

DRUŻYNA Tropicielei

Karty ćwiczeń • Klasa 1 • Część 1



Krok po kroku

Wprowadzenie litery

ćwiczenia grafomotoryczne

pisanie litery w tunelu

kod QR*
z animacją
pokazującą
pisanie litery

wzór pisania
liter dla dzieci
leworęcznych

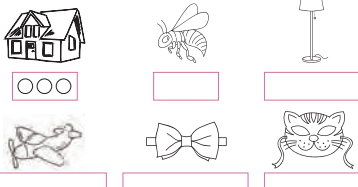
kolor paska
oznaczający jeden
tydzień pracy

numer
i temat
dnia

1. Rysuj po śladzie.



2. Podaj nazwy obrazków. Pokoloruj te obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę **m**. Uzupełnij modele dźwiękowe wyrazów.



3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.



4. Otocz niebieskimi pętlami wszystkie litery **m, M**.

teme Mimi ime ome
Oma Omu Eme tomo
Momo **meme** amu Ami

5. Podziel na głoski nazwy zdjęć. Potocz zdjęcia tak, aby ostatnia głoska nazwy zdjęcia była pierwszą głoską nazwy kolejnego zdjęcia.



6. Dobierzcie się w pary. Na kartce z bloku narysujcie mapę okolicy waszej szkoły. Opowiedzcie o swojej mapie.

32 17. Okolice mojej szkoły 33

Strony powtórzeniowe

zadania
powtórzeniowe
z elementem
samooceny
opanowania
materiału

kod QR
z ćwiczeniami
powtórzeniowymi
w formie quizu
dostępnego
na platformie
eduranga.pl

Powtarzamy z Noni

Wykonaj ćwiczenia. Pokoloruj kółka przy poleceniach według kodu: ● łatwe ● średnio trudne ● trudne.

1. Podaj nazwy zdjęć. Powiedz też nazwy sylabami. Jeśli usłyszysz sylabę **mo**, pokoloruj właściwe okienko.

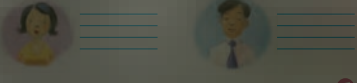


2. Otocz małe litery **t** niebieskimi pętlami, a wielkie litery **T** – żółtymi. Policz, ile jest pętlek w każdym kolorze, i narysuj tyle samo oczek na właściwych kostkach.

t T

I M t H T X r T f t l L t d
at ul it re dy tu Te yt

3. Podpisz rysunki. Użyj w podpisach liter: **m, a, t**.



4. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

t T
tam
tom
tama
mata

5. Przjrzyj się uważnie obrazkom i je porównaj. Odszukaj siedem różnic. Zaznacz je krzyżykami na obrazku po prawej stronie.



6. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.



40 20. Urodziny w klasie s. 82 ćw. 3 41

Kąciki tematyczne

Czytam samodzielnie



kącik z ćwiczeniami usprawniającymi technikę czytania

Listy od Hani i Henia



ćwiczenia rozwijające kompetencje osobiste i społeczne

Tropicielowe czytanki



kącik wspierający naukę czytania z czytankami o zróżnicowanym poziomie trudności wspierającymi indywidualizację nauki czytania

Ćwiczenia dodatkowe



dodatkowe ćwiczenia do wykorzystania według uznania nauczyciela

Słowa piosenek



materiały do samodzielnej nauki piosenek: tekst oraz kod QR z nagraniem

Zrób to samodzielnie!



propozycje prac technicznych

Obserwuję i notuję



kącik zachęcający do nauki przez działanie i doświadczenie, rozwijający odpowiedzialność wobec przyrody

Muzyczne abecadło



ćwiczenia do treści z edukacji muzycznej

Czas na lekturę



propozycja ćwiczeń do lektury zaproponowanej do omówienia w podręczniku

Piktogramy



ćwiczenia z nalepkami



propozycje prac technicznych



propozycje prac plastycznych



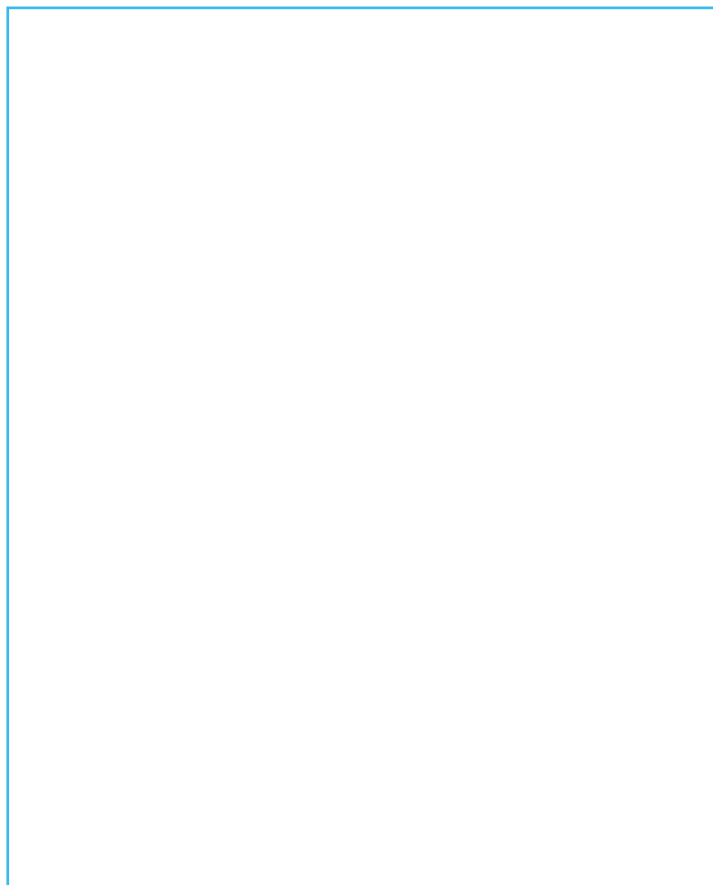
odesłanie do materiału dodatkowego w kąciku „Czytam samodzielnie”



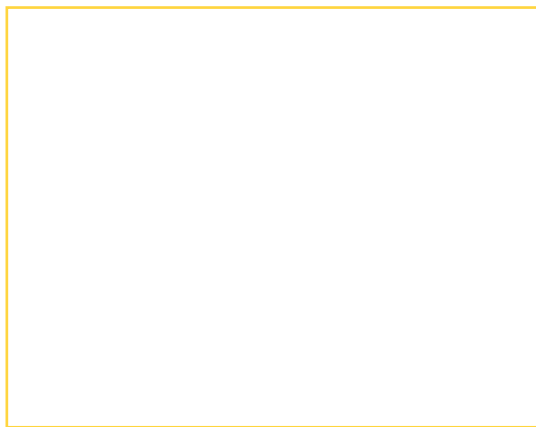
odesłanie do stron z ćwiczeniami w kąciku „Muzyczne abecadło”

1. Posłuchaj podpisów. Narysuj w ramach odpowiednie ilustracje.
Opowiedz o sobie koleżance / koledze z ławki.

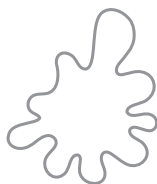
Mój portret



Co lubię robić?

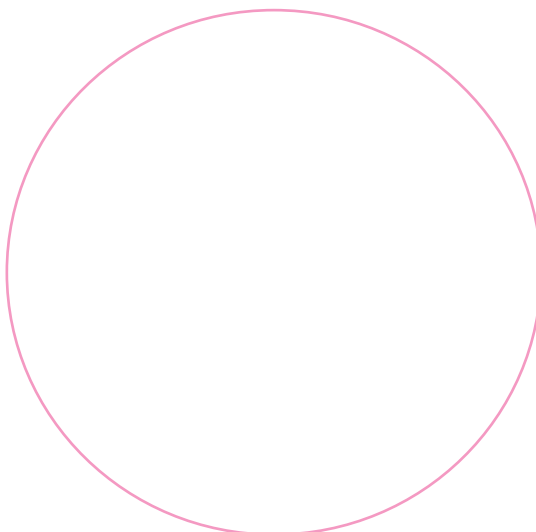
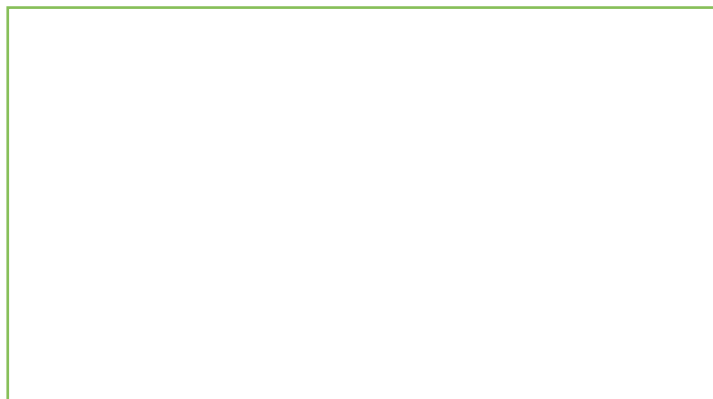


Mój ulubiony kolor



Moja ulubiona
potrawa

Moja ulubiona zabawka



2. Dokończ rysowanie szlaczków.



3. Otocz pętlami to, co może przydać się w szkole.





1. Wybierz odpowiedzi na pytania. Otocz pętlą odpowiednie ilustracje i zdjęcia.

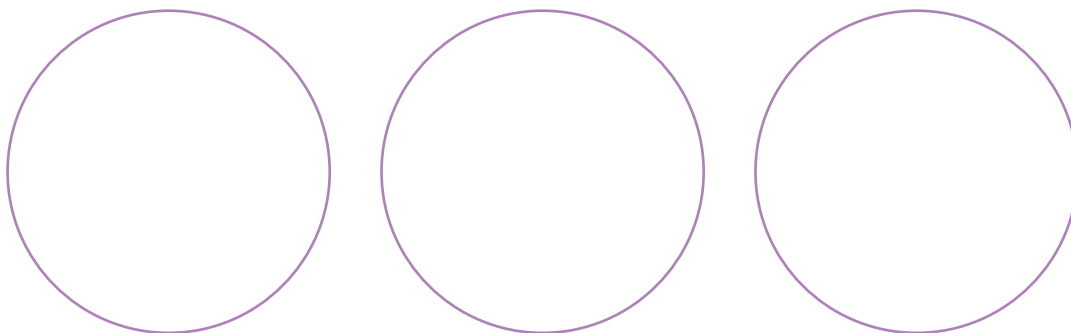
• Jak się czuję w pierwszych dniach szkoły?



• Co mi pomaga, gdy się stresuję lub boję?

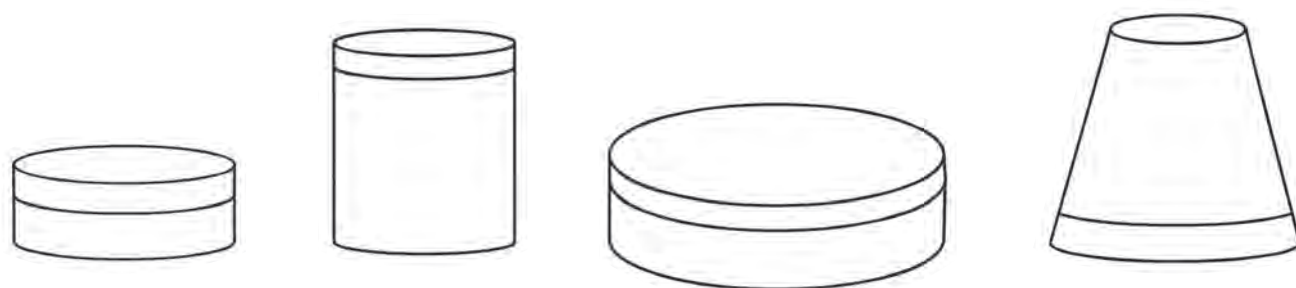
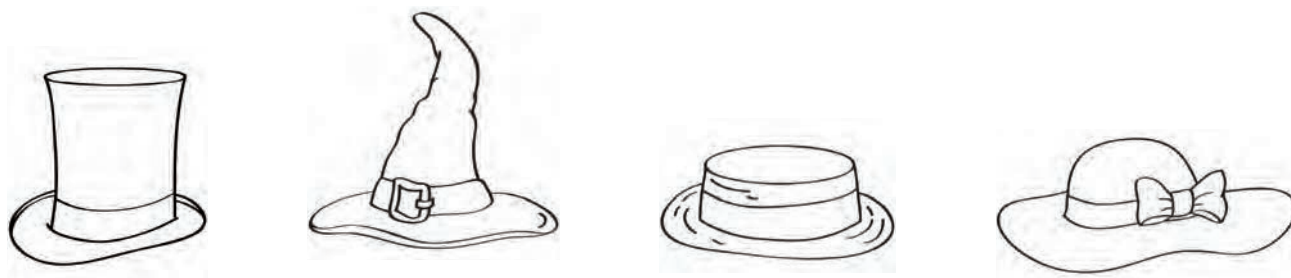


• Co jeszcze pomaga mi w trudnych sytuacjach?

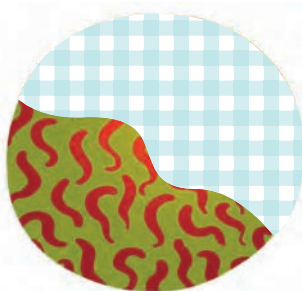


2. Przygotuj karton i kredki, a następnie wykonaj swoją wizytówkę.

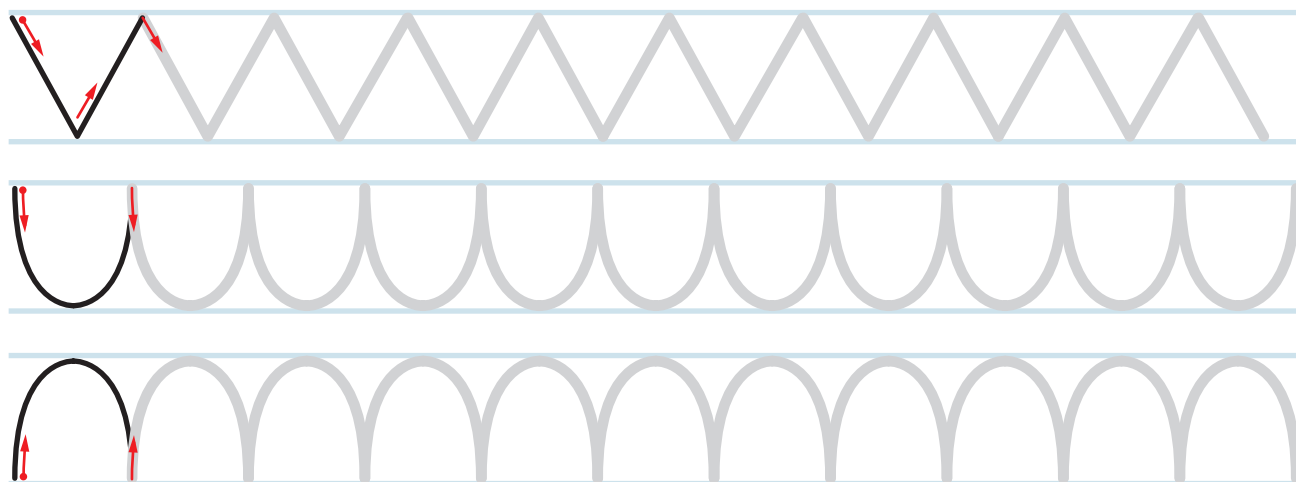
1. Połącz liniami kapelusze i pasujące do nich pudełka.



N 2. Nalep odpowiednie elementy piątek.



3. Dokończ szlaczki.

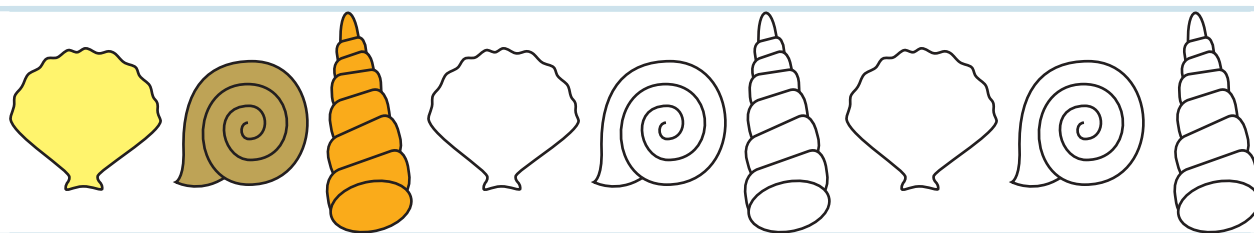


1. Nalep:

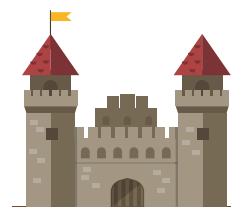
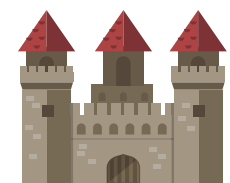
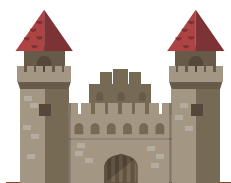
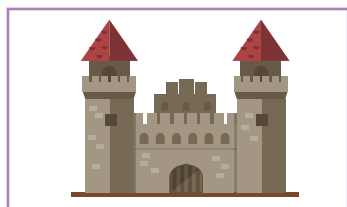
- słońce nad chłopcem,
- czapkę na głowie chłopca,
- foremkę pod piłką,
- wiaderko między chłopcem a łopatką.



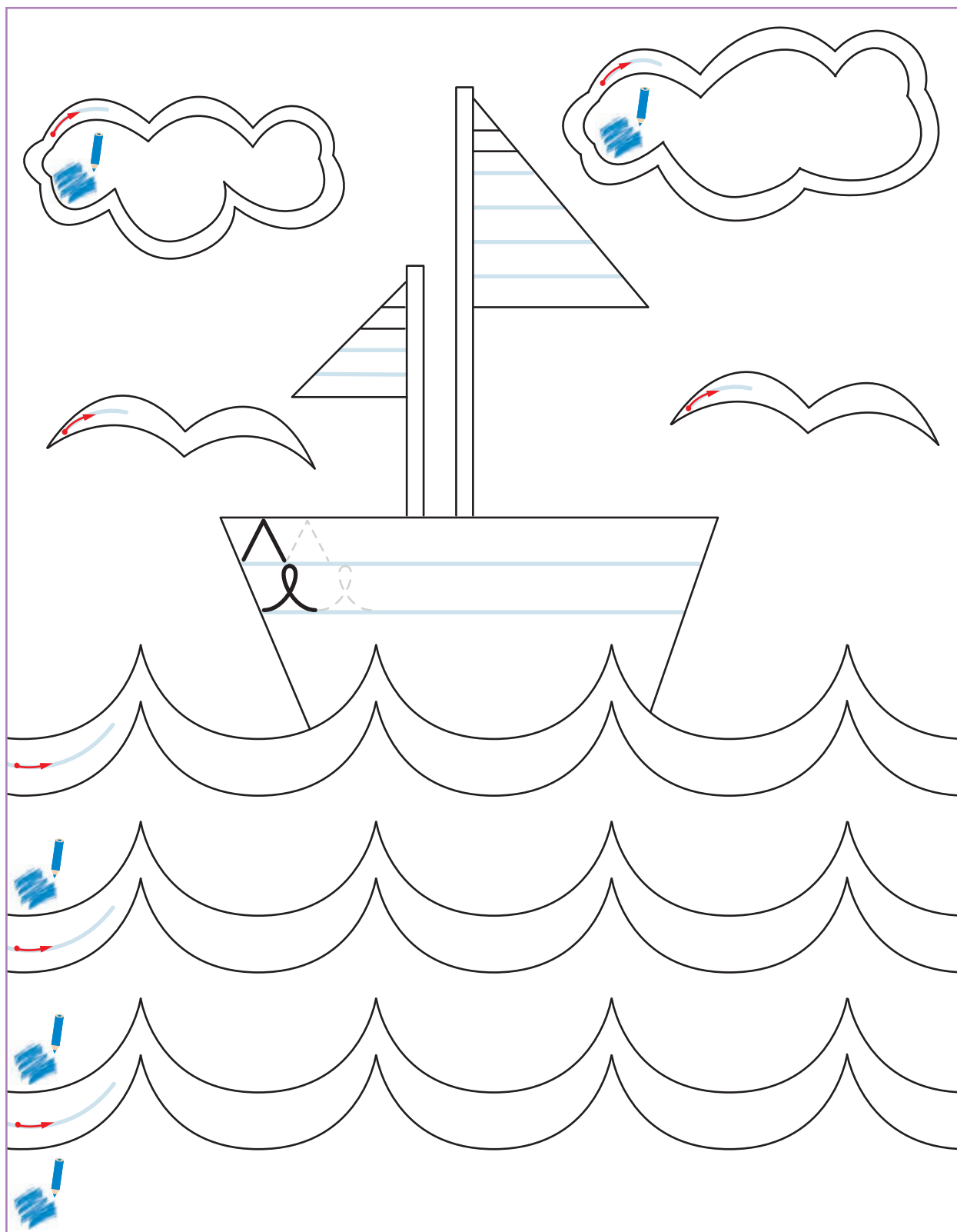
2. Dokończ kolorowanie muszli według wzoru.



3. Odszukaj w każdym rzędzie taki sam obrazek jak ten, który jest w ramce. Otocz go pętlą.



4. Dokończ rysowanie obrazka według wzoru. Pokoloruj wskazane elementy.



1. Powiedz, jakimi głoskami rozpoczynają się nazwy obrazków. Jeśli potrafisz, pod każdym obrazkiem zakreśl literę, którą rozpoczyna się nazwa tego obrazka.



m t



k g



w k



d s



o d



b u



b d



p k



f h



z r



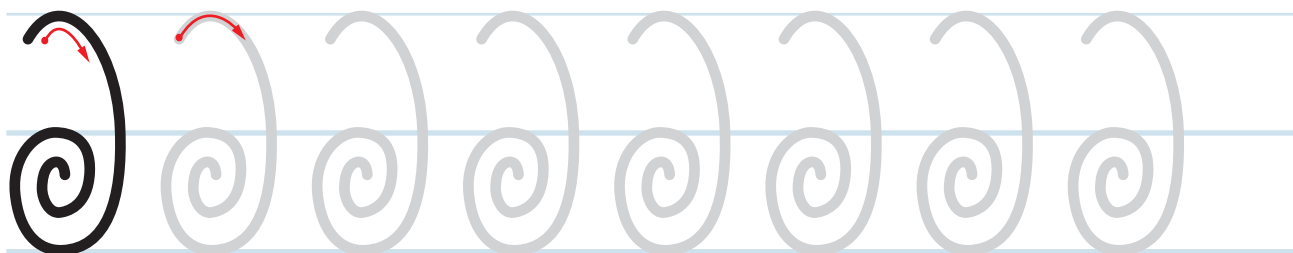
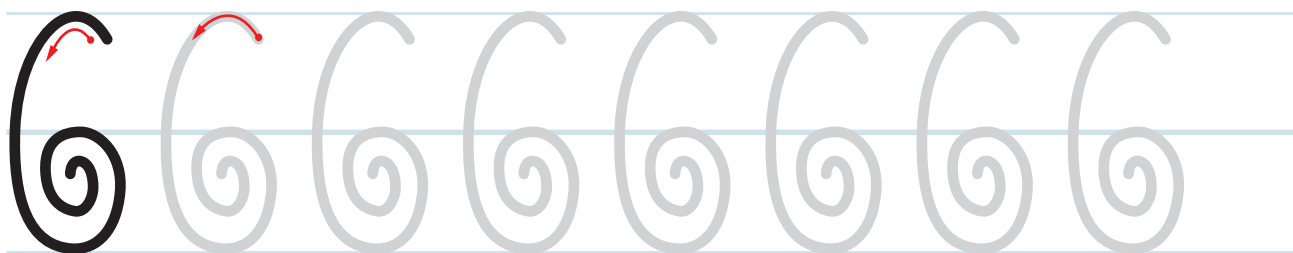
t a



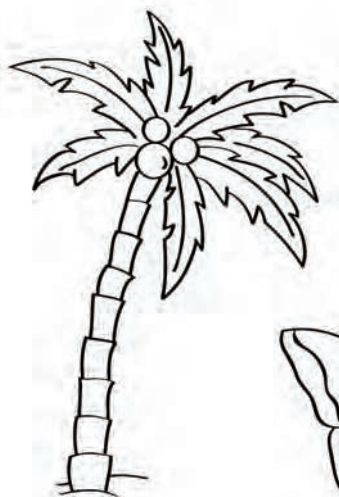
ł j

- Które z tych rzeczy znajdziesz w swojej klasie?

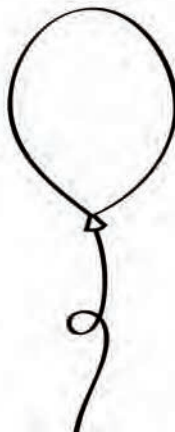
2. Narysuj po śladzie.



3. Powiedz, co widzisz na obrazkach. Narysuj pod rysunkami tyle kresek, ile sylab słyszysz w nazwach tych obrazków.





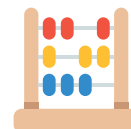








4. Z jakimi zajęciami kojarzą ci się te ikony? Które szkolne zajęcia wydają ci się najciekawsze?

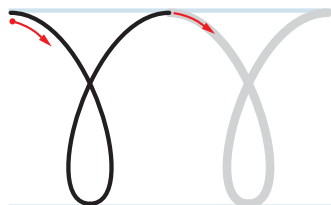
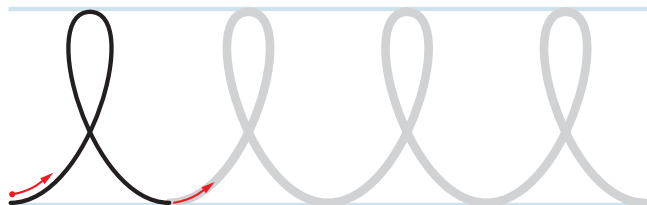
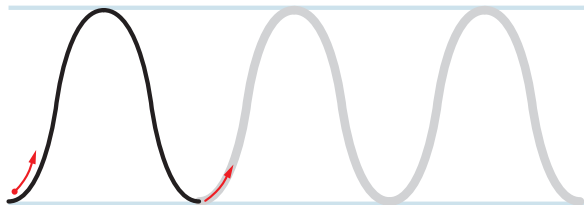


● Czego chciałabyś / chciałbyś się nauczyć? Narysuj to i opowiedz koleżankom i kolegom.

1. Pokoloruj takim samym kolorem ramki tych obrazków, których nazwy się rymują.



2. Dokończ rysować szlaczki.

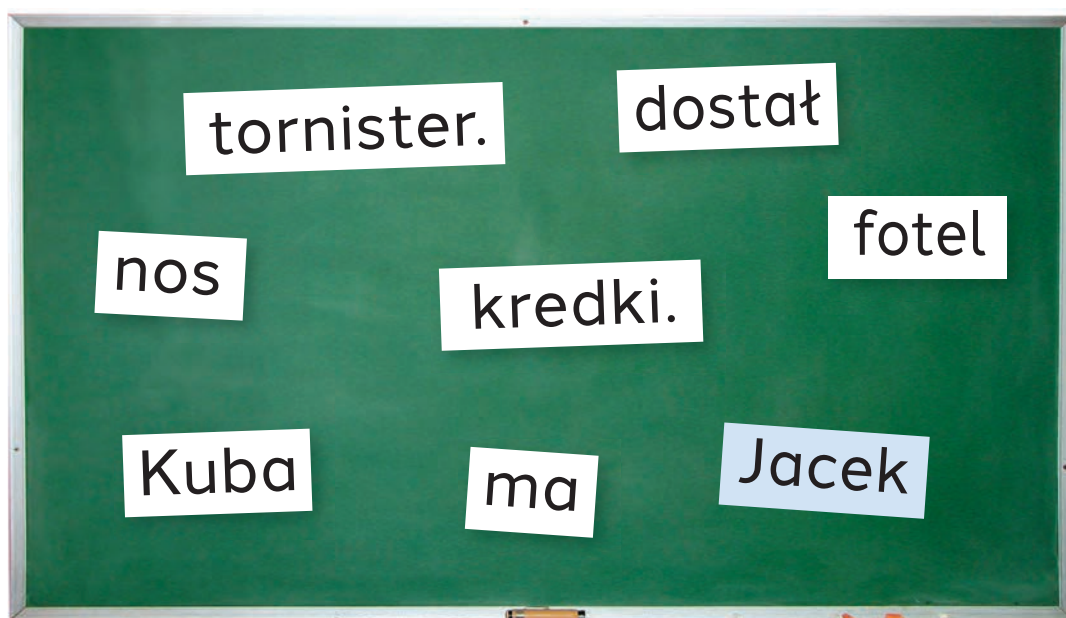


3. Wykonaj pudełko na szkolne drobiazgi. Przygotuj małe kartonowe pudełko, kolorowy papier, klej, nożyczki, kredki. Zaplanuj, jak chcesz ozdobić pudełko, aby było ładne i wygodne w użyciu. Ostrożnie oklej je i udekoruj według swojego pomysłu. Zaprezentuj swoją pracę.

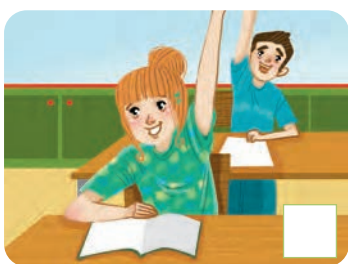
4. Przyjrzyj się wyrazom w zdaniach. Odszukaj na tablicy wyrazy, które występują w tych zdaniach. Pokoloruj je według wzoru.

Jacek ma tornister.

Kuba dostał kredki.



5. Skreśl obrazki, które prezentują niewłaściwe zachowanie w szkole. Postaw znak ✓ w okienkach na obrazkach, które przedstawiają zasady panujące w twojej klasie.



1. Połącz w pary dzieci, które są w podobnych nastrojach.



2. Przyjrzyj się uważnie wyrazom w kolorowych ramkach. W każdym rzędzie odszukaj i pokoloruj ramkę z takim samym wyrazem.

lato	tata	lata	lato	Tola
------	------	------	------	------

nos	noc	kos	nos	kot
-----	-----	-----	-----	-----

lisek	list	listek	lasek	lisek
-------	------	--------	-------	-------

rak	kra	rak	kok	rok
-----	-----	-----	-----	-----



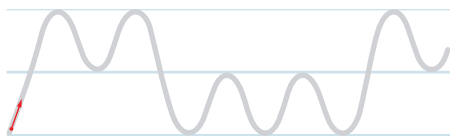
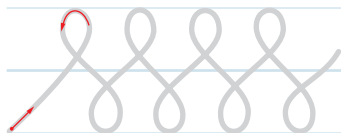
1. Podziel na sylaby nazwy owoców. Pod każdym zdjęciem narysuj tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.



2. Powiedz, co się znajduje na zdjęciach. Pokoloruj tyle kótek, ile słyszysz głosek w ich nazwach.



3. Dokończ rysować szlaczki.



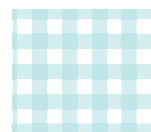
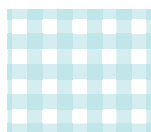
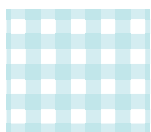
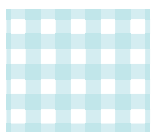
4. Odczytaj kod QR (czytaj: ku-er) i rozwiąż powtórzeniowy quiz (czytaj: kłiz).



1. Narysuj obrazki po śladzie. Dorysuj drugą część każdej rośliny.



N 2. Ponumeruj etapy wzrostu rośliny. Nalep kostki z odpowiednią liczbą oczek.



3. Dokończ rysować szlaczki.





1. Czego roślina potrzebuje, żeby dobrze rosnąć? Pokoloruj odpowiednie piktogramy.

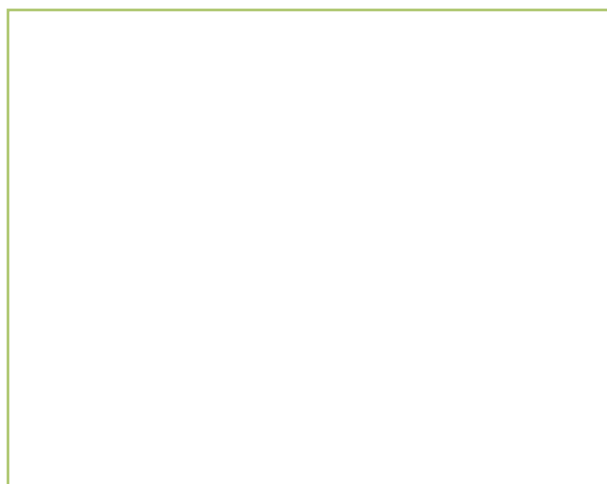


2. Włóż boczny pęd pelargonii do słoika z wodą i ustaw go na parapecie.

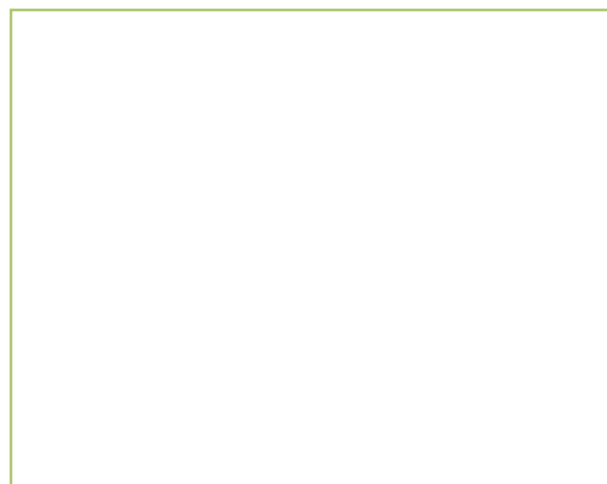


- Sprawdzaj, czy w słoiku nie brakuje wody. W razie potrzeby dolej wody lub ją wymień.

3. Narysuj, jak zmieniła się pelargonja.

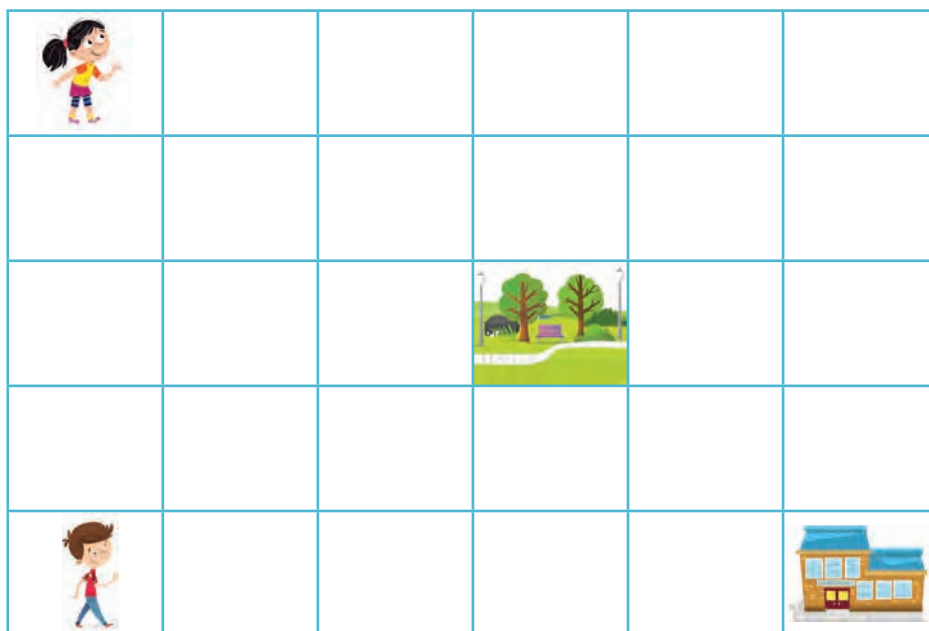


po 1 miesiącu



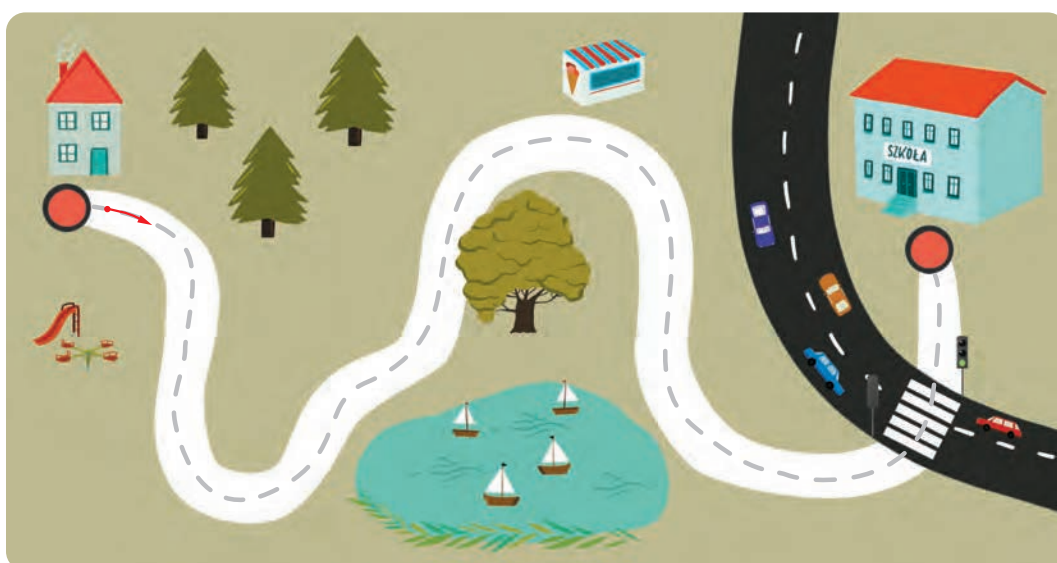
po 2 miesiącach

1. Narysuj według kodu drogę Oli do szkoły.



- Zakoduj za pomocą strzałek drogę Maksa do szkoły tak, aby przeszedł przez park.

2. Narysuj drogę do szkoły. Opowiedz, co mijasz po drodze. Używaj wyrażeń: **po prawej stronie, po lewej stronie.**

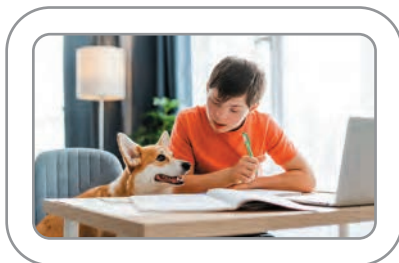
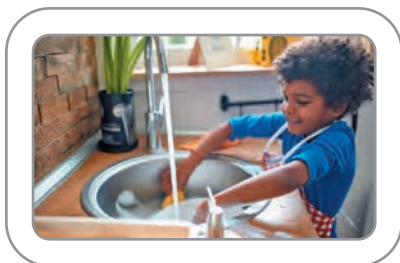




1. Pokoloruj ten obrazek, gdzie Henio zachował się odpowiedzialnie.

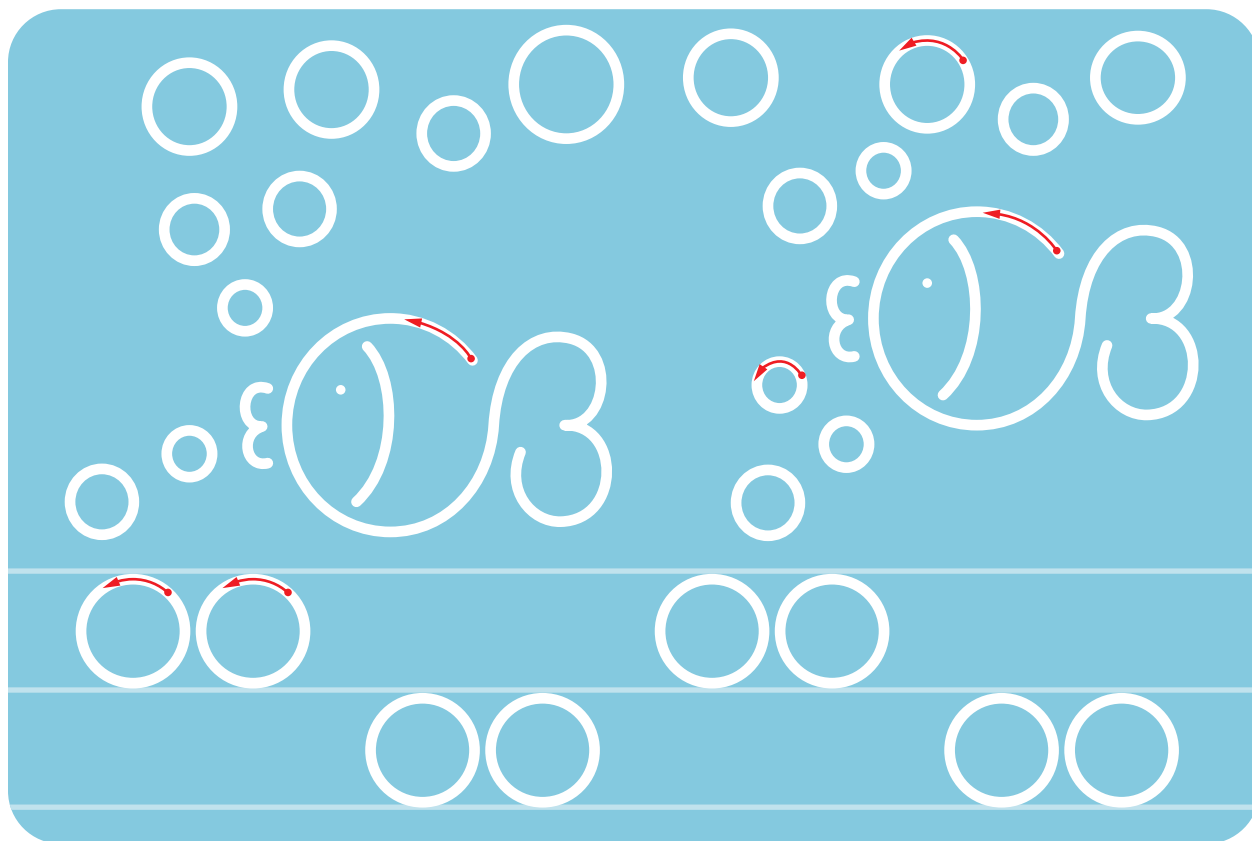


2. Przyjrzyj się zdjęciom. Pokoloruj ramki wokół zdjęć, które przedstawiają twoje obowiązki.

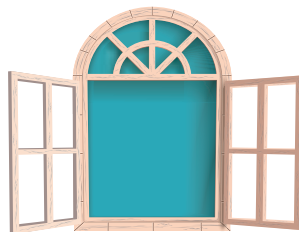
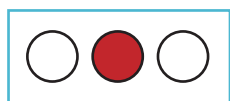


● Dorysuj inne swoje obowiązki. Opowiedz o nich.

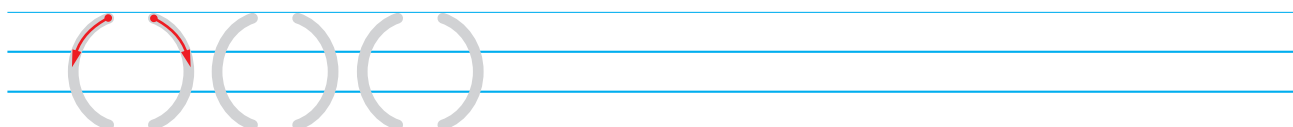
1. Rysuj po śladzie.

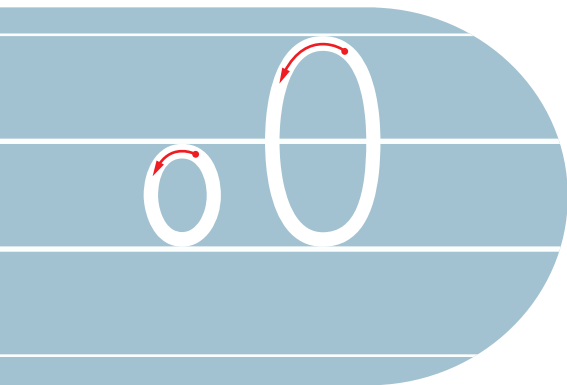


2. Podaj nazwy obrazków. Przyjrzyj się uważnie modelom dźwiękowym tych wyrazów. Pokoloruj według wzoru miejsca występowania głoski **o**. Powiedz nazwy sylabami. Pomogą ci w tym zielone falbanki.

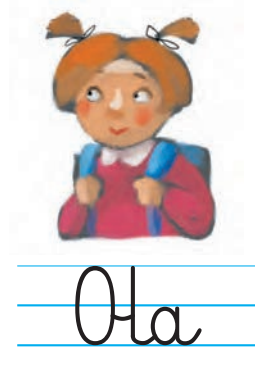


3. Dokończ rysować szlaczek po śladzie i samodzielnie.



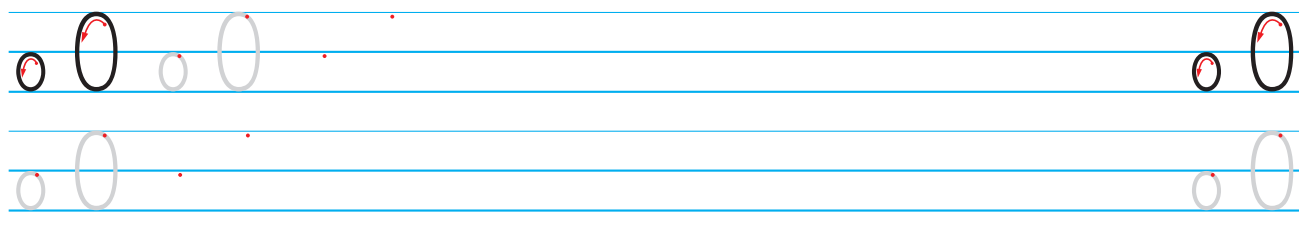


okno

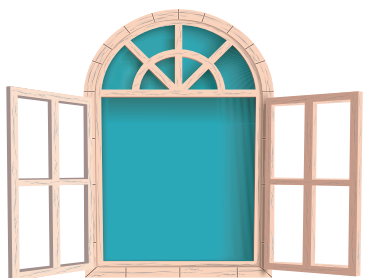


ola

4. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.



5. Przyjrzyj się podpisom pod zdjęciami. Odszukaj takie same napisy w ramkach poniżej i odpowiednio je pokoloruj.



okno



oko



owoce

owoce

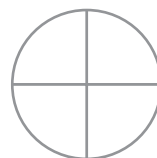
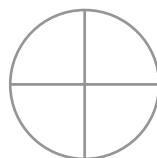
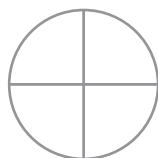
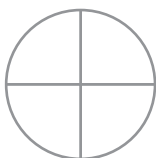
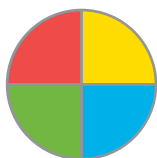
oko

okno

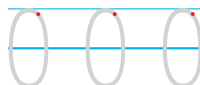
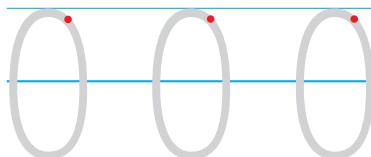
owoc

okna

6. Dokończ szlaczek zgodnie z zauważonym rytmem.



1. Napisz po śladzie litery o, O.



2. Napisz po śladzie litery o w podanych wyrazach.



foka



dom



koło



most



kot



rondo

3. Podkreśl na czerwono litery o, O. Każdy wyraz obrysuj zieloną ramką według wzoru.

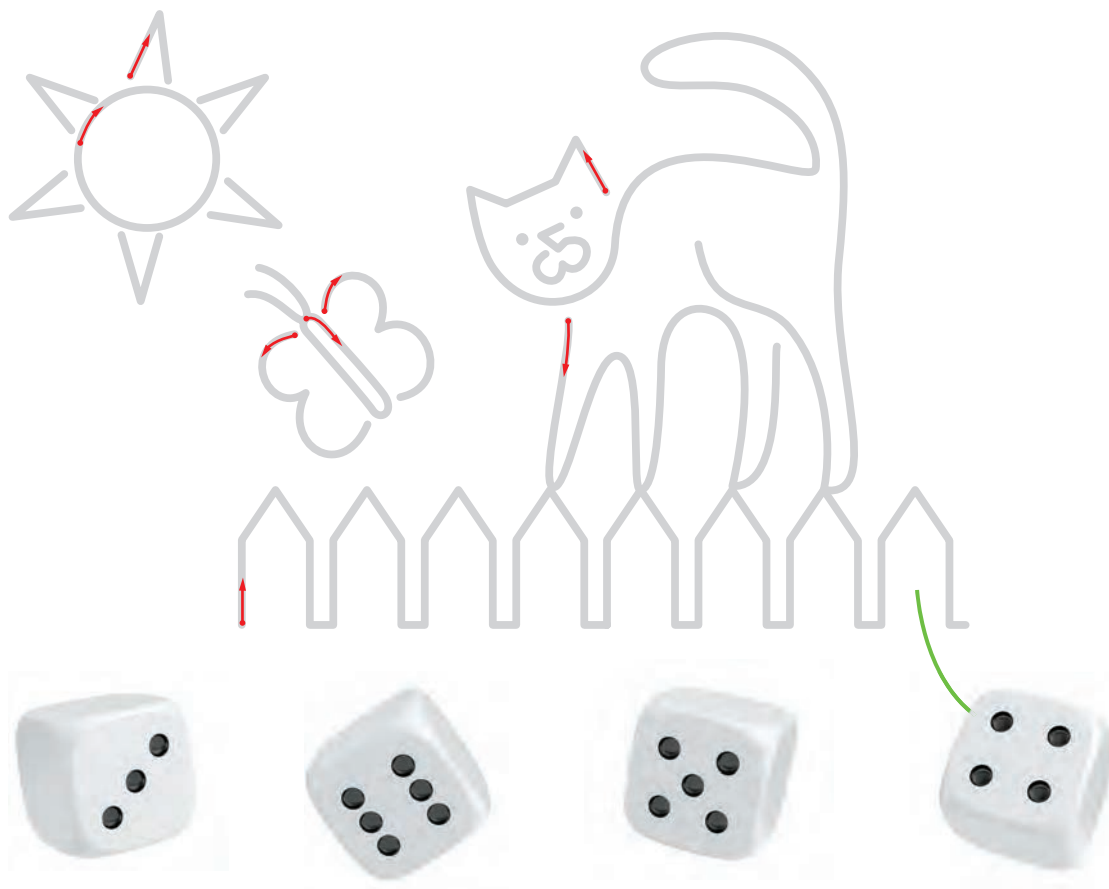
Ola

dom

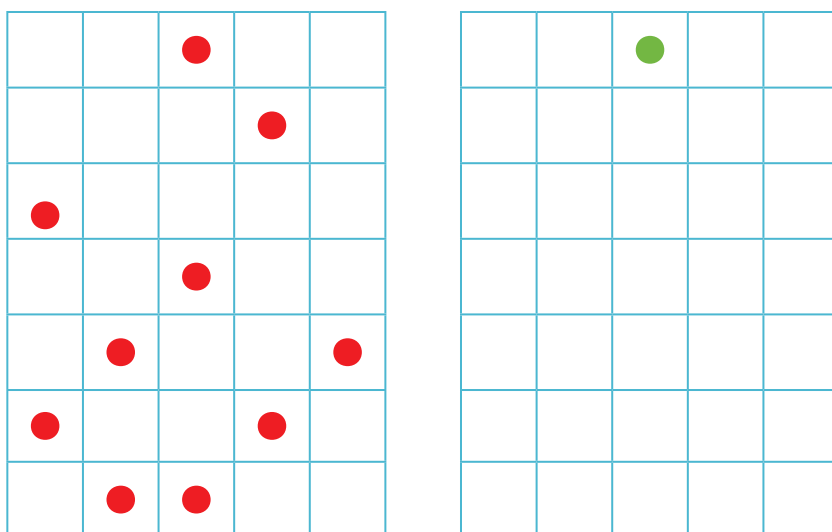
rower

koła

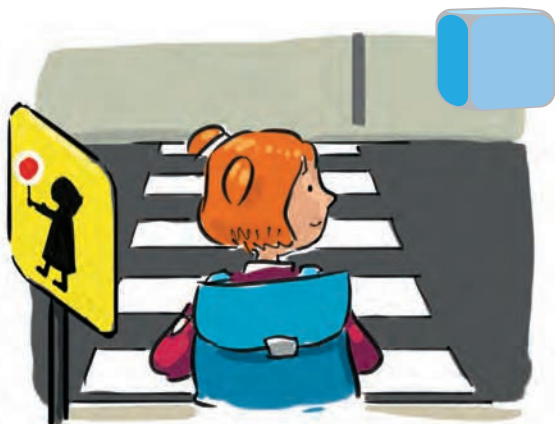
4. Rysuj po śladzie. Podaj nazwę każdego elementu obrazka.
Policz głoski w każdej nazwie. Policz kropki na kostkach.
Połącz według wzoru każdy element obrazka z właściwą kostką.



5. Narysuj zielone kółka w taki sposób, aby ich układ był taki sam jak czerwonych kółek.



1. W jakiej kolejności należy przechodzić przez ulicę? Postępuj podpisów i ponumeruj ilustracje - narysuj odpowiednią liczbę kropek w okienkach.



Potem patrzę w prawo.



Droga bezpieczna. Przechodzę. Na środku jezdni jeszcze raz patrzę w prawo.



Jeszcze raz patrzę w lewo.



Zatrzymuję się przed wejściem na jezdnię. Patrzę w lewo.

2. Napisz po śladzie litery o, O. Wyrazy obrysuj zieloną ramką według wzoru.

most

Ola

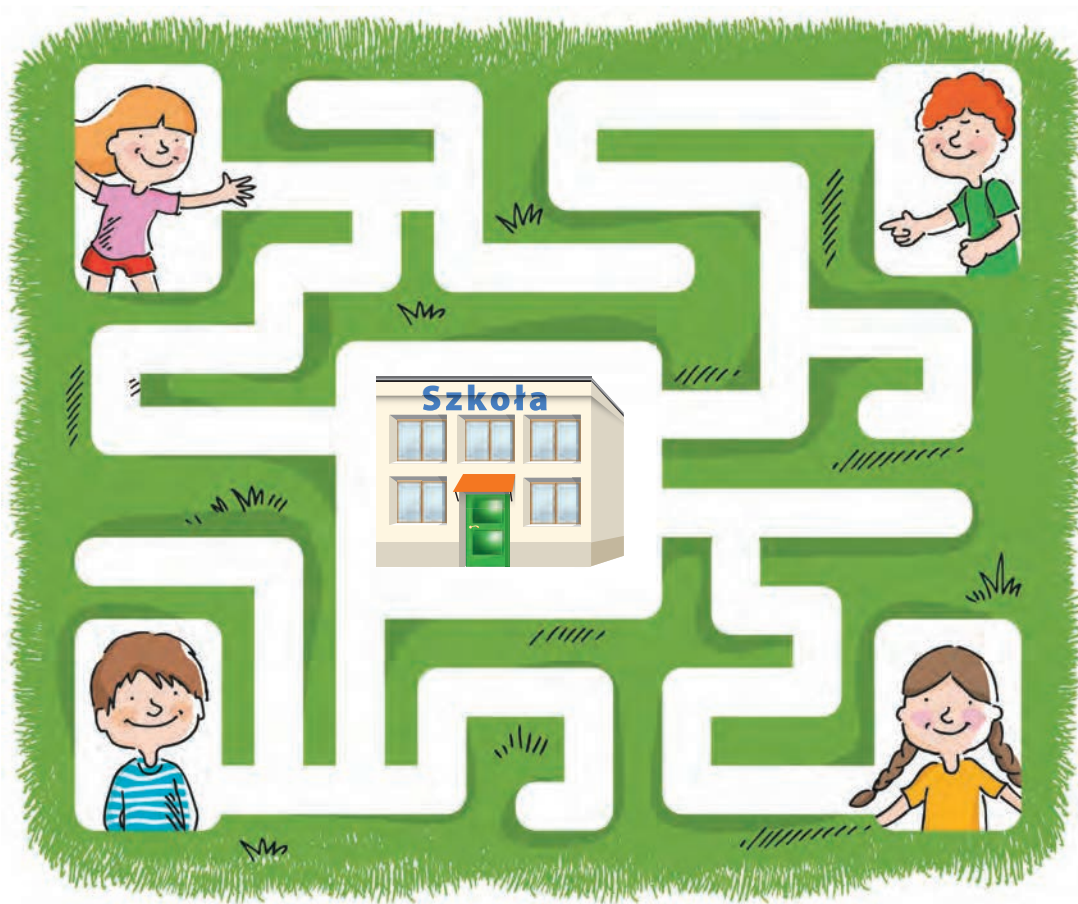
oko

okno

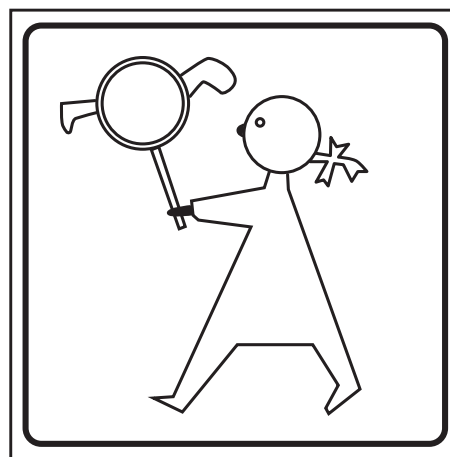
Olek

moda

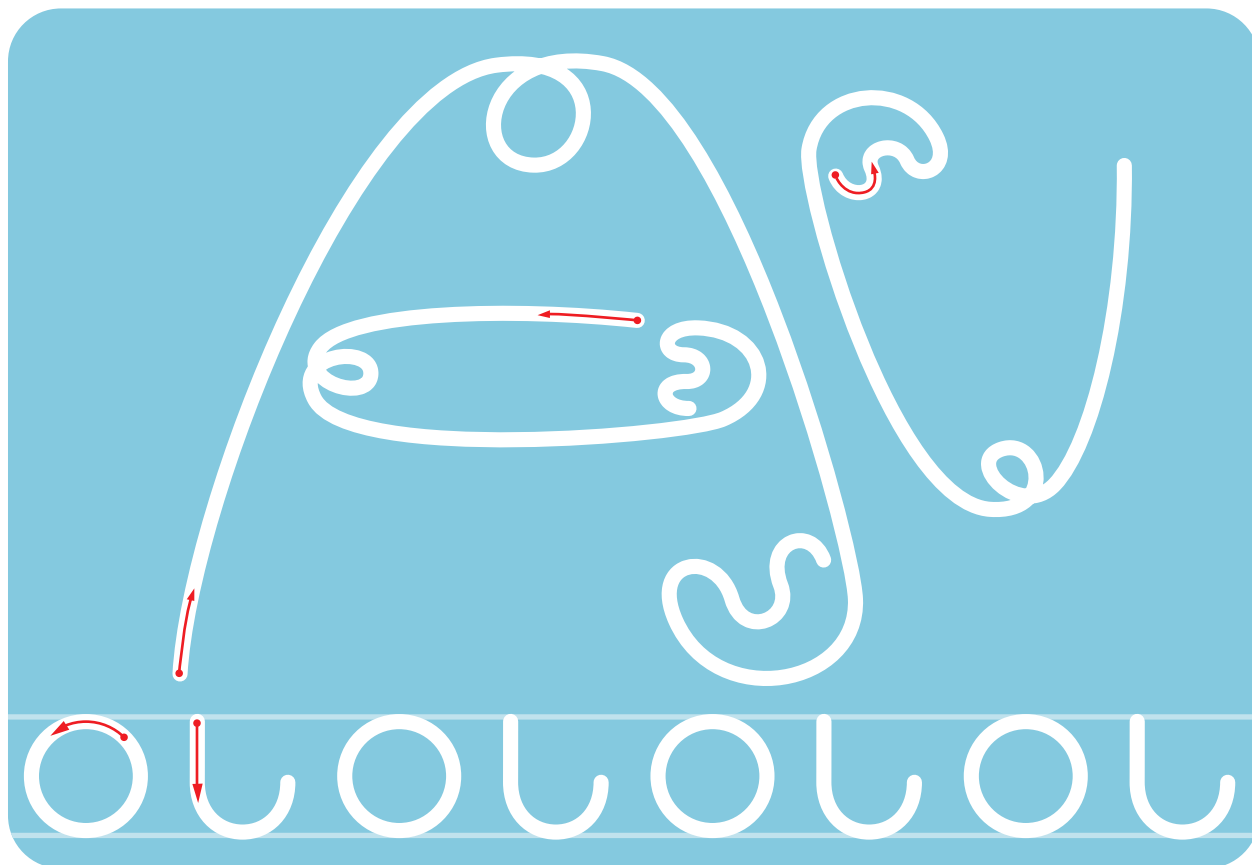
3. Narysuj drogi w labiryncie, aby pomóc dzieciom dojść do szkoły.



4. Pokoloruj znaki drogowe według wzoru. Powiedz, co one oznaczają.



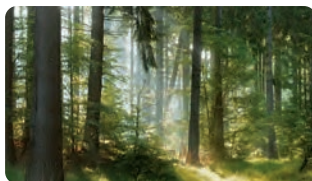
1. Rysuj po śladzie.



2. Wypełnij litery **a**, **A** czerwonym kolorem. Połącz w pary takie same wyrazy według wzoru.

a a balon Alek
 Alek a a balon

3. Podaj nazwy zdjęć. Policz głoski w każdej nazwie. Połącz liniami zdjęcia z odpowiednimi modelami dźwiękowymi wyrazów.



a ○ a ○ a ○

○ ○ a ○

○ a ○

a A



aparat

Alek

4. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

a A a A . . . a A
a A . . . a A

5. Podaj nazwy obrazków. Pokoloruj na czerwono kółka odpowiadające głosce a.



○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○

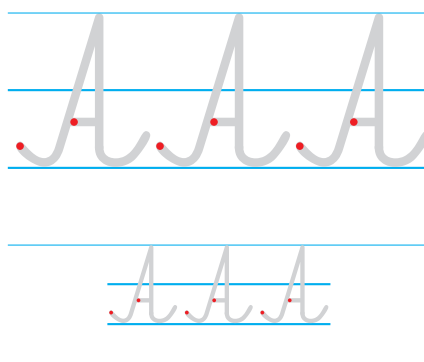
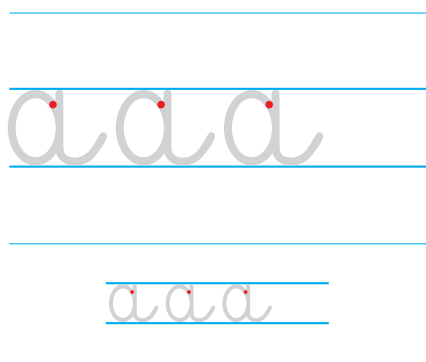


○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○

1. Napisz po śladzie litery **a**, **A**.



2. Wyszukaj w sylabach litery **a**, **A**. Podkreśl je czerwonym kolorem. Zieloną pętlą otocz każdą sylabę, w której występuje litera **a**.

tan

fy

sa

zu

go

la

Ge

He

wan

tu

zar

so

zi

rys

um

As

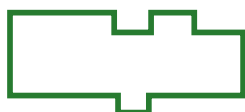
na

3. Przyjrzyj się uważnie wyrazom. Litery **a**, **A** otocz czerwonymi pętlami. Połącz w pary jednakowe ramki.

Alek

ara

Afryka



4. Pokoloruj na obrazku te elementy, w których nazwach słyszysz głoskę **a**.



5. Napisz litery po śladzie, a potem dokończ je pisać samodzielnie.

o a 0 A o a 0

6. Rysuj po śladzie. Dokończ rysować szlaczek samodzielnie według wzoru.



1. Napisz po śladzie litery **a, A** lub **o, O**.



arbu**z**



ara



krowa



Alek

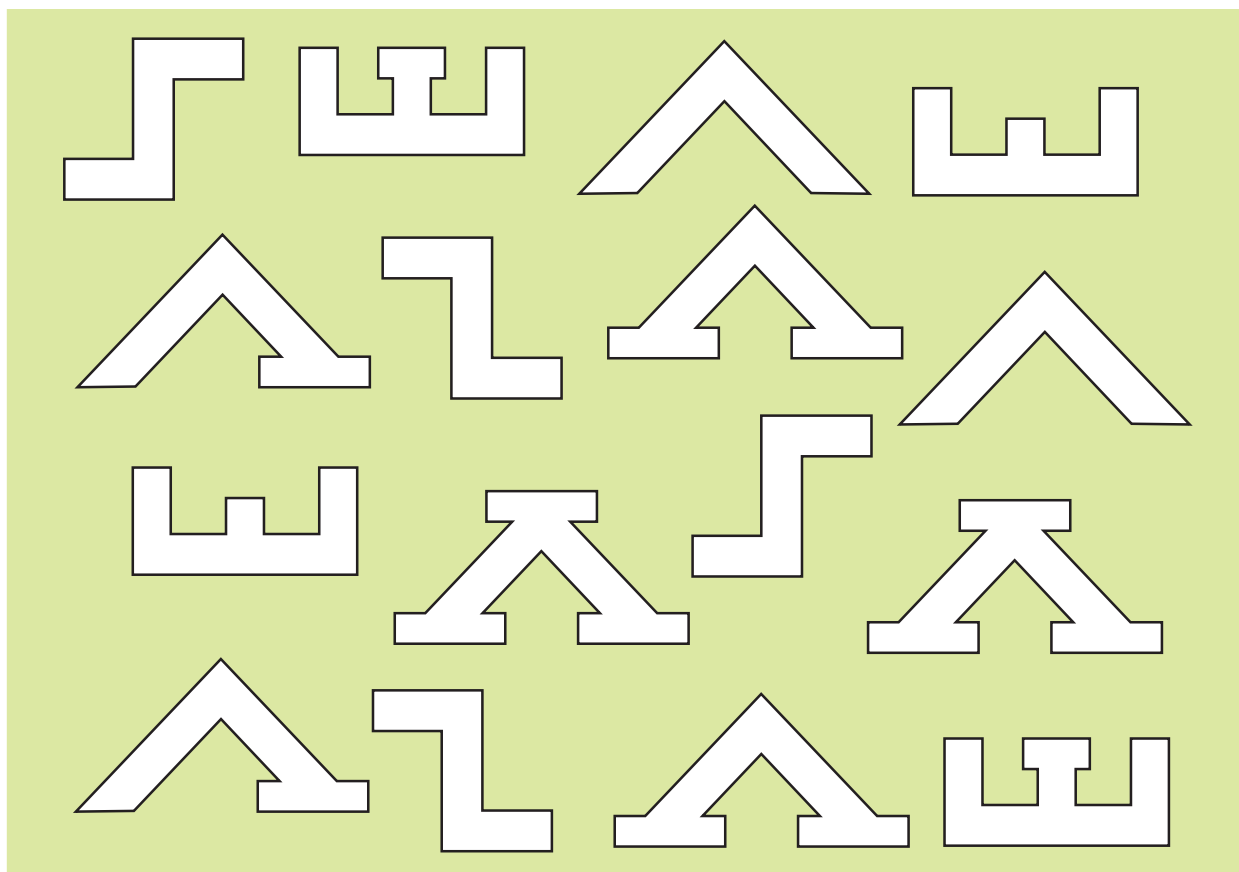


okno



Ola

2. Przyjrzyj się figurom. Odszukaj pary takich samych figur.
Każdą parę pokoloruj inną kredką.

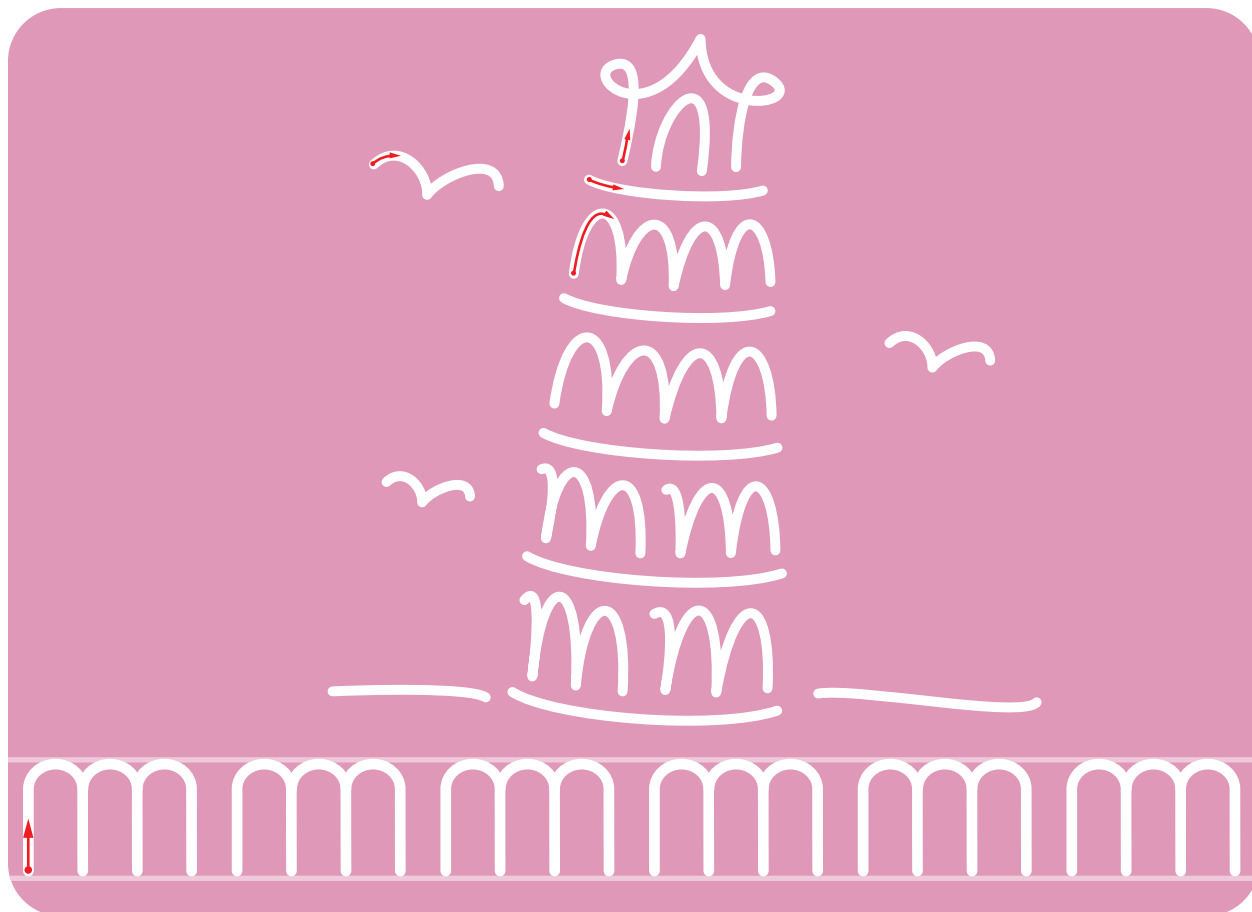


- N** 3. Przyjrzyj się uważnie elementom, z których składa się dom. Zapamiętaj ich układ. Wybierz z nalepek takie same elementy. Zastój obrazek. Nalep swój domek na dole strony.

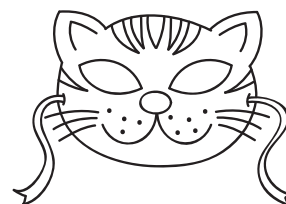
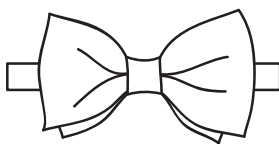
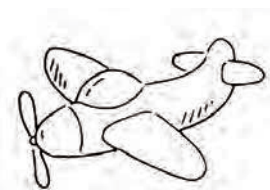
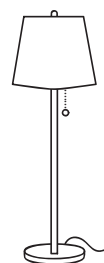


4. Do swojego obrazka w ćwiczeniu 3. dorysuj płot, komin, dym z komina oraz motyla nad domem.
- Opisz swój obrazek. Używaj określeń: **po prawej stronie, po lewej stronie, przed, nad, obok.**

1. Rysuj po śladzie.



2. Podaj nazwy obrazków. Pokoloruj te obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę **m**. Uzupełnij modele dźwiękowe wyrazów.



m M



mapa

Marek

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.



4. Otocz niebieskimi pętlami wszystkie litery m, M.

teme

Mimi

ime

ome

Oma

Omu

Eme

tomo

Momo

meme

amu

Ami

5. Podziel na głoski nazwy zdjęć. Połącz zdjęcia tak, aby ostatnia głoska nazwy zdjęcia była pierwszą głoską nazwy kolejnego zdjęcia.



6. Dobierzcie się w pary. Na kartce z bloku narysujcie mapę okolicy waszej szkoły. Opowiedzcie o swojej mapie.

1. Przeczytaj napisy. Napisz je po śladzie i przepisz starannie.

ma

a/m

mo

om

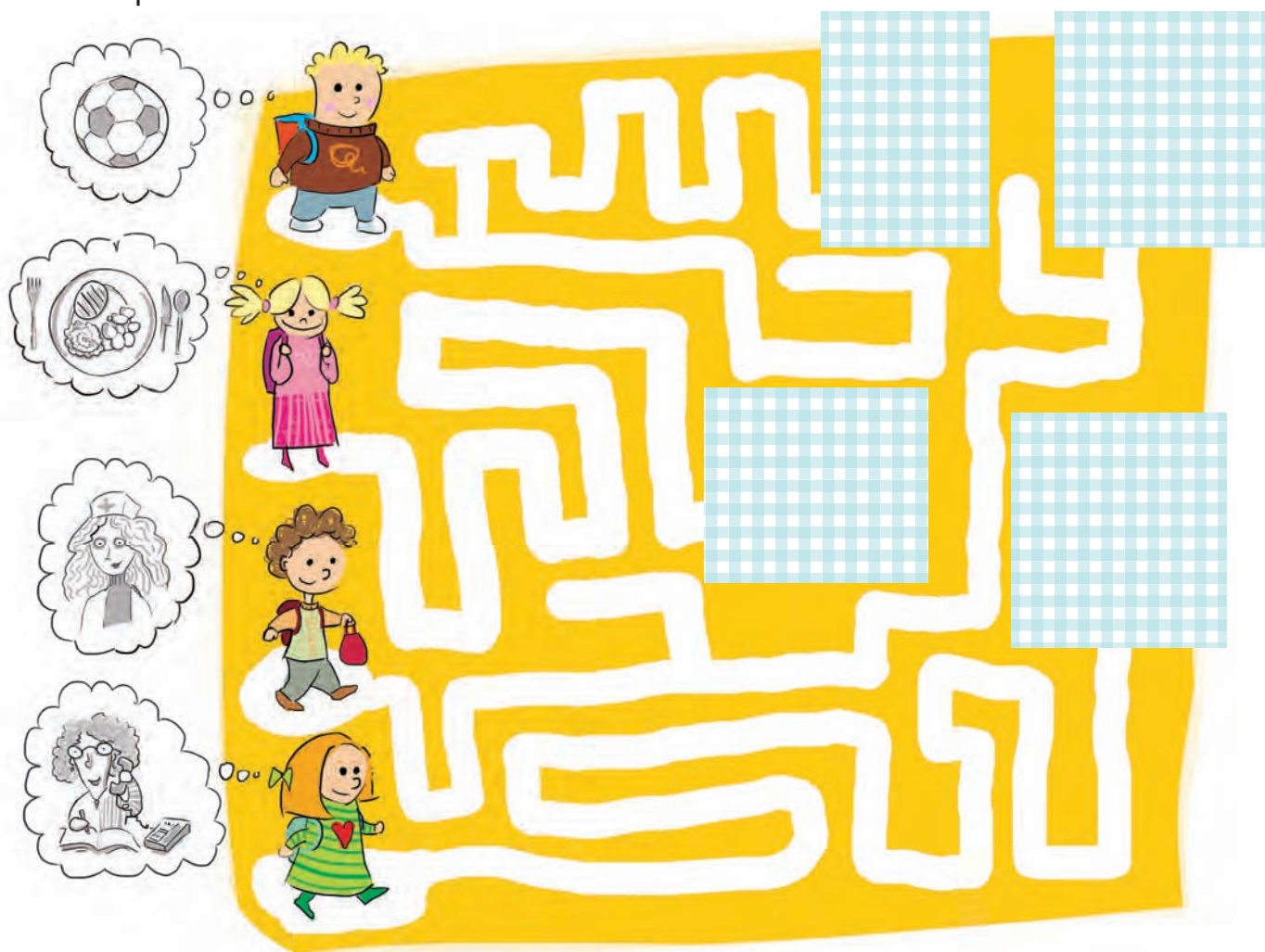
a/ma

omo

ma/ma

a/ma/m

N 2. Popatrz na obrazki w chmurkach i powiedz, o czym może myśleć każde dziecko. Zaprowadź dzieci do odpowiednich miejsc w szkole. Umieść nalepki.



3. Przyjrzyj się wyrazom. Połącz liniami litery z wyrazów i odpowiednie litery z rozsypanki.

M	a	r	e	k
---	---	---	---	---

m	a	p	a
---	---	---	---

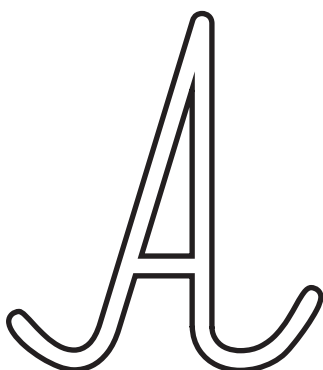
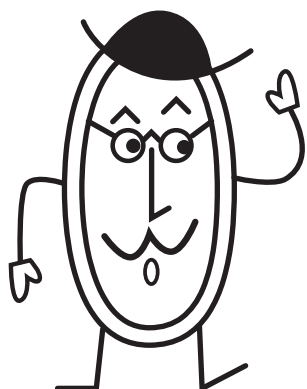
k m r e a

M a a p

4. Odszukaj pary jednakowych wyrazów lub sylab. Każdą parę pokoloruj inną kredką.

mama	ama	mama	
	ama	am	mam
ma		ma	am
	mam		

5. Ozdób litery według własnego pomysłu.





1. Wysłuchaj zdań czytanych przez nauczyciela. Które zdania powinny znaleźć się w regulaminie klasowym? Narysuj obok nich 😊.



Jestem miły. / Jestem miła.



Odpowiadam na pytania.



Przerywam, gdy ktoś mówi.



Pomagam innym.

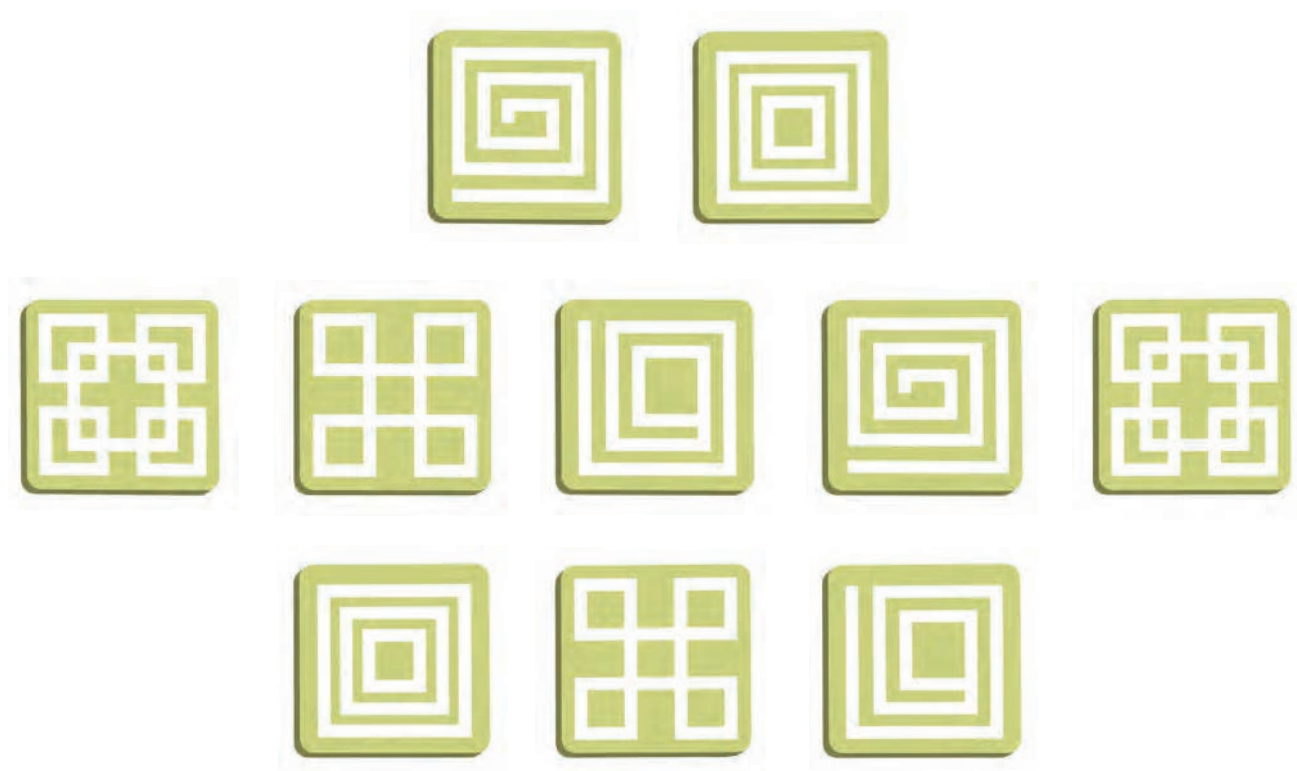


Jem na lekcji.

2. Przekreśl zdjęcia, które przedstawiają zachowania niezgodne z zasadami waszej klasy.



1. Odszukaj takie same klocki. Wypełnij takim samym kolorem wzory na identycznych klockach.



2. Dokończ pisanie wyrazów.

ma

mam

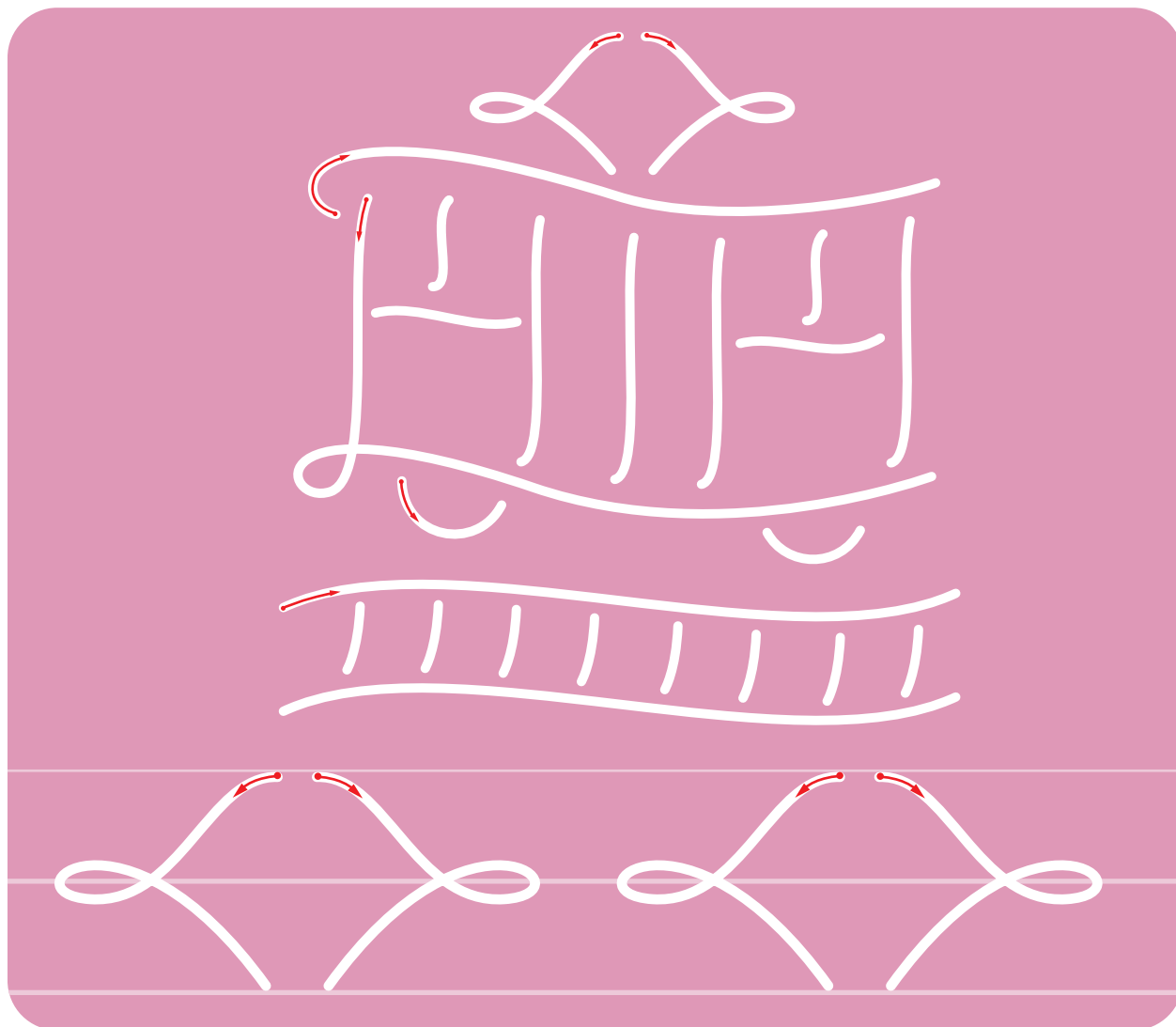
mama

3. Narysuj tyle kresek w każdej ramce, z ilu wyrazów składa się zdanie.

Marcel ma tort.

Marta ma medal.

1. Rysuj po śladzie.



2. Przeczytaj sylaby w pętli. Odszukaj takie same zestawy sylab. Otocz je zielonymi pętlami według wzoru.

TA OT TO

TO OT TA OT TO TA TO

AT TA OT TO TO OT AT

TA OT TO TA TA OT TO

tT



tort

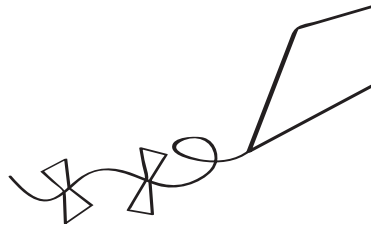
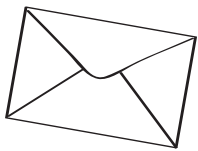


Tymek

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

tT tT tT tT tT tT

4. Podaj nazwy obrazków. Wyklaszcz sylaby. Pokoloruj te obrazki, w których nazwach słyszysz sylabę **ta**.



5. Przeczytaj zdania. Pod każdym zdjęciem napisz pasujące zdanie.

To mata.



Tam tama.





Wykonaj ćwiczenia. Pokoloruj kółka przy poleceniach według kodu: ● łatwe ● średnio trudne ● trudne.



1. Podaj nazwy zdjęć. Powiedz te nazwy sylabami. Jeśli usłyszysz sylabę **mo**, pokoloruj właściwe okienko.



2. Otocz małe litery **t** niebieskimi pętlami, a wielkie litery **T** – żółtymi. Policz, ile jest pętli w każdym kolorze, i narysuj tyle samo oczek na właściwych kostkach.

t T

I M t H T X r T f t l L t d

at ul it re dy tu Te yt



3. Podpisz rysunki. Użyj w podpisach liter: **m**, **a**, **t**.









4. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

t T

tam

tom

tama

mata

5. Przyjrzyj się uważnie obrazkom i je porównaj. Odszukaj siedem różnic. Zaznacz je krzyżykami na obrazku po prawej stronie.



6. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.



1. Połącz liniami owoce z talerzem, a warzywa z miską.



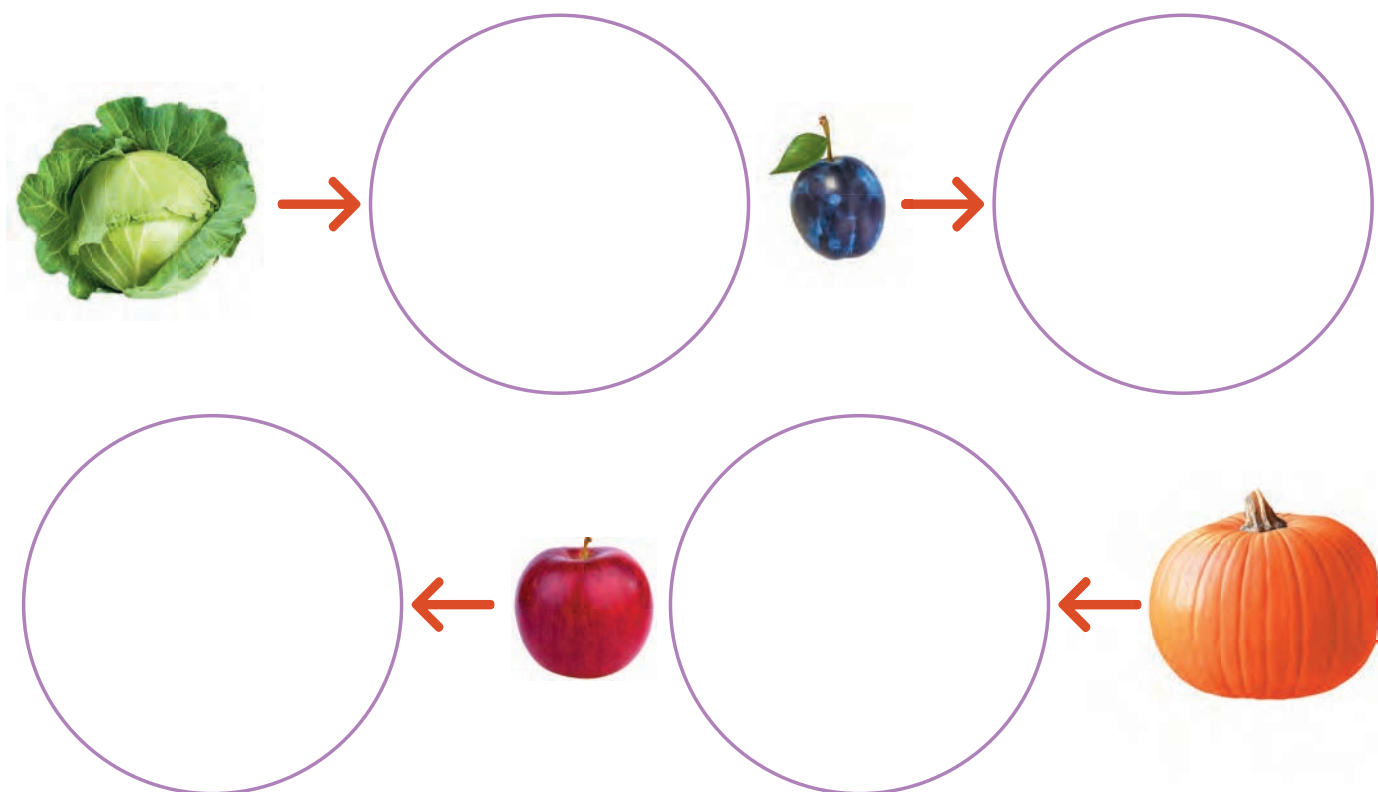
N 2. Ozdób ludzika nalepkami według wzoru.



N 3. Uzupełnij zdjęcie nalepkami.



4. Jakie potrawy lub przetwory mogą powstać z darów jesieni? Narysuj swoje propozycje.

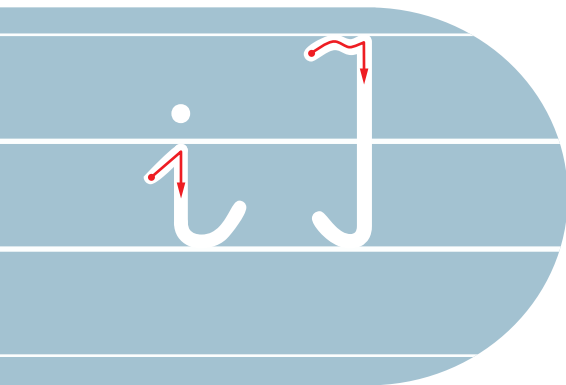


1. Rysuj po śladzie.



2. Odszukaj litery i, I. Otocz żółtą pętlą każdy wyraz z literą I, a zieloną – każdy wyraz z literą i. Postępuj według wzoru.

igła	I	i	irys
	Iwona		
Irena	Irek	indyk	
lilia	igły	Iza	

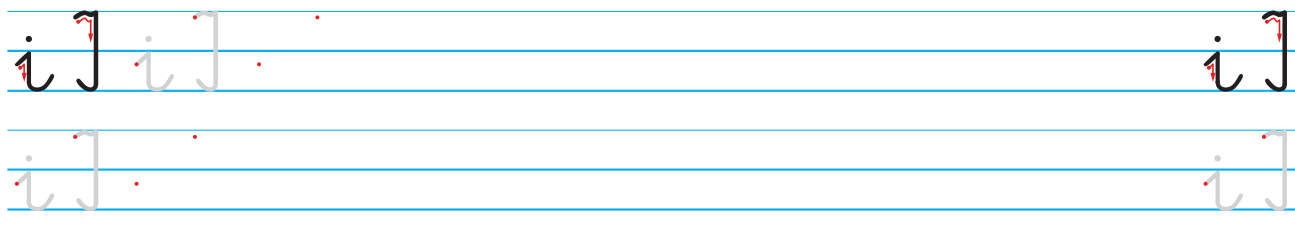


irys



Iga

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.



4. Podaj nazwy zdjęć. Podziel nazwy na sylaby. Przyjrzyj się podpisom pod zdjęciami. Pokoloruj ramki z sylabami odpowiednimi kolorami.



lina



indyk



irysy

in

i

sy

li

dyk

na

ry

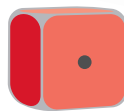
5. Nawlecz na nitkę tylko te obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę i.



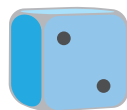
1. Pisz sylaby i wyrazy po śladzie. Przepisz je starannie.

li il
mi im
ti it
Mati Tim

2. Wysłuchaj zdań czytanych przez nauczyciela. Dobierz do nich odpowiednie ilustracje. Postępuj według wzoru.



Listki sosny to igły.



Ten Indianin ma długie włosy.



To są klocki.



Ten lis ma długi ogon.

● Podkreśl na czerwono litery i, j.



Zrób to samodzielnie!

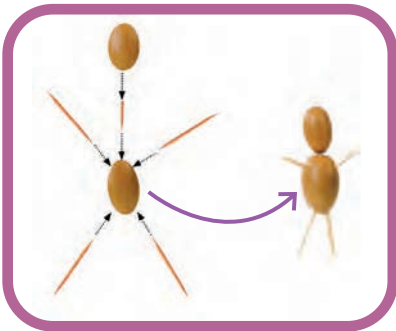
Jesienne figurki

1. Przygotuj kasztany, żółędzie, gwóźdź i wykałaczki.



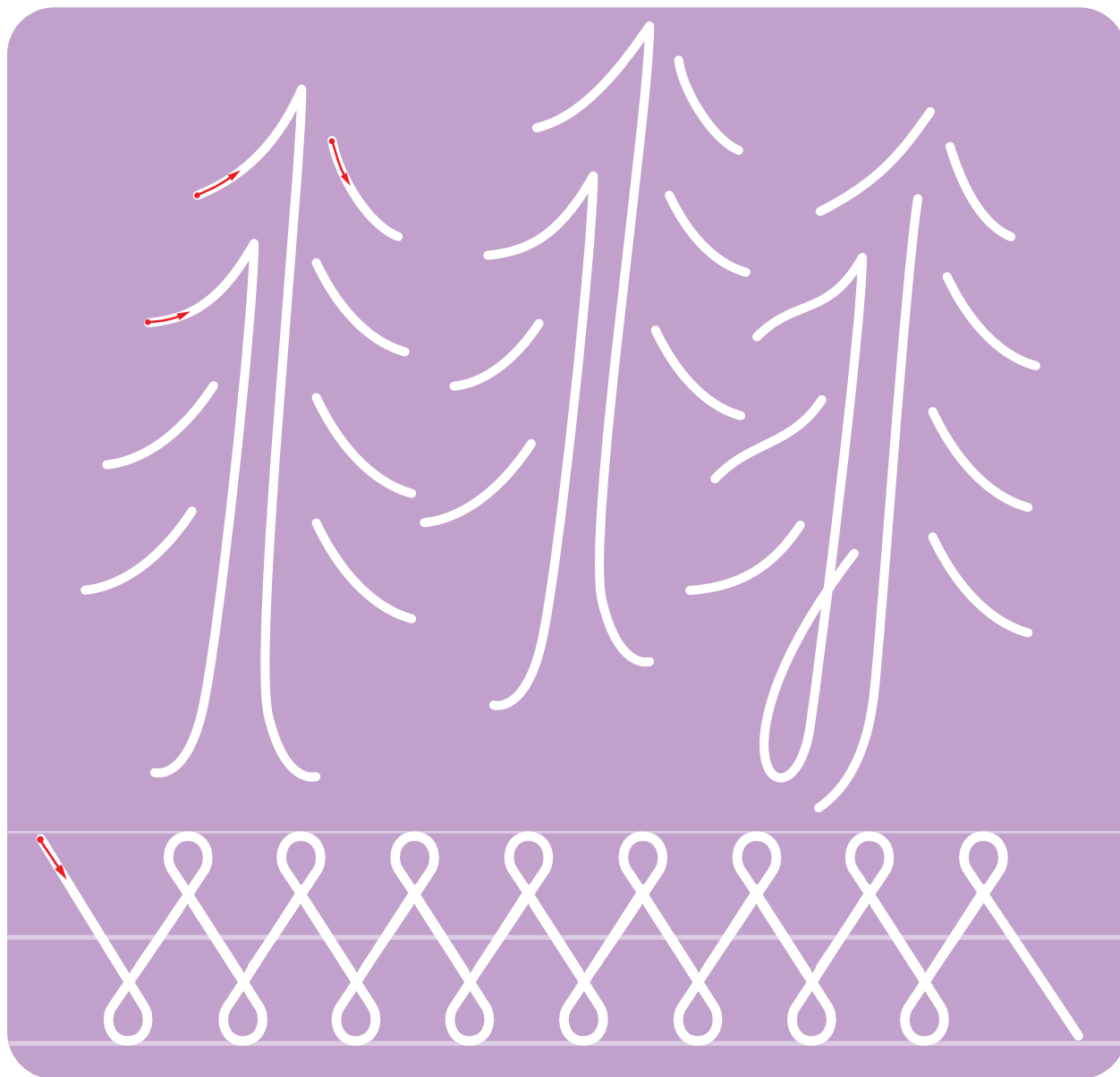
W czasie pracy
pamiętaj
o zachowaniu
bezpieczeństwa
i porządku!

2. Zaplanuj, w których miejscach żółędzi i kasztanów trzeba zrobić dziurki. Ostrożnie zrób je gwoździem.
3. Połącz żółędzie i kasztany za pomocą wykałaczek tak, aby powstały ludziki i zwierzątka.



4. Jak oceniasz swoją pracę?
5. Zorganizujcie wystawę waszych prac.

1. Rysuj po śladzie.



2. Przyjrzyj się wyrazom. Otocz niebieskimi pętlami litery j, J.

jemioła

jagody

jajka

Jurek

Julka

kajak

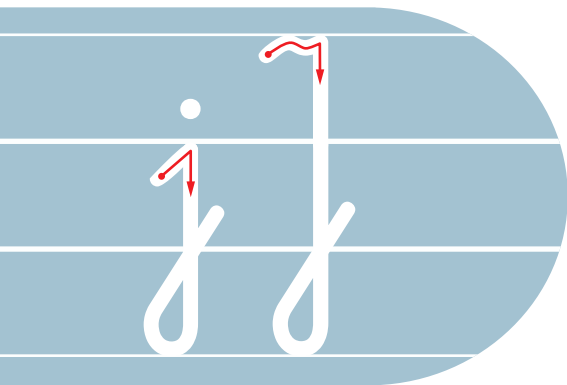
jedynka

Jan

- Policz wyrazy, w których są litery j, J. Narysuj odpowiednią liczbę kresek w ramkach.

wyrazy z j

wyrazy z J

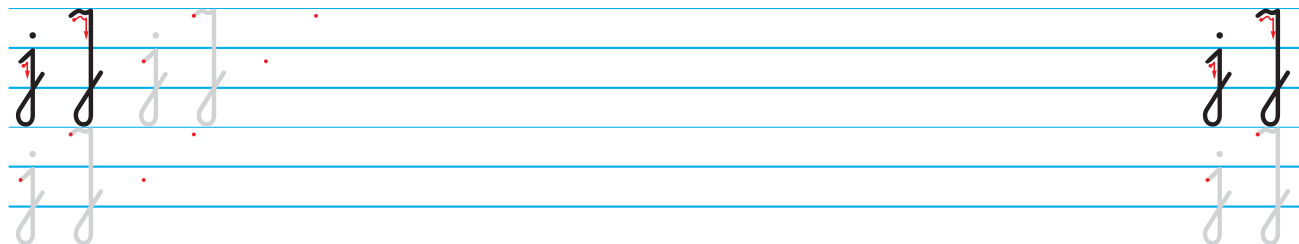


jama

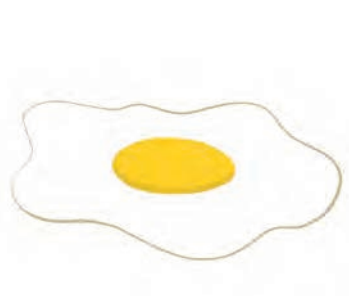


Jan

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.



4. Podaj nazwy obrazków. Podziel wyrazy na głoski. Na każdej kostce narysuj tyle oczek, ile jest głosek w danym wyrazie.



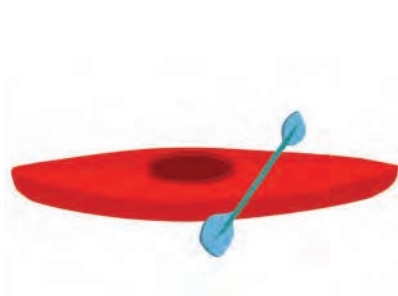
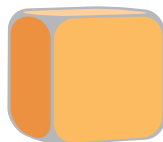
jajko



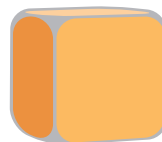
pajac



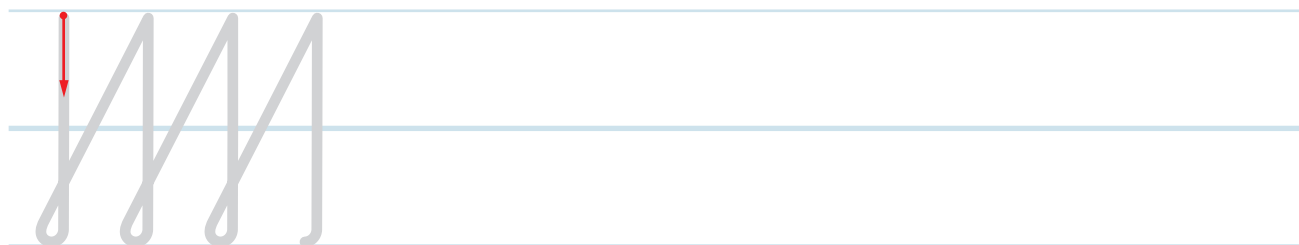
jodła



kajak



5. Rysuj po śladzie. Dokończ rysowanie wzoru.



1. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

j j j j

jajo

jama

maj

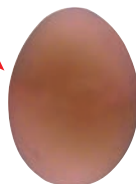
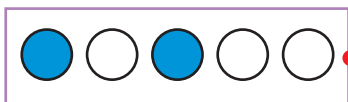
moja

● Przeczytaj i napisz.

To moja jama.

Maja ma jajo.

2. Połącz modele głoskowe z odpowiednimi zdjęciami. Na niebiesko pokoloruj miejsca występowania głoski j. Zaznacz sylaby zielonymi falbankami.

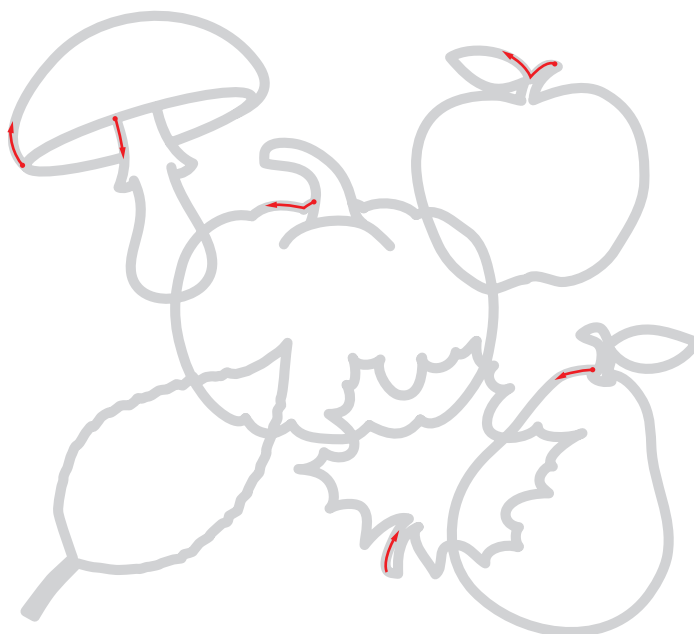


3. Na obrazku odszukaj ukryte litery. Wstaw + w tabeli pod każdą odnalezioną literą.



M	m	J	j	A	a	T	t

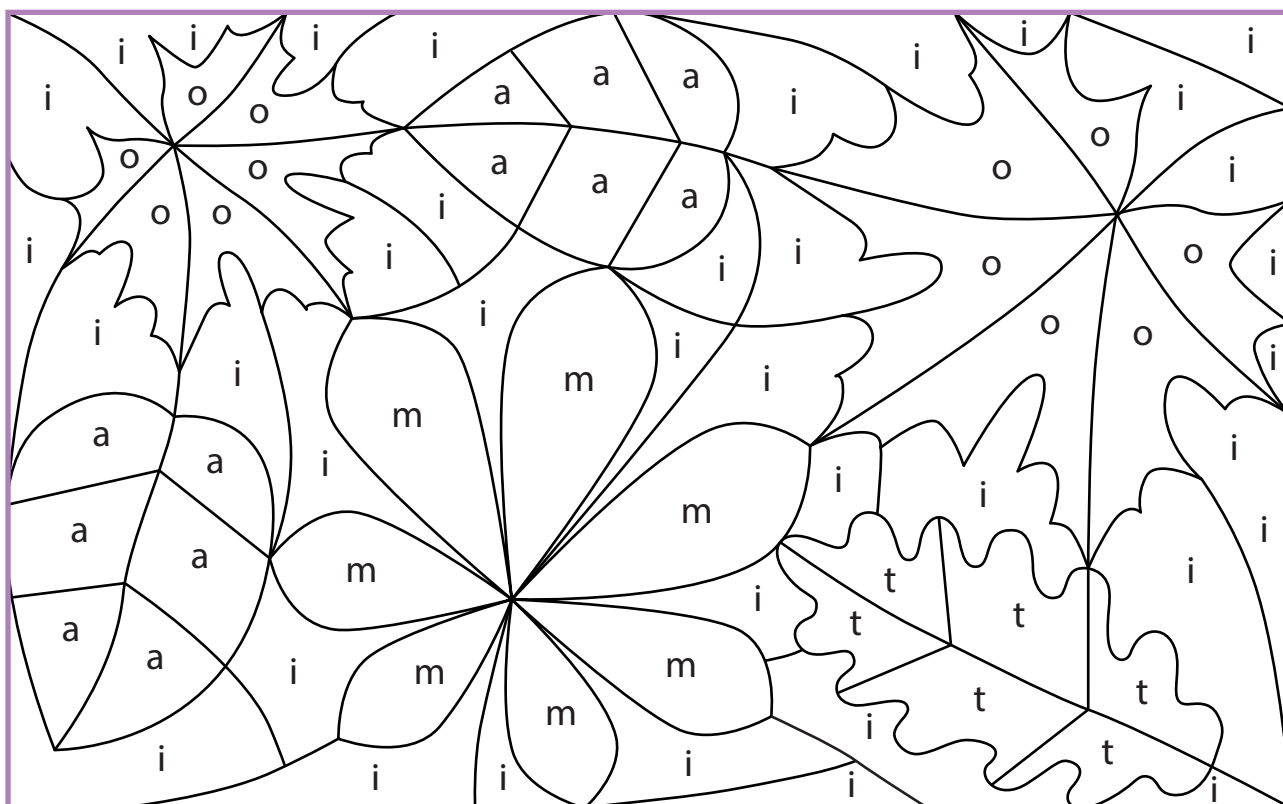
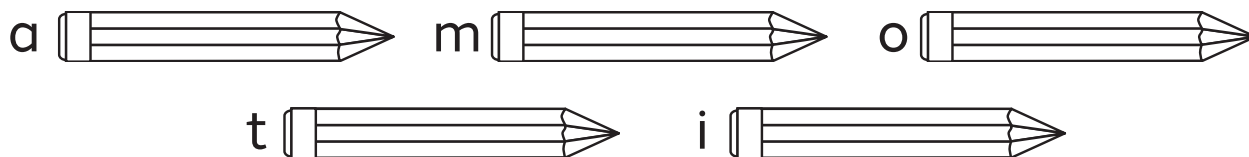
4. Narysuj po śladzie kontury darów jesieni. Podaj nazwy tych darów. Wybierz dwa z nich i je pokoloruj.



1. Połącz w pary zdjęcia, których nazwy się rymują.



2. Wybierz pięć kredek w kolorach jesieni. Ustal, który kolor będzie oznaczał daną literę. Pokoloruj rysunek według ustalonego przez siebie kodu.



1. Przeczytaj kolorowe wyrazy. Odszukaj w ramkach sylaby, z których te wyrazy powstały. Pokoloruj odpowiednio ramki z sylabami.

mama tata jama moja mamó tato

ma ja mo mo ma ta

ta ja ma to ta ma

2. Połącz zdjęcia z właściwymi modelami wyrazów.



o o o a

o o o o o

o o o o a

o o a

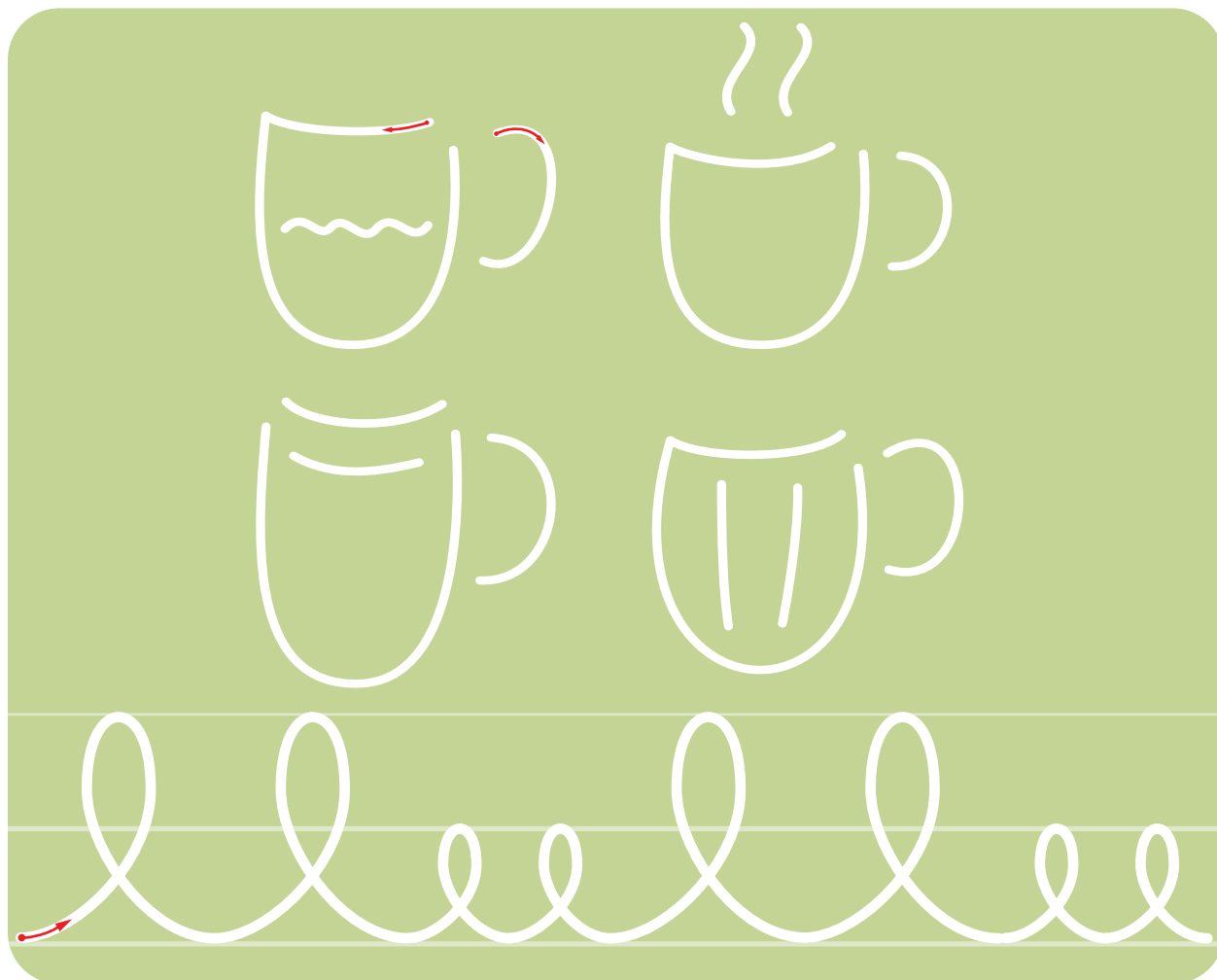


3. Napisz starannie litery, sylaby i wyrazy.

O o A a M m T t I i

to ma im tam mama

1. Rysuj po śladzie.



2. Przeczytaj wyrazy w ramkach. Pokoloruj te same wyrazy jednakowym kolorem.

jama

mata

jama

moja

tamta

moje

moja

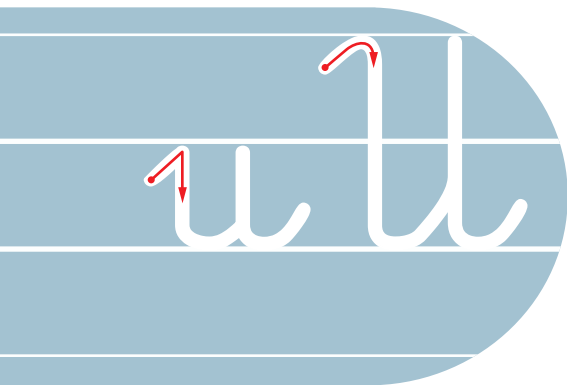
tamta

mata

moje

3. Pokoloruj na czerwono co trzecią literę. Co zauważasz?

t m a k z i b c o j d u t m a k z i b c o j d u

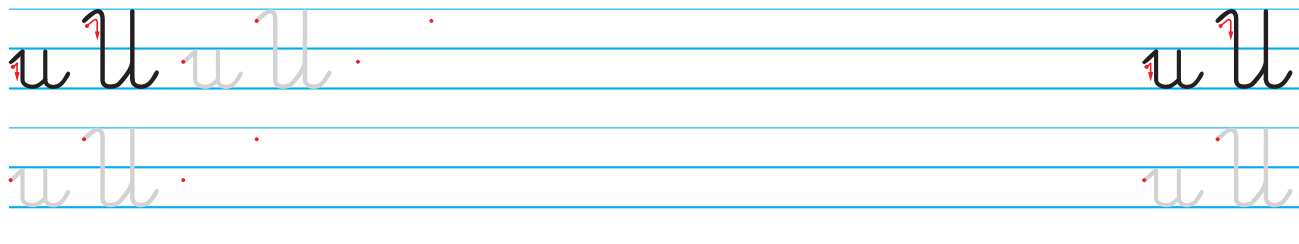


usta

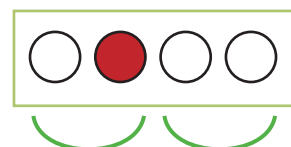


Ula

4. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.



5. Połącz każde zdjęcie z właściwym modelem dźwiękowym wyrazu. Policz i powiedz, którą głoską z kolei jest głoska u.



6. Podaj nazwy zdjęć. Wypowiedz wyrazy, dzieląc je na głoski. Napisz w odpowiednich okienkach litery: u, m, l.



kobek



zupa



kura



mur

1. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

u U

tu

tuja

tutaj

mamut

● Przeczytaj i przepisz.

Tutaj Maja, a tam Mati.

To mama i tata mamuta.

2. Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz, kto siedzi właściwie przy biurku. Narysuj przy tym obrazku 😊. Uzasadnij swój wybór.



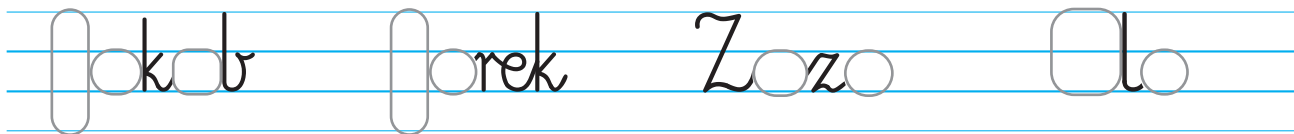
3. Uzupełnij imiona poznanymi literami.

Jakub

Jurek

Zuza

Ula



4. W każdej kolumnie otocz pętlą takie same układy liter, jakie podano w kolorowej pętli.

TUM

TMU

MUT

TUM

SUP

SPU

SUP

UPS

MUB

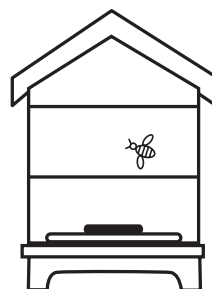
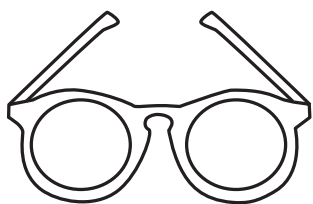
BUM

UMB

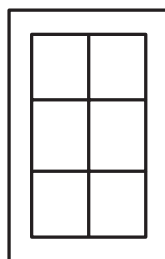
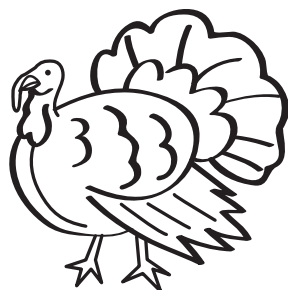
MUB

5. Powiedz, co widzisz na obrazkach. Pokoloruj trzema wskazanymi kolorami obrazki, których nazwy zaczynają się głoskami: o, i, u.

o

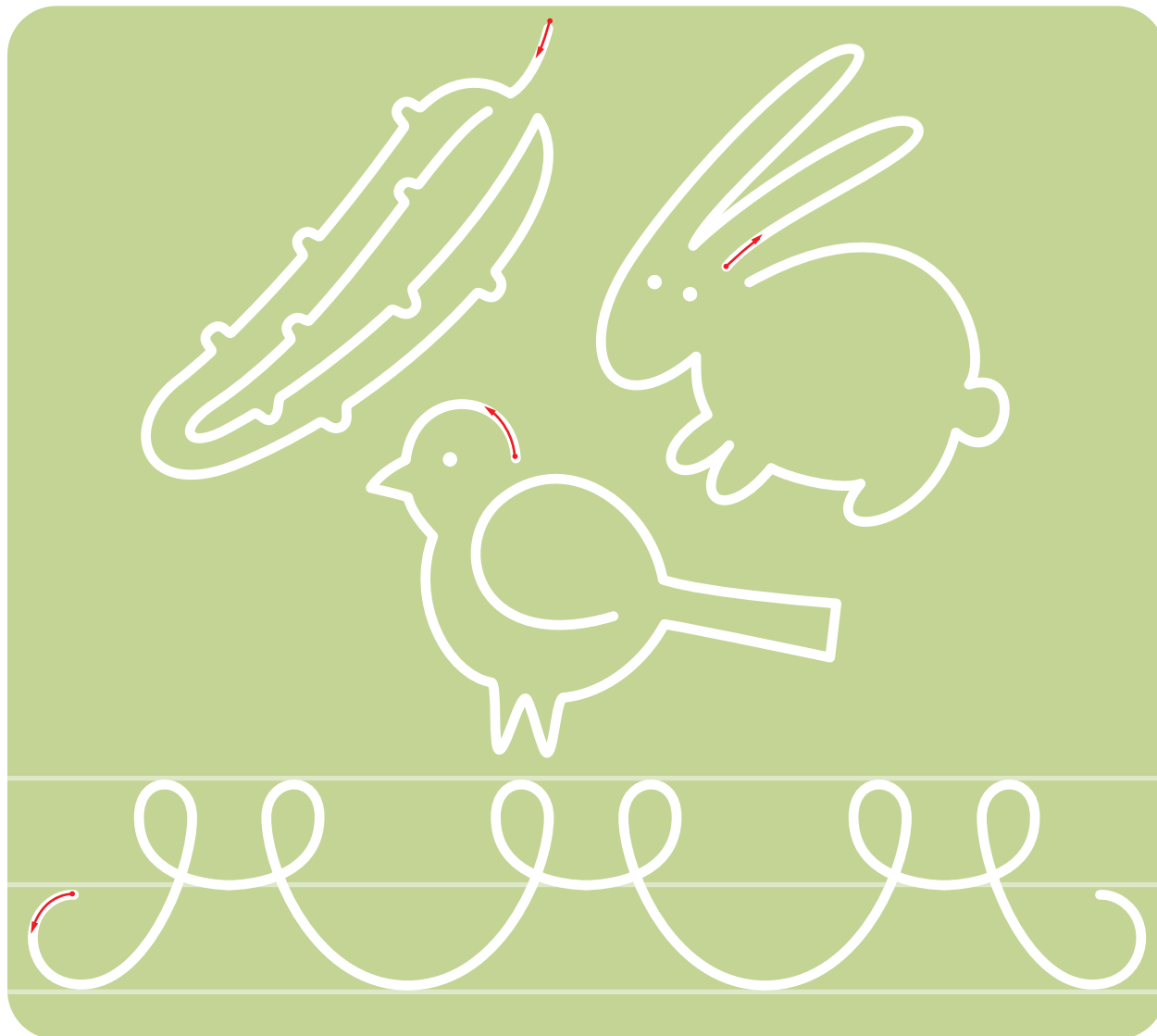


i



u

1. Rysuj po śladzie.



2. Policz, ile jest głosek w nazwach zdjęć. Połącz zdjęcia z modelami dźwiękowymi odpowiadającymi ich nazwom.



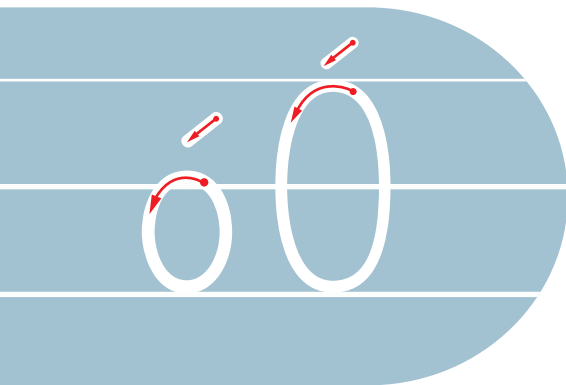
○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



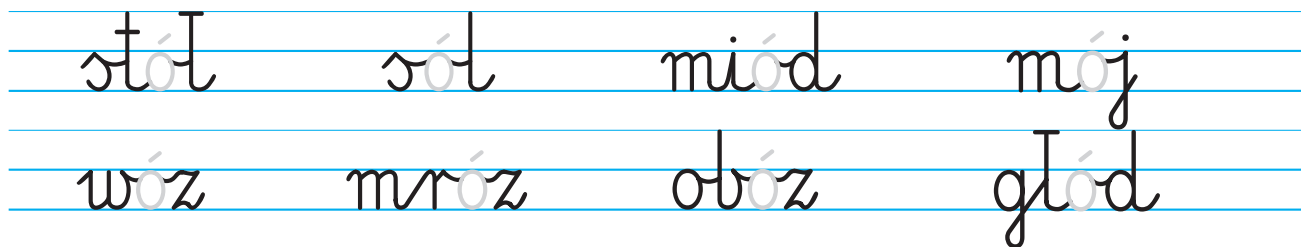
óśma

Józek

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.



4. Napisz litery ó po śladzie.



5. Przyjrzyj się podpisom pod obrazkami. Odszukaj takie same napisy w ramkach poniżej i odpowiednio je pokoloruj.



król



wózek



stół

wózek

stoły

król

stół

wózki

1. Dokończ pisanie liter i wyrazu.

ó Ó

mój

● Przeczytaj wyrazy. Ułóż z nich zdanie i je napisz.

ma

Mój

tata

auto.

N 2. Umieść nalepki z podpisami w odpowiednich miejscach pod obrazkami.



✂ 3. Przygotuj nożyczki, klej, kolorowe kartki, karton, zdjęcia wycięte z gazet i kredki. Zaprojektuj i wykonaj planer, na którym przedstawisz swoje zajęcia w różnych porach dnia.



1. Znajdź cztery wyrazy zapisane w tabeli od lewej strony do prawej. Otocz wyrazy pętlami. Zapisz te wyrazy.

ó	m	a	t	a	i	j
i	t	m	o	j	a	o
t	a	m	a	ó	m	t
i	m	a	m	u	t	m

2. Połącz każdą fotografię z odpowiednim modelem wyrazu.



3. Uzupełnij w wyrazach brakujące litery ó.

kró

pióro

ósm

wróbel

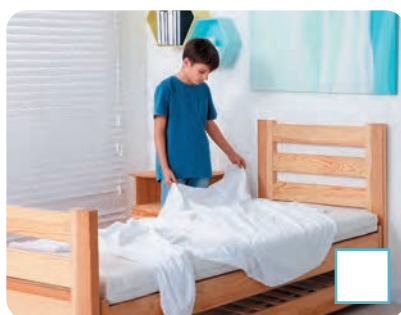
jaskółka

4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.





1. Przyjrzyj się zdjęciom. Postaw znak ✓ w okienkach na zdjęciach przedstawiających obowiązki, które wykonujesz w domu.



● Powiedz, jakie jeszcze inne obowiązki domowe należą do ciebie. A jakie obowiązki mają twoi rodzice?

2. Posłuchaj, jakie prawa dziecka zostały wypisane na plakacie. Wybierz dwa prawa i przekonaj koleżanki i kolegów w klasie, dlaczego przestrzeganie ich jest dla ciebie bardzo ważne.

PRAWA DZIECKA DO:



nauki



bezpieczeństwa



miłości i opieki

własnego zdania



prywatności

opieki zdrowotnej

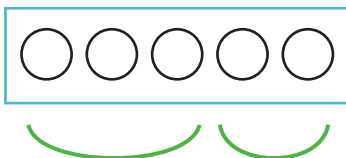


równości

zabawy i odpoczynku



1. Podaj nazwy zdjęć. Podziel wyrazy na głoski i sylaby. Zaznacz głoski i sylaby każdego wyrazu w ramce według wzoru.



2. Przyjrzyj się uważnie wyrazom. Połącz w pary jednakowe ramki.

Mama

tama

tamto

mata



3. Przeczytaj i przepisz.

Um

Ti

Ja

mat

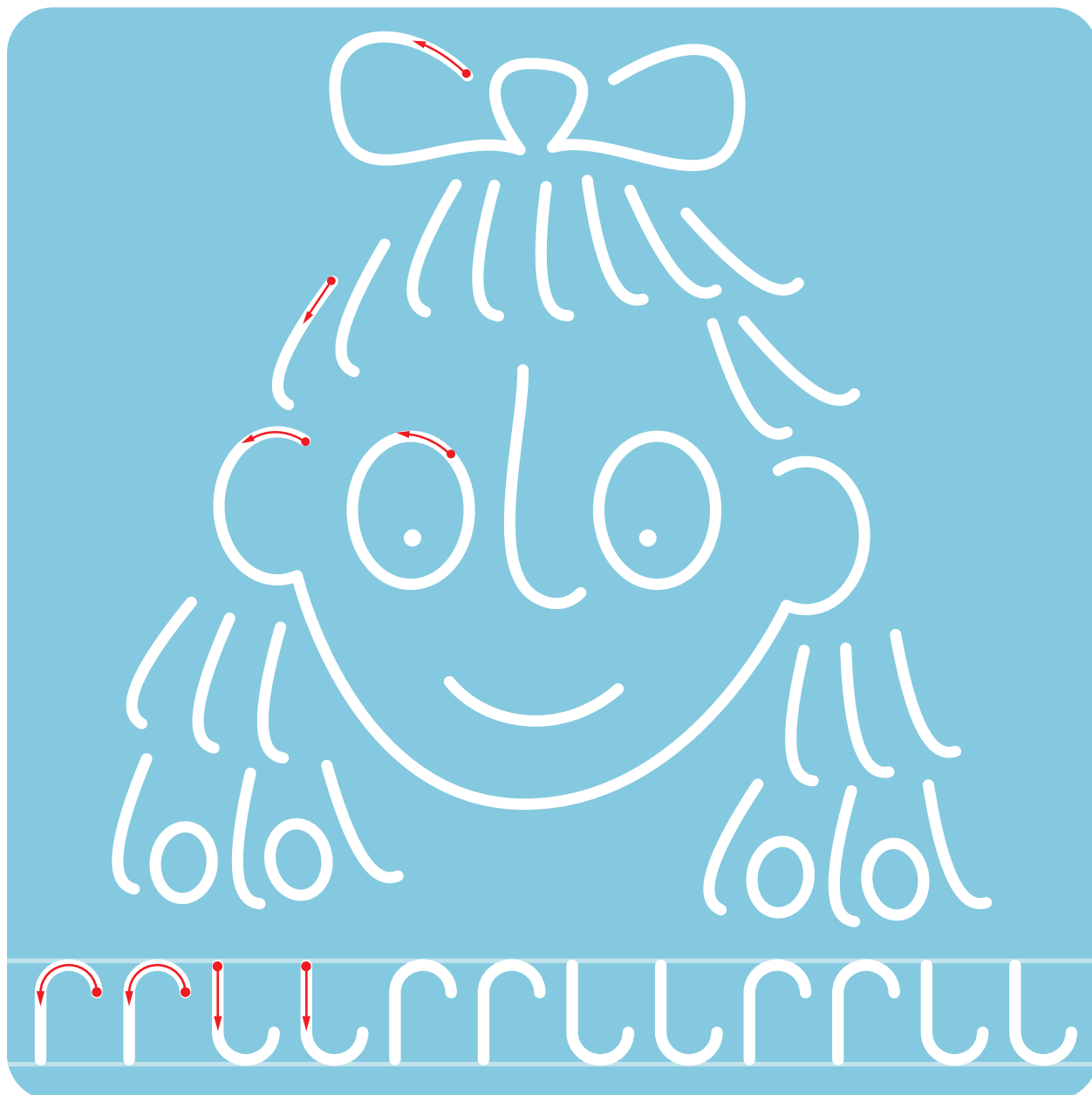
jam

Um

To moja mama i mój tata.

4. Przygotujcie klasowy plakat z ważnymi dla was prawami dziecka. Potrzebne będą wam nożyczki, klej, kolorowy papier, kredki i wycinki z gazet.

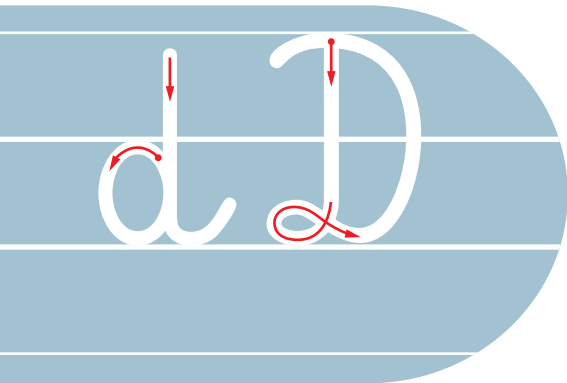
1. Rysuj po śladzie.



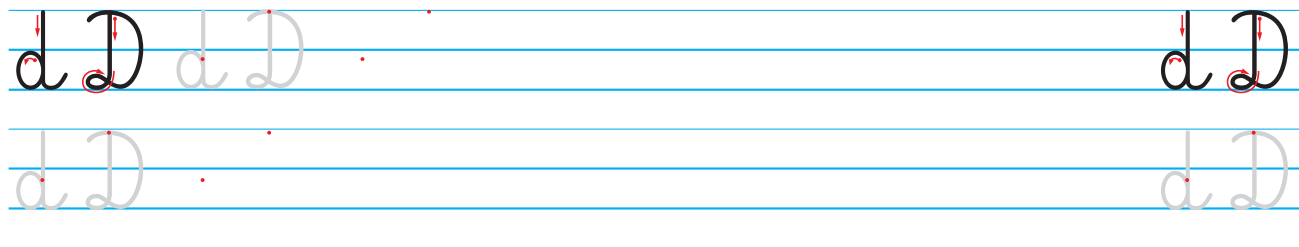
2. Pokoloruj na niebiesko pola z wyrazami, w których występują litery **d** lub **D**.

dom	dym	pole	bułka	Basia
Magda	półka	but	Darek	Adam

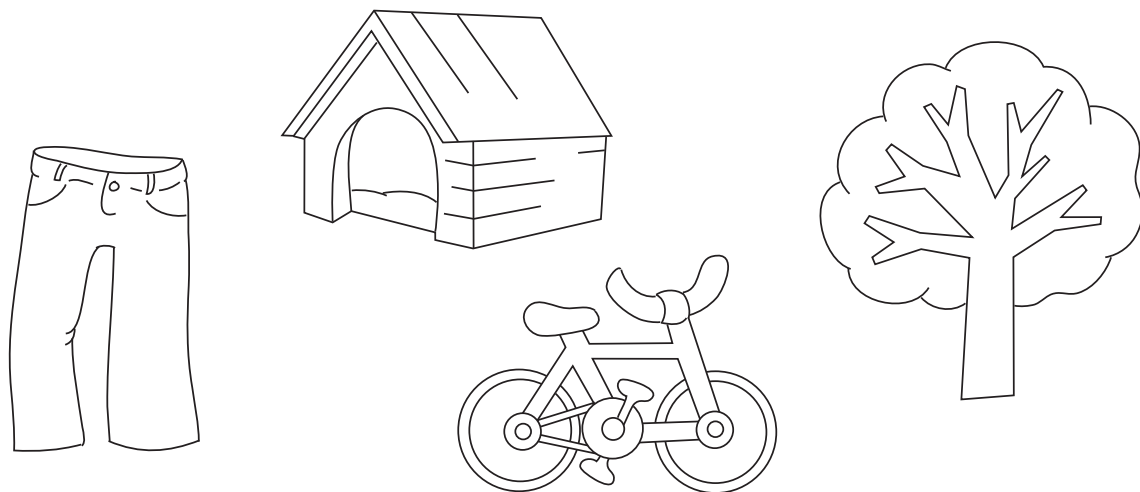




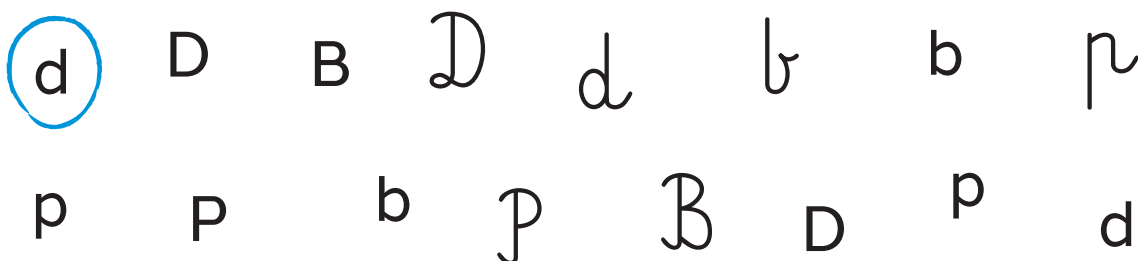
3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.



4. Podaj nazwy obrazków. Pokoloruj te rysunki, w których nazwach słyszysz głoskę d.



5. Otocz niebieskimi pętlami pisane i drukowane litery d, D.



1. Przeczytaj wyrazy oraz zdania i je przepisz.

dom dam

dama moda

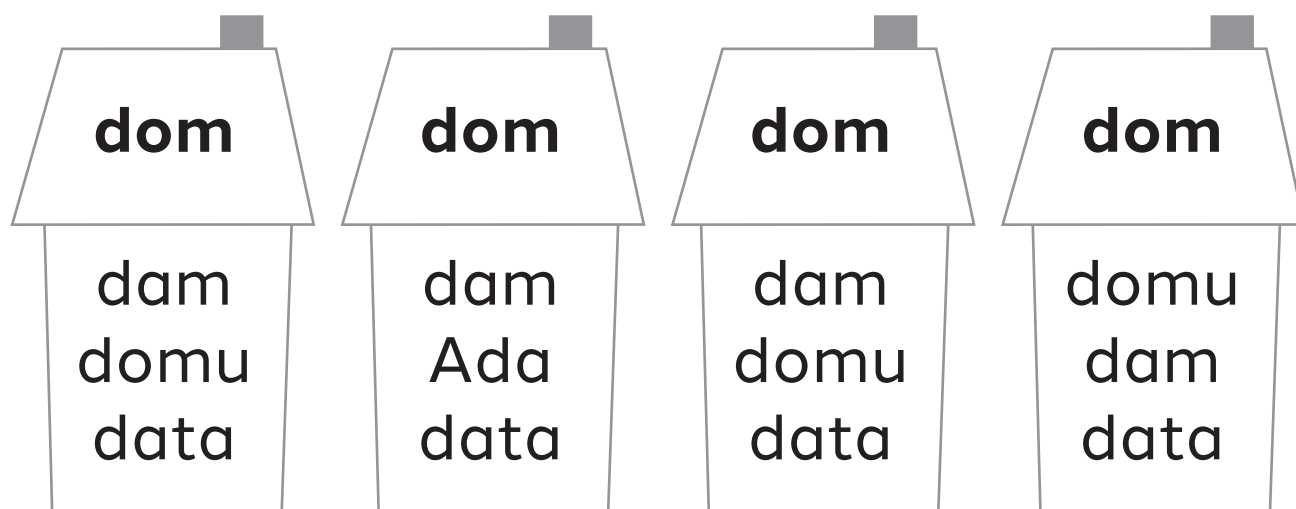
Adam ma dom.

To dom Adama.

2. Ułóż z wybranych liter cztery wyrazy i je zapisz. Litery w wyrazie mogą się powtarzać.

O o I i T t A a M m J j U u Ó ó

3. Przeczytaj wyrazy umieszczone na domach. Odszukaj dwa takie same domy i pokoloruj je tą samą kredką.



4. Ułóż wyrazy z liter znajdujących się w ramkach. Napisz je w liniaturze.

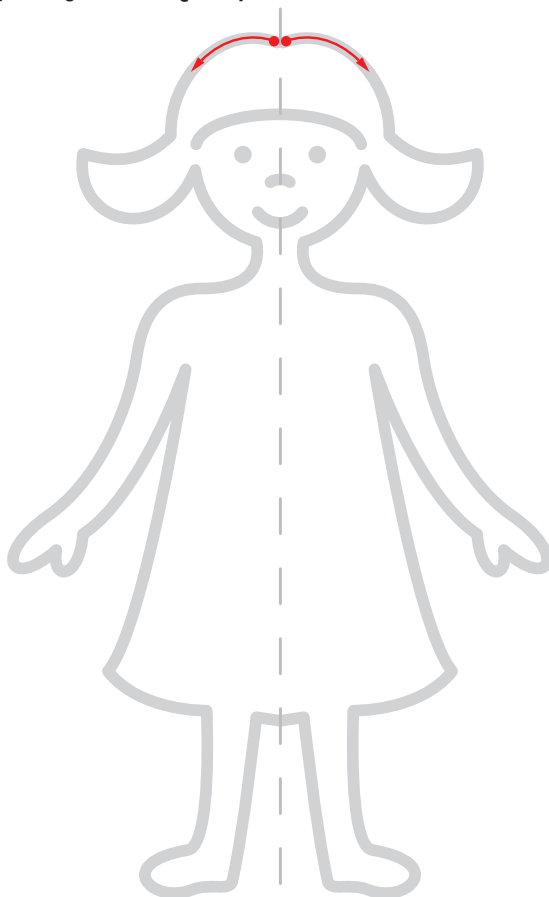
ójm

jma

amt

omja

5. Narysuj dziewczynkę oburącz po śladzie. Pokoloruj rysunek.



6. Które propozycje rozwiązywania konfliktów są według ciebie najlepsze? Pokoloruj odpowiedni ramki.

popychanie

znalezienie porozumienia

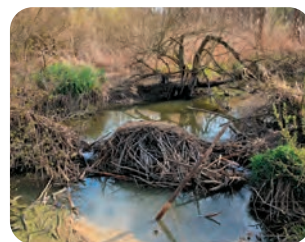
rozmowa

przezywanie

obrażenie się

poproszenie o pomoc dorosłego

1. Połącz liniami domy z ich mieszkańcami.



2. Przeczytaj wyrazy w ramkach. Pokoloruj te same wyrazy jednakowym kolorem.

dam

dama

tama

jama

tama

jama

dama

dam

Adam

tam

tamta

tam

mata

mata

Adam

tamta

3. Podaj nazwy obiektów przedstawionych na obrazkach. Napisz po śladzie litery, które już znasz.



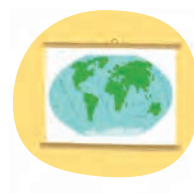
lotka



lampa



dom



mapa



jajko

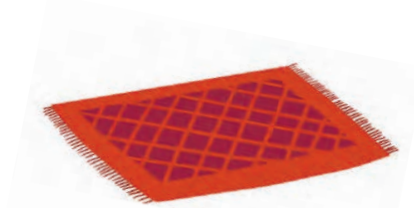


auto

4. Podaj nazwy obrazków. Podziel nazwy na głoski i sylaby. W modelach dźwiękowych wyrazów zaznacz na niebiesko miejsca występowania głoski **d**. Sylaby oznacz zielonymi falbankami.



○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

5. Przeczytaj wyrazy. Ułóż z wyrazów zdania i je napisz.

dom.

Maja

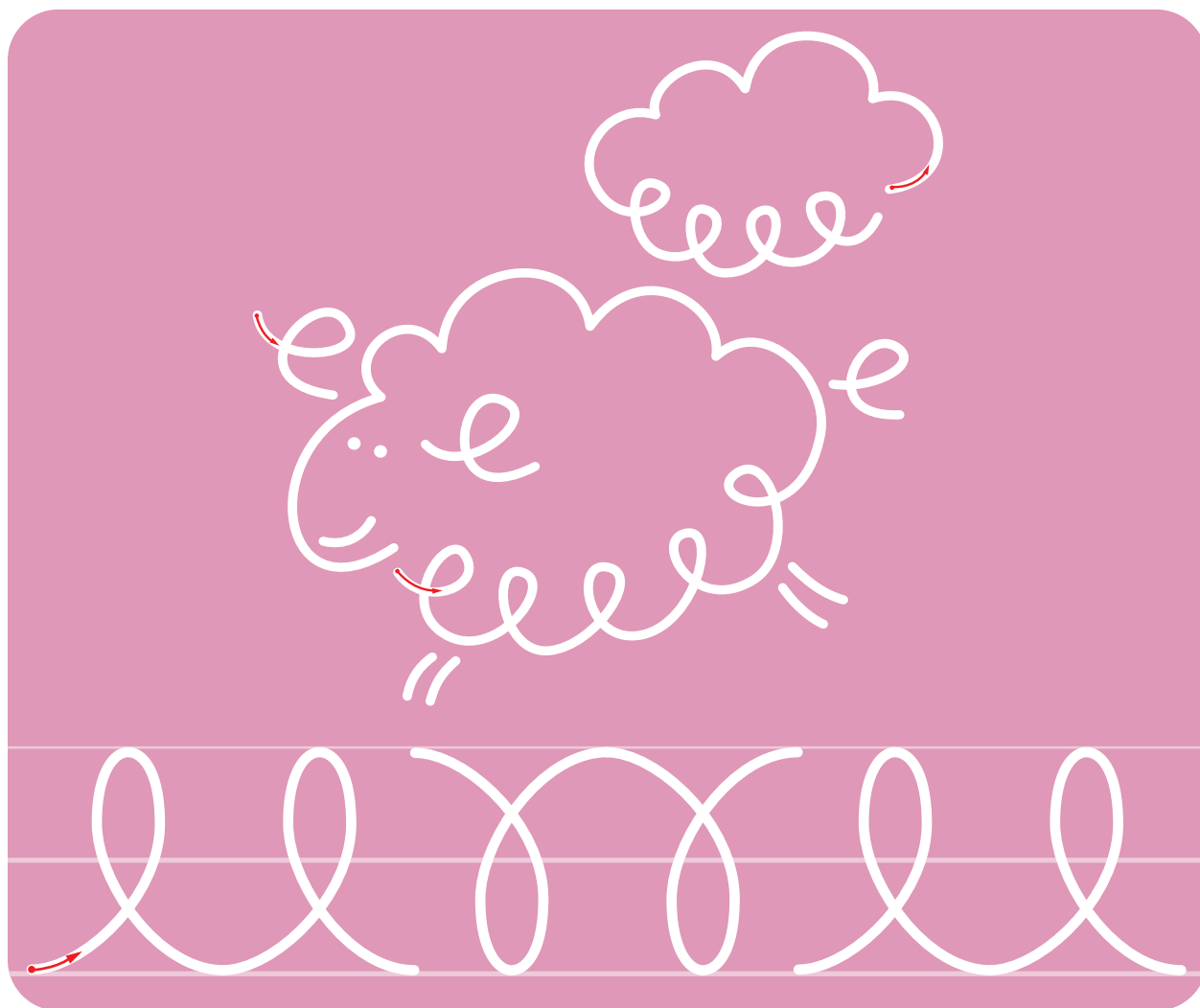
ma

auto.

ma

Adam

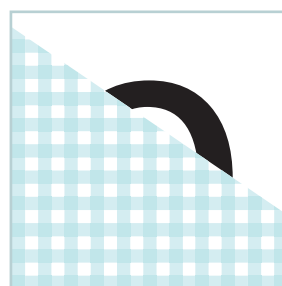
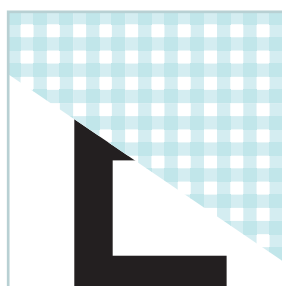
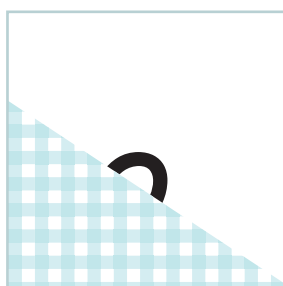
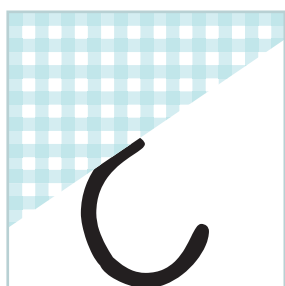
1. Rysuj po śladzie.



2. Podkreśl na czerwono wyrazy, w których są litery e, E.

sowa kredka leki Elbląg
Ela elektryk ręka rata

N 3. Uzupełnij obrazki nalepkami tak, żeby powstały litery e, E.



e ě



ekran



ěla

4. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

e ě e ě . e ě

e ě . e ě

5. Pokoloruj tabliczki z wyrazami, które potrafisz przeczytać.

godło

wóz

dom

rama

jama

data

mama

jem

daj

lama

tam

6. Rysuj po śladzie. Dokończ wzór.



1. Przeczytaj litery, wyrazy i zdanie. Napisz je po śladzie i przepisz.

e ě

meta

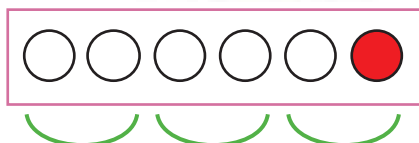
jem

emu

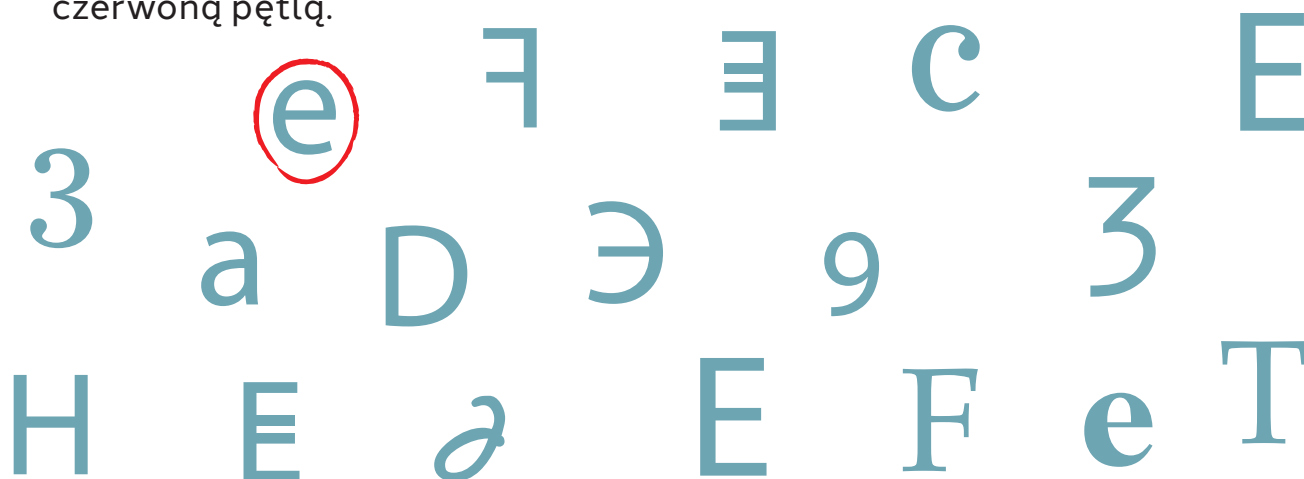
temat

Ada je miód i ja jem miód.

2. Pokoloruj na czerwono miejsca występowania głoski e.
Zaznacz sylaby zielonymi falbankami.



3. Wśród różnych kształtów odzyskaj litery **e**, **E**. Każdą z nich otocz czerwona pętlą.



4. Z podanych sylab utwórz wyrazy i je napisz.

ma	me	ma	ta	tu	ja
da	ma	ta	ma	ma	ja

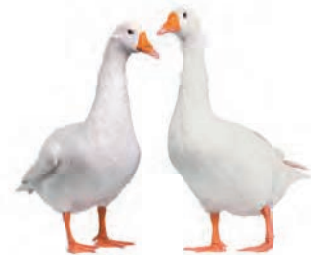
5. Dokończ rysować szlaczek.

eeleel

ą



wąsy



gąski

1. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

ą ą ą

ą

dają dają

mają mają

dama dama

2. Uzupełnij litery w nazwach drzew.



wiaąz



dąb

3. Podaj nazwy obrazków. W modelach dźwiękowych pokoloruj na czerwono miejsca występowania głósłi ą.



○ ○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Przeczytaj wyrazy. Podpisz obrazki odpowiednimi wyrazami.

jadą

idą

dają





5. Odczytaj wyrazy i je napisz.

i
ja → dą

ma
da → ją

6. Przeczytaj wyrazy w ramkach. Znajdź pary jednakowych wyrazów i pokoloruj je tą samą kredką.

moją

jej

tamtej

moją

tamtej

moja

jemu

moja

jej

dają

tamtą

ją

jemu

ją

tamtą

dają

N 1. Przepisz wyrazy. Dobierz obrazki do wyrazów i je nalep. Ułóż zdania.

ma

mają

idą do

2. Przepisz zdanie.

Maja i Ada idą do domu.

3. Wpisz w odpowiednie miejsca litery, które znasz.



pal

mon

kajak



Pamiętnik

W czasie pracy
pamiętaj
o zachowaniu
bezpieczeństwa
i porządku!

1. Przygotuj:
 - kilka białych kartek z bloku,
 - grubszą kolorową kartkę lub karton,
 - klej, dziurkacz, nożyczki i wstążkę,
 - kredki, flamastry, naklejki.



2. Złóż kilka kartek na pół, żeby utworzyć strony pamiętnika.
3. Dołóż na wierzch złożonych kartek grubszą kartkę jako okładkę.
4. Zrób dziurki przy grzbiecie i przewlecz przez nie wstążkę, żeby połączyć kartki pamiętnika.
5. Ozdób okładkę według własnego pomysłu.



6. Jak oceniasz swoją pracę?
7. Poproś koleżanki i kolegów o miłe wpisy do twojego pamiętnika.

ę



myję



idę

1. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

ę ę ę .

ę

idę idę

daje daje

jade jade

2. Połącz zdjęcia z odpowiednimi literami. Postępuj według wzoru.



a



ę



• Które zdjęcia można połączyć z obiema literami? Otocz je pętlą.

3. Odczytaj wyrazy i je napisz.

i
mo → dę

da
tu → ję

4. Podaj nazwy zdjęć. Narysuj pod obrazkami tyle kótek, ile głosek słyszysz w nazwach.



- Otocz żółtą pętlą zdjęcia, które w nazwach mają literę **a**, a niebieską pętlą – zdjęcia, które w nazwach mają literę **ę**.



Wykonaj ćwiczenia. Pokoloruj kółka przy poleceniach według kodu: ● łatwe ● średnio trudne ● trudne.



1. Podziel nazwy zwierząt na sylaby. Pod każdym zdjęciem narysuj tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.









2. Podziel nazwy obrazków na głoski. Wpisz w odpowiednie kółka litery: a, o, u.

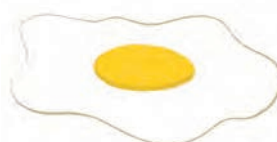




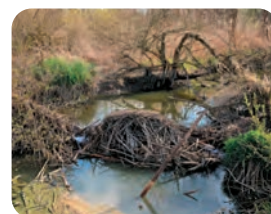








3. Otocz zdjęcie domu, w którym mieszkają mrówki.





4. Ułóż wyrazy z sylab znajdujących się w ramkach tego samego koloru.
Napisz te wyrazy.

da mut da ja ta ma ma da

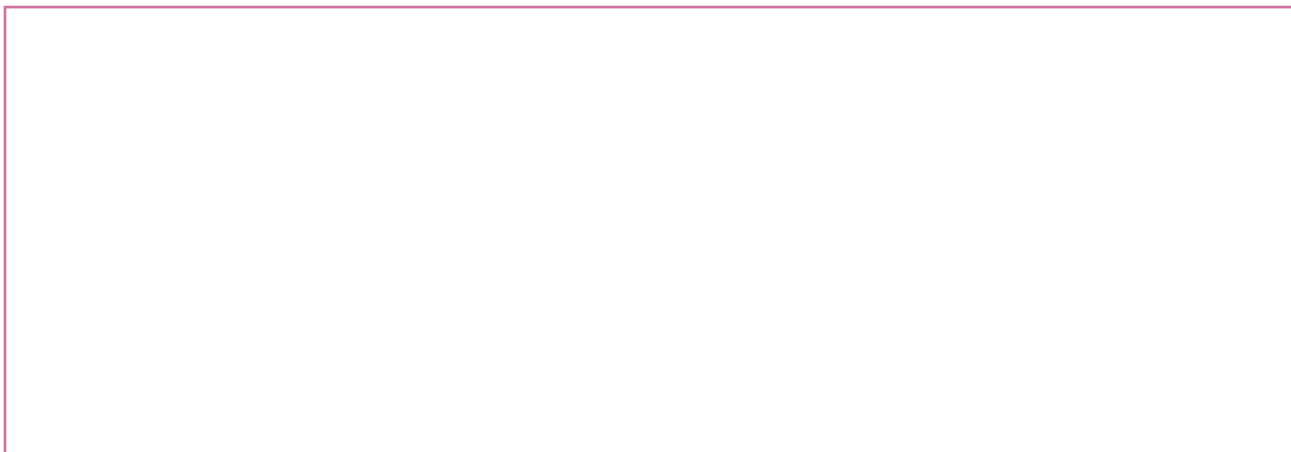
5. Ułóż i napisz zdanie z podanych wyrazów.

ida mama domu. i Adam do

6. Przeczytaj tekst. Wykonaj rysunek, który będzie pasował do tekstu.

To jama. Ta jama to dom .

A tu 2   mają jajo i miód.



7. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

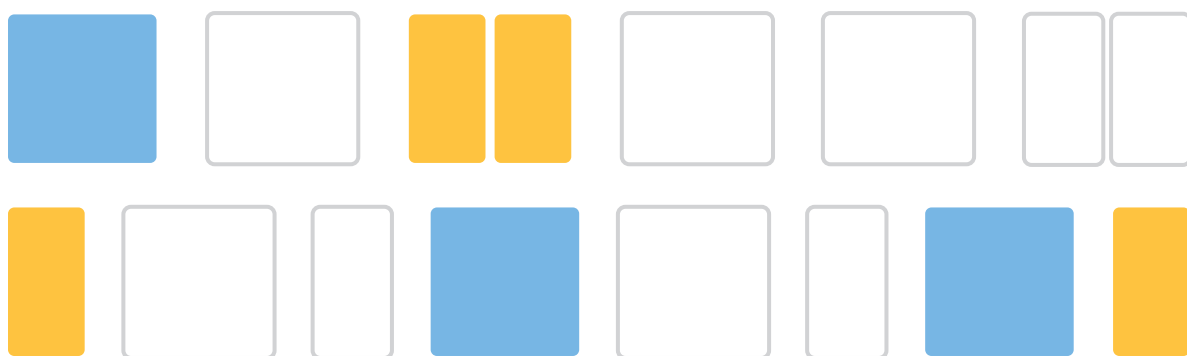




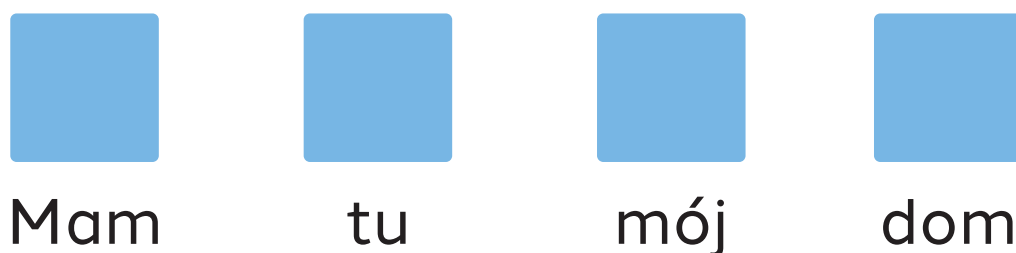
1. Pokoloruj klocki rytmiczne według wzoru.



2. Dokończ kolorowanie klocków rytmicznych.



3. Wykonaj rytmy na wybranym instrumencie perkusyjnym bez tekstu i z tekstem.





4. Przeczytaj rytmicznie zdania.



Dam



ma-mie



mio



du.



Tam



ta - ta



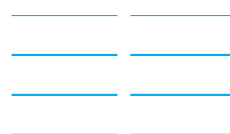
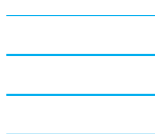
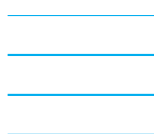
ma



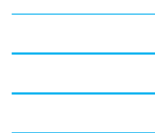
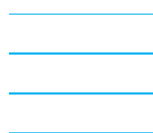
dom.

5. Podpisz klocki sylabami **ta** lub **ti**. Wykonajcie rytm jednocześnie w dwóch grupach. Możecie później zagrać go na instrumentach perkusyjnych.

• grupa 1.

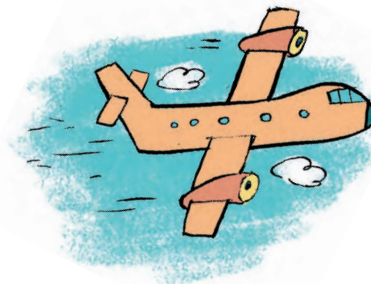


• grupa 2.





6. Kto lub co porusza się szybko? Otocz te rysunki jedną pętlą. Powiedz, kto lub co porusza się wolno.



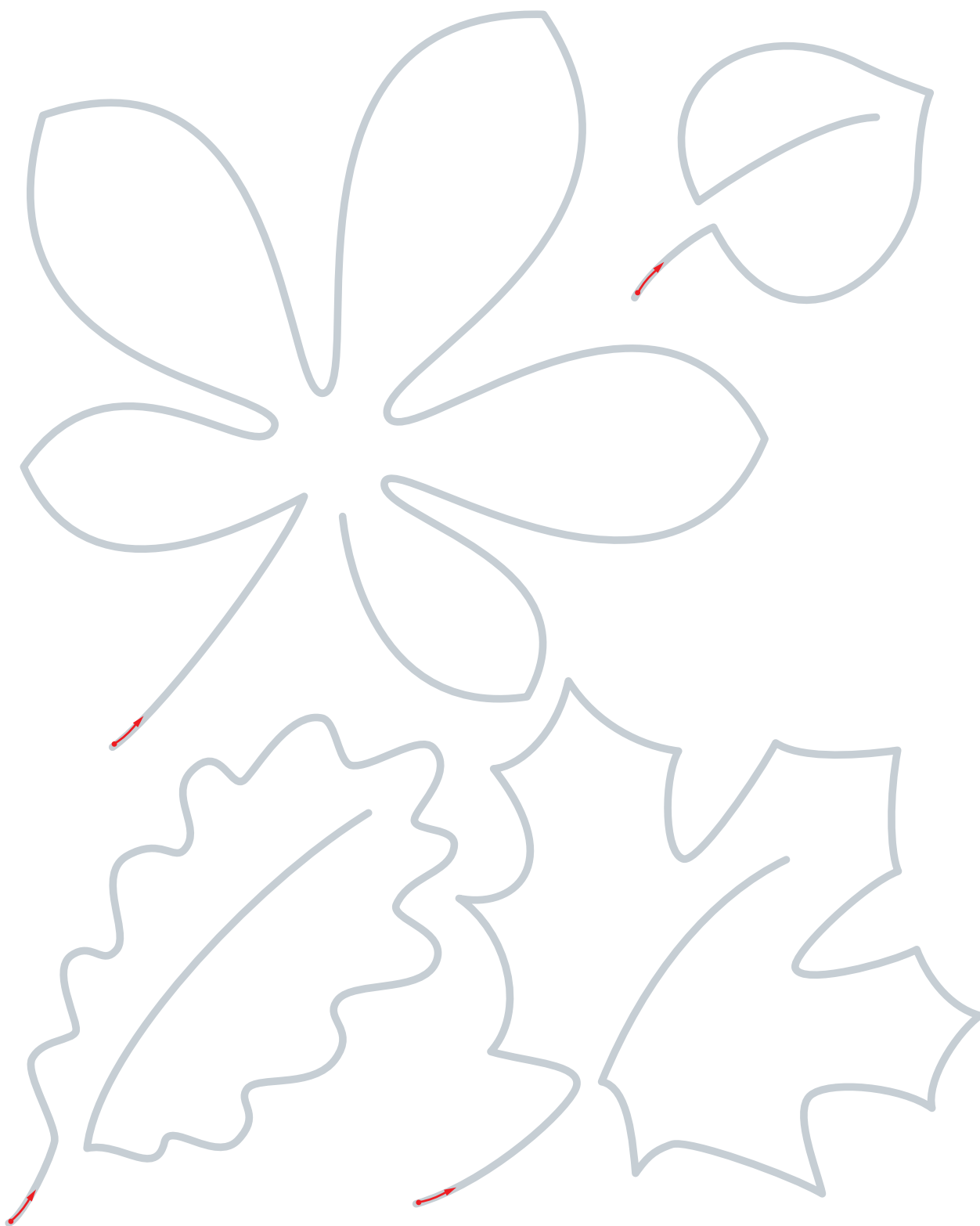
7. Które ilustracje pokazują czynności odbywające się w ciszy? Postaw przy nich znak ✓.



● Spróbuj naśladować głosem dźwięki, które słyszymy w sytuacjach pokazanych na pozostałych rysunkach.

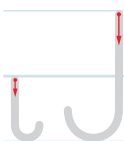
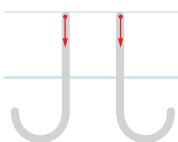
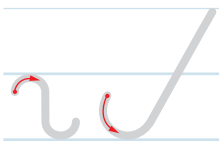
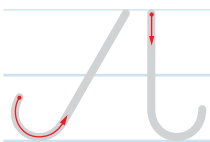


1. Narysuj liście po śladzie.

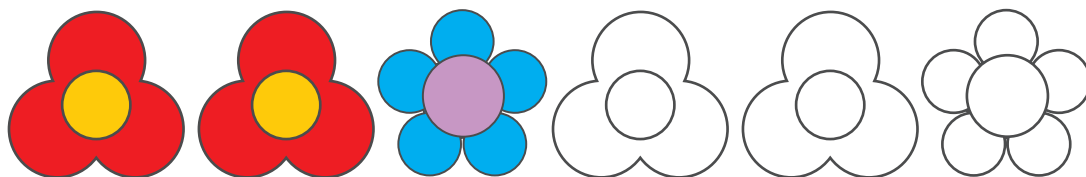




2. Rysuj po śladzie. Dokończ wzory.



3. Pokoloruj kwiatki według wzoru.

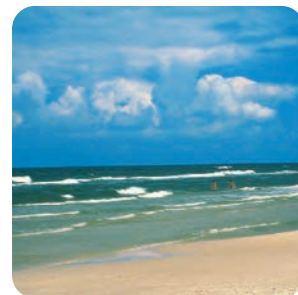


4. Dokończ kolorować liście według wzoru.





5. Narysuj szlaczki po śladzie i samodzielnie według wzoru.





6. Przyjrzyj się uważnie wyrazom w kolorowych ramkach. W każdym rzędzie odszukaj i pokoloruj ramkę z takim samym wyrazem.

Tola	Pola	Lola	Tola	Ola
sok	skok	sok	kok	rok
kos	koc	sos	kos	nos

7. Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Narysuj tyle kresek, ile jest sylab w każdym wyrazie.



traktor



sowa



ananas



smok

8. Odszukaj na obrazku litery. Każdą literę otocz pętlą.

- Ze znalezionych liter ułóż i zapisz kilka wyrazów.





9. Odszukaj właściciela każdego samolotu. Połącz liniami zdjęcia chłopców z ich samolotami. Obrysuj imiona chłopców zielonymi ramkami.



Adam

Marek

Romek

10. Podaj nazwy zdjęć. Podziel wyrazy na sylaby. Oznacz sylaby zielonymi falbankami. Na czerwono zaznacz miejsca występowania głoski i. Postępuj według wzoru.



11. Zaznacz litery, które nie pasują do rytmu.

o a m o a m o a m o a n o a m ó a m



12. Podaj nazwy zdjęć. Odszukaj takie same wyrazy w ramkach i pokoloruj je według wzoru.



ołówek

półka

król



ogórek



królik

ogórek

ołówek



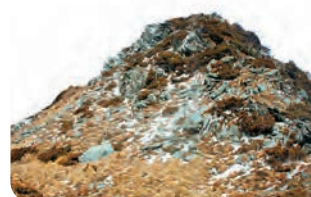
król



wróbel

wiewiórka

królik



góra



wiewiórka

góra

wróbel



półka



13. Pokoloruj rysunek według własnego uznania.





14. Narysuj po śladzie grzyby w koszyku.

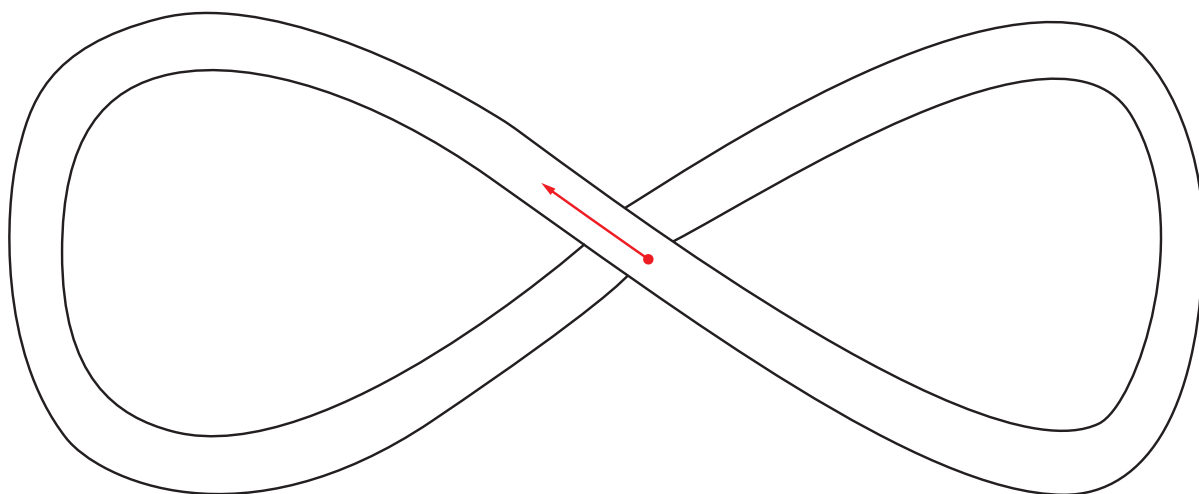




15. Pokoloruj na czerwono okienka z literami: ó, Ó oraz ó, Ó.

u	a	ó	g	u	Ó
m	u	R	d	b	u
B	Ó	u	a	U	R
w	r	C	W	c	ó

16. Narysuj prawą ręką leniwą ósemkę. Użyj kredki w ulubionym kolorze. Następnie innym kolorem spróbuj narysować tę ósemkę lewą ręką. Za każdym razem zacznij rysowanie od kropki.



17. Zamień wskazaną literę na literę **m**. Jaki wyraz powstanie?

tata → _____

tata → _____

tam → _____

data → _____



18. Dokończ pisanie liter, sylab i wyrazów.

o O

a A

m M

t T

i I

j J

u U

ó Ó

d D

e E

a

e

Ma

mo

ata

oto

atom

Tom



Ja

oj

ajo

oja

Tu

mu

ut

Um

da

do

di

Id

od

Ad

Em

im

am

Om

Me

mi

ma

mo

ta

ja

Da

ma

te

Je



Przed tobą ćwiczenia do wielokrotnego czytania.
Możesz je czytać na wiele różnych sposobów.
Takie ćwiczenia wykonują aktorzy. Oto kilka propozycji.



1. Czytaj litery głośno i wyraźnie. Możesz je czytać też od końca linijki.

O o A a O A o a O A A A o o a

O o A a O A A A O O O a O

a o A o o a A o O a a O O A

A A o a o a a O A a a o o O

2. Przeczytaj kilkakrotnie sylaby i wyrazy. Zobaczysz, że czytasz coraz lepiej i coraz szybciej.

Ma To Am Ot Om tam mam

Mo Tom tama ta mama tata

mata tama atom moto tomo

Tam mama mota tata atom



3. Przeczytaj kilkakrotnie litery, sylaby i wyrazy. Możesz czytać coraz ciszej lub coraz głośniej.

I I j j J J i I j J o O a A
Ti it mi im aj jo Ja Aj Oj Jo
Jam moj oj toj jom tim mit
Mi Jam Ita Ito tito tato Ima

I i J j j j j j i j o O a A
Ti it im ja aj jo Ja Aj Oj ta
Jam moj toj jom mim tim mit
Ita tito tato Ima Joma Jama

4. Przeczytaj kilkakrotnie litery. Przeczytaj je raz wesoło, a raz smutno.

ó i j t o ó m i a u m j t m o
M T I O J U M A Ó T U Ó
o A a M m T t I i J j U u Ó
u O i t u M i t o a I T A m
T i o U A m t Ó j U t O J ó



5. Przeczytaj kilkakrotnie sylaby i wyrazy. Przeczytaj je raz wesóło, a raz smutno.

um mu tu ut mo mó mu ut om

Mi To Am Mó Mu Ut Ót Im Ja

MIT MIJA MIMA MITI MUTA UMA

uj mój ój tum umt tam muta
Uto Jom Tój Mój Mut Tum Jot

6. Czytaj litery, sylaby i wyrazy kilkakrotnie. Spróbuj też przeczytać je szeptem.

M a D e J d E u m j O U T d e

da Te du mó ME id ot ut EM

mada tema teta tama dama joma

ojdom Medo mujoj Domoj jatej

om Meto demo mite Deto Jota
ojamtoj emóju utejam Majoja



7. Przeczytaj kilkakrotnie litery, sylaby, wyrazy. Przeczytaj także wybrane linijki ze zdziwieniem oraz pytająco.

e q ę u ó j i d t d m d ę j ó

E A O Ó M U D T D I J J I

Ta Da To Do Mo Tu Ją Mą Tę Ję

da dą du do di de dę dą dę ta tą

medę tem tąd det jud tata

jął jeł jęd meł mał daj dim

8. Przeczytaj zaproponowane wyrazy. Powtarzająca się sylaba sprawi, że będziesz czytać dużo szybciej. Sprawdź! Możesz zmierzyć sobie czas. Powtórz pomiar czasu po kilku próbach czytania.

jodą jomi jota jojo jomę jotio jodam

OMTA OMDI OMJĘ OMOM OMTE

Tęta Tędo Tędę Tętod Tętia Tędą

demo deja demti deto dejot

Admi Adom admit Adjot



o



osa



orzech



okulary



por



kok



pole



tort



krokodyl



robot



samolot



fotograf



jajko



masto



mleko



mydło



A



aktor



arbuz



anioł



rak



ptak



zamek



kangur



parasol



bałwan



gazeta



banan



foka



cytryna



gumka



zebra



M

o, a, m

Mam . Ama ma .

Mama ma .

Mamo! Mam , a Ama ma !

T

o, a, m, t

To mama, a to tata.

To  Tom, a tam mata Toma.

Mama ma , a tata ma .

O! Tom ma .

I

o, a, m, t, i

Oto .

To mama i tata, a tam Mati, Mimi i Tami.

Mimi ma  i .

Tami ma , a Mati ma .

Mama ma , a tata ma . O! To !



J

o, a, m,
t, i, j

To  Tomi, a tam tama.

Tomi ma  i mija .

Tam jama i mama.

– O! Moja jama! Mamo! To ja, Tomi!

U

o, a, m,
t, i, j, u

To moja mama.

Tutaj mam , a tam  .

Ja mam . Te  to mamut, jajo i tuje.

– Mamo! To jajo mamuta?

– Mamuta? To jajo  !

ó

o, a, m, t,
i, j, u, ó

Tam Maja. Maja ma mój .

To ja, a tu Tom. Tom ma mój .

Ja mam  Toma.

Tutaj . Ojoj! Mija  !



D

o, a, m, t,
i, j, u, ó, d

Ja mam dom i Adam ma dom.

– Maja! Adam! Do domu!

Mama dodaje miodu do .

Moja mama to dama. Dama ma  i .

Mama da mi .

Adam da , a ja dam .

– Tato! To ja, , a tu mój dom – !

– Maju! Moja damo! Ja dodam  i .

– O! Mój Adam to .

E

o, a, m, t, i,
j, u, ó, d, e

To Ida. Jej tata to Edi.

Edi ma  i ma miód.  to dom .

Ja omijam tamte . Edi daje mi miód.

Dam te  mojej mamie.

Ida je miód, mama je i ja jem.



E

o, a, m, t, i, j,
u, ó, d, e, ę

Jadę do Mai i mijam tuje. Maja ma .
To Uta. Uta jada miód i miętę. Maja daje
mi Utę, a ja daję jej miód. A mięta?

A

o, a, m, t, i, j,
u, ó, d, e, ę, ą

Mati i Tom udają mamuta. Mamut Mati
i mamut Tom idą do domu. Mijają tuję
i tamę. To tam mają jamę. I mamę, i tatę.
– Mamo! Daj mi moją matę. – To Mati.
– Oto mata mamuta.

To mój dom. To moja mama – Maja,
mój tata – Adam, Ida i ja – Domi.
A to Joda – mój . Joda ma matę.

Idę do domu. Tam mojej mamie daję
miód. O! Mama daje miód Mai, a Maja
miód oddaje mamie.



Piosenka na dobry początek

słowa: Małgorzata Strzałkowska, muzyka: Liliana Widlarz



Dzwonek woła mnie i was –
na naukę przyszedł czas!
I już w ławkach wszystkich klas
tropi wiedzę każdy z nas!

Ref.: Tropimy literki,
tropimy cyferki,
tropimy przyrodę
i świata urodę,
melodie i nutki,
radości i smutki –
szukamy,
aż prawdę poznamy!

W szkole świetną panią mam
i kolegów wielu znam –
z nimi uczę się i gram,
więc jest super, mówię wam!

Ref.: Tropimy literki...

a



2

9



1. Odczytaj kod QR (czytaj: ku-er) i posłuchaj „Piosenki na dobry początek”.



2. Jeśli potrafisz, przeczytaj słowa piosenki.



Już jesień

słowa i muzyka: Malina Sarnowska

Już jesień – chodzę po lesie.
Żołędzie lecą mi w kieszeń.
A kasztany spadają pod nogi
i toczą się środkiem drogi.

Już jesień – i śpiewać chce się.
Piosenka z wiatrem się niesie.
Nad drzewami szybuje wysoko
i w górę gna ku obłokom.

Już jesień – a ja się cieszę.
Na spacer co dzień się spieszę.
Słucham liści, co szumią nad głową:
„Jak bardzo tu kolorowo!”.

1. Jeśli potrafisz, przeczytaj słowa piosenki.
2. Stwórz do piosenki akompaniament ilustrujący jesień. Wykorzystaj do tego suche liście, kasztany lub gazetę.



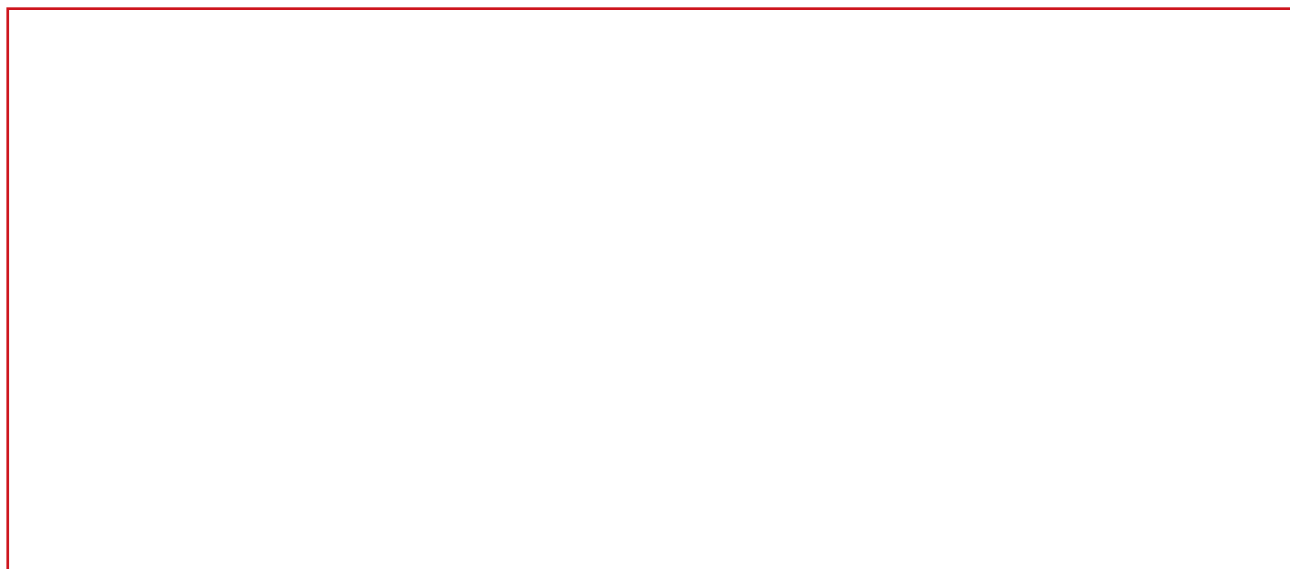


1. Otocz pętlami bohaterów książki „Wścibscy” Doroty Gellner.



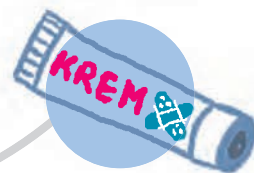
- Porozmawiajcie w klasie o tym, czym zajmują się osoby, które nie zostały otoczone pętlami. Dlaczego nie nazwiemy ich wścibskimi?

2. Zilustruj powiedzenie: **przyglądać się ukradkiem**.





3. Co mógł przepisać lekarz bohaterom książki „Wścibscy”? Doprowadź każdą osobę do odpowiedniego lekarstwa. Narysuj kolorowe linie po śladzie.



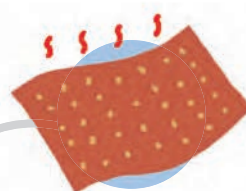
krem
na skaleczenia



krople
do oczu



maść
do nacierania
uszu



plaster
rozgrzewający

4. Czy podobała ci się książka „Wścibscy”? Jak ją oceniasz w skali od 1 do 5? Pokoloruj odpowiednią liczbę buziek.



Spis treści

I Witaj, szkoło!

- 1. Dzień do dyspozycji nauczyciela
- 2. Witamy w szkole 4
- 3. Moje pierwsze dni w szkole 6
 - Listy od Hani i Henia 6
- 4. Wakacyjne wspomnienia 8
- 5. Moje ulubione zajęcia 10

II W naszej klasie

- 6. Jesteśmy pierwszoklasistami 12
- 7., 8. Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe 14
 - Powtarzamy z Noni 15
- 9. Przyroda wokół nas 16
 - Obserwuję i notuję 17
- 10. Dzień do dyspozycji nauczyciela

III Szkolne podróże

- 11. Moja droga do szkoły (litery **o**, **O**) 18
 - Listy od Hani i Henia 19
- 12. Znaki drogowe 22
- 13. Zasady ruchu drogowego 24
- 14. Podróże małe i duże (litery **a**, **A**) 26
- 15. Rytm świata 28

IV Nowinki z mojej szkoły

- 16. Kto pracuje w mojej szkole? 30
- 17. Okolice mojej szkoły (litery **m**, **M**) 32
- 18. Bezpieczna szkoła 34
- 19. Moja klasa 36
 - Listy od Hani i Henia 36
- 20. Urodziny w klasie (litery **t**, **T**) 38
 - Powtarzamy z Noni 40

V Żłota polska jesień

- 21. Dary jesieni 42
- 22. Jesienny ogród (litery **i**, **I**) 44

23. Jesienne złoto	46
Zrób to samodzielnie!	47
24. W smoczej spiżarni (litery j, J)	48
25. Babie lato	50

VI Dbam o siebie i moją klasę

26. U logopedy (litery u, U)	54
27. W zdrowym ciele zdrowy duch	56
28. Mój plecak (litery ó, Ó)	58
29. Mój dzień	60
Powtarzamy z Noni	61
30. Dzień do dyspozycji nauczyciela	

VII Dom rodzinny

31. Prawa i obowiązki dziecka	62
Listy od Hani i Henia	62
32. Gdzie mieszkam? (litery d, D)	64
33. Dobry sąsiad	66
34. Domy zwierząt	68
35. Dzień do dyspozycji nauczyciela	

VIII W świecie książek

36. Z książki na ekran (litery e, E)	70
37. Książki ze szkolnej biblioteki	72
38. Pamiątki mamy i taty (litera q)	74
39. Pamiętnik	76
Zrób to samodzielnie!	77
40. Pamiętnik (litera ę)	78
Powtarzamy z Noni	80

Muzyczne abecadło	82
-------------------------	----

Ćwiczenia dodatkowe	85
---------------------------	----

Czytam samodzielnie	96
---------------------------	----

Tropicielowe czytanki	100
-----------------------------	-----

Słowa piosenek	106
----------------------	-----

Czas na lekturę	108
-----------------------	-----

Autorzy: **Agnieszka Banasiak, Agnieszka Burdzińska, Jolanta Dymarska, Agnieszka Kamińska, Rafał Kamiński, Marzena Kołaczyńska, Beata Nadarzyńska**

Treści muzyczne: **Aldona Danielewicz-Malinowska, Marta Zdrajkowska**
Słowa piosenek: **Małgorzata Strzałkowska** (*Piosenka na dobry początek*),
Malina Sarnowska (*Jesień*)
Czas na lekturę: **Katarzyna Harmak**

Prototyp kart ćwiczeń, **nieprzeznaczony do sprzedaży**, zgodny z projektem Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 21 stycznia 2026 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Wydawca dopuszcza możliwość wprowadzenia zmian mających na celu dostosowanie prototypu podręcznika do ostatecznego kształtu rozporządzenia po jego ogłoszeniu w Dzienniku Ustaw.

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2026

Wydanie I, 1/2026

ISBN 978-83-02-23553-5 – podręcznik w wersji elektronicznej (e-prototyp)
ISBN 978-83-02-23550-4 – podręcznik w wersji drukowanej

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED.
Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska, Katarzyna Szumska** (redaktorzy)
Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**
Projekt I strony okładki: **Katarzyna Doszła, Joanna Plakiewicz**
Projekt graficzny: **Arip, Joanna Plakiewicz, Hanna Michalska-Baran**
Opracowanie graficzne: **Joanna Plakiewicz, Ewa Kozłowska**
Fotoedycja: **Joanna Bańka**
Skład i łamanie: **Multi Verde**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: (rys. na I stronie) Beata Nowak-Żurawska

Tekst główny:

Ilustracje: (rys. grafomotoryczne przy wprowadzaniu litery) Agnieszka Cieślukowska; (postacie z imionami na rozkładówkach wprowadzających litery) Marcin Piwowski; (piktogramy: nutki, piórko, pędzelek i nutka, rys. do kącików: Muzyczne abecadło, Słowa piosenek, Czytam samodzielnie, Tropiciele czytanki, Ćwiczenia dodatkowe) Agnieszka ARIP; (rys. do kącików: Listy od Hani i Henia, Czas na lekturę, Powtarzamy z Noni, Obserwuję i notuję) Joanna Plakiewicz; s. 7 (kapelusze, pudełko na kapelusze – nalepki) Natalia Tilszner, (piłki – nalepka) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 8 (szlaczek z muszli) Wojciech Chetkowski, (kapelusze, muszle, zamek) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 9 (łódka) Monika Woźniak; s. 10 (wszystkie ilustracje) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 11 (palma, okulary, drzewo, balon, motyl, oko) Natalia Tilszner; s. 13 (sytuacje w szkole) Magdalena Babińska; s. 15 (szlaczki) Elżbieta Lubomirska; s. 16 (rośliny doniczkowe) Ewa Kozłowska, (szlaczki) Elżbieta Lubomirska; s. 18 (dziewczynka, chłopiec, szkoła) Wojciech Stachyra, (park) Przemysław Szukaj, (droga do szkoły – ilustracje) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 19 (Henio – kolorowanka) Beata Nowak-Żurawska; s. 22 (foka, dom, koło, most, kot, rondo) Daniel de Latour; s. 23 (kot na płocie) Agnieszka Cieślukowska; s. 24 (przechodzenie przez ulicę) Marcin Piwowski; s. 25 (labirynt) Natalia Tilszner, (szkoła) archiwum, (znaki drogowe) Monika Woźniak; s. 26 (agrafka) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 27 (ara, Alek, ara na tle, Alek na tle, antena, auto, ananas) Marcin Piwowski; s. 29 (kolorowanka) Natalia Tilszner; s. 30 (układanka) Marta Krzywicka; s. 31 (dom) Wojciech Chetkowski; s. 32 (osa, dom, lampa, muszla, mucha, maska) Natalia Tilszner; s. 34 (labirynt) Wojciech Chetkowski; s. 34 (literki) Monika Woźniak; s. 37 (klocki) Wojciech Chetkowski; s. 39 (latawiec, tablica, telefon, koperta, tort) Natalia Tilszner; s. 40 (mama, tata) Marcin Piwowski; s. 41 (regał z przetworami) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 42 (owoce i warzywa, talerz, kosz) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 45 (igła, irys, motyl, zegar, igloo) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 46 (klocki, Indianin, igły, lis) Marcin Piwowski; s. 49 (jajko, pajac, jodła, kajak) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 51 (ukryte litery, dary jesienn) Natalia Tilszner; s. 52 (kredki, kolorowanka) Ewa Kozłowska; s. 56 (dzieci) Natalia Tilszner; s. 57 (okulary, indyk, okno, ul, usta, igła) Monika Woźniak; s. 59 (król, wózek, stół) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 60 (góra, król, jaskółka, wróbel, królik, pióro) Daniel de Latour; s. 65 (spodnie, buda, drzewo, rower) Natalia Tilszner; s. 67 (dziewczynka) Agnieszka Cieślukowska; s. 69 (łotka, lampka, dom, mapa, jajko, auto, lody, dywan, medal, drabina) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 71 (skrzaty) Natalia Tilszner; s. 73 (szlaczki) Elżbieta Lubomirska; s. 74 (gąski) Marcin Piwowski, (wąsy, wąż) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 76 (pomieszczenia szkolne, wróżki, park, dzieci, różdżki, korona, król – nalepki) Wojciech Chetkowski, (palma, kajak) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 80 (but, farby, kura, motyl, burak, jajko) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 84 (babcia, żółw, samolot, ślimak, samochód wyścigowy, hulajnoga, śpiąca dziewczynka, orkiestra, korek, czytający gazetę, robotnik, nauka) Daniel de Latour; s. 85 (liście) Agnieszka Cieślukowska; s. 86 (szlaczki) Elżbieta Lubomirska; (kwiaty, liście) Wojciech Chetkowski; s. 90 (król) Marcin Piwowski; s. 92 (grzyby) Wojciech Chetkowski; s. 93 (leniwa ósemka) Monika Woźniak; s. 103–104 (smok, królowa, zamek, rycearz) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 106 (ilustracja do piosenki) Beata Nowak-Żurawska; s. 107 (ilustracja do piosenki) Marcin Piwowski; s. 108–109 Katarzyna Urbaniak

Fotografie:

WSP: (laleczka Noni); s.5 (klej) Grażyna Bryk; s. 47 (wykacaczki) G. Bryk; s. 58 (góra) Wojciech Wójtowicz; s. 68 (nora) Natalia Marszałek; 76 (2 zł) Małgorzata Koziół; s. 77 (pamiętnik) Bartosz Wojciechowski i Jarosław Cukla/Marta Krzywicka; s. 85 (morze) Igor Straburzyński; s. 99 (anioł) Natalia Marszałek; s. 102 (jabłko) Ryszard Piątkowski
iStockphoto/Getty Images: s. 49 (jagody) romirii; s. 62 (dziewczynka wieszająca pranie) AaronAmati, (rozpakowywanie zakupów) StockPlanets; s. 62 (chłopiec nakrywający do stołu) Drazen Zigic

iStock/Getty Images Plus: s. 61, 68 (bóbr) Anna39, (mrowisko) Aleksandr Potashev; s. 79 (ręcznik) zoranm

Alamy/BE&W: s. 8 (chłopiec na plaży) M. Timothy O'Keefe

East News: s. 99 (aktor) POLFILM

ComstockPhoto: s. 30 (papuga) JupiterImages

Shutterstock.com: s.5 (gumka) Picisive, (nożyczki) Wojciech Jaruszewski, (ołówek) studiovin, (lupa) kai keisuke, (książka) Random435, (kredki) Tropper2000, (smartfon) Kaspars Grinvalds, (jamnik) leungchopan, (słuchawki) ozanuysal; s. 6 (buźki i koniki) Ricardo Romero, (dziewczynka rysująca) Syda Productions, (dwie rozmawiające dziewczynki) ViDi Studio, (dziewczynka z zamkniętymi oczami) Natali Kuzina, (dwie przyjaciółki) Studio Peace, (pluszowy słonik) boitano, (chłopiec słuchający muzyki) Inside Creative House; s. 8 (topatka) Anita Patterson Peppers, (plaża) Tish1, (piłka plażowa) Alex James Bramwell, (zamek) KittyVector; (wiaderko – nalepka) Anita Patterson Peppers, (foremka – nalepka) Rafa Iusta Anita Patterson Peppers, (słońce – nalepka) Tania A; s. 11 (ikonka książka, lupa, listek, piłka, farby, globus) AmazeinDesign, (ikonka laptop) Edge Creative, (ikonka liczydło) M_Videos; s. 12 (kaczka) Melinda Fawver, (rak) Zhelytshey, (kot) Marina Jay, (krowa, sowa) Eric Isselee, (plot) fengzheng, (mak) Natalia van D., (paczka) Marc Dietrich; s. 13 (tablica) Dewitt; s. 14 (zdziwiony chłopiec) windu, (smutna dziewczynka) Tuzemka, (znudzony chłopiec) 3dvin, (krzyczący chłopiec) karelnoppe, (zdziwiony chłopiec) Levent Konuk, (płacząca dziewczynka) karelnoppe, (zła dziewczynka) Varina C, (uśmiechnięta dziewczynka) Valua Vitaly, (uśmiechnięta dziewczynka) Lopolo, (smutny chłopiec) Motorint Films; s. 15 (banan) Flower Studio.pl, (malina) Artem Kutsenko, (ananas) Ines Behrens-Kunkel, (kiwi) Roman Samokhin, (kreda) Garsya, (okno) mtlapcevic, (plecak) Pro3DArtt, (worek) Coprid; s. 16 (etapy wzrostu rośliny – rys.) all; s. 17 (ikonka słońce) WonderfulPixel, (ikonka ślimak) Cheli Project, (ikonka topatka) lanastace, (ikonka lupa) albert, (ikonka hamburger) Prapas Wongviroch, (roślina w stoiku) Gulsina; s. 19 (układanie ubrań) AlesiaKan, (chłopiec zmywający naczyń) Lucky Business, (zabawa z kotem) ANURAK PONGPATIMET, (dziecko odrabiające lekcje) AYO Production, (dziecko wycierające kurze) Oksana Kuzmina; s. 20 (kot) Eric Isselee, (lody) M. Unal Ozmen, (okno) Safevector, (osa) irin-k; s. 21 (oko) Red Vector, (okno) Safevector, (owoce) Anna Kucherova; s. 23 (kostki do gry) Gearstd; s. 26, 27 (aparat fotograficzny) Billion Photos s. 26 (las) dugdax; (kran) ifong; s. 30 (arbusz) Aleksey Troshin, (krowa) Eric Isselee, (chłopiec) DigitalFabiani, (okno) goran cakmazovic, (dziewczynka) Lana K; s. 33 (mapa) koya979, (motyl) Tobyphtotos, (lampa) Africa Studio, (robot) Roman3dArt, (złoty ser) GSDesign, (autokar) Alexander Kondratenko; s. 36 (dziewczynka na lekcji) Studio Romantic, (dzieci biegające po szkolnym korytarzu) ESB Professional, (dzieci wyśmiewające dziewczynkę) YAKOBCHUK VIACHESLAV, (dziewczynka pożyczka chłopcu długopis) Tyler Olson, (dzieci w klasie) Pixel-Shot, (dziewczynka krzycząca na chłopca) Ilike, (dzieci w szkolnej stołówce) Robert Kneschke, (dzieci – współpraca na lekcji) Nyda Productions; s. 39 (tort) NewAfrica, (tama) Nahliik, (mata) Feng Yu; s. 40 (Noni) manbo-photo, (motyl) irin-k, (motor) Rawpixel.com, (termometr) Tomas Ragina; s. 42 i nalepki (dynia) Smileus, (arbusz) Aleksey Patsyuk, (kiść winogron) Yasonya, (ciwiarka jabłka) Danila Lebedev, (czesanie, śliwka) Madlen, (plaster ogórka) Jiri Hera, (jeżyna) Alexander Maksimienko, (strąk grochu) Vasilus, (potwórka moreli) sara66, (pietruszka) Lapas, (marchew) Ninell; s. 43 (jesienny ogród) Katerina Maksymenko; s. 43 (kapusta) grey_and, (dynia) sunlight7, (śliwka) Kyselova Inna, (jabłko) leventina; s. 45 (irys) NewAfrica, (lina) AlenKadr, (indyk) tristan tan, (irysy) Olgysya; s. 47 (złodzieje) domitsky (kasztany) oriori; (gwóźdz) grafvision, (ludzik z żółędzi) Andrei Nekrassov, (ludzik z kasztanów) Adam Przekas; s. 49 (jama) Piotr Krzeslak, (jajko) Coprid, (kajak) OlgaUA, (hulajnoga) ffolas; s. 52 (gruszka) PixaHub, (ogórek) PixaHub, (pietruszka) cristi180884, (sowa) WildlifeWorld, (sznurek) Izdebska Karolina (góra) 24Novembers; s. 55 (kubek) Natalia Melnychuk, (zupa) viki2win, (kura) Zaichenko Olga, (mur) Zastol'skiy Victor Leonidovich; s. 58 (wróbel) xpixel (góry) 24Novembers; s. 59 (zegarek elektroniczny) Artur Synenko; s. 61 (jaskółka) Werner BaumgartenShutterstock.c, (wózek) Refox Photos; s. 62 (dziewczynka karmiąca psa) NewAfrica, (dziewczynka sprzątająca zabawkę) ArtCreationsDesignPhoto, (chłopiec ścigający poczek) NewAfrica; s. 63 (lalka) Tanveer Anjum Towsif, (zebra) Kwadrat, (zielony kubek) DenisNata Tanveer Anjum; s. 65 (dom) Thomas Holt; s. 68 (gniazdo jaskółki) Peter Vanco, (jaskółka) Werner Baumgarten, (lis) Eric Isselee, (mrówka) irin-k, (żeremie) WiP-Studio; s. 71 (ekran) Natykach Natalia; s.72 (kubek) bazilika, (lew) Eric Isselee, (korale) Nadja Antonova, (rower) Senol Yaman, (temperówka) Gelpi; s. 74 (wąsy) DutchScenery, (gęś) DenisNata, (gęś) DenisNata, (wiąz drzewo) LeManna, (dąb) hecke61; s. 75 (dzieci na rowerach) Mat Hayward, (dziewczynki w parku) Evgeny Atamanenko; s. 77 (białe kartki) ESB Professional, (kolorowe kartki) liza1979, (dziurkacz) Gerisima, (klej) Jakkrirt Orrasri, (serduszek) Oliko, (wstążka) mihalec, (nożyczki) Eric Boucher; s. 78 (mycie rąk) Summer Photographer, (dziewczynka) Ljupco Smokovski, (bączek) daniid, (wąż) jayunk, (gęś) DenisNata, (okręt) TheHighestQualityImages, (trąbka) OZaiachin, (bęben) Elena Schweitzer, (pająk) pets in frames, s. 79 (gąbka) Lifestyle Travel Photo, (zając) photomaster, (wąsy) DutchScenery, (kurtka – rekaw) OlgaGi, (ręcznik) Tania Zbrodka, (kłębek) Natalia K, (mąka) M. Unal Ozmen s. 80 (lis) Eric Isselee, (zając) photomaster, (motyl) irin-k, (sowa) WildlifeWorld, (gniazdo jaskółki) Peter Vanco, (żeremie) WiP-Studio, s. 81 (smoki rys.) Sabelskaya; s. 85 (las) Aleksander Bolbot, (jezioro) Piotr Krzeslak, (góry) Albert Nowicki; s. 88 (traktor) Valentin Valkov, (sowa) Eric Isselee, (ananas) Valentina Razumova, (smok) Valentyna Chukhlybova; s. 89 (samolot – zabawka) LungLee, (samolot zabawka) Alfa Photostudio, (samolot zabawka) LungLee, (Adam) SergiyN, (Marek) Tatjana Romanova, (Romek) Rozochka, (irys) NewAfrica, (piłka) KP Photograph, (rekin) Rich Carey, (indyk) veleknez; s. 90 (ołówek) VikaSuH, (ogórek) Fedorov Oleskiy, (królik) Vilmos Varga, (wróbel) s_oleg, (góra) WUCHUNG, (wiewiórka) Eric Isselee, (półka) casejustin; s. 91 (kolorowanka) Maryna S; s. 98 (osa) irin-k, (orzech) DiGiTouch, (okulary) nokkaew, (por) ajt, (kok) Alter-ego, (pole) Fotokostic, (tort) Central StockThETA, (krokodyl) reptiles4all, (robot) charles taylor, (samolot) Jag.cz, (fotograf) goodluz, (jajko) Coprid, (futro) monika3steps, (mleko) prongiai, (mydło) lan120; s. 99 (arbusz) Aleksey Troshin, (agrest) Best_photo_studio, (rak) Nata-Lia, (ptak) Super Prin, (zamek) S-F, (kangur) Bradley Blackburn, (parasol) Ingram PublishingThETA, (batwan) Andrey Burmakin, (gazeta) tanuha2001, (banan) kai keisuke, (foka) PhotoStock, (cytryna) Central StockThETA, (gumka) mihalec, (zebra) Ingram PublishingThETA; s. 102 (miś) Alex Staroseltsev, (marchewka) Ninell, (muszelki) Kuttelvaserova Stuchelova, (medale) Molotok743, (kot) Deep OV, (mleko) prongiai, (kłębek) aperturesound, (dom) Sergey Nivens, (gruszka) Nikola Bilic, (maliny) Ingram PublishingThETA, (mikser) nito, (szklanka) ILYA AKINSHIN, (sok) vsl, (marchewka) Saimon STUDIO; s. 103 (rower) Gena73, (rzeka) Jaros, (klocki) Nenov Brothers Images, (niebieskie auto) Tatiana Popova, (czerwone auto) Tatiana Popova, (puzzle) Palabra, (ptak) BOONCHUAY PROMJAM, (piórniki) Balonci, (ołówek) Ruslan Ivantsov, (temperówka) Gelpi, (zegar) Pavel Kirichenko, (zegar elektroniczny) Artur Synenko; s. 104 (filizanka) Viktor1, (pierscionek) Elnur, (naszyjnik, korona) EugeniaSt, (sukienka) Benchaporn Maiwat, (zamek) KittyVector, (miecz) Sebastian Studio, (tarcza) Denis Kovin, (ule) vectorOK, (pszczoły) irin-k, (słoiki z miodem) master24; s. 105 (lalka) Zayats Svetlana, (pies) Kalamurzing

Reprodukcje: s. 25 (znaki drogowe)

Kody QR:

animacje pisanie liter: Agape sp. z o.o.; piosenka „Piosenka na dobry początek”: st. Małgorzata Strzałkowska, muz. Liliana Widłarż, aranż. Jerzy Ostrowski, wyk. zespół Kolorowe Nutki

DRUŻYNA Tropicieli

Cykl odpowiada w pełni na aktualne potrzeby uczniów i nauczycieli. Jest oparty na sprawdzonych rozwiązaniach, kompleksowy i unowocześniony graficznie. Wspiera różne potrzeby edukacyjne, ułatwiając indywidualizację nauczania i budując zaangażowanie całej klasy.

Pobierz folder
DRUŻYNA TROPICIELI



MATERIAŁY DLA UCZNIA



CZ. 1-5

PODRĘCZNIKI



CZ. 1-5

KARTY ĆWICZEŃ



CZ. 1-5

KARTY
MATEMATYCZNE



ZESZYT
KALIGRAFICZNY

MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELA



CZ. 1-5

PORADNIK
NAUCZYCIELA



NIEZBĘDNIK
MUZYCZNY (CD)

Wszystkie elementy precyzyjnie się uzupełniają i realizują założenia podstawy programowej:

- zadbałszy o **pełną integrację** treści i przenikanie się tematów z różnych dziedzin wiedzy,
- wprowadziliśmy **doświadczenia edukacyjne** i oznaczenia obowiązkowych modułów,
- uwzględniliśmy w koncepcji cyklu **kompetencje** i **wartości** wynikające z **Profilu Absolwenta** i **Absolwentki**.



Platforma edukacyjna, na której znajdują się m.in. Generator Nauczyciela, diagnozy na początek, półrocze i koniec roku szkolnego, generator dyplomów, E-booki, Multibooki oraz bogata baza materiałów w Klubie Nauczyciela, w tym także dla uczniów z SPE.

Multibook

Multibook – więcej niż podręcznik

- bogaty wybór aplikacji
- ćwiczenia interaktywne i gry
- filmy i animacje
- galerie zdjęć
- pismo kaligraficzne
- liniatura, kratownica i pięciolinia
- wersja online i offline



Sprawdź nowości



wsip.pl
sklep.wsip.pl
infolinia: 801 220 555

