WIELKA PRZYGODA

1 KLASA część 1

Podręcznik | edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza, matematyczna



O tę książkę dba teraz:

1.

2.

3.

Z tej książki Ty i inne dzieci będziecie korzystać przez kolejne lata.
Szanujcie ją i dbajcie o nią.

nowa era *Twoje mocne strony*

Jak korzystać z podręcznika

edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza

Duży czyta małemu



tekst do słuchania

analiza i synteza słuchowa wyrazów



pierwszy poziom trudności – sylaby



drugi poziom trudności – prostszy tekst z poznanych liter, z kolorystycznym podziałem na sylaby



krąg tematyczny i temat dnia

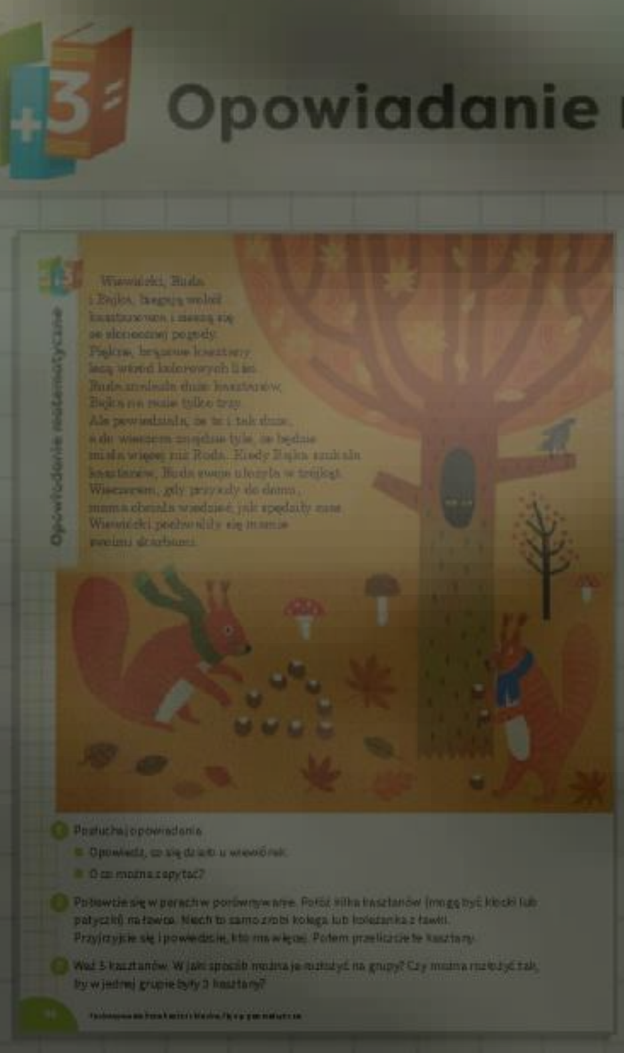
Mistrzowie mowy



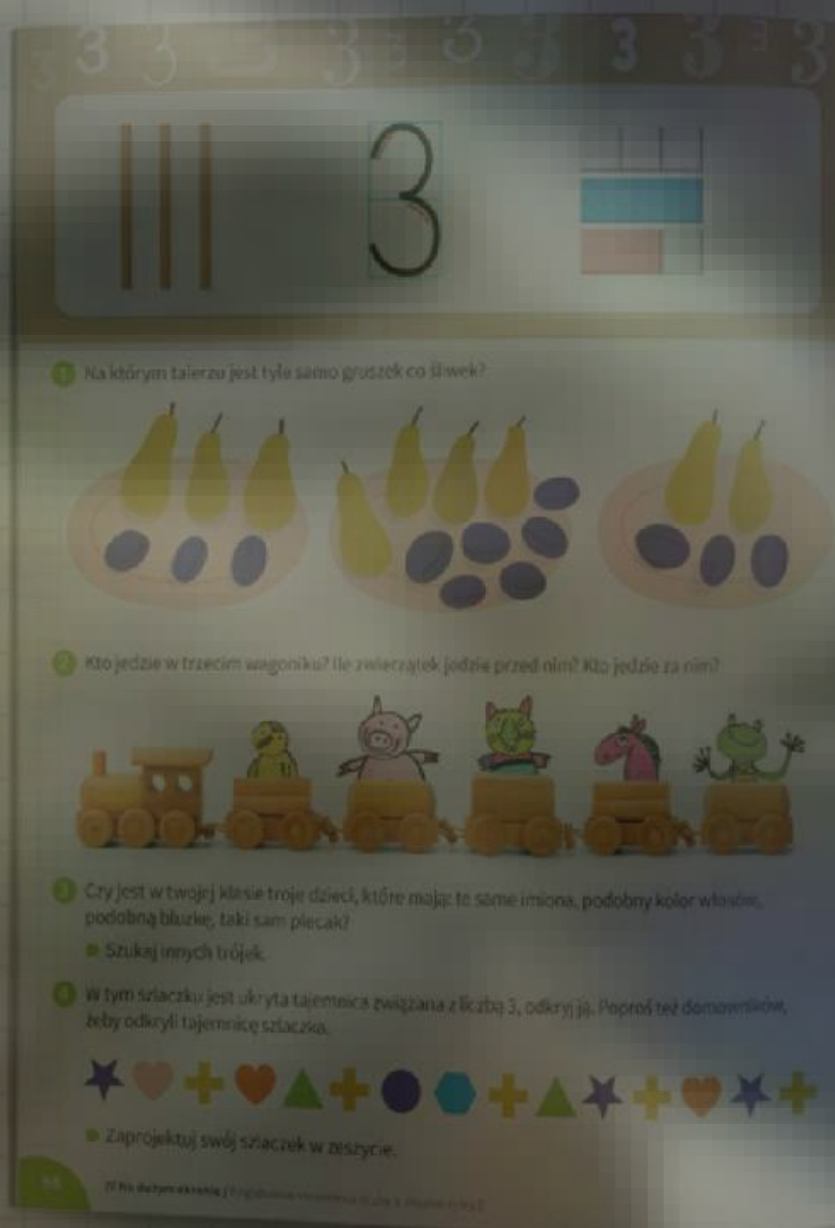
ćwiczenia logopedyczne usprawniające aparat mowy i wspierające poprawną artykulację głosek

edukacja matematyczna

Opowiadanie matematyczne



wprowadzanie liczby



opowiadanie matematyczne rozwija umiejętności słuchania i czytania tekstów matematycznych, mobilizuje do krytycznego słuchania oraz analizowania danych

przy wprowadzanej literze ilustracja sytuacyjna zawierająca elementy, w których nazwach występuje dana głoska w różnych pozycjach

czytanie globalne



To Tolek i Tola. Tata Toli i to pilot.
A to samolot i Toli.

To tata zrobił samolot dla Tolka i Toli.
Ten samolot lata wysoko i daleko.

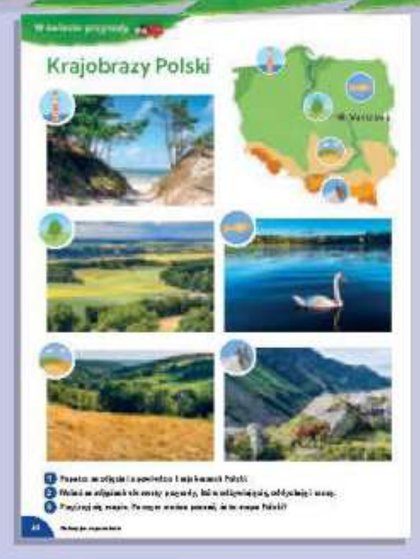
39

trzeci poziom trudności – tekst z poznanych liter, trudniejszy

czwarty poziom trudności – tekst z 23 liter

W świecie przyrody

realistyczne zdjęcia prezentujące świat przyrody



Klasowe laboratorium

ilustracyjny opis doświadczeń przyrodniczych

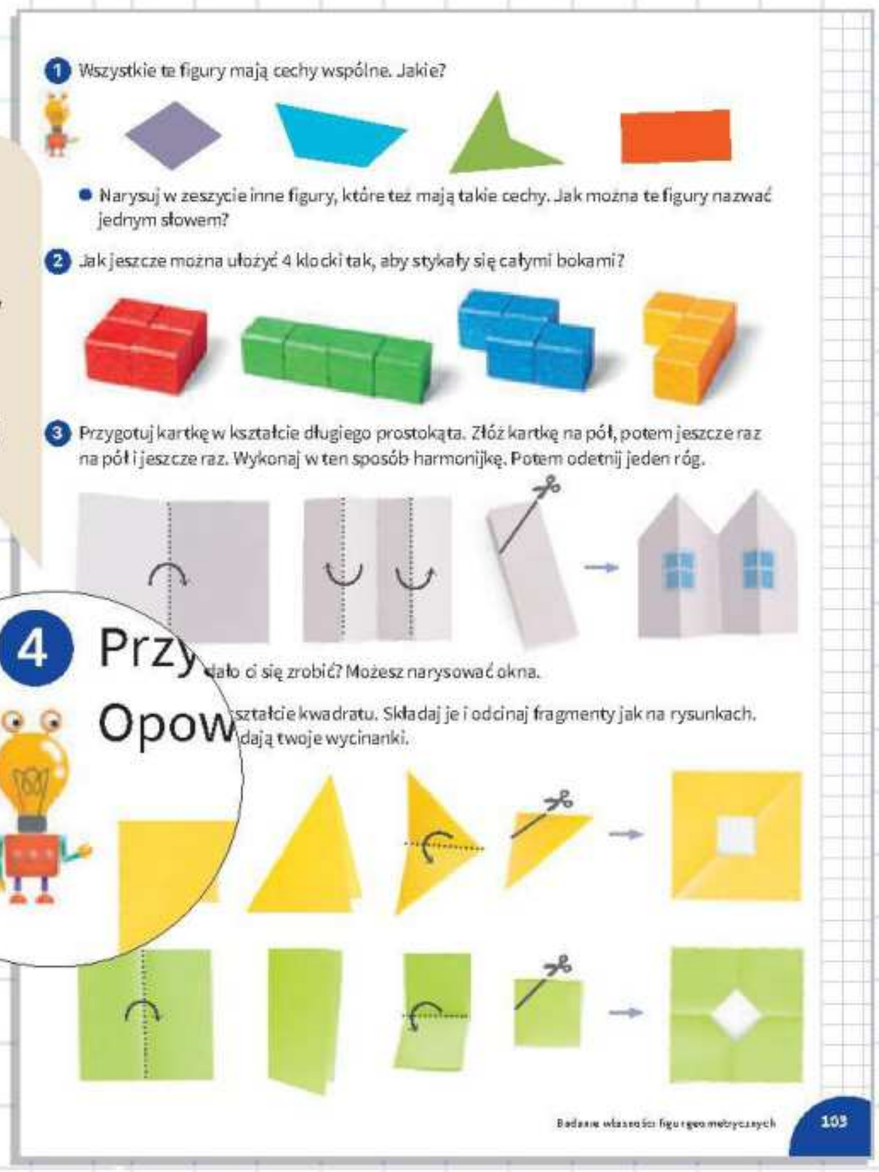


Świat jest ciekawy

ciekawostki ze świata zwierząt



zadania z żarówką – nietypowe, wymagające głębszej analizy treści



zabawa w „mówiące liczby" daje możliwość analizowania związków między liczbami



SZKOŁA
PODSTAWOWA

Cześć! Jestem Raban.
Cieszę się, że idę do szkoły.

1 Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, co przedstawia.

2 Przywitaj się z koleżankami i kolegami w klasie. Powiedz, jak masz na imię.

Duży czyta małemu

Jestem już uczniem!

Nareszcie! Ja także idę do szkoły! Mój brat Janek chodzi już do siódmej klasy.

Dzisiaj razem wyszliśmy z domu. Janek chciał nieść mój plecak, ale się nie zgodziłem. Jestem już uczniem, nie przedszkolakiem!

Janek zaprowadził mnie do mojej klasy. Zobaczyłem dużo nieznanych dzieci i… zrzedła mi mina. Brat ścisnął moją rękę i powiedział:

– Wiesz, kiedy ja pierwszy raz przyszedłem do szkoły, to trochę się bałem. Później się okazało, że moi koledzy też się bali. Ale już po kilku dniach wszyscy się poznaliśmy i świetnie się razem bawiliśmy. Codziennie działo się tyle ciekawych rzeczy… Będzie dobrze – uśmiechnął się. – Przybij piątkę!

W tym momencie podeszła do mnie moja pani.

– Chodź do nas, Tomku – powiedziała. – Czekamy na ciebie.



1. Jak się czuł Tomek pierwszego dnia szkoły? Jak myślisz, dlaczego?
2. Opowiedz Rabanowi, jak wyglądał twój pierwszy dzień w szkole.

Szkolny wiersz

To nasza szkoła.
Tu możesz się dowiedzieć,
dlaczego fakir
na gwoździach umie siedzieć,
czy ślimak żeni się,
czy wychodzi za mąż,
czy archipelag i wyspa to
to samo...

Kto wie to wszystko,
ten może rządzić światem!
I zostać magiem,
odkrywcą
lub piratem.

Natalia Usenko



1. Czego ciekawego można się dowiedzieć w szkole, o której mowa w wierszu?
2. O czym chcielibyście się uczyć w swojej szkole?

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9

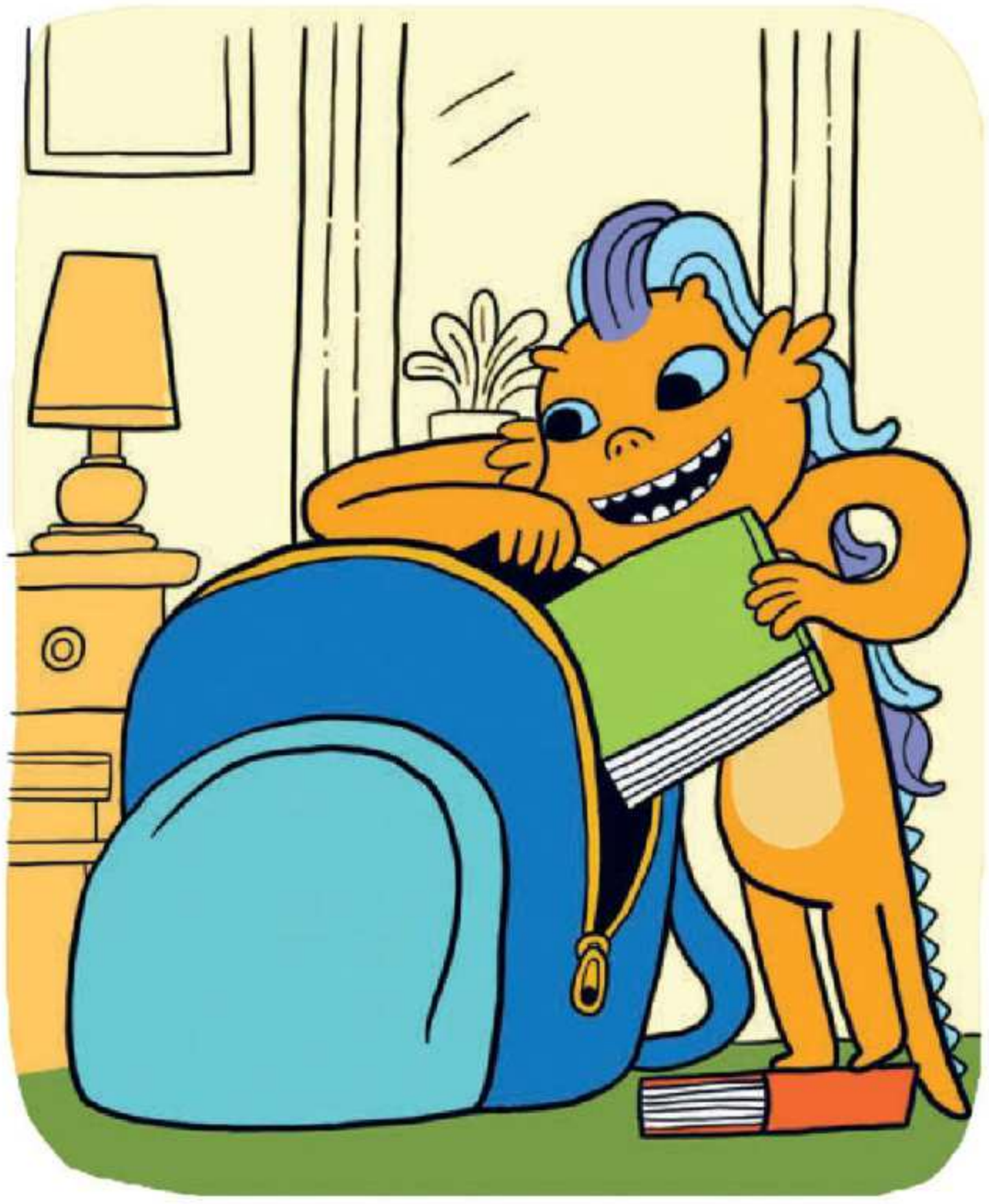
1 Powiedz na podstawie ilustracji, kto pracuje w szkole.
Nazwij miejsca, w których te osoby pracują.

2 Kto jeszcze może pracować w szkole?

To jest szkoła.

Tu jest moja klasa.

Raban IDZIE DO SZKOŁY









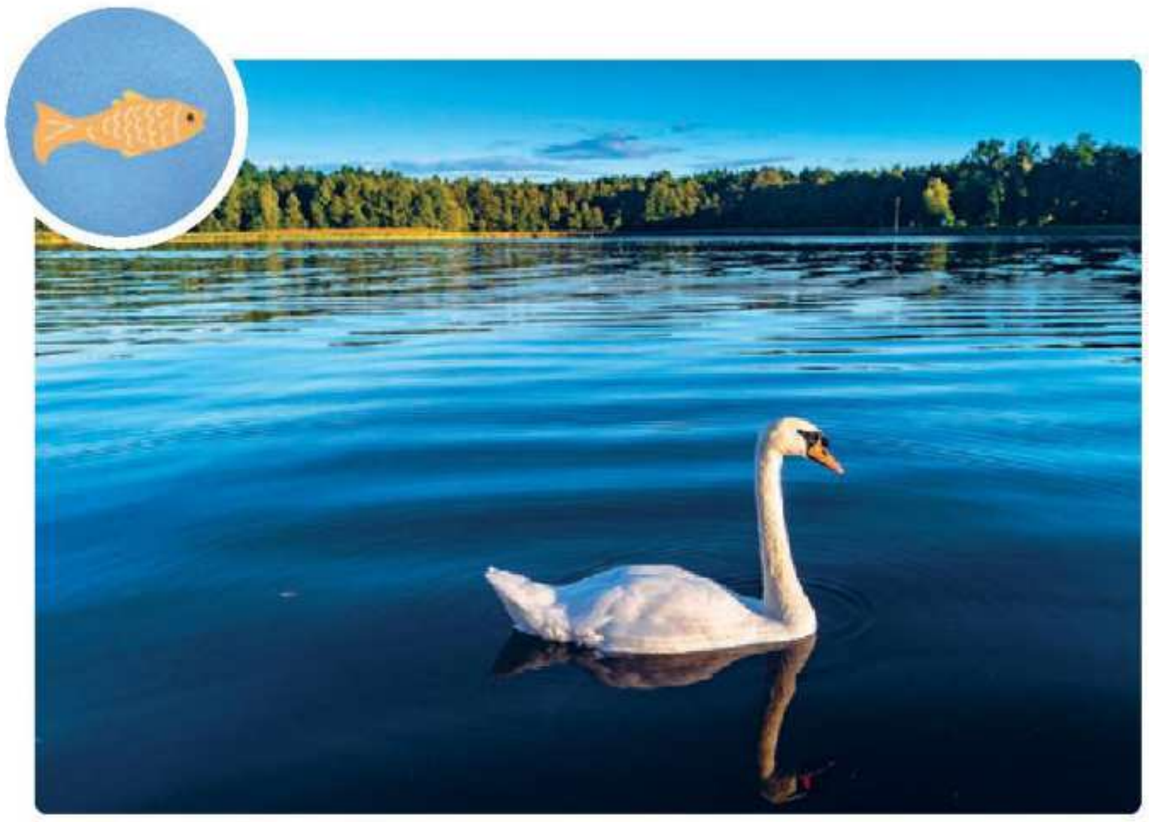
1. Przyjrzyj się uważnie kolejnym obrazkom historyjki i opowiedz o przygodzie Rabana.
2. Wymień przedmioty, które Raban powinien zostawić w domu.
3. Sprawdź, czy w twoim plecaku są tylko potrzebne rzeczy.

Krajobrazy Polski













1. Popatrz na zdjęcia i opowiedz o krajobrazach Polski.
2. Wskaż na zdjęciach elementy przyrody, które odżywiają się, oddychają i rosną.
3. Przyjrzyj się mapie. Po czym można poznać, że to mapa Polski?

1. To są zdjęcia z wakacji. Wskaż na mapie Polski miejsca, gdzie mogły zostać zrobione.
2. Opowiedz o miejscu swojego letniego wypoczynku. Spróbuj wskazać to miejsce na mapie. Narysuj je na kartce z bloku.











osa

o O



Ola





- Utwórz wyrazy z pierwszych głosek nazw obrazków.



Olek



okno



droga

To droga.
A tam Ola i Olek.
Ola ma  , a Olek ma  .

Piesi na drodze





Po drogach, przy których nie ma chodnika, chodzimy lewą stroną, żeby widzieć nadjeżdżające pojazdy. Nosimy kamizelki odblaskowe.



Jeśli jest chodnik, chodzimy jego prawą stroną.



Przechodząc przez jezdnię, musimy zachować szczególną ostrożność. Jeśli to możliwe, powinniśmy korzystać z przejścia dla pieszych.



Wszyscy uczestnicy ruchu drogowego muszą być dobrze widoczni. Piesi powinni nosić elementy odblaskowe, na przykład przywieszki, opaski. Mogą one chronić przed wypadkiem na drodze.

1. Czym różnią się drogi w mieście od dróg na wsi?
2. W jakich miejscach możemy przechodzić przez jezdnię?
3. Wyjaśnij Rabanowi, dlaczego należy nosić kamizelki i różne elementy odblaskowe.

Gdy zamierzasz przejść ulicę

1. Na chodniku przystań bokiem.
2. Popatrz w lewo bystrym okiem.
3. Skieruj w prawo wzrok sokoli.
4. Znów na lewo spójrz powoli.
5. Jezdnia wolna – więc swobodnie
mogą przez nią przejść przechodnie.

Każdy uczeń, nawet mały,
zna na pamięć te sygnały
i odróżnia na ulicach
wszystkie znaki na tablicach.

Gdy widzimy, że kolega
pędzi i na jezdnię wbiega,
to wołamy: – Wracaj kłusem,
bo nie jesteś autobusem!

Gdy ujrzymy czytelnika,
co na jezdnię zszedł z chodnika,
zawołajmy doń z daleka:
– Jezdnia to nie biblioteka!

Do tramwaju nie skacz w biegu
i powstrzymaj swych kolegów.
Jeśli skoki chcą trenować,
na boisko ich zaprowadź. […]

Gdy na jezdni nam się zdarzy
ujrzeć piłkę i piłkarzy,
to wołamy bez obawy:
– Jezdnia nie jest do zabawy! […]

Wanda Chotomska



1. Jak powinniśmy się zachować, gdy chcemy przejść na drugą stronę jezdni?
2. Czego nie można robić na drodze – ani w mieście, ani na wsi?
3. Nauczcie się w klasie na pamięć pierwszej zwrotki wiersza. Spróbujcie ją zainscenizować.



igła

i I



Iza







- Rozwiąż rebus, a dowiesz się, co ma lalka Izy.



o = i



Igor



igły



rolki

Igor ma rolki i Iza ma rolki.
Iza ma  i Igor ma  .
A tam igła i igły.

Tajemnicze pudełko

Wiecie, co najbardziej lubię w szkole? Naszą panią Kasię. Bo ja, Tymek, jestem w pierwszej „a" razem z innymi dzieciakami. A pani Kasia zawsze nas czymś zaskakuje. Dzisiaj czekało na nas wielkie, kartonowe pudło. Od razu zaczęliśmy zgadywać, co w nim jest.

– Może małe kotki? – zapytała Tośka.

– Słodycze? – rozmarzyła się Zośka.

– Składany statek kosmiczny? – westchnął Franek.

Pani Kasia zrobiła tajemniczą minę. Następnie włożyła rękę do pudła i wyciągnęła z niego… brudną skarpetę. A potem zmięty podkoszulek, rozdeptaną tubkę farby, woreczek po drugim śniadaniu, cztery ołówki, ogryzek jabłka i zeszyt ćwiczeń z zagiętą okładką.

– Poznajecie te rzeczy? – spytała pani Kasia. W klasie zapadła cisza.

– Ten podkoszulek to chyba mój… – odezwała się Zośka.

– Od wczoraj szukałem zeszytu ćwiczeń – powiedział Franek.

– To rzeczy, które znalazłam na podłodze po wczorajszych zajęciach – wyjaśniła pani Kasia. – Proszę, zrobiłam zdjęcie całej sali. Zobaczcie, jaki bałagan po sobie zostawiliście.

Pani Kasia wyświetliła zdjęcie na tablicy. Z trudem rozpoznaliśmy naszą salę. Wyglądała, jakby przebiegło przez nią stado dzikich krów. Albo nosorożców. Wszystkim zrobiło się strasznie głupio, że tak nie dbamy o swoje rzeczy. A mnie najbardziej, bo ta brudna skarpeta to była, niestety, moja…

Rafał Witek



1. Co się znajdowało w pudełku przyniesionym przez panią Kasię?
2. Wskaż na rysunku rzeczy, które znajdują się w niewłaściwym miejscu.
3. Jak się czuły dzieci, kiedy pani wyjęła rzeczy z pudła? Dlaczego?
4. Jak dbacie o ład i porządek w waszej sali?



By w klasie było piękniej

Rośliny doniczkowe są ozdobą pomieszczeń, w których mieszkamy, uczymy się i pracujemy. Mają dobry wpływ na nasze zdrowie i samopoczucie. Zwiększają wilgotność powietrza i ilość tlenu potrzebnego do oddychania. Rośliny, żeby pięknie rosły, potrzebują wody, światła, powietrza, dobrej gleby i odpowiedniej temperatury.



Sansewieria, zwana też wężownicą, oczyszcza powietrze.



Storczyk to inaczej orchidea. W naturze storczyki porastają pnie i konary drzew.



Zamiokulkas rośnie w naturze w cieniu wysokich drzew, dlatego nie lubi ostrego słońca.



Kaktus nie znosi nadmiaru wody. Zimą w ogóle nie należy go podlewać. W tym czasie roślina odpoczywa.

1. Dlaczego w pomieszczeniach warto hodować rośliny?
2. Czego potrzebują rośliny do życia?
3. Która z pokazanych roślin będzie się dobrze czuła na nasłonecznionym parapecie?
4. Jakie rośliny doniczkowe znajdują się w waszej klasie?



aparat

a A



Ala







- Utwórz wyrazy z ostatnich głosek nazw obrazków.







Alek



album



lama

To Ala i Alek.
Alek ma aparat.
Ala ma album.
A tam lama.

Różne zainteresowania

Wszyscy ludzie – i dorośli, i dzieci – mają swoje zainteresowania, zamiłowania i pasje.





Kolekcjonowanie, czyli gromadzenie różnego rodzaju przedmiotów, to ulubione zajęcie wielu ludzi. Mają oni często bardzo bogate zbiory, a tradycje kolekcjonerskie są przekazywane z pokolenia na pokolenie.





Wiele osób uprawia różne dyscypliny sportowe. Najpopularniejsze są sporty indywidualne, ale popularne są też niektóre gry zespołowe.





Bardzo ciekawym zajęciem jest modelarstwo. Często dziadek, tata i syn wspólnie wykonują model dawnego statku, starego samolotu lub nowoczesnego samochodu.



W Krakowie i okolicach całe rodziny co roku tworzą piękne, przestrzenne i często ogromne modele szopek bożonarodzeniowych.

1. Jakie sposoby spędzania wolnego czasu są pokazane na zdjęciach?
2. Co jeszcze można robić w czasie wolnym?
3. Przedstawcie za pomocą ruchu, jak spędzacie wolny czas.

W jesiennym sadzie

jabłoń

grusza

śliwa

jeżyna

aronia

borówka

1. Wymień nazwy drzew i krzewów owocowych pokazanych na zdjęciach.
2. Powiedz, dlaczego jesienią jest dużo pracy w sadzie.
3. Jakie są twoje ulubione owoce? Czy któreś z nich zbiera się jesienią w sadzie? Które?



ul



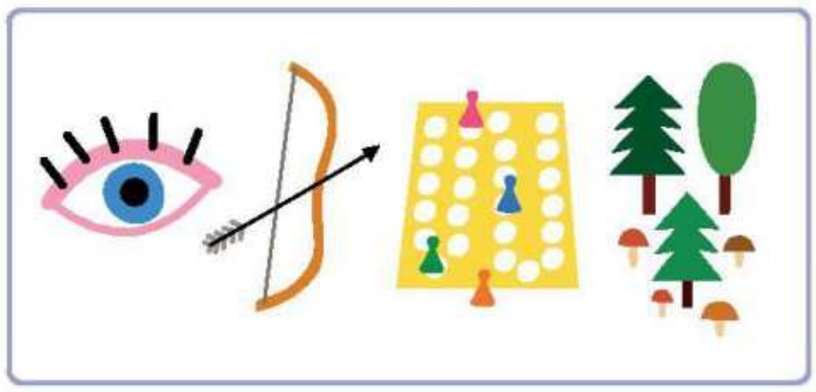
Ula

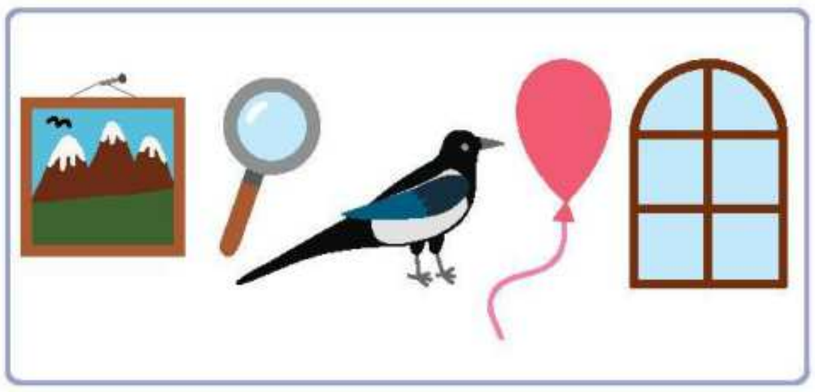
u U





- Utwórz wyrazy z drugich głosek nazw obrazków.







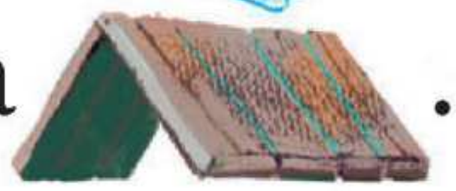
Hubert



guma



buda

Tu Ula, a tu guma.
A to Hubert. Hubert ma  .
Tam buda. Ta buda ma  .
A ul?

Polowanie na głoski



Instrukcja gry na stronie 123.



Na jakim podłożu urośnie roślina?

Potrzebne będą:
2 przezroczyste szklane naczynia, nasiona owsa, gleba, piasek, woda, kartka, lupa.

- Rozetrzyj na kartce glebę. Rozetrzyj na kartce piasek. Co zauważasz? Porozmawiajcie o waszych obserwacjach.



Wniosek

Gleba ma ciemny kolor, a piasek jasny. W glebie widać szczątki roślin i zwierząt, w piasku ich nie ma.

- Przygotuj i obserwuj, co się stanie.





Dobra dla roślin gleba powstaje nawet przez kilkadziesiąt lat. W tym czasie potrzebuje wody, słońca, roślin i zwierząt. Rozłożone szczątki roślin i zwierząt sprawiają, że gleba staje się żyzna, a rośliny lepiej na niej rosną.

Rozmowa samogłosek

Samogłoski się spotkały,
poplotkować trochę chciały,
ale:





A szeroko usta otwierała,
i głośno: **aaaaaaaaaa...**
ziewała.



O w kółko usta ułożyła,
bo bardzo się zdziwiła:
ooooooooo...





U lekko usta wysunęła,
i głosce **O** przytaknęła:
uuuuuuuuuu...





E szeroko się uśmiechała,
i cichutko: **eeeeeeeeee...**
wzdychała.



I za to lekko usta rozsunęła,
i przeciągle: **iiiiiiiii...** pisnęła.

Głoskę **Y** rozmowa zaskoczyła.
Głośnym: **yyyyyyyyyy...**
spotkanie zakończyła.

Jaka nauka wynika z tego?
Nie ma rozmowy,
gdy każdy mówi coś innego.

Ćwiczenia z mówienia

- Pobawcie się w parach.

  Pokaż ustami (nie mów), jak trzeba wymawiać jedną z samogłosek: **a**, **o**, **u**, **e**, **i** lub **y**.
  Druga osoba niech zgadnie, jaka to głoska.

- Szybko wymawiaj głoski.

  ao, ao, ao..., aou, aou, aou...,
  aoue, aoue, aoue..., aouei, aouei, aouei...,
  aoueiy, aoueiy, aoueiy...

- Starannie wymawiaj i powtarzaj.

  Ao, ao, ao, ao, zrób mi mamo kak**ao**.
  Au, au, au, au, tylko pij pomału.
  Ouale, **oua**le, **oua**le
  to kak**ao** smakuje wspaniale.



Dziecięce wyliczanki

Entliczek, pentliczek,
czerwony stoliczek,
na kogo wypadnie,
na tego bęc!

Jedzie kareta,
dzwonek dzwoni,
policz, panie, ile koni.
Raz, dwa, trzy…
Gonisz ty!

Raz, dwa, trzy,
cztery, pięć, sześć,
mama daje jeść,
tata daje pić,
a ty sobie idź!

Jeden, dwa – Jacek ma
trzy, cztery – smaczne sery,
pięć, sześć – chciał je zjeść,
siedem, osiem – spotkał Zosię,
dziewięć, dziesięć – schował w kieszeń!

Ja też chcę!

Na wysokiej górze rosło drzewo DUŻE,
nazywało się APLI PAPLI BLITEM BLAU.
A kto tego nie wypowie, będzie w kącie stał.

1. Powiedz na podstawie ilustracji, co robią dzieci. A co robi Raban?
2. Do czego dzieci wykorzystują wyliczanki? Powiedz, jakie wyliczanki znasz z własnych zabaw.
3. Posłuchaj rymowanek. Wspólnie nauczcie się na pamięć tej, która wam się najbardziej spodoba.



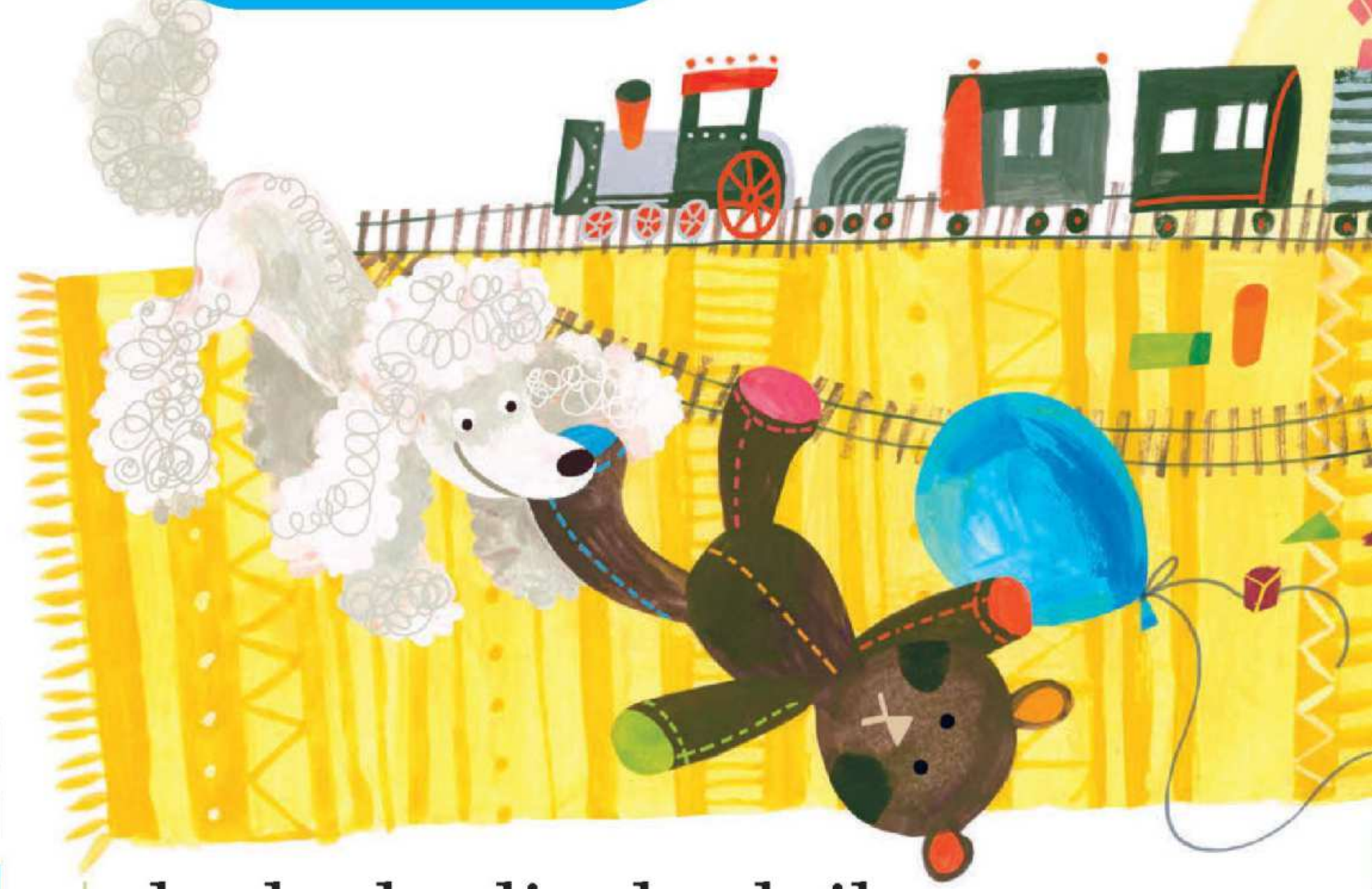
lala

l L



Lola



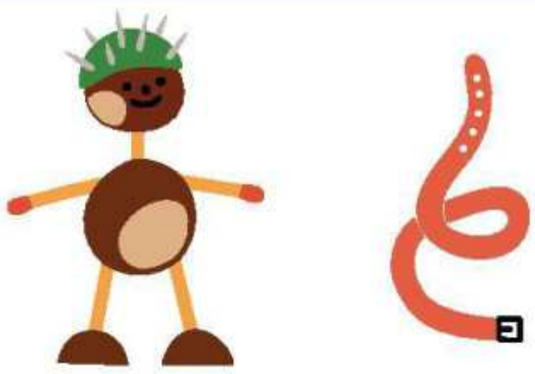


la lo lu li ol ul il
La Lo Lu Li



Lola i lala.

- Utwórz wyrazy z pierwszych sylab nazw obrazków.







Lolek



klocki



pudel

Lolek ma klocki. Lola ma  .

A pudel ma  .



Jak mały elf El spotkał dzieci

Dobrotliwe elfy mieszkały w Elfolandii – na jednej z chmur unoszącej się nad Ziemią. Z dużym zainteresowaniem obserwowały życie ludzi. Musiały uważać, żeby za bardzo się nie wychylać, bo to groziło upadkiem. Pewnego dnia mały elf El stanął nieostrożnie na brzegu chmury i… spadł między bawiące się na podwórku dzieci. Przerażony zawołał:



– Ojej, ojej, hej!

A zdziwione dzieci z uśmiechem krzyknęły:

– Hej, hej! – I zaczęły do niego machać.

Skrzydełka elfa z zadowolenia zrobiły się niebieskie. Ostrożnie podszedł do małej dziewczynki, Eli. Ela wsadziła go do wózka i woziła po podwórku. Później Emil wziął elfa na rower i jeździł z nim po okolicy. Ela w podskokach biegała za nimi i klaskała w ręce. Świetnie się wszyscy bawili. Czas szybko mijał.

Zaczęło robić się ciemno. Dzieci musiały wracać do domu. A El…?







1. Kto mieszkał w Elfolandii?
2. Dlaczego El znalazł się na podwórku?
3. Wymyśl, jak mogła się zakończyć przygoda elfa.
4. Wyobraźcie sobie, że kręcicie film o Elu. Wymyślcie w parach zakończenie filmu i przedstawcie je na rysunku.

Wszędobylski język



Język chciał zobaczyć, co ciekawego jest na świecie.
Szybko wyskoczył z buzi: wąziutki, prosty i długi.
Tak mu się to spodobało, że zrobił to kilka razy.
– Może mnie ktoś zobaczy i pochwali – pomyślał.
Pochwaliła go pani wychowawczyni.

Jeszcze poskakał od jednego kącika ust do drugiego.
– Tylko się nie zamykajcie – szepnął do ust.



Później zdecydował, że poślizga się po podniebieniu.
Zaczął jazdę od górnej wargi, górnych zębów,
aż zjechał po podniebieniu bardzo głęboko.
– Ale świetna jazda – uśmiechnął się zadowolony.



Potem przy szeroko otwartych ustach swoim czubkiem dotknął do podniebienia tuż przy zębach, napinając się jak struna.
– Teraz postoję jak żołnierz na warcie – mruknął bardzo z siebie dumny.



Na koniec, miękki i wiotki, zaczął szybko uderzać czubkiem o górną wargę.
– Czy podoba wam się mój taniec?

Ćwiczenia z mówienia

- Szybko wymawiaj sylaby.

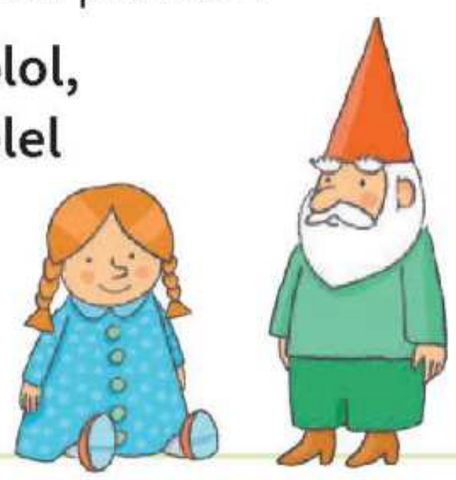
  la, lo, lu, le, li…, ale, olo, ele, ule, ile, ilu…,
  al, ol, el, ul, il…

- Zaśpiewaj na melodię „Wlazł kotek na płotek”.

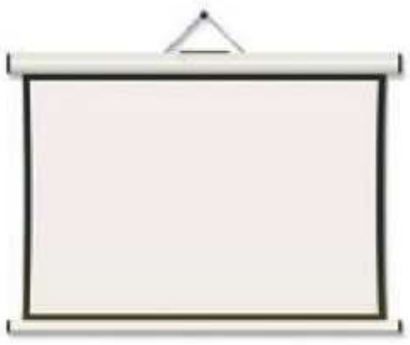
  lalalalalala, alalal, lololololololo, ololol,
  lulululululu, ululul, lelelelelele, elelel

- Starannie wymawiaj i powtarzaj.

  Lola lula swoje lale,
  Lolek lepi krasnale.







ekran

ekran

e E

e Ɛ



Ela

Ela





el le El Le

ile ule

Ela i ule. Ula i lale.

● Utwórz wyrazy z ostatnich sylab nazw obrazków.







Emil



elf



plecak

Ela ma plecak.

Emil ma plecak.

A elf ma plecak? Elf ma plecak.

Co słychać u zwierząt?

Jesienią zwierzęta powoli przygotowują się do zimy. Wiele zwierząt aktywnych zimą zmienia sierść na zimową. Inne gromadzą zapasy jedzenia.



wiewiórka

lis

mysz

sarna





Futro sarny i lisa zimą staje się gęściejsze i cieplejsze. U sarny zmienia kolor na bardziej szary.

Wiewiórki i myszy gromadzą zapasy. Wiewiórki chowają w dziuplach drzew orzechy, żołędzie i nasiona lub je zakopują. Zdarza się, że zapominają o tych kryjówkach. Z pozostawionych w ziemi nasion wyrastają później nowe rośliny.



Niektóre zwierzęta jesienią najadają się do syta, żeby mogły spokojnie przespać zimę. Niedźwiedzie i borsuki gromadzą pod skórą zapas tłuszczu.

niedźwiedź

borsuk



jeż

Jeże najadają się na zapas tyle, że podwajają swoją wagę.



biedronki

Biedronki zasypiają ukryte w stertach liści i w innych zakamarkach.

1. Jak zwierzęta pokazane na zdjęciach przygotowują się do zimy?
2. Czym się różni zimowa sierść zwierząt od letniej?
3. Jak przygotowują się do zimy ptaki? Porozmawiajcie o tym w klasie.



tata

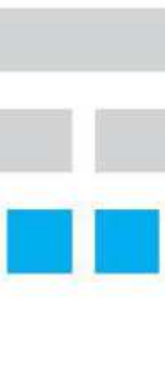
t T



Tola







ta to tu te at ot ut et
Ta To Tu Te

Tu tata i Tola.
Tata lata  .
Tola tuli  .

● Utwórz wyrazy z drugich sylab nazw obrazków.







Tolek



pilot



samolot

To Tolek i Tola. Tata Toli i  to pilot.
A to samolot  i Toli.

To tata zrobił samolot dla Tolka i Toli.
Ten samolot lata wysoko i daleko.

Bałagan w hangarze

Tata Toli i Tolka jest świetnym pilotem. Dzisiaj wraca z rejsu nowym typem samolotu. Tola i Tolek z dumą opowiadali o tym innym dzieciom, więc kapitana znają już wszyscy. I przedszkolaki z grupy Tolka, i klasa Toli.

– Kiedy wreszcie będzie tatuś? – pyta w kółko rodzeństwo, zerkając w kuchenne okno.

– Za chwilę – cierpliwie powtarza mama.

Tola kręci nosem, bo przecież nie ma takiej godziny.

– Zamiast marudzić, sprzątnijcie swój pokój.

Co za pomysł! Mama nie jest kapitanem, a wydaje rozkazy! I jak tu sprzątać, kiedy się czeka na tatę?

Wreszcie tata staje w drzwiach z wielkim kartonem. Tola i Tolek aż piszczą ze szczęścia, wieszając się na jego lotniczym mundurze.

– To dla was. – Kapitan z dumą stawia w salonie model pięknej maszyny, którą teraz dowodzi.

– Dla nas??? Ale ogromny! – Rodzeństwo rusza w podskokach do swego pokoju. – Postawmy go…

– No właśnie… – wzdycha mama. – Gdzie go postawicie?…

Wszyscy patrzą na rozrzucone od progu ubrania, zabawki i książki. Taki bałagan, że nie ma miejsca na prezent od taty.

– To Tolka zabawki! – woła nadąsana Tola.

– A sukienki i lalki?… Też moje? – pyta z pretensją Tolek.

Na szczęście zgodnie biorą się do robienia porządków i samolot wreszcie ląduje na czystym dywanie. Posprzątany pokój świetnie nadaje się na hangar dla nowego modelu.

Teraz Tola i Tolek są niemal pewni, że mama też jest kapitanem, tylko takim domowym.

Barbara Kosmowska

1. Kim jest tata Toli i Tolka? Dlaczego dzieci są z niego dumne?
2. Dlaczego Tola i Tolek posprzątali swój pokój?
3. Dlaczego dzieci uznały, że mama też jest kapitanem?

Raban ROBI PORZĄDEK









1. Przyjrzyj się historyjce obrazkowej i opowiedz, co się wydarzyło.
2. W jaki sposób Raban chciał pomóc dzieciom?
3. Dlaczego dzieci zdecydowały, że jednak same posprzątają?
4. Jak wy dbacie o porządek w pokoju? Porozmawiajcie o tym.



mama

m M



Mela





ma mo mu me mi
am om um em im
Ma Mo Mu Me Mi

To mama Meli i Emila.
Mama ma  .
– O! A ile tu lal!
– A tam lata  !

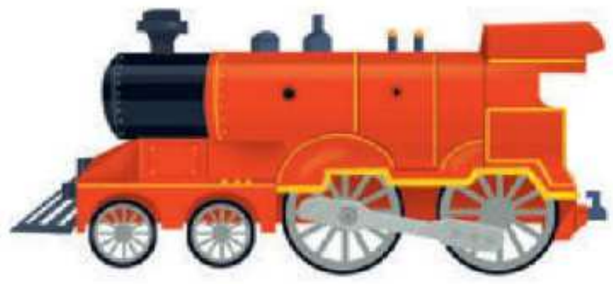




smok



medal



lokomotywa

To smok Meli. Smok ma medal. A lokomotywa?

To lokomotywa dla Emila.
Emil ma w domu wagony i tory.

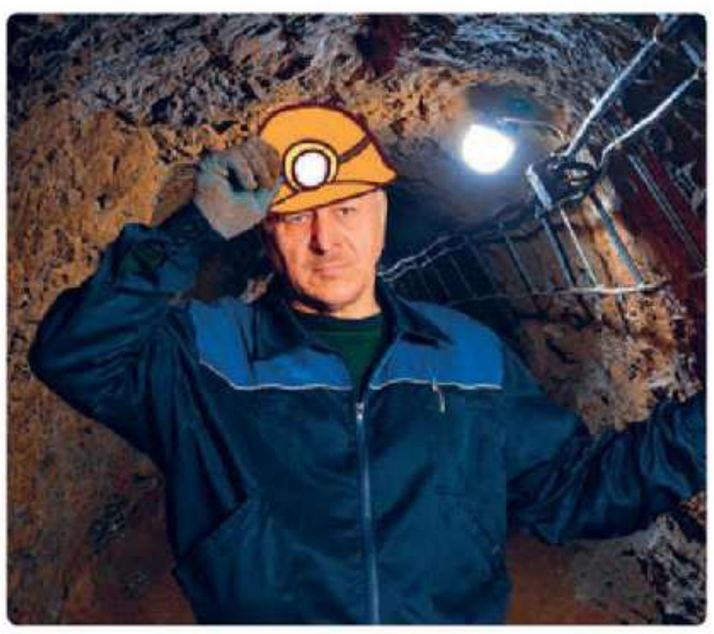
Różne zawody

























1. Jakie zawody wykonują osoby pokazane na zdjęciach?
2. Jakie znasz inne zawody? Który z nich jest twoim zdaniem najciekawszy?
3. Dobierzcie się w pary i przedstawcie w scenkach wybrane zawody. Pozostałe dzieci niech rozpoznają, jakie to zawody.

Występ warg



Wargi śpieszyły się na próbę, bo chciały wystąpić na scenie. Mocno się wydęły i zaczęły udawać, że jadą motorem. Wszędzie było słychać głośne: **brybrybry, brybrybry**…
Potem udawały, że zatrzymują konia: **pryprypry, pryprypry**…



W garderobie poprosiły o lekki masaż. Wysunęły się do przodu, a dwa palce wskazujące zaczęły szybko się przesuwać po ich kącikach – do góry i do dołu.

Po tej rozgrzewce nastąpiła druga. Jeden palec ułożył się nad górną wargą, a drugi pod dolną i oba zaczęły szybko się przesuwać – jeden w prawo, drugi w lewo.



Ćwiczenia z mówienia

- Szybko wymawiaj sylaby.
  mimimimimiiiiiiiiiiiii… (wysoko)
  mamamamamaaaaaaa…
  momomomomooooooo… (nisko)
- Zaśpiewaj raz wysoko, raz nisko.
  mimimimimi, momomomomo,
  mimimimimi, momomomomo…
- Starannie wymawiaj i powtarzaj.
  Mama **mamb**y uczy sa**mb**y.
  To p**r**zyje**m**ność jest dla **mamb**y.

Później wargi zamknęły się i zaczęły mruczeć: **mmmmmmmm**…, aż poczuły łaskotanie.

Dopiero teraz zdecydowały się wystąpić na scenie i zaśpiewać swój popisowy numer – raz wysoko, raz nisko:
mimimi, momomo, mamama, mumumu…



dom

d D



Dodo







do da du de od ad ud ed
Do Da Du De

Tu dom. I tam dom.
To dom . A tam .
To dom Duli i Dodo.

Darek domino drabinka



Dodo ma dom. I Dula ma dom.
Tam ——— i drabinka.
Darek da ••• Dodo i Duli.
A to Emil, Adam i domino.

Darek dba o papugi.
Daje im dobre pestki i nalewa wody do miski.

Domy zwierząt

gniazdo bociana białego

strych – schronienie nietoperza

gniazdo słowika – ukryte nisko nad ziemią

podwodne korytarze utworzone z roślin wodnych – kryjówka karpia

żeremie – siedlisko bobra ukryte częściowo pod wodą

gniazdo bociana czarnego

budka lęgowa szpaka

gawra niedźwiedzia

nora kreta



gleba – miejsce życia dżdżownicy



domy



Edyta

y Y





ty dy my yt yd ym

To mama, tata i Edyta.
A tu domy.
– Mamo, tato!
Tam dom,  i dym.
A tam  .
Ale tu mamy domy!

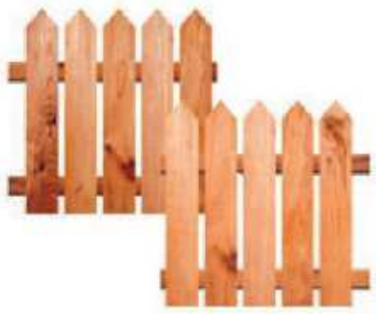
WYSTAWA DOMÓW



bilety



bramy



płoty



To wystawa. Edyta ma bilety. Tu modele  .
Tam płoty, bramy i  . O, tu dom ma  !
A dom Edyty ma  . Mama ma tam  ,
tata  , a Edyta  dla lal.

Edyta lubi wystawy. Jest radosna i biega
od domu do domu. Mama lubi domy i ogrody.
Tata lubi tipi.

Trzy małe świnki

Były sobie trzy małe świnki, które nie miały gdzie mieszkać. Gdy zobaczyły, jak piękna i zielona jest okolica, którą wędrowały, postanowiły zbudować sobie tu domki. Oj, jak będzie miło zasnąć pod własnym dachem!

– Mój domek będzie ze słomy – pierwsza świnka wzięła się do pracy.

– Mój zbuduję z desek i patyków – ogłosiła druga i zakasała rękawy.

– Hmm, przydałoby się coś solidniejszego… – zamyśliła się trzecia.

Raz, dwa, trzy – słomiana chatka była gotowa! Cztery, pięć, sześć – drewniany domek zapraszał, by zajrzeć do środka. No, może nie były to najsolidniejsze budowle, ale świnki nie zamierzały się tym przejmować. A szkoda, bo…

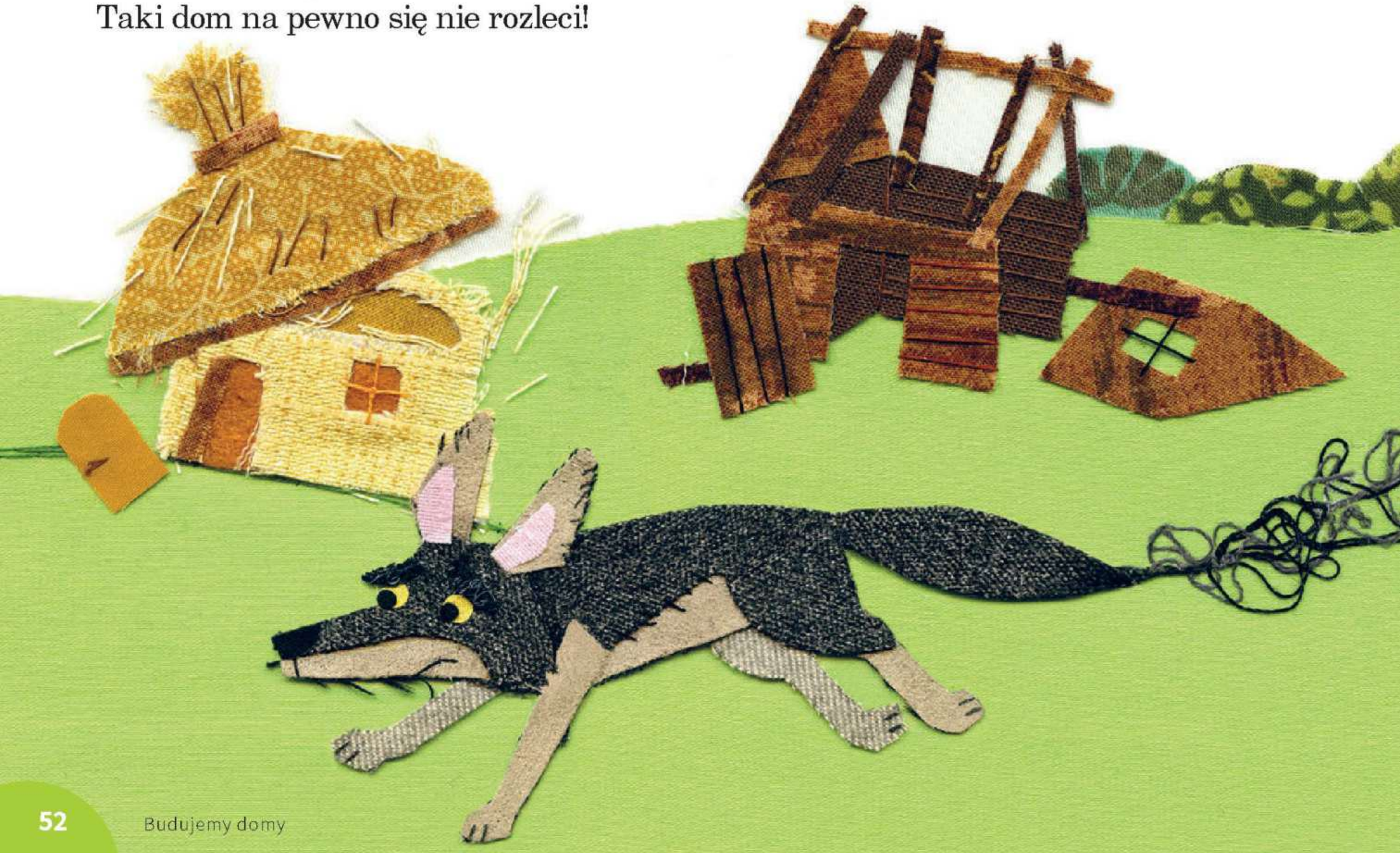
Tego właśnie dnia na łące pojawił się zły wilk. Zły i głodny, co dla świnek oznaczało wielkie kłopoty. Gdy zobaczył słomianą chatkę, nabrał tchu i… jak nie dmuchnie, jak nie chuchnie! Z domku została kupka słomy.

Biedna mała świnka ledwo zdążyła schronić się w drewnianej chatce przyjaciółki i zatrzasnąć drzwi. Nieważne, że na zewnątrz zostały pędzle i farby, byle tylko wilk ich nie dopadł!

Tymczasem wilk nabrał tchu i… jak nie dmuchnie, jak nie chuchnie, jak nie ryknie! Z domku została tylko kupka desek, a przerażone świnki truchcikiem popędziły do trzeciej chatki.

Ho, ho, ho, dom trzeciej świnki to nie jakaś tam sobie chatka, ale solidny kamienny dom z czerwonym dachem i mocnymi drzwiami!

Taki dom na pewno się nie rozleci!



Świnki wpadły do środka i zamknęły się na klucz. Przez zakratowane okno nawet ryjków nie było im widać. A tymczasem wilk nabrał tchu i… jak nie dmuchnie, jak nie chuchnie, jak nie ryknie, jak nie kaszlnie! Oj, chyba tym razem nie uda mu się sprytna sztuczka, bo murowany dom ani drgnie.

Wilk był głodny, ale nie głupi. Szybko wykombinował sobie, że skoro nie może zniszczyć domu, innym sposobem musi się dostać do środka. „Tylko którędy…? Przez solidne drzwi nie… Przez okno z kratami nie… No to może przez komin!" – pomyślał i zaczął się gramolić na dach.

Najstarsza świnka nie przestraszyła się i tym razem, tylko rozpaliła wielki ogień w kominku.

– Poczekaj, wilku, już my ci pokażemy!

Takiego ryku, wycia, takich jęków i skowytów na żadnej łące jeszcze nie słyszano. Nikt też nie wie, jak długo zły wilk nie mógł usiąść na poparzonym ogonie, bo czmychnął szybko i daleko, gdzieś, gdzie nie ma ani domów, ani świnek…

A trzy małe świnki? Najpierw wyprawiły sobie wspaniałą ucztę, a następnego dnia zabrały się do pracy, by wszystkim zbudować murowane domki. Takie, które będą śliczne i przetrzymają nie tylko wilcze podstępy, ale i deszcz, i wiatr, i mróz.

opracowała Iwona Krynicka





1. Dlaczego świnki budowały swoje domy?
2. Jaki domek zbudowała każda ze świnek?
3. Oceń postępowanie świnek. Którą z nich warto naśladować? Dlaczego?
4. Czego uczą przygody trzech świnek? Porozmawiajcie o tym najpierw w parach, a potem wszyscy wspólnie.



kot

kot

k K

k K



Kama

Kama





ka ku ki ak ok ek ik yk
Ka Ko Ku

To Kama i Kamil.
Kama tuli kotka.
Kot Kamy to Daktyl.
Tu mleko dla Kamy i kakao
dla Kamila. A to malutki

dla Daktyla.
A tam daleko .





ptaki



kredki



rysunek

Kamil ma kredki. To rysunek Kamila.
Tam ptaki: dudek,  i  .
Kamil da rysunek Kamie.
Kama ma dla Kamila  .

Kamil narysował ptaki i palmy. To Afryka.
Teraz tam spotkamy dudki i inne ptaki.

Drzewa latem i jesienią

kasztanowiec

klon

dąb

brzoza

Ojej! Kto tak pomalował drzewa?



rama

rama

r R

r R



Romek

Romek





ro ru re ra ry or ar er yr
Ra Ry Ru

To Romek.
Romek ma  i  .
A to Roma.
Roma ma  i  .
Romek ma dary i Roma
ma dary. A to rama i dary
Romka i Romy.



Teresa



sroka



kaptur

Tam Dorota, Teresa, Marta, Marek i Karol.
Teresa ma dla Doroty korale. Karol ma kaptur.
Tam sroka. A tu ludek dla Marty od Karola.

Lubimy spacery po parku. W parku karmimy ptaki. Jest tam tyle miejsc do zabawy.

GRZYBOBRANIE Rabana

1. Przyjrzyj się historyjce obrazkowej i opowiedz o przygodzie Rabana podczas grzybobrania.
2. W jaki sposób możesz się dowiedzieć, czy znaleziony grzyb jest jadalny?
3. Dlaczego nie wolno niszczyć grzybów niejadalnych?
4. Wymyśl dalszy ciąg historyjki. Co mógł zrobić Raban?

Grzyby możesz zbierać tylko z kimś dorosłym.
Atlas grzybów pomoże ci rozpoznać grzyby,
ale nie wolno zbierać ich jedynie na podstawie atlasu.



Gimnastyka z r



R do parku się wybrało, gimnastykę uprawiało:

Namówiło usta, żeby się szeroko otworzyły
i czubkowi języka od górnego do dolnego dziąsła
skakać pozwoliły.



Poprosiło język o głośne i wolne kląskanie,
przypominające konia człapanie.



Rozkazało czubkowi języka wskoczyć
między lekko rozsunięte wargi
i parskać jak osiołek uparty.



A już po chwili czubek języka
o górne zęby się ocierał
i sprawności nabierał.

Na koniec **r** na czubek języka
skrawek papieru przykleiło
i daleko dmuchać pozwoliło.



Ćwiczenia z mówienia

- Szybko wymawiaj, uderzając czubkiem języka o górne dziąsła.

  tttt…, dddd…, tdtd…, tdntdn…, tdnatdna…, tdnkatdnka…

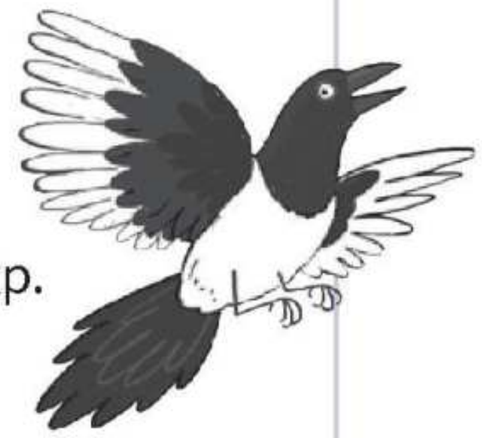
- Wymawiaj jak najdłużej na jednym wydechu.

  trrr…, drrr…, prrr…, wrrr…, krrr…, rrrrrr…

  Wymawiaj sylaby: **tra, tro, tru, tre, try, dra, dro, dru, dre, dry, fra, fro, fru** itp.

- Starannie wymawiaj i powtarzaj.

  Sprytna sroka fruwa nad parkiem,
  bardzo się chwali srebrnym zegarkiem.







seler

seler



Sara

Sara

s S



sala

sroka

statek

kokos

termos

krokus

kasa

deska

kluski

Mama kroi selera.
Do selera doda .
Dla taty i Sary ma ,
tosty i sok.
A dla kotka Smyka
kostki karmy.

Mama ma dla Sary i taty deser. To lody!
Tata kroi . Doda do deseru kostki
i mleko kokosa.

Sara z apetytem zjadła cały deser.
Ona lubi lody z ananasem i mlekiem
kokosowym. Sara wie, co dobre!

Jemy zdrowo



owoce



warzywa

Dzięki owocom i warzywom jesteśmy zdrowsi, rzadziej chorujemy, mamy mocniejsze kości i zęby, łatwiej się uczymy. Powinniśmy jeść codziennie owoce i warzywa, bo zawierają dużo witamin.



Z warzyw i owoców możemy zrobić smaczne i wesołe kanapki lub koreczki.

Najzdrowsze są surowe warzywa i owoce. Zawierają one najwięcej witamin. Mniej ma już ich na przykład dżem owocowy, a jeszcze mniej batonik z owocowym nadzieniem. Wiele cennych witamin znajduje się tuż pod skórką owoców i warzyw, dlatego, jeżeli to możliwe, nie należy jej usuwać.

Zdrowe i kolorowe sałatki warzywne i owocowe



1. Nazwij owoce i warzywa znajdujące się w koszach na stronie obok.
2. Dlaczego powinniśmy jeść owoce i warzywa?
3. Przyjrzyj się zdjęciom i podaj przepis na wybraną sałatkę.
4. Spróbuj w domu przygotować razem z rodzicami zdrowe i wesołe kanapki.



idą

idą

ą

ą



Kącek

Kącek

są

mąka

kąsa

kąty

lądy

dąsy

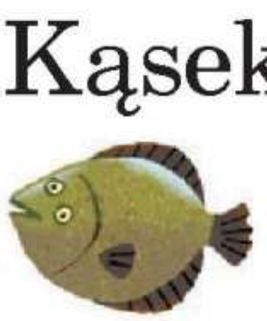
sądy

mądry

strąki



Mama, Dorotka i Kącek
idą do domu.
– Mamo, to mąka do tortu?
– Tak, to mąka do tortu,
 i klusek.
– O! A tu są malutkie  !

– Mamo! Tu są  i  .
A tam stoi Kącek. Taki mądry i milutki.
Ma kosmate  i  . Kącek lekko
merda  . Dorotka da mu  .

Na targu jest kolorowo.
Tyle tu zabawek. Są nawet trąbki!
A astry wyglądają jak namalowane!



jajko

j J



Julek

jama

jutro

jarmark

lokaj

kraj

kajak

lejek

myjka

kolejka



Julek i Jola mają  Joki.
Julek karmi ją  .
Ale Joki je jajko Joli.
Tylko to jej smakuje.
Jutro Julek da Joki malutką
 i doleje jej  do miski.

Mama smaruje omlety marmoladą.
Tata leje kakao do  . Julek dodaje miodu
do  . A Jola? Jola… karmi Joki.
Daje jej jajko. A mama da Joli omlet.

Papuga zjadła jajko Joli. Joki jest wyjątkowo łakomym ptakiem. A Jola zjadła dwa omlety! Ale one mają apetyt!

Znicze

Palą się znicze...
Przypominają,
że ktoś odchodzi,
inni zostają.

Pośród cmentarzy
cichych uliczek
jak wierna pamięć –
palą się znicze...

Ryszard Przymus

1. O jakim święcie jest mowa w wierszu?
2. Co tego dnia robi wielu ludzi?
3. Dlaczego warto pamiętać o tych, którzy odeszli?

Zabawa w chowanego

Język postanowił zabawić się w chowanego. Ukrył się za dolnymi zębami. Ułożył się płasko i poprosił wargi, żeby się szeroko rozsuwały, gdy będzie syczał: **sssssssssssssssssssssss**..., bo inaczej nikt go nie usłyszy.





Przyszła do niego głoska **o** i poprosiła, żeby się pokazał przy mówieniu: **so, so, so, so**..., ale się nie pokazał. Taki był dumny!



Przyszła do niego głoska **a** i poprosiła, żeby się pokazał przy mówieniu: **sa, sa, sa, sa**..., ale się nie pokazał. Taki był dumny!



Przyszła do niego głoska **e** i poprosiła, żeby się pokazał przy mówieniu: **se, se, se, se**... ale, też się nie pokazał. Taki był uparty!



Ćwiczenia z mówienia

- Szybko wymawiaj sylaby.

  sy, sy, sy..., su, su, su..., asa, oso, usu, ese, osy..., as, os, us, es, ys, is...

- Spróbuj na jednym wydechu syczeć jak najdłużej.

  sssssssssssssss...

- Starannie wymawiaj i powtarzaj.

  Raz o**s**e**s**ek **s**mok
  ssał przez **s**moczek **s**ok.
  Wy**s**sał tyle **s**oku,
  że u**s**nął na boku.



Wreszcie znudziło mu się to chowanie i zaczął skakać od jednego kącika ust do drugiego. Ale zabawa!

Później szybko dotknął czubkiem wewnętrznej strony dolnych zębów i uciekł do środka. Tyle go widziano!



notes

notes

n N

n N



Nela

Nela

nurek

nauka

nektar

naklejka

salon

kran

ananas

kanarek

okno



Nela ma notes. To notes na rysunki i notatki. Jutro jest konkurs. Nela notuje temat konkursu. Ona narysuje na jutro statek. Kornel namaluje skuter.



Karolina koloruje traktor. Taki traktor ma jej tata. Leon skleja model samolotu. A ta rakieta? To rakieta Konrada. Ona startuje na .

Tematem konkursu są pojazdy. Filip dostał w Muzeum Transportu plakat z pojazdami. Teraz mocuje go na tablicy.

Każdy ma zdolności

Pani poprosiła, żeby wszyscy w domu zastanowili się, jakie mają zdolności i osiągnięcia.

– Możecie pokazać swoje rysunki, medale, zdjęcia i inne prace – dodała.

Następnego dnia na korytarzu wszyscy chwalili się przyniesionymi rzeczami. Tylko Kasia stała z boku i smutno im się przyglądała.

– Pewnie nic nie przyniosła, bo nie ma się czym pochwalić – powiedziała ze śmiechem Kinga.

Po dzwonku dzieci weszły do sali.

– Czy mogę już zacząć? – zawołał Tomek, który zawsze chce być pierwszy.

– Tomku, poczekaj. Pozwól coś powiedzieć innym – powstrzymała go pani i poprosiła, żeby zaczął Franek.

– To jest mój pierwszy złoty medal. Zdobyłem go w zawodach pływackich. Trenuję już dwa lata – powiedział z dumą.

Wszyscy oglądali medal Franka. Każdy mógł go wziąć do ręki. Niektórzy nawet zakładali medal na szyję.

Później Anka pokazała swoje rysunki z lalkami. Każda z nich miała inną sukienkę. Dzieciom bardzo podobały się te stroje. Anka chce zostać projektantką mody i sama wymyśla sukienki dla lalek.

– Bardzo ciekawe rysunki i starannie wykonane – pochwaliła Ankę pani.

Weronika pokazała piękne bransoletki z kolorowych koralików. Tomek – fantastyczne roboty z plastikowych klocków, Mateusz – zdjęcia rzadko spotykanych motyli, które zrobił aparatem fotograficznym swojego taty.



– Kasiu, a ty co nam powiesz i pokażesz? – zapytała pani.
Kasia zrobiła się czerwona i spuściła głowę. Po chwili zaczęła cicho mówić.
– Ja nie wiem, bo, bo, bo… mam… eeee, tylko kartki.
– Ma tylko kartki! – zaśmiał się Patryk.
Pani spojrzała na niego niezadowolona i pokręciła głową.
– Pokaż te kartki, obejrzymy je – poprosił Staś.
On zawsze jest taki miły.



Kasia powoli, drżącymi rękami, wyjęła z teczki
śliczne, kolorowe wycinanki.
– Jakie ładne! – zawołali wszyscy.
– Kasiu, czy sama je zrobiłaś? – zapytała pani.
– Na pewno je kupiła w sklepie – powiedziała Marta.
– To ja, ja, yyy… sama – wyszeptała Kasia.
Pani poprosiła Kasię, żeby nauczyła wszystkich robić
takie wycinanki. Przyniosła nożyczki i kartkę.
Kasia złożyła papier na osiem części i szybkimi,
sprawnymi ruchami zaczęła wycinać wzorki.
Po chwili rozłożyła kartkę i wszyscy ujrzeli piękną,
misternie wykonaną wycinankę.
– To małe dzieło sztuki – stwierdziła pani i dodała –
Teraz widzicie, że każdy z was ma zdolności,
tylko nie każdy umie się nimi chwalić.
Kasia nieśmiało spojrzała na dzieci i lekko się uśmiechnęła.
A Raban zaczął się zastanawiać, co on potrafi robić najlepiej…



1. Jakimi zdolnościami chwaliły się dzieci w klasie?
2. Dlaczego Kasia nie chciała pokazać swoich prac?
3. O co pani poprosiła Kasię? Co powiedziała pani wszystkim dzieciom?
4. Opowiedz o swoich zdolnościach.



daję

daję

ę

ę



Kęska

Kęska

idę

tulę

jadę

rysuję

maluję

ręka

sęk

klęka

okręty

Ula ma smutną minę.
Ona ma ranną rękę.
Klara tuli malutką Ulę.
Jędrek ma  Uli.
Klara i Jędrek są mili dla Uli.

Aleksander i Marylka są mili dla kotki.
Dają jej karmę. Ta kotka ma na imię Kęska.
Ona jest taka malutka i milutka.

Natalka i Kacper pomagają panu Stefanowi.
Razem zrobili zakupy. Pan Stefan jest zadowolony.
Natalka i Kacper mają pomocne ręce.





1. Przyjrzyj się historyjkom. Co się przydarzyło Matyldzie i Aldonie?
2. Co zrobiły dziewczynki? Jak oceniasz ich zachowanie?

- Przeczytaj zdania w dymkach. Policz wyrazy w każdym z nich. Wskaż najdłuższe zdanie. Z ilu wyrazów się składa?
- Zwróć uwagę, jak jest zapisane każde zdanie. Co jest na początku, a co na końcu?
- Przeczytaj zdanie. Policz, z ilu wyrazów się składa. Przepisz je do zeszytu i zakończ właściwym znakiem. Pamiętaj o wielkiej literze na początku.

Malutka Ula tuli kotka

Język polski bez tajemnic !?

Zdanie składa się z **wyrazów**.
Na początku zdania piszemy **wielką literę**, na końcu stawiamy **kropkę**.

POMYSŁOWY Raban







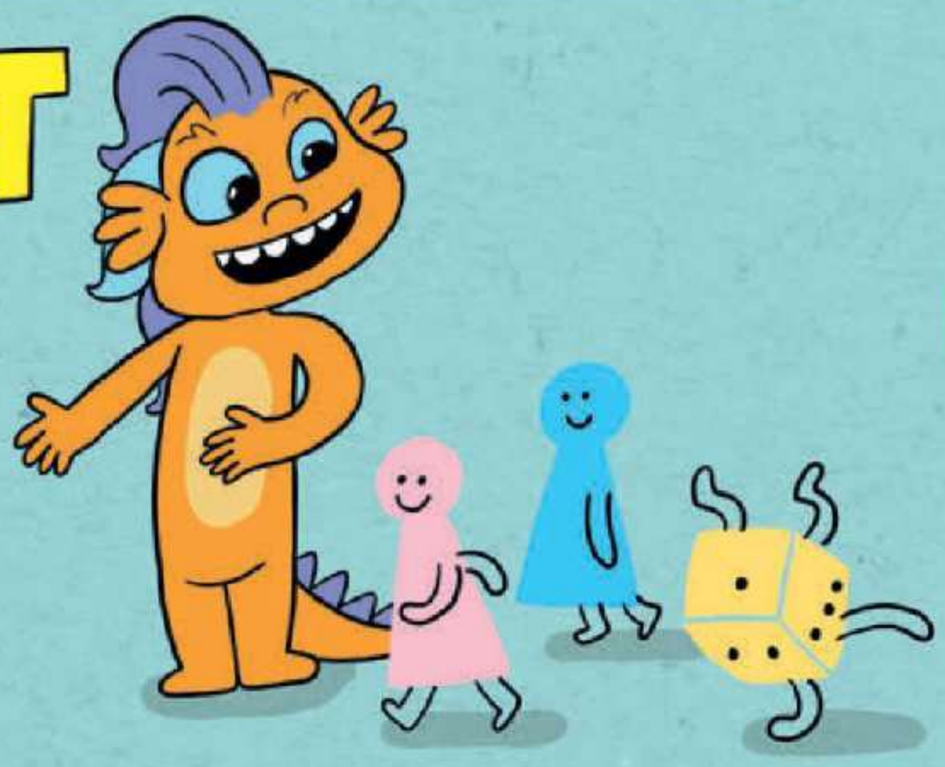


1. Opowiedz, co się przydarzyło Rabanowi.
2. Jak Raban poradził sobie w tej sytuacji?
3. Z jakiej okazji Raban mógł przygotować laurkę dla Marylki?
4. Jakie prezenty można wykonać samodzielnie? Opowiedz w klasie o swoich pomysłach.

Jesienna gra z Rabanem

Instrukcja gry na stronie 123.

START











Hura!

Dostajesz zieloną kartkę! Przesuwasz się do przodu o 1 pole. Możesz przesunąć się aż o 3 pola, jeśli wyjaśnisz, dlaczego zachowanie przedstawione na rysunku jest właściwe.

Ojej!

Dostajesz czerwoną kartkę! Cofasz się o 3 pola. Możesz się uratować i pozostać na tym polu, jeśli wyjaśnisz, dlaczego zachowanie przedstawione na rysunku jest niewłaściwe.

META

Jeż

ssak
w Polsce pod ochroną

Jeż to niewielkie, sympatyczne zwierzątko. Prowadzi nocny tryb życia. W ciągu dnia chowa się w norce i przesypia nawet 18 godzin. W nocy zdobywa pożywienie. Kiedy robi się zimno, zasypia na kilka miesięcy w kryjówce z liści.
Czy wiesz, że jeże mają swoje święto? 10 listopada obchodzimy Dzień Jeża.



Kolce jeża to wzmocnione włosy. Zaraz po urodzeniu są białe i miękkie, a potem robią się twarde. To broń jeża.

Zagrożony jeż zwija się w kulkę „najeżoną" kolcami.



● Jak jeże obchodzą swoje święto?*



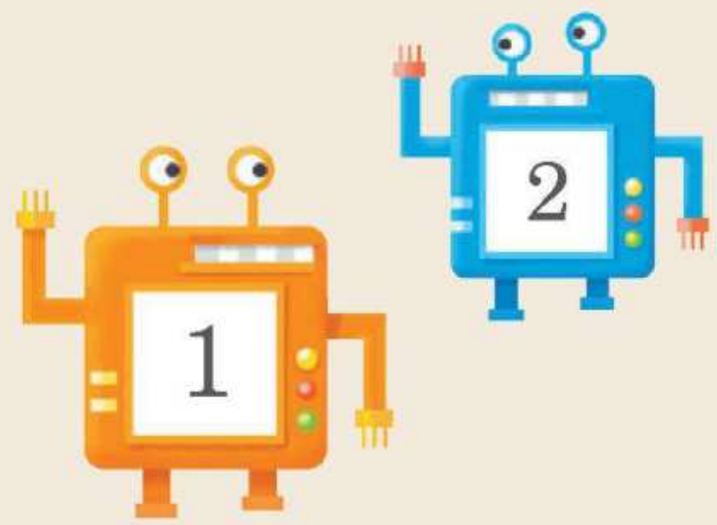
Jeże często są przedstawiane z jabłkiem na grzbiecie. Jednak jeże nie lubią jabłek! Nie jedzą też grzybów. Ich przysmakiem są dżdżownice, owady, ślimaki i ptasie jaja.



Jeże nie przepadają za wodą, ale potrafią pływać! Mogą jednak mieć spory kłopot z wyjściem na stromy brzeg.

*W dniu swojego święta jeże najczęściej śpią zwinięte w kłębek pod stertą liści.

Edukacja matematyczna



1 Powiedz, jak jest urządzona twoja sala lekcyjna. Gdzie stoi twoja ławka i twoje krzesło? Kto siedzi za tobą, a kto przed tobą?

2 Popatrz na ilustrację i opowiedz, jak jest urządzona sala Janinki i Ignasia. Czy sala jest już przygotowana do zajęć? Czego brakuje?



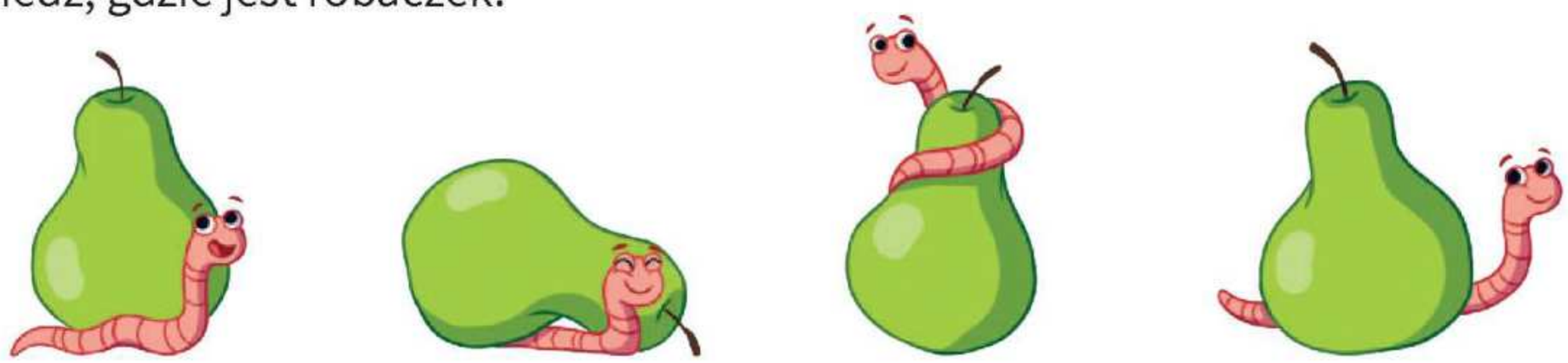
- Powiedz, gdzie są dzieci. Co robią?
- Gdzie jest zegar?
- Gdzie stoi liczydło?
- Gdzie stoi duży kwiat?
- Co jeszcze jest w tej klasie?

- Ułóż tyle samo patyczków, ile jest:
  - piórników
  - plecaków
  - stolików
  - krzesełek.

  Czego jest najwięcej, czego najmniej?

3 Przywitaj się z koleżanką lub kolegą z ławki. Zrób to prawą ręką. Możesz przywitać się jeszcze z innymi dziećmi.

4 Powiedz, gdzie jest robaczek.



1 Opowiedz, co widzisz na ilustracji.

- Jakie zagadki matematyczne możesz ułożyć do tej ilustracji?

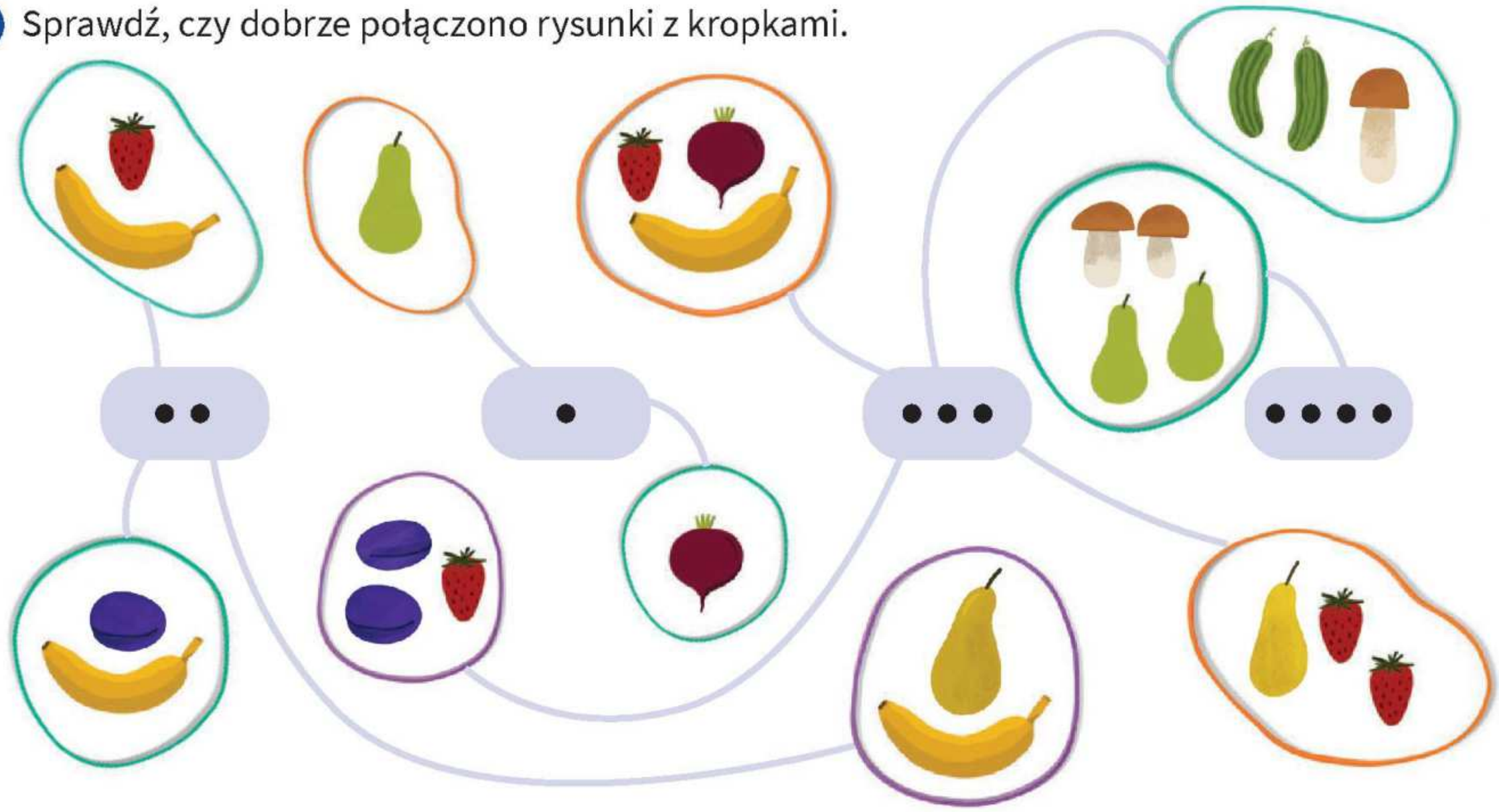
2 Powiedz, na jakie grupy można podzielić te muszelki.

1 Posłuchaj, co mówią dzieci.



- Pobawcie się podobnie.

2 Sprawdź, czy dobrze połączono rysunki z kropkami.



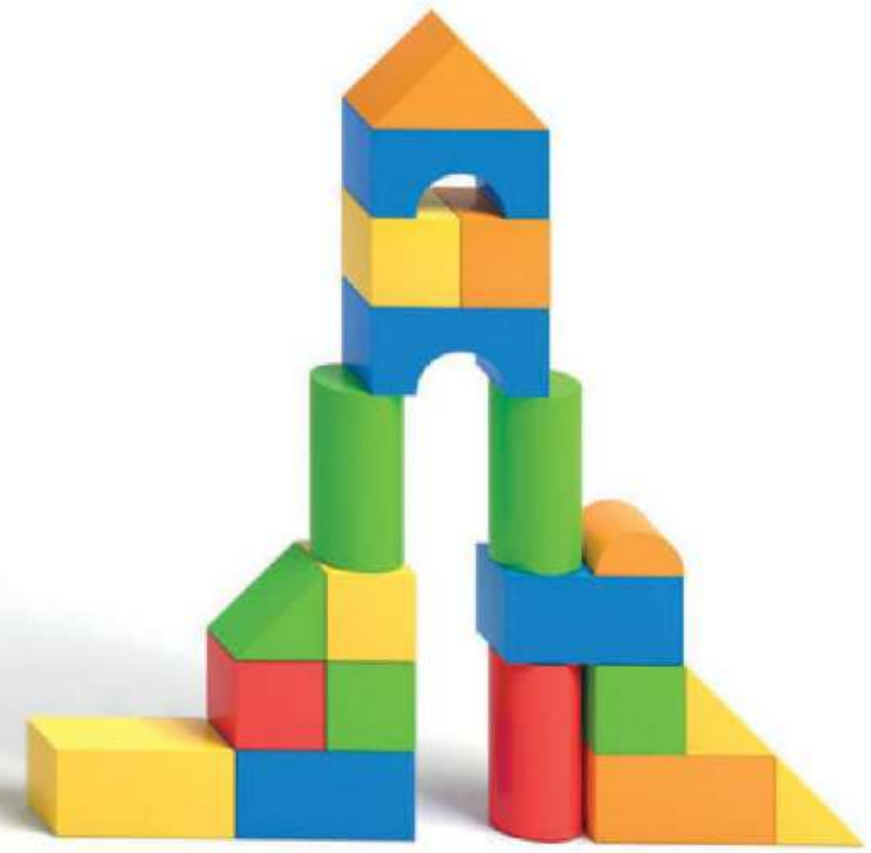
3 Przyjrzyj się, jak Ola układała tasiemki.



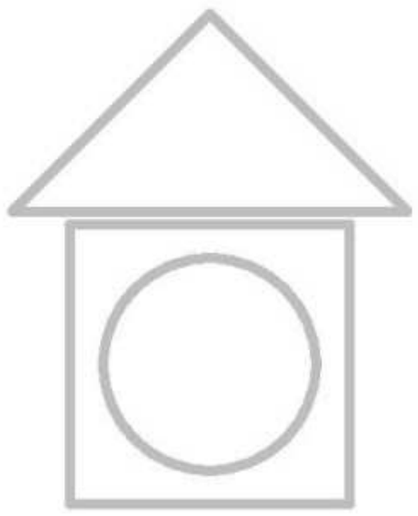
- Czy to są wciąż tasiemki tej samej długości? Zrób tak jak Ola. Pobawcie się w parach.

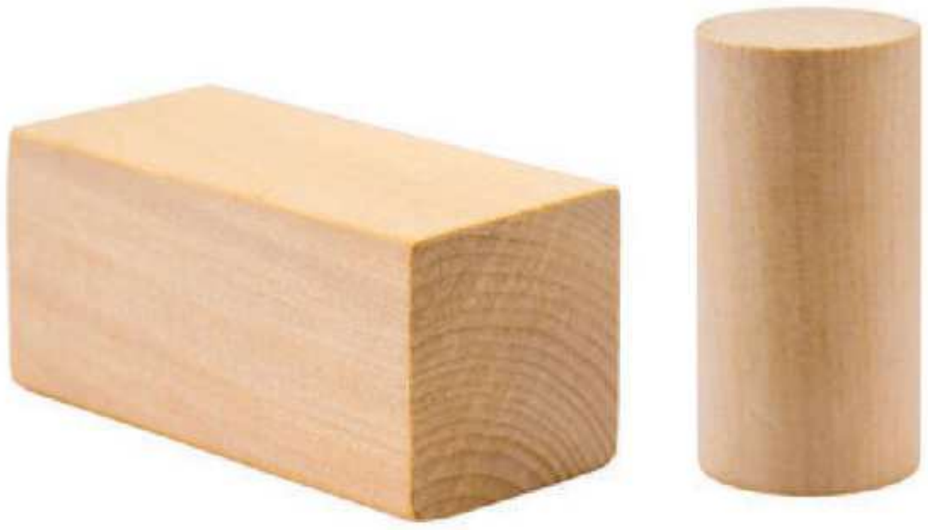
1 Opowiedz o wieży pokazanej z prawej strony. Znajdź na ilustracji klocki, z których jest ona zbudowana. Możesz zbudować w klasie własną wieżę z klocków.





2 Ala narysowała budę dla psa, obrysowując niektóre boki dwóch klocków.
Pokaż, które boki obrysowała.





- Z jakich figur składa się rysunek?
- Pobaw się tak jak Ala. Rysuj obrazki, obrysowując różne boki klocków.

3 Popatrz na budynek kina przedstawiony na rysunku.
Jakie figury widzisz?
Powiedz, jak można pogrupować te figury.



1 Popatrz, jakie kamyki zebrał Tomek.



- Policz kamyki brązowe. Policz kamyki szare. Ile jest ich razem?
- Policz kamyki małe. Policz kamyki duże. Ile jest ich razem?
- Jak jeszcze inaczej można policzyć te kamyki? Jakich kamyków jest najwięcej? Jakich kamyków jest najmniej? Których kamyków jest po tyle samo?

2 Popatrz na ilustracje. Powiedz bez przeliczania, gdzie jest więcej kulek.





- Teraz policz kulki. Czy udało ci się zgadnąć?

3 Przyjrzyj się figurom i powiedz, czego jest więcej – kwadratów czy kół?



- Przyjrzyj się figurom i powiedz, czego jest więcej – trójkątów czy kół?



4 Z dostępnych figur ułóż taki szlaczek, aby kół było więcej niż trójkątów. Potem narysuj ten szlaczek w zeszycie.



1 Przyjrzyj się ilustracji. Zwróć uwagę na strzałki. Powiedz, którędy będzie szła do szkoły dziewczynka z niebieskim plecakiem.

- Jaką inną drogą dziewczynka może dojść do szkoły?
- Którędy pojedzie zielony samochód, jeżeli ma dotrzeć do biblioteki?
- Jak dojść do szkoły z białego domku z czerwonym dachem?

2 Pobawcie się w klasie w szukanie przedmiotów. Jedna osoba wychodzi z klasy, a druga chowa jakiś przedmiot, na przykład piórnik. Dziecko, które wyszło, wraca do klasy, żeby odnaleźć schowany przedmiot. Wyznaczona przez nauczyciela osoba mówi, jak należy iść, na przykład: idź prosto, skręć w prawo, zrób 4 kroki do przodu, skręć w lewo.

1. Weź kostkę do gry i znajdź na niej pola z takimi oczkami. Pokazuj kolejno tyle palców, ile oczek jest na każdej kostce.

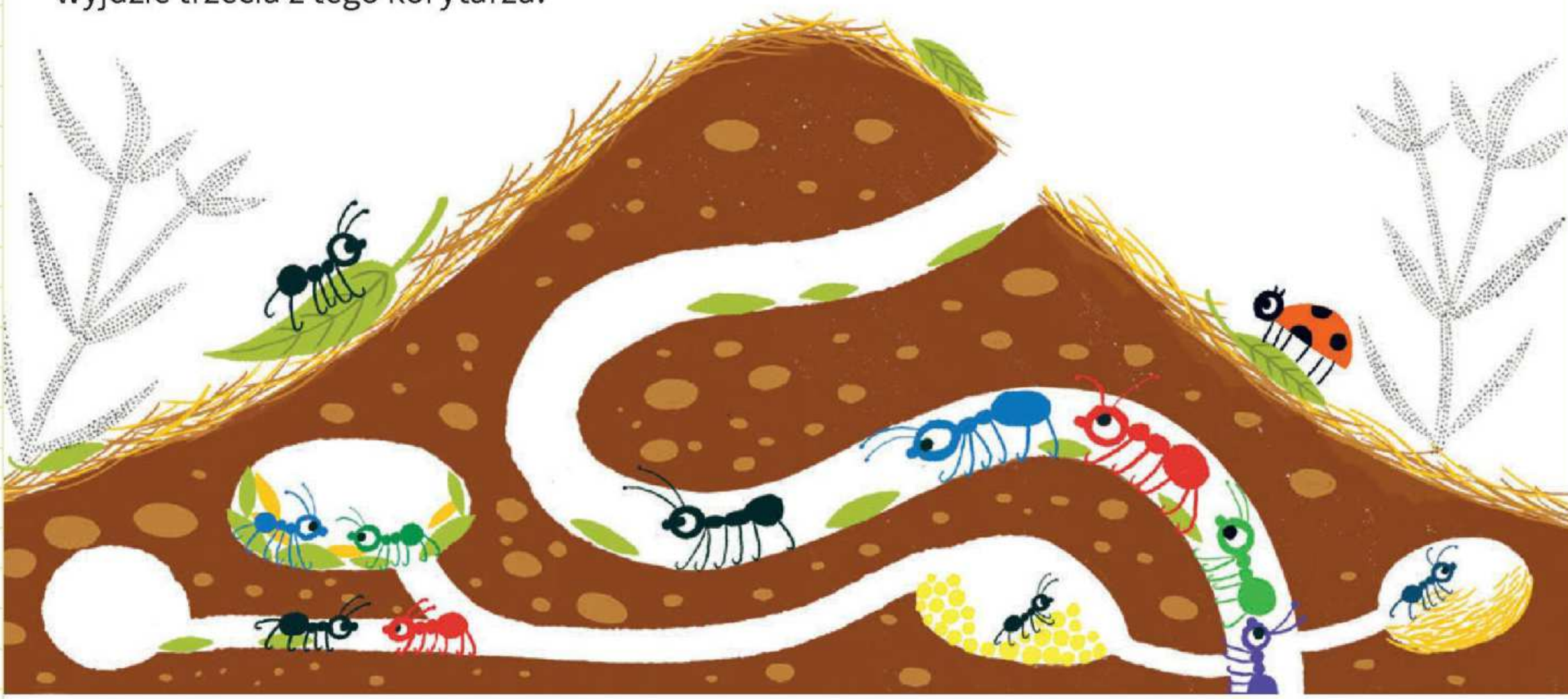


- Ułóż kostki tak, aby liczba oczek była od najmniejszej do największej. Pokaż tyle palców, ile oczek jest na wszystkich kostkach.

2. Połóż przed sobą dwa kamyki lub patyczki. Kolega lub koleżanka niech położy trzy. Kto ma więcej? O ile?

- Połóż przed sobą cztery kamyki. Kolega lub koleżanka niech położy trzy kamyki. Kto ma mniej? O ile mniej?
- Weźcie inną liczbę kamyków i powtórzcie zabawę.

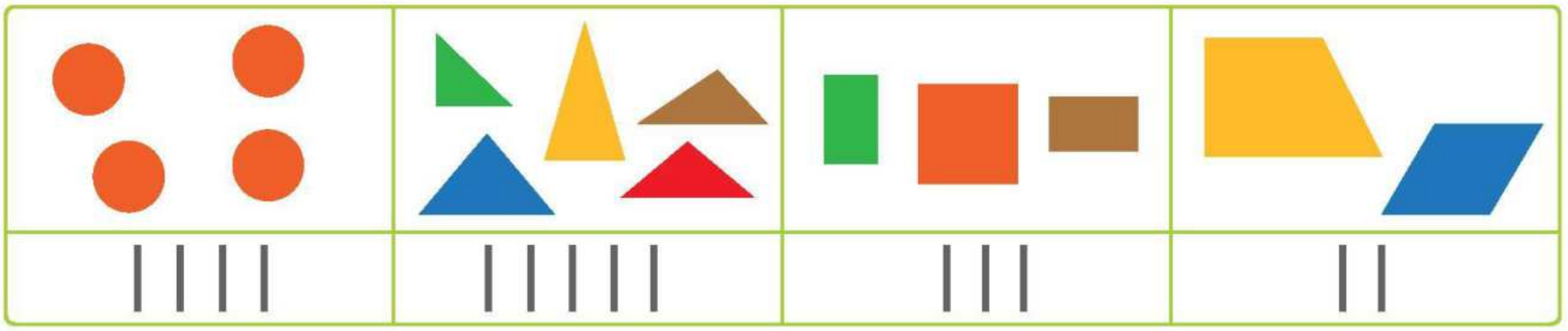
3. Ile mrówek jest w mrowisku? Ile wędruje głównym korytarzem? Jaki kolor ma mrówka, która wyjdzie trzecia z tego korytarza?



4. Powiedz, jakiego soku jest najwięcej, a jakiego jest najmniej. Dlaczego tak sądzisz?



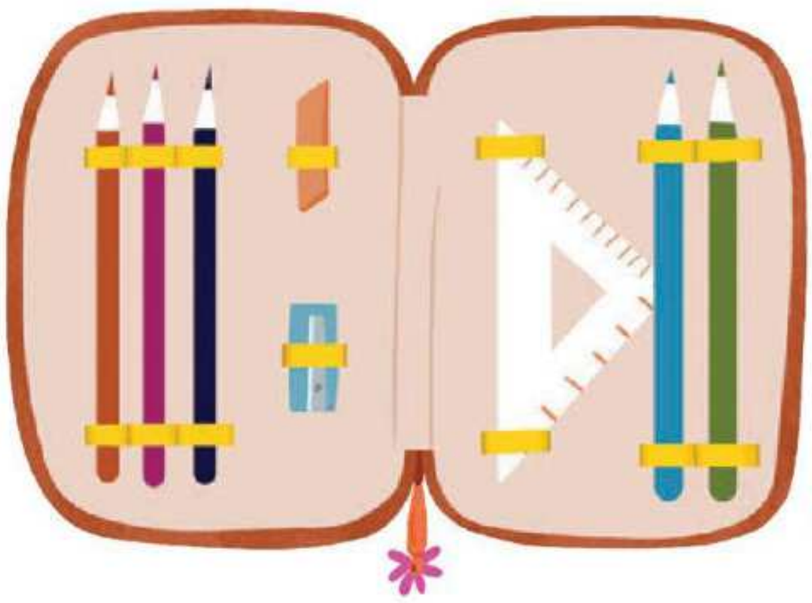
1 Wojtek zaznaczał kreskami, ile ma figur. Czy dobrze to zrobił?



2 Połóż na stoliku tyle kredek, ile ma Ela. Obok połóż tyle kredek, ile ma Emil.
Ile kredek ma w piórniku Ela, a ile ma Emil?



Ela



Emil

3 Olek z Kacprem grają w karty. Wygrywa ten, kto wyłoży kartę z większą liczbą elementów.
Powiedz, kto wygrał pierwszą turę, kto drugą, kto trzecią, a kto czwartą.

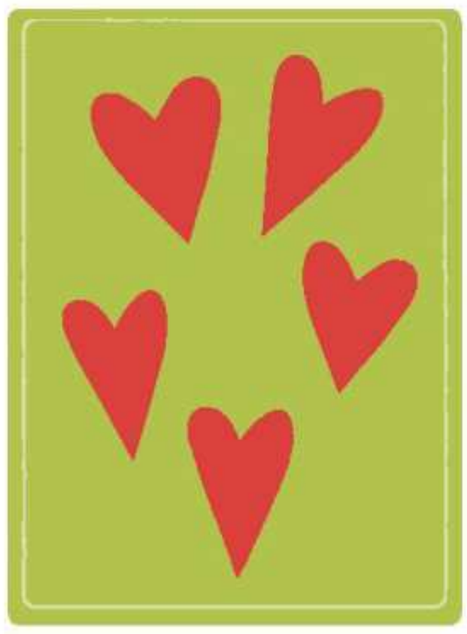
Olek



Kacper



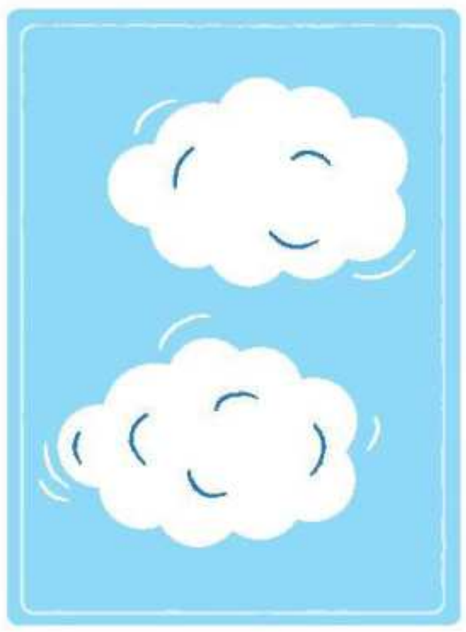
Olek



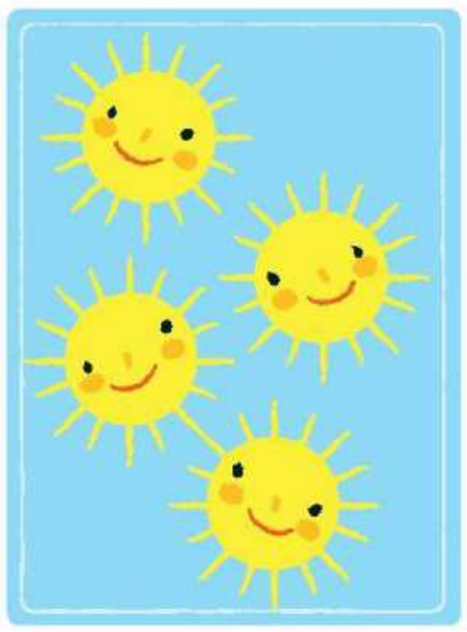
Kacper



Olek



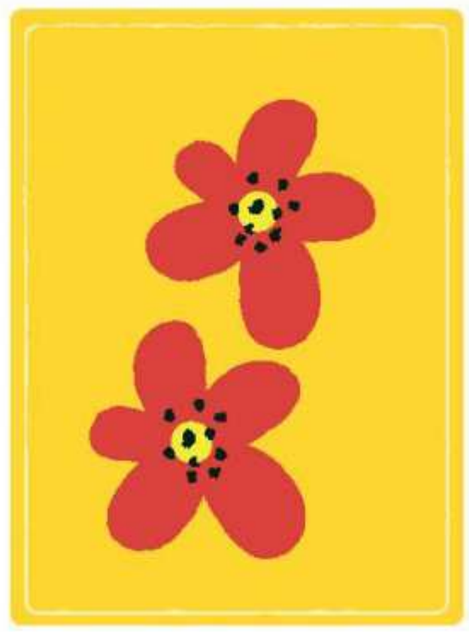
Kacper



Olek



Kacper



1 Przyjrzyj się uważnie ilustracjom. Czy są takie same? Czym się różnią?





2 Czy Stefan cały czas trzyma kubek w tej samej ręce? Weź kubek do ręki i stań tak jak Stefan.





3 Powiedz, co jest na biurku Poli, a co na biurku Leona. W jaki sposób dzieci ułożyły swoje rzeczy?

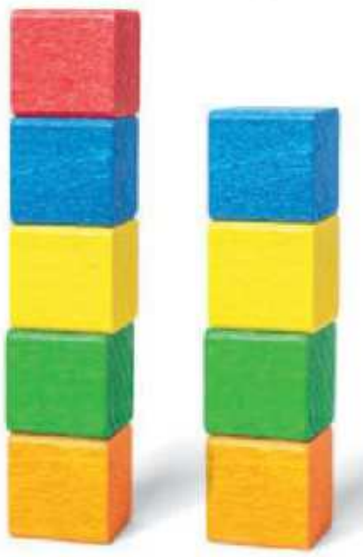


Pola

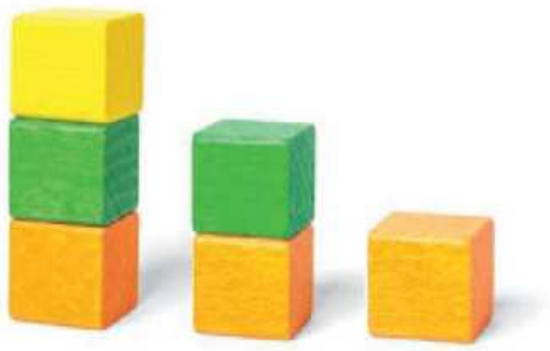


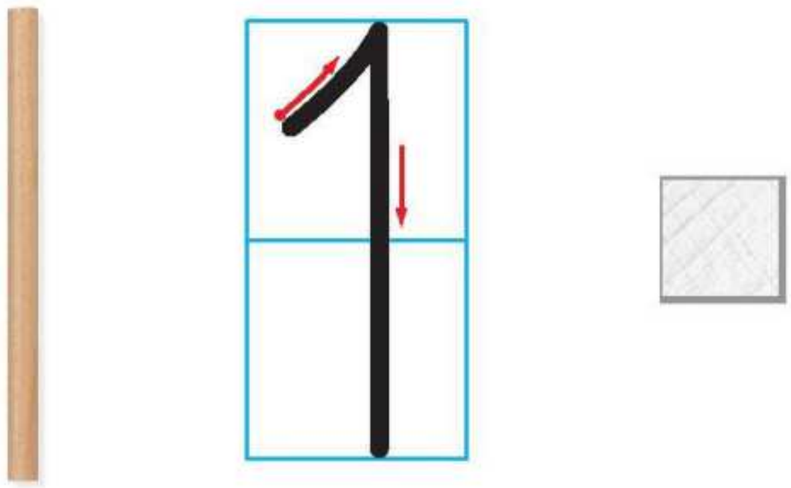
Leon

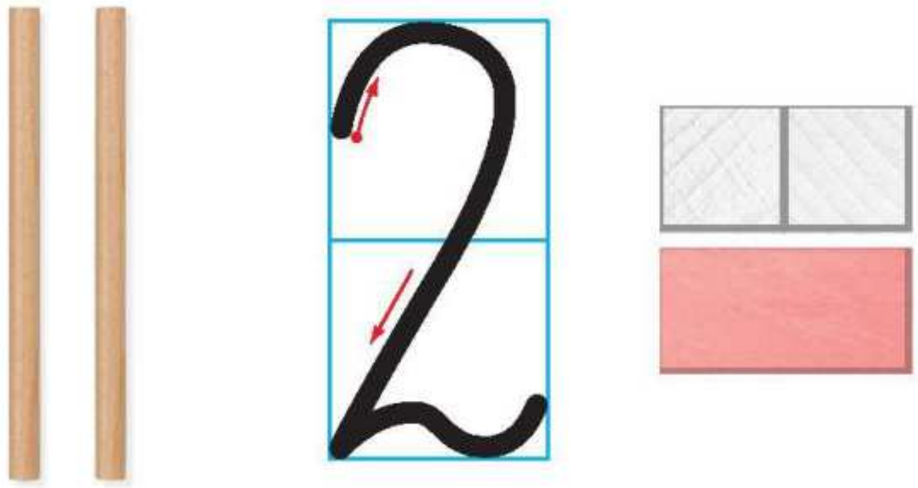
4 Jak myślisz, dlaczego te wieże są ustawione w takiej kolejności?



- Ile klocków jest w najwyższej wieży?
- Ile klocków jest w najniższej wieży?
- Ile klocków jest z prawej strony?
- Ile klocków jest z lewej strony?







1 Powiedz, których klocków jest więcej – żółtych czy niebieskich?

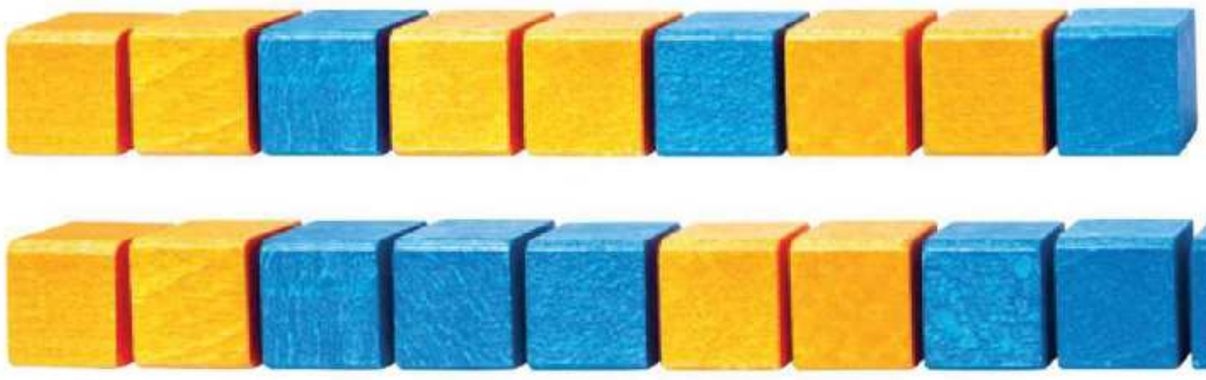


- Układaj taki szlaczek z klocków lub z karteczek. Obserwuj, których kolorów jest więcej.

2 W którym akwarium każda rybka jest inna? W którym są dwie takie same rybki?



3 Powiedz, których klocków jest więcej – żółtych czy niebieskich?



- Układaj takie szlaczki z klocków lub z karteczek. Obserwuj, których kolorów jest więcej.

4 Ustawcie się w rzędzie i odliczajcie do dwóch. Kto powiedział „jeden”, a kto „dwa”? Teraz ustawcie się dwójkami. Ile jest dwójek? Jak inaczej nazywamy taką dwójkę? Kto stoi w pierwszej parze? Kto w drugiej? Kto w ostatniej? Zamieńcie się miejscami, tak aby ostatnia para była teraz pierwsza.

1 Adam składa papierowe figury. Ty też spróbuj. Przygotuj papierowy kwadrat i złóż go dokładnie na pół. Jaka figura powstała? Czy można ją otrzymać tylko w jeden sposób?

- Powstałą figurę także złóż na pół. Jaka figura powstała? Czy można złożyć inaczej? Jaka figura wtedy powstanie?

2 Przygotuj kartkę, złóż ją na pół i spróbuj wyciąć serce takie jak poniżej.







3 Składaj kartki na pół. Wycinaj w nich wzory tak, aby po rozłożeniu powstały takie figury.











1 Posłuchaj, jak dzieci rozmawiają o swoich pieniądzach. Co zauważasz?

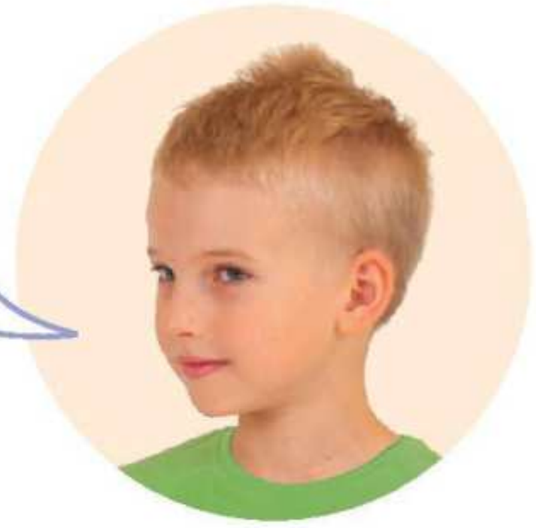


Mam dwa złote.



Ja też mam dwa złote.





2 Weź monety do ćwiczeń i zamień pokazane poniżej złotówki na monety dwuzłotowe.



3 Wojtek rzuca kostką, a Marta płaci tyle, ile Wojtek wyrzucił.

Wojtek wyrzucił  . Marta dała takie monety:  .

Czy dała dobre monety? Czy mogła dać inne? Jakie?

- Pobawcie się w klasie podobnie jak Wojtek i Marta.

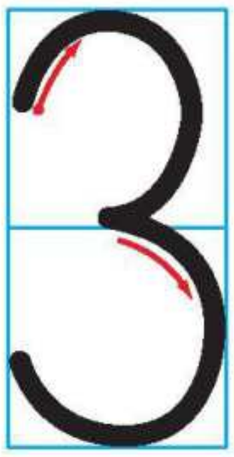
4 Co można kupić za 1 złoty? Co kosztuje 2 złote? Porozmawiajcie o tym w domu.

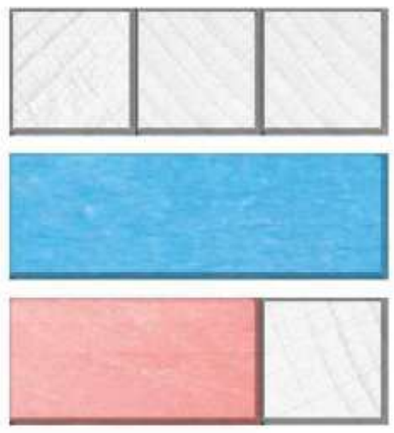
- Narysuj w zeszycie przedmioty, które można kupić za 1 złoty i 2 złote. Obok narysuj monety, którymi można za te rzeczy zapłacić.

5 To bliźnięta – Szymek i Tymek.
Wskaż różnice między nimi.

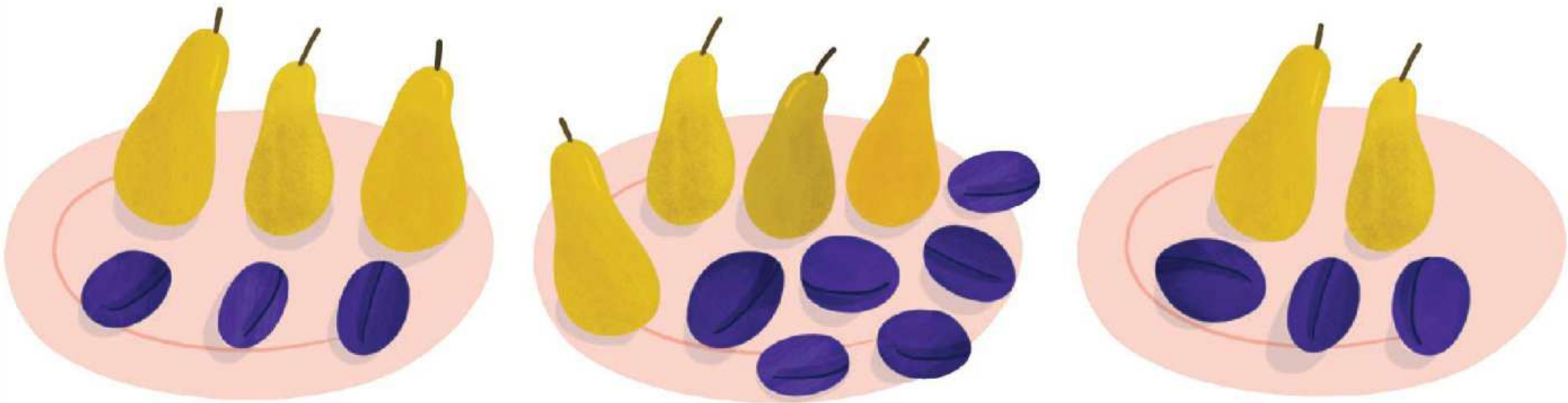




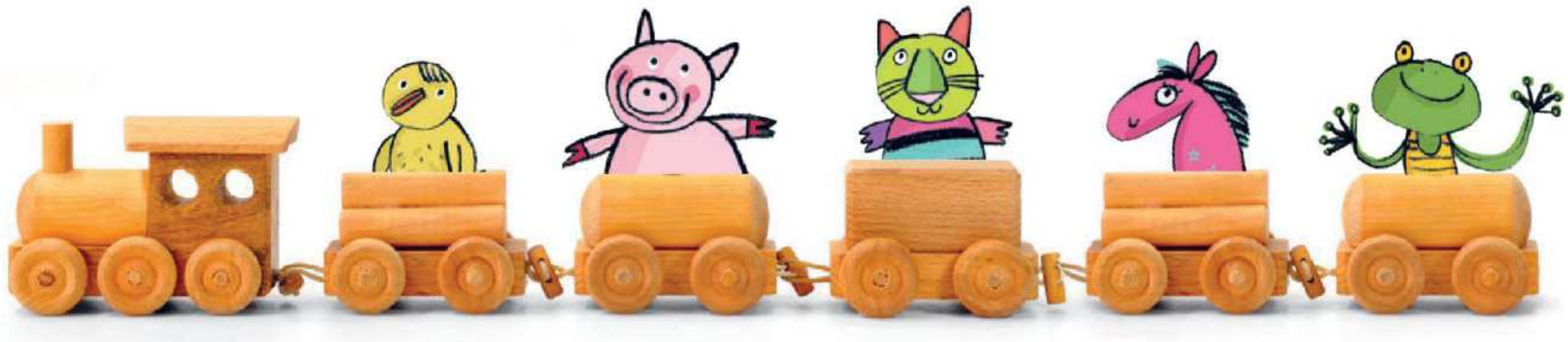




1 Na którym talerzu jest tyle samo gruszek co śliwek?



2 Kto jedzie w trzecim wagoniku? Ile zwierzątek jedzie przed nim? Kto jedzie za nim?



3 Czy jest w twojej klasie troje dzieci, które mają: te same imiona, podobny kolor włosów, podobną bluzkę, taki sam plecak?

- Szukaj innych trójek.

4 W tym szlaczku jest ukryta tajemnica związana z liczbą 3, odkryj ją. Poproś też domowników, żeby odkryli tajemnicę szlaczka.



- Zaprojektuj swój szlaczek w zeszycie.

1 Co mogło być dalej?



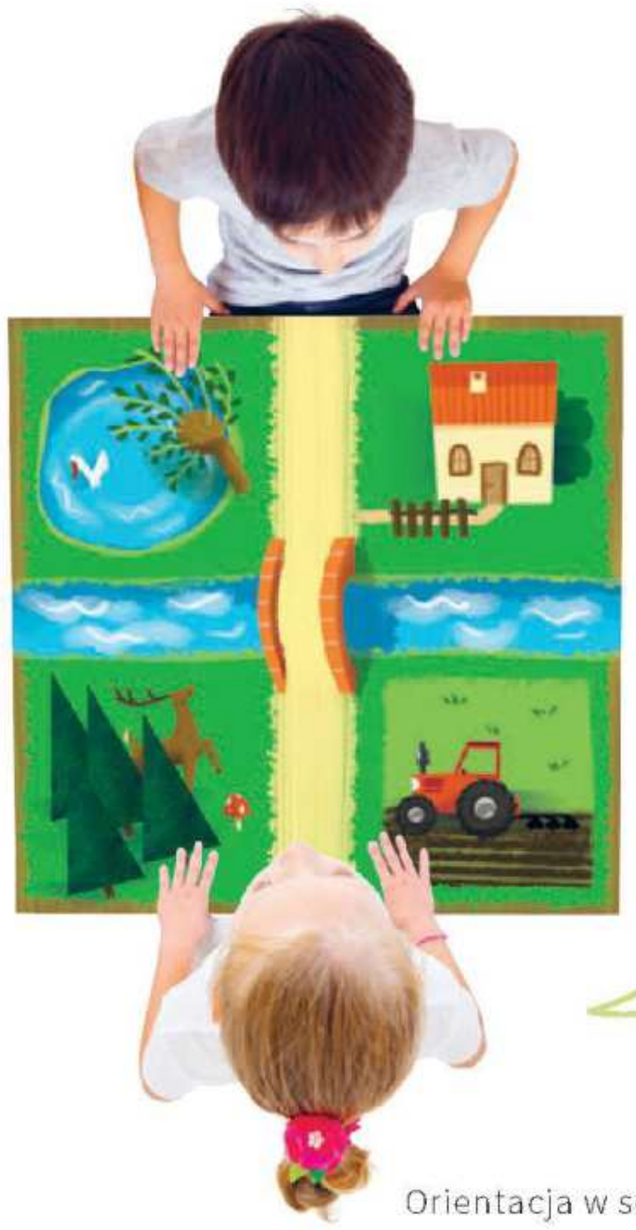




2 Co widzi każde dziecko?



3 Posłuchaj, co mówi dziewczynka. Co może powiedzieć chłopiec o tym, co widzi?



Opowiadanie matematyczne

Wiewiórki, Ruda i Bajka, biegają wokół kasztanowca i cieszą się ze słonecznej pogody. Piękne, brązowe kasztany leżą wśród kolorowych liści. Ruda znalazła dużo kasztanów, Bajka na razie tylko trzy. Ale powiedziała, że to i tak dużo, a do wieczora znajdzie tyle, że będzie miała więcej niż Ruda. Kiedy Bajka szukała kasztanów, Ruda swoje ułożyła w trójkąt. Wieczorem, gdy przyszły do domu, mama chciała wiedzieć, jak spędziły czas. Wiewiórki pochwaliły się mamie swoimi skarbami.



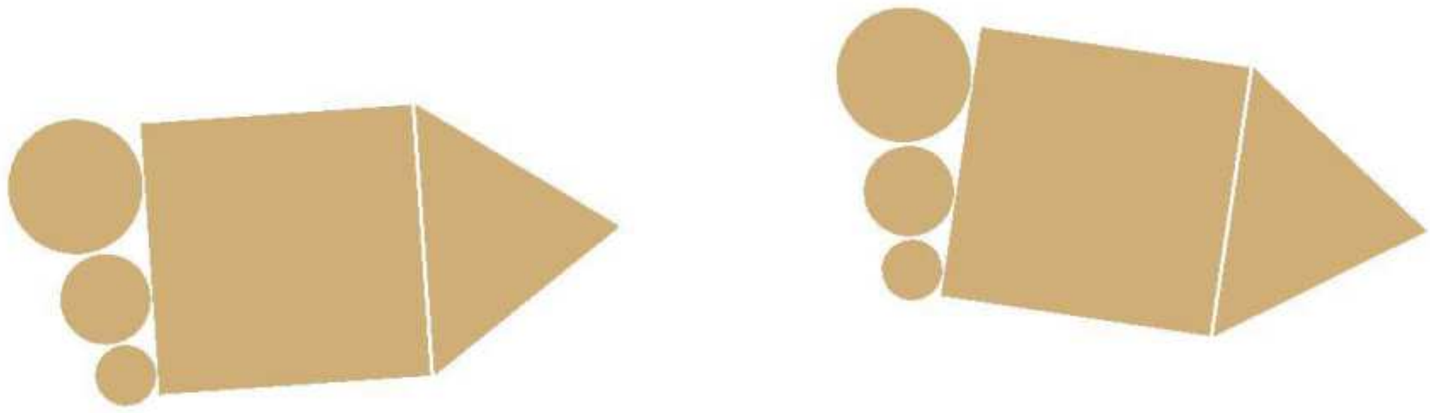
1 Posłuchaj opowiadania.

- Opowiedz, co się działo u wiewiórek.
- O co można zapytać?

2 Pobawcie się w parach w porównywanie. Połóż kilka kasztanów (mogą być klocki lub patyczki) na ławce. Niech to samo zrobi kolega lub koleżanka z ławki. Przyjrzyjcie się i powiedzcie, kto ma więcej. Potem przeliczcie te kasztany.

3 Weź 5 kasztanów. W jaki sposób można je rozłożyć na grupy? Czy można rozłożyć tak, by w jednej grupie były 3 kasztany?

4 Jesienny ludzik zostawił takie ślady. Z jakich figur się składają?

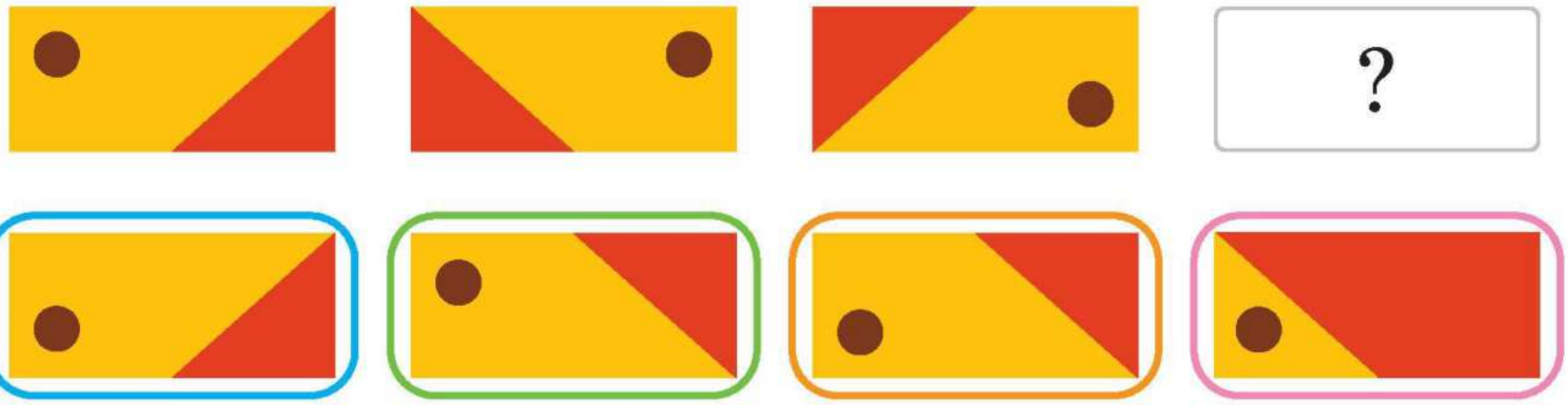


5 Na geoplanie wybierz trzy kołeczki i zaczep na nich gumkę. Jaka figura powstała? Buduj różne takie figury na trzech kołeczkach. Wyznacz gumką na geoplanie inne figury geometryczne. Opowiedz o tych figurach. Na ilu kołeczkach zaczepiona jest gumka tworząca jedną figurę?

6 To jest szlaczek ułożony z figur geometrycznych. Jakie to figury? Jak one leżą?



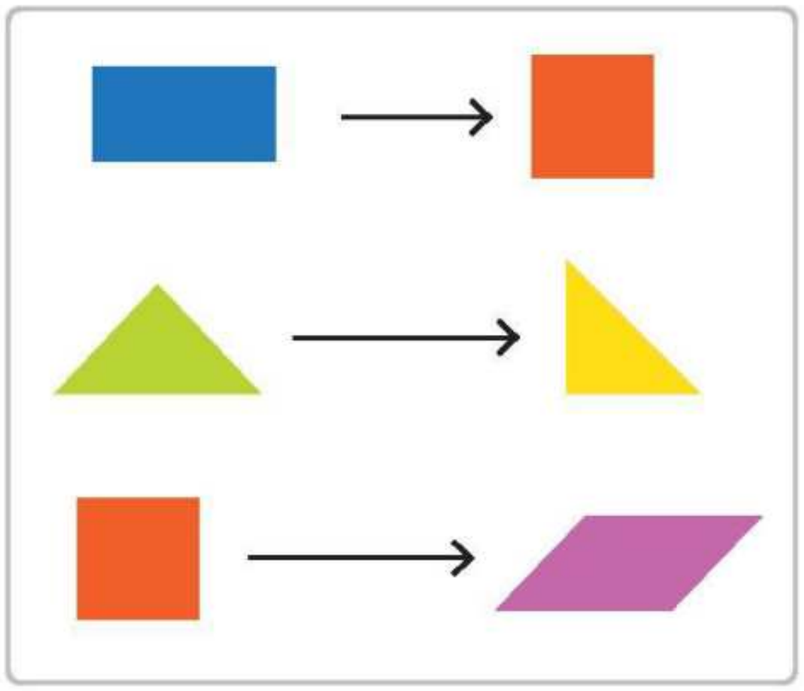
7 Który z prostokątów powinien się znaleźć w pustej ramce?



8 Z dostępnych figur ułóż taki szlaczek.



- Zmień w ułożonym szlaczku pokazane figury.



- Zaproponuj własny szlaczek.
  Które figury zamienisz?
  Szlaczek powinien zachować taki sam układ.

1 Ile pieniędzy jest w każdej ramce? Czy potrafisz policzyć, ile pieniędzy jest razem?



2 Jakie przedmioty pokazane poniżej możesz kupić za te pieniądze?



- Na którą rzecz wydasz wszystkie pieniądze?
- Ile pieniędzy ci zostanie, jeżeli kupisz tylko robota?

3 To są pieniądze Adasia. Jakie to monety?





- Adaś wrzuca pieniądze do skarbonki.

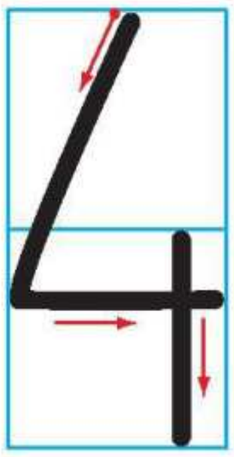
Tych nie wrzucił:

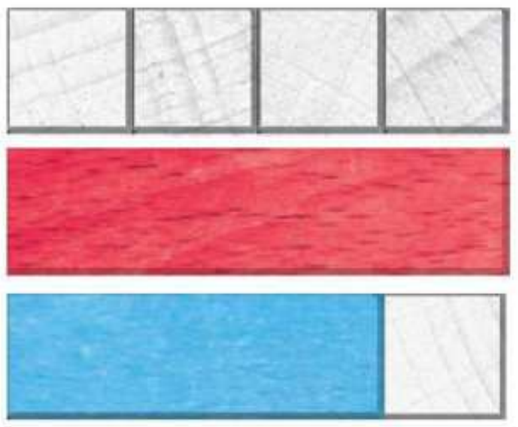


Jakie to monety?

- Powiedz, jakie monety Adaś wrzucił do skarbonki.







1 Do biblioteki przyszli uczniowie z klasy 1c. Popatrz na ilustrację i odpowiedz na pytania.



Ile jest dziewczynek, a ilu chłopców?

Ile dzieci przyszło oddać książki, a ile wypożyczyć?

Które dziecko z kolejki ma bluzkę w paski? Ile osób stoi przed nim w kolejce?

2 Zauważ, że 4 to zarówno 1, 1, 1 i 1, jak i 3 i 1. Wykorzystując liczby w kolorach, układaj podobne jak na górze strony dywaniki dla liczby 4.

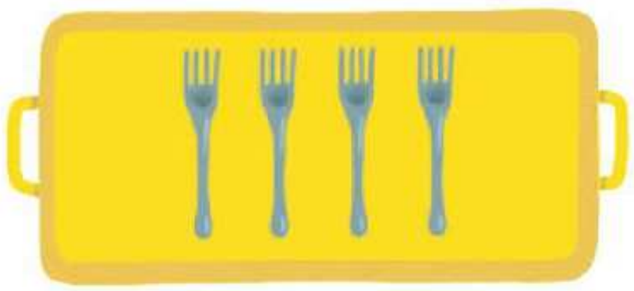
3 Ile osób jest w rodzinie, która zasiądzie przy pierwszym stole, a ile w rodzinie, która zasiądzie przy drugim stole?

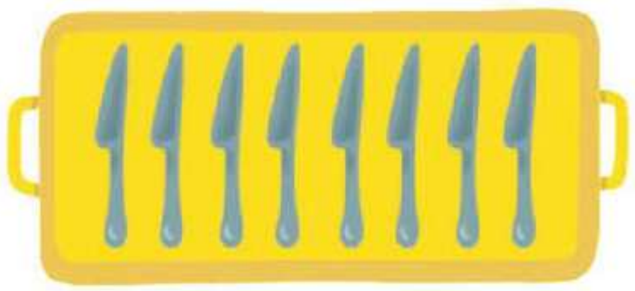




- Czy dla wszystkich osób z tych rodzin przygotowano łyżki, noże i widelce?







- Narysuj w zeszycie stół z nakryciami dla swojej rodziny.

1 Mikołaj bawi się z kolegą samochodami. To samochody Mikołaja:



Ile samochodów ma Mikołaj? Połóż na stoliku tyle patyczków.

- Jacek ma tyle samochodów:



Ile samochodów ma Jacek? Połóż na stoliku tyle patyczków.

- Kto ma więcej? Ile samochodów mają chłopcy razem? Policz patyczki.

2 Samochody Mikołaja kosztowały 2 złote każdy. Ile to razem pieniędzy? Możesz układać papierowe monety lub patyczki.

- Duże samochody Jacka też kosztowały 2 złote każdy. Mały samochód kosztował 1 złoty. Ile razem kosztowały samochody Jacka?
- Mama dała Mikołajowi jeszcze 4 złote. Które samochody chłopiec mógłby dokupić spośród wszystkich pokazanych w zadaniu 1?

3 Popatrz na ilustrację. Opowiedz, co widzisz.



- Ile jest dziewczynek? Połóż tyle patyczków.
- Ilu jest chłopców? Połóż tyle patyczków.
- Ile jest dzieci razem? Policz patyczki.
- Ile dzieci ma niebieskie czapeczki? Połóż tyle patyczków.
- Ile dzieci ma żółte czapeczki? Połóż tyle patyczków.
- Ile jest razem dzieci w czapeczkach? Policz patyczki.

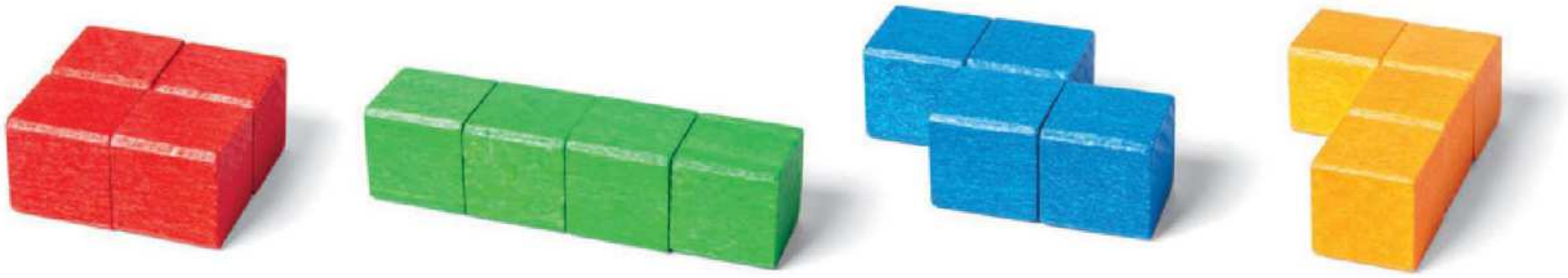
1 Wszystkie te figury mają cechy wspólne. Jakie?



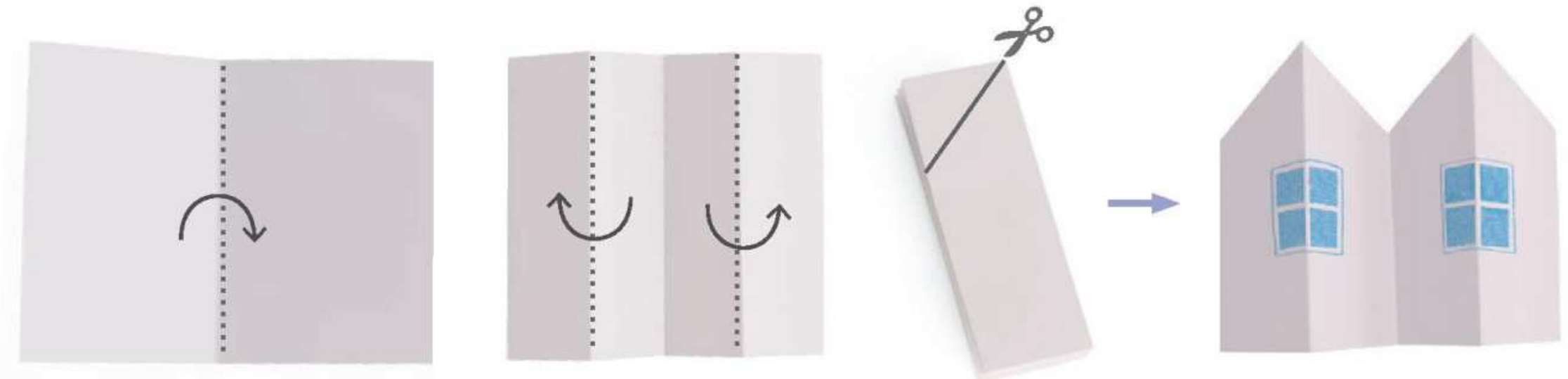


- Narysuj w zeszycie inne figury, które też mają takie cechy. Jak można te figury nazwać jednym słowem?

2 Jak jeszcze można ułożyć 4 klocki tak, aby stykały się całymi bokami?



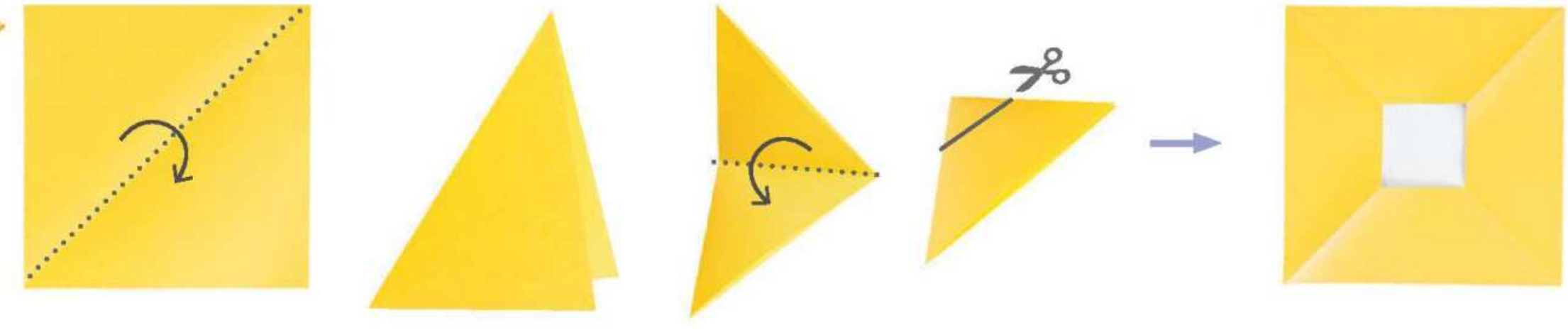
3 Przygotuj kartkę w kształcie prostokąta. Złóż kartkę na pół, potem jeszcze raz na pół. Wykonaj w ten sposób harmonijkę. Potem odetnij jeden róg.

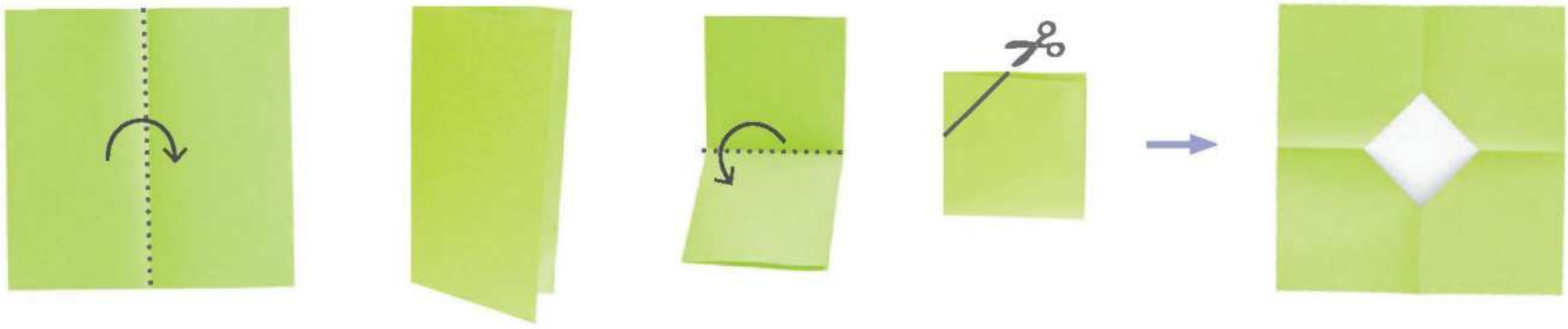


- Ile domków udało ci się zrobić? Możesz narysować okna.

4 Przygotuj kartki w kształcie kwadratu. Składaj je i odcinaj fragmenty jak na rysunkach. Opowiedz, jak wyglądają twoje wycinanki.







1 Kreciki bawiły się w rajd samochodowy. Zuzia narysowała strzałki wskazujące jednemu krecikowi drogę. Powiedz, którędy krecik jechał.



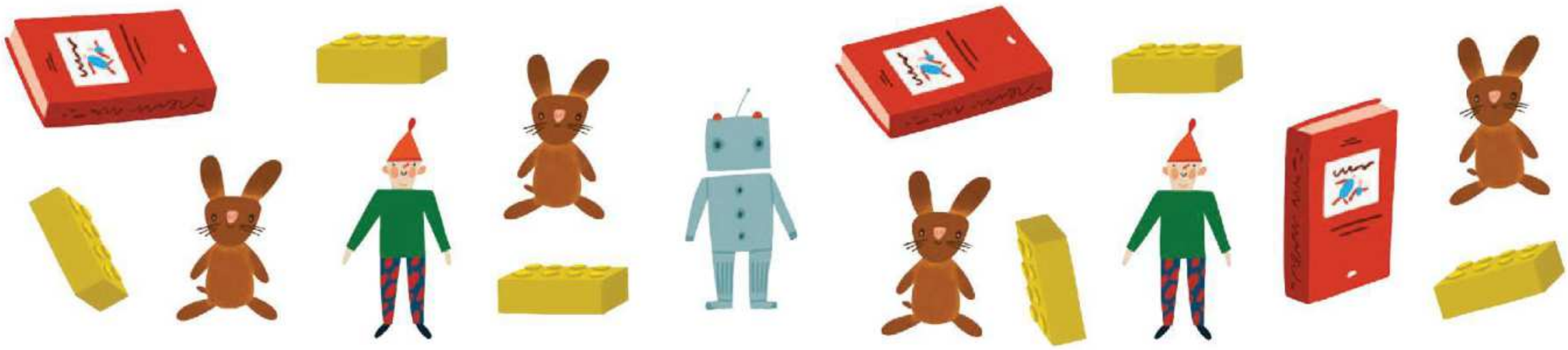
2 Tomek zbiera modele samochodów. Chce powiedzieć swojej siostrze, ile ich ma. Pomóż Tomkowi w liczeniu. W jaki sposób można policzyć te samochody?



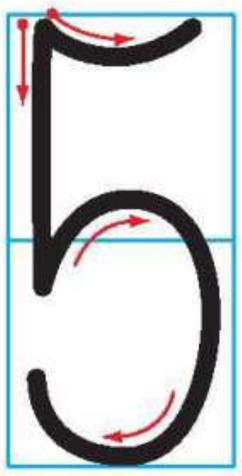
3 Zosia zbiera zakładki do książek. Powiedz, ile ich ma. Jak może je uporządkować?

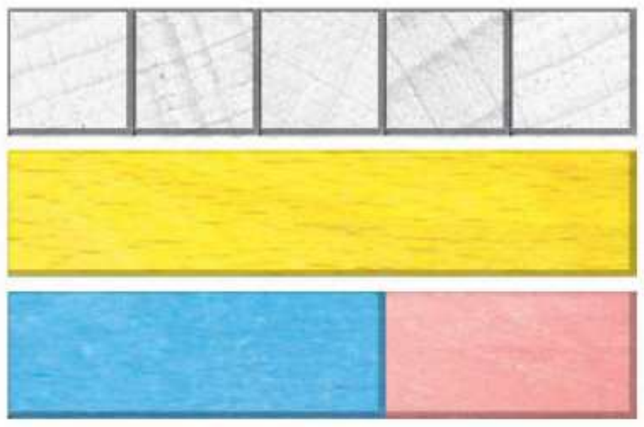


4 Czego jest dwa, czego jest trzy, a czego cztery?









1 Przybij piątkę z koleżanką lub z kolegą z ławki.

2 Opowiedz historyjkę, jak Igor układał pudełka.

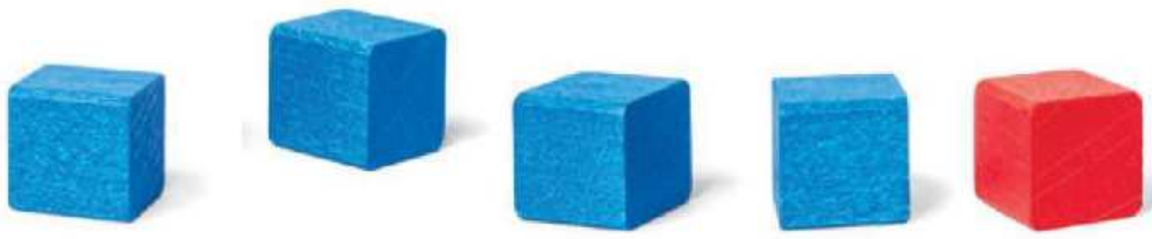


3 Ile jest piłeczek w każdym pojemniku?



- Przygotuj czerwone i zielone karteczki. Pogrupuj je w taki sposób, w jaki są ułożone piłeczki w pojemnikach. Przy karteczkach połóż kartoniki z odpowiednią liczbą. Narysuj w zeszycie wybrany zestaw pięciu piłeczek.

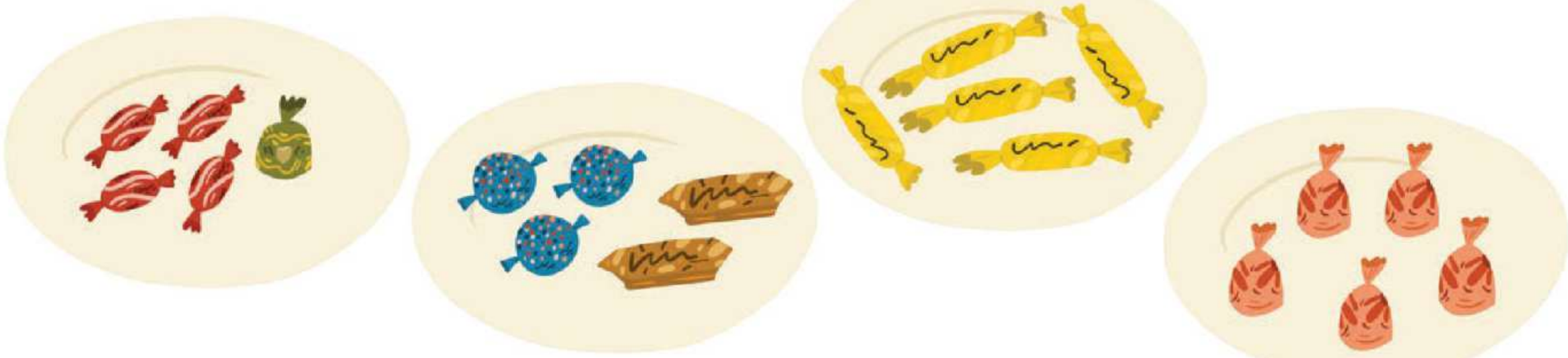
4 Popatrz na budowlę z prawej strony. Na ile innych sposobów można ułożyć wieże tej samej wysokości z tych samych klocków? Powiedz, jak są zbudowane te wieże.





5 Układaj dywanik dla liczby 5, wykorzystując liczby w kolorach.

1 Na przyjęcie urodzinowe Basi mama przygotowała różne cukierki. Sprawdź, czy na każdym talerzu jest po tyle samo cukierków.



- Basia chce rozdzielić swoje 5 cukierków między dwoje, troje i czworo dzieci. W jaki sposób może to zrobić? Czy wszyscy dostaną po tyle samo cukierków? Weź 5 żetonów. Sprawdź, jak Basia może rozdzielać cukierki.

2 Posłuchaj, co mówią do siebie liczby. Odpowiedz na ich pytania. Pamiętaj, że strzałka oznacza dodawanie.





- Pobawcie się w klasie w „mówiące liczby”. Rzucajcie do siebie piłeczką i zadawajcie takie pytania jak liczby na rysunkach.

3 To jest moneta o wartości 5 złotych.
Ułóż 5 złotych, używając różnych monet. Powiedz, jakie to monety.



- Co można kupić za 5 złotych?
Porozmawiajcie o tym w klasie.

4 To są skarbonki Eli, Toli i Ali. Kto zebrał najwięcej pieniędzy? Kto zebrał najmniej?



Ela

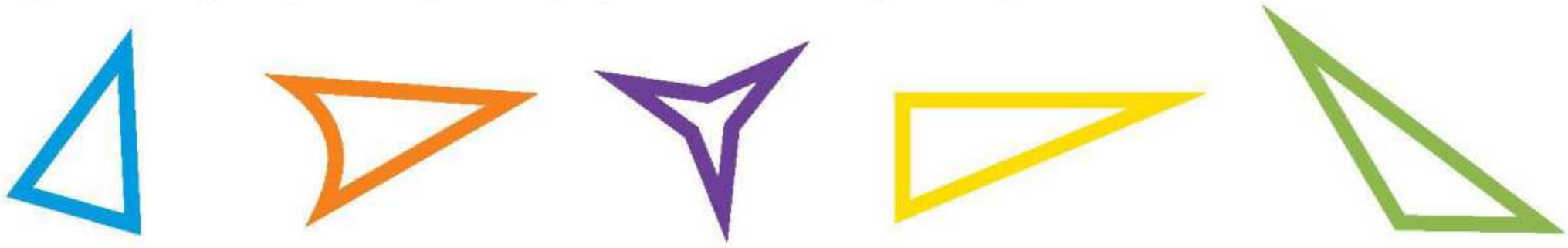


Tola

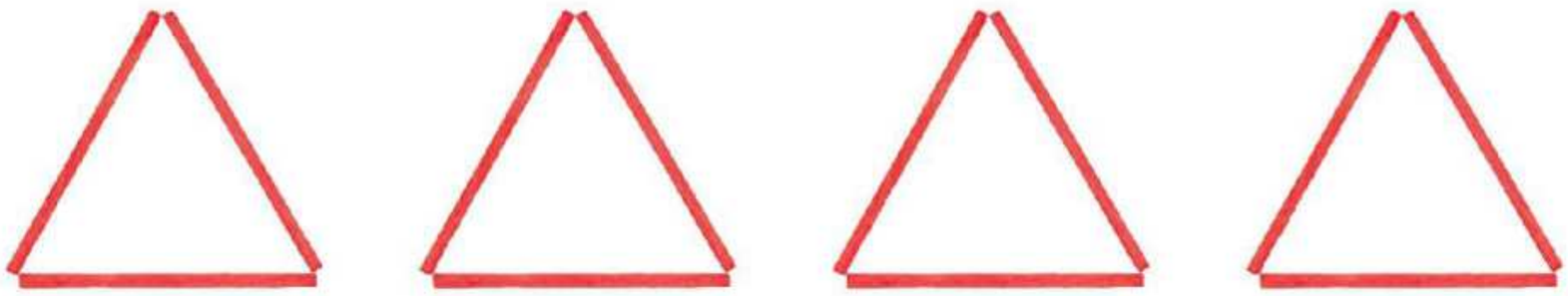


Ala

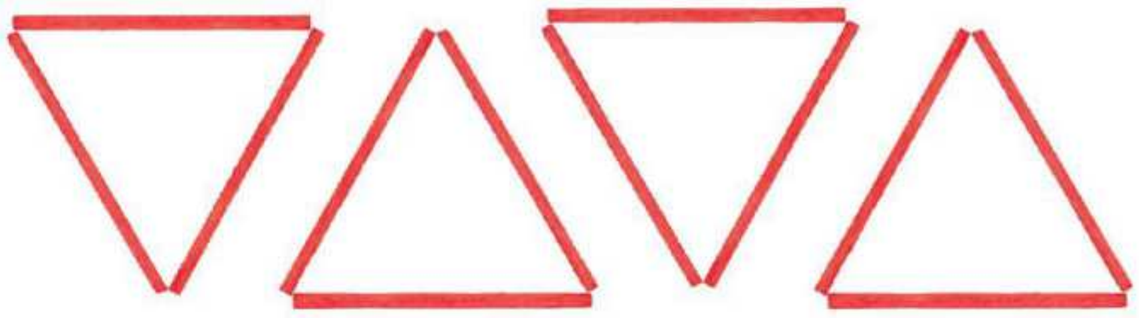
1 Czy na każdym rysunku jest trójkąt? Porozmawiajcie o tym w klasie.



2 Zbuduj z patyczków cztery jednakowe trójkąty.

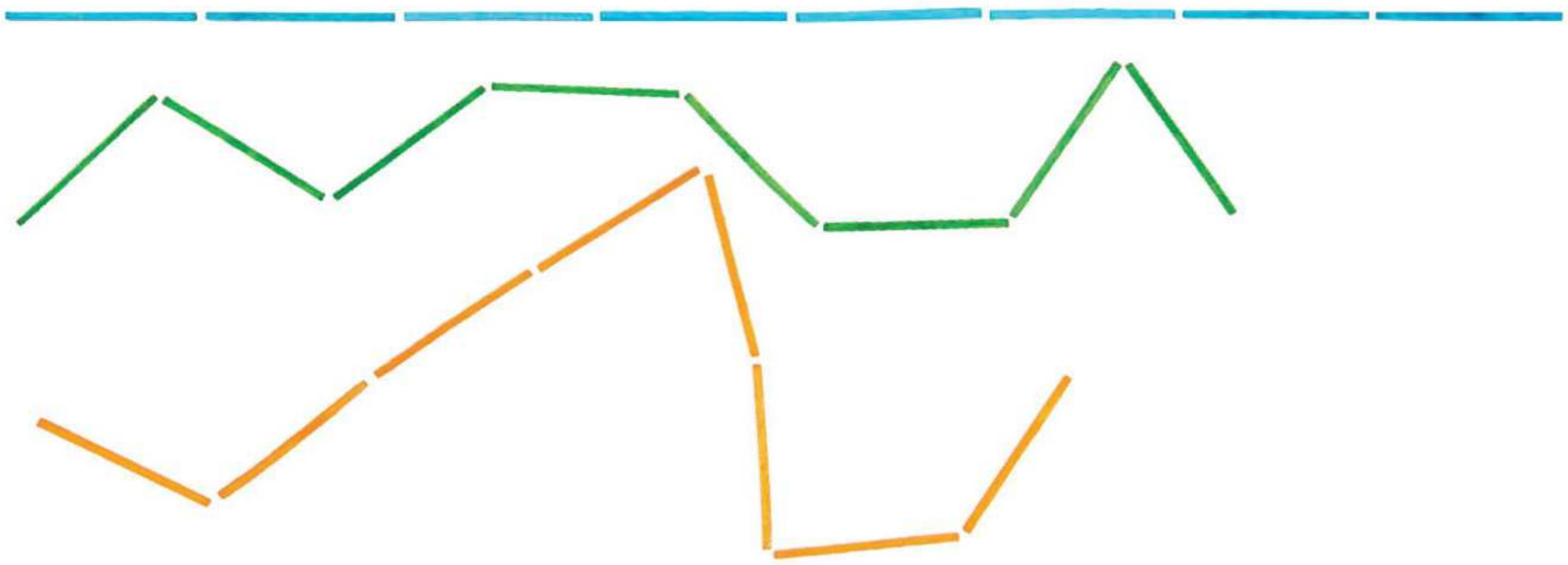


- Ułóż z tych trójkątów jakąś ciekawą układankę. Popatrz na przykład.



- Spróbuj jeszcze inaczej ułożyć swoje cztery trójkąty. Popatrz, jak zrobili to inni uczniowie.
- Ułóż z tych patyczków inną liczbę trójkątów. Czy potrafisz zbudować tylko jeden trójkąt? Czy można to zrobić tylko w jeden sposób?

3 Kuba, Wiola i Bianka mają patyczki jednakowej długości. Wyznaczają trasę wyścigu. Która trasa jest najdłuższa?



- Wspólnie z koleżanką lub kolegą przygotujcie po tyle samo patyczków. Zaprojektujcie podobne trasy. Czy mają one taką samą długość?

4 Narysuj w zeszycie kolorowy plac zabaw. Na środku powinna stać huśtawka. Zaprojektuj ją z trójkątów i prostokątów. Po lewej stronie huśtawki zaproponuj coś od siebie. Po prawej stronie huśtawki powinna być piaskownica.

Janinka wybiera się w odwiedziny do babci Krysi. Pojedzie z rodzicami pociągiem. Mama powiedziała, że będą jechać w trzecim wagonie, a ich miejsca mają numery 3, 4 i 5. Miejsce numer 4 jest koło okna, a przedziały są sześcioosobowe.

Rano Janinka razem z rodzicami czeka już na peronie. Z megafonu słyszy zapowiedź:

– Pociąg pospieszny do Zagadkowa wjeżdża na tor drugi przy peronie piątym. Wagony z numerami siedem, sześć znajdują się w końcowej części składu. Wagony z numerami pięć, cztery znajdują się w środkowej części składu. Wagony z numerami trzy, dwa, jeden znajdują się w początkowej części składu.

Po chwili wszyscy już siedzą wygodnie na swoich miejscach. Ale się babcia ucieszy.



1. Posłuchaj opowiadania.
   - Co wiemy o pociągu, którym miała jechać Janinka?
   - Ułóż tyle patyczków, ile wagonów miał pociąg.

2. Obejrzyj rysunki i opowiedz, co ciekawego się wydarzyło na urodzinach babci Krysi.



   - Ułóż na podstawie obrazków historyjkę matematyczną. Możesz układać patyczki i opowiadać, jakie obliczenia wykonujesz.
   - Narysuj własną historyjkę i pokaż ją rodzicom lub dziadkom.

1 Posłuchaj i popatrz, jak Ewa układa warzywa.

Mam takie warzywa:



Mogę je ułożyć zgodnie z kształtem: osobno podłużne, a osobno okrągłe.



Mogę też wziąć pod uwagę inną cechę. Co o tym myślisz?



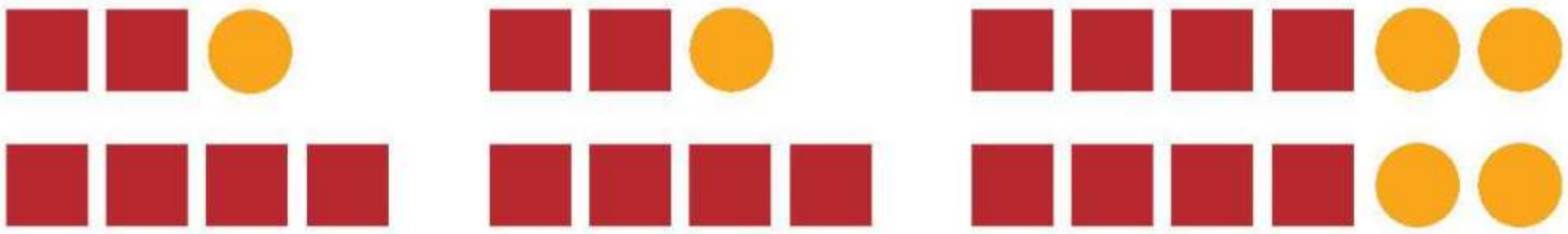
- Porozmawiajcie w klasie, jak jeszcze można pogrupować te warzywa.

2 Posłuchaj fragmentu wiersza Józefa Czechowicza. Wystukaj jego rytm na bębenku lub na ławce.

Jesień

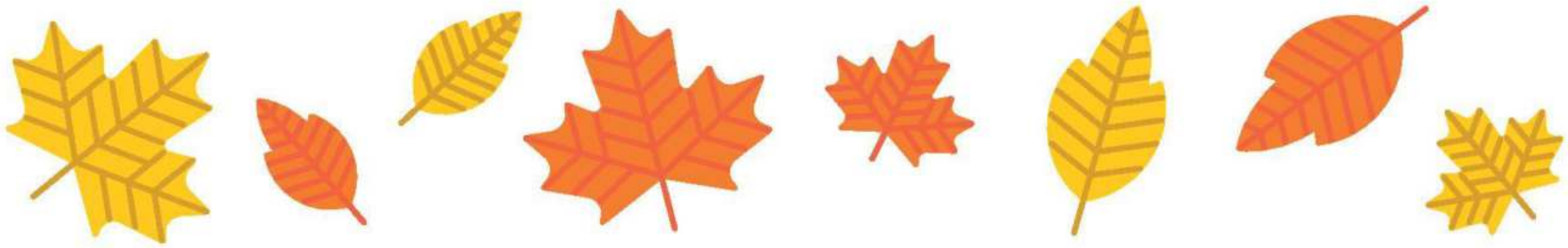
Szumiał las, śpiewał las,
gubił złote liście,
świeciło się jasne słonko
chłodno a złociście…

- Ułóż taki sam rytm, wykorzystując figury geometryczne.



- Powiedz wiersz zgodnie z ułożonym rytmem.

3 Powiedz, jak można pogrupować te liście.



1 Przyjrzyj się koszom z grzybami.



Ile kurek jest w koszu? Ułóż tyle samo patyczków.
Ile prawdziwków jest w koszu? Ułóż tyle samo patyczków.
Ile grzybów jest razem?



Ile kurek jest w koszu? Ułóż tyle samo patyczków.
Ile prawdziwków jest w koszu? Ułóż tyle samo patyczków.
Ile grzybów jest razem?



Ile kurek jest w koszu? Ułóż tyle samo patyczków.
Ile prawdziwków jest w koszu? Ułóż tyle samo patyczków.
Ile grzybów jest razem?

2 Pokaż tyle palców, ile oczek jest na każdej kostce. Licz od lewej strony.



Pokaż tyle palców, ile jest oczek na pierwszej i drugiej kostce. Ile to razem?
Pokaż tyle palców, ile jest oczek na drugiej i trzeciej kostce. Ile to razem?
Pokaż tyle palców, ile jest oczek na trzeciej i czwartej kostce. Ile to razem?

- Zadaj jeszcze inne pytania.

3 Opowiedz, co się dzieje na ilustracji.



- Ile osób siedzi na ławce? Ile osób spaceruje? Ile jest osób w parku?
- Ile gołębi jest obok ławki? Ile gołębi frunie? Ile gołębi jest razem?

4 Opowiedz, co widzisz na ilustracji.



- Ile jeży stoi przy grzybie? Ułóż tyle samo patyczków.
- Ile jeży idzie w kierunku grzyba? Ułóż tyle samo patyczków.
- Ile jeży jest razem na rysunku? Ile patyczków jest razem?

2 i 3 to 5

Zapisujemy: $2+3=5$

Czytamy: Dwa dodać trzy równa się pięć.

- Zapisz to dodawanie w zeszycie. Możesz zrobić odpowiedni rysunek.

5 Przepisz działania do zeszytu i je oblicz.

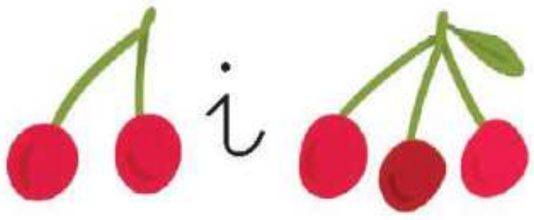
$1 + 1 = \boxed{?}$ $1 + 3 = \boxed{?}$ $1 + 4 = \boxed{?}$

6 Popatrz na ilustrację i policz książki na półce. Powiedz, ile książek dokłada Oliwka.
Pokaż działanie na palcach lub na patyczkach i ułóż je z kartoników.
Zapisz działanie w zeszycie.





7 Przepisz treść zadania do zeszytu i zapisz działanie.

Ola ma  i .

1 Dokładaj palce tak jak na zdjęciach.

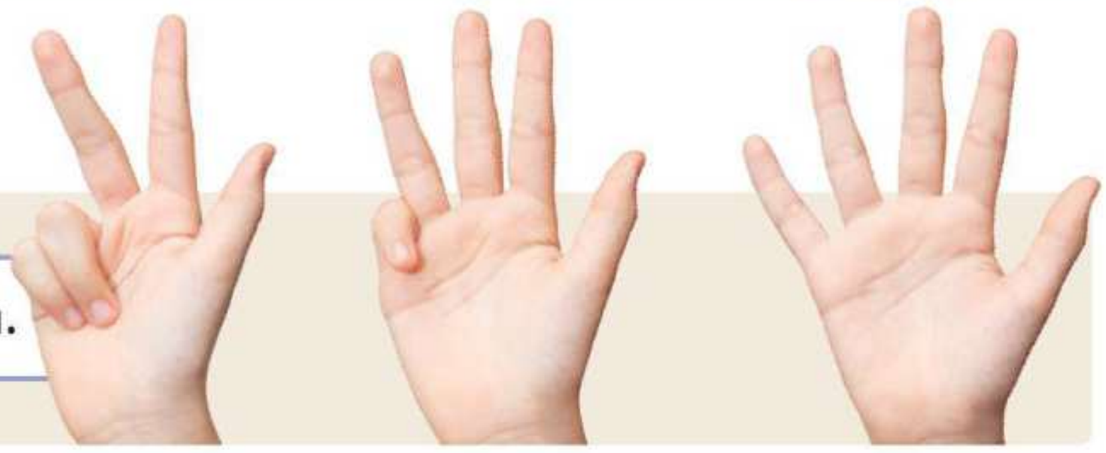
Mam jeden palec.



Dodam jeszcze jeden i mam dwa palce.



Dodaję dalej po jednym palcu i liczę, ile mam.



- Jak opowiesz o zabieraniu palców?



2 Pokaż dwa palce na jednej dłoni. Na drugiej dłoni pokaż o jeden palec więcej.
Ile jest wyprostowanych palców na drugiej dłoni?

- Na jednej dłoni wyprostuj cztery palce. Na drugiej dłoni wyprostuj o jeden palec mniej.
  Ile jest wyprostowanych palców na drugiej dłoni?
- Zaproponuj podobne ćwiczenie.

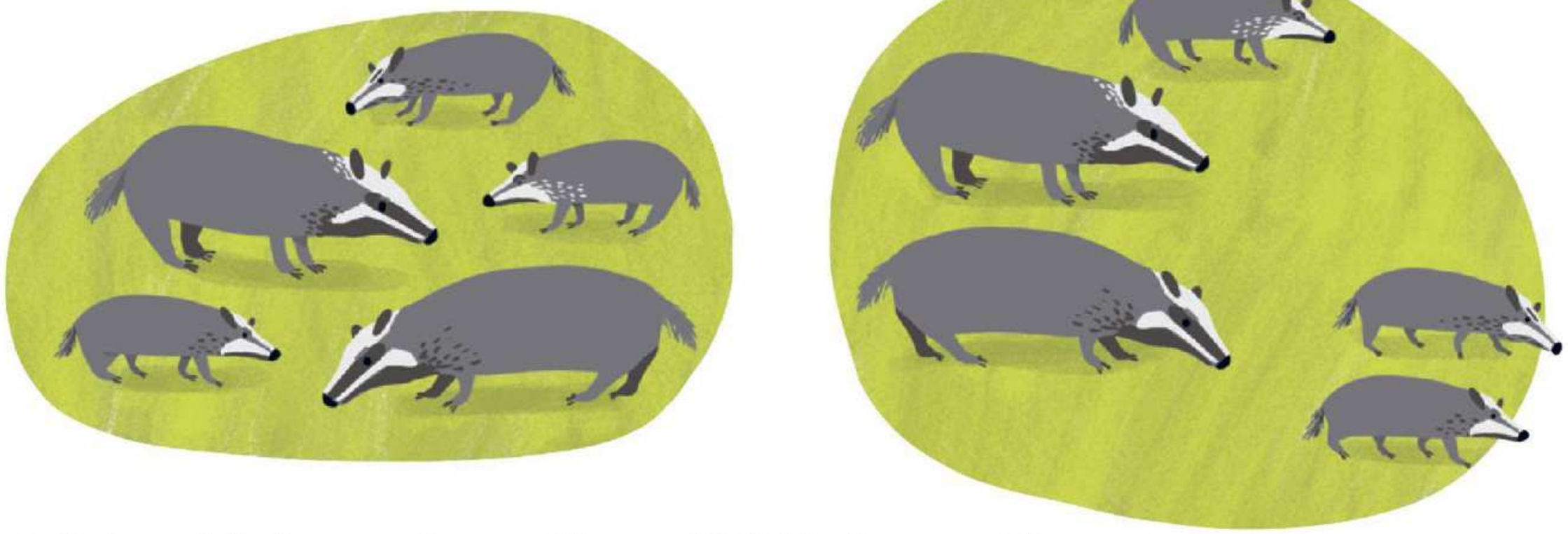
3 Dzieci w klasie robią ludziki z kasztanów. Marta przyniosła 5 kasztanów. Jaś zapomniał o kasztanach, więc Marta oddała mu dwa swoje. Narysuj w zeszycie kasztany Marty. Skreśl tyle kasztanów, ile Marta oddała Jasiowi. Ile jej zostało?

4 Przyjrzyj się historyjce obrazkowej. Powiedz, co się wydarzyło.



- Przedstaw obliczenia na patyczkach.

5 Opowiedz, co widzisz na ilustracjach.



- Ile borsuków jest na pierwszej ilustracji? Ułóż tyle patyczków.
- Popatrz na drugą ilustrację. Ile borsuków odchodzi? Odsuń tyle patyczków.
- Ile borsuków zostało? Policz patyczki.

Zapisujemy: $5-2=3$

Czytamy: Pięć odjąć dwa równa się trzy.

- Zapisz to odejmowanie w zeszycie. Możesz zrobić odpowiedni rysunek.

6 Przepisz działania do zeszytu i je oblicz.

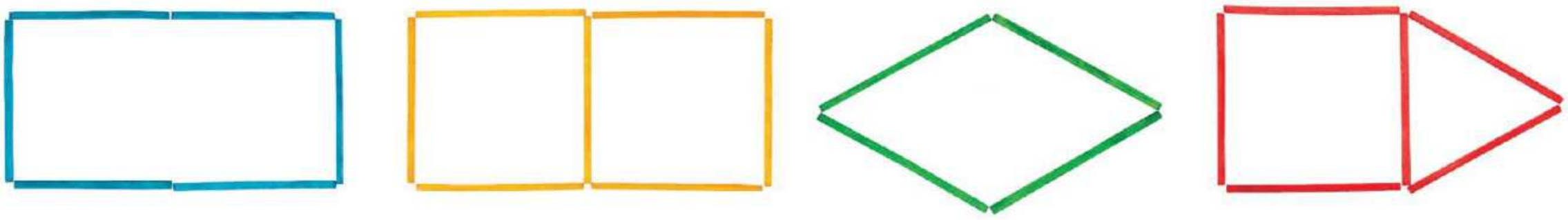
$5-1=\boxed{?}$ $\quad 4-1=\boxed{?}$ $\quad 3-1=\boxed{?}$

$5-2=\boxed{?}$ $\quad 4-2=\boxed{?}$ $\quad 3-2=\boxed{?}$

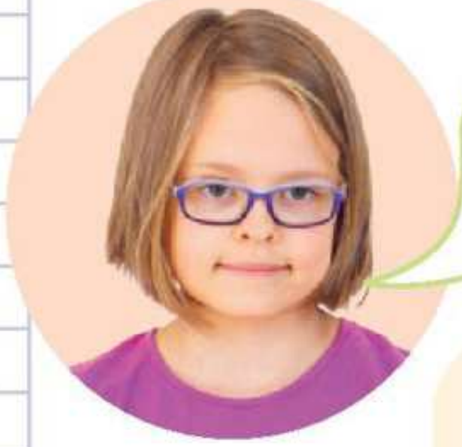
7 W kobiałce jest 5 gruszek. Ile gruszek jest pod serwetą? Możesz układać patyczki.



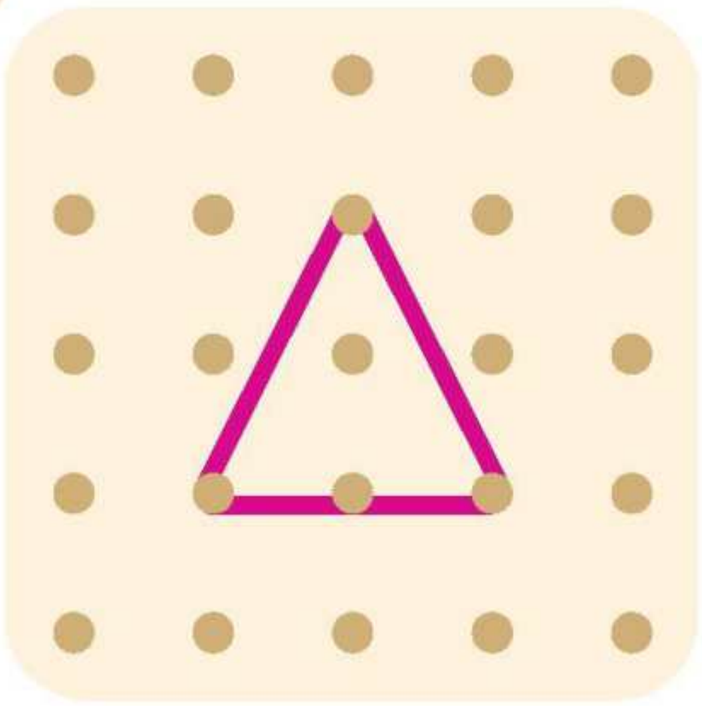
1 Dzieci układały z patyczków figury geometryczne. Ułóż kilka takich samych figur. Nazwij je. Jak może wyglądać figura zbudowana z 5 patyczków? Narysuj ją w zeszycie.



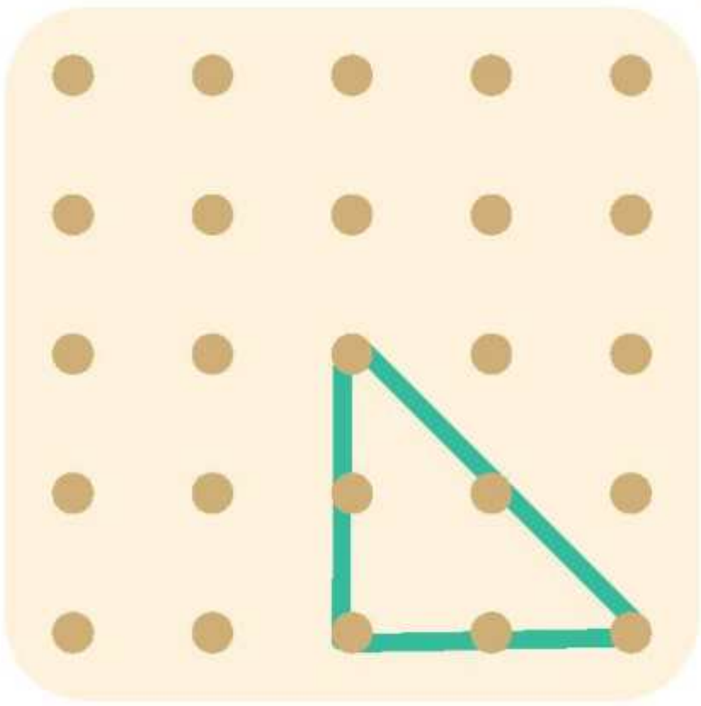
2 Martynka i Antek budują na geoplanie różne trójkąty. Przyjrzyj się im.



Mój trójkąt ma dwa boki jednakowej długości.



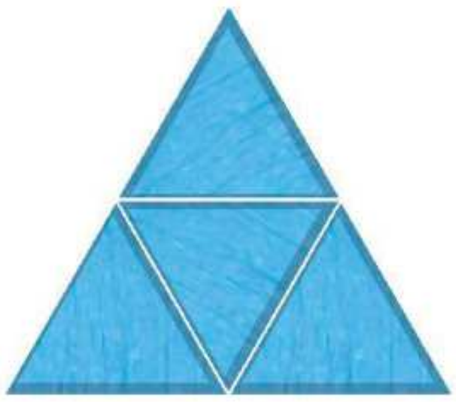
Mój trójkąt też ma dwa boki jednakowej długości.

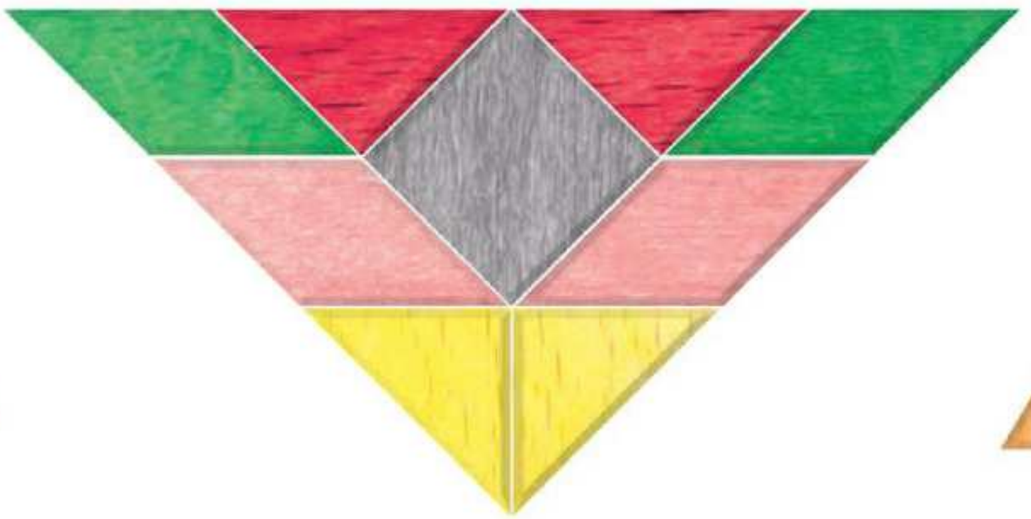


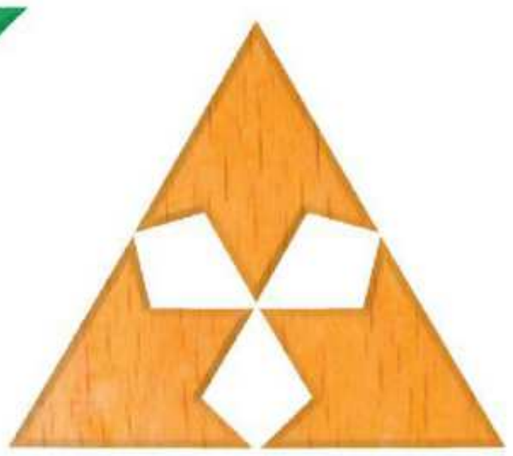


- Zbuduj na geoplanie jeszcze inne trójkąty, które mają dwa boki jednakowej długości.

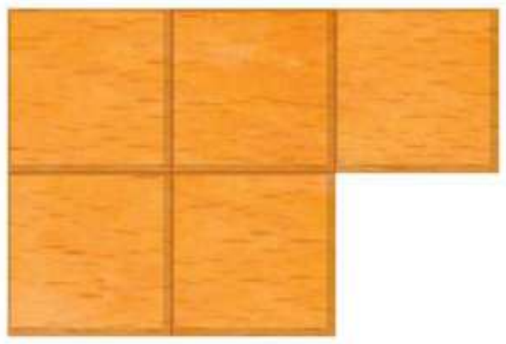
3 Robert zbudował z elementów układanki takie figury. Czy są to trójkąty?

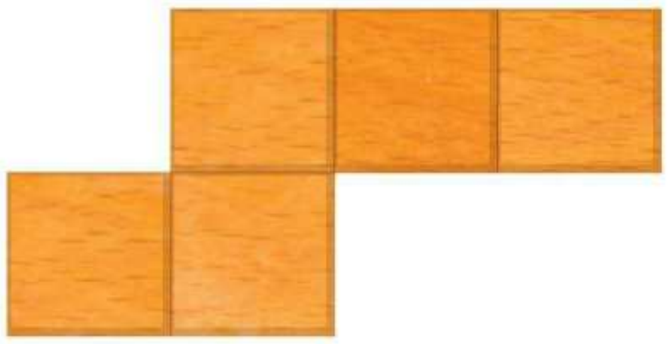






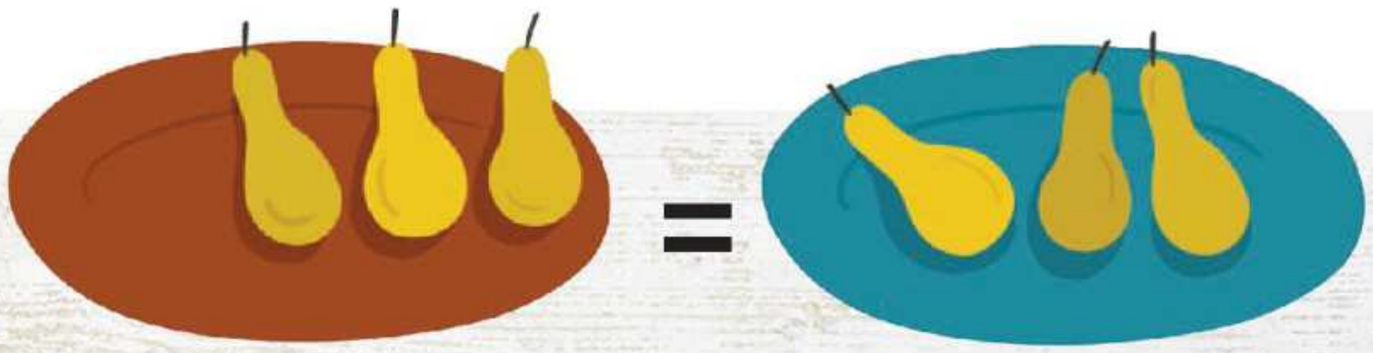
4 Jak inaczej niż na obrazkach poniżej można ułożyć pięć kwadratów tak, aby stykały się całymi bokami?



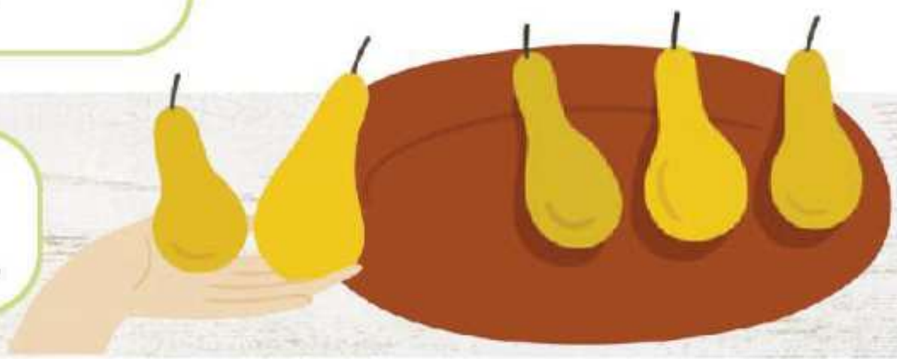


1 Porozmawiajcie w klasie o sytuacji przedstawionej na rysunkach.

Na jednym talerzu mam trzy gruszki i na drugim talerzu mam trzy gruszki. Na obu talerzach jest po tyle samo. Pomiędzy talerzami mogę postawić taki znak: **=** .

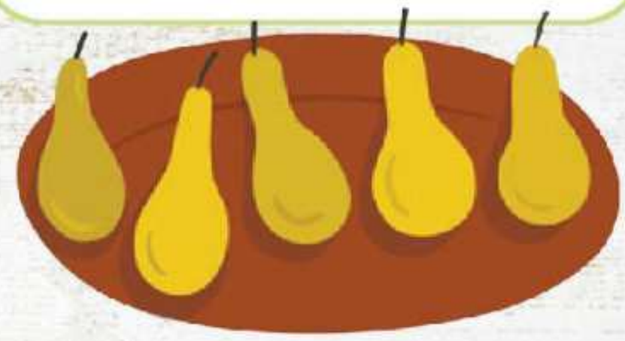


Teraz dokładam dwie gruszki na jeden talerz.

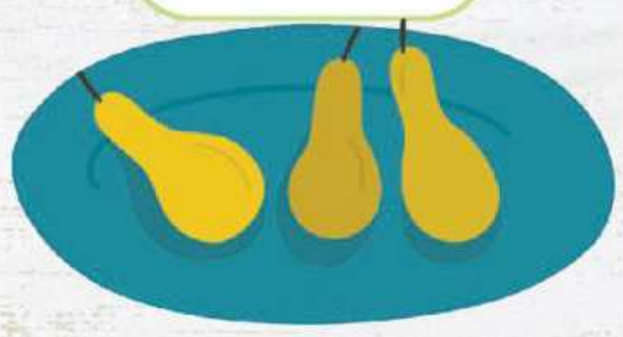


Mogę postawić taki znak: **>** i powiedzieć: **5 większe od 3**.

Tu jest **więcej** gruszek...



a tu **mniej**.



2 Posłuchaj, jak Oliwka i Franek rozmawiali o swoich wieżach z klocków.



Mam 5 klocków i buduję wieżę.



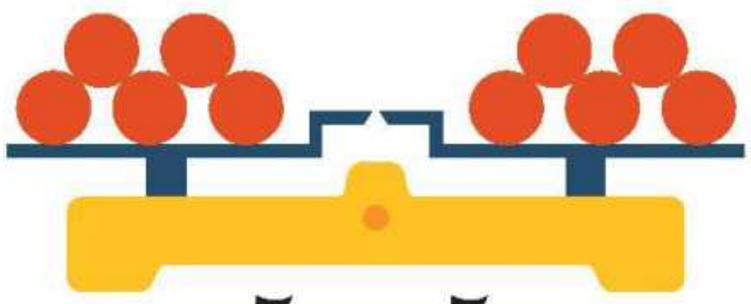
A ja mam 3 klocki i też buduję wieżę.
O, twoja wieża jest wyższa.

O ile klocków jest wyższa twoja wieża?
O ile klocków jest niższa moja wieża?
Czy wiesz, że jak dołożę 2 klocki, będziemy mieli po tyle samo?



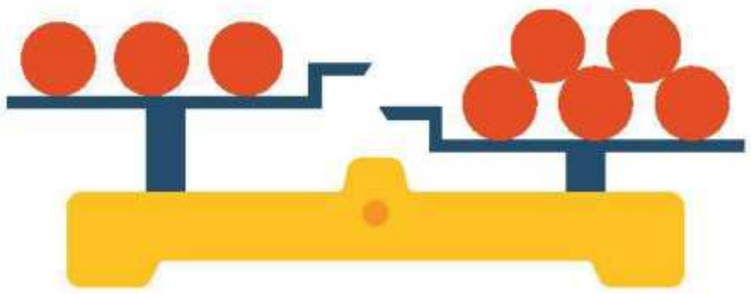
- Ułóżcie wieże z dowolnej liczby klocków.
  Porównajcie je. Kto ma wieże z większej liczby klocków, a kto z mniejszej?

3 Popatrz na wagi. Co można zaobserwować?



$5 = 5$

Na tej wadze na obydwu szalkach jest po tyle samo.



$3 < 5$

Na tej wadze na lewej szalce jest mniej niż na prawej.

1 Posłuchaj, co mówią do siebie liczby.

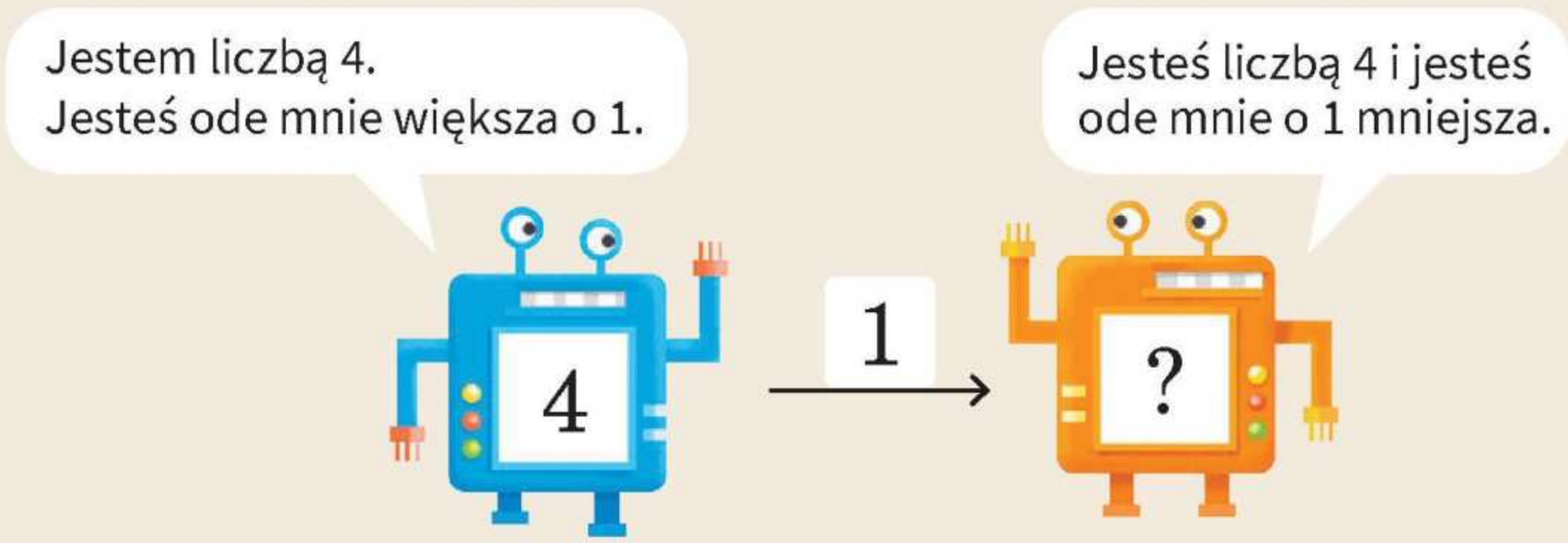


Popatrz, jak Sylwia obliczała.

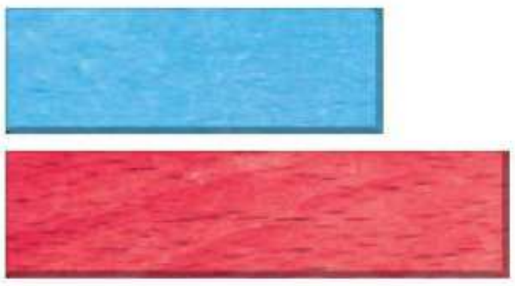
$\boxed{?} + 3 = 4$

$4 - 3 = \boxed{?}$

- Zapisz w zeszycie działanie pasujące do tej rozmowy.



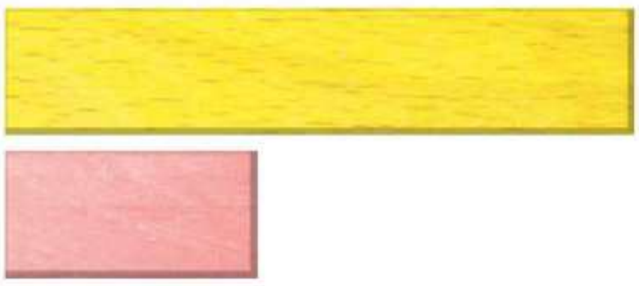
2 Przygotuj liczby w kolorach. Sprawdź, czy zapisy pasują do tych klocków. Przykładaj lub zabieraj odpowiednie klocki w zależności od działania.



$3 < 4$

$3 + 1 = 4$

$4 - 1 = 3$



$5 > 2$

$5 - 2 = 3$

$2 + 3 = 5$



$3 > 1$

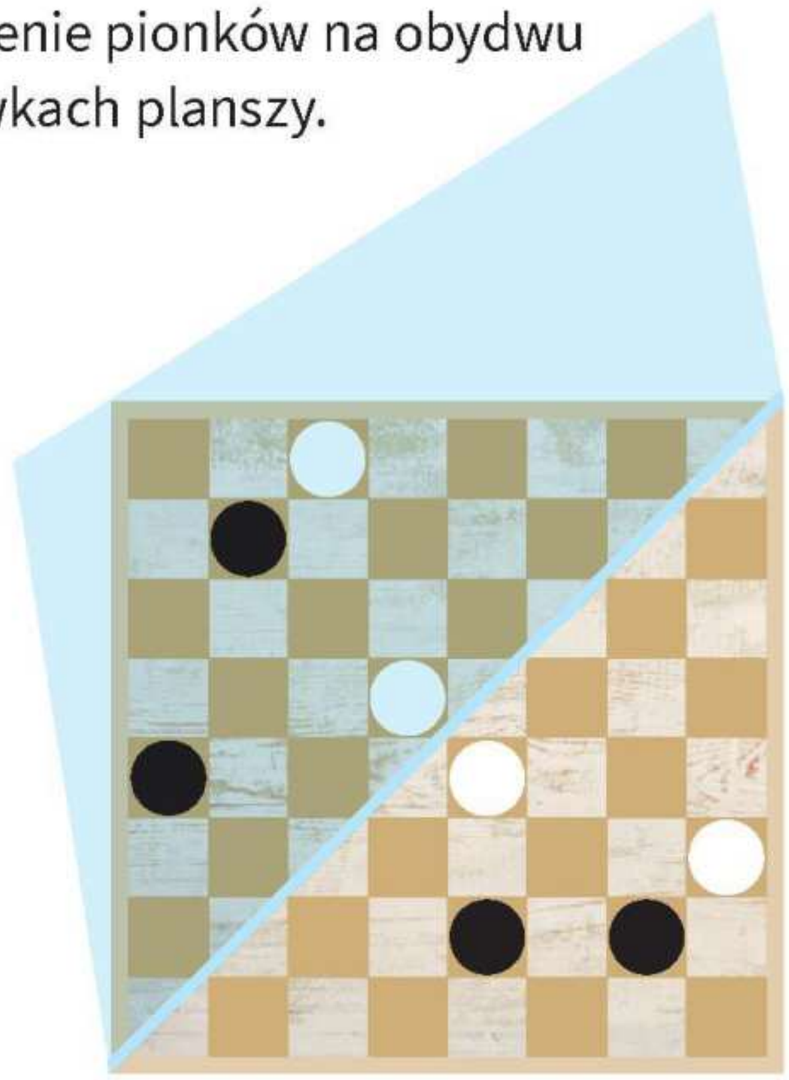
$3 - 1 = 2$

$2 + 1 = 3$

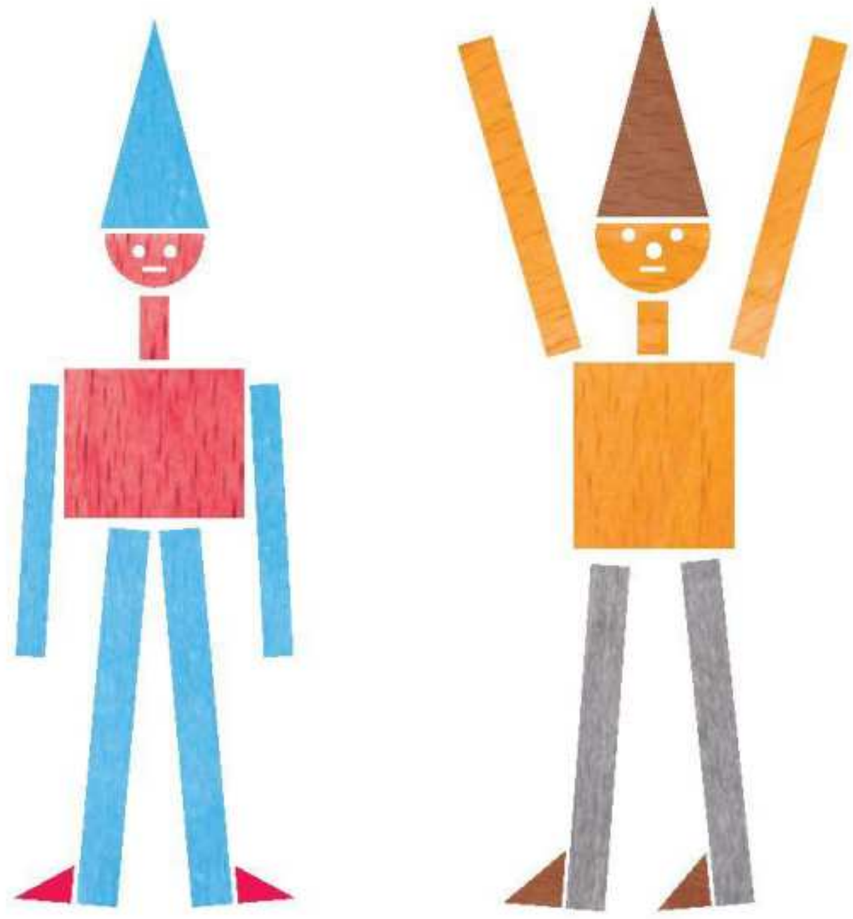
- Pobaw się liczbami w kolorach. Zapisz w zeszycie podobne działania.

3 Znajdź w domu jedną pełną torebkę cukru i jedną pełną torebkę mąki. Porównaj w rękach ich wagę. Jak myślisz, czy ważą tyle samo? Porozmawiaj o tym z domownikami. Potem poszukaj dwóch produktów, które twoim zdaniem nie ważą tyle samo. Który produkt jest w większym opakowaniu?

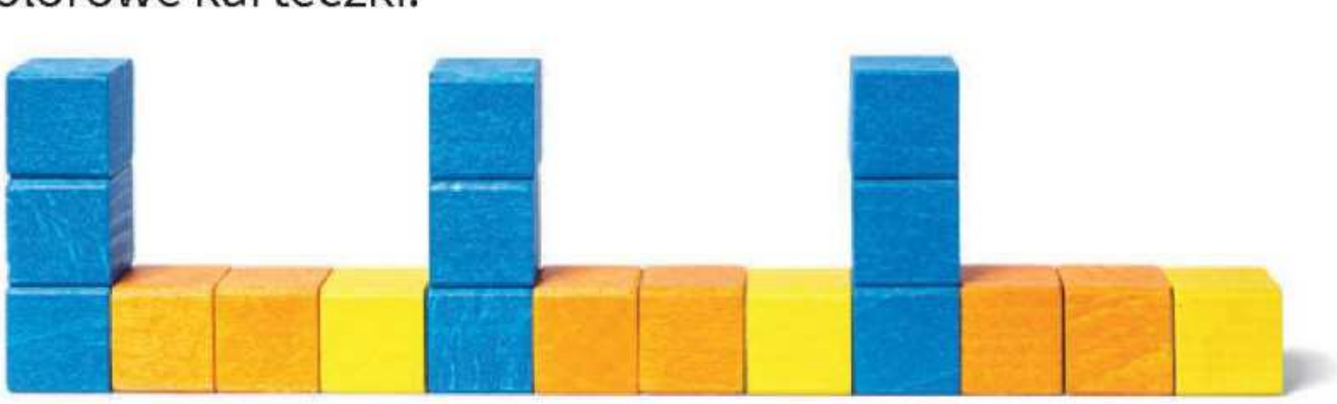
1 Czy na tej planszy do gry w warcaby stoi lustro czy szyba? Sprawdź położenie pionków na obydwu połówkach planszy.



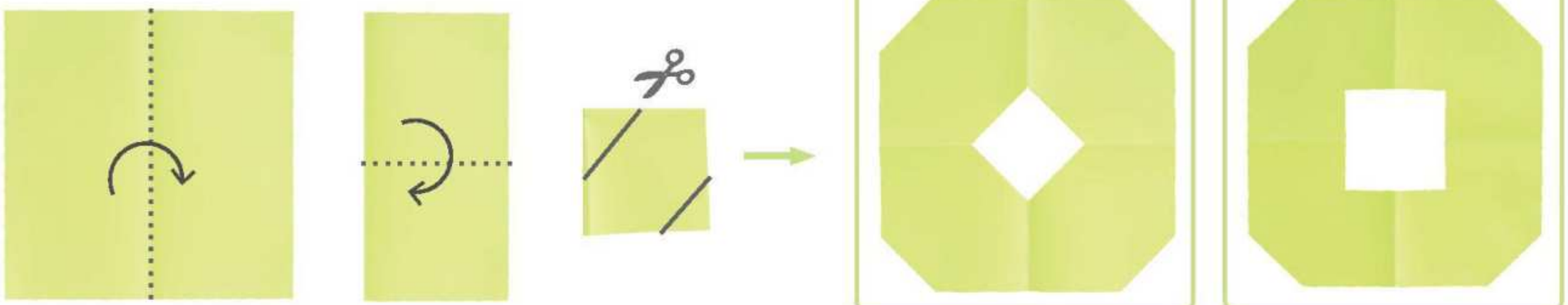
2 Powiedz, na którym rysunku lewa strona pajaca wygląda jak prawa strona odbita w lusterku.



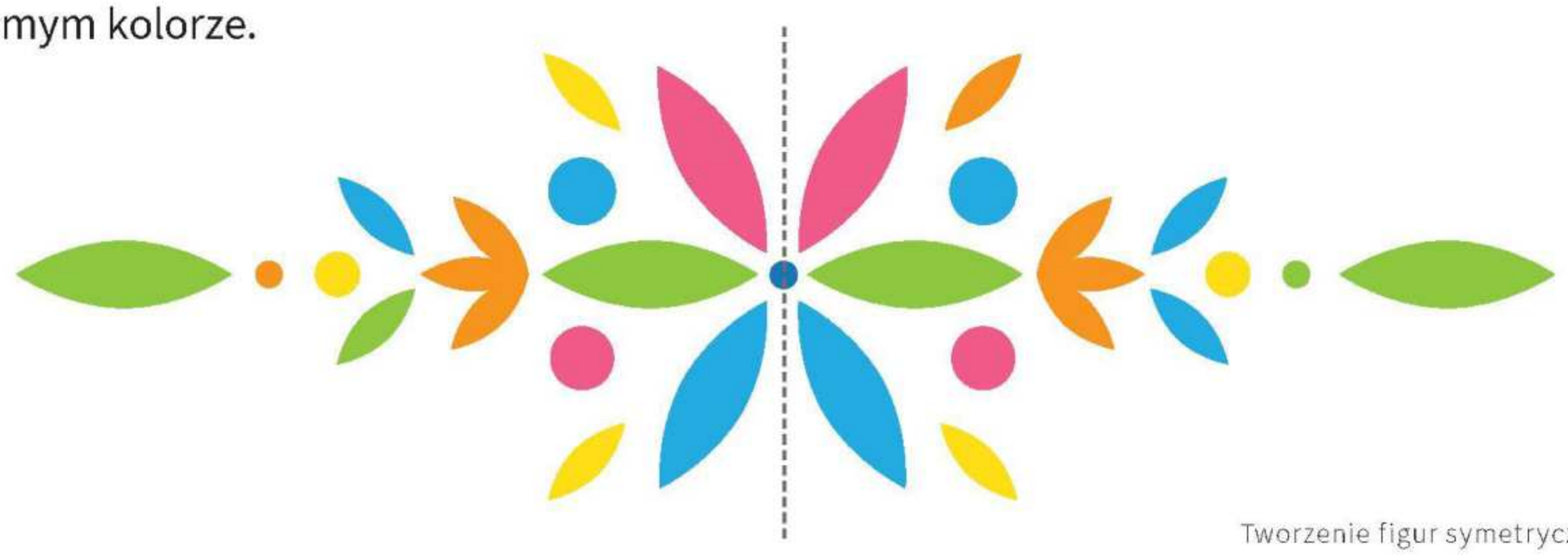
3 Zbuduj taki mur jak na rysunku. Jakich klocków potrzebujesz najwięcej? A jakich najmniej? Możesz układać kolorowe karteczki.



4 Krzyś zrobił serwetkę z kwadratowej kartki. Popatrz, jak ją składał i które fragmenty odciął. Powiedz, którą serwetkę zrobił.



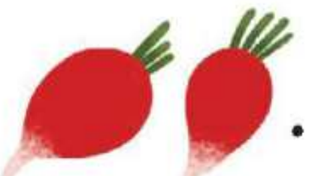
5 Mama wyszywała obrus. Sprawdź, czy po obu stronach tej wyszywanki użyła nici w tym samym kolorze.



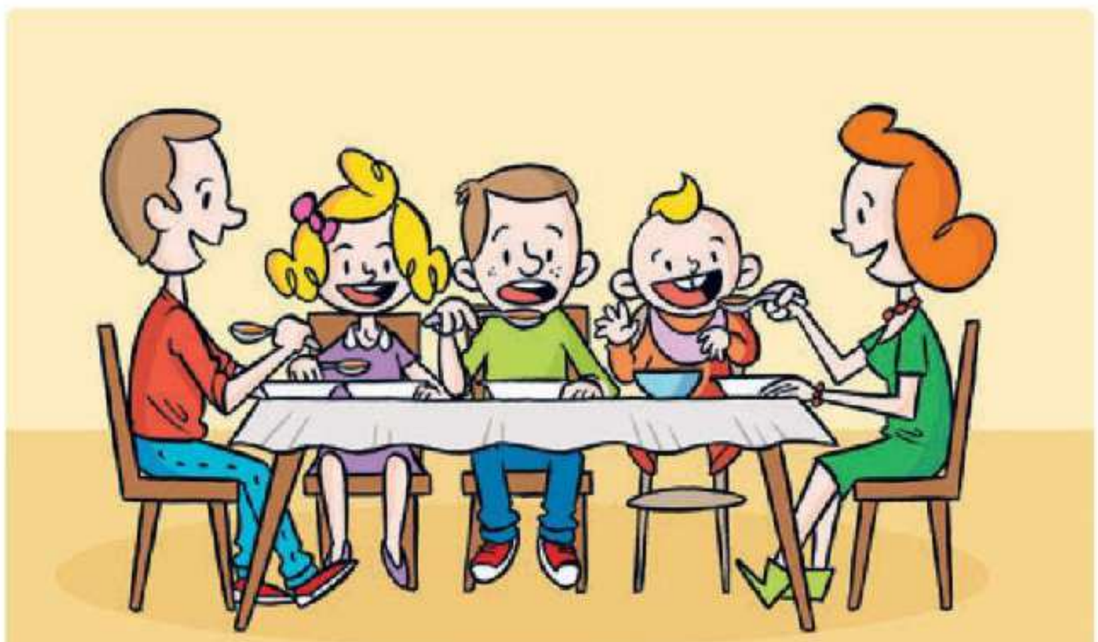
1 Policz, ile jest różnych warzyw. Których jest najwięcej? Ile ich jest? Których jest najmniej? Ile ich jest? Wymień warzywa w kolejności od tych, których jest najmniej, do tych, których jest najwięcej.



2 Przepisz treść zadania do zeszytu i zapisz działanie.

Tu  , a tu  .

3 Przyjrzyj się ilustracjom.

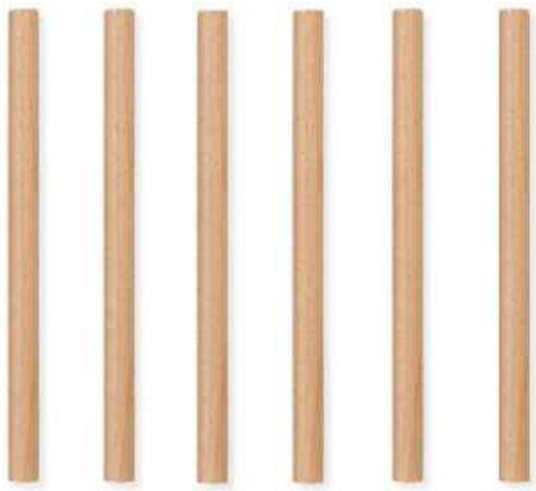


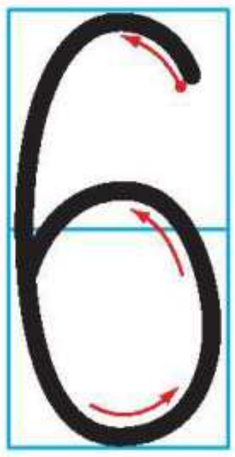


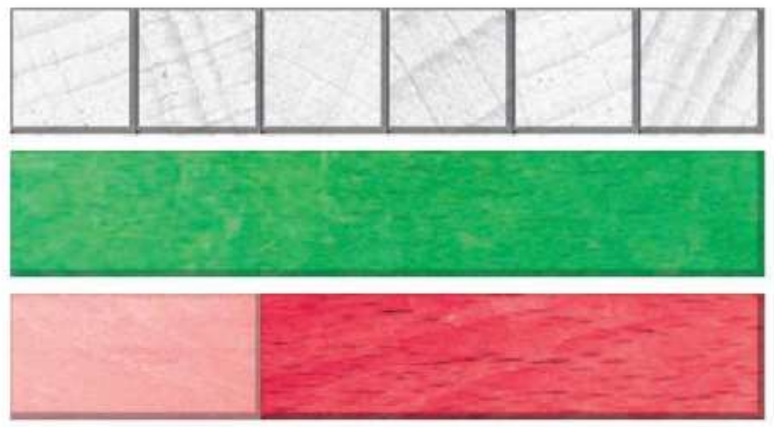
- Ile było wszystkich osób na obiedzie?
- Ile osób wstało już od stołu?
- Ile osób zostało? Ułóż działanie z kartoników i zapisz je w zeszycie.

4 Połóż na ławce 5 patyczków. Oddaj 4 patyczki koledze lub koleżance. Ile patyczków ci zostało? Ułóż do tej czynności działanie z kartoników. Powtórz zabawę z inną liczbą patyczków.

5 Licz od 4 do 1, a potem od 5 do 1.







1 Dlaczego Ada tak poukładała domki dla lalek?



2 To są domy uczniów z klasy 1d. Wszyscy mieszkają przy ulicy Tulipanowej. Powiedz, ile osób mieszka pod każdym numerem. Jeden tulipan oznacza jedną osobę.



3 Na urodzinach Franka dzieci bawiły się w zabawę „Zgadnij, ile mam". Chowały w obu dłoniach po kilka guzików. Pozostałe dzieci zgadywały, ile jest schowanych guzików. Kto odgadł, dostawał punkt.

Narysuj w zeszycie tyle guzików, ile miał razem Franek. Zapisz, ile guzików mógł mieć w każdej dłoni. Czy wszyscy zapisali tak samo?

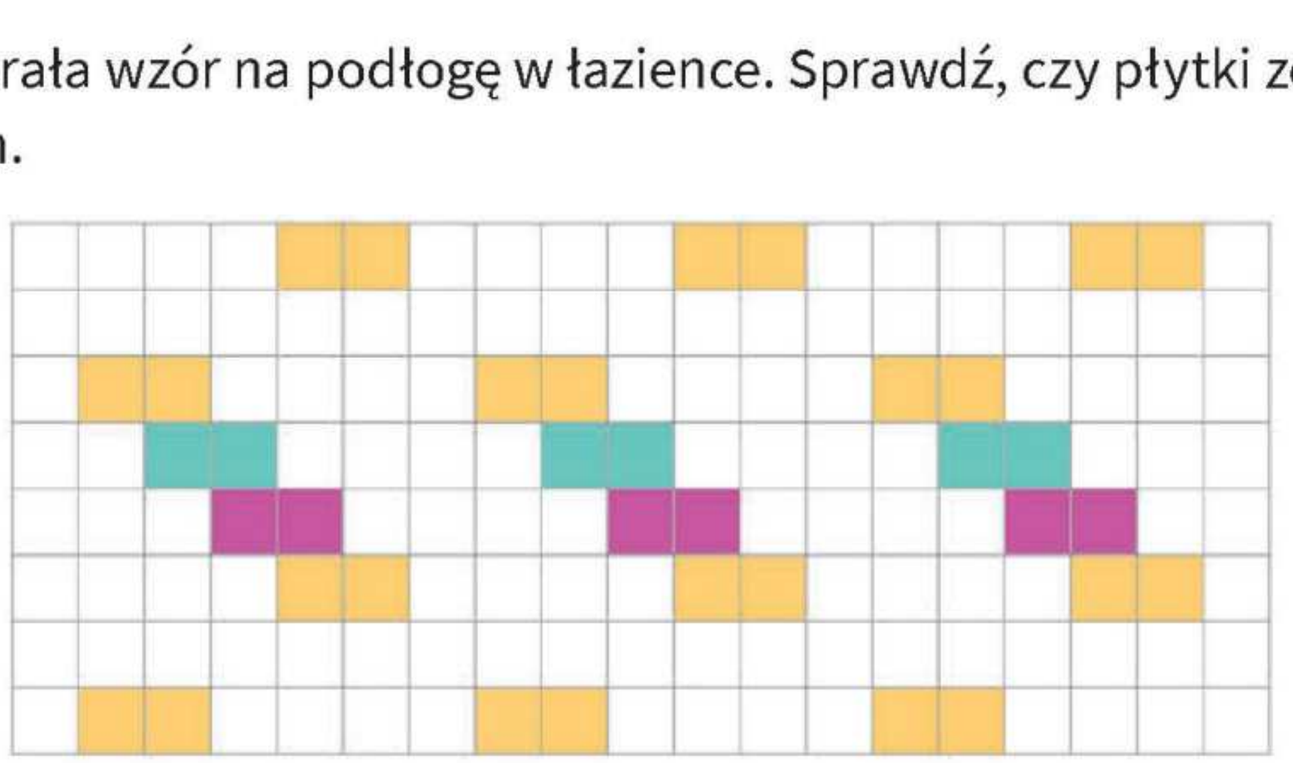
- Pobawcie się podobnie w klasie.

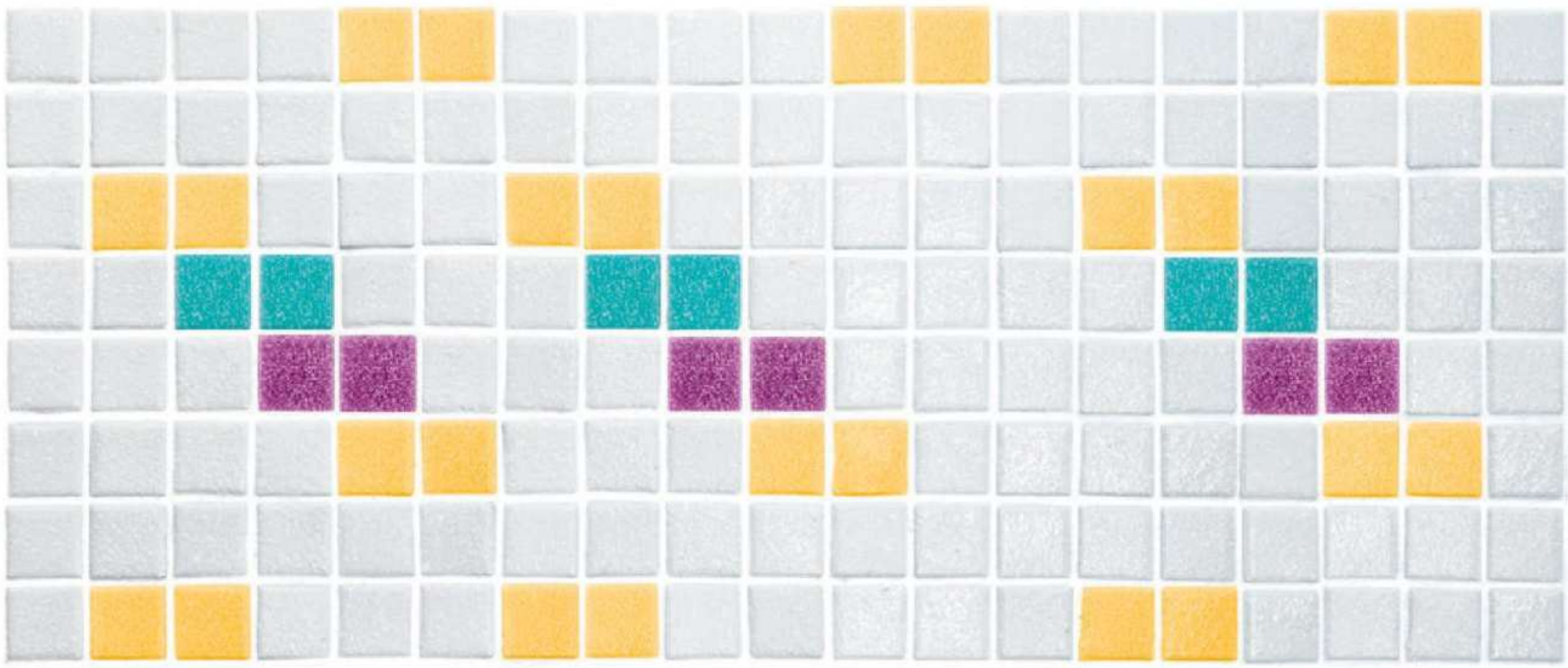


1 Co się zmieniło w tym pokoju? Czego jest więcej, a czego mniej? O ile?

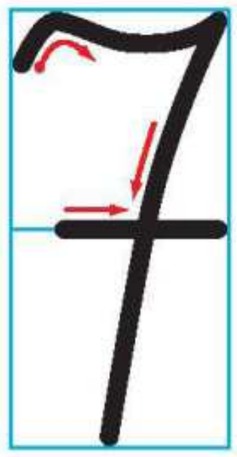


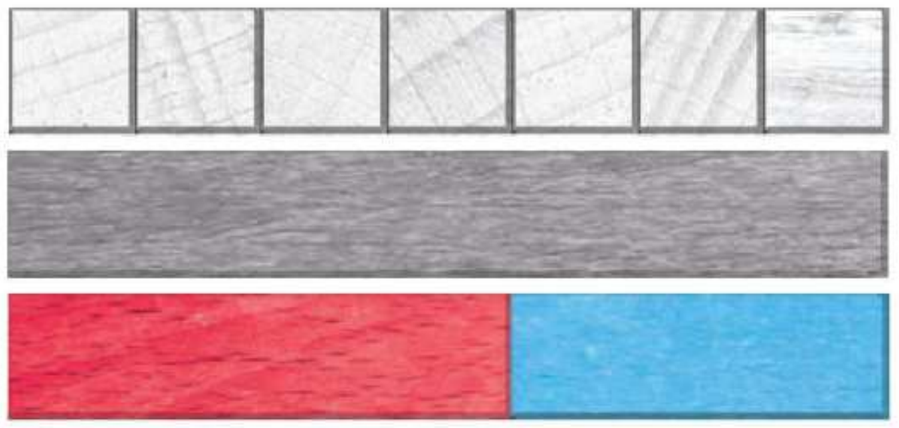
2 Mama Jagody wybrała wzór na podłogę w łazience. Sprawdź, czy płytki zostały ułożone zgodnie ze wzorem.











1 Posłuchaj, co robiły dni tygodnia w wierszu „Słodki tydzień” Tomasza Plebańskiego.

Poniedziałek wpadł na wtorek
i rozsypał ciastek worek.



Zawołała na to środa:
– Tyle ciastek! Jaka szkoda!
Po czym zjadła ich połowę.



Czwartek złapał się za głowę:
– Będzie panią bolał brzuch!

Ale piątek, taki zuch,
do soboty ją kurował.



I w niedzielę była zdrowa!



I tak słodko minął tydzień.
Patrz! Znów poniedziałek idzie!



- Przyjrzyj się ilustracjom, wymień kolejne dni tygodnia. Powiedz, co zrobił poniedziałek, co czwartek, a co piątek. Pokazujcie na palcach, które to są kolejne dni tygodnia.

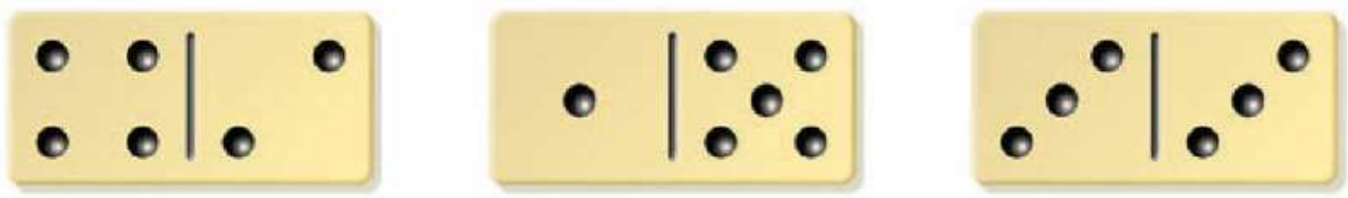
2 Przygotuj kalendarz. Pokazuj na nim odpowiedzi.

- Dzisiaj jest wtorek. Ciocia Basia przyjedzie za dwa dni. Kiedy przyjedzie ciocia?
- Marcin pożyczył książkę w piątek. Ma ją oddać za pięć dni. Kiedy Marcin odda książkę?
- Aneta pojechała na wycieczkę w poniedziałek rano. Wróciła w czwartek wieczór. Ile dni była na wycieczce?
- Ułóż podobne zadania.

1 Opowiedz tę historyjkę. Zadaj pytanie, ułóż działanie i podaj odpowiedź.

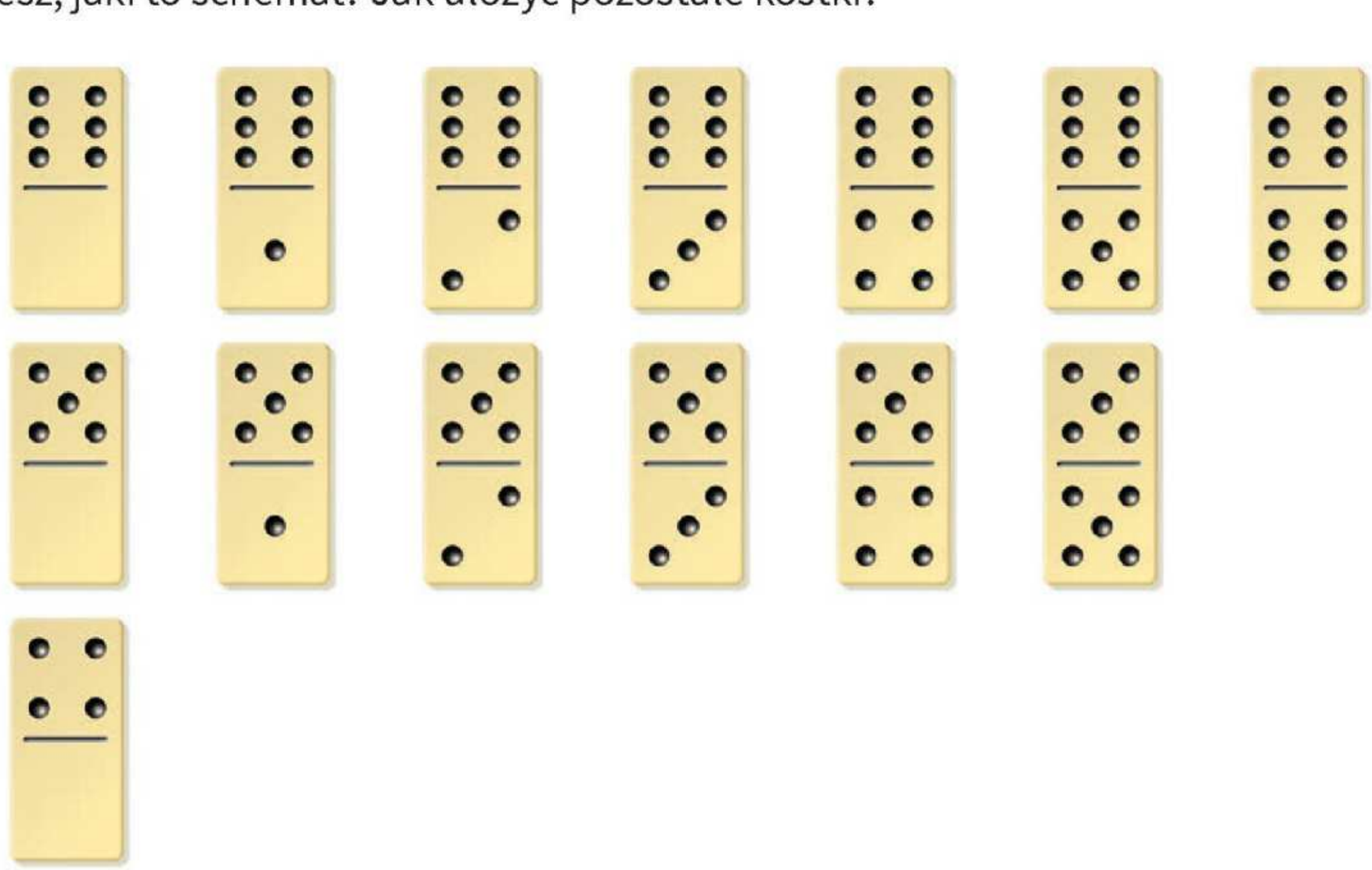


2 Lena gra z rodzicami w domino. Ma takie kostki:



Ile oczek jest na każdej kostce?

3 Sebastian sprawdza, czy ma wszystkie kostki domina. Układa je według pewnego schematu. Czy wiesz, jaki to schemat? Jak ułożyć pozostałe kostki?



4 Przygotuj 7 patyczków. Zakryj dłonią kilka patyczków. Przelicz pozostałe. Czy potrafisz powiedzieć, ile jest zakrytych patyczków? Zaproś do zabawy kolegę lub koleżankę.

5 Sebastian odlicza do startu w wyścigach: 6, 5, 4, 3, 2, 1. Lena odliczała od 5.
Jak to zrobiła? Licz jak Lena.

Instrukcje gier

Polowanie na głoski (s. 26)

Zagraj w grę, w której twoim zadaniem będzie zdobycie jak największej liczby żetonów w określonym przez nauczyciela czasie. Możesz je zdobyć, jeśli uda ci się upolować w wyrazie zilustrowanym na obrazku wskazaną przez nauczyciela głoskę.

- Potrzebne są: kostka do gry i tyle pionków, ilu jest graczy, oraz żetony.
- W grze może brać udział dowolna liczba graczy.
- Grę rozpoczyna dziecko, które wyrzuci największą liczbę oczek.
- Nauczyciel ogłasza, na jaką głoskę jest to polowanie.
- Gracze poruszają się w dowolnym kierunku o wskazaną na kostce liczbę oczek, licząc kolejno sąsiadujące ze sobą pola. Jeśli ktoś na polu START wyrzuci liczbę 3 i ma polować na przykład na głoskę **a**, może stanąć na obrazku, na którym jest **rak** (mija po drodze **zebrę** i **smoka** lub **rybę** i **budę,** lub **zebrę** i **budę**). Wtedy zdobywa 1 żeton (w wyrazie **rak** jest jedno **a**). Może też wybrać inną drogę i stanąć na obrazku, na którym jest **kanapka** (mija **stół** i **worek**). Wtedy zdobywa 3 żetony (w wyrazie **kanapka** są trzy głoski **a**). Może się też zdarzyć, że dziecko po wykonaniu rzutu nie zdobędzie żadnego żetonu.
- Grę kończy nauczyciel w dowolnie wybranym momencie.
- Wygrywa ten, kto zdobędzie najwięcej żetonów.

Jesienna gra z Rabanem (s. 80–81)

Zagraj w grę, w której właściwe lub bezpieczne zachowania są nagradzane zieloną kartką, a za zachowania niewłaściwe lub niebezpieczne otrzymujesz czerwoną kartkę. Zaproś do gry kolegę lub koleżankę.

- Potrzebne są: kostka do gry i 2 pionki w różnych kolorach.
- W grze uczestniczy 2 graczy.
- Grę rozpoczyna dziecko, które wyrzuci większą liczbę oczek.
- Po drodze gracze otrzymują zielone lub czerwone kartki, które przyspieszają lub opóźniają wyścig.
- Wygrywa ten, kto jako pierwszy przekroczy linię mety i dotrze do Rabana.

Spis treści

edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza

I Jesteśmy uczniami

1. **Poznajmy się** 4
2. **W naszej klasie** 6
   Jestem już uczniem!
3. **W naszej szkole** 7
   Szkolny wiersz *Natalia Usenko*
   Kto pracuje w szkole?
4. **W szkolnym plecaku** 9
   Raban idzie do szkoły
5. **Wakacyjne wspomnienia** 10
   Krajobrazy Polski

II Kodeksy i umowy

6. **Bezpieczna droga do szkoły** 12
   Litera o, O
7. **Droga na wsi i w mieście** 14
   Piesi na drodze
   Gdy zamierzasz przejść ulicę
   Wanda Chotomska
8. **Bezpieczne zabawy** 16
   Litera i, I
9. **Dbamy o ład i porządek w klasie** 18
   Tajemnicze pudełko *Rafał Witek*
   By w klasie było piękniej

III Nasze zainteresowania

11. **Nasze albumy** 20
    Litera a, A
12. **W wolnym czasie** 22
    Różne zainteresowania
    W jesiennym sadzie
13. **Gry i zabawy podwórkowe** 24
    Litera u, U
14. **Układanki i gry planszowe** 26
    Gra – Polowanie na głoski
    Klasowe laboratorium – Na jakim podłożu urośnie roślina?
15. **Wyliczanki, rymowanki** 28
    Mistrzowie mowy – Rozmowa samogłosek
    Dziecięce wyliczanki

IV Na dużym ekranie

16. **W świecie zabawek** 30
    Litera l, L
17. **Filmowe opowieści** 32
    Jak mały elf El spotkał dzieci
    Mistrzowie mowy – Wszędobylski język
18. **W kinie** 34
    Litera e, E
19. **Powitanie jesieni** 36
    Co słychać u zwierząt?

V Moja rodzina

21. **Mój tata** 38
    Litera t, T
22. **Rodzeństwo** 40
    Bałagan w hangarze *Barbara Kosmowska*
    Raban robi porządek
23. **Moja mama** 42
    Litera m, M
24. **Kim są moi rodzice?** 44
    Różne zawody
    Mistrzowie mowy – Występ warg

VI Domy i domki

26. **Mój dom** 46
    Litera d, D
27. **Domy i domki zwierząt** 48
    Domy zwierząt
28. **Różne domy** 50
    Litera y, Y
30. **Budujemy domy** 52
    Trzy małe świnki *opracowała Iwona Krynicka*

VII Dary jesieni

31. **Jesienne pożegnania** 54
    Litera k, K
32. **Kto pomalował drzewa?** 56
    Drzewa latem i jesienią
33. **Zbieramy kasztany** 58
    Litera r, R
34. **Co warto wiedzieć o grzybach?** 60
    Grzybobranie Rabana

35. Świat w jesiennych barwach 61
Mistrzowie mowy – Gimnastyka z **r**

VIII Odżywianie

36. Warzywa w naszym jadłospisie 62
Litera s, S
37. Kolorowo, czyli zdrowo 64
Jemy zdrowo
38. Wspólne zakupy 66
Litera ą
39. Właściwe zachowanie przy stole 68
Litera j, J
40. Pamiętamy o tych, którzy odeszli 70
Znicze *Ryszard Przymus*
Mistrzowie mowy – Zabawa w chowanego

IX Między nami pierwszakami

41. Konkurs plastyczny 72
Litera n, N
42. Koleżanki i koledzy 74
Każdy ma zdolności
43. Pomocne ręce 76
Litera ę
44. Jesteśmy życzliwi 78
Pomysłowy Raban
45. Sposoby na nudę 80
Jesienna gra z Rabanem
Świat jest ciekawy – Jeż

edukacja matematyczna

I Jesteśmy uczniami

- Stosunki przestrzenne, przeliczanie 84
- Opisywanie położenia przedmiotów na ilustracji. Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy 85
- Równoliczność, przeliczanie, stałość długości 86
- Rozpoznawanie figur geometrycznych 87

II Kodeksy i umowy

- Klasyfikowanie. Porównywanie liczebności zbiorów 88
- Poruszanie się zgodnie z instrukcją. Orientacja w przestrzeni 89
- Przeliczanie elementów, gdzie jest więcej, gdzie jest mniej 90
- Kodowanie ilości 91

III Nasze zainteresowania

- Orientacja w schemacie własnego ciała 92
- Pogłębianie rozumienia liczb 1 i 2. Pisanie cyfr 1 i 2 93
- Opisywanie figur geometrycznych. Rozumienie liczby 2 94
- Poznanie monet 1 zł i 2 zł 95

IV Na dużym ekranie

- Pogłębianie rozumienia liczby 3. Pisanie cyfry 3 96
- Orientacja w schemacie własnego ciała i z punktu widzenia drugiej osoby 97
- Porównywanie liczebności zbiorów, figury geometryczne 98
- Dokonywanie operacji pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł, 2 zł 100

V Moja rodzina

- Pogłębianie rozumienia liczby 4. Pisanie cyfry 4 101
- Budowanie i rozwiązywanie sytuacji problemowej 102

- Badanie własności figur geometrycznych 103
- Określanie kierunków ruchu. Klasyfikowanie 104

VI Domy i domki

- Pogłębianie rozumienia liczby 5. Pisanie cyfry 5 105
- Intuicja dodawania i odejmowania. Poznanie monety 5 zł 106
- Tworzenie układanek z różnych trójkątów. Stałość długości 107
- Analiza tekstu matematycznego. Intuicja dodawania i odejmowania 108

VII Dary jesieni

- Klasyfikowanie figur geometrycznych. Rytmy słuchowe i wizualne 109
- Wyznaczanie wyników dodawania i odejmowania na konkretach. Znaki „+”, „=” 110
- Wyznaczanie wyników odejmowania na konkretach. Znaki „–”, „=” 112
- Konstruowanie figur geometrycznych 114

VIII Odżywianie

- Porównywanie liczb z użyciem znaków „<”, „>”, „=” 115
- Dodawanie i odejmowanie. Porównywanie liczb 116
- Tworzenie figur symetrycznych 117
- Układanie zadań do ilustracji 118

IX Między nami pierwszakami

- Pogłębianie rozumienia liczby 6. Pisanie cyfry 6 119
- Porównywanie liczby przedmiotów. Doskonalenie orientacji na kartce 120
- Pogłębianie rozumienia liczby 7. Pisanie cyfry 7. Poznawanie nazw dni tygodnia 121
- Obliczenia w zakresie 7 122

Instrukcje gier 123

Źródła tekstów literackich

s. 7. Świerszczyk, 1999 nr 17
s. 52–53. „Trzy małe świnki”, Wydawnictwo Wilga 2008
s. 70. „Uroczystości pełne radości. Dla klas 1–3”, Wydawnictwo Juka 1995
s. 109. „Najpiękniejsze wiersze dla dzieci”, Wydawnictwo Drzewko Szczęścia 2011

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Wojciech Sendal i Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma, Imgorthand/Getty Images; s. 4: Przemysław Surma, Shutterstock.com.

Ilustracje: Magdalena Babińska s. 4-5, 6, 42–43, 58–59; Joanna Bartosik s. 12, 16, 20, 24, 30, 34, 38 (rebusy); Maciej Blaźniak/Ładne halo (winietki); Rafał Buczkowski s. 87/ćw. 1; Małgorzata Burakowska s. 117/ćw. 2; Joanna Czaplewska s. 98; Małgorzata Detner s. 34–35, 74–75; Aleksandra Gołębiewska s. 16–17, 50–51, 54–55, 62–63; illutype s. 84/ćw. 4; Elżbieta Jarząbek s. 101/ćw. 1, 102, s. 110/ćw. 3; Tomasz Kaczkowski s. 105/ćw. 2, 108/ćw. 1, 122; Olga Kawacińska s. 26; Ewa Kownacka s. 32; Magdalena Kozieł-Nowak s. 30–31, 68–69, 76–77; Ewa Kozyra-Pawlak s. 25–53; Przemysław Liput s. 8, 29; Piotr Nowacki s. 112, s. 118/ćw. 3; Paweł Pawlak s. 15; Aleksandra Płocińska s. 86, 91/ćw. 2, 92/ćw. 3, 96/ćw. 1, 101/ćw. 3, 104/ćw. 4, 105/ćw. 3, 106/ćw. 1, 4, 110/ćw. 1, 111/ćw. 4, 7, 113, 115, s. 118/ćw. 2, s. 119/ćw. 2; Monika Pollak s. 70; Adam Pękalski s. 12–13, 20–21, 38–39, 40, 46–47, 66–67, 72–73; Paulina Radziejewska s. 24–25; Joanna Rzezak s. 90, 104/ćw. 1, 121; Tomasz Samojlik s. 36, 37, 48, 49, 82; Wojciech Sendal s. 14, 29, 57, 65 (postać 3D), 97; Marta Sieczkowska s. 27, 28, 33, 45, 61, 71, 117/ćw. 4 oraz 106, 116 (mówiące liczby); Jadwiga Słowińska 91/ćw. 3; Marcin Surma s. 44, 89; Przemysław Surma s. 9, 41, 60, 79, 80–81; Anna Szaniawska s. 19; Aleksandra Szpunar s. 85; Marianna Sztyma s. 7; Elżbieta Śmietanka-Combik s. 111/ćw. 6; Adam Święcki s. 78; Hanna Turzyńska s. 18; Paulina Undziakiewicz s. 84/ćw. 2, 92/ćw. 1, 120; Agnieszka Żelewska s. 96/ćw. 2; Beata Żurawska s. 10–11.

Zdjęcia: Alamy Stock Photo: s. 10 kpzfoto/krajobraz z ikoną drzewa, s. 10 Robert Wygoda/krajobraz z ikoną wyżyny, s. 23 Nigel Cattlin/montaż (grusza – drzewo), s. 23 Eike Leppert/(owoce borówki), s. 23 Buiten-Beeld/montaż (pan na drabinie z jabłonią), s. 23 Igor Stevanovic/owoce aroni, s. 36 Arco Images GmbH/mysz, s. 49 Arco Images GmbH/niedźwiedź, s. 49 Buiten-Beeld/gniazdo słowika, s. 56 GH Photos/klon: drzewo latem, s. 56 Frank Hecker/klon: kora, s. 56 CHROMORANGE/Lothar Hinz/kasztanowiec: drzewo jesienią; BE&W: s. 49 Horst Jegen/nietoperz, s. 57 Chris O'Reilly/naturepl.com/dąb: drzewo jesienią, dąb: drzewo latem, letnie liście brzozy; Getty Images: s. 11, 21 Ariel Skelley/Blend Images LLC/kajaki, Imgorthand/gory, s. 16–17 Oktay Ortakcioglu/montaż (trampolina), Gary Burchell/montaż (mężczyzna przy stole), Rick Gomez/ montaż (Igor), agrobacter/montaż (pani z misiem), Thomas Vilhelm/ montaż (chłopiec przy stole), shapecharge/montaż (dziewczynka na trampolinie), KidStock/Blend Images LLC/sklejanie modelu, s. 23 Remsberg Inc/Design Pics/krzak aroni, s. 36 Frank Sommariva/montaż (sarna w lesie), UrosPoteko/sarna na polu, s. 42 Westend61/Rainer Holz/mama, s. 44 Hiya Images/Corbis/VCG/lekarka, Dave and Les Jacobs/Lloyd Dobbie/Blend Images LLC/ kasjerka, Alvis Upitis/skrzypaczka, Koji Aoki/piłkarze, Phil Boorman Photography Ltd/piekarz, Ragnar Schmuck/ nauczycielka, s. 50, 51 Hero Images Inc./Edyta, kobieta stojąca koło Edyty, s. 51 NIKOLA_NIKOLOVSKI/pan z aparatem fotograficznym, guruXOOX/kobieta z torebką na ramieniu, Gen Sadakane/EyeEm/mężczyzna w okularach, s. 54–55 Silk and Salt Images Pte Ltd/kaktus w doniczce, Kathy Van Torne/kombajn, stock_colors/Kama, twarz dziewczynki z kotem, Willowpix/klucz ptaków, Alistair Berg/chłopiec, s. 56 Spohrtograf/klon: drzewo jesienią, s. 57 Arco Images/Huetter Christian/brzoza: kora, s. 60 bauhaus1000/atlas grzybów, s. 62 Maren Caruso/ sałatka, s. 63 skynesher/pan, Atw Photography/masło, Construction Photography/Avalon/szafki kuchenne, Caiaimage/Tom Merton/lampa, filadendron/pani, s. 90 Paulzhuk/kostki do gry; PantherMedia: s. 12 paolo de santis/okno; REPORTER: s. 44 Jacek Domiński/policjant; A. Tabor: s. 49/gniazdo bociana czarnego; Maciej Wróbel: s. 14 montaż (jezdnia z poboczem, jezdnia z chodnikiem, przejście dla pieszych z tramwajem); 24/usta; 27/słoik z ziemią i piaskiem; 28; 33; 50/monety; 61; 64/kanapki na talerzykach, rzodkiewka i małe pomidory koło talerzy; 71; 86/dłonie, gumki, wstążki; 87/klocki; 92; 93/klocki; 94/wycinanki; 95/monety, kostka, chłopiec w zielonej koszulce; 97/dzieci przy stole i mapie; 100/monety; 105; 106/monety; 107; 110/kostki do gry; 111/chłopiec; 112; 113; 115/dzieci; 117; 119/chłopiec, Thinkstock/Getty Images/ Buriy: 64/śliwki w koszyku, Thinkstock/Getty Images/iStock/anna1311: s. 64/pomidor w koszyku; Shutterstock.com: s. 10/morze, łabędź, kozica; 11/plaża, rowerzyści; 12/osa, oko, motocykl, droga; 14/montaż (droga gruntowa, traktor, człowiek, kamizelka, dziewczynka na chodniku, dom ceglany, mama z dziećmi, przejście dla pieszych, blok z balkonami, dzieci z plecakami i odblaskami; 16–17 montaż (bez trampoliny, mężczyzny przy stole, Igora, pani z misiem, chłopca przy stole, dziewczynki na trampolinie); 19; 20/aparat, ramka, parasol; 21/lama; 22/bez sklejania modelu; 23 montaż (gruszki, śliwki, jabłka, grusza, sad, jeżyny, dziewczynka); 24/ul, murek; 27/ziemia, piasek, nasiona, trawa, dłonie, kartki; 30; 34; 36–37 montaż (tło, wiewiórki, lisy, biedronki, jeż, borsuki, niedźwiedź); 38; 42/motyl, lampa; 44/kierowca, informatyk, strażak, montaż (górnik, rolnik); 45; 47; 48–49 montaż (bez bocianów czarnych, niedźwiedzia, nietoperza i gniazda słowika); 50–51 montaż (domy, bilety, płoty, bramy, mydło); 54–55 montaż (bez kombajnu, chłopca, klucza ptaków na niebie, twarzy dziewczynki trzymającej kota, Kamy, kaktusa); 56-57 montaż (kasztanowiec: kora, kasztany, liście; klon: liście, nasiona; dąb: liście, żołędzie, drzewo latem, kora; brzoza: drzewa, jesienne liście, chmury); 58/rower, burak; 62–63 montaż (bez masła, sałatki, rodziców, szafek kuchennych, lampy); 64–65 (bez śliwek w koszyku, pomidora w koszyku, kanapek na talerzykach, rzodkiewki i małych pomidorów koło talerzy); 66–67; 69/jajko; 72/notes; 76/ręka z miską; 82; 85; 86/ dziewczynka, chłopiec; 88; 90/ćw. 4; 93/akwaria; 94/drewniane tło; 95/dziewczynka, bliźniaki; 96; 97/dzieci na boisku; 100/lalka, gumka, robot, wywrotka, chłopiec; 102; 103; 104; 109; 111/półka; 114; 115/klocki, tło drewniane; 118; 119/domki; 120/kafelki.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

WIELKA PRZYGODA

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej, na podstawie opinii rzeczoznawców: **dr hab. Beaty Oelszlaeger-Kosturek, dr hab. Zuzanny Zbróg, dr Zofii Krzywickiej-Vauthier**.

Etap edukacyjny: I.
Typ szkoły: szkoła podstawowa.
Rok dopuszczenia: 2020

Numer ewidencyjny w wykazie MEiN: 1088/1/2020

Podręcznik został opracowany na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na **www.legalnakultura.pl**

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4573-7

Autorzy: Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogrodowczyk, Grażyna Wójcicka (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza); Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda (edukacja matematyczna).
Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.
Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.
Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza), Monika Kubik (edukacja matematyczna).
Opracowanie redakcyjne: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza), Aneta Maciągiewicz (edukacja matematyczna).
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.
Konsultacja: Małgorzata Paszyńska (edukacja matematyczna), Joanna Winiecka-Nowak (edukacja przyrodnicza).
Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza), Grażyna Oleszkowicz (edukacja matematyczna).
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.
Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska, Marta Sieczkowska.
Opracowanie graficzne: Małgorzata Burakowska, Marta Sieczkowska, Anna Szaniawska.
Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Kamilla Chmara.
Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.