

WIELKA PRZYGODA

3

KLASA

część 3

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 3, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 1088/6/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2025
ISBN 978-83-267-5199-8

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.

Autor gry: Filip Haka.

Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.

Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.

Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).

Opracowanie redakcyjne: Monika Kubik, Aneta Maciągiewicz.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.

Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.

Redakcja językowa: Iwona Lewandowska.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Opieka graficzna: Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź, Elżbieta Grozdew.

Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska.

Opracowanie graficzne: Magdalena Jąkańska, Aleksandra Misiak.

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć i ilustracji: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

1. Połącz takie same budowle. Czy każda budowla ma swoją parę? **TAK** **NIE**

2. Przyjrzyj się budowli w ramce. Na pierwszej i trzeciej budowli zaznacz miejsca, w których różnią się one od budowli w ramce. Możesz skreślać albo dorysowywać klocki.

3. Sylwek z Tomkiem wymyślają dla siebie zadania. Tomek narysował plan, na podstawie którego Sylwek miał ułożyć z klocków budowlę.

4. Sylwek zbudował budowlę na podstawie planu Tomka, ale zabrakło mu kilku klocków, nie przesuwając żadnego. Na koniec narysował widok nowej budowli z jednej strony. Zbuduj budowlę zgodnie z planem Tomka. Ile najwięcej klocków mógł zabrać Sylwek?

Tworzenie różnych konstrukcji z klocków przekreślonych. Kodowanie ułożenia klocków / P cz. 2 s. 49

zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające głębszej analizy treści

Czy to już umiem?

1. Oblicz cenę tych zakupów. Zapisz obliczenie w jednym zapisie.

7 zł 4 zł 4 zł 4 zł 4 zł

2. Oblicz podane iloczyny. Możesz dowolnie rozkładać liczby dwucyfrowe.

$32 \cdot 2 =$

$27 \cdot 3 =$

3. Oblicz sumy i różnice.

D	J	D	J	D	J	D	J
2	8	5	5	5	2	3	4
+	4	7	+	3	9	-	1

4. Sławek kupił książki za 68 zł. Zostało mu 17 zł. Ile pieniędzy miał Sławek przed zakupem?

Obliczenie:

Odpowiedź:

5. Zapisz, ile to dekagramów, a ile gramów.

2 kg 50 dag = dag 15 dag 7 g = g

Ile masz? Otocz pętlą.

1. Uzupełnij obliczenia.

$3 + \square = 10$	$30 + \square = 100$	$300 + \square = 1000$
$14 + \square = 20$	$14 + \square = 40$	$140 + \square = 200$
$10 - \square = 2$	$100 - \square = 20$	$1000 - \square = 200$
$30 - \square = 15$	$50 - \square = 15$	$300 - \square = 150$

2. Oblicz.

$150 - 10 - 40 =$	$350 - 40 - 10 =$
$260 - 20 - 40 =$	$460 - 40 - 20 =$
$570 - 30 - 40 =$	$870 - 40 - 30 =$
$790 - 50 - 40 =$	$990 - 40 - 50 =$

3. Pokoloruj tym samym kolorem liczby, które łatwo się dodają, tak żeby ich suma wynosiła 500. Każdą liczbę możesz pokolorować tylko raz.

50 140 160 230 60 310 170 50 40 90 120 80

4. Zapisz, ile brakuje do 1000.

850	100	980
500	997	770

26 XXII W oczekiwaniu na wiosnę / Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 (typu: $350 + 50$, $400 - 50$; $350 + 150$, $500 - 150$) / P cz. 2 s. 28

krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?

zadania do samokontroli

1 Wpisz brakujące liczby.

76	75			72							65	
					58							

2 Oblicz i zapisz, ile brakuje do 100.

$100 = 40 +$	$100 = 10 +$	$100 = 50 +$
$100 =$	$100 =$	$100 = 0 +$
$+ 30$	$+ 80$	

3 Wpisz w okienka liczby tak, żeby ich suma w każdym przykładzie wynosiła 100. W pustych ramkach zaproponuj swoje przykłady.

31		8		25	10			4		11		5

4 Które liczby po dodaniu dadzą tyle punktów, ile jest na tarczy? Pokoloruj pola z liczbami na taki sam kolor, jaki ma tarcza z odpowiednim wynikiem.

40	50	70	80	90
37	10	8		2
15	25	50	60	
13	14	46	20	30

- 5 Michał i Adam grają w grę „Obliczamy i wygrywamy”. Osoba, która rozpoczyna grę, wpisuje do tabeli liczbę w kolumnie „wynik”. Druga osoba wpisuje obok takie działanie na dodawanie lub odejmowanie, żeby otrzymać podany wynik. Grę rozpoczął Adam, wpisując liczbę 54. Michał dopisał działanie. Adam sprawdził poprawność działania i wpisał 1 punkt. Sprawdź, czy chłopcy dobrze wpisali kolejne działania. Wpisz 1 punkt za dobre działanie i 0 punktów za błędne. Zapisz, ile punktów zdobył każdy chłopiec.

wynik	działanie	punkty
54	$20 + 34$	1
65	$80 - 15$	
82	$56 + 26$	
100	$50 + 50$	
34	$43 - 8$	
40	$20 + 20$	

punkty Michała

punkty Adama

Zagraj w grę z koleżanką lub kolegą. Wykorzystajcie tę tabelę.

wynik	działanie	punkty

twoje punkty

punkty
drugiego gracza

- 6 Zapisz liczbę, która jest:

mniejsza o 49 od 100

mniejsza o 18 od 69

większa o 50 od 1

większa o 4 od 47

- 1** Uzupełnij treść zadania tak, żeby można było je rozwiązać.

Rodzice uczniów z klasy IIIC organizują kulig, na który zapisało się

 dzieci. Przygotowano

 sań. W każdym sanie będą miejsca dla

 osób. Ile jeszcze osób może zapisać się na kulig?

Obliczenie:

[illegible]

- 2 Wkrótce Martyna będzie miała urodziny. Z tej okazji każdy domownik postanowił nadmuchać jak najwięcej balonów do dekoracji jej pokoju. Tata nadmuchał 25 balonów. Mama i brat nadmuchali razem 80 balonów. Powiedz, jakie informacje są podane w zadaniu. Co możesz tu obliczyć?

Obliczenie:

[illegible]

- Jakie pytanie możesz zadać do tego zadania? Jakich informacji brakuje? Zapisz pytanie i rozwiąż zadanie.

Pytanie:

[illegible][illegible]

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 3 W turnieju rzucania śnieżkami do tarczy wzięły udział dwie drużyny: Beta i Alfa. Grupa Beta zdobyła w pierwszej turze 30 punktów, a grupa Alfa – o 4 punkty więcej. Ile razem punktów zdobyły drużyny w pierwszej turze?

[illegible]

- W drugiej turze grupa Beta zdobyła o 5 punktów więcej niż grupa Alfa. Razem obie drużyny zdobyły 63 punkty. Ile punktów zdobyła każda z drużyn w drugiej turze?

[illegible]

Alfa

BETA

- 1 Przyjrzyj się tablicy liczbowej. Dodaj liczby zaznaczone strzałkami w czerwonym kwadracie i zapisz działania.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Zaznacz na tablicy w podobny sposób inny dowolny kwadrat i wykonaj dodawanie.
Co zauważasz?

- Na tablicy liczbowej jest też zaznaczony zielony prostokąt. Dodaj liczby zaznaczone strzałkami. Co zauważasz?

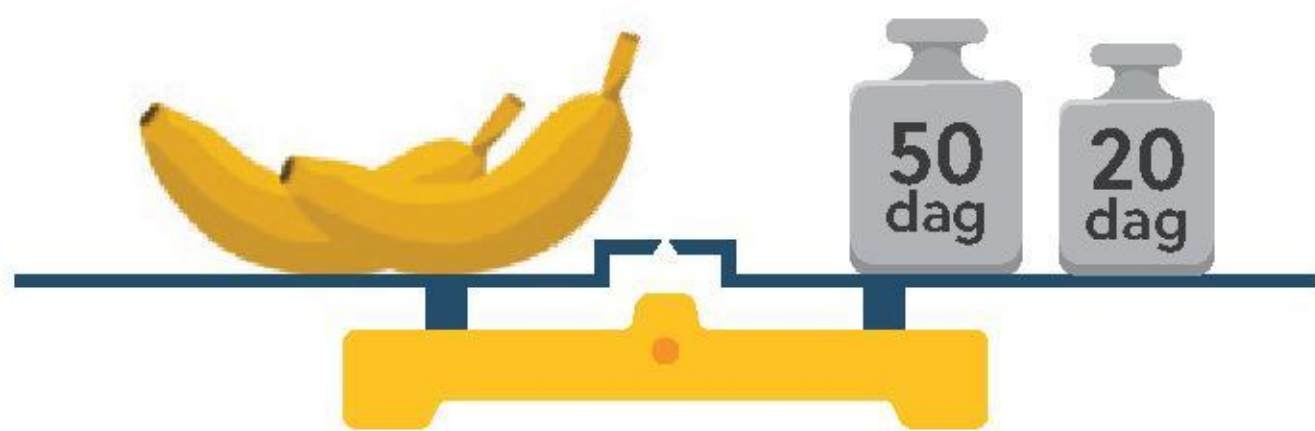
Zaznacz na tablicy w podobny sposób inny dowolny prostokąt i wykonaj dodawanie.
Co zauważasz?

- 2 Przeczytaj zagadkę Matyldy i ją rozwiąż.

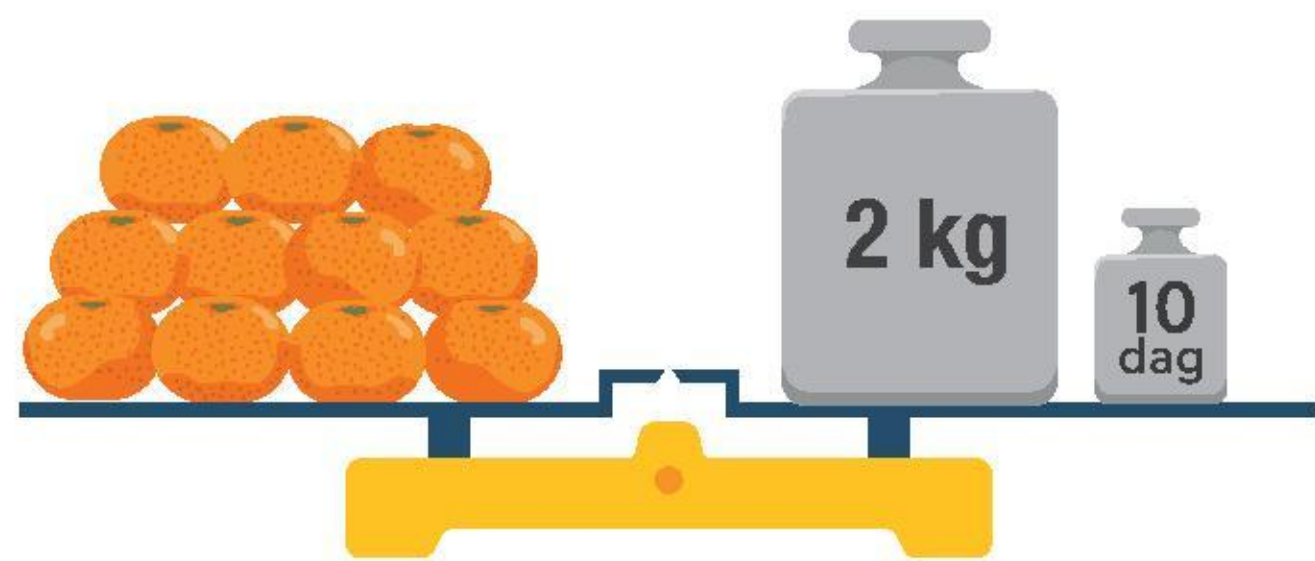


Znajdź taką liczbę, żeby suma tej liczby i liczby 23 była równa sumie liczb 31 i 15.

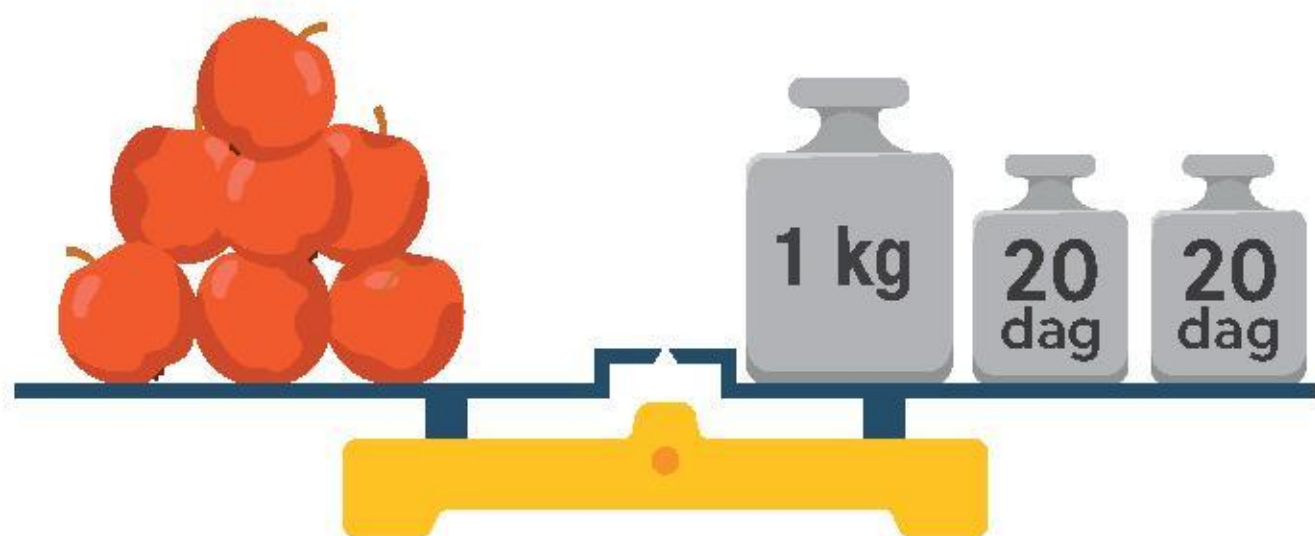
1 Zapisz, ile ważą owoce.



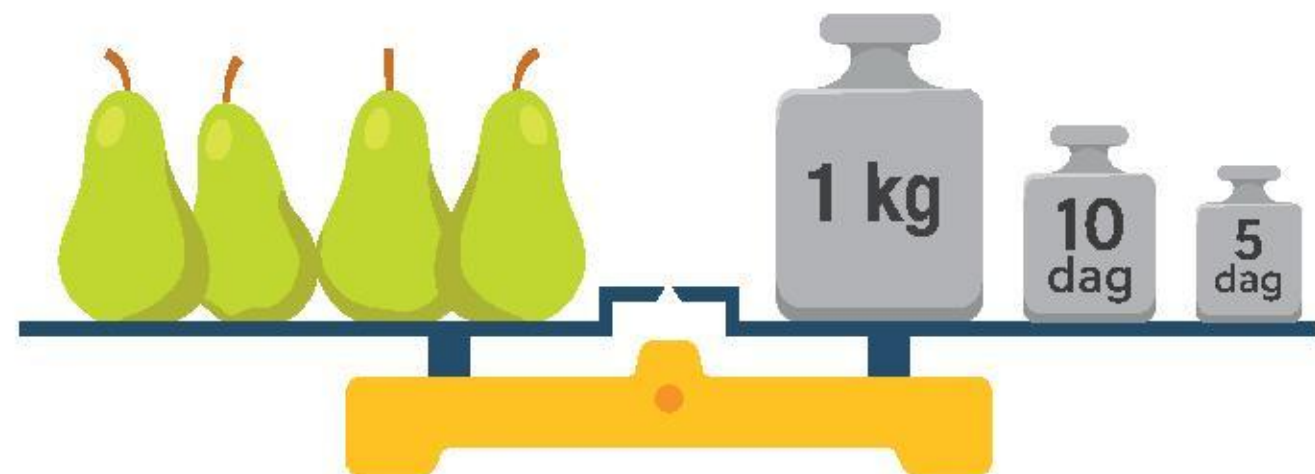
kg dag



kg dag

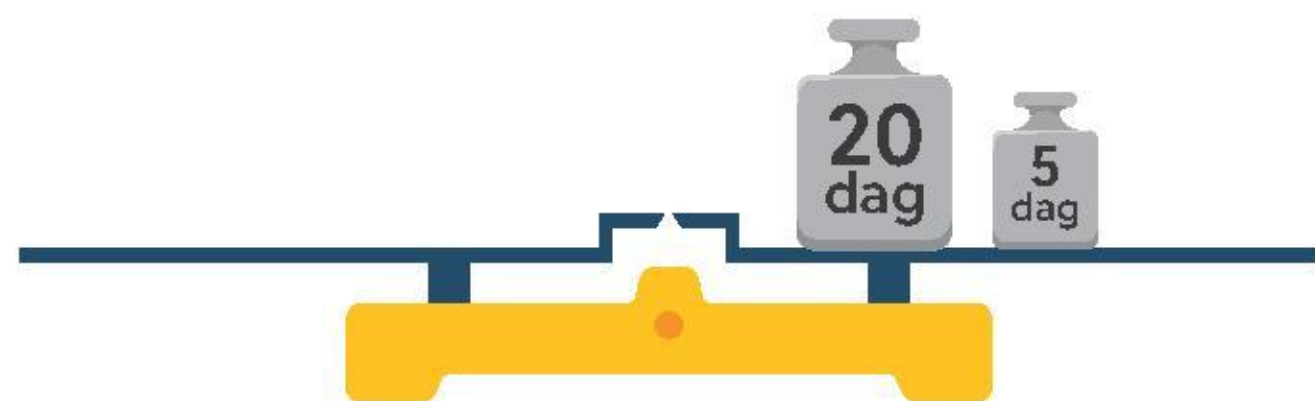
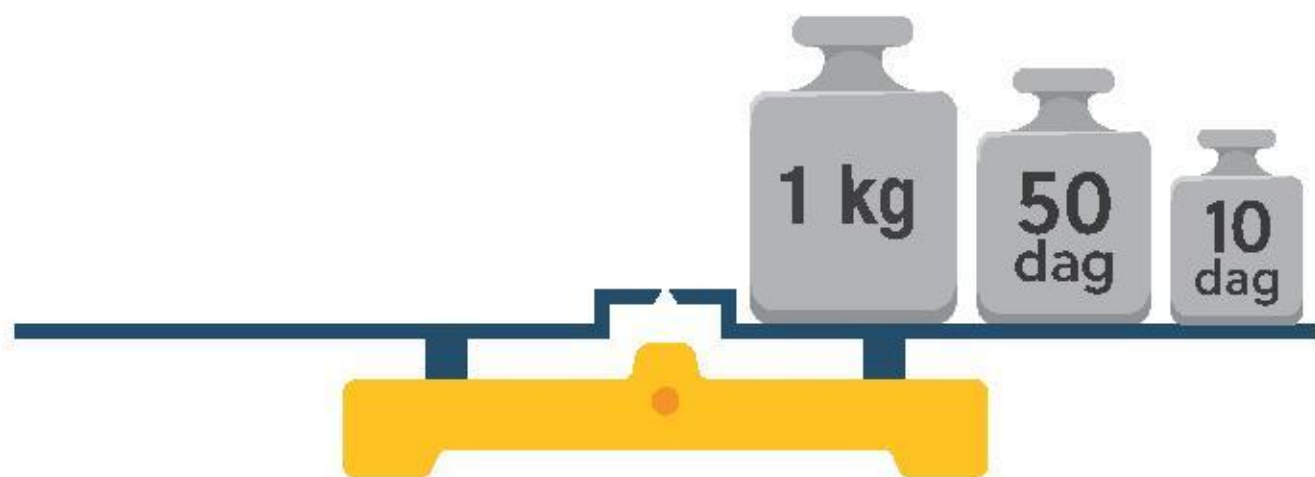


kg dag



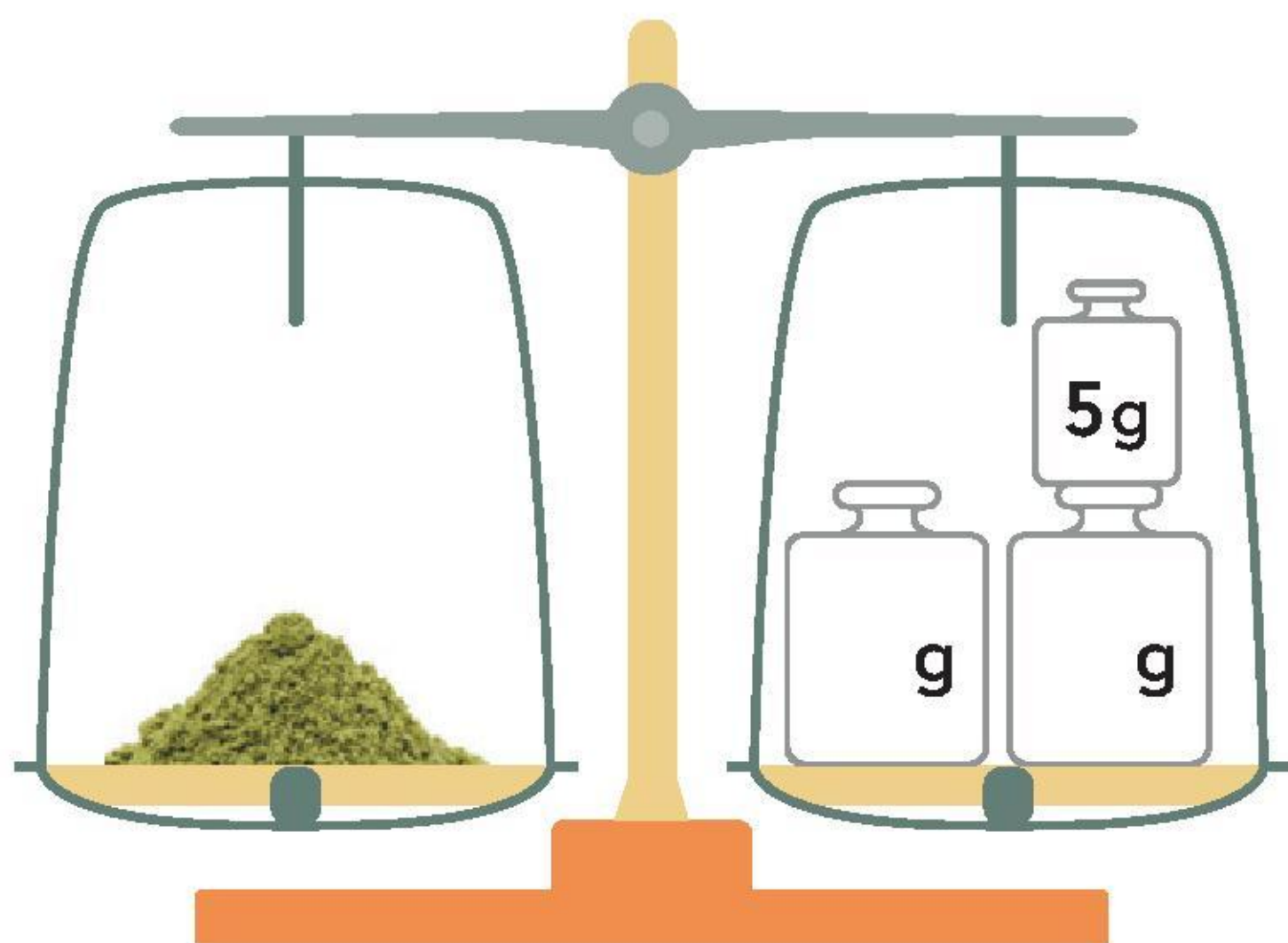
kg dag

2 Jakie odważniki są na szalkach? Które produkty mogą tyle ważyć? Narysuj je.

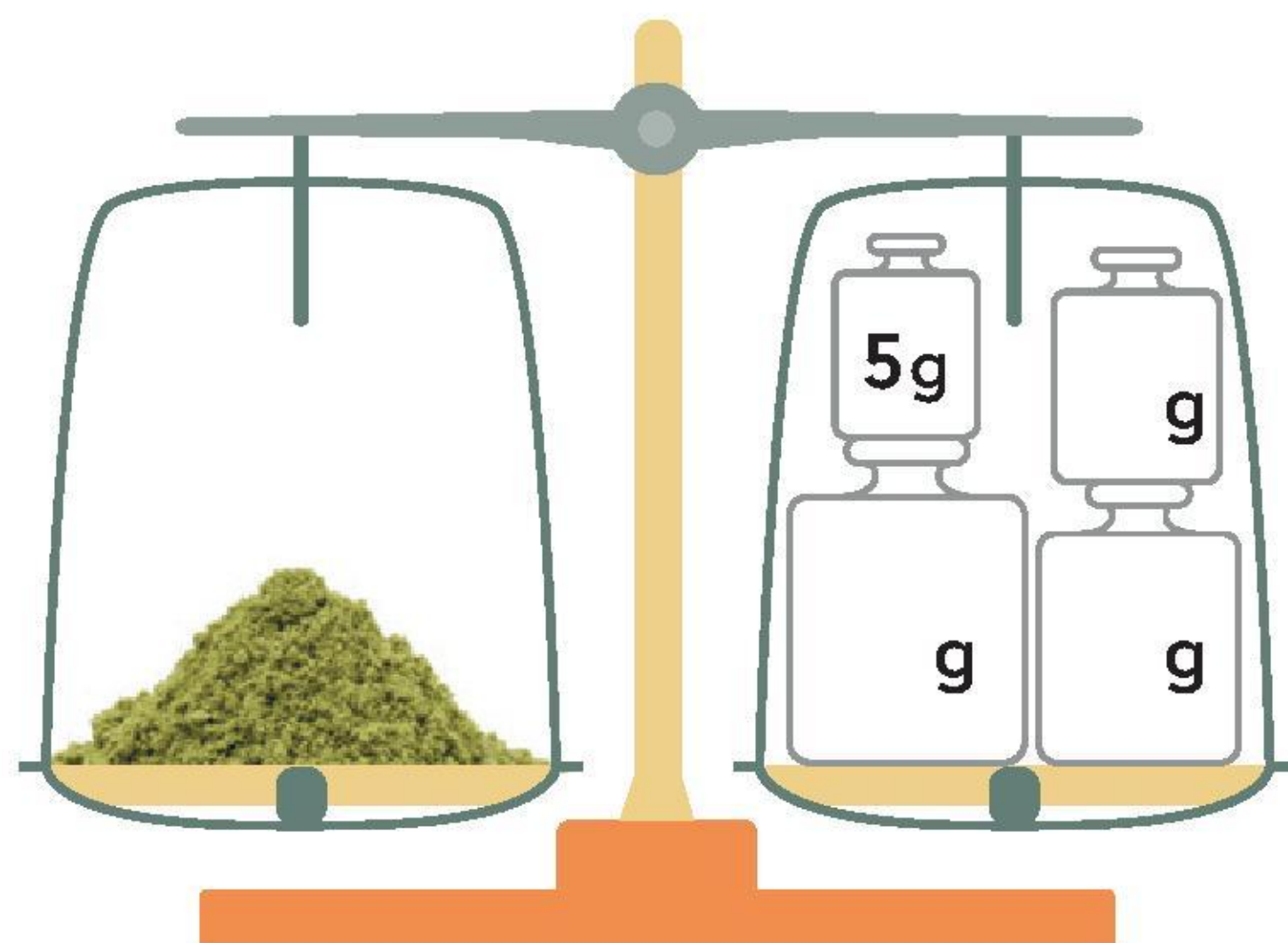


● Sprawdź, jakie propozycje miały inne dzieci w klasie.

3 Zapisz na odważnikach ich wartości tak, żeby zgadzały się z podpisem pod wagą.



45 g



85 g

- 1 Andrzej znalazł w starym podręczniku swojej babci zadanie na dodawanie. Popatrz, jak zostało przedstawione. Uzupełnij obliczenie w tabeli.

D	J
1	
3	5
+	2 6

- Zaznacz dodawanie na rysunku i zapisz obliczenie w tabeli.

D	J
+	

- 2 Oblicz dodawanie w tabelach.

56 + 35

D	J
1	
5	6
+	3 5

64 + 28

D	J
+	

49 + 24

D	J
+	

37 + 26

D	J
+	

1 Odczytaj z pierwszego rysunku, jakie działanie zostało na nim przedstawione. Wykonaj odejmowanie w tabeli. Kolejne przykłady wykonaj samodzielnie w taki sam sposób.

53 – 26



Kwota		
	4	13
53 zł	5	3
26 zł	2	6
Różnica		

62 – 35



Kwota		
62 zł	6	2
35 zł	3	5
Różnica		

71 – 55



Kwota		
71 zł	7	1
55 zł	5	5
Różnica		

2 Oblicz.

$$71 - 33 =$$

$$25 - 19 =$$

$$34 - 17 =$$

3 Wykonaj odejmowanie i sprawdź je za pomocą dodawania.

$$46 - 7 =$$

$$46 - 10 =$$

$$46 - 17 =$$

4 Każde z podanych działań sprawdź działaniem odwrotnym – dodawanie za pomocą odejmowania, a odejmowanie za pomocą dodawania.

$$46 + 27$$

D	J
+	

D	J
-	

$$53 - 16$$

D	J
-	

D	J
+	

Wykonaj i sprawdź działania w tabelach. Zaproponuj własne liczby.

D	J
+	

D	J
-	

D	J
-	

D	J
+	

1 Oblicz sumy i różnice.

$23 + 38 =$

$54 - 17 =$

$36 + 29 =$

$39 + 29 =$

$43 - 18 =$

$57 + 38 =$

$46 + 17 =$

$94 - 56 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$64 - 45 =$

$87 - 29 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$67 + 25 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$75 - 36 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2 Łucja chce kupić piórnik za 35 zł. Zobacz, ile pieniędzy już uzbierała. Ile pieniędzy jej brakuje?



Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

3 Mama Zbyszka zrobiła zakupy na kolację. Kupiła wędlinę za 12 zł, ser za 9 zł i pomidory za 13 zł. Ile mama Zbyszka zapłaciła za zakupy?

Obliczenie:

[illegible]

- Mama dała kasjerce 50 zł. Ile otrzymała reszty?

Obliczenie:

[illegible]

4 W porcie stało 36 statków towarowych i 5 statków pasażerskich. W ciągu dnia do portu wpłynęło jeszcze 9 statków, a wypłynęło z niego 17 statków. Ile statków jest teraz w porcie?

Obliczenie:

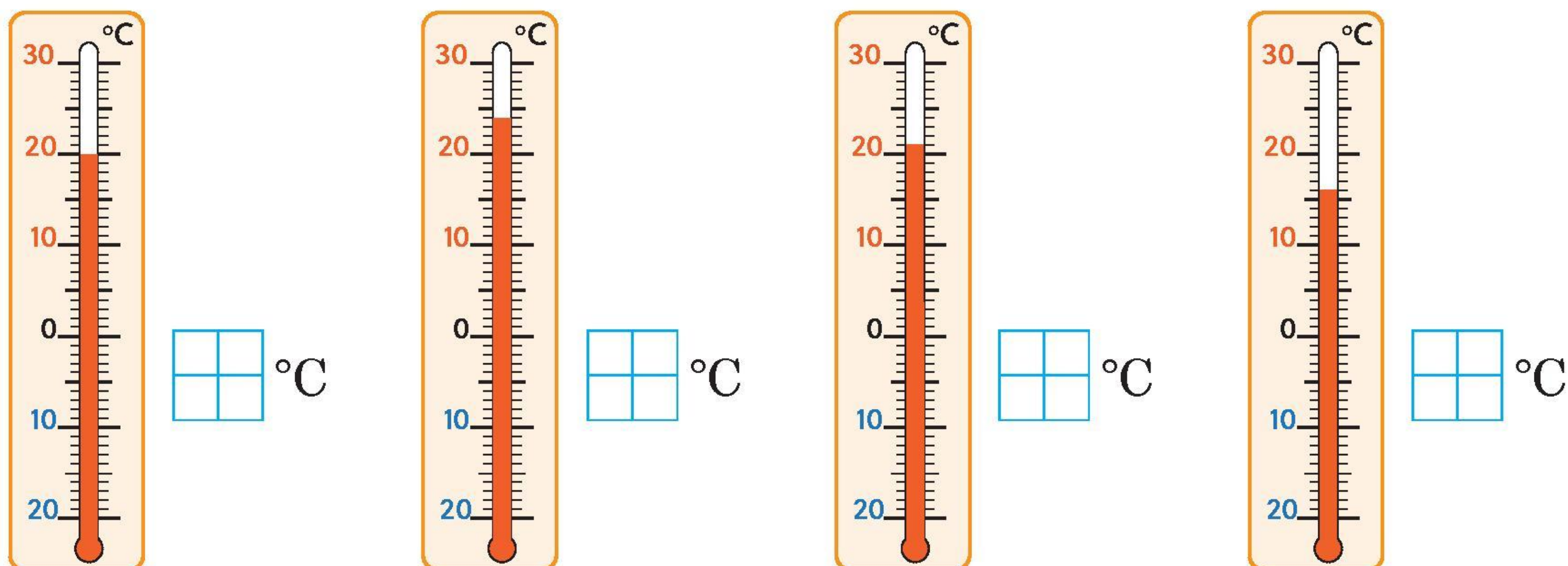
[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

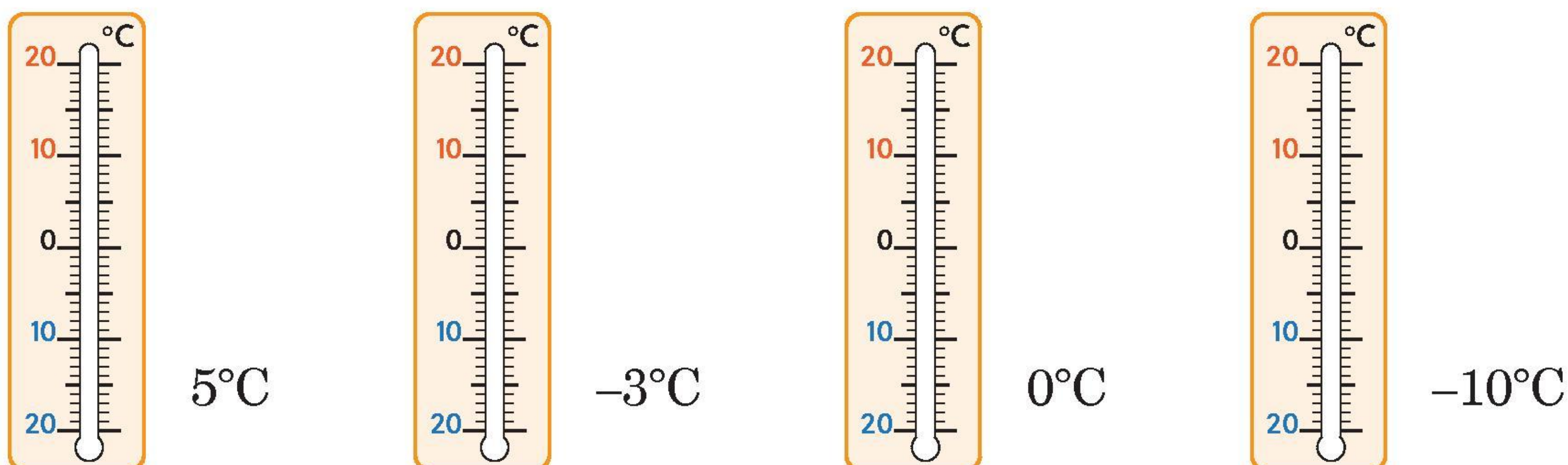
Czy wszyscy w klasie rozwiązali to zadanie w ten sam sposób?

- 1 Odczytaj temperaturę na każdym termometrze i ją zapisz. Narysuj kółko przy termometrze z najwyższą temperaturą, a trójkąt – przy termometrze z najniższą temperaturą.



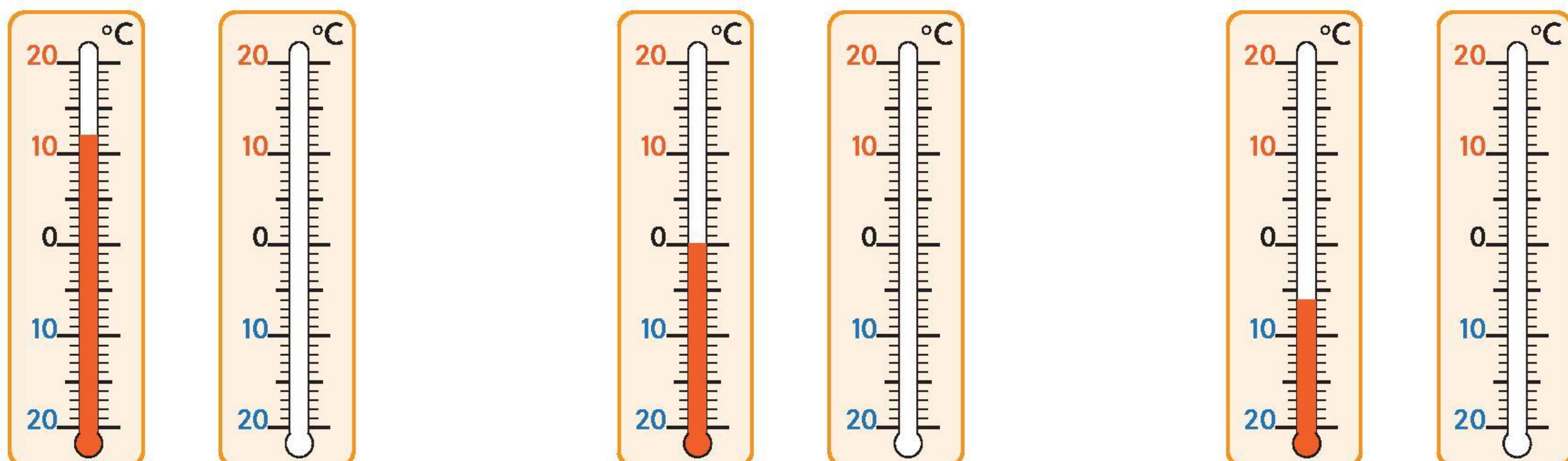
• O ile stopni różni się temperatura najniższa od najwyższej? $\square \square \text{ } ^\circ\text{C}$

- 2 Na każdym termometrze zaznacz temperaturę zgodnie z podpisem.



- 3 Termometr wskazywał przed południem 4 °C. Po południu temperatura spadła o 4 stopnie. Jaka temperaturę wskazywał termometr po południu? $\square \square \text{ } ^\circ\text{C}$

- 4 Zaznacz na każdym termometrze temperaturę o 5 stopni wyższą od tej, która jest na termometrze obok.



- 



4 zł

[illegible]

- 

[illegible]

[illegible]

- 

	D	J
	2	8
+	4	7

	D	J
	5	5
+	3	9

	D	J
	5	2
-	1	8

	D	J
	3	4
-	1	7

- 

[illegible][illegible]

- 

2 kg 50 dag =

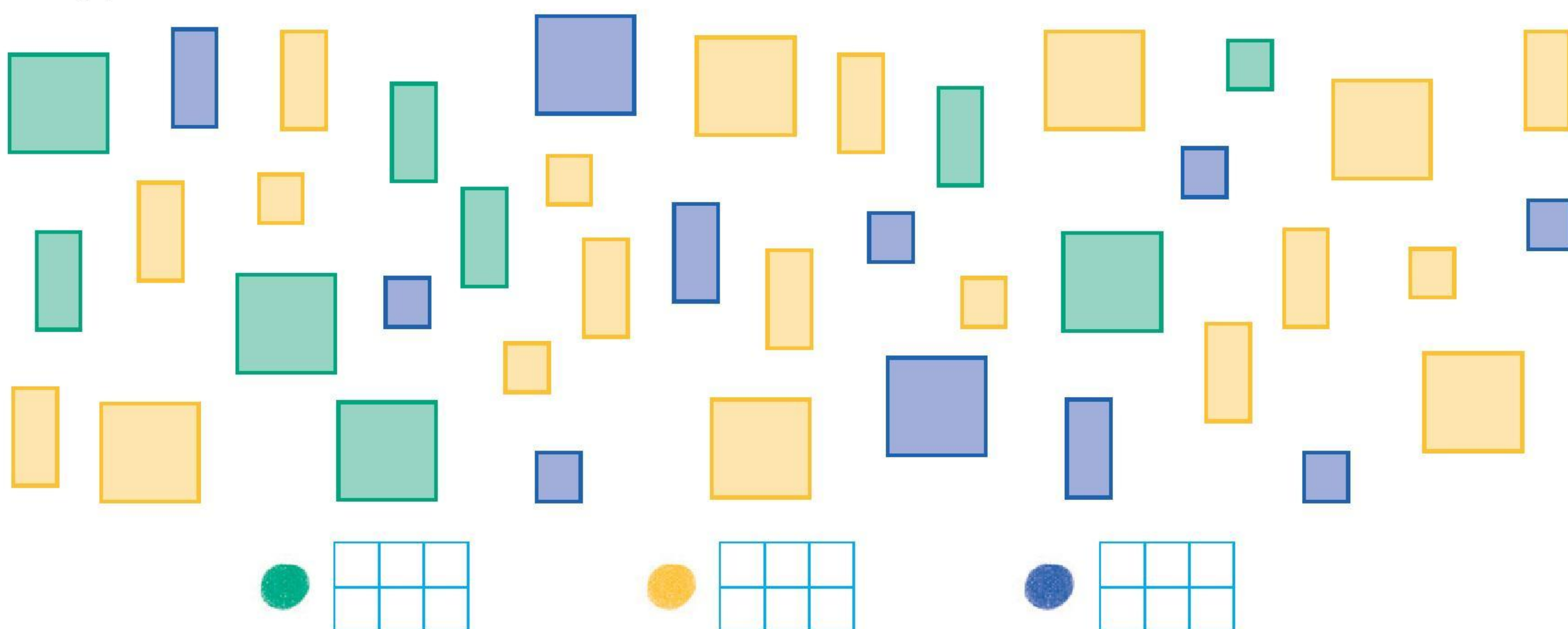
 dag

15 dag 7 g =

 g



- 1 Jarek przygotował karteczki w kilku kolorach. Potem za pomocą karteczek w jednym kolorze przedstawiał liczby trzycyfrowe. Niestety, wszystkie karteczki się wymieszały. Zapisz, jakie liczby przedstawił Jarek.



- 2 Ile setek, ile dziesiątek, a ile jednostki ma każda z tych liczb? Uzupełnij tabelę.

Liczba	S	D	J
384			
450			
703			
821			

- 3 Zapisz liczby cyframi.

dwieście trzydzieści cztery

czterysta dwadzieścia

sześćset pięćdziesiąt sześć

pięćset cztery

- 4 W miejsce dziesiątek wpisz takie cyfry, żeby otrzymać różne liczby.

5□2 5□2 5□2 5□2

- 1** Porównaj liczby. Wstaw odpowiednie znaki: $<$ lub $>$.

340

 430

600  200

871  781

148

 184

501  510

960  906

- 2** Podkreśl większą liczbę w każdej parze.

370 730

246 264

509 590

499 949

- 3** Zapisz podane liczby w kolejności od największej do najmniejszej.

351

460

293

209

567

400

199

[illegible]

- 4 Zapisz trzy dowolne liczby trzycyfrowe mniejsze od 300.

- 5 Tata Igi planuje wyjazd. Przegląda tabelę z odległościami pomiędzy różnymi miastami. Odczytaj, ile kilometrów wynosi odległość między Krakowem a Poznaniem. Przeczytaj inne odległości. Dlaczego te same odległości są zapisane dwa razy?

	Gdańsk	Kraków	Poznań	Przemyśl	Warszawa
Gdańsk	–	601	296	705	344
Kraków	601	–	456	246	293
Poznań	296	456	–	597	319
Przemyśl	705	246	597	–	360
Warszawa	344	293	319	360	–

- Czerwoną pętlą otocz największą odległość między miastami.
- Niebieską pętlą otocz najmniejszą odległość między miastami.
- Podkreśl odległość najbliższą liczbie 300.
- Które z podanych odległości między miastami są podobne?

- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

-
- Diagram illustrating distances from Warszawa to other cities:
- Gdańsk: 350 km
 - Toruń: 200 km
 - Kraków: 290 km
 - Rzeszów: 330 km
 - Lublin: 180 km

	Warszawa
Lublin	
Kraków	
Toruń	
Rzeszów	
Gdańsk	

- [illegible]

- [illegible]

1 Licz głośno od jednej liczby do drugiej i stawiaj kreski. Co zauważasz?

	od 345 do 354	od 179 do 188	od 634 do 643
kreski			
liczba kresek			

2 Wpisz takie cyfry w kratkach, żeby nierówności były prawdziwe.

$$625 > 62\boxed{}$$

$$309 < \boxed{}09$$

$$268 > 2\boxed{}8$$

$$276 < 27\boxed{}$$

$$200 > \boxed{}99$$

$$511 < 5\boxed{}1$$

$$428 > 42\boxed{}$$

$$444 < \boxed{}44$$

$$842 > 8\boxed{}2$$

3 Wpisz w kratkach takie cyfry, żeby pierwsza liczba była najmniejsza, a ostatnia największa.

2 $\boxed{}$ 0

2 $\boxed{}$ 2

24 $\boxed{}$

24 $\boxed{}$

2 $\boxed{}\boxed{}$

4 Przeczytaj informacje o samolotach, które można zobaczyć w muzeum w Krakowie.



samolot
myśliwski

rozpiętość
skrzydeł: 960 cm
długość: 760 cm



samolot
treningowy

rozpiętość
skrzydeł: 940 cm
długość: 850 cm



samolot
szkolny

rozpiętość
skrzydeł: 740 cm
długość: 660 cm

Otocz pętlą samolot, który ma największą rozpiętość skrzydeł.

Który z tych samolotów jest najdłuższy? Zapisz jego długość.

$\boxed{}\boxed{}\boxed{}$ cm

1 Odgadnij, według jakich zasad zostały zapisane te liczby. Wpisz brakujące liczby.

250		350					600	
-----	--	-----	--	--	--	--	-----	--

300	280		240				160	
-----	-----	--	-----	--	--	--	-----	--

2 Odkryj zasady, według których zapisano kolejne liczby. Pisz dalej.

990, 880, 770,	
150, 180, 210,	
1000, 950, 900,	
340, 300, 260,	

3 Oblicz.

$100 + 30 =$	$130 - 30 =$	$130 - 100 =$
$300 + 60 =$	$360 - 60 =$	$360 - 300 =$
$240 + 200 =$	$440 - 200 =$	$440 - 240 =$
$570 + 300 =$	$870 - 300 =$	$870 - 570 =$

4 Zapisz, ile pieniędzy jest w każdej ramce.

 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> zł						

  	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> zł						

- 1 Odgadnij, według jakich zasad zostały zapisane te liczby. Wpisz brakujące liczby.

488	468			408	388				
-----	-----	--	--	-----	-----	--	--	--	--

503		523				563			
-----	--	-----	--	--	--	-----	--	--	--

- 2 Oblicz sumy.

$$300 + 30 + 3 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$400 + 50 + 6 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$567 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$789 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

- 3 Oblicz.

$$478 + 200 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$678 - 78 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$678 - 200 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$722 + 100 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$822 - 22 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$822 - 100 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$483 + 300 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$783 - 83 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$783 - 300 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

- 4 Wykonaj dodawanie w tabeli.

+	100	200	300	400	500
10					
11					
12					

- 5 Rozpiętość skrzydeł orlika waha się w granicach od 146 cm do 158 cm. Rozpiętość skrzydeł albatrosa może być nawet o 200 cm większa. W jakich granicach może się mieścić rozpiętość skrzydeł albatrosa? Uzupełnij zdanie.

Rozpiętość skrzydeł albatrosa waha się od

 cm do

 cm.

1







2



100 zł



15 zł



25 zł



35 zł



40 zł



150 zł

[illegible]

- 3** Ciocia Klara pożyczyła od swojej siostry 1000 zł. Oddała już dwie raty po 200 zł. Ile pieniędzy musi jeszcze oddać?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 4** W drogerii „Uroda” pani Wiola zapłaciła za zakupy 245 zł gotówką. Jakimi banknotami i monetami mogła zapłacić? Narysuj je.

URODA

- W drogerii „Szminka” klientka zapłaciła 376 zł. Jakie to mogły być banknoty i monety?

szminka

[illegible]

- 5** Dziadek Józef robił zakupy w sklepie ogrodniczym „Konewka”. Zapłacił 458 zł. Jakie to mogły być banknoty i monety?

[illegible]

- 6 Tata za 5 biletów do teatru zapłacił 350 zł. Dał kasjerowi dwa banknoty po 200 zł. Ile reszty otrzymał tata?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

Gra dla 2–3 osób

Jesteście uczennicami i uczniami w szkole czarów i pomagacie czarodziejom w zakupach na magicznym targowisku. Najlepszym pomocnikiem i zwycięzcą gry zostanie ten, kto pierwszy kupi wszystkie towary ze swojej listy zakupów.

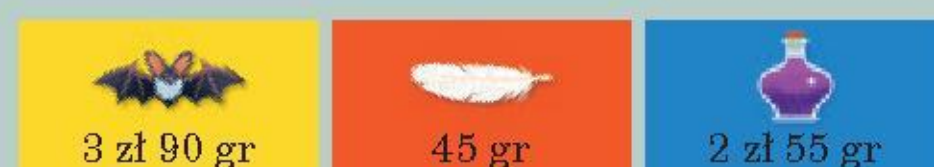
Pomoce:

 listy zakupów



 plansza do gry

 towary



 skarbiec – monety i magiczne kartoniki



Przygotowanie do gry

-  Przygotujcie planszę do gry, która znajduje się na wewnętrznej stronie okładki zeszytu ćwiczeń.
-  Wytnijcie wszystkie elementy z wkładki. Podzielcie wycięte kartoniki na 3 grupy:
 - A. listy zakupów (tło zielone)
 - B. towary (tła – żółte, czerwone, niebieskie)
 - C. skarbiec – monety i magiczne kartoniki (tło białe).
-  Zachowajcie podział kartoników na grupy i odwróćcie je tak, żeby obrazki były niewidoczne.
-  Każdy gracz losuje 3 kartoniki z listy zakupów (grupa A) i układa je odkryte przed sobą. Te kartoniki to jego lista zakupów, na której znajduje się 6 towarów.
-  Każdy gracz losuje 10 kartoników ze skarbca (grupa C) i układa je odkryte.
-  Wybierzcie pierwszego gracza. Kolejka przebiega zgodnie z ruchem wskazówek zegara.
-  Gdy kartoniki towarów oraz kartoniki ze skarbca się skończą, należy zakryć i wymieszać użyte. Potem gracze korzystają z nich ponownie.

Kolejność działań w kolejce (każdy gracz wykonuje po kolei kroki 1., 2., 3.)

1 Losowanie i układanie towarów

-  Gracz losuje 5 kartoników towarów (grupa B).
-  Wylosowane towary gracz układa na planszy zgodnie z kolorami:
 - towary na żółtym tle kładzie na polach straganu z postacią dzina,

- towary na czerwonym tle kładzie na polach straganu z postacią wiedźmy,
- towary na niebieskim tle kładzie na polach straganu z postacią krasnoluda.

2 Zakupy

- Gracz może kupować tylko te towary, które ma na swojej liście zakupów (grupa A).
- Gracz może kupić dowolną liczbę towarów ze swojej listy, ale tylko z jednego straganu.

UWAGA: Nie ma wydawania reszty, więc gracz musi mieć dokładnie odliczoną kwotę na towary, które chce kupić.

- Kupione towary gracz kładzie przed sobą.
- Jeśli gracz nie ma jak zapłacić za towar, przechodzi do kroku 3. – porządkowanie.
- Gracz, który pierwszy kupi wszystkie towary ze swojej listy, wygrywa i kończy grę.

3 Porządkowanie

- Jeżeli po dokonanych zakupach na którymś straganie jest więcej niż 8 towarów, gracz porządkuje stragan, czyli usuwa z niego wszystkie towary i odkłada je do grupy towarów użytych.
- Na koniec kolejki gracz losuje 4 kartoniki ze skarbca. Jeżeli po losowaniu będzie miał ich więcej niż 10, to wybiera i odkłada tyle, żeby pozostało mu 10 kartoników.

Magiczne kartoniki

- Kartoniki te mają niezwykłą moc, która może się przydać w czasie rozgrywki. Gracz korzysta z nich podczas zakupów.
- Gracz może użyć tylko 1 magicznego kartonika w kolejce.



magiczna moneta

Tą monetą zapłacisz za każdy przedmiot.



magiczna dostawa

Wylosuj 5 dodatkowych towarów i połącz je na odpowiednich straganach.



eliksir szybkości

W tej kolejce możesz zrobić zakupy na 2 straganach, ale możesz kupić tylko po 1 towarze na każdym z nich.



buty szybkości

W tej kolejce możesz zrobić zakupy na 3 straganach, ale możesz kupić tylko po 1 towarze na każdym z nich.



magiczna sakiewka

Wylosuj 5 dodatkowych monet.



magiczny kuferek

Wylosuj 7 dodatkowych monet.

1 Uzupełnij obliczenia.

$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$

$30 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$

$300 + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = 1000$

$14 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$

$14 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$

$140 + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = 200$

$10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 2$

$100 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$

$1000 - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = 200$

$30 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$

$50 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$

$300 - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = 150$

2 Oblicz.

$150 - 10 - 40 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$

$350 - 40 - 10 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$

$260 - 20 - 40 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$

$460 - 40 - 20 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$

$570 - 30 - 40 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$

$870 - 40 - 30 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$

$790 - 50 - 40 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$

$990 - 40 - 50 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$

3 Pokoloruj tym samym kolorem liczby, które łatwo się dodają, tak żeby ich suma wynosiła 500. Każdą liczbę możesz pokolorować tylko raz.

50

140

160

230

60

310

120

170

50

40

90

80

4 Zapisz, ile brakuje do 1000.

850

100

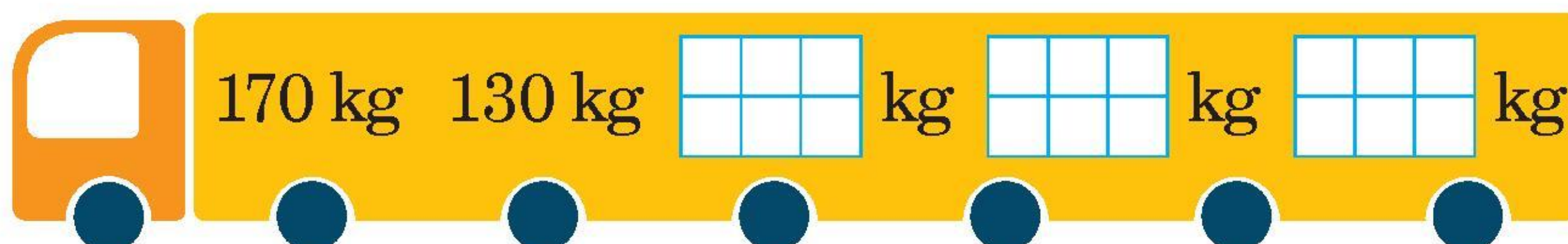
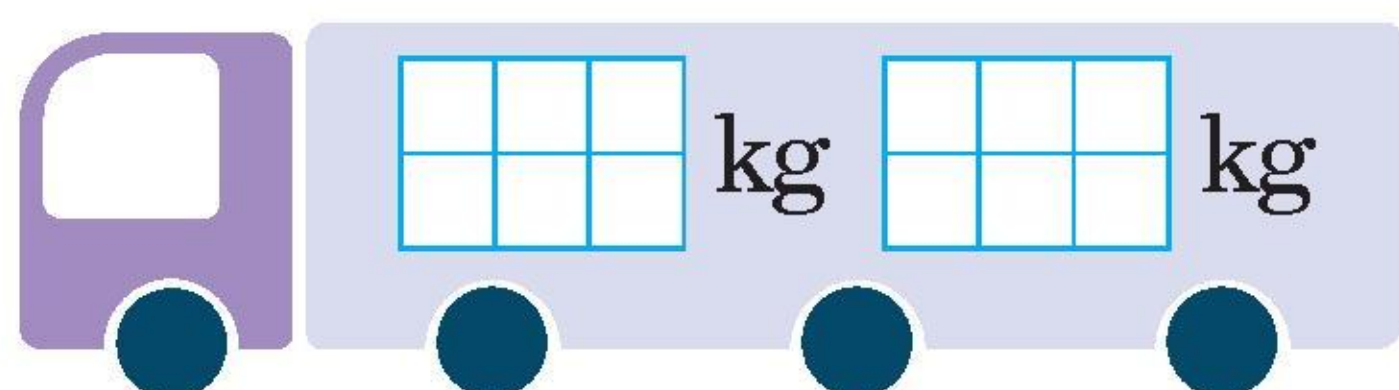
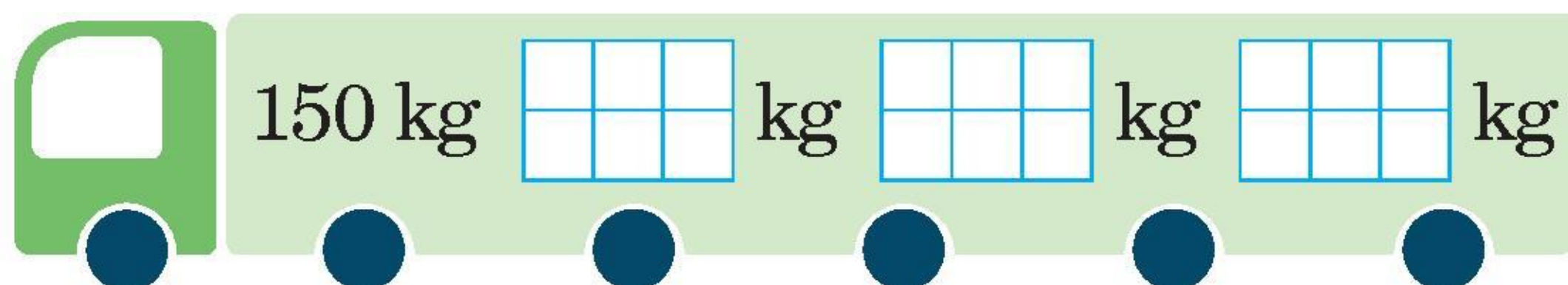
980

500

997

770

- 5 Zaproponuj, ile kilogramów trzeba załadować na ciężarówkę, żeby w każdej było 600 kg towaru.



- 6 Oblicz działania w tabelach.

$$340 + 50$$

S	D	J
+		

$$520 + 70$$

S	D	J
+		

$$780 - 200$$

S	D	J
-		

$$990 - 450$$

S	D	J
-		

1 Oblicz sumy i różnice.

$$590 + 10 + 30 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

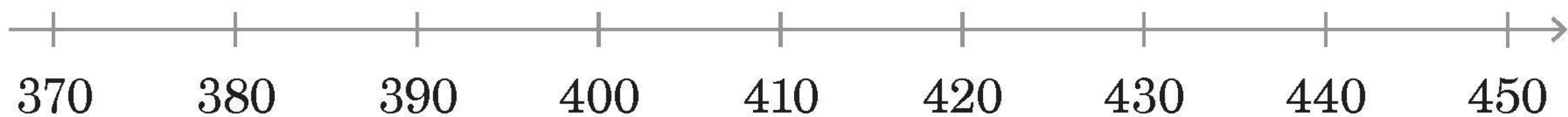
$$590 + 40 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$720 - 20 - 40 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

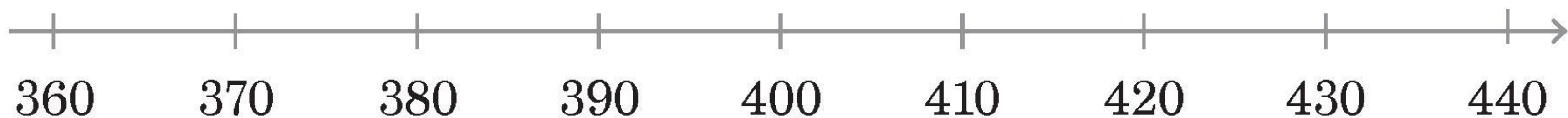
$$720 - 60 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

2 Wykonaj dodawanie i odejmowanie na osiach liczbowych.

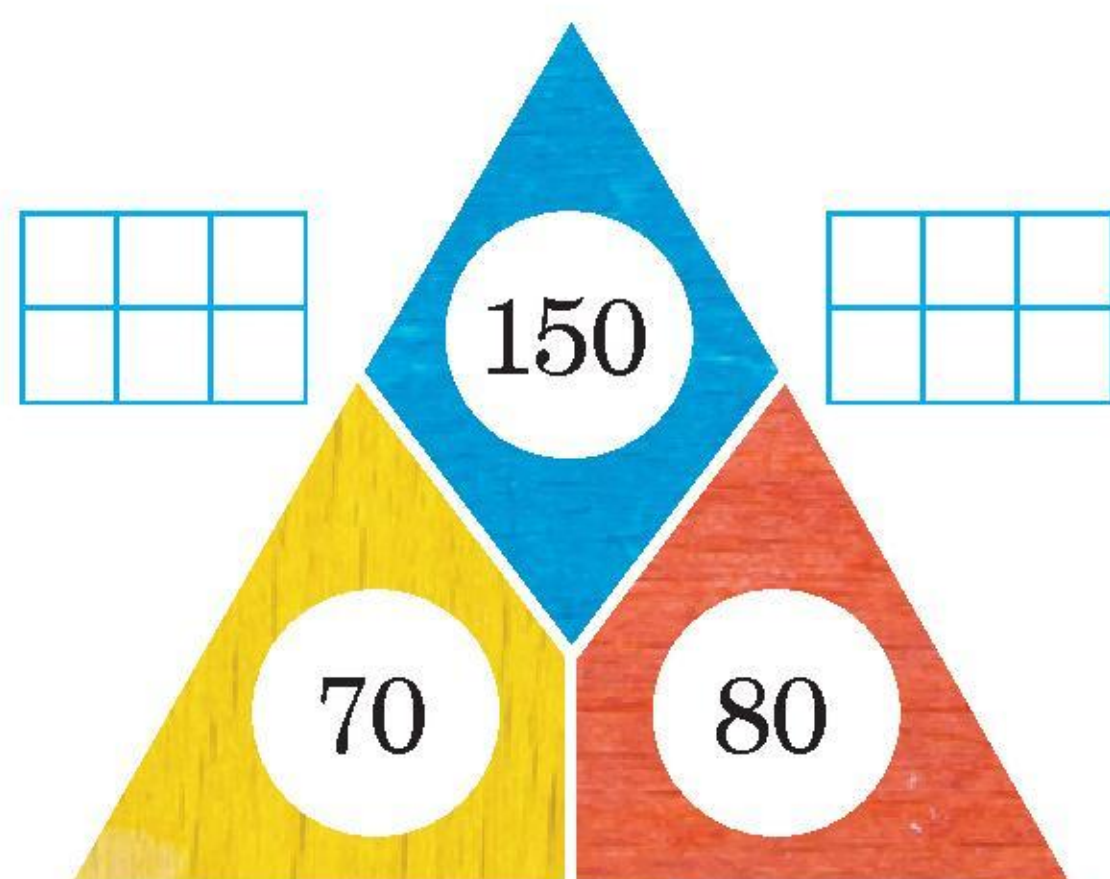
$$380 + 50$$



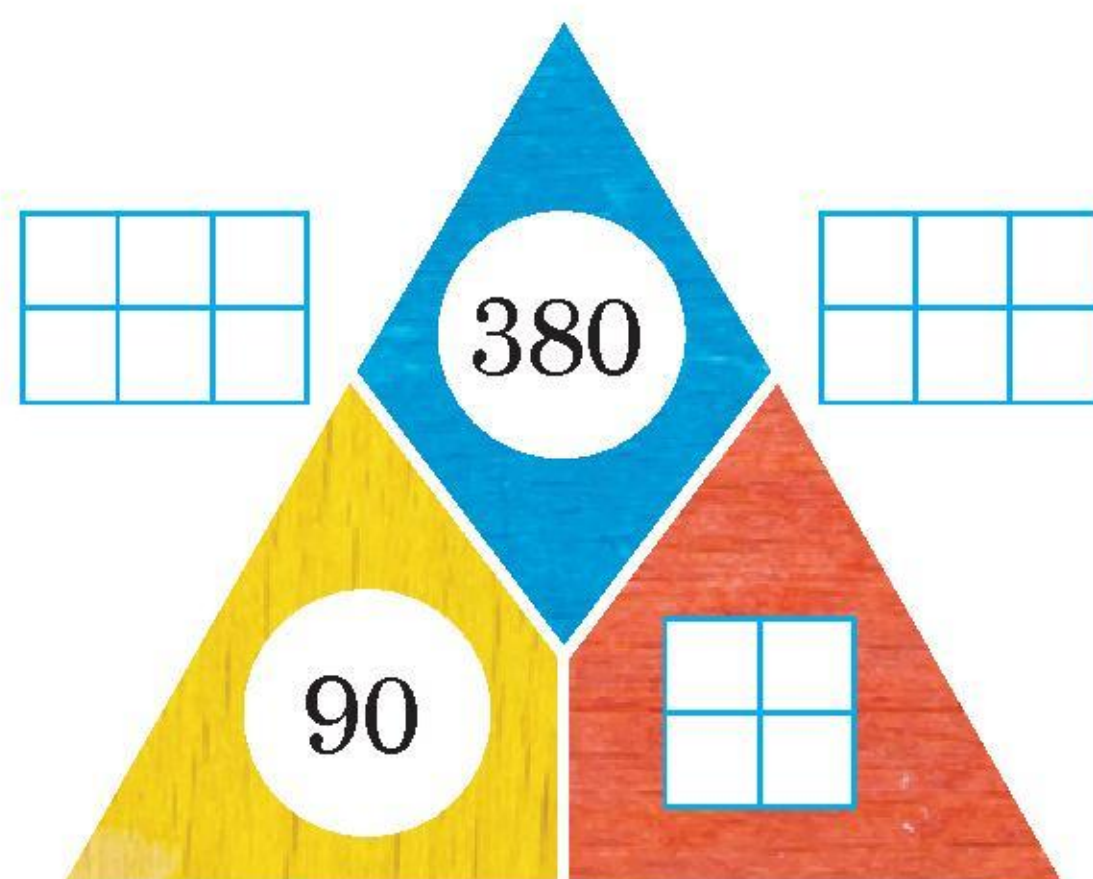
$$430 - 50$$



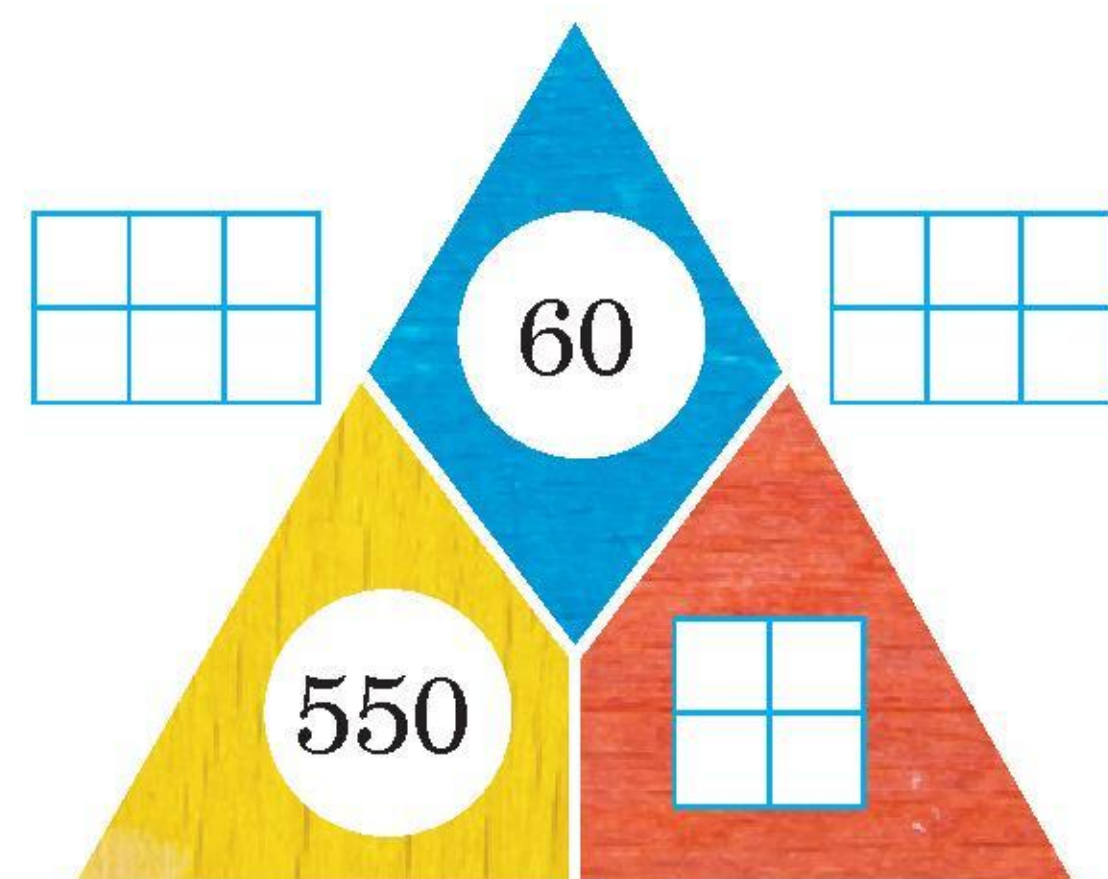
3 Oblicz sumy liczb przy każdym boku trójkąta.



150



130



630

4 Oblicz sumy i różnice.

+	50	60	70	80	90
360					
570					

-	50	60	70	80	90
120					
410					

- 1 Zaproponuj ceny niektórych produktów ze sklepu zoologicznego pana Józefa. Następnie zaplanuj zakupy za 180 zł.



szarpak zł



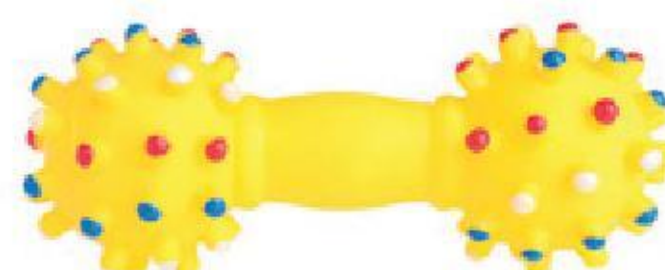
miska zł



obroża zł



legowisko
zł



gryzak **zł**



drapak zł



wędką zł



transporter
zł

do zapłaty	180 zł

- 2 Klasa trzecia zorganizowała aukcję na rzecz schroniska dla kotów. Ze sprzedaży ciast uzyskano 120 zł, a ze sprzedaży kartek urodzinowych – 80 zł. Kolejne pieniądze zebrano na loterii fantowej. Uczniowie wpłacili na schronisko w sumie 450 zł. Ile pieniędzy uzyskali z loterii fantowej?

[illegible]

- Które przedmioty do schroniska można by było kupić w sklepiu pana Józefa? Zaproponuj takie zakupy. Nie musisz wydawać całej kwoty.

[illegible]

1 Które „okrągłe” liczby są najbliższe podanych liczb? Zapisz te liczby.

456

901

123

699

459

99

- Sprawdź, czy wszyscy zapisali takie same liczby.

2 Radek się zastanawia, czy zebrane pieniądze wystarczą mu na zakup tabletu.



Tablet kosztuje 845 zł, a ja uzbierałem taką kwotę.



- Zaznacz właściwą odpowiedź.

Radkowi

wystarczy

nie wystarczy

pieniędzy na zakup tabletu.

3 Połącz liczby z właściwymi miejscami na osi liczbowej.

929

934

948

951

960

975



1 Zapisz, ile jest razem pieniędzy.

			
	3	2	1
	1	3	2
	2	0	4
+		3	1

2 Oblicz. W drugiej kolumnie wykorzystaj obliczenia z kolumny pierwszej.

$45 + 12 =$

$145 + 112 =$

$23 + 24 =$

$223 + 324 =$

$31 + 42 =$

$431 + 142 =$

$85 - 22 =$

$285 - 122 =$

$56 - 34 =$

$556 - 434 =$

3 Uzupełnij tabele.

	S	D	J
	3	4	5
+			3
	6	7	8

	S	D	J
	3	6	
+	4		3
		6	5

	S	D	J
	3		7
+		0	
	8	2	8

4 Odejmuj po 150 i zapisuj kolejne liczby.

[illegible]

- 1** Wykonaj obliczenia. Sprawdź odejmowanie za pomocą dodawania.

$$540 - 300 =$$

$950 - 150 =$

$$756 - 224 =$$

- 2** Przeczytaj zdania. Zapisz odpowiednie działania i oblicz.

Od liczby trzysta siedemdziesiąt odejmij liczbę dwieście pięćdziesiąt, następnie sprawdź odejmowanie za pomocą dodawania.

[illegible]

Do liczby czterysta dwadzieścia pięć dodaj liczbę trzysta dwanaście, a następnie sprawdź dodawanie za pomocą odejmowania.

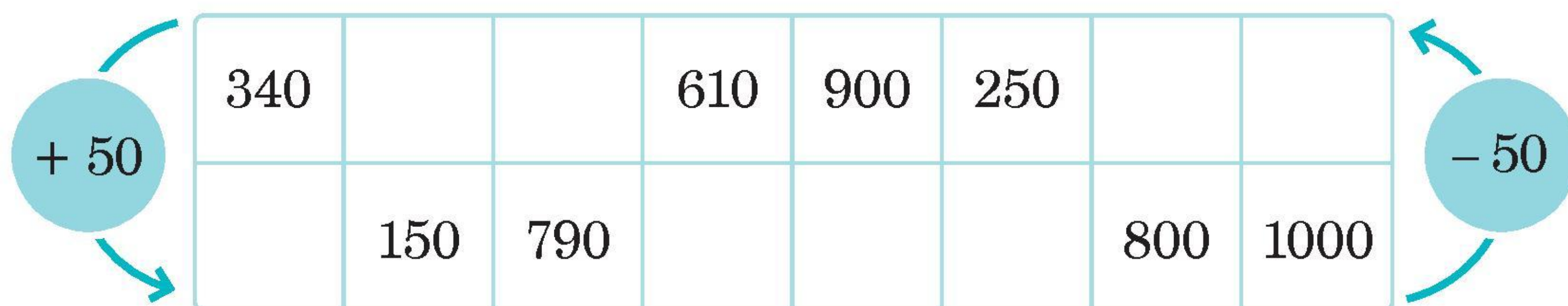
[illegible]

- 3** Dodawaj tak, żeby było łatwiej wykonać obliczenia.

$$24 + 35 + 26 + 15 =$$

$$224 + 335 + 326 + 115 =$$

- 4** Oblicz i uzupełnij graf.



- 5 Zaznacz ramkę, w której produkty ważą więcej.



- 1 W klubie piłkarskim „Orlik” w zeszłym roku rozdano 360 medali. W pierwszej połowie roku rozdano 140 medali. Ile medali rozdano w drugiej połowie roku?

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 2** Iza i Antoś rozwiązywali takie zadanie. Przeczytaj jego treść i wykonaj obliczenia.

Do szkoły przywieziono ołówki: 230 zielonych, 240 niebieskich i 330 żółtych. Ile razem ołówków przywieziono do szkoły?

Obliczenie Izy:

$$230 + 200 + 300 + 40 + 30 =$$

Obliczenie Antosia:

$$230 + 40 + 30 + 500 =$$

Jak jeszcze inaczej można to obliczyć? Zapisz swoją propozycję.

- 3 Połącz bony w grupy tak, żeby w każdej znalazły się bony o łącznej wartości 500 zł. Liczba bonów w jednej grupie jest dowolna. Ile grup udało ci się utworzyć?



- Czy udało ci się wykorzystać wszystkie bony podarunkowe? **TAK** **NIE**
- Sprawdź, jakie propozycje miały inne dzieci w klasie.

1 Wpisz kolejne liczby.

621	622	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							627	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							630

2 Oblicz.

$46 + 44 =$	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$460 + 440 =$	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
$27 + 33 =$	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$270 + 330 =$	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
$50 - 13 =$	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$500 - 130 =$	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
$94 - 20 =$	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$940 - 200 =$	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

3 Oblicz sumy i różnice.

+	200	300	90	600
300				
120				
240				
80				

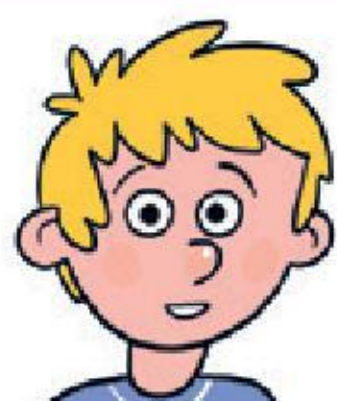
-	200	300	50	100
750				
600				
500				
420				

4 Odgadnij, o jakich liczbach mówią dzieci. Zapisz te liczby.



Matylda

Jeżeli do mojej liczby dodasz 250 i 300, to otrzymasz 700. Jaka to liczba?



Karol

Jeżeli od mojej liczby odejmiesz 400 i jeszcze 100, to otrzymasz 400. Jaka to liczba?

- 5 Zapisz takie liczby trzycyfrowe, żeby otrzymać podane sumy.

$$456 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$500 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$658 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$1000 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

- 6 Porównaj działania i wpisz właściwe znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$$380 + 20 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 200 + 100$$

$$450 - 50 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 500 - 100$$

$$670 + 30 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 500 + 220$$

$$800 - 500 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 150 + 150$$

- 7 Mirek zaszyfrował swoje działania na dodawanie. Zapisz liczby, które kryją się pod śladami.



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 400$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 240$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 600$$

- 8 Ciężarówki wiozą karmę dla kotów i psów do schronisk. Każdy samochód ma załadowaną określoną ilość karmy. Połącz linią samochód z nazwą schroniska, do którego wiezie potrzebną ilość karmy.

Filemon

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Pis} & \text{Kot} \\ \hline 350 \text{ kg} & 240 \text{ kg} \\ \hline \end{array}$$

Reszka

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Pis} & \text{Kot} \\ \hline 300 \text{ kg} & 250 \text{ kg} \\ \hline \end{array}$$

BuBa

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Pis} & \text{Kot} \\ \hline 287 \text{ kg} & 234 \text{ kg} \\ \hline \end{array}$$

Łatka

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Pis} & \text{Kot} \\ \hline \square \text{ kg} & \square \text{ kg} \\ \hline \end{array}$$



- 

807

[illegible]

- 

712



. Pełną setką jest liczba

- 

$160 - 60 =$

$$940 - 700 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$400 + 250 =$

$$653 - 53 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$367 + 200 =$

$743 - 200 =$



- 

$450 + 70 =$

$$330 - 60 = \boxed{260} \quad \boxed{270} \quad \boxed{280}$$

$$690 + 40 = \boxed{710} \quad \boxed{720} \quad \boxed{730}$$

$$540 - 50 = \boxed{470} \quad \boxed{480} \quad \boxed{490}$$



- 

[illegible][illegible]

1 Zapisz takie czynniki, żeby otrzymać podane iloczyny.

$$64 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$36 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$45 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$81 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$25 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$72 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$56 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$100 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Ania i dziadek układają zagadki matematyczne. Rozwiąż je.



Mam dwie kostki. Jedną rzuciłam 3 razy i za każdym razem wyrzuciłam 5. Drugą kostką rzuciłam też 3 razy i za każdym razem wyrzuciłam 4.
Ile razem mam punktów?

[illegible]

Mam dwie siostry. Rano kupiłem 6 ciastek. Każde z nas zjadło tyle samo ciastek. Po ile ciastek zjedliśmy?

[illegible]

- Ania napisała na kartce dwa działania. Ułóż zagadkę do wybranego działania i zapisz ją w zeszycie.

6.5

$36:6$

3 Wpisz brakujące czynniki.

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 9 = 18$

$$4 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 32$$

$$5 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$$

$$2 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 7 = 14$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 9 = 36$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 7 = 56$$

$$9 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 81$$

$$7 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 63$$

-

[illegible][illegible]

- | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

- [illegible]

- [illegible]

- 1 Bilet do ogrodu botanicznego kosztuje 17 zł. Ile kosztuje 10 takich biletów?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Jeżeli chcesz się dowiedzieć, jak się nazywa cyrk, do którego wybrał się Tomek z siostrą, oblicz działania i uporządkuj iloczyny od najmniejszego do największego. Wpisz je wraz z literami do tabeli i odczytaj hasło.

$10 \cdot 19 =$



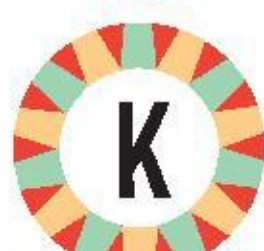
$18 \cdot 10 =$



$13 \cdot 10 =$



$10 \cdot 15 =$



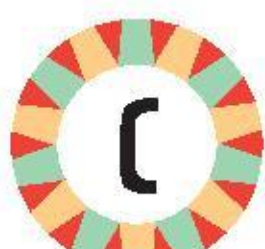
$10 \cdot 20 =$



$14 \cdot 10 =$



$12 \cdot 10 =$



$10 \cdot 16 =$



Liczba								
Litera								

- 3 Pojedynczy bilet do cyrku kosztuje 10 zł. Zapisz cenę na pozostałych biletach.



- 1** Rozłóż iloczyn na dwa czynniki.

$$40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$60 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$28 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$64 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 2** Oblicz.

$$87 : 3 = 60 : 3 + 27 : 3 =$$

$$29 \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 9 \cdot 3 =$$

$84 : 7 =$

$12 \cdot 7 =$

$96 : 8 =$

$12 \cdot 8 =$

- 3** Wykonaj mnożenie i uzupełnij tabelę. Dodatkowe obliczenia możesz zapisać obok tabeli.

•	2	3	4	5	6
12					
13					
14					
15					

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are 20 columns and 15 rows of squares. The background is white, and the lines are evenly spaced across the entire page.

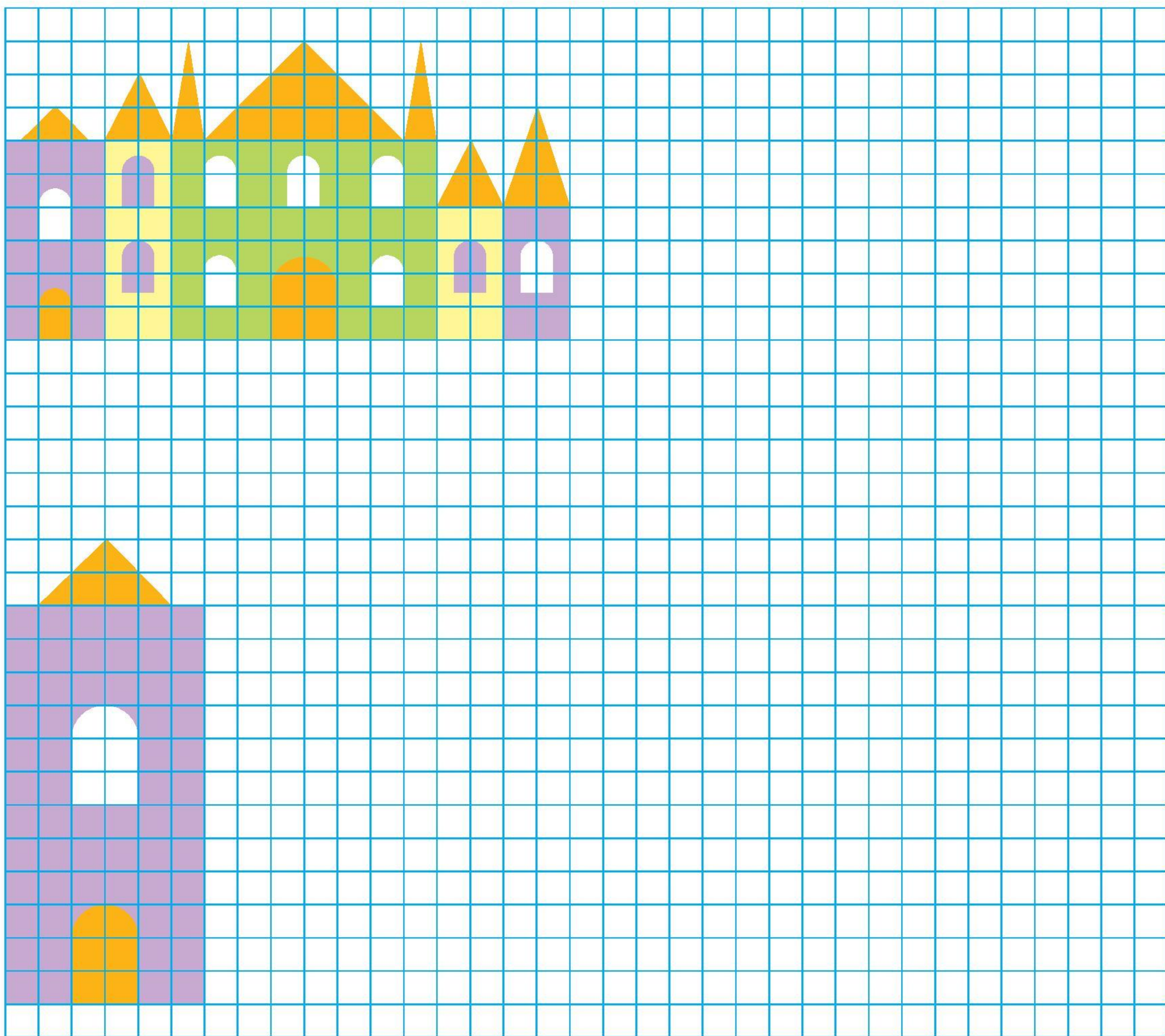
- 4** Przeczytaj treść zadania. Zapisz obliczenie i odpowiedź.

Do magazynu przywieziono 64 opony zimowe. W ilu samochodach można wymienić opony, jeżeli do jednego potrzebne są 4 opony?

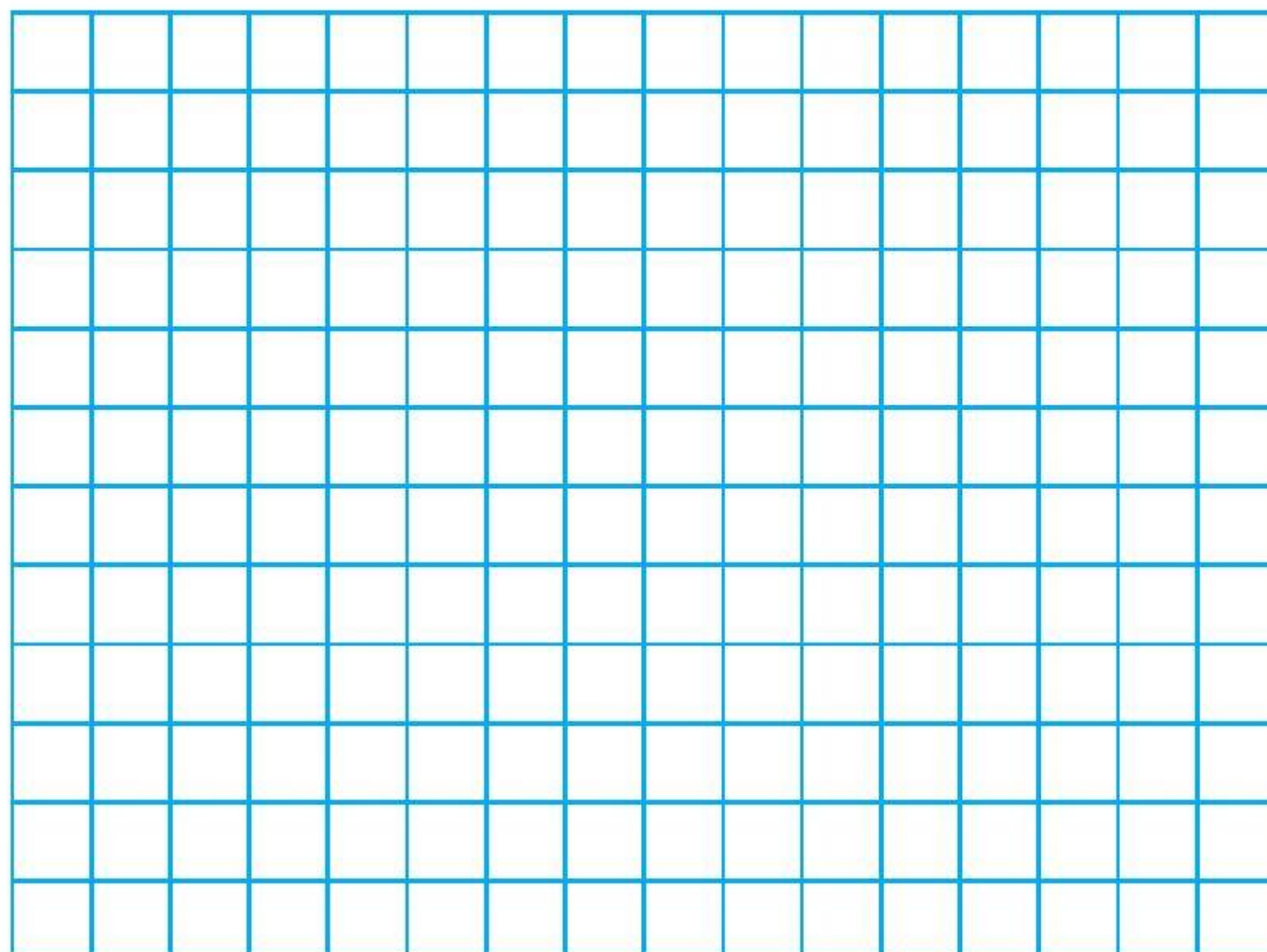
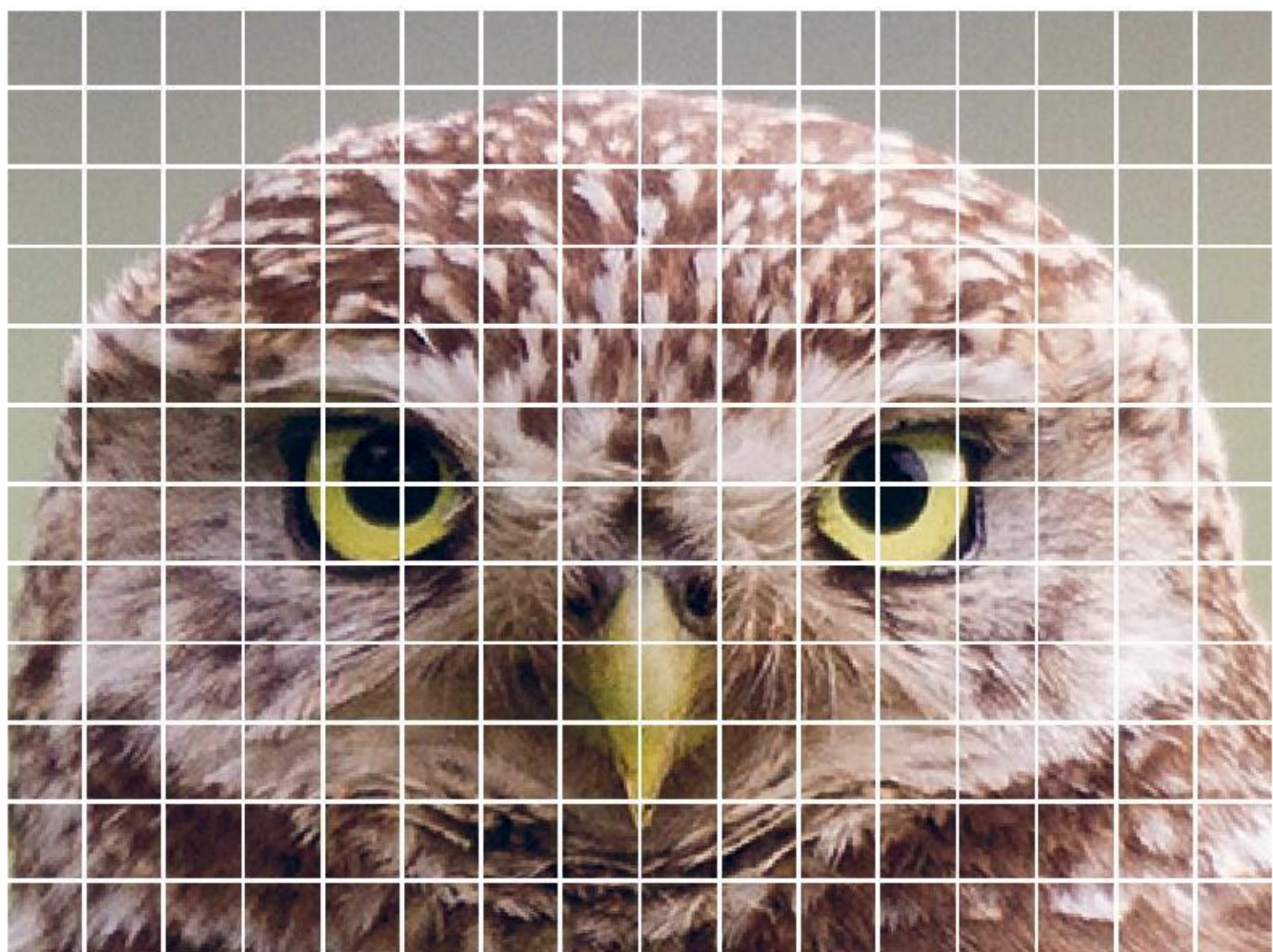
Obliczenie:

[illegible]

- 1 Dokończ rysować bajkowy zamek w powiększeniu.



- 2 Jakie będą wymiary tego obrazka, jeżeli każdy bok zostanie pomniejszony dwa razy?
Narysuj pomniejszony obrazek.



1

$2 \cdot 10 =$

$20 : 10 =$

$2 \cdot 100 =$

$200 : 100 =$

$4 \cdot 10 =$

$40 : 10 =$

$4 \cdot 100 =$

$400 : 100 =$

2

29 290 62 300 91 50 60 700

3

$$20 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$$

 $\cdot 2 = 400$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 30 = 90$$

$$300 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 900$$

$2 \cdot 3 =$

$$200 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 600$$

$$50 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$

 $\cdot 2 = 1000$

$200 \cdot 4 =$

$$40 \cdot \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = 80$$

$40 \cdot 5 =$

$4 \cdot 50 =$

4

50 · 6

$4 \cdot 10$

4 · 50

$$3 \cdot 100$$

8.5

$$2 \cdot 100$$

5

$$400 : 4 =$$

[illegible]

[illegible]

- 6 W teatrze jest 300 miejsc siedzących, po 30 miejsc w jednym rzędzie. Ile jest rzędów?

Obliczenie:

- 7 Do zabawy z dziećmi przygotowano 600 balonów w 3 kolorach, w każdym po tyle samo. Ile jest balonów w jednym kolorze?

Obliczenie:

- 8 Tomek ma 100 zł na bilety na basen. Jeden bilet kosztuje 20 zł. Tomek kupił bilety dla siebie i kolegów i zostało mu 20 zł. Ilu kolegów zaprosił Tomek?

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 9 Oblicz.

$400 : 4 =$

$40 : 4 =$

$400 : 10 =$

$900 : 3 =$

$90 : 3 =$

$900 : 30 =$

$600 : 2 =$

$60 : 2 =$

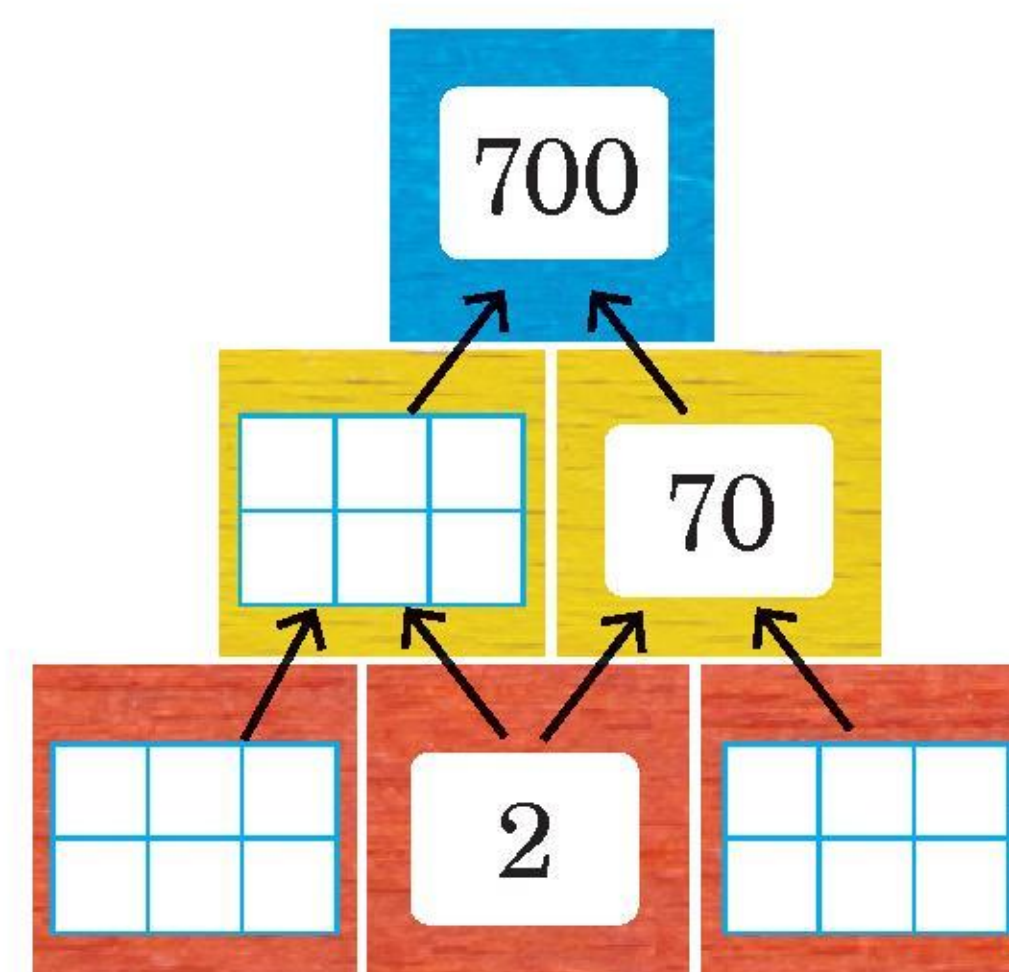
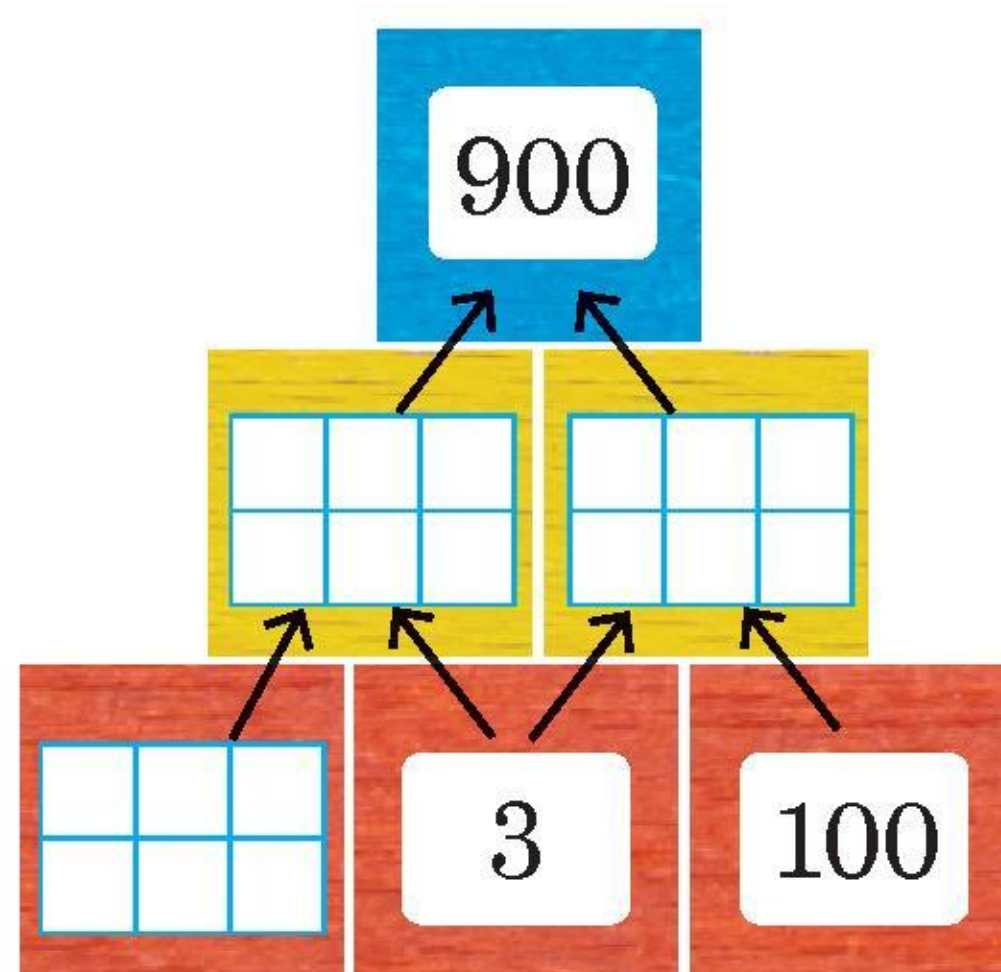
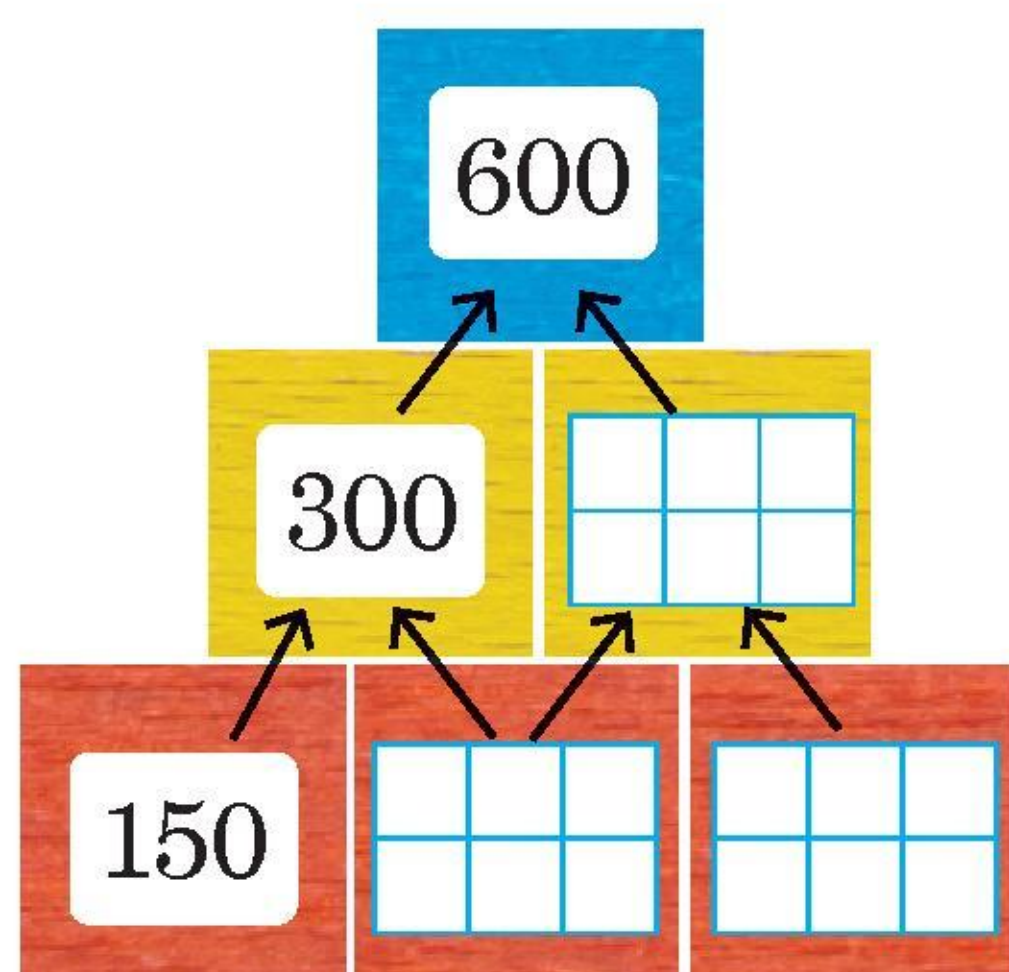
$600 : 20 =$

$700 : 7 =$

$70 : 7 =$

$700 : 70 =$

- 10 Uzupełnij piramidy liczbowe. Każda liczba jest iloczynem dwóch liczb znajdujących się poniżej.



-
- A green cardboard box with a yellow label that reads "ŻARÓWKI" in blue capital letters. The box is shown from a three-quarter perspective, revealing its top and front faces. On the front face, six white incandescent light bulbs are arranged in a horizontal row. The box has three circular holes on its top face, suggesting it can be hung. The background is a solid light blue.

[illegible]

- Obliczenie:

- Obliczenie:

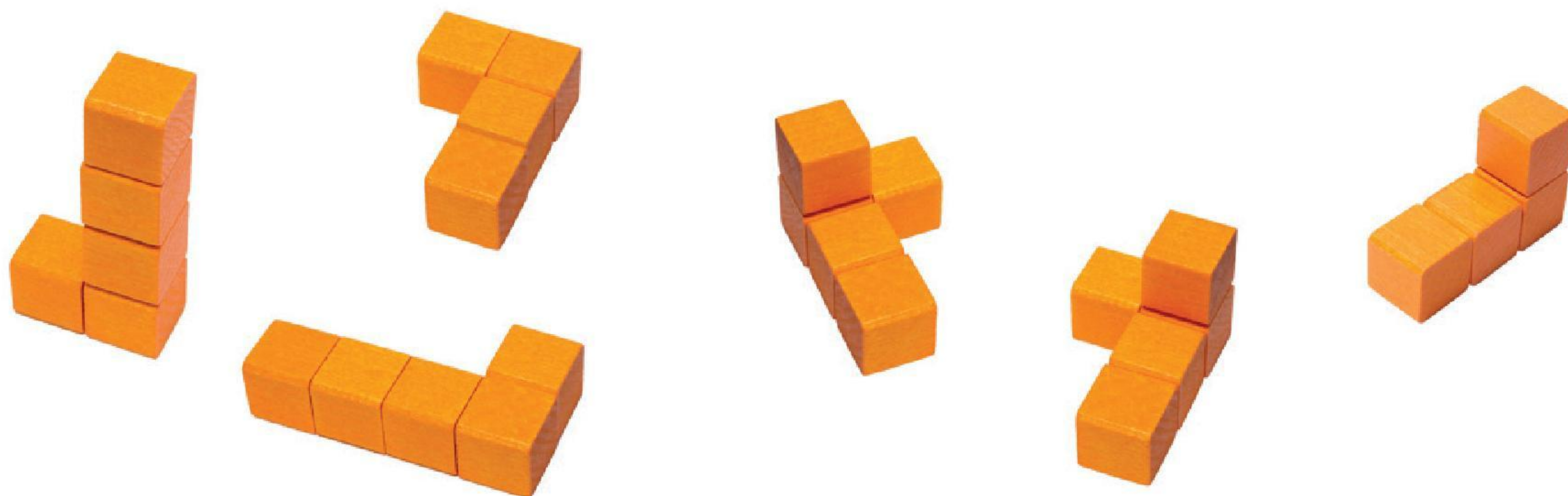
-
- TEATR
- 100 zł
- BILET WSTĘPU
- NORMALNY
- TEATR
- 50 zł
- BILET WSTĘPU
- ULGOWY

[illegible]

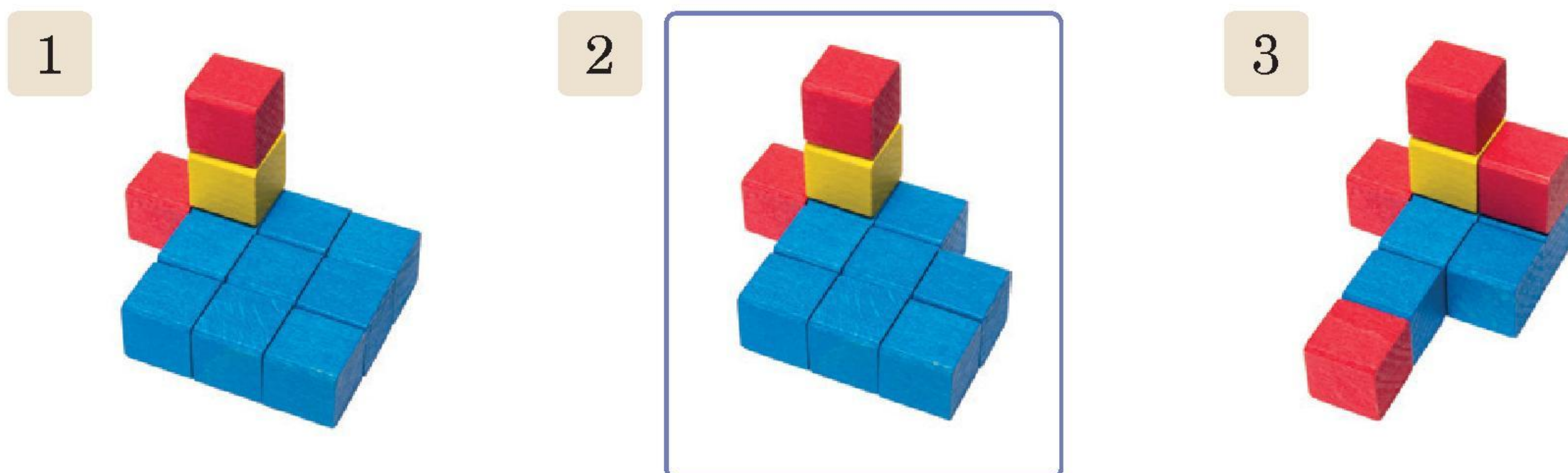
- Obliczenie:

[illegible]

- 1 Połącz takie same budowle. Czy każda budowla ma swoją parę? **TAK** **NIE**



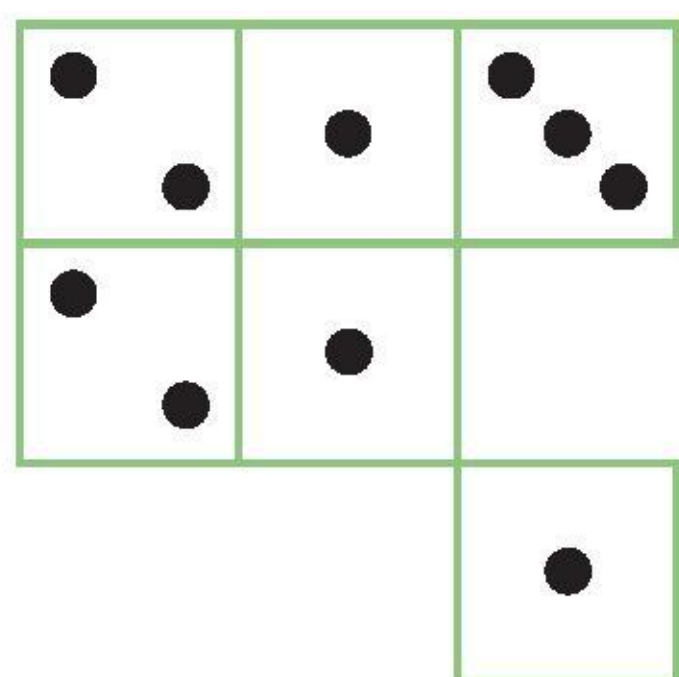
- 2 Przyjrzyj się budowli w ramce. Na pierwszej i trzeciej budowli zaznacz miejsca, w których różnią się one od budowli w ramce. Możesz skreślać albo dorysowywać klocki.



- 3 Sylwek z Tomkiem wymyślają dla siebie zadania. Tomek narysował plan, na podstawie którego Sylwek miał ułożyć z klocków budowlę.



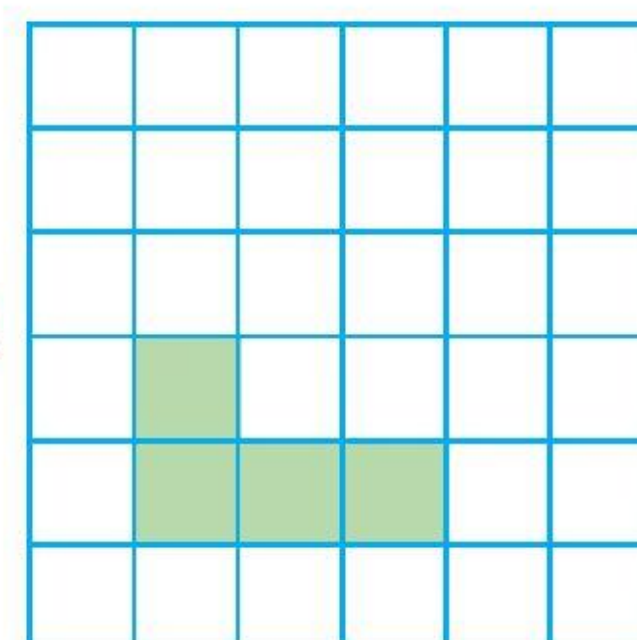
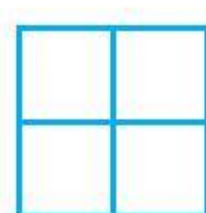
Oto plan Tomka:



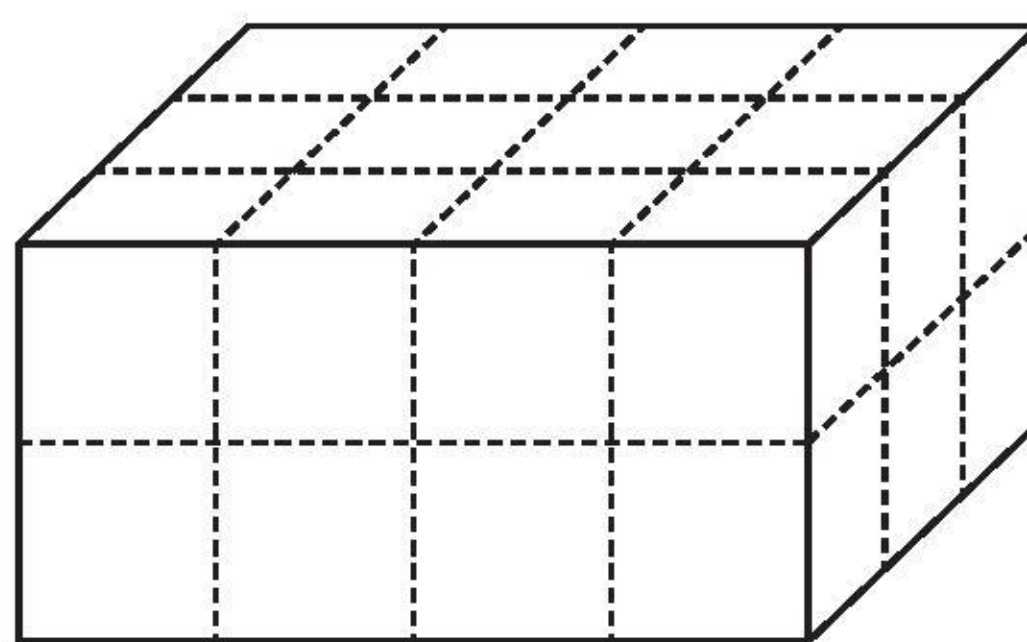
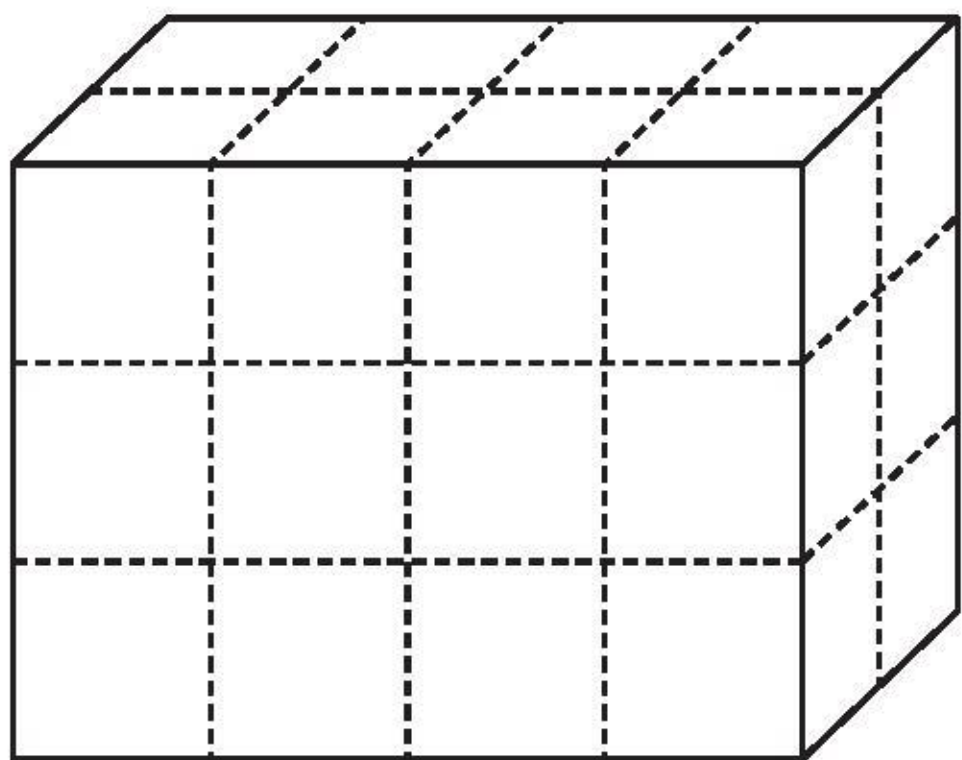
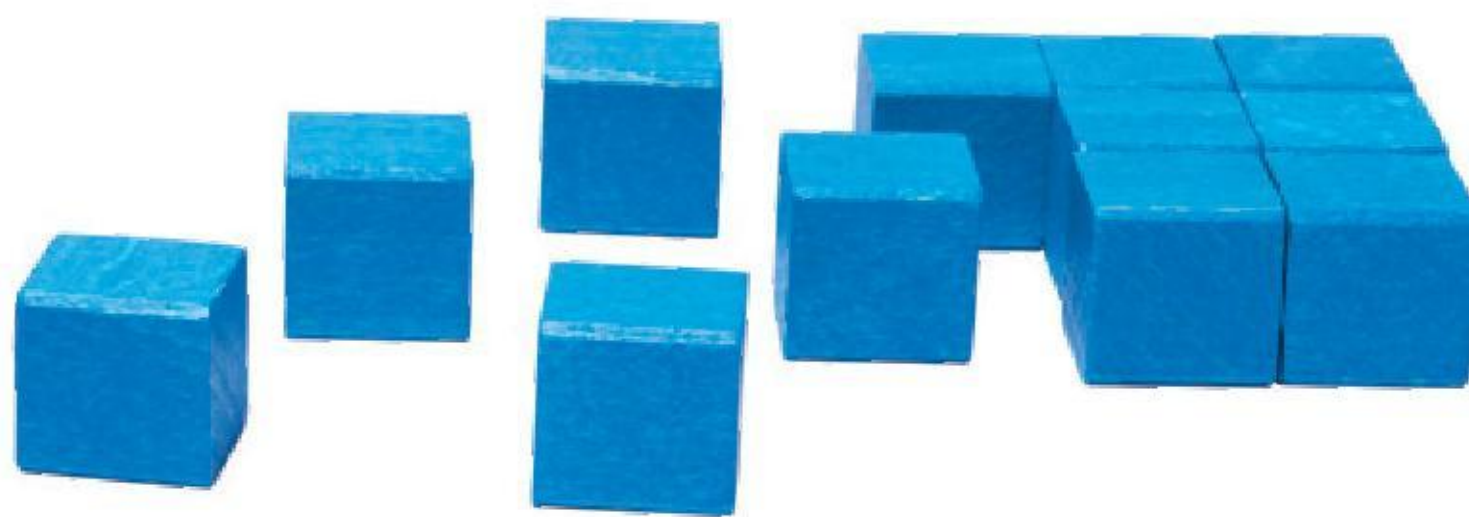
Sylwek ułożył budowlę na podstawie planu Tomka, a potem zabrał kilka klocków, nie przesuając żadnego. Na koniec narysował widok nowej budowli z jednej strony.

Zbuduj budowlę zgodnie z planem Tomka.

Ile najwięcej klocków mógł zabrać Sylwek?

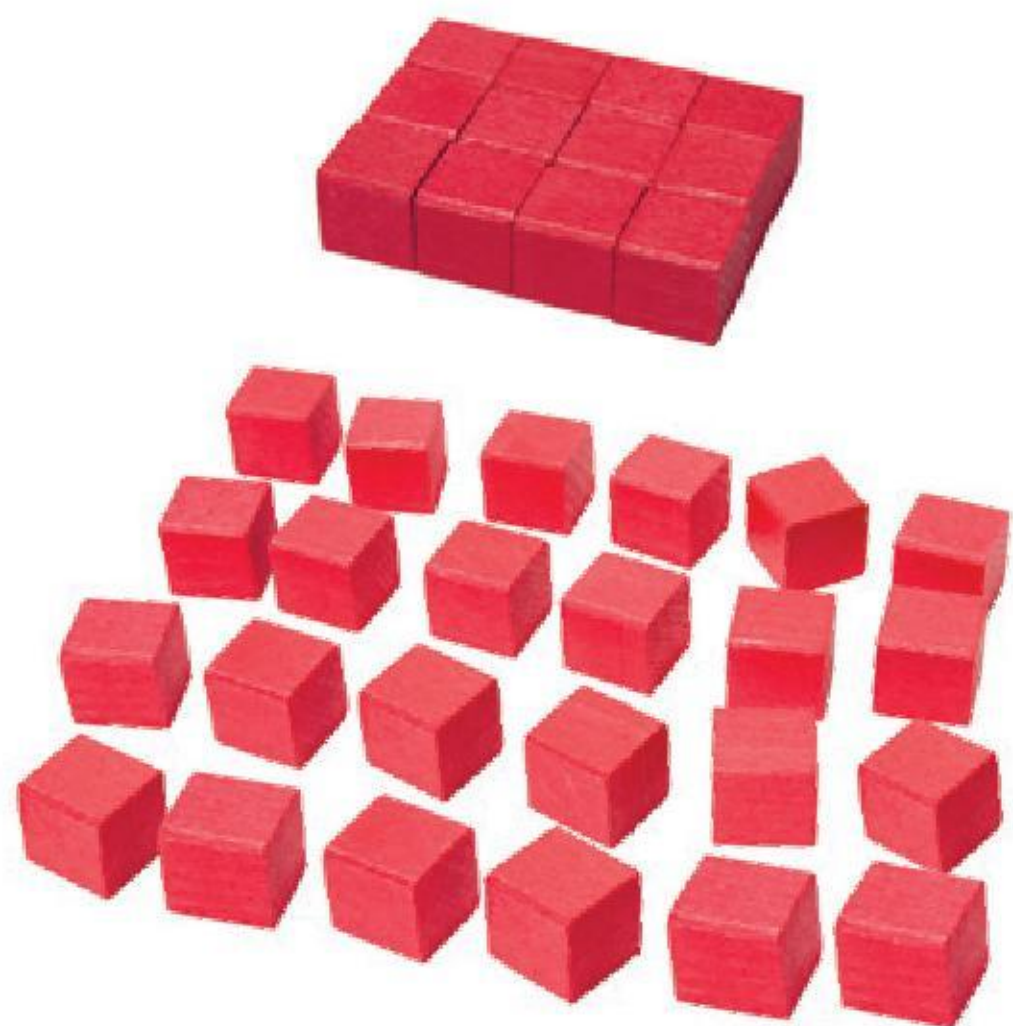


- 1 Czy wszystkie pokazane na zdjęciu klocki zmieszczą się do jednego z tych pudełek? Jak można je zapakować? Wybierz jedno pudełko i pokoloruj ułożone w nim klocki.

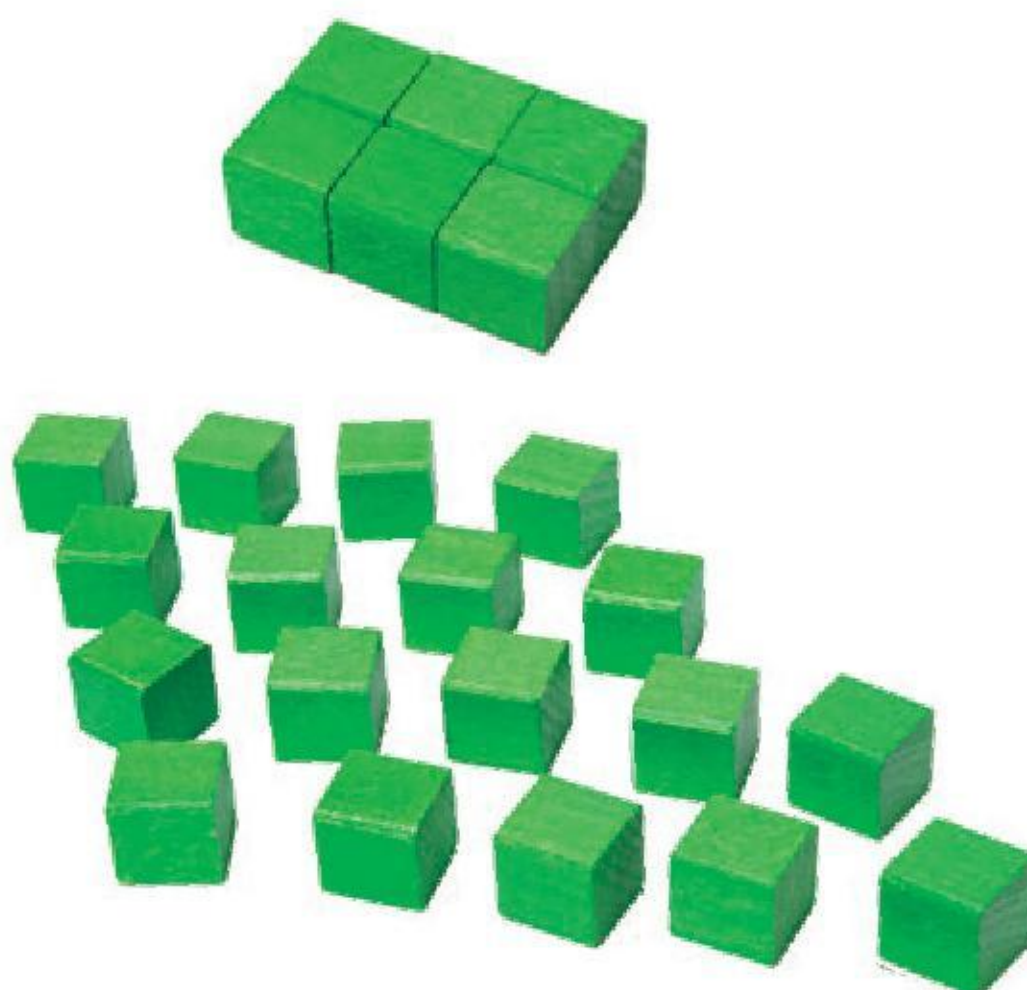


- 2 Maja, Bartek i Kamila budują wieże na planie prostokąta. Zaznacz, kto może zbudować wieżę tak, żeby na każdym poziomie było po tyle samo klocków i żeby nie zostały mu żadne klocki. Możesz układać wieże z klocków, tak jak Maja, Bartek i Kamila.

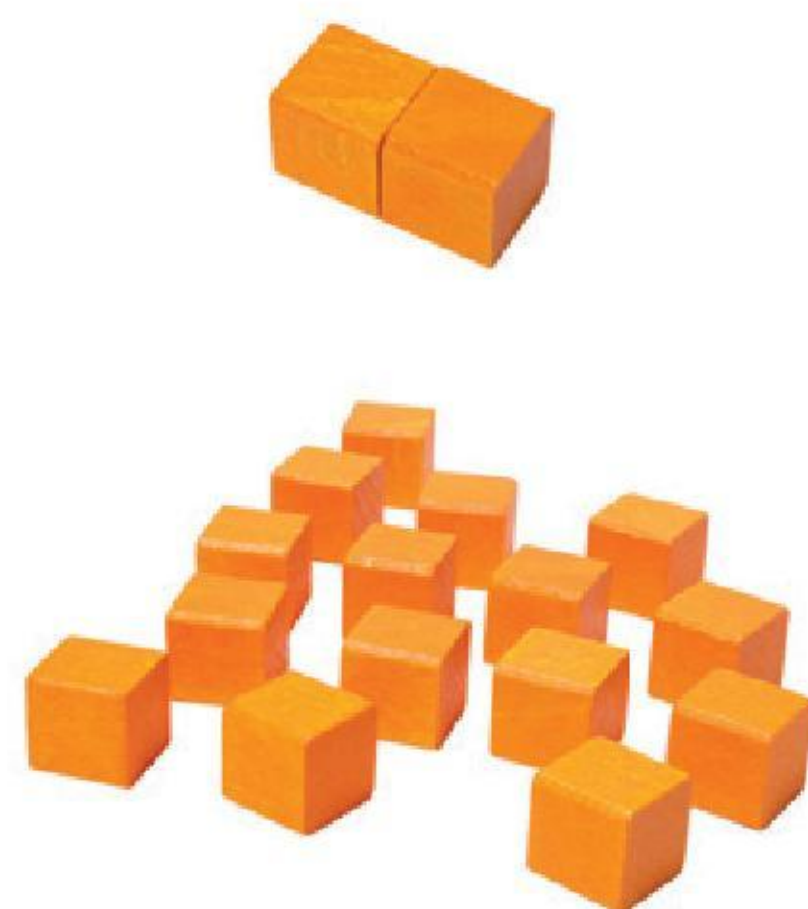
Maja



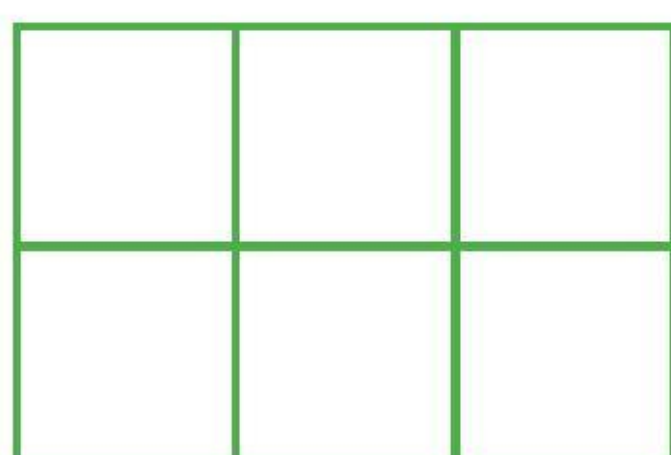
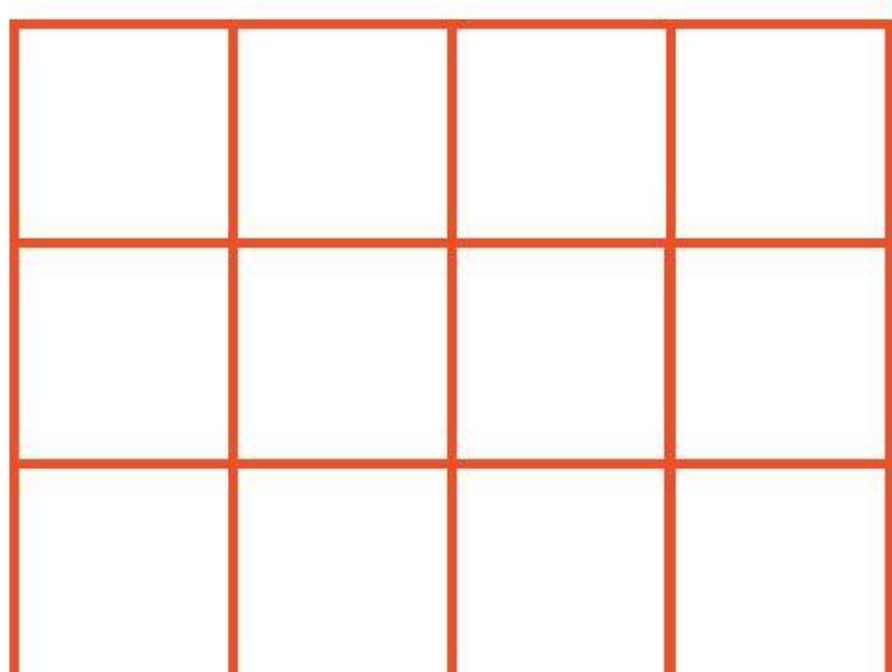
Bartek



Kamila



- Zakoduj budowlę Mai, Bartka i Kamili.



Spis treści

XVIII Odwiedzamy różne kraje

- Przeliczanie w zakresie 100.
Dopełnianie do danej liczby 4
- Rozwiązywanie zadań, uzupełnianie
brakujących danych 6
- Łamigłówki i zagadki matematyczne 7
- Ważenie. Posługiwanie się wyrażeniami
dwumianowymi. Kilogram, dekagram,
gram 8

XIX Wśród rówieśników

- Dodawanie w zakresie 100
(typu: $37 + 28$), zapis w tabeli 9
- Odejmowanie w zakresie 100
(typu: $52 - 26$), zapis w tabeli 10
- Rozwiązywanie zadań tekstowych.
Dodawanie i odejmowanie
(typu: $37 + 25$, $42 - 17$) 12
- Termometr. Odczytywanie
temperatury 13
- Czy to już umiem? 14

XX Co cenimy u innych?

- Rozszerzenie zakresu do 1000.
Zapis liczby trzycyfrowej. Miejsce
setek, dziesiątek i jedności 15
- Porównywanie liczb w zakresie 1000.
Stosowanie znaków: $=$, $<$, $>$ 16
- Przeliczanie setkami do 1000.
Dodawanie i odejmowanie setek
w zakresie 1000 17
- Kilometr 18

XXI By ciekawiej i piękniej się żyło

- Rozwiązywanie zadań tekstowych.
Przeliczanie w zakresie 1000.
Porównywanie liczb 19
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie
1000 (typu: $100 + 20$, $120 - 20$;
 $120 + 200$, $320 - 200$) 20
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie
1000 (typu: $234 + 100$, $334 - 34$,
 $234 + 300$, $534 - 300$, $200 + 34$) 21
- Obliczenia pieniężne, banknoty
100 zł i 200 zł. Rozwiązywanie zadań.
Szacowanie 22
- Instrukcja gry 24

XXII W oczekiwaniu na wiosnę

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie
1000 (typu: $350 + 50$, $400 - 50$;
 $350 + 150$, $500 - 150$) 26
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie
1000 (typu: $270 + 50$, $320 - 50$) 28
- Rozwiązywanie zadań, samodzielne
dobieranie danych na podstawie
ilustracji. Obliczenia
w zakresie 1000 29
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie
1000. Obliczenia szacunkowe 30

XXIII Wynalazki i odkrycia

- Dodawanie i odejmowanie liczby
trzycyfrowej do/od liczby trzycyfrowej
bez przekroczenia progu 31
- Związek dodawania
z odejmowaniem 32

- Rozwiązywanie zadań tekstowych.
Tworzenie własnej strategii
rozwiązania 33
- Dodawanie i odejmowanie
w zakresie 1000 34
- Czy to już umiem? 36

XXIV Zabawnie i sportowo

- Mnożenie i dzielenie. Przypomnienie
tabliczki mnożenia 37
- Mnożenie w pamięci przez 10 liczb
mniejszych od 20 39
- Mnożenie liczb dwucyfrowych przez
liczbę jednocyfrową. Rozdzielność
mnożenia względem dodawania 40
- Powiększanie i pomniejszanie figur 41

XXV Rozmawiamy o pracy

- Mnożenie i dzielenie liczb
przez dziesiątki i setki.
Związek mnożenia z dzieleniem 42
- Rozwiązywanie zadań
z wykorzystaniem poznanych własności
mnożenia i dzielenia 44
- Tworzenie różnych konstrukcji
z klocków przestrzennych.
Kodowanie ułożenia klocków 45
- Przeliczanie liczby klocków
w budowli 46

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Paweł Olszewski (postać Rabana 3D), Przemysław Surma (rysunki); s. 4: Piotr Rudź/Elżbieta Grozdew, Shutterstock (zdjęcie).

Ilustracje: Maciej Błażniak s. 14, 36; Joanna Czaplewska s. 44/ćw. 3; Elżbieta Grozdew s. 44/ćw. 3; Ewa Iwaniuk s. 38/ćw. 4, 39/ćw. 2, 3; Olga Kawacińska s. 24, 25, gra, 32/ćw. 5, 35/ćw. 8, 44/ćw. 1; Aleksandra Misiak s. 8/ćw. 1, 9/ćw. 1, 27/ćw. 5, 33/ćw. 3; Marta Sieczkowska s. 6/ćw. 3, 8/ćw. 1, 2, 3, 35/ćw. 7, 45/ćw. 3; Zuzanna Sri s. 24/ćw. 4; Przemysław Surma s. 7/ćw. 2, 30/ćw. 2, 34/ćw. 4; Ola Woldańska-Płocińska s. 8/ćw. 1; 35/ćw. 7; Monika Woźniak s. 8/ćw. 3; Anna Zboina s. 6/ćw. 3.

Współpraca graficzna: Ewa Iwaniuk s. 29, 38, 39, 41.

Zdjęcia: Dawid Karamon/ze zbiorów Muzeum Lotnictwa w Krakowie: s. 19 (samolot treningowy); Muzeum Lotnictwa w Krakowie: s. 19 (samolot szkolny, samolot myśliwski). Pozostałe zdjęcia: Shutterstock. Archiwum Nowej Ery: s. 10, 12, 20, 22, 30, 31 (monety i banknoty).

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.