

3

EIN TOLLES TEAM

JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM

ZESZYT ĆWICZEŃ

Hueber



Dostęp do nagrań po zeskanowaniu kodu QR.

Giorgio Motta

EIN TOLLES TEAM 3

**JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM**

ZESZYT ĆWICZEŃ

HUEBER VERLAG

Der Verlag weist ausdrücklich darauf hin, dass im Text enthaltene externe Links vom Verlag nur bis zum Zeitpunkt der Buchveröffentlichung eingesehen werden konnten. Auf spätere Veränderungen hat der Verlag keinerlei Einfluss. Eine Haftung des Verlags ist daher ausgeschlossen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

3. 2. 1.	Die letzten Ziffern
2029 28 27 26 25	bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert, nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© Original Work: "Linear" by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020, All rights reserved.

© International Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2025 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

Umschlaggestaltung: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Layout und Satz: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Verlagsredaktion: Anne-Kathrein Schiffer, Hueber Verlag, München; Marion Kerner, München; Beata Ćwikowska, Wrocław

GPSR-Kontakt: Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Baubergerstraße 30, 80992 München, kundenservice@hueber.de

Druck und Bindung: Drukarnia CGS ul. Towarowa 3, 62-090 Mrowino, Polska

Printed in Poland

ISBN 978-3-19-881810-7

LEKTIONEN

Każdy z czterech rozdziałów zeszytu ćwiczeń zawiera różnorodne ćwiczenia pasujące do **lekcji A, B, C** w podręczniku. Znajdziesz także zadania na rozumienie ze słuchu.

Moduły te umożliwią ci systematyczne i praktyczne zapoznanie się z wymaganiami egzaminu maturalnego z języka niemieckiego.

W tej części możesz samodzielnie utrwalić poznane zagadnienia gramatyczne z danego rozdziału i ocenić swoje postępy.

[illegible]

Uporządkowane chronologicznie słownictwo do każdego rozdziału wraz z przykładowymi zdaniami pomoże ci w efektywnej nauce.

[illegible]

1	fliegen (ist geflogen)	_____	Ich bin mit meinem Vater nach Istanbul geflogen.
	einige	_____	Dort leben einige
	der/die Verwandte, -n	_____	Verwandte von uns.
	geleglich	_____	
	Ich habe immer	_____	Ich habe immer einen
	etwas	_____	einigen Lachstein
	genießt	_____	genießt.
	Wir sind durch Istanbul	_____	
	gefahren	_____	Ich habe viele Sehens-
	(hat faszinierend)	_____	würdigen
		_____	entdeckt.
	die Menschen, -n	_____	
	die Straße, -n	_____	Wir haben eine Bestenliste
	die Markt, -e	_____	gemacht.
	wahrscheinlich	_____	Wir haben wahrscheinlich
		_____	gepasst.
	der Beutel, -e	_____	Ich habe ein Beutelchen
		_____	in Kapseln gemacht.

Dzięki krótkim, ciekawym filmom z autentycznymi scenkami z życia codziennego poznasz nastolatków z innych krajów i ich rodziny. Rozwiązując zadania, sprawdzisz stopień zrozumienia tekstu i utrwalisz słownictwo.

Spis treści

11 Das habe ich erlebt!

6

A Was habt ihr im Sommer gemacht?

6

B Was ist passiert?

9

C Du warst gestern nicht da!

12

FOKUS GRAMMATIK

16

FOKUS ABITUR

18

FOKUS VIDEO

20

Lernwortschatz 11

76



12 Wiedersehen in Berlin

22

A Ein Besuch in der Hauptstadt

22

B Das gehört mir!

26

C In Berlin unterwegs

30

FOKUS GRAMMATIK

34

FOKUS ABITUR

36

FOKUS VIDEO

38

Lernwortschatz 12

82



13 Gesundheit und Krankheit

40

A	Viktoria beim Arzt	40
B	Forum: SOS-Hilfe	44
C	Was tust du für deine Gesundheit?	47
FOKUS GRAMMATIK		52
FOKUS ABITUR		54
FOKUS VIDEO		56
Lernwortschatz 13		93



14 Nichts als Ärger!

58

A	So ein Chaos!	58
B	Wir machen Ordnung	61
C	Probleme zwischen Eltern und Kindern	66
FOKUS GRAMMATIK		70
FOKUS ABITUR		72
FOKUS VIDEO		74
Lernwortschatz 14		100



A Was habt ihr im Sommer gemacht?

1 Wie heißt das Perfekt? Ergänze wie im Beispiel.

Jaka jest forma czasu Perfekt? Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

- | | | | |
|------------------|--------------------|---------------|------------------------|
| 1. lernen | <u>hat gelernt</u> | 10. schreiben | <u>hat geschrieben</u> |
| 2. wohnen | ..... | 11. fahren | ..... |
| 3. machen | ..... | 12. sehen | ..... |
| 4. spielen | ..... | 13. treffen | ..... |
| 5. sich freuen | ..... | 14. essen | ..... |
| 6. kochen | ..... | 15. fliegen | ..... |
| 7. fotografieren | ..... | 16. sprechen | ..... |
| 8. baden | <u>hat gebadet</u> | 17. gehen | ..... |
| 9. reden | ..... | 18. bleiben | ..... |

2 Perfekt mit *haben* oder *sein*? Ordne die Verben aus Übung 1 zu.

Czas Perfekt z czasownikiem *haben* czy *sein*? Dopasuj czasowniki z ćwiczenia 1.

Perfekt z <i>haben</i>	Perfekt z <i>sein</i>
<i>lernen</i>	

3 *haben* oder *sein*? Ergänze. Uzupełnij.

1. Sami ist mit seinem Vater nach Istanbul geflogen.
2. In Istanbul Sami und sein Vater bei Tante Ayla gewohnt.
3. Sami und Mesut durch Istanbul gegangen.
4. Lea im Urlaub Serien gesehen.
5. Emily den ganzen Tag Nachrichten an ihren Freund geschrieben.
6. Viktoria in eine italienische Schule gegangen.
7. Hanna zu ihrer Oma gefahren.
8. Hanna und ihre Oma Kuchen gegessen.



4 Welches Partizip passt? Ergänze. Który imiesłów pasuje? Uzupełnij.

gespielt getroffen geredet gefahren gebadet gemacht geblieben gefahren

1. Hanna und ihre Mutter haben viel mit ihrer Oma geredet.
2. Lea hat einen Badeurlaub in Spanien
3. Viktoria ist mit der Schulkasse nach Verona
4. Hanna und ihre Mutter sind zu ihrer Oma
5. In Istanbul hat Sami die Freunde von Mesut
6. Viktoria ist eine Woche in Verona
7. Lea hat jeden Tag im Meer
8. Hanna und ihre Mutter haben mit der Oma Karten



5 Schreib Sätze im Perfekt wie im Beispiel. Napisz zdania w czasie Perfekt tak, jak w przykładzie.

1. Sami und Mesut – durch – Istanbul – gehen – und – Freunde – treffen
Sami und Mesut sind durch Istanbul gegangen und haben Freunde getroffen.
2. Lea – Tennis – spielen – und – Emily – Nachrichten – an – ihren – Freund – schreiben
3. Viktoria – in – die – italienische – Schule – gehen – und – viel – Italienisch – sprechen
4. Hanna und ihre Mutter – viel – mit – der – Oma – reden – und – zusammen – Kuchen – essen
5. Sami – viele – Sehenswürdigkeiten – fotografieren – und – abends – viel – essen
6. Lea – in – einem – Hotel – direkt – am – Meer – wohnen – und – Serien – sehen
7. Viktoria – Ausflüge – machen – und – in – die – Stadt – gehen
8. Hanna – nach – Augsburg – fahren – und – in – einer – Ferienwohnung – wohnen

6 Unterstreiche das Perfekt. Schreib dann Sätze wie im Beispiel.

Podkreśl formy czasu Perfekt. Następnie napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Mit Emily ist es langweilig gewesen. *Mit Emily war es langweilig.*
2. Wir haben viel Spaß gehabt.
3. Der Urlaub ist toll gewesen.
4. Ich bin glücklich gewesen.
5. Endlich haben wir Zeit gehabt.
6. Wir sind da gewesen.

7 Verben auf -ieren. Antworte wie im Beispiel. Czasowniki na -ieren. Odpowiedz tak, jak w przykładzie.



1 Wir müssen noch mit Oma und Opa telefonieren!

Ich habe schon mit Oma und Opa telefoniert!



2 Wir müssen die Geburtstagsparty noch organisieren!

3 Kannst du bitte das Fahrrad fotografieren?

4 Kannst du bitte die anderen informieren?

5 Der Kuchen schmeckt total lecker! Den musst du probieren!

8 Diese Verben kennst du. Wie heißt das Partizip? Ergänze die Tabelle.

Te czasowniki już znasz. Jak brzmi ich imiesłów czasu Perfekt? Uzupełnij tabelę.

Imiesłów na -t			
kaufen	<u>gekauft</u>	Δ wissen	→ u <u>gewusst</u>
kosten	.....	Δ denken	→ a ged.....cht
planen	.....		
dauern	.....		
faulenzten	.....		
chatten	<u>gechattet</u>	Imiesłów na -en	
schmecken	.....	schlafen	.....
grillen	.....	schwimmen	→ o geschw.....mmen
joggen	.....	sitzen	→ e <u>gesessen</u>
probieren	.....	liegen	→ e

9 Lies die E-Mail und ergänze wie in den Beispielen. Przeczytaj e-mail i uzupełnij go tak, jak w przykładach.

Hallo David,

wir haben uns lange nicht (1) (schreiben) geschrieben, wie geht es dir? Ich (2) (haben) hatte Sommerferien und bin jetzt wieder zu Hause.

Stell dir vor: Ich (3) (sein) mit meinen Eltern und meinem Bruder Jonas auf Sardinien.

Wir sind zuerst mit dem Auto nach Genua (4) (fahren) und sind dort zwei Tage

(5) (bleiben) Meine Mutter hat die ganze Reise (6) (planen) und

(7) (organisieren) Sie kann so was richtig gut!

Genua ist wirklich eine schöne und interessante Stadt. Wir haben zwei Tage viel von der Stadt

(8) (sehen) Nach drei Tagen sind wir dann weiter nach Sardinien

(9) (fahren) Das hat ganz schön lang (10) (dauern)!

Auf Sardinien haben wir in einer Ferienwohnung (11) (wohnen) und sind jeden Tag

im Meer (12) (schwimmen)

Mit meinem Vater (13) (sein) es ein bisschen anstrengend, weil er wirklich in jedes

Museum (14) (gehen) ist ... Er spricht übrigens total gut Italienisch! Hast du das

(15) (wissen)? Die Italiener haben manchmal sogar (16) (denken):

Er ist sicher Italiener! 😊

Das Essen dort hat natürlich auch super lecker (17) (schmecken) Meistens haben

wir selbst (18) (kochen), denn es gibt auf Sardinien tolle Märkte und Fischläden!

Jeden Tag haben wir frisches Obst, Gemüse und frischen Fisch (19) (kaufen)

Die Lebensmittel haben dort echt nicht viel (20) (kosten) Ich habe übrigens sardischen

Schafskäse (21) (probieren) So lecker! 😋 Wir haben jeden Abend im Garten

(22) (grillen) und bis in die Nacht auf der Terrasse (23) (sitzen)

Ein paar Mal haben Jonas und ich sogar im Garten (24) (schlafen)! Manchmal sind wir

aber auch in ein Restaurant essen (25) (gehen)

Jonas ist jeden Tag (26) (joggen), aber mir (27) (sein) das viel zu

anstrengend und zu heiß! Also habe ich viel (28) (faulenzten), Bücher

(29) (lesen), Musik (30) (hören), mit Freunden

(31) (chatten) und in der Sonne (32) (liegen)

Ich (33) (haben) wirklich eine tolle Zeit!

Und wie waren deine Ferien? Schreib mir bald!

Liebe Grüße

Sara



- 001  **10** Was haben Florian und Verena am Wochenende gemacht? Hör zu und kreuze an: richtig (R) oder falsch (F)? Co robili Florian i Verena w weekend? Posłuchaj i zaznacz, która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F).

Florian ...

1. hat am Samstag Freunde im Jugendzentrum getroffen.
2. war bei seinem Opa im Krankenhaus.
3. hat am Sonntag für eine Mathearbeit gelernt.
4. hat mit Freunden eine Wanderung gemacht.
5. hat den ganzen Sonntagabend Fernsehen geguckt.

R	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

Verena ...

6. hat das ganze Wochenende gefaulenzt.
7. hat sich am Samstag nach der Schule mit einer Freundin getroffen.
8. hat bis spät am Abend vor dem Fernseher gesessen.
9. ist am Sonntag bis nachmittags im Bett geblieben.
10. hat einen Spaziergang mit ihrem Hund gemacht.
11. hat am Abend Reis gekocht.

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

B Was ist passiert?

- 11** Wie heißen die Verben im Infinitiv und wie heißt das Partizip Perfekt? Lies die Texte im Kursbuch auf Seite 14 noch einmal und ergänze wie im Beispiel. Jak brzmią te czasowniki w bezokoliczniku, a jak brzmi ich forma imiesłowu? Przeczytaj jeszcze raz teksty w podręczniku na stronie 14 i uzupełnij tak, jak w przykładzie.

1. ~~zusammen~~

2. an

3. weh

4. auf

5. an

tun

kommen

~~stoßen~~

stehen

rufen

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. <u>zusammenstoßen</u> | <u>zusammengestoßen</u> |
| 2. .... | ..... |
| 3. .... | ..... |
| 4. .... | ..... |
| 5. .... | ..... |

- 12** Was ist passiert? Ordne zu und ergänze wie im Beispiel.

Co się stało? Dopasuj i uzupełnij tak, jak w przykładzie.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Daniel und Kiki <u>sind</u> | a. sich wehgetan. |
| 2. Plötzlich Daniel mit einem | b. anderen Skater zusammengestoßen. |
| 3. Er | c. Daniels Eltern angerufen. |
| 4. Der andere Skater | d. zu spät auf dem Skateplatz angekommen. |
| 5. Kiki sofort | e. schnell wieder aufgestanden. |



13 Lies den Text und unterstreiche die trennbaren Verben wie im Beispiel.

Przeczytaj tekst i podkreśl czasowniki rozdzielnie złożone tak, jak w przykładzie.



Ich komme nachmittags nach Hause zurück.
 Niemand ist da. Ich sehe fern und schaue
 einen Film an. Dann rufe ich eine Freundin an.
 Wir telefonieren lange. Aber ich höre ihr nicht
 5 zu, denn ich habe Hunger! Ich gehe in die
 Küche, mache den Kühlschrank auf und
 nehme etwas zum Essen. Um 17:00 Uhr
 kommt meine Mutter von der Arbeit nach
 Hause. Sie bringt Pizza mit. Ich mache einen
 10 Salat. Nach dem Abendessen räumt sie die
 Küche auf, ich wasche das Geschirr ab und
 bringe den Müll raus. Bis um 22:00 Uhr lerne
 ich für den Deutschttest.

**14** Wie heißt der Ininitiv und das Partizip der Verben aus Übung 13? Ergänze die Tabellen. Jak brzmi forma bezokolicznika i imiesłowu czasowników z ćwiczenia 13? Uzupełnij tabele.

	-ge-t
<i>anschauen</i>	<i>an-ge-schau-t</i>
.....	zu-.....-hör-.....
.....	auf-.....-mach-.....
<i>mitbringen</i>	<i>mit-ge-brach-t</i>
.....	auf-.....-räum-.....
.....	<i>raus-.....-brach-.....</i>

	-ge-en
<i>zurückkommen</i>	<i>zurück-ge-komm-en</i>
fernsehen	fern-.....-seh-.....
.....	an-.....-ruf-.....
.....	ab-.....-wasch-.....

15 Schreib nun den Text aus Übung 13 im Perfekt. Napisz teraz tekst z ćwiczenia 13 w czasie Perfekt.

Ich bin nachmittags nach Hause zurückgekommen. Niemand war da.

- 16** Sieh die nicht-trennbaren Verben im Kursbuch auf den Seiten 14, 15 und 23 noch einmal an. Ordne zu. Przyjrzyj się jeszcze raz czasownikom nierozdzielnie złożonym, które pojawiły się w podręczniku na stronach 14, 15 i 23. Dopasuj.

...letzen ...zählen ~~...suchen~~ ...abreden ...schlafen ...passen ...winnen ...sichtigen ...lieren
 ...ginnen ...kommen ...fehlen ...schuldigen ...leben

suchen (1)
 be- _____ (2)
 _____ (3)
 _____ (4)

ent- _____ (6)

ge- _____ (9)

emp- _____ (5)

er- _____ (7)
 _____ (8)

_____ (10)
 _____ (11)
 ver- _____ (12)
 _____ (13)
 _____ (14)

- 17** Schreib die Verben aus Übung 16 im Perfekt. Napisz formy czasu Perfekt czasowników z ćwiczenia 16.

- | | | |
|-----------------------|----------|-----------|
| 1. <u>hat besucht</u> | 6. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | | 12. _____ |
| 5. _____ | | 13. _____ |
| | | 14. _____ |

- 18** Lies die Dialoge und ergänze wie im Beispiel. Przeczytaj dialogi i uzupełnij tak, jak w przykładzie.

Dialog A

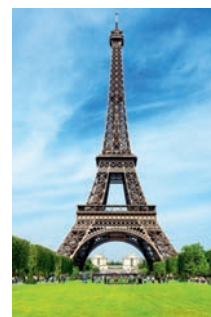
besichtigen besuchen ~~erleben~~

- ◆ Sami, was hast du in den Ferien erlebt ?
 ○ Ich war in Paris und _____ Freunde _____ .
 ◆ Cool! Und was habt ihr gemacht?
 ○ Wir _____ viele Sehenswürdigkeiten _____ .

Dialog B

bekommen verlieren empfehlen beginnen

- ◆ Ach Mann, jetzt _____ wir das Spiel schon wieder _____ !
 ○ Habt ihr denn genug trainiert?
 ◆ Eigentlich ja! Wir _____ schon sehr früh mit dem Training _____ .
 ○ Vielleicht _____ ihr keine guten Tipps von eurem Trainer _____ ?
 ◆ Das kann sein ... Er _____ uns _____ , wenig zu essen.
 ○ Das war aber kein guter Tipp!



Dialog C

verletzen entschuldigen

- ◆ Wie siehst du denn aus? Was ist passiert?
- Ich hatte einen kleinen Unfall. Ich bin mit einem Fahrradfahrer zusammengestoßen.
- ◆ Oh nein! Hast du dir sehr wehgetan?
- Ja, ich war im Krankenhaus!
- ◆ Meine Güte! Und der Fahrradfahrer? er sich auch ?
- Nein, zum Glück nicht. Er ist einfach weitergefahren.
- ◆ Was!? Das gibt es doch nicht! er sich wenigstens ?
- Nein!



Dialog D

verabreden verpassen verschlafen erzählen

- ◆ Wo bleibst du denn? Ich warte schon seit einer halben Stunde auf dich!
- Sorry! Ich ! Und dann ich natürlich den Bus !
- ◆ War ja klar ... Ich habe übrigens mit Philipp telefoniert. ich dir das schon ?
- Nein, noch nicht.
- ◆ Genau. Er kommt nämlich mit ins Kino! Wir uns vor der Eisdiele am Rathausplatz
- Super, dann los!



C Du warst gestern nicht da!

- 19 Ergänze und lies dann den Dialog im Kursbuch auf Seite 17 zur Kontrolle.** Uzupełnij, a następnie przeczytaj dialog z podręcznika na stronie 17, aby sprawdzić rozwiązanie.

warst geschickt hatte (2x) bekommen (2x) gegeben

- ◆ Ich (1) gestern Geburtstag. Ich habe eine Party (2) , aber du (3) nicht da.
- Du hast gestern deine Geburtstagsparty (4) ?
- ◆ Ja, ich habe am 12. April Geburtstag. Das weißt du doch!
- Natürlich weiß ich das, aber ich habe keine Einladung (5)
- ◆ Komisch! Ich habe dir letzte Woche die Einladung per E-Mail (6)
- Kann sein, aber ich habe sie nicht (7)

- 20 Wann war das? Ergänze wie im Beispiel.** Kiedy to było? Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

~~heute~~ vor zwei Wochen vorgestern letzte Woche gestern letzten Monat vor zehn Tagen

1. 20. September heute
2. 19. September
3. 18. September
4. 13. September
5. 10. September
6. 6. September
7. 20. August



21 Wann hast du das gemacht? Antworte auf die Fragen wie im Beispiel.

Kiedy to zrobiłeś / zrobiłaś? Odpowiedz na pytania tak, jak w przykładzie.

1. vorgestern

Wann hast du deine Geburtstagsparty gegeben?

*Vorgestern habe ich meine Geburtstagsparty gegeben.***2. letzte Woche**

Wann hast du die Einladungen geschickt?

3. vor drei Tagen

Wann hast du Essen und Getränke gekauft?

4. letzten Monat

Wann hast du die Party organisiert?

5. letztes Jahr

Wann hast du deine letzte Geburtstagsparty gegeben?

**22 Schreib Sätze wie im Beispiel und unterstreiche das Perfekt. Napisz zdania tak, jak w przykładzie, i podkreśl formy czasu Perfekt.**

1. Paul – spielen
gestern
Handball

Paul hat gespielt.
Paul hat gestern gespielt.
Paul hat gestern Handball gespielt.

2. Daniel – essen
vorgestern
eine Pizza

.....

3. Frau Schulz – kochen
vor drei Tagen
für die Familie

.....

4. Simon – lernen
letzte Woche
für die Prüfung

.....

5. Oliwia – fernsehen
vor zwei Wochen
lange

.....

23 Wann? Schreib die Zahlen wie im Beispiel. Napisz liczebniki tak, jak w przykładzie.

- | | | |
|---------------------------|-----------------|------------------|
| 1. am 1. <u>am ersten</u> | 5. am 2. _____ | 9. am 22. _____ |
| 2. am 3. _____ | 6. am 5. _____ | 10. am 26. _____ |
| 3. am 7. _____ | 7. am 10. _____ | 11. am 30. _____ |
| 4. am 8. _____ | 8. am 15. _____ | 12. am 31. _____ |

24 Leas Terminkalender. Lies den Kalender und antworte auf die Fragen wie im Beispiel. Terminarz Lei.
Przeczytaj notatki i odpowiedz na pytania tak, jak w przykładzie.

September	
1 Fr	Party bei Simon
2 Sa	Opa Geburtstag
3 So	
4 Mo	
5 Di	Tennisturnier!
6 Mi	Kino mit Hanna
7 Do	
8 Fr	Projekttag
9 Sa	Disco 🎉🥳
10 So	
11 Mo	Zahnarzt 😞
12 Di	
13 Mi	Gitarrenunterricht
14 Do	Mathearbeit 😞
15 Fr	
16 Sa	
17 So	Fahrradtour 🚲
18 Mo	
19 Di	
20 Mi	Gymnastik

1. Wann hat Leas Opa Geburtstag? Am zweiten September.
2. Wann hat Lea Gymnastik? _____
3. Wann schreibt Lea eine Mathearbeit? _____
4. Wann gehen Lea und Hanna ins Kino? _____
5. Wann muss Lea zum Zahnarzt? _____
6. Wann hat Lea Gitarrenunterricht? _____
7. Wann hat Leas Klasse einen Projekttag? _____
8. Wann geht Lea in die Disco? _____
9. Wann macht Lea eine Fahrradtour? _____
10. Wann ist die Party bei Simon? _____
11. Wann ist das Tennisturnier? _____



25 Wann ...? Vom ... bis (zum). Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Sami – 2.–6. August – in Istanbul
Sami war vom zweiten bis (zum) sechsten August in Istanbul.
2. Hanna – 7.–12. Juli – in Augsburg

3. Viktoria – 10.–17. April – in Hamburg

4. Herr Huber – 20.–24. Mai – in Berlin

5. Lea – 11.–21. Juli – in Alicante

26 Lies den Text und kreuze an: richtig (R) oder falsch (F)?

Przeczytaj tekst i zaznacz, która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?



Błażej möchte nach dem Abitur in England studieren, dort arbeiten und wohnen. Deshalb muss er gut Englisch können. Er lernt zwar Englisch in der Schule, aber das reicht nicht. Also hat er in den Sommerferien
5 letzten Monat einen Sprachkurs in London besucht. Vier Wochen war er dort, vom 1.–28. August. Er ist von Warschau nach London geflogen.

Er hat bei einer sehr netten englischen Gastfamilie gewohnt. Der Sprachkurs war richtig gut, aber auch
10 sehr anstrengend. Błażej hatte jeden Vormittag von 8-12 Uhr Unterricht. Er hat viele neue Leute kennengelernt. Mit seinen neuen Freunden ist er nachmittags in die Stadt gegangen und hat Volleyball im Sportzentrum gespielt. An den Wochenenden hat seine Gastfamilie meistens Ausflüge mit ihm gemacht. Seine Gasteltern haben sich wirklich gut um ihn gekümmert: Sie haben mit ihm viele Sehenswürdigkeiten
15 besucht und haben ihn oft zum Essen eingeladen. Błażej hat viel erlebt und möchte im nächsten Jahr unbedingt wiederkommen. Am 28. August ist er nach Hause zurückgekehrt, denn die Schule beginnt im September. Natürlich hat er am ersten Schultag verschlafen und den Bus verpasst! Aber das ist die Realität: Die Ferien sind endgültig vorbei!

- | | R | F |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Błażej will später einmal in England studieren und dort leben. | ☒ | ☐ |
| 2. Błażej spricht kein Englisch. | ☐ | ☐ |
| 3. Er hat in Warschau einen Sprachkurs besucht. | ☐ | ☐ |
| 4. Er hatte einen Direktflug von Warschau nach London. | ☐ | ☐ |
| 5. Er hat 4 Wochen bei einer Gastfamilie gewohnt. | ☐ | ☐ |
| 6. Błażej hat neue Freunde kennengelernt. | ☐ | ☐ |
| 7. Mit den Gasteltern war er jeden Nachmittag in der Stadt. | ☐ | ☐ |
| 8. Im Sportzentrum hat er mit anderen Jugendlichen Volleyball gespielt. | ☐ | ☐ |
| 9. Seine Gasteltern haben ihm viele Sehenswürdigkeiten gezeigt und sind mit ihm essen gegangen. | ☐ | ☐ |
| 10. Er ist Ende September wieder nach Hause zurückgekommen. | ☐ | ☐ |

27 Besuch von der Partnerklasse. Nicole erzählt. Ergänze den Text im Perfekt. Wizyta klasy partnerskiej. Nicole opowiada. Uzupełnij tekst, używając czasu Perfekt.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (1) wir unsere Partnerklasse in Athen besuchen | (5) wir noch eine große Party geben |
| (2) die Partnerklasse zu uns nach München kommen | (6) wieder nach Hause fliegen |
| (3) die Schülerinnen und Schüler uns besuchen | (7) wir viel zusammen lachen |
| (4) wir alle zusammen einen Ausflug in die Berge machen | |

Letztes Jahr (1) haben wir unsere Partnerklasse in Athen besucht. Vor einem Monat (2)
 (3)
 vom 3. bis 24. Juni Vor zwei Wochen (4)
 Vorgestern (5)
 ..., weil unsere Partnerklasse gestern (6)
 Schade! (7)

FOKUS GRAMMATIK

1 Schreib die Sätze im Perfekt. Napisz zdania w czasie Perfekt.

1. Lea wohnt in einem Hotel direkt am Meer.
2. Sami fotografiert viele Sehenswürdigkeiten.
3. Die Verwandten kochen jeden Tag für Sami.
4. Viktoria lernt viel Italienisch.
5. Die Schulklasse macht nachmittags Ausflüge.
6. Lea spielt im Urlaub Tennis.

Lea hat in einem Hotel direkt am Meer gewohnt.

2 Schreib die Sätze im Perfekt. Napisz zdania w czasie Perfekt.

1. Hanna isst zusammen mit ihrer Oma Kuchen.
2. Sami und sein Vater essen in der Türkei wahnsinnig viel.
3. Emily schreibt Nachrichten an ihren Freund.
4. Wir sehen wirklich viel.
5. Viktoria spricht viel Italienisch.
6. Sami und Mesut treffen Freunde.

Hanna hat zusammen mit ihrer Oma Kuchen gegessen.

3 Ergänze das Partizip. Uzupełnij zdania imiesłowami czasu Perfekt.

1. Ich habe gestern die ganze Zeit an dich gedacht (denken).
2. Die Eltern haben Mia ins Krankenhaus (bringen).
3. Ich habe sie gut (kennen).
4. Das habe ich nicht (wissen).

4 Schreib die Fragen und Sätze im Präsens und im Perfekt. Napisz zdania w czasie teraźniejszym i Perfekt.

1. Daniel und Kiki – ankommen – eine Stunde zu spät – in München
(Präsens) *Daniel und Kiki kommen eine Stunde zu spät in München an.*
(Perfekt) *Daniel und Kiki sind eine Stunde zu spät in München angekommen.*
2. Leon – kennenlernen – in Łódź – andere Jugendliche
(Präsens)
(Perfekt)
3. anrufen – du – die Eltern – ?
(Präsens)
(Perfekt)
4. Sami und Mesut – wiedersehen – ihre Freunde
(Präsens)
(Perfekt)

5 Was passt wo? Ergänze. Co gdzie pasuje? Uzupełnij.

erzählt erlebt ~~besucht~~ begonnen verschlafen besichtigt

1. Sami hat seine Verwandten in der Türkei besucht .
2. Im Urlaub haben wir viele Sehenswürdigkeiten
3. Die Schülerinnen und Schüler haben auf der Klassenfahrt viel
4. Der Sprachkurs hat jeden Tag um 8:00 Uhr
5. Natürlich hat Lilly am ersten Schultag nach den Ferien
6. Habe ich dir eigentlich schon von unserer Klassenfahrt ?



6 haben oder sein? Ergänze. Uzupełnij.

1. Ich nach Berlin gefahren.
2. Lea keine E-Mail bekommen.
3. Wir eine Geburtstagsparty organisiert.
4. Viktoria eine Woche in Verona geblieben.
5. Wir im Park Fußball gespielt.
6. du gestern Abend ins Kino gegangen?

**7 haben und sein – Perfekt und Präteritum. Schreib wie im Beispiel.** Czasowniki *haben* i *sein* w czasie Perfekt i Präteritum. Napisz tak, jak w przykładzie.

- | | | |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Hunger haben | <u>Ich habe Hunger gehabt.</u> | <u>Ich hatte Hunger.</u> |
| 2. müde sein | <u>Du bist müde gewesen</u> | <u>Du warst</u> |
| 3. keine Zeit haben | Er ..... | ..... |
| 4. warm sein | Es ..... | ..... |
| 5. in Prag sein | Juliane ..... | ..... |
| 6. Spaß haben | Wir ..... | ..... |
| 7. Probleme haben | Ihr ..... | ..... |
| 8. glücklich sein | Die Freunde ..... | ..... |

8 Was hat Hanna gestern, vorgestern ... gemacht? Schreib Sätze wie im Beispiel. Co Hanna robiła wczoraj, przedwczoraj...? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- | | | |
|--------------------|---|---|
| 1. gestern | eine Geburtstagsparty geben | <u>Gestern hat Hanna eine Geburtstagsparty gegeben.</u> |
| 2. vorgestern | Essen und Getränke einkaufen | ..... |
| 3. vor fünf Tagen | mit den Gästen telefonieren | ..... |
| 4. vor einer Woche | Musik für die Party organisieren | ..... |
| 5. letzten Monat | die Einladungen schicken | ..... |
| 6. letztes Jahr | an ihrem Geburtstag nach Hamburg fahren | ..... |
| 7. vor zwei Jahren | keine Party geben | ..... |

9 Wer hat wann Geburtstag? Antworte wie im Beispiel. Kto kiedy ma urodziny? Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

- | | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------|-------|
| 1. Sami: 2.8. | <u>Am zweiten August.</u> | 4. Luca: 11.2. | ..... |
| 2. Hanna: 28.4. | ..... | 5. Herr Huber: 13.6. | ..... |
| 3. Viktoria: 9.9. | ..... | 6. Du: | ..... |

10 Von wann bis wann hast du Besuch? Antworte wie im Beispiel. Od kiedy do kiedy masz odwiedziny? Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. 31.3. – 4.4. | <u>Vom einunddreißigsten März bis (zum) vierten April.</u> |
| 2. 15.5. – 16.5. | |
| 3. 27.7. – 3.8. | |
| 4. 1.9. – 8.9. | |
| 5. 30.10. – 7.11. | |

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

002 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwie wypowiedzi nastolatków. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

	R	F
1.1. Nina ist sehr zufrieden von ihrer Reise in den Sommerferien zurückgekommen.		
1.2. Nina ist schon seit zwei Wochen wieder zu Hause.		
1.3. Nina schlägt ihren Freundinnen und Freunden ein Treffen am Wochenende vor.		
1.4. Lasse freut sich auf seinen Geburtstag, weil er Geschenke mag.		
1.5. Lasse ist im Tierheim aktiv und sammelt Geld für die Tiere.		

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (2.1.–2.4.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Uwaga: dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Schüler er warten laufen der haben

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

Unerwarteter Besuch auf dem Schulhof

Hallo zusammen!

Gestern war ein sonniger Freitag und wir haben uns in der großen Pause auf 2.1. Schulhof getroffen. Wir haben Basketball gespielt und viel gelacht. Plötzlich ist ein kleiner Hund auf den Schulhof gelaufen. Alle haben überrascht geschaut und viele fanden 2.2. total süß. Er 2.3. ein Halsband mit seinem Namen, Sammy. Wir haben aber nicht gewusst, wem der Hund gehört. Dann ist Fabian aus der Klasse 10B gekommen und Sammy ist sofort zu ihm 2.4. Er hat seine Eltern angerufen und sie haben Sammy abgeholt. Wir alle haben uns gefreut, dass Sammy gut nach Hause gekommen ist.



Zadanie 3.

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

- 3.1. Ich habe deine Einladung (nie dostałem).
 3.2. (Po 20 minutach) war der Krankenwagen da.
 3.3. Was ist (wczoraj stało)?

Pamiętaj, że na punktację wpływa nawet błąd literowy.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 4.

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (4.1.–4.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

KLASSENTALK

In dieser Ausgabe unserer Schülerzeitung „KlassenTalk“ lest ihr wieder ein Interview aus unserer Serie „Das habe ich erlebt!“. Diesmal haben wir mit Lennard aus der 10B gesprochen und er hat uns eine spannende Geschichte erzählt. Lest selbst!

KlassenTalk: Lennard, du warst vor einem Monat in Hamburg. Warum hast du dir Hamburg als Reiseziel ausgesucht?

Lennard: Ich habe schon viel von Hamburg gehört und ich habe diese Stadt schon immer supercool gefunden. 4.1. Das ist ein modernes Hochhaus, das direkt am Hafen von Hamburg liegt, und in dem viele Konzerte stattfinden. Und ich wollte auch den Michel sehen, eine der ältesten und bekanntesten Kirchen in Hamburg.

KT: Und sag mal, ist auf deiner Reise alles nach Plan verlaufen?

L: Leider nicht. Ich habe eigentlich alles ganz genau geplant, aber dann ist alles anders gekommen. Am ersten Vormittag war alles noch in Ordnung – ich habe den Michel und die Binnenalster besucht und viele Fotos gemacht. 4.2. Plötzlich habe ich gemerkt, dass mein Rucksack weg war.

KT: So ein Pech! Was war alles in deinem Rucksack?

L: Einfach alles: mein Geld, meine Dokumente und mein Smartphone. Ich habe erstmal total Angst bekommen.

KT: Ja klar, das ist ja auch schlimm. Was hast du dann gemacht?

L: Zuerst habe ich überhaupt nicht gewusst, was ich tun soll. 4.3. Und danach bin ich zur Polizei gegangen.

KT: Und was ist dann passiert?

L: Bei der Polizei konnte ich meine Familie kontaktieren. Meine Eltern haben mir dann Geld ans Hostel geschickt.

KT: Was hast du gemacht, bis das Geld angekommen ist?

L: Zum Glück habe ich in meiner Jackentasche noch etwas Geld gefunden und konnte mir Snacks und Wasser im Supermarkt kaufen.

KT: Und hatte das Erlebnis auch etwas Positives für dich?

L: Ja, absolut! Ich habe gelernt, dass man immer einen Plan B braucht. 4.4. Und man muss wichtige Telefonnummern immer im Gedächtnis haben.

KT: Da hast du bestimmt recht! Wir wünschen dir ganz viel Glück für deine nächsten Reisen, Lennard!



Manchmal läuft eine Reise anders als geplant. Aber auch schwierige Situationen kann man meistern. Dieses Abenteuer in Hamburg zeigt, wie wichtig es ist, ruhig zu bleiben.

- A. Man muss wissen, was zu tun ist, wenn etwas schiefgeht.
- B. Meine Eltern haben mir viel über ihre Reisen nach Hamburg erzählt.
- C. Ich habe mich besonders auf die Elbphilharmonie gefreut.
- D. Dann habe ich alle Leute im Café gefragt, ob jemand meinen Rucksack gesehen hat.
- E. Am Nachmittag war ich in einem Café und wollte die Fotos an meine Freunde schicken.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Ostatni tydzień przyniósł wiele ciekawych wydarzeń, nie zawsze pozytywnych. Napisz o nich w e-mailu do koleżanki z Austrii.

- Napisz, jak oceniasz swój ostatni tydzień.
- Zrelacjonuj najbardziej pozytywny dzień w tygodniu.
- Opisz wydarzenie pechowe.
- Zapytaj koleżankę, co u niej wydarzyło się ciekawego.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

FOKUS VIDEO

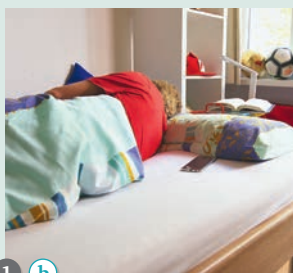


VIDEO 11

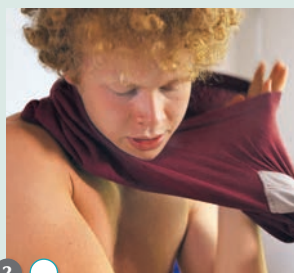
Ein schwarzer Tag

1 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–01:12). Welcher Satz passt zu welchem Foto? Ordne zu.

Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–01:12). Które zdanie pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj.



1 b



2



3



4

- Leons Mutter ärgert sich, weil Leon immer zu spät aufsteht.
- Der Wecker klingelt, aber Leon schläft weiter.
- Leon läuft zur Haltestelle, aber er verpasst den Bus.
- Leon steht auf und zieht sich schnell an.

2 Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Der Wecker klingelt. Was macht Leon?
- Leon steht auf. Wohin geht er?
- Warum ärgert sich die Mutter über Leon?
- Wer ist Herr Wenger?
- Warum hat Leon Ärger mit Herrn Wenger?

Leon schläft weiter.

3 Sieh den zweiten Videoteil an (01:13–02:33). Welcher Satz passt zu welchem Foto? Ordne zu wie im Beispiel. Obejrzyj drugi fragment filmu (01:13–02:33). Które zdanie pasuje do którego zdjęcia? Dopasuj tak, jak w przykładzie.

- Du hast viele Torchancen vergeben.
- Was verstehst du nicht, Leon? *B*
- Aber das ist keine Ausrede. Es ist die Wahrheit.
- Wir waren alle schlecht.
- Diese Übung ist falsch.
- Das war ein schlechtes Spiel.
- Das ist eine glatte Fünf.
- Diese Übung ist unvollständig.
- Wir haben 18 zu 10 verloren.



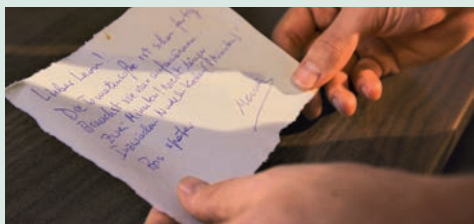
A



B

4 Lies noch einmal die Sätze in Aufgabe 3. Welche Wörter kennst du / kennst du nicht? Sprecht in der Klasse auf Polnisch. Przeczytaj zdania z zadania 3 jeszcze raz. Które wyrazy znasz, a których nie znasz? Porozmawiajcie w klasie po polsku.

- 5** Sieh den dritten Videoteil an (02:34–04:49). Beantworte dann die Fragen.
Obejrzyj trzeci fragment filmu (02:34–04:49). Następnie odpowiedz na pytania.



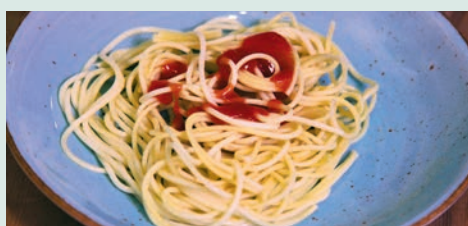
1. Leons Mutter ist nicht zu Hause.
Was muss Leon machen?
2. Ist die Tomatensoße schon fertig?



3. Wer ist Marika?
4. Warum ruft sie an?
5. Wie war Marikas Mathearbeit?



6. Was ist passiert?



7. Wie schmecken Leons Spaghetti mit Ketchup?



8. Warum ärgert sich Leons Mutter?

1. Leon muss

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 6** Du bist dran! Was weißt du über Leons Tag? Ergänze den Text.

Twoja kolej! Co wiesz o dniu Leona? Uzupełnij tekst.

geschlafen verloren keine weil Ärger weg aufwärmen fleißig angerufen Tomatensoße

Leon ist spät aufgestanden. Der Wecker hat geklingelt, aber Leon hat weiter (1) geschlafen Leons Mutter ärgert sich, weil Leon immer so spät aufsteht. Leon hat (2) Zeit zum Frühstück. Er läuft zur Haltestelle, aber der Bus ist schon (3) In der Schule hat Leon (4) mit dem Mathelehrer. Herr Wenger gibt die Klassenarbeiten zurück. Leon ist enttäuscht: Er hat vor der Klassenarbeit (5) gelernt, aber trotzdem eine Fünf bekommen. In der Turnhalle hat Leon Handball gespielt. Seine Mannschaft hat leider (6) Zu Hause muss Leon selbst kochen. Seine Mutter hat die (7) zubereitet. Er muss sie nur (8) Marika hat (9) und Leon hat die Soße vergessen. Die Soße ist also angebrannt. Leons Mutter ärgert sich, (10) die Pfanne 45 € gekostet hat.

A Ein Besuch in der Hauptstadt

1 Das ist in Berlin. Ordne zu. To jest w Berlinie. Dopasuj.

Olympiastadion Boottour auf der Spree Kurfürstendamm Wachsfigurenkabinett
Brandenburger Tor Fernsehturm

Wachsfigur Robert
Pattinson und Fans in
Madame Tussauds, Berlin



1

das Wachsfigurenkabinett



2

der



3

das



4

der



5

das



6

die

2 Wer will was in Berlin machen? Lies die Texte im Kursbuch auf Seite 30 noch einmal. Ergänze die Sehenswürdigkeiten aus Übung 1. Kto co chce robić w Berlinie? Przeczytaj jeszcze raz teksty w podręczniku na stronie 30. Uzupełnij zdania nazwami atrakcji turystycznych z ćwiczenia 1.

- Hanna möchte ein Geburtstagsgeschenk für eine Freundin kaufen, vielleicht auf dem
- Viktoria kennt Berlin noch nicht und möchte sehr gern das und den am Alexanderplatz sehen.
- Justine möchte eine machen.
- Sami will ein Fußballspiel im sehen.
- Luca war schon in London dort und möchte auch in Berlin das besuchen.

3 Wer macht was in Berlin? Lies die Texte im Kursbuch auf Seite 30 noch einmal. Ordne zu.

Kto co robi w Berlinie? Przeczytaj jeszcze raz teksty w podręczniku na stronie 30. Dopasuj.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Hanna möchte | a. eine Stadtrundfahrt mit dem Bus machen. |
| 2. Sami möchte | b. in ein Museum gehen. |
| 3. Viktoria möchte | c. alte Kolleginnen und Kollegen wiedersehen. |
| 4. Herr Huber möchte | d. nach dem Abitur in Berlin arbeiten. |
| 5. Luca möchte | e. die Großeltern besuchen. |
| 6. Justine möchte | f. den Reichstag sehen. |

4 Possessivartikel im Nominativ. Ergänze die Tabelle. Zaimek dzierżawczy w mianowniku. Uzupełnij tabelę.

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	
ich		<i>mein</i>	.....	.....
du		<i>dein</i>	.....	.....
er/es		<i>sein</i>	.....	.....
sie		<i>ihr</i>	.....	.....
wir		<i>unser</i>	.....	.....
ihr		<i>euer</i>	.....	.....
sie		<i>ihr</i>	.....	.....
Sie		<i>Ihr</i>	.....	.....

Reiseführer

Handy

Kamera

Tickets

5 Lies die Fragen und antworte wie im Beispiel. Przeczytaj pytania i odpowiedz tak, jak w przykładzie.

- Sind das die Großeltern von Sami?
- Ist Herr Huber der Vater von Hanna?
- Wohnen Samis Großeltern in Berlin?
- Hat Hannas beste Freundin bald Geburtstag?
- Sind Hanna und Viktoria die Freundinnen von Justine?
- Kennen die Eltern von Luca viele Badeseen?
- Sind das Freunde von euch?
- Ist das der Hund von Herrn und Frau Fischer?

Ja, das sind seine Großeltern.

6 Possessivartikel im Akkusativ. Ergänze die Tabelle. Zaimek dzierżawczy w bierniku. Uzupełnij tabelę.

liczba pojedyncza			
rodzaj męski			
ich	<i>meinen</i>	wir	.....
du	.....	ihr	.....
er/es	.....	sie	.....
sie	.....	Sie	.....

Reiseführer

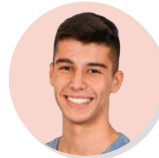
Formy zaimków dzierżawczych w **rodzaju nijakim i żeńskim** są w mianowniku i bierniku takie same. Tylko w **rodzaju męskim** zmieniają swoją formę.

7 Lies die Texte und ergänze. Przeczytaj teksty i uzupełnij je zaimkami dzierżawczymi w bierniku.

Hanna organisiert für (1) Freunde eine Reise nach Berlin.
Hanna kann nicht alles alleine machen, deswegen fragt sie auch
(2) Vater. Und außerdem möchte Hanna in Berlin ein
Geburtstagsgeschenk für (3) beste Freundin kaufen.

Herr Huber hat lange in Berlin gearbeitet. Er möchte (4)
alten Kolleginnen und Kollegen sehen. Natürlich hilft er auch Hanna:
Er organisiert das Programm für (5) Tochter und
(6) Freunde.

Sami freut sich total auf (7) Großeltern! Er hat sie lange
nicht gesehen und überlegt Geschenke für sie: Für (8)
Oma kauft er eine Kette und für (9) Opa ein Buch.



8 Possessivartikel im Dativ. Ergänze die Tabelle. Zaimek dzierżawczy w celowniku. Uzupełnij tabelę.

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	
ich	<i>meinem</i>			
du	<i>deinem</i>			
er/es		<i>seinem</i>		
sie		<i>ihrem</i>		
wir			<i>unserer</i>	
ihr			<i>eurer</i>	
sie				<i>ihren</i>
Sie				<i>Ihren</i>
	Reiseführer	Handy	Kamera	Tickets

9 Lies die Texte und ergänze. Przeczytaj teksty i uzupełnij je zaimkami dzierżawczymi w celowniku.

Viktoria ist zum ersten Mal in Berlin. Zusammen mit (1) Freunden möchte sie viele Sehenswürdigkeiten sehen. Außerdem möchte sie mit (2) Freundinnen lange Spaziergänge durch die Stadt machen.



Sami vereinbart mit (3) Großeltern ein Treffen im Tiergarten. Er möchte mit (4) Oma und (5) Opa einen schönen Tag verbringen.



Herr Huber geht mit (6) Kolleginnen und Kollegen essen. Aber vorher muss er noch einen Tisch in (7) Lieblingsrestaurant reservieren.

10 Ergänze wie im Beispiel. Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

1. Leute, *euer* Haus ist richtig toll!
2. Lara spricht mit *ihrem* Bruder Jonas.
3. Tobias findet Smartphone nicht mehr.
4. Ich finde Deutschbuch nicht mehr.
5. Andreas fährt mit Opa nach Rom.
6. Habt ihr Sportsachen dabei?
7. Wir fahren mit Deutschlehrer nach Berlin.
8. Oh nein! Ich habe Fahrkarte vergessen.
9. Frau Stein hat ein neues Fahrrad. Fahrrad ist wirklich toll!
10. Herr und Frau Müller machen mit Kindern Urlaub in Spanien.

11 Wer oder Wen? Ergänze. Uzupełnij.

1. fährt nach Berlin?
2. besucht Sami in Berlin?
3. siehst du jeden Tag in der Schule?
4. rufst du jeden Tag an?
5. kommt heute Abend mit ins Kino?
6. bekommt immer gute Noten?
7. ist die beste Schülerin?
8. findest du besonders nett?
9. ist total witzig?
10. magst du richtig gern?

12 Ergänze das Personalpronomen im Akkusativ wie im Beispiel.

Uzupełnij zdania zaimkiem osobowym w bierniku tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. <u>Ich</u> rufe Tobias an. | Tobias ruft <u>mich</u> an. |
| 2. <u>Du</u> triffst Sara. | Sara trifft |
| 3. <u>Er</u> sieht seine Großeltern. | Seine Großeltern sehen |
| 4. <u>Sie</u> besucht ihre Cousine. | Ihre Cousine besucht |
| 5. <u>Wir</u> fragen unsere Lehrerin. | Unsere Lehrerin fragt |
| 6. <u>Ihr</u> trefft eure Freunde. | Eure Freunde treffen |
| 7. <u>Die Eltern</u> lieben ihre Kinder. | Die Kinder lieben |

13 Wer besucht wen? Schreib Sätze wie im Beispiel. Kto kogo odwiedza? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Sami besucht seine Großeltern. | <u>Er besucht sie.</u> |
| 2. Letizia besucht ihre Tante. | ..... |
| 3. Mein Freund und ich besuchen deinen Freund und dich. | ..... |
| 4. Dein Bruder und du besuchen meine Schwester und mich. | ..... |
| 5. Marco besucht Anna. | ..... |
| 6. Kasia besucht Tomek. | ..... |
| 7. Herr und Frau Schuster besuchen Herrn und Frau Meier. | ..... |

14 Luca ist total nett! Such die Adjektive und schreib sie auf. Luca jest bardzo miły! Znajdź przymiotniki i je zapisz.

INTELLIGENT | SYMPATHISCH | FREUNDLICH | NETT | HUMORVOLL | WITZIG | KLUG | HILFSBEREIT | LUSTIG

intelligent,

**15 Welche Adjektive passen zusammen? Ordne die Adjektive aus Übung 14 zu. Które przymiotniki do siebie pasują? Przyporządkuj przymiotniki z ćwiczenia 14.**

intelligent

hilfsbereit

humorvoll

16 Lies die Dialoge und ergänze sie wie im Beispiel. Przeczytaj dialogi i uzupełnij je zaimkami osobowymi i przymiotnikami tak, jak w przykładzie.**Dialog A**

- ◆ Wie findest du eigentlich Maja?
- Ich finde sie echt total (trotz) nett !
- ◆ Ja, nicht wahr? ist so (berhaleitfs)
- Stimmt, ist wirklich sehr (thischpasym)

Dialog B

- ◆ Heute habe ich so gelacht!
- Warum das denn?
- ◆ Weil Daniel Spaß gemacht hat. ist so (*iglust*)
- Ja, ich finde auch ziemlich (*wtizgi*)
- ◆ Auch unsere Mathelehrerin muss oft lachen.
Sie findet sehr (*morvollhu*)



Dialog C

- ◆ Kennst du schon Herrn Schmitt?
- Den neuen Englischlehrer?
- ◆ Ja, genau den! Der so wahnsinnig (*chlifreund*) ist.
- Richtig, das haben Patrick und Bennie auch schon erzählt.
..... soll auch so (*telingentli*) sein.
- ◆ Ja, ich glaube, ist sehr (*uglk*)
Patrick und Bennie lernen jedenfalls viel bei ihm und sprechen
richtig gut Englisch!

B Das gehört mir!

17 Ergänze das Personalpronomen im Dativ. Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w celowniku.

1. Layla gibt (*ich*) mir das Buch.
2. Dein Vater gibt (*du*) den Schlüssel.
3. Die Lehrerin gibt (*er*) die Klassenarbeit zurück.
4. Laura schreibt (*sie*) eine E-Mail.
5. Dominik erklärt (*wir*) Mathe.
6. Anna backt (*ihr*) einen Kuchen.
7. Die große Schwester hilft (*sie, Pl.*) mit den Hausaufgaben.
8. Kann ich (*Sie*) helfen?



18 Mit wem ...? Schreib die Fragen und Antworten wie im Beispiel.

Napisz pytania i odpowiedzi tak, jak w przykładzie.

1. Musik hören – mit Sami

Mit wem hörst du Musik? Mit Sami?

Ja, mit ihm.

2. nach Paris fahren – mit Justine

3. für die Schule lernen – mit Hanna

4. Fußball spielen – mit deinen Freunden

5. telefonieren – mit deinen Großeltern

6. ins Kino gehen – mit deinem Freund

7. essen gehen – mit deinen Eltern

8. ins Museum gehen – mit Luca

19 Antworte auf die Fragen wie im Beispiel. Odpowiedz na pytania tak, jak w przykładzie.

1. Geht ihr heute zu den Großeltern?

Ja, wir gehen zu ihnen.

2. Fährst du mit Nina nach München?

Nein, ich fahre nicht

3. Gehst du mit mir ins Café?

Ja,

4. Gehst du zu Mara?

Ja,

5. Kommt ihr mit uns?

Nein,

6. Fährst du mit deinem Vater einkaufen?

Nein,

7. Gehst du mit deinem Freund ins Kino?

Ja,

8. Kommst du heute zu mir?

Ja,



20 Was ist richtig? Unterstreiche. Co jest tu właściwe? Podkreśl.

1. Wer / Wen / Wem kommt heute Abend mit zum Fernsehturm am Alexanderplatz?
2. Zu wer / wen / wem gehst du heute Nachmittag?
3. Wer / Wen / Wem findest du so nett?
4. Wer / Wen / Wem gehört das Fahrrad da?
5. Mit wer / wen / wem machst du eine Bootstour auf der Spree?
6. Wer / Wen / Wem triffst du heute Nachmittag?
7. Mit wer / wen / wem gehst du heute zum Brandenburger Tor?
8. Wer / Wen / Wem fährt morgen nach Berlin?
9. Wer / Wen / Wem möchte nach Istanbul fliegen?
10. Wer / Wen / Wem lädt Herr Huber zum Essen ein?



21 Wie heißt die Frage? Schreibe wie im Beispiel. Jak brzmi pytanie? Napisz je tak, jak w przykładzie.

1. Ich zeige meinen Freunden die Stadt.

Wem zeigst du die Stadt?

2. Ich rufe meine Freundin an.

Wen

3. Lena geht mit Juri ins Kino.

4. Olek kauft ein Geschenk für seine Oma.

5. Mein Bruder fährt nach Stockholm.

6. Mein Vater schenkt meiner Mutter Blumen.

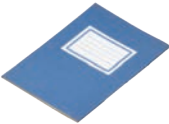
7. Ich sehe Gregor im Jugendclub.

8. Frau Schulz ist die neue Deutschlehrerin.

22 Ergänze die Sätze wie im Beispiel. Uzupełnij zdania tak, jak w przykładzie.

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------|
| 1. Ich gebe | meinem Bruder | 5 Euro. |
| Ich gebe | ihm | 5 Euro. |
| Ich gebe | sie | ihm. |
| 2. Ich backe | meiner Oma | einen Kuchen. |
| Ich backe | ..... | ..... |
| Ich backe | ..... | ..... |
| 3. Sina erklärt | Naomi | das Spiel. |
| Sina erklärt | ..... | ..... |
| Sina erklärt | ..... | ..... |
| 4. Wojtek zeigt | Marta | den Weg. |
| Wojtek zeigt | ..... | ..... |
| Wojtek zeigt | ..... | ..... |

23 Gibst du mir bitte ...? Antworte wie im Beispiel. Dasz mi, proszę...? Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. ♦ Gibst du mir bitte dein Heft? | ☐ Ja, ich gebe es dir.
☐ Nein, ich gebe es dir nicht. |  |
| 2. ♦ Gibst du mir bitte das Buch? | ☐ Ja,
☐ Nein, |  |
| 3. ♦ Gibst du mir bitte den Schlüssel? | ☐ Ja,
☐ Nein, |  |
| 4. ♦ Gibst du mir bitte die Zeitung? | ☐ Ja,
☐ Nein, |  |
| 5. ♦ Gibst du mir bitte die Tickets? | ☐ Ja,
☐ Nein, |  |
| 6. ♦ Gibst du mir bitte die Mappe? | ☐ Ja,
☐ Nein, |  |
| 7. ♦ Gibst du mir bitte den Marker? | ☐ Ja,
☐ Nein, |  |
| 8. ♦ Gibst du mir bitte die Kugelschreiber? | ☐ Ja,
☐ Nein, |  |

24 Wem gehört das? Ordne zu und antworte wie im Beispiel.

Do kogo to należy? Dopasuj i odpowiedz tak, jak w przykładzie.



1. ♦ Wem gehört das Fahrrad?
2. ♦ Wem gehört das Smartphone?
3. ♦ Wem gehört der Laptop?
4. ♦ Wem gehören die Bücher?
5. ♦ Wem gehört das T-Shirt?
6. ♦ Wem gehört der Hund?

○ *Das Fahrrad gehört Tobias. Es gehört ihm.*

○

○

○

○

○

25 Das gefällt mir! Schreib Sätze wie im Beispiel. To mi się podoba! Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Hanna – gern – Bücher – lesen. Lesen – gefallen – sie

Hanna liest gern Bücher. Lesen gefällt ihr.

2. Sami – Fußball – mögen. Fußball – gefallen – er

.....

3. Justine – und – Luca – rechnen – gern. Mathe – gefallen – sie

.....

4. Luca – klettern – gern. Klettern – gefallen – er

.....

5. Hanna – und – Sami – Mathe – nicht – mögen. Mathe – nicht – gefallen – sie

.....

6. Luca – und – Hanna – nicht – gern – schwimmen. Schwimmen – nicht – gefallen – sie

.....

7. Justine – gern – Fahrrad fahren. Fahrradtouren – gefallen – sie

.....



C In Berlin unterwegs

26 Wo kann man das sehen? Ordne zu und schreib dann Sätze wie im Beispiel.

Gdzie można to zobaczyć? Dopasuj i napisz zdania tak, jak w przykładzie.

das Brandenburger Tor New York die Tower Bridge Berlin ~~Wien~~ der Eiffelturm
 London das Colosseum ~~der Stephansdom~~ Rom die Freiheitsstatue Paris



1 *der Stephansdom*
Wien



2



3



4



5



6

1. *Wenn man den Stephansdom sehen möchte, (dann) muss man nach Wien fahren.*

2.
3.
4.
5.
6.

27 Wohin gehst du, wenn ...? Schreib Sätze wie im Beispiel.

Dokąd pójdziesz, gdy...? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Berlin von oben sehen – auf den Fernsehturm gehen

Wenn du Berlin von oben sehen möchtest, dann geh auf den Fernsehturm!

2. ein Musikvideo drehen – ins Wachsfigurenkabinett gehen

.....

3. ein Picknick machen – in den Tierpark gehen

.....

4. Kunst zum Thema Mauerfall sehen – die East Side Gallery besuchen

.....

5. den Arbeitsplatz vom Deutschen Bundestag sehen – den Reichstag besuchen

.....

6. ein Fußballspiel sehen – ins Olympiastadion gehen

.....

7. Selfies mit weltbekannten Stars machen – das Wachsfigurenkabinett besuchen

.....

- 28** Das war Berlin! Hanna schreibt eine E-Mail an ihre beste Freundin Lisa. Lies die E-Mail und wähle die richtige Lösung a, b oder c. To był Berlin! Hanna pisze e-mail do swojej najlepszej przyjaciółki Lisy. Przeczytaj e-mail i wybierz właściwe uzupełnienie: a, b lub c.

Hallo Lisa!

Gestern bin ich aus Berlin zurückgekommen und ich muss sagen: Es war einfach nur toll! Wir, also mein Vater, Luca, Justine, Sami, Viktoria und ich waren insgesamt drei Tage

- 5 dort. Stell dir vor, ich habe die ganze Reise organisiert! Okay, nicht ganz allein, mein Vater hat mir geholfen. Nach dem Abitur möchte ich ja in Berlin studieren und später mal dort leben und arbeiten. Also habe ich mir alles ganz genau angesehen. Und ein schönes Geburtstagsgeschenk habe ich für dich auch gefunden! 😊



- 10 Am ersten Tag waren wir nach dem Frühstück alle zusammen auf dem Fernsehturm am Alexanderplatz. Mann, war das klasse, denn man kann die ganze Stadt von oben sehen! Sami hat total viel fotografiert und echt coole Fotos von uns gemacht. 😎 Am Nachmittag bin ich dann mit Luca ins Wachsfigurenkabinett gegangen. Das hat mir echt gut gefallen! Ich habe sogar ein Selfie mit Brad Pitt gemacht! Ich schicke es dir später. Und
- 15 Luca ist wirklich so nett und voll witzig! Ich habe ihn jetzt besser kennengelernt, wir haben viel gelacht und hatten richtig Spaß!

- Der zweite Tag war ein bisschen anstrengend: Vormittags haben wir uns die East Side Gallery angesehen, das ist die längste Open-Air-Galerie der Welt. Über 100 Künstlerinnen und Künstler haben auf die Reste der Berliner Mauer über 100 Bilder gemalt. Das ist echt
- 20 toll! Wenn du mal in Berlin bist, musst du dir das ansehen! Danach waren wir sehr müde und sind nicht mehr durch die Stadt gelaufen. Also sind wir an einen Badensee gefahren, sind geschwommen und haben in der Sonne gelegen. Am Abend haben wir dann noch ein Konzert im Tierpark gehört. Das war so schön!

- Am dritten und letzten Tag hat es leider geregnet. Aber das war nicht schlimm: Wir sind
- 25 einfach in ein Museum gegangen und haben danach noch eine Stadtrundfahrt mit dem Bus gemacht. Das Museum war übrigens das Spionagemuseum am Potsdamer Platz: Das war richtig spannend! Vielleicht studiere ich doch nicht Betriebswirtschaft, sondern werde Spionin ... 😊 Abends sind wir alle wieder nach Hause gefahren und die schönen Tage in Berlin sind schon wieder vorbei! Schade!

- 30 Aber weißt du was? Wir planen schon unser nächstes Treffen: Viktoria hat uns alle im Dezember nach Innsbruck eingeladen, ist das nicht toll? Wir wollen auf den Weihnachtsmarkt gehen und die Stadt kennenlernen. Viktoria und ich möchten das organisieren. Denn mein Vater kommt bestimmt nicht noch einmal mit. Es war ein bisschen zu anstrengend für ihn ... 😊

- 35 Wir telefonieren bald, ja?
Dann erzähle ich dir alles.

Liebe Grüße
Hanna



1. Hanna hat ...

- a. die Reise nach Berlin allein organisiert.
- b. einen Stadtteil besucht.
- c. ein Geschenk für Lisa gekauft.



2. Am ersten Tag in Berlin ...

- a. haben die Jugendlichen und Herr Huber den Fernsehturm besucht.
- b. hat Justine Berlin von oben fotografiert.
- c. haben Hanna und Luca Selfies von sich im Wachsfigurenkabinett gemacht.



3. Am zweiten Tag in Berlin ...

- a. waren alle zusammen am Vormittag in einem Museum.
- b. sind sie nachmittags an einen Badensee gefahren.
- c. haben sie abends ein Picknick im Tierpark gemacht.

4. Am dritten Tag in Berlin ...

- a. war das Wetter wieder sehr schön.
- b. haben sie das Spionagemuseum am Brandenburger Tor besucht.
- c. haben alle eine Stadtrundfahrt mit dem Bus gemacht und sind abends wieder nach Hause gefahren.



5. Das nächste Treffen in Innsbruck organisiert ...

- a. Hannas Vater.
- b. Hanna mit ihrem Vater.
- c. Hanna mit Viktoria.

29 Lies den Text auf Seite 31 noch einmal und schreib dann die Namen. Przeczytaj tekst na stronie 31 jeszcze raz, a następnie zapisz imiona.

1. Ta osoba pomogła Hannie zorganizować podróż.

Tato Hanny.

2. Ta osoba zrobiła wiele wspaniałych zdjęć.

3. Ta osoba poszła z Hanną do muzeum figur woskowych.

4. Ta osoba obiecała wysłać Lisie swoje selfie.

5. Ta osoba zaprosiła wszystkich do Innsbrucka.

6. Ta osoba nie weźmie udziału w kolejnym spotkaniu.

30 Schreib Lisas Antwort an Hanna. W imieniu Lisy napisz Hannie odpowiedź.

- ▶ Podziękuj Lisie za e-mail.
- ▶ Wyraż radość z jej udanego pobytu w Berlinie.
- ▶ Opisz, co ostatnio wydarzyło się u ciebie.
- ▶ Zaproponuj spotkanie (miejsce i czas).

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Liebe Hanna,

vielen Dank

Liebe Grüße und bis bald

31 Wie ist es in Berlin? Hör das Interview und kreuze an: richtig (R) oder falsch (F)?

Jak jest w Berlinie? Posłuchaj wywiadu i zaznacz, która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F).

- | | R | F |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Sebastian lebt in Berlin. | ☒ | ☐ |
| 2. Zu der Zeit war Berlin noch geteilt. | ☐ | ☐ |
| 3. Die Mauer ist 1989 gefallen. | ☐ | ☐ |
| 4. Sebastian war mit seinem Geschichtslehrer einmal im Mauermuseum. | ☐ | ☐ |
| 5. Sebastian wohnt in einem Stadtteil in West-Berlin. | ☐ | ☐ |
| 6. Sebastians Mutter ist Berliner. | ☐ | ☐ |
| 7. Sebastian gefällt Berlin, weil es sehr lebendig ist. | ☐ | ☐ |
| 8. In Berlin leben viele Menschen aus verschiedenen Ländern. | ☐ | ☐ |
| 9. Das Wahrzeichen von Berlin ist die Berliner Mauer. | ☐ | ☐ |

32 Hör das Interview noch einmal und beantworte die Fragen.

Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i odpowiedz na pytania.



Gdzie urodził się Sebastian?

Sebastian urodził się...

Ile razy Sebastian był w Muzeum Muru Berlińskiego?

Skąd pochodzą jego rodzice?

Co Sebastian uważa za symbol Berlina?

Jakie Sebastian ma plany na przyszłość?

FOKUS GRAMMATIK

1 Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ. Ergänze.

Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku. Uzupełnij.

1. Markus hat ein neues Fahrrad. Sein Fahrrad war ziemlich teuer.
2. Das ist mein Smartphone. Ich habe Smartphone immer dabei.
3. Wir haben Verwandte in Berlin. Wir besuchen Verwandten im Sommer.
4. Kann ich euch eine E-Mail schreiben? Wie ist E-Mail-Adresse?
5. Sami und Luca gehen zum Sport. Das sind Sportsachen.
6. Viktoria, wo hast du Schuhe vergessen?



2 Possessivartikel im Dativ. Ergänze.

Zaimek dzierżawczy w celowniku. Uzupełnij.

1. Mirko fährt mit seinem Moped in die Schule.
2. Lea war gestern bei Freunden. Sie haben gefeiert.
3. Wir fahren mit Schulklasse nach Berlin.
4. Daniel, du warst in Griechenland. Erzähl doch mal von Reise!
5. Sami und Tarek, ihr wart bei Großeltern in Istanbul, richtig?
6. Ich spiele mit Opa Karten.

3 wer, wem oder wen? Wie heißt die Frage? Jak brzmi pytanie?

1. Markus ist der Bruder von Tabea.
2. Ich kenne Markus sehr gut.
3. Ich gehe mit Markus ins Kino.
4. Ich kaufe ein Geschenk für Markus.
5. Ich helfe Markus bei den Hausaufgaben.
6. Markus fährt heute nach Berlin.

Wer ist der Bruder von der Bruder von Tabea?

Mit
Für

4 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Ich gebe meiner Schwester 10 Euro.
2. Ich gebe meinen Eltern das Handy.
3. Ich gebe meinem Freund das T-Shirt.
4. Ich gebe meiner Lehrerin mein Heft.
5. Ich gebe meinem Opa meine Kamera.
6. Ich gebe meinem Vater den Schlüssel.

Ich gebe sie ihr.

5 ihm oder ihn? Ergänze. Uzupełnij.

1. Martin ist krank. Wie geht es?
2. Mirko wohnt in Bern. Wir wollen am Wochenende besuchen.
3. ♦ Wann rufst du Opa an? ♦ Ich rufe sofort an.
4. ♦ Wo ist Luca? ♦ Ich weiß es nicht. Ich schreibe eine E-Mail oder rufe an.
5. ♦ Lädt du Luca zu deiner Party ein? ♦ Ja, natürlich lade ich ein!

6 ihr oder sie? Ergänze. Uzupełnij.

1. Ich sehe Hanna in der Schule und grüße herzlich.
2. Das ist Justines Smartphone. Das Smartphone gehört
3. Hanna ist krank. Es geht nicht so gut.
4. Martin mag Justine sehr. Er lädt ins Kino ein.
5. Hanna hat kein Handy dabei. Du kannst nicht anrufen.



7 ihnen oder sie? Ergänze. Uzupełnij.

1. Die Jugendlichen fahren zusammen nach Berlin. Es geht gut.
2. Sami hat seine Großeltern lange nicht gesehen. Er besucht in Berlin.
3. Er möchte viel Zeit mit verbringen.
4. Luca und Hanna haben Tickets fürs Museum. Wir treffen im Wachsfigurenkabinett.
5. Herr Huber trifft seine alten Kolleginnen und Kollegen. Er geht mit essen.
6. Herr Huber zeigt den Jugendlichen die Stadt. Er besichtigt mit viele Sehenswürdigkeiten.

8 Wem gehört das? Antworte wie im Beispiel. Do kogo to należy? Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

- | | |
|---|---|
| 1. Wem gehört das Fahrrad? Hanna? | <u>Ja, das Fahrrad gehört ihr. Das ist ihr Fahrrad.</u> |
| 2. Wem gehört der Rucksack? Sami? | Ja, |
| 3. Wem gehören die Turnschuhe? Mirko? | Ja, |
| 4. Wem gehört das T-Shirt? Viktoria? | Ja, |
| 5. Wem gehört der Pass? Luca? | Ja, |
| 6. Wem gehören die Tickets? Hanna und Viktoria? | Ja, |

9 Wie gefällt dir das? Antworte wie im Beispiel. Jak ci się to podoba? Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--|---|
| 1. Sieh mal, die Jacke! Gefällt sie dir? | <u>Ja, sie gefällt mir!</u> |
| 2. Wie findet ihr den Film? | Er ist langweilig! <u>Er gefällt uns nicht!</u> |
| 3. Gefällt deinen Eltern der Urlaub? | Ja,! |
| 4. Gefällt dir das Buch? | Nein, |
| 5. Gefällt deinem Bruder die neue Wohnung? | Ja, sehr! |
| 6. Fühlt Lena sich in Hamburg wohl? | Nein, Hamburg |

10 Schreib Sätze mit wenn wie im Beispiel. Napisz zdania ze spójnikiem wenn tak, jak w przykładzie.

1. Ich brauche Brot. Ich gehe in eine Bäckerei.
Wenn ich Brot brauche, gehe ich in eine Bäckerei.
2. Ich habe Hunger. Ich koche etwas.
.....
3. Er hat Durst. Er trinkt Wasser.
.....
4. Wir sind müde. Wir gehen ins Bett.
.....
5. Ihr braucht ein Medikament. Ihr geht in die Apotheke.
.....
6. Julia und Gereon brauchen Lebensmittel. Sie gehen in den Supermarkt.
.....



FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

004 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę Lukasa z nauczycielką. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Lukas war schon mehrmals in Österreich.		
1.2.	Lukas ist in seiner Freizeit gern aktiv.		
1.3.	Lukas bleibt eine Woche in Österreich.		
1.4.	Er übernachtet in Wien bei seinem Freund Jannis.		
1.5.	Lukas hat die Reise von seinen Eltern zum Geburtstag bekommen.		

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 2.

W zadaniach 2.1.–2.3. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

2.1. Hanna organisiert (*dla swoich przyjaciół*) eine Reise nach Berlin.

- A. mit ihren Freunden
- B. für ihre Freunde
- C. zu ihren Freunden

2.2. (*Kogo zabierzesz do Berlina*) mit?

- A. Wen besuchst du in Berlin
- B. Wer fährt nach Berlin
- C. Wen nimmst du nach Berlin

2.3. (*Komu podoba się*) das Museum?

- A. Wem gehört
- B. Wem gefällt
- C. Was gefällt

Zadanie 3.

Uzupełnij zdania 3.1.–3.3. Wykorzystaj podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie zmieniaj kolejności wyrazów, natomiast – jeśli jest to konieczne – dodaj inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

3.1. (*Wer / finden*) du lustig und freundlich?

3.2. Die Freunde haben Luca viel (*Berlin / erzählen*).

3.3. Herr Huber möchte (*Tochter / Lieblingsplatz*) zeigen.

Przeczytaj uważnie zdania i odpowiedz, w którym zdaniu musisz dodać jeszcze inne wyrazy.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 4.

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy tytuł (A-F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.-4.4.). Wpisz odpowiednią literę. Uwaga: jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

- A. An die Kosten denken
- B. Ein gutes Reiseziel finden
- C. Reiseziele im Ausland suchen
- D. Alles gemeinsam besprechen
- F. Ein interessantes Programm planen

So organisiert ihr eure Klassenfahrt!

4.1.

Wohin soll die Reise gehen? Ein Ausflug in die Natur ist immer eine gute Idee. Wer Geschichte mag, freut sich über einen Besuch in einem Museum oder einer Burg. Es soll ein Ort sein, der allen Spaß macht. Wichtig ist aber auch, dass das Ziel nicht zu weit weg ist.

4.2.

Eine Klassenfahrt darf auf keinen Fall langweilig! Deshalb müssen die Aktivitäten Spaß machen. In der Natur kann man wandern, ein Picknick oder eine GPS-Schatzsuche machen. In der Stadt gibt es auch viele Möglichkeiten: eine Stadtführung oder eine Stadt-Rallye, oder ein Besuch in einem besonderen Museum. Als Abschluss bietet sich ein Spiele- oder Filmabend an.

4.3.

Es ist wichtig, dass jede Schülerin und jeder Schüler die Klassenfahrt zahlen kann. Vielleicht gibt es Sonderpreise für Schülergruppen oder andere günstige Angebote? Oder die Klasse organisiert zum Beispiel einen Kuchenverkauf auf dem Sommerfest und sammelt so das Geld für die Klassenfahrt. Wichtig ist, dass alle ohne Probleme mitfahren können.

4.4.

Wohin soll die Fahrt gehen? Wer hat Ideen für ein Reiseziel? Welche Aktivitäten sind geplant? Wie viel darf es kosten? Auch die Lehrerinnen und Lehrer dürfen natürlich Vorschläge machen. Wenn alle mitreden dürfen, macht die Fahrt später auch allen Spaß.



WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Planujecie w klasie dwudniową wycieczkę. Każdy ma przedstawić swoją propozycję. Napisz o tym w e-mailu do kolegi z Niemiec.

- Napisz, jakie miejsce wybrałaś / wybrałeś i uzasadnij dlaczego.
- Opisz, jak proponujesz spędzić czas.
- Poinformuj, z kim chcesz być w pokoju.
- Zapytaj kolegę o opinię na temat twojej propozycji.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

FOKUS VIDEO



VIDEO 12

Das Museum Checkpoint Charlie

- 1** Wie heißen die Wörter auf Polnisch? Sprecht in der Klasse. Ihr könnt ein Wörterbuch verwenden.

Co znaczą te wyrazy po polsku? Porozmawiajcie w klasie. Możecie skorzystać ze słownika.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. der Kontrollpunkt | 9. das Ereignis |
| 2. der Sektor | 10. der Aufstand |
| 3. das Plakat | 11. bauen |
| 4. die Mauer | 12. überspringen |
| 5. die Teilung | 13. der Heißluftballon |
| 6. fliehen | 14. das Kanu |
| 7. sich verstecken | 15. der Drachenflieger |
| 8. berichten | |



- 2** Sieh den ersten Videoteil an (00:00–00:35) und beantworte die Fragen. Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–00:35) i odpowiedz na pytania.

- Co to był Checkpoint Charlie?
- Dlaczego na plakacie jest sowiecki żołnierz?
- Co znajdowało się po drugiej stronie muru?
- Od kiedy istnieje muzeum Checkpoint Charlie?

1. Checkpoint Charlie to ...

- 3** Sieh den zweiten Videoteil an (00:36–02:40) und nummeriere die Fotos in der richtigen Reihenfolge. Obejrzyj drugi fragment filmu (00:36–02:40) i ponumeruj zdjęcia we właściwej kolejności.

Im Museum Checkpoint Charlie sieht man ...



ein Kanu



einen Heißluftballon



Plakate und Fotos über die Geschichte der Mauer



ein Fluchtauto



ein Modell der Maueranlage



einen Drachenflieger

4 Sieh den Film noch einmal an. Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Obejrzyj film jeszcze raz.

Czy to prawda (R), czy fałsz (F)?

	R	F
1. Die Besucher fotografieren sich gern am Checkpoint Charlie.	☒	☐
2. Das Museum steht seit dem Fall der Mauer im Jahr 1989.	☐	☐
3. Tausende von Menschen besuchen jährlich das Museum.	☐	☐
4. Plakate und Fotos zeigen die vielen Fluchtautos.	☐	☐
5. Im Museum erfährt man viel über die verschiedenen Fluchtversuche.	☐	☐

5 Wie geht der Satz weiter? Verbinde. Jaka jest dalsza część zdania? Połącz.

- | | |
|--|--|
| 1. Der Checkpoint Charlie war ... | a. die Geschichte der Mauer und der Teilung Berlins. |
| 2. Am Checkpoint Charlie endete ... | b. der Kontrollpunkt der Amerikaner in Berlin. |
| 3. Am Checkpoint Charlie steht heute ... | c. über 800.000 Leute das Mauermuseum. |
| 4. Das Museum informiert über ... | d. der amerikanische Sektor. |
| 5. Jedes Jahr besuchen ... | e. die Ereignisse des 13. August 1961. |
| 6. Zentraler Punkt des Museums sind ... | f. ein Museum. |

6 Du bist dran! Möchtest du das Museum Checkpoint Charlie besuchen? Warum? Lies die Sätze. Welche passen zu dir? Twoja kolej! Czy chcesz odwiedzić Muzeum Checkpoint Charlie? Dlaczego? Przeczytaj zdania. Które do ciebie pasują?

Die Fluchtgeschichten der Menschen aus Ostberlin finde ich sehr bewegend.

Es ist total interessant, etwas über die Jugend im geteilten Berlin zu erfahren.

Ich möchte verstehen, warum die Mauer gebaut wurde und wie sie dann wieder gefallen ist.

Die Berliner Mauer ist ein wichtiges Stück Geschichte, das ich verstehen möchte.

Die Graffitis auf dem Berliner Mauerstück im Museum interessieren mich sehr.

Ich will verstehen, wie die Menschen in Ost- und West-Berlin damals gelebt haben.

A Viktoria beim Arzt

- 1** Lies noch einmal den Dialog auf Seite 48 im Kursbuch. Wer sagt das: Viktoria, ihre Mutter oder der Arzt?
Kreuze an. Przeczytaj jeszcze raz dialog w podręczniku na stronie 48. Kto to mówi: Viktoria, jej mama czy lekarz? Zaznacz.

			
	Viktoria	Mutter	Arzt
1. Du brauchst Ruhe. Und nimm diese Tabletten.	☐	☐	☐
2. Ich hole das Thermometer.	☐	☐	☐
3. Ich bin morgen nicht dabei.	☐	☐	☐
4. Es geht mir so schlecht.	☐	☐	☐
5. Vielleicht hast du Fieber.	☐	☐	☐
6. Das ist nur eine leichte Bronchitis.	☐	☐	☐
7. Ich muss dich untersuchen.	☐	☐	☐
8. Ich habe Halsschmerzen, Kopfschmerzen und mir ist kalt.	☐	☐	☐
9. Ich rufe sofort den Arzt an und mache einen Termin aus.	☐	☐	☐

- 2** Wie heißen die Körperteile? Ergänze wie im Beispiel.
 Jak nazywają się te części ciała? Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

Hals Bauch Kopf Hand Arm Bein Zahn Rücken Nase
 Knie Auge Fuß Mund Schulter Ohr Finger Brust



3 Wie heißt der Plural von diesen Körperteilen? Ergänze wie im Beispiel.

Jak brzmi liczba mnoga tych nazw części ciała? Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>die</u> Hand → <u>die Hände</u> | 6. _____ Auge → _____ |
| 2. _____ Arm → _____ | 7. _____ Fuß → _____ |
| 3. _____ Bein → _____ | 8. _____ Schulter → _____ |
| 4. _____ Zahn → _____ | 9. _____ Ohr → _____ |
| 5. _____ Knie → _____ | 10. _____ Finger → _____ |

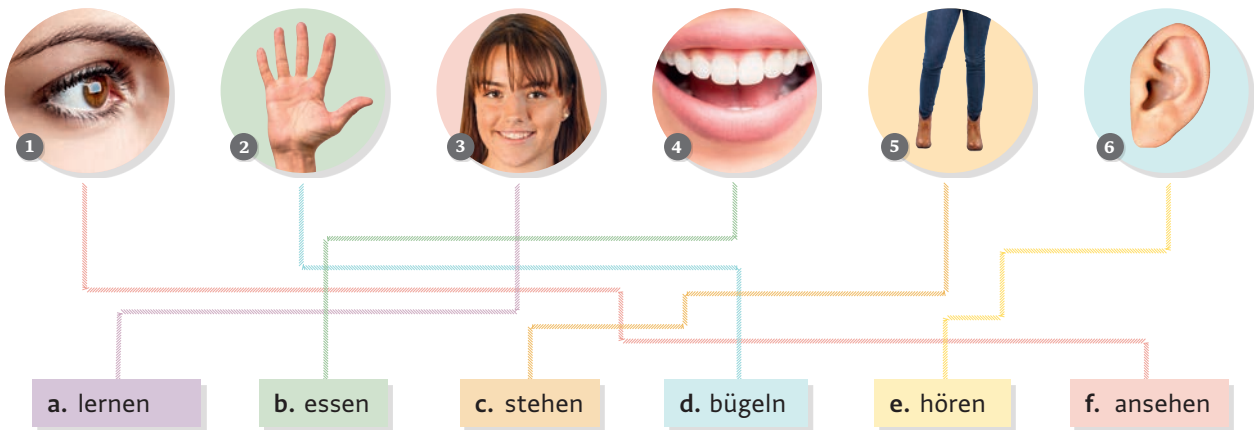
4 Dazu brauchst du deinen Mund! Such die Verben und schreib wie im Beispiel.

Do tego potrzebujesz ust! Znajdź czasowniki i zapisz je tak, jak w przykładzie.



antworten,

5 Zu welchem Körperteil passt das? Ordne zu. Do której części ciała pasuje ta czynność? Przyporządkuj.



1 f 2 3 4 5 6

6 Das machst du mit den Händen. Wie heißen die Verben? Ergänze.

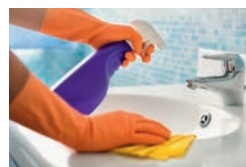
To robisz rękami. O jakie czasowniki chodzi? Uzupełnij.



1. k...che...



2. ...ch...ei...e...



3. pu...z...n



4. sch...e...d...n

7 Was brauchst du, wenn ...? Ergänze die Körperteile.

Czego potrzebujesz, gdy...? Uzupełnij zdania nazwami części ciała.

1. Wenn du lachst, dann brauchst du deinen Mund.
2. Wenn du für eine Prüfung lernst, dann brauchst du deinen
3. Wenn du durch den Stadtpark joggst, dann brauchst du deine und deine
4. Wenn du einen Film ansiehst, dann brauchst du deine
5. Wenn du Musik hörst, dann brauchst du deine
6. Wenn du etwas riechen möchtest, dann brauchst du deine
7. Wenn du eine E-Mail schreibst, dann brauchst du deine und deine

8 Was tut dir weh? So kannst du auch sagen. Schreib Sätze wie im Beispiel.

Co cię boli? Możesz to wyrazić także w ten sposób. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Zähne – wehtun
Die Zähne tun mir weh. = Ich habe Zahnschmerzen.
2. Hals – wehtun
..... =
3. Rücken – wehtun
..... =
4. Bauch – wehtun
..... =
5. Kopf – wehtun
..... =
6. Ohren – wehtun
..... =

**9 Seit wann? Antworte wie im Beispiel. Odpowiedz tak, jak w przykładzie.**

1. ♦ Seit wann bist du krank? (eine Woche) ○ Ich bin seit einer Woche krank.
2. ♦ Seit wann geht es dir nicht gut? (zwei Tage) ○
3. ♦ Seit wann hast du Fieber? (ein Tag) ○
4. ♦ Seit wann hast du Husten? (ein Monat) ○
5. ♦ Seit wann hast du Schnupfen? (vier Tage) ○
6. ♦ Seit wann tut dir der Hals weh? (ein Tag) ○
7. ♦ Seit wann liegst du im Bett? (drei Tage) ○
8. ♦ Seit wann nimmst du Hustensaft? (drei Wochen) ○

10 Warum ...? Weil ... Ordne zu und schreib Sätze wie im Beispiel. Dopasuj i napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Warum gehst du zum Orthopäden? | a. Ich habe Zahnschmerzen. |
| 2. Warum isst du keine Süßigkeiten? | b. Ich bin müde. |
| 3. Warum gehst du zum Zahnarzt? | c. Ich habe Kopfschmerzen. |
| 4. Warum gehst du so früh ins Bett? | d. Ich habe Bauchschmerzen. |
| 5. Warum trinkst du Kamillentee? | e. Mir tut der Rücken weh. |
| 6. Warum nimmst du Schmerztabletten? | f. Ich möchte fit bleiben. |
| 7. Warum machst du Sport? | g. Sie sind ungesund. |



1. Ich gehe zum Orthopäden, weil mir der Rücken wehtut.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

11 Was machst du, wenn ...? Schreib Sätze wie im Beispiel. Co robisz, gdy...? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Halsschmerzen haben – Halstabletten nehmen

Wenn ich Halsschmerzen habe, (dann) nehme ich Halstabletten.

2. Schnupfen haben – Nasenspray nehmen

3. Bauchschmerzen haben – Kamillentee trinken

4. Husten haben – Hustensaft nehmen

5. Kopfschmerzen haben – Schmerztabletten nehmen

6. krank sein – im Bett bleiben

7. Augenschmerzen haben – zur Augenärztin gehen

8. Fieber haben – nicht in die Schule gehen

005  **12 Hör die Interviews und kreuze an.** Posłuchaj wywiadów i zaznacz.

 Patrick	Er hat	☐ Kopfschmerzen.	☐ Bauchschmerzen.	☐ Zahnschmerzen.
	Er ist krank seit	☐ zwei Tagen.	☐ einem Tag.	☐ einer Woche.
	Er nimmt	☐ Schmerztabletten.	☐ Kamillentee.	☐ Antibiotika.
 Martina	Sie hat	☐ Grippe.	☐ Husten.	☐ Halsschmerzen.
	Sie ist krank seit	☐ drei Tagen.	☐ gestern.	☐ vorgestern.
	Sie nimmt	☐ Halstabletten.	☐ Nasentropfen.	☐ Hustensaft.
 Frau Roth	Sie hat	☐ Schnupfen.	☐ Ohrenschmerzen.	☐ Zahnschmerzen.
	Sie ist krank seit	☐ zwei Wochen.	☐ drei Tagen.	☐ einer Woche.
	Sie nimmt	☐ Tabletten.	☐ Nasentropfen.	☐ Antibiotika.



13 Schreib eine E-Mail an deine Lehrerin. Napisz e-mail do nauczycielki.

Twoja nauczycielka języka niemieckiego pani Schuster planuje wycieczkę klasową do muzeum. Niestety, nie możesz w niej wziąć udziału. Napisz do niej e-maila.

- Poinformuj o swojej nieobecności.
- Opisz swoje dolegliwości i zalecenia lekarza.
- Podaj powód nieobecności (choroba).
- Zaproponuj przyszłą wycieczkę do innego muzeum.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Liebe Frau Schuster,

es tut mir leid, aber

.....

.....

.....

.....

Viele Grüße

.....

B Forum: SOS-Hilfe**14 Lies die Texte im Kursbuch auf Seite 52 noch einmal. Such die Formen aus den Texten und ergänze die Tabelle.** Przeczytaj jeszcze raz teksty w podręczniku na stronie 52. Znajdź w nich formy trybu rozkazującego i uzupełnij tabelę.

	du		ihr		Sie
machen	<i>Mach</i>	!		!	
trinken		!		!	
gehen		!		!	
hören		!		!	
anrufen		!		!	<i>Rufen Sie an</i>
warten		!	<i>Wartet</i>	!	
ausschalten		!		!	
nehmen	<i>Nimm</i>	!		!	
essen		!		!	
sprechen		!		!	
waschen		!		!	
fahren		!		!	

15 Welcher Tipp passt? Kreuze an. Która rada pasuje? Zaznacz.

- | | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 1. Ich habe oft Bauchschmerzen. | a. ☐ Schlafen Sie viel! | b. ☐ Essen Sie vernünftig! |
| 2. Ich bin krank. | a. ☐ Geh zum Arzt! | b. ☐ Ruf deine Freundin an! |
| 3. Ich bin müde. | a. ☐ Iss Obst! | b. ☐ Geh ins Bett! |
| 4. Wir haben Probleme mit den Eltern. | a. ☐ Hört Musik! | b. ☐ Sprecht mit ihnen! |
| 5. Wir haben keine Lust zu lernen. | a. ☐ Nehmt Tabletten! | b. ☐ Macht eine Pause! |
| 6. Ich habe Kopfschmerzen. | a. ☐ Machen Sie einen Spaziergang! | b. ☐ Fahren Sie Auto! |

- 16 Viele Probleme, viele Tipps. Schreib wie im Beispiel.** Viele problemów, wiele porad. Napisz tak, jak w przykładzie.

Problem A Ich habe leider schlechte Noten! Hast du Tipps für mich?

- (1) regelmäßig lernen (2) das Handy immer wieder ausschalten (3) mit deinen Freunden lernen
(4) Sport machen (5) mit deinem Lehrer sprechen

1. *Lern regelmäßig!*

2.
3.
4.
5.



Problem B Wir wollen gesund essen. Was können wir tun?

- (1) wenig Fett essen (2) viel Wasser trinken (3) wenig Zucker essen (4) viel Gemüse kochen
(5) nicht jeden Tag Fleisch essen (6) kleine Portionen zubereiten (7) nicht so oft ins Restaurant gehen

1. *Esst wenig Fett!*

2.
3.
4.
5.
6.
7.



Problem C Ich bin oft so müde. Haben Sie Tipps für mich?

- (1) viel Obst und Gemüse essen (2) Sport machen (3) Wasser und Tee trinken
(4) Handy nachts ausschalten (5) ausreichend schlafen (6) regelmäßig Pausen in der Arbeit machen

1. *Essen Sie viel Obst und Gemüse!*

2.
3.
4.
5.
6.



17 Lies den Dialog und kreuze an: Was ist richtig? Przeczytaj dialog i zaznacz właściwe zdanie.

- ◆ Hallo Janek! Wie geht es dir?
- Hallo Carlo! Ach, nicht so gut.
- ◆ Warum? Was ist los?
- Ich weiß auch nicht. Ich bin immer so müde und habe starke Kopfschmerzen.
- ◆ Oh, das hört sich nicht gut an! Seit wann geht es dir denn nicht gut?
- Seit ungefähr zwei Wochen.
- ◆ Hmm, das ist nicht gut. Mach unbedingt etwas dagegen! Machst du regelmäßig Sport?
- Nein, auch nicht.
- ◆ Ach Mensch! Geh doch wieder ins Fitnessstudio! Das macht dir doch Spaß!
- Ja, vielleicht ...
- ◆ Triff deine Freunde! Geht ins Kino oder in den Jugendclub! Fahrt Fahrrad oder macht mal wieder eine Bergtour!
- Stimmt! Darauf habe ich auch richtig Lust!
- ◆ Na siehst du! Ruf sie gleich einmal an! ... Und sag mal: Was ist eigentlich mit Lena?
- Was für eine Lena?
- ◆ Mann, jetzt tu nicht so! Lena! Aus dem Sportverein! Du findest sie doch so nett, oder?
- Ach so, die! Ja ... also ... äh ... genau! Sie ist echt nett!
- ◆ Dann schreib ihr jetzt sofort eine Nachricht und lade sie ins Café ein!
- Meinst du?
- ◆ Na klar! Sie freut sich sicher sehr! Na los, mach schon!
- Okay, wenn du das sagst ...
- ◆ Und wie ich das sage! Danach geht es dir wieder viel besser! Glaub mir!



1. ☐ Janek geht es ganz gut.
☐ Janek geht es nicht gut.
2. ☐ Er hat seit ca. 14 Tagen Kopfschmerzen.
☐ Er hat seit ca. 3 Wochen Kopfschmerzen.
3. ☐ Janek geht regelmäßig ins Fitnessstudio.
☐ Janek geht nicht regelmäßig ins Fitnessstudio.
4. ☐ Janek fährt gern Fahrrad und wandert gern.
☐ Carlo fährt gern Fahrrad und wandert gern.
5. ☐ Janek kennt Lena aus der Schule.
☐ Janek kennt Lena aus dem Sportverein.
6. ☐ Janek ruft Lena an und lädt sie zum Essen ein.
☐ Janek schreibt Lena und möchte mit ihr ins Café gehen.

C Was tust du für deine Gesundheit?

- 18** In deinem Wohnort findet eine Gesundheits- und Ernährungswoche statt. Lies das Programm und die Aufgaben. Welcher Ort passt? Wähle die richtige Lösung a, b oder c. W twojej miejscowości odbywa się tydzień zdrowia i właściwego odżywiania się. Przeczytaj program i zadania. Które miejsce pasuje? Wybierz właściwe rozwiązanie: a, b lub c.

GESUNDHEIT UND ERNÄHRUNG FÜR UNSERE STADT

► RATHAUS

Mo-So:	Ausstellung: Ernährung gestern und heute
Di, 11:00-14:00 Uhr	Beratung: Nehmen Sie kostenlos an einer Ernährungsberatung teil!
Do, 18:00-20:00 Uhr	Vortrag: Was können wir für unsere Gesundheit tun?

► SPORTVEREIN

Di, 15:00 Uhr	Wir joggen gemeinsam durch den Stadtpark.
Fr, 14:00 Uhr	Offener Yoga-Kurs für alle
So, 15:00 Uhr	Offene Trainings für Basketball, von 14 bis 18 Jahren

► STADTBIBLIOTHEK

Mi, 10:00-18:00 Uhr	Du möchtest beruflich etwas mit Ernährung machen? Dann komm zu unserer Infoveranstaltung „Beruf: Ernährungsberater:in“!
Do, 16:00 Uhr	Kochen für Kinder: Mach mit bei unserem Kochkurs und lern viele leckere Gerichte kennen!
Fr, 16:00 Uhr	Präsentation: Neue Bücher zum Thema „Gesund leben“

► GYMNASIUM AM RATHAUSPLATZ

Mo, 12:00-14:00 Uhr	Projekt: Kräuter- und Gemüsegarten in der Schule
Mi, 15:00-17:00 Uhr	Kochkurs: Kochen mit wenig Fett und wenig Zucker!
Fr, 20:00 Uhr	Theater: Der Spion, der Gemüse liebt. Eine Geschichte in 5 Teilen.

► STADTPARK

Di, 14:00 Uhr	Spielenachmittag für die Kleinen: Warum ist die Tomate rot? Für Kinder von 4 bis 8 Jahren
Do, 15:00-16:00 Uhr	Yoga für Fortgeschrittene (nur mit Anmeldung!)
Sa, 20:00 Uhr	Großes Abschlusskonzert mit guter Musik, leckerem und gesundem Essen und super Stimmung! Komm vorbei!





1. Du interessierst dich für einen Beruf rund um das Thema Ernährung.
 - a. ☐ Rathaus
 - b. ☒ Stadtbibliothek
 - c. ☐ anderer Ort
2. Du möchtest fettarme Rezepte kochen lernen.
 - a. ☐ Gymnasium am Rathausplatz
 - b. ☐ Rathaus
 - c. ☐ anderer Ort
3. Du möchtest Yoga ausprobieren.
 - a. ☐ Stadtpark
 - b. ☐ Sportverein
 - c. ☐ anderer Ort
4. Du möchtest mit Freunden abends in ein Konzert gehen.
 - a. ☐ Stadtpark
 - b. ☐ Rathaus
 - c. ☐ anderer Ort
5. Du suchst ein Geburtstagsgeschenk für deine Mutter zum Thema „Bleib gesund!“
 - a. ☐ Sportverein
 - b. ☐ Gymnasium am Rathausplatz
 - c. ☐ anderer Ort
6. Du interessierst dich für Ballspiele.
 - a. ☐ Stadtpark
 - b. ☐ Sportverein
 - c. ☐ anderer Ort

19 Schreib Sätze mit *dass* wie im Beispiel. Napisz zdania ze spójnikiem *dass* tak, jak w przykładzie.

1. Lara sagt: „Ich habe viel Sport gemacht.“

4. Herr Baumann weiß: „Miri hat Geburtstag.“

2. Erol denkt: „Der Film ist total langweilig.“

5. Frau Schuster schreibt: „Ich bin krank.“

3. Conny findet: „Samir ist richtig nett.“

6. Ania meint: „Radfahren ist anstrengend.“

1. *Lara sagt, dass sie viel Sport gemacht hat.*

6.

2.

5.

3.

4.



20 Frau Siegel ist Vegetarierin. Was sagt sie? Schreib dass-Sätze wie im Beispiel.

Pani Siegel jest wegetarianką. Co ona mówi? Napisz zdania ze spójnikiem *dass* tak, jak w przykładzie.

- (1) Ich bin seit vielen Jahren Vegetarierin, ich esse kein Fleisch. (2) Zu viel Fleisch ist ungesund.
 (3) Ich bin zwar Vegetarierin, aber keine Veganerin.
 (4) Ich esse Tierprodukte wie z.B. Eier und Käse.
 (5) Ich trinke auch Milch. (6) Auch für Vegetarier gibt es viele leckere und gesunde Lebensmittel: Obst, Gemüse, Nudeln, Reis, Eier ... (7) Vegetarische Produkte sind lecker und schmecken sehr gut.
 (8) Diese Produkte kaufe ich im Bioladen.



Frau Siegel sagt, ...

1. *dass sie seit vielen Jahren Vegetarierin ist und kein Fleisch isst.*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

21 Hast du schon gehört, dass ...? Lies die Dialoge und ergänze wie im Beispiel.

Czy słyszałeś / słyszałaś, że...? Przeczytaj dialogi i uzupełnij je tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Hallo Elif! Hast du schon gehört,
dass wir heute kein Polnisch haben? (wir heute kein Polnisch haben)
 ○ Nein! Echt? Das ist ja super!
2. ♦ Herr Meier, es ist wirklich wichtig,
 ! (Sie pünktlich zum Termin kommen)
 ○ Ja, natürlich! Ich komme pünktlich!
3. ♦ Was? Du bist krank? Schade,
 ! (du nicht zur Party kommen können)
 ○ Ja, das finde ich auch!
4. ♦ Oh, ihr macht eine Klassenfahrt? Toll! Ich bin sicher,
 ! (ihr eine gute Zeit haben)
 ○ Danke! Das hoffe ich!
5. ♦ Weißt du eigentlich,
 ? (zu viel Sport ungesund sein)
 ○ Allerdings! Ich weiß! Mir tut nämlich alles weh!

6. ♦ Ich habe gestern in der Zeitung gelesen,
 (heute Abend ein Konzert im Stadtpark stattfinden) Kommst du mit?
 ○ Oh ja, sehr gern!
7. ♦ Gestern war Projekttag in der Schule. Weißt du,
?
 (es jetzt einen Kräutergarten in der Schule geben)
 ○ Nein, das habe ich nicht gewusst! Das ist ja toll!
8. ♦ Hast du gesehen,?
? (der Sportverein ein offenes Training für Basketball anbieten)
 ○ Ja, da müssen wir unbedingt hingehen, oder?



- 22** Roxanne geht es nicht gut. Was sind ihre Probleme? Lies die E-Mail und kreuze an: richtig (R) oder falsch (F)? Roxanne nie czuje się dobrze. Jakie ma problemy? Przeczytaj e-mail i zaznacz, która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F).

Liebe Laila,

seit ein paar Wochen geht es mir nicht besonders gut. Ich weiß auch nicht genau, was los ist. Ich kann nicht schlafen und bin morgens, wenn ich aufstehe, total müde.

5 Die Arbeit macht mir auch keinen Spaß mehr. Ich kann mich nicht gut konzentrieren und trinke viel zu viel Kaffee. Das ist doch nicht gut!

Und mit meinem Bruder Andreas verstehe ich mich auch nicht mehr so gut. Ich sehe ihn nur noch selten. Ich gehe

10 auch nicht mehr so regelmäßig ins Fitnessstudio, ich habe einfach keine Lust!

Abends sitze ich allein vor dem Fernseher ... Und Hunger habe ich auch keinen. Stell dir vor, ich habe in den letzten Wochen 5 Kilo abgenommen!

15 Was kann ich tun? Kannst du mir ein paar Tipps geben?

Viele Grüße
 Roxanne



Roxannes Problem ist, ...

- | | R | F |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. dass sie so müde ist und zu fest schläft. | ☐ | ☐ |
| 2. dass sie nicht mehr gern in die Arbeit geht. | ☐ | ☐ |
| 3. dass sie sehr viel Kaffee trinkt. | ☐ | ☐ |
| 4. dass sie ihren Bruder häufig nach der Arbeit sieht. | ☐ | ☐ |
| 5. dass sie nicht mehr regelmäßig Sport macht. | ☐ | ☐ |
| 6. dass sie zu viel isst und zugenommen hat. | ☐ | ☐ |

23 Lies die E-Mail von Laila an Roxanne. Ergänze Tipps und dass-Sätze wie im Beispiel.

Przeczytaj e-mail Laily do Roxanne. Uzupełnij wskazówki i zdania ze spójnikiem *dass* tak, jak w przykładzie.

Wskazówki w trybie rozkazującym:

- (1) abends vor dem Schlafengehen Kamillentee trinken
- (2) bei der Arbeit lieber keinen Kaffee trinken
- (3) regelmäßig Pausen machen
- (4) ihn anrufen und sagen
- (5) essen gehen und miteinander reden (Pl.)

**Zdania ze spójnikiem *dass*:**

- (6) du unbedingt wieder Sport machen müssen
- (7) es dir danach wieder viel besser gehen
- (8) dir das so gut gefallen
- (9) du so abgenommen haben
- (10) ich dir ein bisschen helfen können

Liebe Roxanne,

vielen Dank für deine E-Mail! Ach, du Arme! Das hört sich aber nicht gut an! Was ist denn bloß los?

Es tut mir sehr leid, dass du nicht gut schlafen kannst. Weißt du, dass das sehr vielen Menschen so geht?

Das muss aber nicht sein! (1) Trink abends vor dem Schlafengehen Kamillentee ! Das beruhigt. Und

5 (2) _____, sondern am besten Wasser und Tee!

(3) _____! Du weißt ja, dass das sehr wichtig ist, nicht wahr?

Ach, wie schade, dass du dich mit deinem Bruder im Moment nicht gut verstehst! Wie kommt denn das?

Habt ihr schon miteinander geredet? (4) _____, dass du mit ihm

sprechen möchtest. (5) _____!

10 Ich finde, (6) dass du unbedingt wieder Sport machen musst ! Das hat dir doch immer so viel Spaß

gemacht! Geh auf jeden Fall wieder zum Training und du wirst sehen, (7) _____

_____! Tja und andauernd fernsehen ist natürlich auch nicht gut ... Geh abends

doch noch einmal spazieren oder geh mit Freunden ins Kino oder Konzert. Ich weiß doch,

(8) _____!

15 Ich mache mir auch ein bisschen Sorgen, (9) _____!

Das ist bestimmt nicht gesund. Pass bitte gut auf dich auf, ja? Iss regelmäßig kleine Portionen,

es muss ja nicht viel sein. Ich hoffe sehr, (10) _____?

Wollen wir uns bald einmal treffen? Schreib mir oder ruf mich an!

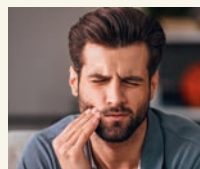
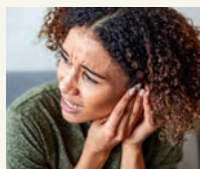
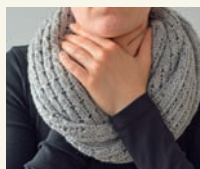
Viele Grüße

Laila



FOKUS GRAMMATIK

- 1 Wem tut was weh? Ordne zu und schreib Sätze wie im Beispiel.** Co kogo boli? Dopasuj i napisz zdania tak, jak w przykładzie.



1. Meinem Vater

2. Sebi

3. Paula

4. Meiner Mutter

5. Tonio

6. Isabell

1. *Meinem Vater tut der Rücken weh. Er hat Rückenschmerzen.*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

- 2 Antworte auf die Fragen wie im Beispiel.** Odpowiedz na pytania tak, jak w przykładzie.

- | | | |
|--|---------------|----------------------------|
| 1. ♦ Seit wann geht es dir nicht gut? | (eine Woche) | ○ <i>Seit einer Woche.</i> |
| 2. ♦ Seit wann hast du Husten? | (drei Tage) | ○ _____ |
| 3. ♦ Seit wann bist du krank? | (zwei Wochen) | ○ _____ |
| 4. ♦ Seit wann bist du Vegetarierin? | (ein Jahr) | ○ _____ |
| 5. ♦ Seit wann gehst du ins Fitnessstudio? | (ein Monat) | ○ _____ |
| 6. ♦ Seit wann nimmst du Schmerztabletten? | (ein Tag) | ○ _____ |

- 3 Schreib Sätze mit weil wie im Beispiel.** Napisz zdania ze spójnikiem *weil* tak, jak w przykładzie.

1. Ich gehe heute früh ins Bett. Ich bin müde.

Ich gehe heute früh ins Bett, weil ich müde bin.

2. Ich gehe heute zum Arzt. Ich habe seit drei Tagen Kopfschmerzen.

3. Ich habe eine Fünf in Mathe. Ich habe gestern nicht gelernt.

4. Ich rufe Anna an. Ich möchte sie ins Kino einladen.

5. Ich komme nicht zur Party. Es geht mir nicht so gut.

6. Ich esse vegetarisch. Ich mag kein Fleisch.

4 Schreib Sätze mit wenn wie im Beispiel. Napisz zdania ze spójnikiem wenn tak, jak w przykładzie.

1. Ich habe Zahnschmerzen. Ich gehe zum Zahnarzt.
Wenn ich Zahnschmerzen habe, gehe ich zum Zahnarzt.

2. Ich habe Fieber. Ich gehe nicht in die Schule.

3. Ich bin gestresst. Ich jogge oder mache eine Fahrradtour.

4. Ich lerne nicht fleißig. Ich bekomme schlechte Noten.

5. Ich will Spaß haben. Ich gehe in den Jugendclub.

6. Ich sitze zu viel am Computer. Ich habe Kopfschmerzen.

5 Gib Tipps wie im Beispiel! Udziel wskazówek tak, jak w przykładzie!

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. ♦ Ich habe Durst. | (etwas trinken) | ○ <i>Trink etwas!</i> |
| 2. ♦ Wir haben Hunger. | (etwas essen) | ○ |
| 3. ♦ Ich bin müde. | (schlafen gehen) | ○ |
| 4. ♦ Unsere Oma liebt Blumen. | (Blumen mitbringen) | ○ |
| 5. ♦ Wir wollen Deutsch lernen. | (nach Deutschland fahren) | ○ |
| 6. ♦ Ich habe Zahnschmerzen. | (zum Zahnarzt gehen) | ○ |

6 Schreib die Sätze aus Übung 5 als wenn-Sätze.

Zapisz wypowiedzi z ćwiczenia 5 w formie zdań ze spójnikiem wenn.

1. *Wenn du Durst hast, trink etwas!*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7 Frau Klein ist krank. Was sagt der Arzt? Ergänze wie im Beispiel.

Pani Klein jest chora. Co mówi lekarz? Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. viel schlafen | <i>Schlafen Sie viel!</i> |
| 2. zu Hause bleiben | _____ |
| 3. Tee trinken | _____ |
| 4. Obst essen | _____ |
| 5. Tabletten nehmen | _____ |



8 Was sagen die Jugendlichen? Ergänze dass-Sätze. Co mówią ci młodzi ludzie? Uzupełnij luki zdaniami ze spójnikiem dass.

1. Ich trinke viel Wasser und Tee.

2. Ich esse nur selten Pommes.

3. Ich gehe oft ins Fitnessstudio.

4. Ich jogge und fahre regelmäßig Rad.

5. Ich esse nicht viel Fleisch.

1. Zainab sagt, _____
2. Felix sagt, _____
3. Lars sagt, _____
4. Anja sagt, _____
5. Susa sagt, _____

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

006 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi nastolatków. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Anna sagt die Verabredung mit Lena nicht ab.		
1.2.	Anna findet, krank zu sein hat auch positive Seiten.		
1.3.	Max ist krank, weil er beim schlechten Wetter Sport gemacht hat.		
1.4.	Elisas Freundinnen waren mit ihr online in Kontakt.		
1.5.	Wenn Max und Elisa krank sind, macht es ihnen Spaß, nichts zu tun.		

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 2.

Uzupełnij poniższe minidialogi (2.1.–2.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

2.1.

X: Dr. Gerber, was ist mit Johanna los?

Y:

- A. Sie hat eine Erkältung.
- B. Sie macht einen Termin.
- C. Hier ist das Rezept.

2.3.

X: Gehst du heute zu Dr. Kowalska?

Y:

- A. Ja, die Praxis ist vormittags geschlossen.
- B. Ja, die Praxis ist am Nachmittag geöffnet.
- C. Ja, sie hat morgen Sprechstunden.

2.2.

X: Warum nimmst du Tabletten?

Y:

- A. Weil ich Hunger habe.
- B. Weil ich einen Arzttermin habe.
- C. Weil ich Husten habe.

Zadanie 3.

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach (3.1.–3.3.), tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

3.1. Es geht mir heute nicht gut. Mein Kopf (boli mnie).

3.2. (Od kiedy) hast du Bauchschmerzen?

3.3. Hannas Problem ist, dass sie (jest często zmęczona).

Pamiętaj, że na punktację wpływa nawet błąd literowy.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 4.

Przeczytaj wywiad z Antonią, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (4.1.–4.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E) tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie podano dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

KLASSENTALK

In der heutigen Ausgabe unserer Schulzeitung „KlassenTalk“ möchten wir euch Antonia vorstellen. Antonia ist an unserer Schule bekannt für ihren gesunden Lebensstil. Warum ihr das so wichtig ist, erfahrt ihr in diesem Interview.



KlassenTalk: Antonia, warum ist dir ein gesunder Lebensstil so wichtig?

Antonia: Ganz einfach, weil ich gemerkt habe, dass es mir damit viel besser geht. 4.1. Jetzt habe ich mehr Energie und im Unterricht auch viel mehr Konzentration. Ich fühle mich fitter und bin viel glücklicher.

KT: Und was machst du jeden Tag ganz konkret, damit du gesund und fit bleibst?

Antonia: Es sind viele kleine Dinge, die ich täglich mache. Morgens starte ich mit einem Glas Wasser und einem gesunden Frühstück. Und für die Schule bereite ich mir zu Hause immer etwas für die Pausen vor, wie zum Beispiel einen Salat oder einen Wrap. 4.2. Einfach ein paar Minuten im Schulhof spazieren gehen, das reicht schon aus. Nachmittags mache ich dann oft noch Sport – entweder Yoga im Jugendzentrum, Joggen im Park oder ein Workout zu Hause. Und abends achte ich darauf, etwas Leichtes zu essen und genug zu schlafen.

KT: Und was machst du, wenn du mal keine Zeit hast?

Antonia: Ich plane alles genau. Am Sonntag breite ich zum Beispiel oft Snacks und kleine Mahlzeiten für die Schule vor. 4.3. Und wenn ich keine Zeit für Sport habe, mache ich etwas Gymnastik in den Pausen.

KT: Wie findet denn deine Familie deinen gesunden Lebensstil?

Antonia: Am Anfang waren sie etwas unsicher. Mein Bruder hat mich oft gefragt, warum ich nicht einfach Chips oder Schokolade esse. Aber mittlerweile probieren alle sogar meine gesunden Rezepte aus. Und mein Vater hat angefangen, mit mir zu joggen und grüne Smoothies zu trinken.

KT: Du hast auch Pläne für einen eigenen Blog, richtig?

Antonia: Genau! 4.4. Ich hoffe, dass ich damit viele Schülerinnen und Schüler motivieren kann.

KT: Hast du schon einen Namen für deinen Blog?

Antonia: Noch nicht, aber da fällt mir schon noch was ein.

Antonias Tipps sind einfach und praktisch. Wir wünschen ihr viel Erfolg mit ihrem Blog und hoffen, dass sie damit viele Leute inspirieren kann.

- A. Ich möchte in meinem Blog zeigen, wie man auch in der Schule gesund und fit durch den Tag kommt.
- B. Und in den Pausen versuche ich immer, mich etwas zu bewegen.
- C. Ich organisiere die Kochabende für meine Familie.
- D. Früher war ich oft müde, hatte wenig Energie und manchmal auch Kopfschmerzen.
- E. So habe ich auch an stressigen Tagen etwas Gesundes zu essen.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Dostałeś / Dostałaś zaproszenie i program na organizowany w twoim mieście tydzień zdrowia. Napisz o tym w e-mailu do koleżanki w Austrii.

- Poinformuj o organizowanym wydarzeniu.
- Przedstaw najważniejsze punkty programu.
- Zaproponuj, byście wspólnie wzięły / wzięli udział w imprezie.
- Zaproś ją do siebie.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

FOKUS VIDEO



VIDEO 13 Beim Arzt

- 1** Wie heißen die Wörter auf Polnisch? Sprecht in der Klasse. Ihr könnt ein Wörterbuch verwenden.
Co znaczą te wyrazy po polsku? Porozmawiajcie w klasie. Możecie skorzystać ze słownika.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. sich fühlen | 8. der Blutdruck |
| 2. müde | 9. untersuchen |
| 3. erschöpft | 10. abhören |
| 4. der Warteraum | 11. husten |
| 5. das Fieber | 12. tief einatmen |
| 6. der Husten | 13. langsam ausatmen |
| 7. die Gliederschmerzen | 14. die Bettruhe |

- 2** Sieh den ersten Videoteil an (00:00–00:28). Beantworte dann die Fragen.
Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–00:28). Następnie odpowiedz na pytania.



- Seit wann geht es Fabian nicht gut?
- Wie fühlt er sich?
- Was tut ihm weh?
- Um wie viel Uhr hat er einen Termin beim Arzt?
- Wo sitzen Fabian und seine Mutter?

Seit

.....

.....

.....

.....

- 3** Sieh den zweiten Videoteil an (00:29–03:42). Was passt zusammen? Ordne zu.
Obejrzyj drugi fragment filmu (00:29–03:42). Co do siebie pasuje? Dopasuj.

- | | |
|---|--|
| 1. Was tut dir weh? | a. Du hast eine leichte Bronchitis. |
| 2. Hast du Fieber? | b. Das kommt gar nicht infrage! |
| 3. Was ist mit mir los, Herr Doktor? | c. Ja, hier ist das Rezept. |
| 4. Was soll ich tun? | d. Ja, 38,2 Grad. |
| 5. Soll ich Medikamente nehmen? | e. Der Kopf tut mir weh. |
| 6. Darf ich mit Papa ins Stadion gehen? | f. Du musst drei Tage im Bett bleiben. |

- 4** Wie geht der Satz weiter? Verbinde. Jaka jest dalsza część zdania? Połącz.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Fabian geht ... | a. eine leichte Bronchitis. |
| 2. Fabian fühlt sich ... | b. ins Stadion. |
| 3. Doktor Hansen misst ... | c. drei Tage im Bett bleiben. |
| 4. Fabian hat ... | d. nicht wohl. |
| 5. Fabian braucht ... | e. absolute Bettruhe. |
| 6. Fabian muss ... | f. Fabian Medikamente. |
| 7. Doktor Hansen verschreibt ... | g. mit seiner Mutter zum Arzt. |
| 8. Fabian geht am Wochenende nicht ... | h. Fabian den Blutdruck. |

- 5 Wer sagt das? Kreuze an. Sieh dann den Film noch einmal an und kontrolliere.** Kto to mówi? Zaznacz. Obejrzyj następnie film jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.



1. Fieber? Hohes Fieber?		X	
2. Ich messe dir zuerst einmal den Blutdruck.			
3. Was ist los mit mir?			
4. Bronchitis? Ach du meine Güte!			
5. Was kann ich tun?			
6. Das kommt gar nicht infrage!			
7. Hast du gehört, Fabian? Absolute Bettruhe!			
8. Gute Besserung. Und pass gut auf dich auf.			

- 6 Ergänze den Text.** Uzupełnij tekst.

im Bett darf Bettruhe Fieber wohl untersucht Medikamente

Fabian geht heute zum Arzt. Er fühlt sich nicht (1) _____, er hat (2) _____ und Kopfschmerzen. Doktor Hansen (3) _____ Fabian: Er misst ihm den Blutdruck und horcht ihn ab. lt. herstellungsfassung: und horcht ihn ab. Die Diagnose lautet: Bronchitis. Fabian braucht (4) _____. Er muss drei Tage (5) _____ bleiben und muss (6) _____ nehmen. Fabian (7) _____ also am Wochenende nicht ins Stadion gehen.

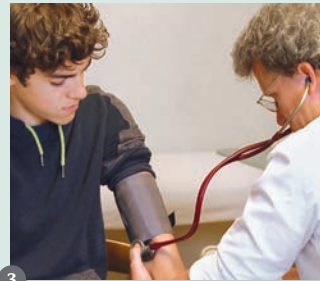
- 7 Du bist dran! Was passiert? Beschreib die Fotos.** Twoja kolej! Co się dzieje? Opisz zdjęcia.



1



2



3



4



5

1. Fabian und seine Mutter

.....

.....

.....

.....

A So ein Chaos!

1 Wo ist der Apfel? Ergänze die Präposition. Gdzie jest jabłko? Uzupełnij przyimki.



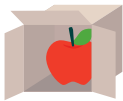
1. an



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____

2 Wo ist was? Sieh das Bild an und unterstreiche die richtige Präposition.

Co gdzie jest? Przyjrzyj się rysunkowi i podkreśl właściwy przyimek.

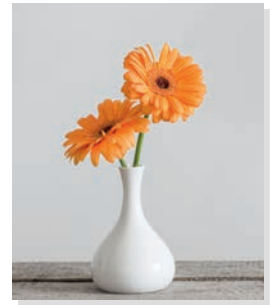


1. Der Teppich liegt auf / unter / vor dem Tisch.
2. Das Sofa steht hinter / über / an der Wand.
3. Der Tisch steht über / vor / hinter dem Sofa.
4. Das Regal hängt neben / über / an der Wand.
5. Die Bilder hängen über / unter / in dem Regal.
6. Die Blume steht unter / neben / auf dem Tisch.
7. Die Bücher liegen neben / auf / unter der Blume.
8. Die Lampen hängen unter / an / über dem Tisch.
9. Die Kommode steht unter / neben / hinter dem Fenster.
10. Die Pflanze steht vor / zwischen / hinter der Kommode und dem Sofa.

3 Wie heißen die Artikel im Dativ? Ergänze.

Jakie tu będą rodzajniki w celowniku? Uzupełnij.

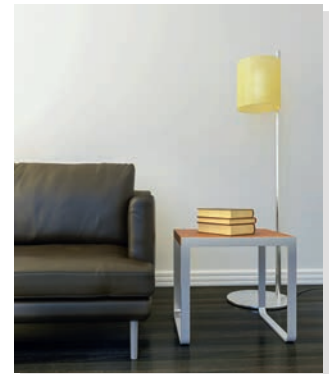
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. ♦ Wo liegt der Teppich? | ○ Auf <u>dem</u> Boden. |
| 2. ♦ Wo steht die Flasche? | ○ Auf _____ Tisch. |
| 3. ♦ Wo liegt der Hund? | ○ Auf _____ Teppich. |
| 4. ♦ Wo steht das Sofa? | ○ Unter _____ Bildern. |
| 5. ♦ Wo hängt das Bild? | ○ An _____ Wand. |
| 6. ♦ Wo liegt die CD? | ○ Neben _____ Büchern. |
| 7. ♦ Wo steht die Lampe? | ○ Vor _____ Pflanze. |
| 8. ♦ Wo steht die Pflanze? | ○ In _____ Ecke. |
| 9. ♦ Wo stehen die Schuhe? | ○ Hinter _____ Sofa. |

**4 Sieh dir die Zeichnung in Übung 2 noch einmal an. Wo steht, liegt, hängt was?**

Ergänze wie im Beispiel. Przyjrzyj się jeszcze raz rysunkowi z ćwiczenia 2.

Gdzie co stoi, leży lub wisi? Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

- Der Teppich liegt auf dem Boden.
- Das Sofa steht _____ Tisch.
- Der Tisch steht _____ Teppich.
- Das Regal hängt _____ Bildern.
- Die Bilder hängen _____ Wand.
- Die Blume steht _____ Büchern.
- Die Bücher liegen _____ Tisch.
- Die Lampen hängen _____ dem Tisch.
- Die Kommode steht _____ Pflanze.
- Die Pflanze steht _____ Ecke.

**5 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.**

- Die Zeitung – liegen – unter – der Sessel
Die Zeitung liegt unter dem Sessel.
- Der Tisch – stehen – zwischen – der Sessel – und – das Sofa

- Die Lampe – hängen – über – die Kommode

- Der Laptop – stehen – auf – der Schreibtisch

- Die Tasse – stehen – auf – der Tisch, neben – das Buch

- Das Bild – hängen – an – die Wand, über – das Sofa

- Die Pflanze – stehen – zwischen – das Bild – und – die Bücher

- Julia – liegen – in – das Bett

- Mein Hund – sitzen – vor – der Sessel

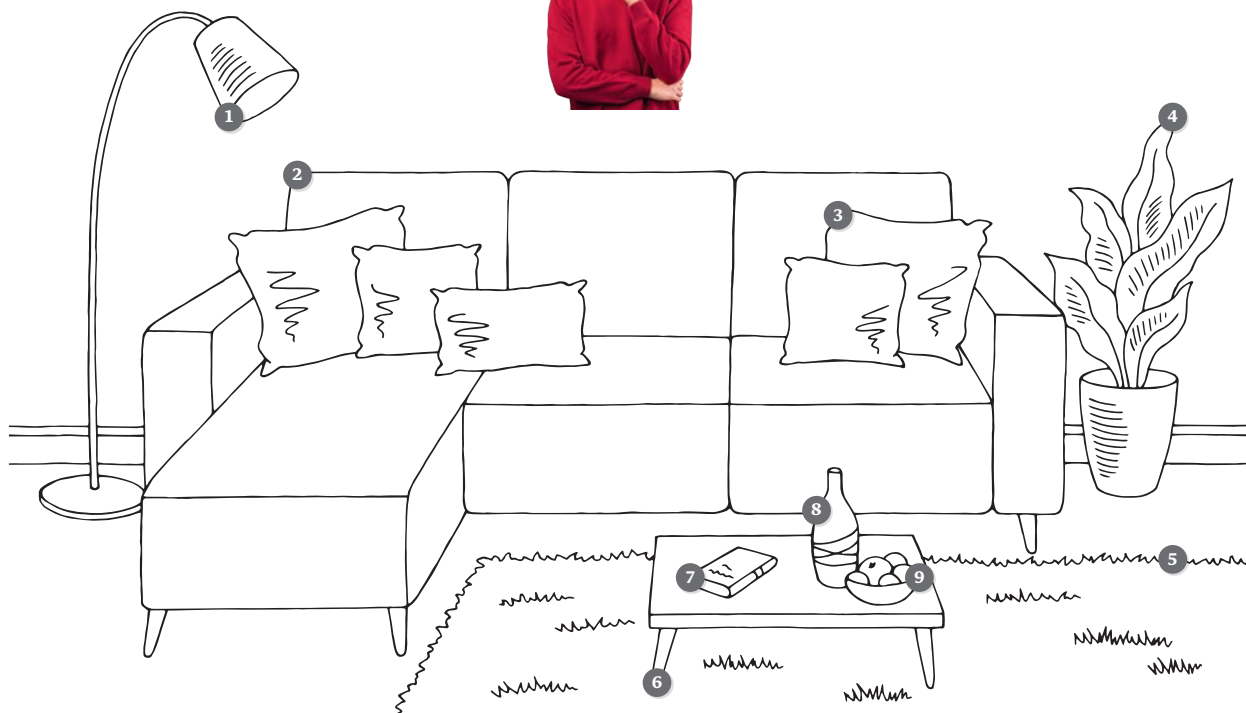
- Meine Katze – liegen – hinter – das Sofa

6 Sieh das Bild an und beschreibe: Wo sind diese Sachen?

Przyjrzyj się rysunkowi i opisz, gdzie są te przedmioty.

(1) Lampe (2) Sofa (3) Kissen (4) Pflanze (5) Teppich (6) Tisch (7) Buch (8) Flasche (9) Obst

Czasami są możliwe różne odpowiedzi.



1. *Die Lampe steht neben dem Sofa.*

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

B Wir machen Ordnung

7 Verena sieht das Chaos von Florians Party an. Was sieht sie? Ergänze wie im Beispiel.

Verena widzi chaos po imprezie Floriana. Co widzi? Uzupełnij rodzajniki tak, jak w przykładzie.

Verena sieht ...

- | | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 1. <u>den</u> Teppich | 5. _____ Boden | 9. _____ Tisch | 13. _____ Sofa |
| 2. _____ Bild | 6. _____ Wand | 10. _____ Hund | 14. _____ Stuhl |
| 3. _____ Schuhe | 7. _____ Kommode | 11. _____ Jacke | 15. _____ Schrank |
| 4. _____ Lampe | 8. _____ Sessel | 12. _____ Zeitung | 16. _____ Regal |

8 Und dann macht Verena Ordnung! Was macht sie? Schreib Sätze wie im Beispiel.

Verena robi porządek! Co robi? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

Wo?

- Der Teppich liegt auf dem Boden.
- Der Tisch steht vor dem Sofa.
- Das Bild hängt an der Wand.
- Der Hund sitzt neben dem Stuhl.
- Die Schuhe stehen unter der Kommode.
- Die Jacke hängt im Schrank.
- Die Lampe steht hinter dem Sessel.
- Die Zeitung liegt auf dem Regal.

Wohin?

- Verena legt den Teppich auf den Boden.
- Verena stellt _____
- Verena hängt _____
- Verena setzt _____
- Verena stellt _____
- Verena hängt _____
- Verena stellt _____
- Verena legt _____

9 Frau Fischer hat eine neue Wohnung. Wohin kommen die Sachen? Antworte auf die Fragen wie im Beispiel. Pani Fischer ma nowe mieszkanie. Dokąd trafią te przedmioty? Odpowiedz na pytania tak, jak w przykładzie.

- ◆ Wohin stellt Frau Fischer die Waschmaschine? (*in – das Badezimmer*)
○ Frau Fischer stellt die Waschmaschine ins Badezimmer.
- ◆ Wohin stellt Frau Fischer die Stühle? (*unter – der Tisch*)
○ _____
- ◆ Wohin legt Frau Fischer den Teppich? (*auf – der Boden*)
○ _____
- ◆ Wohin hängt Frau Fischer die Bilder? (*an – die Wand*)
○ _____
- ◆ Wohin stellt Frau Fischer das Geschirr? (*in – der Schrank*)
○ _____
- ◆ Wohin legt Frau Fischer das Besteck? (*in – die Schublade*)
○ _____
- ◆ Wohin stellt Frau Fischer das Sofa? (*neben – das Regal*)
○ _____
- ◆ Wohin stellt Frau Fischer den Sessel? (*vor – das Fenster*)
○ _____
- ◆ Wohin stellt Frau Fischer die Kommode? (*zwischen – das Bett – die Wand*)
○ _____
- ◆ Wohin hängt Frau Fischer die Lampe? (*über – der Esstisch*)
○ _____

10 Das hast du gekauft. Und wohin hast du es gestellt? Schreib kleine Dialoge wie im Beispiel.

To kupiłeś / kupiłaś. A gdzie to ustawileś / ustawiałaś? Napisz krótkie dialogi tak, jak w przykładzie.

1. der Laptop – der Schreibtisch – auf

◆ *Ich habe einen Laptop gekauft.*

○ *Und wohin hast du ihn gestellt?*

◆ *Auf den Schreibtisch.*

2. die Lampe – das Sofa – hinter

◆ _____

○ _____

◆ _____

3. der Fernseher – das Regal – in

◆ _____

○ _____

◆ _____

4. der Sessel – das Sofa – neben

◆ _____

○ _____

◆ _____

5. die Pflanze – der Balkon – auf

◆ _____

○ _____

◆ _____

6. der Tisch – das Sofa – der Sessel – zwischen

◆ _____

○ _____

◆ _____

11 Wo oder Wohin? Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Besteck – in Schublade – liegen / legen

Wo? *Das Besteck liegt in der Schublade.*

Wohin? *Leg das Besteck in die Schublade!*

2. Teller – in Schrank – stehen / stellen

Wo? _____

Wohin? _____

3. Katze – unter Decke – sitzen / setzen

Wo? _____

Wohin? _____

4. Pflanze – neben Kommode – stehen / stellen

Wo? _____

Wohin? _____

5. Bilder – an Wand – hängen

Wo? _____

Wohin? _____

6. Zeitungen – auf Regal – liegen / legen

Wo? _____

Wohin? _____

7. Lampe – über Tisch – hängen

Wo? _____

Wohin? _____

8. Hund – zwischen Sessel und Sofa – sitzen / setzen

Wo? _____

Wohin? _____



12 liegen oder legen? Ergänze. Uzupełnij.

1. Meine Schwester gern in der Sonne.
2. Wir unsere Bücher auf den Schreibtisch.
3. Lara ihre Kleidung auf den Sessel.
4. Der Teppich unter dem Tisch.
5. Mein Bruder auf dem Sofa und schläft.
6. Rafaela das Besteck in die Schublade.
7. Paul ist krank und im Bett.
8. Ich den Schlüssel auf die Kommode im Flur.

**13 stehen oder stellen? Ergänze.** Uzupełnij.

1. Herr Borgmann sein Auto in die Garage.
2. Ich das Sofa ins Wohnzimmer.
3. Das Essen ist fertig und schon auf dem Tisch.
4. Tina schon seit 20 Minuten unter der Dusche.
5. Das Fahrrad in der Garage, neben dem Auto.
6. Der Kellner kommt und die Gläser auf den Tisch.
7. Der neue Laptop auf meinem Schreibtisch.
8. Karim die Lampe neben das Sofa.

**14 sitzen oder setzen? Ergänze.** Uzupełnij.

1. Alex in der Bibliothek und lernt für die Schule.
2. wir uns ins Wohnzimmer oder auf die Terrasse?
3. Opa im Sessel und liest Zeitung.
4. Meine Mutter meine kleine Schwester auf den Stuhl.
5. Ich meinen Hund auf den Boden.
6. Lars den ganzen Tag vor dem Computer.
7. Neben wem du in der Klasse?
8. Jule ihr Kaninchen auf ihr Bett.

**15 Wo oder Wohin? Wie heißt die Frage? Jak brzmie pytanie?**

1. Im Museum hängen Bilder.
2. Frau Stein hängt das Bild über das Sofa.
3. Das Plakat hängt über dem Bett.
4. Meine Mutter hängt die Jacke in den Schrank.
5. Der Lehrer hängt die Karte neben die Tafel.
6. Der Mantel hängt im Schrank.

Wo hängen Bilder?

.....

.....

.....

.....

.....

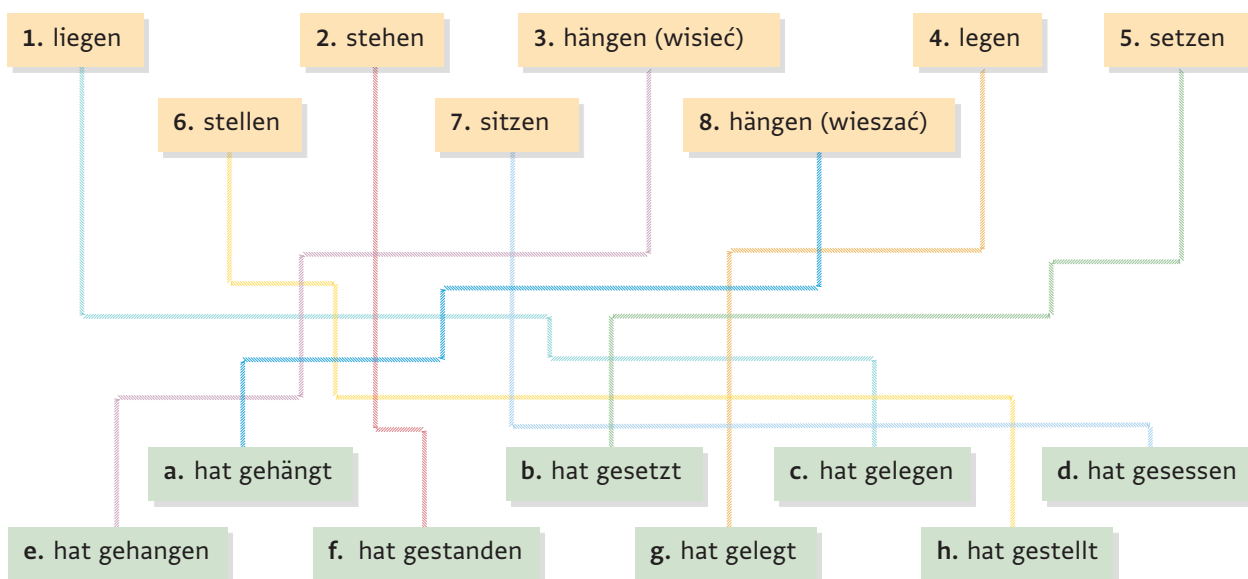
**16 Lena beschreibt ihr Zimmer. Lies den Text und ergänze die Verben stehen, hängen, sitzen, liegen und den bestimmten Artikel im Dativ.** Lena opisuje swój pokój. Przeczytaj tekst i uzupełnij go czasownikami *stehen, hängen, sitzen, liegen* i rodzajnikami określonymi w celowniku.

Mein Zimmer ist klein, aber schön. Das Bett (1) rechts an (2) Wand.
 Neben (3) Tür (4) der Kleiderschrank. In (5) Schrank
 (6) meine Kleider. Der Schreibtisch (7) vor (8) Fenster.
 Unter (9) Schreibtisch (10) der Teppich. In (11) Ecke, zwischen
 (12) Schreibtisch und (13) Bett, (14) ein Sessel. Ich (15)
 gern in (16) Sessel. Der Fernseher (17) links an (18) Wand.

- 17** Lena stellt die Möbel um. Lies den Text und ergänze die Verben *stellen, hängen, setzen, legen* und den bestimmten Artikel im Akkusativ. Lena przestawia meble. Przeczytaj tekst i uzupełnij go czasownikami *stehen, hängen, sitzen, liegen* i rodzajnikami określonymi w bierniku.

Ich (1) _____ das Bett links an (2) _____ Wand. Ich (3) _____ den Kleiderschrank neben (4) _____ Fenster. Ich bin sehr ordentlich und (5) _____ meine Kleidung in (6) _____ Schrank. Dann (7) _____ ich den Schreibtisch neben (8) _____ Tür. Über (9) _____ Schreibtisch (10) _____ ich eine Lampe. Den Teppich (11) _____ ich vor (12) _____ Bett. Ich (13) _____ den Fernseher rechts an (14) _____ Wand. Dann (15) _____ ich den Sessel in (16) _____ Ecke, neben (17) _____ Tür. Ich (18) _____ mich jetzt in (19) _____ Sessel und freue mich!

- 18** Wie heißt das Perfekt? Ordne zu. Jakie są formy czasu Perfekt tych czasowników? Dopasuj.



1. c 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

- 19** Welches Partizip ist richtig? Ergänze. Który imiesłów jest właściwy? Uzupełnij.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Wohin hast du die Tasche <u>gestellt</u> ? | <u>gestellt</u> / gestanden |
| 2. Ich habe mich auf das Sofa _____. | gesessen / gesetzt |
| 3. Er hat das Essen auf den Tisch _____. | gestanden / gestellt |
| 4. Das Bild hat bis heute hier _____. | gehängt / gehangen |
| 5. Wohin hast du den Schlüssel _____? | gelegt / gelegen |
| 6. Er hat lange am Schreibtisch _____. | gesetzt / gesessen. |
| 7. Frau Kohl hat die Jacke in den Schrank _____. | gehängt / gehangen |
| 8. Er hat den Hund auf den Boden _____. | gesessen / gesetzt |
| 9. Ich habe das Auto in die Garage _____. | gestanden / gestellt |
| 10. Im Kino hat Alex neben Julia _____. | gesetzt / gesessen |

20 Das kann nicht sein! Antworte wie im Beispiel. To niemożliwe! Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Die Schuhe stehen nicht unter der Kommode.

○ Unmöglich. *Ich habe sie unter die Kommode gestellt.*

2. ♦ Die Bücher liegen nicht auf dem Schreibtisch.

○ Das kann nicht sein!

3. ♦ Die Zeitung liegt nicht auf dem Sofa.

○ Doch!

4. ♦ Die Getränke stehen nicht im Kühlschrank.

○ Natürlich!

5. ♦ Der Mantel hängt nicht im Schrank.

○ Wie bitte?

6. ♦ Der Hund sitzt nicht auf seinem Platz.

○ Aber klar!



21 Das lässt du machen. Schreib Sätze wie im Beispiel. To możesz komuś zlecić. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Meine Haare sind zu lang: *schneiden lassen*

Ich lasse meine Haare schneiden.

Ich muss meine Haare schneiden lassen.

2. Der Laptop ist kaputt: *reparieren lassen*

3. Der ganze Haus ist sehr schmutzig: *putzen lassen*

4. Der Teppich ist schmutzig: *reinigen lassen*



22 Jens lässt alles machen! Antworte wie im Beispiel. Jens wszystko zleca innym! Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Räumst du selbst dein Zimmer auf? (*meine Mutter*)

○ Nein, *ich lasse mein Zimmer von meiner Mutter aufräumen.*

2. ♦ Deckst du selbst den Tisch? (*mein Bruder*)

○ Nein,

3. ♦ Löst du selbst die Matheaufgaben? (*mein Vater*)

○ Nein,

4. ♦ Schreibst du selbst die E-Mail? (*meine Schwester*)

○ Nein,

5. ♦ Reparierst du selbst dein Fahrrad? (*der Fahrradladen*)

○ Nein,

6. ♦ Wäschst du selbst das Geschirr ab? (*meine Schwester*)

○ Nein,

C Probleme zwischen Eltern und Kindern

23 ohne oder mit? Ergänze wie im Beispiel.

ohne czy mit? Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

1. Ich darf mit der Erlaubnis meiner Eltern am Wochenende spät nach Hause kommen.
2. Ich darf ohne die Erlaubnis meiner Eltern nicht mit meinen Freunden in Urlaub fahren.
3. Ich darf die Erlaubnis meiner Eltern kein Fastfood essen.
4. Ich darf die Erlaubnis meiner Eltern nicht bei meiner Freundin / meinem Freund übernachten.
5. Ich darf der Erlaubnis meiner Eltern große Partys feiern.
6. Ich darf der Erlaubnis meiner Eltern am Wochenende lange schlafen.

24 Was bedeuten diese Sätze? Kreuze an. Co znaczą te zdania? Zaznacz.

1. Ich darf mit der Erlaubnis meiner Eltern am Wochenende spät nach Hause kommen.
 - a. ☐ Ich darf am Wochenende auf jeden Fall spät nach Hause kommen und muss meine Eltern nicht fragen.
 - b. ☒ Ich muss meine Eltern zuerst fragen, dann darf ich mit ihrer Erlaubnis am Wochenende spät nach Hause kommen.
2. Ich darf ohne die Erlaubnis meiner Eltern nicht mit meinen Freunden in den Urlaub fahren.
 - a. ☐ Ich muss meine Eltern fragen, wenn ich mit meinen Freunden in den Urlaub fahren möchte.
 - b. ☐ Ich darf nicht mit meinen Freunden in den Urlaub fahren, meine Eltern erlauben es mir nicht.
3. Ich darf ohne die Erlaubnis meiner Eltern Fastfood essen.
 - a. ☐ Meine Eltern erlauben mir nicht, dass ich Fastfood esse.
 - b. ☐ Ich darf Fastfood essen, ich muss meine Eltern nicht fragen.
4. Ich darf mit der Erlaubnis meiner Eltern große Partys feiern.
 - a. ☐ Ich darf große Partys feiern, aber ich muss meine Eltern zuerst fragen.
 - b. ☐ Ich darf große Partys feiern. Meine Eltern erlauben es mir und ich muss sie nicht fragen.



25 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

	sich unterhalten
ich	<i>unterhalte mich</i>
du	<i>unterhältst dich</i>
er / es / sie	
wir	
ihr	
sie / Sie	



26 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Ich – sich unterhalten – mit meiner Oma

Ich unterhalte mich mit meiner Oma.

2. Du – sich ärgern – über deinen Bruder

3. Er – sich streiten – oft – mit seiner Schwester

4. Sie – sich entschuldigen – bei ihrer Freundin

5. sich treffen – wir – am Rathausplatz?

6. sich erinnern – ihr – an den letzten Urlaub?

7. Die Geschwister – sich kümmern – um ihre Eltern

8. sich interessieren – Sie – für Kunst?

27 mich, dich, sich ...? Was passt? Lies die E-Mail und kreuze an. Ergänze dann die E-Mail.

Która forma zaimka pasuje? Przeczytaj e-mail i zaznacz. Następnie uzupełnij e-mail.

Hallo Marco,

wie geht es dir? Was machst du gerade in deinen Ferien?

Mir geht es nicht so gut, ich bin ziemlich genervt! 😞 Und weißt du, warum? Weil ich (1) so oft mit meinem Vater streite. Er sagt, dass ich total unordentlich bin und endlich mein Zimmer aufräumen

5 muss. Außerdem findet er, dass ich mehr für die Schule lernen muss. Dabei treffe ich (2) regelmäßig mit meinem Freund Stefan und lerne mit ihm. Kennt ihr (3) eigentlich? Ich glaube nicht, oder?

Ich muss (4) mal vorstellen und dann müssen wir (5) bald treffen.

Aber zurück zu meinem Vater: Ich verstehe das gar nicht, früher haben wir (6) immer so gut unterhalten und er hat (7) auch richtig für mich interessiert. Wir sind zusammen zum Fußball gegangen

10 oder auch ins Kino. Jetzt kümmert er (8) eigentlich kaum noch um mich. Ich fühle (9) oft richtig allein. 😞 Naja, vielleicht wird es irgendwann besser und die Situation ändert (10) wieder. Hoffentlich!

Ach, jetzt fällt es mir wieder ein: Erinnerst du (11) noch an Daria, die Austauschschülerin aus Warschau? Sie kommt nächsten Monat zu Besuch, stell dir vor! Ich freue (12) schon total! 😊

Bis bald und viele Grüße!

David

1.

- a. uns
- b. mich
- c. sich

2.

- a. mich
- b. dich
- c. sich

3.

- a. uns
- b. sich
- c. euch

4.

- a. euch
- b. mich
- c. uns

5.

- a. sich
- b. uns
- c. euch

6.

- a. uns
- b. mich
- c. dich

7.

- a. dich
- b. mich
- c. sich

8.

- a. mich
- b. sich
- c. dich

9.

- a. uns
- b. mich
- c. sich

10.

- a. dich
- b. mich
- c. sich

11.

- a. dich
- b. sich
- c. mich

12.

- a. euch
- b. mich
- c. sich

28 Was bedeuten die Verben auf Polnisch? Ergänze. Co znaczą te czasowniki po polsku? Uzupełnij.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. sich unterhalten | 6. sich kümmern |
| 2. sich ärgern | 7. sich interessieren |
| 3. sich entschuldigen | 8. sich freuen |
| 4. sich treffen | 9. sich fühlen |
| 5. sich erinnern | 10. sich bedanken |

29 Marco antwortet David. Schreib die Sätze und ergänze die E-Mail.

Marco odpowiada Davidowi. Ułóż zdania i uzupełnij e-mail.

- (1) ich – sich streiten – mit meinen Eltern – leider auch sehr oft
- (2) wir – sich unterhalten – über – unsere Probleme
- (3) Ich – sich entschuldigen – und – meinen Eltern – es – auch leidtun
- (4) ich – sich fühlen – besser – und – meine Eltern – sich freuen
- (5) sie – sich kümmern – sehr gut – um – mich
- (6) (du) – sich unterhalten – mit ihm – und – (du) – sich ärgern – nicht
- (7) du – sich bedanken – auch einmal – können
- (8) Er – sich freuen – bestimmt
- (9) du – sich fühlen – jetzt – ein bisschen besser?

Hallo David,

ach Mensch, das tut mir echt leid! 😞 Ich kann dich gut verstehen, denn (1) Ich streite mich mit meinen Eltern leider auch sehr oft.

Aber dann sprechen wir auch wieder miteinander und (2)

(3)

Danach (4)

Sie tun ja sehr viel für mich und (5)

Das macht dein Vater bestimmt auch. Vielleicht geht es ihm nicht gut? Hat er viel Stress?

(6) Unterhalte dich mit ihm und !

Er tut sicher viel für dich, (7)

(8)

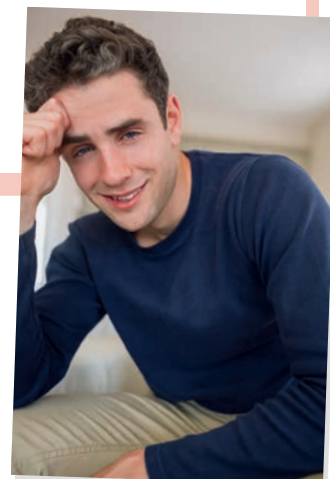
(9) ?

Ich hoffe, ich kann dir helfen!

Schreib mir bald! 🙌

Viele Grüße

Marco



30 Mein Vater sagt, dass ... Ergänze dass-Sätze wie im Beispiel.

Mój tata mówi, że... Uzupełnij wypowiedzi zdaniami ze spójnikiem *dass* tak, jak w przykładzie.

1. ich – unordentlich – sein

Meine Mutter meint, *dass ich unordentlich bin.*

2. Noah – zu viel vor dem Fernseher – sitzen

Sein Vater findet,

3. wir – abends – zu oft – ausgehen

Unsere Eltern sagen,

4. Sina – mehr für Englisch – lernen müssen

Der Lehrer sagt,

5. meine Eltern – mir mehr Taschengeld – geben müssen

Ich finde,

6. er – nicht im Haushalt – helfen müssen

Mein Bruder meint,

31 Zwei Interviews. Hör zu und kreuze an. Dwa wywiady. Posłuchaj i zaznacz.**Interview mit Nicole**

1. Nicole versteht sich mit ihren Eltern ...

a. ☐ gut.

b. ☐ nicht so gut.

2. Nicoles Eltern sind ...

a. ☐ geschieden.

b. ☐ wollen sich scheiden lassen.

3. Nicole hat zu ihren Eltern ...

a. ☐ großes Vertrauen.

b. ☐ kein großes Vertrauen.

4. Nicole spricht ...

a. ☐ über alles mit ihren Eltern.

b. ☐ nicht gern mit ihren Eltern.

5. Nicole versteht sich besser mit ...

a. ☐ ihrer Mutter.

b. ☐ ihrem Vater.

6. Nicole wohnt bei ...

a. ☐ ihrer Mutter.

b. ☐ ihrem Vater.

7. Nicole hat ...

a. ☐ Geschwister.

b. ☐ keine Geschwister.

8. Nicole versteht sich gut mit ...

a. ☐ ihrer Schwester.

b. ☐ ihrem Bruder.

**Interview mit Jan**

1. Jan fühlt sich einsam zu Hause, weil er Einzelkind ist.

R ☐ F ☐

2. Jan möchte gerne Geschwister haben.

☐ ☐

3. Jan hat ein gutes Verhältnis zu seinen Eltern.

☐ ☐

4. Jan verbringt viel Zeit mit seinem Vater.

☐ ☐

5. Jan versteht sich gut mit seiner Mutter, aber nicht gut mit seinem Vater.

☐ ☐

6. Jan versteht sich sehr gut mit seiner Tante.

☐ ☐



FOKUS GRAMMATIK

1 **Wo und Wohin? Ergänze die Sätze wie im Beispiel.** Uzupełnij zdania tak, jak w przykładzie.

- | | |
|---|--|
| 1. Die Bilder hängen an der Wand. | Ich hänge die Bilder <u>an die</u> Wand. |
| 2. Das Handy liegt Kommode. | Ich lege das Handy auf die Kommode. |
| 3. Die Bücher liegen Sofa. | Ich lege die Bücher hinter das Sofa. |
| 4. Das Geschirr steht im Schrank. | Ich stelle das Geschirr Schrank. |
| 5. Der Stuhl steht neben dem Tisch. | Ich stelle den Stuhl Tisch. |
| 6. Die Lampe hängt Tisch. | Ich hänge die Lampe über den Tisch. |
| 7. Die Schuhe stehen unter der Kommode. | Ich stelle die Schuhe Kommode. |
| 8. Der Tisch steht Sofa. | Ich stelle den Tisch vor das Sofa. |

2 **Kreuze an und ergänze wie im Beispiel.** Zaznacz i uzupełnij tak, jak w przykładzie.

- | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. Ich setze mich | ☐ an | ☒ vor | ☐ über | <u>den</u> Fernseher. |
| 2. Sina stellt die Pflanze | ☐ in | ☐ zwischen | ☐ auf | Balkon. |
| 3. Das Hotel liegt | ☐ zwischen | ☐ unter | ☐ über | Post und Kino. |
| 4. Häng das Bild bitte | ☐ neben | ☐ in | ☐ an | Wand! |
| 5. Die Zeitung liegt | ☐ an | ☐ auf | ☐ hinter | Tisch. |

3 **Schreib Sätze wie im Beispiel.** Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--|--|
| 1. Butter – in – Kühlschrank – stehen / stellen
Wo? <u>Die Butter steht im Kühlschrank.</u> | Wohin? <u>Stell die Butter in den Kühlschrank!</u> |
| 2. Buch – auf – Sofa – liegen / legen
Wo? | Wohin? |
| 3. Hund – unter – Stuhl – sitzen / setzen
Wo? | Wohin? |
| 4. Sessel – neben – Kommode – stehen / stellen
Wo? | Wohin? |
| 5. Regal – an – Wand – hängen / hängen
Wo? | Wohin? |

4 **Alles vergessen?! Antworte wie im Beispiel.** Zapominasz o wszystkim?! Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Hast du meinen Schlüssel gesehen?
○ (liegen – auf – Kommode – gelegt) Er liegt auf der Kommode. Du hast ihn auf die Kommode gelegt.
2. ♦ Wo ist denn schon wieder mein Handy?
○ (liegen – in – Schublade – gelegt)
3. ♦ Wo ist meine Jacke?
○ (hängen – in – Schrank – gehängt)
4. ♦ Wo ist denn Bello?
○ (sitzen – vor – Tür – gesetzt)
5. ♦ Wo steht denn die Lampe?
○ (stehen – neben – Sofa – gestellt)

5 Florians Mutter ist sauer! Ergänze die Verben wie im Beispiel.

Mama Floriana jest zła! Uzupełnij tekst czasownikami tak, jak w przykładzie.

müssen lassen lassen müssen putzen schneiden



Florian, ich bin echt sauer! Sieh mal, wie es hier aussieht! Alles ist total schmutzig. Ich (1) das ganze Haus (2) putzen lassen. Außerdem ist der Stuhl kaputt. Den (3) du jetzt reparieren, und zwar von deinem Taschengeld. Und wie sieht denn der Teppich aus! Den (4) ich natürlich auch reinigen! Weißt du, wie teuer das ist? Und was ist denn das da an der Wand? Ketchup? Das gibt es doch nicht! Nun (5) wir die Wand auch neu streichen lassen! Und wie siehst du überhaupt aus? Geh zum Friseur und lass dir die Haare (6) !

6 Das tut Florian leid. Ergänze dass-Sätze.

Florianowi jest przykro. Uzupełnij wypowiedzi zdaniami ze spójnikiem dass.

Mama, es tut mir leid, ...

1. (du sauer sein) dass du sauer bist !
2. (alles schmutzig sein) !
3. (der Stuhl kaputt sein) !
4. (der Teppich schmutzig sein) !
5. (Ketchup an der Wand sein) !
6. (du Ärger haben) !



7 Ergänze wie im Beispiel. Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

1. Ohne mein e Familie möchte ich nicht in Urlaub fahren.
2. Ich will ohne mein Freund nicht ins Kino gehen.
3. Ohne mein Hund bin ich unglücklich.
4. Heute gehe ich ohne mein Freundin in die Stadt.
5. Ohne mein Freunde geht es mir nicht gut.
6. Ohne mein Bruder ist es ziemlich langweilig.



8 mich, dich, sich ... Ergänze wie im Beispiel. Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

1. Ich habe heute Fotos von den Sommerferien angesehen. Ich habe mich gern an die Ferien erinnert.
2. Lena ist wirklich traurig. Hast du bei ihr entschuldigt?
3. Frau Schumann liest viel Zeitung. Sie interessiert für Politik.
4. Die Klassenarbeit war so schwer! Wir haben so geärgert!
5. Ach, du hast deine Oma besucht? Habt ihr nett unterhalten?
6. Geht es Ihnen besser? Wie fühlen Sie heute?
7. Ruf die Großeltern an und bedanke für das Geschenk!
8. Wann wollen wir denn treffen? Um 19:00 Uhr?
9. Dann sehe ich dich am Samstag! Ich freue sehr!
10. Meine Schwester ist so unordentlich! Aber sie ändert wohl nicht mehr!
11. Was ist jetzt wieder los? Ihr streitet ja schon wieder!
12. Ich besuche am Wochenende meinen Opa. Ich muss um ihn kümmern.

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

008 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z psychologiem i Danielem. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Daniel bekommt keine Strafen, wenn er etwas falsch macht.		
1.2.	Daniel findet die Strafen seiner Eltern oft ungerecht.		
1.3.	Daniel möchte mehr mit seinen Eltern sprechen.		
1.4.	Dr. Weber erklärt, welchen Nachteile Strafen haben.		
1.5.	Dr. Weber gibt Daniel Tipps, wie er mit den Eltern sprechen soll.		

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 2.

Uzupełnij poniższe minidialogi (2.1.–2.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

2.1.

X: Wohin hast du meine Jacke gelegt?

Y:

X: Dort liegt sie aber nicht.

- A. Auf das Sofa.
- B. Unter dem Bett.
- C. Zwischen den Sesseln.

2.2.

X: Kannst du dein Fahrrad selbst reparieren?

Y:

- A. Nein, mein Fahrrad ist bequem.
- B. Nein, das lasse ich machen.
- C. Ja, ich wasche mein Fahrrad selbst.

2.3.

X: Warum bist du so traurig?

Y:

X: Es tut mir leid!

- A. Ich darf heute ausgehen.
- B. Es ist für mich wichtig.
- C. Ich habe Ärger mit Emmi.

Zadanie 3.

Uzupełnij zdania 3.1.–3.3. Wykorzystaj podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie zmieniaj kolejności wyrazów, natomiast – jeśli jest to konieczne – dodaj inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

3.1. Die Nachbarn haben die Polizei gerufen, weil es bei uns
(zu laut / sein)

3.2. Es (tun / leid), dass der Stuhl kaputt ist.

3.3. Ich habe mich gestern sehr (Eltern / ärgern)

Przeczytaj uważnie zdania i odpowiedz, w którym zdaniu musisz dodać jeszcze inne wyrazy.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 4.

Przeczytaj dwie wypowiedzi nastolatków. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów: A, B lub C.

Tekst A



Lola

Meine Eltern sind wirklich super, aber manchmal wollen sie einfach zu viel Kontrolle haben. Ich finde toll, dass sie immer für mich und meinen Bruder da sind – egal, ob es um Schule, Freunde oder persönliche Probleme geht. Meine Mutter ist total geduldig und mein Vater hat einen tollen Sinn für Humor. Das hilft, wenn die Stimmung mal schlecht ist. Wir streiten uns aber auch. Meistens, weil sie zu streng sind. Zum Beispiel, wenn ich abends spontan mit meinen Freundinnen ausgehen will. Papa sagt dann oft: Regeln sind Regeln. Das nervt mich total. Mit meinem Bruder Jonah verstehe ich mich meistens gut, auch wenn er mich manchmal ärgert. Aber ich weiß, dass er das nicht böse meint. Und oft helfen wir uns auch, zum Beispiel hilft er mir, wenn ich in Mathe nicht weiterkomme. Und wenn er mal ein Problem hat, bin ich die Erste, die ihm zuhört. Natürlich streiten wir auch, meistens darüber, wer im Haushalt was machen soll. Und manchmal bin ich sauer, weil unsere Eltern ihm mehr erlauben als mir. Aber insgesamt sind wir ein gutes Team.

Tekst B



Jonah

Unsere Eltern? Na ja, sie sind okay, aber manchmal auch echt anstrengend. Ich mag, dass sie sich immer für uns und unsere Probleme interessieren. Papa ist ein super Typ, der immer coole Ideen hat, und Mama ist total gut organisiert. Mit Mama gibt es meistens Diskussionen über mein Zimmer, genauer gesagt, die Unordnung in meinem Zimmer. Auch, wenn es um mein Handy geht, gibt es oft Diskussionen mit meinen Eltern. Sie verstehen einfach nicht, dass das für uns Jugendliche wichtig ist. Ich muss genau wissen, was bei meinen Freunden los ist. Mit Lola komme ich meistens klar. Sie ist eine gute Schwester, aber sie denkt oft, sie weiß alles besser. Aber ich kann mich immer auf sie verlassen. Zum Beispiel, wenn ich Stress mit meiner Freundin habe, ist sie für mich da. Aber wir streiten auch oft, besonders, wenn es zum Beispiel darum geht, wer den Abwasch macht.

4.1. Lola gefällt am meisten an ihren Eltern,

- A. dass sie immer Zeit für sie und ihren Bruder haben.
- B. dass sie nicht sehr streng sind.
- C. dass sie ihr viel Freiheit lassen.

4.2. Was nervt Lola an ihrem Vater?

- A. Er hat keinen Sinn für Humor.
- B. Er erlaubt ihr nicht, abends etwas mit ihren Freundinnen zu machen.
- C. Er hilft ihr nicht bei den Hausaufgaben.

4.3. Was findet Ben an seinen Eltern sehr positiv?

- A. Sie interessieren sich für seine Probleme.
- B. Sie lassen ihm viel Freiraum und erwarten wenig von ihm.
- C. Sie möchten, dass er immer gute Noten bekommt.

4.4. Welche Diskussion führt Ben oft mit seiner Mutter?

- A. Über das Chaos in seinem Zimmer.
- B. Über seine Handynutzung.
- C. Über seine Hilfe im Haushalt.

4.5. Wie beschreibt Ben seine Beziehung zu seiner Schwester Lena?

- A. Sie kommen meistens nicht klar.
- B. Sie verstehen sich nicht gut miteinander.
- C. Sie streiten oft über die Pflichten im Haushalt.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Organizowałeś / Organizowałaś ostatnio w domu swoje przyjęcie urodzinowe. Nie wszystko poszło według planu. Napisz e-mail do przyjaciela z Berlina.

- Zrelacjonuj przygotowania do imprezy.
- Opisz, co zmieniłeś / zmieniłaś w pokoju, by było więcej miejsca.
- Poinformuj, co nieplanowanego się wydarzyło.
- Przedstaw reakcję swoich rodziców na to wydarzenie.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

FOKUS VIDEO



VIDEO 14 Hausarrest

1 Wie heißen die Wörter auf Polnisch? Sprecht in der Klasse. Ihr könnt ein Wörterbuch verwenden.

Co znaczą te wyrazy po polsku? Porozmawiajcie w klasie. Możecie skorzystać ze słownika.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. die Mannschaft | 8. der Akku |
| 2. gegen | 9. gerecht |
| 3. weggehen | 10. die Nachricht |
| 4. der Grund | 11. die Bundesligakonferenz |
| 5. die Verspätung | 12. verfolgen |
| 6. versprechen | 13. gewinnen |
| 7. verpassen | 14. die Zuschauer |

2 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–01:00). Beantworte dann die Fragen.

Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–01:00). Następnie odpowiedz na pytania.

1. Welcher Tag ist heute? Wie viel Uhr ist es?

Es ist Samstag.

2. Wo sind die Freunde von Max?

Die Freunde von Max sind in der

3. Was ist die Lieblingsmannschaft von Max?

4. Gegen wen spielt die Lieblingsmannschaft von Max?

5. Wo ist Max? Warum?

6. Wie lange hat er Hausarrest?

7. Wohin gehen die Freunde von Max?

8. Warum hat Max Hausarrest?



3 Sieh den zweiten Videoteil an (01:01–01:30). Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Obejrzyj drugi fragment filmu (01:01–01:30). Czy to prawda (R), czy fałsz (F)?

- | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Max ist vorgestern mit 30 Minuten Verspätung nach Hause gekommen. | R | F |
| 2. Tabea hat eine Party gegeben. | ☒ | ☐ |
| 3. Max hat versprochen, dass er um 22:00 Uhr zu Hause ist. | ☐ | ☐ |
| 4. Max hat den Bus verpasst und war erst um 22:30 Uhr zu Hause. | ☐ | ☐ |
| 5. Max hat seine Eltern angerufen. | ☐ | ☐ |
| 6. Die Mutter von Max war wütend. | ☐ | ☐ |

4 Sieh den dritten Videoteil an (01:31–02:25). Wie geht der Satz weiter? Verbinde.

Obejrzyj trzeci fragment filmu (01:31–02:25). Jaka jest dalsza część zdania? Połącz.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Die Freunde von Max gehen morgen ... | a. um 15:30 Uhr. |
| 2. Die Bundesligakonferenz beginnt ... | b. FC Bayern München 2:0 gewinnt. |
| 3. Max verfolgt das Spiel ... | c. 69.337 Zuschauer. |
| 4. Max ist sicher, dass ... | d. ins Kino. |
| 5. Im Stadion sind ... | e. live im Radio. |

5 Ergänze den Text. Uzupełnij tekst.

dabei nach Hause Stadion Bundesligakonferenz leer
verpasst Hausarrest wütend zurückgekommen verfolgen

Es ist 15:15 Uhr und Max ist in seinem Zimmer. Seine Freunde sind aber im (1) in München, denn heute spielt FC Bayern München gegen Schalke. Max ist nicht (2), weil er (3) bekommen hat. Vorgestern ist er 30 Minuten zu spät (4) gekommen. Er war auf Tabeas Party. Er hat dann leider den Bus (5), so dass er erst um 23.00 Uhr (6) ist. Er wollte seine Eltern anrufen, aber der Akku von seinem Smartphone war (7) Als er zu Hause angekommen ist, war sein Vater (8) Bald fängt die (9) an. Max kann das Spiel im Radio (10) Max ist sicher, dass Bayern gegen Schalke gewinnt.

6 Du bist dran! Max chattet mit einem Freund. Was antwortet Max? Lies die Fragen und ergänze Max' Antworten. Twoja kolej! Max rozmawia na czacie ze swoim przyjacielem. Co odpowiada Max? Przeczytaj pytania i uzupełnij jego odpowiedzi.



Wo sind deine Freunde?

Sie sind

Und warum bist du nicht auch dort?

.....

Was ist denn passiert?

.....

Warum hast du deine Eltern denn nicht angerufen?

.....



Lernwortschatz

- Poniższa lista zawiera słówka z podręcznika i filmów. Słownictwo uporządkowano zgodnie z układem w podręczniku, przy czym każdy rozdział zamyka zestawienie słówek, które pojawiły się w filmie. Przy hasłach podano numer zadania lub oznaczenie stałej sekcji, w których wystąpiło dane słówko po raz pierwszy.
- W środkowej kolumnie należy wpisać tłumaczenie słówka.
- Po prawej stronie podano przykładowe zdania, które mają ułatwić znalezienie właściwego odpowiednika w języku polskim. Zdania te są też pomocne w efektywnej nauce słownictwa – w kontekstach.
- Oto znaczenie skrótów użytych w zestawieniu:

1 numer zadania (w kolorze odpowiadającym danej lekcji A, B lub C)

AU,2 = Aussprache, zadanie 2;

LK = Landeskunde; **PR** = Projekt;

TR,1 = Training, zadanie 1;

VD,3 = Video, zadanie 3

W nawiasach podane zostały informacje dodatkowe dotyczące kontekstu danego słówka: *das Beispiel, -e (zum Beispiel)*.

Oznaczenia form liczby mnogiej:

-e, -en, -er (etc.) = końcówka w formie liczby mnogiej; ¨ = forma liczby mnogiej z przegłosem;

- = forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej.

Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Sg.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie pojedynczej.

Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Pl.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie mnogiej.

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych zostały oznaczone następująco: an·kommen.

- Przy czasownikach podano w nawiasie dodatkowo formę czasu Perfekt np. *fahren (ist gefahren)*.

Lektion 11

A

1 fliegen (ist geflogen)	.....	Ich bin mit meinem Vater nach Istanbul geflogen.
einige	.....	Dort leben einige Verwandte von uns.
der/die Verwandte, -n	.....	
tagsüber	.....	Wir haben tagsüber immer etwas zusammen gemacht.
durch	.....	Wir sind durch Istanbul gegangen.
fotografieren (hat fotografiert)	.....	Ich habe viele Sehenswürdigkeiten fotografiert.
die Moschee, -n	.....	
die Brücke, -n	.....	
das Boot, -e	.....	Wir haben eine Bootstour gemacht.
wahnsinnig	.....	Wir haben wahnsinnig viel gegessen.
der Badeurlaub, -e	.....	Ich habe einen Badeurlaub in Spanien gemacht.

baden (hat gebadet)	.....	Ich habe jeden Tag im Meer gebadet.
die Serie, -n	.....	Ich habe Serien gesehen.
die Nachricht, -en	.....	Sie hat die ganze Zeit Nachrichten geschrieben.
fahren (ist gefahren)	.....	Ich bin nach Verona gefahren.
nach (miejsce)	.....	
die Partnerklasse, -n	.....	In Verona ist unsere italienische Partnerklasse.
total	.....	Ich freue mich schon total, wenn die Partnerklasse uns besucht.
besuchen (hat besucht)	.....	
das Seniorenheim, -e	.....	Oma wohnt in einem Seniorenheim.
reden (hat geredet)	.....	Wir haben viel geredet.
die Karte, -n	.....	Wir haben Karten gespielt.
glücklich	.....	Mama und ich waren auch glücklich.
richtig	.....	Endlich hatten wir mal wieder so richtig viel Zeit zusammen.
8 lange (Wie ~?)	.....	Wie lange bist du dort geblieben?
wem (Mit ~?)	.....	Mit wem warst du in Österreich?
na ja	.....	Na ja, ich hatte nicht wirklich Spaß.
wandern (ist gewandert)	.....	Jeden Tag sind wir vormittags gewandert. Furchtbar!
furchtbar	.....	
zuletzt	.....	Wohin bist du zuletzt in Urlaub gefahren?
erst mal	.....	Erst mal haben wir natürlich lange geschlafen.
meistens	.....	Abends sind wir meistens in die Disco gegangen.
organisieren (hat organisiert)	.....	Unser Abendprogramm haben wir selbst organisiert.
die Kletterhalle, -n	.....	Wir sind in eine Kletterhalle gegangen.
besser	.....	Mein Englisch ist jetzt viel besser als vorher.
vorher	.....	

B

12	skaten (ist geskatet)	.....	Daniel und Kiki sind geskatet.
	der Wecker, -	.....	Daniel hat den Wecker nicht gehört.
	verschlafen (hat verschlafen)	.....	Er hat verschlafen.
	verpassen (hat verpasst)	.....	Daniel und Kiki haben den Zug verpasst.
	der Skateplatz, -e	.....	Auf dem Skateplatz waren sehr viele Jugendliche.
	plötzlich	.....	Plötzlich ist etwas Schlimmes passiert.
	schlimm (etwas Schlimmes)	.....	
	der Skater, -	.....	Daniel hat einen anderen Skater nicht gesehen.
	die Skaterin, - nen	.....	
	zusammen·stoßen (ist zusammengestoßen)	.....	Sie sind zusammen- gestoßen.
	stürzen (ist gestürzt)	.....	Daniel ist gestürzt und hat sich verletzt.
	verletzen (sich) (hat [sich] verletzt)	.....	
	Glück haben	.....	Der andere Skater hatte Glück.
	weh·tun (sich) (hat [sich] wehgetan)	.....	Er hat sich nicht wehgetan.
	der Krankenwagen, -	.....	Nach 15 Minuten war der Krankenwagen da und hat Daniel ins Krankenhaus gebracht.
	bringen (hat gebracht)	.....	
	kümmern (sich) (hat [sich] gekümmert)	.....	Man hat sich gut um Daniel gekümmert.
	fröhlich	.....	Daniel war schon wieder ganz fröhlich.
13	voll	.....	Es war sehr voll auf dem Skateplatz.
	der Unfall, -e	.....	Kiki hat Daniels Eltern über den Unfall informiert.
	informieren (hat informiert)	.....	
15	vor·stellen (sich) (hat [sich] vorgestellt)	.....	Stell dir vor, Daniel hat sich verletzt.
17	gewinnen (hat gewonnen)	.....	Luisa hat das Tennisturnier gewonnen.
	wieder·sehen (hat wiedergesehen)	.....	Ich habe alte Freunde wiedergesehen.

besichtigen (hat besichtigt)

der Strand, -e

die Ostsee (Sg.)

Ich habe die Stadt
besichtigt.

Ich habe am Strand an
der Ostsee viele Leute
kennengelernt.

C

19 geben (hat gegeben)

Hanna hat eine Party
gegeben.

die Einladung, -en

Ich habe keine Einladung
bekommen.

Komisch!

20 vorgestern

Hanna hat vorgestern eine
Party gegeben.

24 feiern (hat gefeiert)

Niklas hat gestern groß
gefeiert.

schaffen (hat geschafft)

Niklas hat das Abitur
geschafft.

ein-laden (hat eingeladen)

Niklas hat 20 Leute
eingeladen.

die Regionalliga, -ligen

Julia spielt in der
Regionalliga Volleyball.

gratulieren (hat gratuliert)

Gratuliere!

zuerst

Wir sind zuerst essen
gegangen und danach in
die Disco.

danach

LK der Zeitzeuge, -n

die Mauer, -n

Am 9. November 1989 ist
die Berliner Mauer
gefallen.

fallen (ist gefallen)

die Bundesrepublik
Deutschland (BRD) (Sg.)

die Deutsche
Demokratische Republik
(DDR) (Sg.)

der Westen (Sg.)

der Osten (Sg.)

bauen (hat gebaut)

Die DDR hat eine Mauer
durch Berlin gebaut.

damals

Sebastian Eckert war
damals dabei.

dabei sein

erleben (hat erlebt)

Wie haben Sie den Tag
erlebt?

die Grenze, -n

Ich habe im Radio gehört:
Die Grenzen sind offen.

offen
 der Berliner, -
 die Berlinerin, -nen
 der Polizist, -en
 die Polizistin, -nen
 die Freude (Sg.)
 weinen (hat geweint)

Die Menschen haben vor
Freude geweint.

TRAINING

TR,1 der Ärger (Sg.)
 positiv
 die Energie (Sg.)
 die Bushaltestelle, -n
 das Pech (Sg.)
 der Chef, -s
 die Chefin, -nen
 sauer
 fest·stellen
 (hat festgestellt)
 der Schlüssel, -
 warten (hat gewartet)
 schließlich
 die Gesundheit (Sg.)
 bremsen (hat gebremst)
 kaputt
 schieben (hat geschoben)
 dumm (etwas Dummes)
 peinlich
 ein·schlafen
 (ist eingeschlafen)
 an·brennen
 (ist angebrannt)
TR,2 das Feriencamp, -s
 die Erfahrung, -en

Ich hatte diese Woche nur
Ärger.
 Schickt mir positive
Energie.
 Ich bin zur Bushaltestelle
gelaufen.
 Pech gehabt!
 Meine Chefin war etwas
sauer.
 Ich habe den Hausschlüssel
im Büro vergessen.
 Jannis hat eine Stunde auf
mich gewartet.
 Man muss ja schließlich
auch etwas für die
Gesundheit tun!
 Ich habe gebremst.
 Das Rad war kaputt.
 Ich habe das Rad
geschoben.
 Am Donnerstag ist mir
etwas richtig Dummes
passiert.
 Das was so peinlich!
 Ich bin auf dem Sofa
eingeschlafen.
 Die Lasagne ist
angebrannt.
 Oliver war in einem
Feriencamp.
 Es war eine tolle
Erfahrung.

eigentlich	.....	
hin-fahren (ist hingefahren)	.....	
der Betreuer, -	.....	Der Betreuer hat am Bahnhof gewartet.
die Betreuerin, -nen	.....	
der Teilnehmer, -	.....	Dort waren schon andere Teilnehmer.
die Teilnehmerin, -nen	.....	
die Wanderung, -en	.....	Wir haben Wanderungen gemacht und Tiere beobachtet.
beobachten (hat beobachtet)	.....	
unter-bringen (hat untergebracht)	.....	
die Unterkunft, -e	.....	Die Unterkunft war sehr spartanisch.
spartanisch	.....	
die Hütte, -n	.....	Wir waren in einer Hütte in den Bergen.
offiziell	.....	Die offizielle Kommunikationssprache war Englisch.
die Kommunikation (Sg.)	.....	
übernachten (hat übernachtet)	.....	Die Teilnehmer haben in einer Hütte übernachtet.

VIDEO

VD,1 ärgern (sich) (hat [sich] geärgert)	.....	Leons Mutter ärgert sich.
klingeln (hat geklingelt)	.....	Der Wecker klingelt.
VD,3 die Torchance, -n	.....	Du hast viele Torchancen vergeben.
vergeben (hat vergeben)	.....	
die Ausrede, -n	.....	Das ist keine Ausrede!
die Wahrheit (Sg.)	.....	Das ist die Wahrheit!
dieser, dieses, diese	.....	Diese Übung ist falsch!
falsch	.....	
glatt	.....	Das ist eine glatte Fünf!
unvollständig	.....	Diese Übung ist unvollständig.
VD,5 die Pfanne, -n	.....	Die Pfanne hat 45 Euro gekostet.
auf-wärmen (hat aufgewärmt)	.....	Leon muss die Tomaten- soße aufwärmen.
enttäuscht sein	.....	Leon ist enttäuscht.

Lektion 12

A

1	der Besuch, -e	.....	Wir planen einen Besuch in Berlin.
	das Treffen, -	.....	Hanna hat für alle ein Treffen in Berlin organisiert.
	los-gehen (ist losgegangen)	.....	Nächste Woche geht es los.
	gespannt sein	.....	Die Jugendlichen sind gespannt und freuen sich auf das Wiedersehen.
	das Wiedersehen (Sg.)	.....	
	dorthin	.....	Hanna möchte nach dem Abitur dorthin ziehen.
	ziehen (ist gezogen)	.....	
	die Betriebswirtschaft (Sg.)	.....	Hanna möchte Betriebswirtschaft studieren.
	das Souvenir, -s	.....	Hanna will in Berlin ein Souvenir für ihre Freundin kaufen.
	mehrmals	.....	Sami war schon mehrmals in Berlin.
	das Olympiastadion, -stadien	.....	Sami möchte ins Berliner Olympiastadion.
	spielen (hat gespielt)	.....	Es spielt Hertha BSC gegen den FC Bayern.
	der Reichstag (Sg.)	.....	Viktoria möchte den Reichstag in Berlin sehen.
	das Brandenburger Tor (Sg.)	.....	Das Brandenburger Tor ist eine Sehenswürdigkeit in Berlin.
	das Tor, -e	.....	
	der Fernsehturm, -e	.....	Der Fernsehturm am Alexanderplatz ist eine Sehenswürdigkeit in Berlin.
	der Spaziergang, -e	.....	Sie möchte lange Spaziergänge durch die Stadt machen.
	unbedingt	.....	Justine will unbedingt eine Currywurst probieren.
	kennen (hat gekannt)	.....	Herr Huber kennt die Stadt sehr gut.

das Wachsfigurenkabinett,
-e

begeistert sein

der Badese, -n

liebsten (am ~)

die Stadtrundfahrt, -en

die Universität, -en

3 die Firma, Firmen

zurückdenken an
(hat zurückgedacht)

die Zusammenarbeit (Sg.)

sicher

4 die Vorbereitung, -en

das Ticket, -s

besorgen (hat besorgt)

überlegen (hat überlegt)

buchen (hat gebucht)

reservieren (hat reserviert)

vereinbaren
(hat vereinbart)

die Kette, -n

6 hilfsbereit

7 witzig

humorvoll

klug

intelligent

Luca geht ins
Wachsfigurenkabinett.

Er war ganz begeistert.

In und um Berlin gibt es
viele Badeseen.

Am liebsten möchte
Justine eine
Stadtrundfahrt machen.

Hanna will auf die Univer-
sität in Berlin gehen.

Für meine Firma habe ich
sechs Jahre in Berlin
gearbeitet.

Ich denke gern an meine
Jahre dort zurück.

Besonders schön war die
Zusammenarbeit mit
den Kolleginnen und
Kollegen.

Ich bin sicher, das werden
ein paar tolle Tage!

Ich muss Tickets für meine
Freunde besorgen.

Hanna überlegt ein
Geschenk für ihre
Freundin.

Hanna bucht Hotelzimmer
für ihre Freunde.

Herr Huber muss einen
Tisch in einem
Restaurant reservieren.

Sami muss ein Treffen mit
seinen Großeltern
vereinbaren.

Sami muss die Kette für
seine Oma einpacken.

Die Freunde von Hanna
sind hilfsbereit und nett.

Ich finde Sami witzig.

Viktoria ist sehr
humorvoll.

Justine ist sehr klug.

Ich finde Luca sehr
intelligent.

B

8	gemeinsam	.....	Heute Vormittag gehen wir alle gemeinsam zum Fernsehturm.
	getrennt	.....	Heute Nachmittag unternehmen wir getrennt etwas.
	die Bootsfahrt, -en	.....	Viktoria und ich machen eine Bootsfahrt auf der Spree.
	der Tierpark, -s	.....	Sami geht mit seinen Großeltern in den Tierpark.
	wunderbar	.....	Wunderbar!
11	der Reiseführer, -	.....	Gibst du mir bitte den Reiseführer?
	die Kamera, -s	.....	Gibst du mir bitte die Kamera?
	der Pass, -e	.....	Gibst du mir bitte den Pass?
	die Geldbörse, -n	.....	Gibst du mir bitte die Geldbörse?
	der Koffer, -	.....	Gibst du mir bitte den Koffer?
12	das Kletterseil, -e	.....	Luca klettert gern und kauft ein Kletterseil.
	der Badeanzug, -e	.....	Hanna kauft einen neuen Badeanzug.
	die Badehose, -n	.....	Sami braucht eine neue Badehose.
	der Rucksack, -e	.....	Der Rucksack gehört Hanna.
	der Wanderstock, -e	.....	Hanna gehören auch die Wanderstöcke.

C

13	unterwegs	.....	Die Jugendlichen sind in Berlin unterwegs.
	einstündig	.....	Auf einer einstündigen Bootsfahrt auf der Spree kann man Berlin vom Wasser aus sehen.
	außen (von ~)	.....	Auf einer Bootsfahrt auf der Spree kann man viele Sehenswürdigkeiten von außen sehen.
	das Regierungsviertel, -	.....	Das Regierungsviertel ist eine Sehenswürdigkeit in Berlin.
	das Schloss, -er	.....	Das Schloss Bellevue ist in Berlin.

die Museumsinsel, -n	.....	Auf der Museumsinsel in Berlin kann man viele Museen besuchen.
der Audioguide, -s	.....	Es gibt Audioguides in zwölf Sprachen.
das Erlebnis, -se	.....	Die Bootsfahrt auf der Spree ist ein tolles Erlebnis.
die Open-Air-Galerie, -n	.....	Die Berliner Mauer ist heute eine Open-Air-Galerie.
der Mauerfall (Sg.)	.....	Künstlerinnen und Künstler haben auf der Mauer die Veränderungen seit dem Mauerfall festgehalten.
fest·halten (hat festgehalten)	.....	
die Zeitgeschichte (Sg.)	.....	Die East Side Gallery ist ein echtes Stück Zeitgeschichte.
weltbekannt	.....	Weltbekannte Stars stehen für ein Selfie bereit.
der Star, -s	.....	
bereit·stehen (hat bereitgestanden)	.....	
das Selfie, -s	.....	
lebensgroß	.....	Im Wachsfigurenkabinett kann man Stars als lebensgroße Wachsfiguren sehen.
die Wachsfigur, -en	.....	
der Musikbereich, -e	.....	Besucht unbedingt den Musikbereich!
der Song, -s	.....	Dort kann man seinen eigenen Song aufnehmen.
auf·nehmen (Musik) (hat aufgenommen)	.....	
das Musikvideo, -s	.....	Dort kann man ein Musikvideo drehen.
drehen (hat gedreht)	.....	
der Bundestag (Sg.)	.....	Der Deutsche Bundestag arbeitet im Reichstag in Berlin.
das Interesse, -n	.....	Habt ihr Interesse an Architektur?
die Architektur (Sg.)	.....	
die Reichstagskuppel (Sg.)	.....	Die Reichstagskuppel ist ein bekanntes Wahrzeichen von Berlin.

das Wahrzeichen, -	.....	
die Kuppel, -n	.....	Die Kuppel ist jeden Tag für Besucher geöffnet.
die Dachterrasse, -n	.....	Die Dachterrasse ist jeden Tag für Besucher geöffnet.
kostenlos	.....	Der Besuch ist kostenlos.
der Politiker, -	.....	Politikerinnen und Politiker arbeiten im Deutschen Bundestag.
die Politikerin, -nen	.....	
zu•sehen (hat zugesehen)	.....	Den Politikerinnen und Politikern kann man von der Kuppel aus nicht beim Arbeiten zusehen.
extra	.....	Der Deutsche Bundestag arbeitet in einem extra Saal.
der Saal, Säle	.....	
dazu	.....	Dazu kann man sich anmelden.
an•melden (sich)	.....	
(hat [sich] angemeldet)	.....	
das Angebot, -e	.....	
der Spion, -e	.....	Die Welt der Spione ist sehr spannend.
die Spionin, -nen	.....	
kurios	.....	Welche kuriosen Objekte hatten Geheimagenten?
das Objekt, -e	.....	
der Geheimagent, -en	.....	
die Geheimagentin, -nen	.....	
der Einblick, -e	.....	Einen Einblick in die Welt der Spione bekommt man im Spionagemuseum.
einzig	.....	Am Potsdamer Platz steht das einzige Spionagemuseum Deutschlands.
die Spionage (Sg.)	.....	Hier kann man viel über die Geschichte der Spionage erfahren.
erfahren (hat erfahren)	.....	
das Abhörgerät, -e	.....	Dort sieht man Abhörgeräte in Schuhen oder andere Requisiten.
die Requisite, -n	.....	
entdecken (hat entdeckt)	.....	Entdecke Berlin vom höchsten Punkt der Stadt aus!

vom höchsten Punkt
der Punkt, -e (miejsce)
jährlich

die Million, -en
die Höhe, -n

die Aussichtsetage, -n
atemberaubend

der Blick, -e
der Tipp, -s

das Drehrestaurant, -s

fantastisch

das Frühstücksbuffet, -s
14 der/die Prominente, -n

die Politik (Sg.)

15 der Agent, -en

die Agentin, -nen

17 die Anreise, -n

die Mitfahrzentrale (Sg.)

günstig

problemlos

hin·kommen
(ist hingekommen)

die Vorstellung, -en

einigen (sich)
(hat [sich] geeinigt)

die Aussicht, -en

Über eine Million
Menschen besuchen
jährlich den Fernsehturm
am Alexanderplatz.

Auf einer Höhe von 203
Metern gibt es eine
Aussichtsetage.

Der Blick vom Fernseh-
turm über Berlin ist
atemberaubend.

Für einen Besuch in Berlin
gibt es viele gute Tipps.

Im Fernsehturm am
Alexanderplatz gibt es
auch ein Drehrestaurant.

Jeden ersten Sonntag im
Monat gibt es ein fantas-
tisches Frühstücksbuffet.

In Berlin kann man viele
Prominente sehen.

Ich interessiere mich für
Politik.

Im Spionagemuseum lernt
man die Requisiten von
Agenten kennen.

Die Organisation der An-
reise war nicht einfach.

Luca ist mit einer Mitfahr-
zentrale gefahren.

Hanna hat ein günstiges
Hotel gefunden.

Von dort sind wir überall
problemlos hinge-
kommen.

Jeder hatte andere
Vorstellungen.

Wir haben uns geeinigt.

Wir haben die tolle
Aussicht auf die Stadt
genossen.

trennen (sich) (hat [sich] getrennt)	.....	Am Nachmittag haben wir uns getrennt.
anderes (etwas ~)	.....	Jeder hat etwas anderes gemacht.
der Imbiss, -e	.....	Abends haben wir in einem Imbiss gegessen.
deshalb	.....	Es hat geregnet und deshalb sind wir ins Museum gegangen.
Mal (das nächste ~)	.....	Das nächste Mal wollen sich die Jugendlichen auf dem Weihnachtsmarkt in Innsbruck treffen.
der Weihnachtsmarkt, -e ob	.....	Ob ich wieder dabei sein darf?
18 reisen (ist gereist)	.....	Wie ist er nach Berlin gereist?
AU, 4 her·geben (hat hergegeben)	.....	Die Tasche gebe ich nicht her.
PR das Picknick, -s	.....	Wir wollen ein Picknick im Tiergarten machen.
die Stadtbesichtigung, -en	.....	Wir planen eine Stadtbesichtigung mit dem Bus.
der Vorschlag, -e	.....	Ich habe einen Vorschlag.
einverstanden	.....	Ich bin einverstanden.
LK die Wiedervereinigung (Sg.)	.....	Die deutsche Wiedervereinigung war im Jahr 1990.
bemerkenswert	.....	Seit der deutschen Wiedervereinigung hat Berlin eine bemerkenswerte Entwicklung erlebt.
die Entwicklung, -en dynamisch	.....	Berlin ist ein dynamisches Zentrum für Kultur, Kunst und Wissenschaft.
die Kultur (Sg.) die Wissenschaft, -en ständig	.....	Die Einwohnerzahl von Berlin ist seit der Wiedervereinigung ständig gestiegen.
steigen (ist gestiegen) das Bundesland, -er	.....	Berlin ist eines der 16 Bundesländer.
die Einkaufsmöglichkeit, -en	.....	In Berlin gibt es tolle Einkaufsmöglichkeiten.

der Flohmarkt, -e		In Berlin gibt es viele Flohmärkte, Boutiquen und Einkaufsstrassen.
die Boutique, -n		
die Einkaufsstraße, -n		
bieten (hat geboten)		Die Einkaufsmöglichkeiten bieten eine große Auswahl.
die Auswahl, -en		
der Geschmack, -er		Der Kurfürstendamm und die Friedrichstraße bieten eine große Auswahl für jeden Geschmack.
die Grünfläche, -n		Berlin ist bekannt für die vielen Grünflächen.
das Europa (Sg.)		
der Fluss, -e		Die Flüsse in Berlin heißen Spree und Havel.
der Kanal, -e		Es gibt viele Kanäle in Berlin.
die Szene, -n		Berlin hat eine lebendige Kunst- und Musikszene.
die Berlinale (Sg.)		Die Berlinale ist ein internationales Filmfestival.
das Filmfestival, -s		
multikulturell		Berlin ist bekannt für seine multikulturelle Atmosphäre.
vielfältig		Berlin hat eine vielfältige Restaurantszene.
traditionell		Neben traditioneller Küche gibt es auch exotische Spezialitäten.
exotisch		
das Filmfest, -e		Die Berlinale ist ein internationales Filmfest.
sinken (ist gesunken)		Die Einwohnerzahl ist nicht gesunken.

TRAINING

TR,1 die Jugendherberge, -n		Jugendherbergen sind bei jungen Leuten sehr beliebt.
die Rezeption, -en		Die Rezeption im Hotel ist bis Mitternacht besetzt.
ab·nehmen (hat abgenommen)		Jean Paul hat seinen schweren Rucksack abgenommen.

setzen (sich)
(hat [sich] gesetzt)
der Boden, -
der Hauptbahnhof, -e

belegt sein
der Schlafplatz, -e

völlig

ausgebucht sein
das Wunder, -
der Komfort (Sg.)

inklusive

begehrt

das Einbettzimmer, -
das Zweibettzimmer, -
das Familienzimmer, -
das WC, -s
die Ausstattung, -en

der Senior, -en

inzwischen

das Notbett, -en

auf-stellen (hat aufgestellt)
erleichtert sein
die Einrichtung, -en

TR,2 die Schulklasse, -n
die Klassenfahrt, -en

ab-reisen (ist abgereist)

übermorgen
der Eindruck, -e

Er hat sich auf den Boden
gesetzt.

Der Zug ist mit Verspätung
am Hauptbahnhof
angekommen.

Alle Betten sind belegt.

Jean Paul hat keinen
Schlafplatz.

In den Sommermonaten
sind die Jugendher-
bergen oft völlig
ausgebucht.

Kein Wunder!

Die Jugendherberge bietet
einen großen Komfort.

Das Frühstück ist
inklusive.

Berlin gehört zu den
begehrtesten Städten
Europas.

Die Ausstattung der
Zimmer ist sehr gut.

Auch Senioren übernach-
ten in Jugendherbergen.

Inzwischen hat man eine
Lösung gefunden.

Man hat ein Notbett
aufgestellt.

Jean Paul ist erleichtert.

Eine Jugendherberge ist
eine Einrichtung für alle
Menschen.

Die Schülerinnen und
Schüler sind auf
Klassenfahrt.

Wir reisen übermorgen
wieder ab.

Wie ist euer Eindruck von
der Jugendherberge?

untergebracht sein	.....	Wir waren in Zweibettzimmern untergebracht.
das Einzelzimmer, -	.....	Ich habe ein Einzelzimmer gebucht.
die Halbpension (Sg.)	.....	Wir haben Halbpension gebucht.
das Buffet, -s	.....	Es gibt ein großes Buffet mit leckeren Speisen.
bedienen (sich) (hat [sich] bedient)	.....	Jeder bedient sich am Buffet.
leicht	.....	So kommt man leicht mit anderen Leuten in Kontakt.
das Untergeschoss, -e	.....	Im Untergeschoss ist eine Disco.
gestört	.....	Die laute Musik hat mich gestört.
vorhaben (hat vorgehabt)	.....	Was habt ihr vor?
der Seminarraum, -e	.....	In der Jugendherberge gibt es auch Seminarräume.
die Kleingruppe, -n	.....	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Kleingruppen.
die Verpflegung, -en	.....	Welche Verpflegung habt ihr gebucht?
die Vollpension (Sg.)	.....	Wir haben Vollpension gebucht.
TR,4 das Reiseziel, -e	.....	Wir informieren uns über das Reiseziel.
begleiten	.....	Wer begleitet euch?
übernachten	.....	Wir übernachten in einer Jugendherberge.
nutzen	.....	Welche Verkehrsmittel nutzt ihr?

VIDEO

VD,1 der Kontrollpunkt, -e	.....	Der Checkpoint Charlie war der Kontrollpunkt der Amerikaner in Berlin.
der Soldat, -en	.....	
die Soldatin, -nen	.....	
der Sektor, -en	.....	Am Checkpoint Charlie endete der amerikanische Sektor.
das Plakat, -e	.....	Das Plakat zeigt einen Soldaten.
die Teilung, -en	.....	Das Museum am Checkpoint Charlie informiert über die Teilung Berlins.

der Bürger, -
 die Bürgerin, -nen
 fliehen (ist geflohen)

Viele Menschen sind von Ost- nach Westberlin geflohen.

verstecken (sich)
 (hat [sich] versteckt)
 berichten (hat berichtet)

Einige Menschen haben sich in Autos versteckt.

Die Zeitungen berichten über die Ereignisse am 13. August 1961.

das Ereignis, -se
 der Aufstand, -e

Beim Aufstand vom 17. Juni 1953 haben die DDR-Bürger gegen das System protestiert.

überspringen
 (hat übersprungen)

Man konnte die Berliner Mauer nicht überspringen, weil sie zu hoch war.

der Heißluftballon, -s

Eine Familie ist mit einem Heißluftballon geflohen.

das Kanu, -s

Einige Leute sind mit einem Kanu geflohen.

der Drachenflieger, -

Manche Leute wollten auch mit einem Drachenflieger fliehen.

VD,3 das Fluchtauto, -s

Einige Menschen haben sich in Fluchtautos versteckt.

das Modell, -e

Im Museum Checkpoint Charlie steht ein Modell der Maueranlage.

die Maueranlage, -n

VD,5 der Amerikaner, -

die Amerikanerin, -nen

amerikanisch

Lektion 13

A

1 das Fieber (Sg.)

Vicky hat Fieber.

die Tablette, -n

Nimm diese Tabletten!

das Rezept, -e

Hier ist das Rezept.

untersuchen

Der Arzt untersucht Vicky.

(hat untersucht)

ein-atmen (hat eingeatmet)

Tief einatmen.

aus-atmen

Langsam ausatmen.

(hat ausgeatmet)

husten (hat gehustet)

Vicky muss husten.

das Thermometer, -
die Halsschmerzen (Pl.)
die Kopfschmerzen (Pl.)
die Bronchitis (Sg.)

krank

2 aus·machen
(hat ausgemacht)
tief

langsam

der Doktor, -en

los sein

5 der Kopf, -e
das Auge, -n
das Ohr, -en
die Nase, -n
der Mund, -er
der Zahn, -e
der Hals, -e
der Arm, -e
die Brust, -e
die Hand, -e
der Finger, -
der Bauch, -e
der Rücken, -
die Schulter, -n
das Bein, -e
das Knie, -
der Fuß, -e

9 der Schnupfen (Sg.)
das Nasenspray, -s

der Husten (Sg.)

der Hustensaft, -e
die Schmerztablette, -n

der Kamillentee (Sg.)

11 laut

gewöhnnt sein

die Angst, -e

Ich hole das Thermometer.

Ich habe Halsschmerzen.

Ich habe Kopfschmerzen.

Vicky hat eine Bronchitis.

Ich bin krank.

Ich mache sofort einen
Termin beim Arzt aus.

Tief einatmen, langsam
ausatmen, husten.

Herr Doktor, was ist mit
Vicky los?

Was hilft gegen Schnupfen?

Ein Nasenspray hilft gegen
Schnupfen.

Hustensaft hilft gegen
Husten.

Schmerztabletten helfen
gegen Kopfschmerzen.

Kamillentee hilft gegen
Bauchschmerzen.

In der Schule muss ich viel
und laut sprechen.

Ich bin nicht an die Arbeit
im Garten gewöhnt.

Ich habe Angst, dass ich
wieder eine Fünf
bekomme.

diesmal	.....	Bestimmt bekommst du diesmal eine gute Note.
wünschen (hat gewünscht)	.....	Ich wünsche dir viel Glück!
die Karies (Sg.)	.....	Der Zahnarzt sagt, das ist Karies.
das Bonbon, -s	.....	Ich esse zu viele Bonbons und andere Süßigkeiten.
die Süßigkeiten (Pl.)	.....	
12 die Grippe (Sg.)	.....	Ich habe Grippe.
brechen (hat gebrochen)	.....	Ich habe mir meinen Fuß gebrochen.
der Facharzt, -e	.....	
die Fachärztin, -nen	.....	
die Medizin (Sg.)	.....	
die Allgemeinmedizin (Sg.)	.....	
die Vereinbarung, -en	.....	Termine nur nach Vereinbarung
die Sprechstunde, -n	.....	Dr. Gerber hat am Dienstagnachmittag keine Sprechstunde.
die Sprechzeiten (Pl.)	.....	
die Orthopädie (Sg.)	.....	
15 die Praxis, Praxen	.....	Die Praxis ist um halb acht noch geschlossen.
16 die Erkältung, -en	.....	Ich hatte eine Erkältung.

B

17 der Hausarzt, -e	.....	Mein Hausarzt sagt, das ist Schulstress.
die Hausärztin, -nen	.....	
aus·schalten (hat ausgeschaltet)	.....	Schalte dein Handy jeden Tag für ein paar Stunden aus.
das Verständnis (Sg.)	.....	Dein Lehrer hat bestimmt Verständnis.
der Pickel, -	.....	Was können wir gegen unsere Pickel machen?
jemand	.....	Kann uns jemand helfen?
das Gesicht, -er	.....	Wascht das Gesicht regelmäßig mit Wasser und Seife.
die Haut (Sg.)	.....	Frische Luft tut der Haut gut.
gut·tun (hat gutgetan)	.....	
dick	.....	Ich finde mich zu dick.
wiegen (hat gewogen)	.....	Ich wiege 70 Kilo.
das Kilo, -s	.....	

höchstens

Sie haben höchstens ein paar Kilo Übergewicht.

das Übergewicht (Sg.)

richtig (Adjektiv)

Mit der richtigen Ernährung sind Sie die Kilos ganz schnell los.

die Ernährung (Sg.)

vernünftig

der Magen, -

Essen Sie vernünftig!
Wenn der Magen voll ist, haben Sie keinen Hunger.

die Diät, -en

Machen Sie keine Diäten, sie helfen langfristig sowieso nicht.

langfristig

sowieso

das Gewicht (Sg.)

Er hat Probleme mit dem Gewicht.

21 zurzeit

Ich bin zurzeit immer so müde.

Armer / Arme (Du ~!)

ausreichend

Ach, du Arme!

Trink ausreichend, mindestens zwei Liter Wasser pro Tag.

mindestens

der Liter, -

22 rauchen (hat geraucht)

Neues (etwas ~)

Raucht nicht!

Lernt immer wieder etwas Neues!

23 die Massage, -n

Probieren Sie mal eine Massage aus.

ausprobieren (hat ausprobiert)

C

25 das Müsli, -s

die Knabbereien (Pl.)

die Chips (Pl.)

ausgeruht sein

Ich esse gern Müsli.

Isst du viele Knabbereien?

Im Kino esse ich Chips.

Nach 7 Stunden Schlaf bin ich ausgeruht.

der Punkt, -e (w teście)

Wie viele Punkte hast du?

26 verzichten (hat verzichtet)

Ich verzichte auf Fastfood.

28 die Reportage, -n

Wir machen eine kleine Reportage fürs Radio.

das Yoga (Sg.)

Ich mache einmal pro Woche Yoga.

der Fall, -e

Auf jeden Fall!

der Ball, -e	.....	Machen Sie auch Ballsportarten?
ehrlich	.....	Ich mache ehrlich gesagt am liebsten für mich alleine Sport.
ernähren (hat ernährt)	.....	Wie ernähren Sie sich?
achten (hat geachtet)	.....	Ich achte beim Einkaufen darauf, was meine Kinder mögen.
die Vorsorge (Sg.)	.....	Gehen Sie regelmäßig zum Arzt zur Vorsorge?
erwischen (hat erwischt)	.....	Da haben Sie mich jetzt erwischt!
danken (hat gedankt)	.....	Ich danke Ihnen herzlich für das Gespräch.
herzlich	.....	
PR die Bewegung, -en	.....	
LK die Zeitschrift, -en	.....	
das Kriterium, -en	.....	Wir alle kennen die Kriterien für ein gesundes Leben.
das Leben, -	.....	
ausgewogen	.....	Ich achte auf eine ausgewogene Ernährung.
das Fertiggericht, -e	.....	Viele essen auch Fertiggerichte.
die Menge, -n	.....	Nur wenige essen die empfohlene Menge an Obst und Gemüse.
die Weltgesundheitsorganisation (Sg.)	.....	Die Weltgesundheitsorganisation empfiehlt 150 Minuten Training pro Woche.
empfehlen (hat empfohlen)	.....	
etwa	.....	Etwa 23 % der Deutschen machen überhaupt keinen Sport.
negativ	.....	Stress ist negativ für die Gesundheit.
die Stressbewältigung (Sg.)	.....	Stressbewältigung ist wichtig für ein gesundes Leben.
die Strategie, -n	.....	Dabei helfen verschiedene Strategien.
die Entspannungstechnik, -en	.....	Meditation ist eine Entspannungstechnik.
die Meditation, -en	.....	
trotz	.....	Trotz der vielen Möglichkeiten sagen sehr viele Leute, dass sie regelmäßig Stress haben.

der Forscher, -	.....	Forscher empfehlen 7,5 Stunden Schlaf.
die Forscherin, -nen	.....	
fühlen (sich)	.....	Viele Menschen fühlen sich regelmäßig gestresst.
(hat [sich] gefühlt)	.....	
bewegen (sich)	.....	Zu wenig Menschen bewegen sich ausreichend.
(hat [sich] bewegt)	.....	
gestresst	.....	75% der Deutschen fühlen sich regelmäßig gestresst.

TRAINING

TR,1 der Vorsatz, -e	.....	Mein Vorsatz für das neue Jahr: mehr Sport!
vor•nehmen (sich)	.....	Für das neue Jahr nimmt man sich oft viel vor.
das Silvester (Sg.)	.....	An Silvester habe ich meiner Familie vorgeschlagen, dass wir ab Januar umweltbewusster leben.
vor•schlagen	.....	
(hat vorgeschlagen)	.....	
umweltbewusst	.....	
zusammen•setzen (sich)	.....	Wir haben uns zusammengesetzt und geplant.
(hat [sich] zusammengesetzt)	.....	
das Plastik (Sg.)	.....	Ein Leben ohne Plastik ist gar nicht so einfach.
die Verpackung, -en	.....	Wir kaufen so viel wie möglich ohne Verpackung ein.
die Backwaren (Pl.)	.....	In unserem Supermarkt gibt es Backwaren, Nudeln und Nüsse ohne Verpackung.
die Nuss, -e	.....	
der Bäcker, -	.....	Beim Bäcker oder beim Metzger packen die Verkäufer die Waren direkt in unsere Dosen ein.
der Metzger, -	.....	
die Ware, -n	.....	
die Mango, -s	.....	Mangos wachsen nicht in Deutschland.
wachsen (ist gewachsen)	.....	

das Schiff, -e	.....	Mangos kommen mit dem Schiff oder Flugzeug nach Deutschland.
das Flugzeug, -e	.....	
produzieren (hat produziert)	.....	Flugzeuge produzieren CO ₂ .
das CO ₂ (Kohlenstoffdioxid)	.....	
saisonal	.....	Wir kaufen fast nur noch regionale und saisonale Produkte.
das Gepäck (Sg.)	.....	Mit dem vielen Gepäck finden das meine Eltern ohne Auto zu anstrengend.
Mühe geben (sich) (hat [sich] Mühe gegeben)	.....	Wir geben uns Mühe.
die Mitte (Sg.)	.....	Aber Mitte Februar bin ich immer weniger ins Training gegangen.
versuchen (hat versucht)	.....	Ich versuche es im Herbst wieder.
schimpfen (hat geschimpft)	.....	Meine Mutter schimpft immer: Sieh nicht den ganzen Tag auf dein Smartphone!
das Smartphone, -s	.....	
raus-gehen (ist rausgegangen)	.....	Geh mehr raus!
erschrecken (ist erschrocken)	.....	Ich habe die Stunden gezählt und bin sehr erschrocken.
das soziale Netzwerk, -e	.....	Ich war jeden Tag fünf Stunden in sozialen Netzwerken.
das Klavier, -e	.....	Seit Februar habe ich Klavierunterricht.
das Gehirn, -e	.....	Klavierspielen ist gut für das Gehirn und die Konzentration.
die Konzentration (Sg.)	.....	
klappen (hat geklappt)	.....	Am Anfang hat es ohne Handy ganz gut geklappt.
der Anfang, -e	.....	
merken (hat gemerkt)	.....	Ich habe gemerkt, dass ich das Handy automatisch in die Hand nehme, wenn ich gestresst bin.
automatisch	.....	

die Langeweile (Sg.)

Ich nehme das Handy automatisch in die Hand, wenn ich Langeweile habe.

TR,3 die Mediennutzung (Sg.)

TR,4 gerade

Wir haben in der Schule gerade unsere Fitnesswoche.

krass

TR,5 stundenlang

Tim hat getanzt? Krass!
Jeden Tag habe ich mein Handy stundenlang in der Hand.

ändern (hat geändert)

Ich möchte das so gern ändern.

ein·schalten
(hat eingeschaltet)

Schalte das Handy nur für ein paar Stunden am Tag ein.

löschen (hat gelöscht)

Mein Tipp: Lösche die Apps der sozialen Netzwerke.

VIDEO

VD,1 die Gliederschmerzen (Pl.)

Fabian hat Gliederschmerzen.

der Blutdruck (Sg.)

Der Arzt misst den Blutdruck.

ab·hören
(hat abgehört)

Der Arzt hört Fabian ab.

VD,4 messen (hat gemessen)

Der Arzt misst den Blutdruck.

verschreiben
(hat verschrieben)

Der Arzt verschreibt absolute Bettruhe.

wohl·fühlen (sich)
(hat [sich] wohlgefühlt)

Fabian fühlt sich nicht wohl.

VD,5 die Güte (Sg.)

Ach du meine Güte!

die Besserung (Sg.)

Gute Besserung!

VD,6 die Diagnose, -n

Die Diagnose lautet: Bronchitis.

lauten (hat gelautet)

Lektion 14

A

1	das Chaos (Sg.) der Fußballverein, -e	..... .....	So ein Chaos! Ein Fußballverein hat ein wichtiges Spiel gewonnen.
2	die Vermutung, -en der Wille (Sg.) (Um Himmels ~!)	..... .....	War deine Vermutung richtig?
	die Erlaubnis (Sg.) die Mitternacht (Sg.) irgendwelche	..... ..... .....	Um Himmels Willen, Florian! Florian hat eine Party ohne die Erlaubnis der Eltern gegeben. Die Party geht bis nach Mitternacht. Die Gäste haben irgendwelche Freunde mitgebracht.
	zerbrechen (hat zerbrochen)	.....	Die Gäste haben Gläser zerbrochen.
	die Polizei (Sg.) vorhin	..... .....	Die Nachbarn haben die Polizei gerufen. Die Polizei hat vorhin alle Leute nach Hause geschickt.
	die Strafe, -n das Bußgeld, -er	..... .....	Florian muss wegen Ruhestörung Strafe zahlen. Florian muss 150 Euro Bußgeld wegen Ruhestörung zahlen.
	wegen die Ruhestörung, -en	..... .....	
4	an der Mülleimer, -	..... .....	Das Bild hängt an der Wand. Der Mülleimer steht in der Küche.
	die Wand, -e hängen (etwas) (hat gehangen)	..... .....	Das Bild hängt an der Wand.
6	der Sofatisch, -e die Pflanze, -n das Kissen, -	..... ..... .....	Der Sofatisch steht im Wohnzimmer. Die Pflanze steht auf der Kommode. Das Kissen liegt auf dem Sofa.

der Laptop, -s

Der Laptop steht auf dem Tisch.

7 die Skizze, -n

Mach eine Skizze.

der Gegenstand, -e

Auf dem Tisch liegen sechs Gegenstände.

die Mütze, -n

Die Mütze liegt auf dem Stuhl.

der Ring, -e

Wo ist denn mein Ring?

zeichnen (hat gezeichnet)

Die Schülerinnen und Schüler zeichnen eine Skizze.

vergleichen (hat verglichen)

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Skizzen.

B

8 die Ordnung (Sg.)

Wir machen Ordnung.

die Panik (Sg.)

Keine Panik!

das Fenster, -

Wir müssen das Sofa wieder unter das Fenster stellen.

die Ecke, -n

Wir müssen die Lampe in die Ecke stellen.

weg-werfen

(hat weggeworfen)

Wir müssen den Müll wegwerfen.

staub-saugen

(hat staubgesaugt)

Wir müssen staubsaugen.

wischen (hat gewischt)

Wir müssen wischen.

9 legen (hat gelegt)

Verena legt den Teppich auf den Boden.

stellen (hat gestellt)

Florian stellt die Lampe in die Ecke.

hängen (jemand)

(hat gehängt)

Verena hängt das Bild an die Wand.

10 stop

Stop! Die Servietten kommen nicht in die Schublade.

12 der Gegenstand, -e

Wer findet die meisten Gegenstände?

13 reinigen (hat gereinigt)

Ich muss den Teppich reinigen lassen!

die Reinigung, -en

Florians Mutter bringt den Teppich in die Reinigung.

14 schmutzig

Es tut mir leid, dass der Teppich schmutzig ist.

reparieren (hat repariert)

Ich muss das Sofa reparieren lassen.

beschädigt sein

Das Sofa ist beschädigt.

streichen (hat gestrichen)	.....	Ich muss die Wand neu streichen lassen.
defekt	.....	Die Lampe ist defekt.
PR die Sauberkeit (Sg.)	.....	Wir finden Ordnung und Sauberkeit wichtig.
der Papiermüll (Sg.)	.....	Wir sammeln Papiermüll ein.
ein-sammeln (hat eingesammelt)	.....	
der Ordnungsdienst, -e	.....	Wir wollen einen Ordnungsdienst.
abwechselnd	.....	Abwechselnd zwei Schülerinnen und Schüler machen den Ordnungsdienst.
die Pinnwand, -e	.....	Wir wollen die Pinnwand schön gestalten.
gestalten (hat gestaltet)	.....	
die Dekoration, -en	.....	Unser Klassenzimmer hat eine schöne Dekoration.
um-setzen (hat umgesetzt)	.....	Welche Ideen möchtet ihr umsetzen?

C

16 unmöglich	.....	Florian, das war unmöglich!
die Schuld (Sg.)	.....	Es war nicht meine Schuld!
der Hausarrest, -e	.....	Florian bekommt Hausarrest.
17 die Nachtruhe, -n	.....	Ab 22:00 Uhr ist Nachtruhe.
das Taschengeld (Sg.)	.....	Das Bußgeld bezahlst du von deinem Taschengeld.
übertreiben (hat übertrieben)	.....	Ach Papa, übertreib doch nicht!
die Diskussion, -en	.....	Keine Diskussion, Verena!
der Schluss (Sg.)	.....	Jetzt ist Schluss!
19 gerecht	.....	Ist die Strafe gerecht?
20 entschuldigen (sich) (hat [sich] entschuldigt)	.....	Florian hat sich nicht entschuldigt.
froh sein	.....	Nora ist froh, dass ihre Kinder noch klein sind.
erinnern (sich) (hat [sich] erinnert)	.....	An die Zeit erinnere ich mich gern.
streiten (sich) (hat [sich] gestritten)	.....	Verena und Florian streiten sich untereinander.
entweder ... oder	.....	Entweder sie streiten sich untereinander oder sie streiten sich mit uns.

untereinander
 interessieren (sich)
 (hat [sich] interessiert)
 erst recht

jammern (hat gejammert)
 vermissen (hat vermisst)

unterhalten (sich)
 (hat [sich] unterhalten)
 streng

23 bedanken (sich)
 (hat [sich] bedankt)

24 der Medienkonsum (Sg.)

die Höflichkeit (Sg.)

das Benehmen (Sg.)
 das Ausgehen (Sg.)

hervor•gehen
 (ist hervorgegangen)

überraschend

25 unordentlich

AU, 3 ordentlich

LK die Pünktlichkeit (Sg.)

das Klischee, -s
 der Austauschschüler, -

die Austauschschülerin,
 -nen

der Biomüll (Sg.)

die Tonne, -n
 der Abfall, -e

Florian interessiert sich für
überhaupt nichts.

Er interessiert sich erst
recht nicht für die
Familie.

Ich will nicht jammern.

Ich vermisse meine
Freundin.

Ich möchte mich in Ruhe
mit dir unterhalten.

Meine Eltern sind so
streng!

Bedankst du dich auch mal
bei deinen Eltern?

Eltern und Kinder streiten
sich oft über
Medienkonsum.

64% streiten sich über das
Thema Höflichkeit und
Benehmen.

52% streiten sich über das
Thema Ausgehen.

Aus der Statistik geht
hervor, dass Eltern und
Kinder sich oft über das
Thema Ordnung
streiten.

Überraschend ist, dass
sich nur 34% über
Freunde und
Freundinnen streiten.

Du bist so unordentlich!

Du bist so ordentlich!

Die Deutschen lieben
Pünktlichkeit.

Das ist ein Klischee.

Carlos ist Austauschschüler
in Nordrhein-Westfalen.

Lalita ist Austausch-
schülerin in Bayern.

Biomüll sammeln wir in
einer Tonne.

Wir haben Küchenabfälle
und Gartenabfälle.

der Rest, -e	.....	Essensreste wie zum Beispiel Brotreste, aber auch Fisch- oder Fleischreste kommen in den Biomüll.
die Schale, -n	.....	Bananen- und Eierschalen gehören in den Biomüll.
der Kaffeefilter, -	.....	Auch Kaffeefilter und Teebeutel kommen in den Biomüll.
der Teebeutel, -	.....	
die Erde (Sg.)	.....	Blumen, Pflanzen und Erde sind Gartenabfälle.
der Sack, -e	.....	Es gibt auch einen gelben Sack in der Küche.
der Kunststoff, -e	.....	In den gelben Sack kommen alle Verpackungen, Kunststoff und Dosen.
das Papier (Sg.)	.....	Papier und Karton sammeln wir in einer extra Tonne.
der Karton, -s	.....	
der Restmüll (Sg.)	.....	In den Restmüll kommen Kerzen, Stoffe, Porzellan oder Staubsaugerbeutel.
die Kerze, -n	.....	
der Stoff, -e	.....	
das Porzellan (Sg.)	.....	
der Staubsaugerbeutel, -	.....	
Achtung!	.....	Achtung, die Deutschen sind immer pünktlich!
unpünktlich	.....	Meine Freundinnen und Freunde sind oft unpünktlich.
individuell	.....	Nicht alle Deutschen sind pünktlich. Es ist individuell sehr unterschiedlich.
die Vase, -n	.....	Die kaputte Vase kommt in den Restmüll.
der Joghurtbecher, -	.....	Der leere Joghurtbecher kommt in den gelben Sack.
das Zeichen, -	.....	Ich finde, dass Pünktlichkeit ein Zeichen von Respekt ist.
der Respekt (Sg.)	.....	

TRAINING

TR,1 das Ruder, - (aus dem ~ laufen)	.....	Die Party in Kiel ist aus dem Ruder gelaufen.
der Gastgeber, -	.....	
die Gastgeberin, -nen	.....	Die Gastgeberin ruft die Polizei.
eng	.....	Die Gastgeberin hat ihre engsten Freundinnen und Freunde eingeladen.
telefonisch	.....	Sie hat ihre Freunde nicht telefonisch eingeladen, sondern die Einladung als Nachricht geschickt.
weiter·leiten (hat weitergeleitet)	.....	Ein Freund hat die Nachricht weitergeleitet.
öffentlich	.....	Jemand hat die Nachricht öffentlich in ein soziales Netzwerk gestellt.
weiter·verbreiten (hat weiterverbreitet)	.....	Die Information hat sich weiterverbreitet.
beschmieren (hat beschmiert)	.....	Die Jugendlichen haben die Wände beschmiert.
die Scheibe, -n	.....	Die Jugendlichen haben Scheiben eingeschlagen.
ein·schlagen (hat eingeschlagen)	.....	
zerstören (hat zerstört)	.....	Die Jugendlichen haben Möbel zerstört.
beenden (hat beendet)	.....	Die Gastgeberin hat die Party nicht beenden können.
die Verzweiflung (Sg.)	.....	Die Gastgeberin hat aus Verzweiflung selbst die Polizei gerufen.
innerhalb	.....	Innerhalb von 10 Minuten ist die Polizei gekommen.
die Personalie, -n	.....	Die Polizei hat die Personalien aufgenommen.
auf·nehmen (dane osobowe) (hat aufgenommen)	.....	
der Schaden, -	.....	Es ist ein Schaden in Höhe von 1000 Euro entstanden.
entstehen (ist entstanden)	.....	
unbekannt	.....	Wie hoch der Schaden ist, ist noch unbekannt.
schriftlich	.....	Sie hat ihre Gäste schriftlich eingeladen.

TR,2 der Autoschlüssel, -

stecken (hat gesteckt)

nach-schauen

(hat nachgeschaut)

die Handtasche, -n

irgendwo

Der Autoschlüssel steckt
im Auto.

Ich habe nachgeschaut,
aber der Schlüssel ist
nicht im Auto.

Wo ist denn meine
Handtasche?

Dann steht die Tasche
vielleicht irgendwo in
deinem Zimmer.

TR,4 die Situation, -en

der Rat (Sg.)

die Sommerferien (Pl.)

verbieten (hat verboten)

volljährig

die Sorge, -n

der Ratschlag, -e

Die Situation bei mir zu
Hause ist schwierig.

Ich brauche deinen Rat.

Ich möchte in den
Sommerferien
wegfahren.

Mein Vater verbietet mir,
dass ich in den
Sommerferien wegfahre.

Ich bin im Sommer fast
volljährig.

Mach dir keine Sorgen!

Hast du weitere Tipps und
Ratschläge für mich?

VIDEO

VD,1 der Akku, -s

die Bundesligakonferenz,
-en

verfolgen (hat verfolgt)

der Anstoß, -e

Der Akku von meinem
Smartphone ist leer.

Die Bundesligakonferenz
beginnt um 15:30 Uhr.

Max verfolgt das Spiel live
im Radio.

Das Spiel beginnt gleich.
Der Anstoß ist in ein
paar Minuten.

VD,3 wütend

Die Mutter von Max war
wütend.

VD,4 live

Wir sehen das Spiel live im
Fernsehen.

Cover: Buchstabe T © Getty Images/E+/Generistock, Buchstabe E © Getty Images/iStock/Alex, Buchstabe A © Getty Images/iStock/Julio Ricco, Buchstabe M © Getty Images/iStock/Sami Sert
Wegweiser, Inhalt: s. die jeweiligen Seiten

Fotos Innenteil:

- S. 7: Mädchen und Junge © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages
- S. 8: Strand © scabrn – stock.adobe.com, Genua © Thinkstock/iStock/Garsya
- S. 9: Skateboarden © Thinkstock/iStock/Dmitriy Shironosov
- S. 10: Mann am Kühlschranks © Thinkstock/Hemera/Yuri Arcurs, Pizza © Thinkstock/iStock/Boris Ryzkhov, Salat © iStockphoto/mvp64
- S. 11: Eiffelturm © Thinkstock/Zoonar/J.Wachala, Fußball © Thinkstock/iStock/monkeybusinessimages
- S. 12: Unfall © Getty Images/iStock/targovcom, Frau © Getty Images/iStock/AaronAmat, Kalenderblätter © PantherMedia/Jean Oed
- S. 13: Schüler © fotolia/www.svetography.com
- S. 15: Cannes © Thinkstock/Hemera/Elena Elisseeva
- S. 16: Wecker © Getty Images/iStock/Anna Cinaroglu
- S. 17: Kino © Thinkstock/iStock/monkeybusinessimages
- S. 18: Mädchen mit Hund © Getty Images/iStock/Maica
- S. 19: Junge © Getty Images/iStock/ajr_images
- S. 22: Wachsfignren © action press/Jochen Zick, Berlin © Getty Images/iStock/IGphotography, Olympiastadion © Shutterstock.com/studioverde, Fernsehturm © Gettyimages/iStock/Nikada, Brandenburger Tor © Thinkstock/iStock/elxeneize, Spree © Shutterstock.com/canadastock
- S. 24: Siegesssäule © Getty Images/iStock/spinout, Gedeck © subbotina/123rf.com
- S. 26: Unterhaltung © iStock/Terry), Torte © Thinkstock/iStock/golubovy
- S. 27: Kino © iStock/andresr, Fernsehturm © Gettyimages/iStock/Nikada
- S. 28: Heft © Bjoern Wylezich – stock.adobe.com, Buch © Shutterstock.com/Tatiana Popova, Schlüssel © Thinkstock/iStock/RG-vc, Zeitung © Zerbor – stock.adobe.com, Fahrkarte © fotolia/The Russian Negresco, Mappe © Mathias Weil – stock.adobe.com, Textmarker © Michael Klotwijk/123rf.com, Kugelschreiber © Thinkstock/iStock/Volga2012
- S. 29: Rennrad © iStockphoto/Reinhold Foeger, Smartphone © Thinkstock/iStock/scanrail, Laptop © Thinkstock/Fuse, Bücher © Dmitry Rukhlenko/123rf.com, T-Shirt © Thinkstock/iStock/geargodz, Hund © Thinkstock/BananaStock
- S. 30: Wien © Digitalpress – stock.adobe.com, New York © Getty Images/iStock/Chaay_Tee, Berlin © Thinkstock/iStock/elxeneize, Rom © Thinkstock/Zoonar, Paris © Getty Images/iStock/anshar73, London © sborisov – stock.adobe.com
- S. 31: Berlin © JULA – stock.adobe.com, Reichstag © Thinkstock/iStock/IgorP1976
- S. 32: Geschenk © Thinkstock/Zoonar/P.Malyshv, Brandenburger Tor © Thinkstock/iStock/elxeneize, Siegesssäule © fotolia/mirkLe
- S. 33: Deutschlandkarte © Thinkstock/iStock/JohnnyWalker61
- S. 35: Bäcker © Thinkstock/iStock/Ikonoklast_Fotografie, Apotheke © Getty Images/iStock/PIKSEL, Supermarkt © Thinkstock/iStock/mediaphotos
- S. 37: Schüler © fotolia/lev dolgachov
- S. 40: Mädchen/Körperteile © Shutterstock.com/New Africa
- S. 41: Auge © Thinkstock/iStock/Erik Reis, Hand © Thinkstock/iStock/flistimlyanin, Mund © Thinkstock/iStock/LuminaStock, Beine © Thinkstock/iStock/Antonio_Diaz, Ohr © Thinkstock/iStock/Kwangmoozaa, braten © Getty Images/iStock/PeopleImages.com, schreiben © Thinkstock/iStock/anyaberkut, putzen © Getty Images/iStock/diego cervo, schneiden © Thinkstock/Zoonar
- S. 42: Zahnschmerzen © Thinkstock/Wavebreakmedia Ltd, Kopfschmerzen © Thinkstock/Hemera, Schnupfen © Thinkstock/Wavebreakmedia Ltd
- S. 43: Patrick © Thinkstock/iStock/viki2win, Martina © Getty Images/E+/Mikhail Spaskov, Frau Roth © Getty Images/iStock/dragana991, Tabletten © Getty Images/iStock/subjug, Hustensaft © Getty Images/E+/duckycards, Nasenspray © Getty Images/iStock/DirkRietschel, Kamillentee © Getty Images/iStock/rezkr
- S. 45: Lerngruppe © Thinkstock/Stockbyte/Jupiterimages, Brand X Pictures, trinken © Getty Images/iStock/seb_ra, Mädchen © iStock/Image_Source_
- S. 46: Junge oben © BananaStock, Junge unten © Getty Images/E+/SOL STOCK LTD
- S. 47: Gemüse © Thinkstock/iStock/AlinaMD
- S. 48: Junge © Shutterstock.com/Luis Molinero
- S. 49: Salat essen © Thinkstock/iStock
- S. 50: Kräuter © fotolia/Floydine, Mädchen © Getty Images/iStock/Paolo Cordoni
- S. 51: Kamillentee © Getty Images/iStock/rezkr, Frau © Getty Images/DigitalVision/Jose Luis Pelaez Inc
- S. 52: Kopfschmerzen © Thinkstock/Hemera, Halsschmerzen © asbe24 – stock.adobe.com, Ohrenschnmerzen © Getty Images/iStock/vitapix, Zahnschmerzen © Getty Images/iStock/g-stockstudio, Bauchschmerzen © Getty Images/iStock/triocean, Rückenschmerzen © Getty Images/iStock/Anut21ng

S. 53: Fieber © Photographee.eu – stock.adobe.com, Freunde © Shutterstock.com/Prostock-studio
S. 55: Frau © Thinkstock/iStock/EpicStockMedia
S. 58: Illustrationen mit Apfel © Thinkstock/iStock/aekikuis, Illustration Wohnzimmer © Shutterstock.com/Vectorpocket
S. 59: Vase © Getty Images Plus/iStock/Maya23K, Lampe © Getty Images/iStock/projects3d
S. 60: Junge © Getty Images/iStock/Prostock-Studio, Illustration Wohnzimmer © Getty Images/iStock/Aluna1
S. 62: Besteck © Getty Images/iStock/ronstik, Katze © JuliaNaether – stock.adobe.com
S. 63: schlafen © Thinkstock/iStock/Ben_Gingell, Tisch decken © iStock/Alija, Büroarbeit © Thinkstock/iStock/william87, Mantel © Magdalena – stock.adobe.com
S. 65: Kühlschrank © Shutterstock.com/New Africa, Friseurin © iStockphoto/craftvision
S. 66: Grillparty © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, streiten © fotolia/Robert Kneschke
S. 68: Mann © Getty Images/iStock/Wavebreak
S. 69: Mädchen © Shutterstock.com/CarlosDavid, Junge © Getty Images/iStock/ruizluquepaz
S. 71: Frau und Junge © Getty Images/iStock/Egoitz Bengoetxea Iguaran, Mädchen © Thinkstock/Paul
S. 73: Lola © Thinkstock/iStock/matthewennisphotography, Jonah © Shutterstock.com/dotshock
S. 75: Junge © Shutterstock.com/Dean Drobo
Alle nicht genannten Fotos von Loescher Editore, Torino

Produktionsfotos: Sabine Felber, Berlin

Bildredaktion: Cornelia Hellenschmidt, Hueber Verlag, München

Inhalt der Audios:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.

© International Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher: Robert Braun, Jele Flügge, Peter Frerich, Marc Fuhr, Sabine König, Michael Krueger, Jens Liedtke, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Dascha von Waberer, Lilith von Waberer, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion: Networks srl, Mailand, Italien (2020) und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland (2025)

EIN TOLLES TEAM 3

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

EIN TOLLES TEAM to pięcioletni kurs do nauki języka niemieckiego przygotowany z myślą o młodzieży liceów i techników rozpoczynającej naukę, ale także o młodzieży kontynuującej naukę języka niemieckiego po szkole podstawowej.

EIN TOLLES TEAM to inaczej zgrana ekipa. Tę ekipę tworzą nastolatki z różnych państw Europy, którzy zapraszają polskich rówieśników do rozmowy i wymiany doświadczeń, oczywiście po niemiecku.

EIN TOLLES TEAM uwzględnia potrzeby nowego pokolenia uczniów i rozwija kompetencje językowe i pozajęzykowe.

EIN TOLLES TEAM 3 – ZESZYT ĆWICZEŃ ZAWIERA:

- liczne zadania automatyzujące użycie struktur i słownictwa;
- dodatkowe zadania na rozumienie ze słuchu;
- trening i utrwalenie gramatyki FOKUS GRAMMATIK;
- zadania do pracy z materiałem wideo FOKUS VIDEO;
- zadania przygotowujące do egzaminu maturalnego FOKUS ABITUR;
- szablon do indywidualnego opracowania słowniczka LERNWORTSCHATZ.

EIN TOLLES TEAM 3 – ZESZYT ĆWICZEŃ W WERSJI INTERAKTYWNEJ TO:

- ciekawe ćwiczenia interaktywne;
- wygoda szybkiego odtworzenia nagrań oraz filmów;
- możliwość wykorzystania zarówno podczas nauki indywidualnej, jak i zajęć w szkole;
- dostęp (także offline) do wielu materiałów kursu przez smartfon lub tablet dzięki aplikacji *Hueber interaktiv*.

Dostęp do wersji interaktywnej **EIN TOLLES TEAM 3** umożliwia indywidualny kod startowy zamieszczony na okładce zeszytu ćwiczeń.

