

# WIELKA PRZYGODA

# 2

**KLASA**  
**część 2**

**Ćwiczenia** | edukacja polonistyczna,  
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa



# WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 2, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

**Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/3/2021**

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na [www.legalnakultura.pl](http://www.legalnakultura.pl)



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024  
ISBN 978-83-267-4888-2

**Autorzy:** Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogrodowczyk,  
Joanna Winiecka-Nowak (edukacja przyrodnicza).  
**Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii:** Marzanna Polit.  
**Redaktor merytoryczny serii:** Bożena Gepert.  
**Redaktorzy serii:** Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),  
Monika Kubik (edukacja matematyczna).  
**Opracowanie redakcyjne:** Małgorzata Misiak.  
**Redakcja merytoryczna:** Bożena Gepert.  
**Redakcja językowa:** Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.  
**Nadzór artystyczny:** Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.  
**Projekt okładki:** Logoteka Piotr Rudź.  
**Projekt graficzny:** Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Marta Krzywicka.  
**Realizacja projektu graficznego:** Kamilla Chmara.  
**Fotoedycja:** Maciej Wróbel.  
**Obróbka kolorystyczna zdjęć i ilustracji:** Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.  
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa  
[www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl), [nowaera@nowaera.pl](mailto:nowaera@nowaera.pl), Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.



# Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

## Nasze lektury



krąg tematyczny /  
temat dnia /  
odniesienie  
do podręcznika

**Nasze lektury**

1. Ponumeruj wydarzenia zgodnie z kolejnością ich występowania w legendzie.

- ☐ Nadanie Skubie tytułu nadwornego szewca.
- ☐ Pojawienie się na Wawelu groźnego smoka.
- ☐ Podrzucenie owcy i pokonanie smoka.
- ☐ Nieudane próby pokonania potwora.
- ☐ Pomyśl szewczyka Skuby.

2. Dobierz i zapisz określenia pasujące do bohaterów legendy.

pomyślowy - zaradny - okrutny - groźny - dzielny  
sprytny - odważny - waleczny - straszliwy

3. Skorzystaj z zapisanych wyrazów i ułóż zdanie o wybranej postaci.

kreatywne zabawy  
i ćwiczenia logiczne

ćwiczenia  
do lektury  
zamieszczonej  
w podręczniku  
lub z listy lektur

## Lamigłówki



**Lamigłówki**

1. Wklej kolejne klocki domka obrazkowo-wyrazowego. Zapisz w zeszycie pary wyrazów według wzoru: ławka - ławki.

2. Połącz po trzy pasujące do siebie obrazki. Zapisz wyraz, który się z nimi kojarzy. Popatrz na wzór.

zupa

## Czytam i rozumiem



**Czytam i rozumiem**

1. Rozwiąż test. Zaznacz X właściwy tytuł opowiadania.

- ☐ „Niebezpieczne lądowanie”
- ☐ „Bezpieczne lądowania”
- ☐ „Na lodowisku”
- ☐ „Bezpieczne lądowanie”

2. Przeczytaj zdania i przy każdym z nich napisz P, jeśli jest to prawda, lub F, jeśli jest to fałsz.

Alek dostał łyżwy.

Grześ nie potrafił jeździć na łyżwach.

Basia doskonale jeździła na łyżwach.

Grześ chciał jeździć po zamrzniętym stawie.

Alek zachował się rozsądnie.

Grześ chciał, by Basia oglądała jego upadki na lodowisku.

Zabawy na zamrzniętych stawach lub jeziorach są niebezpieczne.

3. Dokąd poszli Grześ i Alek? Otocz pętlą właściwy rysunek.

4. Przeczytaj pytanie i zaznacz X właściwą odpowiedź.

Z kim Grześ będzie się uczył jeździć na łyżwach?

- ☐ z Alkiem
- ☐ z Bobikiem
- ☐ z mamą
- ☐ z Basią

sprawdzian  
czytania  
ze zrozumieniem

ćwiczenia  
z edukacji  
przyrodniczej

wyklejanka

## W świecie przyrody

**W świecie przyrody**

1. Odczytaj z plątaninki okoliczność zdania i je zapisz.

Bogactwa naturalne to

2. Wklej w właściwe miejsca naklejki przedstawiające znane ci polskie bogactwa naturalne. Połącz bogactwa z odpowiadającymi im opisami.

Jest niezbędny na placu budowy - tworzy się z niego szprawkę murarską, beton, szkło.

Służy jako przyprawa i jest używana do konserwowania żywności.

Wytwarzamy z niej kable, rury i dachy.

## Czy to już umiem?



zadania  
do samokontroli

**Czy to już umiem?**

1. Przeczytaj uważnie zdania.

Wczoraj obficie padało. Dzień zaświeciło słońce i dzieci wyszły na boisko. Majka, Hania i Marta lepiły zwierzątka ze śniegu. Nagle Krzyś wpadł na żółwia Majki, a Jaś przewrócił się na fokię Hani. Dziewczynki obrzuciły chłopów śniegiem. Rozpętała się bitwa. Na szczęście wszyscy pamiętali o przestrożach pani i nie celowali śnieżkami w głowy kolegów i koleżanek.

2. Koloruj wybranych bohaterów z wyrazami z 6 wymiennym. Zaznacz te drogi i sprawy, do czego prowadzi droga Krzyś, a do czego droga Majki.

3. Zamaluj kółka na kolory znajdujące się przy wybranych przez Ciebie odpowiednikach i połącz je z kolorami kolek z wyklejanki.

4. Wypełnij z nauczycielem

1. Koloruj wyraz z 6 wymiennym.

2. Wskazuję wyraz z 6 wymiennym.

3. Wskazuję wyraz z 6 wymiennym.

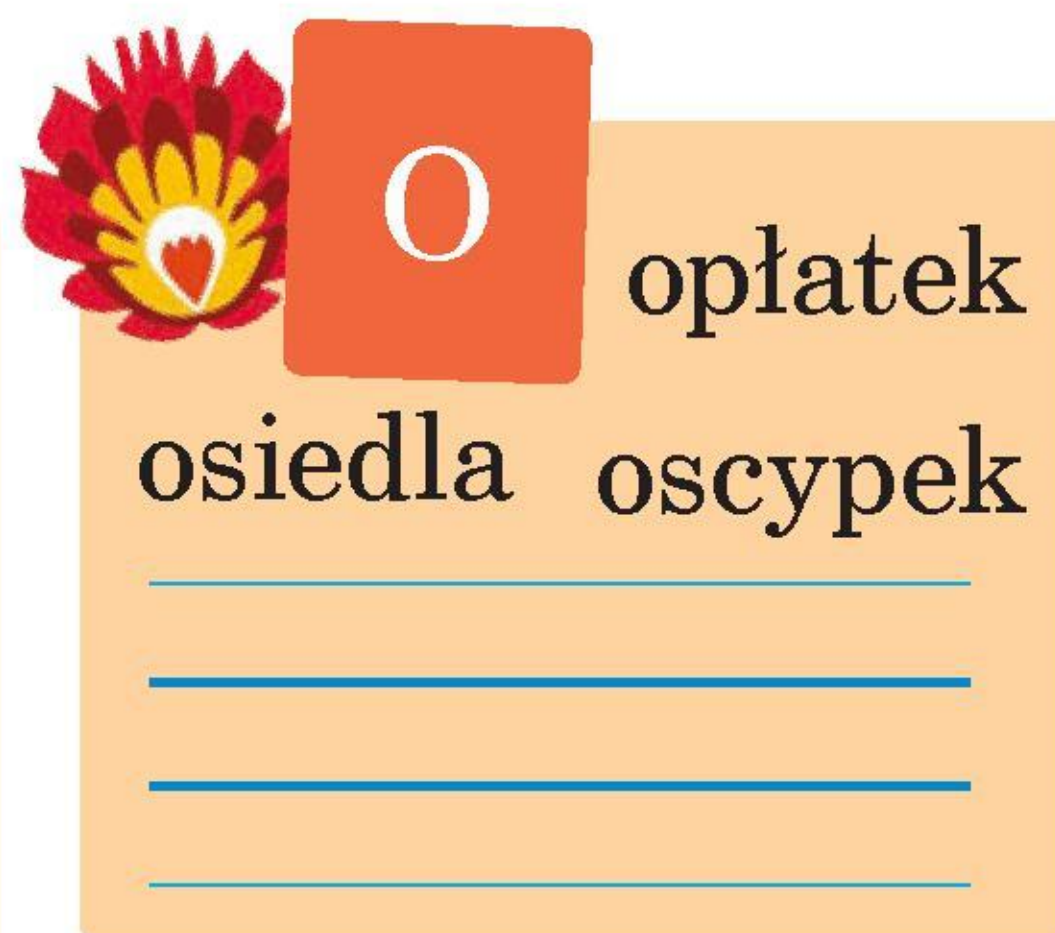
4. Wskazuję wyraz z 6 wymiennym.



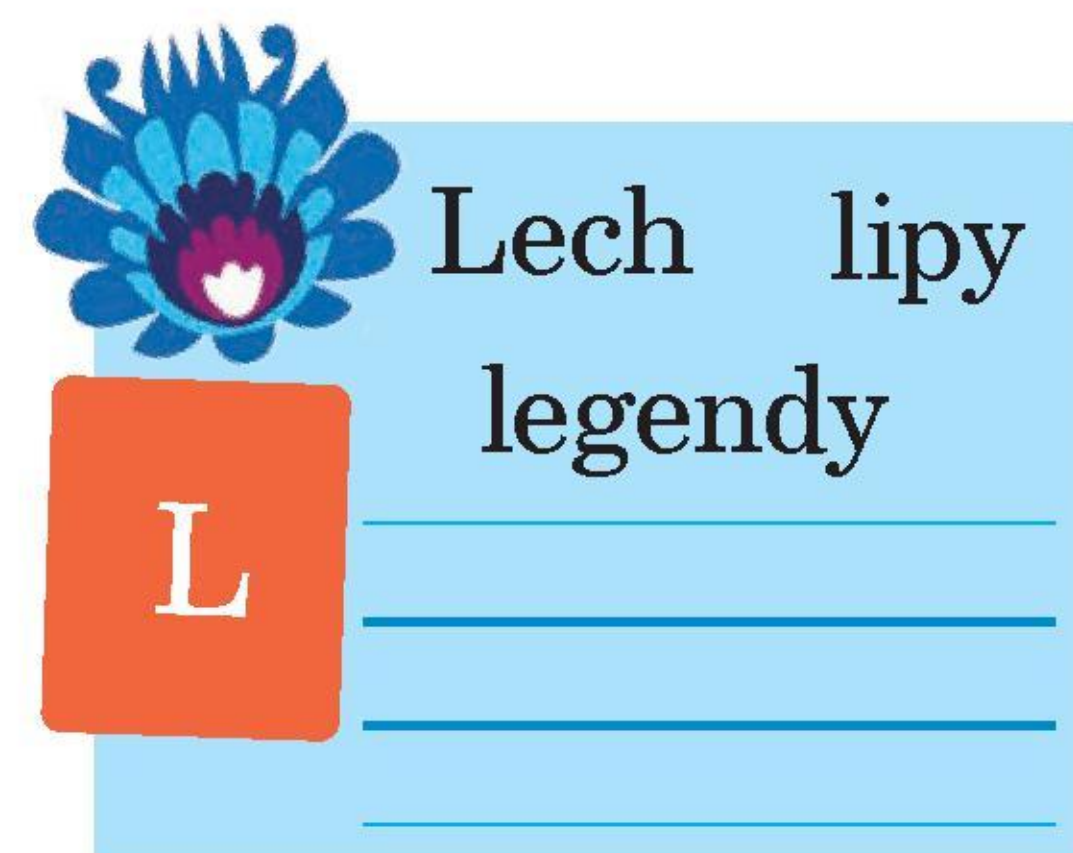
- 1 Dopisz inne wyrazy, które kojarzą ci się z Polską. Możesz skorzystać z wyrazów, które utworzysz z rozsypanych sylab.



**P** pagórki pola  
podwórka  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**O** opłatek  
osiedla oscypek  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



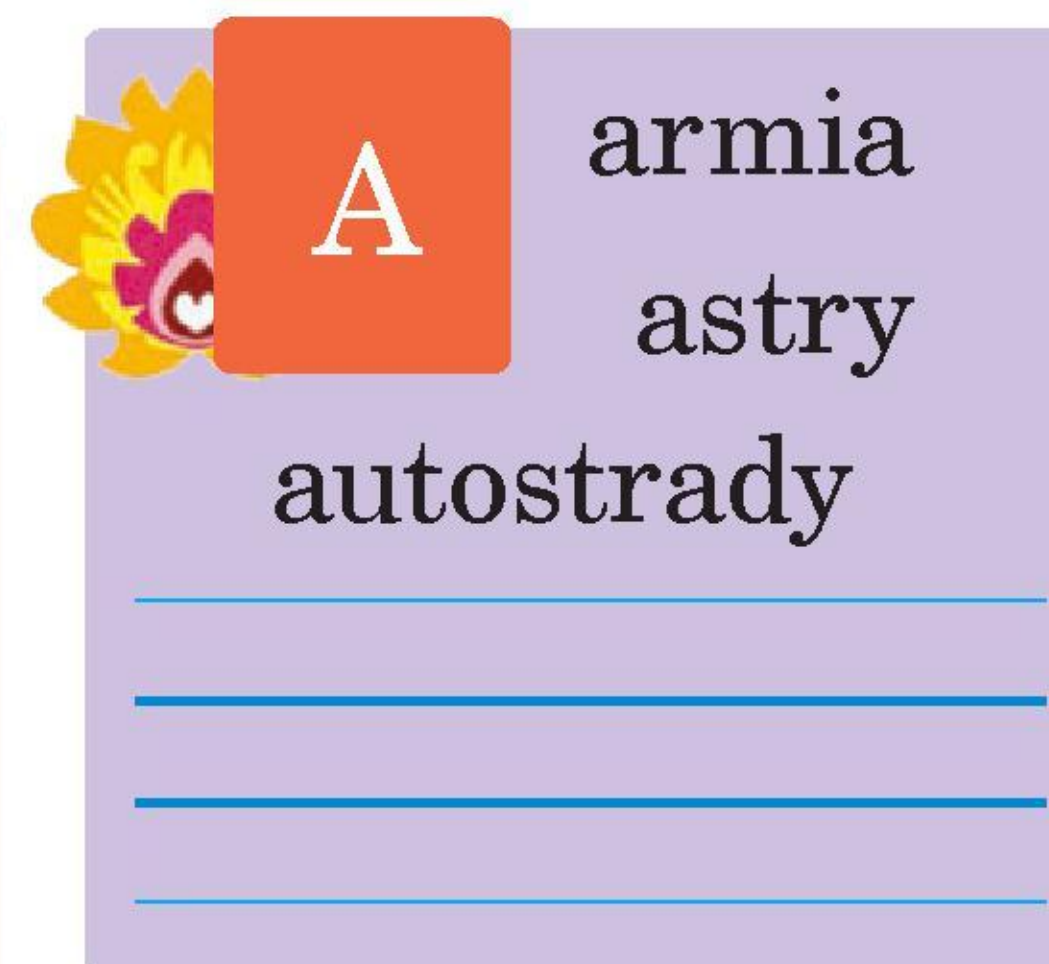
**L** Lech lipy  
legendy  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**S** stolica  
sól stadiony  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**K** kolega  
kopalnie Kraków  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**A** armia  
astrzy  
autostrady  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

rzeł

że

pla

o

las

ren

sy

ka

fa

bet

al

kraj

- 2 Ułóż sylaby we właściwej kolejności i uzupełnij zdania.

li • pos • Rzecz • po • ta • ska • Pol



to nasza ojczyzna.

bo • Sym • le • ro • we • na • do



Rzeczypospolitej Polskiej

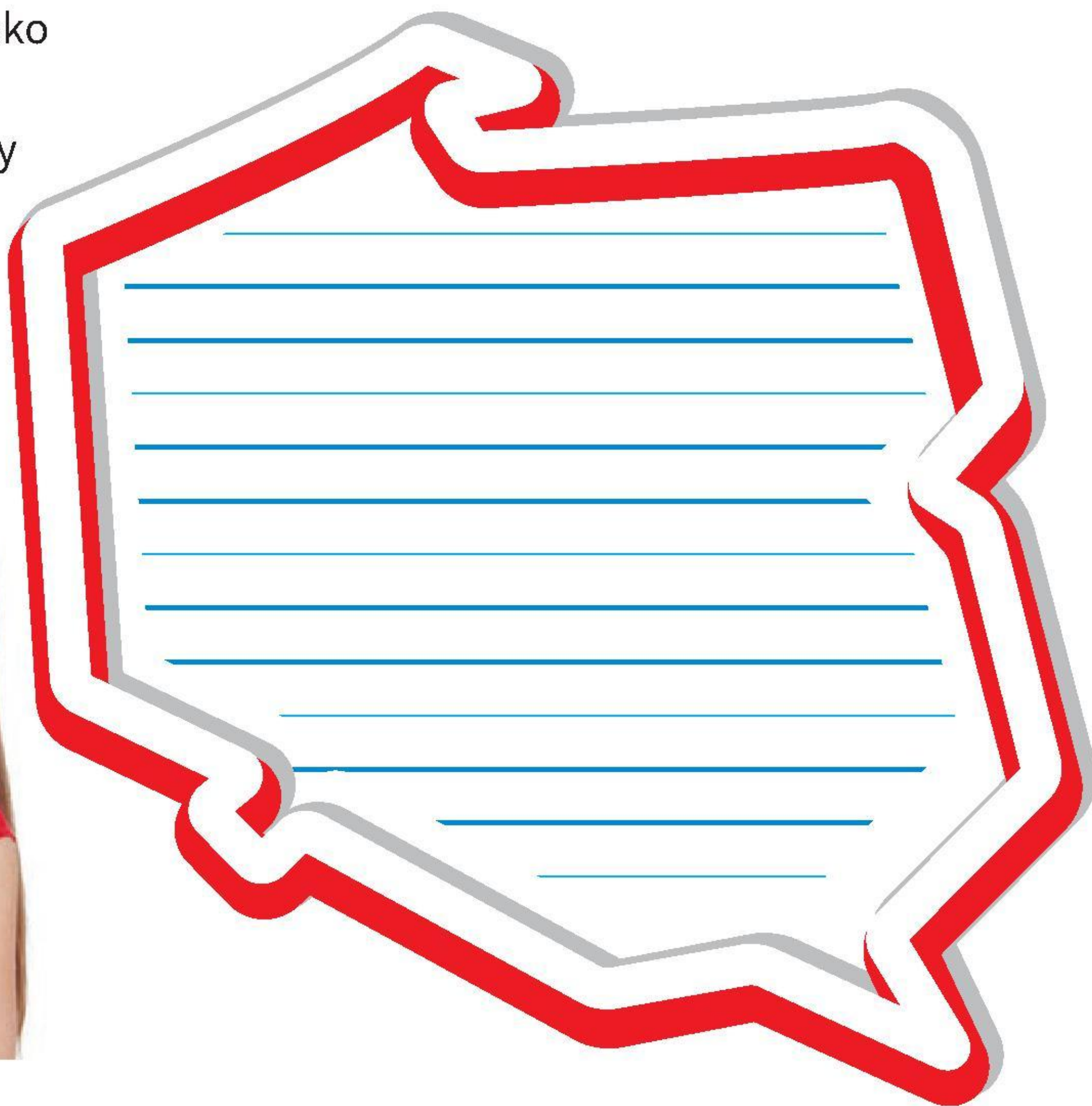
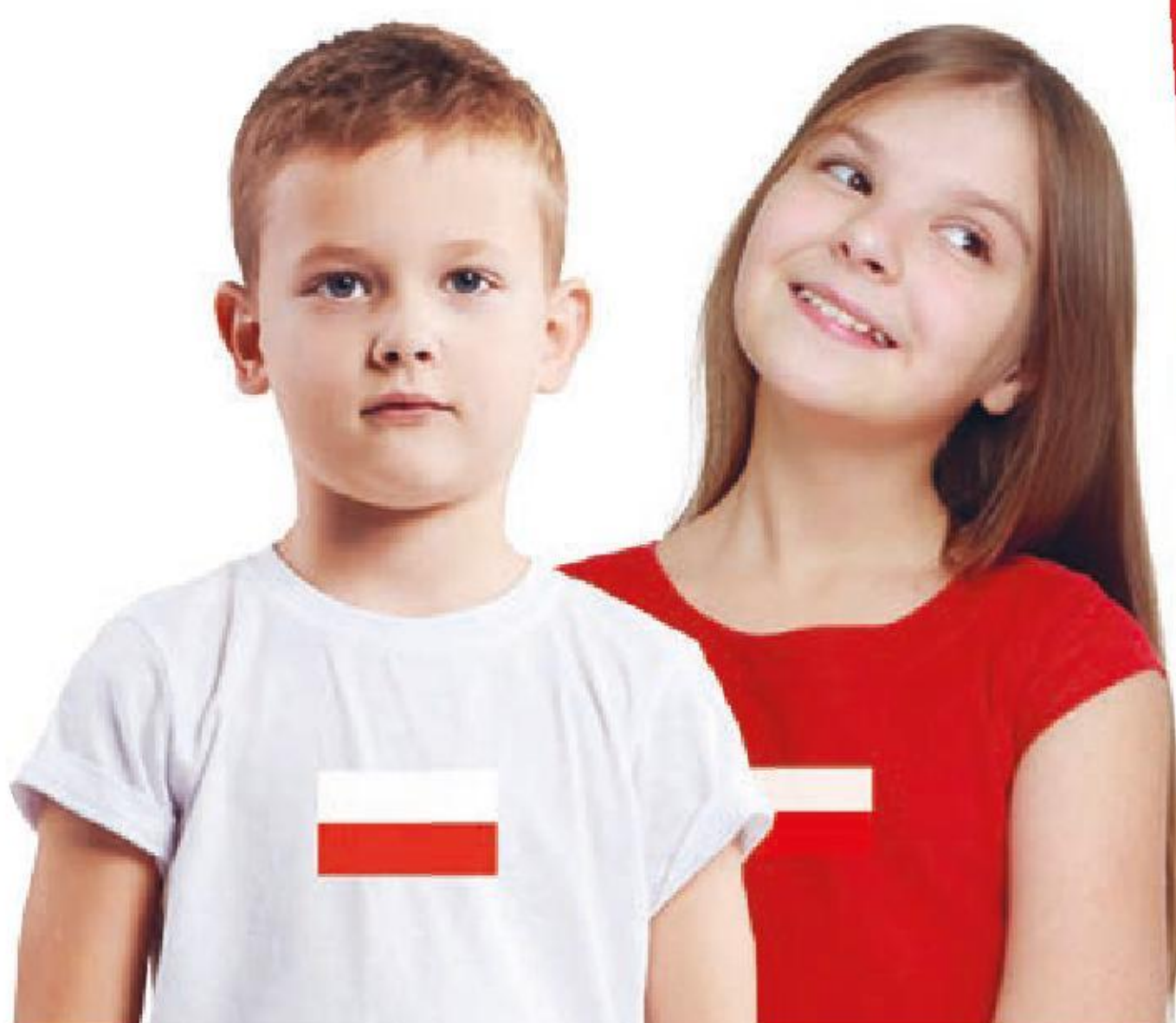
to: Orzeł Biały, biało-czerwona flaga i „Mazurek Dąbrowskiego”.



- 3 Wymień uroczystości szkolne, które rozpoczynają się od hymnu państwowego.

● Jakie inne uroczystości rozpoczynają się od wystuchania hymnu?

- 4 Wpisz w kontur Polski imię i nazwisko sławnego Polaka lub Polki, imiona wybranych członków twojej rodziny oraz koleżanek i kolegów z klasy. Zaznacz kolorem wielkie litery.



● Przepisz pod ilustracją ostatni wers wiersza „Polska”.

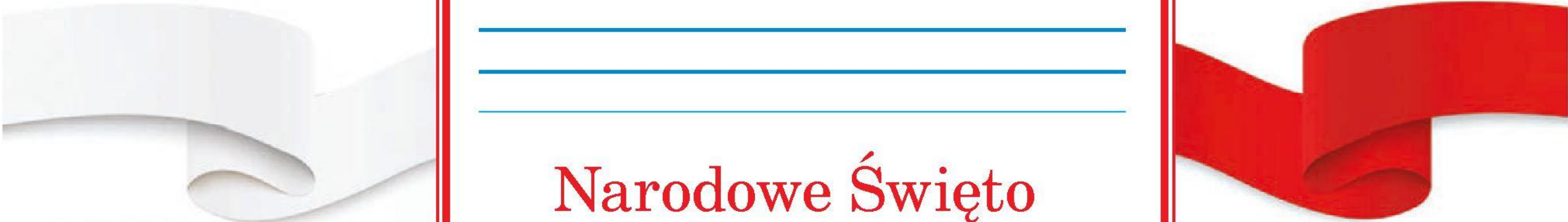
- 5 Przeczytaj zdania, a następnie napisz je z pamięci.

**R**zeczpospolita **P**olska to mój kraj.

**P**olska rozciąga się od gór do morza.



1 Uzupełnij kartkę z kalendarza. Dopisz właściwy dzień i miesiąc.



---

---

---

---

## Narodowe Święto Niepodległości

Uzupełnij zdanie nazwą święta zapisanego na kartce z kalendarza w odpowiedniej formie.

W dniu

odbywa się uroczysta zmiana warty

honorowej przy Grobie Nieznanego Żołnierza w Warszawie.

2 Przeczytaj zdania. Wybierz z wyklejanki właściwą kokardę i naklej ją w odpowiednim miejscu na bluzce dziewczynki.

Kokarda narodowa nawiązuje do wyglądu naszego godła, czyli białego orła na czerwonym polu. W środku jest biała, a na zewnątrz czerwona. Nosimy ją na sercu podczas uroczystości organizowanych dla uczczenia naszych świąt narodowych.





3 Skreśl w wyrazach niepoprawne litery.

11 listopada w **P** **p** olsce jest obchodzone Narodowe Święto Niepodległości. W **w** **W** arszawie, w **k** **K** rakowie, w **Ł** **ł** odzi, w **g** **G** dańsku i w innych miastach organizowane są uroczystości upamiętniające rocznicę odzyskania wolności.

● Zapisz kilka nazw miejscowości, w których mieszkają twoi krewni.

---

---

---

4 Zapisz nazwy rzek w kolejności alfabetycznej.

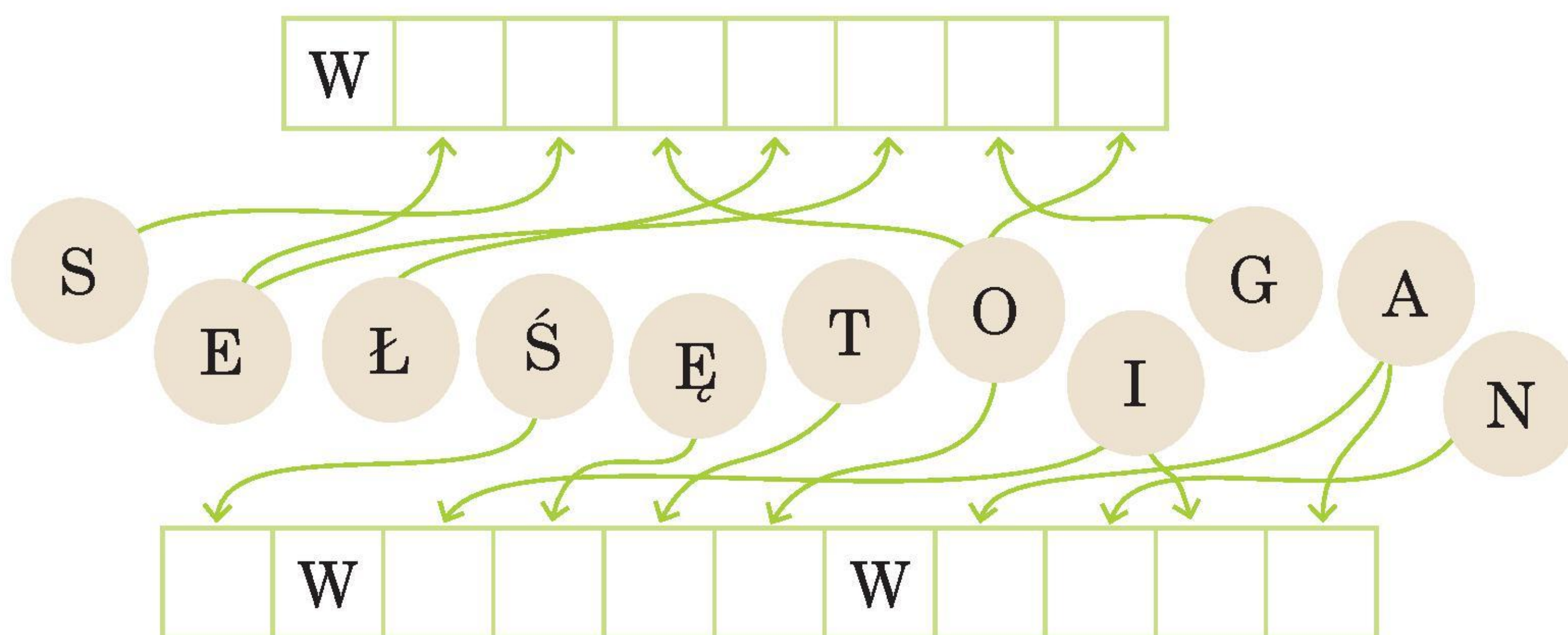


---

---

---

5 Odszyfruj hasło i je zapisz.



---

---

---



- 1 Ułóż litery w innej kolejności i zapisz nowe wyrazy.

SŁAWI

KRÓWKA

---

---

---

---

---

---

- 2 Na podstawie tekstu z podręcznika uzupełnij zdania o Krakowie.

Kraków leży nad 

---

---

 . Dawniej był stolicą 

---

---

 .

Do najważniejszych zabytków tego królewskiego miasta należą:

---

---

---

---

---

---

---

 to piękne i 

---

---

 miasto.

- Dokończ zdanie.

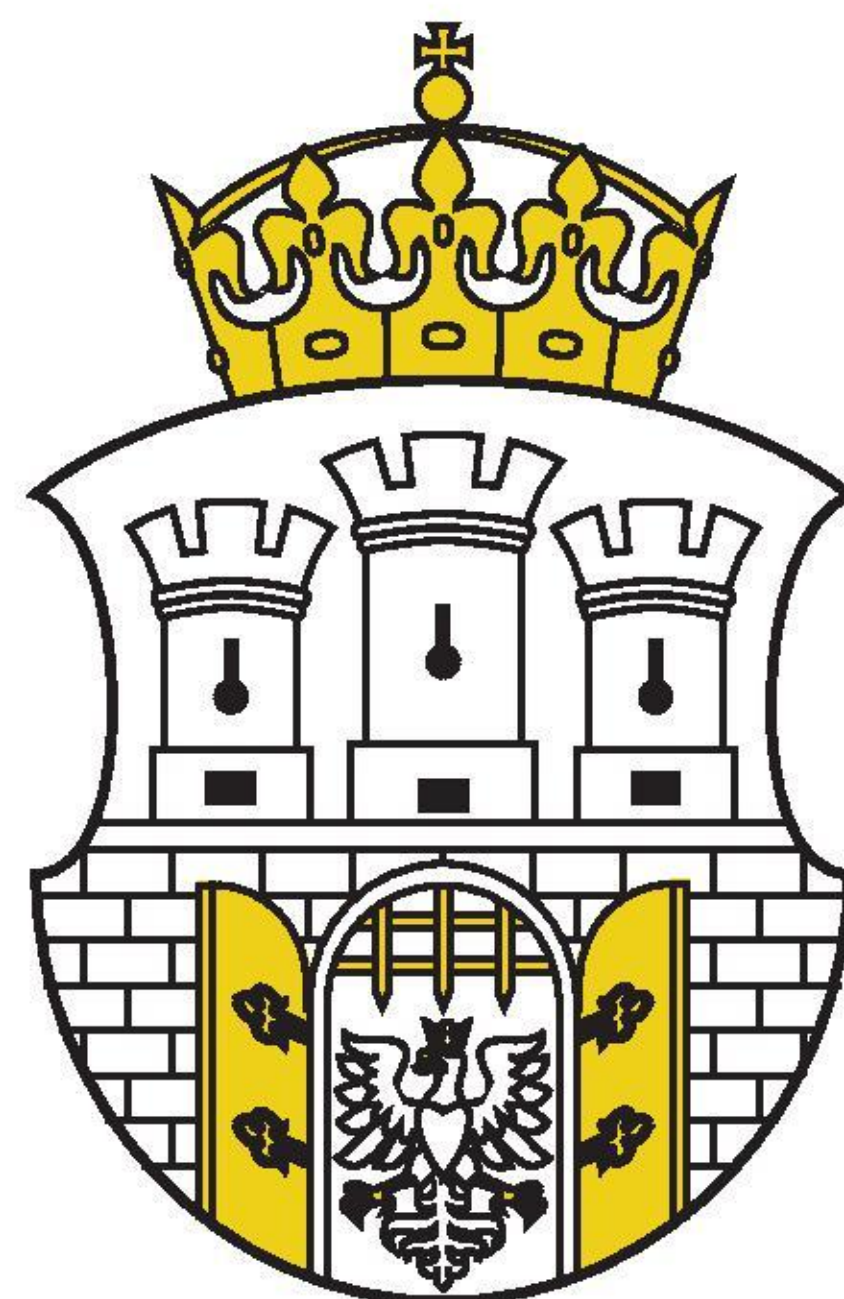
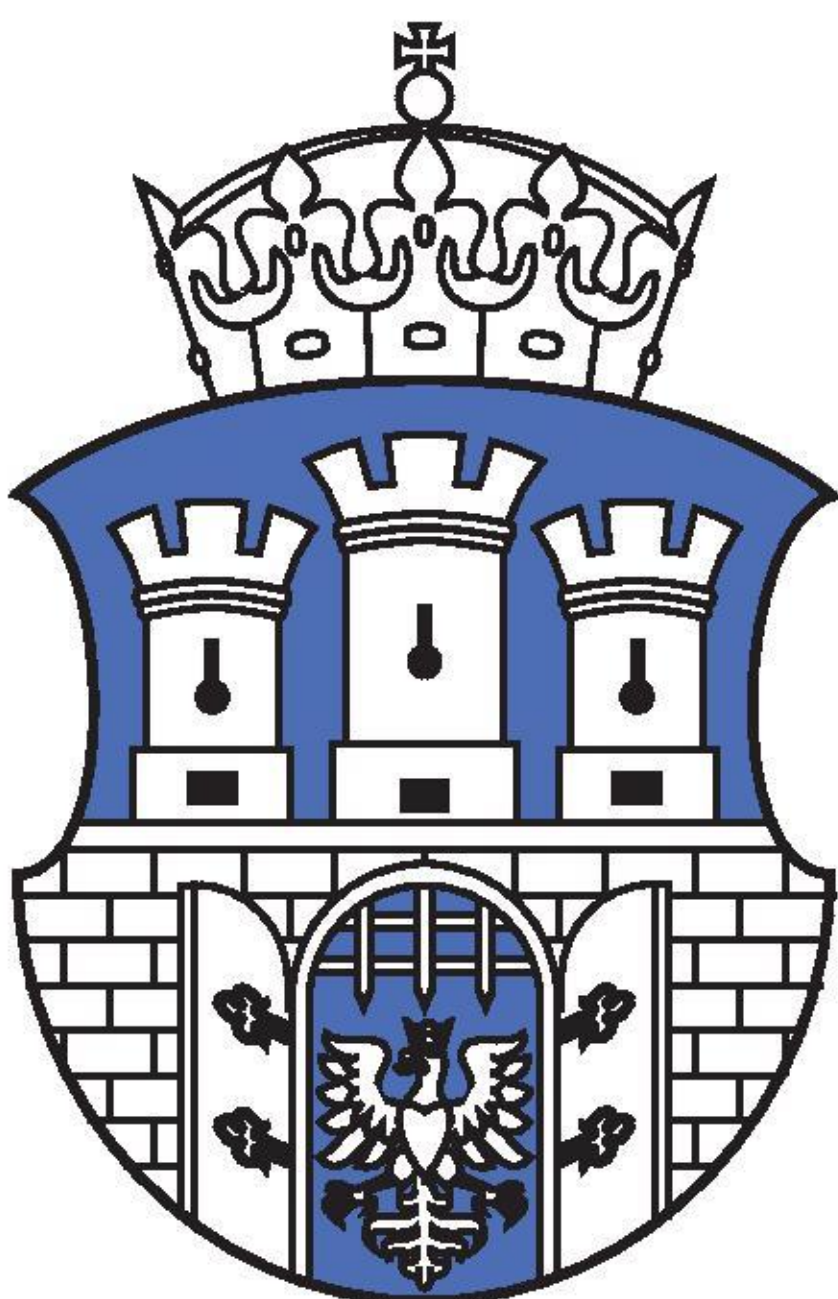
Nazwy państw, miast i rzek piszemy 

---

---

 literą.

- 3 Pokoloruj rysunki tak, żeby powstały trzy identyczne herby Krakowa.





- 4 Otocz pętlą zdjęcie zabytku, o którym jest mowa w tekście.

Dawno temu z wyższej wieży tego budynku strażnik dawał trąbką sygnał do otwierania i zamykania bram miasta. Trąbił też, gdy spostrzegł pożar lub zbliżającego się wroga.



- Uzupełnij zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.

hejnał • hejnalista

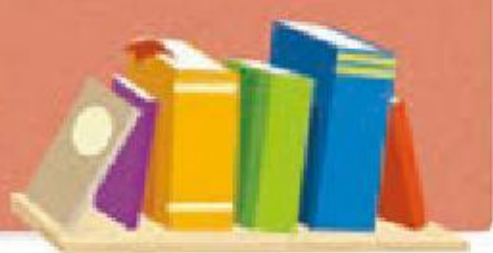
Legenda mówi, że gdy Tatarzy doszli pod Kraków, strażnik  
zaczął grać \_\_\_\_\_. Dzielnym \_\_\_\_\_  
w porę zaalarmował mieszkańców. Jednak nie skończył grać  
\_\_\_\_\_, bo ugodziła go tatarska strzała.

Od tego czasu melodia \_\_\_\_\_ nagle się urywa.

- 5 Odszukaj pięć wyrazów z **h** i zapisz je w zeszycie.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| h | a | h | i | s | t | o | r | i | a |
| y | h | e | j | n | a | ł | c | u | h |
| m | y | r | m | h | y | k | e | a | l |
| n | h | b | o | h | a | t | e | r | u |





1 Ponumeruj wydarzenia zgodnie z kolejnością ich występowania w legendzie.

- ☐ Nadanie Skubie tytułu nadwornego szewca.
- ☐ Pojawienie się na Wawelu groźnego smoka.
- ☐ Podrzucenie owcy i pokonanie smoka.
- ☐ Nieudane próby pokonania potwora.
- ☐ Pomysł szewczyka Skuby.

2 Dobierz i zapisz określenia pasujące do bohaterów legendy.

pomysłowy • zaradny • okrutny • groźny • dzielni  
• sprytny • odważni • waleczni • straszliwy




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Skorzystaj z zapisanych wyrazów i ułóż zdanie o wybranej postaci.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- 3 Dopisz wyrazy według wzoru. Podkreśl w dopisanych wyrazach zakończenie -**ów**.

hejnał – hejnał**ów**

hymn –

bohater –

herb –

- 4 Utwórz nazwy miast i zapisz je w kolejności alfabetycznej.



Grab



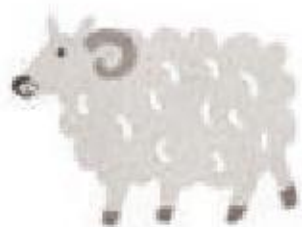
Bełchat



Rog



Aleksandr



Ostr



Dyn



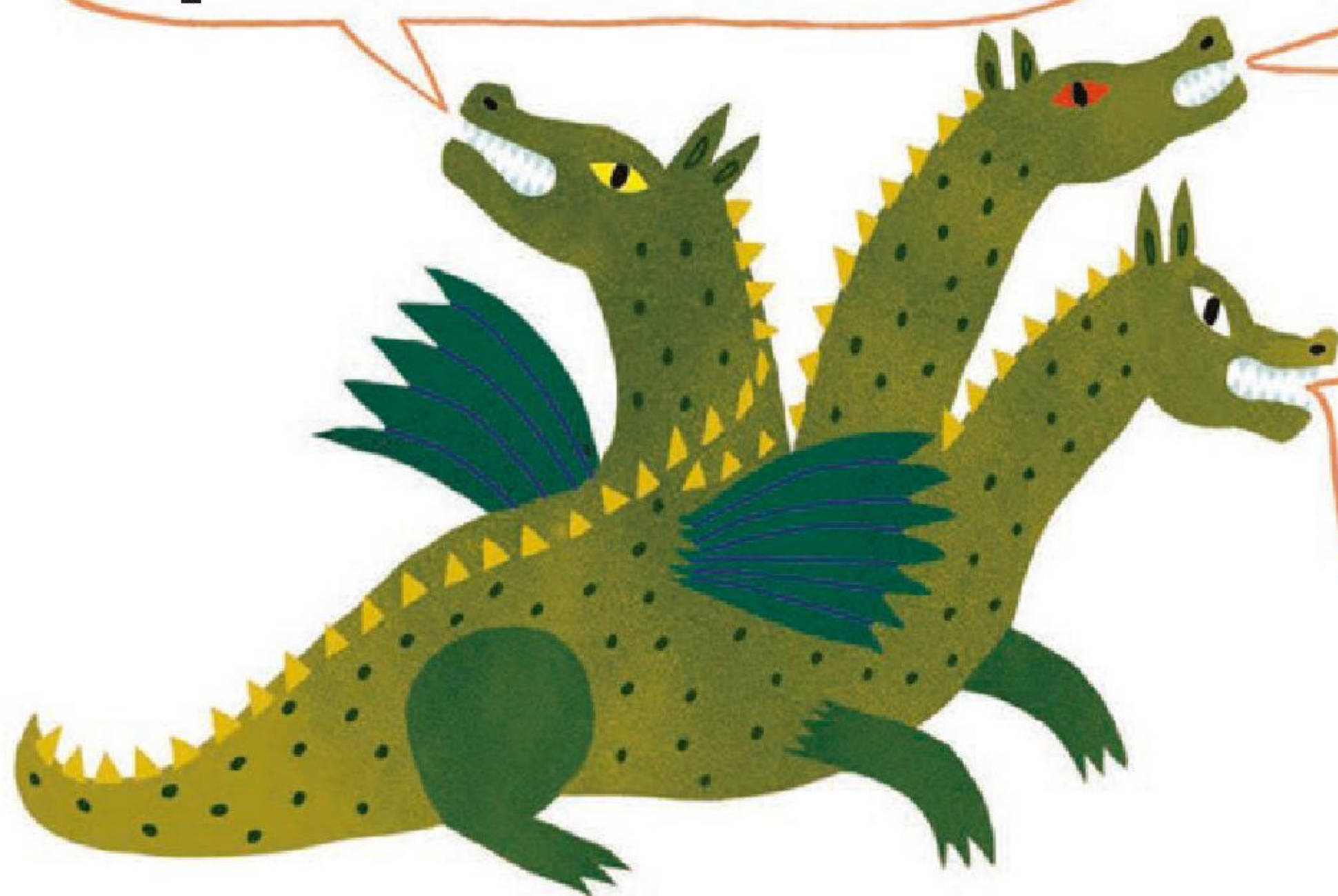
- W zapisanych nazwach miast zaznacz kolorem wielką literę i zakończenie -**ów**.

- 5 Dwie głowy smoka mówią prawdę, a jedna kłamie. Przeczytaj, co mówią, i pokoloruj dymki ze zdaniem prawdziwym.

Smocza Jama znajduje się u podnóża Wawelu.

Smocza Jama jest ukryta na dnie Wisły.

Smocza Jama znajduje się w Krakowie.





- 1 Otocz pętlą znaki, które informują o ważnych obiektach znajdujących się w twojej miejscowości lub w jej okolicy.



- Wymyśl i narysuj na kartce inne znaki, którymi można oznaczyć ważne obiekty lub miejsca w twojej miejscowości.

- 2 Wymyśl i zapisz hasło reklamujące twoją rodziną miejscowość.

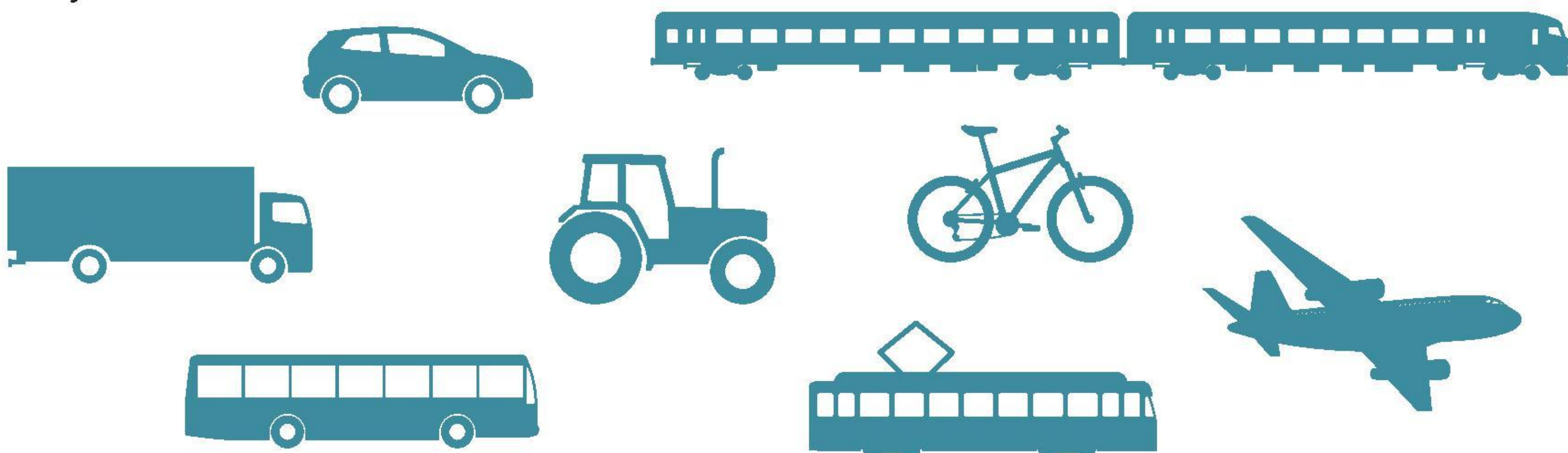
---

---

---

---

- 3 Otocz pętlą rysunki, które przedstawiają pojazdy najczęściej używane w twojej miejscowości.



- 4 Przeczytaj i uzupełnij zdania.

Na ulicach mojej miejscowości panuje \_\_\_\_\_ ruch.

Ulubione miejsca wypoczynku mieszkańców mojej

miejscowości to:

---

---

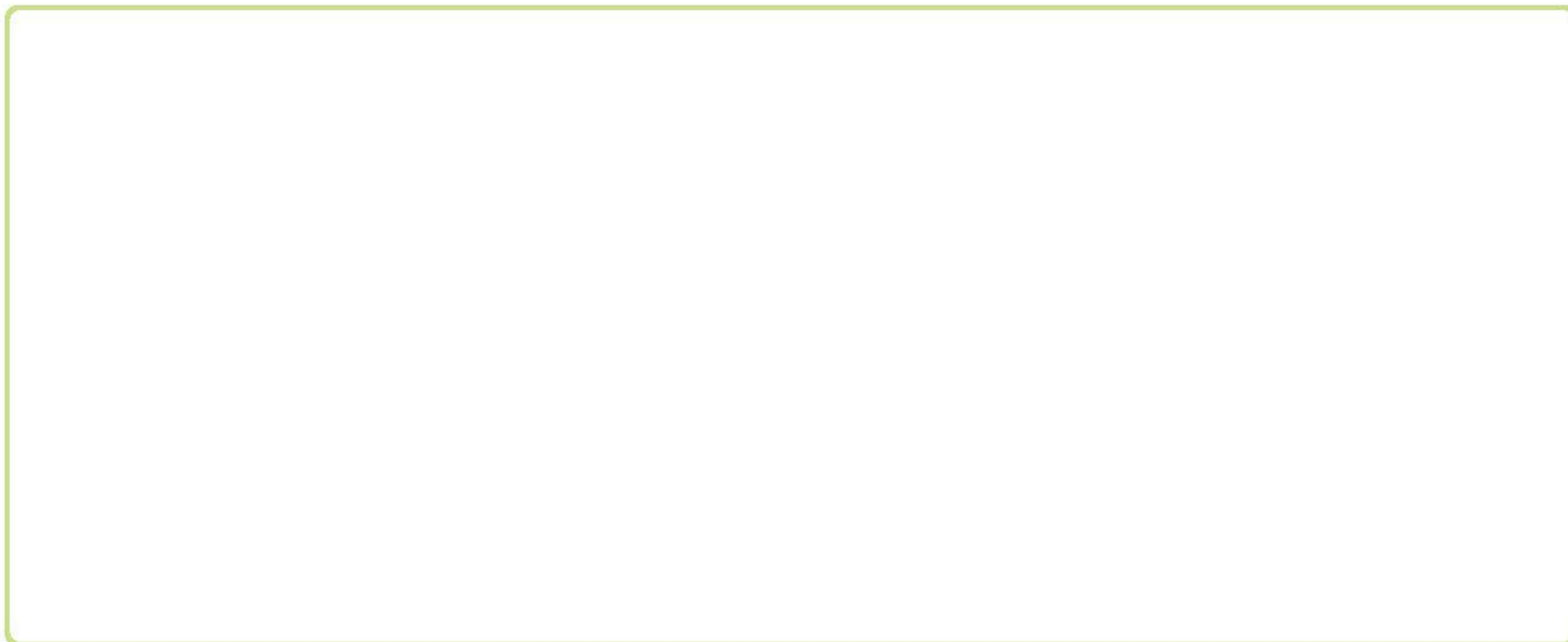
---

---

---



- 5 Pomyśl i narysuj,  
co warto wybudować  
w twojej miejscowości.



- Ułóż zdanie na temat swojego rysunku. Zapisz je.

---

---

---

- 6 Przeczytaj zdania i ustal, z jakich miejscowości pochodzą dzieci. Zapisz właściwe nazwy pod imionami.

Grabów, Uniejów, Kraków i Tarnów to rodzinne  
miejscowości Kuby, Grzesia, Hani i Marysi. Kuba jest  
z Grabowa. Hania mieszka w królewskim mieście leżącym  
nad Wisłą. Grześ nigdy nie był w Krakowie ani w Tarnowie.



Kuba



Grześ



Hania



Marysia

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

- 7 Korzystając z lusterka, odczytaj podane wyrazy i zapisz je od najdłuższego do najkrótszego.

podstawa, historia, hejny, sirotka, wydr

---

---

---

---

---

---





- 1 Wklej pod ilustracjami brakujące podpisy zgodnie z treścią lektury „Asiunia” Joanny Papuzińskiej.



Pierwsza przeprowadzka.



Płonąca Warszawa.



Przeprowadzka do domu w Stoczku.



- Jak myślicie, co Asiunia czuła w przedstawionych na rysunkach sytuacjach? Porozmawiajcie o tym.



- 2 Zaznacz **X** poprawne odpowiedzi. Pokoloruj sylaby znajdujące się obok nich. Utworzone z pokolorowanych sylab wyrazy wpisz w lukę w zdaniu.

- Ciocia Ola to prawdziwy tygrys, bo:

☐ jest mistrzynią w podnoszeniu ciężarów.

ży

☐ opiekuje się ponad setką bezdomnych dzieci.

swo

- Ciocia Ola mówiła o kłopotach, że to:

☐ tragedia we fraku.

ich

☐ szokująca awantura.

ciu

- Babcia Tosia w czasie ostrzału zeszła do piwnicy później niż inni, bo:

☐ ratowała kluski.

prze

☐ ratowała kotka.

na

- Babcia robiła kawę z:

☐ ziaren kupionych w sklepie.

świad

☐ żołądź.

ży

- Ciocia Tygrys przebrana za babuleńkę przywiozła:

☐ kaszę.

ciach

☐ dzidziusia.

sach

W książce „Asiunia” Joanna Papuzińska opowiada

o \_\_\_\_\_ w czasie II wojny światowej.



3 Dlaczego wojna jest zła? Połącz każdy obrazek z pasującą do niego odpowiedzią.



Jest wielu  
zabitych  
i rannych.

Niektóre dzieci  
tracą rodzinę  
i dom.

Ludzie nie mają  
co jeść i gdzie  
mieszkać.

4 Pomyśl, co najbardziej było potrzebne dzieciom w czasie wojny. Wypełnij piramidę,  
wklejając to, co najważniejsze. Zacznij od góry.

najważniejsze

ważniejsze

ważne

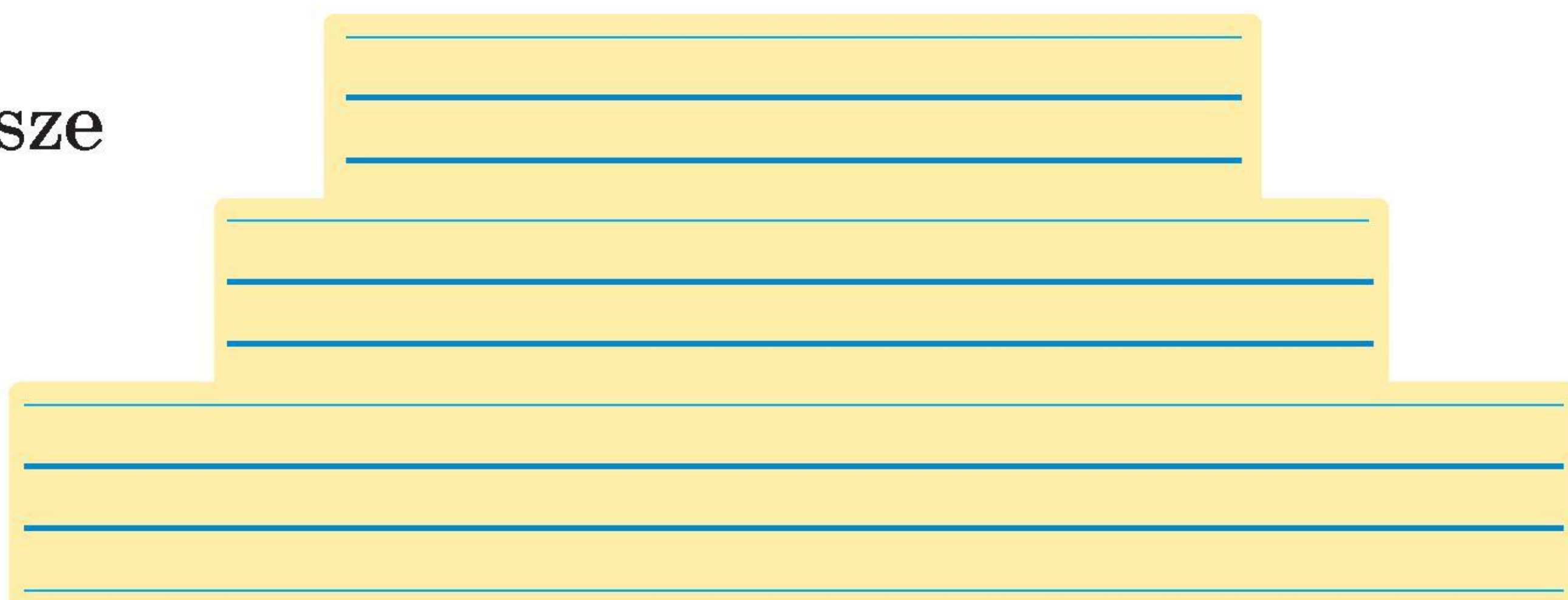


5 Wypełnij piramidę, wpisując to, co dla ciebie jest najważniejsze.

najważniejsze

ważniejsze

ważne





1 Pokoloruj kółka na zdjęciach, które przedstawiają różne źródła informacji.



2 Zapisz w zeszyte w porządku alfabetycznym wyrazy: **telewizja**, **internet**, **książka**, **muzeum**.

3 Popatrz na obrazki i rozwiń kolejne zdania, wykorzystując podane wyrazy.

czerwone • na parkingu



Auto stoi.



auto stoi.



auto stoi

4 Zapisz obok pytań najważniejsze wyrazy w zdaniach.

Moja mama gotuje obiad.

kto?

co robi?

Rudy kot pije mleko.

co?

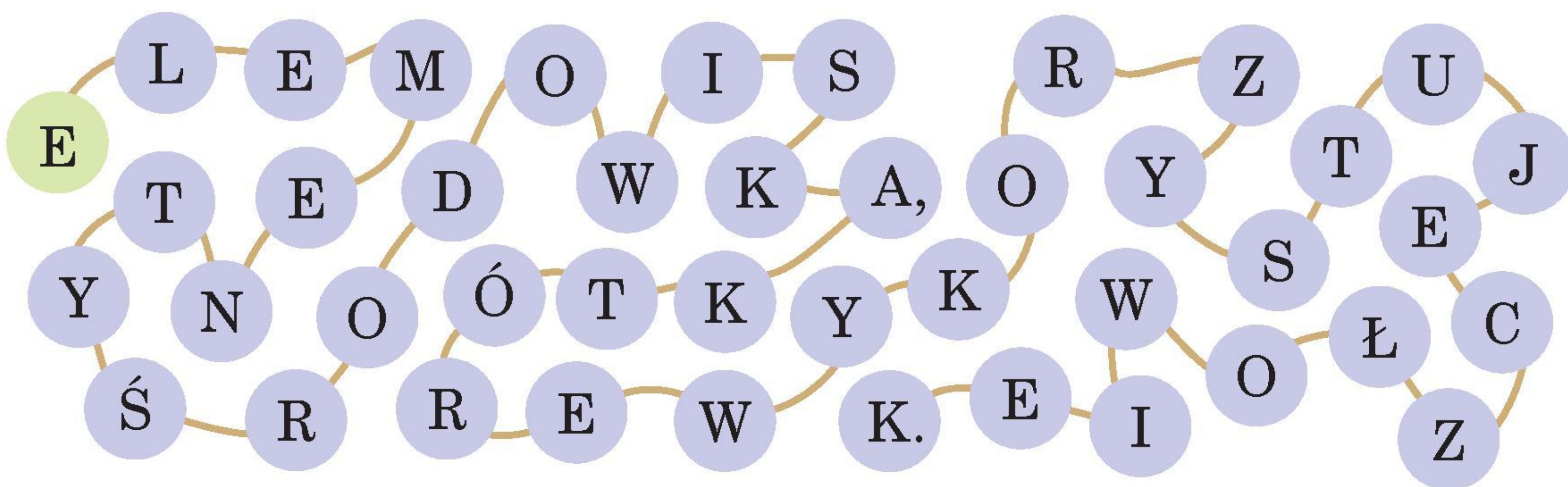
co robi?





- 1 Odczytaj z plątaninki dokończenie zdania i je zapisz.

Bogactwa naturalne to



- 2 Umieść we właściwych miejscach naklejki przedstawiające znane ci polskie bogactwa naturalne. Połącz bogactwa z odpowiadającymi im opisami.

Dzięki niemu  
ogrzewamy  
nasze domy  
i mamy prąd.

Jest niezbędny na placu budowy –  
tworzy się z niego zaprawę murarską,  
beton, szkło.



węgiel  
kamienny



miedź



sól  
kamienna



piasek

Służy jako przyprawa  
i jest używana do  
konserwowania żywności.

Wytwarzamy  
z niej kable,  
rury i dachy.



- 3 Czego dotyczą kłopoty z wyborem, o których mowa w wierszu z podręcznika? Pokoloruj odpowiednie ramki.

Które spodnie włożyć?

Jakie zjeść naleśniki?

Kiedy odrobić lekcje?

Jaki film obejrzeć?

Którą książkę przeczytać?

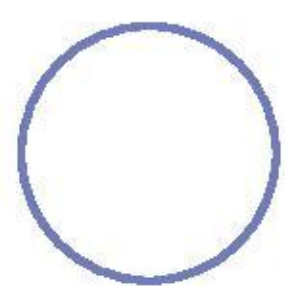
Czy pojechać na basen?

Czy urządzić piknik?

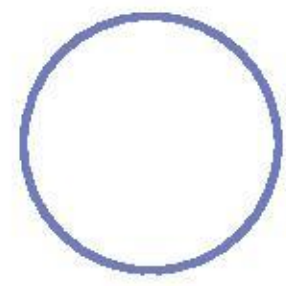
Kupić sernik czy szarlotkę?



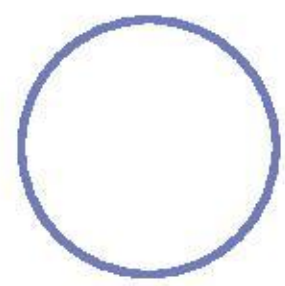
- 4 Narysuj ☺ przy zachowaniu, które łatwo ci wybrać.



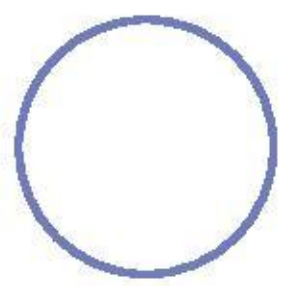
Poczytam młodszej siostrze.



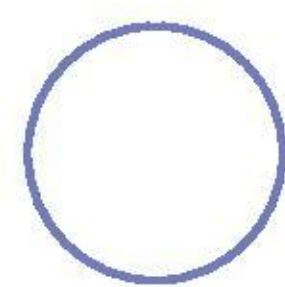
Posprzątam pokój.



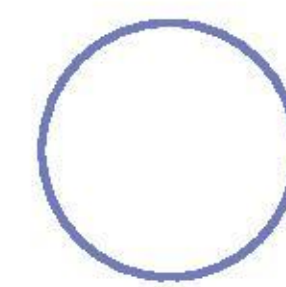
Ustąpię miejsce w autobusie.



Pomogę nieść torbę.



Zabiorę maluchowi piłkę.



Zniszczę mrowisko.

- 5 Zapisz rzeczowniki z ramki w odpowiednich grupach.

węgiel • sól • bogactwo • szkło • miedź • piasek

**ten**

**ta**

**to**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

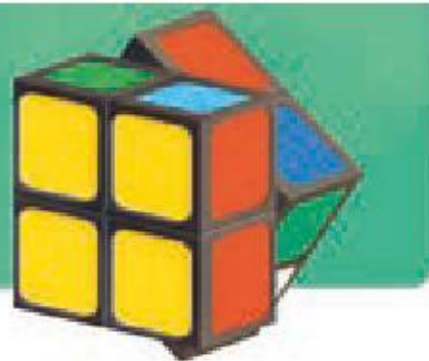
---

---

---

---





- 1 Przyjrzyj się okładce i nazwij to, co widzisz na obrazkach. Pokoloruj sylaby, z których składają się odgadnięte wyrazy.



- Napisz na okładce tytuł książki utworzony z niepokolorowanych sylab.
- 2 Przeczytaj wyrazy od końca.

żółw

sok

bór

rów

- Uzupełnij zdania odczytanymi wyrazami. Pamiętaj o wielkiej literze na początku zdania.

\_\_\_\_\_ do piórnika ołówek. \_\_\_\_\_ wszystko dokładnie.

\_\_\_\_\_ dba o swoje piórka. Mikołaj dźwiga \_\_\_\_\_ zabawek.

- 3 Uzupełnij zdanie.

Mama Józka ma troje dzieci: Różę, małego Jurka i \_\_\_\_\_.



- 4 Napisz, z czym ci się kojarzą podane wyrazy. Popatrz na wzór.

ptak, kółka, czarny – jaskółka

korona, tron, berło –

kwiat, kolce, różowy –

jajko, środek, żółty –

zielony, warzywo, słoik –

- 5 Znajdź wyrazy z ó, łącząc litery zgodnie ze strzałkami. Zaczynaj od liter na kolorowych polach. Zapisz te wyrazy. Skorzystaj ze wzoru.

w ↓ ↘ ↗ → ↓ ↓ ↘ →  
w i e w i ó r k a

c ↘ ↓ ↓ ←

k ↗ → ↓ ↘ ↘

r ↗ ↘ ↑

g ↑ ↖ ←

m ↙ ↙ ↓

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| w | m | a | r | y | s |
| i | i | w | i | ó | k |
| r | e | ó | ó | g | l |
| c | r | ó | r | m | i |
| k | ó | l | ó | k | a |
| k | r | z | i | ó | a |
| a | k | g | r | k | ż |

- Uzupełnij zdanie wyrazem, który powstanie z pozostałych liter. Zaznacz w nim ó.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

to najmniejszy ptak Europy.



1 Wybierz właściwą nazwę i uzupełnij zdanie.



Zabawa organizowana 29 listopada to \_\_\_\_\_.

2 Na podstawie podręcznika uzupełnij zdania opowiadania „Pies wróżbita”.

**Co było na początku?**

Marta nudziła się w domu, więc zaprosiła swoje koleżanki

na \_\_\_\_\_.

**Co się wydarzyło?**

Dziewczynki najpierw lały \_\_\_\_\_.

który but pierwszy \_\_\_\_\_.

Niepostrzeżenie jeden but zabrał \_\_\_\_\_.

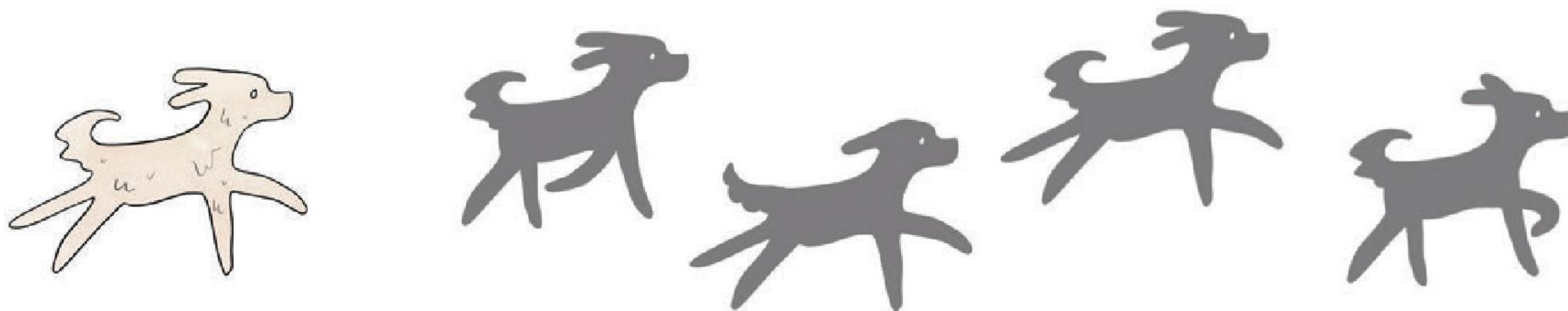
przed wyjściem koleżanka Marty zauważyła brak \_\_\_\_\_.

**Jak się to zakończyło?**

Na szczęście \_\_\_\_\_ odnalazł się w zębach Gagatka.



3 Połącz kształt woskowej wróżby z jej cieniem.



4 Co każdy z was chciałby sobie wywróżyc w andrzejki? Pokolorujcie wybrane przez was chmurki. W liniaturze dopisz dobrą wróżbę, której tu brakuje.

Będę podróżować.

Znajdę psa.

Dostanę prezent.

Wygram zawody.

Co mnie spotka w przyszłości?

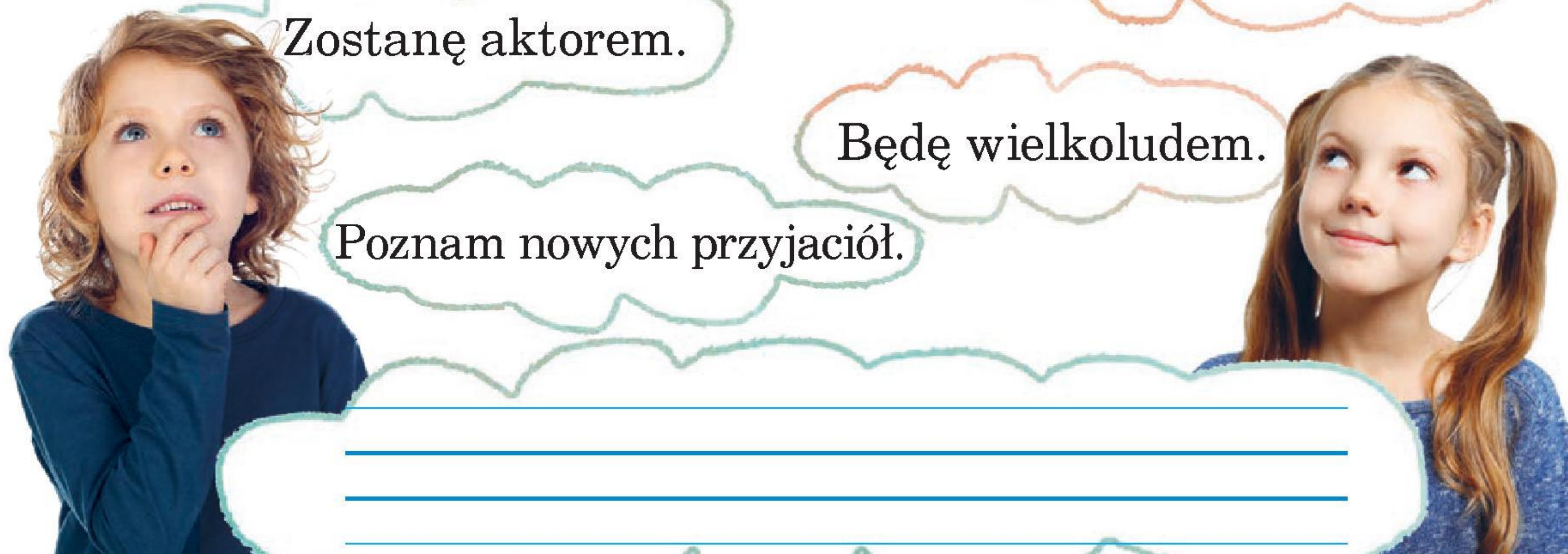
Zostanę strażakiem.

Będę podróżować.

Zostanę aktorem.

Będę wielkoludem.

Poznam nowych przyjaciół.

A boy and a girl are shown from the chest up, looking upwards with thoughtful expressions. The boy is on the left, wearing a dark blue shirt, and the girl is on the right, wearing a blue shirt. They are surrounded by thought bubbles containing various wishes. At the bottom of the thought bubbles is a large, empty thought bubble with three horizontal lines for writing.

5 Przeczytaj wyrazy. Zakryj je i napisz z pamięci.

wróżba

wieczór

andrzejki

świeca

● Ułóż zdania z wybranymi wyrazami i napisz je w zeszycie.



1 Znajdź na rysunku i pokoloruj 10 mikołajków.



2 Odszukaj wyrazy w liczbie mnogiej i dokończ zdanie.

rower

piłki

książki

plecak

klocki

piórnik

gry

rękawiczki

czapki

misie

zyrafa

gitara

Mikołaj podaruje dzieciom:



3 Osoby życzliwe, czyli jakie? Pokoloruj ramki z odpowiednimi wyrazami.

samolubne

pomocne

wrażliwe

przemądrzałe

koleżeńskie

niemiłe

zarozumiałe

troskliwe

uczynne

uprzejme



4 Przeczytaj zdania i podpisz prezenty imionami dzieci, które je dostały.

Prezent Bartka jest zapakowany w torebkę z białymi śnieżynkami. Na torebce Rafała jest o jedną śnieżynkę więcej. Na torebce Wiktora znajduje się duża bombka, a na torebce Olgi nie ma śnieżynek. Która to torebka Kingi?



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



- 1 Przeczytaj, jakie objawy mają mali pacjenci. Połącz wypowiedź każdego dziecka z diagnozą, czyli z rozpoznaniem choroby.



Wymiotuję i mam biegunkę.  
Mam wysoką temperaturę.

Mam gorączkę i coraz mocniej  
kaszlę. Jestem bardzo osłabiona.



Mam swędzące krostki  
i podwyższoną temperaturę ciała.



ospa

zapalenie płuc

grypa jelitowa

- Napisz, jakie są objawy przeziębienia.

---

---

---

---

- 2 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

lekarza • leki • bakterie • antybiotykach

\_\_\_\_\_ przyjmuj ściśle według wskazań \_\_\_\_\_!

Szczególnie ważne jest to przy \_\_\_\_\_

– silnych lekach, które zwalczają \_\_\_\_\_.



- 3 Skreśl wyraz **LEK**. Z pozostałych sylab utwórz wyrazy i zapisz je w zeszycie. Wyjaśnijcie, co one oznaczają.

LEKBILEKLANSOLEKZDROLEKWIA

LEKSZCZELEKPIELEKNIELEK

- 4 Jak dbamy o zdrowie? Pokoloruj okienka z sylabami, które znajdują się przy właściwych odpowiedziach.

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Kontrolujemy swoje zdrowie u lekarza.    | U   |
| Długo siedzimy przy komputerze.          | ZA  |
| Ubieramy się stosownie do pogody.        | NI  |
| Jemy zdrowe potrawy.                     | KA  |
| Chodzimy późno spać.                     | LE  |
| Uprawiamy sport.                         | MY  |
| Dbamy o higienę.                         | CHO |
| Jemy dużo słodczy.                       | KUM |
| Leki przyjmujemy według zaleceń lekarza. | RÓB |



- Zapisz odczytane hasło.

---



---



---

- 5 Dopisz wyrazy w liczbie pojedynczej. Popatrz na wzór.

lekarstw**a** – lekarstw**o**

syropy –

tabletki –

choroby –



1 Na podstawie tekstu z podręcznika ułóż zdania we właściwej kolejności. Ponumeruj je.

- ☐ Chłopiec z tatą schowali się w altance.
- ☐ Jurek zobaczył moknącego pana na wózku inwalidzkim.
- ☐ Jurek i tata wyszli na spacer.
- ☐ Tata z synem pomogli mu schronić się w altance.
- ☐ Nagle spadł deszcz.
- ☐ Starszy pan podziękował Jurkowi za pomoc.

2 Ułóż zdania z podanych wyrazów, a dowiesz się, co Jurek mógł odpowiedzieć starszemu panu. Utworzone zdania zapisz w zeszycie.



przyjemność.

To

mnie

Gdy mogę,

pomagać.

zawsze

staram się

dla

3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

wietrzyk • spacerowali • na spacerze •  
wiatr • chmury • się zachmurzyło

Jurek z tatą byli \_\_\_\_\_ . Wolno \_\_\_\_\_

po parku. Wiał chłodny \_\_\_\_\_ . Nagle zerwał się

silny \_\_\_\_\_ . Niebo szybko \_\_\_\_\_ .

Nadciągnęły ciemne \_\_\_\_\_ .

● Podkreśl w zdaniach i zapisz w zeszycie pary wyrazów, w których **rz** wymienia się na **r**.



- 4 Do podanych wyrazów dopisz wyrazy, w których **rz** wymienia się na **r**. Pokaż zieloną strzałką tę wymianę.

orzeł



orła

morze

powtórzenie

marzec

chórzysta

chorzy

- 5 Ułóż po dwa zdania do każdego przykładu z ramki. Popatrz na wzór.

Piotr gra na gitar**rze**. Gitara to jego ulubiony instrument.

na rower**rze** – rower • na komputer**rze** – komputer

- 6 Dopisz do podanych wyrazów pasujące wyrazy z ramki. Uzasadnij w zeszycie pisownię **rz** w wyrazach z ramki.

parzysty • górzysty • skórzane • wzorzysty

okolica

materiał

rękawiczki

liczba



- 1 Co się przydarzyło bohaterkom opowiadania „Wyjątkowe spóźnienie”? Wklej podpisy pod ilustracjami. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń.



- Zapisz wydarzenia we właściwej kolejności.

1.

2.

3.

4.



- 2 Napisz, czy twoim zdaniem, spóźnienie Ani było usprawiedliwione. Uzasadnij swoją opinię.

Uważam, że spóźnienie Ani było/nie było usprawiedliwione,

ponieważ

- 3 Dobierz w pary rzeczowniki w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej.

lubią

dziewczynki

sąsiadka

chłopiec

zdjęcia

chłopcy

pomagać

sąsiadki

dziewczynka

zdjęcie

dzieci

- Zapisz utworzone pary wyrazów.

dziewczynka – dziewczynki,

- Ułóż zdanie z wyrazów, które zostały bez pary. Zapisz je. Pamiętaj o wielkiej literze na początku i kropce na końcu zdania.



1 Pokoloruj ramki z wyrazami, których używają kulturalne osoby.

proszę

przepraszam

nie chcę

dziękuję

dawaj

bierz

dobry wieczór

dobra

no

dzień dobry

masz

do widzenia

2 Dokończ zdania.

Gdy wchodzimy do szkoły, mówimy:

Gdy kogoś potrącimy, to go

Gdy wychodzimy z sali, mówimy:

Gdy ktoś nas czymś poczęstuje, to mu

Podając komuś coś, mówimy:

3 Skreśl niegrzeczne sformułowania.

Proszę, oddaj mi kredkę. / Oddawaj kredkę.

Dawaj długopis. / Proszę, pożycz mi długopis.

No, może być ta kanapka. / Dziękuję, kanapka była pyszna.

Odsuń się, zasłaniasz. / Proszę, odsuń się, bo mi zasłaniasz.

Masz, weź sobie. / Proszę, poczęstuj się.

Dziękuję, nie potrzebuję tego. / Nie chcę tego.



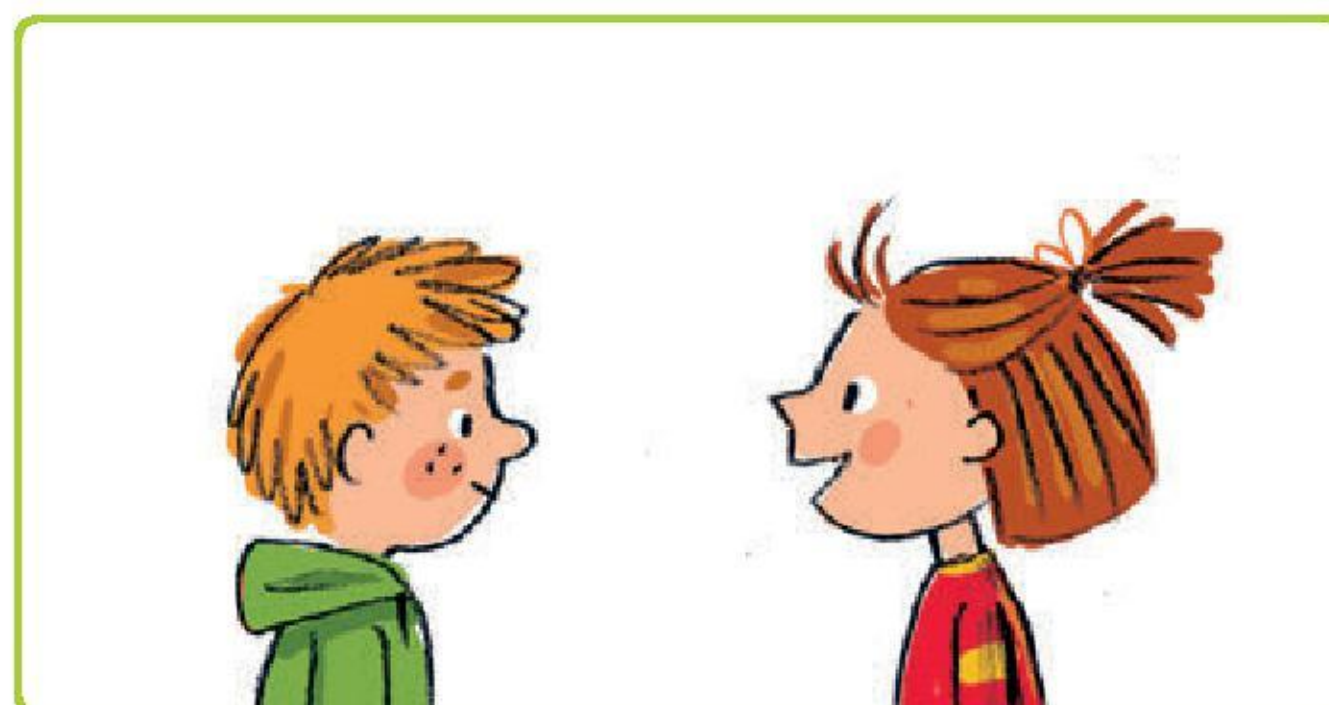
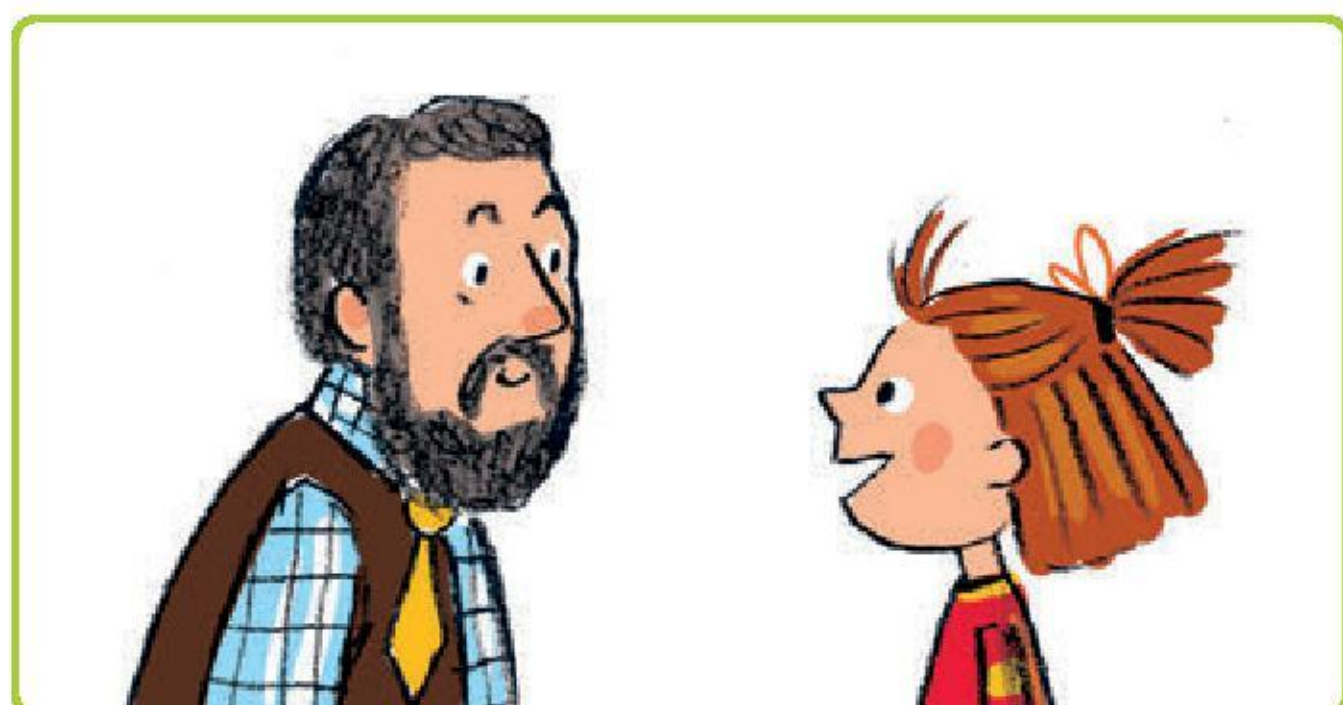
- 4 Przyjrzyj się parom ilustracji. Narysuj ☺ na tych, na których dzieci właściwie się zachowują. Porozmawiajcie o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach.



- 5 Jak Ania przedstawi się osobie dorosłej, a jak koledze? Połącz dymki z ilustracjami.

Cześć! Jestem Anka!

Dzień dobry,  
nazywam się  
Ania Jaworska.





- 1 Wklej we właściwych miejscach fragmenty zdań mówiące o kolejnych czynnościach, które wykonywał Śnieg z opowiadania w podręczniku.

Najpierw Śnieg ustroił jabłonki białymi płatkami.

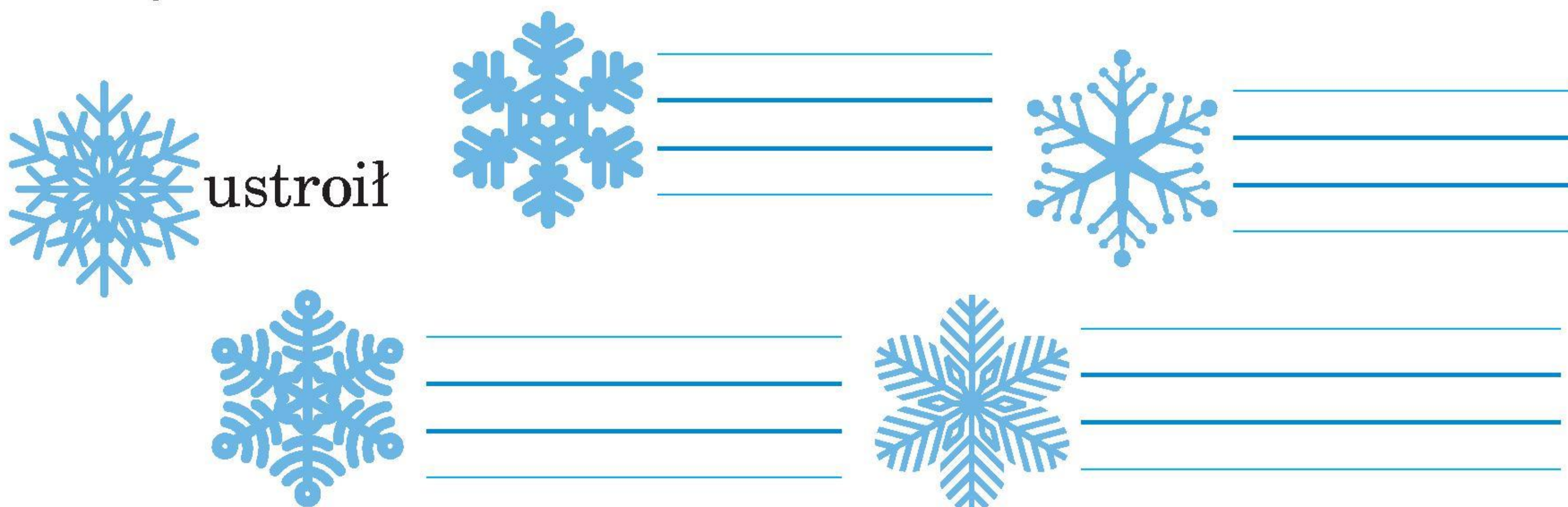
Potem

Później

Następnie

Na końcu

- Wybierz ze zdań wyrazy, które mówią o tym, co robił Śnieg, i zapisz je przy pozostałych śnieżynkach.



- 2 Przeczytaj podziękowanie. Kto może być jego autorem? Uzupełnij brakujący podpis.

Drogi Śniegu!

Dziękujemy, że okryłeś nas ciepłą pierzyną. Dzięki Tobie łatwiej będzie nam znieść mrozy. Jesteśmy Ci bardzo wdzięczne za pomoc w przetrwaniu zimy.

---

---

---

---

- Za co wy podziękowalibyście Śniegowi? Narysujcie odpowiedzi na kartkach z bloku.



- 3 Przyjrzyj się zdjęciom i narysuj ☺, jeżeli śnieg jest potrzebny, a ☹ – gdy śnieg utrudnia życie ludziom lub zwierzętom.



- 4 Uzasadnij pisownię podanych wyrazów według wzoru.

lód – lody

chłód –

głód –

mróz –

śnieg –

dziób –

wieczór –

- Wpisz w okienka ó, gdy wymienia się na o, a w pozostałych wyrazach wpisz u.

W końc[ ] spadł dł[ ]go oczekiwany śnieg. Stawy i jeziora pokrył l[ ]d. Mr[ ]z zamienił kał[ ]że w ślizgawki. Gł[ ]d i chl[ ]d dok[ ]czają zwierzętom.





- 1 Podpisz rysunki przedstawiające rodzaje opadów. Użyj do tego wyrazów z ramki.

mżawka • śnieg • deszcz • grad




---

---

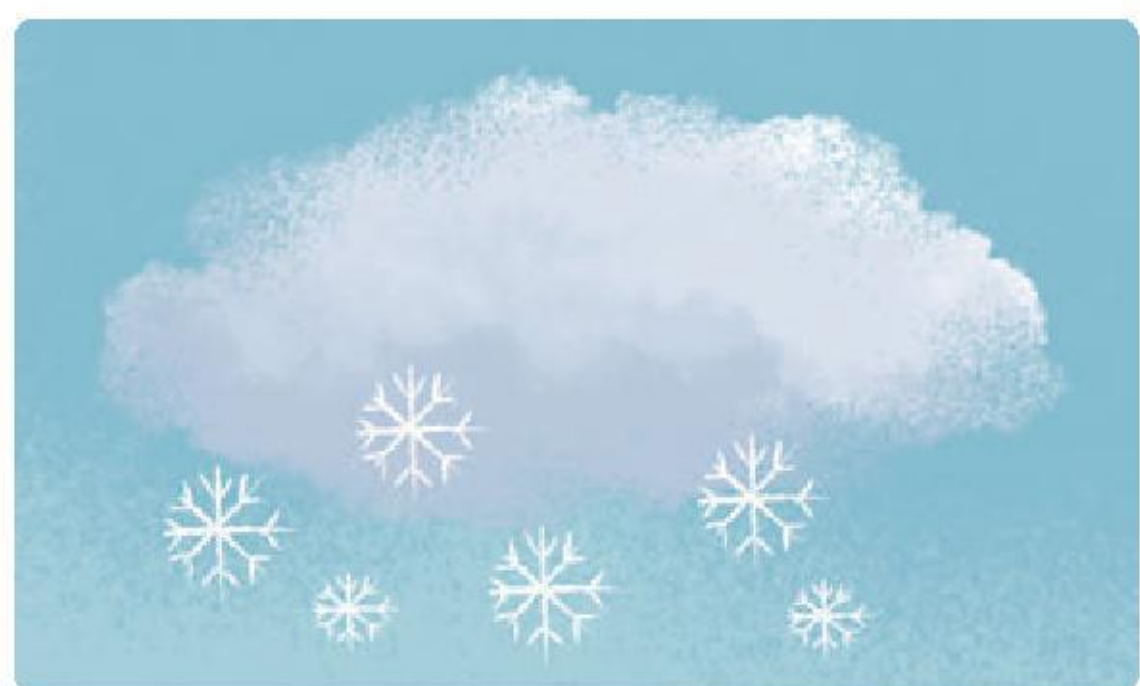
---




---

---

---




---

---

---

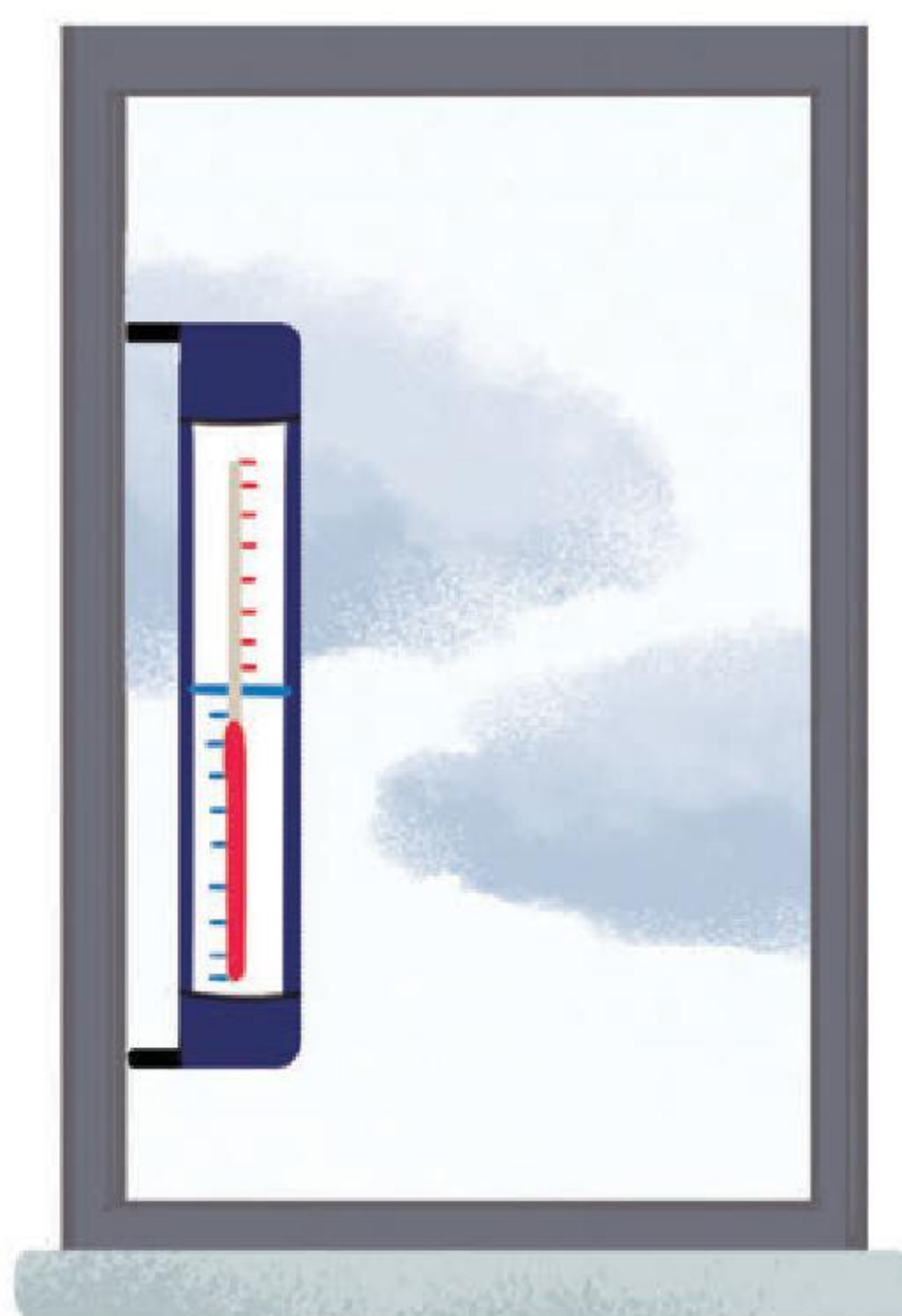
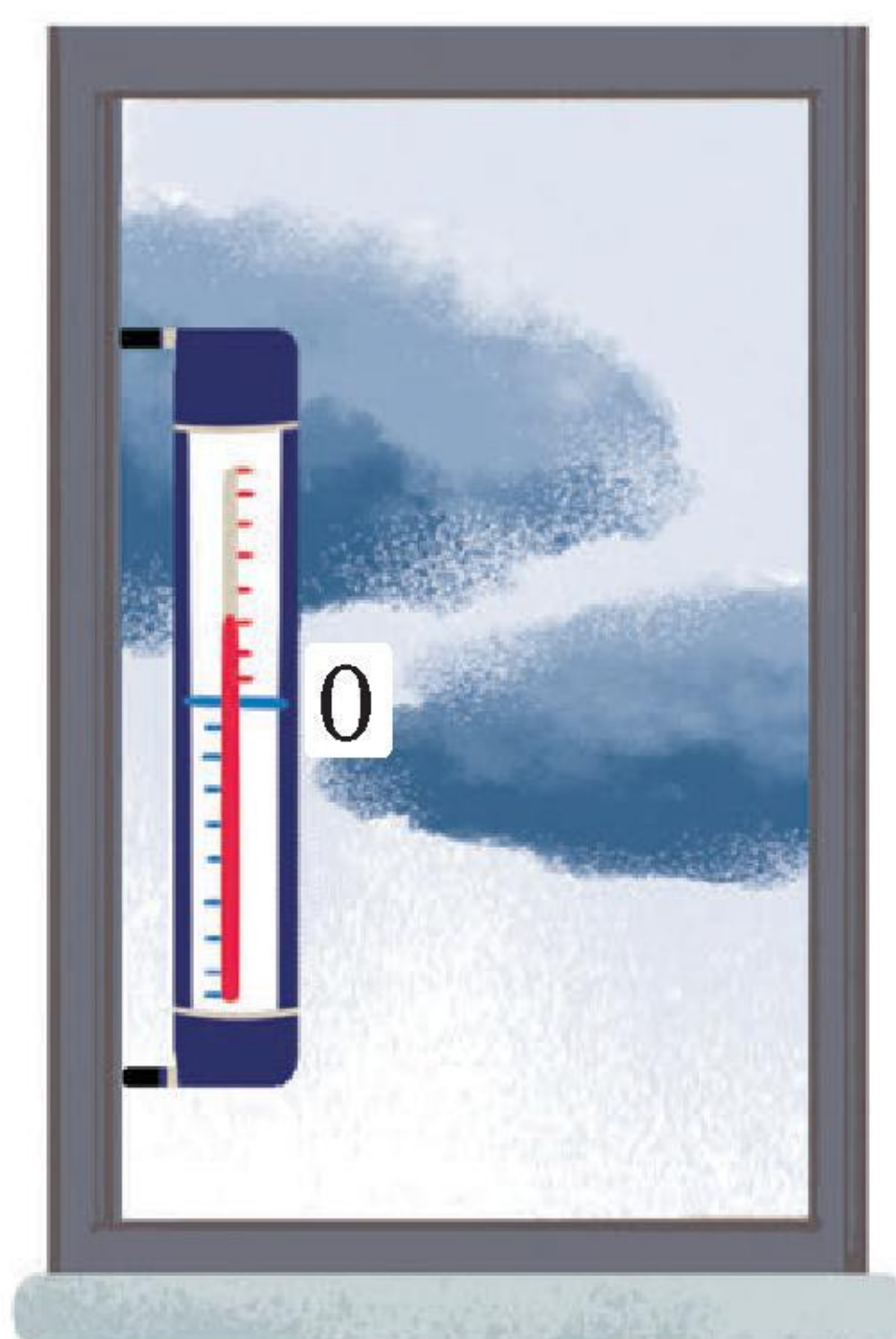



---

---

---

- 2 Przyjrzyj się obrazkom i zdecyduj, w których warunkach będzie padał śnieg, w których deszcz, a w których grad. Dorysuj odpowiedni rodzaj opadów.





- 3 Wyszukaj w tekście opowiadania „Szedł sobie ktoś” i przepisz zdanie mówiące o tym, jak wyglądał Śnieg.

---

---

---

---

---

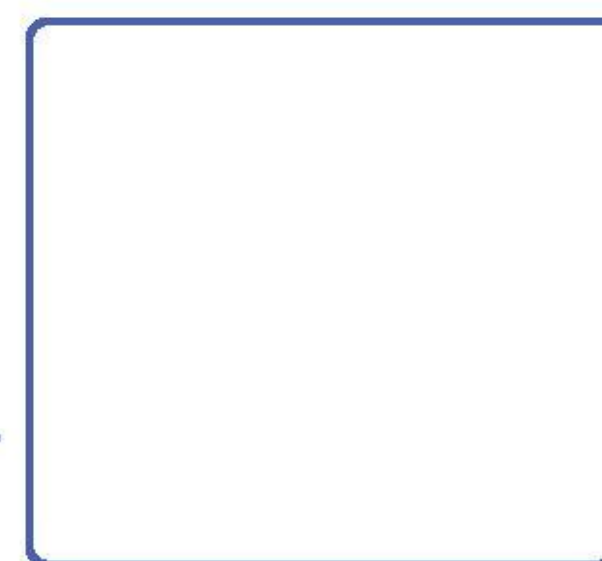
---

- 4 Kto wypowiada podane słowa? Uzupełnij brakujące rysunki.



Czy jesteś  
majem?

Czy możesz  
nas ubrać?



Czy masz może  
dla nas pierzynkę?

Też mi żart!



Oho,  
będzie zabawa!

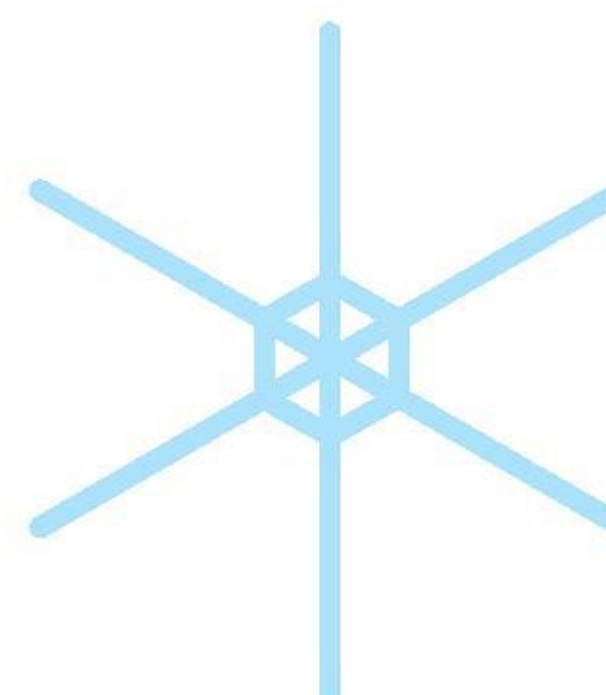
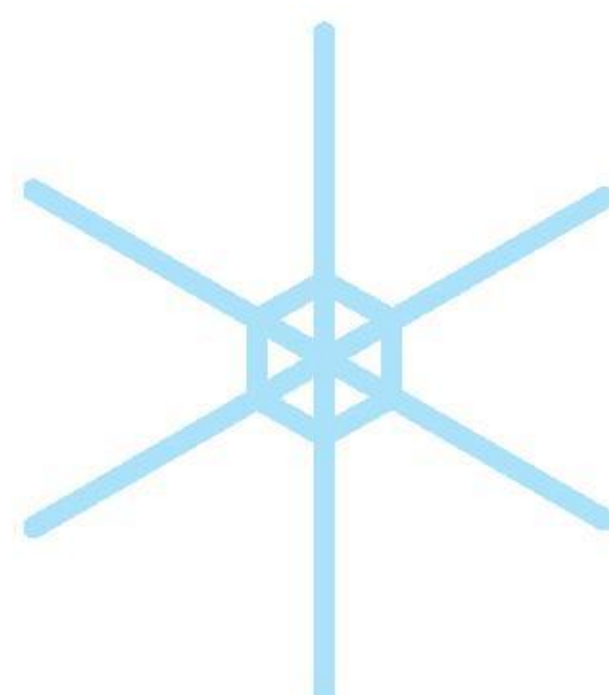
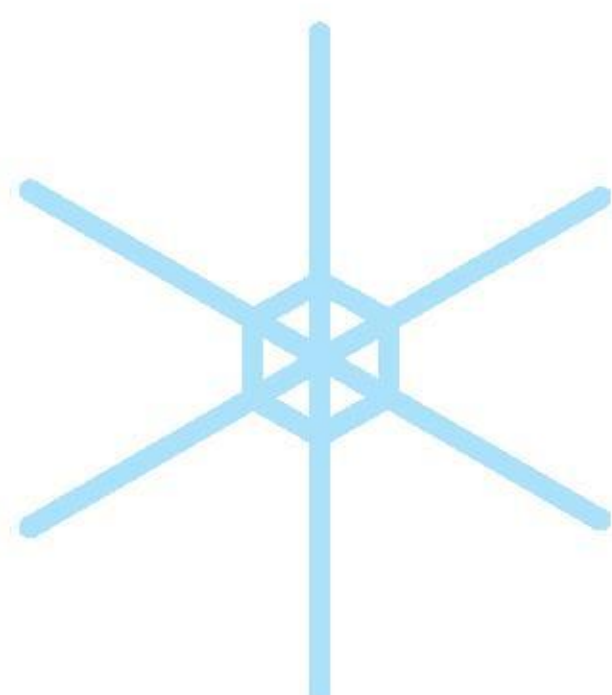
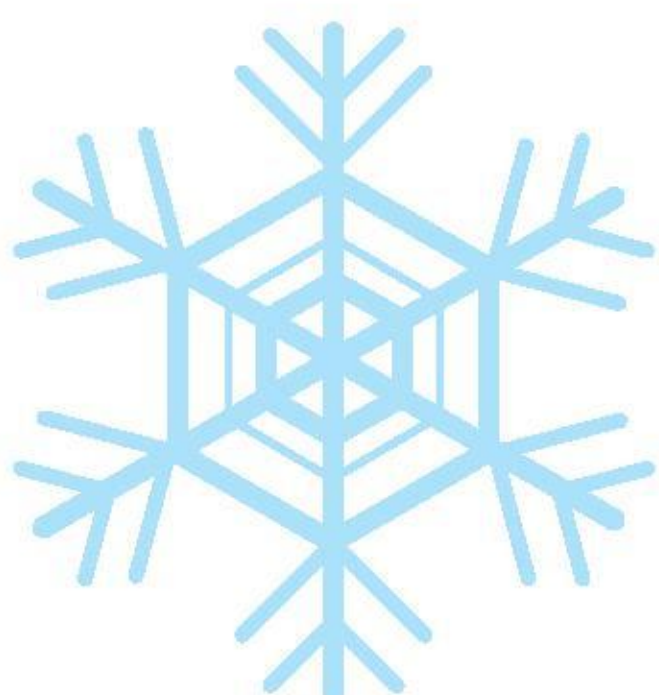


- Pokoloruj wypowiedzi, które są zdaniami pytającymi.
- Sprawdźcie, ile zdań pytających jest w całym opowiadaniu z podręcznika. Otocz pętlą właściwą liczbę.

1    2    3    4    5

- 5 Co może prosić? Ułóż zdanie z wyrazem **prosi** i zapisz je w zeszycie.

- Dokończ rysowanie płatków śniegu tak, żeby każdy z nich wyglądał inaczej.







1 Rozwiąż test. Zaznacz **X** właściwy tytuł opowiadania.

- ☐ „Niebezpieczne lądowanie”
- ☐ „Bezpieczne lądowania”
- ☐ „Na lodowisku”
- ☐ „Bezpieczne lądowanie”



Przeczytaj zdania i przy każdym z nich napisz **P**, jeśli jest to prawda, lub **F**, jeśli jest to fałsz.

Alek dostał łyżwy. ☐

Grześ nie potrafił jeździć na łyżwach. ☐

Basia doskonale jeździła na łyżwach. ☐

Grześ chciał jeździć po zamrożniętym stawie. ☐

Alek zachował się rozsądnie. ☐

Grześ chciał, by Basia oglądała jego upadki na lodowisku. ☐

Zabawy na zamrożniętych stawach lub jeziorach są niebezpieczne. ☐

Dokąd poszli Grześ i Alek? Otocz pętlą właściwy rysunek.



Przeczytaj pytanie i zaznacz **X** właściwą odpowiedź.

Z kim Grześ będzie się uczył jeździć na łyżwach?

- ☐ z Alkiem    ☐ z Bobikiem    ☐ z mamą    ☐ z Basią



2 Wpisz w okienka brakujące litery.

wz  r – wz  ry

przewr  ciła się – przewr  cać się

przyjaci  łka – przyjaci  l

• Dopisz wyrazy, w których **ó** wymienia się na **o**, **a** lub **e**.

strój –

wiózł –

zbiórka –

napój –

namówić –

zamiótł –

3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

zachód • umówili się • przewrócił się • kółka • wrócili • bólu

Alek, Grześ i Basia \_\_\_\_\_, że pójdą na lodowisko.

Chłopcy kręcili na lodzie \_\_\_\_\_, a ich przyjaciółka

ósemki. Nagle Grześ \_\_\_\_\_. Po chwili wstał

i mimo \_\_\_\_\_ dalej szalał na łyżwach. Dopiero \_\_\_\_\_

słońca sprawił, że przyjaciele \_\_\_\_\_ do swoich domów.

• Podkreśl w tekście wyrazy z **ó** wymiennym podanymi kolorami.

ó – o

ó – a

ó – e



1 Odczytaj i dopisz brakujące wyrazy. Popatrz na wzór.

d ó ł ó w ó z

k r ó ł ó d w ó r

b ó b ó r o b ó t k a

d ó ł      ł ó w

król

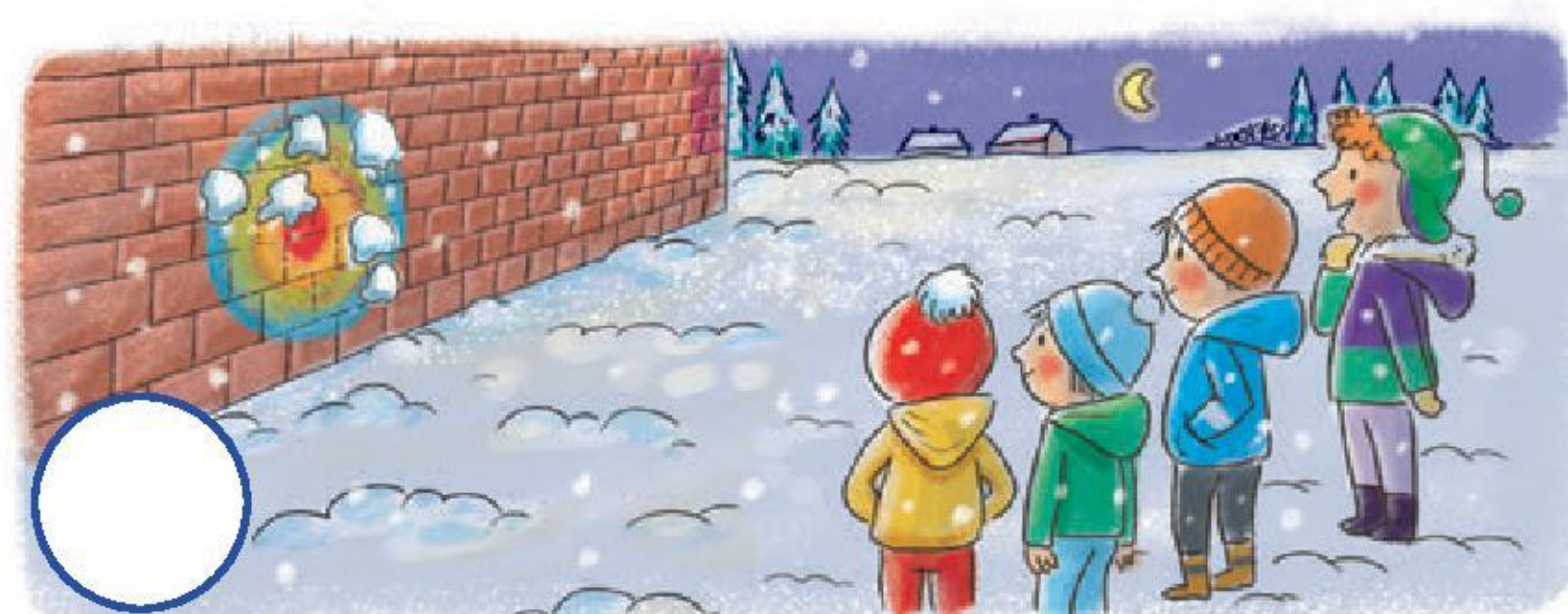
  
  


2 Ponumeruj rysunki tak, by pokazywały kolejne etapy zabawy chłopców.



3 Sprawdźcie, ile jest na rysunku elementów, które w swojej nazwie zawierają **ó** wymienne. Zaznaczcie je i porównajcie swoje wyniki.





- 4 Podkreśl wyrazy, w których **ó** wymienia się na **o**.

róg sól róža mój wór ból

- Zamknij oczy i wysłuchaj wyrazów czytanych przez nauczyciela od końca. Odgaduj, jakie to wyrazy.
- 5 Przeczytaj zdania i na ich podstawie uzupełnij drugi rysunek. Wymyśl początek historyjki o Rabanie.



Raban ulepił bałwana. Nos zrobił z kukurydzianej kolby, a oczy z suszonych śliwek. Na jego śnieżnej główce umieścił karmnik. Potem wbił w kule kilka patyków i zawiesił na nich kawałki słoniny.

- Dokończ zdania tak, żeby stanowiły zakończenie historyjki. Opowiedz całą historyjkę.

Wkrótce do bałwana \_\_\_\_\_.

Sikorki i wróbelki \_\_\_\_\_.





1 Przeczytaj uważnie zdania.

Wczoraj obficie padało. Dziś zaświeciło słońce i dzieci wyszły na boisko. Majka, Hania i Marta lepiły zwierzaki ze śniegu. Nagle Krzyś wpadł na żółwia Majki, a Jaś przewrócił się na fokę Hani. Dziewczynki obrzuciły chłopców śniegiem. Rozpętała się bitwa. Na szczęście wszyscy pamiętali o przestrobach pani i nie celowali śnieżkami w głowy kolegów i koleżanek.

• Otocz pętlami właściwe rysunki lub zakończenia zdań.

Wczoraj padał:



Dzieci bawiły się:

na boisku



na lodowisku



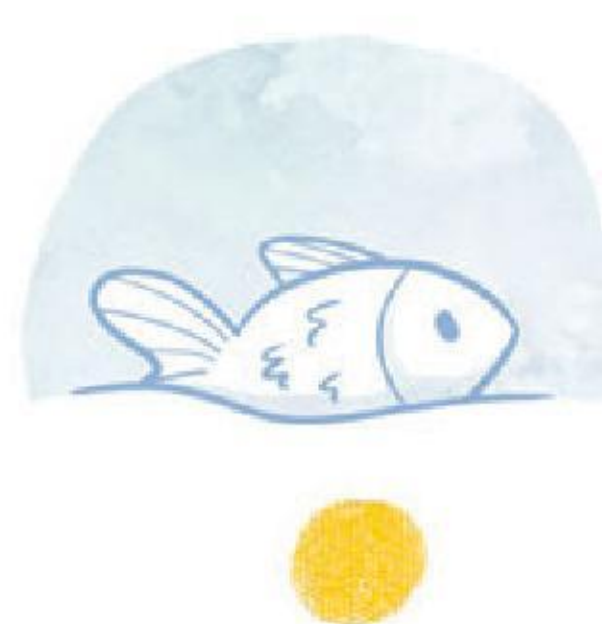
w zoo



w parku



Hania ulepiła ze śniegu:



Zabawa dzieci była:

groźna



nudna



bezpieczna



spokojna



• Otocz pętlą tytuł, który pasuje do przeczytanych zdań.

„Zimowe zabawy”



„Rzuty do celu”

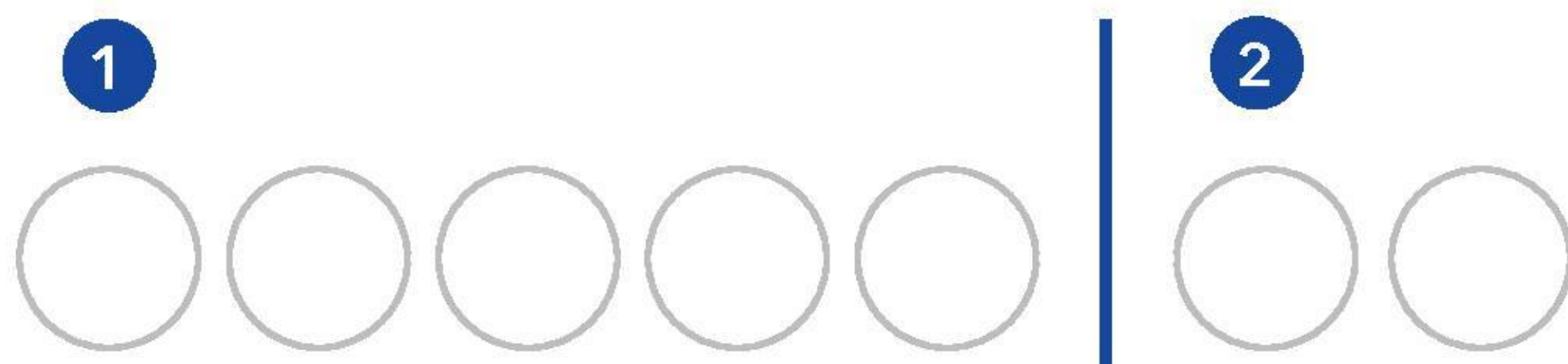




- 2 Krzyś wybrał drogę z wyrazami z **ó** wymiennym, a Majka z wyrazami z **rz** wymiennym. Zaznacz te drogi i sprawdź, do czego prowadzi droga Krzysia, a do czego droga Majki.



- 3 Zamaluj kółka na kolory znajdujące się przy wybranych przez ciebie odpowiedziach i porównaj je z kolorami kółek z wyklejanki.



### Wypełnij z nauczycielem

- |                                                      |                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>1 Rozumiem cicho czytany tekst.</p>               | <p>3 Wskazuję wyrazy z <b>ó</b> wymiennym.</p>  |
| <p>2 Umiem dobrać tytuł do przeczytanego tekstu.</p> | <p>4 Wskazuję wyrazy z <b>rz</b> wymiennym.</p> |



1 Uzupełnij treść wypowiedzi babci i Adama na podstawie opowiadania z podręcznika.



Moje kartki są ze

Na tej kartce jest

twojego



Teraz nie wysyła się pocztówek.

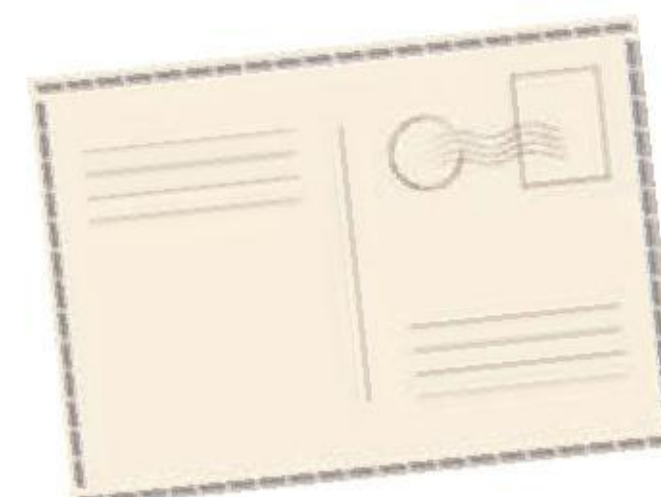
Teraz



W moim domu pisze się kartki własnoręcznie.

Do każdego

2 Połącz różne sposoby przesyłania życzeń z potrzebnymi do tego przedmiotami.



wiadomość e-mail

kartka świąteczna

SMS



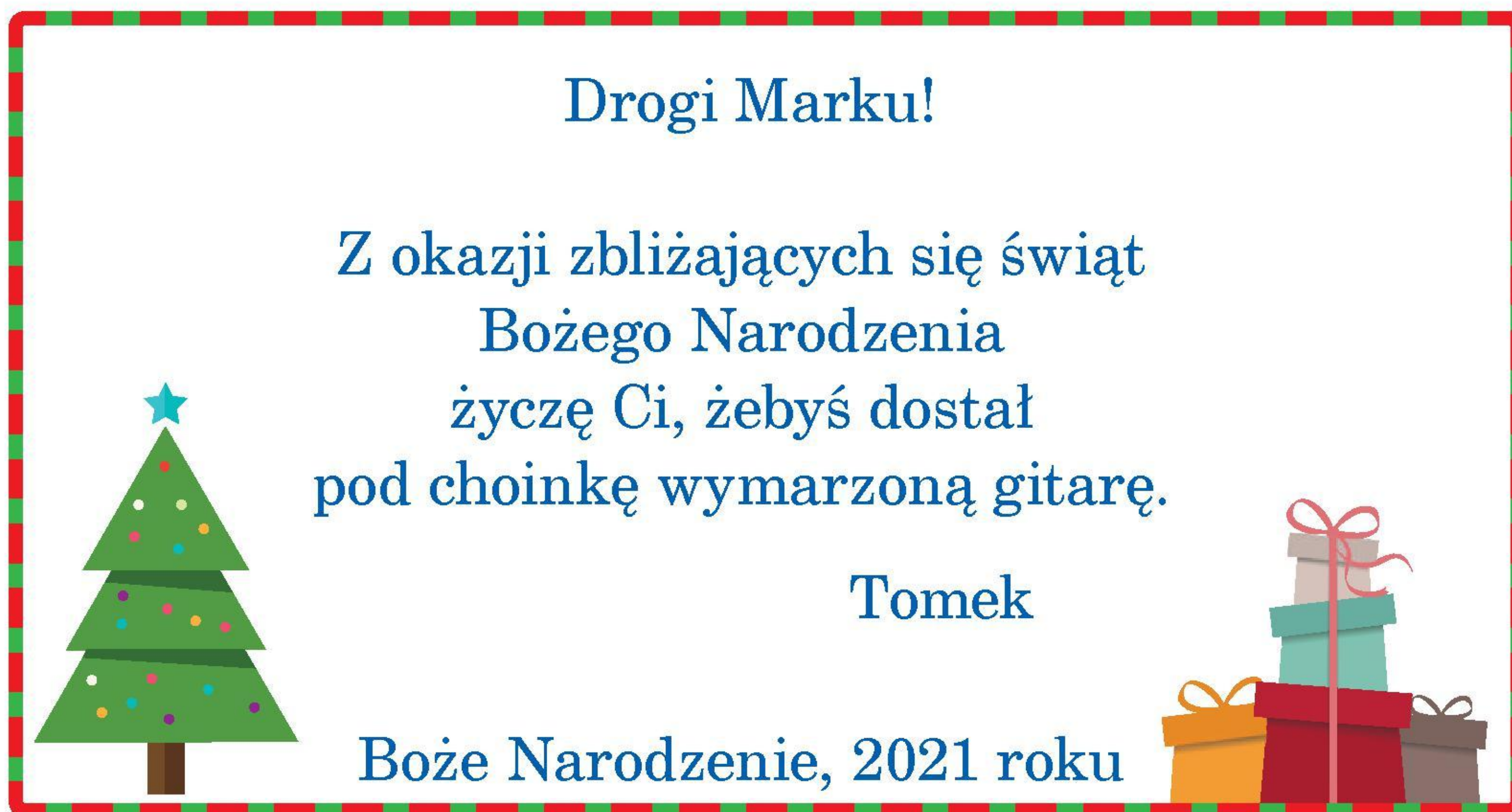
- 3 Przeczytaj życzenia. Zaznacz odpowiednimi kolorami informacje, które są odpowiedziami na podane pytania.

Kto składa  
życzenia?

Komu?

Z jakiej okazji?

Czego życzy?



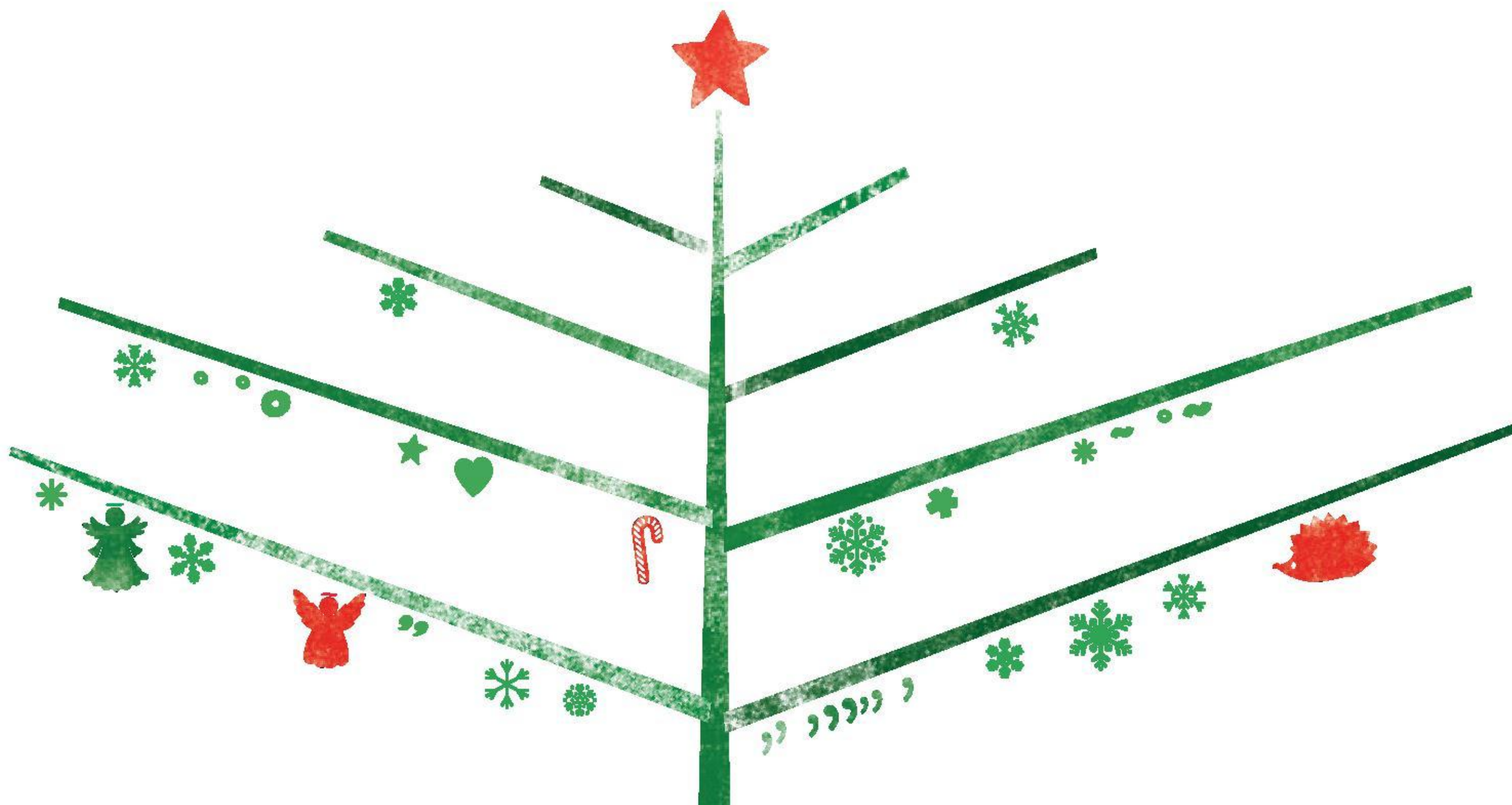
- Podkreśl wyrazy napisane wielką literą.

- 4 Czego można życzyć z okazji świąt Bożego Narodzenia? Otocz pętlami wybrane życzenia.





- 1 Narysuj na gałązkach choinki wybrane ozdoby z wiersza z podręcznika.



- 2 Znajdź w wierszu i dopisz wyrazy, które rymują się z podanymi.

anioły –

sploty –

buldeneżyk –

kukułeczka –

piernika –

kręty –

- 3 Dokończ zdanie wyrazami z ramki. Wpisz je w kolejności alfabetycznej.

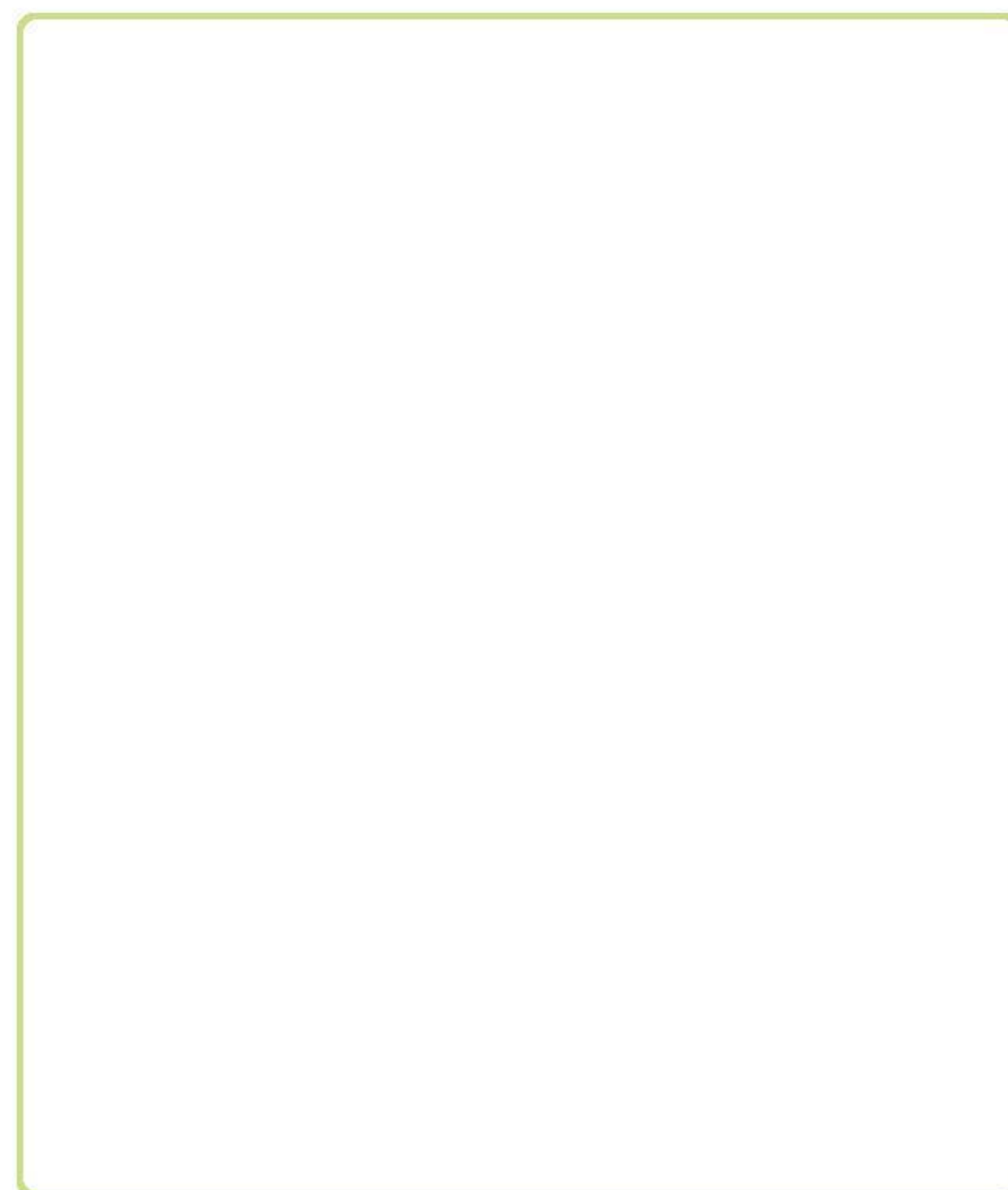
łańcuch • serduszka • bombki • cukierki •  
śnieżynki • aniołki • mikołaje • lampki • wycinanki

Na choince zawiesimy takie ozdoby:





- 1 Przyjrzyj się gałązce drzewa iglastego przyniesionej do klasy przez nauczyciela. Otocz pętlą gałązkę rośliny, którą najbardziej ją przypomina. Jeśli jest inna, narysuj ją w ramce.



- 2 Zapisz nazwy roślin, którymi została przystrojona wasza klasa z okazji Bożego Narodzenia.

---

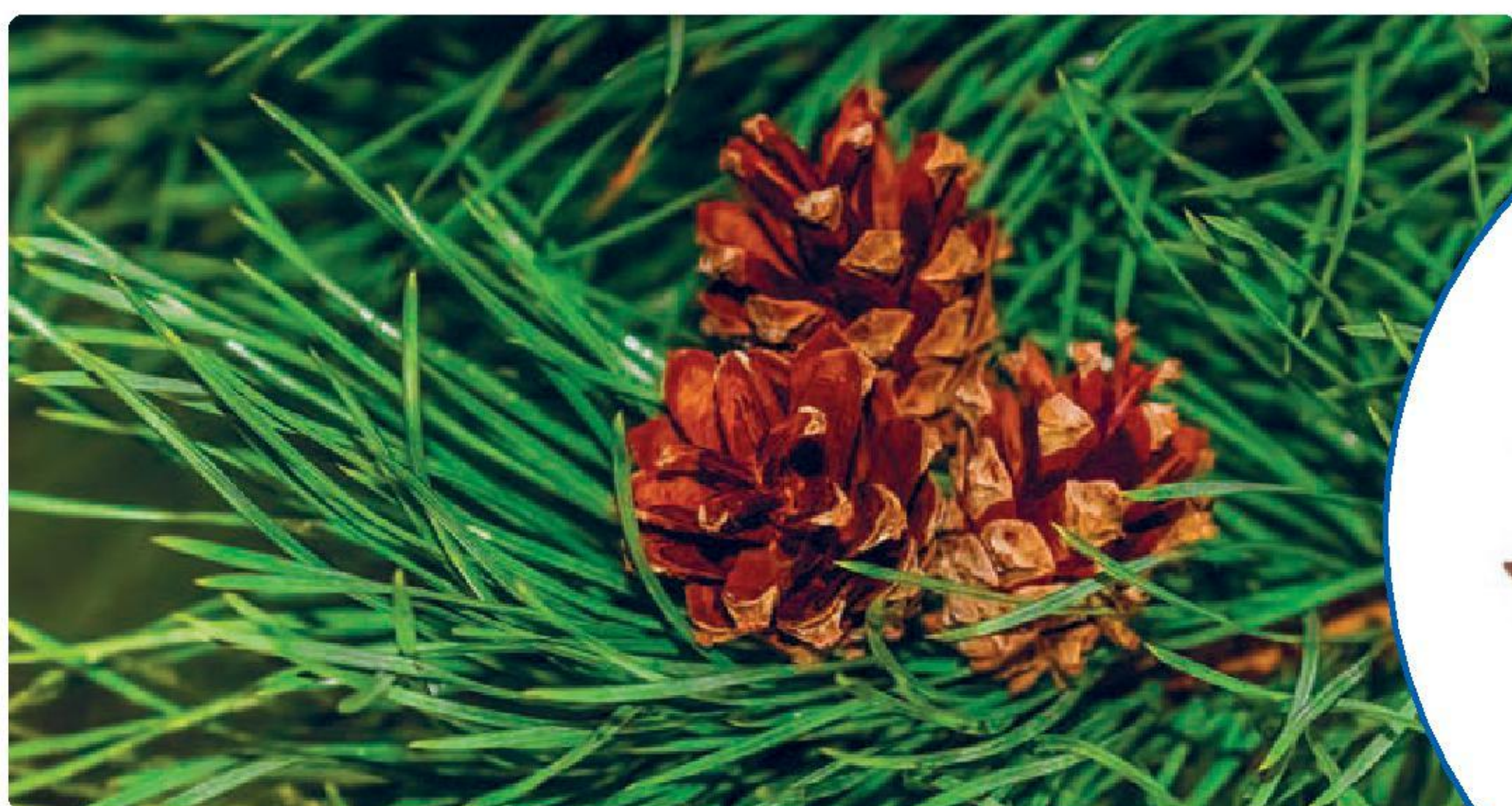
---

---

---

---

- 3 Czy można zaobserwować nasiona na łuskach szyszki? Dlaczego? Odpowiedź napisz w zeszycie.



- 4 Przeczytaj zdanie i skreśl niewłaściwy wyraz.

Zjadamy **owoce** / **nasiona** maku.



1 Uzupełnij zdania na podstawie tekstu z podręcznika.

Wigilię Bożego Narodzenia świętujemy \_\_\_\_\_ grudnia.

Zasiadamy do stołu, gdy zabłyśnie pierwsza \_\_\_\_\_.

Dzielimy się \_\_\_\_\_ i składamy sobie \_\_\_\_\_.

Tradycyjne potrawy wigilijne są zwyczajowo \_\_\_\_\_.

Jest ich \_\_\_\_\_. Po Wigilii śpiewamy kolędy

i cieszymy się z prezentów otrzymanych od Świętego

Mikołaja, \_\_\_\_\_, Dzieciątko lub \_\_\_\_\_.

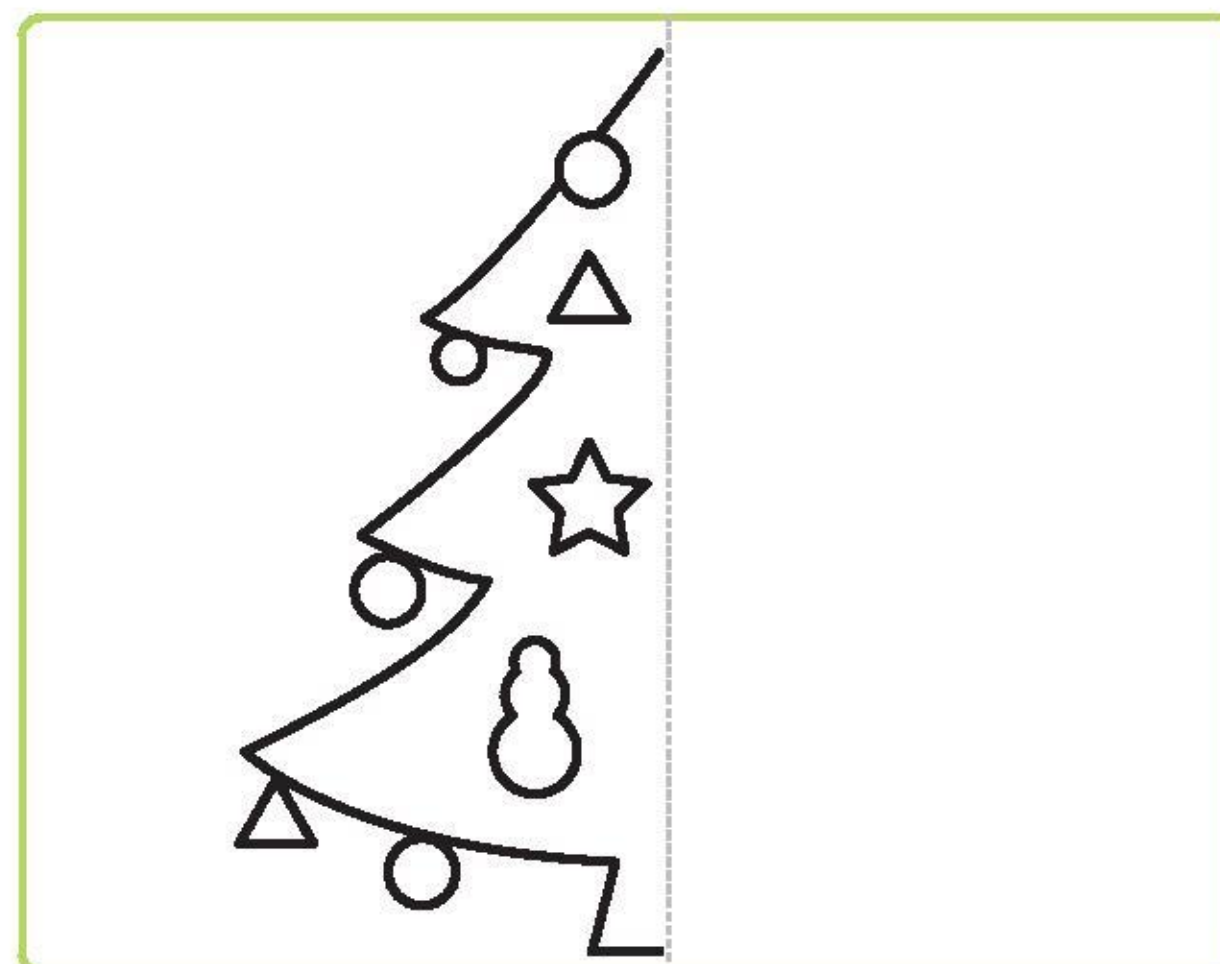
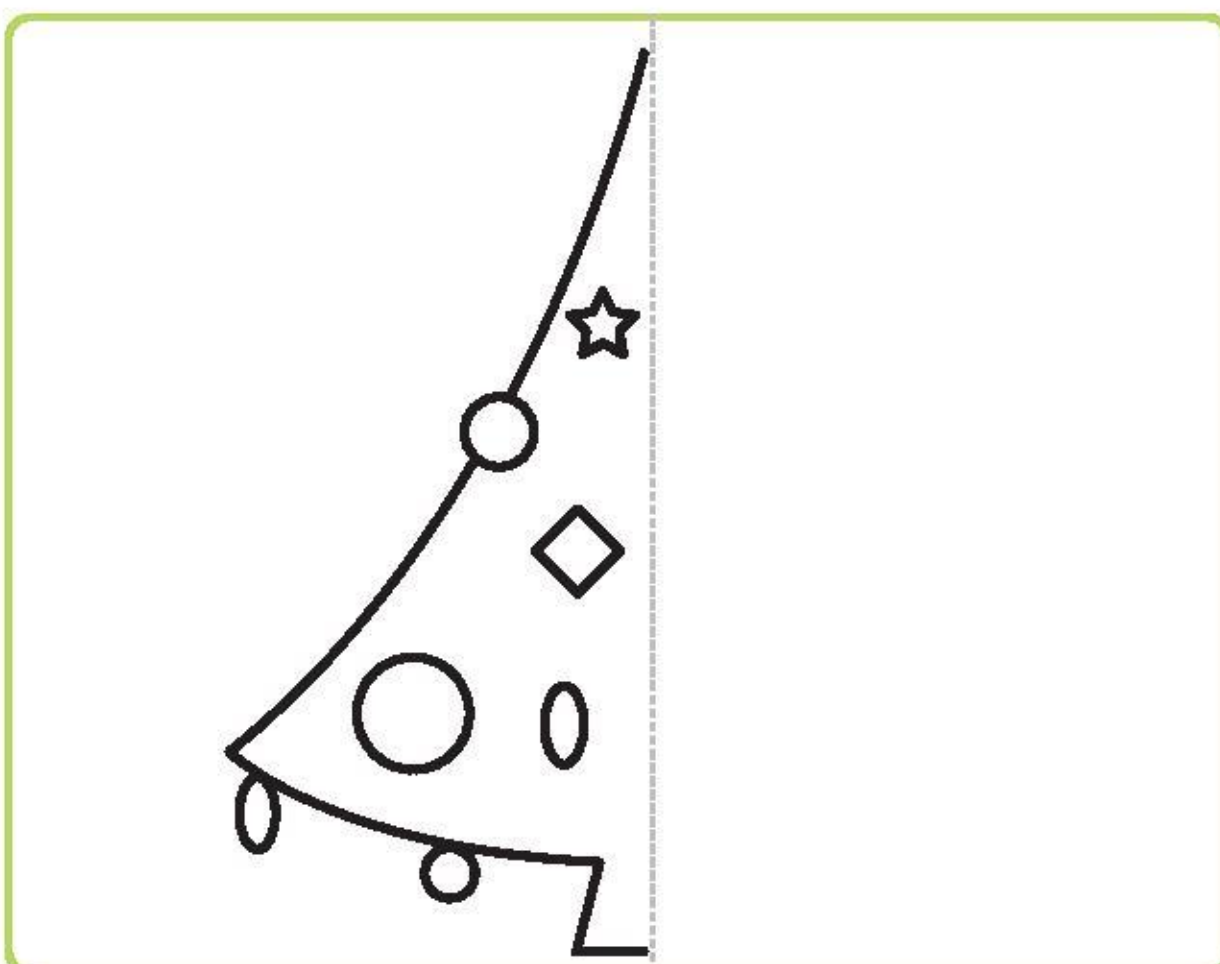
2 Wpisz wyraz **kolęda** w odpowiedniej formie.

Uczymy się śpiewać góralskie \_\_\_\_\_.

Przygotowaliśmy przedstawienie z \_\_\_\_\_.

Najbardziej lubię \_\_\_\_\_ „Cicha noc”.

3 Dorysuj brakującą połowę każdej choinki. Pokoloruj drzewka.





4 Przeczytaj przepis na pierniczki.



## Pyszne pierniczki



### Składniki:

2 szklanki mąki, 2 łyżki miodu, 2 łyżki masła, pół szklanki cukru, 1 jajko, 1 torebka przyprawy do piernika

### Wykonanie:

1. Najpierw podgrzej, cały czas mieszając, miód, masło i cukier.
2. Kiedy ostygną, dodaj pozostałe składniki i zagnieć ciasto.
3. Gotowe ciasto rozwałkuj na stolnicy, podsypując mąką.
4. Wykrawaj pierniczki o dowolnych kształtach.
5. Włóż do piekarnika na 8–10 minut.
6. Ozdób ostudzone pierniczki według własnego pomysłu, na przykład lukrem, rodzynkami, migdałami.



● Ponumeruj kolejno czynności związane z pieczeniem pierniczków.





- 1 Pokoloruj ramki z wyrazami, które dobrze określają nastrój wiersza „Wieczór wigilijny”.

radosny

uroczysty

ponury

zabawny

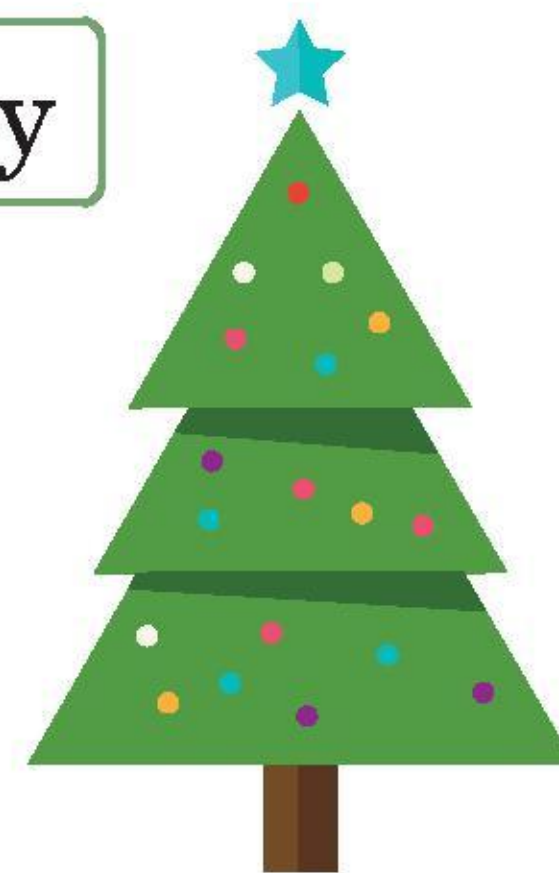
smutny

świąteczny

podniosły

wyjątkowy

magiczny



- 2 Dopisz określenia zgodnie z opisami w wierszu. Popatrz na wzór.

płomyk jasny

pierniki

prezenty

ciastka

obrus

książki

chleb

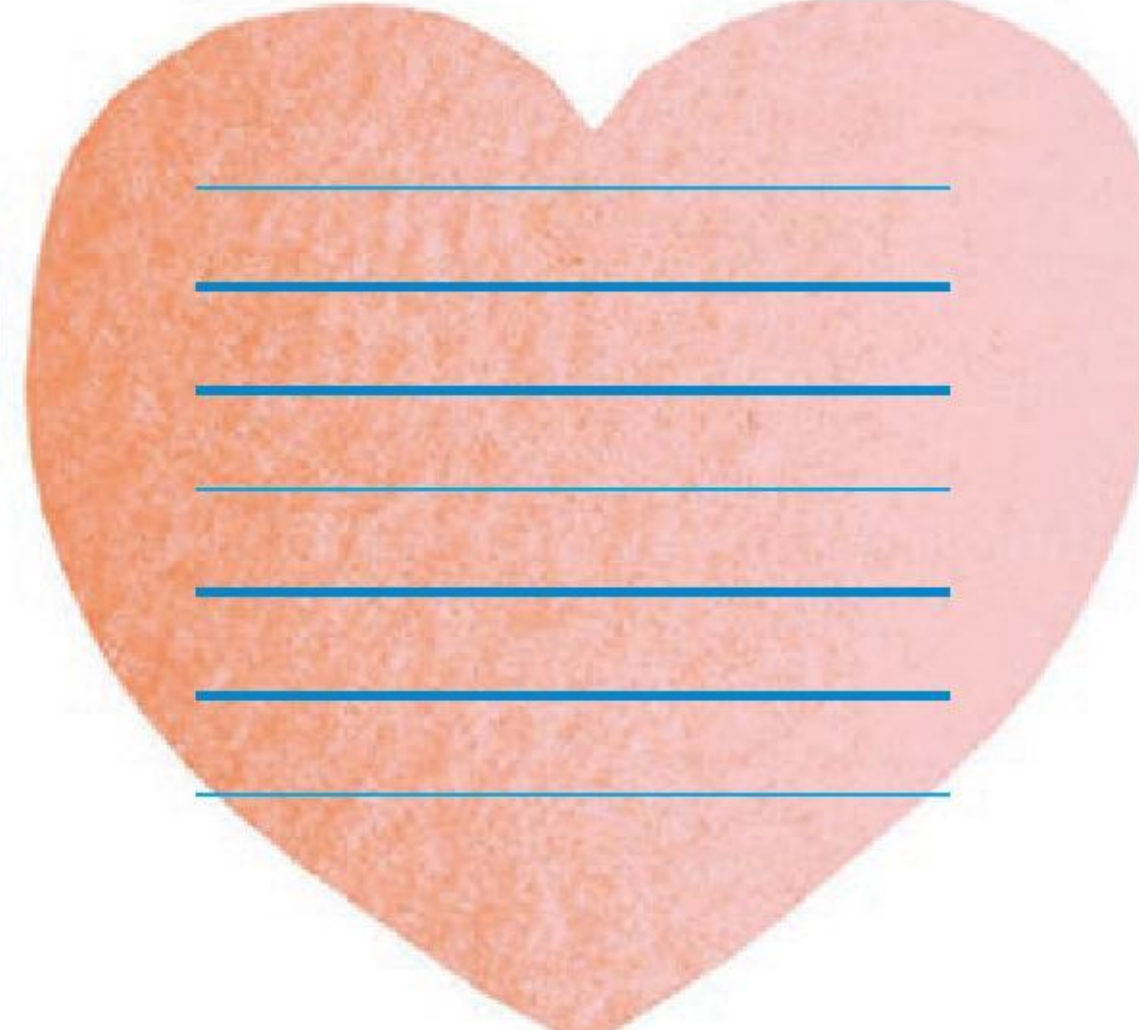
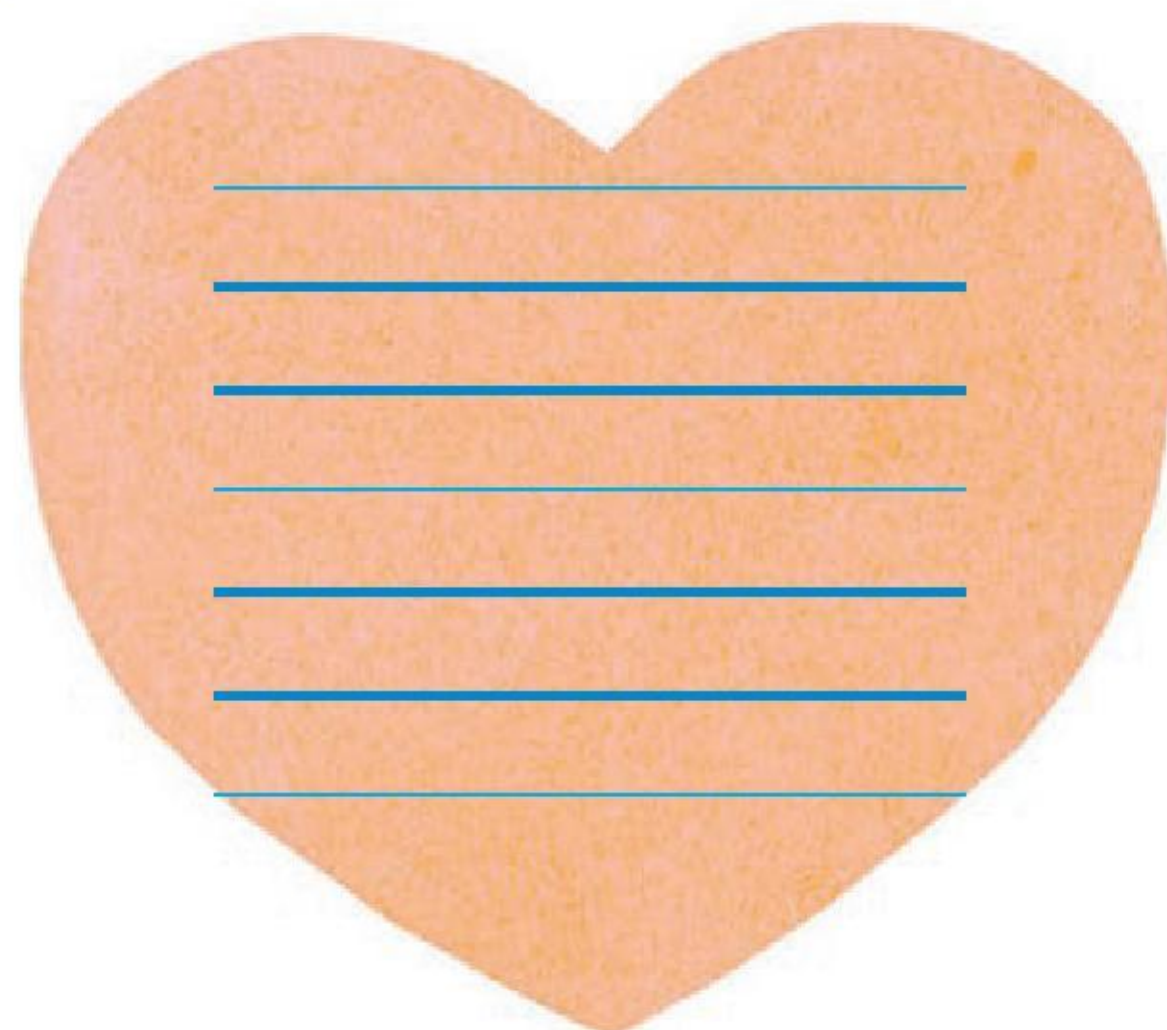
zabawki

sianko

- 3 Przeczytaj zdanie pochodzące z wiersza. Zastój je i napisz z pamięci.

Dziel się z każdym dobrym słowem w czas Bożego Narodzenia!

- 4 Wpisz w serduszka „dobre słowa”, którymi możesz obdarować innych.





- 5 Popatrzcie na obrazek. Przepiszcie pytania do zeszytu i odpowiedzcie na nie pełnymi zdaniami.

Co to jest?

Jaki ma kształt?

Jakiego jest koloru?



Jak jest ozdobiona?

Czy uważasz, że jest ładna?

- 6 Uzupełnij zdania wyrazem **prezent**. Możesz zmienić formę wyrazu.

Pod choinką leżały \_\_\_\_\_.

Mam przygotowany \_\_\_\_\_ dla brata.

Nie zapakowaliśmy jeszcze kilku \_\_\_\_\_.

Mikołaj ma wielki worek wypchany \_\_\_\_\_.

- 7 Połącz każdy prezent z jego cieniem.



- 8 Wykonaj na kartce z bloku ilustrację do wiersza „Wieczór wigilijny”.



1 Wpisz rzeczowniki w odpowiednie miejsca.

łańcuch • pudełko • bombka • sianko • stroik • choinka  
• gniazdko • gwiazda • prezent

ten

ta

to

2 Zaznacz te kartki z życzeniami, na których nie brakuje żadnego elementu życzeń.



● Która z tych kartek nie powinna być wysłana i dlaczego?



3 Napisz, z czym ci się kojarzą podane wyrazy.

sianko, biały obrus, opłatek

mąka, jajka, stolnica

sanie, renifer, worek

4 Wklej brakujące puzzle. Uzupełnij podpis.



To jest



1 Na podstawie wiersza z podręcznika, podpisz rysunki właściwymi nazwami miesięcy.



2 Uzupełnij zdania nazwami miesięcy.

W \_\_\_\_\_ rozpoczyna się rok kalendarzowy.

Dzień Dziecka obchodzimy w \_\_\_\_\_.

Pierwszy miesiąc wakacji to \_\_\_\_\_.

We \_\_\_\_\_ rozpoczyna się rok szkolny.

Mój ulubiony miesiąc to \_\_\_\_\_.

3 Rozwiąż rebusy i zapisz nazwy miesięcy.

sier



ony = iec



opad

4 Zapisz nazwy miesięcy, zastępując wyróżnione litery literami zapisanymi obok.

buty – l

starzec – m

daj – m

jesień – wrz



- 5 Napisz, kiedy obchodzisz urodziny. Nazwę miesiąca zapisz słownie.

Moje urodziny są \_\_\_\_\_.

- 6 Dopasuj nazwy miesięcy do odpowiednich pór roku.



styczeń –

kwiecień –



lipiec –

październik –

- 7 Połącz ze sobą fragmenty przysłów. Pomogą ci w tym rymujące się wyrazy.

Nowy Rok **jaki**,

Nowy Rok **nastaje**,

Rok Nowy **pogodny**,

Noworoczna **pogoda**

Gdy Nowy Rok **w progi**,

to stary rok **w nogi**.

cały rok **taki**.

słońcu w lecie sił **doda**.

zbiór będzie **dorodny**.

każdemu ochoty **dodaje**.

- 8 Podkreśl nazwy miesięcy, w których są spółgłoski miękkie. Nazwy z jedną spółgłoską podkreśl raz, a z dwiema – dwa razy. Nazwę z trzema spółgłoskami miękkimi podkreśl trzy razy.

styczeń

luty

marzec

maj

wrzesień

październik

grudzień

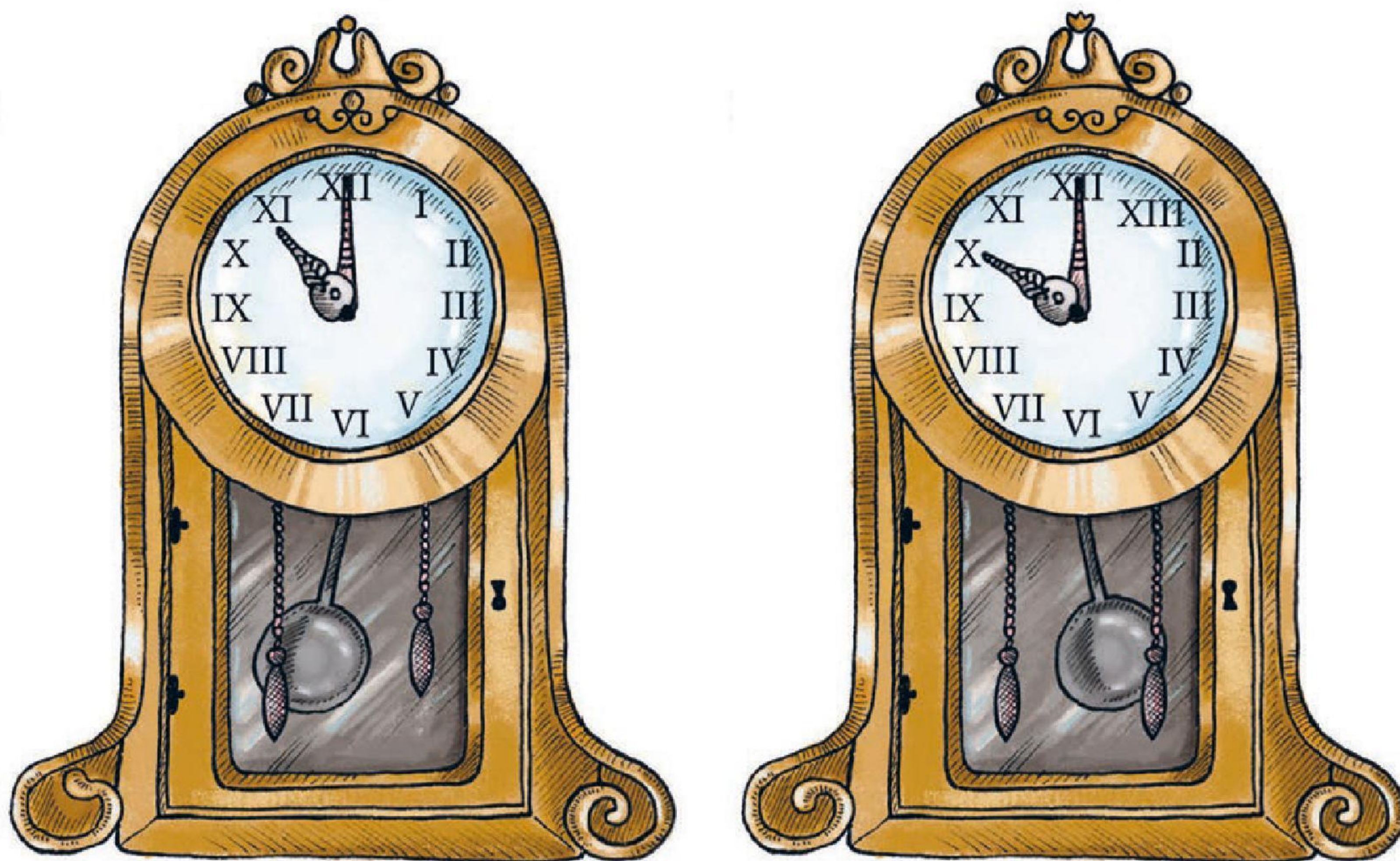
- Naucz się na pamięć nazw wszystkich miesięcy.



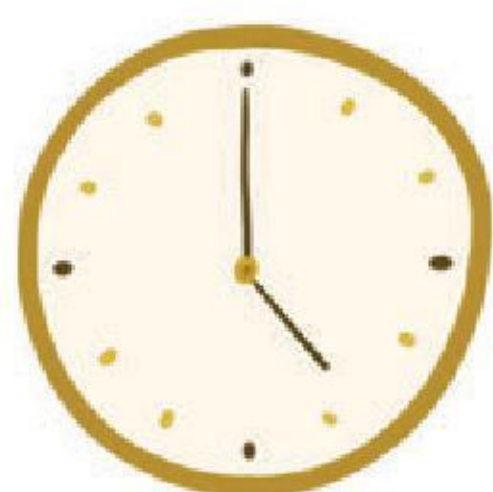
- 1 Na podstawie tekstu z podręcznika powiedz, jak doszło do wynalezienia zegara słonecznego. Ponumeruj zdania we właściwej kolejności.

- ☐ Pore dnia określał na podstawie długości i kierunku cienia.
- ☐ Człowiek wetknął patyk w ziemię.
- ☐ Wynalazł w ten sposób zegar, którego wskazówką był cień.
- ☐ Zauważył, że cień patyka zmienia długość i się przesuwa.

- 2 Przyjrzyj się zegarom i zaznacz 8 różnic na obrazkach.



- 3 Odczytaj rebus i zapisz odpowiedź.



mistrz



Kto naprawia zegarki?



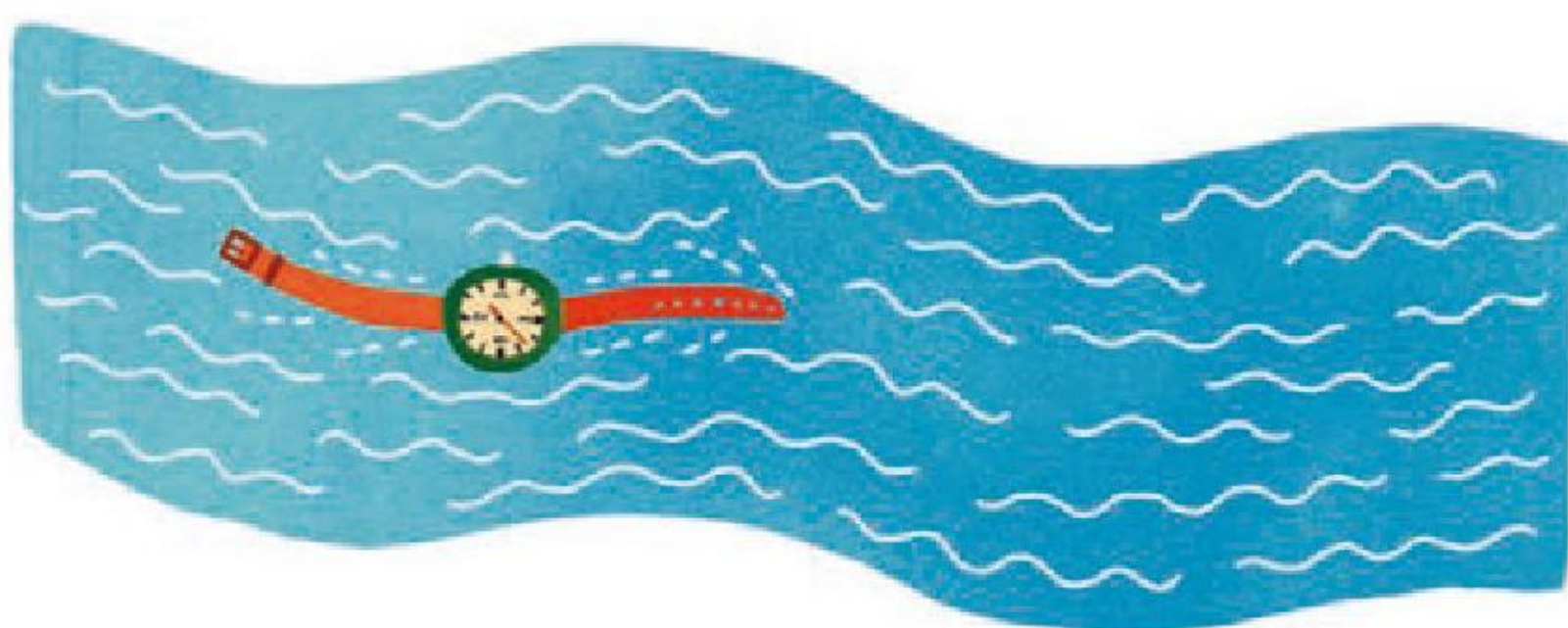
- 4 Połącz powiedzenia z właściwymi ilustracjami. Porozmawiajcie o tym, jak rozumiecie te powiedzenia.

Czas ucieka.

Komu w drogę, temu czas.

Czas to pieniądz.

Czas płynie jak woda.



- Zapisz wybrane powiedzenie.

---



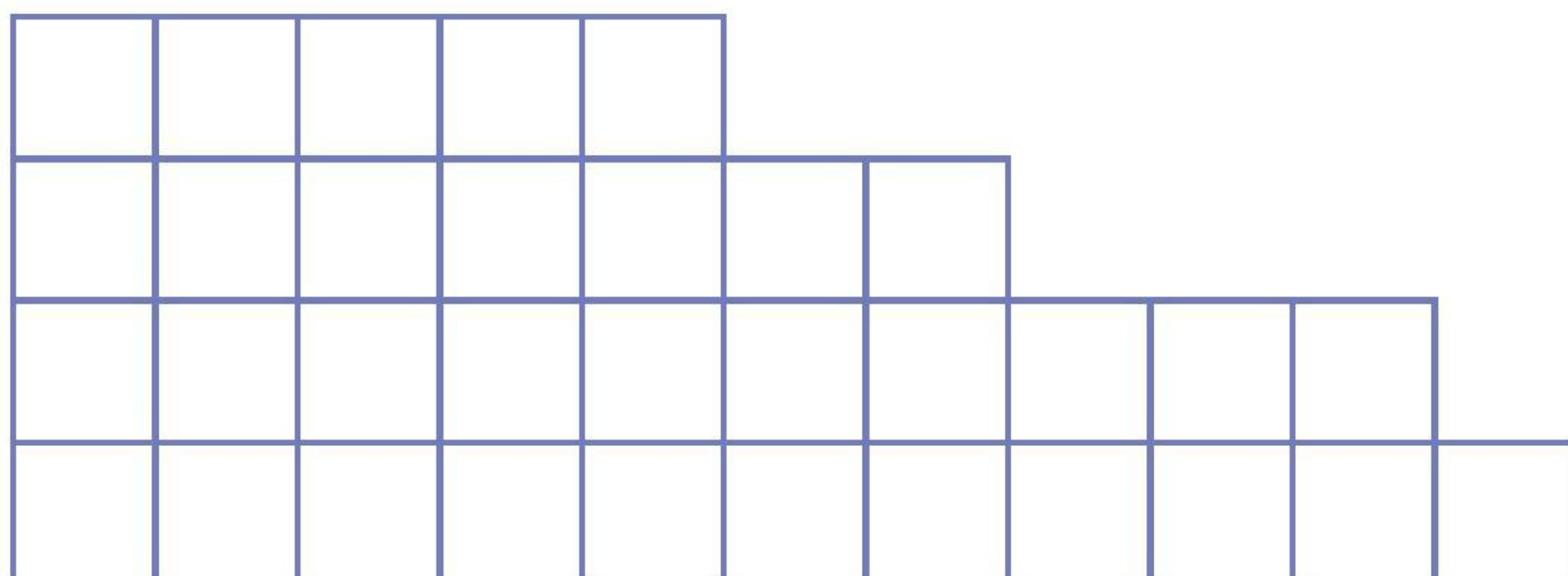
---



---

- 5 Wpisz do krzyżówki wyrazy z ramki.

zegarek • zegar • zegarmistrz • zegareczek



- Znajdź i pokoloruj wyraz powtarzający się w każdym rzędzie.



- 1 Pokoloruj tańczące postaci i dorysuj dekorację sali tak, by pokazać balowy nastrój.



- 2 Na podstawie wiersza odpowiedz na pytania.

Co włożył Karnawał?

---

---

---

Co miał w kieszeni?

---

---

---

Do czego zaprosił dzieci?

---

---

---

- 3 Podkreśl jak najwięcej wyrazów, których na pewno nie można ułożyć z liter wyrazu **karnawał**.

kawał

warta

kara

trawa

ława

kram

ławka

kura

narta

rak

kran

prawa

nawał

rama

rana

arka

arena

nawa

wrak

klaun

wałek

krawat

wał



4 Za kogo przebrały się dzieci? Połącz wyrazy z właściwymi rysunkami.

wróżka

pajac

rycerz

pirat



kosmita

Czerwony  
Kapturek

Kopciuszek

baletnica

● Uzupełnij zdanie wyrazem, który nie pasował do stroju żadnego dziecka. Dokończ to zdanie.

\_\_\_\_\_ wybiegł z balu, ponieważ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

5 Z wyrazów zapisanych przy takich samych maskach ułóż zdania. Zapisz je w zeszycie we właściwej kolejności.

  
**K**arnawał

  
radości.

  
urządzamy

  
wesoło.

  
bale

  
zabawy

  
czas

  
na

  
i

  
Bawimy się

  
karnawałowe.

  
nich

  
Wtedy

  
to



- 1 Rozwiń zdanie, dodając wyrazy z ramki, tak by powstały trzy zdania różnej długości.

Pomysłowy • za rycerza

Raban przebrał się.

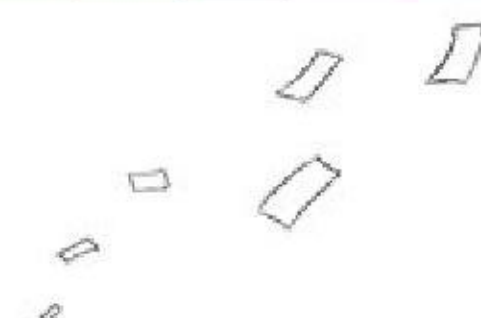
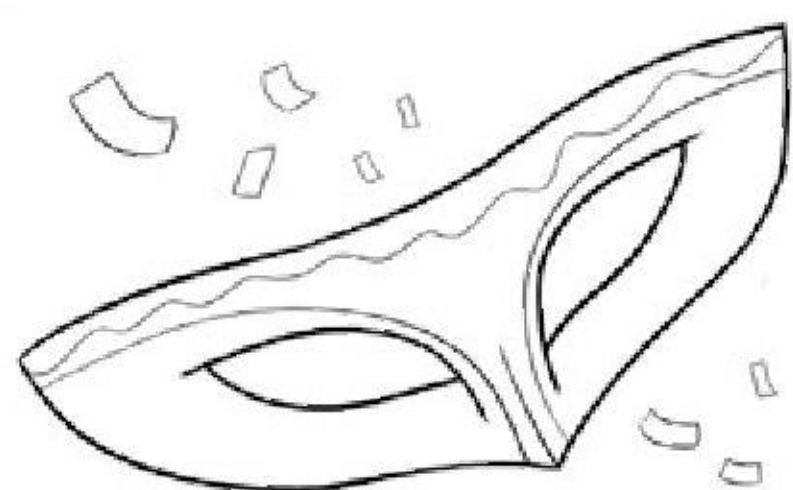
Raban przebrał się.

- Podkreśl najważniejsze wyrazy w każdym zdaniu.

- 2 Rozwiń podane zdanie, dodając jak najwięcej informacji.

Dzieci bawią się.

- 3 Pokoloruj zaproszenia. Dopisz, na co dzieci mogą zaprosić Rabana.



Zapraszamy na



Zapraszamy na



- 4 Jakie informacje powinny się znaleźć w zaproszeniu? Wpisz odpowiednie pytania na palcach dłoni.



- 5 Przeczytaj zaproszenie.

Serdecznie zapraszam  
Adama Nowakowskiego  
na moje ósme urodziny.  
Przyjęcie odbędzie się  
5 marca 2022 roku o godzinie 15.00  
w klubie „Agatka” w Dąbrówce  
przy ul. Pogodnej 4.

Marta Młynkowska



- Zaznacz różnymi kolorami ważne informacje, które znalazły się w tym zaproszeniu. Połącz je z pytaniami zapisanymi na palcach dłoni.



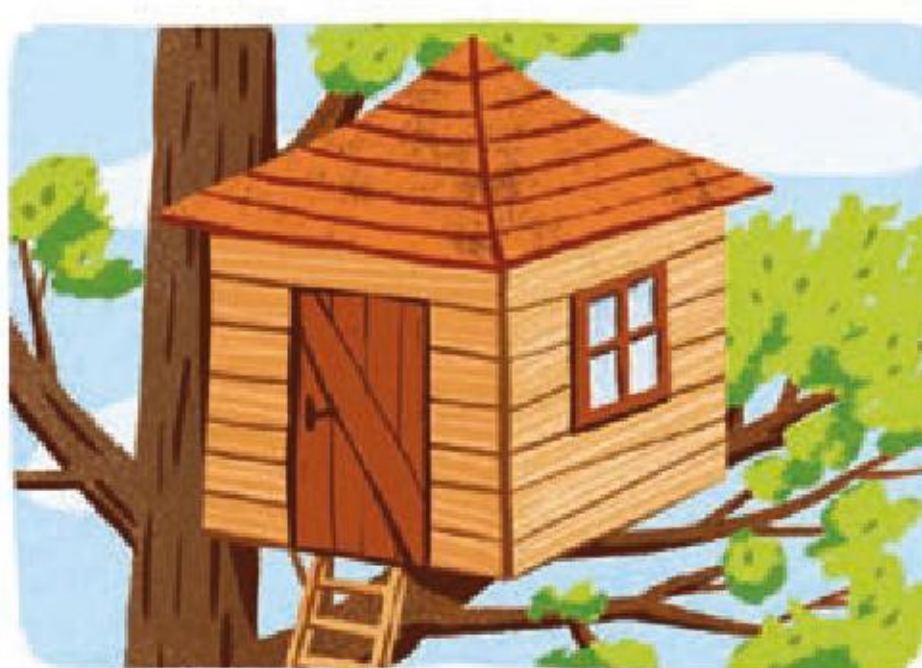




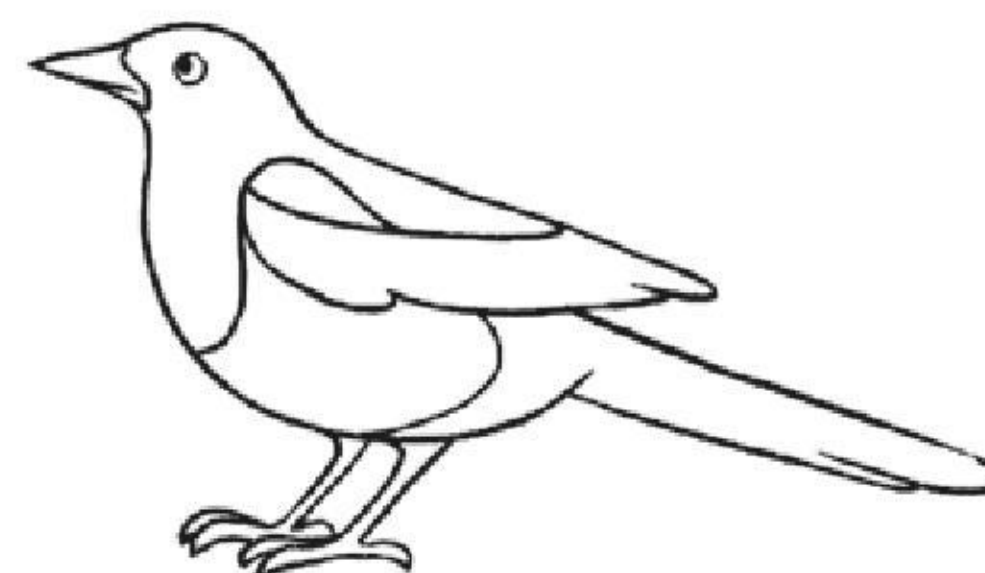
1 Przeczytaj tekst.

Zosia, Karolina i Franek latem bawili się w domku na drzewie. Gdy nadeszły chłodne dni i liście zaczęły opadać, posprząтали domek i go zamknęli. Pewnego zimowego dnia Karolina z radością oznajmiła, że w domku na drzewie widziała lokatorkę z rudą kitką. Nie chciała nic więcej powiedzieć. Kazała dzieciom zgadywać, kto to.

- Otocz pętlą miejsce, w którym dzieci bawiły się latem.



- Pokoloruj lokatorkę domku na drzewie.



- Podkreśl imię dziecka, które odkryło lokatorkę domku na drzewie.

Franek

Zosia

Karolina

Kasia

- Otocz pętlą rysunek kojarzący się z porą roku, w której dzieci posprzątały domek i go zamknęły.





- 2 Wpisz nazwy obrazków w odpowiednie miejsca tabeli.



**ten**

**ta**

**to**

- 3 Znajdź w ciągu liter i wypisz wyrazy z **rz** wymiennym na **r**.

kremorzewzkorzeńłtsorzełplrzburzagitarzystadr



- 4 Skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Weź pod uwagę uzasadnienie pisowni **ó**.

mrówka      córka      żarówka      złotówka



- 5 Zapisz wyrazy w kolejności alfabetycznej.

maska, karnawał, bal, styczeń, zabawa



- 6 Podkreśl rząd, w którym są tylko rzeczowniki.

hulajnoga • myszka • czekam • sportowcy

książka • palma • ogrodnik • krokodyl

chomik • róże • lekarka • niebieski







- 7 Skreśl nieprawdziwe dokończenie zdania.

Wielką literę piszemy na początku...

zdań. nazw miast. imion. nazwisk. nazw roślin.

- 8 Dopisz brakujące nazwy miesięcy.

wrzesień, \_\_\_\_\_, listopad, grudzień,

\_\_\_\_\_, luty, \_\_\_\_\_,

kwiecień, \_\_\_\_\_, czerwiec,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

- 9 Do podanych wyrazów dopisz wyrazy wyjaśniające ich pisownię.

ogród –

szóstka –

siódmy –

powrót –

- 10 Otocz pętlą szereg, w którym są tylko nazwy elementów krajobrazu nizinnego.

pole, jezioro, skały, potok

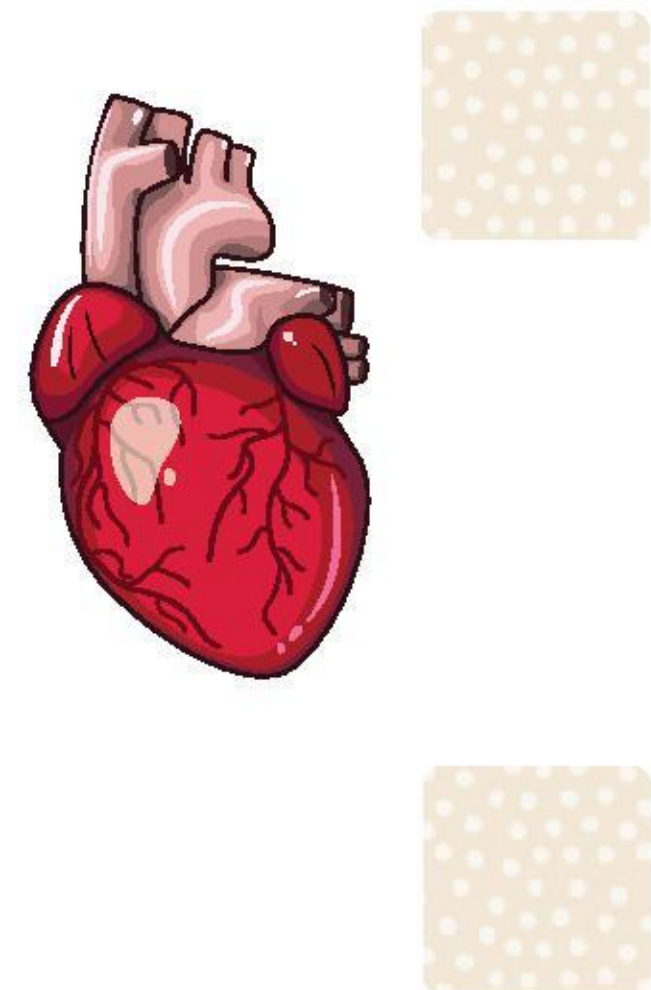
las, pole, rzeka, jezioro

rzeka, wąwóz, łąka, wodospad



11 Zaznacz opis pasujący do serca.

- Pobiera z powietrza tlen niezbędny do życia.
- Trawi pokarm, czyli rozdrabnia go na cząstki.
- Pompuje krew i wprawia ją w ruch.



12 Wklej w odpowiednie miejsca nazwy jesiennych prac.

| miejsce     | jesienne prace |
|-------------|----------------|
| pole        |                |
| sad i ogród |                |

13 Otocz pętlą zestaw z najbardziej wartościowym posiłkiem.



Ile masz przyklejonych ★? Otocz je pętlą i policz.



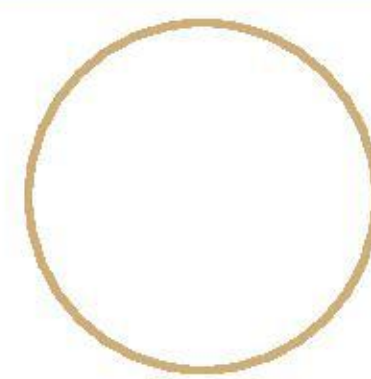


- 1 Zastanów się, jakie uczucia towarzyszyły bohaterowi wiersza w podanych sytuacjach.  
Narysuj odpowiednio: 😊 lub ☹️.

przed spotkaniami  
z wróżką



po spotkaniach  
z wróżką



- Dokończ zdanie.

Gdyby na świecie nie było szkół,

---

---

---

---

- 2 Uzupełnij brakujące nazwy dni tygodnia.

\_\_\_\_\_, wtorek, \_\_\_\_\_, czwartek,

piątek, sobota, \_\_\_\_\_

- Otocz czerwoną pętlą ten dzień tygodnia, którego nazwa nie pojawia się w wierszu, a zieloną pętlą ten, w który wróżka zamieniła wszystkie inne dni.

- Zapisz nazwę dnia tygodnia, w który wróżka mogłaby zamienić wszystkie twoje dni.

---

---

---

- 3 Odszukaj w wierszu linijkę tekstu, w której występują wyrazy **wrózka** oraz **różdżka**, i podpisz rysunek.



---

---

---

---

---

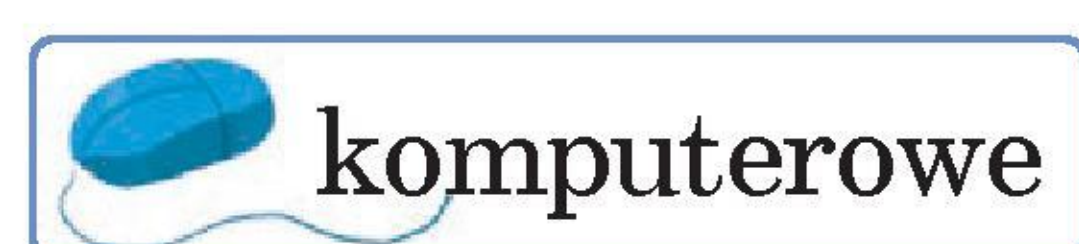
---

---

---



4 Jakie są twoje ulubione zajęcia szkolne? Zaznacz odpowiednie ramki.



● Porównaj swój wybór z wyborem koleżanki lub kolegi z ławki.

5 Napisz w zeszycie kilka zdań o swojej klasie. Możesz skorzystać z podanych pytań.

Jak się nazywasz i do której klasy chodzisz?

Ile dziewczynek i ilu chłopców jest w twojej klasie?

Jakie są wasze ulubione zajęcia?

Za kim lub za czym tęsknilibyście, gdyby nie było szkoły?

6 Dokończ zapisywanie nazwisk i imion dzieci w kolejności alfabetycznej.

Aramski Patryk

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Patryk Aramski

Adam Kurek

Anna Turska

Jan Nowak

Ewa Sowicz



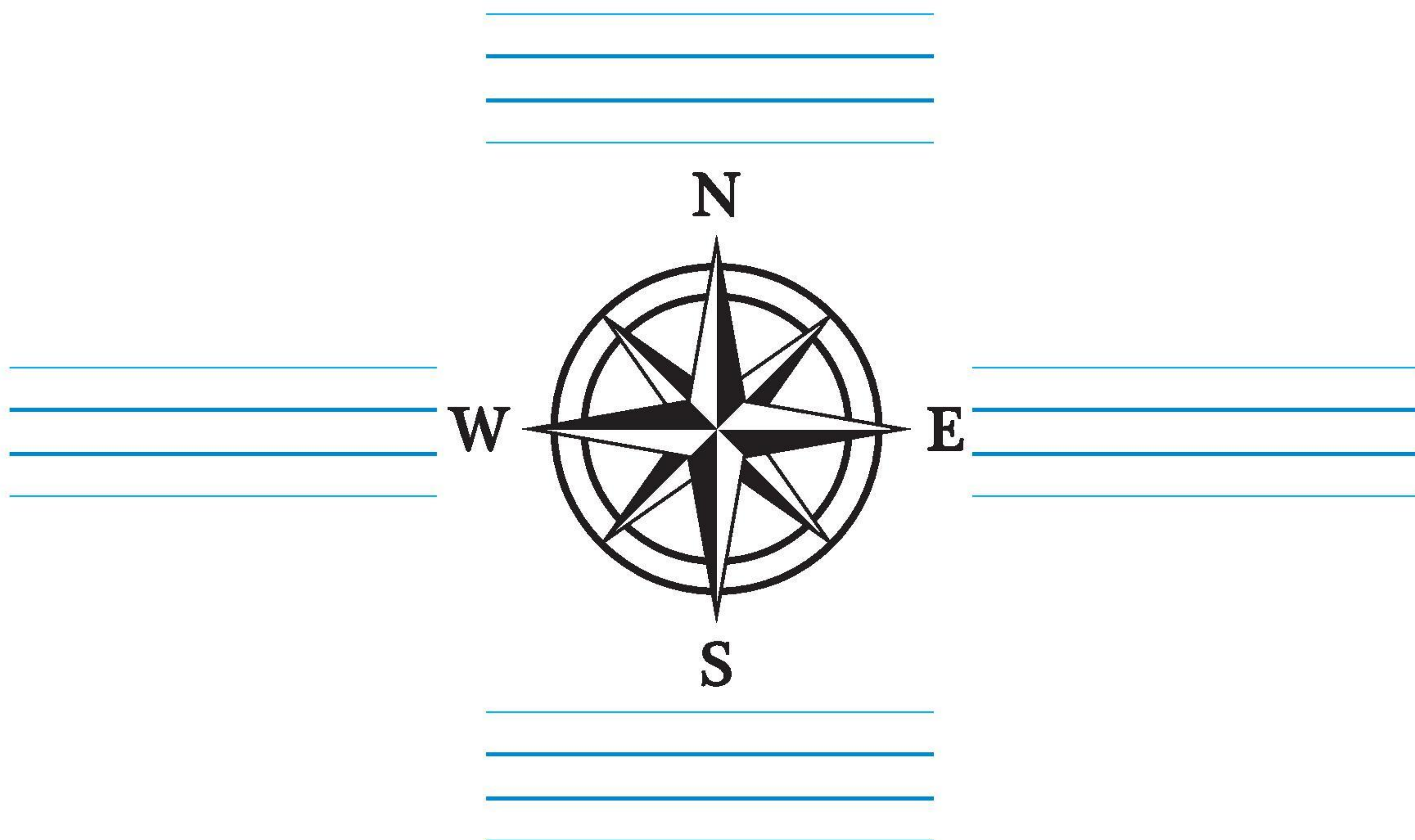






1 Podpisz kierunki świata na róży kompasowej.

wschód • zachód • północ • południe



2 Odszukaj miasta na mapie Polski w podręczniku i uzupełnij zdania.

Warszawa leży na \_\_\_\_\_ od Krakowa.

Kraków leży na \_\_\_\_\_ od Warszawy.

Szczecin leży na \_\_\_\_\_ od Olsztyna.

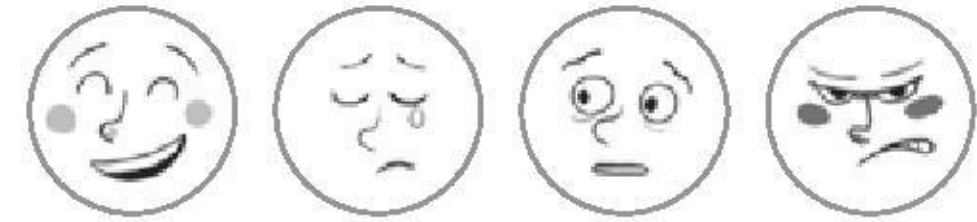
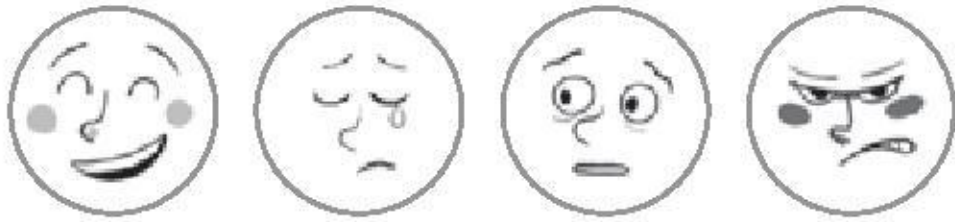
Olsztyn leży na \_\_\_\_\_ od Szczecina.

Na północ od Bydgoszczy leży \_\_\_\_\_.

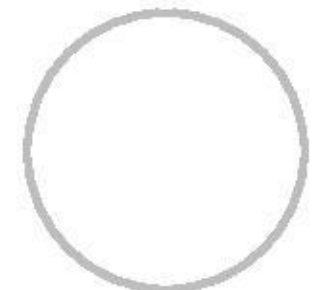
Na wschód od Zielonej Góry leży \_\_\_\_\_.



- 1 Jakie uczucia mogą towarzyszyć przedstawionym na ilustracjach postaciom? Pokoloruj wybrane buźki.



Narysuj znaczek, czyli emotikon, przedstawiający twój dzisiejszy nastrój.



- 2 Do podanych wyrazów dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Wybierz je z ramki.

spokojny • głośny • tchórzliwy • ciekawy • szybki

wesoły – smutny

zdenerwowany –

cichy –

odważny –

nudny –

wolny –



- 3 Wymyśl i napisz, jak mogła się zakończyć opowieść o przygodzie Agi. Skorzystaj z podpowiedzi na ilustracji.

Aga marzyła, że kiedyś zostanie aktorką. Dziewczynka bardzo się ucieszyła, gdy pani zapowiedziała klasowy konkurs recytatorski. Niestety, dzień przed konkursem Aga się przeziębila i nie mogła pójść do szkoły.

Gdy wydawało się, że udział w konkursie jest niemożliwy, w jej domu pojawił się Raban z kamerą. Pomysłowy smok nagrał występ Agi.



- 4 Połącz wydarzenia z pasującymi do nich buźkami.

Ogłoszenie konkursu.

Choroba Agi.

Odwiedziny Rabana.

Rozstrzygnięcie konkursu.





- 1 Na podstawie wysłuchanego tekstu „Bałwan i inni” skreśl rysunek, który nie pasuje do pozostałych.



- Podkreśl w wypowiedzi Julki wyrazy, które sprawiły, że czarownica zaczęła tracić moc.



Przepraszam. Chciałabym bardzo uprzejmie prosić, żeby pani już sobie poszła.

- 2 Uzupełnij zdania wybranymi wyrazami z ramki.

niegrzeczne • niewłaściwe • złośliwe • niemili  
• nieuprzejmi • niekulturalne

\_\_\_\_\_ zachowanie dzieci bardzo podobało się  
czarownicy. Chciała, żeby koleżanki i koledzy z klasy byli  
dla siebie \_\_\_\_\_. Przewiska i \_\_\_\_\_  
słowa sprawiały jej radość.

- 3 Zapisz podane wyrazy w kolejności alfabetycznej.

zakłócenia • kłótnia • skłócony • pokłóci się

- Ułóż zdanie z wybranym wyrazem i zapisz je w zeszycie.



4 Ułóż i zapisz zdanie z podanych wyrazów.

rujnuje.

niezgoda

Zgoda

buduje,

---

---

---

---

5 Sprawdź, czy potrafisz zgodnie współdziałać z koleżankami i kolegami w klasie. Postaw **X** przy odpowiedzi, która najbardziej pasuje do twojego zachowania.

• Zwracam się po imieniu:

☐ tylko do kolegi lub koleżanki z ławki.

☐ do wszystkich dzieci.

☐ do tych dzieci, z którymi bawię się na przerwach.

• Pomagam innym:

☐ rzadko.

☐ bardzo często.

☐ czasami.

• Przestrzegam reguł gier i zabaw ruchowych:

☐ wtedy, gdy wygrywam.

☐ zawsze.

☐ wtedy, gdy o nich pamiętam.

Za każdą odpowiedź w zielonym okienku przyznaj sobie 3 punkty, za odpowiedź w pomarańczowym okienku – 2 punkty, a za odpowiedź w niebieskim – 1 punkt.

Policz zdobyte punkty i pokoloruj odpowiednio swój medal:

9 punktów – to złoty medal, 8 punktów – srebrny, a 7 punktów – brązowy.

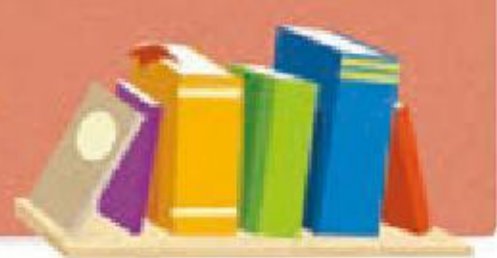
Jeśli masz 6 punktów lub mniej, musisz się postarać.

Wkrótce też zdobędziesz medal.



6 Napisz w zeszycie, jak lubisz spędzać czas na przerwach.





- 1 Uzupełnij informacje o lekturze.

Autor:

Tytuł:

Bohaterowie:

- 2 Wklej w odpowiednie miejsca określenia opisujące Cukierka. Podkreśl pod obrazkiem tytuł, który najbardziej ci się podoba.

wygląd zewnętrzny



zachowanie



Cukierek, Kociątko, Kot Marcela

- Skorzystaj z wybranych określeń i ułóż kilka zdań o Cukierku.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 3 Otocz żółtą pętlą imię mamy kotki, a niebieską – imiona jej kociąt.

Chałka, Precelek, Landrynka, Karmelka, Cukierek, Drops

- Zaznacz kolorem wielką literę w pisowni imion.



4 Pokoloruj tym samym kolorem wyrazy o podobnym znaczeniu.

oglądał

czatował

bryknął

włóczył się

planował

czmychnął

wałęsał się

czaił się

obmyślał

obserwował

● Uzupełnij zdania wyrazami wybranymi spośród pokolorowanych.

Cukierek \_\_\_\_\_ świat z okna parapetu. Na spacer  
mógł wychodzić tylko w obróżce, dlatego \_\_\_\_\_  
ucieczkę. Chciał uciec na dwór, dlatego \_\_\_\_\_  
w pobliżu drzwi. Wkrótce nadarzyła się okazja i kot  
\_\_\_\_\_ z domu. Przedarł się przez żywopłot  
i \_\_\_\_\_ po okolicy.

5 Połącz ze sobą pasujące fragmenty zdań.

Cukierek spróbował

psy z sąsiedztwa.

Bawił się fruującą na wietrze

Rozdrażnił

wody z kałuży.

wrózkę.

reklamówką.

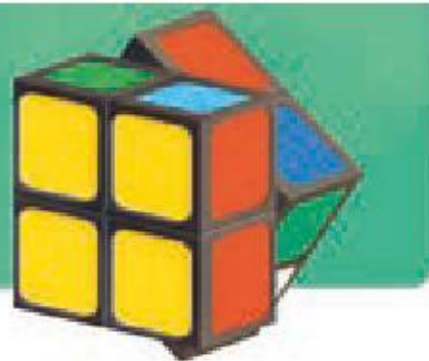
wróbla.

Chciał złapać

Spotkał

● Wskaż zdanie niezgodne z treścią lektury.

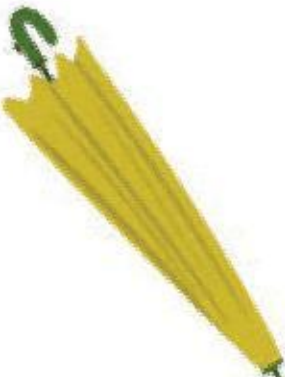




- 1 Wklej kolejne klocki domina obrazkowo-wyrazowego. Zapisz w zeszycie pary wyrazów według wzoru: **ławka** – **ławki**.

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                     |       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |     | ławki                                                                                 |  | pawie |    |
|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                     |       | grzyby                                                                                |
|  |  |  |                                                                                     |       |  |

- 2 Połącz po trzy pasujące do siebie obrazki. Zapisz wyraz, który się z nimi kojarzy. Popatrz na wzór.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |
|  |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| zupa                                                                                |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |



- 3 Zapisz wyrazy, które powstaną po wykreśleniu z podanych słów jednej litery.

bluzka – \_\_\_\_\_

okładka – \_\_\_\_\_

kanapka – \_\_\_\_\_

słowa – \_\_\_\_\_

kosz – \_\_\_\_\_

bakterie – \_\_\_\_\_

- 4 Skreśl na rysunku elementy niezgodne z opisem.

Danka ma w swoim pokoju małe zoo. Przy drzwiach w swoim legowisku odpoczywa jamnik Długi. Obok łóżka jest koszyk dla czarnego kotka Mruczusia. Na biurku stoi akwarium z pięcioma rybkami, klatka z kanarkiem i lew, na szczęście nie prawdziwy, tylko pluszowy. Niestety, w pokoju Danki nie ma miejsca na plecak. Plecak wisi na żyrandolu.





- 1 Na podstawie ilustracji z podręcznika dopisz brakujące imiona na drzewie genealogicznym rodziny Franka.



Mam na imię Franek.

Jestem synem

Anny i \_\_\_\_\_.

Jestem bratem Antka,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Jestem wnukiem

Donaty i \_\_\_\_\_

oraz \_\_\_\_\_ i Józefa.

Jestem prawnukiem

\_\_\_\_\_ i Izydora,

Heleny i \_\_\_\_\_

oraz Marii i Michała,

\_\_\_\_\_ i Jana.

- 2 Policz głoski i litery w wyrazach i uzupełnij tabelkę według wzoru.

|         | głoski                  | litery                  |
|---------|-------------------------|-------------------------|
| babcia  | <b>b-a-b-ci-a</b>       | <b>b, a, b, c, i, a</b> |
| dziadek | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____ |
| wnuczka | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____ |
| siostra | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____ |



- 3 Zastąp w zdaniach grupy wyrazów wyróżnionych na niebiesko jednym określeniem z ramki. Użyj go w odpowiedniej formie.

pamiątki rodzinne • przodkowie • rodzeństwo

Mam w albumie zdjęcia moich **rodziców, dziadków**

**i pradziadków** \_\_\_\_\_.

Wczoraj świetnie bawiłam się z moim **bratem i siostrami** \_\_\_\_\_.

Babcia pokazała mi **pierścioneek i zegarek swojej mamy** \_\_\_\_\_.

- 4 Połącz każde dziecko z jego przodkiem.



- 5 Zapisz wyrazy w kolejności alfabetycznej.

stryj

ciocia

żona

kuzyn

mąż

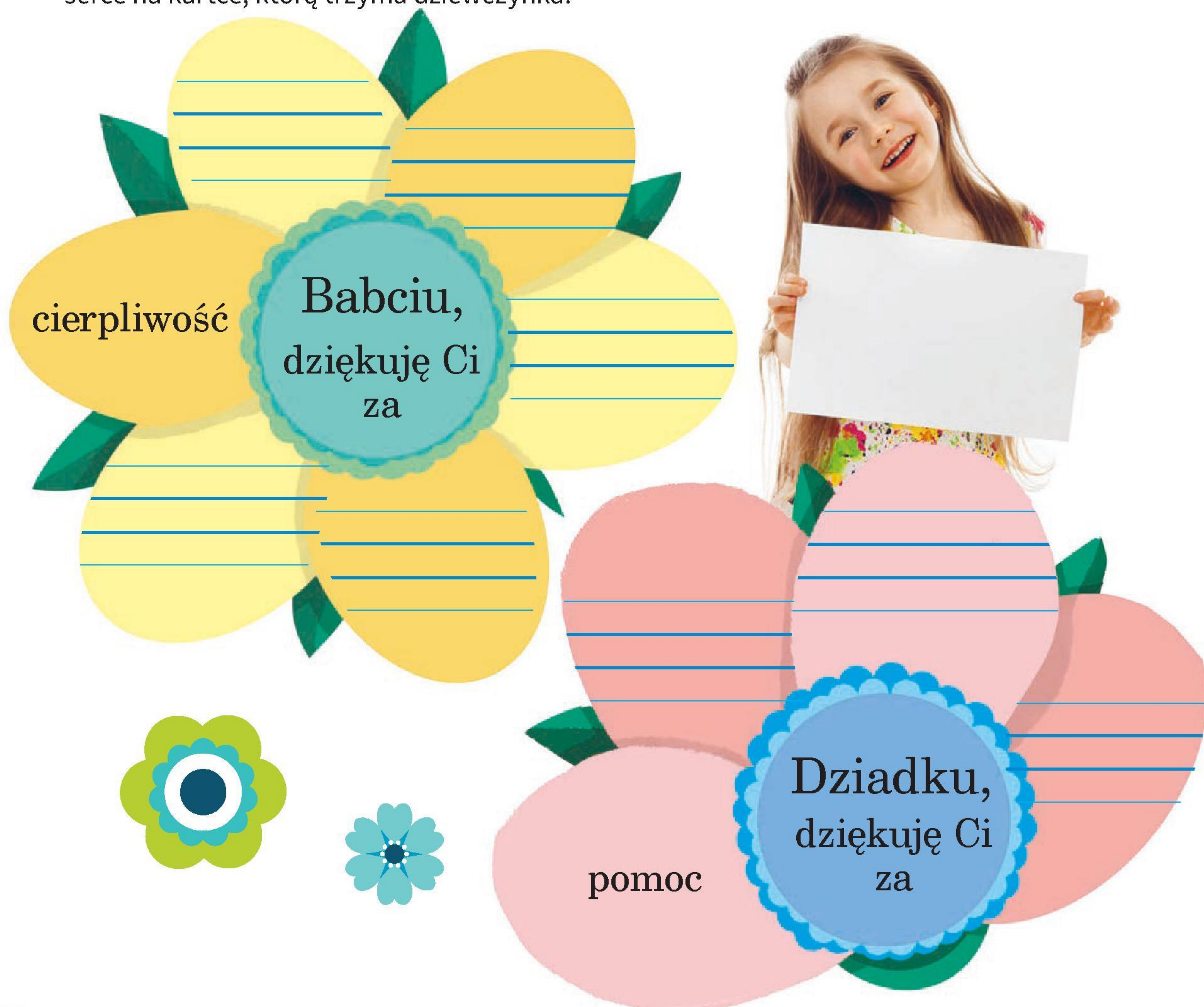


1 Co możesz zrobić dla babci i dziadka? Dokończ zdania.

Teraz mogę

Kiedy dorosnę,

2 Za co chcesz podziękować dziadkom? Napisz podziękowania na płatkach kwiatów i narysuj serce na kartce, którą trzyma dziewczynka.





3 Uzupełnij informacje o babci i dziadku.

Moja babcia



imię

lubi

Potrafi świetnie

Miło jest razem z babcią

Mój dziadek



imię

lubi

Potrafi świetnie

Miło jest razem z dziadkiem

4 Wykonaj na kartce laurkę z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Napisz na niej życzenia i ładnie ją ozdób. Możesz wykorzystać wyrazy z ramki oraz kolorowe podpowiedzi. Podaruj laurkę babci i dziadkowi.

**Pomocne słowa**

Kochana, Kochany, Dziadku, Babciu, z okazji Dnia, z okazji Waszego święta, zdrowia, szczęścia, przyjaciół, spełnienia marzeń, długich lat życia, pomyślności, realizacji planów, Tobie, Wam, wnuczek, wnuczka



Komu składasz życzenia?



Z jakiej okazji?



Czego życzysz?



Twój podpis



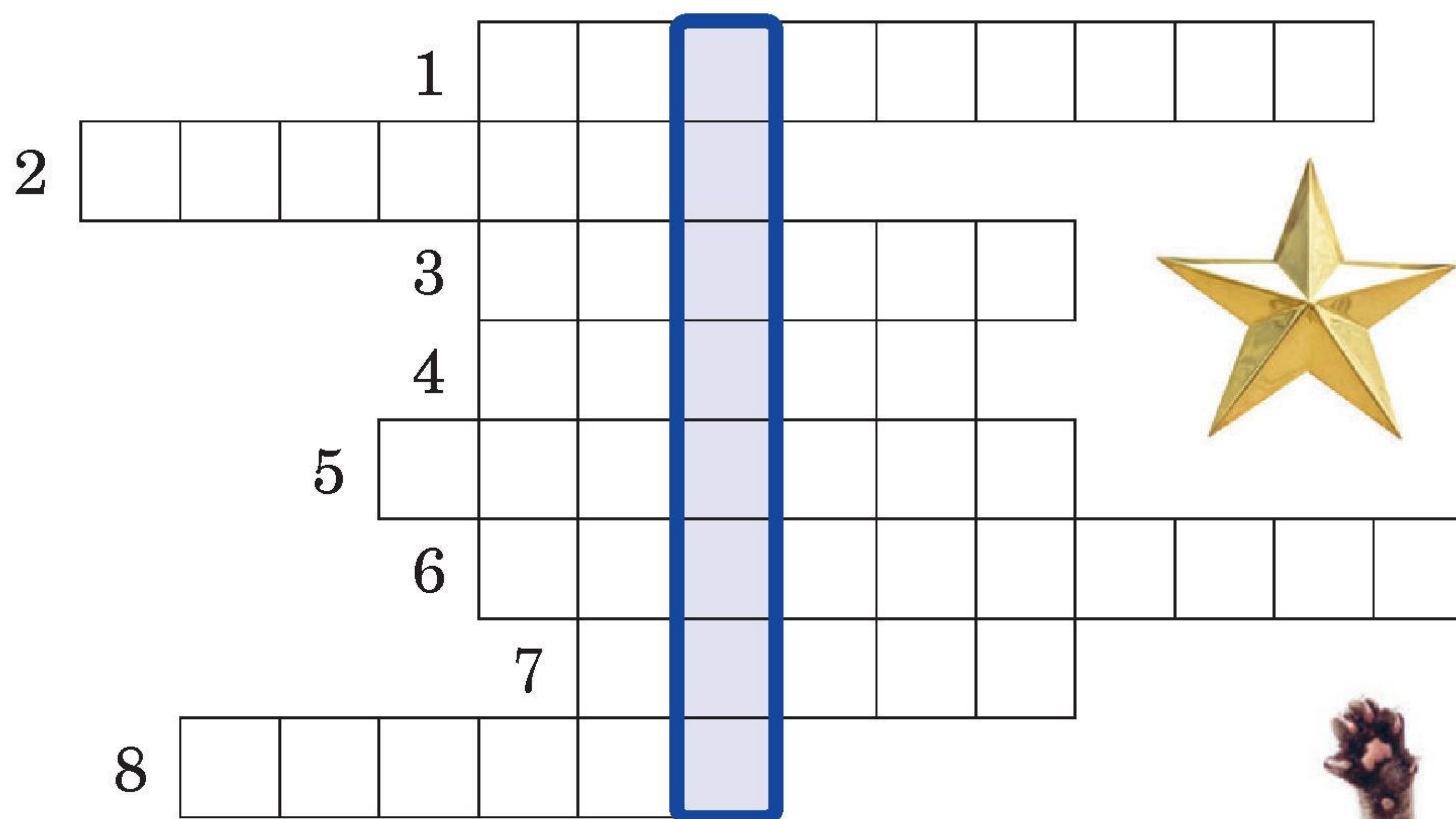
Data



**1** Wstaw w okienka odpowiednio wielką lub małą literę.

utorem siążki „ukierku, ty łobuzie!”  
jest aldemar ichoń.

**2** Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło. Uzupełnij nim zdanie pod krzyżówką.



1. Imię mamy Cukierka.
2. Przystrojone drzewko, które zaciekało kotka.
3. Imię chłopca, u którego zamieszkał Cukierek.
4. W niej kot pojechał na trening.
5. Ozdoba na czubku świątecznego drzewka.
6. Lekarz, który leczy zwierzęta.
7. Sport, który uprawiał chłopiec.
8. Ubranie, które zniszczył Cukierek.

O wydarzeniach w książce opowiada \_\_\_\_\_

- Pokoloruj właściwe dokończenie zdania.

Narratorem w książce „Cukierku, ty łobuzie!” jest:

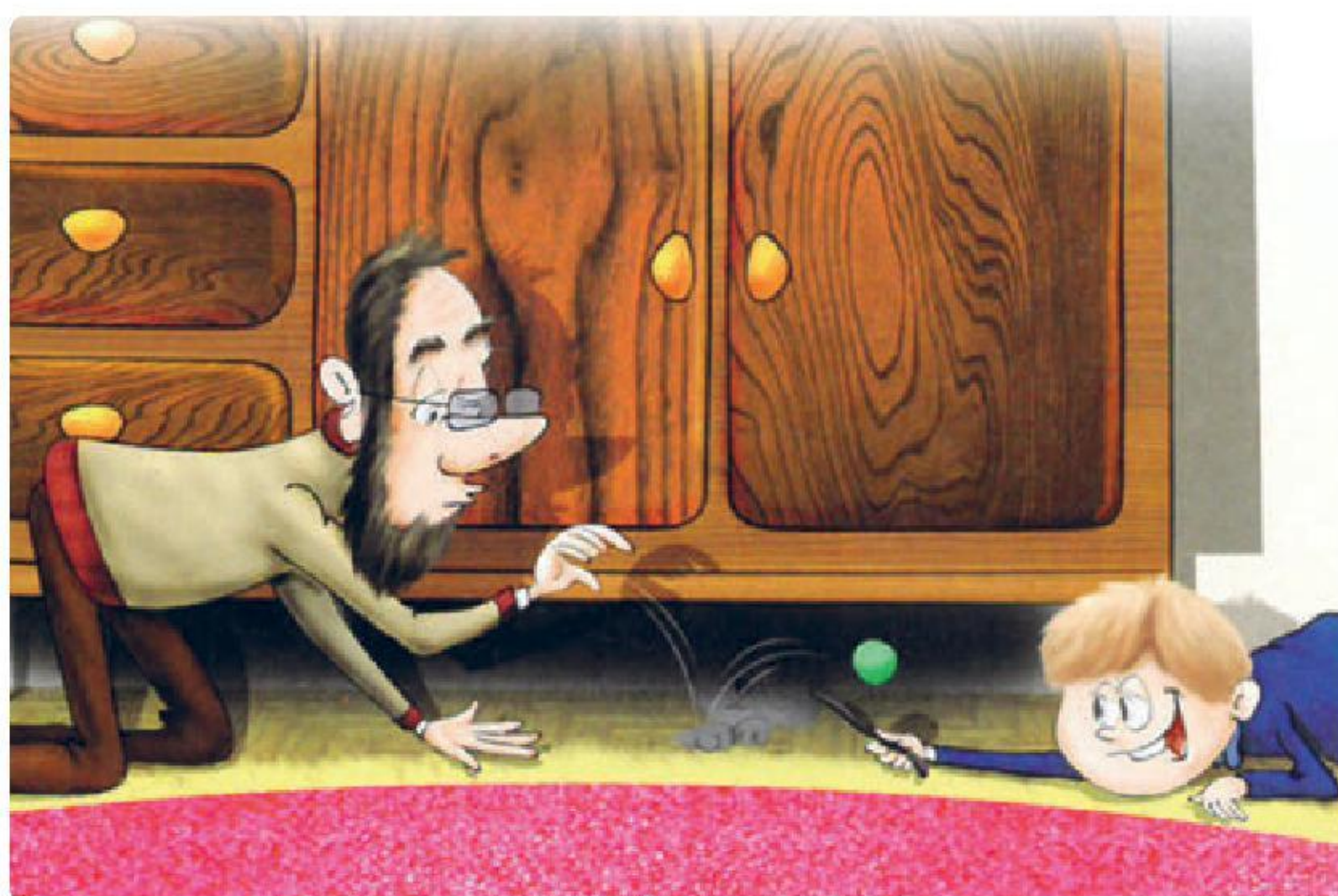
# Marcel

tata Marcela

kot Cukierek



3 Wklej podpisy pod obrazkami przedstawiającymi przygody Cukierka.



● Opowiedz o wybranej przygodzie Cukierka.

4 Powiedz, czy podobała ci się książka o przygodach Cukierka. Uzasadnij swoją wypowiedź.



- 1 W czasie ferii grupa uczniów wyjechała na obóz sportowy. Uczniowie uprawiali różne dyscypliny sportu. Porozmawiajcie o tym, jakie i połączcie zdjęcia z wyrazami, z którymi się kojarzą.



skocznia  
lot  
narty

lodowisko  
taniec  
piruety



trasa  
gogle  
kijki

kask  
krążek  
drużyna

tor  
lód  
sanki

- 2 Po treningu uczniowie poszli coś zjeść. Przeczytaj zdania i podpisz tace z posiłkami Wandy, Pawła i Karoliny.

Wanda zamówiła coś, czego nie zamówili ani Paweł, ani Karolina. Wanda i Karolina zamówiły coś, czego nie ma na tacy Pawła.




---

---

---

---




---

---

---

---




---

---

---

---



- 3 Wszyscy narciarze w kombinezonach wyglądają podobnie, ale tylko bliźniacy wyglądają tak samo. Znajdź ich.



- 4 Uczniowie zapisali, co zobaczyli po wyjściu z autokaru. Czyje notatki nie zawierają błędów? Zaznacz je **X**.



notatki Eli

przy drodze są ośnieżone trzy drzewa,  
dzieci zjeżdżają na sankach, pan ciągnie  
sanki, dwoje dzieci lepi bałwana

notatki Kuby

dzieci lepią bałwana, z góry zjeżdżają  
narciarze, pan z psem ciągnie sanki,  
przy wyciągu stoi dwóch narciarzy

notatki Basi

na górze są narciarze, przy drodze są  
cztery drzewa, pan z psem ciągnie sanki,  
dzieci rzucają się śnieżkami



# Spis treści

## X. Nasza ojczyzna

46. Ziemia od innych droższa ..... 4  
Gromadzenie wyrazów wokół tematu **Polska**. Uzupełnianie zdań dotyczących nazwy kraju i symboli narodowych z rozsypanek sylabowych. Pisanie imion i nazwisk sławnych Polaków. Pisanie zdań z pamięci.
47. Ważne święto ..... 6  
Zapisywanie nazwy święta. Czytanie zdań opisujących kokardę narodową. Wielka litera w nazwach państwa, rzek i miejscowości. Pisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
48. Zabytki Krakowa ..... 8  
Uzupełnianie zdań o Krakowie. Wskazywanie właściwego zabytku. Pisownia wyrazów z **h**: **hejnał**, **hejnalista**, **historia**, **herb**, **hymn**, **bohater**.
49. Opowieści z dawnych lat ..... 10  
Wojciech Witlak „Legenda o Smoku Wawelskim”. Ustalenie kolejności wydarzeń. Dobieranie określeń do bohaterów lektury. Układanie zdania o wybranej postaci. Pisanie wyrazów z końcówką **-ów**. Czytanie i wskazywanie zdań prawdziwych.
50. Moja mała ojczyzna ..... 12  
Wskazywanie i projektowanie piktogramów informujących o ważnych obiektach z rodzinnej miejscowości. Wskazywanie najczęściej spotykanych środków lokomocji. Rysowanie obiektu, który warto wybudować oraz układanie zdania opisującego rysunek. Uzupełnianie zdań. Utrwalenie pisowni wyrazów zakończonych na **-ów** oraz z **h**.

## XI. W świecie informacji

51. Dzieci w czasie wojny ..... 14  
Joanna Papużyńska „Asiunia”. Wklejanie podpisów ilustracji. Rozwiązywanie quizu, uzupełnianie zdania hasłem. Wklejanie zdań opisujących zło wojny. Uzupełnianie piramidy wartości.
52. Różne źródła informacji ..... 17  
Wskazywanie źródeł informacji. Układanie wyrazów w porządku alfabetycznym. Rozwijanie i skracanie zdań.
53. Samodzielnie wybieramy ..... 18  
**Polskie bogactwa naturalne**. Zapoznanie z terminem bogactwa naturalne. Łączenie opisu bogactw z nazwą i zdjęciem. Wskazywanie problemów poruszonych w wierszu z podręcznika. Zaznaczanie typu zachowania, którego wybór nie stwarza problemów. Segregowanie rzeczowników ze względu na rodzaj.
54. Po co jest słownik ortograficzny? ..... 20  
**Łamigłówki**
55. Zabawa andrzejkowa ..... 22  
Uzupełnianie zdania właściwą nazwą. Uzupełnianie zdań na podstawie historyjki obrazkowej w podręczniku. Wybieranie wymarzonych wróżb. Pisanie z pamięci wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

## XII. Pomagamy potrzebującym

56. Lubimy dawać prezenty ..... 24  
Ćwiczenie analizy wzrokowej – szukanie mikołajków. Uzupełnianie zdania wyrazami w liczbie mnogiej. Zaznaczanie określeń pasujących do życliwej osoby. Podpisywanie prezentów imionami na podstawie przeczytanego tekstu.

57. Czasem chorujemy ..... 26  
Rozpoznawanie i łączenie wybranych chorób z ich objawami. Uzupełnianie wyrazami z ramki tekstu dotyczącego wskazań lekarskich i antybiotyków.
58. Lubimy pomagać ..... 28  
Ustalenie kolejności wydarzeń w opowiadaniu. Układanie odpowiedzi z podanych wyrazów. Uzupełnianie zdań wyrazami z **rz** i do nich wymiennymi. Dopisywanie wyrazów wymiennych do wyrazów z **rz**. Układanie zdań z wyrazami z **rz** wymiennym na **r**. Dopisywanie określeń do podanych rzeczowników.
59. Sąsiedzka pomoc ..... 30  
Wklejanie podpisów pod ilustracjami na podstawie opowiadania. Zapisywanie wydarzeń we właściwej kolejności. Pisanie uzasadnienia oceny postępowania bohaterki opowiadania. Dobieranie i zapisywanie rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Układanie zdań z podanych wyrazów.
60. Dzień grzeczności ..... 32  
Kolorowanie ramki ze słowami używanymi przez kulturalne osoby. Uzupełnianie zdań o kulturalnym zachowaniu uczniów w szkole. Skreślanie niegrzecznych sformułowań. Zaznaczanie ilustracji przedstawiających kulturalne zachowanie uczniów. Dobieranie właściwego sposobu przedstawiania się do sytuacji przedstawionej na ilustracji.

## XIII. Zimowe dni

61. Komu potrzebny jest śnieg? ..... 34  
Ustalenie kolejnych czynności Śniegu. Dobieranie nazw czynności. Uzupełnienie podpisu w podziękowaniu dla Śniegu. Ustalenie, kiedy śnieg jest potrzebny w przyrodzie, a kiedy utrudnia życie ludziom i zwierzętom. Utrwalenie pisowni wyrazów z **ó** wymiennym na **o**.
62. Prognoza pogody ..... 36  
**Rodzaje opadów**. Podpisywanie rysunków wybranych opadów. Uzupełnianie obrazka rysunkiem opadów – analiza warunków atmosferycznych, w których pada deszcz, śnieg i grad. Wyszukiwanie w tekście opowiadania wskazanych fragmentów oraz zdań pytających. Przepisywanie wskazanego fragmentu. Układanie zdania z wyrazem **prosi**. Rysowanie śnieżynki według własnych pomysłów.
63. Hu, hu, ha, zima trwa! ..... 38  
Czytam i rozumiem – wskazywanie właściwych odpowiedzi. Uzasadnianie pisowni wyrazów z **ó** wymiennym oraz uzupełnianie zdań wybranymi wyrazami z wymianą na **a**, **e**, **o**.
64. By nauka nie poszła w las ..... 40  
Ćwiczenia doskonalące koncentrację uwagi: odczytywanie połączonych wyrazów, wskazywanie kolejnych obrazków, wyszukiwanie na rysunku elementów z **ó** wymiennym, odgadywanie trzyliterowych wyrazów z **ó** wymiennym czytanych od końca. Uzupełnianie rysunku historyjki obrazkowej oraz zakończenia opowiadania.
65. Zimowe zabawy ..... 42  
**Czy to już umiem?** – ćwiczenia do samokontroli

## XIV. Tradycje bożonarodzeniowe

66. Składamy życzenia ..... 44  
Uzupełnianie zdań na podstawie opowiadania z podręcznika. Łączenie sposobów przesyłania życzeń z potrzebnymi przedmiotami. Wskazywanie kolejnych części życzeń. Wybieranie najlepszych życzeń z okazji świąt Bożego Narodzenia.



- 67. Radość z choinki** ..... 46  
 Uzupełnianie rysunku choinki ozdobami wymienionymi w wierszu. Wypisywanie wyrazów, które się rymują. Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. **Obserwacje pod choinką**. Rozpoznawanie i rysowanie gałązki klasowej choinki przy pomocy zdjęć igieł trzech gatunków roślin iglastych. Zapisywanie nazw roślin, którymi jest ozdobiona klasa. Obserwowanie nasion w szyszkach. Analiza zdania dotyczącego jadalnej części maku, skreślanie niepotrzebnego wyrazu.
- 68. Różne tradycje świąteczne** ..... 48  
 Uzupełnianie informacji o zwyczajach wigilijnych. Pisanie wyrazu **kołęda** w różnych formach. Rysowanie drugiej części choinki. Kolejność czynności związanych z przygotowaniem pierników.
- 69. To już święta!** ..... 50  
 Określanie nastroju wiersza z podręcznika. Dopisywanie określeń do podanych rzeczowników. Pisanie z pamięci zdania z wiersza. Wypisywanie „dobrych słów”. Opisywanie bombki zgodnie z pytaniami. Uzupełnianie zdań wyrazem **prezent** w odpowiedniej formie. Łączenie rysunku prezentu z jego cieniem.
- 70. Nasza Wigilia** ..... 52  
 Segregowanie rzeczowników ze względu na rodzaj. Wskazywanie dobrze napisanej kartki z życzeniami. Zapisywanie wyrazów kojarzących się z podanym wyrazem. Puzzle.

## XV. Nowy rok

- 71. Witamy Nowy Rok!** ..... 54  
 Podpisywanie ilustracji nazwami miesięcy. Uzupełnianie zdań nazwami miesięcy. Rozwiązywanie rebusów. Zastępowanie liter w podanych wyrazach i zapisywanie nazw miesięcy. Wpisywanie miesiąca swoich urodzin. Dopasowywanie nazw miesięcy do pory roku. Łączenie części przysłów. Podkreślanie spółgłosek miękkich w podanych nazwach miesięcy.
- 72. Mierzenie czasu** ..... 56  
 Uzupełnianie kolejności wydarzeń związanych z wynalezieniem zegara słonecznego. Szukanie różnic w zegarach. Rozwiązywanie rebusu i zapisywanie odpowiedzi na pytanie. Łączenie powiedzenia o czasie z odpowiednim rysunkiem. Wpisywanie podanych wyrazów do krzyżówki.
- 73. Bal karnawałowy** ..... 58  
 Kolorowanie tańczącej pary i uzupełnianie rysunku. Udzielanie odpowiedzi na pytania do wiersza. Podkreślanie wyrazów, których nie można ułożyć z liter wyrazu **karnawał**. Łączenie przebranych dzieci z odpowiednimi podpisami. Kończenie zdania o Kopciuszku. Układanie zdań z wyrazów zapisanych pod takimi samymi maskami.
- 74. Zapraszamy na bal** ..... 60  
 Rozwijanie zdań o Rabanie i podkreślanie w nich najważniejszych wyrazów. Kolorowanie i uzupełnianie zaproszeń. Zapisywanie pytań do informacji, jakie powinny być w zaproszeniu. Zaznaczanie na zaproszeniu różnymi kolorami informacji zgodnymi z pytaniami.
- 75. Gość w domku na drzewie** ..... 64  
**Czy to już umiem? Przed sprawdzianem** – ćwiczenia do samokontroli.

## XVI. Razem żyje się lepiej

- 76. W szkolnej gromadzie** ..... 66  
 Określanie nastroju bohatera wiersza, uzupełnianie zdania oraz nazw dni tygodnia. Wyszukiwanie wskazanego fragmentu tekstu. Utrwalenie pisowni wyrazów: **różdżka**, **wróżka**. Wskazywanie

ulubionych zajęć szkolnych. Układanie notatki na temat klasy na podstawie planu w formie zdań pytających. Układanie i zapisywanie imion i nazwisk w kolejności alfabetycznej.

- 77. Po każdej nocy wschodzi słońce** ..... 68  
 Uzupełnienie fragmentu wiersza brakującymi wyrazami z **ó** wymiennym i niewymiennym. Uzupełnianie zdań opisujących Bestyjkę na podstawie rysunku. Pisanie życzenia, które mogłaby spełnić wróżka. **Kierunki świata**. Podpisywanie kierunków świata na róży kompasowej. Uzupełnianie zdań nazwami kierunków.
- 78. Nasze emocje** ..... 70  
 Określanie emocji osób przedstawionych na ilustracji. Dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Układanie zakończenia opowiadania.
- 79. Nie lubimy przezwisk** ..... 72  
 Wskazywanie rysunków pasujących do wystłuchanego opowiadania. Uzupełnianie zdań właściwymi określeniami. Zapisywanie w kolejności alfabetycznej wyrazów pokrewnych. Układanie zdania z wybranym wyrazem oraz porządkowanie wyrazów w rozsypance wyrazowej. Rozwiązywanie quizu związanego z zasadami współpracy koleżeńskiej. Układanie zdań na temat sposobów spędzania czasu na przerwach.
- 80. Poznajemy Cukierka** ..... 74  
 Waldemar Cichoń „Cukierku, ty łobuzie”. Uzupełnienie metryczki lektury. Różnicowanie określeń dotyczących wyglądu i cech charakteru tytułowego bohatera. Układanie zdań opisujących Cukierka. Dobieranie wyrazów bliskoznacznych i uzupełnianie zdań. Wielka litera w pisowni imion zwierząt. Łączenie fragmentów zdań, wskazywanie zdania niepasującego do lektury.

## XVII. Przed feriami

- 81. Obóz zimowy** ..... 76  
**Łamigłówki**
- 82. Moja rodzina** ..... 78  
 Uzupełnianie drzewa genealogicznego rodziny z podręcznika. Liczenie głosek i liter w wyrazach. Zastępowanie grupy rzeczowników jednym określeniem. Łączenie rysunku dziecka z rysunkiem przodka. Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
- 83. Dzień Babci i Dzień Dziadka** ..... 80  
 Kończenie zdań. Układanie podziękowań dla babci i dziadka. Uzupełnianie zdań o dziadkach. Wykonanie laurki z wykorzystaniem podanego słownictwa.
- 84. Kochany łobuz** ..... 82  
 Waldemar Cichoń „Cukierku, ty łobuzie”. Rozwiązywanie krzyżówki, uzupełnianie zdania hasłem. Wklejanie podpisów do rysunków przedstawiających przygody Cukierka.
- 85. Aby było bezpiecznie** ..... 84  
 Łączenie rysunków sportów zimowych z wyrazami, z którymi się kojarzą. Odgadywanie posiłku dzieci. Zaznaczenie dwóch identycznych rysunków. Wskazywanie opisu zgodnego z rysunkiem.



**Ilustracje i zdjęcia na okładce:** s. 1: Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.

**Ilustracje:** Joanna Czaplewska: s. 10, 11, 25, 50/ćw. 4, 51/ćw. 5, 53, 57, 77; Małgorzata Detner: s. 36, 65, 84; Agata Dudek: s. 68; Zosia Dzierżawska: s. 78; Anita Graboś: s. 24, 48, 56; Elżbieta Jarząbek: s. 40/ćw. 3; Olga Kawacińska: s. 54/ ćw. 1, 62; Katarzyna Kołodziej: s. 16, 33/ćw. 5, 40/ćw. 2, 70, 79, 85/ćw. 4; Ewa Kownacka: s. 17, 23, 42, 44/ćw. 1, 58, 59/ćw. 4, 60, 73; Małgorzata Kwapińska: s. 30, 38; Marta Krzywicka: s. 20, 22, 61, 66, 67, 69, 80; Monika Pollak: s. 37; Monika Rejkowska-Karpińska: s. 72; Anna Simeone: s. 28; Przemysław Surma: s. 26, 33/ćw. 4, 41, 71, 85/ćw. 3; Maciej Szymanowicz: s. 14; Dariusz Wanat: s. 74, 83; Aleksandra Woldańska-Płocińska: s. 43, 51/ćw. 7, 54/ćw. 3, 63, 76.

**Zdjęcia:** Duncan Usher/Alamy Stock Photo: s. 35/sarna; mariusFM77/Getty Images: s. 18/sól kamienna; Sergey Chushkin/Getty Images/iStockphoto: s. 47/łuski szyszki; Shutterstock/Mazur Travel: s. 9/kościół Mariacki; technotr/Getty Images/iStockphoto: s. 84/łyżwiarka; VvovVale/Getty Images/iStockphoto: s. 18/miedź.

**Pozostałe zdjęcia:** Shutterstock.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.