

WIELKA PRZYGODA

1

KLASA

część 1

Ćwiczenia | edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 1, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/1/2020

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4632-1

Autorzy: Elżbieta Kacprzak, Anna Ładzińska, Małgorzata Ogrodowczyk, Grażyna Wójcicka.

Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.

Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.

Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).

Opracowanie redakcyjne: Iwona Lewandowska.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.

Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Monika Woźniak.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

wprowadzana litera

pisanie w tunelu, po śladzie oraz w liniaturze o zróżnicowanej wielkości

nowa litera w tekście

wyklejanka

krąg tematyczny / temat dnia / odniesienie do podręcznika

Nasze lektury



dotatkowe teksty z wprowadzanych liter

Trening czytania

o i a u l e

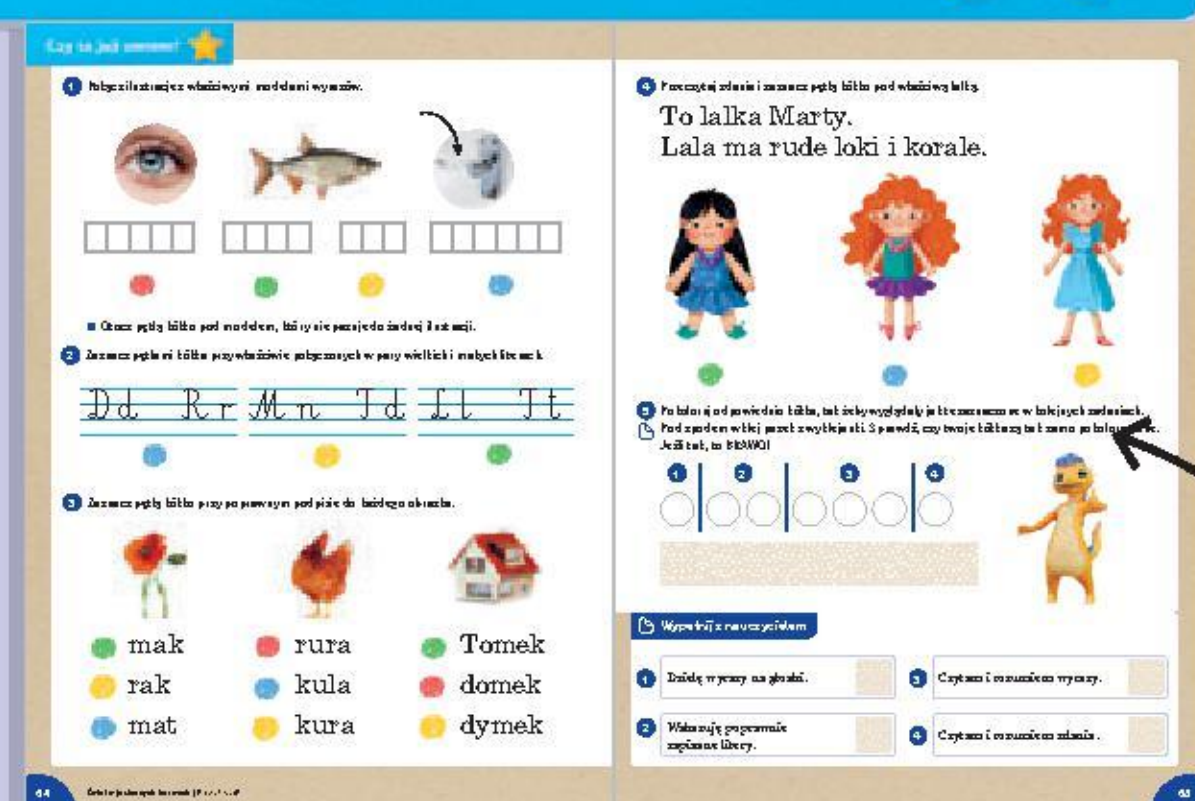
To Emil,

Emil to Ada i lala Ady.
Lale Ady to Idalia i Edyta.
A to Adam. Adam to model.
Ada ma dla dam motyle.
A dla Adama?

k r

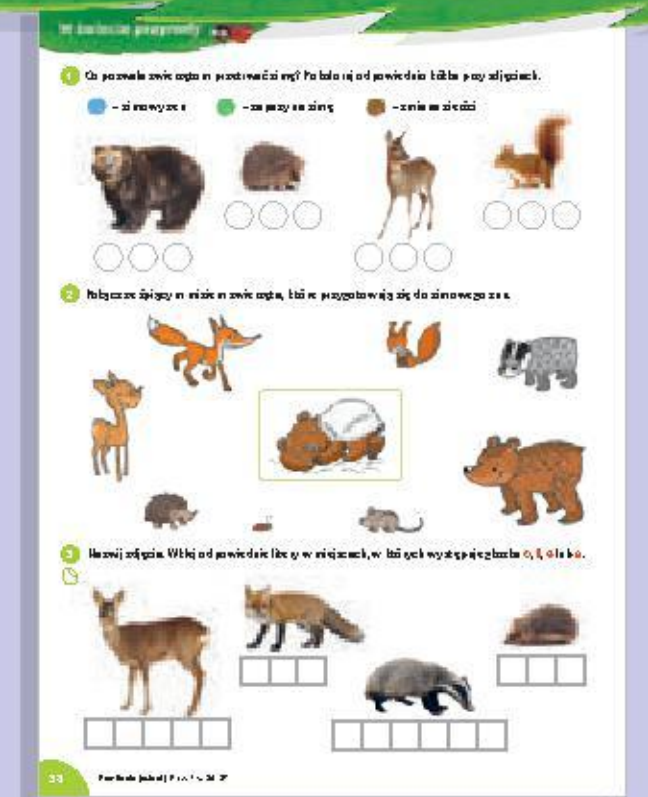
Rudy to kot Romy.
Roma ma 5 lat, a kotek ma tylko rok.
Rudy lekko dotyka korka
i turla korek do Romy.
Kra! Kra! O rety! Kto tu lata?

Czy to już umiem?



zadania do samokontroli

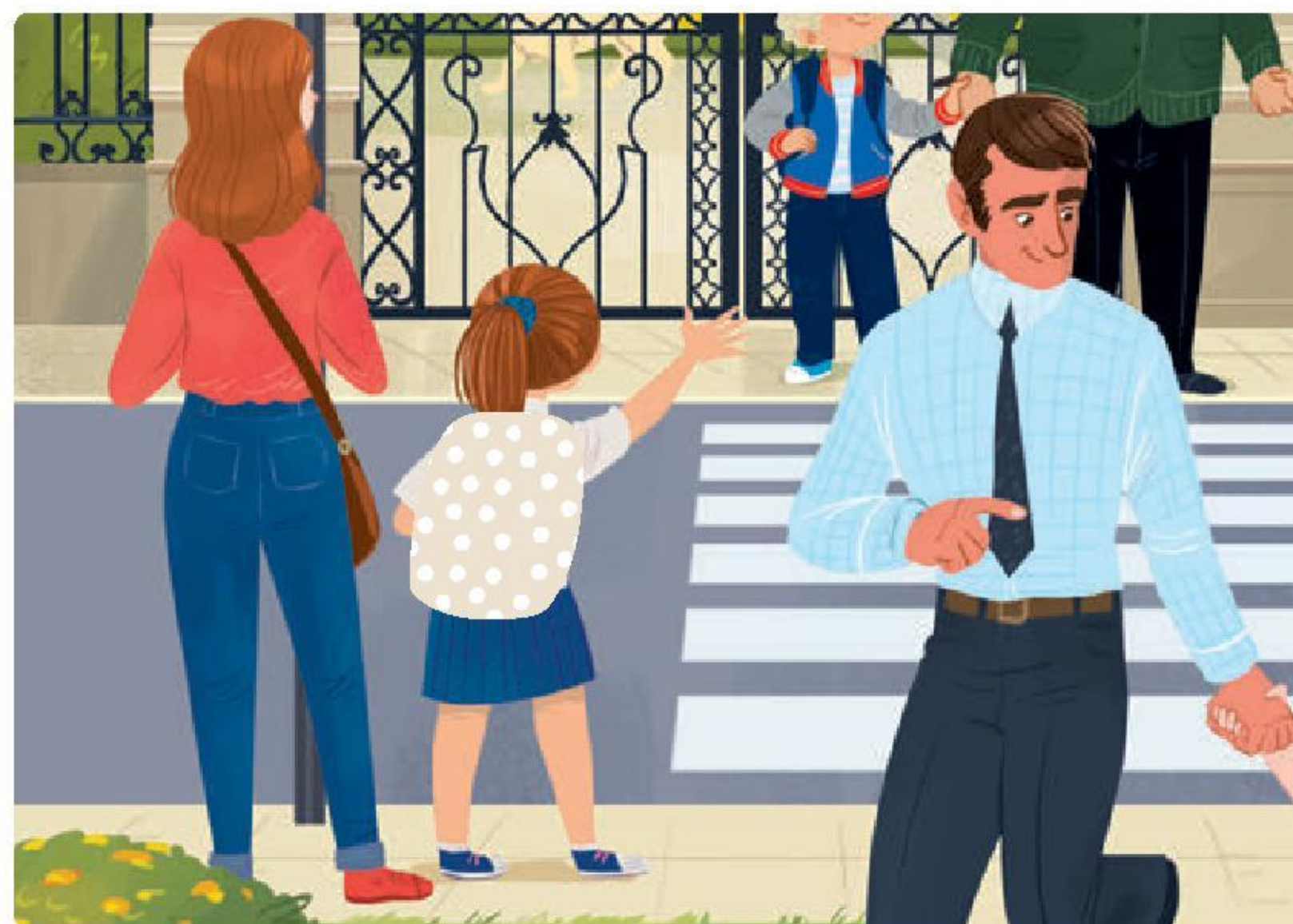
W świecie przyrody



Łamigłówki



- 1 Porównaj fragmenty ilustracji z ilustracją w podręczniku. Naklej właściwe elementy.

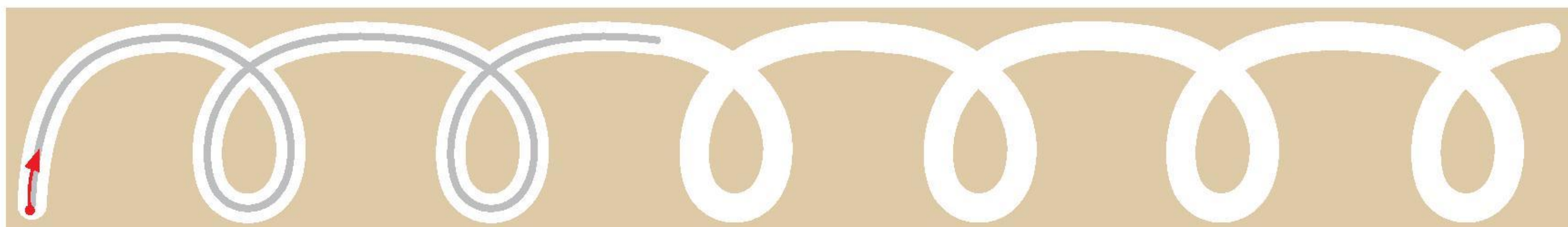


- 2 Posłuchaj zdań. Policz w nich wyrazy. Narysuj pod każdym zdaniem tyle kótek, ile jest w nim wyrazów.

To dom.

To jest samolot.

- 3 Narysuj wzory kredką. Najpierw rysuj po śladzie, potem samodzielnie.



- 4 Posłuchaj, jak mają na imię dzieci. Powiedz głośno te imiona i podziel je na sylaby. Narysuj pod każdym wyrazem tyle kresek, ile jest w nim sylab.



Pola



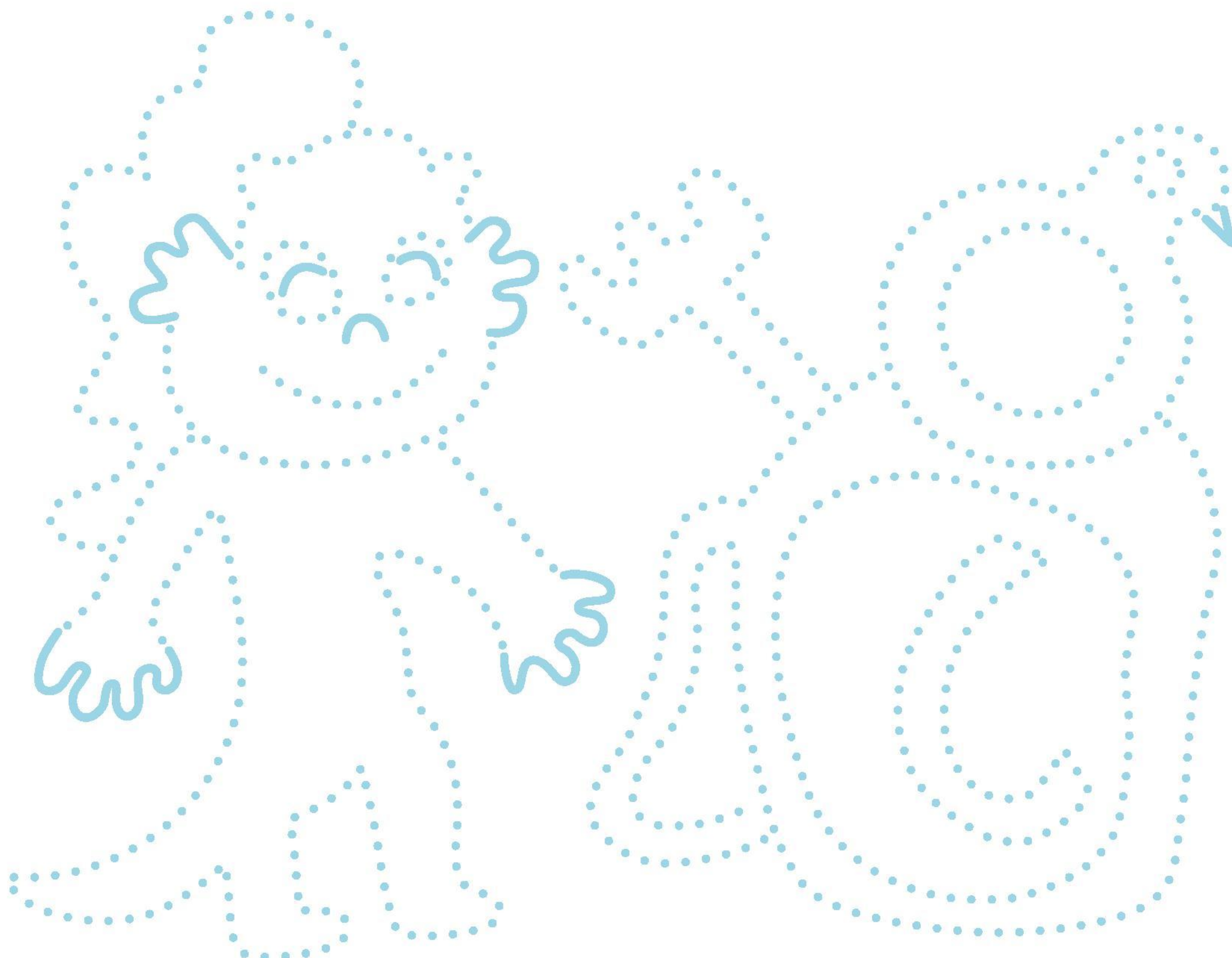
Cezary



Karolina

- Powiedz głośno swoje imię. Podziel je na sylaby. Narysuj tyle kresek, ile jest sylab.

- 5 Połącz kropki. Kogo przedstawia rysunek? Pokoloruj rysunek.



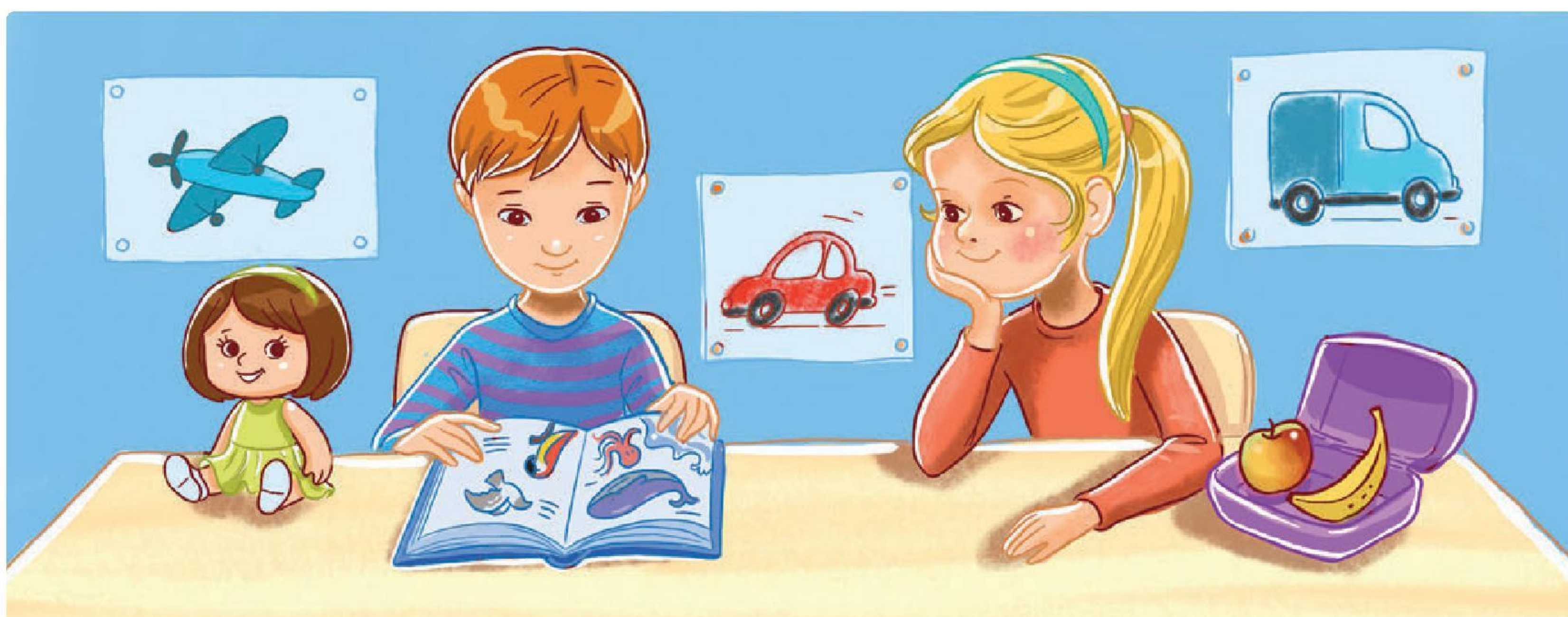
- 1 Ułóż zdanie o tym, co robi osoba przedstawiona na rysunku. Pod każdym rysunkiem narysuj tyle kótek, ile wyrazów jest w zdaniu.







- 2 Znajdź 6 różnic. Zaznacz je **X** na dolnym rysunku.



1 Pod każdym obrazkiem narysuj tyle kresek, ile jest sylab w jego nazwie.



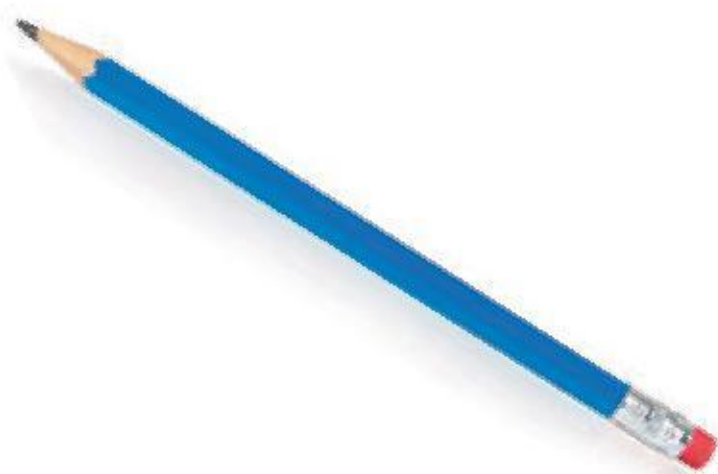
2 Wklej obrazki tak, żeby w nazwie następnego obrazka było o jedną sylabę więcej niż w nazwie poprzedniego.



3 Podziel na głoski nazwy ilustracji. Połącz te obrazki, których nazwy mają tyle samo głosek.



- 1 W każdym rzędzie skreśl obrazek, który nie pasuje do pozostałych.



- Które z tych przedmiotów powinny być w piórniku? Otocz je pętlą.
- 2 Uzupełnij rysunki tak, żeby w każdym piórniku było to samo.



- Porównaj swój piórnik z piórnikiem z rysunków. Co znajduje się w każdym z nich?

- 3 Wklej ilustracje tak, żeby w każdym rzędzie nazwy przedmiotów rozpoczynały się tą samą głoską.

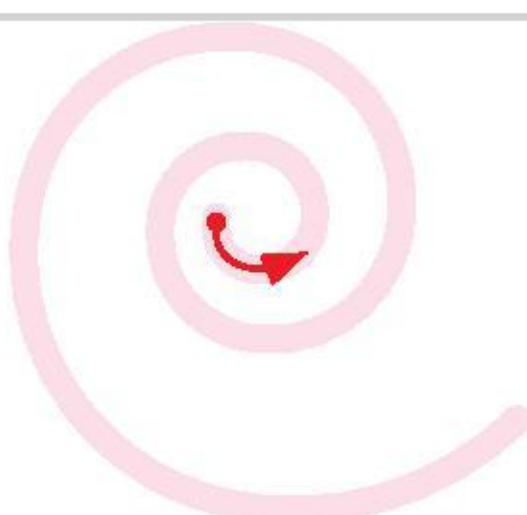
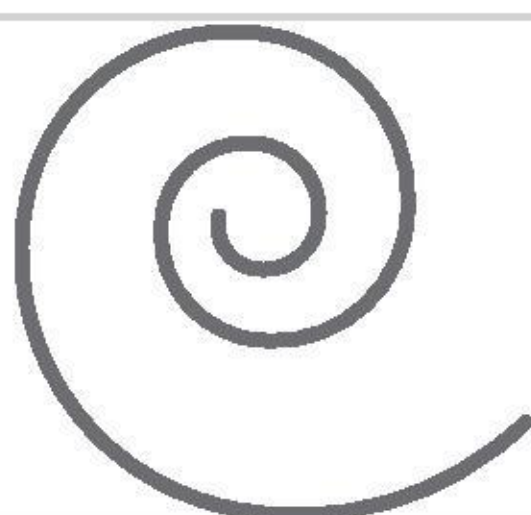
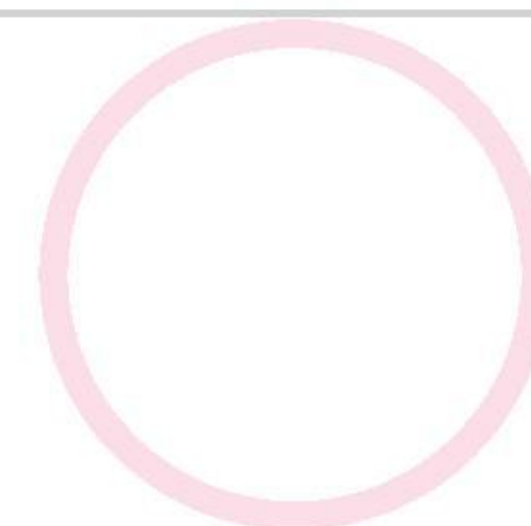
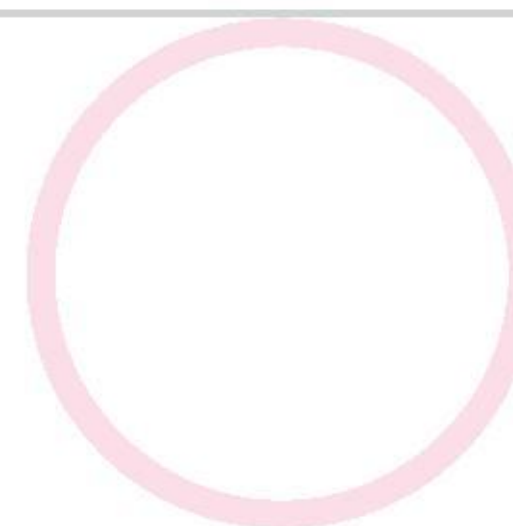
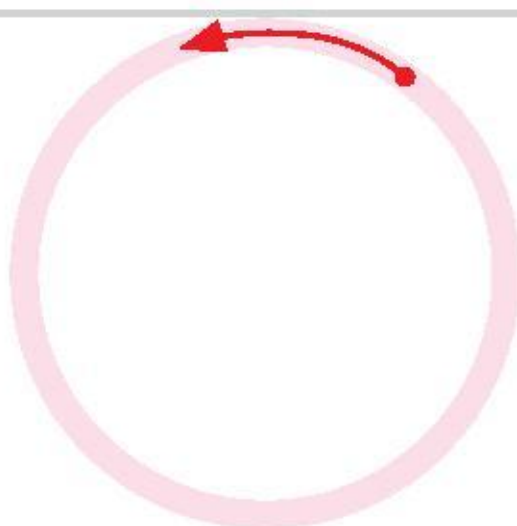
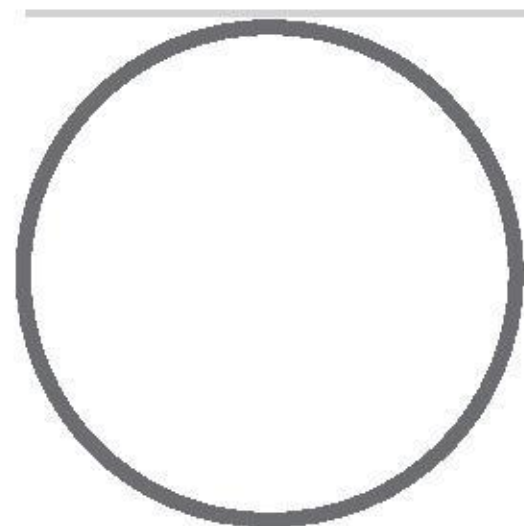


- Otocz pętlą ilustracje przedmiotów, których nazwy kończą się głoską **a**.

- 4 Narysuj pod każdym obrazkiem tyle kótek, ile głosek jest w jego nazwie.



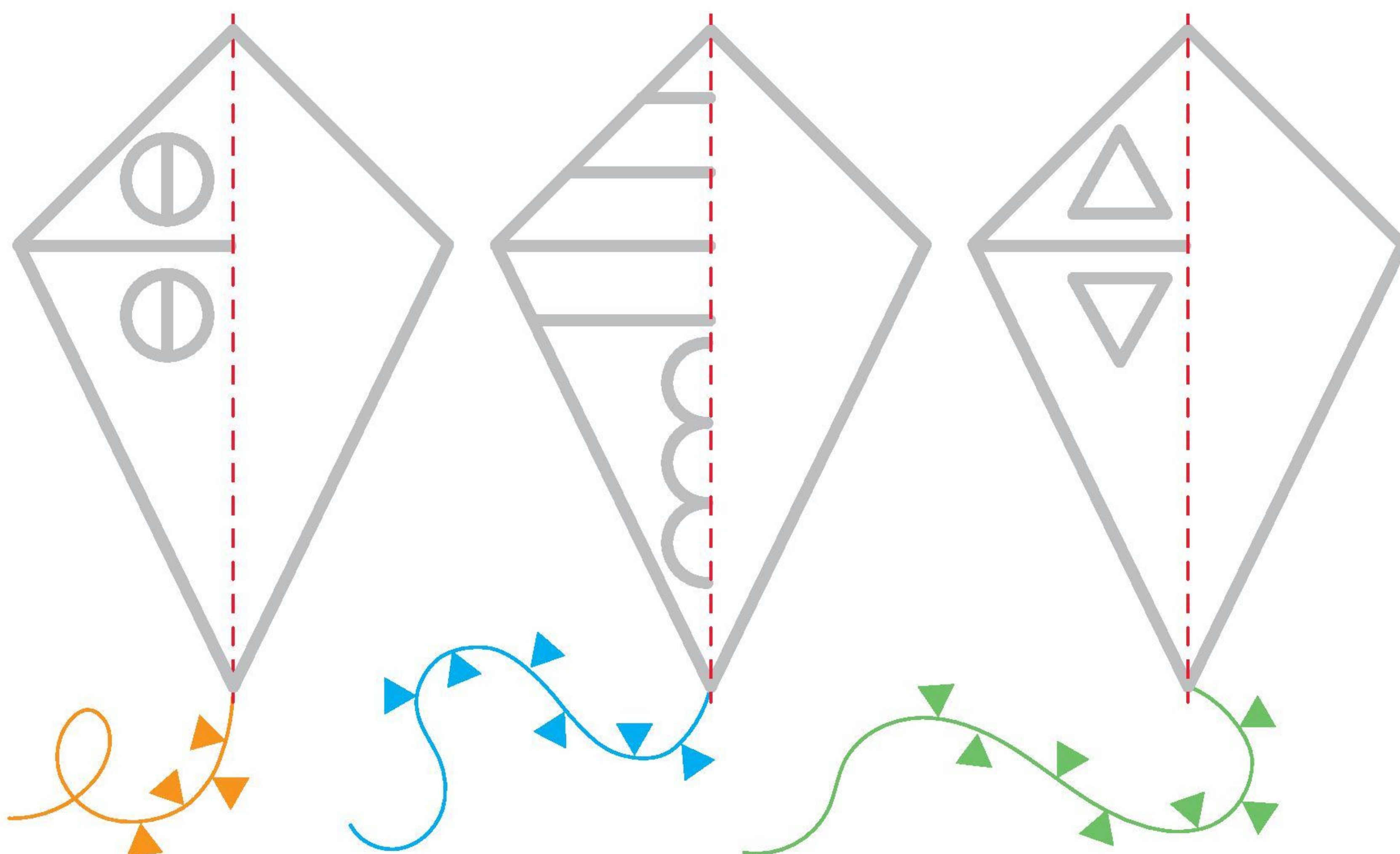
- 5 Narysuj po śladzie.



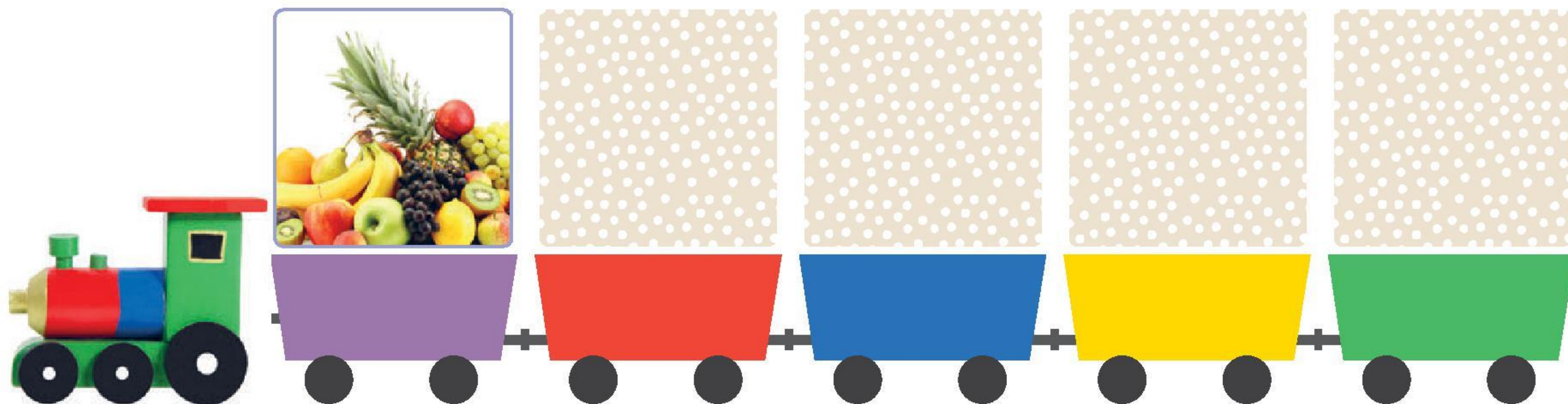
- 1 Połącz zdjęcia wakacyjnych pamiątek ze zdjęciami miejsc, z których zostały przywiezione.



- 2 Dorysuj brakujące wzory tak, żeby obie połowy każdego latawca były takie same. Pokoloruj latawce.



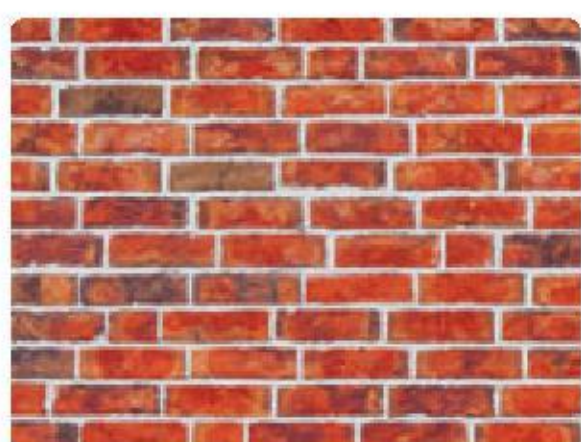
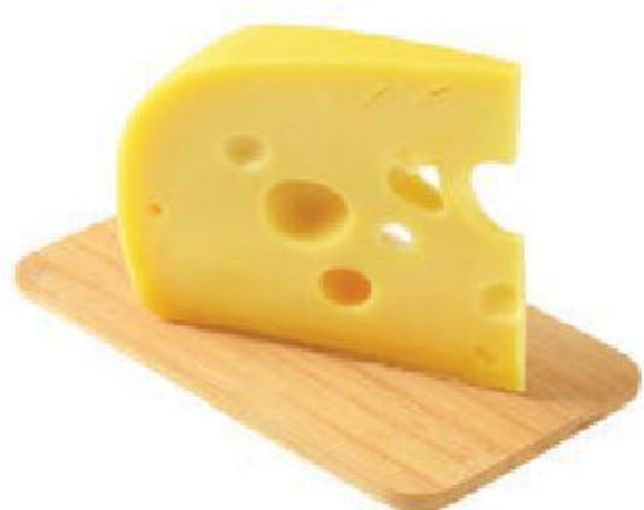
- 3 Naklej obrazki tak, żeby ostatnia sylaba nazwy poprzedniego obrazka była pierwszą sylabą nazwy następnego obrazka.

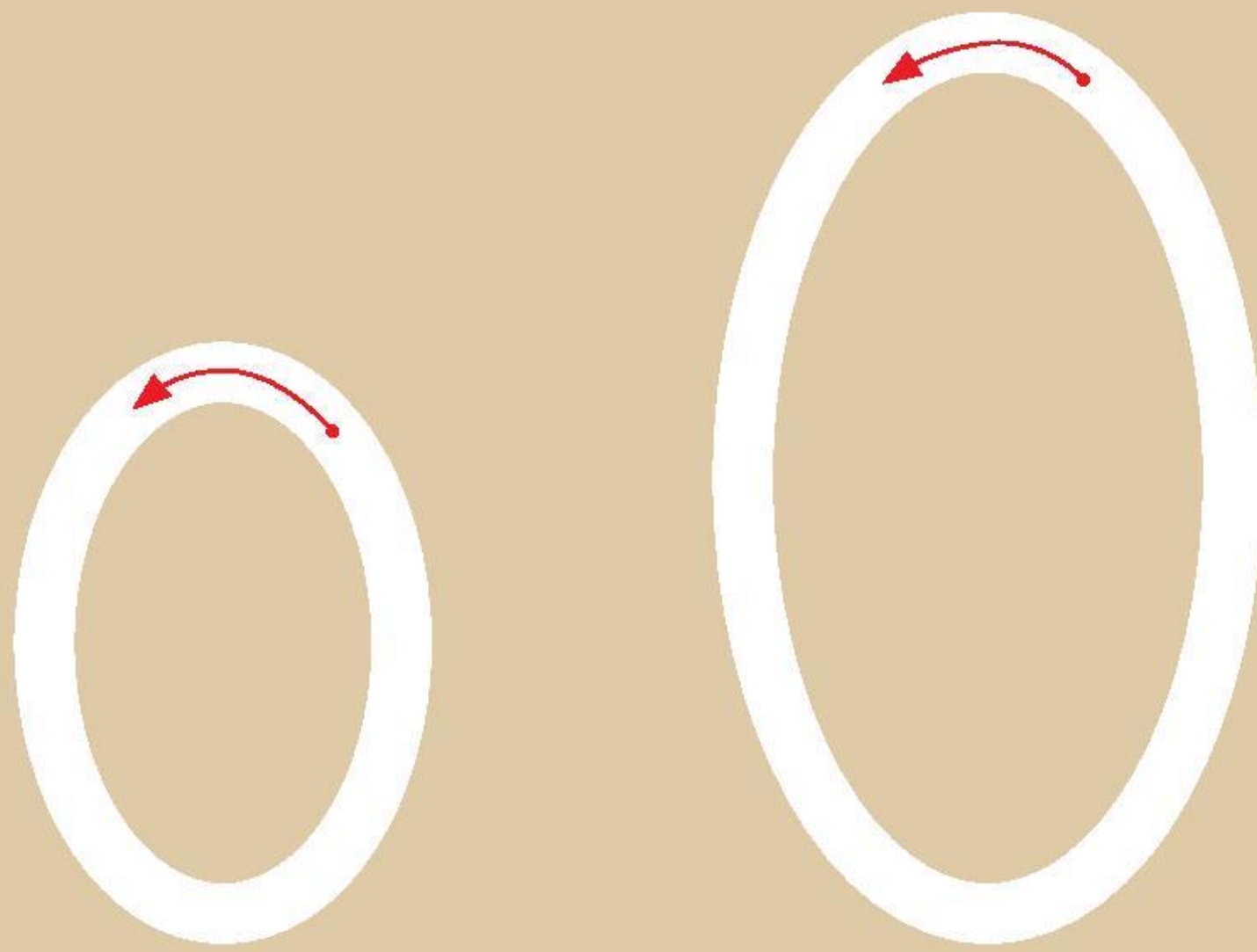
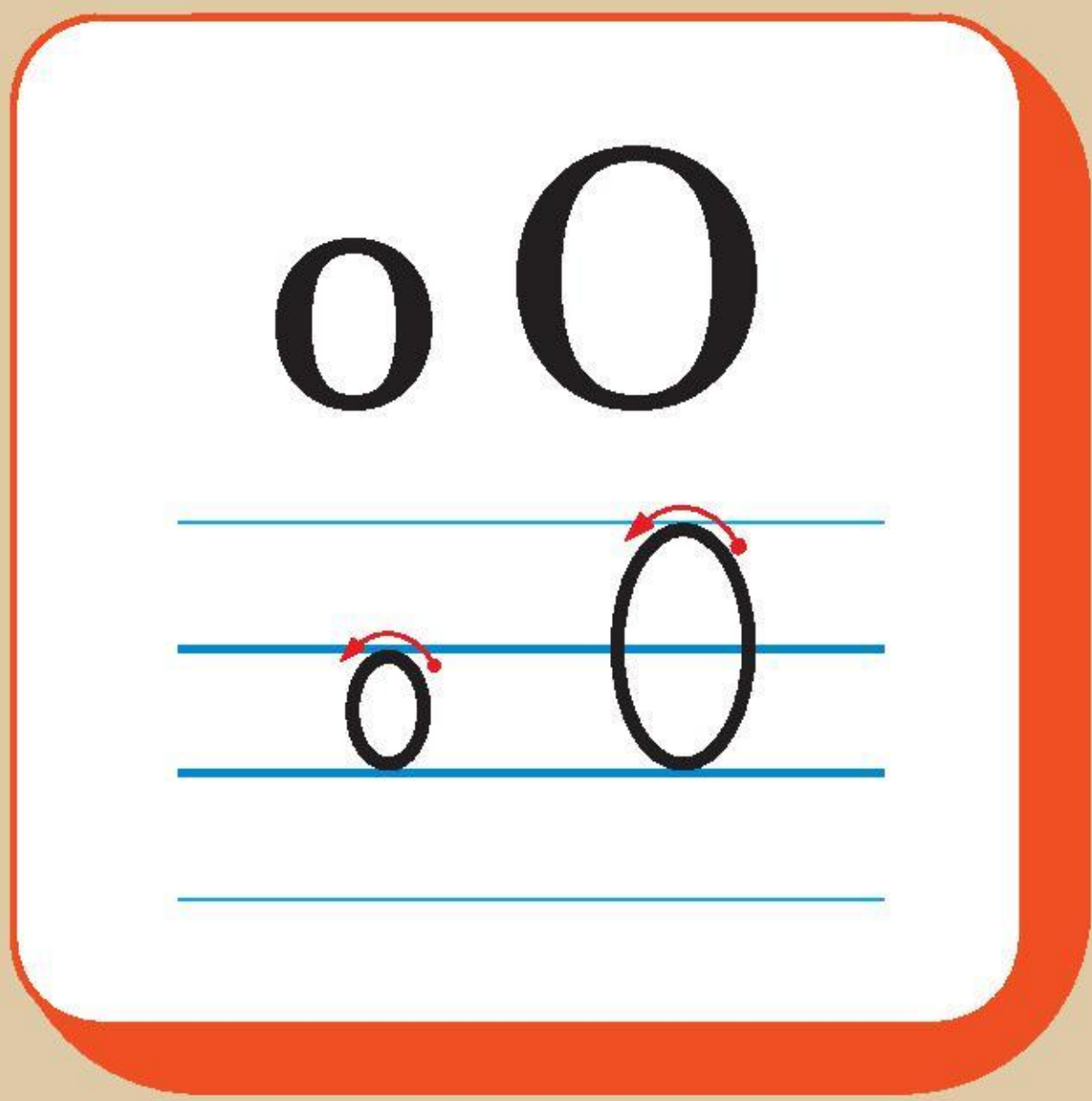


- 4 Wklej pod każdym zdjęciem obrazek, którego nazwa kończy się taką samą głoską.

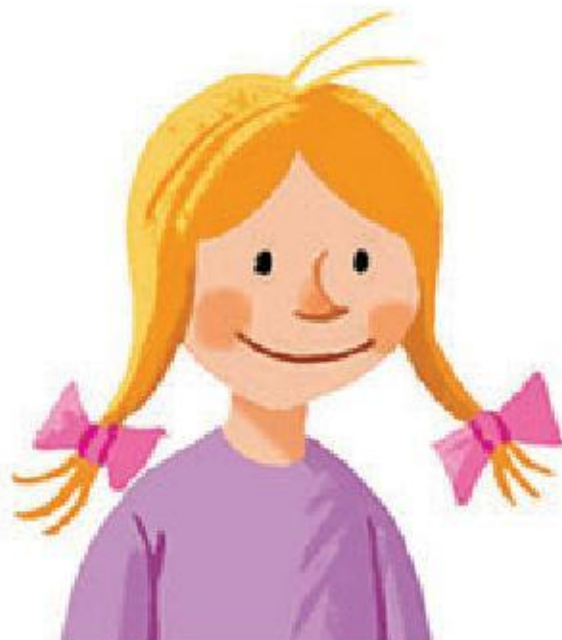


- 5 Połącz obrazki, których nazwy mają w środku taką samą głoskę.





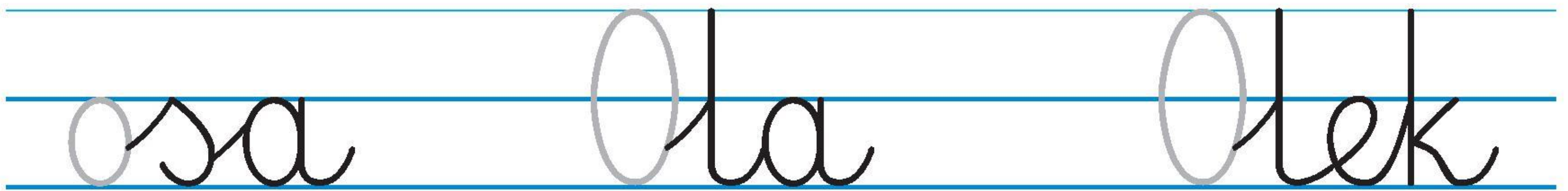
osa



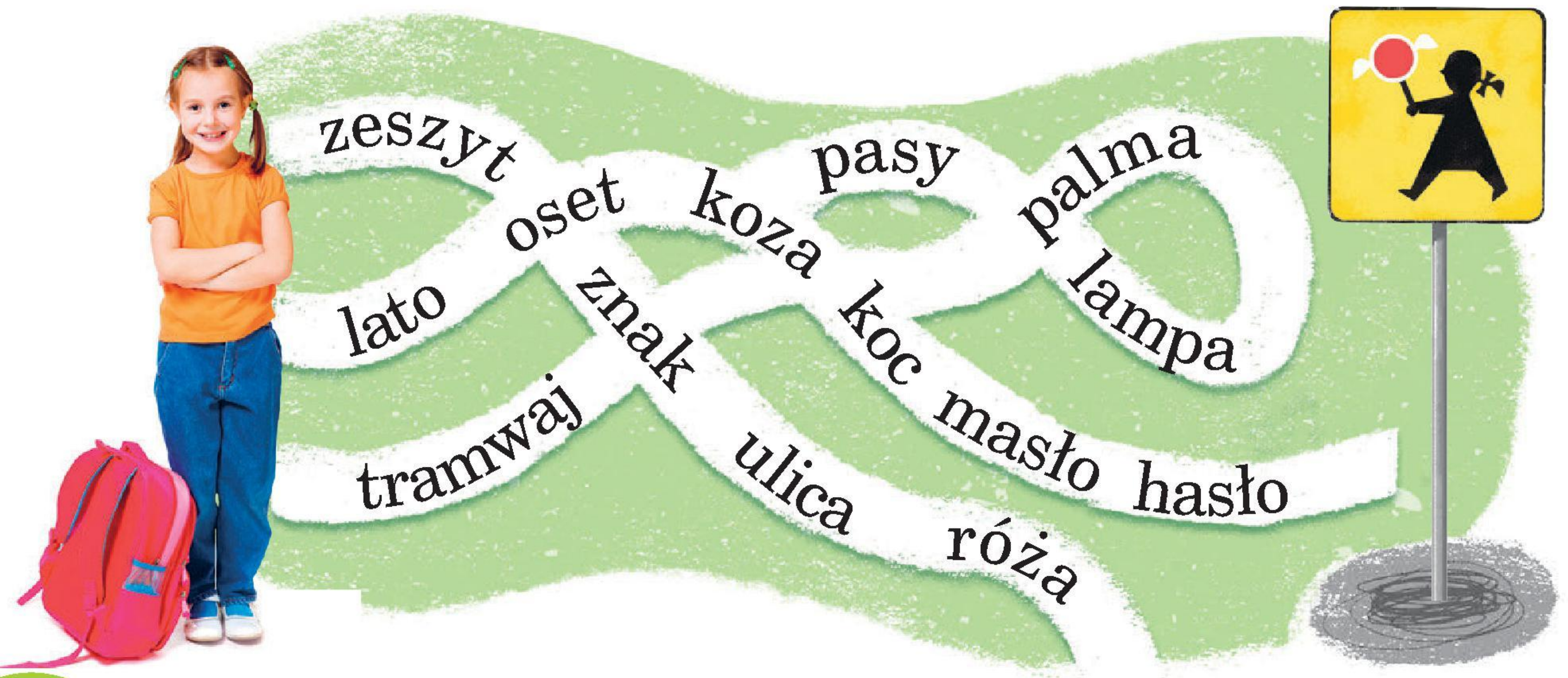
Ola



Olek



- 1 Ola znajdzie drogę do znaku, jeśli zaznaczysz wyrazy z literą **o**.

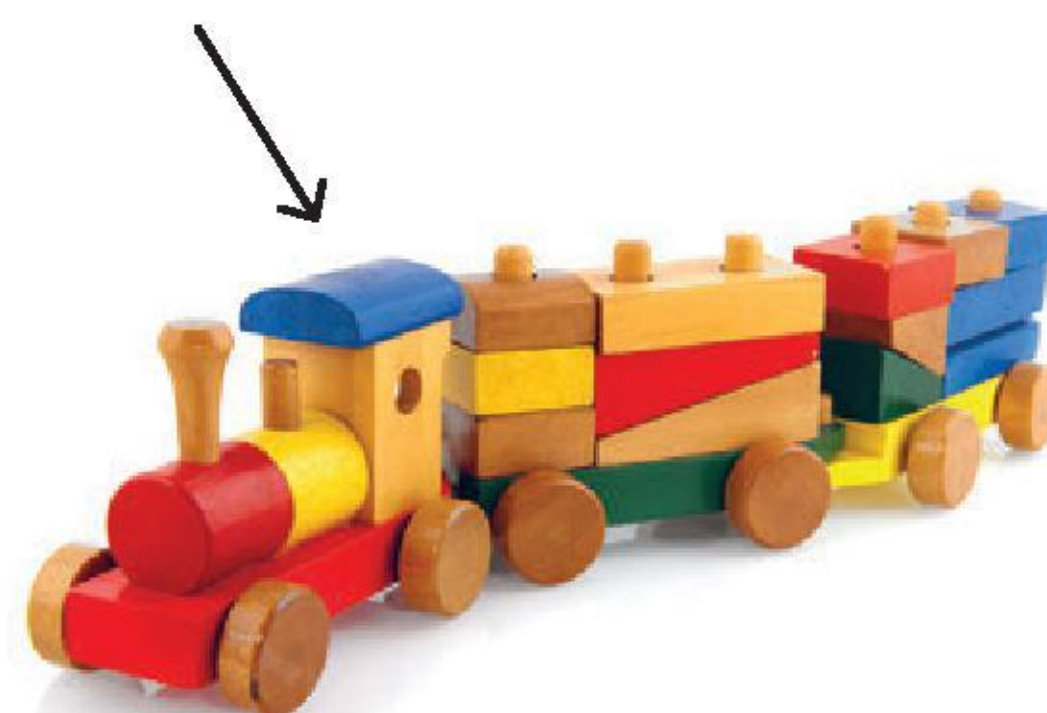


o o o

O O O

o O o O

2 Nazwij to, co widzisz na obrazkach. W modelach pokoloruj na czerwono miejsca głoski **o**.



--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Narysuj tyle kresek, ile widzisz małych i wielkich liter **o**.

Opole

apteka

Olsztyn

zupa

balon

olbrzym

ogon

Olek

Ola

Opoczno

o →

--

O →

--



- 1 Pokoloruj światła na sygnalizatorach i połącz je z właściwymi obrazkami.



- Wklej brakujące obrazki, pokazujące zasady przechodzenia przez jezdnię, gdy nie ma sygnalizacji świetlnej.



1



2



3



4



5

- 2 Zaprojektuj i narysuj brelok odblaskowy, który można przypiąć do szkolnego plecaka.



- To model wyrazu **brelok**. Pokoloruj na czerwono miejsce głoski **o**.

--	--	--	--	--	--

- 3 Która droga najbardziej przypomina twoją drogę do szkoły? Zaznacz odpowiednie zdjęcie.



4 Zaznacz na czerwono litery **o**, **O**.



5 Pod każdym obrazkiem napisz tyle małych liter **o**, ile takich głosek słyszysz w jego nazwie.











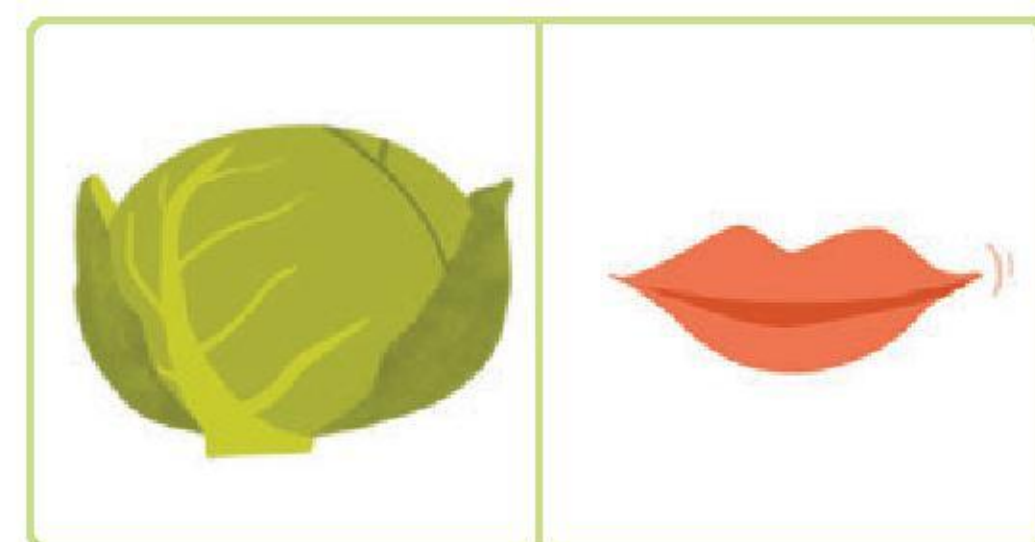
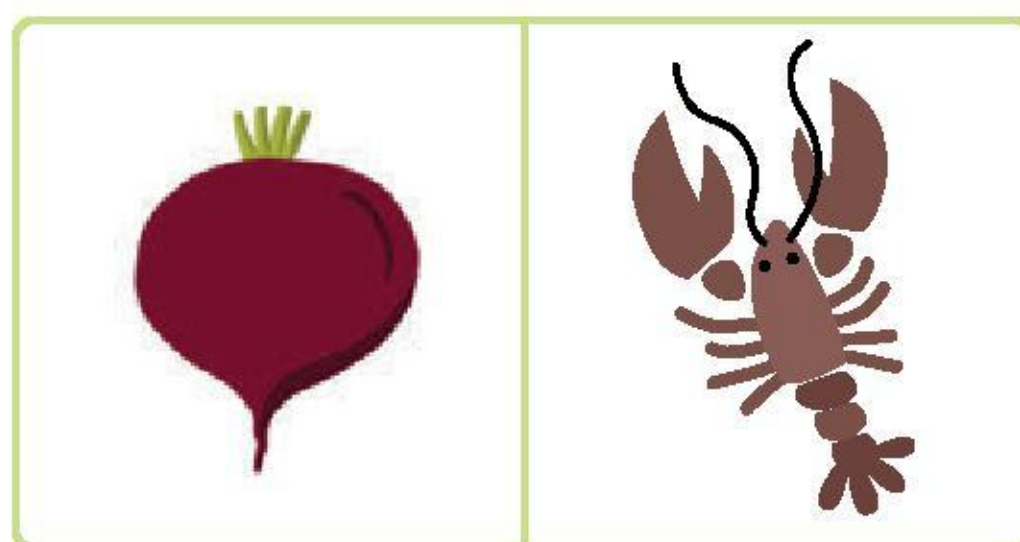
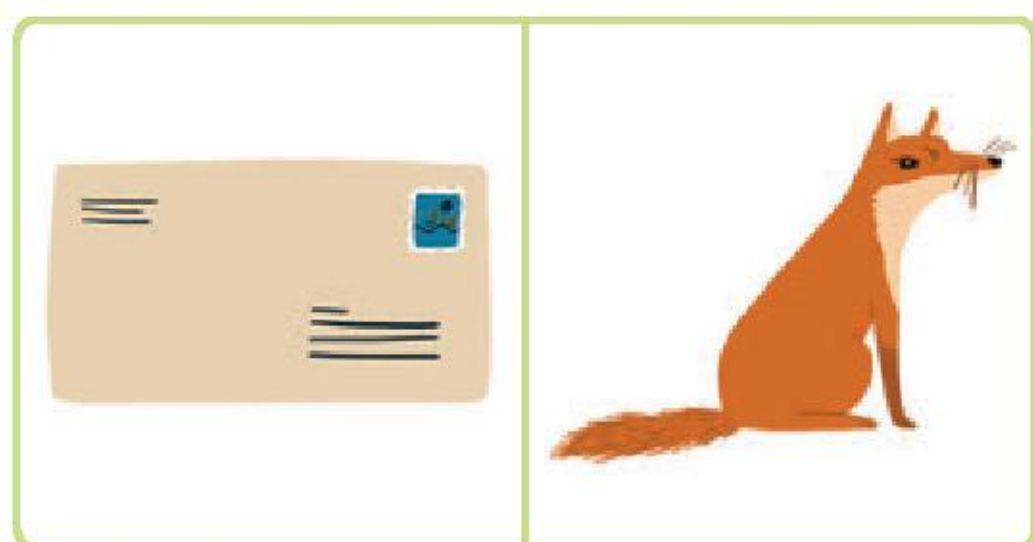




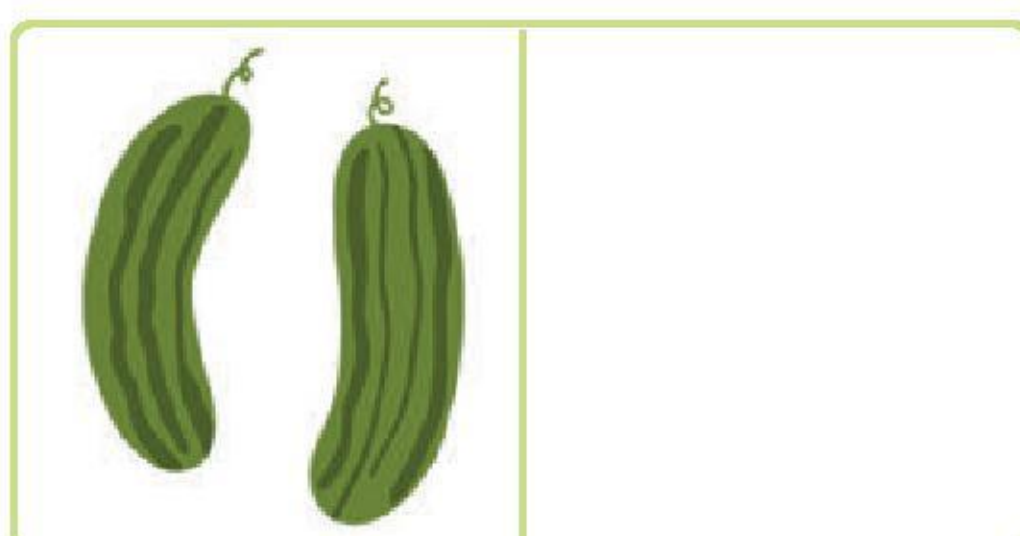
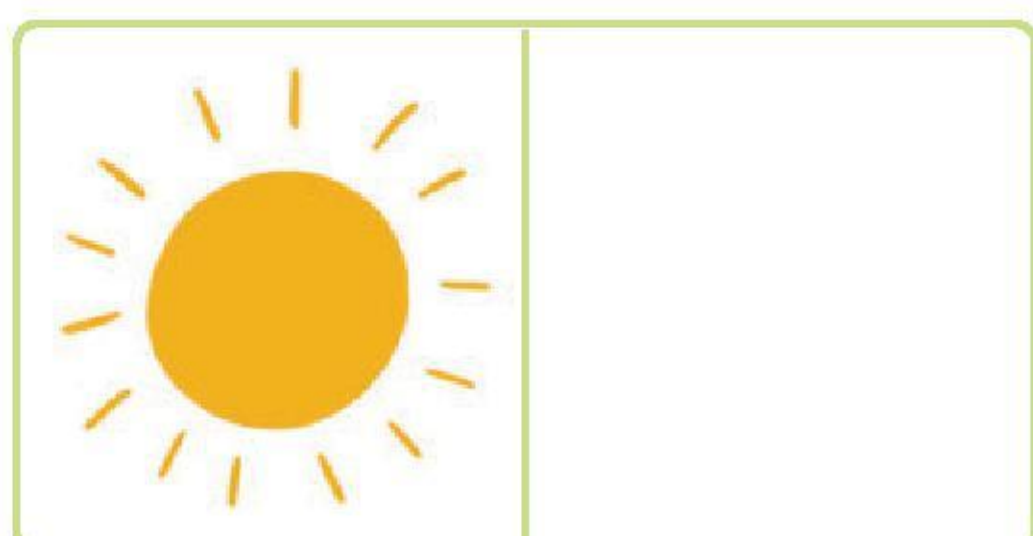


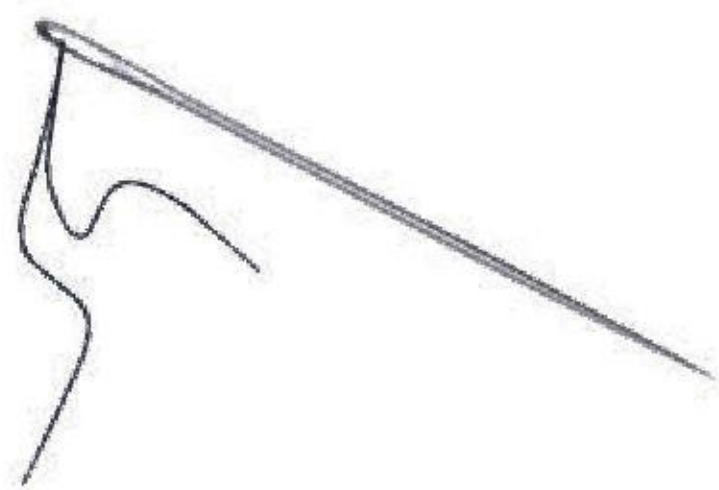
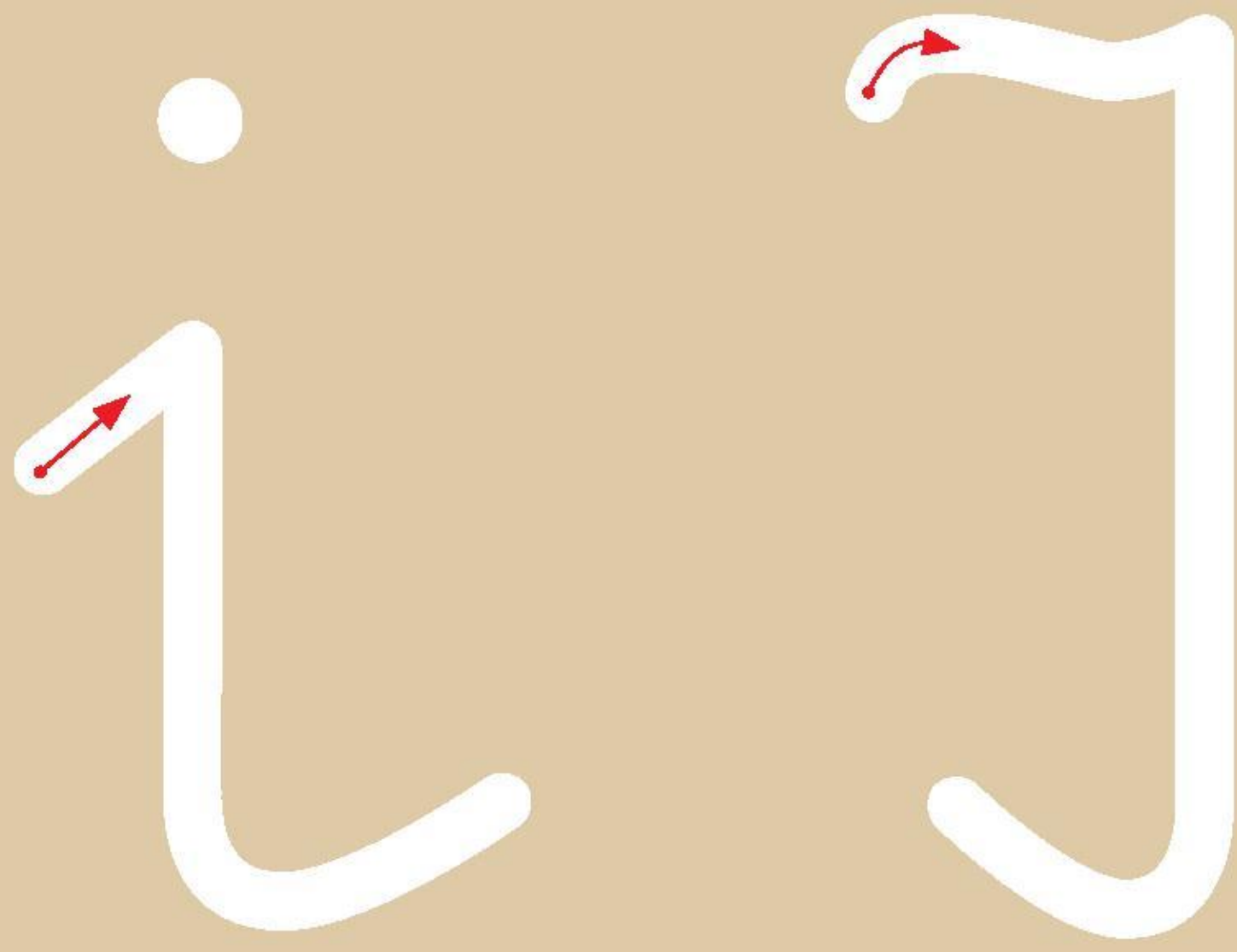
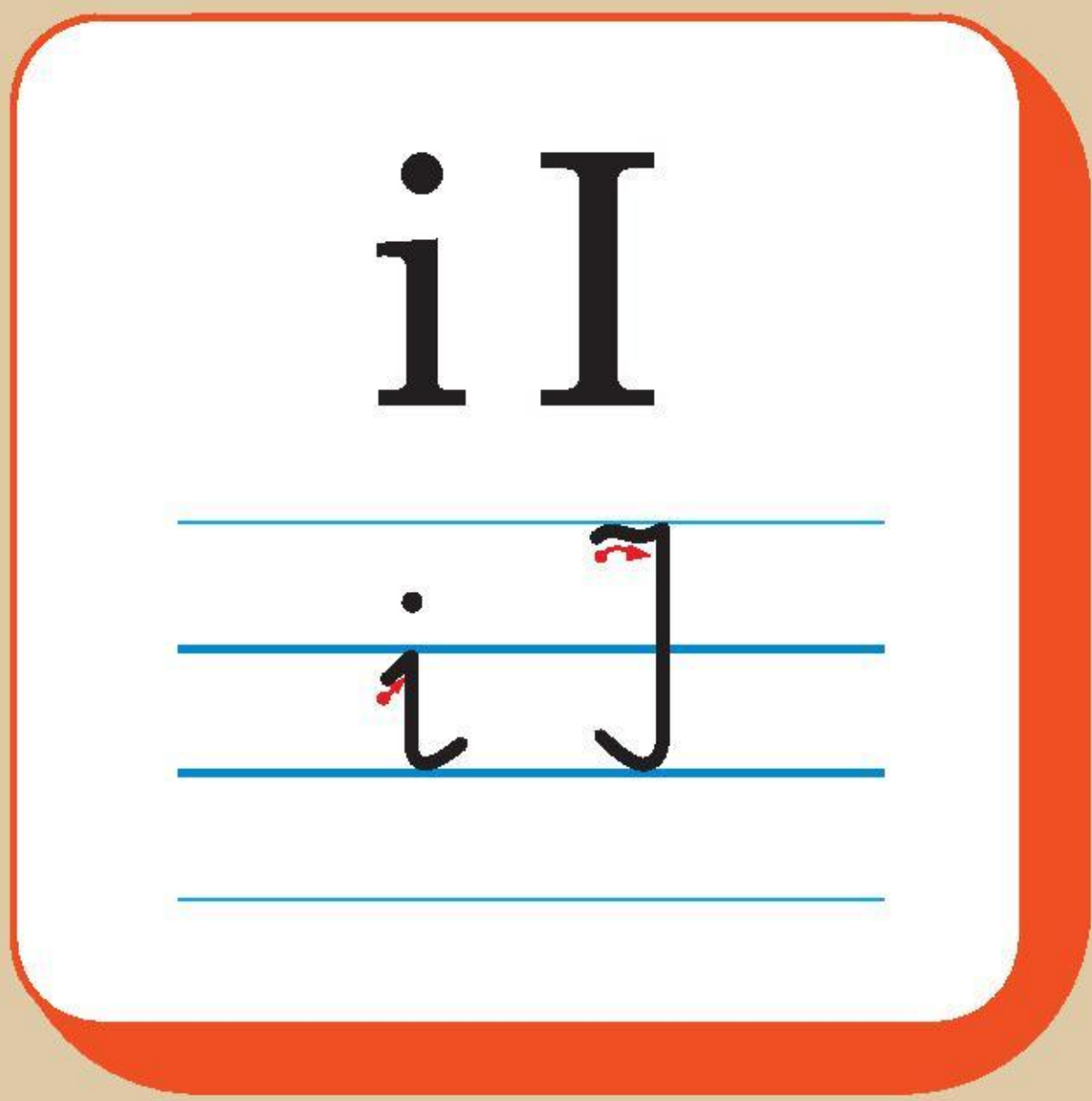
● Otocz pętlą obrazek, którego nazwa ma najwięcej sylab.

6 Przyjrzyj się parom obrazków. Co powiesz o ich nazwach?



● Narysuj, co ukryło się w nazwach tych obrazków.





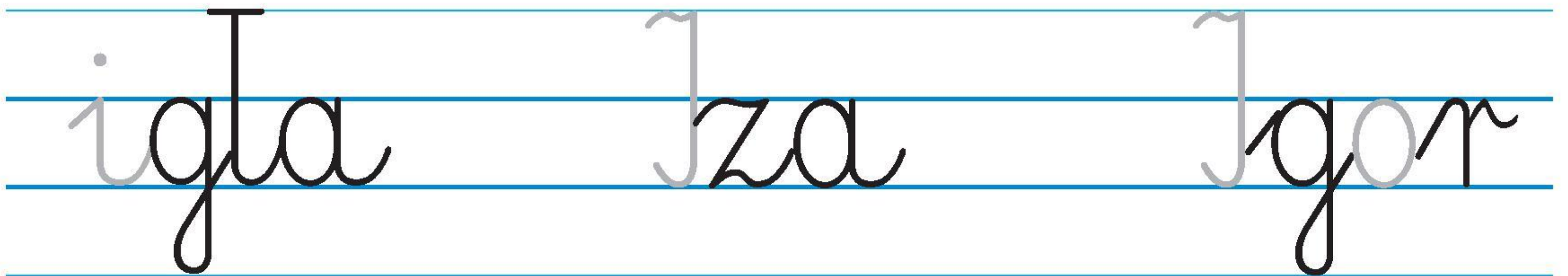
igła



Iza



Igor



1 Popatrz na wyrazy. Każdą wielką literę **I** połącz z małą literą **i**. Czy jest ich tyle samo?

Iwona
Irek
Iława Irka
Inowrocław
Hona

imbir
komputer
skoki miska
maskotki
ikona

i i i

j j j

i j i j

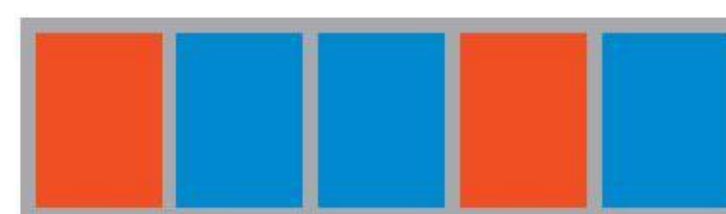
i

j

2 Otocz pętlą te maskotki, w których nazwach jest głoska **i**.



Do nazwy której maskotki pasuje ten model?
Połącz go z rysunkiem.



3 Wpisz literę **i**. Przeczytaj pary wyrazów.



i



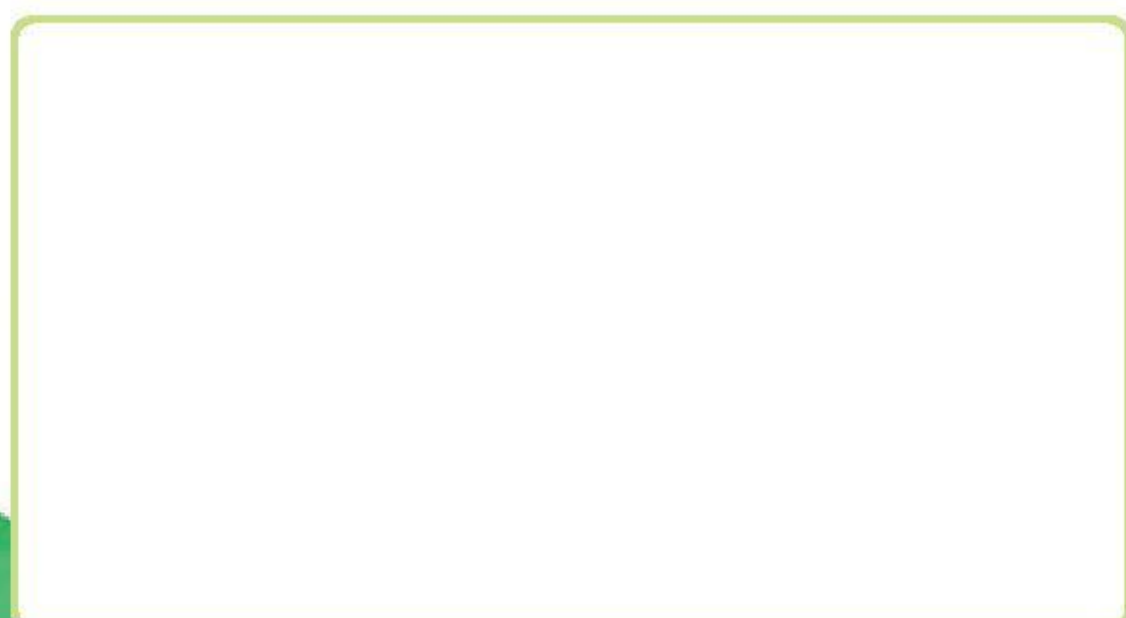
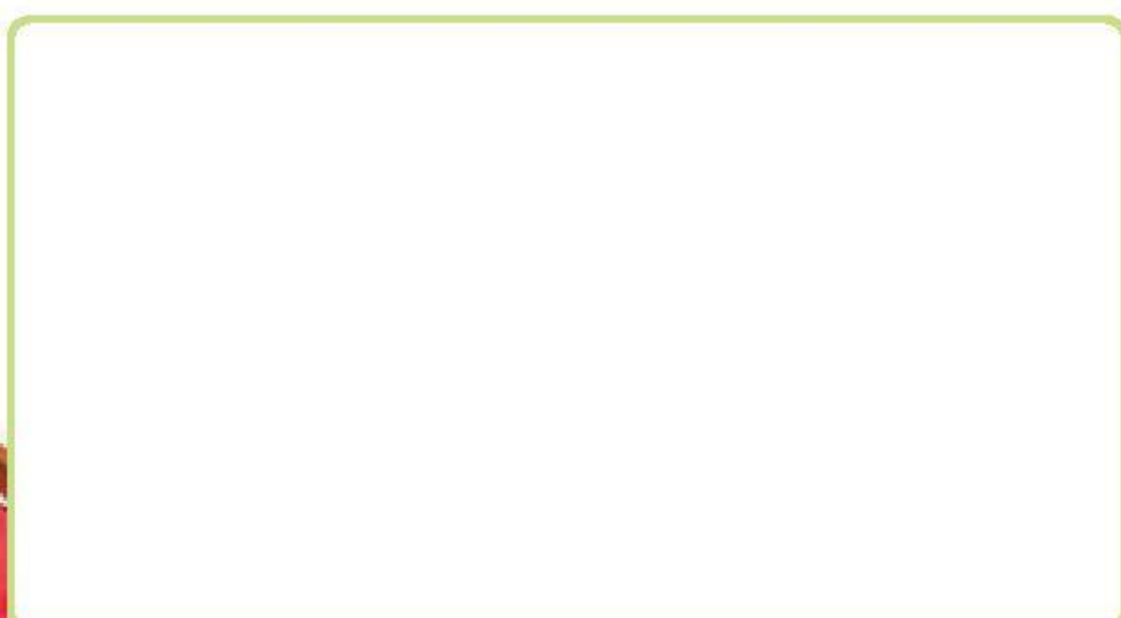




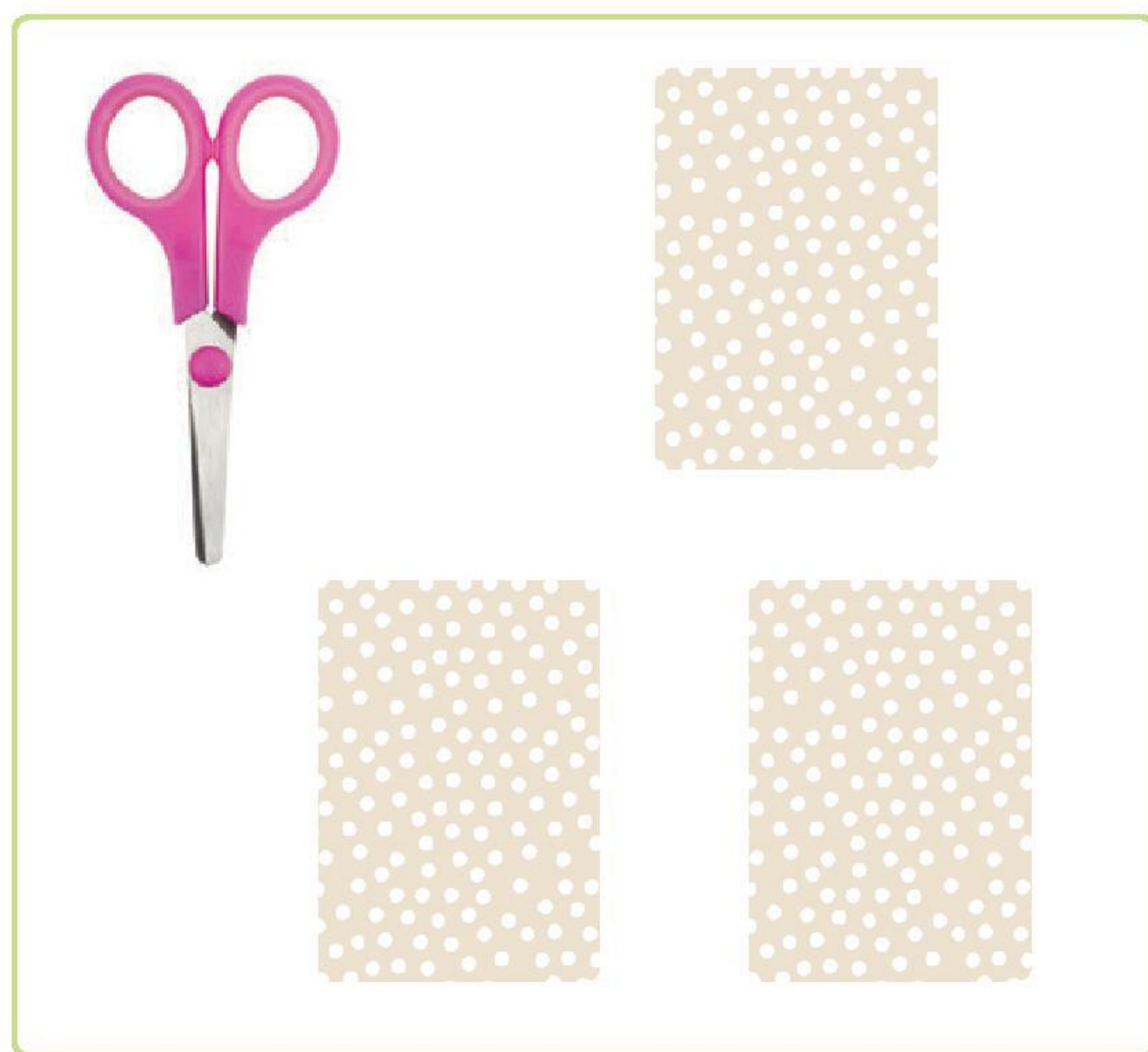
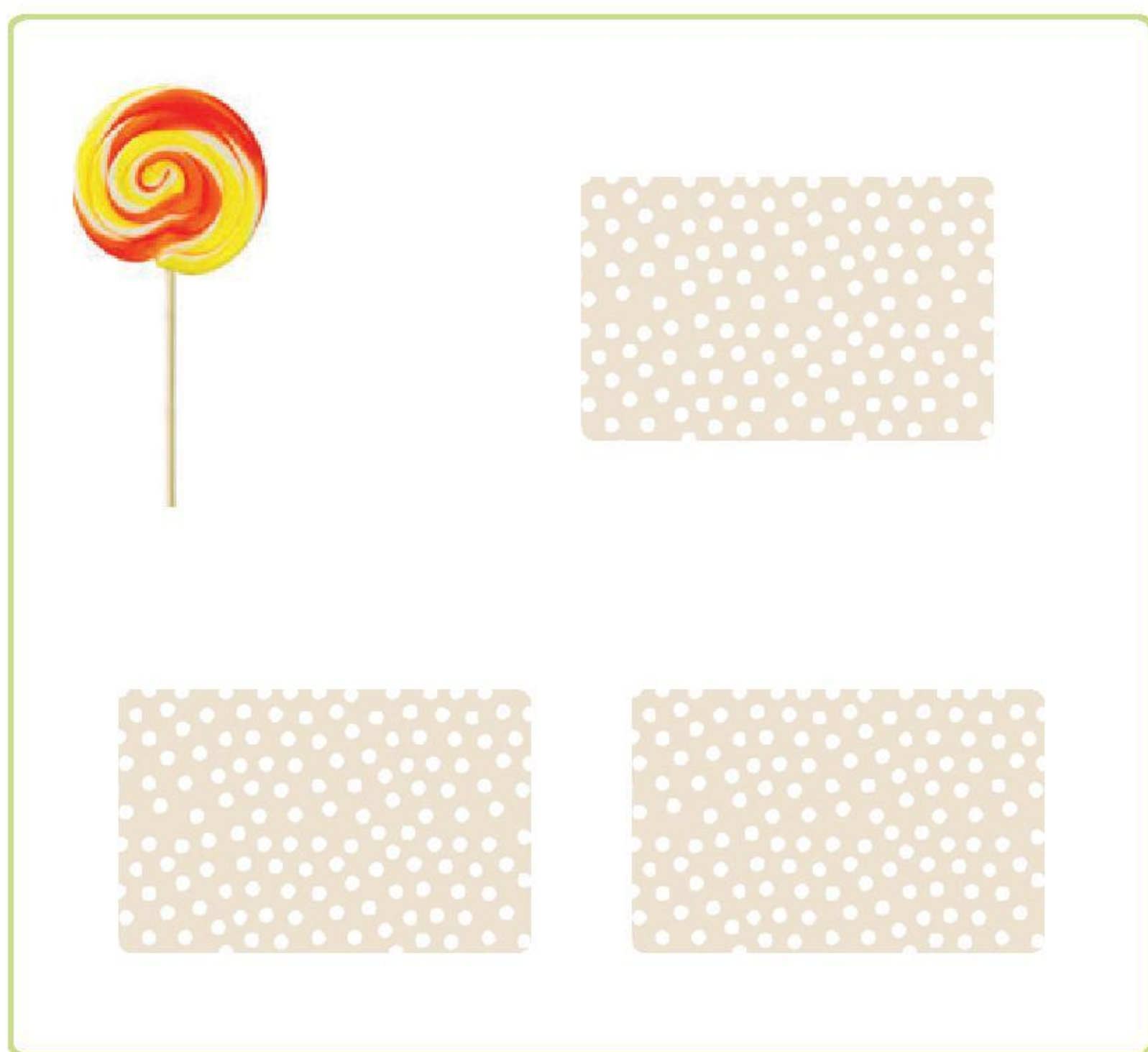
1 Pokoloruj rzeczy, które znajdowały się w pudełku przyniesionym przez panią Kasię.



Co należało do Zosi, a co do Tymka? Narysuj te rzeczy obok dzieci.



2 Nazwij obrazki i wklej je w odpowiednich ramkach. Zwróć uwagę, w którym miejscu słyszysz w każdej nazwie głoskę **i** – w środku czy na końcu wyrazu.



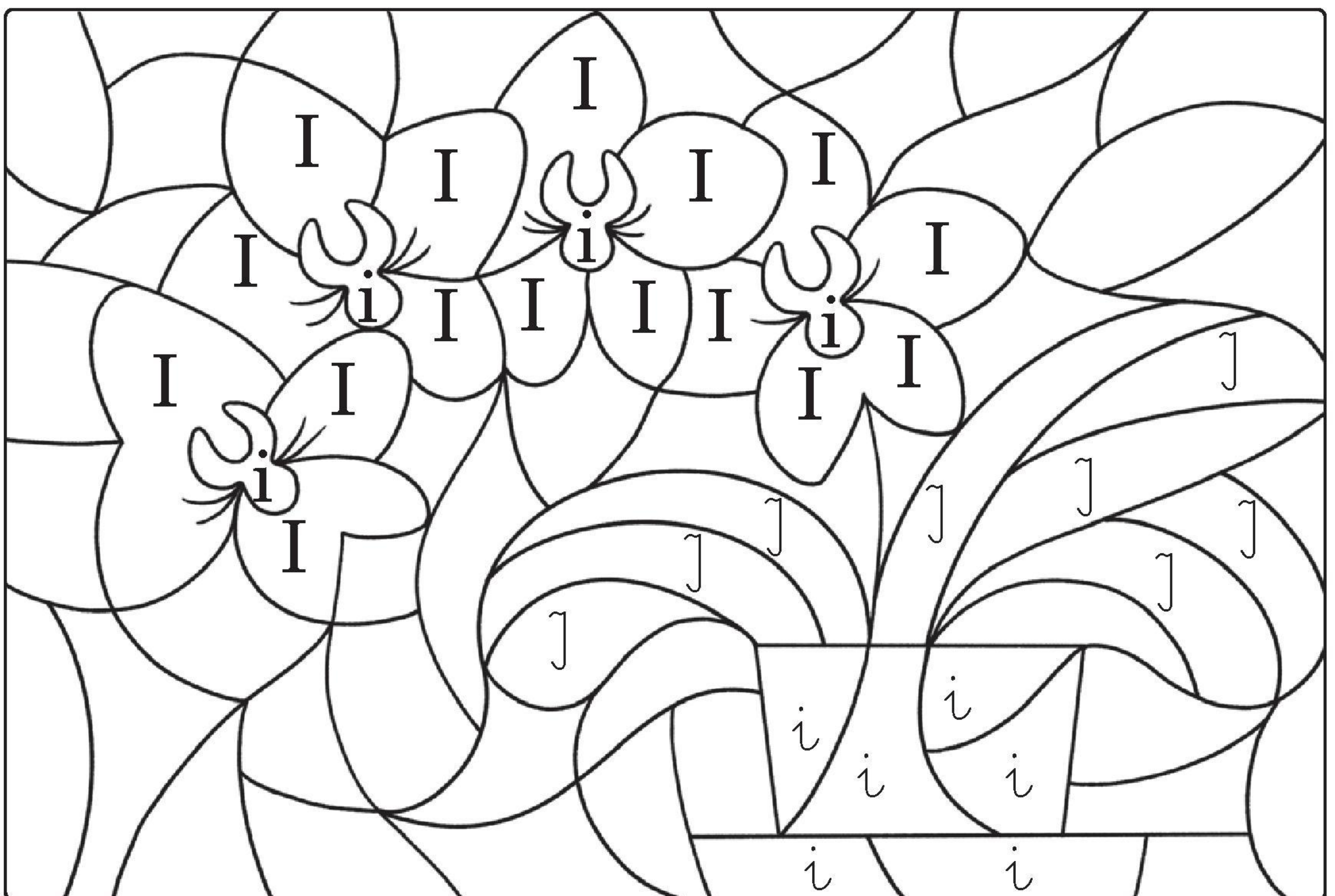
3 Otocz zieloną pętlą roślinę, która oczyszcza powietrze.



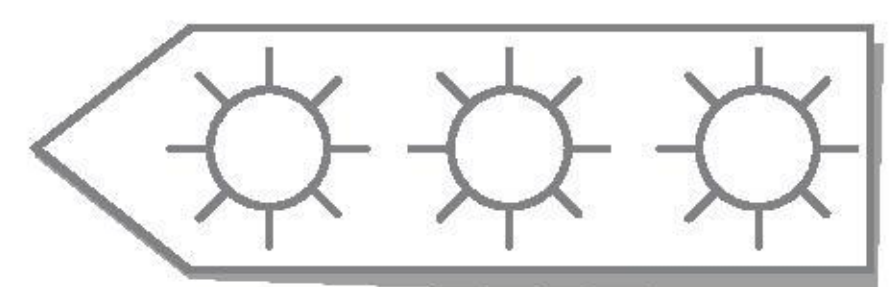
● Otocz żółtą pętlą roślinę, która potrzebuje do życia dużo słońca i mało wody.

4 Pokoloruj pola zgodnie z podanym kodem.

] – ● I – ● i – ● i – ●



● Pokoloruj odpowiednio znaki informujące o tym, jak właściwie pielęgnować tę roślinę.



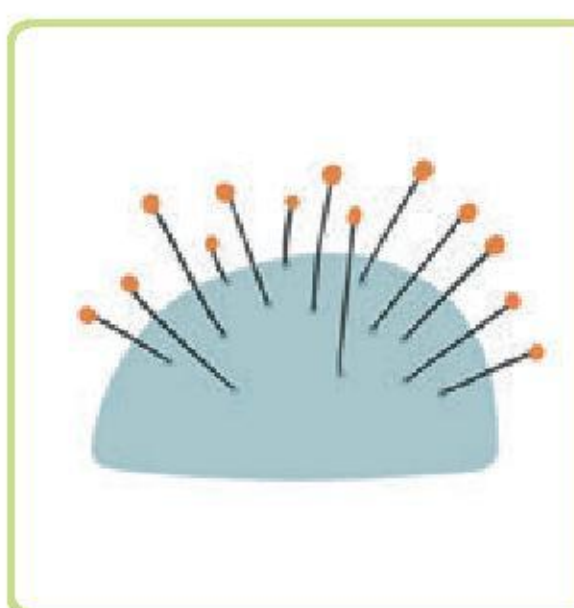
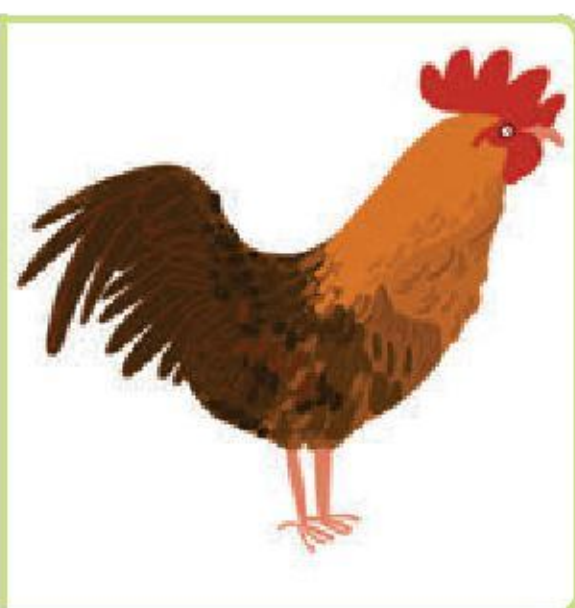
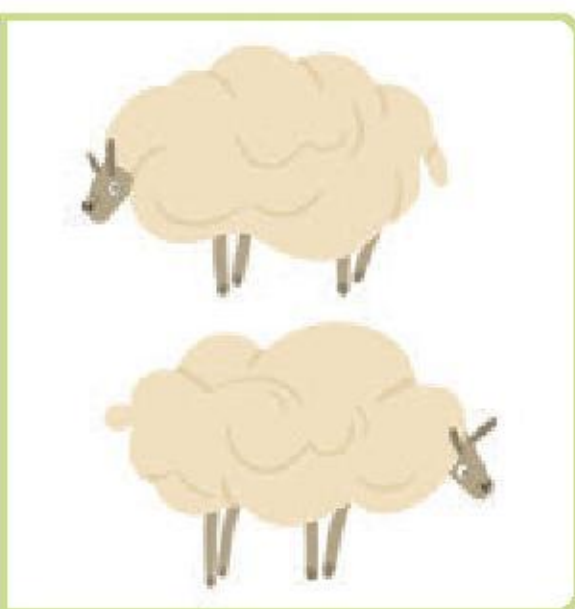
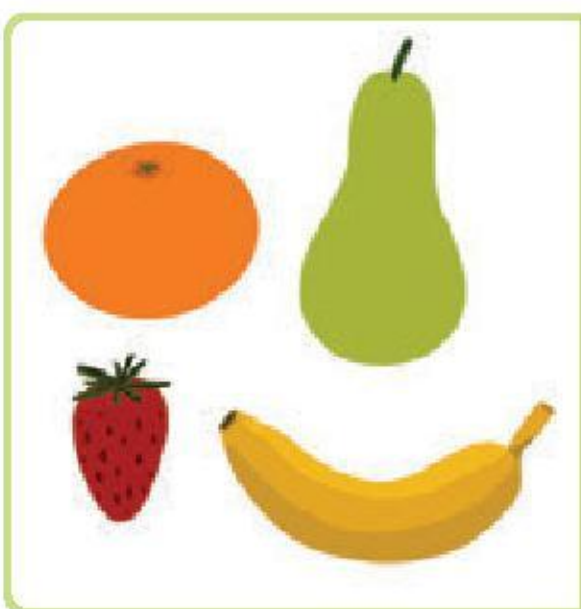
- 1 Zaznacz na czerwono litery **o**, **O** oraz **i**, **I** w klasowej umowie pierwszaków.

Nasza klasowa umowa



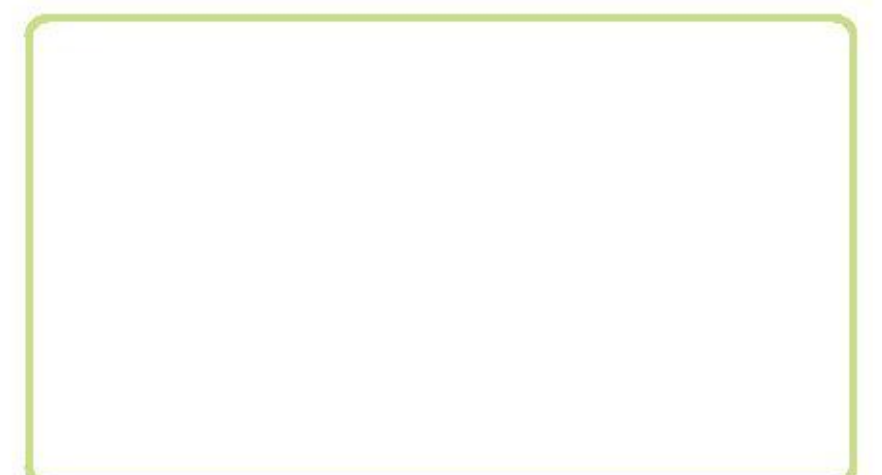
1. Jesteśmy uprzejmi i mili.
2. Pomagamy sobie w każdej chwili.
3. O porządek zawsze dbamy.
4. I uważnie siebie słuchamy.

- 2 Otocz pętlą w każdej parze ten obrazek, w którego nazwie są dwie samogłoski **o** lub dwie samogłoski **i**.



- W nazwie którego obrazka są głoski **i** oraz **o**? Narysuj model tego wyrazu. Połącz model z właściwym obrazkiem.

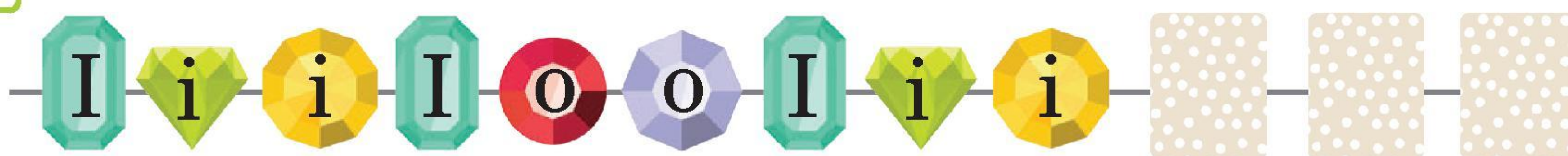
- 3 Narysuj, co powstanie z pierwszych sylab nazw obrazków.



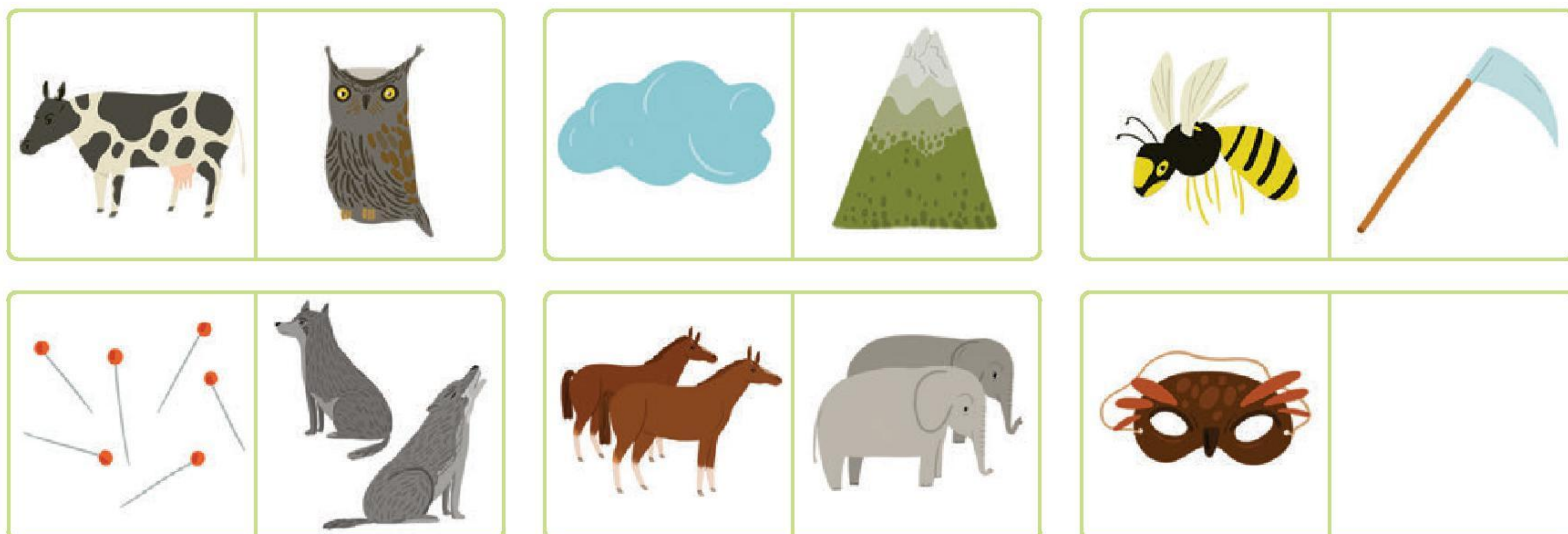
- Zaznacz na czerwono w modelu miejsce głosek **o** oraz **i**.



- 4 Ala nawleka koraliki. Jakiego będą trzy następne koraliki? Wklej je we właściwej kolejności.

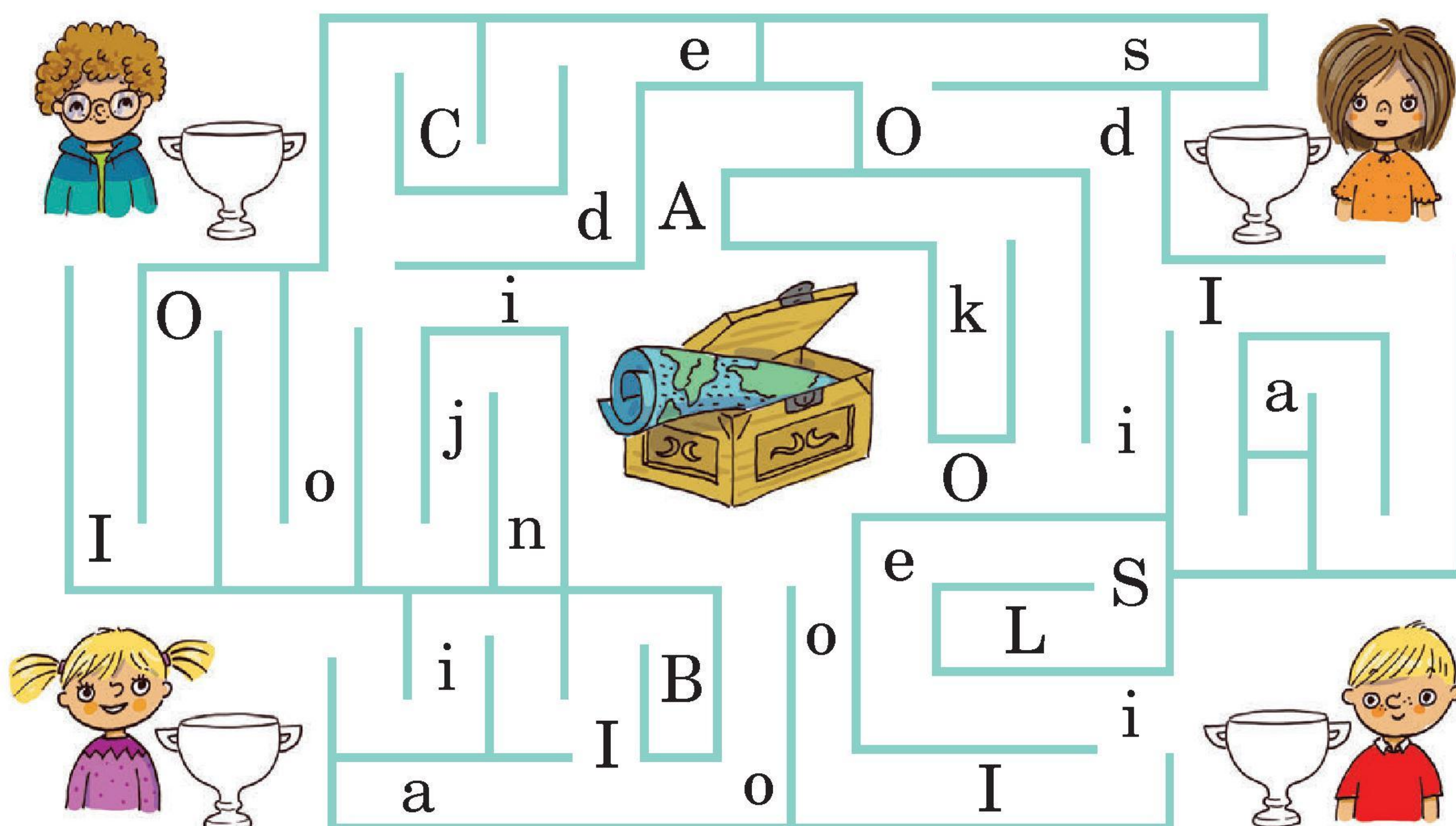


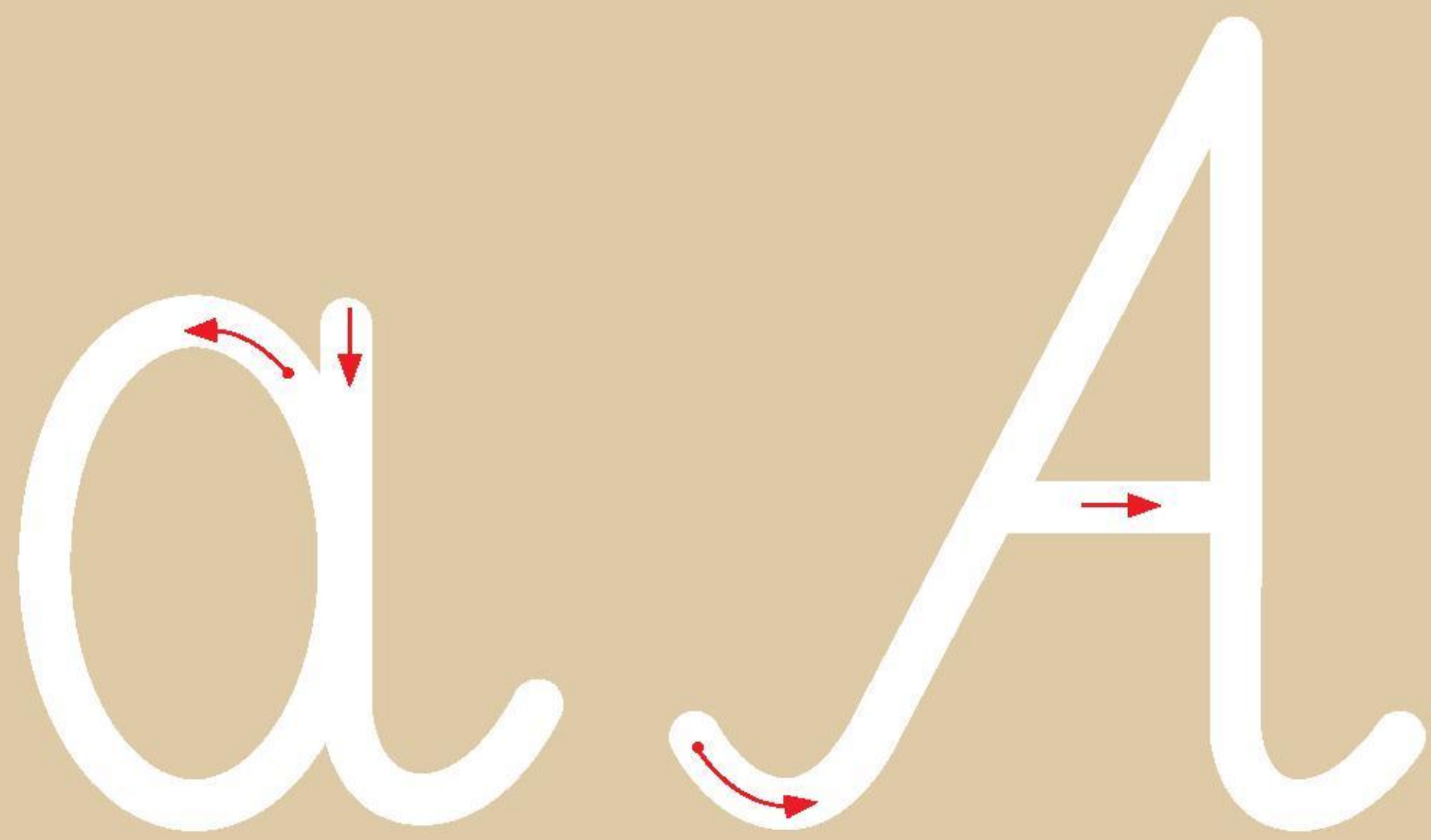
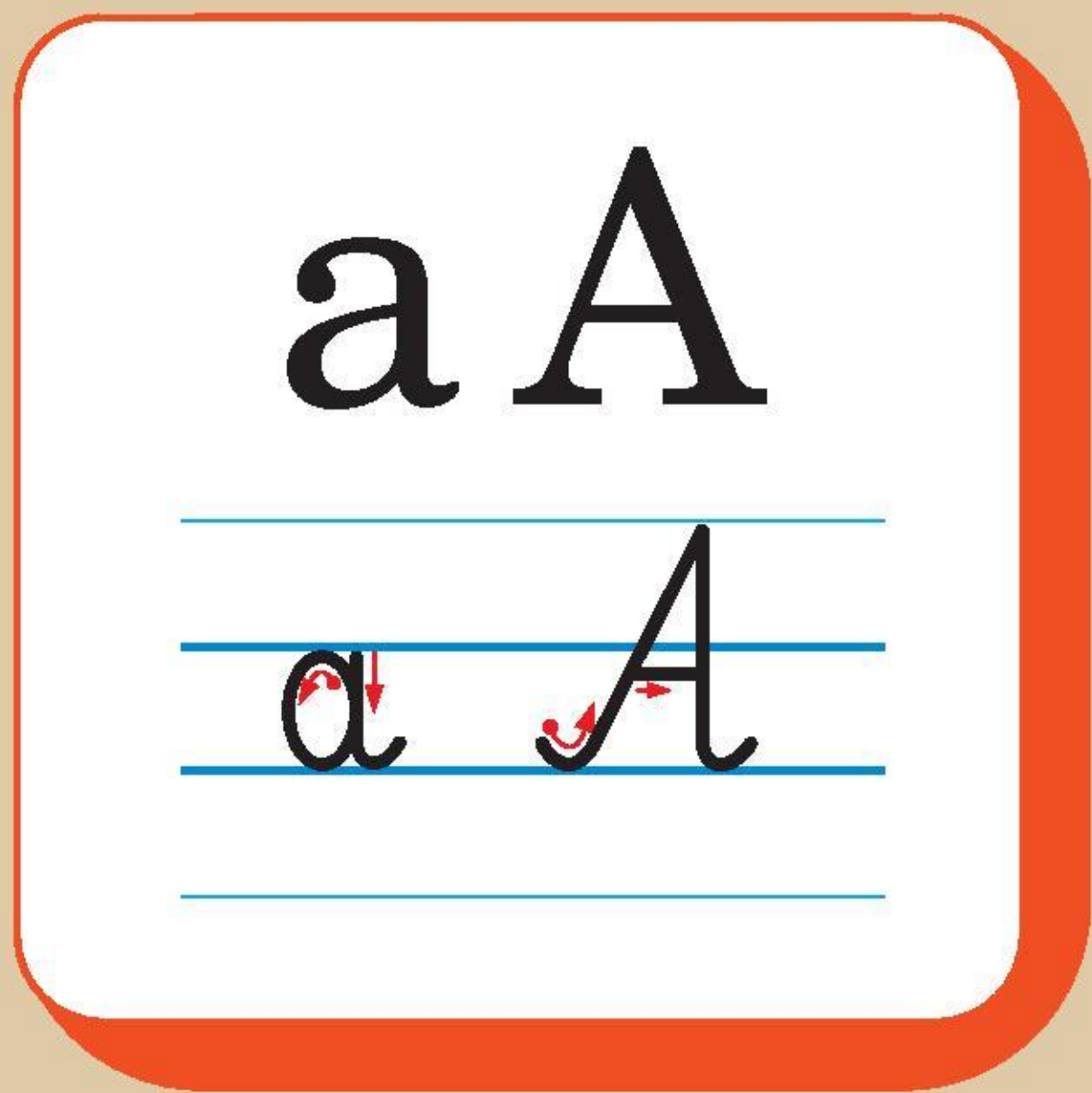
- 5 Odkryj zasadę, według której połączono w pary obrazki. Dorysuj brakujący obrazek.



- Otocz żółtymi pętlami obrazki, w których nazwach jest głoska **o**, a zielonymi – obrazki, w których nazwach słychać głoskę **i**.

- 6 Pomóż dzieciom znaleźć drogę do kuferka. Pokoloruj na żółto puchar dziecka, które po drodze do celu zbierze najwięcej liter.





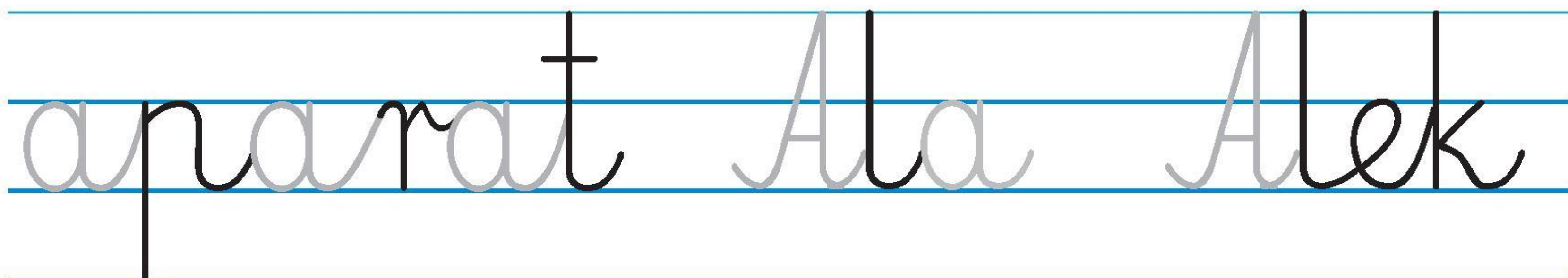
aparat



Ala



Alek



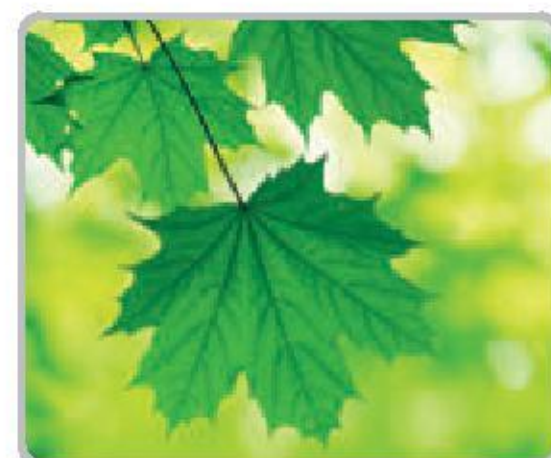
1 Pokoloruj ramki zdjęć, które w podpisach mają litery **a** lub **A**.



akacja



Ateny



klon



kangur



żuraw



Agata

a a a

a

A A A

A

a A a A

ai ia ai ia

- 2 Podziel nazwy obrazków na sylaby. W których sylabach słyszysz głoskę **a**? Pokoloruj te sylaby w modelach.



--	--



--	--	--



--	--



--	--	--	--

- 3 Narysuj pod każdym obrazkiem tyle czerwonych kółek, ile głosek **a** słyszysz w jego nazwie.



--



--



--

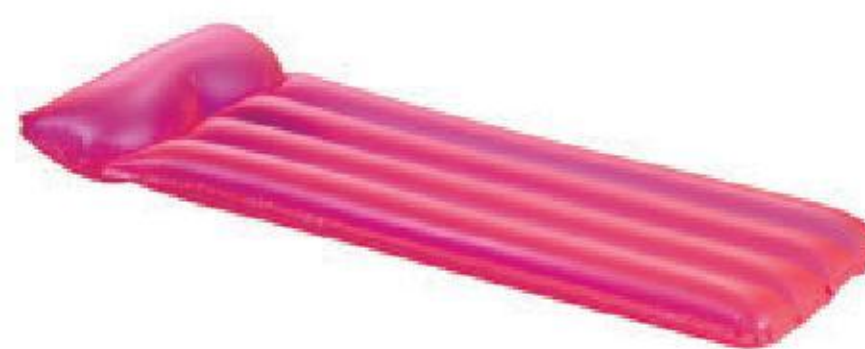


--

- 1 Co robi każde dziecko? Odpowiedz jednym wyrazem. W których wyrazach słychać głoskę **a**? Otocz pętlami właściwe obrazki.



- 2 Wpisz w modelach litery **a**, **A** tam, gdzie słyszysz głoskę **a**.



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

- 3 Skreśl wyrazy, w których nie ma liter **a**, **A**. W pozostałych wyrazach pokoloruj czerwoną kredką wszystkie litery **a**, **A**.

Ala

Alek

agrest

paragon

Ameryka

zabawka

plaster

materac

Antek

pole

plecy

kolorowy

maska

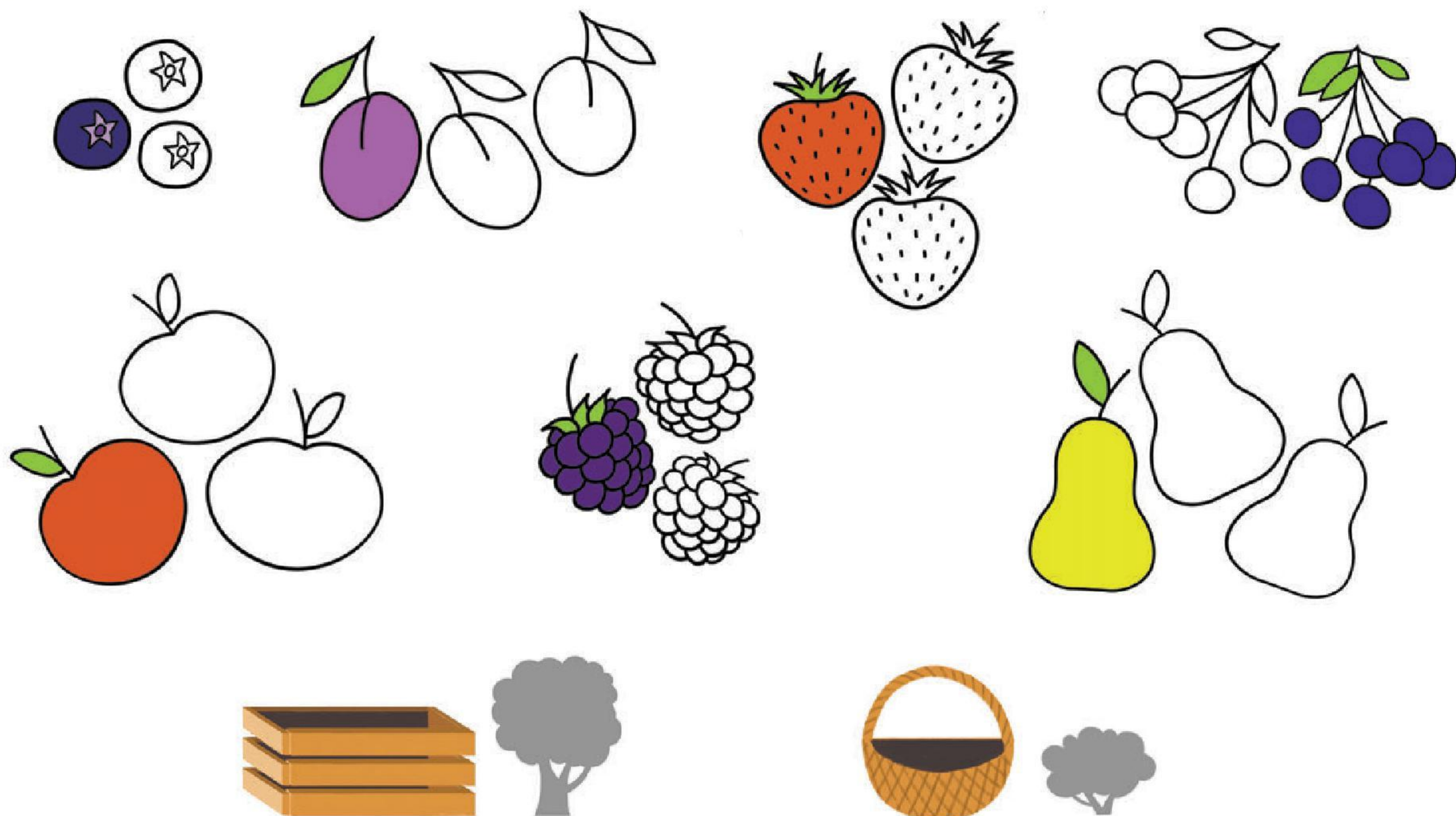
kotek

parasol

sok



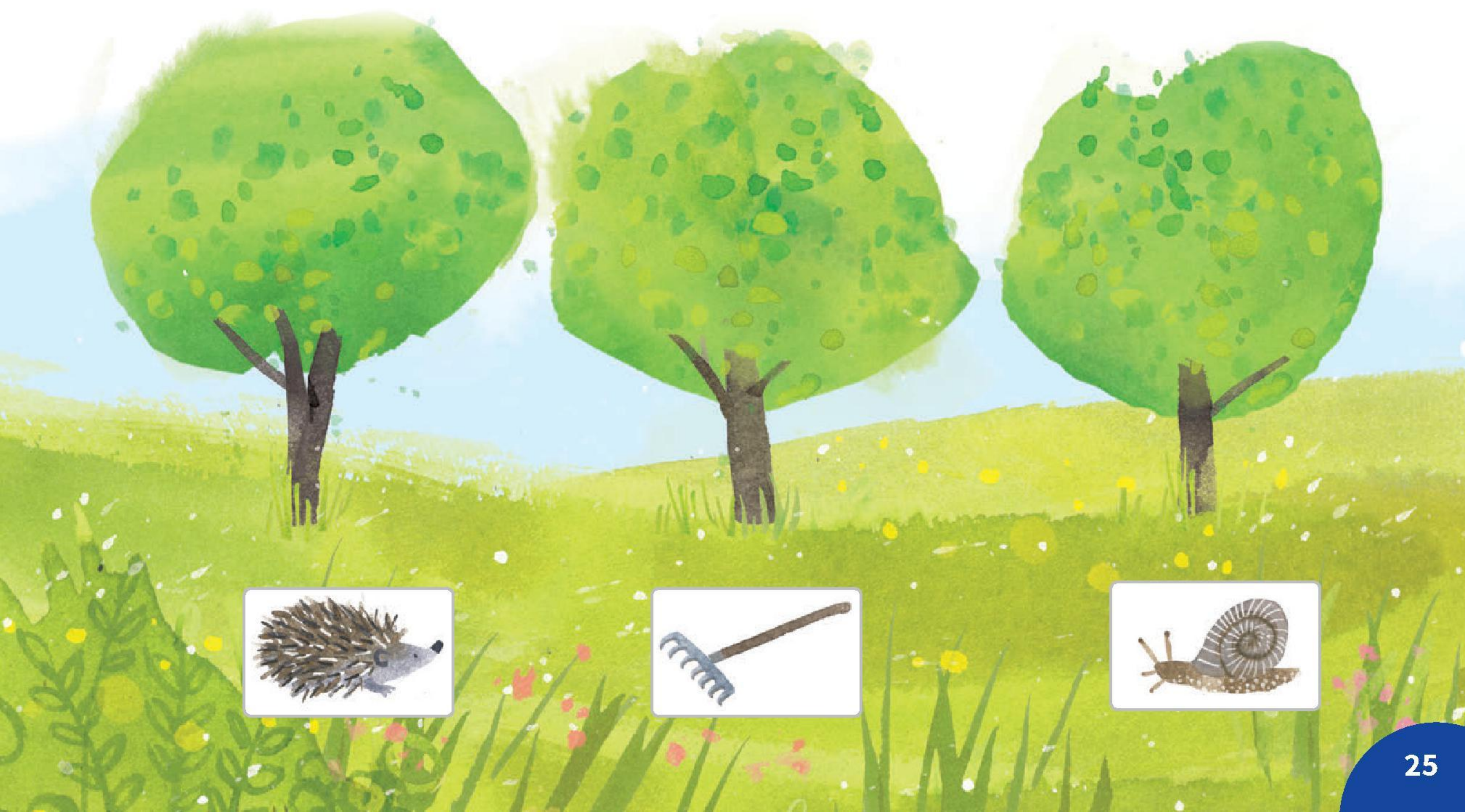
4 Pokoloruj rysunki owoców, które można zebrać jesienią.

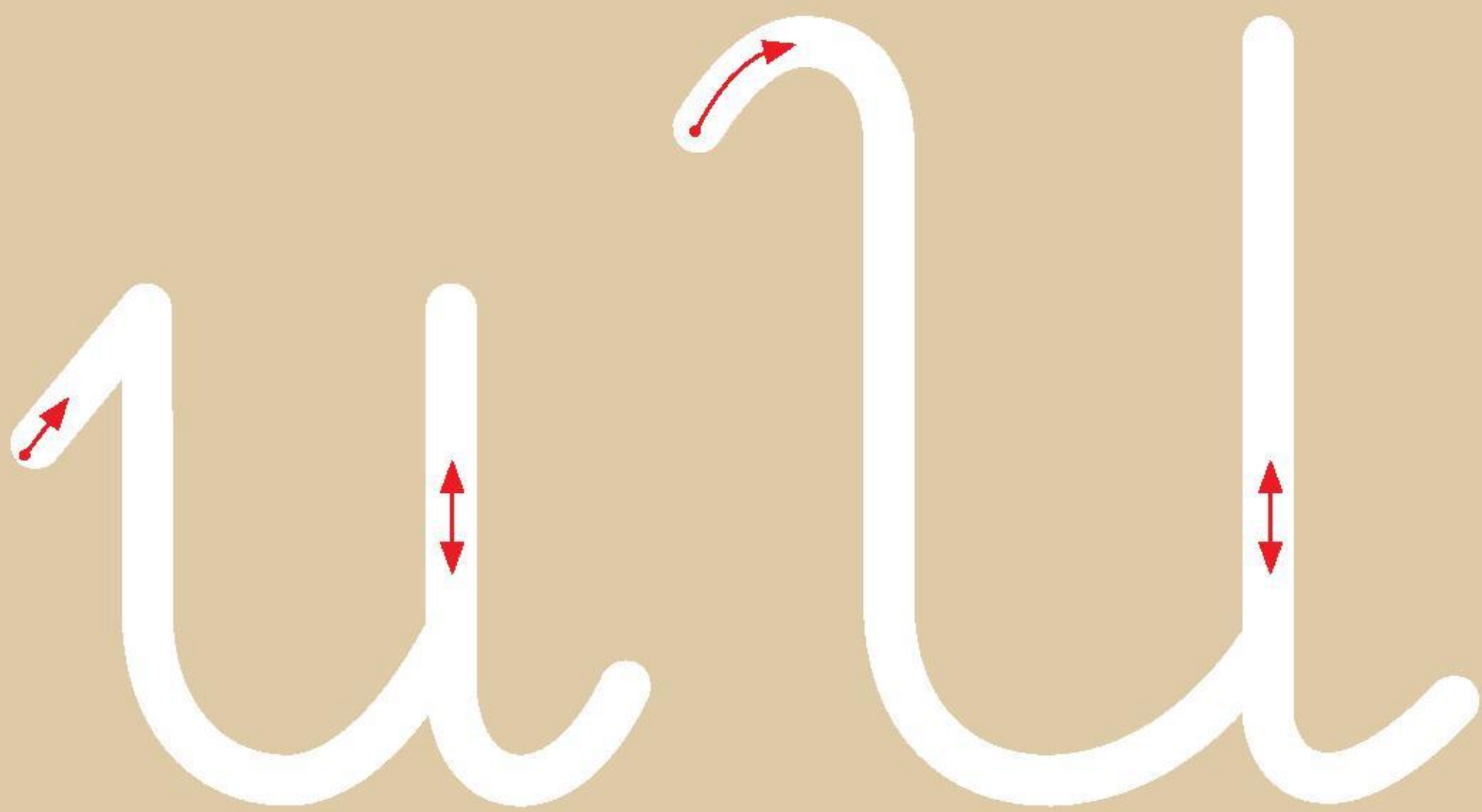
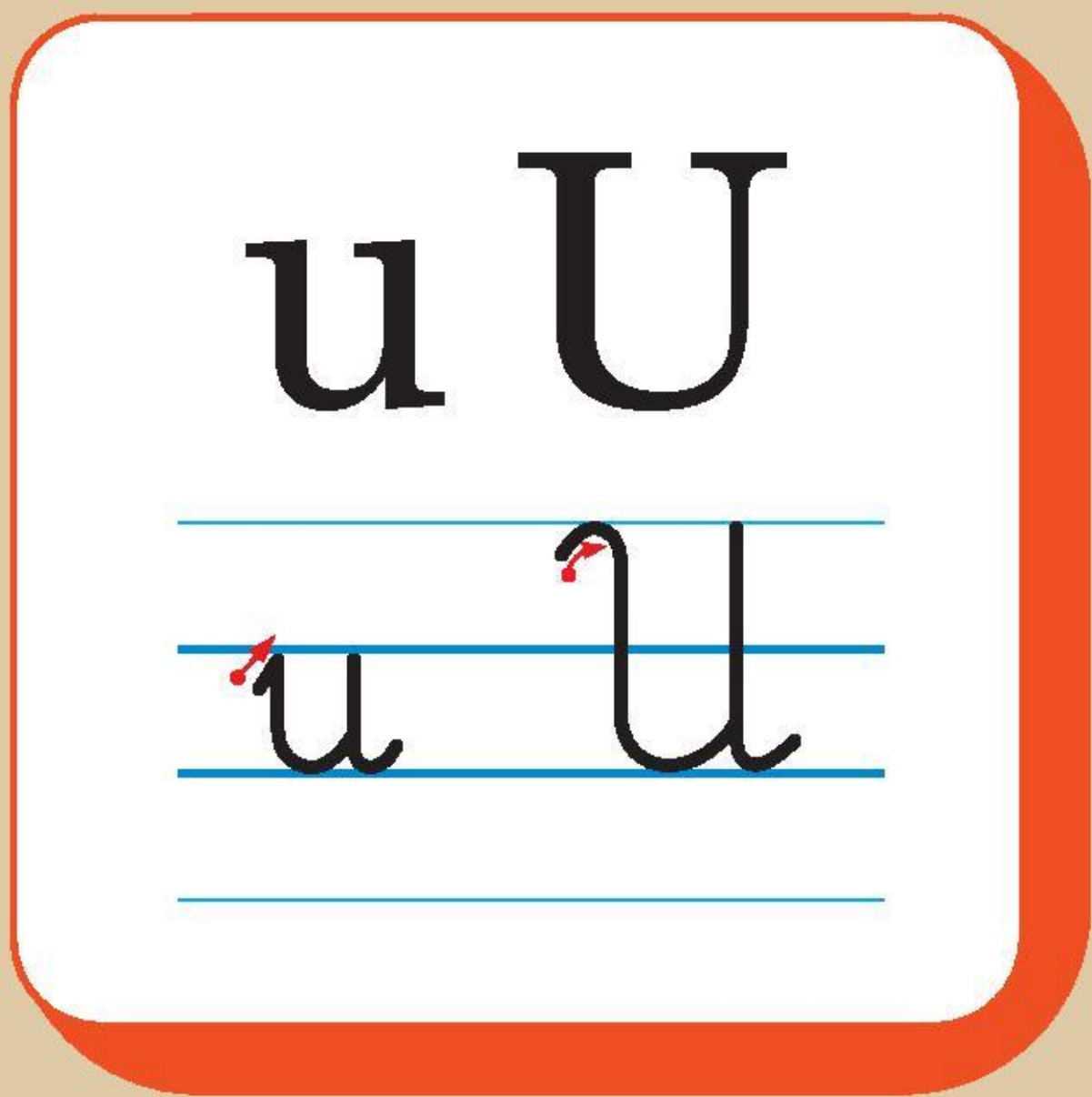


● Połącz ze skrzynką owoce rosnące na drzewach, a z koszykiem te, które rosną na krzewach.

5 Nazwa drzewa rozpoczyna się taką samą głoską jak nazwa rysunku zamieszczonego pod nim.

 Nazwij drzewa i naklej na każdym właściwe owoce.





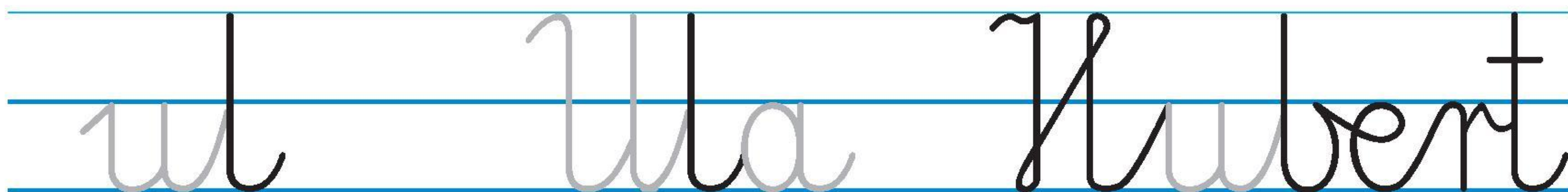
ul



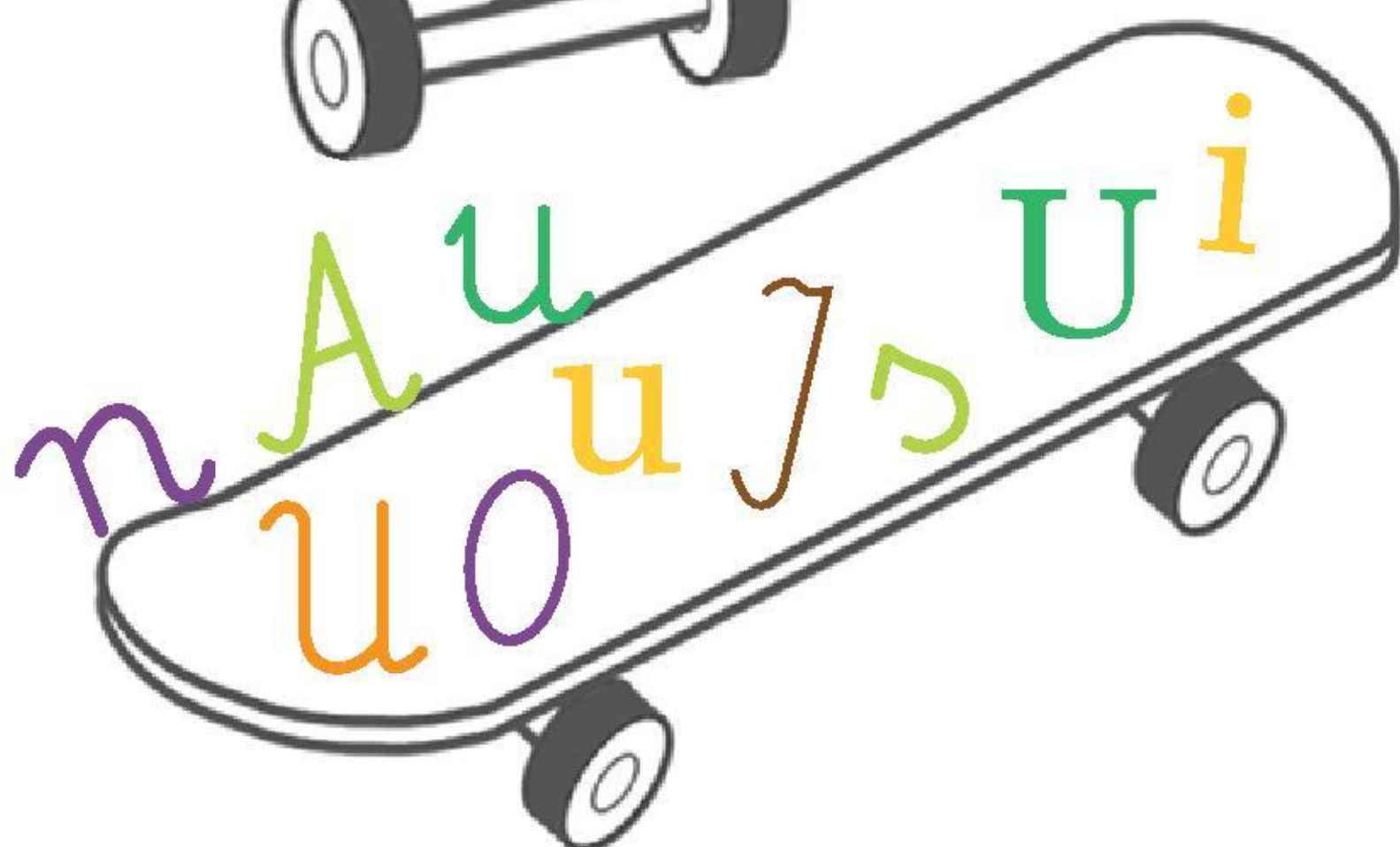
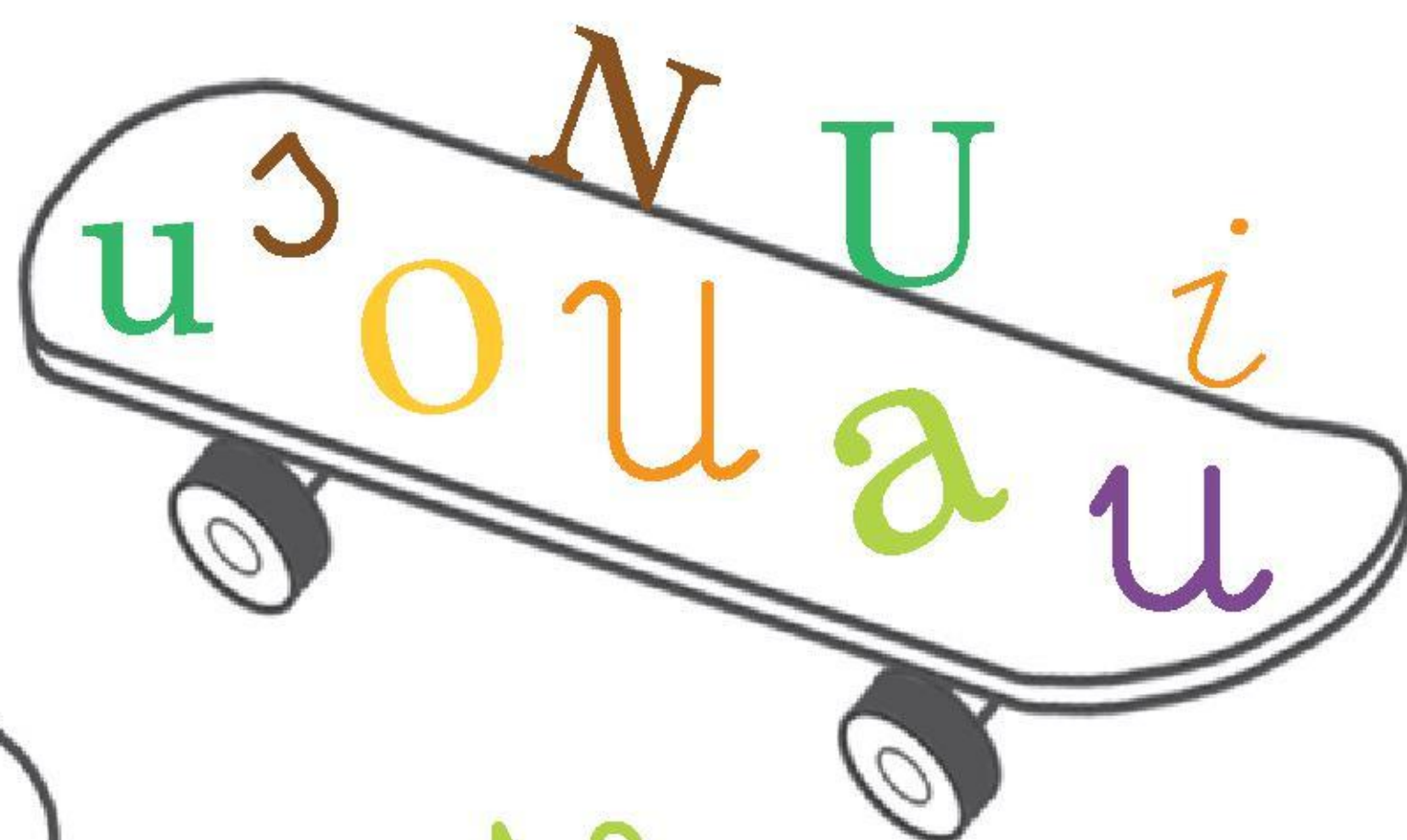
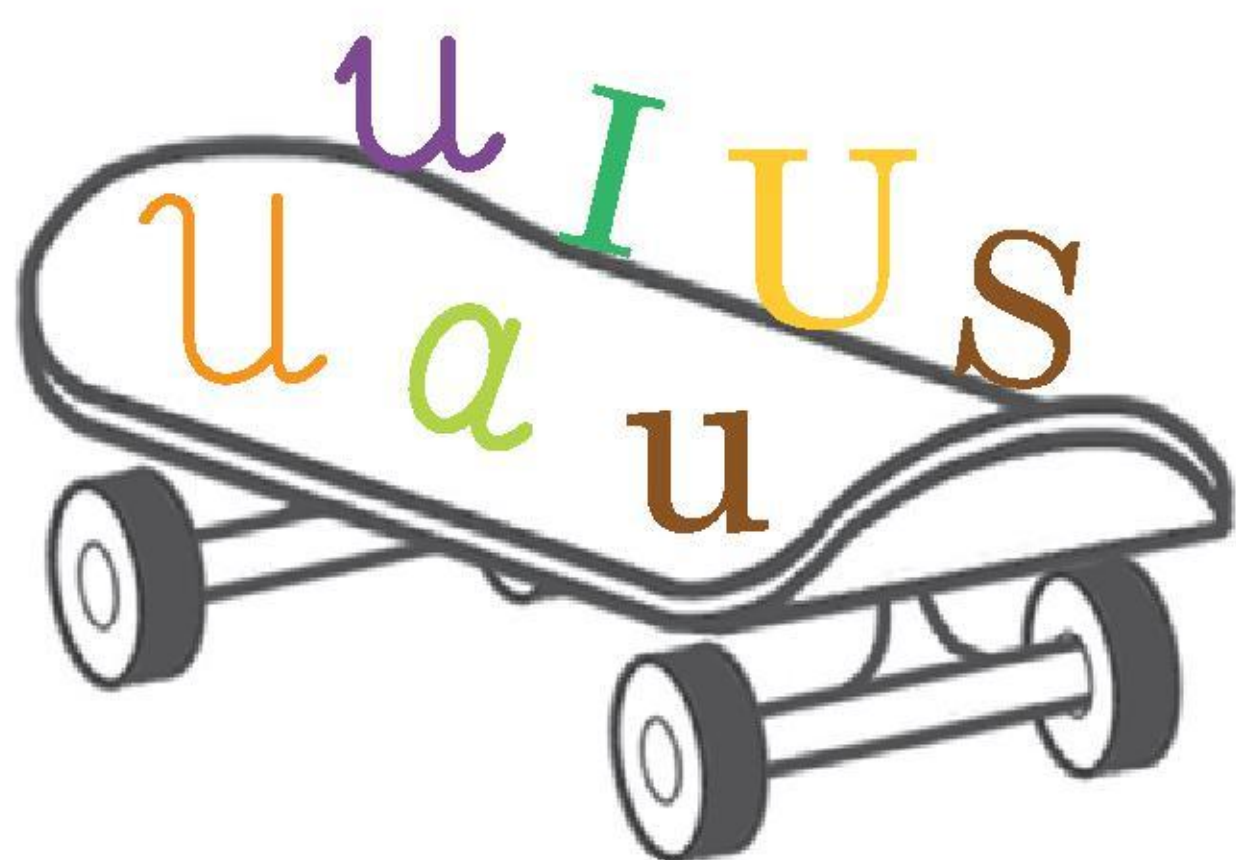
Ula



Hubert



1 Otocz czerwonymi pętlami **u**, **U**.



u u u

u

u u u

u

u u u u

Uo Au Uo Au

2 Podziel nazwy obrazków na sylaby i połącz z właściwymi modelami.



--	--



--	--	--



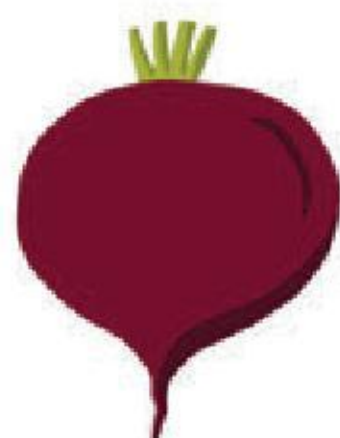
--	--	--	--



3 Pokoloruj w modelach na czerwono miejsca głoski **u**.



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



- 1 Co ma wpływ na glebę, czyli ziemię, w której rosną rośliny? Połącz zdjęcie gleby z właściwymi ilustracjami.



piłka



zwierzęta



woda



rośliny



słońce



gleba



garnek

- 2 Pokoloruj w sylabach kolejne litery wyrazu **gleba**. Pierwsza litera jest pokolorowana.

gleba

mig

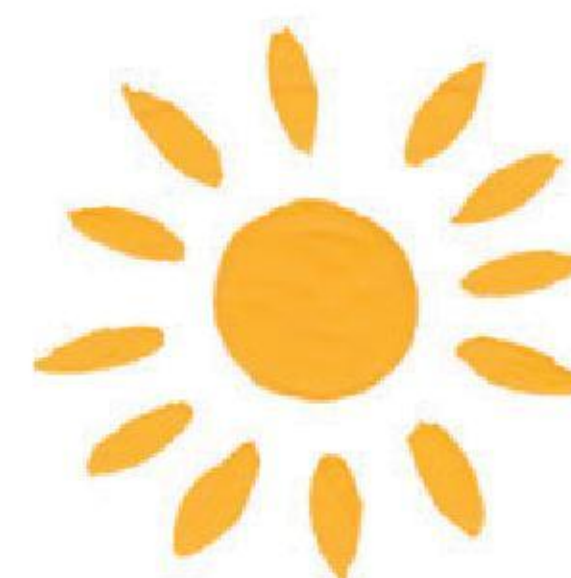
lob

men

by

tam

- 3 Czego potrzebuje roślina do rozwoju? Otocz pętlami odpowiednie obrazki.



- 1 Połącz kolejno kropki znajdujące się na polach oznaczonych podanymi literami. Popatrz na wzór.

Oo Oa Ua Uo Io Iu Uu Ou Au Ao Oo

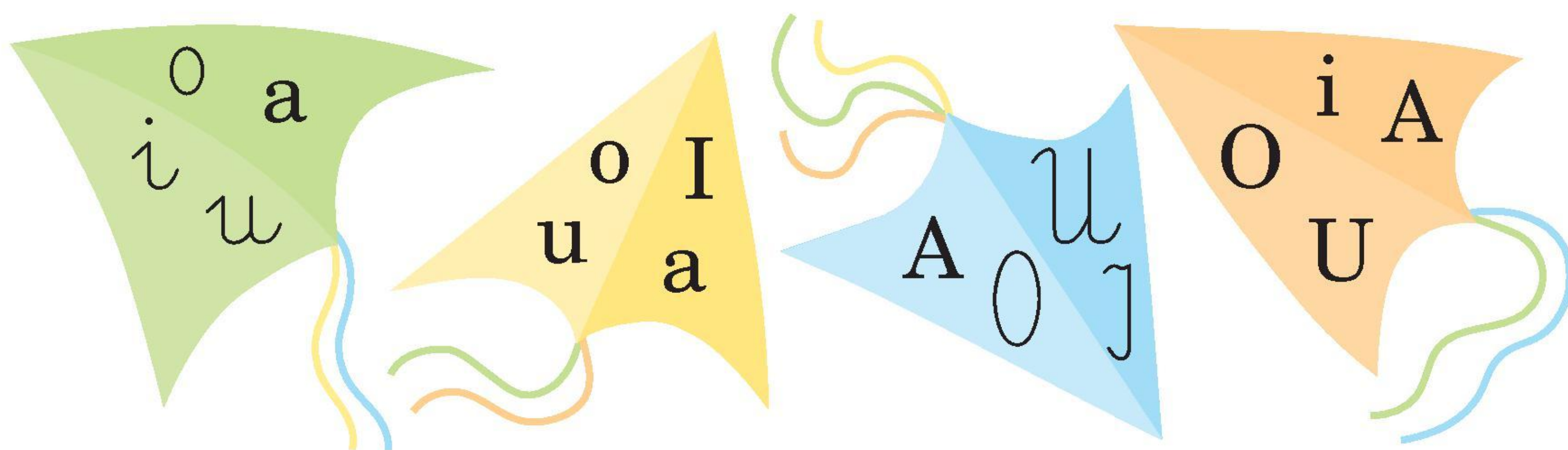
Ao Au Oi Ui Ju Jo Uo Oo Ao

	A	O	U	I
a	•	•	•	•
o	•	•	•	•
u	•	•	•	•
i	•	•	•	•

	A	O	U	I
a	•	•	•	•
o	•	•	•	•
u	•	•	•	•
i	•	•	•	•

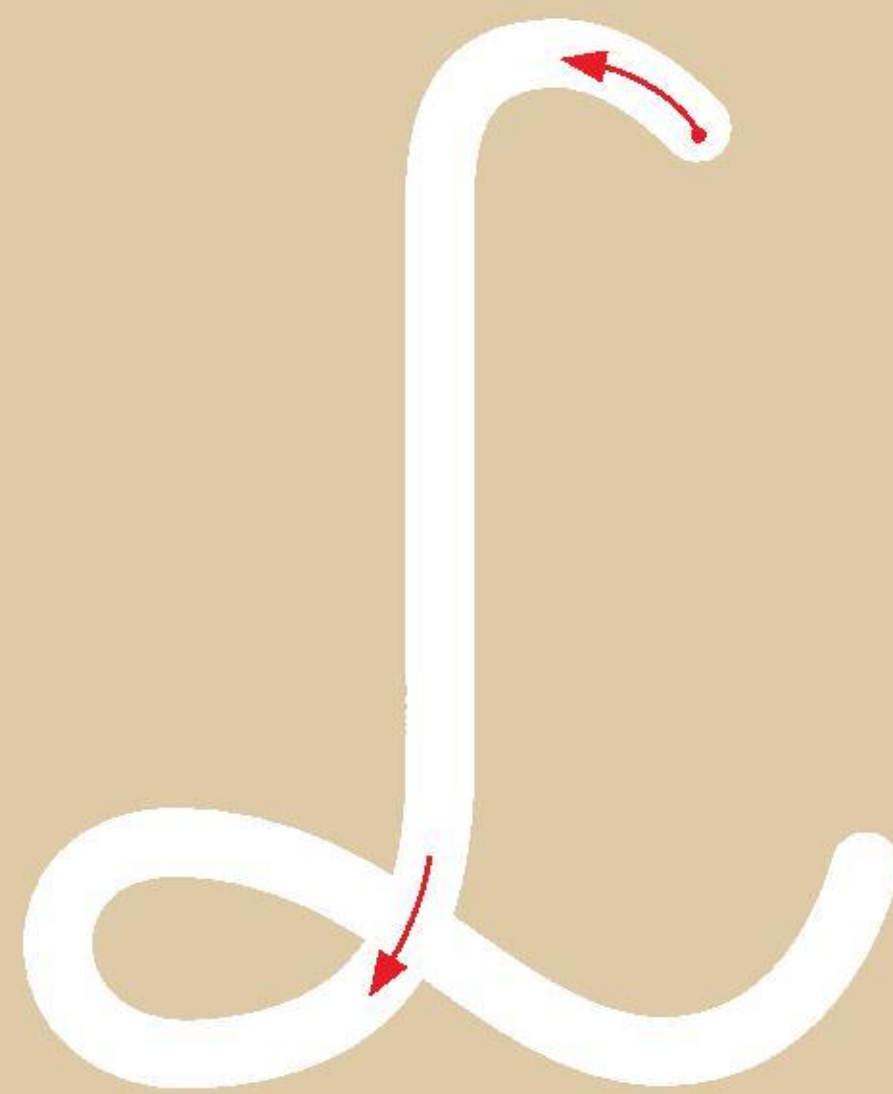
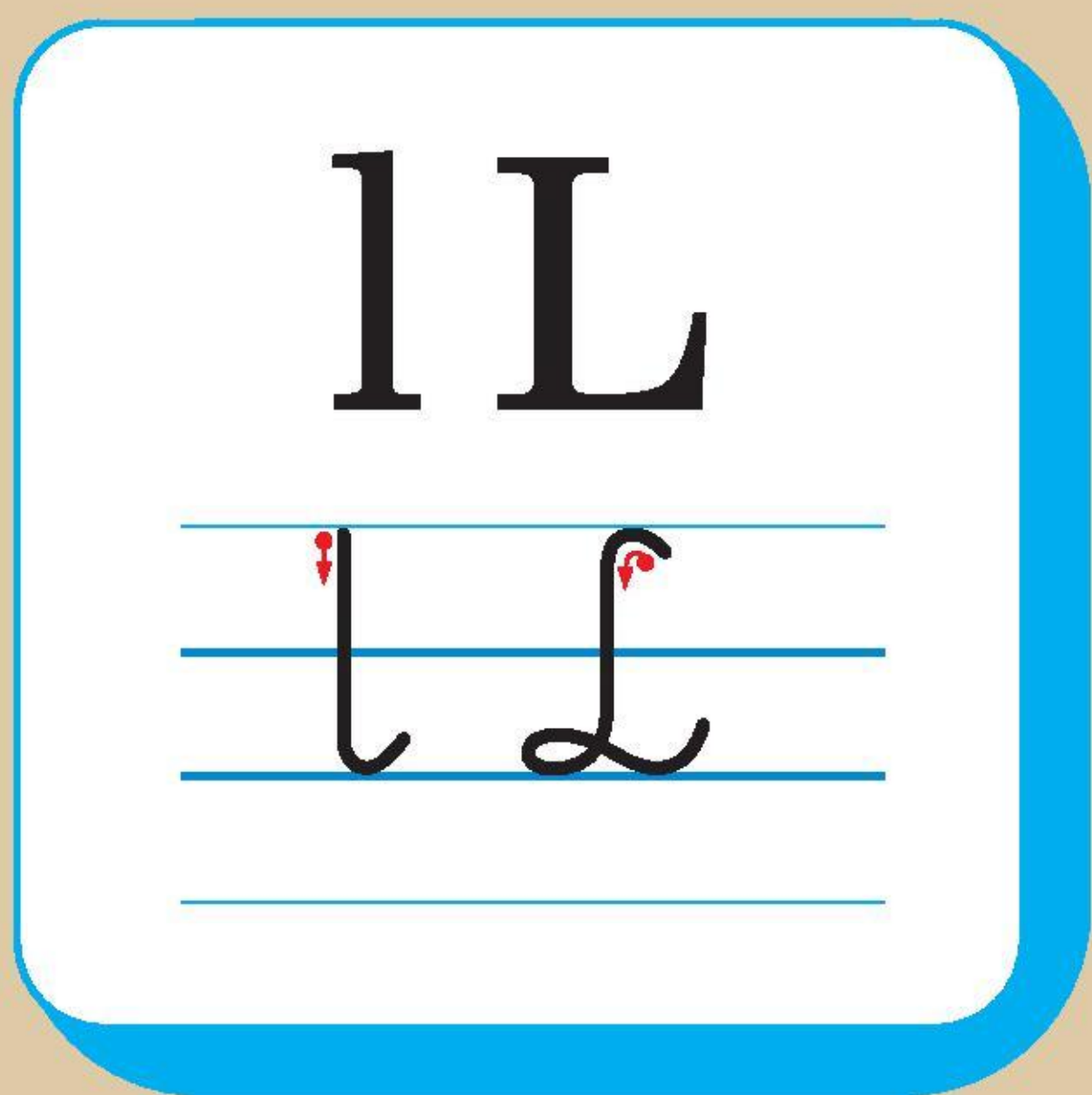
- Dokończ i ozdób rysunki według własnego pomysłu.

- 2 Skreśl na każdym latawcu literę, która tam nie pasuje.



- 3 Narysuj rozwiązania rebusów.





lala



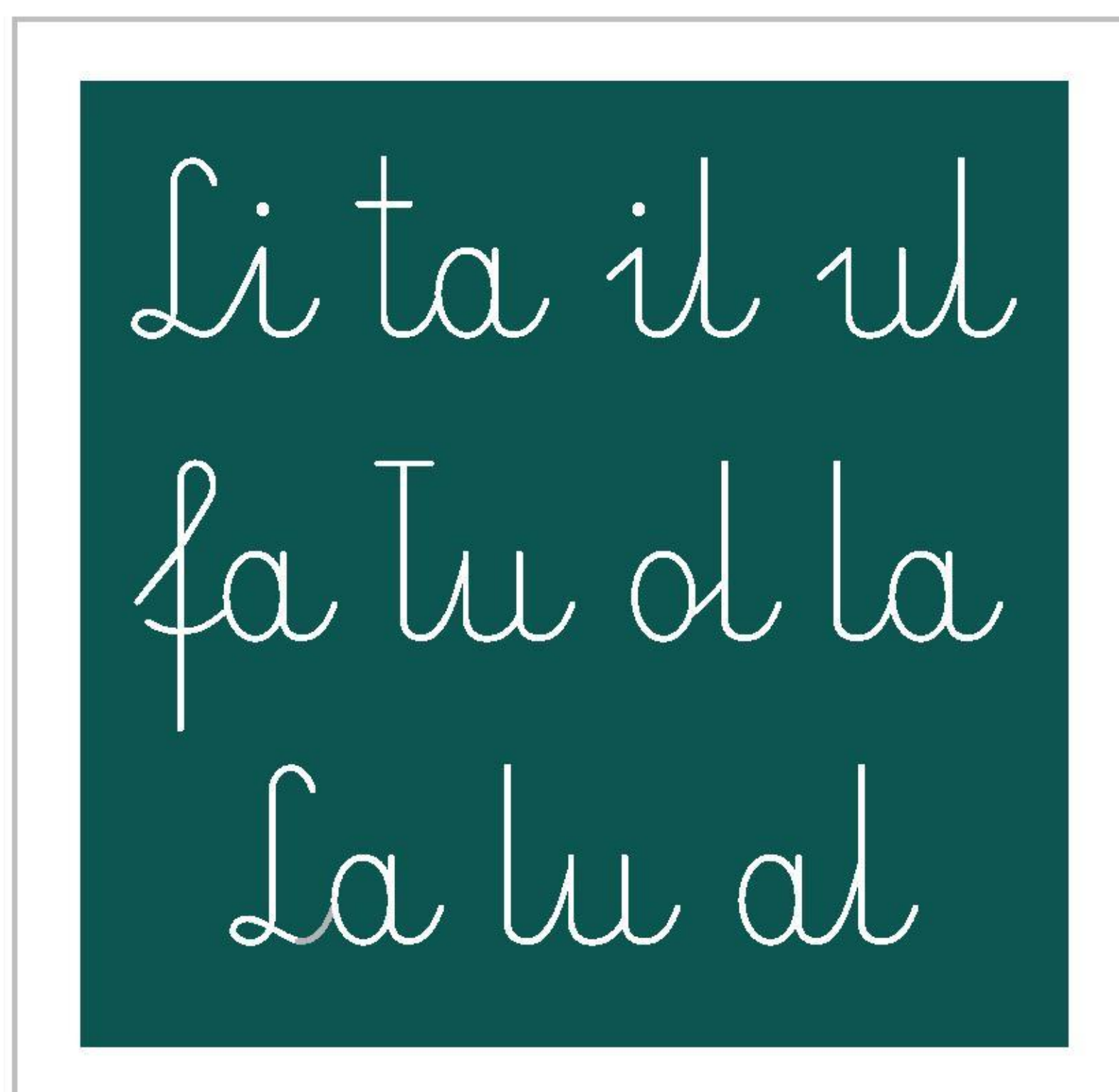
Lola



Lolek

lala Lola Lolek

- 1 Pokoloruj ramkę tablicy, na której znajduje się więcej liter **l** i **L**.



l l l l

L L L L

li lu lo al

ul ol Lu La

2 Nazwij obrazki. Połącz każdy obrazek z odpowiednim modelem. Otocz pętlą model, który pozostał.

--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

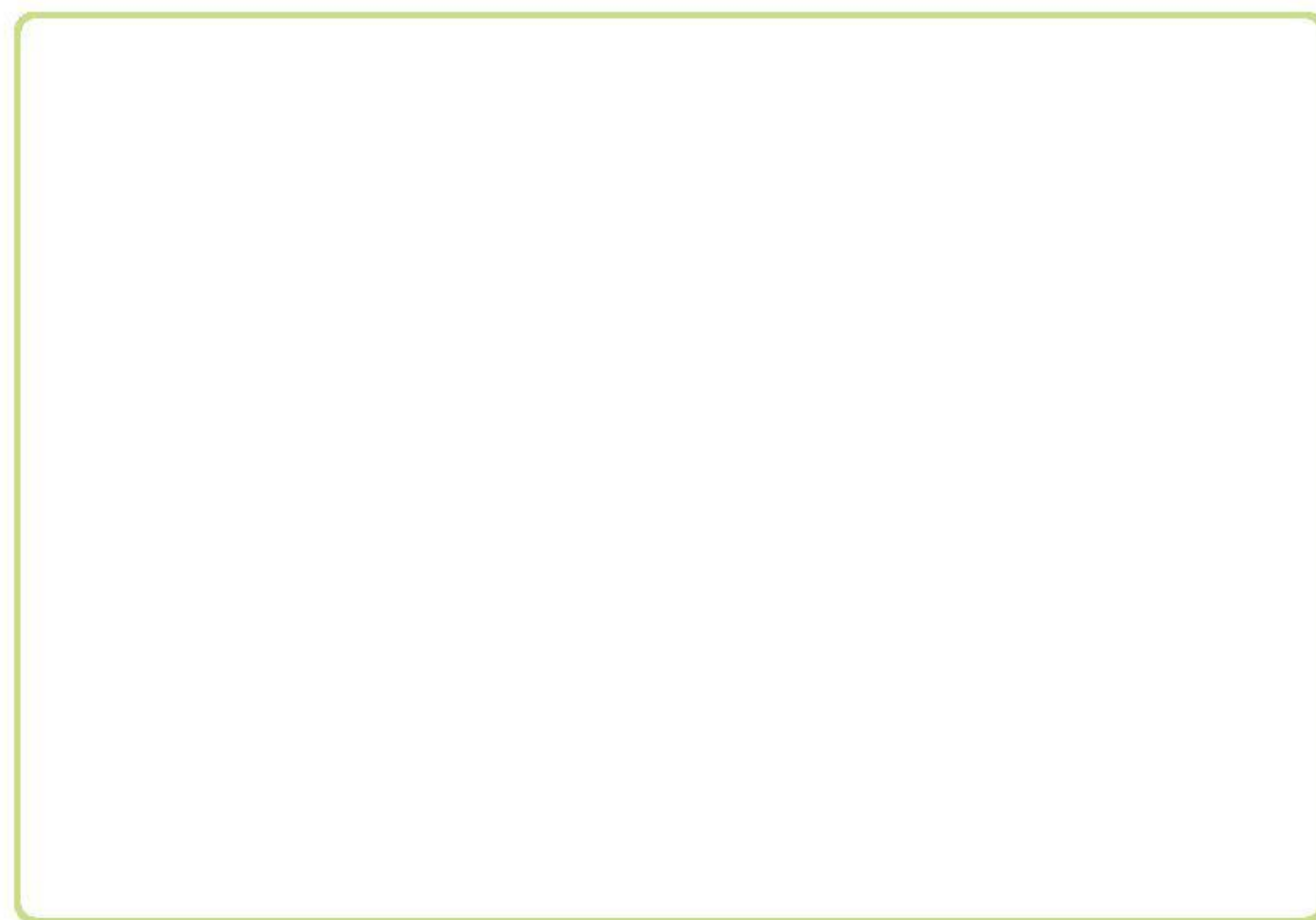
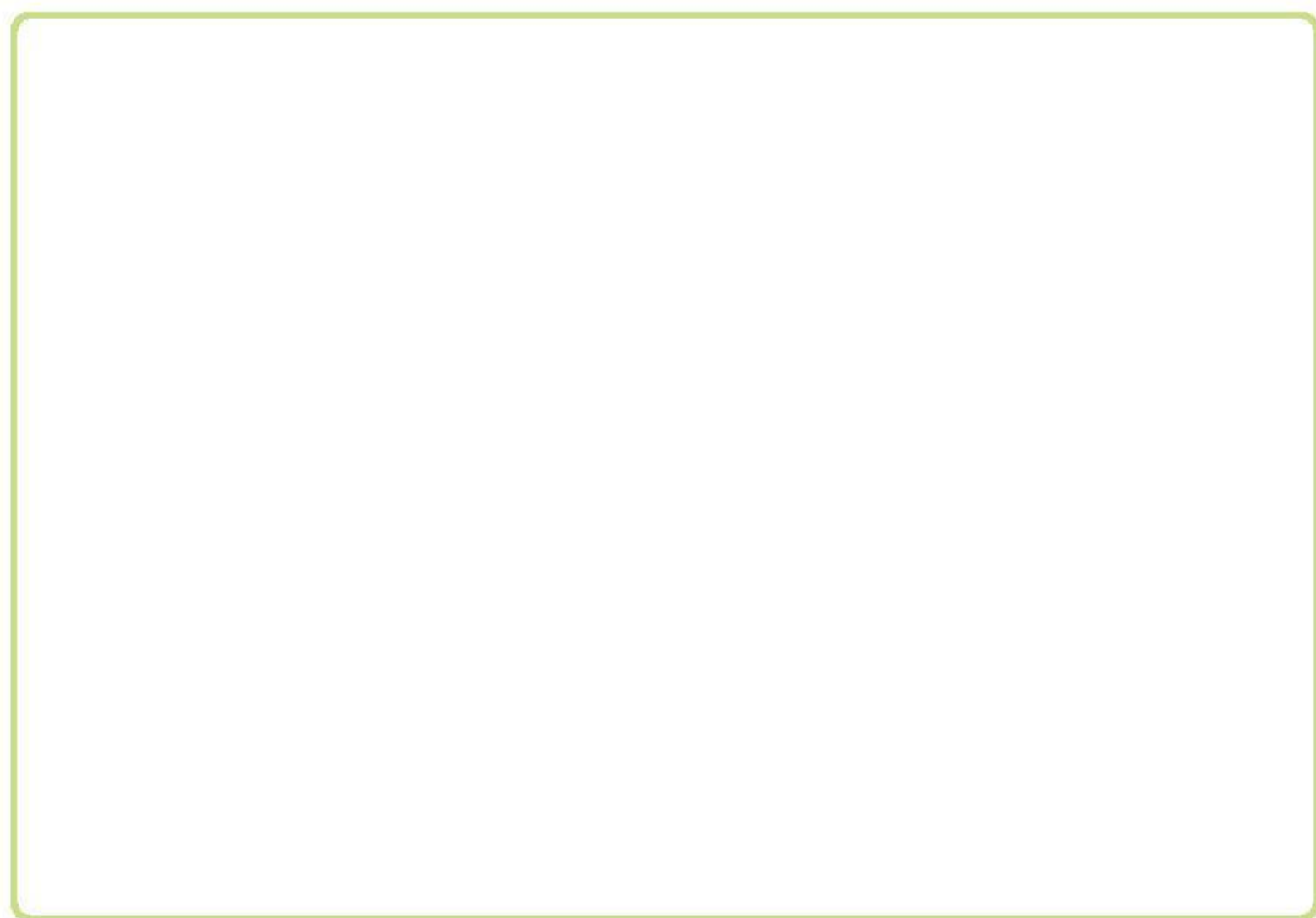


--	--	--	--

- 3 Nazwij obrazki. Zaznacz na pasku, w którym miejscu słyszysz głoskę **l** – na początku, w środku czy na końcu wyrazu. Popatrz na wzór.



- 4 Narysuj dwa przedmioty, które w nazwie mają głoskę **l**. Zaznacz na pasku, gdzie słyszysz głoskę **l** – na początku, w środku czy na końcu wyrazu.



- 5 Otocz małe litery **l** jednym kolorem kredki, a wielkie litery **L** innym kolorem.



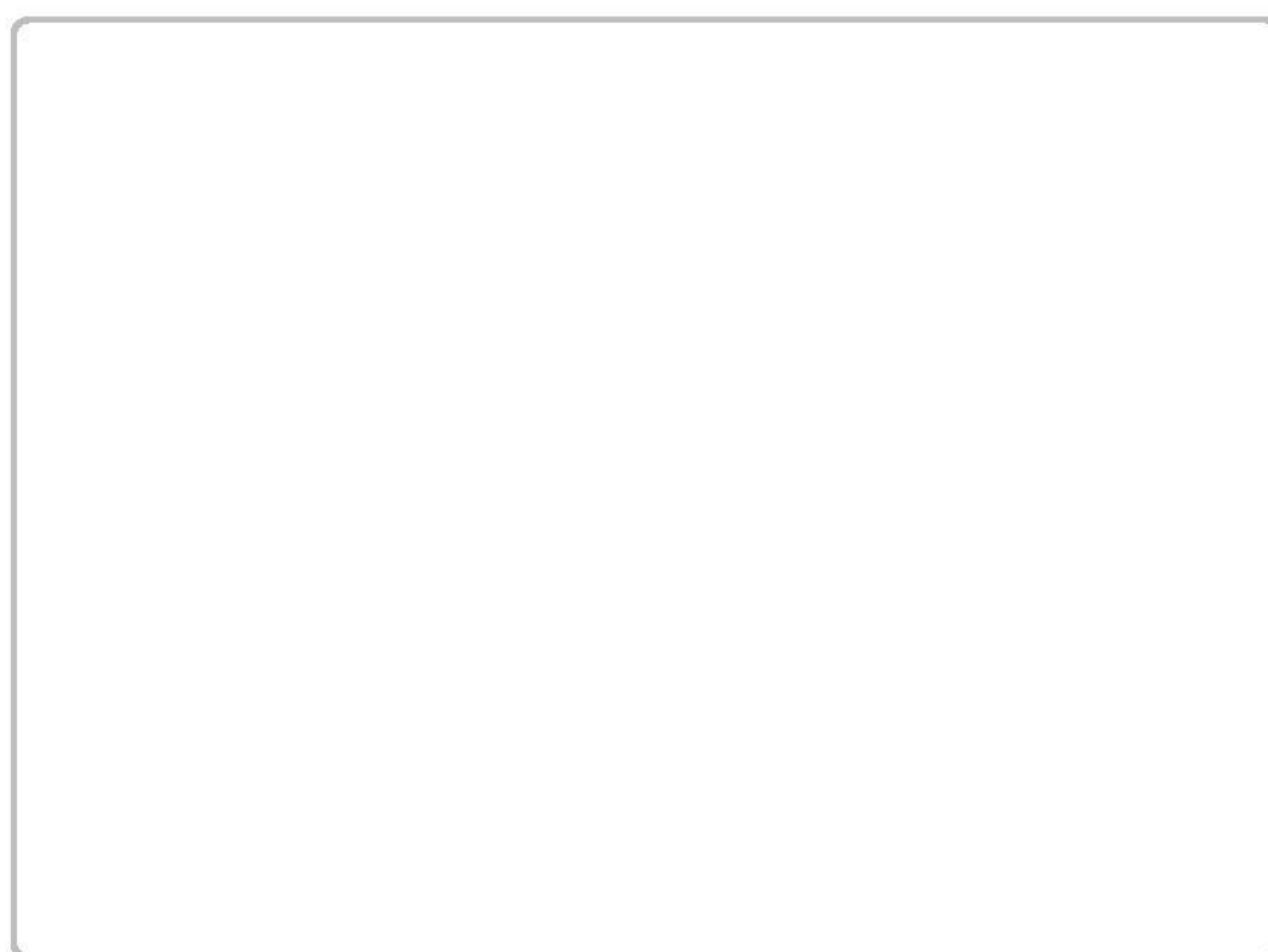
6 Znajdź 6 różnic między ilustracjami. Zaznacz je **X** na ilustracji po prawej stronie.



7 Wpisz literę **l** lub **L** w puste miejsca i przeczytaj wyrazy.

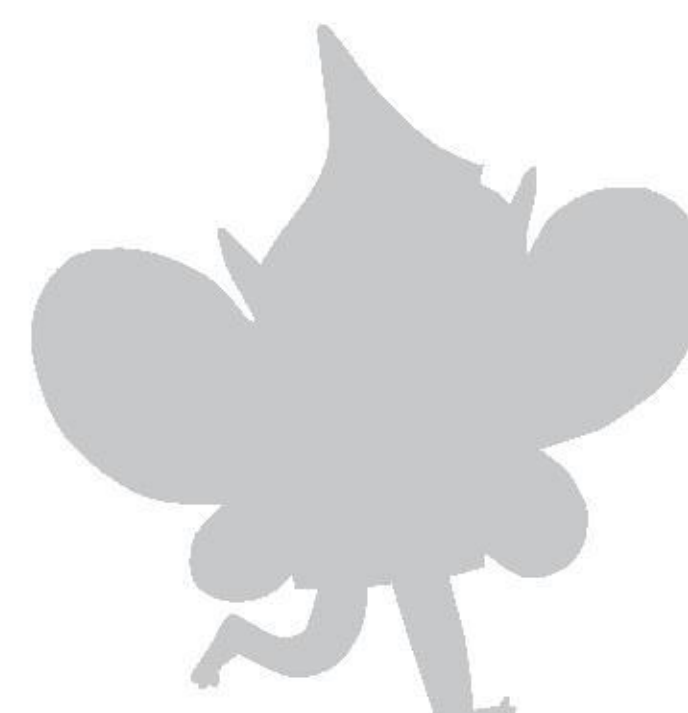
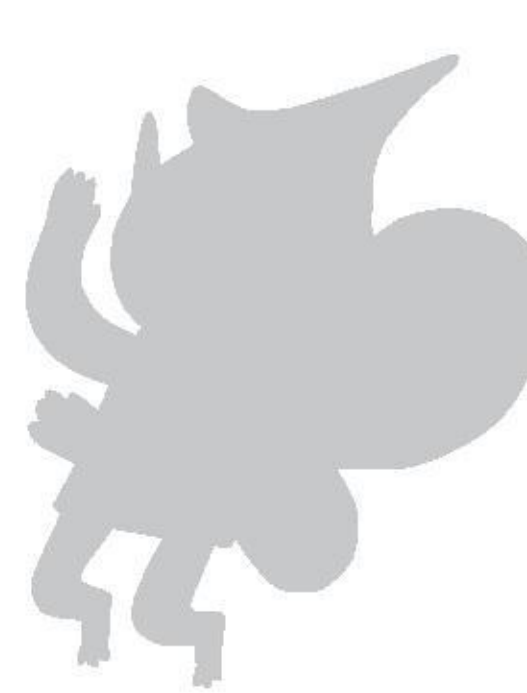
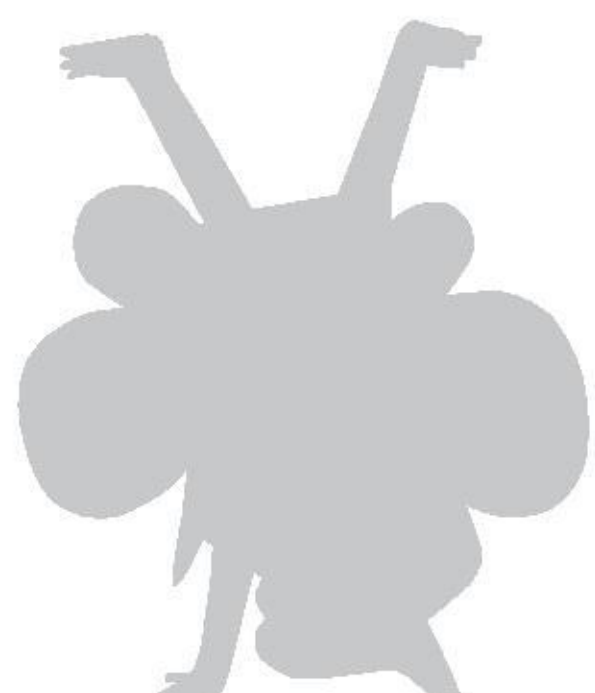
O...a, ...o...a, U...a, A...a,
 u..., ...a...a, ...u...a, u...u...a,
 O...i, U...i, ...a...i, ...i...a

- 1 Opowiedz historyjkę przedstawioną na ilustracjach. Narysuj, co może się wydarzyć później.



- Powiedz, co jeszcze można dać elfom w prezencie.

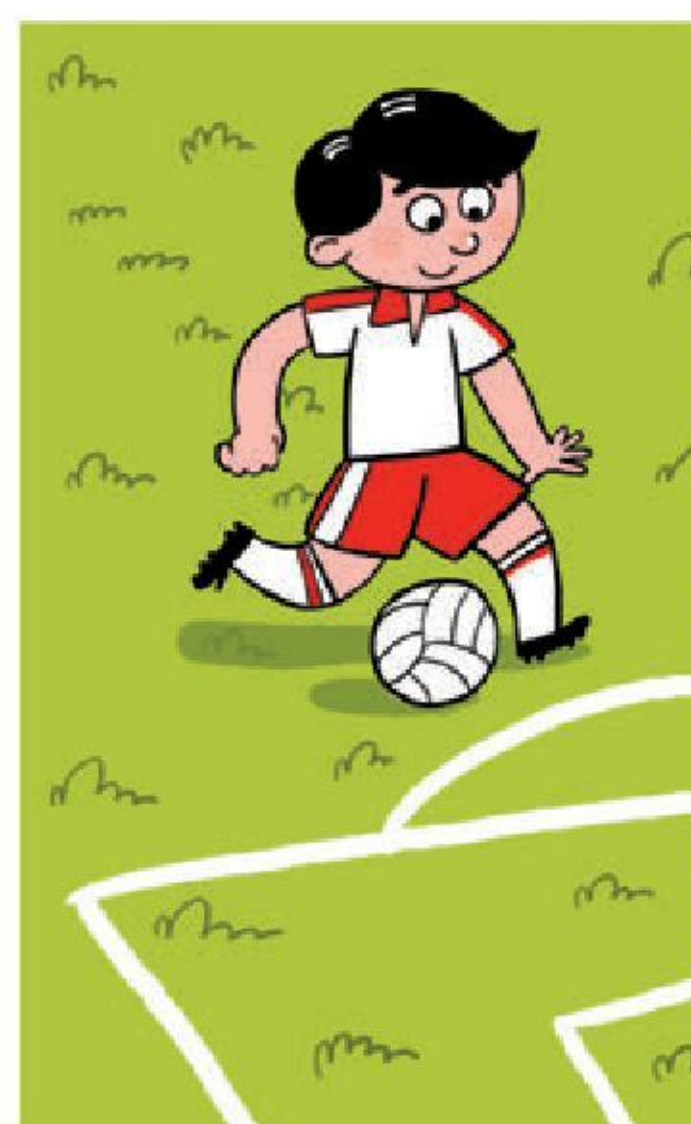
- 2 Połącz każdego elfa z jego cieniem.

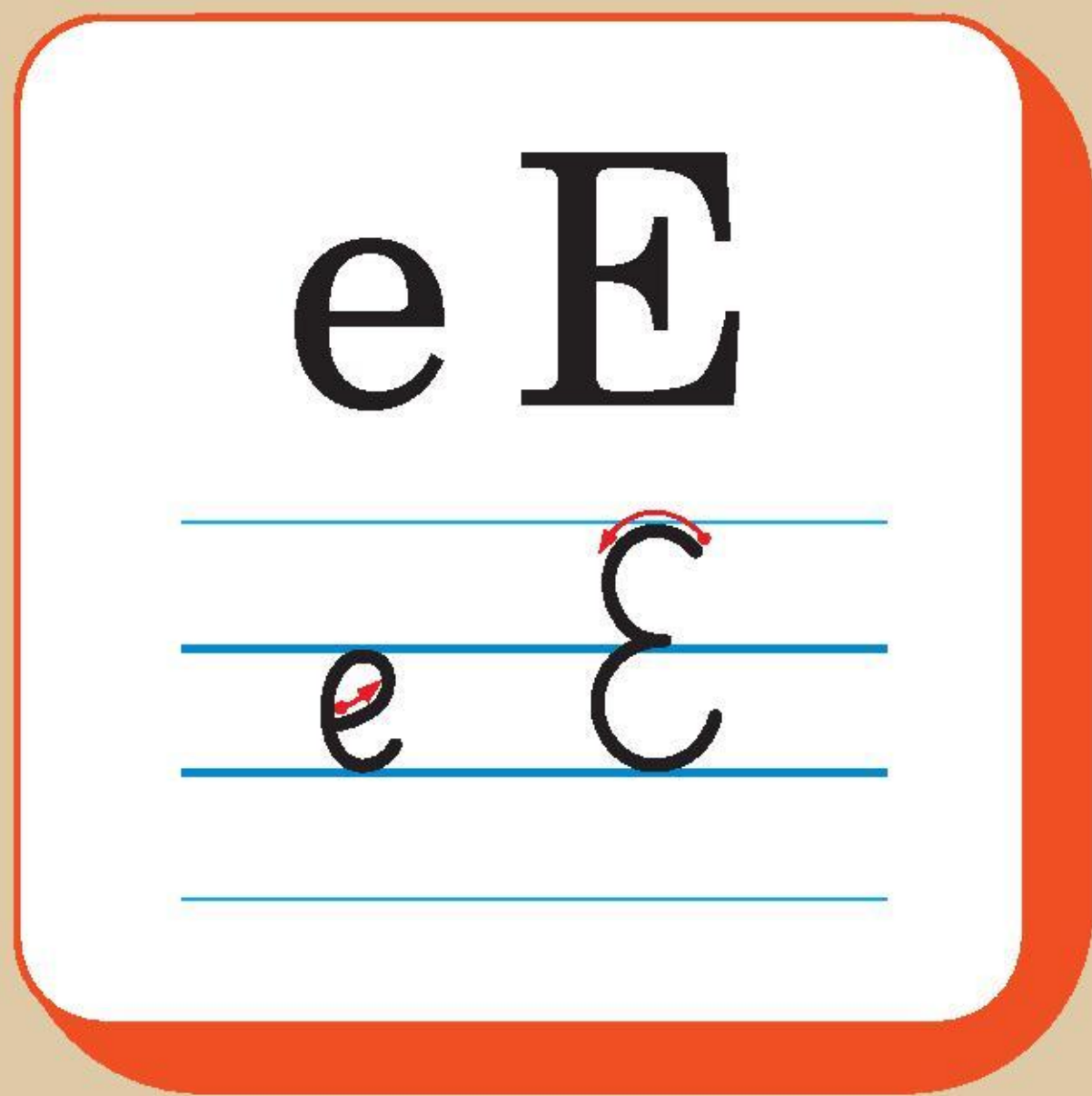


3 Przepisz litery w takiej kolejności, w jakiej zostały zapisane.

o	i	Ł	a		u	l	
l	u		i	Ł	o		a

4 Raban biegał z kamerą i filmował dzieci ćwiczące na szkolnym boisku. Ale coś mu się chyba popsło. Połącz prawidłowo części zdjęć filmowych.





ekran



Ela



Emil

ekran Ela Emil

- 1 Zaznacz czerwoną kredką litery **e**, **E**.

Elfów niewiele jest na świecie,
może kiedyś je znajdziecie.



- 2 Otocz kółkiem tylko litery **e**, **E**.

€ £ 3 e ę £ € e 3 e
E e 3 £ 3 e 3 £ €

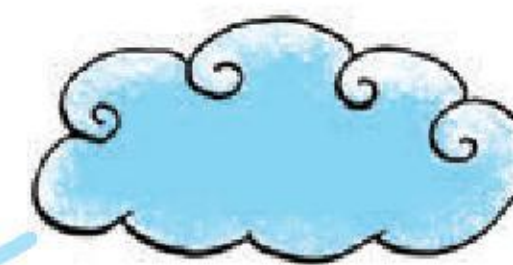
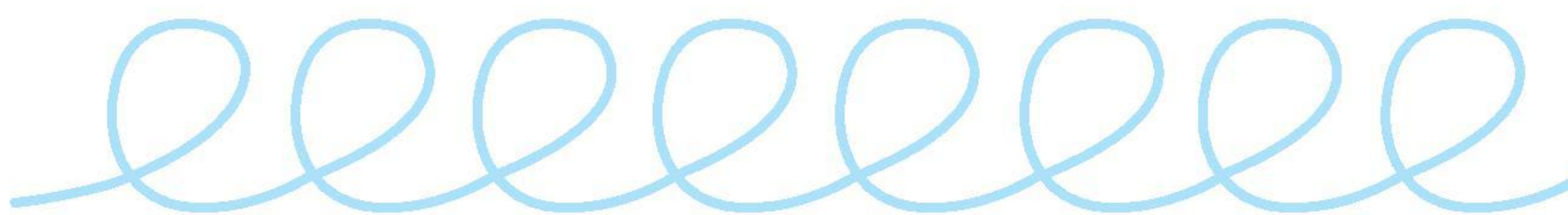
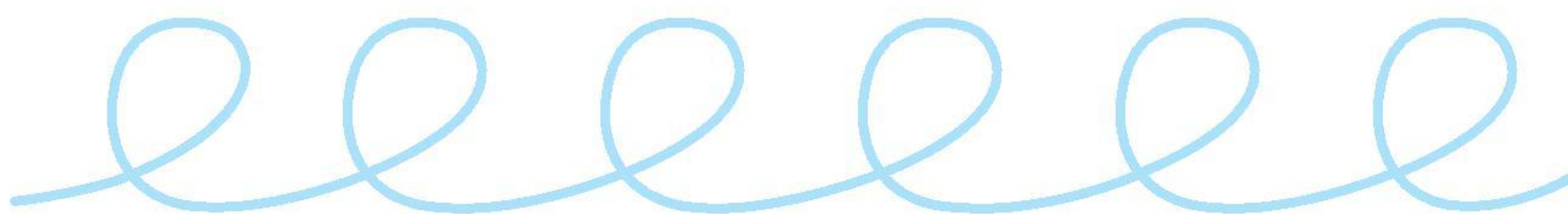
e e e e

ε ε ε ε

el Le eo oe ie

Elu late ule

- 3 Elfy leciały na swoje chmurki. Pokoloruj elfa, który pozostawił na drodze najwięcej śladów litery **e**. Spróbuj bez odrywania ręki narysować tę drogę po śladzie.



- 4 Połącz z literą **e** te obrazki, w których nazwach są dwie głoski **e**.





1 Co pozwala zwierzętom przetrwać zimę? Pokoloruj odpowiednio kółka przy zdjęciach.



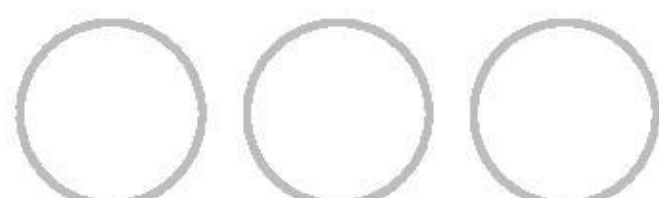
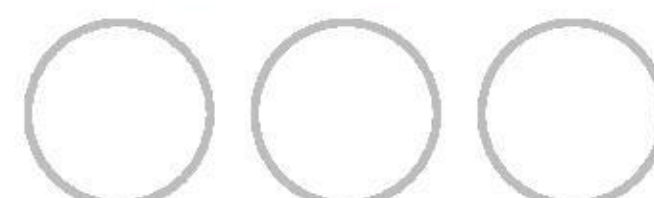
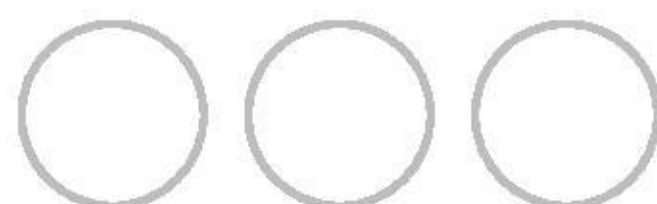
– zimowy sen



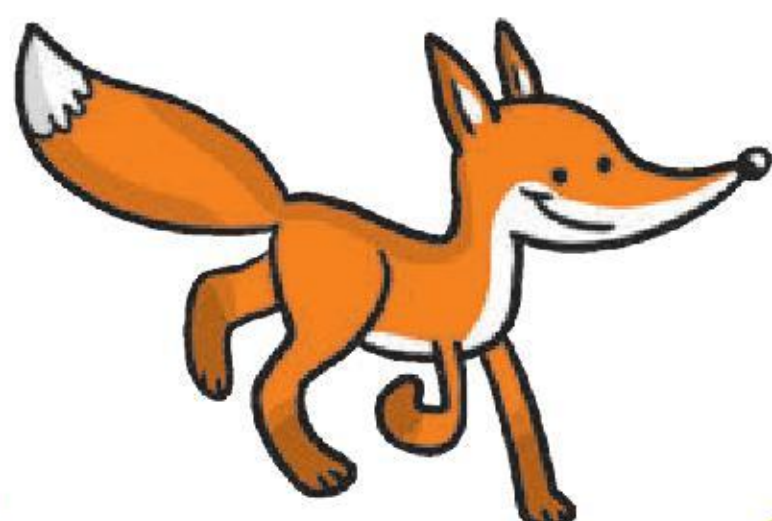
– zapasy na zimę



– zmiana sierści



2 Połącz ze śpiącym misiem zwierzęta, które przygotowują się do zimowego snu.



3 Nazwij zdjęcia. Wklej odpowiednie litery w miejscach, w których występuje głoska **o**, **i**, **e** lub **a**.



--	--	--	--	--



--	--	--

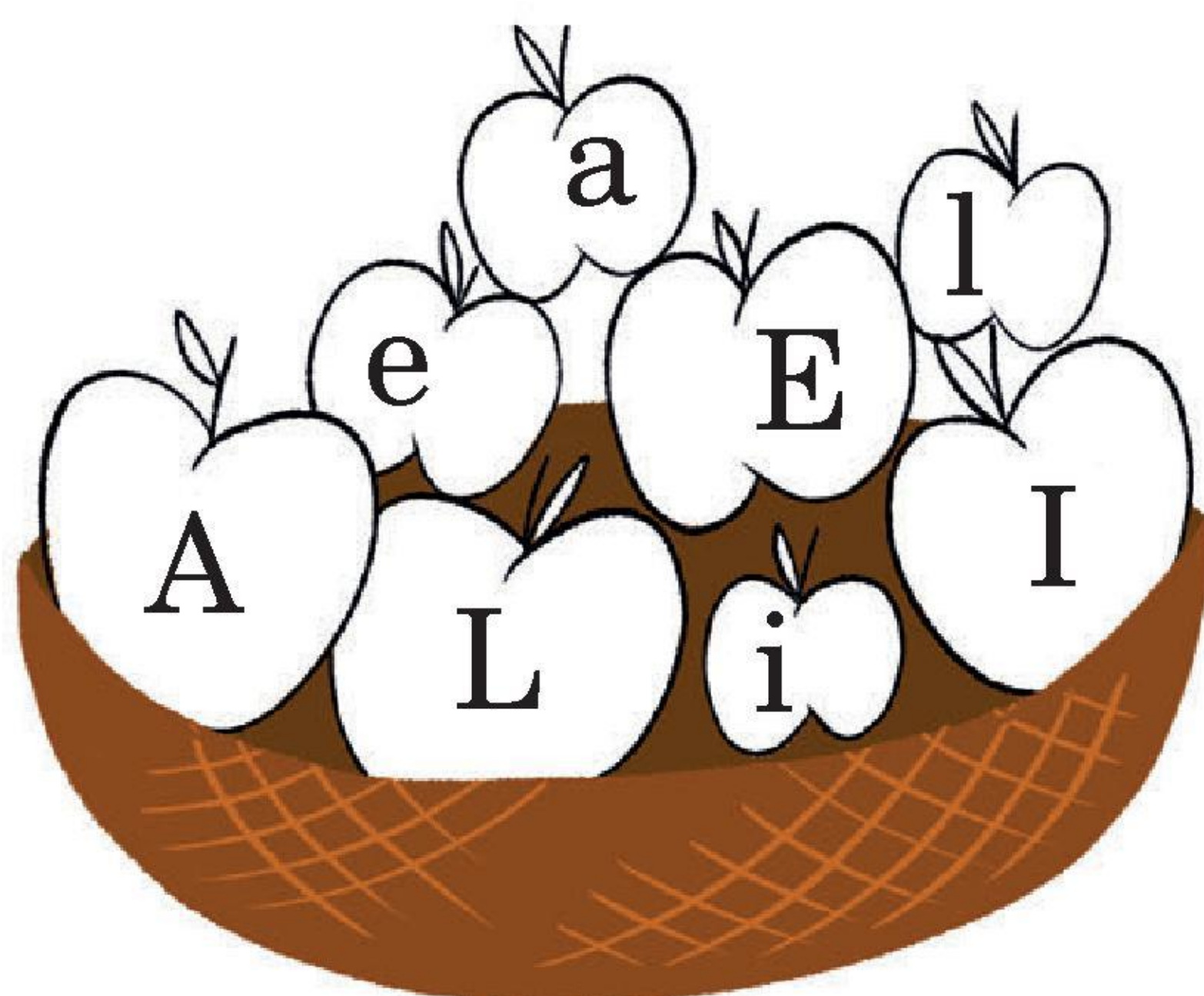


--	--	--



--	--	--	--	--	--

- 1 Pokoloruj w każdym koszyku jednakowo jabłka, na których jest ta sama mała i wielka litera.



- 2 Połącz obrazki z odpowiednimi modelami.



o a

e a

a a o

o e



o e e

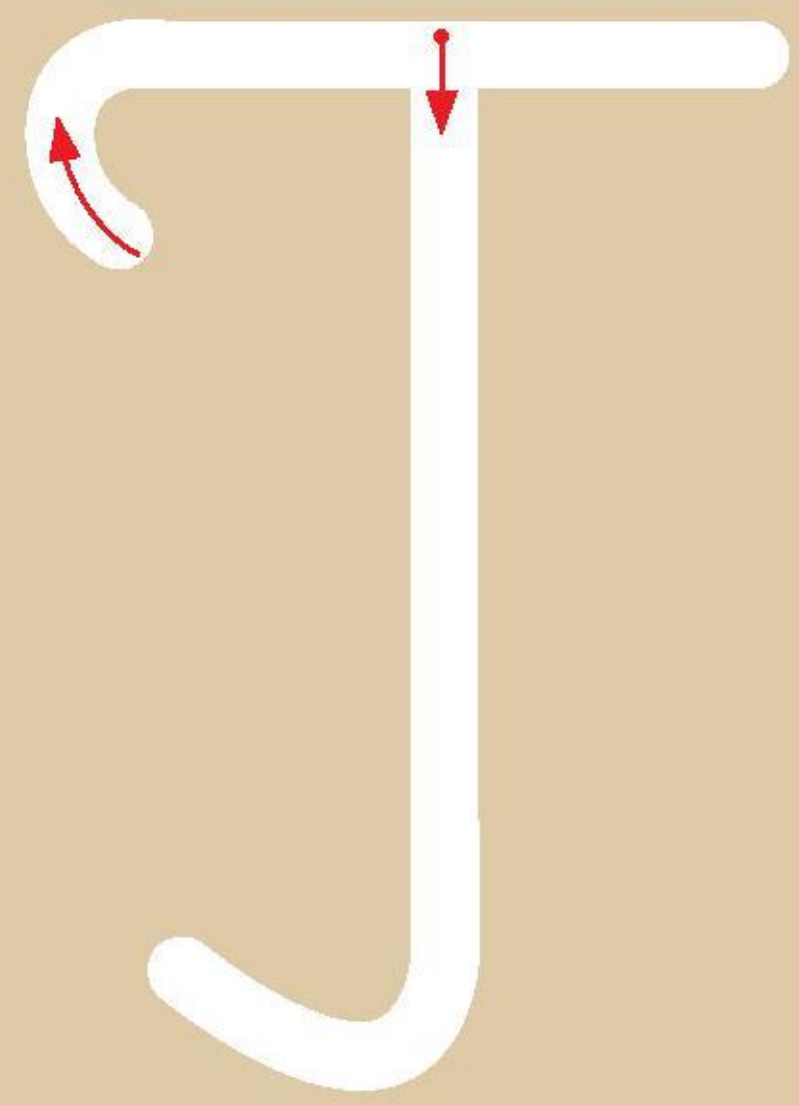
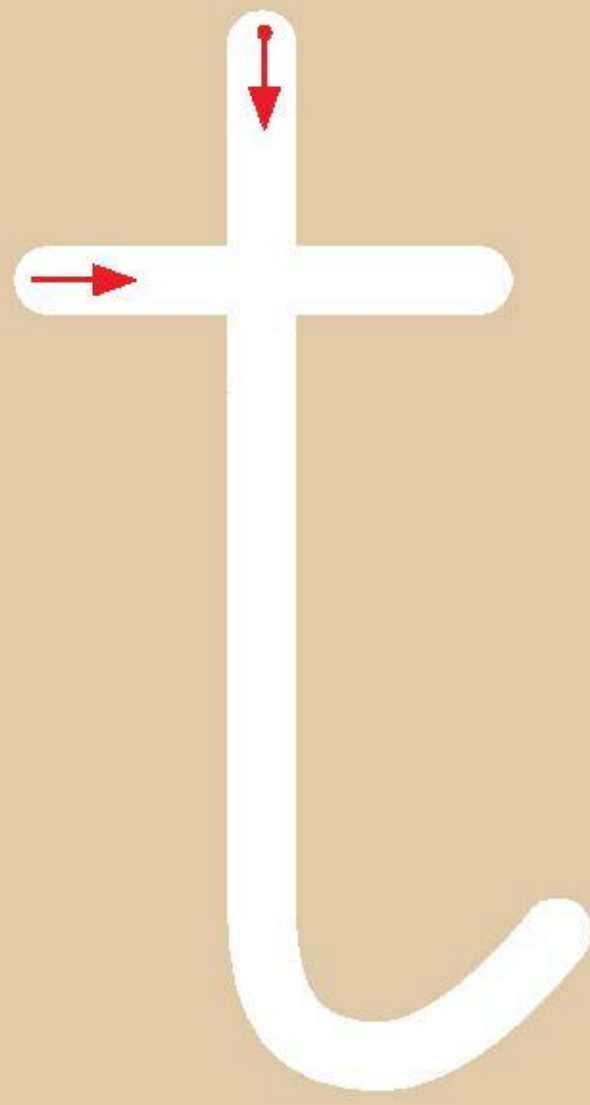
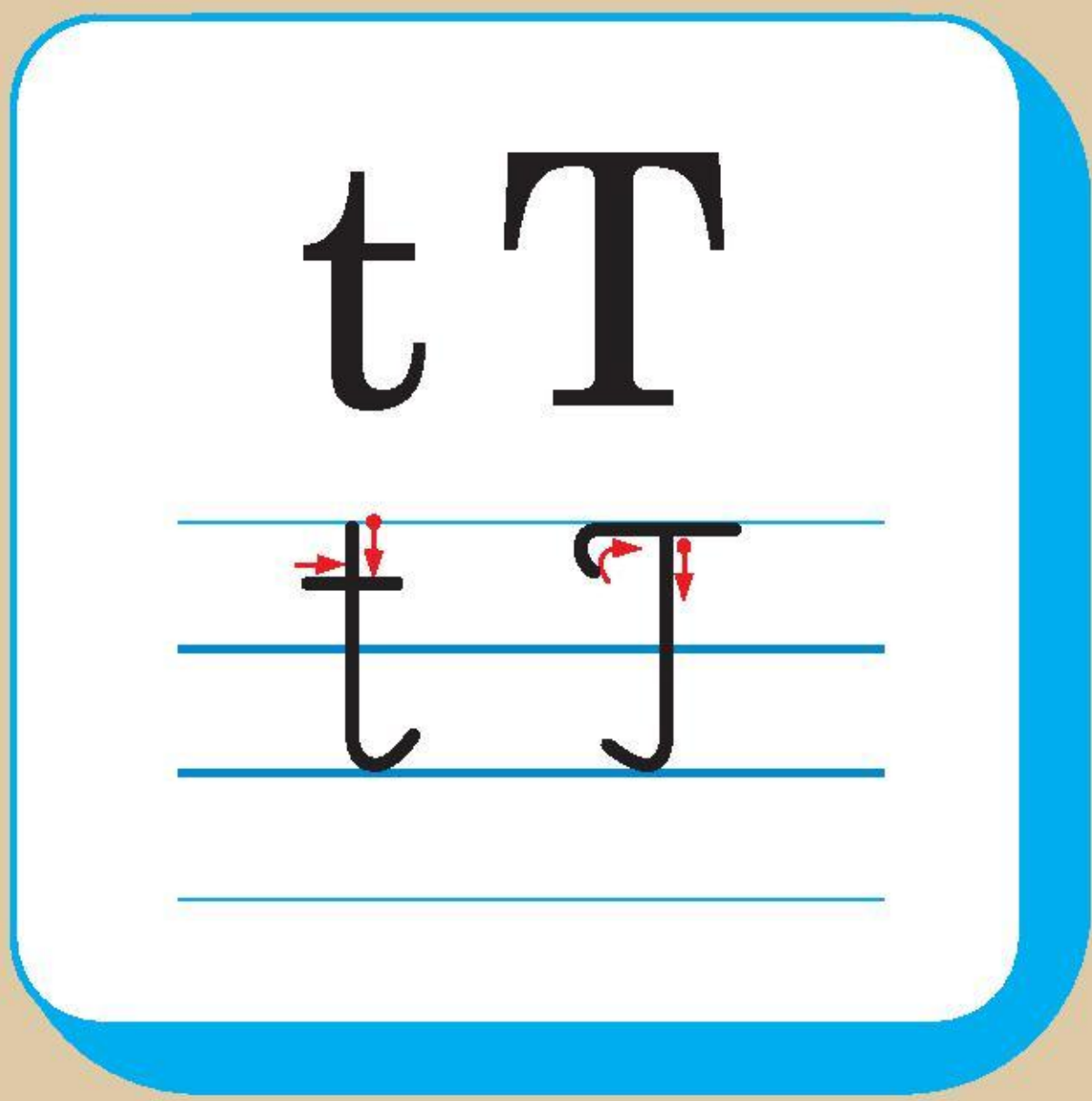
e a e

o a e

a a o e

- 3 Napisz po śladzie, a następnie przepisz.

Ela lula lala.



tata



Tola



Tolek

tata Tola Tolek

1 Znajdź w tabeli wyrazy. Pokoloruj je.

Tola

lata

lot

lato

a	u	i	l	o	t
l	a	t	o	t	e
a	i	T	o	l	a
u	l	a	t	a	i

2 Wklej podpisy obok obrazków. Możesz skorzystać ze wzoru w podręczniku.



t t t t

t

J J J J

J

ta

te

tu

ot

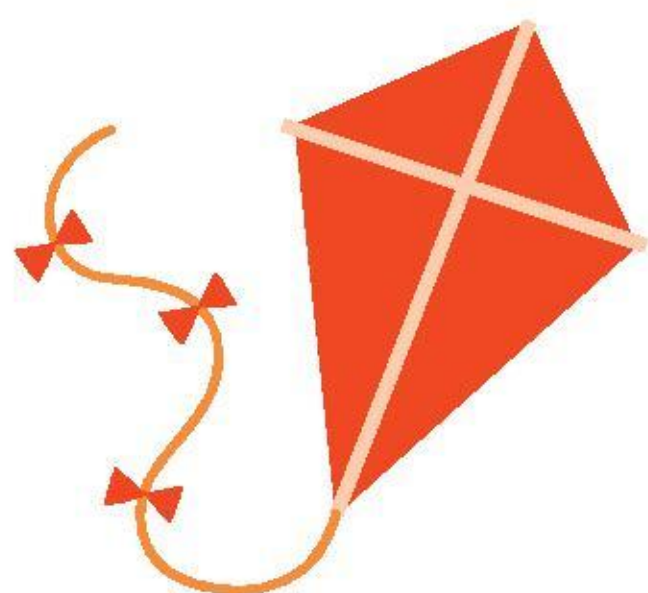
at

To

Je

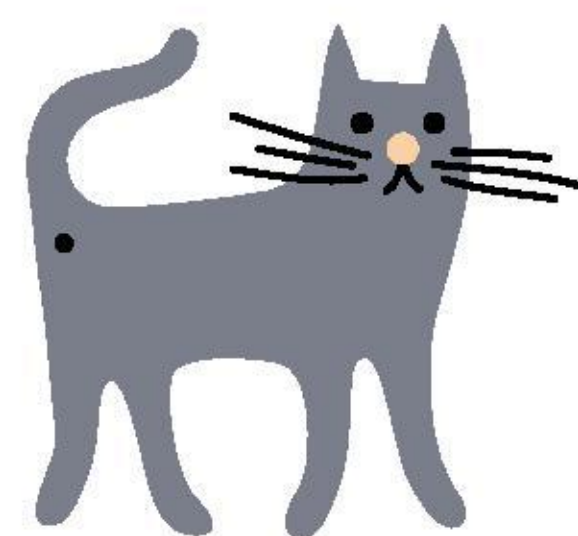
lot

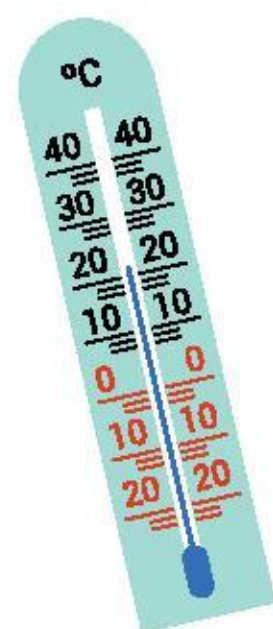
3 Wpisz przy każdym obrazku tyle liter **t**, ile ich jest w jego nazwie.













4 Dopisz sylaby i przeczytaj wyrazy.

ta

ta

To

lek

la

ta

tu

li

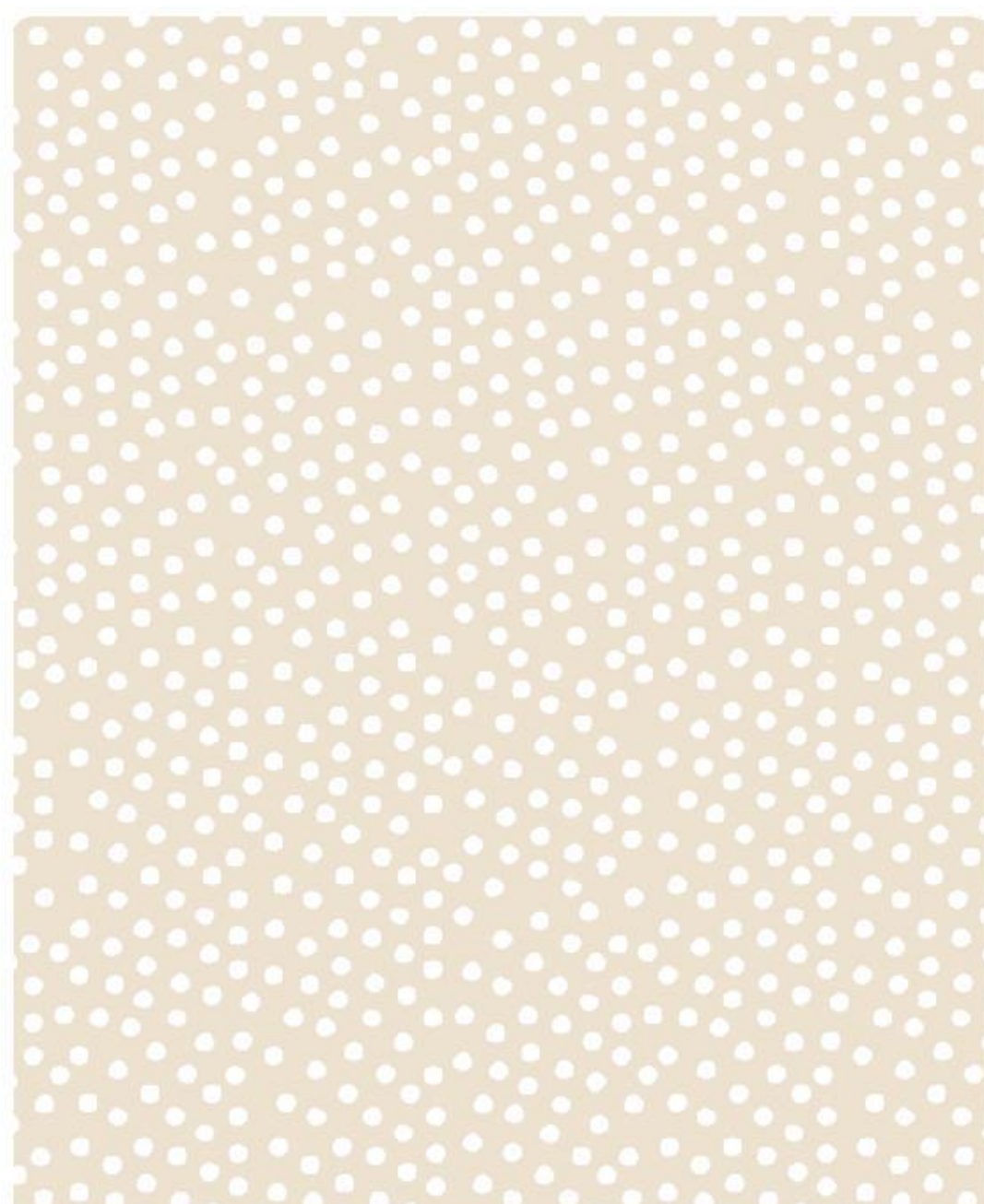
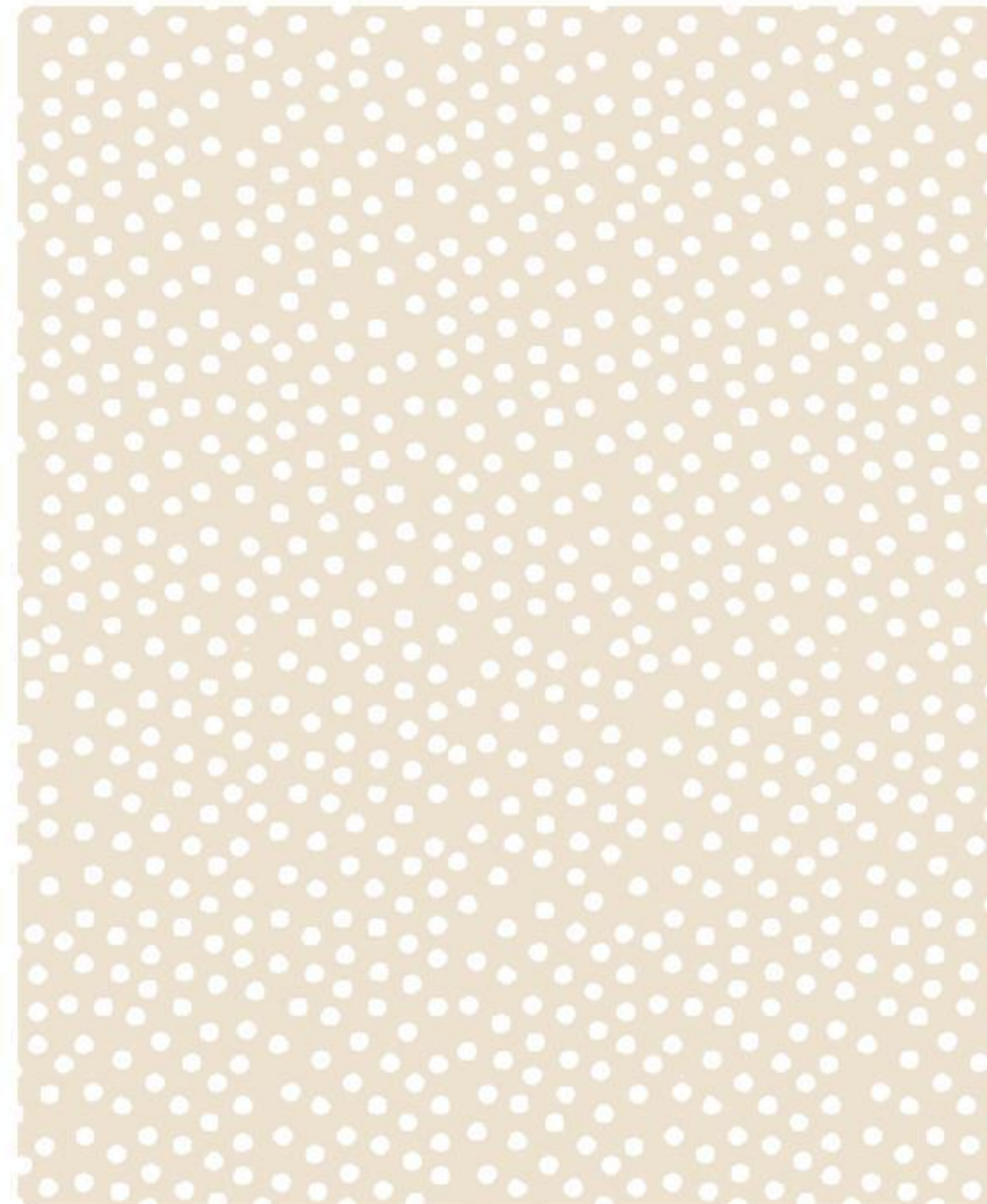
To

la

la

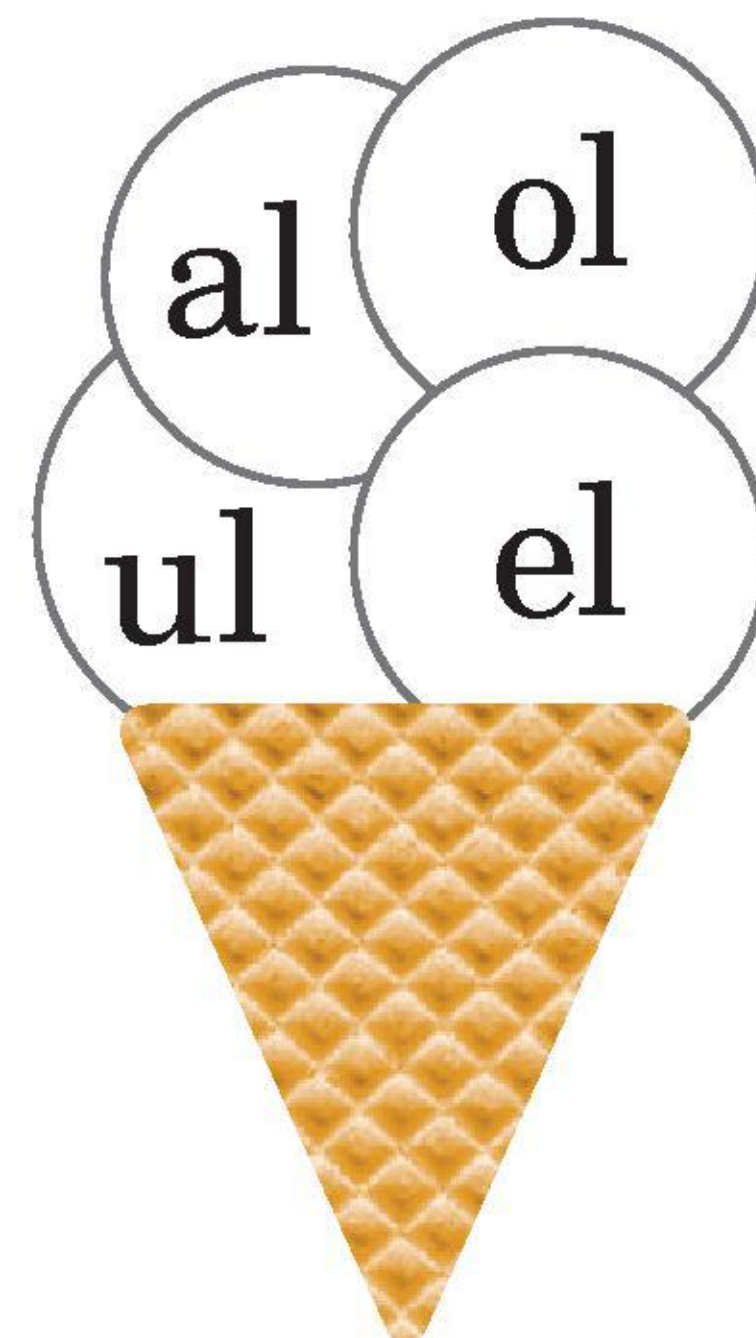
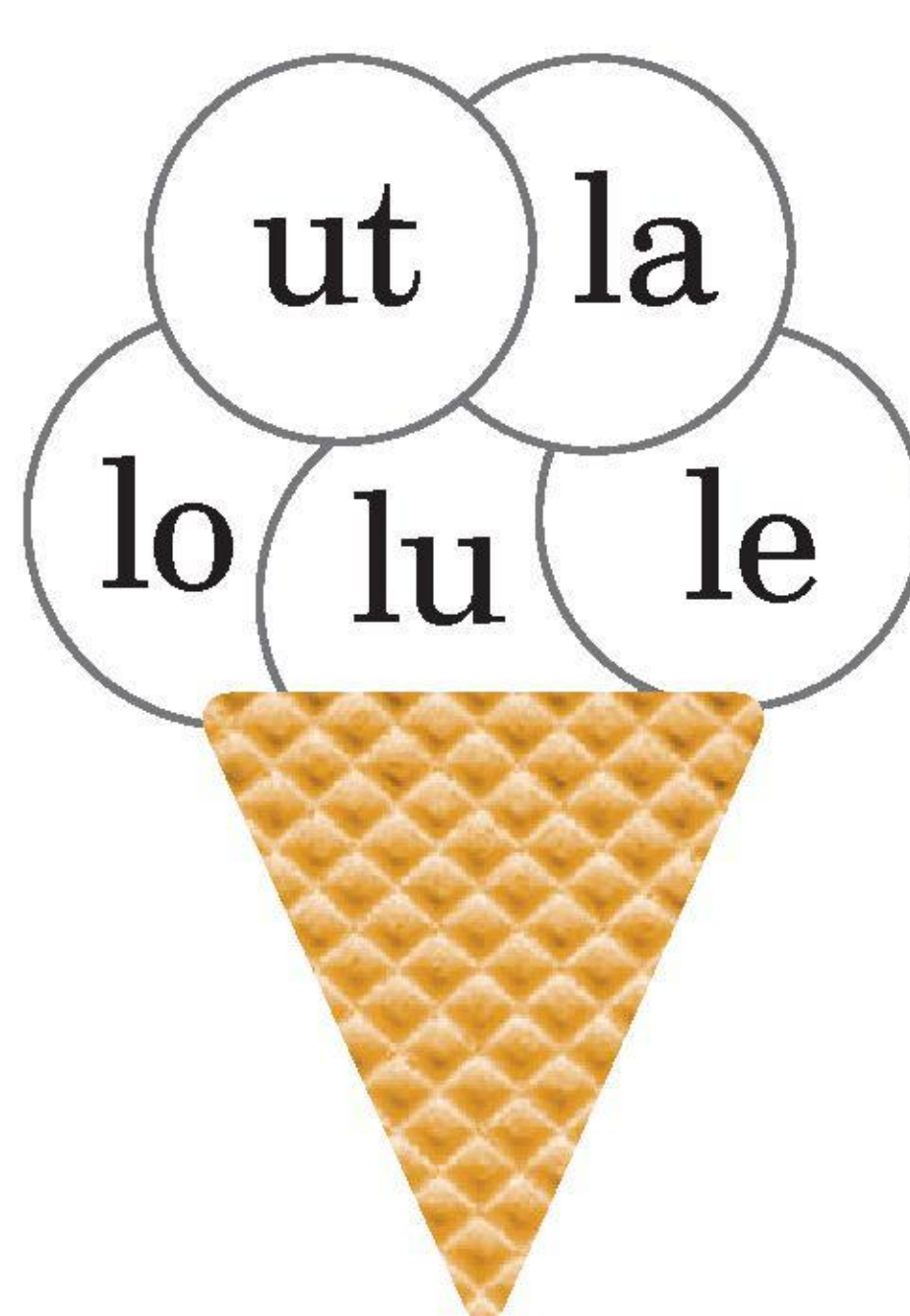
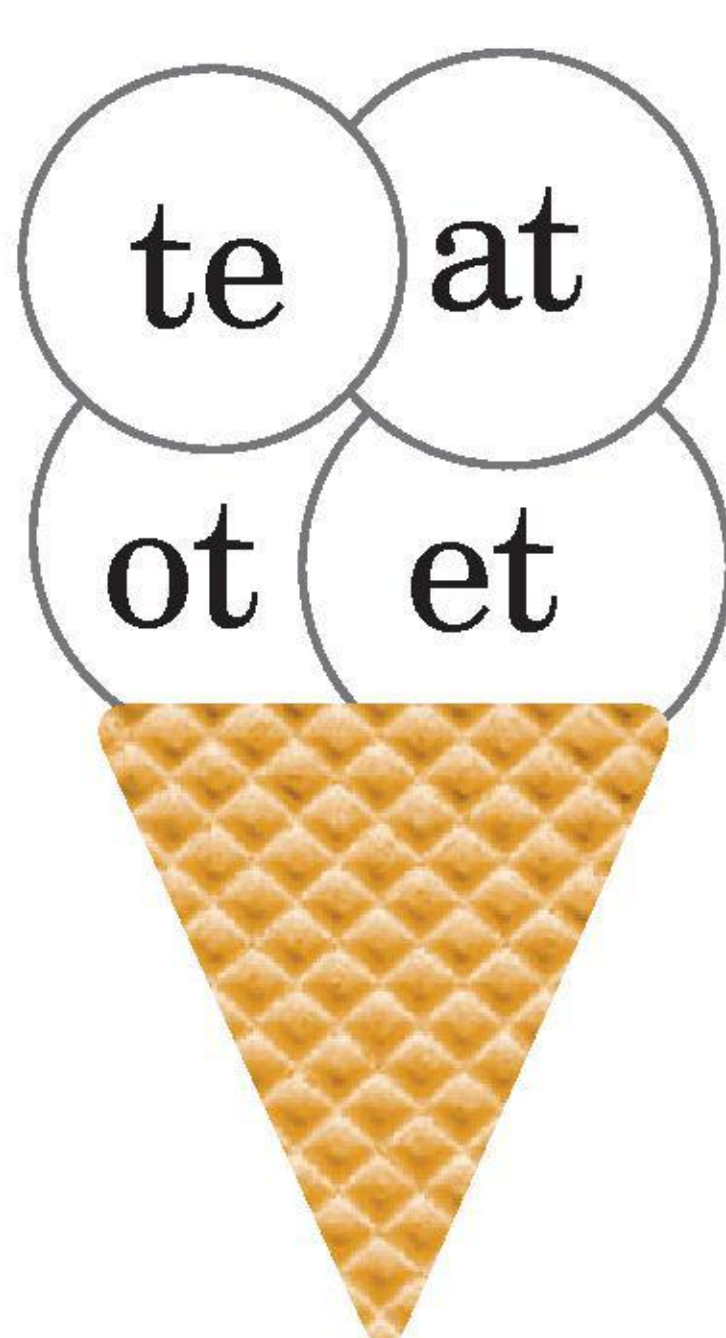
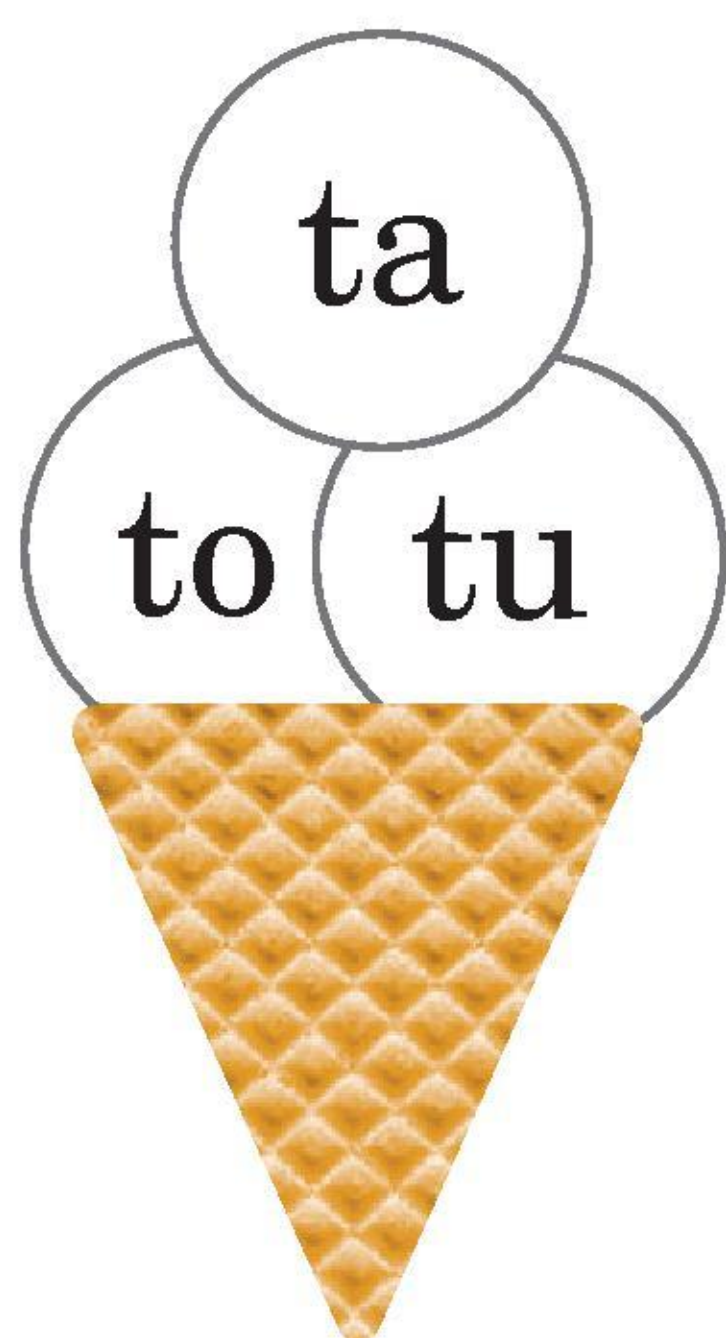
to

1 Na podstawie tekstu z podręcznika wklej brakujące ilustracje we właściwej kolejności.



2 Zaznacz w sylabach **a**, **o**, **e**, **u**. Pokoloruj kulki lodów zgodnie z kodem.

a – ● o – ● e – ● u – ●



- 3 Odgadnij zasadę, według której są zapisane litery. Uzupełnij brakujące litery.

t a e l

a e l t

e

e

- 4 Napisz po śladzie, a potem samodzielnie, jak dzwonią telefony.



ta ta tata



ti ti titi



tu tutu tu

- Napisz, jak może dzwonić telefon Toli.



- 5 Wklej pod obrazkami literę **t** na początku, w środku lub na końcu paska – w zależności od tego, gdzie słyszysz głoskę **t**.







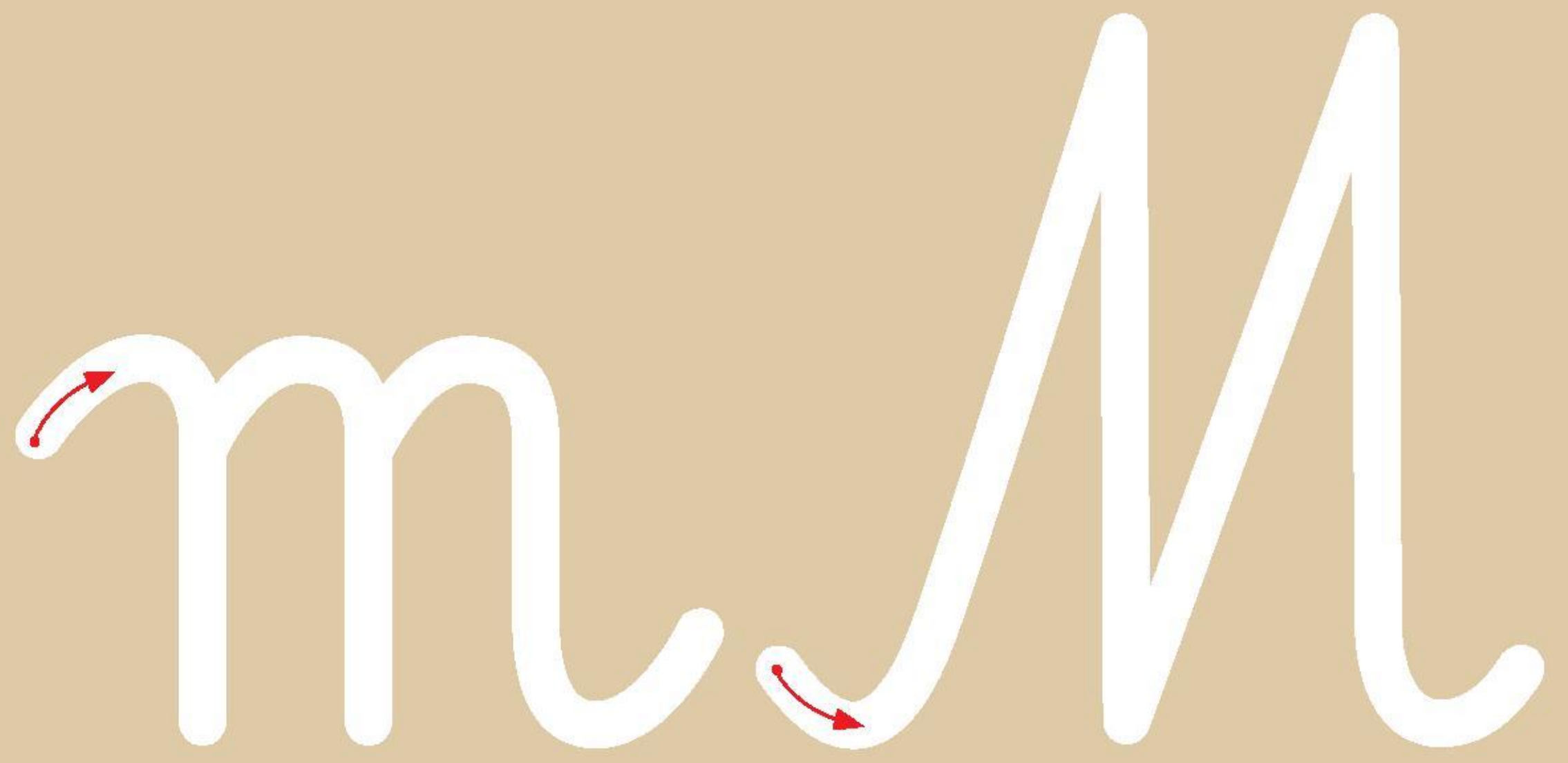












mama



Mela



smok

mama Mela smok

- 1 Znajdź i otocz pętlą wyraz **mama**.

mama mumia mama mimo mamy mama
mam mem mama mama mimo mumia
memy mamó mama mina mamy mama

- 2 Połącz każdy obrazek z sylabą, która występuje w jego nazwie.



mo

mi



ma

me



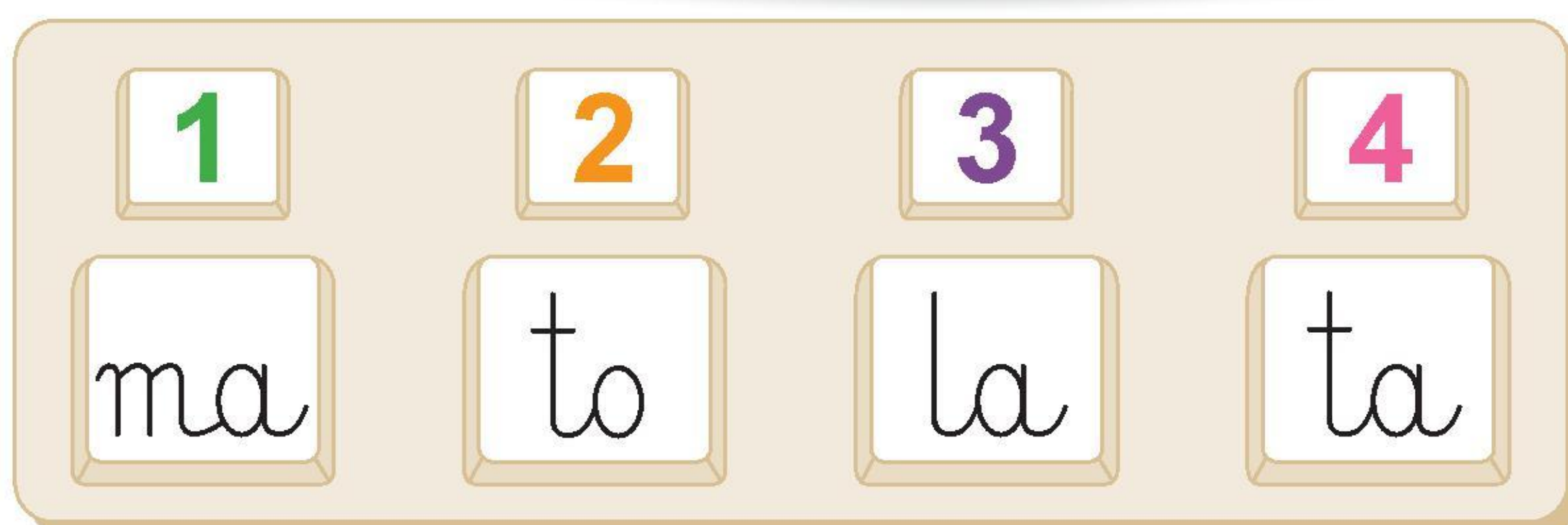
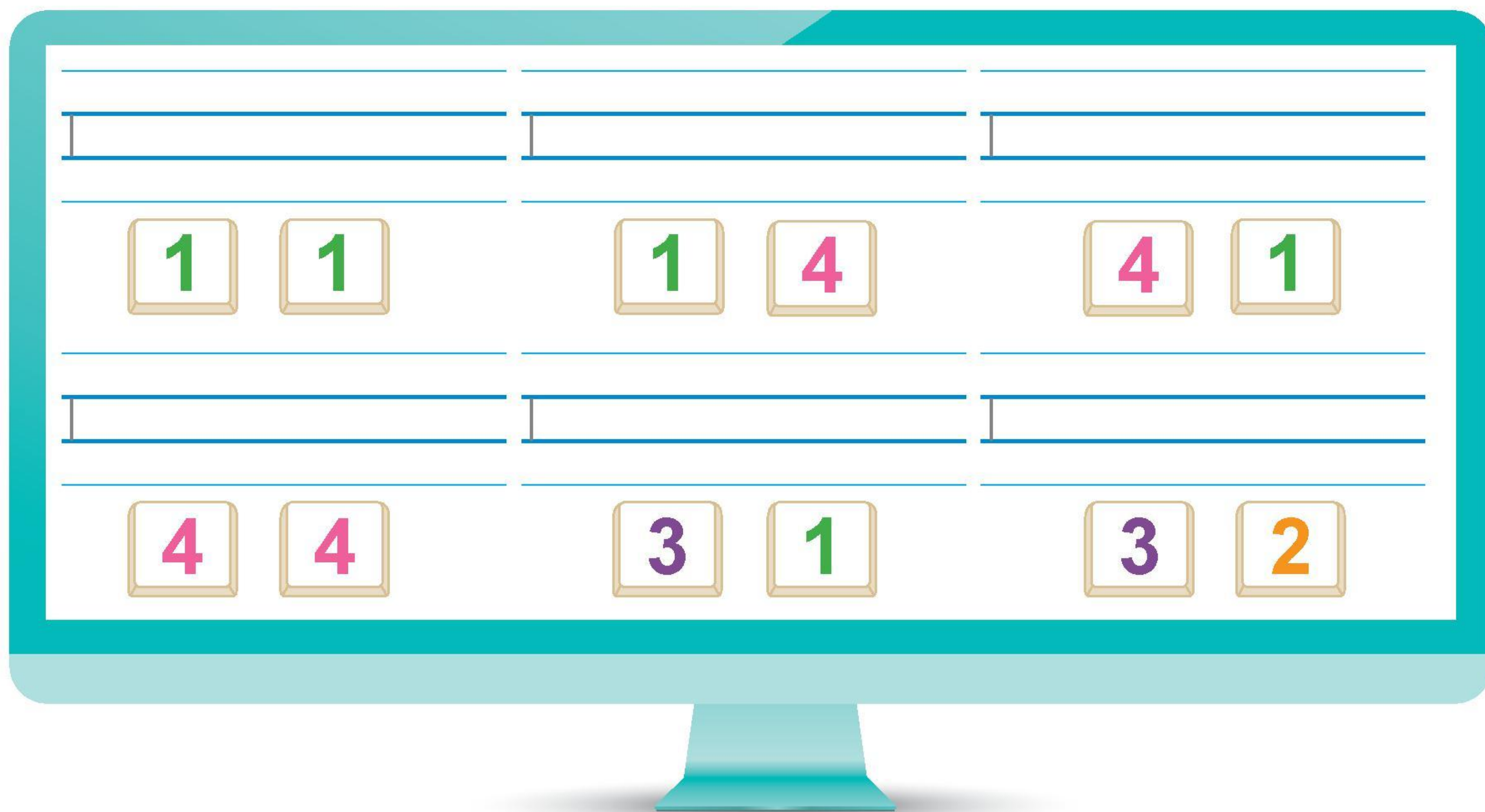
m m m m

M M M M

ma me am im

Ma Me tam

- 3 Jakie wyrazy powstaną po naciśnięciu wskazanych klawiszy? Zapisz je na ekranie komputera.



- 1 Przeczytaj tylko samogłoski. Podkreśl spółgłoski. Napisz po śladzie litery **m**, **M**.

L o ł u m e M e i t
l o a T m o M ł i m

- 2 Jakie litery są ukryte na ilustracji? Zapisz je pod rysunkiem.

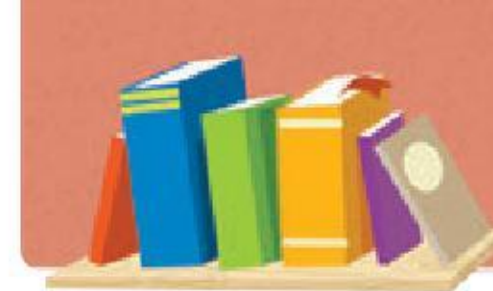


- 3 W których nazwach zawodów słychać głoskę **l** lub **t**, a w których obie te głoski? Zapisz właściwe litery po zdjęciach.

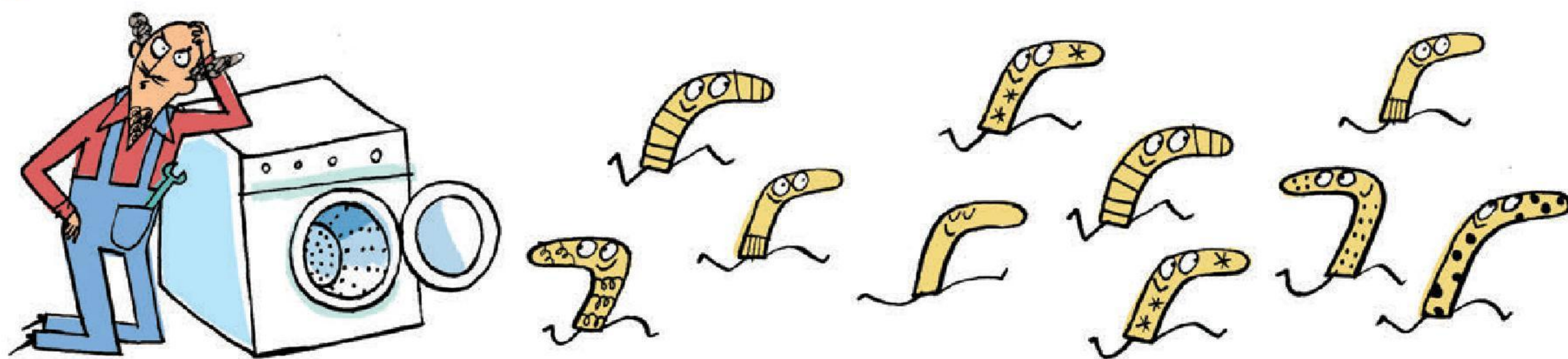


- 4 Przepisz zdanie.

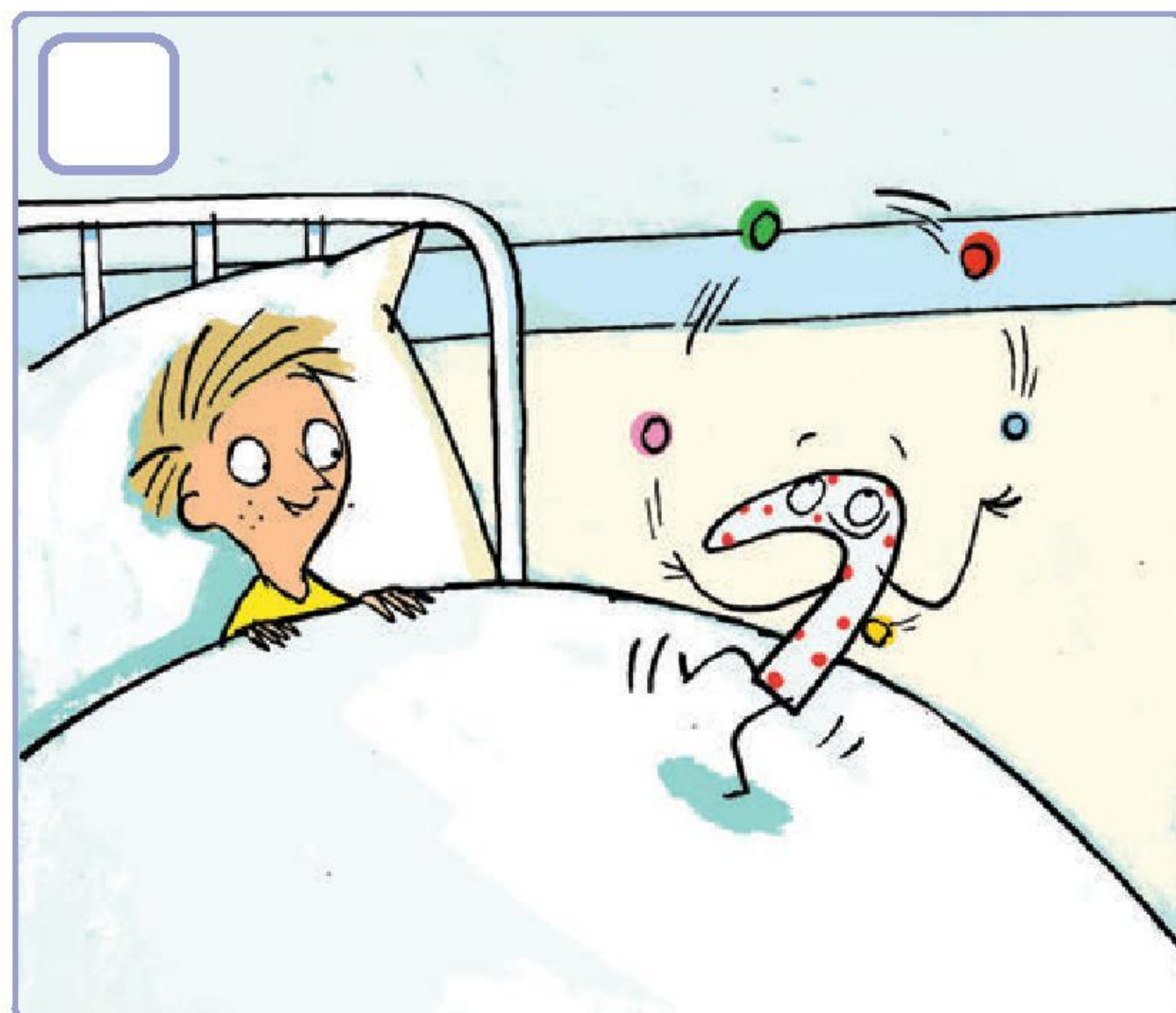
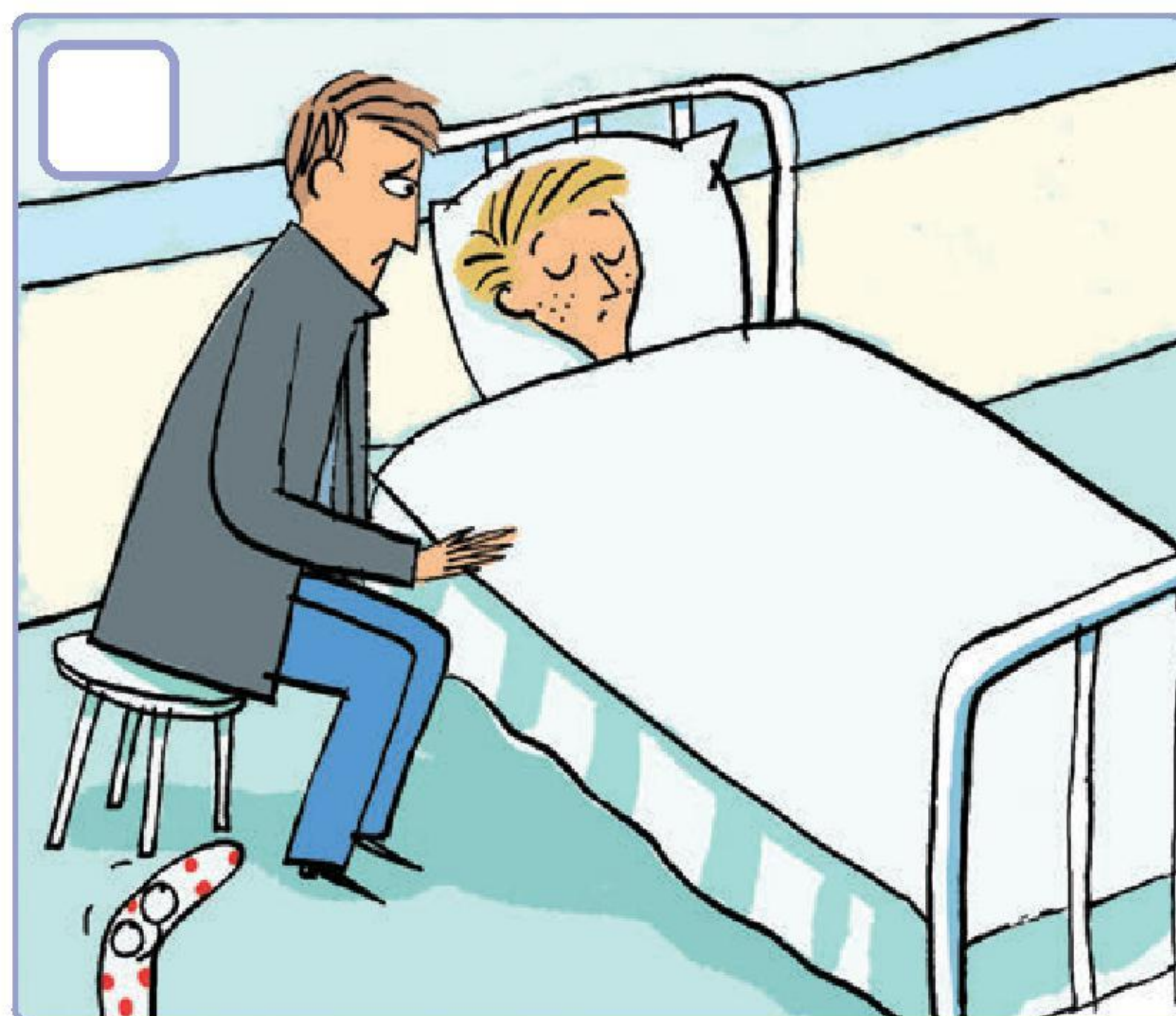
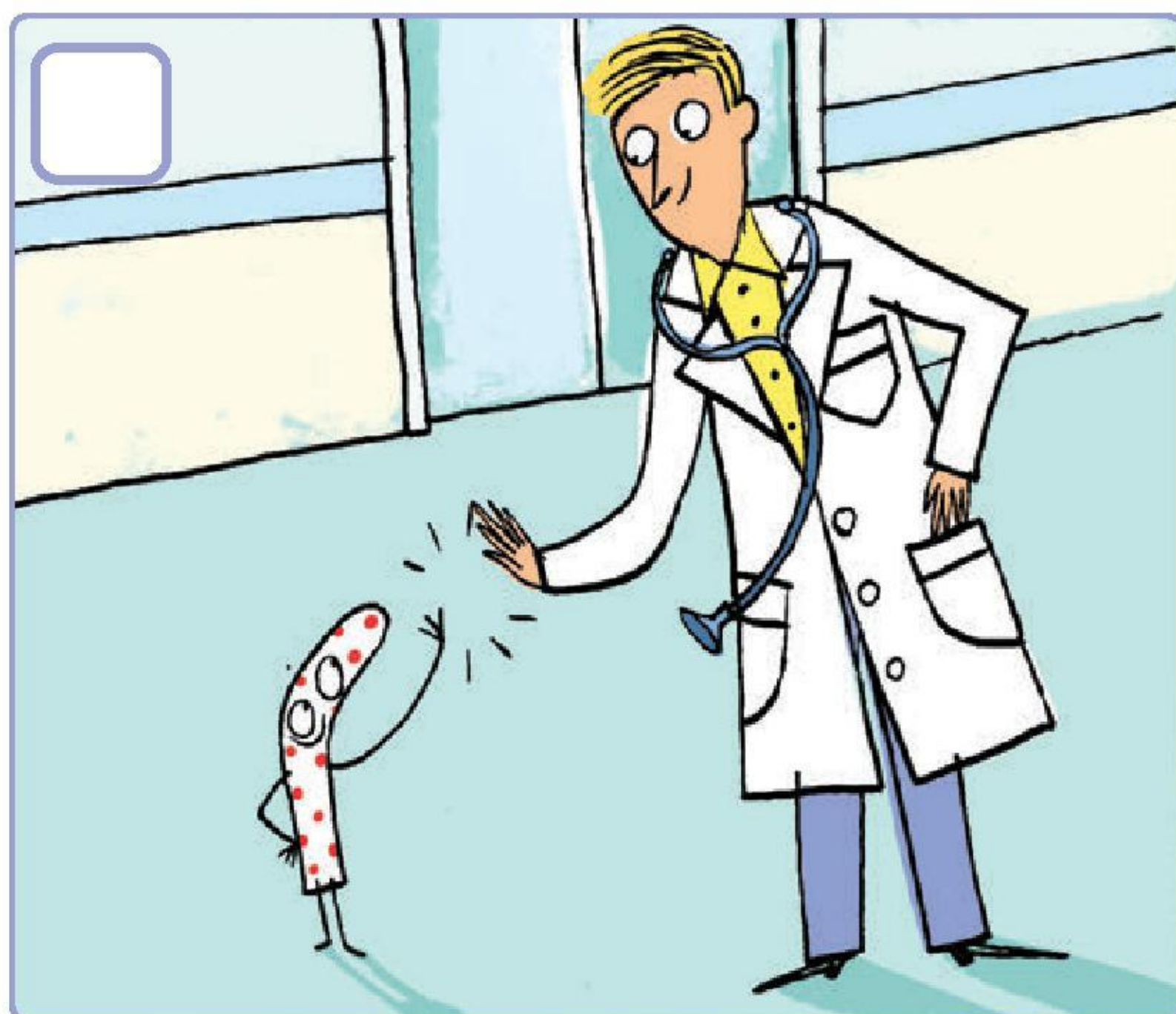
To mama i tata.



- 1 Odszukaj na rysunku trzy pary skarpetek. Połącz je.

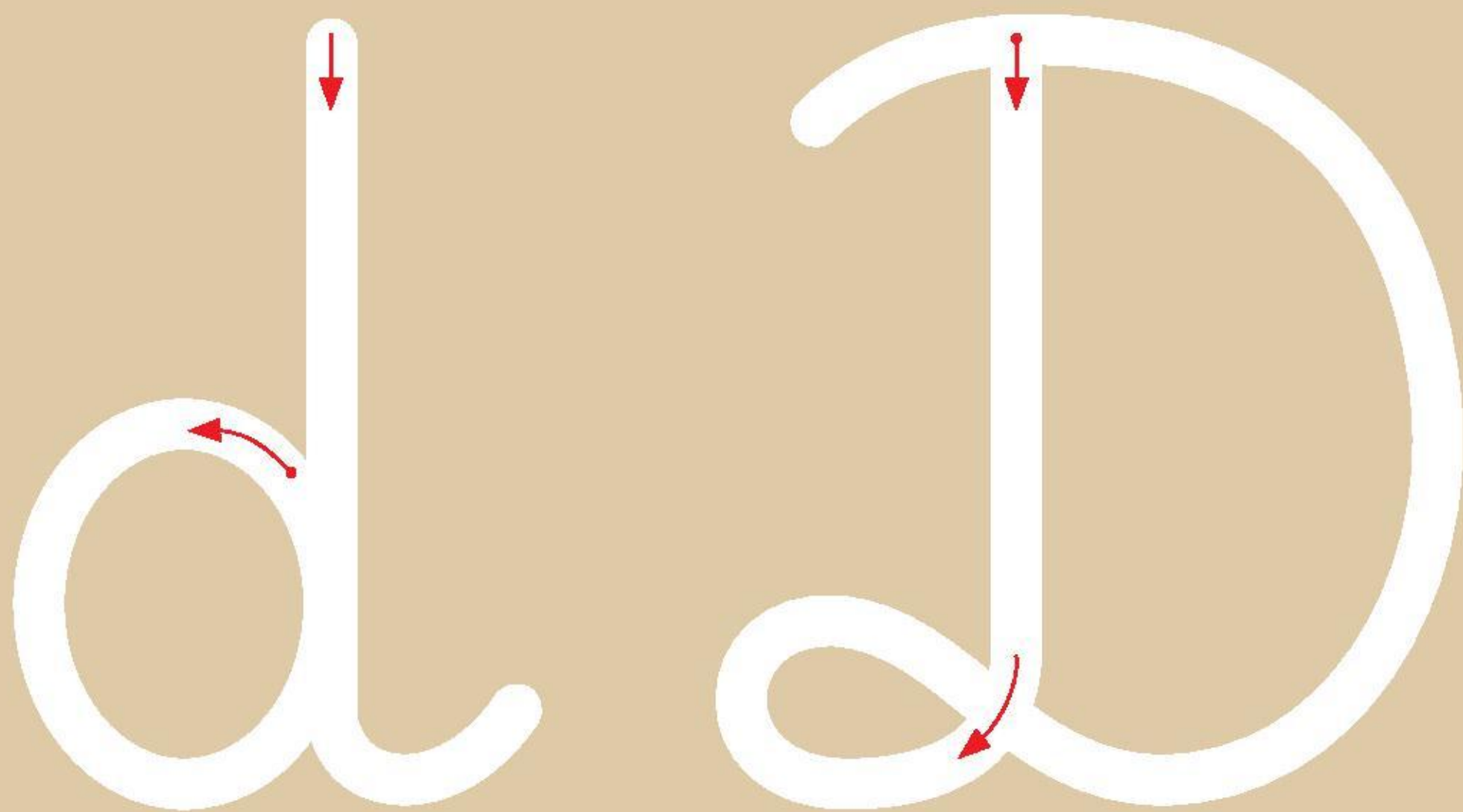


- 2 Ponumeruj ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu o dziesiątej skarpetce.



- Opowiedz o przygodzie dziesiątej skarpetki.
- 3 Narysuj na kartce, gdzie mogłaby uciec jedenasta skarpetka.
- 4 Narysuj w ramce znaczek ☺ – jeżeli opowiadanie o dziesiątej skarpetce było ciekawe – lub ☹ – jeżeli opowiadanie nie było ciekawe. Uzasadnij swoją ocenę.





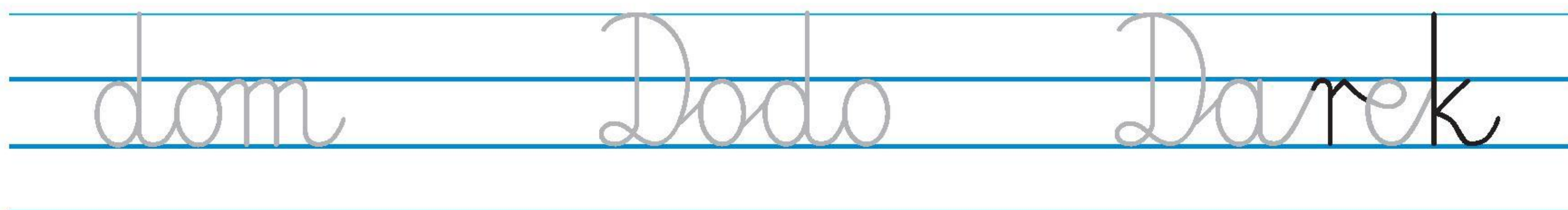
dom



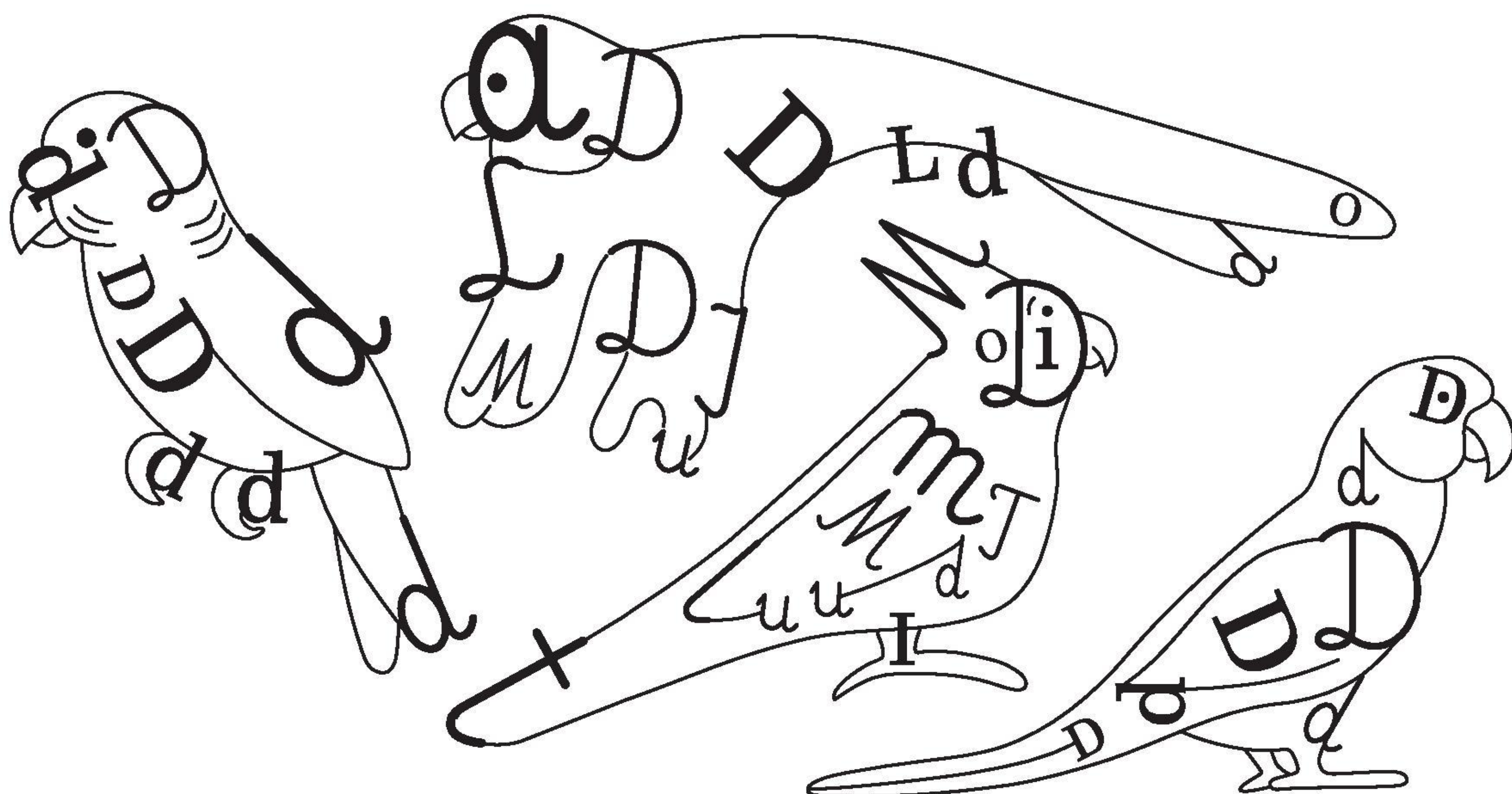
Dodo



Darek



1 Pokoloruj te papugi, na których są tylko litery **d**, **D**.



d d d d

D D D D

da de od ed

Da Do Du De

2 Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

medal model dama



3 Wykreśl powtarzającą się sylabę. Odczytaj wyrazy utworzone z pozostałych sylab. Zapisz je w zeszycie.

de du de ma de de da de de ma

de de la de de da de mo de da



1 Połącz każde zwierzę z jego domem.



2 Połącz w pary takie same ramki.

gawra

gniazdo

budka

ul

kopiec



- 3 Posłuchaj uważnie informacji. Połącz każdy tekst z właściwym domem zwierzęcia. Nazwij te domy.

Najczęściej jest zbudowane z igliwia. Można je spotkać w lesie lub na łące. Jest podobne do kopca.

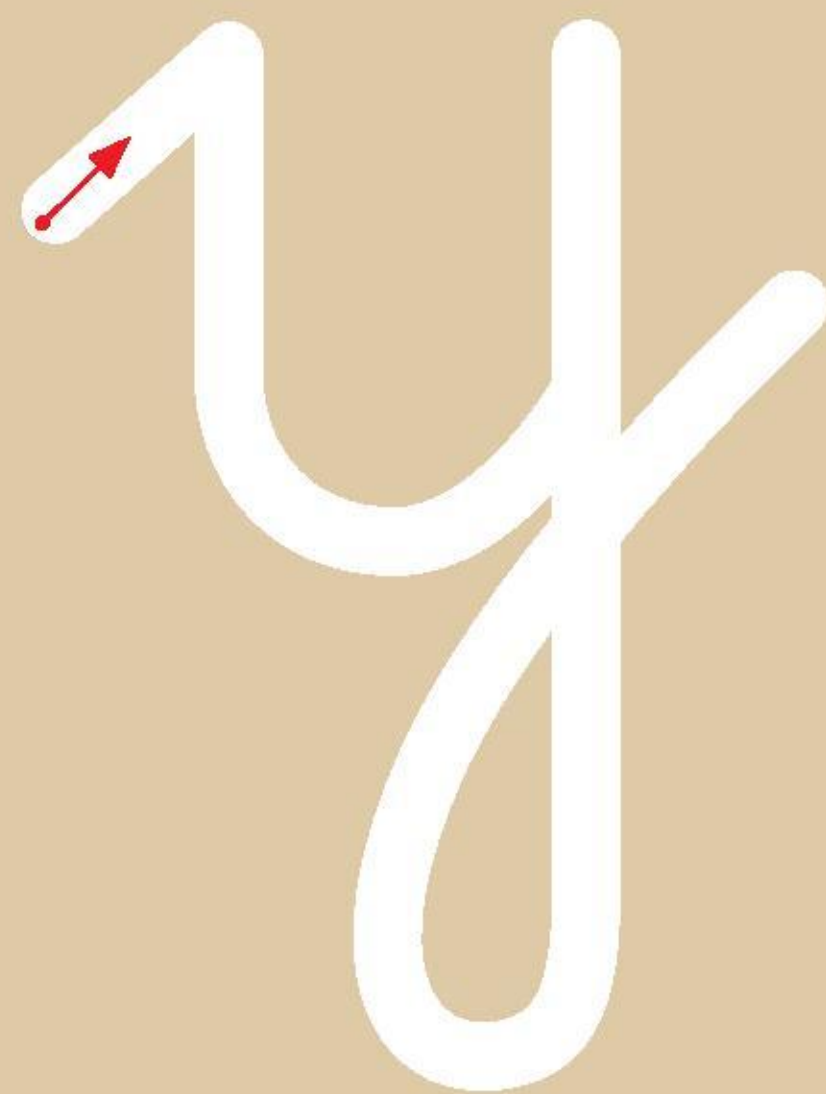
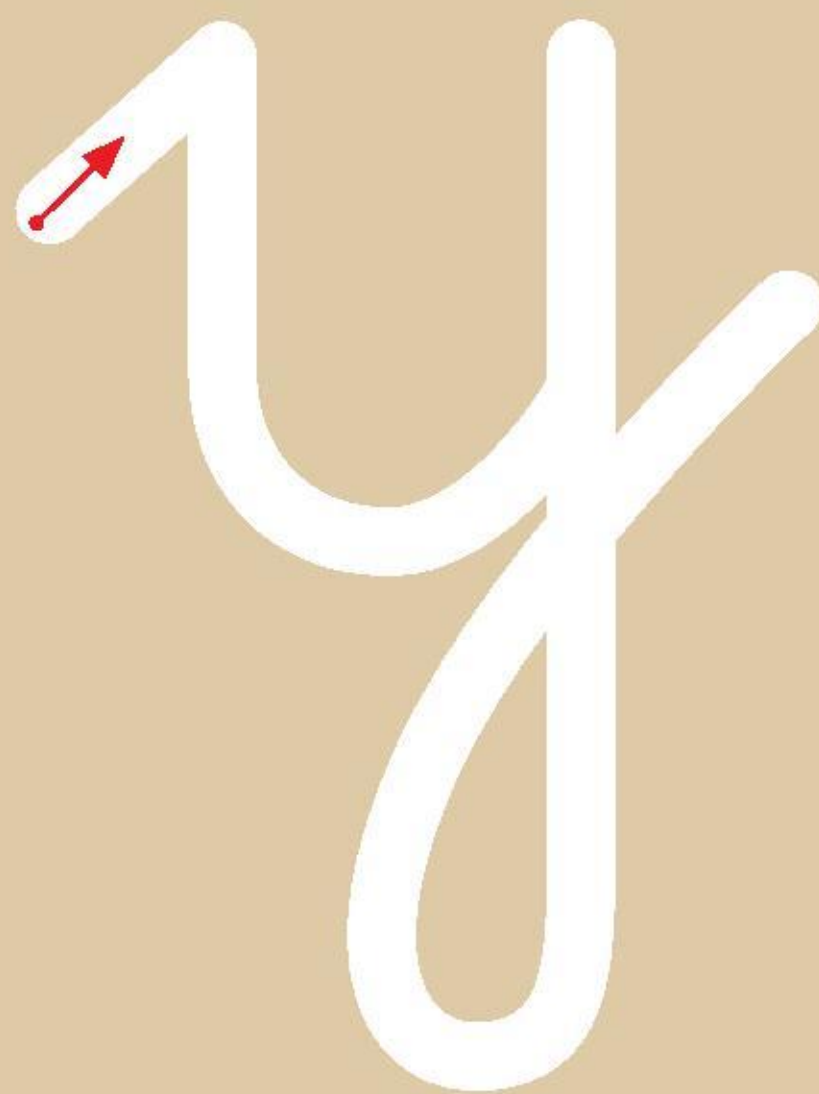
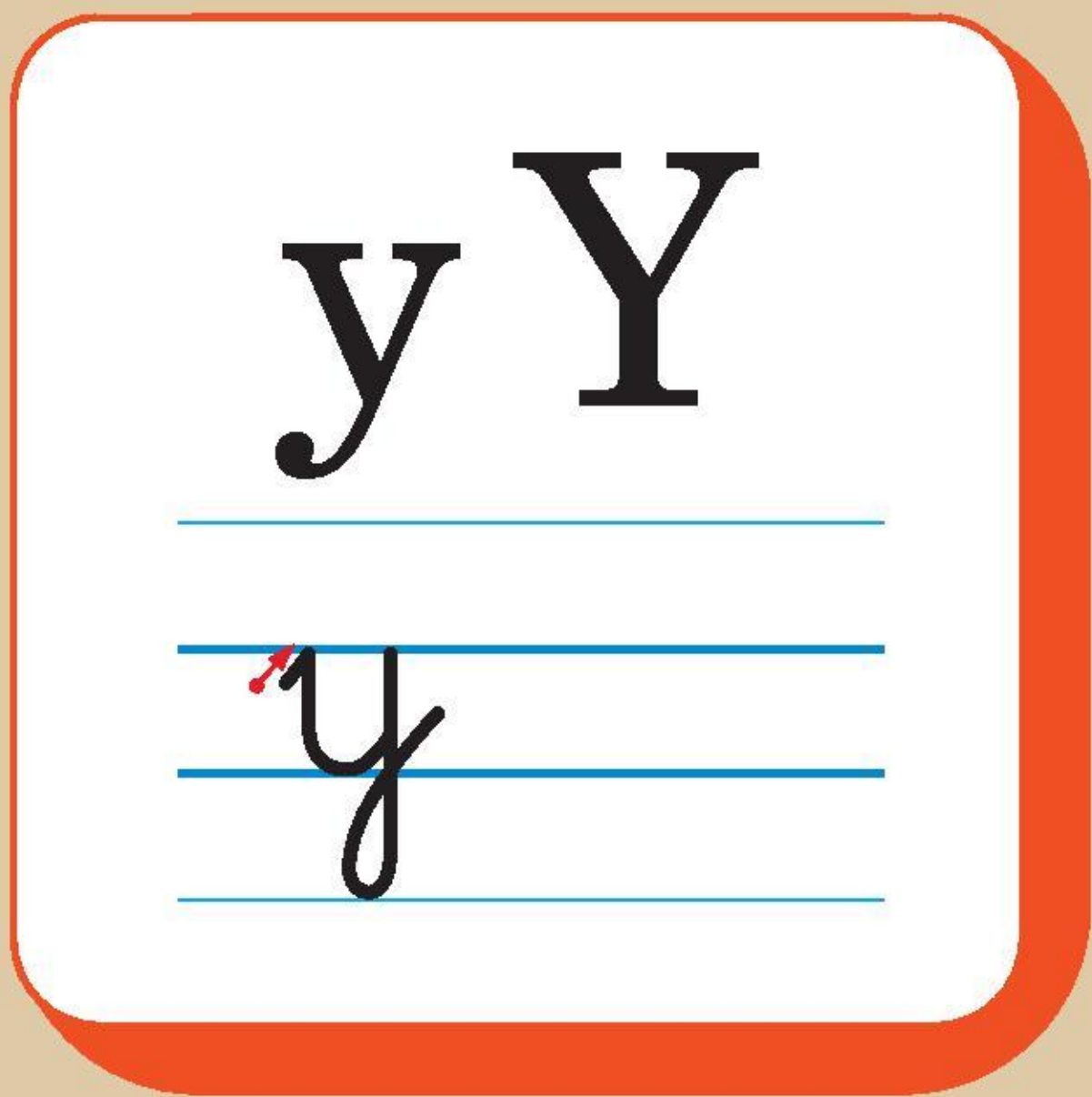
Na powierzchni ziemi ma kształt kopca usypanego przez małe ssaki, które drążą podziemne korytarze.

Siedlisko wykonane z gałęzi, trawy, łodyg i liści. Budowane najczęściej przy brzegu rzeki.



- 4 Pokoloruj obrazek.





domy



Edyta



bilety

domy

Edyta

bilety

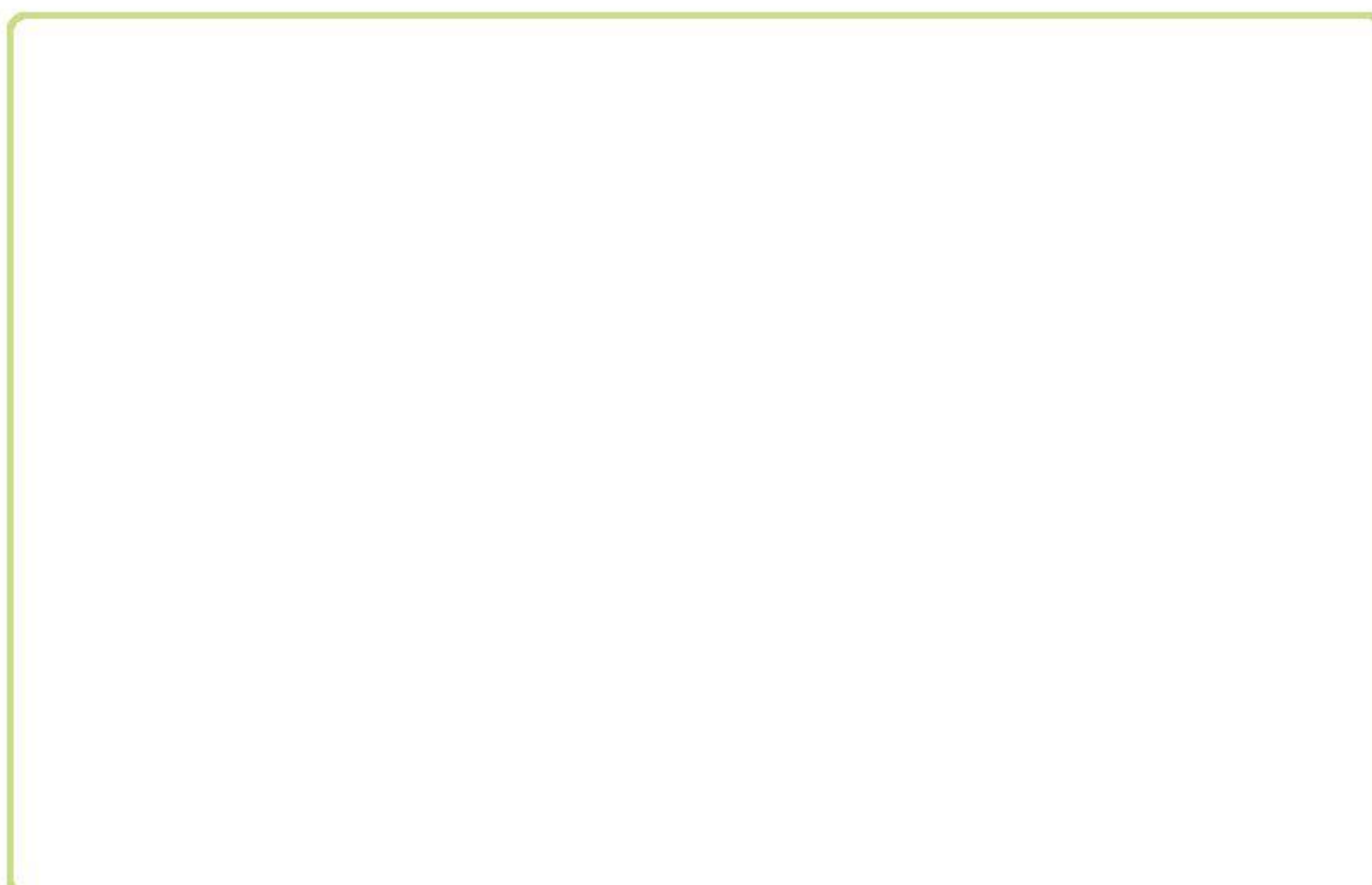
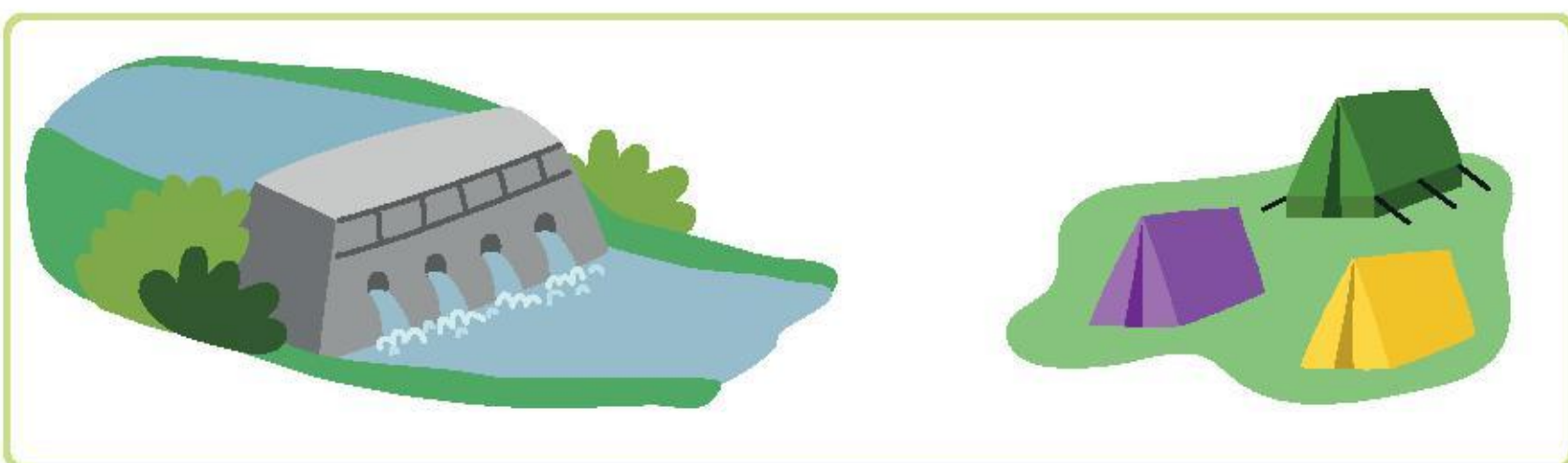
1 Zmień litery w wyrazach. Jakie wyrazy powstaną?

loty o=u

domy o=y

tomy o=a

2 Utwórz wyrazy z ostatnich sylab nazw obrazków. Zilustruj ten wyraz, w którym słyszysz więcej głosek **y**.



y y y

y

y y y

y

ty

my

yt

ym

dy

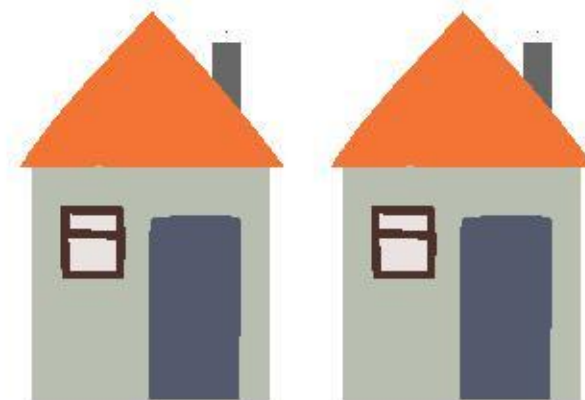
dymy

daty

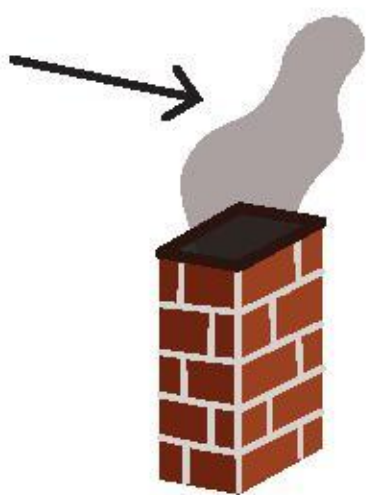
3 Dokończ podpisy. Podkreśl czerwoną kredką wszystkie litery **y**.



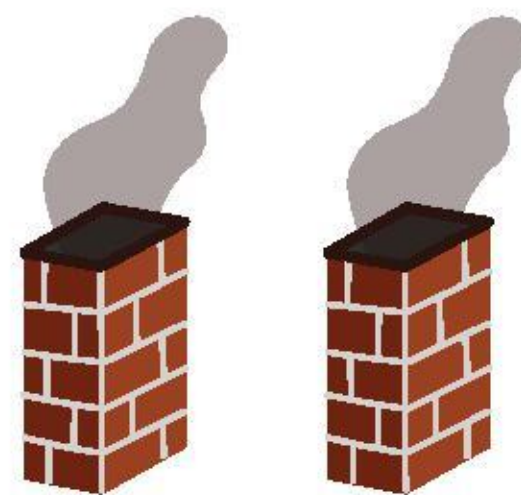
To dom.



A to



Tu dym.



A tam

4 Przepisz zdanie.

I tu mamy domy.



1 Otocz pętlą urządzenia, które znajdują się w twoim domu.



Do czego służą te urządzenia? Porozmawiajcie o tym w klasie.

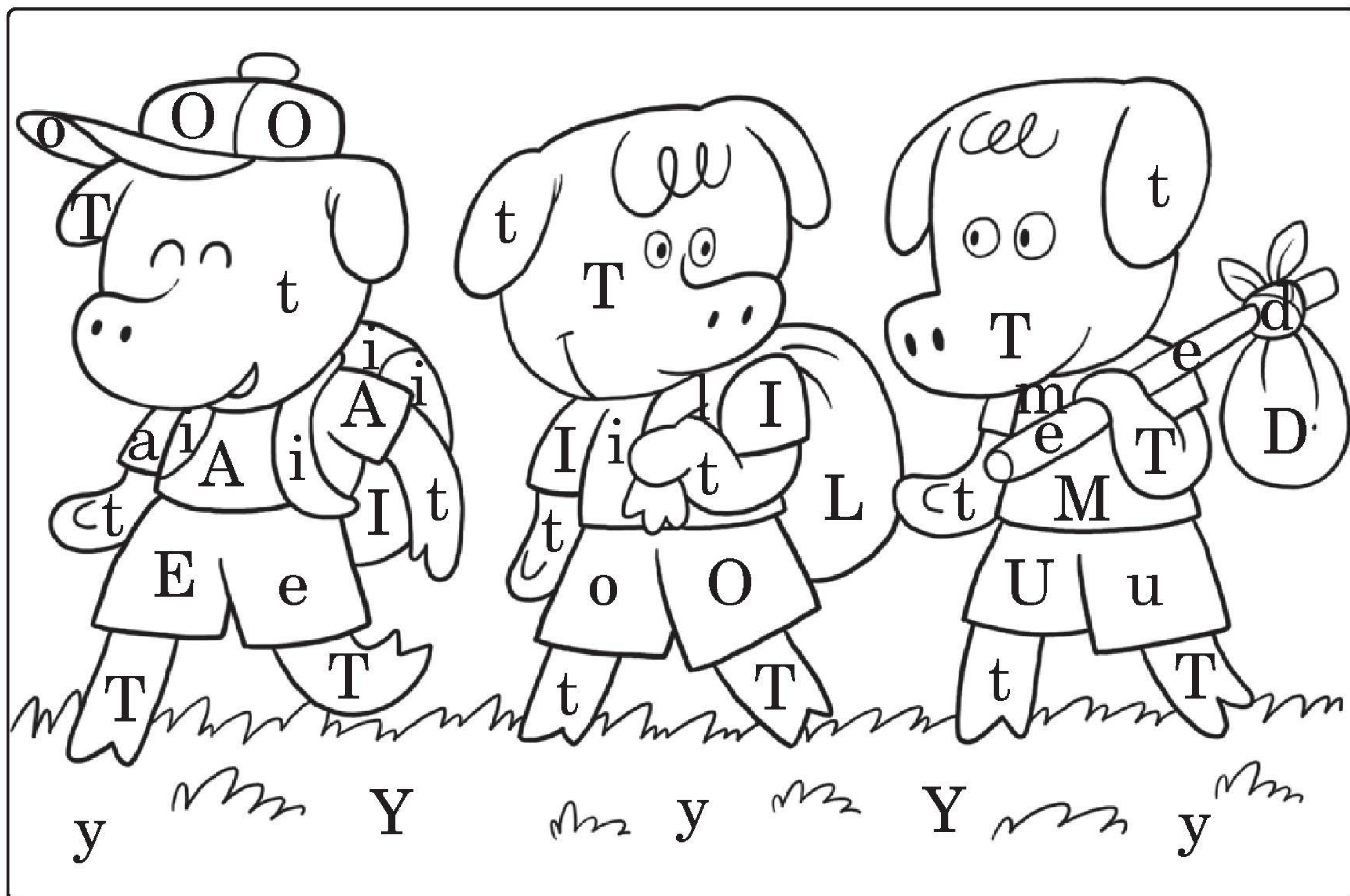
2 Oznacz dobre i złe sposoby postępowania podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.

Wklej odpowiednie naklejki.



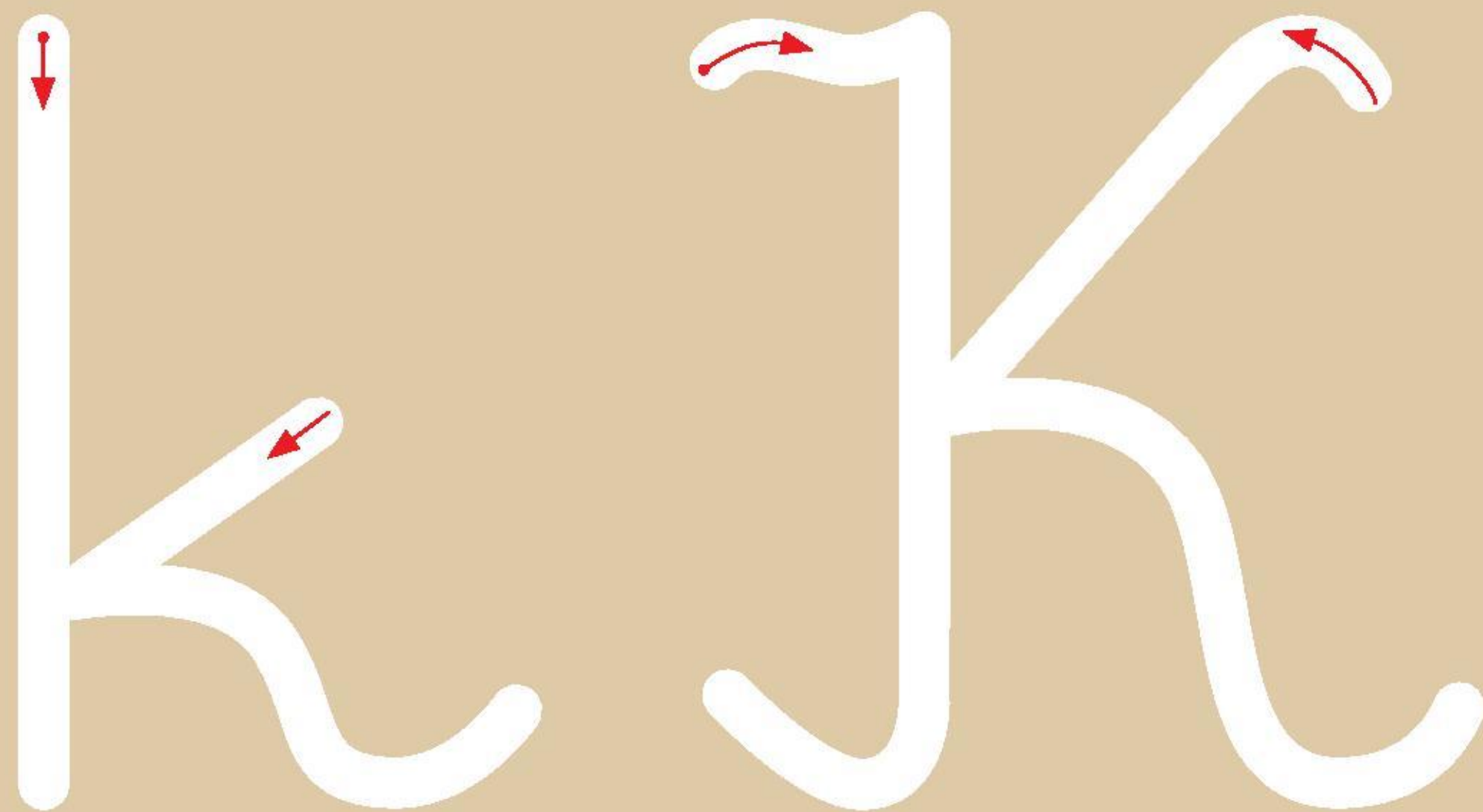
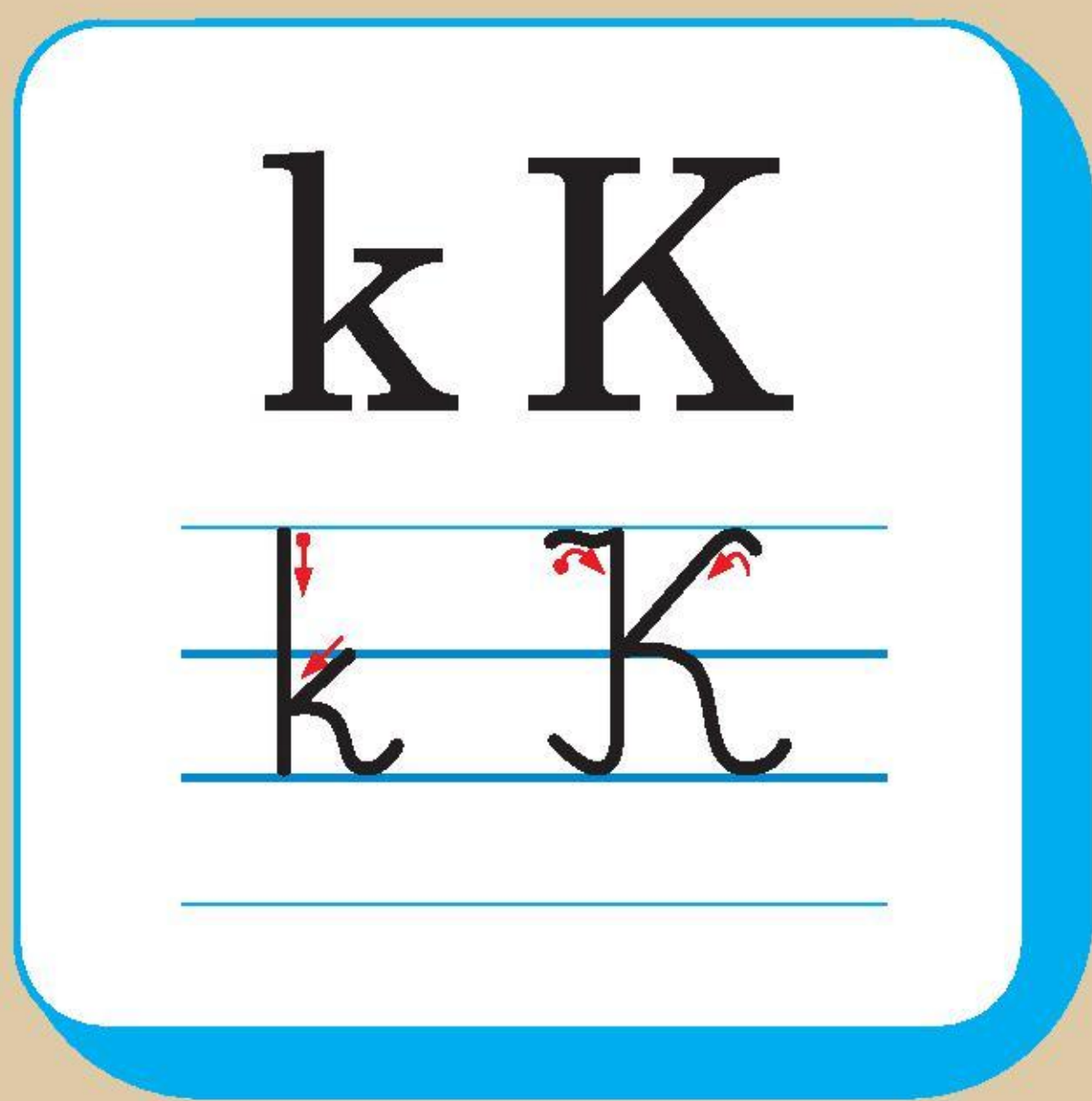
1 Pokoloruj ilustrację zgodnie z kodem.

o O – ● a A – ● i I – ● e E – ● u U – ●
 l L – ● t T – ● m M – ● d D – ● y Y – ●



2 Pokoloruj czerwoną kredką samogłoski, a niebieską – spółgłoski.





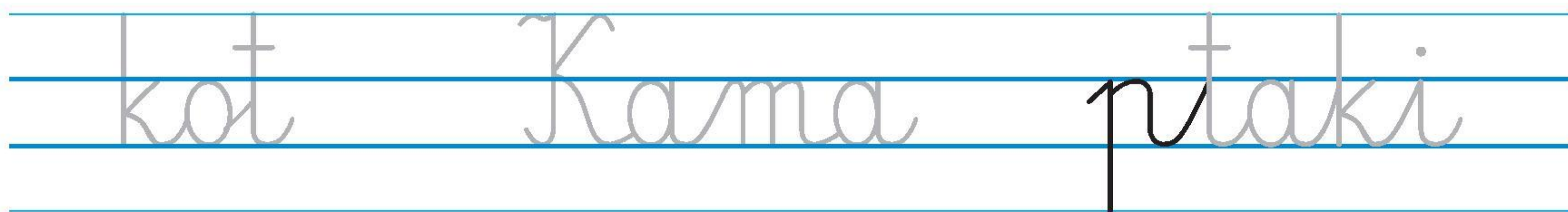
kot



Kama



ptaki



1 Zaznacz litery **k**, **K** na karcie pracy Kamila.



Kamil Kodek, klasa 1a

k k k k

K K K K

uk ek ka ki ke

Ka Ku dudek

2 Połącz zdjęcia z właściwymi odgłosami.

kuku, kuku

kle, kle, kle

ko, ko, ko



3 Który kot to Daktyl z opowiadania w podręczniku? Otocz pętlą właściwe zdjęcie.



4 Przepisz zdanie.

To koty i kotki.



1 Połącz liść z właściwym owocem.



Wymień nazwy drzew, z których pochodzą te liście i owoce.

2 Utwórz wyrazy z podanych sylab i wpisz je do krzyżówki.

klat

ta

o

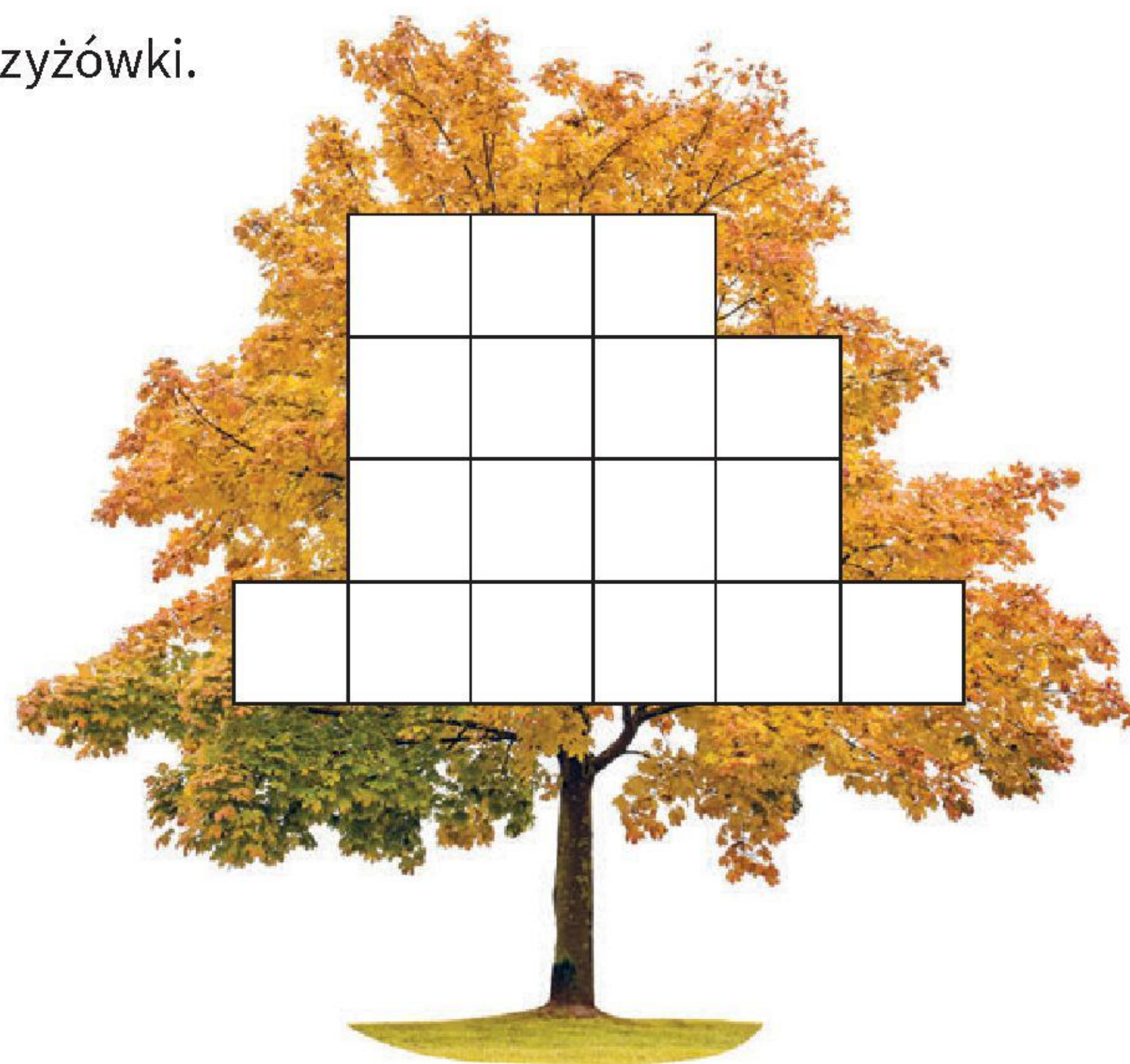
ka

ku

la

ki

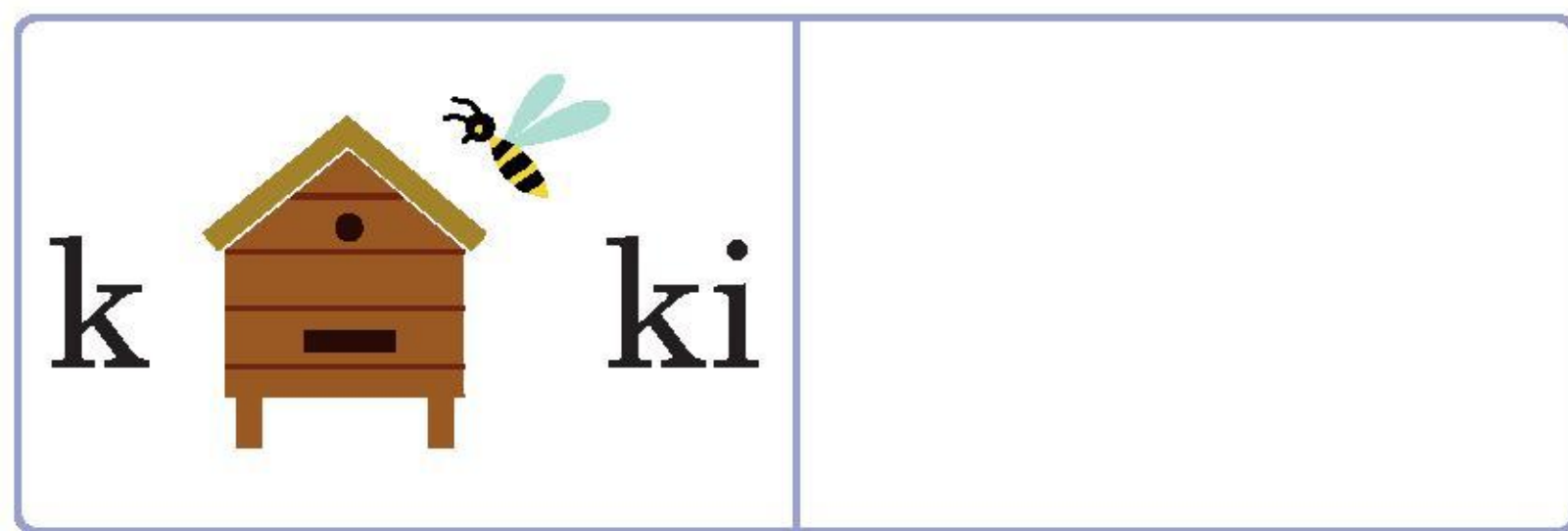
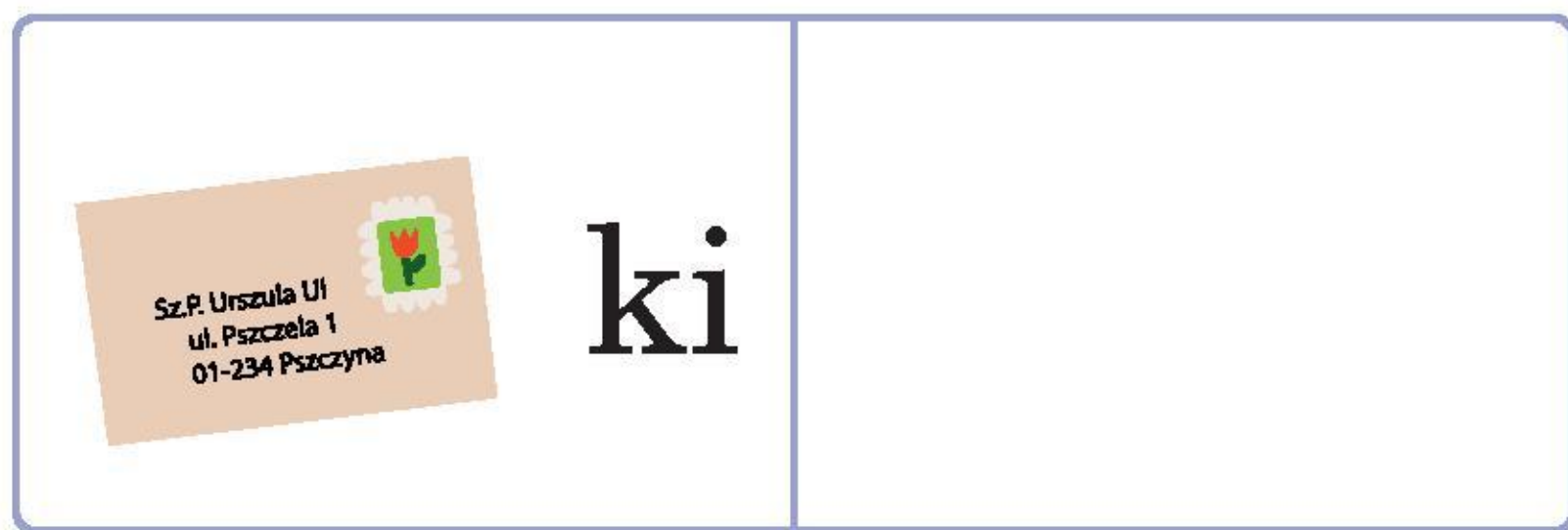
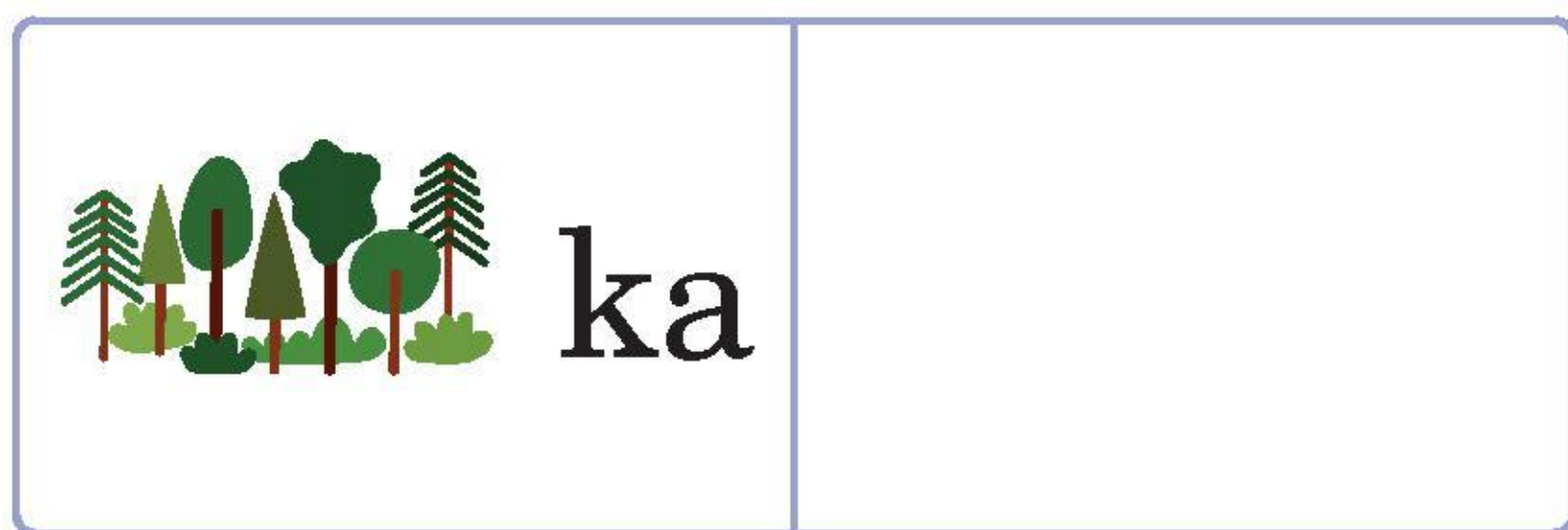
ko



3 Dokończ kolorowanie jesiennych gałązek jarzębiny i lipy.



4 Narysuj rozwiązania rebusów.



5 Wklej brakujące wyrazy i zapisz według wzoru.



kok

kok

kok

klamka



klatka



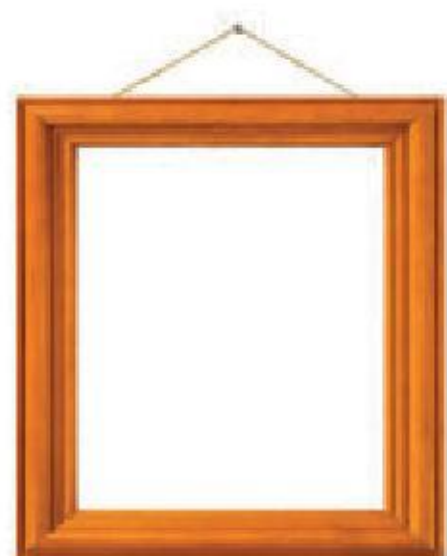
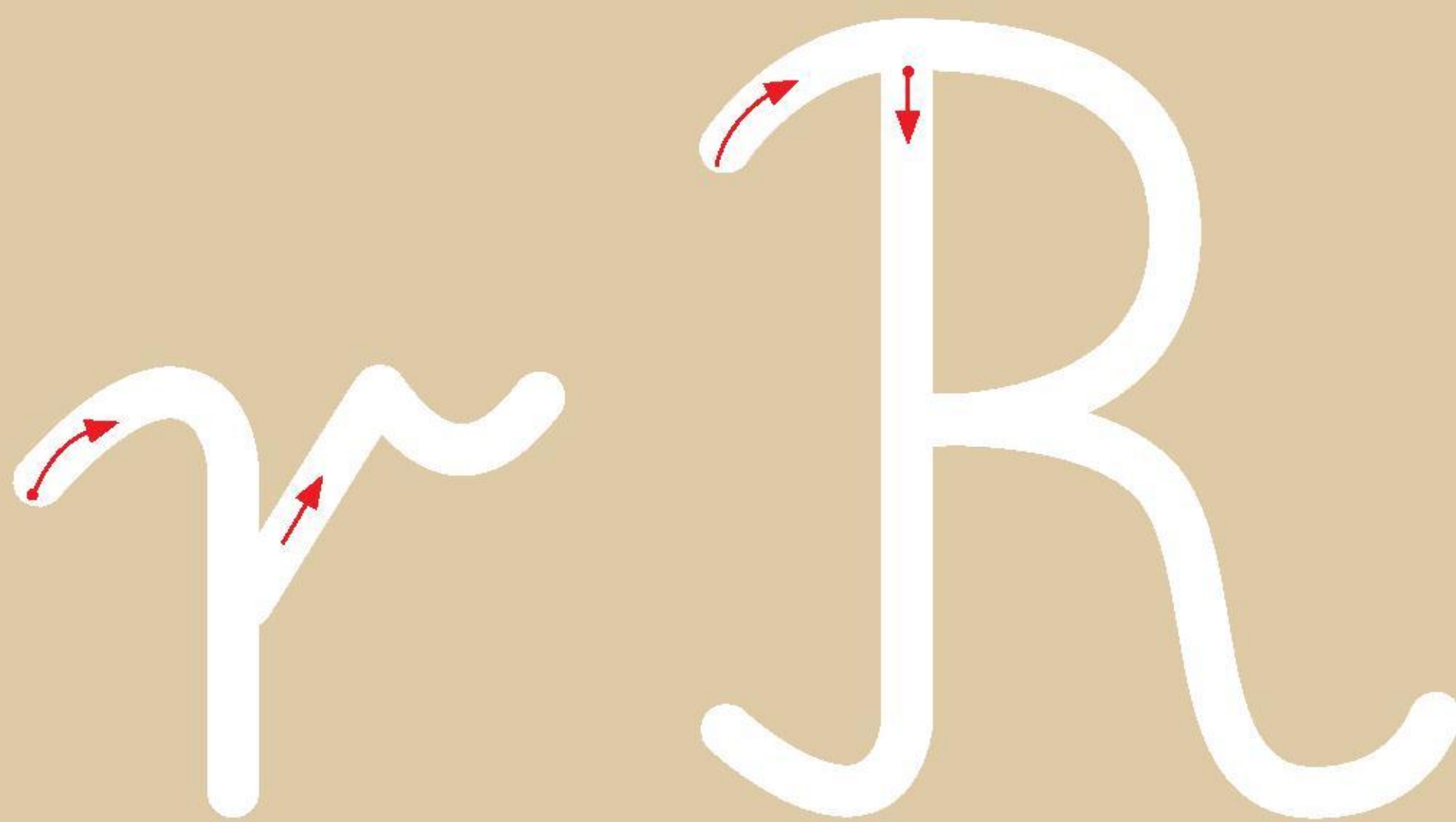
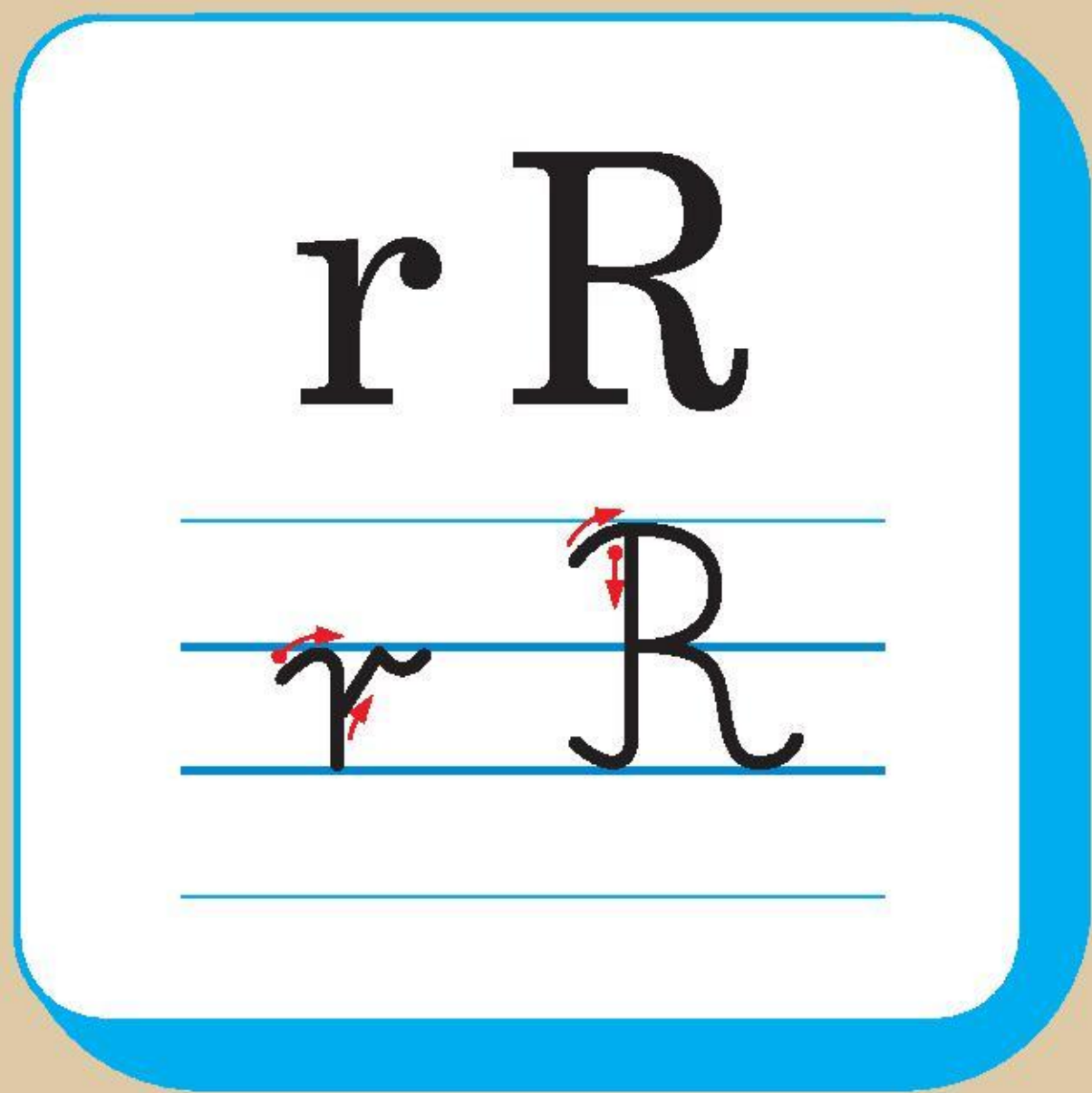
komik



6 Przepisz zdanie.



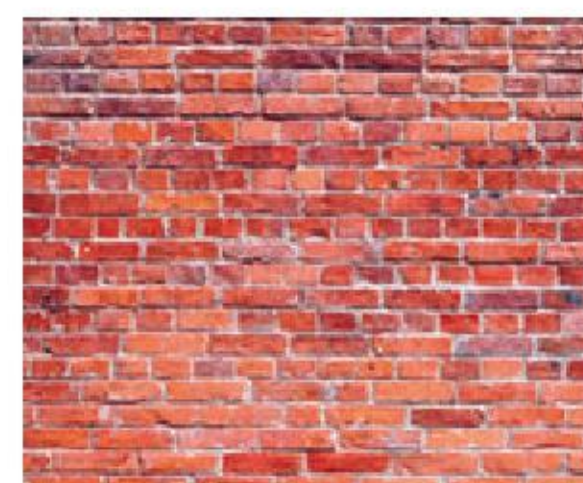
Kamila ma kamyczki.



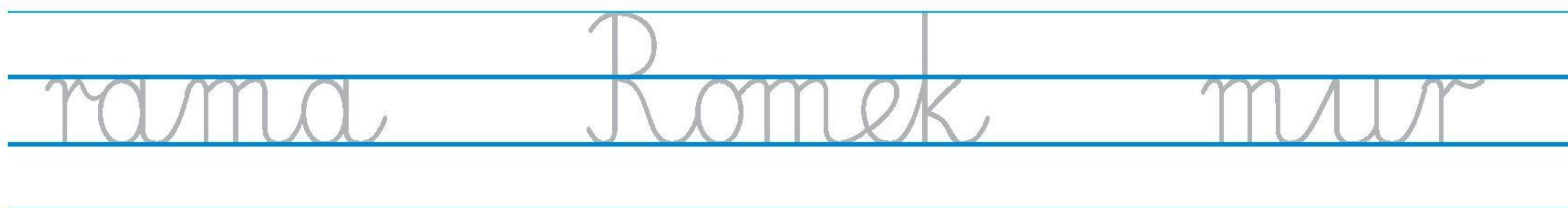
rama



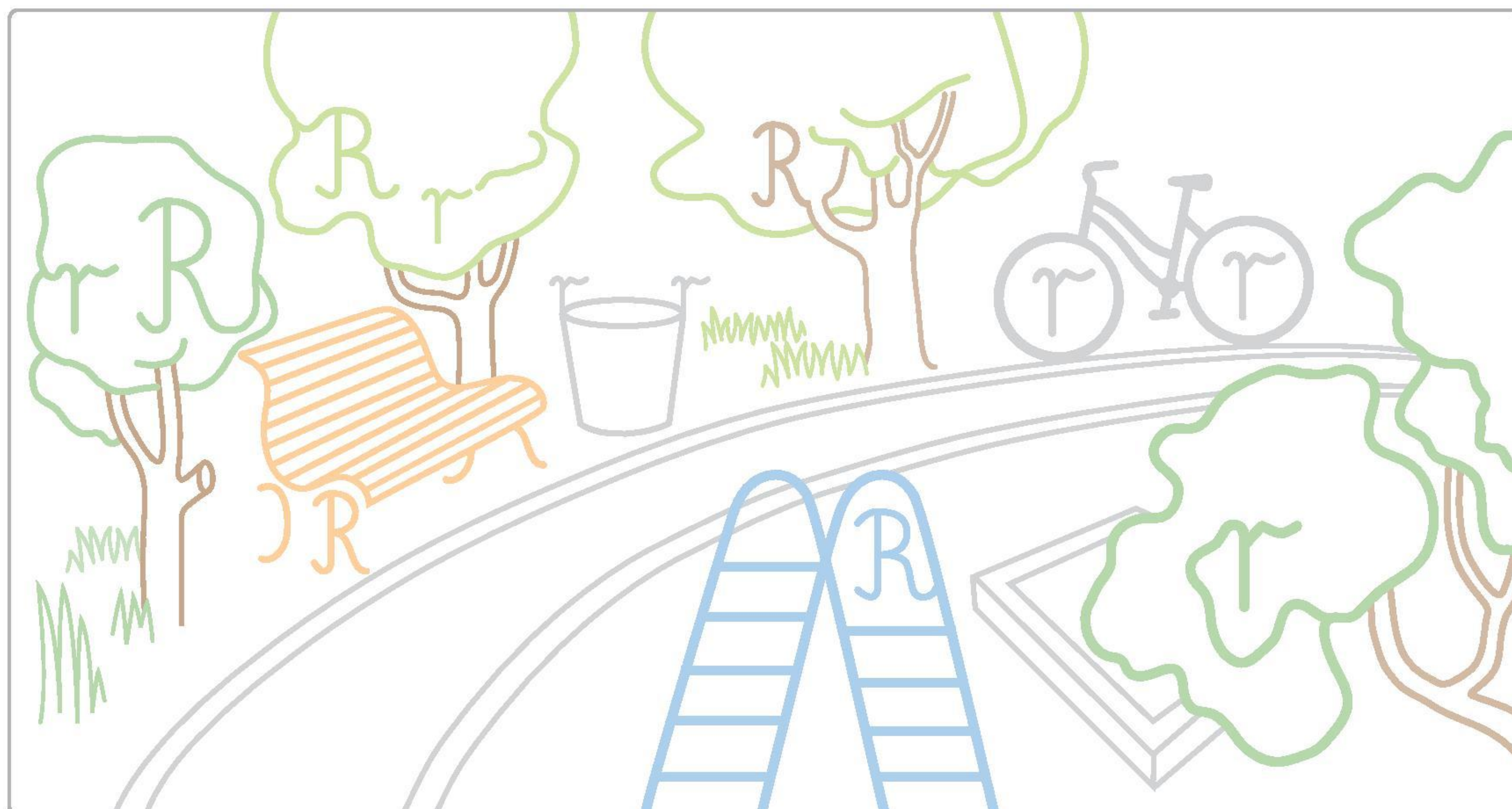
Romek



mur



1 Znajdź ukryte litery **r**, **R**. Napisz je po śladzie.



r r r

r

R R R

R

ro ry re ur ir er

Ra Ry rak tor

2 Dokończ podpisy pod ilustracjami.



ru

lite

da

3 Przepisz wyraz, który pasuje do ilustracji.

Romek domek



kret krem



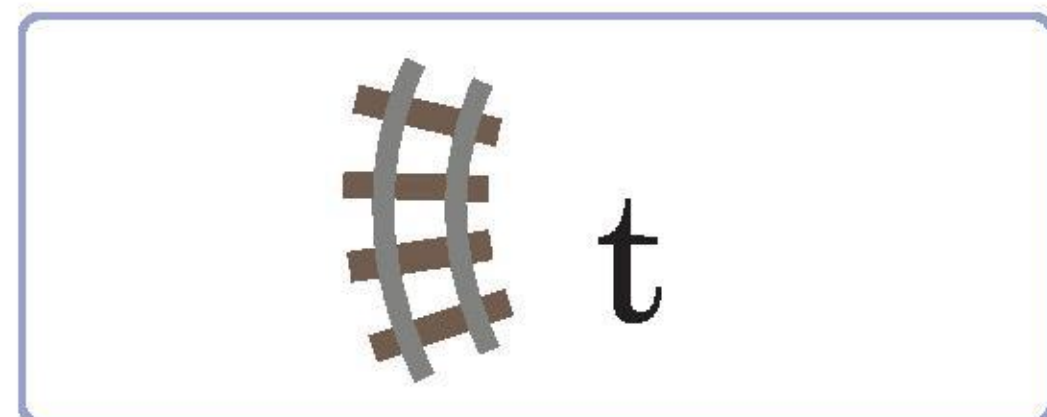
kort tort



1 Ułóż wyrazy i je napisz.

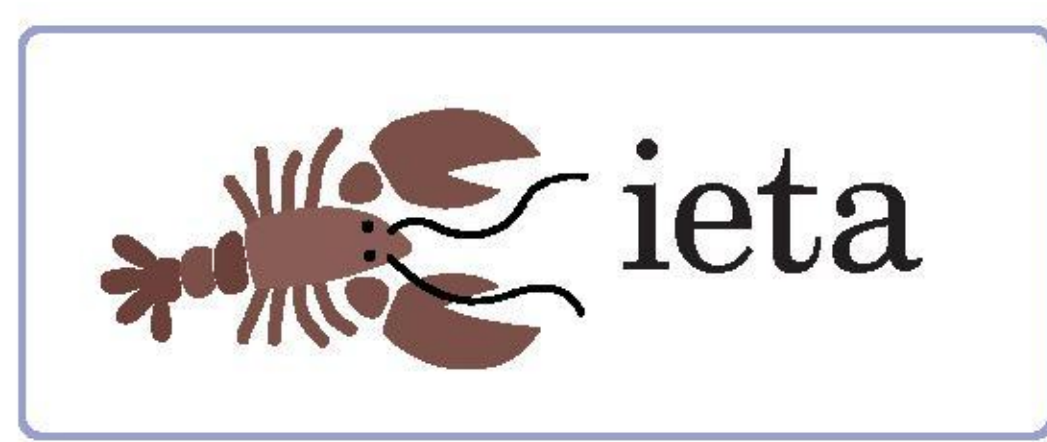


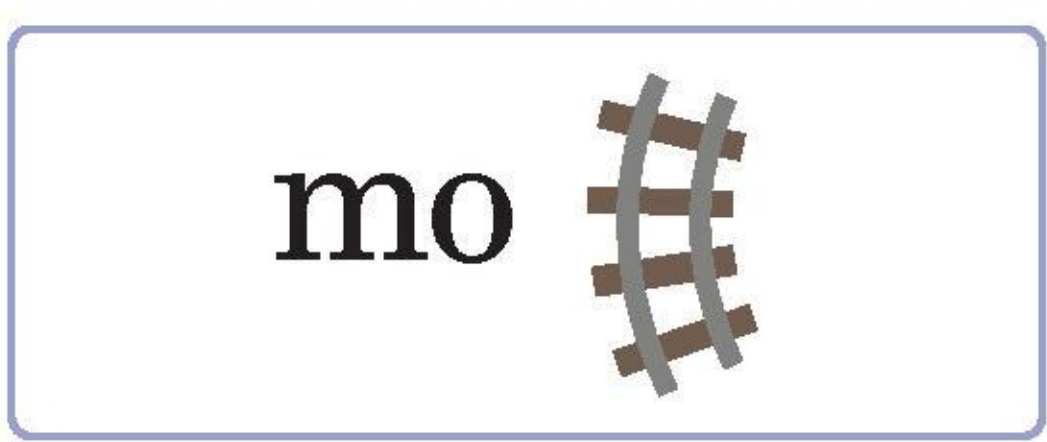
2 Zapisz rozwiązania rebusów.

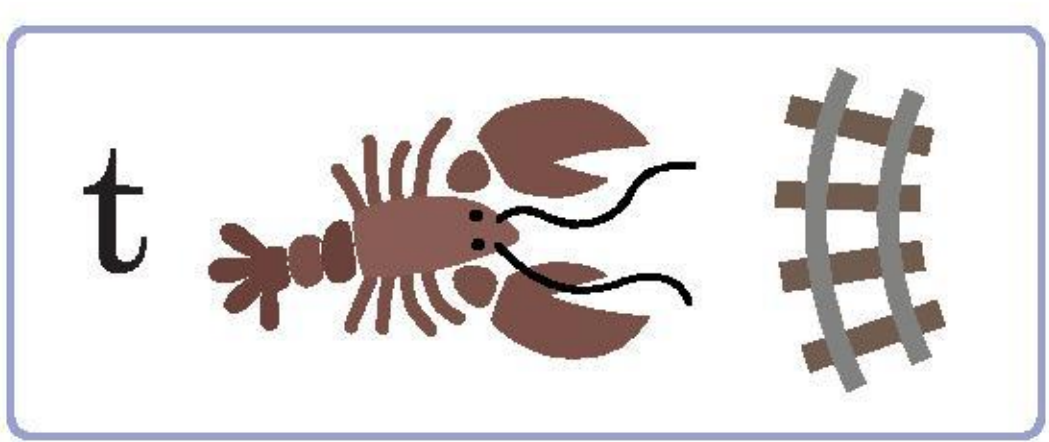












- 3 Przyjrzyj się uważnie obrazkom oraz wyrazom obok i odkryj, jakiego wyrazu brakuje. Zapisz ten wyraz.



rak

kura

- 4 Wskaż krasnala, który mieszka w domku pod muchomorem. Jego imię składa się z trzech sylab oraz kończy się i zaczyna tą samą literą.



Murek

Kolorek

Kulek

Kamyk

- 5 Dorysuj jesienny liść pod ilustracją dziecka, w którego imieniu każda z liter występuje tylko raz. Nie stoi ono pierwsze.



Radek

Klara

Mariola

Edyta

Dorota



- 1 Połącz ilustracje z właściwymi modelami wyrazów.

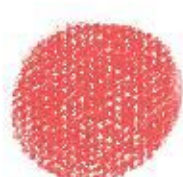


--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

--	--	--	--	--	--



- Otocz pętlą kółko pod modelem, który nie pasuje do żadnej ilustracji.

- 2 Zaznacz pętlami kółka przy właściwie połączonych w pary wielkich i małych literach.

D d R r

M n T d

L l T t



- 3 Zaznacz pętlą kółko przy poprawnym podpisie do każdego obrazka.



mak



rura



Tomek



rak



kula



domek



mat



kura



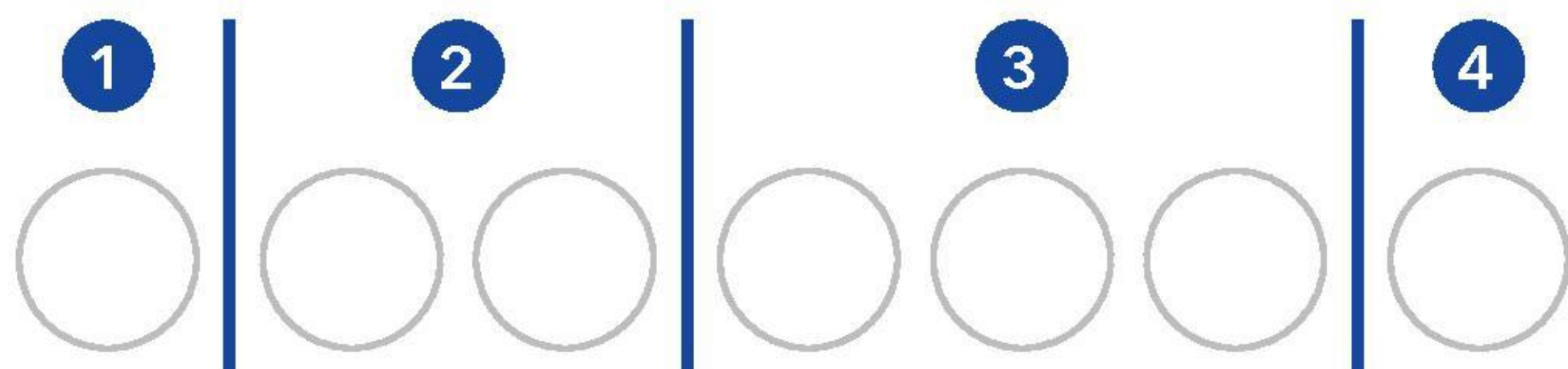
dymek

- 4 Przeczytaj zdania i zaznacz pętlą kółko pod właściwą lalką.

To lalka Marty.
Lala ma rude loki i korale.



- 5 Pokoloruj odpowiednio kółka, tak żeby wyglądały jak te zaznaczone w kolejnych zadaniach.
Pod spodem wklej pasek z wyklejanki. Sprawdź, czy twoje kółka są tak samo pokolorowane. Jeśli tak, to BRAWO!



Wypełnij z nauczycielem

1 Dzielę wyrazy na głoski.



3 Czytam i rozumiem wyrazy.



2 Wskazuję poprawnie zapisane litery.



4 Czytam i rozumiem zdania.



s S

s S

s

S



seler



Sara



ser

seler

Sara

ser

1 Wpisz brakujące litery.

s o r u l

... o r u l

s o ... u l

m s o s e

m ... o ... e

m s e

k u l s a

k ... l ... a

k ... l s ...

2 Rozwiąż rebusy.



kos



mos



myk



tka

ko



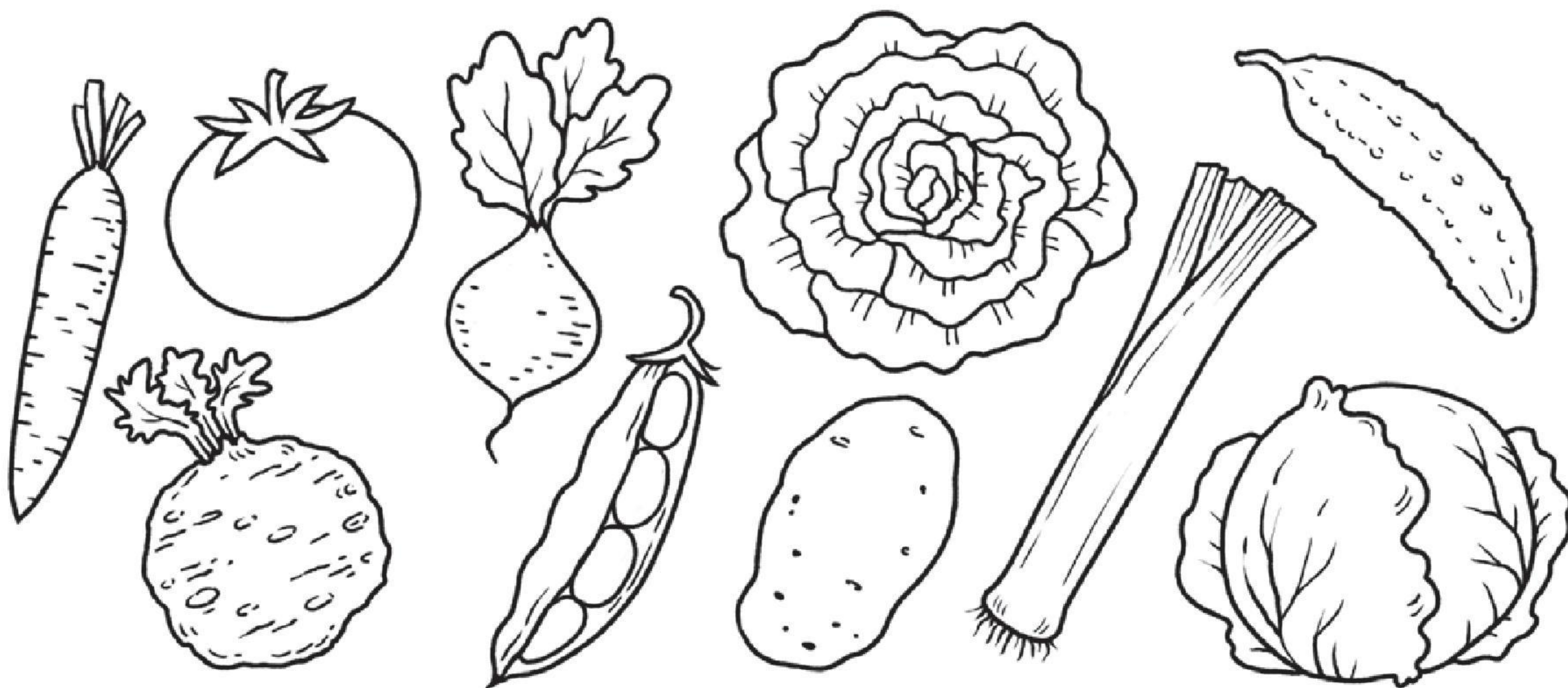
s s s

S S S

sa se su as os

Sa Sy Se sos las

3 Pokoloruj warzywa, w których nazwach słychać głoskę **s**.



4 W których wyrazach ukrył się wyraz **las**? Zapisz te wyrazy.

lasso

deser

oklaski

kosmos

laser

statek

klasa

1 Połącz każdy obrazek z odpowiednim modelem. Wpisz brakujące litery.

e s



a s

u s



o s

i s



a s

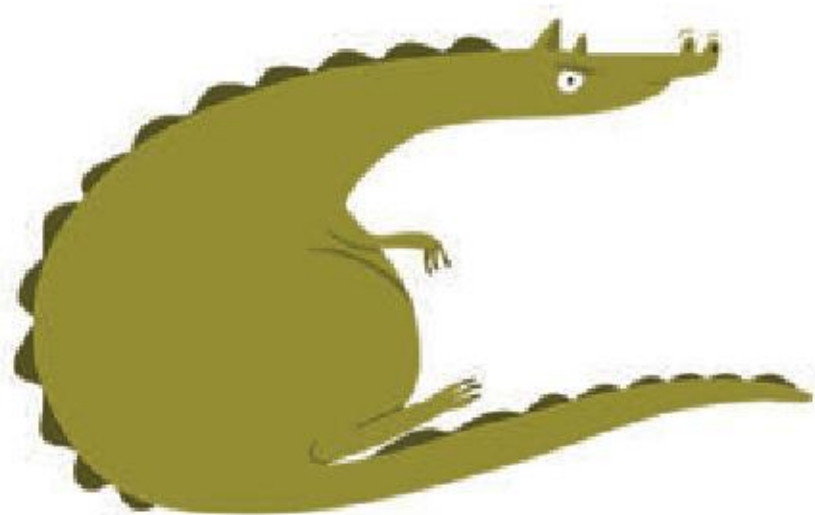
a s



u s

2 Podkreśl litery, którymi różnią się wyrazy. Podpisz obrazki.

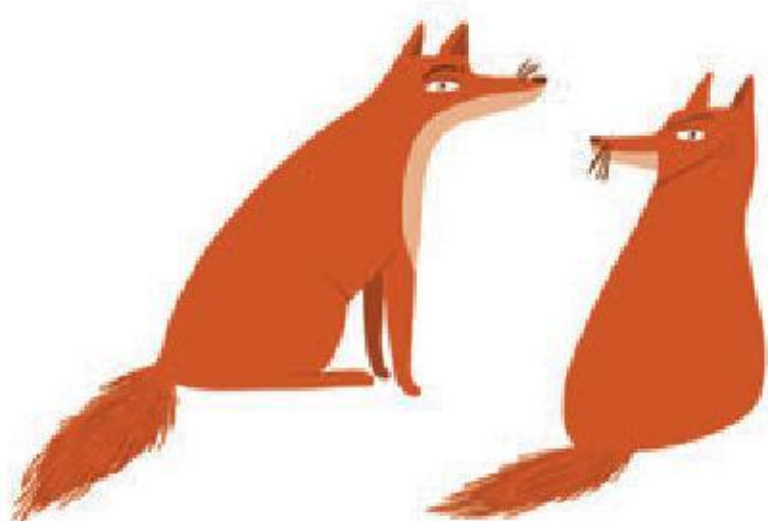
smok
smak
smyk



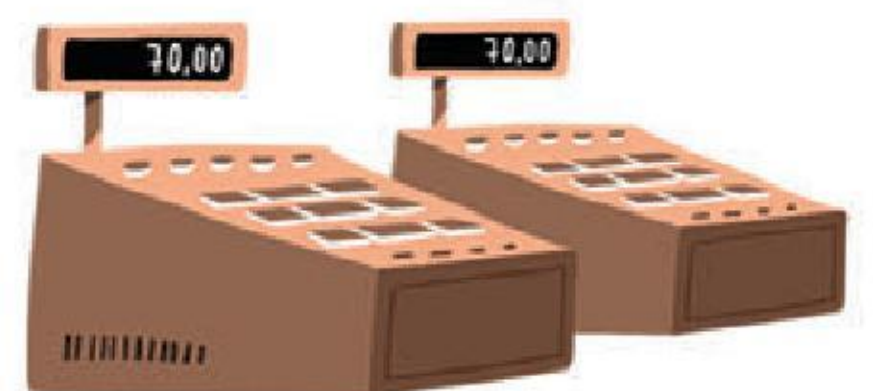
miska
maska
muska



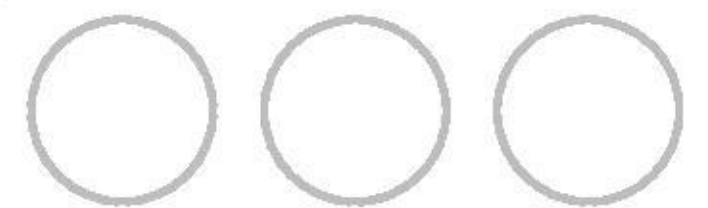
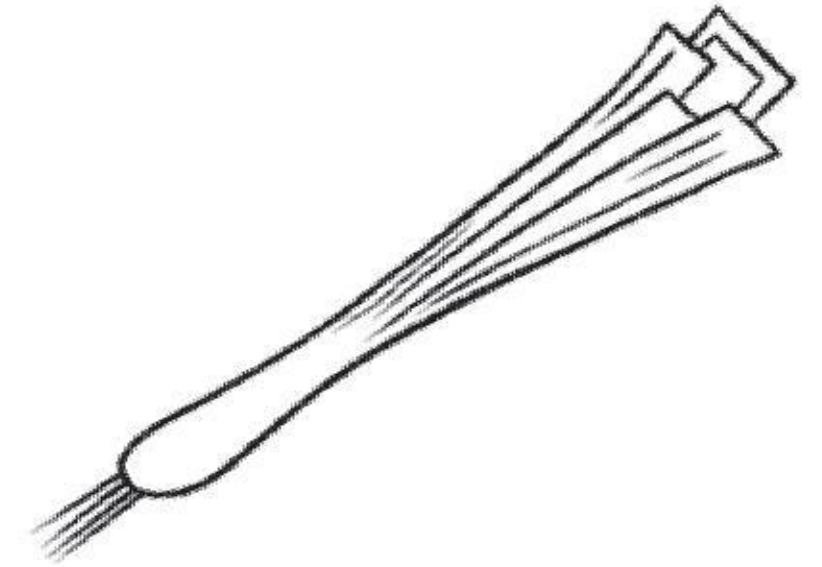
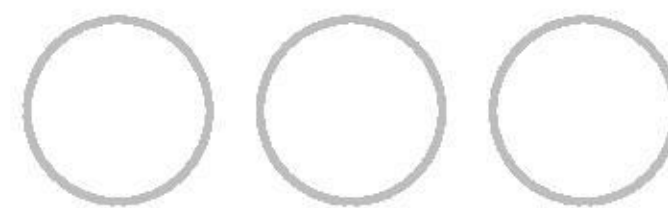
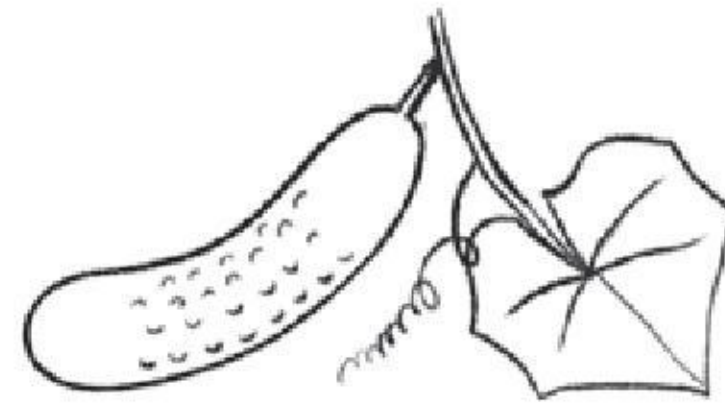
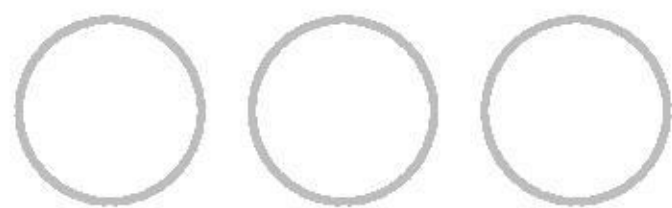
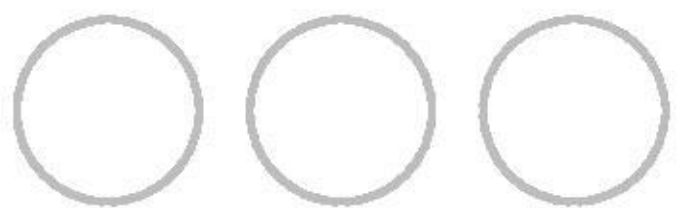
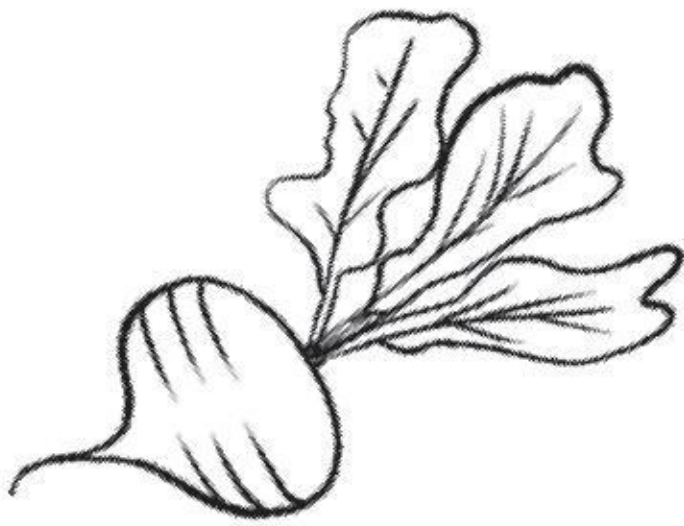
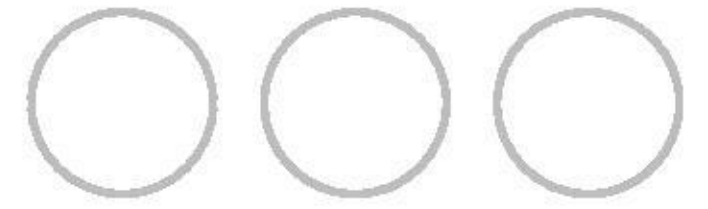
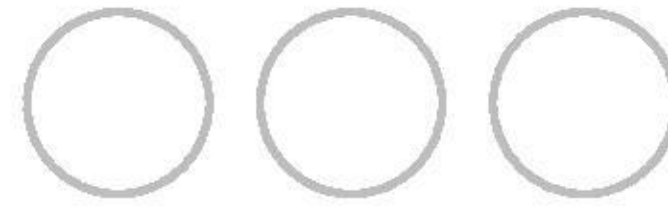
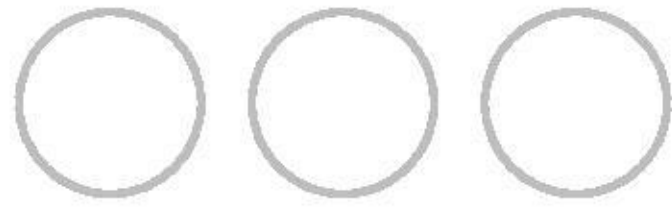
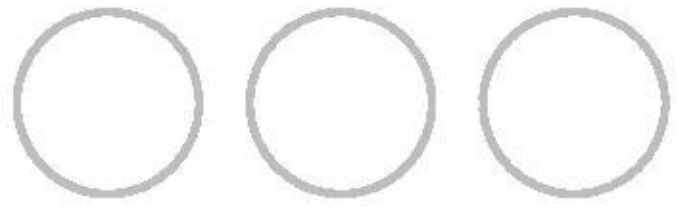
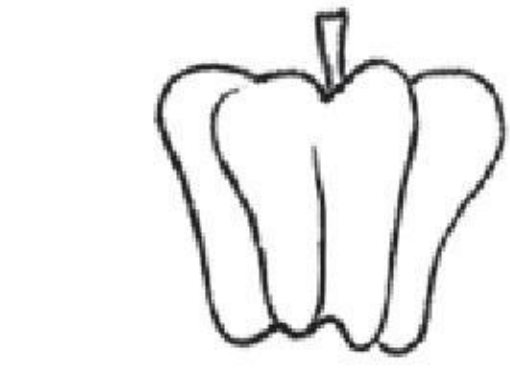
lasy
lisy
losy



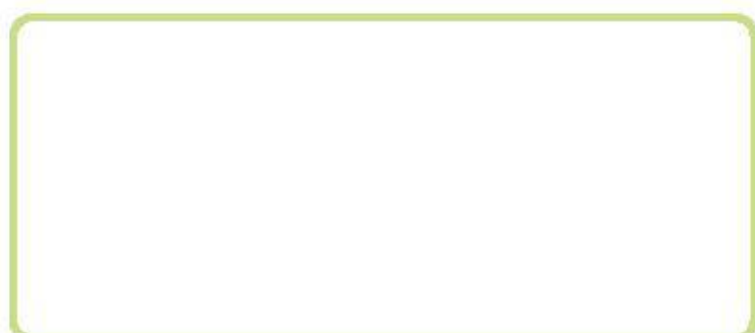
lasy
rasy
kasy



- 3 Pokoloruj kółka na takie kolory, jakie mają pokazane warzywa. Niektóre warzywa mogą być i żółte, i czerwone, i zielone.

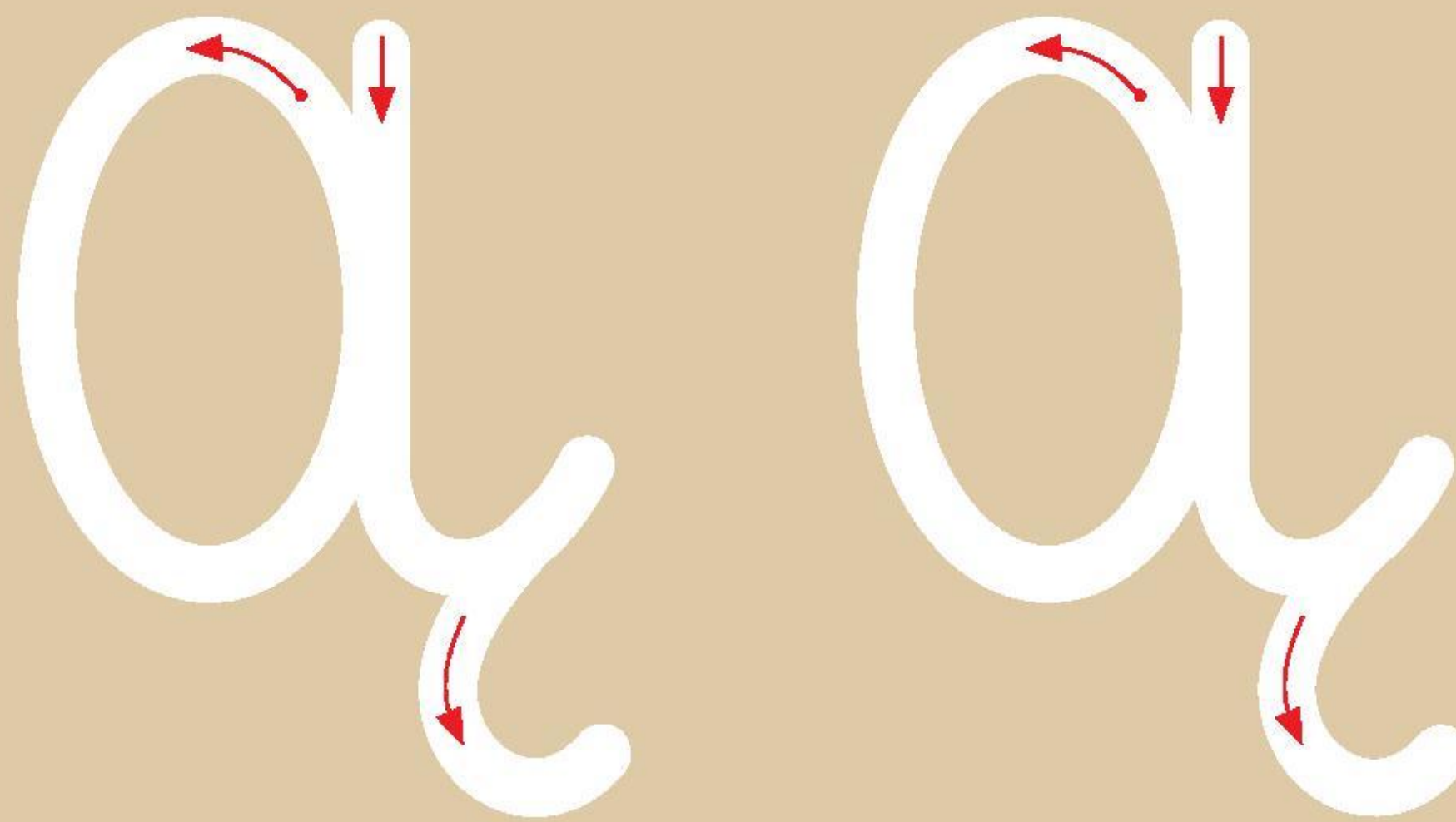
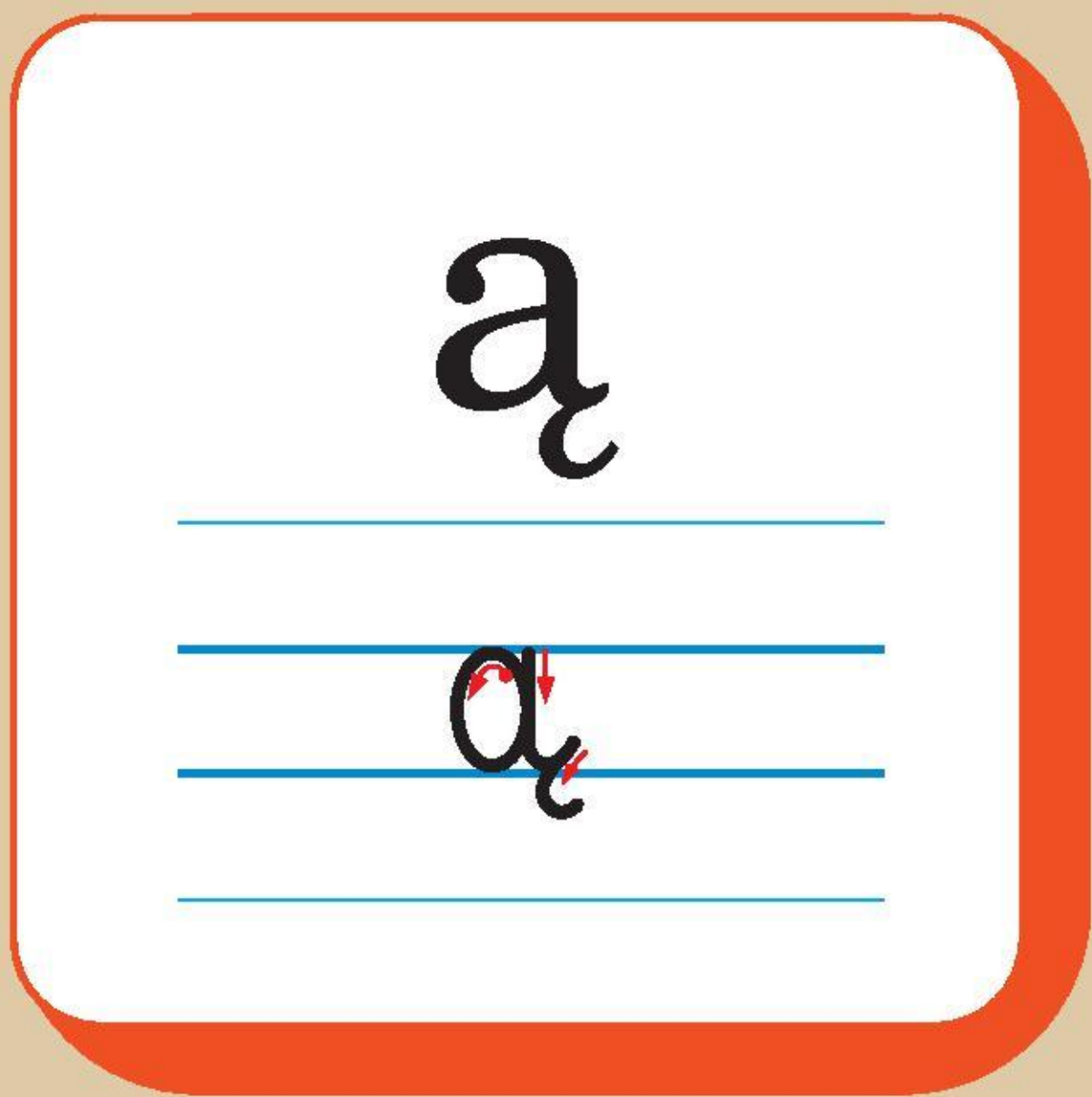


- 4 Narysuj pod talerzami warzywa, które zjedzą dzieci.



- 5 Przepisz zdanie.

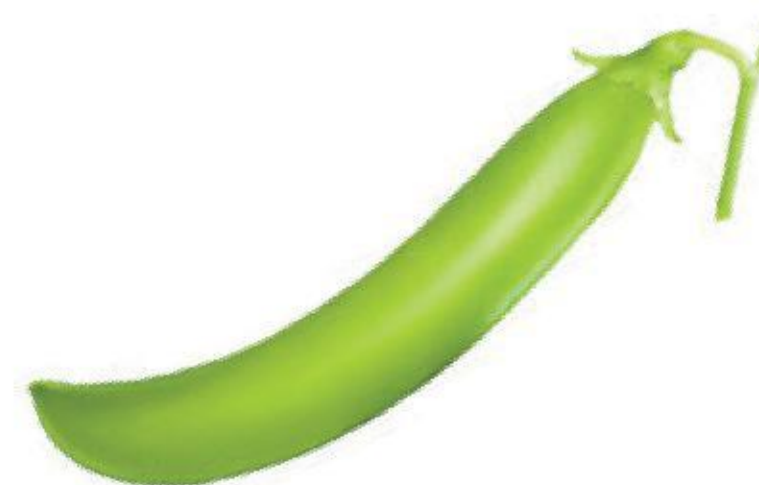
Kostek ma 2 kokosy.



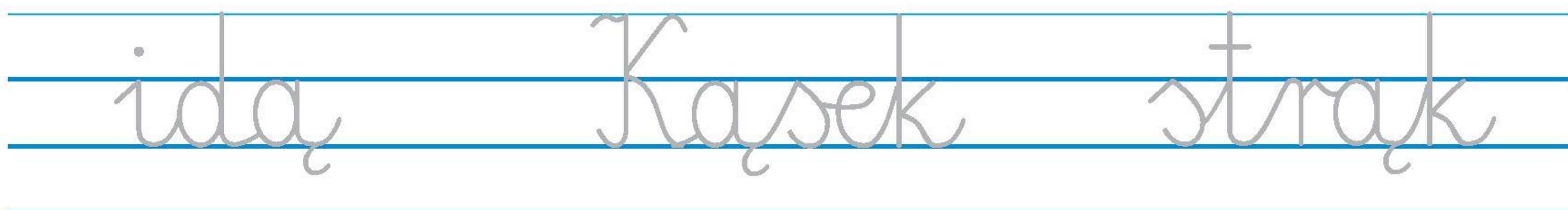
idaą



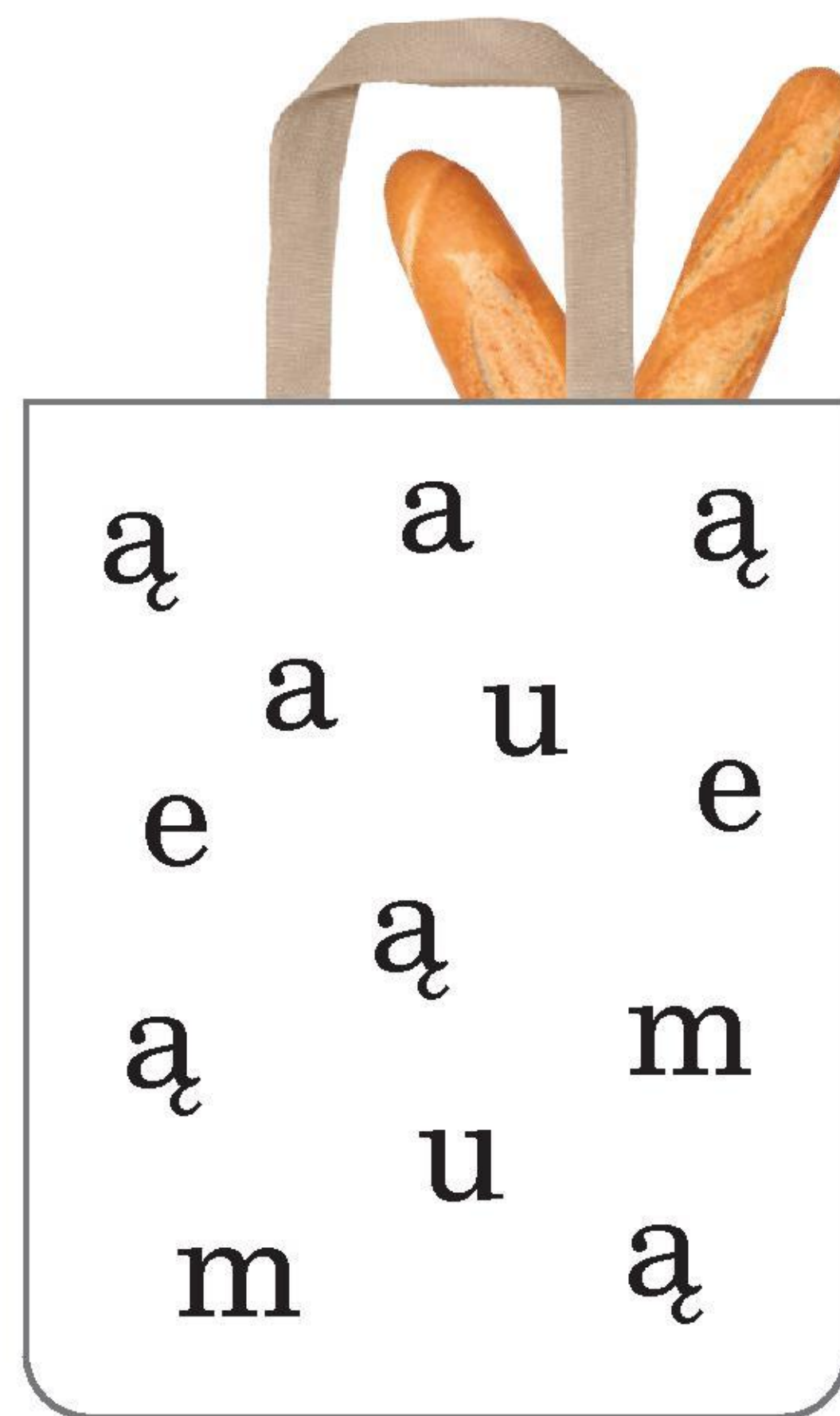
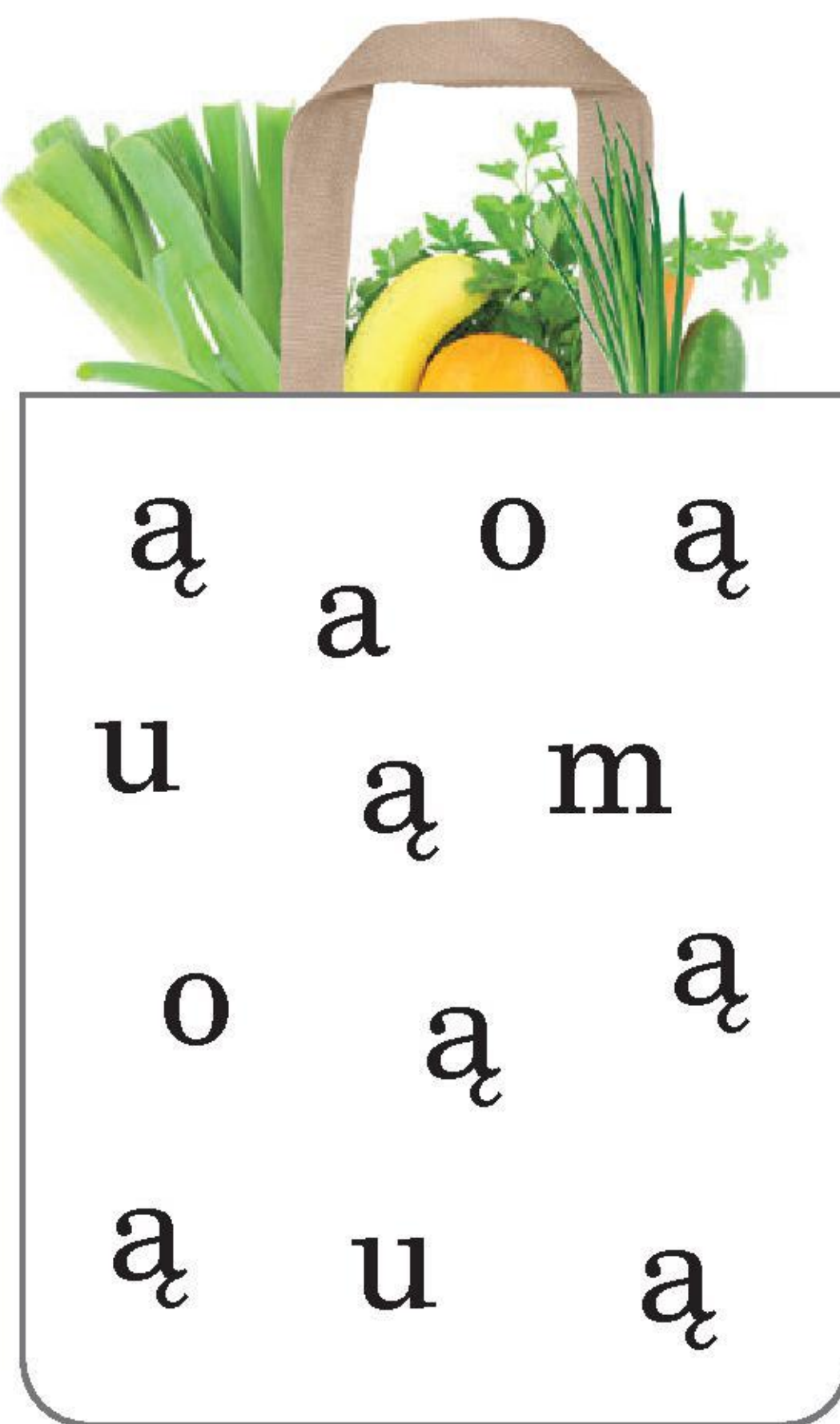
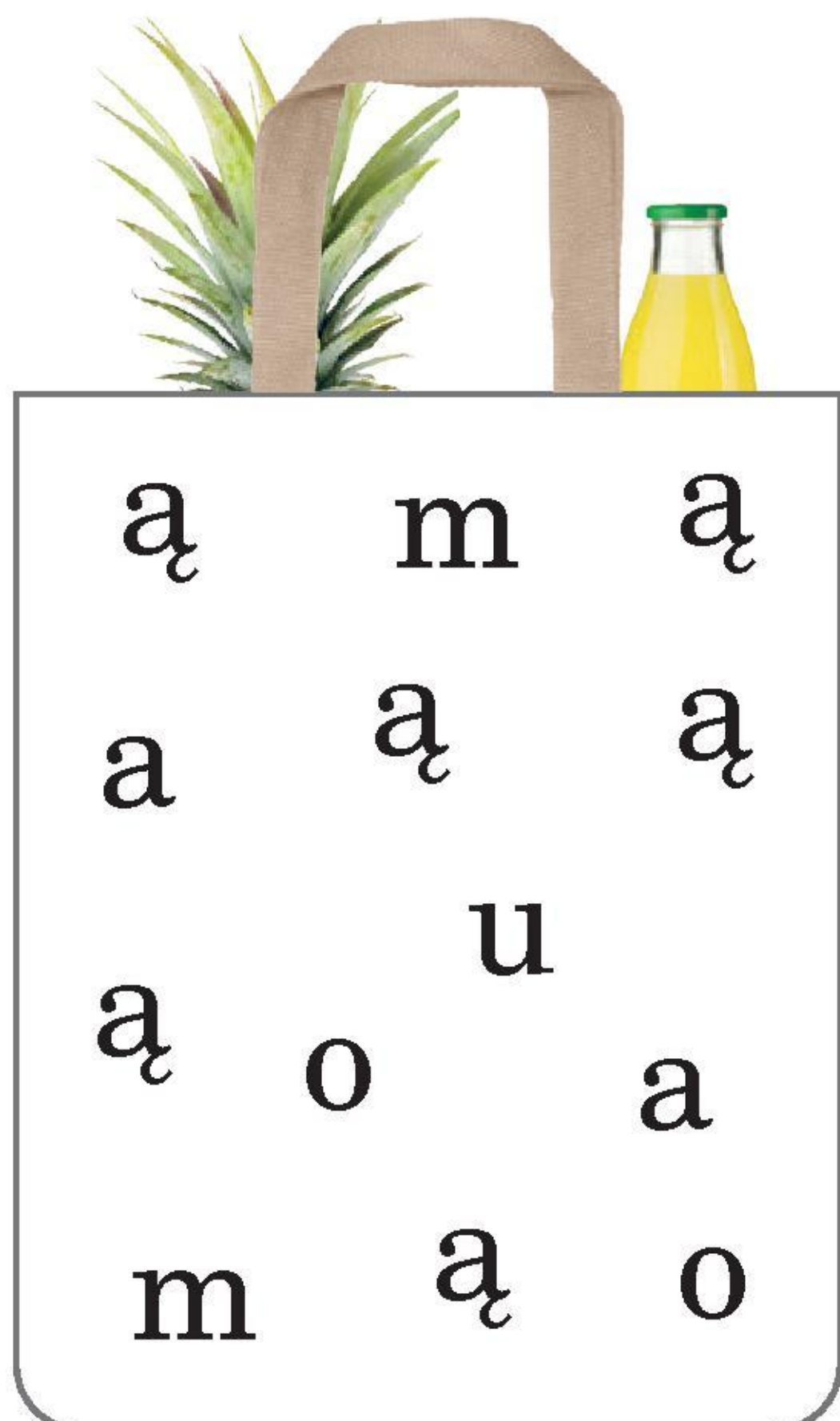
Kąsek



strąk



1 Podkreśl wszystkie litery **ą**. Pokoloruj torbę, na której jest najwięcej liter **ą**.



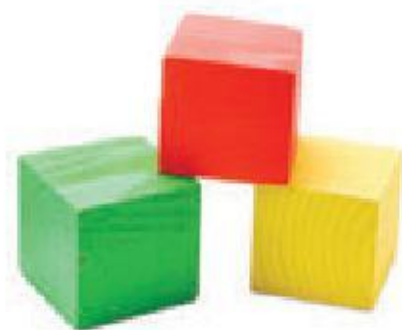
a a a a

la ma da ra

sa Sa Ma Ra

ida lady katy

2 Otocz pętlami obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę **a**.



3 Ułóż zdanie i podpisz ilustrację.

Tata

domu.

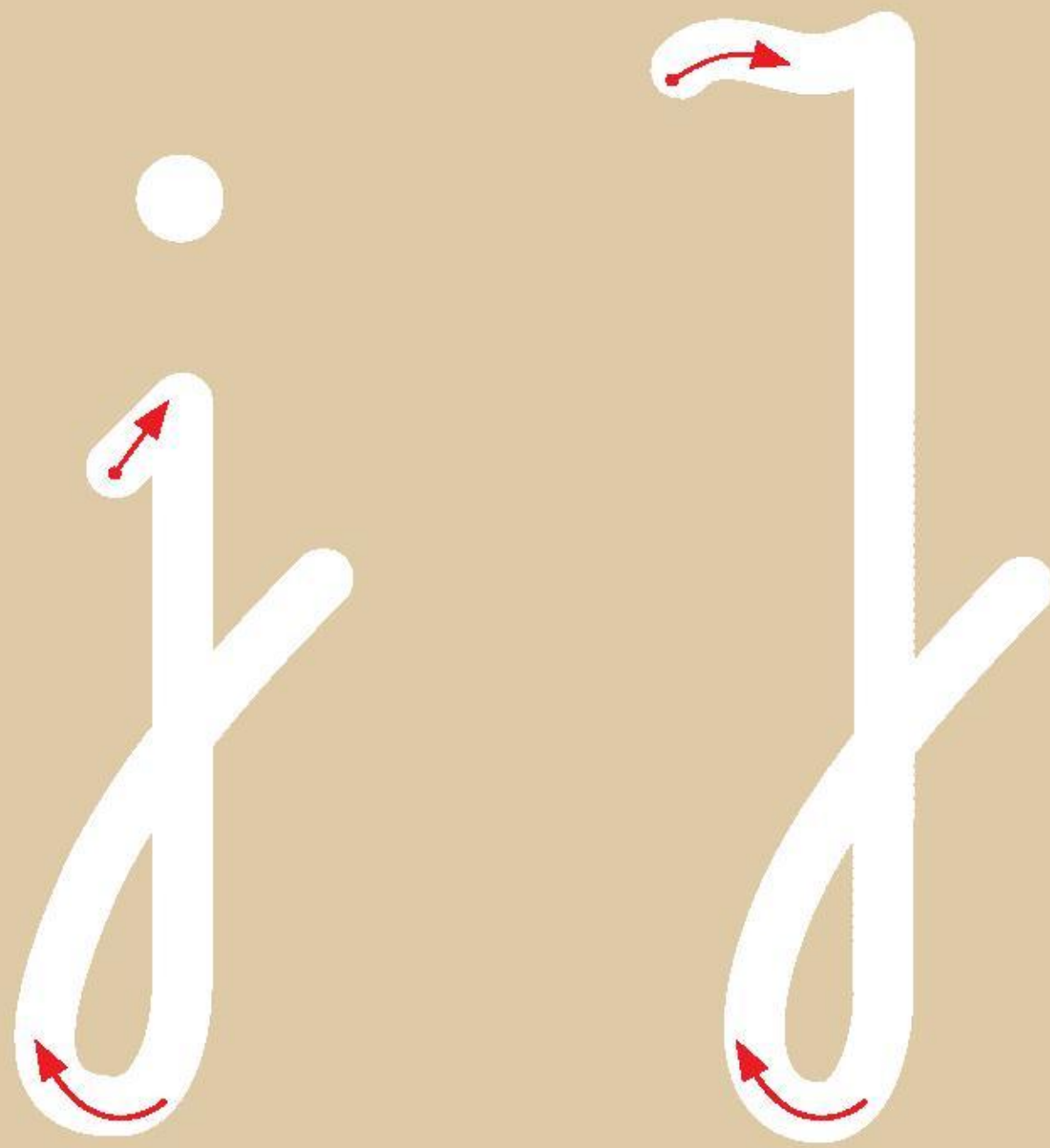
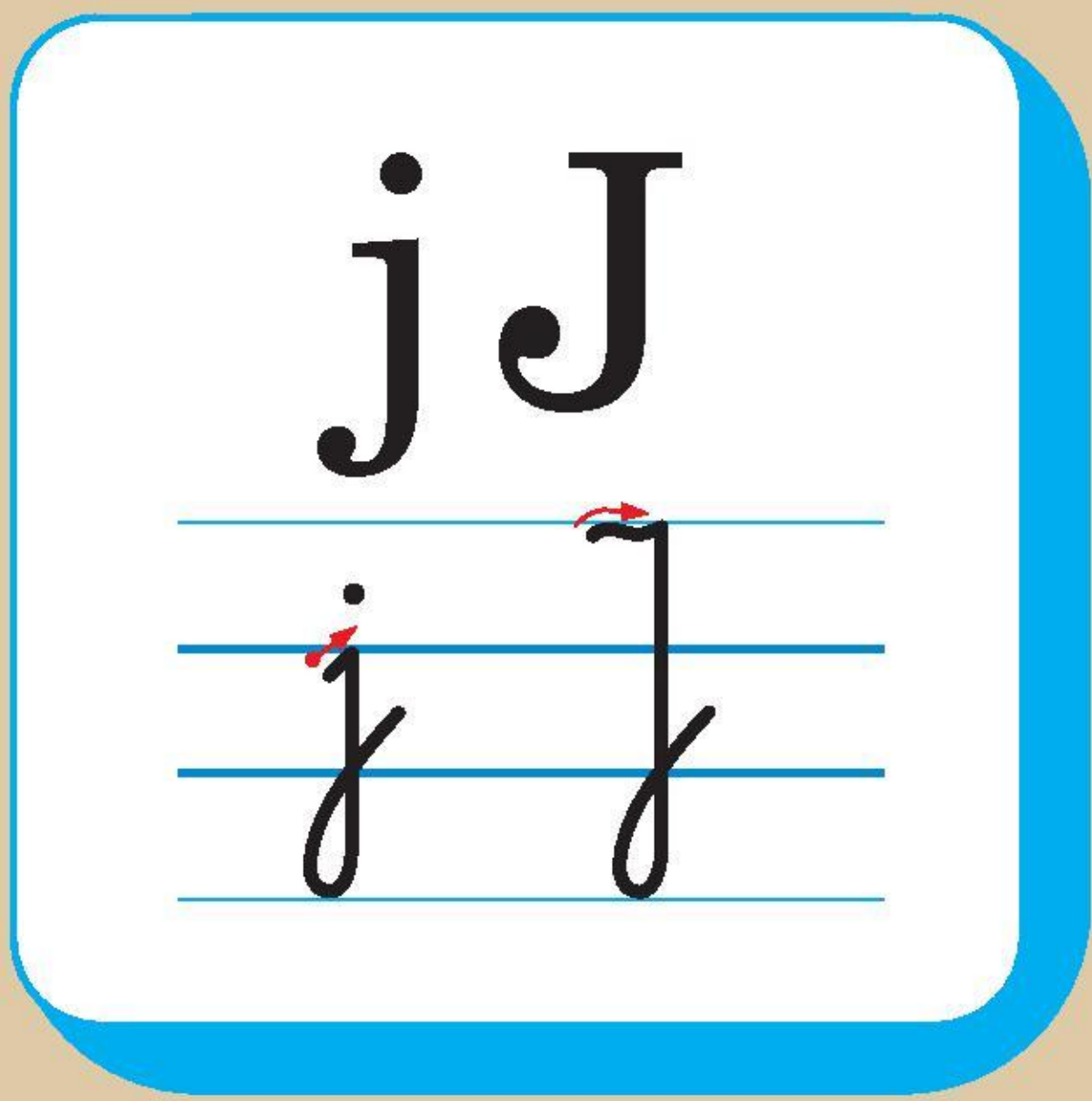
i Karol

do

idą



4 Narysuj w zeszycie trzy produkty, które są zrobione z mąki.



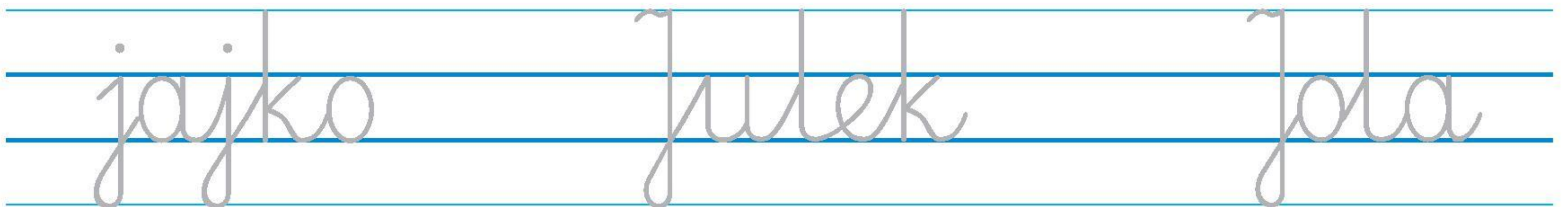
jajko



Julek



Jola

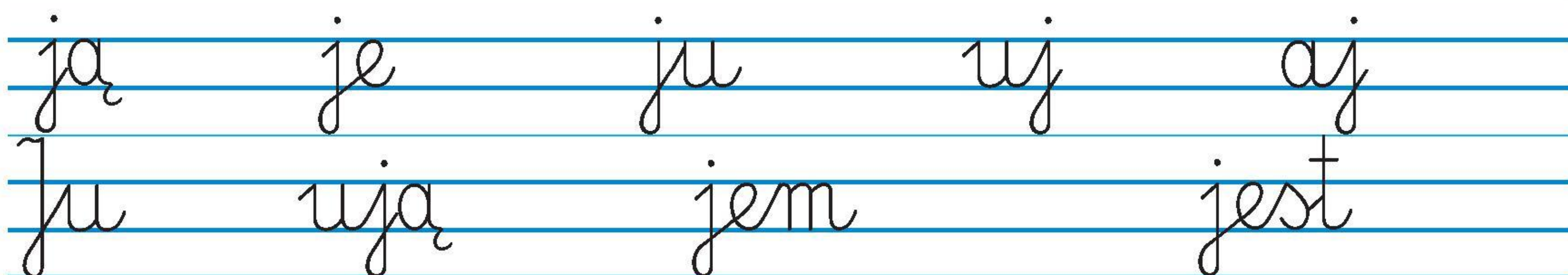


1 Połącz w pary litery **J** i **j**.

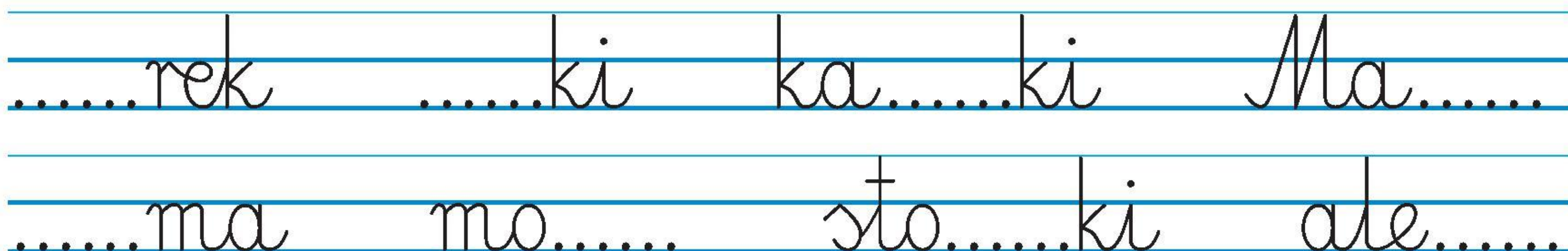
J	e	T	J
J	S	ą	J
J	Y	M	J
J	J	J	J

j	o	y	j
j	j	s	j
j	ą	j	j
j	k	l	j





2 Dopisz sylaby **Ja** lub **ja**. Odczytaj wyrazy.



3 Oceń zachowanie dzieci przy stole.



Wklej naklejkę przy dzieciach, które zachowują się niewłaściwie. Powiedz, jak należy się zachowywać przy stole.

1 Zamień litery w wyrazach. Zapisz nowe wyrazy.

kąty a=o

lisy i=a

Julka u=o

krem m=t

loki o=e

maska a=i

2 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



myje

je

leje

3 Otocz pętlą sylaby, z których składają się podane wyrazy. Możesz zapisać te wyrazy w zeszycie.

mała

ma ma sa do ka te

kolejka

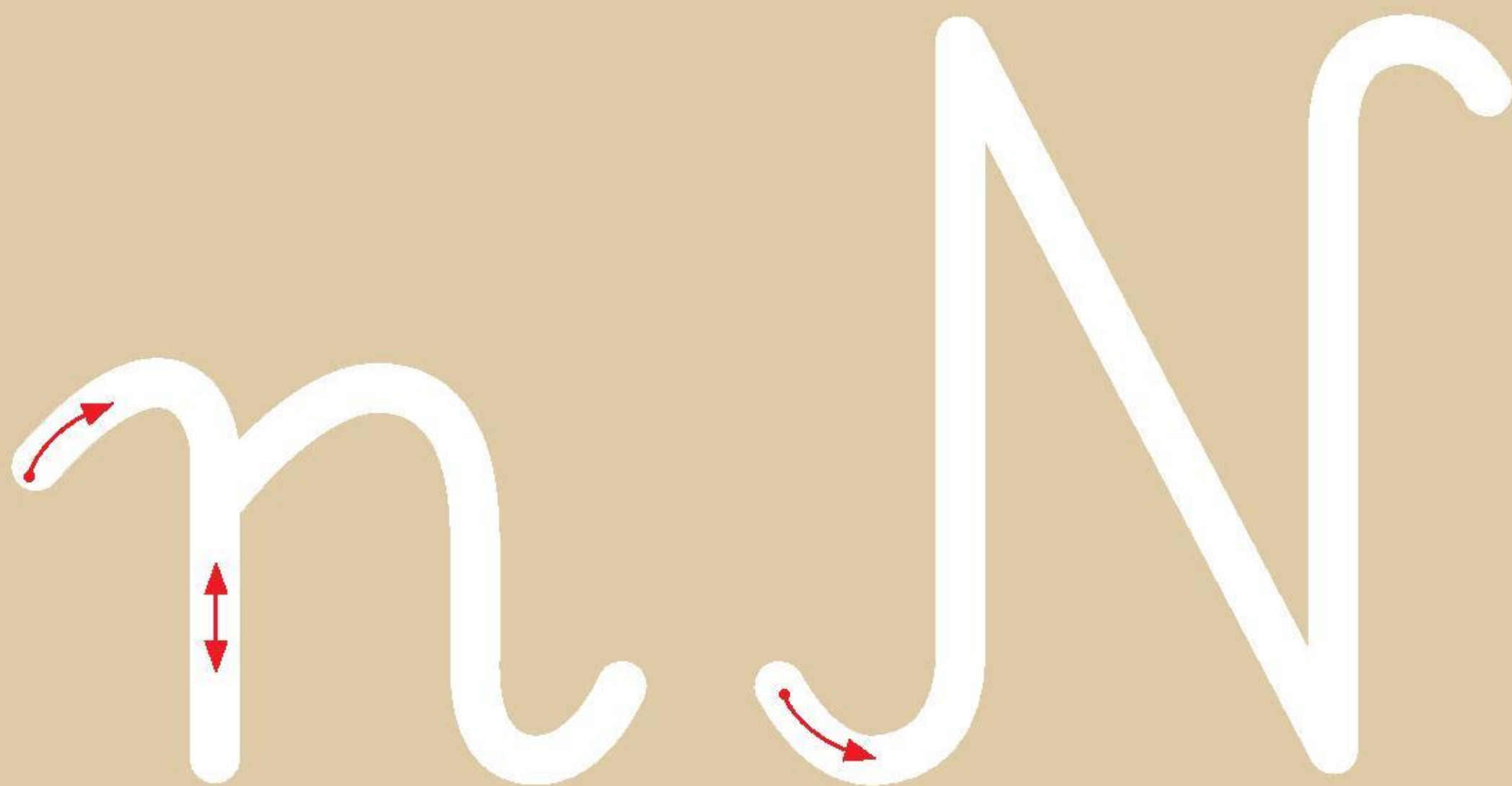
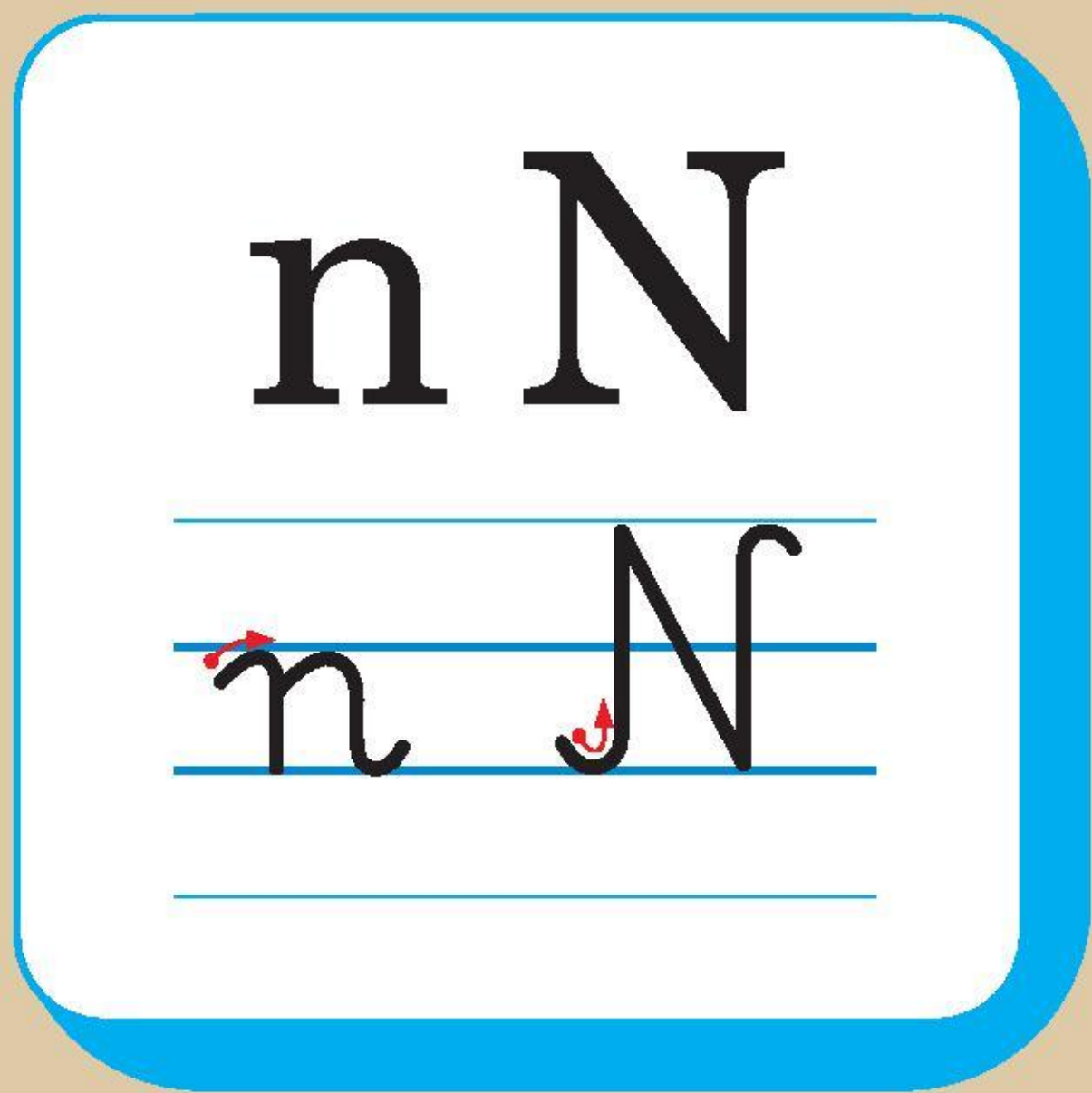
ko dy lej ka ma

mosty

ry ko mos te ty

serdelki

ser tu del ro ki



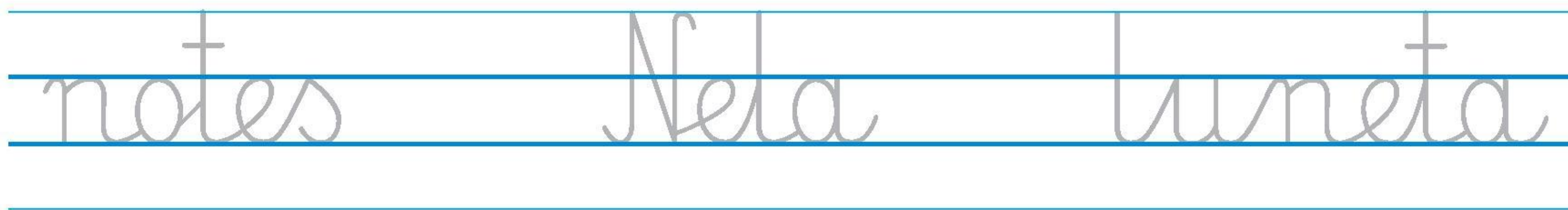
notes



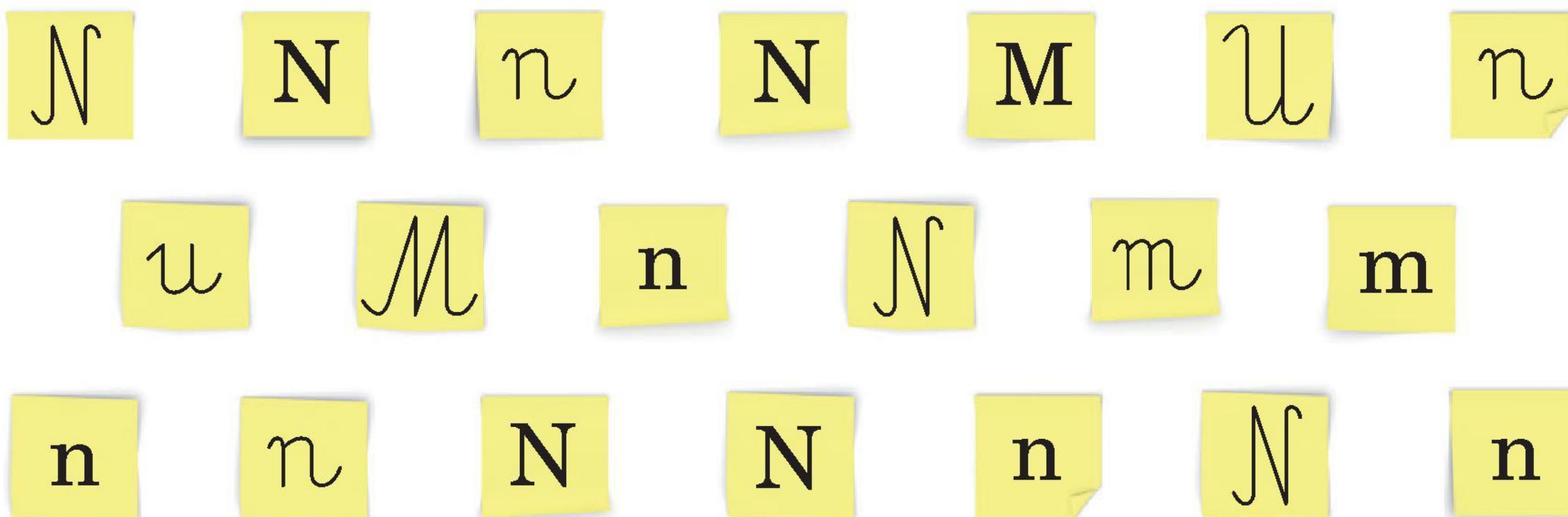
Nela



luneta



1 Połącz w pary litery **n** i **N** pisane oraz litery **n** i **N** drukowane. Których par jest więcej?



2 Narysuj przedmioty, w których nazwach jest głoska **n**.



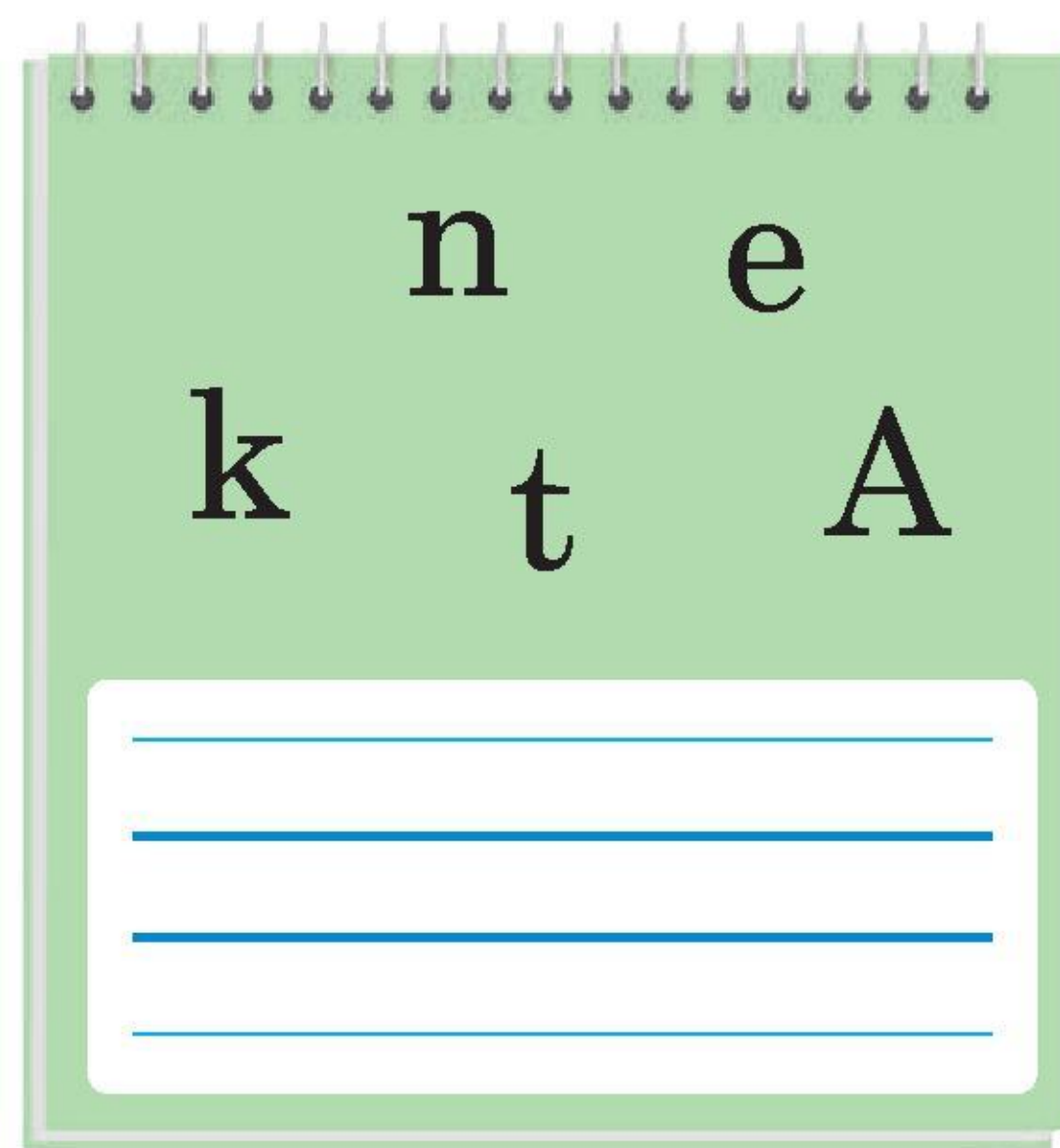
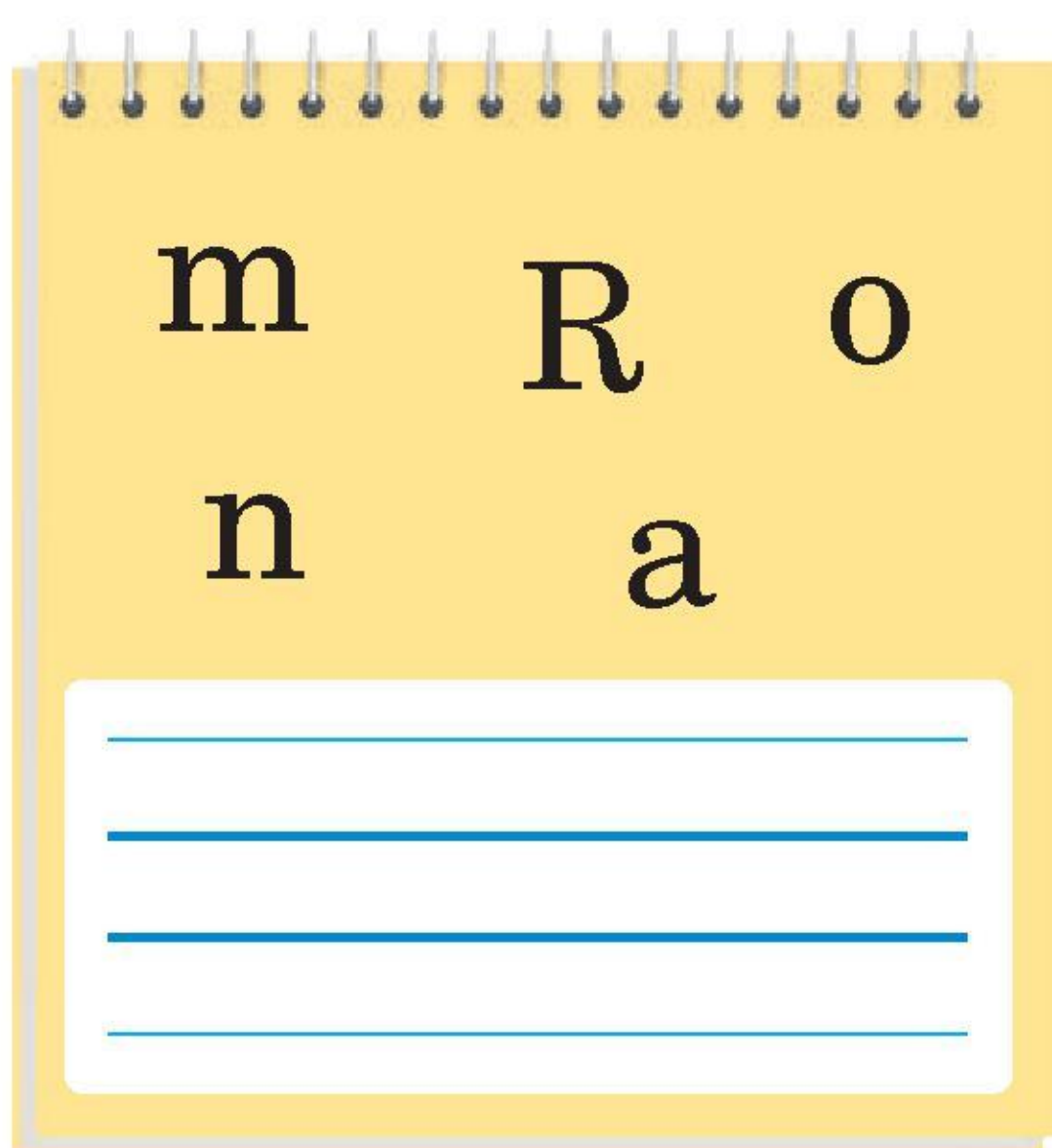
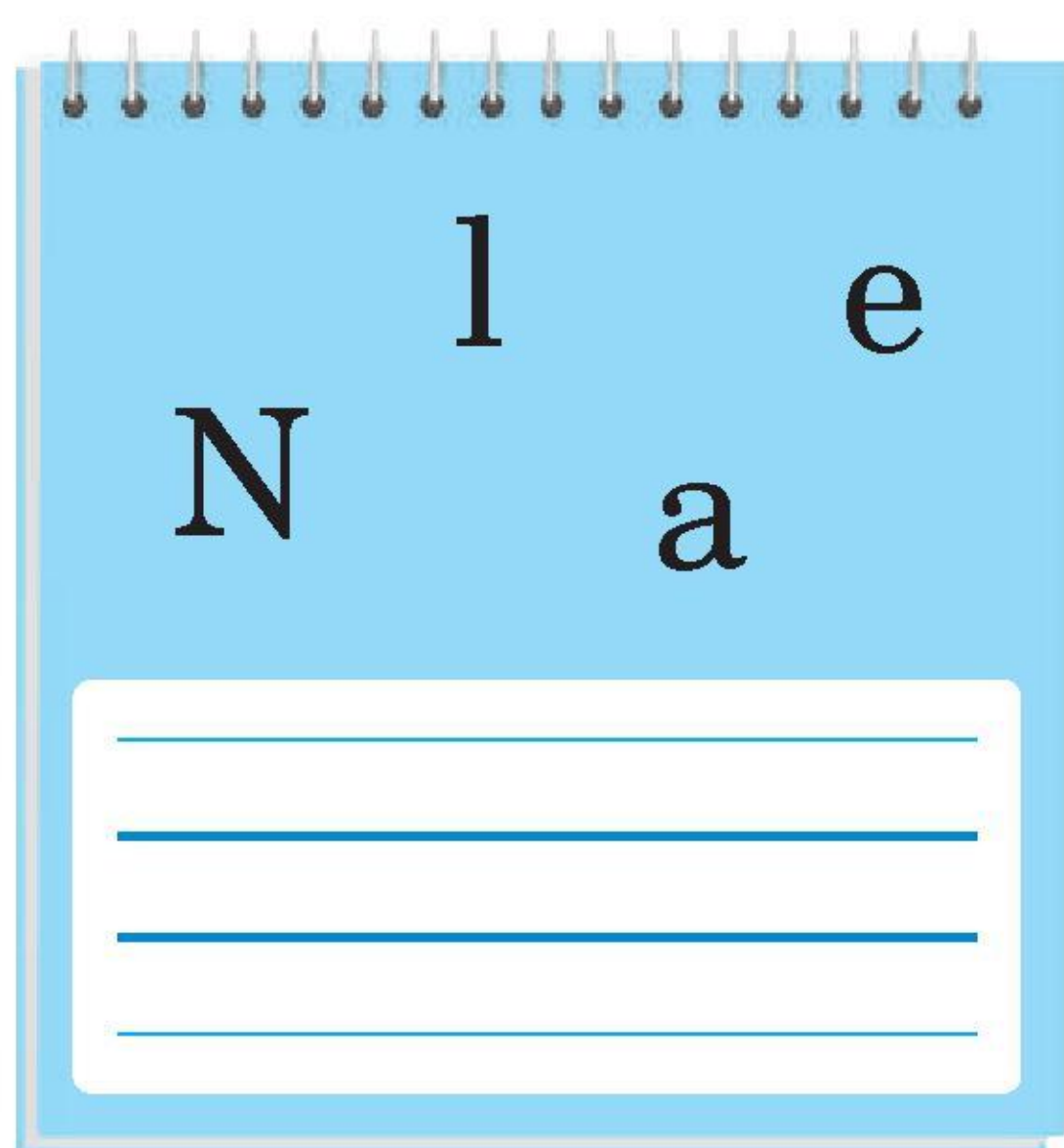
n n n n

N N N N N

na nu an en

no len Na Nel

- 3 Czyje są te notesy? Ułóż z liter imiona dzieci i je zapisz.



- 4 Na podstawie tekstu w podręczniku uzupełnij zdania wyrazami z wyklejanki.



Jutro jest .

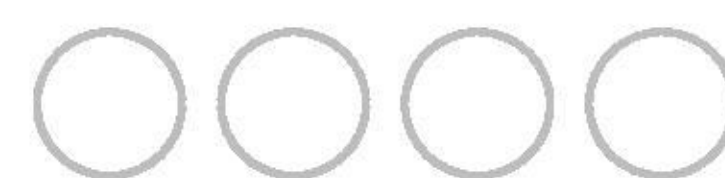
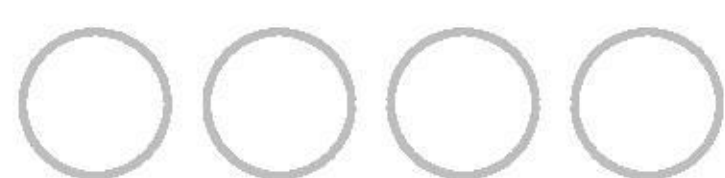
 koloruje traktor.

 skleja model samolotu.

 namaluje na konkurs skuter.

 narysuje statek.

- 1 Co najbardziej lubisz robić? Wybierz odpowiedni obrazek i pokoloruj pod nim tak dużo kótek, jak bardzo lubisz to zajęcie.



- Opowiedz o innych zajęciach, które lubisz.

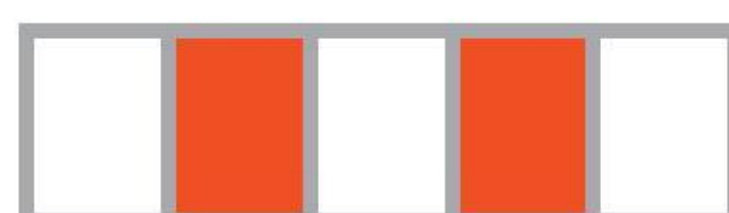
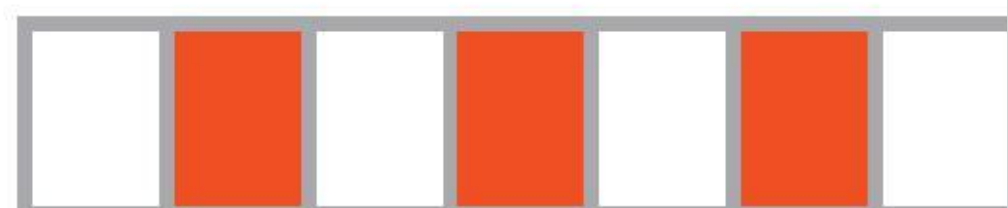
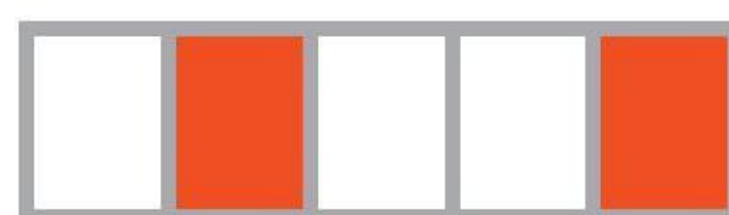
- 2 Podkreśl w wyrazach wskazaną sylabę.

na sosna, kanarek, malina, Renata, lina

nu nuta, numer, Danuta, minuta, nurek

no nosek, okno, notatka, kino, notes

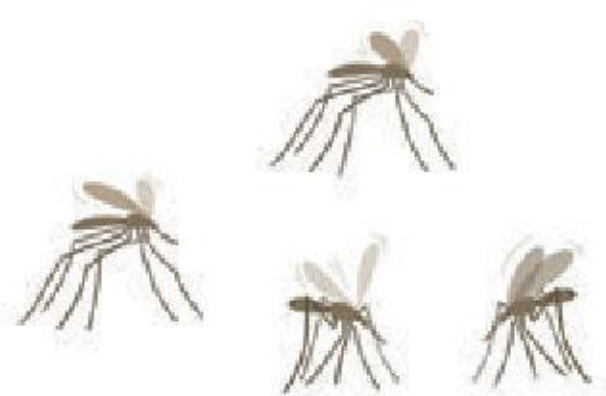
- 3 Nazwij obrazki. Połącz każdy obrazek z odpowiednim modelem.



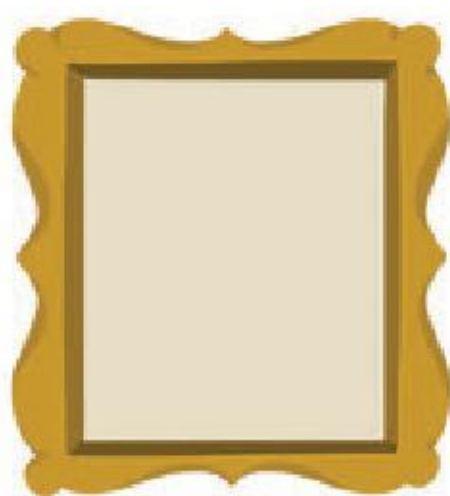
- 4 Zaznacz samogłoski na czerwono. Ile jest samogłosek w jednej sylabie?

notes konary konto nosek manna

5 W każdym podpisie skreśl złą literę. Podpisz poprawnie obrazki.



konary



rana



lama



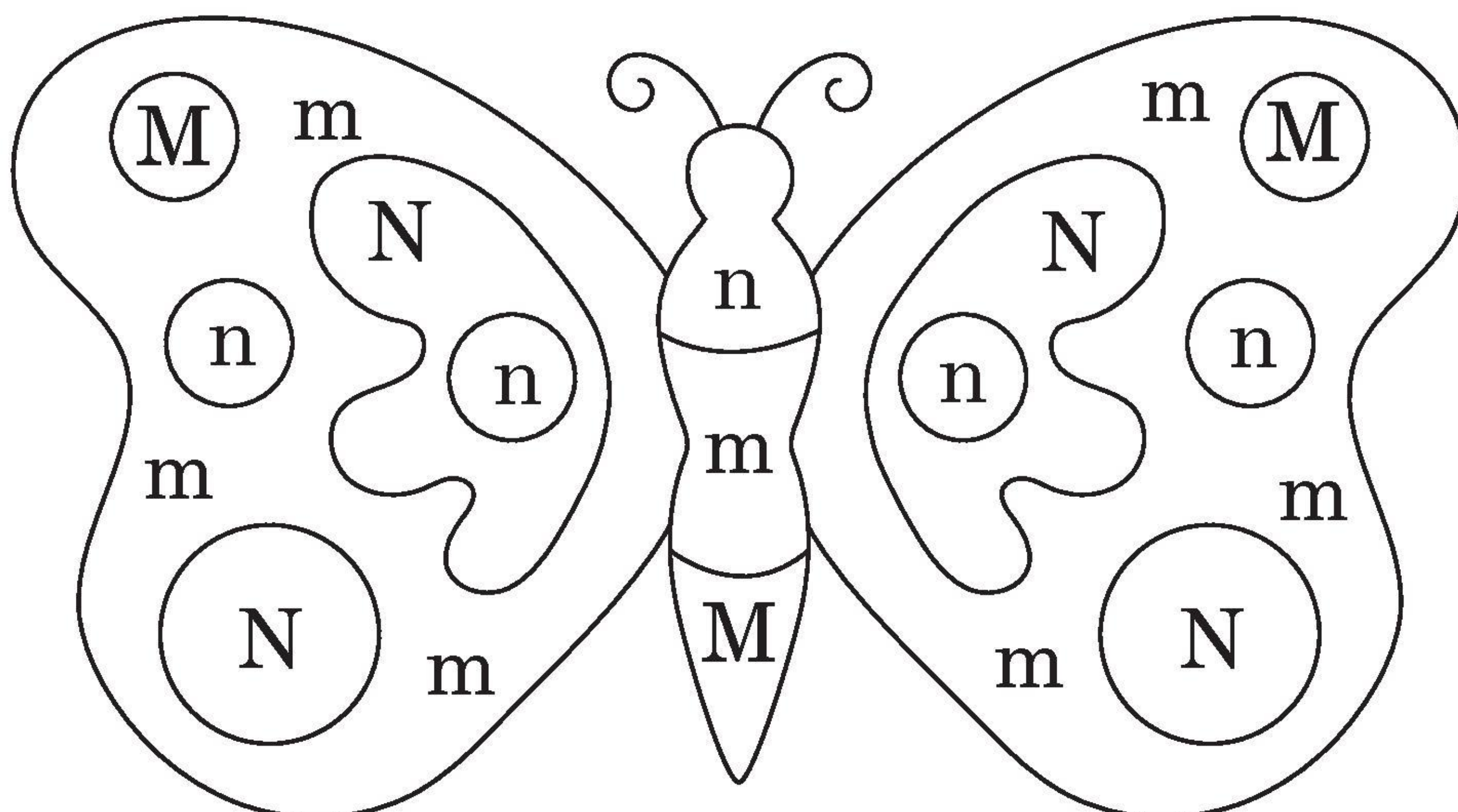
jama

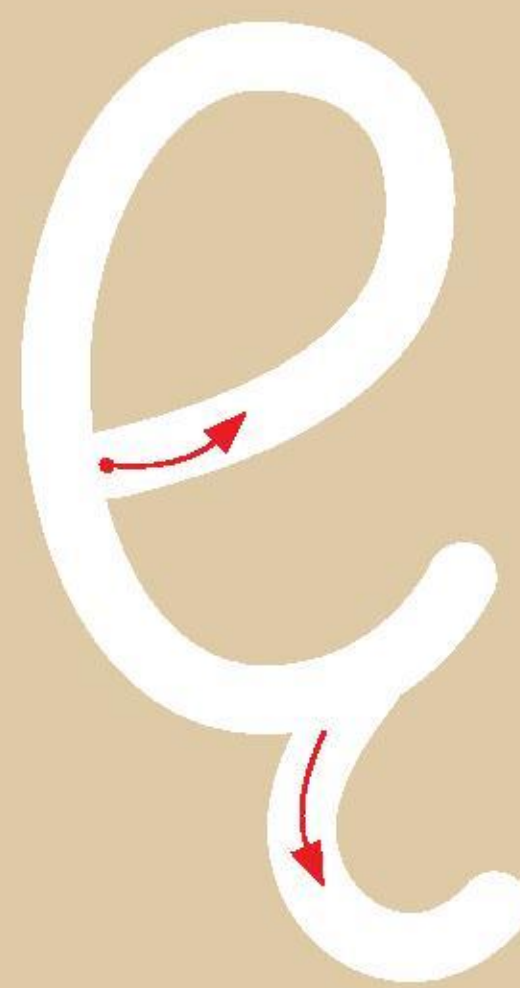
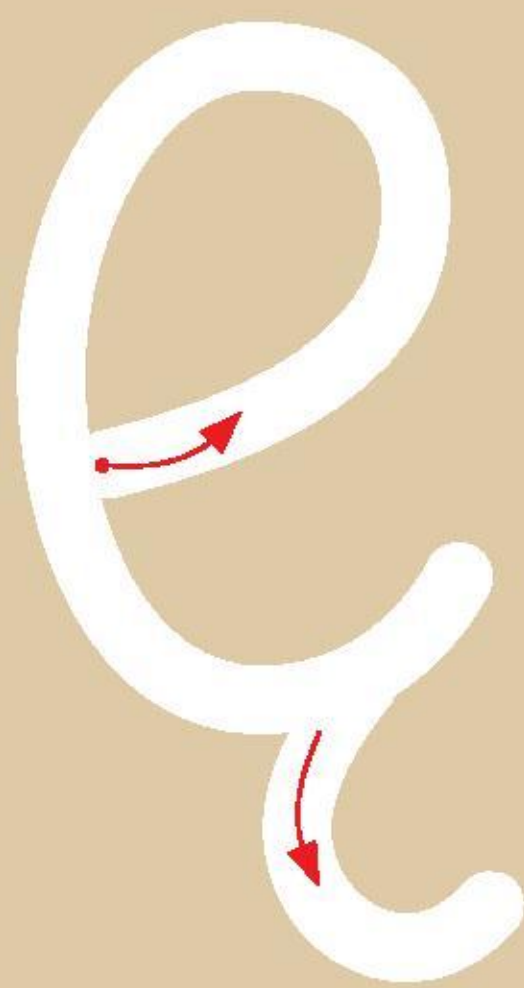
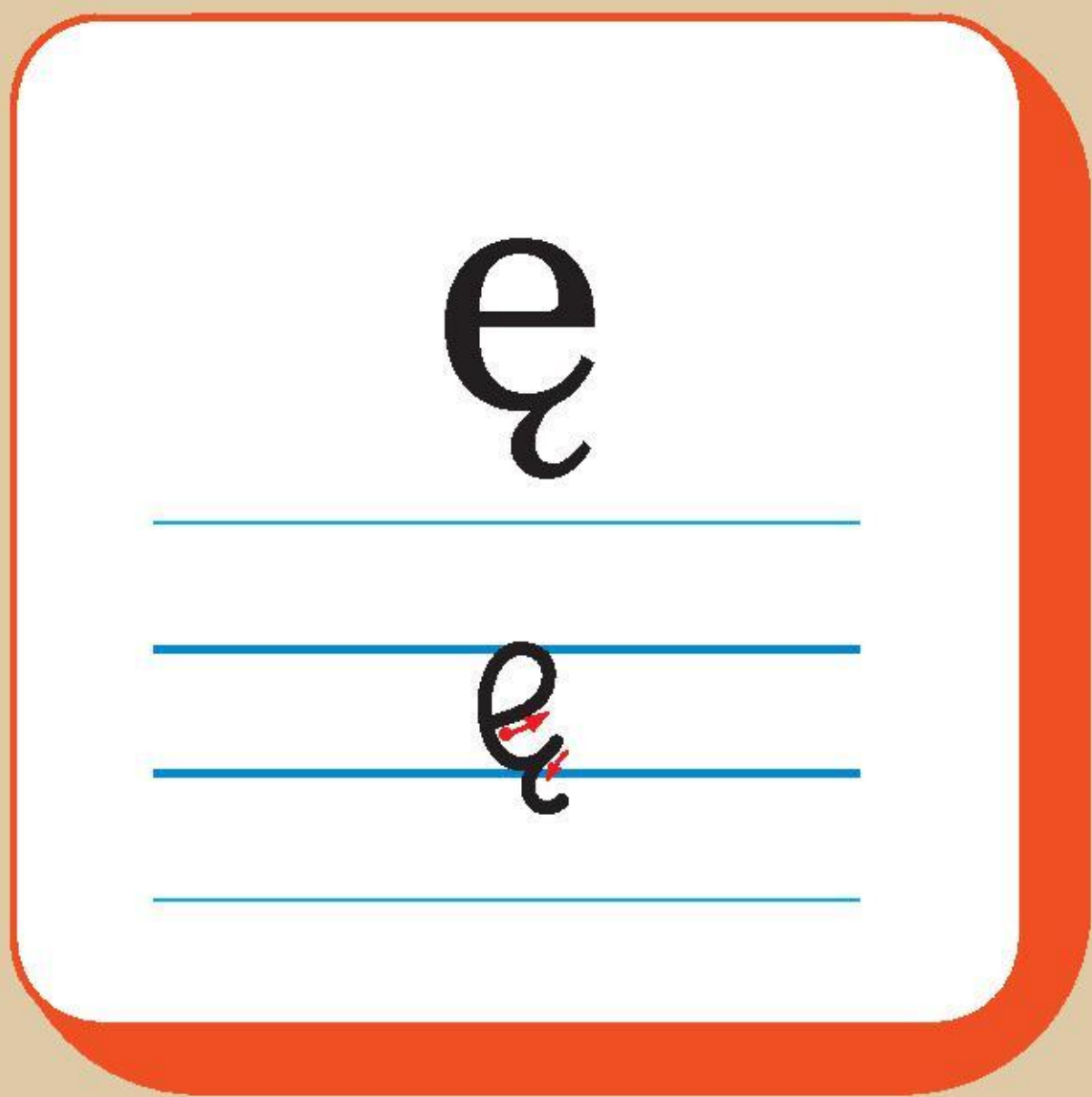
6 Dopisz brakującą sylabę **na** lub **ma**. Przeczytaj napisane wyrazy.

sar..... ta..... koła.....
 ka.....rek ar.....takaron
ki sos..... mate.....tyka

7 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem.

N – ● n – ● M – ● m – ●





daje



Keska



sęki

daje

Keska

sęki

1 Połącz wyrazy w pary według wzoru.

stuka

jak

lęk

lek

sęki

soki

stęka

jęk

2 Dokończ zdania.

Karol rysuje. Ja rysuj...

Adam notuje. Ja

ę ę ę

ę

te ke de se me

Te ide tme sek

3 Wpisz literę **ę**. Przeczytaj wyrazy.

okr...ty k...sy kl...ska d...tka

4 Połącz każdy wyraz z odpowiednią rozsypanką literową.

ręka

mąka

nakrętka

r ę a k t n a k

a k r ę

k m a ą

5 Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej. Podpisz rysunek.

malutką

tuli

Ule.

Klara



- 1 Wstaw kropki na końcu zdań. Pokoloruj wielką literę na początku każdego zdania. Przeczytaj zdania.

Malutka Ula maluje laurkę
Na stole ma kartkę i notes

- W którym zdaniu jest więcej wyrazów?

- 2 Wklej w każdym rzędzie wyrazy tak, żeby ostatnia sylaba poprzedniego wyrazu była pierwszą sylabą wyrazu następnego.

kolejka



tata

talary

naklejka

katar



kasa



kareta

talary



motek



malarka

- 3 Porównaj ilustracje. Powiedz, co się zmieniło. Porozmawiajcie o tym w klasie.



- 4 Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych. Zapisz je.

kotkę.

ma

ruda

Maryla

idę

do

Jutro

teatru.

- 5 Zaznacz w ramce wyrazy, których nie ma obok ramki.

dommek

medal

Natalia

numer

moneta

kolumna

ręka

dommek

kajak

numer

narty

kolumna

nakrętką

Natalia

moneta

ręka

medal

- 6 Wpisz brakujące litery.

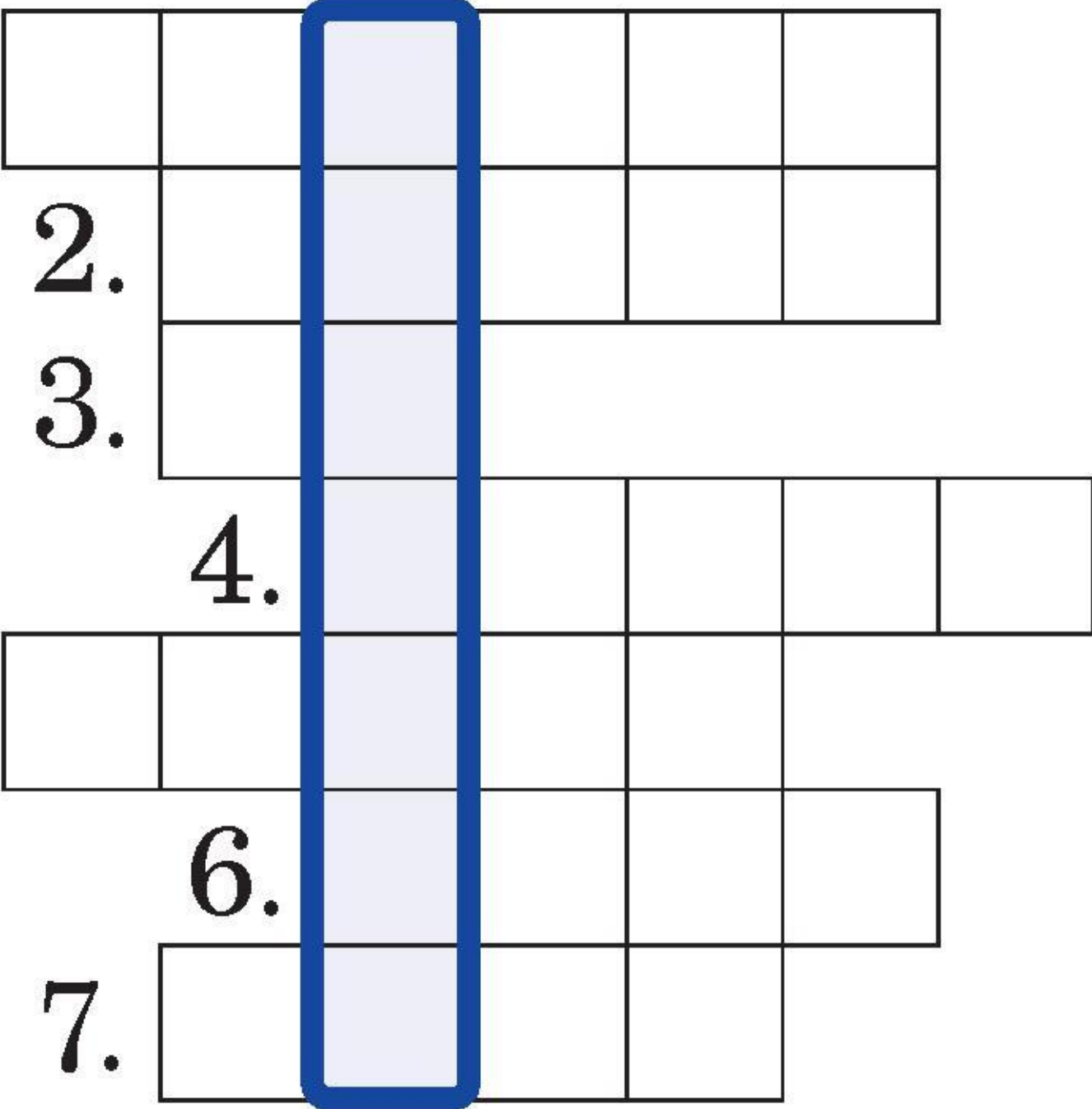
kon...urs, ko...kurs, konku...s, ko...k...rs

1 Nazwij obrazki i wpisz wyrazy we właściwe miejsca.

4. 

1. 

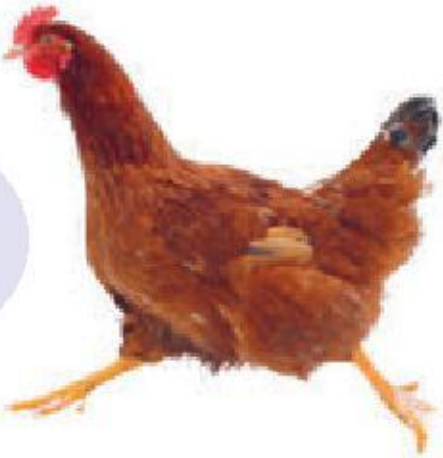
7. 

1. 

2. 

5. 

3. 

6. 

- Uzupełnij zdanie wyrazem, który jest rozwiązaniem krzyżówki. Na końcu postaw kropkę. Przeczytaj całe zdanie.

Jedrek ma

2 Na półce z literą **m** mogą leżeć tylko te przedmioty, w których nazwie jest głoska **m**.
Na półce z literą **n** mogą leżeć tylko te przedmioty, w których nazwie jest głoska **n**.

- Skreśl ilustracje przedmiotów, które nie powinny się znaleźć na półkach.



- Otocz pętlą przedmiot, który może leżeć na obu półkach.

o i a u l e t m

To Emil, mama i tata.

Emil ma  i lata.

Mama ma lilie.

Mama otula lilie matami.

Tata ma auta. Ile aut ma tata?

**d y**

To dom mody. A to Ada i lale Ady.

Te lale to Idalia i Edyta.

Lale Ady to damy.

A to Adam. Adam to model.

Ada ma dla dam motyle.

A dla Adama?

**k r**

Rudy to kot Romy.

Roma ma 5 lat, a kotek ma tylko rok.

Rudy lekko dotyka korka

i turla korek do Romy.

Kra! Kra! O rety! Kto tu lata?



s ą j

Tu stoją smoki.
 A dalej jest jama.
 Smoki mają tam dom.
 Te smoki to Kosma, Sara,
 Mądrala i Smyk. Kosma jest tatą
 Mądrali i Smyka, a Sara – mamą.
 Mądrala i Smyk są mali
 i mają stosy maskotek.
 Kosma jest atletą.
 A kim jest Sara?



n ę

Natalka i Janek idą na rytmikę.
 Antek i Lenka jadą motorynką nad .
 A Leon i Nela idą do lasu na maliny.
 Leon je rurkę, a Nela lody o smaku mięty.
 Ojoj! Nela stęka i ma
 taką smutną minę!
 Skąd ten smutek?



Spis treści

I Jesteśmy uczniami

1. **Poznajmy się** 4
Percepcja wzrokowa – uzupełnianie brakujących elementów ilustracji. Percepcja słuchowa – wyrazy, sylaby i głoski. Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie po śladzie, łączenie kropek.
2. **W naszej klasie** 6
Percepcja wzrokowa – różnice między rysunkami. Percepcja słuchowa – wyrazy w zdaniu.
3. **W naszej szkole** 7
Percepcja słuchowa – sylaby, głoski w wyrazach, nazwy obrazków o tej samej liczbie głosek. Nazwy obrazków – liczba sylab.
4. **W szkolnym plecaku** 8
Percepcja wzrokowa – niepasujące obrazki, brakujące elementy na rysunku. Percepcja słuchowa – nazwy obrazków zaczynające się tą samą głoską, liczenie głosek w wyrazach. Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie po śladzie.
5. **Wakacyjne wspomnienia** 10
Percepcja słuchowa – ciąg obrazków, ostatnia sylaba nazwy pierwszą sylabą następnego wyrazu. Wyrazy z taką samą głoską na końcu/w środku. Ćwiczenia grafomotoryczne – oś symetrii.

II Kodeksy i umowy

6. **Bezpieczna droga do szkoły** 12
Litera o, O. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze w wyrazach z literami niewprowadzonymi. Pisanie liter w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – nowa litera w wyrazach. Percepcja słuchowa – głoska **o** w nazwach ilustracji.
7. **Droga na wsi i w mieście** 14
Piesi na drodze. Utrwalenie **o, O**. Percepcja wzrokowa – litery w wyrazach. Percepcja słuchowa – głoski, sylaby w nazwach obrazków, wyrazy ukryte w innych wyrazach.
8. **Bezpieczne zabawy** 16
Litera i, I. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze w wyrazach z literami niewprowadzonymi. Pisanie liter w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – nowa litera w wyrazach. Percepcja słuchowa – głoska **i** w nazwach ilustracji. Pary wyrazów (homonimy).
9. **Dbamy o ład i porządek w klasie** 18
Rośliny doniczkowe w klasie. Słuchanie ze zrozumieniem – kolorowanie ilustracji, rysowanie. Percepcja słuchowa – głoska **i** w śródgłosie i wygłosie.
10. **Nasza klasowa umowa** 20
Tekst ze wszystkich liter – wyszukiwanie liter **o, O, i, I**. Percepcja słuchowa – samogłoski **o, i** w nazwach ilustracji. Nowy wyraz z sylab z nazw obrazków, modele wyrazów.
Łamigłówki. Percepcja słuchowa i wzrokowa – rytmy, rymy, głoski **o, i** w nazwach obrazków, labirynt.

III Nasze zainteresowania

11. **Nasze albumy** 22
Litera a, A. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze w wyrazach z literami niewprowadzonymi. Pisanie liter w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – nowa litera w wyrazach. Percepcja słuchowa – sylaby w nazwach obrazków, głoska **a** w sylabach i nazwach obrazków.

12. **W wolnym czasie** 24
Percepcja słuchowa – głoska **a** w nazwach ilustracji i w modelach dźwiękowych. Percepcja wzrokowa – litery **a, A** w wyrazach.
W jesiennym sadzie. Nazwy drzew owocowych – percepcja słuchowa.
13. **Gry i zabawy podwórkowe** 26
Litera u, U. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze w wyrazach z literami niewprowadzonymi. Pisanie liter w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – nowa litera wśród innych liter drukowanych i pisanych. Percepcja słuchowa – modele sylabowe i głoskowe.
14. **Układanki i gry planszowe** 28
Klasowe laboratorium: Co ma wpływ na glebę? Czego potrzebuje roślina? Percepcja wzrokowa – litery w sylabach.
15. **Wyliczanki, rymowanki** 29
Łamigłówki. Poznane litery drukowane i pisane – kodowanie, litery niepasujące do pozostałych, rebusy.

IV Na dużym ekranie

16. **W świecie zabawek** 30
Litera l, L. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze w wyrazach z literami niewprowadzonymi. Pisanie liter i sylab w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – litery **l, L** w sylabach, wśród podobnych znaków, różnice na ilustracjach. Percepcja słuchowa – nazwy obrazków i modele dźwiękowe, głoska **l** w nazwach ilustracji. Uzupełnianie wyrazów literami **l, L**.
17. **Filmowe opowieści** 34
Historyjka obrazkowa, uzupełnianie zakończenia. Percepcja wzrokowa – postacie i ich cienie, łączenie części ilustracji. Pisanie poznanych liter.
18. **W kinie** 36
Litera e, E. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze w wyrazach z literami niewprowadzonymi. Pisanie liter w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – litery **e, E** w tekście i wśród podobnych znaków. Rysowanie po śladzie pętli. Percepcja słuchowa – łączenie obrazków, które w nazwie mają głoskę **e**, z literą **e**.
19. **Powitanie jesieni** 38
Co słyszał u zwierząt? Percepcja słuchowa – samogłoski **o, i, e, a** w nazwach zwierząt.
20. **Tworzymy film rysunkowy** 39
Percepcja wzrokowa – utrwalenie kształtu poznanych małych i wielkich liter. Percepcja słuchowa – nazwy obrazków i modele dźwiękowe. Pisanie zdania po śladzie i przepisywanie.

V Moja rodzina

21. **Mój tata** 40
Litera t, T. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze w wyrazach z literami niewprowadzonymi. Pisanie liter i sylab w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – szukanie podanych wyrazów. Czytanie globalne – podpisy obrazków. Percepcja słuchowa – głoska **t** w nazwach obrazków. Tworzenie wyrazów – dopisywanie sylab.
22. **Rodzeństwo** 42
Słuchanie ze zrozumieniem – uzupełnianie ilustracji w historyjce obrazkowej. Percepcja wzrokowa – litery w sylabach. Pisanie – uzupełnianie ciągu liter, pisanie sylab po śladzie. Percepcja słuchowa – **t** w nagłosie, śródgłosie, wygłosie.

23. **Moja mama**..... 44
Litera m, M. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze w wyrazach z literami niewprowadzonymi. Pisanie liter i sylab w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – wyraz wśród innych wyrazów. Percepcja słuchowa i czytanie – nazwy obrazków z sylabami: **mo, mi, ma** lub **me**. Tworzenie wyrazów z sylab i ich zapisywanie (kodowanie).
24. **Kim są moi rodzice?** 46
Samogłoski, pisanie liter po śladzie. Percepcja wzrokowa – litery ukryte na ilustracji. Percepcja słuchowa – zapisywanie liter **l, t** w nazwach zawodów. Przepisywanie zdania.
25. **Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek** 47
Łączenie w pary. Historyjka obrazkowa na podstawie lektury. Ocena lektury.

VI Domy i domki

26. **Mój dom**..... 48
Litera d, D. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze, także w wyrazie z liter niewprowadzonych. Pisanie liter w powiększonej liniaturze oraz sylab w standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – nowe litery wśród innych liter drukowanych i pisanych. Dobieranie i przepisywanie nazw obrazków. Wyrazy z wybranych sylab.
27. **Domy i domki zwierząt**..... 50
Domy zwierząt. Łączenie wysłuchanych informacji z właściwym obrazkiem. Percepcja wzrokowa – wyrazy i ich modele literowe. Kolorowanie ilustracji.
28. **Różne domy** 52
Litera y. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze, także w wyrazie z literą niewprowadzoną. Pisanie litery w powiększonej liniaturze oraz sylab, wyrazów i zdania w standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – zamiana podanych liter w wyrazach. Percepcja słuchowa – wyrazy z ostatnich sylab nazw obrazków. Dopisywanie wyrazów w podpisach do ilustracji, przepisywanie zdania.
29. **Urządzenia w moim domu** 54
Nazywanie urządzeń gospodarstwa domowego. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych.
30. **Budujemy domy**..... 55
Utrwalenie liter – kolorowanie zgodnie z kodem. Różnicowanie samogłosek i spółgłosek.

VII Dary jesieni

31. **Jesienne pożegnania** 56
Litera k, K. Pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze, także w wyrazie z literą niewprowadzoną. Pisanie liter w powiększonej liniaturze oraz sylab i wyrazu w standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – litery **k, K** w wyrazach. Sylaby dźwiękonaśladowcze. Przepisywanie zdania.
32. **Kto pomalował drzewa?** 58
Drzewa latem i jesienią. Łączenie sylab w wyrazy. Rebusy. Druk i pismo – przepisywanie wyrazów i zdań.
33. **Zbieramy kasztany**..... 60
Litera r, R. Pisanie liter po śladzie w liniaturze powiększonej i standardowej, w sylabach oraz w wyrazach. Percepcja wzrokowa – nowa litera na ilustracji. Uzupełnianie sylabą podpisów obrazków. Przepisywanie wyrazu pasującego do obrazka.
34. **Co warto wiedzieć o grzybach?** 62
Pisanie wyrazów z rozsypanek literowych. Rebusy – pisanie utworzonych wyrazów. **Łamigłówki.**

35. **Świat w jesiennych barwach** 64
Czy to już umiem? – ćwiczenia do samokontroli.

VIII Odżywianie

36. **Warzywa w naszym jadłospisie** 66
Litera s, S. Pisanie liter, sylab i wyrazów w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – dopisywanie brakujących liter w rytmie. Rebusy z wyrazem „kos”. Percepcja słuchowa – nazwy warzyw z głoską **s**. Percepcja wzrokowa – wyrazy z ukrytym wyrazem „las” – zapisywanie.
37. **Kolorowo, czyli zdrowo** 68
Percepcja słuchowa – nazwy obrazków i modele dźwiękowe. Percepcja wzrokowa – wyrazy różniące się jedną literą. **Jemy zdrowo.** Przepisywanie zdania z druku.
38. **Wspólne zakupy**..... 70
Litera a. Pisanie liter, sylab i wyrazów w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – litera **a** wśród innych liter. Percepcja słuchowa – nazwy obrazków z głoską **a**. Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej.
39. **Właściwe zachowanie przy stole** 72
Litera j, J. Pisanie liter, sylab i wyrazów w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – łączenie liter **j, J**. Uzupełnianie wyrazów sylabami. Zachowanie przy stole – ocena.
40. **Pamiętamy o tych, którzy odeszli** 74
Percepcja wzrokowa – tworzenie wyrazów przez zamianę liter, wskazywanie sylab danego wyrazu. Czytanie ze zrozumieniem – łączenie zdjęć z podpisami.

IX Między nami pierwszakami

41. **Konkurs plastyczny**..... 75
Litera n, N. Pisanie liter, sylab i wyrazów w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – litery pisane i drukowane. Rysowanie przedmiotów z głoską **n** w nazwie. Pisanie imion z rozsypanych liter. Czytanie ze zrozumieniem – uzupełnianie zdań na podstawie podręcznika.
42. **Koleżanki i koledzy** 77
Odnajdowanie wskazanej sylaby w wyrazach, podpisy do ilustracji – skreślanie niepotrzebnych liter, dopisywanie sylab w wyrazach, kolorowanie zgodnie z kodem. Percepcja słuchowa – nazwy obrazków i ich modele wyrazowe. Samogłoski w wyrazach. Ulubione zajęcia.
43. **Pomocne ręce** 79
Litera ę. Pisanie liter, sylab, wyrazów w powiększonej i standardowej liniaturze. Percepcja wzrokowa – wyrazy różniące się jedną literą. Dobieranie rozsypanek literowych do wyrazów. Pisanie – uzupełnianie liter w wyrazach, układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej.
44. **Jesteśmy życzliwi**..... 81
Wielka litera w pisowni imion i na początku zdania, kropka na końcu zdania. Ciąg wyrazów (ostatnia sylaba – pierwszą sylabą). Uzupełnianie różnych liter w wyrazie. Czytanie zbioru wyrazów (porównywanie). Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich zapisywanie. Wypowiedzi na temat ilustracji.
45. **Sposoby na nudę** 83
Krzyżówka obrazkowa. Pisanie – kończenie zdania. Różnicowanie **m i n** – nazwy obrazków.

- Trening czytania** 84

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Wojciech Sendal i Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.com.

Ilustracje: Magdalena Babińska: s. 4/ćw. 1, 44, 61/ćw. 3; Joanna Bartosik: s. 20/ćw. 3, 41/ćw. 3, 52/ćw. 2, 53/ćw. 3, 59/ćw. 4, 62/ćw. 2, 66/ćw. 2; Małgorzata Detner: s. 36; Agata Dobkowska: s. 25/ćw. 4, 26/ćw. 1; Justyna Dybala: s. 28/ćw. 3, Illutype: s. 8/ćw. 2, 51/ćw. 2, 63/ćw. 3, 65/ćw. 4; Elżbieta Jarząbek: s. 17/ćw. 2, 18/ćw. 1, 19/ćw. 4, 61/ćw. 3, 63/ćw. 1, 2, 67/ćw. 3; Marta Kitka: s. 6/ćw. 1, 2, 54/ćw. 2, 73/ćw. 3, 81/ćw. 3; Katarzyna Kołodziej: s. 21/ćw. 6, 37/ćw. 3; Ewa Kownacka: s. 36/ćw. 1; Magdalena Kozieł-Nowak: s. 30, s. 72, 79, 80; Aleksandra Krzanowska: s. 33/ćw. 4; Daniel de Latour: s. 47/ćw. 1, 2; Maciej Łazowski: s. 14/ćw. 1; Adam Pękalski: s. 12, 22, 40, 48, 70, 75; Aleksandra Płocińska: s. 15/ćw. 6, 20/ćw. 2, 21/ćw. 5, 27/ćw. 3, 39/ćw. 2, 68/ćw. 2, 56/ćw. 1, 78/ćw. 5; Monika Pollak: s. 25/ćw. 5, 59/ćw. 6, 71/ćw. 3, 81; Joanna Rzezak: s. 39/ćw. 1, 58/ćw. 3, 69/ćw. 3; Tomasz Samojlik: s. 38/ćw. 2; Wojciech Sendal: s. 65/ćw. 5; Marta Sieczkowska: s. 60/ćw. 1, 62/ćw. 1, Marcin Surma: s. 34/ćw. 1, 2, 42/ćw. 1, 46/ćw. 3, Przemysław Surma: s. 35/ćw. 4, 43/ćw. 4, 55/ćw. 1, 2; Adam Tokarski: s. 84, 85; Monika Woźniak: s. 5/ćw. 5, 10/ćw. 2, 11/ćw. 3, 16/ćw. 1, 29/ćw. 2, 46/ćw. 2, 48/ćw. 1, 49/ćw. 2, 78/ćw. 7.

Zdjęcia: Getty Images: s. 16 Rick Gomez/Igor, s. 16 shapecharge/lza, s. 44 Westend61/Rainer Holz/mama, s. 50 Thinkstock/szpak, s. 52 Hero Images Inc./Edyta, s. 56 stock_colors/Kama, s. 70 Maximilian Stock Ltd./mąka; PantherMedia: WYKLEJANKA: s. 9/ćw. 3 paolo de santis/okno; Shutterstock.com: s. 5, 7/bez nosa, 8,9, 10/bez ciupagi, 11, 12, 13, 14/sygnalizatory, breloczek, droga w terenie niezabudowanym i droga w mieście bez autobusu, 15, 16/igła, tasiemki, 17, 18, 19, 20/ćw. 1, 21/ćw. 4, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 38, 40, 43, 44/bez mamy, 45, 48, 49, 50/bez szpaka, 51, 52/domy, bilety, 53, 54, 56/kot, ptaki, 57, 58, 60, 61, 64, 66, 68, 69, 70/bez mąki, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 79, 83, WYKLEJANKA: s. 7 ćw. 2, s. 9/ćw. 3 (torba, pędzel), s. 11/ćw. 3, s. 11/ćw. 4, s. 18/ćw. 2, s. 21/ćw. 4; Maciej Wróbel: s. 7/nos, ciupaga, 14/droga w mieście z autobusem.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.