

NEW EDITION

3

**VIDEOS
INSIDE**



Zeszyt ćwiczeń

Bugs Team



Nagrania w formacie MP3 dostępne na: www.macmillan.pl/strefa-ucznia oraz pod kodami QR:



Class Audio 1



Class Audio 2



Class Audio 3



Class Audio 4



Pobierz na swój smartfon lub tablet bezpłatną aplikację *Bugs Team* z zadaniami w technologii rozszerzonej rzeczywistości (AR). Z pomocą *Guide to AR* (znajdziesz go na www.macmillan.pl/strefa-ucznia) odszukaj w podręczniku odpowiednie ilustracje i zeskanuj element aktywujący ćwiczenie AR.

Dostęp do *Bugs Team 3 Student's Practice Kit* i cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika

1. Wejdź na stronę: www.macmillaneducationeverywhere.com
2. Kliknij: **Zarejestruj się (Register)**, aby utworzyć nowe konto, i postępuj zgodnie z instrukcjami widniejącymi na ekranie. Konto powinno zostać założone przez osobę pełnoletnią (rodzic/opiekun). Jeśli masz już konto, kliknij: **Zaloguj się (Log in)**.
3. Po zalogowaniu kliknij: **Aktywuj kod (Activate code)** i przepisuj kod podany poniżej.
4. Do logowania używaj nazwy użytkownika oraz hasła podanych podczas rejestracji.

Dostęp ważny jest przez **12 miesięcy** od dnia aktywacji.

Szczegółowy przewodnik dostępny jest na stronie: www.macmillan.pl/dzial-pomocy

Wszystkie zgłoszenia problemów technicznych prosimy kierować na adres: help@macmillaneducation.com



Bugs Team3



Zeszyt ćwiczeń

Anna Parr-Modrzejewska

Magdalena Kondro

Elisenda Papiol

Maria Toth



This is my book.

My name is

The alphabet

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt
Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Numbers 1–20

1 one **2** two **3** three **4** four **5** five **6** six **7** seven **8** eight **9** nine
10 ten **11** eleven **12** twelve **13** thirteen **14** fourteen **15** fifteen
16 sixteen **17** seventeen **18** eighteen **19** nineteen **20** twenty

Days of the week

Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday
Sunday

Months

January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

Seasons

Spring
Summer
Autumn
Winter

It's good to see you again!

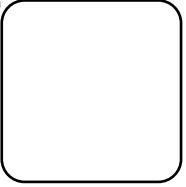
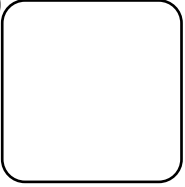
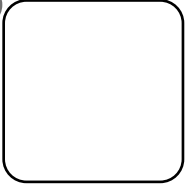
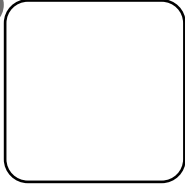
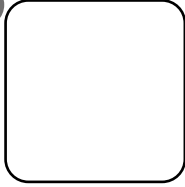
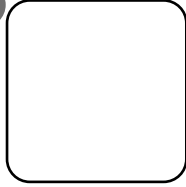
Lesson 1

- 1**  1.3 Posłuchaj piosenki *It's good to see you again!* i przyklej naklejki we właściwej kolejności. Podpisz rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

bike ~~boat~~ car coach plane train

Let's go on an adventure!



1		2		3		4		5		6	
	by <u>boat</u>		by _____		by _____		by _____		by _____		by _____

- 2** Spójrz na rysunek i odpowiedz na pytania.

1 Is there a cat? <u>Yes, there is.</u>	6 Is there a funfair? _____
2 Is there a museum? _____	7 Is there a plane? _____
3 Is there a skirt? _____	8 Is there a schoolbag? _____
4 Is there a tomato? _____	9 Is there a flower? _____
5 Is there a car? _____	10 Is there a duck? _____



Lesson 2

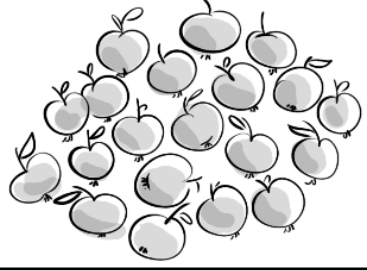
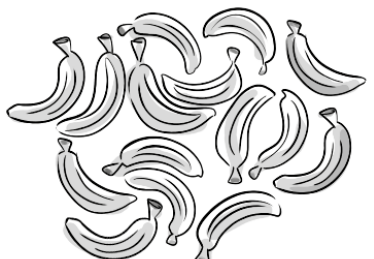
1 Wykonaj działania i połącz wyniki z odpowiednimi rysunkami.
Podpisz rysunki. Przeliteruj wyrazy.

1 $C - 2 =$ 	2 $O + 1 =$ 	3 $D - 2 =$ 	4 $K + 3 =$ 	5 $M - 1 =$ 	6 $R + 2 =$ 
--	--	--	---	--	--

a 	b 	c 	d 	e 	f 
_____	apple	_____	_____	_____	_____

 How do you spell 'apple'?

2 Policz przedmioty, następnie zapisz ich liczbę i nazwy. Przeczytaj nazwy zbiorów przedmiotów w kolejności od najmniej do najbardziej liczne.

1 	2 	3 
three balls	_____	_____
4 	5 	6 
_____	_____	_____

Lesson 3

1 1.9 Połącz bohaterów z ich wypowiedziami. Posłuchaj historyjki i sprawdź swoje odpowiedzi.

a Yes, of course. Here you are.

b We're going to Africa.

c Can I have two tickets to the airport, please?

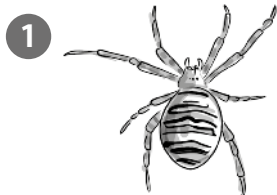
d I'm Gracie. Gracie the Grasshopper. Nice to meet you.

e I'm going to the airport.

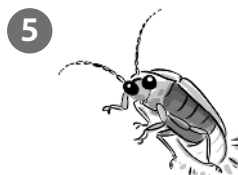


2 Podpisz rysunki wyrazami z ramki.

dragonfly glow-worm grasshopper moth spider



spider



Praca w parach. Uczniowie na zmianę przedstawiają bohaterów historyjki i witają ich.



This is Gary. Gary the Glow-worm.

Nice to meet you.



1 This is (Gary). (Gary) the (Glow-worm); Nice to meet you.

1

On safari

Lesson 1



VIDEO 01

Obejrzyj!

SPIKE'S
STICKERS



- 1 1.15 Posłuchaj rymowanki *Animals* i umieść naklejki zwierząt we właściwej kolejności. Połącz naklejki z wyrazami.

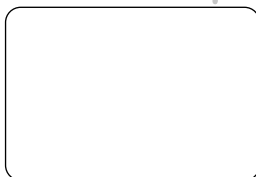
lizard

rhino

shark

gorilla

1



2



3



4



5



6



7



8



kangaroo

cheetah

whale

tiger

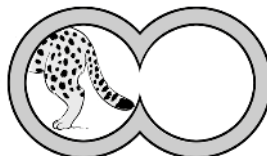
- 2 Wpisz nazwy zwierząt, których fragmenty ciał widać przez lornetkę.

1



gorilla

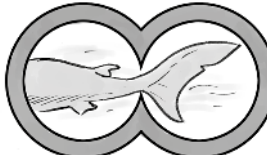
5



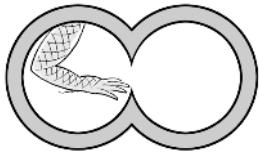
2



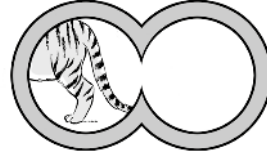
6



3



7



4



8



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, w której lornetce widać dane zwierzę, i udzielają odpowiedzi.

Where's the tiger?

It's here!



Lesson 2

1  1.16 Posłuchaj piosenki *What do they eat?* Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

1 Do cheetahs eat meat? Yes, they _____.

2 Do _____ eat meat? _____, they _____.

2 Popatrz na rysunki. Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

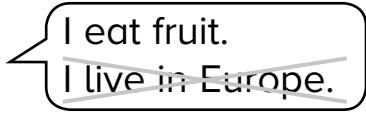
1   Do tigers eat meat? Yes, they _____.

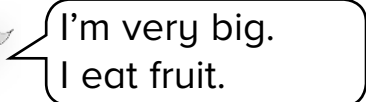
2   Do _____ eat fruit? _____, they _____.

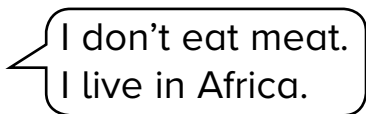
3   Do _____ eat meat? _____, _____.

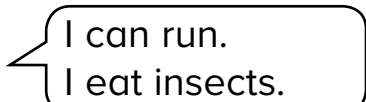
4   Do _____ eat vegetables? _____, _____.

3 Skreśl błędne zdania w wypowiedziach zwierząt. Napisz zdania przeczące.

1   I eat fruit.
~~I live in Europe.~~ Gorillas don't live in Europe.

2   I'm very big.
I eat fruit. _____.

3   I don't eat meat.
I live in Africa. _____.

4   I can run.
I eat insects. _____.



1 & 2

Do (cheetahs) eat (meat)? Yes, they do./No, they don't.

3

(Gorillas) don't (live in Europe).



Lesson 3



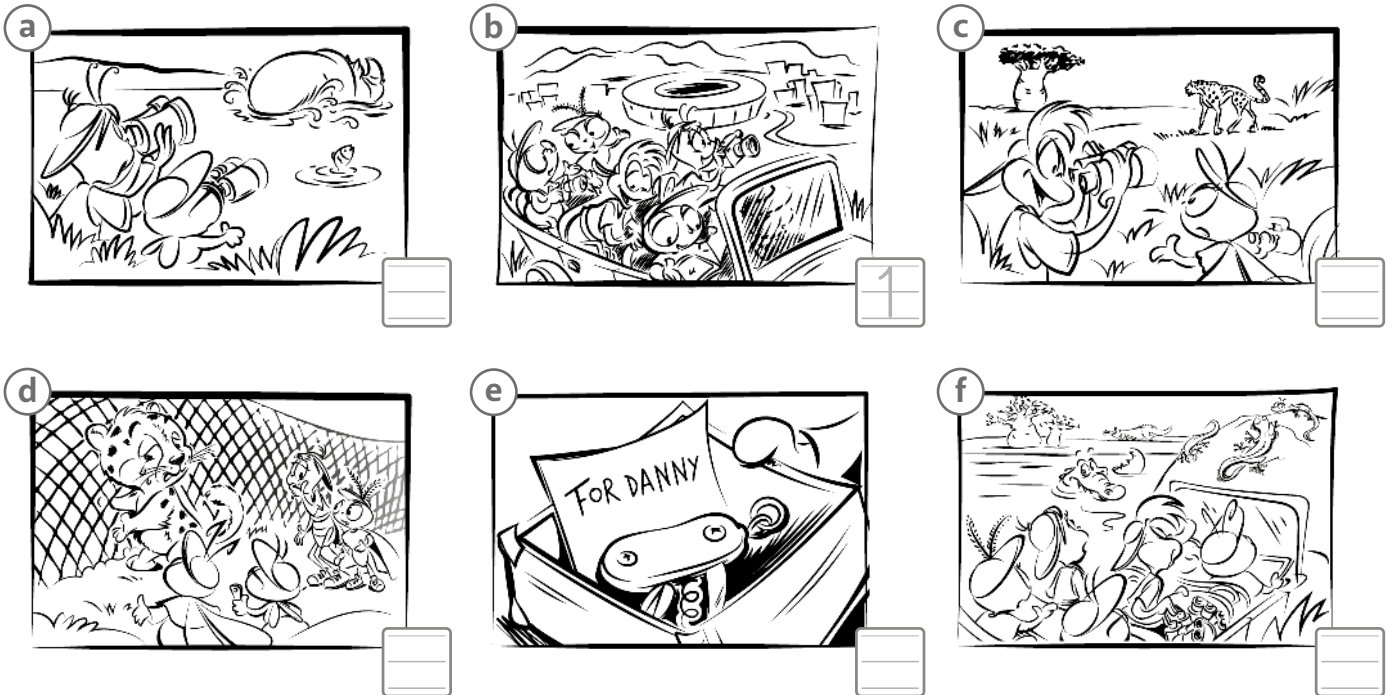
Obejrzyj!

STORY

VIDEO 02



1 1.21 Posłuchaj historyjki i ponumeruj rysunki w odpowiedniej kolejności.



2 1.21 Uzupełnij wypowiedzi bohaterów. Posłuchaj historyjki i sprawdź swoje odpowiedzi.

1 What's this?

It's a stadium.

2 lizards
eat insects?

Yes, .

3 Is that a whale?

No, whales
live in rivers.

4 cheetahs
eat insects?

No, .



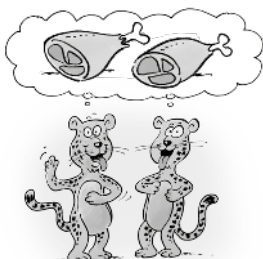
Lesson 4

1 Przypomnij sobie historyjkę. Przeczytaj zdania i zakreśl właściwe wyrazy.

- 1 The Bugs are in **Australia** / **South Africa**.
- 2 **Lizards** / **Tigers** eat insects.
- 3 **Kangaroos** / **Cheetahs** don't live in South Africa.
- 4 **Whales** / **Rhinos** don't live in rivers.
- 5 There's a penknife in the **box** / **bag**.
- 6 The Bugs help a baby **lizard** / **cheetah**.

2 Popatrz na rysunki. Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

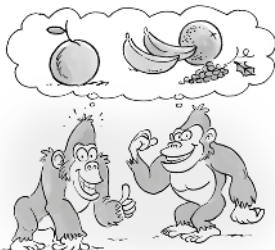
1



Do cheetahs eat meat?

Yes, they do.

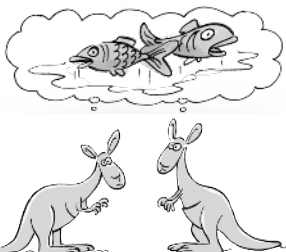
2



Do _____ fruit?

_____, they _____.

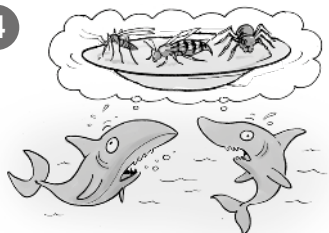
3



_____ fish?

_____, _____.

4



_____?

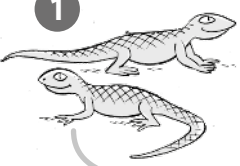
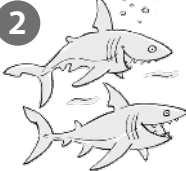
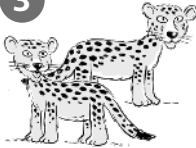
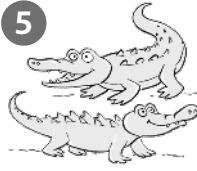
_____, _____.



2 Do (cheetahs) eat (meat)? Yes, they do./No, they don't.

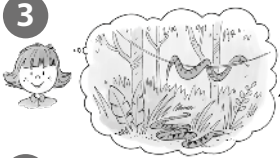
Lesson 5

1  1.27 Połącz rysunki zwierząt z rysunkami ich naturalnych środowisk życia i uzupełnij zdania. Posłuchaj rymowanki *Where do they live?* i sprawdź swoje odpowiedzi.

1 	2 	3 	4 	5 	6 
					
in rivers	in the desert	in the sea	in the grasslands	in the jungle	

- 1 Lizards live in the desert.
- 2 Sharks live _____.
- 3 Cheetahs live _____.
- 4 Tigers live _____.
- 5 Crocodiles live _____.
- 6 Whales live _____.

2 Popatrz na rysunki. Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

1 	Where do <u>giraffes</u> live?	They live in the _____.
2 	Where do _____ live?	They live in the grasslands and in the _____.
3 	Where _____?	They live _____.
4 	_____?	They _____.

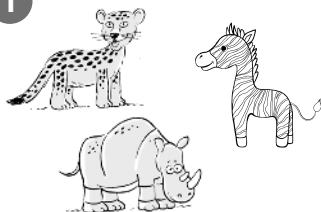
Lesson 6



**ODNAJDYWANIE
PODOBIEŃSTW**
Pomyśl i powiedz: *Where do
sharks and whales live?*

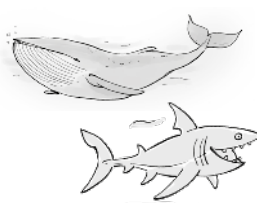
1 Uzupełnij atlas zwierząt właściwymi naklejkami. Wybierz odpowiednie wyrazy i napisz je po śladzie.

1



They both / all live
in the grasslands.

2



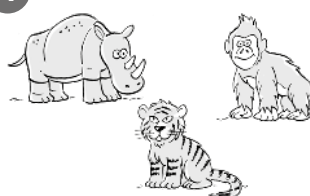
They both / all live
in the sea.

3



They both / all live
in the desert.

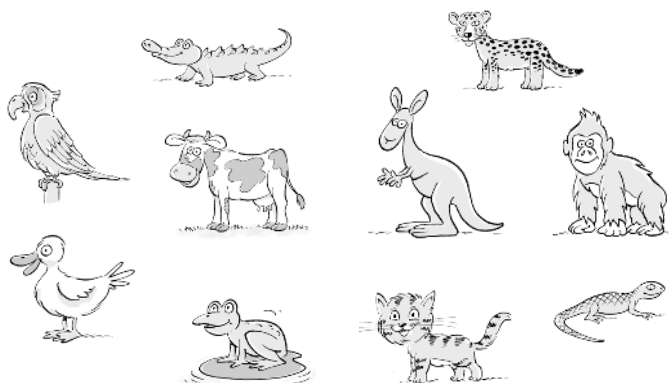
4



They both / all live
in the jungle.

2 Połącz po dwoje lub troje zwierząt, które mają ze sobą coś wspólnego. Opowiedz o podobieństwach, stosując podane wyrazy. * Opisz podobieństwa.

can eat live



They all can swim.



Praca w parach. Uczniowie odgadują na zmianę, co wybrane zwierzęta mają ze sobą wspólnego.

Cat, crocodile and cheetah.

They all eat meat.



2 They all (eat meat). They both (live in the desert).



Lesson 7

1 Połącz czynności przedstawione na zdjęciach z nazwami.

go sightseeing

visit the national parks

go rafting



go on a photo safari

go hiking

go kayaking

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij dialogi.



Where do you want to go?

I want to go to ¹ Canada.

What do you want to do there?

I want to visit the ² _____
and ³ _____ in the mountains.



Where do you want to go?

I want to go to ¹ _____.

What do you want to do there?

I want to ² _____ on the river
and ³ _____ in London.

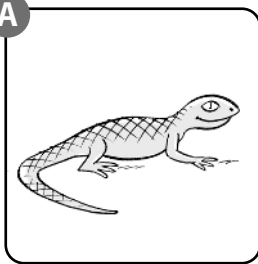


Lesson 8

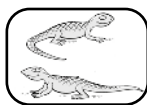
Unit review

1 Uzupełnij informacje o zwierzętach.

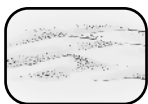
A



This is a ¹ lizard.



² _____ live in the



³ _____.

They ⁴ _____



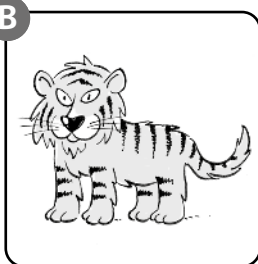
fish.

They ⁵ _____



insects.

B



This is a ¹ _____.



² _____ live in the



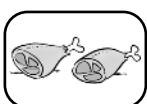
³ _____.

They ⁴ _____



fruit.

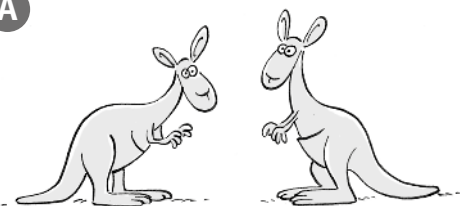
They ⁵ _____



meat.

2 Uzupełnij dialogi.

A



Do ¹ kangaroos live in the desert?



Yes, they ² do.

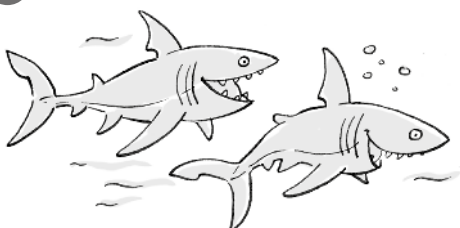


³ _____ they ⁴ _____ meat?



⁵ _____, they ⁶ _____.

B



Do _____ live in rivers?



_____, _____.



_____ fish?



_____, _____.



Praca w parach. Uczniowie wybierają inne zwierzęta i odgrywają na zmianę dialogi o nich.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 90.



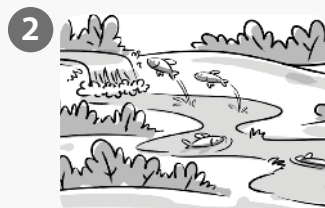
1 (Lizards) (don't) live (in the desert). They (don't) eat (fish).

2 Do (kangaroos) (live) (in the desert)?
Yes, they do./No, they don't.

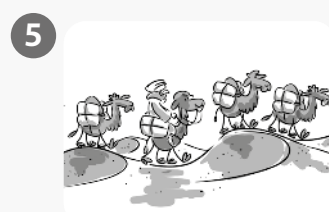
3 Znajdź pięć nazw środowisk i zakreśl je. Podpisz nimi rysunki.



_____ sea _____



L	Z	C	I	W	L	O	P	B	S
G	R	A	S	S	L	A	N	D	S
S	X	G	T	C	J	M	T	J	X
S	Q	F	H	Q	Y	R	Z	U	O
Q	E	R	I	V	E	R	U	N	V
X	G	A	O	S	P	N	T	G	S
I	D	E	E	H	W	H	W	L	Q
A	X	D	M	G	Y	U	Y	E	L



4 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Hello, Bug Travellers. Where are you now?



We are in ¹ South Africa on a photo safari.



What animal is it? Is it a ² _____?



No, it isn't. Kangaroos don't live in Africa. They live in the

³ _____ and ⁴ _____ in Australia.

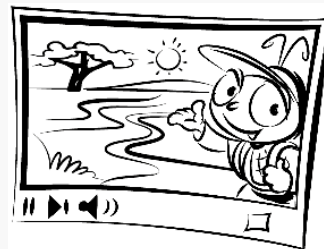
It's a ⁵ _____.



Do cheetahs eat ⁶ _____?



No, they don't. They eat ⁷ _____.



FUN TIME



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



up → left → down → down → right → right → right

jungle,

- 2 Popatrz na rysunki. Zapisz wyrazy w takiej kolejności, aby ostatnia litera danego wyrazu była jednocześnie pierwszą literą następnego wyrazu.



M	E	A	T														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VIDEO TIME



VIDEO 03

Obejrzyj!

SLIDESHOW



1 ▶ 01:23-02:54 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij zdania.

- 1 Gorillas _____ fruit. They _____ in Africa.
- 2 Kangaroos _____ in Australia. They _____ meat.
- 3 Tigers _____ in Africa. They _____ vegetables.

2 ▶ 03:55-04:43 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i ponumeruj wyrazy.

sea

river

grasslands

jungle

desert

3 ▶ 04:44-06:05 Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są one prawdziwe (✓), czy fałszywe (X). Obejrzyj wskazany fragment nagrania i sprawdź odpowiedzi.

- 1 Tigers live in the jungle. ✓ / X
- 2 Gorillas eat meat. ✓ / X
- 3 Rhinos eat plants. ✓ / X
- 4 Cheetahs live in the jungle. ✓ / X
- 5 Sharks eat fish. ✓ / X

4 ▶ 07:10-08:15 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

safari

River

cheetahs

Africa

Desert

rhinos



South ¹ _____ is a beautiful country. You can go hiking and skiing there. There's the Kalahari ² _____ and the Orange ³ _____. Lots of wild animals live there. You can see lions, elephants, giraffes, ⁴ _____, ⁵ _____ and monkeys. You can go on a ⁶ _____.

2

What's the matter, Tiger?

Lesson 1



VIDEO 04

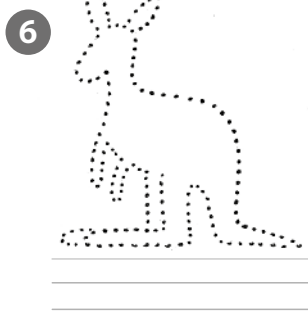
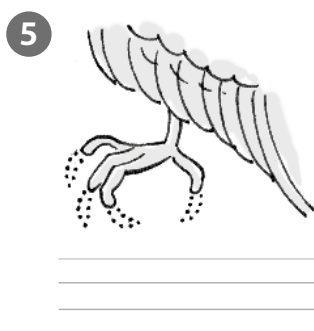
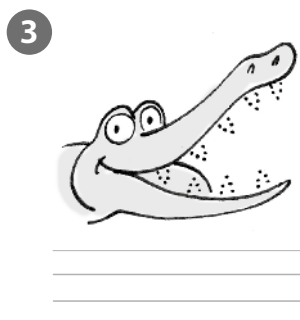
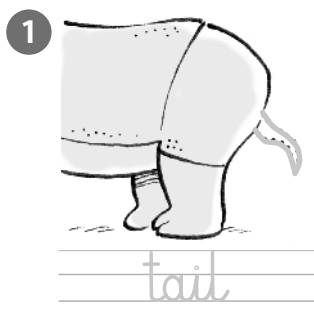
Obejrzyj!

SPIKE'S STICKERS

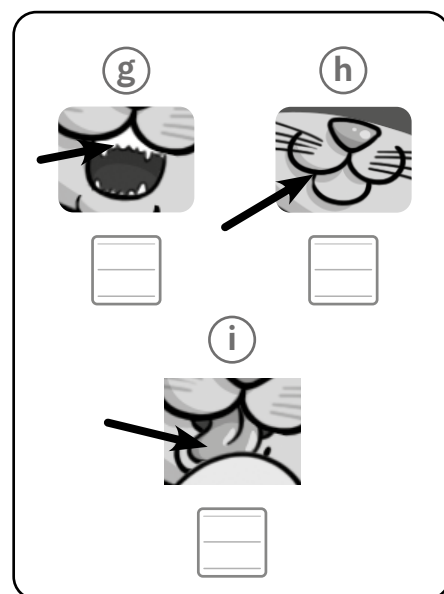
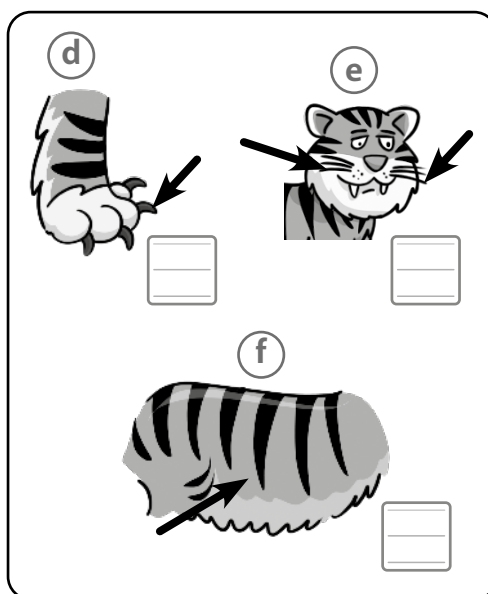
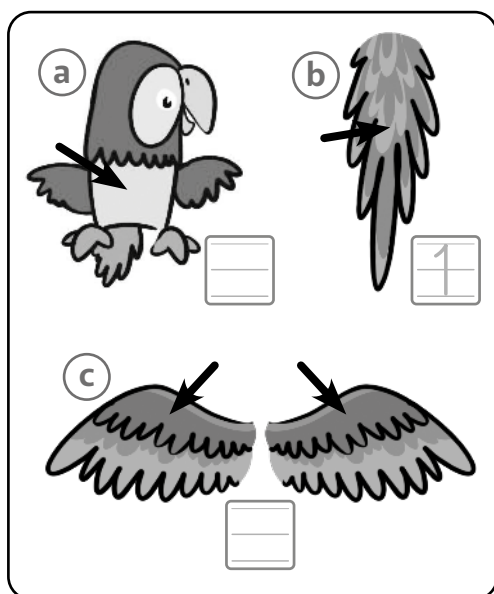


- 1 Dorysuj brakujące części ciała zwierząt i podpisz je wyrazami z ramki.

body claws mouth ~~tail~~ teeth tongue whiskers wings



- 2 1.40 Posłuchaj rymowanki *Which animal is that?* i ponumeruj części ciała we właściwej kolejności. Powiedz, do jakich zwierząt należą poniższe części ciała.



Lesson 2

1  1.41 Posłuchaj piosenki *I've got whiskers* i uzupełnij wypowiedzi zwierząt.

1  I've got whiskers
and big _____, too.

3  I've got small _____
and a long _____, too.

2  I've got small _____
and a big _____, too.

4  I've got a long _____
and a big _____, too.

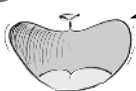
2 Wymyśl nowy gatunek zwierzęcia. Ułóż pytania i odpowiedz na nie. Dokończ rysunek.

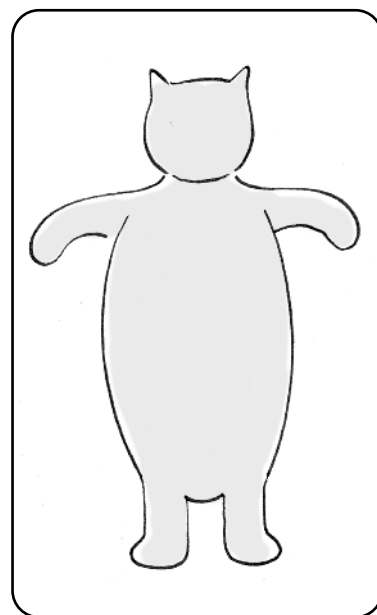
1  Have you got a big body?

Yes, I have.

2  Have you got _____?
_____.

3  Have _____?
_____.

4  _____?
_____.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o wygląd zwierząt z ćwiczenia 2. Rysują w zeszytach zwierzę kolegi/koleżanki, a potem porównują swoje rysunki.

Have you got a big body? Yes, I have.



1 I've got (whiskers). 2 Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.

Lesson 3



VIDEO 05

Obejrzyj!

STORY



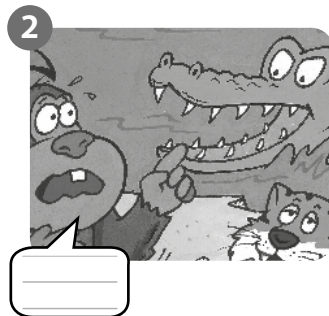
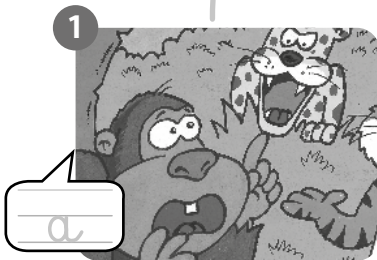
1 1.46 Posłuchaj historyjki i połącz bohaterów z ich wypowiedziami.

a What a big mouth!
I'm scared!

b What big teeth!
I'm scared!

c What a long tongue!
I'm scared!

d It's a storm!
I'm scared!



2 Przyklej właściwe naklejki i uzupełnij zdania.



What's the matter, Gorilla?



1 What a big  body! It's a rhino! I'm scared!

2 What a long  _____! It's a snake! I'm scared!

3 What big  _____! It's a shark! I'm scared!

4 What big  _____! It's a cheetah! I'm scared!

5 What a big  _____! It's a hippo! I'm scared!



Lesson 4

1 Przeczytaj wypowiedzi zwierząt i odgadnij ich nazwy.

kangaroo shark ~~lion~~ tiger gorilla cat

1 I've got big teeth, but I haven't got a big mouth.

lion

2 I've got a big body, but I haven't got a tail.

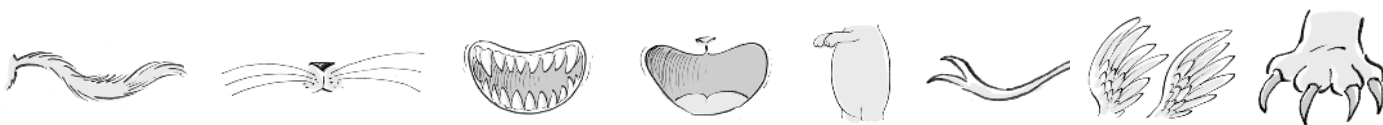
3 I've got a long body, but I haven't got whiskers.

4 I've got whiskers, but I haven't got a big body.

5 I've got a long tail, but I haven't got big teeth.

6 I've got big claws, but I haven't got a long tongue.

2 Wybierz cechy wyglądu zwierząt i uzupełnij poniższe wypowiedzi.



1 I've got whiskers, but I haven't got a big body.

2 I've got _____, but I haven't got _____.

3 I've got _____, but I haven't got _____.

4 _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują wybrane zwierzęta i nazywają je.



1 & 2 I've got (whiskers), but I haven't got (a big body).

Lesson 5

1 Wpisz nazwy zwierząt. Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie.

- 1  It's a hippo. It's got a short / long tail.
- 2  It's a _____. It's got a thin / thick tongue.
- 3 _____ It's got short / sharp claws.
- 4  It's a _____. It's got a long / short neck.
- 5  It's a _____. It's got thin / strong arms.
- 6  It's an _____. It's got thick / thin legs.

2  1.52 Posłuchaj rymowanki *The cat*. Uzupełnij rysunki i ich opisy.

- 1  It's got thin whiskers.
- 4  It's got _____ claws.
- 2  It's got a _____ tail.
- 5  It's got _____ teeth.
- 3  It hasn't got a _____ tongue.
- 6  It hasn't got a _____ body.



Praca w parach. Uczniowie wymieniają na zmianę po dwie cechy wyglądu wybranego zwierzęcia i zgadują, o jakie zwierzę chodzi.



It's got a long neck, but it hasn't got sharp claws.

It's a giraffe.



2 It's got (thin) (whiskers). It hasn't got (a tail).

Lesson 6



ODNAJDYWANIE RÓŻNIC

Pomyśl i powiedz: How are cats and hippos different?

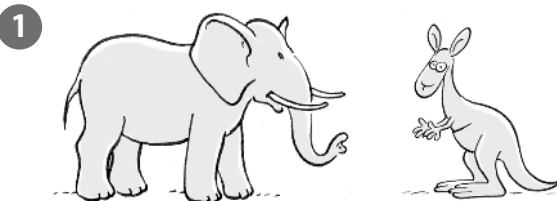
1 Połącz fragmenty zdań. Przeczytaj całe zdania na głos.

- 1 An  has got big ears,
- 2 A  has got sharp teeth,
- 3 A  has got a thick tail,
- 4 A  has got a long tongue,
- 5 A  has got strong arms,

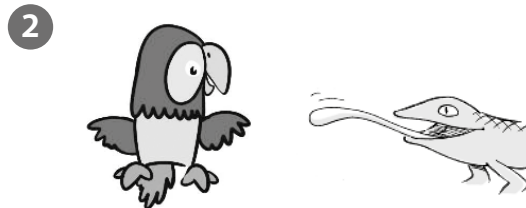
but

- a a parrot hasn't got .
- b a snake hasn't got .
- c a rhino has got small .
- d a dog has got a short .
- e a mouse has got a thin .

2 Uzupełnij opis porównujący zwierzęta w punkcie 1. * Porównaj zwierzęta w punkcie 2 i opisz je.



An elephant and
a _____ are different.
An _____ has got
_____, but
a _____ has got _____.



A _____ and
a _____ are different.

_____.



Praca w parach. Uczniowie wybierają dwa dowolne zwierzątka i na zmianę mówią, czym one się różnią.



A cat and a cow
are different!

A cat has got long whiskers, but
a cow hasn't got long whiskers!



1 & 2 (A crocodile has got (sharp teeth), but (a parrot) hasn't got (teeth).)



Lesson 7

1 Podpisz znaki zwrotami z ramki.

Recycle paper Don't drop litter Clean up parks
Plant trees Don't pick plants and flowers

1



Don't pick plants and flowers.

2



3



4



5



2 Uzupełnij wypowiedzi i dopasuj je do niewłaściwych zachowań dzieci.

1



3



a



Don't make noise!

b



Don't _____
flowers!

c



_____ drop litter!

d



Don't start _____!

2



4



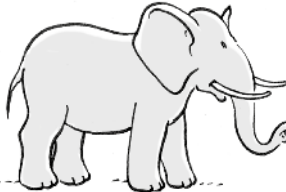
Lesson 8

Unit review

1 Popatrz na rysunki. Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

1		Have you got <u>a tail</u> ?	<u>Yes, I have.</u>	
2		Have you got _____ ?	_____	
3		Have you _____ ?	_____	
4		Have _____ ?	_____	
5		_____ ?	_____	

2 Znajdź w wypowiedziach zwierząt pomyłki. Uzupełnij teksty poprawnymi informacjami.

1		I've got a big body, a long tail and thick legs. It's got <u>a big body and thick legs</u>, but it hasn't got <u>a long tail</u>.
2		I've got a thick tail, whiskers and wings. It's got _____, but it hasn't got _____.
3		I've got a big body, a short tail and sharp teeth. _____ _____ _____ _____

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 91.



1 Have you got (a tail)? Yes, I have./No, I haven't.

2 I've got (a big body), (a long tail) and (thick legs); It's got (a big body) and (thick legs), but it hasn't got (a long tail).

EXTRA ACTIVITIES

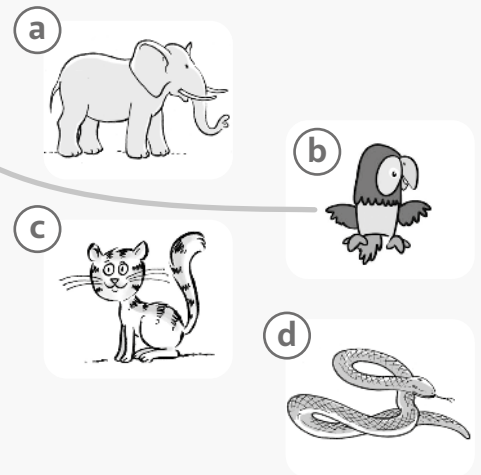


1 Uzupełnij brakujące litery.

- 1 tail 2 whilkes 3 thelh 4 tougug
 5 cas 6 body 7 mouth 8 wings

2 Połącz opisy z rysunkami zwierząt. Jeden rysunek jest dodatkowy.

- 1 I've got sharp claws. I haven't got a long tail or whiskers. I've got big wings.
 2 I've got strong legs and a short tail. I haven't got wings or whiskers.
 3 I've got a big mouth and a long tongue. I haven't got legs or big ears.



3 Zakreśl właściwą odpowiedź i uzupełnij zdania.



1 It's got a thick tail.

- (a) thick (b) thin

2 _____ strong legs.

- (a) It's got (b) It hasn't got



3 It's got _____ arms.

- (a) strong (b) short

4 _____ a tail.

- (a) It's got (b) It hasn't got



5 It's got _____ legs.

- (a) sharp (b) thin

6 _____ claws.

- (a) It's got (b) It hasn't got

4 Opisz stworka przedstawionego na rysunku.



5 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



What's this? Is it a ¹ crocodile? I'm scared!



No, it isn't. A crocodile has got a ²

body and sharp ³ _____. It's a ⁴ _____.

It's got ⁵ _____ legs and a long ⁶ _____



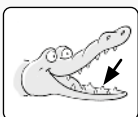
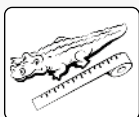
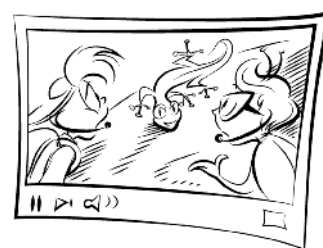
Does it eat 7 _____?



No, it doesn't, but it eats ⁸ _____



Oh, no! Let's run!



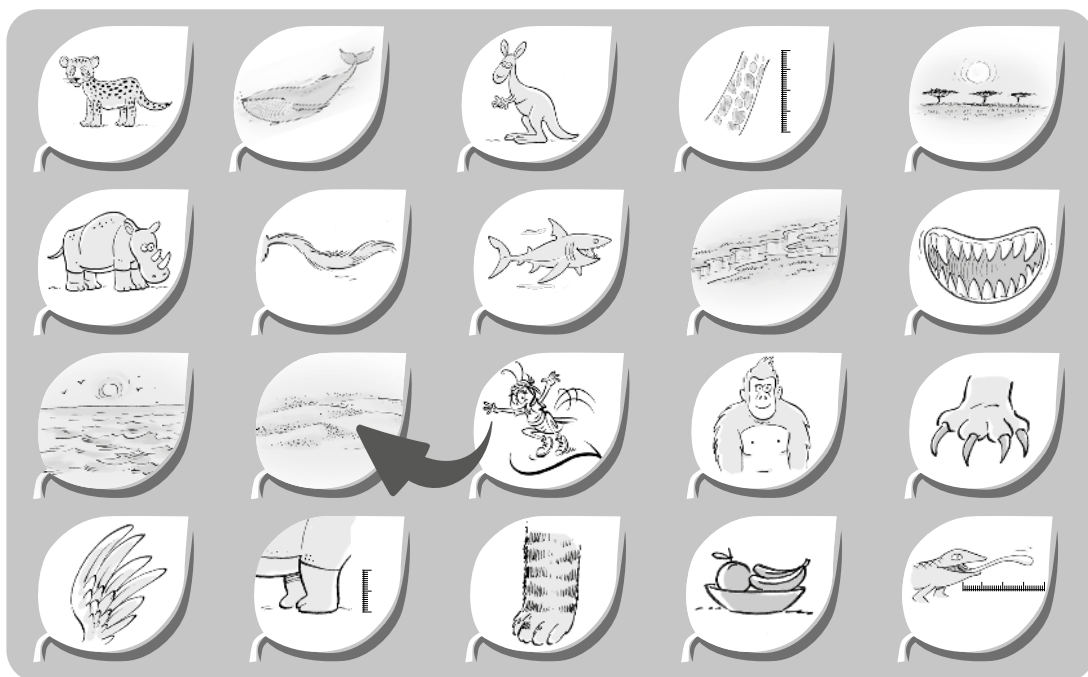
FUN TIME



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

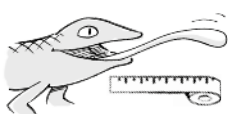
up ↑ down ↓ left ← right →



left → up → left → down → down → right → right

desert,

- 2 Popatrz na rysunki. Zapisz wyrazy w takiej kolejności, aby ostatnia litera danego wyrazu była jednocześnie pierwszą literą następnego wyrazu.



C	L	A	W																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VIDEO TIME



VIDEO 06

Obejrzyj!

SLIDESHOW



1 ▶ 07:51-08:25 Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są one prawdziwe (✓), czy fałszywe (X). Obejrzyj wskazany fragment nagrania i sprawdź odpowiedzi.

- 1 Jaguars live in the jungle. ✓ / X
- 2 Jaguars can't swim. ✓ / X
- 3 A jaguar has got a long tail. ✓ / X
- 4 A jaguar has got thick claws. ✓ / X



2 ▶ 08:26-10:41 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij teksty.

A

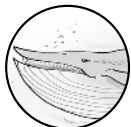


A kangaroo has got ¹ _____, but a shark hasn't got ² _____. A shark ³ _____,



but a kangaroo ⁴ _____. A shark ⁵ _____.

B



A whale ¹ _____, but a lizard ² _____.



but a whale ⁴ _____. A ⁵ _____.

3 ▶ 10:45-12:29 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij zdania.

make noise pick flowers start fires drop litter



Don't _____.



_____.



_____.



_____.

1 Uzupełnij zdania nazwami części ciała przedstawionych na rysunkach.



- 1 Gorillas have got strong arms. 4 Parrots have got long _____.
 2 Lizards have got sharp _____. 5 Whales have got big _____.
 3 Tigers have got four _____. 6 Kangaroos have got thick _____.

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

A



I want to go to the 1 _____.

This is a 2 tiger. It's got 3 _____ whiskers.

It's got sharp 4 _____, too.

Tigers live in the 5 _____.

B



I want to go to the 1 _____.

This is a 2 _____. It's 3 _____ a thin

4 _____. It hasn't 5 _____ whiskers.

Lizards live in the 6 _____.

3 * Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 1–2 i odpowiedz na pytania.

Travel/
broadens
the mind

1 How many teeth have dogs got? _____

2 Which land animal is the fastest in the world? _____



A world of numbers

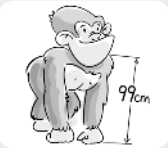
CLIL:
Our
world

- 1 Uzupełnij ciekawe fakty o zwierzętach i o sobie. Wpisz odpowiednie liczby słownie.

FUN FACTS ...

about animals

and about me

- | | |
|---|--|
| <p>1  This rhino's horn is <u>fifty</u> cm long.</p> <p>2  This gorilla's arm is _____ cm long.</p> <p>3  This flamingo's leg is _____ cm long.</p> | <p>4 My leg is _____ cm long.</p> <p>5 My arm is _____ cm long.</p> <p>6 My neck is _____ cm long.</p> |
|---|--|

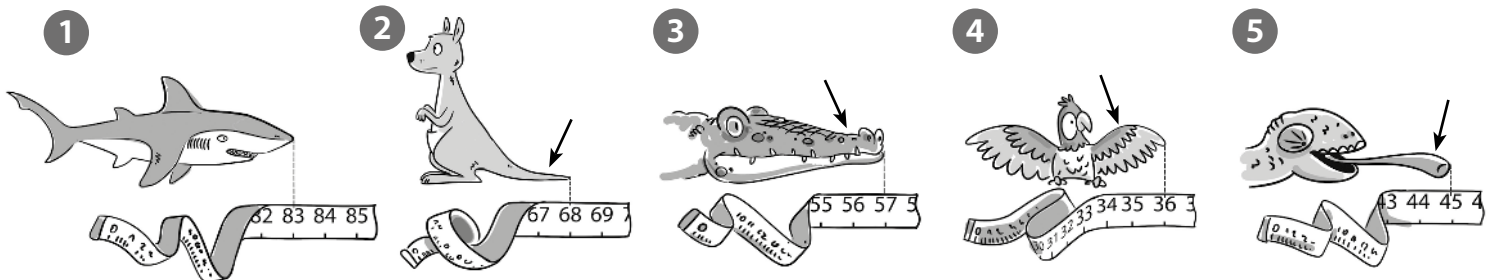


Praca w parach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytania dotyczące długości części ciała, mierzą je i podają odpowiedzi.

How long is your arm?

It's forty-seven centimetres long.

- 2 Odczytaj długości części ciał zwierząt i uzupełnij zdania.



- 1 This shark's body is eighty-three cm long.
- 2 This kangaroo's _____ is _____ cm long.
- 3 This crocodile's _____ is _____ cm long.
- 4 This parrot's _____ is _____ cm long.
- 5 This lizard's _____ is _____ cm long.



1 & 2 This (rhino's horn) is (fifty) cm long.; How long is your (arm)? It's (forty-seven) centimetres long.

3

Talent Show

Lesson 1



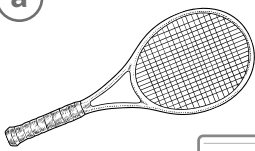
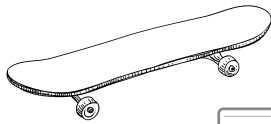
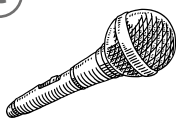
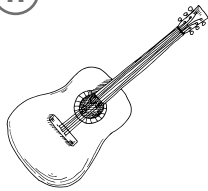
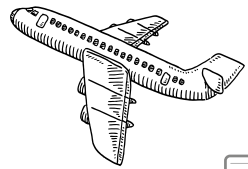
VIDEO 07

Obejrzyj!

SPIKE'S STICKERS



1 2.7 Posłuchaj rymowanki *Hobbies* i ponumeruj czynności w odpowiedniej kolejności. Zakreśl dwie, które chcesz robić.

- | | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>(a) 
play tennis ☐</p> | <p>(b) 
skateboard ☐</p> | <p>(c) 
sing ☒</p> | <p>(d) 
play basketball ☐</p> | <p>(e) 
dance ☐</p> |
| <p>(f) 
sit down ☐</p> | <p>(g) 
rollerblade ☐</p> | <p>(h) 
play the guitar ☐</p> | <p>(i) 
make models ☐</p> | |



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, co chcą robić i udzielają odpowiedzi.



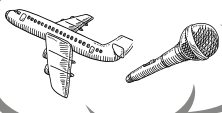
What do you want to do?

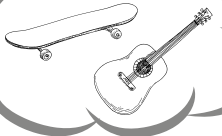
I want to sing and dance.

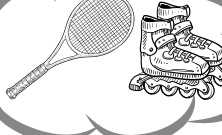


2 Napisz, co dzieci chcą robić.

- | | |
|--|--|
| <p>1  </p> | <p>I want to <u>dance</u> and _____

_____.</p> |
| <p>2  </p> | <p>I want to _____

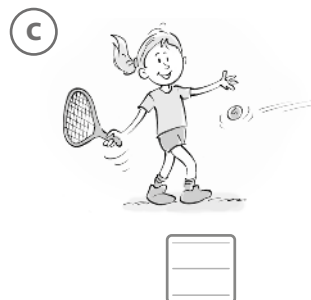
_____.</p> |
| <p>3  </p> | <p>I want to _____

_____.</p> |
| <p>4  </p> | <p>I want to _____

_____.</p> |



1 & 2 What do you want to do? I want to (sing) and (dance).



2 Zakreśl na zielono symbole czynności, które potrafisz wykonywać, oraz na czerwono te, których nie potrafisz. Napisz cztery zdania o sobie.

I can

x

I can't



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, co potrafią robić i udzielają odpowiedzi.



Can you play football?

No, I can't.



1 & 2

I can (dance); I can't (dance).

2

Can you (play football)? Yes, I can./No, I can't.

Lesson 3



VIDEO 08

Obejrzyj!

STORY



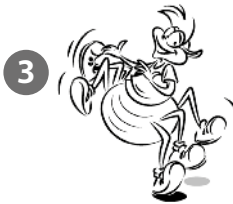
1 2.13 Posłuchaj historyjki i uzupełnij wypowiedzi bohaterów.



Molly can sleep all day.

I can't _____.

2



I can _____.

4



I _____.



I _____ high!

6



It's OK. I _____.

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij odpowiedzi uczestników konkursu.



What can you do?

1



I can _____.

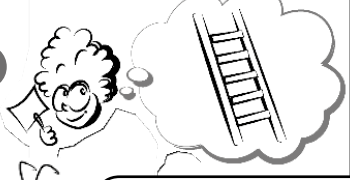
2



Lesson 4

1 Przeczytaj pytania i wpisz prawdziwe odpowiedzi.

☆☆☆ Talent show ☆☆☆

1  Can you climb?

a  Yes, I can.

b  _____.

c  _____.

2  Can you jump?

a  _____.

b  _____.

c  _____.

2 Popatrz na rysunki. Przeczytaj odpowiedzi bohaterów i napisz pasujące do nich pytania.

1  Can you fly? Yes, I can. 

2  _____ No, I can't. 

3  _____ Yes, I can. 

4  _____ No, I can't. 



1 & 2 Can you (climb)? Yes, I can./No, I can't.

Lesson 5

1 Przeczytaj zdania i wklej właściwe naklejki.

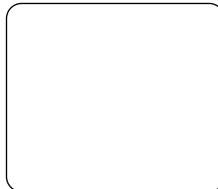
1  I can sing loudly.

2  I can swim well.

3  I can walk quietly.

4  I can move slowly.

5  I can run fast.

6  I can jump high.

2 Wybierz wyrazy z obu ramek i połącz je tak, aby opisywały twoje umiejętności. Zapisz cztery zdania.

rollerblade paint sing play tennis dance play the guitar
run ride a bike skateboard make models

well quietly fast loudly slowly high



I can jump high.

1 I can _____.

2 _____.

3 _____.

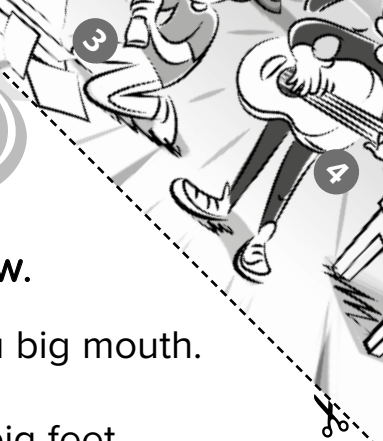
4 _____.



Lesson 6



**PROJEKTOWANIE
I WYJAŚNIANIE**
Pomyśl i powiedz: *Why can kangaroos jump high?*



1 Połącz zdania i dopasuj do nich odpowiednie naklejki robotów.

1 It can move slowly

2 It can jump high

3 It can sing loudly

4 It can read well

5 It can swim fast

because

a it's got a big mouth.

b it's got big feet.

c it hasn't got legs.

d it's got big eyes.

e it's got strong legs.

1

2

3

4

5

2 Zaprojektuj swojego robota-zwierzę. Wybierz trzy cechy budowy jego ciała i narysuj go. Napisz, co potrafi i wyjaśnij, dlaczego.

climb well

jump high

run fast

swim well

fly high

walk quietly

hear well

It's my robot animal.

It can

because it's got

It can

because it's got

It can

because it's got



1 & 2 *It can (climb) (well) because it's got (sharp) (claws).*



Lesson 7

1 Połącz zdjęcia z nazwami sportów i uzupełnij wyrazy.

1

2

3

4

i _ e h _ ck _ y

American f _ _ _ _ _ t b _ _ ll

r _ g _ y

c _ ic _ e _

2 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Odpowiedz na ostatnie pytanie.

players game minutes play team popular long ~~sport~~ How



Which ¹ sport is ² _____ in South Africa?

Rugby.



How ³ _____ is the ⁴ _____?

80 ⁵ _____.



⁶ _____ many ⁷ _____ are there in a ⁸ _____?

Fifteen.



Can you ⁹ _____ rugby?

¹⁰ _____.



Lesson 8

Unit review

1 Uzupełnij rozmowę zgodnie z rysunkami.

1			Can you sing?		No, I can't
2					
3					
4					
5					

2 Znajdź w węzu wyrazowym pięć wyrazów i uzupełnij nimi zdania.

tasfo well quilo u dly asth high ell quiet ly ou d fastigh

- Hippos can't swim well.
- Kangaroos can jump _____.
- Cheetahs can run _____.
- Parrots can't sing _____.
- Snakes can't walk _____.



3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 92.



1 Can you (sing)? Yes, I can./No, I can't.

2 (Cheetahs) can (run) (fast).; (Snakes) can't (walk) (loudly).

EXTRA ACTIVITIES



1 Przyjrzyj się obrazkom i uzupełnij zdania.

- 1 She can't dance.
- 2 He _____.
- 3 He _____.
- 4 She _____.
- 5 She _____.

2 Uzupełnij pytania i odpowiedzi tak, żeby były prawdziwe dla Ciebie.

- 1 Can you _____? Yes, I can.
- 2 Can you _____? Yes, I can.
- 3 Can you _____? No, I can't.
- 4 Can you play football? _____.
- 5 Can you sing well? _____.

3 Znajdź w węży wyrazowym sześć przysłówków i zakreśl je.

SHWELLJLSLOWLYGRQUIETLYQSHIGHGFASTPLLOUDLY

4 Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania.



My name is Tanya. I can  , but I can't  . My little brother can't , but he can  . My mum can , but she can't  . My dad can  , but he can't .

1 Tanya can play basketball well.

2 Tanya's brother can _____.

3 Tanya's mum can _____.

4 Tanya's dad can _____.

5 Tanya's dad can't _____.

5 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog

 Hello! We are in ¹ the U.S.A.. We learn different sports here.

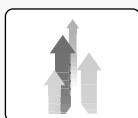
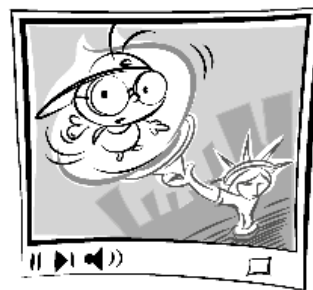
 Can you play ² _____?

 No, we can't. But we can play ³ _____ and ⁴ _____.

Danny can ⁵ _____ songs and Spike can ⁶ _____.

 Can you play the ⁷ _____?

 No, I can't, but I can fly very ⁸ _____. Look, I'm on the top of the Statue of Liberty!



A black and white cartoon illustration of a young girl with short, curly hair, wearing a simple dress. She is depicted in a dynamic, joyful pose, jumping or dancing with her arms outstretched and a wide smile on her face. Her body is angled upwards, and there are curved motion lines around her legs and arms to emphasize her movement. The drawing style is simple and expressive, typical of children's book illustrations.

- ## Hop with Gracie!

right →



up

shark.

-

[illegible]

VIDEO TIME



VIDEO 09

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1 ▶ 0:13-01:36 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i ponumeruj czynności w odpowiedniej kolejności.

a	b	c	d	e	f	g	h

- 2 ▶ 03:00-04:09 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij pytania. Napisz odpowiedzi dzieci.

- Can you _____ ? _____
- Can _____ ? _____
- _____ ? _____

- 3 ▶ 07:04-08:36 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij teksty.

A

 The robot can carry pencils because it's got ¹ _____ arms and small ² _____. It can walk ³ _____ because it's got ⁴ _____ legs.

B

 The robot can move ¹ _____ and jump ² _____ because it's got long ³ _____. It can play music ⁴ _____ because it's got a speaker in its ⁵ _____.

- 4 ▶ 08:50-09:39 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij tekst.



The most popular sport in the USA is American ¹ f _____.
 Number two is ² b _____. Other popular sports in America
 are ³ b _____, ⁴ i _____ h _____, soccer and ⁵ t _____.

4

My busy day

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z ramek.

- 1 get
- 2 have a
- 3 get
- 4 go to
- 5 brush
- 6 have
- 7 go to
- 8 have

- a breakfast
- b lunch
- c my teeth
- d bed
- e up
- f shower
- g dressed
- h school



VIDEO 10

Obejrzyj!

SPIKE'S
STICKERS



2 2.32 Podpisz rysunki. Posłuchaj rymowanki *Play, play and play!* i ponumeruj rysunki w odpowiedniej kolejności.











get up









Lesson 2

1  2.33 Zapisz podane godziny. Posłuchaj piosenki *What time is it?* i połącz zdania z rysunkami. Jedno zdanie jest dodatkowe.

- 1  _____
- 2  _____
- 3  *It's seven o'clock.* _____
- 4  _____
- 5  _____

- a 
- b 
- c 
- d 

2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

- 1  What time do you get dressed? *I get dressed at* _____
- 2  What time do you _____? _____
- 3  What time _____? _____



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania i odpowiadają na nie.



What time do you get dressed?

I get dressed at half past seven.



1 *It's (seven o'clock).* 2 *What time do you (get dressed)? I (get dressed) at (half past six).*

Lesson 3



VIDEO 11

Obejrzyj!

STORY



1 2.38 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij zdania zgodnie z nagraniem.

1 I get up at
six o'clock
and I get dressed.



2 What time _____ have breakfast?



3 I have breakfast at _____.

4 _____ do you start work?

5 What time do you _____?

6 I start work at _____.



7 I _____
at half past one.

2 Znajdź w tekście historyjki ze str. 42–43 podręcznika trzy pytania, na które Pan Harris nie odpowiedział, i zapisz je. * Dopisz możliwe odpowiedzi.

1 Do you watch films?

2 _____

3 _____



Lesson 4

1 2.38 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Posłuchaj historyjki i połącz pytania z odpowiedziami.

1 you time get what up do

What time do you get up

2 do what breakfast you time have

3 you what work do start time

4 have do what lunch time you



2 O jakich godzinach zwykle wykonujesz czynności przedstawione na rysunkach?



What time do you ...

1 *I get up at six o'clock.*

2

3

4

5



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o jakich godzinach wykonują dane czynności, i zakreślają tylko te, które robią o tej samej godzinie.



What time do you go to school?

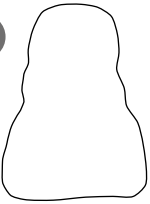
I go to school at seven o'clock, and you?



1 & 2 What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).

Lesson 5

1  2.44 Przyklej naklejki we właściwych miejscach. Posłuchaj rymowanki *Jobs* i połącz zdania z zegarami. Uzupełnij zdania.

1	2	3	4	5	6
					
police officer	firefighter	teacher	shop assistant	doctor	vet
She gets up at <u>five</u> o'clock.	He has breakfast at _____.	She goes to school at _____.	He has lunch at _____.	She has dinner at _____.	He goes to bed at _____.
a	b	c	d	e	f
					

2 Uzupełnij wypowiedzi wyrazami z ramki i dopisz nazwy zawodów.

~~gets up~~ gets works has goes has



My mum ¹ gets up at eight o'clock. She ² _____ at school.
She helps children learn to read and write. My mum is a ³ _____.

My dad ⁴ _____ dressed at seven o'clock. He goes to work at half past eight. He helps animals when they are hurt. He ⁵ _____ to bed at eleven o'clock. My dad is a ⁶ _____.



My uncle ⁷ _____ a shower at six o'clock. He ⁸ _____ breakfast at work and dinner at home. He sells fruit and vegetables. My uncle is a ⁹ _____.



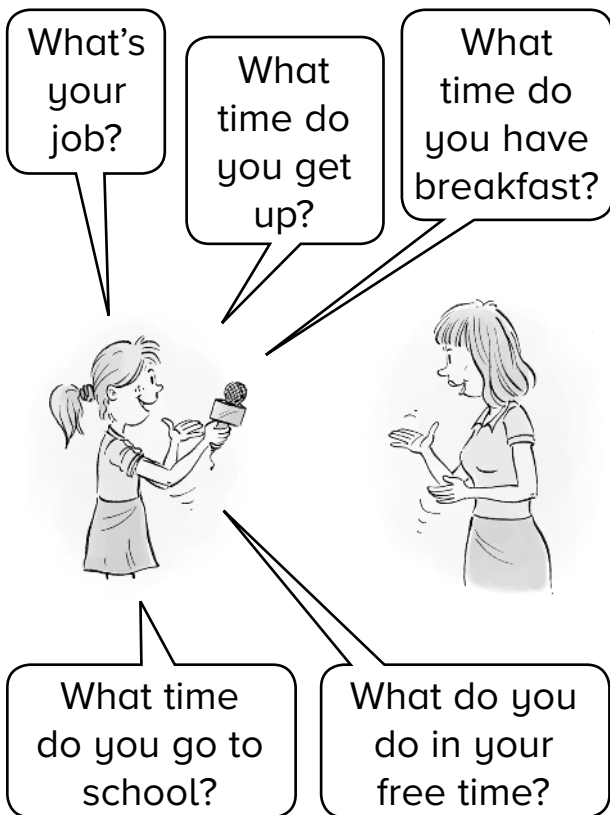
Lesson 6



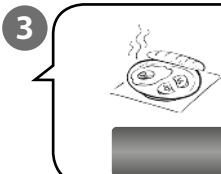
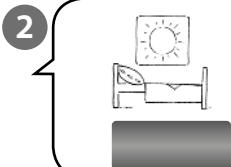
ODGRYWANIE RÓL

Pomyśl i powiedz: *What's your job? What time do you get up?*

1 Popatrz na rysunki i odpowiedz na pytania.



1 I'm a teacher.



2 Wybierz jedną osobę i na podstawie notatek napisz w zeszycie wywiad z nią.

1 have lunch – 12:00
have a shower – 9:30
go to bed – 10:30
free time –
make models

2 have lunch – 13:00
have a shower – 8:30
go to bed – 11:30
free time –
play the guitar

3 have lunch – 11:30
have a shower – 6:00
go to bed – 9:30
free time –
read books

• What's your job? • What time do you ...? • What do you do in your free time?



Praca w parach. Uczniowie na zmianę przeprowadzają ze sobą wywiady, udzielając odpowiedzi na podstawie notatek.

What's your job?

I'm a teacher.



1 & 2

What's your job? I'm (a teacher). What time do you (have lunch)? I (have lunch) at (twelve). What do you do in your free time? I (ride a bike).



Lesson 7

1 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Dopasuj je do odpowiedzi.

1 where you ?
from are

Where are

2 you homework time
your what do do ?

3 time in free
your do what
you do ?

a At half past three.

b I'm from South Africa.

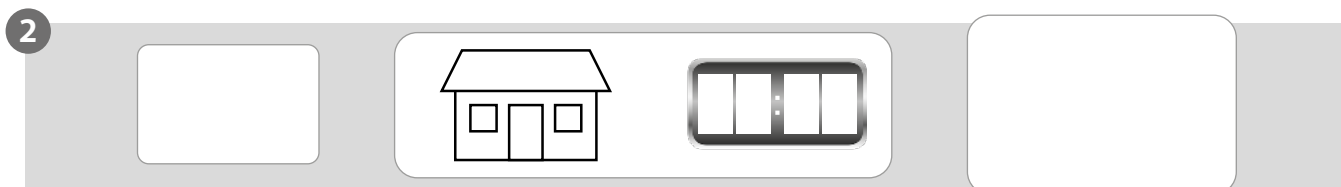
c I meet my friends.

2 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania w punkcie 1. Następnie przedstaw na ilustracjach informacje o sobie i uzupełnij zdania w punkcie 2.



I'm from . I come home at .

In my free time, I .



I'm . I come home .

In my free .



1 Where are you from? What time do you (play rugby)? What do you do in your free time?

2 I'm from (Poland). I come home at (three o'clock). In my free time, I (read books).

Lesson 8

Unit review

1 Napisz zdania zgodnie z rysunkami.

1  She's a vet.
 She _____ at _____.

2  He _____.
 He _____ at _____.

3  _____.
 _____.

2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

1 What time do you  _____?

I _____ at _____.

2 What _____ you  your _____?

I _____ at _____.

3 _____ you  _____?

I _____ at _____.

4 _____?

I _____ at _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka.
 Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 93.



1 (She)'s a (teacher). (She) (gets up) at (seven o'clock).

2 What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).

EXTRA ACTIVITIES



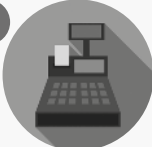
1 Uzupełnij zwroty i połącz je z rysunkami.

1 <u>go</u> to bed	(a)	(d)	4 _____ dressed
2 _____ a shower	(b)	(e)	5 _____ to school
3 _____ breakfast	(c)	(f)	6 _____ up

2 * Odpowiedz na pytania. Połącz odpowiedzi z rysunkami.

(a)	1 What time do you have breakfast? <u>I have breakfast at half past six.</u> 06:30
(b)	2 What time do you brush your teeth? _____ 07:00
(c)	3 What time do you have a shower? _____ 09:00
(d)	4 What time do you go to school? _____ 08:30
(e)	5 What time do you go to bed? _____ 10:00

3 Uzupełnij nazwy zawodów.

- | | |
|---|---|
| <p>1  s <u>h o p</u> a _____</p> <p>2  p _____ o _____</p> <p>3  f _____</p> | <p>4  v _____</p> <p>5  d _____</p> <p>6  t _____</p> |
|---|---|

4 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog

 Hello! We are in a ¹ hospital. I'm with Lea.
She works here.

 Is she a ² _____?

 Yes, she is. She ³ _____ every day at six o'clock in the morning!

 Oh, hi Lea. What time do you have ⁴ _____?

 At ⁵ _____. Then, I go to work.

 What do you do in your free time?

 I ⁶ _____ books and play the ⁷ _____.

 What time do you ⁸ _____?

 At eleven o'clock.



FUN TIME



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



up → up → right → down → down → right → down → down

tail,

- 2 Odgadnij, jakie fragmenty wyrazów/wyrażeń są zakryte rysunkami łapek i zapisz je.

a shower

breakfast

= _____

firefight

police offic

= _____

up

dressed

= _____

VIDEO TIME



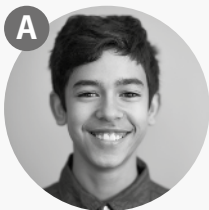
▶ VIDEO 12

Obejrzyj!

SLIDESHOW



1 ▶ 04:09-05:20 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij wypowiedzi.



A

I ¹ _____ at half past six. I ² _____
_____ at eight o'clock. I ³ _____ at half past twelve.
I have a shower at ⁴ _____.



B

I get up at ¹ _____. I go to school at
² _____. I have lunch at ³ _____.
I ⁴ _____ at half past eight.

2 ▶ 06:19-06:35 Z rozsypanych liter ułóż nazwy zawodów. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i ponumeruj wyrazy w odpowiedniej kolejności.

epiloc fferoci

htrecae

ansstsiat ohps

trdcoo

tghfeirreif

tve

3 ▶ 09:21-10:25 Obejrzyj wskazany fragment nagrania. Ponumeruj zdania w odpowiedniej kolejności. Obejrzyj nagranie ponownie i zapisz godziny.



Ethan

(a) starts his lessons at .

(b) gets up at , gets dressed and has breakfast.

(c) comes home at .

(d) goes to school at .

(e) finishes his lessons at .

1 Zakończ właściwe wyrazy i uzupełnij wypowiedzi.

- 1  slowly / high *I can dance slowly.*
- 2  fast / slowly
- 3  quietly / loudly
- 4  well / slowly
- 5  high / quietly

2 Napisz zdania zgodnie z rysunkami.

- 1  *I get* _____ at _____.
- 2  _____.
- 3  This firefighter *gets* _____.

3 * Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 3–4 i odpowiedz na pytania.

Travel
broadens
the mind

1 How high is the Statue of Liberty?

It's _____ high.

2 What's this?

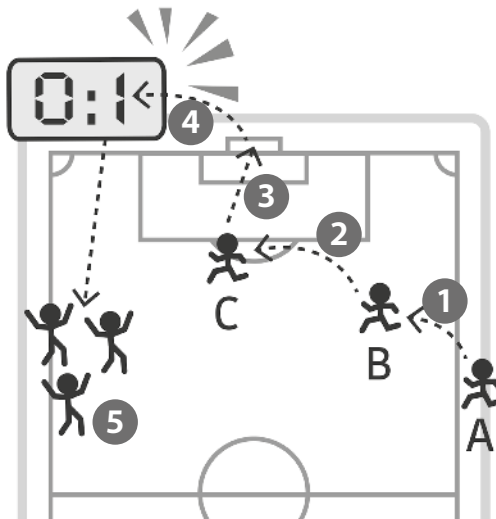


A world of sports

CLIL:
Our
world

1 Uzupełnij wyrazami z ramki plan, jak wygrać mecz.

pass score ~~throw~~ win kick



- 1 throw the ball
- 2 _____ the ball
- 3 _____ the ball
- 4 _____ a goal
- 5 _____ the game

2 Uzupełnij zasady gry w piłkę ręczną oraz piłkę wodną.

Handball



- 1 You score a goal
when you 2 _____
_____ into the goal.
- 3 You _____
_____ with your hands.
- 4 You can't _____
_____.
- 5 You _____ when
your team scores the most goals.

Water polo



- 6 You _____
_____ with one hand only.
- 7 You can't _____
_____.
- 8 You can't _____
_____ underwater.
- 9 You _____
the game when the other team
scores more goals.

Sports rules



1 (Throw) the ball. 2 You can (throw the ball). You can't (kick the ball).

5

Let's go shopping

Lesson 1



VIDEO 13

Obejrzyj!

SPIKE'S
STICKERS



1 3.7 Podpisz symbole nazwami sklepów.

Posłuchaj rymowanki *I like shopping* i ponumeruj rysunki zgodnie z treścią nagrania.

~~bakery~~
pet shop

bookshop
shoe shop

clothes shop
sweet shop

market
toy shop



bakery



Praca w parach. Uczniowie na zmianę proponują wizytę w wybranych sklepach.

Let's go to the market!

OK. Now, let's go to the bookshop.

2 Napisz, w jakich sklepach Spike zrobił zakupy.



pet shop,

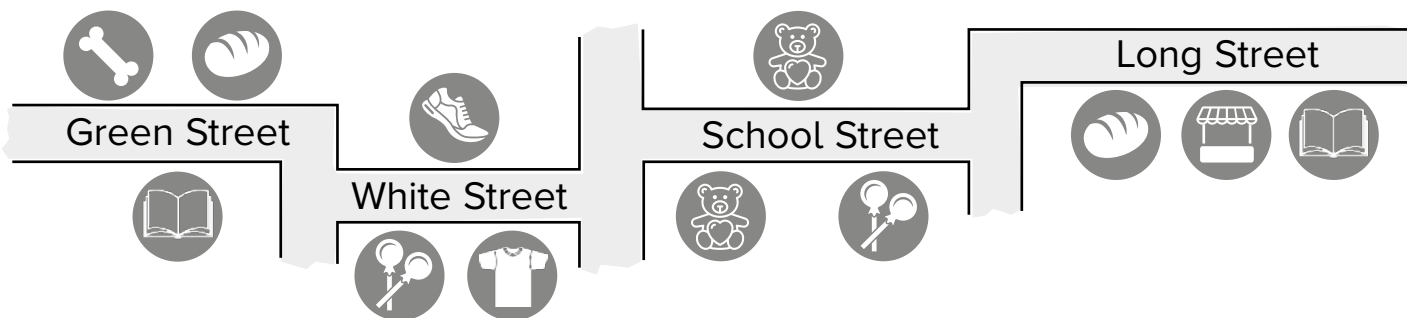


Lesson 2

- 1 3.8 Posłuchaj piosenki *On this street* i ponumeruj sklepy w odpowiedniej kolejności. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Uzupełnij dialogi zgodnie z planem miasteczka.



- 1 Excuse me. I'm looking for a pet shop.

There's a pet shop on _____ Street.

- 2 Excuse me. I'm looking for a _____.

There _____ two toy shops on _____ Street.

- 3 Excuse me. I'm _____ a shoe shop.

_____ a shoe shop on _____.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o sklepy i udzielają informacji.

Excuse me. I'm looking for a bakery.

There's a bakery on Green Street.



- 2 Excuse me. I'm looking for a (bookshop). There's a (bookshop) on (Long Street). There are (two toy shops) on (School Street).

Lesson 3



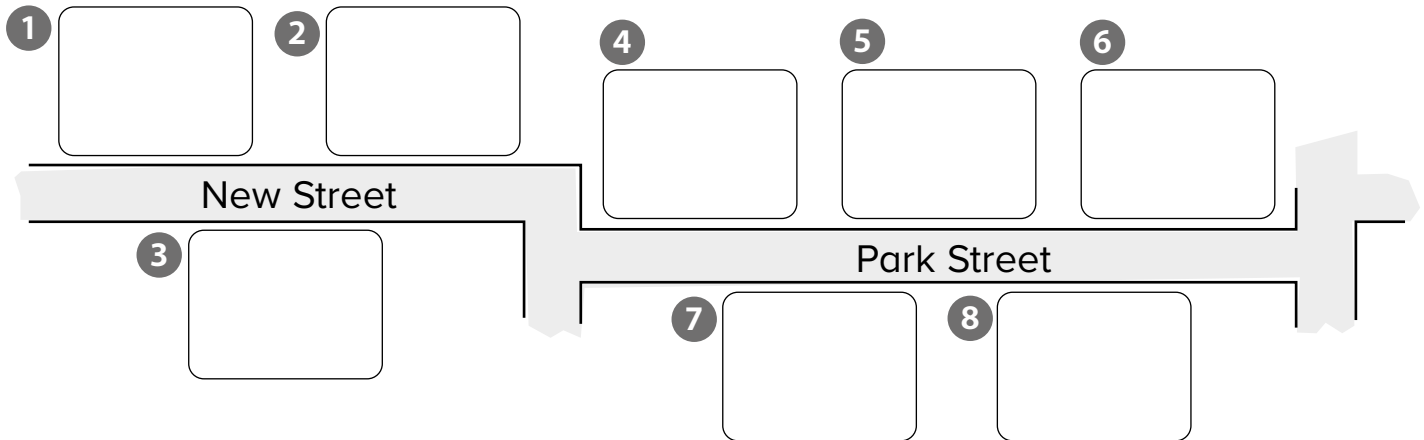
VIDEO 14

Obejrzyj!

STORY



- 1 3.13 Posłuchaj historyjki i przyklej naklejki we właściwe miejsca. Uzupełnij zdania.



- (a) There's a toy shop, a _____ and a _____ on New Street.
- (b) There are three _____ and two _____ on Park Street.

- 2 3.13 Uzupełnij dialogi. Posłuchaj historyjki i sprawdź swoje odpowiedzi.

Excuse me. I'm looking for a toy shop.



I'm hungry.



_____ a bakery on this street.

_____ a toy shop on New Street.

_____ a market too.

Look. _____ three clothes shops on Park Street.



Wait!
I want
a book
about
Australia.



_____ two bookshops here.



Lesson 4

- 1 Zajrzyj do przewodnika. Uzupełnij wypowiedzi turysty nazwami odpowiednich sklepów.



Excuse me. I'm looking for:

1 a pet shop.

There's one on King Street.

2 a _____.

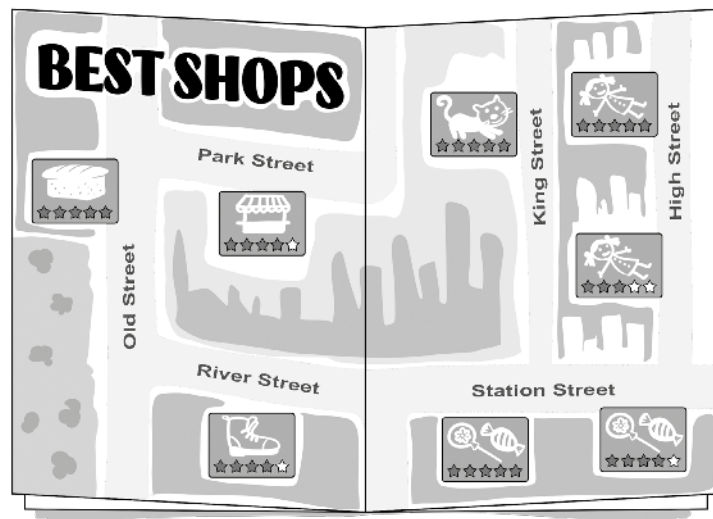
There's one on Old Street.

3 a _____.

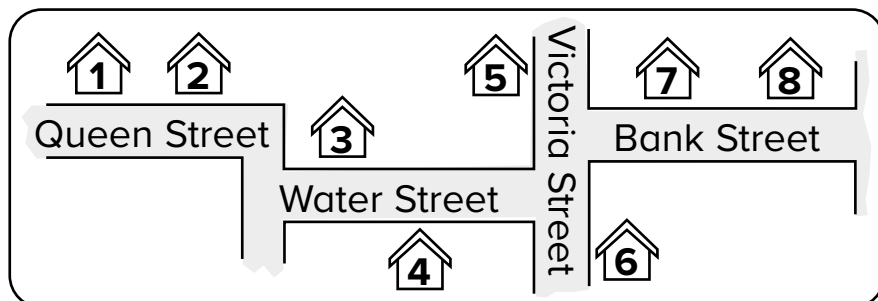
There are two on Station Street.

4 a _____.

There's one on River Street.



- 2 Zrób swoją legendę do planu miasta. Wpisz nazwy sklepów i uzupełnij dialogi.



A Excuse me. I'm looking for a bookshop.

There's a _____ on _____.

B _____, I'm looking for a toy shop.

There's _____.

1

2

3

4

5

6

7

8



Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają role turysty i mieszkańca. Uczniowie zakreślają nazwy tych sklepów, które umieścili przy tych samych ulicach.

Excuse me. I'm looking for a shoe shop.

There's a shoe shop on Water Street.

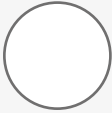
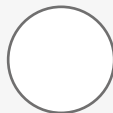


1 & 2 Excuse me. I'm looking for a (pet shop). There's a (pet shop) on (New Street).

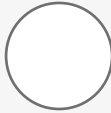
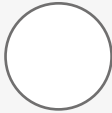
Lesson 5

1 Przeczytaj opisy dwóch miast i przyklej naklejki we właściwych miejscach.

FUNTOWN

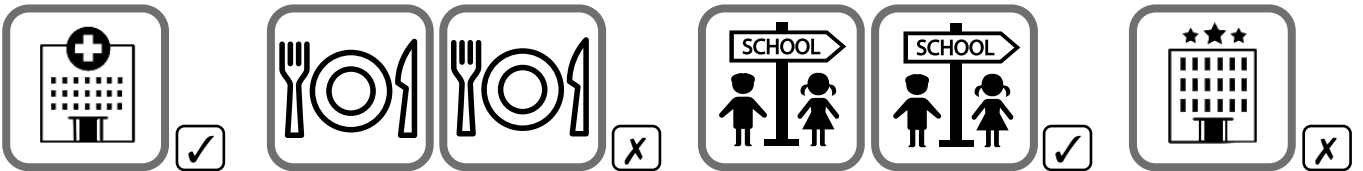
This is Funtown. There are
two restaurants ¹ 
and a hotel ² . There isn't
a post office. There isn't a school.
There aren't any hospitals but there
are five shops ³ !

WORKTOWN

This is Worktown. There aren't
any hotels. There's a hospital ⁴ 
and a post office ⁵ . There aren't
any shops but there are two train
stations ⁶  and a school ⁷ !

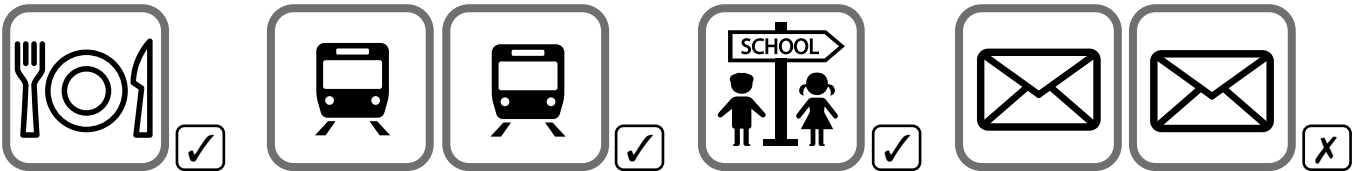
2 Uzupełnij wypowiedź dziewczynki zgodnie z rysunkami. * Dokończ wypowiedź chłopca zgodnie z rysunkami.

A



This is my town. There's a ¹ hospital. There aren't any ² _____.
There are two ³ _____. There isn't a ⁴ _____.

B



This is my town. There _____

_____.



Lesson 6



MYŚLENIE KREATYWNE

Pomyśl i powiedz: *What is there in your nightmare town?*

1 Uzupełnij opis idealnego miasta wyrazami z ramki.

~~hotel~~ any train station are restaurants sweet shops



This is my Perfect Town. There's

a five-star ¹ hotel. There ² _____

two ³ _____ on the beach.

There's a ⁴ _____.

There are two ⁵ _____ with great

food. There aren't ⁶ _____ schools!

2 * Zakreśl nazwy trzech miejsc, które znajdują się w mieście z koszmaru i przekreśl trzy, których w nim nie ma. Uzupełnij opis.



toy shop



clothes shop



restaurant



water park



bakery



supermarket



train station



swimming pool



pet shop



school



cinema



sports centre



bookshop



hotel



funfair



museum



sweet shop



hospital



zoo



park

This is my Nightmare Town. There _____



1 & 2

There's a/There isn't a (hotel). There are two (schools). There aren't any (hotels).



Lesson 7

1 Podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

pounds coin ~~dollars~~ bank card pence euros
banknote



dollars



2 Uzupełnij dialogi.

Can I ¹ _____ a pen, please?

Here you ² _____.

How ³ _____ is it?

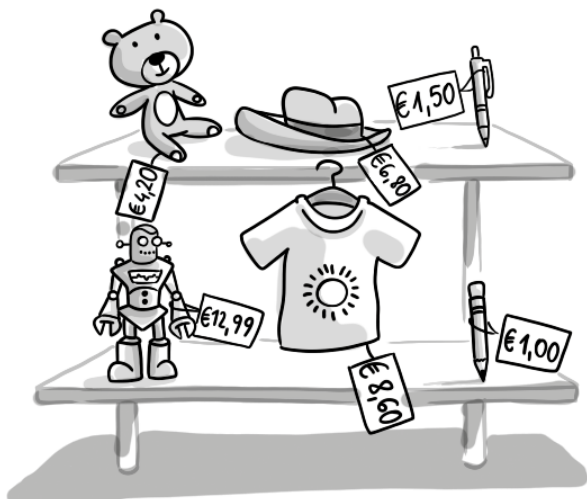
It's ⁴ _____ euro and ⁵ _____ cents.

Can I have a robot, ⁶ _____?

Here ⁷ _____.

How ⁸ _____?

It's ⁹ _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają role sprzedawcy i klienta.

Can I have a pencil, please?

Here you are.

How much is it?

It's one euro.

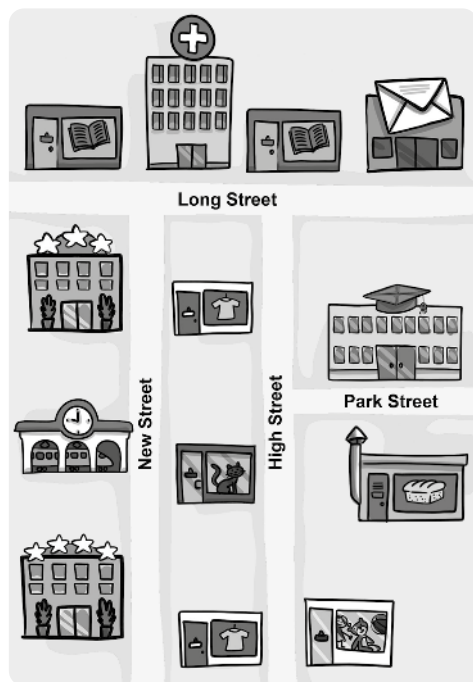


2 Can I have (a hat), please? Here you are. How much is it? It's (six euros and eighty cents).

Lesson 8

Unit review

1 Napisz zdania na podstawie planu miasta.



There's a school on Park Street.



There isn't a shoe shop.



2 Uzupełnij wypowiedzi na podstawie planu miasta z ćwiczenia 1.



Excuse me. I'm looking for a bakery.

There's one on Park Street.



Excuse me. I'm _____.

There _____.



Excuse me. _____.

There's one _____.



_____. I'm looking for a _____.

There _____.



3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 94.



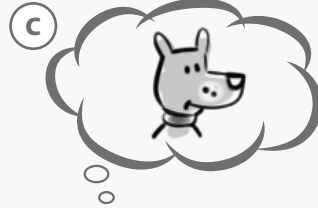
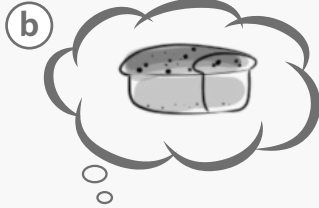
1 There's (a school) on (Park Street). There are (two clothes shops) on (High Street).

2 Excuse me, I'm looking for a (sweet shop). There's one on (High Street)./There isn't a (sweet shop).

EXTRA ACTIVITIES



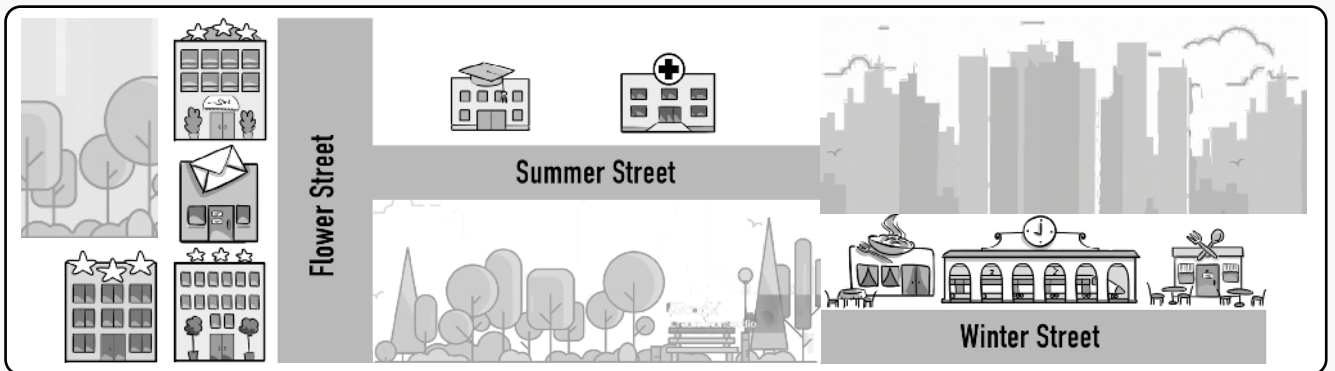
1 Podpisz rysunki nazwami sklepów.



toy shop



2 Przeczytaj zdania i połącz je z odpowiedziami. Jedna odpowiedź jest dodatkowa.



1 Excuse me. I'm looking for a .

2 Excuse me. I'm looking for a .

3 Excuse me. I'm looking for a .

4 Excuse me. I'm looking for a .

a There's a post office on Flower Street.

b There are three hotels on Flower Street.

c There's a train station on Winter Street.

d There's a school on Summer Street.

e There are two restaurants on Winter Street.

3 Uzupełnij dialogi.

- A**  Excuse ¹ me. I'm looking ² _____ a ³ _____.
 There's a bakery on White Street.
- B**  ⁴ _____ me. I'm ⁵ _____ for a pet shop.
 There's ⁶ _____ on New Street.
- C**  ⁷ _____. I'm looking for a ⁸ _____.
 There ⁹ _____ two hospitals on Autumn Street.

4 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog

 Hi! We are in ¹ Australia. We want to go to the beach.

 Have you got a ball?

 No, we haven't. We are looking for a ² _____.

We are hungry, too. We are looking for a ³ _____.

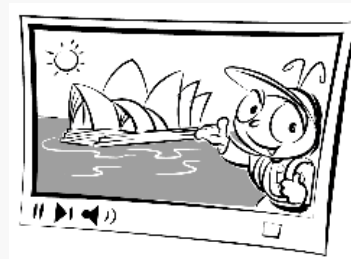
 Go to the Park Street. There is also a nice ⁴ _____ there on Park Street.

 Great! Gracie wants a book. Thanks. And Molly wants a new ⁵ _____.

 No problem. There are three ⁶ _____ on Park Street.

My favourite shop is next to the five-star ⁷ _____.

 Thanks. Oh, here is the beach. Hurray!



FUN TIME



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakresł pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



down → right → down → left → left → up → left → up

firefighter,

- 2 Odgadnij, jakie fragmenty wyrazów/wyrażeń są zakryte rysunkami łapek i zapisz je.

hote 
 schoo 
 hospita 

 = _____

marke 
 restauran 
 pe  shop

 = _____

toy 
 shoe 
 sweet 

 = _____

VIDEO TIME



▶ VIDEO 15

Obejrzyj!

SLIDESHOW



1 ▶ 02:43-03:55 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij zdania.

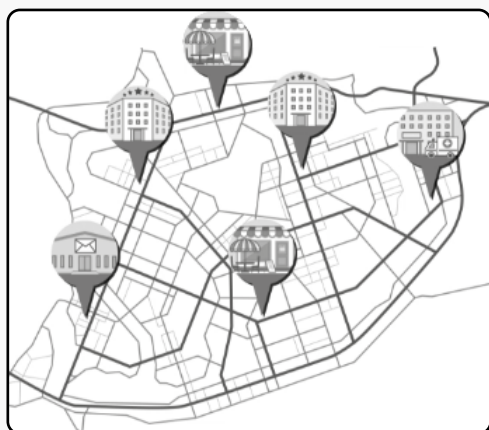
1 There is _____ on this street.

2 _____ on this street.

3 _____ on this street.



2 ▶ 06:43-07:42 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij zdania.



1 _____ hospital.

2 _____ hotels.

3 _____ train station.

4 _____ schools.

3 ▶ 07:45-09:05 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

dingoes echidna kangaroos koalas platypus wombats

In Australia, there are lots of wild animals: kangaroos, ¹ _____,

² _____, platypuses, echidnas and ³ _____.

There are symbols of animals on roadsigns, stamps and Australian coins.

There are ⁴ _____ on the one dollar coin. There's an

⁵ _____ on the five-cent coin and there's

a ⁶ _____ on the twenty-cent coin.

6

Going on holiday

Lesson 1

1 3.32 Połącz rysunki z nazwami czynności.

Posłuchaj rymowanki *Summer is great!* i ponumeruj ilustracje we właściwej kolejności.



VIDEO 16

Obejrzyj!

SPIKE'S
STICKERS

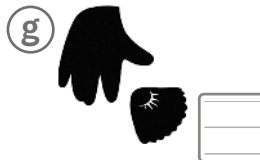


having a picnic

building a sandcastle

flying a kite

taking photos



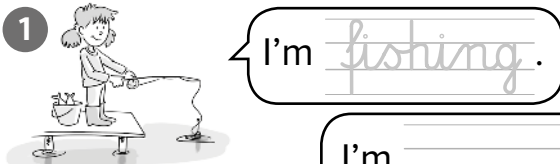
fishing

snorkelling

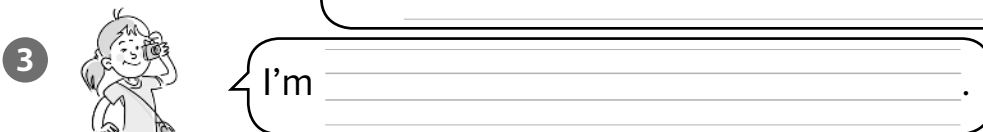
collecting shells

making a fire

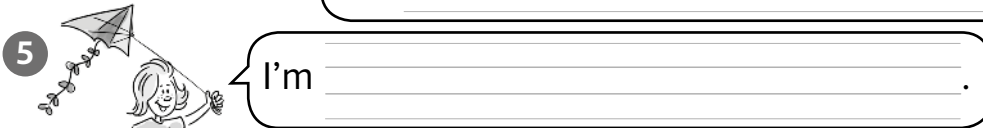
2 Uzupełnij wypowiedzi.



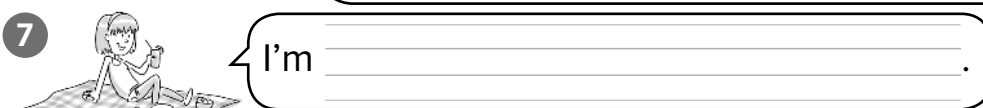
I'm _____.



I'm _____.



I'm _____.



I'm _____.



Lesson 2

1 Przyklej właściwe naklejki i połącz je z odpowiednimi opisami. Dwa zdania są dodatkowe.

1 

 It's my mummy.

3 

 It's my sister.

2 

 It's my brother.

4 

 It's my daddy.

a He's making a fire.

b He's hiking.

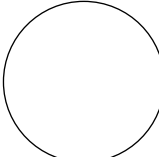
c He's collecting shells.

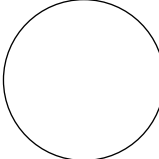
d She's collecting shells.

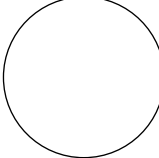
e She's flying a kite.

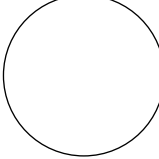
f She's making a fire.

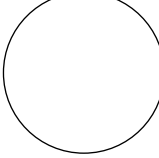
2 Przyklej naklejki ilustrujące czynności w wybranych miejscach. Napisz, co robią dzieci.

1  

2  

3  

4  

5  

She's _____.

_____.

_____.

_____.

_____.



1 & 2

He's (hiking). She's (flying a kite).

Lesson 3



VIDEO 17

Obejrzyj!

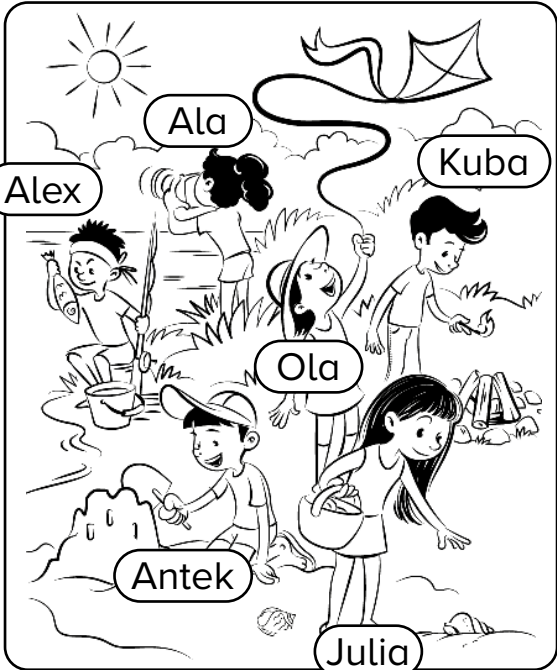
STORY



1 3.38 Posłuchaj historyjki i połącz osoby z czynnościami. Uzupełnij zdania.

a	1	She's <u>snorkelling</u> .
b	2	He's _____.
c	3	_____.
d	4	_____.

2 Znajdź na rysunku dzieci pasujące do cieni i uzupełnij wypowiedzi.



 1 I'm flying a kite.
 2 _____.
 3 _____.
 4 _____.
 5 _____.
 6 _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wcielają się w dzieci z rysunku, pytają o czynności i odpadają imiona.

What are you doing?

I'm fishing.

Are you Alex?

Yes, I am.



Lesson 4

1 Uzupełnij odpowiedzi bohaterów.

What are you doing?



1   I'm fishing.

2   _____.

3   _____.

4   _____.

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij wypowiedzi.

1  What are you doing?

I'm _____.



2  What _____?

_____.



Praca całą klasą. Uczniowie udają, że dzwonią do siebie z wakacji i pytają, co robią ich koledzy i koleżanki.

What are you doing?

I'm snorkelling.

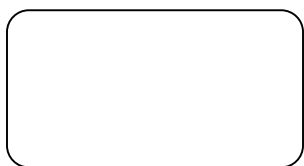


1 & 2 What are you doing? I'm (snorkelling).

Lesson 5

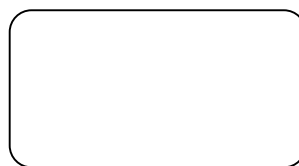
1 Przeczytaj zdania i przyklej właściwe naklejki.

1



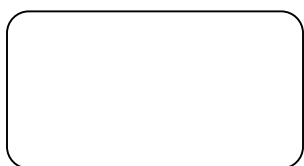
We're taking photos in the **city**.

4



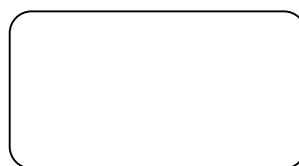
We're hiking in the **forest**.

2



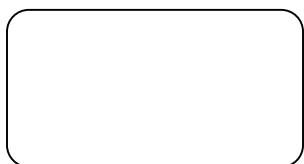
You're collecting shells on the **beach**.

5



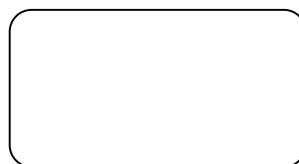
You're snorkelling in the **lake**.

3



They're having a picnic in the **village**.

6



They're making a fire in the **mountains**.

2



3.44 Posłuchaj rymowanki *What a good time!* i uzupełnij zdania.

A



We're all in a village.

We're fishing in the _____.

B



You're all in the _____.

You're hiking in the _____.

C



They're all in a _____ by the sea.

They're flying a kite on the _____.



Lesson 6



OPISYWANIE RYSUNKU/ZDJĘCIA

Pomyśl i powiedz: What can you describe in the photo: the people or the place?

1 Uzupełnij opisy zdjęć.

A



We're on a trip. We're by the ¹ lake. There are ² _____ people in the photo. I'm ³ _____ a picnic. My brothers are ⁴ _____ a sandcastle. My dad is ⁵ _____. My mum is ⁶ _____.

B



We're on a trip. We're in a small village in the ¹ _____. There are ² _____ people in the photo. I'm ³ _____. My dad is ⁴ _____. My sisters are ⁵ _____.

2 Dopasuj imiona do dzieci na rysunku. Uzupełnij opis ilustracji.

teacher

Maja



Filip

Zuzia
and Antek

- ☐ We're on a school trip. We're in a ¹ village by the lake. There are ² _____ people in the photo. The teacher is ³ _____. Zuzia and Antek ⁴ _____. Maja ⁵ _____. Filip ⁶ _____.



1 & 2 We're (in a village) (by the lake). There are (five) people in the photo. (We're) (taking photos).



Lesson 7

1 Połącz pytania z odpowiedziami.

- | | |
|--|--|
| 1  Where are you? | a  It's hot and sunny. |
| 2  Where are you staying? | b  I'm collecting shells. |
| 3  What's the weather like? | c  I'm in Brighton in the UK. |
| 4  What are you doing? | d  I'm staying in a hostel. |



Praca w parach. Uczniowie udają, że dzwonią do siebie z wakacji i zadają pytania z ćwiczenia 1.



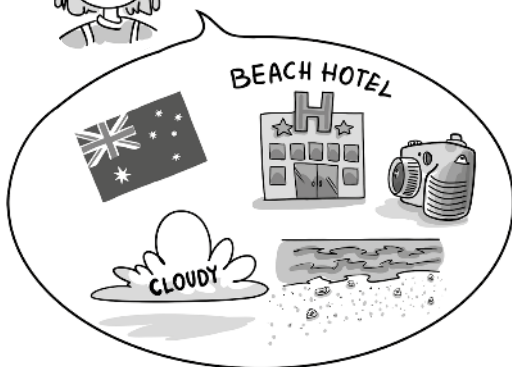
Where are you?

I'm in Gdańsk.



2 Popatrz na rysunki i uzupełnij e-mail Caroline. * Uzupełnij e-mail Peter'a.

A



Od: _____
Do: _____

Hi!

I'm on holiday in ¹ Australia. I'm staying
in a ² _____. It's ³ _____ but it's hot.
I'm ⁴ _____ on the ⁵ _____.

See you soon,
Caroline

B



Od: _____
Do: _____

Hello!

I'm on holiday in _____

_____.

See you soon,
Peter



1 Where are you? Where are you staying? What's the weather like? What are you doing?

2 I'm in (Australia). I'm staying in a (hotel). It's (cloudy). I'm (taking photos).

Lesson 8

Unit review

1 Napisz, co robią dzieci.



1	She's building a sandcastle.	4	
2		5	
3		6	

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

1			We're <u>collecting shells</u> on the <u>beach</u> .
2			I'm _____ in the _____.
3			We're _____ in the _____.
4			You're _____ in the _____.
5			They're _____ in the _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 95.



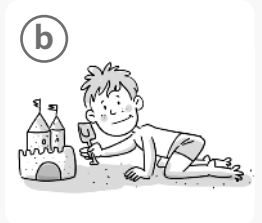
1 (She's) (hiking). 2 (We're) (collecting shells) (on the beach).

EXTRA ACTIVITIES

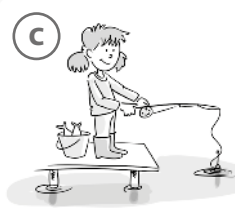


1 Dopasuj rysunki do zdań i zakreśl właściwą odpowiedź. Jeden rysunek jest dodatkowy.

1 **She's** / **He's** flying a kite.



2 **She's** / **He's** taking photos.



3 **She's** / **He's** fishing.



4 **She's** / **He's** building a sandcastle.



5 **She's** / **He's** making a fire.



2 Popatrz na rysunki i uzupełnij wypowiedzi.

1  What are you doing?

I'm _____ in the _____.



2  What _____?

We're _____
on the _____.



3 Przeczytaj tekst i podpisz dzieci przedstawione na ilustracji ich imionami.



I'm Anna. I'm on a school trip with my friends. I'm fishing in the lake. Julia is collecting shells and Joanna is making a fire. Tom and Jack are taking photos. Adam and Paula are having a picnic.

4 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Hi! We are on holiday in Europe. It's ¹ hot.



Are you in a big ² _____?



No, we aren't. We're in a small ³ _____.



Are you hiking in the ⁴ _____?



No. We're on the ⁵ _____. I'm ⁶ _____

and Danny is ⁷ _____ in the ⁸ _____.



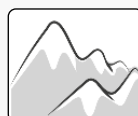
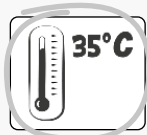
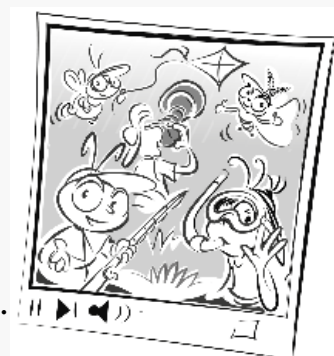
And what are Gary and Molly doing?



They're ⁹ _____.



Thank you and goodbye, Bugs Travellers!



FUN TIME



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



left → down → left → down → right → right → up → right → right → up

teacher,

- 2 Odgadnij, jakie fragmenty wyrazów/wyrażeń są zakryte rysunkami łapek i zapisz je.

vi age

co ecting she s

snorke ing

=

t ing photos

m ing a fire

l e

=

fish g

hav g a picnic

mounta s

=

VIDEO TIME



▶ VIDEO 18

Obejrzyj!

SLIDESHOW



1 ▶ 00:14-02:33 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i napisz, co robią dzieci.

- 1  She's _____.
- 2  _____.
- 3  _____.
- 4  _____.

2 ▶ 06:30-07:12 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij zdania.

- 1 Mum and dad _____ in the _____.
- 2 They _____ a picnic on the _____.
- 3 They _____ in the _____.



3 ▶ 07:30-08:33 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

lighthouses rocks sleep island hotels



Ireland is a beautiful ¹ _____.

There are ² _____ and cliffs on the coast.

There are also a lot of ³ _____.

Some of them are ⁴ _____ and you can

⁵ _____ there.

1 Przeczytaj opisy dwóch miejsc i napisz, gdzie są dzieci.

Greenville



There's a lake, a beach and a sweet shop, but there isn't a post office. There aren't any bookshops.

Big Town



There's a post office but there isn't a beach. There aren't any lakes. There isn't a sweet shop, but there are five bookshops.

1 I'm by the lake. I'm in Greenville.

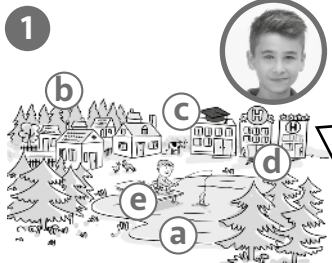
2 I'm in a _____.

3 I'm on a _____.

4 I'm in a _____.

5 I'm in a _____.

2 Uzupełnij wypowiedzi chłopca i dziewczynki.



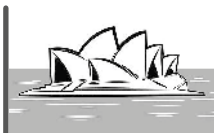
1 I live in a **1** village. There's a **a** _____ and a **b** _____. There's a **c** _____. There are two **d** _____. I'm **e** _____ now.



2 I live in a **2** _____. There are **a** _____. There's a **b** _____ and a **c** _____. I'm **d** _____ now.

3 * Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 5–6 i odpowiedz na pytania.

Travel
broadens
the mind



1 How many lakes are there in Poland?
There are over _____.

2 What is this?
It's the _____.



1 I'm (in) a (bookshop). I'm in (Greenville).

2 I live in a (village). There's a (sweet shop). There are (two restaurants). I'm (fishing) now.

A world of geography

CLIL:
Our
world

1 Wpisz brakujące nazwy miesięcy oraz pór roku, jakie są wtedy w Polsce.

1 III <u>March</u> <u>It's spring.</u>	2 XI _____ _____	3 VII _____ _____
4 II _____ _____	5 X _____ _____	



Praca w parach. Uczniowie na zmianę podają nazwę miesiąca i odpowiadającą mu porę roku.

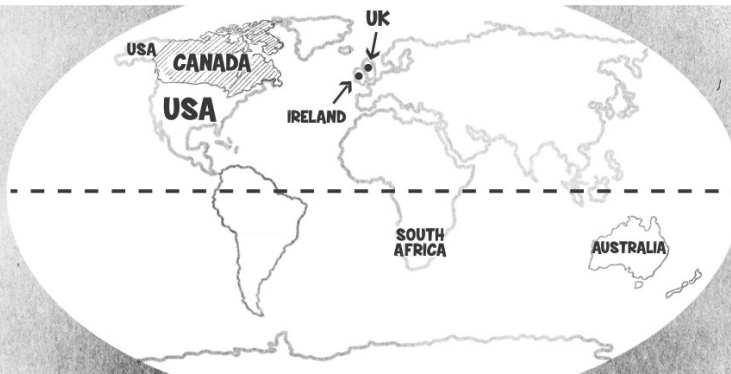


August!

It's summer!



2 Odpowiedz na pytania.



1 It's winter in Ireland. What season is it in Australia? It's summer.

2 It's autumn in the UK. What season is it in South Africa? _____

3 It's July. What season is it in Australia? _____

4 It's spring in Canada. What season is it in Ireland? _____

5 It's August. What season is it in South Africa? _____



1 & 2 (March.) It's (spring). What season is it in (Australia)?

Goodbye, Bugs Team!

Lesson 1

- 1 Na każdym rysunku znajdź jeden przedmiot, którego ktoś zapomniał zabrać na wakacje, i wpisz jego nazwę.

Things to pack:

- backpack
- suitcase
- camera
- ticket
- passport
- wallet

1



camera

2



3



4



5



6



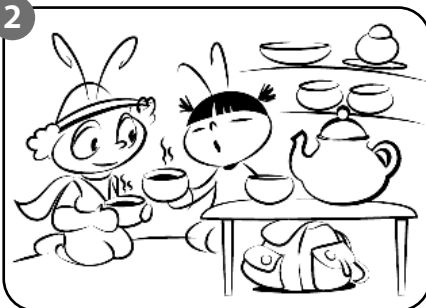
- 2 Pokoloruj na zdjęciach babci Danny'ego przedmioty, które Bug Travellers od niej dostali. * Napisz, gdzie one się znajdują.

1

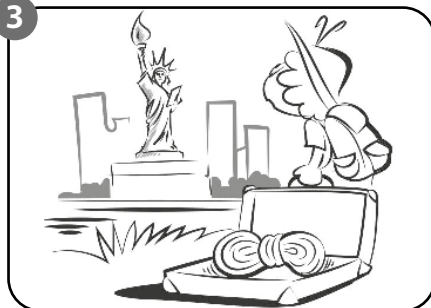


The medal is
on the chair.

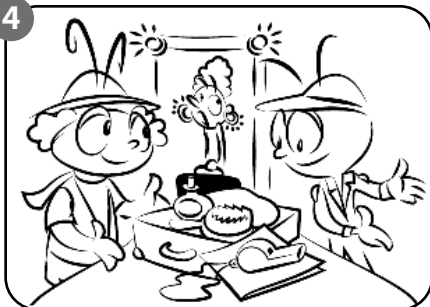
2



3



4



5



Lesson 2

- 1  4.4 Posłuchaj piosenki *Holiday, holiday* i wpisz brakujące wyrazy. Zaśpiewaj piosenkę.

 Holiday, holiday, I'm going on holiday.
Hurry up, hurry up, the coach is waiting.

I need a 1 backpack,

a 2 _____

and a ball.

Wait! I need a 3 _____ too

and that is all.

I need a 4 _____,

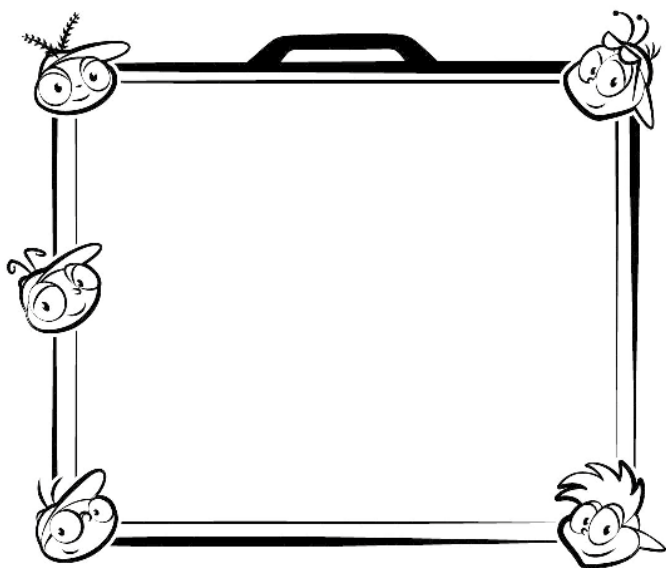
a 5 _____

and a doll.

Wait! I need a 6 _____ too

and that is all.

- 2 Narysuj w swojej walizce trzy przedmioty, które zabierzesz na wakacje. Uzupełnij zdania.



Goodbye, Danny, _____,

_____, _____ and _____!

I'm going on holiday to _____.

I need:

- _____,
- _____,
- _____.

Take care and have a great holiday too!



Praca całą klasą. Uczniowie chodzą po klasie, mówią, dokąd jadą na wakacje i żegnają się z pozostałymi uczniami.



I'm going on holiday to the mountains. Take care!

I'm going on holiday to the lake. Goodbye!



1 I need a (ticket).

2 I'm going on holiday to (the mountains). (Take care!)

Christmas

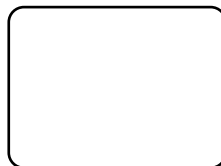
1 Podpisz rysunki i dorysuj brakujące elementy świąteczne.

1



Father Christmas

6



present

2



Christmas tree

7

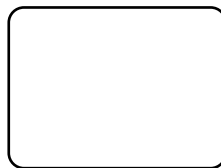


Christmas

3



8



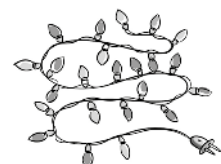
sack

4



bauble

9

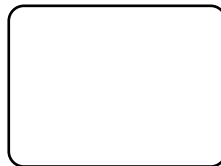


Christmas

5



10



turkey

2 Wybierz osobę i uzupełnij jej list do Świętego Mikołaja.



Sia 9



Dawid 10



Dear ¹ Father Christmas.

My name is ² . I'm ³ years old.

I live in ⁴ . Please can I have a ⁵ and

a ⁶ for Christmas? ⁷ you very much.

Love, ⁸

Pancake Day

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij przepis wyrazami z ramki.

add bowl butter egg ~~flour~~ milk pan toss



- ☐ 1 Put some flour in the _____.
- ☐ 2 Add an _____ and some _____. Mix.
- ☐ 3 Put the _____ in a _____.
- ☐ 4 _____ the mixture.
- ☐ 5 _____ the pancake.

2 Przeczytaj tekst ze strony 77. z podręcznika i w zdaniach 1–6 popraw błędne informacje.

- 1 Pancake Day is ~~thirty~~-seven days before Easter.
- 2 Pancake Day is also called Shrove Thursday.
- 3 Pancakes are difficult to make.
- 4 We make pancakes with flour, eggs, water and butter.
- 5 On Pancake Day, we have pancake parties.
- 6 We walk in a race with a pancake in a pan.

forty-seven

Easter

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

Easter Egg Hunt
Good Friday

Easter bunny
Easter parade

~~Easter Egg Roll~~
ham

basket
Easter eggs

- 1 The Easter Egg Roll is a race.
- 2 _____ is the traditional Easter food.
- 3 The _____ hides eggs in the garden.
- 4 Children look for chocolate eggs during the _____.
- 5 Children put the eggs in a _____.
- 6 Children paint _____.
- 7 On Easter Sunday there is an _____ in American cities.
- 8 _____ is two days before Easter Sunday.

2 Wpisz nazwy opisywanych przez dzieci tradycji wielkanocnych.



We play this game in the garden. We look for Easter eggs and we put them in a basket.



In the UK, we roll Easter eggs with our hands down a hill. In the USA, they use a spoon to push eggs around the garden.



On Easter Sunday, we dress in new clothes and put on special hats. Then we walk with other people around our city.

April Fool's Day

1 Uzupełnij opisy żartów wyrazami z ramki. Oceń żarty, rysując przy każdym odpowiedni symbol: ☺ = funny; ✓ = ok; ☹ = not funny.

upside ~~change~~ turn shoes clock toilet bowl salt

1


☐

Change the time on the _____.

2


☐

Put _____ paper in _____.

3


☐

Put _____ in the sugar _____.

4


☐

_____ everything _____ down.

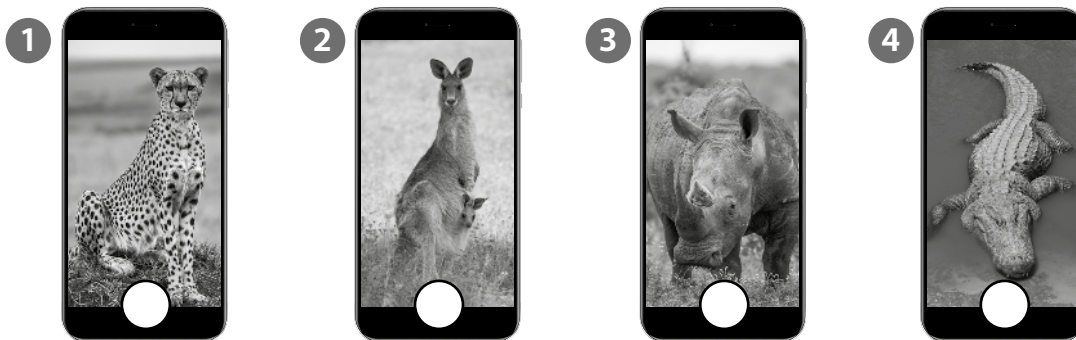
2 Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są one prawdziwe (✓), czy fałszywe (X).

- 1 People have fun on April Fool's day. ☑ / X
- 2 People play tricks on their friends. ✓ / X
- 3 Bad jokes make people laugh. ✓ / X
- 4 People laugh at funny jokes. ✓ / X
- 5 There are many fake stories in newspapers. ✓ / X
- 6 April Fool's Day finishes at 12 o'clock at night. ✓ / X

Gary's picture dictionary

Unit 1

1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych zwierzętach i miejscach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.





2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie zwierzęta na nim widać.

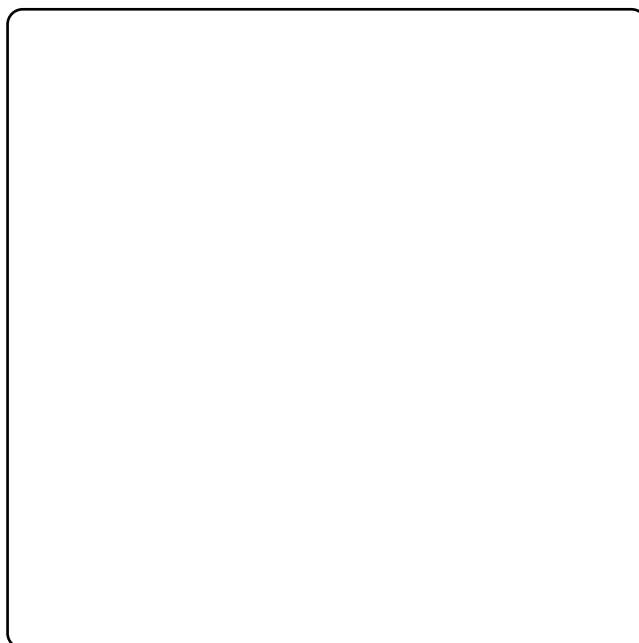
1 _____

2 _____

3 _____

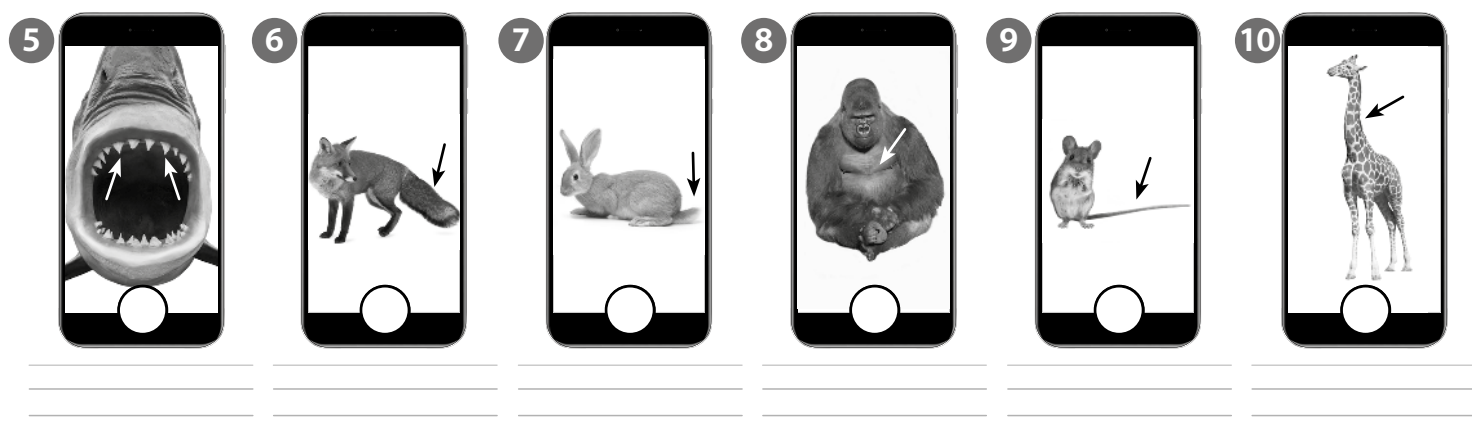
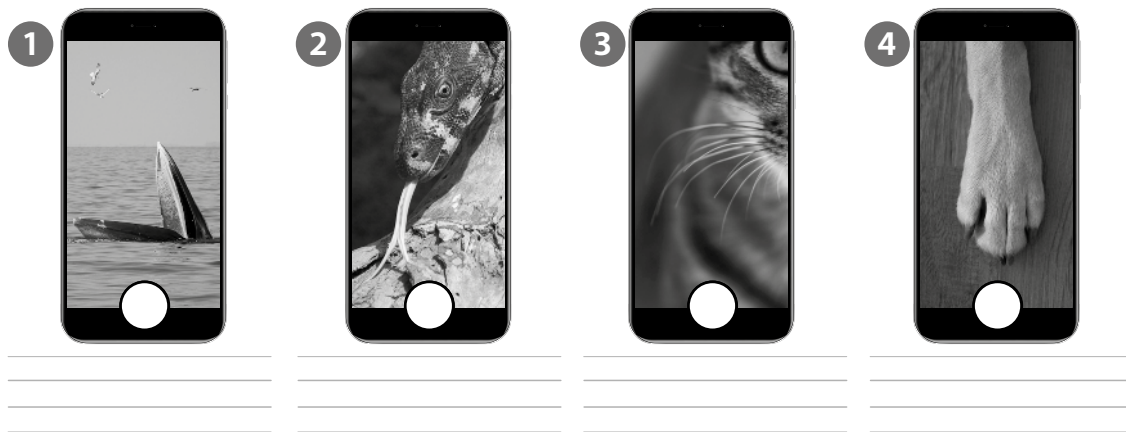
4 _____

5 _____



Unit 2

- 1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych częściach ciała i przymiotnikach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.

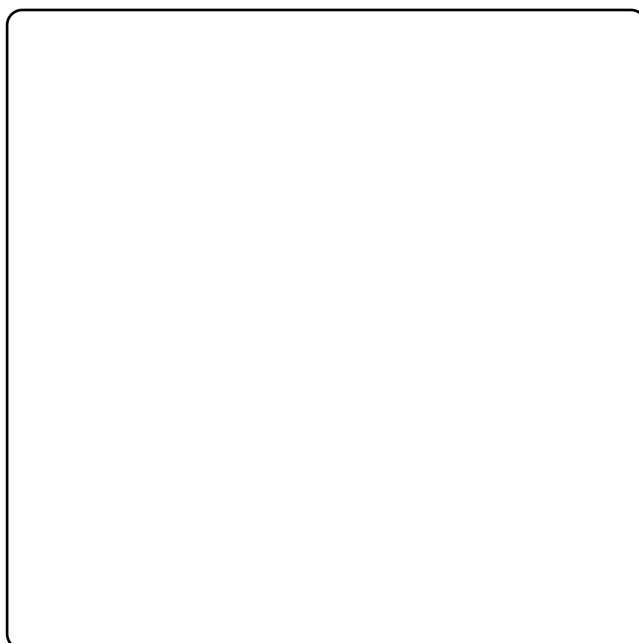


- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie części ciała zwierząt są narysowane bladą kreską.

1

2

3

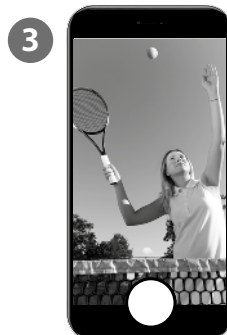
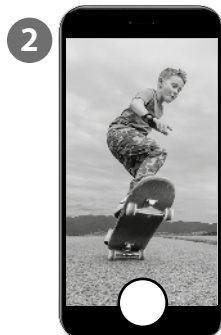


4

5

Unit 3

- 1** Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych aktywnościach i przysłówkach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.



- 2** Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie czynności na nim widać.

1

2

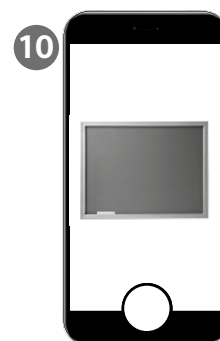
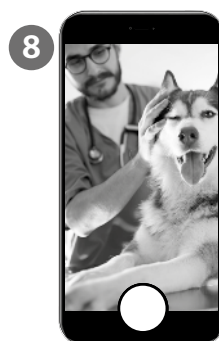
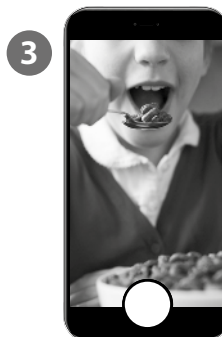
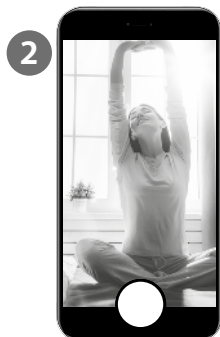
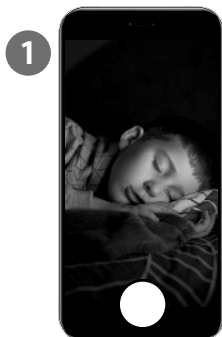
3

[illegible]

4

Unit 4

1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych czynnościach i zawodach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.

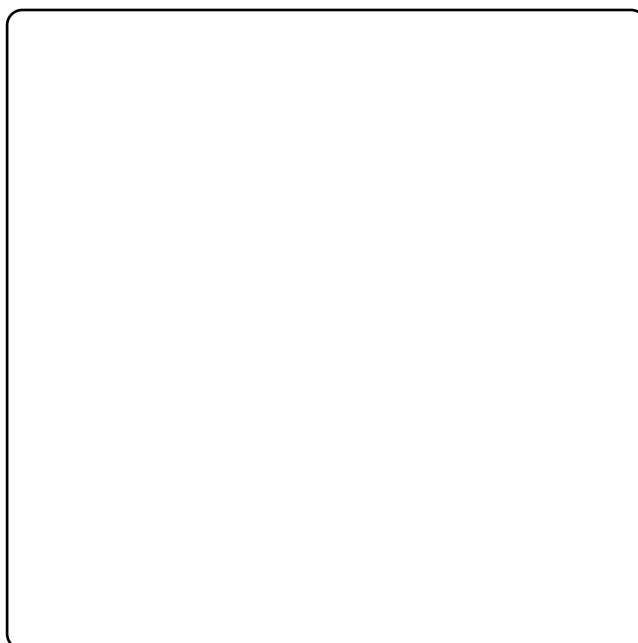


2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie czynności zamierza wykonać dziewczynka.

1

2

3

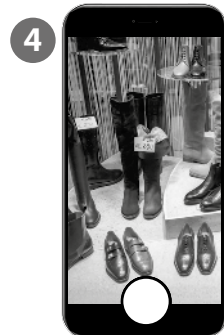
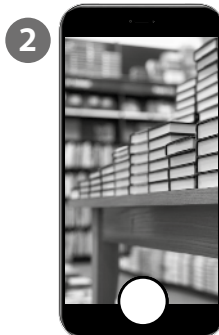
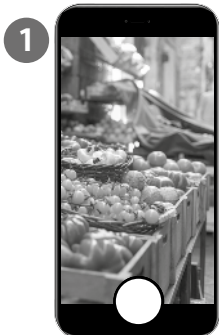


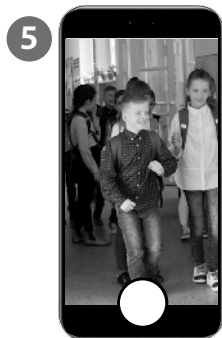
4

5

Unit 5

- 1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych sklepach i miejscach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.





- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie sklepy na nim widać.

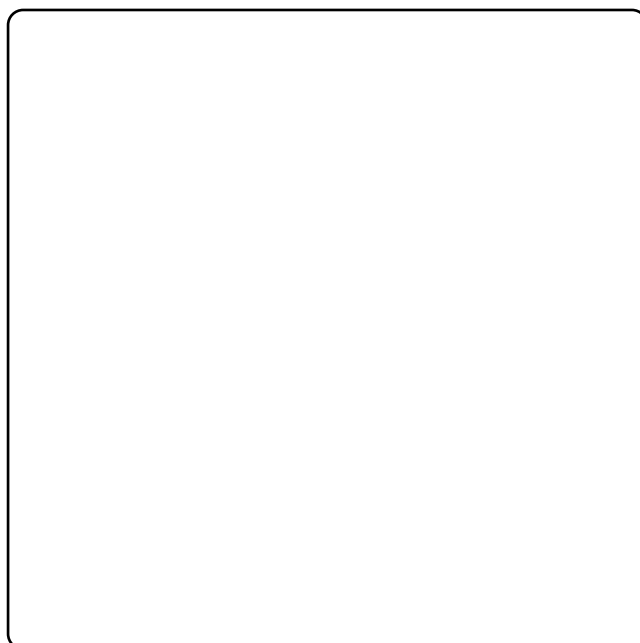
1

2

3

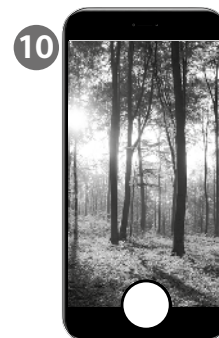
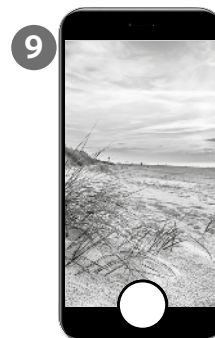
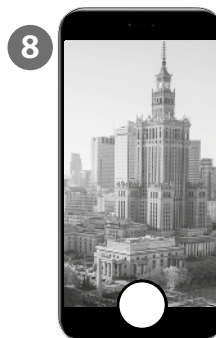
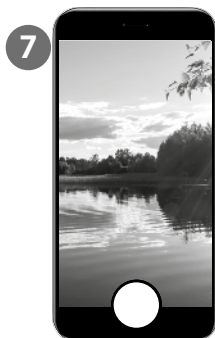
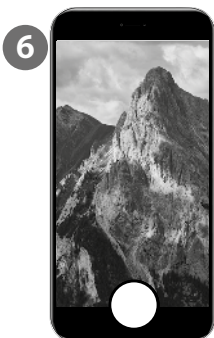
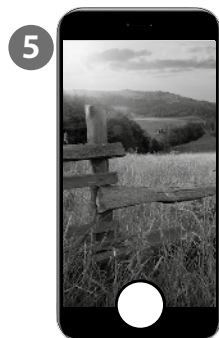
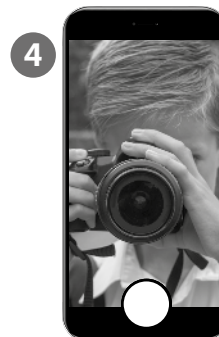
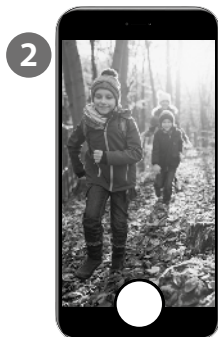
4

5



Unit 6

1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych aktywnościach oraz miejscach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.



2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie czynności wykonują dzieci. Połącz zdania z dziećmi.

1 He's

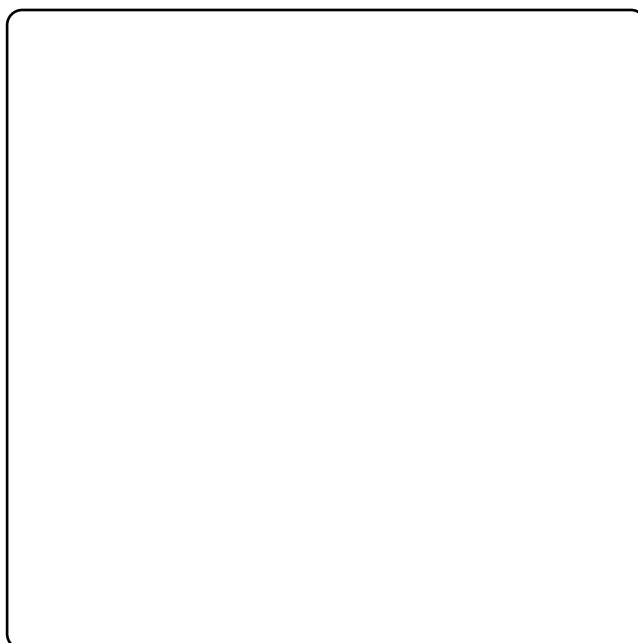
_____.

2 She's

_____.

3 He's

_____.



4 She's

_____.

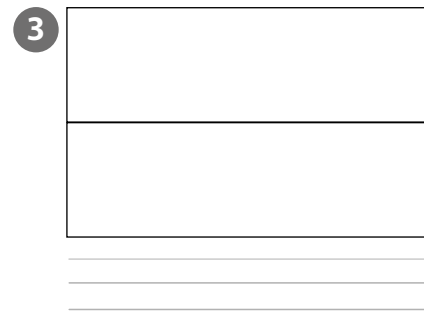
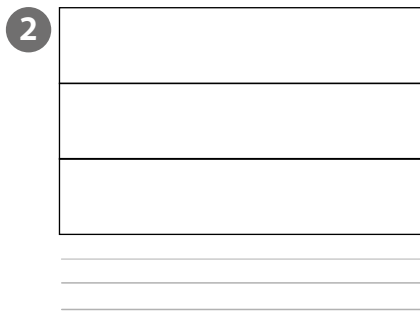
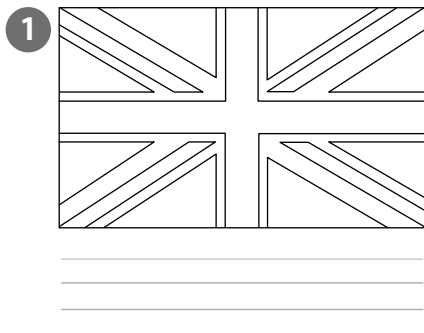
5 She's

_____.

Unit 1

Talking about countries and languages

1 Pokoloruj flagi i wpisz nazwy krajów. Połącz nazwy krajów i języków.



a German

b English

c Polish

2 Uzupełnij dialogi.

A

Where are you ¹ from?

I'm from ² _____.

What language do you ³ _____?

I ⁴ _____ English.





B

Where ¹ _____ from?

I'm ² _____.

What language ³ _____?

I ⁴ _____.






Praca całą klasą. Uczniowie wybierają swój „nowy język ojczysty”, chodzą po klasie, pytają siebie na zmianę o ten język i odpowiadają kraj jego pochodzenia.



What language do you speak?

I speak German.

You are from Germany.

Yes!



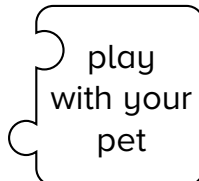
2 Where are you from? I'm from (Canada).; What language do you speak? I speak (English).

Unit 2

Looking after your pet

Extra
words
and
life skills

1 Połącz rysunki z właściwymi zwrotami.

1 	2 	3 	4 	5 	6 
 brush your pet	 give your pet water	 feed your pet	 play with your pet	 clean up after your pet	 walk your pet

2 Udziel rad właścicielom zwierząt. Uzupełnij zdania.

1 	You should <u>give your hamster water</u> .
2 	You should _____.
3 	You should _____.
4 	You should _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wybierają zwierzęta z zadań 1. i 2. i udzielają sobie rad.



My guinea pig is sad.

Good idea. Thanks.

You should play with your guinea pig.



2 You should (give your hamster water).

Unit 3

Learning English at home

1 Uzupełnij pytania wyrazami z ramki i zaznacz symbolem ✓ swoje odpowiedzi.

play read ~~use~~ watch chat use

How often do you ...	never	sometimes	every day
1 <u>use</u> a dictionary?			
2 _____ English games?			
3 _____ English websites?			
4 _____ English apps?			
5 _____ English cartoons?			
6 _____ with a friend in English?			

2 Dopisz do wypowiedzi dzieci właściwe rady.



I love surfing the Internet!

You can read English websites.



I like watching TV.

You can _____.



I love my smartphone.

_____.



I like learning new words.

_____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę mówią, co lubią robić i udzielają sobie porad, jak najlepiej uczyć się języka angielskiego.



I like watching TV. How can I learn English at home?

You can watch English cartoons.



2 How can I learn English at home? You can (watch English cartoons).

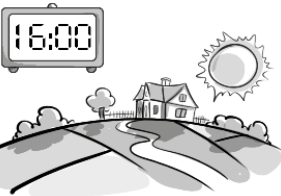
Unit 4

Staying healthy all day

Extra
words
and
life skills

- 1 Podpisz ilustracje nazwami pór dnia. Ponumeruj je, zaczynając od najwcześniejszej.

~~afternoon~~ night morning midday evening

a  in the afternoon ☐

b  at ☐

c  in the ☐

d  in the ☐

e  at ☐

- 2 Uzupełnij zdania nazwami pór dnia. Zaznacz symbolem ✓ przykłady zdrowego trybu życia.

1  I do exercise in the morning ☐

2  I have lunch ☐

3  I play computer games ☐

4  I ride a bike ☐

5  I watch TV ☐



Praca całą klasą. Uczniowie wybierają jedną porę dnia i czynność wskazującą na zdrowy tryb życia, jaką wtedy wykonują, i próbują odnaleźć drugą osobę, która robi to samo o tej samej porze.



How do you stay healthy?

I eat breakfast in the morning.



2 How do you stay healthy? I (eat breakfast) (in the morning).

Unit 5

Giving directions

1 Podpisz znaki drogowe wyrazami z ramki.

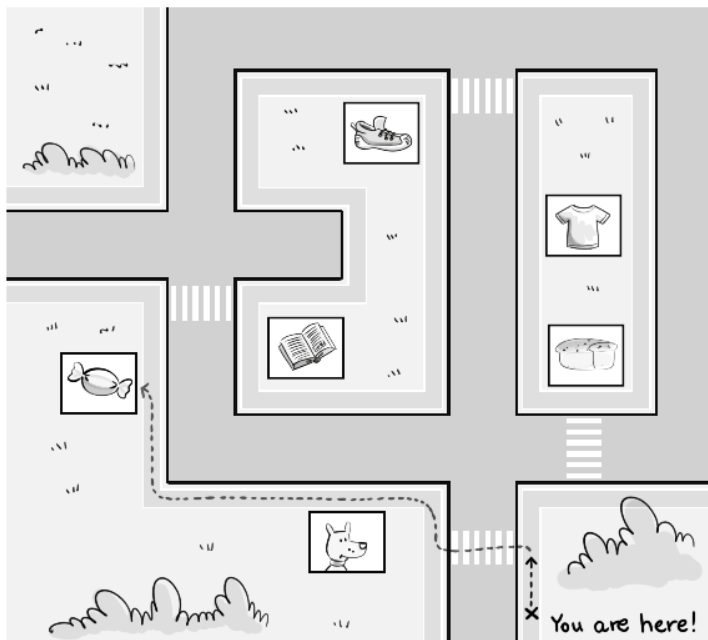
go past turn left ~~turn right~~ go straight on cross the street



turn right



2 Uzupełnij dialog właściwymi wyrazami.



Excuse ¹ me. ² _____
do I get to the sweet shop?



Go straight ³ _____.
Cross the ⁴ _____. Turn
⁵ _____. Go straight
on and turn ⁶ _____.
Go ⁷ _____ the pet shop
and turn ⁸ _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę dyktują sobie najkrótszą drogę dojścia do wybranych sklepów. Uwaga: można iść tylko po chodniku i przechodzić tylko na pasach.



Go straight on, turn right
and cross the street.

Yes!

It's a bakery!



2 Excuse me. How do I get to (the bakery)? (Go straight on), (turn right) and (cross the street).

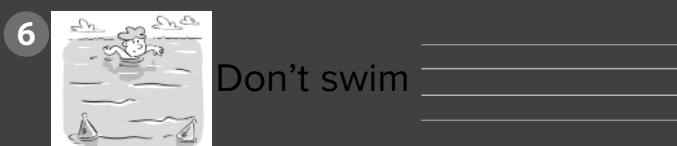
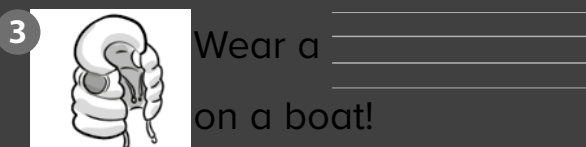
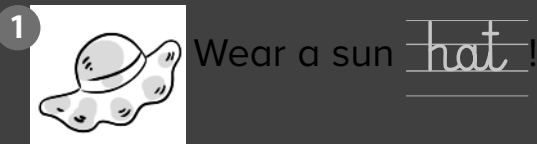
Unit 6

Staying safe at the beach

Extra
words
and
life skills

1 Uzupełnij napisy na tablicach informacyjnych.

flag alone ~~hat~~ sunscreen lifejacket lifeguard



2 Napisz, co ratownik mówi dzieciom łamiącym zasady bezpieczeństwa.



Praca w grupach czteroosobowych. Po kolei jeden uczeń zadaje pytanie, a pozostali muszą udzielić różnych odpowiedzi.



How to stay safe on the beach?

Look at the flag.



2 How to stay safe on the beach? (Look at the flag.)

Teksty piosenek

STARTER UNIT

It's good to see you again!

Hello, children! Hello, children!
It's good to see you again.
Let's go on an adventure.
By boat, by coach and by plane!

Hello, Gary! Hello, Danny!
It's good to see you again.
Let's see the great big world.
By car, by bike and by train!

UNIT 1

What do they eat?

One cheetah, two cheetahs.
Do cheetahs eat meat?
Yes, they do.
Cheetahs eat meat.
I like meat too.

One gorilla, two gorillas.
Do gorillas eat meat?
No, they don't.
Gorillas eat fruit.
I like fruit too.

UNIT 2

I've got whiskers

I've got whiskers
And big teeth too.
I'm big! I'm great!
I'm a tiger.

I've got small ears
And a big body too.
I'm big! I'm great!
I'm a gorilla.

I've got small eyes
And a long tongue too.
I'm big! I'm great!
I'm a snake.

I've got a long tail
And a big mouth too.
I'm big! I'm great!
I'm a crocodile.

UNIT 3

Look at me

Look at me!
I can play tennis
And I can play basketball too.
Can you?

Look at me!
I can ride a bike
And I can skateboard too.
Can you?

Oh no!
I can't rollerblade
And I can't play football.
Can you?

UNIT 4

What time is it?

Tick-tock, tick-tock.
What time is it?
It's seven o'clock.
I get up at seven o'clock.

Tick-tock, tick-tock.
What time is it?
It's eight o'clock.
I go to school at eight o'clock.

Tick-tock, tick-tock.
What time is it?
It's six o'clock.
I have dinner at six o'clock.

Tick-tock, tick-tock.
What time is it?
It's half past eight.
I go to bed at half past eight.
Goodnight!

UNIT 5

On this street

On this street, there are shops,
Shops everywhere, shops!
There's a sweet shop
and there are two bookshops.

On this street, there are shops,
Shops everywhere, shops!
There's a shoe shop
and there are two pet shops.

On this street, there are shops,
Shops everywhere, shops!
There's a bakery
and there are two clothes shops.

On this street, there are shops,
Shops everywhere, shops!
There's a market
and there are two toy shops.

UNIT 6

A family holiday

It's the summer, hurray,
Under the big blue sky.
We're on a family holiday,
My sister, my brother and I.

She's having a picnic,
He's flying a kite,
I'm collecting shells.
Look! The sun is bright.

It's the summer, hurray,
Under the big blue sky.
We're on a family holiday,
My mummy, my daddy and I.

She's taking photos,
He's fishing now,
I'm making a fire.
Look at the stars, wow!

GOODBYE, BUGS TEAM!

Holiday, holiday

Holiday, holiday, I'm going
on holiday.
Hurry up, hurry up, the coach
is waiting.
I need a backpack, a wallet and
a ball.
Wait! I need a ticket too and that
is all.

Holiday, holiday, I'm going
on holiday.
Hurry up, hurry up, the coach
is waiting.
I need a suitcase, a camera and
a doll.
Wait! I need a passport too and
that is all.

Macmillan Polska Sp. z o. o.
Al. Jerozolimskie 134, 02-305 Warszawa
A division of Macmillan Education Limited

Companies and representatives throughout the world

W przypadku jakichkolwiek wątpliwości dotyczących bezpieczeństwa produktu w ramach GPSR UE prosimy o kontakt: bezpiecznyprodukt@macmillan.pl.

ISBN: 978-83-8152-900-6
Pack ISBN: 978-83-8152-899-3

Text © Anna Parr-Modrzejewska, Elisenda Papiol
and Maria Toth
Design and illustration © Macmillan Polska 2018

The authors have asserted their right to be identified
as the authors of this work in accordance with the Copyright,
Designs and Patents Act 1988.

This edition published 2025. First edition published 2009
by Macmillan Education Limited

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any
means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or
otherwise, without the prior written permission
of the publishers.

Designed by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska
Page make-up by didi-art
Illustrated by Steve Boulter, Sergi Camara, Garry Davies,
Paul Daviz, Ada Garcia, Jose Ignacio Gomez, Andy Keylock, Matt,
Angeles Peinador, Mike Phillips p18; Wojciech Górski pp 18 (ex2),
23 (ex2: parrot), 38 (ex2), 44 (ex2), 48, 97 (ex1-2), 99 (ex2), 101 (ex1-2),
crafts: Unit 4 Lesson 6 every day activities, stickers: vet, police officer,
teacher, fire fighter, shop assistant, doctor; Artur Ruducha pp 3 (city),
4, 5 (ex2), 6 (ex2), 7 (ex2-3), 9 (ex2), 10, 12 (ex2: Canada, the UK), 13
(ex1, ex2: kangaroos, sharks), 14 (ex1), 15 (ex1), 16 (ex1 except Gracie,
ex2), 18 (ex1), 19 (ex1-2), 21 (ex2), 22 (ex1-2), 23 (ex1, ex2: elephant,
kangaroo, lizard), 24 (ex2), 25 (ex1-2), 26 (ex2-3), 27 (ex4: monster),
28 (ex1 except Gracie, ex2), 29 (ex2), 30, 31, 33 (ex1), 40 (ex1), 47
(ex2), 51 (ex1-2), 52 (ex1-2), 56 (ex1-2), 57, 58 (ex1), 59 (ex1-2), 61 (ex1-2),
63 (ex1), 64 (ex2), 65 (ex1 except places icons), 66 (ex1, ex2: city map),
70 (ex1-2), 76 (ex2), 78 (ex1), 79 (ex3), 82 (ex1-2), 84 (ex1), 86, 87, 89,
96 (ex1), 99 (ex1-2), 100 (ex2: map); Dorota Zduniewicz-Dąbrowska
3 (Danny), 4 (girl), 5 (ex1, boy, girl), 6 (Gary, boy, girl), 7 (page corner
picture), 8, 9 (page corner picture), 11 (Molly, page corner picture,
boy, girl), 12 (Culture Club badge, boys, girls), 13 (page corner picture,
boys, girls), 14 (Spike, ex2), 15 (ex2), 16 (Gracie), 17, 18 (Gary), 19 (page
corner picture, boy, girl), 20 (Gary), 21 (page corner picture), 22 (boy,
girl), 23 (Molly, page corner picture, boy, girl), 24 (Culture Club
badge), 25 (page corner picture), 26 (Spike), 27 (boy, ex5), 28 (Gracy),
29 (Gary), 32 (Gary), 33 (page corner picture, boy, girl), 34, 35, 37, 38,
39, 40 (Spike, ex2), 41 (ex5), 42, 43, 44, 45 (page corner picture, boy,
girl), 46, 47 (page corner picture, ex1, boy, girl), 49 (Molly, page corner
picture, boy, girl), 50, 51 (page corner picture), 52 (Spike), 53, 54, 55,
56 (ex3), 58 (Gary, boy, girl, ex2), 59 (page corner picture, boy, girl),
60, 61 (page corner picture, boy, girl), 62 (ex2: hospital icon, hotel
icon), 63 (Molly, page corner picture, ex3), 64 (Culture Club badge,
boys, girls), 65 (page corner picture, ex1: places icons), 66 (Spike,
ex2: places icons), 67, 68, 69, 70 (Gary), 71 (page corner picture), 72,
73, 74, 75 (Molly, page corner picture, ex2), 76 (Culture Club badge,
pair work frame: boy, girl), 77 (page corner picture, ex1: sandcastle,
fishing, ex2), 78 (Spike, ex2), 79 (ex4), 80 (Gracie), 81, 82 (ex3), 83, 84
(ex2), 85, 96 (boy, girl), 97 (boy, girl), 98 (boy, girl), 99 (boy, girl), 101
(boy, girl), crafts: Bugs puppets, stickers: robots.

Cover design by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska and didi-art
Cover illustration by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Authors' acknowledgements

We would like to thank all the teachers and children who
have inspired this new edition of Bugs. Warmest thanks are due to
everyone in the Macmillan team for their help and support. As ever,
special thanks also go to our families.

Anna Parr-Modrzejewska would like to thank everyone
at Macmillan who contributed their skills, invaluable advice
and support in producing this book.

The authors and publishers would like to thank the following for
permission to reproduce their photographs: **Getty Images** pp 3
(boat), 6 (rhino), 11 (grasslands), 12, 20 (rhino), 24 (ex1), 32, 33 (ex2),
36, 38 (ex2), 39, 42, 47 (ex1: clocks, ex2), 48, 49, 50, 51, 54, 58, 59,
60, 62 (icons: restaurant, school, train station, post office, boy,
girl), 63 clothes shop, post office, restaurant, cinema), 64 (ex1), 65
(ex1: restaurant, clothes shop, ex2), 68 (except bakery, bookshop,
toy shop), 71, 76, 77 (ex1 except boy 2, boy 4), 80, 82, 86, 88, 90, 91,
92 (except mountain climbing), 93, 94 (except bakery), 95, 96, 97,
98, 100, crafts: Unit 1 Lesson 2, Unit 1 Lesson 6, Unit 4 Lesson 2: girl
by the window, stickers; **iStock** pp 29 (ex1), 38 (ex1), 50 (ex1: boy
cycling), 53 (ex1), 58, 63, 65 (ex1: shoe shop, toy shop, clothes shop),
66 (ex2: trees and buildings on a map), 68 (bakery, bookshop, toy
shop), 77 (ex1: boy 2, boy 4), 92 (mountain climbing), 94 (bakery),
crafts: Unit 2 Lesson 2, Unit 2 Lesson 6, Unit 3 Lesson 2, Unit 3
Lesson 6, Unit 4 Lesson 2 (except girl by the window), Unit 4 Lesson
6, Unit 5 Lesson 2, Unit 5 Lesson 6, Unit 6 Lesson 2, Unit 6 Lesson 6,
Christmas, Pancake Day, Easter

These materials may contain links for third party websites.
We have no control over, and are not responsible for,
the contents of such third party websites. Please use care
when accessing them.

Printed and bound in Poland
2029 2028 2027 2026 2025
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3

Bugs Team

Zgubiony lub zniszczony podręcznik?

Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?

Kup na: **sklep.macmillan.pl**.



**STREFA
UCZNIJA**

Bezpłatne nagrania do podręcznika i zeszytu ćwiczeń

Nagrania dostępne na: **www.macmillan.pl/strefa-ucznia**.

**Bugs
Team3**

**Student's Practice
Kit**

Językowa zabawa

Kod dostępu do bezpłatnego pakietu interaktywnych zabaw edukacyjnych znajdziesz na wewnętrznej stronie okładki.

**Bugs
Team**

Więcej zabawy w innym wymiarze

Dzięki bezpłatnej aplikacji *Bugs Team* wybrane ilustracje z podręcznika po zeskanowaniu za pomocą smartfonu lub tabletu uruchamiają dodatkowe zadania interaktywne.

Kahoot!

Angażujące powtórki

W bezpłatnej aplikacji *Kahoot!* znajdują się krótkie interaktywne quizy, które pomagają powtórzyć materiał z podręcznika.

Dostępne na: **www.macmillan.pl/bugs-team-kahoot**.

Quizlet

Nauka słownictwa = zabawa

Bezpłatna aplikacja *Quizlet*, czyli zestawy słówek w formie obrazkowej i wyrazowej. Dostępne na: **www.macmillan.pl/aplikacja-quizlet**.

**macmillan
education**

www.macmillan.pl



Produkt przeznaczony do recyklingu

ISBN 978-83-8152-899-3



9 788381 528993