

The book cover features a light blue background with several overlapping yellow paper elements. On the left, a vertical strip of yellow paper with a brick pattern is visible. To its right, a larger yellow paper element with a wood grain texture is partially covered by a smaller, solid yellow paper piece. At the bottom, a large, crumpled yellow paper element is shaped into the letter 'M'.

1

EIN TOLLES TEAM

**JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM**



Dostęp do wersji interaktywnej podręcznika

1. Wejdź na stronę: hueber.edupool.de
2. Aby utworzyć nowe konto, rozwiń w menu listę **Anmelden** (Log in) i wybierz **Registrieren** (Register). Postępuj zgodnie z instrukcjami.
3. Jeśli masz już konto, wybierz z listy sposób logowania.
4. Po zalogowaniu się kliknij **Code einlösen** (Redeem Code) i przepisz podany poniżej kod.

5. Do logowania używaj nazwy użytkownika oraz hasła podanych podczas rejestracji.



Dostęp do wersji interaktywnej zeszytu ćwiczeń

1. Wejdź na stronę: hueber.edupool.de
2. Aby utworzyć nowe konto, rozwiń w menu listę **Anmelden** (Log in) i wybierz **Registrieren** (Register). Postępuj zgodnie z instrukcjami.
3. Jeśli masz już konto, wybierz z listy sposób logowania.
4. Po zalogowaniu się kliknij **Code einlösen** (Redeem Code) i przepisz podany poniżej kod.

5. Do logowania używaj nazwy użytkownika oraz hasła podanych podczas rejestracji.

Giorgio Motta

EIN TOLLES TEAM 1

**JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM**

KSIĄŻKA NAUCZYCIELA

HUEBER VERLAG

Der Verlag weist ausdrücklich darauf hin, dass im Text enthaltene externe Links vom Verlag nur bis zum Zeitpunkt der Buchveröffentlichung eingesehen werden konnten. Auf spätere Veränderungen hat der Verlag keinerlei Einfluss. Eine Haftung des Verlags ist daher ausgeschlossen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

3. 2. 1.	Die letzten Ziffern
2028 27 26 25 24	bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert, nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© Original Work: "Linear" by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020, All rights reserved.

© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

Umschlaggestaltung: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Layout und Satz: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Verlagsredaktion: Helga Aichele, Hans Hillreiner, Annette Wierl-Albrecht, Hueber Verlag, München;

Beata Ćwikowska, Wrocław; Daria Miedziejko, Poznań

Druck und Bindung: Drukarnia CGS ul. Towarowa 3, 62-090 Mrowino, Polska

Printed in Poland

ISBN 978-3-19-831810-2

Spis treści

Koncepcja kursu	4
Praktyczne wskazówki do podręcznika	6
Podręcznik z rozwiązaniami	9
1 Kontakte	9
A Internationaler Jugendtreff	10
B Zahlen	12
C Freunde international	15
Grammatik auf einen Blick	18
Training	21
2 Was macht ihr heute Nachmittag?	23
A Kommt ihr mit?	24
B Wie spät ist es?	26
C Wohin geht Frau Kaiser?	28
Grammatik auf einen Blick	32
Training	35
3 Viktorias Familie	37
A Ich habe einen Bruder und eine Schwester	38
B Der Stammbaum von Viktorias Familie	41
C Viktoria ist Österreicherin	42
Grammatik auf einen Blick	45
Training	49
4 Wir gehen shoppen	51
A Ich gehe heute ins Einkaufszentrum	52
B Ich kaufe den Minirock	54
C Hungrig nach dem Shoppen	56
Grammatik auf einen Blick	60
Training	63
5 Hier wohne ich!	65
A Das ist unsere Wohnung	66
B Wohin kommen die Möbel?	69
C Mein neues Zimmer	72
Grammatik auf einen Blick	76
Training	79
Zestawienie gramatyczne	81
Praktyczne wskazówki do zeszytu ćwiczeń	87
Zeszyt ćwiczeń z rozwiązaniami	88
1 Kontakte	88
2 Was macht ihr heute Nachmittag?	102
3 Viktorias Familie	116
4 Wir gehen shoppen	132
5 Hier wohne ich!	148
Transkrypcje do zadań w podręczniku	164
Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń	167
Transkrypcje do filmów	172

Koncepcja kursu

EIN TOLLES TEAM

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

Kurs do nauki języka niemieckiego, który mają Państwo przed sobą, nosi tytuł *Ein tolles Team*. Tytułowy świetny zespół, a w języku młodzieży zgrana ekipa, odnosi się do **współdziałania w grupie**, które możemy wyróżnić na trzech poziomach jako:

1. funkcjonowanie i **współpracę uczniów w środowisku niemieckojęzycznym** (np. w gronie przyjaciół i znajomych, w towarzystwie nastolatków związanych wspólnym projektem, studentów tego samego kierunku czy w gremium współpracowników w ramach firmy lub innej organizacji);
2. **współpracę koleżanek i kolegów podczas nauki** języka obcego w klasie i poza zajęciami szkolnymi (językiem komunikacji między uczestnikami będą zależnie od sytuacji język polski i niemiecki);
3. **współpracę nauczyciela z uczniami**, która także będzie wymagała użycia języka polskiego, przy czym nauczyciel powinien dążyć do stopniowego jego zastępowania językiem niemieckim.

Po doświadczeniach nauki zdalnej, wymuszonej fizyczną izolacją w okresie pandemii, społeczeństwa na całym świecie doceniły socjalizacyjną rolę szkoły. Jednak wirtualny świat jest i będzie niezwykle atrakcyjny, dlatego rodzice i nauczyciele powinni świadomie tworzyć i pielegnować równie atrakcyjną przeciwwagę w życiu domowym i szkolnym. Nacisk na relacje w naturalny sposób łączy się z kompetencją komunikacyjną zarówno w języku ojczystym, jak i stopniowo zdobywaną w języku obcym. Tym samym **podejście komunikacyjne** w glottodydaktyce umacnia się na swoim centralnym miejscu wśród metod nauczania.

W jaki sposób elementy kursu wspomagają osiągnięcie nadrzędnego celu nauki języka obcego, jakim jest **skuteczne porozumiewanie**?

1. Materiał językowy wprowadzany jest na podstawie naturalnych sytuacji komunikacyjnych, których bohaterami są młodzi ludzie z krajów niemieckojęzycznych. Przyjęcie młodzieżowej perspektywy służy temu, by uczniów zachęcić do mówienia o sobie i swoich doświadczeniach.
2. Systematyczne ćwiczenia mówienia w formie zabawy językowej (np. łańcuszek, odgrywanie ról) oraz moduł poświęcony wymowie *Aussprache* usprawniają umiejętności komunikacyjne.
3. W każdym tomie kursu znajdują się propozycje prac projektowych *Projekt*. Zadania projektowe realizowane są najczęściej w formie prezentacji, przez co dają uczniom możliwość praktycznego zastosowania poznanych wyrażen i wykazania się kreatywnością. Celem tych zadań jest również wspieranie aktywności i rozwijanie tzw. umiejętności miękkich, w tym kooperacji, znajdowania rozwiązań kompromisowych, doceniania wkładu pracy koleżanek i kolegów.

4. Wprowadzone od pierwszego rozdziału zadania wykorzystujące elementy mediacji językowej pozwalają uczniom nauczyć się przetwarzania informacji między językami: ojczystym i obcym. Zadania mediacyjne znajdują się już na stronach wprowadzających.
5. Kurs zawiera również krótkie filmy z autentycznymi scenkami z życia *Fokus Video*, które portretują zwykłych nastolatków i ich rodziny. Filmy są wzorcem swobodnego, codziennego języka. Praca z transkrypcją pozwoli wykorzystać nieobjęte ćwiczeniami kolokwializmy, które dodadzą potoczności i swobody wypowiedziom uczniów.

Rozpowszechnienie komunikacji pisemnej w życiu codziennym (korespondencja e-mail, komunikatory, media społecznościowe) uświadamia wagę poprawności, adekwatności i precyzji w języku. Zresztą dbałość o poprawność jest też ważna w języku mówionym, bo duża liczba błędów może utrudniać komunikację i prowadzić do nieporozumień (choć oczywiście strategie kompensacyjne oraz niewerbalne środki komunikacji pozwalają szybko reagować). Zatem systematyczny **trening gramatyczny** w podejściu komunikacyjnym to niezbędny warunek efektywnego porozumiewania się.

Jak trening gramatyczny przebiega w kursie?

1. Zagadnienia gramatyczne wprowadzane są na przykładach komunikacyjnych z życia codziennego. W ten sposób uczniowie dostrzegają praktyczny wymiar gramatyki w komunikacji językowej.
2. Materiał gramatyczny pojawia się jako przejrzysty system ramek gramatycznych i gramatyczno-leksykalnych w ramach rozdziałów. Uczniowie zapoznają

Koncepcja kursu

się z zagadnieniami gramatycznymi „na marginesie”, podczas rozwijania różnych sprawności. Odkrywają przy tym wzorce i formułują reguły. Takie rozwiązanie przyczynia się do rozwoju umiejętności rozumowania.

3. By umożliwić uczniom uporządkowanie wiedzy, na końcu każdego rozdziału znajduje się zestawienie gramatyczne *Grammatik auf einen Blick* opatrzone komentarzami w języku polskim. Komentarze te ułatwiają rozumienie zagadnień gramatycznych i zachęcają do porównywania ich z przykładami z języka polskiego.
4. Liczne gramatyczne ćwiczenia automatyzujące prowadzą do stopniowego osiągnięcia płynności, zwłaszcza w rutynowych, przewidywalnych sytuacjach komunikacyjnych.

W dobie dynamicznych zmian związanych z rewolucją sztucznej inteligencji stawiamy sobie na nowo pytanie o miejsce i rolę edukacji, w tym nauczania języków obcych. Faktem, a nie prognozą jest wykorzystywanie dużych modeli językowych jako pomocy w zadaniach wymagających znajomości języka obcego. Bez rozwijania **umiejętności uczenia się** takie narzędzia będą służyć do odrabiania zadań domowych zamiast do celowego wspierania procesu edukacyjnego. Dlatego szczególnym wyzwaniem dla współczesnych nauczycieli jest motywowanie uczniów do rozwijania kompetencji kluczowej – świadomego uczenia się.

Jak elementy kursu pomogą nauczycielom poprowadzić uczniów ku samodzielności językowej?

1. Na stronach wprowadzających do kolejnych rozdziałów pojawiają się sformułowane po polsku cele językowe, które podczas realizacji materiału są punktem odniesienia wszystkich działań językowych. (Przy okazji uświadamiają uczniom przydatność poruszanej tematyki i wprowadzanych struktur gramatycznych).
2. W każdym rozdziale kursu zamieszczono strony *Das kann ich schon!* z zestawieniem środków językowych poznanych w rozdziale. Zestawienie to ujęte zostało w formie krótkich dialogów, które zachęcają uczniów do samooceny. Praca w parach przy tym podsumowaniu pozwala uczniom wzajemnie porównać nabywane umiejętności.
3. Treningi receptywnych i produktywnych sprawności językowych *Training* dają możliwość samodzielnego sprawdzenia siebie i zachęcają do autorefleksji. Uczniowie zapoznają się przy tym z typami zadań i technikami testującymi nabywane umiejętności w zakresie poszczególnych sprawności. Założeniem systematycznych treningów są samoocena i wyznaczanie kolejnych celów.
4. W każdym rozdziale zeszytu ćwiczeń znajdują się moduły *Fokus Grammatik*, które motywują do samodzielnego ćwiczenia gramatyki i własnej oceny postępów.

5. Moduły *Fokus Abitur* w zeszycie ćwiczeń umożliwiają systematyczne zapoznanie się z wymaganiami egzaminu maturalnego w postaci treningu od zadań prostych po zadania w pełnych formacie maturalnym. Podobnie jak zadania *Training* pomyślano je jako formę samokontroli, która jest jednym z aspektów świadomego uczenia się.

Wspomniana na początku perspektywa odnalezienia się w przyszłości w świetnym zespole (zgranej ekipie) w środowisku niemieckojęzycznym jest realna.

O satysfakcjonującym miejscu w grupie zdecydują nie tylko umiejętności językowe, ale także wiedza dotycząca kraju pochodzenia innych jej członków. Podstawowe wiadomości o historii, geografii i kulturze są niezbędne do rozumienia nawet zwykłych rozmów.

Jak w kursie rozwija się wrażliwość międzykulturową i przybliża różne aspekty życia w krajach niemieckojęzycznych?

1. W nauce języka niemieckiego od samego początku towarzyszą uczniom młode osoby z różnych krajów. To dzięki nim uczniowie poznają kulturę i codzienność inną niż rodzima. Wiele elementów kontekstu kulturowego zostaje przemycanych np. na zdjęciach z krajów niemieckojęzycznych.
2. Przekazywanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze odbywa się także wprost. W każdym rozdziale w module *Landeskunde* jest prezentowany jakiś charakterystyczny dla danego kraju aspekt związany oczywiście z poruszaną tematyką. To pomaga kształtować postawę ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
3. Dużą dawkę wiedzy połączoną z rozwijaniem sprawności rozumienia ze słuchu zapewniają filmy w sekcji *Fokus Video*. Uczniowie spotykają nastolatków i dorosłych w ich domach, szkole, na ulicy, w sklepie, restauracji. Poznają miejsca ikoniczne, ale i zupełnie zwykłe. Fakt, że wielu bohaterów gra po prostu siebie, pozwala nazwać filmy paradokumentami. W ten sposób uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę realioznawczą, ale i przyzwyczajają się do odbioru materiałów autentycznych, niepreparowanych.

Jak udowodniły eksperymenty psychologii poznawczej, nauka przebiega efektywniej, gdy uczniowie znajdują w niej przyjemność. Życzymy Państwu i Państwa uczniom, byście tworzyli zgodny, dobrany zespół, w którym nauka i nauczanie dostarczają radości i satysfakcji.

Praktyczne wskazówki do podręcznika

ROZDZIAŁY

Każdy rozdział rozpoczyna się **stroną wprowadzającą**, na której zamieszczono cele językowe.

Każdy rozdział składa się **z trzech lekcji: A, B** oraz **C**. Tworzą one spójną tematyczną całość. Tematy są angażujące i bliskie doświadczeniom młodzieży.

W rozdziałach znajdują się zadania projektowe – **Projekt**, które mogą mieć formę zabawy językowej. Pomogą one wykorzystać wiedzę i umiejętności uczniów w praktyce.

Na stronie wprowadzającej pojawi się krótkie proste zadanie związane z tematem. Można je zrealizować, wykorzystując język ojczysty.

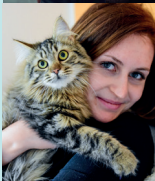
3

Viktorias Familie

A Ich habe einen Bruder und eine Schwester

B Der Stammbaum von Viktorias Familie

C Viktoria ist Österreicherin


Zwei Ziele:

- nazywanie i przedstawianie członków rodziny
- opowiadanie o swojej rodzinie
- opowiadanie o swoich zwierzętach
- przygotowanie i przeprowadzanie ankiety w klasie
- wysyłanie przynależności
- udzielenie informacji na temat narodowości swojej i innych osób
- nazywanie krajów, ich mieszkańców i języków
- nazywanie popularnych zawodów

Co wiesz o Larze?



Lara, 16
Österreichin
Schülerin
Gymnasium in Wien
schwester Julia
englisch (nicht gut)
spanisch (nicht so gut)

sevenunddreißig 37

[illegible]

Uczniom w nauce towarzyszą ich **rówieśnicy** (przede wszystkim z krajów niemieckojęzycznych). Grupa znajomych z międzynarodowego spotkania młodzieży pojawia się we wszystkich tomach kursu.

Gramatyka jest prosta, gdy jest przystępnie wyjaśniona.
Ramki z zagadnieniami gramatycznymi
 pomagają zrozumieć zasady i zapamiętać wyjątki.

Praktyczne wskazówki do podręcznika

W części **Landeskunde** przedstawiono ciekawostki i zadania dotyczące życia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.

Część **Aussprache** pod koniec rozdziału zawiera proste, ale zróżnicowane zadania na wymowę. Zadania zachęcają też do pracy nad akcentowaniem i intonacją.

Tak oznaczone są zadania na rozumienie ze słuchu lub ćwiczenia wymowy.

4

LANDESKUNDE

Was kaufen die Deutschen gern online?

↳ **Lert die Statistik und berichtet dann in der Klasse.**

Praczućcie statystykę i następnie porównajcie w klasie.

Kleidung	84%
Bücher und Medien	84%
Elektronik	84%
Flüge	84%
Schuhe	84%
Tickets	84%
Medikamente	84%
Möbel	84%
Essen	84%

Essen kaufen die Deutschen nicht gern online. Nur 9% der Deutschen kaufen nämlich Essen online.

62% der Deutschen kaufen gern Kleidung online.

AUSSPRACHE

1. Welche Silbe ist betont (●)? Hör zu und klopft mit.

Körze: *głoszę* (półakcentowa); *schick*, *stark* w blaz.

	●	●●	●●●	●●●●
1.	modisch			
2.	schön			
3.	praktisch			
4.		elegant		
5.	kurz			
6.	bequem			
7.		unbequem		
8.		altmodisch		
9.	hässlich			
10.	modern			
11.	sportlich			

Gdy słyszysz akcentowaną sylabę ●, stuknij mocno! ●, gdy nieakcentowaną – słabiej.

2. Hör nach einmal, klopft mit und sprich mit.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz, stukaj w blat i powtarzaj.

3. Hör zu und sprich nach. Achte auf den Satzakkzent.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniach.

- Was ist das?
 - Das ist ein Pulllover.
 - Pulllover? Wie schön ist das?
 - Mit Doppel und a.
 - Aha. Und was ist das? Ist das ein Jacke?
 - Nein, das ist keine Jacke. Das ist ein anzug.

Informacje, które jest w zdaniu nowa lub wznowa, będzie akcentowana.

58 achtundfünfzig

2

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdził, czy potrafisz ułożyć i przekazać te informacje w parach lub małych grupach.

Informowanie o wydarzeniach szkolnych

➤ Was macht ihr heute Nachmittag?

➤ Wir

spielen Volleyball / Fußball / Handball / ...
gesehen Videogames,
gehen joggen,
gehen shoppen,
gehen ins Kino,
lesen ein Buch,
machen Musik,
machen Hausaufgaben,
lernen Deutsch,
gucken Fernsehen,
treiben Sport,
tauschen / machen nichts.

Podawanie informacji o swoich zajęciach

➤ Bist du in einer Clique?

➤ Wie viele Leute seid ihr?

➤ Welche Schule besucht ihr?

➤ Was macht ihr zusammen?

➤ Ja, ich bin in einer Clique.

➤ Wir sind acht Leute. Fünf Jungen und drei Mädchen.

➤ Wir besuchen das Berthold-Gymnasium.

➤ Wir gehen zusammen ins Kino.

Formulowanie propozycji

➤ Wir gehen
ins Kino.
Fußball spielen.
In die Stadt.

Kommt ihr mit?

➤ Ja, gern.
➤ Nein, danke.
Wir spielen lieber Volleyball.

Opiswanie czasu spędzonego

➤ Wie spät ist es?

➤ Es ist

➤ neun Uhr.
zahn nach neun,
Viertel nach neun,
Zuf vor halb zehn,
halb zehn,
neunzig vor zehn,
Viertel vor zehn,
Zuf vor zehn.

➤ Wann / Um
wie viel Uhr
beginnt

➤ der Film / der Sportskurs?
{ der Konzert / die Party
die Party / die Chorprobe?

➤ Der Film / der Sportskurs beginnt um halb vier.

➤ Der Konzert / die Party beginnt um fünf Uhr.

➤ Die Party / die Chorprobe beginnt um Viertel nach acht.

Opiswanie celu drogi

➤ Wohin geht ihr?

➤ Wir gehen
{ in den Park / Tennisclub / Supermarkt,
ins Kino / Fitnesszentrum / Schwimmbad,
in die Endie / Pizzeria / Musikschule.

Prezentowanie rozmowy z osobą dorosłą

➤ Frau Kaiser, wo wohnen Sie?
➤ Frau Kaiser, was machen Sie beruflich?
➤ Frau Kaiser, was unterrichten Sie?

➤ Ich wohne in München.
➤ Ich bin Lehrerin.
➤ Ich unterrichte Englisch und Sport.

emundredung 31

Strona **Das kann ich schon!** to zestawienie wprowadzonych i ćwiczonych w rozdziale środków językowych. Służy uczniom do powtórek i samokontroli.

2

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	machen	spielen	gehen
ich	mach-e	spiel-e	geh-e
du	mach-st	spiel-st	geh-st
er / es / sie	mach-t	spiel-t	geh-t
wir	mach-en	spiel-en	geh-en
ihr	mach-t	spiel-t	geh-t
Sie / Sie	mach-en	spiel-en	geh-en

	sein	Wir sind Freunde.
ich	bin	
du	bist	
er / es / sie	ist	
wir	sind	
ihr	seid	
Sie / Sie	sind	

Czasowniki *sein* (być) i *haben* (mieć) używamy niezmieniałej zaimek w liczbie pojedynczej, *sein* i *haben*.

	lesen + > le
ich	les-e
du	les-t
er / es / sie	les-t
wir	les-en
ihr	les-t
Sie / Sie	les-en

Czasownik *lesen* (czytać) zmienia się niezmieniałym: w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoskę w temacie czasownika + > le.

Forma grzecznościowa *Sie*

Frau Kaiser, wir wohnen *Sie*?
 Frau Kaiser, was machen *Sie* beruflich?
 Frau Kaiser, sind *Sie* verheiratet?

Frau Kaiser, wir wohnen *Sie*?

Ich wohne in München.

Zwracając się do osoby dorosłej, której nie znamy, używamy formy grzecznościowej. Brzmienie tak samo jak u osoby którejś znajomej. Znaków *Sie* (pan, pani) używamy zawsze w wielu sytuacjach.

✓ Uzupełnij.

lernen

(?)
 (?)
 (?)
 wir lernen
 (?)
 (?)

✓ Uzupełnij.

1. Was ist das?
 2. Wer (?)? Lucia?
 3. Wie viele (?) ihr in der Klasse?
 4. Wie (?)? sehr laut!
 4. Max und Timo (?)? Schüler.
 5. Herr Meier, wie alt (?)? Sie?

✓ Uzupełnij.

1. Was ist das?
 2. Ich (?)? ein Buch.
 3. Frau Kaiser, (?)? Sie gern?
 4. Wer (?)? den Text?

✓ Koloruj zdania.

1. Herr Meier, wo wohnen *Sie*?
 2. Frau Stahl, wohnt *Sie*?
 3. Herr Stein, was (?)??

32 zweiundzwoellig

Grammatik auf einen Blick to strony z zestawieniem zagadnień gramatycznych. Przejrzyste reguły i krótkie zadania pomagają zrozumieć i utrwalić gramatykę.

Podsumowaniem każdego rozdziału jest **Training**.
Ta część zawiera zadania na rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, mówienie oraz pisanie.

W podręczniku pojawiają się zadania mediacyjne, w których uczniowie przetwarzają informacje.

siebenundachtzig 8

8

1

Kontakte



Hamburg



Paris



Bern

A Internationaler
Jugendtreff

B Zahlen

C Freunde international

Twoje cele:

- witanie i żegnanie się
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- uzyskiwanie informacji o innych osobach
- informowanie o swoich planach na przyszłość
- informowanie o zainteresowaniach i upodobaniach swoich i innych osób
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi na to pytanie

Jak sądzisz, o czym rozmawiają Viktoria i Luca?



Hallo, Luca! Wie geht's dir?



Ciao, Viktoria! Es geht mir super! 😊 Und dir?



Danke, auch sehr gut!

Hast du die Handy-nummer von Martin?

neun 9

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktywizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji.

Nauczyciel prosi uczniów o zastąpienie celów na stronie wprowadzającej. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie sytuacje i treści mogą pojawić się w rozdziale.

Następnie odśladają **cele** i sprawdzają, czy ich przypuszczenia dotyczące zawartości rozdziału były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach (uczniowie oczywiście podają przykłady w języku polskim). Zwrócenie uwagi na cele przekłada się na bardziej świadomą naukę i wpływa na motywację uczniów. Do tych

celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!* Na końcu uczniowie czytają rozmowę na komunikatorze i próbują domyślić się jej znaczenia. To minizadanie przygotowujące do **działań mediacyjnych** uświadamia uczniom, że w rozumieniu języka obcego ważna jest nie tylko znajomość środków językowych, ale także kontekstu sytuacyjnego.

A Internationaler Jugendtreff



- 001 **1** Was sagen Hanna, Luca, Julian, Justine, Sami, Martin, Viktoria und Mirko? Hör zu, lies mit und ergänze. Co mówią Hanna, Luca, Julian, Justine, Sami, Martin, Viktoria i Mirko? Słuchaj, czytaj, a następnie uzupełnij.

Hallo! Ich heiße Ich komme aus
 Grüß dich! Ich bin
 Tag! Mein Name ist

- 2** Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Ich heiße Paula. Wie heißt du? → ○ Ich heiße Kuba. Wie heißt du? → ...
- ◆ Ich bin Franek. Wer bist du? → ○ Ich bin Zosia. Wer bist du? → ...
- ◆ Heißt du Laura? { ○ Ja, ich heiße Laura. Und du? Heißt du ...
○ Nein, ich heiße Marta. Und du? Heißt du ...

Wie heißt du? → Ich heiße ...

◆ Wer bist du? →

○ Ich bin ...

◆ Wie ist dein Name? →

○ Mein Name ist ...

◆ Heißt du ...? →

○ Ja / Nein, ich heiße ...

10 zehn

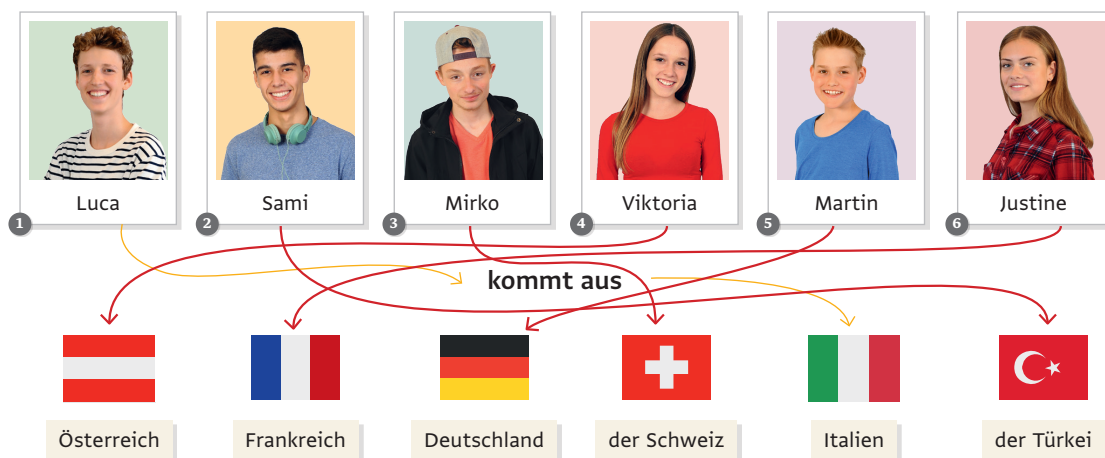
1 Nauczyciel wyjaśnia uczniom tytuł podręcznika (*Internationaler Jugendtreff*) i jednocześnie wprowadza w sytuację: oto nastolatki z różnych krajów spotykają się na zjeździe młodzieży. Na początku pozdrawiają się i przedstawiają. Nauczyciel prezentuje środki językowe użyte przez młodzież, odgrywając podobną sytuację: najpierw sam się przedstawia, a następnie zwraca się do uczniów i zadaje im pytania: *Wie heißt du? Wer bist du? Woher kommst du?*

001 Uczniowie słuchają nagrania (przy zamkniętych podręcznikach) i powtarzają usłyszane zwroty. Przy kolejnym odtworzeniu nagrania uczniowie śledzą tekst w podręczniku. Na końcu uczniowie wpisują w zeszytach wyrażenia z dympków, odpowiednio je porządkując, tak jak przedstawia to tabela. **2** Przed rozpoczęciem ćwiczenia w formie łańcuszka uczniowie czytają na głos przykładowe dialogi. Nauczyciel może podzielić klasę na kiluosobowe grupy, ćwiczenie wtedy przebiegnie szybciej. Uczniowie po

przećwiczeniu danej pary: pytanie – odpowiedź powinni zamienić się miejscami w ramach swojej grupy. Na podstawie ramki z wyrażeniami nauczyciel objaśnia różnicę między pytaniami z zaimkiem pytającym a pytaniem o rozstrzygnięcie. **PZGZ (praca z grupą zróżnicowaną):** Nauczyciel prosi 3–4 chętnych uczniów do zaprezentowania dialogu w formie łańcuszka. Reszta klasy przygląda się i słucha. W razie potrzeby uczniowie w podobny sposób przedstawiają każdy dialog.

3 Woher kommen die Jugendlichen? Spielt Dialoge wie im Beispiel.

Skąd pochodzą ci młodzi ludzie? Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



Woher kommt Luca?

Luca kommt aus Italien.

1. Woher kommt Luca? Luca kommt aus Italien.
2. Woher kommt Sami? Sami kommt aus der Türkei.
3. Woher kommt Mirko? Mirko kommt aus der Schweiz.
4. Woher kommt Viktoria? Viktoria kommt aus Österreich.
5. Woher kommt Martin? Martin kommt aus Deutschland.
6. Woher kommt Justine? Justine kommt aus Frankreich.

4 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Hanna, woher kommst du?
- Ich komme aus Deutschland, aus München.

1. Luca – Italien – Monza
2. Sami – Türkei – Istanbul
3. Justine – Frankreich – Paris
4. Viktoria – Österreich – Reutte
5. Martin – Deutschland – Hamburg
6. Mirko – Schweiz – Bern

Woher kommst du? → aus ...

aus Italien, aus Deutschland ...
aus der Türkei, aus der Schweiz ...
aus Hamburg, aus München ...

	kommen
ich	komm-e
du	komm-st
er / sie	komm-t

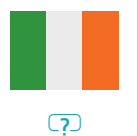
Saoirse Ronan (ur. 1994) – irlandzka aktorka, urodzona w USA, nagrodzona Złotym Globem (*Lady Bird*), nominowana do Oscara za najlepszą żeńską rolę pierwszoplanową w filmach *Brooklyn* i *Małe kobiety*.

Ed Sheeran (ur. 1991) – brytyjski piosenkarz i gitarzysta, a także kompozytor i autor tekstów, jeden z najpopularniejszych na świecie twórców muzyki łączącej elementy rocka, popu i hip-hopu. Do największych przebojów należą *Shape of You* i ballada *Perfect*.

Iga Świątek (ur. 2001) – polska tenisistka, wielokrotna zwyciężczyni turniejów WTA (Women's Tennis Association) i turniejów wielkoszlemowych. Jako pierwsza Polka została liderką listy WTA.

PROJEKT

Wybierz pięć znanych i lubianych osób ze świata muzyki, sportu czy nauki. Przygotuj krótką prezentację: zamieść na slajdach zdjęcia tych osób oraz flagi krajów, z których pochodzą. Zaprezentuj slajdy w grupie.



...

elf 11

Nauczyciel, wyjaśniając budowę pytań w ramce, zaznacza (na tablicy lub na wersji interaktywnej) tym samym kolorem wybrane części zdania (np. orzeczenie, podmiot).

3 Uczniowie pracują w parach i utrwalają pytanie o pochodzenie oraz odpowiedź na takie pytanie: *Woher kommt Luca? Luca kommt aus Italien.* Nauczyciel wskazuje na wyjątki *aus der Türkei / aus der Schweiz*, nie wchodząc w szczegółowe wyjaśnienia. Gdy uczniowie odgrywają dialogi, nauczyciel przysłuchuje się poszczególnym parom i w razie potrzeby

pomaga lub koryguje wymowę.

4 Uczniowie nadal pracują w parach. Ćwiczą pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie, wcielając się w role swoich rówieśników z Europy. W stosunku do poprzedniego ćwiczenia odpowiedzi są rozszerzone o nazwę miasta (*aus Monza, aus Istanbul*). Na końcu nauczyciel prezentuje odmianę czasownika *kommen* w liczbie pojedynczej.

PZGZ: Nauczyciel prezentuje (na tablicy lub na wersji interaktywnej) zdanie przykładowe i zaznacza w odpowiedzi elementy wymienne.

Nauczyciel może dopuścić udzielanie skróconych odpowiedzi (sam kraj i miasto).

PR Uczniowie samodzielnie przygotowują projekt według wskazówek w podręczniku. Przy prezentacji znanych osób uczniowie stosują strukturę ... *kommt aus* ... Nauczyciel udziela pomocy przy nazwach krajów, które do tej pory się nie pojawiły (*aus den USA / aus den Vereinigten Staaten, aus der Ukraine*).

- 5 Benutzt eure Fantasie und macht eine Kettenübung.** Wykorzystajcie swoją fantazję i ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Frankreich Österreich Deutschland Spanien Türkei Italien Brasilien Irland Großbritannien

- ◆ Woher kommst du? →
- Ich komme aus Spanien. Und woher kommst du? →
- ▲ Ich komme aus ...

Nauczyciel informuje o różnicach kulturowych w odniesieniu do zwyczajowych pytań o samopoczucie. Mieszkańcy krajów niemieckojęzycznych reagują na nie przeważnie pozytywnie i zdawkowo.

- 6 Spielt Dialoge wie im Beispiel.**
Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

- 😊 Sehr gut! – Gut.
- 😐 Es geht. – Nicht schlecht.
- 😞 Nicht so gut. – Schlecht.

Hallo, Hanna.
Wie geht's dir?

Gut, danke!
Und wie geht's dir?

Mir geht's sehr gut!

B Zahlen

- 002 🔊 **7 Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

- 003 🔊 **8 Welche Zahlen (1-20) hörst du? Notiere. Pro Spiel hörst du 5 Zahlen.**

Jakie liczebniki (1-20) słyszysz? Zanotuj. Usłyszysz 5 liczebników w każdej grze.

Spiel 1:	2	3	12	20	9
Spiel 2:	11	4	8	10	13
Spiel 3:	14	7	5	15	19

Liczebniki główne

15
fünfzehn

⚠️ sech~~z~~zehn → sechzehn
sieb~~er~~zehn → siebzehn

12 zwölf

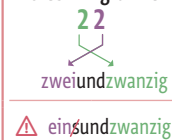
5 Nauczyciel czyta wszystkie nazwy państw i prosi klasę o ich powtórzenie chórem. Uczniowie wyobrażają sobie, że pochodzą z różnych zakątków świata (mogą włączyć nowe kraje), a następnie w formie łańcuszka ćwiczą pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie.
PZGZ: Nauczyciel prosi 3-4 chętnych uczniów do zaprezentowania dialogu w formie łańcuszka. Reszta klasy przygląda się i słucha.
6 Uczniowie poznają pytanie *Wie geht's?* i odpowiedzi na nie. Nauczyciel za pomocą

mimiki, gestów lub emotikonów wyjaśnia znaczenie typowych reakcji na pytanie o samopoczucie. Uczniowie ćwiczą w parach dialogi.
AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 6-8 w zeszytce ćwiczeń.
7 002 🔊 Nauczyciel najpierw prezentuje liczebniki główne od 1 do 10, a następnie od 11 do 20. Przy pierwszym odtwarzaniu (przy zamkniętych podręcznikach) uczniowie powtarzają usłyszane liczebniki. Przy drugim

słuchaniu uczniowie powtarzają, jednocześnie śledząc tekst. Nauczyciel zwraca uwagę na wyjątki w ramce.
8 003 🔊 Uczniowie zapisują w zeszytach usłyszane liczebniki. Nauczyciel włącza nagranie jeszcze raz, gdy prezentuje rozwiązanie na tablicy. Na końcu wszyscy uczniowie głośno czytają liczebniki.
PZGZ: Nauczyciel może ułatwić uczniom rozwiązanie zadania, zatrzymując na dłużej nagranie i pozwalając im wyszukać w podręczniku usłyszane liczebniki.

9 Ergänze die Zahlen. Zapisz liczby słowami.

21 = einundzwanzig	60 = sechzig
22 = zweiundzwanzig	70 = siebzig
23 = <i>dreiundzwanzig</i>	80 = <i>achtzig</i>
29 = <i>neunundzwanzig</i>	90 = <i>neunzig</i>
30 = dreißig	99 = <i>neunundneunzig</i>
35 = <i>fünfunddreißig</i>	100 = einhundert
37 = <i>siebenunddreißig</i>	110 = einhundertzehn
40 = vierzig	200 = <i>zweihundert</i>
48 = <i>achtundvierzig</i>	250 = <i>zweihundertfünfzig</i>
50 = <i>fünfzig</i>	1000 = eintausend
59 = neunundfünfzig	2000 = <i>zweitausend</i>

Liczebniki główne**10 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.**11 Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj.

Emily, wie ist deine Handynummer?

Meine Handynummer ist 0167/2688153.

Nauczyciel pyta uczniów po polsku, jaką sytuację przedstawia zdjęcie, kiedy podajemy swój numer i jakie numery znają na pamięć (na wypadek utraty telefonu, rozładowania). Jest to dobry moment, żeby zwrócić uwagę na zagrożenia związane z udostępnianiem numeru telefonu (vishing, smishing).

12 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Magda, wie ist deine Handynummer? →
- Meine Handynummer ist ...

13 Wie ist die Handynummer von ...? Antworte. Jaki jest numer telefonu...? Odpowiedz.

Sami: 0167/3478661



Martin: 0165/5512345



Lilly: 0166/8187228



David: 0167/6043144



Svenja: 0166/2290916



Julian: 0165/3793184

14 Hör und lies mit. Spielt dann Dialoge wie im Beispiel.

Słuchaj i czytaj. Następnie odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

- ◆ Wie alt bist du?
- Ich bin ... (Jahre alt).

Viktoria, wie alt bist du?

Ich bin 15.
Und du, Luca?

Ich bin 16 Jahre alt.



dreizehn 13

9 Nauczyciel tłumaczy budowę liczebników oznaczających dziesiątki (3-9 + -zig). Następnie prosi uczniów o przeanalizowanie przykładu w ramce. Na tablicy zapisuje cyframi liczebniki z zakresu 23-29, a chętni uczniowie próbują je odczytać. Nauczyciel zwraca uwagę, że niemieckie liczebniki złożone, niezależnie od liczby członów, zapisuje się zawsze łącznie. Teraz uczniowie zapisują słownie liczebniki z zadania (w zeszytach) i w parach porównują swoje rozwiązania.

10 004 Nauczyciel odtwarza nagranie, a uczniowie upewniają się, czy właściwie rozszyfrowali liczebniki. Na końcu nauczyciel prezentuje zapis liczebników na tablicy.

11 005 Uczniowie słuchają dwukrotnie dialogu i powtarzają wypowiedziane kwestie (najpierw przy zamkniętych podręcznikach, a potem śledząc tekst).

12 Uczniowie ćwiczą w łańcuszku pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie. Uczniowie powinni podawać fikcyjny numer.

PZGZ: Nauczyciel może akceptować skrócone odpowiedzi (sam numer telefonu).

13 Chętni uczniowie prezentują wzorcowy dialog, a następnie praca przebiega w parach. Nauczyciel przysłuchuje się każdej parze i w razie potrzeby udziela wskazówek.

14 006 Uczniowie słuchają nagrania i śledzą tekst. Chętne osoby odpowiadają na forum na pytania: *Wie alt ist Luca?*, *Wie alt ist Viktoria?* *Wie alt bist du?* Następnie uczniowie w parach odtwarzają dialog, podając swoje imiona i swój wiek.

15 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.



Herr Böhm
38



Frau Weber
26



Frau Lang
45



Herr Meier
52



Frau Stein
33



Herr Fischer
64

1. ♦ Wie alt ist Frau Lang?
○ Frau Lang ist 45 Jahre alt.
2. ♦ Wer ist 52 Jahre alt?
○ Herr Meier ist 52 Jahre alt.

007 16 Hör zu und entscheide. Was ist richtig? Posłuchaj i zdecyduj. Która informacja jest właściwa?

1. Wie ist die Handynummer von Julia? ? 0166/44 50 961
x ? 0166/14 15 971

Die Handynummer von Julia ist ...

2. Wie ist die Adresse von Tabea? ? Adenauerstraße 37
x ? Adenauerstraße 73

Tabea wohnt in der Adenauerstraße ...

3. Wie lange dauert die Pause? x ? 15 Minuten
? 10 Minuten

Die Pause dauert ...

4. Was kostet das Handy von Mesut? ? 150 €
x ? 115 €

Das Handy von Mesut kostet ...

5. Wie alt ist Herr Schröder? x ? 40
? 44

Herr Schröder ist ... Jahre alt.

008 17 Im Hotel. Welche Zimmernummer hat ...? Hör zu und ordne zu. W hotelu. Jaki numer pokoju ma...? Posłuchaj i dopasuj.

133 340 78 201 174

Herr Fischer	?	78
Frau Lang	201	
Herr Böhm	?	340
Frau Stein	?	174
Frau Weber	?	133



14 vierzehn

15 W zadaniu z utrwaleniem pytania o wiek następuje także ugruntowanie liczebników złożonych. Chętne osoby czytają na forum pierwszy dialog. Następnie uczniowie ćwiczą ten wzór rozmowy w parach. Podobny przebieg ma praca z drugim dialogiem.

PZGZ: Przed rozpoczęciem pracy w parach nauczyciel czyta wiek każdej osoby lub zapisuje go na tablicy słownie.

16 007 16 Uczniowie czytają po cichu pytania i sprawdzają znaczenie nieznanych słówek. Następnie słuchają nagrania i wybierają jedną

z odpowiedzi. Podczas drugiego słuchania nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej sytuacji i zadaje pytanie, na które chętne osoby udzielają na forum odpowiedzi (Wie ist die Handynummer von Julia? Die Handynummer von Julia ist 0166/14 15 971).

PZGZ: Nauczyciel może wyjaśnić nieznane słownictwo i przeczytać na głos liczebniki w odpowiedziach do wyboru.

17 008 17 Nauczyciel odtwarza nagranie, a uczniowie notują w zeszytach odpowiednie numery pokoi hotelowych przy nazwiskach

gości. Sprawdzenie zadania odbywa się na forum. Nauczyciel pyta: Wie ist die Zimmernummer von Herrn Fischer? Wie ist die Zimmernummer von Frau Lang? itd., a wybrani uczniowie odpowiadają na pytania.

PZGZ: Nauczyciel podaje uczniom kolejność nazwisk gości zgodną z występowaniem w nagraniu oraz czyta na głos wszystkie liczebniki z zadania.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 9 i 10 w zeszytach ćwiczeń.

C Freunde international

18 Lies die Texte und ergänze die Tabelle.

Przeczytaj teksty i uzupełnij informacje w tabeli.

Martin Hansen



ist 15 Jahre alt und wohnt in Hamburg. Er besucht das Goethe-Gymnasium. Martin spielt in der Freizeit Fußball und er hört gern Musik. Er mag Rap und Klassik. Er möchte Fußballspieler werden.

Justine Dupont



wohnt in Paris. Sie ist 16 Jahre alt. Sie lernt Deutsch in der Schule. Sie mag Deutsch. Justine spielt in der Freizeit Gitarre. Sie möchte Deutschlehrerin oder Musikerin werden.

Luca Colombo



wohnt in Monza. Das liegt bei Mailand. Er ist 16. Luca chattet gern und surft im Internet. Er mag Videogames. Er möchte gern Informatiker werden.

Viktoria Putzer



ist 15 und wohnt in Reutte. Das liegt in Österreich, in der Nähe von Innsbruck. Sie ist sehr sportlich, sie mag Sport. Sie joggt in der Freizeit oder sie fährt Rad. Im Winter fährt sie gern Ski. Sie möchte Skifahrerin oder Sportlehrerin werden.

Vorname:	Martin	Justine	Luca	Viktoria
Familiennamen:	Hansen	Dupont	Colombo	Putzer
Wohnort:	Hamburg	Paris	Mailand	Reutte
Alter:	15	16	16	15
Hobbys:	Fußball, Musik	Gitarre	Internet, Chatten, Videogames	Joggen, Radfahren, Skifahren
Traumberuf:	Fußballspieler	Deutschlehrerin / Musikerin	Informatiker	Skifahrerin / Sportlehrerin

19 Stell Martin, Justine, Luca oder Viktoria vor. Przedstaw Martina, Justine, Lucę lub Victorię.

Przykładowa odpowiedź:
Das ist Martin Hansen. Er ist 15 Jahre alt. Er wohnt in Hamburg. Martin spielt in der Freizeit Fußball und hört Musik. Er mag Rap und Klassik. Er möchte Fußballspieler werden.

Wer ist das?
Wie alt ist er/sie?
Wo wohnt er/sie?
Was macht er/sie in der Freizeit?
Was mag er/sie?
Was möchte er/sie werden?

Wo wohnt er? → in ...
in Italien, in Deutschland ...
in der Türkei, in der Schweiz ...
in Hamburg, in Monza ...

ich	wohnen
du	wohn-e
er / sie	wohn-st wohn-t

20 Und das bin ich! Stell dich vor. A to jestem ja! Przedstaw się.

Ich heiße ...	Ich mag ...
Ich bin ... Jahre alt.	Ich spiele ...
Ich komme aus ...	Ich möchte gern ... werden.
Ich wohne in ...	

fünfzehn 15

18 W zadaniu następuje wprowadzenie form 3. osoby liczby pojedynczej. Nauczyciel informuje, że podczas czytania uczniowie powinni się skupić na znalezieniu podstawowych informacji o bohaterach. Wyjaśnia znaczenie haseł z tabeli (Vorname, Familiennamen itd.). Uczniowie pracują w parach, dzielą się tekstami i uzupełniają tabelę w zeszytach.

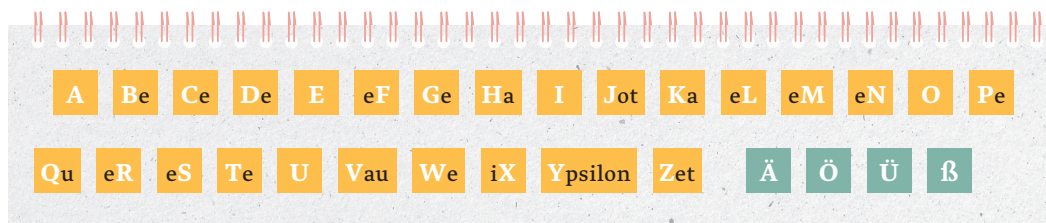
PZGZ: Na kopiach strony z podręcznika uczniowie zaznaczają informacje kolorem przyporządkowanym danej kategorii, np. zielony do wieku, niebieski do miejsca zamieszkania.

W razie konieczności nauczyciel może ograniczyć lekturę do jednego tekstu.

19 Zadanie jest formą kontroli poprzedniego i utrwalenia dotychczas wprowadzonych środków językowych. Nauczyciel tłumaczy regułę odmiany czasownika w liczbie pojedynczej, a następnie zadaje pytania dotyczące jednego z bohaterów. Chętne osoby odpowiadają na nie na forum. Potem uczniowie pracują w parach i przedstawiają sobie wybranego bohatera.

20 Na podstawie dwóch poprzednich zadań uczniowie przygotowują wypowiedź na swój temat. W kiluosobowych grupach przedstawiają się sobie nawzajem. Na końcu zapisują te wypowiedzi w zeszytach.

009 **21 Das Alphabet: Hör zu und sprich nach.** Alfabet. Słuchaj i powtarzaj.



22 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------|
| ◆ Wo wohnst du? | 1. Schwerin | 4. Hannover |
| ● Ich wohne in Freising. | 2. Friedrichshafen | 5. Würzburg |
| ◆ Wo bitte? Buchstabiere! | 3. Garmisch | 6. Opole |
| ● F, R, E, I, S, I, N, G. | | |

23 Sieh das Foto an. Was machen die Freunde? Lies den Dialog.

Obejrzyj zdjęcie. Co robią przyjaciele? Przeczytaj dialog.



AUSSPRACHE

010 **1. Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

Hallo Hanna Hamburg heiße Handy hören

011 **2. Was hörst du? Kreuze an.**

Który wyraz słyszysz? Zaznacz.

- | | |
|---|--|
| 1. ☒ Hanna | ☐ Anna |
| 2. ☐ Haus | ☐ aus ☒ |
| 3. ☐ Hund | ☐ und ☒ |
| 4. ☐ Herr ☒ | ☐ er |
| 5. ☐ Heinz ☒ | ☐ eins |

013 **4. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ◆ Wie heiße du? ➤ | ◆ Hallo. ➤ |
| ● Ich heiße Hanna. ➤ | ■ Hallo, Mia. ➤ |
| Und du? ➤ | ◆ Ich wohne in Erfurt. ➤ |
| ◆ Ich heiße Sami. ➤ | Und wo wohnst du? ➤ |

012 **3. Hör zu und sprich nach.**

Słuchaj i powtarzaj.

ch: ich, dich, München, möchte
ig: zwanzig, dreißig, vierzig, fünfzig
k: kommen, Karen, Musik, Kontakte

ich - zwanzig:
Co zauważasz?

16 sechzehn

21 009 Nauczyciel prosi uczniów, by słuchali nagrania i powtarzali za lektorem każdą głoskę. Szczególną uwagę nauczyciel poświęca wymowie głosek, które nie występują w języku polskim. Demonstruje prawidłowy układ narządów mowy i przysłuchuje się artykulacji uczniów. Nauczyciel podkreśla wagę właściwej wymowy w skutecznym porozumiewaniu się.

22 Nauczyciel czyta na głos przykładowy dialog i prosi uczniów o powtarzanie poszczególnych zdań. Następnie uczniowie pracują w parach i odgrywają podobne dialogi. Nauczyciel

przysłuchuje się każdej parze i w razie potrzeby udziela wskazówek.

PZGZ: Nauczyciel prezentuje wymowę każdej z podanych nazw miejscowości, a następnie je literuje. Chętni uczniowie mogą zostać włączeni do odegrania dialogu w plenum. Głoski, które przysparzają trudności, nauczyciel odtwarza jeszcze raz lub sam wyraźnie je artykułuje.

23 Rozdział kończy się ćwiczeniem z użyciem zwrotów na pożegnanie. Nauczyciel zachęca uczniów do formułowania przypuszczeń, co mogą oznaczać poszczególne zwroty. Na

końcu wyjaśnia ich znaczenie i omawia zakres użycia (pożegnanie formalne - *Auf Wiedersehen* i nieformalne - *Tschüs*).

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczenia 34 ze str. 13 w zeszytce ćwiczeń.

AU.1 010 Ćwiczenie dotyczy wymowy głoski *h* w nagłosie. Uczniowie słuchają poszczególnych wyrazów i je powtarzają.

AU.2 011 Uczniowie zaznaczają wyraz, który usłyszeli. Nauczyciel sprawdza rozwiązanie w plenum. Na końcu uczniowie czytają

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Witanie się i żegnanie

- ◆ Hallo!
- ◆ Tschüs!
- Grüß dich! / Hallo! / Tag!
- Mach's gut! / Auf Wiedersehen. / Bis dann!

Podawanie danych osobowych

- ◆ Wie heißt du?
- ◆ Wer bist du?
- ◆ Wie ist dein Name?
- ◆ Heißt du Janine?
- ◆ Wie alt bist du?
- ◆ Wie ist deine Handynummer?
- Ich heiße Hanna.
- Ich bin Hanna.
- Mein Name ist Hanna.
- Ja, ich heiße Janine. / Nein, ich heiße Justine.
- Ich bin 16 (Jahre alt).
- Meine Handynummer ist 0167/2388369.

Informowanie o pochodzeniu i miejscu zamieszkania

- ◆ Woher kommst du?
- ◆ Wo wohnst du?
- ◆ Wo liegt Reutte?
- Ich komme aus Deutschland / aus der Schweiz / aus Polen ...
- Ich wohne in Hamburg / in Bern / in Warszawa ...
- Reutte liegt in Österreich, in der Nähe von Innsbruck.

Określanie samopoczucia

- ◆ Wie geht's dir?
- Gut, danke! / Es geht. / Nicht so gut. / Schlecht.

Prowadzenie rozmowy o czasie wolnym

- ◆ Was machst du in der Freizeit?
- Ich
- spiele Fußball / Videogames / Gitarre.
höre Musik.
chatte. / surfe im Internet.
fahre Rad / Ski.

- ◆ Was magst du?
- Ich mag Rap und Klassik / Videogames / Deutsch / Sport ...

Informowanie o planach zawodowych

- ◆ Was möchtest du werden?
- Ich möchte
- Fußballspieler / Fußballspielerin
Musiker / Musikerin
Skifahrer / Skifahrerin
Informatiker / Informatikerin
- werden.

LANDESKUNDE

Ein bisschen Geografie

Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Wo liegt Zürich?
○ Zürich liegt in der Schweiz.
2. ◆ Liegt Frankfurt in Deutschland?
○ Ja, Frankfurt liegt in Deutschland.
3. ◆ Liegt Salzburg in der Schweiz?
○ Nein, Salzburg liegt in Österreich.



Wiele nazw miast (niemieckich, austriackich i szwajcarskich) jest spolszczonych, co jest świadectwem wielowiekowych kontaktów politycznych, ekonomicznych i kulturalnych między naszymi narodami.
Dresden – Drezno
Freiburg – Fryburg
Köln – Kolonia
Leipzig – Lipsk
München – Monachium
Wien – Wiedeń
Basel – Bazylea
Bern – Berno
Genf – Genewa
Zürich – Zurych

siebzehn 17

wszystkie wyrazy z ćwiczenia (z głoską *h* w nagłosie i bez niej).

AU, 3 012 Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają każdy wyraz. Nauczyciel wskazuje na podobieństwo wymowy głoski *ch* i głoski *g* w połączeniu *ig* w wygłosie.

AU, 4 013 Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu.

Na lekcji powtórkowej warto skorzystać z zestawienia i polecić uczniom pracę w parach lub małych grupach. Szczególnie polecane techniki pracy to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi. Świetne rezultaty przyniesie zaangażowanie

uczniów w odgrywanie ról. Do tego rodzaju ćwiczenia konieczne będzie wcześniejsze przygotowanie tzw. listów gończych z danymi jakiejś osoby (personalia, wiek, dane kontaktowe, miejsce pochodzenia i zamieszkania, hobby). Można polecić uczniom sporządzenie takich listów w ramach pracy domowej.

LK Nauczyciel czyta przykładowe dialogi. Następnie prosi uczniów, by ćwiczyli w parach pytania i odpowiedzi, podstawiając za każdym razem inne nazwy miast.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	wohnen	kommen	spielen
ich	wohn- e	komm- e	spiel- e
du	wohn- st	komm- st	spiel- st
er / sie	wohn- t	komm- t	spiel- t

Czasowniki *wohnen* (mieszkać), *kommen* (pochodzić), *spielen* (grać) odmieniają się regularnie, tzn. do tematu czasownika (*wohn-*, *komm-* oraz *spiel-*) dodajemy charakterystyczne końcówki.

	sein
ich	bin
du	bist
er / sie	ist

Ich **bin** Sami.



Czasownik *sein* (być) odmienia się nieregularnie. Zwróć uwagę na formy czasownika w liczbie pojedynczej. Naucz się ich na pamięć.

	fahren a → ä
ich	fahr- e
du	fähr- st
er / sie	fähr- t



Sie **fährt** Rad.

Czasownik *fahren* (jechać) odmienia się nieregularnie: w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoska w temacie czasownika a → ä.

	heißen
ich	heiß- e
du	heiß- t
er / sie	heiß- t

Zwróć uwagę, że forma 2. i 3. osoby liczby pojedynczej czasownika *heißen* (nazywać się) jest taka sama.

	mögen
ich	mag
du	mag-st
er / sie	mag

Czasownik *mögen* (lubić) odmienia się nieregularnie. Zwróć uwagę, że forma 1. i 3. osoby liczby pojedynczej jest taka sama.

✓ Uzupełnij.

hören

ich *höre*

du hörst

er / sie hört

✓ Uzupełnij zdania.

1. Wer *bist* du?
2. Ich Markus. *bin*
3. Wie die Adresse von Ella? *ist*

✓ Uzupełnij zdania.

1. Viktoria *fährt* gern Ski.
2. Ich in der Freizeit Rad. *fahre*
3. du Ski? *Fährst*

✓ Uzupełnij zdania.

1. ♦ *Heißt* du Lara?
 ○ Nein, ich Laura. *heiße*
2. Wie dein Vater? *heißt*

✓ Uzupełnij zdania.

1. ♦ *Mag* Tina Beethoven?
 ○ Nein, sie Pop und Rock. *mag*
2. Ich Sport und Videogames. *mag*

Zaimek osobowy *er* oraz *sie*



Luca ist 16.
Er wohnt in Monza.



Viktoria ist 15.
Sie wohnt in Reutte.

✓ Podaj właściwy zaimek osobowy.

1. Herr Meier → *er*
2. Frau Stein → *sie*
3. Fabian → *er*
4. Martha → *sie*

Zdanie oznajmujące

1	2	
Ich Luca Viktoria	heiße wohnt ist	Monika. in Monza. 15 Jahre alt.

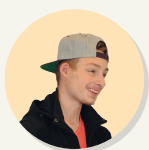
W zdaniu oznajmującym orzeczenie występuje zawsze na drugim miejscu.

✓ Ułóż zdania.

1. heiße – Hanna – ich *Ich heiße Hanna.*
2. 15 Jahre alt – ist – Martin *Martin ist 15 Jahre alt.*
3. sie – sehr sportlich – ist *Sie ist sehr sportlich.*

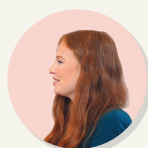
Zdanie pytające: pytanie o rozstrzygnięcie

1	2	
Heißt Wohnt Bist	du Martin du	Julia? in München? 14 Jahre alt?



Heißt du Laura?

Nein, ich heiße Julia.
Ja, ich heiße Laura.



✓ Utwórz pytania.

1. Martin spielt Fußball. *Spielt Martin Fußball?*
2. Viktoria wohnt in Reutte. *Wohnt Viktoria in Reutte?*
3. Justine mag Deutsch. *Mag Justine Deutsch?*
4. Luca kommt aus Monza. *Kommt Luca aus Monza?*

Pytania o rozstrzygnięcie (wymagające odpowiedzi *tak* lub *nie*), tworzymy, stawiając na pierwszym miejscu orzeczenie, a na drugim – podmiot.

Zdanie pytające: pytanie z zaimkiem pytającym

1	2	
Wer Wie Wo Woher Was	bist heißt wohnt kommt macht	du? du? Mirko? Luca? Viktoria?

W pytaniach z zaimkiem pytającym na pierwszym miejscu wystąpi zaimek pytający, a na drugim – orzeczenie.

✓ Uzupełnij.

1. *Wie* ist deine Handynummer?
2. *Wo* wohnst du? *Wo*
3. *Was* machst du heute? *Was*
4. *Woher* kommt Justine? *Woher*
5. *Wer* fährt Ski? *Wer*

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Zwrot *Wie geht's?*

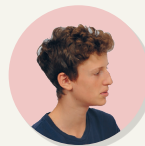
- ◆ Wie geht's (dir)?
- (Mir geht's) gut, danke!

ich → mir
du → dir

W pytaniu o samopoczucie *Wie geht's (dir)?* oraz odpowiedzi na nie pojawia się często zaimek osobowy w celowniku.

Wie geht's dir?

Mir geht's gut.



Zaimki pytające *wo?*, *woher?* oraz przyimki *in*, *aus*

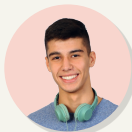
Wo? → *in*

- ◆ **Wo** wohnst du?
- Ich wohne **in** Polen, **in** Warszawa.
- ◆ **Wo** wohnt Justine?
- Sie wohnt **in** Frankreich, **in** Paris.
- ◆ **Wo** wohnt Mirko?
- Er wohnt **in** der Schweiz, **in** Bern.

in Deutschland, **in** Frankreich, **in** Italien

⚠ **in** der Schweiz, **in** der Türkei

Ich komme **aus** der Türkei. Ich wohne in Deutschland, **in** Berlin.



Woher? → *aus*

- ◆ **Woher** kommst du?
- Ich komme **aus** Deutschland, **aus** Hamburg.
- ◆ **Woher** kommt Luca?
- Er kommt **aus** Italien, **aus** Monza.
- ◆ **Woher** kommt Sami?
- Er kommt **aus** der Türkei, **aus** Istanbul.

aus Deutschland, **aus** Frankreich, **aus** Italien

⚠ **aus** der Schweiz, **aus** der Türkei

✓ **Utwórz pytania do odpowiedzi.**

Wo wohnst du?

Woher kommt Mirko?
Woher kommt Luca?
Wo wohnt Martin?
Woher kommt Justine?

- ◆ Ich wohne in Legnica.
- Mirko kommt aus der Schweiz.
- Luca kommt aus Monza.
- ▲ Martin wohnt in Hamburg.
- ◆ Justine kommt aus Paris.

Jeżeli w odpowiedzi na pytania z zaimkami pytającymi *wo?* / *woher?* podajemy nazwę państwa, miasta lub regionu, to przed tymi nazwami pojawi się przyimek *in* / *aus*.

Liczebniki główne

15
fünfzehn

22
zweiundzwanzig

⚠ 16 **sechszehn** → **sechzehn**

17 **siebenzehn** → **siebzehn**

21 **einsundzwanzig** → **einundzwanzig**

Liczebniki złożone czytamy w języku niemieckim w odwrotnej kolejności niż w języku polskim: najpierw czytamy jednostkę, a potem dziesiątkę.

20 zwanzig

✓ **Zapisz liczebniki słownie.**

- 18 *achtzehn*
- 23 *[?] dreiundzwanzig*
- 11 *[?] elf*
- 354 *[?] dreihundertvierundfünfzig*
- 1067 *[?] eintausendsiebenundsechzig*

TRAINING

LESEN

- 1** Ivo, Lilly und Julius stellen sich im Forum des Internationalen Jugendtreffs vor. Lies die Texte und ergänze die Tabelle. Ivo, Lilly i Julius przedstawiają się na międzynarodowym forum. Przeczytaj teksty i uzupełnij informacje w tabeli.

www.jugendtreff-international.de



IVO
Hallo, ich heiße Ivo Müller, bin 17 Jahre alt und wohne in Augsburg. Das liegt in der Nähe von München. Ich besuche die Klasse 10B. Meine Schule heißt Jakob-Fugger-Gymnasium. Wir sind 27 Schülerinnen und Schüler in der Klasse. In der Freizeit spiele ich Fußball in einer Mannschaft. Aber ich mag auch Musik. Ich spiele Gitarre in einer Band.





LILLY
Hallo! Ich bin Lilly Lach. Ich bin 16 Jahre alt und wohne in Lüneburg. Das liegt in der Nähe von Hamburg. Ich besuche die Klasse 9A. Meine Schule heißt Kopernikus-Schule. Ich bin sportlich, ich gehe regelmäßig mit Mama joggen. Und ich tanze sehr gern. Ich besuche einen Tanzkurs, ich möchte Tänzerin werden!





JULIUS
Hi, ich bin Julius Nowacki. Ich bin 16 Jahre alt und wohne in der Nähe von Frankfurt. Wo genau? Ich wohne in Bad Homburg. Ich komme aber aus Polen. Ich besuche die Klasse 10B wie Ivo, aber meine Schule heißt Humboldt-Gymnasium. Ich mag Sport wie Lilly, aber ich tanze nicht gern. Ich fahre viel Rad. In der Freizeit spiele ich auch Videogames.



Name:	Wohnort:	Alter:	Schule:	Hobby:
Ivo Müller	Augsburg	17	Jakob-Fugger-Gymnasium	Fußball, Gitarre
Lilly Lach	Lüneburg	16	Kopernikus-Schule	Joggen, Tanzen
Julius Nowacki	Bad Homburg	16	Humboldt-Gymnasium	Radfahren, Videogames

SPRECHEN

- 2** Wähle zwei Personen und stell sie vor. Wybierz dwie osoby i je przedstaw.

Das Mädchen heißt
Lilly Lach. Sie ist ...

Der Junge heißt
Ivo Müller. Er ist ...

Przykładowa odpowiedź:

Das Mädchen heißt Lilly Lach. Sie ist 16 Jahre alt und wohnt in Lüneburg. Lilly besucht die Klasse 9A. Sie ist sportlich: Sie geht regelmäßig joggen. Lilly tanzt sehr gern. Sie möchte Tänzerin werden!



Przykładowa odpowiedź:

Der Junge heißt Ivo Müller. Er ist 17 Jahre alt. Er wohnt in Augsburg. Er besucht die Klasse 10B. In der Freizeit spielt er Fußball in einer Mannschaft. Er mag auch Musik. Er spielt Gitarre in einer Band.

TRAINING

SCHREIBEN

3 Schreib deinen eigenen Beitrag im Forum wie in Aufgabe 1.

Sporządź wpis na forum o sobie tak, jak w zadaniu 1.

Przykładowa odpowiedź:

Ich heiße Julia Nowacka. Ich bin 15 Jahre alt. Ich wohne in Lublin. Ich besuche die Klasse 1A. Meine Schule heißt Stanisław-Staszic-Oberschule. In der Freizeit höre ich Musik. Ich mag auch Sport. Ich fahre viel Rad.

www.jugendtreff-international.de

Hallo, Leute! Ich suche neue Freunde!

Ich

.....

.....

.....

.....

.....

We wpisie:

- przedstaw się,
- napisz, gdzie mieszkasz,
- opisz swoją szkołę,
- napisz, co robisz w wolnym czasie.

HÖREN

014

4 Interview mit Robert. Hör zu und entscheide: Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Ergänze dann die Tabelle. Wywiad z Robertem. Posłuchaj nagrania. Przy każdej informacji zdecyduj, czy jest prawdziwa, czy nie. Następnie uzupełnij tabelę.

- Robert kommt aus Polen.
- Robert kommt aus München.
- Robert wohnt im Moment in München.
- Robert lernt Deutsch in Polen.
- Robert studiert Informatik in Warschau.
- Robert arbeitet als Informatiker in Deutschland.
- Robert möchte nach dem Studium in Deutschland arbeiten.

R	F
☒	☐
☐	☒
☒	☐
☐	☒
☒	☐
☐	☒
☒	☐

Hallo, ich heiße Robert.



Name:	Wohnort:	Herkunft:
Robert Blacikowski	 München	 Polen

2

Was macht ihr heute Nachmittag?



A Kommt ihr mit?

B Wie spät ist es?

C Wohin geht Frau Kaiser?

Twoje cele:

- nazywanie codziennych czynności, hobby i zainteresowań
- uzyskiwanie informacji o spędzaniu czasu wolnego
- opowiadanie o znajomych i przyjaciółach
- umawianie się: formułowanie propozycji oraz przyjmowanie lub odrzucanie jej
- określanie czasu zegarowego
- nazywanie miejsc spędzania czasu wolnego

Co możesz powiedzieć o grupie przyjaciół?

Wir spielen Fußball und Handball.

Wir machen auch gern zusammen Musik!



dreißig 23

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktualizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji. Nauczyciel prosi uczniów o zastąpienie celów na stronie wprowadzającej. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie sytuacje i treści mogą pojawić się w rozdziale. Następnie odsłaniają cele i sprawdzają, czy ich przypuszczenia

były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!* Na końcu uczniowie czytają opisy zdjęcia grupy przyjaciół i dzielą się na forum pozyskanymi informacjami. Uczniowie

zauważają, że w zrozumieniu opisów pomagają im internacjonalizmy, ale także informacje, które pojawiły się wcześniej w pracy z wprowadzeniem do rozdziału (zdjęcia, tytuły, cele). To budowanie świadomości, co wspiera rozumienie, będzie miało przełożenie na kształtowanie się strategii komunikacyjnych.

A Kommt ihr mit?

1 **Aktivitäten. Ordne zu.** Zajęcia. Dopasuj wyrażenia do zdjęć.



- | | | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| a. Hausaufgaben machen | d. ins Kino gehen | g. ein Buch lesen | i. Fernsehen gucken |
| b. Videogames spielen | e. Musik machen | h. Deutsch lernen | j. joggen gehen |
| c. Volleyball spielen | f. shoppen gehen | | |

015 2 **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdz rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

3 **Macht eine Kettenübung.** Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Was machst du heute Nachmittag? →
- Heute Nachmittag lerne ich Deutsch. Und du?
Was machst du heute Nachmittag? →
- ▲ Heute Nachmittag ...

◆ Was machst du heute Nachmittag?
○ Ich lerne heute Nachmittag Deutsch. /
Heute Nachmittag lerne ich Deutsch.

4 **Lies den Text, verbinde und lies die Sätze vor.**

Przeczytaj tekst, połącz i przeczytaj zdania na głos.

Hallo, das ist meine Clique. Wir sind acht Leute: fünf Jungen und drei Mädchen. Wir wohnen alle in Freiburg. Wir sind alle 16 Jahre alt und besuchen das Berthold-Gymnasium. Wir treffen uns oft am Nachmittag nach der Schule. Wir Jungen spielen Fußball oder Handball. Die Mädchen machen gern Musik. Manchmal gehen wir zusammen ins Kino ...



Julian und seine Freunde → gehen → das Berthold-Gymnasium.
→ wohnen → 16 Jahre alt.
→ sind → manchmal ins Kino.
→ besuchen → in Freiburg.

*Julian und seine Freunde gehen manchmal ins Kino.
Julian und seine Freunde sind 16 Jahre alt.
Julian und seine Freunde besuchen das Berthold-Gymnasium.*

24 vierundzwanzig

1 Uczniowie w parach przyporządkowują podpisy do zdjęć. Duża grupa internacjonalistów ułatwia wykonanie zadania.

2 015 Podczas sprawdzania poprzedniego zadania uczniowie dochodzą do znaczenia nowych wyrazów (*Hausaufgaben machen*, *Fernsehen gucken*). Uczniowie słuchają i powtarzają wyrażenia. Następnie nauczyciel zadaje pytania: *Was ist Nummer 1?* *Was ist Nummer 2?*, a chętne osoby udzielają odpowiedzi na forum: *Nummer 1 ist Volleyball spielen. Nummer 2 ist joggen gehen.* W ten

sposób uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach.

3 Nauczyciel za pomocą pantomimy, zdjęć czy gestów ilustruje zdania typu: *Ich lese ein Buch. Ich mache Musik.* Są to odmienione wyrażenia z poprzednich zadań. Zachęca uczniów do zaprezentowania w ten sposób kolejnych zdań. Następnie uczniowie ćwiczą w łańcuszku zdania rozbudowane o okolicznik czasu.

4 Uczniowie czytają wypowiedź Juliana na temat jego paczki (1. os. liczby mnogiej), łączą fragmenty zdań (3. os. liczby mnogiej), zapisują

je w zeszytach. Nauczyciel zwraca uwagę, że czasowniki w 1. i 3. os. liczby mnogiej mają tę samą formę. Klasa powtarza za nauczycielem zdania o Julianie i jego przyjaciółkach.

PZGZ: Przed lekturą tekstu nauczyciel wyjaśnia nieznane słownictwo.

5 Uczniowie na podstawie zadania 4 uzupełniają zdania i zapisują je w zeszytach. Chętne osoby czytają po jednym zdaniu na forum, a reszta klasy sprawdza swoje rozwiązania. Następnie w parach odpowiadają na pytania reportera. Nauczyciel podkreśla,

5 Was sagt Julian? Ergänze die Sätze.

Antworte dann auf die Fragen.

Der Text von Aufgabe 4 hilft dir dabei.

Co mówi Julian? Uzupełnij zdania.

Następnie odpowiedz na pytania.

Tekst z zadania 4 pomoże ci w tym.

1. *Wir* besuchen das Berthold-Gymnasium.
2. Manchmal gehen wir . *zusammen ins Kino*
3. in Freiburg. *Wir wohnen*
4. Wir acht Leute. *sind*
5. Wir treffen uns oft am . *Nachmittag nach der Schule*
6. Wir Fußball oder Handball. *Jungen spielen*
7. Die Mädchen gern Musik. *machen*

Und du? Bist du in einer Clique?
Wie viele Leute seid ihr?
Was macht ihr zusammen?

Przykładowa odpowiedź:

Ich bin in einer Clique. Wir sind vier Leute: drei Mädchen und ein Junge. Wir treffen uns oft am Nachmittag nach der Schule. Manchmal gehen wir ins Kino.



016

6 Hör zu und lies mit. Antwortet dann zu zweit auf die Fragen.

Śluchaj i czytaj. Następnie odpowiedzcie w parach na pytania.

Was macht ihr heute Nachmittag?



Wir spielen Fußball.
Kommt ihr mit?

Um 15:00 Uhr.

Ja, gern. Um wie viel Uhr?

1. Was macht ihr heute Nachmittag? / Martin fragt nach den Plänen der Freunde am Nachmittag.
2. Wir spielen Fußball. / Sami antwortet, dass sie spielen.
3. Kommt ihr mit?
4. Ja, gern. Um wie viel Uhr? / Mirko akzeptiert das Angebot und fragt nach der Uhrzeit.
5. Um 15:00 Uhr.

1. O co pyta Martin?
2. Co odpowiada Sami?
3. Jak Sami formułuje propozycję?
4. Czy Mirko przyjmuje propozycję? Jak to wyraża? O co pyta?
5. Co Luca odpowiada koleżce?

	gehen	spielen
wir	geh-en	spiel-en
ihr	geh-t	spiel-t
sie	geh-en	spiel-en

7 Macht Gruppen. Spielt dann Dialoge.

Utwórzcie grupy. Następnie odegrajcie dialogi.

- ◆ Was macht ihr heute Nachmittag?
- Wir spielen Volleyball. Kommt ihr mit?
- ◆ Ja, gern. / Nein, danke. Wir spielen lieber Fußball.

- ◆ Wir spielen Videogames. Kommt ihr mit?
- Ja, gern. / Nein, danke. Wir spielen lieber Fußball.

fünfundzwanzig 25

że wypowiedzi uczniów mogą się odnosić do fikcyjnej sytuacji (część uczniów nie przynależy do żadnej grupy, a chodzi o użycie 1. os. liczby mnogiej).

PZGZ: Nauczyciel pomaga chętnym uczniom sformułować zdania wykraczające poza poznane słownictwo, a które wiążą się ze spędzaniem czasu wolnego w grupie.

6 016 Nauczyciel zachęca uczniów do formułowania przypuszczeń, o czym mogą rozmawiać chłopcy. Następnie odtwarza nagranie, a uczniowie śledzą tekst. Nauczyciel

zadaje pytania, które sprawdzają rozumienie dialogu. Jednocześnie chętni uczniowie, odpowiadając na pytania, starają się cytować wypowiedzi chłopców. Na końcu uczniowie czytają dialog z podziałem na role (w grupach).

PZGZ: Nauczyciel oznacza każdy dymek literą (A–D) i prosi o przyporządkowanie dymków do poszczególnych pytań (1–5).

7 Uczniowie zmieniają grupy i odgrywają dialog, wprowadzając swoje modyfikacje (rodzaj sportu, odrzucenie propozycji). Nauczyciel podsumowuje zadanie, prezentując pełną

odmianę czasownika w liczbie mnogiej. Uczniowie wyszukują w dialogu różne formy czasowników i określają osoby.

PZGZ: Pracę może ułatwić czytanie poszczególnych zdań zamiast wypowiadania ich z pamięci. Chętne grupy mogą rozszerzyć dialog o wymianę zdań dotyczącą godziny spotkania.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 20–22 w zeszyt ćwiczeń.

LANDESKUNDE

Was machen die Deutschen in der Freizeit?

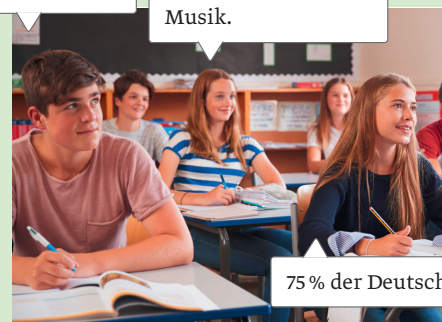
Lest die Statistik und berichtet dann in der Klasse.

Przeczytajcie statystykę, a następnie porozmawiajcie o niej w klasie.

Fernsehen gucken	92 %
Musik hören	86 %
im Internet surfen, chatten	75 %
telefonieren (mit dem Handy)	72 %
Zeitung / Bücher lesen	68 %
ins Kino / ins Café gehen	65 %
Serien / Filme streamen	57 %
Videogames spielen	51 %
Sport treiben	48 %
faulenzen, nichts tun, chillen	44 %
shoppen gehen	36 %

92 % (Prozent) der Deutschen gucken Fernsehen.

86 % der Deutschen hören in der Freizeit Musik.



75 % der Deutschen ...

PROJEKT

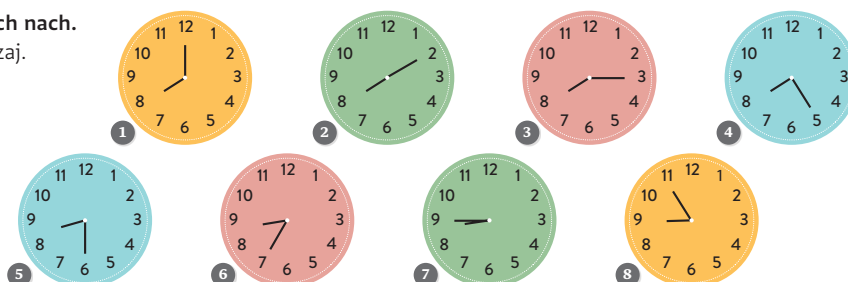
Uzupełnij listę nazwami czynności, o które chcesz zapytać.

Przeprowadź wywiad z kolegą / koleżanką. Następnie opowiedz o nim / niej w klasie.

	sehr gern	gern	nicht so gern	gar nicht gern
Fernsehen gucken	?	?	?	?
chatten	?	?	?	?
im Internet surfen	?	?	?	?
ins Kino gehen	?	?	?	?
Sport treiben	?	?	?	?
Musik machen	?	?	?	?
shoppen gehen	?	?	?	?
...	?	?	?	?

B Wie spät ist es?

8 Hör zu und sprich nach.
Stuchaj i powtarzaj.



26 sechszundzwanzig

LK Uczniowie czytają statystykę, korzystają ze słowniczka na końcu podręcznika, jeśli nie rozumieją nowych czasowników (*faulenzen, tun*). Następnie w grupach referują informacje statystyczne.

PZGZ: Chętne osoby czytają na forum dane procentowe (liczebniki złożone). Nauczyciel może zapisać słownie wybrane liczebniki.

PR Uczniowie korzystają ze słowników lub smartfona, by rozszerzyć listę. Nauczyciel przypomina uczniom zasadę tworzenia pytań o rozstrzygnięcie. W przykładach powinny

się znaleźć zdania z czasownikami *lesen* (wymiana samogłoski tematycznej), *shoppen / joggen gehen* (orzeczenie złożone), *chatten* (czasownik z końcówką tematu na -t). Podczas przeprowadzania wywiadów nauczyciel podchodzi do uczniów i udziela im wskazówek. Następnie uczniowie opowiadają na forum, czego dowiedzieli się o spędzaniu czasu wolnego przez inne osoby. Pomocą przy formułowaniu wypowiedzi będą przykładowe zdania z użyciem 3. os. liczby pojedynczej (zapisane na tablicy).

PZGZ: Nauczyciel może akceptować wypowiedzi z użyciem równoważników zdań (np. po pytaniu pomocniczym: *Was macht Maja gern?* dopuszczalna jest odpowiedź: *Im Internet surfen, chatten*).

8 017 Nauczyciel prosi uczniów o nazwanie czasu zegarowego na poszczególnych ilustracjach. Informuje, że w zadaniu będą występowały potoczne określenia (pięć po szóstej, a nie osiemnasta pięć). Nauczyciel odtwarza dwukrotnie nagranie. Uczniowie najpierw powtarzają usłyszane wyrażenia,

9 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Wie spät ist es? Halb drei?
- Nein, es ist halb vier.



Wie spät ist es?
Es ist ... (Uhr).

Wie spät ist es? Fünf vor halb elf? Nein, es ist fünf nach halb elf. Wie spät ist es? Zehn vor zwölf? Nein, es ist zehn nach zwölf. Wie spät ist es? Fünf nach neun? Nein, es ist fünf vor neun. Wie spät ist es? Zehn nach acht? Nein, es ist zehn vor acht. Wie spät ist es? Zwanzig vor sieben? Nein, es ist zwanzig nach sieben. Wie spät ist es? Viertel nach sechs? Nein, es ist Viertel vor sechs.

Tak zapiszesz: 18:15 Uhr
Tak powiesz: Viertel nach sechs

10 Um wie viel Uhr ... ? Spielt Dialoge wie im Beispiel. O której godzinie...? Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

Um wie viel Uhr
geht ihr ins Kino?

Wir gehen um halb
sieben ins Kino.

1. Um wie viel Uhr geht ihr Fußball spielen? Wir gehen um drei Fußball spielen.
2. Um wie viel Uhr lernt ihr Deutsch? Wir lernen um halb drei Deutsch.
3. Um wie viel Uhr macht ihr Hausaufgaben? Wir machen um Viertel vor vier Hausaufgaben.
4. Um wie viel Uhr geht ihr joggen? Wir gehen um zehn nach sechs joggen.
5. Um wie viel Uhr geht ihr shoppen? Wir gehen um Viertel nach fünf shoppen.
6. Um wie viel Uhr spielt ihr Videogames? Wir spielen um zwanzig nach sechs Videogames.



- ◆ Um wie viel Uhr?
- Um ... (Uhr).
- ◆ Wann?
- Um ... (Uhr).

1. Fußball spielen – 15:00 Uhr
2. Deutsch lernen – 14:30 Uhr
3. Hausaufgaben machen – 15:45 Uhr
4. joggen gehen – 18:10 Uhr
5. shoppen gehen – 17:15 Uhr
6. Videogames spielen – 18:20 Uhr

11 Wer macht was wann? Hör zu, verbinde und schreib Sätze.

Kto kiedy co robi? Posłuchaj nagrania, połącz i zapisz zdania.

Wer?	Was?	Wann?
Julian	Deutsch lernen	16:30 Uhr
Luca	zur Schule gehen	21:00 Uhr
Sami	shoppen gehen	07:30 Uhr
Viktoria	Videogames spielen	10:45 Uhr
Herr Böhm	ins Kino gehen	13:15 Uhr
Frau Weber	Hausaufgaben machen	15:10 Uhr

Julian geht um halb acht zur Schule.
Luca ...

Julian geht um halb acht zur Schule.
Luca lernt um Viertel vor elf Deutsch.
Sami spielt um halb fünf Videogames.
Viktoria macht um zehn nach drei Hausaufgaben.
Herr Böhm geht um neun Uhr ins Kino.
Frau Weber geht um Viertel nach eins shoppen.

siebenundzwanzig 27

a następnie w pracy w parach starają się samodzielnie określić czas na poszczególnych zegarach. Na końcu nauczyciel pyta uczniów o aktualną godzinę.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje czas przy każdym zegarze. W razie konieczności koncentruje się na określeniach: acht Uhr, Viertel nach acht, halb neun, Viertel vor neun.

9 Nauczyciel zapisuje na tablicy: 14.30 i 15.30. Następnie czyta przykładowy dialog i po zaprzeczeniu Nein przekreśla zapis: 14.30. Prosi chętnych uczniów do zaprezentowania

dialogu z kolejnymi danymi (10.25 i 10.35). Następnie uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach.

PZGZ: Nauczyciel upewnia się, czy uczniowie potrafią odczytać godziny z zegarów elektronicznych tak, jakby były one przedstawione na tarczy tradycyjnego zegara (10.25, czyli za pięć w pół do jedenastej). W razie trudności nauczyciel prosi uczniów, by na forum ustalili, jak odczytać czas na poszczególnych zegarach z zadania. Uczniowie decydują, które przykłady zapisać sobie

w zeszytach jako pomoc przy późniejszym ćwiczeniu dialogów w parach.

10 Uczniowie ćwiczą dialogi w grupach czteroosobowych (formy liczby mnogiej).

PZGZ: Przed ćwiczeniem dialogów chętne osoby odczytują godziny z zadania na forum. Można zapisać je na tablicy.

11 018 Nauczyciel odtwarza nagranie, a uczniowie łączą podane elementy. Przy drugim słuchaniu zapisują zdania.



12 Wann beginnt ...?

Spielt Dialoge.

Kiedy zaczyna się...?

Odegrajcie dialogi.

1. Wann beginnt **das Handballspiel**?
 • **Das Handballspiel** beginnt um zwanzig vor drei.
2. Wann beginnt **der Spanischkurs** um halb vier?
 • Nein, **der Spanischkurs** beginnt um Viertel nach drei.

Rodział rzeczownika

der Film

das Konzert

die Party

rodzaj męski

rodzaj nijaki

rodzaj żeński

C Wohin geht Frau Kaiser?

- 019 **13 Hör zu und lies mit. Nummeriere dann die Fotos. Sluchaj i czytaj.**
 Następnie ponumeruj zdjęcia w kolejności zgodnej z tekstem.

Frau Kaiser, wohin gehen Sie heute?

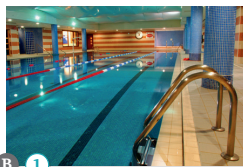


Also ... heute treibe ich Sport. Um halb zehn gehe ich ins Schwimmbad. Dann, um halb eins, gehe ich in die Pizzeria Sole Mio. Dort esse ich zu Mittag. Nach dem Essen, um drei Uhr, gehe ich in den Tennisclub. Und heute Abend gehe ich ins Kino ...

Wohin geht Frau Kaiser zuerst? Und dann?



A ? 2



B 1



C ? 4



D ? 3

28 achtundzwanzig

12 Zadanie utrwała określanie czasu zegarowego, ale i kieruje uwagę na rzeczowniki z rodzajnikami określonymi. Nauczyciel informuje, że w podręczniku i zeszytach ćwiczeń konsekwentnie używa się koloru niebieskiego na oznaczenie rodzaju męskiego, zielonego na oznaczenie rodzaju nijakiego, a kolor czerwony będzie wskazywał, że to rodzaj żeński. Chętnie osoby odgrywają pierwszy dialog na forum, następnie uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach. Podobnie przebiega praca z drugim dialogiem.

PZGZ: Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie na forum podanych godzin. Można je zapisać na tablicy.

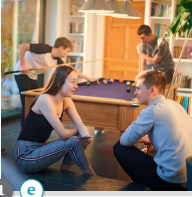
AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 23 i 24 w zeszytach ćwiczeń.

13 019 W zadaniu pojawia się po raz pierwszy forma grzecznościowa *Sie*. Nauczyciel odtwarza wywiad z panią Kaiser, a uczniowie śledzą tekst w dymkach. Następnie ustalają właściwą kolejność zdjęć, w razie trudności zaglądają jeszcze raz do tekstu.

14 Zadanie rozszerza słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego o nazwy miejsc. Nauczyciel zwraca jeszcze raz uwagę na znaczenie kolorów (niebieskiego, zielonego i czerwonego). Uczniowie przyporządkowują nazwy do zdjęć.

PZGZ: Jeśli uczniowie napotkają trudności (np. *das Schwimmbad*, *die Eisdiele*), nauczyciel zachęca ich do dopasowania najpierw znanych wyrazów, tak aby drogą eliminacji doszli samodzielnie do właściwego rozwiązania.

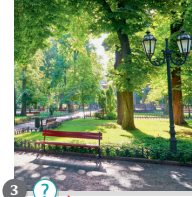
14 Was ist das? Ordne zu. Co to jest? Dopasuj nazwy miejsc do zdjęć.



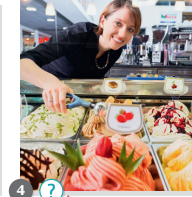
1 e



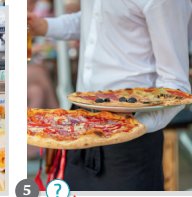
2 c



3 d



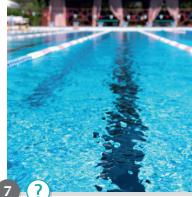
4 b



5 h



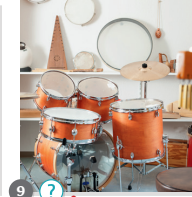
6 a



7 j



8 g



9 f



10 i

a. der Tennisclub
b. die Eisdiele

c. das Fitnesszentrum
d. der Park

e. der Jugendclub
f. die Musikschule

g. das Kino
h. die Pizzeria

i. der Supermarkt
j. das Schwimmbad

020 15 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

16 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Gehen wir **ins Kino**?

2. ♦ Wohin gehen wir?

• Ja, gern. / Ja, gute Idee.

• Nein, gehen wir lieber **in die Eisdiele**!
- Gehen wir **in den Tennisclub**!



Gehen wir _____

in den

ins

in die

Musikschule?

Tennisclub?

Kino?

Jugendclub?

Eisdiele?

Schwimmbad?

Fitnesszentrum?

Park?

Pizzeria?

Supermarkt?

Przykładowa odpowiedź:
 Gehen wir **in den Jugendclub**?
 Nein, gehen wir lieber **in die Pizzeria**!
 Wohin gehen wir?
 Gehen wir **ins Schwimmbad**!

17 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ♦ Wohin gehen Julian und Roberto?
- Sie gehen **in den Park**.

1. Karen und Tina – **das Schwimmbad**
2. Herr und Frau Meier – **das Kino**
3. Mirko und Luca – **der Jugendclub**
4. Julia und Simon – **die Musikschule**
5. Max und Miriam – **der Supermarkt**

Wohin? → in + biernik	
der Park	→ in den Park
das Kino	→ ins Kino
die Eisdiele	→ in die Eisdiele

1. Wohin gehen Karen und Tina? Sie gehen **ins Schwimmbad**.
2. Wohin gehen Herr und Frau Meier? Sie gehen **ins Kino**.
3. Wohin gehen Mirko und Luca? Sie gehen **in den Jugendclub**.
4. Wohin gehen Julia und Simon? Sie gehen **in die Musikschule**.
5. Wohin gehen Max und Miriam? Sie gehen **in den Supermarkt**.

neunundzwanzig 29

15 020 15 Nauczyciel odtwarza nagranie, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania i jednocześnie powtarzają na głos wyrazy.

16 Nauczyciel omawia schemat pod przykładowymi dialogami. Na razie nie jest potrzebne szczegółowe objaśnienie (formy biernika). Uczniowie zapamiętują całe frazy (także formę ściągniętą) i rozumieją, że używa się ich z czasownikiem ruchu w odpowiedzi na pytanie *wohin*? Chętni uczniowie tworzą zdania z wyrażeniami przyimkowymi z biernikiem. Pomagają im w tym kolory.

Nauczyciel kontynuuje ćwiczenie z użyciem wyrażen przyimkowych, zadając pytanie: *Was machst du heute Nachmittag / in deiner Freizeit?* Chętni osoby formułują zdania typu: *Ich gehe ins Schwimmbad. Ich gehe in den Park.* Następnie w grupach kilkusobowych uczniowie ćwiczą pierwszy dialog z wariantywnymi reakcjami (*ja, nein*). Drugi dialog ćwiczą w nowych grupach.

17 Nauczyciel lub chętni uczniowie prezentują przykładowy dialog (utrwalenie wyrażen przyimkowych z użyciem 3. osoby liczby

mnogiej). Następnie uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach. Nauczyciel przysłuchuje się pracy i udziela wskazówek.

PZGZ: Nauczyciel wskazuje na konieczność użycia w każdej odpowiedzi wyrażenia przyimkowego. Odsyła uczniów do schematu z poprzedniego zadania lub zapisuje na tablicy wyrażenia: *ins Schwimmbad, ins Kino, in den Jugendclub, in die Musikschule, in den Supermarkt*.

021 **18 Interview mit Frau Kaiser. Hör zu: Was ist richtig?**

Wywiad z panią Kaiser. Posłuchaj nagrania. Która informacja jest właściwa?

Frau Kaiser, ich möchte Sie interviewen. Geht das?

Gern, kein Problem.



du ≠ Sie

- ◆ Julian, was machst du heute?
- ◆ Frau Kaiser, was machen Sie heute?

- | | | |
|---------------------------------|--|---|
| 1. Frau Kaiser arbeitet als ... | ☒ LehrerIn. | ☐ Trainerin. |
| 2. Frau Kaiser wohnt in ... | ☒ München. | ☐ Freising. |
| 3. Frau Kaiser ist ... | ☒ nicht verheiratet. | ☐ verheiratet. |
| 4. Frau Kaiser hat ... | ☐ keine Kinder. | ☒ eine Tochter. |
| 5. Frau Kaiser unterrichtet ... | ☐ nur Englisch. | ☒ Englisch und Sport. |

021 **19 Hör das Gespräch noch einmal und ordne zu.** Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i dopasuj.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Frau Kaiser, wo wohnen Sie? | a. Nein, in Freising. |
| d 2. Frau Kaiser, sind Sie verheiratet? | b. Ja, eine Tochter. |
| b 3. Frau Kaiser, haben Sie Kinder? | c. Sport und Englisch. |
| c 4. Frau Kaiser, was unterrichten Sie? | d. Nein, ich bin nicht verheiratet. |
| a 5. Frau Kaiser, arbeiten Sie in München? | e. In München. |

AUSSPRACHE022 **1. Hör zu und sprich nach.** Śłuchaj i powtarzaj.

ei: mein, eins, heißen, Freising, Eisdiele

ie: spielen, sieben, wie viel, Viertel, telefonieren

023 **2. Hör zu und entscheide. Langes oder kurzes i?**

Posłuchaj i zdecyduj. Długie czy krótkie i?

	długie i	krótkie i
1. spielen	☒	☐
2. beginnen	☐	☒
3. schwimmen	☐	☒
4. studieren	☒	☐
5. willkommen	☐	☒
6. Diele	☒	☐

Długie i zapisujemy najczęściej jako **ie**.024 **3. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**

Śłuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ◆ Was macht ihr heute Nachmittag? ↘ | ■ Wie spät ist es? ↘ |
| ○ Wir gehen Fußball spielen. ↘ | ◆ Es ist halb vier. ↘ |
| Und was macht ihr heute Nachmittag? ↗ | ● Frau Kaiser, → wo wohnen Sie? ↗ |
| ◆ Wir gehen in den Park. ↘ | ▼ Ich wohne in München. ↘ |

30 dreißig

18 021 Nauczyciel informuje uczniów, że posłuchają wywiadu z panią Kaiser, którą już poznali w poprzednim podrozdziale. Najpierw czyta wypowiedzi w dymkach, zwraca uwagę na formę grzecznościową *Sie*. Wskazuje na ramkę (różnica między *du* a *Sie*) oraz dopowiada, że za pomocą tej formy zwracamy się do obcych dorosłych osób: kobiet, mężczyzn, a także grup. Następnie nauczyciel czyta zdania 1-5, co pomoże uczniom w selektywnym rozumieniu ze słuchu. Podczas pierwszego słuchania uczniowie wybierają

właściwe dokończenie, a podczas drugiego sprawdzają rozwiązanie.

PZGZ: Nauczyciel wyjaśnia lub zachęca do samodzielnego sprawdzenia nieznanymi wyrazów: *unterrichten*, *verheiratet*, *Kinder*, *Tochter*.

19 021 Uczniowie słuchają nagrania jeszcze raz i łączą pytania z odpowiedziami. Ze względu na formę grzecznościową (pisownia i odmiana) warto rozwiązanie utrwalić pisemnie.

PZGZ: Nauczyciel wyjaśnia różnicę między pytaniem o rozstrzygnięcie a pytaniem

z zaimkiem pytającym z naciskiem na różne typy odpowiedzi.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 25-27 w zeszytach ćwiczeń.

AU, 1 022 Ćwiczenie dotyczy różnicy w wymowie zapisów: *ei* i *ie*. Uczniowie słuchają poszczególnych wyrazów i je powtarzają. Nauczyciel podkreśla, że wymowa *ie* odpowiada wymowie długiego *i*.

AU, 2 023 Uczniowie zaznaczają głoskę, którą rozpoznali w usłyszanych wyrazach

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o wspólnych zajęciach

◆ Was macht ihr heute Nachmittag?

○ Wir

spielen Volleyball / Fußball / Handball / ...
spielen Videogames.
gehen joggen.
gehen shoppen.
gehen ins Kino.
lesen ein Buch.
machen Musik.
machen Hausaufgaben.
lernen Deutsch.
gucken Fernsehen.
treiben Sport.
faulenzen / machen nichts.

Podawanie informacji o swoich znajomych

◆ Bist du in einer Clique?

◆ Wie viele Leute seid ihr?

◆ Welche Schule besucht ihr?

◆ Was macht ihr zusammen?

○ Ja, ich bin in einer Clique.
○ Wir sind acht Leute: Fünf Jungen und drei Mädchen.
○ Wir besuchen das Berthold-Gymnasium.
○ Wir gehen zusammen ins Kino.

Formułowanie propozycji

◆ Wir gehen

ins Kino.
Fußball spielen.
in die Eisdiele.

Kommt ihr mit?

○ Ja, gern.
○ Nein, danke.
Wir spielen lieber Volleyball.

Określanie czasu zegarowego

◆ Wie spät ist es?

○ Es ist

neun Uhr.
zehn nach neun.
Viertel nach neun.
fünf vor halb zehn.
halb zehn.
zwanzig vor zehn.
Viertel vor zehn.
fünf vor zehn.

◆ Wann / Um wie viel Uhr beginnt

der Film / der Spanischkurs?
das Konzert / das Spiel?
die Party / die Chorprobe?

○ Der Film / Der Spanischkurs beginnt um halb vier.
○ Das Konzert / Das Spiel beginnt um fünf Uhr.
○ Die Party / Die Chorprobe beginnt um Viertel nach acht.

Określanie celu drogi

◆ Wohin geht ihr?

○ Wir gehen

in den Park / Tennisclub / Supermarkt.
ins Kino / Fitnesszentrum / Schwimmbad.
in die Eisdiele / Pizzeria / Musikschule.

Prowadzenie rozmowy z osobą dorosłą

◆ Frau Kaiser, wo wohnen Sie?

◆ Frau Kaiser, was machen Sie beruflich?

◆ Frau Kaiser, was unterrichten Sie?

○ Ich wohne in München.
○ Ich bin Lehrerin.
○ Ich unterrichte Englisch und Sport.

einunddreißig 31

(długie lub krótkie i). Nauczyciel sprawdza rozwiązanie w plenum. Na końcu uczniowie słuchają nagrania jeszcze raz i powtarzają wyrazy.

AU, 3 024 Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do

pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu.

Na lekcji powtórkowej warto skorzystać z zestawienia i polecić uczniom pracę w parach lub małych grupach. Szczególnie polecane techniki pracy to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi.

Świetne rezultaty przyniesie realizacja powtórek metodą stacji zadaniowych. Pracę urozmaici użycie rekwizytów (np. bilet do kina, książka, instrument muzyczny, piłka nożna lub

koszykowa, pilot, joystick) przy powtarzaniu słownictwa dotyczącego spędzania czasu wolnego. Utrwalanie umiejętności podawania czasu będzie dla uczniów bardzo atrakcyjne, jeśli będą mogli odczytać go na różnych typach zegarków, a nawet zegarów. (Odpowiednio wcześniej warto poprosić uczniów o przyniesienie z domów starych, nieużywanych czasomierzy).

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	machen	spielen	gehen
ich	mach- e	spiel- e	geh- e
du	mach- st	spiel- st	geh- st
er / es / sie	mach- t	spiel- t	geh- t
wir	mach- en	spiel- en	geh- en
ihr	mach- t	spiel- t	geh- t
sie / Sie	mach- en	spiel- en	geh- en

	sein
ich	bin
du	bist
er / es / sie	ist
wir	sind
ihr	seid
sie / Sie	sind

Wir sind Freunde.



Czasownik *sein* (być) odmienia się nieregularnie zarówno w liczbie pojedynczej, jak i mnogiej.

	lesen e → ie
ich	les- e
du	lies- t
er / es / sie	lies- t
wir	les- en
ihr	les- t
sie / Sie	les- en



Czasownik *lesen* (czytać) odmienia się nieregularnie: w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoska w temacie czasownika e → ie.

Forma grzecznościowa *Sie*

Frau Kaiser, wo wohnen **Sie**?

Frau Kaiser, was machen **Sie** beruflich?

Frau Kaiser, sind **Sie** verheiratet?



Frau Kaiser, wo wohnen Sie?

Ich wohne in München.



Zwracając się do osoby dorosłej, której nie znamy, używamy formy grzecznościowej. Brzmi ona tak samo jak 3. osoba liczby mnogiej. Zaimek *Sie* (pani, pan, państwo) piszemy zawsze wielką literą.

Uzupelnij.

lernen

	<i>ich lerne</i>
	<i>du lernst</i>
	<i>er / es / sie lernt</i>
<i>wir lernen</i>	
	<i>ihr lernt</i>
	<i>sie / Sie lernen</i>

Uzupelnij.

1. Wer *bist* du?
2. Wer Luca? *ist*
3. ♦ Wie viele ihr in der Clique? *seid*
 ♦ Wir zehn Leute. *sind*
4. Max und Timo Schüler. *sind*
5. Herr Meier, wie alt Sie? *sind*

Uzupelnij.

1. Was *liest* du?
2. Ich ein Buch. *lese*
3. Frau Kaiser, Sie gern? *lesen*
4. Wer den Text? *liest*

Dokończ zdania.

1. Herr Meier, wo *wohnen Sie*?
2. Frau Schulz, woher ? *kommen Sie*
3. Herr Stein, was ? *machen Sie beruflich*

Miejsce orzeczenia w zdaniu

	1	2	
Zdanie oznajmujące (szyk prosty)	Wir Es	gehen ist	heute Nachmittag ins Kino. 15:00 Uhr.
Zdanie oznajmujące (szyk przestawny)	Heute Nachmittag	gehen	wir ins Kino.
Pytanie o rozstrzygnięcie	Gehen Lernst	wir du	Fußball spielen? Deutsch?
Pytanie z zaimkiem pytającym	Was Wie spät Wann	macht ist beginnt	ihr heute Nachmittag? es? der Spanischkurs?

Zwróć uwagę na miejsce orzeczenia w zdaniu: orzeczenie może wystąpić na pierwszym lub drugim miejscu.



Gehst du oft shoppen?
Kommst du mit?

✓ W którym miejscu wystąpi czasownik?

- Wir *spielen* Fußball ☐. (spielen)
- ☐ ihr ☐ mit? (kommen) *Kommt*
- Wo ☐ Sie ☐? (wohnen) *wohnen*
- ☐ Julian ☐ das Gymnasium? (besuchen) *Besucht*
- Wann ☐ das Spiel ☐ heute? (beginnen) *beginnt*
- ☐ wohin ☐ Frau Kaiser? (gehen) *geht*
- ☐ Sie ☐ ins Schwimmbad ☐. (gehen) *geht*

Rzeczownik i rodzajnik określony

rodzajnik	rzeczownik	rodzaj
der	Film / Park / Supermarkt	męski
das	Kino / Fußballspiel / Schwimmbad	niżaki
die	Eisdiele / Party / Schule	żeński

✓ Znajdź w słowniku po 5 rzeczowników dla każdego rodzaju.

- der *Baum*, ☐ der *Fisch*, der *Urlaub*, der *Kopf*, der *Bahnhof*
- das ☐ *Spiel*, das *Haus*, das *Geld*, das *Tier*, das *Herz*
- die ☐ *Reise*, die *Sonne*, die *Freude*, die *Suppe*



der Supermarkt



das Schwimmbad



die Eisdiele

O rodzaju rzeczownika informuje nas jego rodzajnik określony.

Niemieckie rzeczowniki mają często inny rodzaj niż ich polskie odpowiedniki.

Zaimek pytający was?

- Was macht ihr heute Nachmittag?
- Wir gehen Fußball spielen.
- Was machst du in der Freizeit?
- Ich gehe joggen.

✓ Ułóż pytania do odpowiedzi.

- Was *lernst* du?
Ich lerne Deutsch.
- ☐ Was *spielt* ihr?
Wir spielen Videogames.
- ☐ Was *hören* sie?
Sie hören Rockmusik.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Zaimek pytający wann? i przyimek um

- ◆ Wann beginnt der Film?
- Der Film beginnt **um** zehn nach acht.

Wann? → um



Gdy w odpowiedzi na pytanie z zaimkiem pytającym *wann?* (kiedy) chcemy określić czas zegarowy, to przed godziną pojawi się przyimek *um* (o).

✓ Utwórz pytanie lub odpowiedź.

- ◆ *Wann beginnt der Film?*
○ Der Film beginnt um halb acht.
- ◆ *Wann beginnt der Spanischkurs?*
○ Der Spanischkurs beginnt um fünf.
- ◆ Wann gehst du joggen?
○ (16:00 Uhr) *Um vier Uhr.*
- ◆ *Wann machst du Hausaufgaben?*
○ Ich mache um drei Hausaufgaben.

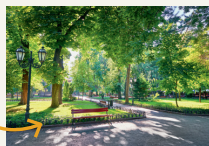
Zaimek pytający wo?, wohin? i przyimek in

Wo wohnst du?
Wohin gehen wir?

Wo? → in Hamburg



Wohin? → in den Park



Za pomocą zdań z zaimkiem pytającym *wo?* chcemy uzyskać w odpowiedzi informację o miejscu. Natomiast stosując zaimkę pytającą *wohin?*, pytamy o kierunek. W odpowiedzi może pojawić się przyimek *in*.

✓ Utwórz pytania do odpowiedzi.

- ◆ *Wohin geht ihr?*
○ Wir gehen ins Kino.
- ◆ *Wo wohnt er?*
○ Er wohnt in Berlin.
- ◆ *Wohin geht sie?*
○ Sie geht in den Park.
- ◆ *Wo wohnt ihr?*
○ Wir wohnen in Österreich.

Przyimek in z biernikiem

- ◆ Wohin gehen wir?
- Wir gehen { *in den Tennisclub.*
ins Kino.
in die Eisdiele.

W odpowiedzi na pytania z zaimkiem pytającym *wohin?* przyimek *in* łączy się z biernikiem.

✓ Uzupełnij.

- Wir gehen ...
- in den* Park
 - in die* Schule
 - ins* Schwimmbad
 - in den* Supermarkt
 - in die* Pizzeria
 - ins* Fitnesszentrum

TRAINING

LESEN

1 Wer ist das? Lies die Einträge im Forum und schreib dann die Antworten.

O kogo chodzi? Przeczytaj wpisy na forum, a następnie zapisz odpowiedzi.

JEAN
Hallo! Ich, Jean, 17, wohne in Lyon (Frankreich) und lerne Deutsch. Meine Hobbys: im Internet surfen, Videogames und Musik (ich spiele Bassgitarre). Ich habe viele Freunde: Wir treffen uns in der Stadt und dann gehen wir zusammen ins Einkaufszentrum.
Wer schreibt mir eine E-Mail?? Meine E-Mail-Adresse: jeanP@free.fr

SVEN
Hallo, Freunde aus der ganzen Welt!! Ich heiße Sven. Ich komme aus Schweden und ich möchte neue Leute, Jungen und Mädchen, kennenlernen. Ich bin 16, lerne Deutsch und Englisch in der Schule und spiele Keyboard. Ich mag Sport, vor allem Skifahren. Ich gehe oft ins Jugendzentrum: Dort treffe ich meine Freunde. Schreibst du mir?
sven-bjorn@swed.se

POLA
Ich bin Pola aus Danzig (das liegt in Polen) und möchte gern Leute aus Italien kennenlernen. Ich spreche ein bisschen Italienisch, denn ich gehe zweimal die Woche in eine Sprachschule. Aber du kannst mir auf Deutsch oder auf Englisch schreiben. Ich mag Fremdsprachen.
Meine Hobbys: Fremdsprachen, Tanzen und Schwimmen.
polamazurek@belov.pl

SUSANN
Ich heiße Susann, aus Frankfurt. Ich bin neu hier und habe nicht so viele Freunde. Ich gehe nicht gern ins Jugendzentrum. Ich möchte lieber E-Mails schreiben oder chatten. Inlineskaten finde ich super!
If you want, you can write in English.
SusannD@b-online.de

1. Ta osoba szuka przyjaciół z Włoch.
2. Ta osoba nie ma wielu przyjaciół.
3. Ta osoba spotyka się z przyjaciółmi w mieście.
4. Ta osoba gra na instrumencie i lubi sport.
5. Ta osoba uczy się języka niemieckiego i angielskiego w szkole.
6. Ta osoba lubi języki obce i taniec.
7. Ta osoba mieszka w Niemczech.
8. Ta osoba ma wielu przyjaciół.

1. Das ist Pola aus Danzig.

2. Das ist Susann aus Frankfurt.
3. Das ist Jean aus Lyon.
4. Das ist Sven aus Schweden.
5. Das ist Sven aus Schweden.
6. Das ist Pola aus Danzig.
7. Das ist Susann aus Frankfurt.
8. Das ist Jean aus Lyon.

SCHREIBEN

2 Du willst auch neue Leute kennenlernen. Schreib deinen eigenen Beitrag im Forum und stell dich vor.

Ty też chcesz poznać nowych ludzi. Przygotuj wpis na forum, w którym się zaprezentujesz.

Hallo, ich ...

.....

.....

Przykładowa odpowiedź:

Hallo,

ich heiße Wojtek, ich bin 16 und wohne in Zabrze (das liegt in Polen).

Meine Hobbys: Serien streamen, im Internet surfen.

Ich mag Fußball und Musik, vor allem Hip-Hop. Ich spreche Englisch und ein bisschen Deutsch.

Schreibst du mir?

We wpisie:

- predstav się,
- wymień swoje hobby,
- napisz, co lubisz,
- poinformuj, jakie znasz języki.

fünfunddreißig 35

TRAINING

SPRECHEN

3 Hast du einen besten Freund / eine beste Freundin? Erzähle.

Czy masz najlepszego przyjaciela / najlepszą przyjaciółkę? Opowiedz.

Wie heißt er / sie?
Wie alt ist er / sie?
Geht ihr in dieselbe Schule?
Welche Klasse besucht er / sie?

Was macht er / sie gern?
Was mag er / sie?
Was macht ihr zusammen?



Ja, ich habe eine beste Freundin. Sie heißt Michalina und ist 16 Jahre alt. Wir gehen in dieselbe Schule. Ich besuche die Klasse 1B und Michalina besucht die Klasse 2B. Sie schreibt einen Blog. Sie mag Musik und Tiere. Wir treffen uns am Nachmittag und gehen zusammen in den Park.

HÖREN

025 **4** Was ist richtig: a, b oder c? Hör zu und kreuze an.

Która odpowiedź jest właściwa: a, b czy c? Posłuchaj nagrania i zaznacz.

Situation 1

1. Wohin gehen Eva und Anika?



a. ☐



b. ☒ x



c. ☐

2. Um wie viel Uhr gehen sie?



a. ☒ x



b. ☐



c. ☐

Situation 2

3. Wohin gehen David und Max?



a. ☒ x



b. ☐



c. ☐

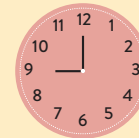
4. Um wie viel Uhr gehen sie?



a. ☐



b. ☒ x



c. ☐

36 sechsunddreißig

3

Viktorias Familie



A Ich habe einen Bruder und eine Schwester

B Der Stammbaum von Viktorias Familie

C Viktoria ist Österreicherin

Twoje cele:

- nazywanie i przedstawianie członków rodziny
- opowiadanie o swojej rodzinie
- opowiadanie o swoich zwierzętach
- przygotowanie i przeprowadzanie ankiety w klasie
- wyrażanie przynależności
- udzielanie informacji na temat narodowości swojej i innych osób
- nazywanie krajów, ich mieszkańców i języków
- nazywanie popularnych zawodów

Co wiesz o Larze?



Lara, 16
Österreicherin
Schülerin
Gymnasium in Wien
Schwester, Julia
Englisch (sehr gut)
Spanisch (nicht so gut)

siebenunddreißig 37

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktualizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji.

Uczniowie zastanawiają cele na stronie wprowadzającej, przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie treści mogą pojawić się w rozdziale. Następnie odwołują się **cele** i sprawdzają, czy ich przypuszczenia były trafne. Uczniowie

wymieniają uwagi, jakich środków językowych spodziewają się przy poszczególnych celach. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!* Na końcu uczniowie czytają informacje o Larze. Na forum wymieniają się wiadomościami na jej temat. Nauczyciel umiejętnie moderuje rozmowę, tak by uczniowie podsumowali informacje w języku niemieckim (*Wie alt*

ist Lara? Welche Schule besucht sie? Hat Lara eine Schwester? Wie heißt Laras Schwester?). Uczniowie zauważają, że przy wykonaniu zadania pomogły im informacje, które pojawiły się wcześniej (zdjęcia, tytuły, cele), ale także nowe umiejętności (przedstawianie, podawanie wieku).

A Ich habe einen Bruder und eine Schwester

1 d

2 ? c

3 ? b

4 ? a

a. Wir wohnen in Reutte, in einem Haus mit Garten. Der Garten ist groß. Wir haben auch einen Hund. Ich spiele gern mit Miro, er gehört zur Familie.

b. Opa und Oma wohnen auch in Reutte. Sie sind noch fit und aktiv. Meine Großeltern lieben Tiere! Sie haben vier Haustiere: eine Katze und drei Goldfische.

c. Das sind meine Eltern. Mein Vater ist Lehrer, er unterrichtet Mathe. Meine Mutter ist Italienerin, sie kommt aus Südtirol, aus Bozen. Sie arbeitet als Kassiererin.

d. Ich habe zwei Geschwister: einen Bruder, Niklas, und eine Schwester, Leonie. Mein Bruder ist 17 und meine Schwester ist 10. Wir verstehen uns gut, aber manchmal gibt es Streit.

1 Welcher Text passt zu welchem Foto? Lies und ordne zu. Który tekst pasuje do ktrego zdjcia? Przeczytaj i dopasuj.

2 Wie geht der Satz weiter? Ordne zu. Jaki jest dalszy ciąg zdania? Dopasuj.

- | | |
|--|--|
| <p>h 1. Wir ...</p> <p>g 2. Mein Vater ...</p> <p>e, f 3. Meine Mutter ...</p> <p>i 4. Ich ...</p> <p>c 5. Mein Bruder ...</p> <p>a 6. Meine Schwester Leonie ...</p> <p>b 7. Meine Großeltern ...</p> | <p>a. ist 10 Jahre alt.</p> <p>b. haben eine Katze und drei Goldfische.</p> <p>c. heißt Niklas und ist 17.</p> <p>d. haben auch einen Hund.</p> <p>e. ist Italienerin.</p> <p>f. arbeitet als Kassiererin.</p> <p>g. ist Lehrer und unterrichtet Mathe.</p> <p>h. wohnen in einem Haus mit Garten.</p> <p>i. habe zwei Geschwister:
einen Bruder und eine Schwester.</p> |
|--|--|

Zaimek dzierawczy *mein / meine*

der Bruder	→ mein Bruder
das Haustier	→ mein Haustier
die Familie	→ meine Familie
die Eltern	→ meine Eltern

1. d

026 3 Zur Kontrolle: Hr zu und sprich nach. Sprawd rozwizanie: suchaj i powtarzaj.

38 achtunddreißig

1 Uczniowie czytaj tekst. Do wykonania zadania wystarczy jego globalne zrozumienie. Nastpnie przyporzdkowuj fragmenty tekstu do zdjc.

2 Uczniowie ponownie czytaj tekst, by znale odpowiednie dokończenia zdań. Nieznane wyrazy sprawdzają w słowniczku lub smartfonach.

PZGZ: Zadanie można uproci przez redukcj zdań, tak aby do każdego początku pasowało jedno dokończenie.

3 026 3 Nauczyciel wacza nagranie, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania, jednocześnie powtarzając zdania na głos. Następnie nauczyciel wyjaśnia zależność formy zaimka dzierżawczego od rodzaju rzeczownika (ramka gramatyczna). Zwraca też uwagę na znaczenie koloru pomarańczowego jako wyrznika (liczba mnoga).

4 Zadanie ma na celu wykorzystanie nowo poznanego słownictwa i struktur do przedstawienia własnej rodziny. Nauczyciel

czyta pytania i odpowiada na nie w taki sposób, by uczniowie z kontekstu domyślili się znaczenia nowych wyrazów (*die Wohnung, das Einzelkind*). Następnie uczniowie pracuj samodzielnie. Przygotowuj odpowiedzi na pytania pisemnie, sigajc w razie potrzeby do tekstu o rodzinie Viktorii. Nauczyciel podchodzi do uczniw i suy im wskazwkami (zdania z *haben* wymagajce dopenienia w bierniku). Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania, ktre sprawiy uczniom trudno, np. *Ich habe zwei*

4 Und deine Familie? Antworte auf die Fragen.

A twoja rodzina? Odpowiedz na pytania.

Wie viele Personen seid ihr zu Hause?

Wo wohnst du?

Wohnt ihr in einer Wohnung oder in einem Haus?

Hast du einen Bruder / eine Schwester?

Wie heißt dein Bruder / deine Schwester?

Bist du ein Einzelkind?

Hast du ein Haustier?

Wie heißt dein Haustier?

Biernik: rodzajnik nieokreślony

der Bruder	→ Ich habe einen Bruder.
das Kaninchen	→ Ich habe ein Kaninchen.
die Schwester	→ Ich habe eine Schwester.

Zaimek dzierżawczy dein / deine

der Bruder	→ dein Bruder
das Haustier	→ dein Haustier
die Familie	→ deine Familie
die Eltern	→ deine Eltern

Przykładowa odpowiedź:

Wir sind vier Personen zu Hause.

Ich wohne in Bydgoszcz.

Wir wohnen in einer Wohnung.

Ja, ich habe einen Bruder.

Mein Bruder heißt Bartek.

Ja, ich habe einen Hund.

Mein Hund heißt Silki.



der Hund



die Katze



das Kaninchen



der Goldfisch



der Kanarienvogel



die Schildkröte



der Papagei

PROJEKT

Jakie są ulubione zwierzęta domowe w tych krajach? A w waszej klasie? Wyszukajcie w parach informacje. Porównajcie wyniki w klasie. Następnie przeprowadźcie ankietę klasową i ją podsumujcie.

Sieben Schüler
haben einen ...
Zwei Schüler ...

Das beliebteste Tier ...

in Deutschland ?

in Polen ?

in Griechenland ?

in der Schweiz ?

in Frankreich ?

in Norwegen ?

in Spanien ?

...

Wer hat Haustiere?

Wer hat einen Hund?

Wer hat eine Katze?

Wer hat einen Hamster?

Wer hat eine Schildkröte?

Wer hat einen Goldfisch?

Wer hat ein Kaninchen?

Wer hat einen Kanarienvogel?

...

027

5 Was spricht Viktoria? Hör zu und ordne den Dialog.

Jakimi językami mówi Viktoria? Posłuchaj nagrania i uporządkuj dialog.

3 ? ♦ Und was spricht sie?

2 ? ♦ Ja, sie kommt aus Südtirol, aus Bozen.

1 ♦ Viktoria, deine Mutter ist Italienerin, nicht wahr?

6 ? ♦ Natürlich bin ich zweisprachig.

5 ? ♦ Verstehe. Und du, Viktoria? Bist du auch zweisprachig?

4 ? ♦ Sie ist zweisprachig: Sie spricht perfekt Italienisch und Deutsch.



Südtirol, czyli Tyrol Południowy, to historyczna część Tyrolu. Po I wojnie światowej Południowy Tyrol znalazł się w granicach Włoch. Dziś prowincja ze stolicą w Bozen (wł. Bolzano) ma status autonomii. Większość mieszkańców Południowego Tyrolu jest niemieckojęzyczna.

neununddreißig 39

Brüder / zwei Schwestern. Ich habe einen Papagei, einen Kanarienvogel, eine Schildkröte ... Mein Papagei heißt ... Następnie nauczyciel zadaje kolejno pytania. Na każde z nich odpowiada kilkoro uczniów. Nauczyciel prosi pozostałych uczniów o korygowanie swoich wypowiedzi pisemnych.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje na tablicy początki odpowiedzi na każde pytanie.

PR Uczniowie pracują w parach lub małych grupach. Wyszukują w internecie informacje

na temat ulubionych zwierząt domowych w różnych krajach (dzieli się przedtem zadaniem). Do listy zaproponowanej w podręczniku mogą dopisać interesujące ich kraje. Swoje ustalenia przedstawiają na forum. W kolejnej fazie pracy projektowej chodzi o to, by dowiedzieć się, które zwierzę domowe jest ulubionym w danej klasie. Uczniowie uzgadniają formę przeprowadzenia ankiety, np. jedna osoba może zadawać pytania, a uczniowie posiadający wymienione zwierzę podnoszą ręce do góry, po

klasie może krążyć ankietka itp. Lista zwierząt domowych może zostać rozszerzona. Chętne osoby prezentują wyniki na forum.

S 027 ♦ Uczniowie czytają poszczególne zdania, a nauczyciel tłumaczy niejasności. Następnie uczniowie słuchają dialogu przynajmniej dwukrotnie i ustalają właściwą kolejność.

6 Welche Sprache sprechen die Leute? Ordne zu. Jakimi językami mówią te osoby? Dopasuj.

Herr Sanchez (Mexiko)	Frau Nowak (Polen)	Herr Müller (Deutschland)	Frau Galanis (Griechenland)	Frau Picard (Frankreich)	Herr Johnson (USA)	Frau Mezoued (Marokko)	Herr Özdemir (Türkei)

spricht

Französisch	Türkisch	Deutsch	Arabisch	Spanisch	Griechisch	Polnisch	Englisch
-------------	----------	---------	----------	----------	------------	----------	----------

7 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Was spricht Herr Sanchez?
Herr Sanchez kommt aus Mexiko. Er spricht Spanisch.
- Spricht Frau Galanis Arabisch?
Nein, Frau Galanis kommt aus Griechenland. Sie spricht Griechisch.
- Was spricht man in der Türkei?
In der Türkei spricht man Türkisch.

ich	sprechen
du	spreche
er / es / sie	spricht
man	spricht

In Österreich **spricht man** Deutsch.

8 Und du? Welche Sprachen sprichst du? Kreuze an und schreib Sätze.

A ty? Jakimi językami mówisz? Zakreśl i zapisz zdania.

Sprachen	sehr gut	nicht so gut	ein bisschen	kein Wort
Polnisch	?	?	?	?
Deutsch	?	?	?	?
Englisch	✗	?	?	?
Französisch	?	?	?	?
Spanisch	?	?	?	?
Ukrainisch	?	?	?	?
Türkisch	?	?	?	?
...	?	?	?	?

Ich spreche sehr gut Englisch. Ich spreche ...

Przykładowa odpowiedź:

Ich spreche sehr gut Englisch. Ich spreche nicht so gut Spanisch. Ich spreche ein bisschen Deutsch. Ich spreche kein Wort Japanisch.

9 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Sprichst du Französisch?
- Ja, ich spreche sehr gut Französisch.
 - Nein, ich spreche kein Wort Französisch.

40 vierzig

6 Nauczyciel czyta nazwiska osób przedstawionych na zdjęciach oraz nazwy krajów i języków. Wymowa nazwisk obcojęzycznych może sprawiać kłopoty, warto więc, by nauczyciel sprawdził ich brzmienie jeszcze przed lekcją. Uczniowie przyporządkowują osobom odpowiednie języki i na forum czytają pełne zdania.

7 Chętne osoby odgrywają dwa pierwsze minidialogi na forum, uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach. Trzeci dialog prezentuje nauczyciel i objaśnia znaczenie wyrażenia typu

man spricht, korzystając z ramki gramatycznej. Także ten dialog uczniowie ćwiczą później w parach.

PZGZ: Pracę może ułatwić ograniczenie ćwiczenia do najpopularniejszych języków (angielski, niemiecki, francuski, hiszpański).

8 Nauczyciel objaśnia znaczenie nagłówków z tabelki (*sehr gut, nicht so gut* ...). Czyta przykładowe zdania z użyciem każdego ze stopni zaawansowania. Następnie uczniowie budują zdania o swojej znajomości języków i je zapisują.

9 Uczniowie pracują w parach lub w grupach (wtedy ćwiczą pytania i odpowiedzi w formie łańcuszka).

PZGZ: Uczniowie przy formułowaniu odpowiedzi mogą opierać się na swoich wypowiedziach pisemnych z poprzedniego zadania.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 34–38 w zeszytce ćwiczeń.

10 028 4) Uczniowie przyglądają się drzewu genealogicznemu rodziny Viktorii i starają

B Der Stammbaum von Viktorias Familie



Mein Vater heißt Günter und meine Mutter Claudia. Ich habe einen Bruder, Niklas, und eine Schwester, Leonie. Ich habe auch einen Cousin, Michael. Michael ist der Sohn von Onkel Thomas und Tante Petra. Onkel Thomas und Tante Petra sind aber geschieden und Michael wohnt bei Tante Petra. Ich habe noch eine Tante. Sie heißt Beate und ist nicht verheiratet, das heißt sie ist Single. Sie hat aber eine Tochter, Lena. Sie ist meine Cousine. Von meinen Großeltern leben nur noch Opa Hans und Oma Pauline. Opa Franz und Oma Dagmar sind leider schon gestorben.

028 **10 Viktorias Familie. Hör zu und lies mit.** Rodzina Viktorii. Słuchaj i czytaj.

11 Wer ist ...? Spielt Dialoge. Kim jest...? Odegrajcie dialogi.

- ◆ Wer ist Michael?
- Er ist der Sohn von Thomas und Petra.
Aber er ist auch der Cousin von Viktoria, Leonie und Niklas.
- ◆ Wer ist Beate?
- Sie ist Viktorias Tante. Aber sie ist auch die Schwester von Günter, die Tochter von Opa Franz und Oma Dagmar. Und sie ist Lenas Mutter.

Viktorias Familie =
die Familie **von** Viktoria

Przeczenie *nicht*
Beate ist verheiratet.
Beate ist **nicht** verheiratet.

029 **12 Hör zu und sprich nach. Antworte dann auf die Fragen.** Słuchaj i powtarzaj. Następnie odpowiedz na pytania.

- ◆ Viktoria, wann ist Opa Hans geboren?
- Er ist neunzehnhundertsechundvierzig geboren.
- ◆ Und Oma Pauline?
- Sie ist neunzehnhundertsiebenundvierzig geboren.

1. Wie alt ist Oma Pauline?
2. Wann ist Viktorias Vater geboren?
3. Wann ist Onkel Thomas geboren?

Beispielantwort:
1. Oma Pauline ist siebenundsiebzig Jahre alt.

2. Viktorias Vater ist neunzehnhundertzweiundsiebzig geboren.
3. Onkel Thomas ist neunzehnhundertachtzig geboren.

Daty roczne

Tak zapiszesz:

Tak powiesz:

neunzehnhundertsechundvierzig

1946

41

się ustalić, kto jest kim dla kogo. Rozmowa przebiega po polsku. Następnie nauczyciel odtwarza nagranie. Uczniowie śledzą tekst i odszukują na zdjęciach wymienione osoby. Nauczyciel zatrzymuje nagranie kilkakrotnie (po przedstawieniu nowej osoby lub grupy). Następnie włącza jeszcze raz nagranie od początku, już bez robienia przerw. Uczniowie sprawdzają w słownikach nieznane słownictwo.

PZGZ: W pierwszej fazie pracy z tekstem nauczyciel może go zaprezentować w formie

skrótowej (zasłonięte zdania z dodatkowymi informacjami, np. *Onkel Thomas und Tante Petra sind aber geschieden ...*). Chodzi o to, by przy pierwszej prezentacji skupić się wyłącznie na nazwach członków rodziny.

11 Nauczyciel prezentuje przykładowy dialog i upewnia się, że uczniowie rozumieją, że każda z przedstawianych osób może być określona w różny sposób: Viktoria jest siostrą, córką, kuzynką (także wnuczką, bratanicą, siostrzenicą, choć te nazwy nie padają po niemiecku). Nauczyciel wyjaśnia także, że przynależność

można wyrazić w niemieckim dwojako (ramka gramatyczna). Następnie uczniowie ćwiczą dialogi w parach.

PZGZ: Nauczyciel upraszcza ćwiczenie.

Uczniowie używają stopni pokrewieństwa tylko w odniesieniu do Viktorii.

12 029 Nauczyciel zapisuje daty 1946 i 1947 i włącza nagranie. Następnie tłumaczy zasadę czytania dat rocznych. Odpowiedzi na pytania udzielają chętni uczniowie. Nauczyciel zapisuje każdy liczebnik za pomocą cyfr i słownie, a klasa czyta je na głos.

030 13 Wie spricht man das Jahr? Hör zu und sprich nach. Jak czytamy daty roczne? Słuchaj i powtarzaj.

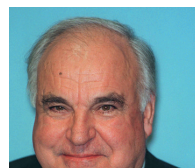
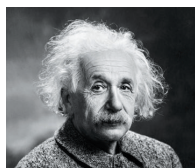
1789 1815 1871 1945 1990 2000 2015

14 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ♦ Wann bist du geboren? → Ich bin ... geboren. Wann ist deine Schwester geboren? →
▲ Sie ist ... geboren. Wann ist dein Vater geboren? → ■ Er ist ...

15 Wann sind sie geboren? Wann sind sie gestorben? Fragt und antwortet.

Kiedy te osoby się urodziły? A kiedy umarły? Pytajcie i odpowiadajcie.



Albert Einstein (achtzehnhundertneunundsiebzig-neunzehnhundertfünfundfünfzig)
Ludwig van Beethoven (siebzehnhundertsiebzig-achtzehnhundertsiebenundzwanzig)
Helmut Kohl (neunzehnhundertdreiBig-zweitausendsiebzehn)
Romy Schneider (neunzehnhundertachtunddreiBig-neunzehnhundertzweiundachtzig)
Anne Frank (neunzehnhundertneunundzwanzig-neunzehnhundertfünfundvierzig)

Anne Frank
1929 – 1945

C Viktoria ist Österreicherin

031 16 Hör zu und lies mit. Spielt dann Dialoge.

Śluchaj i powtarzaj. Następnie odegrajcie dialogi.

- Luca – Italien – Italiener
- Justine – Frankreich – Französin
- Martin – Deutschland – ▲ Deutscher
- Sami – Türkei – ▲ Türke
- Mirko – Schweiz – Schweizer
- Carmen – Brasilien – Brasilianerin
- Ola – Polen – Polin
- Georgios – Griechenland – ▲ Grieche



Viktoria, welche Nationalität bist du?

Ich bin in Österreich geboren.
Ich bin also Österreicherin!

17 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

Land	Er	Sie	Sprache(n)
Deutschland	☐ Deutscher	Deutsche	☐ Deutsch
Österreich	Österreicher	Österreicherin	Deutsch
Schweiz	☐ Schweizer	Schweizerin	☐
Ukraine	Ukrainer	☐ Ukrainerin	☐ Ukrainisch
Polen	☐ Pole	Polin	☐ Polnisch
Griechenland	☐ Grieche	Griechin	☐ Griechisch
Brasilien	Brasilianer	☐ Brasilianerin	☐ Portugiesisch
Frankreich	Franzose	☐ Französösin	☐ Französisch
Italien	Italiener	☐ Italienerin	☐ Italienisch
Türkei	☐ Türke	Türkin	☐ Türkisch

Nazwy narodowości

Österreicher	Österreicherin
▲ Pole	Polin
▲ Türke	Türkin
▲ Deutscher	Deutsche

Deutsch,
Französisch,
Italienisch

42 zweiundvierzig

13 030 11 Nauczyciel odtwarza nagranie, a uczniowie słuchają i powtarzają. Nauczyciel zwraca uwagę, że daty od 2000 czyta się inaczej niż wcześniejsze (w ich wypadku nie obowiązuje zasada z podawaniem wieków).
PZGZ: Nauczyciel zapisuje słownie daty roczne podane w zadaniu.

14 Rozgrzewką może być zabawa w głuchy telefon. Nauczyciel daje przynajmniej dwóm grupom kartkę z datą roczną zapisaną cyframi. Wygrywa grupa, która jako pierwsza poda właściwą datę. Następnie uczniowie ćwiczą

w łańcuszku użycie dat rocznych w zdaniach.

15 Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą o historycznych postaciach przedstawionych na zdjęciach. W razie potrzeby uzupełnia wypowiedzi, przekazując najistotniejsze informacje. Następnie uczniowie ćwiczą w parach pytania i odpowiedzi.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 39–41 w zeszytce ćwiczeń.

16 031 11 Zadanie utrwała nazwy krajów i wprowadza nazwy ich mieszkańców. Uczniowie

słuchają przykładowego dialogu. Następnie chętne osoby prezentują kolejny dialog, w którym wcielają się w rolę reportera i innych osób. Uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach.

17 Uczniowie przepisują tabelę do zeszytu i ją uzupełniają. Nauczyciel upewnia się, czy uczniowie wiedzą, jakimi językami mówi się w Szwajcarii i Brazylii, a także podpowiada, by korzystać z informacji zawartych w poprzednim zadaniu i w ramce. Następnie prezentuje rozwiązanie na tablicy (pisownia), a uczniowie sprawdzają swoje tabelki.

18 Spielt Dialoge wie in Aufgabe 16. Odegrajcie dialogi tak, jak w zadaniu 16.

- ◆ Viktoria spricht Deutsch, nicht wahr?
- Natürlich spricht sie Deutsch. Sie ist Österreicherin.

032 19 Hör zu und mach Notizen. Ergänze dann die Sätze. Posłuchaj nagrania i zrób notatki. Następnie uzupełnij zdania.

Name: (?)
Wohnort: (?)
Herkunft: (?)
Sprachen: (?)
Familie: (?)
Beruf: (?)

1. Frau Seibold kommt aus (?),
und wohnt in (?).
2. Sie ist verheiratet und hat eine (?), Maja.
3. Der Mann von Frau Seibold ist (?).
4. Mit Maja spricht Frau Seibold nur (?).
5. Maja ist zweisprachig. Sie spricht
(?) und (?).
6. Frau Seibold ist (?) von Beruf.
7. Herr Seibold arbeitet als (?).

Polen
Hamburg
Tochter
Deutscher
Polnisch

Polnisch Deutsch
Architektin
Friseur



die Architektin



der Friseur



die Ärztin



Nazwy zawodów

Lehrer	Lehrerin
Arzt	Ärztin
Angestellter	Angestellte
Kaufmann	Kauffrau



die Kellnerin



der Ingenieur



der Lehrer

AUSSPRACHE

033 1. Hör zu und sprich nach.

Stuhaj i powtarzaj.

sp: sprechen, Spanien, spielen

sch: Italienisch, Englisch, Spanisch

034 2. Was hörst du? Kreuze an.

Co słyszysz? Zaznacz.

	u	ü		o	ö
1.	⊗	?	6.	?	⊗(?)
2.	?	⊗(?)	7.	⊗(?)	?
3.	?	⊗(?)	8.	⊗(?)	?
4.	⊗(?)	?	9.	⊗(?)	?
5.	?	⊗(?)	10.	?	⊗(?)

035 3. Hör zu und sprich nach. Achte auf die

Satzmelodie.

Stuhaj i powtarzaj. Zwróć uwagę
na intonację w zdaniu.

- ◆ Hast du Geschwister? ➤
- Ja, ➔ ich habe einen Bruder. ➤
- ▲ Wann ist deine Oma geboren? ➤
- Sie ist neunzehnhundertzweiundvierzig
geboren. ➤
- ◆ Welche Sprachen sprichst du? ➤
- Ich spreche Italienisch ➔ und ein
bisschen Deutsch. ➤

➔ oznacza, że intonacja ma pozostać na tym
samym poziomie, jeśli chcesz kontynuować
wypowiedź.

dreiundvierzig 43

18 Podstawą do ćwiczenia dialogów w parach są dane z zadania 16. Uczniowie utrwalają dodatkowo nazwy języków oraz automatyzują użycie szyku przestawnego.

19 032 19 Nauczyciel informuje, że uczniowie posłuchają wywiadu z panią Seibold, a ich zadaniem będzie wyłapanie określonych informacji. Następnie czyta niepełne zdania. Uczniowie słuchają nagrania i uzupełniają luki. Przy drugim słuchaniu sprawdzają swoje rozwiązania. Nauczyciel upewnia się, czy hasła z ramki są zrozumiałe. Wyjaśnia też zasadę tworzenia

żeńskich nazw zawodów (ramka) i wskazuje na podobieństwo z tworzeniem nazw mieszkańców. Uczniowie na podstawie tekstu wpisują odpowiednie dane przy hasłach. Rozwiązanie prezentują na forum.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 42 i 43 w zeszytce ćwiczeń.

AU, 1 033 19 Ćwiczenie dotyczy różnicy w wymowie zapisów: sp i sch. Uczniowie słuchają poszczególnych wyrazów i je powtarzają.

AU, 2 034 19 Uczniowie zaznaczają głoskę, którą rozpoznali w usłyszanych wyrazach. Nauczyciel sprawdza rozwiązanie na forum. Na końcu uczniowie słuchają nagrania jeszcze raz i powtarzają wyrazy.

AU, 3 035 19 Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o rodzeństwie

◆ Hast du Geschwister?

- Nein, ich bin Einzelkind.
- Ja, ich habe
 - einen Bruder.
 - eine Schwester.
 - zwei Brüder.
 - zwei Schwestern.

Określanie miejsca zamieszkania

◆ Wo wohnst du?

- Ich wohne
 - in einer Wohnung.
 - in einem Haus mit Garten.

Informowanie o zawodach

◆ Was macht dein Vater / deine Mutter?

- Er / Sie arbeitet als
 - Lehrer / Lehrerin.
 - Kassierer / Kassiererin.
 - Manager / Managerin.
 - Angestellter / Angestellte.
 - ...

Opisywanie członków rodziny

◆ Wer ist Beate?

- Sie ist die Tante von Veronika / Veronikas Tante.

◆ Ist deine Tante verheiratet?

- Ja, sie ist verheiratet.
- Nein, sie ist geschieden / Single.

Informowanie o zwierzętach domowych

◆ Hast du ein Haustier?

- Nein, leider!
- Ja, ich habe
 - einen Hund / einen Kanarienvogel.
 - ein Kaninchen.
 - eine Katze.
 - ...

Nazywanie języków obcych

◆ Welche Sprachen sprichst du?

- Ich spreche
 - Deutsch. / Englisch. / Französisch.
 - ...

◆ Was spricht man in der Türkei?

- In der Türkei spricht man Türkisch.

Określanie narodowości

◆ Bist du Schweizer / Schweizerin?

- Nein, ich bin
 - Österreicher / Österreicherin.
 - Franzose / Französin.
 - Pole / Polin.
 - Deutscher / Deutsche.
 - ...

Określanie dat rocznych

◆ Wann bist du geboren?

- Ich bin zweitausendsieben geboren.

◆ Wann ist dein Opa / deine Oma gestorben?

- Er / Sie ist zweitausendfünfzehn gestorben.

44 vierundvierzig

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu. Warto zachęcać uczniów do testowania różnych form uczenia, tak aby mogli znaleźć najskuteczniejszy dla siebie sposób, np. korzystanie z aplikacji na smartfon, systematyczne powtórki z własnymi fiszkami, praca ze słownictwem w części

Lernwortschatz w zeszycie ćwiczeń. Bardzo cenna okaże się wymiana doświadczeń między uczniami, z jednej strony nie sposób nadążyć za wszystkimi nowinkami w związku z dynamicznym rozwojem technologii (zwłaszcza opartej na sztucznej inteligencji), a z drugiej strony następuje zalew ofertami o wątpliwej jakości. Na lekcji powtórkowej praca z zestawieniem przyniesie dobre rezultaty. Szczególnie polecane

techniki to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi. Do utrwalenia słownictwa dotyczącego rodziny można wykorzystać formułę reportażu: najpierw uczniowie zbierają o sobie jak najwięcej informacji (pytania w 2. osobie liczby pojedynczej, odpowiedzi w 1. osobie), a potem streszczają wywiad pisemnie (3. osoba liczby pojedynczej).

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	haben	sprechen e → i
ich	hab-e	sprech-e
du	ha-st	sprich-st
er / es / sie	ha-t	sprich-t
wir	hab-en	sprech-en
ihr	hab-t	sprech-t
sie / Sie	hab-en	sprech-en

Czasownik *sprechen* (mówić) należy do grupy czasowników nieregularnych, które w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmieniają samogłoskę w temacie: e → i.

Uzupelnij.

1. ♦ *Hast* du Geschwister?
○ Ja, ich einen Bruder. *habe*
2. Viktoria eine Schwester. *hat*
3. Wir einen Hund. *haben*
4. Herr Wild, Sie Kinder? *haben*
5. Ich sehr gut Spanisch. *spreche*
6. ♦ Welche Sprachen Martin? *spricht*
○ Er Deutsch. *spricht*



Bist du zweisprachig?

Ja, ich spreche Italienisch und Deutsch.



	arbeiten
ich	arbeit-e
du	arbeit-est
er / es / sie	arbeit-et
wir	arbeit-en
ihr	arbeit-et
sie / Sie	arbeit-en

Temat czasownika *arbeiten* (pracować) kończy się na -t. Zwróć uwagę, że w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej oraz 2. osobie liczby mnogiej przed końcówką osobową pojawi się -e-.

Uzupelnij.

unterrichten

ich unterrichte

- du *unterrichtest*
 er / es / sie *unterrichtet*
 wir *unterrichten*
 ihr *unterrichtet*
 sie / Sie *unterrichten*

Zaimek nieokreślony *man*

- ♦ Was spricht *man* in der Schweiz?
- In der Schweiz spricht *man* Deutsch, Französisch und Italienisch.

man = ein Mensch, Menschen
man ≠ Mann

Zaimek nieokreślony *man* jest nieodmienny.

W zdaniu pełni funkcję podmiotu, występuje zawsze z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.

Zdania z zaimkiem *man* tłumaczymy za pomocą form nieosobowych:

man spricht = mówi się.

Uzupelnij.

- ♦ Was *spricht man* in Deutschland?
- In Deutschland Deutsch. *spricht man*
- ♦ in Österreich Deutsch? *Spricht man*
- Ja, natürlich!

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Miejsce orzeczenia w zdaniu (szyk przestawny)

1	2	3	
In Österreich	spricht	man	Deutsch.
Zu Hause	sind	wir	vier Personen.
Mit Mama	spricht	Viktoria	Italienisch.
Natürlich	bin	ich	zweisprachig.

W zdaniu oznajmującym wyrazy mogą stać w szyku przestawnym. Orzeczenie występuje wówczas na drugim miejscu, a podmiot bezpośrednio za nim – na trzecim miejscu.

✓ Dokończ zdania.

1. In Berlin . *wohnt mein Freund Timo.*
2. Um 16:00 Uhr . *lerne ich Deutsch.*
3. Mit Hanna . *gehe ich in den Park.*
4. Natürlich . *komme ich ins Kino.*



Von meinen Großeltern leben nur noch Opa Hans und Oma Pauline.



Mianownik: rodzajnik określony i zaimek osobowy

rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
rodzajnik określony			
der	das	die	die
Vater	Kind	Mutter	Eltern
Bruder	Kaninchen	Schwester	Geschwister
Onkel		Tante	Brüder
Hund		Katze	Omas
zaimek osobowy			
er	es	sie	sie

✓ Uzupełnij.

1. *Der* Garten ist groß.
2. Großeltern lieben Tiere. haben zwei Hunde. *Die Sie*
3. Mutter spricht Italienisch. kommt aus Bozen. *Die Sie*
4. Vater ist Lehrer. unterrichtet Mathe. *Der Er*
5. Haus ist in Reutte. hat einen Garten. *Das Es*
6. Hund heißt Miro. *Der*

Zaimki osobowe zastępują w zdaniu rzeczowniki.

Der Bruder heißt Niklas.

→ *Er* heißt Niklas.

Das Kind heißt Michael.

→ *Es* heißt Michael.

Die Oma heißt Pauline.

→ *Sie* heißt Pauline.

Die Eltern heißen Günter und Claudia.

→ *Sie* heißen Günter und Claudia.



es



sie



sie



er

Biernik: rodzajnik określony i nieokreślony

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
mianownik	der ein	das ein	die eine	die —
biernik	den einen	das ein	die eine	die —

Ich habe **einen Hund**.
 Timo hat **ein Kaninchen**.
 Luca hat **eine Katze**.
 Oma und Opa lieben **Tiere**.



✓ Uzupełnij.

1. Ich habe **einen Hund**.
2. Tina hat **?** **Cousin**. *einen*
3. Herr und Frau Meier haben **?** **Kind**. *ein*
4. Wir haben nur **?** **Oma**. *eine*
5. Tante Emma hat **?** **Tochter**. *eine*
6. Lena mag **?** **Katzen**, Michael mag **?** **Hunde**. *- -*

Zaimek dzierżawczy *mein / dein*

rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
mein / dein	mein / dein	meine / deine	meine / deine
Vater	Kind	Mutter	Eltern
Bruder	Kaninchen	Schwester	Geschwister
Opa		Oma	Großeltern
Hund		Katze	Haustiere

Rodzaj męski i nijaki = mein / dein
 Rodzaj żeński i liczba mnoga = meine / deine

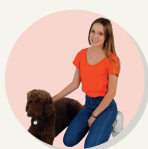
✓ Uzupełnij.

1. Das sind **meine** Eltern.
2. **?** Mutter heißt Rebecca. *Meine*
3. Wie heißt **?** Bruder? **?** Bruder *dein Mein* heißt John.
4. **?** Kaninchen heißt Hupsi. *Mein*

Dopełniacz nazw własnych i przymimek *von*

Miro ist Viktorias Hund.
 Miro ist der Hund **von** Viktoria.

Przynależność można wyrazić, stosując przymimek *von* przed imieniem osoby, do której coś lub ktoś przależy. Można też dodać do imienia osoby -s.



✓ Połącz zdania.

1. Klara hat einen Bruder. Er heißt Mario.
Der Bruder von Klara / Klaras Bruder heißt Mario. *Der Freund von*
2. Miri hat einen Freund. Er ist sympathisch. **?** *Miri / Miris Freund ist sympathisch.*
3. Fabian hat ein Kaninchen. Es heißt Schnuffi. **?** *Das Kaninchen von Fabian / Fabians Kaninchen heißt Schnuffi.*



Wer ist Michael?

Er ist der Sohn von Thomas und Petra.
 Er ist auch der Cousin von Viktoria.



GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Nazwy narodowości

Mirko ist **Schweizer**.
Pablo ist **Spanier**.

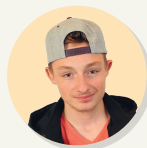
Sami ist **Türke**.
Claude ist **Franzose**.

⚠ Martin ist **Deutscher**.

Janine ist **Schweizerin**.
Carmen ist **Spanierin**.

Fatma ist **Türkin**.
Justine ist **Französín**.

⚠ Hanna ist **Deutsche**.



✓ Uzupełnij.

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. der Japaner | die Japanerin |
| 2. der Schweizer | die ? Schweizerin |
| 3. der Grieche | die ? Griechin |
| 4. der Russe | die ? Russin |
| 5. der Marokkaner | die ? Marokkanerin |
| 6. der Pole | die ? Polin |

Nazwy zawodów

der Lehrer	die Lehrerin
der Kassierer	die Kassiererin
der Architekt	die Architektin
der Manager	die Managerin
der Kellner	die Kellnerin
der Friseur	die Friseurin
der Arzt	die Ärztin

⚠ der Angestellte die Angestellte
der Kaufmann die Kauffrau

✓ Kim są te osoby?



der **?** **Friseur**



die **?** **Friseurin**



der **?** **Lehrer**



die **?** **Lehrerin**

Przeczenie *nicht*

Meine Tante ist verheiratet.
Meine Tante ist **nicht** verheiratet.

Victoria ist zweisprachig.
Luca ist **nicht** zweisprachig.

Viktoria spielt gern mit Miro.
Leonie spielt **nicht** gern mit Miro.

Mein Bruder spricht gut Spanisch.
Ich spreche **nicht** so gut Spanisch.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać przymiotnik lub przysłówkę. Występuje wówczas bezpośrednio przed wyrazem, który zaprzecza.

✓ Dopasuj fragmenty zdań.

1. **c** Mein Onkel ist nicht verheiratet,
2. **?d** Das ist nicht meine Schwester,
3. **?e** Meine Großeltern wohnen
4. **?b** Meine Katze heißt nicht Rita,
5. **?a** Ich komme aus Freiburg,
 - a. nicht aus Frankfurt.
 - b. sie heißt Luna.
 - c. er ist geschieden.
 - d. das ist meine Cousine Nicola.
 - e. nicht weit weg von uns.

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und löse dann die Aufgaben. Przeczytaj tekst, a następnie rozwiąż zadania a i b.

EINE SPANISCHE FAMILIE IN DEUTSCHLAND



Carmen Ruiz Navarro wohnt in Heidelberg. Sie arbeitet als Übersetzerin. Frau Ruiz Navarro kommt aus Spanien, aus Sevilla. Sie ist verheiratet, ihr Mann heißt Felipe. Er arbeitet als Ingenieur. Frau Ruiz Navarro hat auch zwei Kinder. Manuel ist 16 und Elena ist 10 Jahre alt. Manuel und Elena sind in Deutschland geboren. Sie sprechen perfekt Deutsch und Spanisch. Sie sind also beide zweisprachig. Zu Hause spricht die Familie Spanisch, Frau Ruiz Navarros Mann spricht nicht so gut Deutsch. „Leider ist mein Deutsch nicht so gut, in der Arbeit spreche ich viel Englisch.“ „Ja, das stimmt“, sagt Frau Ruiz Navarro. „Und Felipe mag Deutschland nicht so gern. Aber ich mag Deutschland sehr. Und Manuel und Elena leben gern in Heidelberg. Sie haben hier viele Freunde, Manuel spielt im Fußballverein ...“ „Ja, ich lebe gern hier in Deutschland“, sagt Manuel, „aber Urlaub mache ich lieber bei Oma und Opa in Spanien.“

a Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Prawda czy fałsz?

- | | R | F |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Frau Ruiz Navarro ist in Deutschland geboren. | ☐ | ☒ |
| 2. Die Familie wohnt in Heidelberg. | ☒ | ☐ |
| 3. Manuel spricht perfekt Deutsch. | ☒ | ☐ |
| 4. Felipe ist Manuels Bruder. | ☐ | ☒ |
| 5. Elena ist zweisprachig. | ☒ | ☐ |
| 6. Felipe spricht kein Wort Deutsch. | ☐ | ☒ |
| 7. Manuel lebt nicht gern in Heidelberg. | ☐ | ☒ |
| 8. Elena ist 14 Jahre alt. | ☐ | ☒ |
| 9. Manuel macht gern Urlaub in Spanien. | ☒ | ☐ |

b Antworte. Odpowiedz.

- Co robi pani Navarro w Heidelbergu?
- Gdzie urodzili się Manuel i Elena?
- Jakim językiem mówią członkowie rodziny w domu?
- Jakimi językami mówią Manuel i Elena?
- Czy ojciec Manuela i Eleny mówi po niemiecku?
- Czy Manuel i Elena chcieliby mieszkać w Hiszpanii?
- Gdzie rodzina spędza wakacje?

HÖREN - SPRECHEN

036

2 Ein Interview. Hör zu und mach Notizen. Stell die Brüder dann vor. Wywiad. Posłuchaj nagrania i zrób notatki. Następnie przedstaw braci.

Namen:	N... Nico, Jonas
Alter:	16
Wohnort:	Landeck (Österreich)
Herkunft:	Nürnberg (Bayern)
Eltern:	geschieden
Geschwister:	Schwester, Emily
Haustiere:	keine Haustiere



- Pani Navarro mieszka w Heidelbergu.
- Manuel i Elena urodzili się w Niemczech.
- Członkowie rodziny mówią w domu po hiszpańsku.
- Manuel i Elena mówią po niemiecku i hiszpańsku.
- Ojciec Manuela i Eleny mówi po niemiecku niezbyt dobrze.
- Manuel i Elena lubią mieszkać w Niemczech.
- Rodzina spędza wakacje w Hiszpanii.



neunundvierzig 49

TRAINING

SCHREIBEN

3 Schreib einen Text über deine Familie. Napisz tekst o swojej rodzinie.

Meine Eltern heißen ...	...
Meine Eltern sind ...	... Jahre alt.
Mein Vater arbeitet als ...	Angestellter / Manager / Verkäufer ...
Meine Mutter arbeitet als ...	Lehrerin / Kauffrau / Friseurin ...
Ich habe ...	einen Bruder / zwei Brüder / eine Schwester / zwei Schwestern ...
Ich bin ...	ein Einzelkind.
Wir haben Haustiere:	einen Hund / zwei Hunde / eine Katze / drei Goldfische ...
Wir wohnen ...	in einem Haus mit Garten / in einer Wohnung.
Meine Großeltern wohnen ...	(nicht) bei uns / allein.
Mein Opa / Meine Oma ist ...	leider schon gestorben.
	... Jahre alt.



Przykładowa odpowiedź:

Wir sind drei Personen zu Hause: meine Mutter, meine Oma und ich. Meine Eltern sind geschieden.

Meine Mutter ist 40 Jahre alt und arbeitet als Lehrerin. Mein Vater ist auch 40 und ist Ingenieur von Beruf. Meine Oma ist 63 Jahre alt und arbeitet noch als Verkäuferin.

Ich habe keine Geschwister. Ich bin Einzelkind.

Wir wohnen in einem Haus. Wir haben einen Hund Tara und eine Katze Fraszka.

SPRECHEN

4 Lies die Anzeige und antworte auf die Fragen.
Przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz na pytania.

Sprachinstitut

Frankfurt

Main

MULTILINGUA

Englisch

Französisch

Italienisch

Deutsch

Arabisch

Spanisch

Türkisch

Infos unter
www.multilingua-institut.de | Telefonnummer: 069 / 8715661

Chcesz pojechać na kurs językowy do Niemiec. Twój wujek chce znać szczegóły oferty. Przekaż mu te informacje.

Jak nazywa się ta szkoła językowa?

Jakich języków można się w niej uczyć?

Gdzie się znajduje?

Jak można uzyskać dokładniejsze informacje?

Przykładowa odpowiedź:

Szkoła językowa nazywa się Sprachinstitut Multilingua.

W szkole można się uczyć angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, francuskiego, włoskiego, arabskiego i tureckiego.

Szkoła znajduje się we Frankfurcie nad Menem. Dokładniejsze informacje można uzyskać na stronie internetowej (www.multilingua-institut.de). Można też zadzwonić (069 / 8715661).

4

Wir gehen shoppen



A Ich gehe heute
ins Einkaufszentrum

B Ich kaufe
den Minirock

C Hungrig nach
dem Shoppen

Twoje cele:

- formułowanie propozycji oraz przyjmowanie lub odrzucanie propozycji
- umawianie się
- udzielanie informacji o planowanych zakupach
- nazywanie części garderoby i określanie ich cech
- pytanie o opinię i wyrażanie opinii o produktach
- pytanie o cenę produktu i informowanie o niej
- składanie zamówienia

Co można tu zamówić do jedzenia i picia?

BURGERKÖNIG DAS BURGER RESTAURANT	
Speisen	
Bratwurst	4,30 €
Currywurst	4,50 €
Hamburger klein	3,90 €
Salat	4,80 €
Schinkenbrot	3,50 €
Veggie Burger groß	6,90 €
Portion Pommes groß	3,70 €
Portion Ketchup	0,50 €
Getränke	
Limonade	3,90 €
Mineralwasser	3,50 €
Apfelsaft	3,70 €
Kaffee	3,80 €
Tee	3,30 €

einundfünfzig 51

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktywizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji. Nauczyciel prosi uczniów o zastąpienie celów na stronie wprowadzającej. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie sytuacje i treści mogą pojawić się w rozdziale. Następnie odsłaniają cele i sprawdzają, czy ich przypuszczenia

dotyczące zawartości rozdziału były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach. Zwrócenie uwagi na cele przekłada się na bardziej świadomą naukę i wpływa na motywację uczniów. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!*

Na końcu uczniowie czytają menu burgerowni. Rozmawiają na forum, jakie potrawy i napoje oferuje lokal. Zauważają, że większość nazw jest zrozumiała. Nauczyciel zachęca uczniów do wymienienia innych nazw produktów spożywczych lub potraw, które znają po niemiecku lub przypuszczają, że są zapożyczeniami z niemieckiego (np. sznycel, zupa, kartofle).

A Ich gehe heute ins Einkaufszentrum



- 037 **1 Welche Fotos passen zu dem Gespräch? Hör zu und entscheide.**
Które zdjęcia pasują do rozmowy? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

- 037 **2 Hör den Dialog noch einmal und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i ułóż zdania w odpowiedniej kolejności.

- 5 Hanna Gut. Dann treffen wir uns direkt dort. Tschüs.
3 Hanna Ich suche ein T-Shirt und einen Minirock. Also, kommst du?
7 Hanna So um 16:00 Uhr? Geht das?
1 Hanna Lea, ich gehe heute Nachmittag ins Einkaufszentrum. Kommst du mit?
8 Lea O. k. Um 16:00 Uhr. Bis später.
2 Lea Und was machst du dort?
6 Lea Moment mal, Hanna. Um wie viel Uhr?
4 Lea Ja, gern. Übrigens: Ich brauche auch ein T-Shirt.

52 zweiundfünfzig

1 037 W zadaniu pojawia się zdanie z nazwą miejsca w bierniku. Zagadnienie to wprowadzono w rozdziale 2. Przed słuchaniem nauczyciel może więc zapytać: *Wohin geht Hanna heute?* (Odpowiedź: *Sie geht ins Einkaufszentrum*). Uczniowie słuchają dialogu i wybierają pasujące zdjęcia. Rozwiązanie przedstawiają na forum.
PZGZ: Nauczyciel objaśnia krótko, co przedstawiają fotografie (np. *Das ist ein Einkaufszentrum. Das ist ein Fitnesszentrum. Es ist sechzehn Uhr*).

2 037 Uczniowie ponownie słuchają rozmowy telefonicznej i układają jej fragmenty we właściwej kolejności. Przy kolejnym odtworzeniu nagrania powtarzają na głos wypowiedzi Hanny i Lei oraz sprawdzają swoje rozwiązania. Na końcu uczniowie szukają nieznanych słówek w słowniczku.
PZGZ: Nauczyciel odtwarza nagranie wielokrotnie lub robi pauzy po każdej wypowiedzi, tak by uczniowie mieli czas na znalezienie danego fragmentu w tekście.

3 038 Nauczyciel przypomina wiadomości o rodzajach rzeczowników oraz funkcji rodzajników określonych i nieokreślonych. Potem włącza nagranie, a uczniowie, patrząc na zdjęcia, powtarzają usłyszane wyrazy.
4 Zadanie to ma formę zabawy, która wzmacnia koncentrację. Nauczyciel może dać wskazówki mnemotechniczne (zapamiętywanie według rodzajów i skojarzeń, np. trzy rzeczowniki rodzaju żeńskiego: *die Bluse, die Hose, die Jacke* to kompletny strój). Uczniowie przez minutę

038 3 **Kleidungsstücke. Hör zu und sprich nach.** Części garderoby. Słuchaj i powtarzaj.



1. das / ein Kleid



2. das / ein Polohemd



3. die / - Jeans



4. der / ein Minirock



5. die / eine Hose



6. das / ein Top



7. das / ein T-Shirt



8. die / eine Jacke



9. der / ein Anorak



10. der / ein Pullover



11. die / eine Bluse



12. der / ein Mantel



13. das / ein Sweatshirt



14. die / - Stiefel



15. die / - Freizeitschuhe

4 Sieh die Bilder eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu.
Wer kann die meisten Kleidungsstücke sagen?
Obejrzyj zdjęcia przez minutę. Następnie zamknij książkę.
Kto potrafi wymienić najwięcej nazw części garderoby?

5 Ist das ...? Ergänze. Czy to jest...? Uzupełnij dialogi.

1. ♦ Ist das ein Anorak?
○ Nein, das ist doch kein Anorak!
Das ist eine Jacke!



3. ♦ Ist das eine Bluse? keine
○ Nein, das ist doch [?] Bluse!
Das ist ein Polohemd.



2. ♦ Ist das ein Sweatshirt?
○ Nein, das ist doch [?] Sweatshirt!
Das ist ein Pullover! kein



4. ♦ Sind das Jeans? keine
○ Nein, das sind doch [?] Jeans!
Das ist eine Hose!



6 Welche Farbe haben die Kleidungsstücke in Aufgabe 3? Spielt Dialoge.
Jakiego koloru są części garderoby w zadaniu 3? Odegrajcie dialogi.



weiß



schwarz



grau



blau



hellblau



gelb



grün



rosa



rot



braun

1. ♦ Welche Farbe hat der Mantel?
○ Er ist blau.
2. ○ Ist das T-Shirt grün?
♦ Ja, es ist grün. / Nein, es ist ...

Zaimek osobowy (mianownik)

der Pullover	→ er
das T-Shirt	→ es
die Hose	→ sie
die Schuhe	→ sie

dreißig 53

patrzą na zdjęcia i czytają podpisy, starając się zapamiętać jak najwięcej słówek. Następnie zamykają podręczniki i zapisują zapamiętane wyrazy. Osoby, które wymienili najwięcej słówek, mogą opowiedzieć na forum o swoich strategiach zapamiętywania.

PZGZ: Nauczyciel może dopuścić wymienianie słówek bez rodzajników.

5 Nauczyciel czyta pierwszy dialog, a potem na podstawie ramki gramatycznej tłumaczy znaczenie i stosowanie przeczenia *kein*.

Podkreśla związek między formą przeczenia a rodzajem rzeczownika. Przy okazji wskazuje, że w liczbie mnogiej nie pojawia się rodzajnik nieokreślony. Uczniowie czytają poszczególne dialogi w parach. Chętne osoby prezentują dialogi na forum.

6 Nauczyciel czyta nazwy kolorów i prosi uczniów o powtarzanie. Chętne osoby czytają pierwszy dialog na forum. Nauczyciel zwraca uwagę na zaimki osobowe, których wybór zależy od rodzaju rzeczownika. Przy okazji

przypomina, jak ważne przy nauce słówek jest równoczesne zapamiętywanie rodzajnika. Uczniowie w parach ćwiczą nazwy części garderoby i kolorów. (W podręczniku nie ma przykładów ubrań białych i czarnych, te nazwy można przećwiczyć, wskazując części garderoby osób z klasy). Podobnie przebiega praca z drugim dialogiem. Nauczyciel wskazuje na różnice w budowie pytań o rozstrzygnięcie i z zaimkiem pytającym.

7 Verbinde und schreib Sätze wie im Beispiel. Es sind mehrere Lösungen möglich. Potłącz i zapisz zdania tak, jak w przykładzie. Jest wiele możliwości.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. das Kleid | a. Es ist sehr elegant. |
| 2. die Bluse | b. Sie sind modern. |
| 3. der Pullover | c. Es ist sportlich. |
| 4. das T-Shirt | d. Sie ist altmodisch. |
| 5. die Jeans | e. Er ist blau. |
| 6. der Minirock | f. Es ist praktisch. |
| 7. das Polohemd | g. Sie sind bequem. |
| 8. die Freizeitschuhe | h. Er ist sehr kurz. |

Das T-Shirt ist
praktisch / sportlich ...

039 **8** Zur Kontrolle: Hör zu und vergleiche. Sprawdź rozwiązanie: posłuchaj nagrania i porównaj.

B Ich kaufe den Minirock



1. Das Kleid ist sehr elegant / sportlich / praktisch.
2. Die Bluse ist altmodisch.
3. Der Pullover ist blau / sehr kurz.
4. Das T-Shirt ist sehr elegant / sportlich / praktisch.
5. Die Jeans sind modern / bequem.
6. Der Minirock ist blau / sehr kurz.
7. Das Polohemd ist sehr elegant / sportlich / praktisch.
8. Die Freizeitschuhe sind modern / bequem.

040 **9** Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.

10 Und was kaufst du? Spielt Dialoge wie oben.

A ty co kupisz? Odegrajcie dialogi tak, jak powyżej.

1. **der** Pullover **die** Bluse
2. **das** Kleid **die** Hose
3. **die** Jeans **der** Anorak
4. **der** Pullover **das** Sweatshirt
5. **die** Stiefel **die** Freizeitschuhe

11 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Wie findest du **den Pullover**?
- Ich finde **den Pullover** praktisch.

Przykładowa odpowiedź:

Kaufst du den Pullover?
Ja, der Pullover ist schön.
Ich kaufe den Pullover.
Kaufst du auch die Bluse?
Nein, die Bluse kaufe ich nicht.

Biernik
den Pullover
das T-Shirt
die Hose
die Schuhe

- hässlich – altmodisch – unpraktisch – unbequem – teuer
 schön – modisch – praktisch – bequem – billig

Przykładowa odpowiedź:

Wie findest du das Kleid?
Ich finde das Kleid altmodisch.

54 vierundfünfzig

7 Uczniowie łączą rzeczowniki z pasującymi do nich opisami. Kolor rodzajników i zaimków osobowych ułatwia zadanie. Następnie zapisują zdania według wzoru. Nieznane przymiotniki sprawdzają w słowniczku.

8 039 Nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie porównują je ze swoimi zdaniem. **AB** W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 50–52 w zeszytach ćwiczeń.

9 040 Uczniowie widzą Hannę i Leę w centrum handlowym i przypominają sobie,

że w poprzednim podrozdziale dziewczyny umawiały się na zakupy. Słuchają nagrania i powtarzają wypowiedzi bohaterów.

10 Na podstawie rozmowy Hanny i Lei uczniowie tworzą kolejne dialogi w parach. Nauczyciel wskazuje, że czasownik *kaufen* wymaga użycia biernika. Jednocześnie zwraca uwagę, że tylko w rodzaju męskim rodzajnik określony ma inną formę w bierniku niż w mianowniku (ramka gramatyczna).

11 Nauczyciel prezentuje przykładowy dialog i informuje, że czasownik *finden* łączy się

z dopełnieniem w bierniku. Wyjaśnia znaczenie nowych przymiotników (*hässlich*, *teuer*, *billig*). Uczniowie mogą ćwiczyć dialogi w łańcuszku, korzystając z rekwizytów, czyli różnych części garderoby przyniesionych specjalnie do wykonania tego zadania.

12 041 Nauczyciel zapisuje na tablicy ceny produktów wymienione w zadaniu i prosi uczniów o ich odczytanie. Następnie odtwarza nagranie dwukrotnie, a uczniowie notują usłyszane ceny w zeszytach. Uczniowie podają swoje rozwiązania na forum.

041 **12 Hör zu und notiere die Preise.** Postuchaj nagrania i zanotuj ceny.



un-
modern ↔ unmodern
praktisch ↔ unpraktisch

finden

ich finde
du findest

13 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ♦ Schau mal, **der Pullover** ist so schön. Wieviel kostet **er** denn?
- ♦ **Er** kostet nur 29 €. Kaufst du **den Pullover**?
- ♦ Ja, ich kaufe **den Pullover**.

Przykładowa odpowiedź:

Schau mal, das Kleid ist sehr elegant.

Wieviel kostet es denn?

Es kostet nur 99 Euro. Kaufst du das Kleid?

Ja, ich kaufe das Kleid.

042 **14 Wie lautet der Plural? Hör zu und ergänze.**

Jak brzmi forma liczby mnogiej? Postuchaj i uzupełnij.

1. ein Minirock, zwei Miniröcke
2. eine Hose, zwei Hosen
3. ein Polohemd, zwei Polohemden
4. ein Pullover, zwei Pullover
5. ein T-Shirt, zwei T-Shirts
6. eine Jacke, zwei Jacken
7. ein Kleid, zwei Kleider
8. ein Mantel, zwei Mäntel
9. ein Schuh, zwei Schuhe
10. ein Top, zwei Tops

Liczba mnoga

-(e)n	das Hemd	→ die Hemden
-e	der Schuh	→ die Schuhe
-e	der Minirock	→ die Miniröcke
-er	das Kleid	→ die Kleider
-	der Pullover	→ die Pullover
-	der Mantel	→ Mäntel
-s	das T-Shirt	→ die T-Shirts

15 Ergänze Luisas Beitrag im Forum. Schreib dann die Antwort.

Uzupełnij wpis Luise na forum. Następnie jej odpisz.

www.teenies-forum.com

Hallo Leute, das ist mein Kleiderschrank. Ich habe sooo viele Sachen! 😊

Seht mal: Ich habe drei (Rock) und zwei (Kleid). Und hier Röcke Kleider

sind sieben (T-Shirt), fünf (Polohemd) und zwei (Bluse). T-Shirts Polohemden Blusen

Da sind zwei (Pullover) und drei (Sweatshirt). Und dann habe Pullover Sweatshirts

ich natürlich noch Jeans und drei (Hose). Hosen

Und ihr? Wie viele Sachen habt ihr? Ich bin neugierig. 😊

Luisa

16 So viele Kleidungsstücke! Macht eine Kettenübung.

Tak wiele części garderoby! Ćwiczcie w tańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ♦ Was kaufst du? → ♦ Ich kaufe einen Pullover. Was kaufst du? → ▲ Ich kaufe einen Pullover und zwei Hosen.
- Und was kaufst du? → ■ Ich kaufe einen Pullover, zwei Hosen und drei T-Shirts. Und was kaufst du? → ...

PZGZ: Nauczyciel odtwarza nagranie wielokrotnie. Może też podać kolejność części garderoby zgodną z nagraniem.

13 Chętne osoby prezentują na forum przykładowy dialog. Zadanie jest kompleksowe (utrwała użycie rzeczownika w mianowniku i bierniku oraz stosowanie odpowiedniego zaimka osobowego, powtarza jednocześnie liczebniki złożone). Nauczyciel wskazuje, co uczniowie powinni wziąć pod uwagę. Następnie uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje ceny ubrań także słownie.

14 042 Uczniowie przepisują do zeszytu rzeczowniki w liczbie pojedynczej, a podczas słuchania uzupełniają liczbę mnogą. Nauczyciel odtwarza nagranie jeszcze raz, a uczniowie powtarzają usłyszane wyrazy. Na końcu uczniowie analizują zestawienie typów liczby mnogiej w ramce. Nauczyciel radzi, by przy uczeniu się nowych słówek zapamiętywać także ich formę liczby mnogiej.

15 Uczniowie czytają wpis na forum i uzupełniają go formami liczby mnogiej. Chętne osoby prezentują rozwiązania na forum.

16 Zadanie w formie zabawy utrwała nazwy części garderoby w liczbie pojedynczej i mnogiej. Nauczyciel może podzielić klasę na 2-3 zespoły, które będą rywalizować ze sobą na jak największą liczbę przykładów.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 53-55 w zeszyście ćwiczeń.

C Hungrig nach dem Shoppen

043 17 Hör zu, lies mit und sprich nach. Słuchaj, czytaj i powtarzaj.



Ich habe Hunger! Ich nehme einen Hamburger mit Pommes. Und du Lea? Was nimmst du?

Ich auch ... Entschuldigung, was kostet ein Hamburger?

Ein Hamburger kostet 3,90 €.

BURGERKÖNIG DAS BURGER RESTAURANT

Speisen

Bratwurst	4,30 €
Currywurst	4,50 €
Hamburger klein	3,90 €
Salat	4,80 €
Schinkenbrot	3,50 €
Veggie Burger groß	6,90 €
Portion Pommes groß	3,70 €
Portion Ketchup	0,50 €

Getränke

Limonade	3,90 €
Mineralwasser	3,50 €
Apfelsaft	3,70 €
Kaffee	3,80 €
Tee	3,30 €



ESSEN



die Bratwurst



der Salat



das Schinkenbrot



die Portion Pommes



der Veggie Burger

18 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Was nimmst du?
Ich nehme **eine Bratwurst**.
- Hanna, was trinkst du?
Ich trinke **einen Apfelsaft**.
- Was kostet **ein Salat**?
Er kostet 4,80 €.

Przykładowa odpowiedź:

Was nimmst du?
Ich nehme **einen Salat**.
Was trinkst du?
Ich trinke **eine Limonade**.
Was kostet **ein Schinkenbrot**?
Es kostet **3,50 Euro**.

nehmen e → i

ich nehme
du nimmst

19 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Hast du Hunger? Möchtest du etwas essen?
Ja, ich habe Hunger. Ich nehme **eine Bratwurst**.
- Hast du Durst? Möchtest du etwas trinken?
Ja, ich habe Durst. Ich möchte **ein Mineralwasser**.

Forma möchte-

ich möchte
du möchtest

Przykładowa odpowiedź:

Hast du Hunger? Möchtest du etwas essen?
Ja, ich habe Hunger. Ich nehme **einen Veggie Burger**.
Hast du Durst? Möchtest du etwas trinken?
Ja, ich habe Durst. Ich möchte **einen Tee**.

56 sechsfünfzig

17 043 Uczniowie widzą teraz Hannę i Leę, jak po zakupach zamawiają posiłek w burgerowni. Słuchają rozmowy przyjaciółek z kelnerem, czytają dymki, wreszcie powtarzają wypowiedzi. Nauczyciel czyta wybrane ceny (Eine Bratwurst kostet 4,30 Euro. Eine Currywurst kostet 4,50 Euro.) i prosi chętnych uczniów o przeczytanie według tego wzoru pozostałych cen (nazwy potraw i napojów są oznaczone kolorem, który wskazuje na rodzaj rzeczowników).

18 Chętne osoby prezentują pierwszy dialog na forum. Nauczyciel zwraca uwagę na

nieregularną odmianę czasownika *nehmen* (wymiana samogłoski tematycznej), zaznacza też, że czasownik ten wymaga dopełnienia w bierniku. Następnie uczniowie ćwiczą dialogi w parach. Podobnie przebiega praca z drugim dialogiem. Nauczyciel informuje, że czasownik *trinken* także łączy się z dopełnieniem biernikowym. W ostatnim dialogu ceny potraw i napojów uczniowie podają na podstawie menu.

19 Nauczyciel prezentuje dialogi i naprowadza uczniów na znaczenie pytań: *Hast du Hunger? Hast du Durst?* Zwraca uwagę

na ramkę gramatyczną z formami *möchte* i przypomina, że często występują one w zdaniu z bezokolicznikiem innego czasownika (w rozdziale 1 pojawiły się zdania z tą formą: *Martin möchte Fußballspieler werden.*). Uczniowie ćwiczą dialogi w parach lub małych grupach. 20 044 Uczniowie przyglądają się zdjęciu i zauważają, że Hanna i Lea zmieniły lokal, siedzą teraz w kawiarni i zastanawiają się, co zamówić. Uczniowie czytają kartę kawiarni, a następnie słuchają nagrania i powtarzają usłyszane wypowiedzi.

- 044 **20** Hanna und Lea gehen nicht ins Burger-Restaurant, sondern ins Café ... Hör zu, lies mit und sprich nach.
Hanna i Lea nie idą do burgerowni, ale do kawiarni... Słuchaj, czytaj i powtarzaj.



Ich nehme eine Schokolade mit Sahne. Und du, Lea?

Ich nehme einen Cappuccino. Und auch ein Stück Kuchen.

Café Bravo	
Kaffee	3,70 €
Espresso	3,20 €
Cappuccino	4,10 €
Tee	3,40 €
Schokolade	4,30 €
Cola	3,70 €
Mineralwasser	3,50 €
Apfelsaft	3,70 €
Stück Kuchen	4,20 €
Portion Sahne	1,20 €

- 21** Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

GETRÄNKE



das Mineralwasser die (heiße) Schokolade der Apfelsaft die Cola der Kaffee der Tee

- ◆ Nimmst du **einen** Espresso?
- Nein, **keinen** Espresso. Ich nehme **einen** Tee. Und du?
- ◆ Ich trinke **ein** Mineralwasser und esse **ein** Stück Kuchen. Möchtest du auch **ein** Stück Kuchen?
- Ja, gern. / Nein, danke.

Przeczenie *kein* (biernik)

einen Espresso	keinen Espresso
ein Mineralwasser	kein Mineralwasser
eine Schokolade	keine Schokolade

PROJEKT

Co można zamówić w Niemczech w burgerowni, a co – w kawiarni? Poszukajcie w parach informacji w internecie i sporządźcie listy z produktami. Uwzględnijcie też ceny. Zaprezentujcie swoje listy w klasie. Inni uczniowie składają zamówienie.

◆ Ich nehme einen Zitronen-Eistee. Und du?

○ Ich nehme ein Spezi und eine Portion Süßkartoffel-Pommes.

siebenundfünfzig 57

21 Nauczyciel zachęca uczniów, by odegrali przykładową scenkę na forum. Następnie wyjaśnia, w których miejscach dialogu należy podstawić informacje i w jakim przypadku wystąpią rzeczowniki. Zwraca uwagę na ramkę z przeczeniem *kein* w bierniku. Przypomina też budowę pytania o rozstrzygnięcie i że na takie pytanie odpowiadamy twierdząco lub przecząco. Uczniowie ćwiczą dialogi w parach, bazując na karcie z kawiarni.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 56-59 w zeszytce ćwiczeń.

PR Zadanie utrwalia nazwy potraw i napojów oraz rozwija składanie zamówienia. Uczniowie w parach dzielą się zadaniem (jedni wyszukują informacje o burgerowniach, a inni o kawiarniach). Na listy w formie menu uczniowie wpisują ceny i uzupełniają nagłówkami. Uczniowie pracują teraz w grupach kilkuosobowych: prezentują swoje listy, wymieniają się nimi i odgrywają sceny z lokalu:

wybijanie potraw i napojów, pytanie o decyzję drugiej osoby oraz zamawianie. Pracę projektową ożywi jej forma prezentacji na forum. Uczniowie mogą wcześniej przynieść rekwizyty, z których stworzą prostą scenografię lokalu. Następnie nagrywają scenki i ewentualnie dołączają jeszcze takie elementy jak tytuł, muzyka, napisy. Na końcu odbywa się „premiera” filmów przed całą klasą.

LANDESKUNDE

Was kaufen die Deutschen gern online?

Lest die Statistik und berichtet dann in der Klasse.

Przeczytajcie statystykę i następnie porozmawiajcie w klasie.

Kleidung	62%
Bücher und Medien	58%
Elektronik	55%
Flüge	41%
Schuhe	35%
Tickets	52%
Medikamente	30%
Möbel	24%
Essen	9%

Essen kaufen die Deutschen nicht gern online. Nur 9 % der Deutschen kaufen nämlich Essen online.

62 % der Deutschen kaufen gern Kleidung online.



AUSSPRACHE

045 1. Welche Silbe ist betont (●)? Hör zu und klopfe mit.
Która sylaba jest akcentowana? Słuchaj, stukaj w blat.

	●	● ●	● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ● ●
1.		modisch			
2.	schön				
3.		praktisch			
4.				elegant	
5.	kurz				
6.			bequem		
7.					unbequem
8.					altmodisch
9.		hässlich			
10.			modern		
11.		sportlich			

Gdy słyszysz akcentowaną sylabę ●, stuknij mocniej, gdy nieakcentowaną ● – słabiej.



045 2. Hör noch einmal, klopfe mit und sprich mit.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz, stukaj w blat i powtarzaj.

046 3. Hör zu und sprich nach. Achte auf den Satzaccent.
Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- ◆ Was ist das?
- Das ist ein Pullover.
- ◆ Pullover? Wie schreibt man das?
- Mit Doppel-l und v.
- ◆ Aha. Und was ist das? Ist das eine Jacke?
- Nein, das ist keine Jacke. Das ist ein Anorak.

Informacja, która jest w zdaniu nowa lub ważna, będzie akcentowana.



58 achtundfünfzig

LK Uczniowie czytają dane dotyczące zakupów online w Niemczech. Następnie w grupach referują informacje statystyczne. Nauczyciel zachęca uczniów (np. w ramach dobrowolnej pracy domowej) do znalezienia podobnych danych dotyczących Polski. Czy występują istotne różnice w zakupowych trendach między Polską a Niemcami?

PZGZ: Nauczyciel czyta dane procentowe lub zapisuje je słownie na tablicy.

AU, 1 045 1 Zadanie dotyczy pozycji sylaby akcentowanej w różnych wyrazach. Nauczyciel zwraca uwagę na różnice między polskim a niemieckim systemem akcentowania. W języku polskim dominuje akcent na przedostatnią sylabę. W języku niemieckim natomiast nie jest to takie oczywiste, na którą sylabę pada akcent. Dlatego to ważne, aby jak najczęściej uczniowie słuchali i powtarzali na głos nowe słownictwo. Informacje o akcentowaniu zawierają także słowniki.

Uczniowie słuchają nagrania, po każdym wyrazie wystukują „rytm”, mocniejsze stuknięcia oznaczają sylabę akcentowaną, słabsze – nieakcentowaną.

AU, 2 045 2 Przy drugim słuchaniu uczniowie oprócz stukania także powtarzają wyrazy. Na końcu czytają na głos wyrazy, opierając się na swojej pamięci słuchowej i oznaczeniach akcentowanych sylab z tabelki.

AU, 3 046 3 Zadanie zwraca uwagę na akcent zdaniowy i jego związek ze znaczeniem

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Nazywanie części garderoby

- | | | | |
|-----------|--|-----------------|--|
| ◆ Ist das | <div> <div>ein Pullover / Minirock?</div> <div>ein T-Shirt / Kleid?</div> <div>eine Hose / Jacke?</div> </div> | ○ Nein, das ist | <div>kein Pullover / Minirock.</div> <div>kein T-Shirt / Kleid.</div> <div>keine Hose / Jacke.</div> |
|-----------|--|-----------------|--|

Opisywanie części garderoby

- | | |
|-----------|--|
| ◆ Wie ist | <div>der Anorak / Mantel?</div> <div>das Top / Polohemd?</div> <div>die Bluse / Jacke?</div> |
|-----------|--|

Wyrażanie opinii

- | | |
|------------------|---|
| ◆ Wie findest du | <div>den Pullover / Anorak?</div> <div>das T-Shirt / Top?</div> <div>die Hose / Jacke?</div> <div>die Jeans / Schuhe?</div> |
|------------------|---|

Wyrażanie potrzeb

- | | |
|-------------|---|
| ◆ Kaufst du | <div>den Pullover / Anorak?</div> <div>das T-Shirt / Polohemd?</div> <div>die Jacke / Hose?</div> <div>die Jeans / Stiefel?</div> |
|-------------|---|

Składanie zamówienia

- | | |
|---------------------------|--|
| ◆ Hast du Hunger / Durst? | <div>○ Ja, ich habe Hunger / Durst.</div> <div>○ Nein, ich habe keinen Hunger / Durst.</div> |
| ◆ Was möchtest du essen? | <div>○ Ich möchte</div> <div> <div>einen Hamburger.</div> <div>ein Schinkenbrot.</div> <div>eine Bratwurst.</div> </div> |
| ◆ Was nimmst du? | <div>○ Ich nehme</div> <div> <div>einen Cappuccino / Hamburger / Saft.</div> <div>ein Stück Kuchen / Mineralwasser.</div> <div>eine Limonade / Bratwurst.</div> </div> |
| ◆ Nimmst du | <div> <div>einen Espresso?</div> <div>ein Mineralwasser?</div> <div>eine Bratwurst?</div> </div> <div>○ Nein, danke, ich nehme</div> <div> <div>keinen Espresso.</div> <div>kein Mineralwasser.</div> <div>keine Bratwurst.</div> </div> |

Określanie cen

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| ◆ Was kostet ...? | ○ Er / Es / Sie kostet ... €. |
|-------------------|-------------------------------|

neunundfünfzig 59

wyrazów oraz intencją nadawcy. Uczniowie słuchają poszczególnych zdań i je powtarzają. Na końcu nauczyciel razem z uczniami mogą przetłumaczyć zdania i zastanowić się, czy podobnie zaakcentowaliby je w języku polskim.

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu.

Warto przypominać uczniom, jak przydatne

jest zapamiętywanie nowych rzeczowników wraz z rodzajnikami i formami liczby mnogiej. Uczenie się całych zdań i automatyzowanie ich użycia w minidialogach służy płynniejszej, a przez to efektywniejszej komunikacji. Wszędzie tam, gdzie wymiana zdań ma przewidywalny przebieg, należy przyswajać sobie schematy. Te zasady są uniwersalne i dotyczą nauki wszystkich języków obcych. Praca z zestawieniem przyniesie dobre rezultaty także na lekcji powtórkowej. Szczególnie

polecane techniki to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi. Aby uatrakcyjnić przebieg lekcji można wykorzystać rekwizyty (zamawianie, wymiana opinii o ubraniach). Nauczyciel może też zaprezentować banknoty i monety euro. Choć w dobie kart płatniczych i przelewów BLIK płacenie gotówką traci na popularności, to nadal umiejętność odliczenia banknotów oraz obliczenia reszty to ważny aspekt funkcjonowania konsumenckiego.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	nehmen e → i	essen e → i
ich	nehme	esse
du	nimmst	isst
er / es / sie	nimmt	isst
wir	nehmen	essen
ihr	nehmt	esst
sie / Sie	nehmen	essen

	finden
ich	finde
du	findest
er / es / sie	findet
wir	finden
ihr	findet
sie / Sie	finden

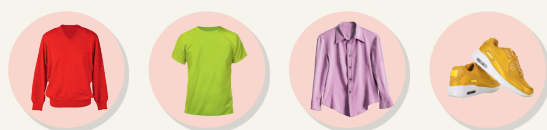
	möchte-
ich	möchte
du	möchtest
er / es / sie	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie / Sie	möchten

Forma *möcht-* (chciałbym / chciałabym) jest formą trybu przypuszczającego. Występuje najczęściej z drugim czasownikiem, który znajduje się na końcu w formie bezokolicznika.

Zwróć uwagę, że w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej formy są takie same: *ich / er / es / sie möchte*.

Zaimek osobowy w mianowniku

der Pullover → Er ist praktisch.
 das T-Shirt → Es ist praktisch.
 die Bluse → Sie ist altmodisch.
 die Schuhe → Sie sind bequem.



Uzupełnij.

treffen

ich treffe

- ☐ du triffst
- ☐ er / es / sie trifft
- ☐ wir treffen
- ☐ ihr trefft
- ☐ sie / Sie treffen

Uzupełnij.

- ◆ Wie ☐ du die Bluse? *findest*
- Ich ☐ sie modisch. *finde*
- ◆ Wir ☐ die Schuhe cool. *finden*
- Und ihr? Wie ☐ ihr die Schuhe? *findet*

Uzupełnij.

1. Was *möchtest* du essen, Valentin?
2. Mara ☐ Fußballspielerin werden. *möchte*
3. Wir ☐ jetzt Eis, Mama! *möchten*
4. Frau Stein ☐ heute shoppen gehen. *möchte*

Möchtest du etwas trinken?



Ja, ich möchte einen Apfelsaft.



Uzupełnij dialogi.

1. ◆ Wie findest du *die Stiefel*?
○ *Sie* sind sehr schön!
2. ◆ Wie findest du *die Bluse*?
○ ☐ ist altmodisch! *Sie*
3. ◆ *Der Anorak* ist so teuer.
○ Was kostet ☐ denn? *er*
4. ◆ *Das Polohemd* ist praktisch, oder?
○ Ja, ☐ ist sehr praktisch. *es*
5. ◆ *Der Rock* ist sehr billig. Ich kaufe ihn!
○ Was kostet ☐ denn? *er*

Mianownik: rodzajnik określony i nieokreślony

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
mianownik	der ein	das ein	die eine	die -

Der Pullover ist kurz.

Das Kleid ist elegant.

Die Jacke ist modern.

Die Schuhe sind bequem.

Ein Apfelsaft kostet 2,50 €.

Ein Schinkenbrot kostet 2,50 €.

Eine Bratwurst kostet 3,50 €.

Rzeczownik w mianowniku pełni w zdaniu funkcję podmiotu. Może wystąpić z rodzajnikiem określonym lub nieokreślonym.

Biernik: rodzajnik określony i nieokreślony

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
biernik	den einen	das ein	die eine	die -

Ich kaufe den Pullover.

Frau Meier kauft das Kleid.

Lea kauft die Jacke.

Wir kaufen die Schuhe.

Ich trinke einen Apfelsaft.

Ich möchte ein Schinkenbrot.

Ich nehme eine Bratwurst.

Rzeczownik w bierniku występuje w zdaniu w roli dopełnienia.

Ich finde das T-Shirt sehr schön!



✓ Uzupełnij (według swojego pomysłu).

1. Was kostet ein ? Pullover, Minirock, Salat ...
2. Was kostet ein ? T-Shirt, Polohemd, Mineralwasser ...
3. Was kostet eine ? Bluse, Hose, Cola
4. Was kosten ? Jeans

✓ Uzupełnij (według swojego pomysłu).

1. Was trinkst du?
Einen oder ein ? Tee, Kaffee, Apfelsaft, Mineralwasser
2. Was möchtest du?
Eine oder einen ? Bratwurst, Currywurst, Salat
3. Was nimmst du?
Ein oder eine ? Schinkenbrot, Portion Pommes

Przykładowa odpowiedź:

✓ Uzupełnij.

1. Ich trinke eine Limonade. Und du? Trinkst du Mineralwasser oder Apfelsaft? ein einen
2. Apfelsaft? Nein, nein, ich nehme Tee. einen
Oder Cappuccino? Nein, ich nehme einen
 Schokolade! eine
3. Kimiko, komm, wir gehen shoppen! Ich brauche Mantel oder Jacke. einen eine
Und ich brauche Schuhe. Und ich möchte auch Top oder Bluse. ein eine
4. Wow! So viel! Ich brauche Hose. Los, wir gehen! eine
5. Ich finde Mantel sehr elegant. Und den
 Freizeitschuhe finde ich sehr praktisch. die
6. Ja, stimmt. Kaufst du auch Top und das
 Jacke? die
Oder lieber Rock und T-Shirt? den das

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Przeczenie *kein* oraz *nicht*

- kein + rzeczownik**
- ◆ Ist das **ein** Sweatshirt?
 - Nein, das ist **kein** Sweatshirt.
 - ◆ Trinkst du **einen** Kaffee?
 - Nein, ich trinke **keinen** Kaffee.

- nicht + przymiotnik**
- ◆ Ist das Kleid elegant?
 - Nein, das Kleid ist **nicht** elegant.

- nicht + czasownik**
- ◆ Kaufst du das Top?
 - Nein, das Top kaufe ich **nicht**.

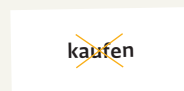
Das ist **kein** T-Shirt.
Das ist ein Kleid.



Die Jeans sind **nicht** kurz.



Ich kaufe das T-Shirt **nicht**.



Przeczenie **kein-** stosujemy, gdy chcemy zaprzeczyć rzeczownik występujący w liczbie pojedynczej z rodzajnikiem nieokreślonym lub w liczbie mnogiej bez rodzajnika.
Przeczenie **nicht** może zaprzeczać czasownik, wówczas występuje na końcu zdania.

Liczba mnoga rzeczowników

das Kleid	-er	die Kleider
das Buch	-er	die Bücher
der Salat	-e	die Salate
der Saft	-e	die Säfte
die Jacke	-n	die Jacken
der Hamburger	-	die Hamburger
der Mantel	-	die Mäntel
das Handy	-s	die Handys

W języku niemieckim nie ma jednej zasady, według której rzeczowniki tworzą liczbę mnogą. Dlatego, ucząc się rzeczowników, trzeba zapamiętać ich rodzaj oraz formę liczby mnogiej.

✓ Uzupełnij: *kein* / *keine* czy *nicht*?

- Der Hamburger ist *nicht* gut.
- Ich kaufe den Pullover . *nicht*
- Das ist Polohemd. *kein*
- Das sind Stiefel. *keine*
- Ich komme heute . *nicht*
- Timo trinkt Cola. *keine*

✓ Uzupełnij.

- der Schuh *-e* *die Schuhe*
- der Rock *-e* *die Röcke*
- die Bluse *-n* *die Blusen*
- die Hose *-n* *die Hosen*
- der Pullover *-* *die Pullover*
- das T-Shirt *-s* *die T-Shirts*
- das Top *-s* *die Tops*

TRAINING

LESEN

1 Was stimmt? Lies die Anzeigen und kreuze an. Która odpowiedź jest właściwa? Przeczytaj ogłoszenia i zaznacz.

www.kleidertauscher.de

1



Wer kauft meinen Rock?
Er ist superschön, aber ich finde ihn nicht so praktisch. Nur einmal getragen!

10,00 €
Marke: Zoop
Größe: 38
Farbe: blau

anfragen kaufen Favoriten

2



Jeans zu verkaufen
Sie sind wirklich sehr bequem. Aber die Farbe finde ich nicht so schön. Der Preis ist super! Ein Schnäppchen!

25,00 €
Marke: Lemi's
Größe: 32
Farbe: rot

anfragen kaufen Favoriten

3



T-Shirt - total neu
Das T-Shirt ist ein Geschenk von meiner Tante, die Farbe ist toll. Es ist echt schön, aber leider viel zu groß! Ich habe Größe M und das T-Shirt ist Größe XL!

5,00 €
Marke: M&H
Größe: XL
Farbe: gelb

anfragen kaufen Favoriten

1. Mias Rock ...

- ☒ a. ist unpraktisch.
☐ b. ist hässlich.
☐ c. ist unmodern.

2. Mias Jeans ...

- ☐ a. sind unbequem.
☒ b. sind billig.
☐ c. sind teuer.

3. Mias T-Shirt ...

- ☐ a. ist kurz.
☐ b. ist praktisch.
☒ c. ist schön.

SCHREIBEN

2 Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge und schreib dann eine E-Mail an Mia.

Ułóż zdania we właściwej kolejności i napisz e-mail do Mii.

- 6 ☐ a. Grüße.
 3 ☐ b. Der Preis ist auch o.k.
 5 ☐ c. Wo können wir uns treffen?
 2 ☐ d. Ich finde deine Jeans interessant.
 1 ☐ e. Ich habe deine Anzeige gesehen.
 4 ☐ f. Ich möchte die Jeans sehen und anprobieren.

Hallo Mia,
☐

*ich habe deine Anzeige gesehen.
 Ich finde deine Jeans interessant. Der Preis ist auch o.k.
 Ich möchte die Jeans sehen und anprobieren. Wo können wir uns treffen?
 Grüße
 Lena*

TRAINING

LESEN

- 3** Was sagen die Leute zum Thema Fastfoodrestaurants? Wer ist dafür? Wer ist dagegen? Lies die Einträge und notiere die Namen. Co mówią te osoby o restauracjach fast food. Kto jest za? A kto – przeciw? Przeczytaj wpisy i zanotuj imiona.

www.iss-hier.de



FRANZ HAAG
Ich finde Fastfoodrestaurants gar nicht gut! Wie vor ein paar tausend Jahren isst man dort mit Fingern! Man isst schnell und das Essen ist ungesund. Und die Getränke haben viel zu viel Zucker!

✉️ ❤️ 🏠



EVA KLEINHANS
Ich finde, McEAT ist für Touristen sehr praktisch. Die Speisen sind überall gleich, egal wo man ist: in New York, Kiev, Rom oder Tokio. So hat man keine Überraschungen!

✉️ ❤️ 🏠



MARIA
Ich bin Vegetarierin. Aber manchmal gehe ich trotzdem mit Freunden zu McEAT. Ja, denn McEAT hat nicht nur Hamburger und Pommes. Es gibt auch Salate. Und die sind gesund.

✉️ ❤️ 🏠



ALEX
Nach der Schule gehe ich manchmal zu McEAT. Meine Mutter sagt aber, das Essen ist nicht so gesund, es hat zu viel Fett. Mag sein, aber Hamburger und Pommes mag ich sehr!

✉️ ❤️ 🏠



JULIAN
McEAT, ich mag dich einfach! Ich gehe gern und oft zu McEAT. Ich mag Hamburger in allen Variationen: mit Käse, Salat oder Tomate. Und ich finde die Preise o. k.

✉️ ❤️ 🏠

dafür	dagegen
Eva Kleinhans, Maria, Alex, Julian	Franz Haag

SPRECHEN

- 4** Bildet zwei Gruppen: für oder gegen Fastfoodrestaurants? Sprecht in der Klasse. Utwórzcie dwie grupy: za i przeciw restauracjom fast food. Porozmawiajcie w klasie.

Fastfoodrestaurants sind gar nicht gut.

Fastfoodrestaurants sind für Touristen praktisch.

Kann sein, aber ich mag Hamburger mit Pommes!

HÖREN - SPRECHEN

- 047  **5** Was essen / trinken Lara, Fabian und Mesut in der Pause? Hör zu und mach Notizen. Antworte dann auf die Frage. Co jedzą i piją Lara, Fabian i Mesut podczas przerwy? Posłuchaj nagrania i zanotuj. Następnie odpowiedz na pytanie.

Ich esse / trinke ...

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. eine Banane | 5. einen Apfel |
| 2. einen Schokoriegel | 6. ein Stück Kuchen |
| 3. ein Schinkenbrot | 7. einen Joghurt |
| 4. einen Saft | 8. eine Cola |

1. Lara

2. ...

2. Mesut
3. Fabian
4. Fabian
5. Lara
6. Mesut
7. Lara
8. -

Und du? Was isst du in der Pause?
Und was trinkst du?

Przykładowa odpowiedź:

In der Pause esse ich ein Schinkenbrot oder eine Banane. Ich trinke ein Mineralwasser oder einen Saft.

5

Hier wohne ich!



A Das ist unsere Wohnung

B Wohin kommen die Möbel?

C Mein neues Zimmer

Twoje cele:

- udzielanie informacji o swoim miejscu zamieszkania
- opisywanie swojego mieszkania i pokoju
- nazywanie pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych
- wyrażanie opinii o mieszkaniu, domu i sprzętach domowych
- uzyskiwanie informacji z ogłoszeń o mieszkaniach i domach

Czy ta oferta jest twoim zdaniem ciekawa dla studentów?



1-Zimmer-Wohnung in Berlin, 29 m².
U-Bahn-Station ganz nah, 300 Meter.
Miete: 490 Euro / Monat

fünfundsechzig 65

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktywizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji. Nauczyciel prosi uczniów o zastąpienie celów na stronie wprowadzającej. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie sytuacje i treści mogą pojawić się w rozdziale. Następnie odsłaniają cele i sprawdzają, czy ich przypuszczenia

dotyczące zawartości rozdziału były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach. Zwrócenie uwagi na cele przekłada się na bardziej świadomą naukę i wpływa na motywację uczniów. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!*

Na końcu uczniowie czytają ofertę wynajmu jednopokojowego mieszkania. Rozmawiają na forum o zaletach i wadach zaprezentowanej kawalerki. Uwzględniają przy tym potrzeby studentów. Zauważają, że dane liczbowe (także jednostki) pomagają w zrozumieniu przekazu.

A Das ist unsere Wohnung

Das ist unsere neue Wohnung. Sie ist im Moment noch leer, aber morgen kommen unsere Möbel! Die Wohnung liegt im Zentrum. Sie ist ziemlich groß und sehr schön: 110 Quadratmeter [m²]! Sie hat drei Schlafzimmer (endlich ein eigenes Zimmer) und ein Wohnzimmer. Sie hat natürlich auch eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette. Sehr schön finden wir den Balkon. Die Wohnung liegt im dritten [3.] Stock. Die Nachbarn sind nett und auch die Gegend ist schön: Es gibt einen Park in der Nähe.



1 Lies den Text und schreib Sätze. Przeczytaj tekst i zapisz zdania.

Die Wohnung von Martin

ist
hat
liegt

drei Schlafzimmer.
eine Küche.
im Zentrum.
einen Balkon.
ziemlich groß.
eine Toilette.
im dritten Stock.
sehr schön.

Die Wohnung von Martin ist sehr schön.
Die Wohnung von Martin hat drei Schlafzimmer.
Die Wohnung von Martin hat eine Küche.
Die Wohnung von Martin hat einen Balkon.
Die Wohnung von Martin hat eine Toilette.
Die Wohnung von Martin liegt im Zentrum.
Die Wohnung von Martin liegt im dritten Stock.

Zaimek dzierżawczy unser / euer

der Balkon	→ unser / euer Balkon
das Haus	→ unser / euer Haus
die Wohnung	→ unsere / eure Wohnung
die Zimmer	→ unsere / eure Zimmer

2 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

66 sechshundsechzig

1 Przed lekturą tekstu nauczyciel zadaje znane już uczniom pytanie, które wprowadza do tematu: *Wo wohnst du?* Na wstępie przydatne mogą być też inne pytania, zwłaszcza pytania o rozstrzygnięcie: *Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung? Hat dein Haus / deine Wohnung eine Terasse / einen Balkon?* Nauczyciel zwraca uwagę na zaimki dzierżawcze *unser / unsere, euer / eure* (ramka gramatyczna) i zależność między ich formą a rodzajem (i przypadkiem) rzeczownika. Uczniowie czytają tekst o nowym

mieszkańcu Martina. Nauczyciel na forum stawia pytania, które sprawdzają rozumienie tekstu: *Wo liegt Martins Wohnung? Wie groß ist Martins Wohnung? Wie viele Zimmer hat Martins Wohnung?* Następnie uczniowie łączą fragmenty zdań i przepisują je do zeszytu.

PZGZ: Przed łączeniem zdań nauczyciel zaznacza w tekście słowa kluczowe.

2 048 048 Nauczyciel włącza nagranie. Uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania i powtarzają na głos zdania.

3 Uczniowie utrwalają struktury wprowadzone w tym rozdziale. Nauczyciel zadaje pytania na forum. Chętne osoby udzielają odpowiedzi. Następnie ćwiczenie kontynuowane jest w parach.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje na tablicy początki zdań (*Ich wohne in ..., Unsere Wohnung / Unser Haus ist ... Die Nachbarn sind ...*). Przy formułowaniu ustnych odpowiedzi uczniowie uzupełniają zdania informacjami na swój temat. Nauczyciel powinien mieć świadomość, że

3 **Antworte.** Odpowiedz.

Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung?
Wie groß ist euer Haus / eure Wohnung?
Wie viele Zimmer hat euer Haus / eure Wohnung?
Hat euer Haus / eure Wohnung einen Garten / einen Balkon / eine Terrasse ...?
Ist euer Haus / eure Wohnung groß / klein / gemütlich / schön ...?
Wie sind die Nachbarn? Nett / (un)sympathisch?

Przykładowa odpowiedź:

*Ich wohne in einem Haus.
Das Haus ist klein.
Es hat vier Zimmer.
Das Haus hat einen Garten.
Es ist gemütlich.
Die Nachbarn sind nett.*

4 **Beschreibt euer Haus / eure Wohnung.** Opiszcie wasz dom / wasze mieszkanie.

Ich wohne in einer Wohnung. Sie ist nicht groß. Sie hat ...



Ich wohne in einem Haus mit Garten. Das Haus ist groß. Es hat ...

**Przykładowa odpowiedź:**

*Ich wohne in einer Wohnung.
Sie ist ziemlich groß. Sie hat ein Wohnzimmer und drei Schlafzimmer.
Die Wohnung hat auch einen Balkon.
Sie ist schön und modern. Die Nachbarn sind sympathisch.*

5 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

das Wohnzimmer



das Schlafzimmer



die Küche



das Bad



der Balkon



das Arbeitszimmer



die Terrasse



der Garten

◆ Gefällt dir **das** Wohnzimmer?

- Ja, **das** Wohnzimmer gefällt mir. **Es** ist sehr schön.
- Nein, **das** Wohnzimmer gefällt mir nicht. **Es** ist ungemütlich.

😊 schön – gemütlich – groß – hell – praktisch
 😞 hässlich – ungemütlich – klein – dunkel – unpraktisch

Zaimek osobowy w celowniku

ich → mir
 du → dir

gefallen

Gefällt dir **der** ... ? Ja, **er** gefällt mir.
 Gefällt dir **das** ... ? Ja, **es** gefällt mir.
 Gefällt dir **die** ... ? Ja, **sie** gefällt mir.

siebenundsechzig 67

rozmowa dotycząca warunków mieszkaniowych może być dla niektórych uczniów kłopotliwa (status ekonomiczny). Aby zapewnić komfort wszystkim uczniom, nauczyciel powinien być przygotowany na zmianę formuły zajęć, np. mówienie o wymyślnym domu / mieszkaniu.

4 Uczniowie tworzą wypowiedzi pisemne na podstawie odpowiedzi udzielonych w poprzednim zadaniu. Chętne osoby prezentują je na forum.

5 Nauczyciel czyta dialog i na forum razem z uczniami wyjaśnia jego znaczenie. Następnie uczniowie tłumaczą przymiotniki z ramki leksykalnej (są one ułożone w pary antonimów). Nauczyciel na podstawie ramki gramatycznej wyjaśnia znaczenie zaimków osobowych w celowniku. Tłumaczy też związek zaimka osobowego w 3. osobie liczby pojedynczej z rodzajem rzeczownika, do którego się on odnosi. Przy modyfikacji dialogów pomocne będą zdjęcia z podpisami i wyróżnionym

rodzajem rzeczownika. Uczniowie odgrywają dialogi w parach. Należy utrwalić pisemnie trzy przykłady (po jednym z rzeczownikami rodzaju męskiego, nijakiego i żeńskiego).

PZGZ: Nauczyciel może ograniczyć liczbę przykładów do przeciwieństwa i zrezygnować z podstawiania przymiotników. Uczniowie skupiają się na wyborze właściwego zaimka osobowego i automatyzowaniu pytań i odpowiedzi z czasownikiem *gefallen*.

6 Wählt zu zweit eine Anzeige, lest und macht Notizen.

W parach wybierzcie jedno ogłoszenie, przeczytajcie je i zróbcie notatki.

www.immobiliensuche.de

A 2-Zimmer-Appartement in der Fußgängerzone von Freiburg, 51 m². Die Wohnung ist klein, aber sehr praktisch: Wohnküche, Schlafzimmer, Arbeits- bzw. Gästezimmer, Bad mit Dusche und Wanne, Balkon. Die Wohnung liegt im 4. Stock mit Lift. Miete: 820 € / Monat

B Haus (5 Zimmer: groß und sehr modern) mit Garten (600 m²) in Freising (Nähe München). Das Haus ist sehr geräumig (144 m²) und hat drei Schlafzimmer, Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Küche, zwei Bäder, Toilette und einen Keller. Miete: 2080 € / Monat

C Reihenhauses am Stadtrand von Nürnberg, gute Verbindungen in die Innenstadt. Vier Zimmer: drei Schlafzimmer, Wohnzimmer, Küche, zwei Bäder. Wohnfläche: 106 m². Keller, Garage. Garten: 290 m². Miete: 1390 € / Monat

D 1-Zimmer-Wohnung in Berlin / Kreuzberg, 29 m²: Wohnküche, Schlafzimmer, Bad. Ideal für Studenten und Singles. U-Bahn-Station ganz nah (zwei Gehminuten). Miete: 490 € / Monat

Was?	Wo?	Wie viele Zimmer?	Wie groß?	Wie teuer?
A Wohnung	Freiburg	2	51 m ²	820 Euro / Monat
B Haus mit Garten	Freising (Nähe München)	5	144 m ²	2080 Euro / Monat
C Reihenhauses	Nürnberg (Stadtrand)	4	106 m ²	1390 Euro / Monat
D Wohnung	Berlin	1	29 m ²	490 Euro / Monat

7 Erzählt über die Wohnungen / die Häuser in der Klasse. Opowiedzcie w klasie o tych mieszkaniach / domach.

Anzeige A ist eine 2-Zimmer-Wohnung. Sie liegt in Freiburg, in der Fußgängerzone. Sie hat 2 Zimmer ...

Anzeige B ist ein Haus mit Garten. Es liegt in Freising bei München ...

Anzeige C ...

Anzeige D ...

Przykładowa odpowiedź:

Anzeige A ist eine 2-Zimmer-Wohnung. Sie liegt in Freiburg, in der Fußgängerzone. Sie hat zwei Zimmer und ist 51 m² groß. Sie hat eine Wohnküche, ein Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer oder Gästezimmer, ein Bad und einen Balkon. Sie ist klein, aber praktisch. Sie kostet 820 Euro pro Monat.

68 achtundsechzig

6 Zadanie służy utrwaleniu i poszerzeniu słownictwa związanego z opisem domu lub mieszkania. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda z nich czyta jedno ogłoszenie. Uczniowie tłumaczą nieznaną słownictwo i zbierają informacje według nagłówków z tabeli. Nauczyciel podchodzi do poszczególnych grup i służy radą.
PZGZ: Nauczyciel zapisuje nagłówki z tabeli w formie pełnych pytań: *Wo liegt das Haus / die Wohnung? Wie viele Zimmer hat das Haus / die Wohnung? Wie groß ist das Haus / die*

Wohnung? Wie teuer ist das Haus / die Wohnung? W razie potrzeby nauczyciel uzupełnia tabelę informacjami z jednego ogłoszenia jako wzór.

7 Uczniowie przygotowują się w grupach do prezentacji swojego domu lub mieszkania z ogłoszenia. Ułatwieniem będzie zapisanie informacji w formie pełnych zdań. Następnie nauczyciel miesza grupy. Każda z nich powinna się składać z czterech osób opracowujących wcześniej różne ogłoszenia. Chodzi o to, by każdy uczeń miał okazję do prezentacji.

Uczniowie opisują domy lub mieszkania w szczegółowy sposób, a reszta grupy robi notatki. Na końcu uczniowie wypełniają tabelę w zeszytach. Nauczyciel zadaje pytania na forum, uzupełnia tabelę na tablicy, a uczniowie porównują ją ze swoimi rozwiązaniami.

PZGZ: Nauczyciel może podać początki zdań do uzupełnienia. Uczniowie przy prezentowaniu domu lub mieszkania z ogłoszenia mogą odczytać wcześniej spisane informacje.

B Wohin kommen die Möbel?



049 8 Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.

9 Sieh die Bilder eine Minute lang an.

Mach dann das Buch zu. Wer kann die meisten Möbel sagen?

Popatrz przez minutę na zdjęcia. Następnie zamknij książkę. Kto wymieni najwięcej nazw mebli i sprzętów?

Rzeczowniki złożone

die Bücher + das Regal = das Bücherregal

die Kleider + der Schrank = der Kleiderschrank



essen + der Tisch = der Esstisch

stehen + die Lampe = die Stehlampe

einkaufen + das Zentrum = das Einkaufszentrum

neunundsechzig 69

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 66-69 w zeszytach ćwiczeń.

8 049 8 Nauczyciel włącza nagranie.

Uczniowie słuchają, oglądają zdjęcia, czytają podpisy. Przy ponownym odtworzeniu nagrania uczniowie powtarzają usłyszane wyrazy.

Nauczyciel wyjaśnia, że w języku niemieckim procesy słowotwórcze są bardzo żywe. Powstaje wiele rzeczowników złożonych, które często nie mają odrębnych haseł w słownikach. Ich

znaczenie można rozszyfrować, znając zasady budowy. Wyjaśnia je na podstawie tabelki gramatycznej. Następnie zachęca uczniów do rozłożenia na człony innych wyrazów, które nie zostały ujęte w tabelce, np. *das Kinderzimmer* (dwa rzeczowniki), *der Schreibtisch* (czasownik i rzeczownik). Na koniec prezentuje rozwiązanie na tablicy.

9 Zadanie to ma formę zabawy, która wymaga koncentracji. Nauczyciel może dać wskazówki mnemotechniczne (zapamiętywanie według

rodzajów i skojarzeń, np. trzy rzeczowniki rodzaju męskiego *der Stuhl*, *der Esstisch*, *der Teppich* oznaczają przedmioty, z których można stworzyć minijadnię). Uczniowie przez minutę patrzą na zdjęcia i czytają podpisy, starając się zapamiętać jak najwięcej słówek. Następnie zamykają podręczniki i zapisują zapamiętane wyrazy.

PZGZ: Nauczyciel może dopuścić wymienianie słówek bez rodzajników.

Przykładowa odpowiedź:

Ist das ein Esstisch? Nein, das ist kein Esstisch, sondern ein Schreibtisch.
Ist das Bücherregal klein? Nein, es ist nicht klein, sondern groß.

10 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Ist das ein Sofa?
○ Nein, das ist kein Sofa, sondern ein Bett.
2. ♦ Ist der Sessel grün?
○ Nein, er ist nicht grün, sondern gelb.

sondern

Das ist kein Sofa, **sondern** ein Bett.
Ich wohne nicht in einer Wohnung,
sondern in einem Haus mit Garten.

11 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

Wie findest du **den Tisch**?

Ich finde **ihn** sehr schön.

Und wie findest du
die Stehlampe?

Ich finde **sie** modern.

Przykładowa odpowiedź:

Wie findest du das Bett?
Ich finde es bequem.

hässlich – klein – (un)nützlich – altmodisch – schön
(un)praktisch – (un)bequem – groß – modern

Zaimek osobowy w bierniku

den Sessel → **ihn**
das Sofa → **es**
die Lampe → **sie**
die Stühle → **sie**

12 Hör zu und lies mit. Was ist richtig? Kreuze an. Słuchaj i czytaj. Która informacja jest właściwa? Zaznacz.

1. ☐ Wo ☒ Wohin kommt das Sofa?
2. Das Sofa kommt ☐ in die Küche. ☒ ins Wohnzimmer.
3. Kommt der Tisch auch ☒ ins Wohnzimmer? ☐ in den Wohnzimmer?
4. Nein, der Tisch kommt ☒ in die Küche. ☐ auf die Küche.

ich	helfen e → i
du	helfe
er / es / sie	hilft

- ♦ Hilfst du mir?
○ Ja, klar. Ich helfe dir.

Wohin? → in + biernik

in den Flur
ins Wohnzimmer
in die Küche
auf den Balkon
auf die Terrasse

10 Nauczyciel prezentuje zdjęcia ze strony 69. Wskazuje przynajmniej dwa sprzęty (rodzaj męski lub nijaki oraz rodzaj żeński), zadaje pytania podobne jak w pierwszym przykładzie (zwraca uwagę na przeczenie *kein / keine*). Następnie uczniowie ćwiczą w ten sposób w parach. Chętne osoby odgrywają na forum drugi dialog. Na podstawie ramki gramatycznej nauczyciel wyjaśnia, kiedy stosujemy spójnik *sondern*. Uczniowie ćwiczą dialogi w parach. **PZGZ:** Nauczyciel zapisuje na tablicy przymiotniki do podstawienia w drugim

dialogu, np. *groß, klein, rot, braun*.

11 Nauczyciel prezentuje przykładowy dialog i przypomina, że czasownik *finden* łączy się z dopełnieniem w bierniku. Wskazuje na ramkę gramatyczną i prezentuje odmianę zaimka osobowego w bierniku. Chętne osoby prezentują na forum dwa przykładowe dialogi. Następnie uczniowie ćwiczą w podobny sposób w parach. **PZGZ:** Nauczyciel zapisuje na tablicy dodatkowe przykłady z rzeczownikami w rodzaju nijakim i liczbie mnogiej (zaimki *es* i *sie*).

12 050 «» Uczniowie przyglądają się zdjęciu i zastanawiają się, co mogą mówić Martin i jego tata. Nauczyciel odtwarza nagranie. Uczniowie słuchają dialogu i śledzą tekst. Następnie decydują, które dokończenia zdań są właściwe. Nauczyciel na forum przedstawia rozwiązanie i wskazuje na ramkę leksykalną z przykładami wyrażen przyimkowych. Przypomina, że czasownik oznaczający ruch (*kommen*) będzie łączył się z wyrażeniami przyimkowymi w bierniku (to zagadnienie uczniowie poznali w rozdziale 2: *in den Park / ins Kino gehen*).

Przykładowa odpowiedź:

Wohin kommt der Sessel?

Der Sessel kommt ins Schlafzimmer.

Und der Fernseher? Kommt er auch ins Schlafzimmer?

Nein, der Fernseher kommt in die Küche.

13 Spielt Dialoge wie in Aufgabe 12.

Odegrajcie dialogi tak, jak w zadaniu 12.

1. der Sessel → das Schlafzimmer – der Fernseher → die Küche
2. der Schreibtisch → das Kinderzimmer – das Bücherregal → das Wohnzimmer
3. die Mikrowelle → die Küche – die Stühle → die Terrasse
4. der Geschirrspüler → die Küche – der Tisch → der Balkon
5. die Lampe → das Schlafzimmer – der Teppich → das Wohnzimmer

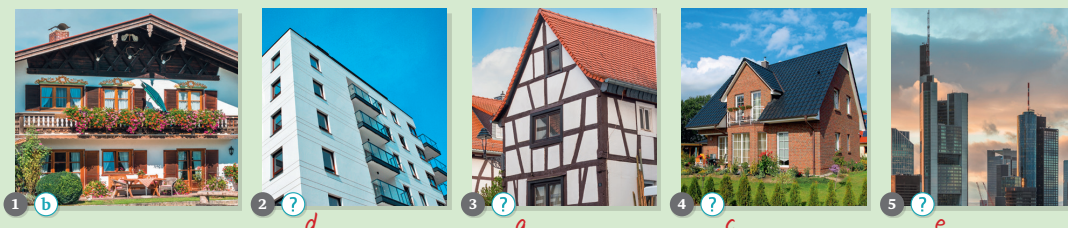
Der Sessel kommt ins Schlafzimmer.

14 Wie lautet der Plural? Hör zu und ergänze. Hör noch einmal und kontrolliere. Jak brzmi forma liczby mnogiej? Posłuchaj nagrania i uzupełnij. Następnie posłuchaj jeszcze raz nagrania i sprawdź.

- | | |
|--|--|
| 1. ein Tisch, zwei <i>Tische</i> | 8. eine Lampe, zwei <i>Lampen</i> |
| 2. ein Stuhl, zwei <i>Stühle</i> | 9. ein Regal, zwei <i>Regale</i> |
| 3. ein Sofa, zwei <i>Sofas</i> | 10. eine Kommode, zwei <i>Kommoden</i> |
| 4. ein Zimmer, zwei <i>Zimmer</i> | 11. ein Geschirrspüler, zwei <i>Geschirrspüler</i> |
| 5. ein Bad, zwei <i>Bäder</i> | 12. ein Haus, zwei <i>Häuser</i> |
| 6. eine Wohnung, zwei <i>Wohnungen</i> | 13. ein Schrank, zwei <i>Schränke</i> |
| 7. ein Sessel, zwei <i>Sessel</i> | 14. eine Mikrowelle, zwei <i>Mikrowellen</i> |

LANDESKUNDE

Häuser in Deutschland

Was ist das? Ordne zu. Co to jest? Dopasuj opis do zdjęcia.

- a. So ein Haus ist typisch deutsch und heißt **Fachwerkhaus**. Ein Fachwerkhaus hat ein Skelett aus Holz. In Deutschland sieht man viele Fachwerkhäuser.
- b. Das ist ein bayerisches **Bauernhaus**. Auf dem Balkon sind viele Blumen. Hier wohnen oft Bauern: Sie haben viele Tiere, vor allem viele Kühe.
- c. Das ist ein **Einfamilienhaus**. Ein Einfamilienhaus hat oft einen Garten. In einem Einfamilienhaus wohnt nur eine Familie.
- d. Das ist ein **Wohnhaus** in einer Stadt. Die meisten Wohnungen sind Mietwohnungen. In der Stadt sind die Mieten teuer.
- e. Ein **Hochhaus** ist sehr hoch: circa 30 Meter! Hier sind oft keine Wohnungen, sondern Büros. In Frankfurt am Main zum Beispiel siehst du viele Hochhäuser.

Nauczyciel zwraca też uwagę na odmianę czasownika *helfen* (wymiana samogłoski tematycznej w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej).

PZGZ: Nauczyciel wyjaśnia znaczenie nowych wyrazów i zaznacza informacje kluczowe. Może też odtworzyć nagranie wielokrotnie.

13 Chętne osoby prezentują na forum dialog (w rozmowie Martina z tatą podstawiają inne wyrazy). Uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrażenia przyimkowe w bierniku (potrzebne do podstawienia w przykładach) w kolejności ich występowania: *ins Schlafzimmer – in die Küche, ins Kinderzimmer – ins Wohnzimmer ...*

14 051 Uczniowie przepisują do zeszytu rzeczowniki w liczbie pojedynczej, a podczas słuchania uzupełniają liczbę mnogą. Nauczyciel odtwarza nagranie jeszcze raz, a uczniowie powtarzają usłyszane wyrazy.

LK Uczniowie czytają opisy różnych typów

budynków mieszkalnych i dopasowują je do zdjęć. Nauczyciel zadaje pytania na forum *Was ist auf dem Foto 1, 2 ... zu sehen?* Chętni uczniowie odpowiadają, a reszta klasy sprawdza swoje rozwiązania. Na końcu nauczyciel pyta: *Was ist ein Hochhaus, ein Einfamilienhaus ...?* Uczniowie odpowiadają, bazując na tekście.

AB W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 70–73 w zeszytzie ćwiczeń.

C Mein neues Zimmer

15 Lies die E-Mail von Martin und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Przeczytaj e-mail od Martina i ułóż zdania w odpowiedniej kolejności.

Liebe Justine,

- 2 (?) Die Wohnung gefällt mir: Sie ist ziemlich groß. Und mein neues Zimmer ist toll!
- 4 Meine Schwester Tina hat jetzt auch ein eigenes Zimmer. Es gibt also keinen Streit mehr!
- 1 (?) endlich schreibe ich dir wieder ... Ich habe Neuigkeiten: Ich wohne nicht mehr in der Erhardstraße, sondern in der Auguststraße, und zwar seit zwei Wochen.
- 7 (?) Übrigens: Meine Eltern machen eine Party. Kommst du auch? Die Party ist in drei Wochen.
- 5 (?) Ihr Zimmer ist ein bisschen klein, hat aber ein Stockbett!
- 8 (?) Schreib mir bitte bald!
- 6 Mein Zimmer ist jetzt auch ein Treffpunkt für meine Freunde. Ich habe jetzt oft Besuch. Aber das ist kein Problem, es ist genug Platz in meinem Zimmer.
- 3 (?) Es ist groß und hell. Endlich kann ich in Ruhe lernen, im Internet surfen, chatten, Videos anschauen und Musik hören!

Grüße
Martin

16 Lies die E-Mail noch einmal und antworte auf die Fragen.

Przeczytaj e-mail jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

1. Seit wann wohnt Martin in der Auguststraße?
2. Wie ist Martins Zimmer?
3. Was macht Martin in seinem Zimmer?
4. Wie ist Tinas Zimmer?
5. Martins Eltern planen eine Party. Wann ist die Party?
6. Was fragt Martin Justine?

1. Martin wohnt seit zwei Wochen in der Auguststraße.
2. Martins Zimmer ist toll: Es ist groß und hell.
3. Martin lernt, surft im Internet, chattet und hört Musik.
4. Tinas Zimmer ist ein bisschen klein, hat aber ein Stockbett.
5. Die Party ist in drei Wochen.
6. Kommst du auch?

17 Was bedeuten die Sätze? Erkläre auf Polnisch. Co znaczą te zdania? Wyjaśnij po polsku.

Mein Zimmer ist ein Treffpunkt für meine Freunde.

Nie ma już więcej kłótni.

Es gibt keinen Streit mehr.

Mój pokój jest miejscem spotkań dla moich przyjaciół.

Ich habe jetzt oft Besuch.

Teraz często przyjmuję odwiedziny. / Teraz często odwiedzają mnie (przyjaciele).

18 Welche Sätze aus Martins E-Mail passen zu den Fotos? Lies die E-Mail noch einmal und ordne zu.

Które zdania z e-maila Martina pasują do zdjęć? Przeczytaj e-mail jeszcze raz i dopasuj.



Tinas Zimmer hat ein Stockbett. a. (?)

b. (?)

c. (?) Ich wohne nicht mehr in der Erhardstraße.

Meine Eltern machen eine Party.

72 zweiundsiebzig

15 Uczniowie czytają tekst po cichu, a nauczyciel w razie trudności pomaga w wyjaśnieniu wyrażen, np. *Es gibt also keinen Streit mehr*. Pojedyncze słówka uczniowie starają się znaleźć samodzielnie. Następnie układają fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Nauczyciel czyta tekst, tak jak powinien on być ułożony, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania.

16 Nauczyciel czyta pierwsze pytanie, zaznacza w tekście kluczową informację i odpowiada na

pytanie pełnym zdaniem. Zapisuje je na tablicy. Uczniowie czytają kolejne pytania, szukają na nie odpowiedzi w tekście i odpowiadają pisemnie. Na koniec chętni uczniowie prezentują odpowiedzi na forum. Nauczyciel zwraca uwagę na zaimki dzierżawcze *sein / seine, ihr / ihre* (ramka gramatyczna) i zależność między ich formą a rodzajem (i przypadkiem) rzeczownika. Uczniowie zaznaczają w tekście wszystkie zaimki dzierżawcze i zauważają tę zależność, np.: *meine Schwester, ihr Zimmer, in meinem Zimmer*.

PZGZ: Nauczyciel wymienia wszystkie miejsca z informacjami niezbędnymi do odpowiedzi lub korzysta z wersji interaktywnej i zaznacza te miejsca w tekście.

17 Uczniowie tłumaczą pisemnie zdania w dymkach. Następnie prezentują swoje wersje na forum. Nauczyciel moderuje dyskusję, która z nich jest najtrafniejsza, najnaturalniejsza.

18 Uczniowie przyglądają się zdjęciom. Nauczyciel prosi o przeczytanie tekstu w celu wyszukania zdań pasujących do zdjęć.

052

19 Tinas Zimmer. Ergänze den Text. Hör dann zur Kontrolle.

Pokój Tiny. Uzupełnij tekst. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

höre Kleiderschrank gefällt mag bequem Hausaufgaben
Stockbett surfe Schrank

Mein Zimmer (1) gefällt mir sehr gut. Ich bin gern hier. Ich finde das (2) lustig: Ich schlafe unten. Das Bett ist sehr (3). In meinem Zimmer mache ich meine (4), (5) Musik, lese und (6) im Internet. Ich habe einen (7). Der ist aber viel zu klein. Meine Mutter sagt aber, der (8) ist o. k. Ich habe einfach zu viele Kleider. Ich (9) mein Zimmer!

**20 Tinas Zimmer, Martins Zimmer. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

Pokój Tiny i pokój Martina. Która informacja jest prawdziwa, a która - nie?

- | | R | F |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ihr Zimmer ist groß. | ☐ | ☒ |
| 2. Sein Zimmer ist groß. | ☒ | ☐ |
| 3. Ihr Bett ist ein Stockbett. | ☒ | ☐ |
| 4. Sein Zimmer ist dunkel. | ☐ | ☒ |

21 Dein Zimmer. Welche Möbelstücke hast du? Twój pokój. Jakie masz meble?

	einen	ein	eine	zwei, drei ...
Ich habe	☐ Schrank	☐ Bett	☐ Lampe	☐ Stühle
	☐ Schreibtisch	☐ Regal	☐ Kommode	☐
	☐ Sessel	☐	☐	☐

22 Antworte. Odpowiedz.**Beispielantwort:**

Ich habe mein eigenes Zimmer.
Mein Zimmer ist klein, aber hell.
Ich habe ein Stockbett (unten ist ein Schreibtisch).
Ich habe ein Regal, einen Schrank und eine Kommode.
Ich lerne dort, ich höre Musik und surfe im Internet.
Meine Möbel sind weiß.
Ich mag mein Zimmer.

Hast du ein eigenes Zimmer?
Wie ist dein Zimmer?
Was hast du dort?
Was machst du dort?
Welche Farben haben deine Möbel?
Magst du dein Zimmer?

23 Beschreibt eure Zimmer. Opisz swój pokój.

Ich habe mein eigenes Zimmer. Es ist nicht so groß ...



Mein Zimmer gefällt mir super! Es hat einen Balkon ...

Beispielantwort:

Meine Schwester und ich haben ein Zimmer. Es ist groß und hell. Wir haben zwei Betten, einen Kleiderschrank, zwei Schreibtische und zwei Regale. Wir lernen und faulenzen zusammen. Unser Zimmer ist ein Treffpunkt für unsere Freunde. Wir mögen unser Zimmer!

dreißig 73

Uczniowie wynotowują właściwe fragmenty i czytają je później na forum.

PZGZ: Nauczyciel podpisuje zdjęcia a i b kluczowymi wyrazami: Stockbett, Eltern.

19 052 Uczniowie czytają tekst o pokoju Tiny i przyporządkowują wyrazy do luk. Następnie słuchają nagrania i sprawdzają swoje rozwiązania.

20 Uczniowie na podstawie maila Martina oraz opisu pokoju Tiny decydują, które zdania są prawdziwe, a które nie. Chętne osoby prezentują

swoje rozwiązania. Nauczyciel ponownie zwraca uwagę na zaimki dzierżawcze sein / ihr.

21 Uczniowie zapisują w zeszytach, jakie meble mają w swoim pokoju. Nauczyciel prezentuje możliwe rozwiązania na tablicy.

22 Uczniowie odpowiadają pisemnie na pytania reportera. Nauczyciel prezentuje możliwe odpowiedzi: Ich habe mein eigenes Zimmer. Ich habe kein eigenes Zimmer.

23 Uczniowie opisują pokoje (własne lub wymyślone) na niepodpisanych kartkach.

Nauczyciel zbiera kartki i losowo rozdziela je w klasie. Uczniowie pracują z cudzymi wypowiedziami i sprawdzają ich poprawność. Nauczyciel po zebraniu kartek i przejrzaniu opisów objaśnia te zagadnienia, które uczniom przysparzają trudności. Na końcu jako zabawę podsumowującą czyta wybrany opis i prosi uczniów o stworzenie ilustracji do niego. **AB** W tym miejscu nauczyciel może polecić wykonanie ćwiczeń na str. 74-75 w zeszytach ćwiczeń.

AUSSPRACHE

053 1. Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.

ä: gefällt, Bäder, Fläche, Mädchen, Nähe
e: endlich, Sessel, jetzt, Moment, Mikrowelle



Tak zapiszesz: ä lub e
A tak powiesz: krótkie e

054 2. Langer oder kurzer Vokal? Hör zu und kreuze an.

Długa czy krótka samogłoska? Posłuchaj nagrania i zakreśl.

	lang	kurz
1. kommen	☐	☒
2. wohnen	☒	☐
3. nehmen	☒	☐
4. gern	☐	☒
5. Bett	☐	☒
6. mehr	☒	☐
7. Stuhl	☒	☐
8. sehr	☒	☐
9. sechs	☐	☒
10. geht	☒	☐



△ samogłoska + h =
długa samogłoska

055 3. Hör zu und sprich nach. Achte auf den Wortakzent.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na akcent wyrazowy.

1. Bücher + Regal = Bücherregal
2. Schinken + Brot = Schinkenbrot
3. Kleider + Schrank = Kleiderschrank
4. schreiben + Tisch = Schreibtisch

PROJEKT

Przygotuj krótką prezentację swojego domu lub mieszkania. Zrób parę nietypowych zdjęć i skomentuj je ciekawie. Możesz też nakręcić za pomocą smartfona krótki film i w ten sposób zaprezentować swój dom lub swoje mieszkanie. Prezentacja może dotyczyć także twojego wymarzonego mieszkania (meine Traumwohnung) lub domu (mein Traumhaus). Skorzystaj wtedy ze zdjęć dostępnych w internecie.

WILLKOMMEN BEI MIR ZU HAUSE!	Mein Zuhause ?	Mein Zuhause ?	Mein Zuhause ?
Folie 1	Folie 2	Folie 3	Folie 4
Mein Zuhause ?	Mein Zuhause ?		
Folie 5	Folie 6		

74 vierundsiebzig

AU.1 053 Celem zadania jest ukazanie różnych zapisów krótkiego e. Uczniowie słuchają wyrazów i czytają ich zapis. Przy drugim słuchaniu skupiają się tylko na powtarzaniu wyrazów, najlepiej z zamkniętymi oczami. Nauczyciel przypomina, że w języku niemieckim istnieje też długie e, jak w wyrazach *Problem, geben, Peter*. Na koniec może przeprowadzić minidyktando (tu należy wybrać wyrazy, które uczniowie utrwalali w tym rozdziale, np. *gefällt, Sessel, Mikrowelle, Bäder*).

AU.2 054 Uczniowie zaznaczają, czy w usłyszanych wyrazach wystąpiła krótka, czy długa samogłoska. Nauczyciel sprawdza rozwiązanie w plenum. Na końcu uczniowie słuchają nagrania jeszcze raz i powtarzają wyrazy. **AU.3** 055 Zadanie zwraca uwagę na akcent wyrazowy w rzeczownikach złożonych. Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają wyrazy. Zauważają, że akcent pada na pierwszy człon złożenia i jest taki sam jak w wyrazie wyjściowym.

PR Zadanie projektowe uczniowie przygotowują w ramach pracy własnej. Prezentacja domu lub mieszkania (własnego lub wymyślnego) może przyjąć formę filmiku lub pokazu slajdów. Przy realizacji projektu chodzi także o rozwijanie kompetencji cyfrowych. Jeśli uczeń nie ma dostępu do sprzętu lub oprogramowania, powinien móc skorzystać z pracowni komputerowej w szkole. Nauczyciel zachęca uczniów do twórczego potraktowania tematu (dotyczy to zarówno formy, jak

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o miejscu zamieszkania

- ◆ Wo wohnst du?
 - Ich wohne
 - in einer Wohnung mit Balkon.
 - in einem Haus mit Garten.
- ◆ Wo liegt die Wohnung / das Haus?
 - Es / Sie liegt
 - im Zentrum / am Stadtrand.
 - in der Erhardstraße.
 - im 3. Stock mit Lift.

Opisywanie domu / mieszkania

- ◆ Wie ist euer Haus / eure Wohnung?
 - Es / Sie ist
 - klein / (ziemlich) groß / geräumig.
 - hell / dunkel.
 - schön / gemütlich / praktisch.
 - ungemütlich / hässlich.
- ◆ Wie viele Zimmer hat euer Haus / eure Wohnung?
 - Es / Sie hat
 - zwei Zimmer:
 - zwei Schlafzimmer.
 - ein Wohnzimmer.
 - eine Küche.
 - eine Toilette.
 - ein Bad.
 - einen Keller.
 - drei
 - vier

Wyrażanie opinii o domu / mieszkaniu oraz wyposażeniu

- ◆ Gefällt dir euer Haus / eure Wohnung?
 - Ja, es / sie gefällt mir sehr.
 - Nein, es / sie gefällt mir nicht.
- ◆ Wie findest du
 - Ich finde
 - ihn
 - es
 - sie
 - sie
 - den Schreibtisch / Schrank / Teppich / Fernseher ...?
 - das Sofa / Bücherregal / Bett ...?
 - die Lampe / Mikrowelle / Kommode ...?
 - die Stühle?
 - praktisch / bequem / modern / nützlich / schön.
 - unpraktisch / unbequem / altmodisch / hässlich.

Podawanie położenia przedmiotów

- ◆ Wohin kommt
 - der Schreibtisch / Schrank / Teppich / Fernseher / ...?
 - das Sofa / Bett / Bücherregal / ...?
 - die Lampe / Mikrowelle / Kommode / ...?
 - die Stühle ...?
- ◆ Wohin kommen
 - Er / Es / Sie
 - Sie
 - kommt
 - kommen
 - in den Keller / Flur.
 - auf den Balkon.
 - ins Wohnzimmer / Schlafzimmer / Bad.
 - in die Küche.
 - auf die Terrasse.

Formułowanie prośby o pomoc

- ◆ Hilfst du mir?
 - Ja, ich helfe dir.

Informowanie o swoim pokoju

- ◆ Hast du ein eigenes Zimmer?
 - Ja, ich habe ein eigenes Zimmer.
- ◆ Wie ist dein Zimmer?
Welche Möbelstücke hast du?
 - Ich habe
 - einen Schrank / PC / Schreibtisch / Stuhl ...
 - ein Bett / Regal ...
 - eine Lampe / Kommode ...
 - zwei / drei Stühle ...

fünfundsechzig 75

i treści). Uczniowie prezentują prace w klasie i nagradzają się wzajemnie brawami.

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu.

Warto uświadamiać uczniom, jak ważne w komunikacji jest utrzymanie kontaktu. Podstawowym sposobem jest oczywiście zadawanie pytań. Przy czym pytania o

uzupełnienie dają rozmówcy możliwość rozwinięcia odpowiedzi, podania szczegółów.

Bardzo opłaca się zatem przyswajanie i automatyzowanie schematów, po które można sięgnąć w różnych sytuacjach np.: Wie findest du ...? Przydatną strategią jest też odwzajemnienie pytania, które nam wcześniej zadano: Wo wohnst du? Ich wohne in einer Wohnung mit Balkon. Und du? Wo wohnst du? Praca z zestawieniem przyniesie dobre rezultaty także na lekcji powtórkowej. Szczególnie

polecane techniki to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi. Aby uatrakcyjnić przebieg lekcji, można wcześniej poprosić uczniów o przygotowanie kart obrazkowych (zdjęcia, rysunki, własnoręczne szkice) przedstawiających meble i inne elementy wyposażenia mieszkania z rozdziału. Karty następnie można losować i na ich podstawie układać pytania, np. Wohin kommt / kommen ..., lub odpowiedzi, np. Welche Möbelstücke hast du?

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	gefallen a → ä	helfen e → i
ich	gefalle	helfe
du	gefällst	hilfst
er / es / sie	gefällt	hilft
wir	gefallen	helfen
ihr	gefällt	helft
sie / Sie	gefallen	helfen

Czasowniki *gefallen* (podobać się) oraz *helfen* (pomagać) to czasowniki nieregularne. W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoska w temacie.

✓ Uzupełnij.

- Wie *gefällt* dir mein PC?
Er mir sehr gut. *gefällt*
- Wie dir die Stühle?
Sie mir nicht. Sie sind unbequem. *gefallen*
- Tom, du mir?
Ja, klar. Ich dir. *hilfst*
helfe

Zaimek osobowy w celowniku

ich → mir
du → dir

Czasowniki *gefallen* (podobać się) oraz *helfen* (pomagać) występują często z zaimkiem osobowym w celowniku, np. *mir*, *dir* (mi, ci).

✓ Uzupełnij.

- Wie findest du den Pulli?
Er gefällt gut. *mir*
- Er gefällt ? Echt? Er ist doch hässlich! *dir*
- Hilfst du ?
Ja, klar. *mir*

Zaimek osobowy w bierniku

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
mianownik	er	es	sie	sie
biernik	ihn	es	sie	sie

- Wie findest du *den Tisch*?
Ich finde *ihn* praktisch.
- Wie findest du *das Sofa*?
Ich finde *es* bequem.
- Wie findest du *die Kommode*?
Ich finde *sie* altmodisch.
- Wie findest du *die Stühle*?
Ich finde *sie* unbequem.

Z wyjątkiem rodzaju męskiego zaimki osobowe w bierniku mają taką samą formę jak w mianowniku.

✓ Uzupełnij.

- Wie findest du *den Sessel*? *Przykładowa odpowiedź:*
Ich finde . *ihn hässlich*
- Wie findest du *das Bett*?
Ich finde . *Bett*
es unbequem
- Wie findest du *die Lampe*?
Ich finde . *Lampe*
sie modern
- Wie findest du *die Stühle*?
Ich finde . *Stühle*
sie praktisch

Wie findest du
den Sessel und
den Schreibtisch?



Zaimek pytający *wohin?* i przyimki *in*, *auf*

◆ Wohin kommt der Tisch?

- Er kommt
- in den Flur.
 - ins Wohnzimmer.
 - in die Küche.
 - auf den Balkon.
 - auf die Terrasse.



W odpowiedzi na pytanie z zaimkiem pytającym *wohin?* (pytanie o zmianę położenia) możemy użyć przyimków *in* lub *auf*, wówczas rzeczownik wystąpi w bierniku.

Zaimki dzierżawcze *sein* / *ihr* / *unser* / *euer*

rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
<i>sein</i> / <i>ihr</i>	<i>sein</i> / <i>ihr</i>	<i>seine</i> / <i>ihre</i>	<i>seine</i> / <i>ihre</i>
<i>unser</i> / <i>euer</i>	<i>unser</i> / <i>euer</i>	<i>unsere</i> / <i>eure</i>	<i>unsere</i> / <i>eure</i>
Garten	Haus	Wohnung	Zimmer
Tisch	Bad	Lampe	Regale



Sein Zimmer ist groß und hell. Ihr Zimmer ist klein.

Zaimek dzierżawczy zawsze występuje przed rzeczownikiem. Jego forma zależy od rodzaju, liczby (a także przypadku) rzeczownika.

Szyk prosty i przestawny

1	2	3	
Deine Wohnung	gefällt	mir	sehr.
Ich	finde	deine Wohnung	schön.
Mir	gefällt	deine Wohnung	sehr.
Deine Wohnung	finde	ich	schön.

✓ Dokończ zdania (według swojego pomysłu).

Przykładowa odpowiedź:

- Das Bett kommt . *ins Schlafzimmer*
- Die Stühle kommen . *in die Küche*
- Der Schrank kommt . *in den Flur*
- Das Regal kommt . *ins Wohnzimmer*

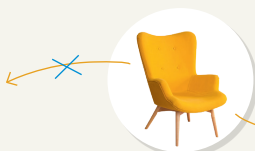
✓ Wybierz właściwą formę zaimka.

- Das ist ☒ unser ☐ unsere Haus.
- Hier ist ☐ unser ☒ unsere Küche, hier ☒ unser ☐ unsere Wohnzimmer und hier ist ☒ unser ☐ unsere Balkon – der ist schön!
- ☒ Sein ☐ Seine Zimmer ist groß und hell. Martin findet es toll!
- Wow, ☒ euer ☐ eure Garten ist so groß! Und wo sind ☐ euer ☒ eure Zimmer?

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Spójnik *sondern*

Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer, **sondern** ins Wohnzimmer.
Das ist kein Stuhl, **sondern** ein Sessel.



1. Der Teppich kommt nicht ins Badezimmer, sondern ins Schlafzimmer.
2. Die Lampe kommt nicht in die Küche, sondern ins Wohnzimmer.
3. Die Stühle kommen nicht ins Wohnzimmer, sondern auf die Terrasse.

✓ Napisz zdania.

1. Teppich → Badezimmer → Schlafzimmer. (?)
2. Lampe → Küche → Wohnzimmer. (?)
3. Stühle → Wohnzimmer → Terrasse. (?)

Liczba mnoga rzeczowników

das Haus das Bad	-er	die Häuser die Bäder
der Tisch der Teppich das Regal	-e	die Tische die Teppiche die Regale
der Stuhl der Schrank	-e	die Stühle die Schränke
die Stehlampe die Mikrowelle die Küche	-n	die Stehlampen die Mikrowellen die Küchen
der Geschirrspüler der Fernseher das Zimmer	-	die Geschirrspüler die Fernseher die Zimmer
das Sofa das Handy die CD	-s	die Sofas die Handys die CDs

✓ Uzupełnij.

1. Ich habe zwei (Regal) *Regale*.
2. Wir haben zwei (Lampe) (?).
3. Für die Küche brauchen wir noch zwei (Stuhl) (?).
4. Im Wohnzimmer liegen zwei (Teppich) (?).
5. Die Wohnung hat drei (Zimmer) (?).
6. Unsere Küche hat zwei (Schrank) (?).
7. Die Wohnung hat zwei (Bad) (?).

Lampen
Stühle
Teppiche
Zimmer
Schränke
Bäder



der Stuhl die Stühle

Rzeczowniki złożone

die Bücher + das Regal = das Bücherregal
die Kleider + der Schrank = der Kleiderschrank
△ essen + der Tisch = der Esstisch
stehen + die Lampe = die Stehlampe
einkaufen + das Zentrum = das Einkaufszentrum

Rzeczownik złożony składa się z dwóch członów: określającego i określanego (podstawowego). Człon podstawowy stanowi ostatnią część złożenia i decyduje o jego rodzaju.

✓ Utwórz rzeczowniki złożone.

Pamiętaj o podaniu rodzajnika.

1. wohnen + das Zimmer = (?) *das Wohnzimmer*
2. wohnen + das Haus = (?) *das Wohnhaus*
3. schlafen + das Zimmer = (?) *das Schlafzimmer*
4. die Stadt + der Rand = (?) *der Stadtrand*
5. die Freizeit + die Schuhe = (?) *die Freizeitschuhe*

TRAINING

LESEN

1 Wie finden die Leute das Hotel Atrium in Hamburg? Lies die Bewertungen und ordne zu.

Jak te osoby oceniają Hotel Atrium w Hamburgu? Przeczytaj ich wpisy z oceną i dopasuj.

Franz   30  8	 + Das Zimmer war o. k., sauber und geräumig. - Frühstücksraum zu klein. Kein Safe im Zimmer.
Johanna   21  10	 + Die Lage ist ideal, nur 5 Gehminuten zum Rathausplatz. - WLAN im Zimmer funktioniert nicht immer.
Klaus   50  24	 + Die Mitarbeiter sind sehr freundlich, der Service ist sehr gut. Guter Preis! - Badezimmer leider zu klein und nicht immer sauber. Keine Minibar im Zimmer.
Martina   2  5	 + Das Hotel ist sehr schön, die Einrichtung modern und die Atmosphäre toll. - Ich finde das Frühstück zu teuer: 18 €!

1. *Martina* findet das Hotel modern.
2.  findet das Hotel nicht so teuer.
3.  findet die Lage des Hotels sehr gut.
4.  findet das Badezimmer nicht so groß.
5.  findet das Zimmer groß.
6.  findet den Preis für das Frühstück zu hoch.
7.  gefällt der Frühstücksraum nicht so sehr: Es ist wenig Platz da.
8.  findet die Internetverbindung nicht gut.

Klaus
Johanna
Klaus
Franz
Martina
Franz
Johanna

HÖREN

056

2 Im Immobilienbüro. Herr Scholz sucht eine Wohnung oder ein Haus in Nürnberg. Hör zu und mach Notizen.

W biurze nieruchomości. Pan Scholz szuka mieszkania lub domu w Norymberdze. Posłuchaj rozmowy i zrób notatki.



Königstraße 46 | 90402 Nürnberg | Tel.: 0911/2278601
 E-Mail: peter.immo.ag@frei.com | www.immopeter.de

Kunde:
 Vorname / Name:  *Klaus Scholz* Adresse:  *Erlangen, Burgstraße 35*
 Telefon / Handy:  *0171 34 78 337* E-Mail:  *klaus-scholz@frei.de*

Haustyp:
 Reihenhaushaus  Einfamilienhaus  ~~x~~Wohnung  Villa

Anzahl der Zimmer:
 ~~x~~Küche  ~~x~~Wohnzimmer  Arbeitszimmer  ~~x~~Schlafzimmer ( *2*)
 ~~x~~Bad / Toilette ( *2*)  Garten  ~~x~~Garage  ~~x~~Balkon / Terrasse

Miete/Monat (maximal): Euro  *800 pro Monat*



neunundsiebzig 79

TRAINING

SCHREIBEN

- 3** Eine neue Wohnung. Schreib eine E-Mail an deine Freundin Lisa.
Nowe mieszkanie. Napisz e-mail do twojej przyjaciółki Lisy.

Liebe Lisa,
meine Familie hat eine neue Wohnung. Wir wohnen jetzt ...

*im Zentrum. Wir wohnen hier seit zwei Wochen.
Unsere Wohnung ist 85 m2 groß. Sie hat vier Zimmer
(ein Wohnzimmer und drei Schlafzimmer). Sie hat natürlich
auch eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette.
Ich habe mein eigenes Zimmer. Ich finde es super.
Die Gegend ist schön, es gibt einen Park in der Nähe.
Die Nachbarn sind sympathisch.
Ich mache in zwei Wochen eine Party. Kommst du auch?
Liebe Grüße
Tosia*

Wo liegt die Wohnung?
Wie lange wohnst du dort?
Wie groß ist die Wohnung?
Wie viele Zimmer?
Wie findest du dein Zimmer?
Wie gefällt dir die Gegend?
Wie sind die Nachbarn?
Eine Party bei dir: Wann?

SPRECHEN

- 4** Sommerurlaub in Garmisch. Du suchst mit deiner Clique eine Ferienwohnung. Spielt das Telefongespräch mit Frau Bauer. Wakacje w Garmisch. Szukasz z przyjaciółmi mieszkania wakacyjnego. Odegrajcie rozmowę telefoniczną z panią Bauer.

Ist die Ferienwohnung im Juli frei?
Wie groß ist die Ferienwohnung?
Wie viele Zimmer?
Balkon / Terrasse?
Sind Tiere erlaubt?
Preis?

Ferienwohnung in Garmisch
von Juni bis August zu vermieten.
Infos: Frau Bauer, Tel.: 0171/2276396



Bauer am Apparat. Grüß Gott!

Guten Tag, Frau Bauer. Ich suche eine Ferienwohnung. Ich habe noch Fragen.

Gern. Wie kann ich helfen?

Also ...



Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

1a Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	machen	heißen
ich	wohn-e	komm-e	spiel-e	mach-e	heiß-e
du	wohn-st	komm-st	spiel-st	mach-st	heiß-t
er / es / sie	wohn-t	komm-t	spiel-t	mach-t	heiß-t
wir	wohn-en	komm-en	spiel-en	mach-en	heiß-en
ihr	wohn-t	komm-t	spiel-t	mach-t	heiß-t
sie / Sie	wohn-en	komm-en	spiel-en	mach-en	heiß-en

także: *gehen, lernen*

1b Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden
ich	arbeit-e	unterricht-e	find-e
du	arbeit-est	unterricht-est	find-est
er / es / sie	arbeit-et	unterricht-et	find-et
wir	arbeit-en	unterricht-en	find-en
ihr	arbeit-et	unterricht-et	find-et
sie / Sie	arbeit-en	unterricht-en	find-en

także: *kosten*

1c Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski w temacie

	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-e	treff-e	sprech-e	nehm-e	geb-e	seh-e
du	fähr-st	triff-st	sprich-st	nimm-st	gib-st	sieh-st
er / es / sie	fähr-t	triff-t	sprich-t	nimm-t	gib-t	sieh-t
wir	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en
ihr	fahr-t	treff-t	sprech-t	nehm-t	geb-t	seh-t
sie / Sie	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en

także: *ich gefalle, du gefälltst ...; ich helfe, du hilfst ...; ich lese, du liest ...*

1d Czasowniki: sein, haben, wissen

	sein	haben	wissen
ich	bin	habe	weiß
du	bist	hast	weiß-t
er / es / sie	ist	hat	weiß
wir	sind	haben	wiss-en
ihr	seid	habt	wiss-t
sie / Sie	sind	haben	wiss-en

1e Czasownik modalny mögen i forma möchten

	mögen	möcht-
ich	mag	möcht-e
du	mag-st	möcht-est
er / es / sie	mag	möcht-e
wir	mög-en	möcht-en
ihr	mög-t	möcht-et
sie / Sie	mög-en	möcht-en

2 Rzeczowniki

2a Rodzaj rzeczownika

der	Film, Park, Supermarkt	rodzaj męski
das	Kino, Fußballspiel, Schwimmbad	rodzaj nijaki
die	Eisdiele, Party, Schule	rodzaj żeński

2b Liczba mnoga

	liczba pojedyncza	liczba mnoga
-e	der Tisch der Schuh das Regal	die Tische die Schuhe die Regale
¨e	der Stuhl der Rock der Saft	die Stühle die Röcke die Säfte
-n	die Lampe die Bluse die Jacke	die Lampen die Blusen die Jacken
-en	das Hemd die Übung	die Hemden die Übungen

	liczba pojedyncza	liczba mnoga
-	der Lehrer der Pullover das Zimmer	die Lehrer die Pullover die Zimmer
¨	der Mantel der Vater die Mutter	die Mäntel die Väter die Mütter
-er	das Kind das Bild das Kleid	die Kinder die Bilder die Kleider
¨er	das Bad das Buch	die Bäder die Bücher
-s	das Sofa das Handy das T-Shirt	die Sofas die Handys die T-Shirts

3 Rodzajniki

3a Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku

	mianownik		biernik	
rodzaj męski	der Hund	Der Hund heißt Black.	den Hund	Ich suche den Hund von Timo.
rodzaj nijaki	das Buch	Das Buch kostet 20 €.	das Buch	Ich kaufe das Buch.
rodzaj żeński	die Tasche	Die Tasche ist praktisch.	die Tasche	Ich finde die Tasche praktisch.
liczba mnoga	die Hunde	Die Hunde sind klein.	die Hunde	Ich suche die Hunde.
	die Taschen	Die Taschen sind schön.	die Taschen	Ich mag die Taschen.
	die Bücher	Die Bücher kosten 30 €.	die Bücher	Ich kaufe die Bücher.

3b Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku

	mianownik		biernik	
rodzaj męski	ein Kaffee	Ein Kaffee kostet 3,70 €.	einen Kaffee	Ich trinke einen Kaffee.
rodzaj nijaki	ein Kleid	Ein Kleid ist teuer.	ein Kleid	Ich habe ein Kleid.
rodzaj żeński	eine Wurst	Eine Wurst kostet 4,30 €.	eine Wurst	Ich nehme eine Wurst.
liczba mnoga	- Schuhe	Schuhe sind schön.	- Schuhe	Ich kaufe gern Schuhe.

3c Zaimek dzierżawczy w mianowniku

rodzaj męski		rodzaj nijaki		rodzaj żeński		liczba mnoga	
mein	Pullover	mein	Zimmer	meine	Schwester	meine	Freunde
dein	Pullover	dein	Zimmer	deine	Schwester	deine	Freunde
sein	Pullover	sein	Zimmer	seine	Schwester	seine	Freunde
ihr	Pullover	ihr	Zimmer	ihre	Schwester	ihre	Freunde
unser	Garten	unser	Zimmer	unsere	Schwester	unsere	Freunde
euer	Garten	euer	Zimmer	eure	Schwester	eure	Freunde

Hannas Zimmer ist modern. Ihr Zimmer gefällt mir.

Die Freunde von Sami kommen aus Berlin. Seine Freunde kommen aus Berlin.

4 Zaimki

4a Zaimek osobowy w mianowniku i bierniku (3. osoba liczby pojedynczej)

mianownik		biernik	
Der Pullover ist praktisch.	Er ist praktisch.	Ich kaufe den Pullover.	Ich kaufe ihn.
Das Top ist modisch.	Es ist modisch.	Ich kaufe das Top.	Ich kaufe es.
Die Hose ist elegant.	Sie ist elegant.	Ich kaufe die Hose.	Ich kaufe sie.
Die Schuhe sind schön.	Sie sind schön.	Ich kaufe die Schuhe.	Ich kaufe sie.

4b Zaimek osobowy w celowniku (mir, dir)

◆ Wie geht's dir?	○ Es geht mir gut, danke.
◆ Gefällt dir mein Smartphone?	○ Ja, es gefällt mir sehr.
◆ Hilfst du mir?	○ Ja, ich helfe dir.

4c Zaimek nieokreślony man

◆ Was spricht man in der Schweiz?	○ In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch.
◆ Was spricht man in Österreich?	○ In Österreich spricht man Deutsch.

5 Zaimki pytające

Wo?	Wohin?	Woher?
Ich bin in Berlin.	Ich fahre nach Berlin.	Ich komme aus Berlin.
Ich wohne in Deutschland.	Ich fahre nach Deutschland.	Ich komme aus Deutschland.
Ich wohne in der Schweiz.	Ich fahre in die Schweiz.	Ich komme aus der Schweiz.
Ich bin zu Hause.	Ich gehe ins Kino.	
	Ich gehe in die Schule.	
	Ich gehe in den Jugendclub.	
	Ich gehe auf den Balkon.	

Wann?

Der Unterricht beginnt **um** 8:00 Uhr.

Am Vormittag gehe ich in die Schule. **Am** Nachmittag bin ich zu Hause.

6 Przyimki

6a Przyimki lokalne z biernikiem: *in, auf*

Wohin gehst du?	In den Park, Supermarkt. Ins Kino, Café. In die Musikschule, Disco.
Wohin kommt das Sofa?	Ins Wohnzimmer.
Wohin kommt der Tisch?	In die Küche.
Wohin kommt der Stuhl?	Auf den Balkon. Auf die Terrasse.

6b Podawanie czasu z przyimkiem *um* oraz *am*

Um wie viel Uhr / Wann hast du Chorprobe?	Um drei Uhr.
Wann gehst du ins Einkaufszentrum?	Am Nachmittag.

6c Dopełniacz nazw własnych i przyimek *von*

Miro ist Viktorias Hund.
Miro ist der Hund von Viktoria.
Das ist Viktorias Familie.
Das ist die Familie von Viktoria.

7 Szyk wyrazów w zdaniu

7a Zdanie oznajmujące

1	2	3
Ich	komme	aus Berlin.
Lea	wohnt	in München.
Wir	spielen	heute Nachmittag im Park.

7b Zdanie pytające: pytanie o rozstrzygnięcie

1	2	3
Kommst	du	aus Berlin?
Wohnt	Lea	in München?
Spielen	wir	heute Nachmittag im Park?

7c Zdanie pytające: pytanie z zaimkiem pytającym

1	2	3	4
Wer	bist	du?	
Was	machst	du	heute Abend?
Was	kostet	das T-Shirt?	
Wie	heißt	du?	
Wie alt	bist	du?	
Wo	wohnt	Justine?	
Woher	kommt	Luca?	
Wohin	gehen	wir	heute Nachmittag?
Wann	gehst	du	in den Jugendclub?

7d Szyk przestawny wyrazów (inwersja)

1	2	3	4
Heute	essen	wir	in der Mensa.
In Österreich	spricht	man	Deutsch.
Natürlich	gehe	ich	in die Schule.

8 Przeczenia

8a Przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku

mianownik		biernik	
kein Mantel	Das ist kein Mantel.	keinen Mantel	Ich brauche keinen Mantel.
kein T-Shirt	Das ist kein T-Shirt.	kein T-Shirt	Ich kaufe heute kein T-Shirt.
keine Hose	Das ist keine Hose.	keine Hose	Ich habe keine Hose.
keine Schuhe	Das sind keine Schuhe.	keine Schuhe	Ich kaufe keine Schuhe.

8b Przeczenie *nicht*

Das Kleid ist **nicht** schön.
 Ich komme heute **nicht**.
 Julian spielt **nicht** Volleyball, sondern Fußball.

9 Słowotwórstwo

9a Rzeczowniki złożone

die Kleider + der Schrank	→	der Kleiderschrank
der Fuß + der Ball	→	der Fußball
essen + der Tisch	→	der Esstisch
der Mittag + das Essen	→	das Mittagessen
der Schinken + das Brot	→	das Schinkenbrot
wohnen + das Zimmer	→	das Wohnzimmer
der Sport + die Hose	→	die Sporthose
stehen + die Lampe	→	die Stehlampe
der Sport + die Schuhe	→	die Sportschuhe

9b Nazwy narodowości i zawodów

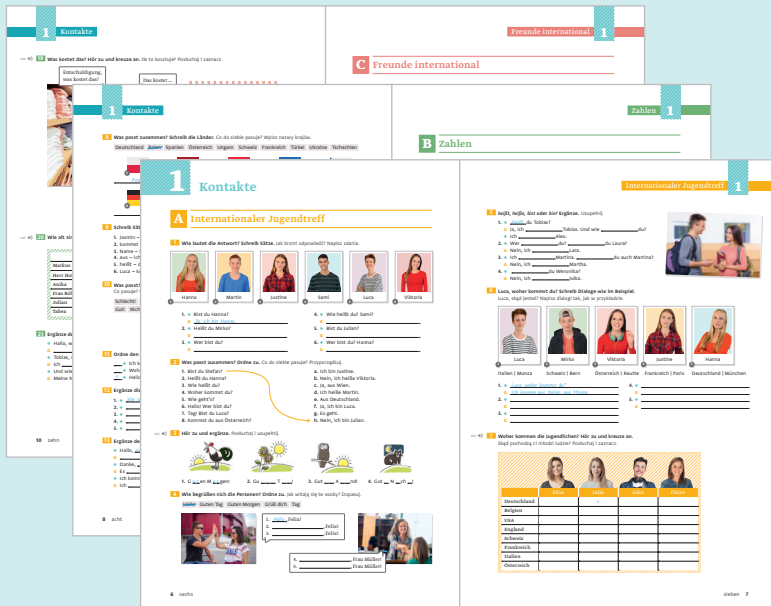
Italiener	Italienerin
Österreicher	Österreicherin
⚠ Pole	Polin
⚠ Türke	Türkin
⚠ Deutscher	Deutsche
Lehrer	Lehrerin
Architekt	Architektin
Friseur	Friseurin
Kellner	Kellnerin
⚠ Angestellter	Angestellte
⚠ Kaufmann	Kauffrau

10 Spójnik *sondern*

Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer. Er kommt ins Wohnzimmer.
 Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer, **sondern** ins Wohnzimmer.
 Das ist kein T-Shirt. Das ist ein Poloshirt.
 Das ist kein T-Shirt, **sondern** ein Poloshirt.

Praktyczne wskazówki do zeszytu ćwiczeń

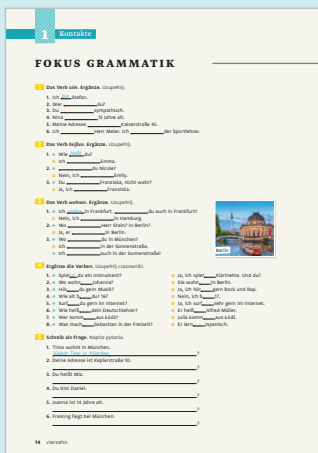
LEKTIONEN



Każdy z pięciu rozdziałów zeszytu ćwiczeń zawiera różnorodne ćwiczenia pasujące do lekcji A, B, C w podręczniku. Znajdują się tu także zadania na rozumienie ze słuchu.

Fokus Abitur

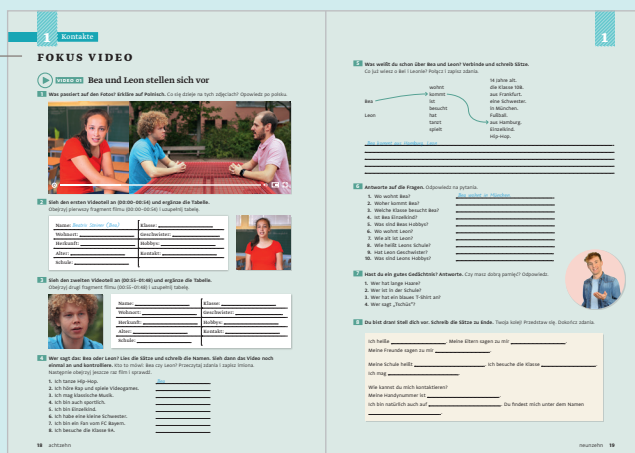
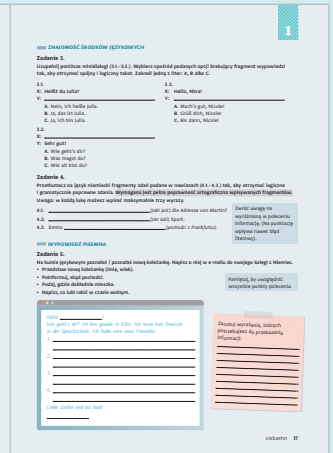
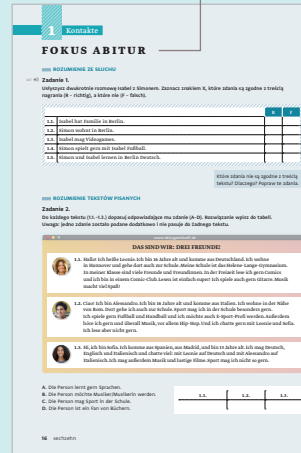
Moduły te pozwalają uczniom systematycznie poznawać wymagania egzaminu maturalnego z języka niemieckiego.



Fokus

Grammatik

W tej części uczniowie samodzielnie utrwalają zagadnienia grammatyczne z danego rozdziału i oceniają swoje postępy.



Lernwortschatz

Uporządkowane chronologicznie słownictwo do każdego rozdziału wraz z przykładowymi zdaniami pomaga w efektywnej nauce.

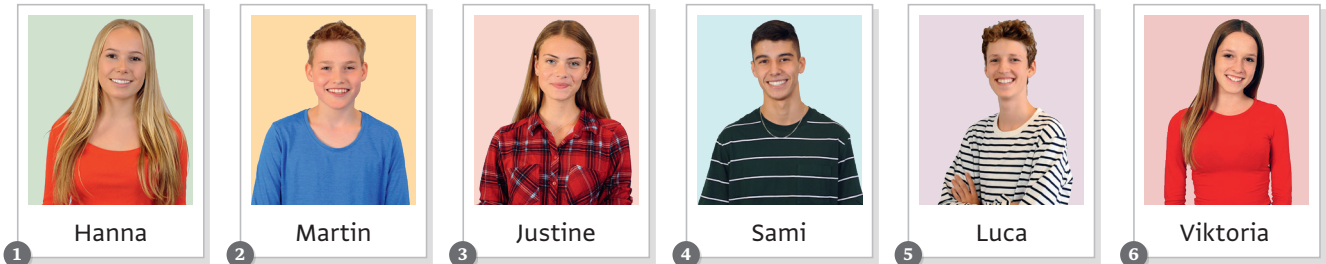


Fokus Video

Dzięki krótkim, ciekawym filmom z autentycznymi scenkami z życia codziennego poznajemy nastolatków z innych krajów i ich rodziny. Uczniowie, rozwiązując zadania, sprawdzają stopień zrozumienia tekstu i utrwalają słownictwo.

A Internationaler Jugendtreff

1 Wie lautet die Antwort? Schreib Sätze. Jak brzmi odpowiedź? Napisz zdania.



- | | |
|---|---|
| <p>1. ♦ Bist du Hanna?
 ○ <u>Ja, ich bin Hanna.</u></p> <p>2. ♦ Heißt du Mirko?
 ○ <u>Nein, ich heiße Martin.</u></p> <p>3. ♦ Wer bist du?
 ○ <u>Ich bin Justine.</u></p> | <p>4. ♦ Wie heißt du? Sami?
 ○ <u>Ja, ich heiße Sami.</u></p> <p>5. ♦ Bist du Julian?
 ○ <u>Nein, ich bin Luca.</u></p> <p>6. ♦ Wer bist du? Hanna?
 ○ <u>Nein, ich bin Viktoria.</u></p> |
|---|---|

2 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Bist du Stefan?
 <u>2b</u> 2. Heißt du Hanna?
 <u>3d</u> 3. Wie heißt du?
 <u>4e</u> 4. Woher kommst du?
 <u>5g</u> 5. Wie geht's?
 <u>6a</u> 6. Hallo! Wer bist du?
 <u>7f</u> 7. Tag! Bist du Luca?
 <u>8c</u> 8. Kommst du aus Österreich?</p> | <p>a. Ich bin Justine.
 b. Nein, ich heiße Viktoria.
 c. Ja, aus Wien.
 d. Ich heiße Martin.
 e. Aus Deutschland.
 f. Ja, ich bin Luca.
 g. Es geht.
 h. Nein, ich bin Julian.</p> |
|---|--|

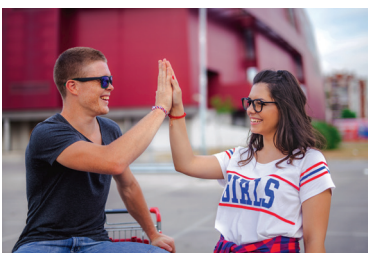
101 **3** Hör zu und ergänze. Posłuchaj i uzupełnij.



1. Guten Morgen! 2. Guten Tag!
 3. Guten Abend! 4. Gute Nacht!

4 Wie begrüßen sich die Personen? Ordne zu. Jak witają się te osoby? Dopasuj.

~~Hallo~~ Guten Tag Guten Morgen Grüß dich Tag



1. Hallo, Felix!
 2. Grüß dich, Felix!
 3. Tag, Felix!



4. Guten Morgen, Frau Müller!
 5. Guten Tag, Frau Müller!

5 heißt, heiße, bist oder bin? Ergänze. Uzupełnij.

- ◆ Heißt du Tobias?

○ Ja, ich heiße Tobias. Und wie heißt du?

◆ Ich heiße Alex.
- ◆ Wer bist du? Bist du Laura?

○ Nein, ich bin Lara.
- ◆ Ich heiße Martina. Heißt du auch Martina?

○ Nein, ich heiße Martha.
- ◆ Heißt / Bist du Weronika?

○ Nein, ich heiße / bin Julka.



6 Luca, woher kommst du? Schreib Dialoge wie im Beispiel.

Luca, skąd jesteś? Napisz dialogi tak, jak w przykładzie.



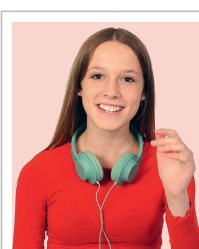
Luca

1



Mirko

2



Viktoria

3



Justine

4



Hanna

5

Italien | Monza

Schweiz | Bern

Österreich | Reutte

Frankreich | Paris

Deutschland | München

- ◆ Luca, woher kommst du?

○ Ich komme aus Italien, aus Monza.
- ◆ Mirko, woher kommst du?

○ Ich komme aus der Schweiz, aus Bern.
- ◆ Viktoria, woher kommst du?

○ Ich komme aus Österreich, aus Reutte.
- ◆ Justine, woher kommst du?

○ Ich komme aus Frankreich, aus Paris.
- ◆ Hanna, woher kommst du?

○ Ich komme aus Deutschland, aus München.

102 **7** Woher kommen die Jugendlichen? Hör zu und kreuze an.

Skąd pochodzą ci młodzi ludzie? Posłuchaj i zaznacz.

	Elisa	Julia	John	Claire
Deutschland		x		
Belgien				
USA				
England			x	
Schweiz				
Frankreich				x
Italien	x			
Österreich				

8 Was passt zusammen? Schreib die Länder. Co do siebie pasuje? Wpisz nazwy krajów.

Deutschland ~~Polen~~ Spanien Österreich Ungarn Schweiz Frankreich Türkei Ukraine Tschechien



1 *Polen*



2 *Spanien*



3 *Ungarn*



4 *Ukraine*



5 *Tschechien*



6 *Deutschland*



7 *Österreich*



8 *Schweiz*



9 *Frankreich*



10 *Türkei*

9 Schreib Sätze. Napisz zdania.

1. Jasmin – heiße – ich
2. kommst – woher – du – ?
3. Name – ist – dein – wie – ?
4. aus – ich – Polen – komme
5. heißt – du – wie – ?
6. Luca – kommt – woher – ?

Ich heiße Jasmin.

Woher kommst du?

Wie ist dein Name?

Ich komme aus Polen.

Wie heißt du?

Woher kommt Luca?

10 Was passt? Ergänze die Tabelle.

Co pasuje? Uzupełnij tabelę.

Schlecht! Sehr gut! Nicht so gut.

Gut! Nicht schlecht. Es geht.

Wie geht's dir?

<i>Sehr gut! Gut!</i>	<i>Es geht. Nicht schlecht.</i>	<i>Schlecht. Nicht so gut.</i>

11 Ordne den Dialog. Uporządkuj dialog.

- 5 Ich komme aus Kiew. Das ist in der Ukraine.
- 3 Woher kommst du, Thomas?
- 1 Hallo. Ich heiße Oksana.
- 4 Ich komme aus Deutschland. Und du, Oksana?
- 2 Hallo, Oksana. Ich heiße Thomas.

12 Ergänze die Fragen. Uzupełnij pytania.

1. Wie ist dein Name ? Mein Name ist Jan Huber.
2. Wer bist du ? Ich bin Jan Huber.
3. Wie heißt du ? Ich heiße Jan Huber.
4. Wie geht's (dir) ? Gut, danke!
5. Woher kommst du ? Aus Österreich, aus Wien.



13 Ergänze den Dialog. Uzupełnij dialog.

- Hallo, *ich* bin Amelia.
- Hallo*, Amelia. Ich *bin* Juan. Wie geht's *dir* ?
- Danke, *es* geht. Und dir?
- Es *Mir geht's* sehr gut! Woher *kommst* du?
- Ich komme *aus* Opole. Und du, Juan?
- Ich *komme* aus Basel.

B Zahlen

14 Welche Zahl ist das? Ordne zu. Który to liczebnik? Dopasuj.

sechzehn	achtzehn	null	zwanzig	zwölf	fünf	dreizehn	neun	neunzehn	sechs
----------	----------	------	---------	-------	------	----------	------	----------	-------

6	19	16	12	20	5	0	13	9	18
---	----	----	----	----	---	---	----	---	----

Red arrows connect the words to the numbers: sechzehn to 16, achtzehn to 18, null to 0, zwanzig to 20, zwölf to 12, fünf to 5, dreizehn to 13, neun to 9, neunzehn to 19, sechs to 6.

15 Schreib die Zahlen. Podpisz liczebniki słownie.

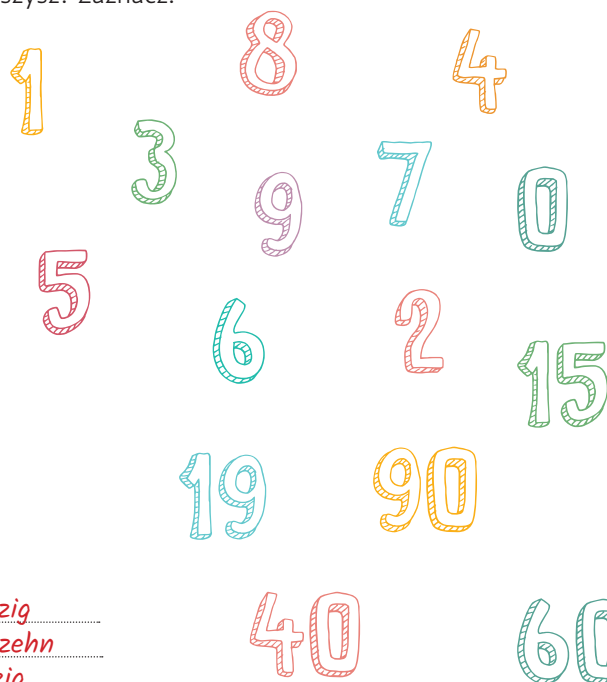
7 sieben	15 fünfzehn	4 vier	20 zwanzig
11 elf	17 siebzehn	0 null	14 vierzehn

16 Welche Zahl ist das? Schreib. Zapisz liczebniki za pomocą cyfr.

siebenunddreißig	<u>37</u>	einhundertelf	<u>111</u>	fünzig	<u>50</u>
dreiundvierzig	<u>43</u>	vierundachtzig	<u>84</u>	zweiundzwanzig	<u>22</u>
sechsendsechzig	<u>66</u>	achtundachtzig	<u>88</u>	zweihundertzwanzig	<u>220</u>

103 **17** Welche Zahl hörst du? Kreuze an. Który liczebnik słyszysz? Zaznacz.

a. ☐ 12	☐ 20	☒ 22
b. ☒ 13	☐ 30	☐ 33
c. ☐ 14	☒ 40	☐ 44
d. ☐ 15	☒ 50	☐ 55
e. ☐ 16	☐ 60	☒ 66
f. ☒ 17	☐ 70	☐ 77
g. ☐ 18	☐ 80	☒ 88
h. ☐ 19	☒ 90	☐ 99



18 -zehn oder -zig? Ergänze. Uzupełnij.

13: drei <u>zehn</u>	60: sech <u>zig</u>	70: sieb <u>zig</u>
50: fünf <u>zig</u>	15: fünf <u>zehn</u>	16: sech <u>zehn</u>
18: acht <u>zehn</u>	17: sieb <u>zehn</u>	40: vier <u>zig</u>
90: neun <u>zig</u>	19: neun <u>zehn</u>	14: vier <u>zehn</u>

104 **19** Was kostet das? Hör zu und kreuze an. Ile to kosztuje? Posłuchaj i zaznacz.



Situation 1:

☐ 4,30 € ☐ 34 € ☒ 3,40 €

Situation 2:

☐ 23 € ☒ 32 € ☐ 30,20 €

Situation 3:

☐ 50,50 € ☐ 15,50 € ☒ 55 €

Situation 4:

☐ 72 € ☒ 27 € ☐ 7,20 €

Situation 5:

☒ 60 € ☐ 16,60 € ☐ 66 €

105 **20** Wie alt sind die Leute? Hör zu und kreuze an. Ile lat mają te osoby? Posłuchaj i zaznacz.

	22	11	12	55	30	18
Markus						☒
Herr Hofmann					☒	
Anika	☒					
Frau Böhm				☒		
Julian		☒				
Tabea			☒			

21 Ergänze den Dialog. Uzupełnij dialog.

- ◆ Hallo, wie heißt du?
- Ich heiße Tobias.
- ◆ Tobias, wie alt bist du?
- Ich bin 15.
- ◆ Und wie ist deine Handynummer ?
- Meine Nummer ist 0161/1822479.



C Freunde international

22 er oder sie? Ordne zu. Dopasuj.

Andreas	Simone	Denise	Nicola	Andrea	Leon
Gabriele	Niclas	Leonie	Gabriel	Denis	Simon
Noah	Zoe	Sascha	Alex	Mia	Janis

er: Andreas, Leon, Niclas,
Gabriel, Denis, Simon,
Noah, Sascha, Alex, Janis

sie: Simone, Denise, Nicola,
Andrea, Gabriele, Leonie,
Zoe, Mia, Sascha, Janis, Alex



23 Lies noch einmal die Texte im Kursbuch auf Seite 15, Aufgabe 18.

Schreib dann Sätze. Przeczytaj jeszcze raz teksty w podręczniku na str. 15, zadanie 18. Potem napisz zdania.

Martin	wohnt spielt	Gitarre.
Justine		Reutte.
Luca		Fußball.
Viktoria		Paris.
		Monza.
		Hamburg.
		Videogames.

Martin wohnt in Hamburg. Martin spielt Fußball.
Justine wohnt in Paris. Justine spielt Gitarre.
Luca wohnt in Monza. Luca spielt Videogames.
Viktoria wohnt in Reutte.

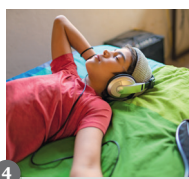
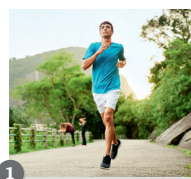
24 Schreib Sätze. Napisz zdania.

Martin	mag	Videogames.	Er / Sie möchte	Skifahrerin	werden.
Justine		Fußball.		Deutschlehrerin	
Luca		Sport.		Fußballspieler	
Viktoria		Deutsch.		Informatiker	

Luca mag Videogames. Er möchte Informatiker werden. Justine mag Deutsch. Sie möchte Deutschlehrerin werden. Martin mag Fußball. Er möchte Fußballspieler werden. Viktoria mag Sport. Sie möchte Skifahrerin werden.

25 Was machen die Jugendlichen in der Freizeit? Antworte.

Co te młode osoby robią w czasie wolnym? Odpowiedz.



1. Was macht Florian in der Freizeit?
2. Was macht Kasia in der Freizeit?
3. Was macht Marina in der Freizeit?
4. Was macht Milan in der Freizeit?
5. Was macht Fatou in der Freizeit?
6. Was macht Dustin in der Freizeit?

Er joggt.

Sie fährt Ski.

Sie fährt Rad.

Er hört Musik.

Sie spielt Fußball.

Er spielt Videogames.

26 Wo wohnen die Jugendlichen? Schreib Sätze. Gdzie mieszkają ci młodzi ludzie? Napisz zdania.

Alex Verena Roman Nóra Pedro Kinga

Budapest Wien Berlin Gdańsk Buenos Aires Bern

Alex wohnt in Berlin. Verena wohnt in Wien. Roman wohnt in Bern. Nóra wohnt in Budapest. Pedro wohnt in Buenos Aires. Kinga wohnt in Gdańsk.

27 Wo? Woher? Schreib die Fragen. Napisz pytania.

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. Ich wohne in Frankfurt. | <i>Wo wohnst du</i> | ? |
| 2. Anton kommt aus Österreich. | <i>Woher kommt Anton</i> | ? |
| 3. Tina wohnt in Berlin. | <i>Wo wohnt Tina</i> | ? |
| 4. Herr Johnson kommt aus Amerika. | <i>Woher kommt Herr Johnson</i> | ? |
| 5. Frau Güzel wohnt in Frankfurt. | <i>Wo wohnt Frau Güzel</i> | ? |
| 6. Ich komme aus Polen. | <i>Woher kommst du</i> | ? |

28 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

	wohnen	kommen	heißen	spielen	fahren
ich	<i>wohne</i>	<i>komme</i>	<i>heiße</i>	<i>spiele</i>	<i>fahre</i>
du	<i>wohnst</i>	<i>kommst</i>	<i>heißt</i>	<i>spielst</i>	<i>fährst</i>
er / sie	<i>wohnt</i>	<i>kommt</i>	<i>heißt</i>	<i>spielt</i>	<i>fährt</i>

29 Stell die Leute vor. Przedstaw te osoby.

				
Name	Florian	Emma	Herr Maloof	Frau Roth
Alter	17	19	39	46
Wohnort	München	Köln	Stuttgart	Hamburg
Hobby(s)	Handball spielen, Rap hören	Musik hören, reisen	Klarinette spielen bloggen	Aerobic machen, joggen

Das ist Florian. Er ist siebzehn und wohnt in München. Er spielt Handball und hört Rap. Das ist Emma. Sie ist neunzehn und wohnt in Köln. Sie reist, hört Musik und bloggt. Das ist Herr Maloof. Er ist neununddreißig und wohnt in Stuttgart. Er spielt Klarinette. Das ist Frau Roth. Sie ist sechsundvierzig und wohnt in Hamburg. Sie macht Aerobic und joggt.

106  **30 Was machen Stefan, Jonas und Martha in der Freizeit? Hör zu und kreuze an.**

Co robią Stefan, Jonas i Martha w czasie wolnym? Posłuchaj i zaznacz.

	Stefan	Jonas	Martha
Rad fahren	x		
Videogames spielen		x	
schwimmen	x		x
Fußball spielen		x	
Flöte spielen			x
Tennis spielen	x		



31 Und du? Antworte. A ty? Odpowiedz na pytania.

1. Wie heißt dein bester Freund / deine beste Freundin?
2. Wo wohnt er/sie?
3. Wie alt ist er/sie?
4. Welche Schule/Klasse besucht er/sie?
5. Was macht er/sie in der Freizeit?

Przykładowa odpowiedź:

1. Meine beste Freundin heißt Martyna.
2. Sie wohnt in Olsztyn.
3. Sie ist fünfzehn.
4. Martyna besucht die Klasse 1C. Sie besucht die Adam-Mickiewicz-Oberschule.
5. In der Freizeit tanzt sie und hört Musik.

32 Und du? Ergänze die Tabelle und schreib dann einen Text über dich.

A ty? Uzupełnij tabelę i napisz tekst o sobie.

Vorname: Wojtek

Familienname: Marciniak

Alter: 15

Wohnort: Kraków

Land: Polen

Hobbys: Skifahren, Schwimmen, Rap hören

Ich heiße Wojtek Marciniak. Ich bin fünfzehn.
Ich wohne in Polen, in Kraków. Ich mag Sport.
Ich fahre Ski und schwimme sehr gern. In der
Freizeit höre ich Rap.

33 Lies und stell dann Miguel auf Polnisch vor. Przeczytaj tekst i potem przedstaw Miguela po polsku.

www.derjugendtreff.de

MIGUEL-RU

 Hallo! Ich bin Miguel Ruiz. Ich bin 15 Jahre alt. Ich komme aus Barcelona in Spanien. Ich wohne in Hannover und ich besuche die Europaschule. Ich spiele gern Fußball und ich schwimme gern.

Cześć, Pola!
Poznałam fajnego chłopaka...

Przykładowa odpowiedź:

Nazywa się Miguel Ruiz i ma 15 lat.
Pochodzi z Hiszpanii, a dokładnie
z Barcelony. Mieszka jednak w Hanowerze
i chodzi do szkoły o nazwie Europaschule.
Miguel lubi grać w piłkę nożną i pływać.

34 Ordne zu. Dopasuj.

Hallo! Tag!
Bis morgen!
Auf Wiedersehen!
~~Guten Tag!~~ Tschüs!

Herr Schröder kommt ...

Guten Tag!

Herr Schröder geht ...

Auf Wiedersehen!

Hanna kommt ...

Hallo! Tag!

Hanna geht ...

Bis morgen! Tschüs!

FOKUS GRAMMATIK

1 Das Verb *sein*. Ergänze. Uzupełnij.

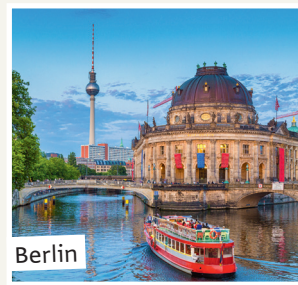
1. Ich bin Stefan.
2. Wer bist du?
3. Du bist sympathisch.
4. Nina ist 15 Jahre alt.
5. Meine Adresse ist Kaiserstraße 45.
6. Ich bin Herr Meier. Ich bin der Sportlehrer.

2 Das Verb *heißen*. Ergänze. Uzupełnij.

1. ♦ Wie heißt du?
○ Ich heiße Emma.
2. ♦ Heißt du Nicole?
○ Nein, ich heiße Emily.
3. ♦ Du heißt Franziska, nicht wahr?
○ Ja, ich heiße Franziska.

3 Das Verb *wohnen*. Ergänze. Uzupełnij.

1. ♦ Ich wohne in Frankfurt. Wohnst du auch in Frankfurt?
○ Nein, ich wohne in Hamburg.
2. ♦ Wo wohnt Herr Stein? In Berlin?
○ Ja, er wohnt in Berlin.
3. ♦ Wo wohnst du in München?
○ Ich wohne in der Sonnenstraße.
♦ Ich wohne auch in der Sonnenstraße!



Berlin

4 Ergänze die Verben. Uzupełnij czasowniki.

- | | |
|---|--|
| 1. ♦ Spiel <u>st</u> du ein Instrument? | ○ Ja, ich spiel <u>e</u> Klarinette. Und du? |
| 2. ♦ Wo wohn <u>t</u> Johanna? | ○ Sie wohn <u>t</u> in Berlin. |
| 3. ♦ Hör <u>st</u> du gern Musik? | ○ Ja, ich hör <u>e</u> gern Rock und Rap. |
| 4. ♦ Wie alt b <u>ist</u> du? 16? | ○ Nein, ich b <u>in</u> 17. |
| 5. ♦ Surf <u>st</u> du gern im Internet? | ○ Ja, ich surf <u>e</u> sehr gern im Internet. |
| 6. ♦ Wie heiß <u>t</u> dein Deutschlehrer? | ○ Er heiß <u>t</u> Alfred Müller. |
| 7. ♦ Wer komm <u>t</u> aus Łódź? | ○ Julia komm <u>t</u> aus Łódź. |
| 8. ♦ Was mach <u>t</u> Sebastian in der Freizeit? | ○ Er lern <u>t</u> Japanisch. |

5 Schreib als Frage. Napisz pytania.

1. Timo wohnt in München.
Wohnt Timo in München ?
2. Deine Adresse ist Keplerstraße 10.
Ist deine Adresse Keplerstraße 10 ?
3. Du heißt Mia.
Heißt du Mia ?
4. Du bist Daniel.
Bist du Daniel ?
5. Joanna ist 14 Jahre alt.
Ist Joanna 14 Jahre alt ?
6. Freising liegt bei München.
Liegt Freising bei München ?

6 Wie? Was? Wo? Wer? Woher? Ergänze. Uzupełnij.

1. Wie heißt du?
2. Wer bist du?
3. Wo wohnst du?
4. Woher kommt Sami?
5. Wie ist deine Handynummer?
6. Wie alt ist Frau Roth?
7. Wo liegt Freising?
8. Was machst du in deiner Freizeit?
9. Wer wohnt in Paris? Justine?
10. Was spielt Luca gern?



7 Schreib Sätze. Napisz zdania.

1. Jan – München – wohnt – in – ?
Wohnt Jan in München?
2. wohne – Berlin – Hamburg – ich – aber – in – aus – komme – ich
Ich wohne in Berlin, aber ich komme aus Hamburg.
3. kommt – Fulda – aus – Herr Michalski – ?
Kommt Herr Michalski aus Fulda?
4. du – Freizeit – was – in der – machst – ?
Was machst du in der Freizeit?
5. lernst – wo – Deutsch – du – ?
Wo lernst du Deutsch?
6. mag – Rock – und – ich – Musikerin – werden – möchte
Ich mag Rock und möchte Musikerin werden.
7. Justine – Deutsch – mag – und – Deutschlehrerin – möchte – werden
Justine mag Deutsch und möchte Deutschlehrerin werden.
8. kommt – Luca – woher – ? – Italien – aus – kommt – er – ?
Woher kommt Luca? Kommt er aus Italien?

8 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tutaj pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. Ich komme aus Ungarn. Woher kommst du?
2. Hallo, Hanna! Wie geht's dir ?
3. Wie ist die Handynummer von Lilly?
4. Martin besucht das Goethe-Gymnasium.
5. Wer spielt in der Freizeit Gitarre? Janis?
6. Simone mag Kino und Sport.
7. Wo wohnt Staszek? In Warschau?
8. Bist du 17 Jahre alt?
9. Viktoria fährt gern Ski.
10. Wie geht's dir? – Mir geht's sehr gut!
11. Was magst du, Noah? Filme?
12. Er wohnt in der Schweiz.
13. Was machst du heute?
14. Wie ist deine Handynummer, Denise?
15. Kommt Mirko aus Ungarn?

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

107 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę Isabel z Simonem. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Isabel hat Familie in Berlin.		X
1.2.	Simon wohnt in Berlin.	X	
1.3.	Isabel mag Videogames.	X	
1.4.	Simon spielt gern mit Isabel Fußball.	X	
1.5.	Simon und Isabel lernen in Berlin Deutsch.		X

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Do każdego tekstu (1.1.–1.3.) dopasuj odpowiadające mu zdanie (A–D). Rozwiązanie wpisz do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

www.derjugendtreff.de

DAS SIND WIR: DREI FREUNDE!



1.1. Hallo! Ich heiße Leonie. Ich bin 16 Jahre alt und komme aus Deutschland. Ich wohne in Hannover und gehe dort auch zur Schule. Meine Schule ist das Helene-Lange-Gymnasium. In meiner Klasse sind viele Freunde und Freundinnen. In der Freizeit lese ich gern Comics und ich bin in einem Comic-Club. Lesen ist einfach super! Ich spiele auch gern Gitarre. Musik macht viel Spaß!



1.2. Ciao! Ich bin Alessandro. Ich bin 16 Jahre alt und komme aus Italien. Ich wohne in der Nähe von Rom. Dort gehe ich auch zur Schule. Sport mag ich in der Schule besonders gern. Ich spiele gern Fußball und Handball und ich möchte auch E-Sport-Profi werden. Außerdem höre ich gern und überall Musik, vor allem Hip-Hop. Und ich chatte gern mit Leonie und Sofia. Ich lese aber nicht gern.



1.3. Hi, ich bin Sofia. Ich komme aus Spanien, aus Madrid, und bin 15 Jahre alt. Ich mag Deutsch, Englisch und Italienisch und chatte viel: mit Leonie auf Deutsch und mit Alessandro auf Italienisch. Ich mag außerdem Musik und lustige Filme. Sport mag ich nicht so gern.

- A. Die Person lernt gern Sprachen.
- B. Die Person möchte Musiker/Musikerin werden.
- C. Die Person mag Sport in der Schule.
- D. Die Person ist ein Fan von Büchern.

1.1.	1.2.	1.3.
D	C	A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Heißt du Julia?

Y:

A. Nein, ich heiße Julia.

B. Ja, das ist Julia.

☒ C. Ja, ich bin Julia.

3.2.

X:

Y: Sehr gut!

☒ A. Wie geht's dir?

B. Was magst du?

C. Wie alt bist du?

3.3.

X: Hallo, Nina!

Y:

A. Mach's gut, Nicole!

☒ B. Grüß dich, Nicole!

C. Bis dann, Nicole!

Zadanie 4.

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach (4.1.–4.3.) tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

4.1. *Wie ist* (Jaki jest) die Adresse von Martin?

4.2. *Jan mag* (Jan lubi) Sport.

4.3. Emma *kommt aus Frankfurt* (pochodzi z Frankfurtu).

Zwróć uwagę na wyróżnioną w poleceniu informację. (Na punktację wpływa nawet błąd literowy).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Na kursie językowym poznałeś / poznałaś nową koleżankę. Napisz o niej w e-mailu do swojego kolegi z Niemiec.

- Przedstaw nową koleżankę (imię, wiek).
- Poinformuj, skąd pochodzi.
- Podaj, gdzie dokładnie mieszka.
- Napisz, co lubi robić w czasie wolnym.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo *Ben* ,
wie geht's dir? Ich bin gerade in Köln. Ich lerne hier Deutsch
in der Sprachschule. Ich habe eine neue Freundin!

1. *Sie heißt Sophie und ist 16 Jahre alt.*

2. *Sophie kommt aus der Schweiz, aus Lugano.*

3. *Sie wohnt jetzt in Köln, in der Gutenbergstraße 7.*

4. *Sophie chattet gern und surft im Internet. Sie mag auch
Sport und Musik.*

Liebe Grüße und bis bald

Kacper

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

FOKUS VIDEO



VIDEO 01

Bea und Leon stellen sich vor

1 Was passiert auf den Fotos? Erkläre auf Polnisch. Co się dzieje na tych zdjęciach? Opowiedz po polsku.



2 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–00:54) und ergänze die Tabelle.
Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–00:54) i uzupełnij tabelę.

Name: <i>Beatrix Steiner (Bea)</i>	Klasse: <i>10B</i>	
Wohnort: <i>München</i>	Geschwister: <i>Schwester, Tina</i>	
Herkunft: <i>Hamburg</i>	Hobbys: <i>Klavierspielen, Schwimmen, Hip-Hop</i>	
Alter: <i>15</i>	Kontakt:	
Schule: <i>Gymnasium</i>	<i>Handynummer: 0170 2688143</i>	
	<i>Instagram: bea.2000</i>	

3 Sieh den zweiten Videoteil an (00:55–01:48) und ergänze die Tabelle.
Obejrzyj drugi fragment filmu (00:55–01:48) i uzupełnij tabelę.

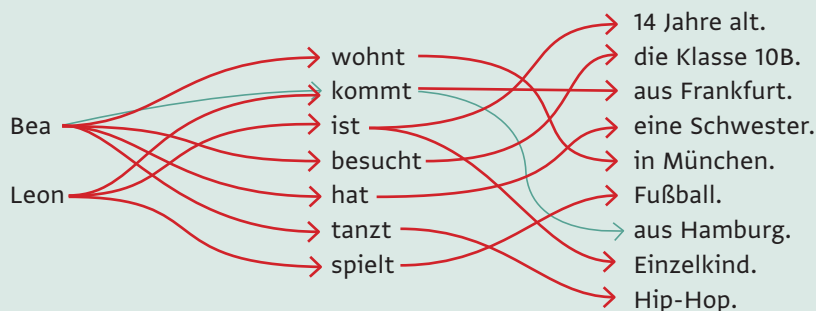
	Name: <i>Leon Hauptmann</i>	Klasse: <i>9A</i>
	Wohnort: <i>München</i>	Geschwister: <i>Einzelkind</i>
	Herkunft: <i>Frankfurt</i>	Hobbys: <i>Fußball, Rap, Videogames</i>
	Alter: <i>14</i>	Kontakt:
	Schule: <i>Europa-Gymnasium</i>	<i>WhatsApp: 0178 4509393</i>
		<i>Instagram: superleon</i>

4 Wer sagt das: Bea oder Leon? Lies die Sätze und schreib die Namen. Sieh dann das Video noch einmal an und kontrolliere. Kto to mówi: Bea czy Leon? Przeczytaj zdania i zapisz imiona. Następnie obejrzyj jeszcze raz film i sprawdź.

- | | |
|--|-------------|
| 1. Ich tanze Hip-Hop. | <i>Bea</i> |
| 2. Ich höre Rap und spiele Videogames. | <i>Leon</i> |
| 3. Ich mag klassische Musik. | <i>Bea</i> |
| 4. Ich bin auch sportlich. | <i>Bea</i> |
| 5. Ich bin Einzelkind. | <i>Leon</i> |
| 6. Ich habe eine kleine Schwester. | <i>Bea</i> |
| 7. Ich bin ein Fan vom FC Bayern. | <i>Leon</i> |
| 8. Ich besuche die Klasse 9A. | <i>Leon</i> |

5 Was weißt du schon über Bea und Leon? Verbinde und schreib Sätze.

Co już wiesz o Bei i Leonie? Połącz i zapisz zdania.



Bea kommt aus Hamburg. Leon ist 14 Jahre alt.

Bea wohnt in München. Bea besucht die Klasse 10B.

Leon wohnt in München. Leon kommt aus Frankfurt.

Bea hat eine Schwester. Leon ist Einzelkind.

Bea tanzt Hip-Hop. Leon spielt Fußball.

6 Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Wo wohnt Bea?
2. Woher kommt Bea?
3. Welche Klasse besucht Bea?
4. Ist Bea Einzelkind?
5. Was sind Beas Hobbys?
6. Wo wohnt Leon?
7. Wie alt ist Leon?
8. Wie heißt Leons Schule?
9. Hat Leon Geschwister?
10. Was sind Leons Hobbys?

Bea wohnt in München.

2. Bea kommt aus Hamburg.

3. Bea besucht die Klasse 10B.

4. Nein, Bea hat eine Schwester.

5. Beas Hobbys sind: Klavierspielen, Schwimmen, Hip-Hop.

6. Leon wohnt in München.

7. Leon ist 14 Jahre alt.

8. Leons Schule heißt Europa-Schule.

9. Nein, Leon ist Einzelkind.

10. Leons Hobbys sind: Fußballspielen, Rap, Videogames.

7 Hast du ein gutes Gedächtnis? Antworte. Czy masz dobrą pamięć? Odpowiedz.

1. Wer hat lange Haare? *Bea*
2. Wer ist in der Schule? *Bea*
3. Wer hat ein blaues T-Shirt an? *Leon*
4. Wer sagt „Tschüs“? *Bea*



8 Du bist dran! Stell dich vor. Schreib die Sätze zu Ende. Twoja kolej! Przedstaw się. Dokończ zdania.

Ich heiße *Zuzanna Janicka*. Meine Eltern sagen zu mir *Zuzia*.

Meine Freunde sagen zu mir *Zuza*.

Meine Schule heißt *Kopernik-Lyzeum*. Ich besuche die Klasse *1C*.

Ich mag *klassische Musik und Radfahren*.

Wie kannst du mich kontaktieren?

Meine Handynummer ist *205 787 182*.

Ich bin natürlich auch auf *Instagram*. Du findest mich unter dem Namen *azuz.repus*.

A Kommt ihr mit?

1 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | | |
|-----------------|---|--------------|
| 1. ins Kino | → | gehen |
| 2. shoppen | → | gucken |
| 3. Hausaufgaben | → | machen |
| 4. ein Buch | → | lesen |
| 5. Musik | → | hören |
| 6. Volleyball | → | spielen |
| 7. joggen | → | joggen gehen |
| 8. Deutsch | → | lernen |
| 9. Fernsehen | → | gucken |

ins Kino gehen, shoppen gehen, Hausaufgaben machen, ein Buch lesen, Musik hören, Volleyball spielen, joggen gehen, Deutsch lernen, Fernsehen gucken

2 Ergänze mit den Verben aus Übung 1. Uzupełnij zdania czasownikami z ćwiczenia 1.

- Wir *gehen* heute Nachmittag ins Kino.
- Herr Schulz *hört* heute Nachmittag Musik.
- Tina und Aylin *gucken* heute Nachmittag Fernsehen.
- Ihr *geht* heute Nachmittag shoppen.
- Lukas und Timo *machen* heute Nachmittag Hausaufgaben.
- Sami *geht* heute Nachmittag joggen.
- Ich *lese* heute Nachmittag ein Buch.
- Du *spielst* heute Nachmittag Volleyball.
- Wir *lernen* heute Nachmittag Deutsch.

3 Schreib die Antworten. Napisz odpowiedzi.

- ◆ Wo wohnt ihr? (München)
○ Wir *wohnen in München*
- ◆ Woher kommt ihr? (Deutschland)
○ Wir *kommen aus Deutschland*
- ◆ Was macht ihr? (Hausaufgaben)
○ Wir *machen Hausaufgaben*
- ◆ Was spielt ihr? (Handball)
○ Wir *spielen Handball*
- ◆ Was hört ihr? (Rockmusik)
○ Wir *hören Rockmusik*
- ◆ Was lernt ihr? (Deutsch)
○ Wir *lernen Deutsch*



4 Schreib die Fragen. Napisz pytania.

- ◆ *Kommt ihr mit ins Kino* ? (Kino)
○ Ja, wir kommen gern mit.
- ◆ *Lernt ihr heute Deutsch* ? (Deutsch)
○ Nein, wir lernen heute Englisch.
- ◆ *Macht ihr zusammen Hausaufgaben* ?
○ Ja, wir machen zusammen Hausaufgaben.
- ◆ *Spielt ihr Volleyball* ? (Volleyball)
○ Nein, wir spielen Handball.
- ◆ *Macht ihr um 16:00 Uhr Musik* ?
○ Ja, um 16:00 Uhr machen wir Musik.
- ◆ *Geht ihr heute shoppen* ?
○ Ja, wir gehen heute shoppen.

5 Und wie ist es bei dir? Kreuze an und schreib dann einen kurzen Text.

A jak to wygląda u ciebie? Zaznacz i napisz krótki tekst.

1. In meiner Clique sind wir ...
 - ☐ 6 / 8 / 10 ... Leute.
 - ☒ nur Jungen.
 - ☐ nur Mädchen.
 - ☐ Jungen und Mädchen.
2. Wir sind alle ...
 - ☐ 14 Jahre alt.
 - ☒ 15 oder 16 Jahre alt.
 - ☐ 17 und 18 Jahre alt.
3. Wir besuchen ...
 - ☐ dieselbe Schule.
 - ☒ verschiedene Schulen.
4. Wir gehen oft zusammen ...
 - ☐ ins Kino.
 - ☐ in den Jugendclub.
 - ☐ in den Park.
 - ☒ Fußball spielen.
5. Wir haben gemeinsame Hobbys:
 - ☐ Wir spielen Fußball / Tennis ...
 - ☒ Wir spielen Videogames.
 - ☒ Wir hören Musik.
 - ☐ Wir machen Musik.

Und wie ist es bei dir?
Bist du in einer Clique?
Wie viele seid ihr?
Was macht ihr?



In meiner Clique sind wir nur Jungen.

Wir sind alle 15 oder 16 Jahre alt.

Wir besuchen verschiedene Schulen.

Wir gehen oft zusammen Fußball spielen.

Wir haben gemeinsame Hobbys: Wir spielen Videogames. Wir hören Musik.

6 Lies den Text. Kreuze dann an: Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Przeczytaj tekst. Potem zaznacz, które zdanie jest prawdziwe (R), a które fałszywe (F).

Hallo, ich bin Emma. Das sind meine Freunde aus Österreich. Sie heißen Klara, Stefan und Sonja. Sie wohnen in St. Pölten bei Wien. Klara und Sonja sind 14. Stefan ist 13. Sie besuchen das Gymnasium. Sie sind alle sehr sportlich: Klara fährt Ski und spielt Volleyball. Sonja fährt Rad und tanzt. Stefan spielt Tennis und Basketball. Am Wochenende gehen sie zusammen ins Kino. Klara und Sonja gehen gern Eis essen. Morgen kommen sie mich besuchen! Ich freue mich!



1. Klara, Stefan und Sonja wohnen in Wien.
2. Klara, Stefan und Sonja sind alle 15 Jahre alt.
3. Klara, Stefan und Sonja besuchen das Gymnasium.
4. Klara, Stefan und Sonja machen viel Sport.
5. Sonja fährt Ski.
6. Stefan spielt Fußball.
7. Klara, Stefan und Sonja sehen gern Filme.
8. Klara, Stefan und Sonja besuchen morgen Emma.

R	F
☐	☒
☐	☒
☒	☐
☒	☐
☐	☒
☐	☒
☒	☐
☒	☐



7 Schreib Sätze. Napisz zdania.

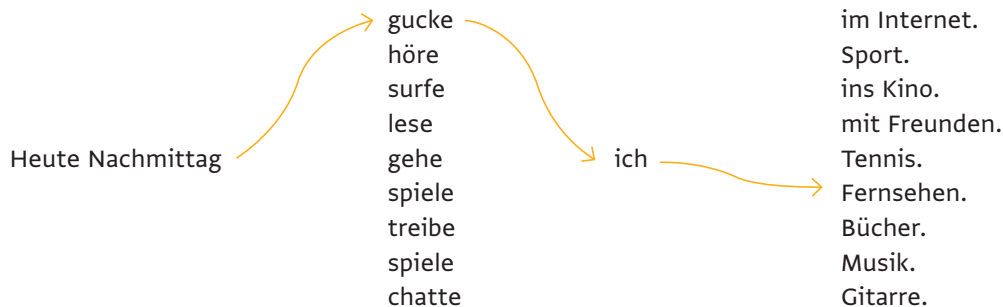
1. ihr – heute – was – macht – Nachmittag – ?
Was macht ihr heute Nachmittag?
2. Fußball – gehen – spielen – meine Freunde – heute
Meine Freunde gehen heute Fußball spielen.
3. um – spielt – Uhr – ihr – wie viel – Handball – ?
Um wie viel Uhr spielt ihr Handball?
4. gehst – shoppen – heute – du – Nachmittag – ?
Gehst du heute Nachmittag shoppen?
5. Deutsch – heute – lernen – wir – Nachmittag
Wir lernen heute Nachmittag Deutsch.
6. um – ins Kino – wir – wie viel – Uhr – gehen – ?
Um wie viel Uhr gehen wir ins Kino?

8 Ergänze die Verben. Uzupełnij czasowniki.

1. Klara und Sonja lern~~en~~ heute zusammen Englisch.
2. Max spiel~~t~~ heute Fußball.
3. Was mach~~t~~ ihr heute Abend? Geh~~t~~ ihr ins Kino?
4. Ich geh~~e~~ joggen. Komm~~st~~ du mit?
5. Wir bleib~~en~~ in der Schule und lern~~en~~ Deutsch.
6. ♦ Spiel~~t~~ ihr zusammen in einer Band? ♦ Ja, ich spiel~~e~~ Keyboard und Tim spiel~~t~~ Gitarre.
7. ♦ Wann mach~~t~~ ihr Hausaufgaben? ♦ Um 15:00 Uhr mach~~en~~ wir Hausaufgaben.

9 Was machst du heute Nachmittag? Ordne zu und schreib Sätze.

Co robisz dziś po południu? Dopasuj i napisz zdania.



Heute Nachmittag gucke ich Fernsehen.

*Heute Nachmittag höre ich Musik. Heute Nachmittag surfe ich im Internet.
Heute Nachmittag lese ich Bücher. Heute Nachmittag gehe ich ins Kino. Heute Nachmittag spiele ich Tennis.
Heute Nachmittag treibe ich Sport. Heute Nachmittag spiele ich Gitarre. Heute Nachmittag chatte ich mit Freunden.*

10 Ergänze den Dialog. Uzupełnij dialog.

gehen spielen ~~Hallo~~ ihr kommt wir Uhr du

- ♦ Hallo, Paul.
- ♦ *Hallo*, Naomi. Hallo, Christian.
Was macht *ihr* heute Nachmittag?
- ♦ Wir *gehen* Basketball spielen.
Kommst *du* mit?
- ♦ Nein, ich gehe heute Tennis *spielen*.
Aber *kommt* ihr heute Abend mit ins Kino?
- ▲ Ja, *wir* kommen gern mit.
Um wie viel *Uhr* ?
- ♦ Um halb sieben.
- ♦ Alles klar. Bis dann, Paul.



B Wie spät ist es?

11 Wie spät ist es? Ordne zu. Która godzina? Dopasuj.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1. 06:10 Uhr | a. Viertel nach sechs |
| 2 f. 15:45 Uhr | b. zehn nach sechs |
| 3 d. 12:30 Uhr | c. fünf vor halb zwei |
| 4 g. 06:35 Uhr | d. halb eins |
| 5 h. 09:30 Uhr | e. fünf vor fünf |
| 6 a. 18:15 Uhr | f. Viertel vor vier |
| 7 e. 16:55 Uhr | g. fünf nach halb sieben |
| 8 c. 13:25 Uhr | h. halb zehn |



12 Schreib die Uhrzeiten wie im Beispiel. Zapisz czas zegarowy tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| 1. 18:30 Uhr | <i>Es ist halb sieben.</i> |
| 2. 14:15 Uhr | <i>Es ist Viertel nach zwei.</i> |
| 3. 09:10 Uhr | <i>Es ist zehn nach neun.</i> |
| 4. 16:25 Uhr | <i>Es ist fünf vor halb fünf.</i> |
| 5. 11:35 Uhr | <i>Es ist fünf nach halb zwölf.</i> |
| 6. 15:45 Uhr | <i>Es ist Viertel vor vier.</i> |
| 7. 08:30 Uhr | <i>Es ist halb neun.</i> |
| 8. 20:40 Uhr | <i>Es ist zwanzig vor neun.</i> |
| 9. 17:50 Uhr | <i>Es ist zehn vor sechs.</i> |

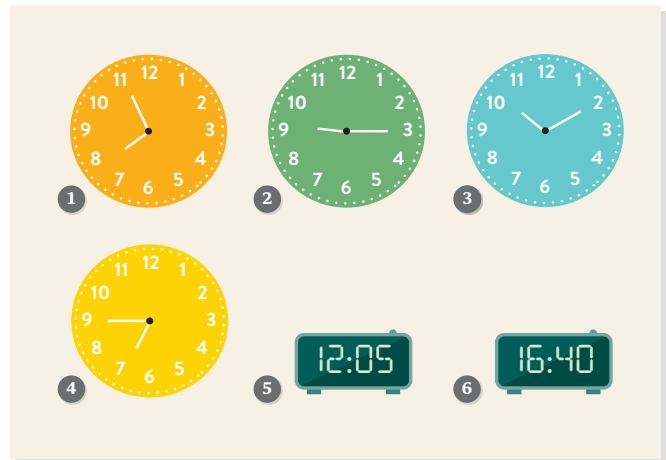
108 **13** Wie spät ist es? Hör zu und kreuze an. Która godzina? Posłuchaj i zaznacz.

- Situation 1: ☒ 08:30 Uhr ☐ 09:30 Uhr
 Situation 2: ☒ 14:10 Uhr ☐ 13:50 Uhr
 Situation 3: ☐ 12:05 Uhr ☒ 11:55 Uhr
 Situation 4: ☐ 06:45 Uhr ☒ 07:15 Uhr
 Situation 5: ☒ 10:25 Uhr ☐ 10:35 Uhr

14 Wie spät ist es? Schreib die Uhrzeit.

Która godzina? Zapisz ją.

- fünf vor acht*
- Viertel nach neun*
- zehn nach zehn*
- Viertel vor sieben*
- fünf nach zwölf*
- zwanzig vor fünf*



15 Schreib die Uhrzeiten. Zapisz czas zegarowy.

- | | |
|--|---|
| 1. Wann macht ihr Hausaufgaben? (16:15)
Um <i>Viertel nach vier</i> | 5. Wann ist Pause? (10:40)
Um <i>zwanzig vor elf</i> |
| 2. Wann lernt ihr Mathe? (12:30)
Um <i>halb eins</i> | 6. Wann ist die Schule aus? (13:25)
Um <i>fünf vor halb zwei</i> |
| 3. Wann geht ihr joggen? (18:45)
Um <i>Viertel vor sieben</i> | 7. Wann kommst du heute? (16:00)
Um <i>vier</i> |
| 4. Wann beginnt die Schule? (08:10)
Um <i>zehn nach acht</i> | 8. Wann geht ihr ins Kino? (20:20)
Um <i>zwanzig nach acht</i> |

109  16 Hör zu und ergänze. Posłuchaj i uzupełnij.

1. ♦ Um wie viel Uhr gehst du zur Schule?
 2. ♦ Um wie viel Uhr beginnt die Schule?
 3. ♦ Um wie viel Uhr hast du Deutsch?
 4. ♦ Um wie viel Uhr machst du Hausaufgaben?
 5. ♦ Um wie viel Uhr spielst du Videogames?
 6. ♦ Um wie viel Uhr gehst du schlafen?
- Ich gehe um halb acht zur Schule.
 - Die Schule beginnt um fünf nach acht.
 - Um Viertel nach elf habe ich Deutsch.
 - Ich mache um sechzehn Uhr Hausaufgaben.
 - Ich spiele um halb sieben Videogames.
 - Ich gehe um Viertel nach zehn schlafen.

17 *der, das, die?* Ergänze. Uzupełnij.

1. das Konzert
2. der Film
3. der Kurs
4. die Party
5. die Probe
6. das Spiel
7. das Turnier

18 Schreib die Fragen. Napisz pytania.

1. Der Musikkurs beginnt um 14:00 Uhr.
Beginnt der Musikkurs um 14:00 Uhr?
2. Martin spielt Fußball.
Spielt Martin Fußball?
3. Wir gehen ins Kino.
Gehen wir ins Kino?
4. Tabea lernt Spanisch.
Lernt Tabea Spanisch?
5. Der Film ist interessant.
Ist der Film interessant?
6. Die Chorprobe ist heute um 17:00 Uhr.
Ist die Chorprobe heute um 17:00 Uhr?
7. Das Turnier beginnt heute.
Beginnt das Turnier heute?
8. Irina kommt mit ins Konzert.
Kommt Irina mit ins Konzert?

19 Was macht Julian heute um wie viel Uhr? Schreib Sätze.

Co Julian robi dziś o tych godzinach? Napisz zdania.



1. Julian geht heute um 8:00 Uhr in die Schule.
2. Er lernt heute um 13:30 Uhr Deutsch.
3. Er geht heute um 14:30 Uhr shoppen.
4. Er spielt heute um 16:00 Uhr Fußball.
5. Er macht heute um 17:30 Uhr Musik.
6. Er geht heute um 19:00 Uhr ins Kino.

C Wohin geht Frau Kaiser?

20 der, das, die? Ergänze. Was bedeuten die Wörter auf Polnisch?

Uzupełnij. Co znaczą te wyrazy po polsku?

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>der</u> Tennisclub | <u>klub tenisowy</u> |
| 2. <u>die</u> Eisdiele | <u>lodziarnia</u> |
| 3. <u>der</u> Park | <u>park</u> |
| 4. <u>der</u> Jugendclub | <u>klub młodzieżowy</u> |
| 5. <u>das</u> Kino | <u>kino</u> |
| 6. <u>die</u> Pizzeria | <u>pizzeria</u> |
| 7. <u>das</u> Schwimmbad | <u>basen</u> |
| 8. <u>der</u> Supermarkt | <u>supermarket</u> |
| 9. <u>das</u> Fitnesszentrum | <u>centrum fitnessu</u> |
| 10. <u>die</u> Musikschule | <u>szkoła muzyczna</u> |



21 Kreuze an und schreib dann Sätze. Zaznacz i napisz potem zdania.

- | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----------------|
| 1. ☐ in den | ☐ in die | ☒ ins | Kino |
| 2. ☐ in den | ☒ in die | ☐ ins | Eisdiele |
| 3. ☐ in den | ☐ in die | ☒ ins | Fitnesszentrum |
| 4. ☒ in den | ☐ in die | ☐ ins | Park |
| 5. ☒ in den | ☐ in die | ☐ ins | Tennisclub |
| 6. ☐ in den | ☒ in die | ☐ ins | Pizzeria |
| 7. ☐ in den | ☐ in die | ☒ ins | Schwimmbad |
| 8. ☒ in den | ☐ in die | ☐ ins | Supermarkt |
| 9. ☐ in den | ☒ in die | ☐ ins | Musikschule |

Wir gehen ins Kino.

Wir gehen in die Eisdiele.

Wir gehen ins Fitnesszentrum.

Wir gehen in den Park.

Wir gehen in den Tennisclub.

Wir gehen in die Pizzeria.

Wir gehen ins Schwimmbad.

Wir gehen in den Supermarkt.

Wir gehen in die Musikschule.

22 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.



1

c joggen



2

f Pizza essen



3

a Tennis spielen



4

h Sport treiben



5

e Filme sehen



6

d Leute treffen



7

g schwimmen



8

b Eis essen

a. der Tennisclub

b. die Eisdiele

c. der Park

d. der Jugendclub

e. das Kino

f. die Pizzeria

g. das Schwimmbad

h. das Fitnesszentrum

23 Schreib die Antworten. Napisz odpowiedzi.

1. Du möchtest joggen. Wohin gehst du?
Ich gehe in den Park.
2. Du möchtest schwimmen. Wohin gehst du?
Ich gehe ins Schwimmbad.
3. Du möchtest Eis essen. Wohin gehst du?
Ich gehe in die Eisdiele.
4. Du möchtest Leute treffen. Wohin gehst du?
Ich gehe in den Jugendclub.

5. Du möchtest Filme sehen. Wohin gehst du?
Ich gehe ins Kino.
6. Du möchtest Tennis spielen. Wohin gehst du?
Ich gehe in den Tennisclub.
7. Wohin gehst du gern?
Ich gehe gern in den Park.

24 Wo? Wohin? Woher? Schreib die Fragen. Napisz pytania.

- | | |
|---|--|
| 1. Herr Böhm wohnt in Frankfurt.
<i>Wo wohnt Herr Böhm.</i> ? | 5. Zuza studiert Architektur in Berlin.
<i>Wo studiert Zuza Architektur</i> ? |
| 2. Paul geht heute ins Kino.
<i>Wohin geht Paul heute</i> ? | 6. Laura kommt aus Rom.
<i>Woher kommt Laura</i> ? |
| 3. Finn kommt aus Berlin.
<i>Woher kommt Finn</i> ? | 7. Frau Schwarz wohnt in München.
<i>Wo wohnt Frau Schwarz</i> ? |
| 4. Lara geht heute Nachmittag in den Park.
<i>Wohin geht Lara heute Nachmittag</i> ? | 8. Pedro geht in die Eisdiele.
<i>Wohin geht Pedro</i> ? |

25 Schreib Sätze. Napisz zdania.

1. wir – in – Pizzeria – heute Abend – gehen – die
Wir gehen heute Abend in die Pizzeria.
2. Frau Wagner – den – heute – in – Park – geht
Frau Wagner geht heute in den Park.
3. gehe – ins – ich – heute Abend – Kino
Ich gehe heute Abend ins Kino.
4. Herr Nemecz – Tennisclub – in – geht – heute Nachmittag – den
Herr Nemecz geht heute Nachmittag in den Tennisclub.
5. ihr – in – kommt – Eisdiele – die – mit – ?
Kommt ihr mit in die Eisdiele?
6. Nelson – geht – heute Abend – wohin – ?
Wohin geht Nelson heute Abend?
7. gehst – heute – du – Schwimmbad – ins – ?
Gehst du heute ins Schwimmbad?
8. wir – ins – mit – Fitnesszentrum – kommen
Wir kommen mit ins Fitnesszentrum.

26 Ordne den Dialog. Uporządkuj dialog.

- 7 ♦ Okay. Bis später, Kim.
- 6 ○ Ja, wir treffen uns um 17:00 Uhr in der Eisdiele. Und dann gehen wir zusammen in den Jugendclub.
- 3 ♦ Nein, ich gehe nicht gern joggen.
- 1 ♦ Was machst du heute, Kim?
- 5 ♦ Ja, Eis esse ich sehr gern! Um 17:00 Uhr?
- 2 ○ Ich gehe heute Nachmittag joggen. Kommst du mit?
- 8 ○ Tschüs. Bis später.
- 4 ○ Ach so. Um 17:00 Uhr gehe ich dann mit Paul in die Eisdiele. Kommst du mit?

27 Schreib die Fragen an Frau Meier. Napisz pytania do pani Meier.

Fragen an Luisa

1. Bist du aus der Schweiz?
2. Spielst du Tennis?
3. Wohnst du in Berlin?
4. Kommst du aus Leipzig?
5. Hast du Hobbys?
6. Bist du verheiratet?
7. Isst du gern Eis?
8. Arbeitest du in München?



Fragen an Frau Meier

- Sind Sie aus der Schweiz?
- Spielen Sie Tennis?
- Wohnen Sie in Berlin?
- Kommen Sie aus Leipzig?
- Haben Sie Hobbys?
- Sind Sie verheiratet?
- Essen Sie gern Eis?
- Arbeiten Sie in München?

28 Du machst ein Interview mit Frau Atalay. Schreib die Fragen.

Przeprowadzasz wywiad z panią Atalay. Napisz pytania.

Frau Atalay, ich möchte Sie interviewen. Geht das?

Gern, kein Problem.



- ◆ Frau Atalay, woher kommen Sie?
- ◆ Frau Atalay, wohnen Sie in Berlin?
- ◆ Frau Atalay, wo arbeiten Sie?
- ◆ Frau Atalay, sind Sie verheiratet?
- ◆ Frau Atalay, haben Sie Kinder?
- ◆ Frau Atalay, gehen Sie ins Fitnesszentrum?
- Aus Düsseldorf.
- Nein, ich wohne in Stuttgart.
- Ich arbeite in Stuttgart.
- Ja, ich bin verheiratet.
- Ja, ich habe zwei Kinder.
- Nein, aber ich gehe jeden Tag joggen.

110 **29** Schreib die Fragen. Hör dann zu und kontrolliere. Napisz pytania.

Następnie posłuchaj i sprawdź rozwiązanie.

1. ◆ Wie heißen Sie?
- Ich heiße Franz Weiß.
2. ◆ Was machen Sie?
- Ich bin Manager.
3. ◆ Wo wohnen Sie?
- In Hanau. Das liegt bei Frankfurt.
4. ◆ Sind Sie verheiratet?
- Nein, ich bin Single.
5. ◆ Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
- Ich treibe Sport und höre Musik.
6. ◆ Wie alt sind Sie?
- Ich bin 39.



FOKUS GRAMMATIK

1 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

	wohnen	gehen	lernen	machen	lesen
ich	wohne	gehe	lerne	mache	lese
du	wohnst	gehst	lernst	machst	liest
er / es / sie	wohnt	geht	lernt	macht	liest
wir	wohnen	gehen	lernen	machen	lesen
ihr	wohnt	geht	lernt	macht	lest
sie / Sie	wohnen	gehen	lernen	machen	lesen

2 Ergänze die Verben. Uzupełnij czasowniki.

- Wir gehen alle zusammen shoppen.
- Lena und Paolo spielen jeden Tag Tennis.
- Frau Tran, wo wohnen Sie?
- Max und Alex lernen heute Nachmittag Deutsch zusammen.
- Wohin gehst du heute Abend?
- Was macht ihr im Jugendzentrum?
- Meine Freunde kommen aus Berlin.
- Frau Müller, wo arbeiten Sie?
- Um wie viel Uhr machst du heute Hausaufgaben?
- Herr Olma, gehen Sie oft Tennis spielen?



3 Ergänze die Sätze mit den Verben. Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

- Ich mag Bücher. Ich lese gern. (lesen)
- Herr Schulz, fahren Sie gern Auto? (fahren)
- Svea fährt sehr gern Fahrrad. (fahren)
- Meine Mutter arbeitet in Köln. (arbeiten)
- Was liest du? Ich lese ein Buch. (lesen)
- Was unterrichtet Frau Kaiser? Sie unterrichtet Englisch. (unterrichten)
- Spielst du Handball? Nein, ich spiele Volleyball. (spielen)
- Kommt ihr mit in den Park? Ja, wir kommen gern mit. (kommen)
- Welche Schule besucht ihr? Wir besuchen das Einstein-Gymnasium. (besuchen)
- Wann geht ihr ins Kino? Wir gehen um 20:00 Uhr ins Kino. (gehen)

4 Was?, Wo?, Woher?, Wer?, Wohin?, Wann? Ergänze. Uzupełnij.

- Wann beginnt das Konzert? Um 21:00 Uhr?
- Wohin gehen wir heute? In den Park?
- Wo arbeitet dein Vater? In Frankfurt?
- Was unterrichtet Frau Kaiser? Englisch?
- Was machst du in der Freizeit?
- Woher kommt Mirko? Aus Bern oder aus Zürich?
- Wer ist Milo Petrovic? Er ist mein Freund.
- Wo liegt deine Schule? In der Bahnhofstraße.

5 Schreib Sätze. Napisz zdania.

- um – Konzert – beginnt – das – 21:00 Uhr
Das Konzert beginnt um 21:00 Uhr.
- heute – in den – gehen – Park – wir
Wir gehen heute in den Park.
- Frankfurt – meine Mutter – in – arbeitet
Meine Mutter arbeitet in Frankfurt.
- Englisch – unterrichtet – Frau Kaiser – ?
Unterrichtet Frau Kaiser Englisch?

- du – in der – machst – was – Freizeit – ?
Was machst du in der Freizeit?
- aus – kommt – mein Freund Milo – Berlin
Mein Freund Milo kommt aus Berlin.
- deine Schule – in der – liegt – Bahnhofstraße – ?
Liegt deine Schule in der Bahnhofstraße?
- aus Berlin – sind – sportlich – deine Freunde – ?
Sind deine Freunde aus Berlin sportlich?

6 Schreib Sätze mit *gehen*. Napisz zdania z czasownikiem *gehen*.



- Ich gehe ins Kino.*
- Du gehst in den Park.*

- Ihr geht in die Pizzeria.*
- Wir gehen in die Eisdiele.*

7 Schreib die Fragen. Napisz pytania.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. ♦ <i>Wann gehen wir ins Konzert</i> | ? | Um 21:00 Uhr gehen wir ins Konzert. |
| 2. ♦ <i>Wohin gehst du</i> | ? | In den Supermarkt. |
| 3. ♦ <i>Was lernt ihr heute</i> | ? | Heute lernen wir Deutsch. |
| 4. ♦ <i>Was liest du</i> | ? | Ich lese ein Buch von J. K. Rowling. |
| 5. ♦ <i>Wohin fährt Nuria</i> | ? | Nuria fährt in den Park. |
| 6. ♦ <i>Beginnt der Kurs um 15:00 Uhr</i> | ? | Nein, nicht um 15:00 Uhr. Um 16:00 Uhr. |
| 7. ♦ <i>Was spielt Erkan</i> | ? | Erkan spielt Handball. |
| 8. ♦ <i>Kommst du mit</i> | ? | Nein, ich komme nicht mit. |

8 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tutaj pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

- Frau Weber, wo wohnen *Sie* ?
- Wie viele *seid* ihr in der Clique?
- Was* lernst du? Deutsch?
- Wir gehen shoppen. *Kommt* ihr mit?
- Herr Neumann, woher *kommen* Sie?
- Ben, Max, spielt *ihr* heute Videogames?
- Um* drei Uhr gehe ich ins Schwimmbad.
- Um wie viel Uhr *beginnt* der Spanischkurs heute?
- Sind *Sie* aus der Schweiz, Frau Meier?
- Wie *spät* ist es? Halb drei?
- Gehst du heute *in den* Jugendclub?
- Es ist Viertel *nach* drei. (15:15 Uhr)
- Das* Konzert beginnt gleich.
- Wer* macht Musik? Nina?

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

111 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę z Oskarem Hansenem. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

	R	F
1.1. Oskar Hansen arbeitet in Deutschland.	X	
1.2. Die Familie von Oskar wohnt in Schweden.		X
1.3. Oskar Hansen hat eine Frau und zwei Kinder.	X	
1.4. Oskar Hansen mag Musik.	X	
1.5. Oskar Hansen ist Musiker.		X

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj teksty, z których usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (2.1.–2.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E) tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Hallo, ich bin Lisa und ich bin 16 Jahre alt. Am Nachmittag treffe ich mich oft mit meinen Freunden. Heute treffen wir uns um 16:00 Uhr. 2.1. C Das ist unser Hobby: Wir sehen Filme und diskutieren viel. Dann gehen wir noch ein Eis essen. Ich mag die Nachmittage mit meinen Freunden!

Lisa97

Hi, ich bin Jan, 17 Jahre alt. Nach der Schule spiele ich gern Fußball. Ich bin in einem Fußballclub und heute Nachmittag habe ich Training. 2.2. E Wir trainieren im Stadion in der Adenauerstraße. Fußball ist mein großes Hobby. Nach dem Training gehe ich mit meinen Freunden etwas essen. Das macht immer Spaß!

Jan04

Hallo Leute! Ich bin Nina und ich bin 16 Jahre alt. Heute Nachmittag gehe ich ins Schwimmbad. Ich möchte heute viel schwimmen. Vielleicht treffe ich dort neue Freunde? 2.3. B Schwimmt ihr auch gern?

Nina123

Hallo zusammen! Ich bin Lukas und ich bin 15 Jahre alt. Heute Nachmittag bin ich im Skatepark. Ich treffe mich dort mit meinen Skaterfreunden. Skateboarden ist mein Hobby. Heute möchte ich neue Tricks lernen. Wir trainieren immer zusammen. 2.4. A Skatet jemand von euch oder hat Tipps für coole Tricks?

Lukas98

- A. Das Training mit den Freunden macht viel Spaß!
- B. Ich habe nicht viele Freunde, ich bin neu hier.
- C. Wir gehen zusammen ins Kino.
- D. Treffen wir uns heute in der Schule?
- E. Es beginnt um vier Uhr.

Zanim zdecydujesz, które zdanie pasuje, przeczytaj uważnie zdanie przed luką i po niej.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Wo treffen wir uns heute Abend?

Y:

- A. Nach der Schule.
- B. Um zehn nach eins.
- ☒ C. In der Pizzeria.

3.2.

X: Beginnt der Englischkurs um halb drei?

Y:

- A. Nein, um halb drei.
- B. Ja, es ist halb drei.
- ☒ C. Ja, um halb drei.

3.3.

X:

Y: Ja, gute Idee!

- ☒ A. Gehen wir in die Eisdiele?
- B. Wie spät ist es? Halb fünf?
- C. Was machen wir heute?

Zadanie 4.

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach (4.1.–4.3.) tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

4.1. Wir gehen shoppen. (Pójdziecie) *Kommt ihr* mit?

4.2. Wir sind acht Leute: *drei Mädchen und fünf Jungen.*

(trzy dziewczyny i pięciu chłopaków)

4.3. (Kiedy zaczyna się) *Wann beginnt* das Basketballspiel?

Zwróć uwagę na wyróżnioną w poleceniu informację. (Na punktację wpływa nawet błąd literowy).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Chcesz spędzić popołudnie ze swoim kolegą z Niemiec. Napisz do niego wiadomość.

- Zapytaj o jego plany na popołudnie.
- Opisz swoje plany na ten dzień.
- Zaproponuj wspólne wyjście.
- Podaj miejsce i godzinę spotkania.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo *Max*,
wie geht's dir?

1. *Was machst du heute Nachmittag?*

2. *Ich gehe heute um acht in die Sprachschule.*
Um zwei gehe ich in die Pizzeria.

3. *Am Nachmittag gehe ich mit Nina ins Kino. Kommst du mit?*

4. *Der Film beginnt um halb sechs im Kino Helios.*

Viele Grüße und bis bald

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

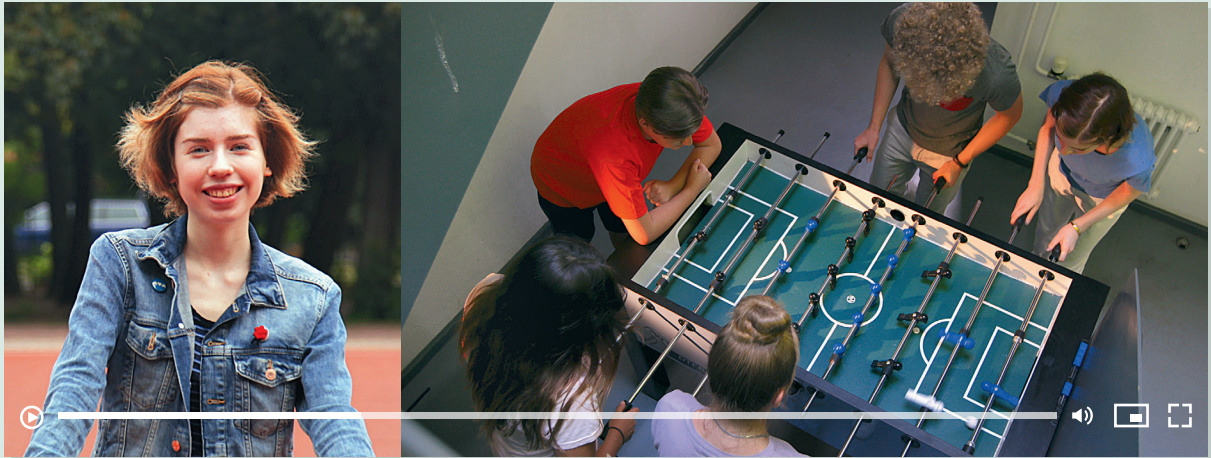
FOKUS VIDEO



VIDEO 02

Was macht Jana in der Freizeit?

1 Was passiert auf den Fotos? Erkläre auf Polnisch. Co się dzieje na tych zdjęciach? Opowiedz po polsku.



2 Sieh das Video an. Welcher Satz passt zu welchem Foto? Ordne zu.

Obejrzyj film. Które zdanie pasuje do którego zdjęcia? Dopasuj.



- a. Jana lernt Keyboard spielen.
- b. Jana backt Torten und Kuchen.
- c. Jana zeigt Rezepte und Bilder auf einem Foodblog.
- d. Jana spielt Handball.
- e. Jana trifft Freunde und Freundinnen im Jugendclub.
- f. Jana spielt Tischtennis.
- g. Jana spielt Tischfußball.
- h. Jana macht Fahrradtouren.

3 Sagt Jana das? Sieh das Video noch einmal an und markiere: Ja oder Nein.

Czy Jana to mówi? Obejrzyj film i zaznacz: tak lub nie.

	Ja	Nein
1. Ich bin sportlich.	☒	☐
2. Ich spiele in einer Mannschaft.	☒	☐
3. Ich spiele nicht sehr gut Handball.	☐	☒
4. Ich gehe zweimal die Woche in die Musikschule.	☐	☒
5. Ich backe und esse dann den Kuchen.	☐	☒
6. Ich bin in einer Clique. Wir sind 10 Leute.	☒	☐
7. Der Bahnhof ist unser Treffpunkt.	☐	☒
8. Wir sitzen zusammen und sprechen miteinander.	☒	☐

4 Was antwortet Jana? Ordne zu. Co odpowiada Jana? Dopasuj.

- | | |
|---|--|
| 1. Jana, was machst du in der Freizeit? | a. Ich lerne Keyboard spielen und ich backe. |
| 2 f. Möchtest du Profispielerin werden? | b. Unser Treffpunkt ist der Jugendclub in der Bahnhofstraße. |
| 3 a. Also, du spielst Handball. Was machst du noch? | c. Ich habe viele Hobbys: Ich spiele Handball. |
| 4 d. Jana, bist du in einer Clique? | d. Ja, wir sind eine tolle Truppe. |
| 5 b. Wo trifft ihr euch? | e. Wir spielen Tischtennis, Tischfußball und wir sprechen miteinander. |
| 6 e. Und was macht ihr dort? | f. Nein, Handball ist nur ein Hobby. |

5 Was bedeuten die Sätze auf Polnisch? Übersetze. Co znaczą te zdania po polsku? Przetłumacz.

- | | |
|--|---|
| 1. Ich habe viele Hobbys. | <i>Mam wiele hobby.</i> |
| 2. Ich bin in einer Mannschaft. | <i>Jestem w drużynie.</i> |
| 3. Mein Trainer sagt, ich bin ziemlich gut. | <i>Mój trener mówi, że jestem całkiem dobra.</i> |
| 4. Ich gehe einmal die Woche in die Musikschule. | <i>Chodzę raz w tygodniu do szkoły muzycznej.</i> |
| 5. Ich backe gern. | <i>Lubię piec.</i> |
| 6. Unser Treffpunkt ist der Jugendclub. | <i>Naszym miejscem spotkań jest klub młodzieżowy.</i> |

6 Du bist dran! Was weißt du über Janas Hobby und Clique? Ergänze den Text.

Twoja kolej! Co wiesz o zainteresowaniach Jany i o jej paczce przyjaciół? Uzupełnij tekst.

Jana hat viele Hobbys. Sie ist sportlich. Sie spielt Handball in einer Mannschaft und hat zweimal die (1) Woche Training. Der Trainer sagt, sie ist ziemlich (2) gut.

Sie (3) mag Musik und lernt Keyboard spielen. Sie backt auch gern! Sie backt Kuchen und (4) Torten. Und sie zeigt die Rezepte auf einem Foodblog. Sie macht auch gern Fahrradtouren.

Sie ist in einer Clique. Zusammen sind sie 10 Leute: Jungs und Mädchen. Der Treffpunkt ist der (5) Jugendclub in der Bahnhofstraße. Jana und ihre Clique spielen dort Tischtennis, (6) Tischfußball oder sitzen und sprechen miteinander. Jana findet, sie sind eine tolle Truppe!



A Ich habe einen Bruder und eine Schwester

1 Lies noch einmal den Text im Kursbuch auf Seite 38. Antworte dann auf die Fragen.

Przeczytaj jeszcze raz tekst w podręczniku na str. 38. Odpowiedz na pytania.

1. Wo wohnt Viktoria? *Viktoria wohnt in Reutte.*
2. Wohnt Viktoria in einer Wohnung? *Nein, Viktoria wohnt in einem Haus mit Garten.*
3. Wie heißt der Hund von Viktoria? *Der Hund von Viktoria heißt Miro.*
4. Wie sind Viktorias Großeltern? *Viktorias Großeltern sind noch fit und aktiv.*
5. Wo wohnen Viktorias Großeltern? *Viktorias Großeltern wohnen auch in Reutte.*
6. Haben Viktorias Großeltern Haustiere? *Ja, sie haben vier Haustiere: eine Katze und drei Goldfische.*
7. Was ist Viktorias Vater von Beruf? *Viktorias Vater ist Lehrer.*
8. Was ist Viktorias Mutter von Beruf? *Viktorias Mutter ist Kassiererin.*
9. Woher kommt Viktorias Mutter? *Viktorias Mutter kommt aus Südtirol, aus Bozen.*
10. Hat Viktoria Geschwister? *Ja, Viktoria hat zwei Geschwister: einen Bruder, Niklas, und eine Schwester, Leonie.*

2 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Wo wohnt ihr? | a. Sie wohnen auch in Reutte. |
| 2 d 2. Wo liegt das denn? | b. Ja, einen Hund. |
| 3 f 3. Wie viele seid ihr zu Hause? | c. Sie kommt aus Bozen. |
| 4 c 4. Woher kommt deine Mutter? | d. Das liegt bei Innsbruck. |
| 5 a 5. Wo wohnen deine Großeltern? | e. Wir wohnen in Reutte. |
| 6 h 6. Heißt dein Bruder Nikolaus? | f. Wir sind fünf Personen zu Hause. |
| 7 b 7. Hast du Tiere? | g. Er arbeitet als Lehrer. |
| 8 g 8. Was macht dein Vater? | h. Nein, er heißt Niklas. |



3 der, die, er oder sie? Ergänze. Uzupełnij.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. ♦ Wie heißt <u>der</u> Vater von Frau Reiner? | ○ <u>Er</u> heißt Franz. |
| 2. ♦ Wie heißt <u>der</u> Bruder von Peter? | ○ <u>Er</u> heißt Tobias. |
| 3. ♦ Wie heißt <u>die</u> Schwester von Felix? | ○ <u>Sie</u> heißt Lara. |
| 4. ♦ Wie heißt <u>die</u> Tante von Błażej? | ○ <u>Sie</u> heißt Bożena. |
| 5. ♦ Wie heißt <u>die</u> Tochter von Herrn Popp? | ○ <u>Sie</u> heißt Lena. |
| 6. ♦ Wie heißt <u>der</u> Opa von Luis? | ○ <u>Er</u> heißt Anton. |

4 mein, meine, dein oder deine? Ergänze. Uzupełnij.

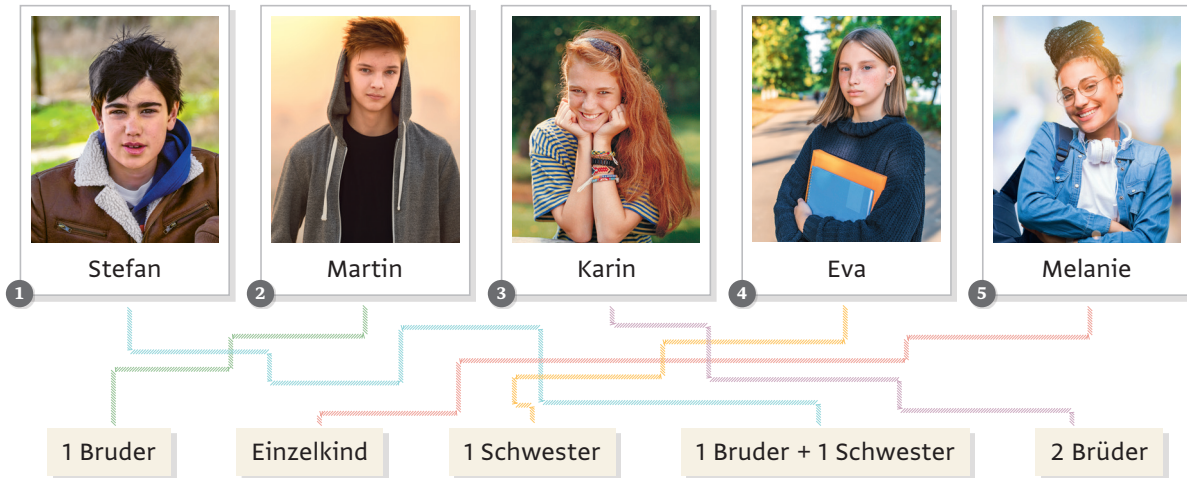
- | | |
|---|--|
| 1. <u>Mein</u> Bruder ist 14 Jahre alt. | 6. Was? <u>Dein</u> Opa ist schon 82 Jahre alt? Wow! |
| 2. <u>Meine</u> Schwester heißt Mariama. | 7. Wie alt sind <u>deine</u> Geschwister? |
| 3. <u>Mein</u> Vater kommt aus der Schweiz. | 8. Wie ist <u>deine</u> Adresse? |
| 4. <u>Meine</u> Oma kommt aus Russland. | 9. Wie heißt <u>dein</u> Hamster? Newton?! |
| 5. Wie heißen <u>deine</u> Haustiere? | 10. <u>Meine</u> Mutter arbeitet als Ärztin. |

5 einen oder eine? Ergänze. Uzupełnij.

1. Paul hat eine Schwester.
2. Eva Fischer hat einen Sohn.
3. Herr Koch hat einen Sohn und eine Tochter.
4. Olga hat einen Bruder und einen Halbbruder.
5. Max hat einen Stiefvater.
6. ♦ Hast du Geschwister?
 - Ja, einen Bruder und eine Schwester.



6 Wer hat wie viele Geschwister? Schreib Sätze. Kto ma ile rodzeństwa? Napisz zdania.



Stefan hat einen Bruder und eine Schwester.

Martin hat einen Bruder. Karin hat zwei Brüder. Eva hat eine Schwester. Melanie ist Einzelkind.

7 Schreib Interviews wie im Beispiel. Napisz wywiady tak, jak w przykładzie.

Patrick Hoffmann 14 Lübeck, 1 Bruder, 1 Schwester	- Wie heißt du? - Ich heiße Patrick Hoffmann. - Wie alt bist du? - Ich bin 14. - Wo wohnst du? - Ich wohne in Lübeck. - Hast du Geschwister? - Ja, ich habe einen Bruder und eine Schwester.	Tina Weigel 15 Augsburg, 1 Bruder	- Wie heißt du? - Ich heiße Tina Weigel. - Wie alt bist du? - Ich bin 15. - Wo wohnst du? - Ich wohne in Augsburg. - Hast du Geschwister? - Ja, ich habe einen Bruder.
Alice Rütli 38 Basel, 1 Sohn, 1 Tochter	- Wie heißen Sie? - Ich heiße Alice Rütli. - Wie alt sind Sie? - Ich bin 38. - Wo wohnen Sie? - Ich wohne in Basel. - Haben Sie Kinder? - Ja, ich habe einen Sohn und eine Tochter.	Hubert Zelger 52 Innsbruck, 1 Sohn	- Wie heißen Sie? - Ich heiße Hubert Zelger. - Wie alt sind Sie? - Ich bin 52. - Wo wohnen Sie? - Ich wohne in Innsbruck. - Haben Sie Kinder? - Ja, ich habe einen Sohn.

8 Das Verb *haben*. Ergänze. Uzupełnij.

- Ich habe viele Freunde, aber mein Bruder hat nicht viele Freunde.
- Meine Großeltern haben viele Haustiere.
- ♦ Habt ihr eine Katze?
- ♦ Hat Max eine Schwester?
- ♦ Wer hat Geschwister?
- ♦ Hast du einen Bruder?
- ♦ Nein, aber wir haben einen Hund.
- ♦ Nein, aber er hat einen Bruder.
- ♦ Ich habe zwei Schwestern.
- ♦ Nein, ich habe keine Geschwister.

112 9 Leute stellen sich vor. Hör zu und kreuze an. Ludzie się przedstawiają. Posłuchaj i zaznacz.



Name	☒ Franz ☐ Hans ☐ Finn	☐ Herr Meier ☐ Herr Kleiner ☒ Herr Steiner	☐ Maria ☒ Marion ☐ Eva-Maria
Alter	☒ 15 ☐ 16 ☐ 17	☐ 46 ☒ 45 ☐ 54	☐ 10 ☒ 11 ☐ 12
Wohnort	☐ Rothenburg ☒ Augsburg ☐ Ludwigsburg	☐ Kreuzlingen ☐ Tübingen ☒ Memmingen	☐ Bamberg ☒ Nürnberg ☐ Heidelberg
Geschwister / Kinder	☐ eine Schwester ☐ zwei Brüder ☒ einen Bruder	☒ einen Sohn und eine Tochter ☐ eine Tochter ☐ einen Sohn	☐ eine Schwester ☐ zwei Schwestern ☒ keine Geschwister

10 Die Familie von Doray. Schreib Sätze. Rodzina Doray. Napisz zdania.

- Doray – Mutter: Türkei – Vater: Deutschland – (kommen) Ich bin Doray. Meine Mutter kommt aus der Türkei. Mein Vater kommt aus Deutschland.
- 1 Bruder: Omar – 1 Schwester: Ayla – (haben, heißen) Ich habe einen Bruder. Er heißt Omar. Ich habe eine Schwester. Sie heißt Ayla.
- Bruder: 13 Jahre – Schwester: 5 Jahre – (sein) Mein Bruder ist 13 Jahre alt. Meine Schwester ist 5 Jahre alt.
- 1 Hamster: Bommel – (haben, heißen) Ich habe einen Hamster. Er heißt Bommel.

11 Wie heißen die Tiere auf Deutsch? Ordne zu. Jak nazywają się te zwierzęta po niemiecku? Dopasuj.

die Katze der Hund der Kanarienvogel der Hamster das Kaninchen
die Schildkröte der Papagei der Goldfisch



1 der Hund



2 der Hamster



3 der Goldfisch



4 die Katze



5 der Kanarienvogel



6 die Schildkröte



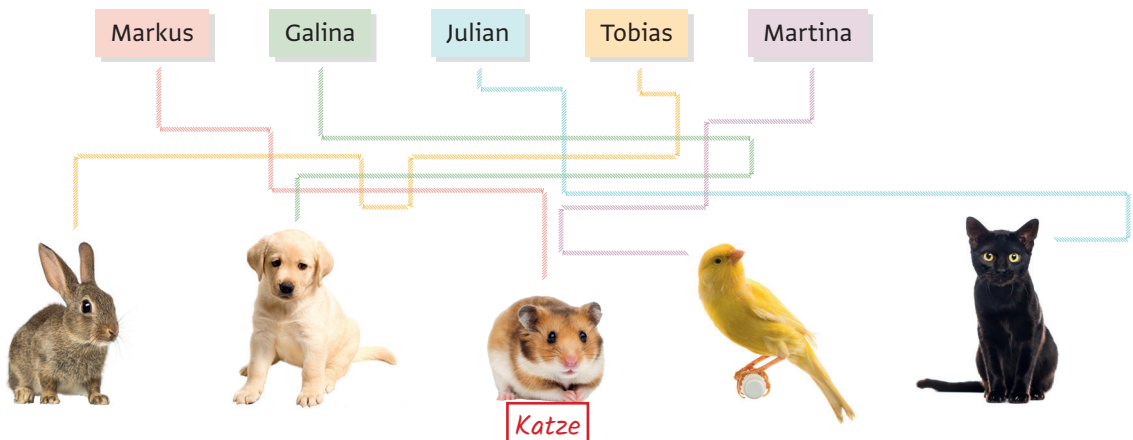
7 der Papagei



8 das Kaninchen

12 Wer hat welches Haustier? Schreib Antworten wie im Beispiel.

Kto ma które zwierzę? Napisz odpowiedzi tak, jak w przykładzie.



1. Hat Markus einen Hamster?
2. Hat Galina eine Katze?
3. Hat Julian ein Kaninchen?
4. Hat Tobias einen Hund?
5. Hat Martina einen Kanarienvogel?

Ja, er hat einen Hamster.

Nein, sie hat keine ... Sie hat einen Hund.

Nein, er hat kein Kaninchen. Er hat eine Katze.

Nein, er hat keinen Hund. Er hat ein Kaninchen.

Ja, sie hat einen Kanarienvogel.

13 Länder und Sprachen. Ordne zu. Kraje i języki. Dopasuj.

- | | | | |
|-----------------|--|----------|---|
| 1. Russland | | <i>e</i> | a. Japanisch |
| 2. Griechenland | | <i>g</i> | b. Englisch |
| 3. Polen | | <i>i</i> | c. Niederländisch / Französisch / Deutsch |
| 4. China | | <i>h</i> | d. Portugiesisch |
| 5. Japan | | <i>a</i> | e. Russisch |
| 6. Belgien | | <i>c</i> | f. Spanisch |
| 7. Mexiko | | <i>f</i> | g. Griechisch |
| 8. Türkei | | <i>j</i> | h. Chinesisch |
| 9. Australien | | <i>b</i> | i. Polnisch |
| 10. Portugal | | <i>d</i> | j. Türkisch |

14 Was spricht man wo? Ergänze. Gdzie się mówi jakimi językami? Uzupełnij.

Land	Sprachen
<i>Deutschland</i>	<i>Deutsch</i>
<i>Italien</i>	<i>Italienisch</i>
<i>Kanada</i>	<i>Englisch / Französisch</i>
<i>Spanien</i>	<i>Spanisch</i>
<i>Frankreich</i>	<i>Französisch</i>
<i>Österreich</i>	<i>Deutsch</i>
<i>Ukrainien</i>	<i>Ukrainisch</i>
<i>Marokko</i>	<i>Arabisch</i>
<i>Ungarn</i>	<i>Ungarisch</i>

15 Ergänze mit sprechen. Uzupełnij zdania formami czasownika *sprechen*.

1. Ich komme aus Deutschland. Ich spreche Deutsch.
2. Lara spricht perfekt Englisch. Ihre Mutter ist aus London.
3. Ich spreche sehr gut Französisch, aber ich spreche kein Wort Spanisch.
4. Welche Sprachen sprichst du?
5. Meine Freunde aus Wien sprechen ein bisschen Italienisch.
6. ♦ Sprichst du Spanisch? ♦ Nein, ich spreche nur Deutsch.
7. ♦ Was spricht Herr Rossi? ♦ Er kommt aus Rom, er spricht Italienisch.

16 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- UA Man spricht in der Ukraine Ukrainisch.
In der Ukraine spricht man Ukrainisch.
- MEX Man spricht in Mexico Spanisch.
In Mexico spricht man Spanisch.
- D Man spricht in Deutschland Deutsch.
In Deutschland spricht man Deutsch.
- F Man spricht in Frankreich Französisch.
In Frankreich spricht man Französisch.
- I Man spricht in Italien Italienisch.
In Italien spricht man Italienisch.
- A Man spricht in Österreich Deutsch.
In Österreich spricht man Deutsch.

113 **17 Welche Sprachen sprechen die Jugendlichen? Hör zu und kreuze an.**

Jakimi językami mówią ci młodzi ludzie? Posłuchaj i zaznacz.

	Sebastian			Beata			Chantal		
	Sehr gut!	Nicht so gut.	Kein Wort.	Sehr gut!	Nicht so gut.	Kein Wort.	Sehr gut!	Nicht so gut.	Kein Wort.
Deutsch	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Englisch	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Französisch	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Spanisch	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Italienisch	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Polnisch	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐

18 Benutze die Informationen aus Übung 17 und ergänze die Sätze.

Skorzystaj z informacji z ćwiczenia 17 i uzupełnij zdania.

- Sebastian spricht sehr gut Deutsch und Englisch, aber er spricht nicht so gut Spanisch.
- Beata spricht sehr gut Deutsch und Polnisch, aber sie spricht nicht so gut Englisch.
- Chantal spricht sehr gut Deutsch und Französisch, aber sie spricht kein Wort Italienisch.

B Der Stammbaum von Viktorias Familie

19 Stell die Familie vor. Przedstaw tę rodzinę.

Personen: Vater (Jörg, 47)
 Mutter (Renate, 44)
 Sohn (Sebastian, 4)
 Töchter (Anna, 8, und Sabine, 5)
 Oma (Angelika, 76)
 Opa (Klaus, 78)
Haustiere: Hund (Lucky)
Wohnort: Hanau



Das ist Familie Neumann. Sie sind sieben Personen zu Hause. Der Vater heißt Jörg und ist 47. Die Mutter heißt Renate und ist 44. Sie haben zwei Töchter, Anna und Sabine, und einen Sohn, Sebastian. Anna ist 8, Sabine 5 und Sebastian 4 Jahre alt. Oma Angelika ist 76 und Opa Klaus 78 Jahre alt. Familie Neumann hat auch einen Hund. Er heißt Lucky. Die Familie wohnt in Hanau.

20 Sieh noch einmal Seite 41 im Kursbuch an. Schreibe die Antworten.

Spójrz jeszcze raz na str. 41 w podręczniku. Napisz odpowiedzi.

- Wer ist 1946 geboren? *Das ist mein Opa Hans.*
- Wer ist 12 Jahre alt? *Das ist mein Cousin Michael.*
- Wer ist 1974 geboren? *Das ist meine Tante Beate.*
- Wer ist mit Hans verheiratet?
- Wer hat drei Kinder?
- Wer hat eine Schwester und einen Bruder?

*Das ist meine Oma Pauline.
Das sind meine Eltern Günter und Claudia.
Das bin ich.*



21 Was passt nicht? Streich durch, was nicht in die Reihe passt.

Co tu nie pasuje? Przekreśl jeden wyraz w każdym rzędzie.

- der Vater – die Mutter – ~~der Cousin~~ – der Sohn
- der Bruder – ~~die Oma~~ – die Schwester – die Geschwister
- die Tante – der Cousin – ~~die Mutter~~ – der Onkel
- der Opa – ~~der Onkel~~ – die Oma – die Großeltern
- das Einzelkind – der Bruder – ~~der Cousin~~ – die Geschwister
- der Sohn – die Tochter – ~~die Tante~~ – die Eltern

22 Interview. Hör zu und mach Notizen. Wywiad. Posłuchaj i zrób notatki.

Name / Alter: *Alina, 15 Jahre*
 Personen zu Hause: *fünf Personen*
 Geschwister: *einen Bruder, Stefan, 17 Jahre*
 Freizeitaktivitäten: *Tennis spielen, schwimmen*
 Haustiere: *keine Haustiere*
 Sprachen: *Englisch und Spanisch*
 Oma: *Emma, sie ist 78, aber sehr aktiv und fit*



23 Welches Jahr ist das? Schreibe die Zahl. Który to jest rok? Napisz liczebnik.

- | | | | |
|----------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|
| 1. neunzehnhundertachtzehn | <i>1918</i> | 7. sechzehnhunderteinundzwanzig | <i>1621</i> |
| 2. achtzehnhundertzweiundfünfzig | <i>1852</i> | 8. achtzehnhundertachtzig | <i>1880</i> |
| 3. zweitausendzwei | <i>2002</i> | | |
| 4. siebzehnhundertsechundsechzig | <i>1766</i> | | |
| 5. neunzehnhundertneununddreißig | <i>1939</i> | | |
| 6. zweitausendelf | <i>2011</i> | | |

24 Schreib das Jahr. Napisz daty roczne słownie.

1492 vierzehnhundertzweiundneunzig
 1789 siebzehnhundertneunundachtzig
 1914 neunzehnhundertvierzehn
 1961 neunzehnhunderteinundsechzig
 2001 zweitausendeins

1645 sechzehnhundertfünfundvierzig
 1848 achtzehnhundertachtundvierzig
 1945 neunzehnhundertfünfundvierzig
 1990 neunzehnhundertneunzig
 2010 zweitausendzehn

25 Wann sind sie geboren / gestorben? Schreib Sätze und die Jahreszahlen als Wort.

Kiedy oni się urodzili i zmarli? Napisz zdania z liczebnikami zapisanymi słownie.



Herr Weger
1921–2002



Frau Schneider
1909–1998



Frau López
1936–2019



Herr Kovac
1941–2017

Herr Weger ist neunzehnhunderteinundzwanzig geboren und zweitausendzwei gestorben.

Frau Schneider ist neunzehnhundertneun geboren und neunzehnhundertachtundneunzig gestorben.

Frau López ist neunzehnhundertsechunddreißig geboren und zweitausendneunzehn gestorben.

Herr Kovac ist neunzehnhunderteinundvierzig geboren und zweitausendsiebzehn gestorben.

26 Wann sind die Personen geboren? Hör zu und kreuze an.

Kiedy urodzili się te osoby? Posłuchaj i zaznacz.



Sebastian



Julian



Annika



Tabea



Lara



Alex

	2010	2005	1999	1995	2001	1989
Julian			x			
Lara	x					
Tabea						x
Alex				x		
Sebastian		x				
Annika					x	

27 Lies den Text und löse dann die Aufgaben. Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

PATCHWORKFAMILIE – Was ist das?

Annas Mutter heißt Marion. Annas Vater heißt Thomas. Anna hat auch einen neuen Vater, einen Stiefvater. Der heißt Richard. Marion und Thomas sind nämlich geschieden. Und Marion ist jetzt mit Richard verheiratet. Richard hat zwei Kinder: einen Jungen, Valentin, und ein Mädchen, Sina. Das sind Annas „Geschwister“. Und Anna hat jetzt noch einen Bruder: Luis, ein Jahr alt. Luis ist der Sohn von Marion und Richard.

Ist das kompliziert? Ist das normal? Das ist eine Patchworkfamilie!

In Deutschland und in vielen Ländern Europas ist die traditionelle Familie aus einem Vater, einer Mutter und Kindern nicht mehr die Norm. Viele Kinder und Jugendliche leben in einer Patchworkfamilie. Es gibt auch bei der Patchworkfamilie verschiedene Formen: Viele Kinder wohnen zum Beispiel eine Woche bei Papa und eine Woche



bei Mama. Oder in der Schulzeit bei Mama und in den Ferien bei Papa. Oder, oder, oder ... Gibt es da manchmal Probleme und Streit? „Klar!“, sagt Anna. „Aber das ist doch normal! Meine drei Geschwister und ich – wir sind schon ein tolles Team!“

a Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Kreuze an. Prawda czy fałsz? Zaznacz.

- | | R | F |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. In Deutschland gibt es nur die traditionelle Familie. | ☐ | ☒ |
| 2. Viele Kinder leben bei Mama oder bei Papa. | ☒ | ☐ |
| 3. In Deutschland gibt es nur Patchworkfamilien. | ☐ | ☒ |
| 4. In einer Patchworkfamilie wohnen die Kinder allein. | ☐ | ☒ |
| 5. In einer Patchworkfamilie gibt es keine Probleme. | ☐ | ☒ |

b Wie geht der Satz weiter? Ordne zu. Jak się kończą te zdania? Dopasuj.

- | | |
|--|--|
| 1. Heute sind viele Eltern ... | a. bei der Mutter oder dem Vater. |
| 2 a 2. Die Kinder von geschiedenen Eltern wohnen ... | b. nicht immer einfach. |
| 3 e 3. In Deutschland leben viele Kinder ... | c. zusammen in einer Patchworkfamilie. |
| 4 c 4. Kinder aus verschiedenen Familien wohnen ... | d. geschieden. |
| 5 b 5. Das Zusammenleben in einer Patchworkfamilie ist ... | e. in Patchworkfamilien. |

28 Alles falsch. Antworte richtig. Wszystko inaczej. Odpowiedz zgodnie z wizytówką.

- Das sind Miri und Jean.
Das sind nicht Miri und Jean. Das sind Nora und Joel.
- Sie sind 26 und 27 Jahre alt.
Nein, sie sind nicht 26 und 27 Jahre alt. Sie sind 24 und 22 Jahre alt.
- Sie kommen aus Deutschland.
Nein, sie kommen nicht aus Deutschland. Sie kommen aus der Schweiz.
- Sie sind verheiratet.
Nein, sie sind nicht verheiratet. (Sie leben zusammen.)
- Sie leben also allein.
Nein, sie leben nicht allein. Sie leben zusammen.



Nora (24) und Joel (22)
Schweiz
nicht verheiratet
leben zusammen

C Viktoria ist Österreicherin

29 Nationalitäten. Schreib Sätze wie im Beispiel. Narodowości. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Herr Özdemir (Türkei) | <i>Herr Özdemir kommt aus der Türkei. Er ist Türke.</i> |
| 2. Frau Nowak (Polen) | <i>Frau Nowak kommt aus Polen. Sie ist Polin.</i> |
| 3. Herr Müller (Deutschland) | <i>Herr Müller kommt aus Deutschland. Er ist Deutscher.</i> |
| 4. Herr Galanis (Griechenland) | <i>Herr Galanis kommt aus Griechenland. Er ist Grieche.</i> |
| 5. Frau Johnson (Kanada) | <i>Frau Johnson kommt aus Kanada. Sie ist Kanadierin.</i> |
| 6. Frau Picard (Frankreich) | <i>Frau Picard kommt aus Frankreich. Sie ist Französin.</i> |
| 7. Herr Sanchez (Mexiko) | <i>Herr Sanchez kommt aus Mexiko. Er ist Mexikaner.</i> |
| 8. Frau Mezoued (Marokko) | <i>Frau Mezoued kommt aus Marokko. Sie ist Marokkanerin.</i> |

30 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Frau Nowak | <i>Sie ist Polin. Sie spricht Polnisch. Sie wohnt in Polen.</i> |
| 2. Frau Mezoued | <i>Sie ist Marokkanerin. Sie spricht Arabisch. Sie wohnt in Marokko.</i> |
| 3. Herr Özdemir | <i>Er ist Türke. Er spricht Türkisch. Er wohnt in der Türkei.</i> |
| 4. Herr Galanis | <i>Er ist Grieche. Er spricht Griechisch. Er wohnt in Griechenland.</i> |
| 5. Frau Johnson | <i>Sie ist Kanadierin. Sie spricht Englisch / Französisch. Sie wohnt in Kanada.</i> |
| 6. Frau Picard | <i>Sie ist Französin. Sie spricht Französisch. Sie wohnt in Frankreich.</i> |
| 7. Herr Müller | <i>Er ist Deutscher. Er spricht Deutsch. Er wohnt in Deutschland.</i> |
| 8. Herr Sanchez | <i>Er ist Mexikaner. Er spricht Spanisch. Er wohnt in Mexiko.</i> |

116 **31 Interviews. Hör zu und kreuze die richtigen Antworten an.**

Wywiady. Posłuchaj i zaznacz właściwe odpowiedzi.



1. Er heißt	☐ Thomas. ☐ Tobias. ☒ Matthias.	Sie heißt	☒ Karin. ☐ Christine. ☐ Katharina.
2. Er kommt	☐ aus Deutschland. ☒ aus Österreich. ☐ aus der Schweiz.	Sie kommt	☐ aus Deutschland. ☐ aus Österreich. ☒ aus Südtirol.
3. Er ist	☐ Deutscher. ☒ Österreicher. ☐ Schweizer.	Sie ist	☐ Deutsche. ☐ Österreicherin. ☒ Italienerin.
4. Er spricht	☐ nur Deutsch. ☐ Deutsch und Englisch. ☒ Deutsch und Französisch.	Sie spricht	☐ nur Deutsch. ☒ Deutsch und Italienisch. ☐ nur Italienisch.
5. Er wohnt	☐ in Augsburg. ☐ in Salzburg. ☒ in Hamburg.	Sie wohnt	☐ in München. ☐ in Mainz. ☒ in Meran.



32 Er / Sie arbeitet als ... Ordne zu. On / Ona pracuje jako... Dopasuj.

Ärztin Ingenieurin Friseur Krankenpfleger Lehrerin Kassierer Koch Bürokauffrau



1

Ärztin



2

Koch



3

Lehrerin



4

Ingenieurin



5

Krankenpfleger



6

Kassierer



7

Friseur



8

Bürokauffrau

33 Was stimmt nicht? Schreib Sätze. Co się nie zgadza? Napisz zdania.

- Frau Yildirim – Kassierer
- Herr Bauer – Friseurin
- Frau Pereira – Deutscher
- Amadou – Ingenieurin
- Anna – Österreicher
- Oliver – Kauffrau
- Frau Bernet – Schweizer
- Herr Yilmaz – Türkin

Frau Yildirim ist nicht Kassierer. Frau Yildirim ist Kassiererin.

Herr Bauer ist nicht Friseurin. Herr Bauer ist Friseur.

Frau Pereira ist nicht Deutscher. Frau Pereira ist Deutsche.

Amadou ist nicht Ingenieurin. Amadou ist Ingenieur.

Anna ist nicht Österreicher. Anna ist Österreicherin.

Oliver ist nicht Kauffrau. Oliver ist Kaufmann.

Frau Bernet ist nicht Schweizer. Frau Bernet ist Schweizerin.

Herr Yilmaz ist nicht Türkin. Herr Yilmaz ist Türke.

34 Stell die Leute vor. Schreib Sätze. Przedstaw te osoby. Napisz zdania.



1



2



3

Name	Klaus Weber	Anna Regazzoni	Christoph Zidek
Alter	40	32	14
Herkunft	München	Lugano	Wien
Nationalität	Deutscher	Schweizerin	Österreicher
Beruf	Kaufmann	PR-Assistentin	Schüler
Sprachen	Deutsch, Englisch	Italienisch, Französisch	Deutsch, Tschechisch

1. *Das ist Herr Weber. Er ist 40 Jahre alt. Er kommt aus München. Er ist Deutscher. Er ist Kaufmann von Beruf. Er spricht Deutsch und Englisch.*

2. *Das ist Frau Regazzoni. Sie ist 32 Jahre alt. Sie kommt aus Lugano. Sie ist Schweizerin. Sie ist PR-Assistentin von Beruf. Sie spricht Italienisch und Französisch.*

3. *Das ist Christoph Zidek. Er ist 14 Jahre alt. Er kommt aus Wien. Er ist Österreicher. Er ist Schüler. Er spricht Deutsch und Tschechisch.*

FOKUS GRAMMATIK

1 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

	haben	sprechen	arbeiten
ich	<i>habe</i>	<i>spreche</i>	<i>arbeite</i>
du	<i>hast</i>	<i>sprichst</i>	<i>arbeitest</i>
er / es / sie	<i>hat</i>	<i>spricht</i>	<i>arbeitet</i>
wir	<i>haben</i>	<i>sprechen</i>	<i>arbeiten</i>
ihr	<i>habt</i>	<i>sprecht</i>	<i>arbeitet</i>
sie / Sie	<i>haben</i>	<i>sprechen</i>	<i>arbeiten</i>

2 Ergänze die Sätze mit **haben**. Uzupełnij zdania formami czasownika *haben*.

- Tina *hat* einen Bruder.
- Wie viele Omas *hast* du?
- Ich *habe* eine Schwester.
- ♦ *Habt* ihr einen Hund?
 - Nein, aber wir *haben* eine Katze.
- ♦ Frau Meier, *haben* Sie Kinder?
 - Ja, ich *habe* eine Tochter.
- ♦ *Hast* du das Deutschbuch?
 - Ja, das Deutschbuch *habe* ich.

3 Ergänze die Sätze mit **sprechen**. Uzupełnij zdania formami czasownika *sprechen*.

- Naima kommt aus Marokko. Sie *spricht* Arabisch.
- Ich *spreche* perfekt Französisch.
Meine Mutter kommt aus Paris.
- Lena und Timo lernen schon drei Jahre Spanisch.
Sie *spricht* gut Spanisch.
- Wir wohnen in Deutschland. Wir *sprechen* Deutsch.
- ♦ Was *sprichst* du?
 - Ich *spreche* Italienisch, Englisch und ein bisschen Deutsch.
- ♦ Wer *spricht* Japanisch?
 - Herr Yamamoto *spricht* Japanisch.

4 Schreib die Fragen. Napisz pytania.

- Pedro spricht Spanisch.
Spricht Pedro Spanisch ?
- Du hast viele Haustiere.
Hast du viele Haustiere ?
- Melanie ist Einzelkind.
Ist Melanie Einzelkind ?
- Mirko kommt aus der Schweiz.
Kommt Mirko aus der Schweiz ?
- Laura ist Italienerin.
Ist Laura Italienerin ?
- Man spricht in Marokko Arabisch.
Spricht man in Marokko Arabisch ?



5 *einen, ein oder eine?* Ergänze. Uzupełnij.

- Mia hat *eine* Schwester. Sie heißt Emma.
- Mein Onkel hat viele Haustiere:
Er hat *eine* Katze, *einen* Kanarienvogel und *einen* Goldfisch.
- Ich habe *einen* Cousin. Er wohnt in Berlin.
- Ich habe *eine* Tante. Sie wohnt in Bonn.
- ♦ Wie viele Opas hast du?
 - Ich habe nur *einen* Opa.
- ♦ Hast du *einen* Hund?
 - Nein, aber ich habe *ein* Kaninchen.

6 Schreib die Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Die Schwester von Emily heißt Julia.
Emilys Schwester heißt Julia.
2. Die Tante von Hanna ist sympathisch.
Hannas Tante ist sympathisch.
3. Der Opa von Luca ist 85 Jahre alt.
Lucas Opa ist 85 Jahre alt.
4. Der Vater von Viktoria ist Lehrer.
Viktorias Vater ist Lehrer.
5. Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin.
Deutschlands Hauptstadt ist Berlin.
6. Die Mutter von Branka spricht Tschechisch.
Brankas Mutter spricht Tschechisch.

7 der, das oder die? Ordne zu und schreib die Wörter. Dopasuj i zapisz wyrazy.

Katze Hund Einzelkind Bruder Goldfisch Schwester Meerschweinchen Mutter



der das die

Kaninchen Tante Oma Schildkröte Tier Onkel Opa Hamster

der *Hund, Bruder, Goldfisch, Onkel, Opa, Hamster*

das *Einzelkind, Meerschweinchen, Kaninchen, Tier*

die *Katze, Schwester, Mutter, Tante, Oma, Schildkröte*

8 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tutaj pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. In Griechenland spricht *man* Griechisch.
2. Mein Vater ist Lehrer. Er *unterrichtet* Mathe.
3. Meine Mutter arbeitet *als* Managerin.
4. Hat Julian *ein* Kaninchen?
5. Michael ist *der* Sohn von Thomas und Rita.
6. *Wann* ist Nadja geboren? 2002?
7. Mit Hanna *sprechen* wir Englisch. Sie spricht perfekt Englisch.
8. Eric kommt aus der Schweiz. Er ist *Schweizer*.
9. Mein Onkel ist *nicht* verheiratet. Er ist Single.
10. Luise hat *einen* Bruder und *eine* Schwester.
11. Ich spreche *kein* Wort Ungarisch.
12. Wann *ist* deine Oma gestorben?
13. Elke, wie heißen *deine* Cousinsen?
14. Meine Katze heißt *nicht* Rita. Sie heißt Frida.
15. Was ist dein Opa *von* Beruf?

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

117 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę z Emily. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

	R	F
1.1. Emily spricht mit den Eltern Deutsch und Englisch.	X	
1.2. Die Eltern von Emily sind zweisprachig.		X
1.3. Emily besucht die Schule in Deutschland.	X	
1.4. Emily lernt in der Schule Spanisch.		X
1.5. Emily lernt Fremdsprachen nicht gern.		X

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj wpis na blogu Luise. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.



Hi Leute, ich bin Luise. In meinem Blog stelle ich euch heute meinen Opa und meine coole Familie vor.

Mein Opa Klaus ist 75 Jahre alt und arbeitet nicht mehr. Er wohnt alleine, denn meine Oma Erika ist leider vor zwei Jahren gestorben. Opa Klaus ist sehr lieb und lustig. Und er ist sehr aktiv und hat viele Hobbys. Meine Cousins, meine Cousinen und ich besuchen ihn jeden Sonntag um 10.00 Uhr. Dann frühstücken wir zusammen und sprechen über alles Mögliche. Danach gehen wir zusammen ins Kino oder spielen Brettspiele. Ich mag die Sonntage mit meinem Opa!

Opa Klaus hat drei Kinder, zwei Söhne und eine Tochter. Mein Onkel Thomas ist 45 Jahre alt und arbeitet als Architekt. Er ist verheiratet und hat zwei Kinder, Jonas und Bianca. Jonas, mein Cousin, ist 20 Jahre alt und studiert in Heidelberg Medizin. Meine Cousine Bianca ist 16 Jahre alt und geht in die Klasse 10A am Geschwister-Scholl-Gymnasium. Ich gehe dort auch in die Klasse 10A und Bianca ist nicht nur meine Cousine, sie ist auch meine Freundin.

Meine Tante Anita ist die Schwester von meinem Vater. Sie ist 40 Jahre alt und arbeitet als Lehrerin. Sie ist verheiratet und hat drei Kinder. Ihr Sohn Patrick ist 18 Jahre alt und studiert in Berlin. Die Töchter, Nicole und Sophie, sind 14 und 13 Jahre alt. Sie gehen auch auf das Geschwister-Scholl-Gymnasium. Ich treffe mich oft mit meinen Cousinen: Wir gehen oft zusammen ins Kino oder wir machen zusammen Musik. Wir haben sogar eine Familienband! Und wie ist eure Familie? Stellt sie vor!

2.1. Opa Klaus

- A. lebt mit seiner Frau Erika zusammen.
- B. wohnt mit den Cousins und Cousinen von Luise.
- ☒ C. lebt seit zwei Jahren alleine.

2.2. Luise

- ☒ A. findet die Besuche bei Opa Klaus super.
- B. mag die Besuche bei Opa Klaus nicht.
- C. besucht Opa Klaus nicht oft.

2.3. Thomas ist

- A. der Bruder von Opa Klaus.
- B. der Vater von Luise.
- ☒ C. der Bruder von Tante Anita.

2.4. Luise und ihre Cousinen

- ☒ A. gehen aufs Gymnasium.
- B. studieren in Berlin.
- C. besuchen die Musikschule.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Wann bist du geboren?

Y:

A. Ich bin 16 Jahre alt.

☒ B. Ich bin 2004 geboren.

C. Ich bin in Berlin geboren.

3.2.

X: Was macht Daniel beruflich?

Y:

☒ A. Er arbeitet als Kellner.

B. Er ist zweisprachig.

C. Er ist der Onkel von Julia.

3.3.

X:

Y: Ja, sie ist Italienerin.

☒ A. Hat Franziska Familie in Italien?

B. Was spricht man in Italien?

C. Woher kommt Franziska?

Zadanie 4.

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach (4.1.–4.3.) tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

Zwróć uwagę na wyróżnioną w poleceniu informację.
(Na punktację wpływa nawet błąd literowy).

4.1. Ich habe Geschwister. Ich habe einen Bruder und eine Schwester (brata i siostrę.)

4.2. Meine Großeltern sind schon gestorben (już nie żyją).

4.3. Ich liebe Tiere. Ich habe vier Haustiere (mam cztery zwierzęta domowe).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Na kursie językowym tworzysz prezentację o swojej rodzinie. Przygotuj ciekawy tekst.

- Napisz, gdzie się urodziłeś / urodziłaś i jakiej jesteś narodowości.
- Wymień, jakimi językami mówisz ty i członkowie twojej rodziny.
- Przedstaw wybraną osobę w twojej rodzinie.
- Poinformuj, jakie są zwierzęta w twojej rodzinie i do kogo należą.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Meine Familie mal anders!

1. Ich bin Pole. Ich bin in Bydgoszcz geboren.
2. Ich spreche Polnisch, wie meine Eltern. In der Schule lerne ich Englisch und Deutsch. Englisch spreche ich gut, Deutsch spreche ich ein bisschen. Meine Mutter spricht sehr gut Spanisch.
3. Meine Schwester Weronika studiert in Deutschland und spricht perfekt Deutsch. Weronika ist 22 und wohnt in Berlin. In der Freizeit tanzt sie Modern Jazz und liest Bücher.
4. Weronika hat eine Katze Milka. Sie wohnen zusammen. Zu Hause haben wir einen Hund Tobi. Tobi ist klein und lustig.

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FOKUS VIDEO



VIDEO 03

Wir sind eine Patchworkfamilie

1 Was passiert auf den Fotos? Erkläre auf Polnisch. Co się dzieje na tych zdjęciach? Opowiedz po polsku.



2 Was bedeuten die Wörter auf Polnisch? Übersetze. Verwende dafür ein Wörterbuch.

Co znaczą te wyrazy po polsku? Przetłumacz. Skorzystaj ze słownika.

1. der Halbbruder
2. der Stiefvater
3. die Bürokauffrau
4. der Bankangestellte
5. verheiratet

1. przyrodni brat
2. ojczym
3. absolwentka szkoły handlowej pracująca w biurze
4. urzędnik bankowy
5. zamężna / żonaty

6. gemeinsam
7. deswegen
8. fertig
9. den Tisch decken

wspólny
z tego powodu
gotowy
nakryć stół

3 Sieh das Video an. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Obejrzyj film. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

- | | R | F |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Max ist 8 Jahre alt. | ☐ | ☒ |
| 2. Max und Daniel sind Halbbrüder. | ☒ | ☐ |
| 3. Herr Richter ist der Stiefvater von Daniel. | ☐ | ☒ |
| 4. Frau Richter ist die Mutter von Max und Daniel. | ☒ | ☐ |
| 5. Herr und Frau Richter sind nicht verheiratet. | ☐ | ☒ |
| 6. Frau Richter arbeitet in einer Bank. | ☐ | ☒ |
| 7. Frau Richter ist Bürokauffrau. | ☒ | ☐ |
| 8. Lena und Paul sind auch Kinder von Herrn Richter. | ☒ | ☐ |
| 9. Max und Daniel haben einen Hund. | ☒ | ☐ |

4 Antworte auf die Frage auf Polnisch. Odpowiedz na pytanie po polsku.

Was ist eine Patchworkfamilie?



5 Wer sagt was? Lies die Sätze und ordne sie den Personen zu. Sieh dir dann das Video noch einmal an und kontrolliere. Kto to mówi? Przeczytaj zdania i dopasuj je do osób. Następnie obejrzyj jeszcze raz film i sprawdź rozwiązanie.

1. Wir haben eine gemeinsame Mutter.
2. Ich arbeite in einer Bank.
3. Deswegen sind wir Halbbrüder.
4. Wir sind eine sogenannte Patchworkfamilie.
5. Daniels Vater ist nicht mein Vater, er ist mein Stiefvater.
6. Wir wohnen hier in Augsburg, in der Jakoberstraße 20.
7. Komm, Fleck, wir spielen.
8. Ich habe noch zwei Kinder.
9. Ich arbeite in einem Büro hier in Augsburg.



Daniel: 1, 7



Max: 1, 3, 5, 6



Herr Richter: 2, 8



Frau Richter: 4, 9

6 Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Wo wohnt Familie Richter?
2. Wie alt sind Max und Daniel?
3. Ist Herr Richter der Vater von Max?
4. Ist Frau Richter die Mutter von Daniel?
5. Was ist Herr Richter von Beruf? Und Frau Richter?
6. Wer deckt den Tisch?
7. Wer sind Paul und Lena?
8. Haben Max und Daniel ein Haustier?

Familie Richter wohnt in Augsburg, in der Jakoberstraße 20.

2. Max ist vierzehn, Daniel ist acht Jahre alt.
3. Nein, Herr Richter ist der Stiefvater von Max.
4. Ja, Frau Richter ist die Mutter von Daniel.
5. Herr Richter ist Bankangestellter und Frau Richter ist Bürokauffrau.
6. Herr Richter deckt den Tisch.
7. Das sind die Kinder von Herrn Richter.
8. Ja, sie haben einen Hund.

7 Du bist dran! Was weißt du über Familie Richter? Ergänze den Text.

Twoja kolej! Co wiesz o rodzinie Richter? Uzupełnij tekst.

Familie Richter ist eine moderne (1) Familie. Daniel und Max sind (2) Halbbrüder.
Sie haben eine (3) gemeinsame Mutter.

Frau Richter ist (4) Bürokauffrau und arbeitet in einem Büro.

Frau Richter ist mit (5) Daniels Vater verheiratet. Er ist nicht der Vater von Max, er ist der (6) Stiefvater von Max. Herr Richter hat noch zwei (7) Kinder:
Lena und Paul. Er ist Bankangestellter und arbeitet in einer (8) Bank.

Familie Richter hat auch (9) einen Hund. (10) Er heißt Fleck.

A Ich gehe heute ins Einkaufszentrum

1 Lies noch einmal den Dialog im Kursbuch auf Seite 52. Schreib dann Sätze.

Przeczytaj jeszcze raz dialog z podręcznika na str. 52. Napisz zdania.

1. Wohin gehen Hanna und Lea?

Hanna und Lea gehen ins Einkaufszentrum.

2. Was sucht Hanna?

Hanna sucht ein T-Shirt und einen Minirock.

3. Was braucht Lea?

Lea braucht auch ein T-Shirt.

4. Um wie viel Uhr treffen sich Hanna und Lea?

Sie treffen sich um 16:00 Uhr.



2 Wie heißen die Kleidungsstücke? Schreib.

Jak nazywają się te części garderoby? Napisz.



der Mantel



die Hose



die Stiefel



der Rock



die Jeans



das Polohemd



das T-Shirt



das Sweatshirt



der Anorak



die Bluse



die Jacke



der Pullover



das Kleid



das Top

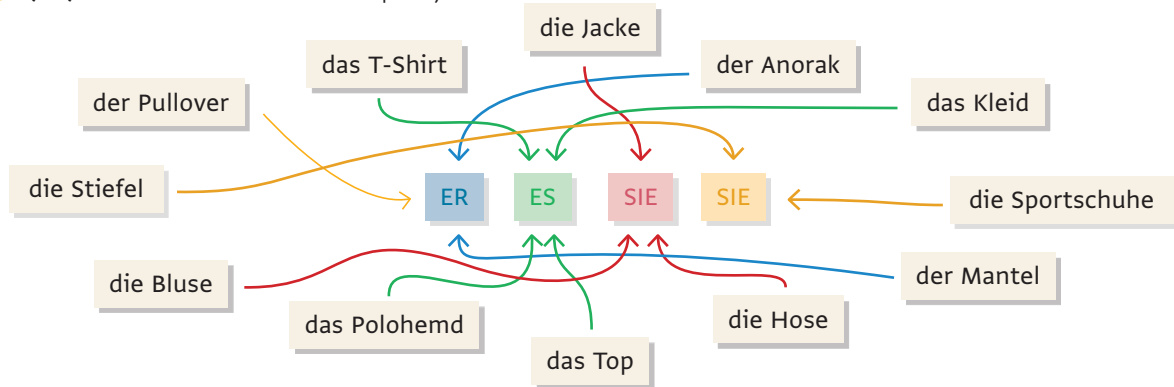


die Freizeitschuhe

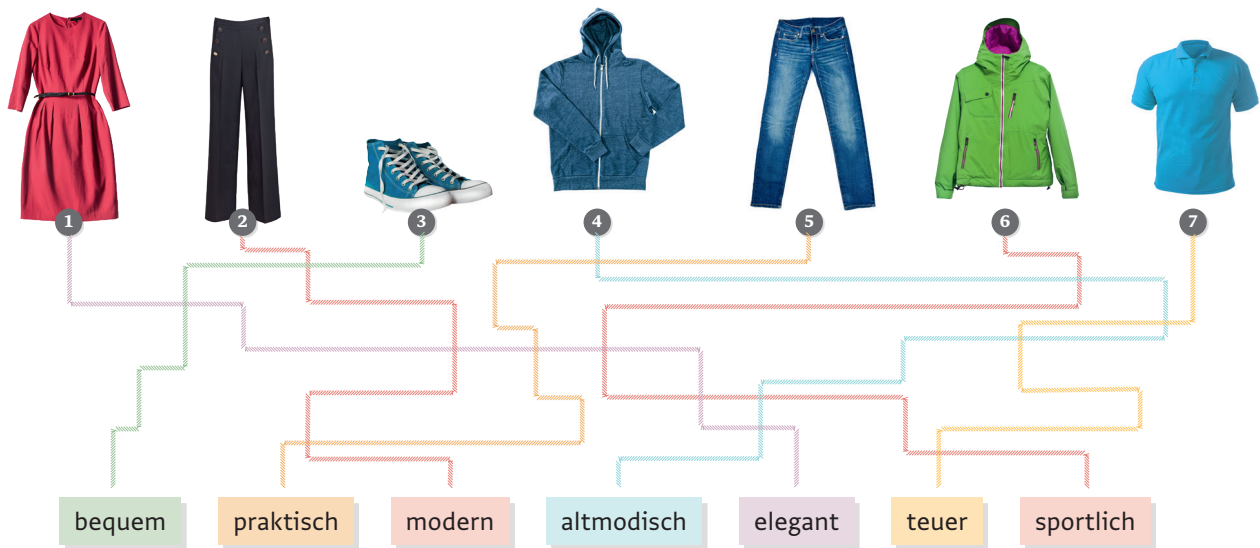
3 *der, das, die* oder Plural? Schreib die Wörter aus 2 in die Tabelle. Wpisz wyrazy z ćwiczenia 2 do tabeli.

der	das	die	die (Pl.)
<i>der Mantel</i>	<i>das Polohemd</i>	<i>die Hose</i>	<i>die Stiefel</i>
<i>der Rock</i>	<i>das T-Shirt</i>	<i>die Bluse</i>	<i>die Jeans</i>
<i>der Anorak</i>	<i>das Sweatshirt</i>	<i>die Jacke</i>	<i>die Freizeitschuhe</i>
<i>der Pullover</i>	<i>das Kleid</i>		
	<i>das Top</i>		

4 er, es, sie oder sie? Ordne zu. Dopasuj.



5 Wie sind die Kleidungsstücke? Schreib Sätze. Jakie są te części garderoby? Napisz zdania.



1. Das Kleid ist elegant.

2. Die Hose ist modern.

3. Die Freizeitschuhe sind bequem.

4. Das Sweatshirt ist altmodisch.

5. Die Jeans sind praktisch.

6. Der Anorak ist sportlich.

7. Das Polohemd ist teuer.

6 Ordne den Dialog. Uporządkuj dialog.

- 6 Um 16:00 Uhr, o. k.?
- 3 Was brauchst du denn?
- 2 Hallo Julia. Ich gehe heute ins Einkaufszentrum.
- 1 Hallo Emma. Was machst du heute?
- 4 Ich brauche einen Pullover oder ein Sweatshirt. Kommst du mit?
- 7 Ja, super, bis später!
- 5 Ja, gern! Um wie viel Uhr treffen wir uns?



7 Immer nein! Schreib. Zawsze nie! Napisz odpowiedzi.



◆ Ein Pullover?

○ Nein, kein Pullover.
Ein Sweatshirt.



◆ Eine Jacke?

○ Nein, keine Jacke.
Ein T-Shirt.



◆ Ein Kleid?

○ Nein, kein Kleid.
Eine Bluse.



◆ Ein Mantel?

○ Nein, kein Mantel.
Ein Anorak.



◆ Ein Anorak?

○ Nein, kein Anorak.
Eine Jacke.



◆ Ein Minirock?

○ Nein, kein Minirock.
Eine Hose.



◆ Ein T-Shirt?

○ Nein, kein T-Shirt.
Ein Top.



◆ Ein Rock?

○ Nein, kein Rock.
Ein Kleid.



◆ Eine Hose?

○ Nein, keine Hose.
Ein Mantel.

8 Schreib die Antworten. Napisz odpowiedzi.

1. ◆ Ist das ein Mantel?
2. ◆ Ist das ein Sweatshirt?
3. ◆ Ist das ein Kleid?
4. ◆ Ist das ein Polohemd?
5. ◆ Ist das eine Hose?
6. ◆ Ist das ein Minirock?
7. ◆ Ist das eine Jacke?
8. ◆ Ist das ein Anorak?

- Nein, das ist kein Mantel.
- Nein, das ist kein Sweatshirt.
- Nein, das ist kein Kleid.
- Nein, das ist kein Polohemd.
- Nein, das ist keine Hose.
- Nein, das ist kein Minirock.
- Nein, das ist keine Jacke.
- Nein, das ist kein Anorak.

9 Finde die Farben und schreib sie auf. Znajdź nazwy kolorów i je zapisz.

ÖLILBRAUNASDKGELBSCHWARZASDKJFBROUAROSANRETICHGRAUSCHU
BLAUMIZGRÜNÖSUTPLÄNUROT YRLWD

braun, gelb, schwarz, rosa, grau, blau, grün, rot



B Ich kaufe den Minirock

10 Nominativ oder Akkusativ? Kreuze an. Mianownik czy biernik? Zaznacz.

	mianownik	biernik
1. Ich mache die Hausaufgaben .	☐	☒
2. Leas Bluse ist schön.	☒	☐
3. Das sind die Schuhe von Max.	☒	☐
4. Brauchst du einen Pullover ?	☐	☒
5. Hast du einen Hund ?	☐	☒
6. Das Buch ist interessant.	☒	☐
7. Das sind keine Freizeitschuhe .	☒	☐
8. Das T-Shirt von Marie ist weiß.	☒	☐
9. Ich kaufe den Minirock .	☐	☒
10. Das Poloshirt ist zu klein.	☒	☐
11. Wie findest du das Top von Hanna?	☐	☒



11 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

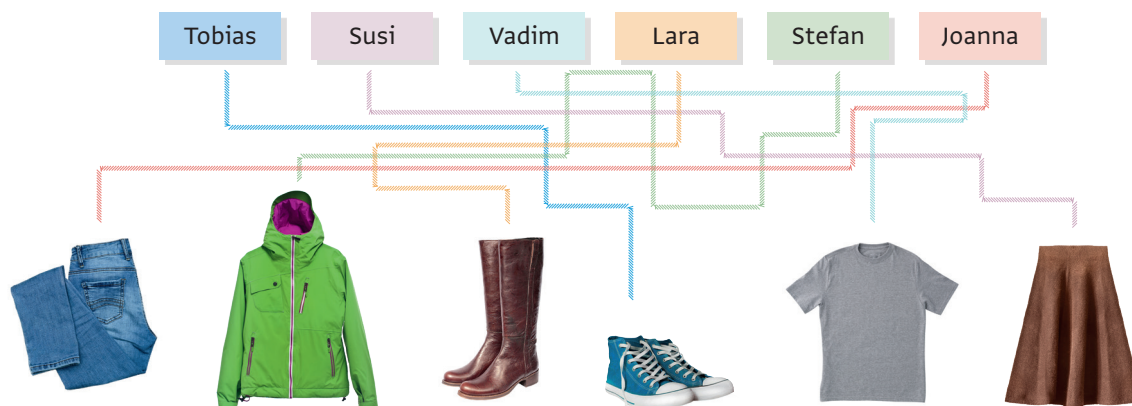
	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
mianownik	der Anorak	das T-Shirt	die Jacke	die Schuhe
biernik	<i>den</i> Anorak	<i>das</i> T-Shirt	<i>die</i> Jacke	<i>die</i> Schuhe

12 *den, das, die?* Ergänze. Uzupełnij.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. ♦ Kaufst du <i>den</i> Pullover? | ○ Nein, <i>den</i> Pullover kaufe ich nicht. |
| 2. ♦ Kaufst du <i>das</i> Sweatshirt? | ○ Ja, <i>das</i> Sweatshirt kaufe ich. |
| 3. ♦ Kaufst du <i>das</i> Kleid? | ○ Nein, <i>das</i> Kleid kaufe ich nicht. |
| 4. ♦ Kaufst du <i>die</i> Bluse? | ○ Ja, <i>die</i> Bluse kaufe ich. |
| 5. ♦ Kaufst du <i>den</i> Anorak? | ○ Ja, <i>den</i> Anorak kaufe ich. |
| 6. ♦ Kaufst du <i>die</i> Jacke? | ○ Nein, <i>die</i> Jacke kaufe ich nicht. |
| 7. ♦ Kaufst du <i>den</i> Mantel? | ○ Ja, <i>den</i> Mantel kaufe ich. |
| 8. ♦ Kaufst du <i>die</i> Schuhe? | ○ Nein, <i>die</i> Schuhe kaufe ich nicht. |



13 Was brauchen die Leute heute? Schreib Sätze.



Stefan braucht heute den Anorak. Susi braucht heute den Rock. Vadim braucht heute das T-Shirt. Lara braucht heute die Stiefel. Joana braucht heute die Jeans. Tobias braucht heute die Freizeitschuhe.

14 Was ist das Gegenteil? Ordne zu. Co jest przeciwieństwem? Dopasuj.

- | | | |
|----------------|---|-----------|
| 1. bequem | → | billig |
| 2. teuer | → | unmodern |
| 3. schön | → | unbequem |
| 4. unpraktisch | → | lang |
| 5. modern | → | praktisch |
| 6. kurz | → | hässlich |

15 Nominativ oder Akkusativ? Ergänze. Mianownik czy biernik? Uzupełnij.

- Der Anorak ist sehr praktisch.
- Wie findest du den Pullover?
- Die Bluse von Laras Oma ist rosa.
- Kaufst du den Rock da?
- Die Freizeitschuhe von Tobias sind sehr bequem.
- Was kostet der Mantel?
- Der Mantel kostet 250 €. Ich kaufe den Mantel nicht.
- Brauchst du heute das Sweatshirt?
- Nein, ich brauche heute das Sweatshirt nicht.
- Ist das das Top von Eva?
- Nein, das ist das Top von Anika.



16 Was ist richtig? Kreuze an. Co jest poprawne? Zaznacz.

- ◆ Schau mal, ☒ der ☐ das Mantel hier ist toll. Wie findest du ☐ der ☒ den Mantel?
- Hmm, ☐ der ☒ den Mantel finde ich altmodisch.
- ◆ Und wie findest du ☒ die ☐ das Jacke?
- ☒ Die ☐ Den Jacke finde ich schön. Und ☐ es ☒ sie kostet nur 59 €.
- Kaufst du ☒ die ☐ den Jacke?
- ◆ Nein, ich kaufe ☒ den ☐ der Mantel!

17 Hör zu: Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Posłuchaj. Czy to prawda (R), czy fałsz (F)?

- Die Frau möchte ein elegantes Kleid.
- Die Frau sucht ein hellbraunes Kleid.
- Die Frau probiert das hellbraune Kleid an.
- Die Frau probiert das rosa Kleid an.
- Die Frau findet das Kleid perfekt.
- Die Frau braucht das Kleid in Größe 44.
- Das Kleid kostet 900 €.
- Die Frau kauft das Kleid nicht.

- | R | F |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ☒ | ☐ |
| ☐ | ☒ |
| ☐ | ☒ |
| ☒ | ☐ |
| ☐ | ☒ |
| ☒ | ☐ |
| ☐ | ☒ |
| ☒ | ☐ |



18 Welche Farbe ist das? Schreib. Jaki to kolor? Napisz.



rosa



blau



schwarz



grün



gelb



rot

19 Wie findest du die Kleidungsstücke? Ordne zu und schreib Sätze.

Co sądzisz o tych częściach garderoby? Dopasuj i napisz zdania.

schön hässlich eng weit lang kurz gelb grün blau rosa modern unmodern altmodisch
elegant praktisch unpraktisch sportlich perfekt bequem unbequem



1

Die Jeans sind gelb und kurz.
Ich finde die Jeans

unmodern und hässlich, aber auch praktisch.

2

Der Mantel ist grün und lang. Ich finde den
Mantel schön und modern, aber unbequem.



3

Das Sweatshirt ist blau und eng. Ich finde
das Sweatshirt sportlich und perfekt.



4

Die Freizeitschuhe sind rosa und weit.
Ich finde die Freizeitschuhe praktisch und bequem.



20 Ordne die Pluralwörter zu und ergänze.

Dopasuj rzeczowniki w formie liczby mnogiej i dopisz ich formę liczby pojedynczej.

Polohemden Röcke Stiefel Kleider Freizeitschuhe Hosen Blusen
Pullover Tops Mäntel Sweatshirts Jacken

-e

der Freizeitschuh
- die Freizeitschuhe

-

der Stiefel - die Stiefel
der Pullover - die Pullover

-e

der Rock - die Röcke

::

der Mantel - die Mäntel

-(e)n

das Polohemd - die Polohemden
die Hose - die Hosen
die Bluse - die Blusen
die Jacke - die Jacken

-s

das Top - die Tops
das Sweatshirt - die Sweatshirts

-er

das Kleid - die Kleider

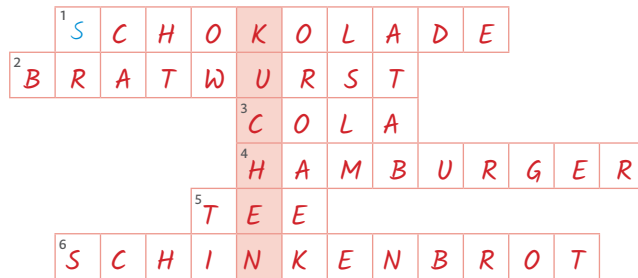
fünfundfünfzig 55

137

C Hungrig nach dem Shoppen

21 L s das Rätsel und ergänze das Lösungswort.

Rozwi z krzy  wk  i uzupe nij has o.



Lösung: KUCHEN



22 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przypor dkuj.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Was nimmst du? | a. Ich möchte ein Stück Kuchen. |
| 2 f 2. Isst du einen Salat? | b. Ich nehme einen Hamburger. |
| 3 e 3. Was trinkst du? | c. Ja, gern! Ich esse so gern Hamburger! |
| 4 a 4. Was möchtest du essen? | d. Nein, lieber einen Apfelsaft. |
| 5 c 5. Möchtest du einen Hamburger? | e. Nichts, ich habe keinen Durst. |
| 6 d 6. Ein Mineralwasser? | f. Nein, danke, ich habe keinen Hunger. |
| 7 h 7. Nimmst du einen Apfelsaft? | g. Nein, ich habe keinen Durst. |
| 8 g 8. Möchtest du etwas trinken? | h. Nein, lieber ein Mineralwasser. |

23 Ergänze. Uzupe nij.

- | | |
|--|---|
| 1.   Nimmst du <u>einen</u> Salat? |   Nein, danke, <u>keinen</u> Salat. |
| 2.   Nimmst du <u>einen</u> Hamburger? |   Nein, danke, <u>keinen</u> Hamburger. |
| 3.   Nimmst du <u>ein</u> Schinkenbrot? |   Nein, danke, <u>kein</u> Schinkenbrot. |
| 4.   Nimmst du <u>eine</u> heiße Schokolade? |   Nein, danke, <u>keine</u> heiße Schokolade. |
| 5.   Nimmst du <u>eine</u> Bratwurst? |   Nein, danke, <u>keine</u> Bratwurst. |
| 6.   Trinkst du <u>einen</u> Kaffee? |   Nein, danke, <u>keinen</u> Kaffee. |
| 7.   Trinkst du <u>eine</u> Cola? |   Nein, danke, <u>keine</u> Cola. |
| 8.   Trinkst du <u>einen</u> Apfelsaft? |   Nein, danke, <u>keinen</u> Apfelsaft. |

24 Ergänze und antworte wie im Beispiel. Uzupe nij i odpowiedz tak, jak w przyk dzie.

Einen	{	Kaffee?	?	Nein, danke. Ich trinke keinen Kaffee.
		Soft	?	Nein, danke. Ich trinke keinen Soft.
		Tee	?	Nein, danke. Ich trinke keinen Tee.
Ein	{	T-Shirt?	?	Nein, danke. Ich brauche kein T-Shirt.
		Sweatshirt	?	Nein, danke. Ich brauche kein Sweatshirt.
		Kleid	?	Nein, danke. Ich brauche kein Kleid.
Eine	{	Bratwurst?	?	Nein, danke. Ich nehme keine Bratwurst.
		Schokolade	?	Nein, danke. Ich nehme keine Schokolade.
		Cola	?	Nein, danke. Ich nehme keine Cola.

25 Ergänze die Sätze mit *nehmen*. Uzupełnij zdania formami czasownika *nehmen*.

1. Ich nehme ein Schinkenbrot. Nimmst du auch ein Schinkenbrot?
2. Frau Meier nimmt eine Currywurst. Herr Meier nimmt eine Pizza.
3. ♦ Also Leute, was nehmen wir? ♦ Wir nehmen alle eine Portion Pommes.
4. ♦ Und Sie, Frau Lang, was nehmen Sie? ♦ Ich nehme nichts. Ich habe keinen Hunger.
5. ♦ Nimmt ihr auch einen Kaffee? ♦ Nein, wir nehmen einen Tee.
6. ♦ Nimmst du eine Cola? ♦ Nein, ich nehme ein Mineralwasser.

26 Was nehmen die Personen? Schreib. Co zamawiają te osoby? Napisz.



Susie nimmt einen Apfelsaft
und eine Currywurst.



Daniel nimmt einen Salat
und eine Cola.

27 möchte, möchtest, möchten? Ergänze. Uzupełnij.

1. ♦ Frau Stein, was möchten Sie trinken?
♦ Ich möchte eine Schokolade mit Sahne.
2. ♦ Und du, Julia? Was möchtest du?
♦ Ich möchte einen Apfelsaft.
3. ♦ Und du, Alex? Möchtest du auch einen Apfelsaft?
♦ Ja, gern!
4. ♦ Wir haben Durst. Wir möchten so gern eine Cola trinken. Und du, Iga?
♦ Ich möchte ein Mineralwasser.



119 **28 Was kostet das? Hör zu und ergänze.** Ile to kosztuje? Posłuchaj i uzupełnij.



3,10 €



2,10 €



1,90 €



2,80 €



1,80 €



2,60 €



3,20 €



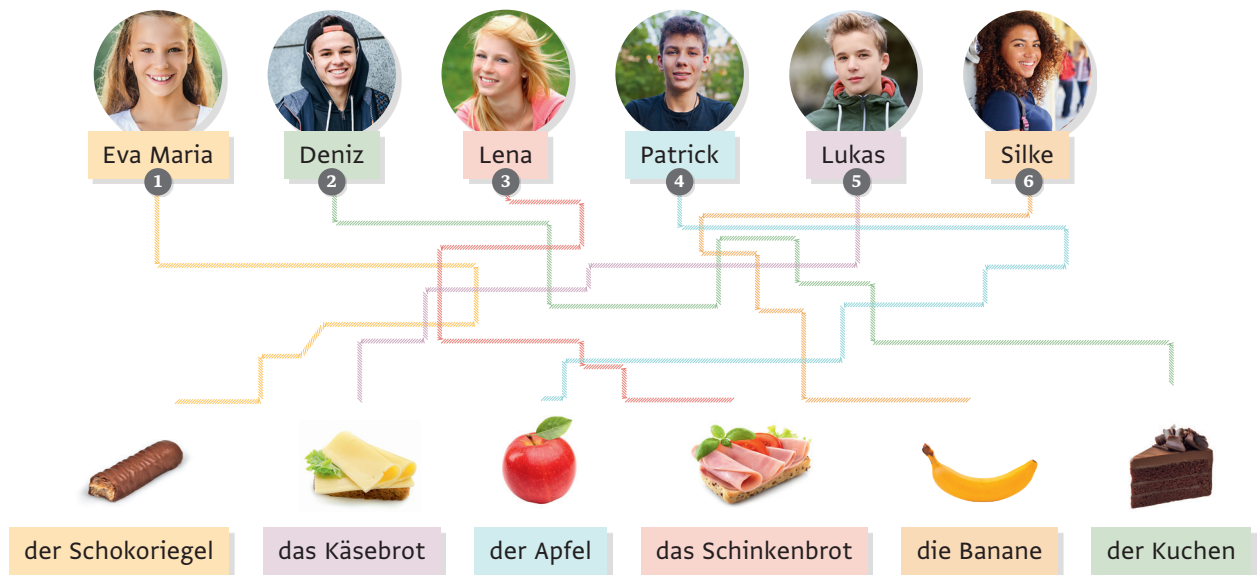
2 €

29 Und du? Was isst du? Was trinkst du? Ergänze. A ty? Co jesz? Co pijesz? Uzupełnij.

Ich habe Hunger.	Ich habe Durst.
<u>Ich esse einen Veggie Burger, eine</u> <u>Portion Pommes und einen Salat.</u>	<u>Ich trinke ein Mineralwasser und</u> <u>einen Kaffee.</u>

30 Was essen die Schüler und Schülerinnen in der Pause? Schreib Sätze.

Co uczniowie i uczennice jedzą na przerwie? Napisz zdania.



1. Eva Maria isst einen Schokoriegel.

2. Deniz isst ein Stück Kuchen. 3. Lena isst ein Schinkenbrot. 4. Patrick isst einen Apfel.

5. Lukas isst ein Käsebroten. 6. Silke isst eine Banane.

31 ein, einen, eine? Ergänze. Uzupełnij.

- Ich mag Bananen. Ich nehme eine Banane.
- Herr Pantani trinkt eine Cola. Frau Pantani trinkt einen Apfelsaft.
- Was isst du? Einen Schokoriegel? Nein, ich esse einen Apfel.
- Was esst ihr? Wir essen einen Hamburger.
- Möchtest du ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ich mag keinen Kuchen.

32 Im Restaurant. Ergänze möchte und nehmen. Uzupełnij dialog w restauracji.

- Hallo. Was möchtet ihr?
- Hallo. Ich nehme eine Pizza und eine Cola.
Was möchtest du? Nimmst du auch eine Pizza?
- Ja, ich möchte auch eine Pizza. Und ich nehme einen Apfelsaft.
- Und wir möchten einen Hamburger, einen Salat und zwei Mineralwasser.
- Alles klar. Kommt sofort.


33 Was möchte deine Freundin? Lies und erkläre auf Polnisch.

Przeczytaj i powiedz po polsku, co chciałaby twoja przyjaciółka.



Ich möchte einen Veggie Burger, eine Portion Pommes und einen Apfelsaft.

Moja przyjaciółka chciałaby burgera wegetariańskiego, porcję frytek i sok jabłkowy.

34 Und du? Was nimmst du? Schreib. A co ty zamawiasz? Napisz.

Im Café nehme ich ... {
 einen Kaffee, Cappuccino, Tee, Saft, Kuchen
 ein Mineralwasser, Stück Kuchen
 eine Cola, Schokolade, Portion Sahne

35 Am Imbiss. Was kostet das? Schreib und rechne zusammen. W bistro. Ile to kosztuje? Napisz i policz.



Ich nehme eine Pizza
und einen Apfelsaft.

Teddy

Die Pizza kostet 3,90 €.
Der Apfelsaft kostet 2,80 €.
Das kostet insgesamt 6,70 €.

1



Ich möchte einen
Veggie Burger und
ein Mineralwasser.

Leoni

Der Veggie Burger kostet 4,50 €.
Das Mineralwasser kostet 2,80 €.
Das kostet insgesamt 7,30 €.

2



Ich nehme einen
Hamburger und eine
Cola.

Rafael

Der Hamburger kostet 4,50 €.
Die Cola kostet 2,90 €.
Das kostet insgesamt 7,40 €.

3

Imbiss Lecker	
Hamburger	4,50 €
Veggie Burger	4,50 €
Pizza	3,90 €
Salat	4,90 €
Mineralwasser	2,80 €
Apfelsaft	2,80 €
Cola	2,90 €
Kaffee	2,90 €

36 Schreib die Fragen. Napisz pytania.

- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| 1. ♦ Möchtest du eine Cola | ? | ○ Nein, danke, ich trinke keine Cola. |
| 2. ♦ Was suchst du | ? | ○ Ich suche einen Rock. |
| 3. ♦ Was nimmst du | ? | ○ Ich nehme einen Apfelsaft. |
| 4. ♦ Brauchst du ein Polohemd | ? | ○ Nein, ich brauche kein Polohemd. |
| 5. ♦ Was / Wie viel kostet ein Mineralwasser | ? | ○ Ein Mineralwasser kostet 2,80 €. |
| 6. ♦ Möchtest du eine Bratwurst | ? | ○ Ja, gern. Ich esse gern Bratwurst! |

37 Schreib Sätze. Bring das Verb in die richtige Form. Napisz zdania. Użyj czasownika w odpowiedniej formie.

- Markus – Hunger – haben – Bratwurst – nehmen – er – und – eine
Markus hat Hunger und er nimmt eine Bratwurst.
- was – Hamburger – kosten – mit Pommes – ein – ?
Was kostet ein Hamburger mit Pommes?
- ich – was – Pause – essen – in der – heute – ?
Was esse ich heute in der Pause?
- ich – nichts – essen – ich – keinen – Hunger – haben
Ich esse nichts. Ich habe keinen Hunger.
- möchten – Käsebrötchen – essen – du – ein – ?
Möchtest du ein Käsebrötchen essen?
- Tante Pauline – Kaffee – keinen – trinken
Tante Pauline trinkt keinen Kaffee.

FOKUS GRAMMATIK



1 Welche Form passt? Ergänze. W jakiej formie wystąpi czasownik? Uzupełnij.

1. Findest du den Pullover schick? (*finden*)
2. Michael findet Ritas Schuhe sehr praktisch. (*finden*)
3. Wie findet ihr mein Sweatshirt? (*finden*)
4. Ich habe Hunger. Ich nehme ein Schinkenbrot. (*nehmen*)
5. Was nimmst du? Eine Cola oder einen Saft? (*nehmen*)
6. Die Kinder nehmen Hamburger mit Pommes. (*nehmen*)
7. ♦ Habt ihr Hunger? ♦ Nein, wir haben Durst. (*haben*)

2 Ergänze die Sätze mit *möchte(n)*. Uzupełnij zdania formami *möchte(n)*.

1. Ich möchte einen Saft. Und du? Was möchtest du trinken?
2. Lara möchte ein Stück Kuchen essen.
3. Die Kinder möchten eine Schokolade mit Sahne.
4. Frau Specht, was möchten Sie trinken?
5. Lea geht ins Einkaufszentrum. Sie möchte ein Paar Schuhe kaufen.
6. Ich möchte die Jeans da kaufen. Was kosten sie?

3 *einen, eine, ein?* Ergänze. Uzupełnij.

1. Ich habe einen Pullover und ein T-Shirt an.
2. Herr Lang kauft ein Polohemd und eine Jacke.
3. Nina hat einen Rock und eine Bluse an.
4. Frau Hernandez kauft ein Kleid und geht ins Theater.
5. Ich brauche einen Mantel oder einen Anorak.
6. ♦ Brauchst du eine Hose? ♦ Nein, aber ich brauche einen Rock.

4 *der oder den? ein oder einen?* Ergänze. Uzupełnij.

1. Was kostet ein Cappuccino? Ich trinke einen Cappuccino.
2. Der Pullover ist modern. Ich kaufe den Pullover.
3. Suchst du einen Anorak? Hier ist ein Anorak.
4. ♦ Möchtest du einen Hamburger? ♦ Ja, gern, aber was kostet ein Hamburger?
5. ♦ Wie findest du den Minirock da? ♦ Der Minirock da ist nicht sehr elegant.
6. ♦ Was kaufst du? Den Mantel da? ♦ Ja, den Mantel da finde ich elegant.

5 *kein- oder nicht?* Ergänze. Uzupełnij.

1. Ich trinke keine Cola.
2. Ich kaufe keinen Mantel.
3. Die Jacke ist nicht praktisch.
4. Ich kaufe den Rock nicht.
5. Der Kuchen ist nicht gut. Ich esse den Kuchen nicht.
6. Ich kaufe heute kein Polohemd. Ich habe kein Geld.
7. Ich nehme keine Pommes. Pommes esse ich nicht so gern.
8. Das ist kein Pullover. Das ist ein Sweatshirt.

6 Wie lautet der Plural? Schreib. Jak brzmi liczba mnoga? Napisz.



die Hosen



die Röcke



die Kleider



die Jacken



die Mäntel

7 Schreib die Fragen. Napisz pytania.

1. Ajda trinkt eine Schokolade.
2. Die Kinder nehmen einen Hamburger.
3. Maryam geht ins Einkaufszentrum.
4. Hanna braucht ein T-Shirt.
5. Julia findet die Bluse elegant.
6. Tarek sucht einen Anorak.
7. Herr Gerlach geht ins Café.

Wer trinkt eine Schokolade?

Wer nimmt einen Hamburger?

Wer geht ins Einkaufszentrum?

Wer braucht ein T-Shirt?

Wer findet die Bluse elegant?

Wer sucht einen Anorak?

Wer geht ins Café?

Was trinkt Ajda?

Was nehmen die Kinder?

Wohin geht Maryam?

Was braucht Hanna?

Wie findet Julia die Bluse?

Was sucht Tarek?

Wohin geht Herr Gerlach?

8 Schreib Sätze. Napisz zdania.

1. nicht – da – die Schuhe – ich – kaufe
Ich kaufe die Schuhe da nicht.
2. ins Einkaufszentrum – Sylvia – heute – geht – Anja – mit
Sylvia geht heute mit Anja ins Einkaufszentrum.
3. um – wie viel Uhr – wir – uns – treffen – ?
Um wie viel Uhr treffen wir uns?
4. nicht – Kinga – braucht – heute – den Mantel
Kinga braucht heute den Mantel nicht.
5. hat – nach dem Shoppen – Hunger – Klara – und – ins Café – geht – sie
Klara hat nach dem Shoppen Hunger und sie geht ins Café.
6. Timo – Hunger – hat – keinen – und – nichts – nimmt – er
Timo hat keinen Hunger und er nimmt nichts.

9 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tutaj pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. Welche Farbe hat der Rock?
2. Nina kauft einen Pullover und eine Hose.
3. Ein Salat kostet 4,90 Euro.
4. Ich nehme einen Cappuccino. Und du?
5. Ich habe Durst. Ich trinke gern eine Cola.
6. Die / Diese Farbe finde ich nicht so schön.
7. Was kostet ein Hamburger?
8. Ich habe keinen Hunger. Ich nehme / esse nichts.
9. In der Pause isst Mela einen Schokoriegel.
10. Der Rock ist nicht so praktisch.
11. Wie findest du den Mantel da?
12. Eric probiert die Sportschuhe an.
13. Wir treffen uns vor dem Einkaufszentrum.
14. Schau mal, die Jeans sind schön!
15. Nein, das T-Shirt kaufe ich nicht. Es ist teuer.

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

120 10 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty: wiadomość głosową i rozmowę w kawiarni. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

3.1. Sascha möchte Samstagnachmittag

- A. ihre Freundin Kamila besuchen.
- B. mit Tante Elke ins Café gehen.
- ☒ C. mit Kamila ins Einkaufszentrum gehen.

Tekst 2.

3.2. Sascha nimmt

- A. einen Apfelkuchen.
- B. ein Stück Schokoladenkuchen.
- ☒ C. ein Stück Zitronenkuchen.

Wyjaśnij, dlaczego nie pasują odpowiedzi, których nie zaznaczyłeś / zaznaczyłaś.



ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst o Elli i jej stylu ubierania się. Z tekstu usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (2.1.-2.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A-D), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.



Ella besucht das Albert-Schweitzer-Gymnasium, sie ist 16 Jahre alt und geht in die Klasse 10B. 2.1. D In ihrem Kleiderschrank gibt es viele coole Klamotten: zum Beispiel tolle Jeans, T-Shirts und Pullover. Einen Pullover mit einem coolen Print liebt sie ganz besonders, denn er ist ein Geschenk von Bianca, ihrer besten Freundin. Ella hat auch elegante Kleider und Röcke. 2.2. A Ella mag neutrale Farben wie Schwarz, Weiß und Grau. Aber manchmal probiert sie auch andere Farben aus. Im Sommer trägt sie gern Kleider und Röcke, im Winter Oversize-Pullover und Hoodies. Sie mag auch bequeme Sneaker. Sie hat ganz viele in vielen Farben. Und was macht Ella, wenn sie die Klamotten nicht mehr braucht? 2.3. B Sie mag auch bequeme Kleidung.

- A. Aber sie trägt sie nicht so oft wie ihre T-Shirts und Hosen.
- B. Dann gibt sie die Sachen ihrer Schwester Lina.
- C. Ella trägt elegante Schuhe im Sommer.
- D. Ella liebt Mode und Kleidung.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Ich gehe ins Einkaufszentrum. Kommst du mit?

Y:

- ☒ A. Ja, gern!
- B. Schau mal!
- C. Geht das?

3.2.

X:

Y: Ja! Ich nehme eine Bratwurst.

- A. Hast du Zeit?
- B. Hast du Durst?
- ☒ C. Hast du Hunger?

3.3.

X: Wie ist der Anorak?

Y:

- ☒ A. Er ist modisch.
- B. Es ist praktisch.
- C. Sie ist hässlich.

Zadanie 4.

Uzupełnij zdania (4.1.–4.3.), wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba czasem natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

4.1. Ich *habe Hunger* (haben / Hunger). Ich esse nichts.

4.2. *Wir treffen uns* (Wir / sich treffen) im Einkaufszentrum.

4.3. Ich suche *ein T-Shirt und einen Minirock* (T-Shirt / Minirock).

Przeczytaj uważnie zdania i odpowiedz, w którym zdaniu musisz dodać jeszcze inne wyrazy.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Podczas pobytu w Niemczech chcesz iść z koleżanką na wspólne zakupy. Napisz do niej wiadomość.

- Zaproponuj koleżance wyjście do miasta na wspólne zakupy.
- Napisz koleżance, co chcesz kupić.
- Zaproponuj, co możecie zrobić po zakupach.
- Podaj miejsce, gdzie możecie się spotkać, i godzinę spotkania.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo *Leonie*
wie geht's dir? Ich habe eine Idee.

1. *Ich gehe heute Nachmittag ins Einkaufszentrum.*

Kommst du mit?

2. *Ich suche ein Kleid. Ich brauche auch einen Minirock.*

Und was brauchst du?

3. *Nach dem Shoppen gehen wir ins Café oder ins Kino, o.k.?*

4. *Wir treffen uns um 16 Uhr im Einkaufszentrum. Geht das?*

Liebe Grüße und bis bald

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

FOKUS VIDEO



VIDEO 04 An der Wurstbude

1 Was passiert auf den Fotos? Erkläre auf Polnisch. Co się dzieje na tych zdjęciach? Opowiedz po polsku.



2 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–00:47). Was weißt du schon über Hanna und Fabian? Verbinde und schreib Sätze. Achtung: Es gibt nur vier korrekte Sätze. Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–00:47). Co wiesz już o Hannie i Fabianie? Połącz i zapisz zdania. Uwaga: są tylko cztery poprawne informacje.

Hanna → geht
Fabian → hat

in den Jugendclub.
ins Restaurant.
shoppen.
zu Julia.
Hunger.
keinen Hunger.
Durst.
keinen Durst.

Hanna hat keinen Hunger.

Hanna geht zu Julia.

Fabian hat Hunger.

Fabian geht in den Jugendclub.

3 Was nimmt Fabian? Und Hanna? Sieh den zweiten Videoteil an (00:48–02:56).

Ergänze. Co zamawia Fabian? A co Hanna? Obejrzyj drugą część filmu (00:48–02:56). Następnie uzupełnij zdania.

1. Fabian nimmt eine Bratwurst mit Senf und eine Portion Pommes.
2. Fabian nimmt auch eine Cola.
3. Hanna isst nichts, sie nimmt aber eine Cola.



4 Was kostet ...? Sieh den zweiten Videoteil noch einmal an und ergänze die Sätze.

Ile kosztuje...? Obejrzyj drugą część filmu jeszcze raz i uzupełnij zdania.

1. Eine Bratwurst kostet 2,50 €.
2. Eine Portion Pommes kostet 2,50 €.
3. Eine Cola kostet 2 €.
4. Zwei Colas kosten 4 €.
5. Fabian bezahlt insgesamt 9 €.

5 Wer sagt was? Lies die Sätze und ordne sie den Personen zu. Sieh dann das Video noch einmal an und kontrolliere. Kto to mówi? Przeczytaj zdania i przyporządkuj je osobom. Obejrzyj następnie jeszcze raz film i sprawdź rozwiązanie.

- | | |
|--|---|
| 1. Ich habe so einen Hunger. | 7. Danke schön. Und einen Euro zurück. |
| 2. Ich komme mit, aber ich esse nichts. | 8. Was macht das? |
| 3. Klein oder groß? | 9. Ich hätte gern eine Bratwurst. |
| 4. Darf es was zu trinken sein? | 10. Und? Wie schmeckt's? |
| 5. Was nimmst du denn? | 11. Gern. Mit Senf oder Ketchup? |
| 6. Ich weiß nicht, ich bin unentschlossen. | 12. Aber eine Cola nehme ich auch gern. |



Fabian: 1, 6, 8, 9



Hanna: 2, 5, 10, 12



Verkäuferin: 3, 4, 7, 11

6 Was passiert im Video? Verbinde die Sätze. Co się dzieje w filmie? Połącz zdania.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Fabian geht in den Jugendclub, | a. sie nimmt nur eine Cola. |
| 2 d 2. Fabian hat Hunger | b. er zahlt auch Hannas Cola. |
| 3 a 3. Hanna hat keinen Hunger, | c. Hanna geht zu Julia. |
| 4 e 4. Fabian nimmt eine Bratwurst mit Senf | d. und er möchte etwas essen. |
| 5 b 5. Fabian bezahlt insgesamt 9 €, | e. und eine Portion Pommes. |

7 Du bist dran! Was sagst du in den folgenden Situationen? Ordne zu.

Twoja kolej! Co powiesz w tych sytuacjach? Dopasuj.

Ich bin unentschlossen.

Ich weiß nicht.

Na gut, ich habe Zeit.

Was macht das?

Was nimmst du?

Das war ein guter Tipp von dir!

Co powiesz, gdy...?

1. Jesteś niezdecydowany / niezdecydowana.

Ich bin unentschlossen. Ich weiß nicht.

2. Zgadzasz się na propozycję kolegi / koleżanki.

Na gut, ich habe Zeit.

3. Pytasz, ile wynosi rachunek.

Was macht das?

4. Pytasz kolegę / koleżankę, co zamawia.

Was nimmst du?

5. Jesteś zadowolony / zadowolona z rady kolegi / koleżanki.

Das war ein guter Tipp von dir!

A Das ist unsere Wohnung

1 Lies noch einmal den Text im Kursbuch auf Seite 66. Ergänze dann.

Przeczytaj jeszcze raz tekst w podręczniku na str. 66. Następnie uzupełnij.

Schlafzimmer Zimmer Park Zentrum schön Küche leer Stock nett Balkon

Die Wohnung von Martin liegt im (1) Zentrum, im 3. (2) Stock. Sie ist ziemlich groß: 110 m². Die Wohnung hat drei (3) Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, eine (4) Küche, ein Bad, eine Toilette und einen (5) Balkon. Martin hat jetzt ein eigenes (6) Zimmer. Die Wohnung ist im Moment noch (7) leer, aber die Möbel kommen bald. Die Nachbarn sind (8) nett und die Gegend ist (9) schön: In der Nähe gibt es einen (10) Park.

2 Was ist das? Schreib. Co to jest? Napisz.



1. die Küche



2. das Wohnzimmer



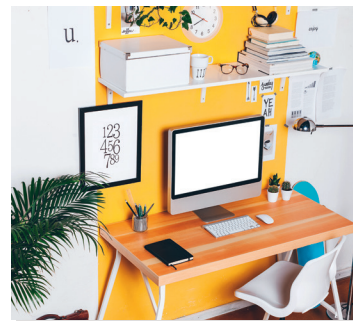
3. das Bad



4. das Schlafzimmer



5. der Flur



6. das Arbeitszimmer



7. der Keller



8. der Balkon

3 Wo wohnst du? Kreuze an und schreib dann einen kurzen Text.

Gdzie mieszkasz? Zaznacz i napisz krótki tekst.

1. Ich wohne ... ☒ in einer Wohnung.
☐ in einem Reihenhaushaus.
☐ in einem Einfamilienhaus.
2. Unsere Wohnung / Unser Haus liegt ... ☐ im Zentrum.
☒ am Stadtrand.
☐ auf dem Land.
3. Unsere Wohnung / Unser Haus ist ... ☒ klein. ☐ alt.
☐ groß. ☐ schön.
☐ neu. ☒ gemütlich.
4. Unsere Wohnung / Unser Haus hat ... ☒ 2, 3, ... Zimmer.
☒ einen Balkon.
☐ eine Terrasse.
☐ einen Garten.
5. Unsere Wohnung / Unser Haus ... ☒ gefällt mir.
☐ gefällt mir nicht.
☐ finde ich schön.
☐ finde ich hässlich.

Ich wohne in einer Wohnung. Unsere Wohnung liegt am Stadtrand. Sie ist klein, aber gemütlich. Sie hat drei Zimmer (ein Wohnzimmer und zwei Schlafzimmer) und einen Balkon. Unsere Wohnung gefällt mir.

4 Wie ist das Haus? Hör zu und kreuze an. Jaki jest ten dom? Posłuchaj i zaznacz.

	nicht sehr groß	groß	gemütlich	klein	praktisch	schön	nützlich	hell
das Haus	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
das Wohnzimmer	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐
die Küche	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐
das Kinderzimmer	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
das Elternzimmer	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒
der Balkon	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐
der Garten	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5 Schreib Fragen und Antworten mit den Informationen aus 4.

Na podstawie informacji z ćwiczenia 4 napisz pytania i odpowiedzi.

1. ♦ *Wie ist das Haus* ? ♦ *Es ist groß.*
2. ♦ *Wie ist das Wohnzimmer* ? ♦ *Es ist gemütlich und schön.*
3. ♦ *Wie ist die Küche* ? ♦ *Sie ist klein und praktisch.*
4. ♦ *Wie ist das Kinderzimmer* ? ♦ *Es ist nicht sehr groß.*
5. ♦ *Wie ist das Elternzimmer* ? ♦ *Es ist groß und hell.*
6. ♦ *Wie ist der Balkon* ? ♦ *Er ist klein und nützlich.*
7. ♦ *Wie ist der Garten* ? ♦ *Er ist groß.*

6 *mir, dir und unser/unsere, euer/eure. Ergänze.* Uzupełnij.

- ◆ Hallo Anna, gefällt dir eure neue Wohnung?
- Hi Niklos, hallo Irene. Ja, unsere neue Wohnung gefällt mir sehr. Ich habe jetzt ein eigenes Zimmer und Finn auch. Unsere Zimmer sind beide nicht so groß, aber schön.
- ▲ Oh, schön! Und wie ist euer Wohnzimmer? Gefällt es dir ?
- Ja, es gefällt mir. Es ist ziemlich groß und schön hell. Und unser Wohnzimmer hat einen Balkon. Aber euer Garten ist sehr praktisch. Auf dem Balkon kann man nicht Fußball spielen!
- ◆ Ja, unser Garten ist super. Spielen wir morgen wieder Fußball?
- Ja, gern. Bis morgen!



7 *Schreib die Sätze anders.* Przekształć zdania.

- | | |
|---|--|
| 1. Deine Wohnung gefällt mir. | Mir <u>gefällt deine Wohnung</u> . |
| 2. Euer Haus gefällt mir nicht. | Mir <u>gefällt euer Haus nicht</u> . |
| 3. Ich finde dein Zimmer sehr schön. | Dein Zimmer <u>finde ich sehr schön</u> . |
| 4. Ich wohne im Zentrum. | Im Zentrum <u>wohne ich</u> . |
| 5. Peter wohnt jetzt auf dem Land. | Jetzt <u>wohnt Peter auf dem Land</u> . |
| 6. Ich finde euer Wohnzimmer gemütlich. | Euer Wohnzimmer <u>finde ich gemütlich</u> . |
| 7. Die Möbel kommen heute. | Heute <u>kommen die Möbel</u> . |
| 8. Es geht Lukas schlecht. | Lukas <u>geht es schlecht</u> . |

8 *Und du? Wo wohnst du? Schreib Antworten.* A ty? Gdzie mieszkasz? Napisz odpowiedzi.

1. Wohnst du in einer Wohnung oder in einem Haus?
Ich wohne in einem Haus.
2. Liegt eure Wohnung / euer Haus im Zentrum?
Nein, unser Haus liegt nicht im Zentrum. Es liegt am Stadtrand.
3. Wie groß ist eure Wohnung / euer Haus?
Unser Haus ist 100 m² groß.
4. Wie viele Zimmer hat eure Wohnung / euer Haus?
Unser Haus hat vier Zimmer.
5. Hast du ein eigenes Zimmer?
Ja, ich habe mein eigenes Zimmer.
6. Hat eure Wohnung / euer Haus eine Terrasse?
Ja, unser Haus hat eine Terrasse.
7. Hat euer Haus einen Garten?
Ja, unser Haus hat einen Garten.
8. Gefällt dir eure Wohnung / euer Haus?
Ja, unser Haus gefällt mir sehr.



9 *Stell die Fragen.* Zadaj pytania.

- | | |
|--|--|
| 1. ◆ <u>Wohnst du in einer Wohnung</u> ? | ○ Nein, ich wohne in einem Haus. |
| 2. ◆ <u>Liegt dein Haus im Zentrum</u> ? | ○ Nein, es liegt nicht im Zentrum, sondern am Stadtrand. |
| 3. ◆ <u>Wie groß ist dein Haus</u> ? | ○ Es ist 140 m ² groß. |
| 4. ◆ <u>Wie viele Zimmer hat dein Haus</u> ? | ○ Es hat fünf Zimmer. |
| 5. ◆ <u>Hat dein Haus einen Balkon</u> ? | ○ Ja, das Haus hat einen Balkon. |
| 6. ◆ <u>Gefällt dir dein Haus</u> ? | ○ Ja, es gefällt mir sehr gut. |
| 7. ◆ <u>Wie sind die Nachbarn</u> ? | ○ Die Nachbarn sind nicht sehr nett. |

122  **10 Interview mit Paul. Hör zu und kreuze an.** Wywiad z Paulem. Posłuchaj i zaznacz.

1. Paul wohnt in ...
 - ☐ Bamberg.
 - ☐ Nürnberg.
 - ☒ Heidelberg.
2. Pauls Wohnung ist ... groß.
 - ☒ 90 m²
 - ☐ 95 m²
 - ☐ 99 m²
3. Paul hat ...
 - ☐ einen Bruder.
 - ☐ eine Schwester.
 - ☒ keine Geschwister.
4. Was macht Paul in seinem Zimmer nicht?
 - ☐ Lesen.
 - ☒ Trompete spielen.
 - ☐ Für die Schule lernen.
5. Pauls Wohnung hat ...
 - ☒ zwei Schlafzimmer.
 - ☐ drei Schlafzimmer.
 - ☐ vier Schlafzimmer.
6. Pauls Wohnung hat ...
 - ☐ einen Flur.
 - ☐ einen Balkon.
 - ☒ eine Terrasse.



11 Lies den Text und schreib die Antworten. Przeczytaj tekst i napisz odpowiedzi.



Familie Schröder wohnt in Stuttgart und hat eine Wohnung, aber sie ist jetzt zu klein. Sie hat nur ein Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, ein Bad und eine Küche. Diese Wohnung kostet 820 € Miete pro Monat. Familie Schröder hat aber einen Sohn, Valentin (3 Jahre alt), und braucht jetzt eine größere Wohnung. Frau Schröder möchte eine 3-Zimmer-Wohnung mit Balkon und zwei Bädern. Herr Schröder ist Lehrer und möchte ein eigenes Arbeitszimmer haben. Das ist nicht einfach in Stuttgart, Wohnungen sind hier sehr teuer: Eine 3-Zimmer-Wohnung kostet in Stuttgart mindestens 1.500 € pro Monat. Herr und Frau Schröder suchen weiter.

1. Gdzie mieszka rodzina Schröder?
Rodzina Schröder mieszka w Stuttgarcie.
2. Jakie jest ich obecne mieszkanie?
Mieszkanie jest za małe. Ma tylko jedną sypialnię, salon, łazienkę i kuchnię.
3. Jaki czynsz płacą za mieszkanie?
Rodzina Schröder płaci 820 euro czynszu za mieszkanie.
4. Jakiego mieszkania szuka rodzina Schröder? Dlaczego?
Rodzina Schröder szuka trzypokojowego mieszkania z balkonem i dwiema łazienkami. Dla rodziców z synem stare mieszkanie jest za małe.
5. Ile kosztuje trzypokojowe mieszkanie w Stuttgarcie?
Trzypokojowe mieszkanie w Stuttgarcie kosztuje przynajmniej 1500 euro miesięcznie.

B Wohin kommen die Möbel?

12 Schreib die Möbel richtig. Ergänze auch den Artikel.

Napisz poprawnie nazwy mebli. Dopisz rodzajnik.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. LASTEHMPE | <i>die Stehlampe</i> |
| 2. ESSSCHTI | <i>der Esstisch</i> |
| 3. SELSES | <i>der Sessel</i> |
| 4. UHSTL | <i>der Stuhl</i> |
| 5. TBET | <i>das Bett</i> |
| 6. TSCHIREIBSCH | <i>der Schreibtisch</i> |
| 7. KMMOODE | <i>die Kommode</i> |
| 8. SEEHRFRNE | <i>der Fernseher</i> |
| 9. DERKLEIRANKSCH | <i>der Kleiderschrank</i> |
| 10. GREALCHERBÜ | <i>das Bücherregal</i> |
| 11. FOAS | <i>das Sofa</i> |
| 12. SCHNÜHLKRAK | <i>der Kühlschrank</i> |



13 Immer nein! Schreib. Zawsze nie! Napisz.



◆ Ist das ein Esstisch?

○ Nein, *das ist kein Esstisch. Das ist ein Schreibtisch*.



◆ Ist das ein Sessel?

○ Nein, *das ist kein Sessel. Das ist ein Sofa*.



◆ Ist das ein Sofa?

○ Nein, *das ist kein Sofa. Das ist ein Stuhl*.



◆ Ist das ein Fernseher?

○ Nein, *das ist kein Fernseher. Das ist eine Mikrowelle*.



◆ Ist das ein Kühlschrank?

○ Nein, *das ist kein Kühlschrank. Das ist ein Kleiderschrank*.



◆ Ist das eine Waschmaschine?

○ Nein, *das ist keine Waschmaschine. Das ist ein Geschirrspüler*.



◆ Ist das eine Kommode?

○ Nein, *das ist keine Kommode. Das ist ein Bücherregal*.

14 Schreib die Antworten. Napisz odpowiedzi.

1. ♦ Findest du die Stehlampe modern?
2. ♦ Findest du das Sofa bequem?
3. ♦ Findest du die Garage nützlich?
4. ♦ Findest du die Kommode klein?
5. ♦ Findest du das Bücherregal groß?
6. ♦ Findest du den Balkon praktisch?
7. ♦ Findest du den Sessel unbequem?
8. ♦ Findest du die Kommode altmodisch?

- Ja, ich finde sie sehr modern.
- Ja, ich finde es sehr bequem.
- Ja, ich finde sie sehr nützlich.
- Nein, ich finde sie nicht klein / Nein, ich finde sie groß.
- Nein, ich finde es nicht groß / Nein, ich finde es klein.
- Ja, ich finde ihn sehr praktisch.
- Nein, ich finde ihn nicht unbequem / Ich finde ihn bequem.
- Ja, ich finde sie sehr altmodisch.

15 ihn, es, sie? Ergänze. Uzupełnij.

1. ♦ Wie findest du den Film?
2. ♦ Wie findest du den Mathelehrer?
3. ♦ Wie findest du Annika?
4. ♦ Wie findest du mein T-Shirt?
5. ♦ Siehst du heute Oliver?
6. ♦ Gefällt dir das Regal?
7. ♦ Kaufst du die Jeans?
8. ♦ Kaufst du den Stuhl?
9. ♦ Kennst du Timo und Tina?
10. ♦ Siehst du heute Monika?

- Ich finde ihn so langweilig.
- Ich finde ihn sehr nett.
- Ich finde sie auch sehr nett.
- Ich finde es extravagant.
- Nein, ich sehe ihn nicht.
- Nein, es gefällt mir nicht.
- Nein, ich kaufe sie nicht.
- Natürlich kaufe ich ihn !
- Nein, ich kenne sie nicht.
- Nein, heute sehe ich sie nicht.

16 der, das, die? ihn, es, sie? Ergänze. Uzupełnij.

1. ♦ Der Geschirrspüler kostet nur 399 €.
2. ♦ Das Auto kostet nur 9.900 €.
3. ♦ Die Stehlampe kostet nur 99 €.
4. ♦ Der Computer kostet nur 449 €.
5. ♦ Die vier Stühle kosten nur 120 €.
6. ♦ Das Kleid kostet nur 49 €.
7. ♦ Das Handy kostet nur 149 €.
8. ♦ Der Teppich kostet nur 65 €.

- Ich kaufe ihn.
- Ich kaufe es.
- Ich kaufe sie.
- Ich kaufe ihn.
- Ich kaufe sie.
- Ich kaufe es.
- Ich kaufe es.
- Ich kaufe ihn.



17 mir oder dir? Kreuze an. Zaznacz.

1. ♦ Wie findest du den Schreibtisch? Gefällt er ☐ mir ☒ dir?
○ Nein, er gefällt ☒ mir ☐ dir nicht so.
2. ♦ Amadou, hilfst du ☒ mir ☐ dir?
○ Klar, ich helfe ☐ mir ☒ dir. Wohin kommt der Kühlschrank?
3. ♦ Gefällt ☒ dir ☐ mir dein neues Zimmer?
○ Ja, mein Zimmer gefällt ☒ mir ☐ dir: Es ist groß und hell.
4. ♦ Wie geht's ☐ mir ☒ dir, Isabelle?
○ Ach, ☒ mir ☐ dir geht's heute nicht so gut.



18 Ordne zu. Dopasuj.

~~bequem~~ praktisch teuer altmodisch schön gemütlich hässlich
billig unpraktisch modern hell unbequem nützlich dunkel

😊	😞
<i>bequem</i> <i>praktisch, schön, gemütlich, billig, modern, hell, nützlich</i>	<i>teuer, altmodisch, hässlich, unpraktisch, unbequem, dunkel</i>

19 Was passt zusammen? Schreib das Wort mit dem Artikel. Co do siebie pasuje? Napisz wyraz z rodzajnikiem.

- | | | |
|-------------|---------|---------------------------|
| 1. kühlen | Tisch | <i>der Kühlschrank</i> |
| 2. Bücher | Zimmer | <i>das Bücherregal</i> |
| 3. wohnen | Regal | <i>das Wohnzimmer</i> |
| 4. essen | Lampe | <i>der Esstisch</i> |
| 5. stehen | Schrank | <i>die Stehlampe</i> |
| 6. Kleider | Spüler | <i>der Kleiderschrank</i> |
| 7. Reihe | Schrank | <i>das Reihenhaus</i> |
| 8. Geschirr | Haus | <i>der Geschirrspüler</i> |



20 Was gehört wohin? Ergänze. Które meble i sprzęty pasują do którego pomieszczenia? Uzupełnij.

das Wohnzimmer	die Küche	das Arbeitszimmer	der Flur	das Schlafzimmer
<i>das Sofa</i>	<i>der Geschirrspüler</i>	<i>der Schreibtisch</i>	<i>der Schrank</i>	<i>das Bett</i>
<i>der Sessel</i>	<i>die Mikrowelle</i>	<i>der Computer</i>	<i>das Regal</i>	<i>der Kleiderschrank</i>
<i>das Bücherregal</i>	<i>der Kühlschrank</i>	<i>das Bücherregal</i>	<i>der Teppich</i>	<i>die Stehlampe</i>
<i>der Fernseher</i>	<i>der Esstisch</i>	<i>der Stuhl</i>		<i>die Kommode</i>
	<i>die Stühle</i>			

21 Schreib Sätze. Napisz zdania.

Der Esstisch
Der Schreibtisch
Das Bett
Der Teppich
Das Regal
Die Stühle
Das Sofa
Der Kühlschrank
Das Bücherregal
Die Mikrowelle
Der Schrank

kommt
kommen

in den
ins
in die

Flur.
Arbeitszimmer.
Wohnzimmer.
Schlafzimmer.
Küche.

*Der Schrank kommt in den Flur. Der Esstisch kommt in die Küche. Der Schreibtisch kommt ins Arbeitszimmer.
Das Bett kommt ins Schlafzimmer. Der Teppich kommt in den Flur. Das Regal kommt in den Flur.
Die Stühle kommen in die Küche. Das Sofa kommt ins Wohnzimmer. Der Kühlschrank kommt in die Küche.
Das Bücherregal kommt ins Arbeitszimmer. Die Mikrowelle kommt in die Küche.*

22 Ergänze frei. Uzupełnij (według swojego pomysłu).

1. Der Tisch kommt nicht in die Küche, sondern ins Wohnzimmer.
2. Das Sofa kommt nicht ins Schlafzimmer, sondern auf den Balkon.
3. Die Mikrowelle kommt nicht ins Wohnzimmer, sondern in die Küche.
4. Der Teppich kommt nicht in den Flur, sondern ins Schlafzimmer.
5. Der Schrank kommt nicht auf den Balkon, sondern in den Flur.
6. Der Computer kommt nicht ins Schlafzimmer, sondern ins Arbeitszimmer.

23 Wie heißt der Plural? Ordne zu und ergänze. Jaka jest liczba mnoga? Dopasuj i uzupełnij.

Tisch Sofa Lampe Teppich Schrank Küche Handy Stuhl Fernseher
Sessel Bett Computer Bücherregal Haus Bad Zimmer

- e der Tisch, die Tische; der Teppich, die Teppiche; das Bücherregal, die Bücherregale
- e der Schrank, die Schränke; der Stuhl, die Stühle
- (e)n die Lampe, die Lampen; die Küche, die Küchen; das Bett, die Betten
- er das Haus, die Häuser
- s das Sofa, die Sofas; das Handy, die Handys
- der Fernseher, die Fernseher, der Sessel, die Sessel; der Computer, die Computer, das Zimmer, die Zimmer

24 Ein Telefongespräch. Hör zu und ordne den Dialog. Rozmowa telefoniczna. Posłuchaj i uporządkuj dialog.

- 4 ♦ Und was kostet er denn?
○ Er ist gar nicht teuer, nur 300 €.
- 6 ♦ Gut, ich möchte den Computer sehen. Geht das?
○ Klar! Ich wohne in der Schellingstraße 38 ...
- 1 ♦ Hallo. Ich habe die Anzeige gelesen. Sie verkaufen einen Computer, nicht wahr?
○ Ja, richtig.
- 3 ♦ Funktioniert er immer noch? Ich meine, er ist noch o.k., oder?
○ Natürlich! Er ist wie neu.
- 5 ♦ Mit Drucker?
○ Ja, der hat einen Laser-Drucker.
- 2 ♦ Wie alt ist der PC?
○ Er ist erst zwei Jahre alt.



25 Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Kreuze an. Prawda (R) czy fałsz (F)? Zaznacz.

- | | R | F |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Der Junge sucht einen Computer. | ☒ | ☐ |
| 2. Der Computer ist neu. | ☐ | ☒ |
| 3. Der Computer ist zwei Jahre alt. | ☒ | ☐ |
| 4. Der Computer kostet viel. | ☐ | ☒ |
| 5. Der Computer hat keinen Drucker. | ☐ | ☒ |
| 6. Der Junge möchte den Computer sehen. | ☒ | ☐ |
| 7. Der Junge wohnt in der Schellingstraße. | ☐ | ☒ |

C Mein neues Zimmer

26 Lenas Zimmer. Ergänze. Pokój Leny. Uzupełnij.

Freunde groß Zimmer Hausaufgaben Bruder spielen Bücherregal hören Schreibtisch

Ich habe leider kein eigenes (1) Zimmer. Ich teile das Zimmer mit Paul, das ist mein (2) Bruder. Das Zimmer ist nicht sehr (3) groß. Wir haben nur einen (4) Schreibtisch. Das ist sehr unpraktisch und wir streiten oft: Ich mache (5) Hausaufgaben, aber Paul möchte chatten. Oder ich will Musik (6) hören, aber Pauls (7) Freunde kommen und möchten Videogames (8) spielen. Wir haben auch nur ein (9) Bücherregal und es ist immer so voll! Ich möchte so gern ein eigenes Zimmer!



27 Zur Kontrolle: Hör zu und lies mit. Sprawdź rozwiązanie. Słuchaj i czytaj jednocześnie.

28 Schreib die Antworten. Napisz odpowiedzi.

- Hat Lena ein eigenes Zimmer?
Nein, sie teilt das Zimmer mit ihrem Bruder Paul.
- Wie ist Lenas Zimmer?
Es ist nicht groß.
- Wie viele Schreibtische hat das Zimmer?
Das Zimmer hat nur einen Schreibtisch.
- Was möchte Lena haben?
Lena möchte ein eigenes Zimmer haben.

29 Wie heißen die Möbel und Gegenstände? Schreib. Jak nazywają się te meble i sprzęty? Napisz.



1

der Stuhl



2

das Sofa



3

die Kommode



4

das Bücherregal



5

der Sessel



6

der Teppich



7

das Bett



8

der Kleiderschrank



9

der Schreibtisch



10

die Stehlampe



11

der Fernseher

30 Und dein Zimmer? Schreib einen kurzen Text. Die Fragen helfen dir dabei.

A twój pokój? Napisz krótki tekst. Pytania ci w tym pomogą.

1. Wie gefällt dir dein Zimmer?

2. Hast du ein eigenes Zimmer?

3. Was hast du in deinem Zimmer?

4. Wie groß ist dein Zimmer?

5. Was machst du in deinem Zimmer?

6. Hat dein Zimmer einen Balkon / eine Terrasse?

Ich bin gern (nicht gern) in meinem Zimmer

Ich habe mein eigenes Zimmer. Es gefällt mir sehr gut. Es ist klein, aber sehr praktisch. Ich habe ein Bett, ein Bücherregal, einen Schrank, einen Schreibtisch, einen Stuhl und einen Sessel. Der Sessel ist sehr bequem. In meinem Zimmer lerne ich für die Schule, chatte mit meinen Freundinnen und höre Musik. Mein Zimmer gefällt mir sehr gut. Meine Freundinnen finden es auch toll.

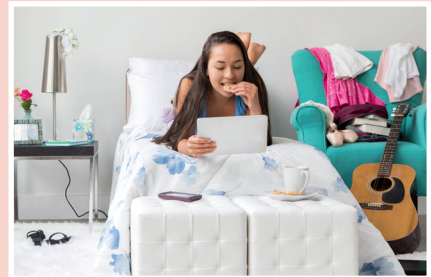
31 Sein Zimmer, ihr Zimmer. Sieh die Fotos an und beschreibe die Zimmer.

Jego pokój, jej pokój. Obejrzyj zdjęcia i opisz pokoje.



Sein Zimmer ist sehr klein, aber hell und gemütlich.

Er hat ein Bett und ein Bücherregal. Leider hat er keinen Schreibtisch.



Ihr Zimmer ist hell und modern. Sie hat eine Stehlampe, einen Sessel und ein Bett.

Sie hat auch einen Teppich.

FOKUS GRAMMATIK

1 Ergänze die Sätze mit *gefallen*. Uzupełnij zdania formami czasownika *gefallen*.

1. Nicos Freizeitschuhe *gefallen* mir nicht. Ich finde sie altmodisch.
2. Deine Freunde *gefallen* mir nicht. Sie sind nicht nett.
3. Deine Wohnung *gefällt* mir sehr. Sie ist hell und gemütlich.
4. ♦ Was *gefällt* dir nicht? ♦ Dein T-Shirt *gefällt* mir nicht.
5. ♦ *Gefällt* dir mein Laptop? ♦ Ja, er *gefällt* mir.
6. ♦ *Gefallen* dir die neuen Stühle von IDEO? ♦ Nein, sie *gefallen* mir nicht.

2 Ergänze wie im Beispiel. Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--|---|
| 1. ♦ Gefällt dir <i>der</i> Teppich? | ♦ Ja, <i>ich finde ihn modern</i> . |
| 2. ♦ Gefällt dir <i>die</i> Wohnung? | ♦ Ja, <i>ich finde sie schön</i> . |
| 3. ♦ Gefällt dir <i>der</i> Fernseher? | ♦ Ja, <i>ich finde ihn praktisch</i> . |
| 4. ♦ Gefällt dir <i>das</i> Bücherregal? | ♦ Ja, <i>ich finde es nützlich</i> . |
| 5. ♦ Gefallen dir <i>die</i> Stühle? | ♦ Nein, <i>ich finde sie altmodisch</i> . |
| 6. ♦ Gefällt dir <i>das</i> Sofa? | ♦ Ja, <i>ich finde es bequem</i> . |
| 7. ♦ Gefallen dir <i>die</i> Freizeitschuhe? | ♦ Ja, <i>ich finde sie extravagant</i> . |
| 8. ♦ Gefällt dir <i>der</i> Schrank? | ♦ Nein, <i>ich finde ihn hässlich</i> . |

3 *sein, sein, seine und ihr, ihr, ihre*. Ergänze. Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

Das ist
ihre Stehlampe,
ihr Sessel,
ihr Stuhl,
ihr Bett,
ihr Sofa,
ihre Kommode.



Das ist
sein Schrank,
sein Bett,
sein Schreibtisch,
sein Teppich,
sein Bücherregal,
seine Lampe.



4 *in den, ins, in die*? Ergänze. Uzupełnij.

1. Das Sofa kommt *ins* Wohnzimmer.
2. Das Bücherregal kommt *ins* Schlafzimmer.
3. Die Mikrowelle kommt *in die* Küche.
4. Der Kleiderschrank kommt *in den* Flur.
5. Der Tisch kommt *ins* Esszimmer.
6. Die Stühle kommen *in den* Garten.
7. Der Computer kommt *ins* Arbeitszimmer.
8. Der Sessel kommt *ins* Kinderzimmer.



5 Was passt zusammen? Schreib das Wort mit dem Artikel.

Co do siebie pasuje? Napisz wyraz z rodzajnikiem.

- | | | | | |
|-------------|---|--------|---|--------------------------|
| 1. Stadt | → | Zimmer | → | <i>der Stadtrand</i> |
| 2. essen | → | Rand | → | <i>der Esstisch</i> |
| 3. Bücher | → | Zimmer | → | <i>das Bücherregal</i> |
| 4. schlafen | → | Tisch | → | <i>das Schlafzimmer</i> |
| 5. arbeiten | → | Regal | → | <i>das Arbeitszimmer</i> |

6 Verbinde die Sätze mit *sondern*. Połącz zdania spójnikiem *sondern*.

1. Der Tisch ist nicht modern. Er ist altmodisch.
Der Tisch ist nicht modern, sondern altmodisch.
2. Das Sofa ist nicht blau. Es ist schwarz.
Das Sofa ist nicht blau, sondern schwarz.
3. Die Küche ist nicht klein. Sie ist groß.
Die Küche ist nicht klein, sondern groß.
4. Die Garage ist nicht hell. Sie ist dunkel.
Die Garage ist nicht hell, sondern dunkel.
5. Der Geschirrspüler ist nicht neu. Er ist alt.
Der Geschirrspüler ist nicht neu, sondern alt.
6. Der Stuhl ist nicht bequem. Er ist unbequem.
Der Stuhl ist nicht bequem, sondern unbequem.

7 Wie heißt der Plural? Schreib. Jaka jest liczba mnoga? Napisz.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. ein Bett | → zwei <i>Betten</i> |
| 2. ein Haus | → zwei <i>Häuser</i> |
| 3. eine Wohnung | → zwei <i>Wohnungen</i> |
| 4. ein Sofa | → zwei <i>Sofas</i> |
| 5. ein Teppich | → zwei <i>Teppiche</i> |
| 6. ein Zimmer | → zwei <i>Zimmer</i> |
| 7. ein Schrank | → zwei <i>Schränke</i> |
| 8. ein Garten | → zwei <i>Gärten</i> |
| 9. eine Garage | → zwei <i>Garagen</i> |
| 10. ein Fernseher | → zwei <i>Fernseher</i> |



8 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tutaj pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. *Wohnst* du in einem Haus?
2. Hat dein Zimmer *einen* Balkon?
3. Wohin *kommen* das Sofa und der Schreibtisch?
4. Meine Wohnung *liegt* in der Bahnhofstraße.
5. Ich habe leider *kein* eigenes Zimmer.
6. Gefällt *dir* Ninas Zimmer?
7. *Das* Zimmer ist dunkel.
8. *Wie* findest du meine Stehlampe?
9. Es *gibt* genug Platz in meinem Zimmer.
10. *Wie* viele Zimmer hat deine Wohnung?
11. Maria, *hilfst* du mir? Bitte! Der Tisch ist sehr groß.
12. Findest du *den* Stuhl bequem?
13. Wie *gefallen* dir die Kommoden?
14. Wir *streiten* oft. Ich möchte Musik hören und Markus möchte chatten.
15. Die Wohnung ist ideal *für* Studenten.

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

125 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę z Niną na temat jej pokoju. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Nina hat ein Zimmer zusammen mit ihrem Bruder Max.		X
1.2.	Die Farbe im Zimmer gefällt Nina nicht so gut.		X
1.3.	Nina mag Musik.	X	
1.4.	Nina hat viele Plakate in ihrem Zimmer.	X	
1.5.	Nina ist oft mit ihrer Clique zusammen.	X	

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj e-mail Nicole. Następnie uzupełnij luki w odpowiedzi Mai (2.1.–2.4.) zgodnie z treścią e-maila, tak, aby jak najdokładniej oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

N Nicole

Hallo Maja und Olga,

ich habe tolle Neuigkeiten: Ich habe endlich eine 1-Zimmer-Wohnung für euch! Sie ist nicht sehr groß, nur circa 35 Quadratmeter, aber praktisch und sie gefällt mir sehr. Sie ist zwar im 10. Stock, aber es gibt einen Lift. Und der Blick auf die Stadt ist einfach wunderschön! Die Wohnung hat eine moderne Wohnküche und sie ist sehr hell. Das Badezimmer hat sogar eine Dusche und eine Badewanne. Die Lage ist top, in der Nähe vom Zentrum, und eine U-Bahn-Station ist um die Ecke. Ihr kommt also sehr schnell zur Sprachschule.

Die Miete? 500 Euro pro Monat. Unten ist der Link zur Anzeige mit vielen Fotos. Wie findet ihr die Wohnung? Antwortet mir bitte schnell!

Liebe Grüße
Nicole

M Maja

Tato,

dostałyśmy dzisiaj od Nicole e-maila. Ma dla nas bardzo dobrą wiadomość. Znalazła dla mnie i Olgi mieszkanie na czas naszego kursu

2.1. w szkole językowej. Mieszkanie znajduje się 2.2. na 10 piętrze.

Oczywiście w bloku jest winda.

Mieszkanie jest praktyczne i przede wszystkim słoneczne. W łazience jest prysznic i wanna.

Wiesz, jak ważna jest dla nas lokalizacja.

Mieszkanie leży niedaleko centrum i ma bardzo wygodne połączenie.

Praktycznie zaraz za rogiem

2.3. jest stacja metra. Nicole przysłała 2.4. link do ogłoszenia ze zdjęciami

Tato, czy możesz zobaczyć to ogłoszenie, obejrzeć zdjęcia i powiedzieć, czy mieszkanie Ci się podoba? Czynnosc wynosi pięćset euro. Daj znać, bo Nicole czeka na naszą odpowiedź. Uściski!

Maja

Pamiętaj, aby jak najprecyzyjniej oddać sens informacji.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Wie findest du das Sofa?

Y:

- A. Sehr geräumig.
- ☒ B. Groß und modern.
- C. Unsympathisch.

3.2.

X:

Y: In Ninas Zimmer.

- ☒ A. Wohin kommt die Kommode?
- B. Wie ist die Kommode?
- C. Wie viel kostet die Kommode?

3.3.

X:

Y: Sie ist sehr gemütlich.

- ☒ A. Wie gefällt dir die Wohnung?
- B. Wie findest du das Sofa?
- C. Wie ist deine Nachbarin?

Zadanie 4.

Uzupełnij zdania 4.1.–4.3., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba czasem natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

4.1. *Wie gefällt dir* (Wie / gefallen / du) das Zimmer von Mario?

4.2. Der Schrank *kommt nicht ins Zimmer* (kommen / nicht / das Zimmer), sondern in den Flur.

4.3. Die Wohnung hat *drei Schlafzimmer und zwei Bäder.* (drei / Schlafzimmer / zwei / Bad).

Przeczytaj zdania. W których dodasz inne wyrazy?

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Byłeś / Byłaś u kolegi z klasy Maxa w jego nowym domu. Napisz wiadomość do waszej wspólnej koleżanki z Niemiec.

- Opisz położenie domu i okolicę.
- Poinformuj, jakie są w nim pomieszczenia.
- Napisz, co najbardziej podoba ci się w pokoju kolegi.
- Zapytaj, kiedy możecie spotkać się wspólnie u Maxa.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo,
wie geht's dir? Max hat eine neue Wohnung.

1. *Sie liegt am Stadtrand. Die Gegend ist schön. In der Nähe gibt es einen Park.*

2. *Die Wohnung ist ziemlich groß. Sie hat ein Wohnzimmer, drei Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer, eine Küche und zwei Bäder. Sie hat auch eine Dachterasse.*

3. *Max hat endlich sein eigenes Zimmer. Es ist nicht so groß, aber hell und gemütlich. Max hat ein Stockbett mit Schreibtisch und Regal. Ich finde es praktisch und modern. Echt cool.*

4. *Wann treffen wir uns bei Max?*

Liebe Grüße und bis bald

Dawid

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

FOKUS VIDEO



VIDEO 05 Ich wohne in einer WG

- 1 Was passiert auf den Fotos? Erkläre auf Polnisch. Co się dzieje na tych zdjęciach? Opowiedz po polsku.



- 2 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–00:57). Ergänze dann den Text.

Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–00:57). Następnie uzupełnij tekst.

Franziska ist (1) 21 Jahre alt. Sie ist Studentin und studiert Kommunikationswissenschaft in (2) Berlin. In Berlin sind die Mieten teuer. Für eine 3-Zimmer-Wohnung bezahlt man (3) 1100 € pro Monat. Darum wohnt Franziska in einer WG. WG steht für eine Wohngemeinschaft. In einer WG kann man die Kosten teilen und wohnt nicht (4) alleine, sondern mit anderen Leuten zusammen.



- 3 Antworte auf die Frage auf Polnisch.

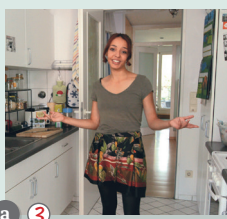
Odpowiedz na pytanie po polsku.

Was ist eine Wohngemeinschaft?



- 4 Sieh den zweiten Videoteil an (00:58–03:25). Bring die Szenen in die richtige Reihenfolge.

Obejrzyj drugą część filmu (00:58–03:25). Następnie ponumeruj sceny filmu w odpowiedniej kolejności.



a 3



b 5



c 4



d 1



e 2

5 Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Markiere. Czy ta informacja jest prawdziwa (R), czy fałszywa (F)? Zaznacz.

1. Franziskas Zimmer ist 20 m² groß.
2. Franziska hat einen Fernseher in ihrem Zimmer.
3. Tabea ist Studentin und wohnt auch in der WG.
4. Franziska kauft Lebensmittel für alle.
5. Franziska, Martina und Tabea kochen immer zusammen.
6. Tabea ist nicht da, sie ist an der Uni.
7. Die WG liegt in Berlin, in der Schönhauser Allee 75.

R	F
☒	☐
☐	☒
☒	☐
☐	☒
☐	☒
☒	☐
☐	☒

6 Antworte auf die Frage. Odpowiedz na pytanie.

Eine WG ist ideal für Studenten.
Man hat ein eigenes Zimmer,
aber man ist nicht allein. Und
das finde ich schön!

Wer sagt das?

1. Franziska
2. Tabea
- 3. Martina**

7 Wer macht was diese Woche? Sieh den zweiten Videoteil (ab 02:30) noch einmal an und schreib die Namen.
Kto co robi w tym tygodniu? Obejrzyj drugi fragment filmu (od 02:30) jeszcze raz i wpisz imiona.

Der Putzplan:

- die Küche aufräumen	<u>Martina</u>
- die Badewanne putzen	<u>Franziska</u>
- den Müll rausbringen	<u>Martina</u>
- Staub saugen	<u>Tabea</u>
- das Klopapier kaufen	<u>Franziska</u>

8 Du bist dran! In einer WG wohnen – was findest du gut, was findest du nicht gut? Ergänze die Tabelle.
Mieszkanie studenckie – co uważasz za zaletę, a co za wadę? Uzupełnij tabelę.

😊 Ich finde WGs super!	😞 Ich finde WGs nicht so gut.
nicht so teuer	man teilt das Bad
zusammen essen und kochen	nicht so ruhig
nicht allein sein	es gibt Streit und Konflikte
Hilfe beim Lernen	wenig Platz im Kühlschrank

Transkrypcje do zadań w podręczniku

LEKTION 1

003  **8**

Spiel 1: 2, 3, 12, 20, 9

Spiel 2: 11, 4, 8, 10, 13

Spiel 3: 14, 7, 5, 15, 19

007  **16**

Situation 1:

- ◆ Julia, du hast ein Handy, nicht wahr?
- Klar habe ich ein Handy. Ein ganz neues.
- ◆ Und wie ist deine Handynummer?
- Also ... 0166/1415971.

Situation 2:

- ◆ Tabea, wo wohnst du?
- In der Adenauer-Straße.
- ◆ Ja, das weiß ich. Aber welche Nummer?
- 73, Adenauer-Straße 73.

Situation 3:

- ◆ Sag mal, Fabian, wie lange dauert die Pause in der Schule?
- Bei uns am Europa-Gymnasium dauert die große Pause 15 Minuten.
- ◆ 15 Minuten, ich verstehe ...

Situation 4:

- ◆ Mesut, du hast ein neues Handy, wie ich sehe.
- Ja, ganz neu.
- ◆ Und wie viel hat es gekostet?
- Ach, nicht viel, nur 115 Euro.

Situation 5:

- ◆ Herr Schröder, Sie sind der Deutschlehrer der Klasse 9A, nicht wahr?
- Ja.
- ◆ Und darf ich fragen, wie alt Sie sind?
- Ich bin 40 Jahre alt.

008  **17**

- ◆ Guten Tag, Frau Lang. Hier Ihr Zimmerschlüssel. Nummer 201.
- Vielen Dank.
- ◆ Frau Weber. Willkommen. Sie haben Zimmer Nummer 133.
- Danke.
- ◆ Herr Fischer. Für Sie Zimmer Nummer 78.
- Alles klar. Danke.
- ◆ Herr Böhm. Hier Ihr Zimmerschlüssel. Sie haben Nummer 340.
- 340. Alles klar. Danke.
- ◆ Guten Tag, Frau Stein. Sie haben Zimmer Nummer 174.
- 174. Gut. Danke.

014  **TR 4**

Hallo, ich heiße Robert Blacikowski und komme aus Polen.

Ich bin hier in München und besuche einen Deutschkurs. Ich wohne bei Familie Huber.

Alle sind nett zu mir, sehr sympathisch ...

Ich mag München. München ist eine wunderschöne Stadt.

In Polen studiere ich Informatik, und zwar in Warschau. Aber nach dem Studium möchte ich in Deutschland arbeiten.

Deswegen lerne ich fleißig Deutsch!

LEKTION 2

017  **8**

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Acht Uhr. | 5. Halb neun. |
| 2. Zehn nach acht. | 6. Fünf nach halb neun. |
| 3. Viertel nach acht. | 7. Viertel vor neun. |
| 4. Fünf vor halb neun. | 8. Fünf vor neun. |

021  **18**

Interviewer: Frau Kaiser, Sie sind sehr sportlich. Was machen Sie beruflich?

Frau Kaiser: Ich bin Sportlehrerin.

Interv.: Ich verstehe ... Und wo wohnen Sie?

Kaiser: Ich wohne in München.

Interv.: Arbeiten Sie auch in München?

Kaiser: Nein, ich arbeite in Freising, und zwar am Einstein-Gymnasium.

Interv.: Und wie kommen Sie nach Freising? Mit dem Auto?

Kaiser: Nein, nicht mit dem Auto, sondern mit dem Zug.

Interv.: Sind Sie verheiratet?

Kaiser: Nein, ich bin nicht verheiratet, aber ich habe eine kleine Tochter, Lisa, 3 Jahre alt.

Interv.: Frau Kaiser, unterrichten Sie auch andere Fächer?

Kaiser: Ja, ich unterrichte auch Englisch. Ja, Sport und Englisch, das ist meine Kombination.

Interv.: Frau Kaiser, vielen Dank für das Interview und alles Gute.

Kaiser: Danke.

025  **TR 4**

Situation 1:

Hallo, Anika, hier spricht Eva. Wir waren so verblieben, dass wir heute Nachmittag Tennis spielen gehen, oder?

Also, ich habe Zeit und wir könnten um halb vier in den Tennisclub gehen, ist das o.k.?

Gut, wir treffen uns direkt dort.

Also, um halb vier. Bis später, dann ...

Transkrypcje do zadań w podręczniku

Situation 2:

Hallo, Max, ich bin's, David.
Hast du heute Abend schon etwas vor?
Wir gehen alle ins Kino.
Jana kommt auch mit.
Im Kapitol läuft der letzte Film mit Angelina Jolie, ein sehr schöner Film.
Kommst du mit?
Der Film fängt um Viertel vor neun an.
Wir treffen uns dort.
Also, bis heute Abend dann.

LEKTION 3

026 2,3

1. Wir wohnen in einem Haus mit Garten.
Wir haben auch einen Hund.
2. Mein Vater ist Lehrer und unterrichtet Mathe.
3. Meine Mutter ist Italienerin. Meine Mutter arbeitet als Kassiererin.
4. Ich habe zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester.
5. Mein Bruder heißt Niklas und ist 17.
6. Meine Schwester Leonie ist 10 Jahre alt.
7. Meine Großeltern haben eine Katze und drei Goldfische.

032 19

Interviewer: Hallo, Entschuldigung, ich mache ein Interview für meine Schule. Ist das ok?

Frau Seibold: Klar!

Interv.: Gut, ähm, wie heißen Sie?

Seibold: Ich heiße Agata Seibold.

Interv.: Und wo wohnen Sie?

Seibold: Ich wohne in Hamburg.

Interv.: Sind Sie Deutsche?

Seibold: Nein, ich bin Polin.

Interv.: Ah, interessant! Sind Sie verheiratet?

Seibold: Ja.

Interv.: Kommt ihr Mann auch aus Polen?

Seibold: Nein, mein Mann ist Deutscher.

Interv.: Sie sprechen sehr gut Deutsch.

Seibold: Danke. Mit meinem Mann spreche ich nur Deutsch. Und mit meiner Tochter Maja spreche ich Polnisch.

Interv.: Und welche Sprachen spricht ihre Tochter?

Seibold: Sie ist zweisprachig. Sie spricht Deutsch und Polnisch.

Interv.: Toll! Und was sind Sie von Beruf?

Seibold: Ich bin Architektin.

Interv.: Das ist ja interessant! Arbeitet ihr Mann auch als Architekt?

Seibold: Nein, nein. Mein Mann ist Friseur von Beruf.

Interv.: Ok, Frau Seibold, vielen Dank!
Auf Wiedersehen.

Seibold: Gern! Tschüs!

036 TR 2

Interviewer: Hallo, ihr beiden, kann ich euch ein paar Fragen stellen?

Niko und Jonas: Klar.

Interv.: Ihr seid Zwillingsbrüder, oder?

Niko: Sieht man das nicht?

Interv.: Doch, doch. Und wie heißt ihr?

Niko: Ich heiße Niko ...

Jonas: Und ich bin Jonas.

Interv.: Niko, Jonas, wie alt seid ihr denn?

Jonas: Wir sind 16.

Interv.: Und wo wohnt ihr?

Jonas: Wir wohnen seit fünf Jahren in Landeck.

Interv.: Landeck?

Jonas: Ja, in Landeck. Das liegt in Österreich, in Tirol.

Interv.: Ach so ... Ihr sagt, ihr wohnt seit fünf Jahren in Landeck. Und woher kommt ihr denn?

Niko: Wir kommen aus Bayern, und zwar aus Nürnberg.

Interv.: Und ihr wohnt also jetzt mit euren Eltern in Landeck ...

Niko: Ja, das heißt wir wohnen mit unserer Mutter in Landeck. Papa wohnt immer noch in Nürnberg.

Jonas: Ja, unsere Eltern sind geschieden.

Interv.: Ach so, ich verstehe ... Habt ihr andere Geschwister?

Niko: Wir haben eine Schwester, Emily ...

Jonas: ... aber sie ist schon 22 und sie wohnt allein in München. Sie studiert nämlich Medizin dort.

Interv.: Ach so ... Eine letzte Frage: Habt ihr Tiere zu Hause?

Niko: Nein, wir haben leider keine Haustiere.

Jonas: Aber wir möchten so gern einen Hund haben.

Interv.: Und?

Jonas: Na, ja, unsere Mama will es nicht. Sie sagt, wir haben nicht genug Platz zu Hause für einen Hund.

Niko: Ja, wir wohnen in einer kleinen Wohnung ...

Interv.: Niko, Jonas, ich danke euch. Tschüs.

Niko und Jonas: Tschüs

LEKTION 4

039 7,8

1. Das Kleid ist sehr elegant / sportlich / praktisch.
2. Die Bluse ist altmodisch.
3. Der Pullover ist blau / sehr kurz.
4. Das T-Shirt ist sehr elegant / sportlich / praktisch.
5. Die Jeans sind modern / bequem.
6. Der Minirock ist blau / sehr kurz.
7. Das Polohemd ist sehr elegant / sportlich / praktisch.
8. Die Freizeitschuhe sind modern / bequem.

Transkrypcje do zadań w podręczniku

041  **12**

- Hanna:* Du Lea, hast du gesehen? Tolle Preise. Hier ist alles superbillig! Schau mal: der Minirock kostet nur 19,99 Euro.
- Lea:* Und die Jeans nur 29,90 Euro. Das Kleid ist im Angebot ... es kostet nicht 120,- Euro, sondern nur 99,- Euro.
- Hanna:* Das T-Shirt ist auch billig: es kostet nur 4,99 Euro. Wie kann das sein? Und auch der Pullover ist billig: 14,50 Euro.
- Lea:* Und hast du das Polohemd gesehen? Nur 12,50 Euro. Die Hose kaufe ich sowieso: Nur 24,90 Euro. Super!

047  **TR 5**

- Interv.:* Wir sind hier auf dem Schulhof des Europa-Gymnasiums. Es ist gerade Pause. Und wir wollen wissen, was die Schüler und Schülerinnen in der Pause essen und trinken ... Hallo, Lara, darf ich dich was fragen?
- Lara:* Ja, bitte.
- Interv.:* Ich sehe, du isst einen Apfel. Isst du immer einen Apfel in der Pause?
- Lara:* Oft, aber nicht immer. Heute esse ich einen Apfel, aber ich esse oft eine Banane oder einen Joghurt.
- Interv.:* Und Fabian, was isst du gerade? Ein Schinkenbrot?
- Fabian:* Ja, das ist ein Schinkenbrot. Ich esse immer ein Schinkenbrot in der Pause. Ich habe immer großen Hunger in der Pause.
- Interv.:* Trinkst du auch etwas dazu? Vielleicht eine Cola?
- Fabian:* Nein, keine Cola. Ich trinke einen Saft, einen Apfelsaft.
- Interv.:* Danke Fabian ... Und da ist Mesut ... Mesut, isst du heute nichts?
- Mesut:* Doch, doch ... ich gehe jetzt in die Cafeteria und kaufe mir einen Schokoriegel.
- Interv.:* Isst du immer einen Schokoriegel in der Pause?
- Mesut:* Nein, nicht immer. Manchmal esse ich ein Stück Kuchen. Ich mag süße Sachen.

LEKTION 4

056  **TR 2**

- Peter Immo.:* Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
- Klaus Scholz:* Ja, ich suche eine Wohnung hier in Nürnberg, wenn möglich im Zentrum, oder eventuell auch ein kleines Haus.
- Peter:* Ein kleines Haus? Im Stadtzentrum? ... Hm ... Sieht sehr schlecht aus.
- Klaus:* Dann entscheide ich mich für eine Wohnung.
- Peter:* Und was für eine Wohnung suchen Sie denn? Ich meine, wie groß soll die Wohnung sein?
- Klaus:* Also, wir sind vier Personen zu Hause ... ich würde sagen ... Wohnzimmer, Küche, zwei Schlafzimmer, zwei Bäder, Balkon oder eine kleine Terrasse wäre auch nicht schlecht.
- Peter:* Mit Garage?
- Klaus:* Ja, wenn möglich schon.
- Peter:* Also ... Wohnzimmer, Küche, zwei Schlafzimmer, zwei Bäder, Garage, Balkon oder Terrasse. Wie teuer darf sie sein?
- Klaus:* Maximal soll die Miete 800 Euro pro Monat betragen.
- Peter:* Gut. Ich brauche jetzt Ihre Personalien, bitte. Also, wie ist Ihr Name?
- Klaus:* Scholz, Klaus Scholz.
- Peter:* Wohnen Sie hier in Nürnberg, Herr Scholz?
- Klaus:* Nein, ich wohne im Moment in Erlangen, in der Burgstraße 35.
- Peter:* Gut. Und wie ist Ihre Handynummer?
- Klaus:* Meine Handynummer ist: 0171/3478337
- Peter:* Und Ihre E-Mail-Adresse?
- Klaus:* Also ... klaus-scholz@frei.de.
- Peter:* Gut, Herr Scholz, sobald wir etwas für Sie haben, melden wir uns. O.k.?
- Klaus:* Gut. Ich warte also auf Ihre Nachricht, auf Wiedersehen!
- Peter:* Auf Wiedersehen, Herr Scholz.

Transkriptionen zu den Aufgaben in den Übungen

LEKTION 1

102



7

- ◆ Woher kommst du, John?
- Ich komme aus England.
- ◆ Und du, Elisa?
- Aus Turin, aus Italien.
- ◆ Woher kommst du, Claire?
- Aus Bordeaux.
- ◆ Bordeaux?
- Ja, das liegt in Frankreich.
- ◆ Und du, Julia, woher kommst du? Aus Österreich?
- Nein, aus Deutschland, aus Frankfurt.

104



19

Situation 1:

- ◆ Entschuldigung, was kostet das?
- Das kostet 3,40 Euro.

Situation 2:

- ◆ Entschuldigung, was kostet das?
- Das kostet 32 Euro.

Situation 3:

- ◆ Entschuldigung, was kostet das?
- Das kostet 55 Euro.

Situation 4:

- ◆ Entschuldigung, was kostet das?
- Das kostet 27 Euro.

Situation 5:

- ◆ Entschuldigung, was kostet das?
- Das kostet 60 Euro.

105



20

Anika ist zweiundzwanzig.
Markus ist achtzehn.
Julian ist elf.
Herr Hofmann ist dreißig.
Tabea ist zwölf.
Frau Böhm ist fünfundfünfzig.

106



30

Interviewer: Stefan, was machst du in deiner Freizeit?

Stefan: Ich bin sehr sportlich. Ich treibe viel Sport: Ich fahre Rad, spiele Tennis und schwimme.

Interviewer: Und du, Jonas?

Jonas: Ich spiele Fußball. Aber ich spiele auch Videogames.

Interviewer: Martha, treibst du auch Sport?

Martha: Natürlich! Ich schwimme gern, zweimal die Woche. Und ich mag Musik. Ich spiele selbst ein *Instrument*: Flöte. Ich spiele in einer Band.

107



AB 1

Simon: Hallo, ich bin Simon. Wie heißt du?

Isabel: Hi, Simon! Ich bin Isabel.

Simon: Woher kommst du, Isabel?

Isabel: Ich komme aus Spanien. Und du?

Simon: Ich wohne hier in Berlin.

Isabel: Wie schön! Berlin ist toll!
Ich lerne hier in der Schule „Multilingua“ Deutsch.

Simon: Und was machst du in der Freizeit?

Isabel: Ich spiele oft Videogames. Und du?

Simon: Ich spiele gern Fußball und Tennis.
Ich mag Sport.

Isabel: Ich mag Fußball auch.
Spielen wir mal zusammen Fußball?

Simon: Gern! Oder wir spielen mal zusammen Videogames.

LEKTION 2

108



13

Situation 1: Es ist halb neun.

Situation 2: Es ist zehn nach zwei.

Situation 3: Es ist fünf vor zwölf.

Situation 4: Es ist Viertel nach sieben.

Situation 5: Es ist fünf vor halb elf.

109



16

Situation 1:

- ◆ Um wie viel Uhr gehst du zur Schule?
- Ich gehe um halb acht zur Schule.

Situation 2:

- ◆ Um wie viel Uhr beginnt die Schule?
- Die Schule beginnt um fünf nach acht.

Situation 3:

- ◆ Um wie viel Uhr hast du Deutsch?
- Um Viertel nach elf habe ich Deutsch.

Situation 4:

- ◆ Um wie viel Uhr machst du Hausaufgaben?
- Ich mache um sechzehn Uhr Hausaufgaben.

Situation 5:

- ◆ Um wie viel Uhr spielst du Videogames?
- Ich spiele um halb sieben Videogames.

Situation 6:

- ◆ Um wie viel Uhr gehst du schlafen?
- Ich gehe um Viertel nach zehn schlafen.

Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

110  **29**

1. ♦ Wie heißen Sie?
 - Ich heiße Franz Weiß.
2. ♦ Was machen Sie?
 - Ich bin Manager.
3. ♦ Wo wohnen Sie?
 - In Hanau. Das liegt bei Frankfurt.
4. ♦ Sind Sie verheiratet?
 - Nein, ich bin Single.
5. ♦ Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
 - Ich treibe Sport und höre Musik.
6. ♦ Wie alt sind Sie?
 - Ich bin 39.

111  **AB 1**

Interviewerin: Guten Tag! Können Sie sich bitte kurz vorstellen?

Herr Hansen: Ja, gern! Ich bin Oskar Hansen.

Interviewerin: Und wie alt sind Sie, Herr Hansen?

Herr Hansen: Ich bin 38 Jahre alt.

Interviewerin: Was machen Sie denn beruflich?

Herr Hansen: Ich arbeite als Informatiker.

Interviewerin: Und wo wohnen Sie?

Herr Hansen: In Augsburg, aber ich komme aus Schweden.

Interviewerin: Und wie finden Sie Augsburg?

Herr Hansen: Augsburg ist eine schöne Stadt.

Interviewerin: Herr Hansen, sind sie verheiratet oder haben Sie Kinder?

Herr Hansen: Ich bin verheiratet und habe zwei Kinder, Selma, und Lukas. Wir wohnen alle zusammen hier in Augsburg.

Interviewerin: Was machen Sie gern in der Freizeit?

Herr Hansen: Ich höre gern Musik und gehe gern auf Konzerte.

Interviewerin: Herr Hansen, haben Sie und Ihre Familie auch noch andere Hobbys?

Herr Hansen: Wir sind sehr aktiv und machen gern Sport.

Interviewerin: Vielen Dank für das Gespräch, Herr Hansen.

Herr Hansen: Gern geschehen.

LEKTION 3

112  **9**

1. Hallo! Ich bin der Franz. Ich bin 15 und wohne in Augsburg. Zu Hause sind wir vier Personen: meine Eltern, mein Bruder Guido und ich. Guido ist zwei Jahre jünger als ich, er ist nämlich erst 13.
2. Guten Tag! Ich bin Herr Steiner. Ich bin 45, verheiratet und habe zwei Kinder: einen Sohn, Tobias, und eine Tochter, Eva Maria. Wir wohnen in Memmingen.
3. Tag! Ich heiße Marion, bin 11 und wohne in Nürnberg. Zu Hause sind wir nur drei Personen. Meine Eltern und ich. Ja, ich bin Einzelkind, leider. Ich möchte so gern Geschwister haben, am liebsten möchte ich eine Schwester haben.

113  **17**

- ♦ Sebastian, welche Sprachen sprichst du eigentlich?
- Meine Muttersprache ist Deutsch. Klar, dass ich perfekt Deutsch spreche.
- ♦ O.k., aber ich meine, welche Fremdsprachen sprichst du?
- In der Schule lerne ich Englisch und Spanisch. Englisch spreche ich schon sehr gut. Spanisch spreche ich dagegen nicht so gut. Aber nächsten Sommer machen wir, das heißt meine Familie und ich, Urlaub in Spanien, an der Costa del Sol. Und ich werde viel Spanisch sprechen!
- ♦ Beata, du kommst aus Polen, nicht wahr?
- Nein, nicht ich, sondern meine Mutter kommt aus Polen, aus Stettin.
- ♦ Aber du sprichst gut Polnisch, oder?
- Klar, ich bin zweisprachig.
- ♦ Das heißt du sprichst perfekt Deutsch und Polnisch.
- Genau!
- ♦ Und sprichst du auch Englisch?
- Nicht so gut.
- ♦ Chantal, kommst du aus Frankreich?
- Nein, ich komme aus der Schweiz, aus Genève, Genf auf Deutsch.
- ♦ Du sprichst also auch Französisch.
- Ja, in Genève spricht man Französisch. Und Französisch ist meine Muttersprache. Aber in der Schweiz spricht man auch Deutsch und Italienisch.
- ♦ Deutsch kannst du perfekt, wie man hört. Sprichst du auch Italienisch?
- Nein, kein Wort.

Transkripcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

114  **22**

- ◆ Sag mal, Alina, wie viele Personen seid ihr zu Hause?
- Zu Hause sind wir fünf Personen: meine Eltern, mein Bruder Stefan, meine Oma Emma und ich.
- ◆ Wie alt ist dein Bruder? Ist er älter oder jünger als du?
- Stefan ist 17, ich bin dagegen erst 15.
- ◆ Verstehst du dich gut mit ihm?
- Ja, wir verstehen uns gut, wir machen viel zusammen, wir gehen z. B. Tennis spielen oder schwimmen.
- ◆ Habt ihr Haustiere?
- Nein, leider haben wir keine Haustiere. Ich möchte so gern einen Hund haben, aber meine Eltern wollen es nicht.
- ◆ Welche Sprachen lernst du in der Schule?
- Ich lerne Englisch und Spanisch. Englisch spreche ich schon ziemlich gut. Spanisch nur ein paar Worte.
- ◆ Und sag mal, Alina, deine Oma Emma wohnt bei euch zu Hause. Wie alt ist sie denn?
- Sie ist 78, aber sie ist noch sehr aktiv und dynamisch.

115  **26**

Sebastian ist 2005 geboren.
Julian ist 1999 geboren.
Annika ist 2001 geboren.
Tabea ist 1989 geboren.
Lara ist 2010 geboren.
Alex ist 1995 geboren.

116  **31**

- ◆ Hallo, wie heißt du?
- Ich heiße Matthias.
- ◆ Sag mal, Matthias, woher kommst du? Aus Deutschland?
- Nein, ich komme aus Österreich. Ich bin Österreicher.
- ◆ Du sprichst also Deutsch.
- Klar, Deutsch ist meine Muttersprache. Aber ich spreche auch Französisch, und sehr gut sogar.
- ◆ Wieso?
- Meine Mutter ist Schweizerin, aus Lausanne.
- ◆ Ach, so! Ich verstehe. Also, du kommst aus Österreich. Wohnst du auch in Österreich?
- Nein, wir, das heißt, meine Eltern und ich, wohnen im Moment in Norddeutschland, und zwar in Hamburg.
- ◆ Danke, Matthias.

- ◆ Hallo, wer bist du?
- Ich bin die Karin.
- ◆ Karin, woher kommst du? Aus Österreich?
- Nein, ich komme aus Südtirol.
- ◆ Dann bist du Italienerin.
- Ja, aber ich bin in erster Linie Südtirolerin.
- ◆ Und was ist deine Muttersprache?
- Ich spreche Deutsch und Italienisch. Ich bin zweisprachig.
- ◆ Das ist aber schön. Und wo wohnst du in Südtirol?
- Ich wohne in Meran.

117  **AB 1**

Interviewer: Hallo zusammen, ich bin hier mit Emily aus Frankfurt. Schön, dich kennenzulernen, Emily. Sag mal, welche Sprachen sprichst du?

Emily: Ich spreche Deutsch und Englisch. Ich bin zweisprachig.

Interviewer: Du bist zweisprachig? Das ist ja toll, oder?

Emily: Ja, das ist super! Ich finde, ich spreche beide Sprachen gut. Meine Mutter ist Deutsche und mein Vater kommt aus England.

Interviewer: Und welche Sprache sprecht ihr dann zu Hause?

Emily: Zu Hause sprechen wir Deutsch und Englisch. Meine Mutter spricht Deutsch mit mir und mein Vater Englisch.

Interviewer: Wie ist das für ich?

Emily: Das ist manchmal komisch. Am Esstisch sprechen wir zum Beispiel zwei Sprachen. Und dann spreche ich Englisch, sage aber auch immer mal wieder deutsche Wörter.

Interviewer: Und, was sprichst du lieber, Emily: Deutsch oder Englisch?

Emily: Ich mag beide Sprachen. Ich wohne in Deutschland und hier gehe ich auch aufs Gymnasium. Deutsch ist für mich also einfacher. In der Schule lerne ich Englisch als Fremdsprache.

Interviewer: Und möchtest du auch noch andere Sprachen lernen?

Emily: Klar! Ich möchte auf jeden Fall Spanisch lernen. Ich möchte in Spanien studieren. Und ich möchte auch nach Japan fahren und dort Japanisch lernen.

Interviewer: Viel Glück mit deinen Plänen, Emily!

Emily: Danke schön!

Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

LEKTION 4

118  17

- ◆ Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
- Ja, ich suche ein Kleid.
- ◆ Sehr schön! Suchen Sie ein sportliches Kleid, ein elegantes Kleid?
- Ein elegantes. Wissen Sie, ich bin zu einer Hochzeit eingeladen.
- ◆ Verstehe. Wir haben natürlich viele Kleider, zum Beispiel das hier.
- Schön, elegant, aber ... ich mag die Farbe nicht. Hellbraun ich nicht meine Farbe, steht mir gar nicht. Haben Sie vielleicht das Kleid in Rosa?
- ◆ Nein, dieses Kleid haben wir nur in Hellbraun. Aber wir haben andere Kleider in Rosa. Das hier zum Beispiel, ... auch sehr elegant. Möchten Sie das Kleid anprobieren?
- Gern.
- ◆ Das Kleid steht Ihnen wirklich sehr gut!
- Meinen Sie? Ich finde, es ist ein bisschen zu eng. Welche Größe ist es?
- ◆ Größe 42.
- Haben Sie vielleicht das Kleid in Größe 44?
- ◆ Mal sehen ... Das Kleid hier ist Größe 44.
- Sehr gut. Ich kaufe also das Kleid. Was kostet es?
- ◆ Es ist ein Kleid von Georg Hermani, nicht gerade billig. Es kostet 990 Euro.
- Was? 990 Euro? Tut mir leid, zu teuer.

119  28

Eine Portion Pommes kostet 1,90 Euro.
Ein Stück Pizza kostet 3,20 Euro.
Eine Dose Cola kostet 2,60 Euro.
Ein Hamburger kostet 3,10 Euro.
Ein Eisbecher kostet 2,80 Euro.
Eine Bratwurst kostet 2,10 Euro.
Ein Mineralwasser kostet 2,- Euro.
Eine Tasse Kaffee kostet 1,80 Euro.

120  AB 1

Situation 1

Sascha: Hallo, Kamila! Hier ist Sascha. Gehen wir am Wochenende gemeinsam shoppen? Wir finden bestimmt coole Sachen im „City Center“. Geht es bei dir am Samstagnachmittag? Am Samstagvormittag haben wir Besuch von Tante Elke. Wir können uns um 13.00 Uhr direkt im „City Center“ treffen. Und nach dem Shopping können wir noch in ein Café gehen. Okay? Schreib mir einfach! Tschüs.

Situation 2

Kamila: Sascha, was nimmst du?
Sascha: Ich nehme einen Cappuccino und ein Stück Schokoladenkuchen.
Kamila: Mhm ... lecker! Ich nehme einen Latte Macchiato und einen Apfelkuchen.
Sascha: Apfelkuchen mag ich auch gern. Aber heute esse ich lieber einen Schokokuchen.
Kellnerin: Hallo! Was darf ich euch bringen?
Kamila: Einen Latte Macchiato und einen Apfelkuchen, bitte.
Sascha: Ich nehme einen Cappuccino und ein Stück Schokoladenkuchen.
Kellnerin: Es gibt leider keinen Schokoladenkuchen mehr. Wir haben aber einen leckeren Zitronenkuchen.
Sascha: Hm, okay dann nehme ich ein Stück Zitronenkuchen und einen Cappuccino, Schokoladenkuchen nehme ich dann das nächste Mal.
Kellnerin: Alles klar.

LEKTION 5

121  4,5

Das ist mein Haus: Es ist wirklich sehr groß.
Es hat fünf Zimmer.
Das Wohnzimmer ist sehr schön und gemütlich. Wir essen und sehen fern hier.
Die Küche ist ziemlich klein, aber praktisch.
Unser Schlafzimmer, das Kinderzimmer, ist leider nicht sehr groß.
Das Schlafzimmer von unseren Eltern ist dagegen groß und auch hell.
Der Balkon ist zwar klein, aber sehr nützlich.
Wir haben auch einen Garten.
Er ist sehr groß: 1000 m²!

Transkripcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

122  10

- ◆ Paul, wo wohnst du?
- Ich wohne in Heidelberg.
- ◆ Ja, das weiß ich schon. Ich meine, wohnst du in einem Haus, in einer Wohnung ...
- Ach so, ja, ich wohne in einer Wohnung im Stadtzentrum.
- ◆ Und wie groß ist die Wohnung?
- Ziemlich groß, so ca. 90 m². Aber wir sind nur drei Personen zu Hause.
- ◆ Das heißt, du bist Einzelkind.
- Ja.
- ◆ Dann hast du ein Zimmer nur für dich.
- Genau.
- ◆ Kannst du es kurz beschreiben?
- Also, mein Zimmer gefällt mir. Ich bin gern dort: Ich lerne für die Schule, lese und chatte mit meinen Freunden.
- ◆ Und wie ist deine Wohnung?
- Wie gesagt, ziemlich groß: eine Küche, zwei Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, ein Badezimmer und ein kleines Arbeitszimmer für meinen Vater. Er ist Lehrer und er arbeitet dort für die Schule: Er korrigiert Hausaufgaben usw.
- ◆ Habt ihr einen Balkon?
- Wir haben eine kleine Terrasse. Und bei schönem Wetter essen wir immer im Freien.
- ◆ Danke Paul.
- Bitte sehr.

123  24,25

- ◆ Hallo. Ich habe die Anzeige gelesen. Sie verkaufen einen Computer, nicht wahr?
- Ja, richtig.
- ◆ Wie alt ist der PC?
- Er ist erst zwei Jahre alt.
- ◆ Funktioniert er immer noch? Ich meine, er ist noch o.k., oder?
- Natürlich! Er ist wie neu.
- ◆ Und was kostet er denn?
- Er ist gar nicht teuer, nur 300 Euro.
- ◆ Mit Drucker?
- Ja, der hat einen Laser-Drucker.
- ◆ Gut, ich möchte den Computer sehen. Geht das?
- Klar! Ich wohne in der Schellingstraße 38 ...

125  AB 1

- Interviewer:* Nina, erzähl uns etwas über dein Zimmer. Hast du dein eigenes Zimmer?
- Nina:* Ja! Wir haben jetzt eine große Wohnung und mein Bruder Max und ich haben endlich eigene Zimmer. Das finde ich wirklich super.
- Interviewer:* Wie ist dein Zimmer?
- Nina:* Mein Zimmer ist ziemlich groß und blau. Blau ist meine Lieblingsfarbe. Ich habe ein Bett, einen Schreibtisch und einen Kleiderschrank in meinem Zimmer. Und es gibt ein Regal mit Büchern.
- Interviewer:* Und was machst du alles so in deinem Zimmer?
- Nina:* Ich habe eine gemütliche Ecke mit meinem Schreibtisch. Dort mache ich Hausaufgaben und zeichne Mangas. Das ist mein Hobby. Ich verbringe auch viel Zeit mit Musik. Ich spiele Gitarre und habe auch ein Keyboard. Und ich chatte oft mit meinen Freunden.
- Interviewer:* Gibt es etwas besonders Cooles in deinem Zimmer?
- Nina:* Natürlich! Ich habe total viele Poster von meinen Lieblingsfilmen und Lieblingsbands.
- Interviewer:* Und hast du oft Besuch?
- Nina:* Ja klar, meine Freundinnen und Freunde kommen oft zu mir. Wir machen Filmabende, sehen unsere Lieblingsfilme und essen dabei Popcorn. Manchmal spielen wir auch Videospiele. Wir sind eine tolle Clique!
- Interviewer:* Danke für das Gespräch, Nina.
- Nina:* Total gern!

Transkrypcje do filmów

KAPITEL 1

Bea und Leon stellen sich vor

Bea: Hallo, ich bin Beatrix, Beatrix Steiner. Aber alle nennen mich einfach Bea. Ich wohne in München, komme aber aus Hamburg. Hamburg liegt in Norddeutschland. Ich bin 15 und gehe aufs Gymnasium. Ich besuche die Klasse 10B. Ich habe eine kleine Schwester. Sie heißt Tina und ist 10 Jahre alt. Ich spiele Klavier. Ich mag klassische Musik und möchte später einmal Pianistin werden oder vielleicht Musiklehrerin. Aber ich bin noch sportlich. Ich gehe zweimal die Woche schwimmen. Und ich tanze Hip-Hop. Wenn du willst, kannst du mich anrufen. Meine Handynummer ist 0170 2688143 und ich bin noch auf Instagram. Mein Name: bea.2000 ... Tschüss!

Interviewer: Hallo, ich möchte dich was fragen ... so ein kurzes Interview.

Leon: Gerne!

Interviewer: Wie heißt du?

Leon: Ich heiße Leon Hauptmann.

Interviewer: Und wo wohnst du?

Leon: Ich wohne in München, bin aber in Frankfurt geboren.

Interviewer: Wie alt bist du?

Leon: Ich bin 14.

Interviewer: Wie heißt deine Schule?

Leon: Meine Schule heißt Europa-Gymnasium.

Interviewer: Und welche Klasse besuchst du?

Leon: Ich besuche die Klasse 9A.

Interviewer: Leon, hast du Geschwister?

Leon: Nein, ich bin Einzelkind.

Interviewer: Und was machst du in deiner Freizeit?

Leon: Ich spiele Fußball. Ich bin natürlich ein Fan von FC Bayern. Ich höre Rap und ich spiele Videogames.

Interviewer: Wie kann man dich kontaktieren?

Leon: Also ... ich bin auf Whatsapp erreichbar. Meine Nummer ist 0178 4509393 ... und ich bin natürlich auf Instagram. Du findest mich unter den Namen: superleon.

Interviewer: Danke, Leon.

Leon: Bitte!

KAPITEL 2

Was macht Jana in der Freizeit?

Interviewer: Jana, was machst du in deiner Freizeit?

Jana: Ich habe viele Hobbys. Ich bin sportlich. Ich spiele Handball. Ich bin in einer Mannschaft. Wir haben zweimal die

Woche Trainings. Mein Trainer sagt, ich bin ziemlich gut.

Interviewer: Möchtest du Profispielerin werden?

Jana: Nein, Handball ist nur ein Hobby.

Interviewer: Also du spielst Handball. Was machst du noch?

Jana: Ich mag Musik und lerne Keyboard spielen. Ich gehe einmal die Woche in die Musikschule. Und ich backe gern.

Interviewer: Du backst?

Jana: Ja, Torten, Kuchen und dann zeige ich Rezepte und Bilder auf meinem Foodblog.

Interviewer: Wow, das ist aber toll! Und sag mal, Jana, bist du in einer Clique?

Jana: Klar, wir sind eine tolle Truppe: 10 Leute, Jungs und Mädchen. Unser Treffpunkt ist der Jugendclub in der Bahnhofstraße.

Interviewer: Und was macht ihr dort?

Jana: Wir spielen Tischtennis, Tischfußball oder sitzen einfach zusammen und sprechen miteinander. Und noch was: Ich mache gern Fahrradtouren.

KAPITEL 3

Wir sind eine Patchworkfamilie

Daniel: Hallo, ich bin Daniel.

Max: Und ich bin Max. Wir wohnen hier in Augsburg, in der Jakoberstraße 20. Ich bin 14 Jahre alt.

Daniel: Und ich bin 8. Max und ich sind Halbbrüder.

Max: Ja, meine Mutter ist mit Daniels Vater verheiratet. Aber Daniels Vater ist nicht mein Vater, er ist mein Stiefvater.

Daniel: Aber wir haben eine gemeinsame Mutter. Nicht wahr, Max?

Max: Klar! Deswegen sind wir Halbbrüder.

Frau Richter: Ja, wir sind eine sogenannte Patchworkfamilie. Übrigens, ich bin Eva Richter. Ich bin die Mutter von Max und Daniel. Ich bin Bürokauffrau und arbeite in einem Büro hier in Augsburg.

Herr Richter: Und ich bin Klaus Richter. Guten Tag. Eva ist meine zweite Frau. Wir sind nun seit sieben Jahren verheiratet. Ich habe noch zwei Kinder: Lena und Paul. Aber sie wohnen nicht hier. Ich arbeite in einer Bank, ich bin Bankangestellter. Ja, Eva hat recht. Wir sind eine moderne Patchworkfamilie.

Daniel: Mama, wann ist das Essen fertig?

Frau Richter: Warte, noch fünf Minuten. Ja?

Max: Und das ist unser Hund.

Transkrypcje do filmów

Daniel: Er heißt Fleck. Komm, Fleck, wir spielen.
Herr Richter: Liebling, soll ich dir helfen?
Frau Richter: Ja, du kannst den Tisch decken. Kinder,
alle zu Tisch kommen! Essen ist fertig.

KAPITEL 4

An der Wurstbude

Hanna: Hallo Fabian.
Fabian: Hallo Hanna.
Hanna: Hi.
Fabian: Was machst du denn hier?
Hanna: Ich bin gerade auf dem Weg zu Julia. Wir
machen zusammen Hausaufgaben. Und du?
Was machst du?
Fabian: Ich gehe zum Jugendclub ... Aber ich habe so
einen Hunger! Ich sollte zunächst was essen.
Hanna: Hunger? Du hast noch nichts gegessen?
Fabian: Nein. Ich muss echt was essen. Aber, na ja ...
Das ist eine Grillbude. Kommst du mit?
Hanna: Na gut. Ich habe Zeit. Ich komme mit, aber ich
esse nichts.
Fabian: Danke, Hanna. Das ist echt nett von dir.

Fabian: Also, mal sehen, was es hier gibt. Es gibt
Bratwurst, Currywurst, Pommes.
Hanna: Was nimmst du denn?
Fabian: Ich weiß nicht ... ich bin unentschlossen:
vielleicht eine Bratwurst?
Hanna: Ja, die Bratwurst ist gut.
Fabian: Woher weißt du das?
Hanna: Na ja, ich wohne hier in der Nähe und komme
oft hierhin. Aber die Bratwurst ist wirklich
lecker.
Fabian: Na dann ... dann nehme ich eine Bratwurst.

Verkäuferin: Hallo.
Fabian: Hallo.
Hanna: Hallo.
Fabian: Ich hätte gern eine Bratwurst.
Verkäuferin: Gerne! Mit Senf oder Ketchup?
Fabian: Mit Senf. Und eine Portion Pommes, bitte.
Verkäuferin: Ja, gerne. Klein oder groß?
Fabian: Groß. Ich habe großen Hunger.
Verkäuferin: Okay. Darf was zu trinken sein?
Fabian: Ja, ich nehme eine Cola. Und du?
Hanna: Ich nehme nichts zu essen. Ich habe nicht
so Hunger, aber eine Cola nehme ich auch
gern.
Verkäuferin: Gerne!

Verkäuferin: Einmal die Bratwurst mit Pommes. Und
die zwei Colas.

Hanna: Danke schön!
Verkäuferin: Bitte schön!
Fabian: Was macht das?
Verkäuferin: Die Bratwurst sind 2 Euro 50, die Pommes
auch. 4 Euro für die Colas. Bitte macht 9
Euro.
Fabian: Hier sind 10 Euro.
Verkäuferin: Danke schön. Und ein Euro zurück.
Hanna: Danke schön.
Verkäuferin: Bitte schön!
Beide: Tschüss.

Hanna: Und? Wie schmeckt's?
Fabian: Schmeckt sehr, sehr gut. Muss ich echt sagen.
Hanna: Das ist schön!
Fabian: War ein echt guter Tipp von dir.
Hanna: Ich kenne mich aus.
Fabian: Möchtest du auch mal?
Hanna: Nee, danke, hab' nicht so Hunger.
Fabian: Okay.

KAPITEL 5

Ich wohne in einer WG

Franziska: Hallo, ich bin Franziska. 21 Jahre
alt. Ich bin Studentin und studiere
Kommunikationswissenschaft hier in Berlin.
Ich möchte euch meine WG vorstellen. WG
steht für Wohngemeinschaft. Hier in Berlin
sind die Mieten teuer. Und wir Studenten
und Studentinnen können die hohen
Mieten nicht zahlen. Für eine Drei-Zimmer-
Wohnung, das heißt für eine Wohnung mit
drei Zimmern plus Küche und Bad zahlt
man mindestens 1100 Euro pro Monat. Kein
Student kann sich das leisten. Aber wenn
drei Leute in derselben Wohnung wohnen,
können sie sich die Kosten teilen. Eine
WG ist also ein alternatives Wohnkonzept.
Man wohnt nicht alleine in einem kleinen
Zimmer, sondern mit anderen Leuten in
einer größeren Wohnung. So, jetzt zeige ich
 euch die WG! Kommt!
Das ist mein Zimmer. Es ist ungefähr 20
Quadratmeter groß. Ich habe hier mein
Bett, meinen Schrank, meinen Schreibtisch,
mein Bücherregal. Hier lerne ich und ...
entspanne mich, wenn ich müde bin. Mein
kleines Reich.
Und hier wohnt Martina. Sie ist auch
Studentin.
Martina: Ja, herein!
Franziska: Hallo Martina. Grüß dich. Möchtest du
vielleicht kurz erklären, warum du in einer

Transkrypcje do filmów

WG wohnst?

Martina: Ja, gerne. Die WG ist die ideale Lösung für Studenten. Man hat sein eigenes Zimmer, man ist aber nicht allein. Und das finde ich schön.

Franziska: Martina, weißt du, ob Tabea zu Hause ist?

Martina: Nein, sie ist nicht da. Sie hat gesagt, sie bleibt heute den ganzen Tag in der Uni.

Franziska: O.k., danke. Ich möchte dich nicht weiter stören. Tschüss.

Martina: Tschüss.

Franziska: So, und das ist unsere gemeinsame Küche. Hier koche ich, aber nicht jeden Tag. Das sind im Moment meine Lebensmittel: Käse, Wurst, Butter, Milch und eine Tomate. Nicht viel eigentlich, aber ich gehe morgen in den Supermarkt. Hier in der Nähe gibt es einen Discounter. Manchmal kochen wir alle zusammen. Das passiert meistens am Wochenende. Und das ist das Bad. Damit alles perfekt funktioniert, gibt es einen Putzplan. Diese Woche bin ich für das Bad zuständig. Das heißt: Ich putze jeden Tag die Badewanne, Sorge dafür, dass das Klopapier da ist uns so weiter. Martina ist diese Woche für die Küche zuständig. Sie räumt auf, bringt den Müll raus und Tabea saugt staub. Das ist eigentlich Tabears Zimmer, aber wie Martina schon gesagt hat, Tabea ist im Moment nicht da. So ich hoffe, ihr habt jetzt eine Ahnung, was eine WG ist. Und wenn ihr mal in Berlin seid, dann kommt vorbei. Die Adresse ist Schönhauser Allee 57. Tschüss.

Cover: Buchstabe T © Getty Images/E+/Generistock, Buchstabe E © Getty Images/iStock/Alex, Buchstabe A © Getty Images/iStock/Julio Ricco, Buchstabe M © Getty Images/iStock/Sami Sert
Wegweiser, Inhalt: s. die jeweiligen Seiten

Kursbuch

- S. 9: Hamburg © Thinkstock/iStock/mije_shots, Paris © Getty Images/iStock/Nikada, Bern © Shutterstock.com/emperorcasar
- S. 11: Flaggen © noche - stock.adobe.com, Saoirse Ronan © Alamy Stock Foto/PA Images, Ed Sheeran © Alamy Stock Foto/Adriana Spaca, Iga Swiatek © Shutterstock.com/Leonard Zhukovsky, Englandflagge © Thinkstock/iStock/khvost
- S. 13: oben © Getty Images/E+/vgajic, Pikto Telefon © Getty Images/DigitalVision Vectors/-VICTOR-
- S. 14: Übung 15, Portraits von links © Shutterstock.com/Krakenimages.com, © Shutterstock.com/WAYHOME studio, © Shutterstock.com/mimagephotography, © Shutterstock.com/Rido, © Shutterstock.com/mimagephotography, © Shutterstock.com/Merla, unten © Getty Images/E+/alvarez
- S. 17: Karte © Digital Wisdom
- S. 18: RadfahrerIn © fotolia/Gregg Dunnett
- S. 20: Flaggen Deutschland und Türkei © noche - stock.adobe.com
- S. 21: vo © Thinkstock/iStock/Okinin, Gitarre © Thinkstock/iStock, Lilly © Getty Images/E+/LordHenriVoton, Julius © Getty Images/iStock/Eva-Katalin, Radfahrer © Thinkstock/iStock/raimond, Mädchen unten © BananaStock, Junge unten © Getty Images/iStock/Halfpoint
- S. 22: Robert © Shutterstock.com/Roman Samborskyi
- S. 23: Kino © Thinkstock/iStock/monkeybusinessimages, Basketball © Thinkstock/iStock/KatarzynaBialasiewicz, Lesen © Thinkstock/iStock/orbandomonkos, Tablet © Thinkstock/iStock/fad1986
- S. 24: Übung 1, 1 bis 10 © Shutterstock.com/Monkey Business Images, © Shutterstock.com/CandyBox Images, © Shutterstock.com/AboutLife, © Shutterstock.com/Maksim Shmeljov, © Shutterstock.com/REDPIXEL.PL, © Getty Images/dlewis33, © Shutterstock.com/fizkes, © Shutterstock.com/New Africa, © Shutterstock.com/Photo_Pix, © Shutterstock.com/Africa Studio
- S. 26: © Shutterstock.com/Monkey Business Images
- S. 27: Mann schaut auf die Uhr © Shutterstock.com/Krakenimages.com
- S. 28: A © weyo - stock.adobe.com, B © Thinkstock/iStock/Editorial12, C © Mr. Music - stock.adobe.com, D © Thinkstock/iStock/Vladimir Gorsky
- S. 29: 1 bis 10 © Getty Images/E+/sturti, © Thinkstock/Wavebreakmedia Ltd, © soleg - stock.adobe.com, © Kzenon - stock.adobe.com, © www.push2hit.de - stock.adobe.com, © .shock - stock.adobe.com, © Getty Images/iStock/Natalia Sterleva, © Pixel-Shot - stock.adobe.com, © CMP - stock.adobe.com, © Thinkstock/Stockbyte/Ciaran Griffin, Foto Mitte © Getty Images/E+/kali9
- S. 32: Freunde © iStock/Aldo Murillo, Frau liest Buch © Shutterstock.com/Maksim Shmeljov
- S. 33: von links © Thinkstock/Stockbyte/Ciaran Griffin, © Getty Images/iStock/Natalia Sterleva, © Kzenon - stock.adobe.com
- S. 34: Karte © Digital Wisdom, Park © soleg - stock.adobe.com
- S. 35: Portraits von oben © Getty Images/E+/CiydemImages, © Getty Images/E+/Stigür Már Karlsson /Heimsmyndir, © Getty Images/iStock/Valeriy_G, © Getty Images/E+/FG Trade, Piktogramme © Set Line Vector Icon - stock.adobe.com
- S. 36: Schwimmbad © Getty Images/iStock/Natalia Sterleva, Tennisclub © .shock - stock.adobe.com, Schule © Getty Images/E+/martinedoucet, Kino © Pixel-Shot - stock.adobe.com, Konzert © Africa Studio - stock.adobe.com, Disco © iStock/dwphotos
- S. 37: Kellnerin © Getty Images/E+/6okean, Frau mit Katze © Getty Images/iStock/kovaciclea, Familie © Thinkstock/Stockbyte, Lara © Thinkstock/Stockbyte/Comstock Images
- S. 38: Bild 3 © Shutterstock.com/Syda Productions, Haus © fotolia/bernamoglu
- S. 39: Hund © Getty Images/iStock/Wavetop, Katze © fotolia/jeancliclac, Kaninchen © Thinkstock/iStock/driftlessstudio, Goldfisch © Shutterstock.com/dien, Kanarienvogel © Thinkstock/iStock/ene, Schildkröte © irisblende.de, Papagei © MEV/Wendler Martin
- S. 40: Portraits von links © Shutterstock.com/Ranta Images, © Shutterstock.com/Minerva Studio, © Shutterstock.com/baranq, © Shutterstock.com/Syda Productions, © Getty Images/E+/pixelfit, © Shutterstock.com/goodluz, © Shutterstock.com/WAYHOME studio, © Shutterstock.com/Daniel M Ernst
- S. 41: Hans © Shutterstock.com/Syda Productions, Pauline © Shutterstock.com/Syda Productions, Beate © Getty Images/Westend61, Thomas © Getty Images/The Image Bank/John Rensten, Petra © Getty Images/Westend61, Lena © Getty Images/iStock/Damir Khabirov
- S. 42: Reihe oben von links © Alamy Stock Foto/IanDagnall Computing, © Alamy Stock Foto/Pictorial Press Ltd, © Alamy Stock Foto/Allstar Picture Library Ltd, © Alamy Stock Foto/ SilverScreen, © Alamy Stock Foto/Heritage Image Partnership Ltd
- S. 43: Familie © Getty Images/iStock/Massonstock, Architektin © Thinkstock/iStock/SolisImages, Friseur © Getty Images/E+/M_a_y_a, Ärztin © iStock/Yuri, Kellnerin © Thinkstock/iStock/goldenKB, Ingenieur © iStock/M_a_y_a, Lehrer © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages
- S. 46: Hase © iStock/GlobalP
- S. 47: Mädchen mit Hund oben © Getty Images/E+/hobo_018
- S. 48: Friseur © Getty Images/E+/M_a_y_a, Friseurin © Thinkstock/iStock/leaf, Lehrer © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, Lehrerin © contrastwerkstatt - stock.adobe.com
- S. 49: Familie © Getty Images/E+/aldomurillo, Zwillinge © New Africa - stock.adobe.com
- S. 50: Familie © Getty Images/E+/Aldo Murillo, Frankfurt © Getty Images/iStock/f1photo, Mann © Getty Images/E+/xavierarnau
- S. 51: Freunde © Thinkstock/Polka Dot Images, Frau © Rawpixel Ltd. - stock.adobe.com, Shoppingcenter © Thinkstock/iStock/NiseriN, Illustration Burger © Gstudio - stock.adobe.com
- S. 52: T-Shirt © Thinkstock/iStock/ekremguduk, Minirock © Getty Images/iStock/xtrekx, Einkaufszentrum © Getty Images/E+/ivo Gretener, Fitness-Studio © Thinkstock/Wavebreak Media/Wavebreakmedia Ltd
- S. 53: 1 bis 15 © Shutterstock.com/Vlad Teodor, © Shutterstock.com/airdone, © Shutterstock.com/robert_s, © Getty Images/iStock/bonetta, © Shutterstock.com/everytime, © Getty Images/iStock/Tarzhanova, © Shutterstock.com/Ionov Artem, © Shutterstock.com/Tarzhanova, © Shutterstock.com/Dzha33, © Shutterstock.com/Karkas, © Shutterstock.com/Tarzhanova, © Shutterstock.com/Tarzhanova, © Shutterstock.com/lasha, © Getty Images/iStock/www.kkulikov.com, © Thinkstock/iStock/talevr, Jacke rot © Getty Images/iStock/bonetta, Polohem rosa © Getty Images/iStock/EHStock, Pullover orange © Getty Images/iStock/bonetta, Hose blau © Getty Images/iStock/rsndetre
- S. 55: 1 bis 7 © Getty Images/bonetta, © Shutterstock.com/ShutterOK, © Shutterstock.com/eNjoy iStyle, © Shutterstock.com/elenovsky, © Shutterstock.com/Mikhail Turov, © Shutterstock.com/DenisProduction.com, © Shutterstock.com/Vlad Teodor, Foto unten © Getty Images/iStock/Milenko Bokan, Piktogramme rechts © Set Line Vector Icon - stock.adobe.com
- S. 56: Illustration Burger © Gstudio - stock.adobe.com, Essen von links © Daniel Fleck - stock.adobe.com, © iStock/Michael Valdez, © ExQuisine - stock.adobe.com, © tobi/123rf.com, © Getty Images/iStock/Quanthem
- S. 57: Illustration Kaffeebohnen © olegphotor - stock.adobe.com, Getränke von links © Getty Images/iStock/Timmary, © Getty Images/iStock/gresei, © Elenathewise - stock.adobe.com, © fotolia/womue, © fotolia/Stocksnapper, © Thinkstock/iStock/Dmitry Pistrov
- S. 58: Paar © Roger Richter/Westend61 - stock.adobe.com, Hand © Getty Images/iStock/Manuel-F-O
- S. 60: Pullover © Shutterstock.com/Karkas, T-Shirt © Shutterstock.com/Ionov Artem, Bluse © Shutterstock.com/Tarzhanova, Schuhe © Thinkstock/iStock/talevr
- S. 62: Kleid © Shutterstock.com/Vlad Teodor, Jeans © Shutterstock.com/elenovsky
- S. 63: 1 bis 3 © NesolenayaAleksandra - stock.adobe.com, © Getty Images/iStock/mawielobob, © runrun2 - stock.adobe.com
- S. 64: Portraits von oben © Shutterstock.com/Rido, © Shutterstock.com/El Nariz, © Shutterstock.com/Antonio Guillem, © Shutterstock.com/Monkey Business Images, © Shutterstock.com/Rawpixel.com, Piktogramme © Set Line Vector Icon - stock.adobe.com
- S. 65: Bild aufhängen © fotolia/Gina Sanders, lesen © Thinkstock/iStock/jean-marie guyon, Paar mit Sessel © fizkes - stock.adobe.com, Wohnung © Getty Images/iStock/Madhourse

Spis źródeł

- S. 66: Gebäude © iStock/Bigandt_Photography
S. 67: Übung 5, Reihe oben © Shutterstock.com/Breadmaker, © Shutterstock.com/Gaf_Lila, © Thinkstock/iStock/Jun Zhang, © Shutterstock.com/New Africa, Reihe unten © Shutterstock.com/Palatinat Stock, © Shutterstock.com/BONNINSTUDIO, © Getty Images/iStock/wepix, © Shutterstock.com/fotocraft
S. 68: A bis D © Shutterstock.com/Atiketta Sangasaeng, © Shutterstock.com/korisbo, © Shutterstock.com/Imagenet, © Shutterstock.com/Cinematographer
S. 69: Grundriss © Getty Images/iStock/Ekaterina Litvinova, 1 bis 15 © Shutterstock.com/HappyAprilBoy, © Thinkstock/Hemera/Simon Krzic, © Thinkstock/PhotoObjects.net/Hemera Technologies, © Shutterstock.com/Sashkin, © Shutterstock.com/Alexander Tolstykh, © Shutterstock.com/Bennyartist, © Thinkstock/iStock/scanrail, © Getty Images/iStock/ARTYU STUDIO, © Thinkstock/Hemera/Igor Terekhov, © Getty Images/iStock/Aromon, © Thinkstock/iStockphoto, © fotolia/bramgino, © iStockphoto/YangYin, © Shutterstock.com/Bamidor, © Shutterstock.com/MrGarry
S. 70: Paar am Tisch © Getty Images/E+/andresr
S. 71: Häuser 1 bis 5 © Shutterstock.com/FooTToo, © Shutterstock.com/Grand Warszawski, © Shutterstock.com/LesPalenik, © Thinkstock/iStock/LianeM, © Shutterstock.com/travelview
S. 72: a. © Shutterstock.com/Phase4Studios, b. © Shutterstock.com/goodluz, c. © Shutterstock.com/Itake1shot
S. 73: blondes Mädchen © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, Junge unten links © Thinkstock/Pixland, Mädchen unten rechts © Thinkstock/Stockbyte/Comstock Images
S. 74: Küche © Getty Images/iStock/Sergii Vorobiov, Hand mit Smartphone © Shutterstock.com/andersphoto
S. 77: Tisch © Thinkstock/Hemera/Simon Krzic, Küche © Thinkstock/iStock/Jun Zhang, Mädchen © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages
S. 78: Schlafzimmer © Shutterstock.com/Gaf_Lila, Sessel © Shutterstock.com/Alexander Tolstykh, Wohnzimmer © Shutterstock.com/Breadmaker, Stuhl © iStockphoto/YangYin
S. 79: alle Portraits © Shutterstock.com/Flamingo Images, Foto unten © Shutterstock.com/Fabio Balbi
S. 80: Frau © Getty Images/E+/GlobalStock, Mädchen © Thinkstock/iStock/bwanchu

Inhalt der Audios zum Kursbuch:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.
© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland
© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher:

Robert Braun, Jele Flügge, Sabine König, Michael Krueger, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Léa Wegmann, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion:

Networks srl, 20154 Mailand, Italien und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland

Arbeitsbuch

Wegweiser, Inhalt: s. die jeweiligen Seiten

- S. 6: Illustrationen von Mascha Greune, München, Ü4 links © Getty Images/E+/FluxFactory, Ü4 rechts © Getty Images/E+/SDI Productions
S. 7: Ü5 © Shutterstock.com/YAKOBCHUK VIACHESLAV, Elisa und Julia © Shutterstock.com/Cookie Studio, John © Shutterstock.com/Rawpixel.com, Claire Shutterstock.com/ESB Basic
S. 8: Flaggen © noche - stock.adobe.com, Junge © Shutterstock.com/Dean Drobot
S. 10: shopping © DragonImages - stock.adobe.com, Teenager © Getty Images/E+/SolStock
S. 11: Gruppe © Getty Images/E+/FatCamera, joggen © Getty Images/E+/AJ_Watt, skifahren © philippe Devanne - stock.adobe.com, radfahren © Getty Images/iStock/gbh007, musikhören © Getty Images/E+/MarsBars, fußballspielen © Getty Images/E+/RichVintage, surfen © Getty Images/iStock/Motortion

- S. 12: Budapest © Mapics - stock.adobe.com, Wien © TTstudio - stock.adobe.com, Berlin © Shutterstock.com/canadastock, Danzig © Getty Images/E+/ewg3D, Buenos Aires © Thinkstock/iStock/mfron, Bern © Shutterstock.com/emperorcosar, Florian © Shutterstock.com/AJR_photo, Emma © Shutterstock.com/Robert Crum, Herr Maloof und Frau Roth Shutterstock.com/goodluz
S. 13: Freunde © Shutterstock.com/Soloviova Liudmyla, Miguel © ajr_images - stock.adobe.com
S. 14: © Shutterstock.com/canadastock
S. 15: © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages
S. 16: Leonie © Getty Images/iStock/Valeriy_G, Alessandro © Getty Images/E+/HRAUN, Sofia © Getty Images/iStock/dmbaker
S. 20: © Shutterstock.com/Antonio Guillem
S. 21: Freundinnen © Shutterstock.com/tomas kraus, Mädchen © Shutterstock.com/Valiza
S. 22: © Getty Images/iStock/kali9
S. 23: Wecker © Shutterstock.com/Photoonlife
S. 24: Klassenzimmer © Getty Images/E+/martinedoucet, Heft © Getty Images/iStock/Yevhen Roshchyn, Shopping © Shutterstock.com/fizkes, Fußball © Getty Images/iStock/SeventyFour, Schlagzeug © CMP - stock.adobe.com, Kino © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages
S. 25: Fitness © Thinkstock/Wavebreakmedia Ltd, joggen © iStockphoto/lukelight, Pizza © Getty Images/iStock/dolgachov, Tennis © Getty Images/E+/Sladic, Sport © Getty Images/iStock/oleg66, Kino © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, Leute © contrastwerkstatt - stock.adobe.com, schwimmen © iStockphoto/Spanishalex, Eis © Getty Images/iStock/Halfpoint
S. 27: Luisa © Getty Images/E+/jaroos, Frau Meier © Getty Images/E+/JohnnyGreig, Frau Atalay © khosrork - stock.adobe.com, Junge © Thinkstock/iStock/monkeybusinessimages, Franz Weiß © Getty Images/iStock/FabrikaCr
S. 28: © Shutterstock.com/canadastock
S. 29: Kino © Pixel-Shot - stock.adobe.com, Park © soleg - stock.adobe.com, Pizza © www.push2hit.de - stock.adobe.com, Eis © fotolia/Kzenon
S. 30: Lisa © Gillian Vann/Stocksy - stock.adobe.com, Jan © BananaStock, Nina © Antonioguilliem - stock.adobe.com, Lukas © ajr_images - stock.adobe.com
S. 34: © Thinkstock/Purestock
S. 35: Stefan © Shutterstock.com/Fsolipa, Martin © Shutterstock.com/Ranta Images, Karin © Getty Images/PHOTOS.com/Jupiterimages, Eva © Shutterstock.com/byswat, Melanie © Shutterstock.com/Krakenimages.com, Patrick © Shutterstock.com/Monkey Business Images, Tina © Shutterstock.com/Viachaslau Govorkov, Alice © Shutterstock.com/goodluz, Hubert © Shutterstock.com/Darren Baker
S. 36: Franz © Shutterstock.com/Ursula Page, Herr Meier © Shutterstock.com/goodluz, Maria © Shutterstock.com/Anna Nahabed, Hund © Getty Images/iStock/Wavetop, Hamster © PantherMedia/Tom Gowanlock, Goldfisch © Shutterstock.com/die, Katze © fotolia/jeancliclac, Vogel © Thinkstock/iStock/ene, Schildkröte © irisblende.de, Papagei © MEV/Wendler Martin, Hase © Thinkstock/iStock/driftlessstudio
S. 37: Hase © Shutterstock.com/Eric Isselee, Hund © Shutterstock.com/Kim Oksana, Hamster © Shutterstock.com/Happy monkey, Vogel © Shutterstock.com/Eric Isselee, Katze © Shutterstock.com/Eric Isselee, Flaggen © noche - stock.adobe.com
S. 38: Sebastian © Thinkstock/iStock/ajr_images, Beata © Thinkstock/iStock/Jowita Stachowiak, Chantal © Petra Homeier - stock.adobe.com
S. 39: Familie © Shutterstock.com/Monkey Business Images, Hund © Shutterstock.com/Andreina, Alina © Getty Images/iStock/Olesya22
S. 40: Herr Weger © Shutterstock.com/Tijana Moraca, Frau Schneider © Shutterstock.com/Gladskikh Tatiana, Frau López © Thinkstock/Fuse, Herr Kovac © Thinkstock/Stockbyte/Comstock Images, Sebastian © Shutterstock.com/siatic, Julian © Shutterstock.com/dotshock, Annika © Shutterstock.com/stockfour, Tabia © Shutterstock.com/RUBEN M RAMOS, Lara © Shutterstock.com/siatic, Alex © Shutterstock.com/antoniodiaz
S. 41: Kinder © Getty Images/iStock/princessdlaf, Paar © Drobot Dean - stock.adobe.com
S. 42: Frau oben © Shutterstock.com/Rawpixel.com, Flagge © noche - stock.adobe.com, Junge und Mädchen © Shutterstock.com/Daisy Daisy

- S. 43: Ärztin © iStock/Yuri, Koch © fotolia/Tyler Olson, Lehrerin © fotolia/WavebreakMediaMicro, Ingenieurin © Thinkstock/iStock/milanvirijevec, Krankenpfleger © Getty Images/iStock/Zinkevych, Kassierer © Getty Images/E+/Goodboy Picture Company, Friseur © Getty Images/E+/M_a_y_a, Bürokauffrau © Getty Images/E+/Stigur Már Karlsson/Heimsmýndir, Klaus © Shutterstock.com/goodluz, Anna © Shutterstock.com/goodluz, Christoph © Shutterstock.com/Luminis
- S. 44: © Shutterstock.com/Krakenimages.com
- S. 46: © Thinkstock/iStock/monkeybusinessimages
- S. 50: Mantel © Shutterstock.com/Scolopender, Hose © Shutterstock.com/DenisProduction.com, Stiefel © Getty Images/iStock/Carol_Anne, Rock © Getty Images/iStock/Tarzhanova, Jeans © Shutterstock.com/Kapitula Olga, Polohemd © Getty Images/iStock/airdone, T-Shirt © Getty Images/iStock/FlamingPumpkin, Pulli © Shutterstock.com/Dzha33, Jacke © Getty Images/E+/domin_domin, Bluse © Shutterstock.com/demidoff, Blazer © Shutterstock.com/Tarzhanova, Strickpulli © Getty Images/iStock/Tarzhanova, Kleid © Shutterstock.com/Vlad Teodor, Top © Shutterstock.com/Tarzhanova, Schuhe © Shutterstock.com/Krakenimages.com
- S. 51: Kleid © Getty Images/iStock/Tarzhanova, Hose © gsermek - stock.adobe.com, Schuhe © Thinkstock/iStock/BeylaBalla, Sweater © Getty Images/iStock/domin_domin, Jeans © Getty Images/iStock/Chiyacat, Jacke © Getty Images/E+/domin_domin, Polohemd © Getty Images/iStock/airdone, Mädchen © Valerii Honcharuk - stock.adobe.com
- S. 52: Pulli © Shutterstock.com/lasha, T-Shirt © Getty Images/iStock/Alexey Kabanov, Bluse © fotolia/Alexandra Karamyshev, Jacke © Getty Images/E+/domin_domin, Jacke rot © Getty Images/iStock/bonetta, Hose © gsermek - stock.adobe.com, Top © Shutterstock.com/Tarzhanova, Kleid © Shutterstock.com/Vlad Teodor, Mantel © Shutterstock.com/Scolopender, Mädchen © Shutterstock.com/Ground Picture
- S. 53: Mädchen © Getty Images/iStock/Damir Khabirov, Jeans © Shutterstock.com/Kapitula Olga, Jacke © Getty Images/E+/domin_domin, Stiefel © Getty Images/iStock/Carol_Anne, Schuhe © Thinkstock/iStock/BeylaBalla, T-Shirt © Getty Images/iStock/FlamingPumpkin, Rock © Getty Images/iStock/Tarzhanova
- S. 54: oben © Getty Images/iStock/Sportstock, unten © Pixel-Shot - stock.adobe.com
- S. 55: Hose © Getty Images/iStock/romikmk, Pulli © Shutterstock.com/Dzha33, Mantel © Getty Images/iStock/mawielobob, Schuhe © Shutterstock.com/Krakenimages.com
- S. 56: Eischokolade © Elenathewise - stock.adobe.com, Wurst © Daniel Fleck - stock.adobe.com, Cola © Getty Images/iStock/Timmary, Hamburger © Getty Images/iStock/Floortje, Tee © Thinkstock/iStock/Dmitry Pistrov, Schinkenbrot © ExQuisine - stock.adobe.com
- S. 57: Susi © Shutterstock.com/pikselstock, Daniel © Shutterstock.com/Halfpoint, Apfelsaft © fotolia/womue, Currywurst © Getty Images/iStock/IngaNielsen, Salat © iStock/Michael Valdez, Cola © Getty Images/iStock/Timmary, Frau © Getty Images/E+/Geber86, Hamburger © Getty Images/iStock/Floortje, Wurst © Daniel Fleck - stock.adobe.com, Pommes © Getty Images/iStock/Waael Quttene, Eis © Getty Images/iStock/homydesign, Kaffee © fotolia/Stocksnapper, Cola © Getty Images/iStock/scanrail, Pizza © Jacek Chabraszewski - stock.adobe.com, Wasser © Thinkstock/iStock/photka
- S. 58: Eva © Shutterstock.com/BestPhotoStudio, Deniz © Shutterstock.com/Sklo Studio, Lena © Getty Images/iStock/Urlux, Patrick © Shutterstock.com/Marian Fil, Lukas © Shutterstock.com/Africa Studio, Silke © Shutterstock.com/Monkey Business Images, Schokoriegel © Shutterstock.com/Hein Nouwens, Käsebrod © Shutterstock.com/Tanya Sid, Apfel © Shutterstock.com/Dionisvera, Wurstbrod © Shutterstock.com/MaraZe, Banane © Thinkstock/EVAFotografie, Torte © Shutterstock.com/October22, Ü 32 © JackF - stock.adobe.com, Ü 33 © Getty Images/E+/M_a_y_a
- S. 58: Teddy © Shutterstock.com/Africa Studio, Rafael © Shutterstock.com/Dean Drobot, Leoni © Shutterstock.com/Olena Zaskochenko, Tafel © Getty Images/iStock/Sonya_illustration
- S. 60: © luismolinero - stock.adobe.com
- S. 61: Hose © gsermek - stock.adobe.com, Rock © Getty Images/iStock/Tarzhanova, Kleid © Getty Images/iStock/Tarzhanova, Jacke © Getty Images/iStock/bonetta, Mantel © Shutterstock.com/Tarzhanova
- S. 62: Frau links © Shutterstock.com/phM2019, Mädchen © Thinkstock/VStock LLC
- S. 66: Küche © Thinkstock/iStock/Jun Zhang, Wohnzimmer © Shutterstock.com/Breadmaker, Toilette © Shutterstock.com/New Africa, Schlafzimmer © Shutterstock.com/Gaf_Lila, Flur © santiago silver - stock.adobe.com, Schreibtisch © Shutterstock.com/BONNINSTUDIO, Keller © Evgeny Korshenkov - stock.adobe.com, Balkon © Shutterstock.com/Palatinat Stock
- S. 68: Garten © Getty Images/E+/andresr, Haus © Thinkstock/iStock/ah_fotobox
- S. 69: Junge © Shutterstock.com/Mirage_studio, Familie © Shutterstock.com/Monkey Business Images
- S. 70: Schreibtisch © Getty Images/Hemera/Igor Terekhov, Piktogramm Schreibtisch, Sofa, Stuhl © Shutterstock.com/Puckung, Piktogramm Mikrowelle © Getty Images/iStock/GreenTana, Piktogramm Schrank © Shutterstock.com/kuroksta, Piktogramm Spülmaschine © Shutterstock.com/Nadiinko, Piktogramm Regal © Shutterstock.com/kuroksta
- S. 71: Mädchen © Shutterstock.com/Damir Khabirov, Kühlschrank © Shutterstock.com/Africa Studio
- S. 72: Regal © fotolia/bramgino
- S. 73: © Shutterstock.com/Dean Drobot
- S. 74: Kinder © Getty Images/E+/FilippoBacci, Stuhl © iStockphoto/YangYin, Sofa © Shutterstock.com/Bennyartist, Kommode © Getty Images/iStock/Aromon, Regal © fotolia/bramgino, Sessel © Shutterstock.com/Alexander Tolstykh, Teppich © Thinkstock/PhotoObjects.net/Hemera, Technologies, Bett © Shutterstock.com/HappyAprilBoy, Schrank © Getty Images/iStock/ARTYUStudio, Schreibtisch © Getty Images/Hemera/Igor Terekhov, Lampe © Shutterstock.com/Bamidor, Fernseher © Thinkstock/iStock/scanrail
- S. 75: Junge © Getty Images/E+/mixetto, Mädchen © Getty Images/iStock/diane39
- S. 76: Mädchen © Getty Images/iStock/jaroon, Junge © Shutterstock.com/pikselstock, Wohnzimmer © Shutterstock.com/Breadmaker
- S. 77: © Shutterstock.com/Studio Light and Shade

Inhalt der Audios zum Arbeitsbuch:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.

© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher: Robert Braun, Jele Flügge, Sabine König, Michael Krueger, Jens Liedtke, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Dascha von Waberer, Lilith von Waberer, Léa Wegmann, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion: Networks srl, 20154 Mailand, Italien und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland

Inhalt der Videos zum Arbeitsbuch:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved. © International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Produktion: Literaturtest GmbH & Co. KG, Berlin Deutschland und Zenit Arti Audiovisive, Turin, Italien

Schauspielerinnen und Schauspieler: Marcel Chelard, Dr. med. Timo Czech, Lisa Haase, Anna Kätzow, Tizian Kracht, Leonie Lagemann, Nuschin Mechat, Daniel Mele, Leon Meschke, George Nickels, Richard Marius Schlegelmilch, Maria-Nivara Soriano y Kirsch, Paula Lotta Symanowski, Christa Thaler, Rubini Zöllner

Alle nicht genannten Fotos von Loescher Editore, Torino

Produktionsfotos: Sabine Felber, Berlin

Illustrationen: Mascha Greune, München

Bildredaktion: Cornelia Hellenschmidt, Hueber Verlag, München

EIN TOLLES TEAM 1

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

EIN TOLLES TEAM to pięciotomowy kurs do nauki języka niemieckiego przygotowany z myślą o młodzieży liceów i techników rozpoczynającej naukę, ale także o młodzieży kontynuującej naukę języka niemieckiego po szkole podstawowej.

EIN TOLLES TEAM to inaczej zgrana ekipa. Tę ekipę tworzą nastolatki z różnych państw Europy, którzy zapraszają polskich rówieśników do rozmowy i wymiany doświadczeń, oczywiście po niemiecku.

EIN TOLLES TEAM uwzględnia potrzeby nowego pokolenia uczniów i rozwija kompetencje językowe i pozajęzykowe.

EIN TOLLES TEAM 1 – KSIĄŻKA NAUCZYCIELA ZAWIERA:

- opis założeń kursu oraz dodatkowych materiałów i narzędzi;
- strony z podręcznika z nadpisanymi odpowiedziami do zadań oraz objaśnieniami kontekstu kulturowego;
- wskazówki metodyczne do pracy z podręcznikiem;
- propozycje realizacji zadań w grupach uczniów o zróżnicowanych umiejętnościach językowych;
- strony zeszytu ćwiczeń z nadpisanym kluczem do ćwiczeń;
- transkrypcje do materiałów audio i wideo;
- płyty z nagraniami audio do zadań w podręczniku i zeszycie ćwiczeń.

EIN TOLLES TEAM 1 – DODATKOWE MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELA ONLINE:

- pakiet materiałów do planowania (np. rozkłady materiału, plan wyników);
- pakiet testów (testy po każdym rozdziale, test poziomujący, kartkówki do każdej lekcji rozdziału, testy podsumowujące na koniec roku).

EIN TOLLES TEAM 1 – POWTÓRKA W POPULARNYCH APLIKACJACH:

- *Quizlet* – nauka słownictwa metodą fiszek (zestawy słówek dostępne na www.hueber.pl/aplikacja-quizlet);
- *Kahoot* – nauka w formie gry (quizy powtórkowe do każdego rozdziału dostępne na www.hueber.pl/aplikacja-kahoot).

Dostęp do wersji interaktywnej **EIN TOLLES TEAM 1** (podręcznik i zeszyt ćwiczeń) umożliwiają indywidualne kody startowe zamieszczone na wewnętrznej okładce książki nauczyciela.

