

DRUŻYNA) Tropiciele

Podręcznik • Klasa 1 • Część 3



Spis treści

B – moduł bezpieczeństwo i obrona

K – moduł kultura

F – moduł ekonomiczno-finansowy

I Witaj, Nowy Roku	4	14. Opowieści starych albumów	34
1. Powitanie Nowego Roku	6	Gimnastyka oka i języka	35
K Sylwester z babcią i dziadkiem		15. Napisane dawno temu...	36
W. Chotomska	6	K Historyjki Noni	36
Powitanie Nowego Roku	7		
2. Zenek i Nowy Rok (litery z, Z)	8	IV Klub wynalazców	38
Tropiciele wiedzy	10	16. Inteligentny telewizor	40
3. Zaczynamy karnawał	11	A ja nie mam...	
4. Przygotowania do balu		R. Jędrzejewska-Wróbel	40
(litery r, R)	12	17. Jak wynalazcy zmienili świat?	42
5. Bal karnawałowy	14	18. Kulinarne wynalazki dziadka	44
		K Śrubki do zupki, D. Gellner	44
II Czas zimowej zabawy	16	19. Konie i koniki (litera ń)	46
6. Zabawy na śniegu	18	(zmiękczenia ni, Ni)	47
K Zabawa zimą, W. Kostecka	18	20. Wielcy i mali wynalazcy	50
Gimnastyka oka i języka	19	K Warto ich znać!	51
7. Sporty zimowe	20		
B Zimowa zabawa	20	V To, co najważniejsze	52
8. W fokarium (litery f, F)	22	21. Historie o ważnym uśmiechu	54
9. Ciekawe ferie w domu	24	Tropiciele wiedzy	55
10. Pomagamy ptakom przetrwać		22. Pudełko pragnień Stefana	
zimę	25	(litery s, S)	56
		23. Bank dobrych uczynków	58
III Dawniej i dziś	26	Bank dobrych uczynków	
11. Rodzinne skarby		R. Jędrzejewska-Wróbel	58
(litery w, W)	28	24. Co jest najważniejsze dla lenia?	60
12. Przepis na ciasto prababci	30	K Leń, J. Brzechwa	60
Ciasto po prababci		25. Rodzinny podwieczorek	62
R. Jędrzejewska-Wróbel	30	B Jak ozdobić szklanki	
13. Dawniej, dziś i w przyszłości	32	na podwieczorek	62

VI Tam, gdzie panuje wieczna zima	64	Obliczenia zegarowe na pełnych godzinach	86
26. Na dalekiej północy	66	Obliczenia zegarowe.	
27. Niebezpieczna przygoda w Arktyce	68	Zadania tekstowe	87
B Niebezpieczna przygoda		Dodawanie w zakresie 10.	
E. Stadtmüller	68	Przemienność dodawania	88
28. Kraina skuta lodem	70	Dodawanie w zakresie 10.	
K ABC pingwina, E. Stadtmüller	70	Układanie zadań do rysunku	89
Tropiciele wiedzy	71	Dodawanie w zakresie 10.	
29. Dlaczego lodowce topnieją?	72	Działania z okienkiem	90
Gimnastyka oka i języka	73	Odejmowanie w zakresie 10	91
30. Dzień do dyspozycji nauczyciela		Odejmowanie w zakresie 10.	
		Działania z okienkiem	92
Muzyczne abecadło	74	F Tropiciele finansów	93
Ćwierćnuta i ósemka	74	Utrwalanie dodawania i odejmowania w zakresie 10	94
Takt na dwa	75	Porównywanie różnicowe:	
Instrumenty strunowe	76	o ile więcej?, o ile mniej?	96
Poczytanki	77	Powtarzamy z Noni	98
Sylwester, Z. Stanecka	77	Jednostka długości – 1 cm.	
Narty, Z. Stanecka	78	Mierzenie i odczytywanie długości	100
Stary album, Z. Stanecka	79	Obliczanie długości	101
Smokowkręt, Z. Stanecka	80	F Tropiciele finansów	102
Choroba, Z. Stanecka	81	Ważenie – 1 kg	103
Tajemnica Lotki, Z. Stanecka	82	Obliczenia wagowe	104
		Obliczenia wagowe.	
Matematyka	84	Zadania tekstowe	105
Budowa zegara. Odczytywanie i zapisywanie godzin	84	Powtarzamy z Noni	106
		K Czas na lekturę	108

Witaj, Nowy Roku

W tym tygodniu:

- porozmawiamy o tym, jak można przywitać Nowy Rok;
- dowiemy się, co to jest karnawał;
- poznamy litery: **z**, **Z**, **r**, **R**;
- dowiemy się, jak wyglądają **ćwierćnuta** i **ósemka** oraz co one oznaczają w muzyce;
- zapoznamy się z budową zegara;
- nauczymy się odczytywać godziny na zegarze i je zapisywać oraz obliczać, ile godzin coś trwało.

z Z

r R



**Powitanie
Nowego
Roku**

**Zenek
i Nowy
Rok**

**1
STYCZNIA**

**Zaczynamy
karnawał**

**Bal
karnawałowy**

**Przygotowania
do balu**

**Poćwicz
wytrwałość!**

Wyzwanie tygodnia

- 1.** Zastanów się nad swoim noworocznym postanowieniem.
- 2.** Narysuj je na kartce, a kartkę schowaj do koperty.
- 3.** Co jakiś czas zaglądaj do niej i sprawdzaj, czy udało ci się sprostać wyzwaniu.
- 4.** Jeśli tak, to narysuj na kartce z postanowieniem wybrany przez siebie symbol, na przykład serduszko.



Wanda Chotomska

Sylwester z babcią i dziadkiem

(fragment)

Kto mnie przebierze za kowboja,
a moją siostrę za piratkę?
Nie mama z tatą, ich tu nie ma,
ale jest babcia razem z dziadkiem.

Kto nas nauczy tańczyć tango
i rock and rolla na dokładkę?
Nie telewizor, nie komputer,
tylko rzecz jasna – babcia z dziadkiem. [...]

A kto po balu zaśnie pierwszy?
I kto rozwiąże tę zagadkę?
Czy to dzieciaki będą pierwsze,
czy może babcia razem z dziadkiem?

Ulica Ciekawych Wyrazów

rock and roll

(czytaj: rokendrol)
szybki taniec towarzyski



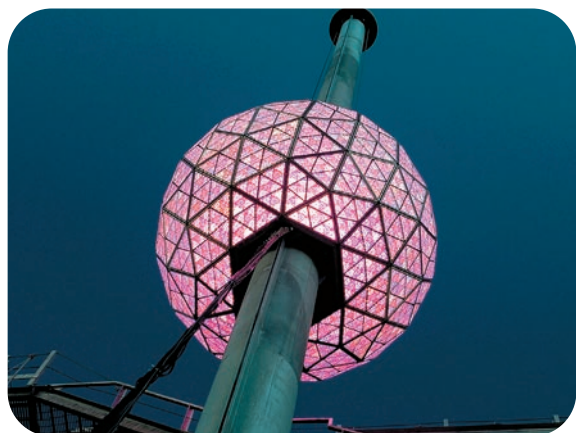
1. Powiedz, do jakiego wydarzenia przygotowują się dzieci.
2. W czym babcia z dziadkiem pomagają dzieciom?
3. Powiedz, w jaki sposób spędzasz sylwestrowy wieczór.
4. Zaproponuj zabawę na sylwestra. Postępuj zgodnie z propozycjami koleżanek i kolegów.

Powitanie Nowego Roku

Wszędzie na świecie radośnie i wesoło ludzie świętują powitanie Nowego Roku. Nie wszędzie jest jednak tak samo.



W **Hiszpanii** o północy w rytm 12 uderzeń zegara zjada się 12 winogron, po jednym na każdy miesiąc roku. Ma to przynieść ludziom pomyślność.



Tuż przed północą **mieszkańcy Nowego Jorku w Stanach Zjednoczonych** wraz z milionami ludzi przed telewizorami lub smartfonami śledzą opadanie olbrzymiej lśniącej kuli. Wszyscy wspólnie odliczają ostatnie sekundy mijającego roku i cieszą się z nadejścia nowego.



W **Rio de Janeiro** (czytaj: rijo de żanejro) w **Brazylji** ludzie ubrani na biało idą na plażę. Skaczą przez siedem fal i składają kwiaty bogini morza, aby zapewnić sobie szczęście w nadchodzącym roku.

1. Który z opisanych w tekście sposobów powitania nowego roku najbardziej cię zainteresował? Wyjaśnij dlaczego.
2. Jeśli wiesz, jak jeszcze na świecie ludzie spędzają sylwestra, to opowiedz o tym innym dzieciom w klasie.

z Z
z Z



zegar



ze gar



zegar



Zenek

To pokój Zenka. Zenek ma .

Tu , a tu zamek. A tam? Zając!

Za oknem całkiem ładna pogoda.

Jest ranek. Zając z plakatu patrzy na pokój Zenka.
Zegar wskazuje za dwie ósmą.

– Wstawaj, Zenku – mówi mama. – Jest Nowy Rok.

Zenek wita się ze swoją zebłą i mówi do niej:

– Zaraz zbuduję dla ciebie nowy zamek!

Dobrej zabawy, Zenku!



1. Opowiedz, co widzisz na ilustracji.
2. Wyszukaj na ilustracji przedmioty, w których nazwach słyszysz głoskę z.
3. Odczytaj te wyrazy z literą z, które potrafisz.

za



zamek



zamyka



zając



pokazuje

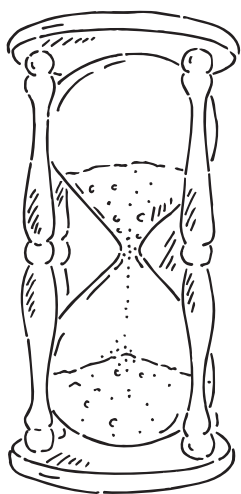


4. Jakie znasz imiona, które rozpoczynają się głóską z?
5. Co zamierzał zrobić Zenek w Nowy Rok?
6. Porozmawiajcie w parach o swoich noworocznych planach i marzeniach.



Zegary dawniej

Dawno, dawno temu ludzie nie znali zegarów. Obserwowali wędrówkę Słońca po niebie i na tej podstawie wiedzieli, że jest wczesnie lub późno. Trudno było się wtedy dokładnie umówić na spotkanie. Dlatego ludzie wymyślali coraz to doskonalsze sposoby odmierzania czasu.



Początkowo był to **zegar słoneczny**. Najprostszy był zbudowany z patyka włożonego w ziemię. Gdy świeciło słońce, patyk rzucał na ziemię cień, który powoli się przesunął i ukazywał upływ czasu. Niestety, w pochmurny dzień nie można było obserwować cienia. Dziś, w wielu miejscach świata, można podziwiać piękne kamienne lub metalowe zegary słoneczne.

Dokładniej niż zegar słoneczny odmierzała czas **klepsydra**. Urządzenie to składało się z dwóch przezroczystych baniek połączonych ze sobą małym otworem. W środku była zamknięta dokładnie odmierzona porcja wody albo piasku. Przelewająca się woda lub przesypujący się piasek odmierzały upływający czas.



1. Jakie inne zegary widziałaś / widziałeś? Jak one wyglądały? Wystuchaj wypowiedzi innych z uwagą i bez przerywania.
2. Dowiedz się, czy w twojej miejscowości jest zegar słoneczny.



Ulica Ciekawych Wyrazów

karnawał

okres zimowych balów,
maskarad, pochodów
i zabaw

1. Powiedz, jakie narzędzia i materiały były potrzebne do wykonania strojów pokazanych na ilustracjach.
2. Powiedz, z jakiej okazji przebrały się dzieci.
3. Jeśli w twojej szkole odbędzie się bal karnawałowy, to w jakim stroju zamierzasz pójść na tę zabawę?



s. 74



s. 86

r R

ř Ř



robot

ro bot

robot



Radek

To pokój Radka. Radek ma tu rolki, rakiety i plakat z rekinem. Teraz pracuje. Robi z tatą robota z rur i kartonu.

Rybki z akwarium spoglądają na Radka.

– Co ten Radek wyprawia? – pyta rybka.

– Robi z tatą robota – odpowiada druga. –

Teraz dokręcają mu ramiona. Nie martw się.

Jak go zrobią, dostaniemy karmę. A Radek

i tata pójdą do wujka Roberta.

– Z robotem?

– Nie! Robot mógłby się rozsypać.

1. Wyszukaj na ilustracji przedmioty, w których nazwach słyszysz głoskę r.

2. Wskaż w tekście wyrazy z literą r. Policz, ile ich jest.

3. Jakie znasz inne wyrazy, które rozpoczynają się literą r?

rok



rak



rolki



ryby



rogal



4. Z jakich materiałów Radek i jego tata robią robota?
5. Powiedz, czego jeszcze mogą użyć tata z Radkiem do zrobienia robota.
6. Zgromadźcie różne materiały i wykonajcie wspólnie robota w klasie.

Bal karnawałowy



1. Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, za kogo przebrały się dzieci. Który strój podoba ci się najbardziej?
2. Jak myślisz, co wyrażają miny dzieci na ilustracji?
3. Odszukaj na ilustracji te elementy, które są podobne do zdjęć przedstawionych na fioletowym pasku na stronie 15.



różowa różdżka



czarny kapelusz



żółta czapka



czarna peleryna

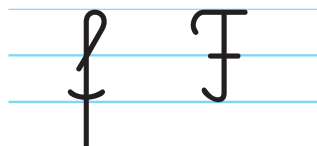


szara myszka

Czas zimowej zabawy

W tym tygodniu:

- porozmawiamy o zabawach na śniegu i sportach zimowych;
- nauczymy się śpiewać piosenkę „W zimowym pędzie”;
- dowiemy się, jak należy bezpiecznie bawić się zimą;
- zastanowimy się, jak można pomóc ptakom przetrwać zimę;
- poznamy litery: **f**, **F**;
- będziemy ćwiczyć dodawanie w zakresie 10 oraz układać zadania do rysunków;
- nauczymy się wykonywać działania z okienkiem.





**Zabawy
na śniegu**



**Sporty
zimowe**



**W
fokarium**



**Ciekawe
ferie
w domu**

Co by było,
gdyby...?

**Pomagamy
ptakom
przeżyć
zimę**



Wyzwanie tygodnia

Poćwicz twórcze myślenie. Podaj trzy pomysły na dokończenie zdania.

Gdyby foki miały ferie, to...



Zabawa zimą

Spójrz za okno – śnieg już pada!
Przykrył domy i uliczki.
Chodźmy szybko na plac zabaw!
Gdzie są twoje rękawiczki?

Porzucamy się śnieżkami
i bałwana ulepimy.
Popatrz, dzieci z saneczkami!
Może do nich dołączymy?

Bardzo fajny ten pagórek!
Trzeba się z sankami wdrapać,
tylko mocno trzymaj sznurek...
Oj, zjechały, ale gapa!

Zobacz, tam jest lodowisko.
Dam ci łyżwy – dalej, śmiało!
Och, uważaj! Ale ślisko...
Uff, niewiele brakowało.

A śnieg ciągle sypie, prószy.
Niknie pod nim chodnik, trawa...
Chociaż mróz nas szczypie w uszy –
zimą świetna jest zabawa!

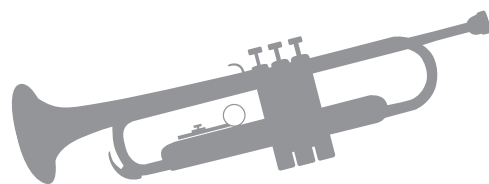
1. Jak bohaterowie wiersza spędzają czas na powietrzu?
2. O czym należy pamiętać podczas zabaw zimowych?
3. Opowiedz o swoich ulubionych zabawach na śniegu.
Wysłuchaj z uwagą wypowiedzi innych.
4. Naucz się na pamięć wybranej zwrotki wiersza.





1. Przeczytaj sylaby wydobywające się z wnętrza trąbki najpierw głosem normalnym, a później głośno.

tre tra tro tru try



dre dra dro dru dry

2. Czytaj sylaby na zmianę z koleżanką lub kolegą: jedną sylabę ty, drugą – ona lub on. Wymawiaj sylaby bardzo wyraźnie.

dra

tra

dre

tre

tru

dru

tro

dro

dre

tre

dry

try

3. Czytaj sylaby coraz szybciej.



ne na no nu ne na no

be ba bo bu be ba bo

ze za zo zu ze za zo

Zimowa zabawa



Raz w górę, raz w dół!
I hop! Z górki na pazurki.

– Zaraz do ciebie dobiegnę i ulepimy  .

Co ty na to?

– Tak! To dobry pomysł. Damy mu  i  .

1. Opowiedz, co dzieje się na zdjęciach.
2. Przeczytaj po cichu tekst znajdujący się powyżej.
3. Wskaż zdjęcia, które najbardziej pasują do tekstu.



Jazda na sankach i nartach to wspaniała zimowa zabawa. Tak samo jak bitwa na śnieżki. Ale uwaga: nigdy nie celuj w głowę!

4. O czym należy pamiętać, aby zimowe zabawy były bezpieczne?
5. Dowiedz się, jak nazywają się sporty, które uprawia się zimą na śniegu lub lodzie.
6. Jaki jest twój ulubiony sport zimowy?

f F
f F



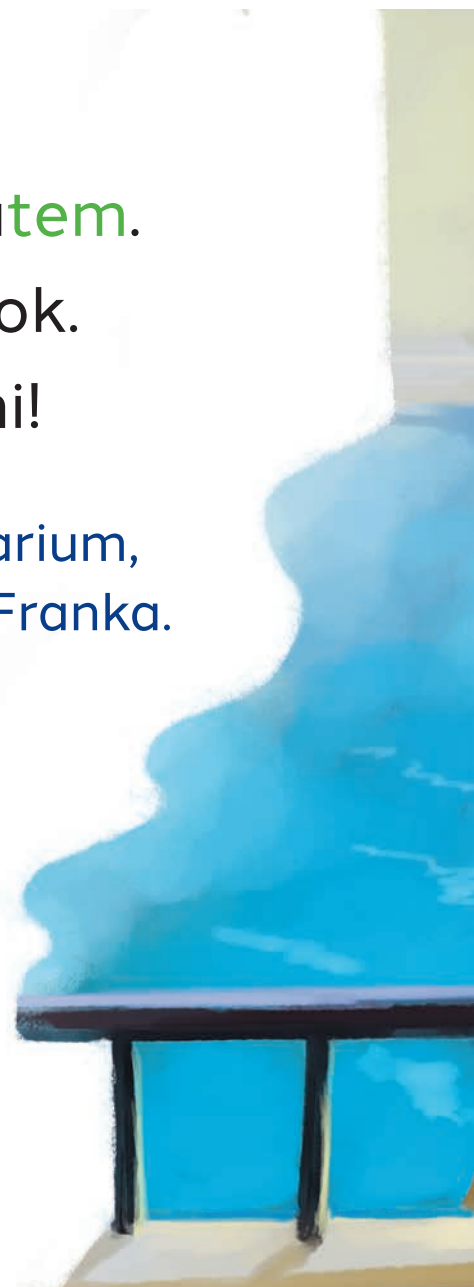
foka
fo ka
f o k a



Franek

To Franek. A tam foki. To było latem.
Franek i mama oglądali harce fok.
A tata Franka karmił foki rybami!

– Ale super! Tata, który pracuje w fokarium,
to skarb! – mówił wtedy Felek, kuzyn Franka.
– Gdy dorosnę, zostanę opiekunem
fok jak tata – odpowiadał Franek.
– A ja będę miał fabrykę zabawek
dla fok! – zawołał Felek.
– Fajny pomysł! – Franek kiwnął
głową na zgodę.



1. Opowiedz, co przedstawia ilustracja.
2. Wskaż w tekście wyrazy z literą **f**. Policz, ile ich jest.
3. Rozejrzyj się wokół siebie i wskaż przedmioty, w których nazwach występuje głoska **f**.

foki



fala



fotel



fabryka



delfin



4. Gdzie pracuje i co robi tata Franka?
5. Kim w przyszłości chce być Franek, a kim – Felek?
6. Powiesz, kim chcesz zostać, gdy dorośniesz.

Ciekawe ferie w domu



1. Opowiedz, co przedstawiają zdjęcia.
2. Który z pomysłów spędzania wolnego czasu najbardziej ci się podoba?
3. Powiedz, w jaki sposób planujesz spędzić ferie zimowe. Przekonaj do swojego pomysłu inne dzieci w klasie.



Gdy na**dejdą** chł**o**dy, za**dbamy** o ptaki.
Zbu**dujemy** im karm**niki**. Da**my** ptak**om**
dobry pokarm.

Pestki dyni wsypiemy do karmnika,
a z ziaren i smalcu ulepimy kule.
Ola umocuje na gałęzi kawałek
słoniny. Sikory lubią słoninę.
To dla nich wspaniały smakołyk.



1. Przeczytaj po cichu tekst złożony z czarnych i zielonych sylab. Jeśli potrafisz, to przeczytaj cały tekst na tej stronie.
2. Jak sądzisz, dlaczego zima jest dla ptaków najtrudniejszym okresem w roku?
3. Dowiedz się, dlaczego nie wolno karmić ptaków chlebem.

Dawniej i dziś

W tym tygodniu:

- dowiemy się, co może być rodzinnym skarbem i jak można taki skarb przechowywać;
- zastanowimy się, jaką wartość mają dla nas rodzinne pamiątki;
- dowiemy się, jak kiedyś wyglądała szkoła;
- poznamy litery: **w, W**;
- poznamy **takt na dwa**;
- będziemy ćwiczyć odejmowanie w zakresie 10 oraz wykonywanie działań z okienkiem.

w W



Rodzinne skarby



Przepis na ciasto prababci

Dawniej, dziś i w przyszłości



Opowieści ze starych albumów



Napisane dawno temu...



Uwaga!
Mam dla was konkurs.



Wyzwanie tygodnia

Zorganizujcie w klasie konkurs pięknego czytania.

- 1.** Nauczyciel przygotuje dla was tekst zbudowany z liter, które już znacie.
- 2.** Przez cały tydzień ćwiczcie czytanie tego tekstu.
- 3.** Ostatniego dnia tygodnia chętne dzieci mogą wziąć udział w konkursie.



w W

w W



worek
wo rek
w o r e k



Wojtek

Mama pokazuje Wojtkowi i Oli, jaką pamiątkę znalazła w worku.

– Co to takiego? – pyta Wojtek.

– To moje wrotki – mówi mama.

– Zabawne te wrotki! – woła Wojtek.

– Wyglądają na stare! – śmieje się Ola.

– Są stare, ale dla mnie są jak skarb.

Dostałam je, gdy byłam w twoim wieku,

Wojtku – mówi mama.

– Jak się je zakłada? – pyta Ola.

– O, tak. – Mama pokazuje, dopinając wrotki do butów.

– Mama na takich starych wrotkach!

Ale zabawa! – wołają Wojtek i Ola.

1. Wyszukaj na ilustracji przedmioty, w których nazwach występuje **w**.

2. Odczytaj w tekście te wyrazy z literą **w**, które potrafisz.

3. Co to jest skarb? Jak można przechowywać skarby?

waga



waza



woła



wrotki



mówi



4. Powiedz, dlaczego stare wrotki są skarbem mamy.

5. W czym wrotki są podobne do rolek? A czym się od nich różnią?



Ciasto po prababci

Cześć!

Tu Hania. Jutro w szkole jest wystawa pamiątek rodzinnych. I dziś wszyscy się chwalili, co przyniosą. Blanka – srebrne łyżeczki, Nina – broszkę w kształcie tulipana, Henio – mundur po pradziadku. Z medalami. Tylko ja nie miałam się czym pochwalić. Bo moja rodzinna pamiątka jest strasznie beznadziejna. Jedna mała kartka. Cała żółta i w plamy. Takie tłuste. Wyobrażacie sobie? Powiedziałam mamie, że takiej marnej pamiątki to ja się wstydzę i jej nie wezmę. I zapytałam, czy nie mogłybyśmy kupić sobie jakiejś ładniejszej. Kiedyś byliśmy w sklepie, co się nazywał „Antyki”, i tam było mnóstwo ślicznych starych rzeczy. I pan, który je sprzedawał, mówił, że one są pamiątkowe. Ale mama się nie zgodziła. Powiedziała, że w tych pamiątkach ze sklepu nie ma pamięci o naszej rodzinie. „A na tej brudnej kartce jest?”, zapytałam. A mama powiedziała, że właśnie tak. Dlatego, że tam jest całe mnóstwo wspomnień o naszej rodzinie. I jeszcze więcej miłości. No to się już zupełnie zdziwiłam, jak się może to wszystko tam zmieścić. A mama powiedziała, że na tym właśnie polega tajemnica rodzinnych pamiątek. Dla kogoś obcego ta kartka jest tylko bezwartościowym kawałkiem papieru, a dla niej to bezcenny przepis na ciasto, który zapisała na tej kartce jej prababcia Róża. I że to ciasto od stu lat jest w naszej rodzinie, bo prababcia mamy nauczyła swoją córkę, czyli moją prababcię, jak je piec, a potem ona swoją córkę, czyli moją babcię, a ona znowu swoją córkę, czyli moją mamę. I teraz chce nauczyć mnie, jak się je piecze, żebym jutro zaniósła to rodzinne ciasto do szkoły.

1. Co i z jakiej okazji dzieci miały przynieść do szkoły?
2. Dlaczego Hania nie chciała przynieść swojej pamiątki, tylko kupić inną w sklepie z antykami?
3. Jak myślisz, czy Hania miała rację, wstydząc się swojej pamiątki? Uzasadnij swoje zdanie.



I teraz idę piec ciasto, zupełnie jak moja prababcia, kiedy była mała.
Trzymajcie kciuki!

Wasza Hania

PS

Ciasto wszystkim smakowało! A pani powiedziała, że dzięki mojej pamiętce możemy naprawdę poczuć smak przeszłości!

4. Dlaczego stara kartka z przepisem była tak cenna dla mamy Hani?
5. Dlaczego mama chciała nauczyć Hanię piec ciasto według przepisu jej praprababci?
6. Jak myślisz, czy masz coś, co mogłoby być dla ciebie cenną pamiątką, gdy dorośniesz? Z jaką historią ten przedmiot jest związany?

Dawniej, dziś i w przyszłości...





Jak może zmienić się wygląd miejscowości, w której jest wasza szkoła? Wymyślcie jak najwięcej propozycji.



1. Która ilustracja pokazuje przeszłość, która – czasy obecne, a która – przyszłość? Po czym to można rozpoznać?
2. Jak myślisz, co na ilustracjach świadczy o tym, że wszystkie pokazują to samo miasto?
3. Opowiedz, jak na przestrzeni czasu zmieniały się budowle w tym mieście.



To kartka z albumu mamy mojego taty.
Razem oglądamy pamiątkowe fotografie,
które pokazują, jak wtedy było. Ojej!
Tak wyglądały lekcje?

Stoliki miały pochylone blaty. Były w nich otwory na słoiki z atramentem, w którym maczano pióra. Pisanie piórem było trudne. W zeszytach robiły się kleksy, a dzieci brudziły się atramentem. Uczniowie nosili też inne stroje niż my dziś.

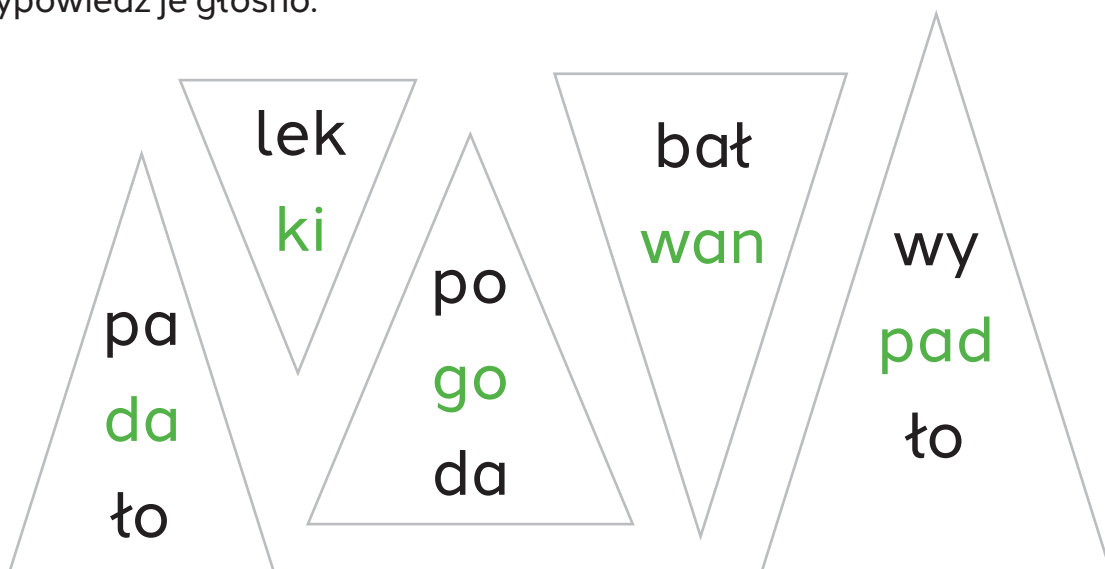
1. Powiedz, czym kiedyś dzieci pisały w zeszytach. Czym ty możesz pisać dziś? Jakie są różnice między tymi przyborami?
2. Podzielcie się na grupy. Każdy zespół niech wybierze jeden z obecnych przyborów szkolnych.
 - Na kartce narysujcie, jak ten przedmiot będzie wyglądał za sto lat.
 - Zróbcie wystawę prac i opowiedzcie innym dzieciom o swoich pomysłach.



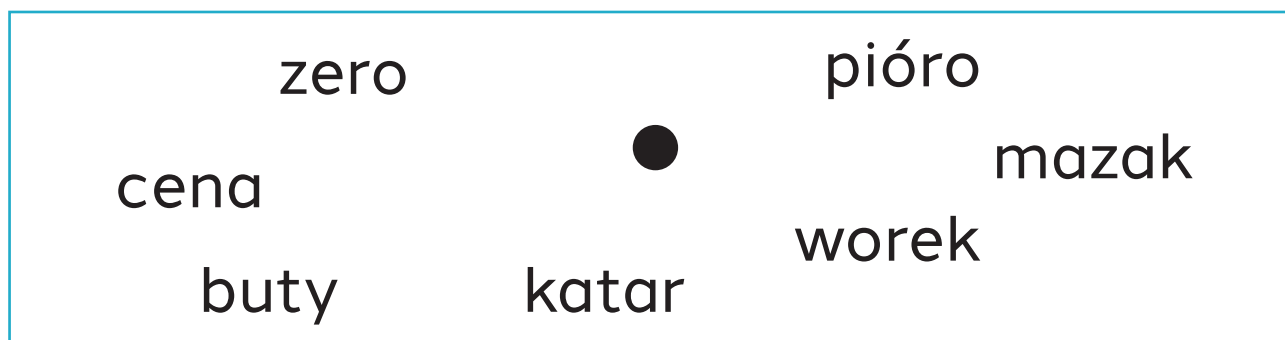
1. Odczytaj nazwy przedmiotów, dzięki którym możemy utrwalać wspomnienia.

al**bum** dyk**tafon** lap**iesz**
ap**arat** **de**ł**ko** kompu**ter**
foto**grafia** **mię**tki smar**tfon** pły**ta**

2. Przeczytaj sylaby zapisane w trójkątach. Utwórz z tych sylab wyrazy i wypowiedz je głośno.



3. Spróbuj patrzeć tylko na czarne kółko. Jednocześnie bez poruszania oczami staraj się dostrzec wszystkie wyrazy, które znajdują się wokół czarnego kółka.



Historyjki Noni

Nowe szaty cesarza

Przed wielu laty
żył sobie cesarz,
który bardzo lubił
nowe, wspaniałe szaty...



1



2

1. Przypomnij sobie przeczytaną przez nauczyciela baśń „Nowe szaty cesarza”. Opowiedz jej zakończenie.
2. Wymyśl, jak inaczej mogłaby się zakończyć ta historia.



3



4



5



6

3. Powiedz, czy dzisiaj, można uwierzyć osobie, która obiecywałaby niewidzialną tkaninę.
4. Zaproponuj, co można zrobić, żeby sprawdzić, czy ktoś chce nas oszukać.

Klub wynalazców

W tym tygodniu:

- dowiemy się, czym są wynalazki i jakie mają znaczenie w codziennym życiu;
- zastanowimy się nad tym, co to znaczy cieszyć się z tego, co się ma;
- porozmawiamy o tym, skąd się bierze zazdrość i jak sobie z nią radzić;
- nauczymy się śpiewać piosenkę „Walczyk dla babci i dziadka”;
- nauczymy się pisać litery: **ń** oraz **ni, Ni**;
- zagramy w grę matematyczną;
- dowiemy się, co oznaczają pytania: **O ile więcej?, O ile mniej?**

ń

ni Ni



**Inteligentny
telewizor**

**Jak
wynalazcy
zmienili
świat?**

**Kulinarne
wynalazki
dziadka**

**Konie
i koniki**

**Wielcy
i mali
wynalazcy**

**Wynalazca
musi być bardzo
cierpliwy...**

Wyzwanie tygodnia

Odkoduj wyrazy, a dowiesz się, jaki jeszcze powinien być wynalazca. Zapisz te wyrazy w zeszycie.



O	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	E	K	Ł	N	O	R	T	W	Y

1. 2 6 1 0 7 9 8 4 9

2. 5 7 8 0 6 7 9

3. 8 9 7 6 8 0 3 9





A ja nie mam...

Cześć!

Tu Henio. Ale byłem zły! Mówię Wam. Na mamę. I na tatę też. Chociaż właściwie to wszystko przez Dominika. Wczoraj już w szatni zaczął się chwalić, że dostał najnowszą wersję takiej superowej gry na konsolę. Od wujka. I tak stał i się chwalił. I jeszcze, że do tej konsoli ma ogromny, wielki jak okno telewizor, z którym można rozmawiać, bo jest bardzo inteligentny. I wszyscy mu zazdrościli. I Marcin, i Tomek, i Wiktor. I ja też. Bo ja nie mam gry ani konsoli. Nie mam nawet wujka, który by mi kupił taką superową grę. Więc powiedziałem, żeby się wypchał (Dominik, nie wujek) i że na pewno ta jego gra się zaraz popsuje. I cały dzień w ogóle się do Dominika nie odzywałem, żeby sobie nie myślał, że jest jakiś lepszy czy coś.

Ale kiedy przyszedłem do domu i zobaczyłem nasz telewizor, to zrobiło mi się strasznie smutno. Bo to jest zupełnie zwykły telewizor, najzwyczajniejszy. Taki jakiś marny – mały i zupełnie nieinteligentny. Więc nawet gdybym miał konsolę i grę, to co z tego, skoro z takim telewizorem to i tak do niczego. A potem sobie przypomniałem, że przecież nie mam żadnej konsoli i że to wszystko bez sensu. A kiedy przyszła mama i zapytała, czemu tak siedzę i się patrzę w wyłączony telewizor, to się popłakałem, że ja też chcę, żeby nasz telewizor był wielki jak okno i z nami rozmawiał. Tak jak u Dominika. I że chcę konsolę, i grę też chcę, jak Dominik. I że to jest niesprawiedliwe, że on ma, a ja nie. Mama patrzyła na mnie przez chwilę, a potem zawołała tatę. I oboje stali i patrzyli. A potem tata kucnął i powiedział: „Synku, nas po prostu nie stać na taki drogi sprzęt”.

1. Z jakiego powodu chłopcy zazdrościli Dominikowi?
2. Jak sądzisz, czy Henio zachował się właściwie wobec Dominika? Co można by podpowiedzieć Heniowi w tej sytuacji?
3. Na co Henio żalił się rodzicom i jak oni na to zareagowali?



A mama zapytała: „Myślisz, że jesteś gorszy, bo czegoś nie masz?”.
No to powiedziałem, że tak.

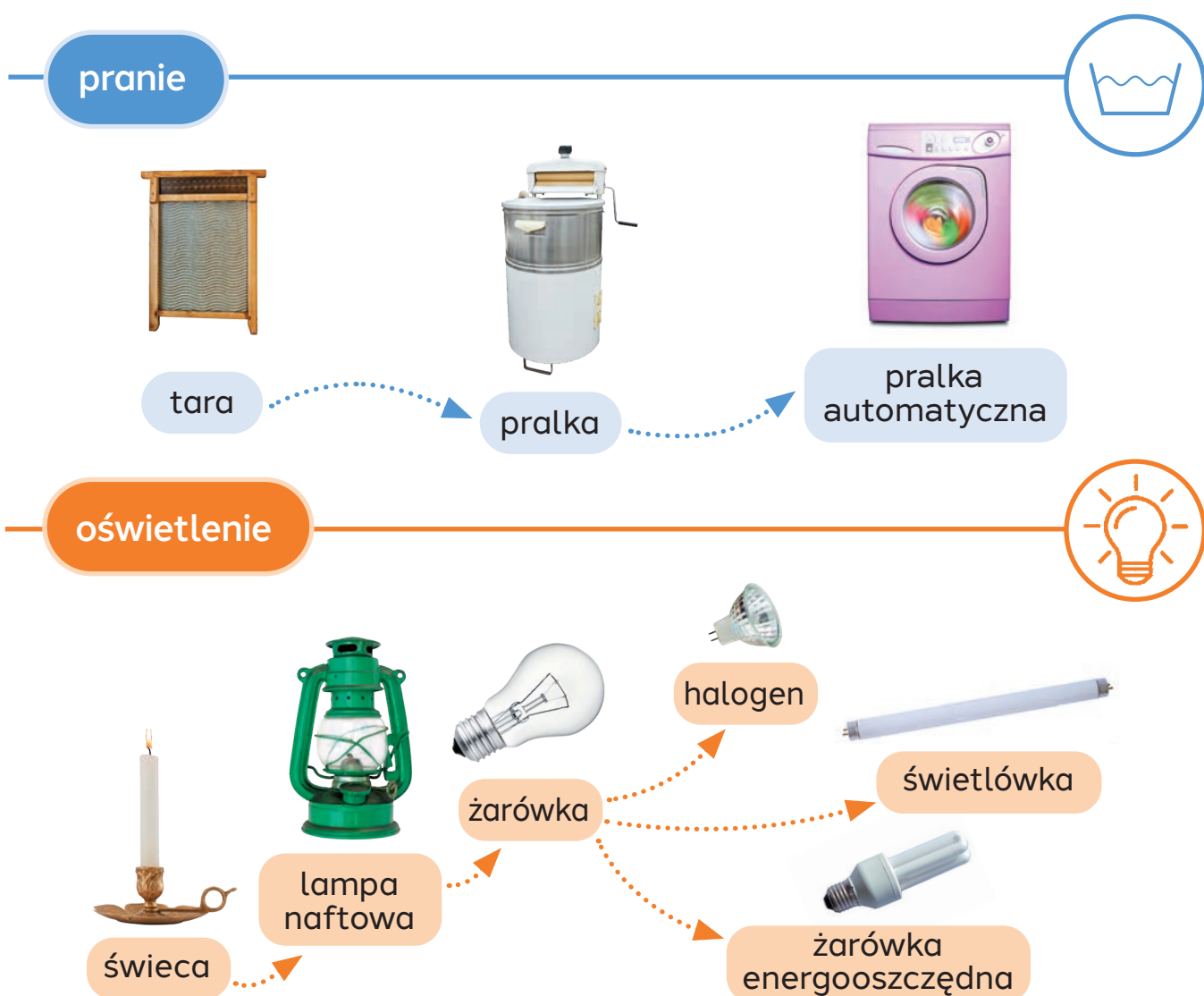
I byłem bardzo nieszczęśliwy aż do kolacji. Ale potem już mi się odechciało,
bo graliśmy z rodzicami w państwa i miasta i się śmialiśmy, i dużo
rozmawialiśmy. Ze sobą, nie z telewizorem. I teraz to ja już sam nie wiem,
czy jestem gorszy. A Wy, jak myślicie?

Wasz Henio bez konsoli

4. Jak myślisz, dlaczego nie wszyscy mogą mieć to, o czym marzą?
5. Porozmawiajcie w klasie o tym, skąd się bierze zazdrość. Jak można sobie z nią poradzić, żeby nikogo nie ranić?
6. W parach porozmawiajcie o tym, co ciekawego można robić z rodziną lub przyjaciółmi bez użycia urządzeń elektronicznych. Przygotujcie cztery pomysły.

Jak wynalazcy zmienili świat?

Wynalazki pomagają nam w domu i w pracy. Mamy w domu lampy, pralki i smartfony. Jak by to było bez tych wynalazków?



1. Opowiedz, jak wynalazki pokazane na ilustracjach ułatwiały ludziom codzienne czynności.
2. Wymień inne przedmioty, które ułatwiają nam życie na co dzień.

przemieszczanie się



powóz



samochód



auto sportowe

komunikowanie się



telefon
na korbkę



telefon
tarczowy



telefon
bezprzewodowy



smartfon

Wynalazki powstają wtedy, gdy ktoś napotyka trudność i szuka pomysłu, żeby sobie z nią poradzić. Czasem coś ulepsza, a czasem wymyśla nową rzecz. Wynalazca używa wyobraźni i wiedzy. Testuje różne pomysły, aż wynalazek zadziała.

3. Jak myślisz, czy wynalazek zawsze działa za pierwszym razem? Co robi wynalazca, gdy coś nie działa?

Śrubki do zupki

(W fotelu siedzi dziadek i czyta gazetę. Pojawiają się Wnuki – Chłopiec i Dziewczynka).

Wnuki (do publiczności):

Podstuchaliśmy przypadkiem,
jak rozmawia babcia z dziadkiem.
(Wnuki znikają).

Babcia (głos zza sceny):

Stefan! Idź do sklepu, kochanie!
Kup butki na śniadanie!
I chrupki do mlecznej zupki!
(Zaczytany Dziadek jednym uchem słucha, co mówi do niego Babcia).

Dziadek (do siebie, kiwa głową):

Co kupić do zupki? Śrubki?
Śrubki mogą się przydać...
Warto grosz na nie wydać.

Babcia (głos zza sceny):

I jeszcze puszkę szprotek!

Dziadek (odkłada gazetę i oburzony mówi do siebie):

Nie lepiej kupić młotek?
A na co komu szprotka?
Większa korzyść
jest z młotka!



Babcia (widać tylko rękę, która macha zza kurtyny):

Sklep jest tam! Za zakrętem!

Dziadek:

Wiem! Młotek ze śrubokrętem...
(Zapisuje na kartce).

Babcia (głos zza sceny):

I mleko! Bo Wnuki wypity!

Dziadek:

Kupię! Kupię... dwie pily!
(Dopisuje do listy).

Babcia (głos zza sceny):

I jeszcze jakieś serki!

Dziadek (zdecydowanie):

Najlepiej kombinerki!
(Chowa kartkę do kieszeni i wychodzi. Na fotelu siada Babcia i zaczyna czytać gazetę. Po chwili wraca dziadek i stawia przed Babcią dużą torbę. Babcia wypakowuje zakupy i załamuje ręce).

Babcia (z rozpaczą):

No nie! Ja nie mam siły!
Stefan! Po co te piły?!
Po co nam tyle narzędzi?!

Dziadek (ugodowo):

Oj! Niech mój skarb już nie zrzędzi!
Naprawię szafkę na buty
i jeszcze wieszak popsuty,
i zrobię taboret mały...

Babcia (rzuca się Dziadkowi na szyję):

Och, Stefan, jesteś wspaniały!

Dziadek (rzuca się na szyję Babci):

Ty też jesteś super, kochanie!
A co będzie na śniadanie?

Babcia (niepewnie):

No... młotek... śrubki...



Dziadek (kiwa głową):

Dwie piły...

(Na scenę wbiegają Wnuki
z gotowym śniadaniem
na tacy oraz z kwiatkami
dla Babci i Dziadka).

Wnuki (razem):

Dobrze, że Wnuki
wszystko kupiły!!!

(Wręczają kwiatki,
Wnuczka – Dziadkowi,
Wnuczek – Babci, wszyscy
kłaniają się publiczności).



1. Powiedz, o jakie zakupy babcia poprosiła dziadka.
2. Kto przygotował śniadanie dla babci i dziadka?
3. Porozmawiajcie w klasie o tym, w jaki jeszcze inny sposób wnuki mogą wprowadzić babcię i dziadka w dobry nastrój.
4. Wyobraź sobie, że jesteś kulinarnym wynalazcą. Zaproponuj przepis na „zupę śrubową”.

ń

ń



koń
koń
k o ń



Mańka

To koń Mańki. Co to za mądry koń.
On pilnuje karety. Koń małego brata
Mańki to koń na biegunach.

A drugi brat Mańki ma bańki mydlane.
Niektóre są naprawdę ogromne, a inne
maleńkie. Brat Mańki dmucha bez końca,
a bańki lecą pod sufit. Niektóre
pięknie błyszczą w słońcu.



1. Wyszukaj na ilustracji przedmioty, które w nazwach mają ń.
2. Powiedz, czym bawi się Mańka. Co robią jej bracia?
3. Zorganizujcie konkurs puszczania baniek mydlanych w trzech kategoriach: największa bańka, bańka unosząca się najwyżej i bańka, która najdłużej nie pęknie.



konie



ko nie



k o n i e



Franio

ni Ni

ni Ni

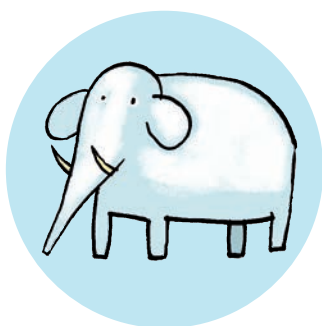
Henio i Franio mają konia na biegunach.
Raz ma go Henio, a innym razem Franio.

To koń prababci Henia i Frania. Gdy prababcia
była mała, bujała się na nim. Teraz buja się Henio.
Franio lubi tego konia, ale zdecydowanie woli
konie mechaniczne.



4. Wskaż w tekście wyrazy z literami ni.
5. Powiedz, czy wśród twoich zabawek są takie, które należały do rodziców lub dziadków. Jeżeli tak, opowiedz o nich.
6. Dowiedz się, kiedy mówi się o koniach mechanicznych.

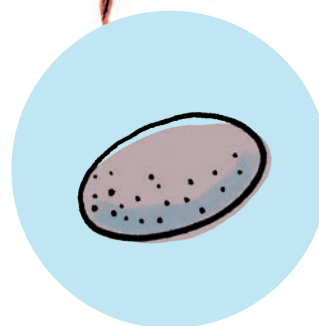
Król Abecediusz
uwielbia poranne
przejażdżki
na grzbiecie słonia
Stefana...



słoń



koń



kamień

1. Przyjrzyj się dużej ilustracji. Opowiedz, co ona przedstawia.
2. Przeczytaj podpisy pod małymi obrazkami.



dtoń

- 49



W kuchni ustawię na stole samoobierak do ziemniaków. Praniozbierak będzie w łazience zbierał suche pranie. W moim pokoju stanie bałaganoznik! I wreszcie zniknie cały bałagan!

- 50

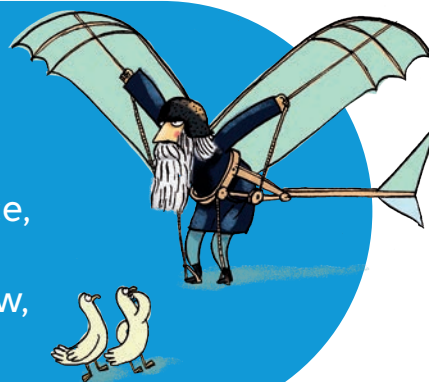
Leonardo da Vinci*

Wielki wynalazca



Wynalazca wymyśla całkiem nowe rzeczy, żeby innym żyło się łatwiej. Wiele osób uważa, że jednym z najbardziej utalentowanych ludzi, którzy kiedykolwiek żyli na świecie, był Włoch, **Leonardo da Vinci**.

Leonardo pracował w czasach, gdy nikt nie słyszał jeszcze ani o samolotach, ani o samochodach, ale to właśnie on zaprojektował pierwsze maszyny latające, czołgi i łodzie podwodne. Nikt nie umiał jeszcze wtedy zbudować takich pojazdów, ale da Vinci wcale się tym nie zrażał.



Leonardo był nie tylko wynalazcą, ale również bardzo zdolnym artystą. To on namalował znany na całym świecie obraz pod tytułem „Mona Lisa”.



* Leonardo da Vinci – czytaj: leonardo da winczi.

To, co najważniejsze

W tym tygodniu:

- dowiemy się, czym jest bank dobrych uczynków;
- zastanowimy się, czy leniuchowanie zawsze jest niedobre;
- porozmawiamy o tym, co sprawia, że smutek zmienia się w uśmiech i radość;
- poznamy instrumenty strunowe: skrzypce i gitarę;
- nauczymy się pisać litery: **s, S**;
- dowiemy się, co to jest **centymetr**.

s S



**Historie
o ważnym
uśmiechu**



**Marzenia
też są
ważne**

**Bank
dobrych
uczynków**



**Rodzinny
podwieczorek**



**Co jest
najważniejsze
dla lenia?**



**Czy macie
marzenia?
Bo ja tak!**



Wyzwanie tygodnia

Przygotujcie klasowe „Pudełko marzeń”.

- 1.** Kartonowe pudełko oklejcie kolorowym papierem. Wykonajcie na nim napis i dowolnie je ozdóbcie.
- 2.** Każde z was niech narysuje to, czego najbardziej pragnie lub o czym marzy.
- 3.** Swoje rysunki wrzućcie do „Pudełka marzeń”.



Historie o ważnym uśmiechu

Ach, jak boli mnie noga.

I tak mi niewygodnie!

Od dawna nic nie robię

i z nikim nie rozmawiam.

Jak tu nudno!



Hura! Julka
wpadła z wizytą.
Jak miło!

1. Opowiedz, co przedstawiają zdjęcia.
2. Powiedz, co sprawiło, że cierpienie i smutek dziewczynki zmieniły się w uśmiech i radość.
3. Zastanów się, jak inaczej można sprawić przyjemność choremu koledze lub chorej koleżance.



Order Uśmiechu

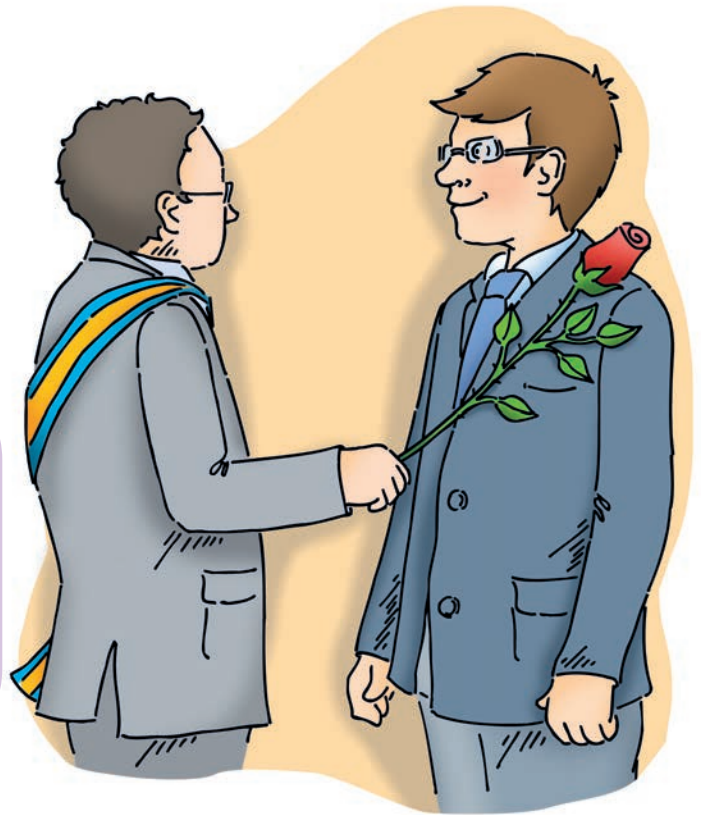


Czy wiesz, że dzieci mogą przyznawać ordery dorosłym? Pomysł Orderu Uśmiechu powstał w czasach, kiedy twoi dziadkowie mieli tyle lat, ile ty masz teraz.

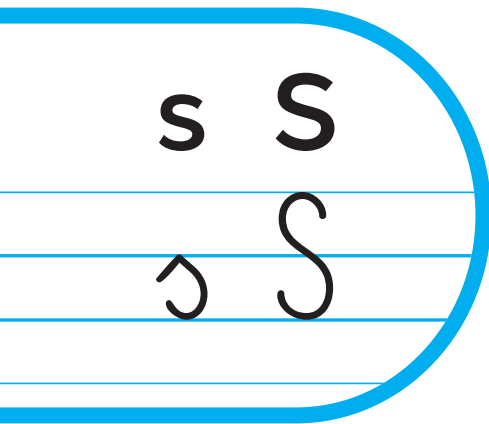
Dzieci **wyróżniają** w ten sposób dorosłych za okazywane im serce, przyjaźń, dobroć i cierpliwość.

Podczas uroczystości odznaczenia kandydat jest pasowany czerwoną różą, a potem musi wypić sok z cytryny i pięknie się uśmiechnąć.

Wśród osób odznaczonych Orderem Uśmiechu są ludzie dobrzy i mądrzy, tacy, którzy mogą być wzorem postępowania dla innych. To na przykład: dziecięcy lekarze, pisarze, piosenkarze, sportowcy i wiele, wiele innych osób.



1. Powiedz, jakie cechy powinien mieć kandydat do nagrody Orderu Uśmiechu.
2. Dowiedz się z różnych źródeł, kto i za jakie zasługi otrzymał to wyróżnienie.
3. Czy w twojej okolicy jest ktoś, kto zasługuje na Order Uśmiechu?
4. Gdyby istniał napój uśmiechu, to z jakich składników powinien się składać? Porozmawiajcie o swoich pomysłach.



— słoń
— słoń
• • • s ł o ń



Stefan

Stefan narysował słońca. To ładny słoń.
Niestety, jest tylko narysowany.
A to nie to samo co ogromny słoń z zoo.

– Mamo! – prosi Stefan. – Chciałbym
słońca z zoo...

– Nie mamy miejsca na wielkiego słońca – mówi
mama. – Ale mam pomysł. Narysuj słońca i wsuń
rysunek do pudełka pragnień. Kto wie, może
pewnego dnia twoje pragnienia się spełnią?



1. Wyszukaj na ilustracji przedmioty, w których nazwach słyszysz głoskę **s**.
2. Wskaż w tekście wyrazy z literą **s**. Wymień inne słowa, w których słyszysz głoskę **s** na początku, w środku i na końcu.
3. Powiedz, jakie było pragnienie Stefana. Jaki pomysł miała jego mama?

sam



samo**l**ot



so**w**a



smok



rys**u**nek



4. Jak myślisz, czy pudełko pragnień działa jak magiczna skrzynka? Uzasadnij swoje zdanie.
5. Czy wszystkie marzenia mają szansę się spełnić? Od czego to może zależeć? Porozmawiajcie o tym w klasie.



Bank dobrych uczynków

Cześć!

Tu Hania. Dziś w szkole rozmawialiśmy o dobrych uczynkach. I że wszystko, co robimy, do nas wraca. Więc jeśli robimy dobre uczynki, to z powrotem też dostajemy dobre. No a jak robimy coś złego, to to zło do nas wraca. „To jak zabawa w sklep!”, zawołałam. A Henio zapytał, czy to znaczy, że można sobie te dobre uczynki odłożyć jak pieniądze w banku, ale wtedy akurat zadzwonił dzwonek i pani nie odpowiedziała. Ale i tak postanowiliśmy z Heniem zacząć zbierać dobre uczynki.

I gdy tylko wyszliśmy z klasy, zaczęliśmy się do wszystkich uśmiechać. Potem zbieraliśmy papierki na korytarzu i powiedzieliśmy „do widzenia” pani woźnej. Za pierwszym razem nie usłyszała, dopiero za drugim, jak krzyknęliśmy, a ona tak śmiesznie podskoczyła. Potem w sklepie na osiedlu podawaliśmy ludziom koszyki i otwieraliśmy drzwi, aż nas jeden pan zapytał, czy jesteśmy zuchami i zbieramy na wyjazd. I zanim zdążyliśmy odpowiedzieć, że nie, dał nam dziesięć złotych. No to się ucieszyliśmy bardzo, że pani miała rację i że dobre uczynki tak od razu działają. Lepiej niż bank! I poszliśmy kupić sobie lizaki za te dziesięć złotych.



Wracaliśmy do domu i byliśmy bardzo dumni. Z siebie i z naszych dobrych uczynków. I wtedy zobaczyliśmy małą dziewczynkę. Stała na chodniku i ryczała. Była sama i wyglądała, jakby się zgubiła. I jak na złość żadnych dorosłych dookoła. Tylko my. Ale my już przecież odrobiliśmy wszystkie dobre uczynki na dziś. „Na pewno zaraz ktoś ją znajdzie”, powiedział Henio. „Ale teraz my ją znaleźliśmy”,

1. Dlaczego Hania i Henio po wyjściu z klasy zaczęli się do wszystkich uśmiechać?
2. Komu tego dnia pomogli Hania i Henio?
3. Jak myślisz, czy Hania miała rację, porównując czynienie dobrych uczynków do zabawy w sklep? Dlaczego?



powiedziałam. Zupełnie nie wiem dlaczego, bo wcale nie chciało mi się zajmować jakąś małą, zasmarkaną dziewczynką. Było zimno, byłam głodna i chciałam zjeść swoją nagrodę za dobre uczynki. W domu po obiedzie. Kiedy dziewczynka nas zobaczyła, to zaczęła jeszcze głośniej płakać. Okazało się, że zgubiła mamę. No to stanęliśmy z nią. Henio poklepał ją po głowie, a dziewczynka złapała mnie za rękę. I tak staliśmy i staliśmy, a dziewczynka ścisnęła moją rękę. I ciągle płakała, ale wiedziałam, że ona się trochę mniej boi, gdy tak z nią stoimy na ulicy. I kiedy myśleliśmy, że już tak będziemy stali do nocy, to nagle przybiegła jej mama. Też zapłakana. I wyciągnęła dziewczynkę, a potem nas. Mnie też zachciało się płakać, nie wiem dlaczego. A jak wróciłam do domu, to się okazało, że przez to wszystko zgubiłam lizak, moją nagrodę za dobre uczynki. Ale wcale nie było mi smutno. Ciekawe dlaczego?

Wasza Hania

4. Wyjaśnij, dlaczego Hani nie było smutno, gdy zgubiła swoją nagrodę za dobre uczynki.
5. Jak myślisz, czy zawsze tak się dzieje, że dobre i złe uczynki rzeczywiście do nas wracają? Czy dobre uczynki wracają od razu, czy czasem trzeba na nie poczekać?

Leń

Na tapczanie siedzi leń,
Nic nie robi cały dzień.
– O, wypraszam to sobie!
Jak to? Ja nic nie robię?
A kto siedzi na tapczanie?
A kto zjadł pierwsze śniadanie?
A kto dzisiaj pluł i łapał?
A kto się w głowę podrapał?
A kto dziś zgubił kalosze?
O – o! Proszę!

Na tapczanie siedzi leń,
Nic nie robi cały dzień.
– Przepraszam! A tranu nie piłem?
A uszu dzisiaj nie myłem?
A nie urwałem guzika?
A nie pokazałem języka?
A nie chodziłem się strzyc?
To wszystko nazywa się nic?



Ulica Ciekawych Wyrazów

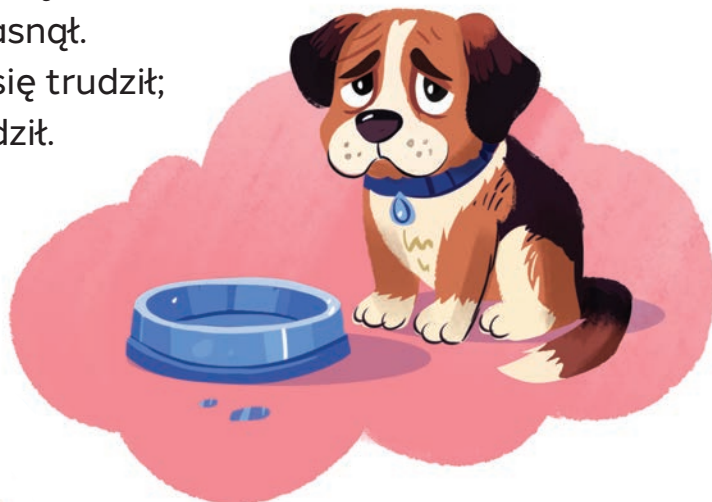
chodzić się strzyc

skrócić włosy u fryzjera

1. Wymień czynności, podczas których „napracował się” leń.
2. Powiedz, czego leń nie zrobił i dlaczego.
3. Czy zdarza ci się leniuchować? Powiedz, co wtedy robisz.

Na tapczanie siedzi leń,
Nic nie robi cały dzień.

Nie poszedł do szkoły, bo mu się nie chciało,
Nie odrobił lekcji, bo czasu miał za mało,
Nie zasznurował trzewików, bo nie miał ochoty,
Nie powiedział „dzień dobry”, bo z tym za dużo roboty,
Nie napoił Azorka, bo za daleko jest woda,
Nie nakarmił kanarka, bo czasu mu było szkoda;
Miał zjeść kolację – tylko ustami mlasnął,
Miał położyć się spać – nie zdążył – zasnął.
Śniło mu się, że nad czymś ogromnie się trudził;
Tak się zmęczył tym snem, że się obudził.



Ulica Ciekawych Wyrazów

trzewik

sznurowany lub zapinany
but z krótką częścią
zakrywającą łydkę

4. Wyobraź sobie, że jesteś kanarkiem, którego miał leń. Zastanów się, co możesz powiedzieć leniowi, żeby przekonać go do wstania.
5. Które zdanie powtarza się w wierszu? Wymyśl do niego melodię i ją zaśpiewaj.

Jak ozdobić szklanki na podwieczorek

Przygotuj:

kilka szklanek,
herbatkę owocową,
goździki, pomarańczę,
marchewkę, kiwi,
jabłko, pietruszkę,
obierak do warzyw,
plastikowy nóż.



1. Wymień produkty, które mogą być potrzebne do ozdobienia szklanki z napojem.
2. Powiedz, w jaki sposób można przyozdobić szklankę.
3. Zaproponuj inny sposób ozdabiania naczynia lub całego deseru.



Miłe popołudnie

Tata upiekł sernik. Jest wspaniały!

Na stole stoją   .

Mama nalęła nam soku. Za chwilę pokroi sernik i zjemy po kawałku ciasta. Jakie miłe popołudnie!

1. Powiedz, co przedstawia ilustracja.
2. Opowiedz, co zrobili domownicy, aby popołudnie w ich domu upłynęło w miłej atmosferze.
3. Podaj swój pomysł na miłe popołudnie w twoim domu.
4. Naucz się pięknie czytać wybrany fragment tekstu.

Tam, gdzie panuje wieczna zima

W tym tygodniu:

- dowiemy się, jakie zwierzęta żyją w Arktyce, a jakie – na Antarktydzie;
- porozmawiamy o tym, jak zwierzęta przystosowały się do życia w bardzo niskiej temperaturze;
- zastanowimy się nad tym, jak można zapobiegać topnieniu lodowców;
- porozmawiamy o tym, jak należy postąpić, gdy ktoś namawia nas do niebezpiecznego zachowania;
- nauczymy się ważyć przedmioty i wykonywać obliczenia wagowe.



**Na dalekiej
północy**



**Niebezpieczna
przygoda
w Arktyce**



**Kraina
skuta
lodem**



**Dlaczego
lodowce
topnieją?**



Doświadczenie edukacyjne

1. Wybierz książkę, którą chcesz przeczytać. Możesz jej poszukać na przykład:
 - na twojej półce z książkami,
 - w bibliotece,
 - w księgarni.
2. Po przeczytaniu książki zaprezentuj ją dzieciom w klasie w dowolny sposób. Możesz o niej opowiedzieć lub zrobić plakat.





niedźwiedź
polarny

mors arktyczny

Wokół bieguna północnego jest naprawdę lodowato.  polarny ma wyjątkowo grube futro. Gdy pływa i nurkuje, jego skóra pozostaje sucha.

1. Powiedz, co przedstawiają zdjęcia. Jak wygląda kraina na dalekiej północy?
2. Co ułatwia zwierzętom życie w krainie wiecznego lodu?
3. Poszukajcie na globusie, gdzie na Ziemi znajduje się Arktyka.



foka szara

renifer
tundrowy

Renifer nie boi się zimna, bo gęste futro chroni go od mrozu. Foka wspaniale pływa. Jest zwinna i zdolna do rozmaitych akrobacji. Mors ma długie i ostre kły. Zjada ryby, a nawet młode foki.

4. Podzielcie się na grupy. Każda grupa przygotowuje prezentację o jednym zwierzęciu żyjącym w Arktyce. Opowiedzcie o tym: jak się nazywa, jak wygląda, co pozwala mu przeżyć w trudnych zimowych warunkach.

Niebezpieczna przygoda

Arktyka to moja ojczyzna. Przez większą część roku ziemia jest skuta lodem, sypie śnieg i wieją mroźne wiatry.

Myślicie, że w takich warunkach nie da się żyć? Da się. Moje ciepłe, białe futro i odpowiednia warstwa tłuszczu chronią mnie przed chłodem. Kiedy podrosnę, będę królem tej krainy. Dzielnym i... roztroptym, bo Arktyka bywa niebezpieczna. Nie wierzycie? To posłuchajcie, co się wczoraj stało.

Mały mors, zwany przez wszystkich Morsikiem, bawił się na brzegu morza. Chyba mu się trochę nudziło, bo wlaź na krę i udawał żeglarza.

– Kto chce popłynąć ze mną w rejs? – wrzeszczał na całe gardło.

– Ja! – odkrzyknął niespodziewanie mały renifer Remik.

– Wskakuj! – Ucieszył się Morsik. – Będziesz moją załogą. Przydałby się ktoś jeszcze... Popłyniesz z nami, Misiu? – zawołał do mnie.

– Ja? Ja... nie za bardzo mam ochotę... – Pokręciłem głową.

– Strach cię obleciał, co? – zaśmiał się Remik.

– Po prostu nie podoba mi się ten pomysł. – Wzruszyłem ramionami.

– Zobaczysz, będziesz żałował. Jeszcze możesz się dosiąść. – Namawiali mnie obydwaj. – Nic nam nie grozi, przecież umiemy pływać!

Trochę mnie kusilo, żeby się zgodzić, bo nigdy jeszcze nie płynąłem na krze, ale czułem, że nie jest to dobry pomysł. Od lądu wiał silny wiatr, a niebo przybrało ołowiany kolor. Kra, na której płynęli Morsik z Remikiem, mocno kotysała się na falach i szybko znalazła się daleko od brzegu.



1. Opowiedz, gdzie wydarzyła się historia z opowiadania i jak ona przebiegała.
2. Jak oceniasz zachowanie Morsika i Remika wobec Misia? Co czuł wtedy Miś? Uzasadnij swoje zdanie.



Wszedłem na lodowy pagórek, żeby lepiej widzieć, co się dzieje, i po chwili przeraziłem się nie na żarty. Morsik stracił panowanie nad krą! Widziałem, jak próbuje zawrócić i nic mu z tego nie wychodzi. Zaraz obaj z Remikiem wpadną do wody i nie dadzą rady dołynąć do brzegu! Popędziłem po pomoc.

– Ratunku! – krzychałem, jak mogłem najgłośniejsze. – Dzieciaki na krze!

Dwa silne morsy natychmiast rzuciły się w morze. Szybko dołynęły do kry i próbowały zawrócić ją do brzegu. Przestraszyłem się, że nic z tego nie będzie. Na szczęście do ekipy ratowniczej dołączyły nagle dwie młode foki i przerażeni łowcy przygód wylądowali bezpiecznie na brzegu.

– Dziękuję ci, Misiu – wysapał ledwo żywy ze zmęczenia tata Morsika.

– Przepraszam, że się z ciebie śmiałem. – Zaszczekał zębami Remik.

Był tak zmarznięty, że musiałem mu pomóc zejść na ląd.

– O mało nie umarłem ze strachu – przyznał. – To ty wezwałeś pomoc, prawda?

– Prawda. – Kiwnąłem głową.

– Będiesz kiedyś wspaniałym królem. – Remik spojrzał na mnie z powagą. – Zaufałeś sobie i to było dobre... dla ciebie i dla nas.

Wdrapałem się na mój ulubiony lodowy pagórek i spojrzałem na morze. Niebo się wypogodziło. Było spokojnie, lodowato i pięknie.

3. Powiedz, jak możesz się zachować, gdy ktoś namawia cię do niebezpiecznego zachowania. Co możesz wtedy powiedzieć?
4. Podaj przykłady sytuacji, w których należy wezwać na pomoc dorosłych.

Ewa Stadtmüller

ABC pingwina

Mały Mrozek w szkole
naukę zaczyna,
poznając z mozołem
ABC pingwina.

A – jak łović rybki
w lodowatej wodzie.
B – jak elegancko
wyglądać na co dzień.

C – jak na krze pływać,
robiąc dzielną minę.
Ucz się pilnie, Mrozku,
bądź mądrym pingwinem!



1. Na podstawie ilustracji powiedz, jak wygląda pingwin.
2. Czego uczył się w szkole pingwinek Mrozek?
3. Dlaczego Mrozek nie mógłby się uczyć w twojej szkole? Podaj kilka argumentów.



Pingwiny

Pingwiny to ptaki, które żyją na Antarktydzie w krainie lodu i śniegu. Większość czasu spędzają w bardzo zimnych wodach oceanu. Nie latają, ale za to doskonale pływają. W wodzie wyglądają, jakby fruwały w powietrzu! Pod wodą potrafią przebywać nawet osiemnaście minut.



Na lądzie poruszają się bardzo niezgrabnie – chodzą wolno, kołyszząc się na boki. Ponieważ wędrówka po lodzie sprawia im dużą trudność, często po prostu ślizgają się na brzuchu.

Pingwiny wykluwają się z jaj. Gdy samica zniesie jajo, oddaje je pod opiekę samcowi i wyrusza na dwumiesięczne poszukiwanie jedzenia. Tata kładzie jajo na łapach i ogrzewa swoim ciałem przez dziewięć tygodni. Przez cały ten czas nic nie je. Od chwili wyklucia się pisklęcia mama przynosi małemu pingwinowi pożywienie i chroni je od zimna swoim ciałem.

1. Opowiedz, w jaki sposób dorosłe pingwiny opiekują się jajem, a potem pisklęciem.
2. Sprawdź na globusie, gdzie leży Antarktyda.
3. Dowiedz się, jakie jeszcze zwierzęta żyją wokół bieguna południowego.



Dlaczego lodowce topnieją?

Zachowanie  ma wpływ na naturę. Dym z fabryk i spaliny z samochodów powodują wzrost temperatury na całej . To z kolei powoduje topnienie lodowców.

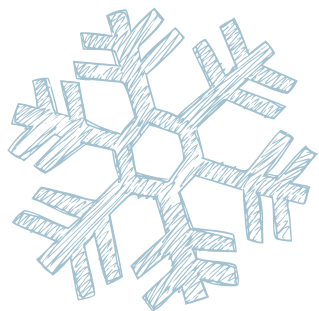


Woda z topniejących lodowców podnosi poziom oceanów. Wtedy przybrzeżne miejscowości i niektóre wyspy mogą zostać zalane. Częściej też występują silne opady, burze i huragany, które są groźne dla ludzi, roślin i zwierząt.

1. Wymień przyczyny topnienia lodowców.
2. Jakie zmiany na świecie powoduje topnienie lodowców?
3. Porozmawiajcie w klasie o tym, co możecie zrobić na co dzień, żeby zapobiegać zmianom klimatu.



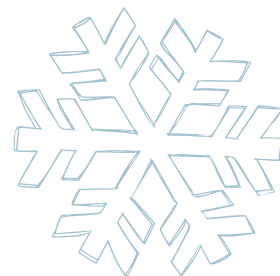
1. Przeczytaj wyrazy napisane wśród śniegowych gwiazdek. Czytaj je wielokrotnie, za każdym razem w innej kolejności. Powtarzaj ćwiczenie przez kilka kolejnych dni.



mors irys foka konie

rama gołąb bąk

lalka łata ptak noc kęs



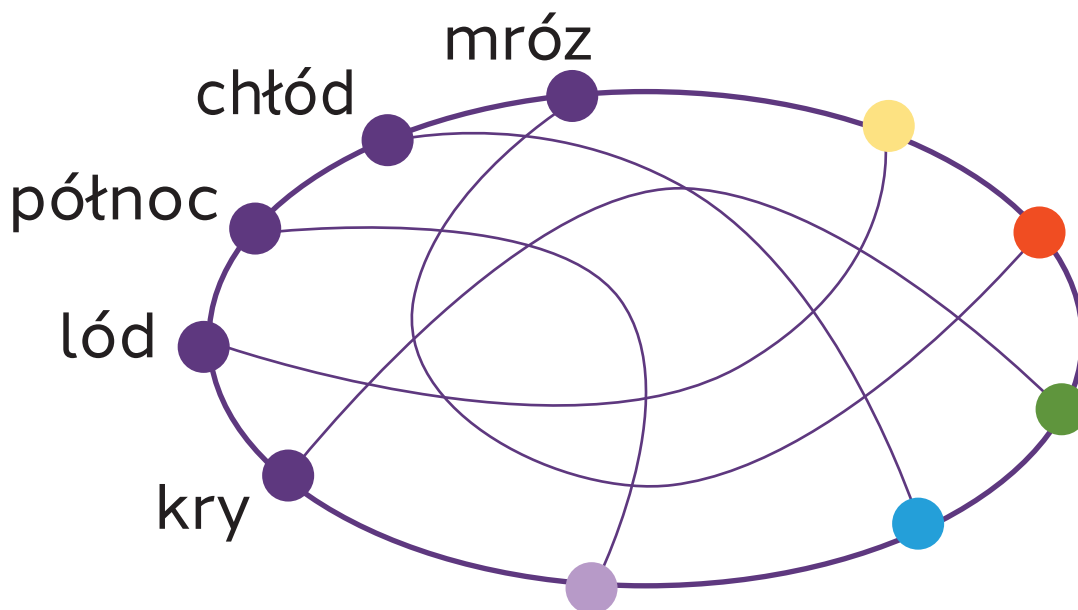
herbata chmura

ekran pamiątka dąb

usta ósma dom okno

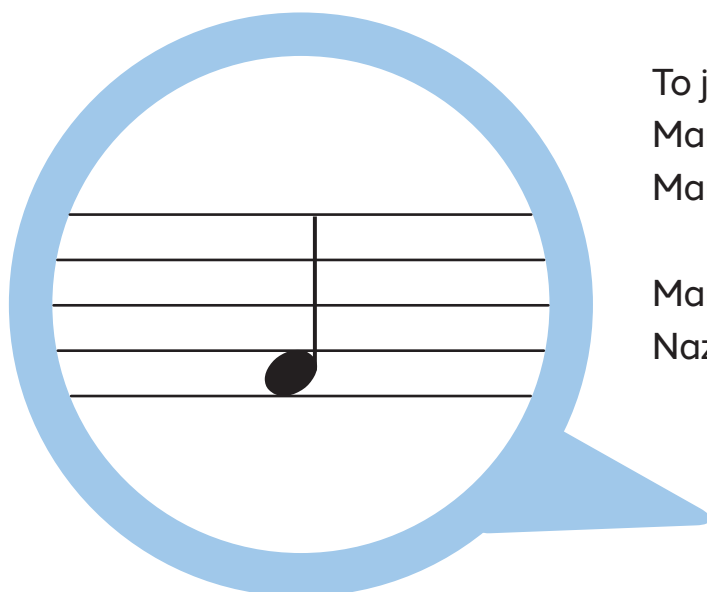


2. Przeczytaj kolejno wyrazy. Zaczynij od wyrazu **mróz**. Przesuwaj wzrok po linii od każdego wyrazu do kolorowej kropki. Nie poruszaj głową.





Ćwierćnuta i ósemka



To ja – **ćwierćnuta!**
Mam zamalowaną główkę.
Mam długą i prostą łaseczkę.

Mam swój klocek rytmiczny.
Nazywają mnie również „ta”.

ta

To ja – **ósemka!**
Mam zamalowaną główkę.
Mam długą i prostą łaseczkę
oraz chorągiewkę.

Mam swój klocek rytmiczny.
Nazywają mnie również „ti”.

ti



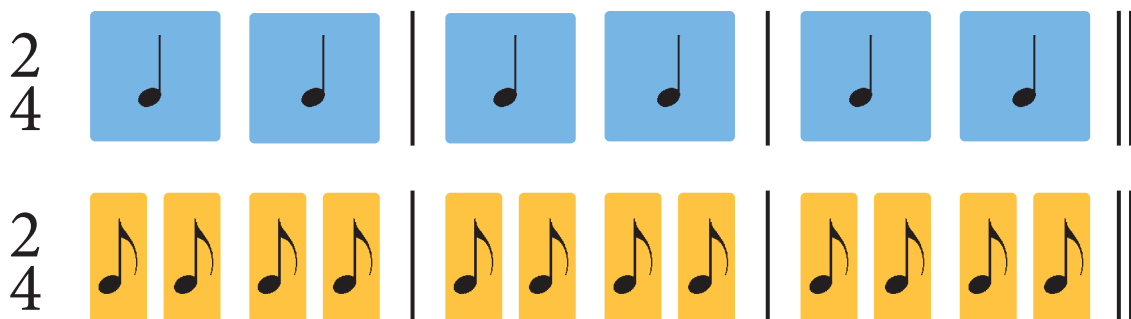
1. Jak wygląda ćwierćnuta, a jak – ósemka?
2. Powiedz, jakim klokiem rytmicznym można zastąpić ćwierćnutę, a jakim – ósemkę.
3. Na podstawie klocek rytmicznych powiedz, co trwa dłużej: ósemka czy ćwierćnuta.



Takt na dwa

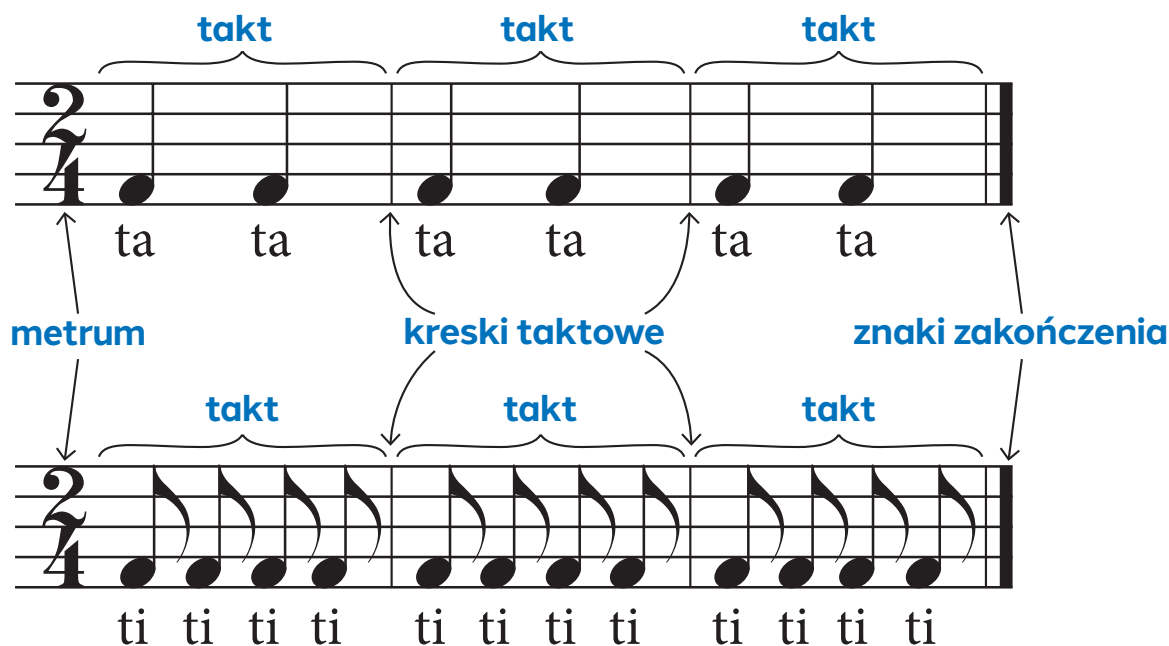
ta = ti ti

Ćwierćnuta „ta” trwa tyle, ile trwają dwie ósemki „ti”.



Na pięciolinii nuty mieszkają w pokojach, które nazywamy **taktami**.

Poznaj **takt na dwa**.



1. Powiedz, ile ósemek mieści się w jednej ćwierćnucie.
2. Przyjrzyj się budowie taktu na dwa. Policz i powiedz, ile ćwierćnut znajduje się w tym takcie, a ile – ósemek.



Instrumenty strunowe



skrzypce



gitara



1. Jakie widzisz różnice i podobieństwa w budowie skrzypiec i gitary?
2. W jaki sposób wydobywa się dźwięki z gitary, a w jaki – ze skrzypiec?
3. Jak nazywa się muzyk grający na skrzypcach, a jak – grający na gitarze?



Sylwester

Ksawery zaprosił smoki do siebie na sylwestra.

– W tym roku na pewno nie zasnę – oznajmił. – Bawimy się do rana!

– To co robimy? – spytał Cyryl. – Dopiero ósma.

– Zagrajmy w loteryjkę – zaproponowała Lotka. Zagrali. A potem w chińczyka i w karty.

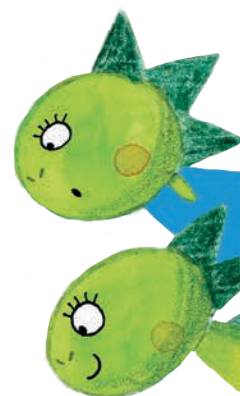
Gdy zegar wybił dwunastą, do pokoju wlecieli mama i tata.

– Witajcie w nowym roku! – zawołali.

– Mhm – wymamrotał Ksawery.

Spał.

– Mamy nowy rok, a nic się nie zmieniło – pokiwał głową tata i wysunął się cicho z pokoju.





Narty

Jacenty dostał nowe narty.

– Będę trenować – oznajmił. – Wygram zawody i dostanę puchar.

Po południu smoki stawily się na górze w parku.

– No to zjazd! – zachęcał Jacentego Cyryl.

– Teraz? – spytał Jacenty. – Lepiej innym razem.

– Niedługo zawody – denerwował się Cyryl.

– Sam spróbuj – odciął się Jacenty. – Ja wolę lepienie bałwana.

Po dwóch tygodniach odbyły się zawody.

Wygrał je... Cyryl na nartach Jacentego. A Jacenty? Zdobył puchar za ogromnego bałwana!





Stary album

Mama Lotki na całe dni znikąca na strychu.

– Tam są same starocie! – jęknęła Lotka.

– Dla mamy to skarby – mruknął tata.

Lotka wdrapała się na strych. Ojej! Potknęła się o stary album! Mama go podniosła.

– To twoja prababcia – wskazała na zdjęcie.

– Ma długą suknię! – zdumiała się Lotka.

Oglądała zdjęcia, a mama opowiadała o znajdujących się na nich smokach.

– Chcecie kolację?! – spytał z dołu tata.

– Nie teraz! – zawołała Lotka. – Te dawne historie są takie ciekawe!





Smokowkręt

Pani Gryzelda zorganizowała dla smoków nowe zajęcia – Kółko Wynalazców.

– To co wynajdujemy? – spytał Jacenty po lekcjach.

– Kółko jest jutro – zwróciła mu uwagę Lotka.

– Ja chcę teraz – mruknął Jacenty. – I nawet mam niezły pomysł!

Następnego dnia cała sala była pokryta małymi otworkami.

– To nie ja! – Bronił się Jacenty. – To zrobił smokowkręt! Miał wkręcać haki do obrazków, ale chyba mu się nie udało.

I taki był koniec Kółka Wynalazców.





Choroba

Brat Jacentego, Olaf, zachorował.

– Jest taki słaby i smutny – wzdychał Jacenty. – Niechby nawet rozrabiał, byle był znowu wesóły.

– Musimy mu pomóc – Cyryl namawiał smoki.

– Dam Olafowi swoją piłkę – zadeklarował się Ksawery.

– A ja smoka na biegunach – poparł go Cyryl.

– I „Wielką księgę psot” – zgłosiła się Lotka.

Na widok prezentów Olaf najpierw zaniemówił.

A po chwili rozpromienił się i zawołał:

– Tacy kumple to skarb. Teraz na pewno szybko wyzdrowieję!





Tajemnica Lotki

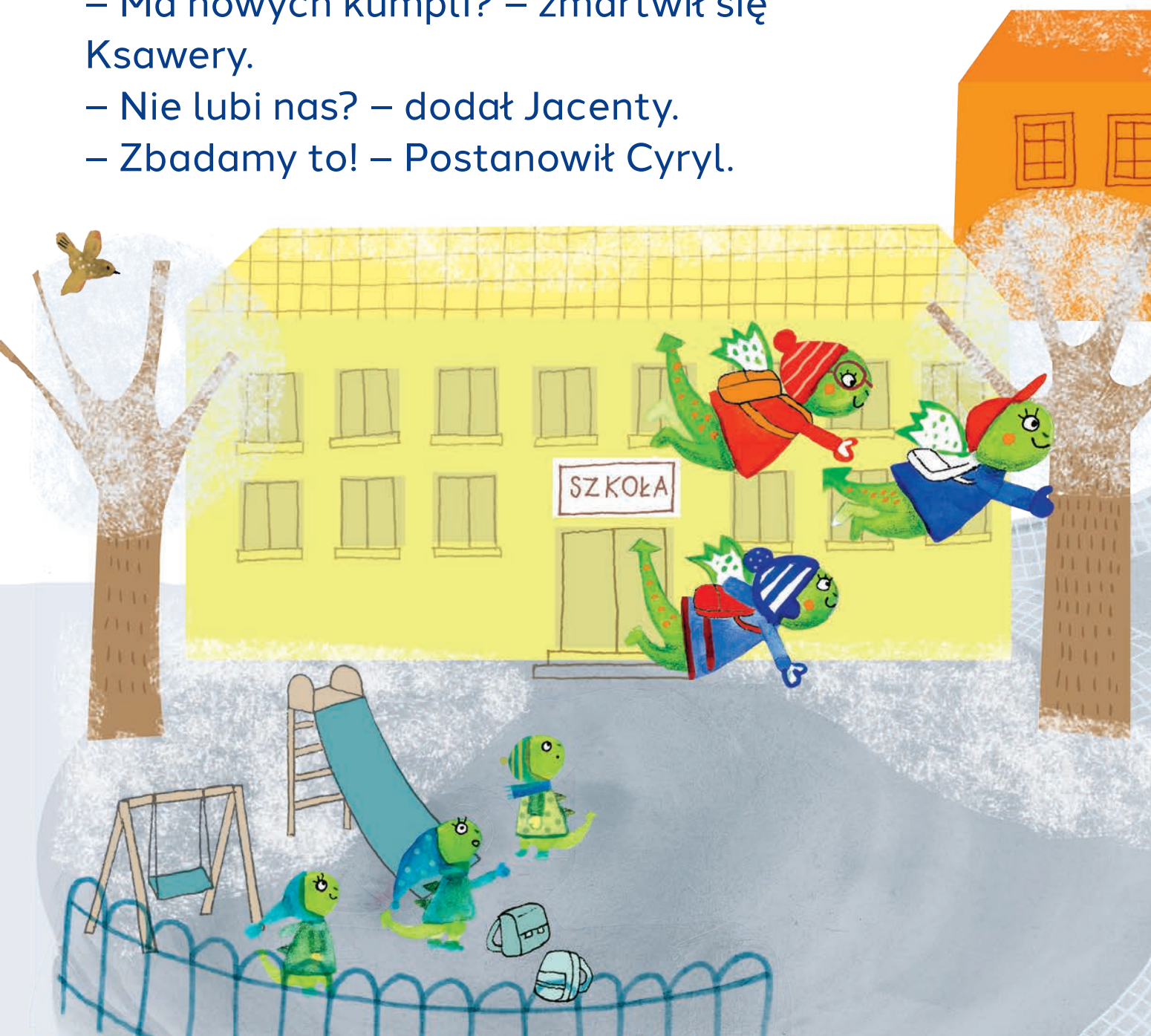
Ksawery, Jacenty i Cyryl grali w piłkę.

– A co z Lotką? – spytał Cyryl. – Zniknęła zaraz po lekcjach.

– Ma nowych kumpli? – zmartwił się Ksawery.

– Nie lubi nas? – dodał Jacenty.

– Zbadamy to! – Postanowił Cyryl.





Następnego dnia polecieli za Lotką. Dotarli za nią do... księgarni! Naklejony plakat głosił: „Lotka opowiada bajki”.

– Bajki zamiast piłki? – zdumiał się Cyryl.

A Ksawery zawołał:

– Idę do księgarni. Piłka jest fajna, ale bajki Lotki o lodowych krainach są wyjątkowe!

Za pomocą zegara odmierzamy czas w godzinach, minutach i sekundach.



1. Które z zapisanych w ramkach powiedzeń o czasie są ci znane? Podaj inne powiedzenie, które znasz. Wyjaśnij jego znaczenie.

Coś jest na czasie.

Wyścig z czasem.

Wyzwanie matematyczne

Powodzenia!



Zrób samodzielnie model zegara.

- Wytnij z kartonu tarczę oraz wskazówki. Przygotuj kawałek korka i pinezkę.
- Na tarczy napisz liczby od 1 do 12 tak, jak są one umieszczone na prawdziwym zegarze.
- Przypnij wskazówki pinezką do tarczy, pod spód podłóż kawałek korka.
- Możesz dowolnie ozdobić swój zegar.
- Ustawiaj na tarczy modelu zegara kolejne godziny od 1.00 do 12.00. Mów, gdzie znajduje się duża wskazówka, a gdzie – mała.



Odczytywanie godzin na zegarze.



godzina 1.00



godzina 5.00



godzina 6.00



godzina 7.00



godzina 9.00



godzina 10.00



godzina
2.00

← poprzednia
godzina



godzina
3.00

godzina
następna →



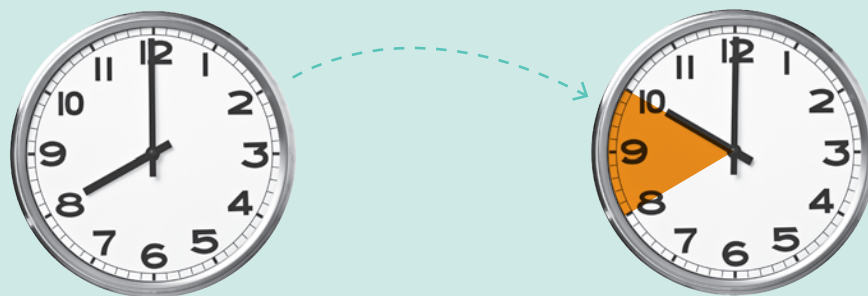
godzina
4.00

1. Odczytaj godzinę na zegarze. Powiedz, co najczęściej robisz o tej godzinie rano, a co – wieczorem.



2. Powiedz, o której godzinie Zosia zaczęła czytać książkę.





Od godziny 8.00 do godziny 10.00 minęły 2 godziny.

1. Oblicz, ile godzin trwały zajęcia dzieci. Dokończ zdania ustnie.



Od godziny 9.00 do godziny 10.00 minęła...



Od godziny 5.00 do godziny 7.00 minęły...



Od godziny 3.00 do godziny 6.00 minęły...

Do rozwiązywania zadań użyj
swojego modelu zegara.



1. Mama wyszła z domu o godzinie 7.00 rano, a wróciła o godzinie 9.00 rano. Ile godzin mamy nie było w domu?



wyszła

? godziny



wróciła

2. Tata zaczął sprzątać garaż o godzinie 1.00 po południu, a skończył o godzinie 4.00 po południu. Ile godzin tata sprzątał garaż?



zaczął

? godziny



skończył

3. Film zaczął się o godzinie 4.00 po południu i trwał 2 godziny. O której godzinie film się skończył?



zaczął się

2 godziny



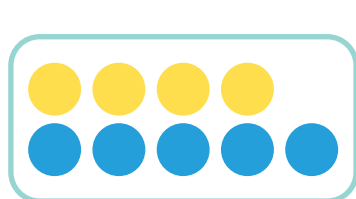
skończył się

1. Zobacz, jak Kuba liczył, ile tu jest razem złotych, a jak liczyła Ada.



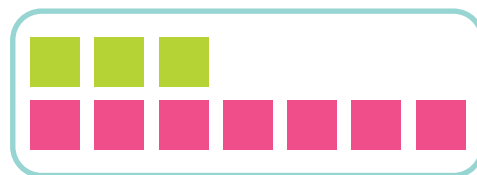
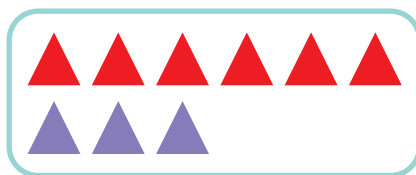
- Które z dzieci liczyło dobrze?
- Popatrz na monety i powiedz, ile jest razem złotych?

2. Ile jest razem figur w każdej ramce? Zapisz w zeszycie po dwa działania według wzoru.



$$4 + 5 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$



3. Oblicz dwoma sposobami, ile dzieci jest razem. Zapisz działania w zeszycie.



4. Wskaż działania, które mają te same wyniki.

$$7 + 3$$

$$5 + 3$$

$$4 + 2$$

$$6 + 4$$

$$4 + 6$$

$$2 + 4$$

$$3 + 5$$

$$3 + 7$$

- Czy trzeba wykonywać obliczenia? Porozmawiajcie o tym w parach.

1. Zobacz, jakie zadanie Zosia ułożyła do tej ilustracji.



W jednym wazonie było 6 tulipanów. A w drugim były 3 tulipany. Ile tulipanów było razem?

- Zapisz w zeszycie działanie do zadania Zosi i je wykonaj.
- Podaj odpowiedź i napisz ją, jeśli potrafisz.

2. Które zadanie pasuje do tej ilustracji: A czy B?



A. W sklepie były 4 zegary ściennie i 2 budziki.
Ile zegarów było w sklepie?

B. W sklepie były 4 budziki i 2 zegary ściennie.
Ile zegarów było w sklepie?

3. Ułóż zadanie do ilustracji. Zapisz do niego działanie w zeszycie i podaj odpowiedź.



Jak wykonać takie działania z okienkiem?

na przedmiotach

$$5 + \boxed{?} = 7$$



$$5 + 2 = 7$$

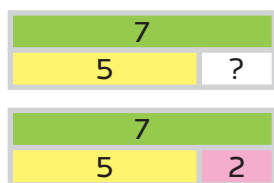
$$\boxed{?} + 5 = 7$$



$$2 + 5 = 7$$

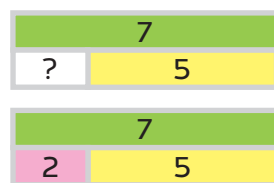
na kolorowych paskach

$$5 + \boxed{?} = 7$$



$$5 + 2 = 7$$

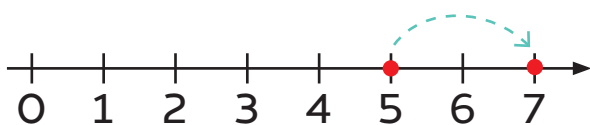
$$\boxed{?} + 5 = 7$$



$$2 + 5 = 7$$

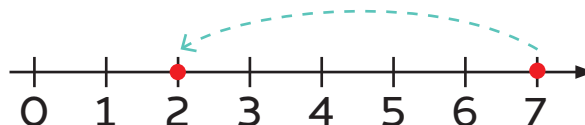
na osi liczbowej

$$5 + \boxed{?} = 7$$



$$5 + 2 = 7$$

$$\boxed{?} + 5 = 7$$



$$2 + 5 = 7$$

1. Przepisz działania do zeszytu i wykonaj je wybranym sposobem.

$$3 + \boxed{?} = 8$$

$$4 + \boxed{?} = 9$$

$$7 + \boxed{?} = 10$$

$$\boxed{?} + 2 = 6$$

$$\boxed{?} + 6 = 8$$

$$\boxed{?} + 5 = 10$$

1. Oblicz w pamięci.

$$9 - 2 = \boxed{?}$$

$$6 - 1 = \boxed{?}$$

$$7 - 3 = \boxed{?}$$

$$8 - 2 = \boxed{?}$$

$$9 - 6 = \boxed{?}$$

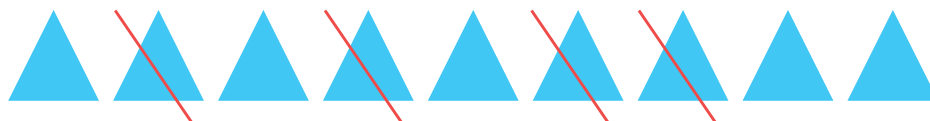
$$6 - 5 = \boxed{?}$$

2. Jacek miał 8 złotych. Kupił jabłko za 2 złote. Ile złotych zostało Jackowi?



Odpowiedź: Jackowi zostało $\boxed{?}$ zł.

3. Które działanie pasuje do rysunku?



A. $8 - 4 = \boxed{?}$

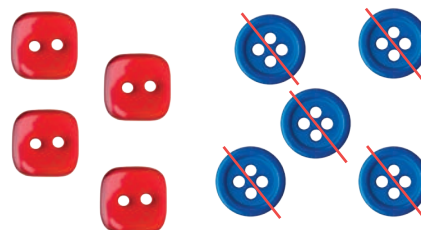
B. $9 - 4 = \boxed{?}$

C. $9 - 3 = \boxed{?}$

4. Ułóż ustnie zadania tekstowe do podanych ilustracji i działań.

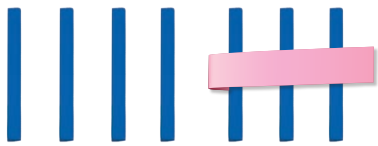
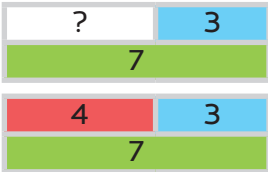
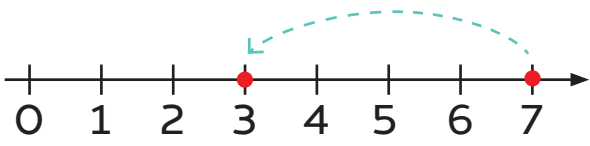


$$7 - 2 = \boxed{?}$$



$$9 - 5 = \boxed{?}$$

Jak wykonać takie działania z okienkiem?

na przedmiotach	na kolorowych paskach
$7 - ? = 3$  $7 - 4 = 3$	$7 - ? = 3$  $7 - 4 = 3$
na osi liczbowej	na rysunku
$7 - ? = 3$  $7 - 4 = 3$	$7 - ? = 3$  $7 - 4 = 3$

1. Przepisz działania do zeszytu i wykonaj je wybranym sposobem.

$8 - ? = 3$

$7 - ? = 2$

$10 - ? = 5$

$6 - ? = 5$

$9 - ? = 4$

$10 - ? = 8$

2. Odpowiedz na pytanie Tomka.

Od 9 odjęłem pewną liczbę i otrzymałem 3. Jaką liczbę odjęłem?





Pomocne pieniądze i nie tylko...

– Olu, wychodzimy! Sprawdzę tylko, czy mam pieniądze w portfelu. Dzisiaj na ulicy odbywa się zbiórka na szczytny cel! – powiedziała babcia.

– Szczytny cel? To coś związanego z górskim szczytem? – zdziwiła się Ola.

– Nie, nie – odpowiedziała babcia, śmiejąc się. – Szczytny to znaczy ważny, potrzebny. To zbiórka dobroczynna, charytatywna. Pieniądze są zbierane po to, aby komuś pomóc!

Zanim weszły do parku, babcia zatrzymała się obok dwóch chłopców. W rękach mieli puszki, a na szyi jakieś kartki ze zdjęciami. Babcia wskazała na jedną z tych kartek i powiedziała, wrzucając pieniądze do puszek:

– Zobacz! To identyfikator. Każdy, kto zbiera pieniądze, powinien mieć taki dokument. Jest na nim zdjęcie, imię i nazwisko wolontariusza. Jest też nazwa organizacji lub fundacji i numer zbiórki. To ważne, bo niestety czasem zdarzają się oszuści.

– Babciu, a można jeszcze jakoś inaczej pomagać? – zapytała Ola.

– Oczywiście! Sposobów jest mnóstwo. Nie tylko pieniądze są potrzebne. Można pomagać starszym samotnym osobom w robieniu zakupów, odwiedzać chore dzieci w szpitalach, zbierać karmę dla zwierząt w schroniskach. A gdy będziesz starsza, to sama również możesz zostać wolontariuszką!

– To świetny pomysł! – ucieszyła się Ola.

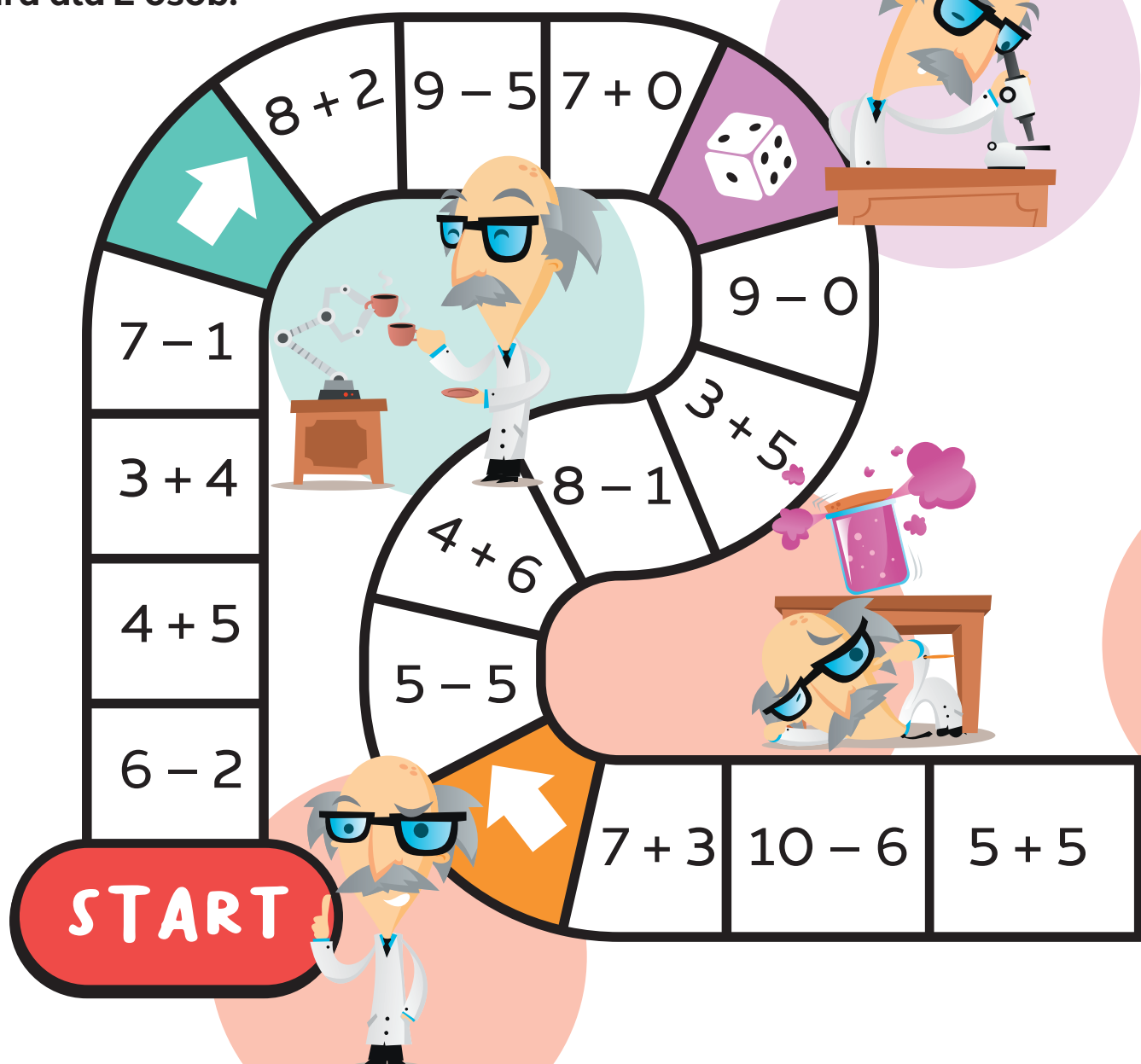


1. Wysłuchaj tekstu i odpowiedz na pytania.

- Do czego służy zbiórka dobroczynna?
- Kogo spotkały Ola i babcia na ulicy?
- Dlaczego należy sprawdzić identyfikator wolontariusza?
- W jaki sposób można jeszcze pomagać? Czy zawsze trzeba zbierać pieniądze? Jak myślisz dlaczego?

Niestrudzony wynalazca

Gra dla 2 osób.

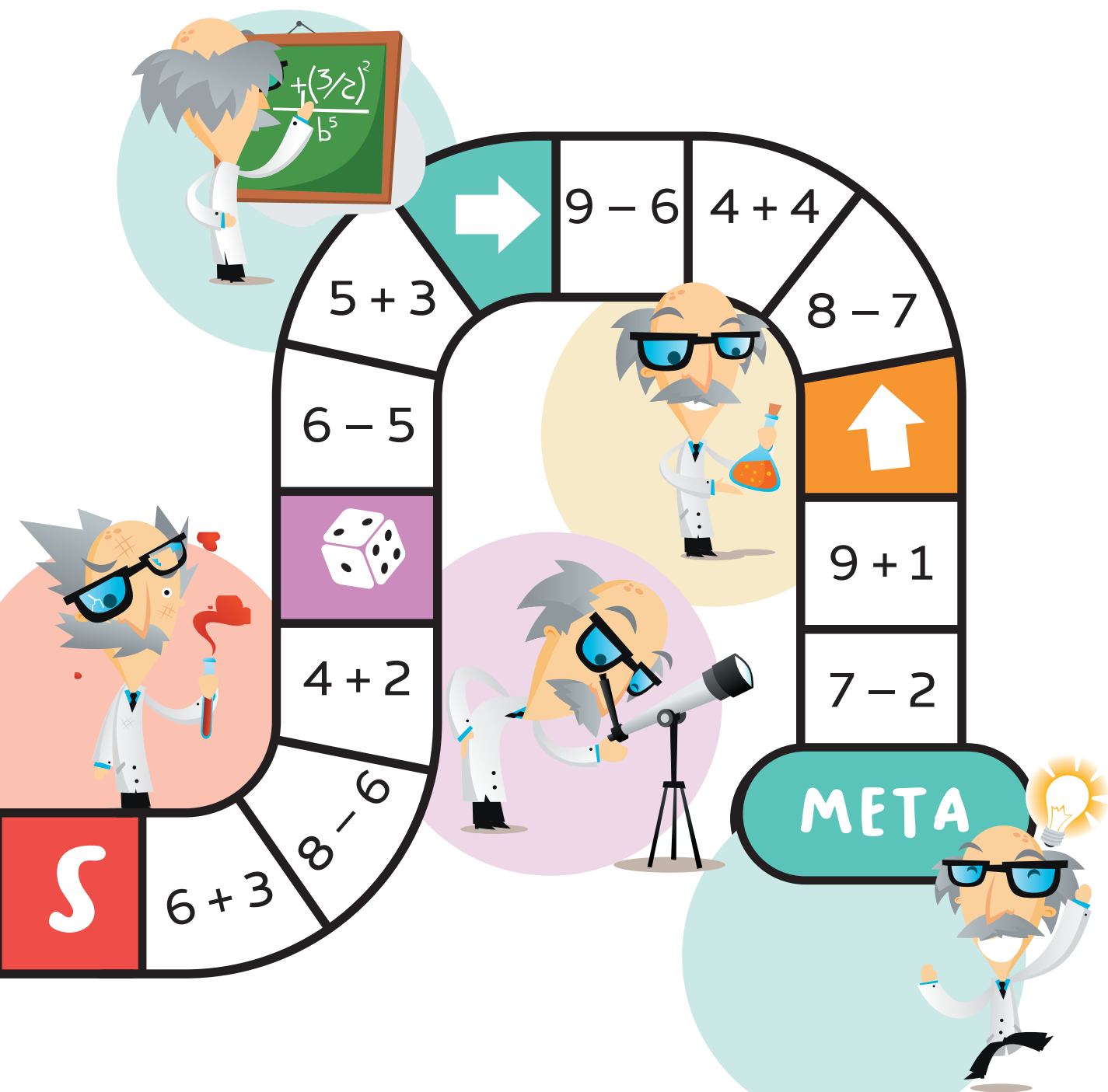


Do gry są potrzebne: kostka, 2 pionki.

Opis gry:

Każdy gracz stawia swój pionek na polu **START**. Grę rozpoczyna młodsza osoba. Gracze kolejno rzucają kostką i przesuwają pionki o tyle pól, ile wskazuje liczba oczek na kostce.

Gdy pionek zatrzyma się na polu z działaniem, gracz musi podać jego wynik. Jeżeli gracz poda niepoprawny wynik, to w następnym ruchu traci kolejkę.



Jeżeli pionek stanie na polu specjalnym, to gracz postępuje zgodnie z instrukcją:



pionek przesuwa się o 3 pola do przodu;



pionek wraca na pole START;



pionek cofa się o 2 pola;



gracz zyskuje dodatkowy rzut kostką.

Zwycięża gracz, który pierwszy dotrze do **METY**.



Tu jest 5 bałwanów.



A tu są o 2 bałwany **mniej**.

$$5 - 2 = 3$$



Tu jest 5 śnieżynek.



A tu są o 2 śnieżynki **więcej**.

$$5 + 2 = 7$$

1. Czego jest mniej? O ile mniej?



2. Co jest droższe? O ile złotych droższe?



3. Kto ma więcej monet? O ile więcej? A kto ma więcej złotych?
O ile złotych więcej?



Franek



Maja

4. O ile maleją kolejne liczby w każdym rzędzie?

10	8	6	4	2	0
9	6	3	0		
7	6	5	4	3	2
9	7	5	3	1	

5. Rozwiąż liczbowe zagadki Noni

O ile liczba 9 jest większa od 8?

O ile liczba 5 jest mniejsza od 9?

O ile liczba 10 jest większa od 5?

O ile liczba 8 jest mniejsza od 8?



6. Rozwiąż zadanie na rysunku w zeszycie. Zapisz odpowiedź.

Bartek ma 9 autek, a Wojtek ma ich 4. O ile więcej autek ma Bartek niż Wojtek?



Czas na powtórkę! Odpowiedz na pytania.
Po każdej odpowiedzi zastanów się, czy pytanie było dla ciebie proste, średnio trudne czy trudne.
Możecie też zadawać sobie pytania w parach.



1. Który zegar wskazuje godzinę 5.00?



2. Ile godzin minęło:

- od godziny 5.00 do godziny 7.00?
- od godziny 3.00 do godziny 9.00?
- od godziny 4.00 do godziny 8.00?

3. Jaką odpowiedź należy podać do tego zadania?

Ola przyszła do Julki o godzinie 4.00 po południu.
Od Julki wyszła o godzinie 6.00 po południu.
Ile godzin Ola spędziła u Julki?



przyszła

? godziny



wyszła



4. Jakie wyniki mają te działania?

$4 + 5 = ?$

$9 - 6 = ?$

$7 - 5 = ?$

$2 + 6 = ?$

$5 + 3 = ?$

$0 + 9 = ?$

$4 - 4 = ?$

$4 + 6 = ?$

$8 - 1 = ?$

5. Jakie liczby powinny znaleźć się w okienkach?

$? + 5 = 10$

$9 - ? = 6$

$7 + ? = 9$

$8 - ? = 2$

$? + 3 = 7$

$5 - ? = 1$

$? + 4 = 8$

$7 - ? = 6$

$6 + ? = 10$

6. O ile złotych więcej niż Jaś ma Ola?



Mam 10 zł.

Ola



A ja mam 8 zł.

Jaś

7. Jakie zadanie można ułożyć do tego rysunku?



• Czy można ułożyć tylko jedno zadanie?

Długość mierzymy w centymetrach.

1 centymetr = 1 cm

Przykładamy
mierzony przedmiot
w tym miejscu.

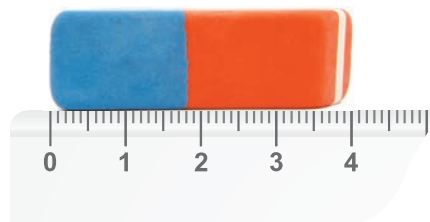
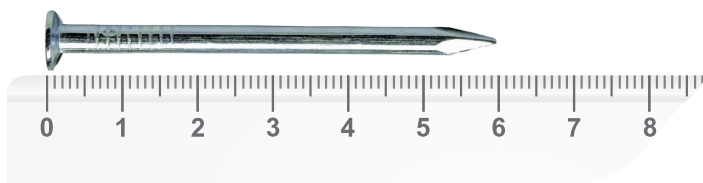
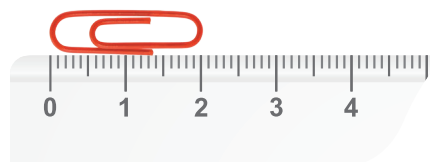
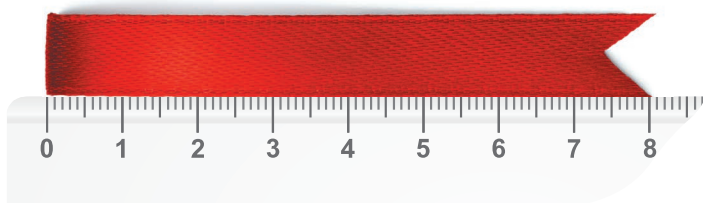
Odczytujemy pomiar:
10 centymetrów.

linijka

1 cm



1. Odczytaj na linijkach długości przedmiotów.

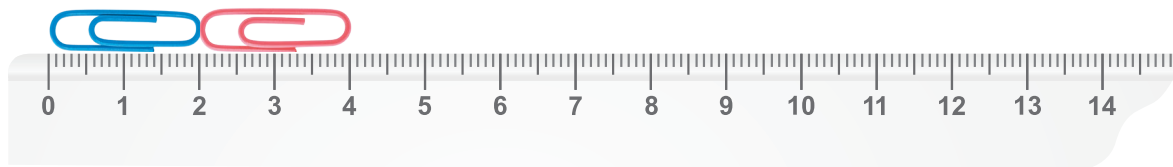


2. Zmierz linijką długość każdej kredki.



- Która kredka jest najdłuższa?

1. Odczytaj na linijce, jaką długość mają razem te przedmioty. Dobierz odpowiednie działanie.

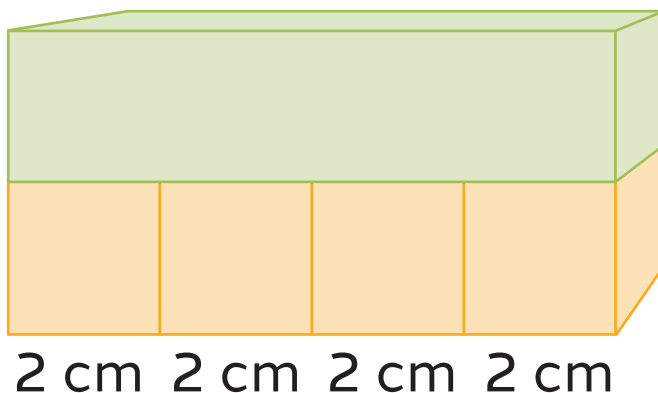


A. $2 \text{ cm} + 1 \text{ cm} = 3 \text{ cm}$

B. $2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$

C. $1 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$

2. Jeden drewniany klocek ma 2 cm długości. Olek ustawił obok siebie 4 jednakowe klocki w jednej linii. Potem na tych klockach położył jeden zielony klocek. Jaką długość ma zielony klocek?



Wyzwanie matematyczne

Powodzenia!



Pracujcie w parach i sprawdzajcie efekty waszej pracy.



- Jedna osoba rysuje w zeszycie przy linijce czerwoną linię o dowolnej długości od 1 cm do 8 cm.
- Druga osoba pod czerwoną linię rysuje niebieską linię o 2 cm dłuższą niż czerwona.
- Pierwsza osoba sprawdza na linijce poprawność zadania wykonanego przez koleżankę lub kolegę.
- Potem następuje zamiana ról.



Chcę czy potrzebuję?

Nie wszystko, co chcemy mieć, jest nam potrzebne. **Potrzeba** to poczucie, że brakuje nam czegoś niezbędnego do życia i rozwijania się.

Zachcianka to chęć posiadania czegoś, bez czego możemy żyć.

Czasem niełatwo rozróżnić, co jest potrzebą, a co zachcianką.

Najważniejsze potrzeby ludzi

1.



jedzenie i picie



schronienie



ubranie



odpoczynek

2.



bezpieczeństwo



zdrowie



pieniądze na utrzymanie

3.



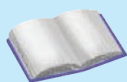
rodzina



przyjaciele



przynależność do grupy



Ludzie potrzebują także poczucia własnej wartości, okazywania im szacunku oraz możliwości nauki i rozwoju.

1. Powiedz, czego w pierwszej kolejności potrzebują ludzie, bez czego trudno jest żyć. Jakie inne potrzeby są ważne dla ludzi?
2. Czym jest zachcianka? Jak myślisz, kiedy można spełniać zachcianki?

1 kilogram = 1 kg



To waga.



To odważniki.



Pudełko herbaty waży mniej niż 1 kg.



Jabłka ważą więcej niż 1 kg.

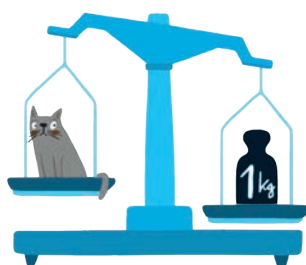


Torba mąki waży 1 kg.

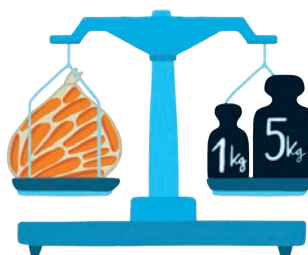


Ziemniaki ważą 4 kg.

1. Powiedz, czy kotek waży więcej czy mniej niż 1 kilogram.



2. Odczytaj, ile kilogramów ważą warzywa na każdej wadze.



1. Przyjrzyj się ilustracji. Posłuchaj wierszyka i odpowiedz na postawione w nim pytanie.

Ważyla kiedyś waga latem
kilogramowy czarny kamień
oraz kilogram białej waty.

Szalki dręczyło jedno pytanie:

– Zatrzymaj, wago, nasze wahanie.

Pytanie w odpowiedź prędko zamień.

Co waży więcej: ta wata czy ten kamień?



- Do każdego pytania wskaż właściwy zapis na karteczce.

A. Co jest cięższe: 2 kg kamieni czy 1 kg waty?

B. Co jest cięższe: 1 kg kamieni czy 2 kg waty?

C. Co jest lżejsze: 1 kg puchu czy 1 kg waty?

$$1 \text{ kg} = 1 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kg} < 2 \text{ kg}$$

$$2 \text{ kg} > 1 \text{ kg}$$

2. Wskaż zestaw odważników, którym można zważyć pudełko z książkami.



5 kg



1. Tata kupił 2 kg ogórków i 5 kg ziemniaków. Ile kilogramów warzyw kupił tata?



2 kg



5 kg

Odpowiedź: Tata kupił ? kg warzyw.

2. Cukiernik miał 10 kg mąki. Do ciasta zużył 2 kg mąki. Ile kilogramów mąki zostało cukiernikowi?



Odpowiedź: Cukiernikowi zostało ? kg mąki.

3. Posłuchaj zadania lub przeczytaj je, jeśli potrafisz. Rozwiąż zadanie w zeszycie.

Jabłka ważą 1 kg. Gruszki ważą o 2 kg więcej niż jabłka. Śliwki ważą o 1 kg mniej niż gruszki. Ile kilogramów ważą gruszki, a ile – śliwki?



1 kg



? kg



? kg



Czas na powtórkę! Odpowiedz na pytania.
Po każdej odpowiedzi zastanów się, czy pytanie było dla ciebie proste, średnio trudne czy trudne.
Możecie też zadawać sobie pytania w parach.



1. Jaką długość ma każdy kawałek sznurka? Zmierz je linijką i podaj wyniki pomiarów.



? cm



? cm



? cm



? cm



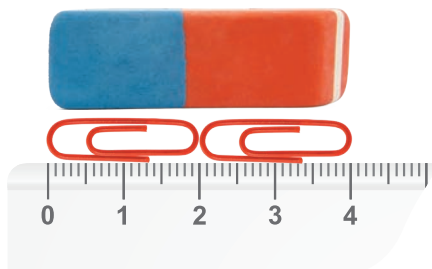
? cm



? cm

2. Jak należy odpowiedzieć na pytanie postawione w zadaniu?

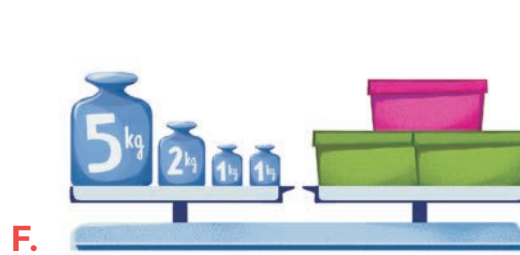
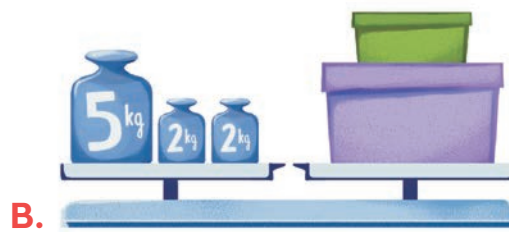
Spinacz ma długość 2 cm. Gumka jest tak długa jak 2 spinacze. Jaką długość ma gumka?



Odpowiedź: Gumka ma ? cm długości.



3. Ile kilogramów ważą razem pudełka na każdej wadze?



4. Co waży więcej: 2 dynie czy 4 główki kapusty?



3 kg 3 kg



2 kg 2 kg 2 kg 2 kg

5. Jak należy odpowiedzieć na pytanie postawione w zadaniu?

Kot waży 2 kg. Pies jest o 8 kg cięższy od kota.
Ile kilogramów waży pies?



Na tych stronach
znajdziecie propozycję
książki, którą możecie
wspólnie wybrać
do omówienia
w tym roku szkolnym
jako lekturę.

PSIE TROSKI, CZYLI O WIELKIEJ PRZYJAŹNI NA CZTERY ŁAPY I DWA SERCA



„Człowieka można
ocenić poprzez jego
stosunek do zwierząt”.

Święty Franciszek

Wzruszająca opowieść o pięknej
przyjaźni człowieka z psem.



To książka dla tych, którzy lubią zwierzęta
i nie są obojętni na ich krzywdę.





METRYCZKA

Autor: **Tom Justyniarski**

Tytuł: „**Psie troski, czyli o wielkiej przyjaźni na cztery łapy i dwa serca**”

Bohaterowie

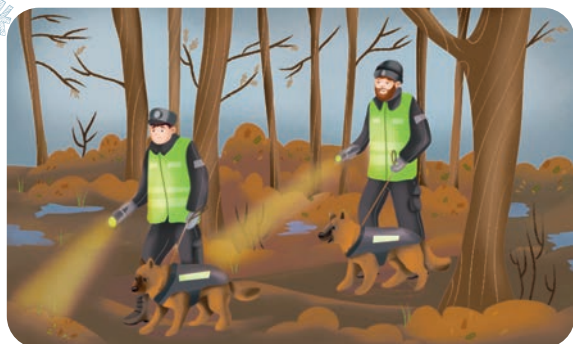


mama Adam Betty tata

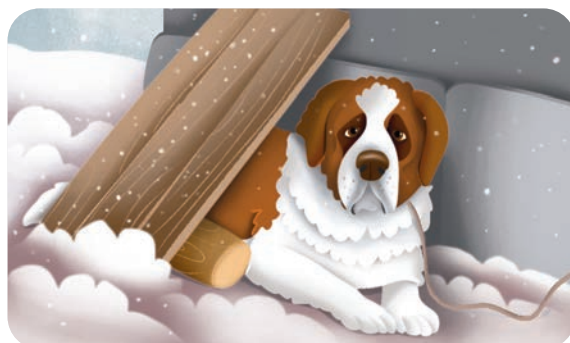
Książka opowiada o Adasiu i suczce Betty wziętej ze schroniska. Dzięki opiece i cierpliwości chłopca bohaterowie stają się najlepszymi przyjaciółmi.

Co jest potrzebne do opieki nad psem?





1. Złe warunki do życia.
2. Betty zabrana ze schroniska.
3. Kryjówka Betty.
4. Poszukiwania Adasia.
5. Odnalezienie ранego chłopca.
6. Pobyt w szpitalu.



1. Wysłuchaj podpisów lub je przeczytaj. Dobierz podpisy do ilustracji. Opowiedz historię Betty według kolejności wydarzeń.
2. Podzielcie się na grupy. Przedstawcie wybrane wydarzenia w formie scenek.
3. Jakie troski może mieć pies? Jak człowiek może mu pomóc?



CIEKAWOSTKI O BERNARDYNACH

- 🐾 Bernardyn to szwajcarska rasa psów.
- 🐾 Nazwa rasy pochodzi od klasztoru Świętego Bernarda, w którym te psy były hodowane.
- 🐾 Bernardyny ratują ludzi zasypanych lawinami w Alpach.
- 🐾 Najstynniejszy bernardyn, Barry, uratował około 40 osób.
- 🐾 Bernardyny są symbolem odwagi, poświęcenia i niesienia pomocy.
- 🐾 Mają świetny węch i orientację w terenie.
- 🐾 Są czujne i nieufne wobec obcych.
- 🐾 To dobre psy stróżujące.
- 🐾 Są łagodne, cierpliwe i przywiązane do rodziny.



1. Wysłuchaj ciekawostek lub je przeczytaj. Która z nich najbardziej cię zaskoczyła?
2. Na podstawie informacji o usposobieniu bernardynów powiedz, w jaki inny sposób psy tej rasy mogą służyć człowiekowi.
3. Przygotujcie w parach plakaty dotyczące bernardynów.

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: (rys. na I stronie) Beata Nowak-Żurawska

Tekst główny:

Ilustracje: (piktogramy do kącików: *Gimnastka oka i języka*, *Tropiciele wiedzy*, *Tropiciele finansów*, *Muzyczne abecadło*, *Ulica Ciekawych Wyrazów* oraz piktogramy: *litera M*, *nutki*, *piórko*, *pędzelek i nutka*) Agencja ARIP; (piktogramy do kącików: *Listy od Hani i Henia*, *Poczytanki Noni*, *Czas na lekturę*, *Powtarzamy z Noni*, *Piórkiem dźwiękiem i pędzelkiem*) Joanna Plakiewicz; (piktogram do treści ortograficznych) Hanna Michalska-Baran; (rys. na rozkładówkach wprowadzających litery oraz postacie z imionami) Marcin Piwowarski; (rys. do kącika *Listy od Hani i Henia*) Beata Nowak-Żurawska; (rys. do kącika *Tropiciele wiedzy*) Natalia Tilszner-Mazurczyk; (rys. do kącika *Poczytanki*) Ewa Poklewska-Koziełto; s. 4 (dzieci przy laptopie) Paulina Pociot; s. 6 (sylwester) Artur Gulewicz; s. 14–15 (bał karnawałowy) Suren Vardanyan; s. 16 (zabawa zimowa) Paulina Pociot; s. 18 (zabawa zimą) Paulina Radziejewska; s. 20 (tłó – śnieg, bałwan, szalik, czapka) Marta Krzywicka; s. 26 (dzieci w muzeum) Paulina Pociot; s. 32–33 (miasto dawniej, dziś i w przyszłości) Adam Pękalski; s. 35 (klepsy) Marta Krzywicka; s. 36–37 (rys. do baśni *Nowe szaty cesarza*) Suren Vardanyan; s. 38 (festiwal wynalazków) Paulina Pociot; s. 39 (laurka) Krzysztof Demianiuk; s. 48–49 (duży rys., słoń, koń, kamień, słońce, bańki, dłoń) Daniel de Latour; s. 50 (mały wynalazca) Tomasz Kozłowski; s. 51 (Leonardo da Vinci i jego wynalazki) Daniel de Latour; s. 52 (zbiórka żywności) Paulina Pociot; s. 60–61 (rys. do wiersza *Leń*) Przemysław Szukaj; s. 64 (dzieci w kinie) Paulina Pociot; s. 65 (plakat *Moja książka*) Agnieszka Surma; s. 66 (niedźwiedź polarny) Marta Krzywicka; s. 68–69 (rys. do opowiadania) Przemysław Szukaj; s. 70 (ilustracja do wiersza) Ewa Kozyra-Pawlak; s. 76 (skrzypaczka, gitarzysta) Daniel de Latour; s. 93 (zbiórka charytatywna) Karolina Kucharska; s. 96 (bałwanek) Anna Trzpił-Zagórska, (czapka, szalik, szczoteczka, pasta) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 99 (kotki) Wojciech Stachyra; s. 102 (potrzeby ludzi) Piotr Brydak; s. 103 (wagi i odważniki) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 104 (waga z kamieniem i watą) Emilia Dziubak; s. 105 (mąka) Krzysztof Płuciennik; s. 107 (wagi z pudełkami) Alicja Glapińska; s. 109 (bohaterowie lektury *Psie troski...*) Ewelina Garbula; s. 110 (historia Betty) Ewelina Garbula

Fotografie:

WSiP: (laleczka Noni); s. 62 (kiwi, jabłko, marchewka, gwiazdka z jabłką, ozdoby z owoców na szklanki) B. Wojciechowski i J. Cukla; s. 76 (gitarę) R. Piątkowski; s. 88 (monety 2 zł, 5 zł) Małgorzata Kozioł; s. 91 (moneta 1 zł) Małgorzata Kozioł; s. 96 (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) Małgorzata Kozioł

Alamy Stock Photo: s. 7 (kula sylwestrowa w Nowym Jorku) Richard Levine

Alamy/BE&W: s. 21 (jazda na sankach) keith morris; (rzucanie śnieżkami) David Wall; s. 34 (dzieci w klasie) thislife pictures

ardea.com/BE&W: s. 65 (mors) M. Watson; s. 67 (foka) M. Watson

BE&W: s. 34 (uczenica) ullstein bild - Schnellbacher

iStock/Getty Images Plus: s. 39 (konik na biegunach) ivanastar; s. 43 (samochód z początku XX w.) omada

iStockphoto.com: s. 20 (jazda na łyżwach) Christopher Fletcher

iStockphoto/Getty Images: s. 7 (powitanie Nowego Roku w Hiszpanii) Sonia Bonet; s. 34 (ławki szkolne) shaunl; 39 (smartfon) scanrail; s. 53 (pomocna dłoń – symbol) dar woto, (rozmarzony chłopiec) Nkarol; s. 63 (podwieczorek) Lacheev; s. 65 (dziewczynka) Jacob Wackerhausen; s. 72 (kula ziemiska) leonello, (lodowiec) DurkTalsma

Nature Picture Library/BE&W: s. 67 (renifer) Nigel Bean

naturepl.com/NaturePL/BE&W: s. 67 (foka pod wodą) Doug Allan

PhotoDisc: s. 76 (skrzypce)

Domena Publiczna: s. 39 (Thomas Edison)

Shutterstock.com: s. 5, 17, 27, 39, 53, 84 (tarcza ze strzałą – rys.) AsiaParveen; s. 5 (kolorowa czapka) Elena Schweitzer, (zegar) Sofiaworld, (grupa dzieci) 5 second Studio, (korona papierowa) Ri6ka, (wstążki) Neirfy, (balony) Katrina Brown, (koperta) Imot11; s. 7 (sylwester w Rio de Janeiro) hbpro; s. 8 (budzik) StudioByTheSea, (zabawka zebra) HomeStudio; s. 10 (chłopiec) Vatikaki, (dziewczynka) Roman Gorielov, (leżąca dziewczynka) Alena Ozerova, (tektura) granata1111, (nić) AleksandrN, (bluzka) BMCL, (sznurek) Igor Kovalchuk, (nożyczki) dyoma, (kolorowe kartki) liza1979, (folia aluminiowa) Yuriy Boyko, (nić) Luis Santos, (agrafka) Ildi Papp, (rulon folii aluminiowej) Coprid, (druć) PRILL Mediendesign und Fotografie, (taśma izolacyjna) Serg64; s. 12 (robot) Ociacia; s. 15 (różdżka) Boris15, (kapelusze) Joachim Wendler, (czapka) A.Basler, (peleryna) Stokkete, (myszka) Pakhnyushchy; s. 17 (jazda na śniegu) Irina Wilhauk, (czapka) vitaliy_73, (narty) Ben Gingell, (sikory) Bachkova Natalia, (sikora na gałęzi) Marcin Perkowski; s. 19 (cień trąbki) dmiskv; s. 20 (lepienie bałwana) Gorilla, (jazda na nartach) Gorilla; s. 20–21 (płatki śniegu) Petr Vaclavek; s. 22 (foka) Eric Isselee; s. 24 (dzieci grają w grę planszową) Ilike, (lepienie bałwana) Max Topchii, (dzieci na basenie) dotshock, (czytanie książek) Yuganov Konstantin; s. 25 (sikory w karmniku) Kichigin, (ziarna dla ptaków) Elena Schweitzer, (słonina) Olga Drabovich, (chleb) aprariudavi (sikora z kulka) Mike Truchon; s. 27 (stary kufer) Nata-Lia, (zegarek z dewizką) Sergey Razvodovskij, (stary album) syaochka, (pióro z kałamarzem, papier) ULKASTUDIO, (smartwatch) Oleksiy Mark; s. 28 (worek) NinaM; s. 34 (stary album) Preto Perola, (pióro) ronstik; s. 39 (stary telefon) J. Helgason; s. 42 (tara) alexnika, (pralka frania) Dja65, (pralka automatyczna) Shell114, (świeca) Madeleine Openshaw, (lampa naftowa) Dario Sabljak, (żarówka) erashov, (halogen) Antonsov85 (światłówka, żarówka energooszczędna) Ekkachai, (żarówka – ikona) Irina Adamovich; s. 43 (powóz) olgaru79, (auto sportowe) Rawpixel.com, (auto – ikona) Vec.Stock, (telefon na korbkę) gallofoto, (telefon tarczowy) Krakenimages.com, (telefon bezprzewodowy) Serg64, (smartfon) Kaspars Grinvalds, (słuchawka – ikona) OmusDesign; s. 44–45 (serwetka koronkowa) art-; s. 44 (kombinerki) Bomshtein; s. 45 (lawenda) Tina Rencelj, (talerz) Kuzmin Andrey, (serwetki)

Bayanova Svetlana, (młotek, śrubokręt, klucz francuski) Bomshtein, (wkręty) Yuriy Boyko; s. 46 (koń na biegunach) Photoongraphy; s. 47 (koń biały i brązowy) Eric Isselee; s. 53 (dwie koleżanki) Tono Balaguer, (herbata) Africa Studio, (ciasto) Ahanov Michael; s. 54 (smutna dziewczynka ze złamaną nogą, wesoła dziewczynka z koleżanką) ORION PRODUCTION; s. 56 (słoń) Pe3k; s. 62 (szklanka) Alter-ego, (szklanka) Tkachuk.ph; s. 63 (szklanka) Andrei Kuzmik; s. 65 (żarówka – ikonka) Yuliia1996, (niedźwiedź polarny) Sergey Uryadnikov, (Antarktyda) Tetyana Dotsenko, (renifer) Dmitry Chulov, (Antarktyda na kuli ziemskiej) Harvepino, (góra lodowa) Sergey Nivens; s. 67 (niedźwiedź polarny) Alexey Seafarer, (niedźwiedź polarny pod wodą) Joshua Haviv; s. 66–67 (pejzaż polarny) Incredible Arctic; s. 71 (globus) Harvepino, (pingwiny) vladsilver; s. 72 (grupa ludzi) Ronald Sumners, (tsunami) Zacarias Pereira da Mata; s. 73 (śnieżynki) blue67design; s. 84, 85, 87, 98 (zegar) Jiri Hera; s. 84 (zegar z talerzyka papierowego) szefie; s. 85 (dziewczynka) perfectlab, (budzik) artjazz; s. 86 (dziewczynka) Serhiy Kobayakov, (chłopiec) lanych, (dziewczynka) Guryanov Andrey; s. 88 (Kuba i Ada) Syda Productions, (dziewczynka z kucykami) Yuliia D, (dziewczynka w niebieskiej bluzce) Max Topchii, (dziewczynka) narikan, (chłopiec w okularach) Chernenko Timofey, (chłopiec) Ground Picture, (chłopiec) Pixel-Shot, (chłopiec) ESB Professional; s. 89 (tulipan) RAndrei, (tulipany) Kisialiou Yury, (tulipany różowe) Valentina Razumova, (doniczki) Picsfive, (zegar) Photoongraphy, (zegar) Dmitry Zimin, (zegar) donatas1205, (zegar – kosmos) Palalelo, (budziki) Photoonlife, (balony) Boule; s. 91 (dzieci) Veronica Louro, (chłopiec) SergiyN, (dziewczynka) studiolo, (guziki) Triff; s. 92 (Tomek) michaeljung; s. 94–95 (naukowiec – rys.) Tomacco, (kostki do gry) Dilen, (trasa w grze planszowej) Julius Kliucinskas; s. 96 (śnieżynki) blue67design, (Franek) Gelpi, (Maja) Max Topchii; s. 99 (Ola) Jeka, (Jaś) Andrei Shumskiy; s. 100 (ołówki) irin-k; s. 100, 106 (linijka) ekler; s. 100 (wstążka) gillmar; s. 100, 106 (spinacze biurowe) Jakub Krechowicz; s. 100 (gwóźdź) grafvision; s. 100, 106 (gumka do ścierania) Picsfive; s. 104 (karteczki) AVS-Images, (karton) Odua Images, (odważniki) Torsak Thammachote; s. 105 (ogórki) Viachaslau Kraskouski, (jabłka, gruszki) Africa Studio, (śliwki) arigato; s. 106 (sznurki) Fedorov Oleksiy; s. 107 (dynia) topseller, (kapusta) D7INAMI7S; s. 108 (dziewczynka z psem) blessings/Shutte, (zwierzęta) Susan Schmitz; s. 109 (smycz) Jenov Jenovallen, (gryzak, przysmak) Richard Peterson, (miski) Fotieva, (worki) obroza, (postać) gilotyna4, (szczotka) VI Studio, (buda) Iurii Osadchi, (piłka) Antonio Gravante, (kość) Jiri Hera; s. 111 (bernardyn) GPPets

Reprodukcje: s. 51 (Leonardo da Vinci – rycina), (Leonardo da Vinci, *Mona Lisa*, 1503–1505) Jan Łoziński

Do edycji ilustracji wykorzystano narzędzia wspierane przez sztuczną inteligencję

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27¹⁾ ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Autorki: **Jolanta Dymarska, Marzena Kołaczyńska, Beata Nadarzyńska;**
Jadwiga Hanisz, Bożena Drzycimska (edukacja matematyczna)

Współpraca autorska: **Agnieszka Banasiak, Agnieszka Burdzińska, Agnieszka Kamińska, Rafał Kamiński** (treści zintegrowane); **Aldona Danielewicz-Malinowska** (treści muzyczne); **Roksana Jędrzejewska-Wróbel** (*Listy od Hani i Henia*); **Anna Królik** (*Tropieciele wiedzy, Warto ich znać!*); **Bożena Drzycimska** (*Wyzwanie tygodnia, Wyzwanie matematyczne, Powtarzamy z Noni*); **Magdalena Marekwia** (*Tropieciele finansów*); **Katarzyna Nowacka** (*Czas na lekturę*); **Zofia Stanecka** (*Poczytanki*)

Prototyp podręcznika, **nieprzeznaczony do sprzedaży**, zgodny z projektem Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 21 stycznia 2026 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Wydawca dopuszcza możliwość wprowadzenia zmian mających na celu dostosowanie prototypu podręcznika do ostatecznego kształtu rozporządzenia po jego ogłoszeniu w Dzienniku Ustaw.

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2026

Wydanie I

ISBN 978-83-02-23556-6 – podręcznik w wersji elektronicznej (e-prototyp)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska** (redaktor)
Konsultacje merytoryczne: **Magdalena Marekwia**
Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**
Projekt I strony okładki: **Katarzyna Doszła, Joanna Plakiewicz**
Projekt graficzny: **Arip, Joanna Plakiewicz, Hanna Michalska-Baran**
Opracowanie graficzne: **Joanna Plakiewicz, Hanna Michalska-Baran, Anita Graboś**
Fotoedycja: **Joanna Bańka**
Skład i łamanie: **Shift_ENTER**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl

DRUŻYNA Tropicieli

Cykl odpowiada w pełni na aktualne potrzeby uczniów i nauczycieli. Jest oparty na sprawdzonych rozwiązaniach, kompleksowy i unowocześniony graficznie. Wspiera różne potrzeby edukacyjne, ułatwiając indywidualizację nauczania i budując zaangażowanie całej klasy.

Pobierz folder
DRUŻYNA TROPICIELI



MATERIAŁY DLA UCZNIA



PODRĘCZNIKI



KARTY ĆWICZEŃ



**KARTY
MATEMATYCZNE**



**ZESZYT
KALIGRAFICZNY**

MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELA



**PORADNIK
NAUCZYCIELA**



**MUZYCZNY
NIEZBĘDNIK (CD)**

Wszystkie elementy precyzyjnie się uzupełniają i realizują założenia podstawy programowej:

- zadbałszyśmy o **pełną integrację** treści i przenikanie się tematów z różnych dziedzin wiedzy,
- wprowadziliśmy **doświadczenia edukacyjne** i oznaczenia obowiązkowych modułów,
- uwzględniliśmy w koncepcji cyklu **kompetencje** i **wartości** wynikające z **Profilu Absolwenta** i **Absolwentki**.



Platforma edukacyjna, na której znajdują się m.in. Generator Nauczyciela, diagnozy na początek, półrocze i koniec roku szkolnego, generator dyplomów, E-booki, Multibooki oraz bogata baza materiałów w Klubie Nauczyciela, w tym także dla uczniów z SPE.

Multibook

Multibook – więcej niż podręcznik

- bogaty wybór aplikacji
- ćwiczenia interaktywne i gry
- filmy i animacje
- galerie zdjęć
- pismo kaligraficzne
- liniatura, kratownica i pięciolinia
- wersja online i offline



Sprawdź nowości



wsip.pl
sklep.wsip.pl
infolinia: 801 220 555

