

1



Zeszyt ćwiczeń

Bugs Team

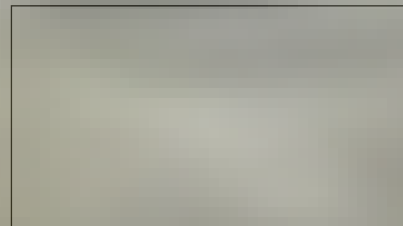


Dostęp do *Bugs Team 1* Student's Practice Kit

1. Wejdź na stronę:
www.macmillaneducationeverywhere.com
2. W lewym górnym rogu zmień ustawienia języka – na liście języków wybierz **Polski (Polish)**.
3. Kliknij **Załącz nowe konto (Register)**.
Rekomendujemy, aby konto rejestrował użytkownik pełnoletni (rodzic/opiekun).
4. Postępuj zgodnie z instrukcjami na ekranie, aby aktywować kod i założyć konto.
5. Do logowania używaj nazwy użytkownika (**Username**) oraz hasła (**Password**) podanych podczas rejestracji.

Szczegółowy przewodnik dostępny jest na stronie: www.macmillan.pl/dzial-pomocy

Produkt dostępny od 16 października 2017



Dostęp ważny jest przez 12 miesięcy od dnia aktywacji.

Wszystkie zgłoszenia problemów technicznych prosimy kierować na adres:
helpdesk@macmillan.pl



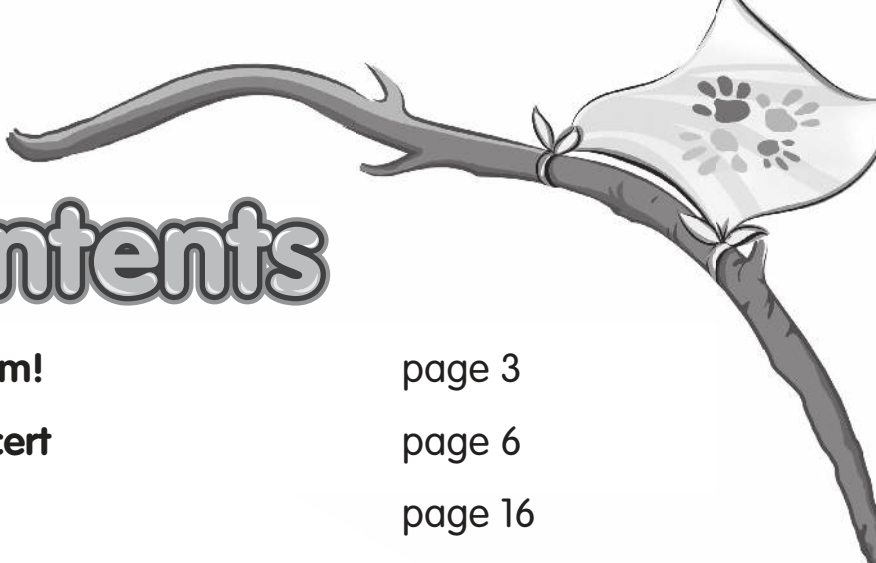
Bugs Team 1

Zeszyt ćwiczeń

Carol Read

Ana Soberón

Anna Parr-Modrzejewska



Contents

 Hello, Bugs Team!	page 3
1 The school concert	page 6
2 The magic elf	page 16
 Review 1 – 2	page 26
 CLIL: A world of colour	page 27
3 The spider's web	page 28
4 Run, run, run!	page 38
 Review 3 – 4	page 48
 CLIL: A world of bugs	page 49
5 The picnic	page 50
6 A family pet	page 60
 Review 5 – 6	page 70
 CLIL: A world of plants	page 71
 Goodbye, Bugs Team!	page 72
 Festivals: Halloween	page 74
 Festivals: Christmas	page 75
 Festivals: Easter	page 76
 Festivals: Mother's Day/Father's Day	page 77
 Gary's picture dictionary	page 78
 Extra words and life skills	page 84
 Writing lab	page 90
 Teksty piosenek	page 94

Hello, Bugs Team!

Lesson 1

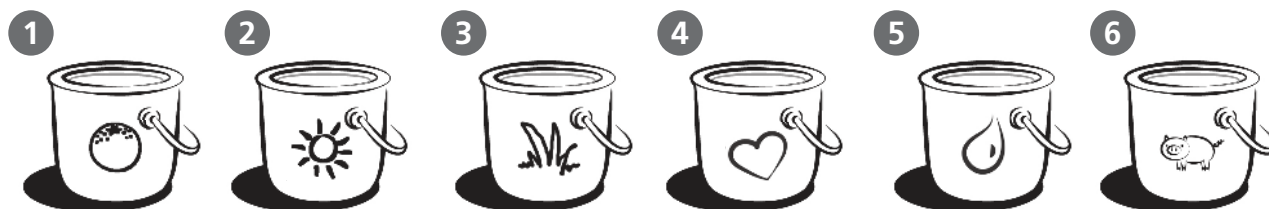
- 1 Dokończ rysunki i odpowiednio je pokoloruj. Powiedz, jak witają się i przedstawiają bohaterowie.



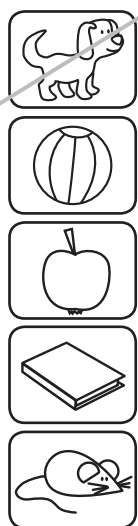
Hello, I'm (Colin).

Lesson 2

1 Pokoloruj obrazek według kodu kolorów. Opisz rysunek.



2 Nazwij zwierzęta i przedmioty w ramkach. Narysuj je w dowolnych miejscach na łące.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie znajdują się zwierzęta i przedmioty.



Where's the dog?

Here!

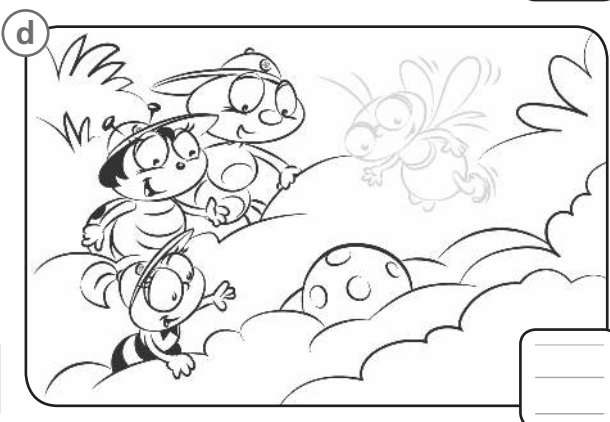
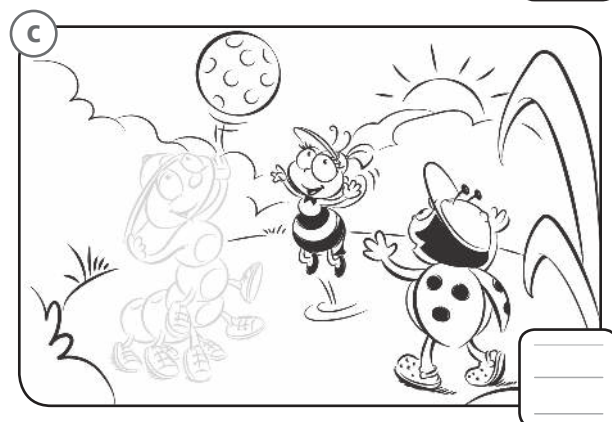
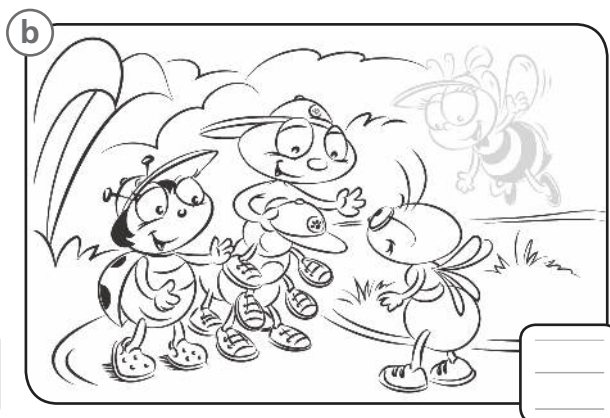


1 (Two) (orange) flowers.

2 Where's the (dog)? Here!

Lesson 3

- 1 CD 1.09 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności.

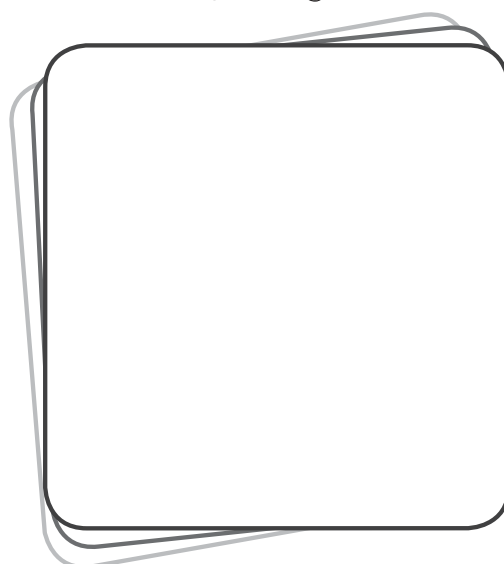


- 2 Narysuj swój portret i uzupełnij podpis. Przedstaw się kolegom.



I'm Garry.

I'm 6.



I'm _____.

I'm _____.



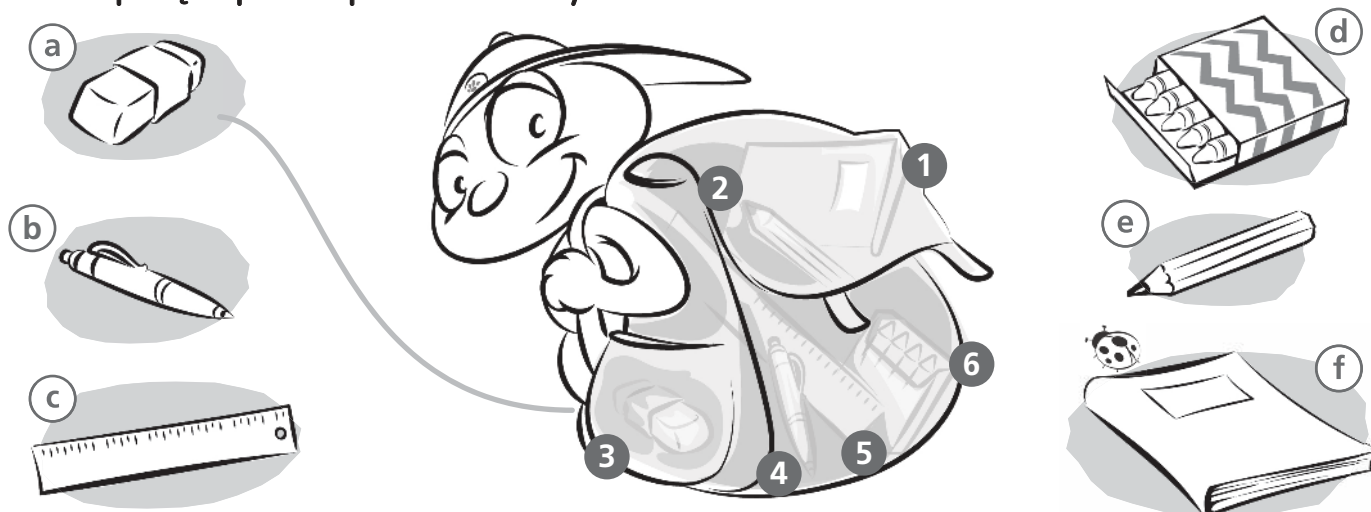
2 I'm (Julka); I'm (6).

1

The school concert

Lesson 1

- 1 Powiedz, jakie przybory szkolne Colin spakował do szkolnego plecaka, i połącz je z odpowiednimi rysunkami.



- 2 Znajdź i nazwij ukryte przybory szkolne. Policz je i wpisz poniżej właściwe liczby.



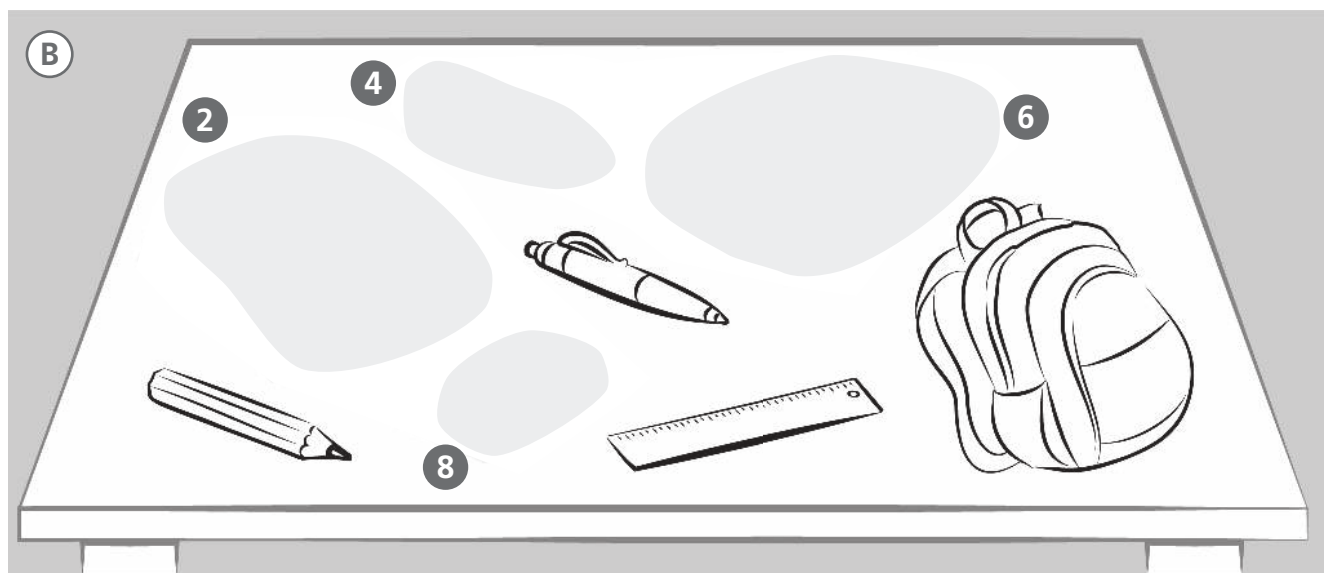
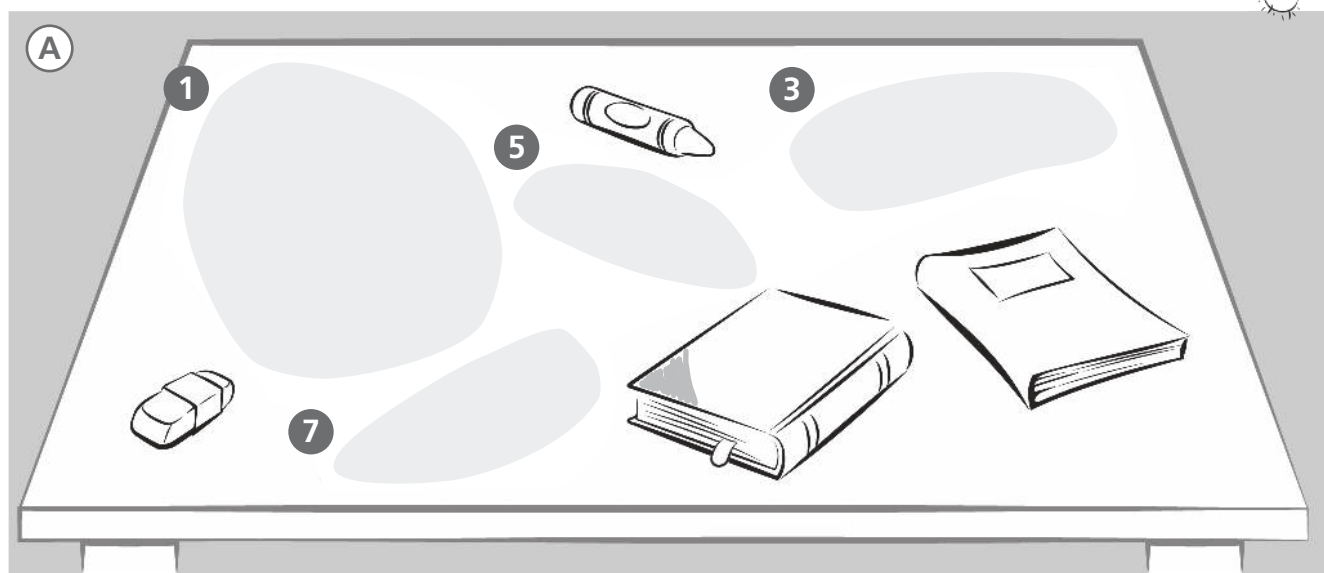
a	b	c	d	e	f	g
						
2						

Lesson 2

1 **CD 1.13** Posłuchaj piosenki *What's this?* i dorysuj brakujące przybory szkolne. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Porównaj rysunki A i B i powiedz, jakich przyborów szkolnych brakuje na ławkach. Przyklej właściwe naklejki. Pokoloruj przybory szkolne tak, aby oba zestawy wyglądały tak samo.

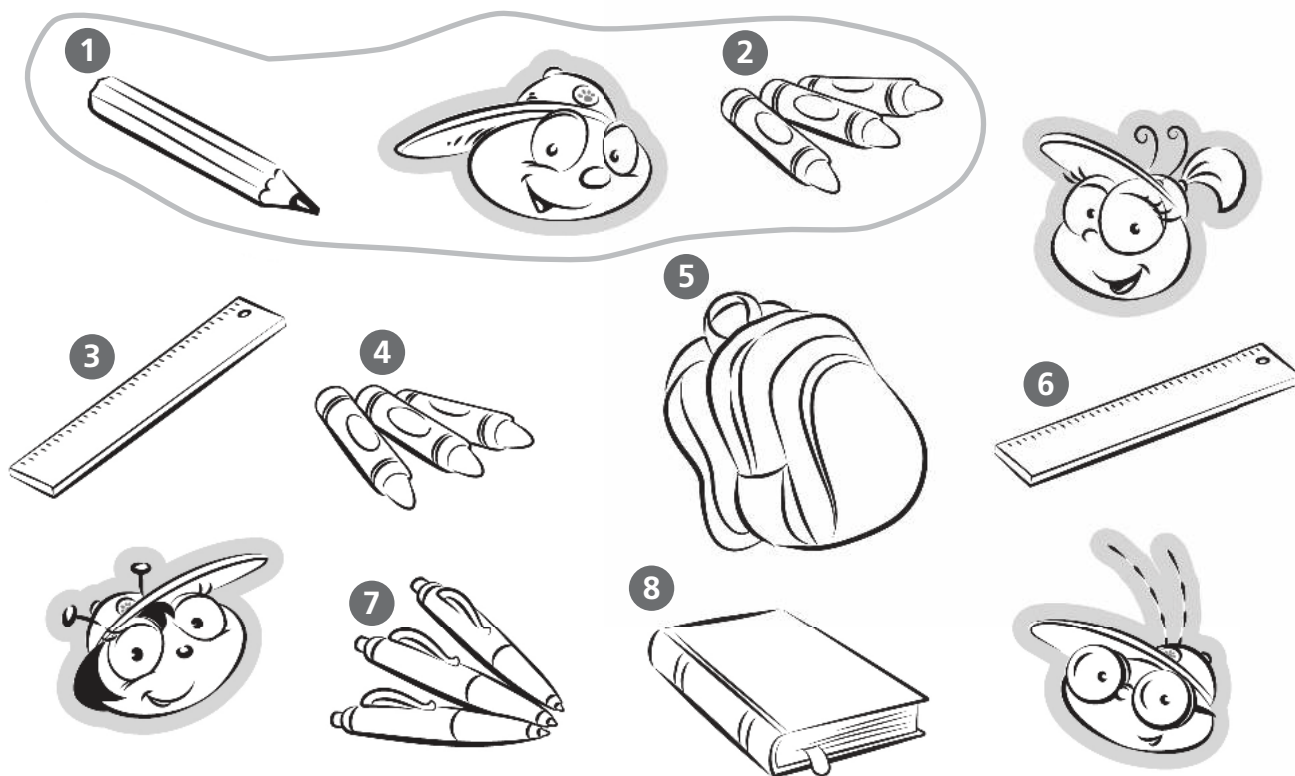


1 What's this? It's my (pen).

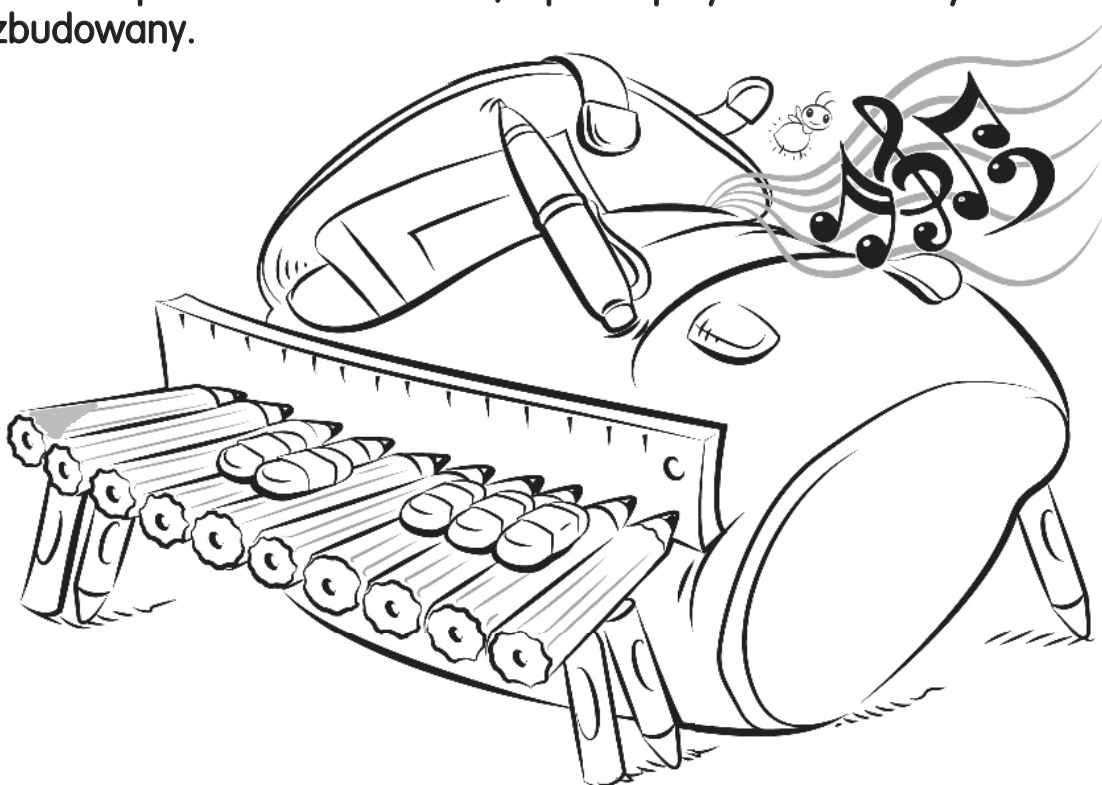
2 Where's ...? It's here!

Lesson 3

- 1 **CD 1.16** Posłuchaj historyjki. Zakreśl bohaterów oraz przybory szkolne, z których bohaterowie wykonali swoje instrumenty.

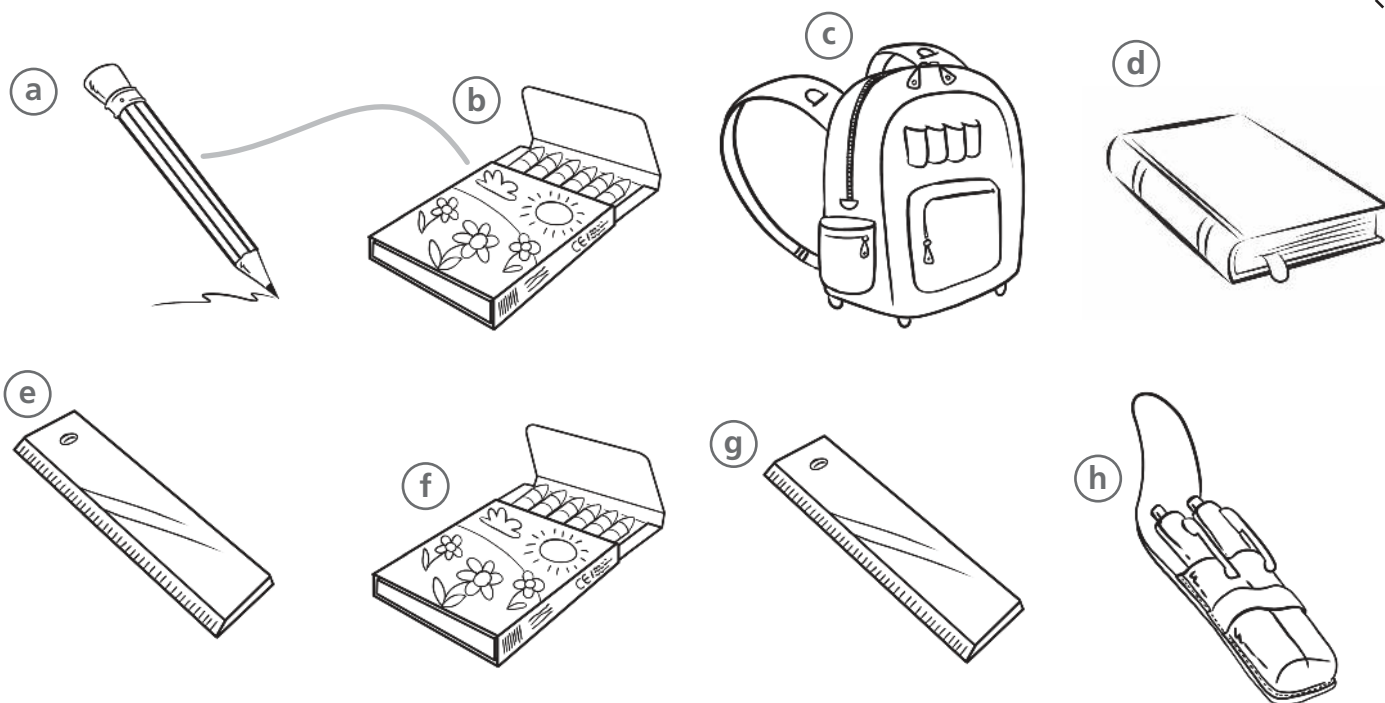


- 2 Pokoloruj instrument. Powiedz, z jakich przyborów szkolnych został zbudowany.

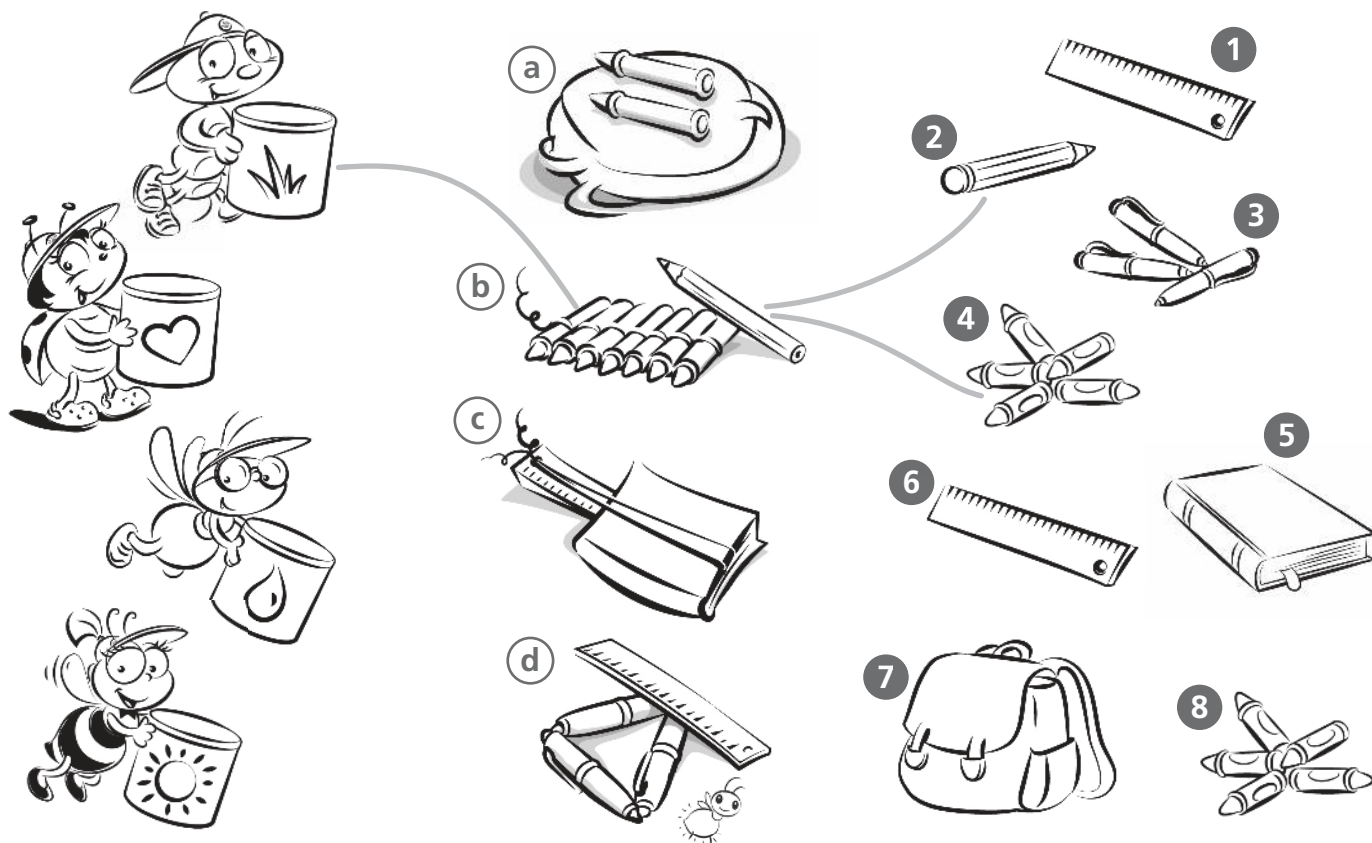


Lesson 4

1 **CD 1.18** Posłuchaj piosenki *Are you ready?* i połącz przybory szkolne w odpowiedniej kolejności. Zaśpiewaj piosenkę.



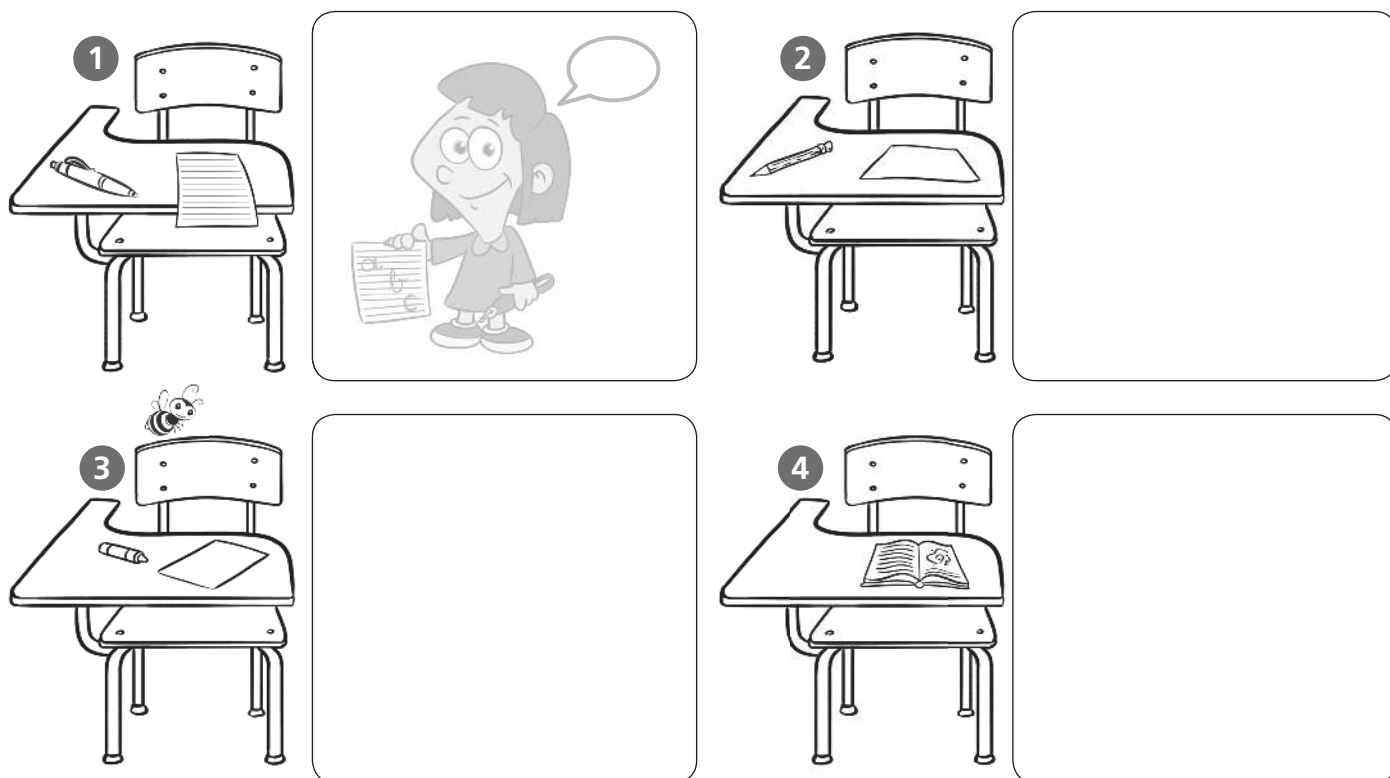
2 **CD 1.18** Posłuchaj piosenki *Are you ready?* Połącz bohaterów z instrumentami i przyborami szkolnymi.



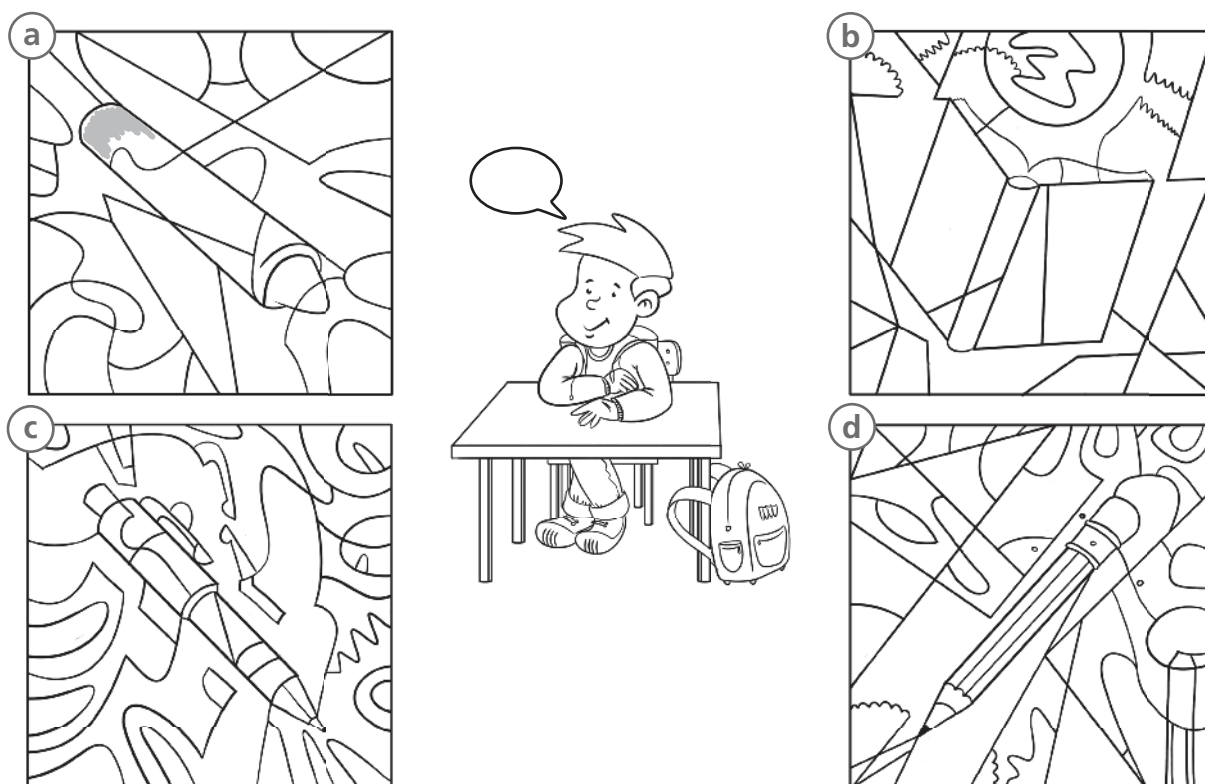
1 & 2 It's (a pencil and crayons).

Lesson 5

- 1 Powiedz, jakie przybory szkolne leżą na ławkach. Przyklej właściwe naklejki i powiedz, co mówią postacie.



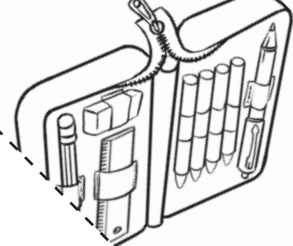
- 2 Pokoloruj ukryte na rysunkach przybory szkolne. Nazwij czynności z nimi związane. Powiedz, które z tych czynności wykonujesz w szkole.



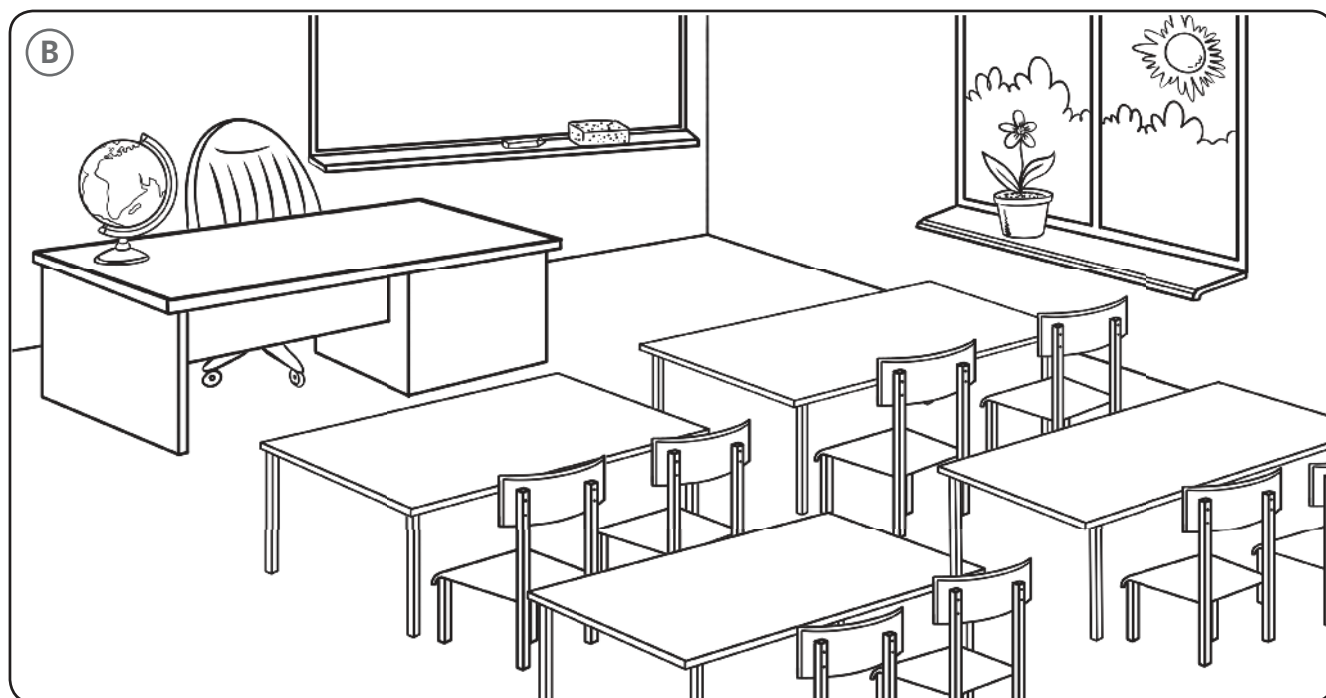
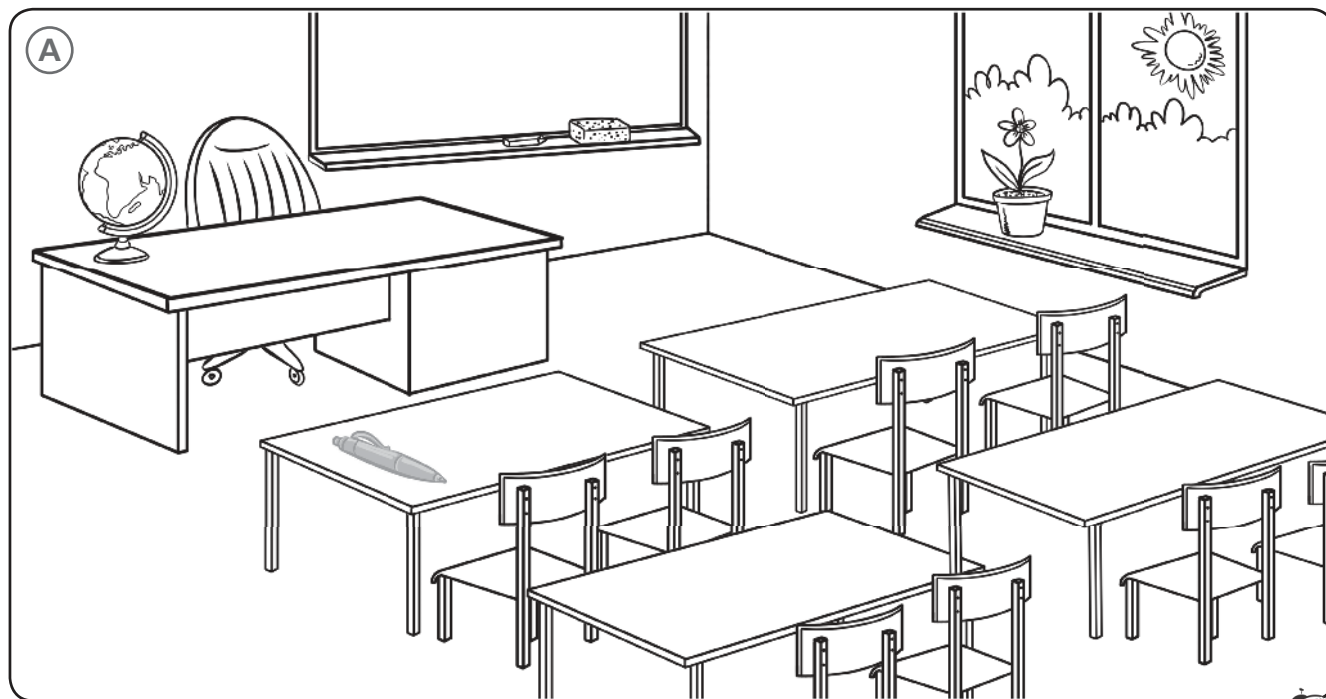
Lesson 6



TRENING PAMIĘCI



- 1 Przyklej na rysunek A naklejki przedstawiające przybory szkolne i nazwij je.



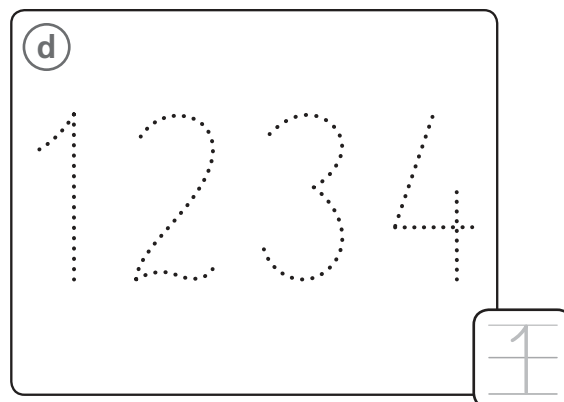
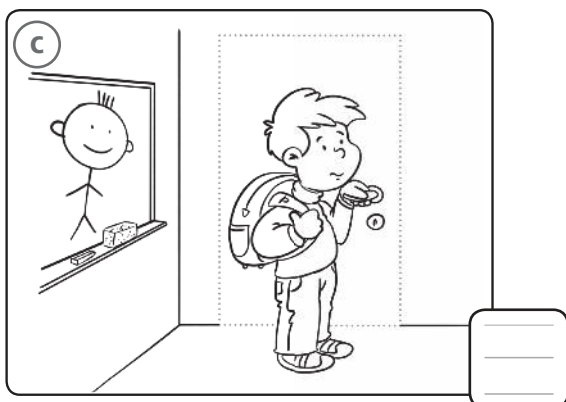
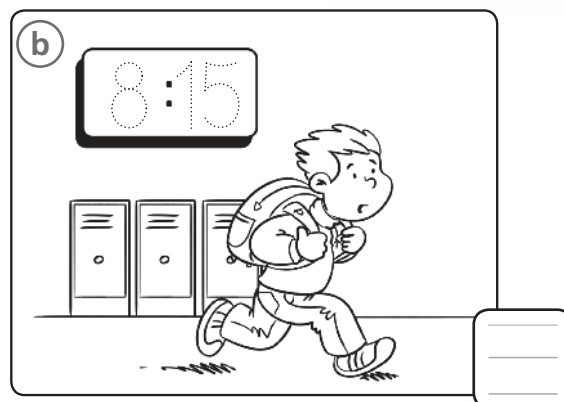
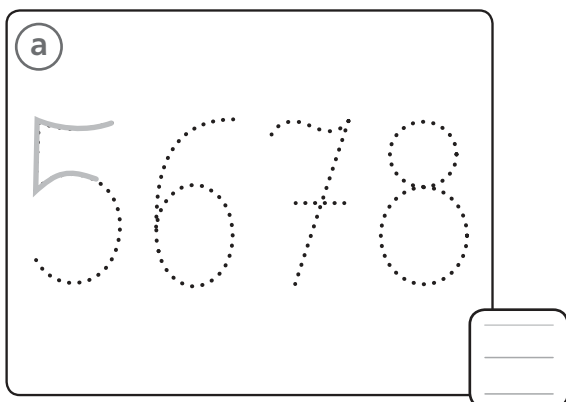
Praca w parach. Uczniowie patrzą na rysunek kolegi/koleżanki przez 60 sekund i z pamięci dorysowują przedmioty na obrazku B w tych samych miejscach. Następnie mówią, co dorysowali.



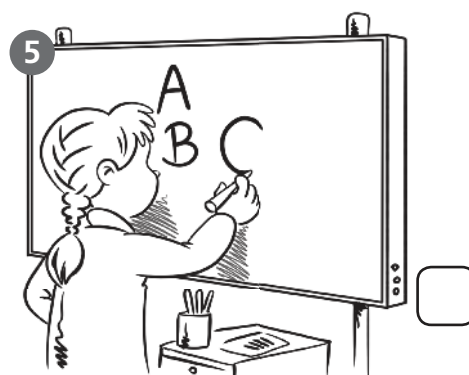
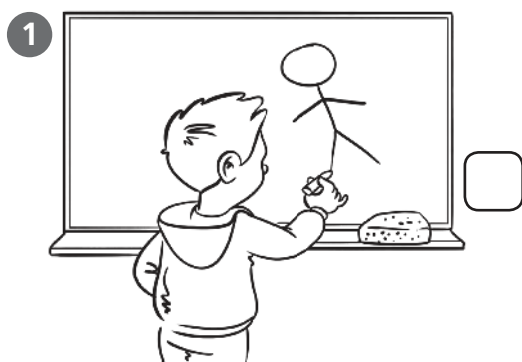
1 It's (a blue pen).

Lesson 7

1 CD 1.24 Dokończ rysunki. Posłuchaj wyliczanki: *One, two, three, four* i ponumeruj rysunki. Powiedz wyliczankę.



2 Zaznacz symbolem ✓ czynności, które wykonujesz w swojej szkole, a symbolem X te, których nie wykonujesz. Powiedz, które czynności wykonujesz.

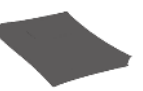


Lesson 8

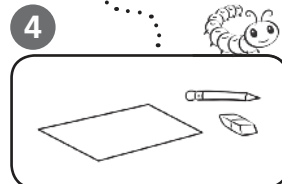
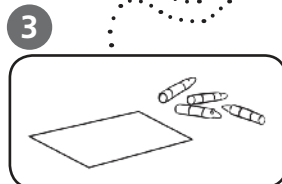
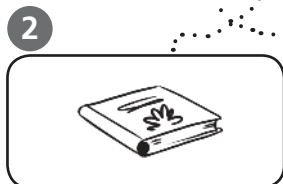
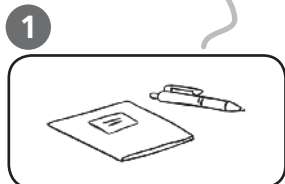
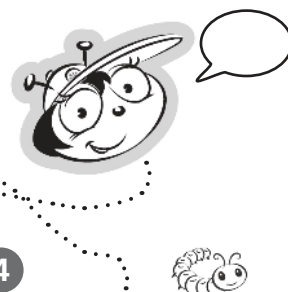
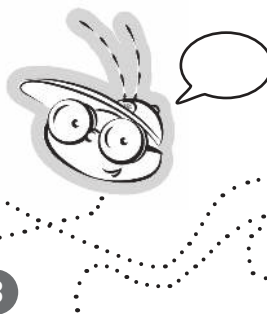
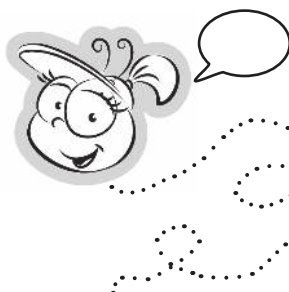
Unit review

- 1 Znajdź na rysunkach A i B przybory szkolne i policz je. Wpisz ich liczbę do tabeli. Powiedz, ile przyborów jest na każdym rysunku.



							
A	2						
B	3						

- 2 Połącz bohaterów z czynnościami. Powiedz, jakie czynności bohaterowie wykonują w szkole.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 78.



1 five crayons, six crayons

2 I (read) at school.

*BUILD-UP



- 1 Przejdź od START do FINISH, łącząc przylegające do siebie pola zieloną kredką. Powiedz, co przedstawiają rysunki na tych polach.



Praca całą klasą. Wskazany przez nauczyciela uczeń nazywa wybrany rysunek, a pozostali skreślają go jednym kolorem kredki. Uczniowie grają ponownie, omijając skreślone wcześniej pola.



It's a school bag.

It's a crayon.



- 2 Poszukaj na stronach rozdziału 1. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.





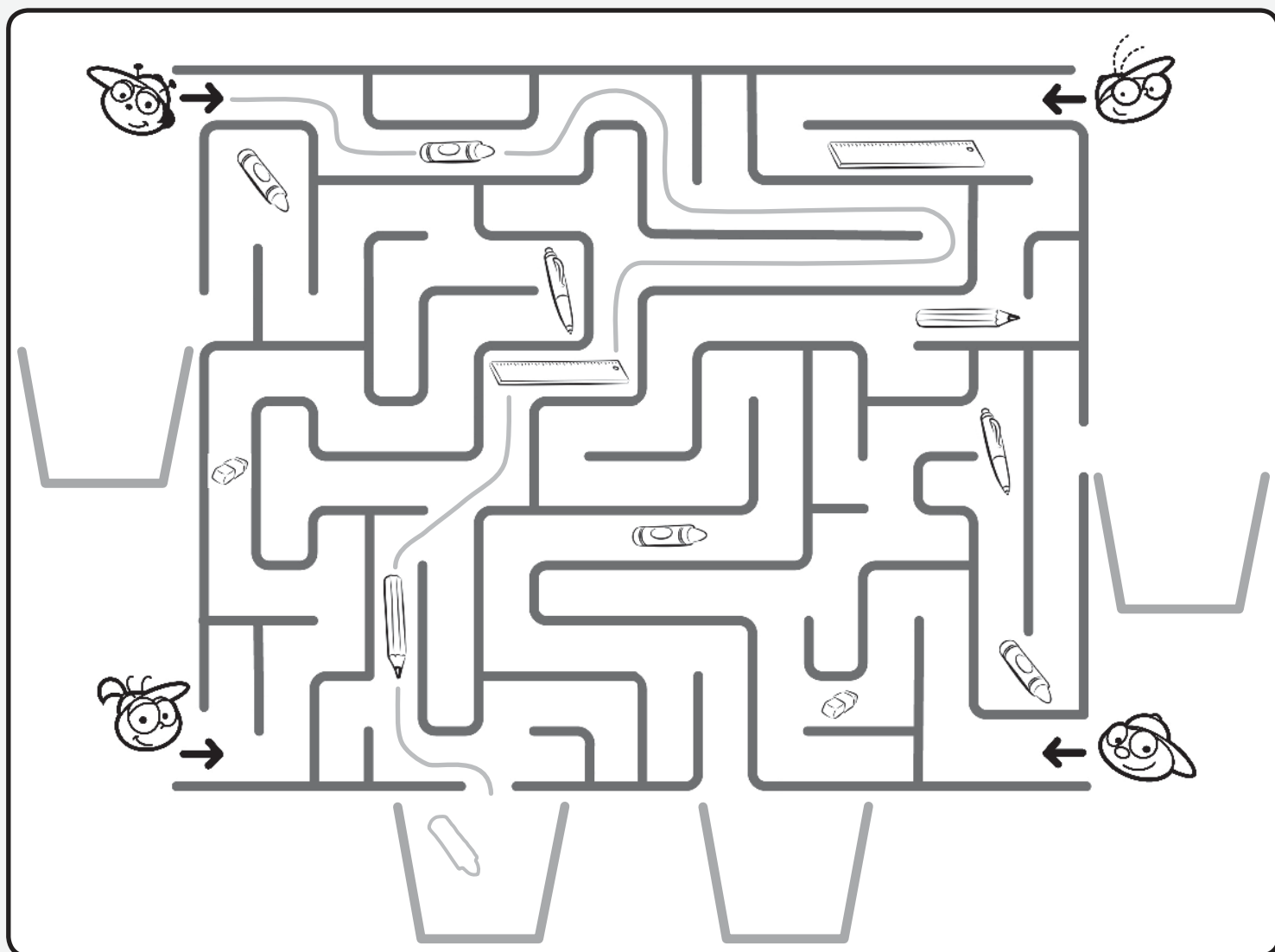




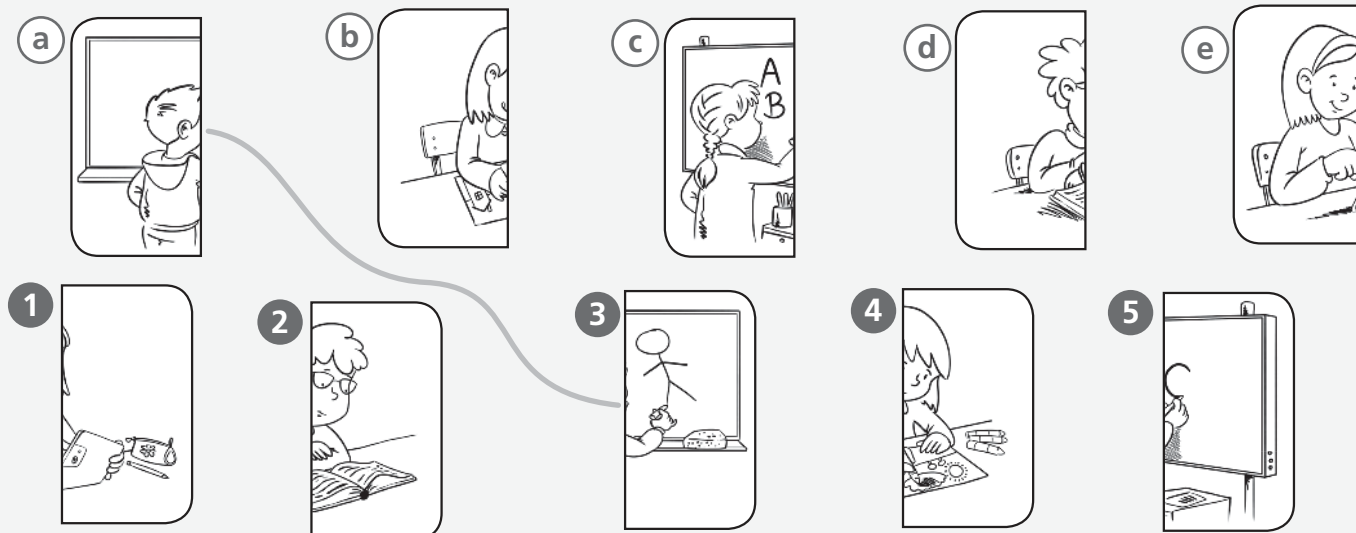
*WORK-OUT



- 1 Narysuj drogi bohaterów przez labirynt. Powiedz, jakie przybory znaleźli. Narysuj je w kubeczkach.



- 2 Połącz fragmenty obrazków i nazwij czynności.



1 Lucy (a ruler, a crayon ...)

2 I (write) at school.

2 The magic elf

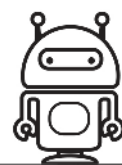
Lesson 1

1 Znajdź ukryte zabawki. Zakreśl je i nazwij.



2 Narysuj brakujące zabawki. Nazwij wszystkie zabawki w każdym rzędzie.

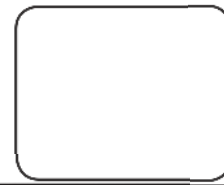
1



2

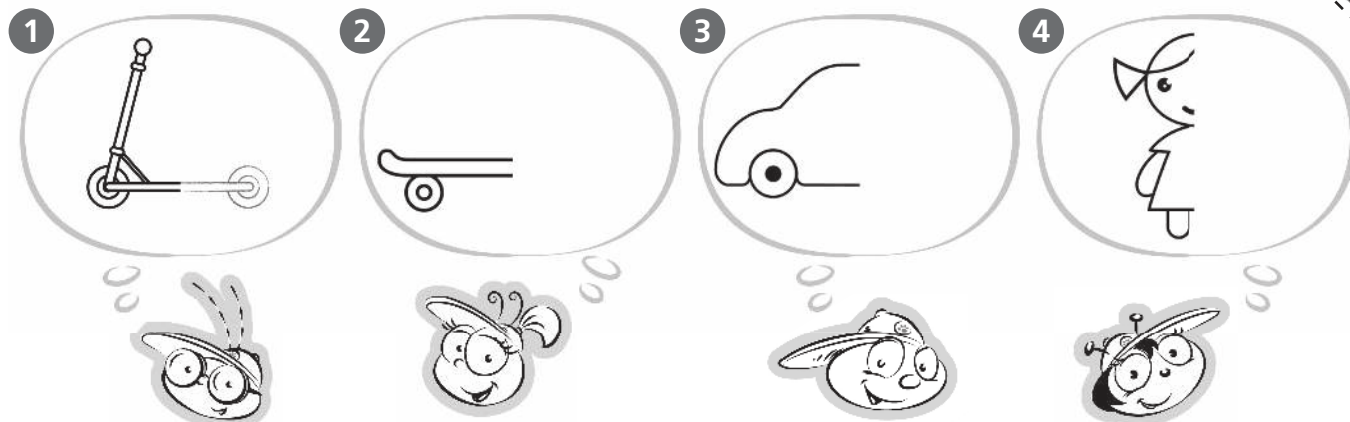


3



Lesson 2

- 1 **CD 1.34** Posłuchaj piosenki *Can I have a scooter, please?* i narysuj zabawki. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Nazwij zabawki, które dzieci chcą kupić. Powiedz, co mówią dzieci i sprzedawca.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają dialogi. Kupujący prosi o zabawkę, a sprzedawca wręcza mu naklejkę ze swojego zeszytu ćwiczeń. Następnie kupujący przykleja naklejkę na rysunku.



Can I have a doll, please?

Thank you.

Here you are.

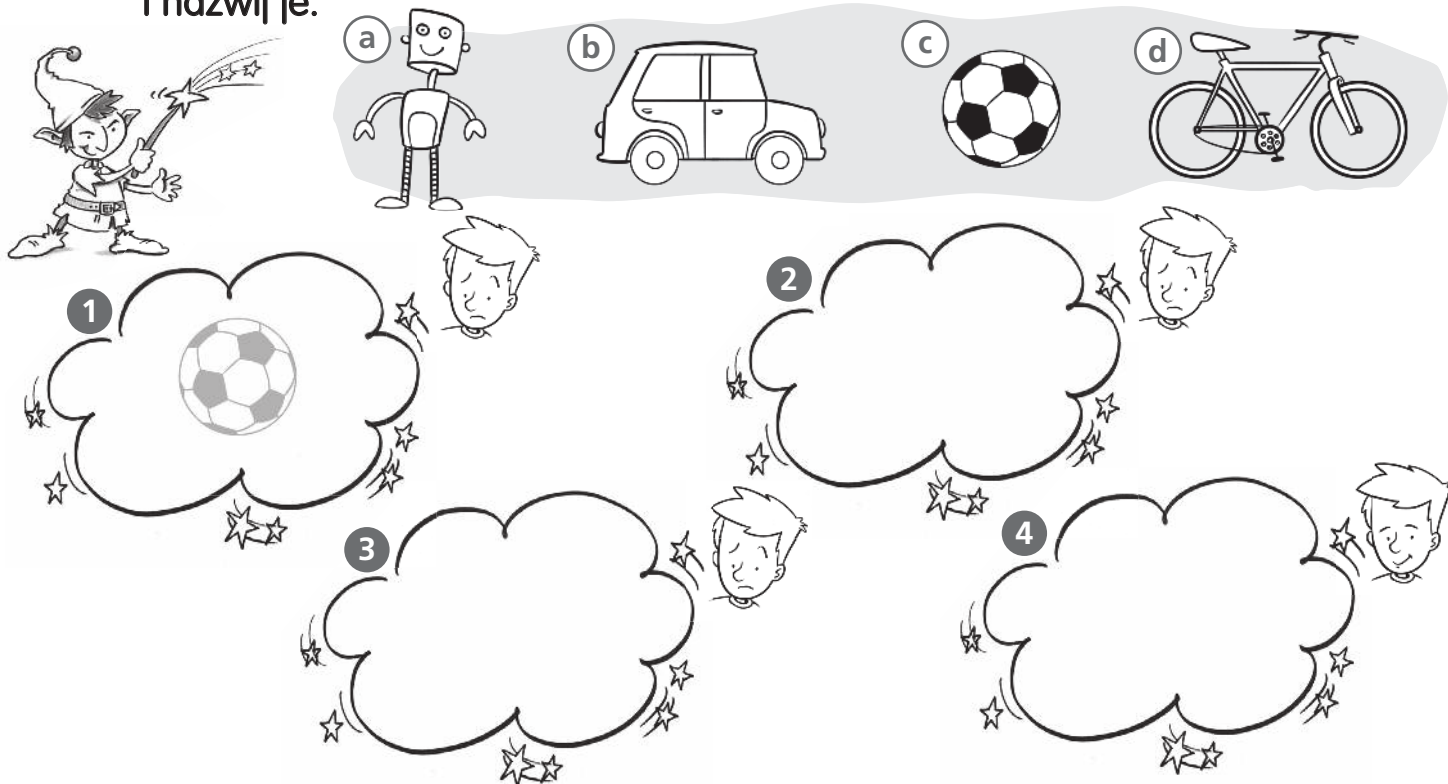


1 & 2 Can I have (a doll), please? Here you are. Thank you.

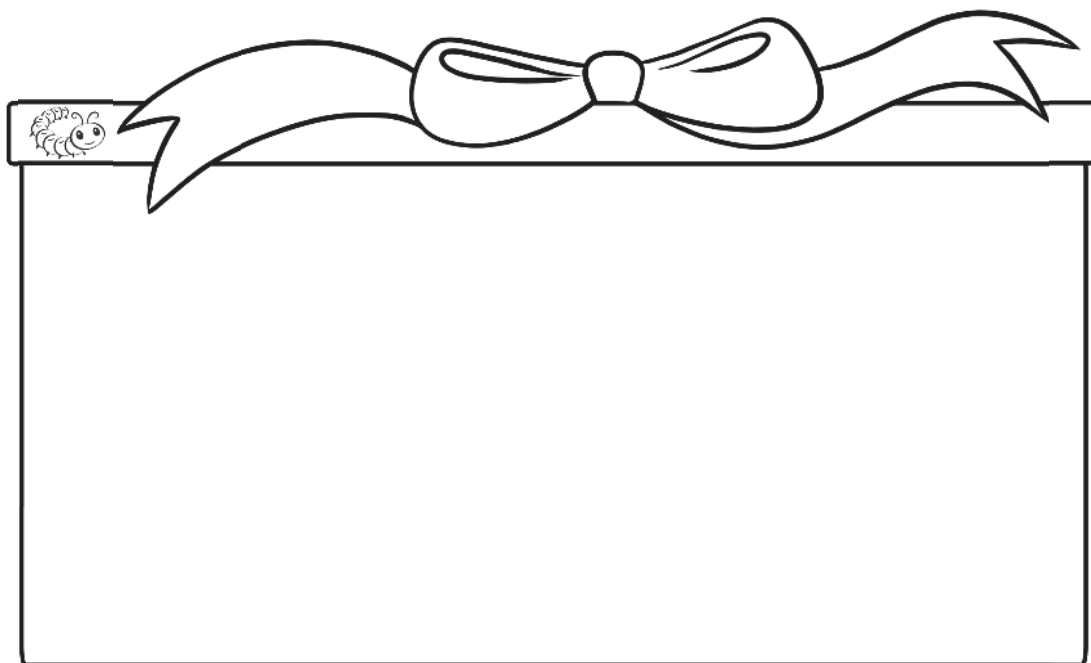


Lesson 3

1 CD 1.37 Posłuchaj historyjki. Narysuj zabawki w odpowiedniej kolejności i nazwij je.



2 Narysuj zabawkę, jaką chcesz dostać. Nazwij ją.



Praca w parach. Uczeń zgaduje, co przedstawia rysunek kolegi/koleżanki. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.



It's a ball.

Yes./No.

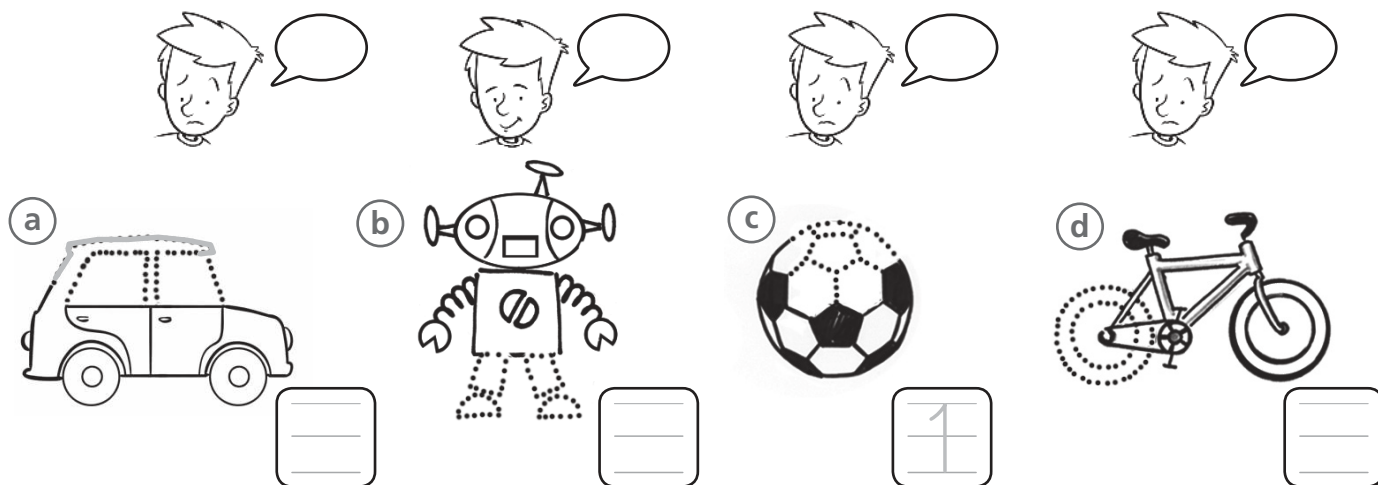


1 & 2

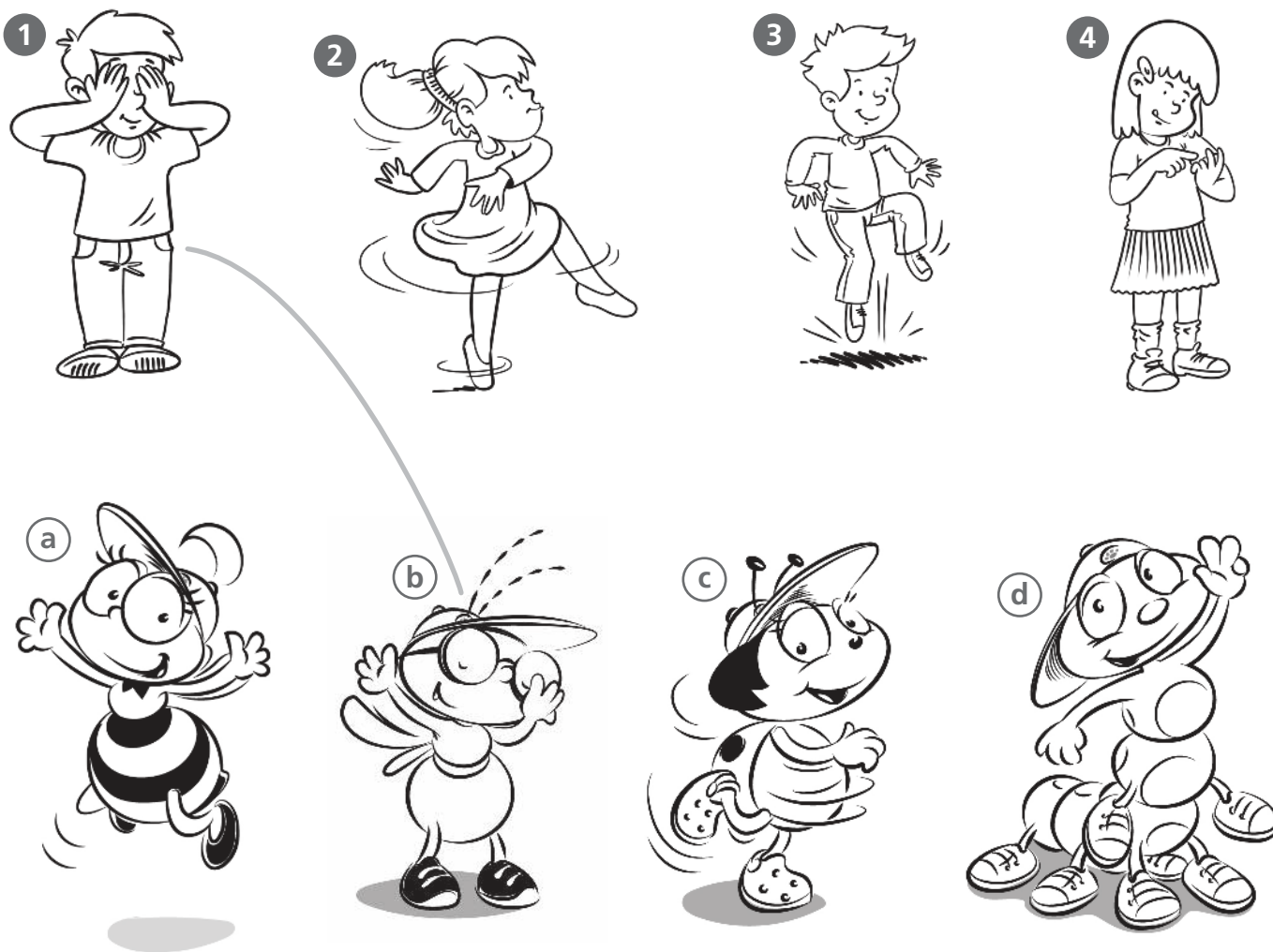
It's (a bike).

Lesson 4

- 1 CD 1.39 Dokończ rysunki. Posłuchaj piosenki *The magic elf* i ponumeruj zabawki w odpowiedniej kolejności. Powiedz, co mówi Danny. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Połącz dzieci z bohaterami wykonującymi te same czynności. Wypowiedz zaklęcie elfa.

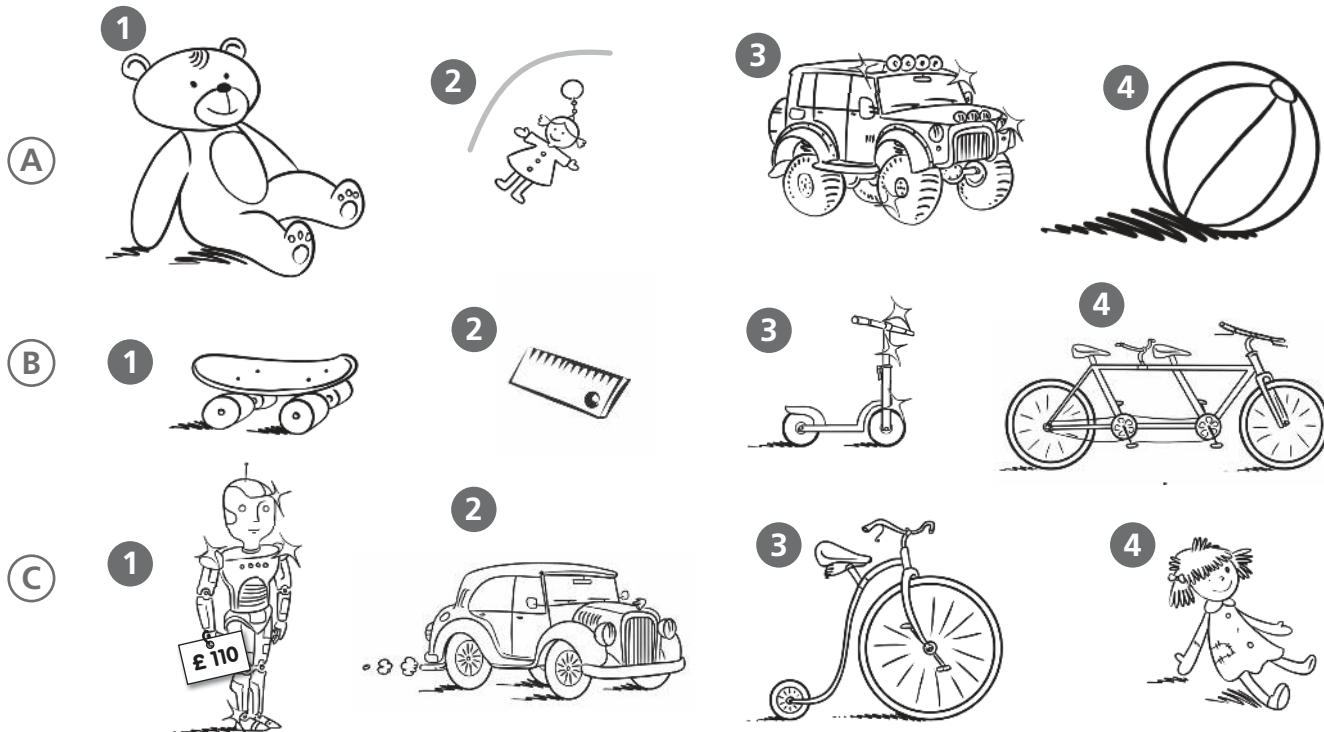


1 Oh no, it's (a ball)!

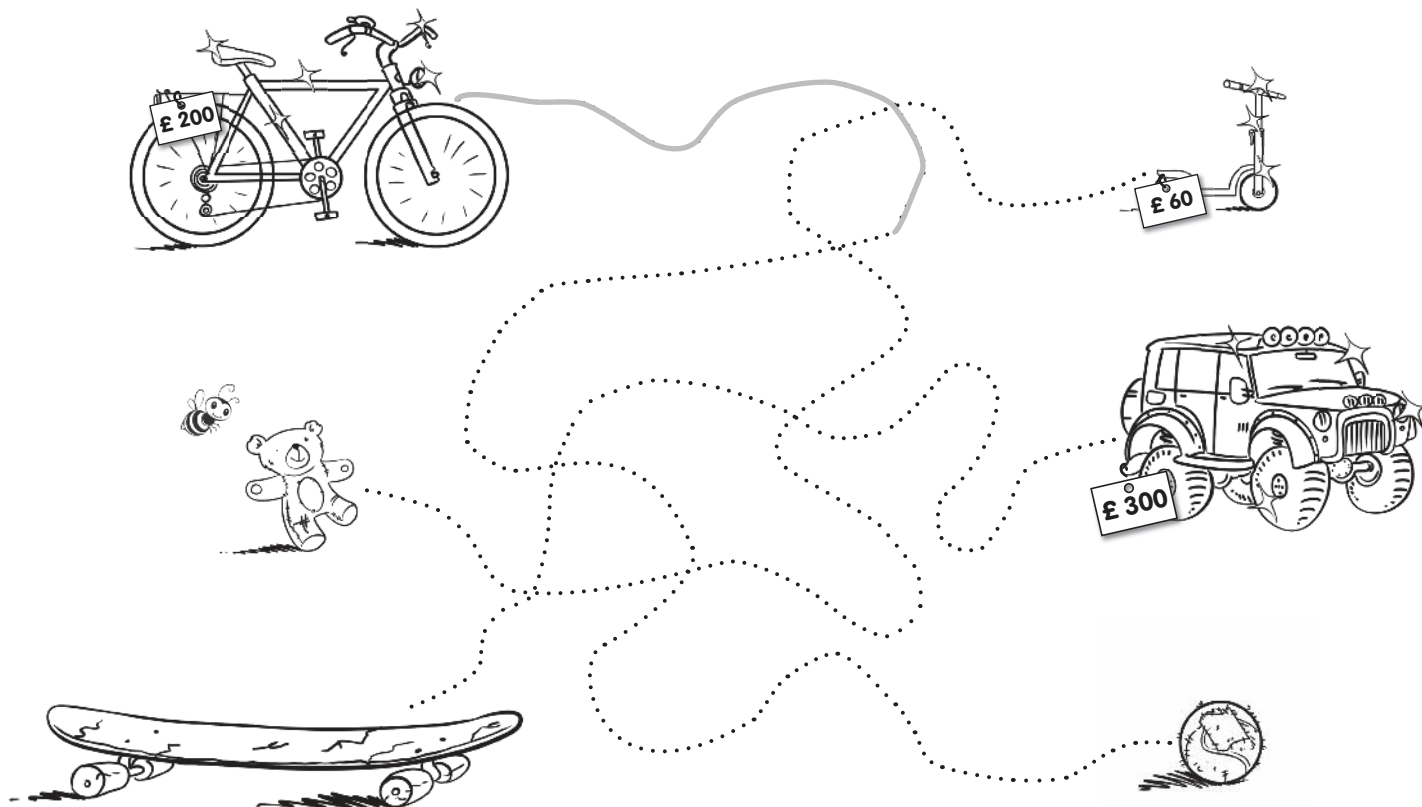
2 Jump! Turn around! Close your eyes! 1,2,3, Surprise!

Lesson 5

1 W każdym rzędzie zakreśl obrazek, który nie pasuje do pozostałych. Powiedz, dlaczego.



2 Narysuj linie po śladzie i powiedz, czym różnią się połączone nimi zabawki.



1

It's (small).

2

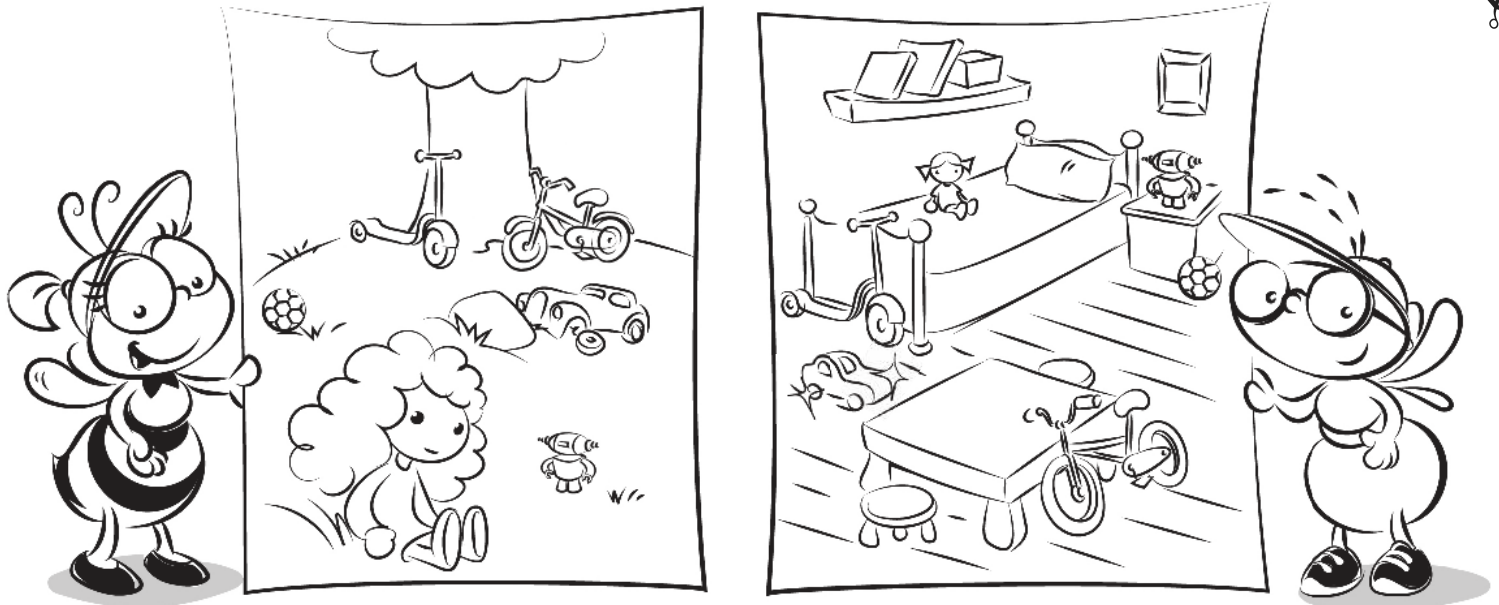
My (bike) is (big and new).



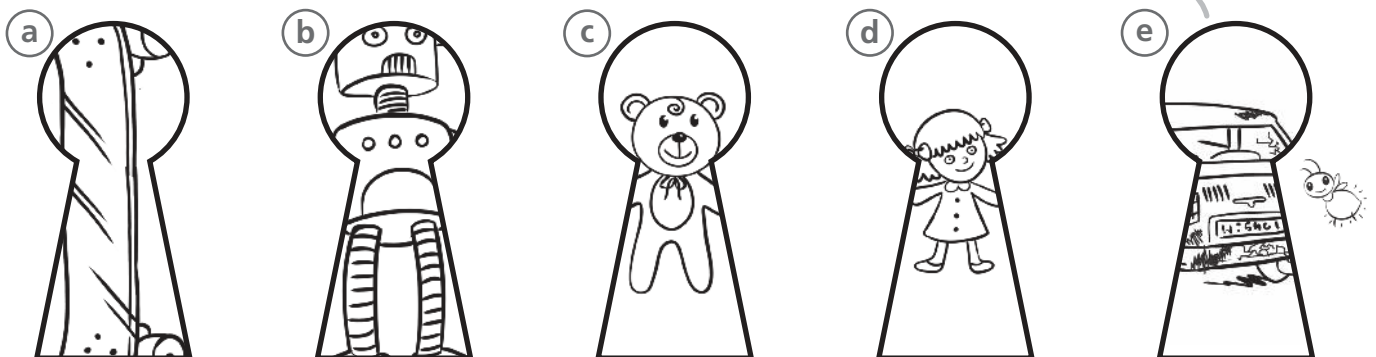
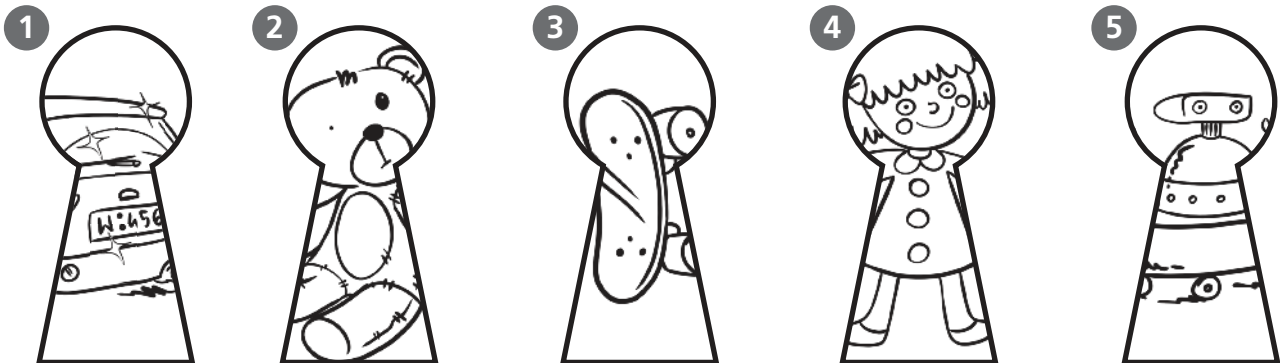
PORÓWNYWANIE

Lesson 6

- 1 Na obu rysunkach znajdź zabawki tego samego typu. Zakreśl na zielono te, które są takie same, a na czerwono te, które się od siebie różnią. Opisz, czym się różnią zabawki.



- 2 Nazwij zabawki, które widać w górnym rzędzie. Połącz je z rysunkami zabawek tego samego typu z dolnego rzędu. Powiedz, czym się różnią połączone pary zabawek.

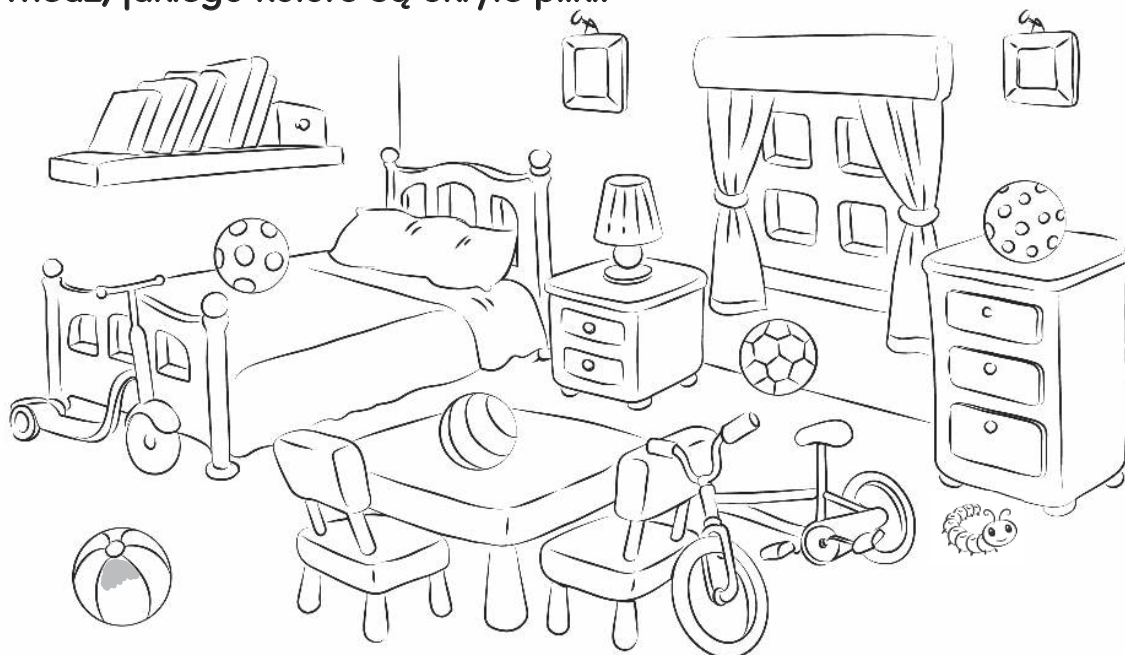


1 My (robot) is (new).

2 It's (a doll). It's (big)./It's (small).

Lesson 7

- 1 Pokoloruj każdą piłkę innym kolorem. Wytnij pola ze znakami zapytania i zakryj nimi wszystkie piłki. Z pamięci powiedz, jakiego koloru są ukryte piłki.



Praca w grupach. Uczniowie zakrywają znakami zapytania wszystkie piłki. Próbuje zgadnąć, jakiego koloru są piłki ukryte przez kolegę/koleżankę.

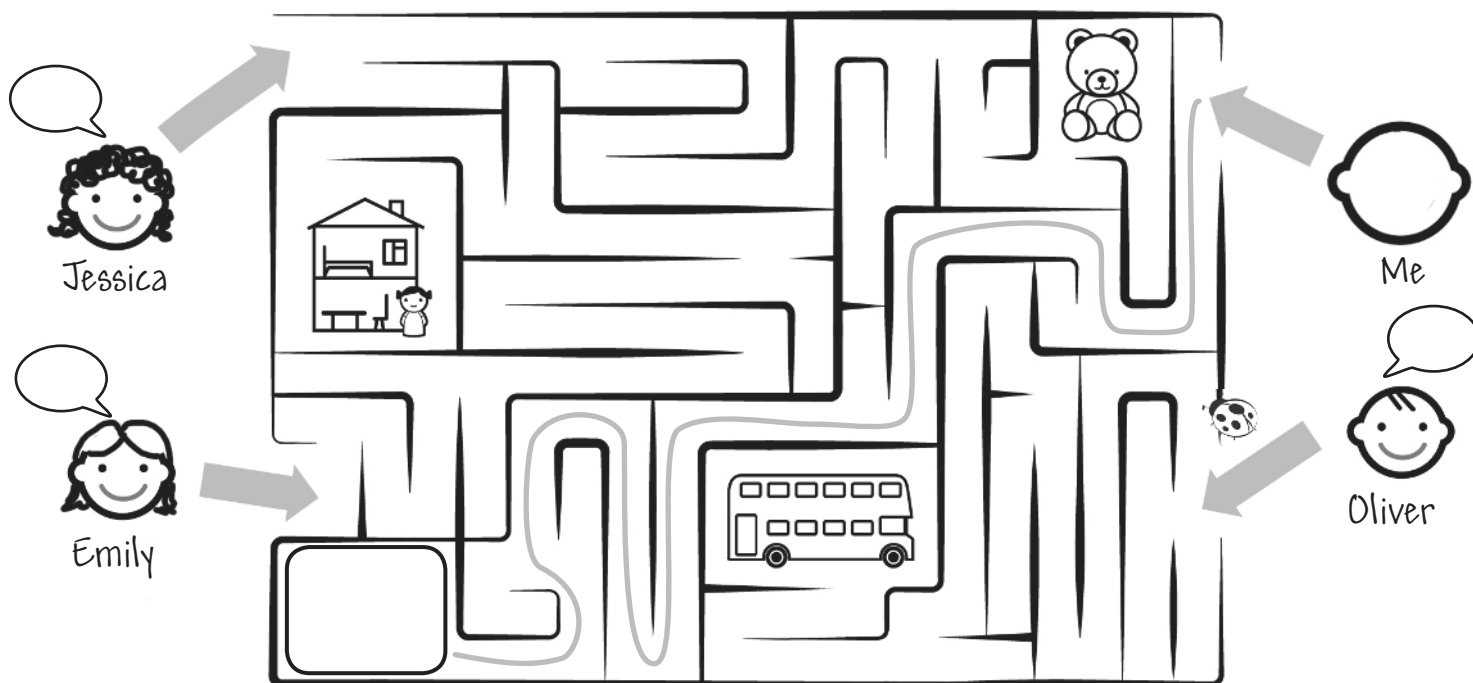


Is the red ball here?

Yes./No.



- 2 Doprowadź dzieci do ich ulubionych zabawek. Powiedz, co mówią dzieci. Dokończ swój portret, a w ramce narysuj swoją ulubioną zabawkę.

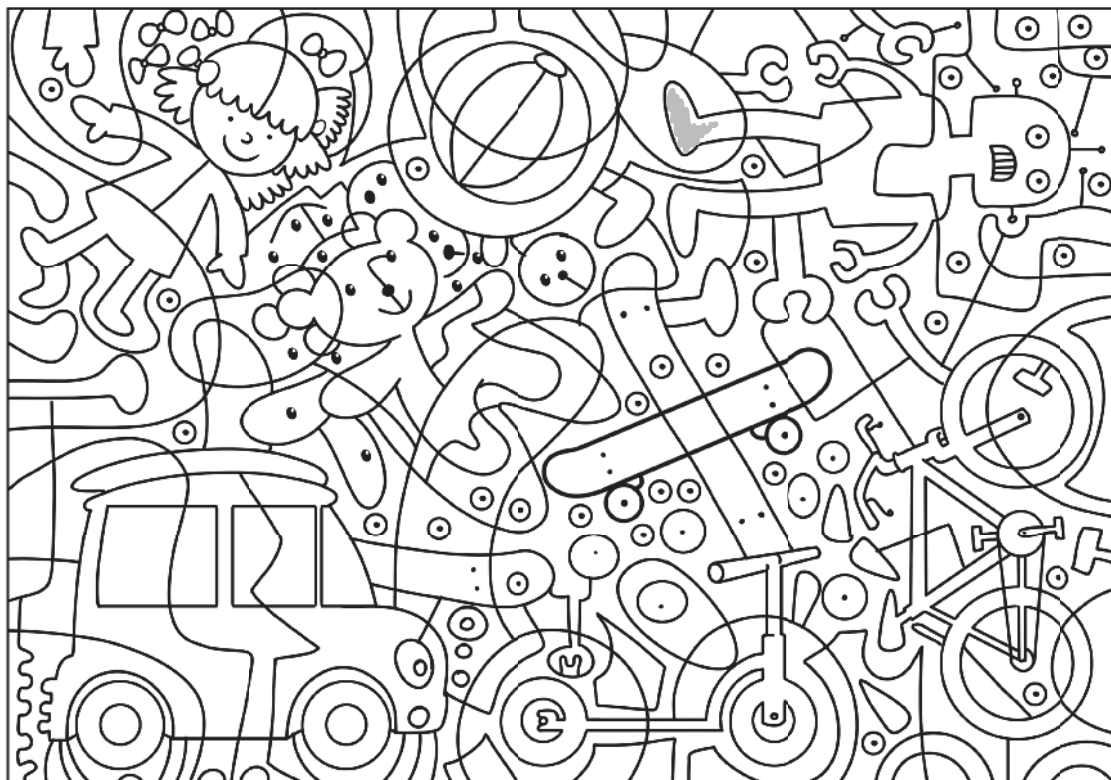


1 Is the ball here? 2 My favourite toy is my (teddy bear).

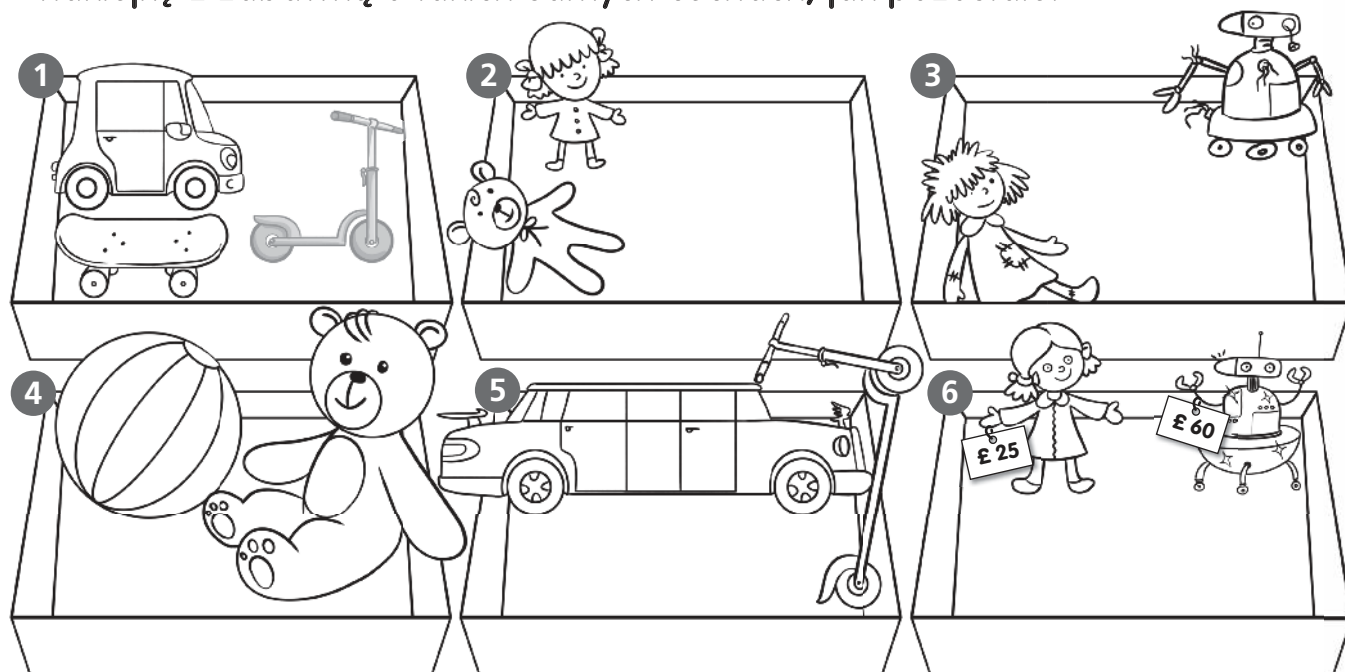
Lesson 8

Unit review

- 1 Znajdź osiem ukrytych zabawek. Każdą z nich pokoloruj innym kolorem. Nazwij te zabawki.



- 2 Opisz zabawki znajdujące się w skrzyniach. Do każdej skrzyni doklej naklejkę z zabawką o takich samych cechach, jak pozostałe.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 79.



1 It's (a yellow ball). 2 It's (a skateboard). It's (short).

*BUILD-UP



- 1 Przejdź od START do FINISH, łącząc przylegające do siebie pola zieloną kredką. Powiedz, co przedstawiają rysunki na tych polach.



Praca całą klasą. Wskazany przez nauczyciela uczeń nazywa wybrany rysunek, a pozostali skreślają go jednym kolorem kredki. Uczniowie grają ponownie, omijając skreślone wcześniej pola.



It's an old teddy bear.

It's a short scooter.



- 2 Poszukaj na stronach rozdziału 2. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.





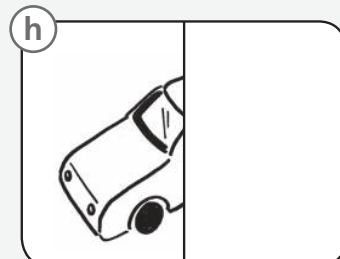
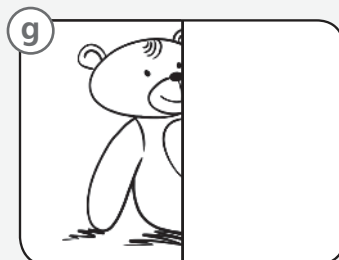
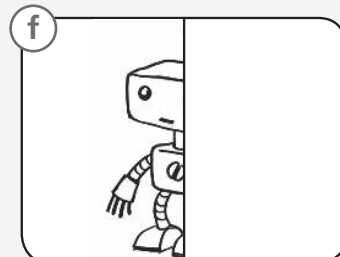
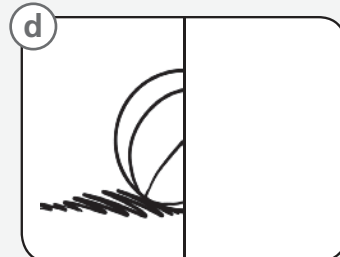
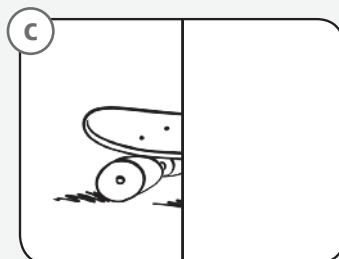
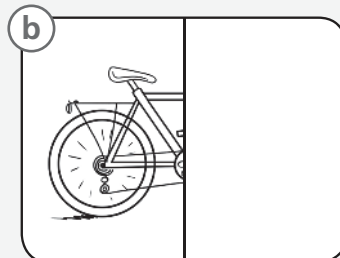
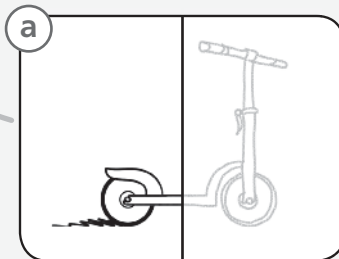
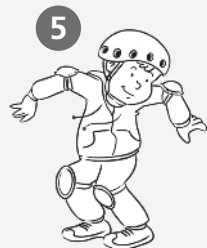




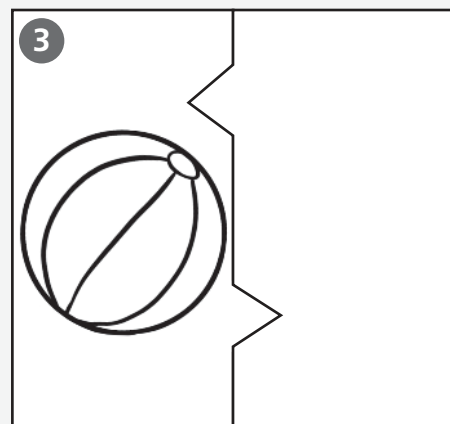
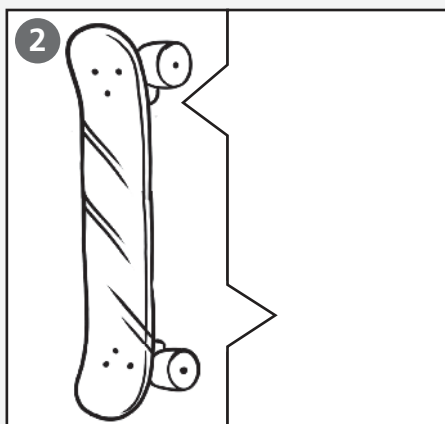
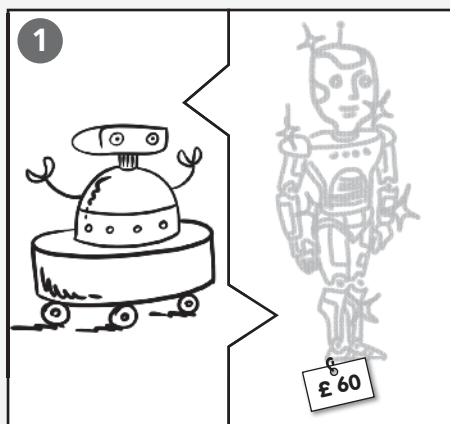
*WORK-OUT



1 Dokończ rysunki zabawek i nazwij je. Połącz postacie z zabawkami, których te postacie potrzebują.



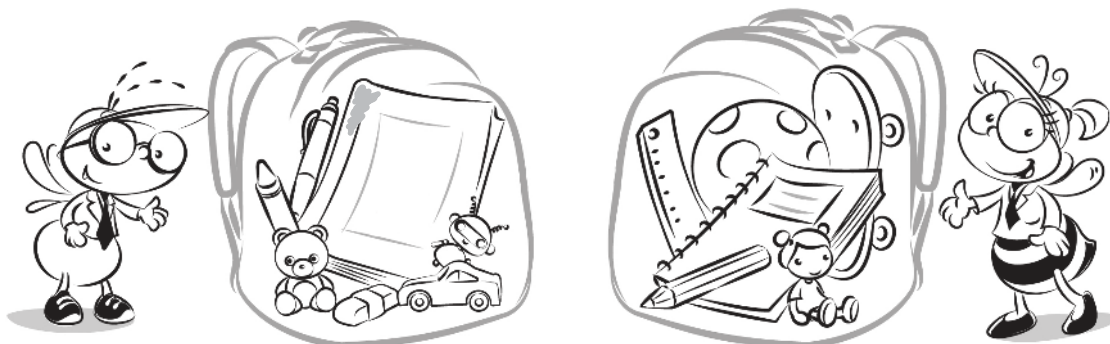
2 W każdym zestawie dorysuj jedną zabawkę, tak aby zabawki różniły się tylko jedną cechą.



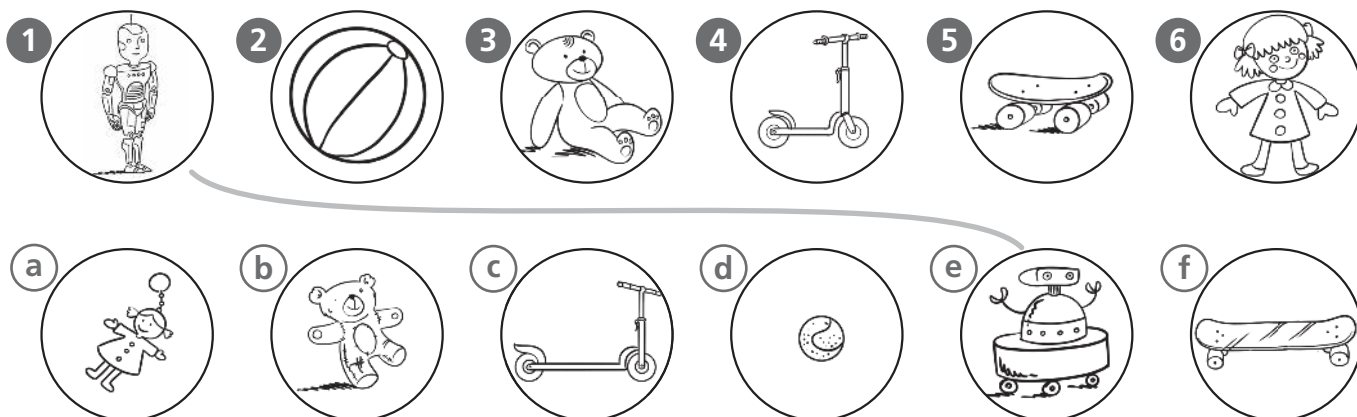
1 It's (a scooter).

2 It's (a skateboard). It's (short).

- 1 Powiedz, jakie przedmioty znajdują się w szkolnych plecakach. Pokoloruj na zielono te, które powinny się w nich znaleźć, a na czerwono te, których nie powinno w nich być.



- 2 Połącz zabawki w pary. Powiedz, czym się różnią.



- 3 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 1. i 2. Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

a $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$

UNIT 1 UNIT 2

b $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 1 UNIT 2

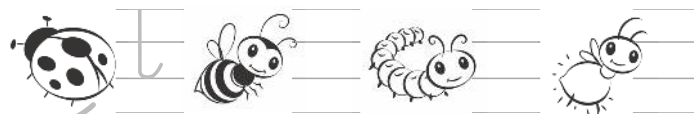
c $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 1 UNIT 2

d $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 1 UNIT 2

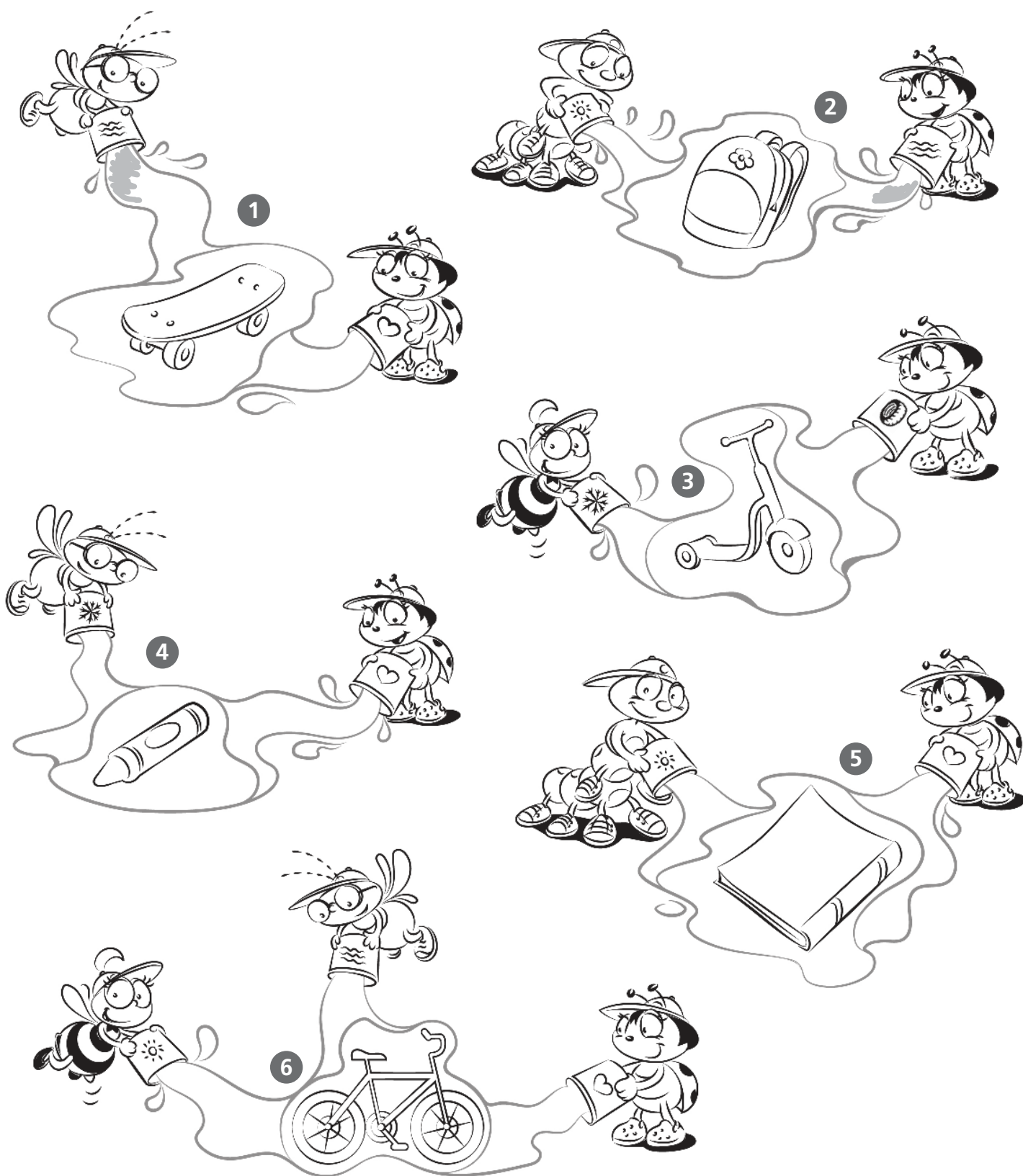
CODE: 1 = e 2 = o 3 = l 4 = v



A world of colour

CLIL:
Our
world

- 1 Pokoloruj farby według kodu kolorów. Powiedz, jakie kolory powstaną z ich zmieszania i pokoloruj odpowiednio przedmioty.



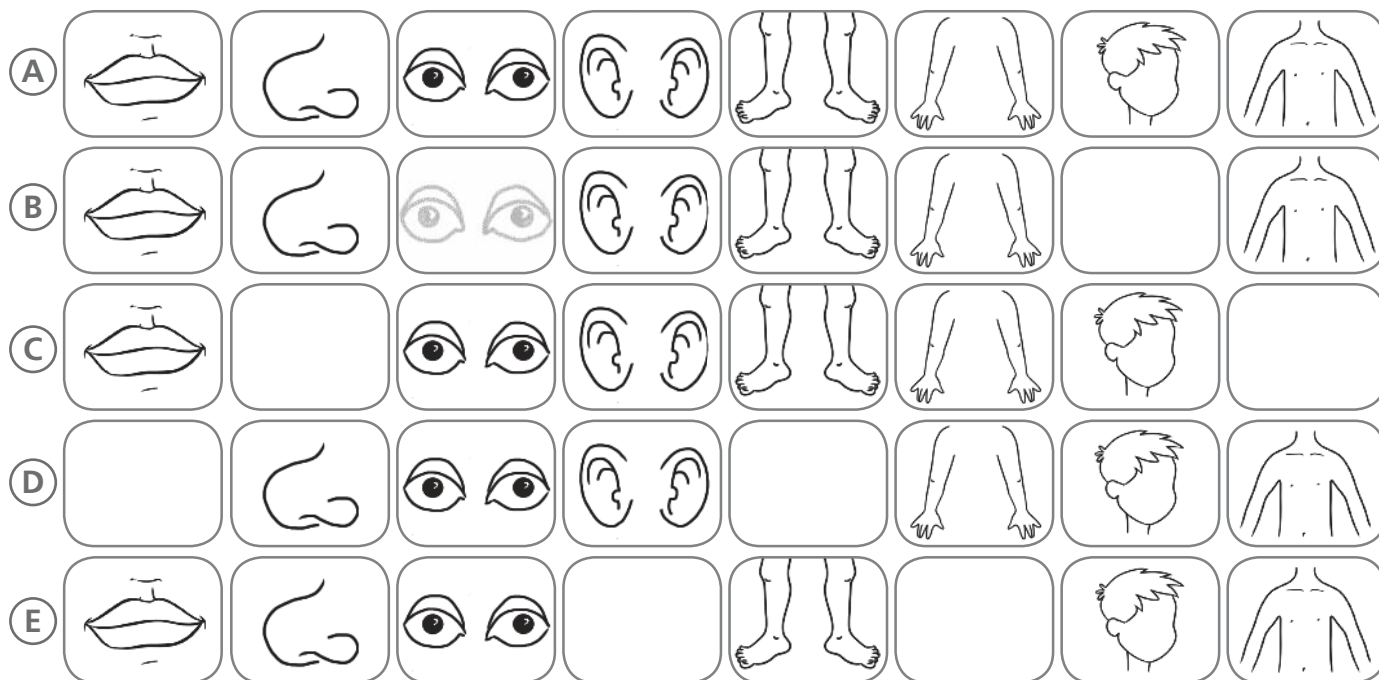
1 (Blue) and (yellow) make (green); The (book) is orange.

3

The spider's web

Lesson 1

1 Dorysuj brakujące części ciała. Nazwij wszystkie części ciała w rzędach.

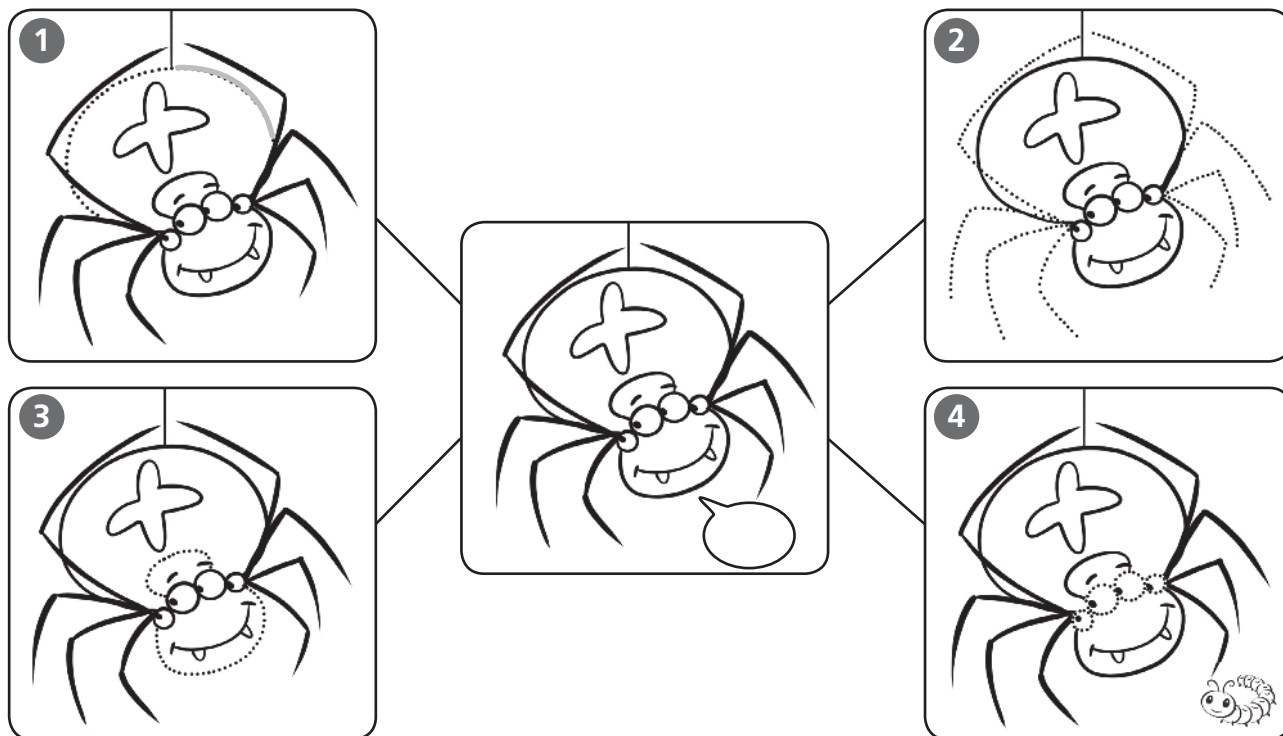


2 CD 1.58 Dokończ rysunki i powiedz, jakie polecenia wykonują dzieci.
Posłuchaj rymowanki *Colin's chant* i wskaż właściwe rysunki. Powiedz rymowankę.



Lesson 2

1 Dokończ rysunki. Powiedz, co mówi pajęk.



2 Policz części ciała i wpisz właściwe liczby. Powiedz, czym różnią się bohaterowie.

	Tom		Ben
A	6		2

Tom

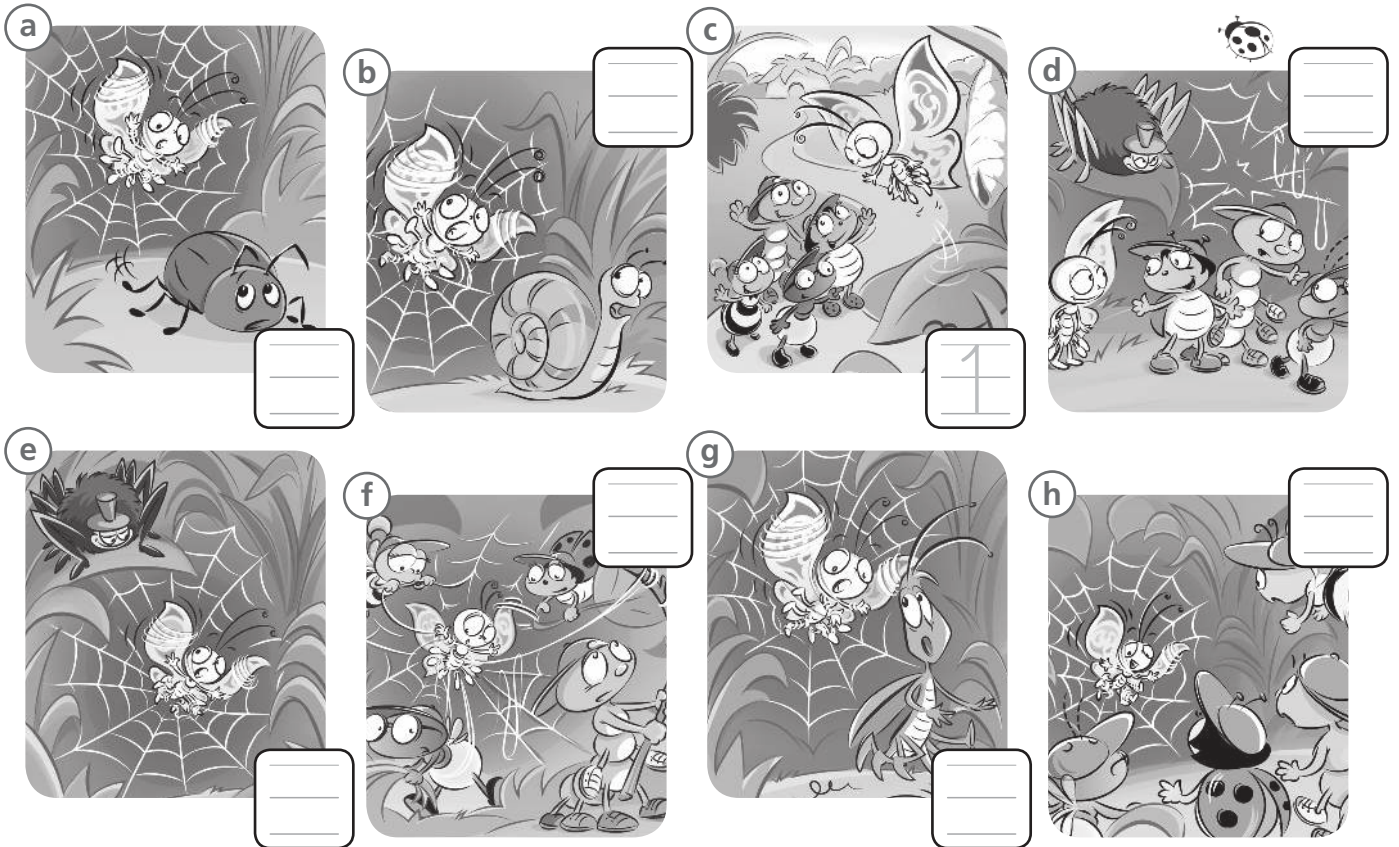
Ben



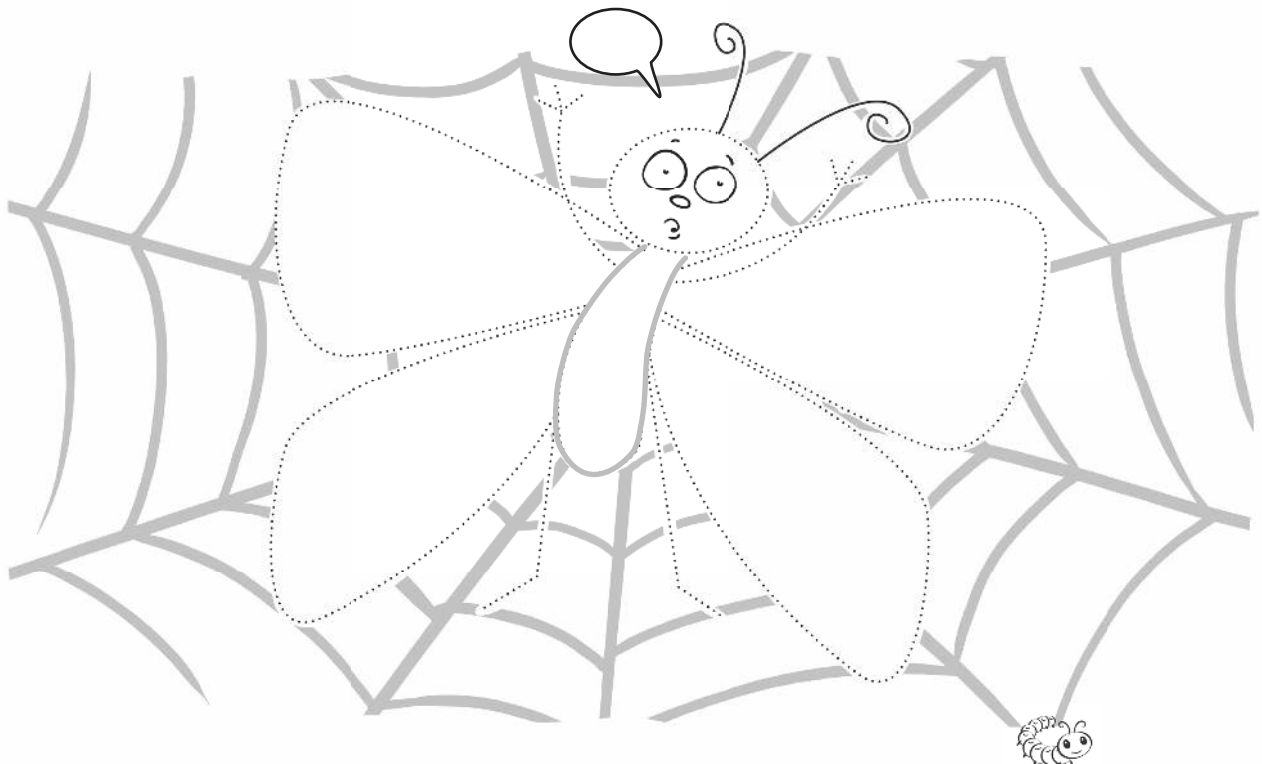
1 I've got (a head). 2 Tom: (six) (eyes) – Ben: (two) (eyes).

Lesson 3

1 CD 2.01 Posłuchaj historyjki. Ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności.

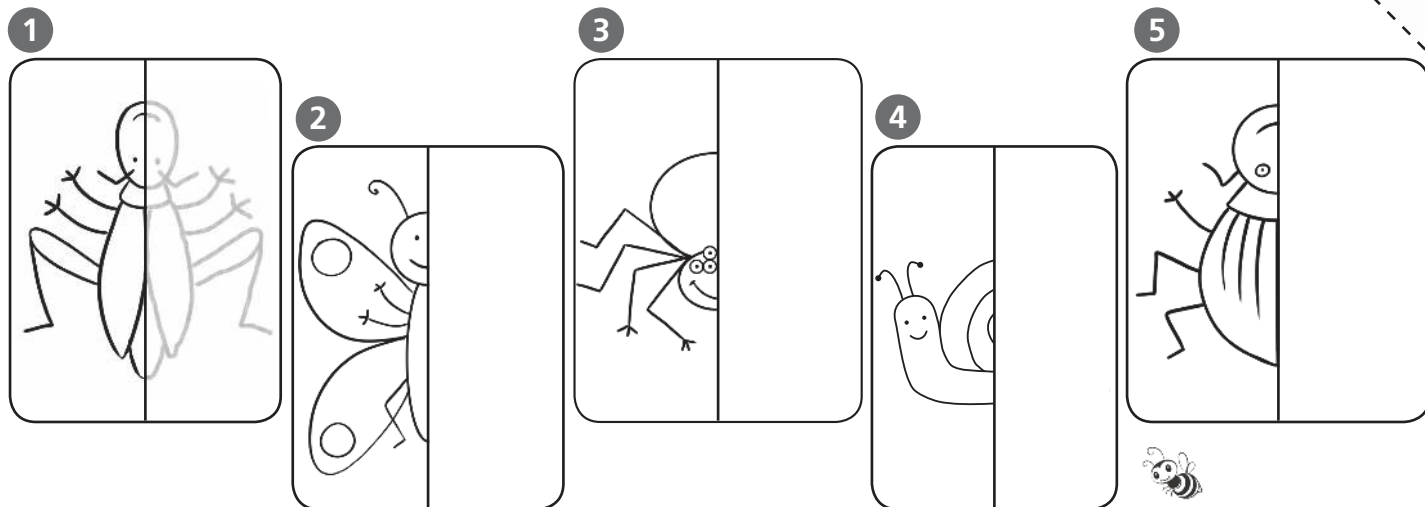


2 Dokończ rysunek. Powiedz, jakie części ciała motyla utknęły w pajęczynie.

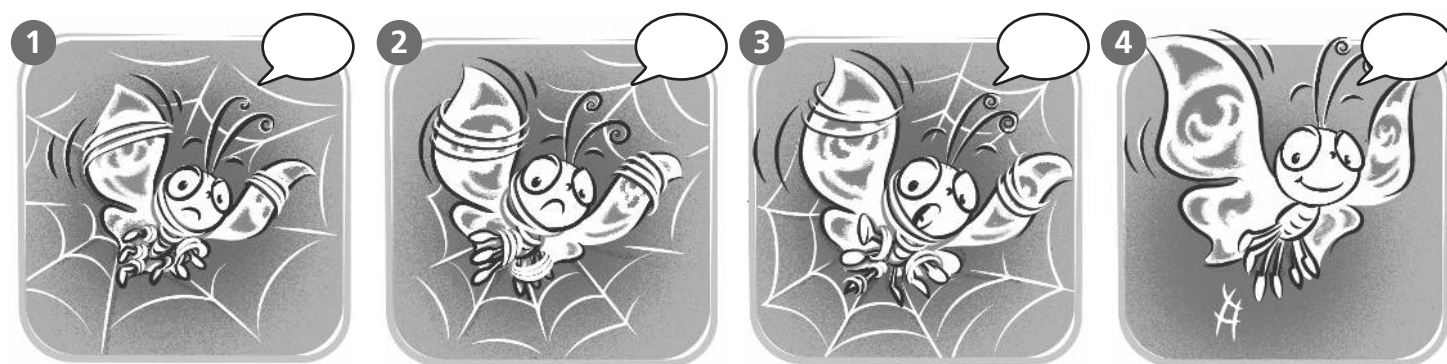


Lesson 4

1 Dokończ rysunki i powiedz, co to za zwierzątka.



2 CD 2.03 Połącz rysunki. Posłuchaj piosenki *The butterfly* i przyklej właściwe naklejki. Zaśpiewaj piosenkę.



1

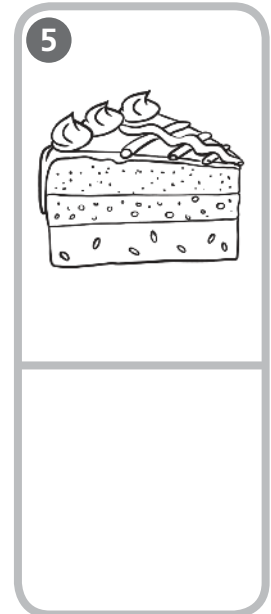
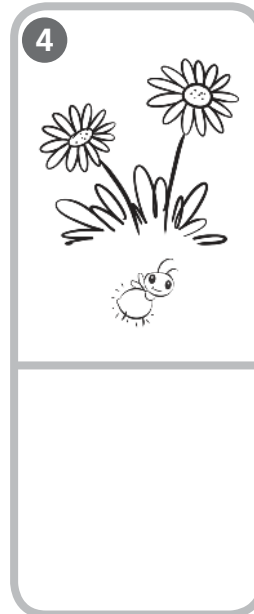
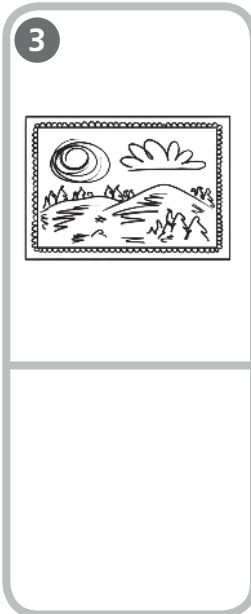
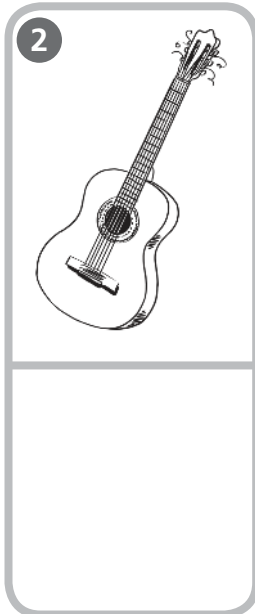
It's (a butterfly).

2

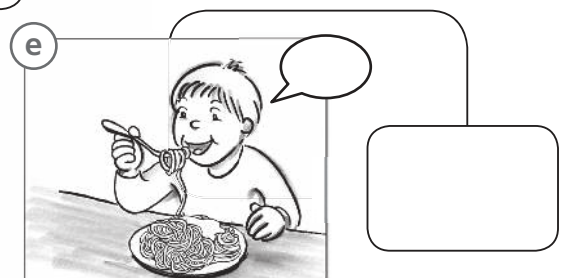
Hello (beetle). Please help me!

Lesson 5

1 Pod każdym rysunkiem narysuj symbol zmysłu. Nazwij te zmysły.



2 **CD 2.08** Dorysuj odpowiednie części ciała i zgadnij, co mówią dzieci.
Posłuchaj wyliczanki *I've got five senses* i powiedz ją.

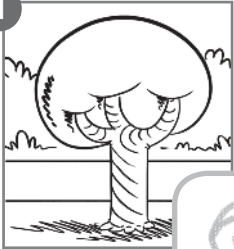
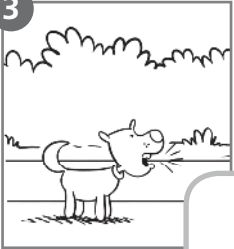
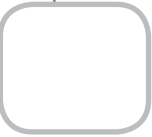
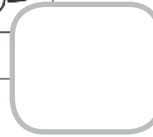
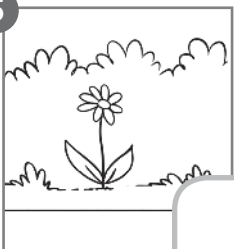
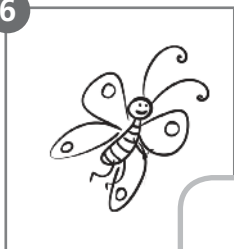
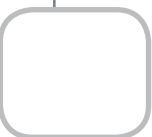
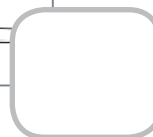




KOJARZENIE

Lesson 6

- 1** W każdej ramce narysuj symbol zmysłu, który kojarzy ci się z rysunkiem. Powiedz, jakie zmysły wykorzystujesz.

1 	2 	3 	4 
			
5 	6 	7 	8 
			



Praca w parach. Uczniowie wskazują rysunki i mówią, których zmysłów używają. Jeśli wybrali ten sam zmysł dla danej scenki, zakreślają ją.



I see with my eyes.

I hear with my ears.



- 2** Powiedz, jakie zmysły pasują do każdego przedmiotu. Przyklej właściwe naklejki.



I smell an apple.

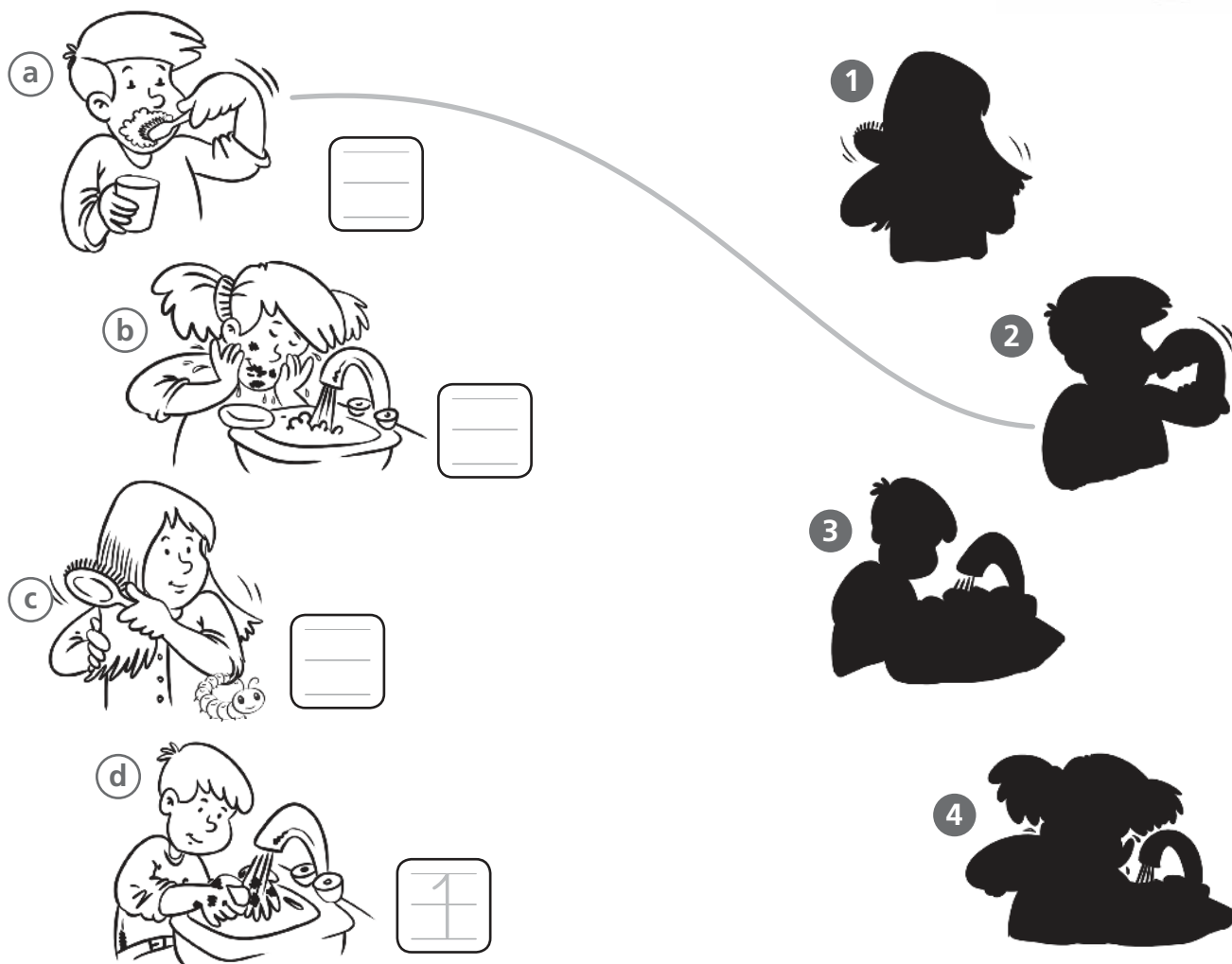
				
(a) 	(b) 	(c) 		
				



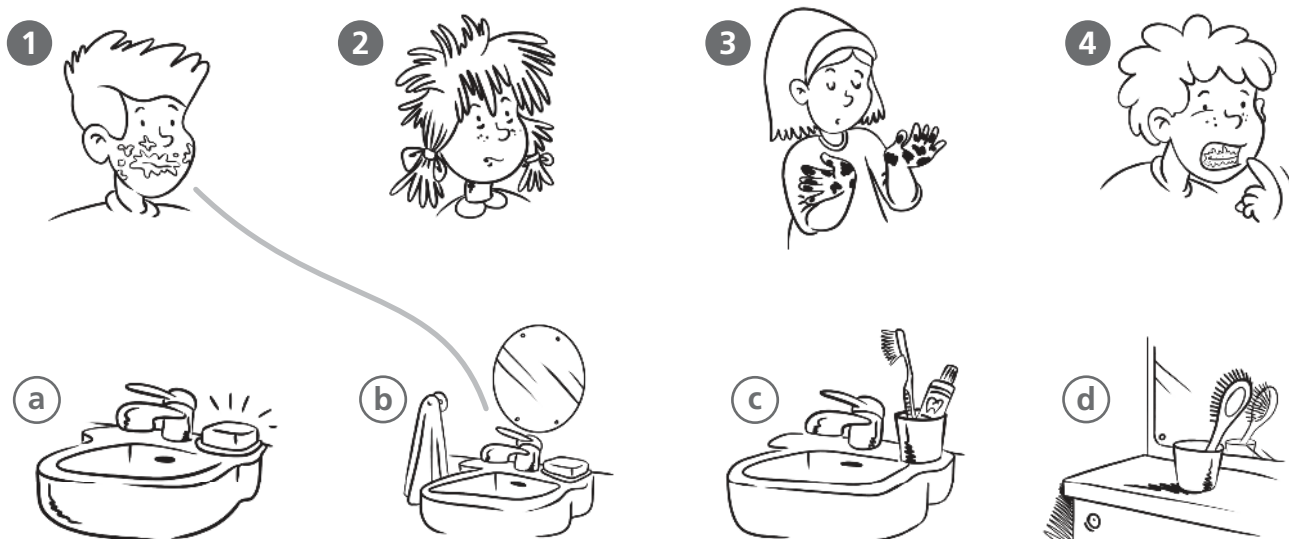
1 I (see) with my (eyes) (a butterfly). 2 I (smell) (an apple).

Lesson 7

1 CD 2.09 Połącz rysunki. Posłuchaj piosenki *This is the way* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Połącz rysunki dzieci z właściwymi przyborami. Powiedz, jakie czynności dzieci planują wykonać.

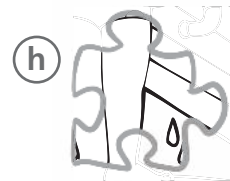
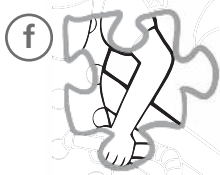
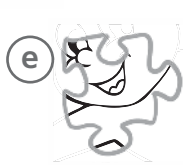
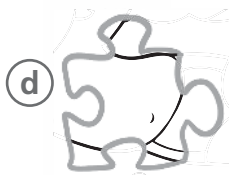
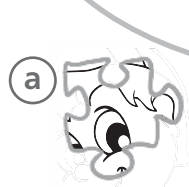
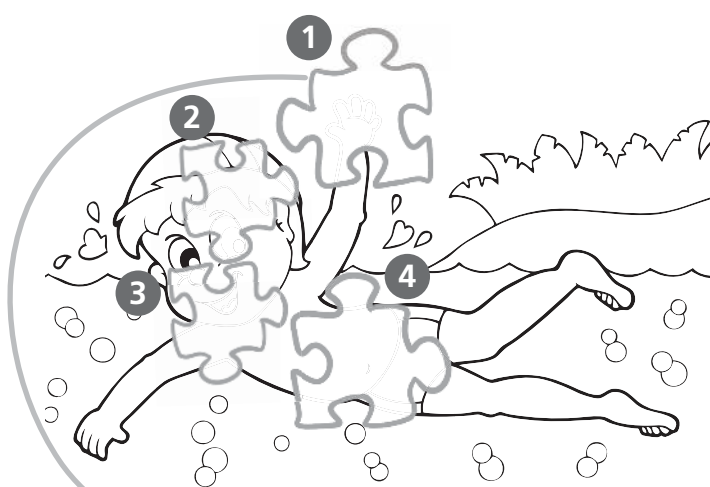


1 This is the way I (wash my hands). 2 wash (my) hands ...

Lesson 8

Unit review

- 1 Powiedz, jakie części ciała przedstawiają puzzle. Połącz je z właściwymi fragmentami rysunków.



- 2 Połącz symbole zmysłów z właściwymi rysunkami. Powiedz, co mówi Lucy.



I see with my eyes.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 80.



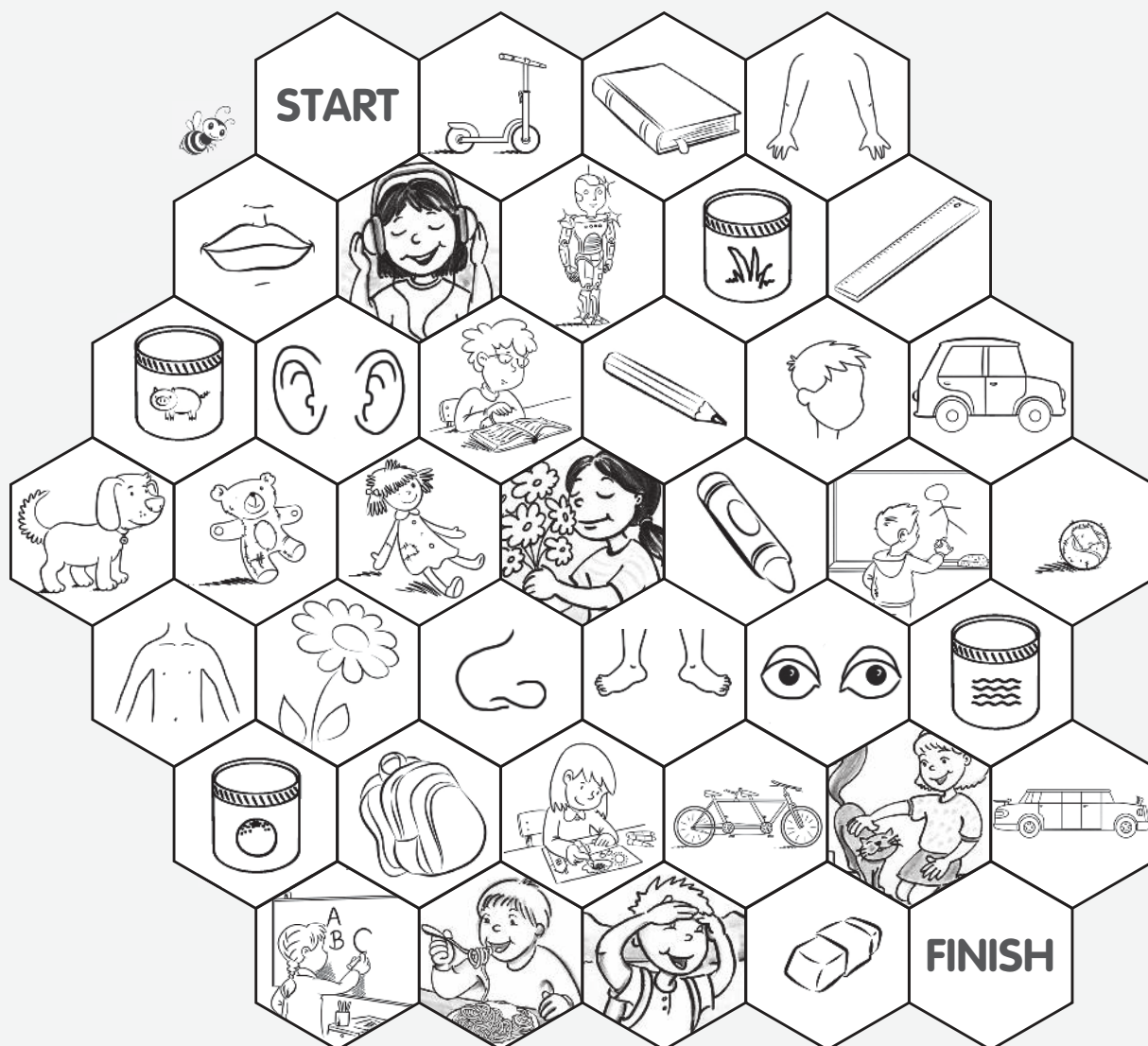
1 (nose) (eyes) (body)

2 I (hear) with my (ears).

*BUILD-UP



- 1 Przejdź od START do FINISH, łącząc przylegające do siebie pola zieloną kredką. Powiedz, co przedstawiają rysunki na tych polach.



Praca całą klasą. Wskazany przez nauczyciela uczeń nazywa wybrany rysunek, a pozostali skreślają go jednym kolorem kredki. Uczniowie grają ponownie, omijając skreślone wcześniej pola.



I hear with my ears.

I read at school.



- 2 Poszukaj na stronach rozdziału 3. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.





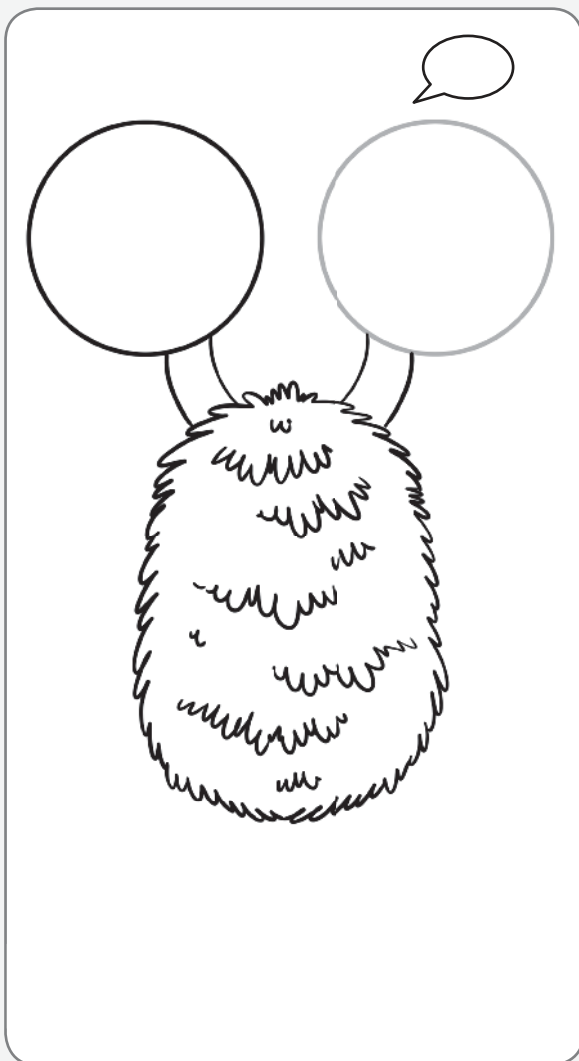
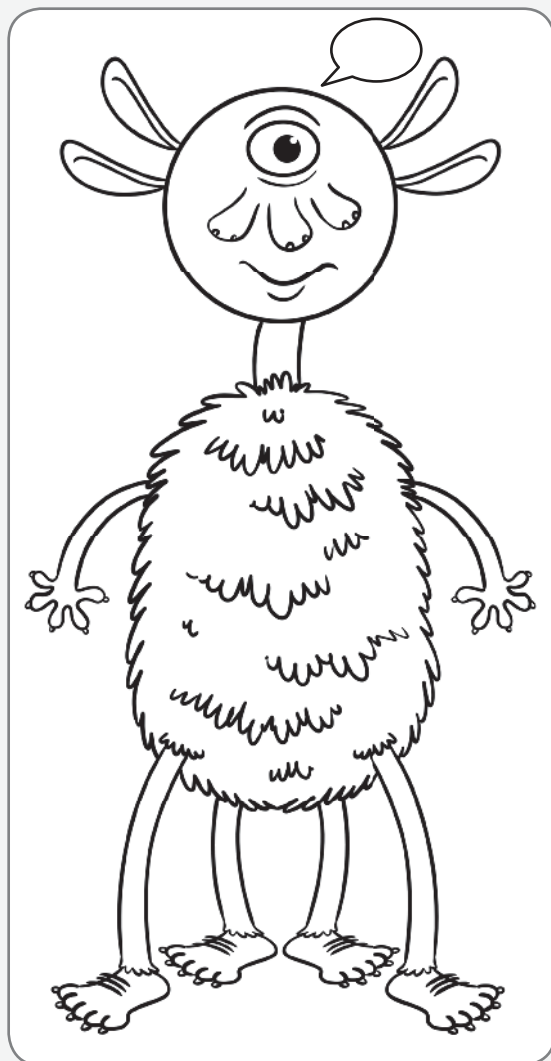




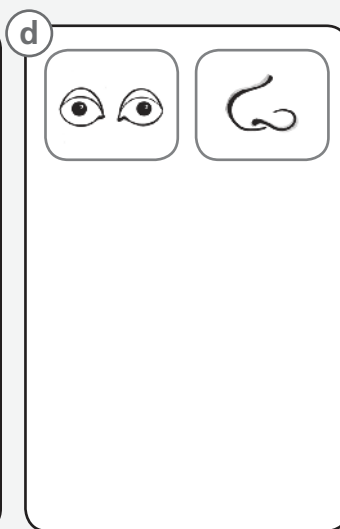
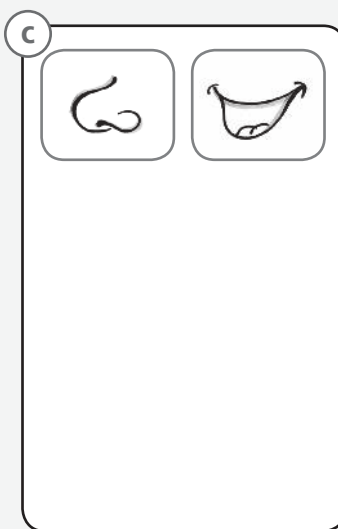
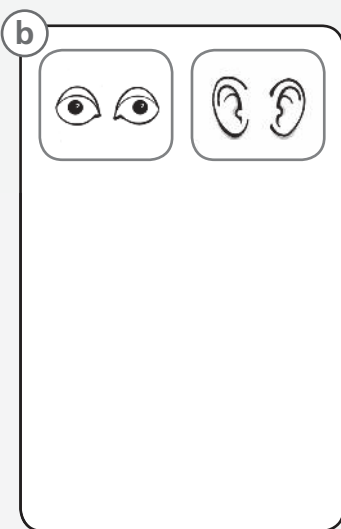
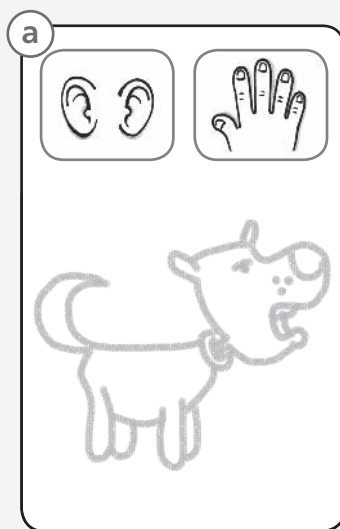
*WORK-OUT



- 1 Dorysuj części ciała drugiemu potworkowi zgodnie z kodem. Powiedz, co mówi drugi potworek.



- 2 W każdej ramce narysuj to, co można odebrać zmysłami przedstawionymi na rysunkach.



1 I've got (two) (heads).

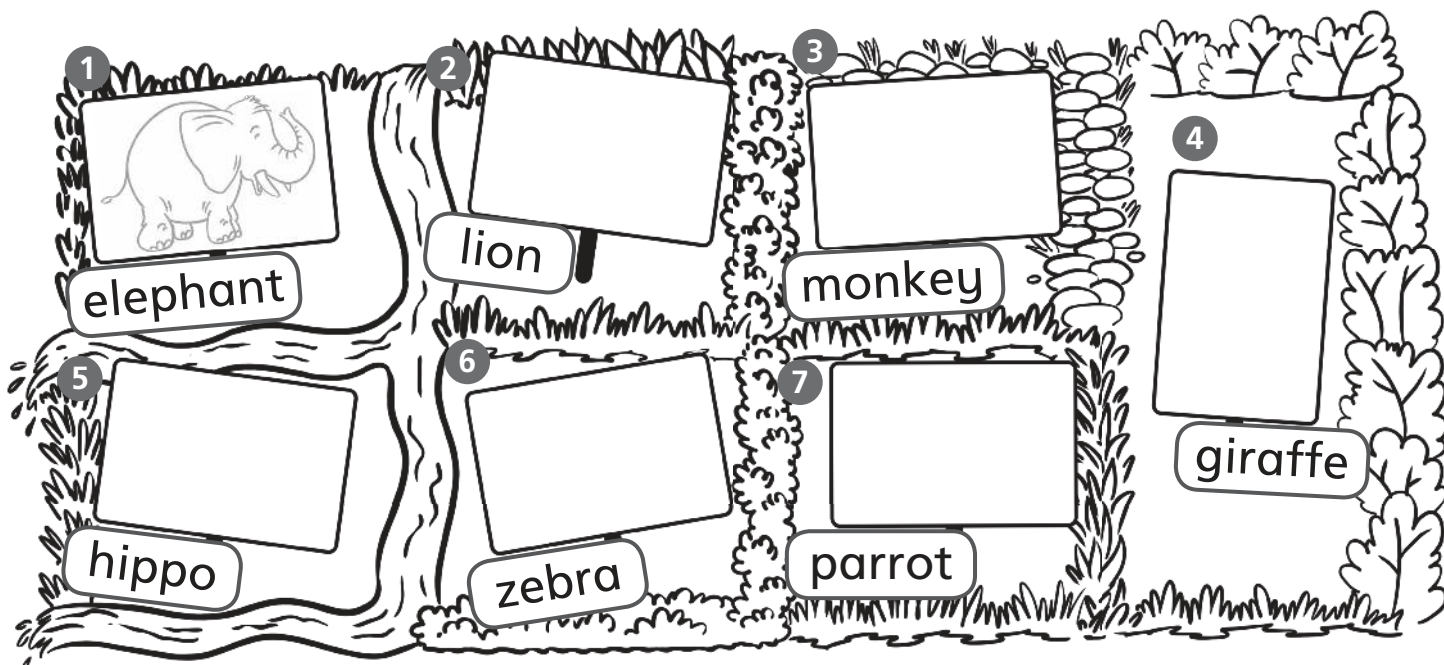
2 I (hear and touch) a dog.

4

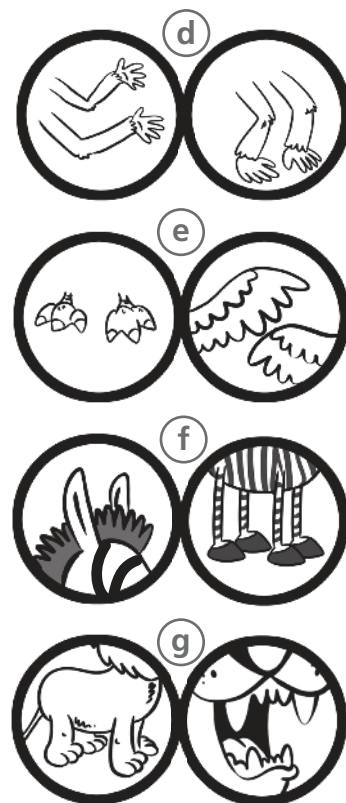
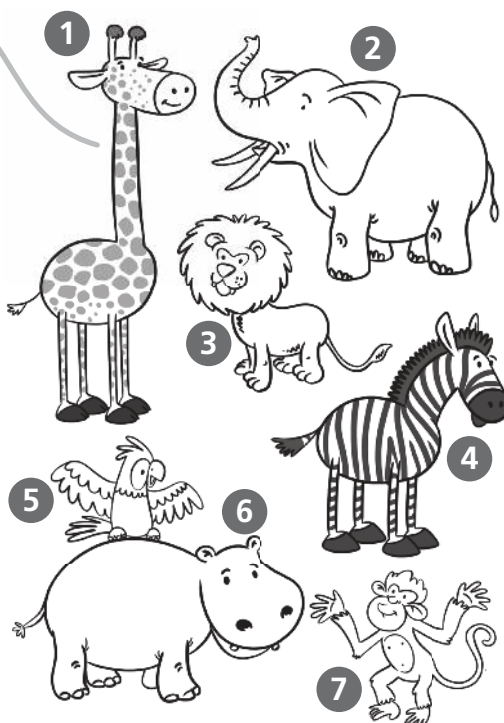
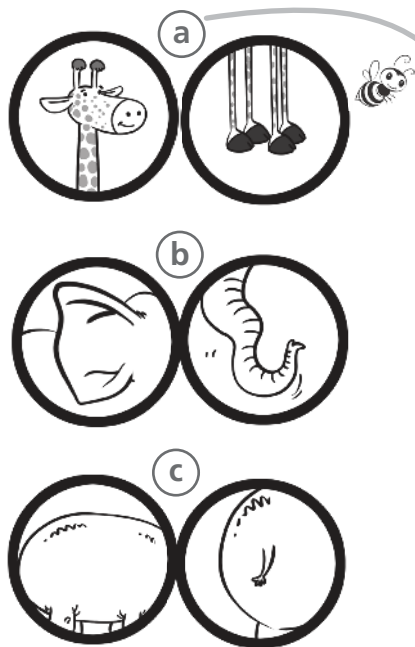
Run, run, run!

Lesson 1

1 Przyklej naklejki ze zwierzętami. Nazwij te zwierzęta.



2 CD 2.19 Połącz części ciała ze zwierzętami. Powiedz, co mówią zwierzęta. Posłuchaj rymowanki *Colin's chant* i sprawdź. Powiedz rymowankę.

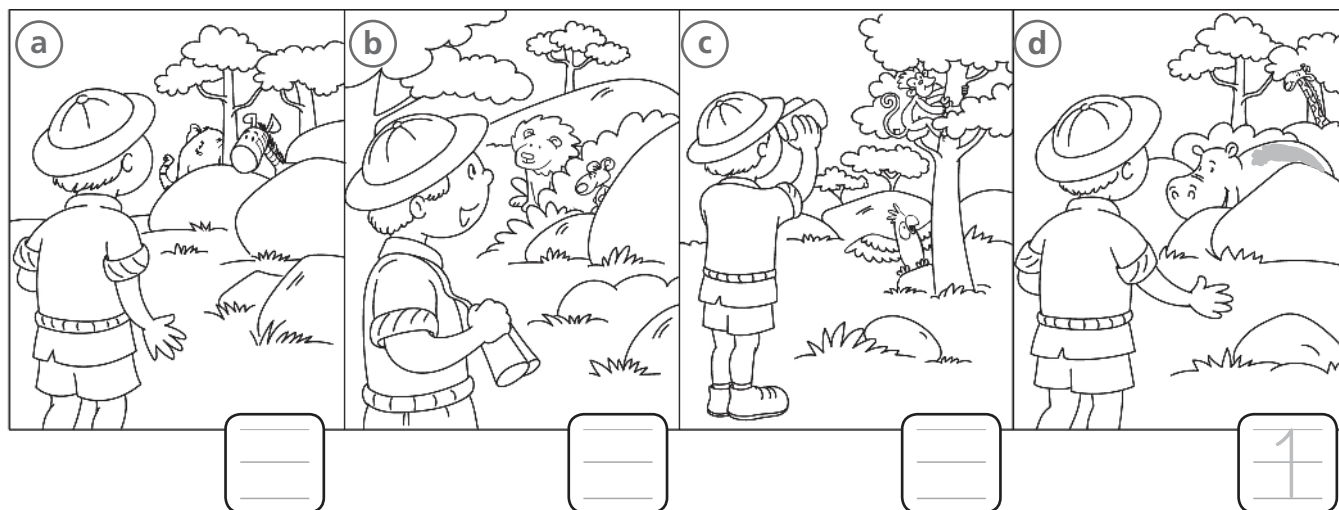


1 (One) – it's (an elephant).

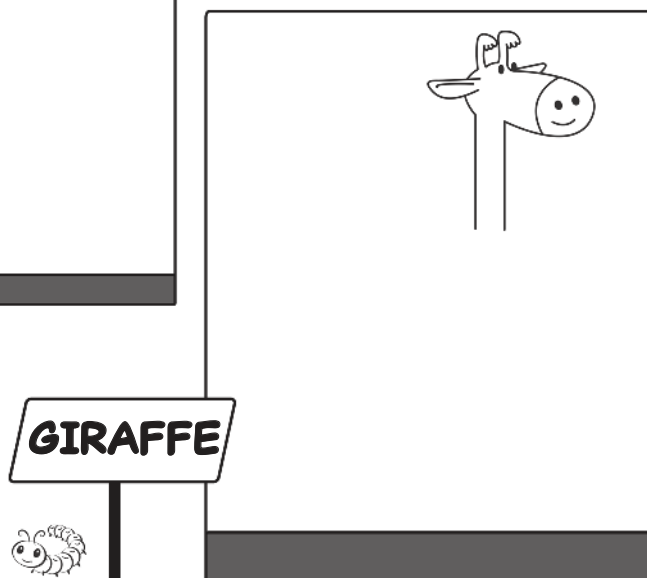
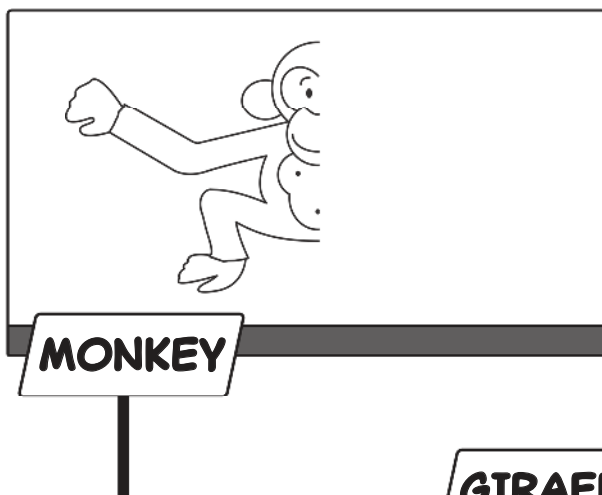
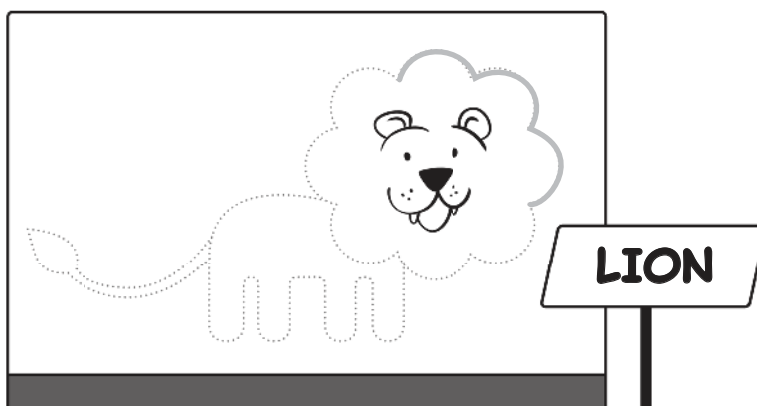
2 I've got (a small head and long legs); I'm (a giraffe).

Lesson 2

- 1 **CD 2.20** Pokoloruj zwierzęta. Posłuchaj piosenki *Here's the hippo* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



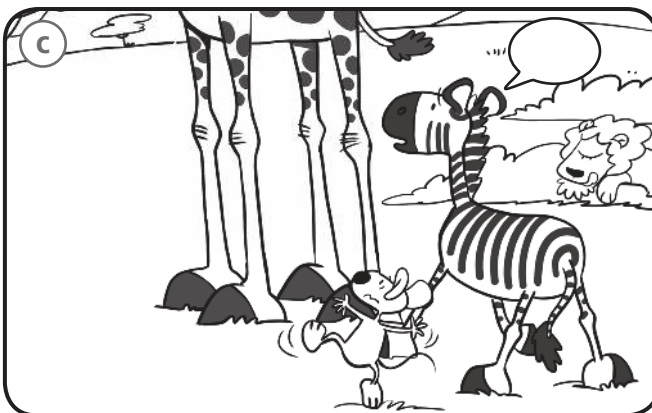
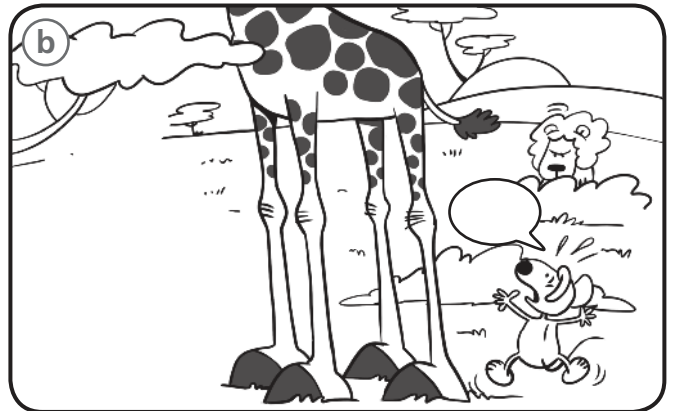
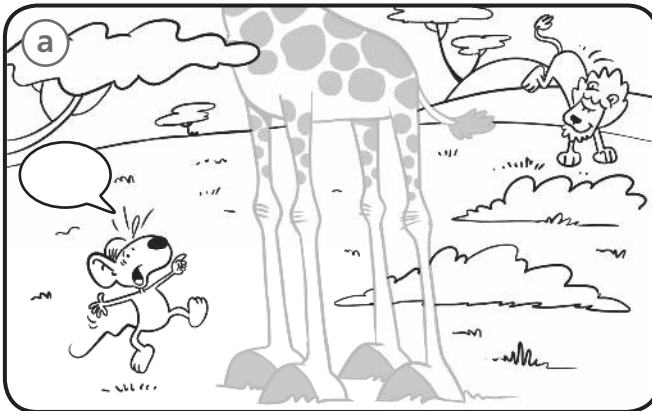
- 2 Dokończ rysunki zwierząt i powiedz, co mówi ich opiekun.



- 1 Look! Here's (a lion). The (mouse) is coming. 2 Here's (a lion). Hello, (lion).

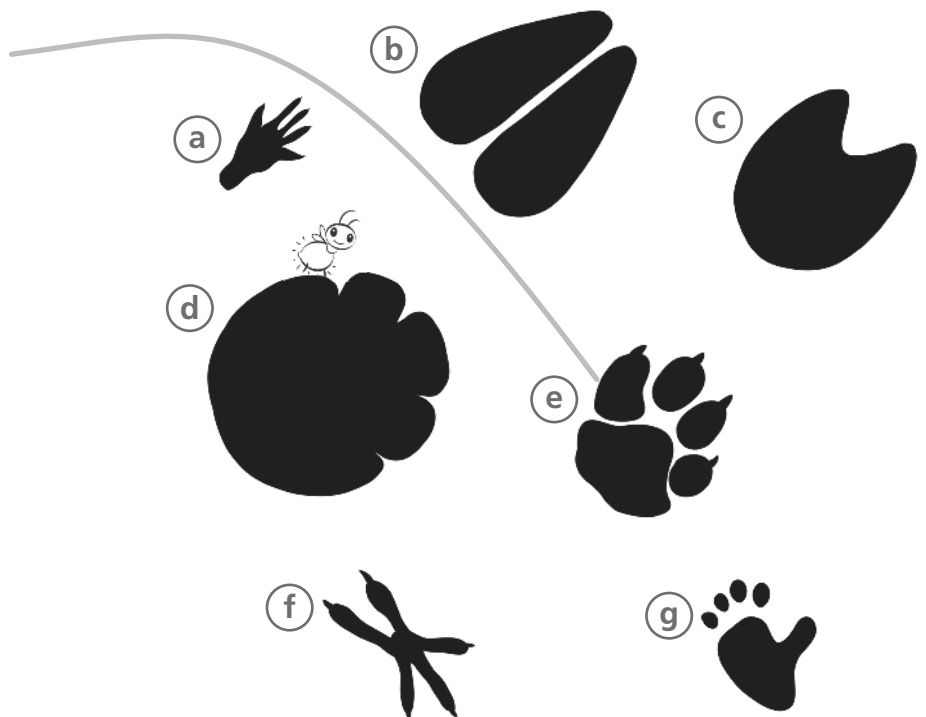
Lesson 3

- 1 **CD 2.23** Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i powiedz, co mówią zwierzęta.



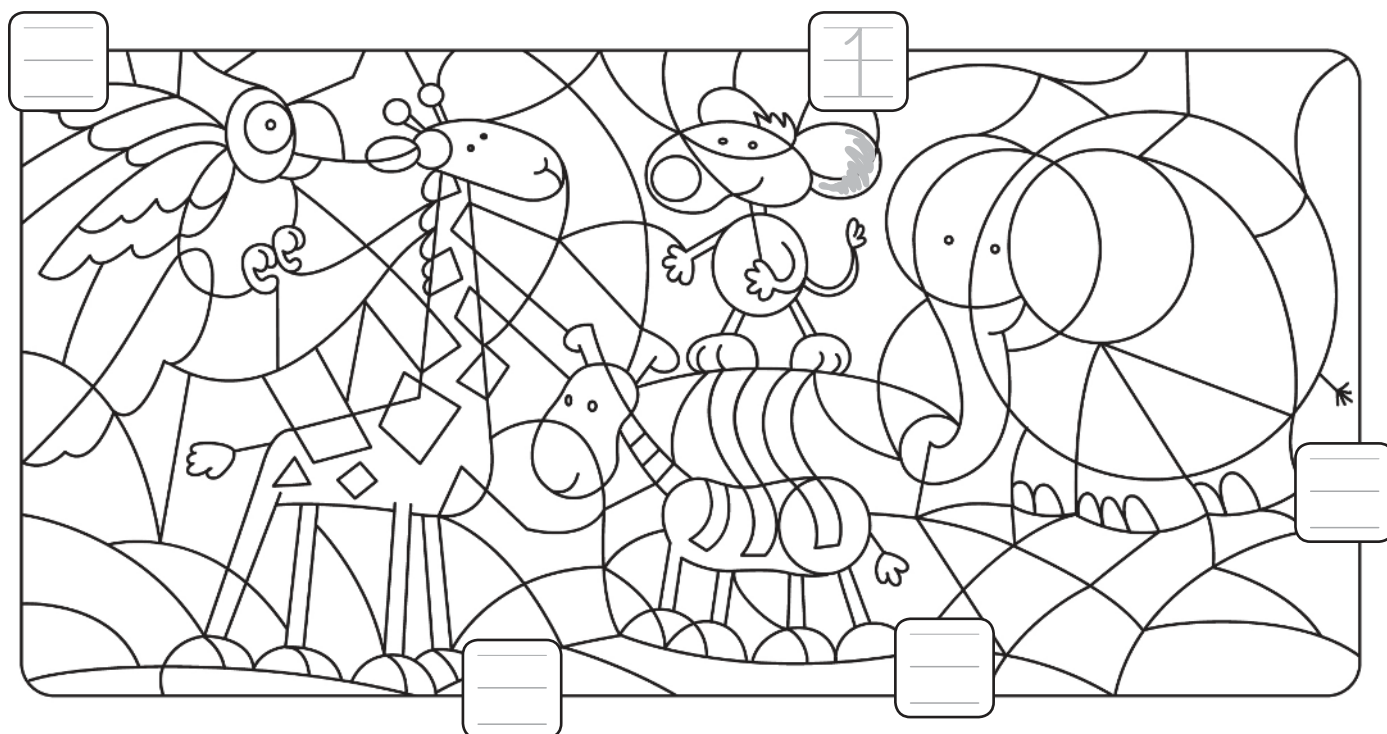
- 2 Napisz nazwy zwierząt po śladzie. Połącz odciski łap z nazwami zwierząt.

- 1 lion
- 2 parrot
- 3 mouse
- 4 elephant
- 5 giraffe
- 6 zebra
- 7 monkey

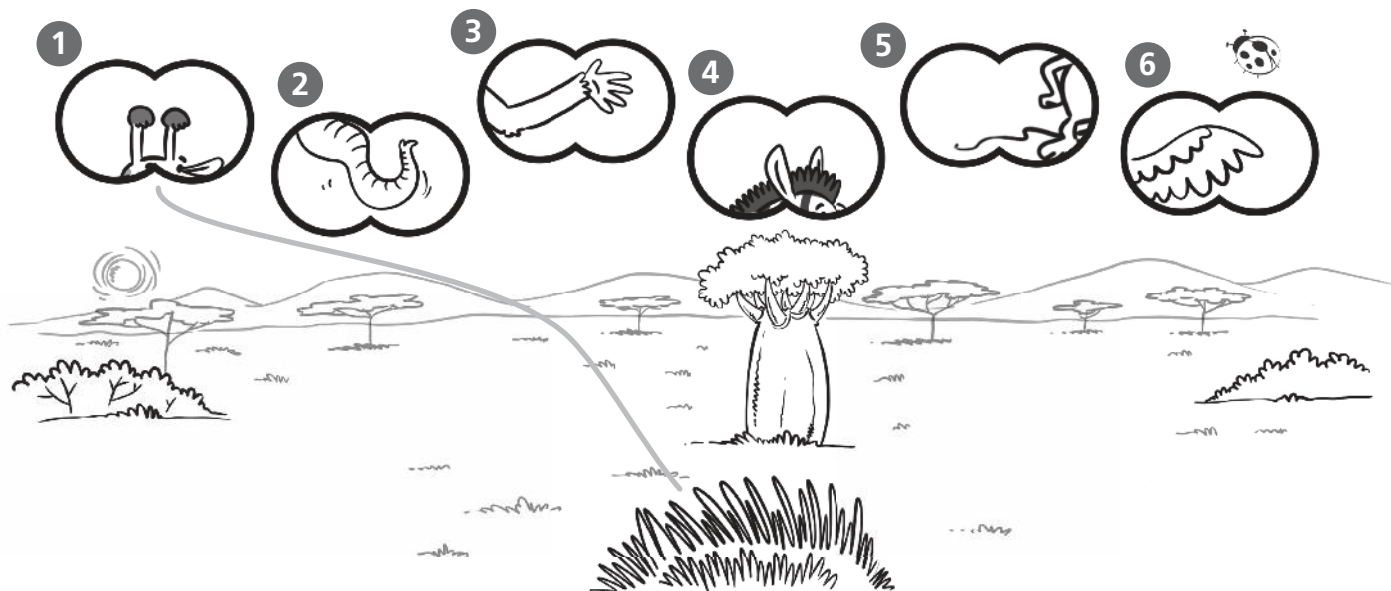


Lesson 4

- 1 CD 2.25 Pokoloruj pięć ukrytych zwierząt. Posłuchaj piosenki *The lion is coming!* i ponumeruj zwierzęta. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Powiedz, jakie zwierzęta widać przez lornetkę. Narysuj je w dowolnych miejscach na sawannie.



Praca w parach. Uczniowie porównują swoje rysunki i mówią na zmianę, gdzie ukryły się zwierzęta. Zakreślają te zwierzęta, które narysowali w tym samym miejscu.



Where's the parrot?

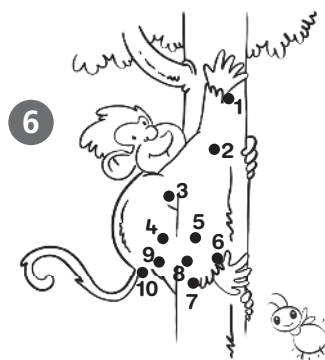
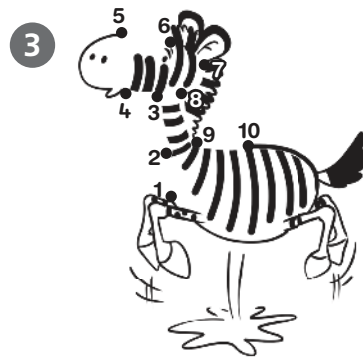
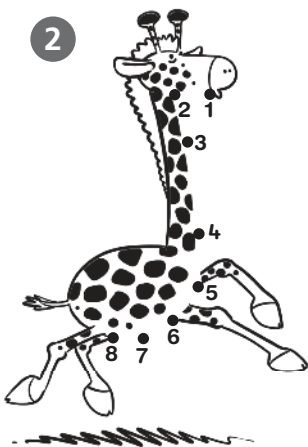
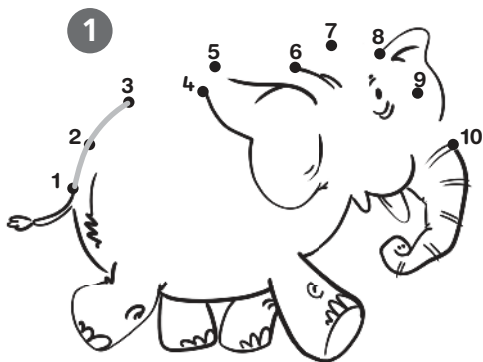
Here's the parrot.



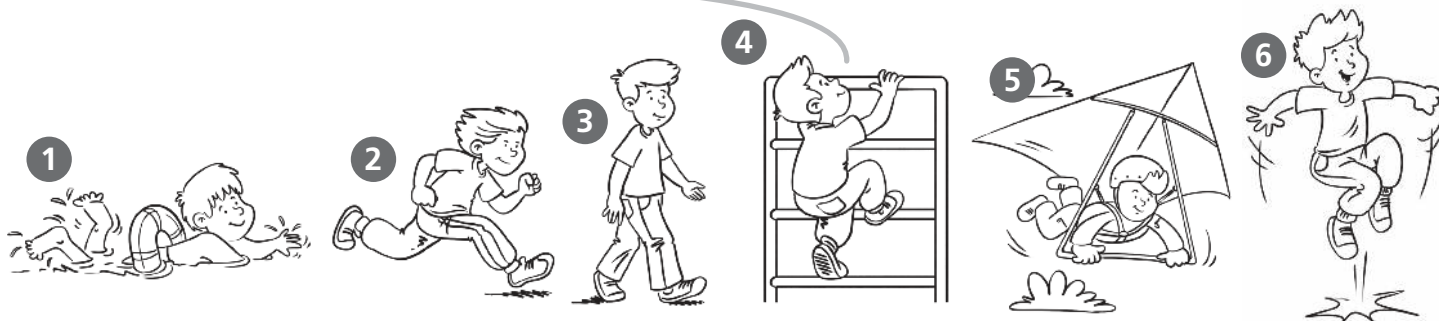
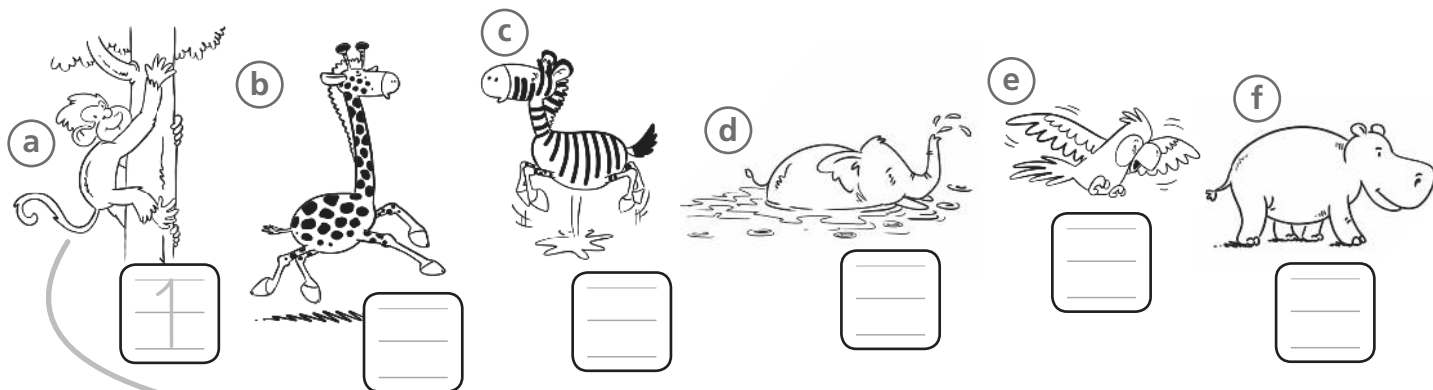
1 & 2 Here's the (parrot).

Lesson 5

1 Połącz kropki i nazwij zwierzęta. Powiedz, jakie czynności potrafią wykonać.



2 CD 2.30 Połącz rysunki. Posłuchaj rymowanki *A monkey can climb* i ponumeruj rysunki. Powiedz rymowanekę.



Lesson 6

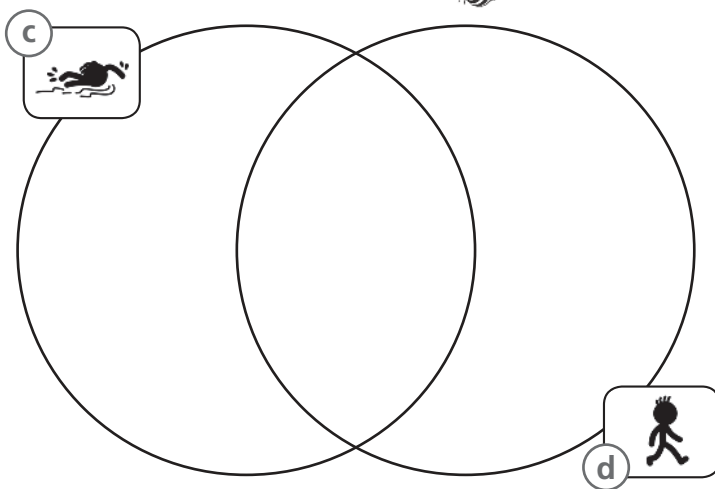
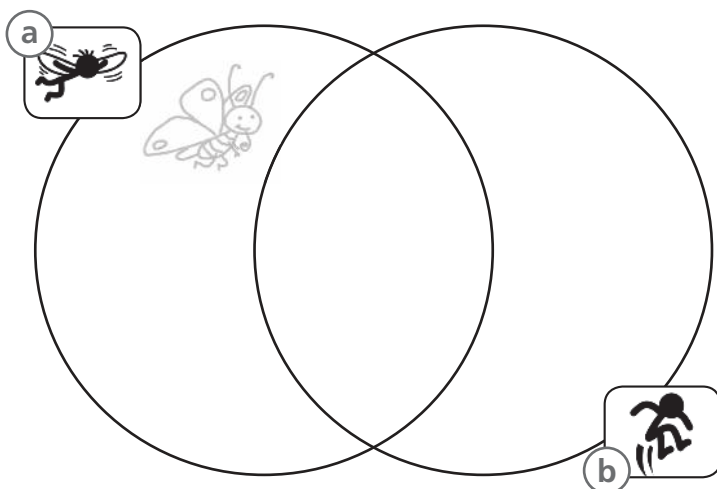


KATEGORYZOWANIE

1 Wpisz symbol ✓ w odpowiednie miejsca w tabeli. Powiedz, co potrafią robić zwierzęta.

	☒	☒	☐	☐	☒	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2 Popatrz na symbole i narysuj zwierzęta w odpowiednich zbiorach. Powiedz, które zwierzęta potrafią wykonywać obie, a które tylko jedną z czynności.

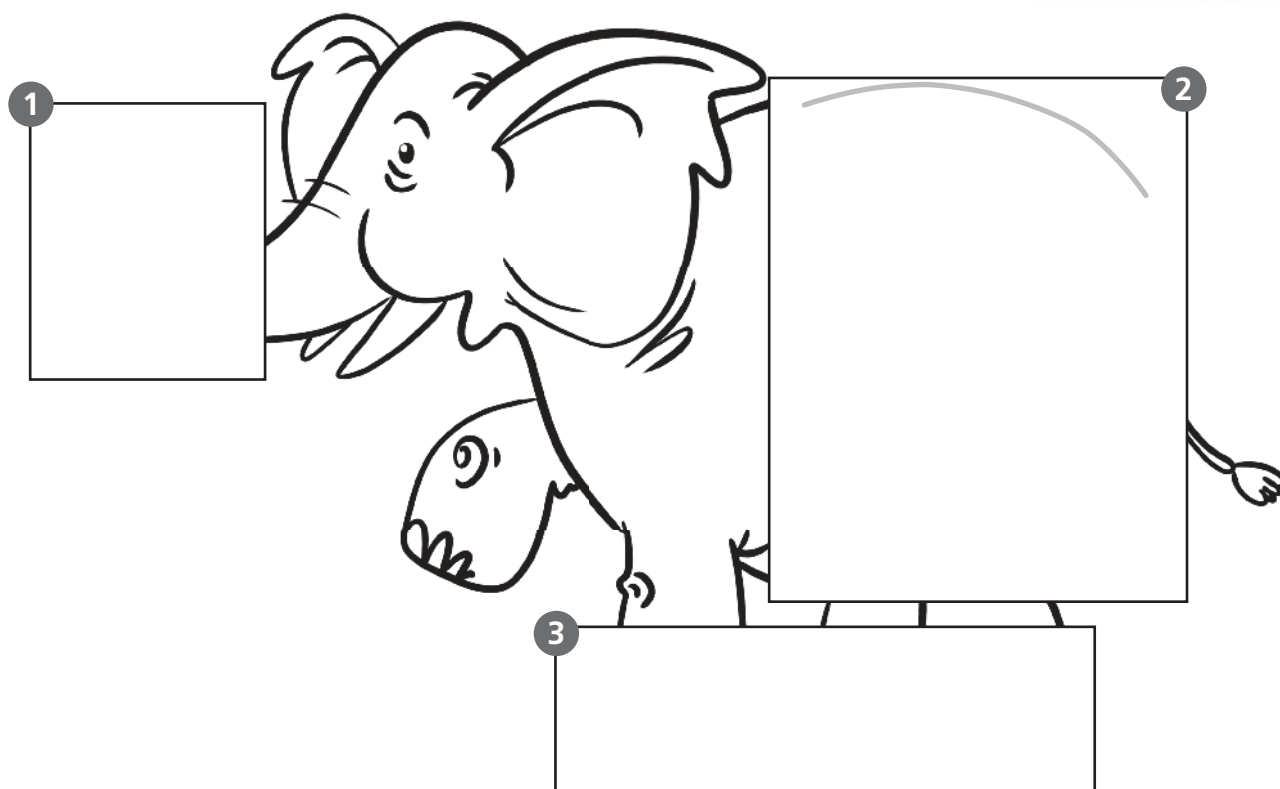


1 (An elephant) can (walk, run and swim).

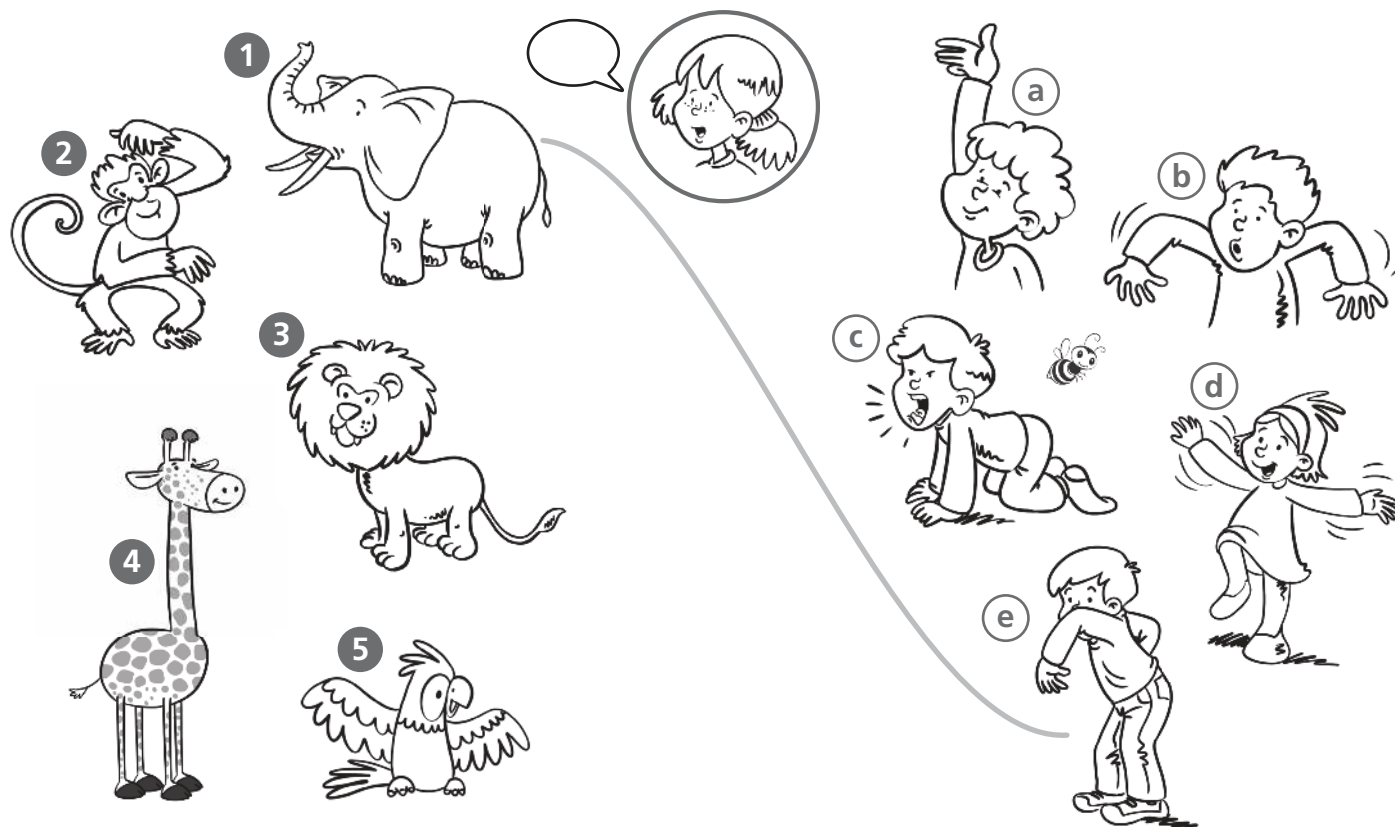
2 (A monkey) can (jump).

Lesson 7

- 1 CD 2.32 Narysuj właściwe części ciała i nazwij je.
Posłuchaj rymowanki *The elephant* i powiedz rymowankę.



- 2 Połącz zwierzęta z dziećmi, które je udają. Powiedz, co mówią dzieci.



1 The elephant goes like this ...

2 How does the giraffe go? Like this!

Lesson 8

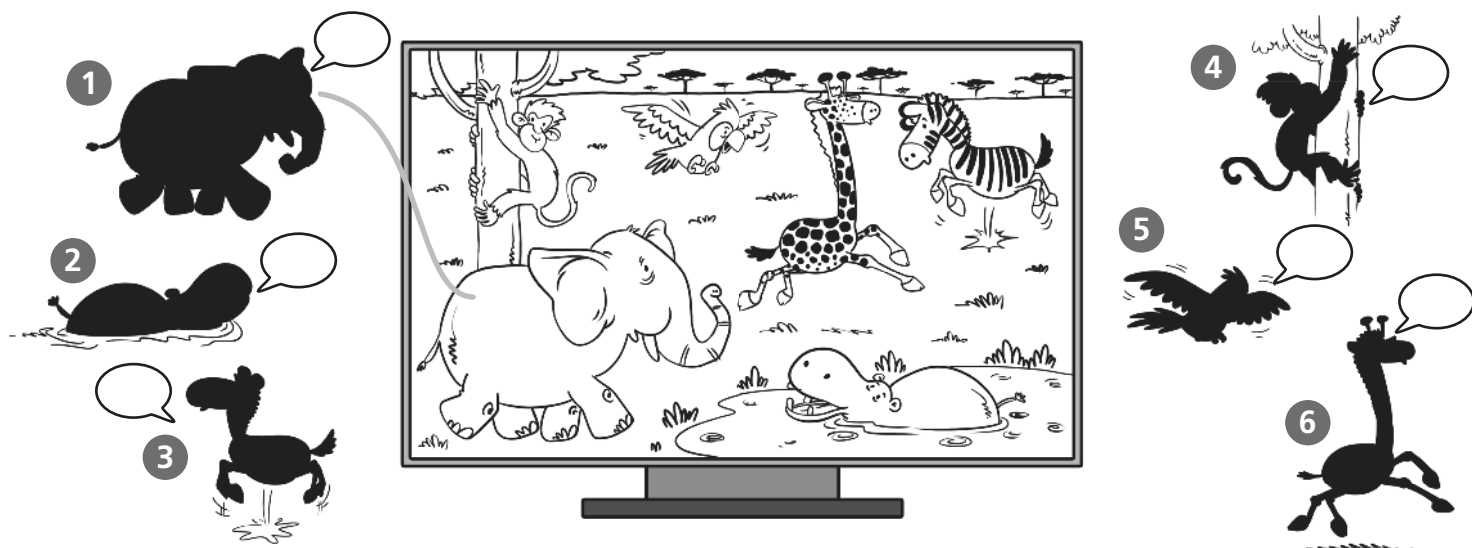
Unit review

- 1 Napisz nazwy zwierząt po śladzie i wpisz odpowiednie numery wagonów. Powiedz, jakie zwierzę znajduje się w każdym wagonie.

elephant	8	giraffe		hippo	
monkey		parrot		lion	
zebra		mouse			



- 2 Połącz zwierzęta z ich cieniami i powiedz, co zwierzęta potrafią robić.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 81.



1

Here is (a monkey).

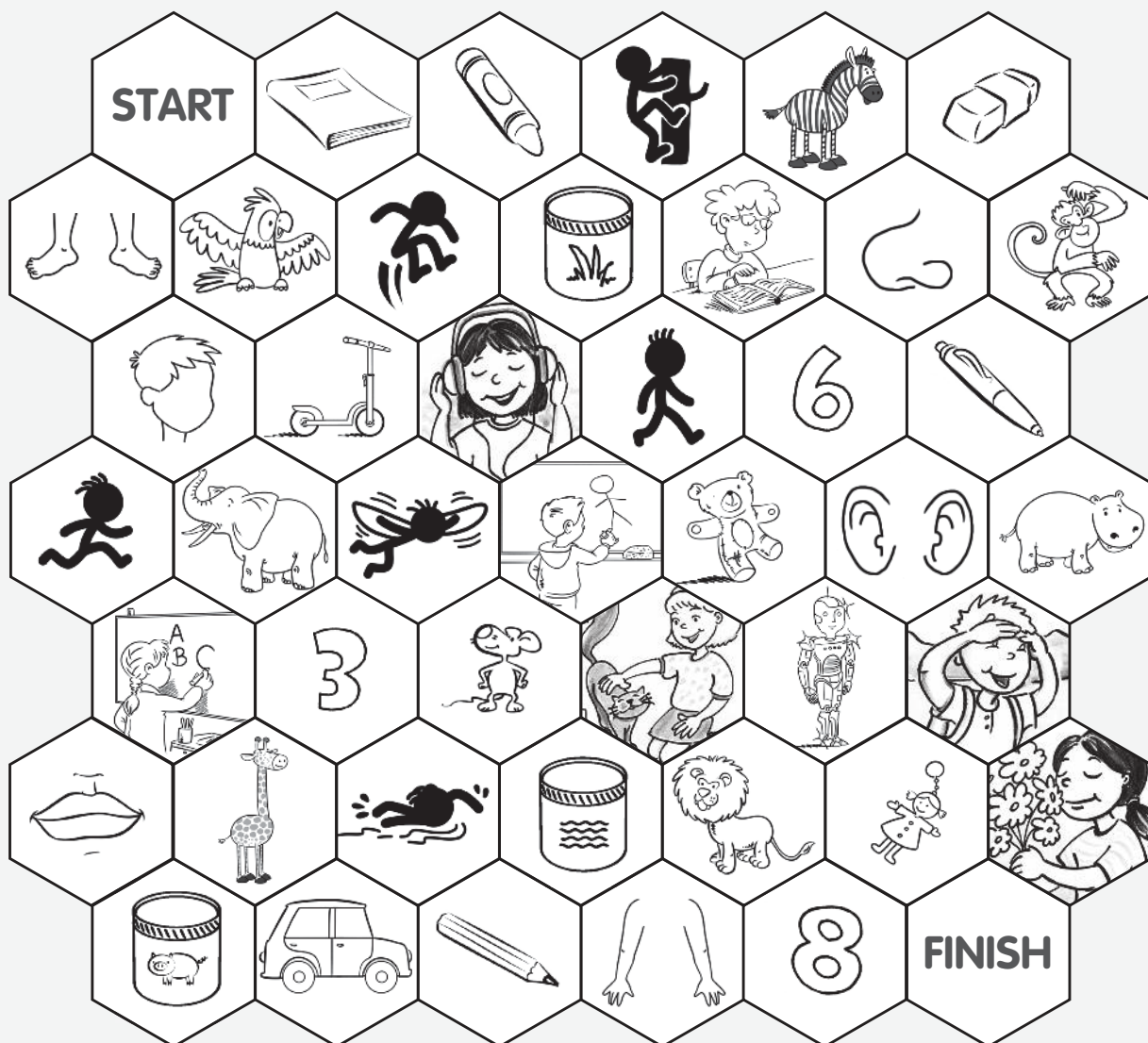
2

I can (swim).

*BUILD-UP



- 1 Przejdź od START do FINISH, łącząc przylegające do siebie pola zieloną kredką. Powiedz, co przedstawiają rysunki na tych polach.



Praca całą klasą. Wskazany przez nauczyciela uczeń nazywa wybrany rysunek, a pozostali skreślają go jednym kolorem kredki. Uczniowie grają ponownie, omijając skreślone wcześniej pola.



It's a notebook.

It's a parrot.



- 2 Poszukaj na stronach rozdziału 4. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.

a



b



c



d



*WORK-OUT



1 Połącz ślady zwierząt. Napisz ich nazwy. Powiedz, czyje to ślady.

1 ↓ 2 ↓ 3 ↓ 4 ↓ 5 ↓

mouse	monkey	parrot	lion	giraffe
-------	--------	--------	------	---------

2 Napisz po śladzie nazwy tych czynności, które potrafią wykonywać zwierzęta. Przeczytaj zdania.

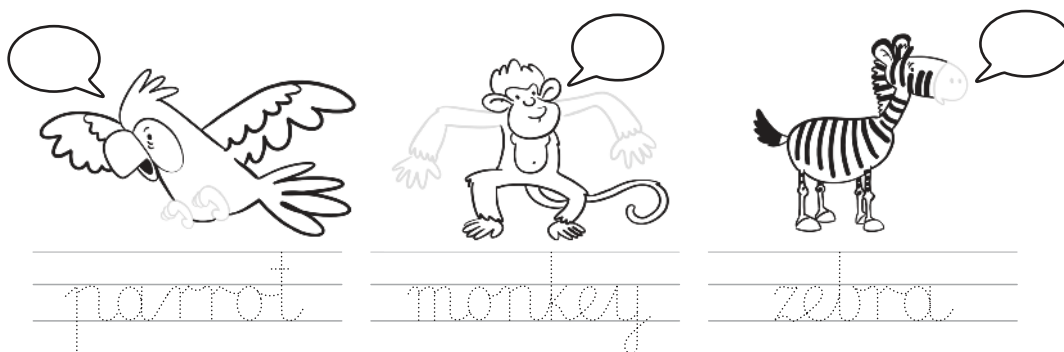
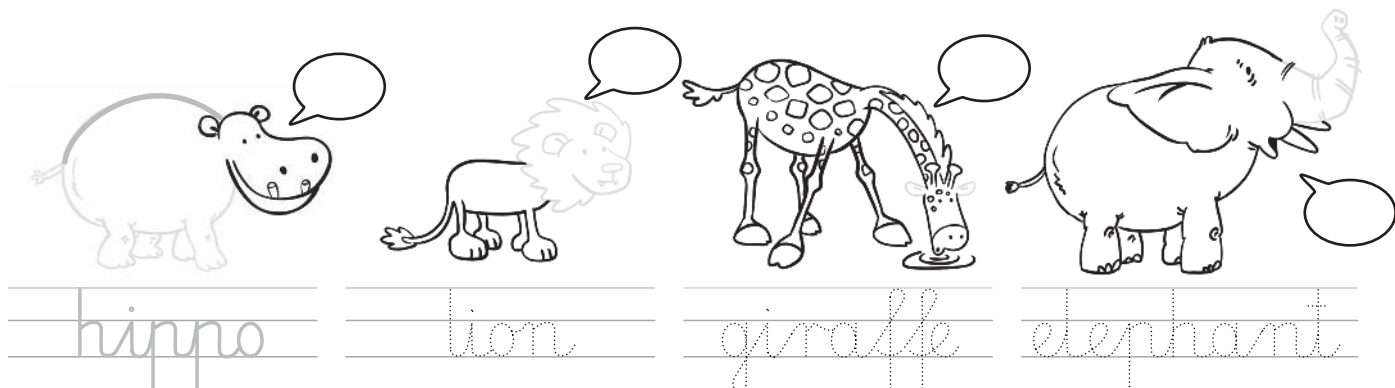
I can climb / fly.	I can jump / climb.	I can climb / walk.	I can swim / climb.	I can fly / climb.	I can run / fly.
--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------	------------------

1 2 3 4 5 6



1 It's (a giraffe). 2 I can (run).

- 1 Dokończ rysunki zwierząt. Napisz wyrazy po śladzie i powiedz, o jakiej części ciała mówi każde zwierzę.



- 2 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 3 i 4. Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

a $\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$

UNIT 3 UNIT 4

b $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

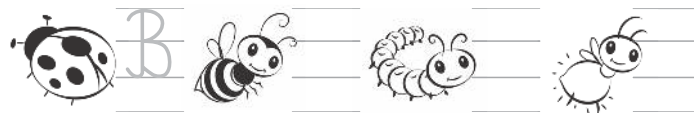
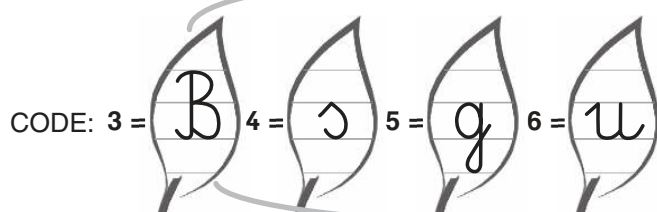
UNIT 3 UNIT 4

c $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

UNIT 3 UNIT 4

d $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

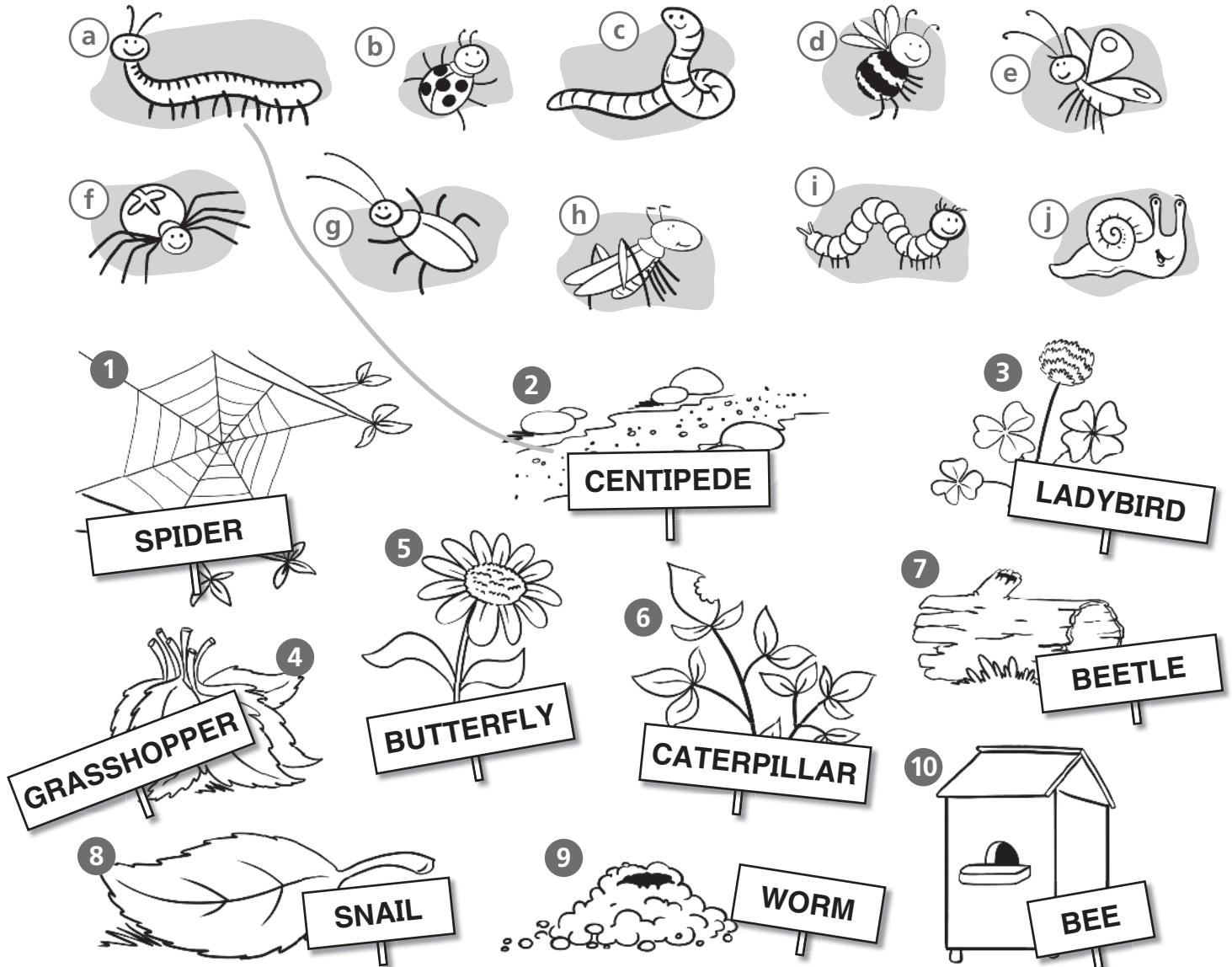
UNIT 3 UNIT 4



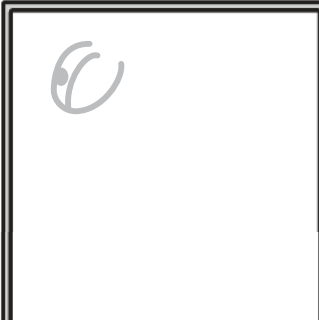
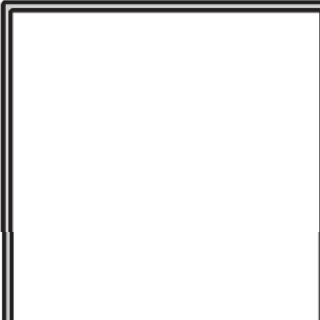
A world of bugs

CLIL:
Our
world

1 Połącz zwierzęta z ich domami. Powiedz, ile nóg ma każde zwierzę.



2 Przeczytaj podpisy. Narysuj zwierzęta posiadające określoną liczbę nóg i opisz je.

			
six legs	zero legs	eight legs	more legs



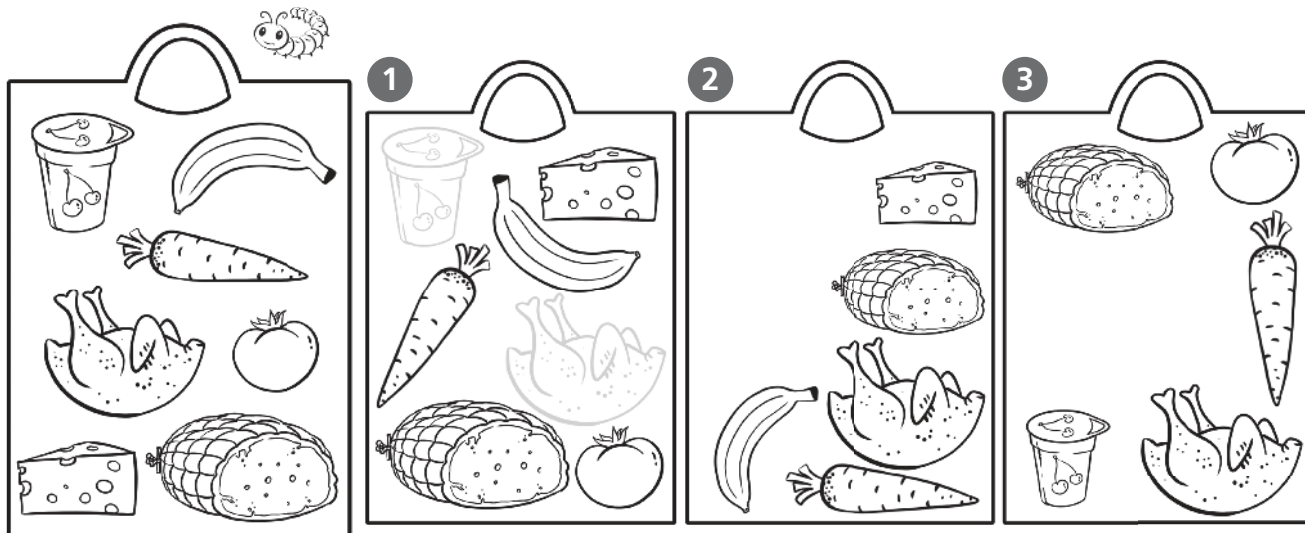
1 (A bee) has got (six) (legs).

2 This bug has got (eight) legs.

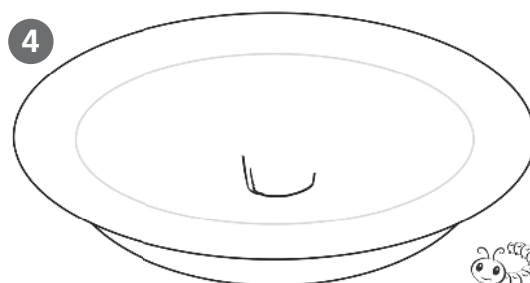
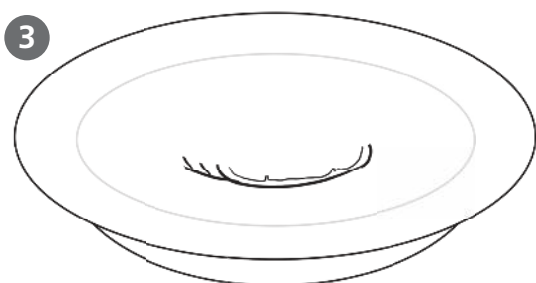
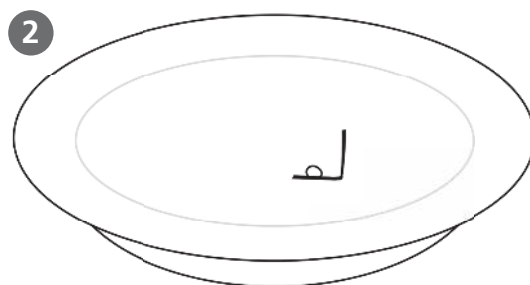
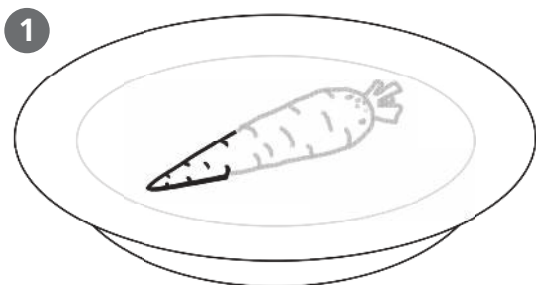
5 The picnic

Lesson 1

- 1 Nazwij produkty umieszczone w torbie z zakupami. Dorysuj brakujące produkty, tak aby zawartość wszystkich toreb była jednakowa.



- 2 Dokończ rysunki produktów spożywczych i powiedz, co znajduje się na talerzach.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, jakie produkty narysowali. Zakreślają talerze, na których narysowali te same produkty.



What can you see?

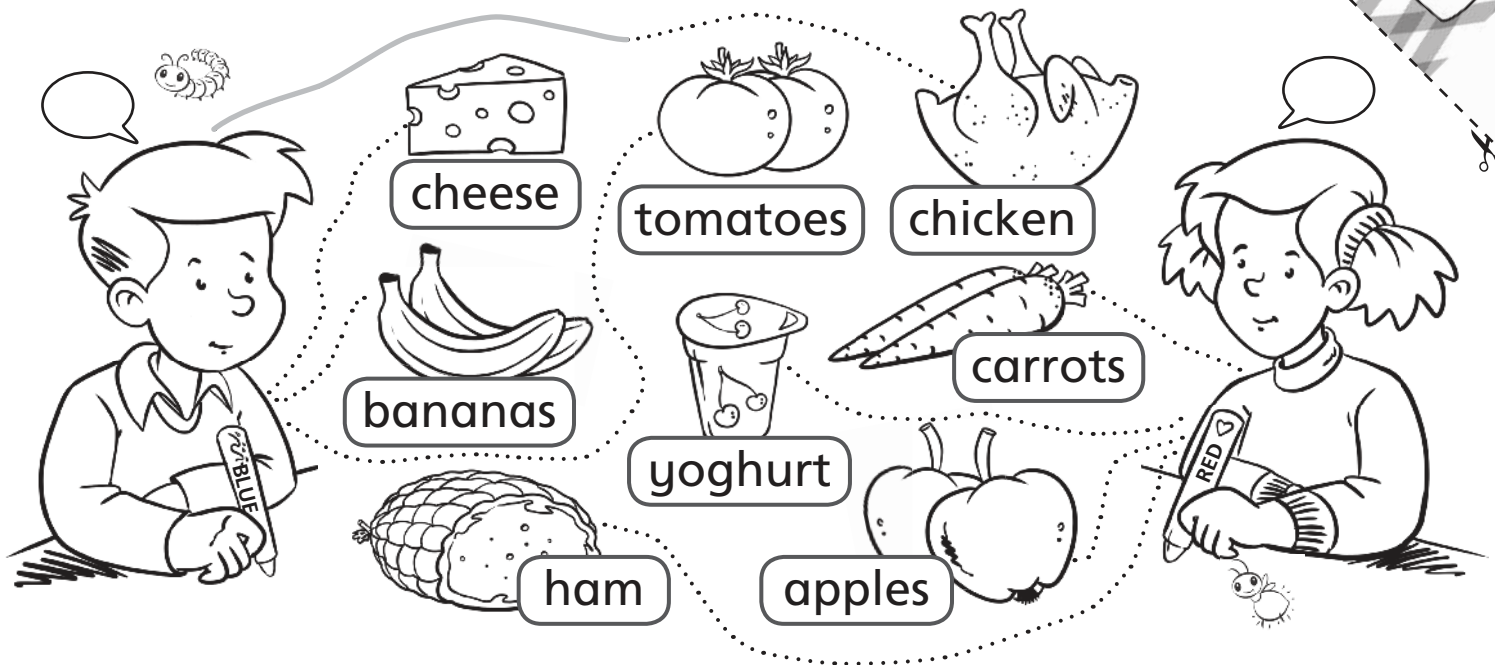
I can see a carrot.



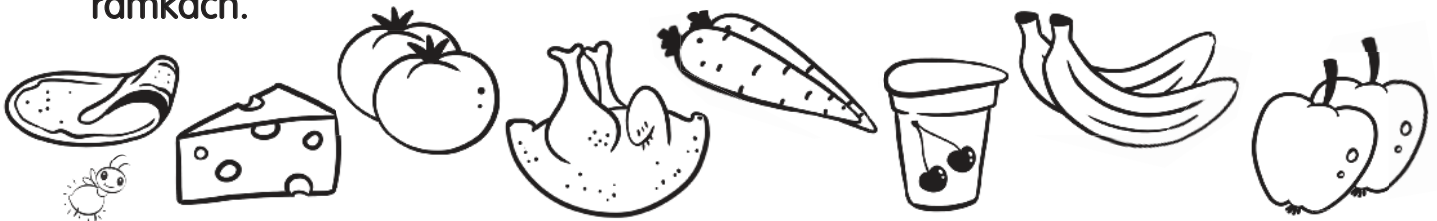
1 & 2 What can you see? I can see (a banana).

Lesson 2

1 Połącz dzieci z produktami, które lubią. Powiedz, co mówią dzieci.



2 Powiedz, które produkty lubisz, a których – nie. Narysuj je w odpowiednich ramkach.



😊

☹️



Praca w parach. Uczniowie mówią na zmianę, które produkty spożywcze lubią, a których – nie. Zakreślają te, które narysowali w tych samych ramkach.



I like cheese.
What about you?



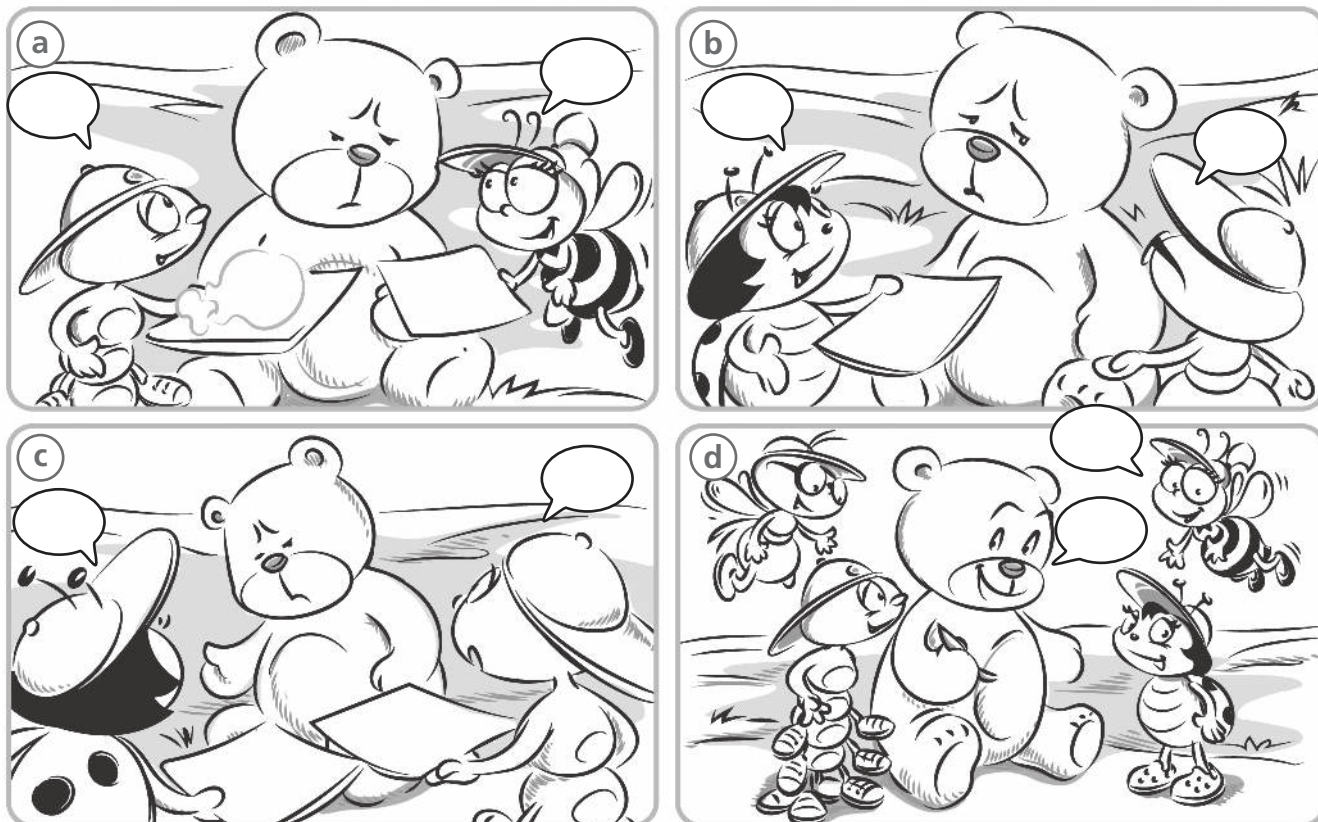
I like bananas.
What about you?



1 I like (carrots). 2 I (like) (cheese). What about you?

Lesson 3

- 1 **CD 2.50** Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i powiedz, co mówią bohaterowie.



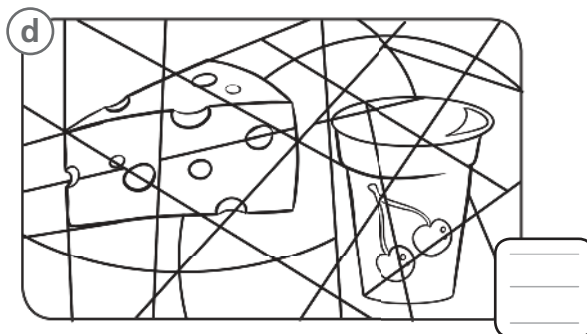
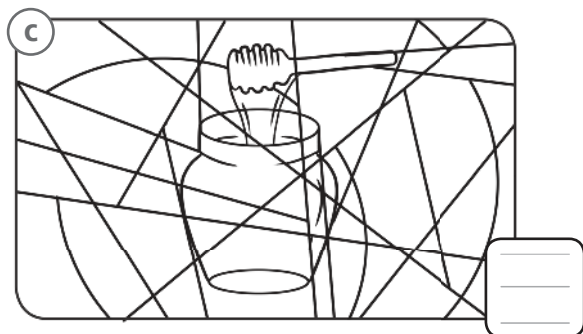
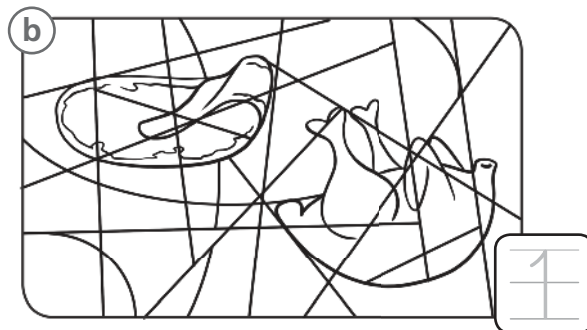
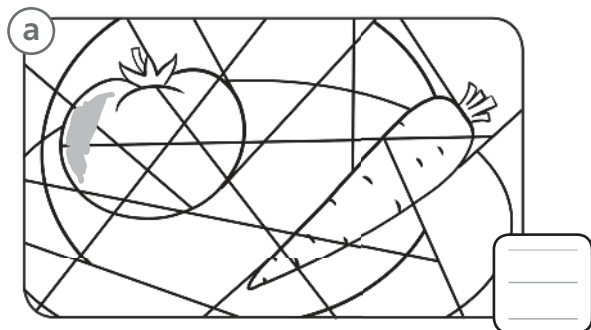
- 2 Narysuj produkty po śladzie i zakreśl właściwe wyrazy. Odpowiedz na pytania, i przy każdym narysuj odpowiedni symbol (☺ lub ☹).

1 Do you like yoghurt / <u>tomatoes</u>?	4 Do you like ham / yoghurt?
2 Do you like chicken / ham?	5 Do you like carrots / cheese?
3 Do you like tomatoes / carrots?	6 Do you like bananas / honey?



Lesson 4

- 1 **CD 2.52** Pokoloruj ukryte na rysunkach produkty. Posłuchaj piosenki *The picnic* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Zakreśl właściwy wyraz i napisz go po śladzie. Powiedz, które produkty lubisz, a których nie.

1

chicken

ham

2

cheese

yoghurt

3

chicken

ham

4

cheese

yoghurt

5

carrots

tomatoes

6

bananas

apples

7

carrots

tomatoes

8

bananas

apples

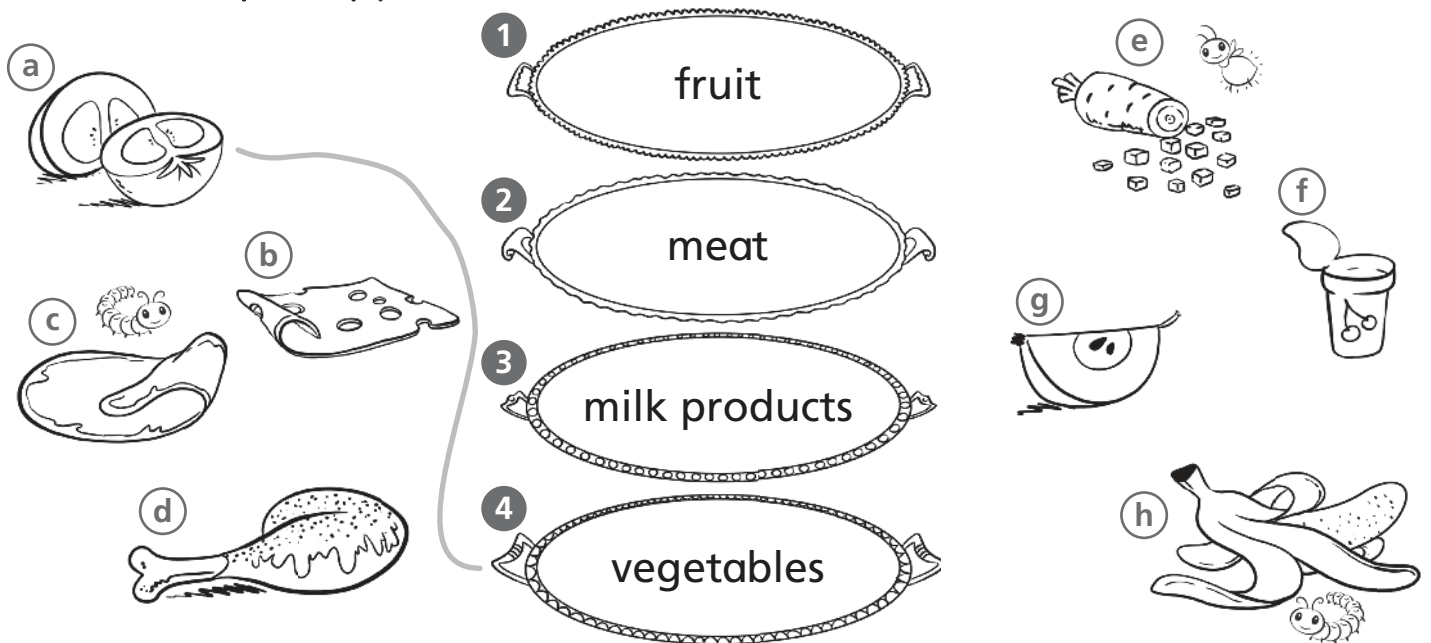


1 Do you like (ham)? Yes, I do./No, I don't.

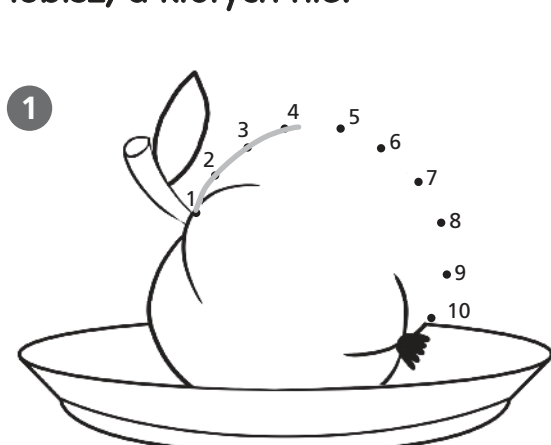
2 I don't like (ham).

Lesson 5

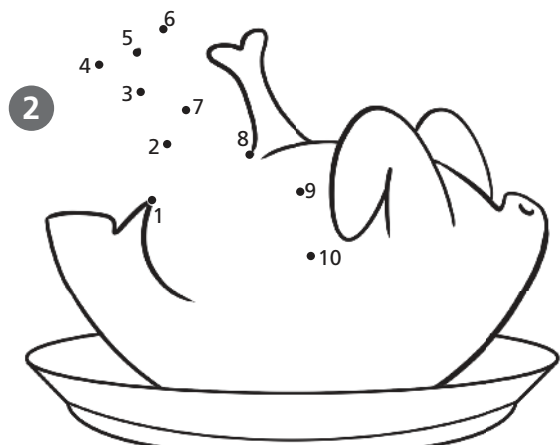
- 1 Połącz produkty z właściwymi półmiskami. Powiedz, do jakiej kategorii należy każdy produkt.



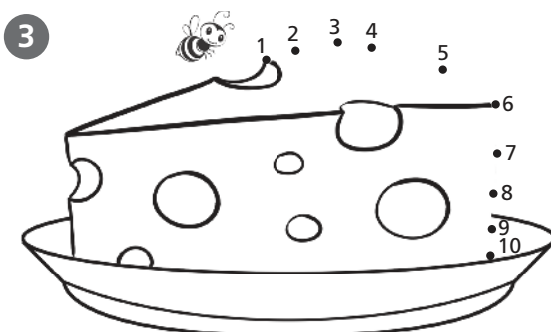
- 2 Połącz kropki i zakreśl właściwy wyraz. Powiedz, które grupy produktów lubisz, a których nie.



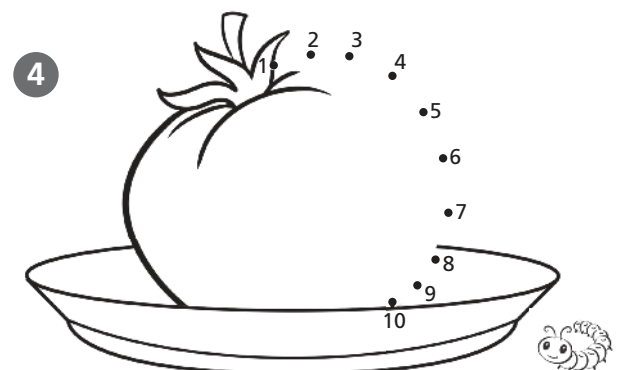
fruit / vegetable



fruit / meat



milk product / meat



vegetable / milk product





KLASYFIKOWANIE

Lesson 6

- 1 Pokoloruj produkty według kodu. Nazwij produkty i powiedz, do jakich grup należą.



fruit



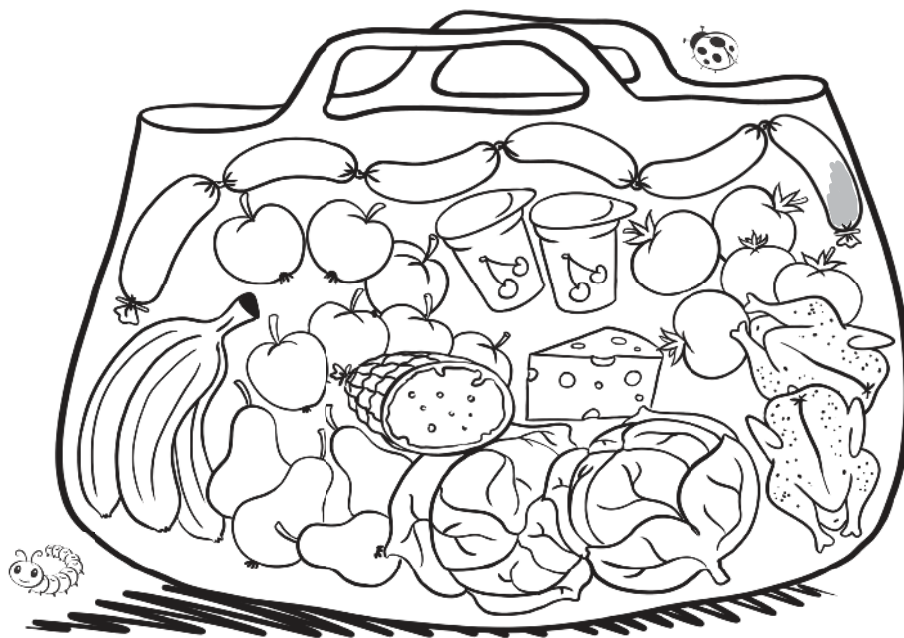
vegetables



milk products

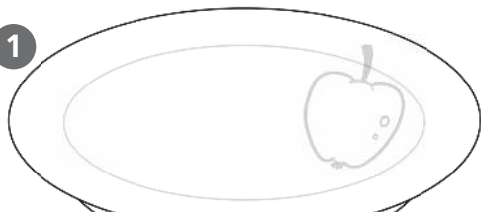


meat



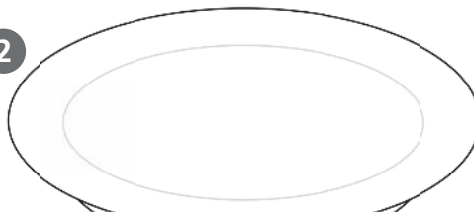
- 2 Napisz po śladzie nazwy grup żywności i narysuj po jednym produkcie na każdym talerzu.

1



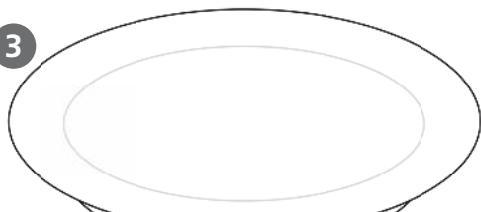
fruit

2



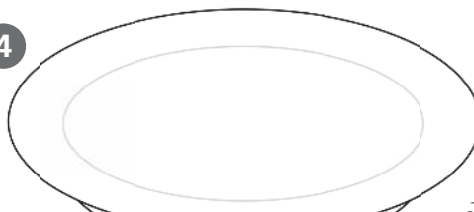
vegetables

3



milk products

4



meat



Praca w parach. Na zmianę jeden uczeń podaje drugiemu naklejkę z produktem i nazywa go. Drugi uczeń mówi, do jakiej grupy należy ten produkt, i przykleja go na właściwym talerzu.



It's an apple.

An apple is a fruit.



1 & 2 (A carrot) is (a vegetable).



Lesson 7

- 1 Wykonaj działania i połącz dzieci z odpowiednimi słodyczami. Powiedz, które produkty dzieci lubią.

James

$6 - 3 = 3$

brownies

Sarah

$2 + 3 =$

flapjacks

Daniel

$8 - 4 =$

muffins

- 2 Połącz dzieci z ich sylwetkami na zdjęciach klasowych. Powiedz, w której klasie jest każde dziecko.

1

1a

2

1b

a

Staś

b

Kaja

c

Pola

d

Asia

e

Jan

f

Leon



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, w których klasach znajdują się poszczególne dzieci.



Do you know Staś?

Oh, yes. He is in 1b.



1 My name is (James). I like (muffins).

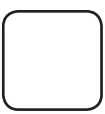
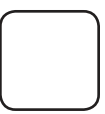
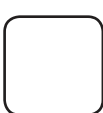
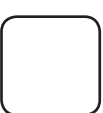
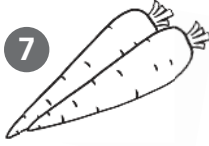
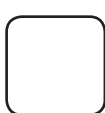
2 Do you know (Staś)? Oh, yes, he is in 1b.

Lesson 8

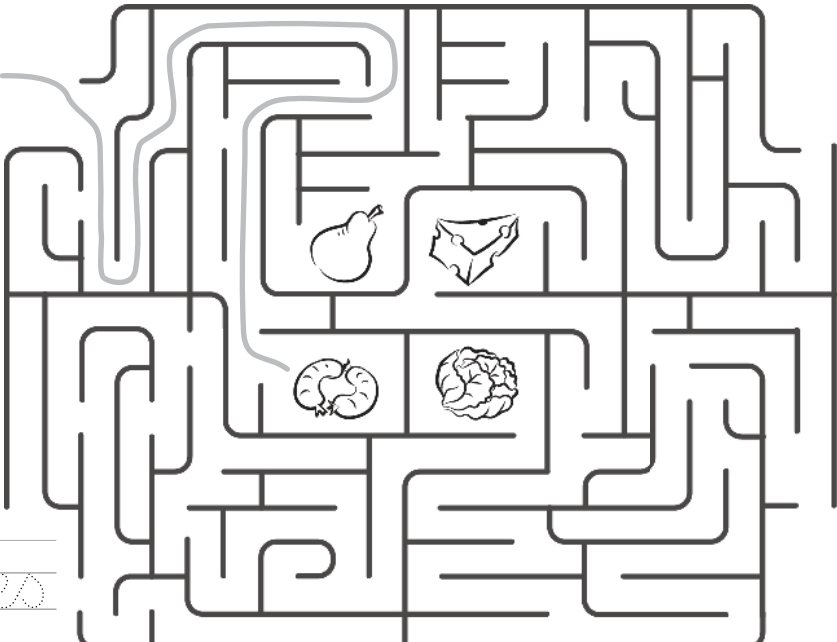
Unit review

- 1 Podpisz rysunki. Wpisz symbol ☺ obok produktów, które lubisz i symbol ☹ obok produktów, których nie lubisz. Opowiedz o nich.

cheese bananas chicken tomatoes
yoghurt apples ham carrots

1  	2  	3  	4  
apples			
5  	6  	7  	8  

- 2 Narysuj drogę od produktów do wyrazów. Powiedz, do jakiej grupy należy każdy z produktów i napisz wyrazy po śladzie.

meat		fruit
vegetables		
		 milk products

- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 82.



1 I like (fruit).

2 (Cabbage) is a vegetable.

-
- A large hexagonal grid containing various illustrations of objects, animals, people, and numbers, designed for a word search puzzle. The grid is composed of 48 hexagons arranged in a honeycomb pattern. The illustrations include:
- START** (text)
 - Pencil
 - Tomato
 - Lips
 - Bicycle
 - Boy eating
 - Banana
 - Monkey
 - Limousine
 - Girl with headphones
 - Bar of soap
 - Bag of chips
 - Number 4
 - Jar of jam
 - Carrot
 - Cheese
 - Glasses
 - Number 9
 - Cup with musical notes
 - Boy painting
 - Giraffe
 - Teddy bear
 - Person jumping
 - Ladybug
 - Jar of jam
 - Girl in dress
 - Lion
 - Person sleeping
 - Person jumping
 - Daisy flower
 - Feet
 - Fruit basket
 - Spider
 - Globe
 - Shoe
 - Backpack
 - Cheese
 - Girl smelling flowers
 - Bee
 - Ear
 - Crayon
 - Number 5
 - Arms
 - Elephant
 - Vegetables
 - Apple
 - Boy reading
 - Jar of jam
 - Robot
 - Torso
 - FINISH** (text)



- 



*WORK-OUT



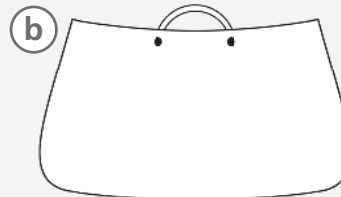
1 Wykonaj działania i narysuj w każdej torbie dwa produkty odpowiadające wynikom działań. Podpisz te produkty. Powiedz, które produkty lubisz.



$$2+1= \boxed{3}$$

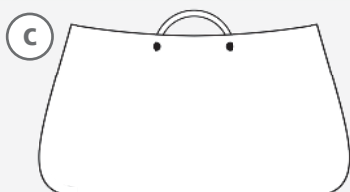
$$6-1= \boxed{\quad}$$

apples



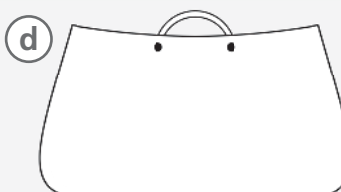
$$1+3= \boxed{\quad}$$

$$6-4= \boxed{\quad}$$



$$4+4= \boxed{\quad}$$

$$7-6= \boxed{\quad}$$



$$2+4= \boxed{\quad}$$

$$9-2= \boxed{\quad}$$

2 W każdej grupie produktów znajdź, nazwij i pokoloruj ten, który nie pasuje do pozostałych. Uzupełnij zdanie nazwą tego produktu i wpisz właściwy numer grupy.



Cheese is a milk product. 3



_____ is a fruit.



_____ is a vegetable.



_____ is meat.



1 I (like) (fruit).

2 (Cheese) is not a vegetable. Cheese is (a milk product).

6

A family pet

Lesson 1

1 Przyklej właściwe naklejki. Połącz wyrazy z postaciami. Opisz rysunek.

family

daddy

sister

brother

grandma

grandpa

mummy

2 Podpisz po śladzie członków rodziny Lii. Powiedz, kogo widzisz na rodzinnych zdjęciach poniżej.

1

mummy

2

daddy

3

grandma

4

grandpa

5

sister

6

brother

a

b

c

d



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wybierają jedno z rodzinnych zdjęć Lii i pytają kolegę/ koleżankę, kogo na nim widzi.



Who can you see?

My mummy and my daddy.

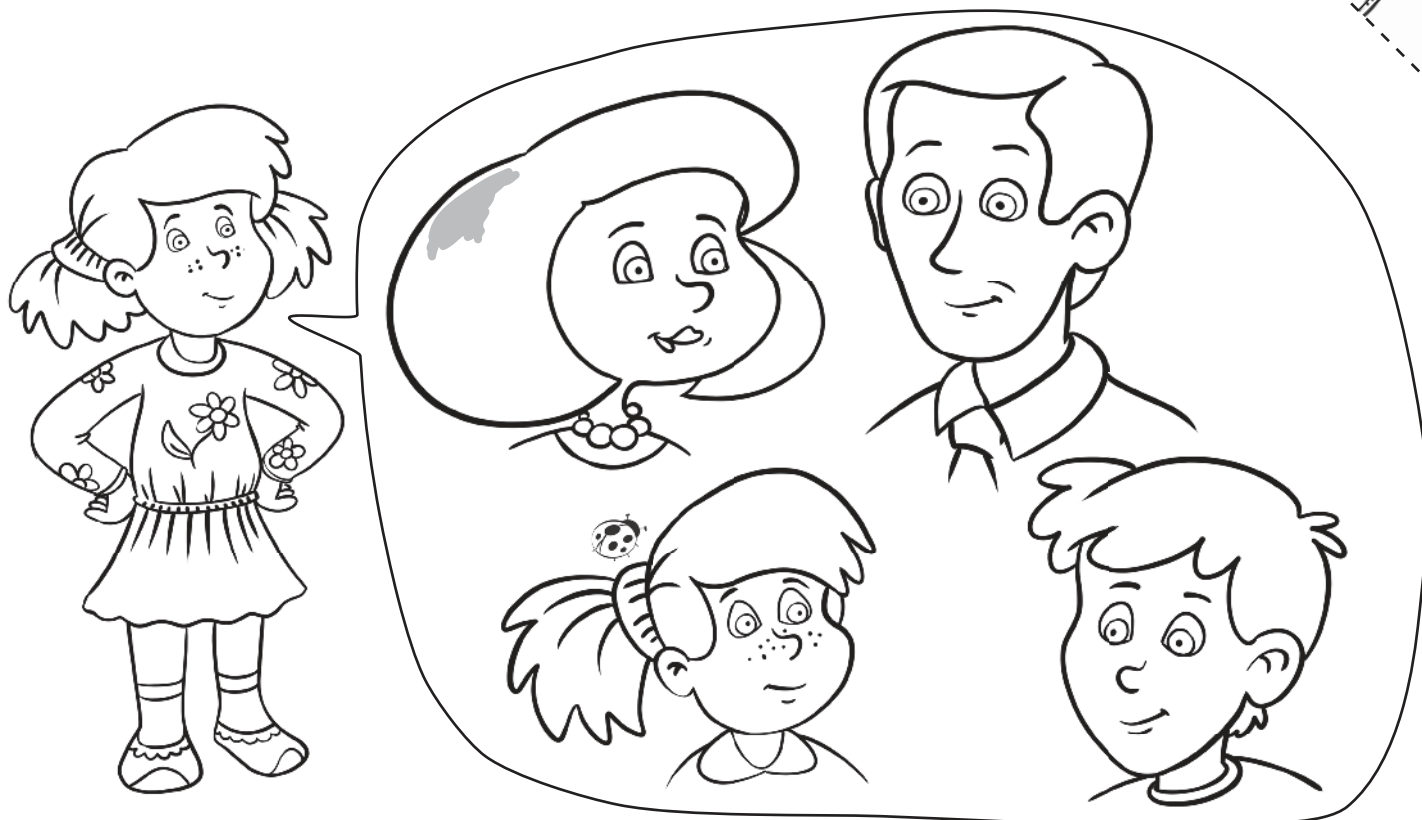


1 It's (a family).

2 Who can you see? My (grandma), my (mummy) and me.

Lesson 2

- 1 **CD 3.14** Posłuchaj piosenki *This is my wonderful family* i pokoloruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Narysuj członka swojej rodziny i uzupełnij opis.

	My
	
	



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują przedstawione na rysunkach osoby.



This is my mummy. She's got brown hair and blue eyes.

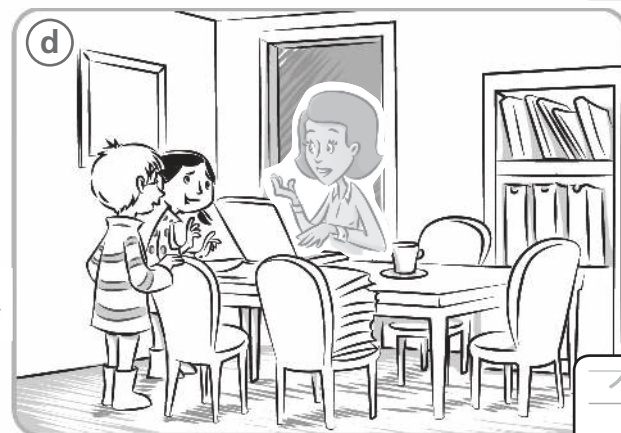
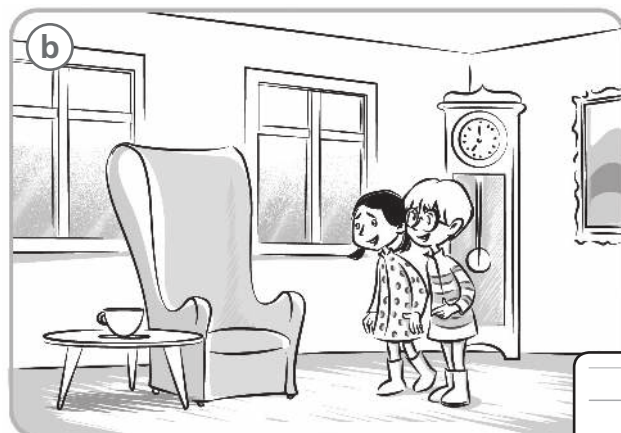
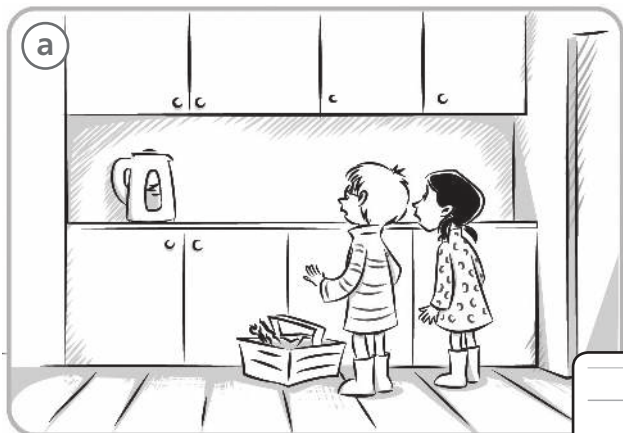


1 & 2

This is my (mummy); She's got (brown hair); I've got (blue eyes).

Lesson 3

- 1 **CD 3.17** Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności. Powiedz, co mówią dzieci.



- 2 Narysuj po śladzie części ciała szczeniaka i opisz go.



Lesson 4

- 1 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania. Narysuj szczeniaka według opisu.
Opisz rysunek.

a big nose ~~big eyes~~ big ears big feet

We've got a new friend

- 1 He's got



big eyes

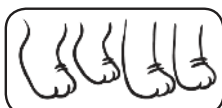
- 2 He's got



- 3 He's got



- 4 He's got

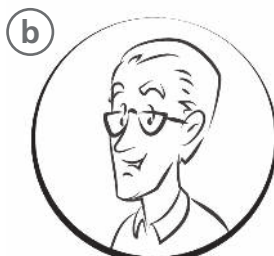


- 5 He's very sweet. And his name is Pete!



- 2 CD 3.19 Nazwij i podpisz postacie. Posłuchaj piosenki *The family pet* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

~~mummy~~ daddy grandma grandpa Pete



mummy

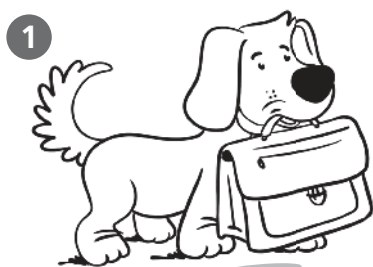


1 He's got (big eyes).

2 It's (Pete).

Lesson 5

1 Zakreśl właściwe wyrazy i opisz każdego psa.



noisy / clever



funny / clever



friendly / noisy

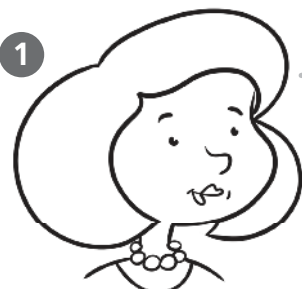


shy / noisy



friendly / shy

2 CD 3.24 Napisz wyrazy po śladzie. Posłuchaj rymowanki *Family character* i połącz rysunki z wyrazami. Zaznacz symbolem ✓ cechy, które pasują do ciebie.



clever ☐

funny ☐

noisy ☐

shy ☐

friendly ☒



1 My dog is (clever).

2 My (mummy's) (friendly). I'm (friendly).

Lesson 6



PODEJMOWANIE DECYZJI



- 1 Opisz zwierzęta wyrazami z ramki. Zdecyduj, co zwierzęta potrafią robić. Powiedz zdania.

~~friendly~~

shy

funny

clever

noisy



friendly

can climb



can talk



can play



can run



can swim



A dog is friendly. A dog can run.



Praca w parach. Uczniowie porównują swoje wybory. Zakreślają te zwierzęta, które opisali w ten sam sposób.

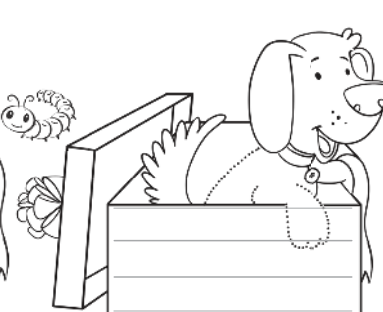
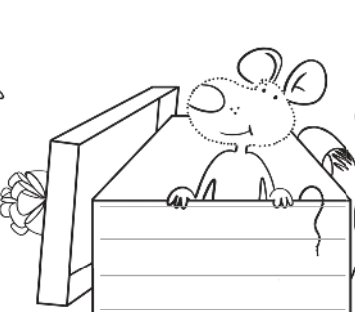
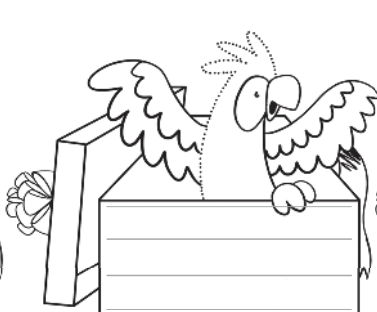


A dog is friendly. A dog can run.

Yes.



- 2 Dokończ rysunki. Wpisz imiona uczniów, dla których dane zwierzątko byłoby najlepszym prezentem, i powiedz zdania.



Praca w grupach czteroosobowych. Uczniowie wspólnie decydują, które zwierzątko byłoby najlepszym prezentem dla każdego z członków grupy, i uzasadniają swój wybór.



A cat – Hania. A cat is funny and Hania is funny.



1 (A dog) is (friendly).

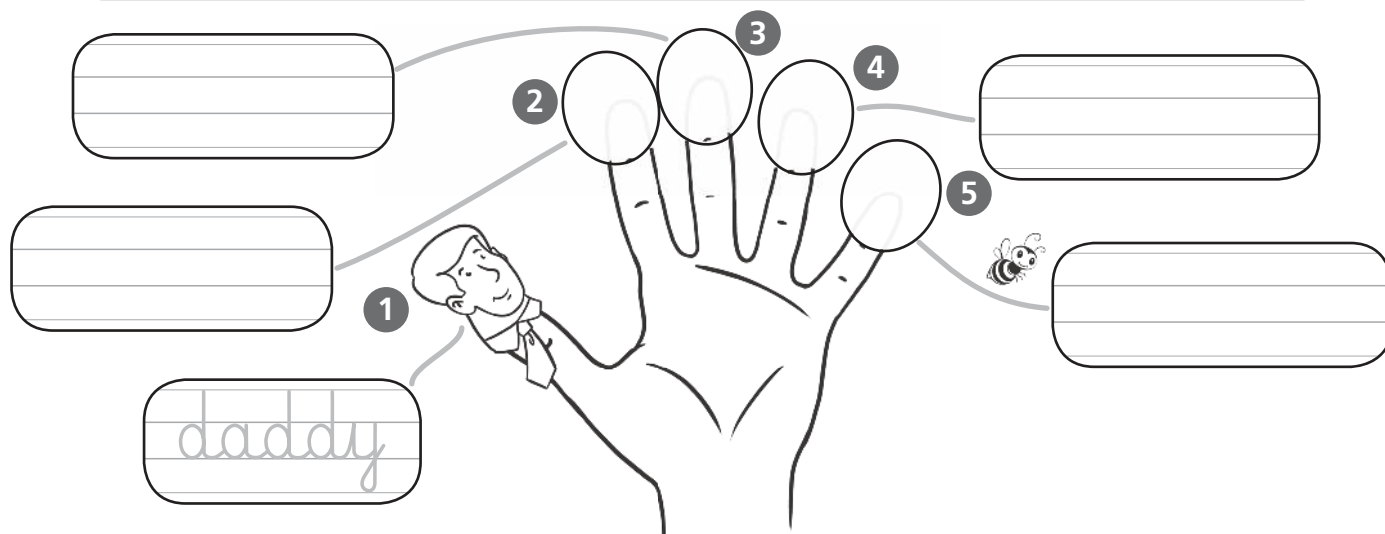
2 (A cat) – (Hania). A cat is (funny) and Hania is (funny).



Lesson 7

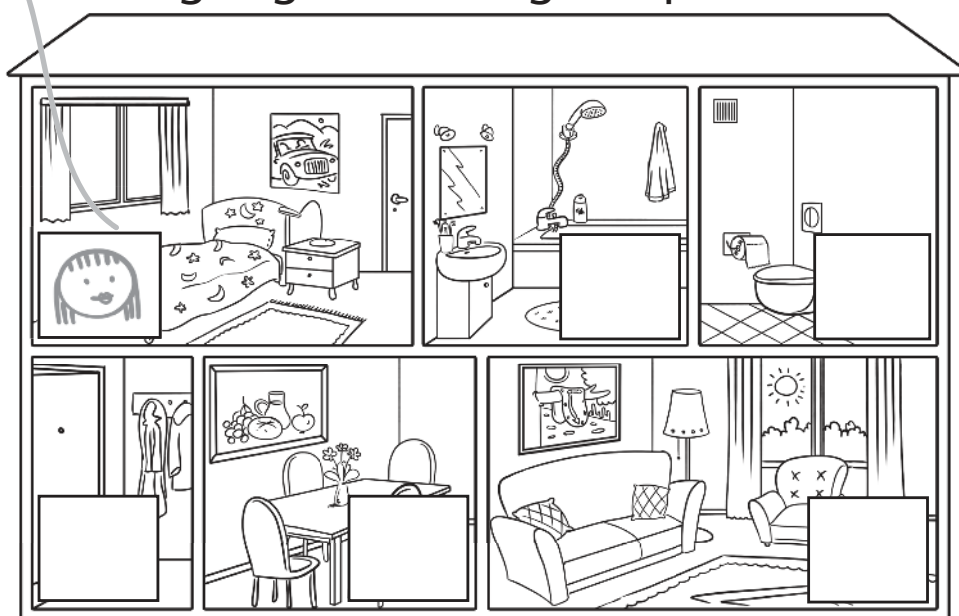
- 1 CD 3.26 Posłuchaj piosenki *Family finger*. Na palcach dłoni dorysuj głowy członków rodziny i podpisz rysunki wyrazami z ramki. Zaśpiewaj piosenkę.

sister mummy baby brother ~~daddy~~



- 2 Narysuj w ramkach członków rodziny. Połącz wyrazy ze swoimi rysunkami.

~~mummy~~ daddy grandma grandpa brother sister



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytania i porównują rysunki. Zakreślają te osoby, które umieścili w tych samych miejscach.



Mummy, where are you?

Here I am.



1 & 2 (Mummy), where are you? Here I am.

Lesson 8

Unit review

- 1 Połącz dzieci z członkami ich rodzin. Podpisz postacie i powiedz, co mówią dzieci.



Paula



Tom

1



grandma

2



3



4



5



6



- 2 Przeczytaj zdania i narysuj przy każdym symbol zwierzątka.

a



dog

b



parrot

c



fish

d



cat

e

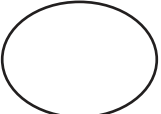


monkey

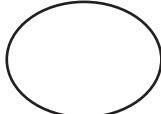
1 It's noisy.



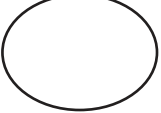
2 It's funny.



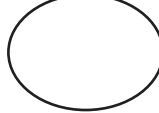
3 It's shy.



4 It's friendly.



5 It's clever.





Praca w parach. Uczniowie na zmianę mówią, jakie symbole narysowali. Podkreślają zdania, przy których umieścili takie same symbole.



A parrot is noisy.

Yes./No.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 83.



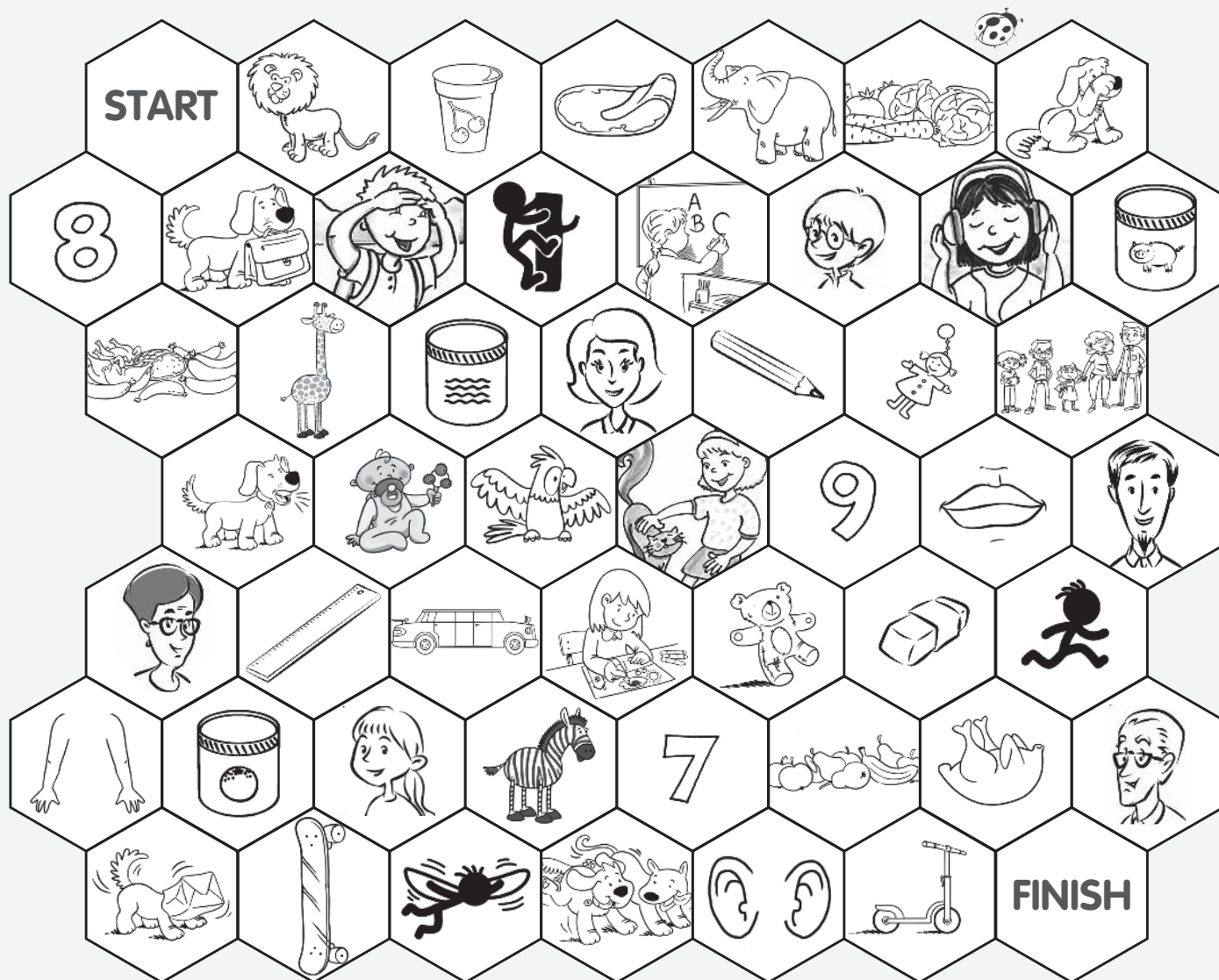
1 This is my (mummy).

2 A (parrot) is (noisy). Yes./No.

*BUILD-UP



- 1 Przejdź od START do FINISH, łącząc przylegające do siebie pola zieloną kredką. Powiedz, co przedstawiają rysunki na tych polach.



Praca całą klasą. Wskazany przez nauczyciela uczeń nazywa wybrany rysunek, a pozostali skreślają go jednym kolorem kredki. Uczniowie grają ponownie, omijając skreślone wcześniej pola.



Here's the lion.

I like yoghurt.



- 2 Poszukaj na stronach rozdziału 6. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.

a



b



c



d



*WORK-OUT



1 Podpisz rysunki. Uzupełnij zdania.

My name is Jack.

1 This is my brother Tom.

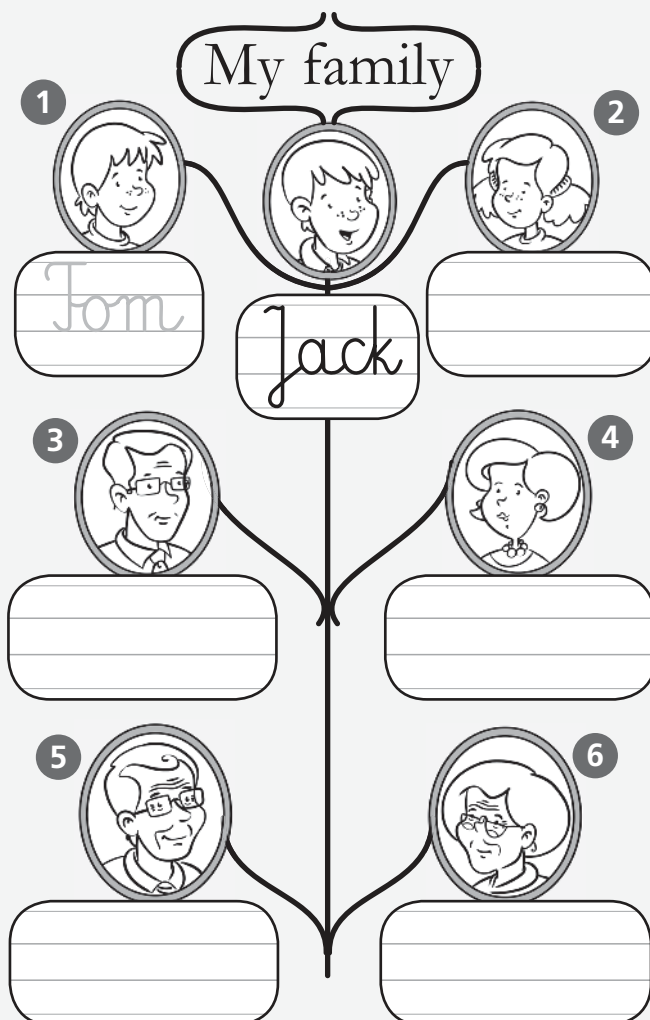
2 This is my _____ Betty.

3 This is my _____ Adam.

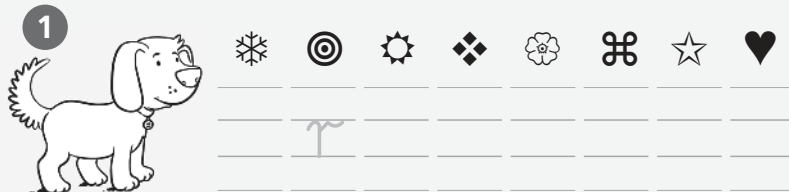
4 This is my _____ Linda.

5 This is my _____ Sam.

6 This is my _____ Dora.



2 Odkoduj niektóre litery i napisz wyrazy. Powiedz, jakie cechy przypisano zwierzętom.



DECODER

❖ ⚙️ ☆ 🌸 🎯 ✨ ♥️
e i l n r s y



1 This is my (brother) Tom.

2 A (parrot) is (noisy).

Units 5 and 6

Review

1 Podpisz rysunki. Narysuj linie po śladzie i powiedz, co mówi każda postać.

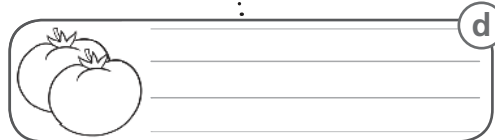
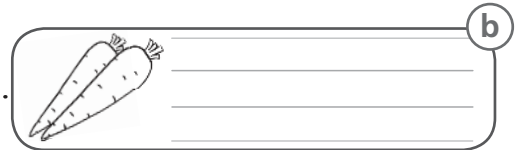
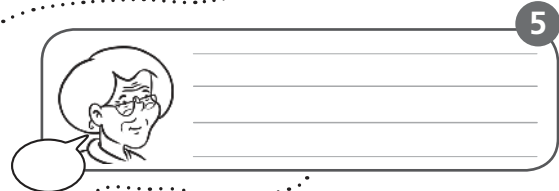
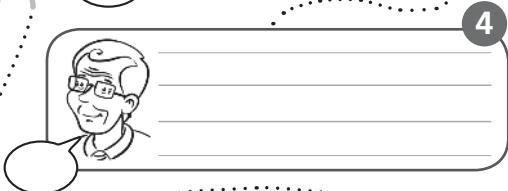
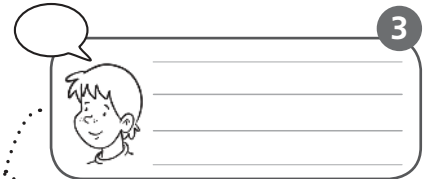
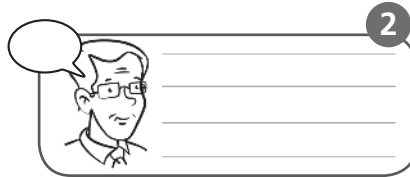
grandma
tomatoes

~~bananas~~
grandpa

~~mummy~~
carrots

cheese
brother

daddy
chicken



2 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 5 i 6.
Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

a $\frac{4}{\text{UNIT 5}} + \frac{4}{\text{UNIT 6}} = \frac{8}{\text{UNIT 6}}$

b $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} + \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

c $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} - \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

d $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} + \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

CODE: 7 = e 8 = T 9 = m 10 = a



A world of plants

CLIL:
Our
world

1 Napisz wyrazy po śladzie i narysuj rysunki.

1



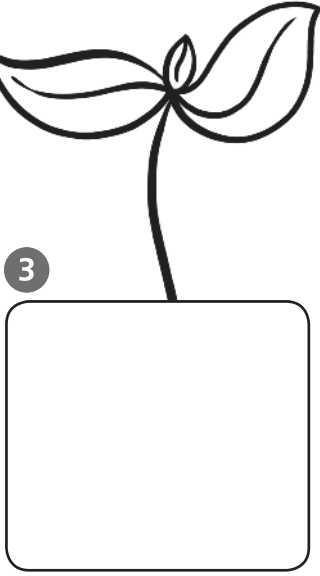
air

2



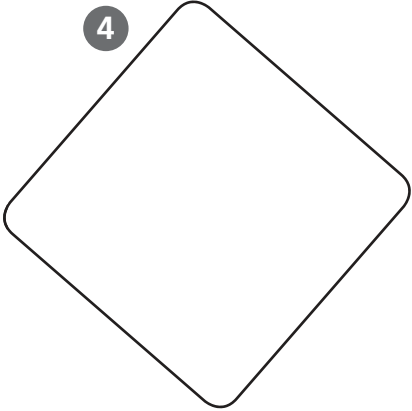
sun

3



soil

4



water

2 Powiedz, jakiego elementu brakuje na każdym rysunku, żeby roślina mogła rosnąć. Dorysuj go i uzupełnij zdania.



Plants need

air to grow.



Plants need

to grow.



Plants need

to grow.



Plants need

to grow.

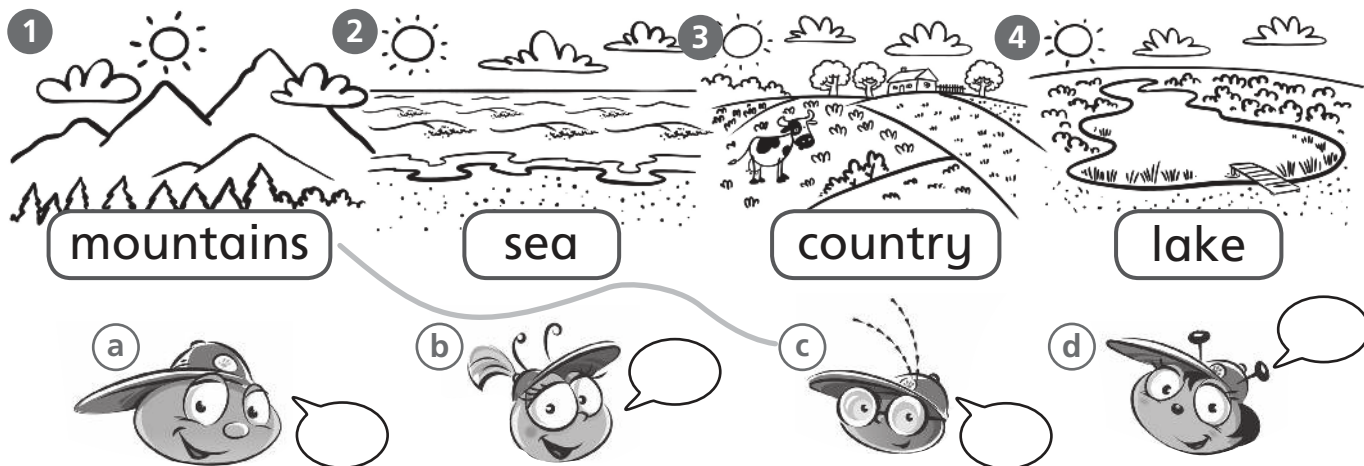


1 & 2 Plants need (air) to grow.

Goodbye, Bugs Team!

Lesson 1

- 1 CD 3.36 Posłuchaj historyjki. Dopasuj miejsca do bohaterów i powiedz, co mówią postacie.



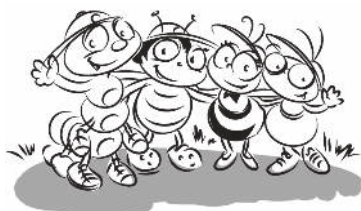
- 2 Narysuj miejsce, do którego chcesz pojechać na wakacje, i uzupełnij zdanie.

mountains sea lake country



I want to go to
the _____.

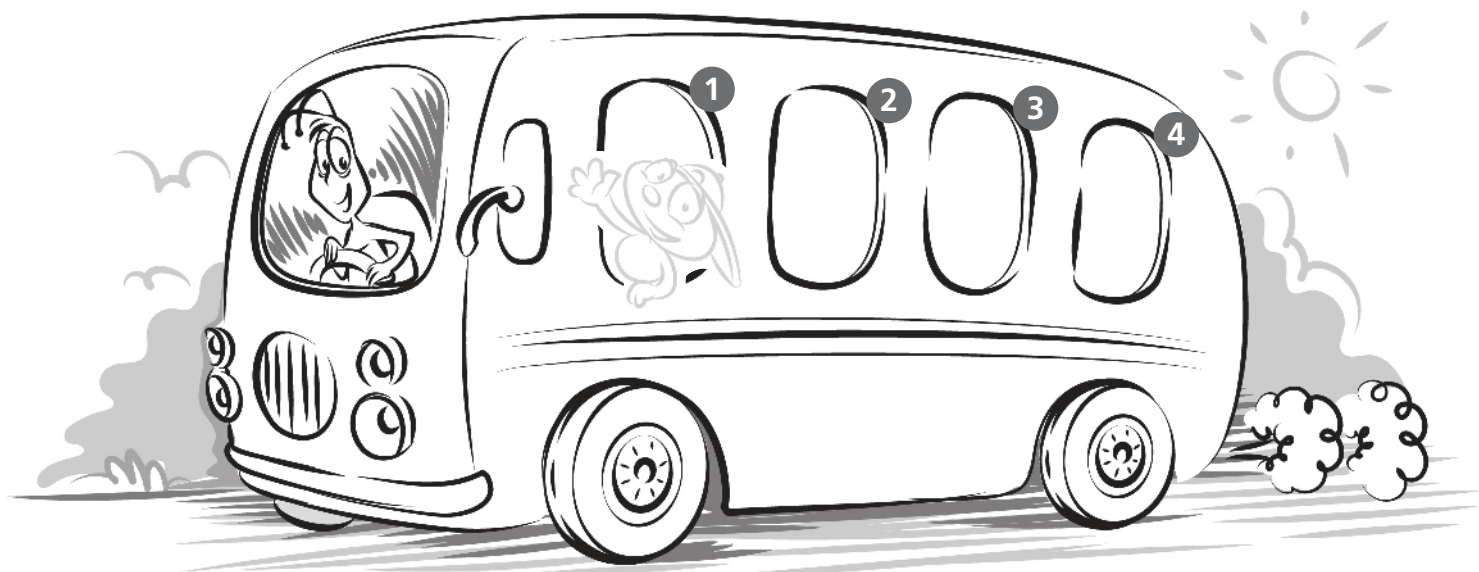
- 3 Uzupełnij zdanie wyrazami wiadomości zakodowanej w rozdziałach Review 1, 2 i 3.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Review 1	Review 2	Review 3

Lesson 2

- 1 **CD 3.38** Posłuchaj piosenki *Goodbye!* i przyklej właściwe naklejki. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Dokończ rysunki i powiedz, co myślą postacie. Z rozsypanych wyrazów ułóż zdanie i napisz je.



great holiday! a Have

Have

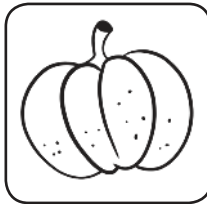
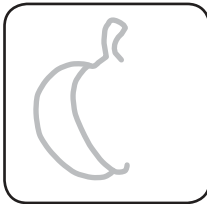
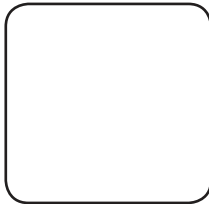
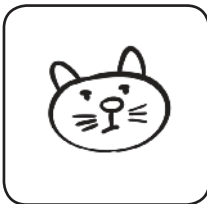
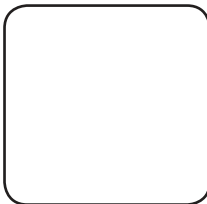
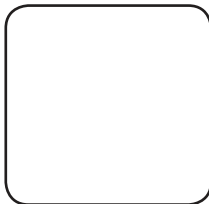
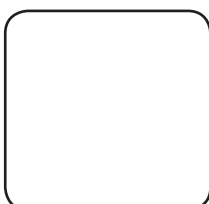
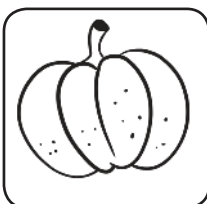
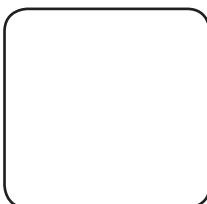


1 & 2

I want to go to the (sea). Goodbye, (Colin)! Have a great holiday!

Halloween

1 Dorysuj brakujące obrazki. Nazwij wszystkie elementy w każdym rzędzie.

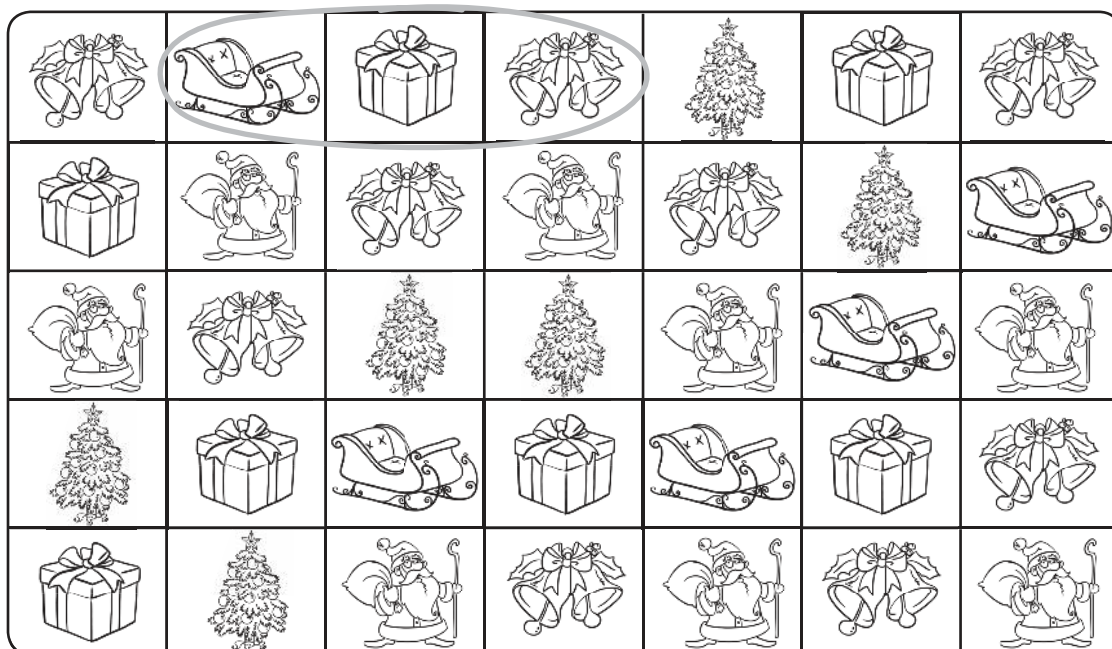
1						
2						
3						
4						

2 CD 3.40 Dokończ ilustrację i pokoloruj ją. Posłuchaj rymowanki *Halloween* i powiedz ją.

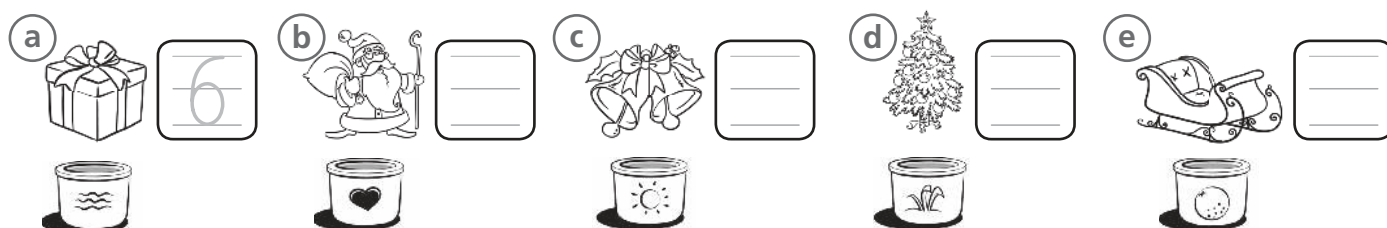


Christmas

- 1 Nazwij symbole świąteczne w ramkach. Znajdź w diagramie po trzy takie układy i zakreśl je.



- 2 CD 3.43 Pokoloruj elementy rysunku według kodu kolorów. Policz elementy i wpisz właściwe liczby. Posłuchaj piosenki *Jingle bells* i zaśpiewaj ją.



Easter

- 1 Pokoloruj wypisane obok rysunku symbole. Policz je i wpisz właściwe liczby. Podaj wyniki.



rabbits

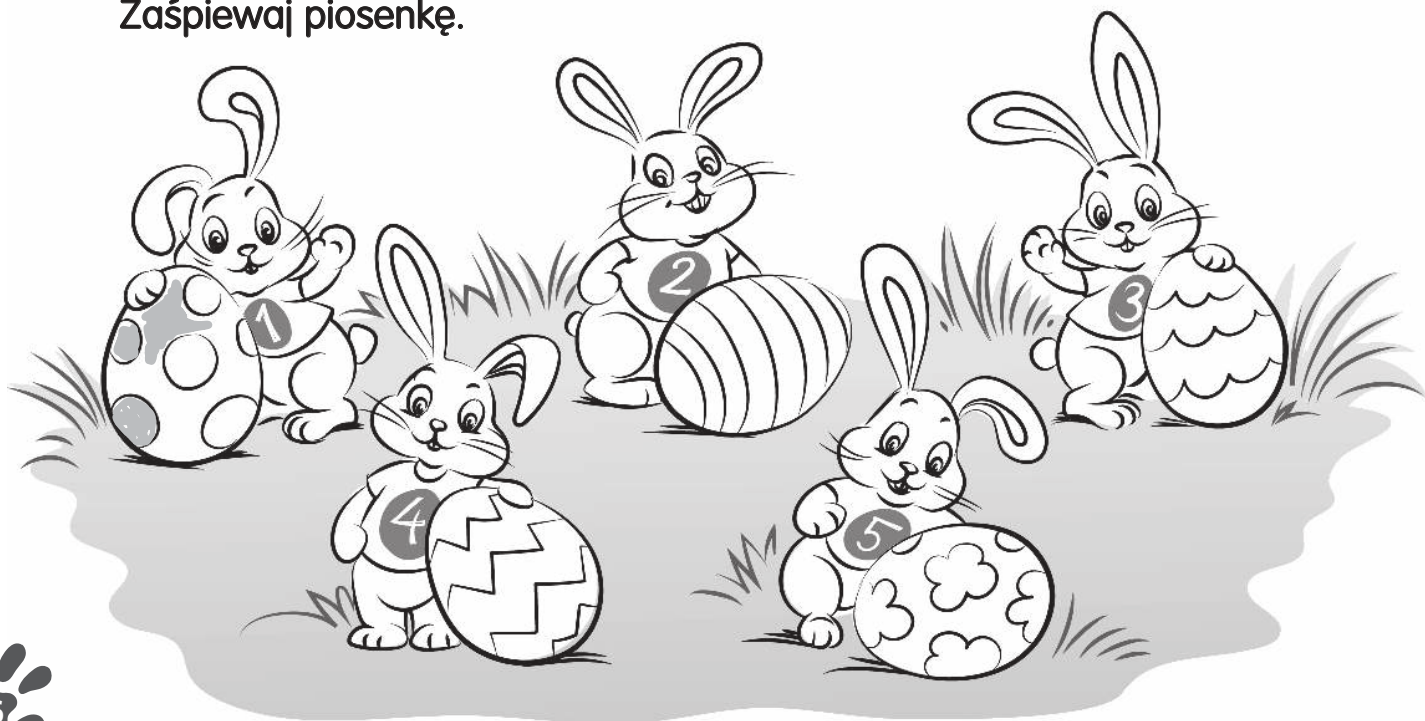
chicks

Easter eggs

flowers

baskets

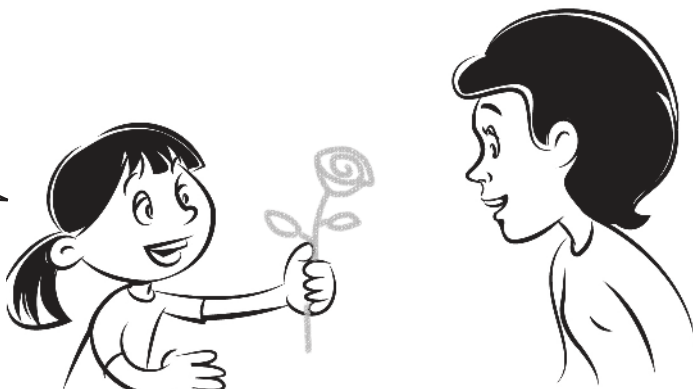
- 2 CD 3.46 Posłuchaj piosenki *Five little rabbits* i pokoloruj pisanki. Zaśpiewaj piosenkę.



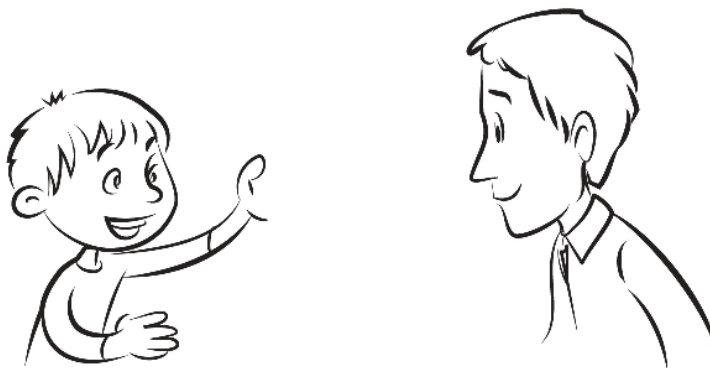
Mother's Day / Father's Day

1 Przeczytaj zdania i dorysuj odpowiednie prezenty. Powiedz, co mówią dzieci.

Here's a flower
and a card for you,
mummy.



Here's a drawing
and a model
for you, daddy.



2 CD 3.49 Uzupełnij wypowiedzi wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *I love you* i zaśpiewaj ją.

Day ~~mummy~~ Happy daddy

1 I love my mummy.



2 Happy Mother's _____.



3 I love my _____.



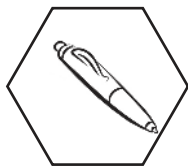
4 _____ Father's Day.



Gary's picture dictionary

Unit 1

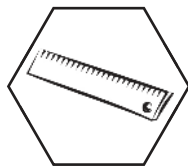
- 1 Zakryj podpisy pod rysunkami. Zaznacz symbolem ✓ przedmioty i czynności, których nazwy pamiętasz, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Odstoń wyrazy i napisz po śladzie zapamiętane słowa na zielono, a zapomniane na czerwono.

☐

pen

☐

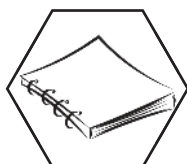
crayon

☐

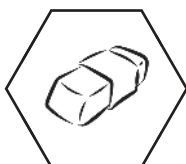
ruler

☐

pencil

☐

notebook

☐

rubber

☐

school bag

☐

draw

☐

read

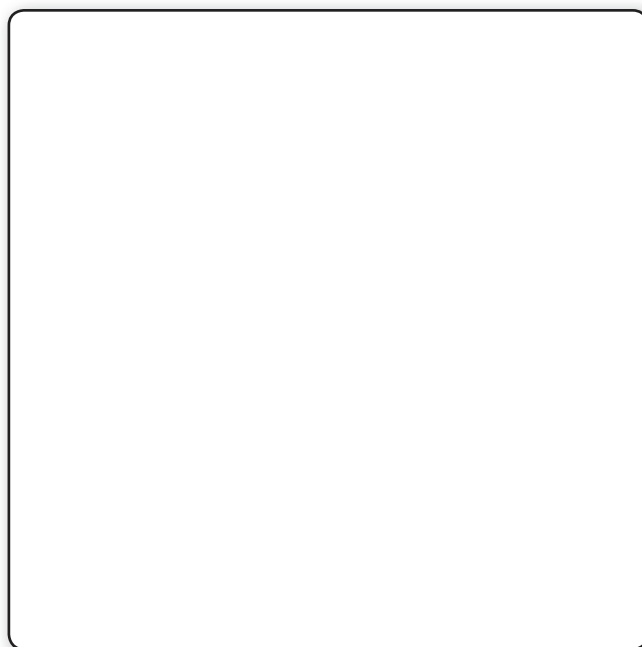
☐

colour

☐

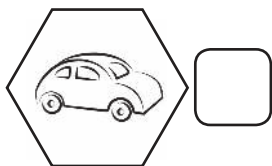
write

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.

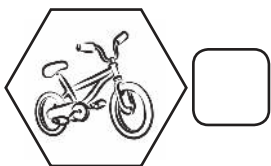


Unit 2

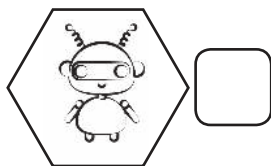
- 1 Zakryj podpisy pod rysunkami. Zaznacz symbolem ✓ przedmioty i cechy, których nazwy pamiętasz, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Odsłoń wyrazy i napisz po śladzie zapamiętane słowa na zielono, a zapomniane na czerwono.


☐

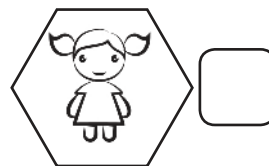
car


☐

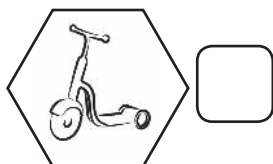
bike


☐

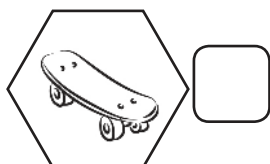
robot


☐

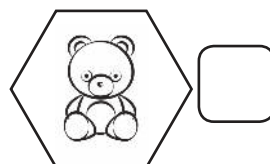
doll


☐

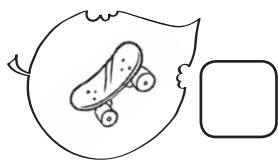
scooter


☐

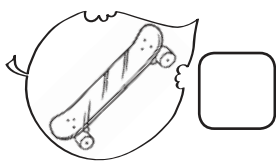
skateboard


☐

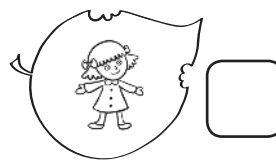
teddy bear


☐

short


☐

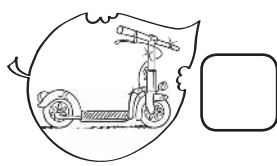
long


☐

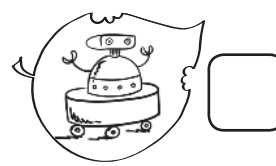
small


☐

big

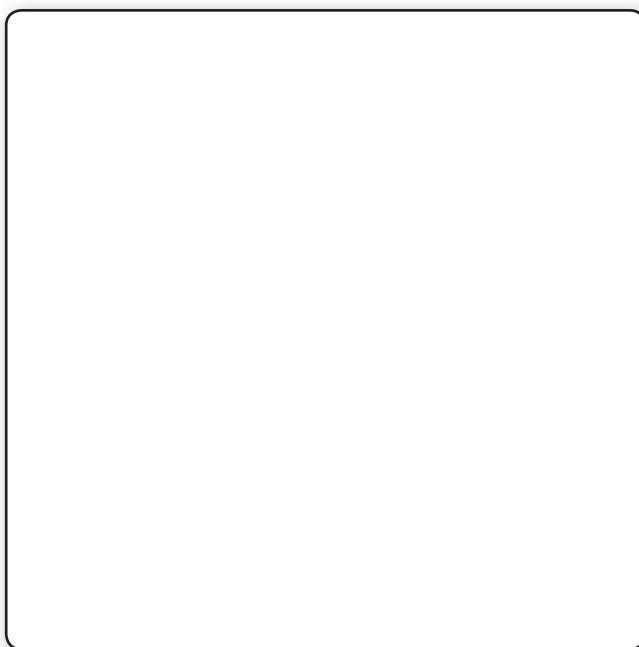

☐

new


☐

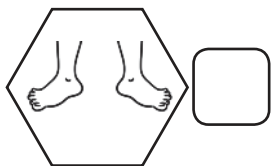
old

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.

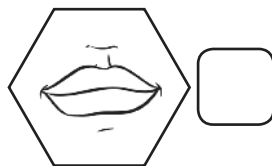


Unit 3

1 Zakryj podpisy pod rysunkami. Zaznacz symbolem ✓ części ciała i czynności, których nazwy pamiętasz, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Odśłoń wyrazy i napisz po śladzie zapamiętane słowa na zielono, a zapomniane na czerwono.


☐

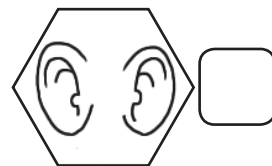
legs


☐

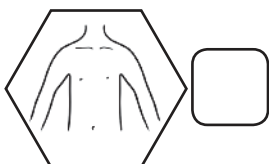
mouth


☐

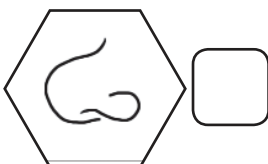
head


☐

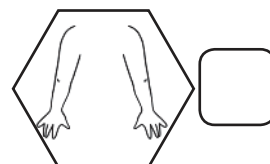
ears


☐

body


☐

nose


☐

arms


☐

hear


☐

smell


☐

touch

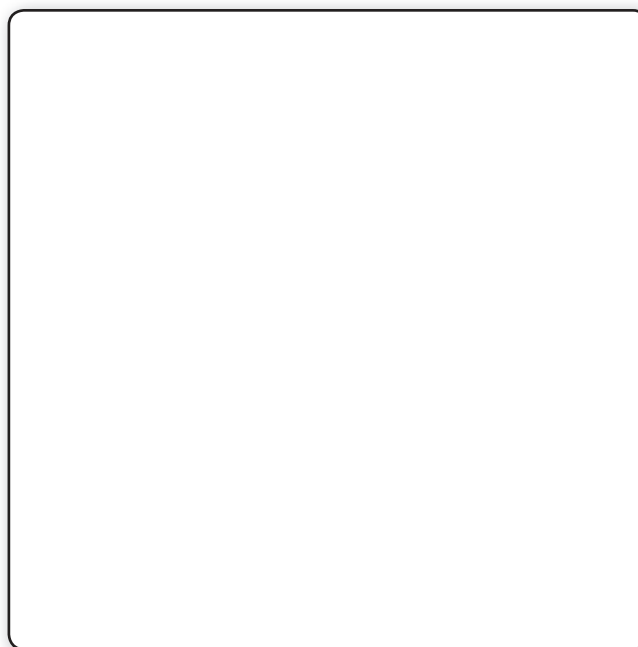

☐

taste


☐

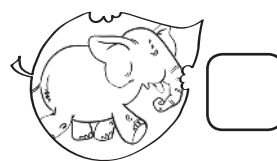
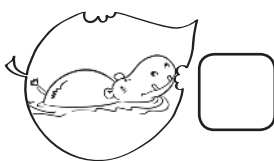
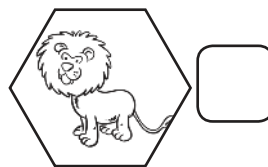
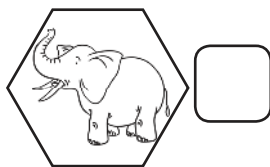
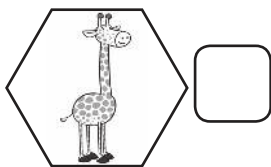
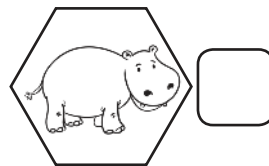
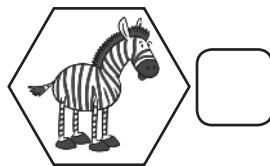
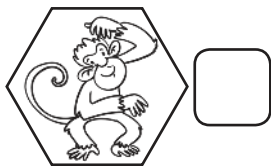
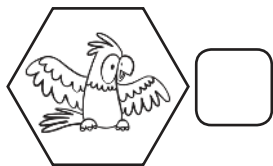
see

2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.

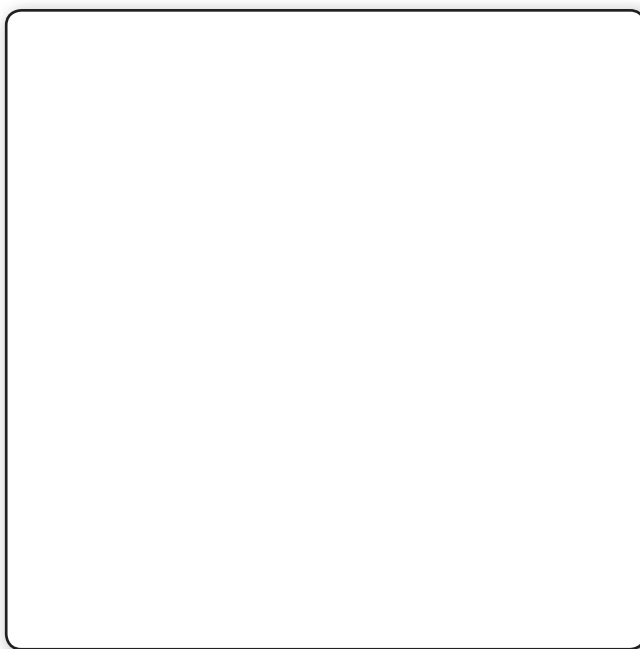


Unit 4

- 1 Zaznacz symbolem ✓ zwierzęta i czynności, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.

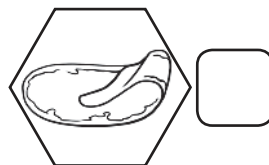
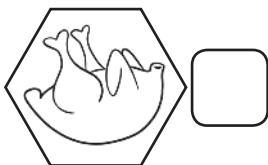
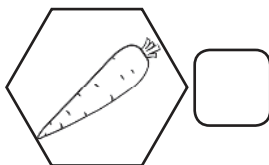
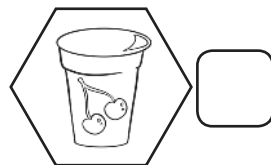
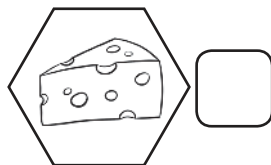
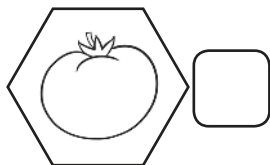
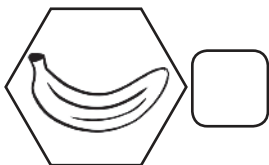


- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.

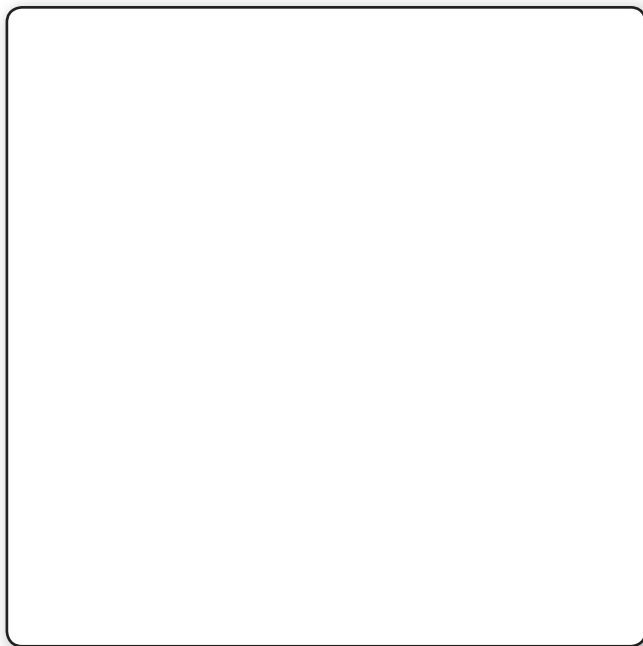


Unit 5

1 Zaznacz symbolem ✓ produkty i grupy żywności, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.



2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.



Unit 6

- 1 Zaznacz symbolem ✓ osoby i cechy, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

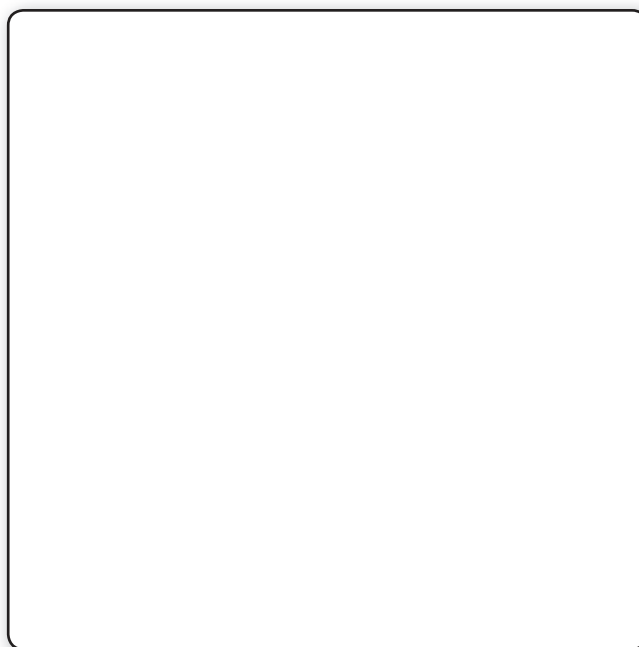
☐

☐

☐

☐

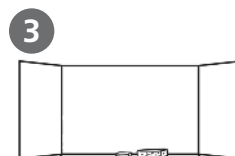
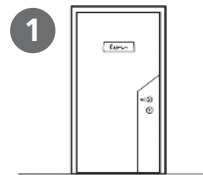
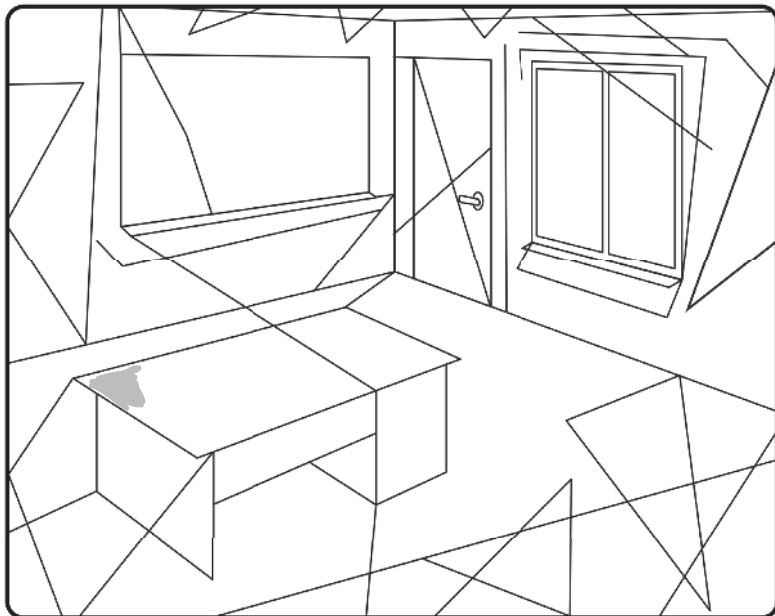
- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.



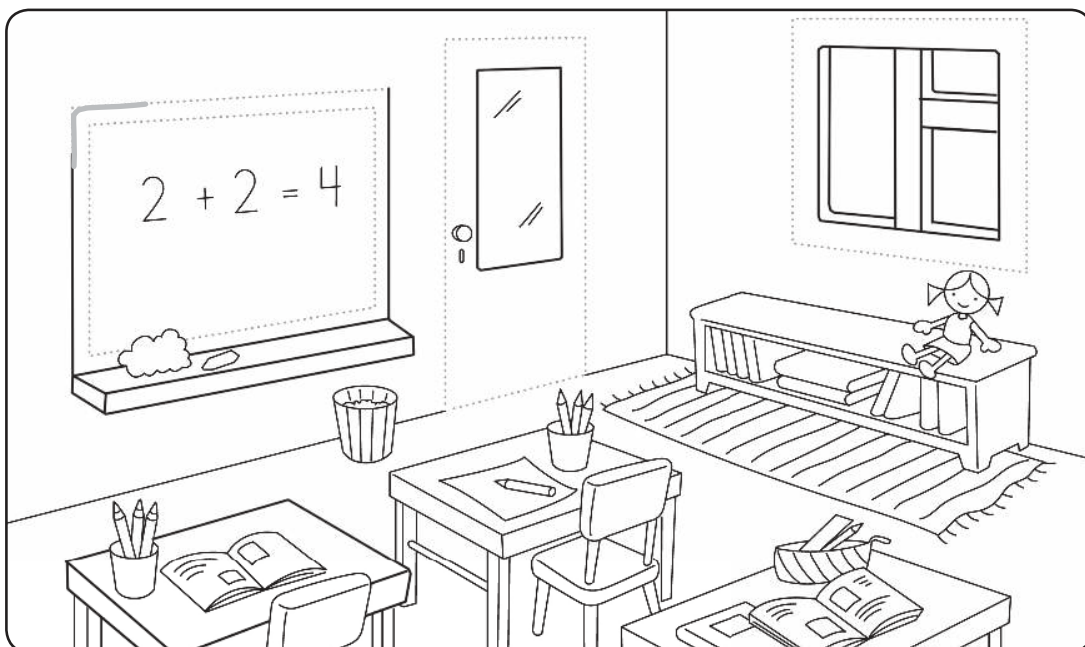
Unit 1

Talking in class

1 Odszukaj ukryte elementy klasy. Nazwij je i pokoloruj według kodu.



2 Narysuj po śladzie elementy klasy. Wytnij ludzika. Mów, dokąd ma iść, i przesuwaj go po rysunku.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę mówią, dokąd ludzik ma iść, i przesuwają go w odpowiednie miejsca na rysunku.



Go to the window, please.

Go to the door, please.



1 It's a window.

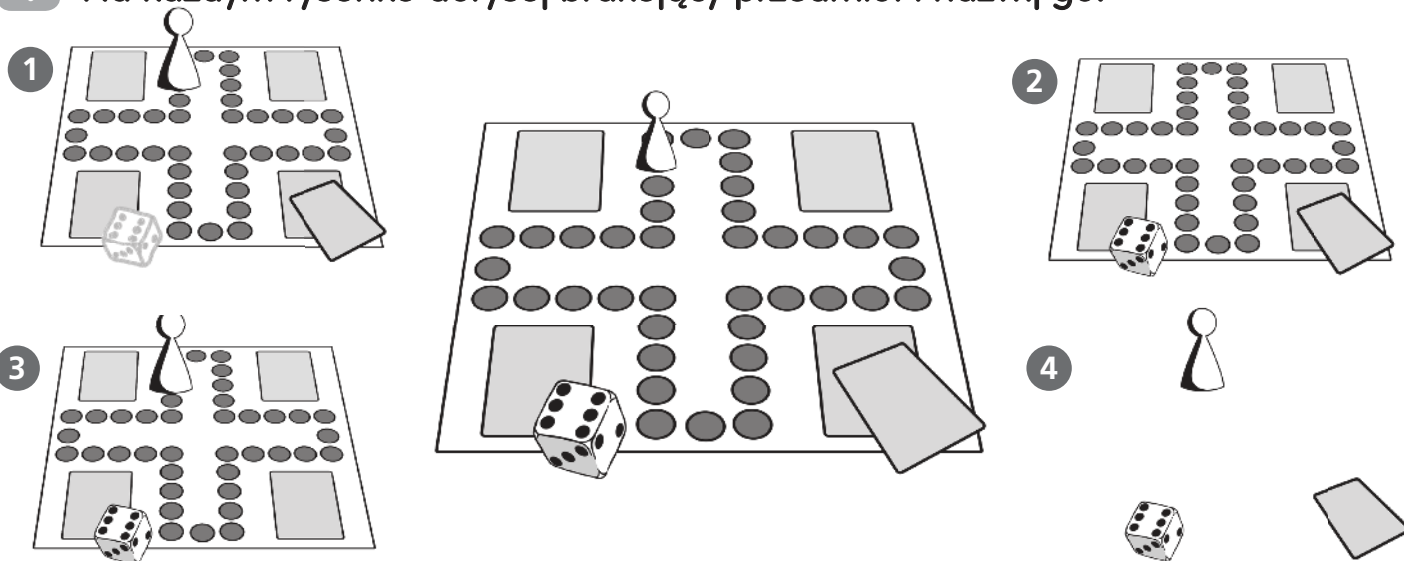
2 Go to the (door), please.

Unit 2

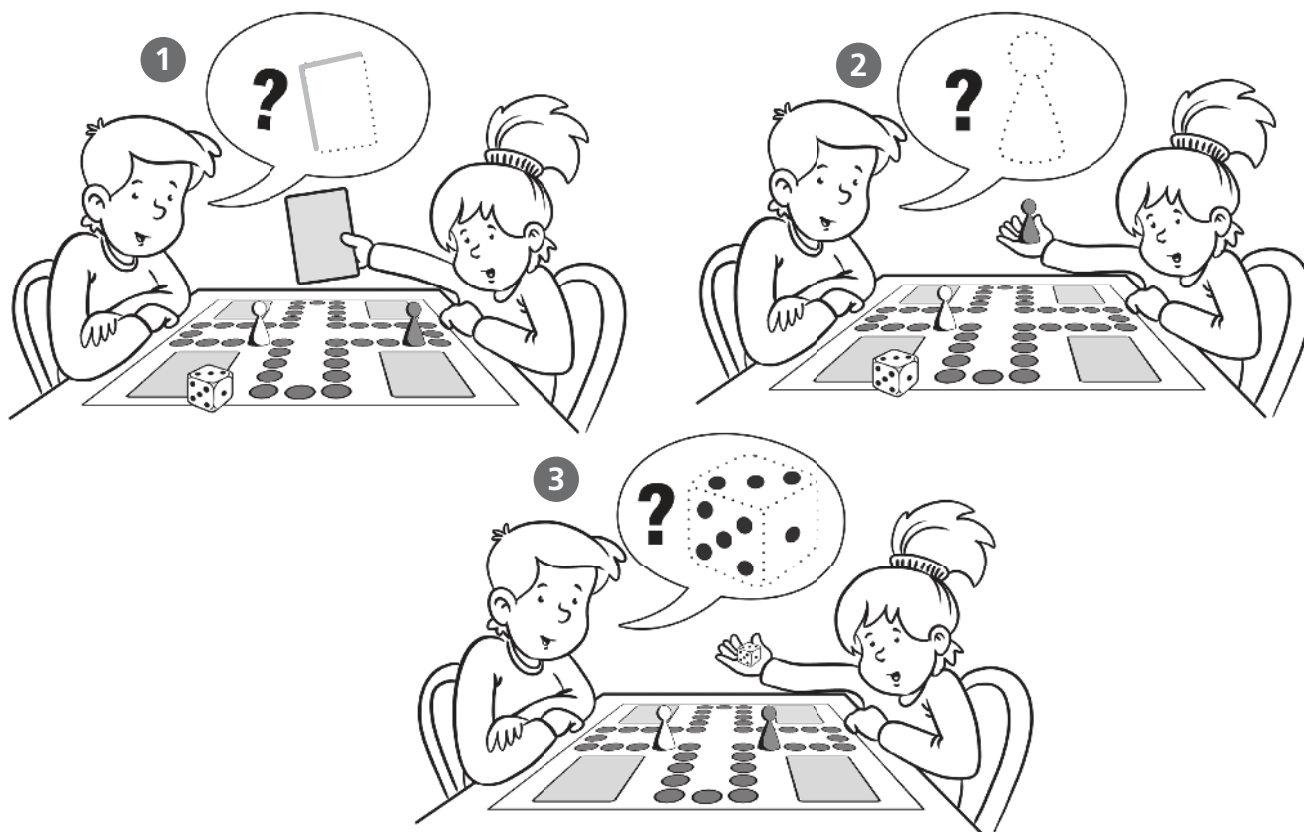
Playing a board game

Extra
words
and
life skills

1 Na każdym rysunku dorysuj brakujący przedmiot i nazwij go.



2 Narysuj po śladzie elementy gry i powiedz, co mówią dzieci.



Praca w parach. Uczniowie odgrywają dialogi. Następnie zamieniają się rolami.



Can I have a card, please?

Thank you.

Here you are.

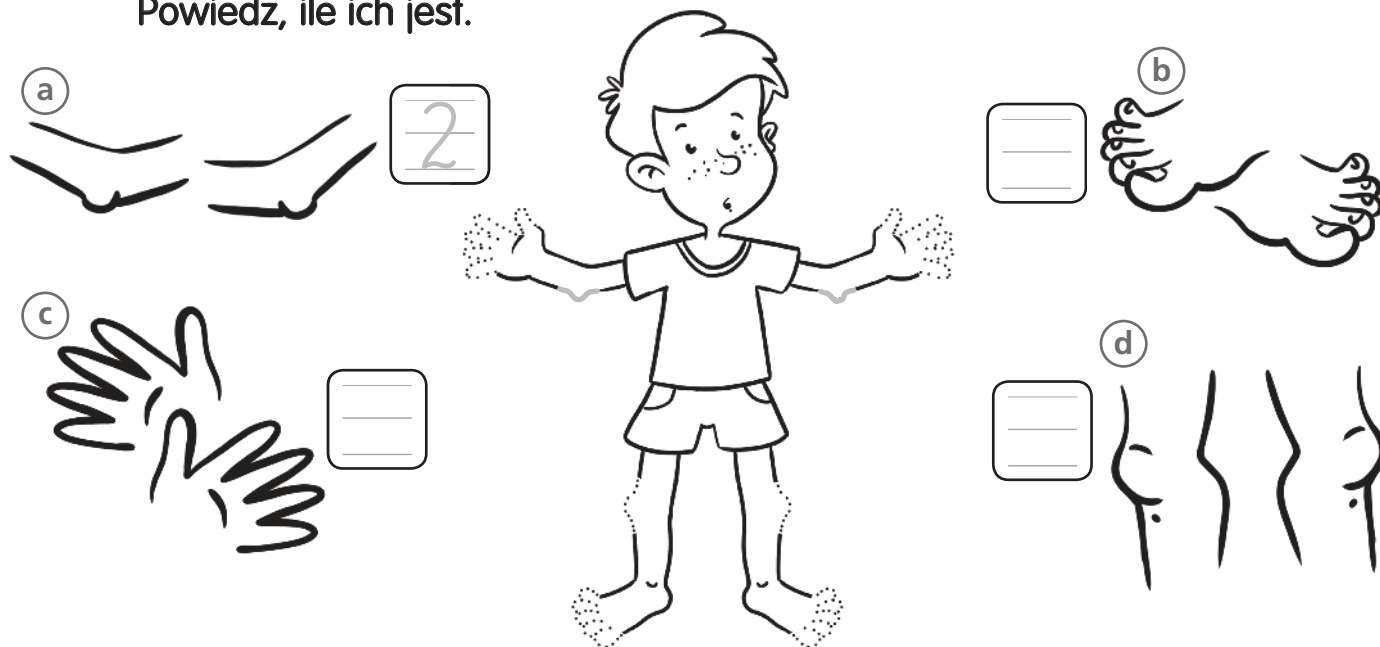


1 It's (a board game).

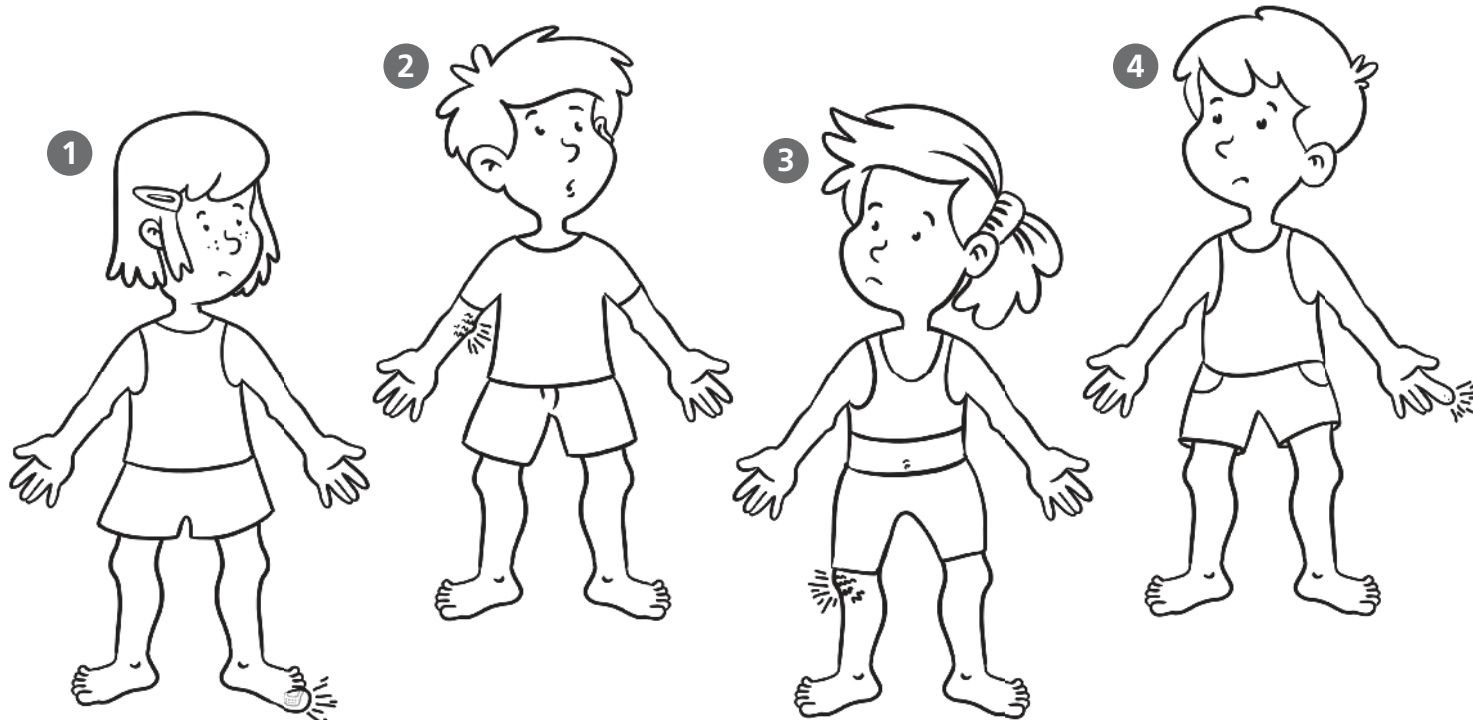
2 Can I have (a card) please? Here you are. Thank you.

Unit 3 Getting hurt

- 1 Narysuj części ciała po śladzie. Policz je i wpisz właściwe liczby.
Powiedz, ile ich jest.



- 2 Narysuj plaster na bolących częściach ciała dzieci. Powiedz, co mówią dzieci.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wcielają się w postaci na rysunkach. Jedno dziecko mówi, co mu dolega, a drugie je pociesza.



I've got a sore toe.

Oh, dear. Poor you!



1

(ten) (fingers)

2

I've got a sore (toe).

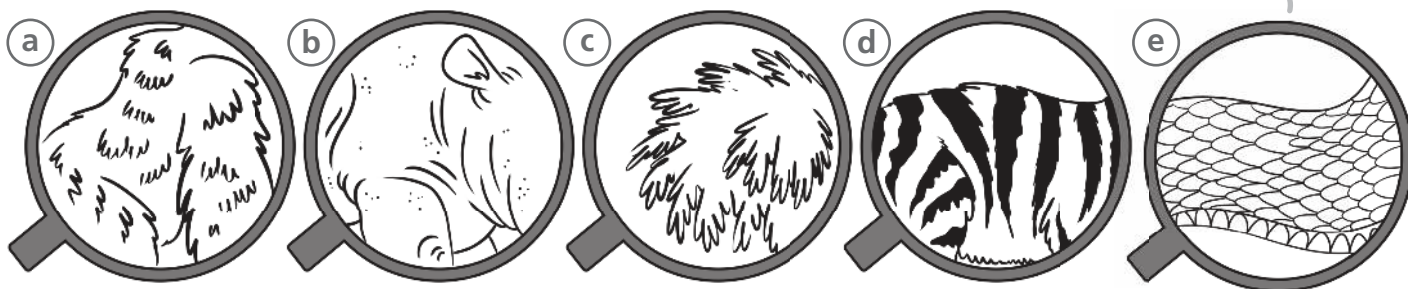
Unit 4

Learning about animals

Extra
words
and
life skills

1 Napisz nazwy zwierząt po śladzie i połącz je z lupami.

1 snake 2 tiger 3 rhino 4 gorilla 5 ostrich



2 Pokoloruj ukryte zwierzęta i nazwij je. Co te zwierzęta potrafią robić? Zakreśl właściwe symbole i powiedz.

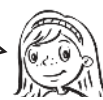


Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, czy dane zwierzę potrafi pływać, skakać lub wspinać się.



Can tigers swim?

Yes.



1 It's (a gorilla). 2 Can (ostriches) jump?; I don't know. I think they can.

Unit 5

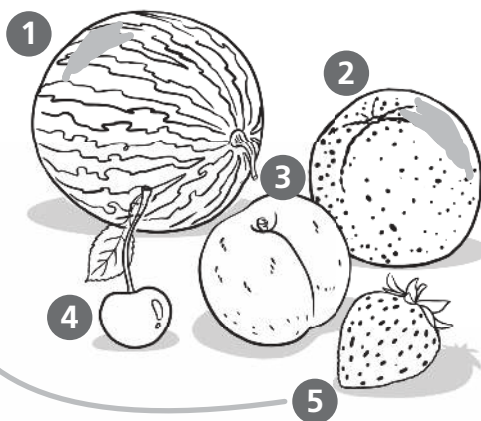
Buying ice-cream

- 1 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z właściwymi rysunkami. Powiedz, które owoce lubisz i pokoloruj je.

strawberry

cherry

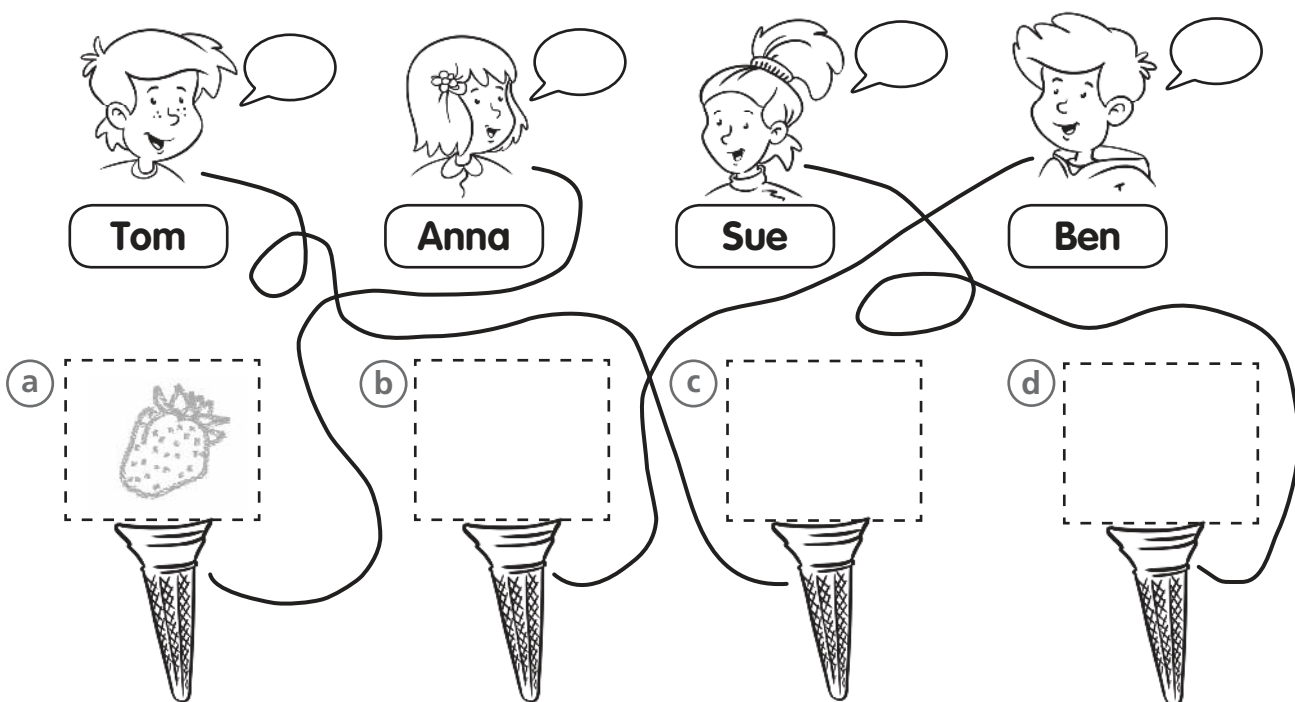
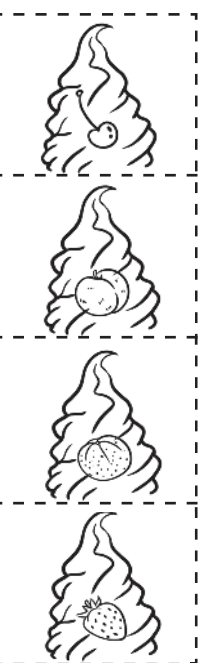
melon



orange

peach

- 2 Narysuj owoce nad dowolnymi wafelkami. Powiedz, o jakie lody proszą dzieci.



Praca w parach. Uczniowie kolorują lody w ramkach z lewej strony i wycinają je. Na zmianę proszą o wybrane przez dzieci smaki, podają sobie właściwe rysunki i wklejają je nad wafelkami.



Can I have an orange ice cream, please?

Thank you.

Here you are.



1 It's (an orange). I like (oranges). 2 Can I have (an orange) ice cream, please?. Here you are. Thank you.

Unit 6

Meeting someone

Extra
words
and
life skills

1 Podpisz osoby na rysunkach i powiedz, co mówi Sam.

best friend uncle classmate ~~aunt~~ cousin



1

aunt

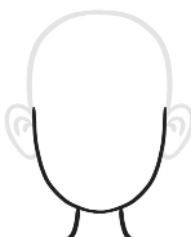
2

3

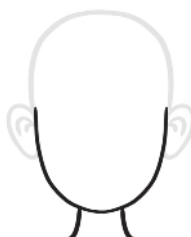
4

5

2 Narysuj osoby ze swojego otoczenia i wpisz ich imiona. Przedstaw te osoby.



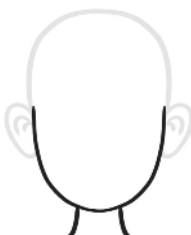
aunt



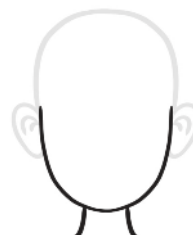
uncle



cousin



best friend



classmate



Praca w parach. Uczniowie przedstawiają sobie nawzajem narysowane przez siebie osoby.



This is Jurek, my uncle.

Nice to meet you.



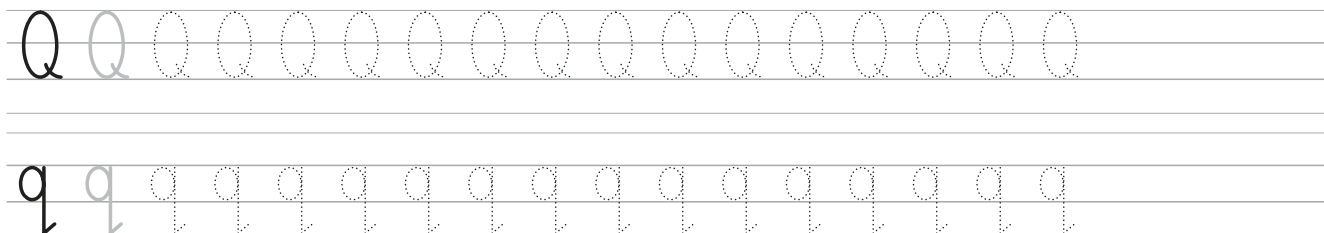
2 This is my (aunt), Zosia; Nice to meet you (too).

Writing lab



Q in Question

1 Napisz po śladzie wielką i małą literę „Q”. Dopisz po trzy litery „Q” i „q”.



2 W każdym rzędzie zakreśl trzy litery „q”.

1 p p p q p p p q p q p p

2 g g q g g g q g q g g g

3 g p p q g g p g q g q p

4 q p p g q g g p g q p p

3 Podpisz rysunki. Zakreśl w każdym wyrazie literę „Q” lub „q”.



squirrel



queen



QUESTION

V in LoVe

1 Napisz po śladzie wielką i małą literę „V”. Dopisz po trzy litery „V” i „v”.

V V

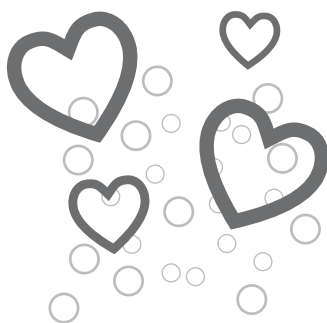
v v

2 Wśród rozsypanych liter znajdź i zakreśl sześć liter „V”.



3 Podpisz rysunki. Zakreśl w każdym wyrazie literę „V” lub „v”.

5



7

five

love

seven

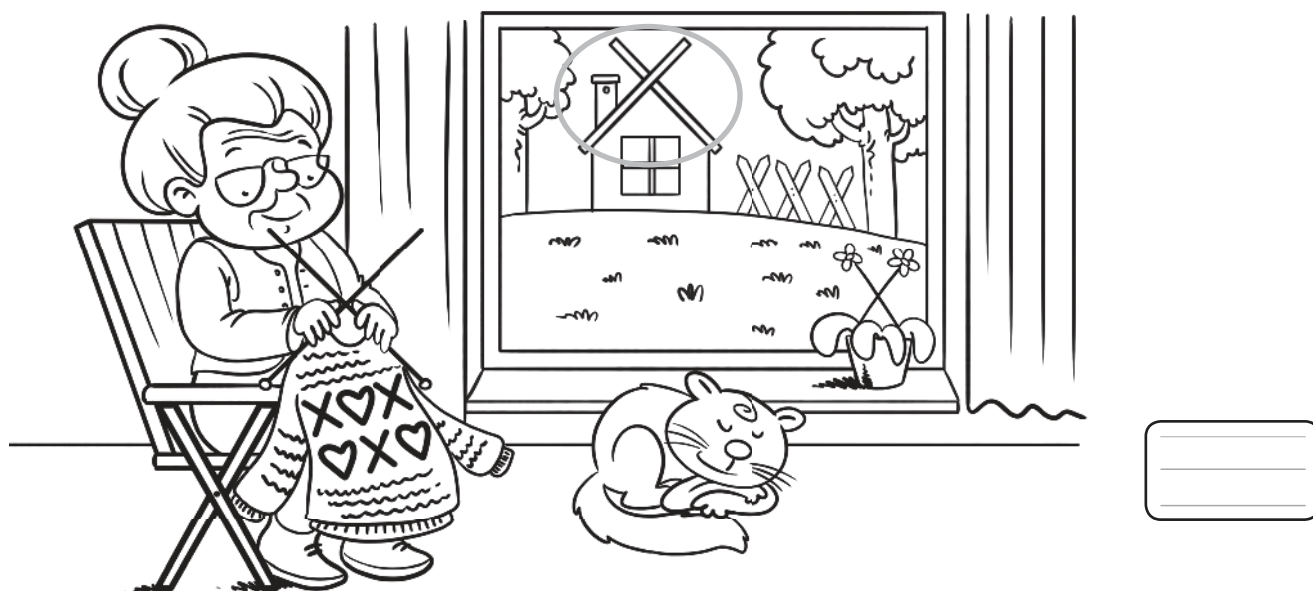
X in BoX

1 Napisz po śladzie wielką i małą literę „X”. Dopisz po trzy litery „X” i „x”.

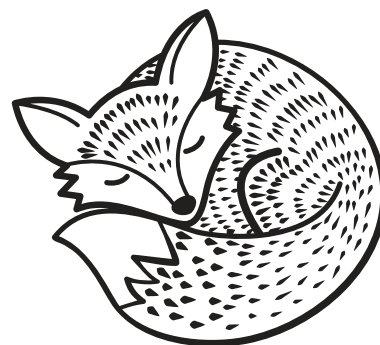
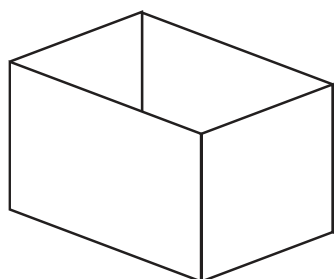
X X X X X X X X X X X X X

x x x x x x x x x x x x x

2 Zakreśl i policz wszystkie litery „x” na rysunku. Wpisz liczbę odnalezionych liter.



3 Podpisz rysunki. Zakreśl w każdym wyrazie literę „X” lub „x”.



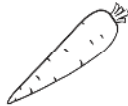
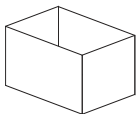
BOX

six

fox

The alphabet

Napisz litery po śladzie. Zakreśl w każdym wyrazie napisaną literę.

A a	 car	N n	 monkey
B b	 bike	O o	 lion
C c	 pencil	P p	 grandpa
D d	 doll	Q q	 squirrel
E e	 elephant	R r	 sister
F f	 finger	S s	 mouse
G g	 legs	T t	 carrot
H h	 hippo	U u	 mouth
I i	 giraffe	V v	 love
J j	 jam	W w	 flower
K k	 book	X x	 box
L l	 vegetables	Y y	 yellow
M m	 mummy	Z z	 zebra

Teksty piosenek

Unit 1

What's this?

What's this? It's at school.
It's my pen. And it's cool.
What's this? It's at school.
It's my ruler. And it's cool.
What's this? It's at school.
It's my rubber. And it's cool.
What's this? It's at school.
It's my notebook. And it's cool.

Are you ready?

Are you ready? Let's play!
Are you ready? Hurray!
What's this? Listen to me!
It's a pencil and crayons!
One, two, three.
What's this? Listen to me!
It's a ruler and pens!
One, two, three.
What's this? Listen to me!
It's a ruler and a book!
One, two, three.
What's this? Listen to me!
It's a schoolbag and crayons!
One, two, three.
Are you ready? Let's play!
Are you ready? Hurray!

Unit 2

Can I have a scooter, please?

Can I have a scooter, please?
Here you are. Here you are.
Can I have a scooter, please?
Here you are. Thank you!
Can I have a skateboard, please?
Here you are. Here you are.
Can I have a skateboard, please?
Here you are. Thank you!
Can I have a car, please?
Here you are. Here you are.
Can I have a car, please?
Here you are. Thank you!
Can I have a doll, please?
Here you are. Here you are.
Can I have a doll, please?
Here you are. Thank you!

The magic elf

Jump. Turn around.
Close your eyes.
One, two, three.
Surprise, surprise!
Oh no, it's a ball.
Can I have a robot, please?
Jump. Turn around.
Close your eyes.
One, two, three.
Surprise, surprise!
Oh no, it's a car.
Can I have a robot, please?
Jump. Turn around.
Close your eyes.
One, two, three.
Surprise, surprise!
Oh no it's a bike.
Can I have a robot, please?
Jump. Turn around.
Close your eyes.
One, two, three.
Surprise, surprise!
Oh phew, it's a robot.
Hurray! Hurray! Hurray!

Unit 3

I've got a head

I've got a head
And a body like you.
I've got eyes
And a mouth too.
I've got six legs.
How many legs? Six!
One ... two ... three ... four ... five ... six!
I've got a head
And a body like you.
I've got eyes
And a mouth too.
I've got eight legs.
How many legs? Eight!
One ... two ... three ... four ...
five ... six ... seven ... eight!
I've got a head
And a body like you.
I've got eyes
And a mouth too.
I've got no legs.
How many legs? Zero!

The butterfly

Hello, beetle.
Please, help me!
I am scared.
Please, hurry!
Oh no, sorry.
I can't help you.
The spider's hungry.
I'm scared too!
Hello, grasshopper.
Please, help me!
I am scared.
Please, hurry!
Oh no, sorry.
I can't help you.
The spider's hungry.
I'm scared too!
Hello, snail.
Please, help me!
I am scared.
Please, hurry!
Oh no, sorry.
I can't help you.
The spider's hungry.
I'm scared too!
Hello, bugs.
Please, help me!
I am scared.
Please, hurry!
We can help you!
One, two, three.
Head, body, legs and wings.
You're free!
Unit 4
 *Here's the hippo*
Look! Here's the hippo
And the giraffe is coming too.
Hello, hippo, hello, giraffe
We love you!
Look! Here's the elephant
And the zebra's coming too.
Hello, elephant, hello, zebra
We love you!
Look! Here's the parrot
And the monkey's coming too.
Hello, parrot, hello, monkey
We love you!
Look! Here's the lion
And the mouse is coming too.
Hello, lion, hello, mouse
We love you!

 The lion's coming

Here's the mouse!
Please, tell giraffe:
The lion is coming.

Run, giraffe
Run. Run. Run.

Oh dear, dear
Giraffe can't hear
Oh, dear. Oh, dear
Giraffe can't hear.

Here's the zebra!
Please, tell giraffe:
The lion is coming.

Run, giraffe
Run. Run. Run.

Oh dear, dear
Giraffe can't hear
Oh, dear. Oh, dear
Giraffe can't hear.

Here's the elephant!
Please, tell giraffe:
The lion is coming.

Run, giraffe
Run. Run. Run.

Oh dear, dear
Giraffe can't hear
Oh, dear. Oh, dear
Giraffe can't hear.

Here's the parrot!
Please, tell giraffe:
The lion is coming.

Run, giraffe
Run. Run. Run.

Hurray! Hurray!
Giraffe runs away.
Hurray! Hurray!
Hurray! Hurray!
Giraffe runs away.

Unit 5 ***I like chicken***

Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.
Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.

I like carrots
And I like chicken too.
I don't like cheese.
What about you?

Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.
Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.

I like tomatoes
And I like ham too.
I don't like yoghurt.
What about you?

Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.
Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.

 The picnic

Baby bear, baby bear
Please don't cry.
Baby bear, baby bear
Come on our picnic!

Do you like chicken?
No, I don't.
Do you like ham?
No, I don't. I want something
sweet to eat!

Baby bear, baby bear
Please don't cry.
Baby bear, baby bear
Come on our picnic!

Do you like cheese?
No, I don't.
Do you like yoghurt?
No, I don't. I want something
sweet to eat!

Baby bear, baby bear
Please don't cry.
Baby bear, baby bear
Come on our picnic!

Do you like carrots?
No, I don't.
Do you like tomatoes?
No, I don't. I want something
sweet to eat!

Baby bear, baby bear
Please don't cry.
Baby bear, baby bear
Come on our picnic!

Baby bear, baby bear
Here's some honey.
It's sweet and delicious
Yummy, yummy!

Unit 6 ***This is my wonderful family***

Mummy, daddy, sister, brother
and me

This is my wonderful family!

This is my mummy
Surprise, surprise.
She's got fair hair
And she's got blue eyes.

Mummy, daddy, sister, brother
and me
This is my wonderful family!

This is my daddy
Surprise, surprise.
He's got black hair
And he's got brown eyes.

Mummy, daddy, sister, brother
and me
This is my wonderful family!

This is my sister
Surprise, surprise.
She's got fair hair
And she's got brown eyes.

Mummy, daddy, sister, brother
and me
This is my wonderful family!

This is my brother
Surprise, surprise.
He's got black hair
And he's got blue eyes.

Mummy, daddy, sister, brother
and me
This is my wonderful family!

 The family pet

Mummy, mummy
We've got a new friend.
He's got big eyes
He's very sweet ...

Daddy, Daddy
We've got a new friend.
He's got big eyes
He's got big feet
He's very sweet ...

Grandma, Grandma
We've got a new friend.
He's got big eyes
He's got big feet
He's got big ears
He's very sweet ...

Grandpa, Grandpa
We've got a new friend.
He's got big eyes
He's got big feet
He's got big ears
He's got a big nose
He's very sweet.
And his name is Pete!

Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146 A
02-305 Warszawa
A division of Macmillan Publishers Limited

Companies and representatives throughout the world

ISBN 978-83-7621-798-7

Text © Carol Read, Ana Soberón and Anna Parr-Modrzejewska 2016
Design and illustration © Macmillan Polska 2016

The authors have asserted their right to be identified as the authors of this work in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

This edition published 2017. First edition published 2009 by Macmillan Publishers Limited

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Designed by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Page make-up by didi-art

Illustrated by Daria Brzezińska pp 24 (big ball); crafts: red crayon, rubber, pen, ruler, notebook, school bag, book, pencil, scooter, ball, skateboard, car, teddy bear, red bike, doll, robot, green bike, apple; Wojciech Górski pp 7 (picture in the corner), 9 (picture in the corner, Ex. 1), 10 (except bee), 11 (except Gary), 12 (except Culture Club badge), 13 (desks, picture in the corner), 14 (boy reading, girl writing on a board, cans, apple, girl colouring, mouse, dog, ball, boy drawing on a board, 15 (a-e, 1-5), 17 (picture in the corner), 18 (except Magic Elf), 19 (picture in the corner, boy's faces, boy covering eyes, girl dancing, boy jumping, girl counting on fingers), 20 (except bee), 21 (picture in the corner, 1-5, a-e), 23, 24 (boy drawing on a board, old teddy bear, cans, dog, tandem bike, scooters, ball with shadow, small doll, girl colouring, limo, boy reading, smiling doll, skateboard, small tennis ball, short skateboard, new robot, apple, girl writing on a board, old robot, short car), 25 (children, scooter, bike, skateboards, balls, doll, teddy bear, old robot, new robot), 26 (robots, balls, teddy bears, scooters, skateboards, dolls), 28 (except nose, eyes, ears), 29 (except nose, eyes, ears), 30 (butterfly in spider web), 31 (Ex. 1, picture in the corner), 32 (perfume, guitar, picture, flowers, cake), 33 (except Gary), 34 (except Culture Club badge), 35 (picture in the corner, flower, apple, butterfly, police car), 37 (Ex. 1, dog), 38, 39 (picture in the corner, zoo worker, lion, monkey, giraffe), 40 (except glowworm), 41 (picture in the corner, savannah, animal body arts), 42 (except glowworm), 43 (except Gary), 44 (except Culture Club badge), 45 (picture in the corner, Ex. 2), 46 (parrot, climb icon, zebra, legs, jump icon, cans, boy reading, monkey, head, scooter, walk icon, run icon, elephant, fly icon, boy drawing on a board, old teddy bear, hippo, girl writing on a board, mouse, new robot, mouth, giraffe, swim icon, lion, arms, short car, doll), 47 (except Colin on a treadmill), 48 (Ex. 1), 49 (except Lucy), 50 (except centipede), 51 (except centipede and glowworms), 52 (tomatoes, chicken, carrots, ham, cheese, honey), 53 (except centipede and glowworm), 54 (except glowworm, centipedes and bee), 55 (bag with food, plates), 56 (Ex. 2), 57 (picture in the corner, Ex. 1 except bee and centipede), 59 (except Colin on a treadmill), 60 (Ex. 1), 61 (except glowworm), 63 (picture in the corner, nose, ears, feet), 64, 65 (except Gary, bee and centipede), 66 (except Culture Club badge), 67, 68 (lion, dogs, ham, elephant, vegetables, yoghurt, climb icon, girl writing on a board, cans, meat, giraffe, small doll, family, baby, parrot, mouth, limo, girl colouring, old teddy bear, run icon, zebra, fruit, skateboard, fly icon, arms, chicken, scooter), 69 (except Colin on a treadmill), 70 (Ex. 1), 71 (except Lucy), 72 (mountains, sea, country, lake), 73 (mountains, sea, country, lake), 74, 75 (sleigh, present, bells, Christmas tree, Santa), 78 (draw, read, colour, write), 79 (new scooter, long skateboard, robots, dolls), 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90 (except Bella), 92, 93 (elephant, legs, hippo, giraffe, jam, vegetables, mummy, monkey, lion, grandpa, squirrel, sister, mouse, carrot, mouth, flower, zebra); crafts: ears, nose, mouth, eyes, head, body, arms, legs, tree, picture, cake, hand, parrot, lion, hippo, monkey, mouse, giraffe, elephant, zebra, parrot, grass, water, lake, tree tops, butterfly, bee, dog, fish, carrot, yoghurt, banana,

apple, ham, cheese, tomato, chicken, baby, grandma, grandpa, family, mother, father, son/brother, daughter/sister, cat, frog, witch, pumpkin, ghost, cat, bat, hat; Stickers: Ex. 1 p10: children with pictures, boy reading; Ex. 1 p11: pen, ruler, notebook, book, rubber, crayon; Ex. 2 p23: car, red bike, teddy bear, blue scooter, blue tandem; Ex. 2 p33: nose, eye, hand, mouth, ear; Ex. 1 p38: zebra, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe; Ex. 2 p55: apple, yoghurt, banana, ice-cream, chicken, ham, tomato, pear, carrot, cabbage, cheese, sausage; Ex. 1 p60: grandpa, grandma, son/brother, daughter/sister, mother, father; Dorota Zduniewicz-Dąbrowska pp 3, 4, 5, 6, 7 (except picture in the corner), 8, 9 (Ex. 2), 10 (bee), 11 (Gary), 12 (Culture Club badge), 13 (Ex. 1, Bugs), 14 (Bella, school bag, rubber, crayon, book, flower, ruler, pencil, pen, notebook, ladybird, bee, centipede, glowworm), 15 (Colin on a treadmill, Ex. 1), 16, 17 (except picture in the corner), 18 (Magic Elf), 19 (truck, robot, ball, bike, Bugs), 20 (bee), 21 (Gary and Bella with pictures, Gary), 22, 24 (Bella, ladybird, bee, centipede, glowworm), 25 (Colin on a treadmill, robot f, car h), 26 (Bella and Gary with their school bags, ladybirds, centipedes, glowworms), 27, 28 (nose, eyes, ears), 29 (nose, eyes, ears), 30 (a-h), 31 (Ex. 2), 32 (eyes, ears, nose, hand, mouth, listen, see, smell, touch, eat), 33 (Gary), 34 (Culture Club badge), 35 (eyes, mouth, ears, nose, hand, glowworm, dog, Lucy, ladybird), 36 (Bella, bees, listen, book, ruler, ears, pencil, smell, crayon, flower, nose, eyes, school bag, see, eat, touch, rubber, ladybird, centipede, glowworm), 37 (Colin on a treadmill, ears, hand, eyes, ears, nose, mouth, eyes, nose), 39 (Ex. 1, centipede), 40 (glowworm), 41 (Ex. 1, ladybird), 42 (glowworm), 43 (Gary), 44 (Culture Club badge), 45 (Ex. 1), 46 (Bella, notebook, rubber, crayon, nose, listen, pen, ears, touch, see, pencil, smell, ladybird, bee, centipede, glowworm), 47 (Colin on a treadmill), 48 (Ex. 2), 49 (Lucy), 50 (centipede), 51 (centipede, glowworms), 52 (teddy bear story, Bugs, ladybird, glowworm), 53 (centipede and glowworm), 54 (glowworm, centipedes and bee), 55 (Gary, cans, ladybird, glowworm), 56 (Culture Club badge, Ex. 1, glowworms, centipedes), 57 (Ex. 2, ladybird, centipede, bee), 58 (Bella, pencil, eat, listen, rubber, ladybirds, flower, school bag, smell, nose, crayon, bee, centipede, glowworm), 59 (Colin on a treadmill), 60 (Ex. 2), 61 (glowworm), 62, 63 (Ex. 2, ladybird, eyes), 65 (Gary, bee and centipede), 66 (Culture Club badge), 68 (Bella, see, boy, listen, mother, pencil, touch, father, grandma, ruler, rubber, girl, ears, grandfather, ladybirds, bee, centipede, glowworm), 69 (Colin on a treadmill), 70 (Ex. 2), 71 (Lucy), 72 (Bugs), 73 (Bugs buses, Mrs Beetle, Magic Elf, Butterfly, Baby bear), 75 (Santa picture, cans), 76, 77, 78 (pen, crayon, ruler, pencil, notebook, rubber, school bag), 79 (car, bike, robot, doll, scooter, skateboard, teddy bear), 80 (ears, nose, hear, smell, touch, taste, see), 90 (Bella), 93 (car, bike, pencil, doll, finger, book, can with sun); Stickers: Ex. 2 p7: school bag, book, notebook, pen, pencil, crayon, ruler, rubber; Ex. 2 p17: robot, teddy bear, doll, car, bike; Ex. 2 p31: beetle, snail, grasshopper, Bugs Team; Ex. 1 p52: honey, chicken, ham, carrot, yoghurt, tomato, cheese; Ex. 1 p62: grandma, mother, grandpa, father; Ex. 1 p73: Bugs

Cover design by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Cover illustration by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Authors' acknowledgements

We would like to thank all the teachers and children who have inspired this new edition of Bugs. Warmest thanks are due to everyone in the Macmillan team for their help and support. As ever, special thanks also go to our families.

Anna Parr-Modrzejewska would like to thank everyone at Macmillan who contributed their skills, invaluable advice and support in producing this book.

The authors and publishers would like to thank the following for permission to reproduce their photographs: Thinkstock pp 35 (boy and girl in swimsuits), 92 (fox); crafts: dog, guitar, MP3 player, drums, burger, flower

These materials may contain links for third party websites. We have no control over, and are not responsible for, the contents of such third party websites. Please use care when accessing them.

Printed and bound in Poland

2021	2020	2019	2018	2017
10	9	8	7	6
		5	4	3
			2	1

1

Bugs Team



Zgubiony lub zniszczony podręcznik?
Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?
Kup na www.sklep.macmillan.pl



Bezpłatne nagrania do podręcznika
i zeszytu ćwiczeń znajdziesz w strefie ucznia
na www.macmillan.pl/strefa-ucznia



Kod dostępu do bezpłatnego pakietu
interaktywnych zabaw edukacyjnych
znajdziesz na wewnętrznej stronie okładki.



Zabierz przyjaciela do domu!
Maskotki dostępne w sklepie internetowym
na www.sklep.macmillan.pl