

WIELKA PRZYGODA

2

KLASA
część 3

Ćwiczenia | edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 2, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/4/2021

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4889-9

Autorzy: Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogrodowczyk, Joanna Winiecka-Nowak (edukacja przyrodnicza).

Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.

Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.

Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).

Opracowanie redakcyjne: Jolanta Zubek.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.

Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Marta Krzywicka.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara, Dorota Gajda, Adam Pocziwek.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

Czytam i rozumiem



Czytam i rozumiem

1. Wpisz X przy odpowiedziach zgodnych z treścią opowiadania z podręcznika.

Beata zaprosiła kolegów i koleżanki:

☐ z okazji urodzin. ☐ z okazji imienin. ☐ z innej okazji.

Podczas spotkania dzieci bawiły się:

☐ w rymowanek o ciotce Kłoci.
☐ w wierszankę o ciotce Kłoci.
☐ w kalambusy.

O rozrywkowym weekendzie opowiada:

☐ ciocia Kłoci. ☐ dziewczynka. ☐ chłopiec.

2. Jak mogło wyglądać zaproszenie, które Dorota dała koleżance z klasy? Uzupełnij je.

Tereśko, zapraszam _____ na moje _____,
które odbędą się w najbliższą _____ w naszej
ulubionej pizzerii o godzinie 17.00. Będziemy samodzielnie
przyrządzać _____.

3. Otocz pętlami rysunki zwierząt, które ciocia Kłoci zabrała na wakacje.

sprawdzian
czytania
ze zrozumieniem

krąg tematyczny / temat dnia / odniesienie do podręcznika

Klasowe laboratorium



Klasowe laboratorium

1. Zapisz wyniki swoich obserwacji meteorologicznych dokonanych za pomocą przygotowanego wiatromiernika.

Określ kierunek wiatru i wykonaj odpowiedni rysunek.

To wiatr _____

Określ siłę wiatru i otocz pętlą rysunek, który najbardziej przypomina odczyt z twojego wiatromiernika.

słaby wiatr średni wiatr silny wiatr

Uzupełnij zdanie na podstawie własnych obserwacji.

_____ wiatr wieł z kierunku _____

2. Podpisz przyrządy meteorologiczne przedstawione na zdjęciach.

ćwiczenia dotyczące
przeprowadzonego
doświadczenia

Nasze lektury



Nasze lektury

1. Uzupełnij informacje o książce.

Autorzy: _____

Tytuł: _____

Miejsce wydarzeń: _____

Główny bohater: _____

2. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Użyj ich w odpowiedniej formie.

nauczyciel Antarktyda pingwiny informacje pobyt mapa wędrówki ptaki

Polscy _____ na _____

obserwowali zwiastujące _____ . Zbierali _____

o miejscach ich _____ . Na _____

sztucznie _____ tych _____

3. Przeczytaj rysunek pingwinów i otocz pętlą Elegancka. Następnie dokończ zdanie.

Elegancka można poznać po _____

ćwiczenia
do lektury
zamieszczonej
w podręczniku
lub z listy lektur

Uczymy się uczyć



Uczymy się uczyć

1. Zapisz wyrazy utworzone z sylab umieszczonych w tańcuszku. Pamiętaj o przecinku przy wyliczaniu wyrazów.

lek tu ra tu nek ta ryn ka mie nie wo la tar nia

2. Dokończ własny tańcuszek.

czap ka fel ki

3. Wyobraź sobie obrazki, którymi możesz zastąpić podane wyrazy. Kolejne obrazki połącz w zabawną historię. Teraz załóż wyrazy i zapisz je w takiej samej kolejności.

tygrys stół góra zdjęcie babcia

4. Posłuchajcie, jakie historię ukazały inne dzieci w klasie.

5. Popatrz na rysunki w pierwszym rzędzie. Złoty je i popatrz na te same rysunki w drugim rzędzie. Otocz pętlą te, które są w innym miejscu. To samo zrób z obrazkami w drugim i trzecim rzędzie.

kreatywne zabawy
i ćwiczenia logiczne

ćwiczenia wspomagające
skuteczne uczenie się

Czy to już umiem?



Czy to już umiem?

1. Przeczytaj uważnie zdania.

Pierwszego dnia wiosny pojechaliśmy z rodzicami na działkę. Marta poszła nad rzekę zobaczyć, czy są kotki na wierzbach. Przemek roztł zjadł. Co chwila wołał do mnie: - Kasiu, znalazłem wiosenne kwiaty!

• kto pojechał na działkę? Zaznacz dobrą odpowiedź.

mama, tata, Marta, Marek, Kasia

Marta, tata, mama, babcia, Marek

mama, Marta, Przemek, tata, Kasia

• Co Marta chciała zobaczyć nad rzeką? Otocz pętlą właściwe zdjęcie.

• Zaznacz ramką, w której są wymienione tylko te lwy, jakie chłopiec mógł sfotografować.

przebiegnięgi, podbiały, krokusy,
zawiloe, krokusy, forsycje,
róże, pierwiosniki maki

2. Zaznacz rząd wyrazami należącymi do jednej rodziny.

koza kłoz koziołek koziołeczek

obraz obrazki obrady obrazek

uczeń uczennica uczonec uczniwka

3. Zaznacz rząd, w którym są tylko czasowniki.

śpiewa biega piłka pisze

pracuje maluje gołuje tańczy

sprząta stół wyciera talerze

4. Zaznacz poprawnie napisane ogłoszenie.

Uwaga! W czwartek 15 marca zostawiłam w szatni niebieski worek ze strojem gimnastycznym. Bardzo proszę o zwrot do klasy 8a. Monika Zajac

Uwaga! Zgubiłam worek ze strojem gimnastycznym. Jest mi bardzo potrzebny. Proszę o zwrot. Lena

5. W każdym rzędzie otocz pętlą nazwę, która nie pasuje do pozostałych.

sum bór sarna rak

podbiał dąb sosna kasztanowiec

6. Pokoloruj kółka na kolory znajdujące się przy wybranych przez ciebie odpowiedziach i porównaj je z kolorami kółek wykłedki.

7. Narysuj bałki według zasady: umiem 😊, mam się uczyć 😊.

1. rozumiem cicho czytany tekst 4. wiem, jakie informacje powinny być w ogłoszeniu

2. rozpoznaję wyraz należący do jednej rodziny 5. mam zwierzęta związane ze środowiskiem wodnym

3. wskazuje czasowniki 6. wyróżniam wśród roślin drzewa, krzewy i rośliny zielne

zadania
do samokontroli

wyklejanka

ćwiczenia
z edukacji
przyrodniczej

W świecie przyrody



W świecie przyrody

1. Przeczytaj uważnie zdania.

Wyszedłem z domu i zobaczyłem, że na drzewie, krzewie czy roślinie widać wiele różnych podgatunków.

brzoza forsyja śnieżyca

2. Jak wygląda wiosna w parku? Dobierz i wklej właściwe uzupełnienia zdań.

Na pniu drzewa wygrzewają się _____

budują gniazdo. głośno śpiewają.

Obudziły się Przyleciały Lata



- 1 Umieść we właściwych miejscach naklejki przedstawiające Ziemię i Słońce w Układzie Słonecznym.



- Zaznacz czerwoną kredką orbitę Ziemi, czyli tor, po którym porusza się wokół Słońca.
- 2 Uzupełnij tekst, używając wyrazów z ramki.

pory roku • Ziemia • Słońca • 365 • rok

_____ krąży wokół Słońca. Pełne okrążenie trwa około
 _____ dni, czyli jeden _____. Przez ten czas Ziemia
 stale zmienia swoje nachylenie w kierunku _____.
 Dzięki temu obserwujemy _____.

- 3 Przeczytaj tekst i zaznacz **X** właściwe odpowiedzi. Jakie wyrazy są w tekście zapisane wielką literą?

Nasz cel to kilka planet z Układu Słonecznego. Zaczniemy od ósmej planety od Słońca. Potem sprawdzimy siódmą, szóstą, piątą i czwartą. Naszą misją jest niesienie pomocy istotom, które umownie nazwiemy Słonecznikami, od nazwy ich centralnej gwiazdy.

- Kosmici zwiedzają kolejno:
 - ☐ Neptun, Uran, Saturn, Jowisz, Mars.
 - ☐ planety położone najbliżej Słońca.
- W ich planach nie ma wyprawy na:
 - ☐ planety położone najdalej od Słońca.
 - ☐ Ziemię, Wenus i Merkurego.
- Według kosmitów, Słoneczniki to:
 - ☐ mieszkańcy planet Układu Słonecznego.
 - ☐ istoty podobne do żółtych kwiatów.

- Jak myślicie, o co Ziemianie mogliby poprosić kosmitów? Porozmawiajcie o tym.

- 4 Dopisz według wzoru.

7 siedem – siódma, siódmy, siódme

8 osiem –

6 sześć –

- 5 Korzystając z różnych źródeł informacji, na przykład atlasów i encyklopedii dla dzieci, napisz w zeszycie kilka zdań o wybranej planecie.



- 1 Ułóż z puzzli portret Mikołaja Kopernika. Zapisz tytuł jego najważniejszego dzieła.



Mikołaj Kopernik



- 2 Wybierz z każdej pary właściwy obrazek, odczytaj i zapisz zdanie o dokonaniach Kopernika.

Wstrzymał



, ruszył



polskie wydało go plemię.

- 3 W każdym zdaniu skreśl niewłaściwe wyrazy.

Mikołaj Kopernik był astronomem, matematykiem,
lekarzem, malarzem, kosmonautą i duchownym.
Sławny astronom mieszkał w Toruniu, w Warszawie,
w Łodzi i we Fromborku.

- Podkreśl wielką literę w nazwach miast.

- 4 Ułóż i zapisz w zeszycie notatkę o Mikołaju Koperniku. Skorzystaj z podanych pytań i rysunkowych odpowiedzi.

Kim był Mikołaj Kopernik?



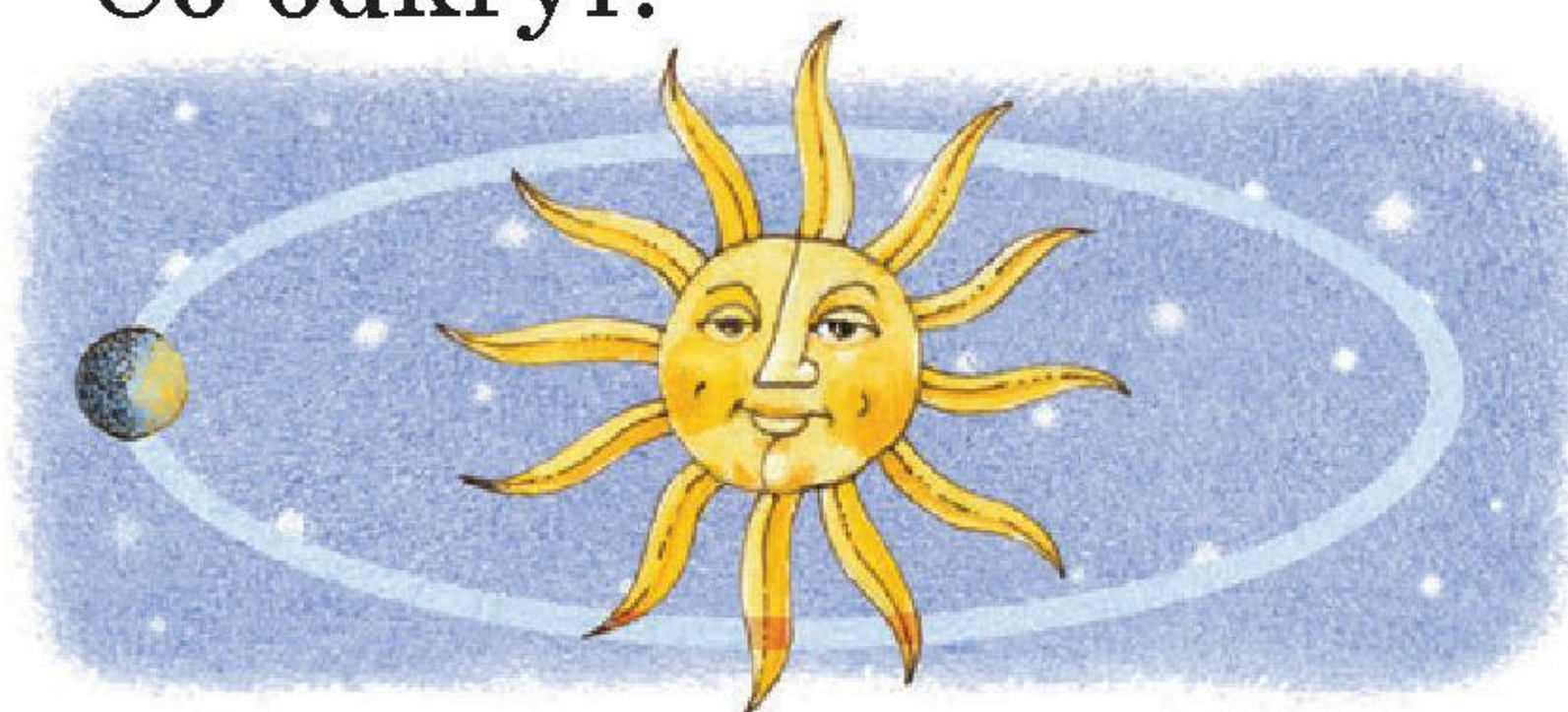
Czym się zajmował przez wiele lat?



Gdzie się urodził i spędził młodość?



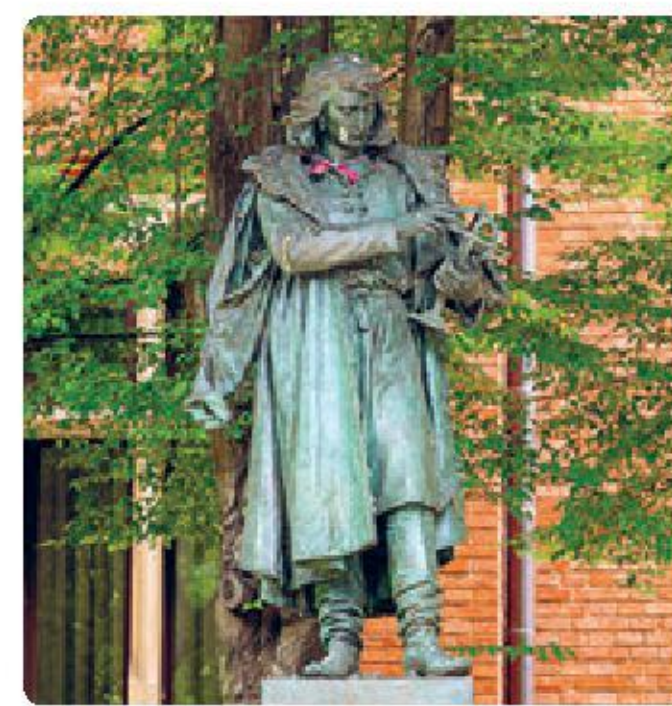
Co odkrył?



- 5 Przeczytaj zdania i napisz pod każdym zdjęciem właściwą nazwę miasta.

To pomniki przedstawiające Mikołaja Kopernika znajdujące się w Warszawie, Bydgoszczy, Krakowie i Olsztynie.

Warszawski pomnik przedstawia uczonego siedzącego, krakowski – stojącego, a olsztyński to popiersie. Bydgoski wizerunek Kopernika jest wyjątkowy.



- Narysuj, jak wyobrażasz sobie pomnik, który chciał postawić Teleskopek. Ułóż zdania opisujące twoją pracę.

- 1 Na podstawie opowiadania z podręcznika dopasuj i wklej właściwe podpisy pod ilustracjami.



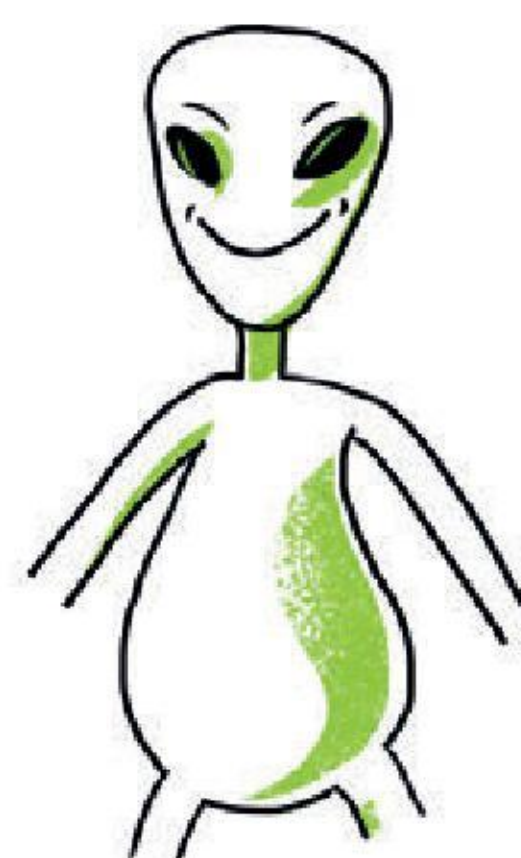
- 2 Dokończ zdania i podkreśl to, z którym się zgadzasz.

Warto grać w gry komputerowe, bo

Nie warto grać w gry komputerowe, bo

- 3 Przeczytaj zdania i uzupełnij rysunek kosmity.

Kosmita ma długie ręce. Każda jest zakończona trzema palcami. Jego duże uszy przypominają kolorowe pompony. Między nimi ukrywają się dwa zielone czułki. Ludek ma niebieskie sprężynowe nogi i buty w kolorowe paski.



4 Ułóż pytanie z rozsypanki wyrazowej. Zapisz je.

nie można

w sieci?

poznany

ufać

Dlaczego

osobom

• Jak można odpowiedzieć na to pytanie? Przedstawcie swoje propozycje.

5 Przeczytaj wypowiedzi dzieci korzystających z komputera. Pokoloruj na czerwono dymki obok tych dzieci, które postępują niewłaściwie.



Mamo, obejrzymy zdjęcia ze strony internetowej szkoły?

Trochę pograłem, a teraz wyjdę pojeździć na rowerze.



Przygotowałam na zajęcia ciekawostki o Marsie.

Pogram do wieczora, a potem szybko odrobię lekcje.



Bez końca mogę oglądać śmieszne filmiki.

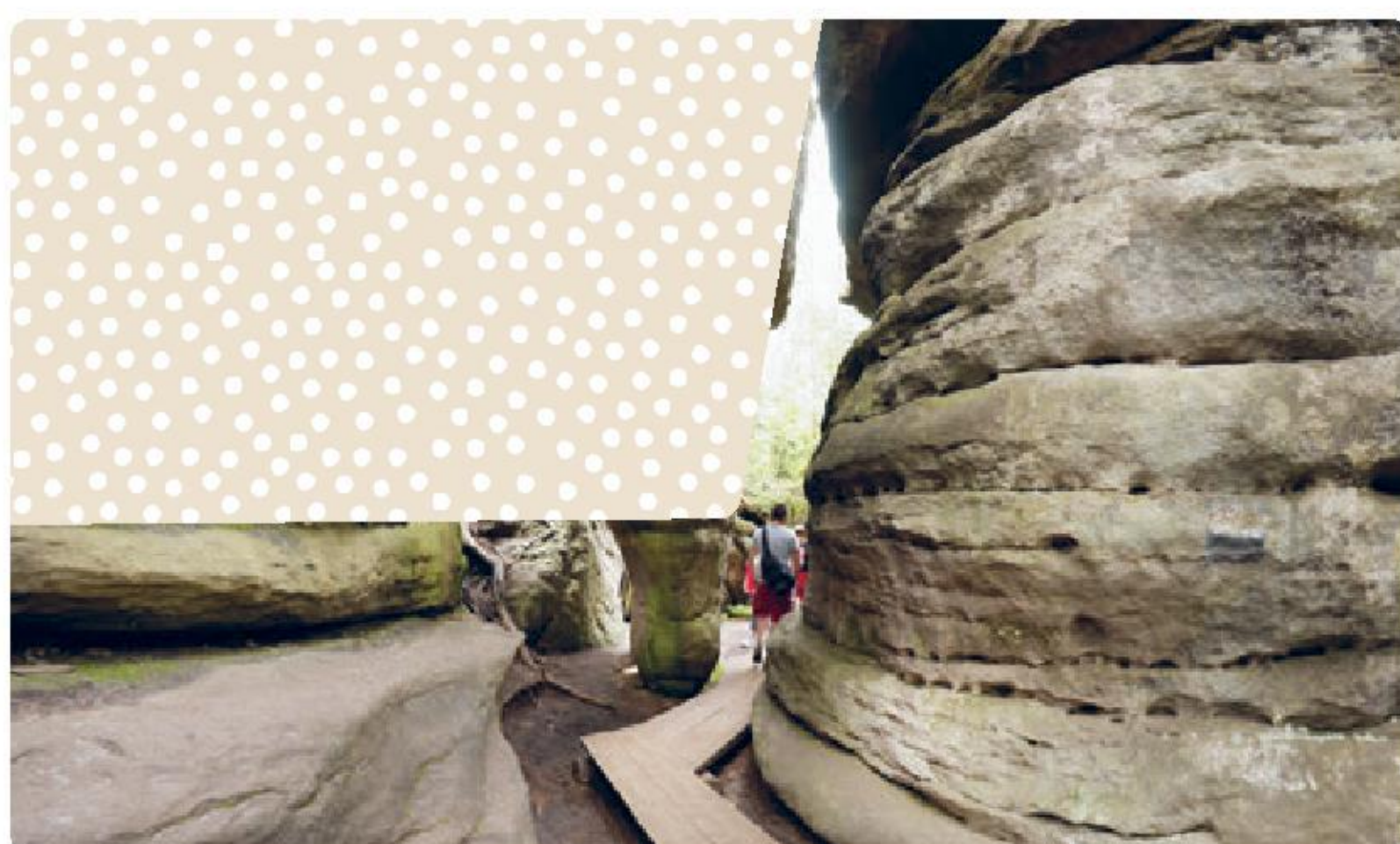
Tato, ten gracz prosi mnie o numer telefonu. Podać mu?



6 Napisz, w jaki sposób ty najczęściej korzystasz z komputera.



1 Doklej brakujące fragmenty zdjęć i napisz, jakie atrakcje turystyczne przedstawiają.





2 Połącz wyrazy z pasującym do nich wyjaśnieniem.

wulkan

pustynia

meteoryty

teren prawie
zupełnie
pozbawiony roślin

miejsce,
z którego
wydobywa się
lawą

odłamki skał, które
spadły na Ziemię
z kosmosu

● Ułóż zdania z podanymi wyrazami i zapisz je w zeszycie.

- 3 Odszukaj i pokoloruj wyrazy określające atrakcje turystyczne.

F	N	I	E	Z	W	Y	K	Ł	E	E	N
C	U	D	O	W	N	E	O	M	E	N	A
L	P	I	Ę	K	N	E	C	U	D	N	E
N	I	E	S	A	M	O	W	I	T	E	N
F	A	S	C	Y	N	U	J	Ą	C	E	E

- Wpisz wyraz utworzony z pozostałych liter i odczytaj, co on znaczy.

– niezwykle, wyjątkowe, zjawiskowe

- 4 Przeczytaj wypowiedź chłopca. Odgadnij i zapisz, o jakim miejscu opowiada.



To skalny labirynt. Czasami trzeba się w nim przeciskać przez szczeliny pomiędzy skałami. Wiele z tych skał ma ciekawe kształty.

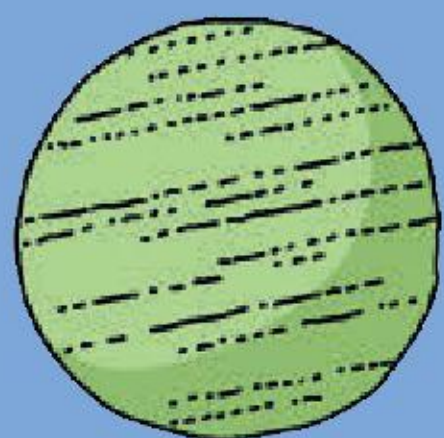
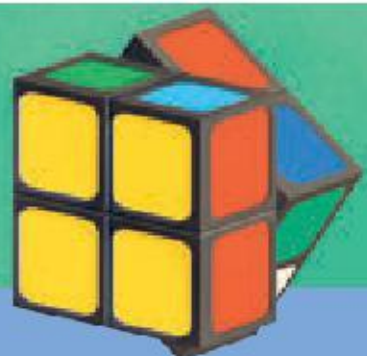
- Napisz w zeszycie, którą z atrakcji turystycznych pokazanych w podręczniku uważasz za najciekawszą i dlaczego.

- 5 Otocz pętlami w każdym rzędzie wyrazy o podobnym znaczeniu.

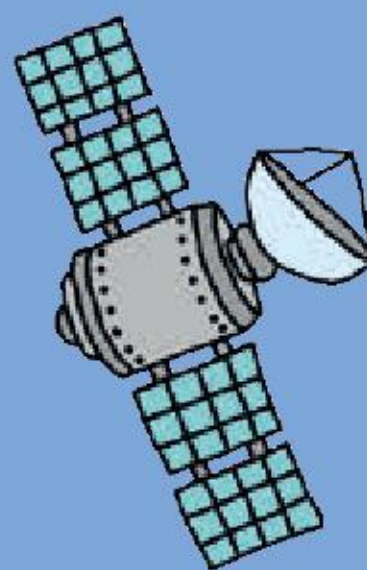
krajobraz pejzaż portret widok

góry zagłębienia wzniesienia wzgórza

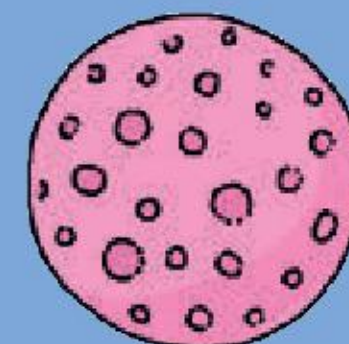
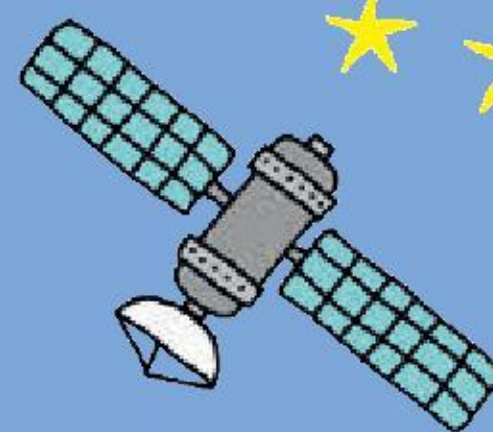
jaskinia grota pustynia pieczara



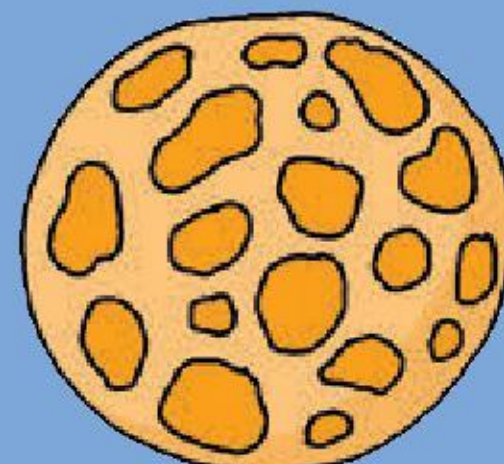
Neon



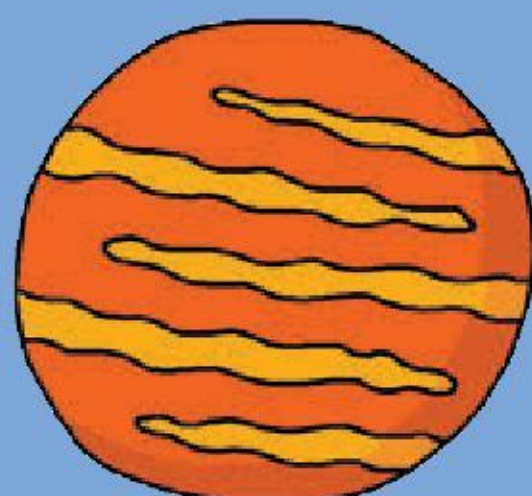
Stalaton



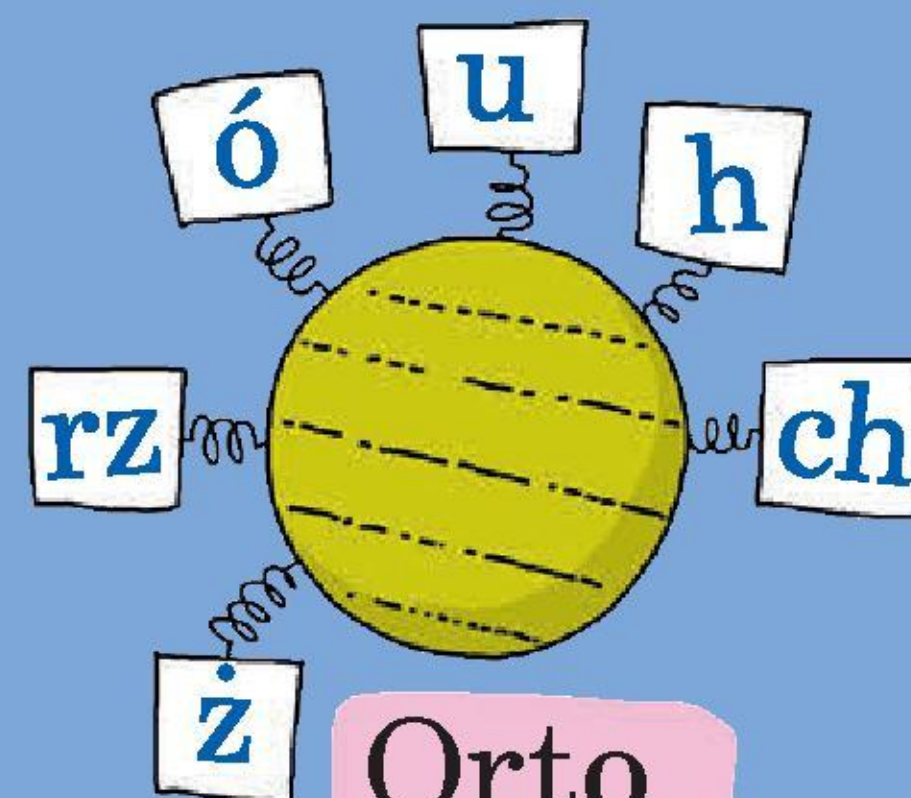
Toran



Badlon



Lona



Orto

- 1 Przeczytaj teksty w dymkach. Na ich podstawie odgadnij, które planety zamierzają poznać dzieci. Narysuj drogi do tych planet.

A ja zgubiłem rozkaz z celem misji.

Moja planeta jest największa!

Moja planeta to
←
ANOL

Akordeon?
Melon? Leon?
Jakoś tak...

Mój cel to:



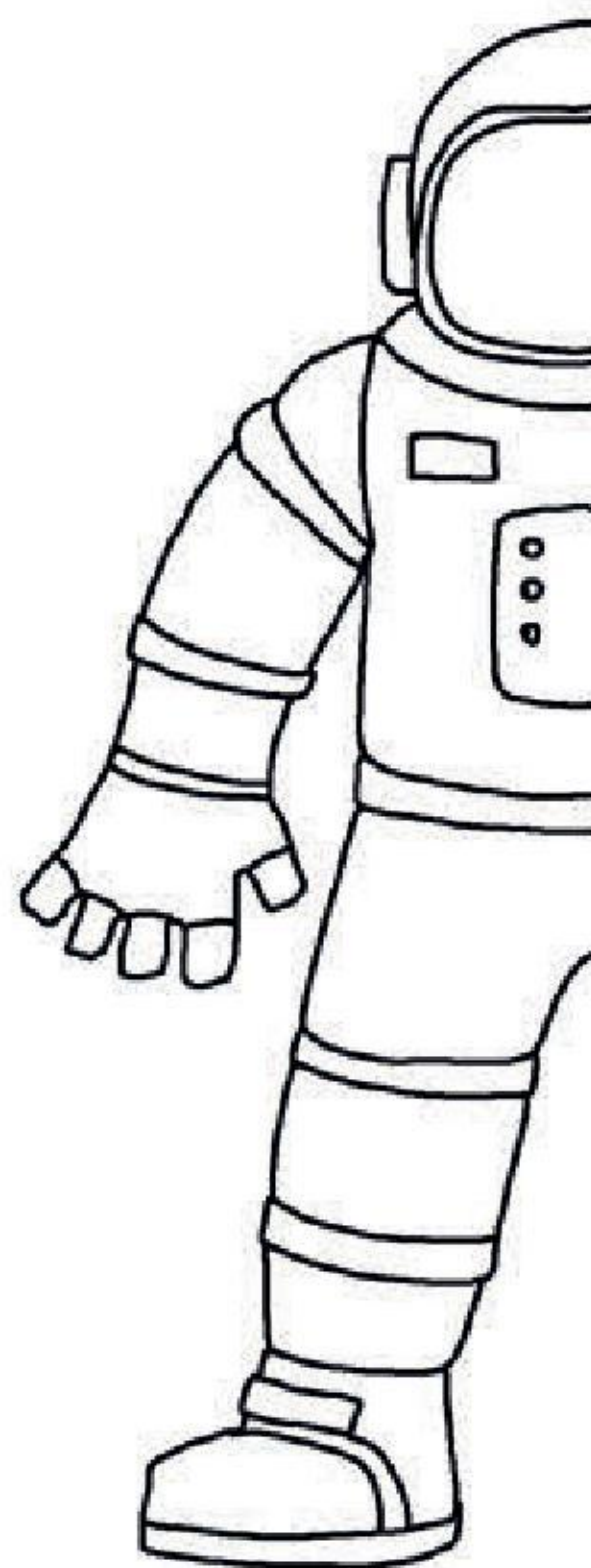
Na szczęście mam słownik ortograficzny!

- 2 Pewien astronom odkrył trzy nowe gwiazdy. Wymyśl dla nich ciekawe nazwy.

- 3 Odszukaj na ilustracji dwa identyczne obiekty latające. Zaznacz je.



- 4 Dokończ rysunek.



- 5 Przeczytaj zdania z dziennika podróży kosmicznej i je dokończ, kierując się własną wyobraźnią.

Wiele widziałem, ale ta planeta była wyjątkowo piękna i przyjazna dla przybyszy. Żyły na niej ciekawe stworzenia.

Były podobne do

Potrafiły

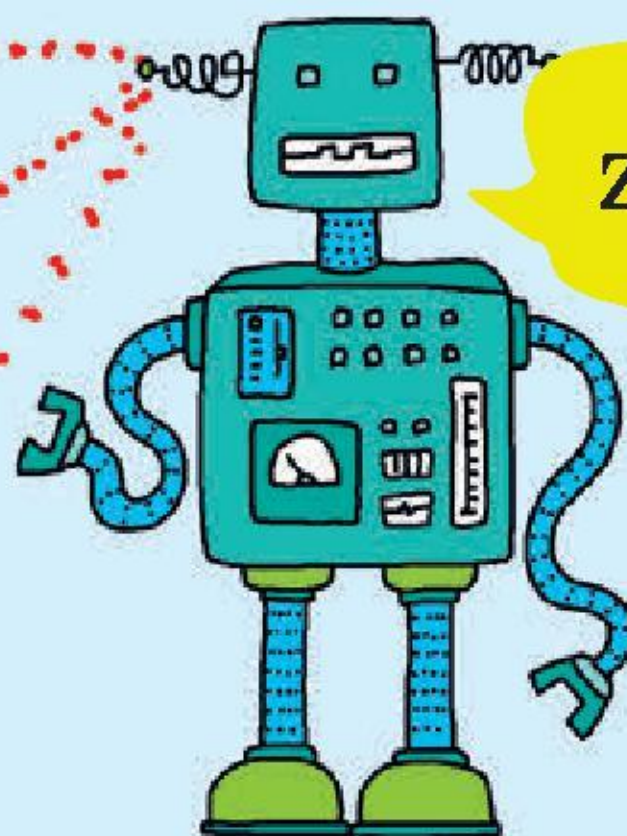
Bardzo lubiły

- To robot tłumacz, który został odnaleziony na odległej planecie. Przeczytaj, jak nazwał jeden z przedmiotów. Jak mógł nazwać inne przedmioty codziennego użytku?

szczoteczka do zębów

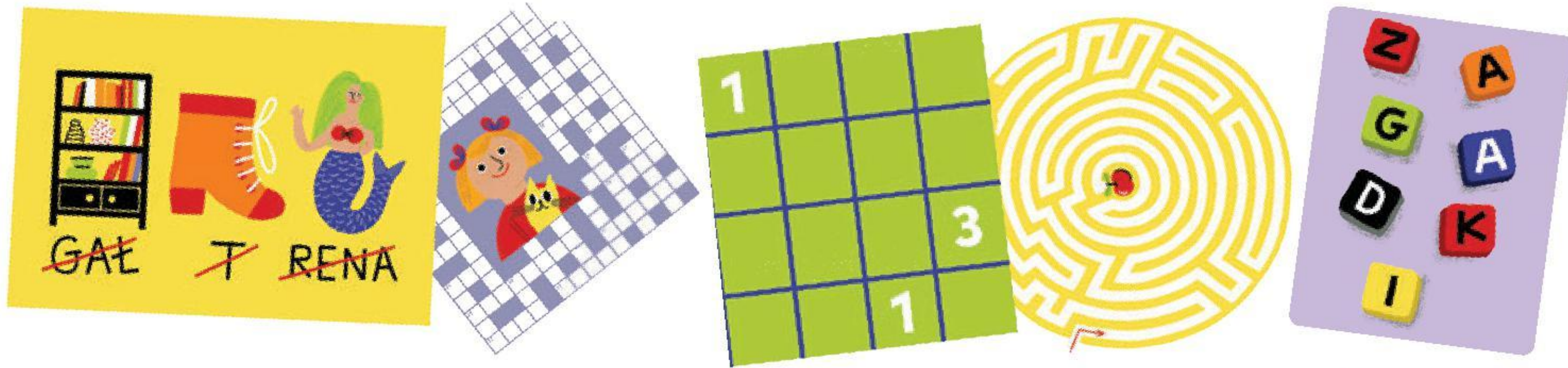
buty

kubek



zęboczyścik, dłubobrudek

- 1 Uzupełnij z pamięci zdania zgodnie z tekstem w podręczniku. Pomogą ci w tym rysunki.



W zimowe wieczory chętnie rozwiązuję różne _____.

Mama próbuje odgadnąć _____. Siostra błądzi

w krętym _____. Tata głowi się nad magicznymi

_____. Babcia rozwiązuje _____,

a dziadek świetnie radzi sobie z szaradami.

- Sprawdź w podręczniku, czy udało ci się poprawnie zapisać wszystkie wyrazy.

- 2 Zaznaczone w wyrazach litery ułóż tak, żeby powstał nowy wyraz. Popatrz na wzór. Odczytaj utworzone zdanie.

rebusy

Ludmiła

Lubimy

welon

stołek

wyrazy

labirynt

- 3 Utwórz nowe wyrazy, zmieniając kolejność sylab w podanych wyrazach.

niedziele – _____

wywary – _____

warto – _____

ciekawy – _____

kaszel – _____

lepienie – _____

- 4 Członkowie rodziny Kasi noszą imiona ze spółgłoskami miękkimi, a Karola – z dwuznakami. Zapisz imiona członków każdej z rodzin. Pamiętaj o przecinkach przy wyliczaniu.

Szymon • Maciej • Jaś • Mareczek • Henio • Mariusz •
Franio • Łukasz • Ziemowit • Anusia • Krzysztof

Do rodziny Karola należą:

Do rodziny Kasi należą:

- 5 Dopisz brakujące znaki przestankowe: , , . , : , ? , ! .

– Czy chcecie posłuchać bajki ☐

– Taaak ☐ Chcemy ☐

– To posłuchajcie ☐

Za siedmioma górami ☐ za siedmioma lasami ☐

za siedmioma morzami ☐ za siedmioma dolinami

mieszkał smok Dobrobok ☐ Wystarczyło go tylko zawołać
i natychmiast przybywał z pomocą ☐

Z dziećmi chętnie wykonywał różne czynności ☐

czytał ☐ liczył ☐ pisał ☐ grał ☐ sprzątał ☐ a czasami
nawet gotował ☐

Czy przydałby się wam taki smok ☐



- Napiszcie w zeszycie, w czym wam mógłby pomóc smok Dobrobok.
Pamiętajcie o znakach przestankowych.



- 1 Połącz zdjęcia zwierząt żyjących na Antarktydzie z ich nazwami.



lampart
morski

pingwin
cesarski

kryl
antarktyczny

płetwal
karłowaty

- 2 Przeczytaj o sposobach przystosowania się zwierząt antarktycznych do życia. Pokoloruj okienka przy zdaniach pasujących do fok (F) lub do pingwina (P). Przy których zdaniach można pokolorować dwa okienka?

Karmi młode tłustym, pożywным mlekiem.

F	P
☐	☐

Ma grubą warstwę tłuszczu pod skórą.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

Skrzydła ma przekształcone w płetwy.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

Świetnie nurkuje i pływa.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

- 3 Na podstawie informacji z podręcznika dobierz prawidłowe wyrazy i uzupełnij zdania.

Antarktyda leży wokół bieguna _____.

Zimą panują tam _____ temperatury na świecie.

Centrum tego kontynentu to _____ pustynia.

Na wybrzeżu klimat jest _____ niż w środku.

Na Antarktydzie żyją _____.

- 4 Ułóż napis z sylab trzymanych przez pingwiny. Zapisz go na transparencie.

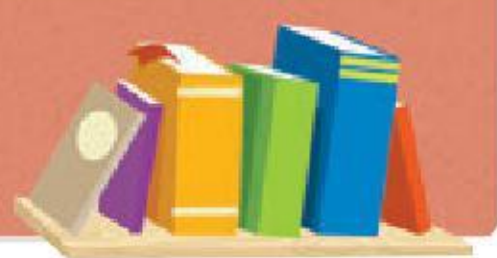


- 5 Wpisz wielkie lub małe litery.

Pani **J** **j** ustyna **S** **s** okalska pokazała uczniom
film pod tytułem „**L** **l** ody i śniegi **A** **a** ntarktydy”.
Dowiedzieliśmy się, że jest ona najzimniejszym
K **k** ontynentem. Prawie całą jej powierzchnię
pokrywa lód. Podziwialiśmy zabawne **F** **f** oki
i zwinne **O** **o** rki.

- 6 Przepisz tylko te nazwy kontynentów, które mają tę samą liczbę samogłosek.
Pamiętaj o wielkiej literze na początku.

Antarktyda • Afryka • Azja • Europa • Ameryka



1 Uzupełnij informacje o książce.

Autorzy:

Tytuł:

Miejsce wydarzeń:

Główny bohater:

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Użyj ich w odpowiedniej formie.

naukowcy • Antarktyda • pingwiny • informacje •
pobyt • mapa • wędrówki • ptaki

Polscy

na

obserwowali zwyczaje

. Zbierali

o miejscach ich

. Na

zaznaczali szlaki

tych

3 Przyjrzyj się rysunkom pingwinów i otocz pętlą Elegancika. Następnie dokończ zdanie.



Elegancika można poznać po

- 4 Wklej zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w lekturze „Zaczarowana zagroda”.



Six horizontal rectangular boxes with a light beige background and a pattern of small white dots, intended for pasting sentences.



- 5 Odpowiedz na pytanie, wybierając określenia z ramki. Pamiętaj o przecinku przy wyliczaniu.

sprytny • pomysłowy • niezdarny • energiczny •
kłótniwy • zabawny • tchórzliwy • leniwy • towarzyski

Jaki był Elegancik?

Elegancik był

Four horizontal blue lines for writing the answer to the question about Elegancik.

- Uzasadnij swój wybór wyrazów. Popatrz na wzór.

Elegancik był **sprytny**, **bo** wymyślił sposób ucieczki z zagrody.

Elegancik był _____, bo _____

Four horizontal blue lines for writing the justification for the choice of words.

6 W każdym rzędzie otocz pętlą wyraz, który nie pasuje do pozostałych.



czerwone

żółciutkie

mądre

białe

bociany

pingwiny

mewy

kruki

biega

pływa

uciekły

łowi

lekarka

malarka

tancerka

polarnikom

Ułóż zdanie z otoczonych pętlą wyrazów i je zapisz.

7 Połącz za pomocą **i** dwa krótkie zdania w jedno dłuższe. Zapisz połączone zdania. Popatrz na wzór.

Wieje silny wiatr. Nadciąga śnieżna burza.

Wieje silny wiatr **i** nadciąga śnieżna burza.

Polarnicy czekają na samolot. Często spoglądają w niebo.

Pilot szczęśliwie ląduje. Wysiada z samolotu.

1 Na podstawie opowiadania z podręcznika zaznacz **X** prawidłowe zakończenia zdań.

- W opowiadaniu skarżył się:

☐ starszy pingwin młodszemu.

za

☐ młodszy pingwin starszemu.

mąd

- Ten pingwin chciał zamieszkać:

☐ na wyspach Galapagos.

re

☐ na Grenlandii.

ba

- Pingwiny lubią pływać:

☐ w ciepłych wodach.

wy

☐ w zimnych wodach.

pta

- Oczekując wyklucia małego pingwina, potrafią:

☐ nie jeść przez dwa miesiące.

ki

☐ nie chodzić przez dwa miesiące.

zi

- Jakimi ptakami są pingwiny? Odpowiedź ułóż z sylab przy prawidłowych zakończeniach zdań. Użyj w niej wyrazów we właściwej formie.

2 Zapisz różne formy wyrazu **foka** w liczbie pojedynczej i mnogiej.

jedna foka



dwie foki



zdjęcie

zdjęcie

plakat z

plakat z

książka o

książka o

- 1 Wklej zakończenia zdań zgodnie z treścią opowiadania z podręcznika.



Adaś zrobił samolot,

Pani przygotowała serce,

Hania narysowała klatkę

Ala wycięła stokrotkę dla Krzysia,

Julka namalowała las,

Zosia da Stasiowi rysunek domu,

- 2 Przeczytaj kartki walentynkowe.

Zosiu,
jesteś świetną koleżanką!
Bardzo lubię grać z Tobą
w berka. 😊 Tomek

Babciu,
bardzo Cię kocham
i wysyłam kartkę
walentynkową,
którą sama
zrobiłam.
🌸🌸🌸 Ada

- Uzupełnij zdanie, wpisując odpowiednie przykłady z kartek walentynkowych.

Wielką literą piszemy imiona:

_____ oraz niektóre inne wyrazy ze względu

grzecznościowych: _____

- 3 Obok podanych wyrazów zapisz wyrazy z ramki należące do tej samej rodziny.

kolegować się • przyjacielski • koleżeński •
przyjaciółka • kolega • przyjaźnić się

koleżanka –

przyjaciel –

- 4 Nazwij przedmioty na obrazkach. Zapisz tylko te wyrazy, które należą do rodziny wyrazu **ręka**.



ręka –

- 5 Przeczytaj powiedzenia i zastanów się, co one znaczą.

1

Być bez serca.

3

Mieć serce z kamienia.

2

Mieć gołębie serce.

4

Mieć wielkie serce.



- Dobierz i wpisz w okienka właściwe numery powiedzeń.

Powiedzenia ☐ i ☐ dotyczą osoby, która jest dobra, chętnie pomaga ludziom, poświęca im swój czas i okazuje wsparcie.

Powiedzenia ☐ i ☐ dotyczą osoby, która jest obojętna, nie przejmując się losem innych, nie potrafi im współczuć.

- 1 Połącz wypowiedzi osób z nazwami zawodów, które te osoby wykonują.

Zaraz zdecyduję, kto zagra główną rolę.

sufler

Piszę sztuki, które bawią widzów do łez.

autor

Jestem jak zapasowa pamięć.

charakteryzator

Uwaga, teraz puszczamy mgłę i wycie wilków!

reżyser

Zrobię jej wielki, haczykowaty nos.

inspicjent

- 2 Wyobraź sobie, że jesteś autorem przedstawienia, i uzupełnij dialogi aktorów.



Przypomnij mi zaklęcie, które uśpi smoka.



Dlaczego oddaliłaś się od zamku?



Skąd masz siedmiomilowe buty?



- 3 Zaznacz kolorem wielką literę w tytułach przedstawień teatralnych.

LUTY

7 lutego 2022 roku – poniedziałek

O chłopcu z wielkiej góry godzina 10.00

Kot w butach godzina 14.00

8 lutego 2022 roku – wtorek

Trzy świnki godzina 10.00

Bajka o rybaku i złotej rybce godzina 12.00

- Podkreśl tytuły przedstawień, które można obejrzeć przed południem.

- 4 Przyjrzyj się rekwizytom i zapisz tytuły przedstawień, z których mogą pochodzić.



- 5 Podkreśl wyrazy z **rz** wymiennym na **r** i zaznacz według wzoru.

suflerzy, aktorzy, autorzy, przedstawienie, w teatrze,

kasjerzy, porządek, dyrektorzy, kompozytorzy

- Ułóż zdanie z wybranym wyrazem.

- 6 Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.

Jeśli spóźniamy się na przedstawienie, przeszkadzamy ...

W trakcie spektaklu nie wolno ...

1 Na podstawie wiersza „Teatr lalkowy” i własnych doświadczeń napisz, co robi lalka.



2 Uzupełnij zdania nazwami lalek.



1.

2.

3.

4.

jest poruszana za pomocą sznurków.

to lalka nakładana na dłoń jak rękawiczka.

ma ręce poruszane za pomocą drutów.

to lalka na kiju.

● Ułóż i zapisz w zeszycie zdania opisujące lalkę teatralną, która najbardziej ci się podoba.

3 Uzupełnij według wzoru. Zaznacz **r** i **rz**.

teatr**r** – w teatr**rze**

biuro – w

bar – w

mur – na

gó**r**a – na

gar – w

tor – na

4 Przyjrzyjcie się lalkom i wykonajcie podobne.



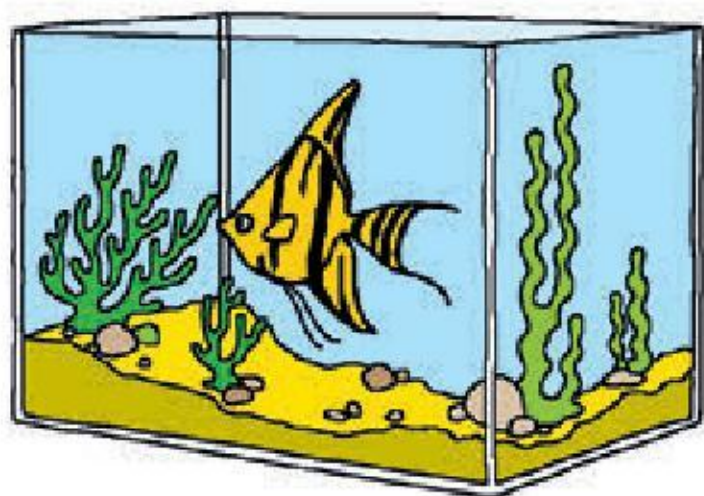
- Wykorzystajcie zrobione przez was lalki w klasowym teatrzyku. Podzielcie się na grupy i wymyślcie krótkie scenki. Możecie skorzystać z podanej podpowiedzi.

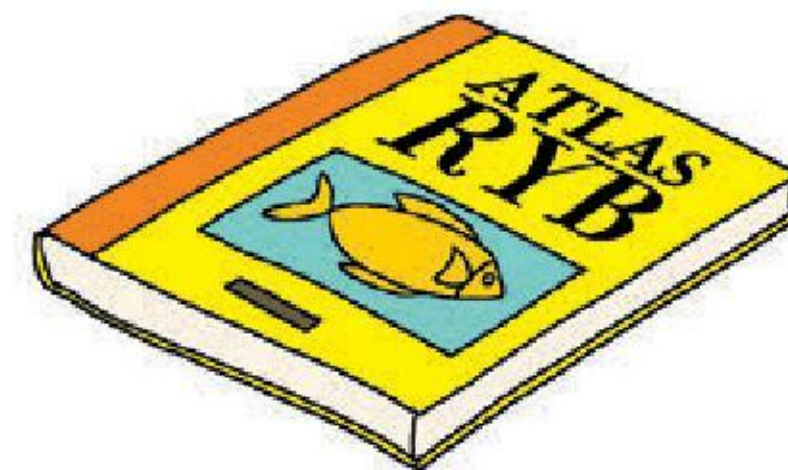


- 1 Jaki efekt przyniosły ogłoszenia, o których mowa w opowiadaniu z podręcznika?
Pod rysunkami napisz słowami właściwe liczby.









- 2 Ułóż pytania, na które można odpowiedzieć na podstawie informacji z afisza teatralnego.
Zapisz dwa z nich.

TEATR LALKI I AKTORA JAWAJKA W STANISŁAWOWIE

oraz aktorzy: Beata Porowska i Jerzy Natonek

zapraszają na spektakl

OLBRZYM I UPARTA KRÓLEWNA

niedziela – 20 marca 2022, godzina 17.00

Dochód z przedstawienia jest przeznaczony
na urządzenie sali zabaw w naszej szkole.

- 3 Przeczytaj ogłoszenie i podkreśl zawarte w nim informacje właściwymi kolorami.



Co zginęło?



Gdzie zginęło?



Jak wygląda zguba?



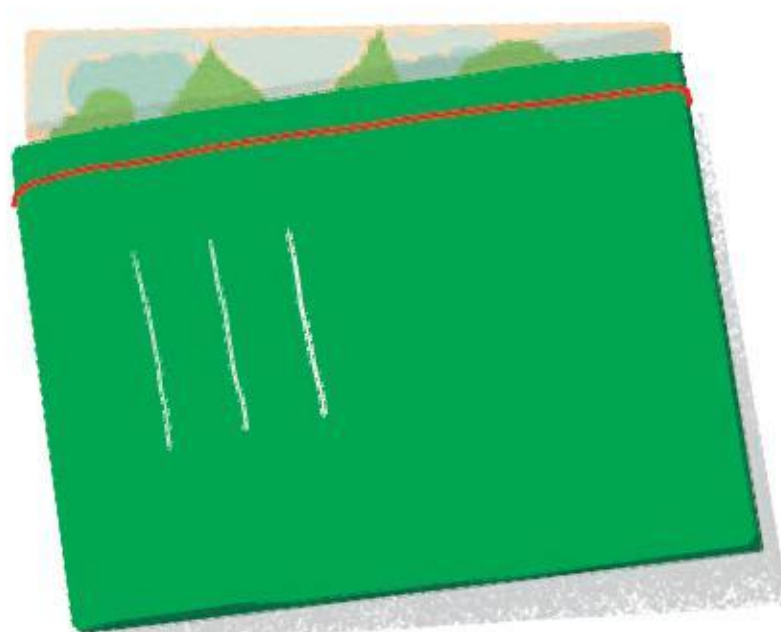
Z kim i w jaki sposób się skontaktować?

2 lutego 2022 roku
w pobliżu szkolnego lodowiska
zgubiłam czerwoną wełnianą rękawiczkę.
Znalazcę proszę o kontakt.
Basia z klasy 1a



- 4 Uzupełnij ogłoszenie, wykorzystując potrzebne informacje wybrane z ramki.

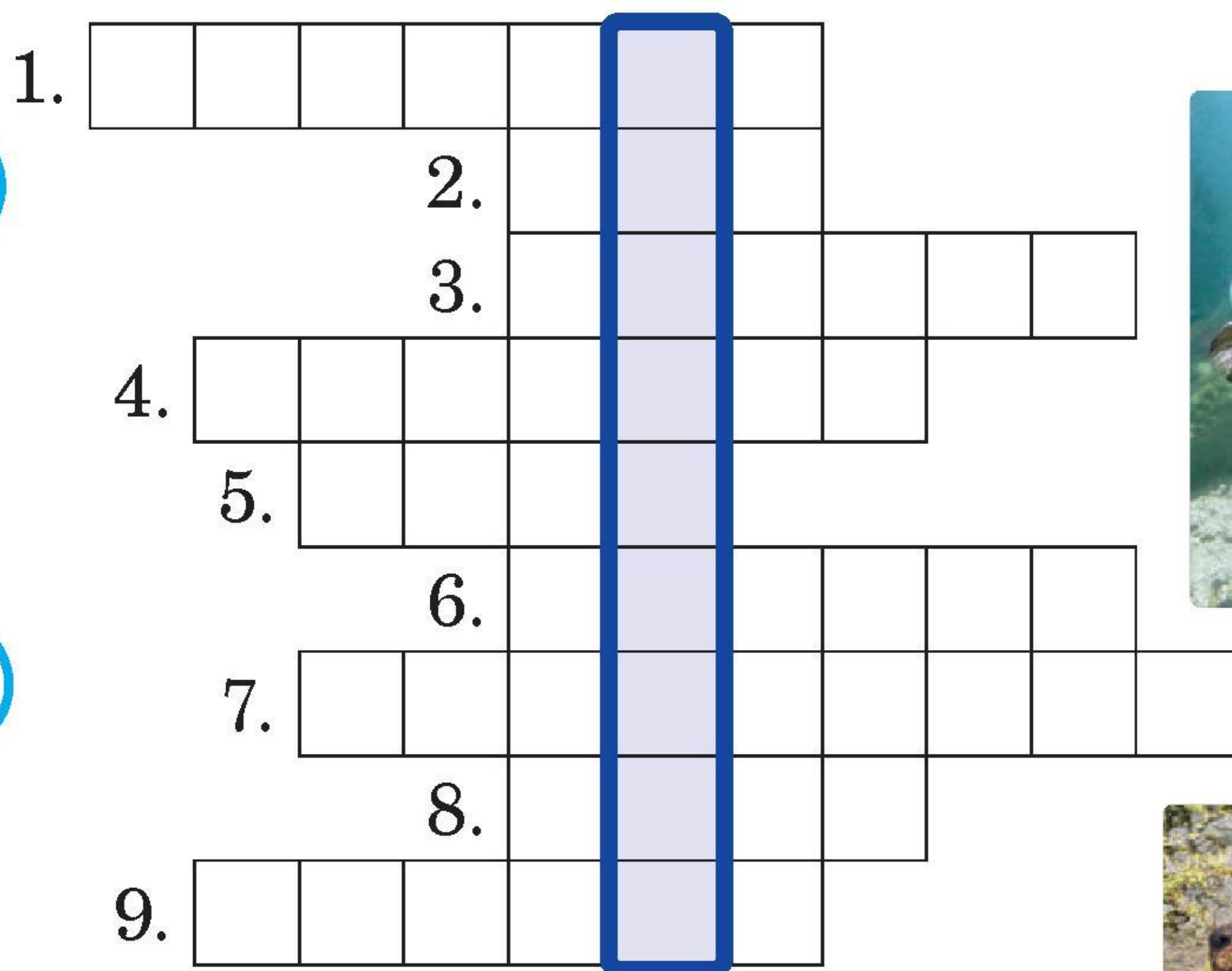
Wojtek • mój rysunek bardzo się podobał kolegom •
telefon: 123574895 • pokazywałem go koledze • w szatni •
zielona teczka z rysunkiem na konkurs • może wygram



W środę zaginęła

Uczciwego znalazcę proszę o pilny kontakt. Jutro mija termin
wysłania pracy na konkurs plastyczny.

1 Rozwiąż krzyżówkę związaną z rzeką. W razie trudności skorzystaj ze zdjęć w podręczniku.



- Wpisz hasło i odczytaj jego znaczenie.

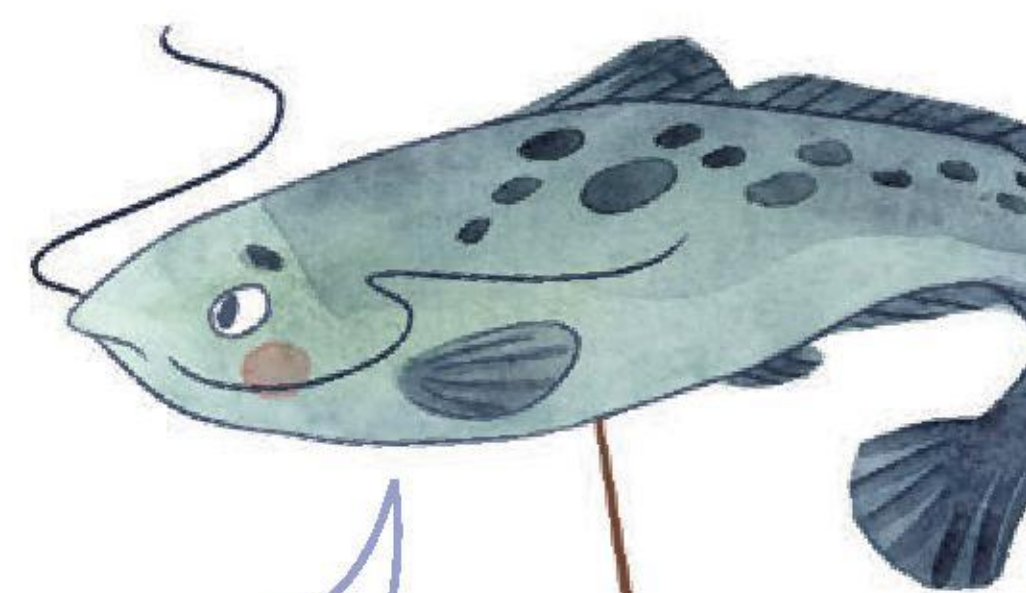
_____ to strumień wody w rzece,
_____ który płynie z największą prędkością.

2 Jak się nazywa rzeka, która przepływa przez twoją miejscowość lub płynie w twojej okolicy?

- 3 Wklej brakujące fragmenty rozmowy ryb.



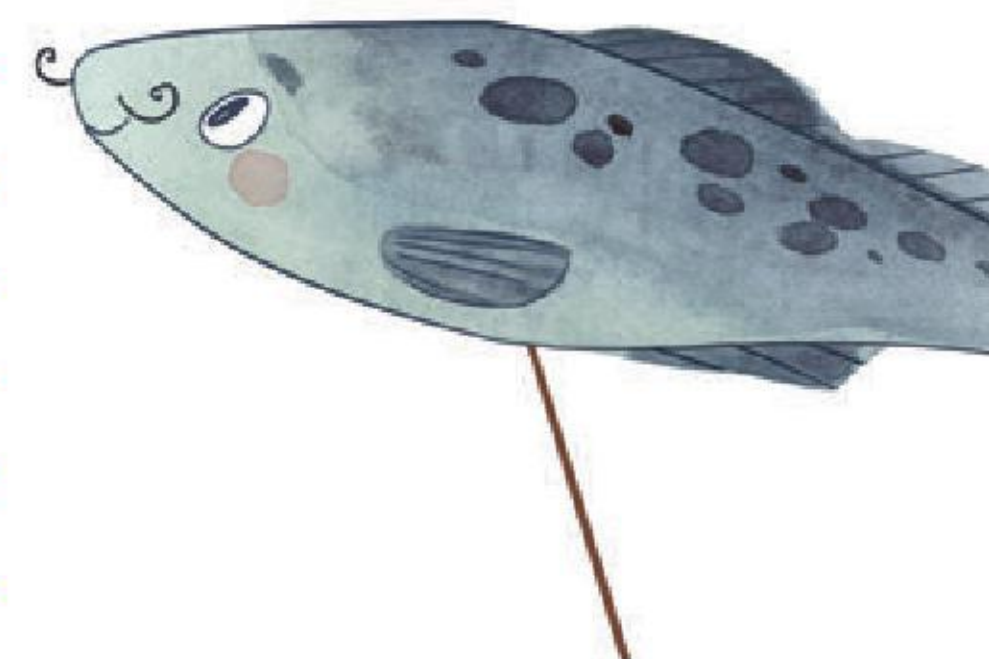
Witaj, sumie. Jesteś dziś w dobrym humorze?



Twoich wąsów. Chcę zrobić magiczną miksturę, która oczyści naszą rzekę. Każda ryba już coś dała.

Ale pomyśl! Rzeka to nasz wspólny dom. Może jednak poświęcisz dla niej chociaż kawałek swoich pięknych wąsów?

- Dokończ dialog na podstawie ilustracji.



- Przeczytajcie całą rozmowę okonia z sumem z podziałem na role.

- 4 W podanym ciągu liter odszukaj wyrazy z **rz** i otocz je pętlami.

mrzekatkorzeńwierzbakhjarzębinaplorzechdsburzapm

- Ułóż zdania z dwoma zaznaczonymi wyrazami i zapisz je w zeszycie.



- 1 Dokończ rysowanie dekoracji sceny do przedstawienia o skarbie piratów.

Te garby uratują
moich poddanych.

- Uzupełnij zgodnie z tekstem brakujące elementy wyglądu aktora grającego kapitana Sokole Oko. Kapitan ma bliznę na policzku, czarną przepaskę na prawym oku i złoty kolczyk w lewym uchu.

- 2 Wymień osoby, które biorą udział w przedstawieniu. Rozpoznaj je na ilustracji.

Osoby:
kapitan Sokole Oko
piraci:
Kulak (niski, pękaty)
Drabina (wysoki, chudy)
Śmiechur (uśmiechnięty)
Pędziwiatr (potargany)
bliźniaki – Szybki i Wolniak
królewna Melodia

- 3 Aktorka grająca królową Melodię źle zrozumiała suflera. Jak myślisz, co powinna powiedzieć? Zapisz to zdanie.

- 4 Który pirat dotrze do skarbu? Narysuj jego drogę do celu.

*Idź przed siebie do końca drogi. Skręć na wschód,
potem idź na północ, przy jeziorze znów skręć na wschód.
Idź na południe. Skarb jest ukryty u podnóża gór.*



- Napisz, co trzeba zmienić w instrukcji, by drugi pirat też dotarł do celu.

- 5 Przeczytaj zdania i dorysuj na stronie obok kolczyk właściwemu piratowi.

**Skarb znalazł pirat, który nie jest ani najwyższy,
ani najniższy. Nie ma brata i, jak wskazuje jego imię,
potrafi być bardzo szybki.**

- 1 Jakimi słowami dziewczynka z wiersza „Zły humorek” określiła swoją złość?
Dokończ sformułowania.

zła jak

złość wyłazi

złość mam

- 2 Jakie zachowania złoŃnicy mogły innym sprawić przykrość? Nazwij je.



- 3 Napisz, jakie zachowania innych w stosunku do dziewczynki pomogły jej pozbyć się złości.



- Jak jeszcze można pomóc złoŃczącej się osobie? Podajcie swoje propozycje.

- 4 Postaw odpowiedni znak na końcu każdego zdania i połącz zdanie z jego nazwą.

Przestań trzaskać drzwiami ☐	zdanie oznajmujące
Dziewczynka wpadła w kałużę ☐	zdanie pytające
Dlaczego masz zły humor ☐	zdanie rozkazujące

- 5 Ułóż do podanego zdania oznajmującego zdania pytające zaczynające się od podanych słów. Pamiętaj o ? na końcu.

Olek idzie do szkoły.

Kto

Co robi

Dokąd

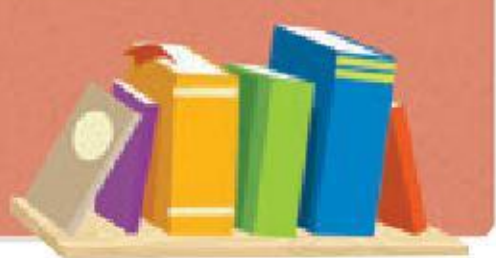
- 6 Zamień zdanie oznajmujące na zdanie pytające i rozkazujące.

Dzisiaj Adam wychodzi z psem na spacer.

- 7 Zamień zdanie pytające na zdanie oznajmujące.

Czy Wojtek odda jutro książki do biblioteki?

- 8 Ułóż i zapisz w zeszycie trzy zdania: zdanie oznajmujące, pytające i rozkazujące.



- 1 Uzupełnij opis Króla z wiersza z podręcznika.

Król

będzie głowę miał _____ ,

będzie włosy miał _____ ,

nochal _____ ,

nogi _____ i _____ ucha,

brzucho _____

i wielki _____ , i _____ ,

bo to jest Król _____ !



- 2 Dobierz zakończenia zdania. Połącz je z początkiem zdania wyrazem **bo** lub **więc**.

Chłopiec bał się,

bo

słyszał różne odgłosy.

ktoś go przestraszył.

więc

narysował śmieszny obrazek.

zadzwonął do kolegi.

- 3 Dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Popatrz na wzór.

zły – dobry

duży –

gruby –

brzydki –

długi –

wesoły –

- 4 Które dzieci w lepszy sposób próbują opanować swoje emocje? Narysuj + lub - w okienkach na rysunkach.



- 5 Podkreśl wyrazy należące do jednej rodziny.

strachliwy • radosny • ciekawość • złośnik • wściekłość •

strach • straszak • nieśmiały • straszyć • strych • straszny

- Uzupełnij zdania podkreślonymi wyrazami w odpowiedniej formie. Wybierz trzy z nich.

Gosia jest bardzo _____, boi się nawet małej

myszki. Mały pistolet do zabawy to _____.

Wygląd aktora nie wzbudził w dzieciach _____.

- Niepodkreślone wyrazy zapisz w zeszycie w kolejności alfabetycznej.



- 1 Wpisz **X** przy odpowiedziach zgodnych z treścią opowiadania z podręcznika.

💡 Beata zaprosiła koleżanki i kolegów:

☐ z okazji urodzin. ☐ z okazji imienin. ☐ z innej okazji.

💡 Podczas spotkania dzieci bawiły się:

☐ w rymowanek o cioci Kloci.

☐ w wyliczankę o cioci Kloci.

☐ w kalambury.

💡 O rozrywkowym weekendzie opowiada:

☐ ciocia Klocia. ☐ dziewczynka. ☐ chłopiec.

- 2 Jak mogło wyglądać zaproszenie, które Dorota dała koleżance z klasy? Uzupełnij je.

Teresko, zapraszam _____ na moje _____,

które odbędą się w najbliższą _____ w naszej

ulubionej pizzerii o godzinie 17.00. Będziemy samodzielnie

przyrządzać _____.

- 3 Otocz pętlami rysunki zwierząt, które ciocia Klocia zabrała na wakacje.



- 4 Zapisz wyrazy utworzone z sylab umieszczonych w łańcuszku. Pamiętaj o przecinku przy wyliczaniu wyrazów.

lek tu ra tu nek ta ryn ka mie nie wo la tar nia

- Dokończ własny łańcuszek.

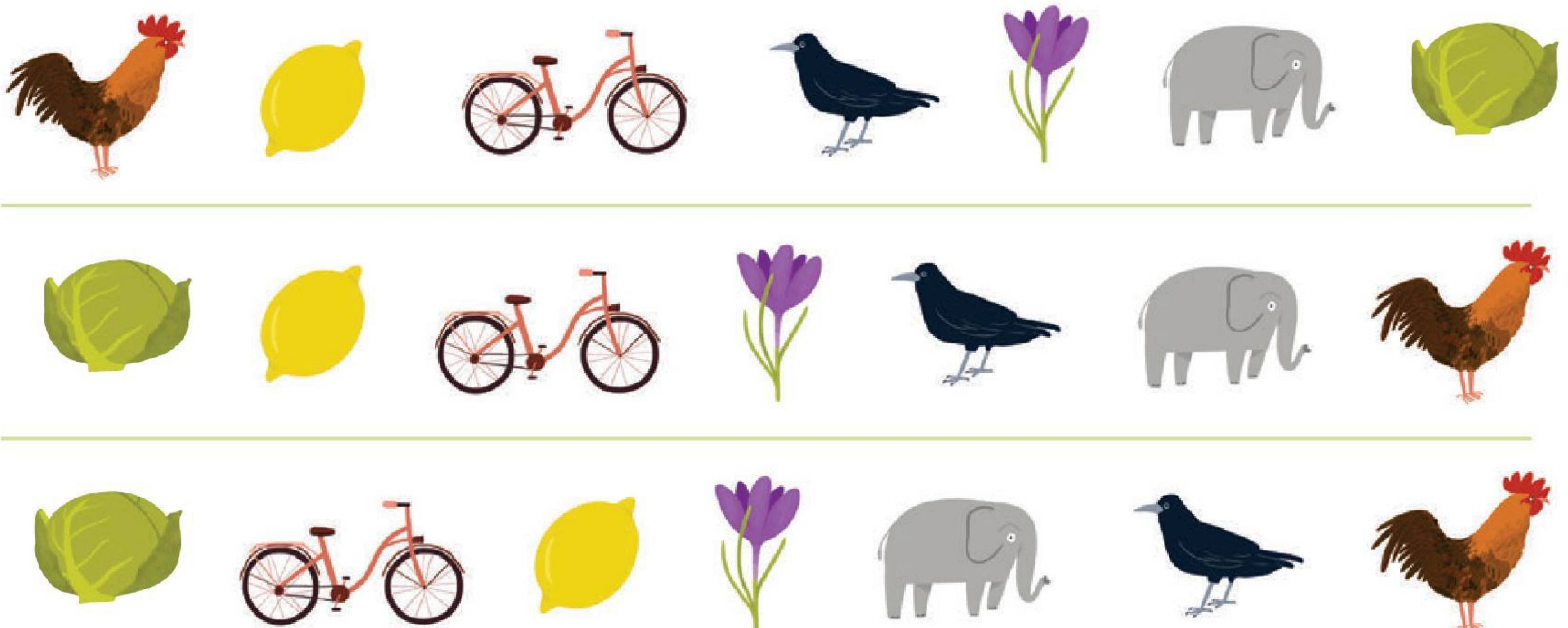
czap ka fel ki

- 5 Wyobraź sobie obrazy, którymi możesz zastąpić podane wyrazy. Kolejne obrazy połącz w zabawną historyjkę. Teraz zakryj wyrazy i zapisz je w takiej samej kolejności.

tygrys stół góra zdjęcie babcia

- Posłuchajcie, jakie historyjki ułożyły inne dzieci w klasie.

- 6 Popatrz na rysunki w pierwszym rzędzie. Zakryj je i popatrz na te same rysunki w drugim rzędzie. Otocz pętlą te, które są w innym miejscu. To samo zrób z obrazkami w drugim i trzecim rzędzie.

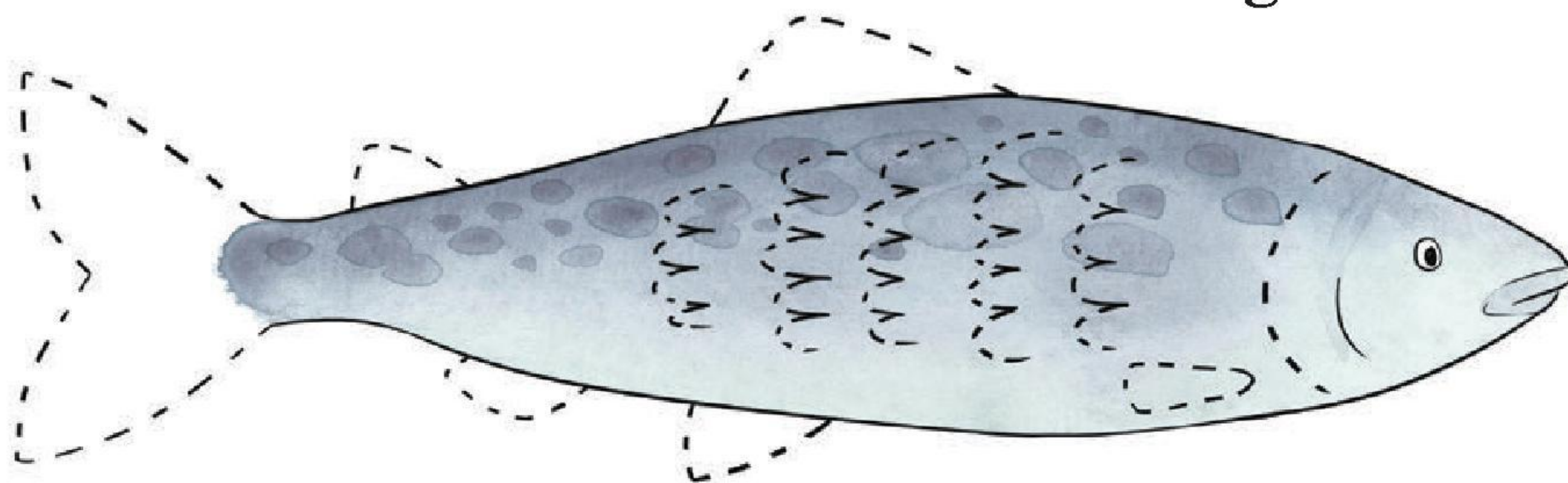




- 1 Dokończ rysunek ryby, rysując po śladzie. Nazwij rysowane elementy, używając wyrazów z ramki.

płetwy • ogon • łuski

ułatwiają utrzymanie równowagi i sterowanie.



chronią przed drapieżnikami.

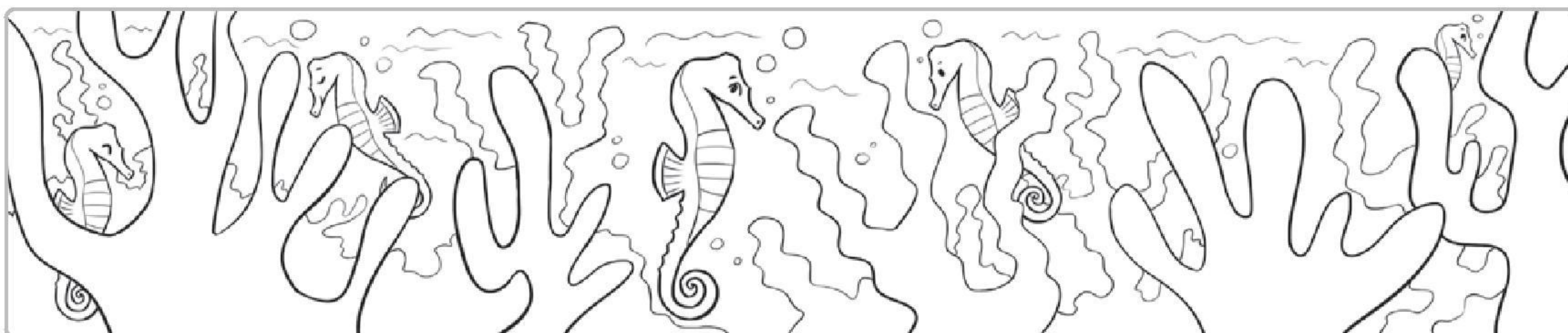
jest źródłem napędu.

- Jakie znaczenie dla ryby mają dorysowane części? Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami. Pamiętaj o wielkiej literze na początku.

- 2 Podpisz zdjęcie narządu, który umożliwia rybie pobieranie tlenu z wody. Zastanów się, dlaczego człowiek nie może oddychać pod wodą.



- 3 Znajdź pięć pławikoników ukrytych w roślinności. Pokoloruj rysunek.



4 Podpisz zdjęcia nazwami ryb. Połącz każde zdjęcie z właściwym opisem.







Ma ciało o obłym kształcie i szybko pływa w otwartych wodach oceanu.

Wydłużony kształt ciała ułatwia mu przeciskanie się przez szczeliny.

Splaszczone ciało czyni tę rybę niewidoczną, gdy przylega do dna.

5 Przeczytaj zdanie. Zakryj je i zapisz z pamięci w zeszycie. Sprawdź, czy nie ma błędów.

Ryby to zwierzęta świetnie przystosowane do życia w wodzie.

6 Zaznacz wyrazy z każdej rodziny innym kolorem i zapisz w odpowiednich miejscach w tabeli. Wyrazy, które nie pasują do żadnej rodziny, zapisz pod tabelą.

rzeczka • rybak • wodospad • morze • wodolot • wada • rybny
• wodociąg • robak • rzeczny • rybacki • jezioro • rzeczułka

woda	ryba	rzeka

1 Połącz powiedzenia z odpowiednimi rysunkami i objaśnieniami.



Strach ma
wielkie oczy.

Przestraszyć
kogoś.



Złość
piękności
szkodzi.

Bardzo się bać.



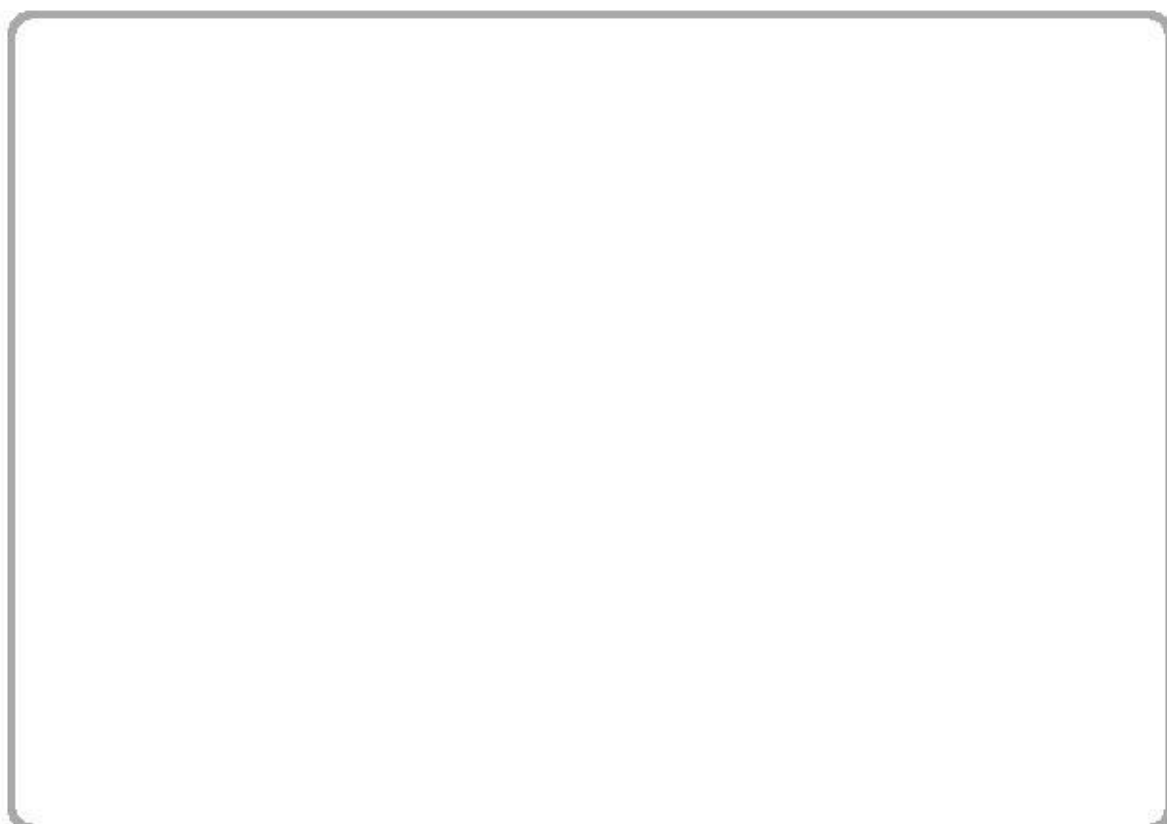
Trząść się
ze strachu.

Nie zawsze to,
czego się boimy,
jest takie
straszne, jak sobie
wyobrażamy.



Napędzić
komuś
strachu.

Świadomie i celowo
kogoś zdenerwować
lub sprawić mu
przykrość.



Zrobić
komuś
na złość.

Osoba, która
się złości, wygląda
nieładnie.

- W pustym okienku narysuj ilustrację pasującą do powiedzenia, które nie zostało zilustrowane.

- 2 Przeczytaj początek każdego zdania i połącz go z właściwym zakończeniem.

Strach jest
potrzebny,

Strach może utrudniać działanie,

Mamy prawo się złościć,

ale nie możemy nikogo ranić.

gdy nas paraliżuje.

bo chroni nas przed
niebezpiecznym zachowaniem.

jak radzić sobie ze złością i strachem.

Możemy się nauczyć,

- 3 Podkreśl w zdaniach rzeczowniki i powiedz, na jakie pytania odpowiadają.

Moja starsza siostra narysowała groźnego smoka.

Tata stłukł duży, gliniany talerz.

Sławna poetka napisała wiersz o królu.

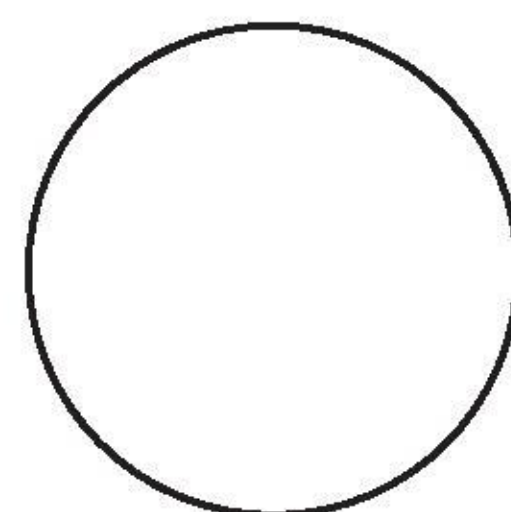
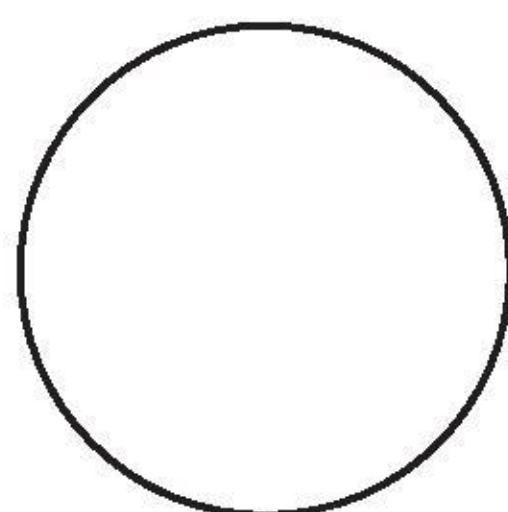
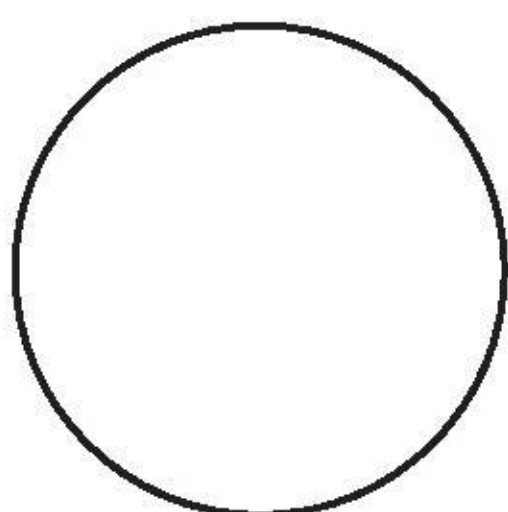
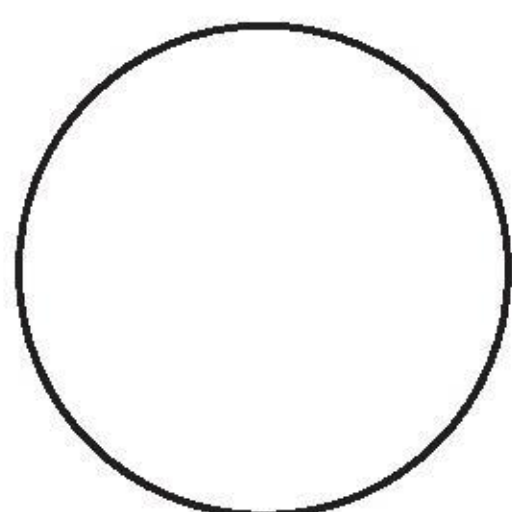
- Na jakie pytania odpowiadają wyrazy na niebieskich polach?

- 4 Połącz w pary pasujące do siebie wyrazy. Popatrz na wzór. Zapisz te pary.

dziecko płacze

śpiewały • szczeka • uszyła • rodzice • pies •
dziewczynki • krawcowa • kupili

- 5 W każdym kółku narysuj inną minę wyrażającą emocje.



1 Ułóż zdania z podanych wyrazów. Zapisz je w kolejności zgodnej z treścią wiersza z podręcznika.

zobaczyła dużo Na podwórku zwierząt.

Suczka na wieś. przyjechała bawić się Chciała

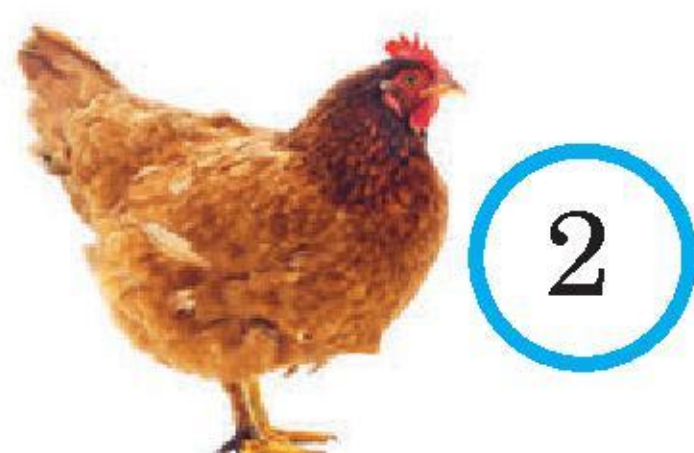
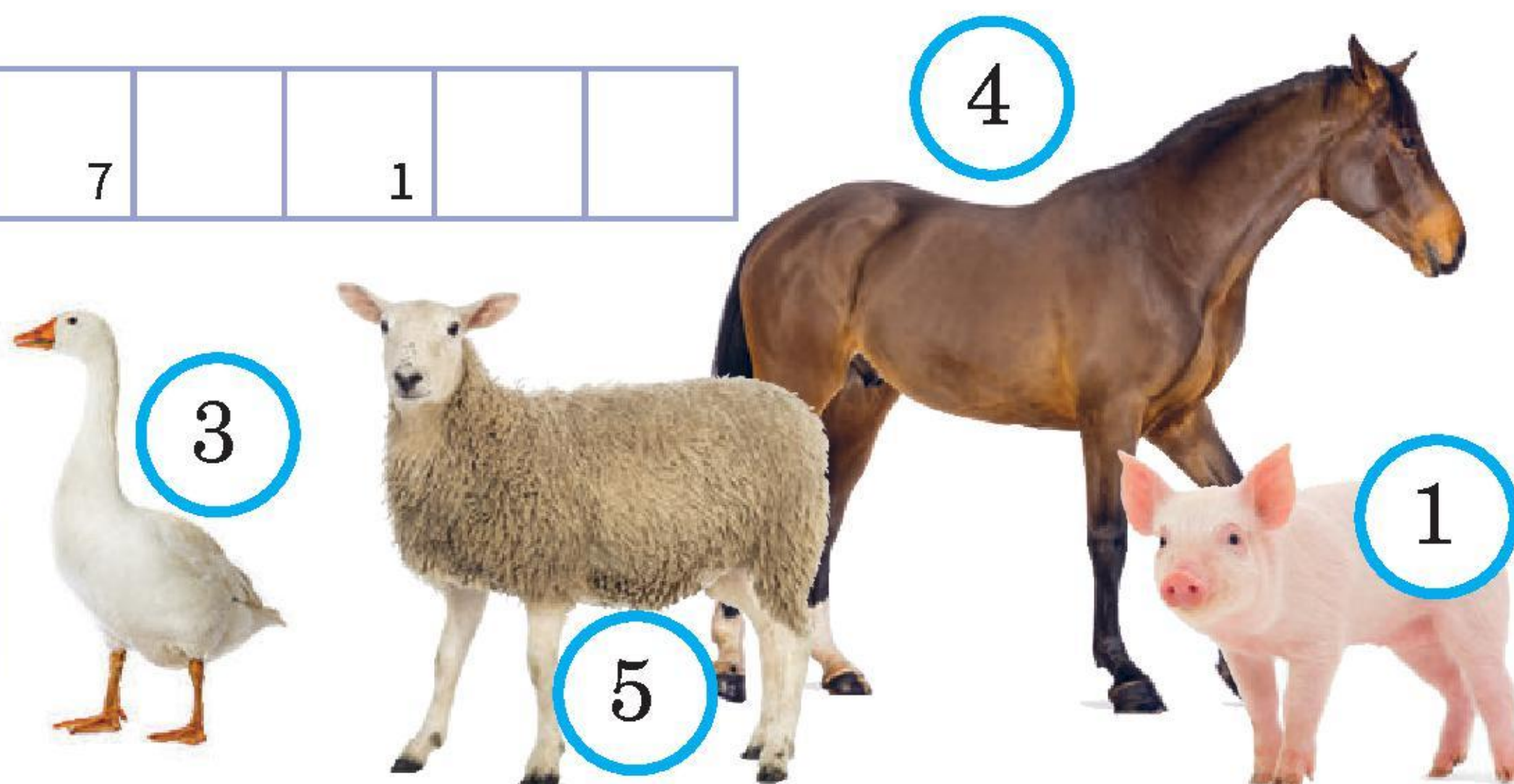
ze wszystkimi. Zwierzęta uciekały przed suczką.

nie Nigdy przedtem widziała tylu zwierząt.

2 Na podstawie wiersza wpisz do krzyżówki nazwy zwierząt w liczbie mnogiej. Odczytaj hasło.

1.	8					7		1		
2.			5							
3.		6		3						
4.		9			4					
5.		2								



1	2	3	4	5	1	6	T	7	
8	9	D	2	Ó	5	1	9	2	4

- 3 Co robiły zwierzęta, gdy zobaczyły suczkę? Połącz w pary właściwe wyrazy.

owce

kury

gęsi

prosiaki

konie

co robią?

pieją

beczą

kwiczą

rżą

gęgają

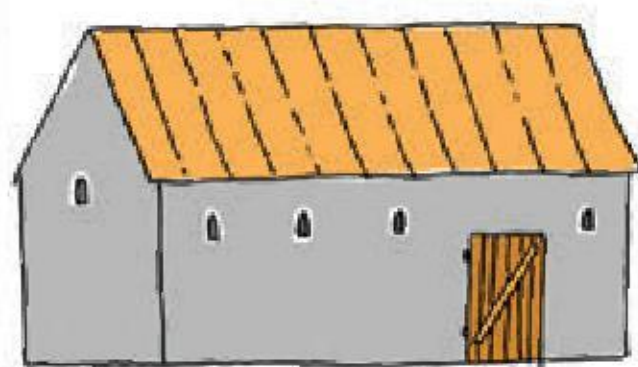
- 4 Przy każdym pomieszczeniu napisz, które zwierzęta w nim mieszkają.



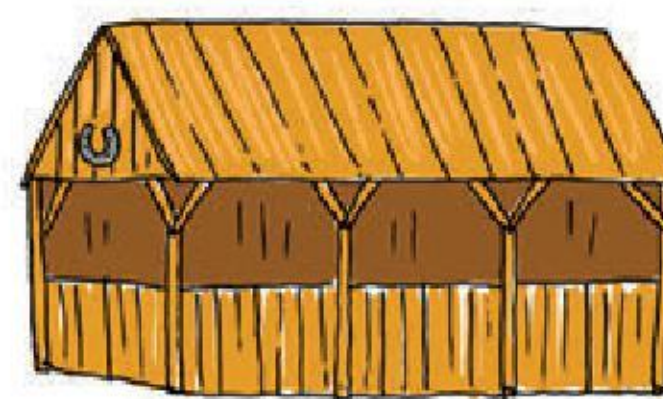
kurnik



obora



chlew



stajnia

- 5 Znajdź i otocz pętlami wyrazy z rodziny wyrazu **wieś**.

W	I	S	Ł	A	W	I	E	Ś
W	I	O	W	I	O	S	K	A
Z	W	I	O	S	K	O	W	Y
W	I	O	S	E	C	Z	K	A
U	W	I	E	J	S	K	I	Z

- Ułóż zdanie z wybranym wyrazem z tej rodziny. Zapisz je w zeszycie.

1 Na podstawie tekstu z podręcznika wpisz imiona dzieci, które mogłyby to powiedzieć.



Moi rodzice
mają piękny
sad.



Na naszym
podwórku
stoi nowy
kombajn.



Lubię konie
z naszej
stadniny.



Mamy dużo
żółtych
kurczaków.

2 Znajdź ukryte w zdaniach nazwy zwierząt hodowlanych i je zapisz.

Dominik lubi mleko niepasteryzowane.

Ani jest przykro wyjeżdżać od cioci.

Kuba łatwo wcelował do kosza.

W naszym lasku rysie dobrze się czują.

Ten dziurkacz kiedyś był sprawny.

Jutro mogę się trochę spóźnić na tańce.

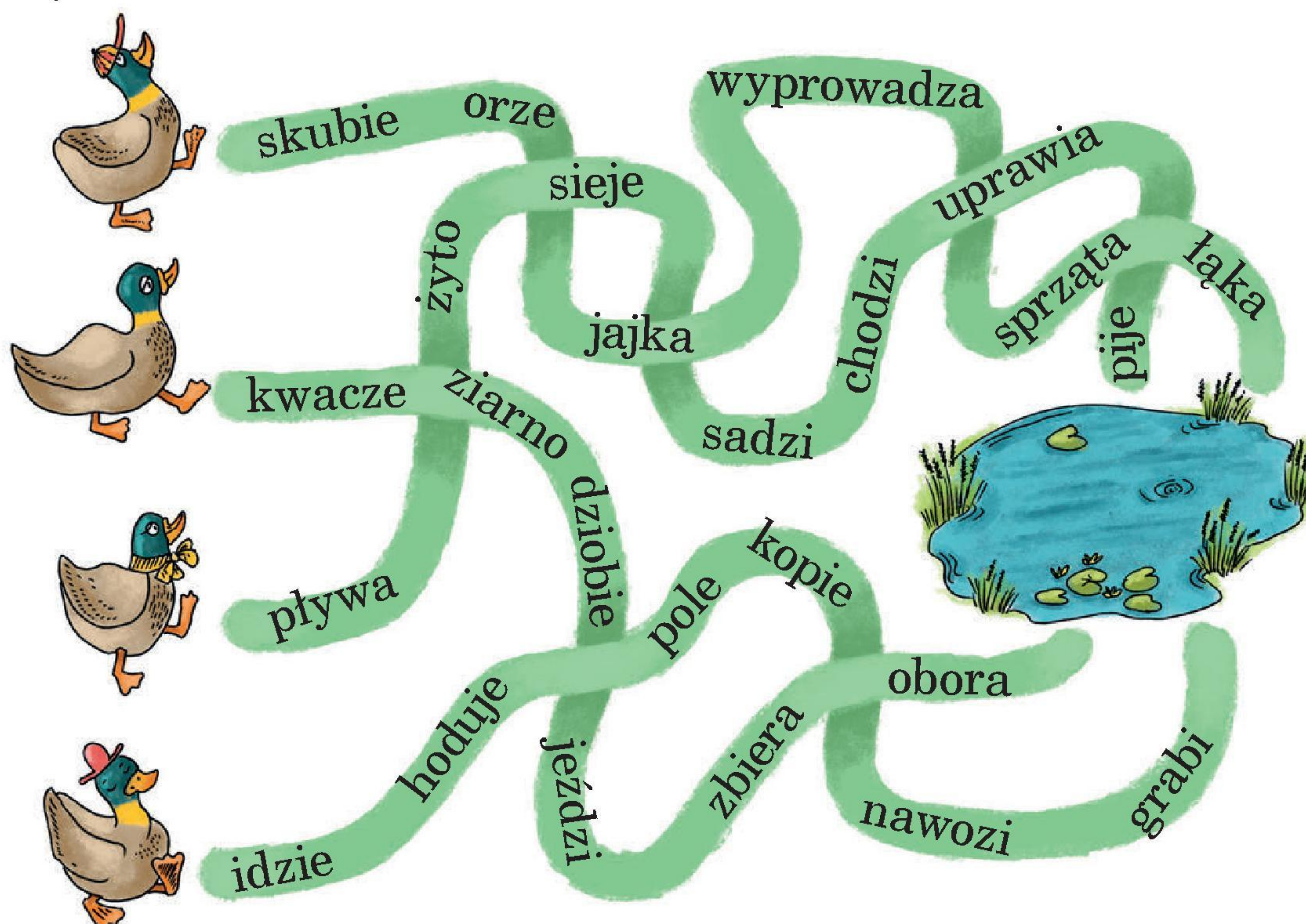
Dziecko zabrało psa na spacer do parku.

● Podkreśl nazwę zwierzęcia, które występuje w liczbie pojedynczej.

- 3 Na podstawie ilustracji z podręcznika napisz, co robi człowiek, a co robią zwierzęta.

kto? co?	co robi?
gospodarz	
kot	
koń	
krowa	
pies	

- 4 Zaznacz drogę z największą liczbą czasowników, a dowiesz się, która kaczka pierwsza dojdzie do stawu.



1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki zgodnie z tekstem w podręczniku.

pojechali • wyprowadzili • pognali • polewali • ścięli

Po ogłoszeniu alarmu strażacy

do budynku OSP. Do pożaru

strażackim. Na miejscu strażacy

płonącą oborę. przerażone krowy,

drzewo obok zabudowań.

2 Wklej podpisy pod ilustracjami, na których jest pokazane, co jeszcze robią strażacy.



3 Znajdź i pokoloruj numer alarmowy do straży pożarnej.

908768324667809568
896634502997299896

4 Przeczytaj opis stroju strażaka.

Strażak ma ubranie w kolorze ciemnogrnatowym lub czarnym. Składa się ono z długiej kurtki z szerokimi rękawami i spodni zapinanych na szelki. Głowę strażaka chroni hełm zasłaniający uszy i kark. Pod hełm strażak wkłada kominiarkę. Nosi buty wykonane ze skóry lub gumy. Dłonie strażaka ochraniają grube rękawice. Na kurtce, spodniach, rękawicach i butach są naszyte białe-żółte taśmy odblaskowe.

● Na podstawie opisu podpisz elementy ubioru strażaka.



5 Znajdź wyrazy ukryte w podanych wyrazach i je zapisz.

pożar –

odważny –

strażak –

zagrożenie –



- 1 Podkreśl nazwę grupy zwierząt, w której matki nie znoszą jaj, tylko rodzą młode i karmią je mlekiem.

RYBY

PTAKI

SSAKI

PŁAZY

OWADY

- Otocz pętlami zdjęcia zwierząt należących do podkreślonej grupy. Pamiętaj, że ich ciało zwykle jest pokryte włosami, które mogą tworzyć gęste futro lub sierść.



- 2 Połącz młode zwierzęta z ich rodzicami.



żaba



łabędź



bielinek



koń



pisklę



kijanka



żrebak



gąsienica

- 3 Skreśl powtarzającą się sylabę i zapisz odszyfrowane zdanie.

Na Zieromi żyroje durożo ryb, ptaroków, ssaroków,
płarozów i orowarodów.

- W podobny sposób zaszyfruj poniższe zdanie, dodając w wyrazach sylabę **lu**, **po** lub **za**.
Zapisz zaszyfrowane zdanie.

Dobrze czują się w swoim środowisku.

- 4 Do podanych wyrazów dopisz wyrazy oznaczające czynności.

kto?

co robi?

drukarz

drukuje

hodowca

lekarz

malarz

rzeźbiarz

sprzedawca

piekarz



1 Przyjrzyjcie się ilustracji i powiedzcie, jak kiedyś żyli ludzie.



2 Odczytaj litery w takiej kolejności, jaką wyznacza lot motyla.



● Uzupełnij zdanie odczytanym wyrazem.

_____ to muzeum pod gołym niebem,
w którym są pokazywane dawne zabudowania, sprzęty
domowe, ubrania oraz narzędzia używane na danym terenie.

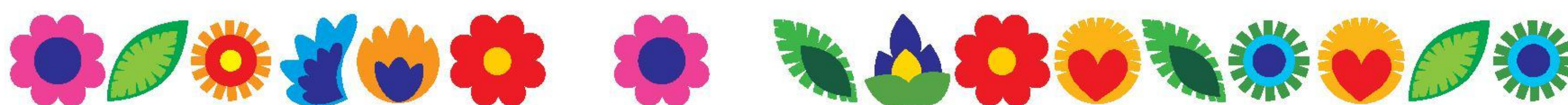
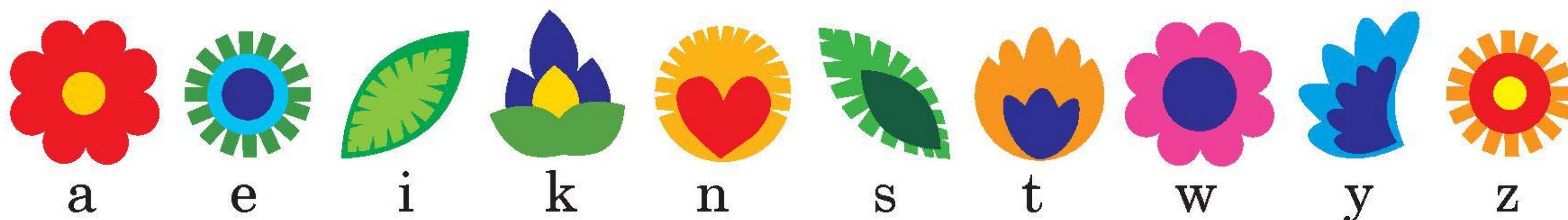
3 Przeczytaj tekst i podkreśl czasowniki.

Dawniej ludzie mieszkali w drewnianych chatach. Obok nich budowali pomieszczenia dla zwierząt. Wodę czerpali ze studni. Wiele sprzętów i mebli robili sami. Lepili garnki, tkali płótno, szyli ubrania. Pięknie ozdabiali swoje izby. Uprawiali pola i hodowali zwierzęta.



● Zapisz podkreślone czasowniki w kolejności alfabetycznej.

4 Odczytaj hasło zgodnie z podanym kodem. Zapisz je.



- 1 Skreśl niepotrzebne wyrazy i odczytaj tekst.

Helenka sprawdziła datę kalendarzowa w kalendarzu.
Zima wiosna zaraz odejdzie. Skończy się rozpoczyna się
jazda na sankach i nartach. Ostatnim dniem kalendarzowej
zimy jest 20 marca 21 marca.

- Napisz zdanie utworzone z wykreślonych wyrazów. Pamiętaj o wielkiej literze na początku i kropce na końcu zdania.

- 2 Znajdź zdanie pytające w opowiadaniu z podręcznika. Zapisz je.

- Zamień zapisane zdanie na zdanie oznajmujące i rozkazujące.

zdanie
oznajmujące

zdanie
rozkazujące

- 3 Ułóż przysłowia z rozsypanych wyrazów. Zapisz dłuższe z nich.

przeplata,

lata.

jak

zimy,

plecień,

garncu.

bo

W

trochę

marcu

Kwiecień

w

trochę

- 4 Przeczytaj list. Wybierz z ramki brakujące wyrazy i wpisz je we właściwej formie. Uzupełnij datę.

rodzina • mieszkam • pocztówka • śnieg •
Karolina • pozdrawiam • Droga • ciepło

miejsowość
i data

Ełk, _____ marca 2022 roku

nagłówek

_____ Joasiu!

Dziękuję Ci za _____ z zimowiska.

Cieszę się, że w górach było dużo _____

i jeździłaś na nartach. U nas jest jeszcze zimno.

treść

Jak wiesz, _____ w najzimniejszym
rejonie Polski. Nie mogę się doczekać, kiedy będzie

_____.

Serdecznie _____ Ciebie

zakończenie

i Twoją _____.

podpis

- Zaznacz każdą część listu innym kolorem i połącz ją z informacją, jak się nazywa ta część.

- 5 Wypisz z listu wyrazy napisane wielką literą ze względów grzecznościowych.

- 1 O jakich zwiastunach wiosny mówili Ela, Kasia i Maciek z opowiadania w podręczniku?
Połącz imię dziecka z jego obserwacjami.

żółte kwiatki na forsycji	pszczoły	śpiew ptaków	przebiśnieg
	Maciek	Ela	Kasia
kwitnąca leszczyna			kwiaty podbiału
	pąki na kasztanowcu		kiełki świeżej trawy

- 2 Uzupełnij opisy kwiatów wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

żółty • biały • podłużny • wąski •
ku górze • zwisają • sercowaty



Kwiaty podbiału są skierowane
_____, mają
_____ płatki. Po ich
przekwitnięciu wyrastają
liście, które są _____.



Kwiaty przebiśniegu
_____ do dołu,
mają _____ płatki.
Jego liście są _____
i _____.

- 3 Do podanego zdania oznajmującego ułóż pytania zaczynające się od wymienionych wyrazów.

Ela znalazła śliczny przebiśnieg.

Kto...

Co...

Jaki...



- 4 Przyjrzyj się zdjęciom roślin i zdecyduj, czy należą one do drzew, krzewów czy roślin zielnych. Wklej właściwe podpisy.



brzoza



forsycja



śnieżyca

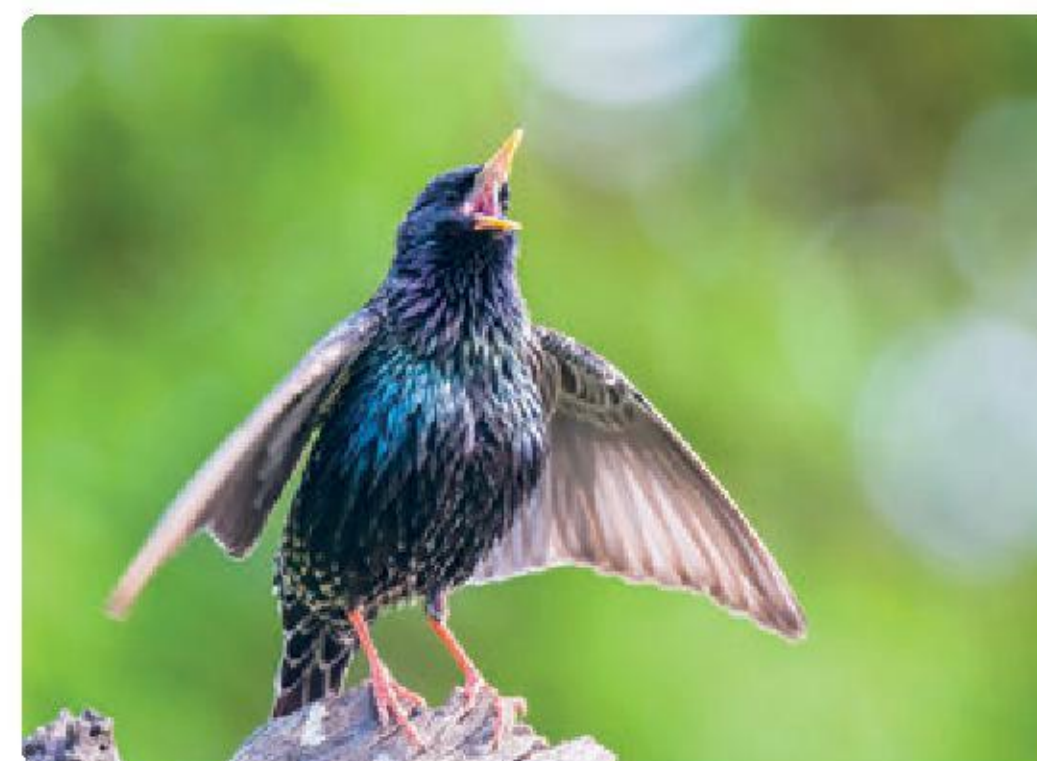
- 5 Jak wygląda wiosna w parku? Dobierz i wklej właściwe uzupełnienia zdań.



Na pniu drzewa
wygrzewają się



budują gniazdo.



głośno śpiewają.



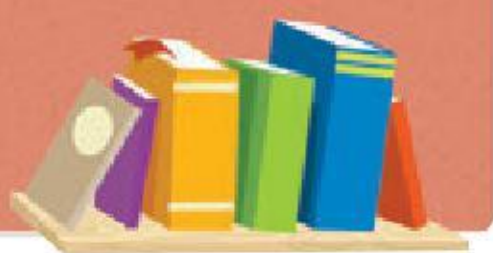
Obudziły się



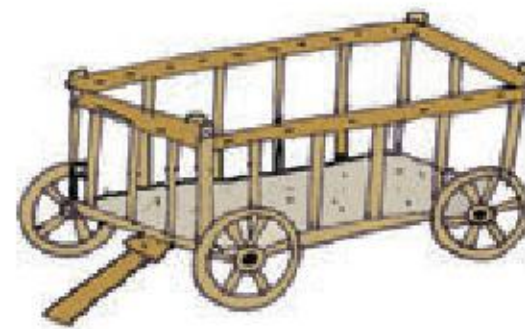
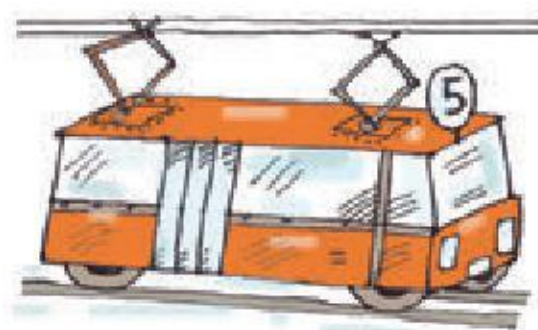
Przyleciały



Lata



- 1 Na podstawie wiersza z podręcznika połącz nazwę zwierzęcia z rysunkiem pojazdu, którym według niego miała przybyć wiosna.



wąż

sroka

jeź

kos

kret

- 2 Skorzystaj z tekstu wiersza i dopisz brakujące rzeczowniki lub czasowniki.

sosna

skrzywił się

jeź

syknął

gwizdnął

sroka

przyszła

trawy

- 3 Zamień każde zdanie na dwa oddzielne. Popatrz na wzór.

Skończyła się zima **i** przyszła wiosna.

Skończyła się zima. Przyszła wiosna.

W parku zakwitły kwiaty i rozśpiewały się ptaki.

Marylka zrobiła zdjęcie forsycji oraz nagrała śpiew kosa.

4 Podkreśl wyrazy, w których **rz** występuje po spółgłoskach **p** lub **b**.

rzeka

porzeczka

brzydko

przepaść

korzeń

Kołobrzeg

przeszkody

marzenia

olbrzymi

● Podkreślonych wyrazów użyj w zdaniach we właściwej formie.

W czasie wakacji byłem nad morzem w _____.

Joasia _____ napisała zdania.

Przemek trenuje skoki przez _____.

Turysta stanął nad _____.

W parku rośnie _____ drzewo.

5 Uzupełnij według wzoru. Zaznacz **rz**.

brzeg – linia **br**zegowa

przyroda – książka

brzoza – laszek

przygoda – film

6 Przeczytaj rymowankę. Podkreśl wyrazy **pszczoła** i **pszenica**.

Pszczoła i pszenica to ważne wyjątki,
kto o tym pamięta, ten dostaje piątki.

● Co zauważasz? Dlaczego podkreślone wyrazy to wyjątki?

- 1 Do tekstu przedstawienia wkradły się błędy. Porównaj zdania z tekstem w podręczniku. Skreśl niewłaściwe wyrazy, obok napisz poprawne.

• Trzeba kopać chabry! Raki!

• Trzeba radzić drzewa, paczki!

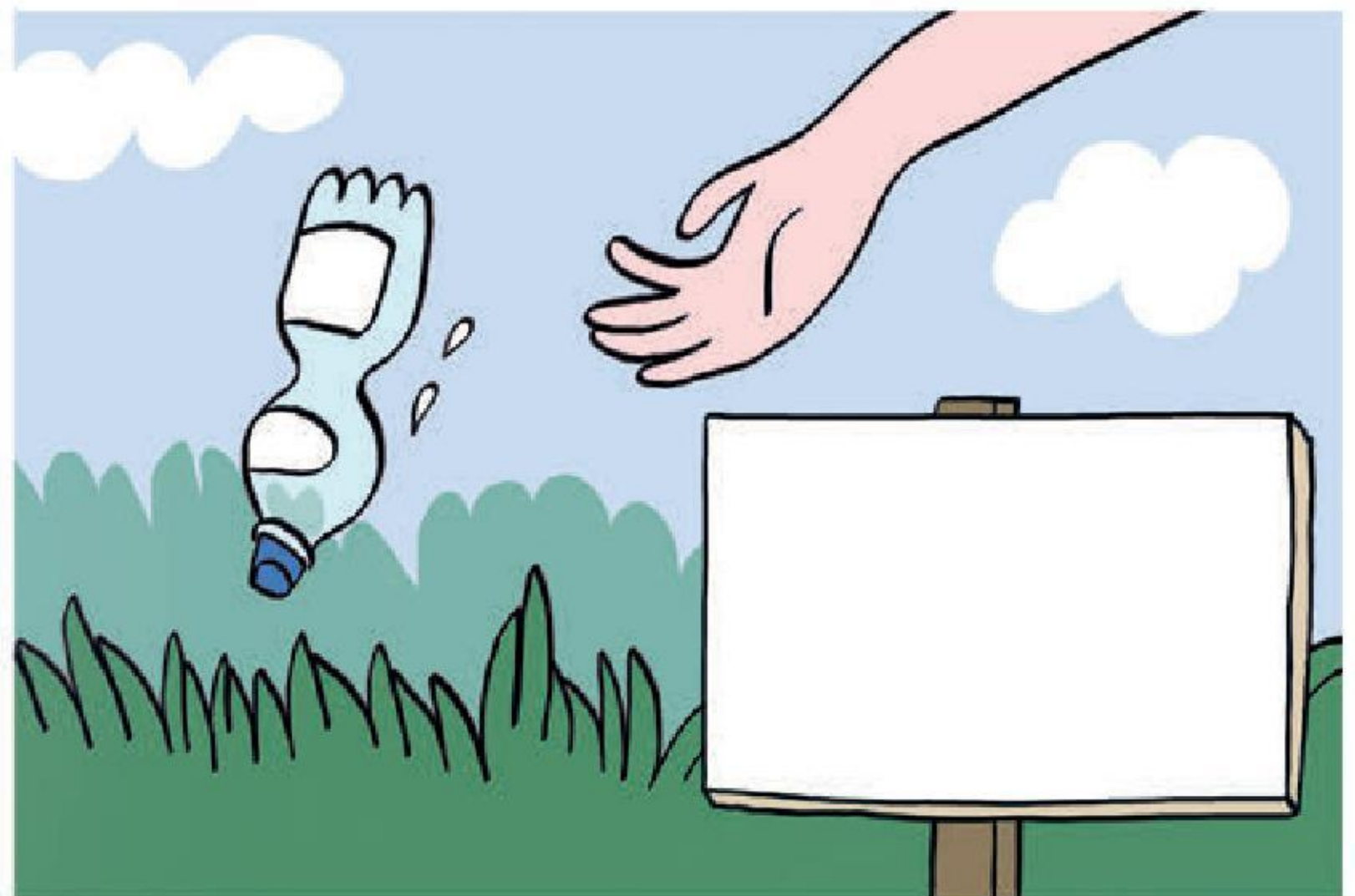
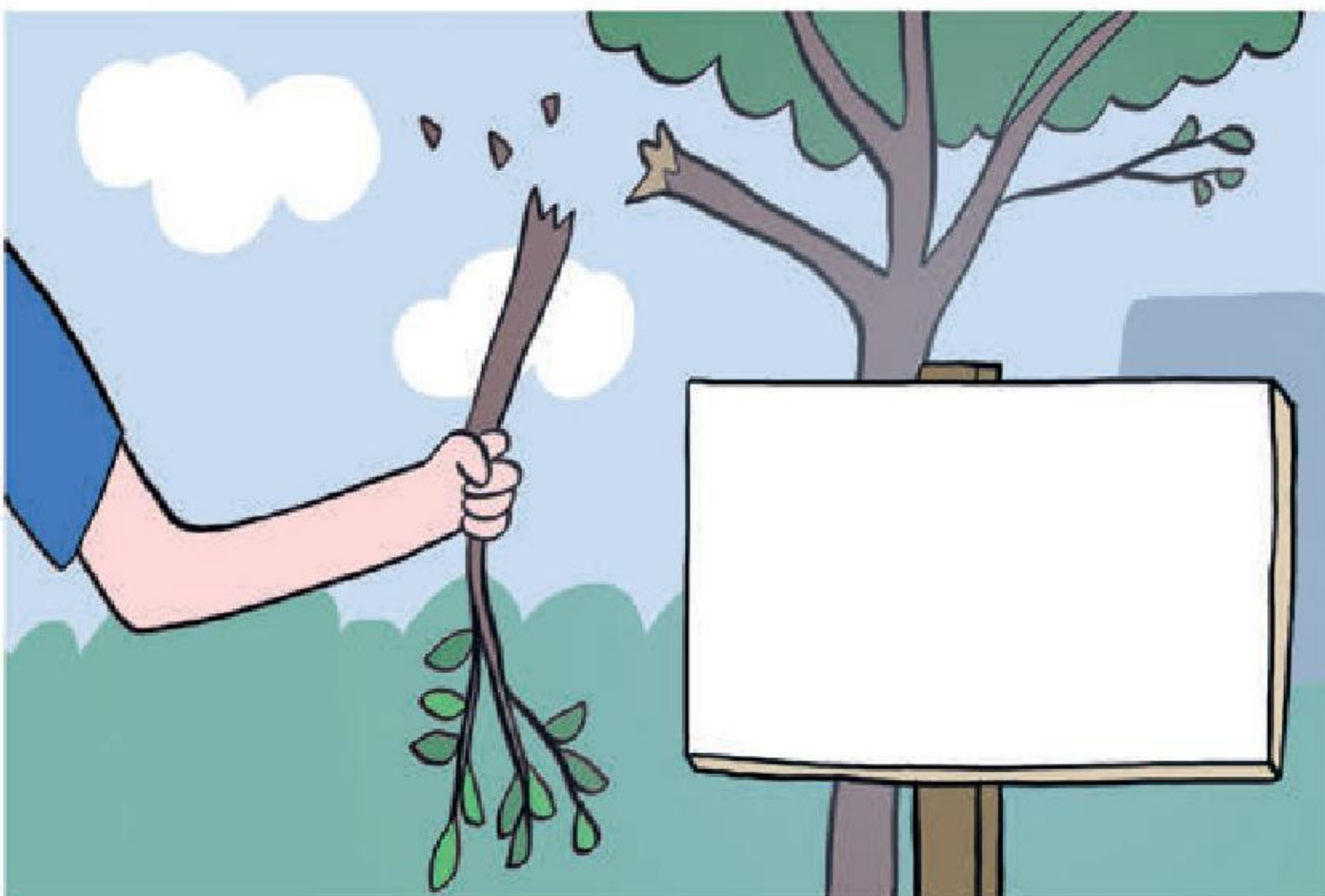
• I dokarmiać w gminie praczki

oraz innych cieląt wiele!

• Trzeba dbać o kruczki, ważki,

sówki, chrząszcze, kiszki, traszki!

- 2 Napisz na tabliczkach nakazy i zakazy związane z ochroną przyrody.



3 Połącz czasowniki z pasującymi do nich rzeczownikami.

wyłączam

segreguję

zakręcam

oszczędzam

radio

śmieci

wodę

kran

światło

gaz

prąd

odpady

4 Otocz pętlą rysunki przedstawiające zachowania bardziej przyjazne naszemu środowisku.

W co pakuję?



Jak się myję?



Co kupuję?



Jak pokonuję niedaleką drogę?



5 Wykreśl wyrazy, które **nie** powstaną z liter wyrazu **ekologia**.

bloki

koala

gol

gil

loki

leki

Anglia

EKOLOGIA

kolega

geologia

Ela

gleba

oko

okno

6 Popatrz na rysunek i rozwiń zdanie, dodając jak najwięcej wyrazów.

Uczniowie sprzątają.

... uczniowie ... sprzątają ...





1 Przeczytaj uważnie zdania.

Pierwszego dnia wiosny pojechaliśmy z rodzicami na działkę.
Marta poszła nad rzekę zobaczyć, czy są kotki na wierzbach.
Przemek robił zdjęcia. Co chwila wołał do mnie:
– Kasiu, znalazłem wiosenne kwiaty!

- Kto pojechał na działkę? Zaznacz dobrą odpowiedź.

mama, tata, Marta, Marek, Kasia



Marta, tata, mama, babcia, Marek



mama, Marta, Przemek, tata, Kasia



- Co Marta chciała zobaczyć nad rzeką? Otocz pętlą właściwe zdjęcie.



- Zaznacz ramkę, w której są wymienione tylko takie kwiaty, jakie chłopiec mógł sfotografować.

przebiśniegi,
zawilce,
róże



podbiały,
krokusy,
pierzysnki



krokusy,
forsycje,
maki



2 Zaznacz rząd z wyrazami należącymi do jednej rodziny.

kosz klosz koszyk koszyczek



obraz obrazy obrady obrazek



uczeń uczennica uczony uczniowski



3 Zaznacz rząd, w którym są tylko czasowniki.

śpiewa biega piłka pisze



pracuje maluje gotuje tańczy



sprząta stół wyciera talerze



4 Zaznacz poprawnie napisane ogłoszenie.

Uwaga! W czwartek 15 marca
zostawiłam w szatni
niebieski worek ze strojem
gimnastycznym.
Bardzo proszę o zwrot
do klasy 3a.
Monika Zając

Uwaga! Zgubiłam
worek ze strojem
gimnastycznym.
Jest mi bardzo
potrzebny.
Proszę o zwrot.
Lena

5 W każdym rzędzie otocz pętlą nazwę, która nie pasuje do pozostałych.

sum  bóbr  sarna  rak 

podbiał  dąb  sosna  kasztanowiec 

6 Pokoloruj kółka na kolory znajdujące się przy wybranych przez siebie
odpowiedziach i porównaj je z kolorami kółek z wyklejanki.

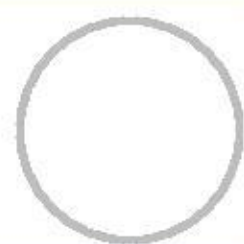


Narysuj buźki według zasady:  umiem,  muszę poćwiczyć.

1 rozumiem cicho czytany
tekst



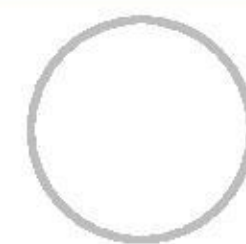
2 rozpoznaję wyrazy należące
do jednej rodziny



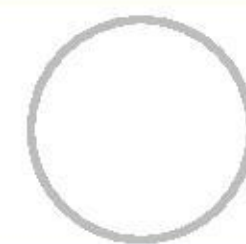
3 wskazuję czasowniki



4 wiem, jakie informacje
powinny być w ogłoszeniu



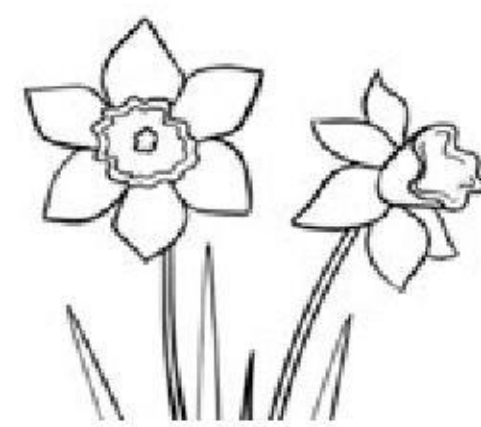
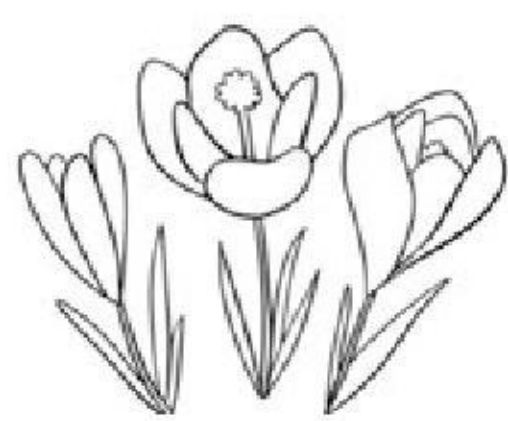
znam zwierzęta związane
ze środowiskiem wodnym



5 wyróżniam wśród roślin
drzewa i rośliny zielne



- 1 Co planowały zrobić dzieci na powitanie wiosny? Na podstawie tekstu z podręcznika pokoloruj odpowiednie rysunki.



- Otocz pętlą pracę, do przygotowania której Ania nie chciała pożyczyć farby.
- 2 Uzupełnij zdania wybranymi wyrazami z ramki.

uczynna • życzliwa • pomocna •
nieodpowiedzialnie • niesolidnie • bezmyślnie

Osoba, która chętnie pożycza innym swoje rzeczy, jest

_____. Dzieci, które nie dbają o pożyczone

rzeczy, zachowują się _____.

- Napisz zdania o swoich doświadczeniach z pożyczaniem. Skorzystaj z podanych pytań.

Co najczęściej pożyczasz od kolegów?

Jak dbasz o pożyczone rzeczy?

- 3 Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej.

zwyczaj,

nie

Dobry

pożyczaj.

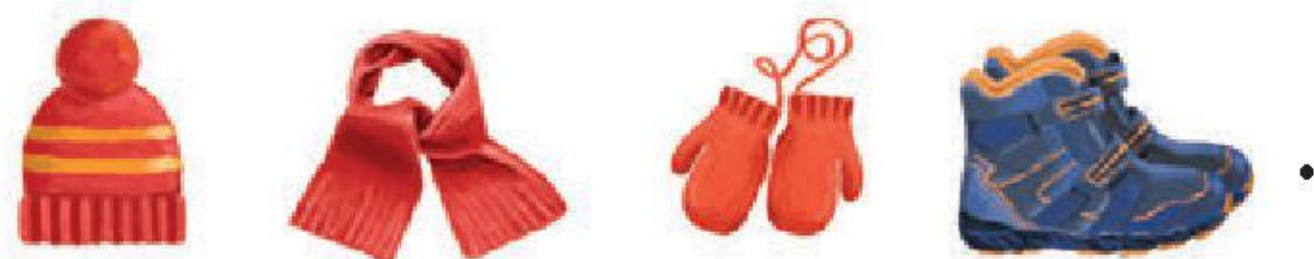
TAK

NIE

- Pokoloruj TAK, jeśli zgadzasz się z tym powiedzeniem, lub NIE, jeśli jesteś innego zdania.

- 4 Przeczytaj listę wiosennych zadań i wpisz brakujące czasowniki.

Chowamy



Szukamy





Siejemy





- Podkreśl te czynności, które zostały już przez ciebie wykonane.

- 5 Wyszukaj w tekście „Dlaczego nie zawsze lubimy pożyczać?” pięć czasowników, zapisz je i przedstaw za pomocą pantomimy.

- 6 Odszyfruj i zapisz wyrazy.



od



am

za



ony

od



acz

wy



ył

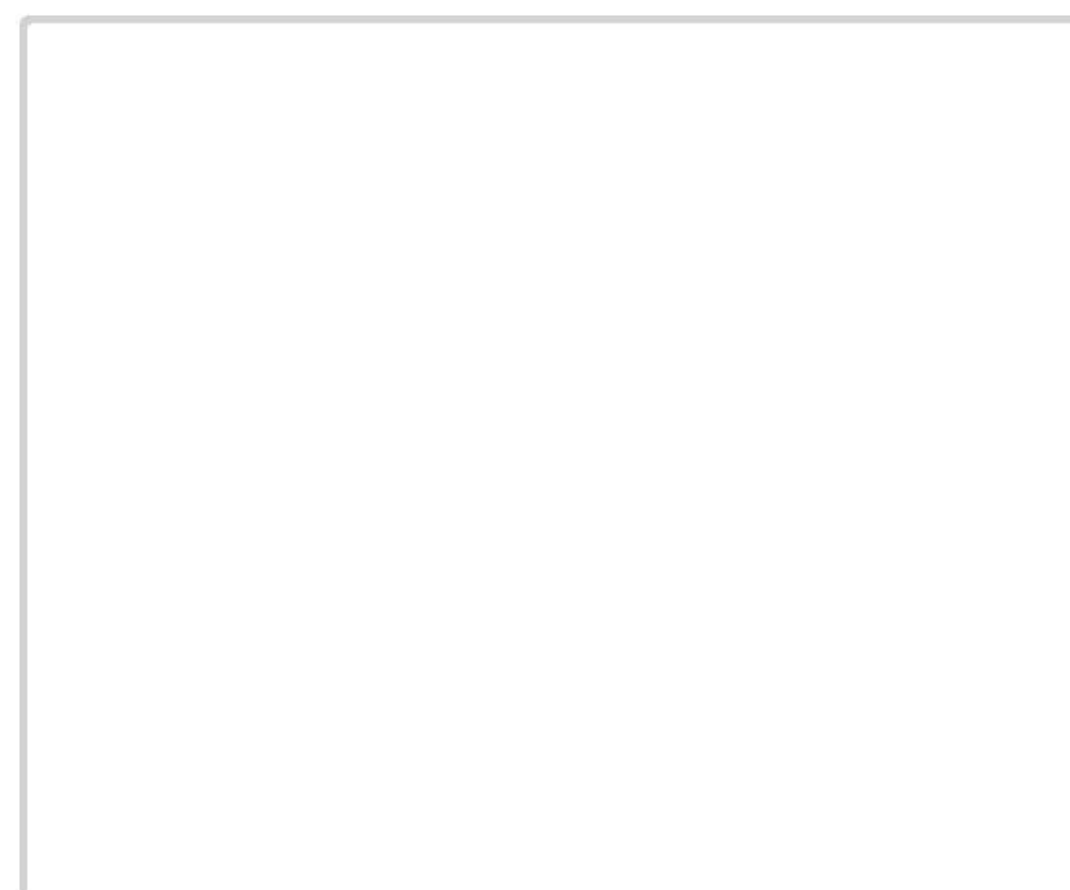
- Podkreśl czasowniki.



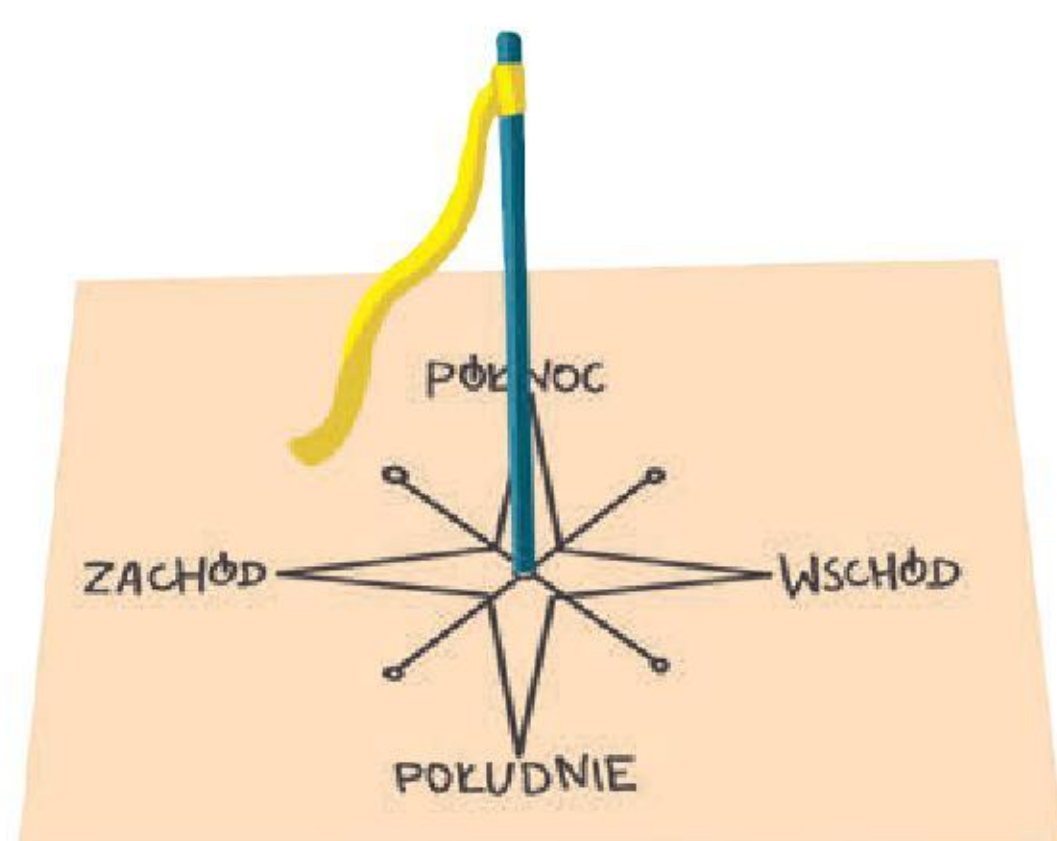
- 1 Zapisz wyniki swoich obserwacji meteorologicznych dokonanych za pomocą przygotowanego wiatromierza.

- Określ **kierunek** wiatru i wykonaj odpowiedni rysunek.

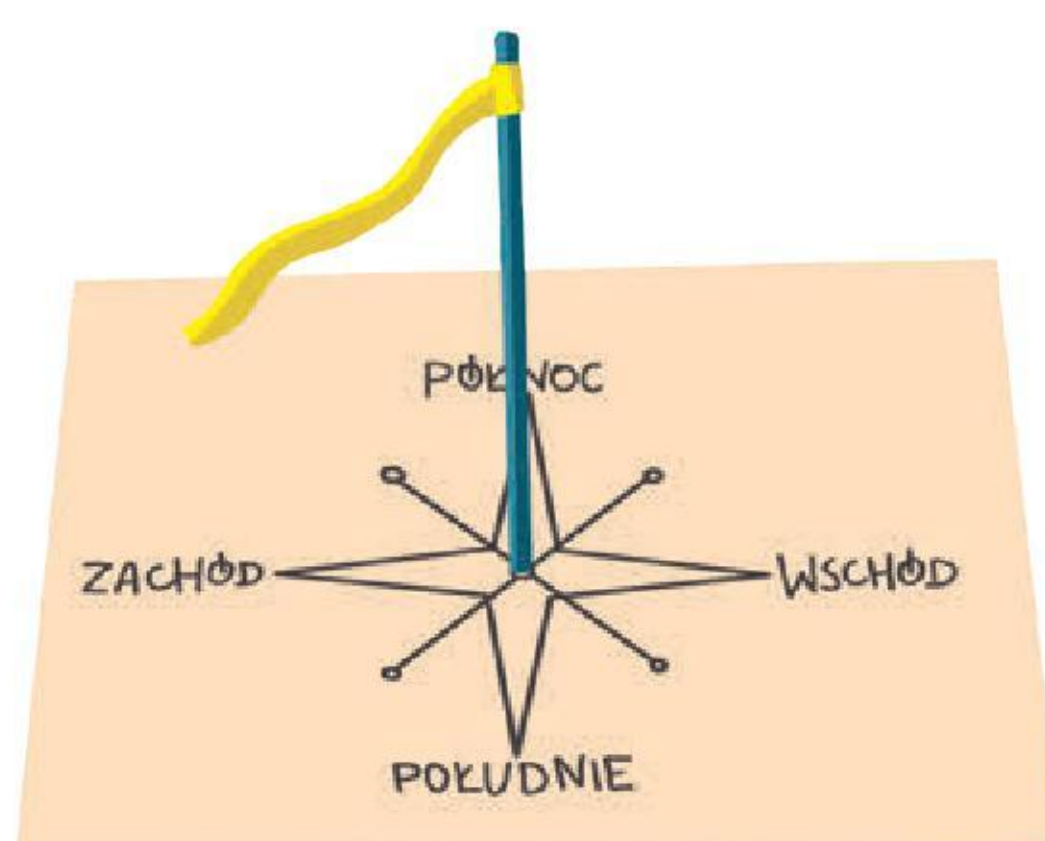
To wiatr



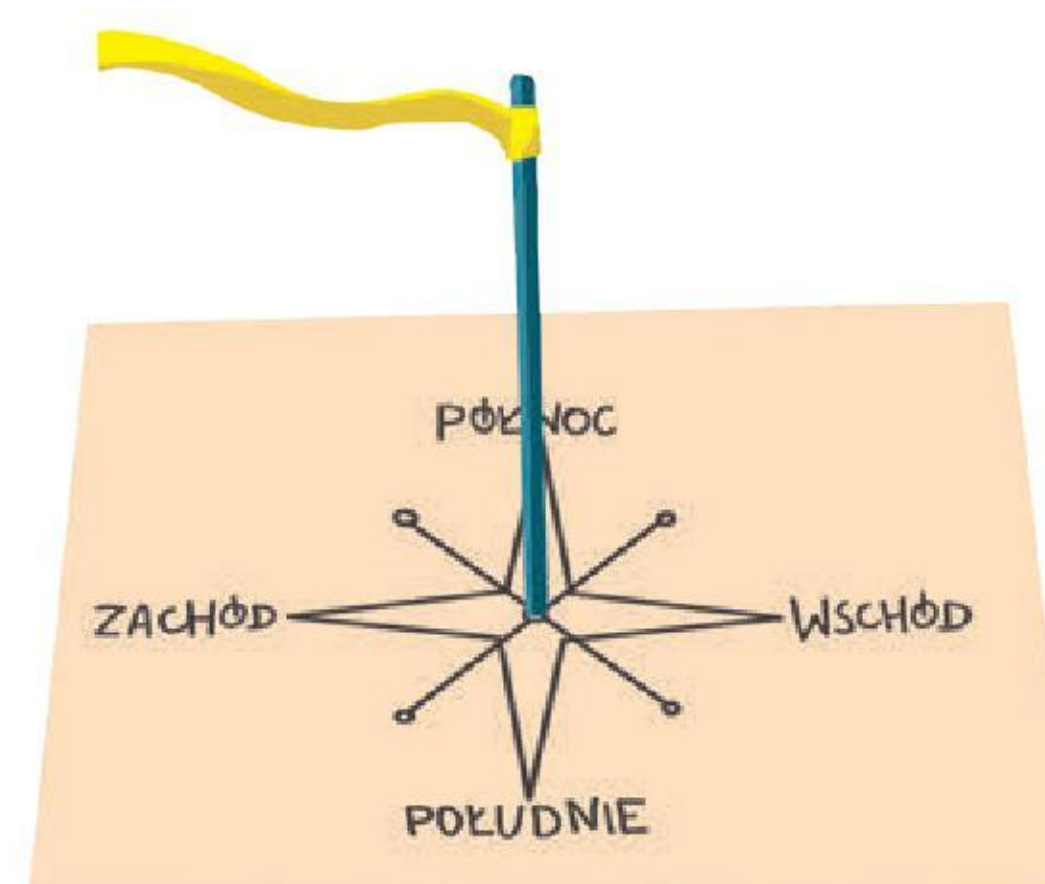
- Określ **siłę** wiatru i otocz pętlą rysunek, który najbardziej przypomina odczyt z twojego wiatromierza.



słaby wiatr



średni wiatr



silny wiatr

- Uzupełnij zdanie na podstawie własnych obserwacji.

wiatr wiał z kierunku

- 2 Podpisz przyrządy meteorologiczne przedstawione na zdjęciach.







- 3 Co pomogło babci ustalić prognozę pogody? Na podstawie tekstu z podręcznika przekreśl niewłaściwe rysunki.



- 4 Połącz powiedzenia związane z pogodą z ich wyjaśnieniami.

pogoda pod psem

psia pogoda

rzucać słowa na wiatr

brzydka pogoda

nie dotrzymywać obietnic

- Uzupełnij zdania właściwymi powiedzeniami w odpowiedniej formie.

Wujek zrezygnował z obiecaney wyprawy do lasu, bo była

_____. Rozżalony Krzyś stwierdził,

że wujek _____, bo przecież

obiecał, że na pewno tam pójda.

- 5 Przeczytaj zdania i wpisz na podstawie mapy brakującą nazwę miasta.



W _____

przewidywane są opady deszczu. Niebo będzie gęsto spowite chmurami. Temperatura powietrza wyniesie 16°C.

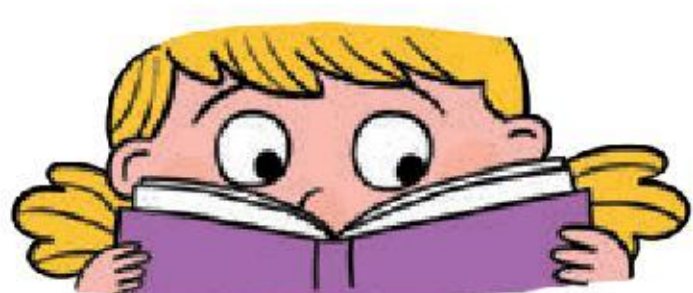
- Napisz w zeszycie, jaka pogoda będzie w Gdańsku.



- 1 Przeczytaj zdania i wybierz te, które najbardziej do ciebie pasują. Zaznacz kółka obok wybranych zdań.

Lubię uczyć się wiersza, głośno go powtarzając.	●
Lubię układać puzzle, grać w gry typu „memory”.	●
Łatwiej uczę się wiersza, gdy chodzę, bujam się lub gestykuluję.	●
Ucząc się, mówię do siebie.	●
Dużo zapamiętuję, gdy oglądam różne zdjęcia, przedmioty, filmy.	●
Podczas nauki lubię mieć wokół siebie dużo miejsca.	●
W nauce pomagają mi rysunki i obrazki.	●
Lubię się uczyć, wykonując jakieś działanie.	●
Gdy przypominam sobie informacje, widzę osoby, przedmioty, miejsca, których one dotyczą.	●
Lubię się uczyć, gdy głośno czytam lub powtarzam zapamiętane informacje.	●
Szybko uczę się piosenek.	●
Gdy chcę zapamiętać kształt przedmiotu, dotykam go.	●

- Policz, jakich kółek masz najwięcej. Przeczytaj, w jaki sposób najbardziej lubisz się uczyć.



- Jeżeli masz najwięcej kółek czerwonych, lubisz uczyć się wzrokowo, oglądając coś.



- Jeżeli masz najwięcej kółek niebieskich, lubisz uczyć się słuchowo, słuchając czegoś.



- Jeżeli masz najwięcej kółek żółtych, lubisz uczyć się w ruchu, podczas działania.

2 Co do czego pasuje? Połącz w pary według wzoru.

czytanie

zabawa w głuchy telefon

słuchanie

wyszukiwanie ukrytych wyrazów

oglądanie

porównywanie ilustracji

mówienie

kalambury lub pantomima

działanie

układanie rymowanek

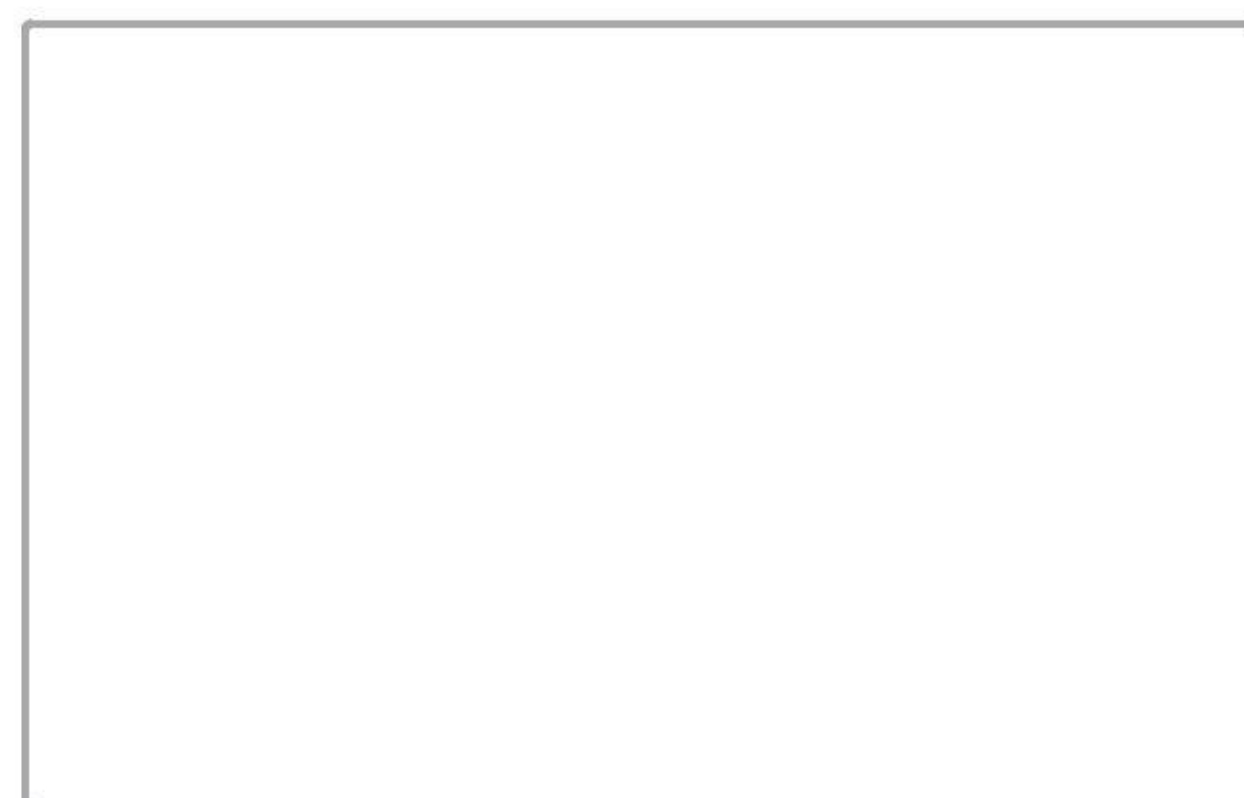
3 Przyjrzyj się rysunkom ułatwiającym zapamiętanie pisowni podanych wyrazów. Wymyśl i narysuj obrazek, który ułatwi ci zapamiętanie pisowni wyrazu **odkurzacz**.



huragan



kałuże



odkurzacz

- Zaśpiewaj podane wyrazy na dowolną melodię, a potem napisz je palcem na plecach koleżanki lub kolegi. Zaznacz, jakie zmysły pomogły ci w zapamiętaniu ich pisowni.

wzrok

słuch

dotyk

węch

smak

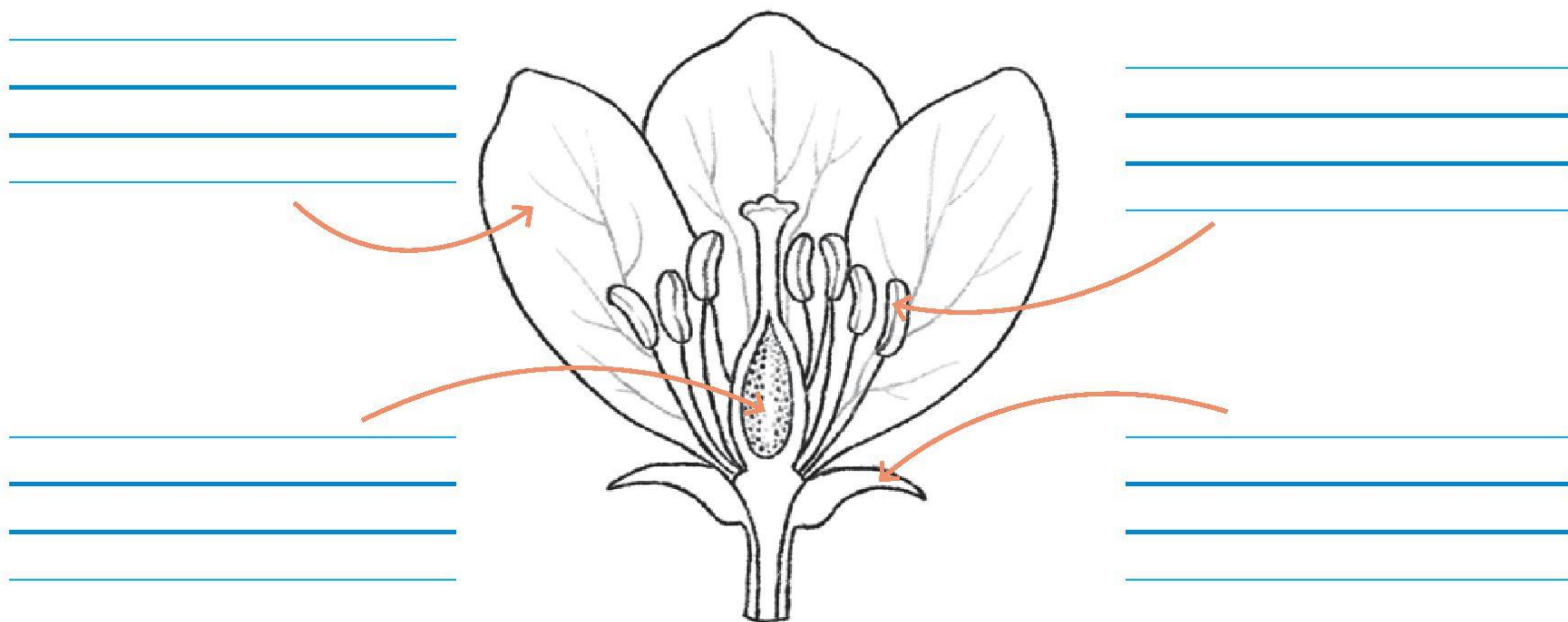


- Naśladujcie odgłosy, które kojarzą wam się z podanymi wyrazami. Możecie też nagrać te odgłosy na dyktafon. Następnie zapiszcie w zeszycie wyrazy oraz odgłosy.



- 1 Pokoloruj części kwiatu zgodnie z podanymi informacjami. Zapisz ich nazwy we właściwych miejscach.

- – części, które wytwarzają pyłek
- – część, która przekształca się w owoc
- – części, które przyciągają owady
- – części, które chronią kwiat



- 2 Ponumeruj zdjęcia we właściwej kolejności, tak żeby przedstawiały rozwój kwiatów i owoców jabłoni.



- 3 Uzupełnij wyrazy spółgłoskami **T, t** lub **d**. Uzupełnione wyrazy zapisz w zeszycie. Podkreśl **rz**.

____rzmieł Ję____rzej od rana zapylał w sadzie kwitnące
____rzewa. Pracował do wieczora bez chwili ____rzemki.

Unosił się w powie____rzu, nawet gdy padał drobny deszczyk.
____rzeba przyznać, że to pracowity owad.

- 4 Przeczytaj zdania i podkreśl w nich wyrazy z **rz** po spółgłosce **t**.

Trzykrotka ma niepozorne kwiaty, ale warto popatrzeć
na jej piękne liście. Trzcina wygląda jak gigantyczna trawa.
Jej kwiaty przypominają motyle do kurzu. Strzałka wodna
ma delikatne białe kwiaty.

- Podpisz zdjęcia nazwami roślin.







- 5 Ułóż wyrazy w kolejności alfabetycznej i je zapisz.

wytrzymałość • drzazga • potrzeba • strzelec • Andrzej

- 1 Zastąp rysunki wyrazami tak, żeby powstała rymowanka. Podkreśl wyraz, w którym po **p** nie piszemy **rz** tylko **sz**.

Ptaszek pięknie nam



zielenią się już



Mocniej grzeje też



cieszą się więc zające.

Kwitną sady i łąki,

słysząc pszczoły i



- O jakiej porze roku mówi ta rymowanka?

- 2 Połącz w pary rymujące się wyrazy.

wiosna

trawka

piórka

motyle

spacery

kurka

rowery

kawka

sosna

daktyle

- Uzupełnij zdanie wybraną parą rymujących się wyrazów.

Nadszedł czas na długie

rolki, hulajnogi,

- 3 Dopisz brakujące wyrazy według własnego pomysłu.

chmury

góry

bratki

kwiatki

- 4 Które drogi prowadzą do tulipanów? Pokoloruj wyrazy z **rz** po spółgłoskach **d** i **t** zgodnie z kodem:  **rz** po **d**,  **rz** po **t**.

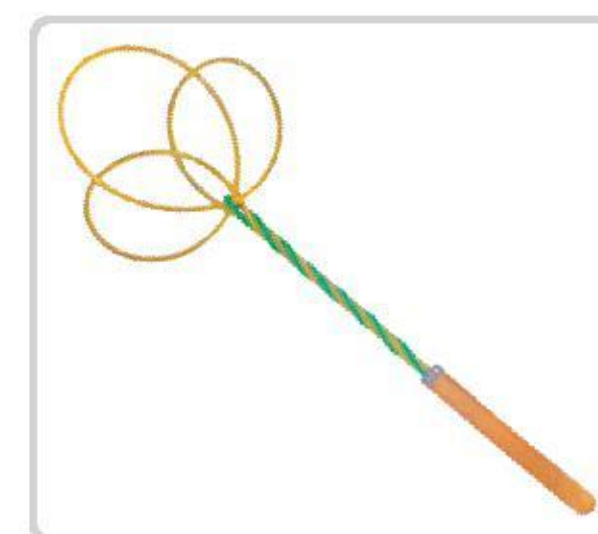


- Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisz.

modrzewia. usiadł na ławce Andrzej w cieniu

unosило się W powietrzu trzynaście trzmieli.

- 5 Przyjrzyj się zdjęciom i wklej pasujące do nich podpisy.



- Zaprezentuj te wyrazy za pomocą ruchów, gestów i dźwięków. Następnie załóż zdjęcia i zapisz w zeszycie zapamiętane wyrazy.

- 1 Co było najwcześniej, co później, a co jest dzisiaj? Połącz strzałkami rysunki przedstawiające wynalazki z każdej dziedziny w kolejności od najstarszego do najnowszego.



- 2 Uzupełnij zdania wyrazem **wynalazek** w odpowiedniej formie.

Bardzo interesuję się historią _____.

Chętnie czytam książki o _____.

W jednej z nich jest mowa o naukowcu, który skonstruował

bardzo dużo _____. Według mnie,

najważniejszym _____ jest prąd.

Jak wyglądałoby nasze życie bez tego _____?

Dzięki _____ nasze życie jest wygodniejsze.

- 3 Odszukaj dwa najważniejsze wyrazy w zdaniu i utwórz z nich inne zdanie. Popatrz na wzór.

Mama kupiła pachnące mydełko.

kto? co zrobiła? jakie? co?

Mama kupiła pyszne ciasteczka.

jakie?

co?

- 4 Rozwiń zdanie wyrazami, które będą odpowiedzią na pytania.

Kolega wymyślił.

_____ kolega wymyślił _____

jaki?

jakie?

co?

- 5 Połącz dwa zdania w jedno za pomocą wybranych wyrazów. Zapisz utworzone zdanie.

i • ale • bo • więc • ponieważ • dlatego

Umyję ręce. Zjem kolację.

Wieczorem chcę się pobawić. Szybko odrobię lekcje.

Asię boli ząb. Jutro pójdzie do dentysty.

- 1 Skreśl przedmioty niewymienione w wierszu „Wynalazek”.

notes gumka moneta kredka rękawiczka skarpetka
długopis parasolka okulary latarka aparacik

- Pozostałe wyrazy zapisz w kolejności alfabetycznej.

- 2 Bądź odnajdywaczem pogubionych liter. Połącz części w całe wyrazy.

JAS AĄB TRZ rko u yś
drz e wo biel yja Krz
prz po ebacz grz
po ywa dró grz ka ał ó
krz ka ż jask łka st ł ó

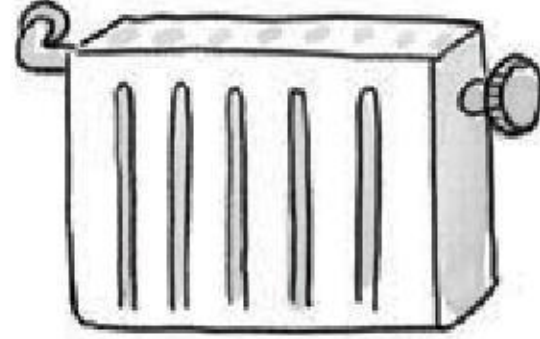
- Zapisz w odpowiednich miejscach całe wyrazy. Pamiętaj o przecinkach.

ten

ta

to

3 Podpisz rysunki.



- Uzupełnij zdania wyrazami z pierwszej części ćwiczenia. Użyj ich we właściwej formie. Zaznacz kolorem spółgłoskę, po której jest **rz**.

Grześ był u fryzjera, który skrócił mu _____.

Dyżurny ustawił _____ po skończonych lekcjach.

Kiedy zrobiło się ciepło, zakręciliśmy _____.

Pod moim oknem rosną _____ forsycji.

4 Przeczytaj pary wyrazów zapisane na kolorowych polach. Zakryj je i dopisz brakujące wyrazy po prawej stronie. Sprawdź, czy udało ci się zapisać je bez błędów.

drewniana skrzynia

drewniana

smaczny grzyb

smaczny

gorąca grzanka

gorąca

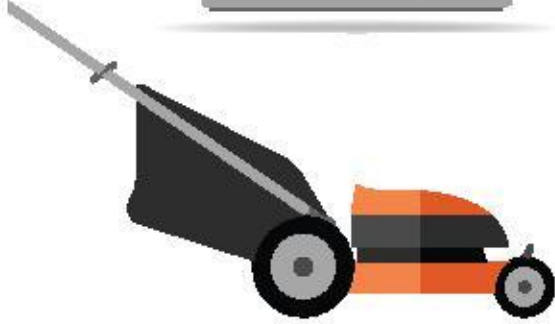
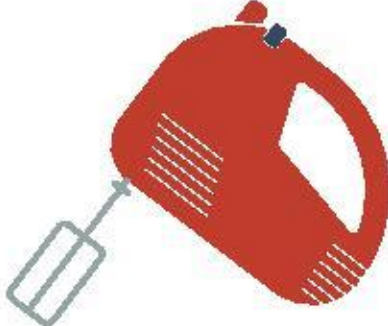
- 1 Uzupełnij opowiadanie o Rabanie wynalazcy. Skorzystaj z wyrazów z ramki **Pomocne słowa** w podręczniku. Zapisz tytuł tego opowiadania.

Tytuł	
Co było na początku?	Raban postanowił
Co się wydarzyło?	Raban nie miał
	Skonstruował
	Zamiast wezwanego kleju
Jak to się zakończyło?	Raban pomyślał, że najlepiej

- 2 Podkreśl czasowniki. Zapisz je w zeszycie w kolejności alfabetycznej.

skonstruował, pilot, pudełko, buduje, taras, malujemy,
czytam, książki, koloruję, wymyślam, blok, znalazł,
kredki, porządkujemy, walizka, odkrył, ołówek

- 4 Nazwij urządzenia przedstawione na rysunkach. Do każdego rzeczownika dopisz pasujący czasownik. Popatrz na wzór.

	– pierze		
			
			
			

- 5 Podkreśl w zdaniach wyrazy z **ą** i **ę**.

Po wichurze nie ma prądu w całej wsi. Mama zapaliła starą lampę naftową i zapanował świąteczny nastrój. Tata zagrał na trąbce. Mała myszka wyszła z kąta za regałem i obudziła śpiącego kota.

- Napisz z pamięci w zeszycie zdanie, w którym występuje **ą** i **ę**.

- 6 Utwórz wyrazy i zapisz je w zeszycie.

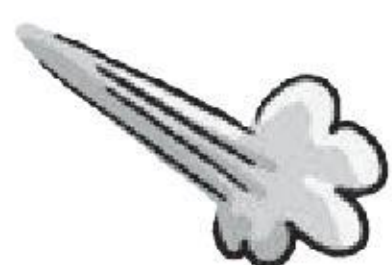
przy		przed		
chodzić	mowa	rządzić	pokój	
szkole	goda	miot	stań	sprzedaż
roda	ramię	nęta	stawienie	jaciół

7 W każdym rzędzie wykreśl sylaby tworzące nazwę paliwa kopalnego.

Za	GAZ	nie	czysz	ZIEM	cza	ją	NY	i
RO	zbyt	PA	moc	NAF	no	TO	o	WA
grze	WĘ	wa	ją	po	GIEL	wiet	rze	!

- Z pozostałych sylab utwórz hasło, które wyjaśni, w jaki sposób spaliny powstające przy spalaniu paliw kopalnych szkodzą przyrodzie.

8 Jakie rodzaje czystej energii może wykorzystywać człowiek? Zapisz ich nazwy obok symboli.



energia



energia



energia

- Zastanów się, jaki rodzaj energii jest wykorzystywany w przedstawionych na zdjęciach wynalazkach. Narysuj w okienkach odpowiednie symbole.



- 1 Znajdź i zaznacz na rysunku przedmioty, które nie mogłyby się znaleźć w pokoju z dawnych czasów.



- Uzupełnij zdania.

Na rysunku jest przedstawiony pokój z czasów, w których

ludzie nie mieli w domach _____ i nie znali

plastiku. Nie mogłyby się tam znaleźć:

- Rozejrzyj się wokół siebie i pomyśl, jakie inne przedmioty nie mogłyby się znaleźć w tym pokoju.

- 2 Ułóż pytania do podkreślonych wyrazów.

Dzieci ostrożnie korzystają z urządzeń elektrycznych.

Kto ostrożnie korzysta

Dzieci ostrożnie korzystają z urządzeń elektrycznych.

Dzieci ostrożnie korzystają z urządzeń elektrycznych.

- Zamień zdanie oznajmujące z pierwszej części ćwiczenia na zdanie rozkazujące.

- 3 Do podanych wyrazów dobierz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Pokoloruj ich ramki na odpowiednie kolory.

stary

nowoczesny

prosty

potrzebny

staroświecki

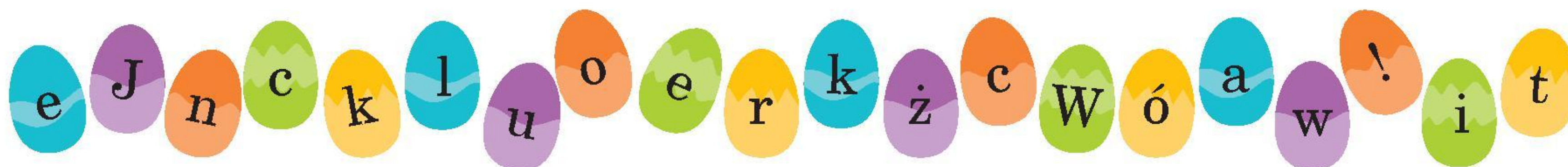
skomplikowany

zbędny

nowy

Wielkanocne zwyczaje

- 1 Pozbieraj i zapisz litery umieszczone na pisankach: najpierw te z pisanek fioletowych, następnie z żółtych, później z zielonych, niebieskich i pomarańczowych. Odczytaj hasło.



- 2 Uzupełnij wielkanocne życzenia wyrazami wybranymi z ramki. Dopisz nazwę miejscowości i datę, a na końcu się podpisz.

Kochany Dziadku • Kochana Babciu • Tobą •
śniadania • Wielkanocy • Ci • Wam • jajka •
zdrowia • radości • Cię • Was

Z okazji _____ życzę _____

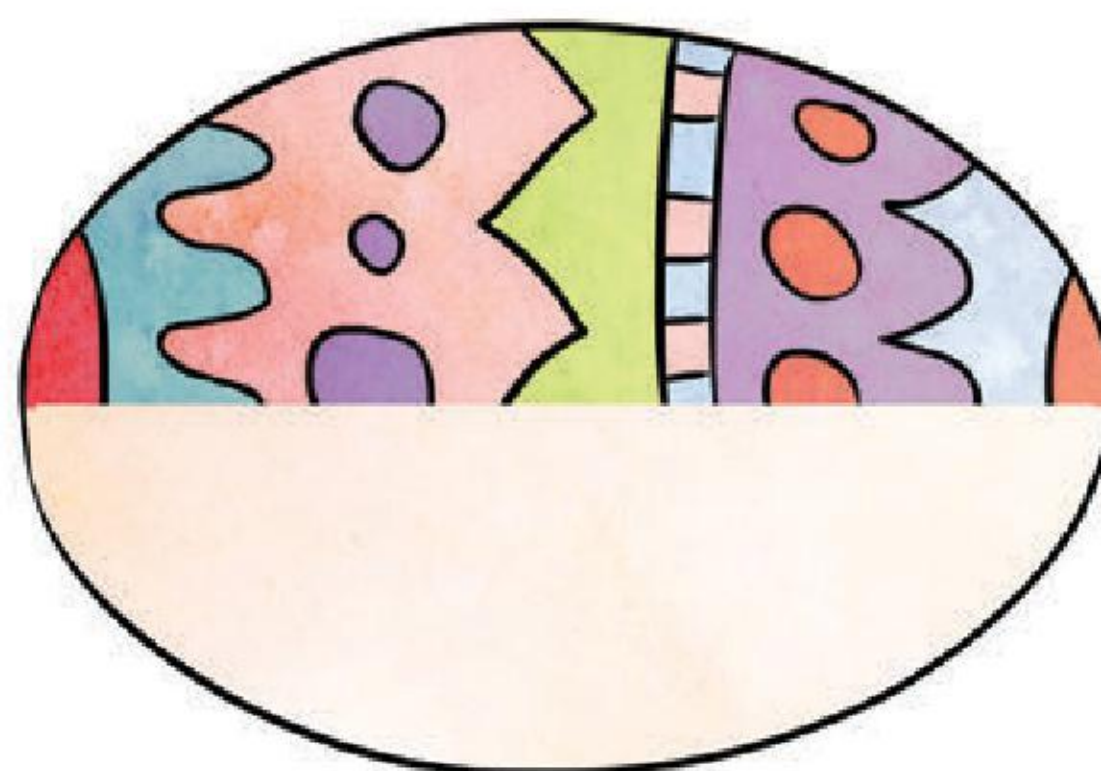
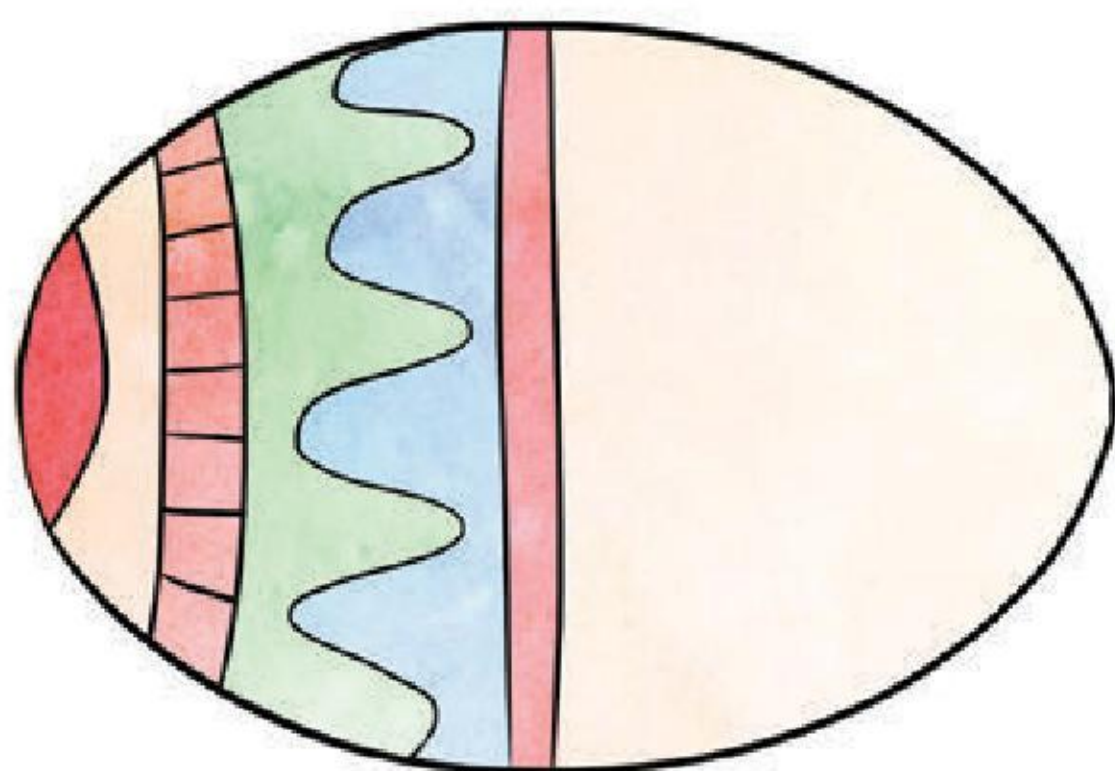
smacznego _____ dużo

_____ i _____.

Cieszę się, że niedługo się spotkamy.

Serdecznie _____ pozdrawiam

- 3 Dorysuj drugą część każdej pisanki.



- 4 Naklej w odpowiednich miejscach nazwy zwyczajów i potraw związanych z Wielkanocą.



- 5 Przeczytaj zdania. Podkreśl nazwy świąt i zwyczajów.

Święta Wielkanocy obchodzimy w marcu lub w kwietniu.

Malujemy wtedy pisanki i przygotowujemy święconkę.

W Niedzielę Wielkanocną zasiadamy do rodzinnego śniadania. Następnego dnia jest śmigus-dyngus, czyli lany poniedziałek.

- Uzupełnij zdania.

Nazwy świąt piszemy _____ literą.

Nazwy zwyczajów i tradycji piszemy _____ literą.

Spis treści

XVIII W drodze do gwiazd

86. **Poznajemy Układ Słoneczny** 4
Ziemia i Słońce w Układzie Słonecznym. Lokalizacja Ziemi i Słońca w Układzie Słonecznym. Znaczenie ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca. Uzupełnianie zdań na temat ruchu obrotowego Ziemi. Czytanie zdań ze zrozumieniem treści. Pisownia wyrazów z **ó** wymiennym na **o** i **e**, liczebniki porządkowe.
87. **Wstrzymał Słońce** 6
Wskazywanie błędów w zdaniach o Mikołaju Koperniku. Pisanie notatki o astronomie na podstawie podanych pytań. Czytanie ze zrozumieniem zdań o pomnikach Kopernika.
88. **Bezpieczne spotkania** 8
Porządkowanie tytułów wydarzeń na podstawie opowiadania z podręcznika. Kończenie rozpoczętych zdań dotyczących korzystania z gier komputerowych. Uzupełnianie rysunku kosmity na podstawie zdań opisujących. Ustalenie odpowiedzi na pytanie, dlaczego nie można ufać osobom poznanym w sieci. Ocenianie postępowanie dzieci korzystających z komputera.
89. **Kosmicznie piękna Ziemia** 10
Kosmiczne krajobrazy w Polsce. Poznawanie unikalnych atrakcji turystycznych w Polsce. Wskazywanie wyrazów o podobnym znaczeniu. Układanie zdań na temat najciekawszej atrakcji turystycznej w Polsce.
90. **Wyprawa na odległą planetę** 12
Łamigłówki.

XIX Sposób na zimę

91. **Rodzinne zabawy** 14
Uzupełnianie zadań o różnych łamigłówkach. Układanie wyrazów z wyszukanych liter. Przystawianie sylab w wyrazach i układanie nowych. Kończenie zdań podanymi imionami. Uzupełnianie tekstu znakami przestankowymi.
92. **Najzimniejsze regiony świata** 16
Wyprawa na Antarktydę. Łączenie nazw zwierząt ze zdjęciami. Przyporządkowanie przystosowań do życia na Antarktydzie z odpowiednimi zwierzętami. Uzupełnianie opisu warunków panujących na Antarktydzie. Uzupełnianie zdań o Antarktydzie. Układanie napisu z podanych sylab. Uzupełnianie wyrazów w tekście małymi lub wielkimi literami. Zapisywanie nazw kontynentów z tą samą liczbą samogłosek.
93. **Wyprawa na Antarktydę** 18
A. Cz. Centkiewiczowie „Zaczarowana zagroda”. Uzupełnianie metryczki lektury. Uzupełnianie zdań o pracy polskich naukowców na Antarktydzie. Rozpoznawanie bohatera lektury na rysunku. Ustalenie kolejności wydarzeń w lekturze. Określanie cech pingwina. Zaznaczanie wyrazów niepasujących do pozostałych i układanie z nich zdania. Łączenie zdań pojedynczych w złożone za pomocą spójnika i.
94. **Życie zwierząt na Antarktydzie** 21
Zaznaczanie prawidłowego zakończenia zdań na podstawie tekstu. Zapisywanie różnych form wyrazu **foka**.
95. **Okazujemy sobie sympatię** 22
Wklejanie zakończenia zdań zgodnie z tekstem z podręcznika. Pisanie imion i wyrazów grzecznościowych wielką literą. Zapisywanie wyrazów z rodziny wyrazów **przyjaciół**, **koleżanka**. Zapisywanie rodziny wyrazu **ręka**. Czytanie ze zrozumieniem powiedzeń i ich znaczeń.

XX Jesteśmy uczestnikami kultury

96. **W teatrze** 24
Łączenie wypowiedzi osób z nazwami zawodów, które te osoby wykonują. Uzupełnianie dialogów według własnych pomysłów. Wskazywanie wielkiej litery w tytułach przedstawień. Określanie, z jakiego spektaklu pochodzą rekwizyty. Utrwalenie pisowni wyrazów z **rz** wymiennym.
97. **Na scenie** 26
Wyszukiwanie w tekście wiersza z podręcznika wyrazów określających, co robi lalka. Rozpoznawanie i pisanie nazw lalek teatralnych. Układanie zdań opisujących wybraną lalkę. Zapisywanie wyrazów z **r** wymiennym na **rz**. Odgrywanie scenek dramatycznych.
98. **Organizujemy przedstawienie** 28
Pisanie liczebników. Układanie pytań na podstawie informacji z afisza teatralnego. Wskazywanie informacji zawartych w ogłoszeniu o zgubie. Redagowanie ogłoszenia na podstawie zgromadzonego słownictwa.
99. **Z biegiem rzeki** 30
Nad rzeką. Rozwiązywanie krzyżówki dotyczącej gatunków związanych z rzekami. Wpisywanie nazwy rzeki przepływającej najbliżej miejsca zamieszkania. Kończenie dialogu ryb na podstawie ilustracji i własnych pomysłów. Czytanie dialogu z podziałem na role. Utrwalenie pisowni wyrazów z **rz** niewymiennym.
100. **Kurtyna w górę** 32
Łamigłówki.

XXI Radzimy sobie z emocjami

101. **Sposób na złość** 34
Wypisywanie określeń złości z wiersza z podręcznika, wskazanie złego zachowania dziewczynki w stosunku do innych oraz zachowania osób i zwierząt, które jej pomogły. Rozpoznawanie rodzajów zdań. Układanie zdań pytających do zdania oznajmującego. Układanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.
102. **Strach nam niestraszny** 36
Uzupełnianie zdań określeniami z wiersza. Łączenie zdań pojedynczych w zdanie złożone. Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Wskazywanie dobrych sposobów pozbywania się złości. Uzupełnianie zdań wyrazami z rodziny wyrazu **strach**. Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
103. **Wyobraźnia pomaga w nauce** 38
Czytam i rozumiem - sprawdzenie zrozumienia cicho czytanego tekstu z podręcznika. Uczymy się uczyć. Tworzenie łańcuszka wyrazów. Układanie historyjki pomocnej w zapamiętaniu wskazanych wyrazów. Zaznaczanie na rysunku obrazków narysowanych w innym miejscu.
104. **Panujemy nad przyrodą** 40
W świecie ryb. Uzupełnianie zdań o budowie ryb, kończenie rysunku ryby. Obserwacja zdjęcia skrzeli, zapisywanie ich nazwy. Wyszukiwanie pławikoników na rysunku. Łączenie zdjęcia ryby z jej opisem. Pisanie z pamięci. Łączenie wyrazów z tej samej rodziny.
105. **Jacy jesteście?** 42
Łączenie powiedzeń o strachu z ich wyjaśnieniami. Łączenie dwóch części zdań. Wskazywanie w zdaniach rzeczowników i czasowników. Dobieranie do podanych rzeczowników pasujących czasowników. Rysowanie emotikonów emocji.

XXII Życie na wsi

- 106. Na wiejskim podwórku..... 44**
Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Zapisywanie w krzyżówce rzeczowników w liczbie mnogiej. Łączenie rzeczowników z czasownikami. Podpisywanie obrazków nazwami zwierząt. Wyszukiwanie wyrazów z rodziny wyrazu **wieś**.
- 107. Uroki życia na wsi 46**
Dopisywanie imion dzieci pod ich wypowiedziami. Szukanie wyrazu ukrytego w zdaniu. Dopisywanie czasowników do podanych rzeczowników. Szukanie drogi z największą liczbą czasowników.
- 108. Kto dba o nasze bezpieczeństwo? 48**
Uzupełnianie zdań o pracy strażaka podanymi wyrazami. Wklejanie zdań pod ilustracjami pokazującymi pracę strażaków. Kolorowanie numeru alarmowego do straży pożarnej. Zaznaczanie na ilustracji elementów ubrania strażaka. Szukanie ukrytych wyrazów w podanych wyrazach.
- 109. Zwierzęta wokół nas..... 50**
Porównujemy rozwój zwierząt. Identyfikacja grupy ssaków na podstawie sposobu rozmnażania. Wybieranie ssaków spośród zdjęć zwierząt. Łączenie zdjęć młodych zwierząt z ich rodzicami. Odszyfrowywanie i zaszyfrowywanie zdań o zwierzętach. Dopisywanie rzeczowników do czasowników z tej samej rodziny wyrazów.
- 110. Z wizytą w skansenie..... 52**
Opowiadanie, na podstawie ilustracji, jak żyli kiedyś ludzie. Uzupełnianie informacji o skansenie. Zapisywanie czasowników w kolejności alfabetycznej. Odszyfrowywanie hasła o wizycie w skansenie.

XXIII W oczekiwaniu na wiosnę

- 111. Czy wiosna się spóźnia?..... 54**
Skreślanie w zdaniach niepotrzebnych wyrazów. Zapisywanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. Odczytywanie przysłów zapisanych w postaci rozsypanych wyrazów. Uzupełnianie brakujących wyrazów w tekście listu. Zaznaczanie kolejnych części listu.
- 112. Szukamy wiosny..... 56**
Zaznaczanie zwiastunów wiosny na podstawie tekstu w podręczniku. Uzupełnianie opisów wiosennych kwiatów. Układanie pytań zaczynających się od podanych wyrazów. **Wiosna w parku.** Rozpoznawanie drzew, krzewów, roślin zielnych. Uzupełnianie naklejkami opisów dotyczących wiosennych zachowań zwierząt.
- 113. Jak przybywa wiosna?..... 58**
Łączenie nazwy zwierząt z obrazkiem pojazdu oraz dopisywanie brakujących rzeczowników lub czasowników na podstawie wiersza z podręcznika. Przekształcanie zdań złożonych w dwa zdania pojedyncze. Uzupełnianie zdań wyrazami z **rz** po spółgłoskach **p, b**.
- 114. Jestem przyjacielem przyrody 60**
Wyszukiwanie i poprawianie błędów w podanym fragmencie tekstu przedstawienia. Zapisywanie hasła związanych z ochroną przyrody. Łączenie pasujących do siebie rzeczowników i czasowników. Zaznaczanie zachowania przyjaznego dla środowiska. Skreślanie wyrazów, które nie powstaną z liter wyrazu **ekologia**. Rozwijanie podanego zdania.
- 115. Wiosna wokół 62**
Czy to już umiem? – ćwiczenia do samokontroli.

XXIV Wiosna w kalendarzu

- 116. Wiosenne zadania..... 64**
Kolorowanie rysunków na podstawie opowiadania z podręcznika. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Pisanie odpowiedzi na pytania

dotyczące doświadczeń dzieci z pożyczaniem. Uzupełnianie listy wiosennych zadań. Wskazywanie czasowników. Zapisywanie rodziny wyrazu **kurz**.

- 117. Przewidywanie pogody..... 66**
Dokumentacja obserwacji prowadzonych przy pomocy własnoręcznie wykonanego wiatromierza. Określanie kierunku i siły wiatru. Podpisywanie przyrządów meteorologicznych. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z pogodą. Uzupełnianie i pisanie prognozy pogody na podstawie mapy.
- 118. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?..... 68**
Uczymy się uczyć. Test – określanie ulubionego sposobu uczenia się. Łączenie w pary sposobów uczenia się z wykonywanymi zadaniami lub zabawami. Tworzenie rysunku ułatwiającego zapamiętanie pisowni wyrazu **odkurzacz**. Wskazywanie roli zmysłów ułatwiających zapamiętanie pisowni podanych wyrazów.
- 119. W królestwie kwiatów 70**
Budowa kwiatu. Kolorowanie i opisywanie rysunku kwiatu, łączenie części kwiatu z pełnionymi przez nie funkcjami. Określanie etapów rozwoju owocu. Uzupełnianie spółgłosek w wyrazach z **rz** po **t i d**. Wskazywanie w tekście wyrazów z **rz** po **t i d**. Pisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
- 120. Wiosenne rymowanie..... 72**
Dobieranie i dopisywanie rymujących się wyrazów. Pisanie rymowanek. Wyszukiwanie w labiryncie wyrazów z **rz** po **t i d**. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Utrwalenie pisowni wyrazów z **rz** po **t i d**.

XXV Odkrycia i wynalazki

- 121. Wszystko jest wynalazkiem.....74**
Łączenie wynalazków w kolejności od najstarszego. Uzupełnianie zdań wyrazem wynalazek w odpowiedniej formie. Wskazywanie najważniejszych wyrazów w zdaniu. Rozwijanie zdań. Łączenie zdań pojedynczych w zdanie złożone współrzędnie za pomocą podanych spójników.
- 122. Wynalazki ułatwiają życie76**
Wskazywanie określonych wyrazów na podstawie wiersza. Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Rozpoznawanie rodzaju podanych rzeczowników. Podpisywanie rysunków, uzupełnianie zdań i pisanie z pamięci wyrazów z **rz** po **k i g**.
- 123. Każdy może być wynalazcą 78**
Pisanie opowiadania o Rabanie wynalazcy na podstawie historyjki obrazkowej z podręcznika. Wskazywanie czasowników, zapisywanie w kolejności alfabetycznej.
- 124. Wynalazki pomagają chronić przyrodę..... 79**
Wyszukiwanie określeń użytych w wierszu w podręczniku. Tworzenie zdań z rozsypanek wyrazowych. Uzupełnianie informacji o prądzie. Tworzenie czasowników od nazw urządzeń elektrycznych. Pisanie z pamięci zdania z wyrazami z **ą i ę**. Tworzenie wyrazów z przedrostkami **przed, przy**. **Czysta energia.** Wykreślanie nazw paliw kopalnych i odczytywanie informacji o zagrożeniach związanych z ich stosowaniem. Wskazywanie źródeł czystej energii.
- 125. Wynalazki wokół nas..... 82**
Zaznaczanie na rysunku przedmiotów, których nie było w dawnych czasach. Układanie pytań do wyrazów podkreślonych w zdaniach. Przekształcanie zdania oznajmującego w rozkazujące. Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym.
- Wielkanocne zwyczaje 84**
Układanie zdania z rozsypanki literowej. Uzupełnianie życzeń wielkanocnych. Dorysowanie symetrycznej połowy jajek. Wklejanie podpisów do zwyczajów i potraw związanych z Wielkanocą. Wskazywanie wielkiej litery w nazwach świąt i małej litery w nazwach tradycji i zwyczajów.

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock

Ilustracje: Joanna Artymowska: s. 12-13, 28/ćw. 1; Agata Dudek: s. 14; Anita Graboś: s. 4, 17, 47, 53, 65, 67/ćw. 3, 70/ćw. 1, 73, 82; Olga Kawacińska: s. 69/ćw. 3; Katarzyna Kołodziej: s. 8/ćw. 1, 37, 42, 45, 77; Ewa Kownacka: s. 23, 24, 25/ćw. 4, 31, 40/ćw. 1 i 3, 61, 64/ćw. 1, 84/ćw. 3, 85; Marta Krzywicka: s. 8/ćw. 3, 22, 29, 66, 67/ćw. 5, 72, 84/ćw. 1; Monika Rejkowska: s. 36; Tomasz Samojlik: s. 6, 81; Anna Sędziwy: s. 7; Anna Simeone: s. 34; Marcin Surma: s. 5, 48, 49/ćw. 4, 60; Przemysław Surma: s. 68, 69/ćw. 3 podpunkt; Adam Tokarski: s. 18, 19, 20, 32-33; Maciej Trzepałka: s. 38, 58; Ola Woldańska-Płocińska: s. 39; Zuza Wollny: s. 52.

Współpraca przy opracowaniu graficznym: Elżbieta Grozdew (s. 52-53), Anna Szaniawska (s. 6-7), Monika Woźniak (s. 27, 69).

Zdjęcia: blickwinkel / Alamy Stock Photo: s. 41 (węgorz); Dirk v. Mallinckrodt / Alamy Stock Photo: s. 57 (motyl); Jaap Arriens / Alamy Stock Photo: s. 7 (pomnik w Bydgoszczy); mauritius images GmbH / Alamy Stock Photo: s. 10 (Rezerwat Przyrody Meteoryt Morasko); Premium Stock Photography GmbH / Alamy Stock Photo: s. 57 (śnieżyca); The History Collection / Alamy Stock Photo: s. 6 (książka); BE&W: s. 10 (Błędne Skąty); Łukasz Zandecki/BE&W: s. 6 (portret M. Kopernika); Enrico.Pfau@gmail.com/Getty Images: s. 62 (pąki); Jacky Parker Photography/Getty Images: s. 50 (żrebak); Jeff R. Clow/Getty Images: s. 30 (bóbr); Kerstin Meyer/Getty Images: s. 16 (płetwal karłowaty); Mark Newman/Getty Images: s. 50 (kijanka); aaprophoto/Getty Images/iStockphoto: s. 30 (jaskółka); anmbph/Getty Images/iStockphoto: s. 70 (pszczoła); ewg3D/Getty Images/iStockphoto: s. 53 (izba z kołowrotkiem); pilipenkoD/Getty Images/iStockphoto: s. 16 (kryl); Stavrida/Getty Images/iStockphoto: s. 7 (pomnik M. Kopernika w Warszawie); Łukasz Zarzycki / Forum: s. 10 (Jaskinia Raj); Adrian Jacek/Shutterstock: s. 7 (pomnik M. Kopernika w Olsztynie); wjarek/Shutterstock: s. 53 (izba z łóżkiem).

Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 9 (ilustracje dzieci); s. 15 (smok); s. 21 (ilustracje foki); s. 27 (niebieski pasek); s. 51 (ilustracje); s. 62-63 (papierowe tło); s. 67 (mapa); s. 80 (ilustracje).

Zdjęcia lalek na s. 26 (rycerz i czarownica) dzięki uprzejmości Pracowni Autorskiej Hanny Kośmickiej - pacynki.pl

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.