

WIELKA PRZYGODA

2

KLASA

część 1

Ćwiczenia | edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 2, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/3/2021

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4877-6

Autorzy: Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogródowczyk,
Joanna Winiecka-Nowak (edukacja przyrodnicza).
Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.
Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.
Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).
Opracowanie redakcyjne: Jolanta Zubek.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.
Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.
Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Marta Krzywicka.
Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.
Fotoedycja: Maciej Wróbel.
Obróbka kolorystyczna zdjęć i ilustracji: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa:

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

Nasze lektury



Nasze lektury

1. Rozwiąż krzyżówkę na podstawie wiersza z podręcznika. Zapisz hasło.

1. 2. 3. 4. 5.

1. Podobnie jak kurki są grzybami i ptakami.
2. Miały zniszczone fraszki.
3. Borowik wypowiedział im wojnę.
4. Musiały wypalić fajki.
5. Dostały je muchomory.

• Korzystając z tekstu wiersza, wymyśl i zapisz podpowiedzi do haseł krzyżówki.

1. O P I E Ń K I
2. S U R O J A D K I
3. M U C H O M O R Y
4. B O R O W I K

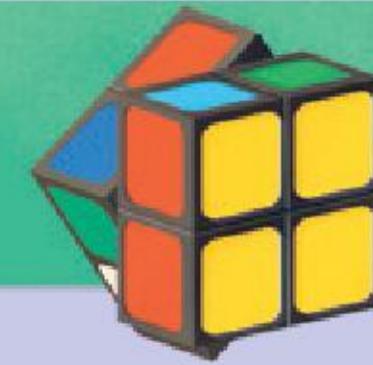
1. 2. 3. 4.

krąg tematyczny /
temat dnia /
odniesienie
do podręcznika

ćwiczenia
do lektury
zamieszczonej
w podręczniku
lub z listy lektur

kreatywne zabawy
i ćwiczenia logiczne

Łamigłówki



Łamigłówki

Które drzewa nie pasują do pozostałych?

1. Pokoloruj pozostałe drzewa według instrukcji.
Najwięcej jest drzew z żółtymi koronami. Jedno z nich ma bardzo gruby pień, a inne jest najwyższe. Drzewa z brązowymi liśćmi wyglądają identycznie. Drzewo, którego liście przybrały czerwony kolor, jest niższe od pozostałych.

Czytam i rozumiem



Czytam i rozumiem

1. Wpisz X przy odpowiedziach zgodnych z treścią opowiadania z podręcznika. Pokoloruj okienka przy zaznaczonych odpowiedziach.

• W opowiadaniu wymienione są imiona dzieci:

☐ Julka, Jerzy, Paweł. ☐ wy
☐ Julka, Paweł, Janek. ☐ jes
☐ Justyna, Janek, Paweł. ☐ pad

• Został potrącony chłopiec, który:

☐ przejeżdżał przez ulicę na rowerze. ☐ teś
☐ przejeżdżał przez ulicę na hulajnodze. ☐ ku
☐ przebiegał przez ulicę. ☐ dzwoń

• Świadkami wypadku byli:

☐ panowie stojący na chodniku. ☐ pod
☐ uczniowie wracający ze szkoły. ☐ świad
☐ rodzice potrąconego chłopca. ☐ nu

• Zdjęcie odjeżdżającego samochodu:

☐ zrobił Janek. ☐ mer
☐ zrobił inny kierowca. ☐ 112
☐ zrobiła Julka. ☐ kiem

• Zapisz kolejno sylaby z pokolorowanych okienek, a później pozostałe. Odczytaj hasło.

sprawdzian
czytania
ze zrozumieniem

wyklejanka

Czy to już umiem?



zadania
do samokontroli

Czy to już umiem?

1. Przeczytaj uważnie zdania.
Heniek po szkole chętnie biegnie do dziadka. Teraz często zastaje go w ogródku. Dziadek wykopuje marchewkę, pietruszki i buraki. Zbiera ogórki, pomidory i groch. Zrywa gruszek, jabłka, orzechy i śliwki. Z zebranych skarbów babcia robi dzemy, soki owocowe i salatkę warzywną.
• Odcz pętlą kosh, w którym są tylko warzywa zebrane przez dziadka.

2. Podkreśl właściwe zakończenie zdania.
Dziadek zebrał warzywa:
o jadalnych korzeniach, owocach i nasionach.
o jadalnych łodygach i kwiatach.

3. Zaznacz ptaki, które jesienią mogą przylecieć do ogrodu dziadka.

4. Zaznacz wyrazy, w których piszemy ó, bo wymienia się na o.

5. Wpisz brakujące spółgłoski miękkie.
euki...a ...atka po...omka
• Podkreśl właściwą odpowiedź.
Należy wpisać ni, si, zi. Należy wpisać i, ś, ż.
Zaznacz rozsypanki literowe, z których można utworzyć wyrazy zastąpione obrazkami.
To śliwa i . To jabłko i .
ka śliw fka śli bjałko kjało
6. Pokoloraj kółka na kolory znajdujące się przy wybranych pieczęciach odpowiedzi i powołaj je z kolorami kółek z wyklejanki.
BRAWO!

Narysuj bałki według zadoci: uniem nuszce podwiczp

1. rozumiem dcho czytany tekst 2. wskazuje wyrazy z ó wymierzonym
3. mam jadalne oregi rolin 4. poprawnie zapisuje wyrazy ze spółgłoskami miękkimi
5. rozróżniam ptaki zimujące i odlatujące 6. poprawnie zapisuje wyrazy o pisowni niezgodnej z wyznaczną

W świecie przyrody



W świecie przyrody

1. W pracy wykonywane w ogrodzie i sadzie są przedstawione na rysunkach? Odpowiednie podpisz.

2. Nazwij narzędzia używane do tych prac. Wymień inne narzędzia ogrodnicze.

3. Przeczytaj, jakie czynności trzeba wykonać, żeby zasadzić cebulkę w doniczce. Ponumeruj je we właściwej kolejności.

☐ Umieść w doniku cebulkę i zasyp ją ziemią.
☐ Za pomocą łopatkę nasyp ziemię do doniczki.
☐ Przygotuj doniczkę, ziemię ogrodową, łopatkę, konewkę z wodą, cebulkę.
☐ Podleć cebulkę.
☐ Zrób w ziemi niewielki dołek.

• Opowiedz, co należy po kolei zrobić, żeby zasadzić rzetuchę.

ćwiczenia
z edukacji
przyrodniczej

1 Rozwiąż rebus i dokończ zdanie.



To

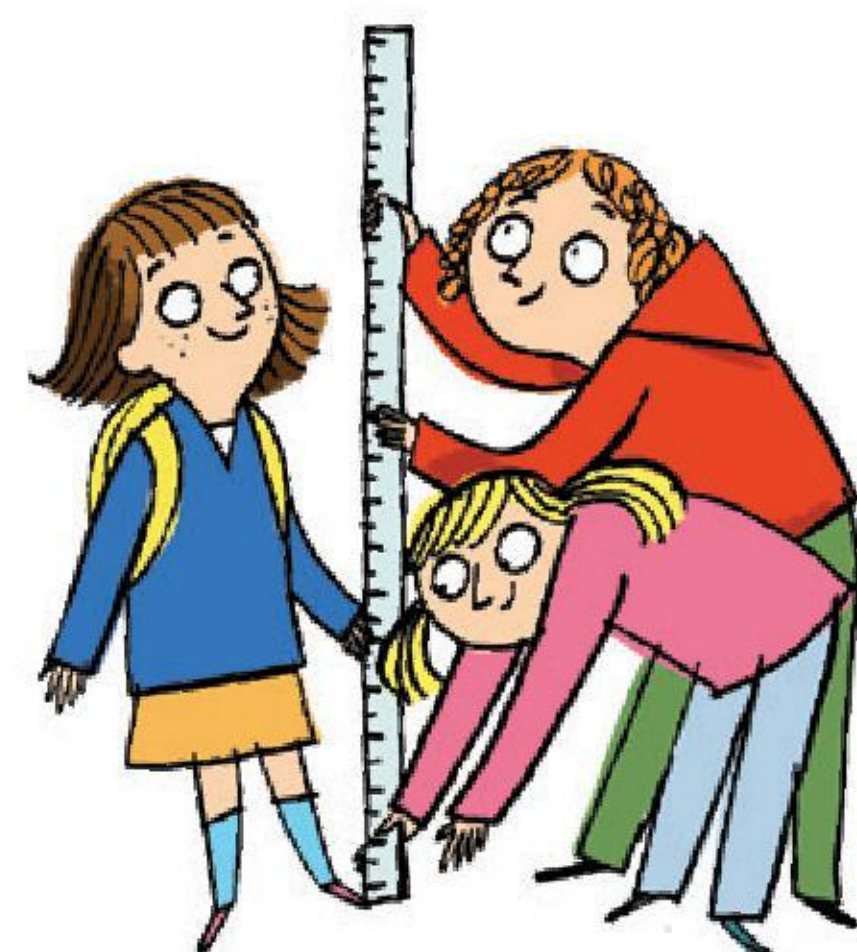
● Przeczytaj zdania. Na podstawie wiersza z podręcznika podkreśl te, które są prawdziwe.

W czasie wakacji szkoła się skurczyła.

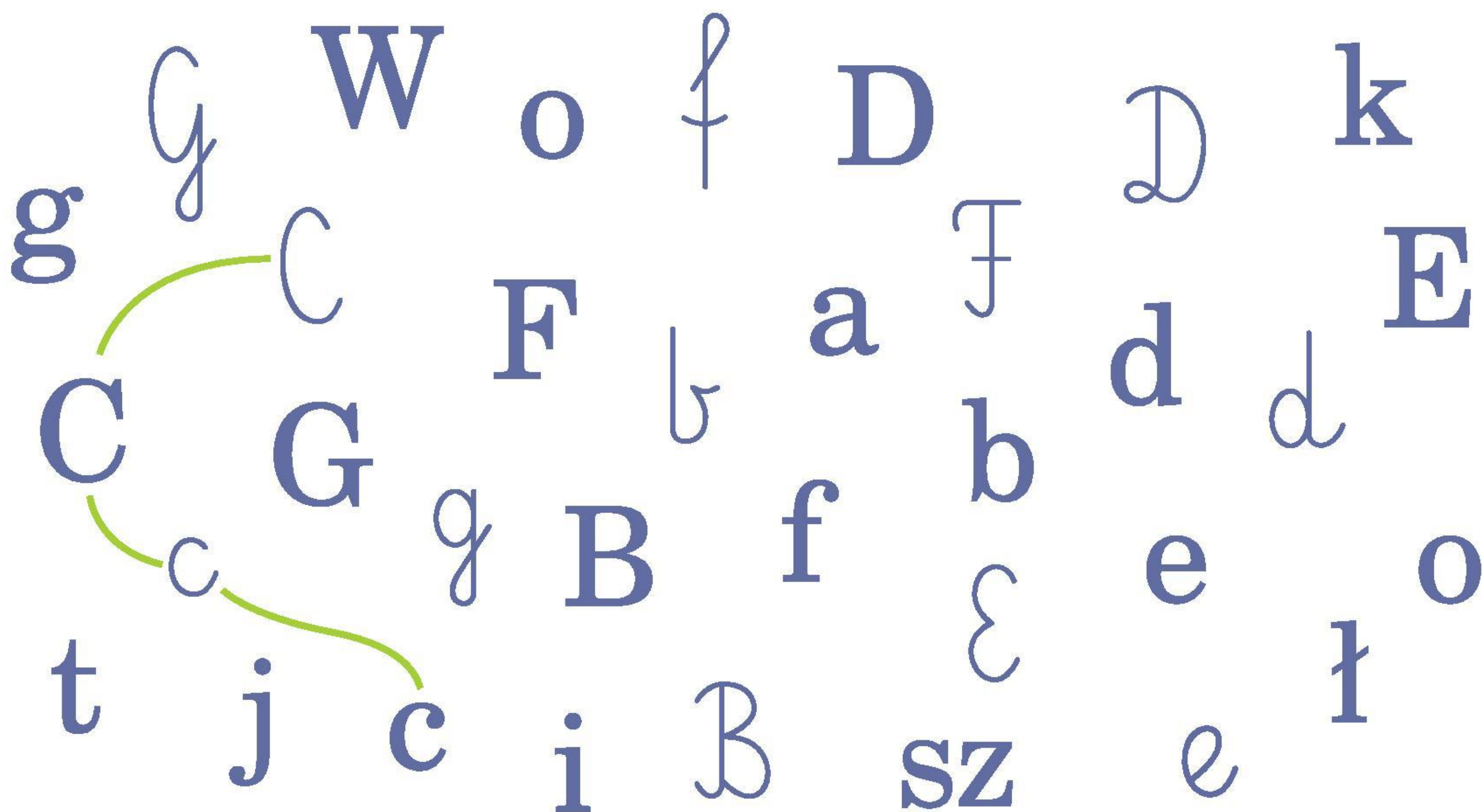
Dzieci urosły w czasie wakacji.

W czasie wakacji pani zmaląła.

Dzieciom wydawało się, że szkoła zmaląła.



2 Połącz litery według wzoru.



● Podkreśl pozostałe litery. Ułóż z nich hasło i je zapisz.

- 3 Wpisz w puste miejsca brakujące litery tak, żeby w każdym rzędzie pionowym i poziomym były wszystkie litery i żadna się nie powtarzała.

P		M	H
	H	P	K
K	P		M
H	M	K	

m		k	p
p	k	m	
k		h	m
	m		k

- Napisz wyrazy, które zaczynają się na podane litery i kojarzą ci się ze szkołą.

k
n

m
h

- 4 Podkreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

klasa

laska

salka

łuska

skala

- Dopisz wyrazy, które można utworzyć z liter podanych wyrazów. Popatrz na wzór. Skorzystaj z rysunkowych podpowiedzi.

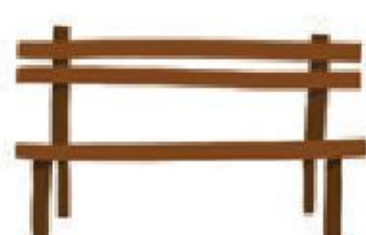
porty

pula

lampa

łaska

kawał



tropy

- 1 Przeczytaj zdania. Podkreśl to, które nie pasuje do zdań z podręcznika.

Poznamy nowe przygody Rabana.

Nauczymy się poprawnie pisać.

Odkryjemy tajemnice kuchni.

Wykonamy interesujące doświadczenia.

Przeczytamy ciekawe lektury.

- Popraw podkreślone zdanie i je zapisz.

- 2 Sprawdź w podręczniku i napisz, co oznacza każda z ikonek.









- Zaprojektuj ikonkę, która mogłaby posłużyć do oznaczania prac domowych.

- 1 Przeczytaj, co mówi chłopiec, i podkreśl, co twoim zdaniem, odpowiedziała dziewczynka.



Wygrałem konkurs plastyczny!

Świetnie! Może narysujesz mój portret?

Gratuluję! Twoja praca była wyjątkowo piękna.

Czy na pewno namalowałeś tę pracę samodzielnie?



- 2 Wklej brakujące zdania.



Nazywam się Łukasz Majewski

☐

Wcześniej chodziłem do szkoły w Gdańsku

☐

Dlaczego się cieszysz, że jestem w waszej klasie

☐

Ja też się bardzo cieszę

☐

Mam już nowego kolegę

☐

- Dopisz brakujące znaki na końcu zdań.

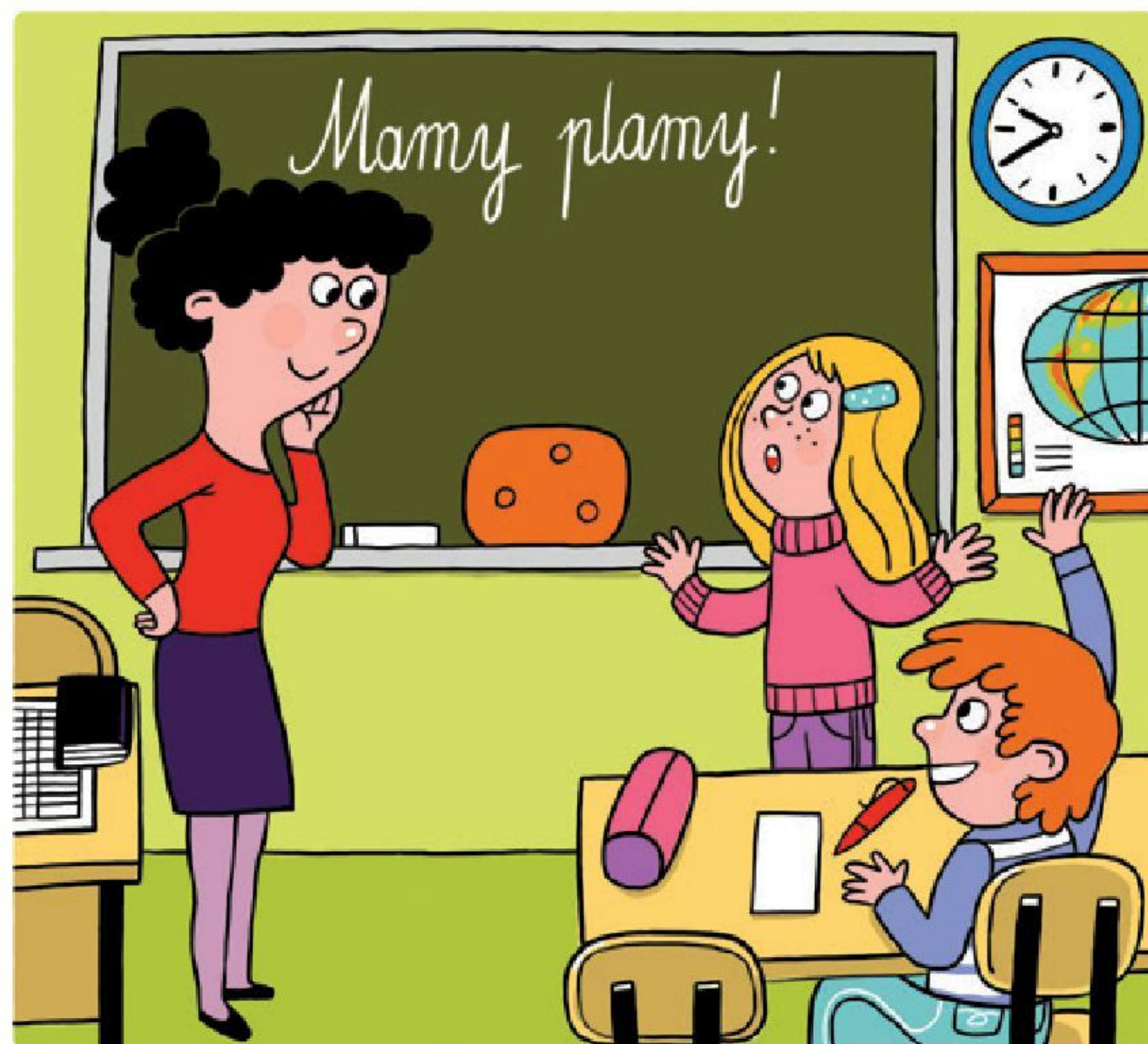
- 3 Oddziel wyrazy i przepisz zdania. Zaznacz kolorem wielką literę na początku zdań.

Jutropójdziemydoparku.

Możeurządzimyampiknik?

Toświetnypomysł!

- Kto mógł wypowiedzieć te zdania?
- 4 Znajdź 11 różnic między rysunkami.



- Zakryj obrazki. Powiedz, jaki znak był na końcu zdania zapisanego na tablicy.
- 5 Skreśl litery, od których nie mogą się rozpoczynać wyrazy.
- ąWę nąaszęej kąlańseiaę jęesat wąęsoyłyo.
- Odczytaj hasło utworzone z pozostałych liter i przedstaw je za pomocą pantomimy.

- 1 Uzupełnij mapę Polski zdjęciami z wyklejanki. Które zdjęcia przedstawiają krajobrazy spotykane na nizinach, które na wyżynach, a które w górach?



- Zaznacz na mapie czerwoną kropką swoją miejscowość.
- 2 Przeczytaj nazwy różnych elementów krajobrazu. Na zielono podkreśl te, które są spotykane w Polsce na nizinach, na żółto – te, które są na wyżynach, a na czerwono – te w górach. Pamiętaj, że niektóre nazwy mogą być podkreślone dwa lub trzy razy.

wodospad • las • skałki • jezioro • skaliste szczyty •
pole • wąwóz • łąka • plaża

Borek, 20 lipca 2021 r.

Kochana Natalio!

Dziękuję Ci za widokówkę znad morza. Ja wakacje spędzam z babcią i dziadkiem. Często jeździmy na wycieczki rowerowe. Urządzamy sobie pikniki. Pływamy kajakiem po jeziorze. Zbieramy grzyby. Spałam nawet w namiocie! Codziennie robię coś ciekawego. O wszystkim opowiem Ci po powrocie do domu.

Do zobaczenia
Marysia

- Obok każdego zdania, napisz **P** – jeśli to prawda, i **F** – jeśli to fałsz.

☐ Marysia napisała list do Natalki.

☐ To widokówka, którą Natalia przysłała do Marysi.



- 4 Przepisz zdanie, zastępując obrazki właściwymi wyrazami. Skreśl niepotrzebne obrazki.

Marysia zbierała     , jeździła na  
i pływała   po jeziorze.

- 1 Ułóż wyrazy z sylab umieszczonych na takich samych muszelkach. Odczytaj i zapisz hasło.



- 2 Przeczytaj określenia i połącz je z pasującymi do nich przedmiotami.

plastikowy
niebieski



pluszowa
szara

drewniany
brązowy



filcowy
czarny

gładki
szary



szklana
malutka

puszysta
biała



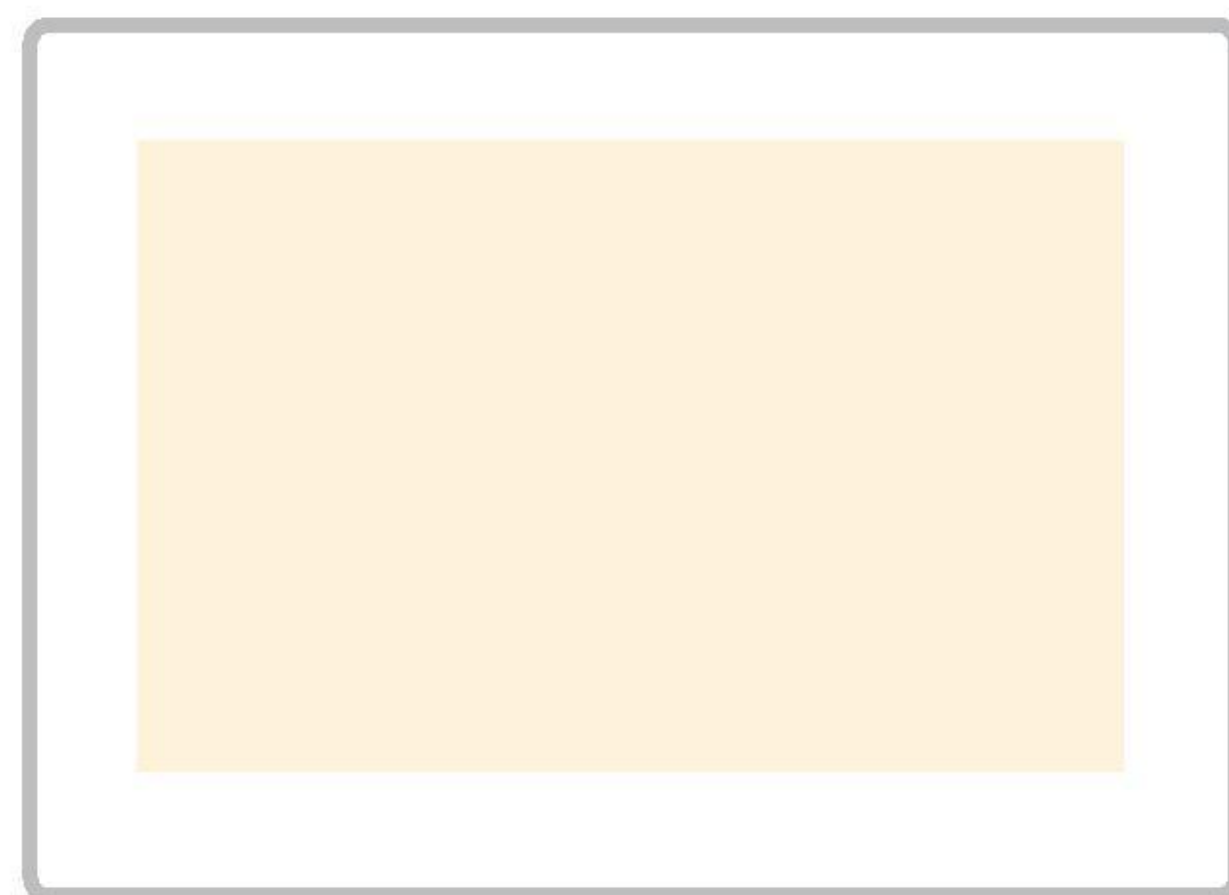
długie
bursztynowe

- Napisz określenia pasujące do tych wakacyjnych pamiątek.



- 3 Przeczytaj zdania i uzupełnij rysunek przedstawiający pamiątkę Hani.

Hania samodzielnie wykonała swoją pamiątkę. Najpierw zaszuszyła kwiatki z ogródka babci. Potem je przykleiła na kremowym kartonie i zrobiła ramkę z kolorowych guzików.



- Porównaj swój rysunek z pracami koleżanek i kolegów. Wyjaśnij, dlaczego wasze prace różnią się od siebie.

- 4 Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisz.

zdjęcie

Hubert

z piratem.

przyniósł

złowił

Kuba

i

raka.

rybę

zbierała

Lena

i

kamienie.

malowała

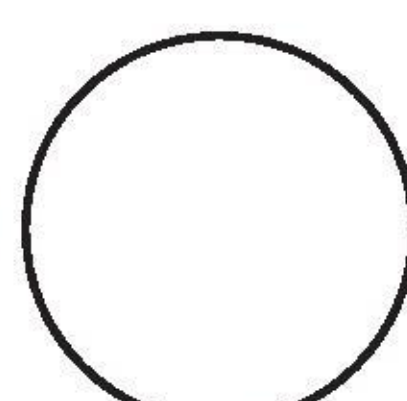
- W napisanych zdaniach podkreśl odpowiednie wyrazy zgodnie z kodem.

— nazwy osób

— nazwy rzeczy

— nazwy zwierząt

- 5 Odkryj zasadę, zgodnie z którą są ułożone kapsle.



- Narysuj, co powinno się znaleźć na ostatnim kapslu.

1 Uzupełnij zdania na podstawie tekstu z podręcznika.

Pierwszego września 1939 roku wybuchła _____.

_____ napadli na Polskę. Zamiast szkolnego

dzwonka słyszeć było huk _____ i ryk

_____. Zamiast szkolnych

_____ na ulicach pojawiły się żołnierskie

2 Ułóż zdanie z podanych wyrazów i je zapisz.

dzieci • nie • było • wojny. • żeby • pragną, • Wszystkie

● Z ilu wyrazów składa się to zdanie? Odpowiedź wpisz w okienko.

To zdanie składa się z wyrazów.

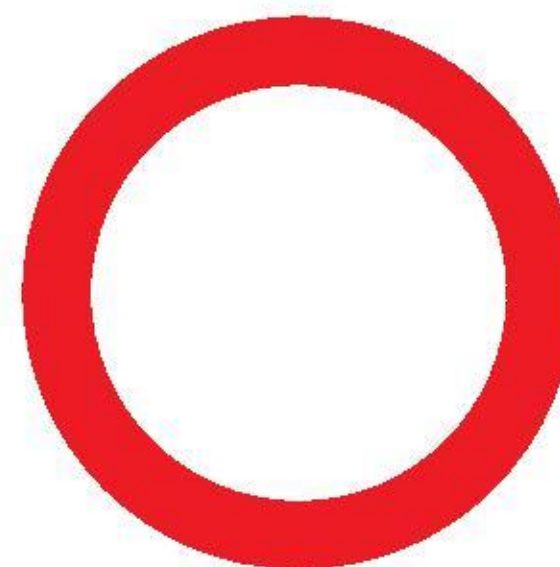
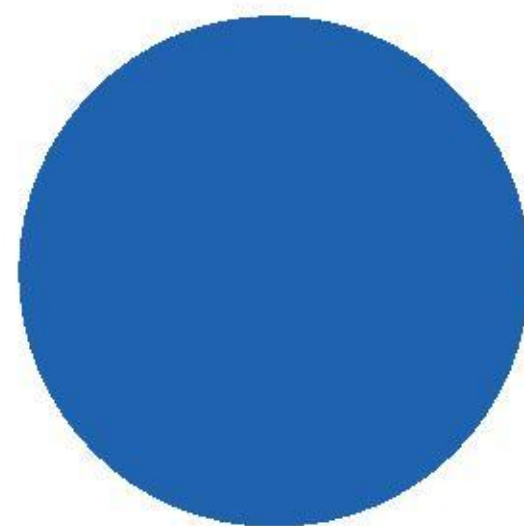
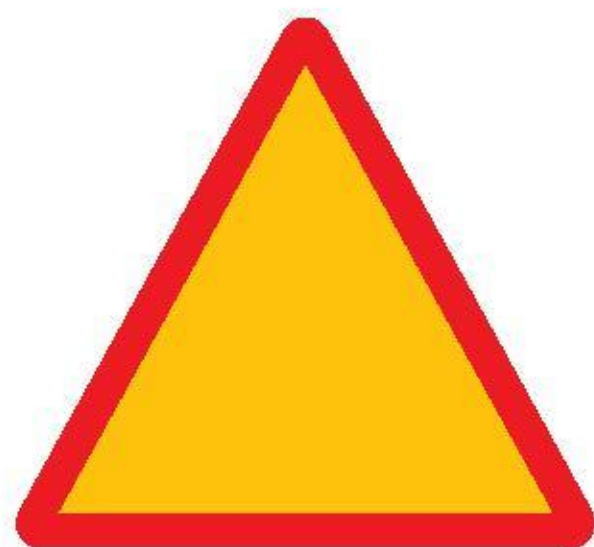
3 Uzupełnij zdania wyrazami **głoska** i **litera**. Wpisz je w odpowiedniej formie.

_____ wymawiam oraz słyszę.

_____ widzę oraz piszę.



- 1 Połącz każdy znak z nazwą grupy, do której należy. Uwzględnij kolor i kształt.



znaki
zakazu

znaki
informacyjne

znaki
ostrzegawcze

znaki
nakazu

- 2 Uzupełnij zasady przechodzenia przez ulicę bez sygnalizacji świetlnej. Skorzystaj z wyrazów pomocniczych.

prawo • Nie • lewo • Zatrzymaj się • wolna • Spójrz

_____ przy krawężniku.

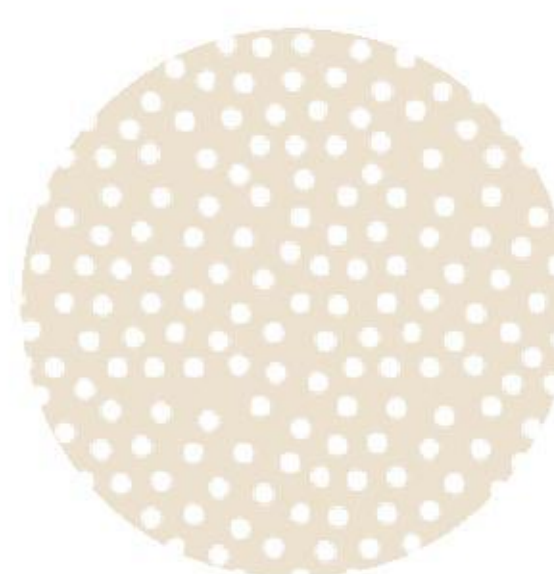
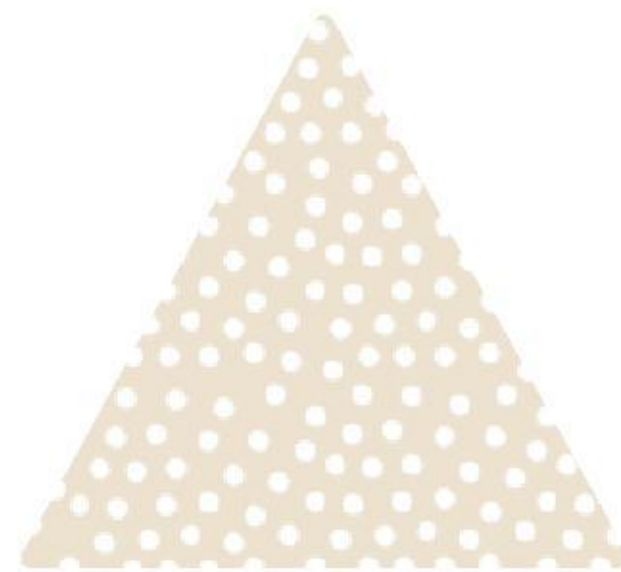
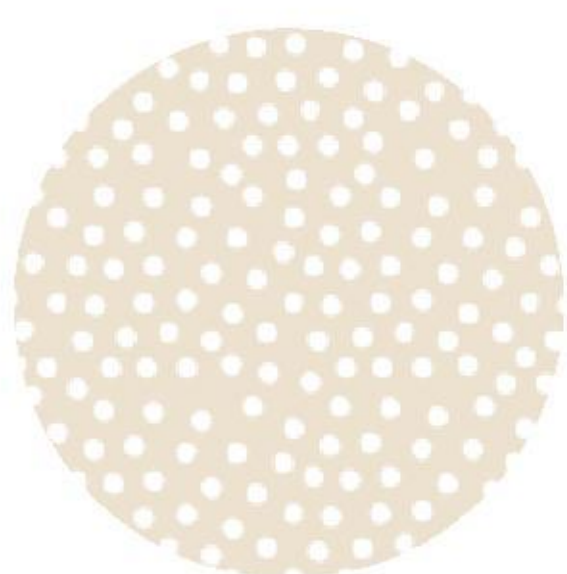
_____ w lewo. Spójrz w _____.

Spójrz jeszcze raz w _____.

Przejdź, jeśli droga jest _____.

_____ biegnij.

- 3 Ułóż znaki drogowe z fragmentów w wyklejance i wklej w odpowiednie miejsce.



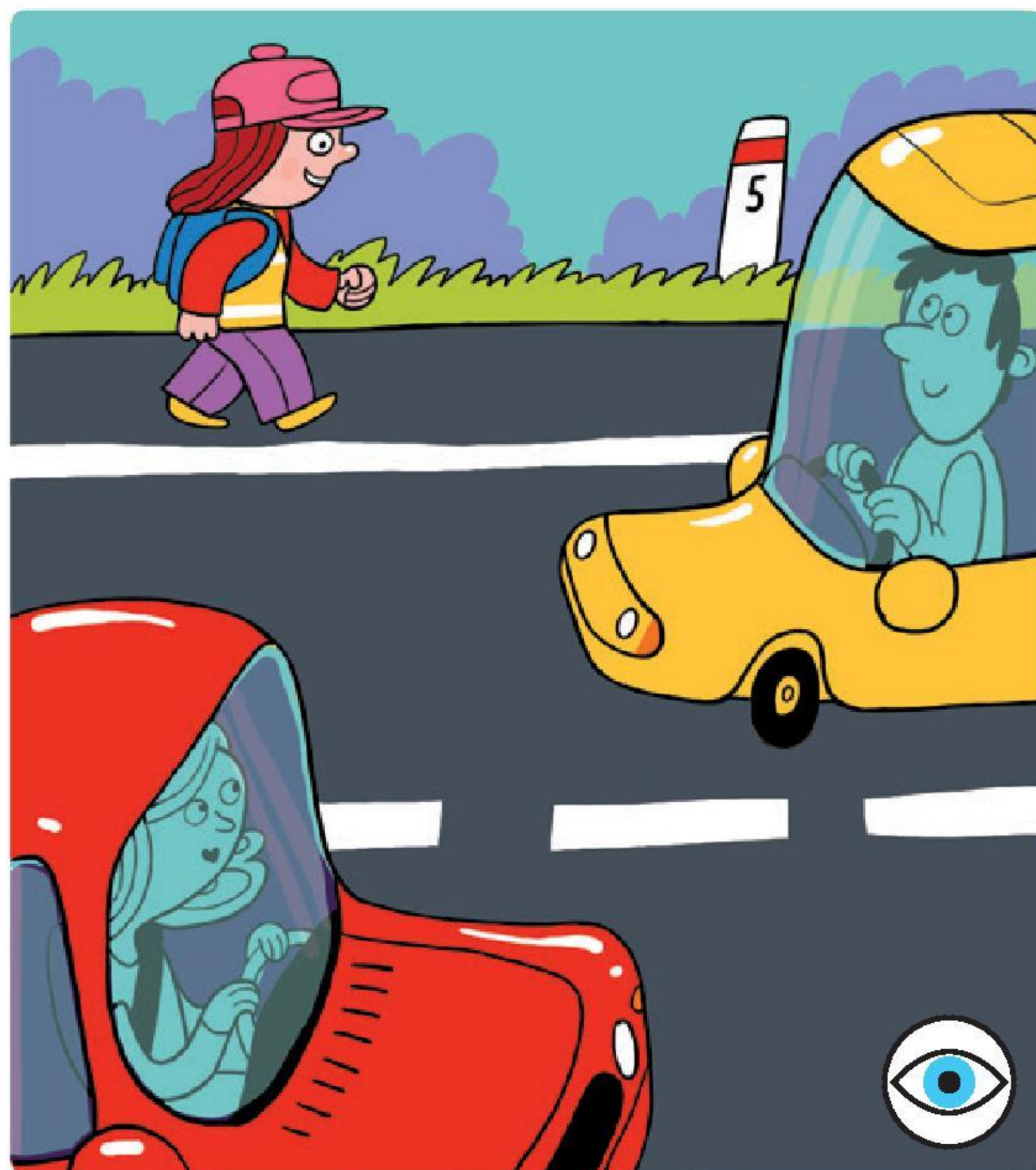
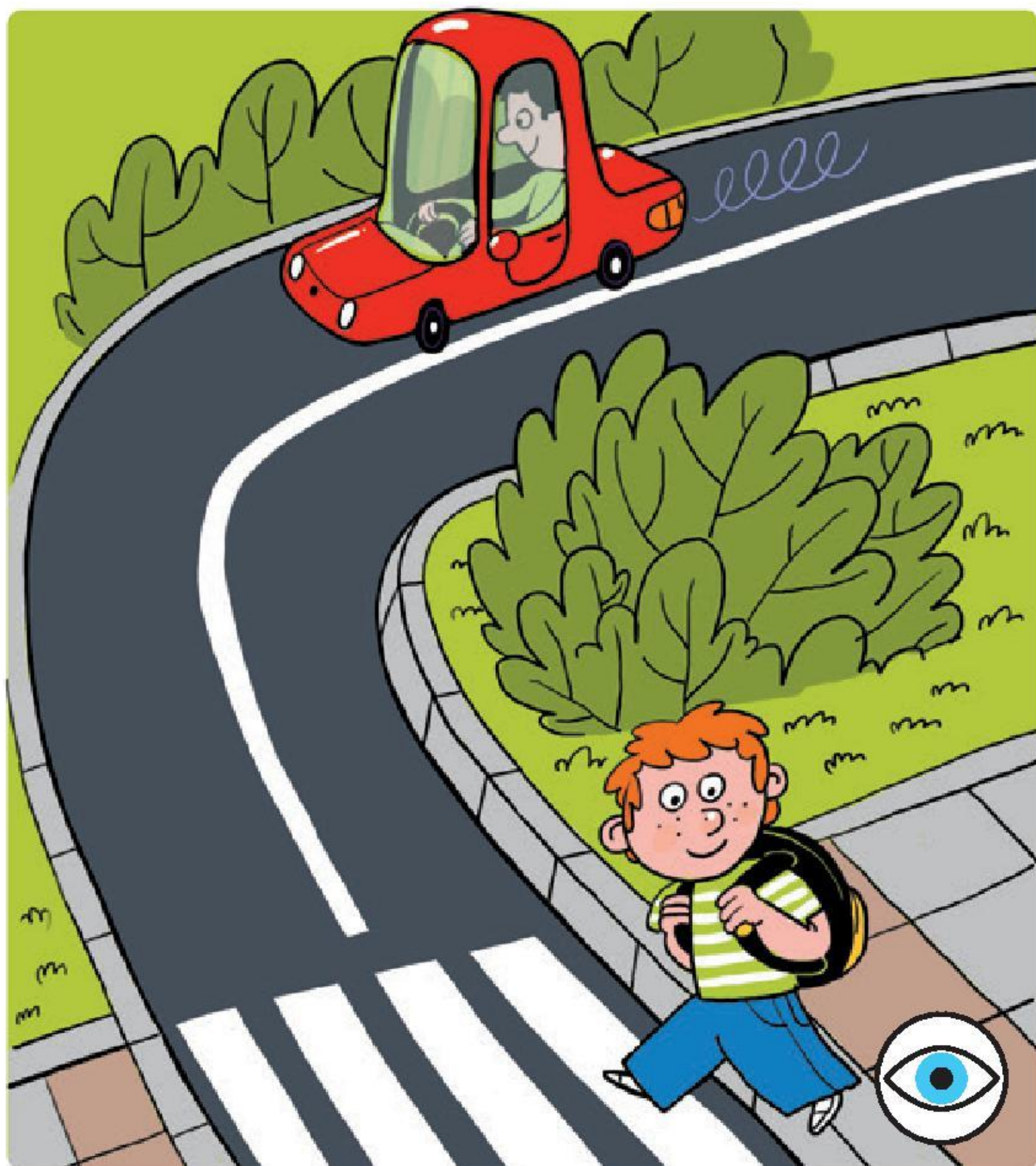
zakaz wjazdu

pociąg

droga dla rowerów

szpital

- 4 Skreśl „oko”  przy tych ilustracjach, na których dziecko nie widzi całej ulicy i nie jest dobrze widoczne dla kierowców.



- Jak powinien się zachować pieszy, kiedy nie jest dobrze widoczny dla kierowców?
Porozmawiajcie o tym w klasie.
- 5 Wyobraź sobie, że jesteś wybranym znakiem drogowym. Powiedz, co radzisz kierowcom i pieszym.

1 Połącz obrazki z odpowiednim powitaniem.



Dzień dobry.

Cześć.

2 Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych i zapisz je we właściwej kolejności.

o meczu.

Wyszliśmy

dzwonek

grały

na przerwę.

w gumę,

szkolny.

a chłopcy

Dziewczynki

rozmawiali

na korytarz

Zadzwonił

3 Uzupełnij zdanie.

Głoski zapisane za pomocą dwóch liter to dwuznaki.

Dwuznaki to **sz**, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

4 Policz, ile jest liter, a ile głosek w podanych wyrazach. Uzupełnij tabelę.

	Ile liter?	Ile głosek?
przerwa		
gospodarz		
korytarz		
muchomor		

● Zaznacz w wyrazach pionową kreską podział na sylaby.

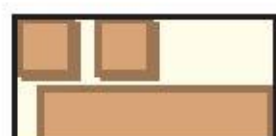
5 Wpisz w wyrazach brakujące połączenia dwuznaków **szcz**. Zapisz uzupełnione wyrazy.

_____ epan lubi de _____. Wkłada pła _____ i idzie z psem
na spacer. Azor jest wtedy _____ ęśliwy. To je _____ e
_____ eniak.

6 Zaprojektuj i narysuj w zeszycie dwa szkolne znaki drogowe określające zasady bezpiecznego zachowania na przerwach.



1 Na podstawie podręcznika połącz symbol z odpowiednim podpisem.



budynki

drogi

lasy

tory

jeziora

łąki

pola

2 Przeczytaj wypowiedzi dzieci i odgadnij, w którym miejscu każde z nich się znajduje. Pokoloruj na planie to miejsce właściwym kolorem. Otocz pętlą imię dziecka, które znajduje się poza miastem.



Szkoda, że jest tu zakaz łowienia ryb!

Wojtek

Cieszę się, że jestem dziś w parku.



Hania



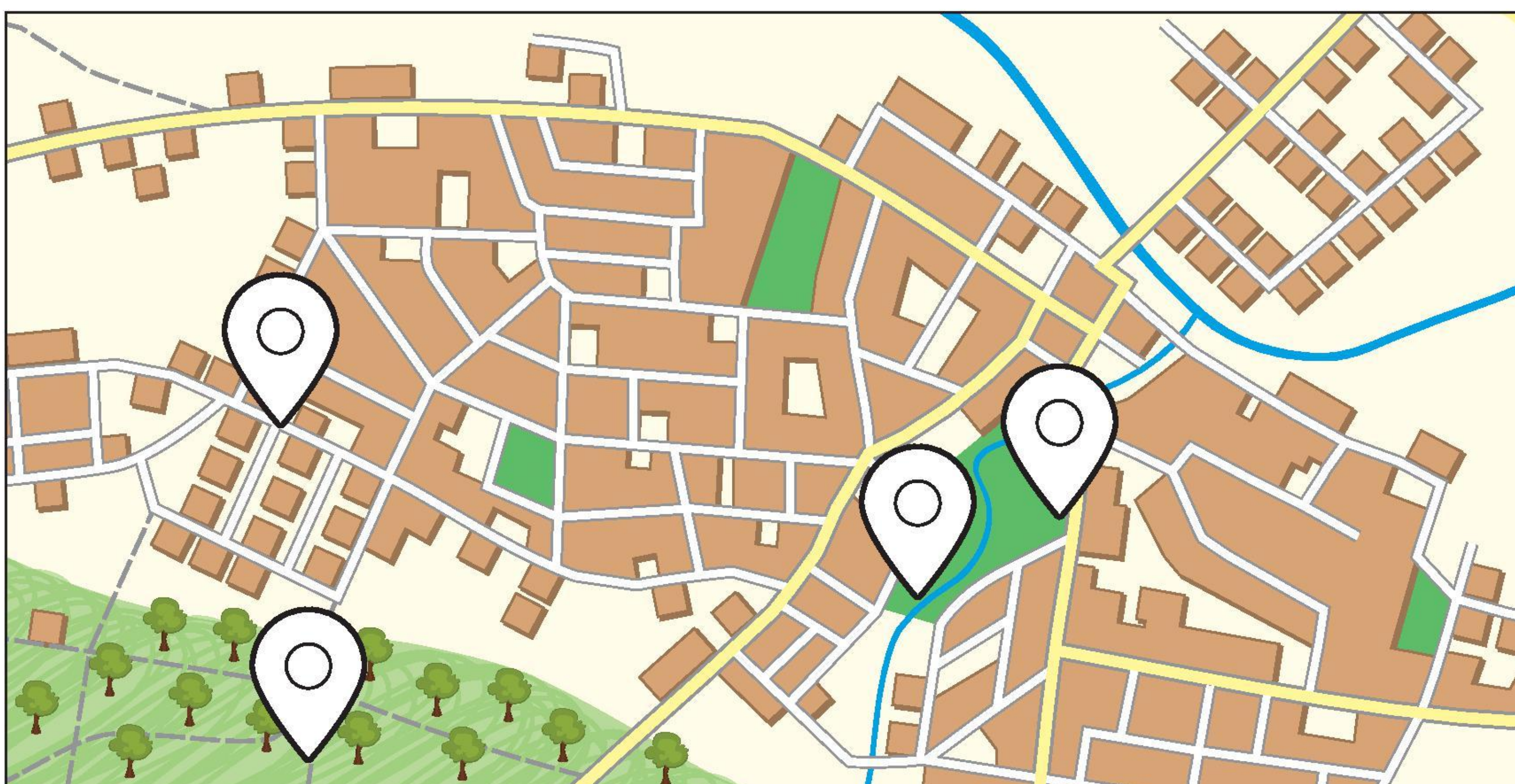
Ciekawe, w którym bloku mieszka Olek?

Janek

Popatrz, tam za drzewem stoi sarna!



Marta



- 3 Uzupełnij informacje o miejscowości, w której znajduje się twoja szkoła.
Skorzystaj z podpowiedzi pod liniaturami. Możesz też użyć wyrazów z ramki.

zakład przemysłowy • park • pola • łąki • lasy •
jezioro • rzeka • potok • morze • plaża •
pagórki • skałki • wąwóz • skaliste szczyty

- Wykonaj ilustrację.

Mój ulubiony widok

Moja okolica



Moja szkoła znajduje się w

nazwa miejscowości

Ta miejscowość to

duże miasto / małe miasto / wieś

Moja miejscowość jest położona

na nizinie / na wyżynie / w górach

W okolicy znajdują się:

- 1 **Tak** czy **Nie**? Pokoloruj okienka pod właściwą odpowiedzią. Odczytaj pokolorowane sylaby, a potem pozostałe. Zapisz zdanie, które powstało.

Gdy przy przejściu przez ulicę nie ma sygnalizacji świetlnej:



Tak

Nie

- szybko przez nią przebiegam.
- zatrzymuję się i sprawdzam, czy mogę przejść.
- dzwonię do taty, żeby mnie przeprowadził.

na,	Ze
by	mu
si	za

Po zmroku i w dni deszczowe:



- zawsze noszę odblaski.
- zawsze siedzę w domu.
- to kierowcy muszą na mnie uważać.

ba	naj
pierw	wa
być	by

W czasie przerwy w szkole:

- biegam i krzyczę.
- chowam kolegom ich plecaki.
- spokojnie się bawię i rozmawiam.



bez	ła
piecz	ba
jecz	na.

- 2 Połącz każdy wyraz z odpowiednim modelem głoskowym.

szczypawka

szkoła

przerwa

kapelusz

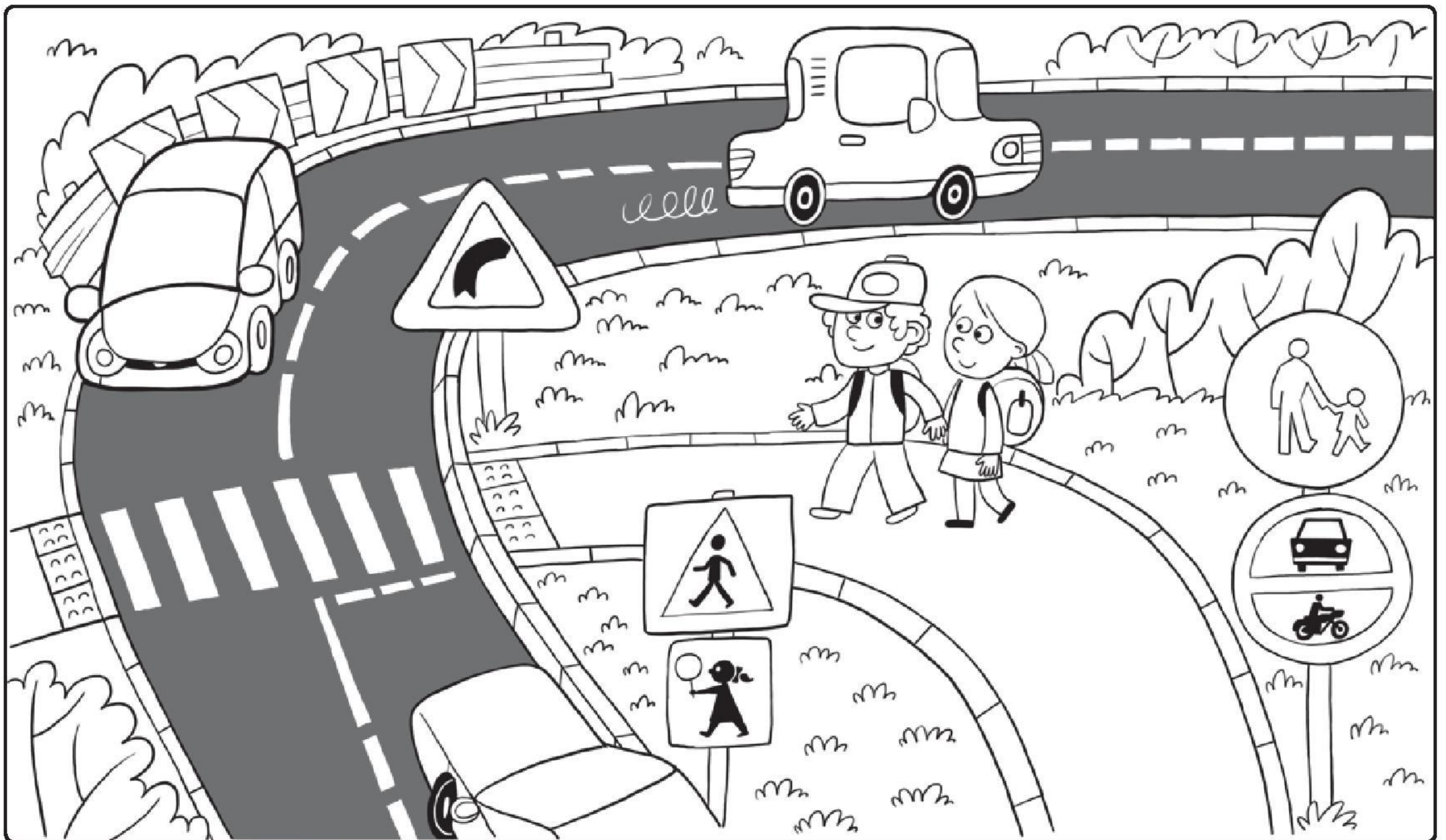
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 Pokoloruj rysunek. Pamiętaj, że znaki drogowe mają określone kolory.



- 4 Napisz po dwa wyrazy: pięcioliterowe, jednosylabowe, dwusylabowe.

wyrazy pięcioliterowe:

wyrazy jednosylabowe:

wyrazy dwusylabowe:

- W napisanych wyrazach zaznacz samogłoski czerwonym kolorem.

- 5 Utwórz z podanych sylab i zapisz trzy wyrazy trzysylabowe. Zobacz, jakie wyrazy utworzyły inne dzieci.

ka ko ga wa ry cje su le tab nek ca li

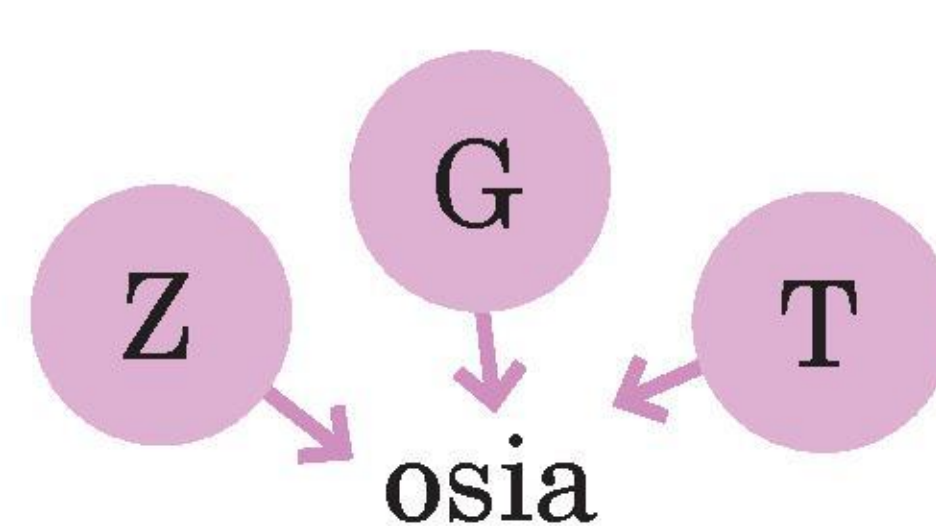
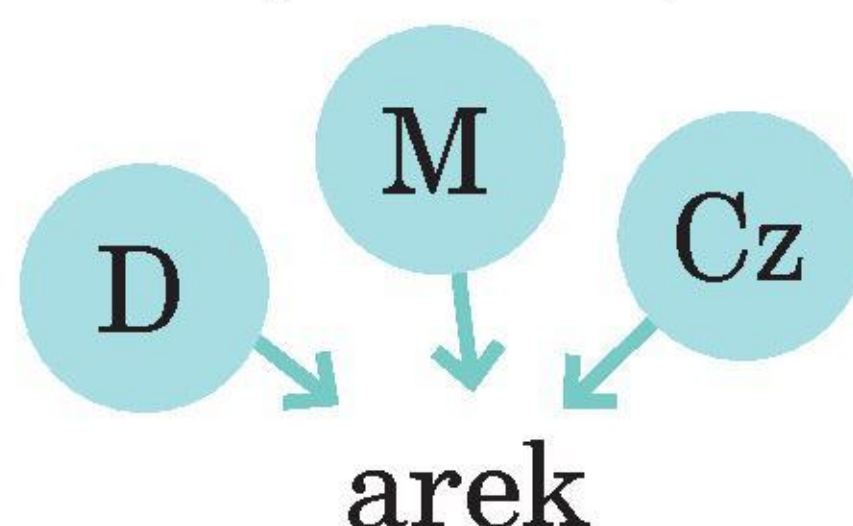
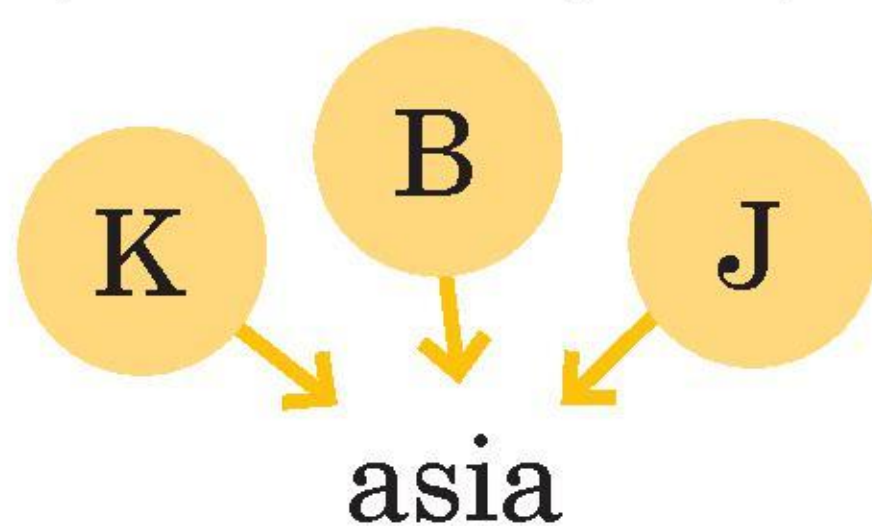
- 1 Znajdź w opowiadaniu imiona, nazwiska i nazwy miast. Wpisz je w odpowiednich miejscach.

imiona

nazwiska

nazwy miast

- 2 Połącz wielkie litery z odpowiednimi częstkami i zapisz ułożone imiona.



- 3 Zapisz nazwy miast w kolejności od najkrótszej do najdłuższej, a poznasz ich herby.

Przemyśl • Kołobrzeg • Kościerzyna • Lublin



- Znajdź wyrazy ukryte w nazwach miast. Otocz je pętlą.

Opole

Suwałki

Radom

Słupsk



1 Jakie prace wykonywane w ogrodzie i sadzie są przedstawione na rysunkach?

Wklej odpowiednie podpisy.



● Nazwij narzędzia używane do tych prac. Wymień inne narzędzia ogrodnicze.

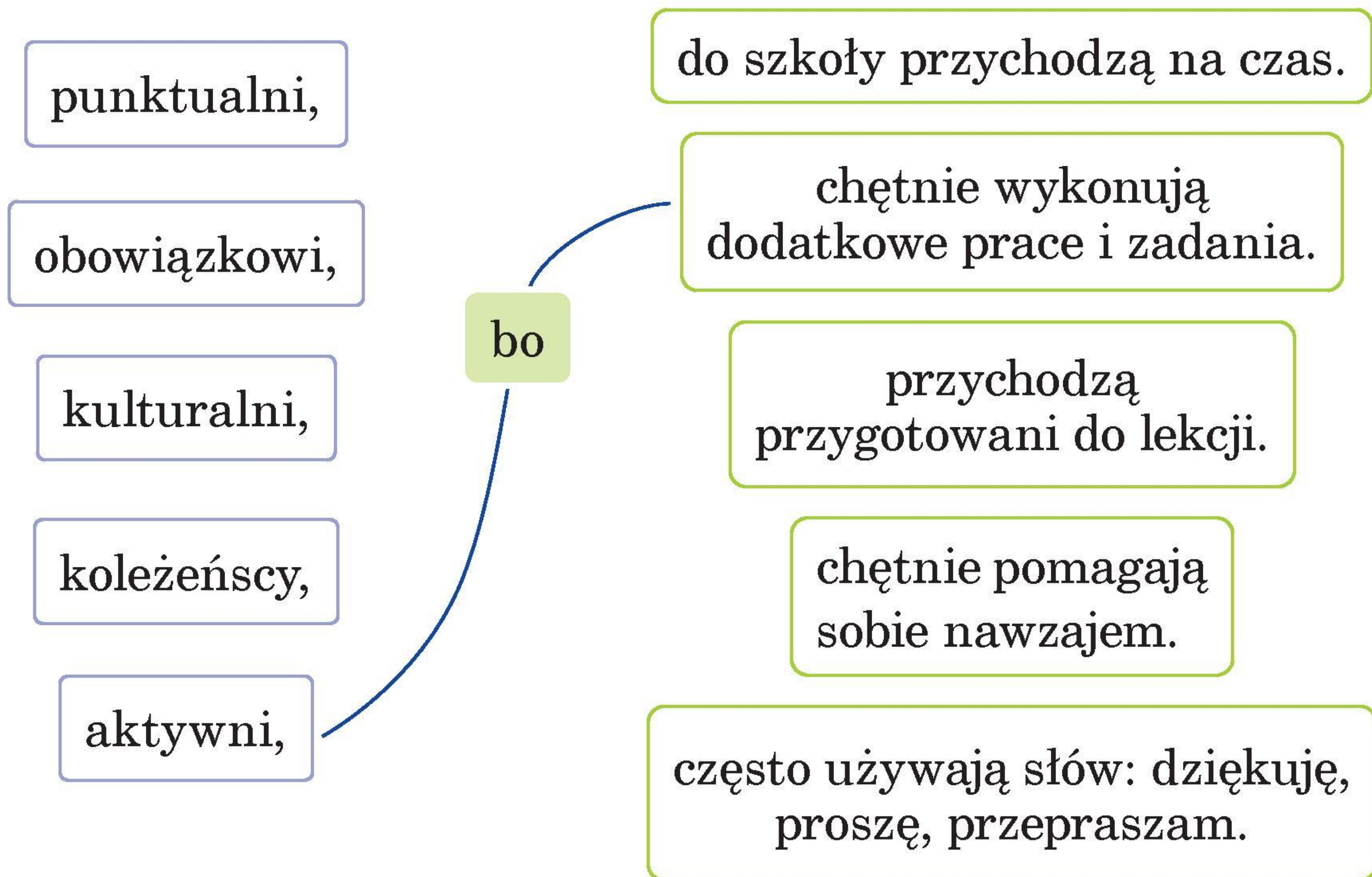
2 Przeczytaj, jakie czynności trzeba wykonać, żeby zasadzić cebulkę w doniczce. Ponumeruj je we właściwej kolejności.

- ☐ Umieść w dołku cebulkę i zasyp ją ziemią.
- ☐ Za pomocą łopatkę nasyp ziemię do doniczki.
- ☐ Przygotuj doniczkę, ziemię ogrodową, łopatkę, konewkę z wodą, cebulkę.
- ☐ Podleć cebulkę.
- ☐ Zrób w ziemi niewielki dołek.

● Opowiedz, co należy po kolei zrobić, żeby zasiać rzeżuchę.

1 Połącz fragmenty zdań. Popatrz na wzór. Przeczytaj utworzone zdania.

Uczniowie klasy drugiej są



● Ułóżcie podobne zdania i je zapiszcie.

Uczniowie klasy drugiej są _____ ,

bo _____ .

Uczniowie klasy drugiej są _____ ,

bo _____ .

- 2 Wpisz do krzyżówki wyrazy, w których **ó** wymienia się na **o**. Popatrz na wzór.

b	ó	r					
m	i	ó	d				
n	a	r	ó	d			
p	o	w	r	ó	t		
p	a	r	o	w	ó	z	
s	a	m	o	c	h	ó	d

ó

b	o	r	y					

O

- 3 Przyjrzyj się rysunkom i uzupełnij powiedzenia. Porozmawiajcie o tym, co one oznaczają.



Pracowity jak



Płacze jak



Haruje jak

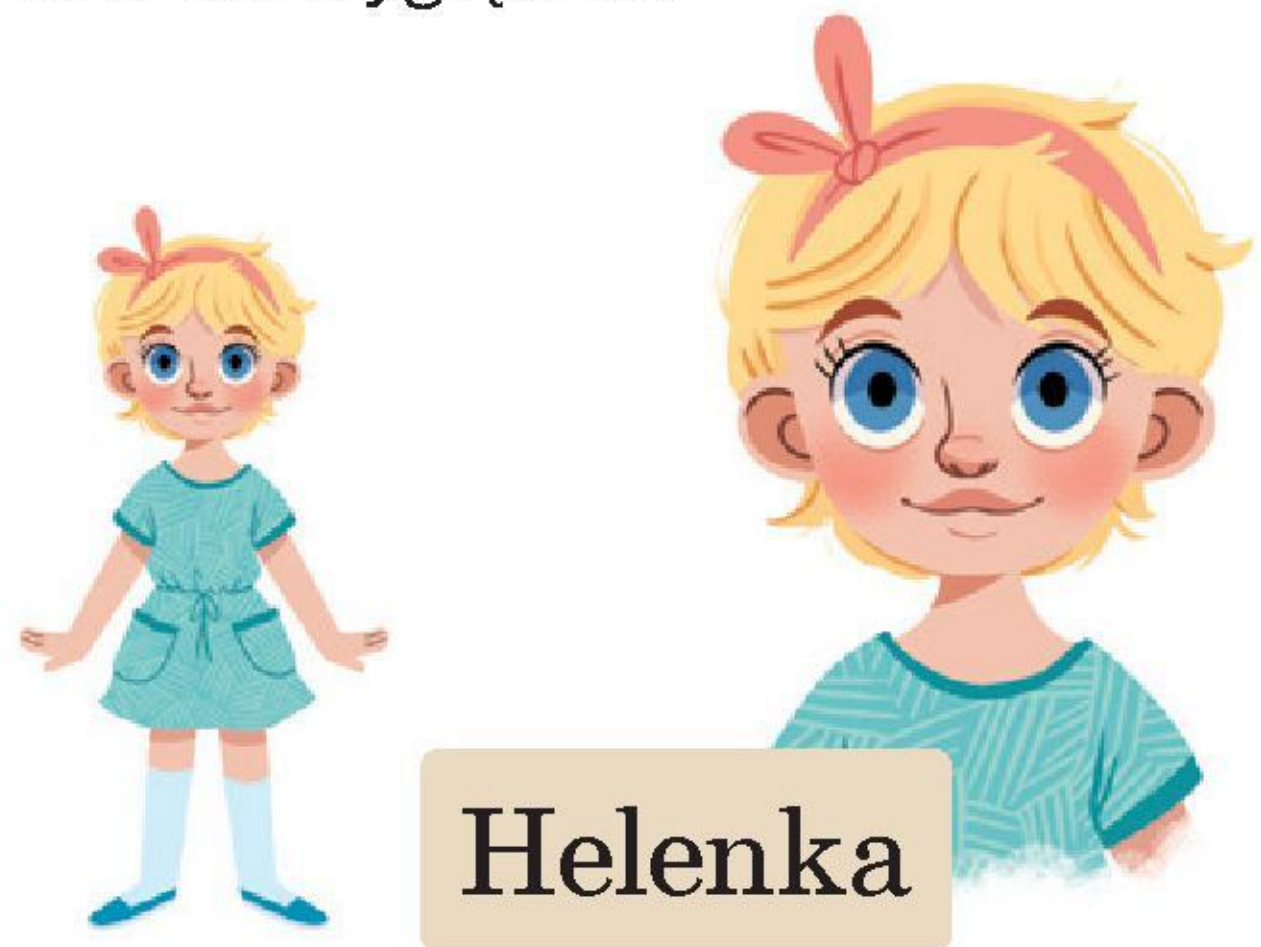
- Wyjaśnij pisownię wyrazów z **ó**.

wół, bo

bóbr, bo

mrówka, bo

1 Przyjrzyj się dziewczynkom i znajdź jak najwięcej różnic w ich wyglądzie.



• Napisz, czym się różnią dziewczynki.

	Julka	Helenka
wzrost	wysoka	
włosy	długie	
oczy	brązowe	duże

2 Do podanych wyrazów dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Popatrz na wzór.

biały –	<u>czarny</u>	gorzki –	
ciepły –		zdrowy –	
zły –		wesoły –	
prosty –		młody –	

3 Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych. Zapisz zdanie, które wydaje ci się najważniejsze.

Jesteśmy Szanujemy tolerancyjni. i zdolnościami.

innych Różnimy się i uprzejmi wyglądem, osób.

i uczucia zainteresowaniami godność



4 Przyjrzyj się obrazkom i napisz, co lubi robić każdy z chłopców.



Antek lubi:

jeździć na _____,

grać w _____,

bawić się z _____.

Karol lubi:

jeździć na _____,

grać w _____,

bawić się z _____.

- 1 Przeczytaj powiedzenia dotyczące przyjaźni. Porozmawiajcie o tym, jak je rozumiecie.

Prawdziwych przyjaciół
poznaje się w biedzie.

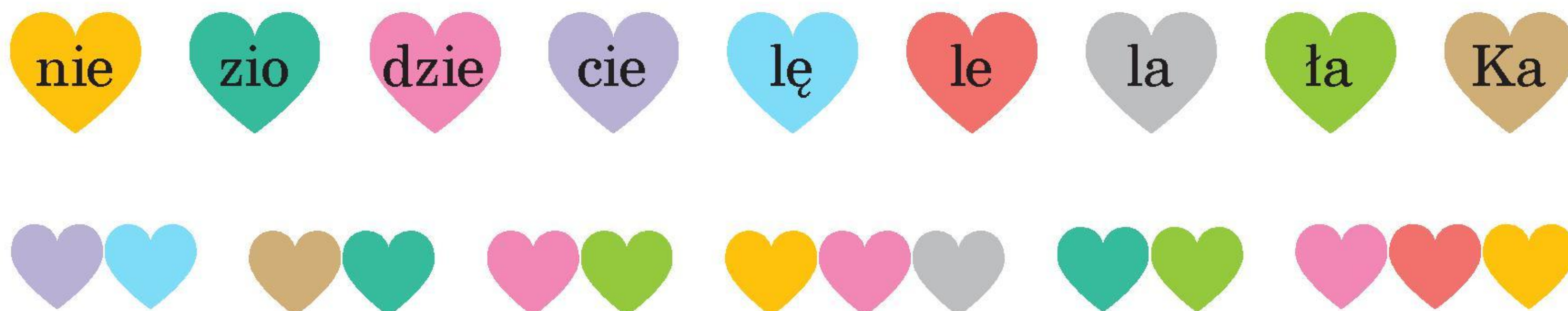
Kto znalazł przyjaciela,
skarb znalazł.



- Które powiedzenie bardziej pasuje do ilustracji? Otocz je pętlą.
- 2 W podanych wyrazach otocz pętlą spółgłoski miękkie.

	przyjaźń	przyjaciół	przyjaciółka
litery	☐	☐	☐
głoski	☐	☐	☐

- Policz litery i głoski w każdym wyrazie. Zapisz w okienkach, ile ich jest.
- 3 Utwórz wyrazy z sylab zgodnie z podanym kodem. Odczytane wyrazy wpisz do zeszytu.



- 4 Ułóż zdanie z podanych wyrazów i je zapisz.

a
dla
Bądź
wielu.
innych
spotkasz
przyjaciół
przyjacielem,

- 5 Napisz w zeszycie, jaki powinien być przyjaciel.

- 6 Przeczytaj zdania i podkreśl wyrazy zawierające spółgłoski miękkie.

Marysia i Zosia uczą się w 2b, siedzą w jednej ławce.
Chętnie chodzą na zajęcia teatralne i jeżdżą na koniach.
Od poniedziałku do soboty są razem. Tylko niedziele
spędzają osobno.

- Zapisz podkreślone wyrazy, dzieląc je na sylaby. Samogłoski zaznacz na czerwono.

Ma-ry-sia,

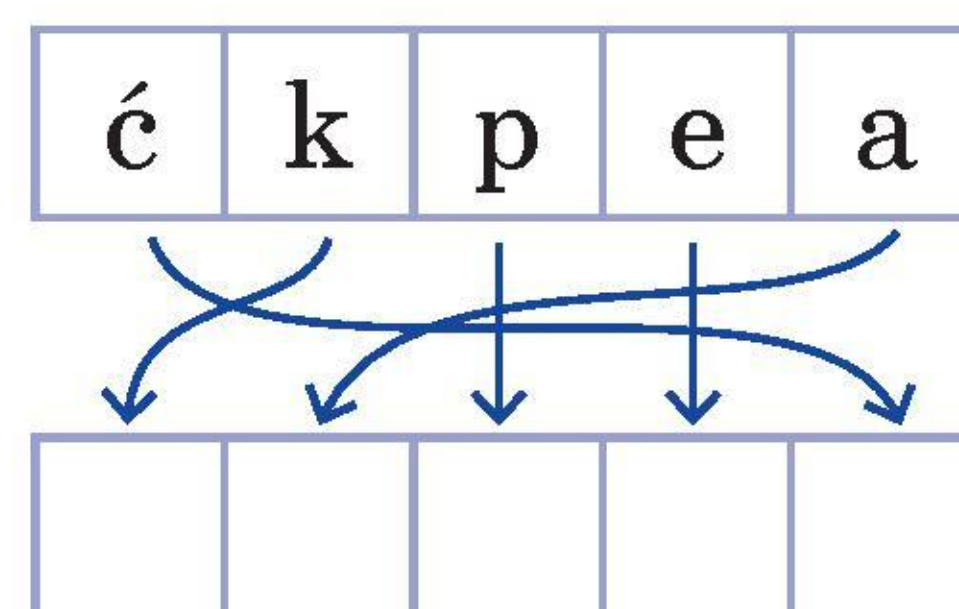
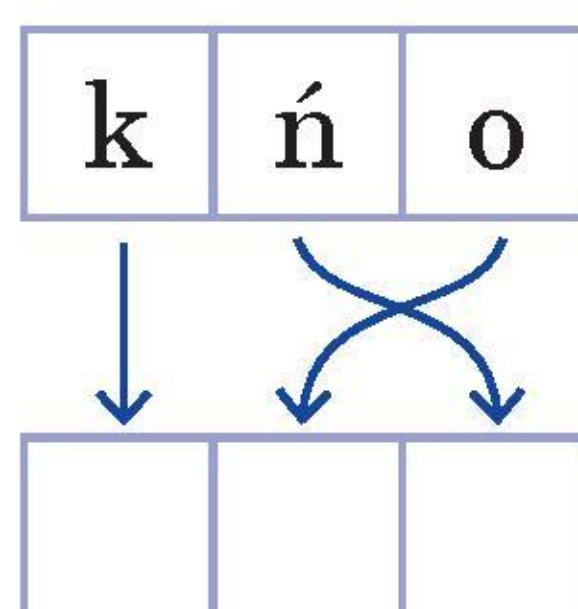
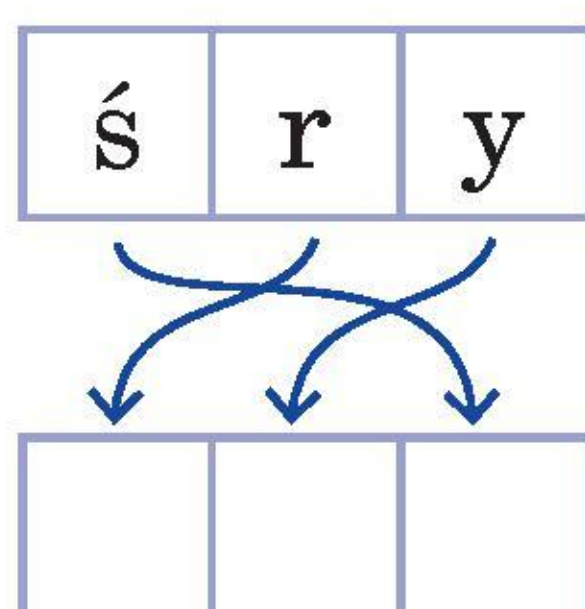
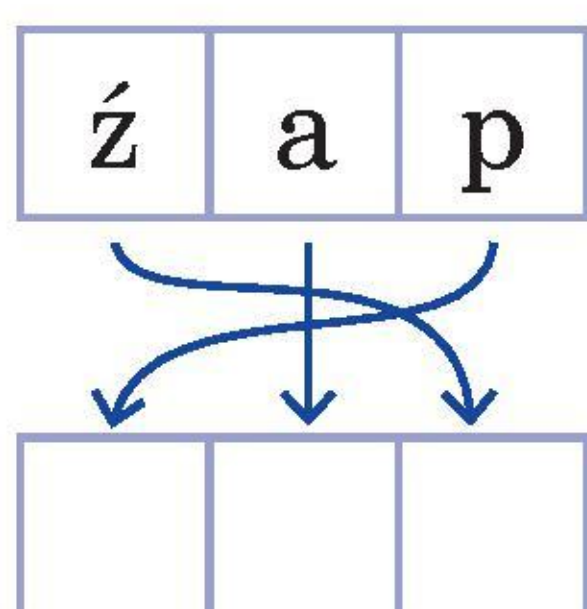
- 7 Znajdź sześć wyrazów. Oddziel je pionowymi kreskami.

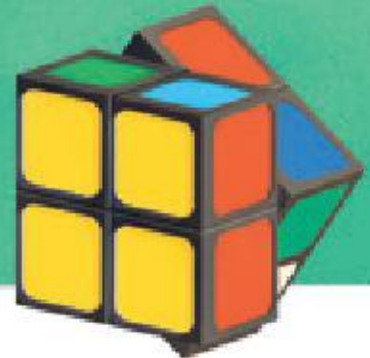
śladćmażrebakźródłołańcuchsłońce

- Podpisz obrazki. Podkreśl spółgłoski zapisane po spółgłoskach miękkich.



- 8 Odszyfruj wyrazy. Ostatnią literę zapisz czerwonym kolorem.





- 1 Przetwórz litery na wizytówkach dzieci, a dowiesz się, jakie warzywa przyniosły na lekcję. Połącz wizytówki z odpowiednimi warzywami.



Irek Oszczyp

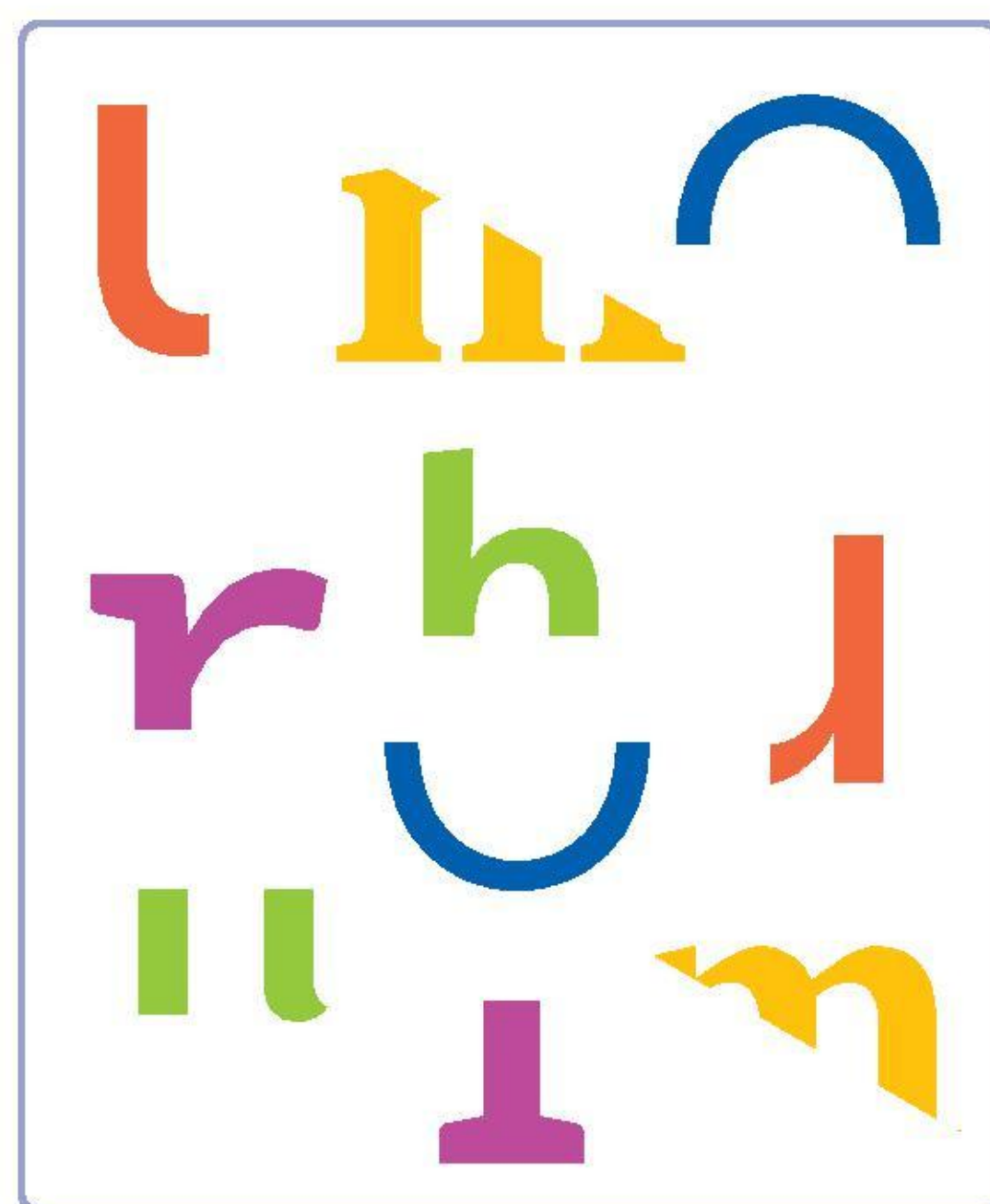
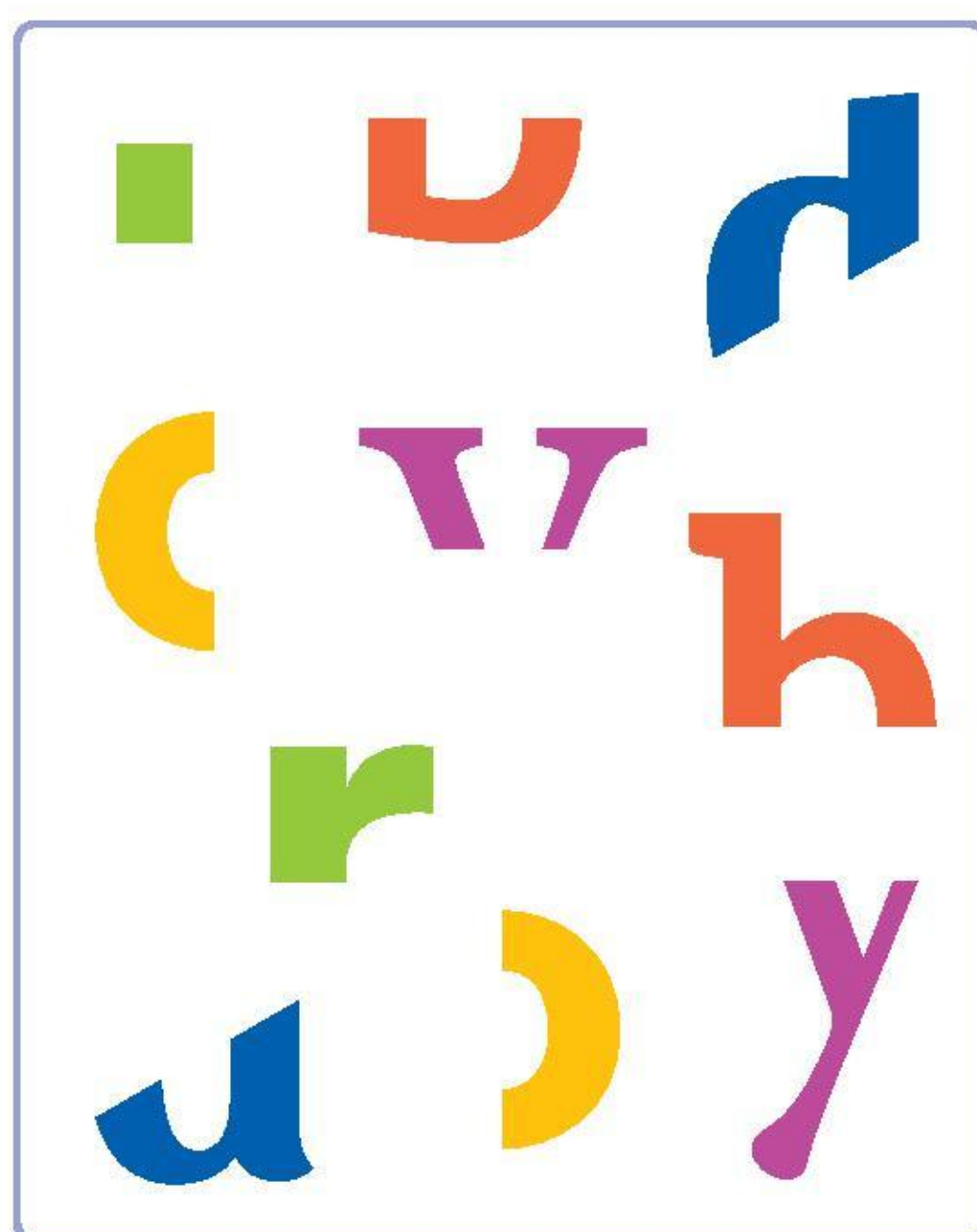
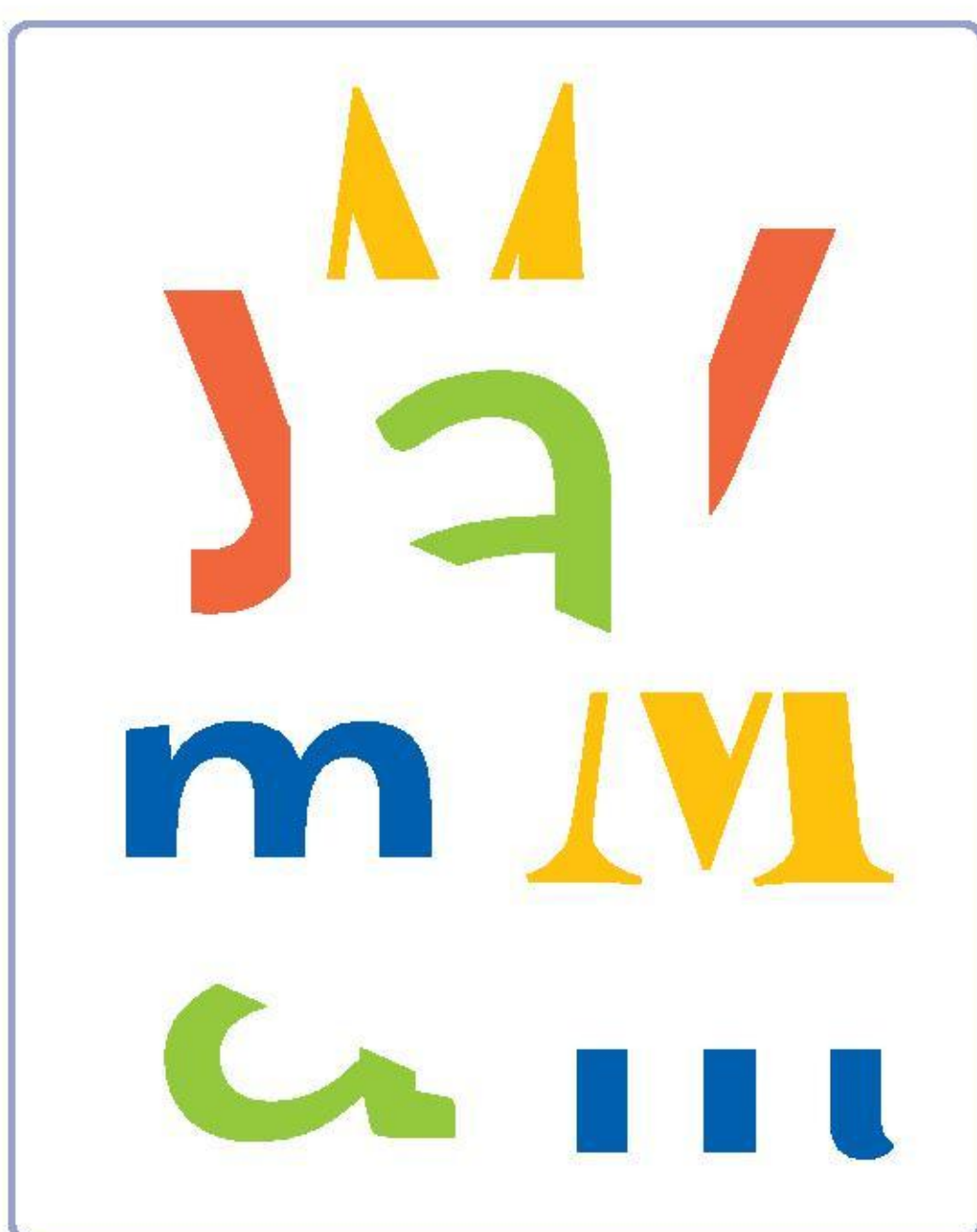
Ewka Rodzik

Ala Krepa

Marek Wach

- Zapisz nazwy tych warzyw.

- 2 Odczytaj i zapisz hasło. Każdy wyraz hasła jest w oddzielnej ramce, a każda litera – w innym kolorze.



M

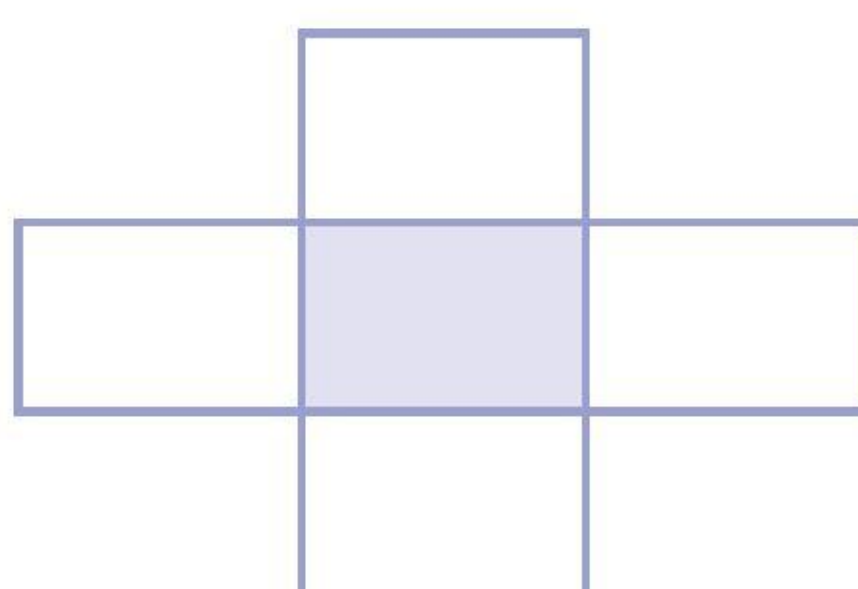
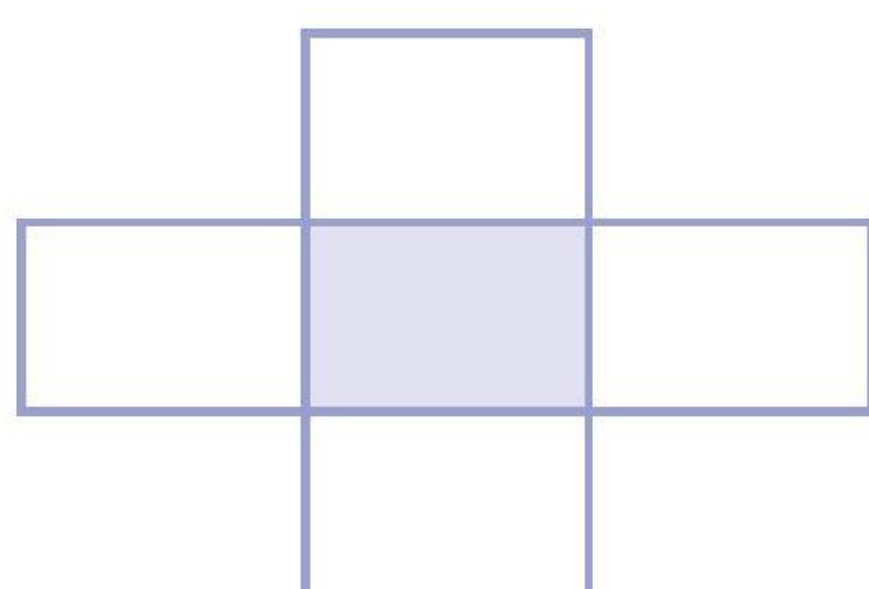
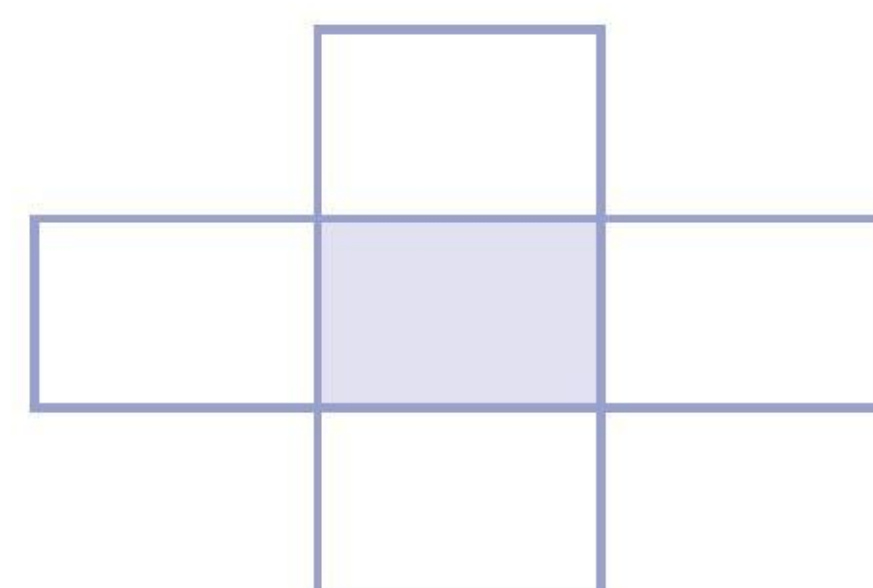
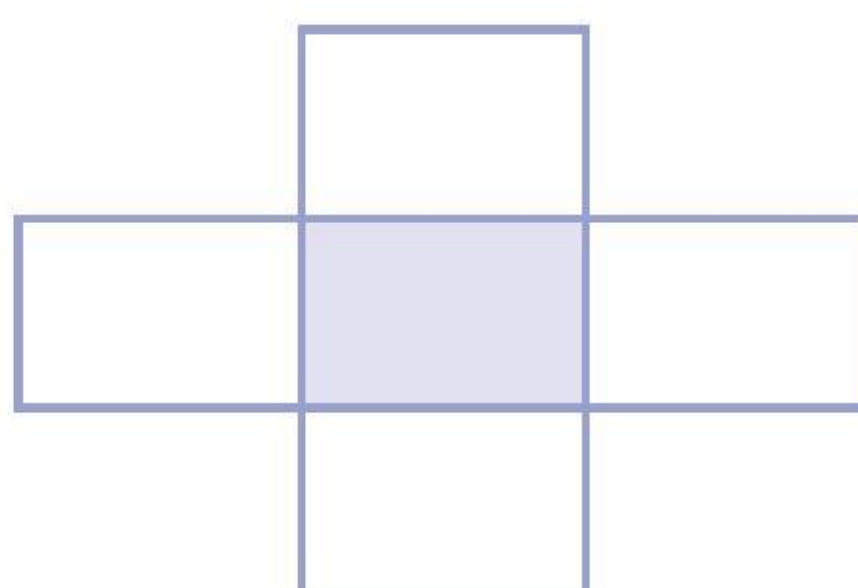
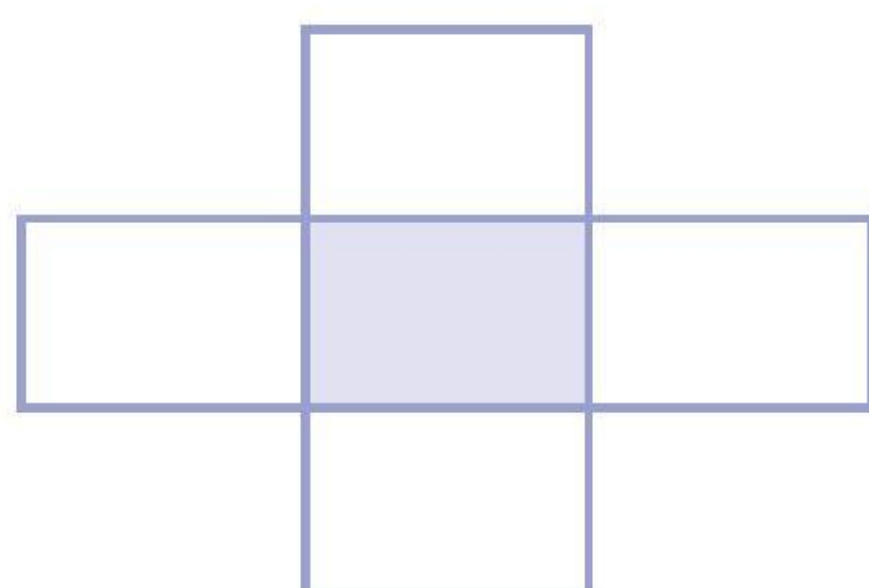
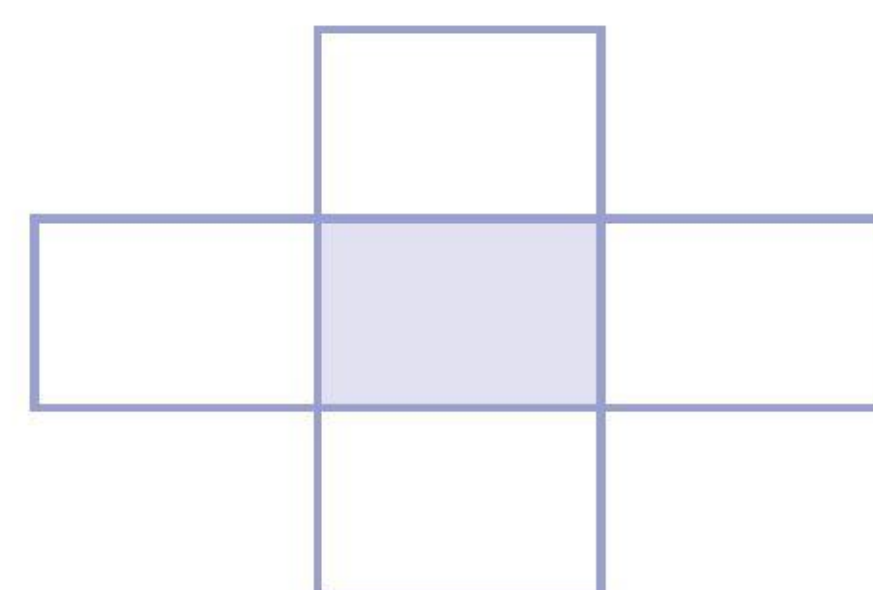
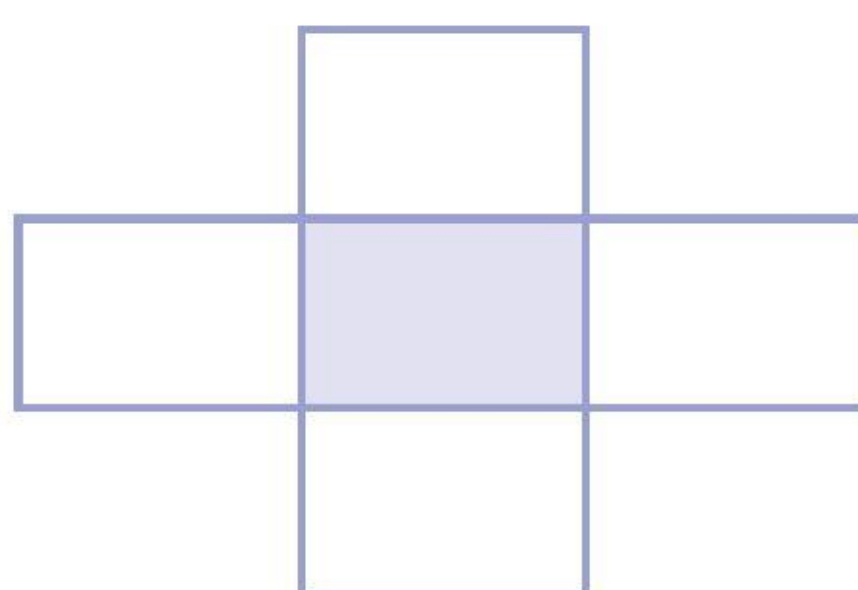
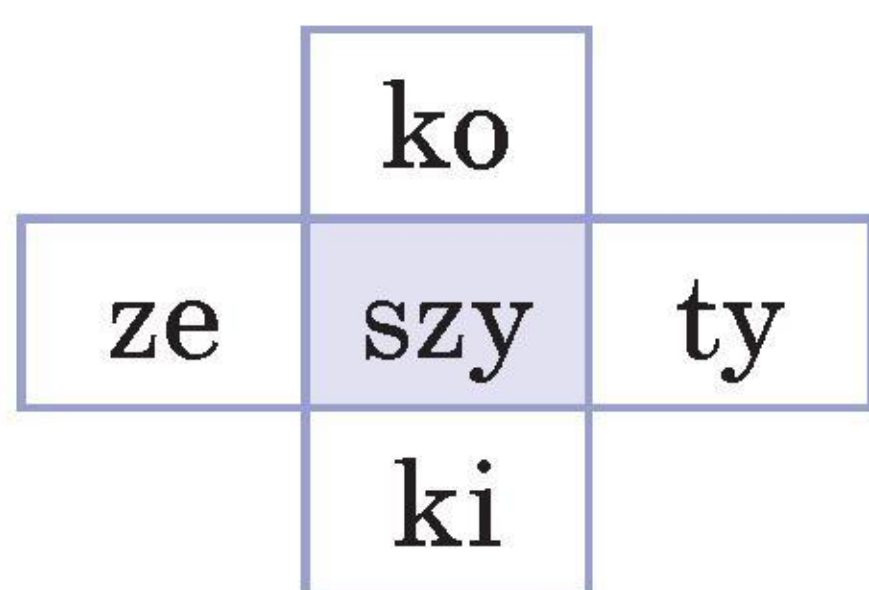
- 3 Przeczytaj zdania i na ich podstawie podpisz rowery imionami dzieci.

Justyna, Piotrek, Staś i Stefan przyjechali do szkoły na rowerach. Justyna lubi kolor czerwony i zielony. Piotrek nie lubi żółtego. Stefan ma rower czerwony. A Staś?



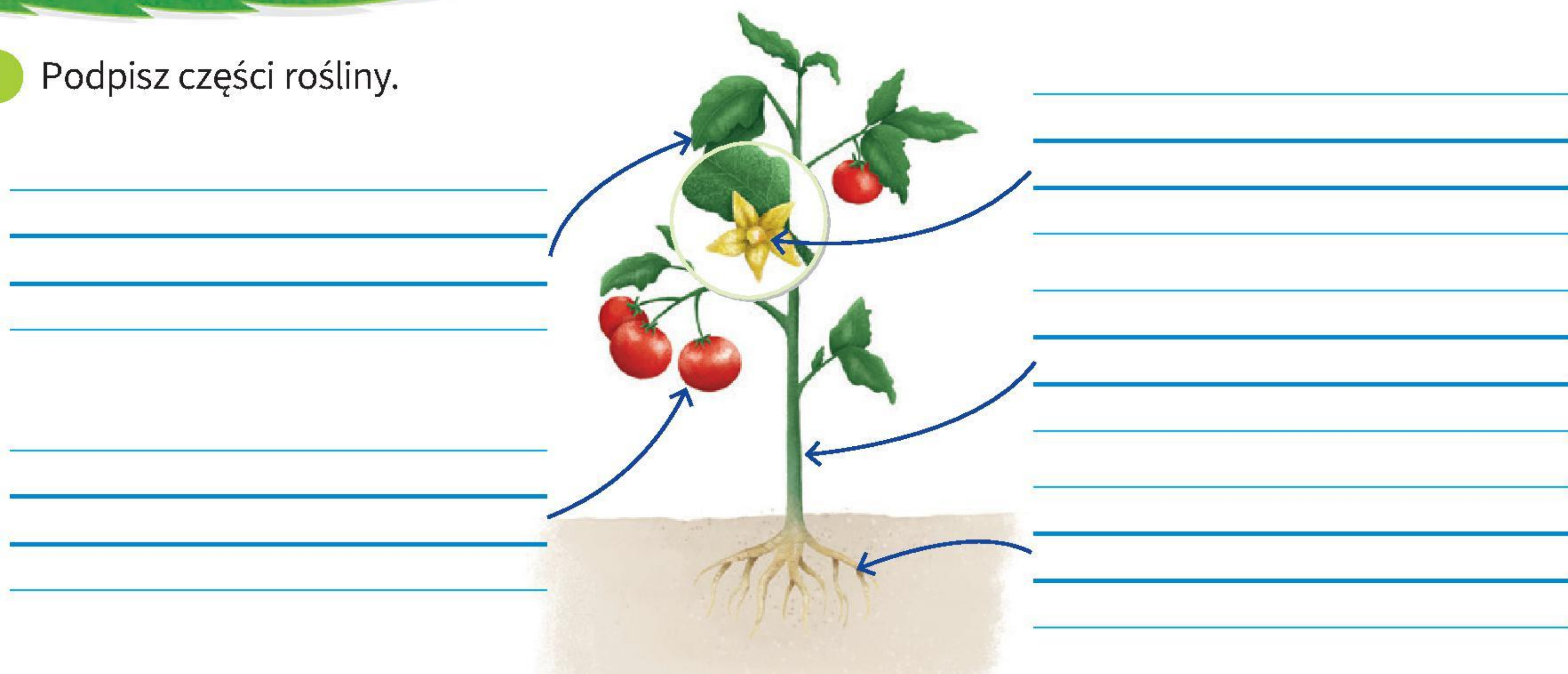
- 4 Wpisz parami wyrazy z ramki do diagramów. Popatrz na wzór. Dwa niepasujące wyrazy zapisz w liniaturach na końcu.

telefon • zasada • kolega • zegarek • pantofel •
pomidor • pisaki • motory • samochód • łopata •
kominy • dobra • zapachy • robota • bagaże • komoda

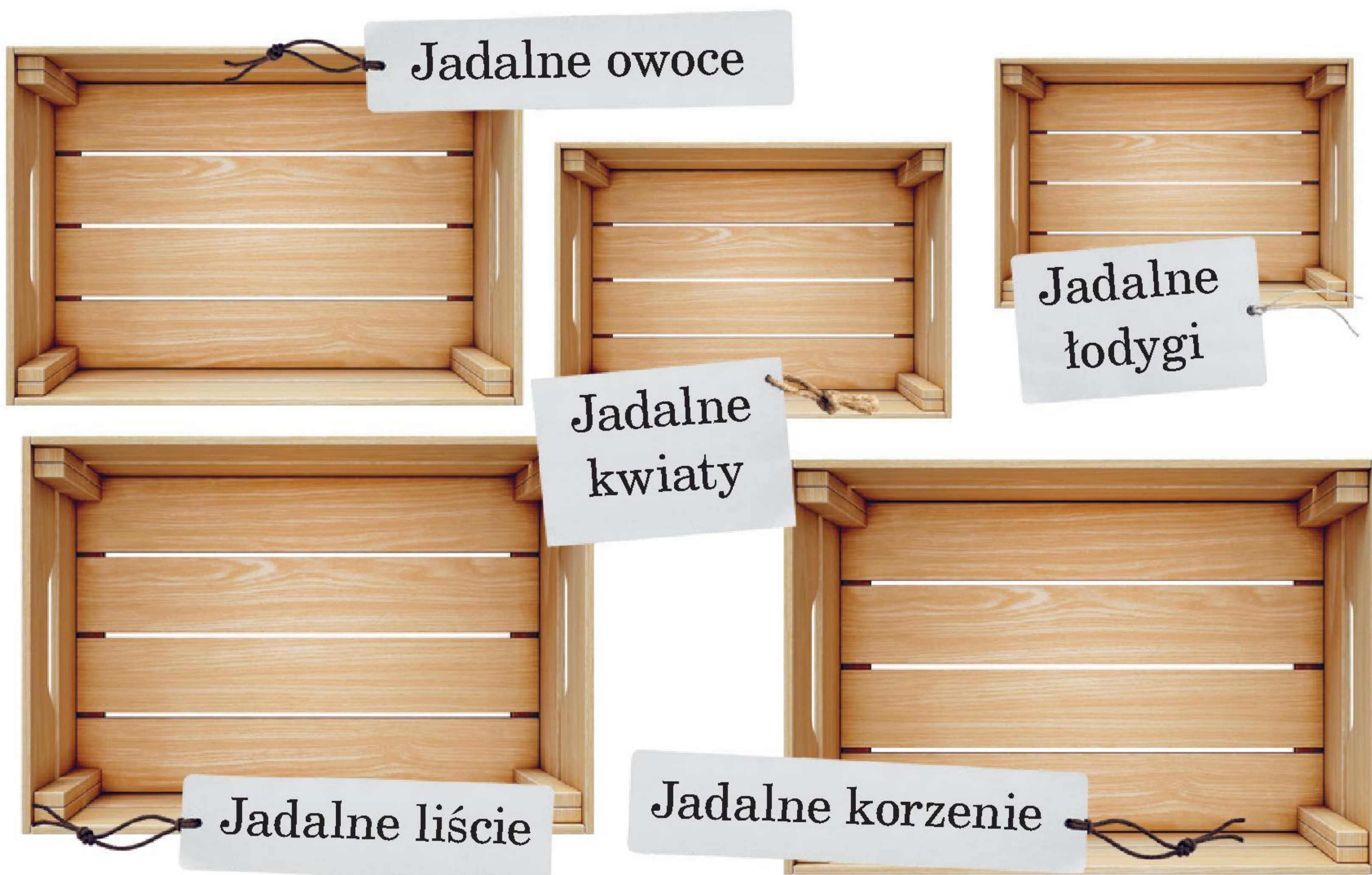




1 Podpisz części rośliny.



2 Umieść owoce i warzywa w odpowiednich skrzynkach. Nazwij wszystkie rośliny.



3 Dokończ zdania. Pamiętaj o kropce na końcu zdania.

Moje ulubione warzywo to

Ma ono jadalne

- 4 Przy każdym zdjęciu skreśl określenie, które nie pasuje do przedstawionego na nim warzywa.



twardy • okrągły • pękaty • bordowy • kanciasty



długi • zielony • puszysty • wygięty • podłużny

- Dokończ zdania, wykorzystując wybrane wyrazy. Na końcu zdania postaw kropkę.

Burak jest

Ogórek jest

- 5 Przeczytaj wyrazy i zapamiętaj ich pisownię.



- Odszukaj ukryte wyrazy i zapisz je obok.

u	t	a	l	e	r	z	e
w	a	r	z	y	w	a	t
j	n	a	r	z	e	p	a
r	k	o	r	z	e	ń	m

- 6 Narysuj w zeszycie ilustrację pasującą do podanych zdań.

Na czerwonym talerzu leżą warzywa. Są tam dwa buraki, rzepa, korzeń selera, pietruszka i marchewki.

- Zapamiętaj pierwsze zdanie i napisz je z pamięci pod swoim rysunkiem.

1 Otocz pętlą zwierzęta, które zaprosił Raban.



Przedstaw zachowanie tego zwierzęcia, którego nazwa jest dwusylabowa i ma najwięcej liter.

2 Przyjrzyj się zdjęciom w tabeli i dorysuj w każdej rubryce odpowiednie owoce lub warzywa.

mrożonki	susze	soki, dżemy, kompoty	kiszonki
			

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

warzywa • owoców • grzyby

Z _____ zebranych latem i jesienią robimy:

mrożonki, susze, dżemy, kompoty, soki i konfitury.

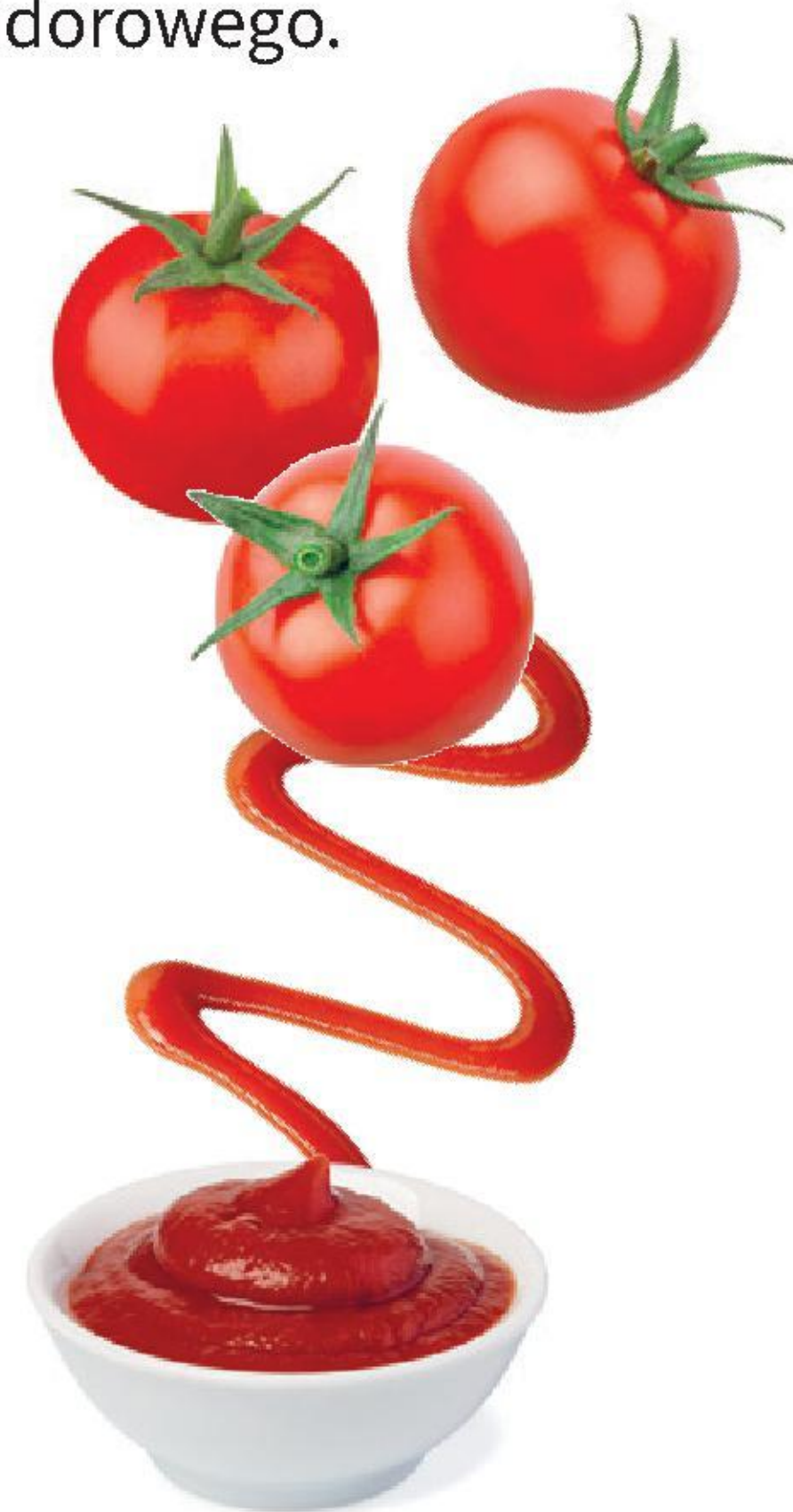
Mrozimy też _____, suszymy _____

i aromatyczne zioła.

- 3 Wklej we właściwej kolejności zdania o przyrządzaniu przecieru pomidorowego.



Five horizontal lines with a light beige background and a pattern of small white dots, intended for pasting sentences.



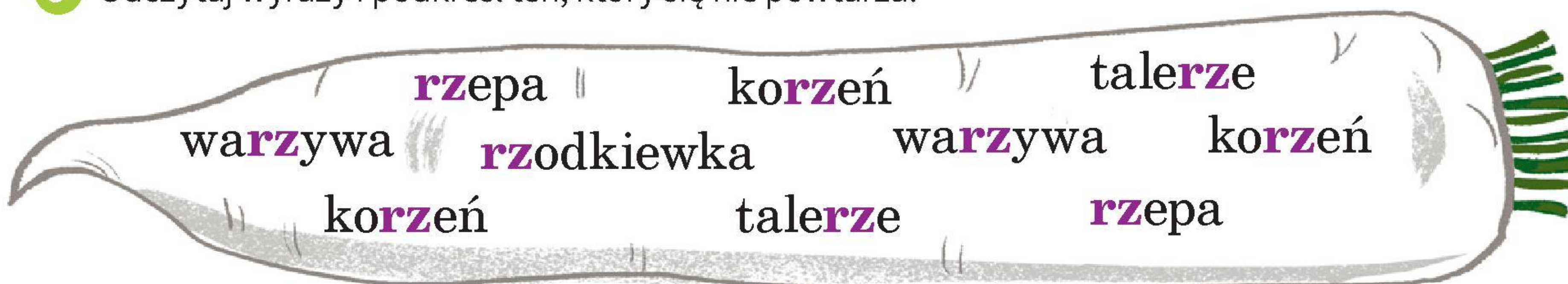
- Napisz do jakich potraw dodaje się przecier pomidorowy.

Five horizontal blue lines for writing.

- 4 Jakie przetwory najbardziej ci smakują? Wykonaj napisy na etykietach.



- 5 Odczytaj wyrazy i podkreśl ten, który się nie powtarza.



- Napisz ten wyraz w zeszycie i narysuj ilustrację, która ułatwi ci zapamiętanie jego pisowni.

- 1 Podkreśl określenia pasujące do ptaków odlatujących na zimę.

wędrowniki • podróżniki • domatorzy • obieżyświaty

- Otocz pętlą to określenie, które występuje w wierszu w podręczniku.

- 2 Przyjrzyj się ptakom przedstawionym na zdjęciach i napisz, jak się nazywają. Które z nich można nazwać obieżyświatami?



- Otocz pętlą te ptaki, które pozostają u nas na zimę.

- 3 Przeczytaj zdania. Zaznacz kolorem wyrazy, które inaczej piszemy, niż wymawiamy i słyszymy.

Pożółkła trawka. Opustoszały gniazdka i ptasie budki.
Dudki i inne ptaki całą gromadką odleciały do Afryki.

- Wyjaśnij pisownię tych wyrazów i napisz je z pamięci.

4 Pokoloruj dudka zgodnie z opisem.

Czub na głowie dudka jest zakończony czarnymi plamami. Głowa i szyja mają kolor pomarańczowy. Grzbiet, skrzydła i ogon są czarno-białe. Ten rzadki ptak jest pod ochroną.



● Podkreśl zdanie, które nie opisuje wyglądu dudka.

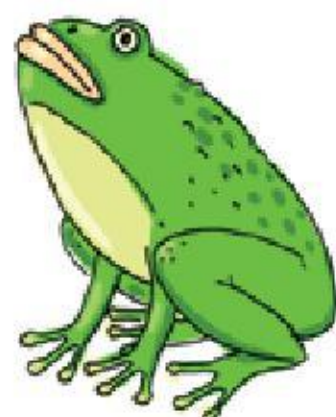
5 Podpisz rysunki według wzoru.



drzewko, bo



drzewo



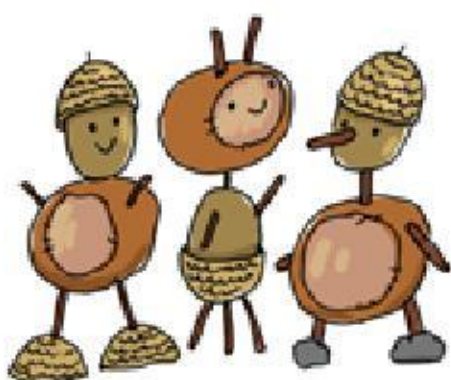
, bo żaba

łyżka, bo



, bo torba

sówka, bo



, bo luddek

gwiazdka, bo

● Ułóż zdania z wybranymi wyrazami i zapisz je w zeszycie.

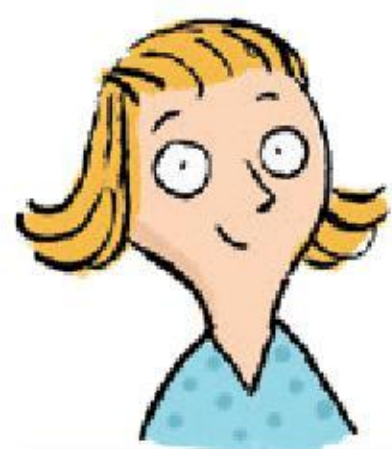
- 1 Uzupełnij ogłoszenie na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku.

Dziś rano w szatni zginął mi worek z _____.

Był _____ i wielki. Uczciwego znalazcę _____

_____ o przyniesienie moich orzechów do klasy IIb.

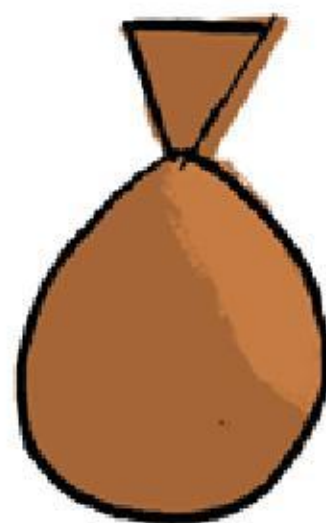
- 2 Kto jeszcze przyniósł orzechy do klasy? Połącz worek z odpowiednim imieniem dziecka.



Lenka



Marta



Adam



Julek

- 3 Skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

orzechy • żołądziej • orzechowy • orzeszek



- Ułóż i zapisz zdanie z wyrazem **orzechy**.

- 4 Skreśl powtarzające się wyrazy. Odczytaj hasło.

Nie warzywa wolno warzywa przynosić talerze zwierzętom
talerze spleśniałych korzeni ani korzeni zgniłych rzepa
żołądziej rzepa i orzechów.

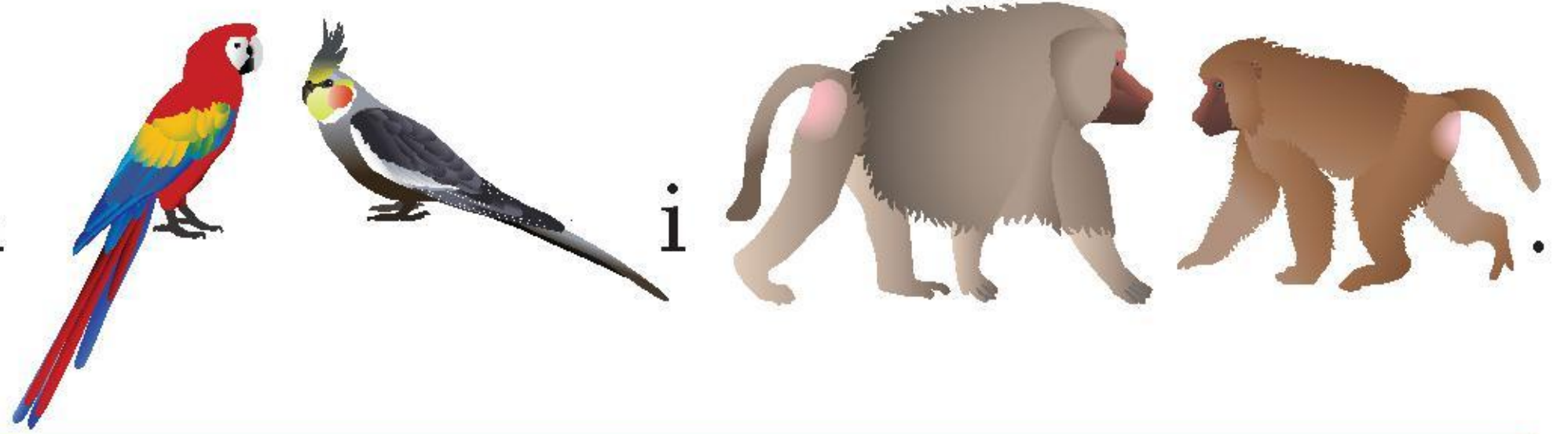
- Zapisz w kolejności alfabetycznej po jednym wyrazie z każdej skreślonej pary.

- 5 Przeczytaj zdania. Przepisz je, zastępując obrazki wyrazami zapisanymi w kolejności alfabetycznej.

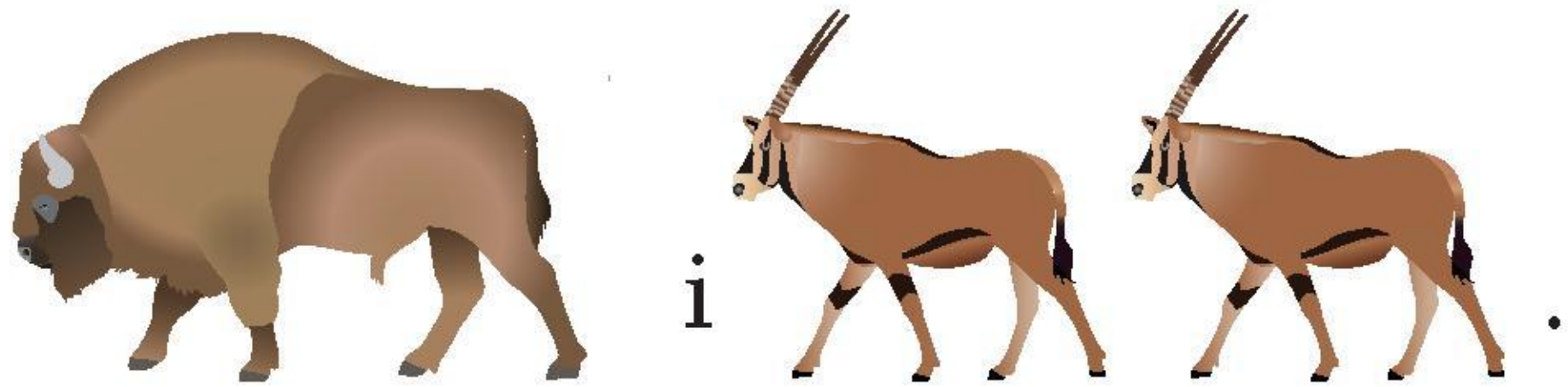
Dzieci zbierały dla zoo



Orzechy są przysmakiem



Żołędzie to pokarm



Orzechy i żołędzie są przysmakiem



- Otocz pętlą rysunek zwierzęcia, które nie jest mieszkańcem zoo.



- 1 Przeczytaj uważnie zdania.

Heniek po szkole chętnie biegnie do dziadka. Teraz często zastaje go w ogródku. Dziadek wykopuje marchewkę, pietruszki i buraki. Zbiera ogórki, pomidory i groch. Zrywa gruszki, jabłka, orzechy i śliwki. Z zebranych skarbów babcia robi dżemy, soki owocowe i sałatki warzywne.

- Otocz pętlą kosz, w którym są tylko warzywa zebrane przez dziadka.



- Podkreśl rodzaje dżemów, które może zrobić babcia.

jabłkowy



morelowy



śliwkowy



- 2 Podkreśl właściwe zakończenie zdania.

Dziadek zebrał warzywa:

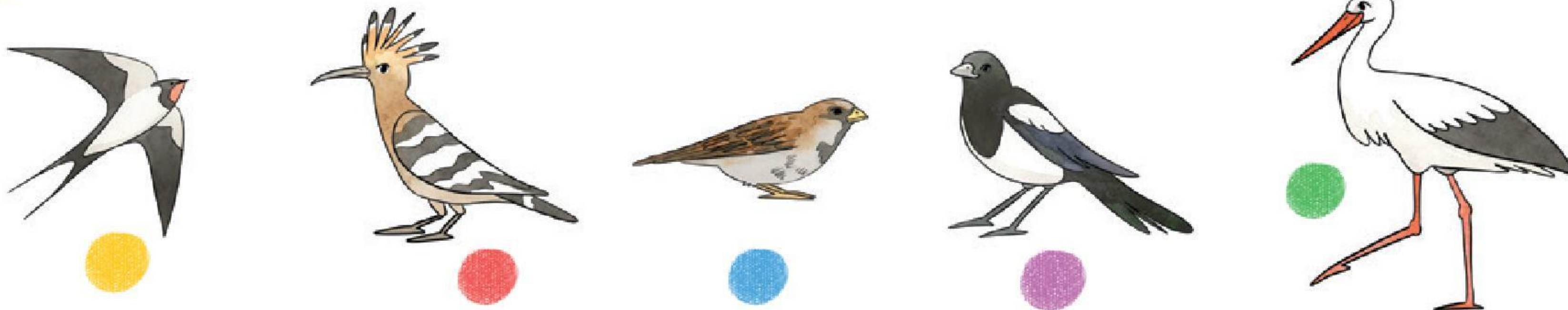
o jadalnych korzeniach, owocach i nasionach.



o jadalnych łodygach i kwiatach.



- 3 Zaznacz ptaki, które jesienią mogą przyfrunąć do ogrodu dziadka.



- 4 Zaznacz wyrazy, w których piszemy **ó**, bo wymienia się na **o**.

zbiór



ogródek



ogórek



wieczór



- 5 Wpisz brakujące spółgłoski miękkie.



cuki__a



__atka



po__omka

- Podkreśl właściwą odpowiedź.

Należy wpisać **ni**, **si**, **zi**.



Należy wpisać **ń**, **ś**, **ź**.



- 6 Zaznacz rozsypanki literowe, z których można utworzyć wyrazy zastąpione obrazkami.

To śliwa i



To jabłoń i



k a ś l i w



f k a ś l i



b j a ł k o



k j p a ł o



- 7 Pokoloruj kółka na kolory znajdujące się przy wybranych przez ciebie odpowiedziach i porównaj je z kolorami kótek z wyklejanki.



BRAWO!

Narysuj buźki według zasady: umiem 😊, muszę poćwiczyć 😞.

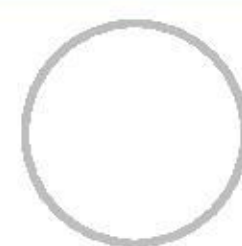
1

rozumiem cicho czytany tekst



4

wskazuję wyrazy z ó wymiennym



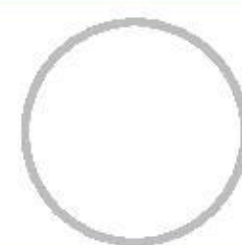
2

znam jadalne części roślin



5

poprawnie zapisuję wyrazy ze spółgłoskami miękkimi



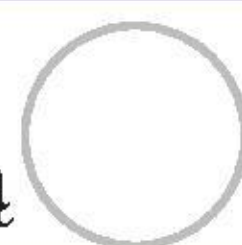
3

rozzróżniam ptaki zimujące i odlatujące



6

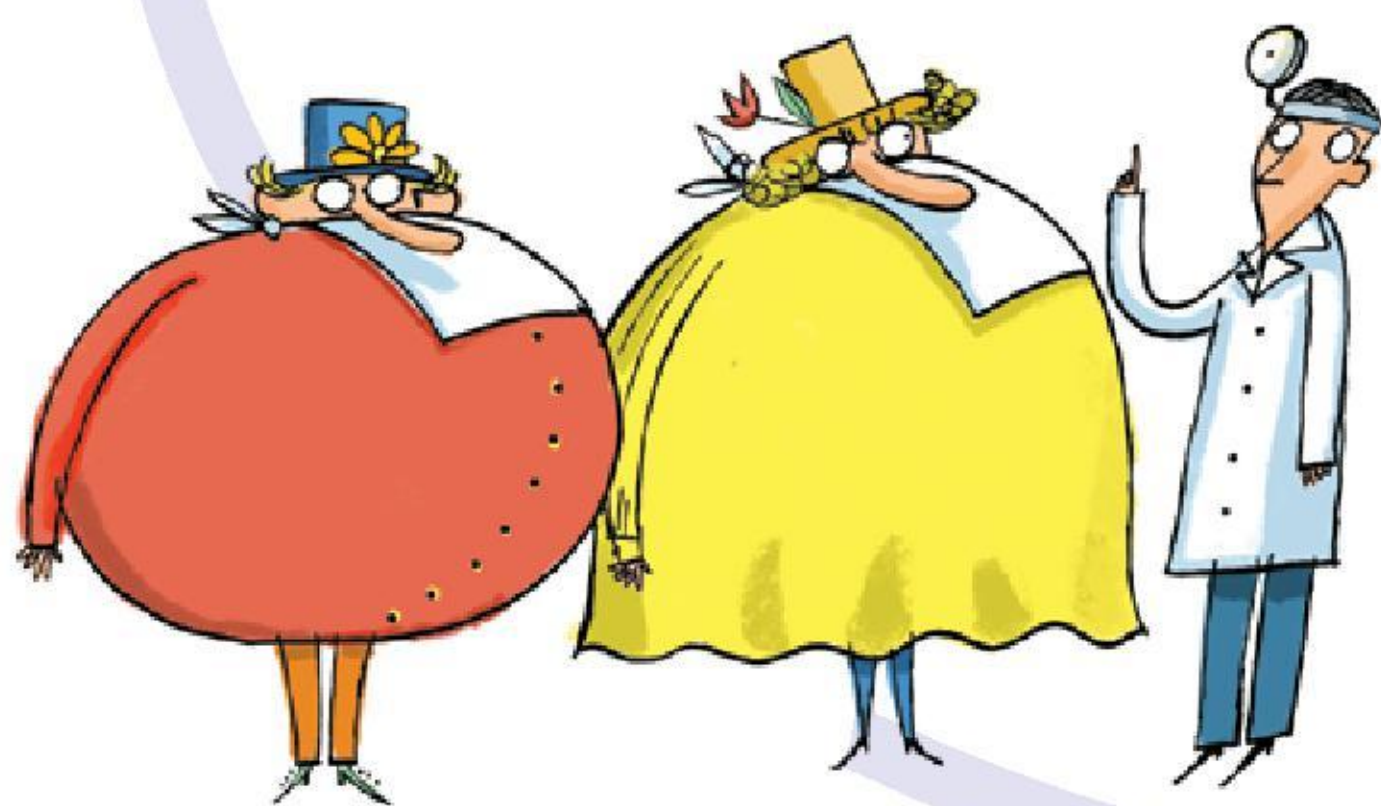
poprawnie zapisuję wyrazy o pisowni niezgodnej z wymową



- 1 Wklej rysunki przedstawiające zachowanie Pasibrzuchów. Uzupełnij brakujące podpisy.



Ćwiczyły
i chudły.



Zjadały tort na dokładkę.

- 2 Wykreśl nazwy ulubionych potraw Pasibrzuchów i zapisz zdanie utworzone z pozostałych wyrazów.

placuszki Zachowaj tortum i arroladaw
sałatkajedzeniutort słodczy.

- 3 Uzupełnij zdanie z zaleceniami doktora. Wykorzystaj wyrazy z wiersza.

Więc zamiast _____ przepiszę _____ ,
 przysiady i _____ , a potem... _____ !

- 4 Podziel pionową kreską wyrazy na sylaby. Policz, ile jest sylab, liter i głosek w tych wyrazach. Uzupełnij tabelkę.

	Ile sylab?	Ile liter?	Ile głosek?
placuszki			
dworzec			
zielony			
brzuchy			
codziennie			

- 5 Skreśl rzeczowniki zapisane w złym miejscu.

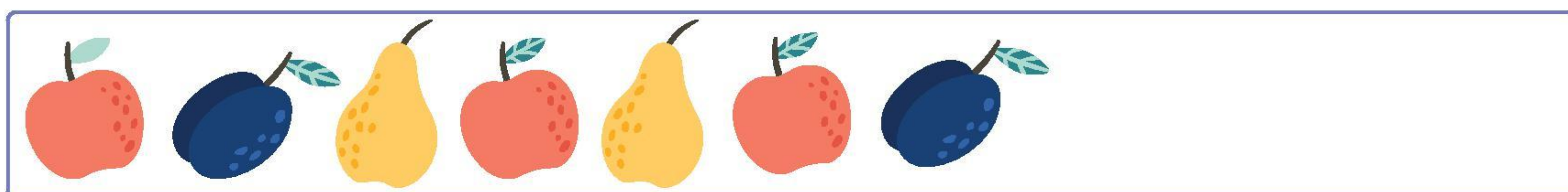
kucharz, ciastko, szczypiorek, doktor – **to nazwy osób**

autobus, Adam, masło, koń – **to nazwy rzeczy**

pies, piórnik, malarz, mrówka – **to nazwy zwierząt**

dom, sosna, traktor, trawa – **to nazwy roślin**

- 6 Dokończ rysować szlaczek zgodnie z zasadą.



- Narysuj w zeszycie własny szlaczek złożony z owoców lub warzyw.

- 1 Uzupełnij opis portretu człowieka wykonanego przez siebie z warzyw i owoców. W ostatnim zdaniu napisz, czy ten portret ci się podoba.

Na obrazie jest _____ człowieka. Portret jest

zrobiony z _____. Policzki są

z _____, nos z _____, a uszy

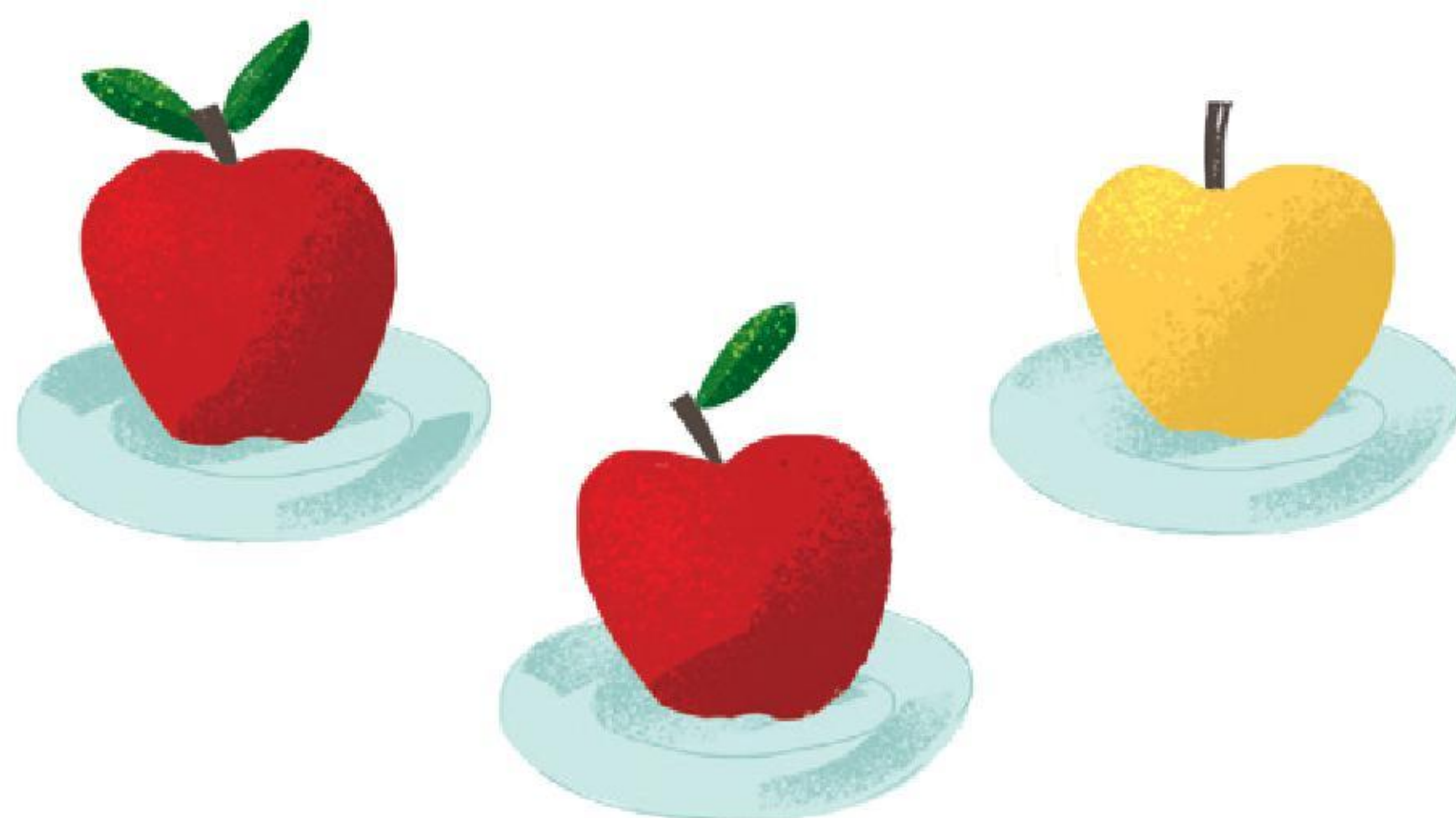
z _____. Włosy powstały z _____

_____. Portret _____

_____.

- 2 Przeczytaj opis i otocz pętlą właściwy obrazek.

Na talerzu leży jabłko. Jest duże i czerwone. Ma krótki brązowy ogonek, z którego wyrasta jeden zielony listek. Jabłko wygląda na smaczne i soczyste.



- 3 Do podanych wyrazów dopisz wyrazy wyjaśniające ich pisownię. Zaznacz odpowiednie litery. Popatrz na wzór.

krąg – kręgi

obraz, bo _____

staw, bo _____

brzeg, bo _____

śląd, bo _____



- 1 Skreśl w każdej linii wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

jabłko • jajko • marchew • burak

mleko • jogurt • ser • bułka

kasza • makaron • sałata • ryż

- 2 Połącz puzzle we właściwej kolejności i odczytaj utworzone zdania.

Mięso, ryby,

prawie dwóch litrów wody.

dają nam

Dzieci

Produkty zbożowe

dostarczają białko

nabiał i rośliny strączkowe

potrzebują codziennie

energię do pracy i zabawy.

niezbędne do wzrostu dzieci.

- 3 Przyjrzyj się talerzowi z podręcznika i zaproponuj swój własny zdrowy posiłek. Narysuj danie i je podpisz.



4 Zastąp wyróżnione wyrazy jednym wyrazem wybranym z ramki.

warzywa • nabiał • owoce • pieczywo

Tata ugotował na obiad ziemniaki i kalafiora.

Tata ugotował na obiad _____.

Moja babcia piecze pyszne bułeczki i chleby.

Moja babcia piecze pyszne _____.

Na straganie są świeże gruszki, jabłka i śliwki.

Na straganie są świeże _____.

Na śniadanie dostaliśmy biały ser i mleko.

Na śniadanie dostaliśmy _____.



5 Wśród liter ukryły się nazwy produktów spożywczych. Znajdź je i zapisz.

rokutyba

grodalech

smulewiko

jędzalejko

6 Ułóż jak najwięcej wyrazów z liter wyrazu porzeczka. Zapisz je.

- 1 Skreśl warzywa, których mama chłopców nie dodała do zupy jarzynowej.



- 2 Uzupełnij zdania na podstawie tekstu z podręcznika.

Marchewka zawiera dużo _____ .

_____ dostarczają cennego potasu.

Cebula ma wybitne _____ .

_____ leczy ludzi przez cały rok.

W papryce jest dużo _____ .

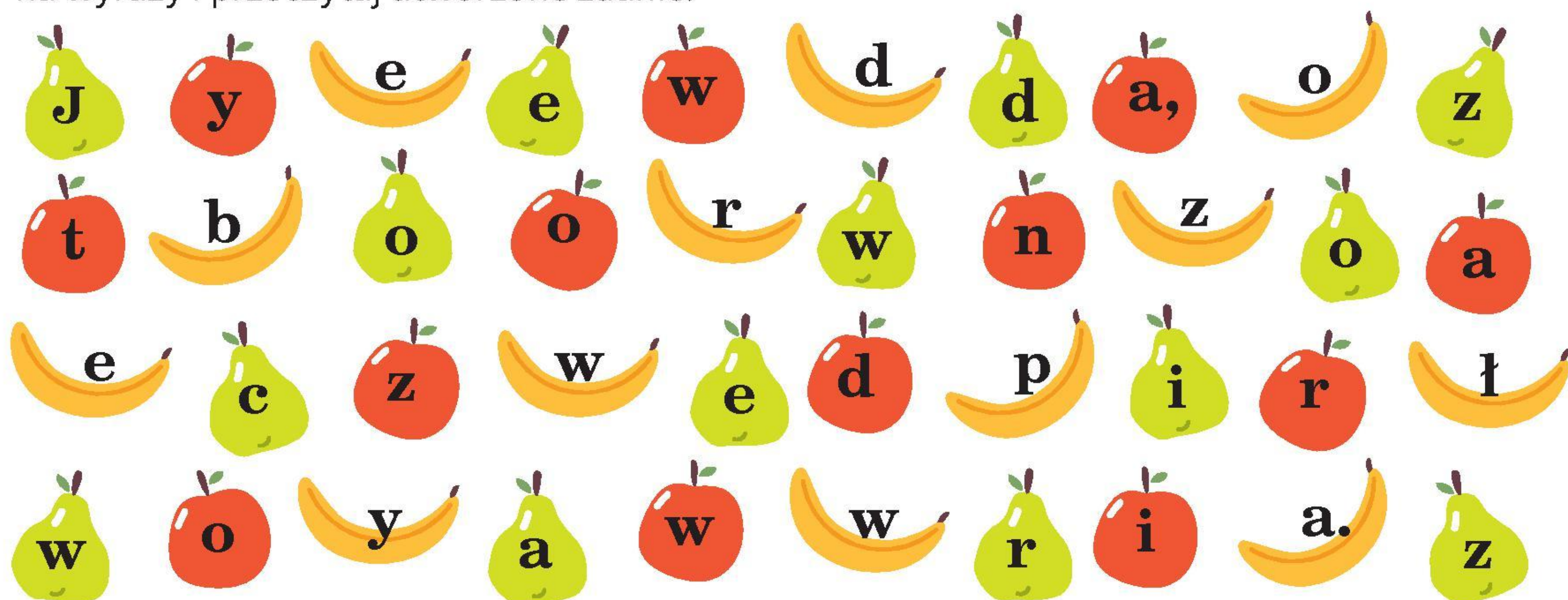
Na anemię najlepszy jest sok z _____ .

- 3 Dokończ zdanie.

Warto jeść dużo warzyw i owoców, ponieważ

- Porównaj swoją odpowiedź z odpowiedziami innych dzieci.

- 1 Zapisz najpierw litery z gruszek, potem z jabłek, a na końcu z bananów. Podziel ciąg liter na wyrazy i przeczytaj utworzone zdanie.



- 2 Uzupełnij powiedzenia związane z kuchnią i jedzeniem. Skorzystaj z rysunkowych podpowiedzi.

Wygląda jak  _____ w maśle.

Rośnie jak na  _____.

Gdzie  _____ sześć, tam nie ma co jeść.

- Połącz każde powiedzenie z właściwym wyjaśnieniem.

Tam, gdzie zbyt wiele osób wykonuje tę samą pracę, nie jest ona dobrze wykonana.

Wygląda doskonale.

Rośnie bardzo szybko.

3 Wklej do tabeli odpowiednie zdjęcia.



Jaki ma kształt?	podłużna	podłużna	okrągła	okrągły
Jaki ma kolor?	pomarańczowa	zielona	fioletowa	biały
Jakiej jest wielkości?	nieduża	duża	mała	duży
Co to jest?				

- Pomyśl o jakimś owocu lub warzywie. Opisz ten owoc lub warzywo, odpowiadając na pytania z tabeli. Czy koledzy i koleżanki zgadną, co opisujesz?

4 Podkreśl w zdaniach rzeczowniki. Zapisz je w odpowiednich miejscach.

Mama piecze chleb.

Ogrodnik sprzedaje tulipany.

Królik chrupie marchewkę.

Pies ma zabawkę.



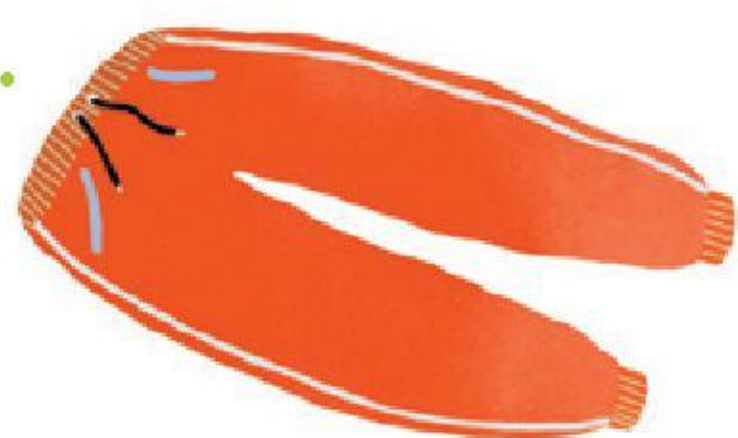
nazwy osób	nazwy zwierząt	nazwy roślin	nazwy rzeczy

5 Ułóż i zilustruj na kartonie hasło dotyczące zdrowego odżywiania. Zróbcie w klasie wystawę swoich prac.

1 Na podstawie tekstu z podręcznika zaznacz właściwą odpowiedź.

1. W dawnej szkole dzieci chodziły w:

a.



b.



c.



2. Na robotach ręcznych chłopcy:

a. robili latawce.

b. programowali gry komputerowe.

c. haftowali.

3. Na rękawach fartuchów dzieci miały przyszyte:

a.



b.



c.



4. Dzieci chodziły do szkoły przez:

a. 6 dni w tygodniu.

b. 5 dni w tygodniu.

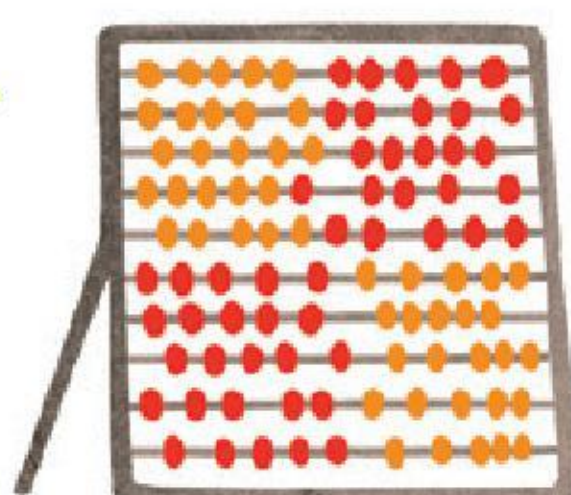
c. 4 dni w tygodniu.

5. Do liczenia dzieci używały:

a.



b.



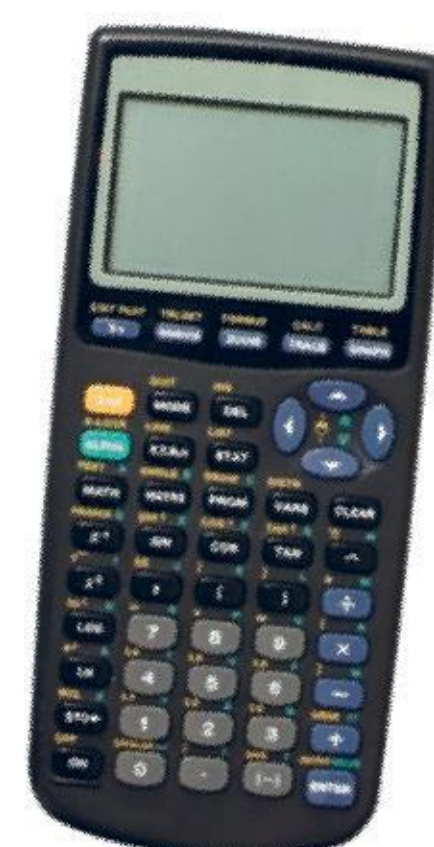
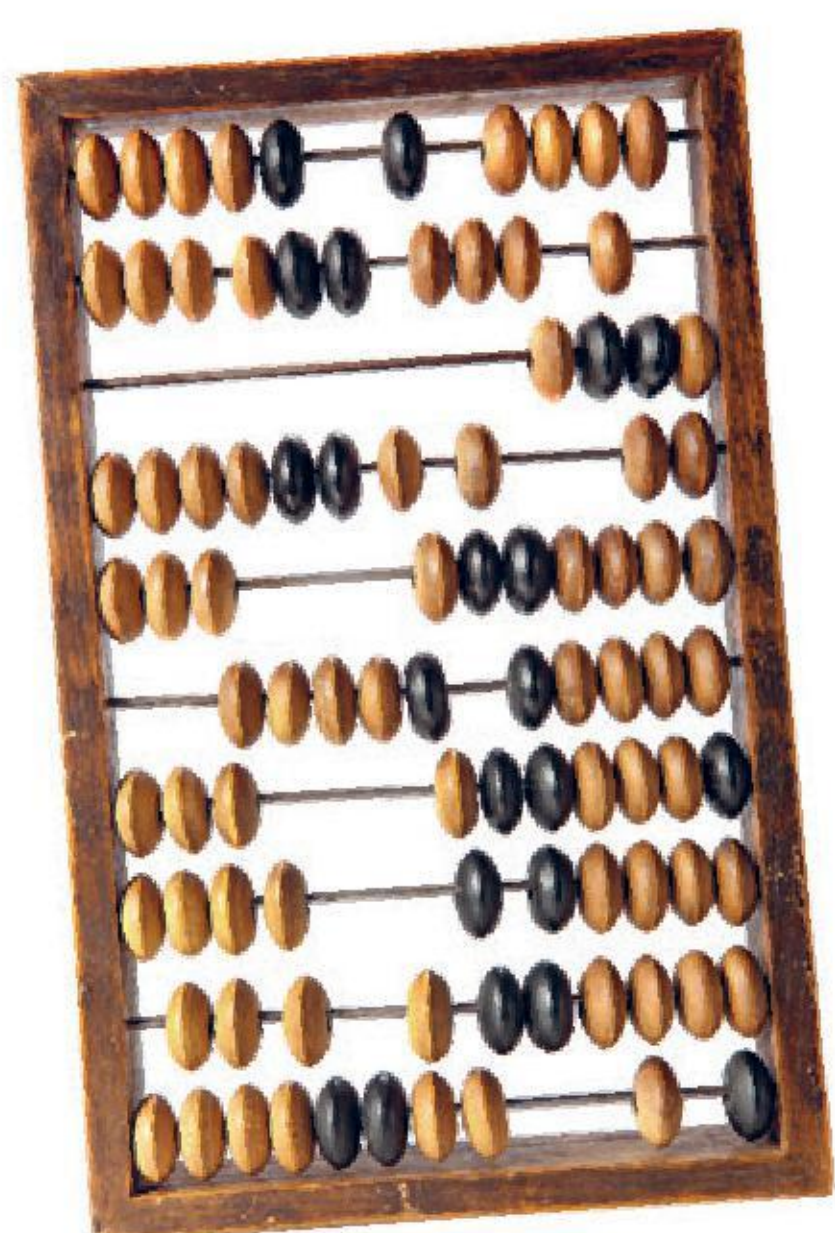
c.



● Pokoloruj kwadraty z małymi literami w takiej kolejności, w jakiej zostały przez ciebie zaznaczone. Litery pod zamalowanymi kwadratami utworzą hasło. Zapisz je.

a	b	c	a	b	c	a	b	c	a
D	O	B	R	A	N	W	O	C	U

- 2 Połącz w pary przedmioty, których używali uczniowie w dawnej szkole, z tymi, których używa się dzisiaj.



- Które z tych przedmiotów najbardziej się zmieniły? Porozmawiajcie o tym i zapiszcie odpowiedź.

- 3 Napisz w zeszycie odpowiedź na pytanie.

Co najbardziej lubisz w swojej szkole?

1 Przyjrzyj się rysunkom i uzupełnij zdania. Na końcu napisz, kim ty chcesz zostać w przyszłości.



Karolina



Basia



Bartek

_____ zostanie weterynarzem. Będzie

_____ chore _____.

_____ zostanie _____.

Będzie _____ piękne _____.

_____ zostanie _____.

Będzie latał _____ pasażerskim.

Ja zostanę _____ . Będę _____

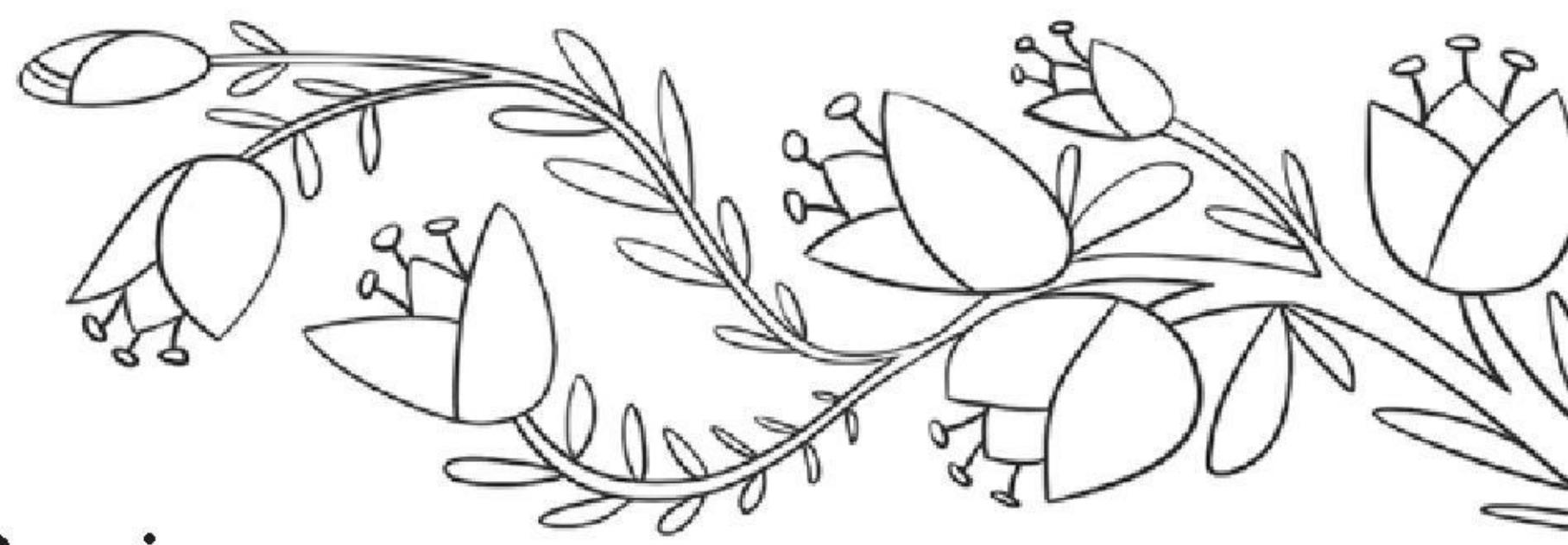
2 Znajdź imiona ukryte w podanych wyrazach i je zapisz. Pamiętaj o wielkiej literze.

fala • mewa • kwitek • szklanka • jantar

- 3 Napisz, czego życzysz swojej wychowawczyni. Możesz skorzystać z wyrazów z ramki **Pomocne słowa**. Na końcu się podpisz.

Pomocne słowa

spełnienia marzeń, planów, pragnień,
grzecznych, uśmiechniętych uczniów, udanych wycieczek,
wesołych, radosnych dni, zadowolenia z pracy



Życzę Pani



- 4 Podkreśl w wyrazach samogłoski. Zapisz te wyrazy w kolejności od tego, w którym samogłosek jest najmniej, do tego, w którym jest ich najwięcej.

szkoła

nauka

matematyka

sen

komputery



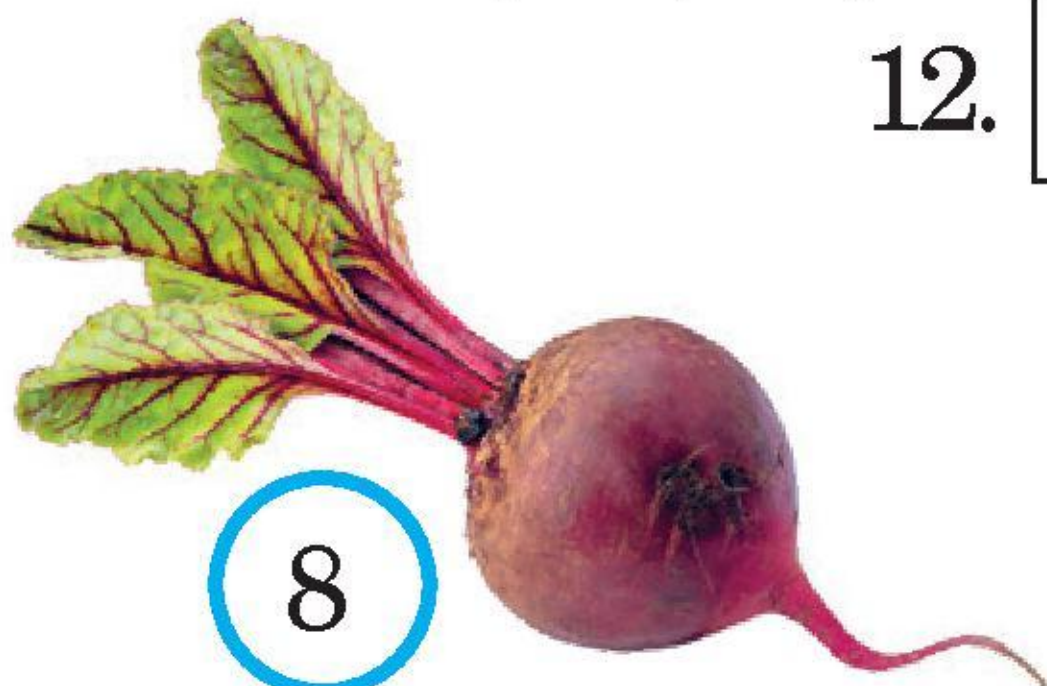
1 Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



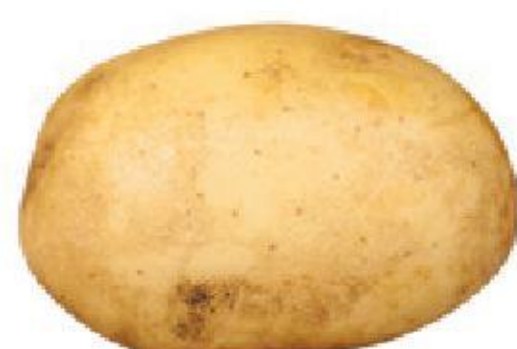
11



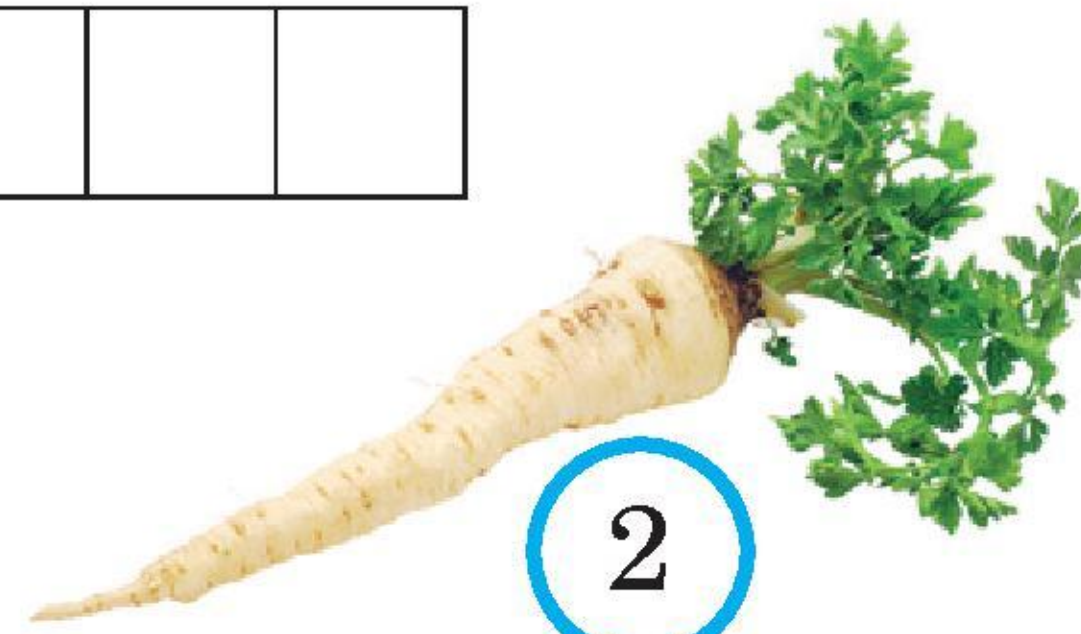
3



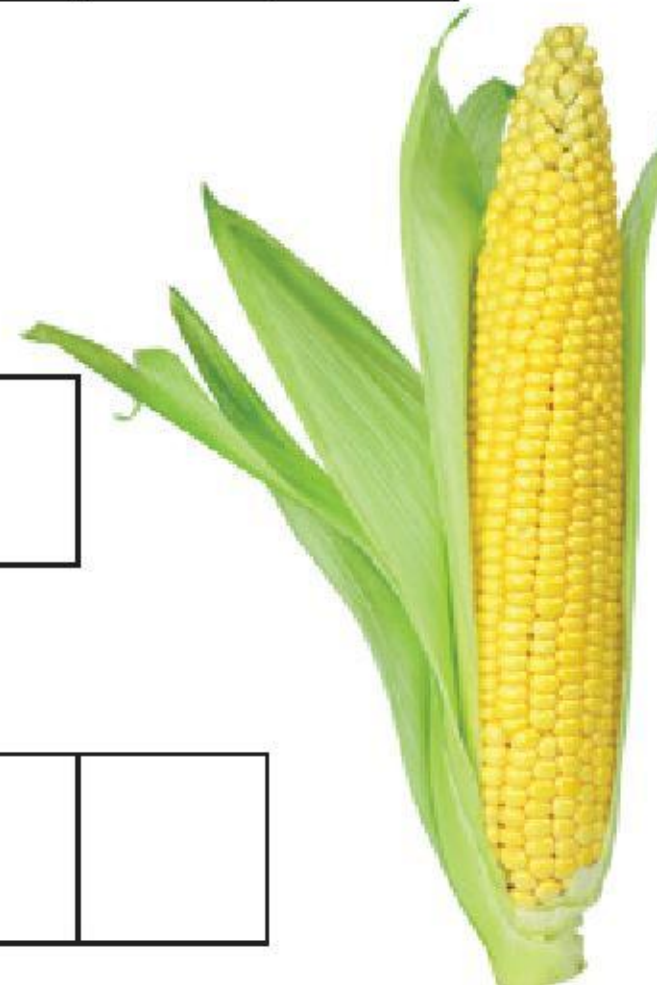
8



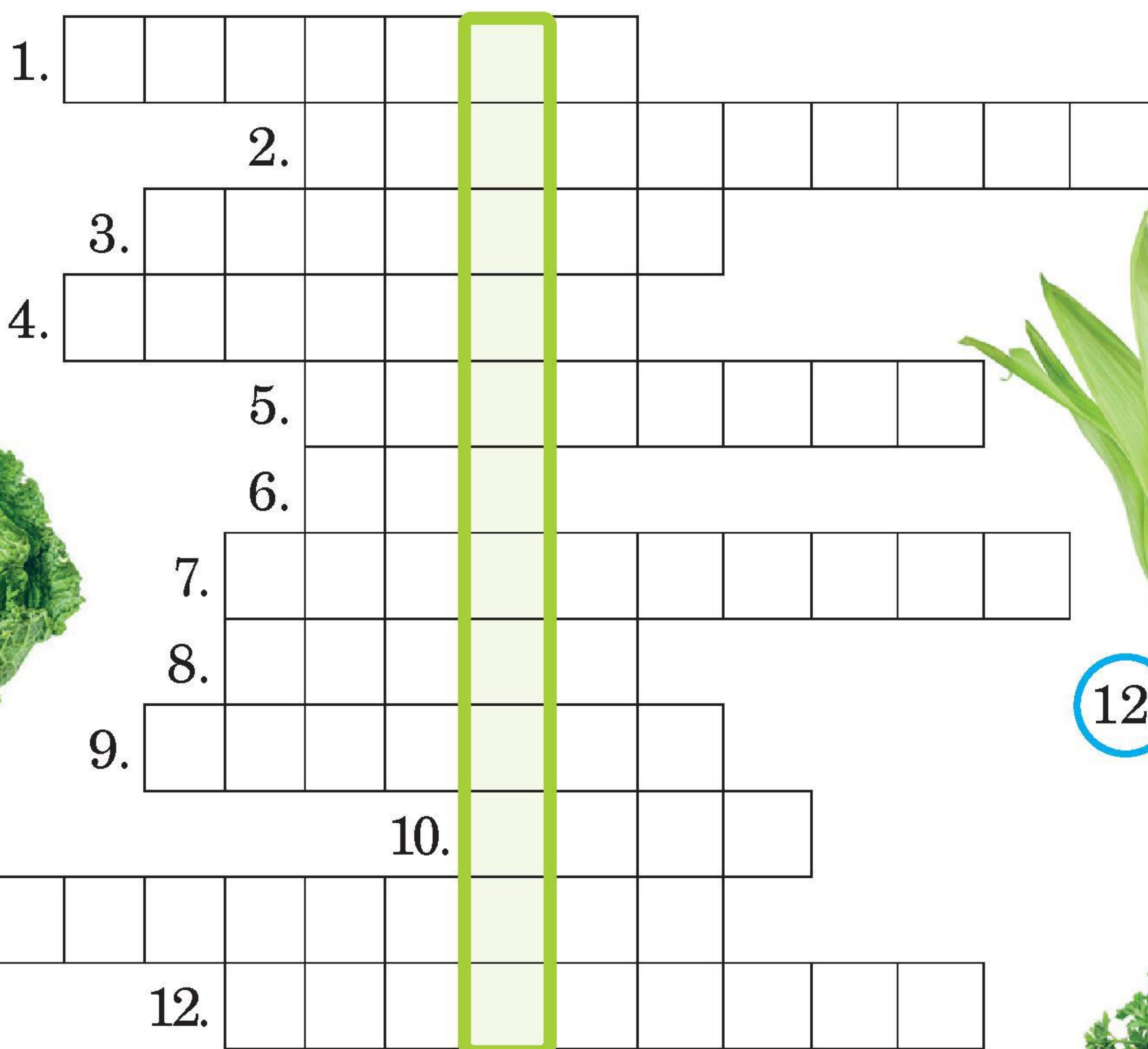
5



2



12



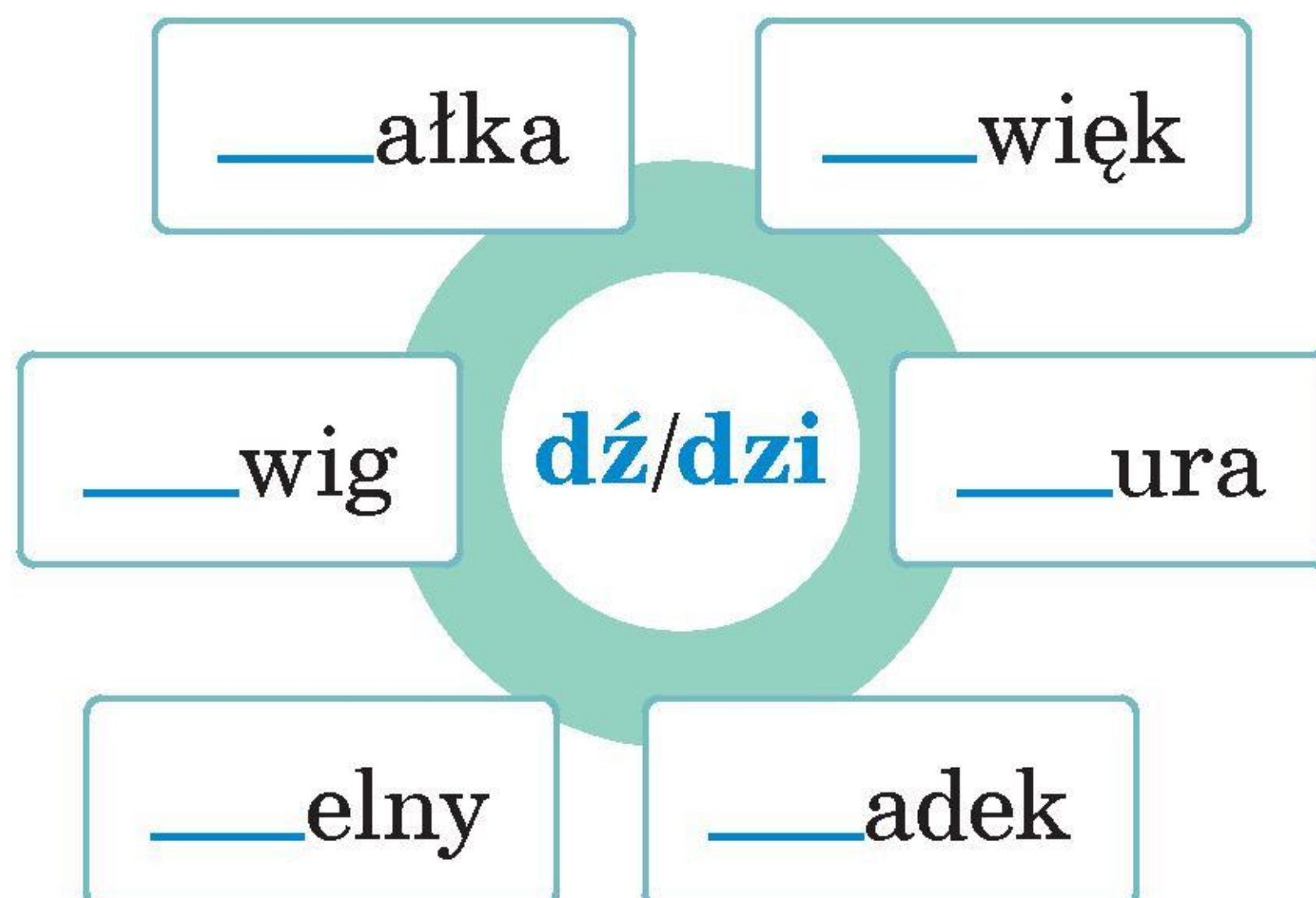
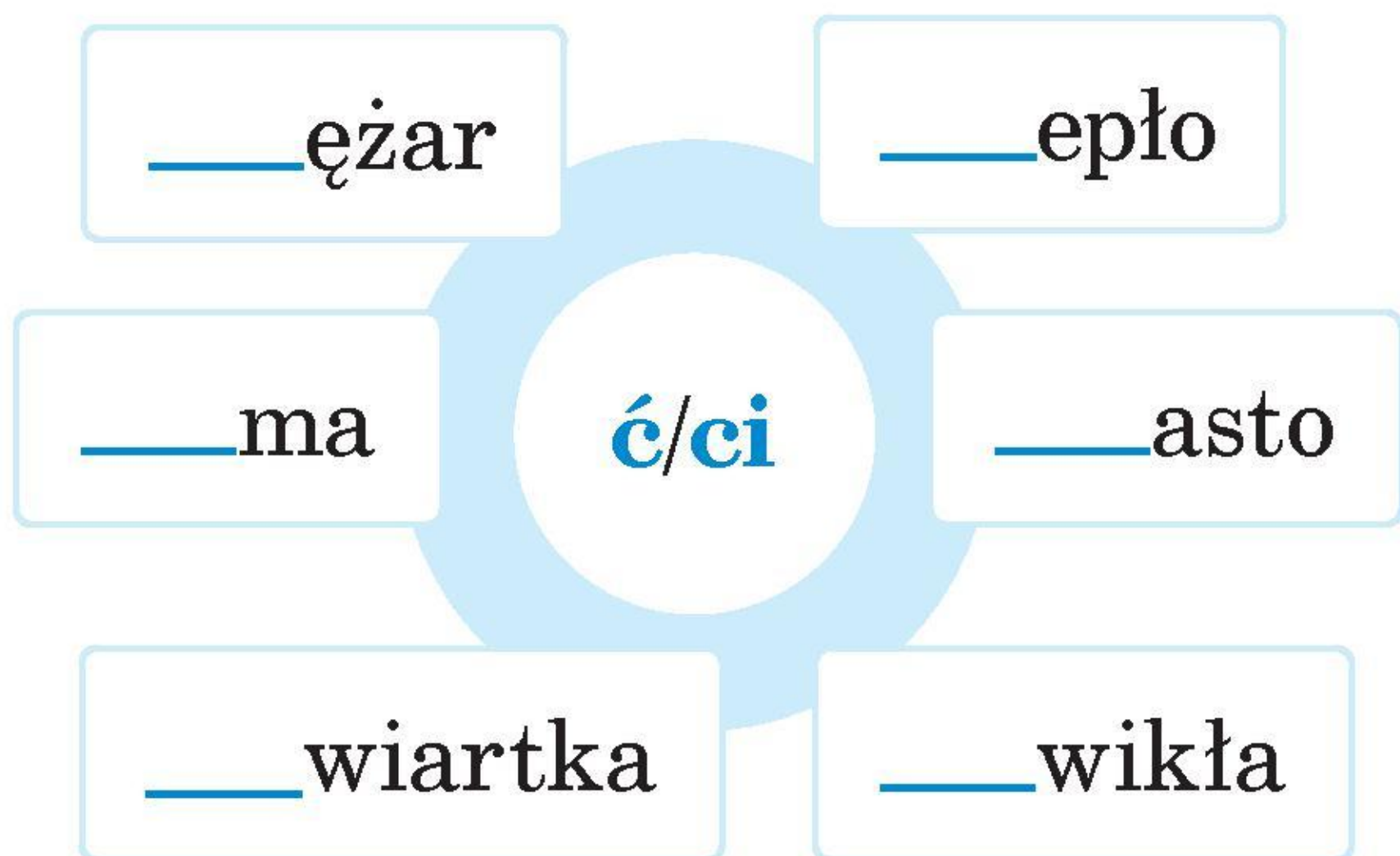
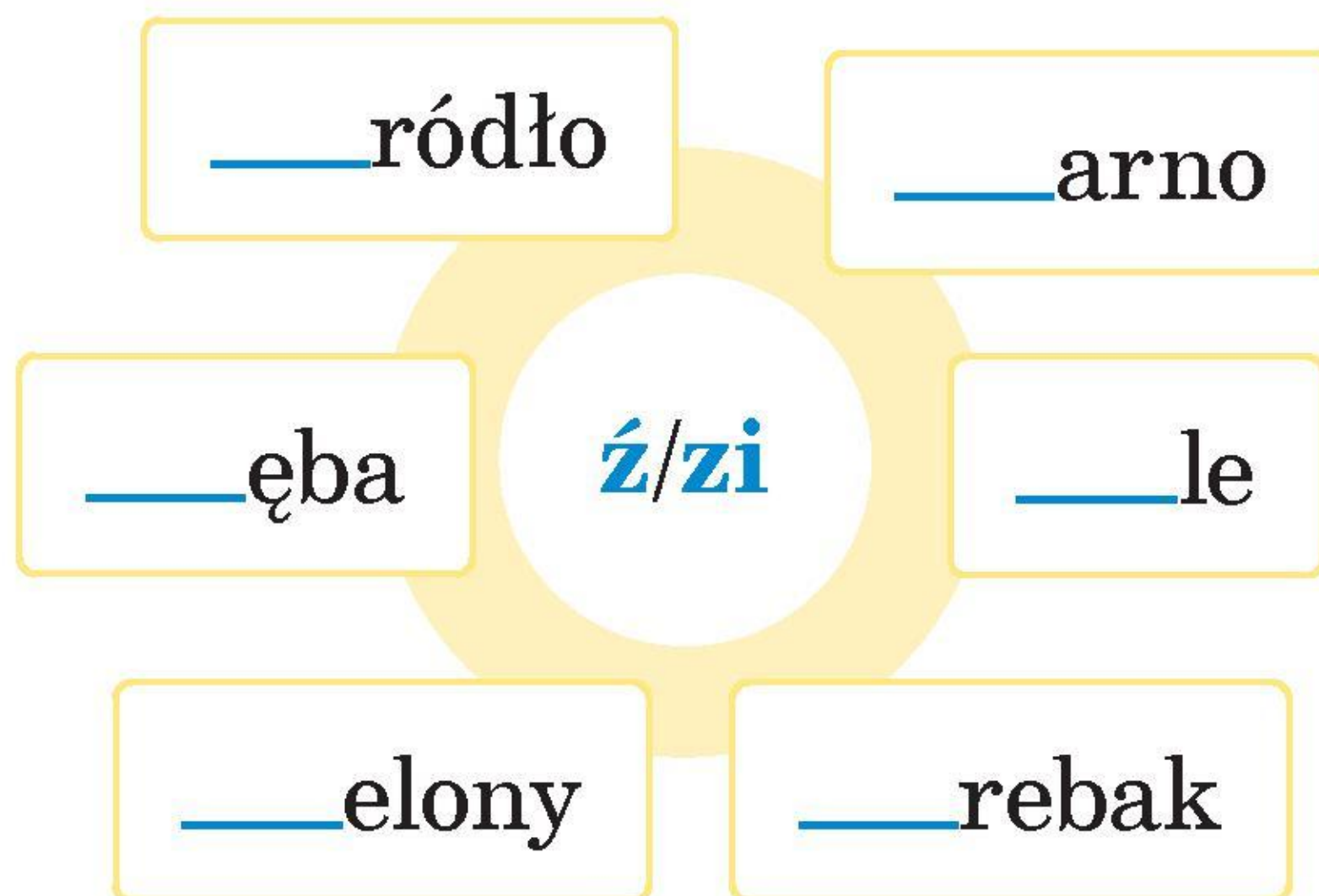
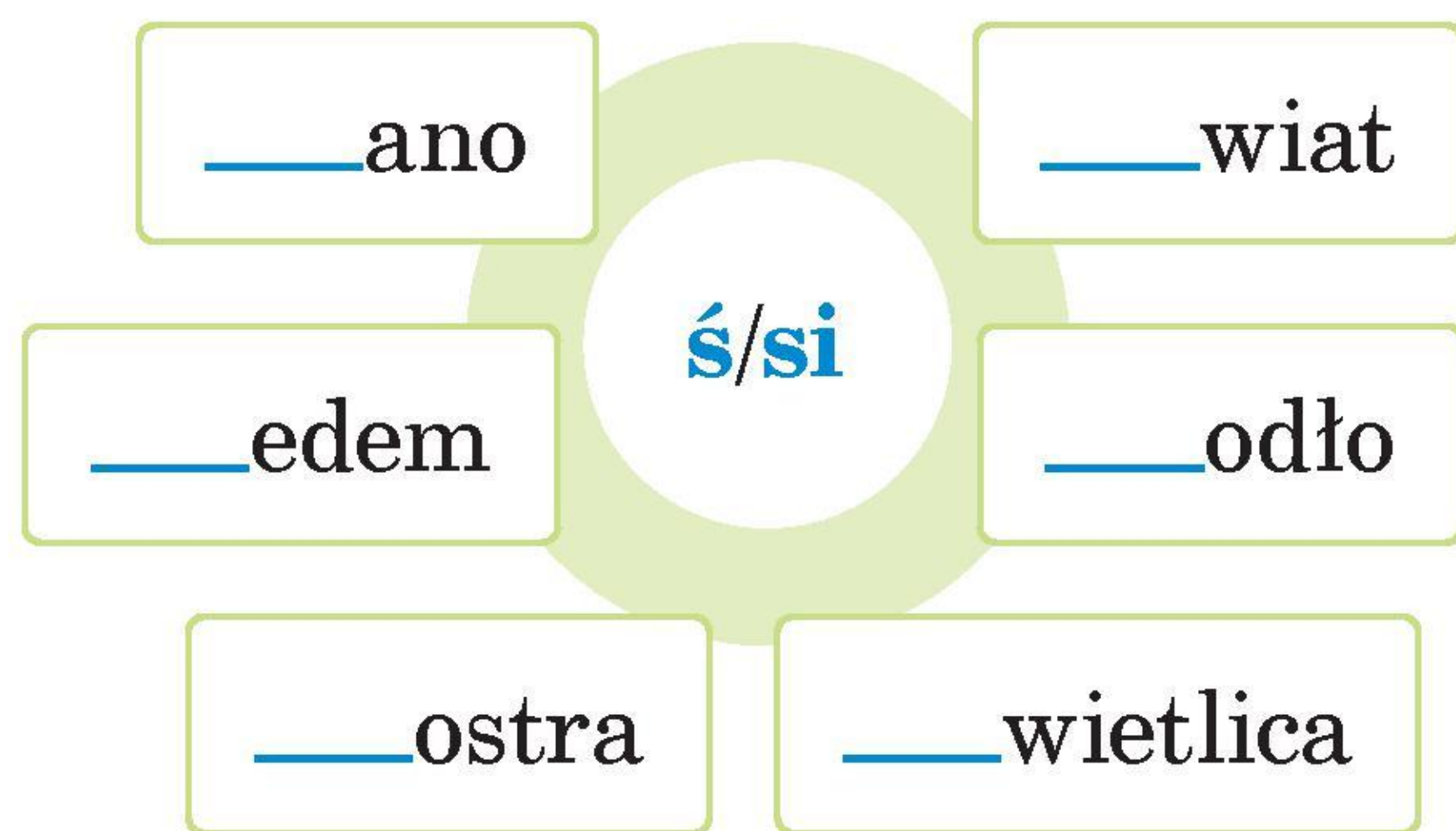
1. Duża maszyna rolnicza służąca do zbioru roślin z pola.
4. Maszyna zwana inaczej traktorem.
6. Zwierzę, które kiedyś pomagało w pracy na roli.
7. Spulchnianie ziemi i niszczenie chwastów za pomocą brony.
9. Prace polegające na wykopywaniu ziemniaków i roślin korzeniowych.
10. Kruszenie i przewracanie zewnętrznej warstwy ziemi za pomocą pługa.

- 2 Wypisz z rymowanki wszystkie spółgłoski miękkie.

Siedzi ćma na zielonej ścianie
i z apetytem je śniadanie,
lecz jedzenia nie może strawić,
bo mucha już chce się z nią bawić.



- 3 Wpisz brakujące spółgłoski miękkie na początku każdego wyrazu.



- Zapisz w zeszycie jak najwięcej zapamiętanych wyrazów.

1 Ułóż z podanych sylab podpis do zdjęcia. Zapisz go.

Jan

Pa

bił

weł

II

lu



spot

nia

ka

z

mi.

dzieć

2 Odpowiedz na pytania na podstawie tekstu z podręcznika.

Gdzie urodził się Karol Wojtyła?

Co lubił robić po lekcjach?

Jakie imię przyjął, gdy został papieżem?

Ile razy jako papież odwiedził Polskę?

3 Przyjrzyj się ilustracji i dokończ zdanie.



Karol Wojtyła chętnie

4 Wykreśl powtarzający się wyraz. Z pozostałych sylab utwórz dokończenie zdania.

tro

sport

nem

sport

wie

sport

lu

sport

szkół

pa

sport

jest

Szkoła Podstawowa nr 2
im. Jana Pawła II
w Węgrowie

Jan Paweł II

1 Nazwij obrazki. Wpisz wyrazy we właściwych miejscach.

Nazwy rzeczy



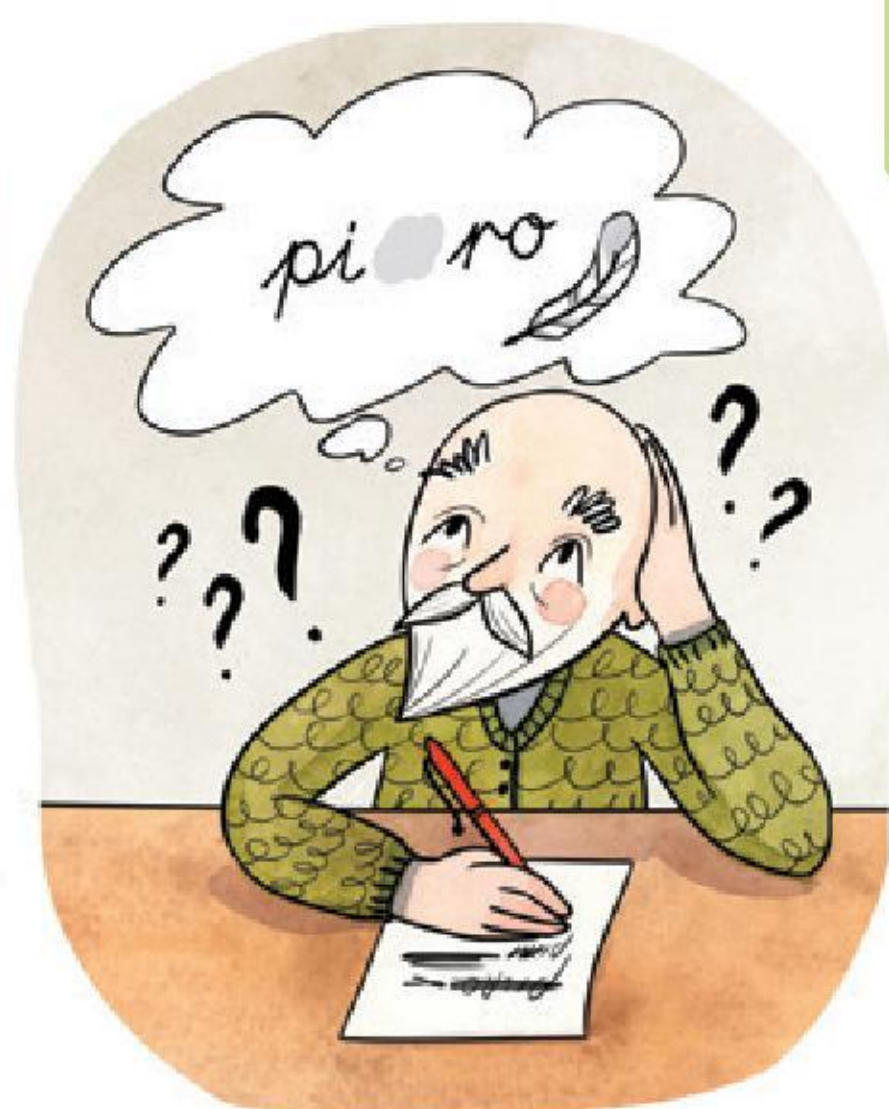
Nazwy roślin

Nazwy zwierząt



Nazwy osób

2 Dopasuj do ilustracji właściwe powiedzenia. Porozmawiajcie o tym, w jakich sytuacjach się ich używa.



Czego Jaś się nie nauczy,
tego Jan nie będzie umiał.

Paluszek i główka
to szkolna wymówka.

3 Połącz w pary wyrazy, które różnią się tylko jedną głoską.

len

leń

nić

nos

pas

nic

płyn

paś

płyń

noś

Ułóż zdania z wybraną parą wyrazów i zapisz je w zeszycie. Popatrz na wzór.

Na polu rośnie **len**.

Na tapczanie siedzi **leń**.

4 Przeczytaj zdania. Napisz, gdzie siedzi Julka.



Ewa je jabłko. Tosia siedzi obok Tolka. Danka pije wodę.
 Patrycja rozmawia z Ewą.

5 Wpisz nazwy obrazków w odpowiednie miejsca. Pomogą ci w tym pierwsze litery ich nazw.

K			T																
		F			S	P												K	
	L			K															
													P						
									N										

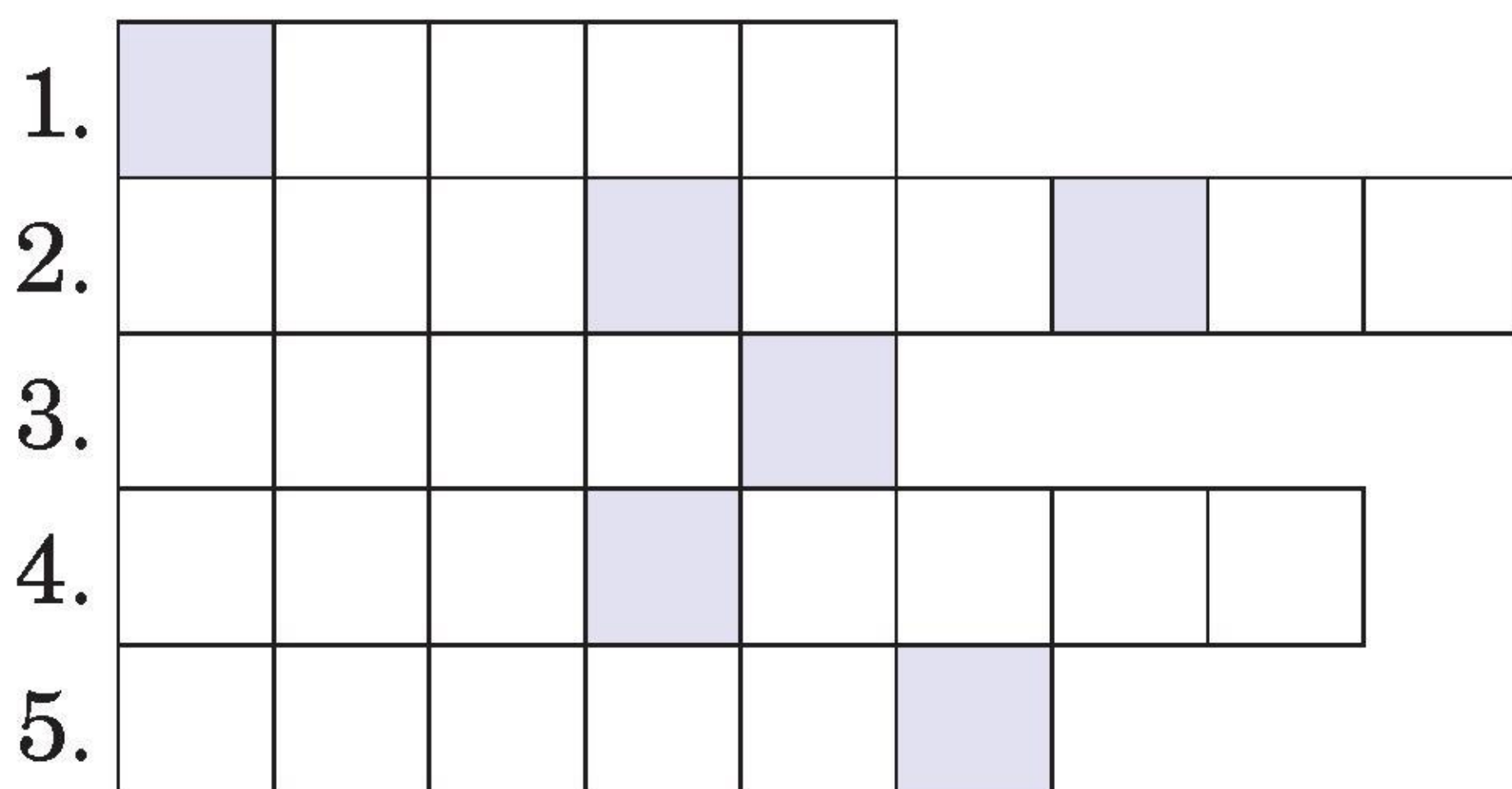


Odczytaj i zapisz hasło.

_____ sie _____



- 1 Rozwiąż krzyżówkę na podstawie wiersza z podręcznika. Zapisz hasło.



1. Podobnie jak kurki są grzybami i ptakami.
2. Miały zniszczone fraczki.
3. Borowik wypowiedział im wojnę.
4. Musiały wypalić fajki.
5. Dostały je muchomory.



- Korzystając z tekstu wiersza, wymyśl i zapisz podpowiedzi do haseł z krzyżówki.



1.	O	P	I	E	Ń	K	I		
2.	S	U	R	O	J	A	D	K	I
3.	M	U	C	H	O	M	O	R	Y
4.	B	O	R	O	W	I	K		

1.

2.

3.

4.

- 2 Przeczytaj zdanie i zaznacz kolorem przecinki.

Król Borowik wezwał na wojnę: pieczarki, maślaki, trufle, gąski, purchawki, koźlaki, bedłki, rydze, bielaki i smardze.

- Wpisz brakujące przecinki.

Grzybowy król wezwał również: czubajki modraczki surojadki opieńki i muchomory.

- 3 Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisz.

grzyby

dorosłych!

Zbieraj

opieką

tylko

pod

- Jak myślisz, dlaczego dzieci nie mogą zbierać grzybów samodzielnie?

- 4 Uzasadnij pisownię podanych wyrazów.

grzybki, bo

trawka, bo

nóż, bo

jagódka, bo

krzew, bo

jeź, bo

- 5 Jakie będą następne grzyby? Dokończ szlaczek.



1 Nazwij części grzyba, używając wyrazów z ramki.

trzon • kapelusz • blaszki • grzybnia

 **MUCHOMOR
SROMOTNIKOWY**



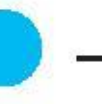
• Napisz, co oznacza symbol umieszczony obok nazwy muchomora.

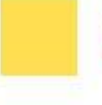
• Czy wiesz, do jakiego grzyba jadalnego jest podobny muchomor sromotnikowy?

2 Odczytaj zaszyfrowane zdania i je zapisz. Opowiedz o tym, jakie jest znaczenie grzybów w lesie.

				
☐	Pomagają	Zmieniają	pokarmem	wodę.
<input type="triangle"/>	liście	Są	pobierać	zwierząt.
<input type="circle"/>	dla	drzewom	w glebę.	uschnięte

    —

    —

    —

- 3 W każdym grzybie podkreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.



- Odczytaj kolejno podkreślone wyrazy i zapisz utworzone z nich zdanie.

- 4 Podkreśl zdania opisujące wygląd podgrzybka i dokończ kolorowanie obrazka.

Podgrzybek rośnie w lasach iglastych. Ma brązowy kapelusz z żółtym spodem. Trzon tego grzyba jest ciemnożółty.

Podgrzybki są smacznym dodatkiem do zup i sosów.



- 5 Skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Podkreśl cząstkę, która się powtarza w nieskreślonych wyrazach.

grzyb

grzybek

grzybobranie

grzybowa

grzybnia

borowik

grzybiarz

- 1 Na podstawie opowiadania dokończ zdanie, które mówi o tym, czym jest, a czym nie jest jeż.

To żywe

- 2 Przyjrzyj się jeżowi i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

ogonek • pyszczek
• grzbiet • uszy



Jeż ma kolczasty

. Jego

jest wydłużony i ostro zakończony. Malutkie

ukrywają się w szaroburym futerku. Mały, niemal

niewidoczny, jest również jego

- 3 Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.

Co jeż robi
w ogrodzie?

Czy mogę pobawić się
z jeżem?

Jak pomóc jeżom
przetrwać zimę?

Usyp w ogrodzie kopiec
z liści i nakryj je gałęziami.
Może schroni się tam jeż.

Nie, to dzikie zwierzę. Poza tym
może mieć pchły i kleszcze.

Szuka wody lub pokarmu.

- 4 Zaprojektuj i narysuj inny znaczek zachęcający do ochrony jeży.



- 5 Otocz pętlą nazwy kolorów. Odczytaj i zapisz hasło utworzone z pozostałych wyrazów.

różowy Chrońmy żółte jeże pomarańczowe
biały inne brązowe dzikie czerwone zwierzęta! rude

- Pokoloruj zimową kryjówkę jeża jesiennymi kolorami i uzupełnij zdanie.



Zimowe schronienie jeża pokrywają

i

jesienne liście.



- 1 Przyjrzyj się zdjęciu i uzupełnij podpis wybranymi wyrazami z ramki.

liściasty • iglasty
• wiosny • lata •
jesieni • zimy



Las _____ podczas _____.

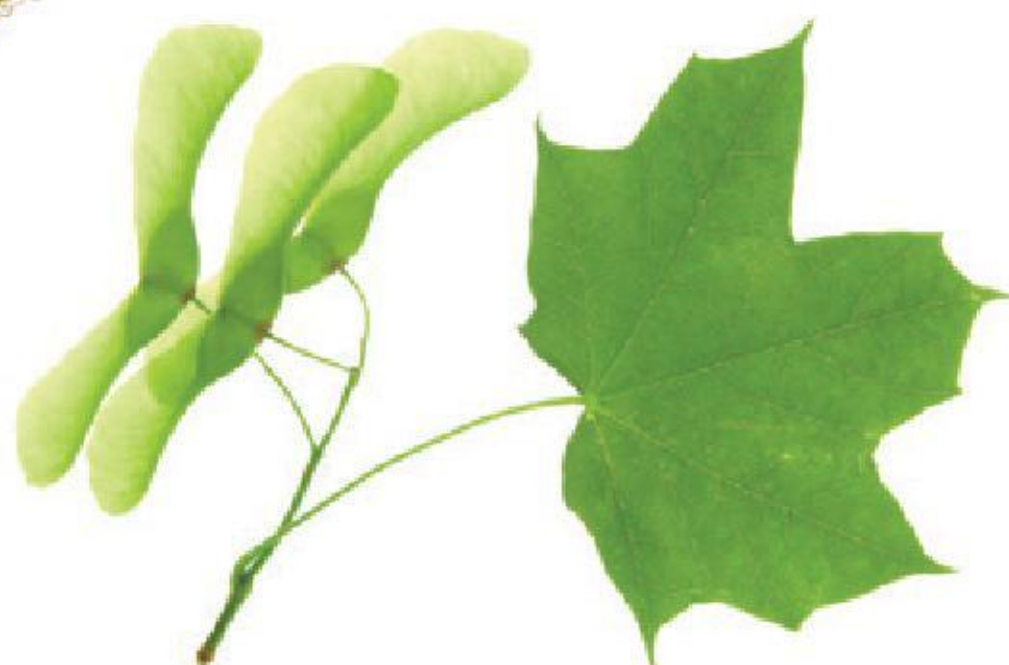
- Dokończ zdanie.

Wiemy to, ponieważ _____

- 2 Powiedz, z jakich drzew pochodzą te liście. Następnie skreśl co drugą literę w podpisach pod zdjęciami i sprawdź, czy udało ci się dobrze je rozpoznać.



bjutkz



ktlwosnz



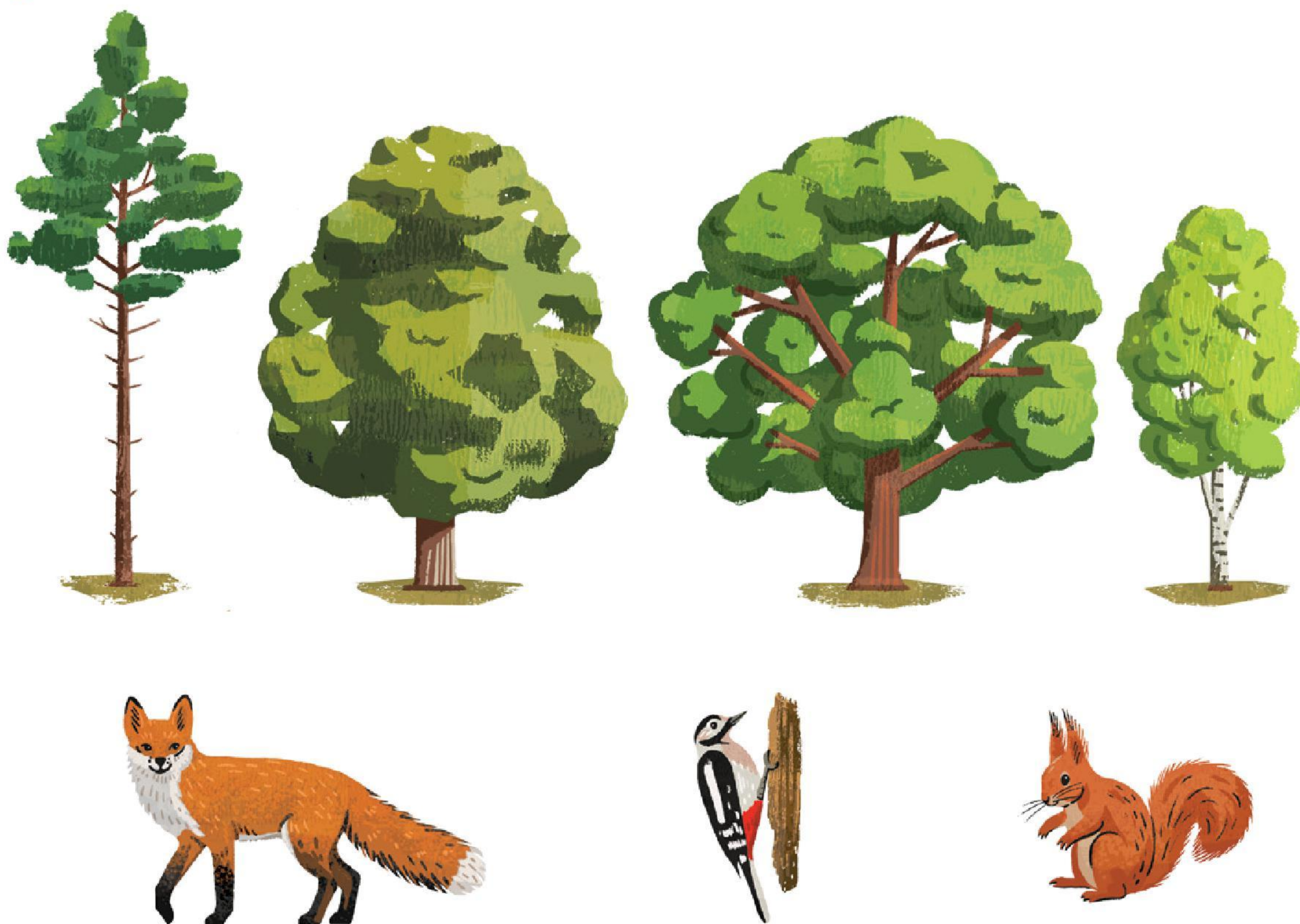
wriuąyzb



suopsdnwal

- Otocz pętlą nazwę drzewa, które nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swój wybór.

- 3 Przeczytaj zdania i narysuj strzałki, które wskażą drogę do kryjówek zwierząt.



Nora lisa znajduje się pośród smukłych drzew pokrytych białą korą. Dziupła dzięcioła jest wykuta w pniu wysokiego drzewa iglastego. Wiewiórka ma kilka domów. Chętnie przebywa w gnieździe na drzewie z gęstą koroną i krótkim pniem. Ma ona też dziuplę wykutą w pniu drzewa o rozłożystej koronie. Gromadzi tam zapasy na zimę.

- Podkreśl zdania, w których nie ma informacji o wyglądzie drzew.

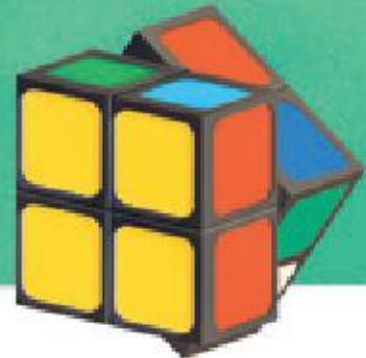
- 4 Zapisz pary wyrazów według wzoru.

pień – pnie

korzeń –

gałąź –

liść –



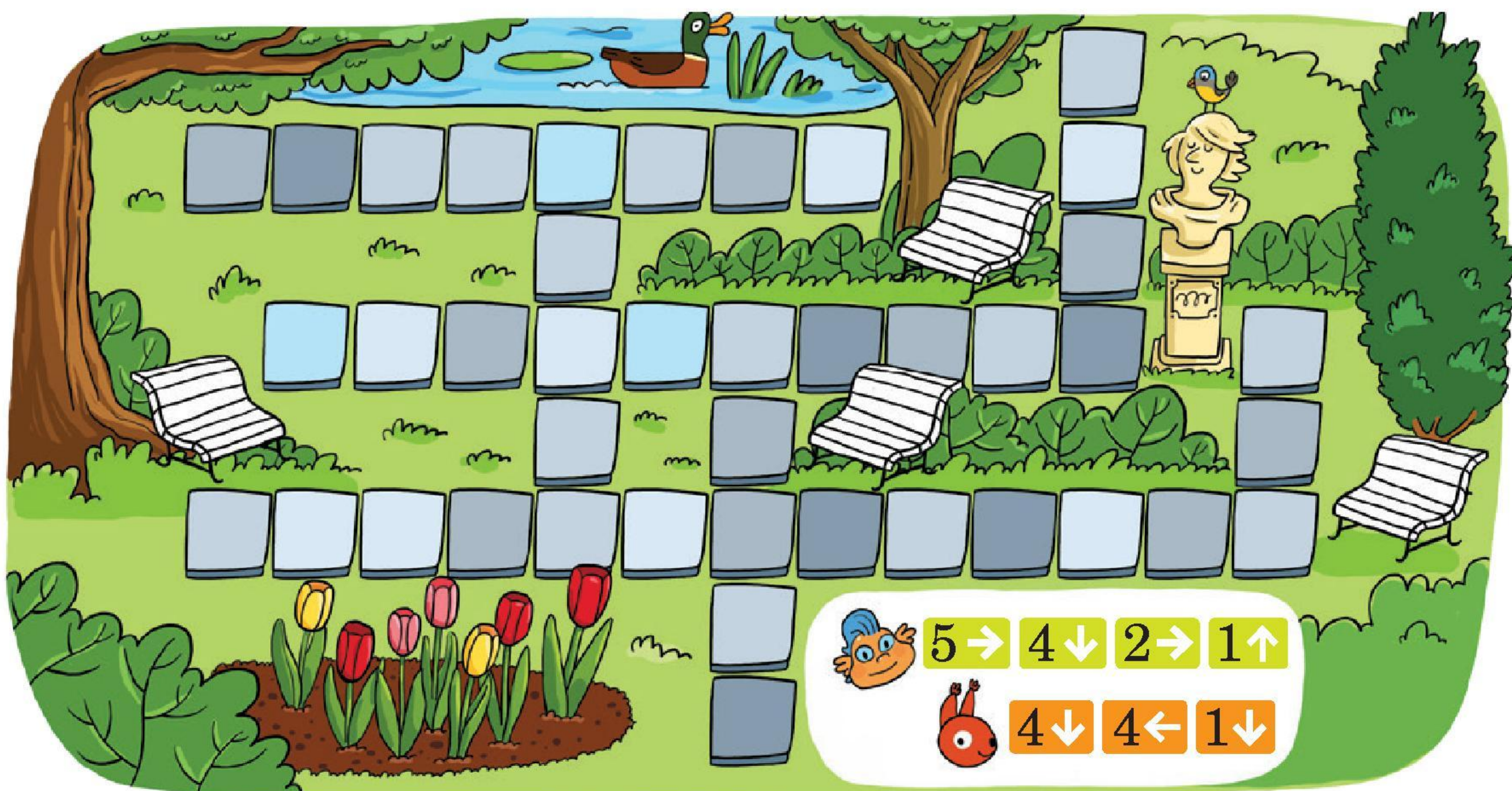
1 Pokoloruj pozostałe drzewa według instrukcji.

Najwięcej jest drzew z żółtymi koronami. Jedno z nich ma bardzo gruby pień, a inne jest najwyższe. Drzewa z brązowymi listkami wyglądają identycznie. Drzewo, którego liście przybrały czerwony kolor, jest niższe od pozostałych.

- 2 Zastąp obrazki odpowiednimi samogłoskami i odczytaj zdanie. Na ilustracji obok narysuj **X** w miejscu, gdzie wiewiórka zakopała orzechy.

P  d brz  z   b  k st  w .

- 3 Raban i wiewiórka przemierzają parkowe alejki, żeby spotkać się przy ulubionej ławeczce. Odszukaj i zaznacz trasy, które pokonują. Pokoloruj ich ławeczkę.



- 4 Odgadnij, w jakiej kolejności będą ułożone liście w następnym bukiecie. Zapisz kolor pierwszych trzech liści.



- 5 Na pierwszej ilustracji obok osób są znaki zapytania. Wymyślcie, o czym mogą rozmawiać te osoby. Odegrajcie scenki przedstawiające ich rozmowy.

1 Rozwiąż rebus i dokończ zdanie.



pa = ma

to



dy = g

Lekarz, który dba o zdrowie zębów i jamy ustnej, to dentysta,

czyli _____.

2 Skorzystaj z podręcznika i uzupełnij tekst wiersza „Białe domy”.

Moje _____ są jak _____

– stoją obok siebie _____ ,

za nic mają _____ , gromy

czy też... jakieś z lukrem _____ .

● Podkreśl dwa wyrazy, które różnią się tylko jedną literą.

3 Podkreśl w zdaniach pary wyrazów, w których **ą** wymienia się na **ę**. Zapisz te wyrazy.

Ala narysowała parę rąk. To ręka prawa i lewa.

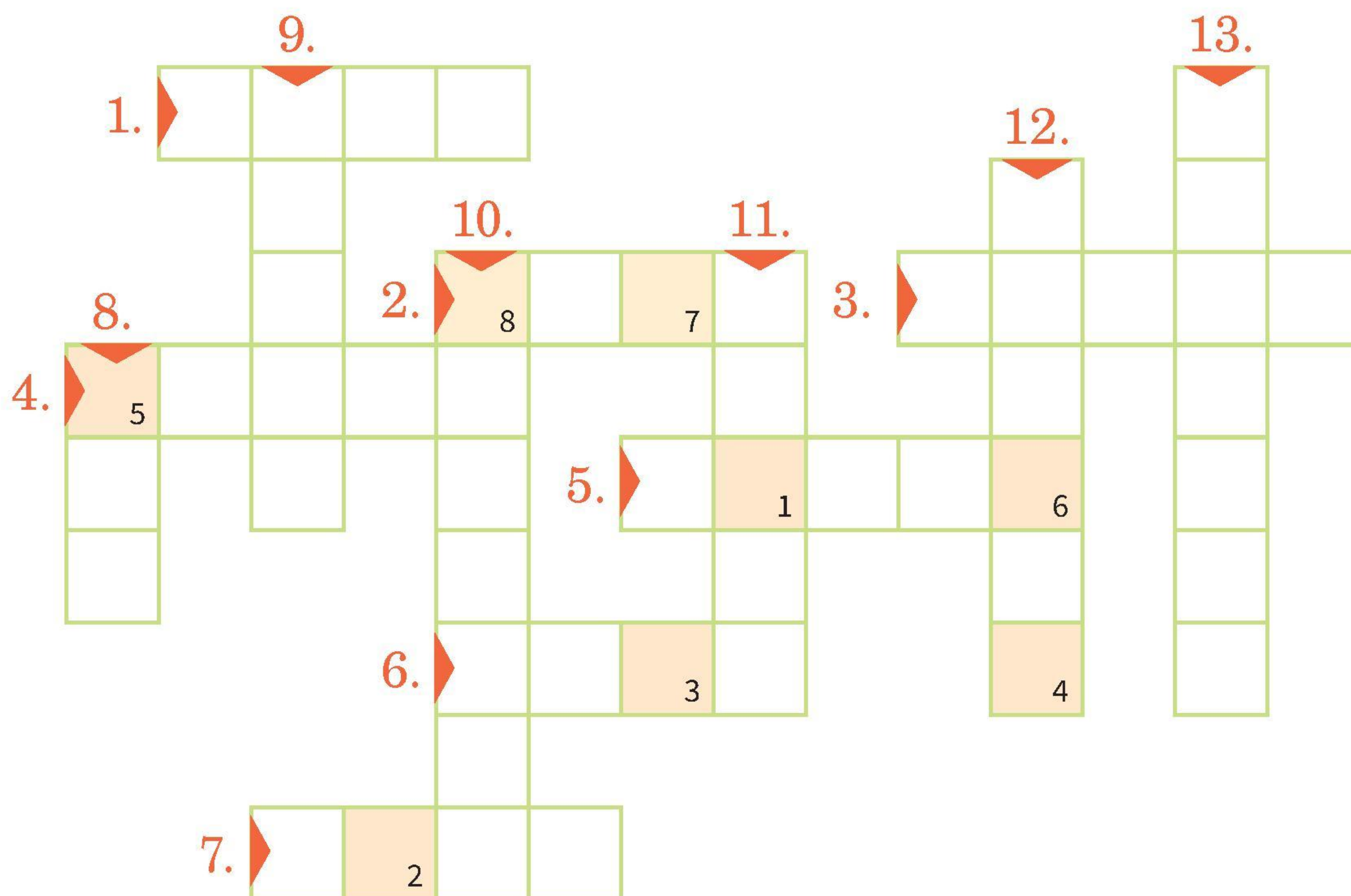
Dzieci utworzyły krąg. W kręgu stali chłopcy i dziewczynki.

● Uzupełnij zdanie.

W niektórych wyrazach samogłoska _____ wymienia się na _____.



- 1 Rozwiąż krzyżówkę. Część wyrazów odgadniesz na podstawie rysunków, pozostałe – odczytując objaśnienia haseł.



2. Kieruje pracą całego organizmu.
 3. Pompuje krew i wprawia ją w ruch.
 4. Oczyszczają naszą krew i produkują mocz.
 7. Roznosi tlen i cząstki pokarmu po całym ciele.
 9. Pokrywa całe nasze ciało i je chroni.
 10. Poruszają kośćmi.
 12. Trawią pokarm.
 13. Zbiera się w nim mocz.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

- Litery na kolorowych polach utworzą hasło. Wpisz je w okienka i odczytaj.

2 Odczytaj zaszyfrowany wyraz i uzupełnij nim zdanie.

	A	B	C
1	A	N	T
2	O	M	I

1A	1B	1A	1C	2A	2B	2C	1A

Nauka, która zajmuje się badaniem budowy
człowieka to _____.

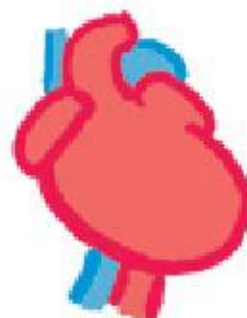
3 Skreśl w każdej ramce wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Nad każdą grupą wyrazów
wklej odpowiednią nazwę.

okulista
laryngolog
piekarz
ortodonta

czoło buraki
gardło uszy
ramiona

pasta do zębów
mydło farba
szampon

4 Rozpoznaj części ciała przedstawione na rysunkach i napisz ich nazwy.



5 Zapisz wyrazy w kolejności alfabetycznej.

serce • nerki • wątroba • płuca • kość • mózg • żołądek



- 1 Wpisz **X** przy odpowiedziach zgodnych z treścią opowiadania z podręcznika. Pokoloruj okienka przy zaznaczonych odpowiedziach.

💡 W opowiadaniu wymienione są imiona dzieci:

☐ Julka, Jerzy, Paweł.

wy

☐ Julka, Paweł, Janek.

jes

☐ Justyna, Janek, Paweł.

pad

💡 Został potrącony chłopiec, który:

☐ przejeżdżał przez ulicę na rowerze.

teś

☐ przejeżdżał przez ulicę na hulajnodze.

ku

☐ przebiegał przez ulicę.

dzwoń

💡 Świadcami wypadku byli:

☐ panowie stojący na chodniku.

pod

☐ uczniowie wracający ze szkoły.

świad

☐ rodzice potrąconego chłopca.

nu

💡 Zdjęcie odjeżdżającego samochodu:

☐ zrobił Janek.

mer

☐ zrobił inny kierowca.

112

☐ zrobiła Julka.

kiem



- Zapisz kolejno sylaby z pokolorowanych okienek, a później pozostałe. Odczytaj hasło.

2 Uzupełnij informacje, które należy przekazać, dzwoniąc pod numer alarmowy.



Gdzie coś się stało?

Co się stało?

Kto dzwoni?

**Nie kończ pierwszy rozmowy.
Uważnie słuchaj pytań
i instrukcji.**



3 Wpisz rzeczowniki w odpowiednie miejsca.

noga • mózg • nos • ucho • żołądek • oko • głowa •
szyja • mięsień • kość • gardło • serce

ten

ta

to

1 Z rozsypanych liter ułóż podpisy do zdjęć.



k a l e d t y



d z k i r y n o



ó d i m

● Dokończ zdanie, wpisując utworzone wyrazy.

Smaczne produkty, którymi można zastąpić cukier,

to na przykład:

2 Zapisz w kolejności alfabetycznej nazwy produktów kupionych przez Rabana.

jogurt • pizza • drożdżówka • batonik • napój

3 Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych. Zapisz je w zeszycie we właściwej kolejności.

Dowiedzieliśmy się,

lekcja.

lekcji

że

bardzo

zjadanego

Na

ograniczać

rozmawialiśmy

ilość

o

ciekawa

zdrowej

To

należy

dziecie.

była

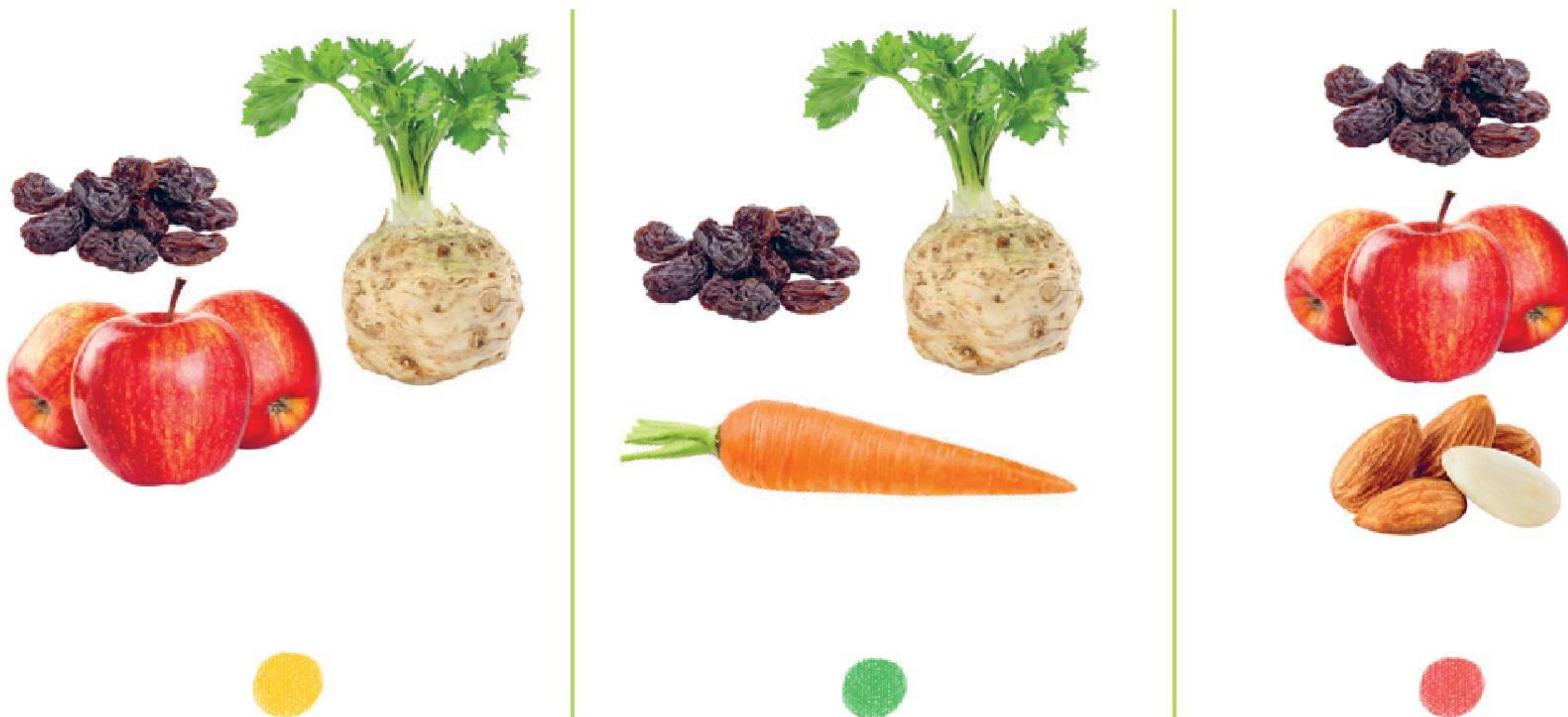
cukru.



1 Przeczytaj uważnie zdania.

Adam szykuje zdrowy posiłek. Zrobi sałatkę z selera, rodzynek i jabłek. Do picia poda zieloną herbatę z miodem. Na kolację zaprosi rodziców i starszą siostrę Kasię. A co będzie jadł pies? O jedzenie dla psa musi zadbać Kasia.

- Otocz pętlą produkty, z których Adam robi sałatkę.



- Wskaż osoby, które Adam zaprosi na kolację. Zaznacz właściwą odpowiedź.

mamę, tatę i siostrę Kasię



rodziców i ciocię Kasię



siostrę Kasię, mamę i tatę



2 Podkreśl prawdziwe zdania.

Nie jest ważne, co jemy, ważne, żeby nam smakowało.



Powinniśmy jeść wiele rozmaitych warzyw i owoców.



Kasza, ryż i inne produkty zbożowe dają dużo energii.



3 Zaznacz zdania, w których nie ma błędu.

Fotel, żółw, sarna, malarz – to nazwy zwierząt.



Tulipan, jodła, burak, paproć – to nazwy roślin.



Brat, turysta, rolnik, siostra – to nazwy osób.



Rower, biurko, talerz, wróbel – to nazwy rzeczy.



4 Wskaż tablice, na których nie ma błędu.

ten
orzeł
pajac
kalendarz



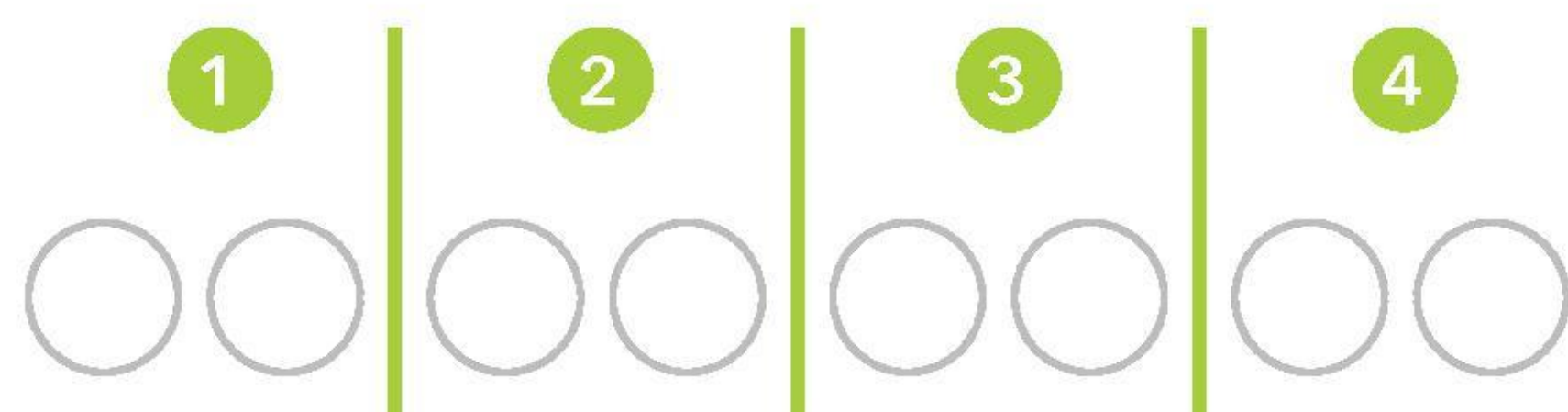
ta
pani
kotek
czekolada



to
dziecko
pole
okno



5 Pokoloruj kółka na kolory znajdujące się przy wybranych przez siebie odpowiedziach i porównaj je z kolorami kótek z wyklejanki.

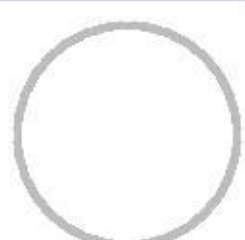


BRAWO!

Narysuj buźki według zasady: umiem 😊, muszę poćwiczyć ☹️.

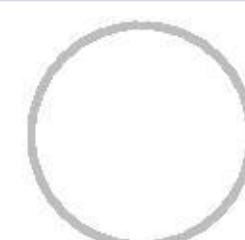
1

rozumiem cicho czytany tekst



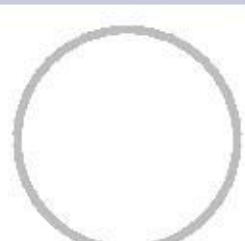
3

rozpoznaję rzeczowniki jako nazwy osób, rzeczy, roślin i zwierząt



2

wiem, że moja dieta powinna być urozmaicona



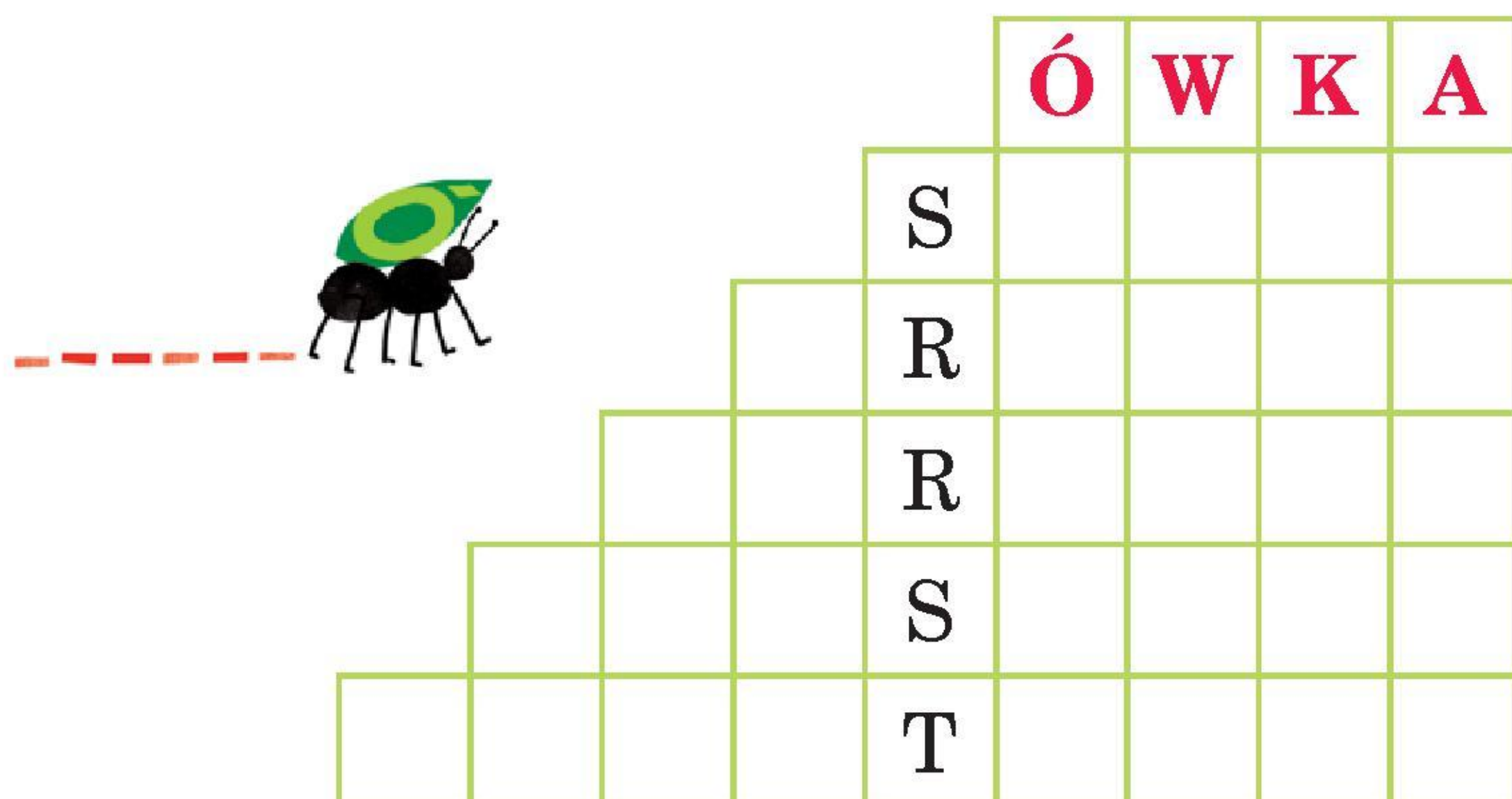
4

umiem połączyć rzeczownik z wyrazem: ten, ta lub to

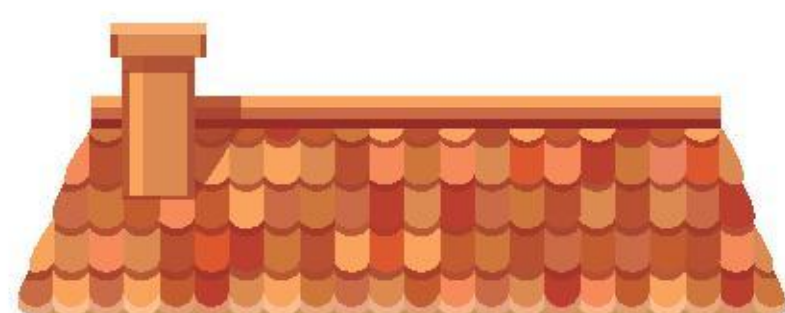




- 1 Wpisz do krzyżówki wyrazy z rymowanki w podręczniku. Pomogą ci w tym wpisane litery.



- 2 Rozwiąż rebusy i zapisz rozwiązania. W wyrazach podkreśl częśćkę **-ówka**.



-ówka



-ówka



-ówka



-ówka

- 3 Znajdź wyrazy ukryte w podanych wyrazach i zapisz je obok.

biegówki –

ciężarówka –

hokejówki –

bagażówka –

kąpielówki –

wyścigówka –

- 1 Zapisz jak najwięcej nazw zawodów występujących w wierszu o panu Tralalińskim.

- 2 Napisz, kto jeszcze mógłby śpiewać razem z panem Tralalińskim.

lekarz – Tralalekarz

ciotka –

- 3 Nazwij i podpisz zwierzęta, które grają w orkiestrze pan Cyncylińskiego.



świnka



chomik



mrówka



mucha

Cyncylinka

- 4 Podkreśl w każdym rzędzie rzeczowniki, które odpowiadają na podane obok pytanie.

kto?

papuzka • piosenka • śpiewak • pałeczka • córka

co?

gazeciarz • batuta • nuty • policjant • ulica

co?

łoś • sklepikarz • myszka • kolejarz • żona

kto?

chodnik • mistrz • garaż • śniadanie • synek

- 5 Jakie „słyszysz” odgłosy? Spróbuj je zapisać. Popatrz na wzór.



trala trala tralalala











- 6 Zaszzyfruj podane wyrazy, dodając przed każdą sylabą cząstkę **ko**. Popatrz na wzór.

szyszka – **koszykoszka**

szkoła • piesek • Agnieszka • kasztany •
plecak • kredka • flamaster • fortepian

- 7 Rozwiąż rebusy i zapisz nazwiska dzieci z chóru w pewnej szkole.



kowska



owicz



ski

- 1 Uzupełnij informacje dotyczące Fryderyka Szopena. Wpisz wyrazy z ramki w odpowiedniej formie.

Żelazowa Wola • dziecko • koncert • miasta •
kompozytor • muzyka • świat • ludzie

Fryderyk Szopen urodził się w _____
_____ w 1810 roku. Był utalentowanym
_____. Pierwszy _____ zagrał,
gdy miał 8 lat. Później występował w wielu _____
Europy. Był najwybitniejszym polskim _____.
Jego _____ jest znana na całym _____
i zachwyca miliony _____.

- 2 Skreśl w każdym rzędzie wyrazy, które nie pasują do pozostałych.

kompozytor • kompozycja • kompot • komponować

koncert • koncentrat • koncertować • koncertowy

piosenka • pieśń • pisarz • piosenkarz

pianino • pianista • piana • pianinko

- 3 Ułóż jak najwięcej wyrazów z liter wyrazu **fortepian**. Zapisz je w zeszycie.





1 Uzupełnij informacje o książce.

Autorka:

Tytuł:

2 Wklej właściwe informacje.



Główna bohaterka

imię

wiek

rodzina

Czas akcji

Miejsce zamieszkania

przed wojną

w czasie wojny



Dorośła Asiunia to



3 **Asiunia** to zdrobnienie imienia **Joanna**. Napisz w zeszycie zdrobnienia podanych imion.

Joanna – Asia – Asiunia

Elżbieta • Maciej • Franciszek

4 Wpisz **X** przy prawidłowych odpowiedziach.

- Marek uczył Asiunię adresu zamieszkania, żeby:
 - ☐ ćwiczyła pamięć.
 - ☐ wiedziała, co powiedzieć, jeśli się zgubi.
- Znajomość adresu na ulicy Mątwickiej okazała się niepotrzebna, bo:
 - ☐ została zmieniona nazwa ulicy.
 - ☐ nigdy do tego domu nie wrócili.
- Na początku wojny Niemcy zabrali z domu Asiuni:
 - ☐ mamę. ☐ babcię.
- W czasie wojny dziewczynka ciągle jadła kaszę krakowską, bo:
 - ☐ bardzo ją lubiła.
 - ☐ nie było nic innego do jedzenia.
- Po zabraniu mamy dzieci zostały rozdzielone, bo:
 - ☐ nikt nie mógł zająć się wszystkimi razem.
 - ☐ nie chciały być razem.

5 Przyjrzyj się obrazkom. Otocz pętlą rzeczy, których Asiuni brakowało w czasie wojny.



6 Dlaczego wojna jest zła? Porozmawiajcie o tym.

1 Przeczytaj zdania.

Wielu żołnierzy poległo w obronie ojczyzny. Dzięki nim możemy uczyć się i bawić w wolnym kraju. Są dla nas bohaterami. Jesteśmy im wdzięczni za wielkie poświęcenie. Teraz składamy kwiaty i palimy znicze przy ich pomnikach.

- Podpisz ilustracje wybranymi zdaniami z tekstu.







- 2 Skreśl cząstki, które nie są sylabami. Z pozostałych ułóż podpis pod pomnikiem.

Pa wtr mię w ta tl my zd o lu
km dziach, zds któ rzy plw wal czy
kc li o br wol mk ną Pol lk skę.



- 3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Zapamiętaj ich pisownię.

pokój – spokojnie – pokojowo

Na świecie potrzebny jest _____.

Ludzie mogą wtedy _____ żyć.

Wszelkie spory najlepiej rozstrzygać _____.

Spis treści

I. Szkołę witamy, wakacje żegnamy

1. **Wracamy do szkoły** 5
Rozwiązanie rebusu. Czytanie ze zrozumieniem zdań. Powtórzenie poznanych liter. Układanie i zapisywanie wyrazów.
2. **Znów w szkole** 6
Czytanie i pisanie zdań. Wyszukiwanie i podpisywanie oznaczeń znajdujących się na stronach podręcznika. Projektowanie ikony do oznaczania zadań domowych.
3. **Co się w szkole zdarzyć może?** 7
Czytanie i uzupełnianie dialogów. Wyodrębnianie wyrazów w ciągu liter. Zapisywanie zdań. Wielka litera na początku zdań oraz znaki na końcu zdań. Różnice na ilustracjach. Wskazywanie liter, od których nie mogą zaczynać się wyrazy.
4. **Wakacyjne podróże** 9
Krajobrazy Polski. Wskazywanie na mapie Polski nizin, wyżyn i gór, łączenie ich z odpowiednimi zdjęciami krajobrazu. Elementy krajobrazu.
5. **Pamiętki z wakacji** 11
Dobieranie określeń pasujących do zilustrowanych przedmiotów. Opis pamiętki – uzupełnienie rysunku. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Uzupełnianie sekwencji rysunków.

II. Idziemy do szkoły

6. **Wrzesień bez szkoły** 13
Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu z podręcznika. Zapisywanie zdania z ułożonego z podanych wyrazów. Głoska, litera – uzupełnienie definicji.
7. **Bezpieczni na drodze** 14
Ważne znaki na drodze. Segregowanie znaków ze względu na kształt i kolor. Uzupełnianie zasad przechodzenia przez jezdnię. Wskazywanie właściwego zachowania na drodze w miejscach o ograniczonej widoczności.
8. **Bezpieczni w szkole** 16
Zapisywanie w odpowiedniej kolejności zdań ułożonych z rozsypanych wyrazów. Zapisywanie dwuznaków. Liczenie w wyrazach liter i głosek.
9. **Różne krajobrazy** 18
Poznajemy krajobraz miasta i wsi. Odczytywanie planu miasta. Symbole na planie. Opisywanie krajobrazu w miejscu zamieszkania.
10. **Bezpieczni w mieście i na wsi** 20
Rozwiązywanie quizu, zapisywanie hasła. Kolorowanie drogi i znajdujących się na niej znaków drogowych. Tworzenie wyrazów spełniających podane warunki.

III. Ja i moi rówieśnicy

11. **Wakacyjna przygoda** 22
Wielka litera – pisanie imion, nazwisk i nazw miast. Układanie imion z podanych liter. Podpisywanie herbów nazwami miast. Wyszukiwanie wyrazów w podanych nazwach miast. **Jesienne prace w sadzie i ogrodzie.** Wklejanie podpisów pod obrazkami przedstawiającymi prace w ogrodzie i w sadzie. Ustalenie kolejności czynności przy sadzeniu cebuli w doniczce. Rozpoznawanie narzędzi ogrodniczych.
12. **Kodeks uczniów klasy II** 24
Kończenie zdań opisujących zachowanie uczniów w szkole. Zapisywanie przykładów prawidłowego zachowania uczniów. Wyrazy z **ó** wymiennym na **o** – uzupełnianie krzyżówki. Kończenie przysłów o pracy nazwami zwierząt.

13. **Jesteśmy różni** 26
Zapisywanie różnic w wyglądzie dziewczynek. Pisanie par wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Układanie i zapisywanie zdań o tolerancji, szacunku i różnicach między ludźmi. Kończenie zdań o różnych zainteresowaniach dzieci.

14. **Dlaczego przyjaźń jest ważna?** 28
Czytanie zdań o przyjaźni. Zapisywanie sylabami wyrazów ze spółgłoskami miękkimi: **si, zi, ci, dzi, ni**. Łączenie ilustracji z właściwym przysłowiem o przyjaźni. Liczenie głosek i sylab w wyrazach ze spółgłoskami miękkimi. Układanie wyrazów z sylab ze spółgłoskami miękkimi. Szukanie wyrazów w ciągu liter i podpisywanie nimi obrazków.

15. **Lubimy wspólne zabawy** 30
Łamigłówki.

IV. To już jesień

16. **Skarby sadu i ogrodu** 32
Jadalne części roślin. Budowa rośliny, nazywanie wskazanych części. Segregowanie jadalnych części roślin. Uzupełnianie zdań na temat ulubionego warzywa. Dobieranie określeń pasujących do buraka i ogórka. Uzupełnianie zdań opisujących te warzywa. Utrwalenie wyrazów z **rz** niewymiennym: **rzepa, korzeń, talerz, rzodkiewka, warzywa**

17. **Zapasy na ciężkie czasy** 34
Sposoby przechowywania warzyw i owoców, uzupełnianie rysunkami tabeli z przykładami mrożonek, suszy, kiszzonek oraz dżemów, konfitur i soków. Uzupełnianie zdań dotyczących przetwarzania warzyw i owoców wyrazami w odpowiedniej formie. Przepis na przecier pomidorowy – wklejanie zdań we właściwej kolejności. Utrwalenie wyrazów z **rz** niewymiennym: **rzepa, korzeń, talerz, rzodkiewka, warzywa**.

18. **Odloty ptaków** 36
Rozpoznawanie i podpisywanie ptaków na ilustracjach. Czytanie ze zrozumieniem zdań opisujących dudka – uzupełnienie rysunku. Wyrazy z utratą dźwięczności w środku – wyjaśnienie pisowni, pisanie z pamięci.

19. **Pomagamy** 38
Ogłoszenie – uzupełnianie informacji. Analiza podanych informacji w powiązaniu z tekstem w podręczniku – ustalenie właściciela worka. Utrwalenie wyrazów z **rz** niewymiennym: **rzepa, korzeń, talerz, rzodkiewka, warzywa**. Kolejność alfabetyczna – przepisywanie zdań obrazkowo-wyrazowych.

20. **Skarby jesieni** 40
Czy to już umiem? – ćwiczenia do samokontroli.

V. Wiemy co jemy

21. **Skąd ta nadwaga?** 42
Kolejność wydarzeń w wierszu – wklejanie rysunków w odpowiedniej kolejności. Wykreślanie wyrazowa – tworzenie i zapisanie zdania. Uzupełnianie zdań zawierających zalecenia lekarza. Liczenie sylab, liter i głosek w wyrazach. Skreślanie rzeczowników nienależących do podanej kategorii. Kończenie szlaczka zgodnie z podaną zasadą, wymyślanie i rysowanie wzoru według własnego pomysłu.

22. **Co można zrobić z warzyw i owoców?** 44
Uzupełnianie opisu portretu człowieka wykonanego z warzyw i owoców. Łączenie opisu jabłka z właściwym rysunkiem. Wyrazy z utratą dźwięczności na końcu – dopisywanie wyrazów wyjaśniających pisownię.

23. Co jest zdrowe?	45
Wartości odżywcze produktów – jemy zdrowo i różnorodnie.	
Przyporządkowanie produktów spożywczych do poznawanych grup. Określanie wartości odżywczych grup produktów. Planowanie zdrowego posiłku. Zastępowanie ogólniejszą nazwą kilku produktów spożywczych. Wyszukiwanie wśród liter ukrytych nazw produktów. Układanie innych wyrazów z liter wyrazu porzeczka .	

24. Szkoła zdrowego żywienia	47
Skreślanie zdjęć warzyw niewymienionych w podanym fragmencie tekstu w podręczniku. Uzupełnianie zdań o wartości warzyw. Kończenie zdania zachęcającego do zdrowego odżywiania.	

25. Z kuchnią za pan brat	48
Zapisywanie hasła utworzonego z liter zapisanych na owocach. Łączenie powiedzenia związanego z kuchnią i jedzeniem z właściwym wyjaśnieniem. Wyrazy określające warzywa i owoce – wklejanie właściwych zdjęć. Wskazywanie w zdaniach rzeczowników i kategorii, do której należą (osoby, zwierzęta, rośliny, rzeczy).	

VI. Niech żyje szkoła

26. Szkoła dawniej i dziś	50
Wybieranie właściwych informacji na podstawie tekstu z podręcznika. Odszyfrowywanie hasła. Przedmioty używane w szkole dawniej i dziś – pisanie, które z nich najbardziej się zmieniły. Redagowanie zdania o tym, co lubimy w szkole.	

27. Sny się spełniają	52
Uzupełnianie zdań o tym, co dzieci chcą robić w przyszłości. Odnajdywanie i zapisywanie imion w podanych wyrazach. Redagowanie życzeń dla nauczyciela z wykorzystaniem podanych wyrazów. Podkreślanie samogłosek w wyrazach.	

28. Jesień na polu	54
Jesienne prace w polu. Rozwiązywanie krzyżówki dotyczącej prac polnych i ich plonów. Wypisywanie z rymowanki spółgłosek miękkich. Uzupełnianie wyrazów spółgłoskami miękkimi: ś/si, ź/zi, ć/ci, dź/dzi .	

29. Papież Jan Paweł II patronem szkół	56
Układanie zdania o Janie Pawle II z podanych sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z życiem Karola Wojtyły. Kończenie zdania o tym, co lubił robić Karol Wojtyła. Kończenie zdania wyrazami ułożonymi z podanych sylab.	

30. Moja szkoła	58
Zapisywanie nazw: rzeczy, roślin, zwierząt i ludzi. Dopasowanie ilustracji do treści przysłowia o nauce. Łączenie w pary wyrazów różniących się spółgłoskami miękkimi i twardymi. Czytanie ze zrozumieniem. Uzupełnianie krzyżówki nazwami obrazków i zapisywanie hasła.	

VII. W parku i w lesie

31. Na grzyby	60
Rozwiązywanie krzyżówki i układanie haseł na podstawie lektury. Przecinek przy wyliczaniu – zaznaczanie i uzupełnianie brakujących przecinków w zdaniach. Układanie zdania o bezpiecznym zbieraniu grzybów z rozsypanki wyrazowej. Wyrazy z utratą dźwięczności w środku lub na końcu wyrazu – uzasadnianie pisowni.	

32. Na spacerze	62
Atlas grzybów. Budowa grzyba, nazywanie i zapisywanie części grzyba. Układanie i zapisywanie zdań na temat znaczenia grzybów w lesie. Nazwy roślin, zwierząt, ludzi i rzeczy. Zdania opisujące grzyby – uzupełnienie rysunku. Wskazywanie wyrazu niepasującego do rodziny wyrazów.	

33. Niespodziewane spotkanie	64
Opis jeża – uzupełnienie zdań. Czytanie i łączenie pytań i pasujących do nich odpowiedzi. Projektowanie znaczka zachęcającego	

do ochrony jeży. Wyodrębnianie wyrazów w ciągu liter. Uzupełnianie rysunku oraz zdania pasującego do wykonanej ilustracji.

34. Drzewa naszym skarbem	66
Jesień w lesie. Uzupełnienie zdań dotyczących wyglądu jesiennego lasu. Rozpoznawanie liści leśnych drzew. Wskazywanie zwierzętom drogi do kryjówek na podstawie czytanego tekstu. Pisanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi.	

35. Barwy jesieni	68
Łamigłówki.	

VIII. Poznajemy nasz organizm

36. Dbamy o nasze zęby	70
Rozwiązywanie rebusu i uzupełnianie zdania wyjaśniającego znaczenie słowa stomatolog . Uzupełnianie zdań zgodnie z treścią wiersza. Wymiana ą na ę – pisanie par wyrazów.	

37. Budowa człowieka	51
Poznajemy budowę człowieka. Rozwiązywanie krzyżówki z nazwami narządów człowieka. Odczytywanie zaszyfrowanego wyrazu anatomia . Wykreślanie wyrazów niepasujących do pozostałych, łączenie z odpowiednim określeniem. Podpisywanie rysunków części ciała. Zapisywanie nazw organów w kolejności alfabetycznej.	

38. Wzywamy karetkę pogotowia	73
Czytam i rozumiem – sprawdzenie zrozumienia cicho czytanego tekstu z podręcznika. Uzupełnianie informacji, które należy podać dzwoniąc na numer alarmowy. Segregowanie rzeczowników ze względu na rodzaj.	

39. Słodki, ale szkodliwy	75
Uzupełnienie zdania nazwami produktów utworzonych z rozsypanych liter. Kolejność alfabetyczna – pisanie rzeczowników. Tworzenie zdań z rozsypanych wyrazów, zapisanie w odpowiedniej kolejności.	

40. Zdrowo i bezpiecznie	76
Czy to już umiem? – ćwiczenia do samokontroli.	

IX. O kim i o czym chcemy pamiętać?

41. Pamiętamy trudne słowa	78
Uzupełnianie krzyżówki wyrazami z rymowanki zakończonymi na -ówka . Rozwiązywanie rebusów z wyrazami zakończonymi na -ówka .	

42. Co nam sprawia radość?	79
Zapisywanie nazw zawodów wymienionych w wierszu. Nazywanie zwierząt grających w orkiestrze Pan Cyncylińskiego. Podkreślanie rzeczowników, które nie pasują do pozostałych. Podpisywanie rysunków wyrazami dźwiękonaśladowczymi. Szyfrowanie wyrazów przez dodanie sylaby ko.	

43. Fryderyk Szopen	81
Uzupełnianie zdań o życiu Fryderyka Szopena na podstawie informacji z podręcznika. Skreślanie wyrazu, który nie pasuje do pozostałych. Układanie wyrazów z liter wyrazu fortepian .	

44. Dlaczego wojna jest zła?	82
Joanna Papużyńska „Asiunia”. Uzupełnianie podstawowych informacji o lekturze. Pisanie zdrobnień podanych imion. Zaznaczanie, czego brakowało Asiuni w czasie wojny.	

45. Pamiętamy o poległych za ojczyznę	84
Podpisywanie ilustracji zdaniami z tekstu. Układanie podpisu pod pomnikiem – wyrazy z podanych sylab. Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami.	

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.

Ilustracje: Joanna Czaplewska: s. 25, 48/ćw. 2, 50, 55, 78/ćw.1, 80/ćw.7; Małgorzata Detner: s. 12, 23, 27/ćw. 4, 35/ćw. 4; Agata Dudek: s. 80/ćw.5; Joanna Gwiss: s. 60; Elżbieta Jarząbek: s.57; Olga Kawacińska: s. 58/ćw.1, 67; Katarzyna Kołodziej: s. 16, 27/ćw. 3, 28, 37/ćw. 5, 52, 59; Ewa Kownacka: s. 37/ćw. 4, 40, 49, 53, 58/ćw.2, 63/ćw.4, 65, 79, 83; Marta Krzywicka: s. 30, 33, 35/ćw. 5, 38/ćw. 3, 44, 63/ćw.3, 69/ćw.4, 71; Magdalena Kwapińska: s. 73; Daniel de Latour: s. 4/ćw. 1 podpunkt, 38/ćw. 2, 42; Katarzyna Nowakowska: s. 32; Wojciech Pawliński s. 84; Tomasz Samolijk: s. 72; Przemysław Surma: s. 8, 15, 21, 34, 68, 69/ćw. 3; Maciej Szymanowicz: s. 82; Paulina Undziakiewicz: s. 26; Ola Woldańska-Płocińska: s. 4/ćw. 1, 5, 10, 61, 69/ćw.2, 70, 78/ćw.2.

Zdjęcia: Alexander Klemm/Getty Images: s. 64; Mondadori Collection/PAP/NEWSCOM: s. 57/Jan Paweł II; PAP/Janusz Mazur: s. 56; Prisma by Dukas Presseagentur GmbH / Alamy Stock Photo: s. 85; Valentyn_Volkov/Depositphotos: s. 47/cebula; Maciej Wróbel: s. 11/ciupaga.

Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 7/ćw. 2; s. 11/muszelki; s. 19; s. 20/znak, chłopiec, światła; s. 31/rowery; s. 32/ćw. 2; s. 39; s. 40/warzywa w koszyku; s. 40–41/tło; s. 43 (owoce); s. 48/owoce; 57/montaż – dziewczynka; s. 76–77/tło; s. 78/dach; s. 81/fortepian.

Dzięki uprzejmości Gminy Miasta Przemyśl: s. 22/herb miasta Przemyśl.

Dzięki uprzejmości Muzeum Życia w PRL – www.mzprl.pl: s. 51/temperówka z żyłką i guma arabska.

Dzięki uprzejmości Wydawnictwa Literatura: prawa do zdjęć i ilustracji na s. 82.

Z zasobów wizualnych dostępnych na oficjalnych stronach miast: s. 22/herb: Kołobrzegu, Kościerzyny, Lublina.

Zespół kartograficzny Nowej Ery: s. 9/mapa; s. 18/plan miasta.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów.

Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.