

WIELKA PRZYGODA

1

KLASA

część 2

Podręcznik | edukacja polonistyczna,
społeczna, przyrodnicza, matematyczna



O tę książkę dba teraz:

1.

2.

3.

Z tej książki Ty i inne dzieci będziecie korzystać przez kolejne lata.
Szanujcie ją i dbajcie o nią.



Twoje mocne strony

Jak korzystać z podręcznika

edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza



Duży czyta małemu



tekst do słuchania

analiza i synteza
słuchowa
wyrazu

pierwszy poziom
trudności
– sylaby

drugi poziom trudności
– prostszy tekst
z poznanych liter,
z kolorystycznym
podziałem na sylaby



Mistrzowie mowy

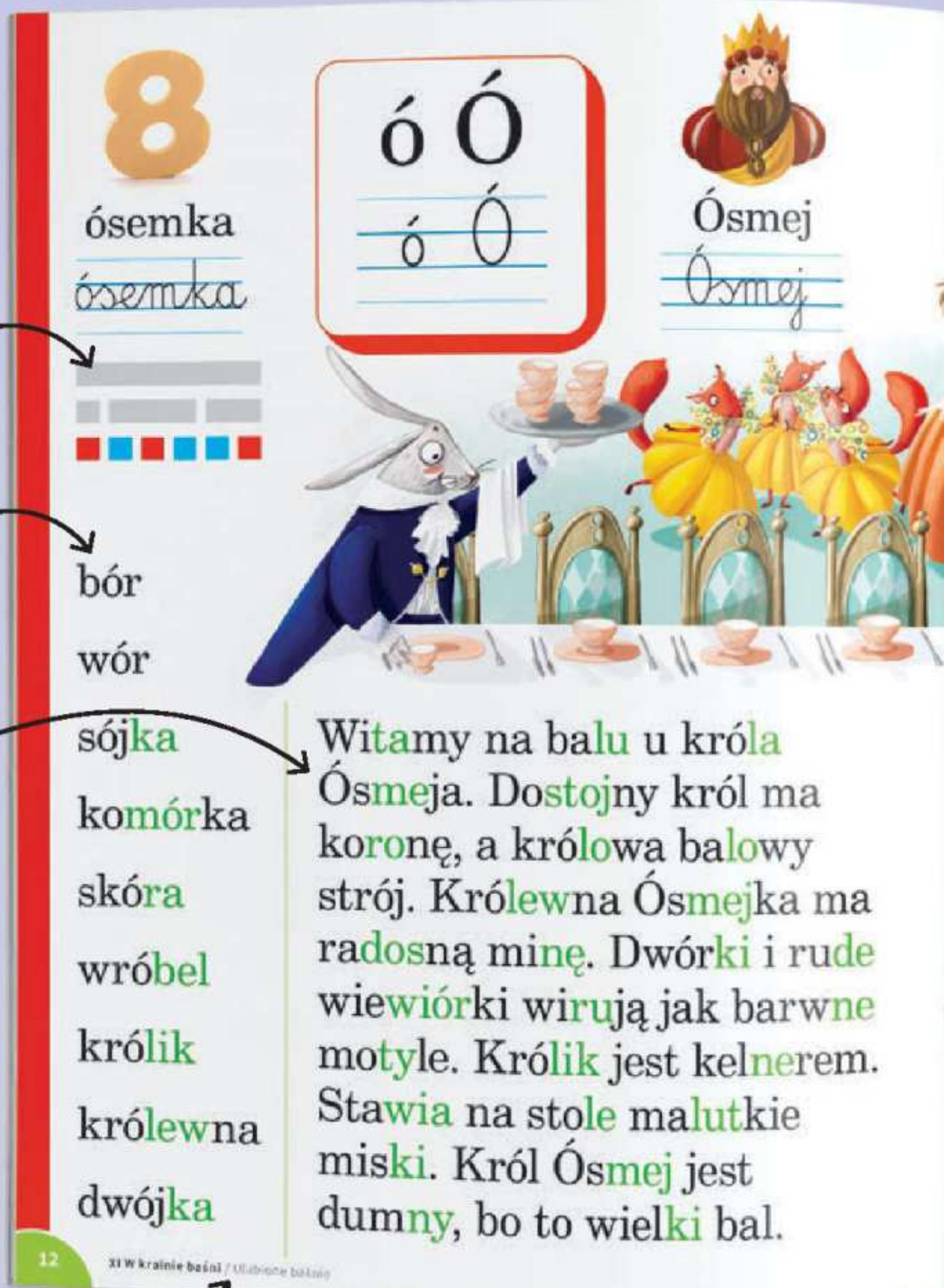


ćwiczenia
logopedyczne
usprawniające
aparat mowy
i wspierające
poprawną
artykulację
głosek

wprowadzenie
w świat ortografii



Przygoda z ortografią h z ó



krąg tematyczny i temat dnia

edukacja matematyczna



Opowiadanie matematyczne



wprowadzanie
liczby

opowiadanie matematyczne
rozwija umiejętności
słuchania i czytania tekstów
matematycznych, mobilizuje
do krytycznego słuchania
oraz analizowania danych



przy wprowadzanej literze ilustracja sytuacyjna zawierająca elementy, w których nazwach występuje dana głoska w różnych pozycjach



Ósmej to dobry król. On dba o dwór.
Dwórki mają i korale, a wiewiórki kokardy
w drobne . Wróbelki dostaną miskę owsa.
A dla królowy jest tort udekorowany wiórkami
kokosowymi. To dar od króla i królowej.
Nadworna orkiestra gra poloneza i walca.
Muzycy namawiają do piasów. Wokół panuje
wesoly nastrój. Królowa jest zadowolona z zabawy.
Jest tu kandydat do ręki mojej córki? – pyta.

trzeci poziom trudności – tekst z poznanych liter, trudniejszy

czwarty poziom trudności – tekst z 23 liter

W świecie przyrody

realistyczne zdjęcia prezentujące świat przyrody



Klasowe laboratorium

ilustracyjny opis doświadczeń przyrodniczych



Świat jest ciekawy

ciekawostki ze świata zwierząt



zadania z żarówką – nietypowe, wymagające głębszej analizy treści

Powiedz, jak są ustawione meble w pokoju mamy Stefana.



Mam krótszy stan

- Przyjrzyj się tabeli.
- Jest w polu B3. Czy wiesz, dlaczego to pole tak się nazywa?
- Jak nazwiesz pole z ?
- Nazwij pola z pozostałymi symbolami.

4					
3					
2					
1					
	A	B	C	D	E

XIII Myślimy o łapach / Projektowane są karte

zabawa w „mówiące liczby” daje możliwość analizowania związków między liczbami

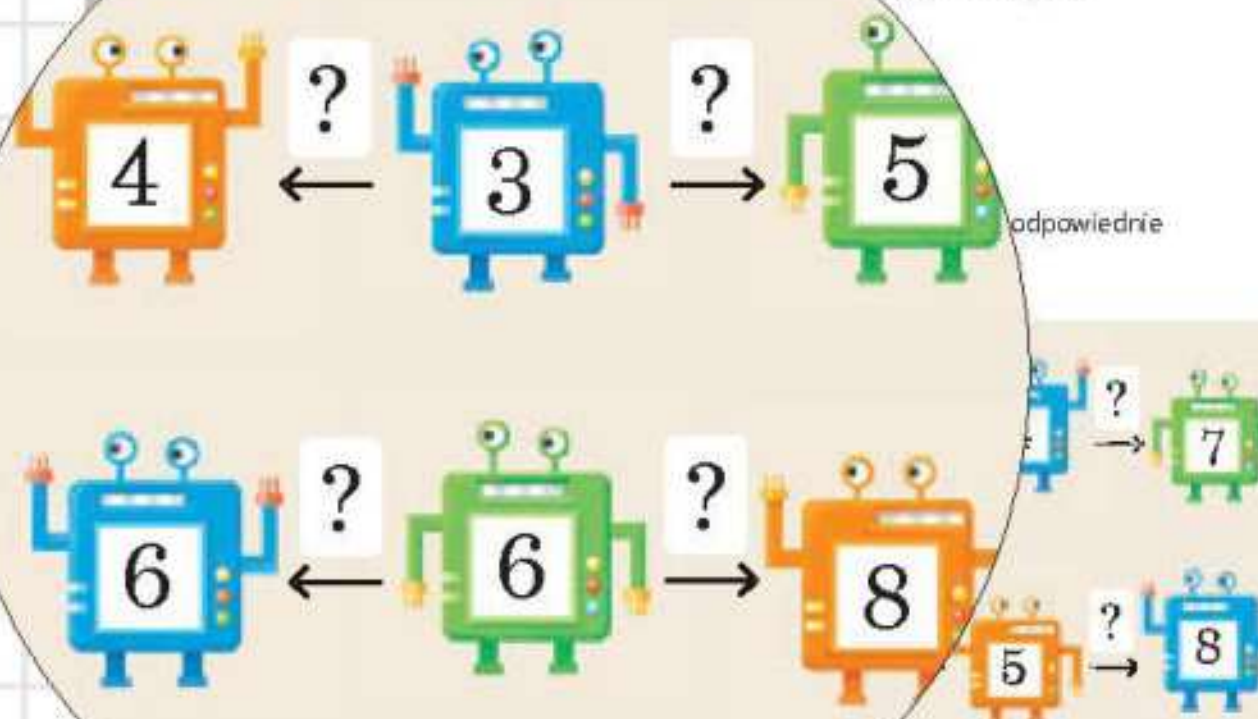
- Zauważ, że kiedy chowam dwa palce jednej dłoni, mogę to zapisać tak: $5 - 2 = 3$. Zapisz w zeszyte działania na odejmowanie do pozostałych rysunków.



- Do tej kostki domina ułożono cztery przykłady działań.

4 6 - 2 6 - 4

Zapisz je w zeszyte



odpowiednie

XVI Bezpieczne ferie / Dokończcie w zakresie 10

101



buty

buty

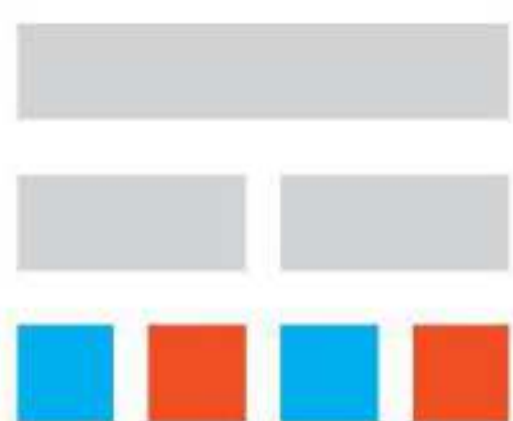
b B

b B



Bartek

Bartek



buda

beret

banan

butelka

brama

obok

kubek

torba



Brr..., jest buro i mokro.
Bajka ma malutką budę.
Tata i Bartek budują inny
dom dla Bajki. Stukają, tną
i kleją deski. A Beata ma
dla Bajki butki. Bajka kąsa
te buty. Ona tak lubi.



Obok bramy jest solidna buda.

– Dobra robota! – Beatka oklaskuje brata.

Ale Bajka umyka do starej, malutkiej budy.

– Bajka! Tu! Do tej budy! – komenderuje Bartek.

– Daremna robota! – lamentuje Beatka. –

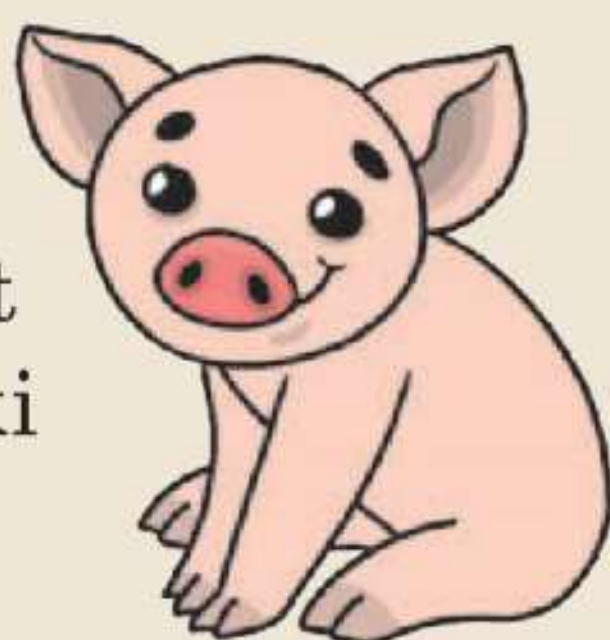
Bajka lubi starą budę.

Wielka buda stoi pusta. To dla kogo ta buda?

Bartek i Beata mają pomysł. Ten pomysł to nowy lokator, kolega dla Bajki.

Zwierzęta hodowlane

Krowa, koń, świnia, królik, owca, koza to **ssaki**. Ich ciało jest pokryte sierścią. Ssaki rodzą młode i karmią je mlekiem.



Ludzie hodują ssaki dla mleka, mięsa, skór i wełny.





Kura, kaczka, gęś, indyk,
przepiórka, perliczka
i struś to **ptaki**.
Ich ciało jest pokryte piórami.
Ptaki wykluwają się z jaj.



przepiórka

perliczka

kura

kaczka

gęś

indyk

struś



Ptaki dostarczają
mięsa, jajek i pierza.

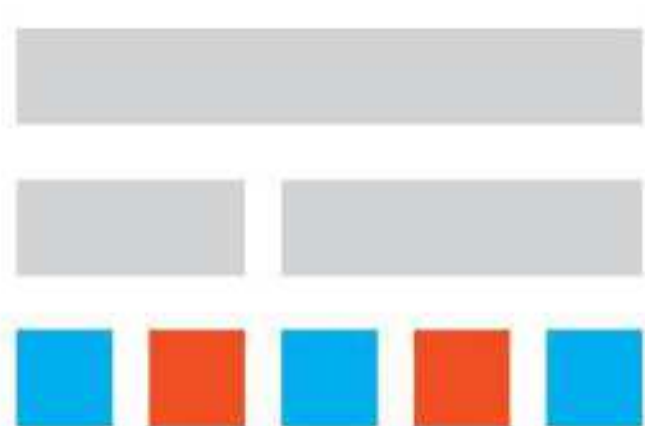


- 1 Czym różnią się ptaki od ssaków?
- 2 Powiedz, jakie korzyści mają ludzie z hodowli zwierząt.
- 3 Który ptak znosi najmniejsze jaja, a który największe?



worek

worek



woda

wąsy

wanna

wrotki

kawa

ulewa

trawa

krowa

tramwaj

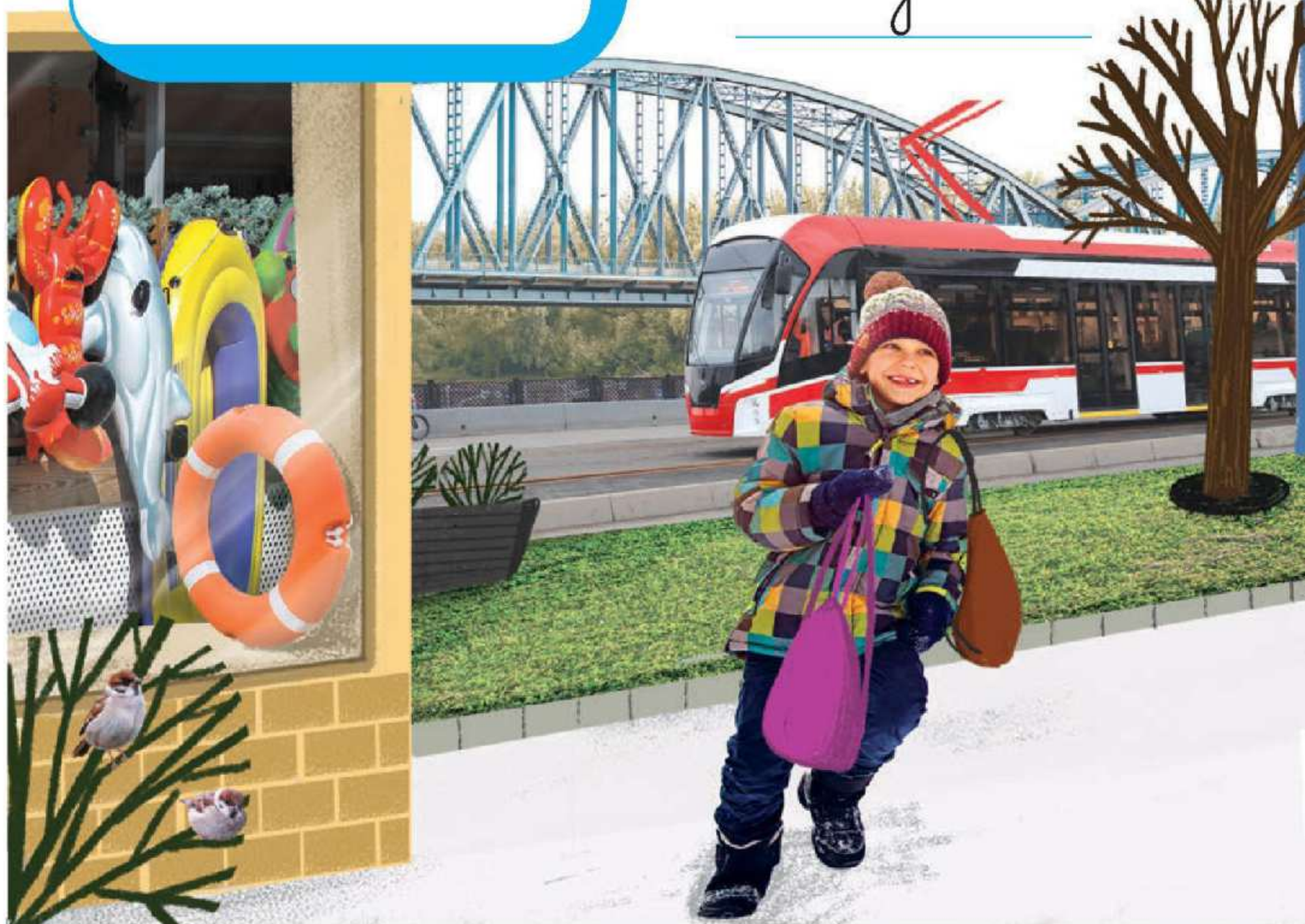
w W

w W



Wojtek

Wojtek



Wanda, Ewa, Iwona i jej mama jadą na basen. One jadą tramwajem do mostu. Dalej idą. Mijają wysokie budynki i barwne wystawy. Wnet dotrą do kasy biletowej i wejdą na basen. A tam tylko woda i woda!



Wanda, Ewa i Iwona mają kolorowe worki.
Są tam kostiumy, maski i okulary do wody.
Wanda ma worek w kratkę, Ewa w drobne kreski.
A worek Iwony?!

Ojej! Nadal jest w tramwaju! A tramwaj tak daleko. Iwona ma smutną minę.

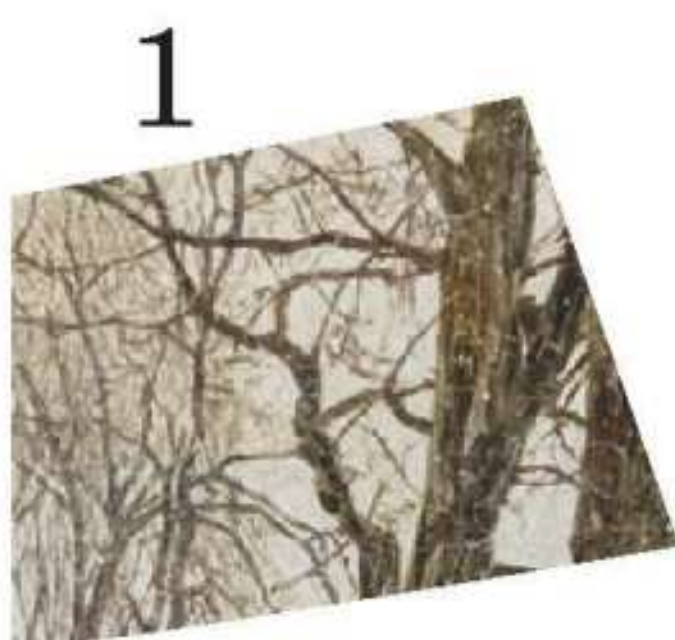
– Mamo! – woła. Na basen bez kostiumu i maski?
Ale co to? Wojtek znalazł worek w tramwaju i oddał go Iwonce.

– Wybawco! – woła wesoło Iwona.

Barwy listopada



- 1 Przyjrzyj się uważnie i powiedz, co widzisz na obrazie.
- 2 Jakich kolorów użył malarz?
- 3 Które fragmenty nie pochodzą z tego obrazu?



- 4 Jakimi wyrazami można uzupełnić zdania, by pasowały do obrazu?

Jest ... i mokro. Mokną ... , ... i

- 5 Porozmawiajcie o tym, jak mógł wyglądać park z obrazu na początku jesieni, w słoneczny dzień. Jakich kolorów trzeba by było użyć, żeby go namalować?



Katechizm polskiego dziecka

Kto ty jesteś?

– Polak mały!

Jaki znak twój?

– Orzeł biały!

Gdzie ty mieszkasz?

– Między swemi!

W jakim kraju?

– W polskiej ziemi!

Czym ta ziemia?

– Mą Ojczyzną!

Czym zdobyta?

– Krwią i blizną!

Czy ją kochasz?

– Kocham szczerze!

A w co wierzysz?

– W Polskę wierzę!

[...]

Władysław Bełza

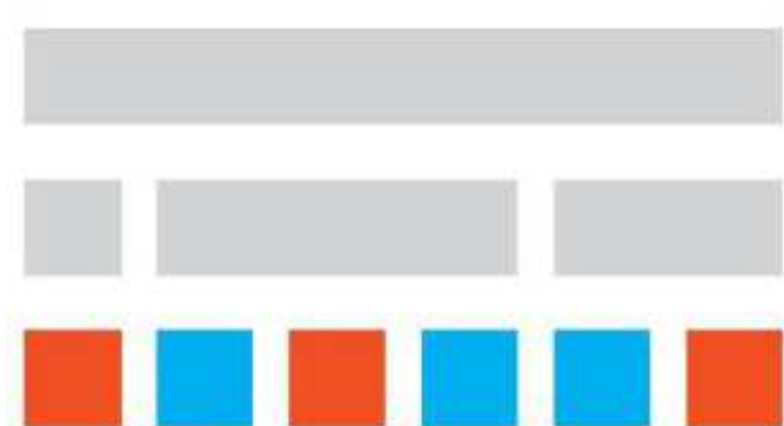


- 1 Jaki znak jest godłem Polski?
- 2 Porozmawiajcie o tym, co kojarzy się wam z Polską.
- 3 Nauczcie się wiersza na pamięć.

8

ósemka

ósemka



bór

wór

sójka

komórka

skóra

wróbel

królik

królowna

dwójka

ó Ó

ó Ó



Ósmej

Ósmej



Witamy na balu u króla Ósmeja. Dostojny król ma koronę, a królowa balowy strój. Królowna Ósmejka ma radosną minę. Dwórki i rude wiewiórki wirują jak barwne motyle. Królik jest kelnerem. Stawia na stole malutkie miski. Król Ósmej jest dumny, bo to wielki bal.

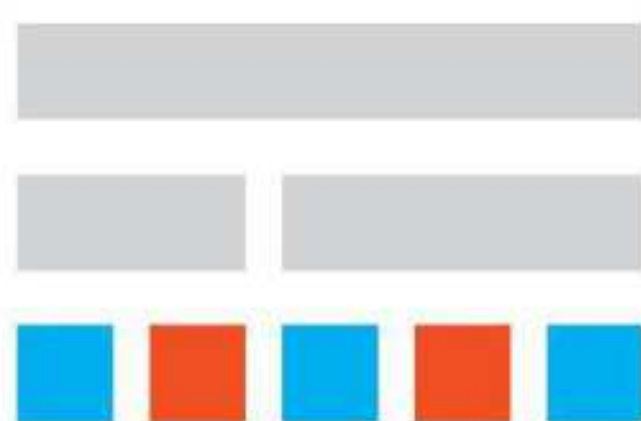


Ósmej to dobry król. On dba o dwór.
Dwórki mają  i korale, a wiewiórki kokardy
w drobne . Wróbelki dostaną miskę owsa.
A dla królewny jest tort udekorowany wiórkami
kokosowymi. To dar od króla i królowej.
Nadworna orkiestra gra poloneza i walca.
Muzycy namawiają do pląsów. Wokół panuje
wesoły nastrój. Królowa jest zadowolona z zabawy.
Jest tu kandydat do ręki mojej córki? – pyta.



zamek

zamek



zero

zabawa

zabytki

mazak

lizak

wazon

muzyka

karuzela

arbuzy

z Z

z Z



Zenek

Zenek



Zula i Zenek zbudowali zamek z . Na zamku jest zjawka. To zaklęta królewna Zuzanna.

– Zenku, zdejmij urok z królewny – mówi Zula.

– Zulu-bulu, zenu-benu, bum!

– Brawo, Zenku! Zuzanna jest uratowana. Znowu króluje w zamku i w tym bajkowym zakątku.



Zamek Zuli i Zenka jest wielki. Ma mury obronne i bramę wjazdową.

– Zenku, zrobimy malutkie zoo dla królowny? Za zamkiem zbudujemy . Ustawimy kozę, baranka i . Królowna Zuzanna nakarmi je trawą. Da im wodę. A o zmroku koza, baranek i  zasną w zamkowej .

Zenek i Zula lubią zabawy klockami. Budują bajkowe zamki. Potem układają wesołe opowiadki o zamkowej zjawie.



parasol

parasol

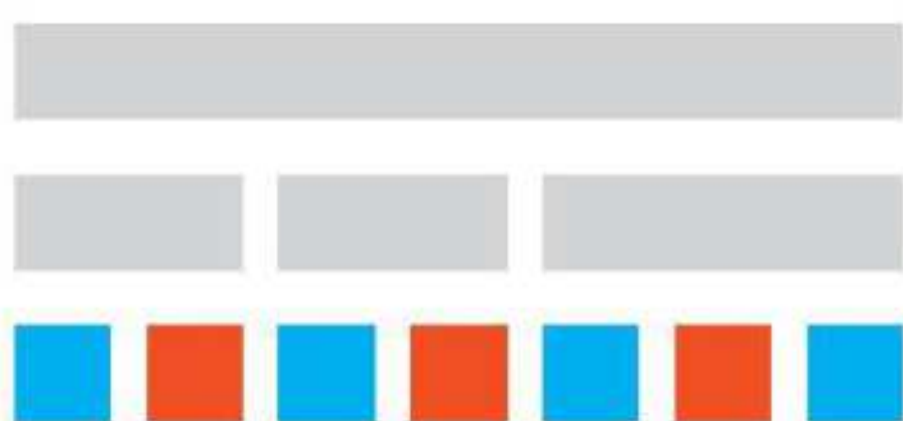
p P

p P



Pola

Pola



para

polana

pasta

syrop

sklep

zakupy

koparka

kaptur

skarpetka



Od rana pada i pada.

Miasto jest ponure i smutne.

Tu i tam spadają krople.

 mokną. Wyjmują barwne parasole. I jest tak kolorowo!

Krople stukają: kap, kap, kap.

– To taka kropelkowa muzyka – mówi Pola.

– Tak, muzyka, ale wyjątkowo mokra – dodaje mama.



Paulina ma kolorową parasolkę. To prezent od mamy i taty. Paulina lubi, kiedy pada . Zabiera parasolkę i wędruje do parku. Spotyka tam  pod kolorowymi parasolami. Wielu ma barwne peleryny. Idą powoli i rozmawiają, bo lubią . A krople wody padają na parasole, trawę i alejki.

Nawet gdy pada, spacery są miłe. Kropelki wody wyglądają jak perełki. Dla Pauliny widok mokrego, kolorowego parku jest piękny. A dla was?



Przygoda z paraplugiem

Od rana lało. Było zimno i ponuro. Nie chciało mi się wystawić z domu nawet nosa.

– Dawidku, wynieś śmieci! – poprosiła nagle mama.

– Ale pada deszcz! – zaprotestowałem.

– To nic – mama była nieugięta. – Weź mój nowy parasol, do śmietnika masz tylko kilkanaście metrów.

Nowy parasol mamy był szary i niepozorny. Aby go otworzyć, należało nacisnąć przycisk na drewnianej ręczce. Tak też zrobiłem. I wtedy... nie uwierzycie. Szary materiał zmienił się w wielobarwną czaszę. Z kolei drewniana ręczka stała się szyją zakończoną dziobem!

– Co się dziwisz? – powiedział dziób. – Nie widziałeś nigdy gadającego paraplugja?

– Myślałem, że jesteś parasolem – odparłem nieśmiało.

– Pozwól, że ci wyjaśnię – westchnął dziób. – Parasole są od słońca, a paraplugie od deszczu. Ja jestem właśnie tym drugim. Chyba się mnie nie wystraszyłeś?

– Ależ skąd. Tylko... zaskoczyłeś mnie. Przed rozłożeniem byłeś szary i niepozorny, a potem zrobiłeś się wielki i kolorowy.

– Niezła sztuczka, co? – paraplug był z siebie bardzo zadowolony.

– Zdradzę ci sekret: my, paraplugie, jesteśmy spokrewnione z pawiami. One rozpościerają kolorowe ogony, a my kolorowe czasze. Ale tylko wtedy, kiedy używa nas osoba taka jak ty, która nie wyśmiewa się z innych i nie dokucza im. W przeciwnym wypadku się zacinamy!

– To miło, że mogłeś się przy mnie otworzyć – ucieszyłem się. – Wiesz co, paraplugu? Z takim przyjacielem jak ty nawet wyrzucanie śmieci w deszczu to świetna przygoda!

Rafał Witek



- 1 Co się przydarzyło Dawidowi pewnego deszczowego dnia?
- 2 Co to był paraplug? Jak wyglądał?
- 3 Dlaczego paraplug mógł się przy Dawidzie otworzyć?
- 4 Jak myślisz, czy przygoda z paraplugiem mogła się wydarzyć naprawdę?

Parowanie i skraplanie wody

Potrzebne będą:
czajnik z gorącą wodą,
duży stoik,
szklany spodek
oraz... pomoc
osoby dorosłej



1 Podgrzej wodę w czajniku aż do wrzenia.



2 Wlej gorącą wodę do połowy stoika.



3 Stoik nakryj szklanym spodkiem ułożonym do góry dnem.



4 Zdejmij spodek ze stoika i zobacz, co się na nim pojawiło.



5 Zlej to ze spodka do stoika.

Wyjaśnienie

Gorąca woda szybko paruje. Schłodzona para zamienia się w krople wody.

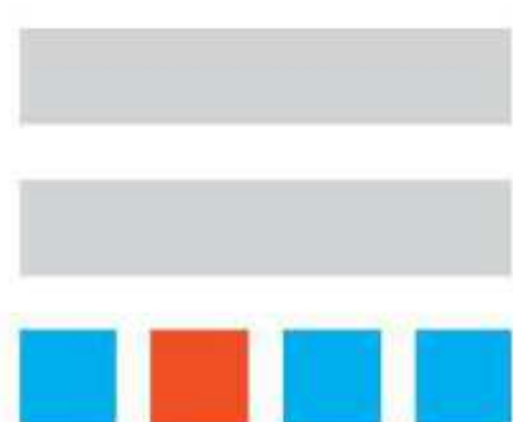


- 1 Co było w stoiku?
- 2 Co się pojawiło na spodku?
- 3 Skąd się wzięły krople wody?



cyrk

cyrk



cebula

cekiny

cytryna

pajac

palec

malec

kocyk

pacynka

plecak

c C

c C



Cyryl

Cyryl



Cela, Cyryl, mama i tata idą do cyrku. Tata kupuje bilety. – Ooo! Jakie wysokie ceny! – mówi mama.

Ale tata jest zadowolony. – Cena jest wysoka, za to mamy dobre miejsca – mówi. Cyryl i Cela lubią cyrkowe widowiska.

To cudowna zabawa!



Cela i Cyryl idą do namiotu.

– Ooo... Ale piękne salto! I skoki... Jak wysoko! – komentuje Cyryl.

Potem występują komicy. Mają kolorowe stroje i celowo robią zabawne miny.

– Mamo, mamó! Tam zając! – mówi Cela.

I pokazuje palcem w stronę... królika, który wyskakuje z cylindra pana Celestyna.

Pan Celestyn to magik, a cyrk to miła rozrywka. Znana od lat. Tylko... wielkie, kolorowe auta zastąpiły konne wozy cyrkowe.

Jesień na drogach i ulicach



- 1 Przyjrzyj się uważnie fragmentom dużej ilustracji. Na jakie niebezpieczeństwa na drogach i ulicach zwracają one uwagę? Odszukaj je na dużej ilustracji.



- 2 Co pomaga w zachowaniu bezpieczeństwa na drogach, zwłaszcza w trudnych warunkach pogodowych?

Gimnastyka z **k** i **g**

Na podwórku hałas, gwar i krzyki,
wrzeszczą kury, kaczki, gęsi i indyki.
Kto chciałby je naśladować, musi
język i wargi gimnastykować.



Zaczynają wargi:

Na przemian otwierają się
jak najszerzej i zamykają.



Potem rozsuwają się w uśmiechu,
pokazując zęby,
i zsuwają się, robiąc dziobek.

Kończy język:

Czubkiem dotyka do wewnętrznej strony
dolnych zębów, a środek unosi do góry i dotyka
tylnej części podniebienia.

Cofa się jak najgłębiej do środka jamy ustnej,
pamiętając, żeby nie unosić czubka do góry.



Ćwiczenia z mówienia

- Naśladuj gwar panujący na podwórku.

kokokokokoko ko
kwakwakwakwakwa kwa
gęgęgęgęgęgę gę
gulgulgulgulgul gul

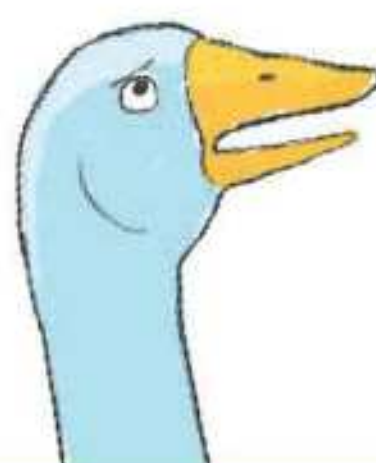


- Starannie i głośno wymawiaj sylaby.

ka, ko, ku, ke, ką, kę | aka, oko, eko, uku, yka
ak, ok, uk, ek, yk, ąk, ęk
ga, go, gu, ge, gą, gę | aga, ogo, ego, ugu, ega

- Starannie wymawiaj i powtarzaj.

Gąska gniewnie gęgała,
bo dwa ziarenka grochu
z kogutem przegrała.

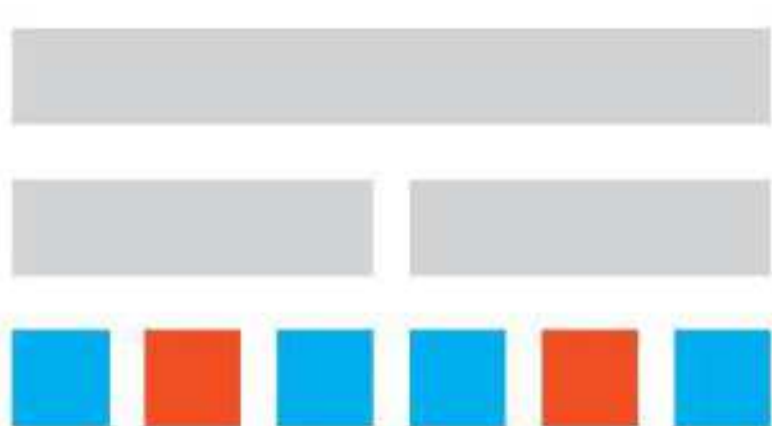


A gdy jego czubek się unosi,
palec o przytrzymanie prosi.
I udaje ssanie cukierka
swoją środkową częścią.



gawron

gawron



gazeta

gazela

goryle

garnek

galaretka

wagon

pogoda

paragony

zgoda

g G

g G



Gutek

Gutek



Dom Gutka jest obok lasku.
Gutek lubi spacerować. Ma grubą
kurtkę i wygodne buty.
Spaceruje po lasku i ogląda
ptaki. Ile tam jest gwaru!
Tu dwie sroki, a tam gil
i sójka. O, a tu wrona!
No i gawrony... jeden, drugi...
Co za widok!



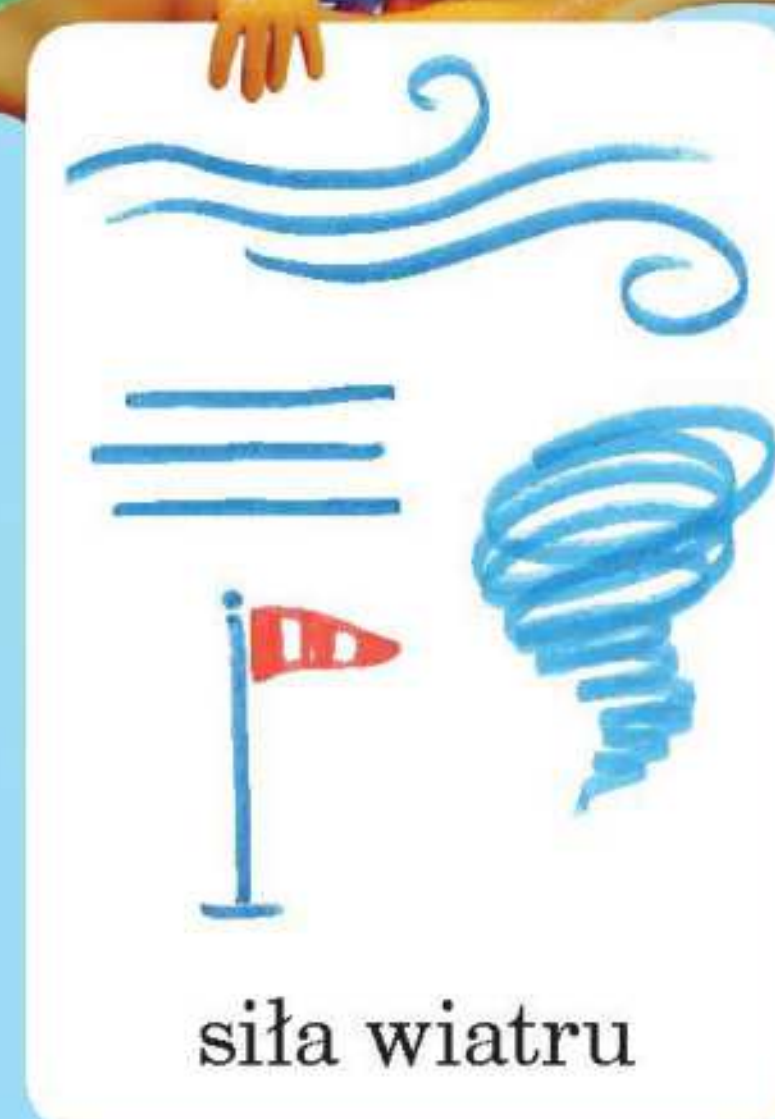
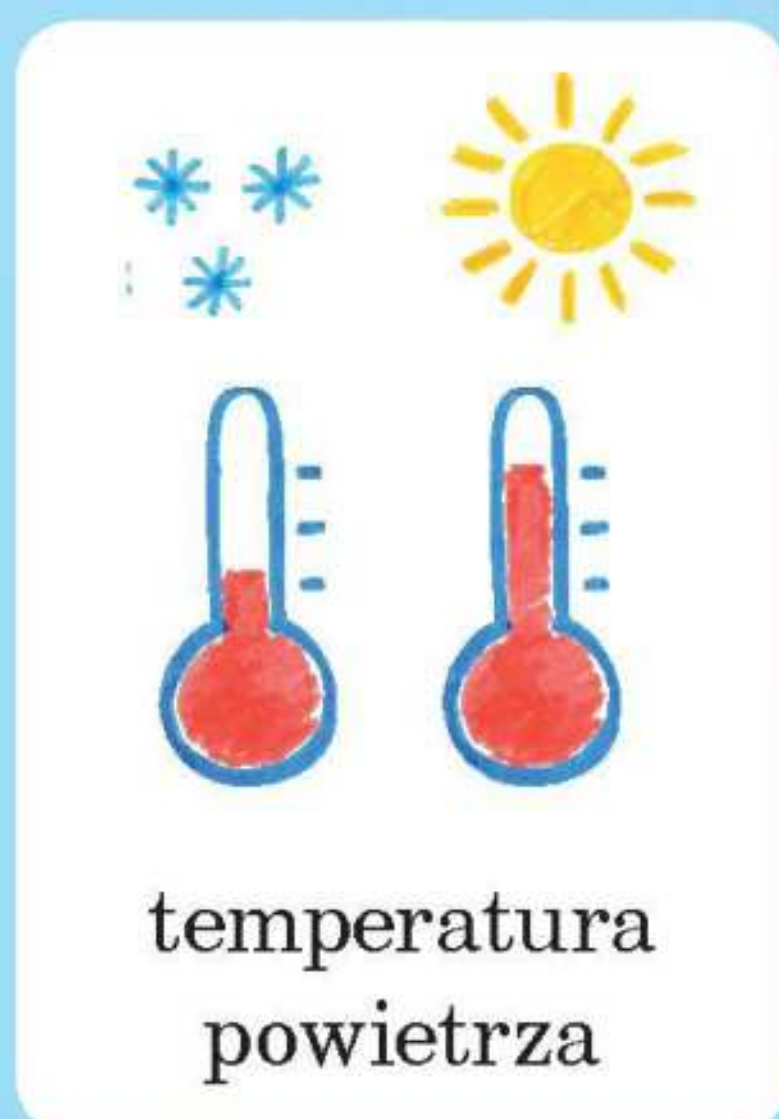
Gutek ogląda las z uwagą. Ale co to?
Obok grabu biegają wróbelki,  i sójki.
Gutek nasypie im tam gęsto karmy.
Dla  ma .

Nagle... Kra, kra, kra! To sprytna wrona
wykrada  nasypane dla wróbli.

Za laskiem jest górka. Gutek poznał tam Bartka
i Felka. Zaraz pogna do kolegów. Razem ulepią
wielkiego bałwana z garnkiem na głowie!

Poznajemy pogodę

Składniki pogody:



Pogoda zależy od pory roku. Ma wpływ na życie ludzi, roślin i zwierząt.



- 1 Wyjaśnij Rabanowi, co wpływa na pogodę.
- 2 Dlaczego ludzie obserwują pogodę?
- 3 Wyobraź sobie, że prezentujesz pogodę. Przedstaw informacje o pogodzie, jaka była w twojej miejscowości dziś podczas twojej drogi do szkoły.

Niespodzianka na literę „M”

Dziś rano pani weszła do klasy z tajemniczą miną. Właśnie mieliśmy ubierać choinkę.

– Siadajcie! Dostałam dziwnego esemesa – powiedziała i odczytała wiadomość ze swojego telefonu: „Każdemu z Was zostawiłem niespodziankę. Szukajcie wytrwale...”.

– Kto to napisał? – zastanawialiśmy się wszyscy, ale to ja zadałem głośno to pytanie.

– Nie wiem, Franku. Tu jest tylko litera „M” – odpowiedziała pani.

Zdziwiłem się, bo pani zwykle wszystko wie.

– Sprawdźmy, czy to nie żart – uśmiechnęła się, a my ruszyliśmy na poszukiwania.

Już po chwili z różnych stron wybuchały okrzyki radości.

– Ojej! Mam małą! Z podpisem: „Dla Karola”.

– A ja zestaw kredek. Dla Hani!

– Pluszowy misiek! Nina, dla ciebie!

Gdy każdy trzymał w ręku piękny prezent, odezwał się Emil:

– Słuchajcie! Mam jeszcze podarek z podpisem: „Dla Rabana”!

I pokazał wszystkim... kolorową bombkę ze zdjęciem naszej klasy. Raban na pewno się ucieszy.

– A ta paczka? Nie jest podpisana... – Miłosz aż przetarł oczy – To chyba dla pani? Pani jeszcze nic nie dostała.

– Zobaczmy, co tam jest – pani rozpakowała prezent, po czym pokazała nam... okulary!

– Łee... zwyczajne okulary – Olaf był rozczarowany.

– Nie takie zwyczajne. Posłuchajcie... I przeczytała z małej karteczki dołączonej do prezentu: „Te okulary mają magiczną moc. Widać przez nie, kto na lekcjach ładnie pracuje, kto jest koleżeński i pomaga innym” – pani była naprawdę zadowolona.

My jednak uznaliśmy, że nasze prezenty są ciekawsze! No i odgadliśmy, kto się ukrył pod literką „M”. Ale wy pewnie też już wiecie.

Barbara Kosmowska

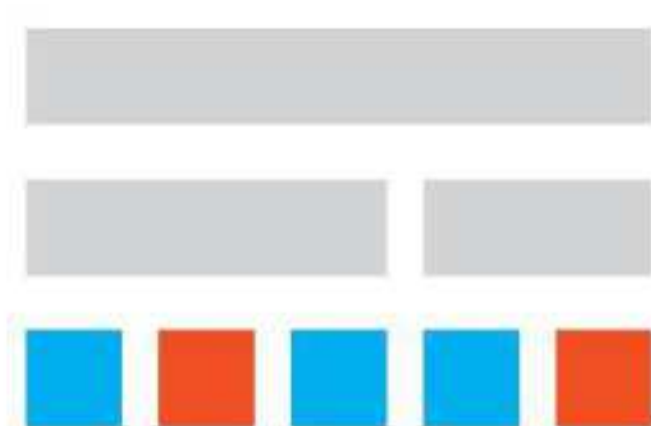


- 1 Co się wydarzyło pewnego dnia w szkole?
- 2 Kto zrobił dzieciom taką miłą niespodziankę? Kto otrzymał jaki prezent?
- 3 Na czym polegają zwyczaje mikołajkowe? Podaj przykłady.
- 4 Opowiedz o znanych ci okazjach do obdarowywania innych upominkami.



farby

farby



fala

fotel

firanka

fontanna

fotograf

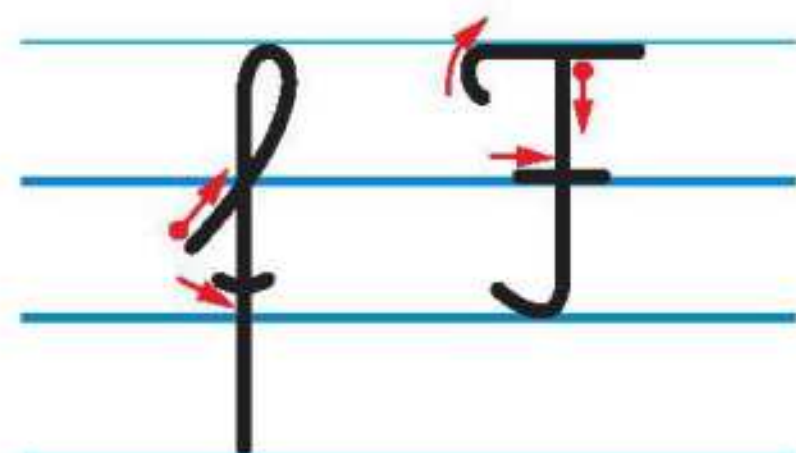
elf

sofa

wafel

telefon

f F



Franek

Franek



Plecak zapakowany.
 Kanapki gotowe. Bidon
 z wodą jest, a tu... klops!
 Katar i temperatura.
 Franek ma grypę. Zostaje
 w domu. Ponuro spogląda
 na plecak i wystające z boku
 farby. Jego klasa namaluje
 na lekcji kolorowe obrazy.
 To prezenty dla 
 z pobliskiego sanatorium.

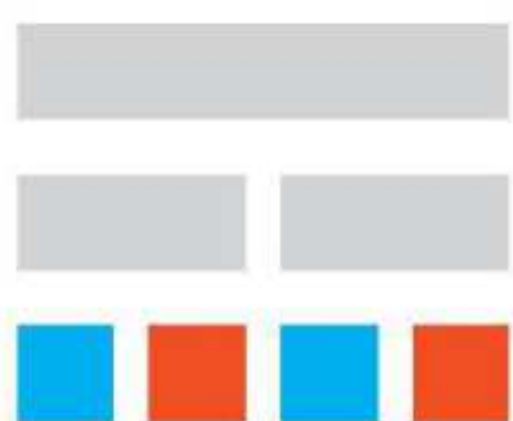


Franek jest smutny. Mama proponuje mu film o ufo. Ufoludek ma na imię Fafaleon. Jest z innej planety. Kosmita ratuje fokę i delfina, bo wzywają pomocy. Fafaleon ma fioletowy piasek. Gdy go nasypie na rękę, nabiera wielkiej mocy. Potem Franek zasnął i spał jak suseł. Ze snu wyrwał go aromat ulubionego placzka z konfiturami. Na stole znalazł zabawne obrazki namalowane farbami. Skąd te prace? On na pewno wie, a wy?



łapa

łapa



łata

łopata

łodyga

dół

stół

koło

sałatka

masło

podłoga

ł Ł

ł Ł



Łatek

Łatek



Kinga ma kanarka, Paweł papugę. Rafał ma , a Sławek . Włodek dostał , a Łucja? Tata obiecał jej psa. W piątek Łucja dostała kudłatego Łatka. A w sobotę jej brat dostał wysypki. To alergia na psa. – I co z moim Łatkiem? – pyta zatroskana Łucja.



Wujek Władek zaproponował Łucji i Łatkowi spacer. Długo wędrowali i rozmawiali.

– Zabiorę Łatka do mojego domu – nagle zdecydował wujek. – Mam wielkie podwórko. Razem zadbamy o psa.

– To doskonały pomysł! – zawołała Łucja. Uradowana tuliła na zmianę wujka i Łatka.

Teraz wujek i Łucja mają wspólnego psa. Łatek uwielbia harce, figle i psoty.

– Ty rozrabiako! – raz po raz woła wujek. A Łatek tylko wesoło merda ogonem.

POMOCNY *Raban*

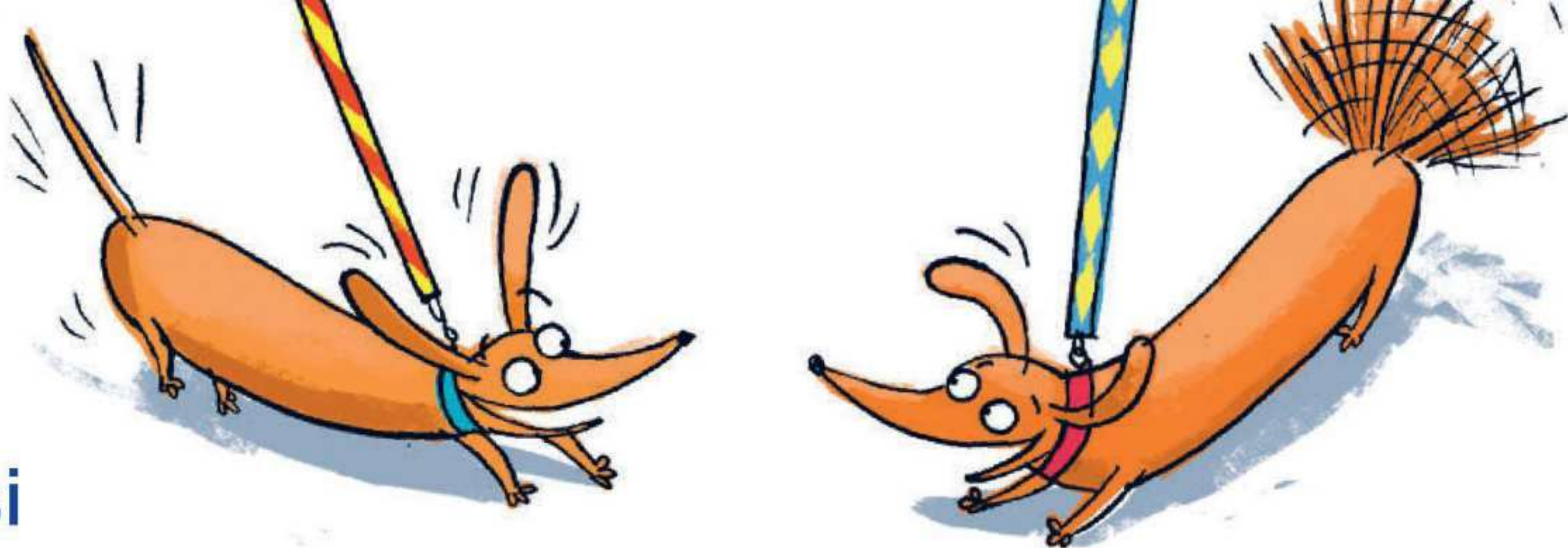


- 1 Przyjrzyj się historyjce obrazkowej i opowiedz o tym, co się wydarzyło.
- 2 Dlaczego dzieci się zdziwiły, widząc Rabana ze skrzynką pełną ogórków?
- 3 Jakie akcje pomocy potrzebującym są organizowane w twojej szkole?

Dbamy o nasze zwierzęta



- 1 Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz, co trzeba zapewnić zwierzętom, żeby były zdrowe i szczęśliwe.
- 2 Porozmawiajcie o tym, czym się zajmuje weterynarz.
- 3 Jak rozumiesz stwierdzenie: **Zwierzę to nie zabawka?**



Sisi

Świeciło słońce i wiał lekki wiaterek. Po osiedlowym placu biegały w kółko psy prowadzone przez swoich właścicieli. Sędzia przyglądał się uważnie każdemu psu, a po zakończonym pokazie każdy z nich był jeszcze raz dokładnie oglądany i mierzony.

– W kategorii jamników, w konkurencji suczek wygrała Sisi! – zawołał w końcu sędzia i pogratulował właścicielowi Sisi, który jest naszym sąsiadem. Potem gratulował właścicielom jamników, które zdobyły drugie i trzecie miejsce, a w końcu mojemu wujkowi, którego suczka Mimi zdobyła czwarte miejsce. Wujek bardzo się zdenerwował.

– Gratuluję, panie sąsiedzie – powiedział spokojnie do właściciela Sisi, ale wąsy i szczeka chodziły mu ze złości.

Po powrocie do domu wujek odczytał na głos wyniki konkursu i uzasadnienie decyzji sędziego.

– Co?! – wykrzyknął. – Krzywy ogon?! Coś takiego! Ten sędzia to podobno hodowca, ale może hodowca papug. Mimi, chodź tu do pana, obejrzymy twój ogonek. Problem polegał na tym, że trudno było sprawdzić, czy Mimi ma trochę krzywy ogonek, czy całkiem prosty, ponieważ kiedy tylko ktoś coś do niej powiedział, zaczynała nim merdać.

– No, przestań chociaż na chwilę – przemawiał słodko wujek. – No, pozwól panu sprawdzić. Im czulej przemawiał, tym mocniej pracował ogon Mimi.

– A miej sobie krzywy ogonek – machnął ręką wujek. – Chociaż osobiście w to nie wierzę – dodał.

Potem poszli na spacer, ale wcześniej wstąpili do sąsiada zapytać, czy Sisi też nie wybrałaby się na spacer. Mimi i Sisi biegły przodem, a za nimi szli ich panowie, z których jeden przekonywał drugiego, że to w gruncie rzeczy mało ważne, jaki ogon ma pies, bo ten ogon i tak służy do merdania, a nie do oglądania.

Maria Ewa Letki

- 1 Jakiej rasy były suczki Mimi i Sisi?
- 2 Z jakiego powodu Mimi nie wygrała konkursu na wystawie psów?
- 3 Co czuł wujek, gdy poznał wyniki konkursu? Dlaczego jednak nie zmartwił się krzywym ogonkiem Mimi?
- 4 Jak sądzicie, co właściciele psów myślą o swoich pupilach? Porozmawiajcie o tym.

Pies towarzyszem i pomocnikiem człowieka

owczarek niemiecki



Owczarek niemiecki to najbardziej popularna użytkowa rasa na świecie. Może być psem policyjnym, ratownikiem lub przewodnikiem osoby niewidomej.

chihuahua



Chihuahua [czytaj: cziułała] to jeden z najmniejszych psów. Mimo to jest odważny i ciekawy świata.

wyżeł



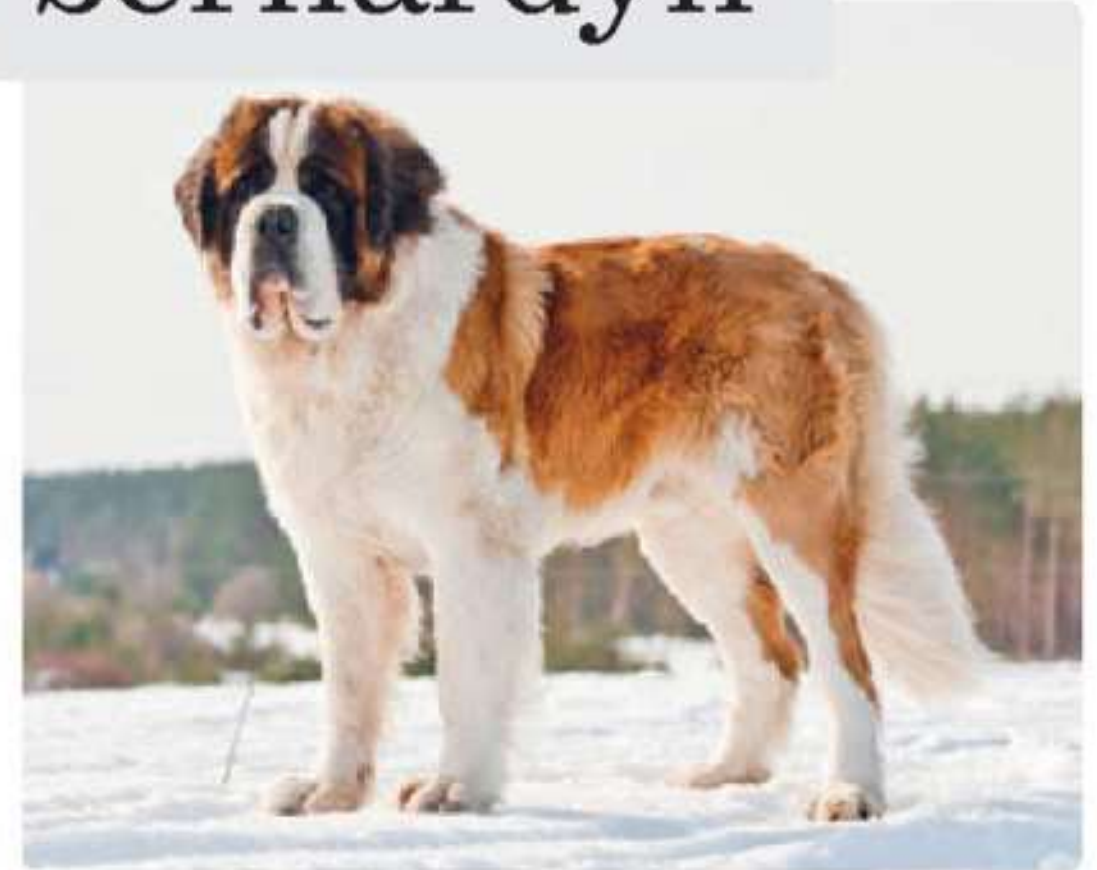
Wyżeł to pies myśliwski. Doskonale tropi i aportuje.

jamnik



Jamnik szybko zaprzyjaźnia się z ludźmi i innymi zwierzętami przebywającymi w domu.

bernardyn



Bernardyn jest duży i silny. To rasa znana z ratowania ludzi spod lawin.

york



York [czytaj: jork] to mały, wesoły pies do towarzystwa.

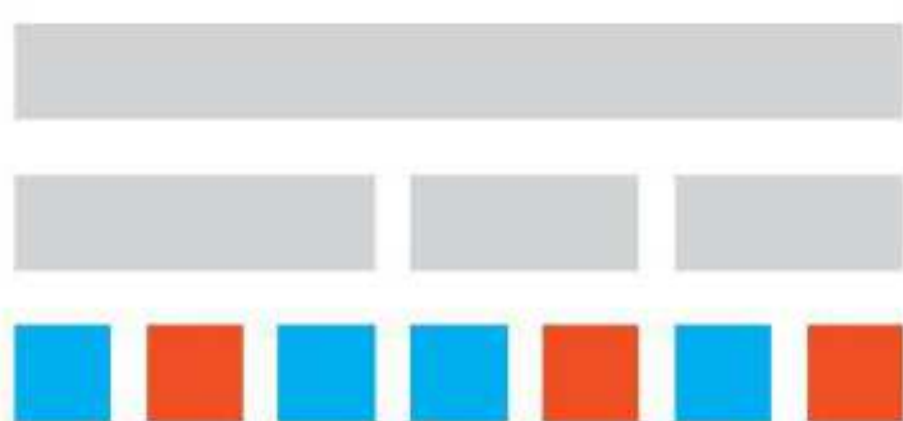


- 1 Jakie rasy psów zostały pokazane na zdjęciach? Jakie znacie inne rasy?
- 2 Jak psy mogą pomagać ludziom?
- 3 Które ze znanych ci psów źle się czują w małych mieszkaniach? Jak sądzisz, dlaczego?



herbata

herbata



hak

hokej

hamak

humor

hejnał

druh

huragan

bohater

wahadło

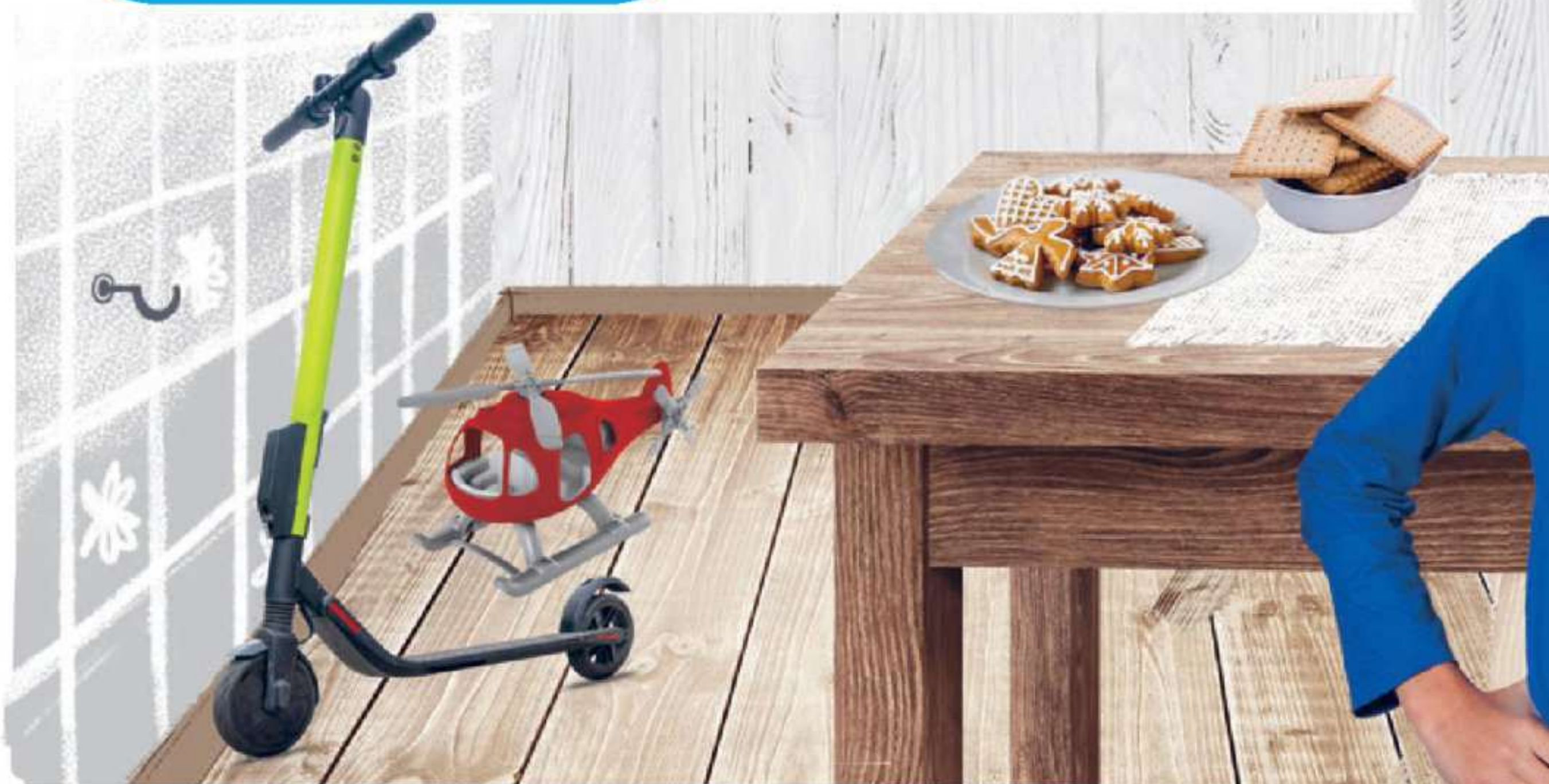
h H

h H



Helenka

Helenka



– Herbata! – woła mama.

Helenka podaje Hubertowi kubek.

Na jego kubku jest rysunek juhasa na hali. To pamiątka z obozu harcerskiego. Helenka ma kubek z hipopotamem.

Na kubku mamy są hortensje. A na kubku taty jest serce. To prezent od mamy.



- A co do herbaty? – pyta Hubert.
- Rano upiekłam 🍪. Spróbujemy? – pyta mama.
- Hura! – wiwatuje Hubert. On uwielbia 🍪.
- Spróbujemy kilka, a potem ozdobimy pozostałe – oznajmia tata.
- Ja zrobię lukier z cukru pudru i cytryny – obiecuje Helenka.

Ozdabianie pierników to praca zespołowa.
A nawet hurtowa, bo robimy mnóstwo pierników.
Za kilka dni powiesimy je na choince.

W świątecznym czasie

Święta Bożego Narodzenia to czas dzielenia się miłością i radością. O kim powinniśmy w tych dniach pamiętać?



- 1 Przyjrzyj się zdjęciom. Powiedz, komu i w jaki sposób dzieci okazują swoją pamięć.
- 2 Ułóżcie w klasie podpisy do zdjęć.
- 3 W jaki jeszcze sposób można okazać troskę i serdeczność potrzebującym?

ZAKUPY Rabana

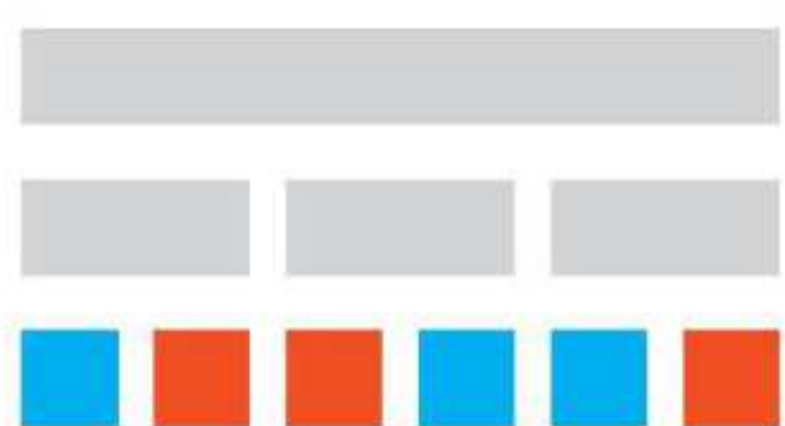


- 1 O zrobienie jakich zakupów poprosiła Rabana sąsiadka?
- 2 Co kupił Raban? Jaka była przyczyna pomyłki?
- 3 Czy pomagasz rodzicom w przedsięwziętych zakupach? Opowiedz o tym.



choinka

choinka



chata

choroba

chusta

pech

dach

strach

mucha

kuchenska

kucharka

ch Ch

ch Ch



Chełmno

Chełmno



Tata ustawia choinkę.
 Pomagają mu Stach i Michał.
 Mama jest zadowolona.
 – Och! Jaki ładny widok!
 Chyba zrobię fotografię.
 A potem razem wykonamy
 ozdoby choinkowe – mówi.
 Stach robi  na choinkę.
 A Michał wykona kokardy
 w wesołych kolorach.
 – Brawo, chłopcy! – woła mama.



W pudłach są kolorowe bombki i lampki.
I złota gwiazda, prezent od wujka z Chełmna.
Nagle trach... To Ząbek zbił bombkę.
– Cha, cha! Mały Ząbek to postrach bombek –
mówi wesoło mama.
W całym domu panuje radosny nastrój.
To magiczne chwile, kiedy wspólnie gotujemy
wigilijne potrawy i ubieramy choinkę. Dom jest
pełen cudownych zapachów. Słuchamy kołęd
i dzwoniczymy z życzeniami do znajomych.
Wkrótce Wigilia!



Wieczór wigilijny

Biały obrus lśni na stole,
pod obrusem siano.
Płoną świece na choince,
co tu przyszła rano.

Na talerzu kluski z makiem,
karp jak księżyc srebrny.
Zasiadają wokół stołu
dziadek z babcią, krewni.

Już się z sobą podzielili
opłatkiem rodzice.
Już złożyli wszyscy wszystkim
moc serdecznych życzeń.

Kiedy mama się dzieliła
ze mną tym opłatkiem,
miała w oczach łzy, widziałem,
otarła ukradkiem.

Nie wiem, co też mama chciała
szepnąć mi do ucha:
bym na drzewach nie darł spodni,
pani w szkole słuchał...

Niedojrzałych jabłek nie jadł,
butów też nie brudził...
Nagle słyszę, mama szepce:
– Bądź dobry dla ludzi.

Tadeusz Kubiak





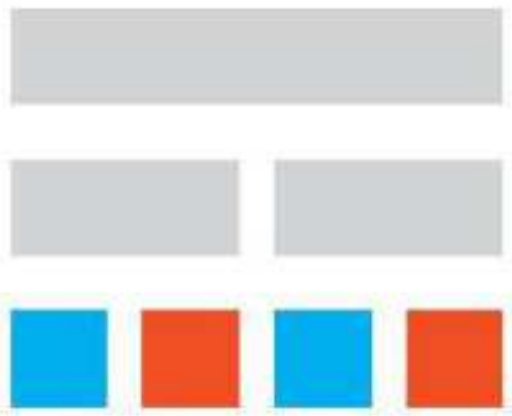
- 1 Jakie życzenia złożyła mama swojemu synowi? Co o nich myślicie?
- 2 Jakie świąteczne zwyczaje zostały wymienione w wierszu?
- 3 Nazwij potrawy świąteczne, które widzisz na zdjęciach.
- 4 Jakie potrawy są w twoim domu na wigilijnym stole?





szafa

szafa



szata

szyba

szal

kosz

kapelusz

koszula

apaszka

myszka

kasztan

sz Sz

sz Sz



Szymon

Szymon



Szymon i Natasza od rana szukali stroju na bal karnawałowy. Podeszli do starej szafy. Wyjęli szal, koszulę w szerokie pasy, zamszowe szpilki i kalosze. Stroje były szare i smutne. Z pomocą nadszedł kochany wujek Mateusz.



Wujek Mateusz jest aktorem. W swojej garderobie ma stroje na bal karnawałowy. Dla Nataszy szuka szat królowej, a dla Szymona stroju szeryfa. Nagle zza szafy wybiega mała myszka. Na głowie ma kapelusz, a pod szyją apaszkę w błękitne groszki. Rozbawiony wujek wesoło spogląda na szarą elegantkę.

Szymon i Natasza mają bardzo radosne miny. A myszka? Maszeruje pod szafę jak modelka.



Szumiące zabawy z SZ

Dwa wiatry do miasteczka wleciały.
Pierwszy był duży, a drugi mały.
Pierwszy szumiał głośno niebywale.
Drugi nie umiał tego wcale.
Duży zaszszszszumiał:

Nauczę cię, smyku, szumieć jak ja,
Powtarzaj po mnie raz i dwa.

Cmokaj głośno i śmiało.



Ułóż język
w kształcie łyżeczki.

Otwórz szeroko usta
i oblizuj czubkiem języka
zewnątrzną stronę zębów.

Raz zsuwaj,
a raz rozsuwaj wargi.



Przybliż „szeroki” język do podniebienia, zrób małą
szczelinę między czubkiem języka a podniebieniem,
wysuń lekko wargi i dmuchaj z całych sił: **szszszsz...**

Ćwiczenia z mówienia

- Starannie powtarzaj ćwiczenia.
 - Kołysz się na boki i naśladuj szum wiatru: **szszszszu, szszszszu, ...**
 - Wymawiaj: **sza, szo, szu, sze, szy, ... asza, oszo, uszu, esze, yszy, ... asz, osz, usz, esz, ysz, isz.**

- Staranie wymawiaj i powtarzaj.

Buszowały myszki
w szarym koszyku.
Szymon je zobaczył
i narobił krzyku.



I nagle... głośne **szszszsz**
wymówił mały
i od tej pory dwa wiatry
w mieście szumiały.



Moje noworoczne postanowienia



Duży czyta matemu

W naszej klasie same asy.
Tak się właśnie świat podbija.
Każde dziecko ma swój talent
i z radością go rozwija!



Aby dobrym być kolegą,
nie zaczepiaj innych w złości.
Nie dogaduj, nie przezywaj –
po co komu te przykrości?



Każdy uczeń ci to powie:
dbaj o książki i zeszyty.
Szanuj także te nie twoje –
to jest zwyczaj znakomity.

Kto pomaga swym rodzicom,
ten do dumy ma powody.
Czasem starczy tak niewiele:
wyjąć pranie, zamieść schody...

Jak nie poddać się kłopotom?
To dość łatwe, myślę sobie...
Jeśli ty pomożesz innym,
inni też pomogą tobie!

Rafał Witek

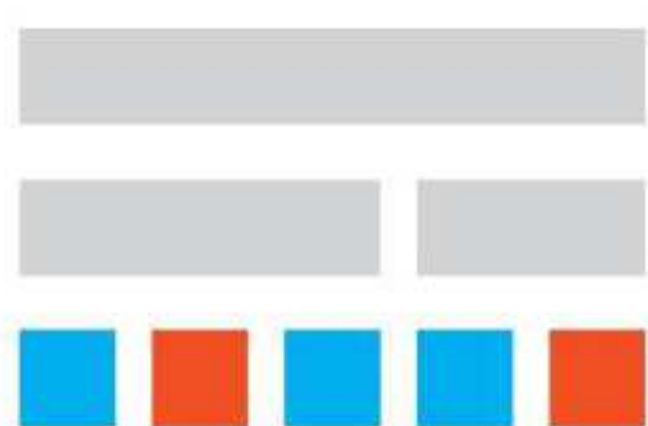


- 1 Na podstawie ilustracji i tekstów w dymkach powiedz, jakie mogą być noworoczne postanowienia dzieci.
- 2 Jakie są twoje noworoczne postanowienia? Opowiedz o tym.
- 3 Dlaczego Nowy Rok wiąże się z nowymi postanowieniami? Porozmawiajcie o tym.



czapka

czapka



cz Cz

cz Cz



Czarek

Czarek



czoło

czarny

czosnek

warkocz

trębacz

opiekacz

paczka

pocztowy

poczęstunek

W czwartek Czarek ma wielki bal. Mama szykuje strój dla syna. Układa na stole czarny kapelusz z trupa czaszką, czerwona kamizelkę i koszulkę w wąskie paseczki. Wyjmuje czarne buty. Jeszcze doda opaskę na oko, kolczyk na ucho i pas. Czarek jest zadowolony.



Bal rozpoczął się! Jest gwarno, gra muzyka.
Stroje są kolorowe i pomysłowe.
– Jestem piratem Rum-czum-czum! – woła Czarek.
– A ja komandosem! Mam moro i czerwony beret – mówi Darek. – A tam Czerwony Kapturek i wilk idą razem. To zabawny widok! – dodaje.
– Zapraszamy na poczęstunek – wołają wesoło.
Dzieci ochoczo biegną do stołu. Ze smakiem zajadają pączki i piją soki. Cieszą się z dobrej zabawy. To udany bal.

Przyroda w zimowej szacie



dzięcioł



wróble

Ptaki, które zostały z nami na zimę, szukają pokarmu, stroszą piórka, żeby było im cieplej, i ukrywają się przed zimnem wśród gałęzi drzew.



gil

gawron



łoś



Pomóżmy ptakom przetrwać zimę. Do karmnika wysypujemy ziarna zbóż, różne nasiona, płatki i kasze. Możemy też wyłożyć niesoloną słoninę i pokrojone jabłko, dodać trochę rodzynek i orzechów. Musimy również pilnować czystości karmnika i pamiętać, żeby dokarmiać ptaki systematycznie, aż do wiosny.



Wiele zwierząt prowadzi zimą aktywny tryb życia. Często marzną, bo brak im ciepłych kryjówek. Mają trudności ze zdobywaniem pokarmu. Chętnie korzystają z pomocy leśników.



sarny

zając

dzik



siano



brukiew



buraki
pastewne



żołędzie



kapusta



marchew



lizawka

- 1 Dlaczego zima to trudny czas dla zwierząt? Opowiedz na podstawie ilustracji.
- 2 Jak leśnicy pomagają zwierzętom przetrwać zimę?
- 3 Powiedz, co można zrobić zimą dla zwierząt, które mieszkają blisko naszych domów, na osiedlach, w parkach, przy szkole.

Świstak tatrzański

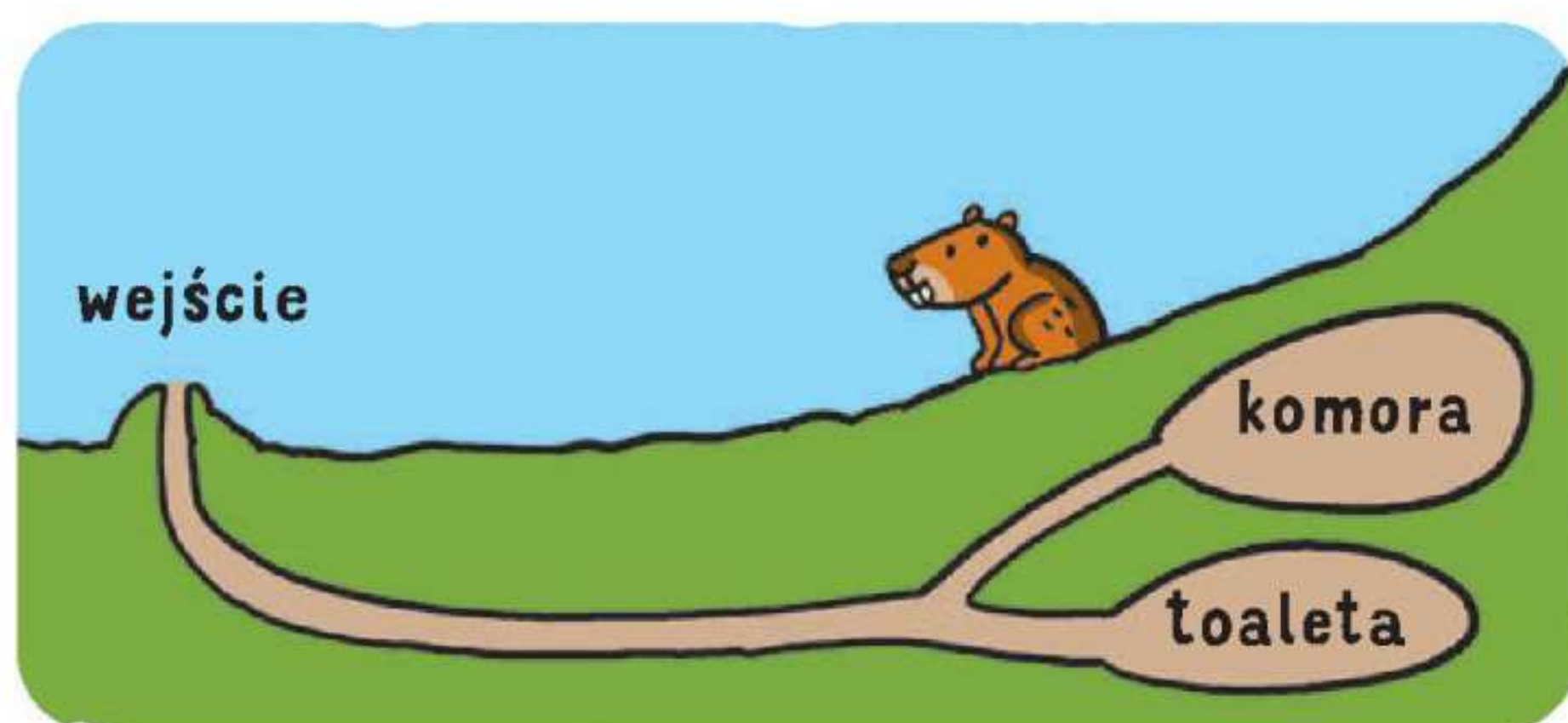
ssak
w Polsce
pod ochroną

Świstaki żyją wysoko w górach. Żywią się roślinami. Głos świstaka przypomina świstanie – stąd jego nazwa. Kiedy rodzina świstaków bawi się lub szuka pożywienia – jeden świstak obserwuje okolicę w pozycji „na słupka”.

Przednie łapy świstaka są krótkie i mocne, zakończone pazurami, pomocne w kopaniu nor i w przytrzymywaniu pokarmu.



- Czy zęby świstaka „zużywają się” w wyniku cięcia i wygrzebywania z ziemi pokarmu?*



Świstaki mają dużo nor. Kopią płytkie norki, do których chowają się w razie niebezpieczeństwa, oraz nory zimowe, które znajdują się głębiej i mają specjalne boczne korytarze służące za toalety.



Świstaki przesypiają siedem miesięcy w roku: od października do kwietnia. Cała rodzinka, ciasno ułożona i przytulona, śpi w jednej komorze.

Sport to zdrowie

Każdy z nas powinien być aktywny fizycznie, również zimą. Można uprawiać sport wyczynowo lub dla przyjemności. Ważne, żeby wybrać odpowiednią dla siebie dyscyplinę sportową.



łyżwiarstwo figurowe



narciarstwo biegowe



skoki narciarskie



snowboarding
[czytaj: snołbording]



slalom



hokej



- 1 Jakie znasz zimowe dyscypliny sportowe?
- 2 Opowiedz o wybranej dyscyplinie sportów zimowych.
- 3 Jak rozumiesz powiedzenie: Sport to zdrowie?

BEZTROSKI *Raban*



- 1 Jakie zabawy i w jakich miejscach zaproponował Raban koledze?
- 2 Czy chłopcu spodobały się pomysły Rabana? Co ty o nich sądzisz?
- 3 Na podstawie ilustracji wyjaśnij Rabanowi, jak bezpiecznie i zdrowo spędzić ferie.
- 4 Jakie są zasady bezpiecznej zimowej zabawy? Sformułujcie je.

Numery alarmowe

112

wspólny numer alarmowy

997

policja



998

straż pożarna



999

pogotowie
ratunkowe



Pamiętaj!

Dzwoniąc pod każdy numer alarmowy:

- powiedz, **jak się nazywasz**,
- poinformuj, **gdzie jesteś i co się stało**,
- **nie kończ rozmowy jako pierwszy**.

Połączenie z numerami alarmowymi jest bezpłatne.

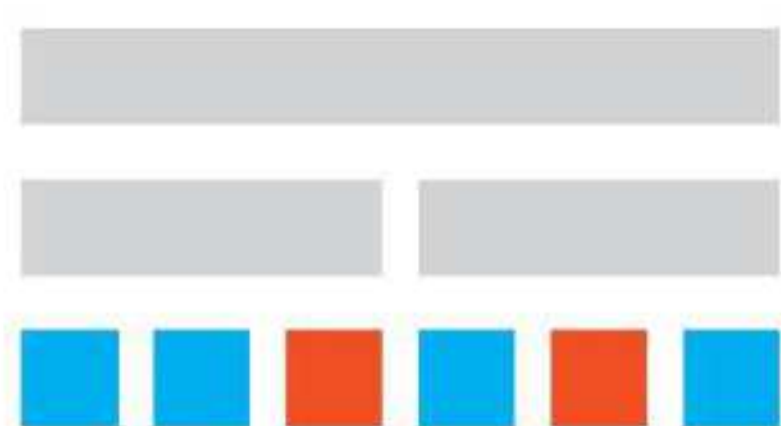
Nie należy jednak dzwonić pod te numery bez powodu.

- 1 Zapamiętaj wszystkie numery alarmowe. Kiedy dzwoniemy pod numer **112**? Porozmawiajcie o tym.
- 2 Dlaczego nie należy korzystać z numerów alarmowych bez powodu?



dzwonek

dzwonek



dzbanek

rydze

jędza

kukurydza

pędzel

bardzo

władza

bryndza

frędzle

dz Dz

dz Dz



Dzynek

Dzynek



Dzyn, dzyn, dzyn! Co to za dzwonek? To pan Józek zaprasza zuchy na sanki. – Po kuligu będą pieczone kiełbaski – zachęca.

Druh Szymon sprawdza, czy zuchy mają czapki i rękawiczki.

– A gorąca herbata? – pyta Ula.

– Jest w dzbanku – uspokaja druh Szymon.



Na drodze czekają sanki i rumaki.
Na łbie Dzynka są dzwonki i kolorowe frędzle.
Zuchy zapalają latarki.
– W drogę! Ruszamy! – woła pan Józek.
On jest wodzem całej wyprawy. Ma bardzo
zadowoloną minę i dobry humor.
Wesoła zabawa czeka!
Dzisiaj jest lekki mróz. Wszędzie wokół biały puch.
W dzbanku herbata, w plecakach kanapki.
– Jestem zmęczony – marudzi Janek. – Zamienię
kanapkę na kanapę.



Nagroda

W czasie ferii rodzice zapisali mnie na zajęcia łyżwiarskie. Kurs kończył się zawodami w slalomie na lodzie. Ćwiczyłem nie tylko w czasie zajęć, ale też z tatą. Chciałem wygrać i zdobyć puchar zwycięzcy.

Nadszedł dzień zawodów. Stałem na linii startu i czułem, że lód mam nie tylko pod łyżwami, ale też w brzuchu. Bardzo się denerwowałem, ale tata powiedział, że wierzy we mnie i na pewno dam radę.

Zaczęły się zawody.

Jadący przede mną Marek miał doskonały czas. Gdy nadeszła moja kolej, zapomniałem o tremie. Zwinnie śmigałem między słupkami. Minałem pierwszy, drugi, a potem...

– Brawo! – usłyszałem głos taty. Cieszył się i wykrzykiwał, że mam najlepszy czas. Lepszy nawet od Marka. Po chwili trzymałem w rękach wymarzony puchar. Nie czułem jednak radości. Bo tylko ja wiedziałem, co tak naprawdę się stało. Spojrzałem na Marka, a potem podjechałem do sędziów.

– Nie jestem najlepszy – szepnąłem. – Ominąłem jeden słupek.

Gdy to powiedziałem, poczułem ulgę. I smutek.

Przecież tata tak bardzo cieszył się z mojego zwycięstwa.

Podniosłem wzrok. Tata stał tuż obok i miał łzy w oczach. Czy był na mnie zły? Rozczarowany?

Pochylił się i mocno mnie objął.

– Bardzo się cieszę, że mam takiego syna – powiedział.

Sędziowie tymczasem ogłosili nowe wyniki. Marek zajął pierwsze miejsce. Ja żadnego. Myślałem, że to już koniec, ale wtedy sędzia jeszcze raz zabrał głos:

– Postanowiliśmy przyznać nagrodę specjalną: za uczciwość. Nagrodę Fair Play [czytaj: fer plej]. Otrzymuje ją Wojtek.

Tego dnia nic nie poszło tak, jak chciałem. Nie wygrałem wyścigu. Nie dostałem pucharu. A jednak wracałem do domu szczęśliwy. Jak myślicie, dlaczego?

Zofia Stanecka



- 1 W jakich zawodach wystartował Wojtek?
- 2 Dlaczego Wojtek zrezygnował z pucharu? Co się stało podczas jego przejazdu?
- 3 Jaką nagrodę dostał Wojtek? Za co ją otrzymał?
- 4 Jak oceniasz zachowanie Wojtka? Dlaczego tata był dumny z syna?

Jaki jest lód?



- Weź do ręki kostki lodu, wykonaj czynności pokazane na zdjęciach i zaobserwuj, jaki jest lód.

Potrzebne będą:
kostki lodu, młoteczek,
sól, szklanka wody,
wełniana nitka



przezroczysty



twardy i zimny



kruchy



lżejszy od wody*

*Pływa po wodzie – bryła lodu wystaje nad powierzchnię wody swoją mniejszą częścią.

- Jak można wyjąć kostkę lodu ze szklanki bez użycia rąk?



Włóż kostkę lodu do szklanki



Połóż nitkę na kostce i posyp solą.



Po 15 sekundach podnieś nitkę do góry.



Wyjaśnienie

Pod wpływem soli stopiła się wierzchnia warstwa lodu, nitka zanurzyła się w wodzie ze stopionego lodu, lód ponownie zamrzął i „uwięził nitkę”.



Czy wiesz, że szron na szybach i śnieżynki składają się z kryształków lodu?

Zimowe zabawy z **Rabanem**



Zagraj w grę, w której bezpieczne zabawy i zachowania są nagradzane dodatkowym ruchem, a zachowania niebezpieczne kończą się... wizytą w przychodni i powrotem na START.

ZASADY GRY

- potrzebne są: kostka do gry i 2 pionki
- w grze bierze udział 2 graczy
- grę rozpoczyna dziecko, które wyrzuci większą liczbę oczek
- gracze przesuwają swoje pionki o tyle pól, ile wyrzucili oczek na kostce; jeśli zatrzymają się na polu z rysunkiem, opowiadają, jaka sytuacja została na nim przedstawiona – bezpieczna czy niebezpieczna, i postępują zgodnie z tym, co pokazuje strzałka
- wygrywa gracz, który jako pierwszy dotrze do mety



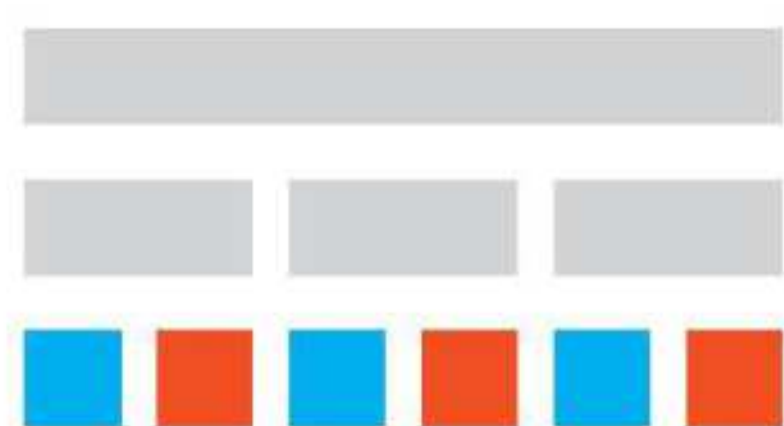
META





żyrafa

żyrafa



żaba

żubr

żłobek

żmija

jeżyna

łyżwy

dyżurny

koleżanka

drużyna

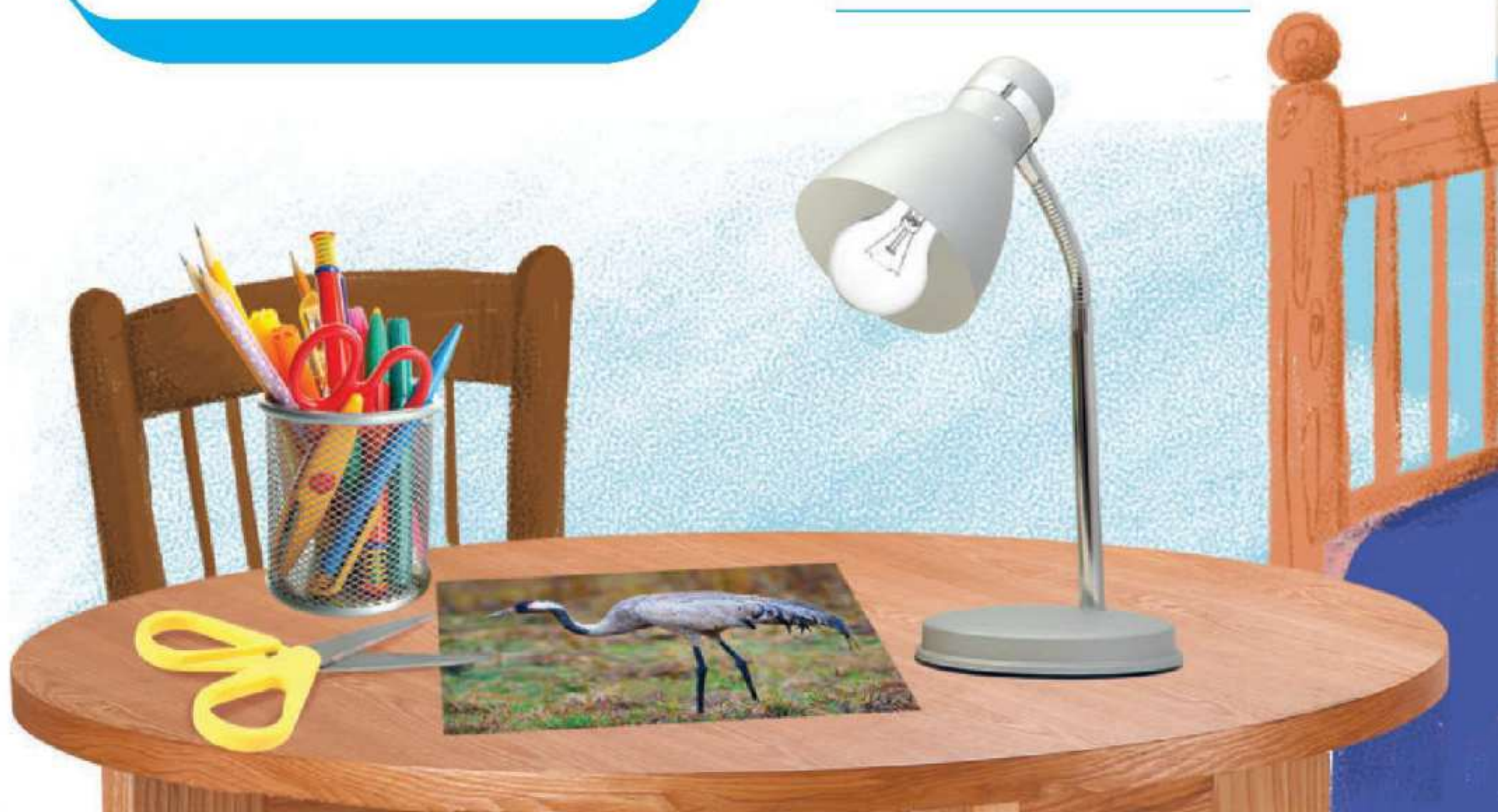
ż Ż

ż Ż



Żaneta

Żaneta



Żaneta i Błażej oglądają fotografie z podróży.

– Zobacz, tu są potężne żubry.

Dużo ich żyje w okolicy Białowieży. Lubią różne gatunki trawy, korę, listki – mówi Żaneta.

– O, a tu znalazłem fotografię żółwi. One są wyjątkowe, bo żyją sto lat – mówi Błażej.



Błazej jeszcze włoży do albumu fotografię żyrafy. Zrobił ją w zoo. Żyrafa jest żółta w brązowe plamki. Ma bardzo długą szyję i długie nogi. Wolno żuje młode listki akacji. Obok żyrafy będą w albumie drapieżne żbiki. One wyglądają jak milutkie domowe koty. Żyją w polskich lasach i puszczach.

Na stole leży zdjęcie żurawia. Jego ogon zdobią piękne pióra. Ptak na pewno jest z niego bardzo dumny. Żurawie można spotkać w wielu miejscach w Polsce.

Dzień Babci i Dzień Dziadka



Za co ich kochamy?



Za czytanie bajek.



Za pomoc w pracy domowej.



Za pyszne wypieki.

Kochamy ich, bo dbają o nas i mają czas na zabawy z nami.

Jak umilimy im czas?



Długim spacerem
po parku.



Miłą rozmową.



Wspólną herbata.

 **Kochany** **życzymy** **Kochana**  

Twój wnuczek **Tobie** **żyj sto lat**

zdrowia **odpoczynku** **Twoja wnuczka**

radosnych chwil **z całego serca** **życzę**

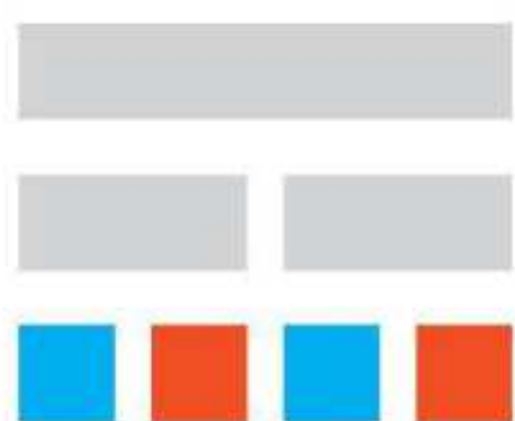
z okazji **pogody ducha** **spokoju** 

- 1 Ułóż życzenia dla babci lub dziadka. Pomogą ci w tym wyrazy z ramki.
- 2 Powiedz, co może sprawić przyjemność babci i dziadkowi.
- 3 Odegrajcie w parach scenki składania życzeń babci lub dziadkowi. Każde z was niech najpierw będzie wnukiem lub wnuczką, a potem babcią lub dziadkiem.



rzeka

rzeka



rzęsy

rzeczy

burza

drzewo

brzoza

orzechy

warzywa

jarzębina

porzeczki

rz Rz

rz Rz



Rzemek

Rzemek



Andrzej szedł obok strumyka.
Nagle usłyszał hałas. Ujrzał...
dwóch rycerzy – Rzemka
i Remka. Jechali w zbrojach
na pięknych rumakach.

– Kto tu robi taką wrzawę? –
zapytali rycerze.

– To, to... chyba strumyk! –
odrzekł Andrzej.

– Skoro tak, to może nazwijmy
go Wrzawa? – zawołał Rzemek.
I tak zrobili.



Spadł ulewny deszcz. Strumyk zalał ogromne tereny. Wyglądał jak szeroka rzeka. Na brzegu wyrosły brzozy, wierzby i jarzębiny. Rybacy łowili tu węgorze i pstrągi. Chłopcy puszczały łódeczki. A Andrzej? Andrzej przez cały czas... leżał we własnym łóżku. To był tylko sen!

Chłopiec bardzo żałował, że się obudził. Zawsze marzył, żeby zobaczyć prawdziwego rycerza, a nie tylko jego zbroję w muzeum.

Fantastyczna podróż z babcią i dziadkiem

Występują: **Dziadek** **Babcia** **Wnuczka** **Wnuczek**

Wnuczka

Babciu! Dziadku! W każdy piątek po szkole w fantastyczną podróż was zabiorę. Tu w pokoju rozłożymy mapę świata i zdecydujemy, gdzie będziemy latać.

Dziadek

Polecimy na wielką pustynię Saharę, tam odwiedzimy miejsc ciekawych parę. Dołączymy do wędrującej karawany, w oazie zjemy słodkie daktyle, banany.

Wnuczka

Na wielbłądach pojedziemy do Kairu, żeby obejrzeć krokodyle znad Nilu. A po drodze piramidy zwiedzimy i w ciemnych labiryntach pewnie się zgubimy.





Babcia

A później północ Ziemi także odwiedzimy
i saniami ciągniętymi przez renifery popędzimy.
Mróz w policzki nas poszczypie,
a wiatr puszystym śniegiem obsypie.

Wnuczek

Na koniec zajrzemy w piękne polskie Tatry,
weźmiemy ze sobą sanki, deskę, narty.
Pozjeżdżamy sobie z białych gór i górek,
a ciepłe słońce ogrzeje nas zza chmurek.

Babcia

Zaraz potem, wypoczęci, opaleni,
ruszymy na spacer wzdłuż górskich strumieni.
Na szlaku tak wiele jest do obejrzenia:
wiszące skały, sosny, ślady kozicy, jelenia.

Wnuczek

Wnuczka

Babciu! Dziadku! Czy to nie wspaniałe chwile,
gdy razem odwiedzamy ciekawych miejsc tyle?!

Dziadek

Babcia

Cudne chwile! Ale teraz pora wracać, bo przed nami...
podwieczorek: sok wiśniowy, pyszne ciasto, galaretka z malinami.

- 1 Jakie miejsca odwiedzą wnuczeta z babcią i z dziadkiem?
- 2 Jak zakończy się ich wyprawa?
- 3 Dokąd najchętniej pojechalibyście z babcią i z dziadkiem? Porozmawiajcie o tym.
- 4 Przygotujcie w parach rozmowy wnuków z babcią lub dziadkiem na temat wspólnego spędzania czasu. Możecie wykorzystać pomysły z wysłuchanego tekstu.



W świecie zwierząt

orzeł

żyrafa

sójka

żubr

żuraw

wróbel



gołąb

hipopotam

papuga

żółw

żaba

- 1 Przeczytaj wyrazy i spróbuj zapamiętać ich pisownię.
- 2 Zastłoń plakat i odpowiedz na pytania:
 - Ile nazw ptaków udało ci się zapamiętać?
 - W których nazwach zwierząt występuje litera **ż**?
- 3 Znajdź Rabana.

Babcia i dziadek opowiadają

Gdy my byliśmy mali, chętnie bawiliśmy się na podwórku. Tam zawsze było głośno i wesoło.

Dziewczynki bardzo lubiły grać w klasy... Rysowały kredą na chodniku klasy. Rzucały kamykiem w kolejne pola. Potem skakały po tych polach na jednej nodze lub dwóch. Ile przy tym było radości!

Chłopcy uwielbiali grać w zośkę, bo każdy chciał zostać sławnym piłkarzem. Ta gra to świetny trening! Braliśmy szmacianą piłeczkę – zośkę. Układaliśmy ją na wierzchu stopy i podrzucaliśmy do góry. Podrzuciona zośka musiała spaść na stopę. Komu spadła na ziemię, odpadał z gry. Wygrywał

ten, kto najwięcej razy podrzucił nogą piłeczkę. Do dziś nie wiem, kto i dlaczego nazwał tę grę – zośka.

Graliśmy też w ciupy. I dziewczynki i chłopcy... Każdy z nas miał pięć kamieni. Podrzucaliśmy do góry jeden kamień i w tym czasie zbieraliśmy pozostałe. Najpierw po jednym, potem po dwa, trzy, cztery. Wymagało to od nas dużej zręczności.

To były cudowne zabawy!
A jak wy się dziś bawicie?

- 1 O jakich dawnych zabawach opowiedzieli wnukom babcia i dziadek?
- 2 Dlaczego wspólne zabawy sprawiają wiele przyjemności?
- 3 Spróbujcie pobawić się w jedną z opisanych w tekście zabaw.

- Przyjrzyj się dwóm ostatnim zdaniom tekstu. Zwróć uwagę na to, jakie znaki, oprócz kropki, można postawić na końcu zdania.

Język polski bez tajemnic !?

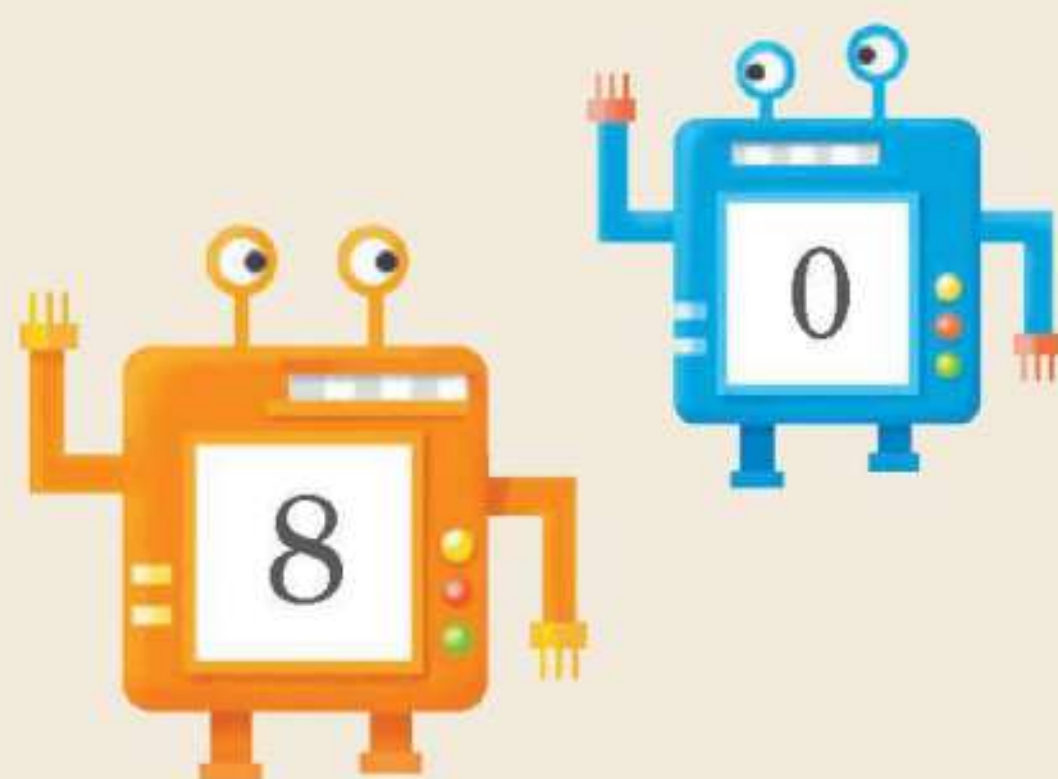
Na końcu zdania można postawić kropkę ., znak zapytania ? lub wykrzyknik !.

- Przepisz zdania do zeszytu. Na końcu postaw ! lub ?.

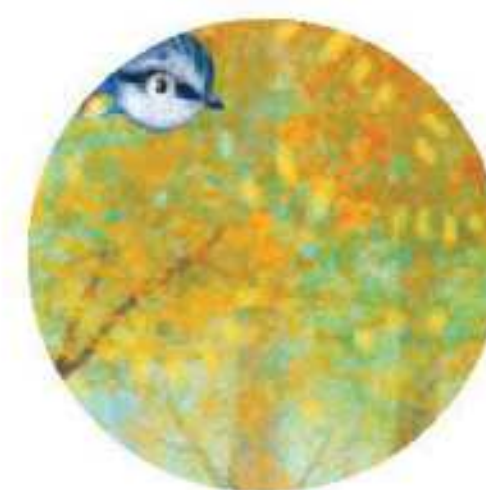
To były cudowne zabawy
Jakie są wasze zabawy



Edukacja matematyczna

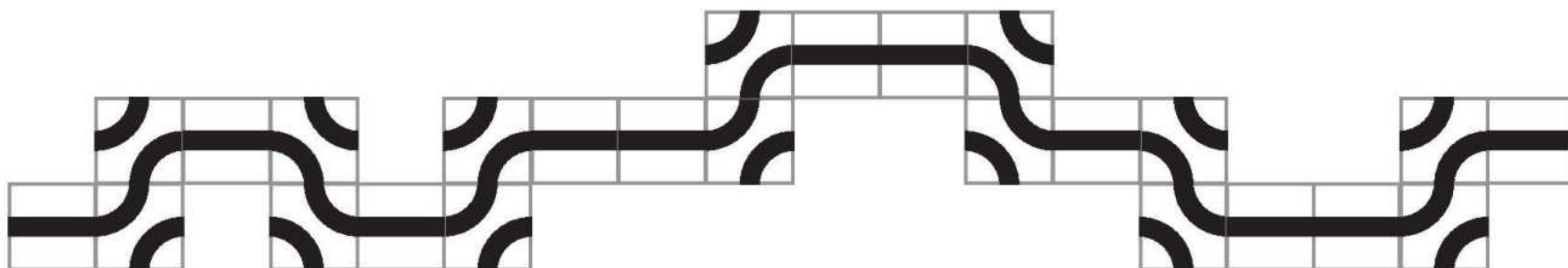


1 Opowiedz, co widzisz na ilustracji.



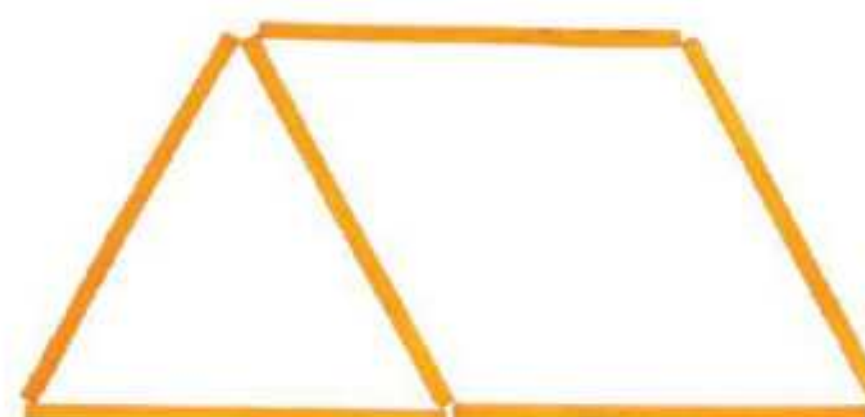
- Jakie zwierzę znajduje się w prawym dolnym rogu?
- Gdzie jest wiewiórka?
- Gdzie się schował lisek?
- Zadaj podobne pytania koleżance lub koledze z ławki.
- Odszukaj na ilustracji zwierzęta przedstawione w kółkach. Opowiedz, gdzie są. Używaj określeń: obok, za, przed, nad.

2 Zajączek biegał po lesie. Ułóż dla niego jak najdłuższą drogę z kafelków. Może być podobna do tej ułożonej poniżej.

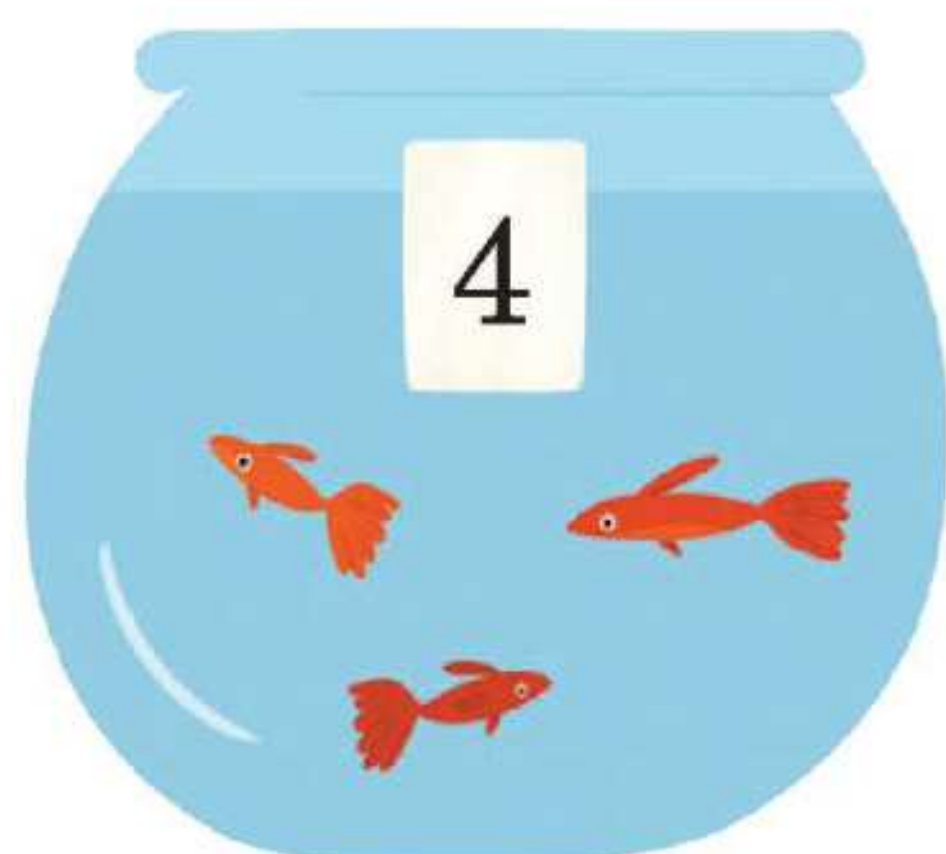


3 Ułóż na ławce taki sam namiot z patyczków. Jakie figury widzisz?

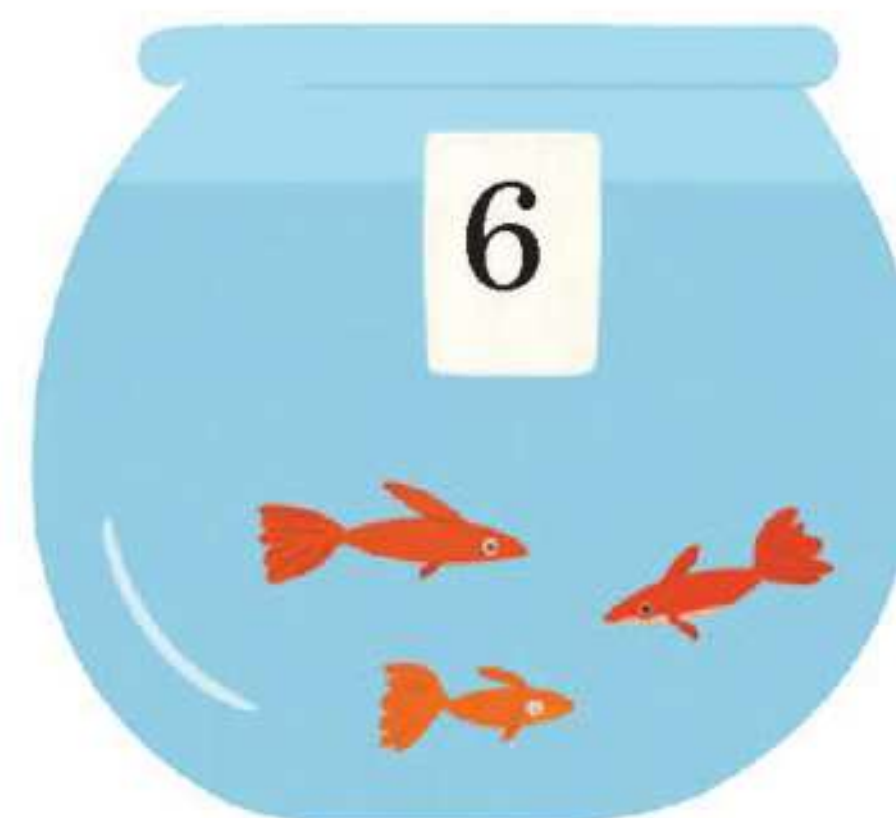
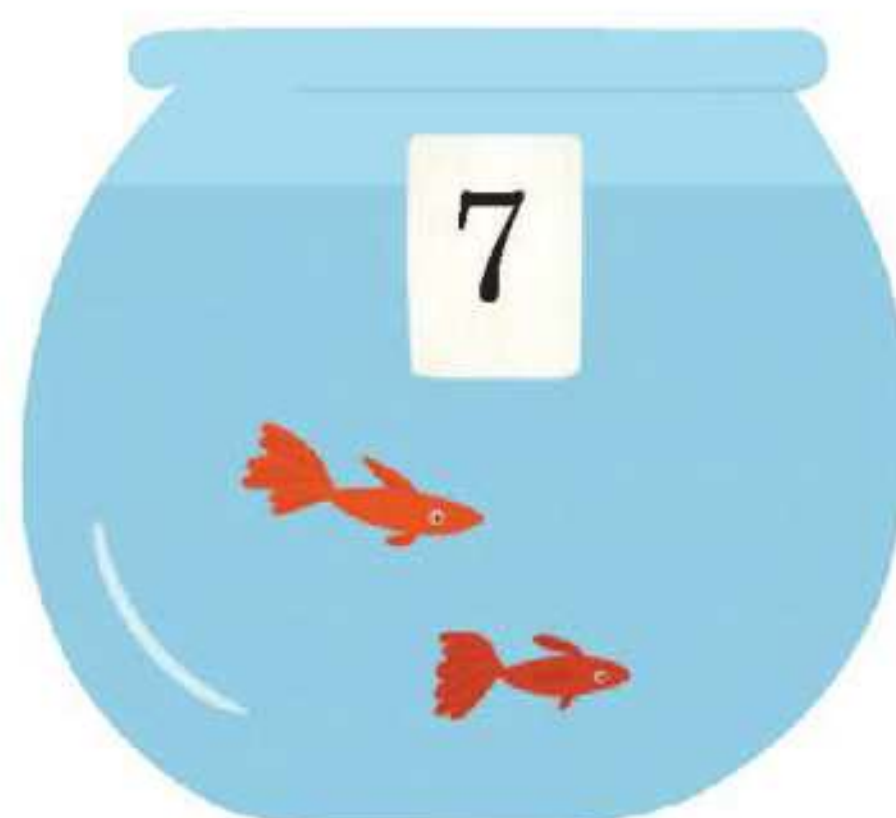
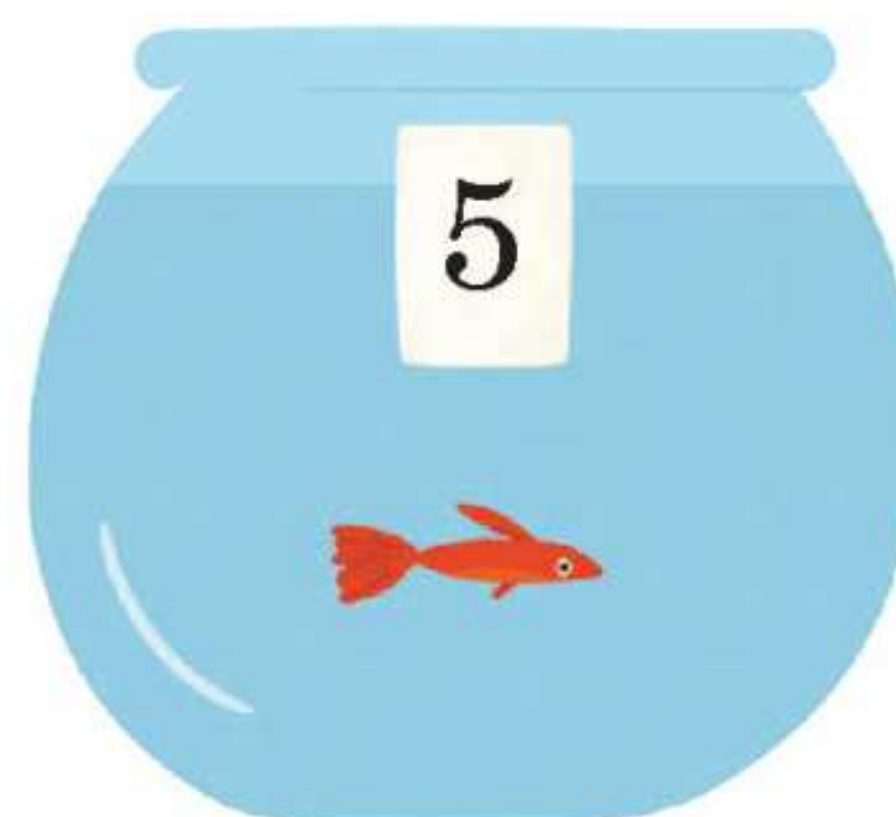
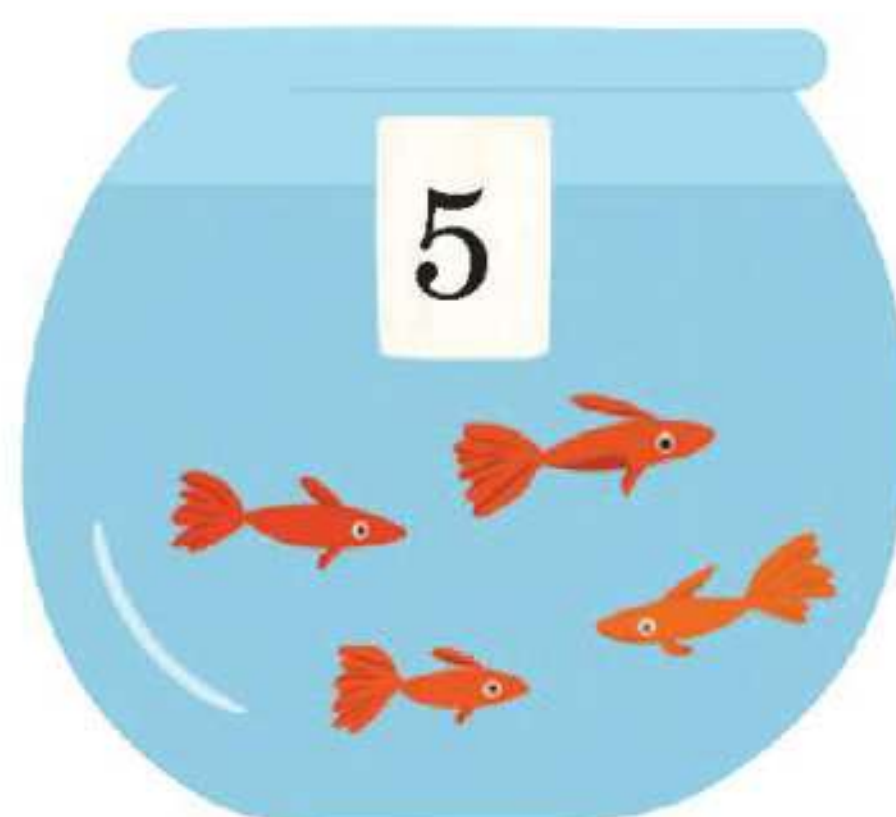
- Zabierz jeden patyczek tak, aby powstała jedna figura. Powiedz, jak ona wygląda.



- 1 Kitka ma 5 żółędzi. Ruda ma 2 żółędzie. Ile żółędzi mają razem? Zapisz działanie w zeszycie. Możesz liczyć na patyczkach.
- 2 Na każdym akwarium jest zapisane, ile rybek ma w nim być. Ile rybek już jest? Ile trzeba jeszcze wpuścić do każdego akwarium? Policz rybki w akwariach i zapisz w zeszycie działania. Możesz układać patyczki. Popatrz na przykład.



$$4 = 3 + 1$$



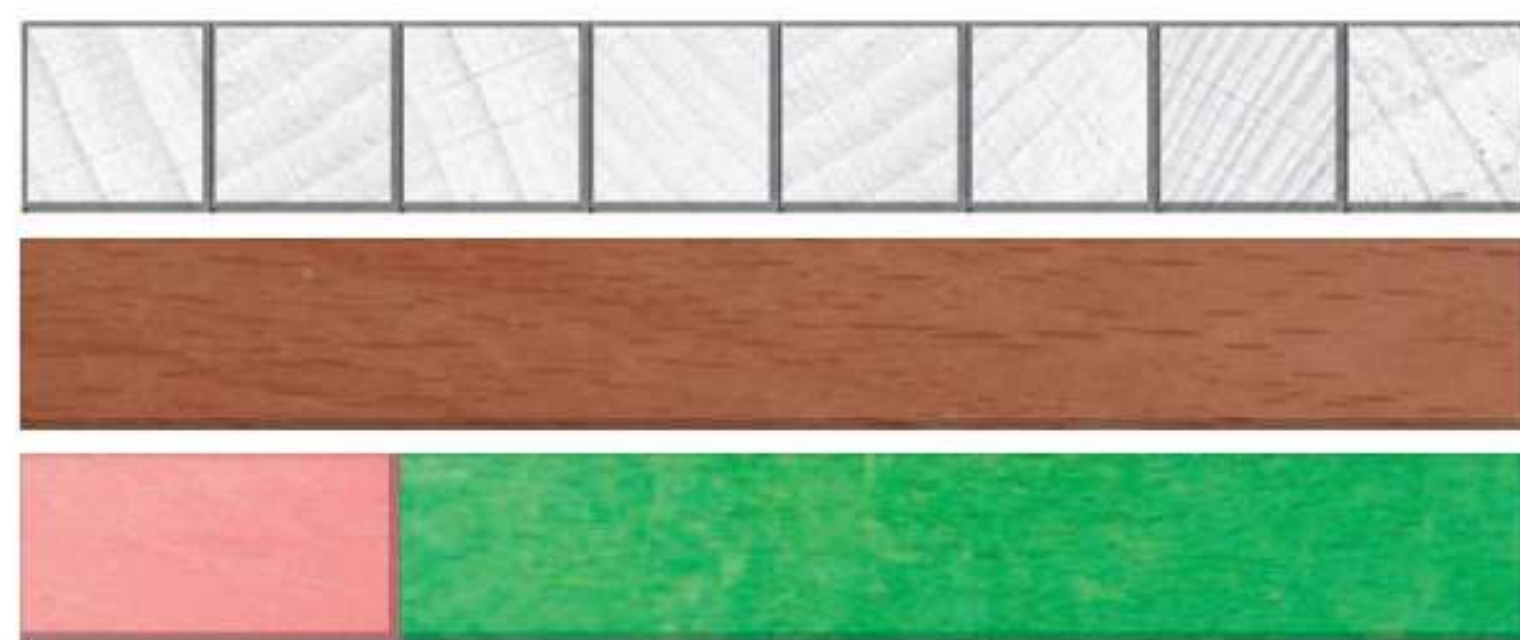
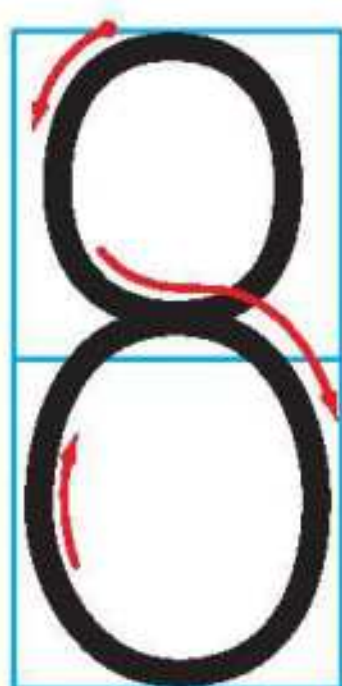
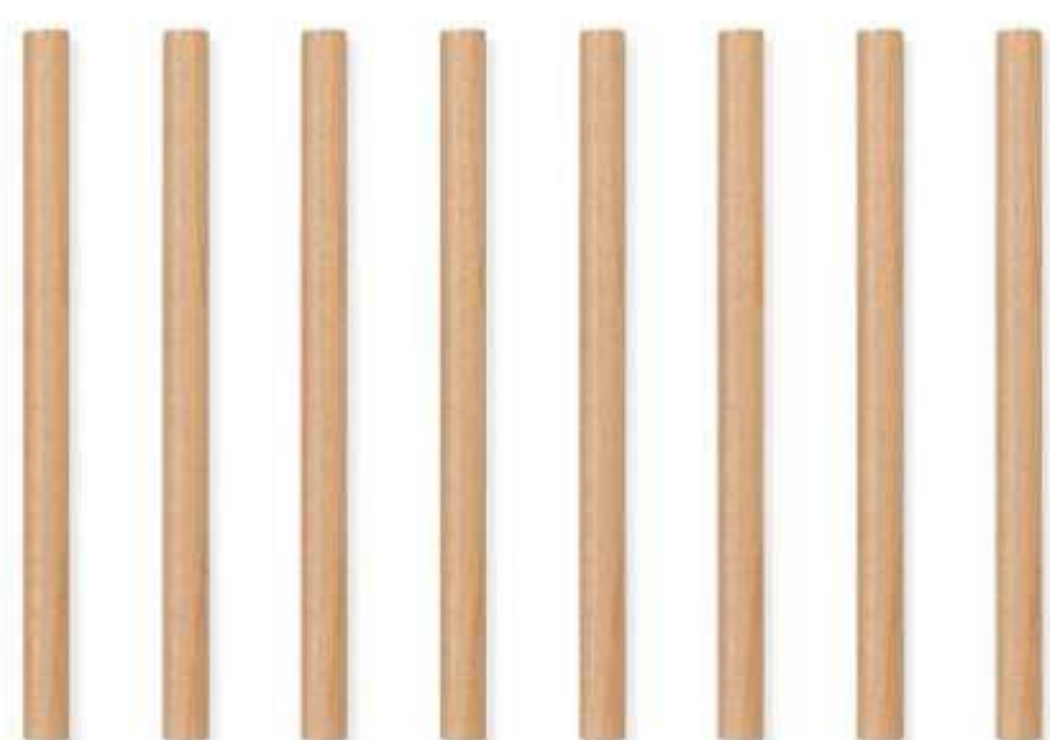
- 3 Opowiedz, co widzisz na ilustracji.



- Co tu można obliczyć? Zapisz w zeszycie swoje obliczenia.

- 4 Odczytaj liczby. Zapisz je w zeszycie od najmniejszej do największej.



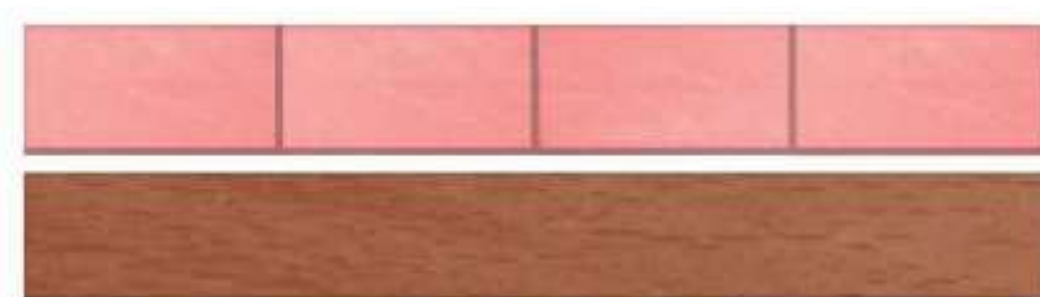
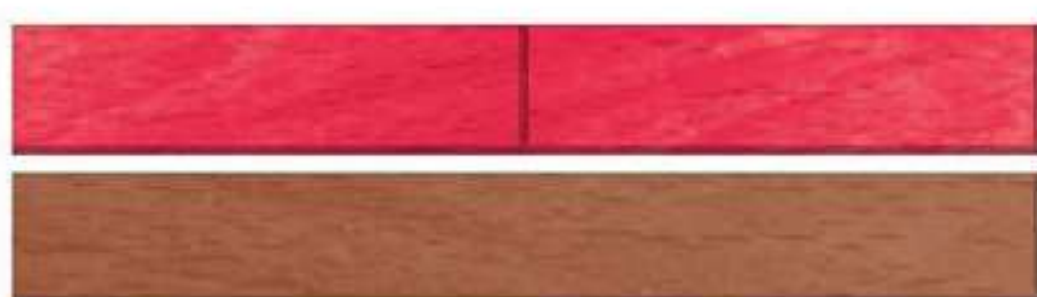
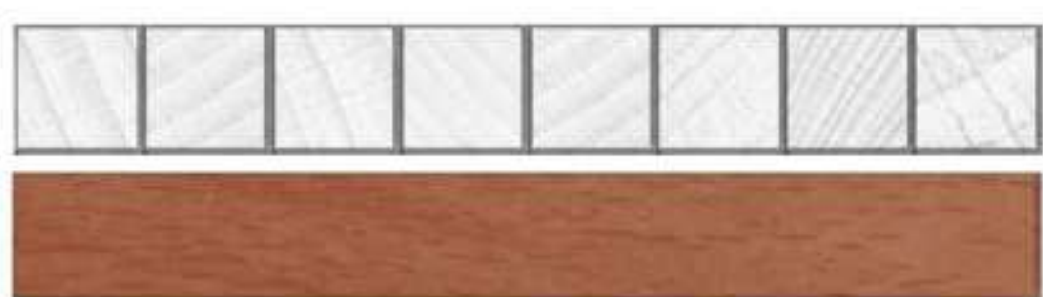


1 Przyjrzyj się guzikom.



- Ile jest wszystkich guzików?
- Który z kolei guzik jest największy?
- Ile guzików jest przed ostatnim guzikiem?
- Ile guzików jest za pierwszym guzikiem?

2 Marta przygotowała liczby w kolorach. Zbudowała liczbę 8 z kilku takich samych klocków. Jakie to klocki? Zapisz w zeszycie działania.



- Układaj dywanik dla liczby 8. Możesz używać kilku różnych klocków. Zapisuj działania w zeszycie.

3 Policz nakrętki. Sprawdź, czy można je pogrupować po 2, po 3, po 5, po 6.



- Przygotuj tyle nakrętek, ile potrafisz policzyć. Pogrupuj je po 2, po 3, po 5, po 6. Czy w każdym przypadku udało ci się wykorzystać wszystkie nakrętki? Ile grup udało ci się stworzyć za każdym razem?

- 4 Darek z Markiem szukają klocków na budowę domu. Które klocki może kupić Darek, a które Marek? Który z chłopców ma więcej pieniędzy?



5 zł



6 zł



7 zł

Darek ma:    . Marek ma:   .

- Przygotuj monety do ćwiczeń: 1 zł, 1 zł, 1 zł, 2 zł, 2 zł i 5 zł. Które klocki możesz za nie kupić? Jakimi monetami zapłacisz? Połóż na stoliku te monety.
- Pobawcie się w parach. Niech każdy weźmie kilka monet. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania: Kto ma więcej pieniędzy? Kto ma mniej pieniędzy? O ile więcej? O ile mniej?

1 złoty zapisujemy w skrócie 1 zł

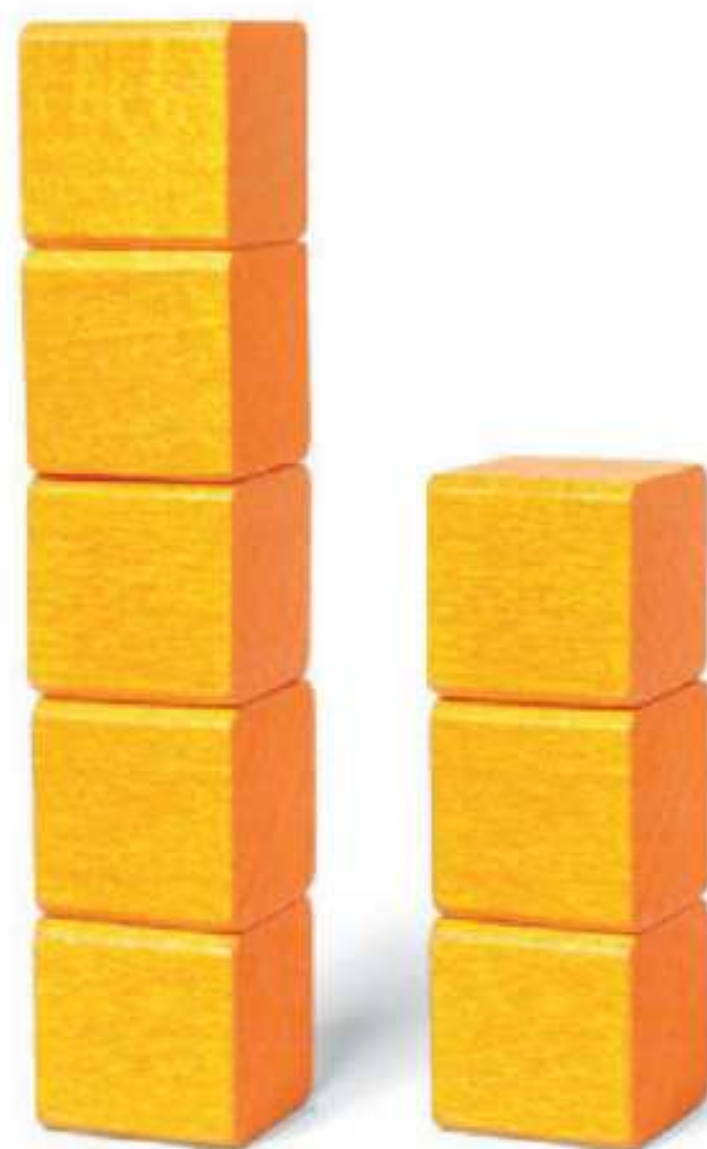
- 5 Gdzie jest 8 złotych?



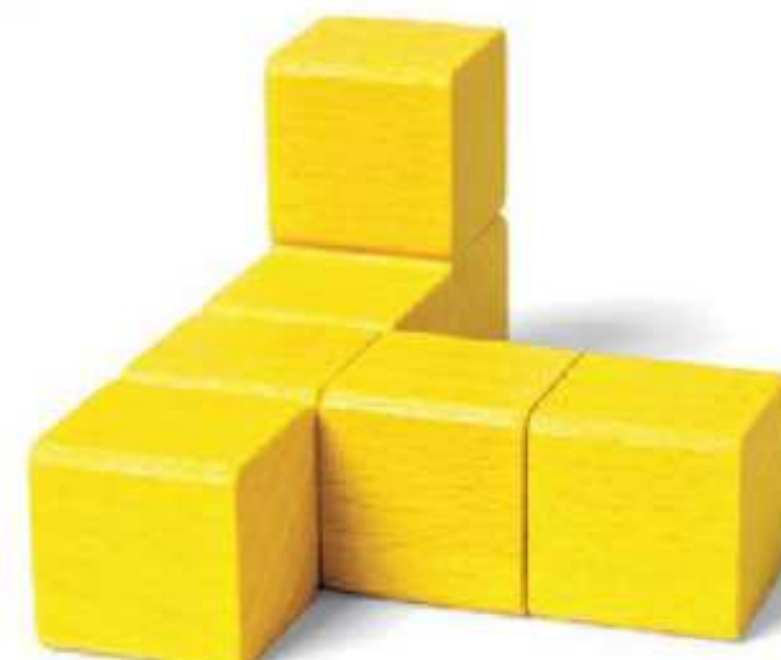
- 6 Jak rozdzielić te pieniądze pomiędzy czworo dzieci tak, aby każde dziecko dostało tyle samo?



- 1 Jak z 8 klocków zbudować dwie wieże o różnej wysokości? Jedno rozwiązanie jest pokazane.



- 2 Popatrz na budowle poniżej. Policz, z ilu klocków składa się każda z nich. Która ma najwięcej klocków? Zbuduj z klocków takie same budowle. Możesz wykorzystać klocki w dowolnych kolorach.



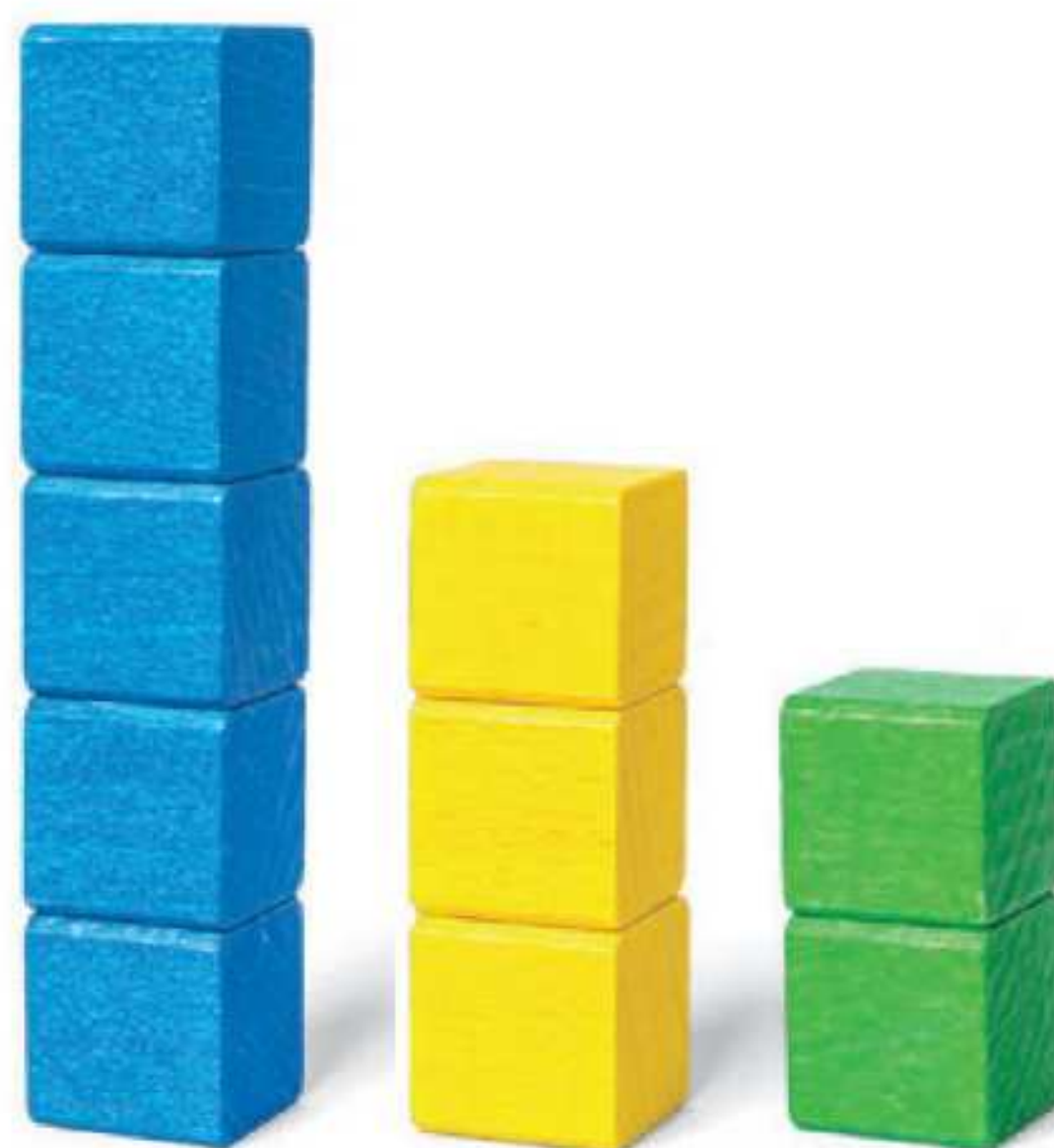
- 3 Popatrz na wieże zbudowane z 10 klocków.

Zauważ, że niebieska wieża jest wyższa niż żółta, a żółta wieża jest wyższa niż zielona.

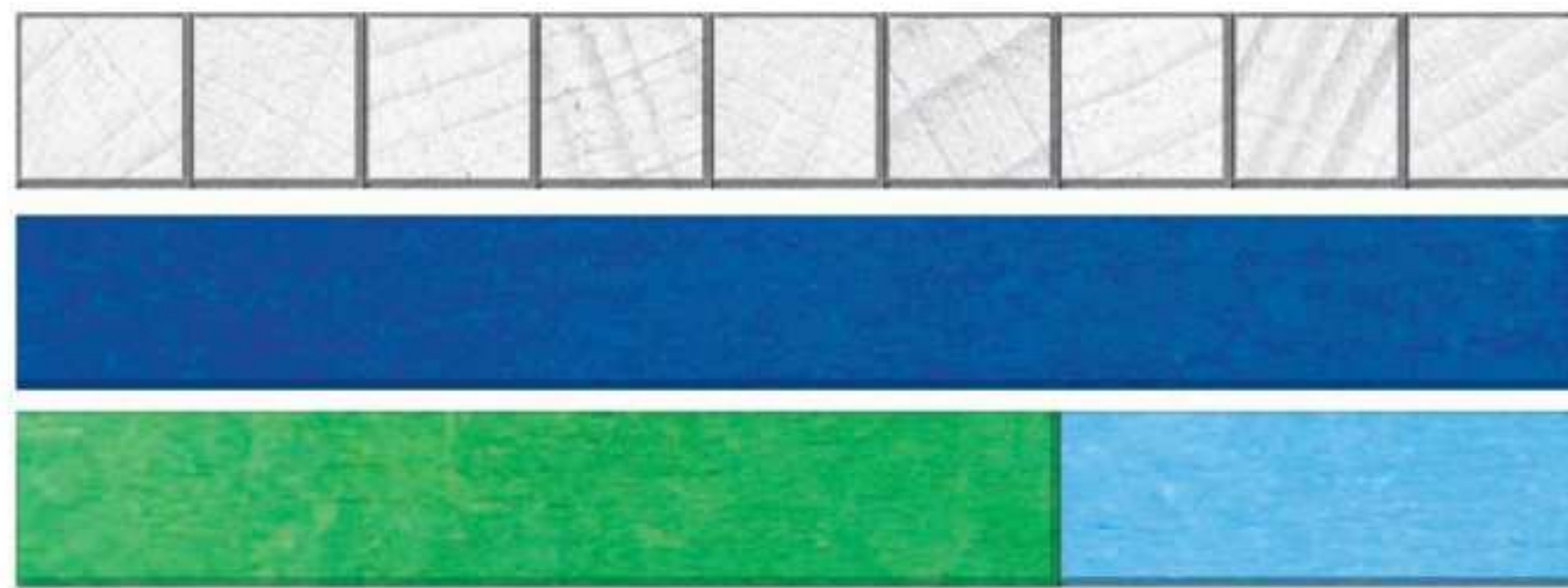
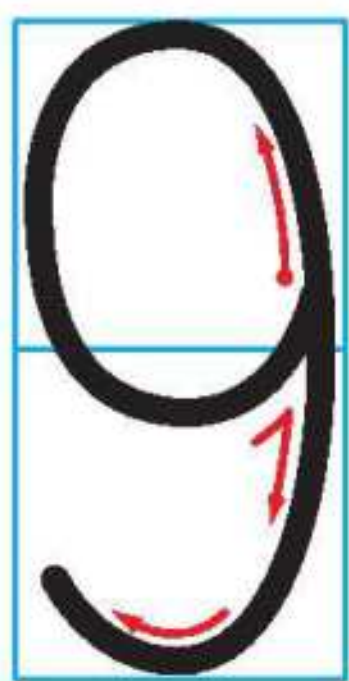
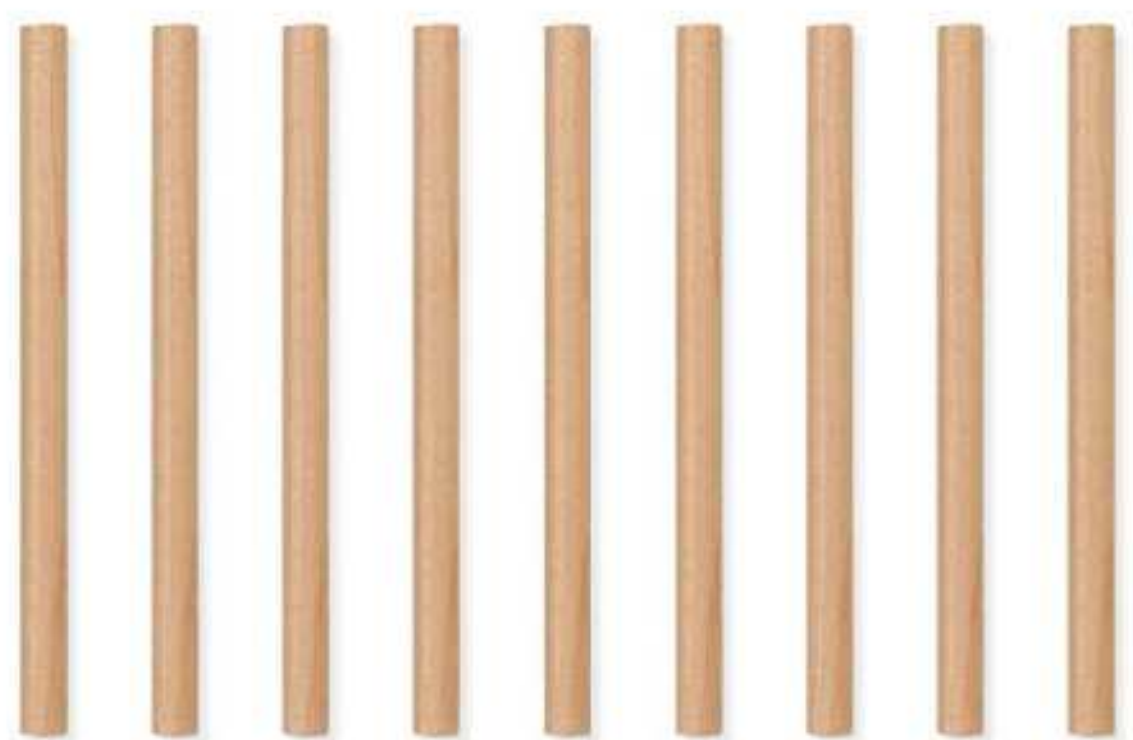
Można to zapisać tak:

$$5 > 3 \text{ i } 3 > 2$$

$$\text{lub tak: } 5 > 3 > 2.$$



- Przygotuj klocki w trzech kolorach. Postaw trzy wieże z 10 klocków tak, by pierwsza wieża była wyższa niż druga, a druga wieża była wyższa niż trzecia. Każda wieża musi być w jednym kolorze.

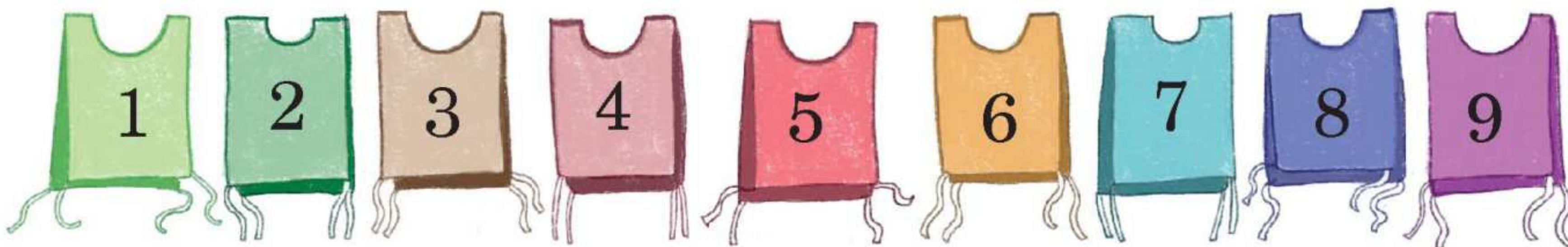


- 1 Pokaż 9 palców.
- 2 Ile gwiazdek ma na sukience każda wróżka?



- Czy można inaczej pogrupować gwiazdki na sukienkach wróżek? Narysuj taki sposób w zeszycie. Pamiętaj, że na każdej sukience ma być 9 gwiazdek.

- 3 Przeczytaj numery startowe zawodników.



- Zakryj kilka wybranych numerów. Poproś koleżankę lub kolegę z ławki o podanie zakrytych numerów.
- Nie patrz na numery i powiedz je w kolejności od dziewiątego do pierwszego.

- 4 Zapisz w zeszycie liczby od 3 do 9.

- 1 Czarodziejskie różdżki mają być dla wszystkich uczniów. W pierwszej klasie jest 9 osób. Czy wystarczy różdżek dla wszystkich uczniów?



● O co jeszcze można zapytać?

- 2 W sakiewkach skarbnika są dukaty, które próbuje on przeliczyć. Pomóż mu policzyć, ile dukatów jest w każdej sakiewce. Zapisuj w zeszycie, ile jest dukatów, i zaznaczaj kolorem, która to sakiewka. Możesz ułożyć tyle patyczków, ile jest dukatów w każdej sakiewce.



- 3 Ola porządkuje swoje książki z baśniami. Ile ma książek w różnokolorowych okładkach, a ile w jednokolorowych? Ile ma wszystkich książek? Ułóż działanie z kartoników i podaj odpowiedź.



● Ola podarowała 2 książki swojej koleżance. Ile książek jej zostało? Ułóż działanie z kartoników. Podaj odpowiedź.

- 4 Weź patyczki i odlicz 5. Powiedz, ile trzeba dołożyć, żeby było 9. Dokładaj i licz. Teraz weź 7 patyczków i powiedz, ile trzeba dołożyć, żeby było 9. Możesz zapisać te działania w zeszycie. Weź inną liczbę patyczków i doliczaj do 9.

Po całym dniu ciężkiej pracy siedmiu krasnoludków czeka na wagoniki, żeby wyjechać z kopalni diamentów. Są bardzo zadowolone, ponieważ każdy ma w worku kilka pięknych diamentów. Są też bardzo zmęczone i nie mogą się doczekać powrotu do domu.

Wreszcie podjechały trzy wagoniki. W każdym są cztery miejsca. Krasnoludki zaczęły wsiadać...

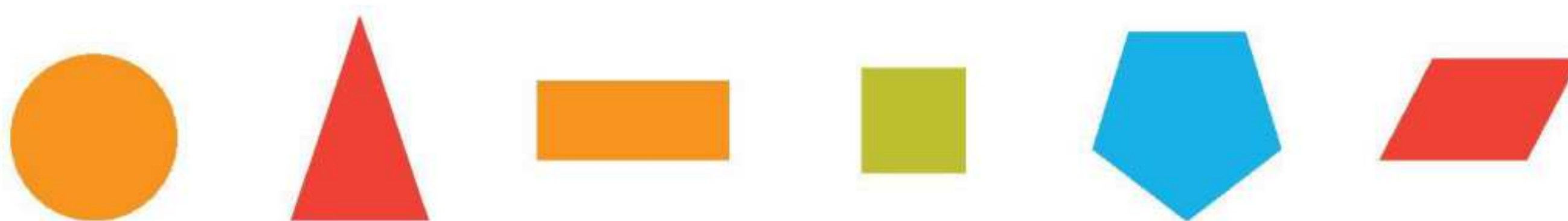


- 1 Postępujaj opowiadania.
 - Czy wszystkie krasnoludki będą mogły wyjechać z kopalni za jednym razem?
 - Jak krasnoludki mogą zająć miejsca w wagonikach? Możecie przedstawić to w klasie. Jak to można zapisać? Zapisz obliczenia w zeszycie.
- 2 Marysia postanowiła przygotować dla mamy prezent na urodziny. Kupiła koraliki, z których chciała zrobić wisiorek. Rozpoczęła pracę we wtorek rano. Urodziny mamy były w piątek. Powiedz, ile dni Marysia mogła robić wisiorek.

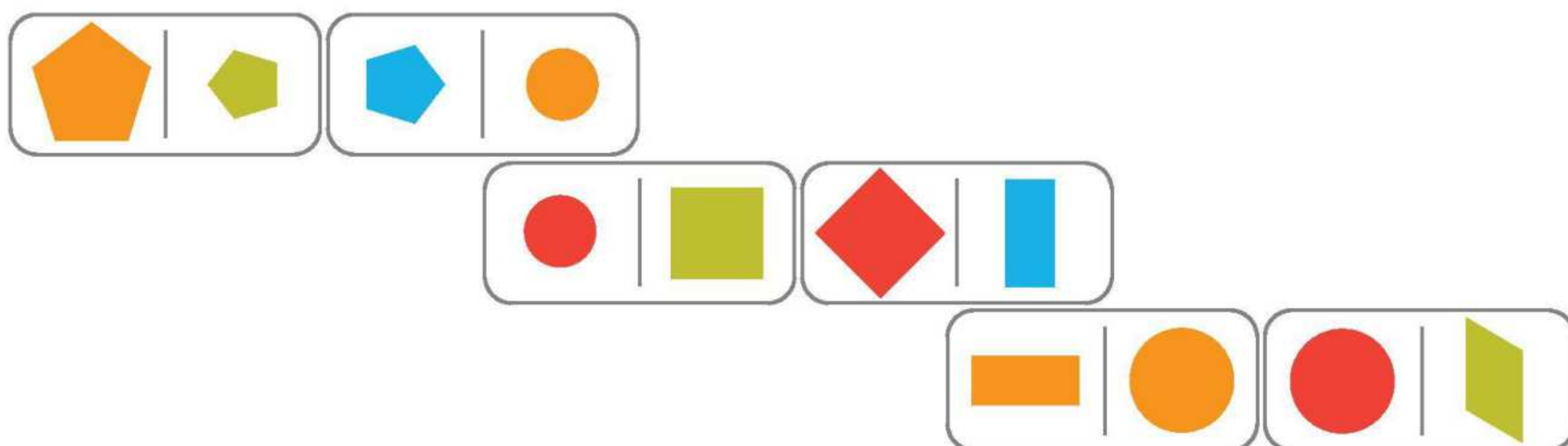


- Jakie inne wydarzenia mogły mieć miejsce w tym tygodniu w rodzinie Marysi?

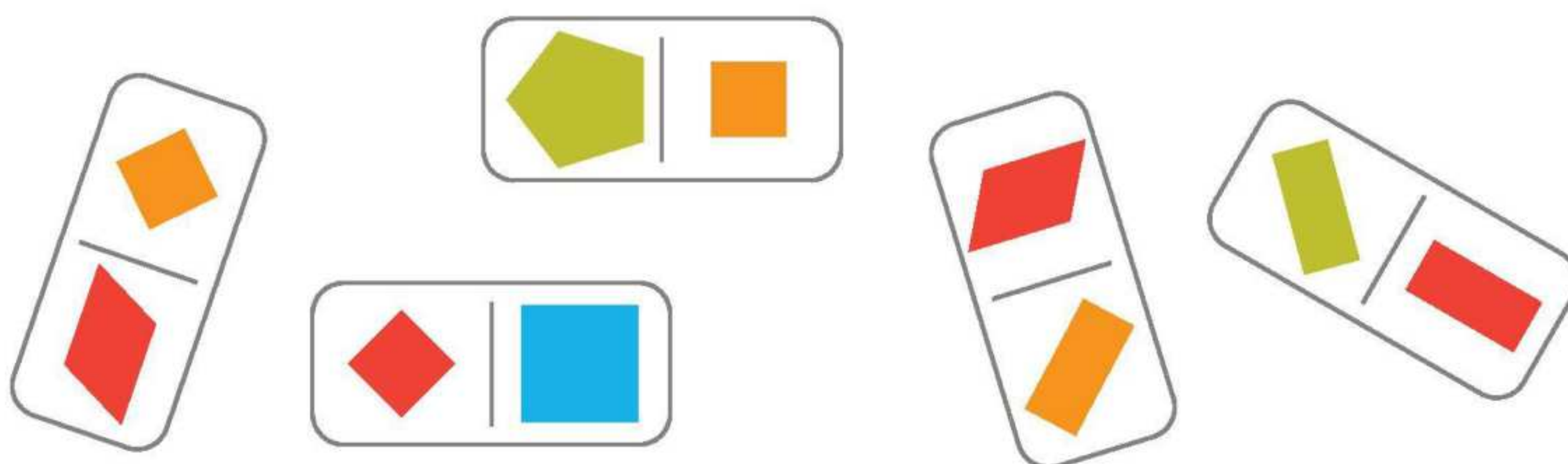
- 1 Przygotuj domino geometryczne. Dopasuj kostki domina do każdej figury przedstawionej poniżej. Dlaczego wybrane przez ciebie kostki pasują do pokazanych figur? Czy każdy tak samo dopasował?



- 2 Dzieci grają w domino geometryczne. Przyjrzyj się, jak są ułożone kostki. Zwróć uwagę na kształty figur.



- Którą z kostek domina można teraz dołożyć z lewej strony, a którą z prawej?



- 3 Dzieci bawią się w zgadywanki „Która to figura?”. Jedno dziecko wybiera jedną z narysowanych poniżej figur geometrycznych, a pozostali zadają pytania i zgadują.

Czy ta figura ma trzy boki?

Czy jest okrągła?

Czy ta figura ma pięć boków?

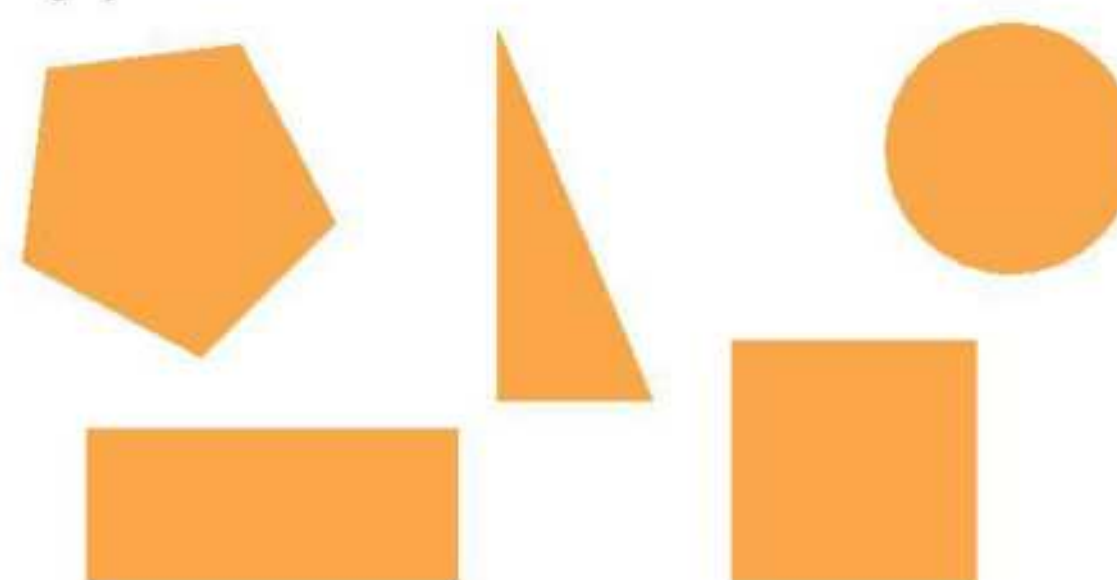
Czy wszystkie boki tej figury są takiej samej długości?

NIE

NIE

NIE

TAK



Którą figurę wybrała Tola?

- Pobawcie się podobnie w klasie, wykorzystując te figury. Jakie pytania możecie zadać?

- 1 Pobawcie się w parach w mierzenie. Potrzebny będzie duży arkusz szarego papieru i kredka. Najpierw trzeba obrysować kontur koleżanki lub kolegi. Potem będziecie ten kontur mierzyć różnymi sposobami. Wyniki zapiszcie na tablicy z pomocą nauczyciela.

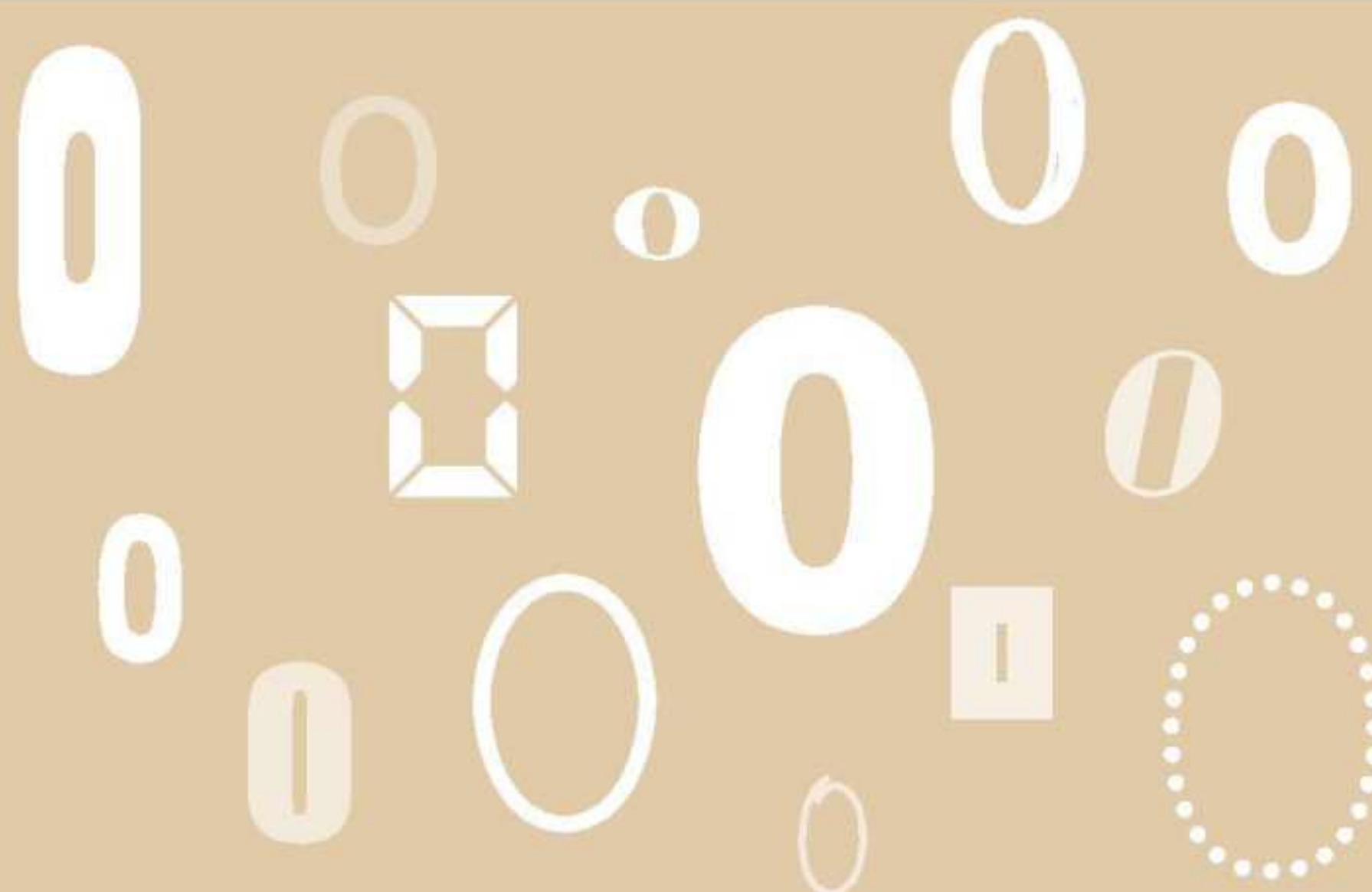
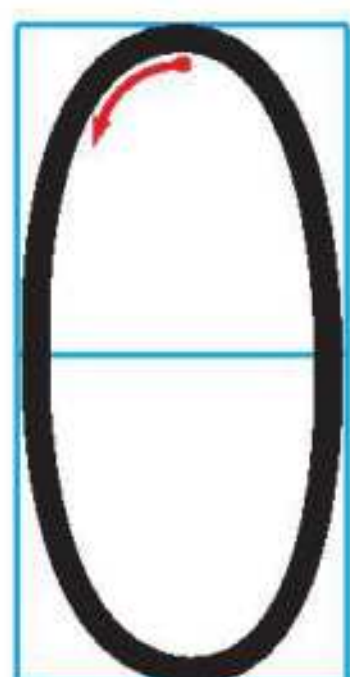


Mierzymy:



- Możecie mierzyć jeszcze innymi sposobami. Czy wszystkie wyniki pomiarów są takie same?
- 2 Zmierz krokami długość sali lekcyjnej. Ile to kroków? Zapisz w zeszycie lub narysuj tyle kresek.
- Czy koleżanki i koledzy zrobili tyle samo kroków? Ile kroków zrobiła pani?
 - Czym jeszcze można zmierzyć długość sali lekcyjnej?

1 Popatrz na obrazki. Powiedz, co się zmieniło w każdej parze.



• Dlaczego obok 0 nie ma narysowanych liczb w kolorach?

2 Opowiedz, jak Zosia rozdawała baloniki. Ułóż z kartoników działania do kolejnych obrazków.



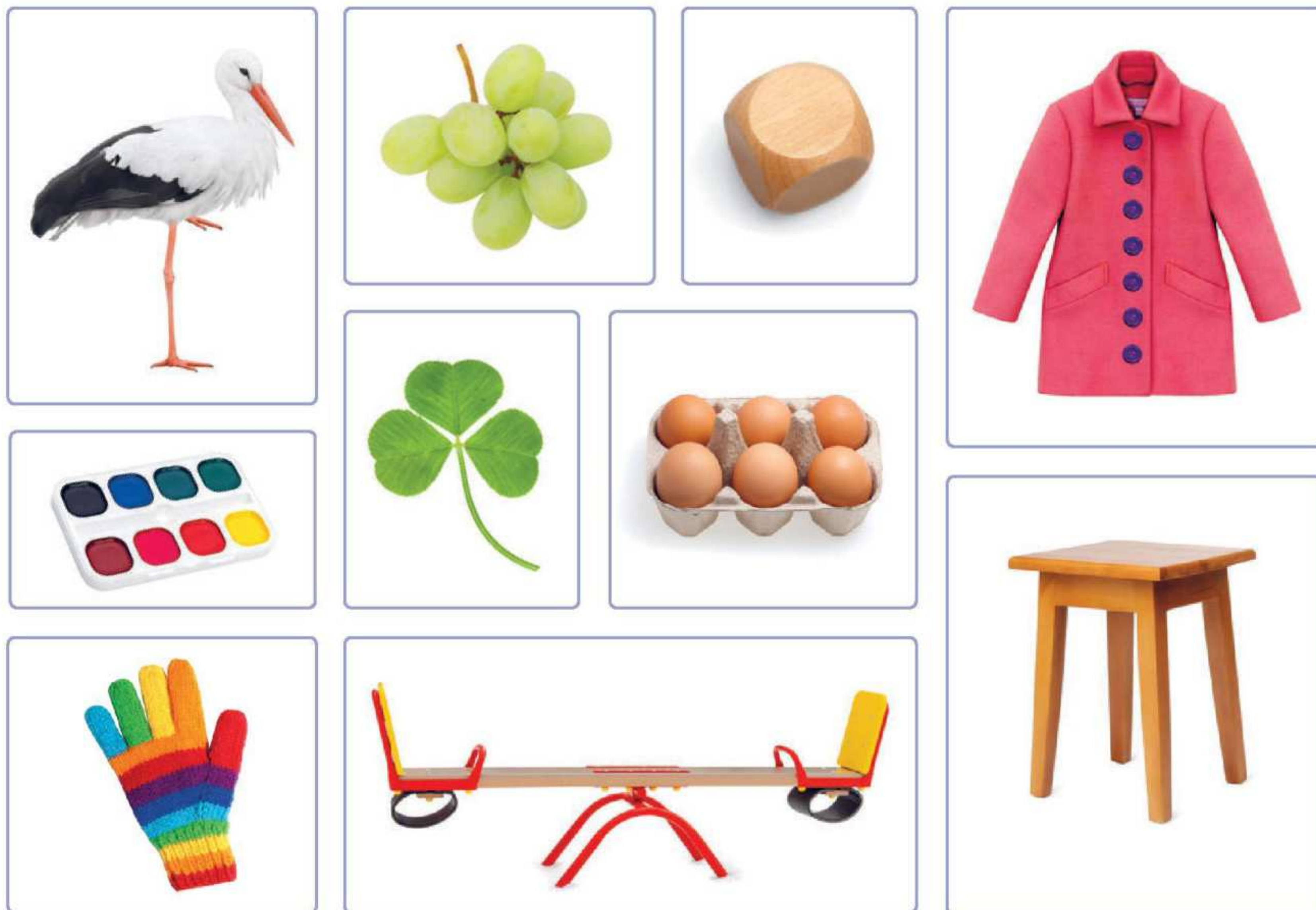
3 Popatrz na te działania. Co zauważasz? Wymyśl podobne działania. Zapisz je w zeszyte.

$$8 - 8 = 0$$

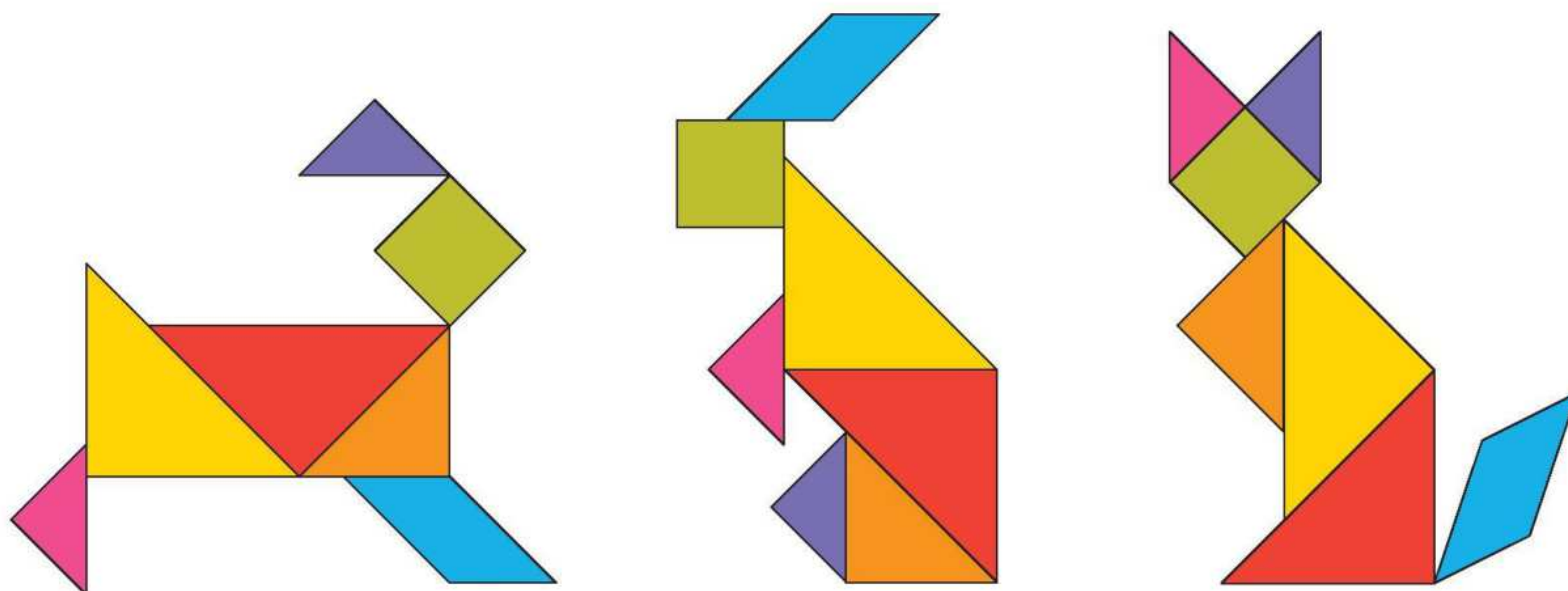
$$5 - 5 = 0$$

$$9 - 9 = 0$$

- 1 Weź kartoniki z liczbami od 0 do 9. Dopasuj te liczby do obrazków. Powiedz, dlaczego właśnie tak.

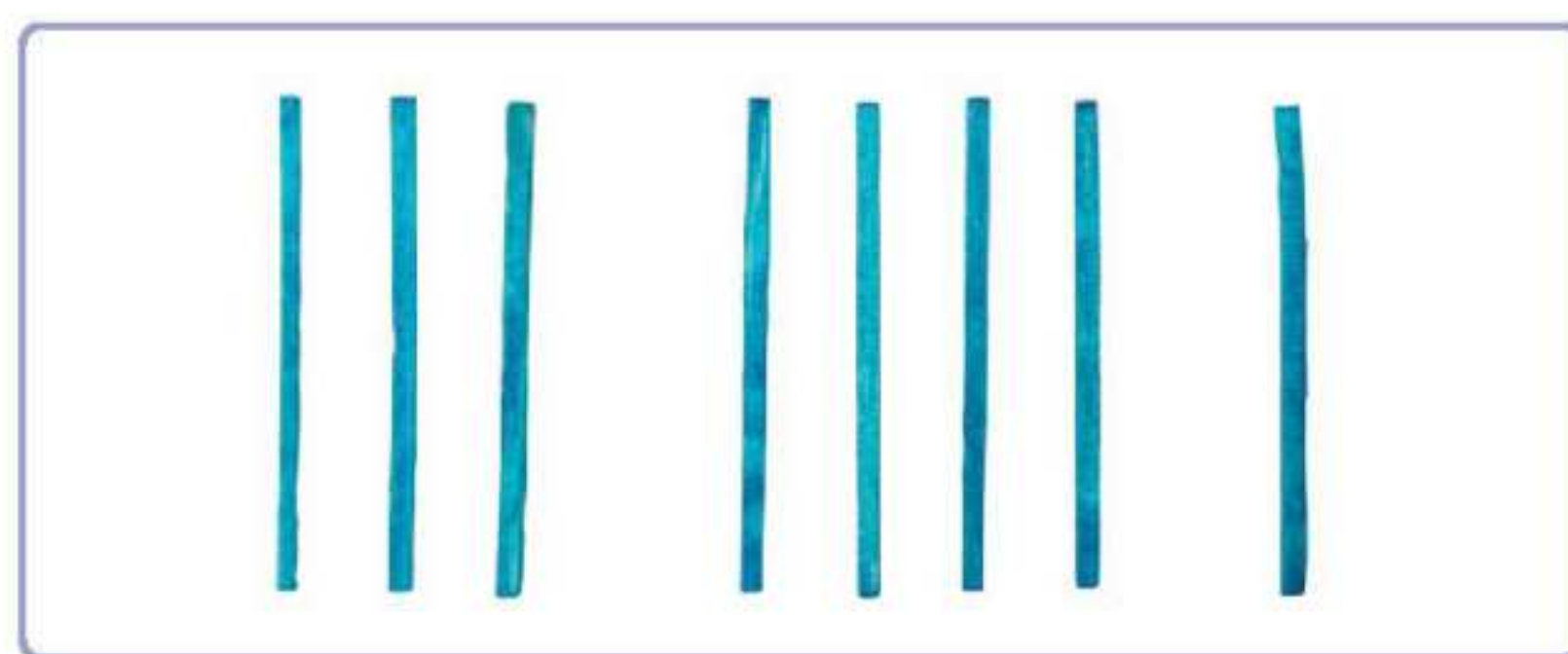
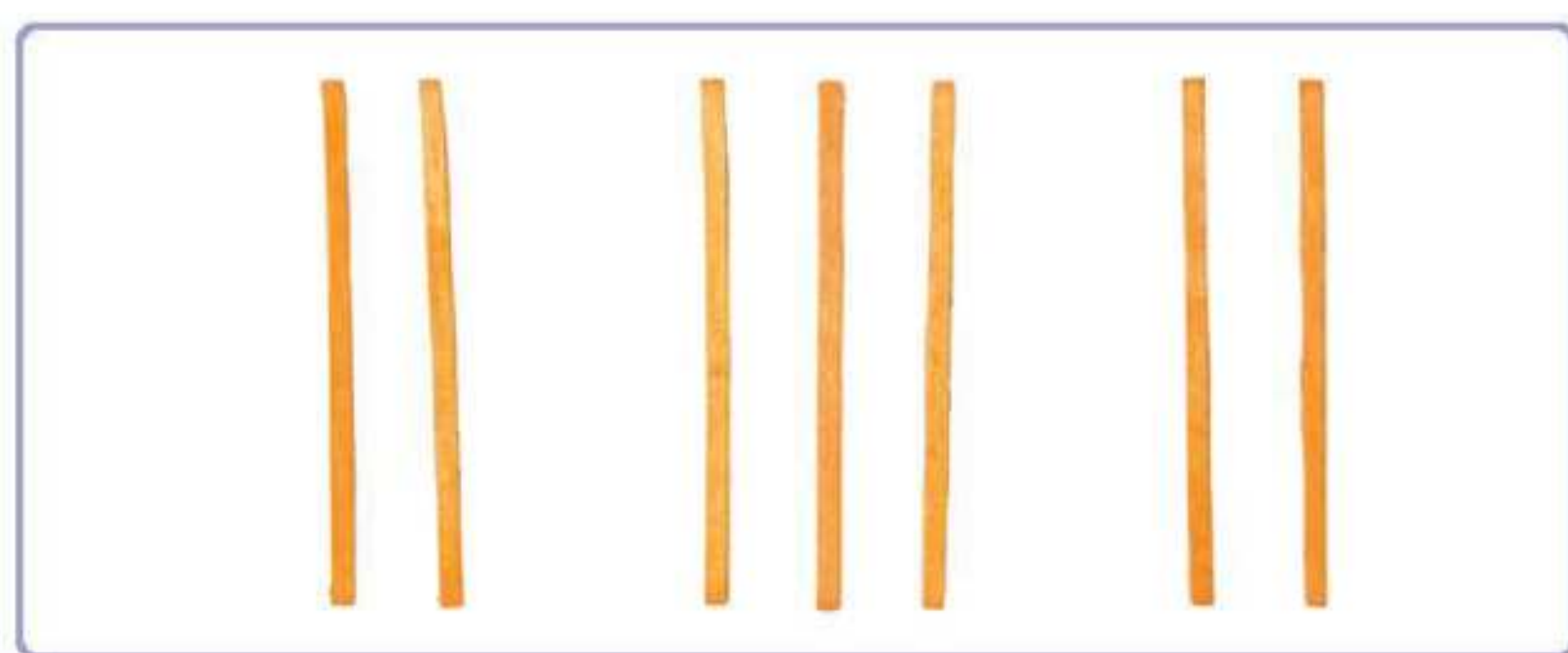


- Podaj własne przykłady przedmiotów, które kojarzą ci się z liczbami od 0 do 9.
- 2 Przygotuj tangram i porozcinaj go na figury. Jakie figury geometryczne widzisz? Opowiedz o nich. Czy potrafisz je pogrupować? Czy tylko w jeden sposób?
- 3 Z figur tangramu ułóż pokazane figury. Co ci one przypominają?

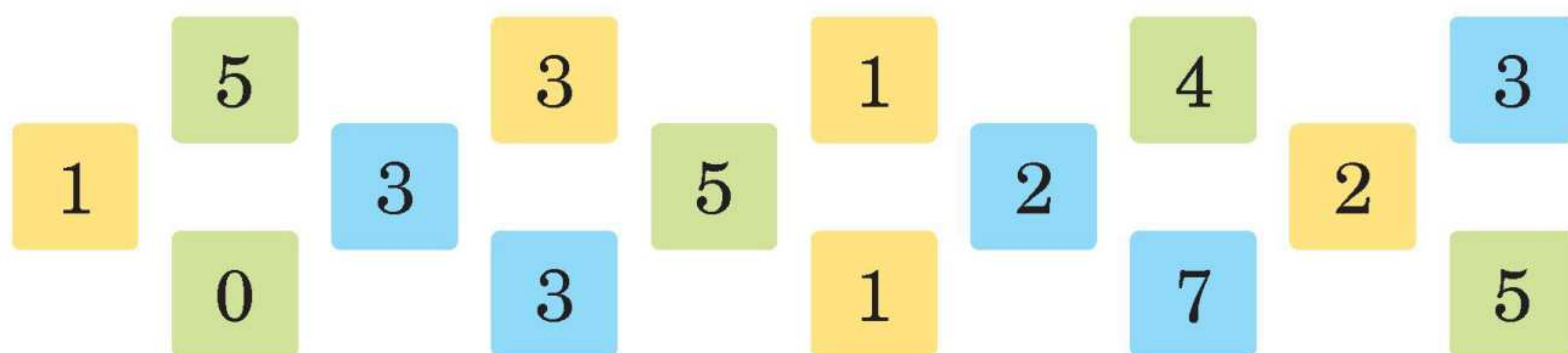


- Wymyśl własną układankę z figur z tangramu. Jak ją nazwiesz?

- 1 Przyjrzyj się, jak są ułożone patyczki w każdej ramce. Pokaż kartoniki z odpowiednimi liczbami. Potem pokaż na kartonikach, ile jest razem patyczków w każdym kolorze. Wymyśl podobne przykłady. Zapisz odpowiednie działania w zeszycie.



- 2 Zosia i Basia miały wybrać takie trzy liczby w trzech różnych kolorach, aby po dodaniu razem dawały 9.



Obliczenie Zosi:

$$5 + 3 + 1 = 9$$

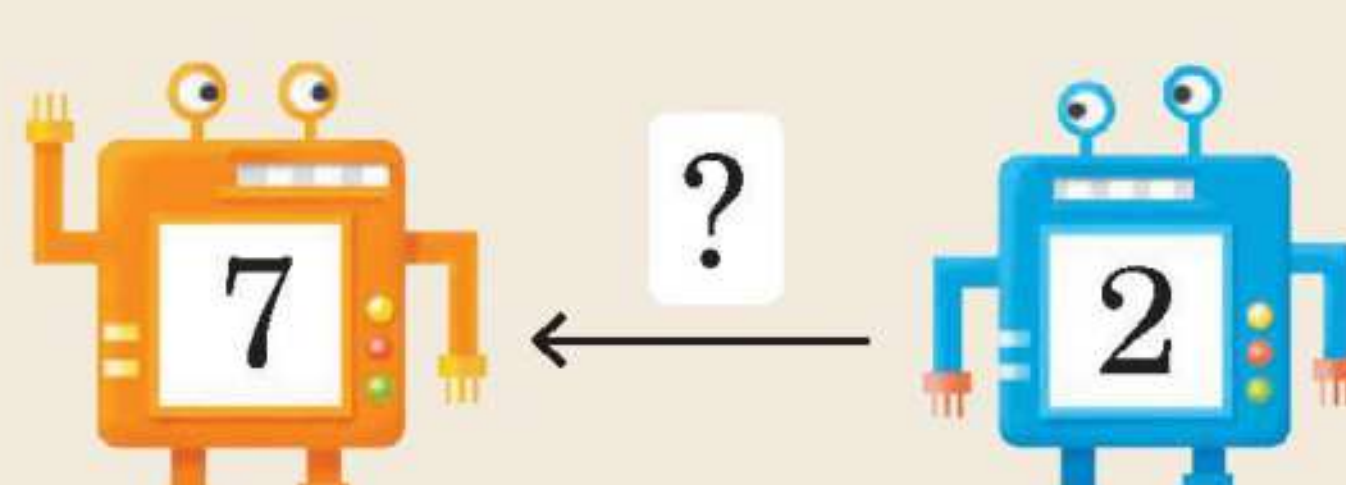
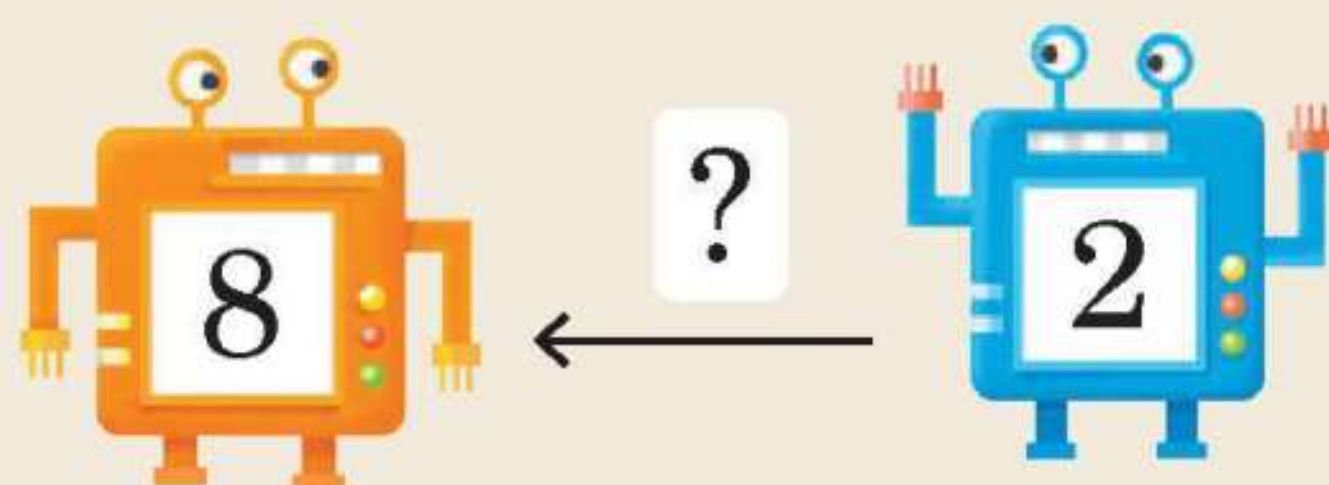
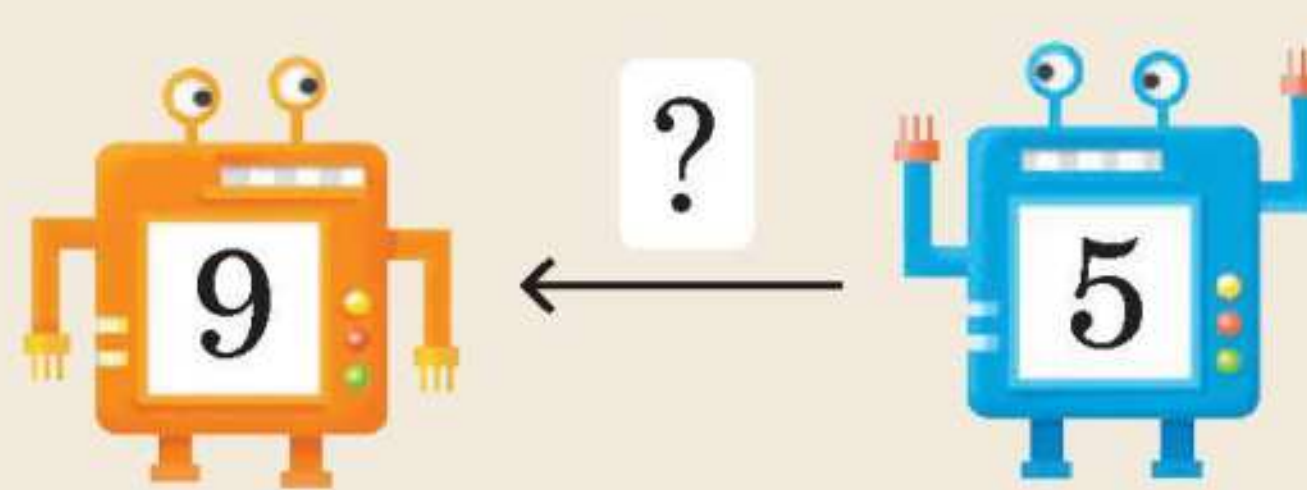
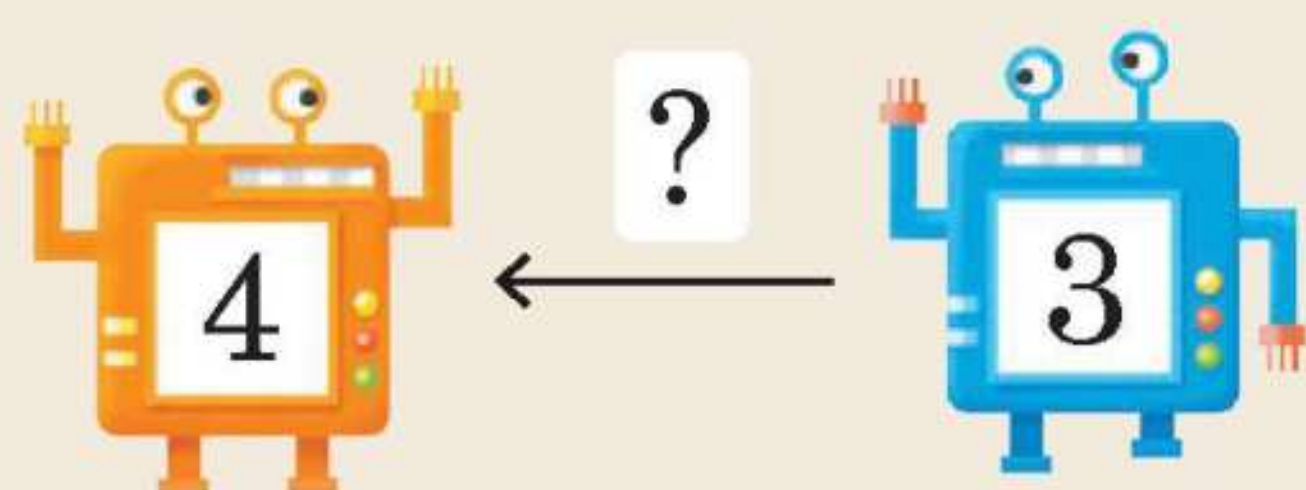
Obliczenie Basi:

$$3 + 1 + 5 = 9$$

Co powiesz o tych obliczeniach?

- Znajdź inne trójki, które dają razem 9. Zapisz te działania w zeszycie.

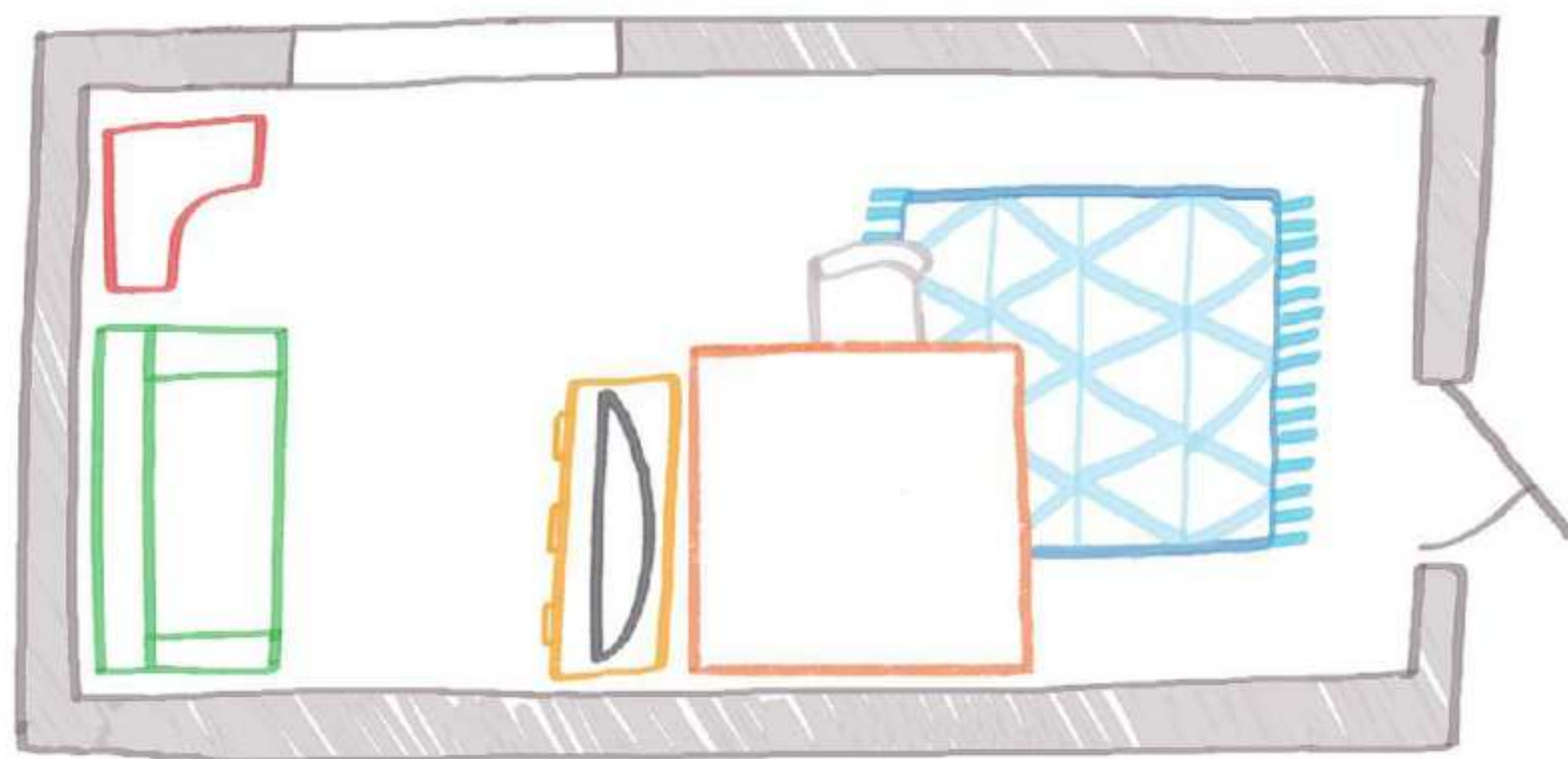
- 3 Co mówi liczba 3 do liczby 4? Co mówią do siebie pozostałe liczby? Ułóż z kartoników odpowiednie działania.



1 Powiedz, jak są ustawione meble w pokoju mamy Stefana.



- Mama postanowiła przemeblować swój pokój i przestawić kanapę tak, aby stała przy krótszej ścianie. Wcześniej narysowała plan pokoju. Przyjrzyj mu się. Powiedz, gdzie stanie czerwony regał. Spróbuj opowiedzieć, gdzie będą ustawione inne meble.

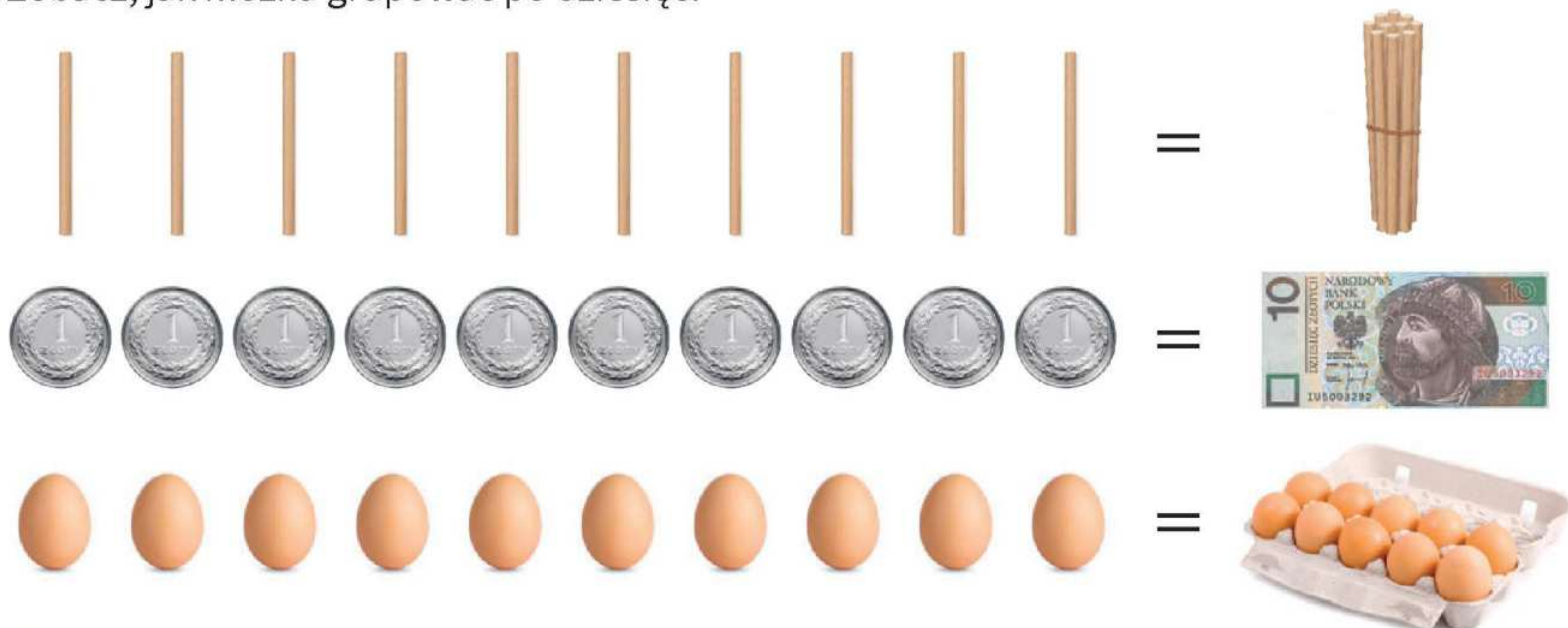


2 Przyjrzyj się tabeli.

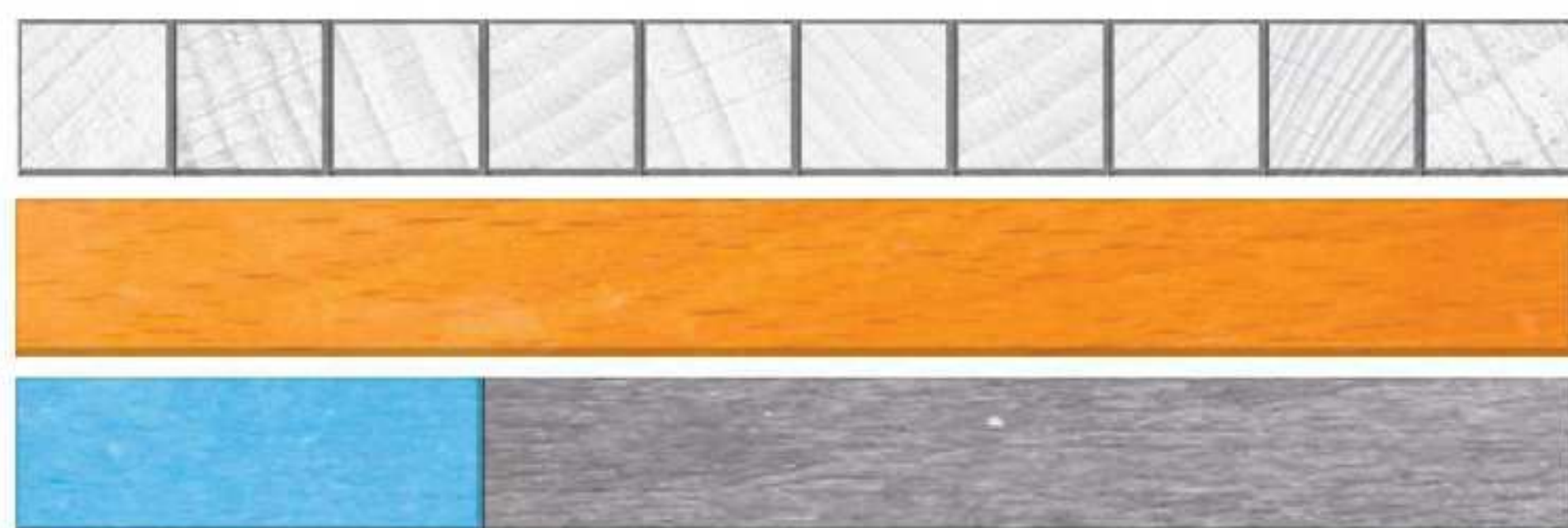
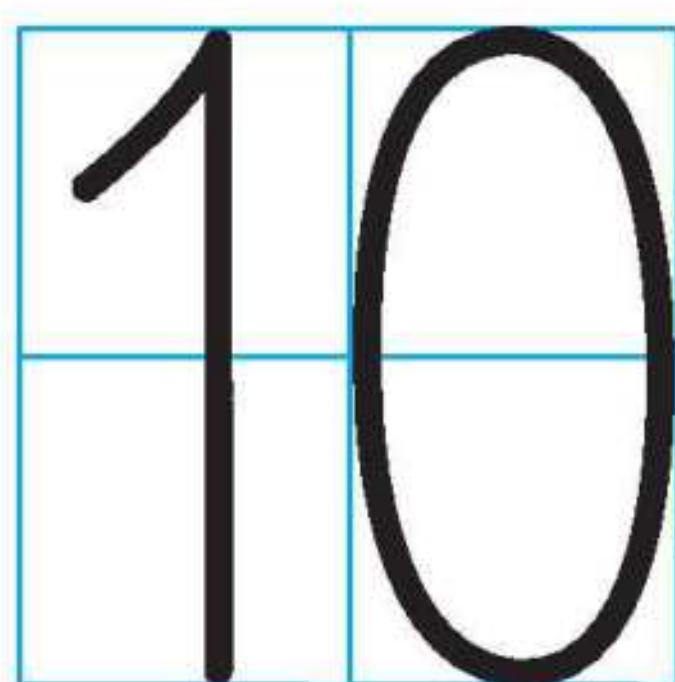
- ♥ jest w polu B3. Czy wiesz, dlaczego to pole tak się nazywa?
- Jak nazwiesz pole z ▲?
- Nazwij pola z pozostałymi symbolami.

4				◆	
3		♥			
2			●		★
1				▲	
	A	B	C	D	E

1 Zobacz, jak można grupować po dziesięć.



● Czy znasz inne przykłady grupowania po dziesięć?



Liczbę dziesięć zapisujemy za pomocą dwóch cyfr: **1** i **0**.
Jest jedna pełna wiązka i nic nie zostało.

● Co w zapisie liczby dziesięć oznacza cyfra 1, a co cyfra 0?

2 Popatrz na rysunek. Powiedz, jak są ustawione dzieci.



● W jakiej koszulce jest dziesiąte dziecko?

● Ile dzieci czeka jeszcze w kolejce na swoje ćwiczenie?

1 Popatrz i opowiedz, jak Franek porządkuje obrazki.

Mam dużo obrazków i chcę je uporządkować.



Wkładam obrazki do albumu. Już włożyłem 5 obrazków.



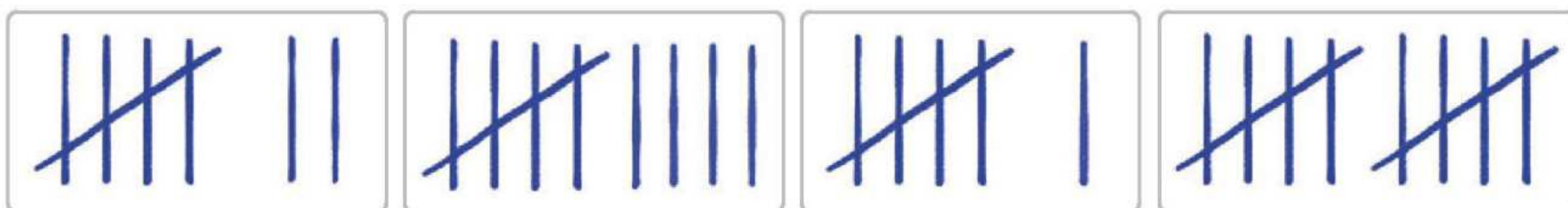
Jak włożę pozostałe obrazki, to zapelnię cały album.



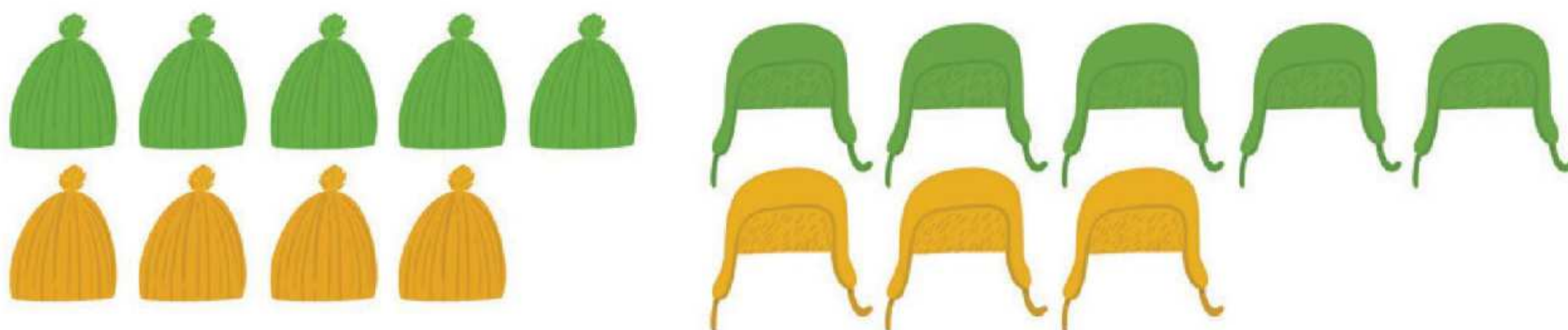
Mam w albumie 10 obrazków.



2 Mama, kiedy przelicza, tak zaznacza liczbę 5: . Czy wiesz, dlaczego? Powiedz, ile to razem. Licz głośno. Zaczynaj od 5.



3 Dobierz działanie do ilustracji. Które wybierzesz?



$$3 + 5$$

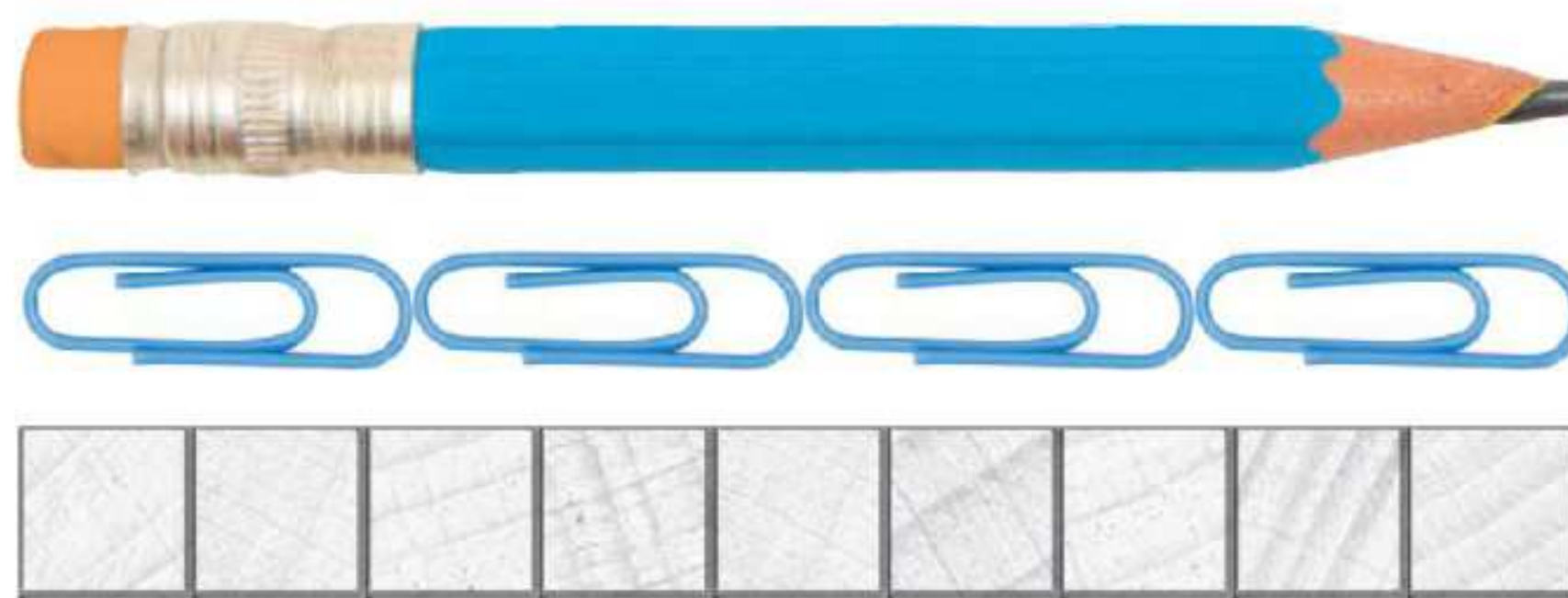
$$5 + 4$$

$$4 + 3$$

$$5 + 5$$

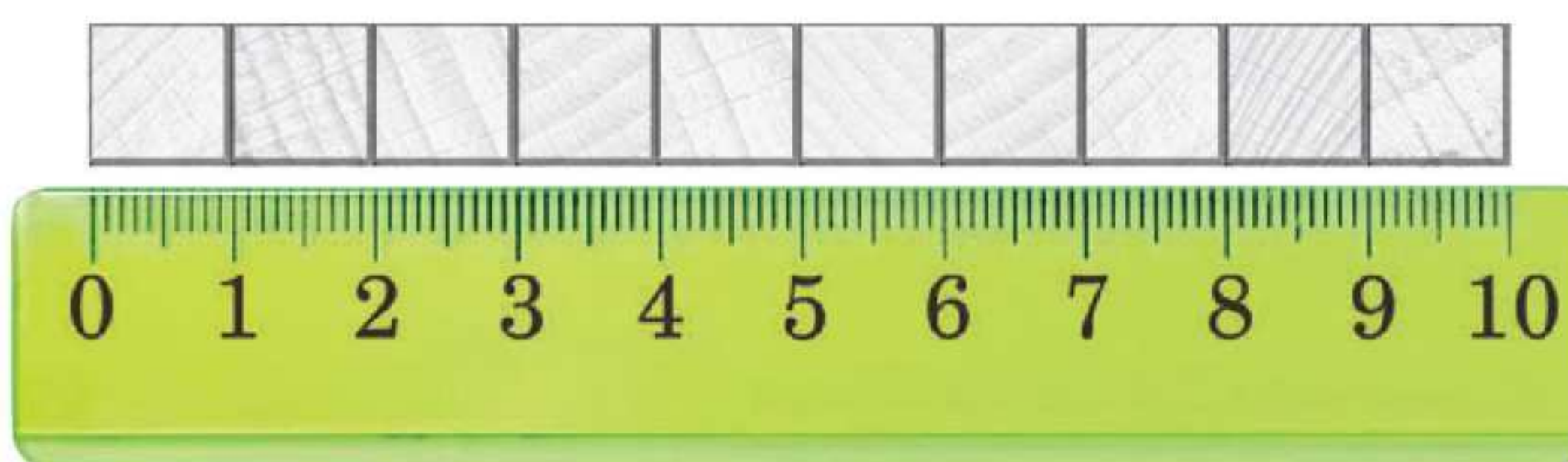
● Powiedz, dlaczego twoje działanie pasuje do ilustracji. Przepisz wszystkie działania do zeszytu i wykonaj obliczenia.

- 1 Przyjrzyj się ilustracji. Zauważ, że długość tego ołówka to 4 spinacze.



Można też mierzyć białymi klockami z zestawu liczb w kolorach. Jaka wtedy jest długość ołówka?

- 2 Krysia ułożyła białe klocki z zestawu liczb w kolorach wzdłuż swojej linijki. Co możesz zauważyć?



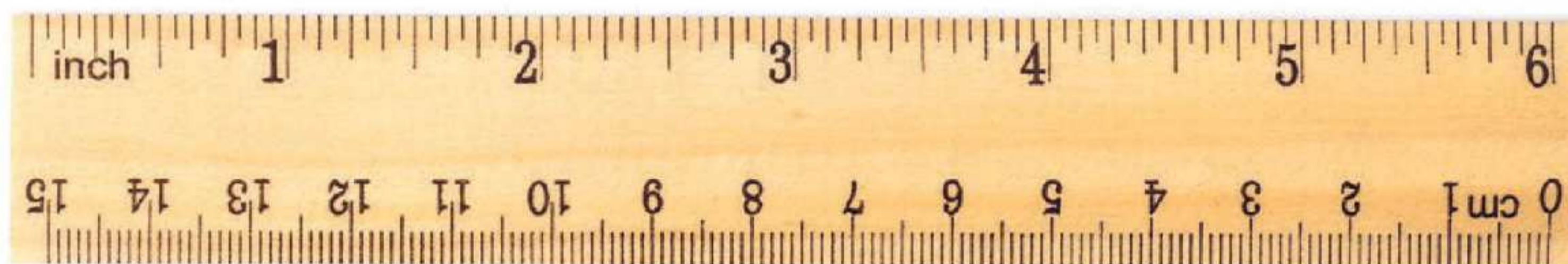
- Układaj białe klocki i sprawdzaj, czy liczba klocków zgadza się z liczbą na twojej linijce.

Zauważ, że długość jednego białego klocka to jeden centymetr.

1 centymetr zapisujemy w skrócie **1 cm**



- 3 Oskar ma linijkę, którą dostał od cioci z Ameryki. U niego białe klocki nie zgadzają się z kreskami na linijce.



Oskar wie, że u cioci nie mierzy się w centymetrach. Porozmawiajcie w klasie o tym, dlaczego tak jest.

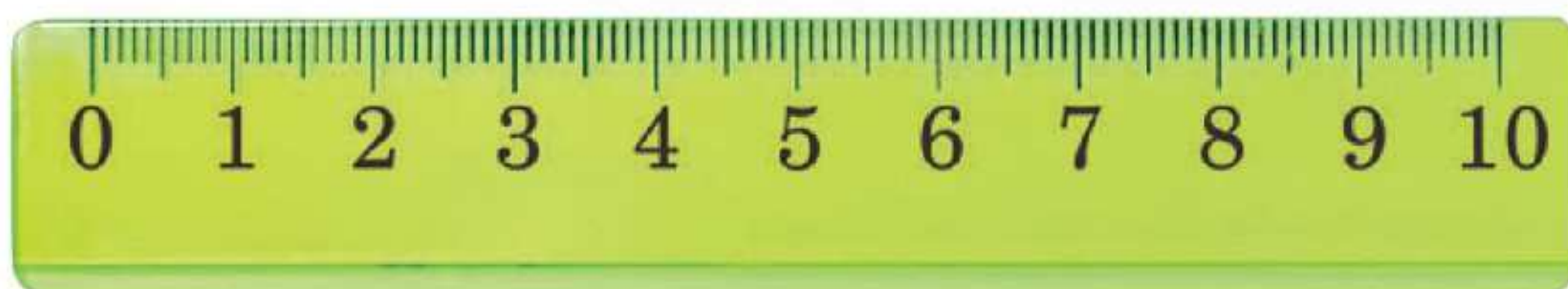
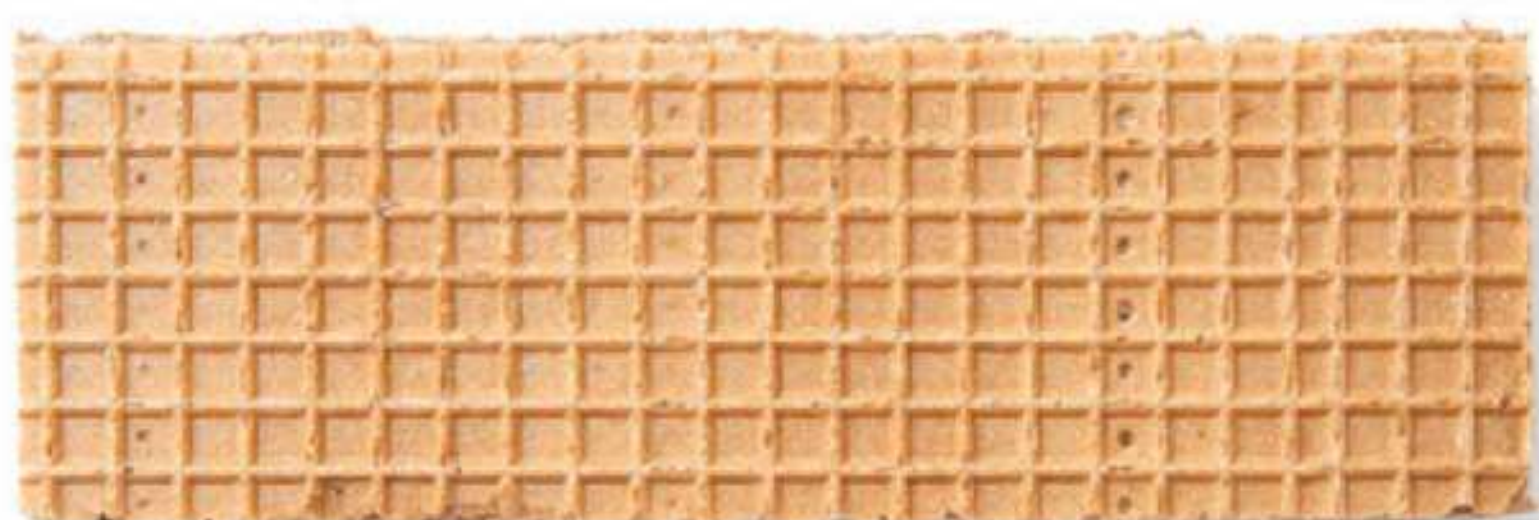
- 4 Monika porównała swoją linijkę z miarką krawiecką babci. Jak myślisz, czy na miarce babci też są zaznaczone centymetry?



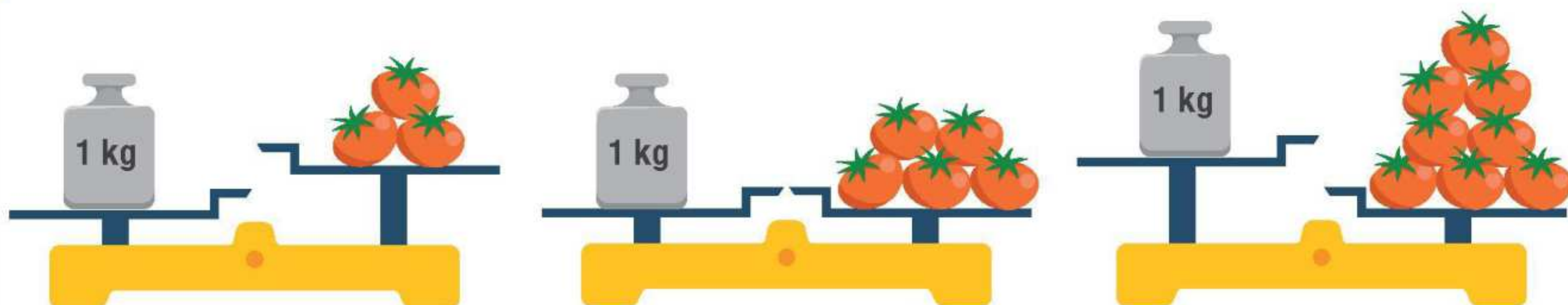
- 5 Odczytaj, ile centymetrów mają te odcinki. Potem zmierz ich długość swoją linijką.



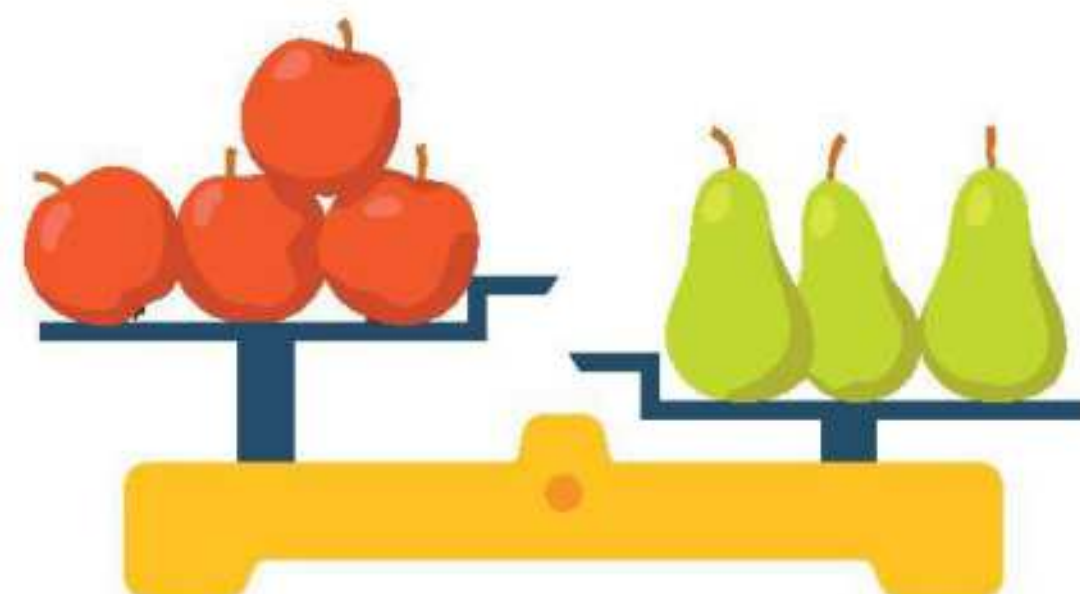
- Zamiast układać klocki, lepiej mierzyć linijką z podziałką centymetrową. Powiedz, jak długi jest wafelek. Narysuj w zeszycie odcinek o takiej samej długości.



- 1 Opowiedz, jak Ola ważyła pomidory.



- 2 Babcia Tomka waży różne produkty. Położyła na szalkach jabłka i gruszki. Powiedz, co jest cięższe, a co lżejsze.



- Do ważenia produktów używa się różnych wag.

waga z odważnikami



waga elektroniczna



1 kilogram zapisujemy w skrócie **1 kg**
Można używać takich odważników:



- Znajdź przedmiot, który twoim zdaniem może ważyć 2 kilogramy. Zważ go, aby sprawdzić, czy tak jest.

- Jak myślisz, co jest cięższe:

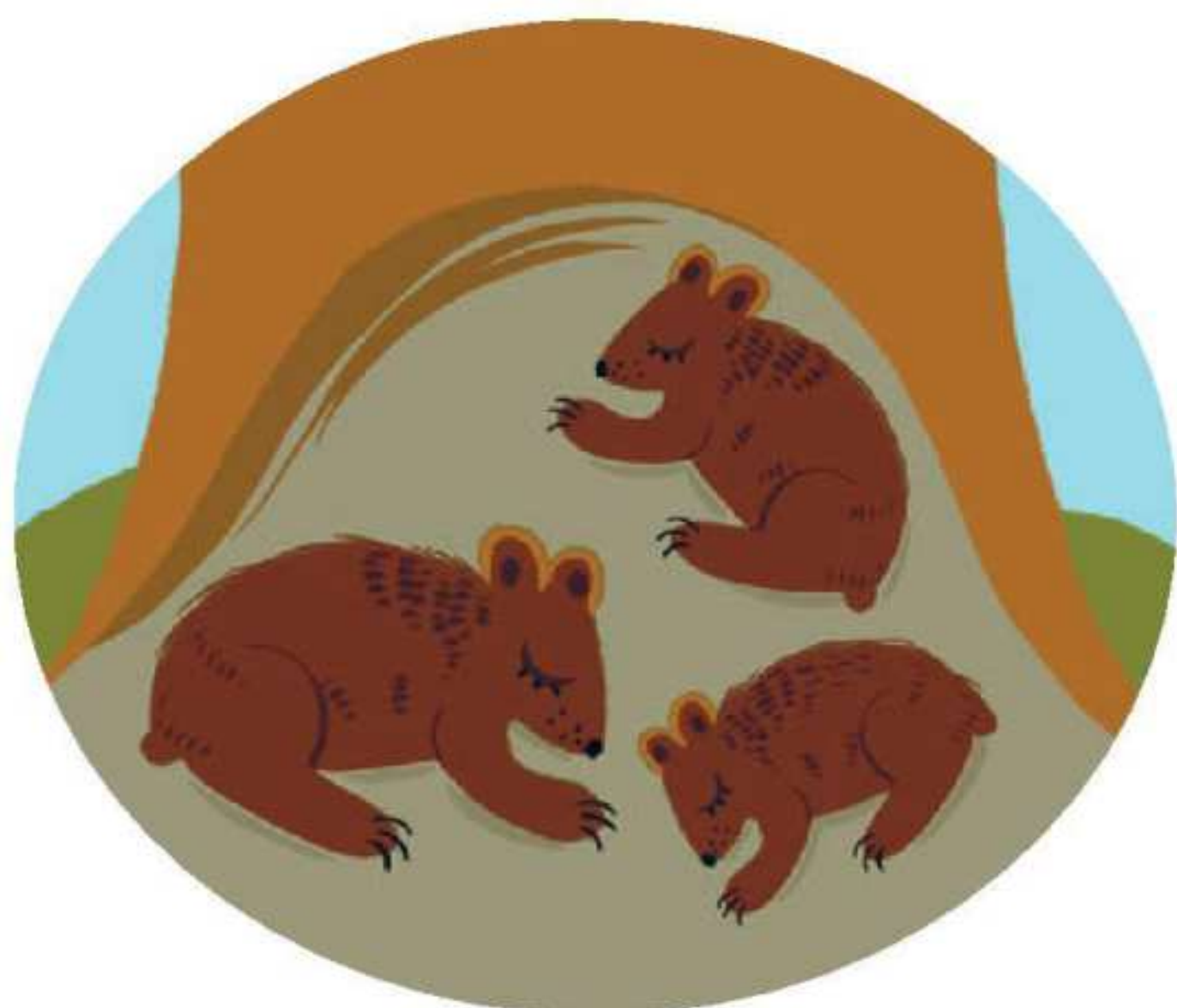


czy



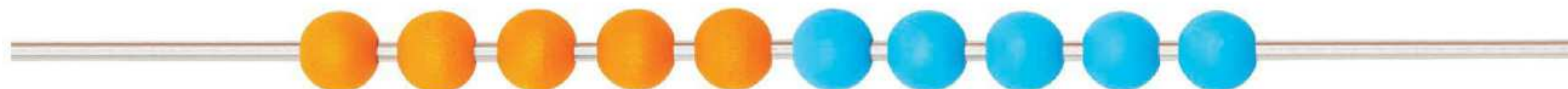
?

1 Policz, ile zwierząt mieszka w swoich domkach. Pokaż na kartonikach te liczby.



- Ile wiewiórek zostanie w dziupli, jeżeli 2 wiewiórki wyjdą na spacer?
- Ile lisów zostanie w norze, jeżeli 3 lisy pójdą na polowanie?

Do każdego pytania ułóż działanie z kartoników i je oblicz. Każde działanie zapisz w zeszycie. Możesz sobie pomagać liczydłem.



2 Ile pierników jest na talerzu? Ułóż działanie z kartoników.

- Ile gwiazdek zostanie, jeśli mama zabierze wszystkie serduszka? Zakryj serduszka i ułóż działanie.
- Ułóż własne zadanie do ilustracji. Zapisz działanie w zeszycie.



3 Ułóż z kartoników takie działania na dodawanie i odejmowanie.



$$3 + 2$$

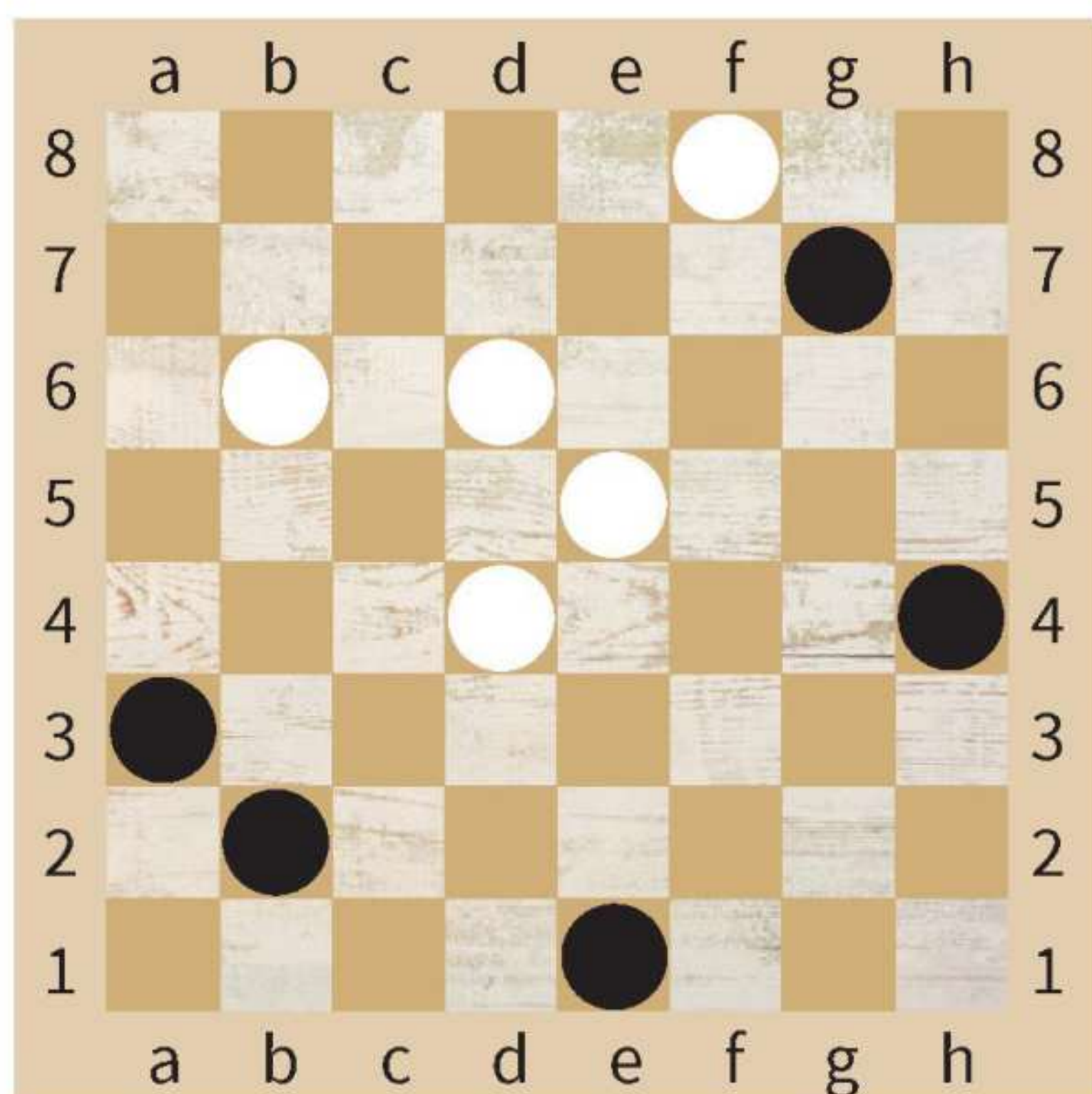
$$5 - 2$$

$$5 - 3$$

- Przyjrzyj się ilustracji i ułóż do niej z kartoników działania na dodawanie i odejmowanie.



- 1 Paweł gra z tatą w warcaby. To jego plansza.



Paweł przesunął swój pionek z pola **a1** na pole **b2**. Czy wiesz, który to pionek?

Powiedz, na których polach stoją pozostałe pionki Pawła.

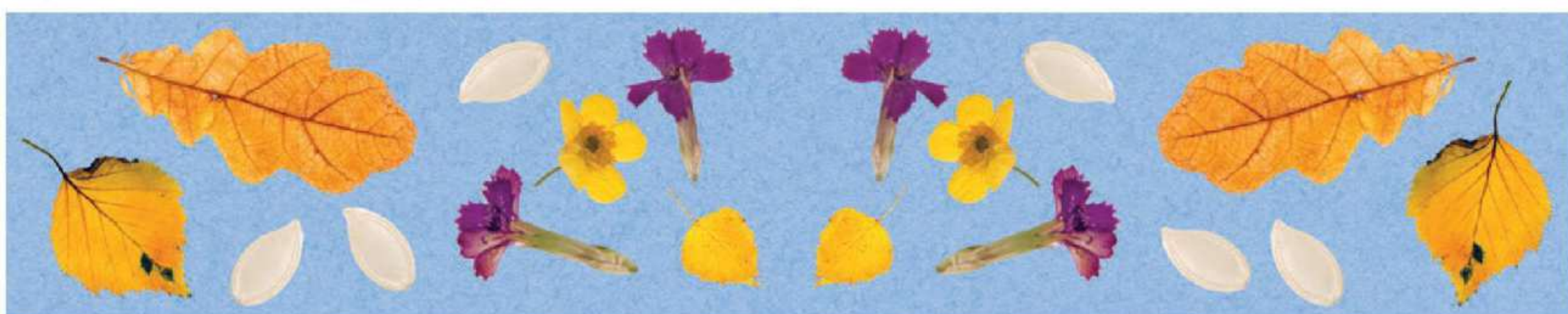
- Na których polach stoją pionki taty?

- 2 Michał planuje wyjazd na święta do cioci. Ciocia przysłała mu plan, na którym pokazała, jak dojść z dworca do jej domu. Opisz trasę zaznaczoną przez ciocię.



- Czy jest tylko jedna droga do domu cioci? Wskaż inne.

- 3 Marysia robi dla cioci zakładkę z suszonych kwiatów, liści i nasion. Sprawdź lusterkiem, czy lewa strona kompozycji jest taka sama jak prawa strona.



- 1 Odszukaj na ilustracji misie, jabłka, aniołki, bombki, serduszka i gwiazdki. Ile ich jest? Obok każdego obrazka połów kartonik z odpowiednią liczbą.



?



?



?



?



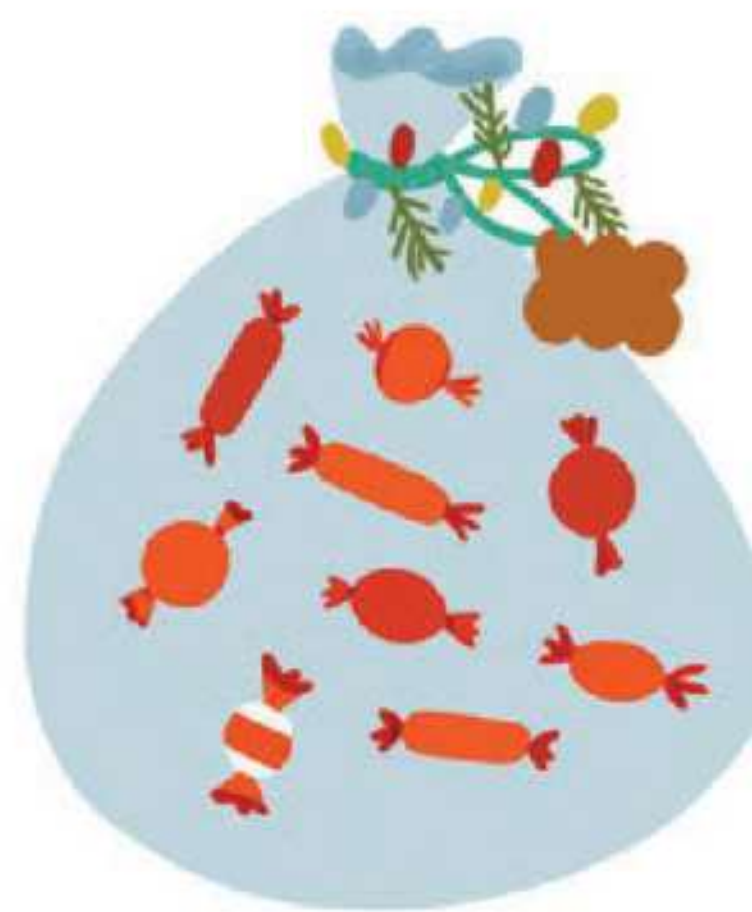
?



?

- Co jeszcze można policzyć?
- Czego jest tyle samo? Czego jest najmniej, a czego najwięcej? Porównaj liczby, używając znaków: $<$, $>$ lub $=$. Wykorzystaj do tego kartoniki.

- 2 W każdym worku powinno być tyle samo cukierków. Sprawdź, czy Mikołaj dobrze rozdzielił cukierki.



- Co w tej sytuacji może zrobić Mikołaj? Pomóż mu rozwiązać ten problem. Zapisuj w zeszycie to, co robisz, za pomocą działań.
- 3 Przygotuj monety do ćwiczeń i zrób świąteczne zakupy. Powiedz, co można kupić za 9 złotych. Jakimi monetami możesz zapłacić 9 złotych? Połóż te monety na stoliku.



6 zł



8 zł



7 zł



4 zł



5 zł



2 zł



9 zł

- 4 Podaj liczbę o jeden większą od każdej z podanych liczb.

5

2

8

0

4

7

- Czy potrafisz podać liczbę o dwa większą od każdej z tych liczb?
- Czy potrafisz podać liczbę o jeden mniejszą od każdej z tych liczb?
- Ułóż podobne zagadki z tymi liczbami.

- 1 Zobacz, co robił wczoraj Maciek. Połóż na obrazkach kartoniki z liczbami w takiej kolejności, jak przebiegał jego dzień. Porozmawiajcie o tym w klasie. Czy wszyscy ułożyli historyjkę tak samo?



- 2 Tomek czytał książkę w poniedziałek, we wtorek, w czwartek i w sobotę. Wymień dni, kiedy nie czytał książki.

● Przez ile dni Tomek czytał książkę?

- 3 Przyjrzyj się kartce z kalendarza i odpowiedz na pytania.



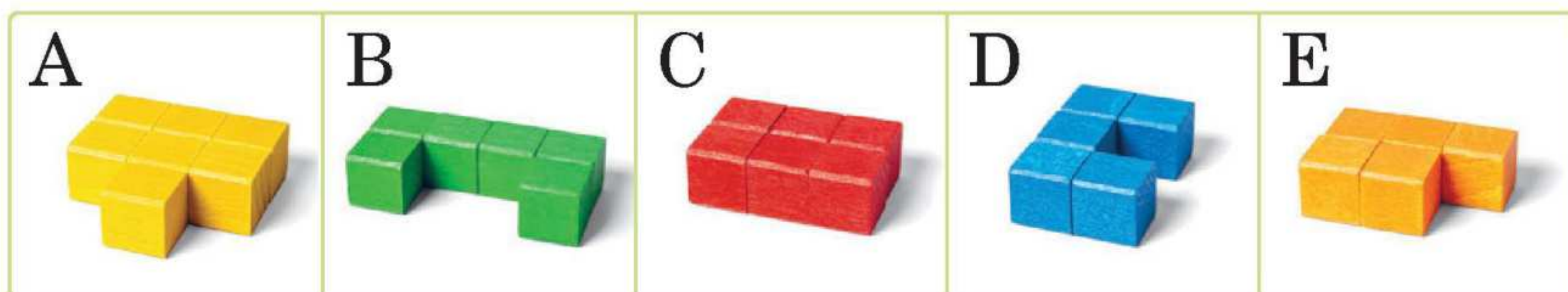
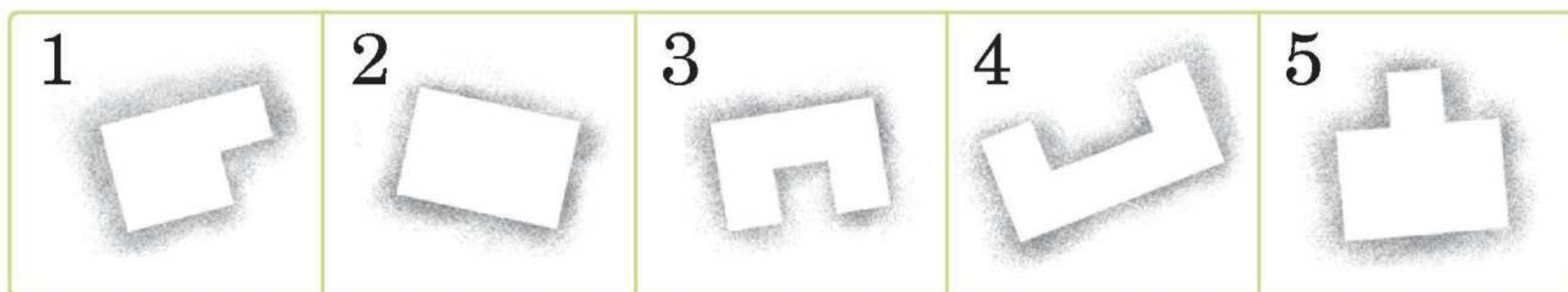
STYCZEŃ						
pon.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob.	niedz.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- Ile tygodni ma styczeń? Jak szukamy kolejnych tygodni?
- Jaką datę ma pierwszy czwartek stycznia?
- Ile poniedziałków jest w styczniu?
- Ile jest niedziel?
- W jakim dniu wypadł Nowy Rok?

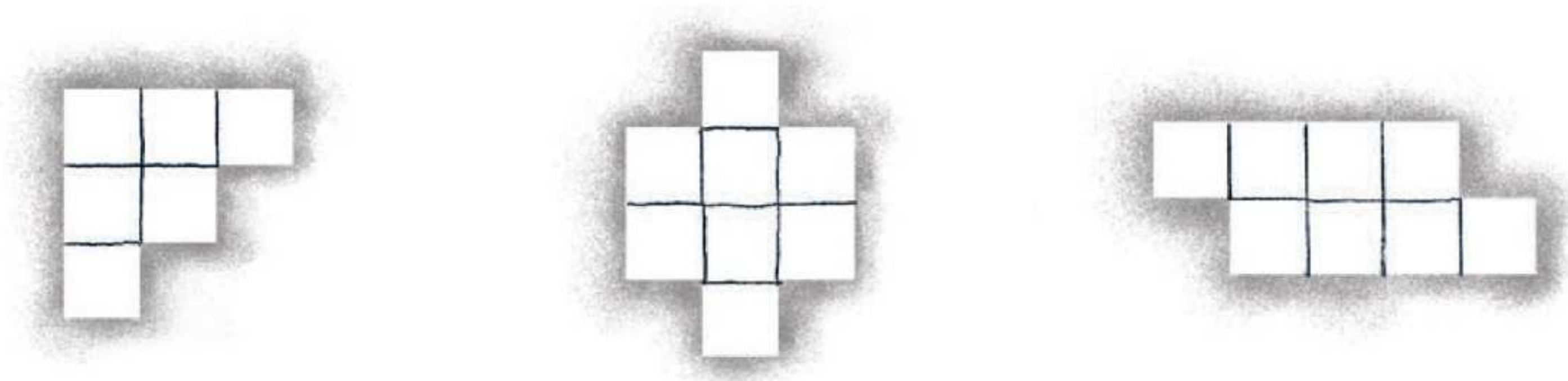
- 1 Które ślady zostawił Kopciuszek? Z której nogi zgubił pantofelek?



- 2 Przygotuj kartoniki z literami i cyframi. Dopasuj ślady do właściwych figur. Połącz cyfry z odpowiadającymi im literami.

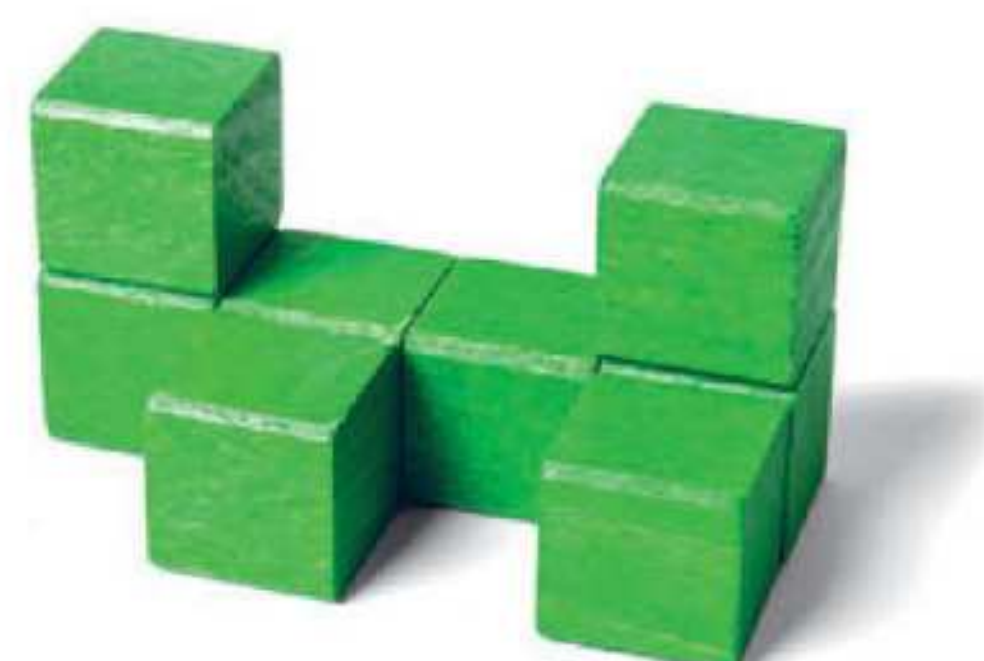
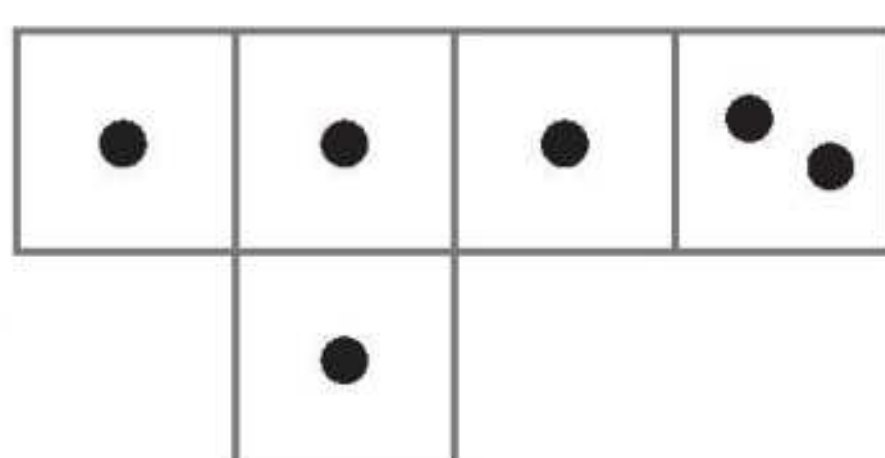
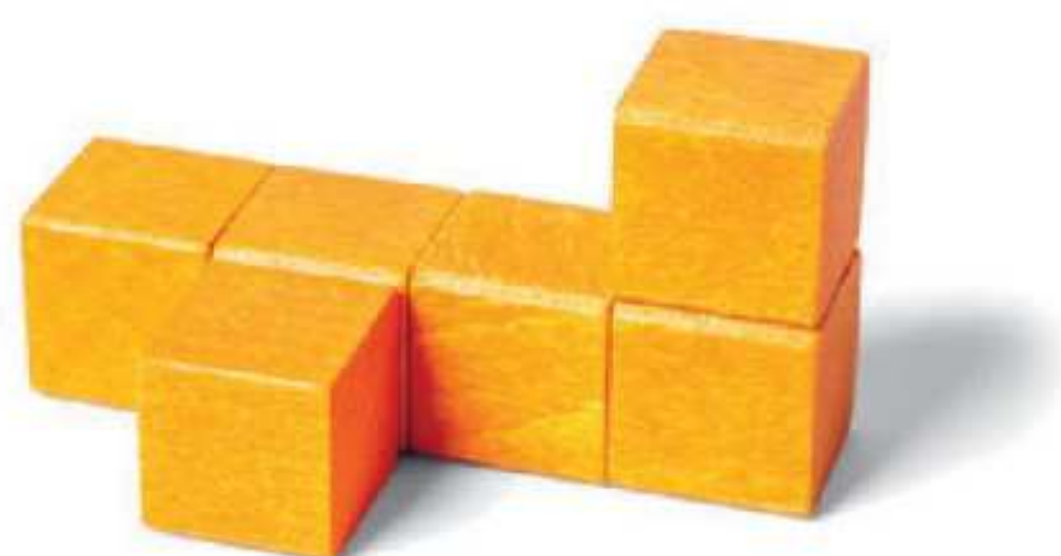


- 3 Popatrz na ślady figur. Powiedz, ile klocków jest w każdej figurze.



- Zbuduj z klocków takie same figury.

- 4 Opisz pomarańczową figurę z klocków. Popatrz, w jaki sposób zaznaczono ją na planie. Jak myślisz, co oznaczają dwie kropki? Narysuj w zeszycie plan drugiej figury.

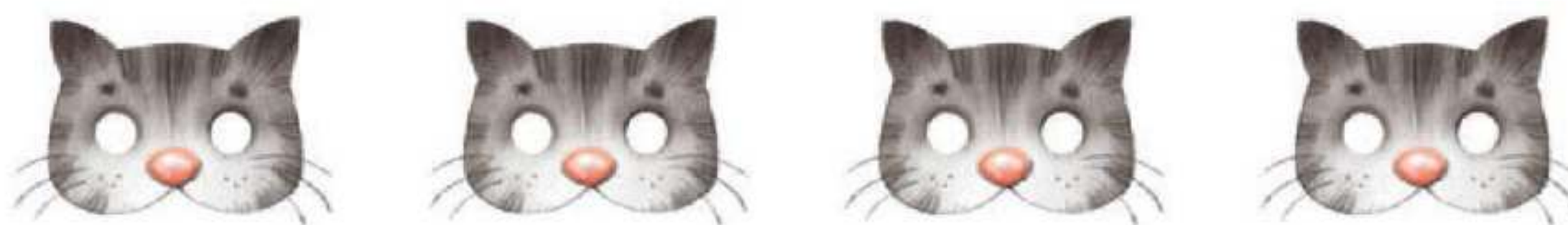


- 1 Czy dla wszystkich lalek wystarczy parasolek i kapeluszy? Jeżeli nie, to ile brakuje parasolek, a ile kapeluszy?



- 2 Jakie zwierzęta będą występowały w przedstawieniu?

Ile to?



Ile to?



Ile to?



Ile to?



- Weź tyle patyczków, ile jest masek kotów. Pod nimi ułóż tyle patyczków, ile jest masek psów. Powiedz, których masek jest więcej. O ile więcej?
- Weź tyle patyczków, ile jest masek psów. Pod nimi ułóż tyle patyczków, ile jest masek sów. Powiedz, których masek jest więcej. O ile więcej?
- Weź tyle patyczków, ile jest masek sów. Pod nimi ułóż tyle patyczków, ile jest masek lisów. Powiedz, których masek jest więcej. O ile więcej?

O co jeszcze możesz zapytać?

- 3 Ułóż zadanie o szkolnym przedstawieniu do podanego działania.

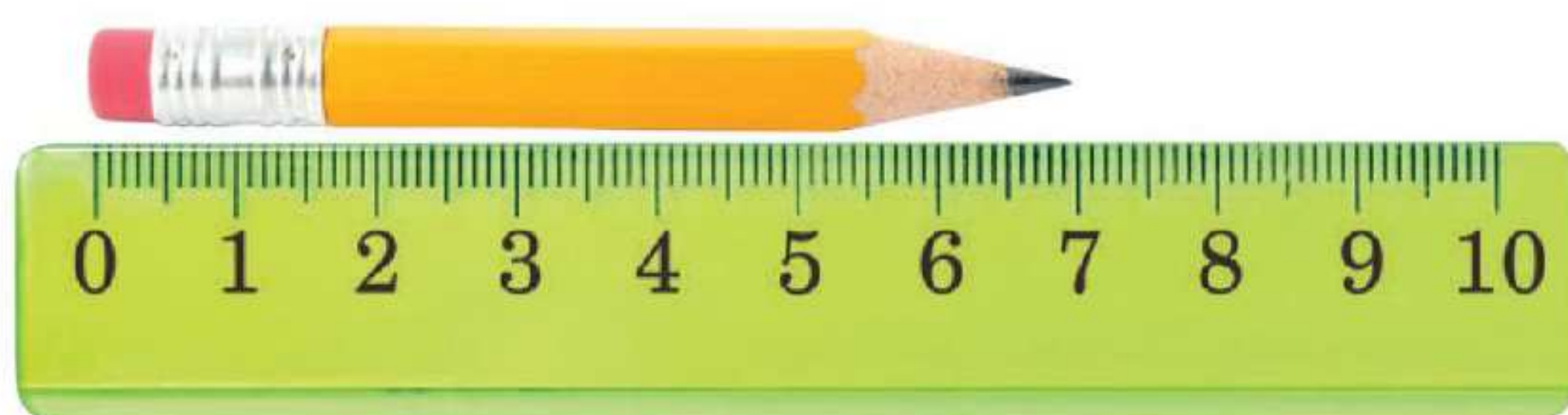
$$10 - 2 = 8$$

- 1 Żeby zapakować paczkę, Weronika potrzebuje wstążki o długości 6 dłoni. Odmierzyła taką długość.

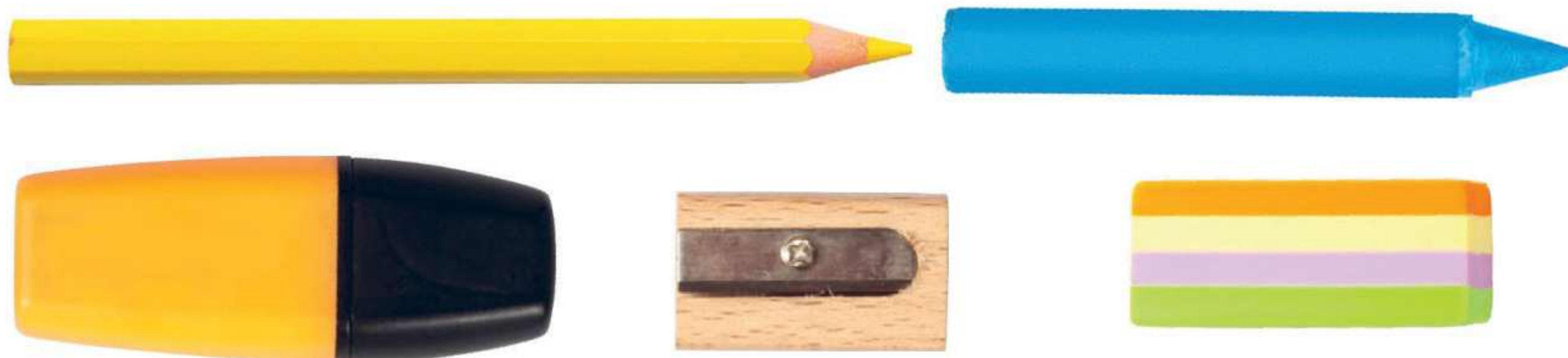


Sprawdź na swojej ławce, jaka to jest długość 6 dłoni.

- 2 Jak jest przyłożona miarka do ołówka? Odczytaj, jakiej długości jest ołówek.



- Zmierz i odczytaj długość innych przyborów szkolnych.

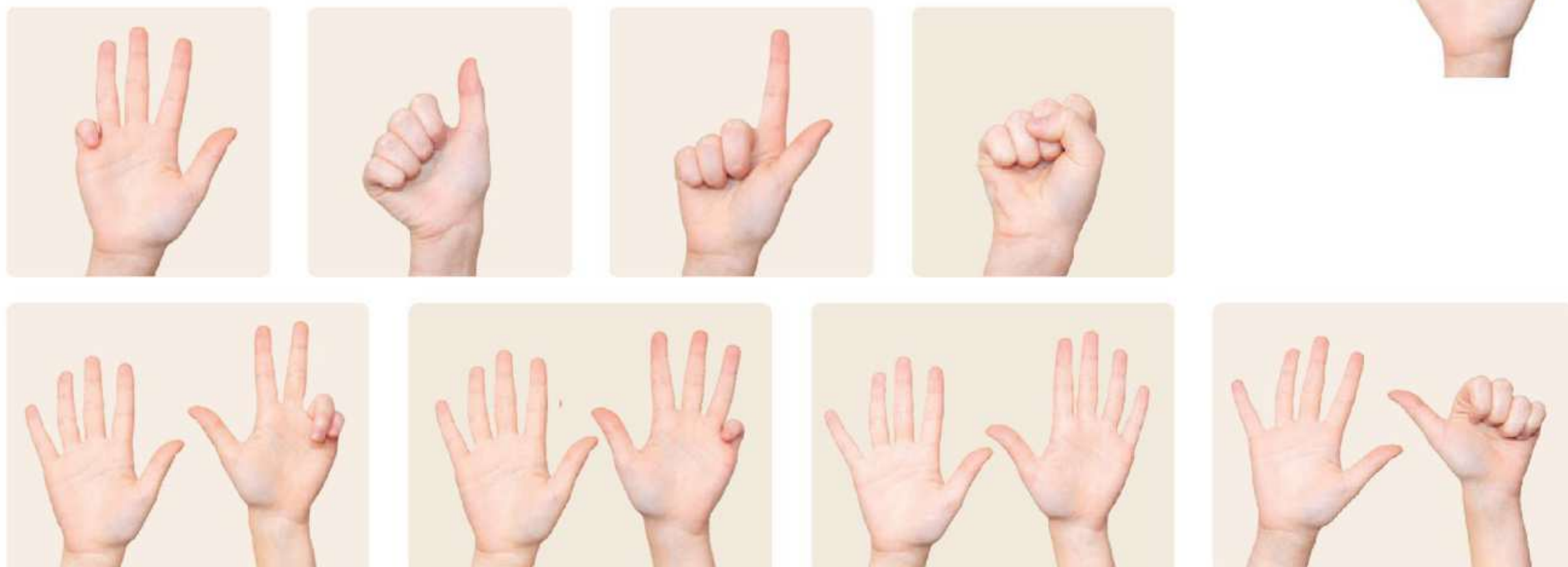


- Jakiej długości są twoje przybory szkolne? Możesz używać słów: prawie, około.

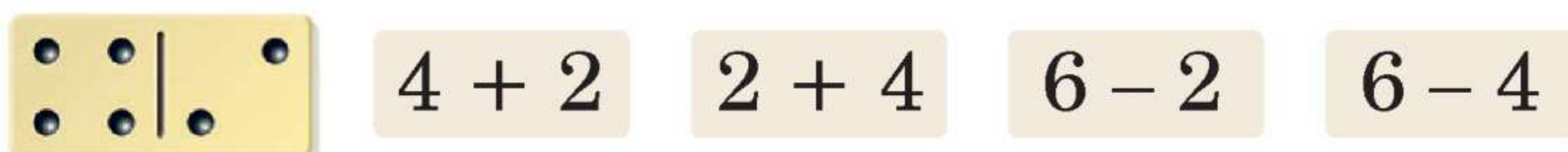
- 3 Odmierz od lewej strony 8 centymetrów górnej ramki tego obrazka. Co jest w tym miejscu na ramce? Sprawdź, co się znajduje na dolnej ramce w tej samej odległości. Czy te dwa rysunki są na środku ramki? Co jeszcze można zmierzyć?



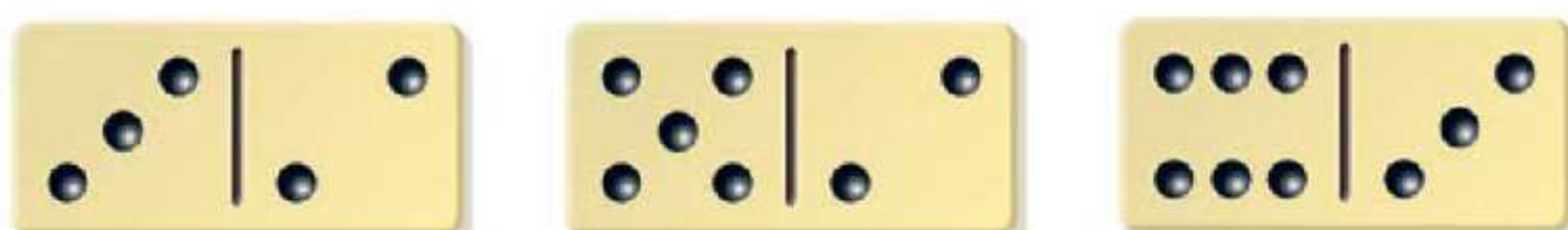
- 1 Zauważ, że kiedy chowam dwa palce jednej dłoni, mogę to zapisać tak: $5 - 2 = 3$. Zapisz w zeszycie działania na odejmowanie do pozostałych rysunków.



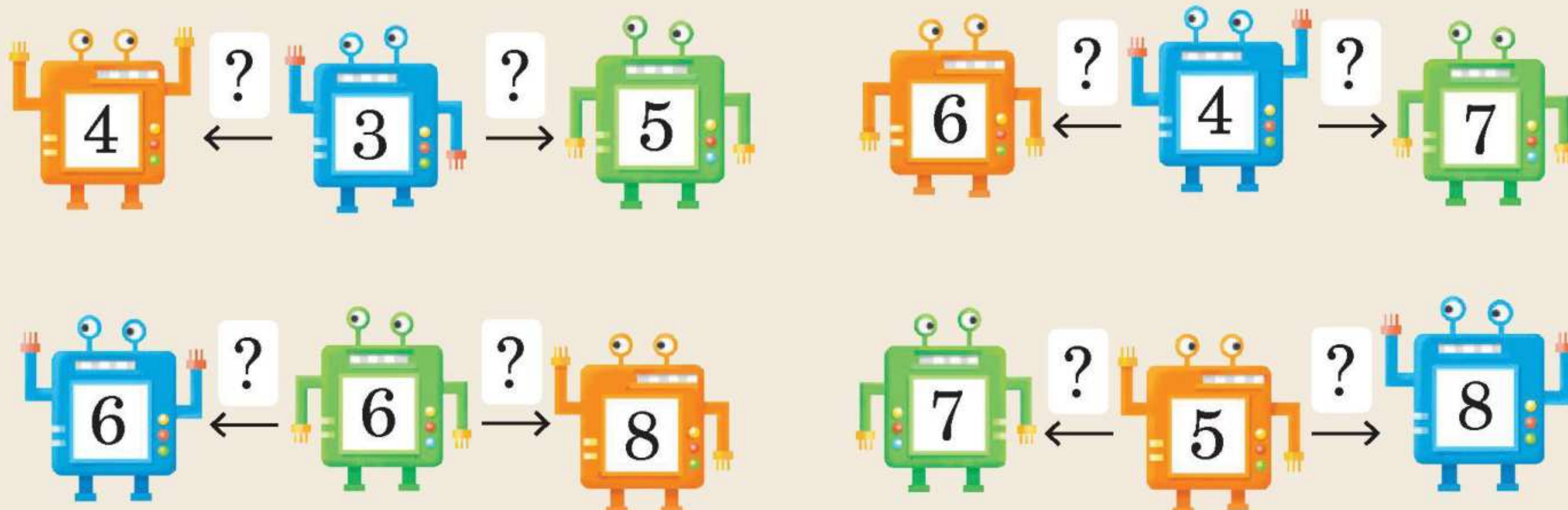
- 2 Do tej kostki domina ułożono cztery przykłady działań.



Ułóż podobne działania do kostek pokazanych poniżej. Zapisz je w zeszycie i wykonaj obliczenia.



- 3 Liczba 3 rozmawia z dwiema liczbami. Co do nich mówi? Możesz ułożyć odpowiednie działania z kartoników. Ułóż działania dla pozostałych rozmów.

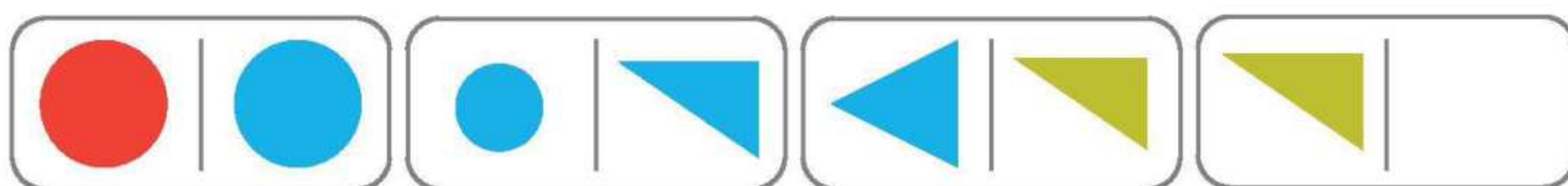


- 1 Franek gra z kolegą w warcaby. Ustal, które pionki należą do Franka.

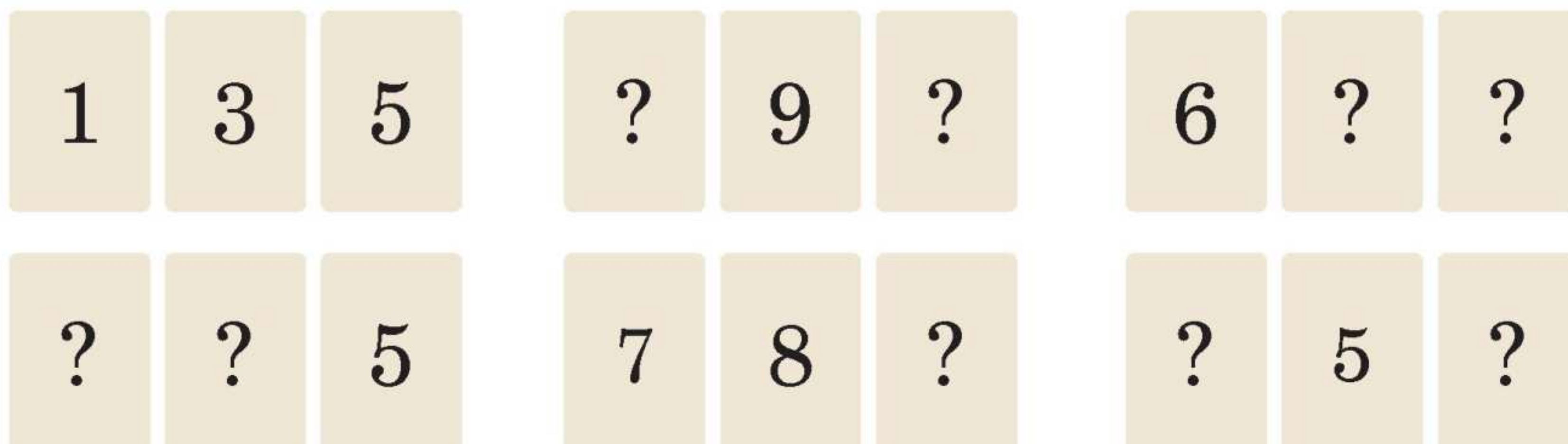


- Zapisz w zeszycie działanie do tego zadania.

- 2 Zagrajcie w parach w domino geometryczne. Wybieramy kostkę, która ma dwa koła. Pozostałe kostki mieszamy i odwracamy obrazkiem do dołu. Każdy losuje 5 kostek. Teraz dokładajcie kostki z figurami tak, aby pasował zarówno kształt, jak i kolor figury. Jeżeli ktoś nie ma odpowiedniej kostki, może dobrać z tych, które leżą na stoliku. Wygrywa ten, kto pierwszy pozbędzie się wszystkich swoich kostek.



- 3 Weź kartoniki liczbowe. Układaj liczby po trzy tak, aby za każdym razem pasowały do jakiejś reguły. Opowiedz o tych regułach.



Była piękna zima, a w parku bawiło się dużo dzieci. Kuba odłożył swój plecak na ławkę. Razem z Julką rzucali się śnieżkami i zjeżdżali na sankach. W pewnym momencie chłopiec przypomniał sobie o dwóch talonach od mamy – każdy o wartości 5 złotych. Postanowił zaprosić Julkę do cukierni na końcu alejki.

W cukierni był bardzo duży wybór: pączki z dżemem malinowym po 2 złote, babeczki truskawkowe po 3 złote, ciastka czekoladowe po 3 złote, ciastka orzechowe po 4 złote i ptysie po 2 złote. Julka wybrała ciastko czekoladowe, a Kuba ptysia. Chłopiec chciał zapłacić talonami, schylił się do plecaka...

którego nie było! A talony były przecież w plecaku!

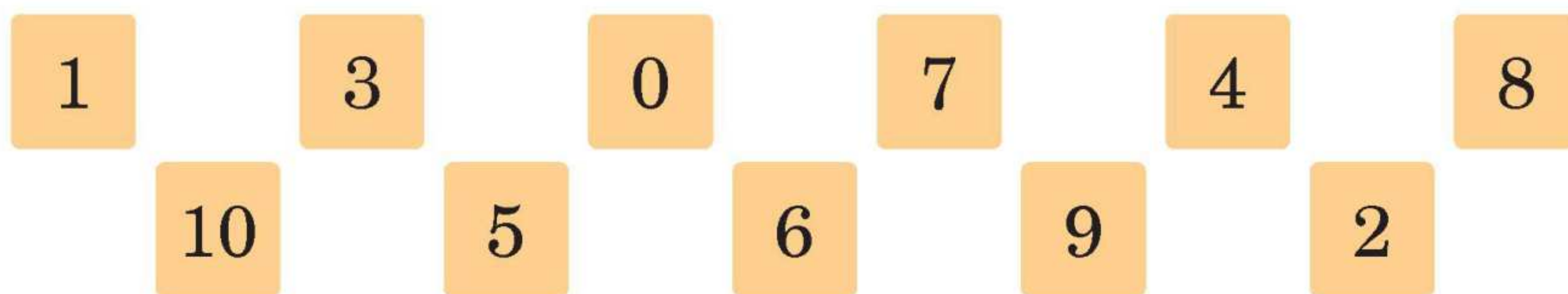
Nagle z głębi alejki dzieci usłyszały głośne wołanie – to Bartek biegł z plecakiem Kuby. Talony się odnalazły! Tylko Kuba nadal miał kłopot, bo nie wiedział, czy wystarczy mu talonów na trzy ciastka, a chciał się odwdzińczyć Bartkowi.



1 Postępuj zgodnie z opowiadaniem.

- Jaka przygoda spotkała Kubę?
- Jakie ciastka można było kupić w cukierni? Po ile były te ciastka?
- O co jeszcze można zapytać?

1 Zapisz w zeszycie liczby we właściwej kolejności.



2 Przyjrzyj się tabeli odejmowania.

1 - 1	2 - 1	3 - 1	4 - 1	5 - 1	6 - 1
	2 - 2	3 - 2	4 - 2	5 - 2	6 - 2
		3 - 3	4 - 3	5 - 3	6 - 3
			4 - 4	5 - 4	6 - 4
				5 - 5	6 - 5
					6 - 6

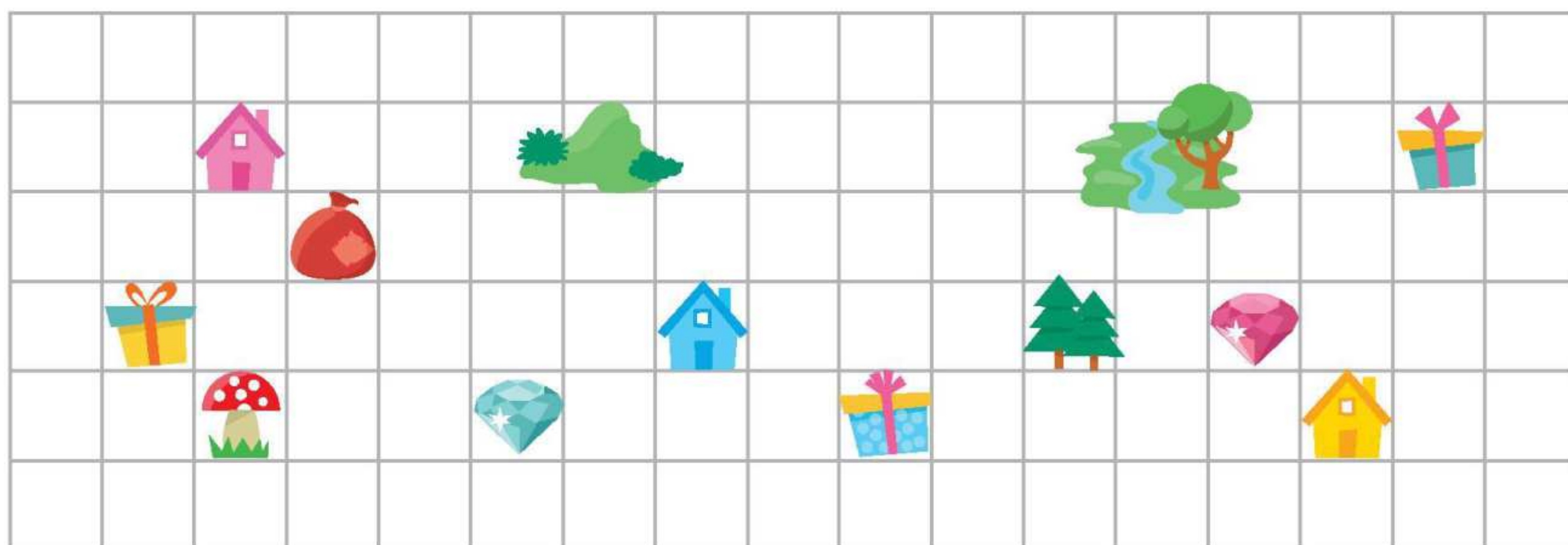
- Znajdź odejmowania: $6 - 2$, $4 - 3$, $3 - 1$.
- Jak zmieniają się liczby w poziomie?
- Jak zmieniają się liczby w pionie?
- Co powiesz o działaniach na niebieskich polach?

3 Przeczytaj rozmowę chłopców.



- Ile kul utoczyły razem dzieci? Zapisz działanie w zeszycie.

1 Przyjrzyj się mapie.



Ola opisała strzałkami trasę, która prowadzi od domków do skarbów.

Zamiast rysować $\rightarrow\rightarrow\rightarrow$, zapisywała **3 $\rightarrow$** . Zamiast $\uparrow\uparrow\uparrow$, zapisywała **3 $\uparrow$** .

kody Oli: **2 $\rightarrow$ 3 $\downarrow$ 1 $\leftarrow$ 2 $\uparrow$** **4 $\leftarrow$ 2 $\uparrow$ 5 $\rightarrow$ 1 $\uparrow$**

Wskaż, gdzie Ola ukryła skarby.



- Spróbuj inaczej dojść do tych skarbów. Wymyśl inne drogi i zakoduj je w zeszycie zgodnie z pomysłem Oli.
- Odszyfruj ten kod. Co zauważasz ciekawego? Porozmawiajcie o tym w klasie.

2 $\uparrow$ 3 $\rightarrow$ 1 $\downarrow$ 4 $\leftarrow$ 1 $\downarrow$ 1 $\rightarrow$

- Wymyśl podobny kod. Zapisz go w zeszycie.

2 Ignaś ułożył z klocków 4 budowle i bawił się z dziadkiem w zgadywanki. Dziadek zadawał pytania na temat budowli, o której Ignaś myślał.

Czy ta budowla składa się z 6 klocków?

NIE

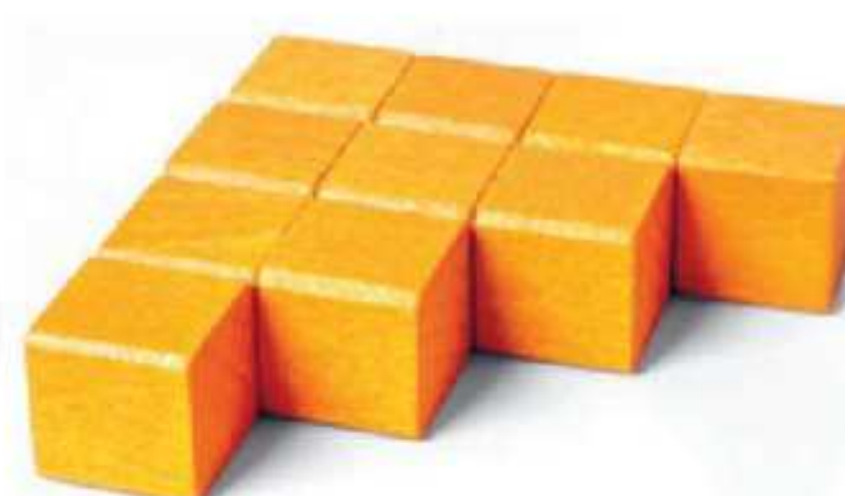
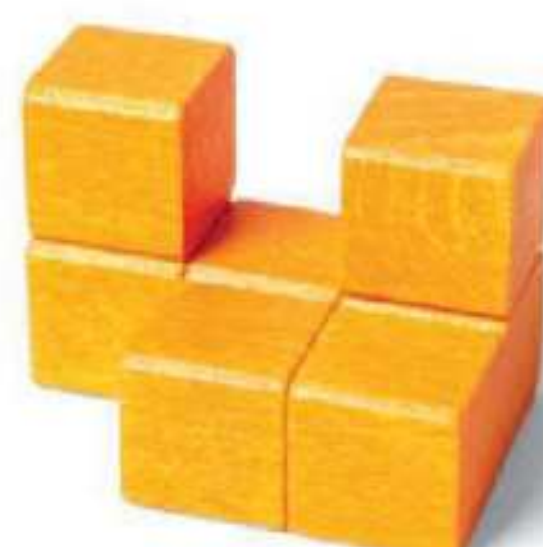
Czy ma jedną warstwę?

TAK

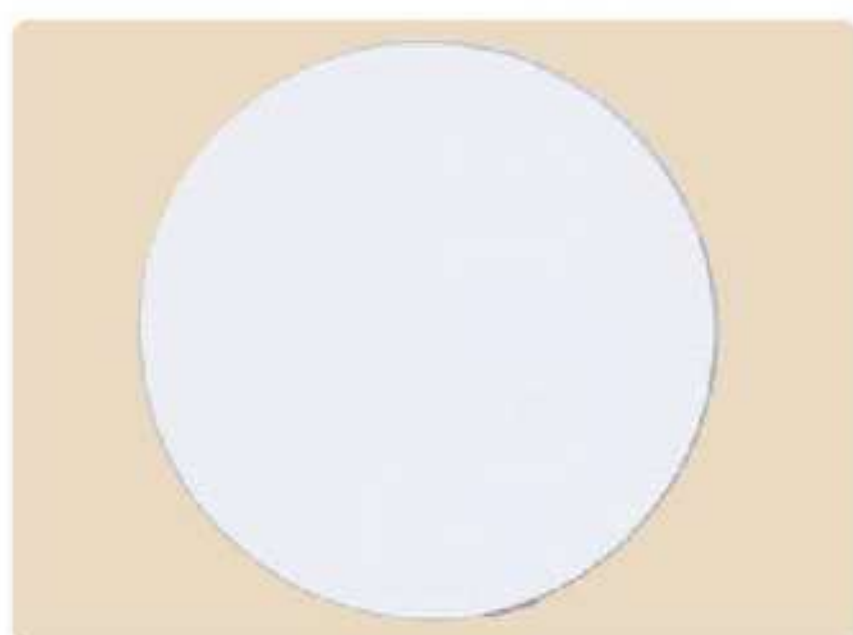
Czy wszystkie klocki tworzą kształt kwadratu?

NIE

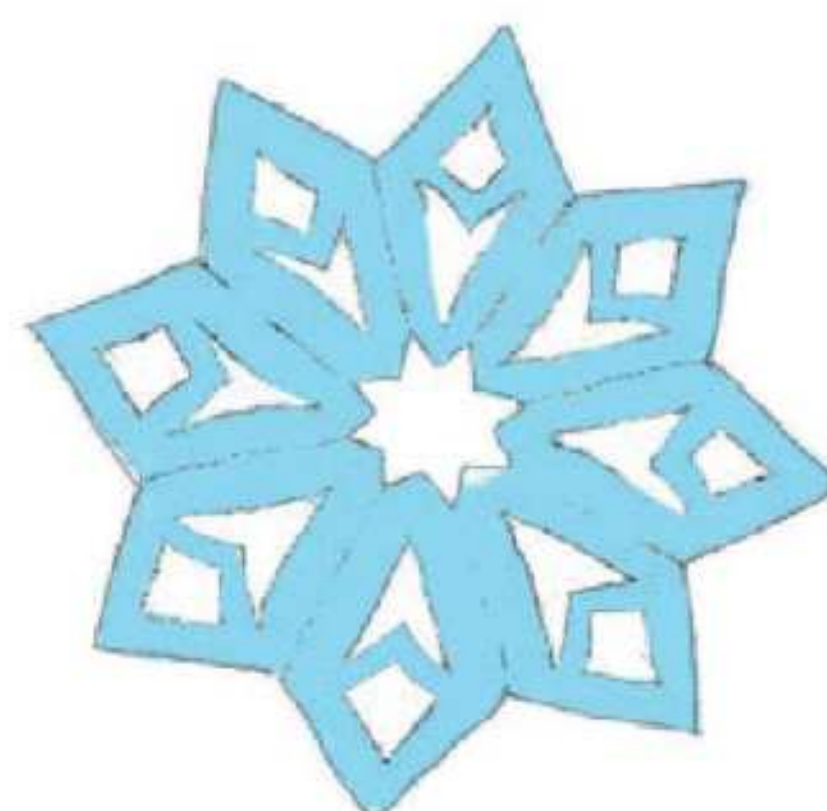
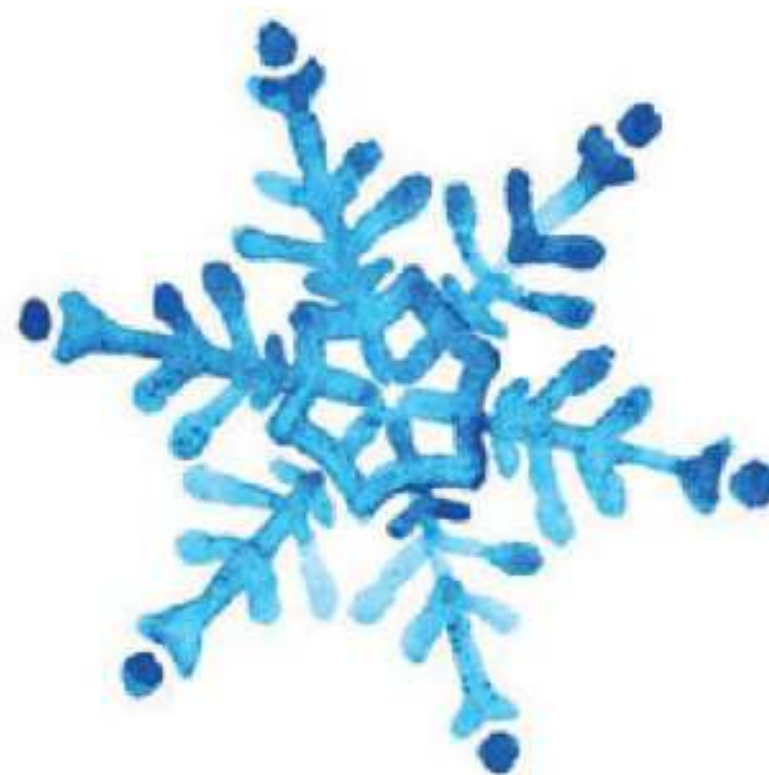
O której budowli myślał Ignaś?



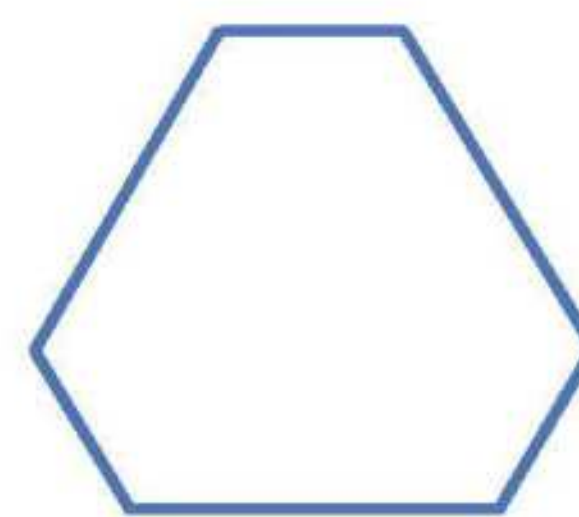
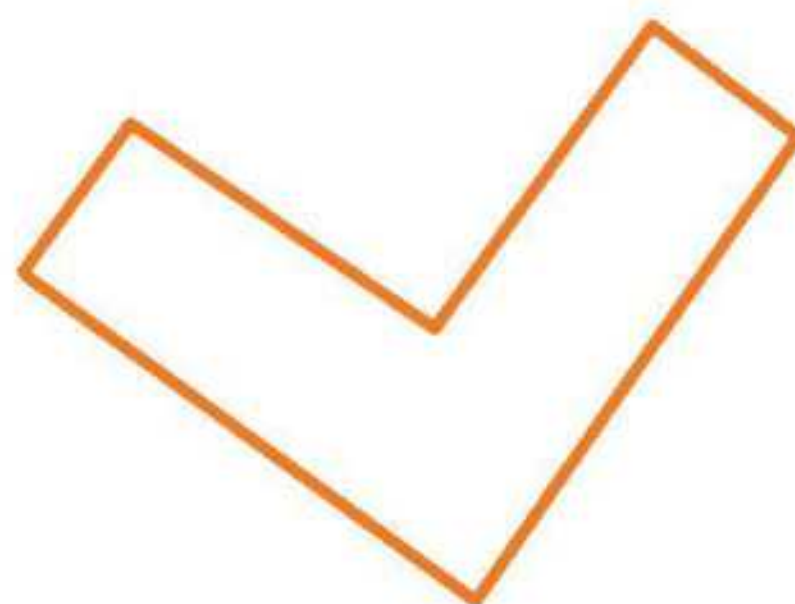
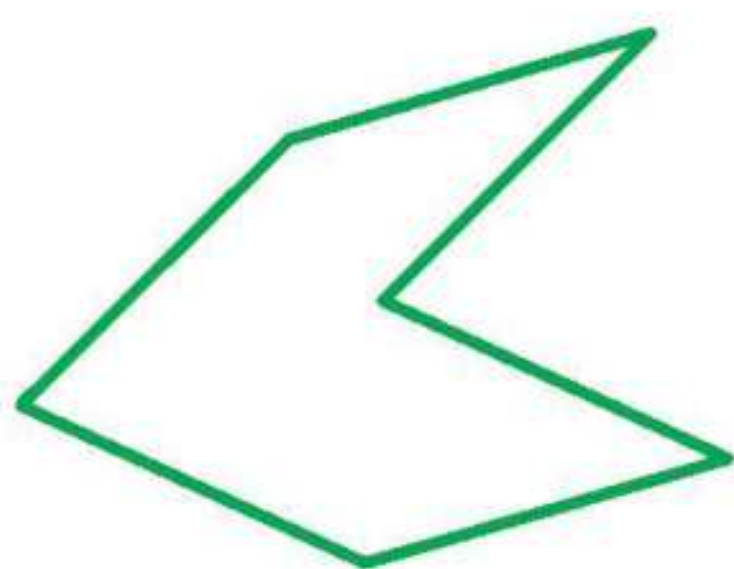
- 1 Odrysuj koło za pomocą kubka. Wytnij je, potem złoż trzy razy na pół. Na zgięciach zrób nacięcia, tak jak na zdjęciu. Zobacz, czy twoja serwetka wygląda jak płatek śniegu. Czy płatek jest najbardziej podobny do płątka śniegu? Porozmawiajcie o tym w klasie.



- 2 Sprawdź za pomocą lusterka, który płatek odbija w lusterku swoją drugą połowę. Gdzie przyłożysz lusterko? Czy jest tylko jedno takie miejsce?



- 3 Narysuj w powietrzu kształty tych figur.



- Zmierz boki narysowanych figur. Powiedz, która figura ma wszystkie boki tej samej długości.

- 4 Narysuj w zeszycie trzy dowolne odcinki tak, aby pierwszy był najdłuższy, a trzeci najkrótszy. Napisz obok, ile te odcinki mają długości.

- 1 Dzieci poszły z dziadkami na lodowisko. Ile widzisz osób dorosłych, a ile dzieci? Ile osób idzie na lodowisko? Zapisz w zeszycie odpowiednie działanie.

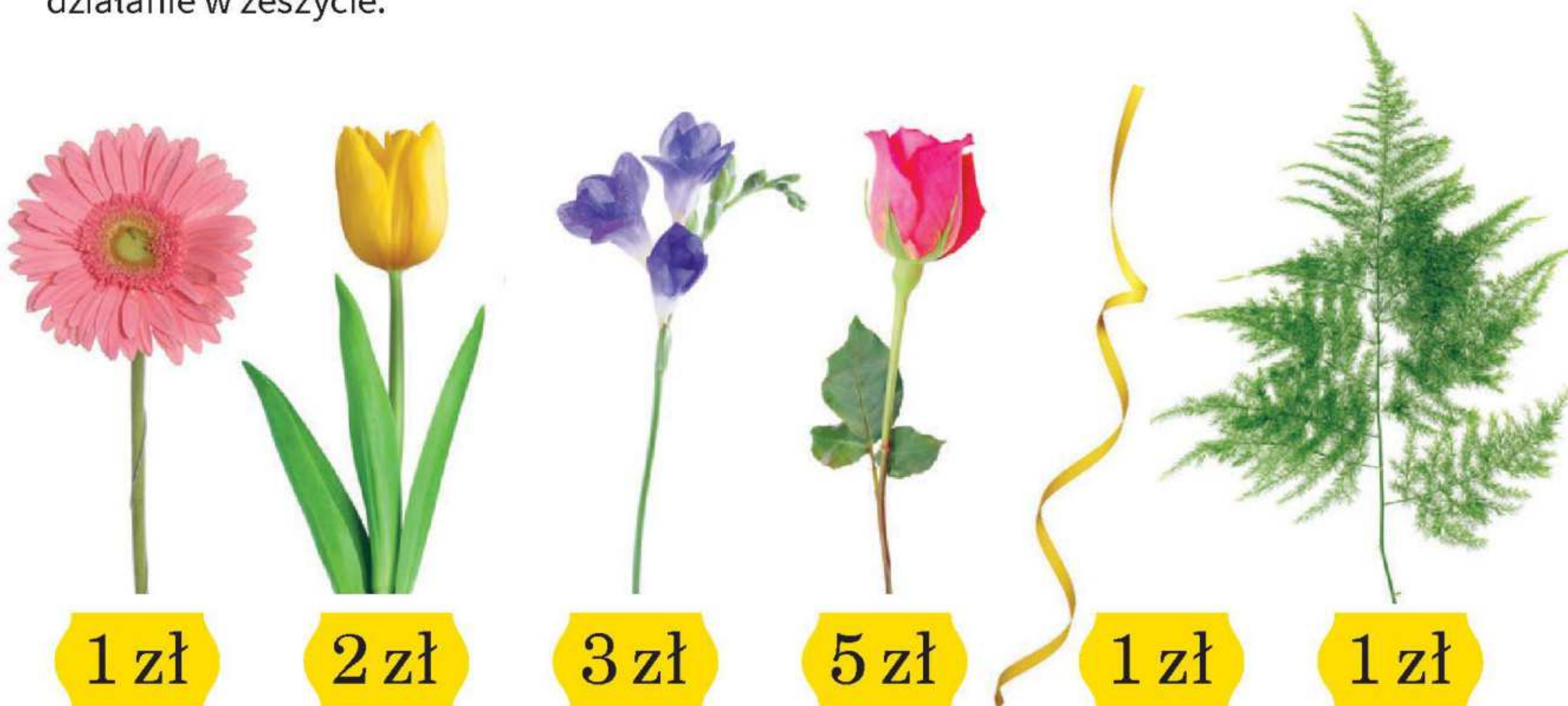


- Ile jest biletów? Czy wystarczy dla wszystkich osób, które idą na lodowisko?



- Bilety dla dorosłych są po 5 zł, a dla dzieci po 3 zł. Ile kosztują bilety dla babci i dziadka? Ile kosztują bilety dla dzieci?

- 2 Madzia ma 10 złotych. Chce kupić bukiet dla babci. Co może wybrać do bukietu? Zapisz działanie w zeszycie.

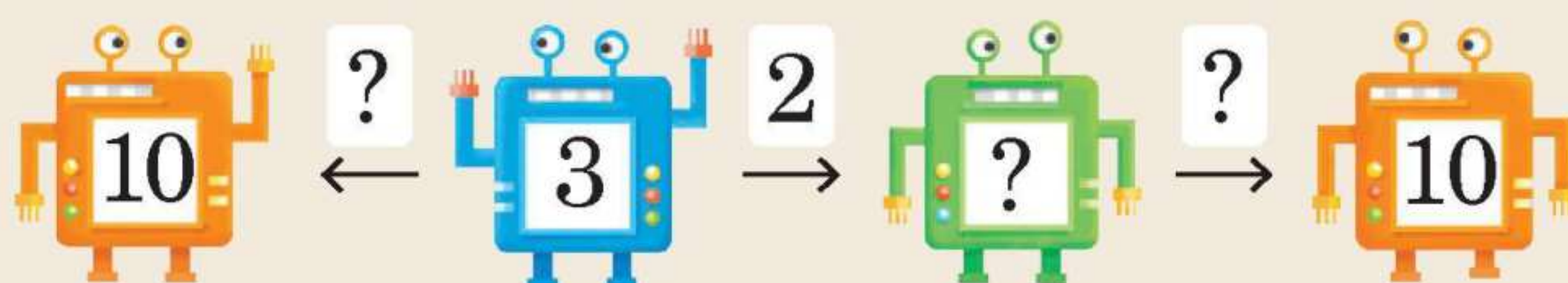
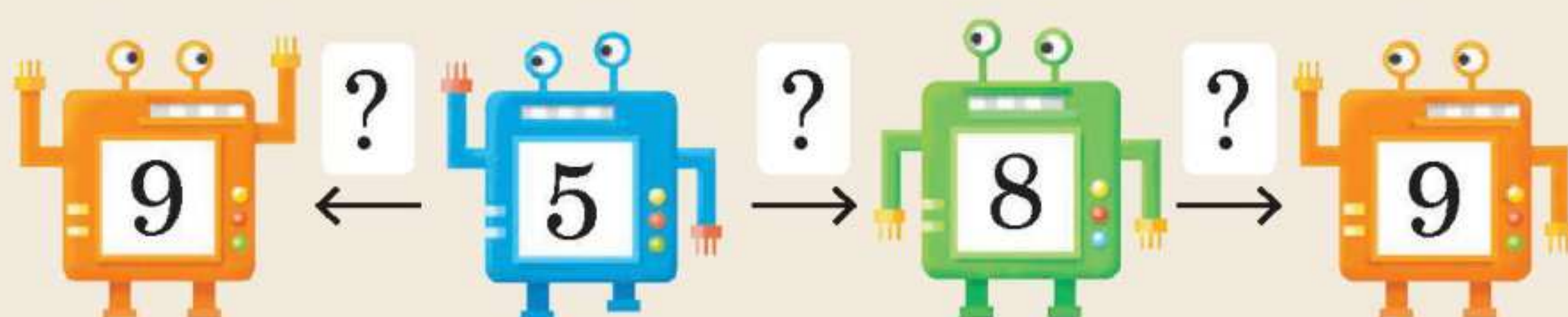


- 1 Wybierz dowolne trzy liczby od 0 do 10. Ułóż takie działania, żeby wynik był równy 5. Spójrz na przykłady.

$$5 + 5 - 5 = 5 \quad 3 + 7 - 5 = 5 \quad 10 - 6 + 1 = 5$$

Komu uda się wymyśleć więcej przykładów?

- 2 Połóż właściwe kartoniki liczbowe na znakach zapytania. Co zauważasz?



- 3 Wykonaj obliczenia w zeszycie. Co zauważasz ciekawego?

$$2 + 1$$

$$3 + 1$$

$$3 - 1$$

$$4 - 1$$

$$2 + 2$$

$$3 + 2$$

$$4 - 2$$

$$5 - 2$$

$$2 + 3$$

$$3 + 3$$

$$5 - 3$$

$$6 - 3$$

- 4 Zagrajcie w parach w grę „Dodać czy odjąć?”. Przygotujcie żeton i kostkę.

Położcie żeton na planszy na czerwonym polu. Kostką rzucacie na przemian. Ten, kto wyrzucił mniejszą liczbę oczek, zaczyna i wykonuje odejmowanie – przesuwa się w lewo, zaczynając od pola z numerem 5. Drugi gracz rzuca kostką i przesuwa ten sam żeton w prawo – wykonuje dodawanie. Potem kierunek poruszania się zależy od decyzji grającego. Wygrywa ten, kto pierwszy wyjdzie żetonem poza planszę.



Spis treści

edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza

X Listopadowe dni

46. Jesienna szaruga 4
Litera b, B
47. Zwierzęta hodowane przez człowieka 6
Zwierzęta hodowlane
48. Ubranie na listopadowe dni 8
Litera w, W
49. Gdy za oknem szaro, buro i ponuro ... 10
Barwy listopada
50. Jesteśmy Polakami 11
Katechizm polskiego dziecka
Władysław Bełza

XI W krainie baśni

51. Ulubione baśnie 12
Litera ó, Ó
52. Tajemnica zaczarowanego zamku 14
Litera z, Z
54. Kolorowe parasole 16
Litera p, P
55. W świecie fantazji 18
Przygoda z parasolujem *Rafał Witek*
Klasowe laboratorium – Parowanie
i skraplanie wody

XII Nadchodzi zima

56. Występy cyrkowców 20
Litera c, C
57. Drogi i ulice 22
Jesień na drogach i ulicach
Mistrzowie mowy – Gimnastyka z k i g
58. Ptaki, które można spotkać zimą 24
Litera g, G
59. Kalendarz pogody 26
Poznajemy pogodę
60. Mikołajkowe zwyczaje 27
Niespodzianka na literę „M”
Barbara Kosmowska

XIII Myślimy o innych

61. Kolorowe obrazki 28
Litera f, F

63. Nasi pupile 30
Litera ł, Ł
64. Klasowe akcje pomocy 32
Pomocny Raban
Dbamy o nasze zwierzęta
65. Wśród sąsiadów 34
Sisi Maria Ewa Letki
Pies towarzyszem i pomocnikiem
człowieka

XIV Wkrótce Boże Narodzenie

66. Długie zimowe wieczory 36
Litera h, H
67. Przygotowania do świąt 38
W świątecznym czasie
Zakupy Rabana
68. Świąteczne dekoracje 40
Dwuznak ch, Ch
69. Świąteczne zwyczaje 42
Wieczór wigilijny *Tadeusz Kubiak*

XV Z Nowym Rokiem tanecznym krokiem

71. Karnawałowe stroje 44
Dwuznak sz, Sz
72. Noworoczne postanowienia 46
Mistrzowie mowy – Szumiące
zabawy z sz
Noworoczne postanowienia *Rafał Witek*
73. Bal karnawałowy 48
Dwuznak cz, Cz
74. Nie zapominajmy o nich 50
Przyroda w zimowej szacie

XVI Bezpieczne ferie

76. Sporty zimowe 52
Świat jest ciekawy – Świstak tatrzański
Sport to zdrowie
77. Pierwsza pomoc 54
Beztroski Raban
Numery alarmowe
78. Zimowa wyprawa 56
Dwuznak dz, Dz

79. Nagroda Fair Play	58
Nagroda <i>Zofia Stanecka</i>	
Klasowe laboratorium – Jaki jest lód?	
80. Bezpieczne zabawy zimowe	60
Zimowe zabawy z Rabanem – gra	

XVII Święto babci i święto dziadka

81. Album zwierząt	62
Litera ż, Ż	

82. Życzenia dla babci i dziadka	64
Dzień Babci i Dzień Dziadka	
83. Z biegiem rzeki	66
Dwuznak rz, Rz	
84. Teatr dla babci i dziadka	68
Fantastyczna podróż z babcią i dziadkiem	
85. Zabawy z dawnych lat	70
Przygoda z ortografią – W świecie zwierząt	
Babcia i dziadek opowiadają	

edukacja matematyczna

X Listopadowe dni

- Doskonalenie orientacji na płaszczyźnie.
Konstruowanie szlaczków i figur 74
- Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem
formuły dodawania i odejmowania 75
- Pogłębianie rozumienia liczby 8.
Pisanie cyfry 8. Obliczenia pieniężne 76
- Konstruowanie budowli z klocków 78

XI W krainie baśni

- Pogłębianie rozumienia liczby 9.
Pisanie cyfry 9 79
- Obliczenia w zakresie 9 80
- Analizowanie tekstu matematycznego.
Obliczenia kalendarzowe 81
- Rozpoznawanie figur geometrycznych 82

XII Nadchodzi zima

- Mierzenie różnymi miarami.
Porównywanie wyników pomiaru 83
- Różne aspekty liczby 0. Pisanie cyfry 0... 84
- Kodowanie. Układanie obrazków
z części tangramu 85
- Obliczenia w zakresie 9 86

XIII Myślimy o innych

- Projektowanie na kartce 87
- Liczba 10. Poznanie banknotu 10 zł 88
- Obliczenia w zakresie 10 89
- Mierzenie w centymetrach 90

XIV Wkrótce Boże Narodzenie

- Wążenie 92
- Odczytywanie danych liczbowych
z ilustracji, obliczenia z zastosowaniem
dodawania i odejmowania 93
- Określanie położenia przedmiotów
na kartce 94
- Obliczenia w zakresie 10 95

XV Z Nowym Rokiem tanecznym krokiem

- Obliczenia kalendarzowe. Dni tygodnia... 97
- Kodowanie układów przestrzennych 98
- Rozwiązywanie i układanie zadań
tekstowych 99
- Mierzenie długości 100

XVI Bezpieczne ferie

- Obliczenia w zakresie 10 101
- Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem
reguł 102
- Analizowanie tekstu matematycznego ... 103
- Obliczenia w zakresie 10 104

XVII Święto babci i święto dziadka

- Kodowanie sposobów poruszania się 105
- Symetria, mierzenie odcinków 106
- Obliczenia pieniężne 107
- Obliczenia w zakresie 10 108

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Wojciech Sendal i Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma, 4: Przemysław Surma, Shutterstock.com.

Ilustracje: Magdalena Babińska s. 4–5; Marcin Bruchnalski s. 97/ćw. 3 gwiazdki; Małgorzata Cieślak s. 100/ćw. 3; Justyna Dybala s. 107; Daniel de Latour s. 34; Aleksandra Gołębiewska s. 8–9, 24–25, 36–37, 62–63, 14–15; Joanna Gwis s. 70–71; Elżbieta Jarząbek s. 74, 93/ćw. 2, 95, 99, 103; Tomasz Kaczkowski s. 81/ćw. 1; Katarzyna Kołodziej s. 84/ćw. 2, 88/ćw. 2; Magdalena Koziel-Nowak s. 30–31, 56–57; Jolanta Marcolla s. 106; Adam Pękalski s. 20–21, 28–29, 40–41; Monika Pollak s. 42–43; Ewa Poklewska s. 68–69; Dorota Prończuk s. 12–13, 66–67; Paulina Radziejewska s. 16–17, 48–49; Monika Rejkowska s. 79, 80/ćw. 1 i 2; Joanna Rzezak s. 94/ćw. 2, 93/ćw. 1 i 3; Tomasz Samojlik s. 6–7, 50–51, 52; Wojciech Sendal s. 1, 19, 26, 44–45, 53, 71 (postać 3D); Marta Sieczkowska s. 10 (puzzle), 23, 46, 77, 98 oraz „mówiące liczby” s. 86, 101, 108; Marcin Surma s. 22, 55, 87/ćw. 1; Przemysław Surma s. 32, 39, 54, 60–61; Elżbieta Śmietanka-Combik s. 80/ćw. 3, 81/ćw. 2; Marianna Sztyma s. 72; Elżbieta Wasiuczyńska s. 18; Aleksandra Woldańska-Płocińska s. 75, 89/ćw. 3, 96; Kajetan Wykurz s. 97/ćw. 1; Paulina Wyrz s. 58; Beata Żurawska s. 27, 47; Shutterstock.com: s. 26/ikony pogodowe; 53/gwiazdki.

Zdjęcia: Alamy Stock Photo: s. 50 Tierfotoagentur/dzieciot, s. 51 Juniors Bildarchiv GmbH /paśnik; BE&W: s. 10, s. 33 Jochen Tack/półki z jedzeniem dla zwierząt, s. 43 Kantaruk Agnieszka//kapusta, s. 43 Zakiewicz Piotr /karp; R. i M. Kosińscy: s. 52/świstaki (bez zbliżenia na zęby); Adam Warżawa/PAP: s. 55/karetka; Maciej Wróbel: s. 11/dzieci; 19/stoik, talerz, człowiek; 23; 46; 59/bez solniczki, szronu, kostki lodu w szklance; 74/patyczki; 76/ćw. 3; 76/guziki bez różowego; 77; 78; 83; 84/patyczki; 85/kostka; 86/patyczki; 88/pieniądze; 89/chłopiec, patyczki; 90/ołówek; 91/wafelek; 93/koraliki; 96/choinka i gwiazdka; 98; 100/dłoń z tasiemką, kredka niebieska i żółta, flamaster; 101/dłonie; 102; 105/klocki; 106/ćw. 1; t_trifonoff/iStockphoto/Getty Images: s. 19/blat; Dmitry Naumov/Getty Images: s. 6/owce, Sharon Vos-Arnold/Getty Images: s. 9/dziewczynka w kurtce w grochy, Lightguard/Getty Images: s. 9/dziewczynka z kucykiem, Stephanie Nantel/Getty Images: s. 9/dziewczynka w różowej czapce, Imgorthand/Getty Images: s. 8/Wojtek, Craig_Okraska/Getty Images: s. 9/kobieta, Natal Kondrasova / EyeEm/Getty Images: s. 24/Gutek, ArtMarie/Getty Images: s. 25/chłopiec, Esther Moreno/Getty Images: s. 25/dzieci na sankach, Marc Romanelli/Blend Images LLC/Getty Images: s. 36–37/Helenka, Ferran Traite/Getty Images: s. 36–37/mama, Nicolas Hansen/Getty Images: s. 36–37/tata, Akepong Srichaichana/EyeEm/Getty Images: s. 36–37/miska, Jose Luis Pelaez Inc/Getty Images: s. 38/dziadek z chłopcem, Jochen Sand/Getty Images: s. 38/rodzina z paczkami, SW Productions/Getty Images: s. 38/rodzina w szpitalu, Herbert Kehrler/Getty Images: s. 51/dzik, RG&B Images/Getty Images: s. 53/snowboarding, Karl Weatherly/Getty Images: s. 53/narciarstwo biegowe, technotr/Getty Images: s. 53/slalom, mmphoto/Getty Images: s. 53/skoki narciarskie, Westend61/Rainer Berg/Getty Images: s. 62–63/Żaneta, Klaus Vedfelt/Getty Images: s. 63/chłopiec, Folio Images/Getty Images: s. 64/praca domowa; Shutterstock.com: s. 4; 6–7 (bez owiec); 8–9 montaż/bez ludzi (Massimo Santi/księgarnia, ksokolowska/basen z zewnątrz; Shevchenko Andrey/basen w środku; Aksenov Petr (tramwaj); 11 (bez dzieci); 12/ósemka; 14/zamek; 16/parasol; 19/czajnik, krople wody; 20/cyrk; 24–25 (bez ludzi); 26; 28; 30; 33 montaż (bez półek z jedzeniem dla zwierząt; 35; 36–37 (bez Helenki, mamy, taty, miski); 38 (robienie ozdób, karmienie ptaków, tło); 40; 43 (barszcz, pierogi, półmisek do karpia, ciasteczka, makowiec, kompot); 44; 48; 50–51 montaż (bez paśnika, dzieciota, dzika); 52 (zbliżenie na zęby); 53 (hokej, tyżwiarstwo figurowe, płatki śniegu, narty Rabana); 55 montaż/telefon, klawiatura, (Emeryk III/wóz strażacki, OleksSH/wóz policyjny); 56; 59 (solniczka, szron, kostka lodu w szklance, lupa); 62–63 (bez dzieci); 64–65 (bez pracy domowej); 66; 76/guzik różowy. 1; 79; 84/bez patyczków; 85 (bez kostki); 88/jajka; 89/liście, blat; 90/spinacz, linijki, klocki; 91/centymetr, linijka, klocki; 92; 94; 96 (bez choinki i gwiazdki); 100 (gumka do ścierania, temperówka, ołówek, linijka); 104; 107.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Źródła tekstów literackich

- s. 11. Władysław Bełza „Kto ty jesteś? Polak mały!”, Nasza Księgarnia 1983
- s. 34. Świerszczyk, 1995 nr 2
- s. 42. „Idzie zima”, Wydawnictwo Zysk i S-ka 2014

WIELKA PRZYGODA

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej, na podstawie opinii rzeczoznawców: **dr hab. Beaty Oelszlaeger-Kosturek, dr hab. Zuzanny Zbróg, dr Zofii Krzywickiej-Vauthier.**

Etap edukacyjny: I.

Typ szkoły: szkoła podstawowa.

Rok dopuszczenia: 2020

Numer ewidencyjny w wykazie MEiN: 1088/1/2020

Podręcznik został opracowany na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4574-4

Autorzy: Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogrodowczyk, Grażyna Wójcicka (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza); Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda (edukacja matematyczna).

Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.

Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.

Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).

Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Misiak (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Aneta Maciągiewicz (edukacja matematyczna).

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.

Konsultacja: Małgorzata Paszyńska (edukacja matematyczna), Joanna Winiecka-Nowak (edukacja przyrodnicza).

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Grażyna Oleszkowicz (edukacja matematyczna).

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.

Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska, Marta Sieczkowska.

Opracowanie graficzne: Małgorzata Burakowska, Marta Sieczkowska, Anna Szaniawska.

Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.