

WIELKA PRZYGODA

2

KLASA
część 4

Ćwiczenia | edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 2, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/4/2021

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4890-5

Autorzy: Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogrodowczyk (edukacja polonistyczna, społeczna),
Joanna Winiecka-Nowak (edukacja przyrodnicza).

Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.

Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.

Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).

Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Misiak.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Magdalena Kosecka.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Opieka graficzna: Ewa Kaletyn, Elżbieta Grozdew, Małgorzata Burakowska.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.

Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Marta Krzywicka.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara, Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

- 1 Przepisz z podręcznika zdanie, w którym jest informacja o tym, z czego dzieci były dumne.

- 2 Połącz czasowniki z właściwymi rzeczownikami.

uprzątnęli

posadzili

wytoczyli

ścieżki

śmieci

krzewy

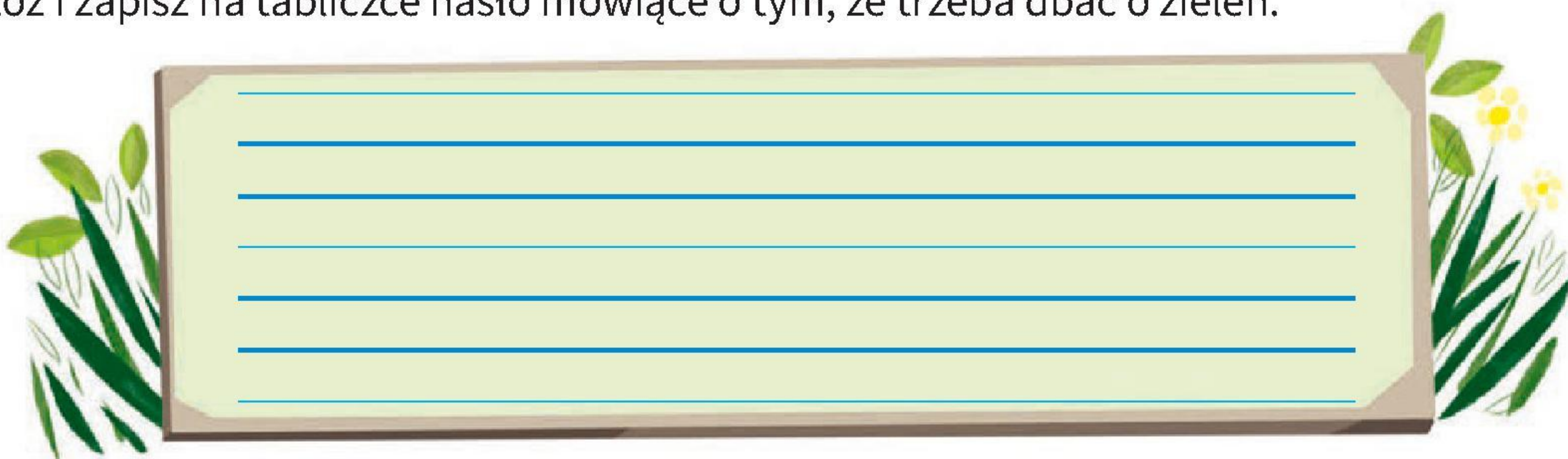
- Napisz w punktach, co dzieci chciały zrobić na terenie obok szkoły. Pamiętaj o wielkiej literze na początku i kropce na końcu zdania. Zadanie wykonaj w zeszycie.

- 3 Wklej elementy placu zabaw zgodnie z podanymi informacjami.



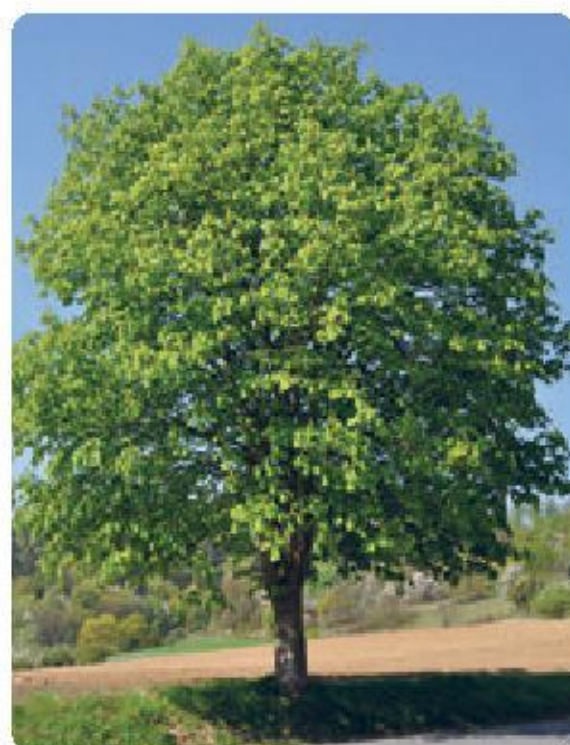
W piaskownicy bawi się troje dzieci. Chłopiec siedzi naprzeciwko zjeżdżalni. Dziewczynka siedząca po prawej stronie ma za sobą ławkę, obok której są drabinki. Trzecie dziecko odwróciło się w kierunku huśtawki.

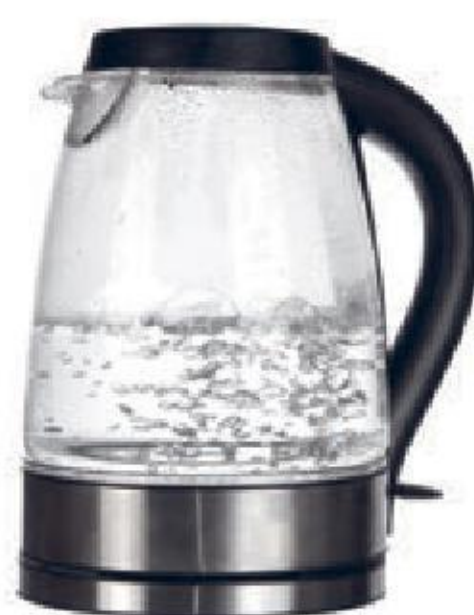
- 4 Ułóż i zapisz na tabliczce hasło mówiące o tym, że trzeba dbać o zielen.



- 5 Połącz rzeczowniki z pasującymi do nich określeniami. Zapisz te pary wyrazów obok odpowiednich ilustracji.

drzewo • dojrzała • wrząca • chrząszcz • mały •
truskawka • woda • liściaste









- 6 Skreśl w każdym rzędzie wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

ujrzał • spojrział • dojrzał • dojazd

wrzosy • wrotki • wrzawa • wrzucać

chrząszcz • chrząka • chrypka • chrzan

- Przyjrzyj się nieskreślonym wyrazom i dokończ zdanie.

Po spółgłoskach **w**, **j**, **ch** piszemy

1 Napisz, co można powiedzieć osobie, która zaśmieciła las. Ułóż zdanie z podanych wyrazów.

w lesie,

ze sobą.

je

śmieci

Nie

zabierz

zostawiaj

do

wyrzuć

a

Śmieci

lasu.

nie

kosza,

do

2 Połącz rysunki z odpowiednimi podpisami. Dokończ zdanie. Możesz wykorzystać niektóre podpisy z ramek.



spaliny
samochodowe



nielegalne
wysypiska śmieci



plastikowe
opakowania

dym z kominów



Ziemi trudno oddychać, bo jest dużo

- 3 Przyjrzyj się obrazkowi. Otocz czerwonymi pętlami źródła zanieczyszczeń wody. Niebieską pętlą otocz oczyszczalnię ścieków.



- 4 Wykonaj doświadczenie opisane w podręczniku. Na podstawie wykonanego doświadczenia i własnych obserwacji, połącz każdy napis z odpowiednimi słoikami.

woda przed
filtrowaniem

woda
po filtrowaniu





- 1 Rozwiń zdania na podstawie informacji w podręczniku. Zapisz swoje zdania w zeszycie.

Zgniataj butelki.

Zbieraj nakrętki.

Pakuj zakupy.

- 2 Wykreśl nazwy odpadów. Pozostałe litery czytane pionowo utworzą brakujące w zdaniu wyrazy.



B	U	G	T	E	L	A	K	A
S	G	A	J	Z	E	D	T	A
E	R	K	U	M	O	B	E	K
G	E	P	U	S	D	Z	K	A
B	A	U	T	E	P	R	I	A
T	O	R	E	Y	B	A	Y	

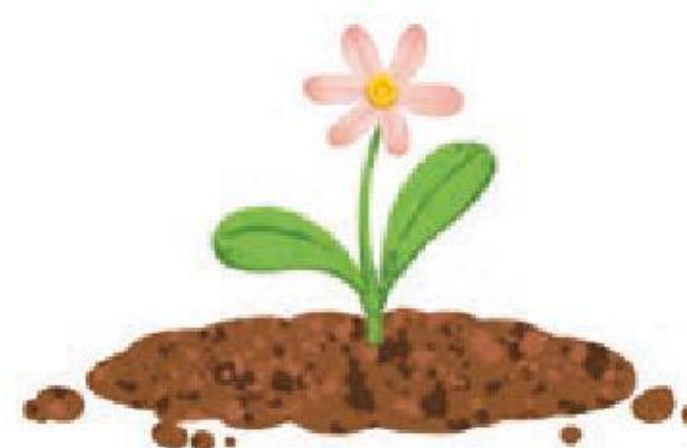
- Dokończ zdanie wyrazami odczytanymi z diagramu.

Nie zaśmiecamy Ziemi, bo

- 3 Ułóż i zapisz zdania z podanymi wyrazami.



Ziemia



ziemia

- 4 Dokończ podziękowanie Ziemi wysłane do dzieci. Możesz skorzystać z propozycji w ramce.

segregujecie śmieci • oszczędzacie wodę i prąd •
szanujecie zieleni • sadzicie kwiaty • sprzątacie po sobie

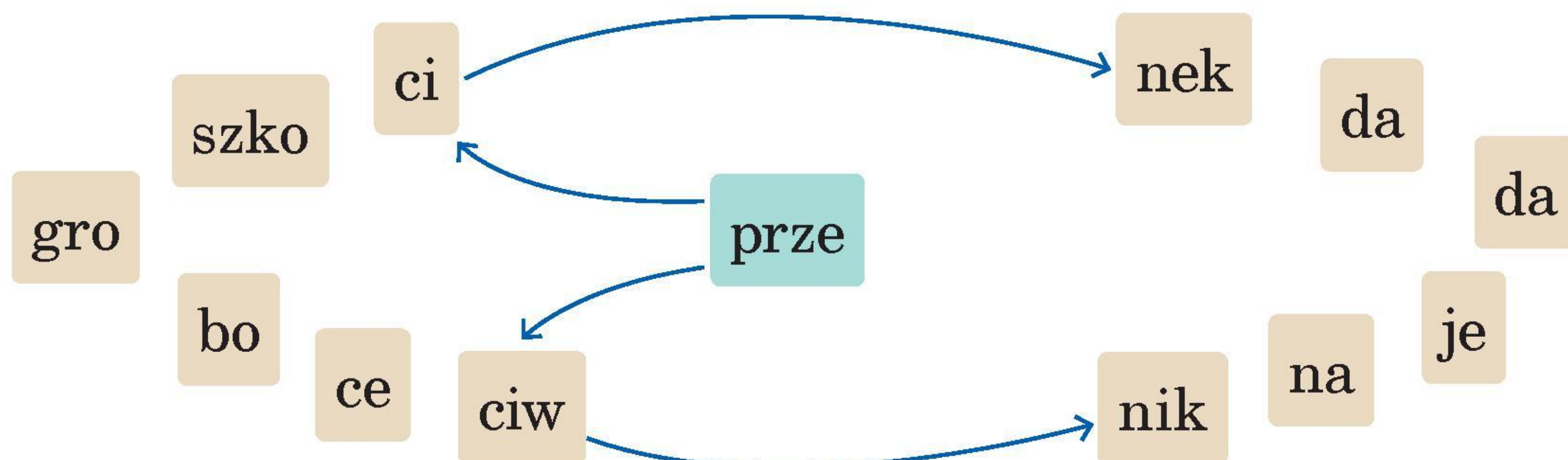
Drogie Dzieci,
bardzo Wam dziękuję, że o mnie dbacie,



i robicie wiele innych pożytecznych rzeczy.

Wdzięczna Ziemia

- 5 Połącz sylaby według wzoru i odczytaj wyrazy.



- Napisz z pamięci odczytane wyrazy. Pamiętaj o przecinkach.

- 1** Na podstawie tekstu w podręczniku odpowiedz zdaniami na pytania.

Dokąd wybrał się Grześ?

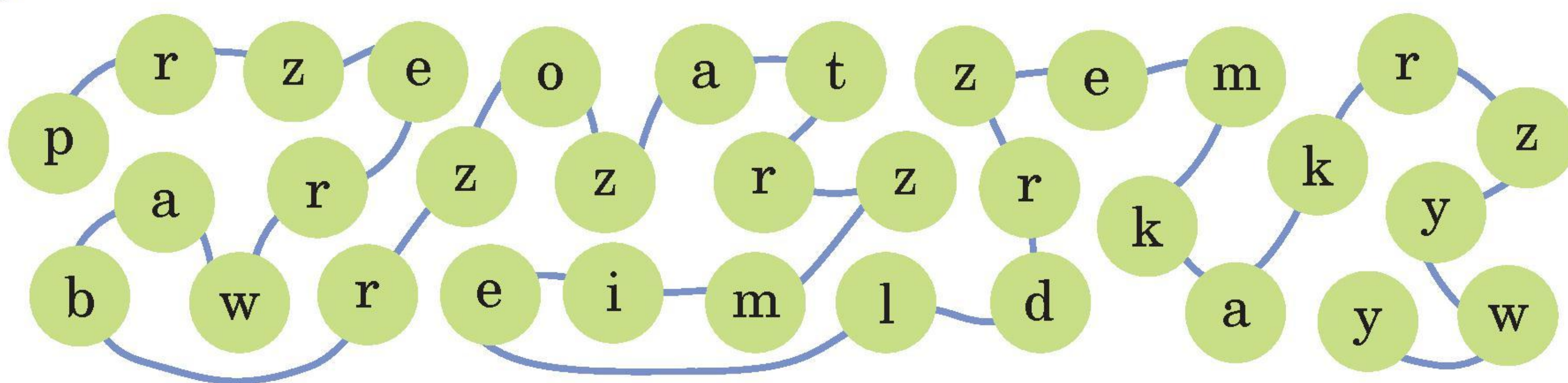
Gdzie leżała torba?

Co wyciągnął chłopiec z torby?

Za kogo przeproszał Grześ?

[illegible]

- 2** W płatanince liter ukryły się wyrazy z **rz** po spółgłoskach. Odczytaj wyrazy i je zapisz.



- 3** Napisz z pamięci spółgłoski, po których piszemy **rz**.

1 Uzupełnij informacje o lekturze.

Autor:

Tytuł:

Główny
bohater:

Inni

bohaterowie:

- Podkreśl nazwy bohaterów, w towarzystwie których Calineczka zawsze czuła się szczęśliwa. Uzasadnij swoje zdanie.

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Napisz je we właściwej formie.

kret • śliczna • słońce • ropuch • kraje • jaskółka

Calineczka była _____ dziewczynką. Kochała

_____ i przestrzeń. Bała się

i _____, który żył pod ziemią. Była szczęśliwa, gdy

z _____ poleciała do ciepłych _____.

3 Na podstawie baśni połącz jej bohaterów z nazwami miejsc, które są z nimi związane.



drzewo

rzeka

podziemne korytarze

kwiat

ciepłe kraje

- Podkreśl nazwy miejsc, w których Calineczka nie czuła się dobrze. Uzasadnij swoje zdanie.

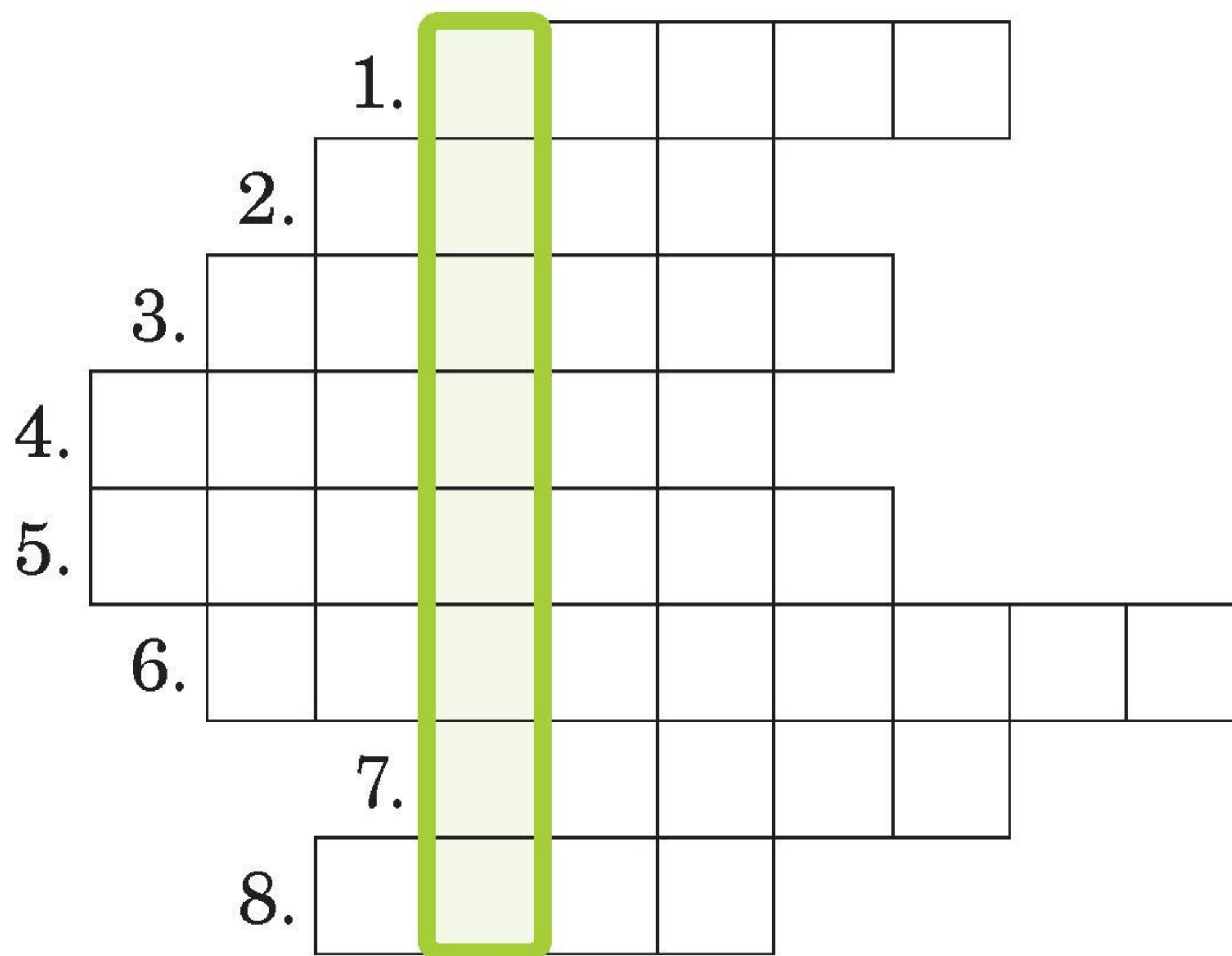
- 4 Przyjrzyj się ilustracjom przedstawiającym wydarzenia z baśni „Calineczka”.
Ponumeruj ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń.



- Przepisz do zeszytu tytuły poszczególnych ilustracji we właściwej kolejności.
Narodziny Calineczki. Pomoc rybek i motyla.
Wśród chrabąszczy. Uratowanie jaskółki.
Spotkanie z ropuchą. Przygotowania do ślubu z kretem.
Ślub z królem kwiatów. Ucieczka Calineczki z jaskółką.

- 5 Podzielcie się na grupy. Wybierzcie dowolne zdarzenie z baśni i narysujcie do niego ilustrację.
Opowiedzcie koleżankom i kolegom o tym zdarzeniu.

1 Rozwiąż krzyżówkę i zapisz hasło.



1. Rzeka w legendzie.
2. Imię głównego bohatera.
3. Wynurzyła się z fal.
4. Rybak wyciosał je z drewna.
5. Kraj pokrywały ogromne ...
6. Kolor oczu syreny.
7. Syrena miała jasne ...
8. Imię syreny.

2 Które elementy w legendzie mogą być prawdziwe, a które są zmyśnione? Połącz strzałkami odpowiednie wyrażenia.

elementy prawdziwe

elementy zmyśnione

zamiana syreny
w dziewczynę

łowienie ryb
przez rybaka

syreni śpiew

powstanie
Warszawy

osada
nad Wisłą

spotkanie
rybaka i syreny

- 3 Na podstawie tekstu z podręcznika wpisz brakujące wyrazy i opowiedz legendę o Warsie i Sawie.



Dawno temu w osadzie nad Wisłą mieszkał

_____. Co noc wypływał

na połów _____. Pewnego

razu zobaczył piękną _____

i zakochał się w niej. Syrena wyjawiała rybakowi swoją

_____. Gdy zgodziła się _____
_____, zmieniła się w piękną
_____. Wkrótce odbyło się _____
_____. Po latach z rybackiej osady powstało duże
_____. Nazwano je _____,
a jego herbem do dziś jest _____.

- 4 Połącz wyrazy z odpowiednimi łódkami.

bór



łódka

Wisła

Wars

wiosło

drzewo

- 1 Z podanych wyrazów ułóż odpowiedź na pytanie.

Kiedy żołnierz nosi ubiór galowy?

galowy

nosi

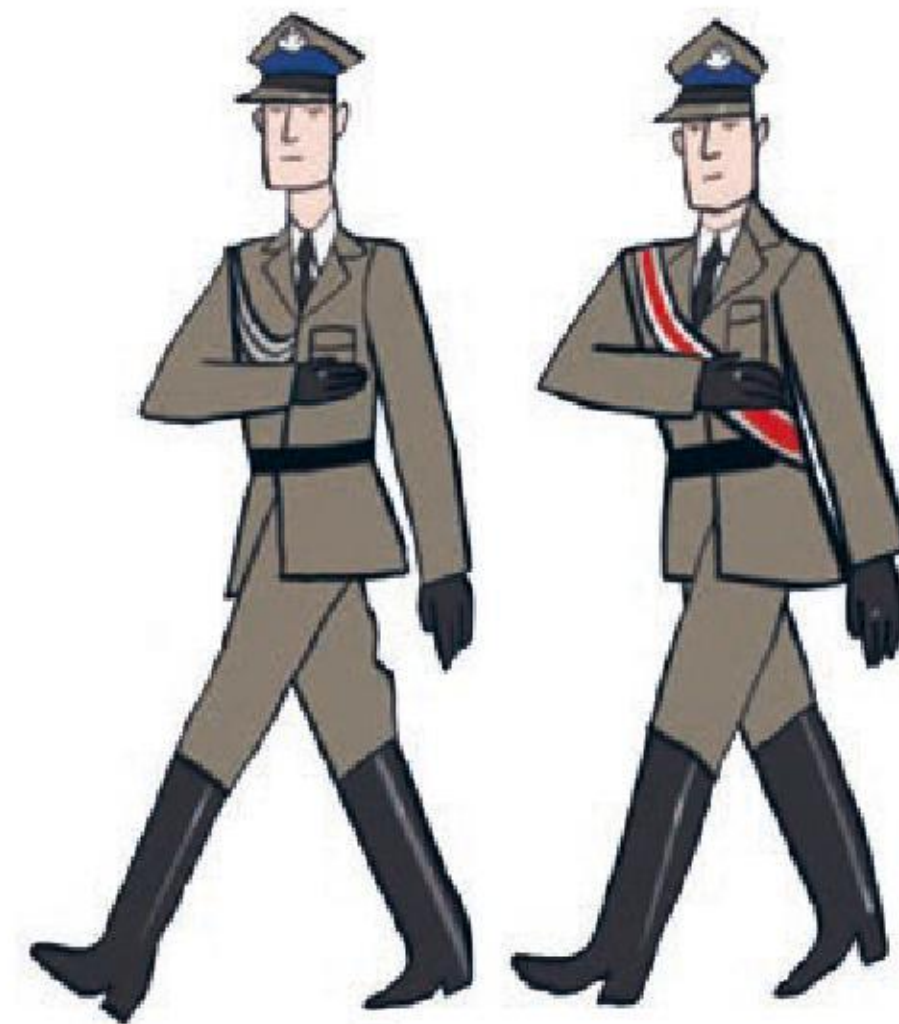
ważnych

podczas

uroczystości.

Żołnierz

ubiór



- 2 Odgadnij zagadki i zapisz rozwiązania.

W kuchni smaży, piecze, gotuje.
Dobre jedzenie dla was przygotowuje.

Zanim dziecko rano z łóżka wstanie,
on już piecze bułki na śniadanie.

Z piłką wpada w karne pole,
przeciwnikom strzela gole.

- 3 Połącz zdjęcia z nazwami osób wykonujących rzadko spotykane zawody.
Porozmawiajcie o tym, na czym polega praca tych osób.



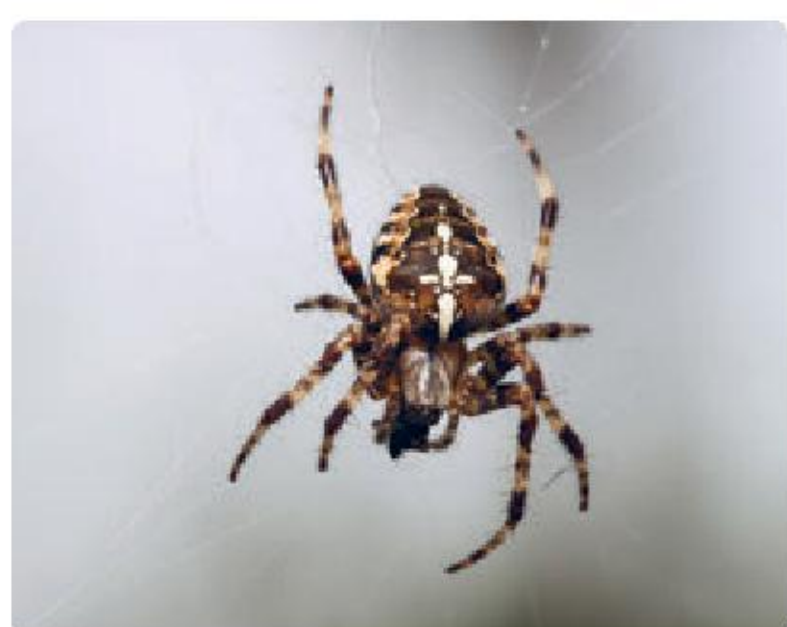
garncarz

ludwisarz

koszykarz



- 1 Przyklej podpisy z nazwami zwierząt. Skreśl dwa zdjęcia, które nie pasują do pozostałych.
Napisz, dlaczego tak uważasz.



- 2 Odczytaj, w jaki sposób owady nam pomagają i uzupełnij tekst, wpisując brakujące wyrazy.

Niektóre owady:

zapylają  _____, dzięki nim mamy

 _____ . Zjadają szkodniki

naszych  _____, użyźniają glebę,

produkują  _____ i wosk.

3 Połącz wyrażenia w ramkach z nazwą odpowiedniego zawodu.

Co może sprawić w pracy radość?

lekarzowi

kwitnące kwiaty

pszczelarzowi

wyleczenie chorego

ogrodnikowi

zebranie miodu

dziennikarzowi

sprzedanie towaru

sprzedawcy

napisanie ciekawego artykułu

● Napisz, co uczniom może sprawić radość w nauce.

4 Zapisz przy rysunkach nazwy zawodów zakończonych na **-arz**.













1 Otocz pętlami rzeczy, które Darek upchnął w szafie.



2 Uzupełnij zdania wyrazami: **i**, **oraz**, **więc**, **ale**.

Chłopcy sprząтали pokój, _____ nie zrobili tego starannie.

Darek upchnął rzeczy w szafie, _____ nie było ich widać.

Babcia zajrzała do szafy _____ zobaczyła bałagan.

Chłopcy ponownie ułożyli ubrania _____ wyrzucili śmieci.

3 Wpisz do krzyżówki nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej.

3					5		
1							
	8	9	10				
	2						
6		11			4		
			7				

drukarz
piłkarz
modelarz
tancerz
bramkarz
księgarz

● Zapisz hasło. Jak je rozumiesz?

1	2	3	4	5	6	4	5	7	5	8	9	10
2	6	11	5	7	5							

- 4 Napisz na właściwych kartkach nazwy świąt obchodzonych w maju. Pamiętaj o wielkiej literze.

1
maja

2
maja

3
maja

- 5 Zapisz wyrazy z każdej rodziny w kolejności od najkrótszego do najdłuższego.

święto • rok • praca • świętuję • roczek • pracuje •
odświętny • rocznica • pracownik •

- 6 Napisz według wzoru pytania do podanych wyrazów.

kto? Dorośli **co robią?** wieszają **co?** flagi.

	Dzieci	przyklejają	chorągiewki.
	Ludzie	podziwiają	dekoracje.



1 Przeczytaj uważnie zdania.

Na lekcji dzieci robiły kwiaty z papieru. Dokładnie sklejały płatki i przyczepiały do zielonych patyków. Pola wykonała cztery tulipany, a Bruno trzy róże. Klara zrobiła osiem małych, białych kwiatków.

– Jesteś pracowita jak mrówka – pochwaliła ją pani.

- Skreśl rysunek, który nie pasuje do tekstu.



- Podkreśl pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym.

szybko wolno



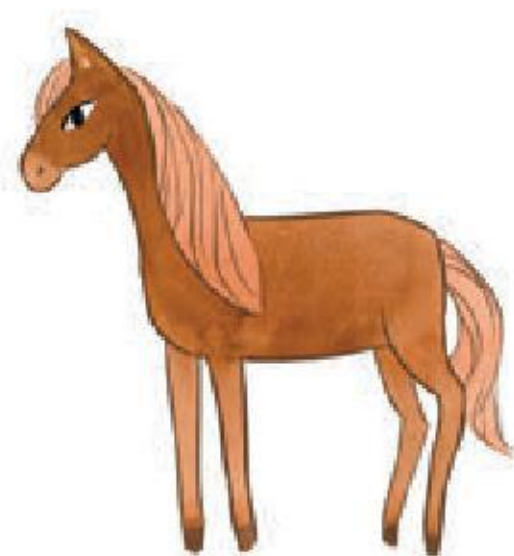
mało dużo



dokładnie starannie



- Otocz pętlą zwierzę, które pasuje do powiedzenia o pracy.



2 Podkreśl rząd, w którym są tylko wyrazy z **rz** po spółgłosce.

przysłowie • porządek • drzewo • chrzan



brzoza • trzy • krzyk • grządki



wrzesień • spojrział • sprząta • orzeł



- 3 Podkreśl nazwy zawodów w ciągu liter i otocz kółko wskazujące, ile ich jest.

makucharz kollekarz piźłołnierz ankstolarz duraptekarz sok

3



4



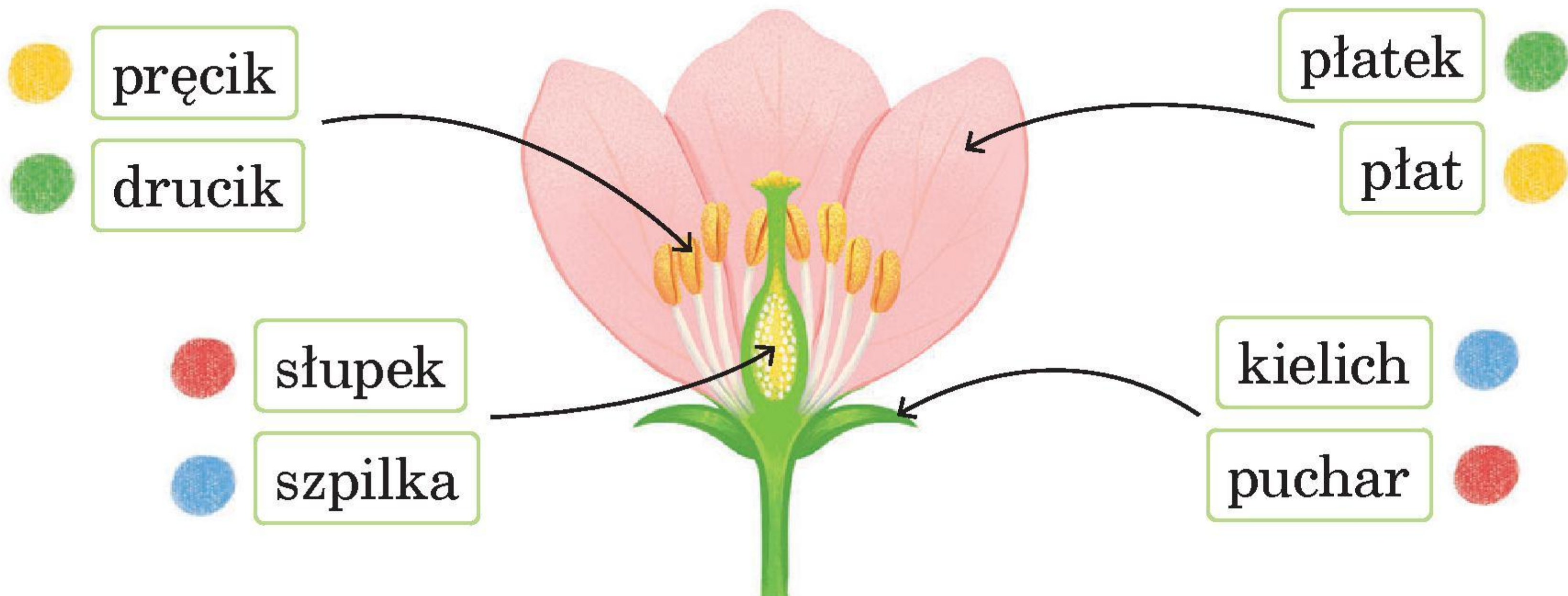
5



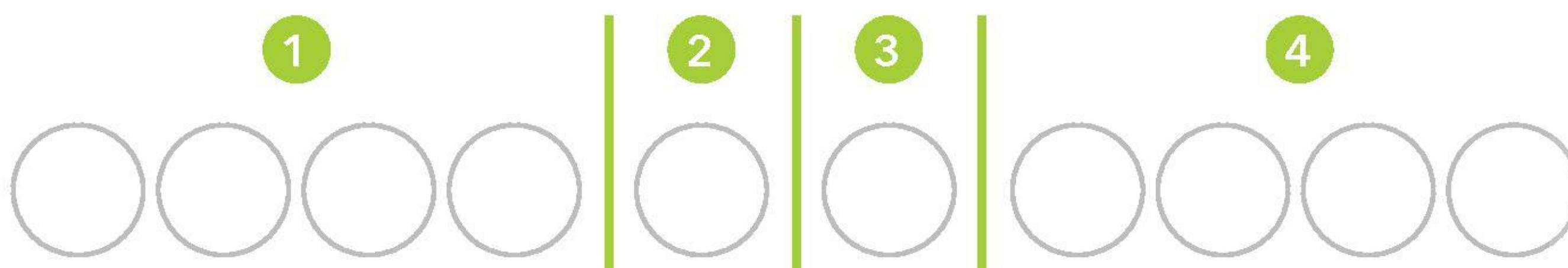
6



- 4 Pokoloruj właściwe nazwy części kwiatu.



- 5 Pokoloruj kółka na kolory znajdujące się przy wybranych przez ciebie odpowiedziach i porównaj je z kolorami kótek z wyklejanki.

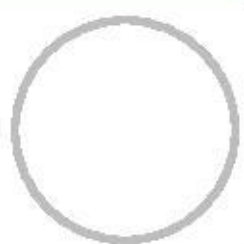


BRAWO!

Narysuj buźki według zasady: umiem 😊, muszę poćwiczyć ☹️.

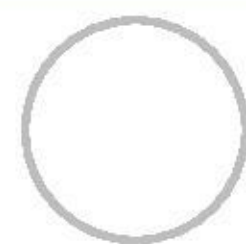
1

rozumiem cicho czytany tekst



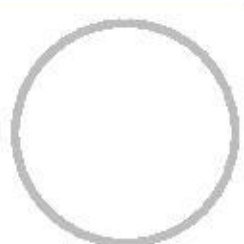
3

zaznaczam nazwy zawodów zakończonych na **-arz** lub **-erz**



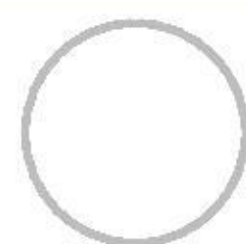
2

znam spółgłoski, po których piszemy **rz**



4

wiem, jak jest zbudowany kwiat



1 Wpisz numery przy kolejnych wydarzeniach.

- ☐ Poinformowanie babci o problemie chłopca.
- ☐ Dolegliwości bólowe Maćka.
- ☐ Wezwanie karetki pogotowia.
- ☐ Obwinianie się przez Kasię.
- ☐ Podziękowanie za uratowanie zdrowia.
- ☐ Powrót ze szpitala.
- ☐ Prośba Maćka o zachowanie tajemnicy.



2 Dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym według wzoru.

rozsądnie – **ni**erozsądnie

mądrze –

roztropnie –

słusznie –

rozważnie –

● Uzupełnij zdania wyrazami oceniającymi postępowanie bohaterów opowiadania.

Kasia _____ zdecydowała, że powie babci
o dolegliwościach Maćka.

Chłopiec dopiero w szpitalu zrozumiał, że Kasia postąpiła
_____. Tam też przekonał się,

że sam zachował się _____.

- 3 Przyjrzyj się rysunkom i przeczytaj wypowiedzi bohaterów. Powiedz, co czuło każde z dzieci. Pokoloruj właściwe odpowiedzi na pytania.



Czy dzieci próbowały samodzielnie rozwiązać problem?

TAK

NIE

Czy w tych sytuacjach można było uniknąć skarżenia?

TAK

NIE

- 4 Wykreśl z ciągu wyrazów wyrazy: **żał**, **skarżenie**, **skarżypyta**.

żał **życzliwość** **skarżenie** **wyrozumiałość** **skarżypyta**

- Wykorzystaj pozostałe wyrazy do ułożenia rady dla koleżanek i kolegów. Użyj wyrazów w odpowiedniej formie.



- 1 Przeczytaj informacje o jednej z traw – perzu. Połącz je z odpowiednimi fragmentami rysunku.

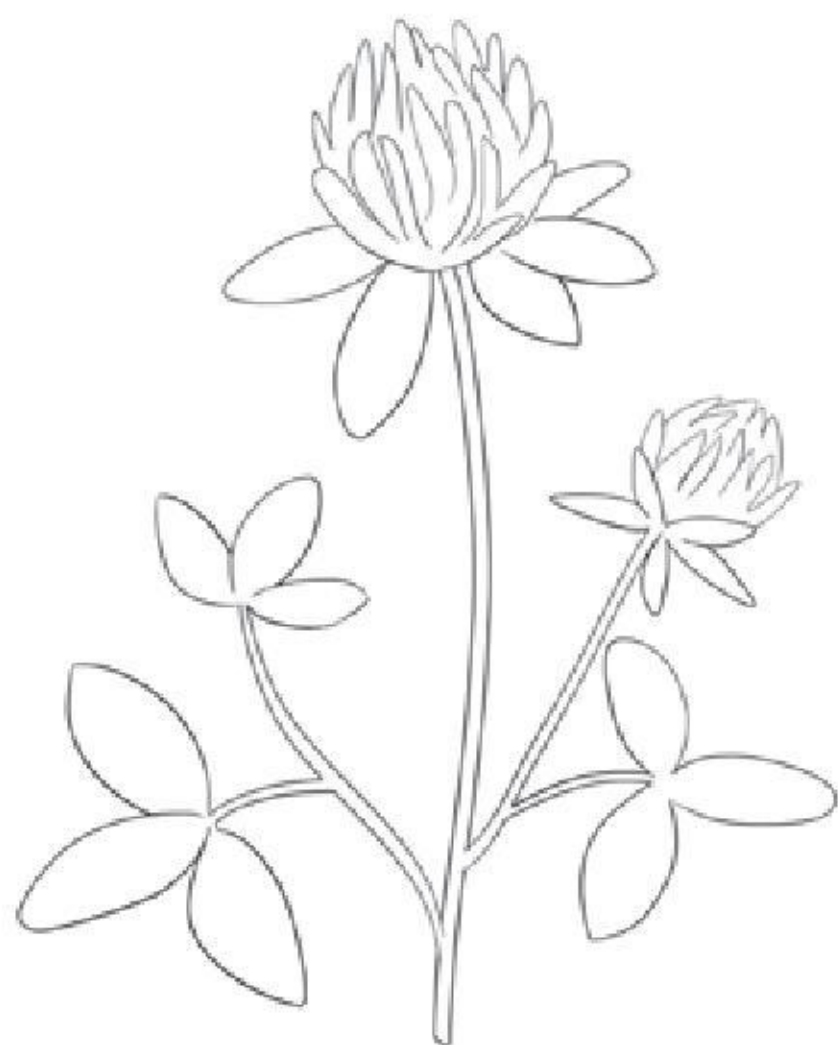
Żdźbło – pusta
w środku łodyga.

Małe kwiaty,
rosnące blisko
siebie w kłosie.

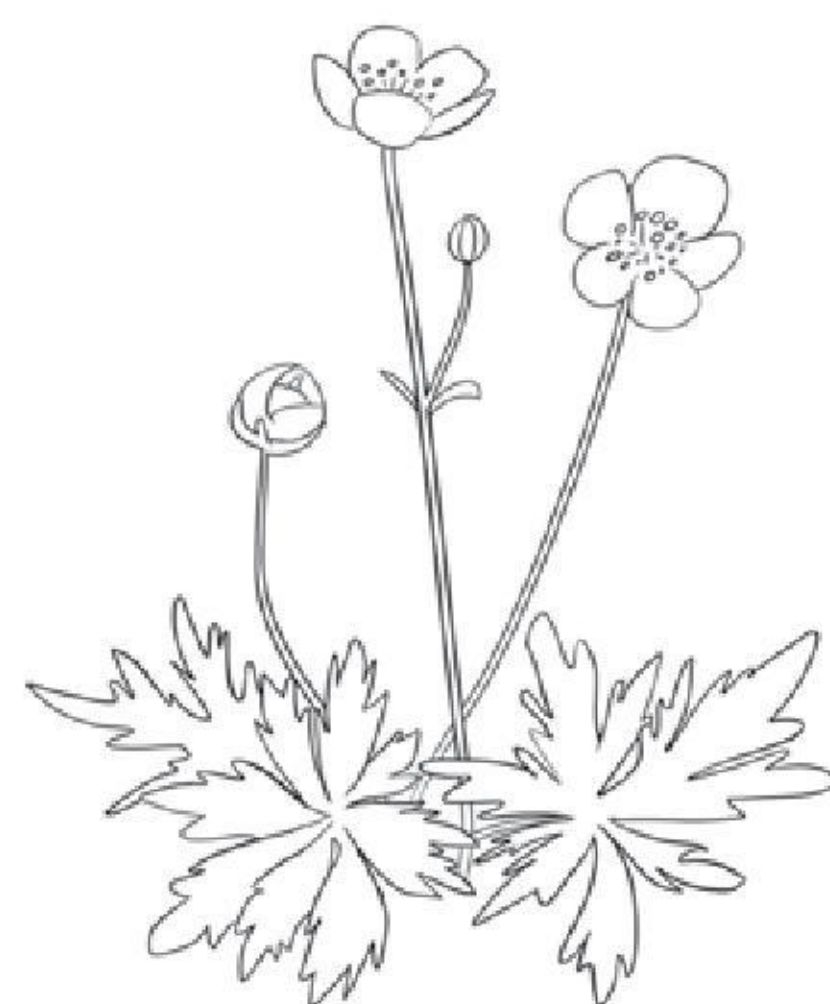


Bardzo
wąskie
liście.

- 2 Pokoloruj liście roślin na zielono, a kwiaty zgodnie z podpowiedzią:
● – na żółto, ▲ – na fioletowo, ■ – na różowo. Rozpoznaj rośliny i je podpisz.







- 3 Podkreśl nazwy zwierząt łąkowych, których elementy rozpoznajesz w wyglądzie tego dziwnego zwierzęcia.



zając, badylarka, kret, żaba,
bocian, czajka, skowronek,
pliszka, ślimak, turkuć podjadek,
modraszek, rusałka pawik

- 4 Przeczytaj uważnie tekst. Podkreśl w nim dwa wyrazy z **ó** niewymiennym.

W majowy ranek Basia spacerowała po łące. Podziwiała kolory i zapachy kwitnących roślin, barwne motyle, zielone żaby i pasikoniki. W pewnej chwili zobaczyła przepiórkę. Rozpoznała ją po jej rdzawobrazowych piórkach. Od tej pory uważniej się rozglądała. W gnieździe na ziemi zauważyła żółtego ptaka. Zrobiła mu zdjęcie. Myślała, że to sikorka. W szkole dowiedziała się, że na zdjęciu jest pliszka.

- Otocz pętlą zdjęcie, które zrobiła Basia.



- Zaznacz **X** prawidłową odpowiedź.

Basia podziwiała:

☐ wiosenną łąkę.

☐ letnią łąkę.

☐ jesienną łąkę.

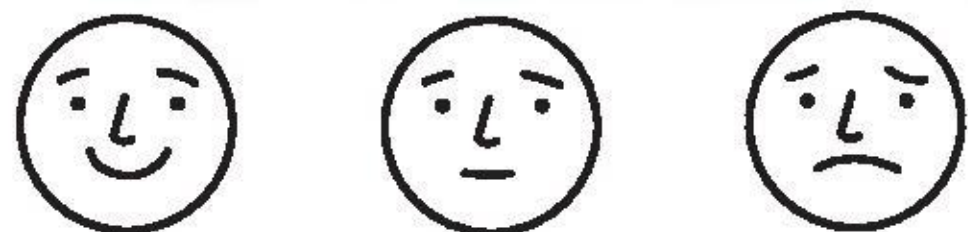
- Napisz nazwy zwierząt, które dziewczynka spotkała na łące.

- 5 Przyjrzyj się ilustracji i napisz w zeszycie zakończenie opowiadania o Basi.

Od tej pory...



- 1 Na podstawie tekstu z podręcznika przekształć podpisy do ilustracji według wzoru.



Przygotowania dzieci do przedstawienia.

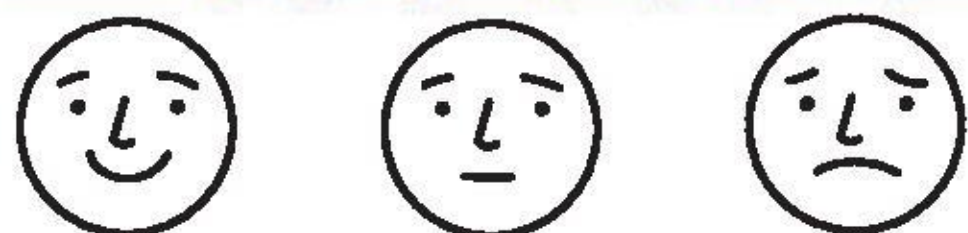
Dzieci przygotowują się do przedstawienia.



Tłumaczenia Zosi i Ani.



Malowanie maski wilka przez dzieci.



Wystawienie przez uczniów „Czerwonego Kapturka”.

- Pokoloruj emotikony, które najlepiej pokazują uczucia bohaterów.

2 Połącz wyrazy z pasującym do nich pytaniem.

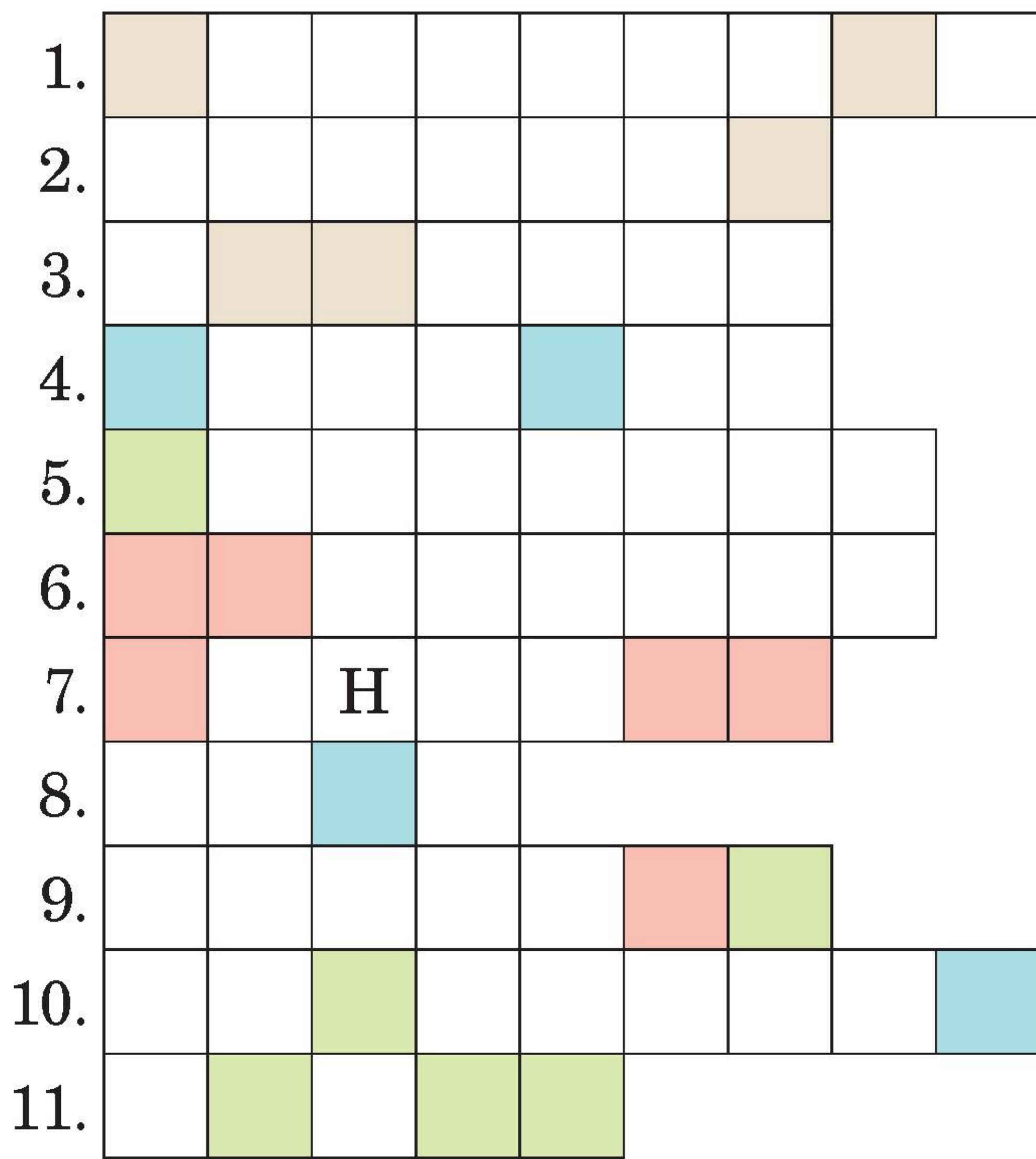
	pliszka	gestykuluje	biegają	
kto?	kundel	nauczyciel	kopią	co robi?
co?	dzieci	kaktus	tańczy	co robią?
	kolega	recytuje	przepisują	

3 Pokoloruj pola według kodu.

-  rzeczowniki w liczbie pojedynczej
-  czasowniki w liczbie pojedynczej
-  rzeczowniki w liczbie mnogiej
-  czasowniki w liczbie mnogiej

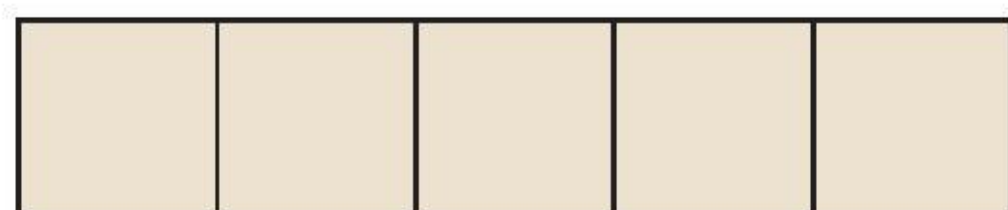


1 Ułóż z liter wyrazy. Odczytaj je i wpisz do krzyżówki.

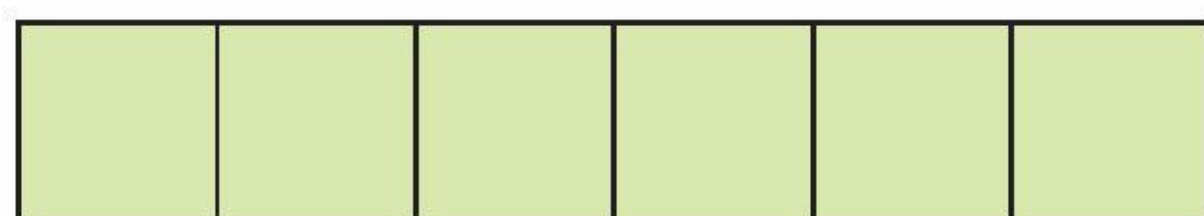


1. OHIPOTAMP
2. RAHUGAN
3. YIAHCTN
4. RACERHZ
5. ĆAFHTOWA
6. ŚWKAHUTA
7. RBAOHTTE
8. ALAH
9. RHBEATA
10. GAHNLUJAO
11. ENHIA

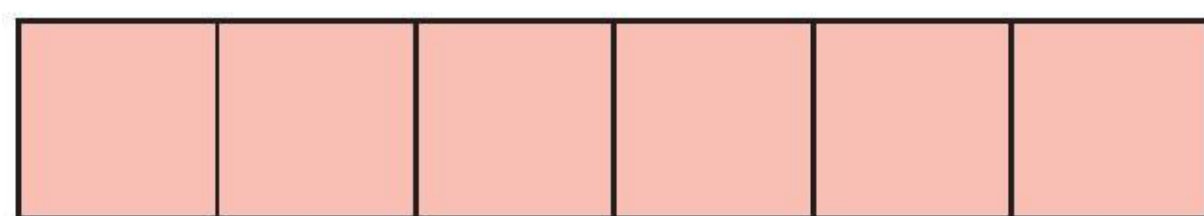
Ułóż z liter na kolorowych polach imiona dzieci. Uzupełnij nimi zdania i podpisz odpowiednio dzieci.



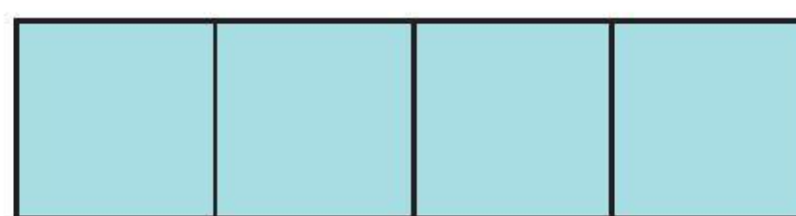
lubi haftować.



nie jest harcerką.



i



mają hulajnogi.



Four sets of horizontal lines for writing names, corresponding to the four children above.

2 Rozwiąż rebusy.

sz = h



l = h



k



a = u

3 Przyjrzyj się rysunkom i uzupełnij zdania na podstawie podręcznika.



Na

panuje wielki

bo dzieci grają w

uratuje

i

z

wyrwał

i przewrócił

oraz zerwał

- Napisz w zeszycie z pamięci zdanie, w którym jest najwięcej wyrazów z **h**.

4 Ułóż i napisz w zeszycie zdanie z jak największą liczbą wyrazów z **h** i wykonaj do niego rysunek.

- 1 Przyjrzyj się mapie. Przyklej walizki na wyspach, które chętnie odwiedzisz ze względu na posiadane wiadomości lub umiejętności.



- Odszukaj na mapie krainę, która nie ma opisu. Wymyśl nazwę i hasło reklamowe. Napisz je w zeszycie.
- Dokończ zdania uzasadniające twój wybór jednej z krain.

Chętnie odwiedzę _____,

bo dużo wiem o _____.

Dobrze radzę sobie z _____.

- 1 Zaznacz **X** właściwe zakończenia zdań i pokoloruj sylaby obok nich. Odczytaj utworzony wyraz i wyjaśnij, co on znaczy.

- Spotkanie, w którym uczestniczyła Kasia odbyło się:

☐ w księgarni.

po

☐ w bibliotece.

au

- Znaną osobą zaproszoną na spotkanie była:

☐ pisarka.

to

☐ podróżniczka.

ka

- Kasia po spotkaniu była:

☐ rozczarowana.

zy

☐ bardzo zadowolona.

graf

- 2 Do części **au** dobierz takie sylaby, żeby powstały słowa. Każdą sylabę wykorzystaj tylko jeden raz. Napisz utworzone słowa.

au

ka

tor

to

to

graf

to

tor

to

cja

dy

kar

bus

- Przeczytajcie wyrazy, które utworzyliście.

- 3 Pokoloruj ramki z wydarzeniami organizowanymi w bibliotece, w których udało ci się uczestniczyć.

spotkanie ze znaną osobą

konkursy czytelnicze

wypożyczanie książek

warsztaty origami

- Jakie jeszcze wydarzenia mogą być organizowane w bibliotece?

- 4 Wpisz w lewej kolumnie tabeli nazwy kolejnych części opowiadania: **wstęp**, **rozwińnięcie**, **zakończenie**.

	Kasia wybrała się na spotkanie ze znaną pisarką.
	W spotkaniu uczestniczyło dużo dzieci. Pisarka czytała fragmenty nowej książki. Potem odpowiadała na pytania i rozdawała autografy.
	Kasia wyszła z biblioteki bardzo zadowolona.

-  ● Wklej każde zdanie w tej części opowiadania, do której pasuje.

- 5 Wykreśl wyrazy, których nie da się ułożyć z liter wyrazu **BIBLIOTEKA**.

kot • kotek • literka • kalka • motek •
bilet • balet • babka

- 6 Obok podanych wyrazów dopisz wyraz, który się z nimi kojarzy.

komiksy, słowniki, atlasy –

bilety, ekran, fotele –

regaly, książki, karta –

- 1 Znajdź w podręczniku potrzebne informacje i uzupełnij zdania.

W dawnych czasach ludzie pisali na



wyrabianych

z łatwo dostępnej gliny. Z rośliny, która rosła tylko w Egipcie

wytwarzano



. Do produkcji



potrzebne były skóry zwierząt.

Ze szmat, drewna i makulatury powstaje papier.

- 2 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów.

Druk

Gutenberg.

wynalazł

Jan



ręcznie.

pisano

temu

Dawno

książki



czytamy

Dziś

elektroniczne.

i

książki

papierowe



- Ponumeruj zdania tak, żeby powstała historia książki.



- 1 Wpisz **X** przy odpowiedziach zgodnych z treścią opowiadania z podręcznika.

💡 Opowiadanie w podręczniku nosi tytuł:

☐ „Zaspana rodzina”.

☐ „Zajęta rodzina”.

☐ „Zaczytana rodzina”.

☐ „Zasłuchana rodzina”.

💡 Jak rodzina Wojtka lubi spędzać wolny czas?

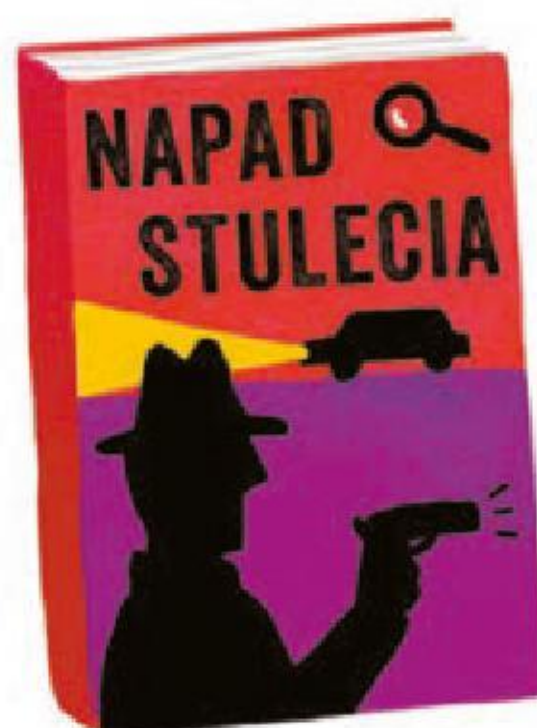
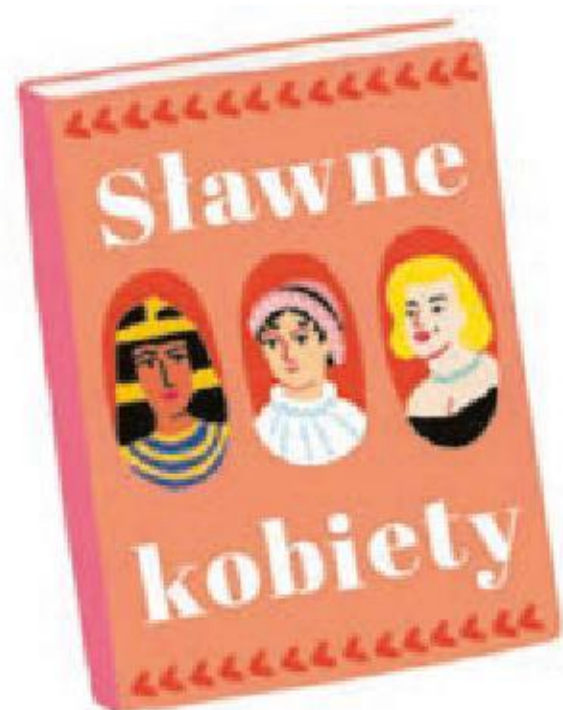
☐ Gra w karty.

☐ Czyta książki.

☐ Gra w gry komputerowe.

☐ Czyta gazety.

- 2 Połącz każdą osobę z ulubionym przez nią rodzajem książek.



tata

mama

babcia

Kuba

- 3 Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

Co to są biografie?

Jak ma na imię brat Kuby?

- 4 Porównajcie swoje odpowiedzi i sprawdźcie, czy są jednakowe.

- 5 Zaprojektuj reklamę książki, którą – twoim zdaniem – warto przeczytać.

WARTO PRZECZYTAĆ!

Autor i tytuł

O czym jest książka?

Dlaczego warto ją przeczytać?

Ilustracja do książki

- Napisz w zeszycie, jakiego rodzaju książki lubisz czytać najbardziej. Dlaczego?



1 Połącz pasujące do siebie wypowiedzi.

Skaleczyłem się w palec
i leci mi krew!

Musimy ją
unieruchomić.

Chyba skręciłam
kostkę.

Pochyl głowę do przodu
i uciśnij nos chusteczką.

Leci mi krew
z nosa.

Dobrze go umyj i zobaczymy,
czy trzeba nakleić plaster.

2 Wykreśl z diagramu nazwy przedmiotów przydatnych przy udzielaniu pierwszej pomocy.
Pozostałe litery czytane poziomo utworzą hasło. Zapisz je.



nożyczki



temblak



plaster



gaza



woda

T	E	M	B	L	A	K	G	R	U
S	Z	A	W	M	Y	D	A	Z	I
Ś	N	N	O	Ż	Y	C	Z	K	I
B	A	N	D	A	Ż	A	A	P	O
M	P	L	A	S	T	E	R	O	C



bandaż

- 3 Ułóż pytania do podkreślonych wyrazów i je zapisz.

Druh przyłożył zimny okład do oparzonej ręki.

Ala starannie umyła skaleczoną rękę.

Kamil pojechał do szpitala.

- 4 W każdym zdaniu podkreśl dwa najważniejsze wyrazy.

Mały Kuba spadł z krzesła.

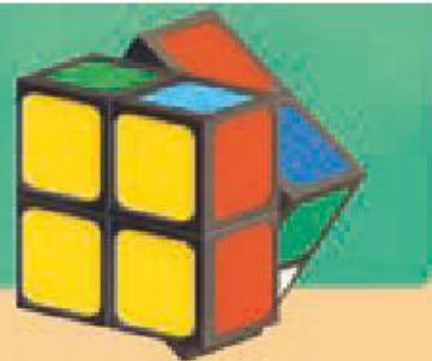
Moja młodsza siostra złamała rękę.

Pies podał łapę na powitanie.

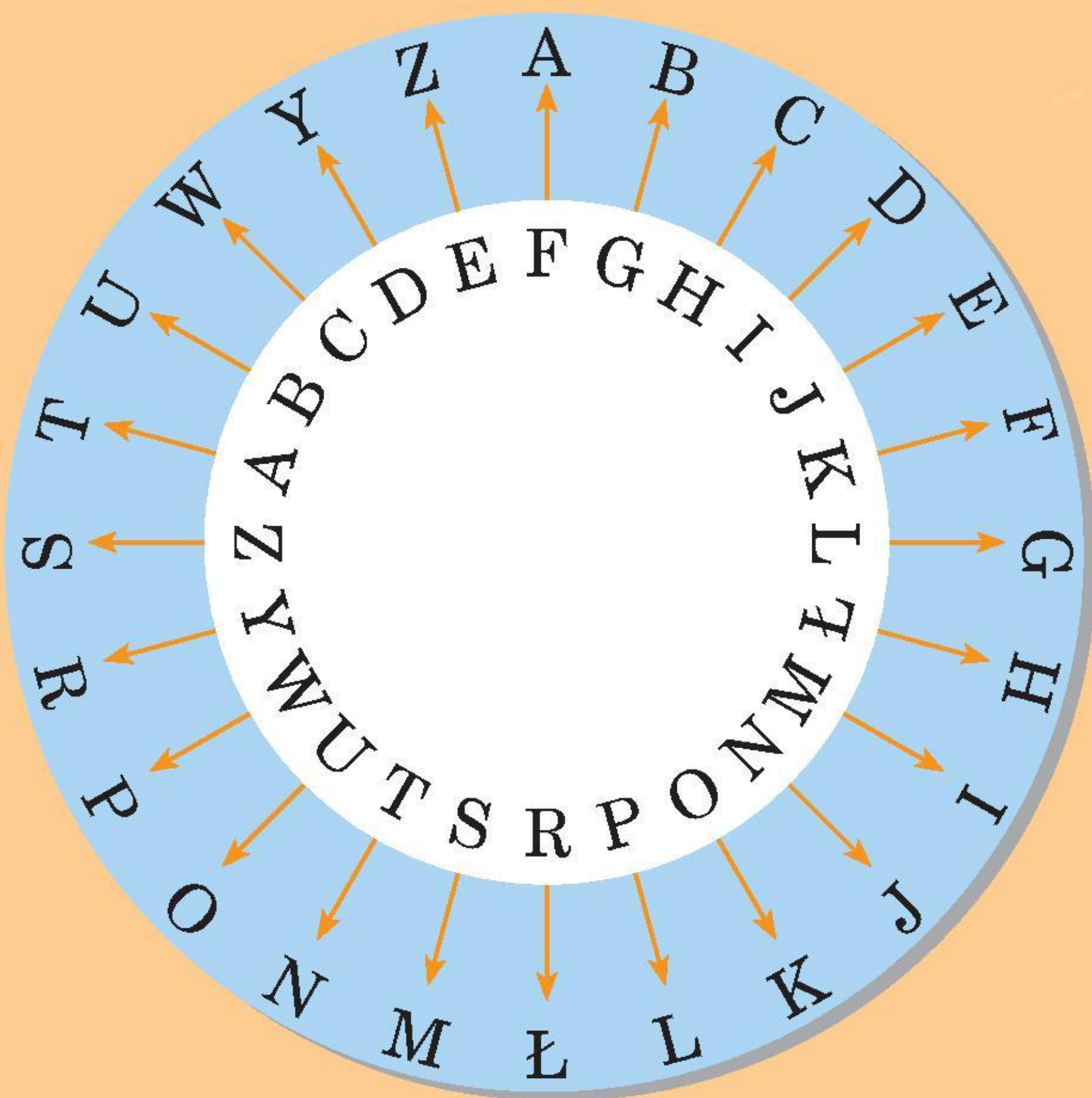
- 5 Wpisz rzeczowniki w odpowiednie miejsca.

bandaż • ręka • kolano • lustro • plaster • karetka

ta	ten	to



- 1 Przeczytaj wiadomość, jaką dostali uczniowie klasy drugiej od starszych kolegów. Pomoże ci w tym koło szyfrujące.



I	E	M	Z	M	F	N
D						

C

G	M	G	P	M	U	A	J	H	J

Z	E	D	K	Y	D

M

E	F	L	F	I	O	M

- 2 Odgadnij imiona i nazwiska organizatorów zabawy, wiedząc, że:

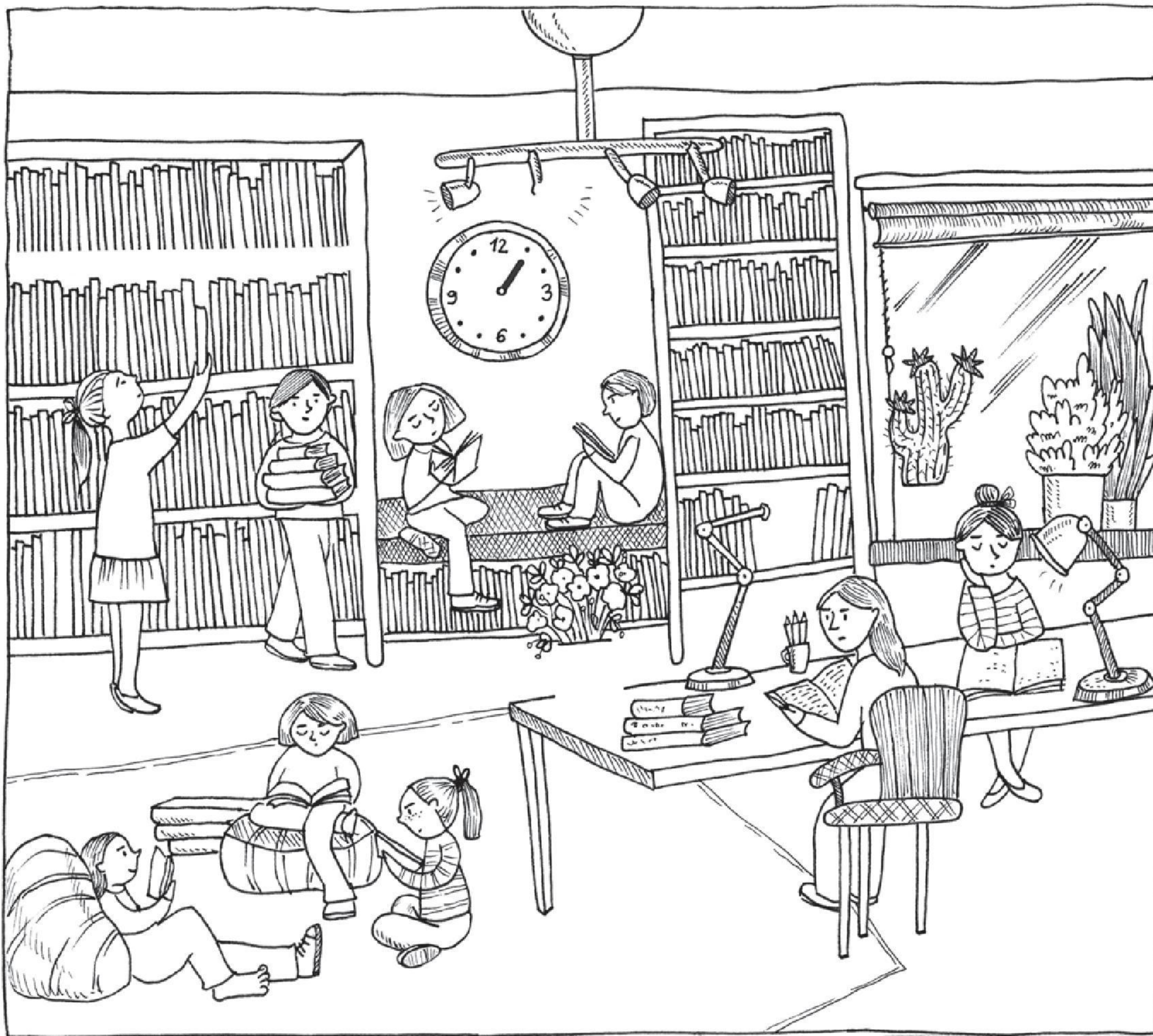
- pierwsza sylaba na wizytówce jest pierwszą sylabą imienia – podkreśl ją,
- trzeba znaleźć i podkreślić wszystkie sylaby tworzące imię,
- nazwiska powstaną z niepodkreślonych sylab czytanych kolejno.

MAŁSTEGOFAŃRZASKATA

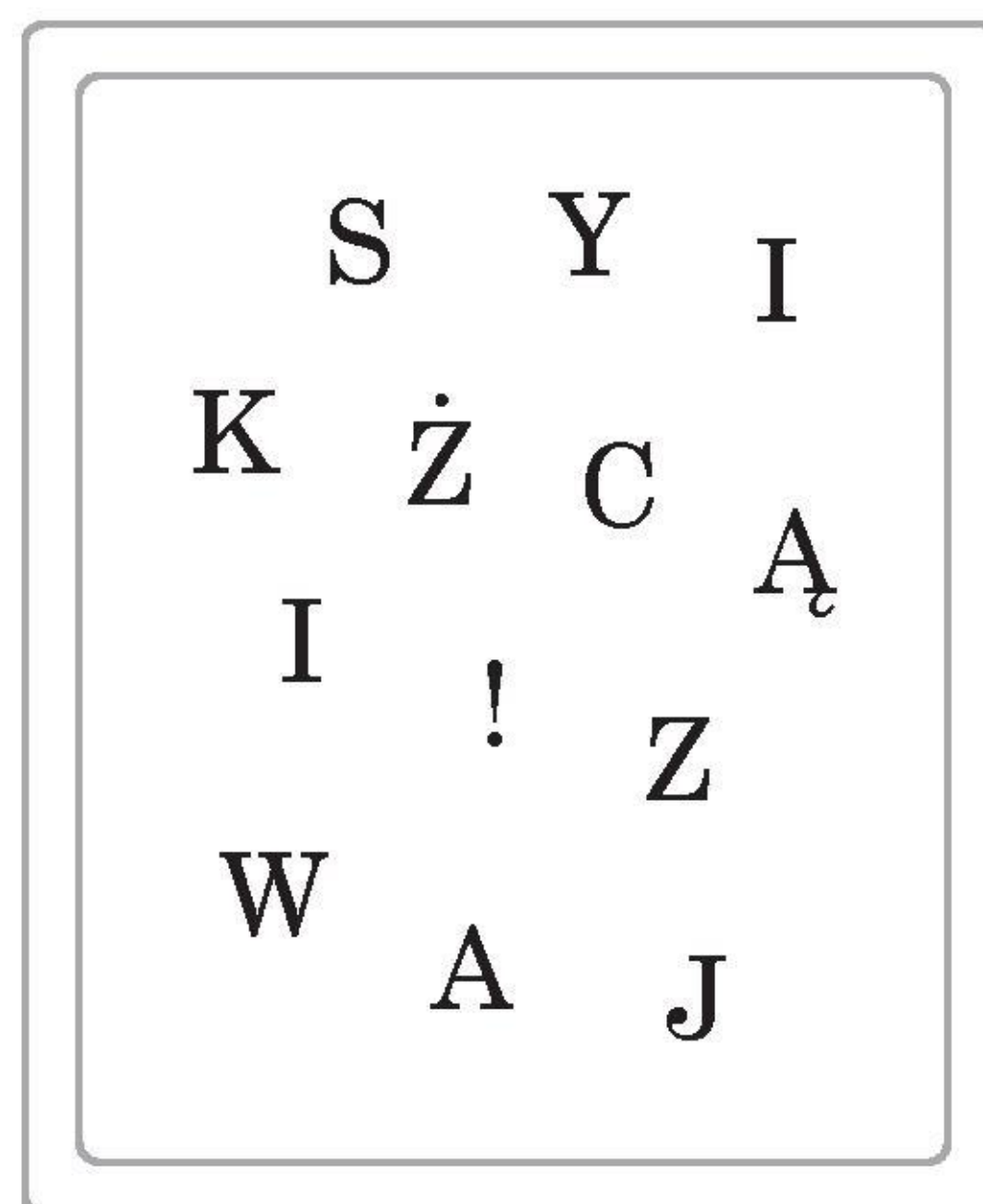
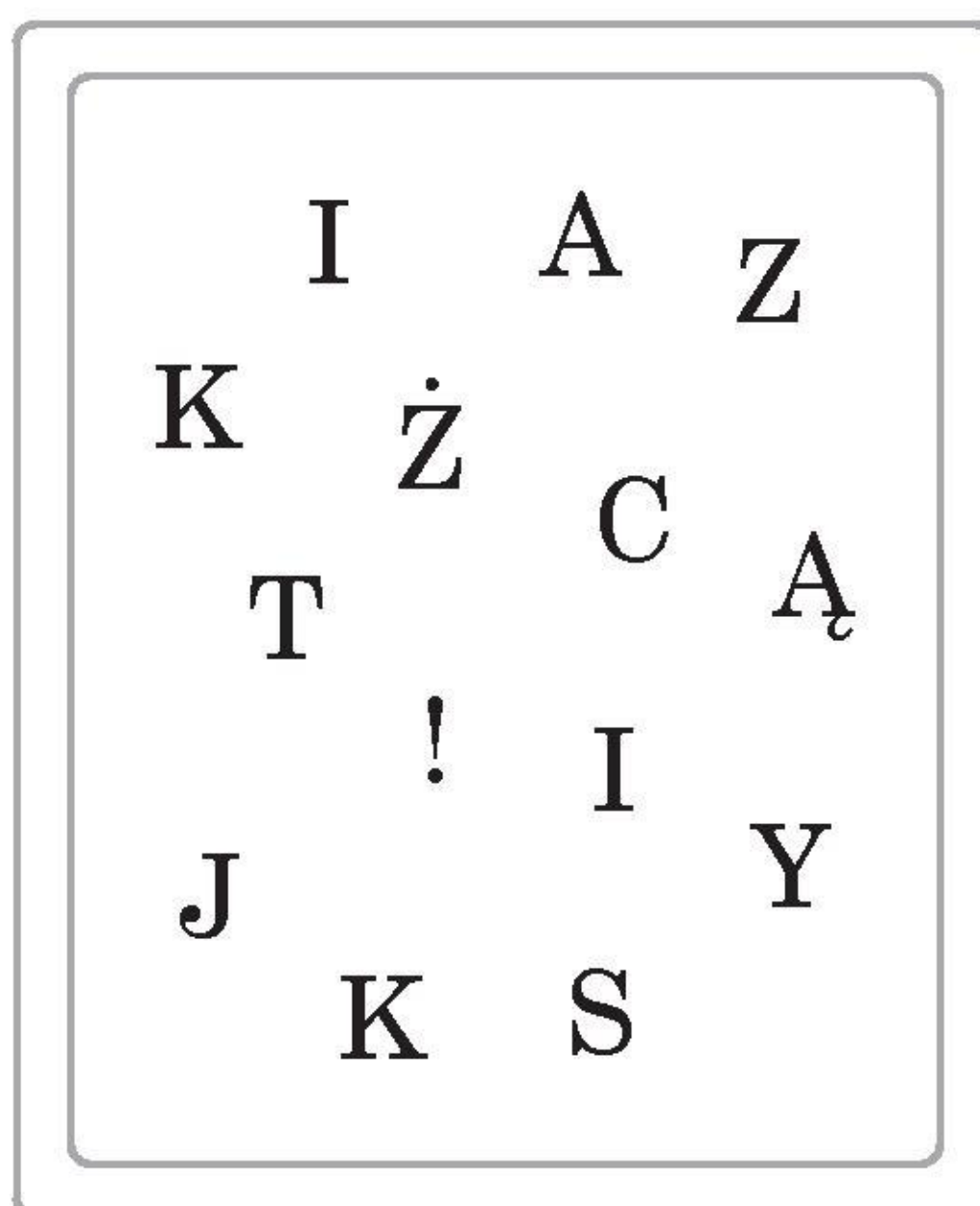
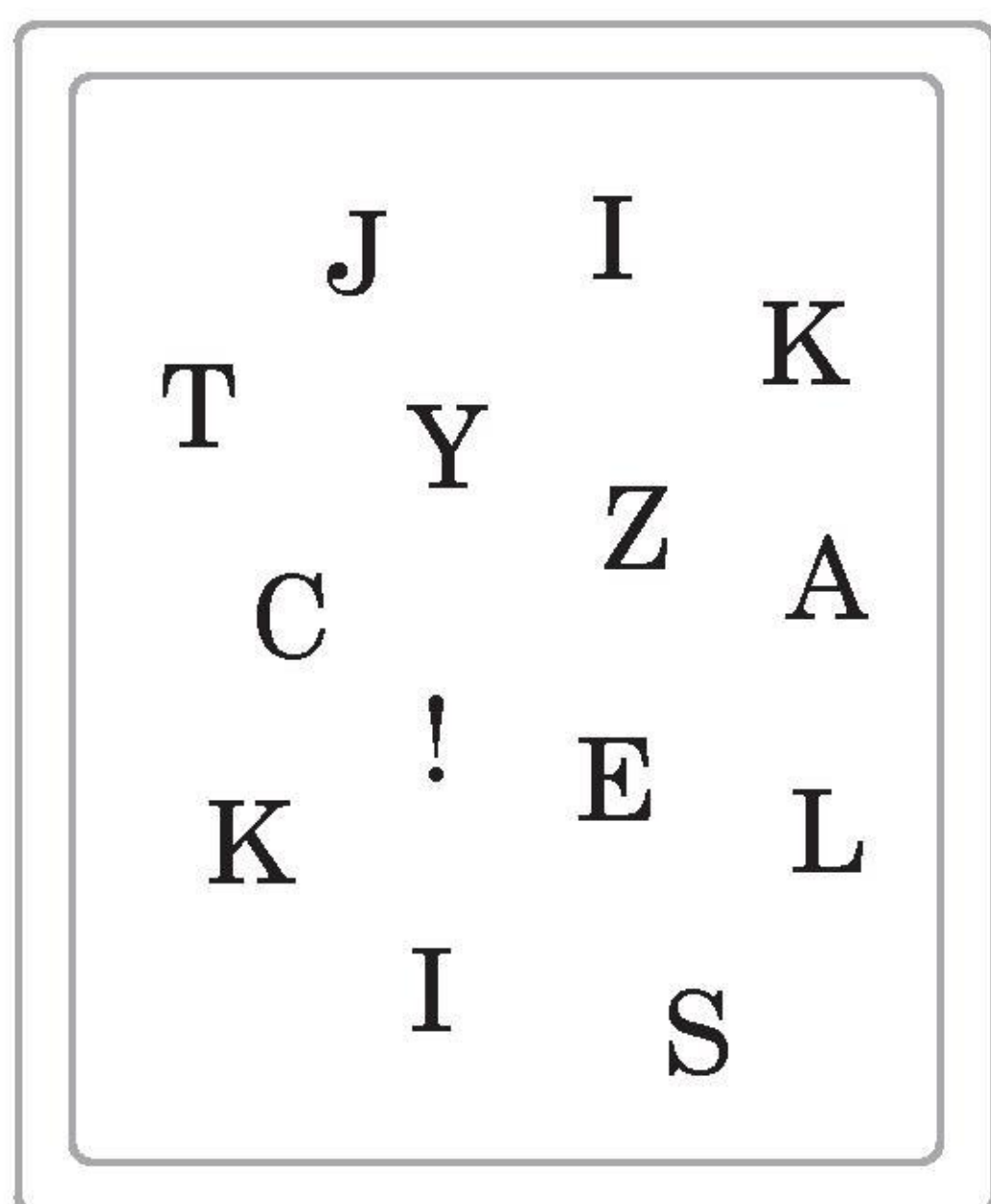
DOROMIJEKNIK

PRZEKOMYTAŃSŁAWCZYK

- 3 Dorysuj 9 elementów, których brakuje na rysunku przedstawiającym bibliotekę.



- 4 Pokoloruj ramkę z literami, z których można ułożyć hasło: **Czytaj książki!**



1 Połącz portrety członków rodziny z ich pomysłami na świętowanie Dnia MOD.

trasa wycieczki rowerowej

smaczny obiad

farbki do twarzy

pyszne ciasteczka

album rodzinny

portret rodzinny

koszulki z napisem „MODa na miłość”

oglądanie meczu

kolorowe czapeczki

gry planszowe



2 Uzupełnij kartki z kalendarza odpowiednimi nazwami świąt. Pamiętaj o wielkiej literze w nazwach świąt.

26 maja



1 czerwca



23 czerwca



3 Przyjrzyj się historyjce obrazkowej z Rabanem.



● Odpowiedz na pytania.

Dlaczego Raban postanowił zrobić rodzinie niespodziankę?
O czym nie pomyślał, gdy chował lody do szafki?

4 Opowiedz historyjkę obrazkową.

1 Uzupełnij zdania wyrazami z **rz** we właściwej formie.



Katarzyna • warzywa •
rzeka • rzodkiewka •
wierzba • orzech

To był pomysł mojej siostry _____ . Całą rodziną
pojechaliśmy nad _____ . Usiedliśmy pod starą
_____. Mama wyjęła z koszyka kanapki,
_____ i owoce. Gdy zaczęliśmy jeść, na koc wskoczyła
wiewiórka i porwała jedną czerwoną _____ .
– Pewnie pomyślała, że to _____ – zaśmiał się tata.

● Napisz zakończenie tego opowiadania.

- 2 Znajdź wyrazy z **rz** ukryte w podanych wyrazach. Napisz te wyrazy.

rzeczownik

rzepka

oburzać się

podrzut

porzeczka

zakorzenie

- 3 Podpisz każdy rysunek wspólną nazwą w liczbie mnogiej. Dopisz właściwe nazwy do określeń.



oswojone

włoskie

domowe

kokosowe

dzikie

laskowe

- 4 Znajdź w ciągu liter 7 wyrazów z **rz**.

latoporzeczkawyprawajarzębinazabawawarzywośłońce
hoteljarzynapogodakorzeńmetrorzepatropywierzbagra

- Znalezione wyrazy z **rz** zapisz w liczbie mnogiej.

- 1 Pokoloruj pod każdym prawem od 1 do 5 serduszek, w zależności od tego, jak ważne jest ono dla ciebie.

Uwaga: przy różnych prawach możesz pokolorować taką samą liczbę serduszek.

Każdy mały i duży człowiek ma prawo do:

imienia, nazwiska
i obywatelstwa



własnego zdania



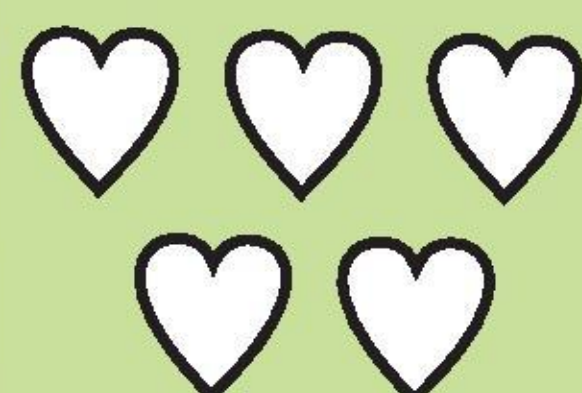
opieki lekarskiej



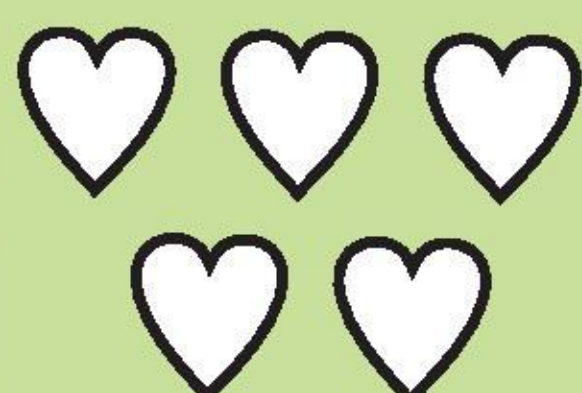
jedzenia



tajemnicy
i marzeń



życia bez
przemocy



emocji



zabawy



odpoczynku



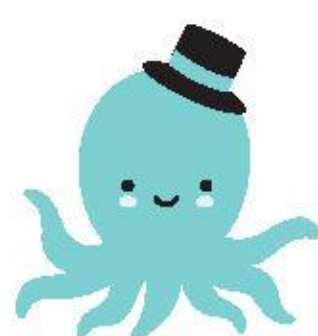
nauki



- 2 Odczytaj zaszyfrowane wyrazy i uzupełnij nimi zdanie.



ko



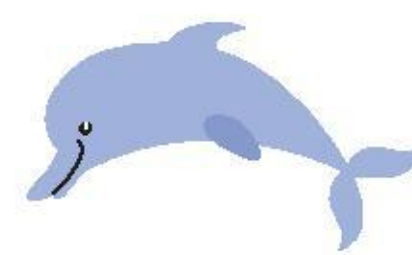
we



zdro



cha



szczęś

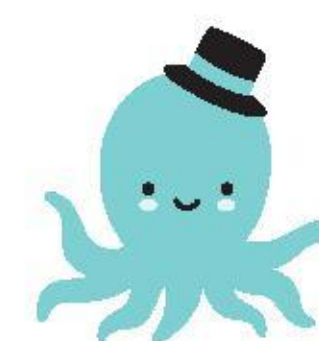
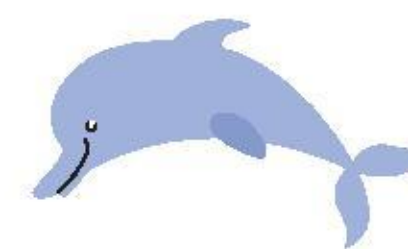
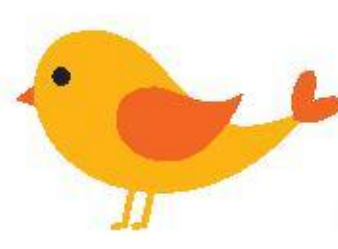


li



ne

W Dniu Dziecka życzymy wszystkim dzieciom, żeby były:



- 1 Przyjrzyj się obrazowi Jana Matejki *Portret czworga dzieci artysty* i postaraj się zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Uzupełnij zdania z pamięci.

Na pierwszym planie jest czworo _____, dwóch _____ i dwie _____. Chłopiec z lewej strony ma na sobie _____ ubranie. Obok niego siedzi _____. Starszy _____ stoi nieco z tyłu. Ubrany jest w _____ strój. Obie dziewczynki mają na sobie piękne _____.

- 2 Odpowiedz na pytania i opisz, jak wyglądasz. Możesz wykorzystać słownictwo z ramki.

1. Jak się nazywasz?

2. Jakiego jesteś wzrostu?

3. Ile masz lat?

4. Jakie masz włosy, oczy, nos, usta?



wysokiego, niskiego

długie, krótkie, ciemne, jasne, proste, kręcone



duże, małe, niebieskie, brązowe, szare, zielone

duży, mały, wąski, szeroki



duże, małe, wąskie, szerokie



1 Przeczytaj tekst.

Hania siedziała smutna, bo nie mogła iść do Zosi. Pilnowała młodszych braci. Rodzice pojechali załatwić coś pilnego. Romek i Tomek jak zwykle kłócili się o samochodziki. Ciągłe musiała ich uspokajać. Miała już tego dosyć. Wreszcie wrócili uśmiechnięci rodzice. Zawołali: „Niespodzianka!!!”. Tata podał jej małego kotka, zawiniętego w kocyk. Hania skakała z radości.
– Jak rodzice robią takie niespodzianki, to mogę częściej pilnować braci – pomyślała.

- Co dostała Hania? Otocz odpowiedni rysunek.



- Ułóż pytanie do pierwszego zdania.

- Podkreśl właściwe zakończenie każdego zdania.

Romek i Tomek kłócili się o motocykle / samochodziki.

Rodzice wrócili roześmiani / zasmuceni.

Hania z radości klaskała / skakała.

2 Wpisz na końcu zdań właściwe znaki: ?, ., !.

Po co pojechali rodzice Hani

Chłopcy, przestańcie się kłócić

Hania skakała z radości

- 3 Wpisz brakujące litery lub dwuznaki.

Chęć e czytamy książkę ki przyrodnicze.

niń

rzżrzż

acper ma lbum „ asi sk ydlaci przyjaciele”.

Kk

aA

nN

rzż

rzż

Na erwie wił nam o wroblach.

rzż

uó

uó

wa p eczytała o mr wkach, które b dują

eE

rzż

uó

uó

uó

kopce z r żnych części ro lin.

uó

cićsiś

- 4 Uzasadnij pisownię podanych wyrazów.

sad –

chleb –

szóstka –

kółko –

orzeł –

parzysty –

- 5 Połącz w pary czasowniki z właściwymi rzeczownikami.

pada

trąbi

jedzie

pływa

słoń

ryba

deszcz

rowerzysta

- Wybierz jedną parę i ułóż z nią zdanie składające się z co najmniej pięciu wyrazów.



- 6 Otocz pętlą zdjęcia zwierząt, które żyją na łące.



bóbr



czajka



biedronka



rusałka admirał



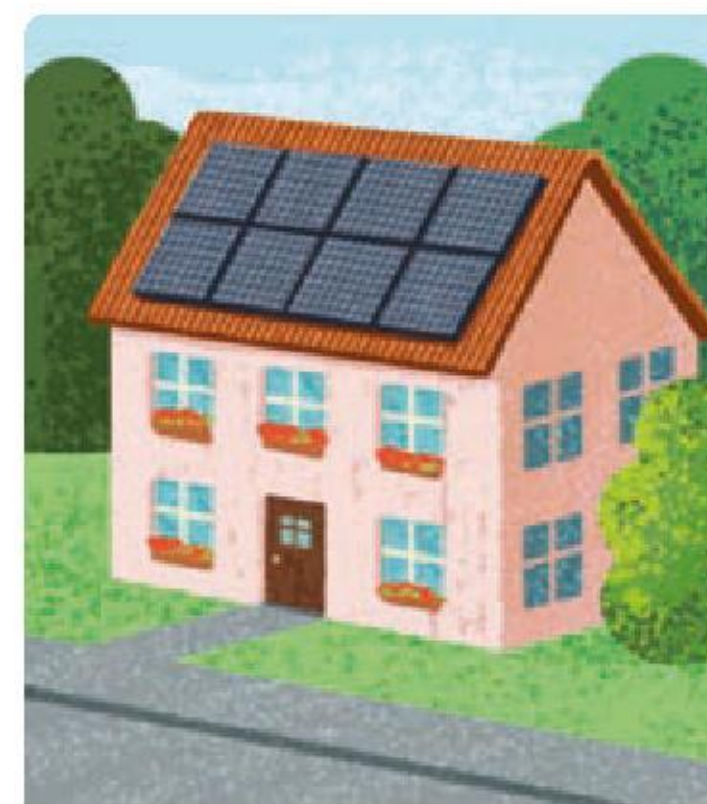
zając



niedźwiedź

- Narysuj znak ▲ przy zdjęciach owadów, a ■ przy zdjęciach ssaków.

- 7 Przyjrzyj się rysunkom i wykonaj polecenia.



- Skreśl rysunek domu, którego mieszkańcy zanieczyszczają powietrze. Zapisz nazwę paliwa, które może być spalane w jego piecu.

- Narysuj słońce nad domem wykorzystującym do ogrzewania energię słoneczną.

- 8 Podkreśl nazwę obrażenia, przy którym niezbędna jest pomoc lekarza.

krwawienie z nosa, skaleczenie palca, złamanie nogi

- 9 Napisz nazwy zawodów, z którymi kojarzą się te rysunki.



- 10 Przeczytaj fragmenty tekstów. Pokoloruj tym samym kolorem co tekst wyraz w ramce określający, jaki to rodzaj wypowiedzi.

Poznań, 24 maja 2022

Cześć Marysiu!

Jestem na wycieczce w Poznaniu. Już widziałam koziółki na ratuszowej wieży...

Ważka jest owadem o smukłym ciele. Ma duże oczy, długi tułów i dwie pary skrzydeł.

...zgubiłam różowy piórnik z niebieskim ołówkiem, żółtym długopisem, gumką i czerwoną temperówką. Osobę, która go znalazła...

list

opowiadanie

opis

zaproszenie

ogłoszenie

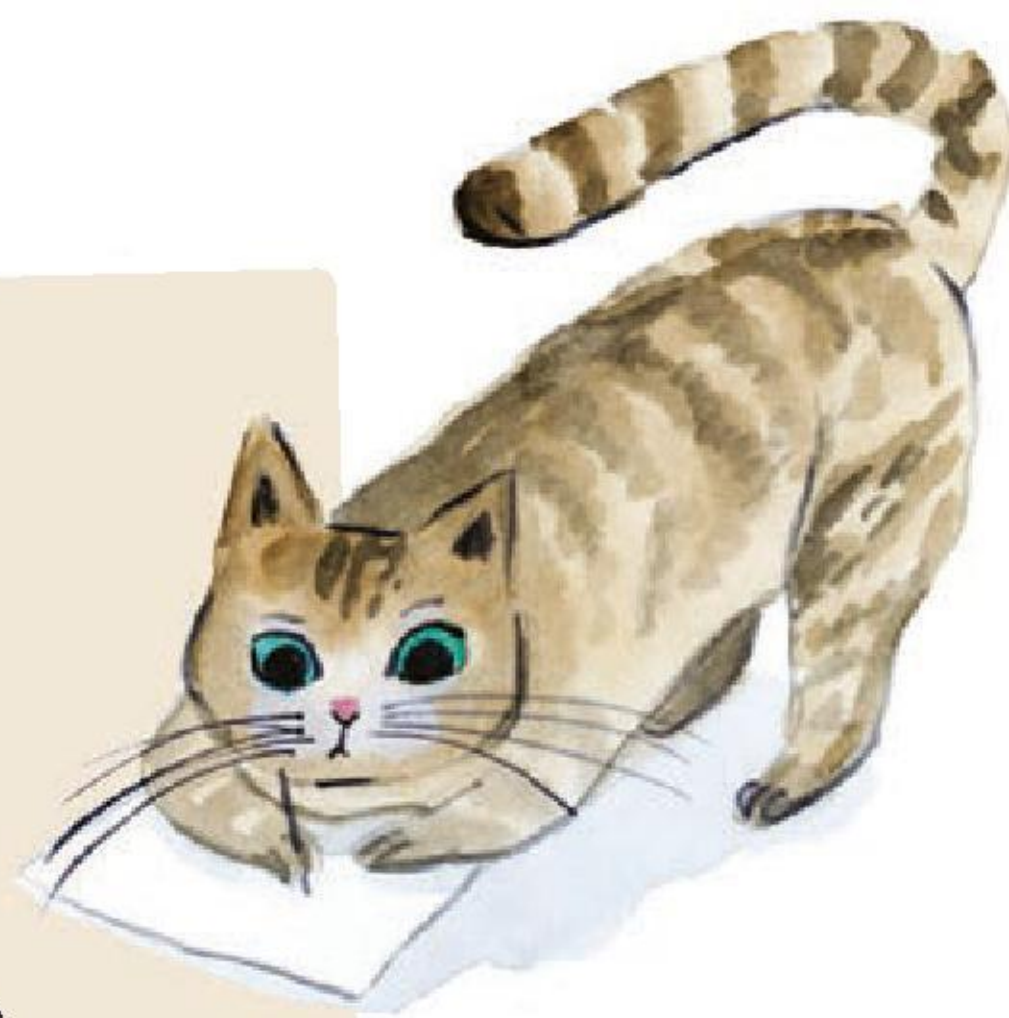
Ile masz przyklejonych ★? Otocz je pętlą i policz.



- 1 O jakim przyjęciu marzyła Pręgowana? Skreśl w zaproszeniu niepotrzebne wyrazy.

ZAPROSZENIE

Zapraszam wszystkich jutro pojutrze
wieczorem na przyjęcie. W programie
kruche ciasteczka słone paluszki
i wspólne oglądanie gwiazd.



- 2 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ramki. Jaką głoskę słyszysz na końcu każdego z tych wyrazów?

ponieważ • wciąż • już • coś • również

Pręgowana napisała ogłoszenie, _____ planowała
_____ urządzić przyjęcie. _____ zmieniała jego treść,
_____ bo chciała wszystkich zadowolić. _____ miała począć
_____ biedna kotka, skoro zapraszani przez nią goście mieli różne
_____ upodobania? Dzięki Czarnemu zrozumiała, że ważne jest
_____ _____ to, co jej się podoba. Teraz _____ wie,
_____ że nie da się zadowolić wszystkich.

- 3 Porozmawiajcie o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach. Oceńcie rady udzielane dzieciom przez ich koleżanki i kolegów. Narysujcie ☺ lub ☹.



- Przeczytaj zdania i napisz radę dla Krzysia.

Obiecałam Krzysiewi, że pomogę mu w matematyce. Myślałam, że wspólnie zrobimy zadania, a on poprosił, żebym dała mu przepisać rozwiązania.

1 Przeczytaj uważnie tekst.

Byliśmy w muzeum. Oglądaliśmy stare lalki, misie, żołnierzyki, klocki, samoloty i wiele innych eksponatów.
– Moja babcia z Dąbrowy bujała się na takim koniku! – krzyknęła Krysia. – Widziałam to na starym zdjęciu. Babcia miała wtedy 5 lat i dwa długie kucyki – mówiła dalej podniesionym głosem dziewczynka. Raban wziął Krysę za rękę i podszedł z nią bliżej konia na biegunach.
– Tylko nie dotykajcie eksponatu – powiedziała pani, która wyrosła przed nim jak spod ziemi.
– Chciałem zrobić Krysi zdjęcie – tłumaczył się smok. – Takie samo jak ma jej babcia – dodał już całkiem cicho.

● Pokoloruj ramki z właściwymi zakończeniami zdań.

Dzieci zwiedzały muzeum:

wojskowe.

lalek.

konnych powozów.

zabawek.

Krysia zwróciła uwagę na:

dwa kucyki.

konia na biegunach.

lalkę.

auto.

Raban zamierzał:

konno zwiedzać muzeum.

sfotografować babcię.

posadzić Krysę na eksponacie.

zrobić dwa kucyki.

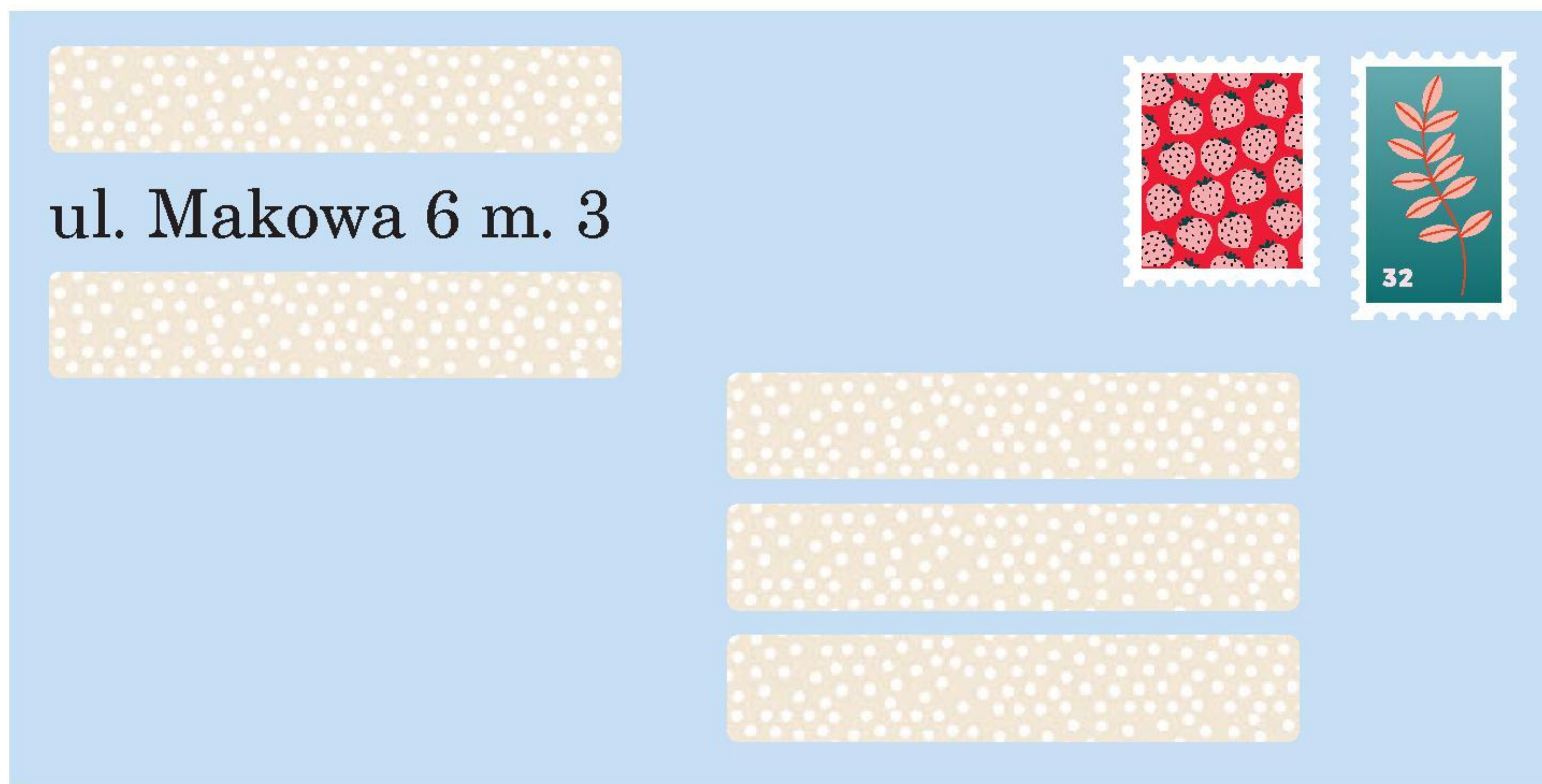
2 Otocz pętlą zabawkę, której nie było w muzeum.



3 Przeczytaj pytanie i napisz w zeszycie odpowiedź.

O jakich zasadach właściwego zachowania się w muzeum zapomnieli Raban i Krysia?

4 Krysia chce napisać list do babci. Dokończ adresowanie koperty, skorzystaj z wyklejanki.



5 Uzupełnij według wzoru.

wycieczki – na wycieczkach

muzea – w muzeach

łąki – na

miasta – w

spacery – na

góry – w

zawody – na

parki – w

● Podkreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Uzupełnij zadania.

groch • zuch • brzuch • kożuch • dach • druh • mech

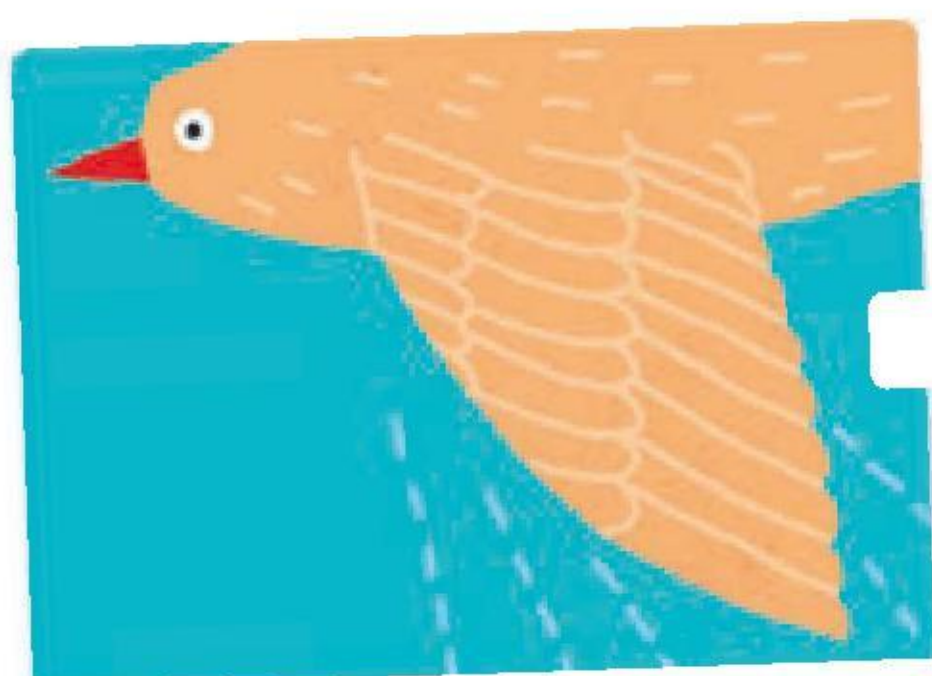
Na końcu wyrazów piszemy

:

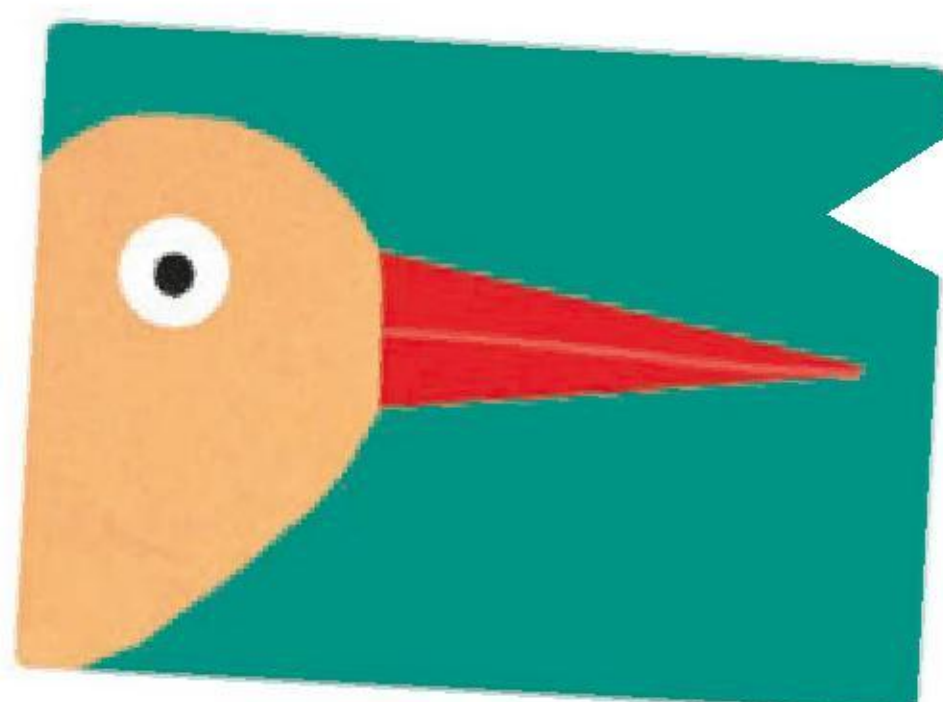
. Wyjątkiem jest wyraz



- 1 Połącz pasujące do siebie puzzle. Opowiedz o wspólnych cechach budowy ptaka i samolotu. W jaki sposób te cechy ułatwiają im lot?



Pomaga
rozcinać
powietrze.



Ułatwiają
szybowanie
i sterowanie.



Są lekkie,
co ułatwia
unoszenie się.



- Zapisz, dlaczego ptaki są silne i mają dużo energii do tego, żeby latać.

- 2 Zapisz nazwy ptaków, które nie potrafią latać.



3 Połącz dwa zdania w jedno za pomocą wybranych wyrazów z ramki. Popatrz na wzór.

dlatego • bo • ponieważ • więc

Sójka jest płochliwa.

Często chowa się wśród gałęzi.

Sójka jest płochliwa, **dlatego** często chowa się wśród gałęzi.



Jaskółka dużo czasu spędza w powietrzu.

Żywi się owadami schwytanymi w locie.



Czyż jest często nazywany czyżykiem.

Jest malutkim ptaszkiem.

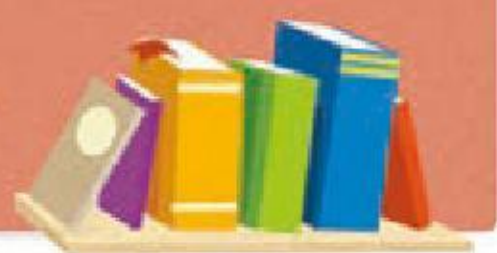


Przepiórki prowadzą skryty tryb życia.

Trudno je dostrzec.



● Zwróćcie uwagę na te miejsca w zdaniach, w których powinny być przecinki.



- 1 Połącz ptaki z przekazywanymi przez nie wiadomościami o stanie zdrowia zięby.



Podobno zięba jest chora!

Mówiła właśnie sikora,
Że zięba jest ciężko chora.

Ze słów sikory wynika,
Że zięba już od miesiąca
Po prostu jest konająca.



- Pokoloruj ramki z nieprawdziwymi informacjami.

- 2 Rozwiąż rebus i uzupełnij zdanie.



ł = l ka

_____ to nieprawdziwa informacja przekazywana
przez wiele osób, często krzywdząca dla osoby, której dotyczy.

- Jaki był skutek rozpowszechniania plotki o złym stanie zdrowia zięby? Podkreśl właściwą odpowiedź.
 - zepsucie ziębie dobrej opinii
 - uniemożliwienie ziębie realizacji planów

- 3 Podkreśl rząd, w którym wszystkie wyrazy zapisano w kolejności alfabetycznej.

drozd, wróbel, sikora, gil, żołądzie, zięba

dzięcioł, gil, słowik, wrona, zięba, żołądzie

- Odszukaj w wierszu wyrazy rymujące się z nazwami ptaków. Zapisz te pary w zeszycie.

- 4 Przeczytaj zdania i otocz pętlą zdjęcie przedstawiające gniazdo zięby.



Gniazdo zięby ma kształt półkuli. Trudno je dostrzec z ziemi, bo jest okryte mchem i pajęczynami. Najczęściej znajduje się przy pniu, w kącie rozwidlenia gałęzi.

- 5 Ułóż i zapisz w zeszycie zdania opisujące ziębę. Skorzystaj z pytań i zgromadzonych wyrazów.



Jakim ptakiem jest zięba?	ptak wędrowny, mały, pospolity	
Jak wygląda?	łebek	szaroniebieski, rude policzki
	skrzydła	czarno-białe, białe pręgi
	brzuszek	różowawy
	ogon	niewielki, czarny
	nogi	cienkie, krótkie
Gdzie można ją spotkać?	zadrzewione tereny, często w sąsiedztwie człowieka	
Jakie sprawia wrażenie?	piękna, barwnie upierzona	

1 Przyjrzyj się ilustracjom. Oceń zachowanie dzieci.



- Jak myślisz, dlaczego chłopiec siedzi z boku? Wymyśl kilka powodów.



- Jak myślisz, dlaczego dziewczynka nie bawi się z innymi dziećmi?

2 Podkreśl określenia według wzoru.



uczynna



życzliwy



beztroskie

wytrwały, cierpliwa, uprzejma, samodzielne, pomysłowa,
odpowiedzialny, sumienna, roztropny, rozważna,
lekkomyślne, punktualny, niecierpliwe, samolubne,
koleżeński, opiekuńcza, dowcipny

- Uzupełnij zdania wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie.

Hubert chętnie pomaga innym dzieciom.

Helenka wymyśla ciekawe historie.

Marzenka starannie wykonuje każdą pracę.

Bartek nigdy się nie spóźnia do szkoły.

- Wybierz i napisz trzy określenia, które najbardziej pasują do ciebie.

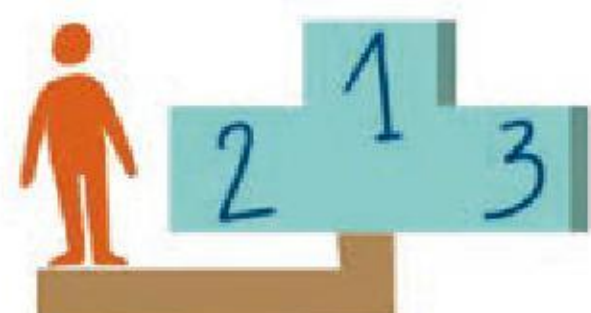
3 Dokończ zdania według własnych pomysłów.

Katarzyna jest sumienna, bo

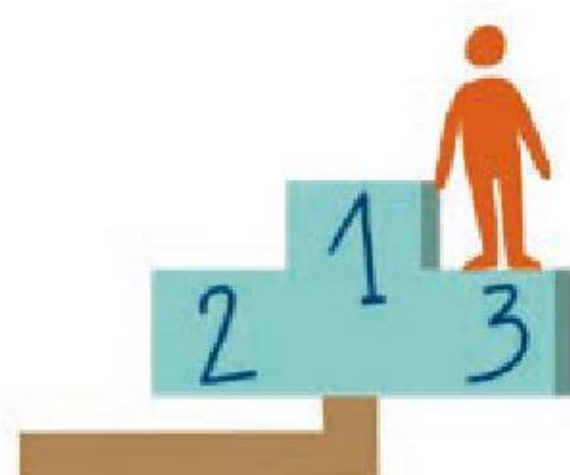
Andrzej jest odpowiedzialny, ponieważ

Kuba jest koleżeński, dlatego że

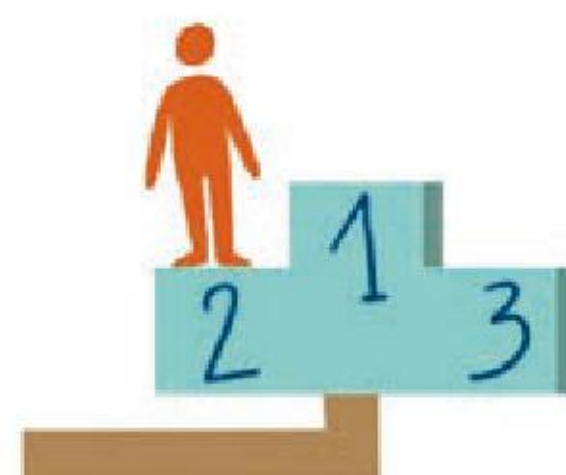
4 Oceń swoje zachowanie. Przyklej ludzika w odpowiednim miejscu zgodnie z podanym kluczem.



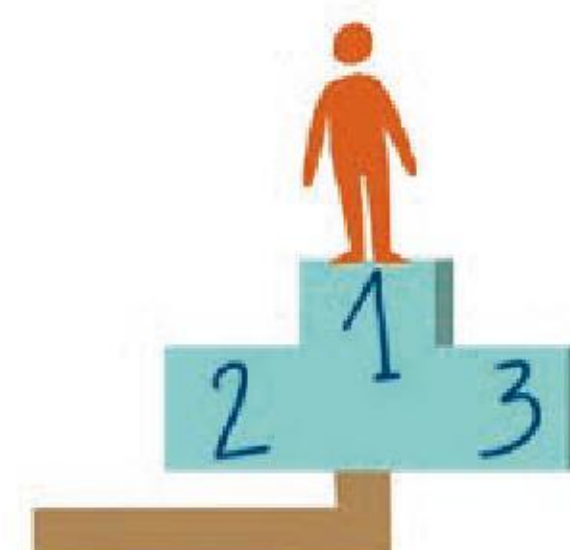
bardzo
rzadko



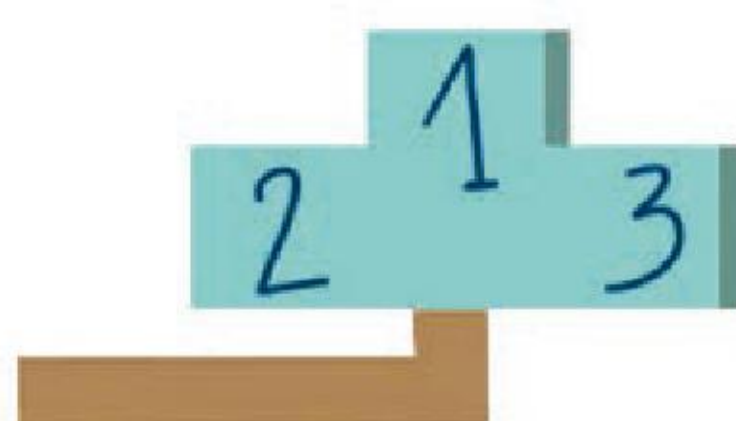
rzadko



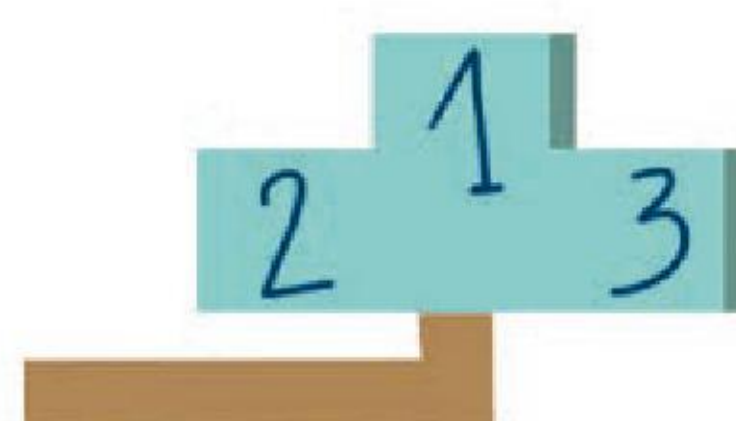
często



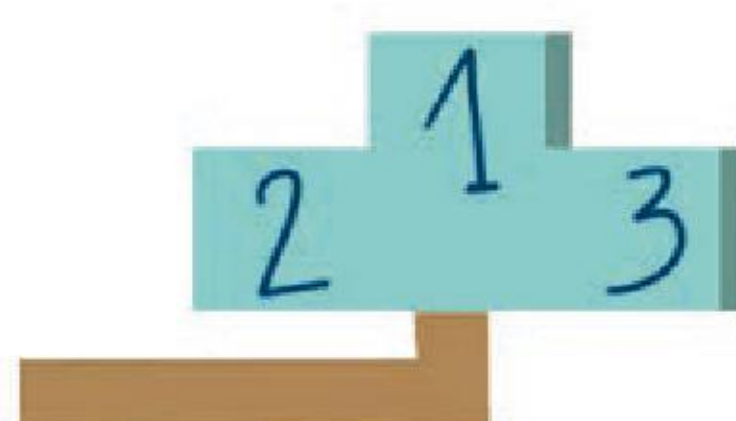
bardzo
często



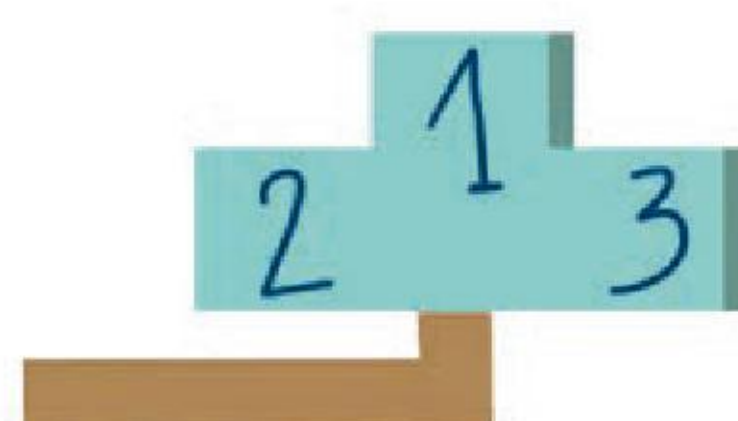
Zgodnie bawię się
i współpracuję
z dziećmi.



Chętnie
pomagam.



Wywiązuję się
z obowiązków
szkolnych.



Przestrzegam
ustalonych
zasad.

- 1 Uzupełnij zdania wyrazami **gwara** lub **region** w odpowiedniej formie.

Obszar Polski różniący się od innych tradycją, obyczajami,

strojem to _____.

Tradycyjna mowa ludności danego obszaru to _____.

- 2 Jaki to region? Wklej podpisy.



- 3 Przeczytaj zdania. Zwróć uwagę na pisownię podkreślonych wyrazów.

W czasie wakacji planuję wyjazd w Góry Świętokrzyskie.
Lubię góry o każdej porze roku.

Nad Morzem Bałtyckim jest dużo ośrodków
wypoczynkowych. Woda w morzu nad ranem jest zimna.

- Wpisz wielkie lub małe litery.

Babcia spędzi całe wakacje nad M m orzem

B b ałtyckim. Często wyjeżdża nad M m orze,

bo tak zalecił jej lekarz. Przed wyjazdem w G g óry

S s tołowe planuję kupić specjalne buty do chodzenia
po G g órach.

- 4 Oddziel wyrazy pionowymi kreskami i napisz zdania w zeszycie.

PANJANJEST PRZEWODNIKIEMW GÓRACHŚWIĘTOKRZYSKICH
NAPÓŁNOCYPOLSKIJESTMORZEBĄŁTYCKIE

- 5 Dorysuj elementy po prawej stronie wycinanki tak, żeby jej obie części wyglądały identycznie.





1 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

rośliny • Tatry • park narodowy • zwierzęta • Rysy

_____ są najwyższymi polskimi górami. Ich najwyższy
szczyt to _____. Wśród skał, na górskich łąkach, czyli
halach, oraz w lasach występują rzadkie _____
i _____. Aby chronić ten teren, utworzono
w Tatrach _____.

2 Dobierz podpisy do zdjęć roślin występujących w Tatrach.



3 Ułóż z rozsypanych sylab nazwy tatrzańskich zwierząt chronionych i zapisz je w zeszycie.

ko

ryś

zi

ca

rzeł

świs

przed

o

tak

ni

4 Połącz zdjęcie z właściwym podpisem.



pomnik przyrody

pomnik bohatera



5 Na podstawie opisów i zdjęć napisz nazwy zwierząt żyjących w Tatrach.

Zwinnie porusza się nawet w wysokich górach. Na głowie ma rogi. Jest symbolem polskich Tatr.



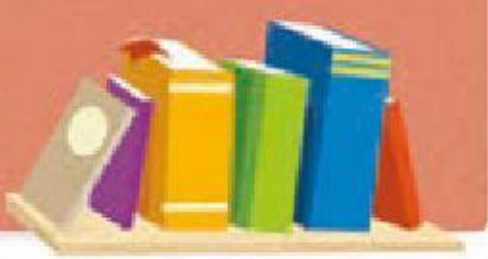
Ssak z rodziny kotów. Ma rude cętkowane futro, a na czubku uszu charakterystyczne kępki włosów.



Duży tatrzański drapieżnik. Ma ciemnobrązowe futro. Pomimo masywnej budowy potrafi szybko biegać, wspinać się, pływać i skakać.



● Ułóż i napisz w zeszycie własną zagadkę o wybranym zwierzęciu.



1 Wklej podpisy pod ilustracjami.



● Opowiedz legendę na podstawie ilustracji i podpisów.

2 Podkreśl rzeczowniki oznaczające zjawiska przyrody.

szafa • burza • dom • deszcz • dziecko • tęcza •
chleb • śnieżyca • pilot • wiatr

- 3 Uzupełnij zdania wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie.

jaskółka • psotnik • meduzy • flądra • urwis •
trawy • zioła • złodziejasek

Mikołajek był _____. Został ukarany za to,
że łowił i porzucał na piasku _____ oraz niszczył
_____. Karę złagodziły jego dobre uczynki:
uratowanie _____ i wyleczenie _____.

- 4 Połącz ilustracje z właściwymi podpisami.



mikołajek nadmorski

Mikołajek



- 5 Pokoloruj na żółto ramki ze zdaniami dotyczącymi sytuacji prawdopodobnych,
a na niebiesko – ze zdaniami dotyczącymi sytuacji, które nie mogły się wydarzyć.

Nad brzegiem Morza Bałtyckiego można znaleźć bursztyny.

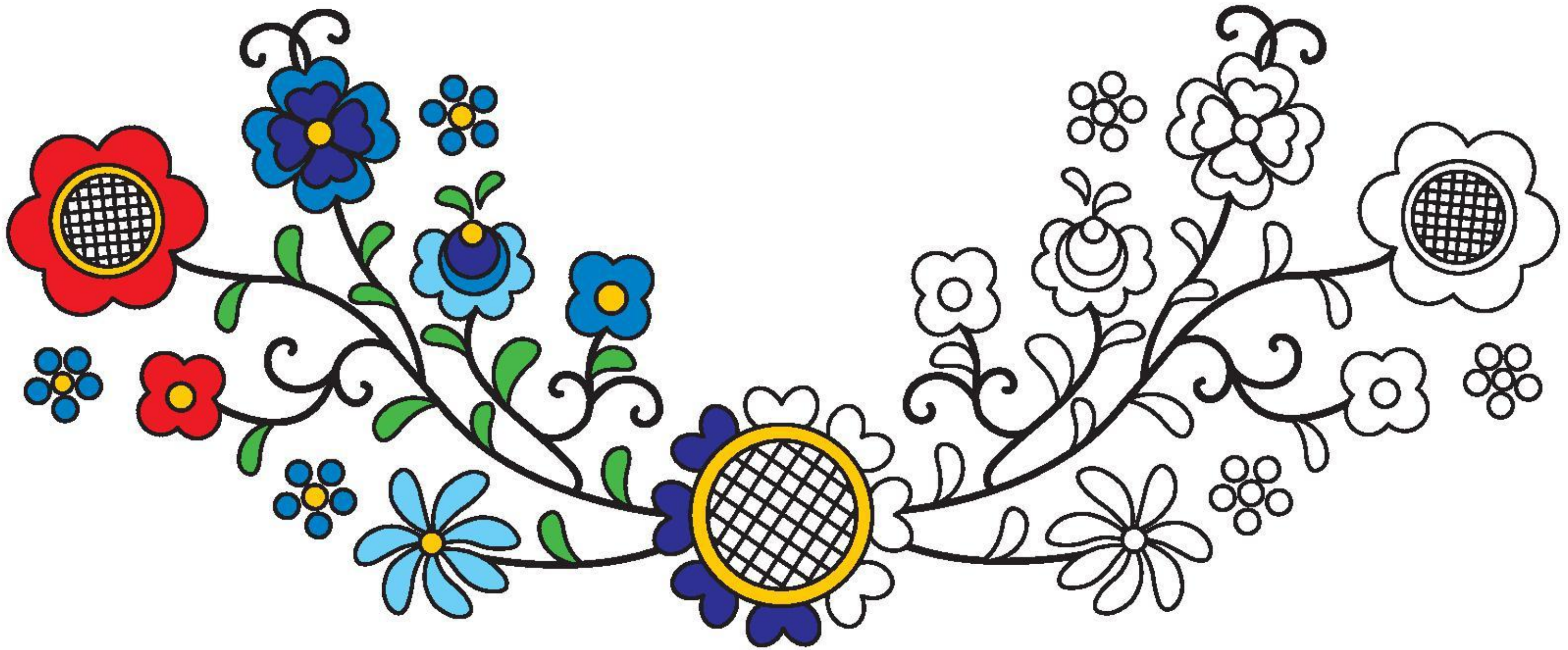
W morzu mieszka dziewczyna o zielonych włosach.

Król Bałtyku zamienia chłopca w roślinę.

Mikołajek nadmorski rośnie na wydmach.

W Bałtyku mieszka król mórz.

1 Pokoloruj drugą połowę haftu kaszubskiego według wzoru.



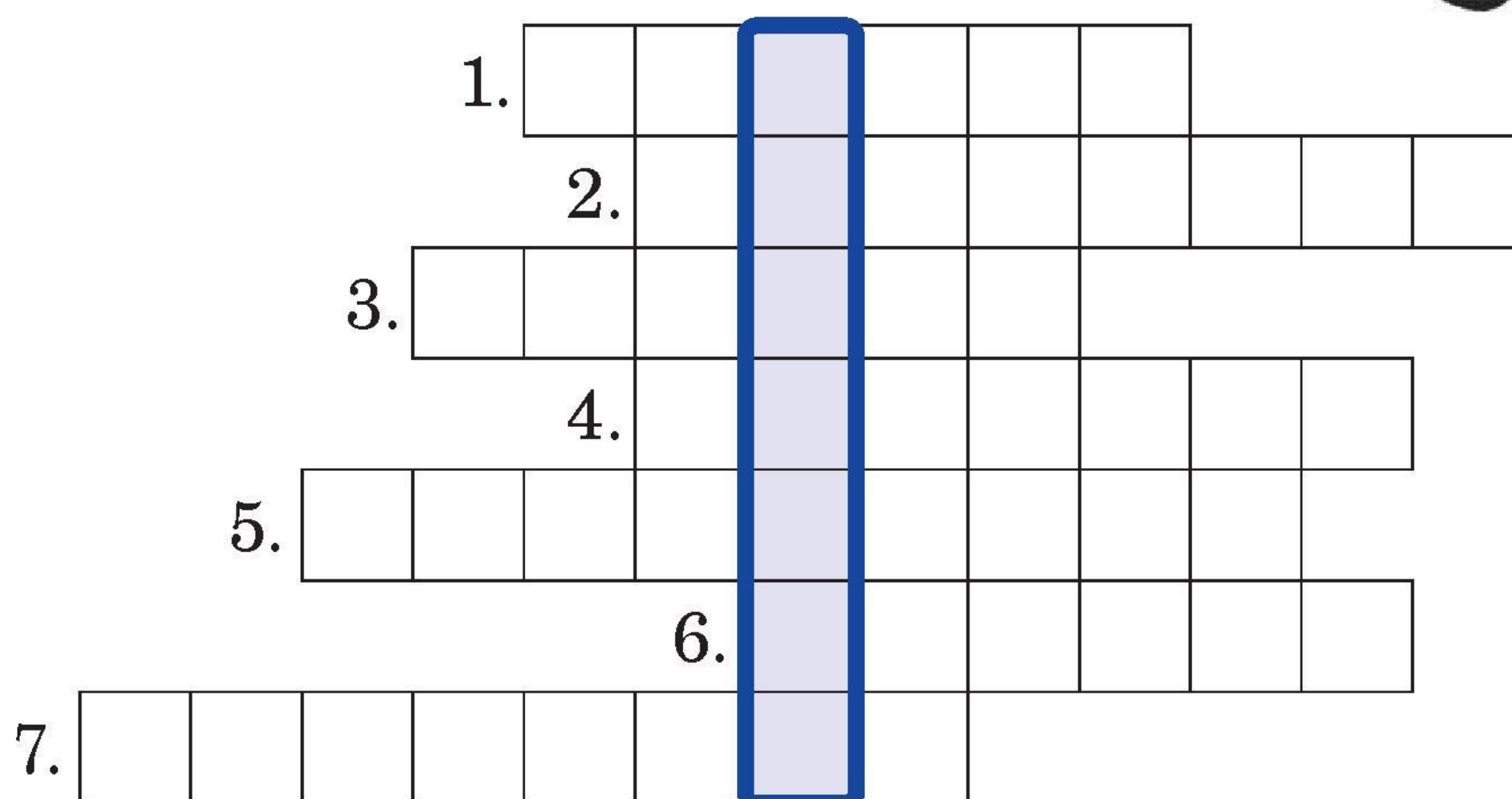
2 Podkreśl w tekście wyrazy oznaczające liczbę osób, rzeczy, roślin lub zwierząt.

W porcie nad Morzem Bałtyckim stoi jeden budynek portowy. Na brzegu morza jest sześć kutrów rybackich: dwa niebieskie i cztery granatowe. Pięć dziewczynek przypatruje się pracy rybaków. Rybacy są zadowoleni z połowu. Kacper złowił siedem skrzynek śledzi, a Janusz dziesięć pojemników szprotek. Zadowolony jest też pan Antoni. Ma niespodziankę dla żony: trzy świeże flądry na kolację i dziewięć pięknych róż.

● Na podstawie tekstu wpisz wyrazy oznaczające liczbę osób, rzeczy, roślin lub zwierząt.

_____ budynek, _____ niebieskie kutry,
_____ granatowe kutry, razem _____ kutrów,
_____ dziewczynek, _____ skrzynek śledzi,
_____ pojemników szprotek, _____ flądry,
_____ róż.

3 Rozwiąż krzyżówkę, wpisując nazwy elementów stroju kaszubskiego.



● Uzupełnij zdanie, wpisując hasło i brakujące wyrazy. Pamiętaj o pisowni nazw geograficznych wielką literą.

_____ leżą nad _____.

- 1 Co przedstawia ilustracja? Postaw + obok turystów przestrzegających zasad, które obowiązują w parku narodowym.



- 2 Uzupełnij rozmowę odpowiednimi zdaniami.

– Widzę jagody. Może pozbieramy?

–

– Oj, szkoda. W takim razie zjem batonik.

–

– Robi się ciemno. Może pójdziemy na skróty?

–

– Dobra rada!

- 3 Popatrz na wymyśloną przez dzieci mapę szlaków turystycznych. Dokończ pytania.



- Dokąd zaprowadzi turystów wyruszających z Klembowa szlak fioletowy?

- Który szlak

- Jakim szlakiem

- Gdzie

- O co jeszcze możesz zapytać?

- Odpowiedz ustnie na pytania.

- 4 Odszukaj i zaznacz wyrazy ukryte w innych wyrazach.

schronisko • chmura • chłopiec • słońce • wędrówka •
zasady • klasa • parasol • chusteczki

1 Na podstawie wiersza z podręcznika napisz, co to są Głupawki.

2 Narysuj, jak wyobrażasz sobie Głupawki. Wymyśl i zapisz inną nazwę dla Głupawek.

3 Odszukaj w wierszu jedno zdanie rozkazujące i jedno zdanie pytające. Zapisz te zdania.

4 Co odpowiesz Głupawkom? Napisz odpowiedź na jedną z ich propozycji.

5 Napisz nazwy czynności o znaczeniu przeciwnym do podanych.

sprzedaje –

mówimy –

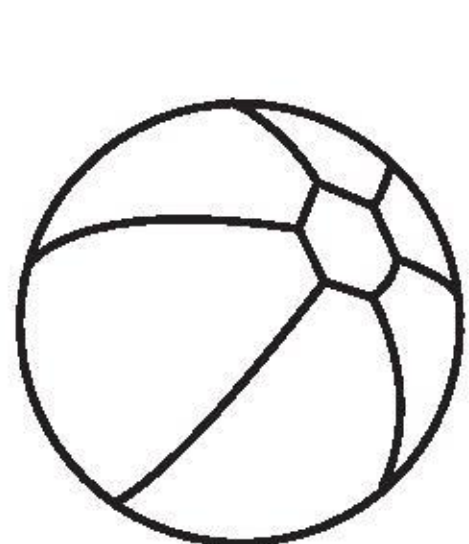
odpoczywamy –

wychodzi –

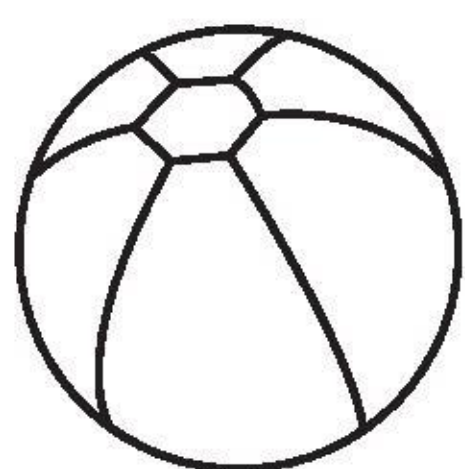
- 1 Wklej zasady, jakich dzieci powinny przestrzegać, żeby ich wakacje były bezpieczne.

 Bezpiecznie odpoczywamy, bo:

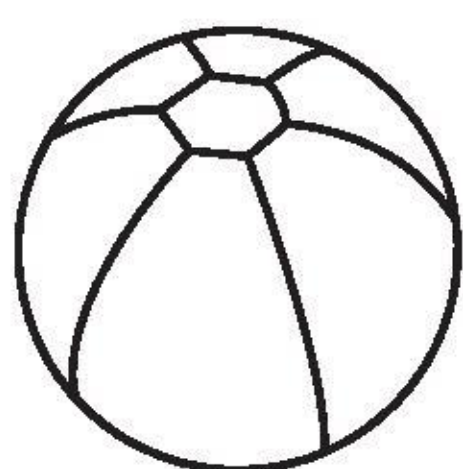
- 2 Przeczytaj wyrazy. Pokoloruj piłki nad rzeczownikami zgodnie z instrukcją:
nazwy ludzi – na żółto, nazwy rzeczy – na czerwono, nazwy zwierząt – na brązowo,
nazwy roślin – na zielono, nazwy zjawisk przyrody – na niebiesko.



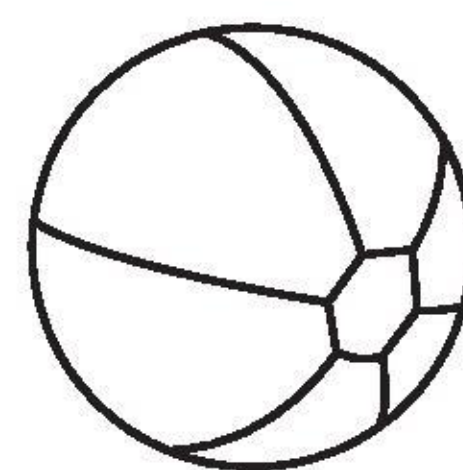
burza



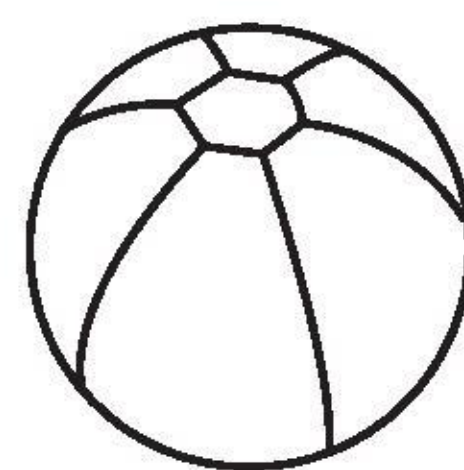
rowery



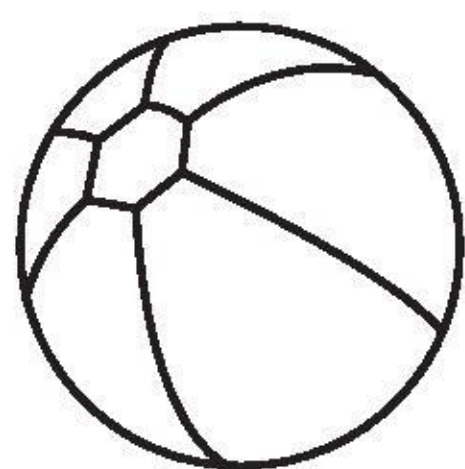
turystka



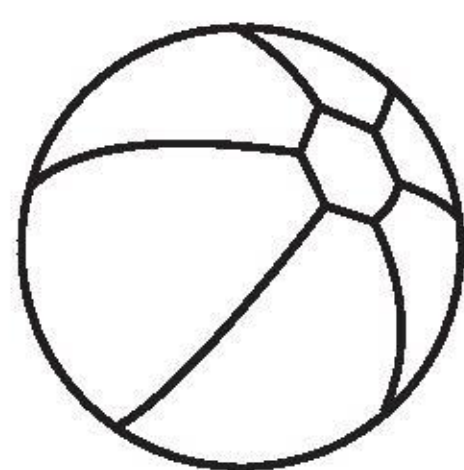
kwiat



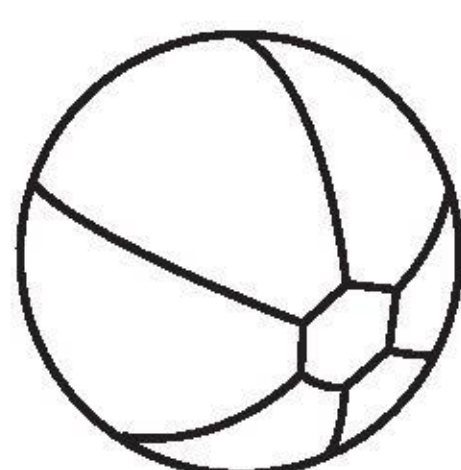
kask



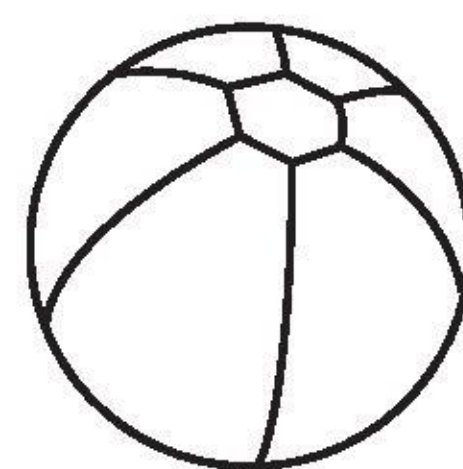
kozica



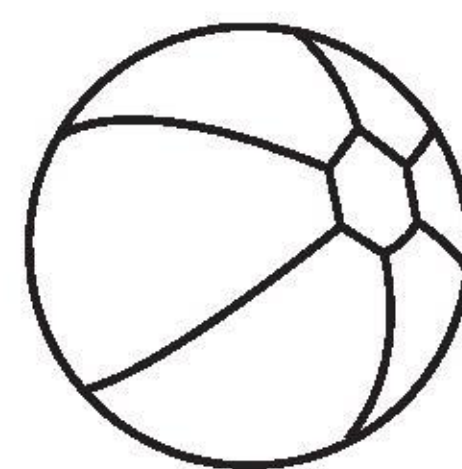
piłkarz



żubry



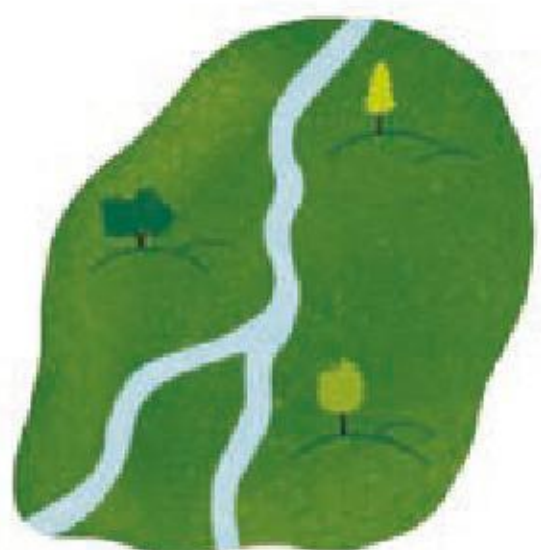
grad



maliny

- 3 Rozwiąż rebus. Zapisz rozwiązanie.

rz = cz



my

na



cje

g = k

- 1 Na podstawie opowiadania z podręcznika odpowiedz zdaniami na pytania.

Co zrobili rodzice Mateusza?

Kogo zaprosił Mateusz na nocowanie w namiocie?

O czym rozmawiali chłopcy?

Co przerwało sen Mateuszowi i Danielowi?

Co rano zaskoczyło chłopców?

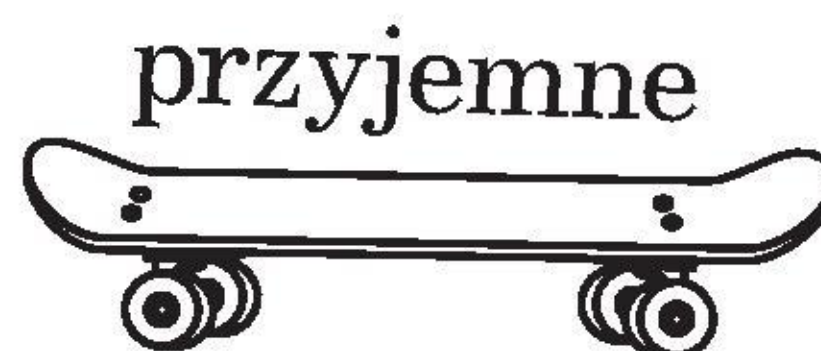
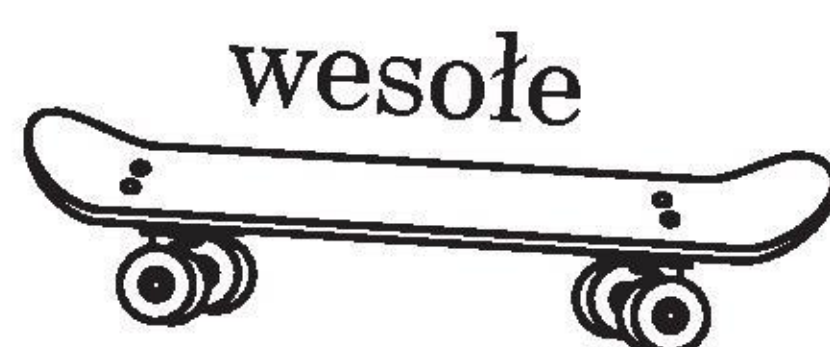
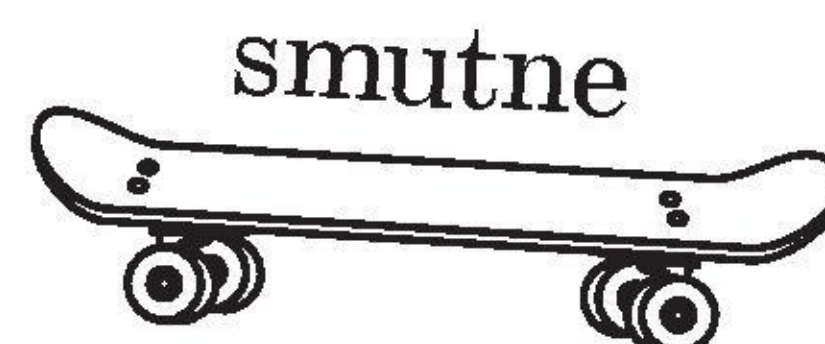
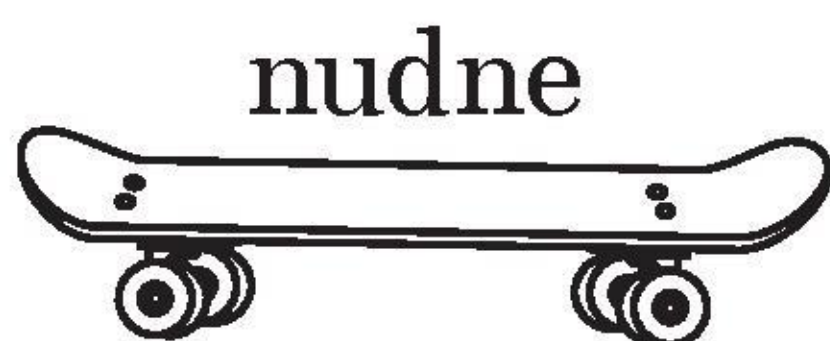
- Pokoloruj na zielono pytanie dotyczące wstępu opowiadania, na żółto – pytania dotyczące jego rozwinięcia, a na niebiesko – dotyczące zakończenia.

2 Napisz, o czym jeszcze mogli rozmawiać chłopcy w namiocie.

3 Opowiedz, co widzisz na wakacyjnej ilustracji. Użyj czasowników w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej.



4 Pokoloruj deskorolki, nad którymi znajdują się wyrazy określające, jakie są wakacje.



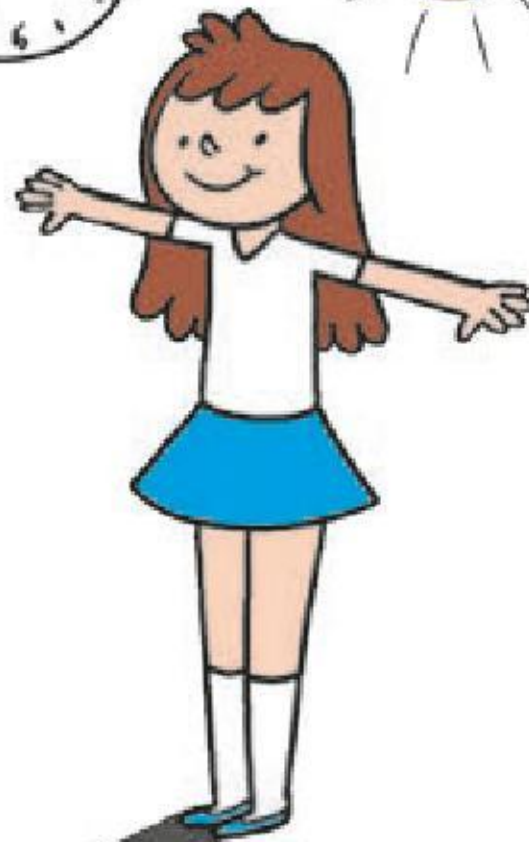
Uzupełnij zdanie wybranymi wyrazami.

Wakacje są:



- 1 Przyjrzyj się rysunkowi i wpisz nazwy pozostałych kierunków świata.

wschód



- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

północ • północny • północnej • południowej • południowej

☐ Samotne drzewo często ma więcej gałęzi od strony

☐ Igła kompasu wskazuje

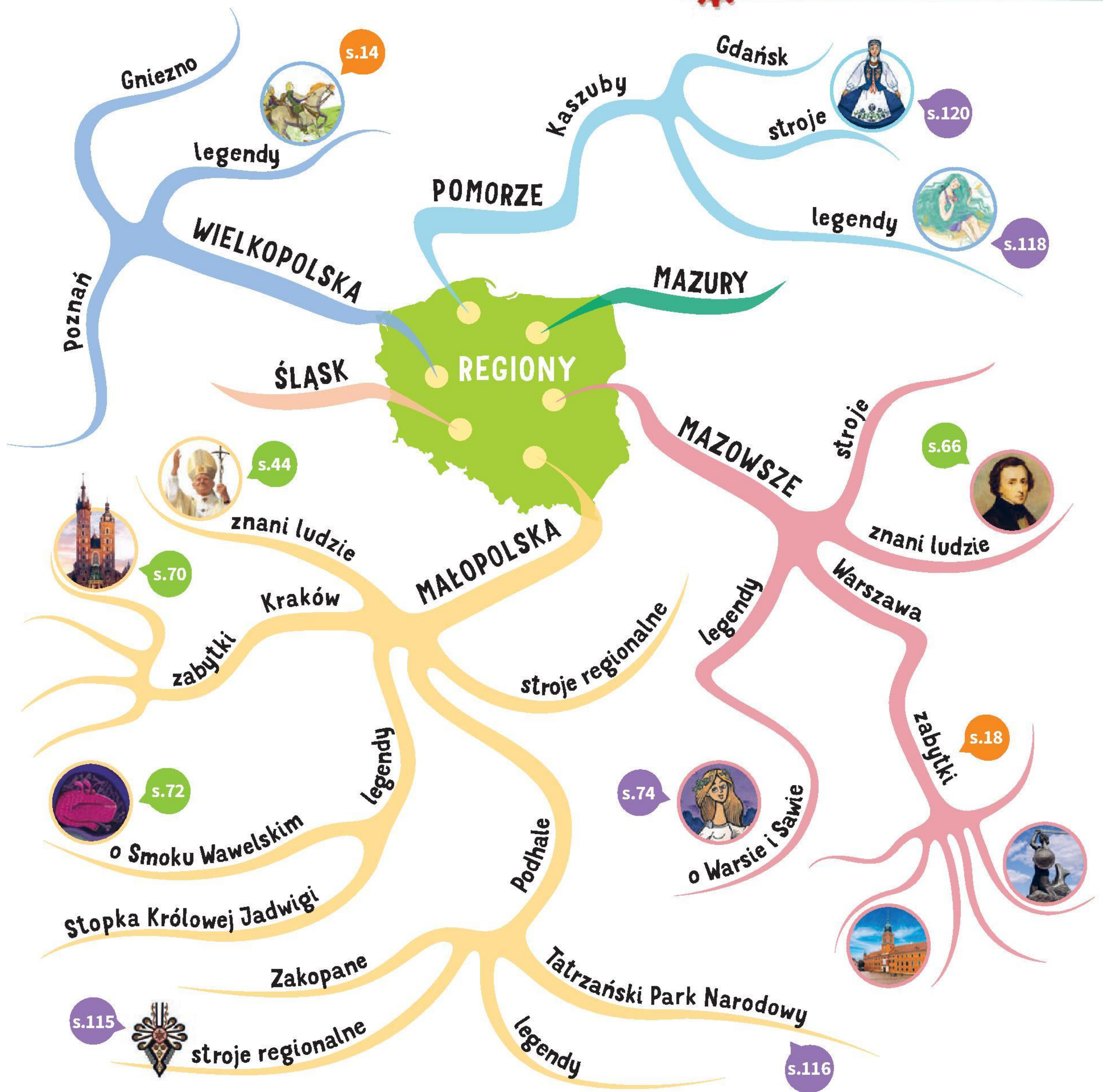
☐ Na pniaku słoje są zwykle szersze od strony

☐ Jeśli o godzinie 12.00 ustawimy się plecami do słońca,

nasz cień będzie wskazywać kierunek

☐ Mchy porastają głązy raczej od strony

- Pokoloruj okienka przy dwóch metodach, które w sposób najbardziej pewny pomagają wyznaczyć kierunki świata w terenie.



Podręcznik kl. 1 cz. 4 Podręcznik kl. 2 cz. 1 Podręcznik kl. 2 cz. 2

- Przypomnijcie sobie wiadomości o zagadnieniach przedstawionych na mapie myśli – znajdziecie je na podanych na mapie stronach podręczników. W grupach przygotujcie prezentacje wybranych regionów przedstawionych na mapie i opowiedzcie o nich, zwracając uwagę na informacje, które warto zapamiętać. Razem przygotujcie się do zdobywania wiedzy o różnych regionach Polski w czasie wakacji.

Dużo już umiem, dużo już wiem



Zasady gry Gra dla 2–4 osób. Przygotujcie kostkę i pionek dla każdego gracza.

Ustalcie, kto rozpoczyna grę. Gracze kolejno rzucają kostką i przesuwiają się o tyle pól, ile wyrzucili oczek. Następnie sprawdzają, w jakim kolorze jest pole, na którym stanęli, i wykonują związane z nim zadanie. Jeżeli gracz nie umie wykonać zadania lub wykona je źle, traci kolejkę. Gracz, który stanie na polu ze , układa po jednym zadaniu dla pozostałych zawodników. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do mety.

START

, : .
? ! z

g ra
c rka
m zg
og rek



Kielce
Wisła
Wiktor
Kowalski



główka
stołówka
mrówka
słówka

wyrazy z tej
samej rodziny co:

film



z lektury



eka
ko eń
bu a
tale e

morze
orzeł
dworzec
starzec

guma

dziecko pan

chłopiec



z ortografii

liczbę mnogą
wyrazów:

ul

liść

koń



kółko
siódemka
wrócił
dół



g ska
r ka
z b
w że



Co nie pasuje?



Ułóż pytanie lub zagadkę.



Wyjaśnij pisownię.



Co wpiszesz: **ó**, **u**, **h**, **ą**, **ę**, **ź**, **rz**?



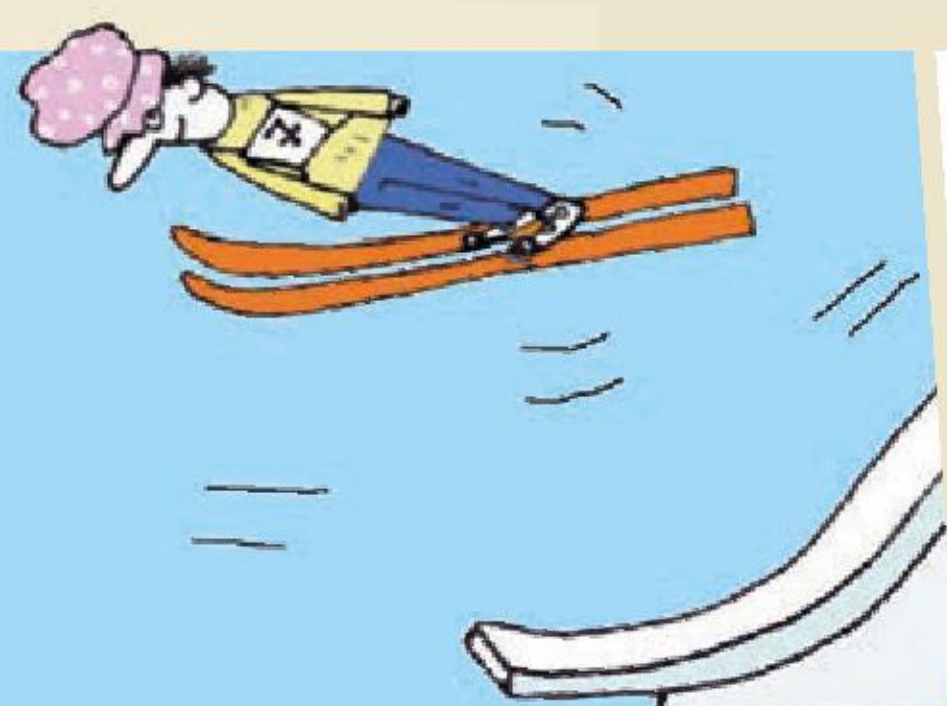
Wykonaj ćwiczenie.



Podaj tytuł lektury.



Podaj ...



Polska
Tatry
Śląsk
Morze Bałtyckie



z ortografii

wyrazy o znaczeniu
przeciwnym do:

zły

smutny

mały



z lektury



czyta

drzewo

pije

biega

alas

iena

amak

bo ater

ciasto
ziarno
działka
siano

plecak

tygrys

zeszyt

książka

wyrazy
pochodzące
od wyrazu:

piłka

piłkarz
malarz
lekarz
tancerz



przygoda
trzy
drzazga
chrzan



wyrazy
o podobnym
znaczeniu do:

dom

obraz
torebka
gałązka
chleb

yrafa

ubr

aba

ółw

META



Spis treści

XXVI. Dbamy o planetę

126. Zielona planeta 4
Przepisywanie zdania z podręcznika mówiącego o tym z czego dzieci były dumne.
Łączenie czasownika z rzeczownikiem. Wklejanie elementów placu zabaw na podstawie tekstu. Pisanie hasła o dbaniu o zieleni.
Łączenie rzeczowników z ich określeniami i podpisywanie obrazków.
127. Ziemia potrzebuje pomocy 6
Układanie zdań na temat, jak należy dbać o las na podstawie podanych wyrazów. Uzupełnianie zdań o zanieczyszczaniu Ziemi.
Klasowe laboratorium – Jak oczyścić wodę?
Zaznaczanie na ilustracji źródeł zanieczyszczania wody.
Doświadczenie z filtrowaniem wody.
128. Skąd się biorą śmieci? 8
Żeby Ziemia była czysta. Zapisywanie zdań o sposobach zmniejszenia ilości śmieci na Ziemi. Wykreślanie z diagramu nazw odpadów i układanie zdania z pozostałych liter. Układanie zdań z wyrazami **Ziemia, ziemia**. Pisanie podziękowań Ziemi dla dzieci. Układanie wyrazów z **rz** z podanych sylab i pisanie ich z pamięci.
129. Wśród drzew 10
Odpowiadanie na pytania do tekstu z podręcznika o przygodzie Grzesia w lesie. Układanie z podanych liter wyrazów z **rz** i ich zapisywanie.
130. Podróże Calineczki 11
Uzupełnianie metryczki. Uzupełnianie podanymi wyrazami zdań o Calineczce. Łączenie bohaterów lektury z ich miejscem przebywania. Numerowanie ilustracji zgodnie z kolejnością wydarzeń w baśni. Przepisywanie do zeszytu tytułów ilustracji w prawidłowej kolejności.

XXVII. Praca nas wzbogaca

131. W Polsce przed wiekami 13
Rozwiązywanie krzyżówki na podstawie legendy o Warsie i Sawie.
Łączenie ze sobą elementów prawdziwych oraz elementów zmyślonych w legendzie. Uzupełnianie zdań o legendzie.
Łączenie rzeczowników z właściwymi wyrazami: **ta, ten, to**.
132. Ciekawe zawody 15
Odpowiadanie na pytanie, w jakich sytuacjach żołnierz nosi galowy strój. Rozwiązywanie zagadek o nazwach zawodów.
Rozpoznawanie nazw zawodów.
133. Kiedy praca sprawia radość 16
Pracowite owady. Wklejanie nazw zwierząt pod zdjęciami.
Rozpoznawanie owadów – uzasadnianie, dlaczego dwa zdjęcia nie pasują do pozostałych. Uzupełnianie tekstu o znaczeniu owadów dla ludzi. Łączenie wyrazów o tym, co komu sprawia radość w pracy. Podpisywanie ilustracji nazwami zawodów zakończonych na **-arz**.
134. Pracujemy i świętujemy 18
Zaznaczanie obrazków przedstawiających rzeczy schowane przez Darka w szafie. Uzupełnianie wypowiedzi spójnikami: **i, oraz, więc, ale**. Wpisywanie do krzyżówki wyrazów w kolejności alfabetycznej. Pisanie na kartkach z kalendarza nazw świąt. Grupowanie wyrazów z tej samej rodziny wyrazów. Pisanie pytań przy wyrazach w zdaniu.
135. Pracowite dzieci 20
Czy to już umiem? – ćwiczenia do samokontroli

XXVIII. Między nami rówieśnikami

136. Skargi, żale i tajemnice 22
Ustalenie kolejności wydarzeń w opowiadaniu. Uzupełnianie zdań oceniających postępowanie bohaterów. Utrwalenie pisowni wyrazów: **żal, skarżypyta, skarżenie**. Układanie rad.
137. Wiosenne wyprawy 24
Rośliny i zwierzęta łąkowe. Wygląd trawy – łączenie opisanej cechy z rysunkiem. Kolorowanie roślin łąkowych zgodnie z podpowiedzią. Identyfikacja zwierząt łąkowych na podstawie fragmentów zdjęć. Czytanie ze zrozumieniem opowiadania o wyprawie na łąkę. Redagowanie zakończenia opowiadania na podstawie ilustracji. Utrwalenie pisowni wyrazów z **ó**.
138. Dotrzymujemy umów i zobowiązań 26
Przekształcanie zilustrowanych tytułów wydarzeń z opowiadania na zdania oznajmujące. Utrwalenie wiadomości o rzeczownikach i czasownikach – liczba pojedyncza i mnoga.
139. Jak zapamiętać trudne słówka? 28
Utrwalenie pisowni wyrazów z **h** – krzyżówka i rebusy.
Uzupełnianie zdań z nagromadzeniem trudnych wyrazów.
Pisanie z pamięci.
140. Nasze talenty 30
Określanie swoich mocnych stron. Uzupełnianie zdań na temat swoich umiejętności.

XXIX. Świat książki

141. Spotkanie w bibliotece 31
Wskazywanie zakończenia zdań zgodnie z treścią opowiadania.
Tworzenie nowych słów przez dodanie przedrostka **au**.
Zaznaczanie wydarzeń, które mogą być organizowane w bibliotece.
Nazywanie kolejnych części opowiadania. Skreślanie wyrazów, których nie można ułożyć z liter wyrazu **biblioteka**.
Zapisywanie wspólnej nazwy dla podanych rzeczowników.
142. Od glinianej tabliczki do książki elektronicznej 33
Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu w podręczniku.
Układanie zdań z rozsypanych wyrazów, zapisanie ich w odpowiedniej kolejności.
143. To dobrze, że są książki 34
Czytam i rozumiem – sprawdzenie zrozumienia cicho czytanego tekstu z podręcznika.
Wykonanie reklamy książki, którą warto przeczytać.
144. Poradnik pierwszej pomocy 36
Łączenie zdań dotyczących pierwszej pomocy w dialogi.
Wykreślanie nazw przedmiotów służących do udzielania pierwszej pomocy. Układanie pytań do podkreślonych wyrazów.
Wskazywanie najważniejszych wyrazów w zdaniu. Rodzaje rzeczowników.
145. Zabawy między książkami 38
Łamigłówki

XXX. W rodzinnym kręgu

146. Rodzinne świętowanie 40
Łączenie portretów członków rodziny z ich pomysłami na świętowanie. Uzupełnianie kartek z kalendarza nazwami świąt.
Opowiadanie historyjki obrazkowej z Rabanem.

147. Wyrazy, których pisownię trzeba zapamiętać	42	158. Nadmorskie legendy	64
Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami z rz . Pisanie zakończenia opowiadania. Zapisywanie wyrazów ukrytych w podanych wyrazach. Podpisywanie rysunków wyrazami z rz . Dopisywanie wyrazów orzech lub zwierzęta do właściwych określeń. Wyszukiwanie wyrazów z rz w ciągu liter i ich zapisywanie.		Wklejanie podpisów pod ilustracjami przedstawiającymi kolejne wydarzenia. Wskazywanie rzeczowników oznaczających zjawiska przyrody. Uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie. Wskazywanie wydarzeń prawdopodobnych i nierealnych.	
148. Prawa dziecka	44	159. Ciekawe regiony Polski – Kaszuby	66
Zaznaczanie, które z praw są dla dzieci najważniejsze. Odszyfrowywanie wyrazów i uzupełnianie nimi zdania.		Kolorowanie kaszubskiego haftu. Wskazywanie w zdaniach i zapisywanie liczebników. Rozwiązywanie krzyżówki tematycznie związanej z Kaszubami.	
149. Świat dziecka	45	160. Szanujemy przyrodę na wakacyjnych szlakach	68
Uzupełnianie zdań z pamięci na podstawie obrazu. Ustne opisywanie swojego wyglądu.		Wskazywanie na rysunku osób, które przestrzegają zasad obowiązujących w parku narodowym. Wklejanie brakujących zdań. Układanie i zapisywanie pytań do mapy przedstawiającej szlaki turystyczne. Wyszukiwanie ukrytych wyrazów.	
150. Lubimy miłe niespodzianki	46		
Czy to już umiem? Przed sprawdzianem – ćwiczenia do samokontroli.			

XXXI. Ważne sprawy

151. Opinie i rady innych	50	161. Bezpiecznie odpoczywamy	70
Skreślanie wyrazów niezgodnych z tekstem opowiadania. Uzupełnianie zdań wyrazami z utratą dźwięczności na końcu: ponieważ, wciąż, już, coś, również . Czytanie i ocenianie rad dla dzieci. Redagowanie rady dla kolegi.		Odpowiadanie na pytanie na podstawie wiersza z podręcznika. Rysowanie i nazywanie Głupawek według własnego pomysłu. Zapisywanie zdania rozkazującego i pytającego wybranego z wiersza. Odpowiadanie na pytanie. Pisanie czasowników o przeciwnym znaczeniu. Wklejanie zasad bezpiecznego spędzania wakacji. Kolorowanie pitek zgodnie z instrukcją. Rozwiązywanie rebusu o wakacjach.	
152. Z kulturą na ty	52	162. W wakacyjnym nastroju	72
Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu o wycieczce do muzeum. Adresowanie kopert. Pisownia ch na końcu wyrazów z wyjątkiem wyrazu druh .		Odpowiadanie na pytania do tekstu w podręczniku. Kolorowanie na różne kolory pytań dotyczących wstępu, rozwinięcia oraz zakończenia. Opowiadanie o zabawach dzieci na ilustracji z użyciem czasowników w liczbie mnogiej. Kolorowanie deskorolek z wyrazami określającymi, jakie są wakacje i uzupełnianie nimi zdania.	
153. Przystosowanie ptaków do lotu	54	163. Wakacyjne wędrówki	74
Cechy charakterystyczne budowy ptaków. Łączenie cech ptaków i samolotów z przystosowaniem do lotu. Zapisywanie nazw ptaków nielotnych. Łączenie zdań pojedynczych za pomocą spójników: dlatego, bo, ponieważ, więc . Zaznaczanie przecinków.		Tropimy kierunki świata . Pisanie nazw kierunków świata na podstawie rysunku. Uzupełnianie zdań wyrazami określającymi kierunki.	
154. Dlaczego plotka szkodzi?	56	164. Ruszamy w podróż po Polsce	75
Łączenie bohaterów wiersza z ich wypowiedziami. Ustalenie odpowiedzi na pytania, co to jest plotka i jakie są jej skutki. Wskazywanie wyrazów zapisanych w kolejności alfabetycznej. Wyszukiwanie rymujących się wyrazów. Wskazywanie gniazda zięby na podstawie cicho czytanych zdań. Układanie zdań opisujących ziębę na podstawie planu i słownictwa.		Mapa myśli z wiadomościami poznanymi w klasie drugiej.	
155. Nasze zachowanie	58	165. Wiele się nauczyliśmy	76
Ocena zachowania dzieci. Porządkowanie określeń i dobieranie pasującej formy rodzajowej przymiotników. Kończenie zdań określających cechy dzieci. Samoocena zachowania.		Uczymy się uczyć Dużo już umiem, dużo już wiem – gra podsumowująca wiadomości w klasie drugiej.	

XXXII. Cała Polska jest piękna

156. Od morza do Tatr	60
Uzupełnianie zdań wyrazami: gwara, region . Wklejanie podpisów. Wpisywanie w wyrazach wielkiej lub małej litery. Wydzielanie wyrazów w ciągu liter. Kończenie rysunku wycinanki.	
157. Niezwykłe góry	62
Tatrzański Park Narodowy Uzupełnianie tekstu opisującego Tatrzański Park Narodowy. Podpisywanie nazw roślin występujących w parku. Układanie nazw zwierząt z rozsypanki. Podpisywanie zdjęć zwierząt na podstawie opisu.	

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.

Ilustracje: Joanna Czaplewska: s. 6/ćw. 2, 24/ćw. 2, 54/ćw. 1, 60/ćw. 2; Daniel Delatour: s. 29/ćw. 1; Agata Dudek: s. 76/pan Tralaliński; Anita Graboś: s. 39/ćw. 3, 61/ćw. 5, 66/ćw. 1; Elżbieta Jarząbek: s. 4/ćw. 3, 28/ćw. 1, 29/ćw. 2, 33/ćw. 1; Olga Kawacińska: s. 7/ćw. 1, 8/ćw. 3, 17/ćw. 4, 21/ćw. 5, 43/ćw. 5, 48/ćw. 8, 49/ćw. 10, 77/pionki, kostka; Katarzyna Kołodziej: s. 23/ćw. 3, 26/ćw. 1, 40/ćw. 1, 42/ćw. 1, 51/ćw. 4, 58/ćw. 1; Berenika Kołomycka: s. 50/ćw. 1; Agata Kopff: s. 71/ćw. 3; Ewa Kownacka: s. 11/ćw. 3, 12/ćw. 4, 20/ćw. 1, 24/ćw. 2, 25/ćw. 5, 56/ćw. 1, 73/ćw. 3, 76/Calineczka; Marta Krzywicka: s. 5/ćw. 4, 27/ćw. 4, 35/ćw. 5, 45/ćw. 2, 59/ćw. 5, 69/ćw. 3, 71/ćw. 2; Małgorzata Kwapińska: s. 22/ćw. 1; Wojciech Pawliński: s. 13/ćw. 1, 67, 75, 76/syrena; Monika Rejkowska: s. 75; Tomasz Samojlik: s. 74/ćw. 1; Marcin Surma: s. 15/ćw. 1, 68/ćw. 1; Przemysław Surma: s. 41/ćw. 1, 76–77/dzieci i Raban; Adam Tokarski: s. 30/ćw. 1; Maciej Trzapałka: s. 76–77/wrotki, pingwin, skoczek; Aleksandra Woldańska-Płocińska: s. 16/ćw. 2, 71/ćw. 3; Zuza Wollny: s. 64/ćw. 1, 65/ćw. 3, 75, 77/Mikołajek.

Współpraca graficzna: Aleksandra Bąk (s. 75–77).

Zdjęcia: DPhilip Bird / Alamy Stock Photo: s. 63 (pomnik); Artepics / Alamy Stock Photo: s. 75 (F. Szopen); Wojciech Kryński/PAP: s. 75 (Jan Paweł II); Łukasz Józwiak/REPORTER: s. 63 (drzewo); Maciej Wróbel: s. 7/słoiki; Michael Bodmann/Getty Images: s. 18 (myszka); hudiemm/Getty Images: s. 18 (książki); skodonnell/Getty Images: s. 18 (klocki); Hayati Kayhan – hayatikayhan@hotmail.com/Getty Images/iStockphoto: s. 25 (sikorka); Thinkstock/Getty Images: s. 48 (bóbr); Oliver Strewe/Getty Images: s. 54 (kiwi); Joachim Kietzmann/Getty Images/iStockphoto: s. 62 (drzewo); Joe Daniel Price/Getty Images: s. 75 (Kraków).

Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 9 (planeta); s. 14 (łódki); s. 19 (rysunki kwiatów); s. 20–21 (papierowe tło); s. 24 (rysunek trawy, elementy zwierząt – montaż); s. 40 (kwiaty); s. 44 (ilustracje); s. 46–49 (papierowe tło); s. 53 (znaczkki); s. 56 (płot); s. 73 (deskorolka).

UM Warszawa: s. 14 (herb).

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.