

WIELKA PRZYGODA

3

KLASA

część 2

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 3, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 1088/5/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2025
ISBN 978-83-267-5195-0

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.

Autor gry: Filip Haka.

Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.

Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.

Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).

Opracowanie redakcyjne: Aneta Maciągiewicz.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.

Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.

Redakcja językowa: Magdalena Kosecka.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Opieka graficzna: Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.

Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska.

Opracowanie graficzne: Magdalena Jąkańska, Aleksandra Misiak.

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć i ilustracji: Piotr Kawecki.

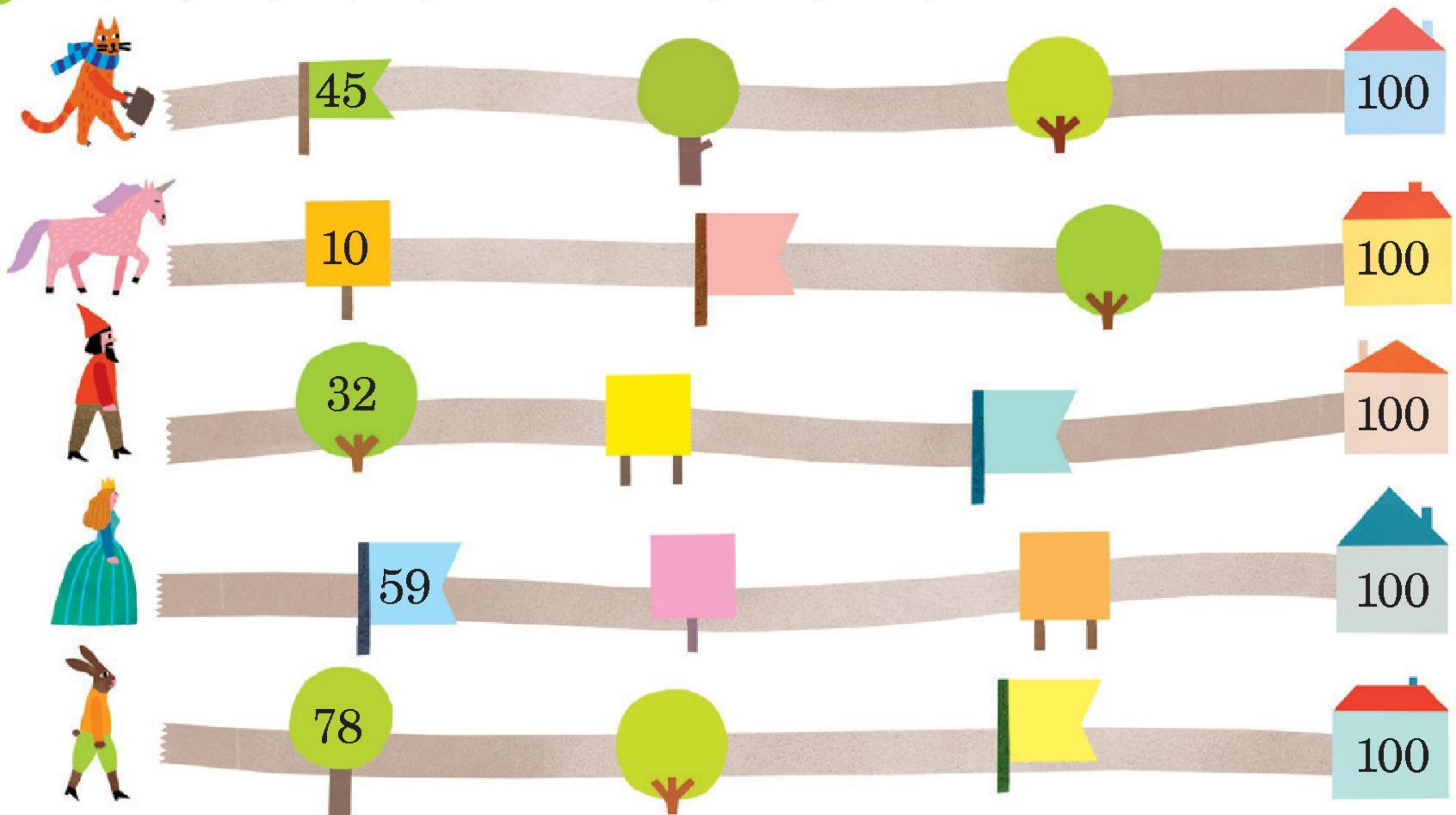
Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

- 1 Uzupełnij liczby tak, żeby ich suma w każdym rzędzie wynosiła 100.



- 2 Uzupełnij obliczenia. Co możesz powiedzieć o tych parach działań?

$$73 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 90$$

$$90 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 73$$

$$64 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 80$$

$$80 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 64$$

$$45 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 90$$

$$90 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 45$$

- 3 Przyjrzyj się obliczeniom w pierwszej kolumnie. Oblicz działania, które są obok. Dlaczego działania z pierwszej kolumny mogą ci pomóc?

$$18 + 22 = 40$$

$$28 + 22 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$67 - 9 = 58$$

$$57 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

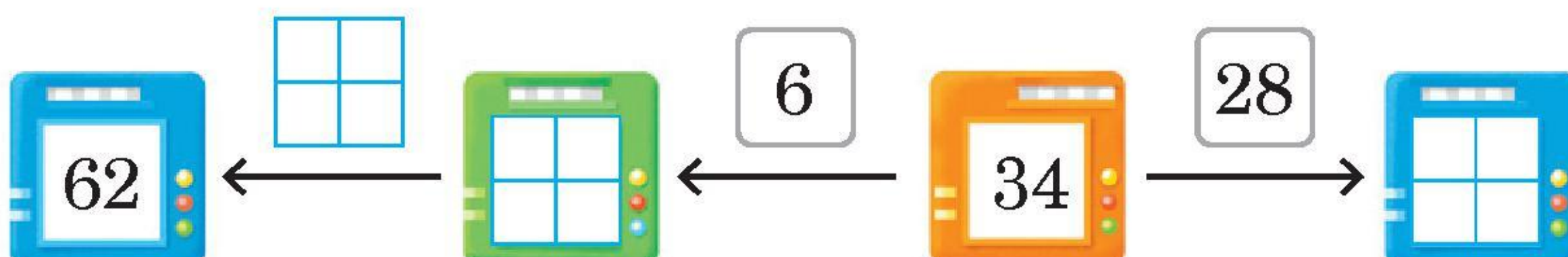
$$26 + 15 = 41$$

$$36 + 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 - 11 = 29$$

$$50 - 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 4 Uzupełnij grafy.



- 1 Mikołaj codziennie karmi swojego chomika Lucka. We wtorek przygotował dwa talerze z warzywami: na jednym talerzu były 44 kawałki marchewki, a na drugim były 32 kawałki selera. Do środy Lucek zjadł 16 kawałków marchewki i 15 kawałków selera. Ile kawałków warzyw zostało na każdym talerzu?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 2 Mrówka Basia jest bardzo pracowita. Zebrała 96 sosnowych igieł. Do budowy mrowiska wykorzystała 36 igieł. Potem od mrówki Heleny dostała 40 igieł. Ile razem igieł ma teraz mrówka Basia?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 3 Przyjrzyj się przedmiotom i ich cenom. Kup dwa dowolne przedmioty – zapisz w tabeli ich ceny, rozpisując kwoty na dziesiątki i jedności. Oblicz sumę.



45 zł

	D	J
+		



12 zł



21 zł



40 zł



52 zł



33 zł

- Zobacz, jakie przedmioty wybrały inne dzieci z klasy. Sprawdź, czy twój kolega lub twoja koleżanka z ławki nie pomylili się w dodawaniu.

- 4 Miś Bunio gromadzi miód w spiżarniach. W pierwszej spiżarni ma 24 słoiki miodu, w drugiej spiżarni ma o 8 słoików miodu mniej. W trzeciej spiżarni ma o 6 słoików miodu więcej niż w pierwszej. Ile słoików miodu zgromadził Bunio w każdej spiżarni? Zapisz obliczenia.





- Ile razem słoików miodu zgromadził miś Bunio?

Obliczenie:

- 5 Wiewiórka będzie szła po liczbach, z których każda następna jest o 8 większa od poprzedniej. Zaznacz drogę wiewiórki. Do którego koszyka dojdzie?



24	31	38	45	55
32	30	42	52	59
40	48	56	64	68
47	55	68	72	80
55	63	71	80	88



- Znajdź drogę do drugiego koszyka. Wiewiórka powinna iść po liczbach, z których każda następna będzie o tyle samo większa od poprzedniej.

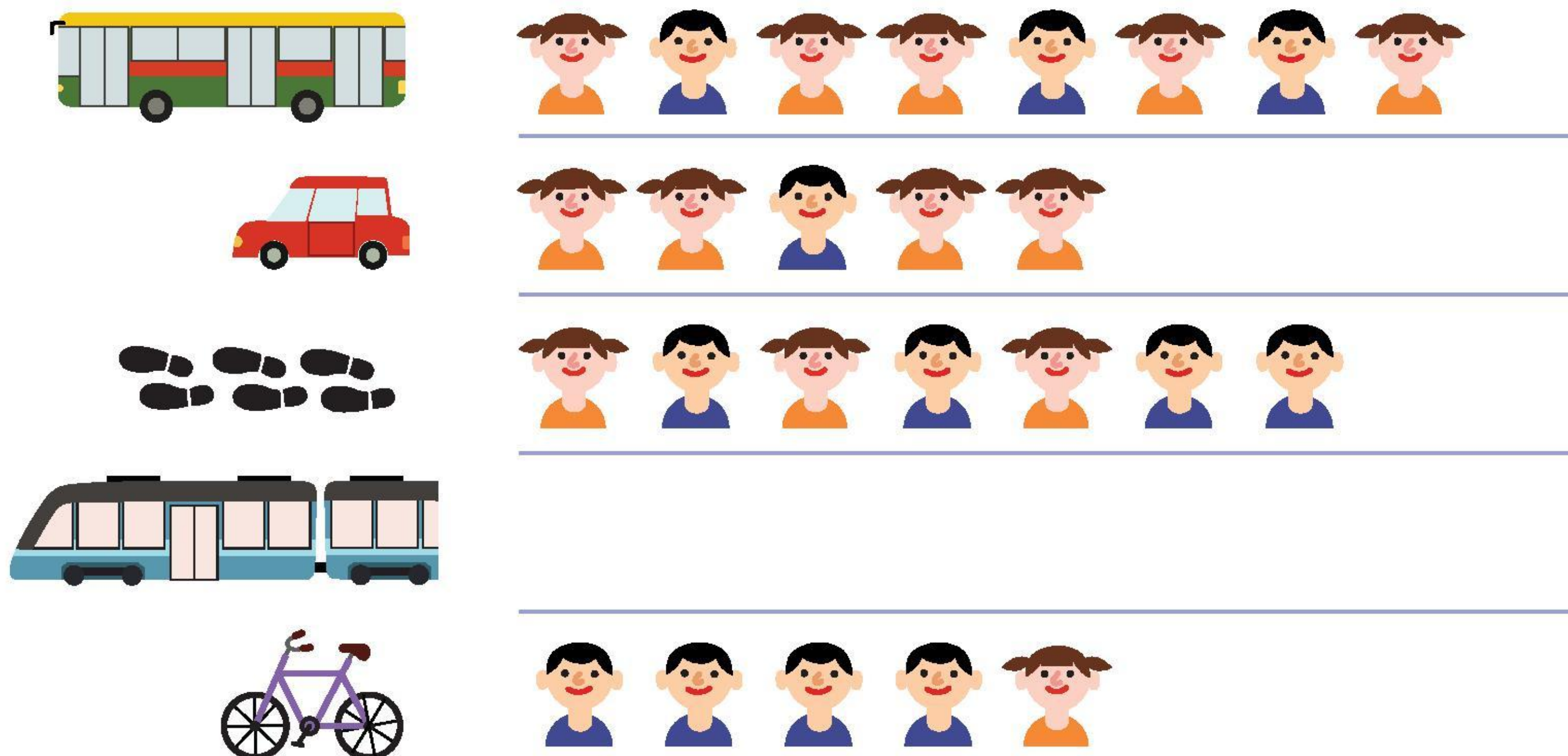
- 6 Oblicz różnice.

$95 - 45 =$

$70 - 32 =$

$64 - 21 =$

- 1 Na rysunku pokazano, w jaki sposób dzieci z klasy IIIa dotarły dzisiaj do szkoły. Przyjrzyj się rysunkowi, a następnie odpowiedz na pytania.



- Ile dzieci było tego dnia w klasie?
- Kogo było więcej – dziewczynek czy chłopców? Zaznacz odpowiedni rysunek.



- Który sposób pokonywania drogi do szkoły był najczęstszy? Wstaw ☒ przy odpowiednim rysunku.

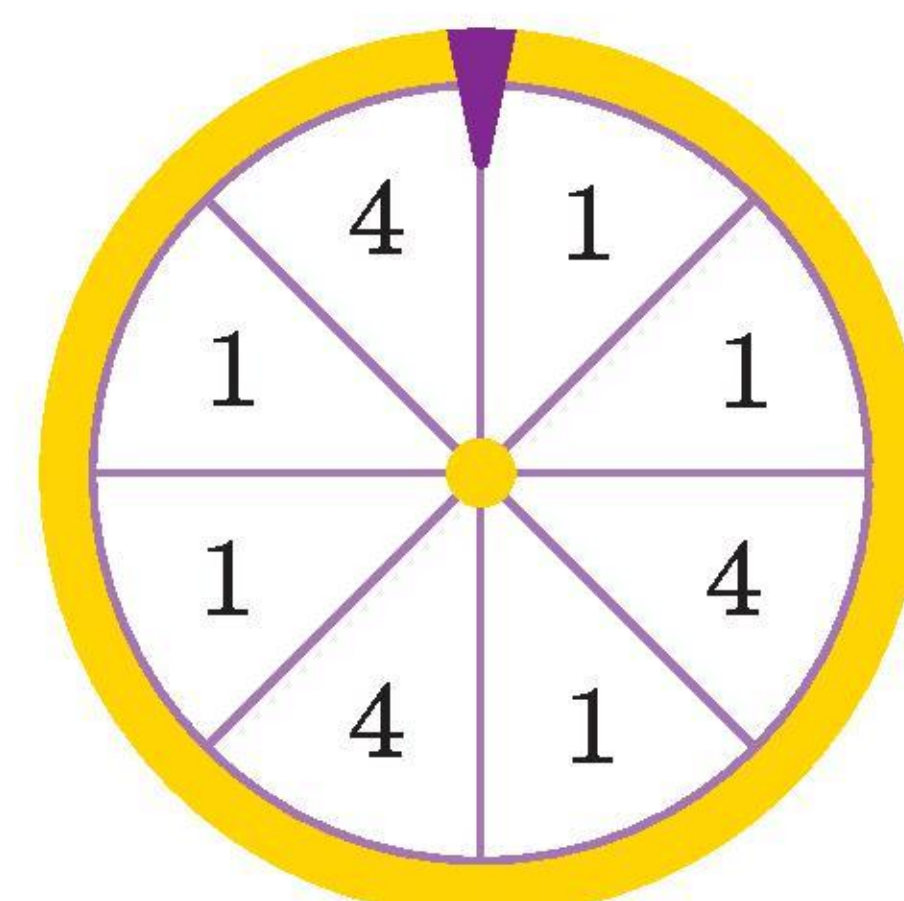


- Jak myślisz, dlaczego obok pociągu nie ma żadnej informacji?
- Czy rysunek pokazujący sposób dotarcia dzieci do szkoły będzie codziennie wyglądał tak samo? TAK NIE

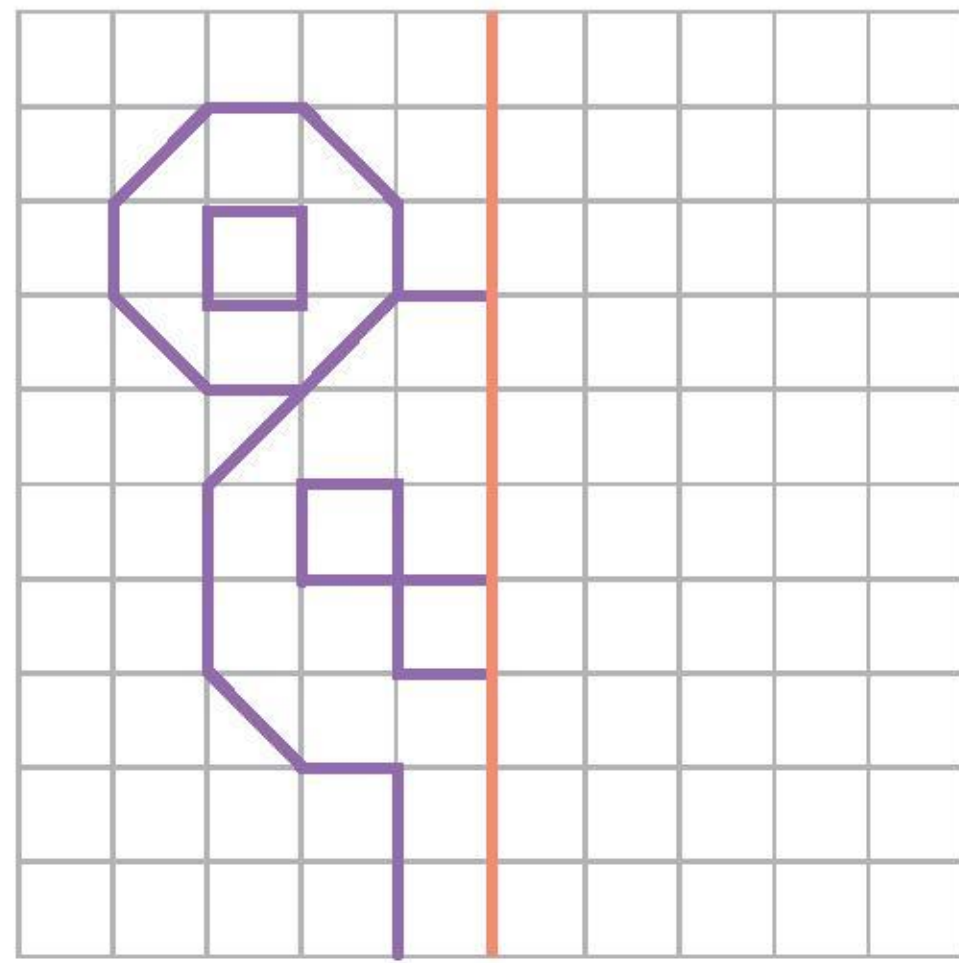
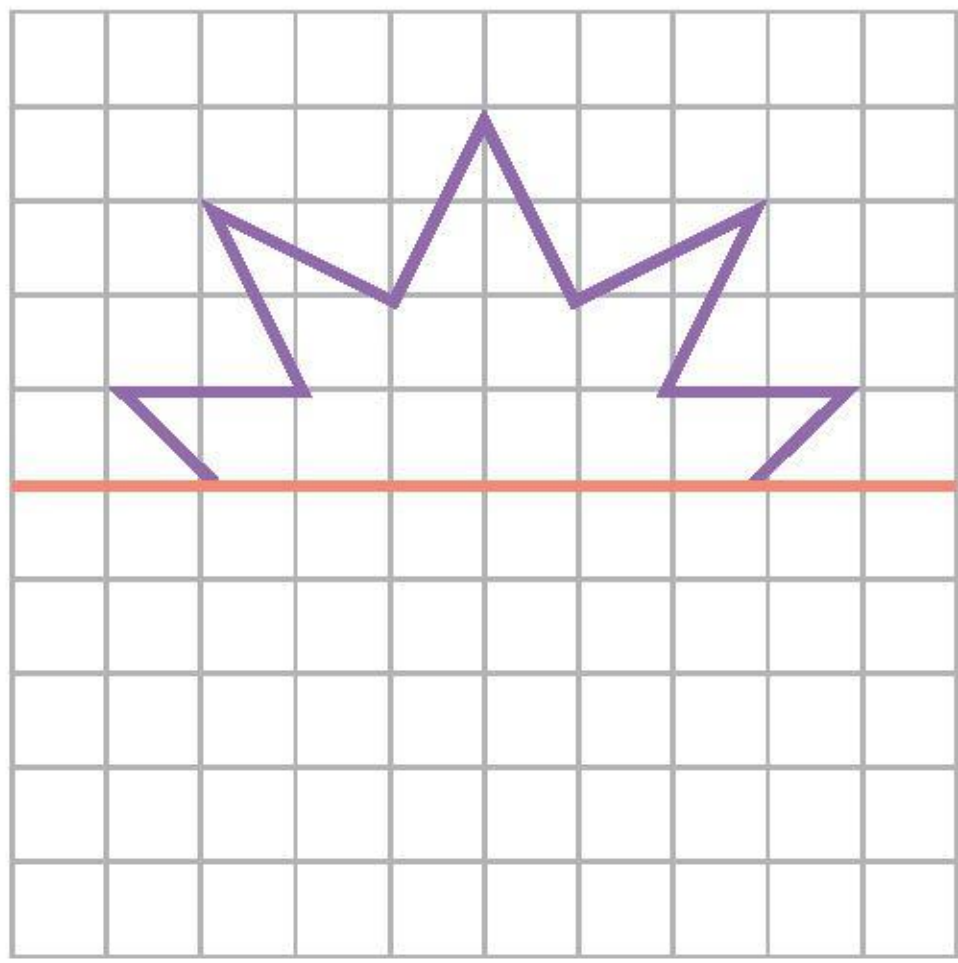
- 2 To jest tarcza „Koła fortuny”. Za 2 zł można raz zakręcić tym kołem. Strzałka wskaże, ile punktów zdobył gracz. Pokoloruj na takie same kolory pola z identyczną liczbą punktów. Co zauważasz?

Czy to „Koło fortuny” jest grą sprawiedliwą?

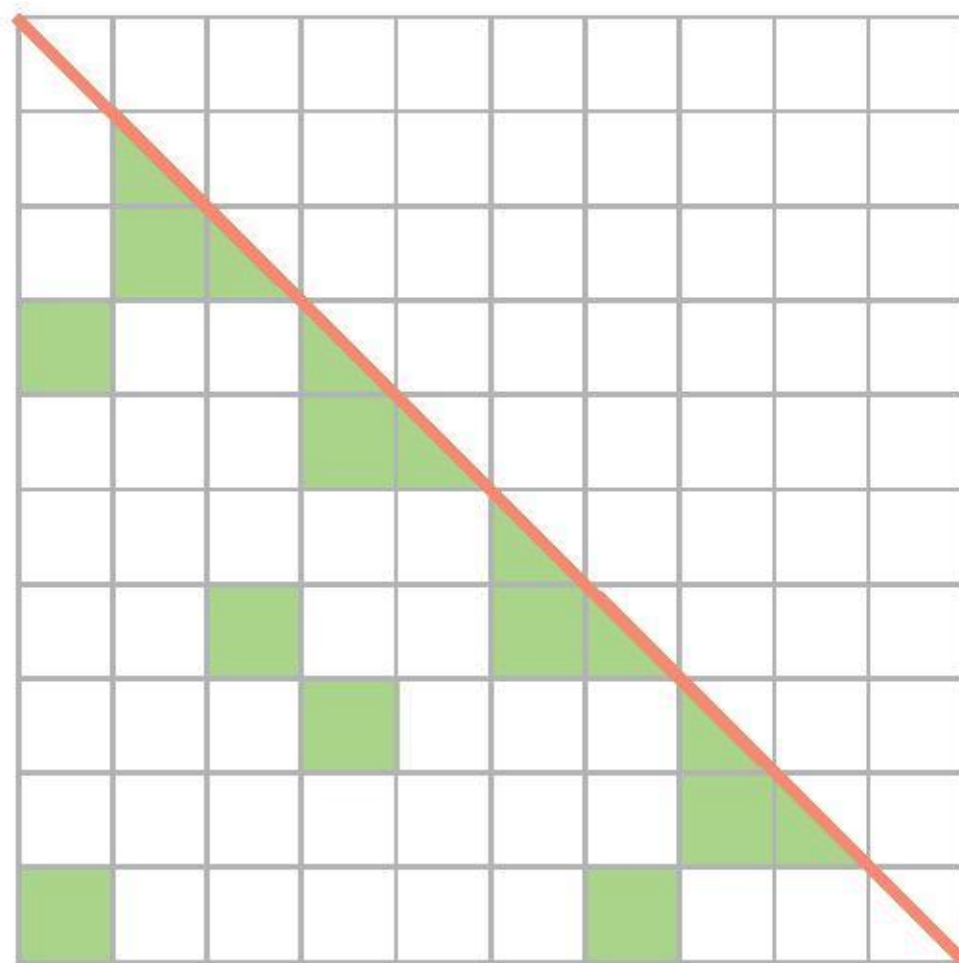
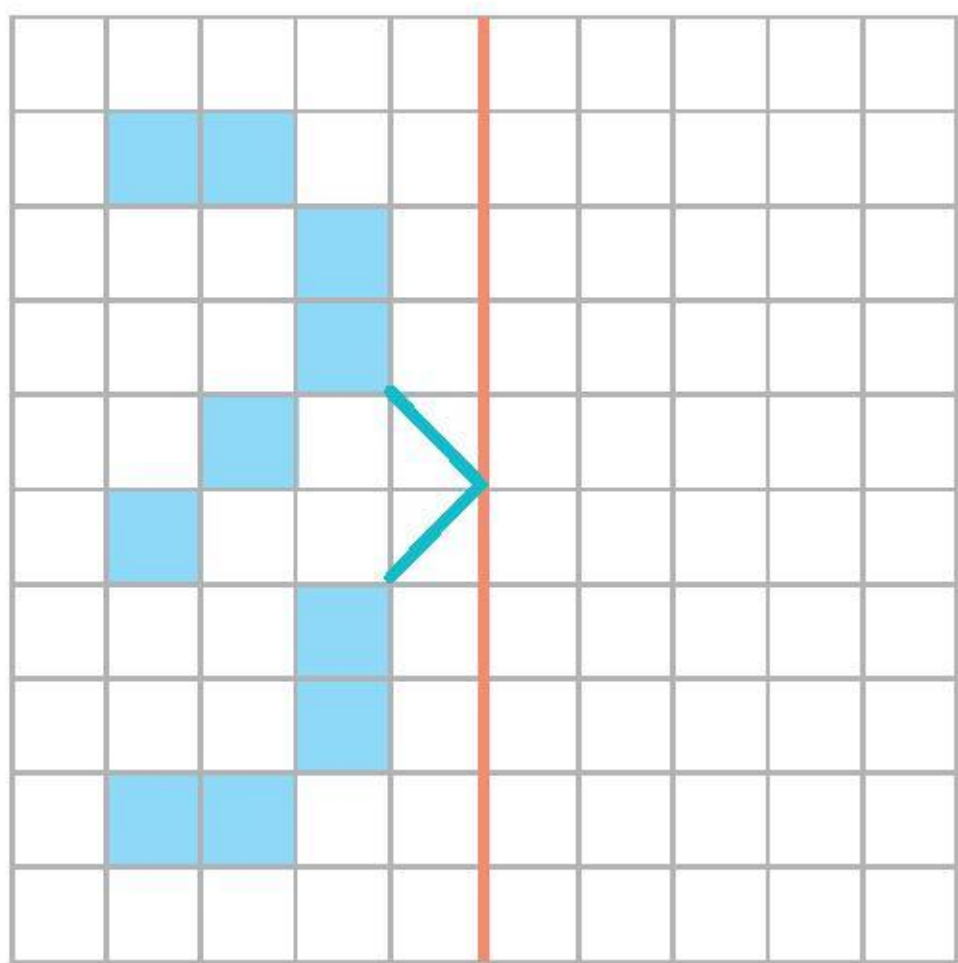
TAK NIE



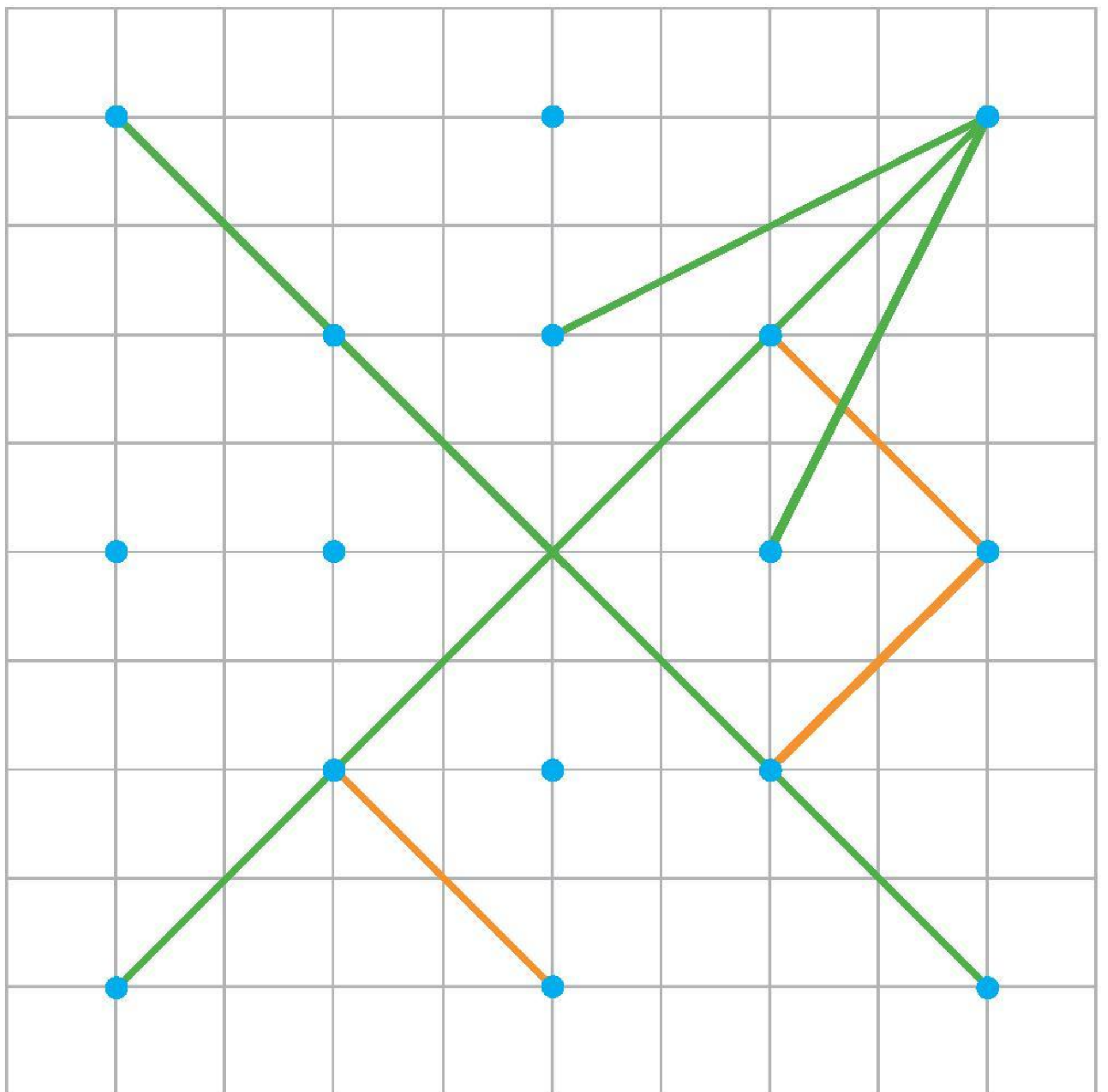
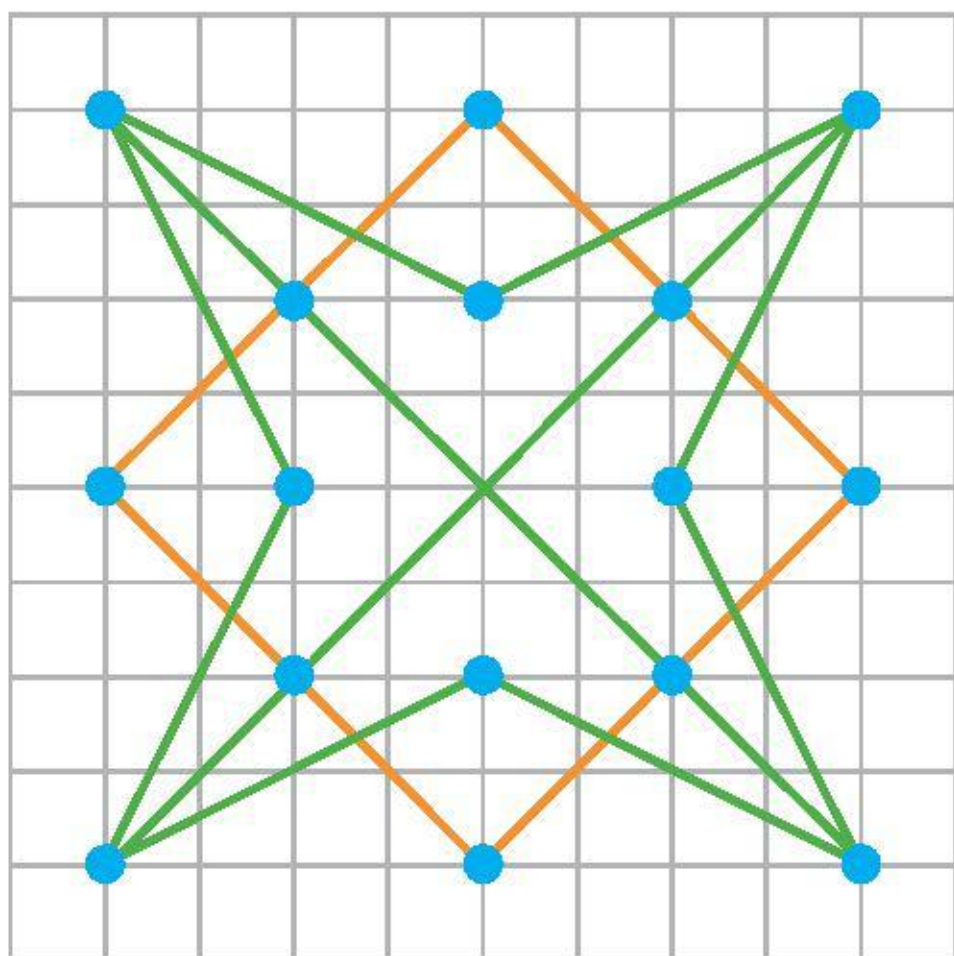
- 1 Dorysuj drugą połowę każdego obrazka tak, żeby obie połowy były symetryczne.



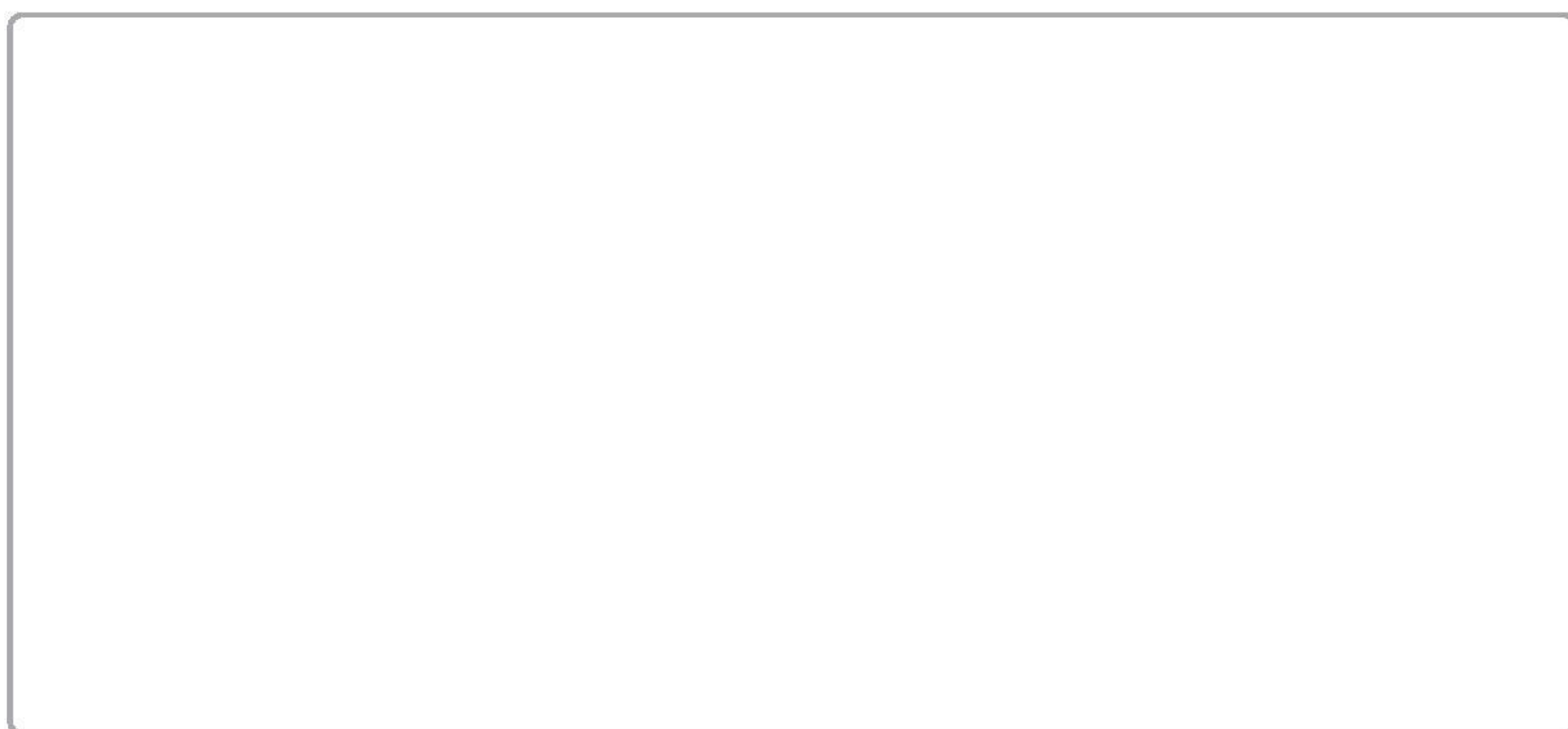
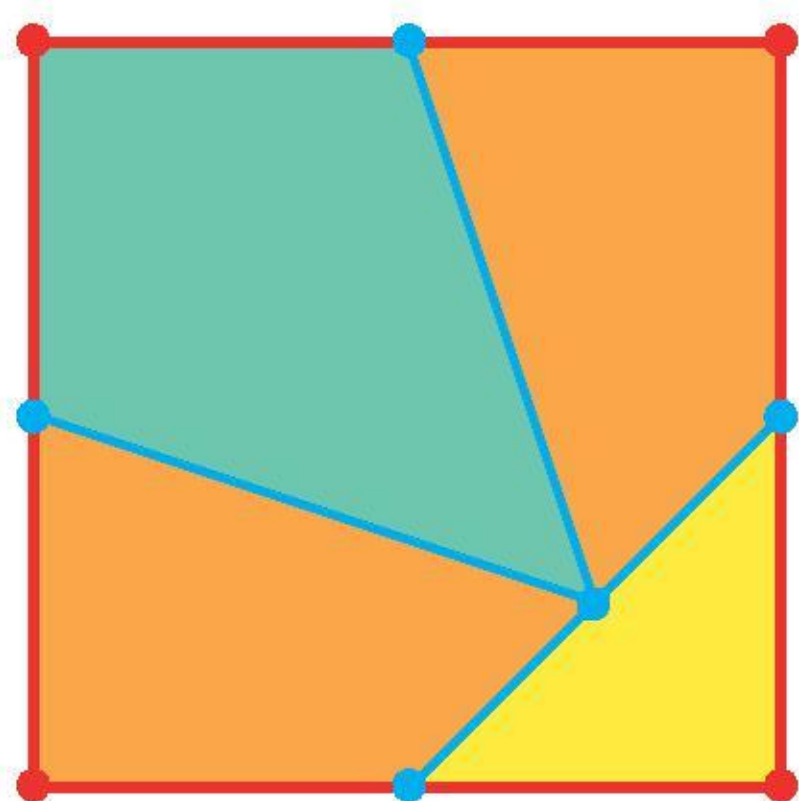
- 2 Popatrz na niebieskie i zielone wzory. Narysuj je po drugiej stronie czerwonych linii tak, żeby obrazki były symetryczne.



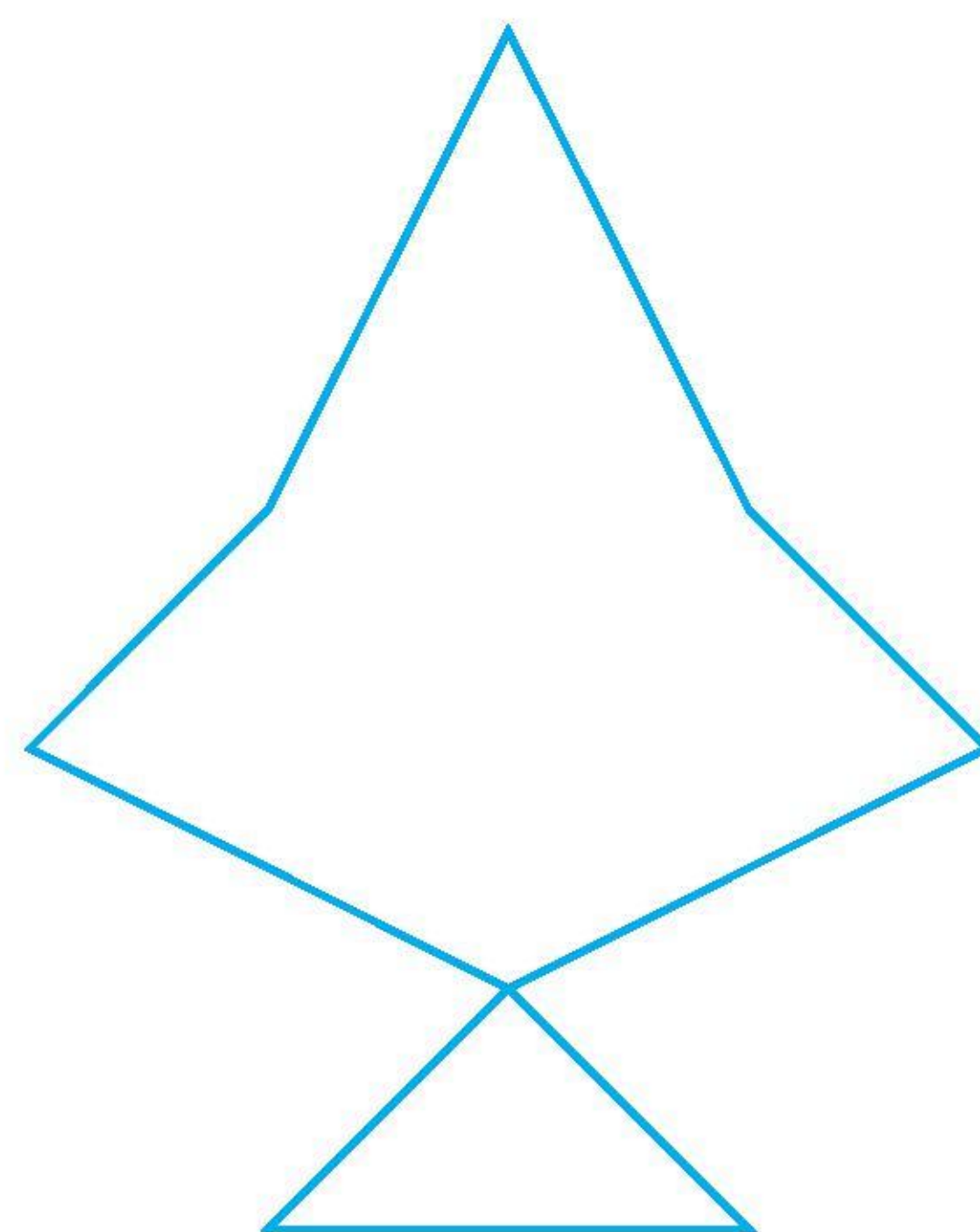
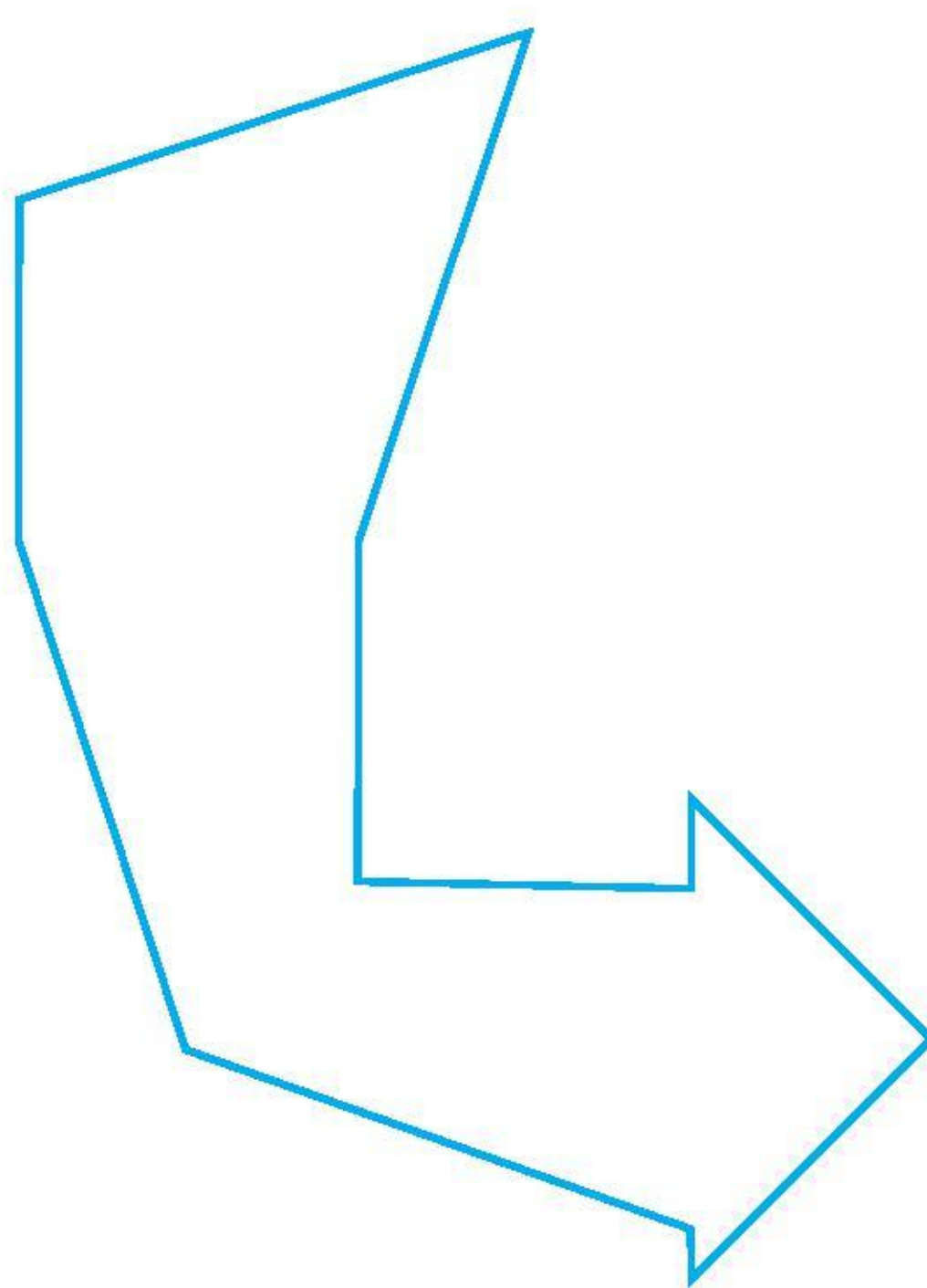
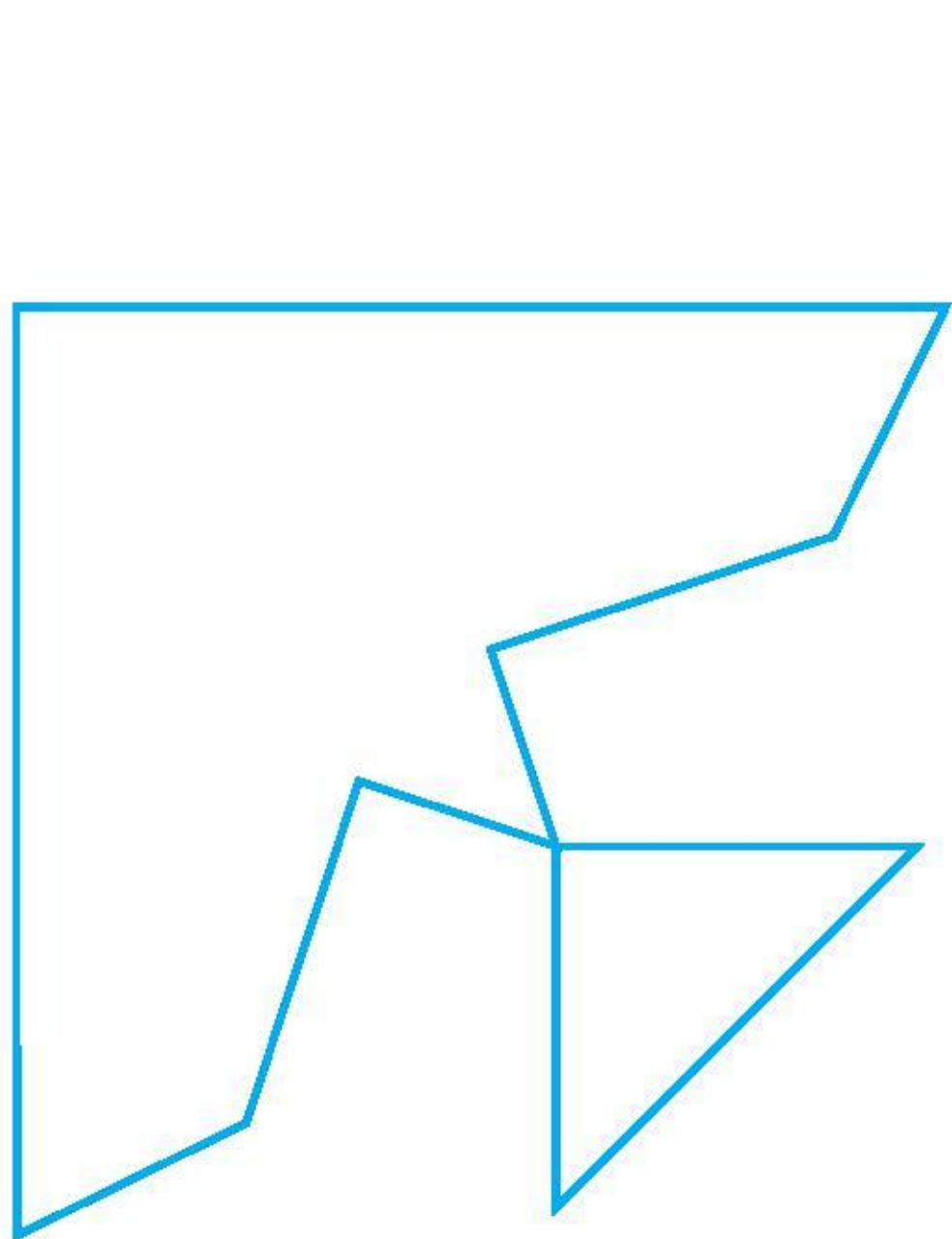
- 3 Julian najpierw narysował dwie figury nachodzące na siebie, a potem zaczął rysować ten sam rysunek w powiększeniu. Weź linijkę i pomóż Julianowi dokończyć rysunek.



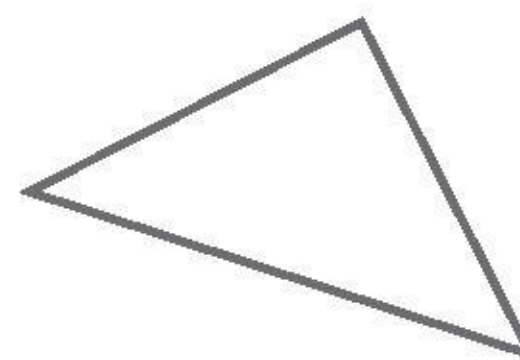
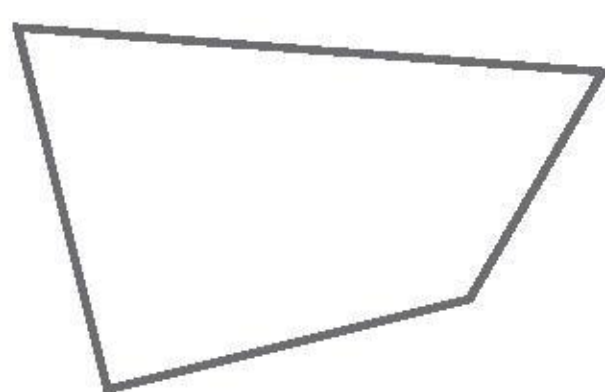
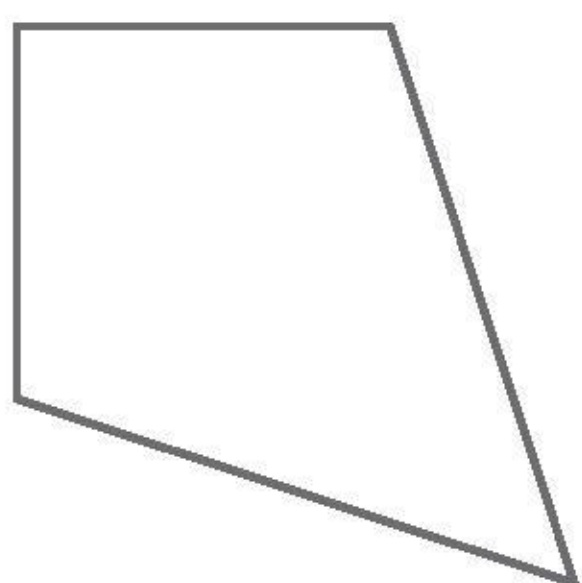
- 4 Narysuj w ramce figury, z których składa się ta układanka.



- Dorysuj na tych kształtach linie tak, żeby otrzymać figury pokazane wyżej.



- To są pojedyncze figury tej układanki. Bez mierzenia zaznacz tym samym kolorem te boki, które mają taką samą długość.



Agnieszka to zadanie rozwiązała, używając 4 różnych kolorów.
Czy Agnieszka rozwiązała to zadanie dobrze?

TAK

NIE





$67 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$74 - 7 =$

$45 + 15 =$

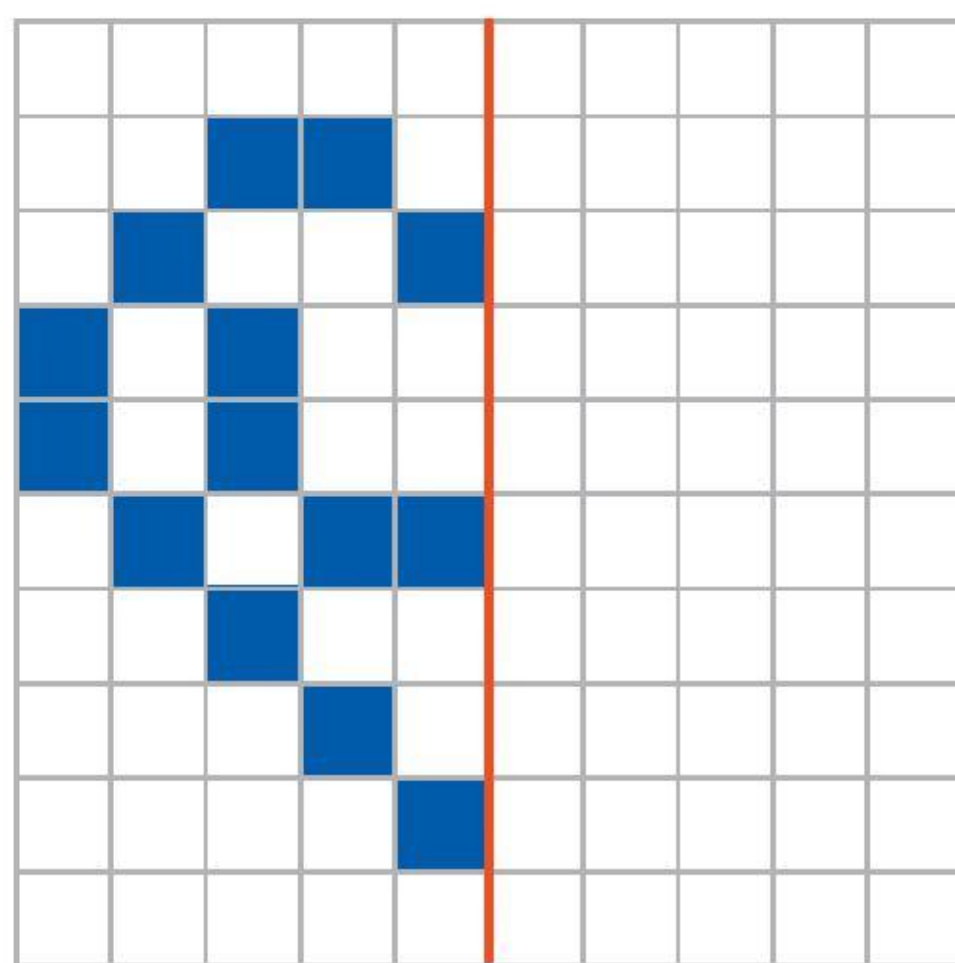
$60 - 45 =$

$$56 + 23 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$79 - 56 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$18 + 13 =$

$31 - 18 =$

[illegible][illegible]

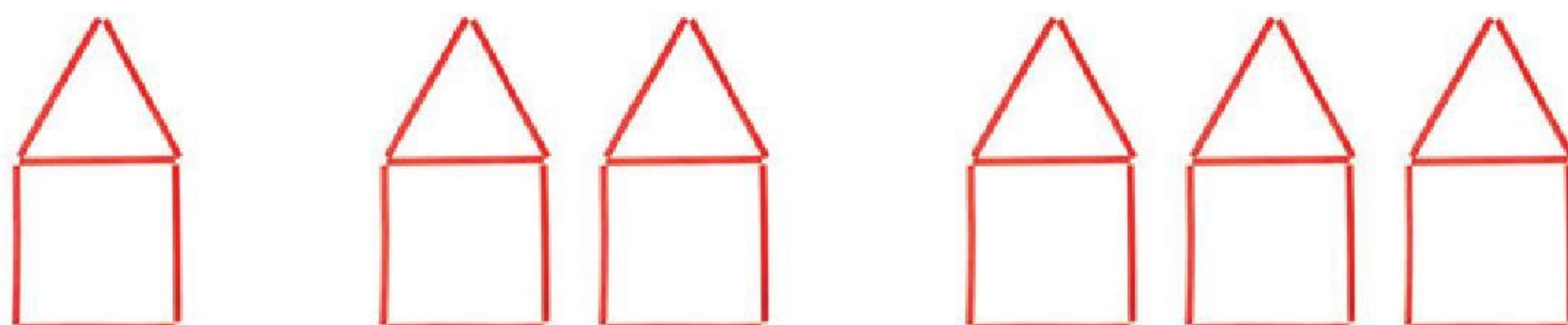
$$24 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 50 = 100 \quad 82 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 40 = 20 \quad 100 - 12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$



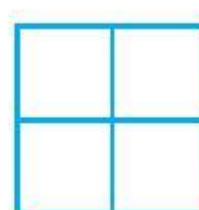
- 1 Oblicz i zapisz, ile patyczków potrzeba do zbudowania tych układanek.



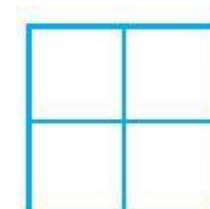
- 2 Przyjrzyj się innej serii ułożonej z patyczków. Narysuj kolejną układankę tej serii.



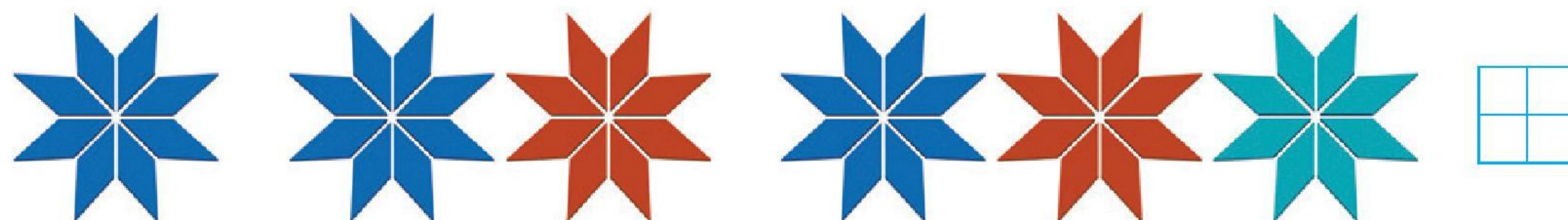
- Ile patyczków potrzeba na czwartą układankę?



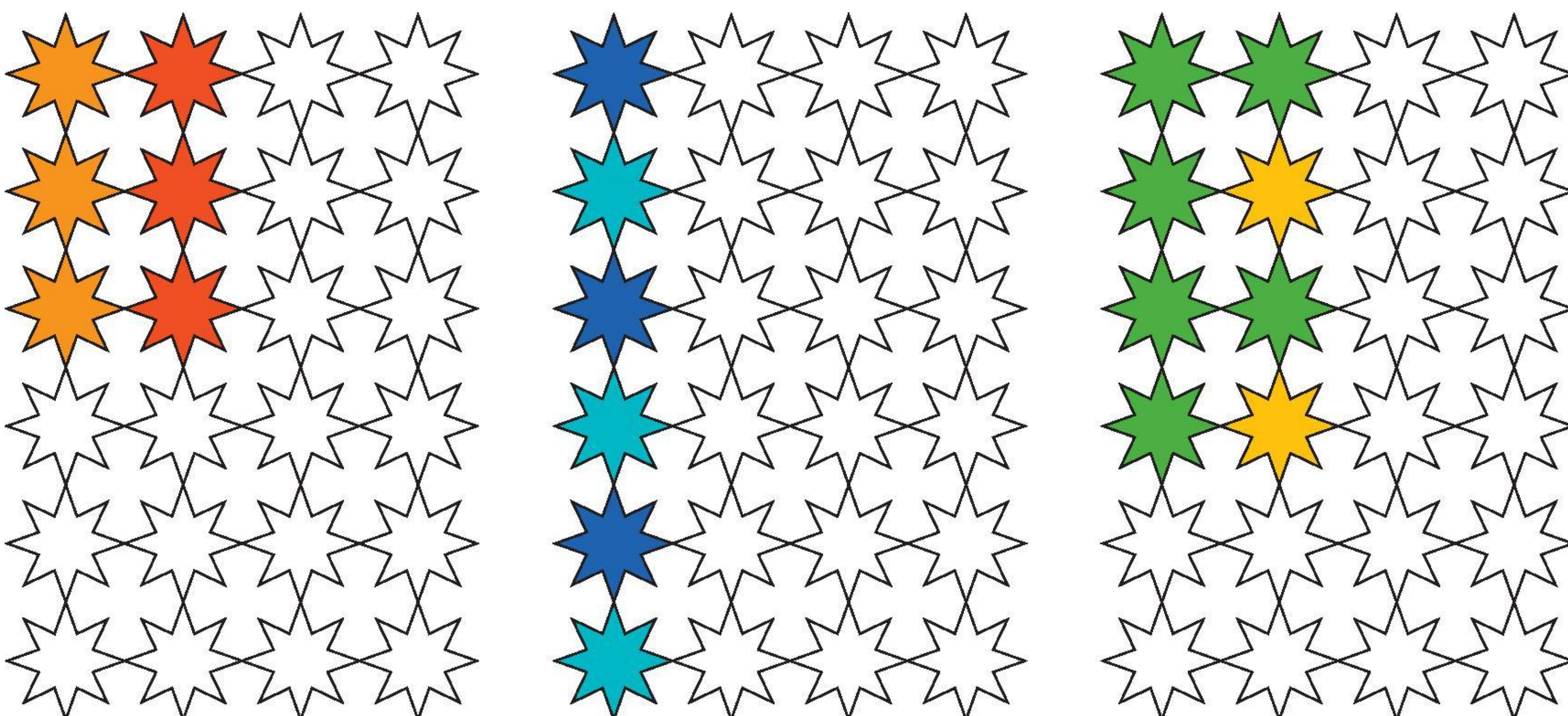
- Z ilu patyczków będzie się składała piąta układanka? Możesz ją narysować w zeszycie.



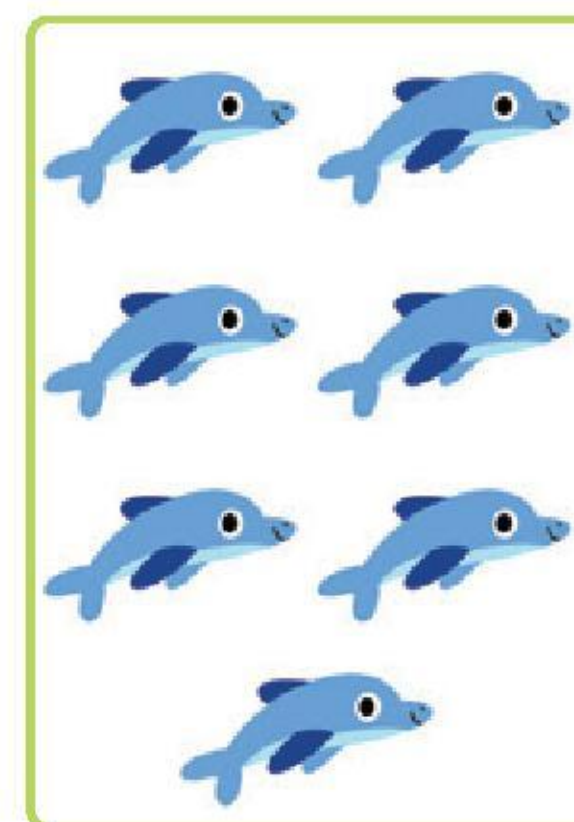
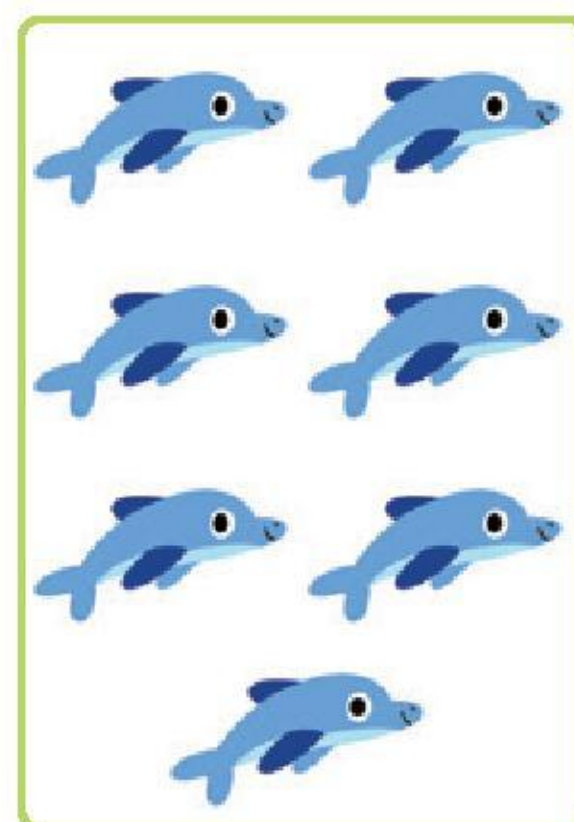
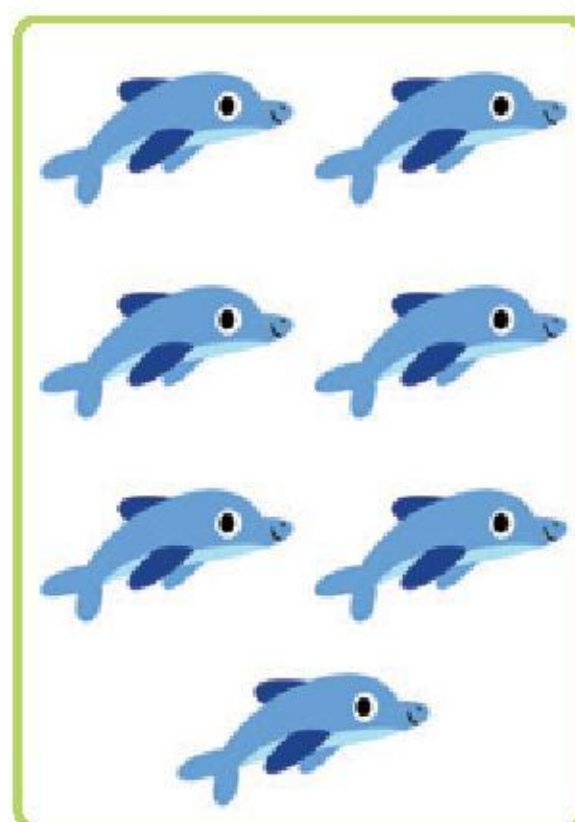
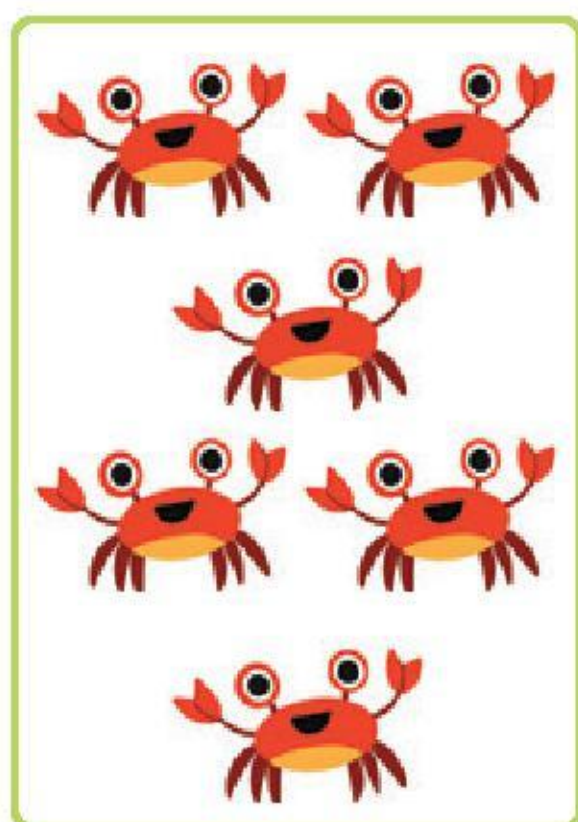
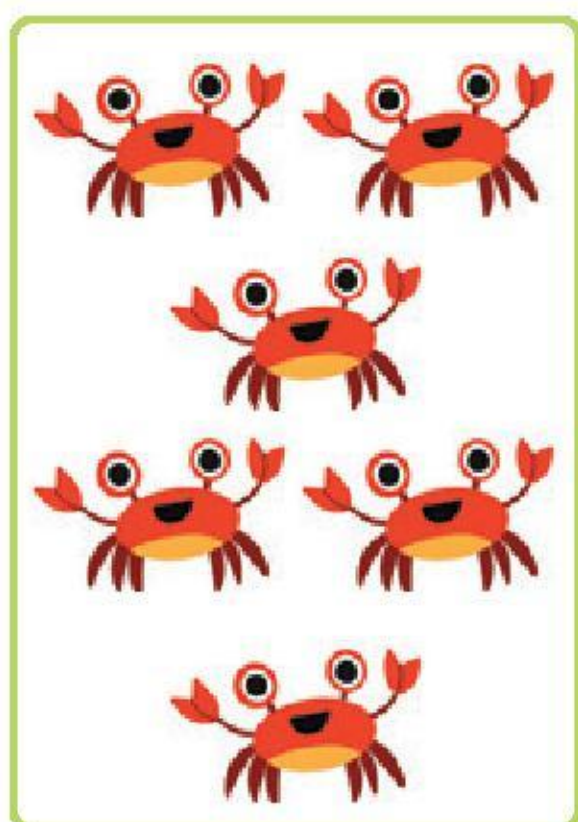
- 3 To są gwiazdki ułożone z klocków mozaiki geometrycznej. Ile klocków potrzeba do ułożenia siedmiu takich gwiazdek?

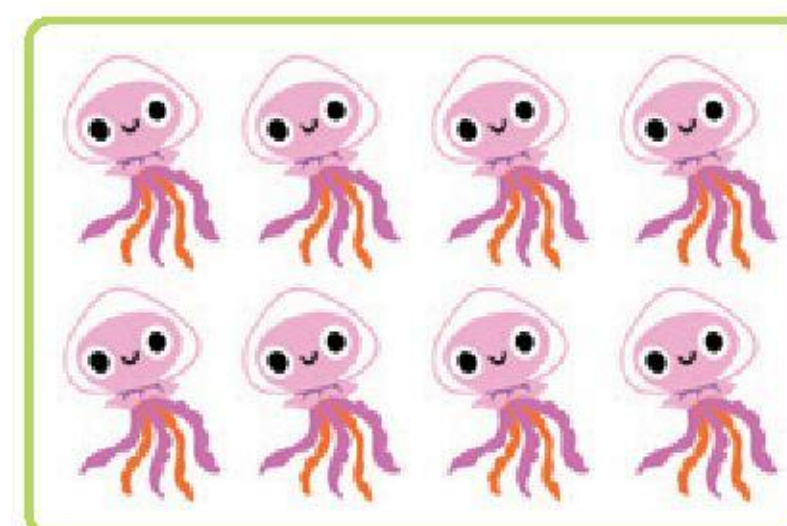
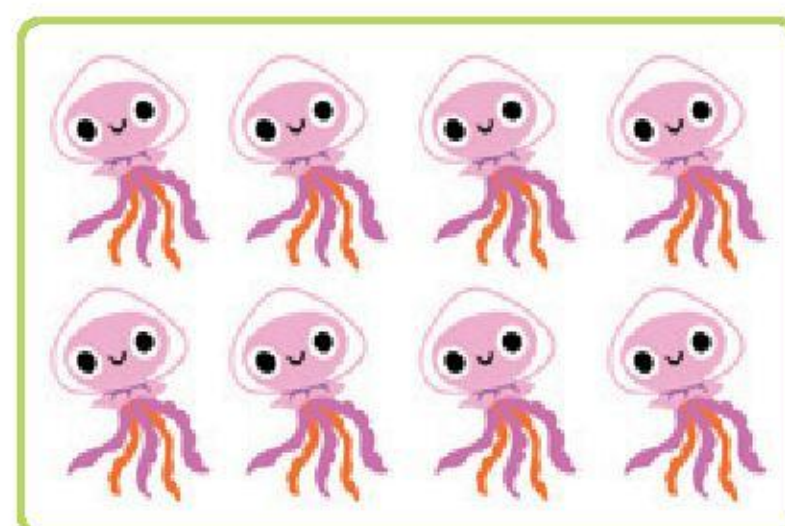
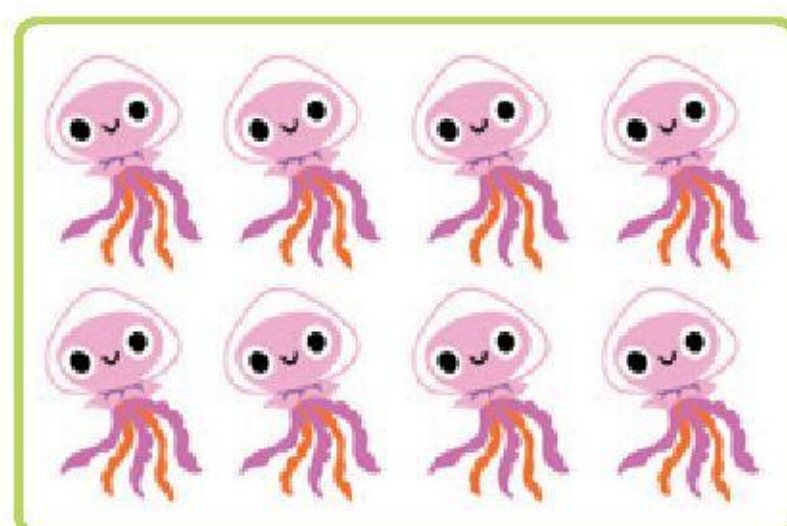
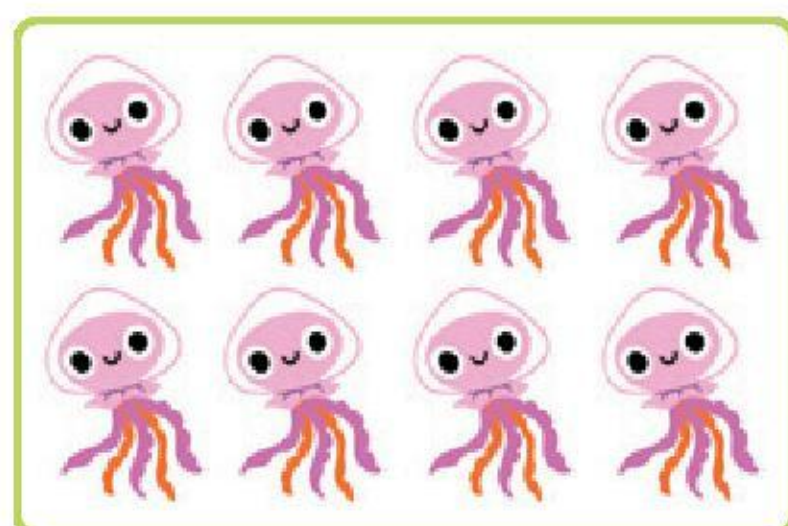


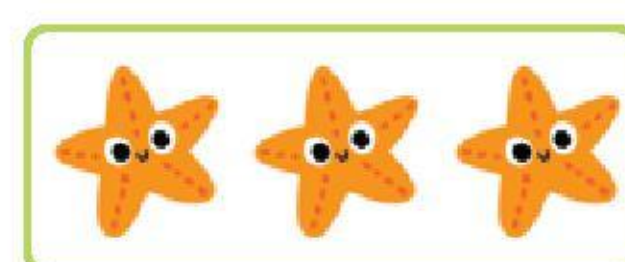
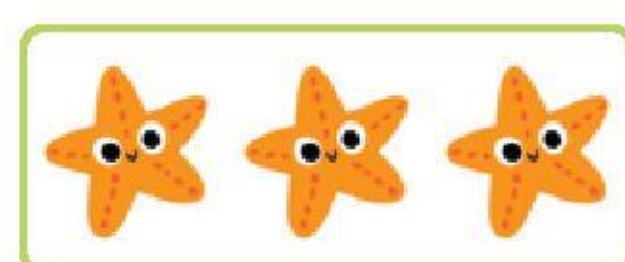
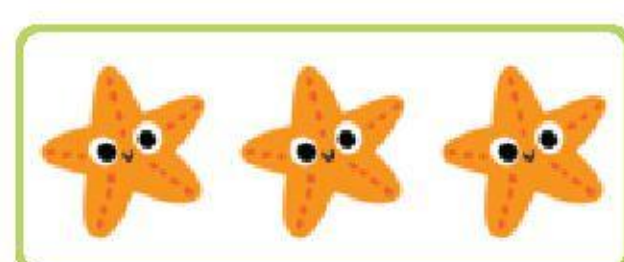
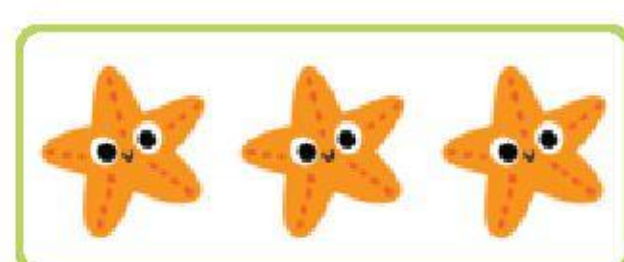
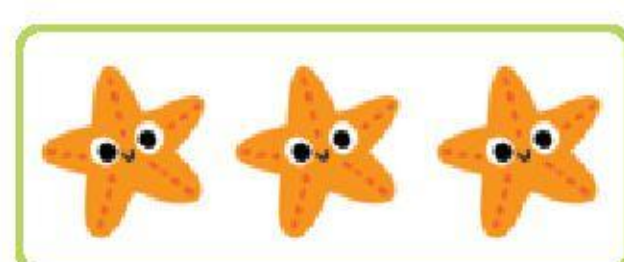
- 4 Dokończ kolorowanie mozaik.



1 Zapisz pod rysunkami odpowiednie działania na mnożenie. Wykonaj obliczenia.







2 Zapisz za pomocą mnożenia, ile kilogramów pomidorów jest razem w skrzynkach.



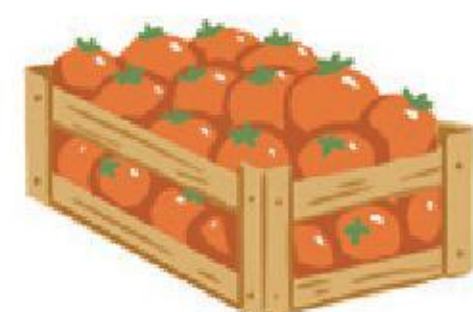
8 kg



8 kg



8 kg



7 kg



7 kg



7 kg



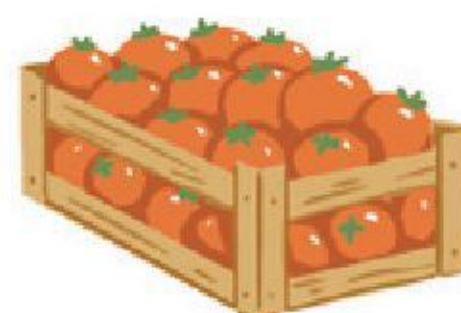
7 kg



9 kg

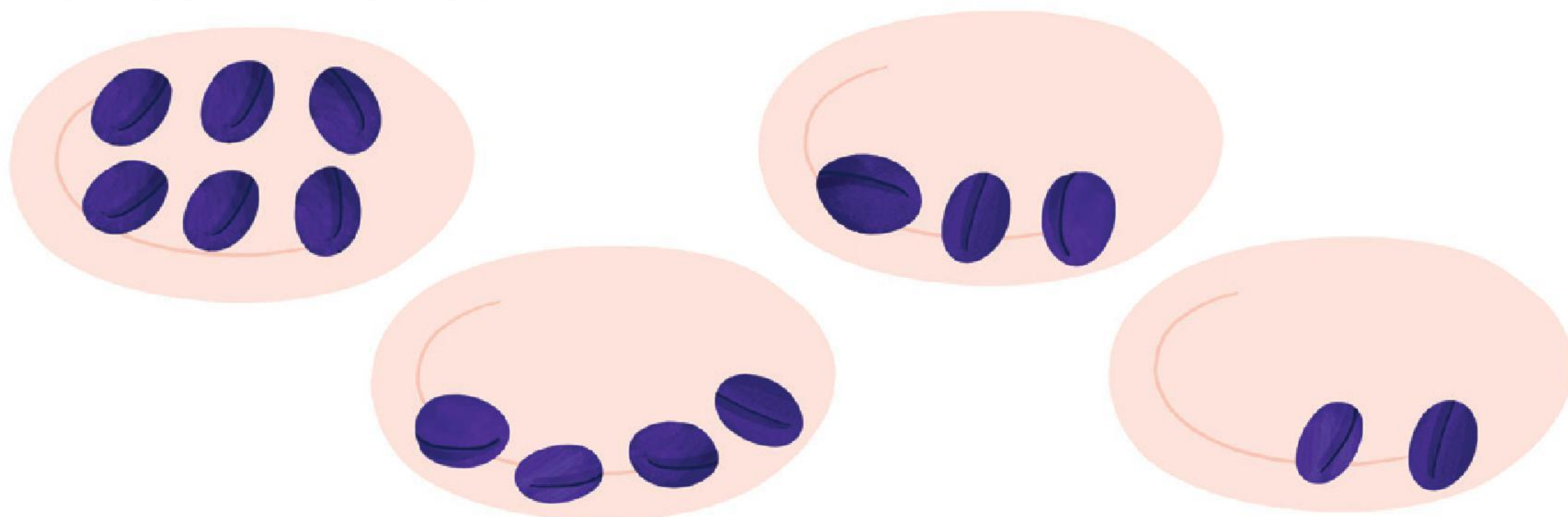


9 kg



9 kg

- 3 Uzupełnij rysunek tak, żeby pasował do działania $4 \cdot 6$.



- 4 Wykonaj obliczenia. Niebieską kredką zaznacz czynniki, a zieloną iloczyn.

$4 \cdot 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 \cdot 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

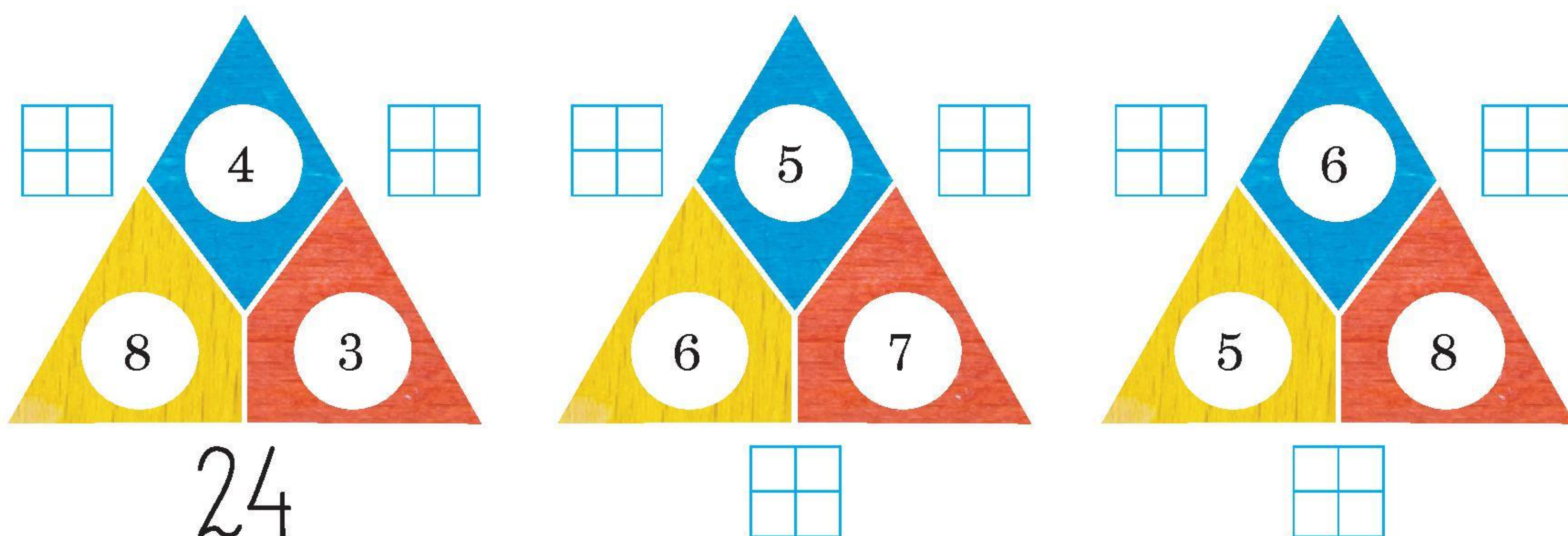
$7 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 \cdot 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$4 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 5 Oblicz iloczyn liczb przy każdym boku trójkąta.



- 6 Dziadek Ali malował płot. Pomalowanie jednego segmentu zajęło mu 2 godziny. Ile godzin zajmie mu pomalowanie płotu składającego się z 3 takich samych segmentów?

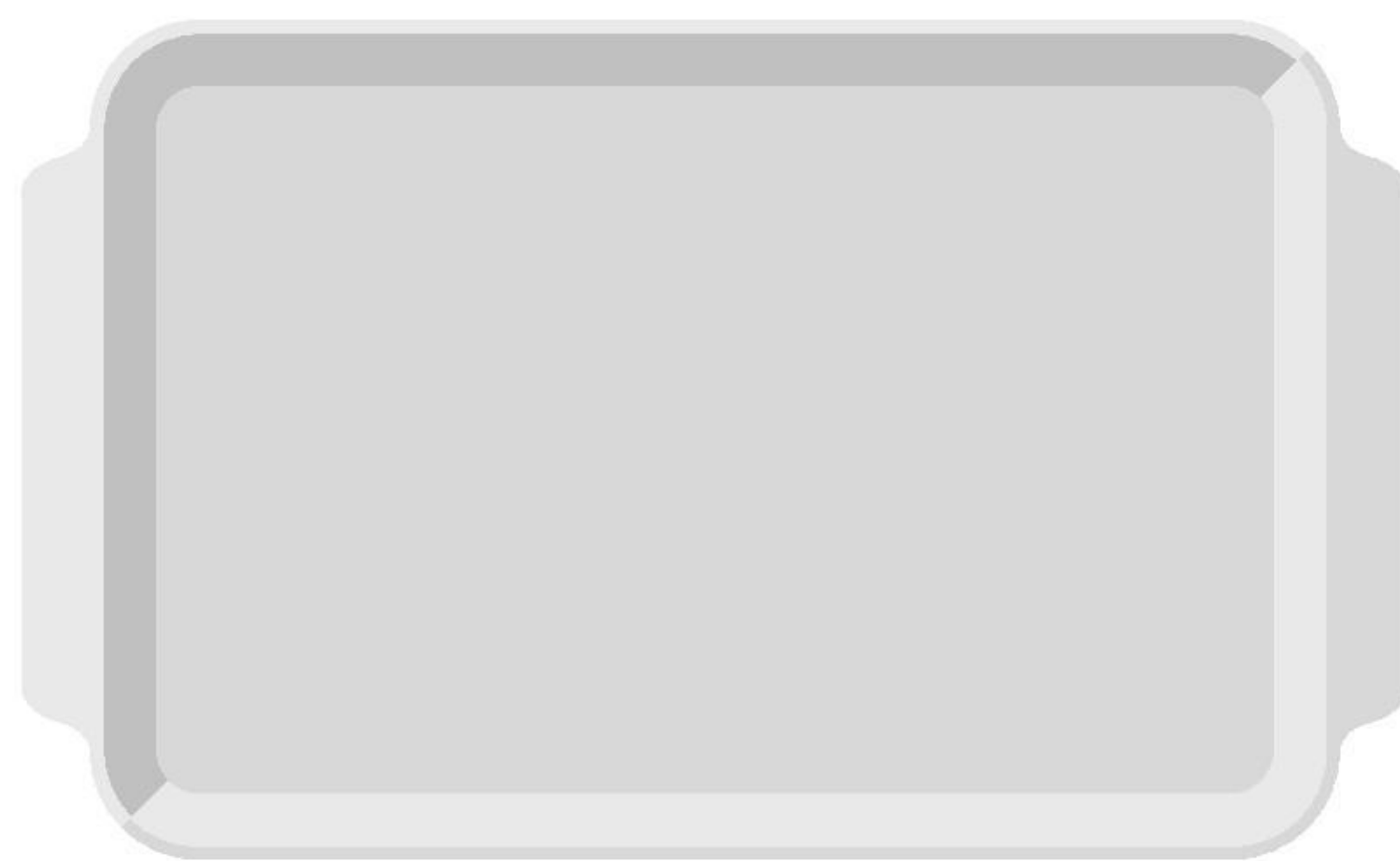
Obliczenie:

- Ile czasu zajmie pomalowanie 4 płotów, z których każdy składa się z 3 takich samych segmentów?

Obliczenie:

- 1 Robert z babcią zrobili 49 ciasteczek. Babcia nie ma takiej dużej blaszki do pieczenia, dlatego wyjęła dwie mniejsze. Na jednej blaszce Robert ułożył już część ciasteczek. Zapisz działanie na mnożenie do tego układu.

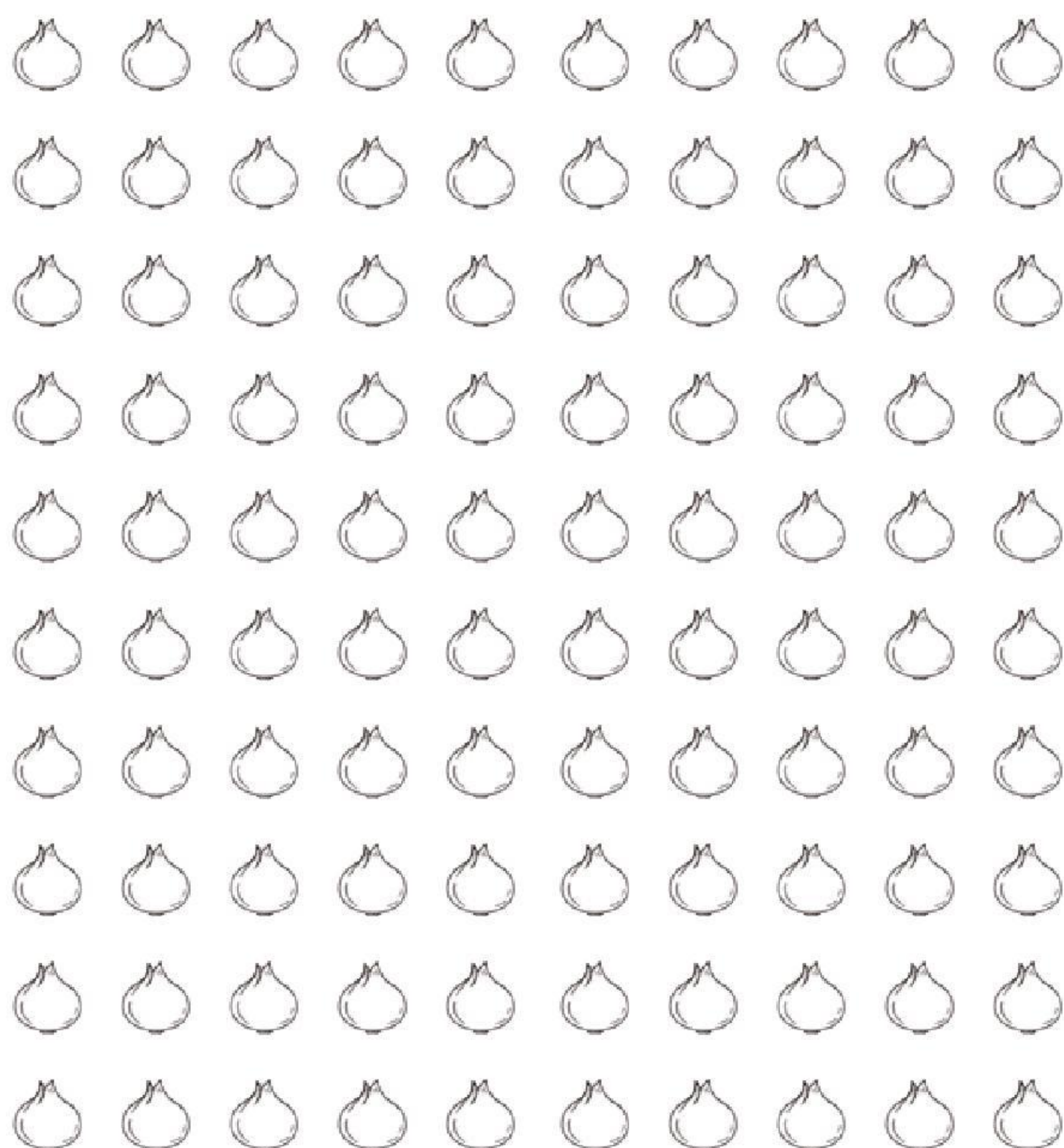




- Ile ciasteczek zostało do ułożenia na drugiej blaszce?

Narysuj na drugiej blaszce pozostałe ciasteczka tak, żeby można było zapisać do nich działanie na mnożenie. Zapisz odpowiednie mnożenie.

- 2 Co roku babcia Malwina sadi tulipany. W tym roku chce posadzić tulipany w dwóch różnych kolorach i oddzielić je ścieżką. Narysuj poziomą lub pionową kreskę w tym miejscu, w którym może być poprowadzona ścieżka.



- Ile tulipanów jest w jednej części?
Zapisz odpowiednie mnożenie.

- Ile tulipanów jest w drugiej części?
Zapisz odpowiednie mnożenie.

- Ile jest wszystkich tulipanów?

- 3** Sprawdź, czy takie sposoby obliczeń dadzą taki sam wynik.

$$7 \cdot 6 = 42$$

$$5 \cdot 6 + 2 \cdot 6 =$$

$$3 \cdot 6 + 3 \cdot 6 + 6 =$$

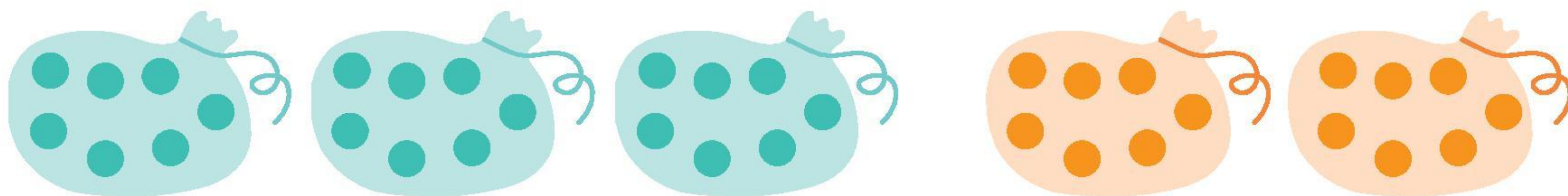
[illegible]

$$2 \cdot 6 + 2 \cdot 6 + 2 \cdot 6 + 6 =$$

- Zapisz w podobny sposób obliczenia dla iloczynu $9 \cdot 5 = 45$.

[illegible]

- 4** Ułóż zadanie do rysunku. Zapisz jego treść, obliczenie i odpowiedź.



Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 5 Ciocia Monika przygotowuje prezenty dla swoich siostrzeńców. Jednego dnia kupiła 4 książki po 9 zł każda. Drugiego dnia dokupiła jeszcze 5 książek, też po 9 zł każda. Ile ciocia Monika zapłaciła za zakupy?

[illegible]

- 1

- 2

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 3

$3 \cdot 4 =$

$5 \cdot 4 =$

$3 \cdot 8 =$

$5 \cdot 8 =$

$6 \cdot 3 =$

$7 \cdot 3 =$

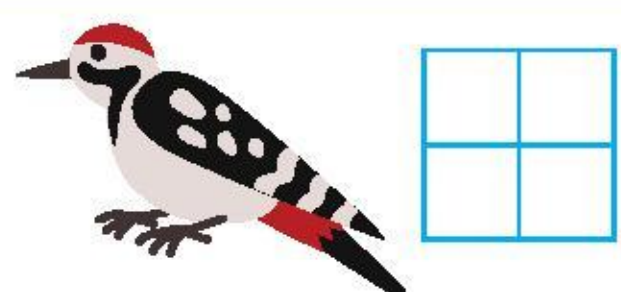
$6 \cdot 4 =$

$7 \cdot 4 =$

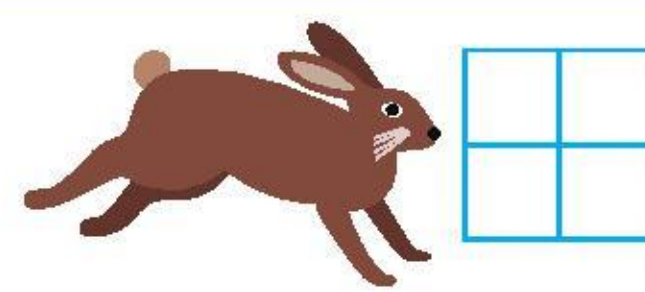
- 4



	1	2	3		
liczba nóg	2				



	1	2	3		
liczba nóg	4				



- 1 Wpisz takie czynniki, żeby otrzymać podane iloczyny.

$$\begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} \cdot \begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} = 50$$

$$\begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} \cdot \begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} = 48$$

$$\begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} \cdot \begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} = 15$$

$$\begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} \cdot \begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} = 49$$

$$\begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} \cdot \begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} = 24$$

$$\begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} \cdot \begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} = 20$$

- 2 Wpisz takie czynniki, żeby zapisy były poprawne.

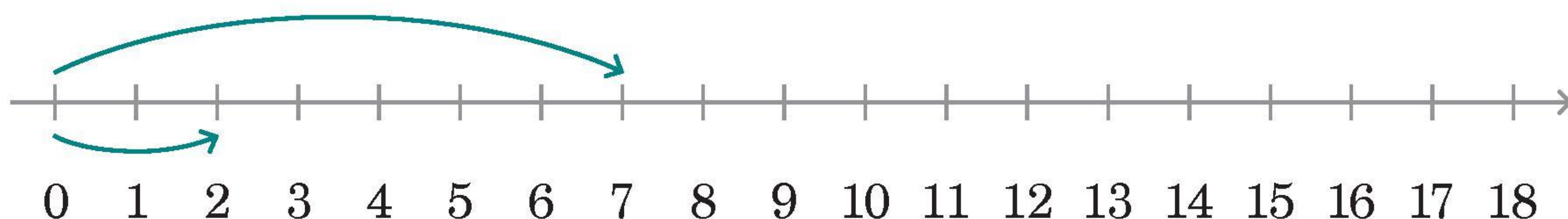
$$5 \cdot 7 = \begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} \cdot 5$$

$$9 \cdot \begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} = 4 \cdot 9$$

$$\begin{array}{c} \square \square \\ \square \square \end{array} \cdot 7 = 7 \cdot 6$$

- 3 Adam zaznacza na osi iloczyny. Dokończ pierwszy przykład, a drugi wykonaj samodzielnie.

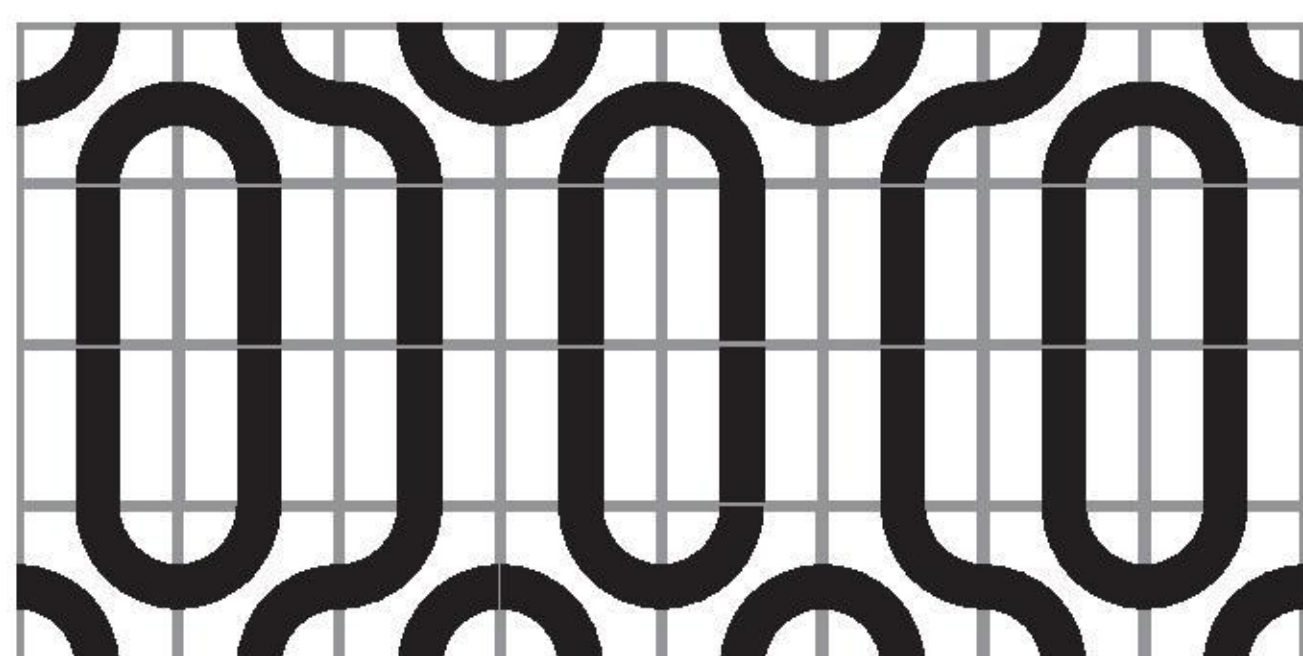
$$2 \cdot 7 = 7 \cdot 2$$



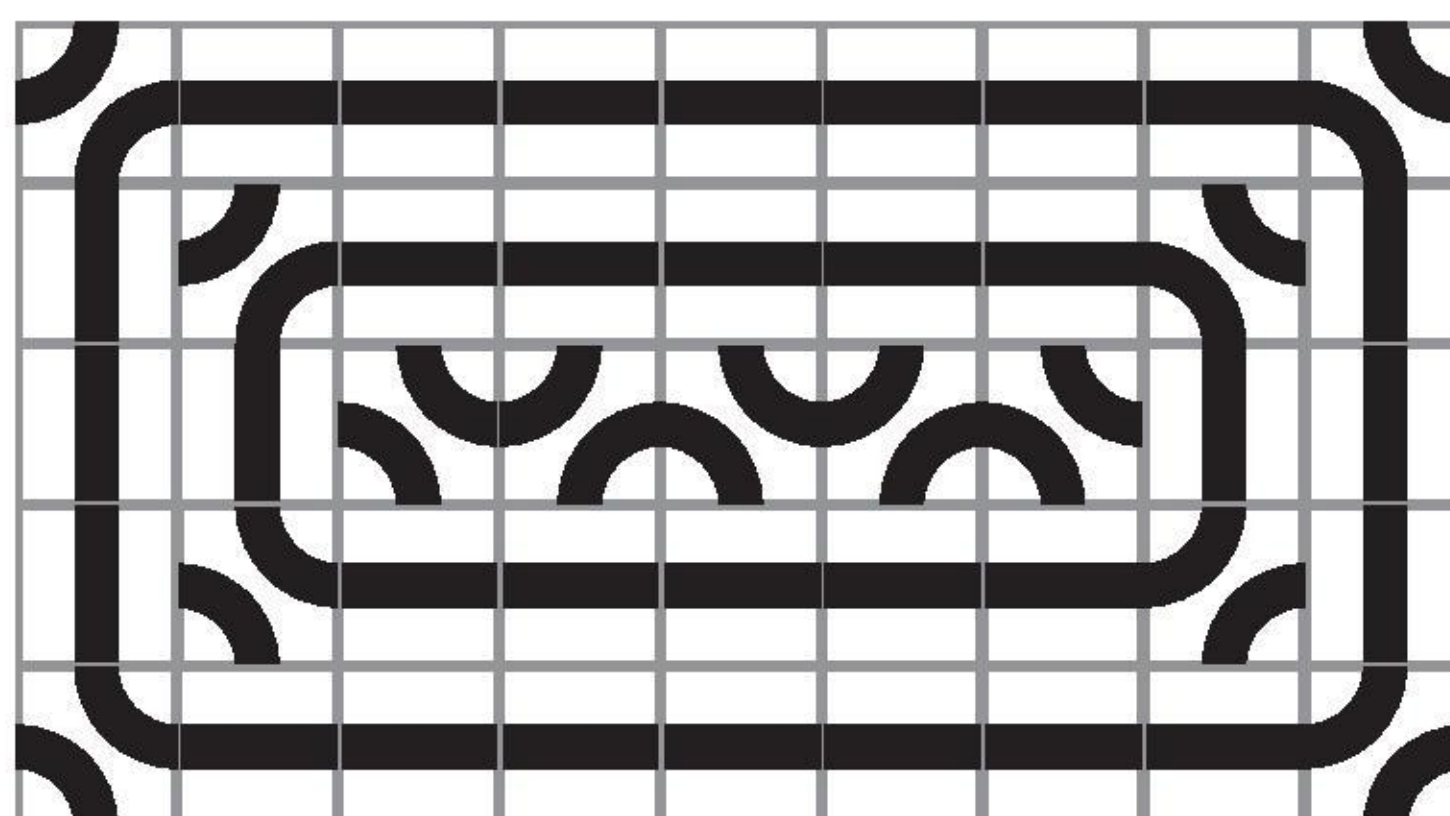
$$3 \cdot 6 = 6 \cdot 3$$



- 4 Julka i Wiktoria zrobiły układanki z kafelków. Policz dwoma sposobami, ile kafelków wykorzystała każda dziewczynka.

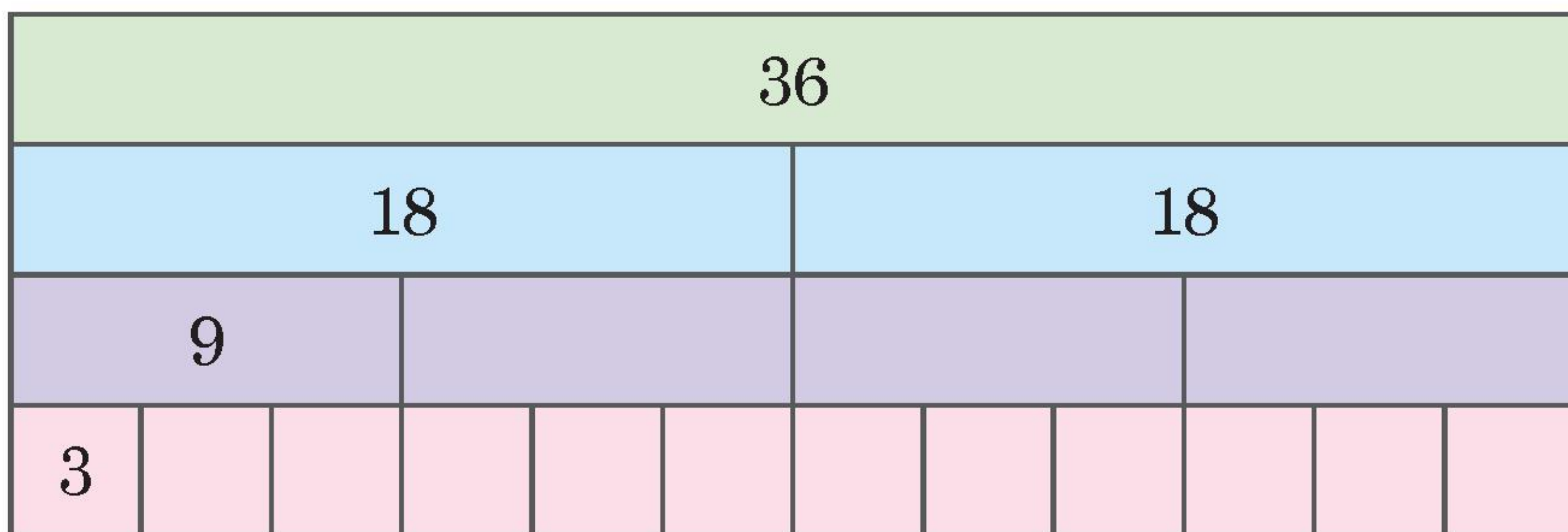


Julka



Wiktoria

1 Uzupełnij rysunek odpowiednimi liczbami. Wpisz w kratki właściwe czynniki.



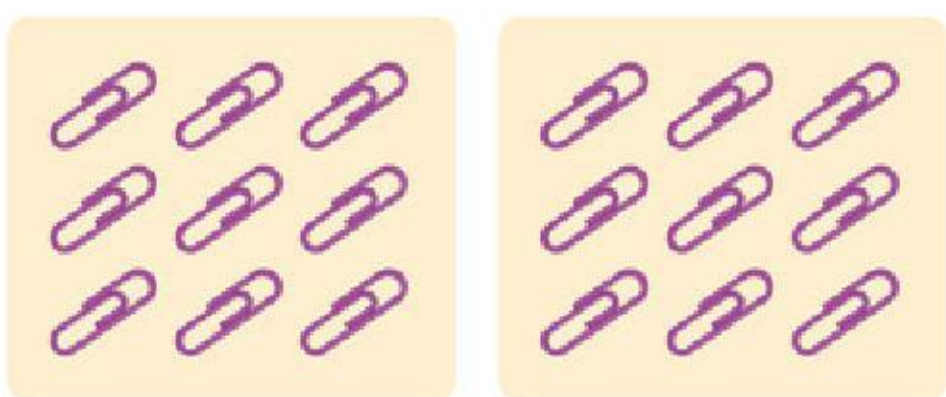
$$1 \cdot 36 = 36$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 36$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 36$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 36$$

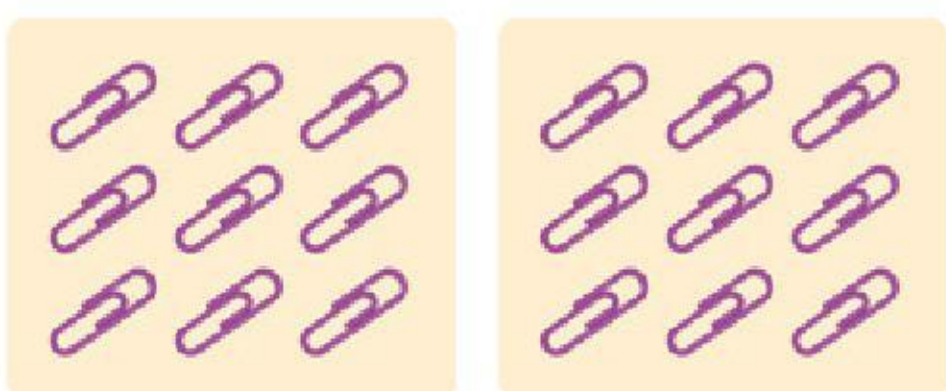
2 Popatrz na rysunki. Zapisz, ile to jest.



$$2 \cdot 9 = 18$$



$$2 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$4 \cdot 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



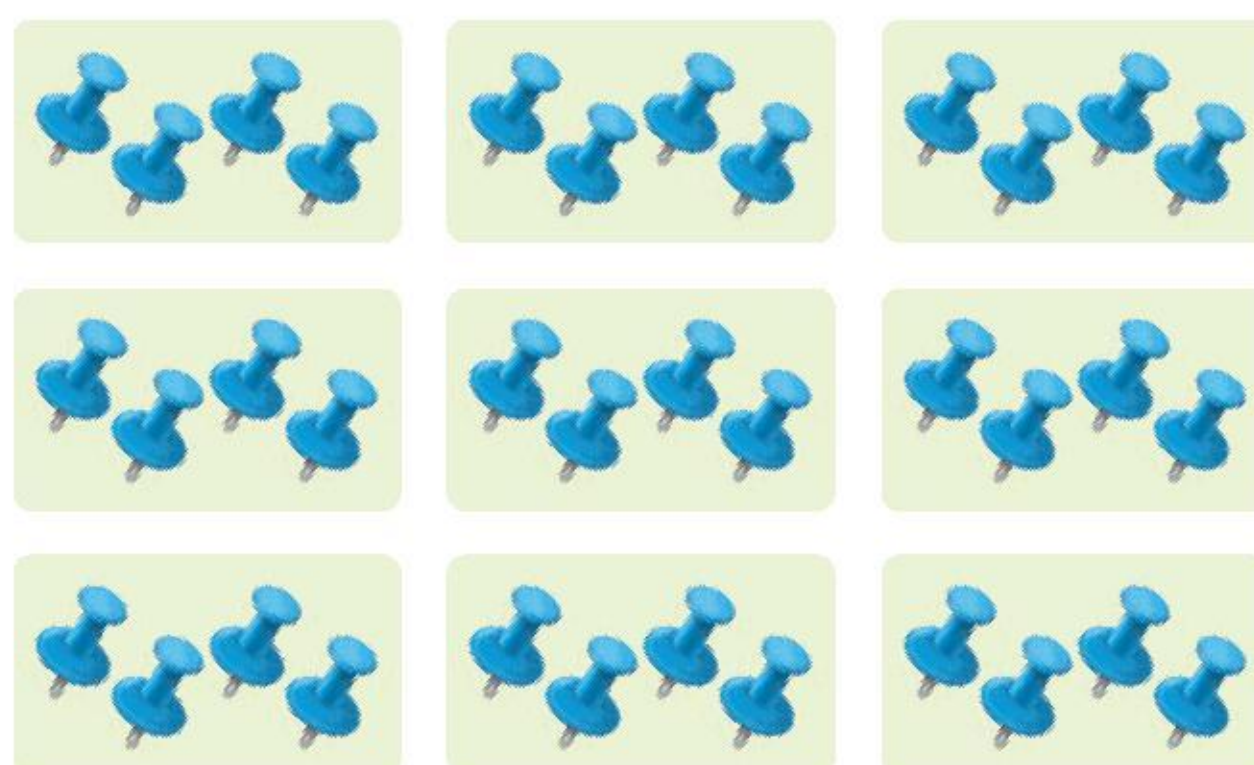
$$3 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 1 Oblicz. Pamiętaj, żeby najpierw wykonać działania w nawiasach. Popatrz na przykład.

$$(2 + 3) \cdot 5 = 5 \cdot 5 = 25$$

$$3 \cdot (18 - 8) =$$

$$(13 - 7) \cdot 6 =$$

$$(4 + 6) \cdot 4 =$$

- 2 W cukierni sprzedawczyni zapakowała do 4 pudełek po 3 bezy i po 2 ptysie. Ile razem ciastek zapakowała? Wykonaj rysunek do tego zadania. Zapisz obliczenie w jednym zapisie z nawiasem.

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 3 Zmień zapis każdego działania tak, żeby otrzymać działanie z nawiasem. Popatrz na przykład.



$$2 \cdot 6 + 3 \cdot 6 = (2 + 3) \cdot 6 = 5 \cdot 6 = 30$$



$$3 \cdot 6 + 3 \cdot 6 =$$



$$2 \cdot 6 + 5 \cdot 6 =$$

- 4 Marta układa z kartoników działania na mnożenie. Niektóre kartoniki są zakryte. Uzupełnij liczby.

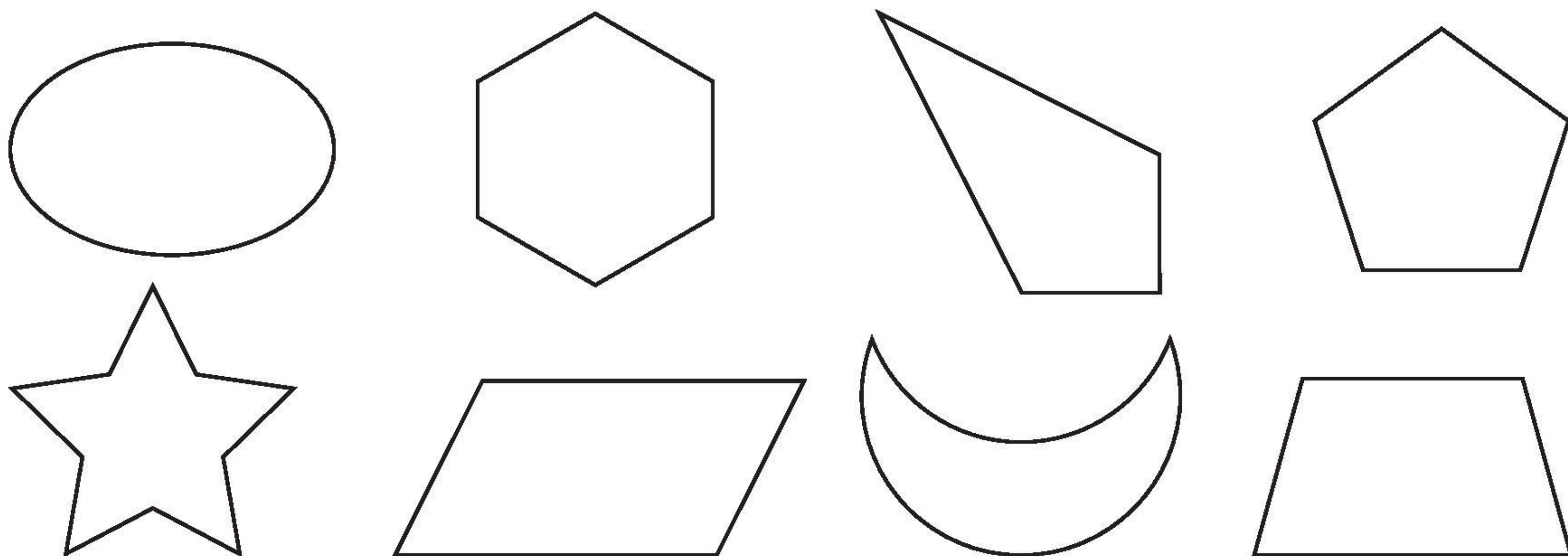
$$10 \cdot \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 50$$

$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} \cdot 8 = 32$$

$$7 \cdot \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 49$$

$$9 \cdot \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 45$$

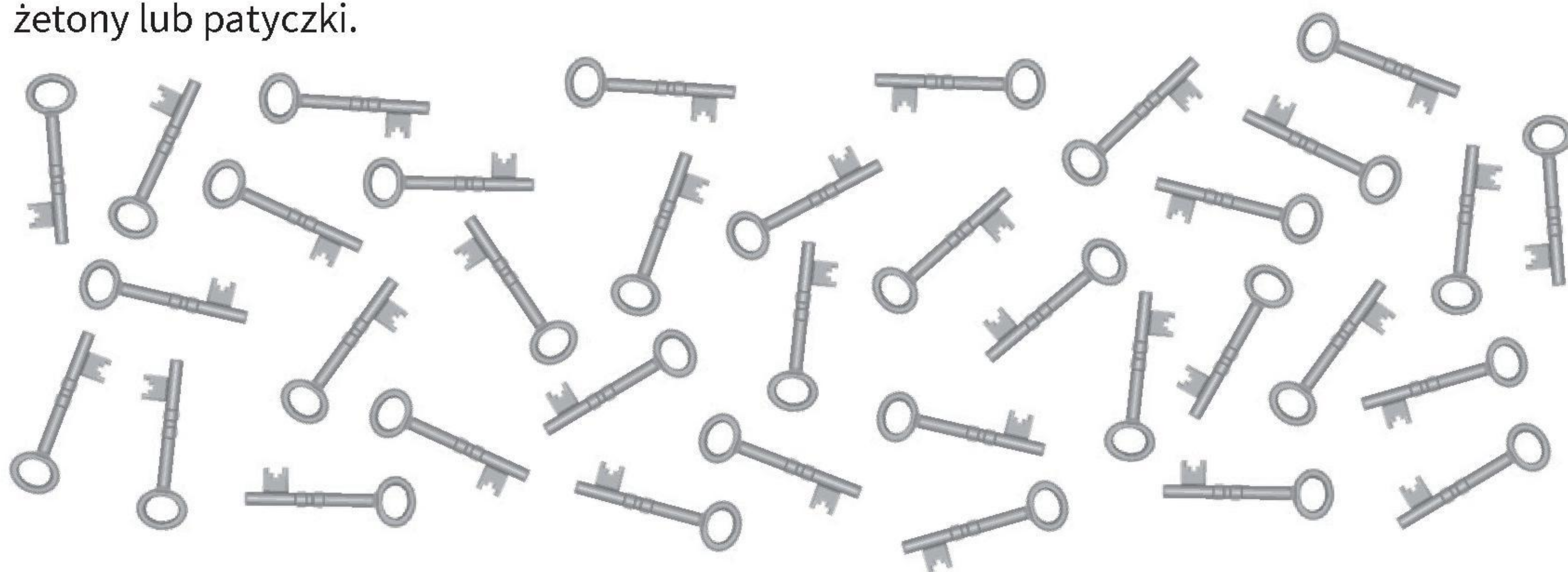
- 1** Podziel każdą figurę na dwie równe części. Pokoloruj jedną połowę każdej figury.



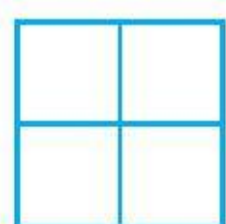
- 2 Babcia usmażyła naleśniki dla swoich wnuków: Kacpra, Maliny i Laury. Podziel te naleśniki tak, żeby każde dziecko dostało ich tyle samo.



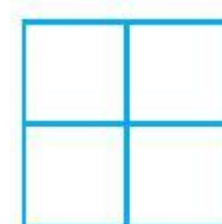
- 3 W skrzynce było 36 kluczy. Ile potrzeba pudełek, żeby do każdego z nich zapakować po cztery klucze? A ile potrzeba, żeby zapakować po dziewięć kluczy? Możesz rozdzielać żetony lub patyczki.



po cztery



po dziewięć

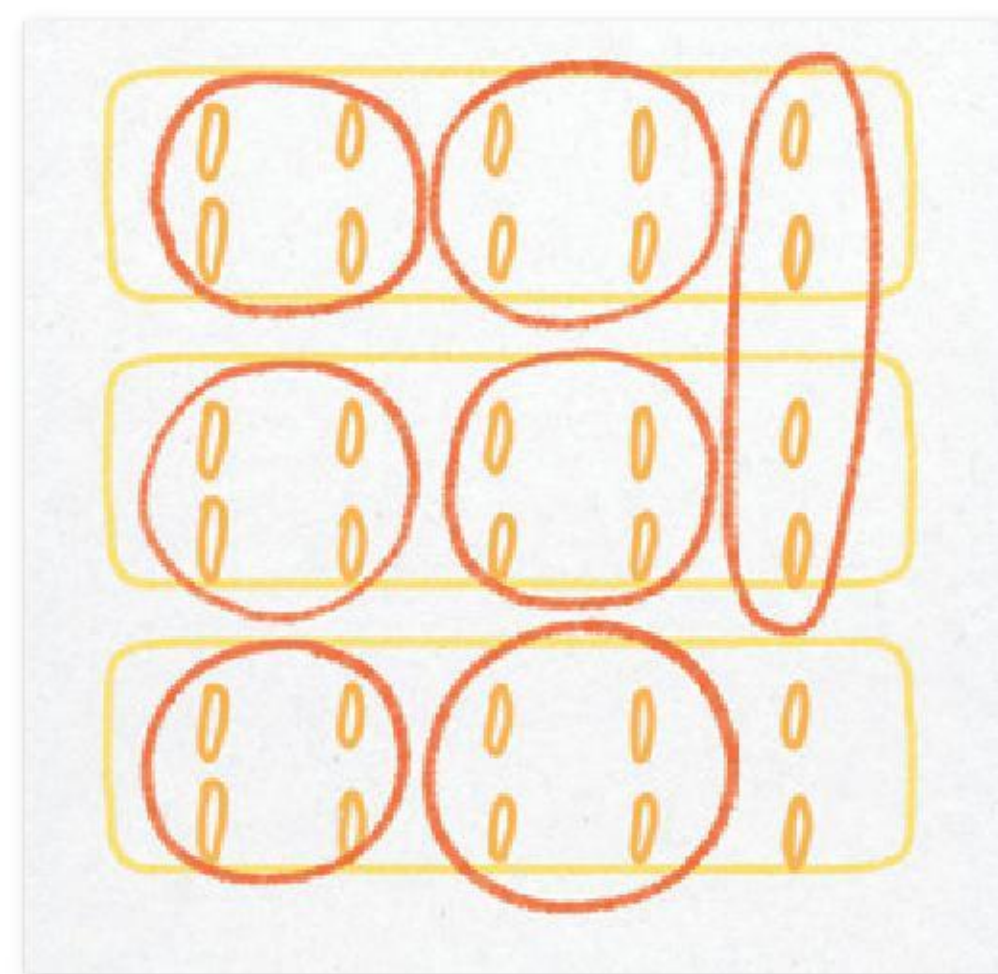
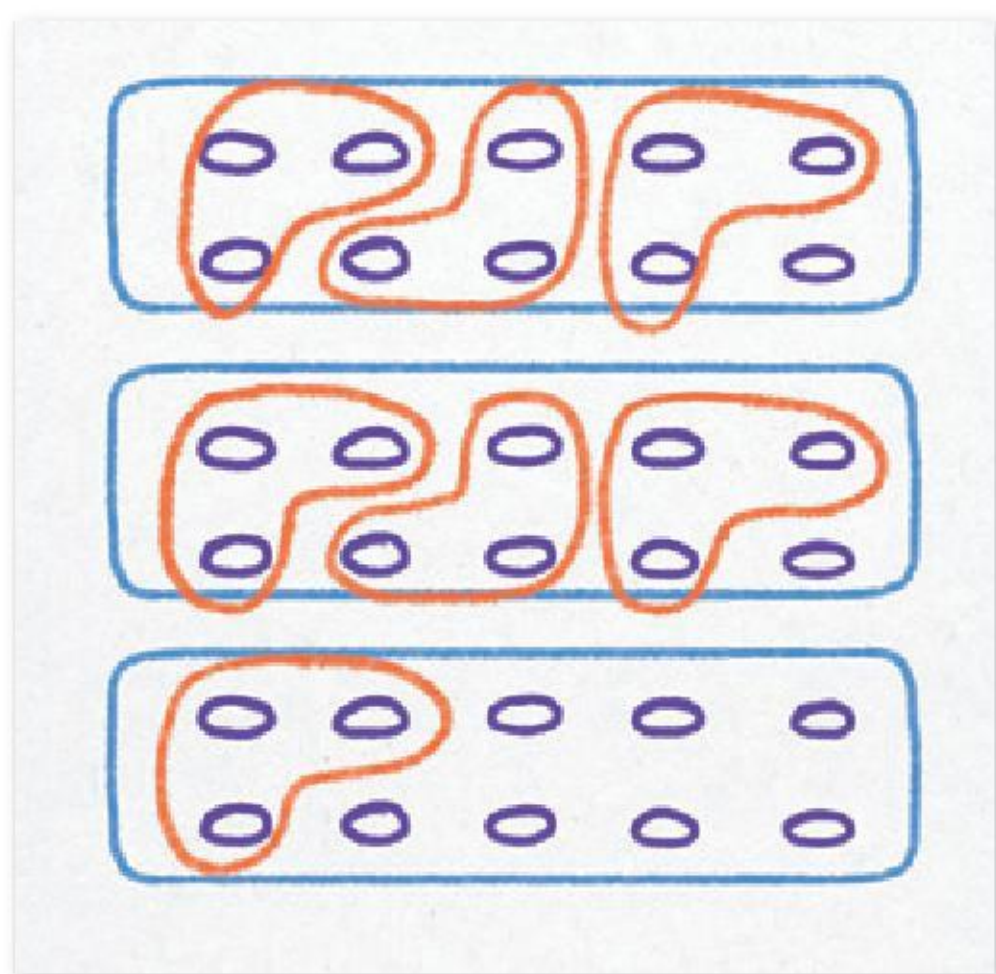
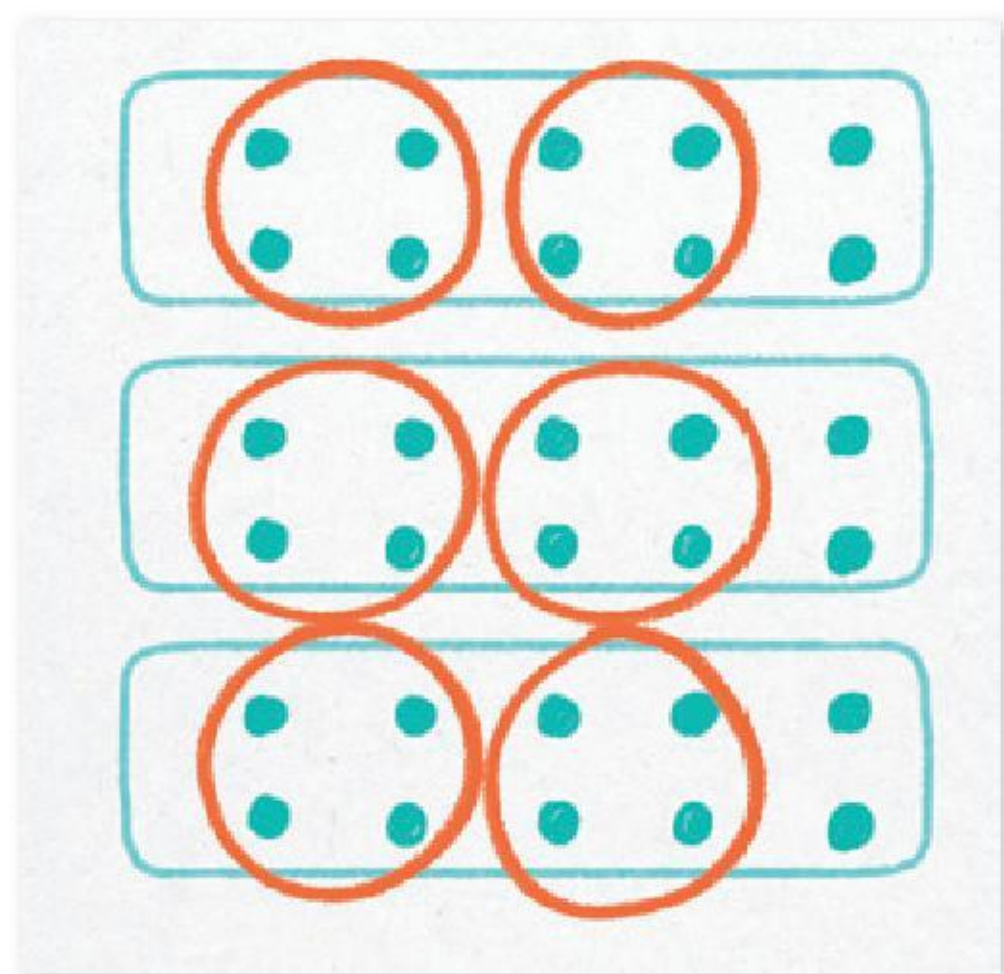


- 4** Kacper liczył cukierki grupkami. Udało mu się pogrupować cukierki najpierw po 2, a potem po 3. Ile mógł mieć cukierków, jeżeli wiadomo, że miał ich mniej niż 34? Weź żetony lub patyczki i grupuj tak jak Kacper. Sprawdź, jakie wyniki otrzymały inne osoby w klasie.

[illegible]

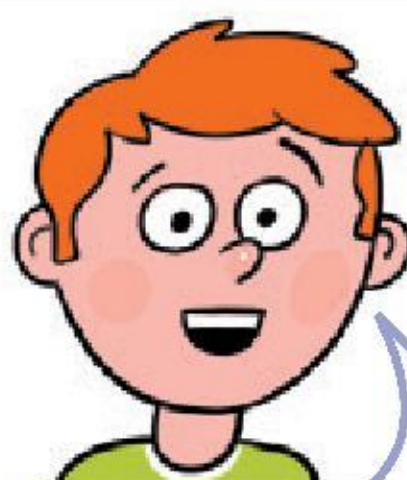
- 5 Basia, Olek i Zuzia rozwiązywali zadanie. Przeczytaj treść zadania i popatrz na rysunki. Otocz pętlą imię dziecka, które dobrze rozwiązało to zadanie.

Pani Kowalska jest chora. Lekarz przepisał jej tabletki, które powinna brać przez tydzień, po 4 tabletki dziennie. Pani Kowalska kupiła w aptece 3 opakowania lekarstw, po 10 tabletek w każdym opakowaniu. Czy wystarczy jej tabletek na tydzień?



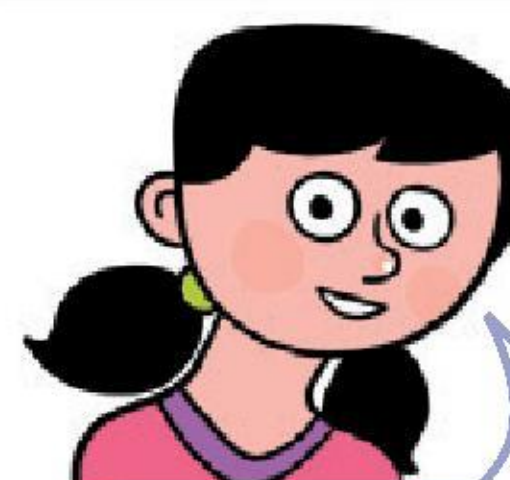
Basia

Wystarczy
tylko na 6 dni.



Olek

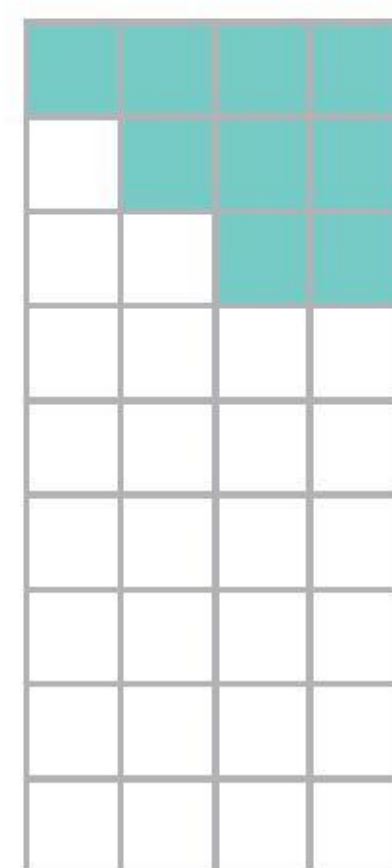
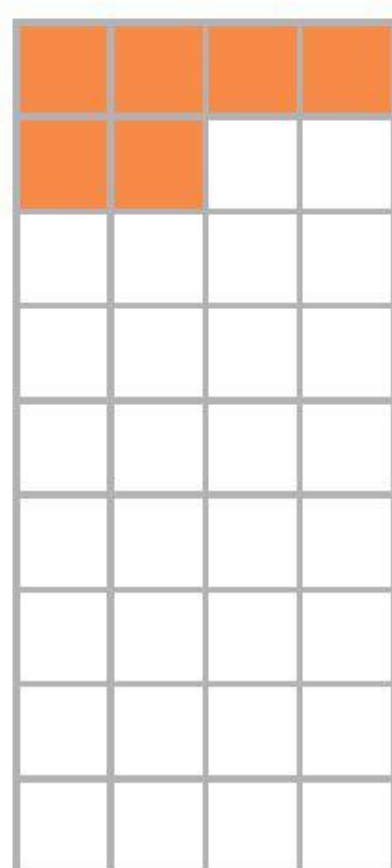
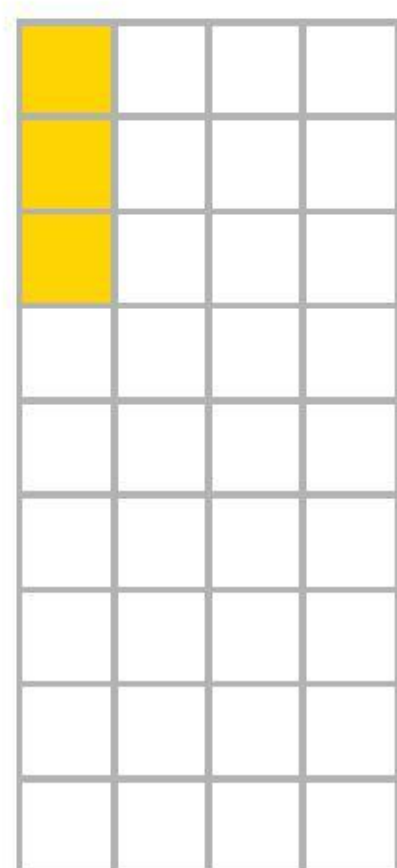
Tak, wystarczy
na 7 dni.



Zuzia

Tak, wystarczy
na 7 dni.

- 6 Policz, z ilu kratek składa się każdy prostokąt. W pierwszym prostokącie zaznaczaj po 3 kratki, w drugim – po 6 kratek, a w trzecim – po 9. Kratki w każdym prostokącie mogą być ułożone w różny sposób.



- 7 Zmierz długość prostokątów. Każdy z nich podziel na 3 równe części.



- 1** Wpisz dzielniki.

$$18 : \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$$

$$27 : \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 3$$

$$21 : \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$

- 2** Wpisz dzielne.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 4 = 4$$

 : 10 = 2

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 5 = 2$$

- 3** Wujek Darek kupił 4 widokówki w tej samej cenie. Zapłacił 24 zł. Jaka była cena jednej widokówki?

Obliczenie:

[illegible]

- 4 Nattalka ma 20 maskotek, które chce włożyć po tyle samo do 4 pudełek. Ile maskotek będzie w jednym pudełku?

Obliczenie:

[illegible]

- **Natalka chciałaby mieć w każdym pudełku po 7 maskotek. Ile razem maskotek musi dołożyć do wszystkich pudełek?**

Obliczenie:

- 5 Kamil przygotował zabawę matematyczną „Dzielimy”. Pokazywał karteczki z działaniem na dzielenie, a dzieci z klasy mówiły, czy wynikiem dzielenia jest liczba 4. Otocz pętlą karteczki, które powinny wskazać dzieci.

$24:6$

$16:4$

12:3

$20:5$

$$27:3$$

$30:6$

$18 : 2$

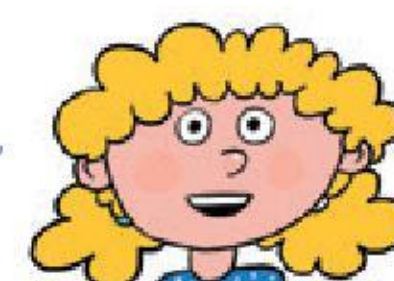
- 6 Przeczytaj rozmowę dzieci i rozwiąż zadanie.



Daria

Mamy paczkę
żelków.

Wiem, że w środku
jest 27 żelków.



Monika



Jacek

Jak podzielimy te żelki, żeby
każde z nas miało po równo?

Obliczenie:

- 7 Marta ma 30 zł. Za te pieniądze chce kupić karmę dla swojego psa Freda. Przyjrzyj się cenom produktów w sklepie zoologicznym. Oblicz, ile sztuk każdej karmy może kupić Marta.



5 zł



6 zł



3 zł



10 zł



1 zł

- 8 Wpisz ilorazy.

$18 : 6 =$

$9 : 3 =$

$16 : 8 =$

$20 : 4 =$

$25 : 5 =$

$28 : 4 =$

- 9 Pani wychowawczyni klasy IIIa zapowiedziała na zebraniu rodziców, że za 21 dni cała klasa wyjedzie na zieloną szkołę. Pobyt będzie trwał 7 dni. Ile tygodni upłynie od dnia, w którym odbywało się zebranie rodziców, do dnia powrotu dzieci z zielonej szkoły?



Obliczenie:

- 1** Zapisz działanie na mnożenie i działanie na dzielenie do rysunku.

[illegible]

- 2** Oblicz. Sprawdź dzielenie za pomocą mnożenia.

$14 : 2 =$

[illegible]

$21 : 3 =$

[illegible]

$28 : 4 =$

[illegible]

$35 : 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

[illegible]

$42 : 6 =$

[illegible]

$49 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

[illegible]

- 3** Pokoloruj tym samym kolorem ramki, w których działania mają ten sam wynik.

3 · 3

2 · 2

36 : 4

4 · 4

48 : 6

6 · 4

3 · 4

8.3

12 · 2

$$24 : 4$$

35 : 7

6 · 2

8 · 2

4 · 2

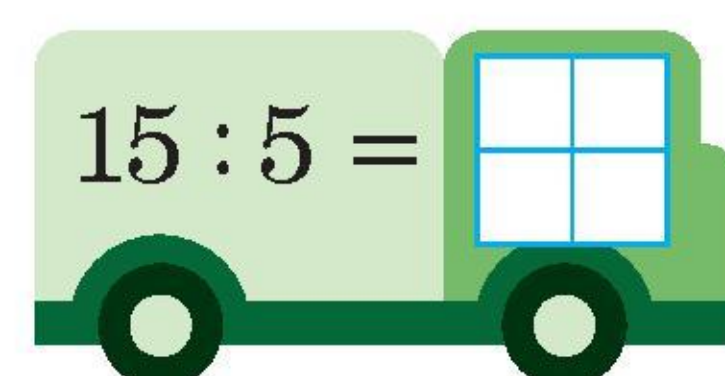
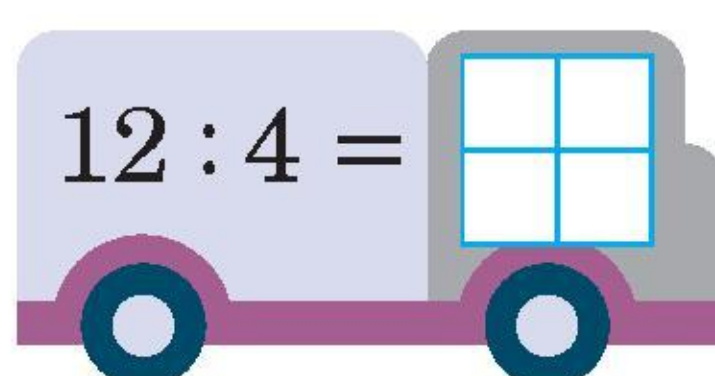
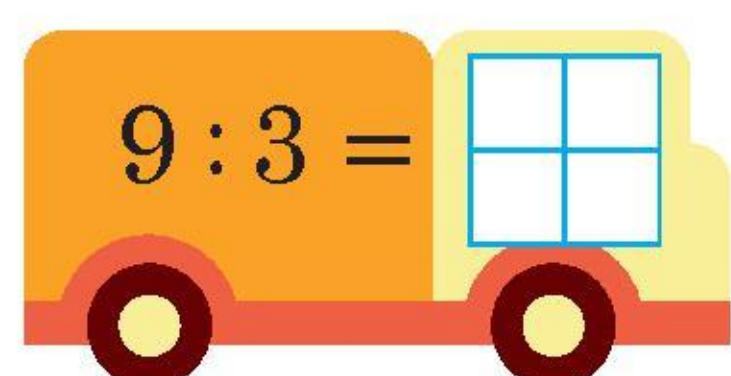
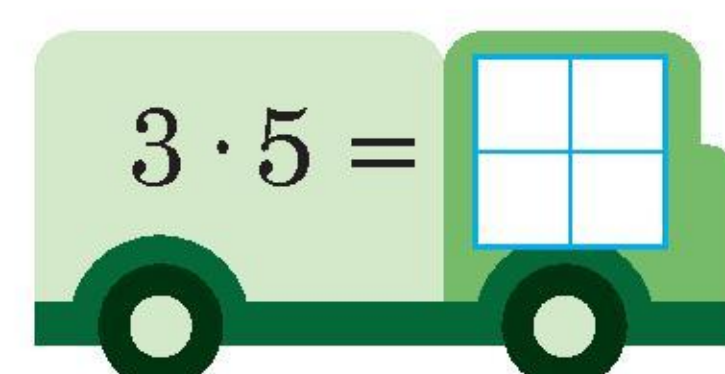
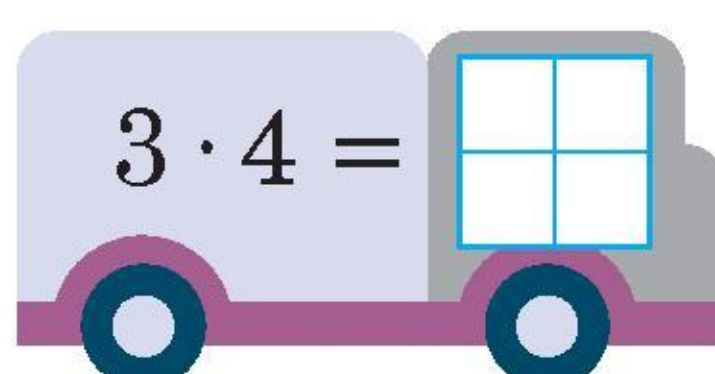
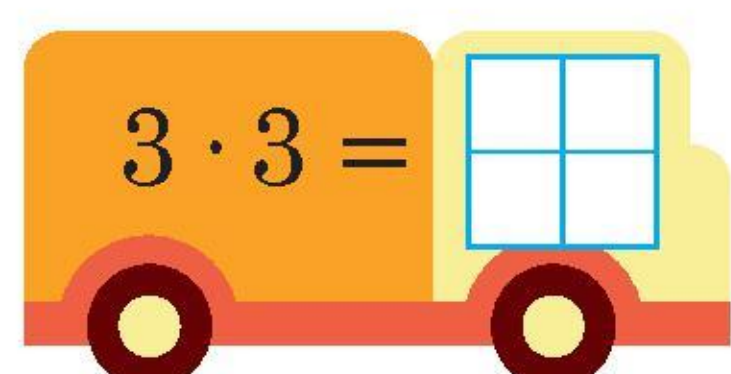
32 : 8

- Czy wszyscy pokolorowali taką samą liczbę ramek? Podajcie wyniki tych działań.

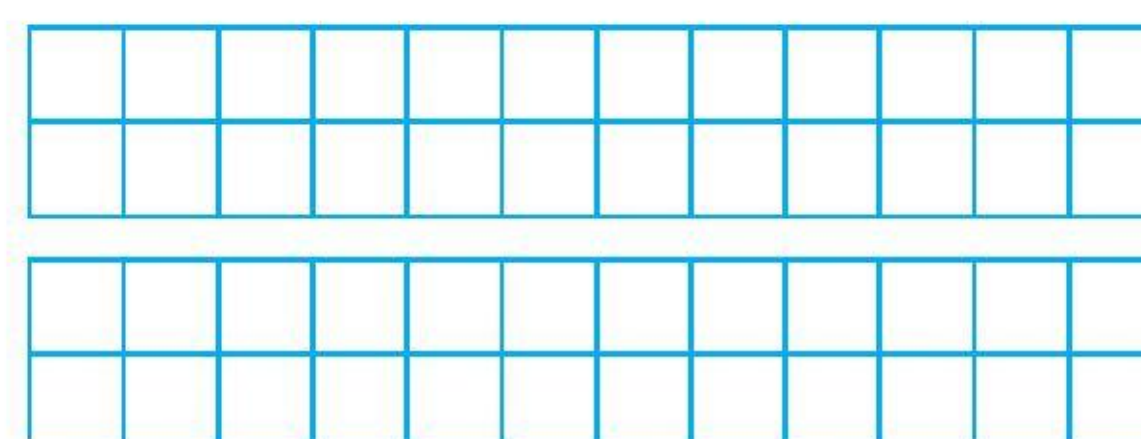
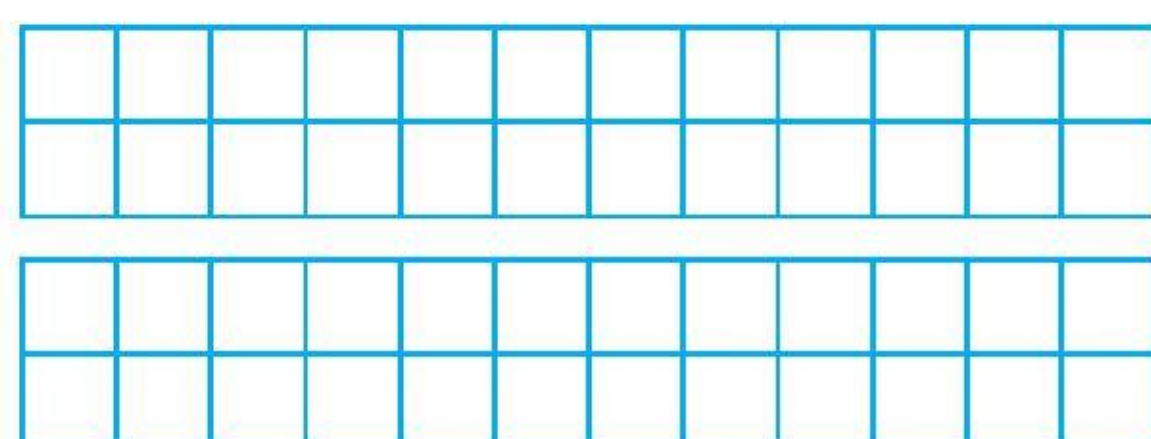
4 Połącz każde działanie z właściwym wynikiem.



5 Wykonaj obliczenia.



6 Zapisz do każdego grafu działanie na mnożenie i dzielenie.



7 Oblicz i uzupełnij graf.



8 Oblicz ilorazy. Możesz korzystać z grafu z poprzedniego zadania.

$$42 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$48 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

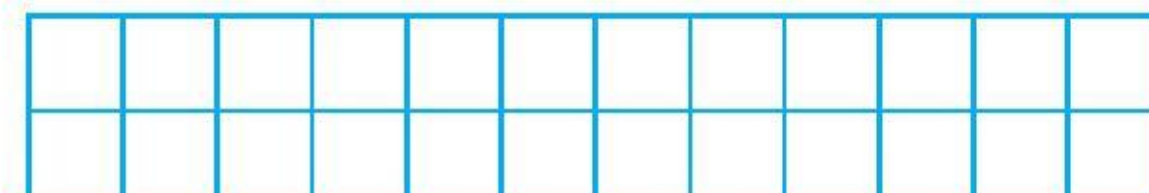
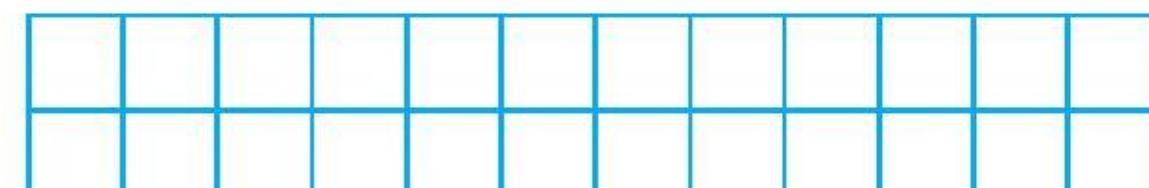
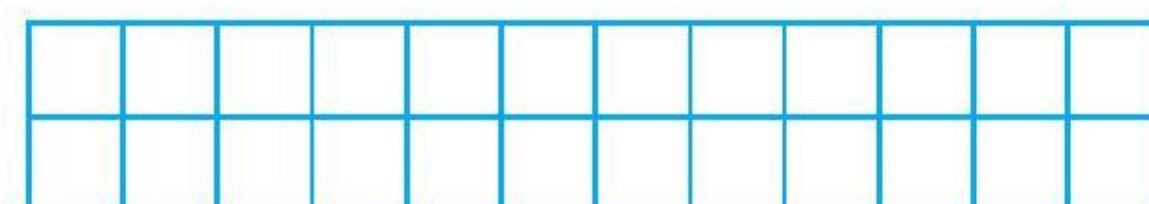
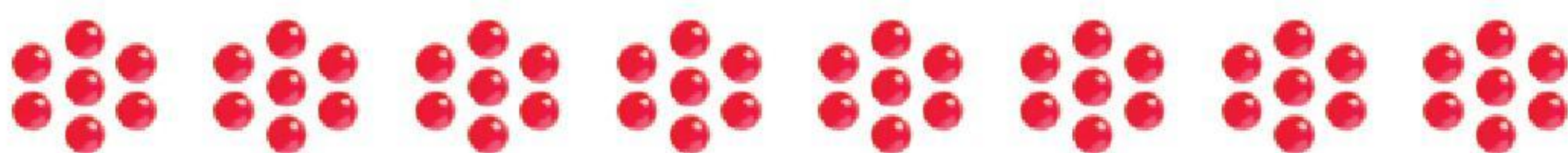
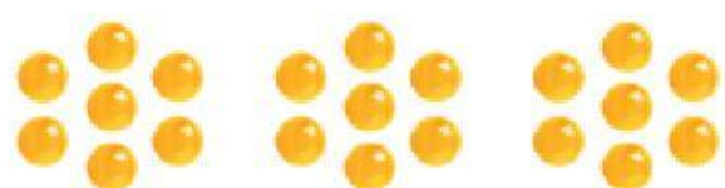
$$30 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$36 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$24 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1 Zapisz mnożenie do każdego rysunku.



2 Oblicz.

$4 \cdot 6 =$

$5 \cdot 6 =$

$9 \cdot 6 =$

$4 \cdot 7 =$

$5 \cdot 7 =$

$9 \cdot 7 =$

$4 \cdot 8 =$

$5 \cdot 8 =$

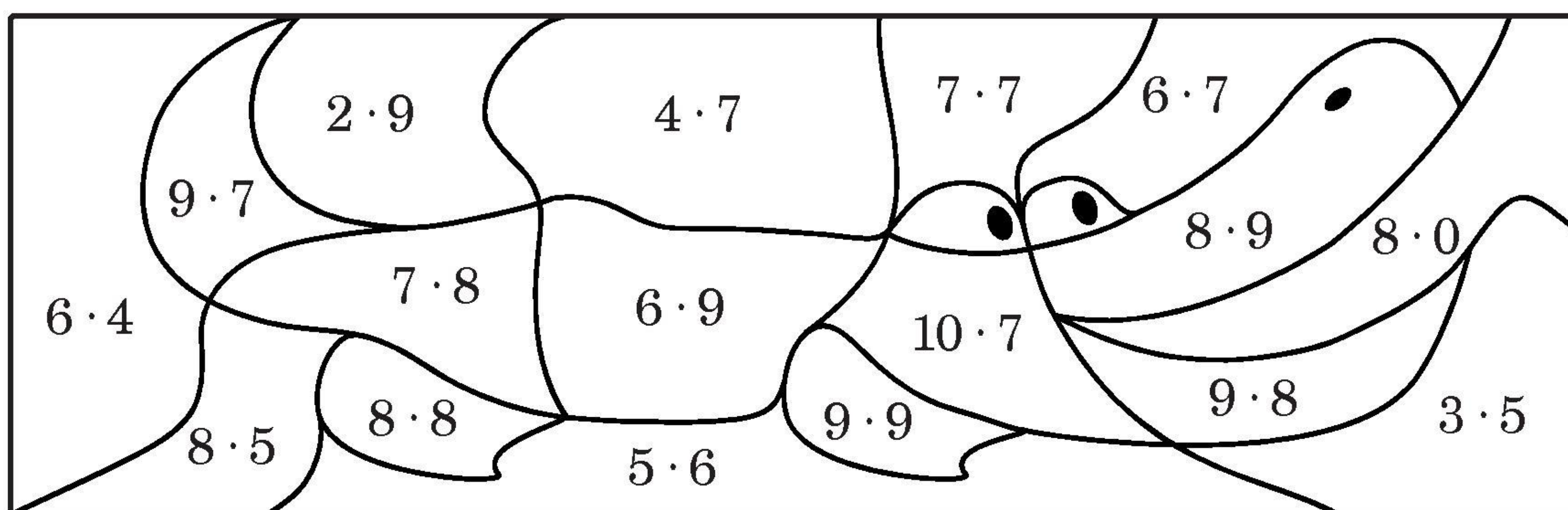
$9 \cdot 8 =$

$4 \cdot 9 =$

$5 \cdot 9 =$

$9 \cdot 9 =$

3 Pokoloruj na zielono pola, w których wynik mnożenia jest większy niż 50.



4 Uzupełnij tabliczkę mnożenia.

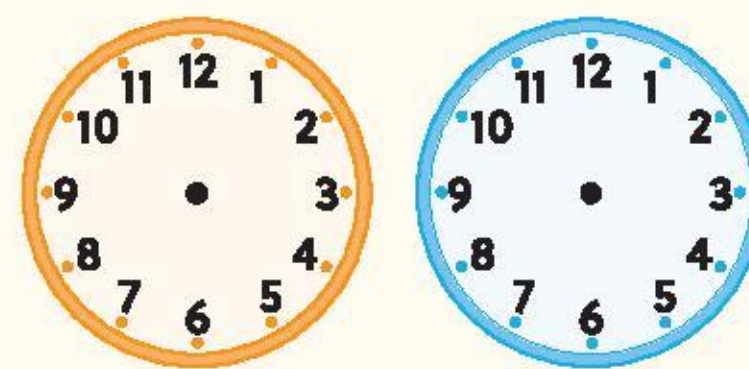
•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10	15	20	25	30				50
6	6					36				
7	7		21		35					
8	8									
9		18								

Gra dla 1–2 osób

Gra polega na losowaniu kartoników z zadaniami i ich wykonywaniu. Każde zadanie dotyczy ustawienia wskazówek zegara na odpowiedniej godzinie. Wykonując zadania, gracze korzystają z kartoników czasu.

Pomoce:

- 2 tarcze zegarowe (zamieszczone na wewnętrznej stronie okładki zeszytu ćwiczeń)
- 2 komplety wskazówek (zamieszczone we wkładce z kartonikami) || ||
- pinетки lub szpilki
- kartoniki z zadaniami
- kartoniki czasu



godzina 1.00

godzina 6.45

15 minut

3 godziny

Przygotowanie do gry

- Wyjmijcie z zeszytu ćwiczeń wkładkę z elementami do gry. Wytnijcie z niej: wskazówki, kartoniki zadań i kartoniki czasu.
- Wymieszajcie zakryte kartoniki z zadaniami i połóżcie je z boku. To samo zrobcie z kartonikami czasu.
- Przygotujcie po jednym zegarze dla każdego gracza. Wskazówki można przymocować do zegara pinetką lub położyć na jego tarczy.
- Wylosujcie po 5 kartoników zadań i po 8 kartoników czasu.
- Ustawcie wskazówki na swoich zegarach tak, żeby wskazywały godzinę 12.00.
- Wybierzcie pierwszego gracza.
- Ustalcie, ile zadań należy wykonać, żeby wygrać (np. 7, 9, 15). Zwycięzcą zostaje osoba, która wykona swoje zadania jako pierwsza.

Kolejność działań w kolejce

1 Dobieranie kartoników.

Jeżeli gracz ma mniej niż 5 kartoników z zadaniami, dobiera ich tyle, żeby mieć 5. Jeżeli gracz ma mniej niż 8 kartoników czasu, dobiera ich tyle, żeby mieć 8.

2 Wykonywanie zadań.

- W jednej kolejce gracz może użyć do 8 kartoników czasu.
- Zadania można wykonywać w dowolnej kolejności, ale nie więcej niż trzy zadania w jednej kolejce.

- Gracz może zrezygnować z ruchu i zamiast tego wymienić dowolną liczbę kartoników czasu na inne.
- Gdy gracz wykona zadanie z kartonika, odkłada go na bok.
- Gdy kartoniki czasu się skończą, należy zakryć i wymieszać użyte. Potem gracze korzystają z nich ponownie.
- Jeżeli gracz nie może wykonać zadania, zamienia dowolną liczbę kartoników na inne z puli, tracąc przy tym kolejkę.

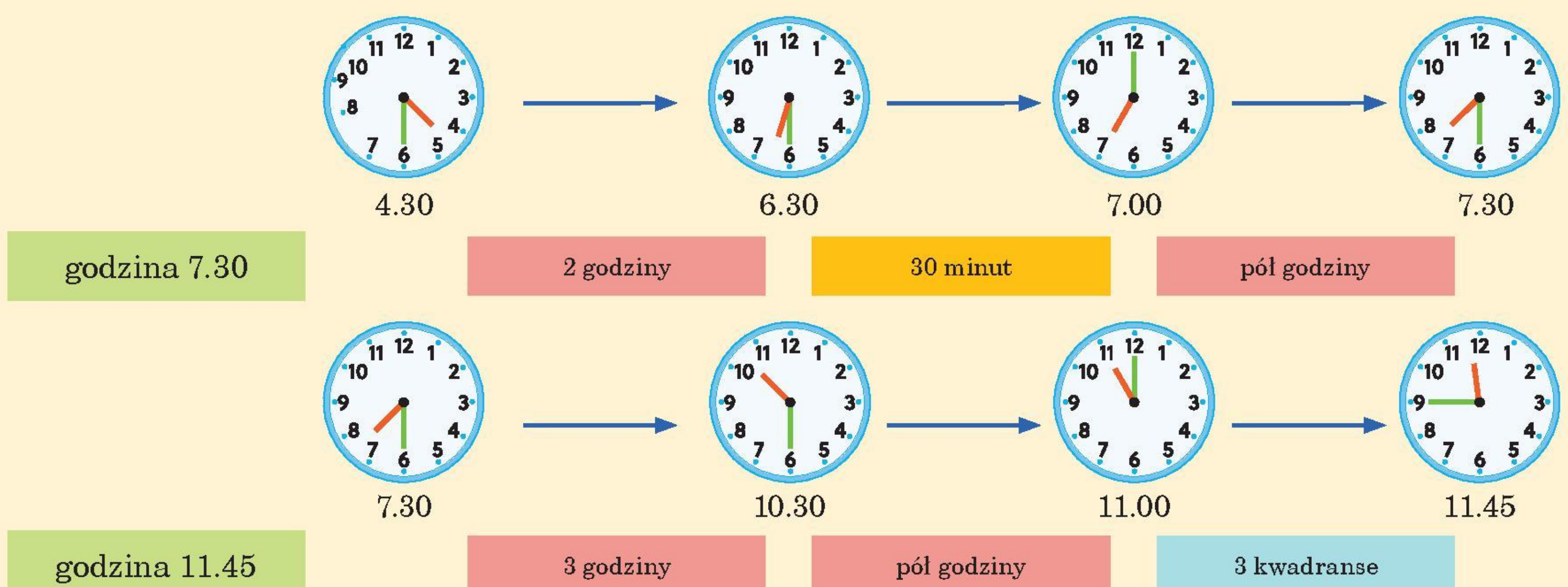
Przykład wykonania jednego zadania w kolejce z wykorzystaniem kartoników czasu.

Gracz losuje kartonik zadań z godziną: 3.15. Zegar gracza pokazuje godzinę 12.00. Gracz przygotowuje kartoniki czasu (2 godziny, 60 minut, kwadrans) i kolejno przesuwając wskazówki zegara w odpowiedni sposób. Zegar pokazuje godzinę 3.15. Zadanie zostało wykonane.

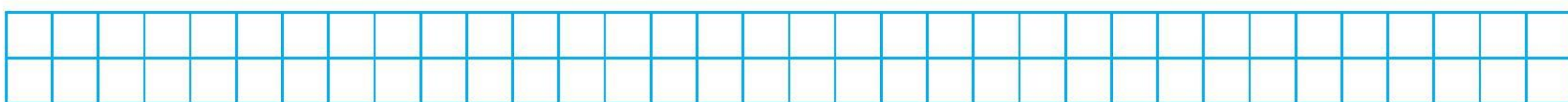
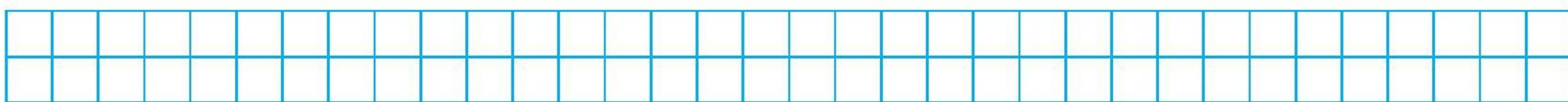
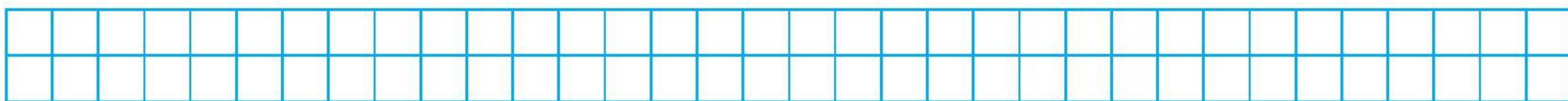


Przykład wykonania więcej niż jednego zadania w kolejce z wykorzystaniem kartoników czasu.

Zegar gracza pokazuje godzinę 4.30. Gracz postanawia wykonać w tej kolejce dwa zadania. Losuje kartoniki z godzinami: 7.30 i 11.45. Najpierw przygotowuje kartoniki czasu (2 godziny, 30 minut, pół godziny) i kolejno przesuwając wskazówki na godzinę 7.30. Pierwsze zadanie wykonane. Następnie przygotowuje kartoniki czasu (3 godziny, pół godziny, 3 kwadransy) i przesuwając wskazówki na godzinę 11.45. Drugie zadanie wykonane.



- 1



- 2

$6 \cdot 7 =$

$8 \cdot 7 =$

- 3



- 1** Basia z mamą przygotowują paczkę dla seniora. Zaproponuj ceny produktów oraz ich liczbę tak, żeby jedna paczka miała wartość 100 zł.

Produkt	Cena	Ilość	Razem
			
			
			
			
			
Suma			100 zł

- 2** Przeczytaj treść zadania. Ułóż i zapisz pytanie, obliczenie i odpowiedź.

Martyna wycięła 42 kolorowe paski, które chciała wykorzystać do zrobienia łańcucha na choinkę. Paski były w sześciu kolorach, w każdym kolorze po tyle samo.

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

- ### 3 Oblicz.

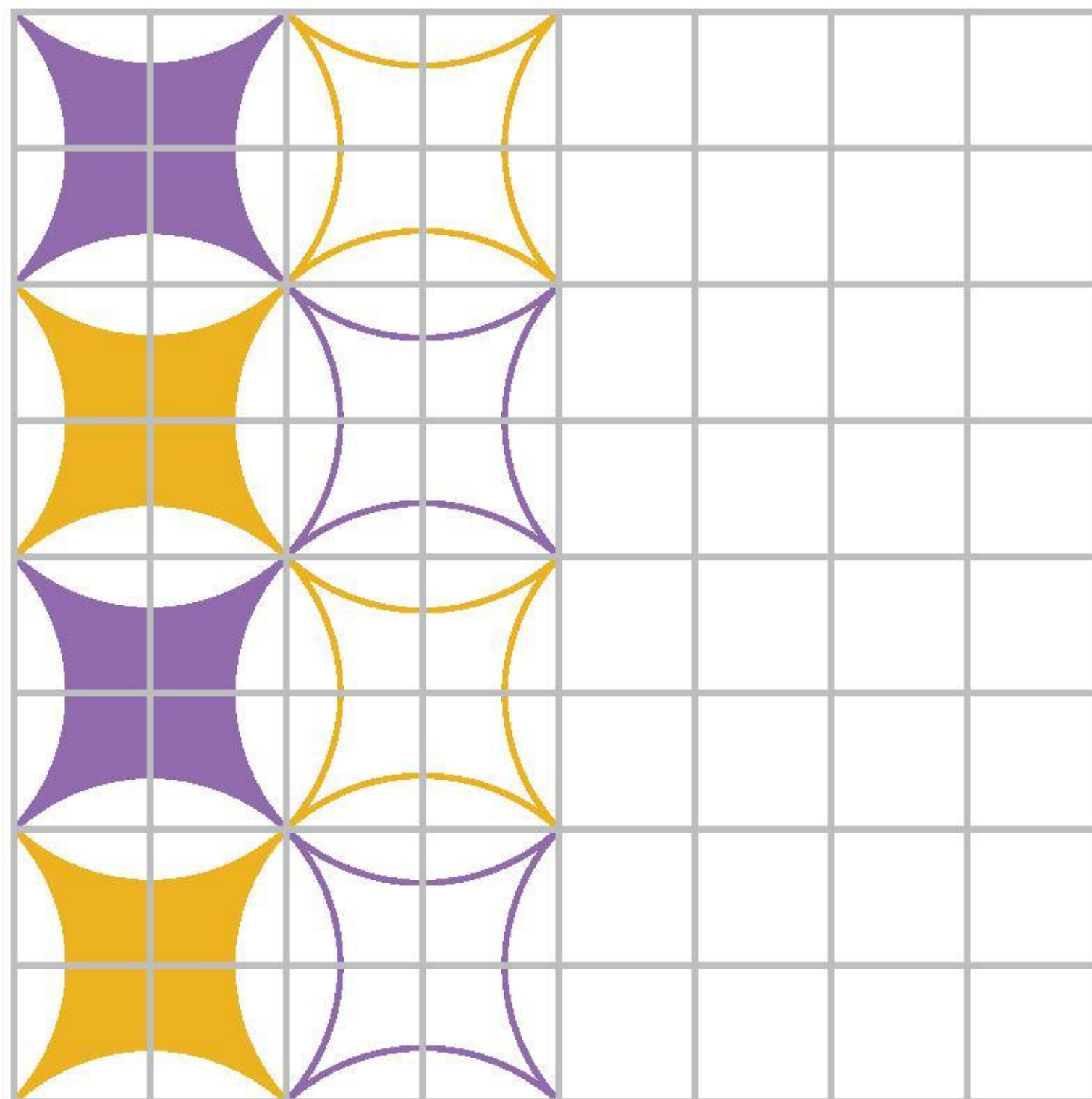
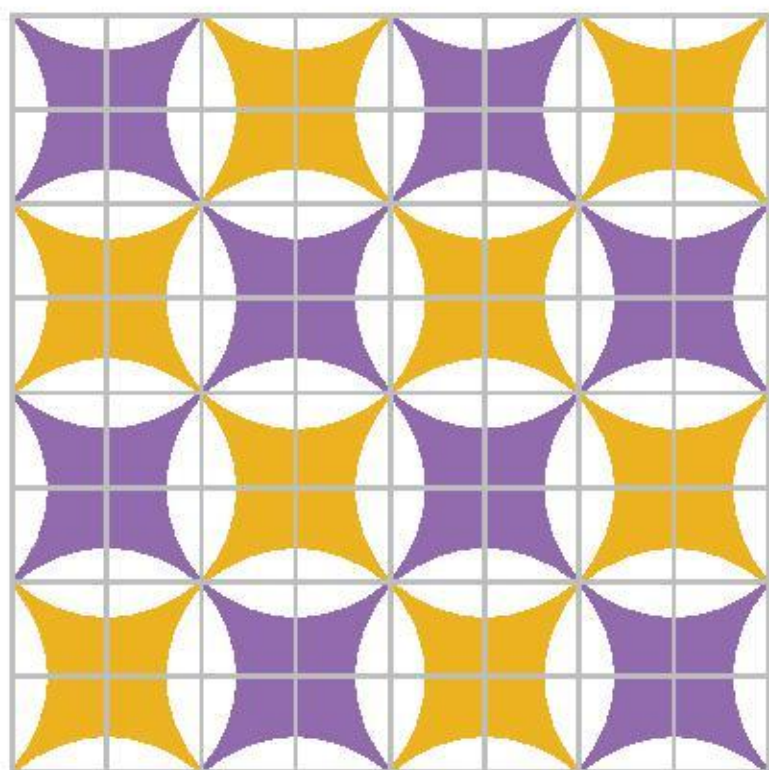
$6 \cdot 7 =$

$42 : 7 =$

$7 \cdot 7 =$

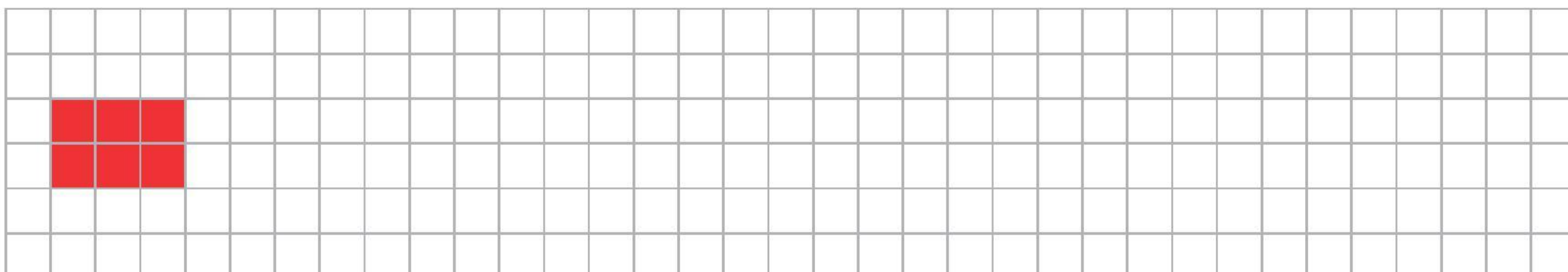
$49 : 7 =$

- 1 Dokończ rysować mozaikę w powiększeniu.

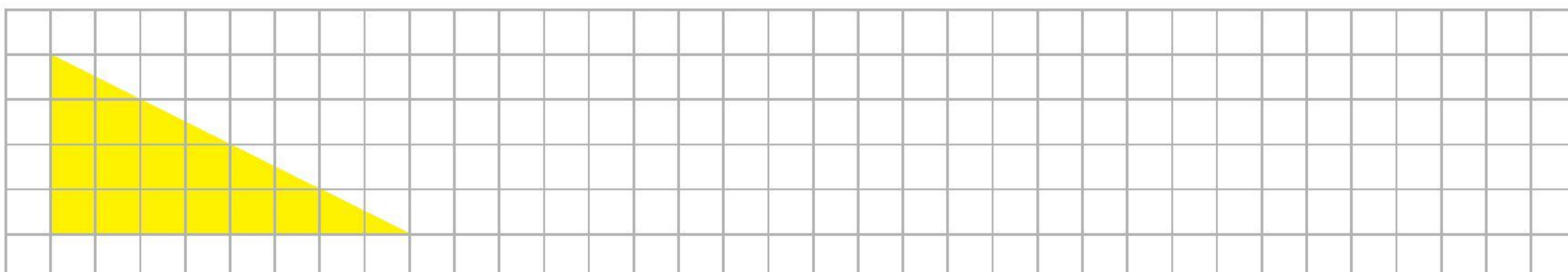


- 2 Rysuj figury geometryczne w powiększeniu i w pomniejszeniu.

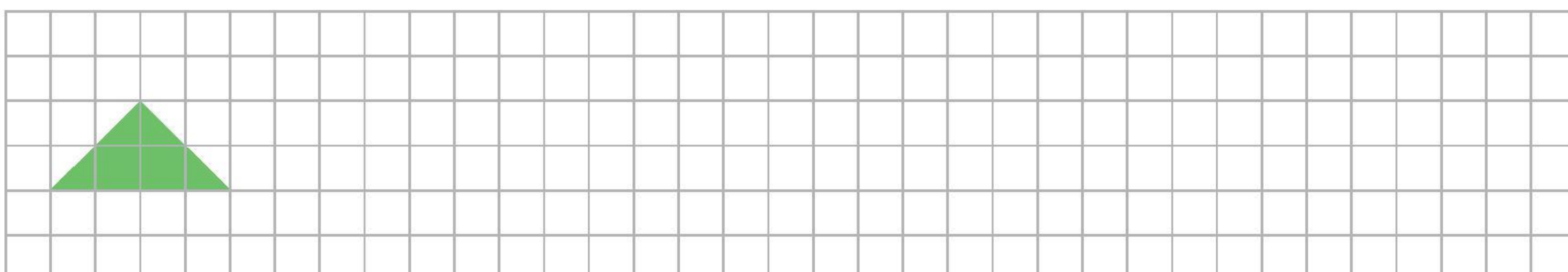
Obok czerwonego prostokąta narysuj prostokąt o bokach dwa razy dłuższych.



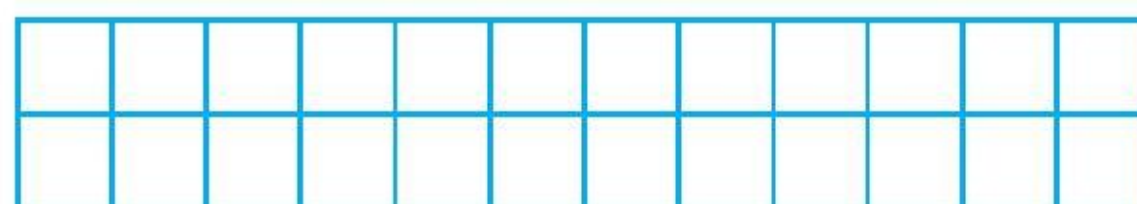
Obok żółtego trójkąta narysuj trójkąt o bokach dwa razy krótszych.



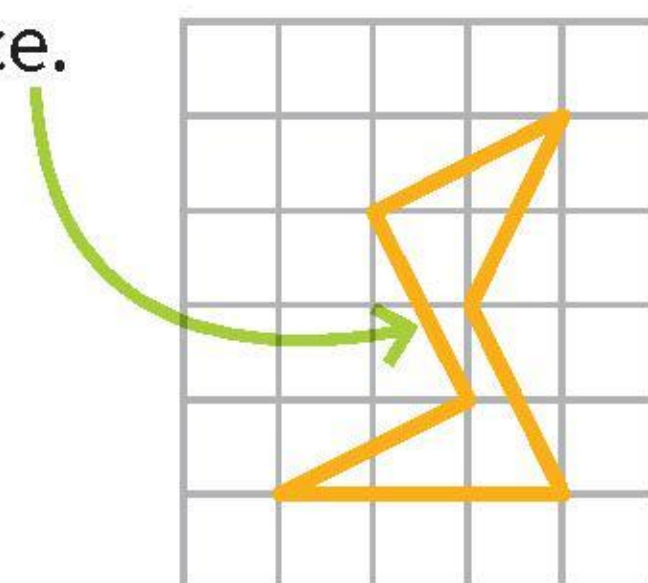
Obok zielonego trójkąta narysuj trójkąt o bokach dwa razy dłuższych.



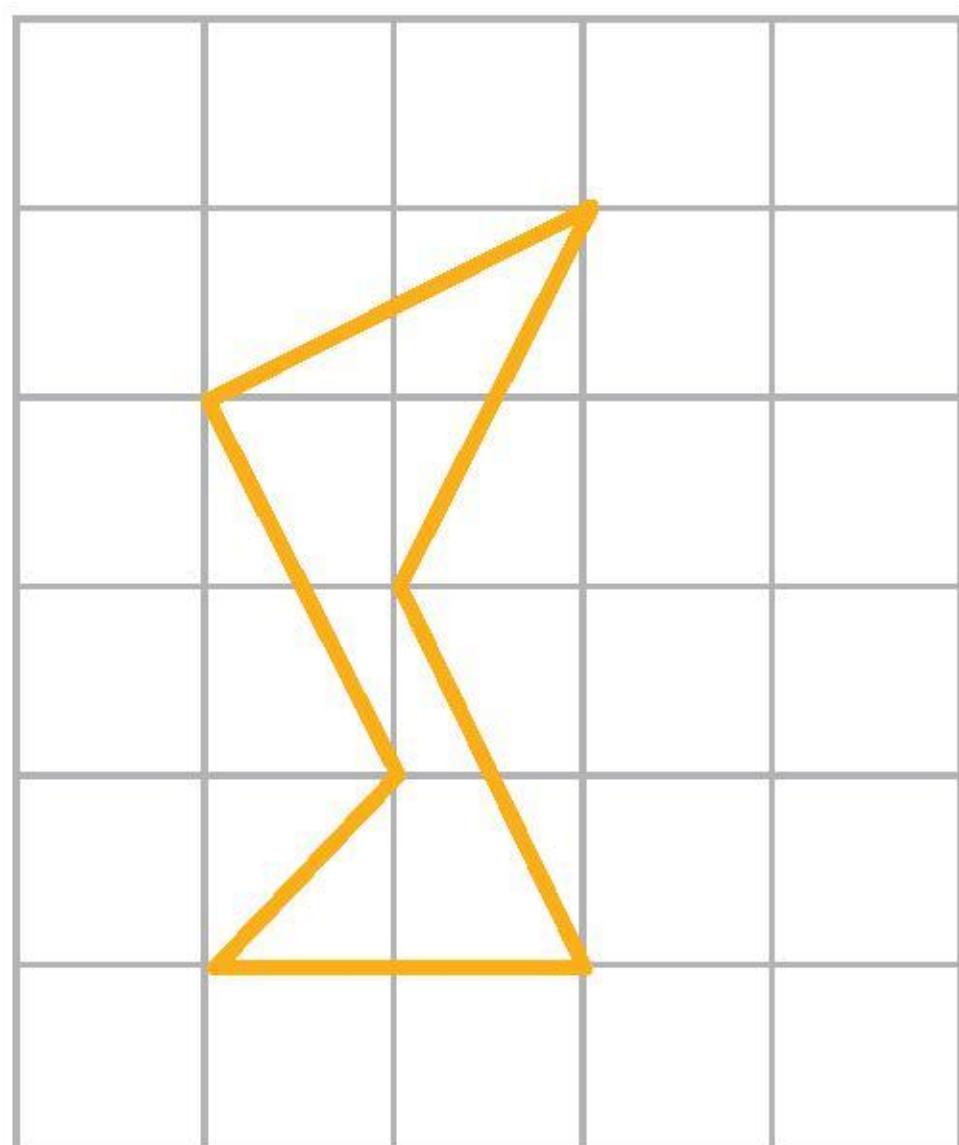
- 3 Prawdziwa jaszczurka zielona ma około 35 cm długości. Zmierz jaszczurkę narysowaną przez Zosię. Ile razy została ona pomniejszona? Zapisz obliczenie.



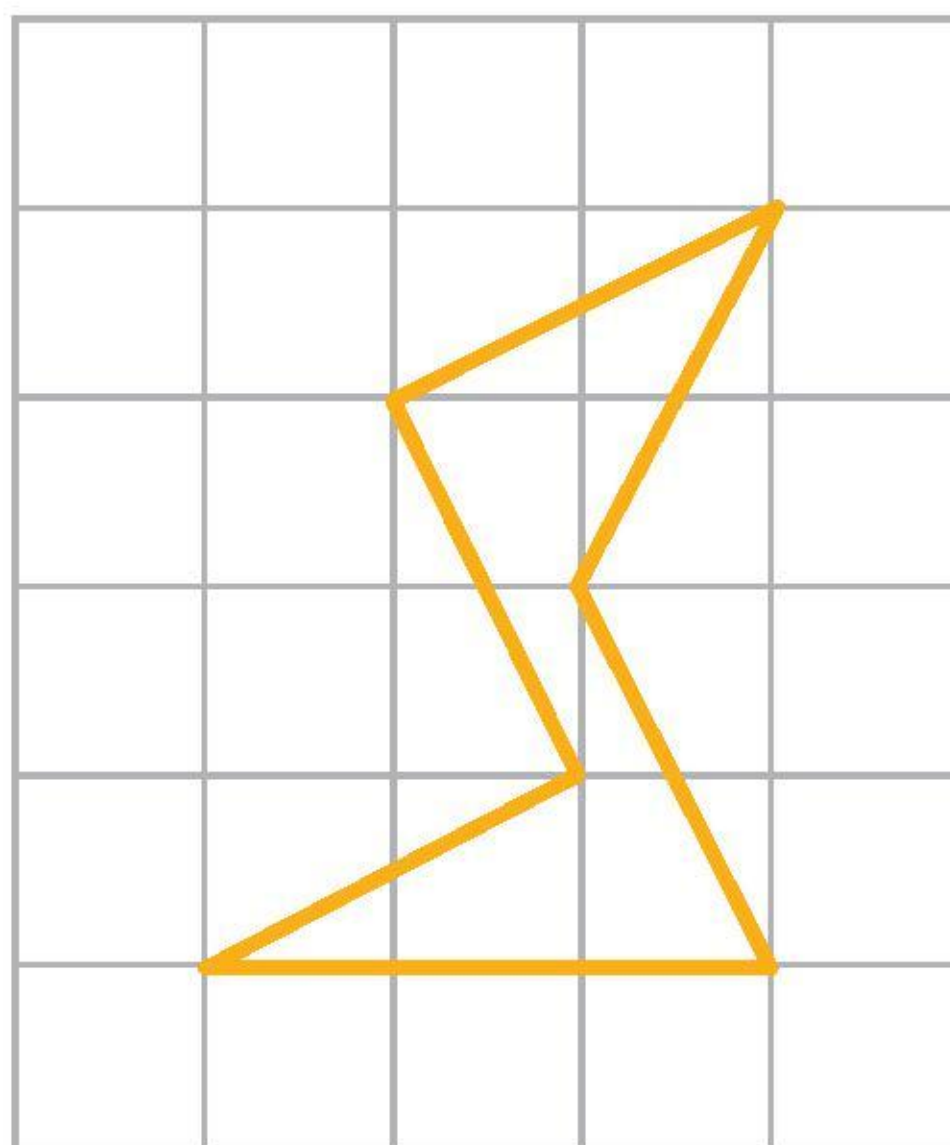
- 4 Eliza, Dominika i Beata miały narysować taką figurę na powiększonej kratce. Sprawdź, która dziewczynka zrobiła to dobrze. Popraw innym kolorem rysunki, które są niewłaściwe.



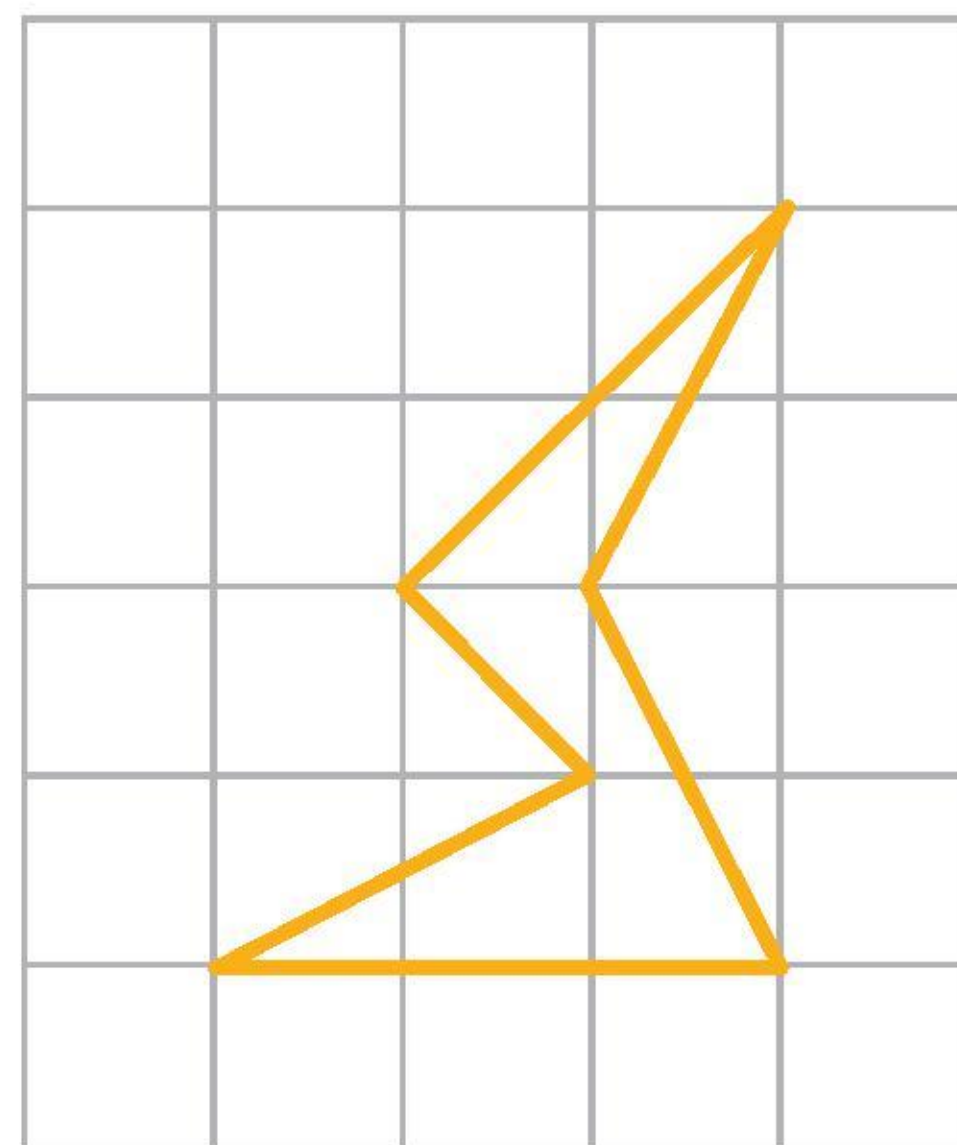
Eliza



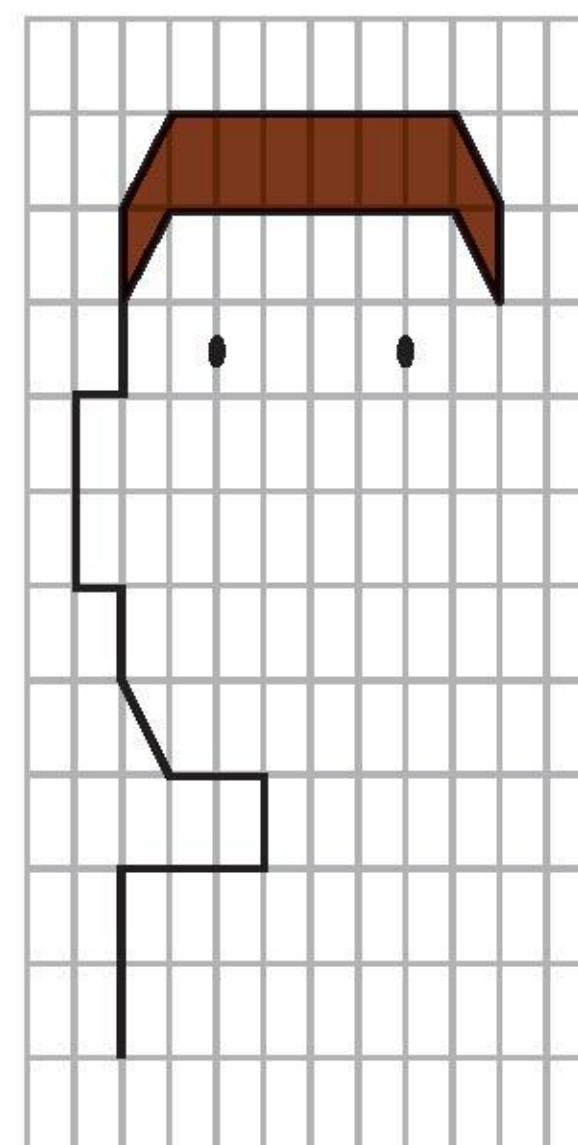
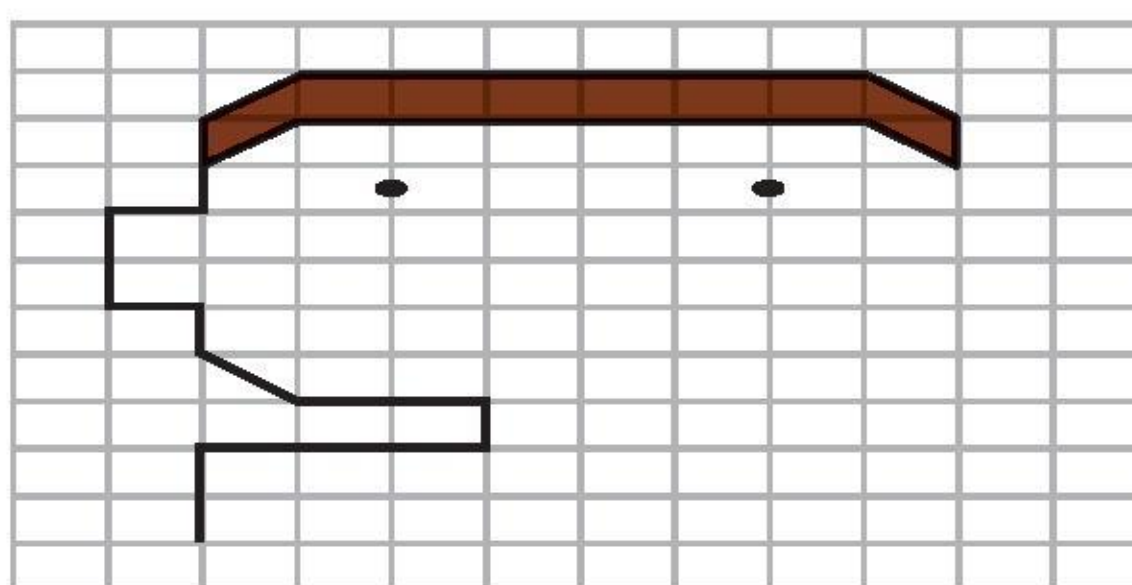
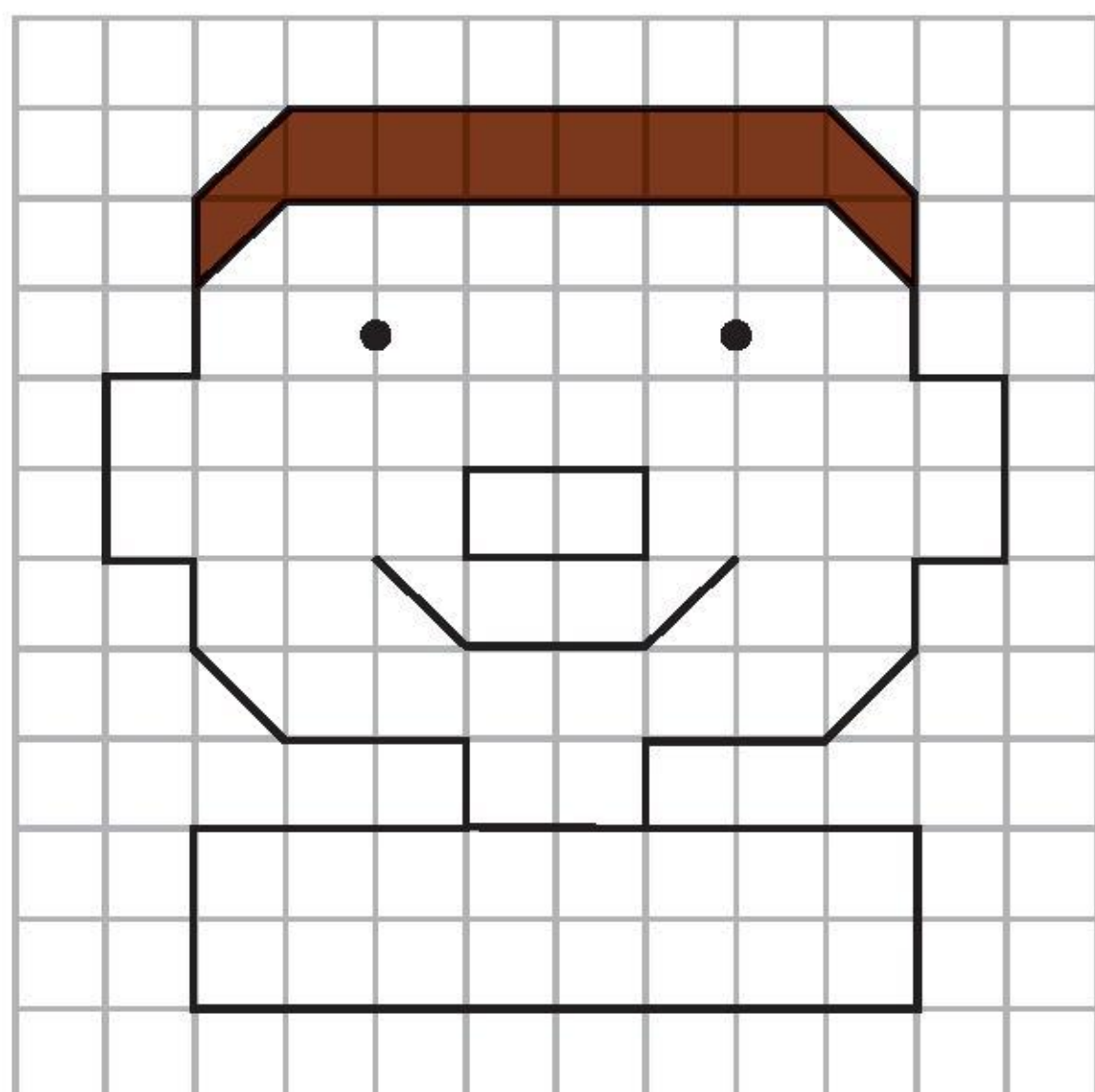
Dominika



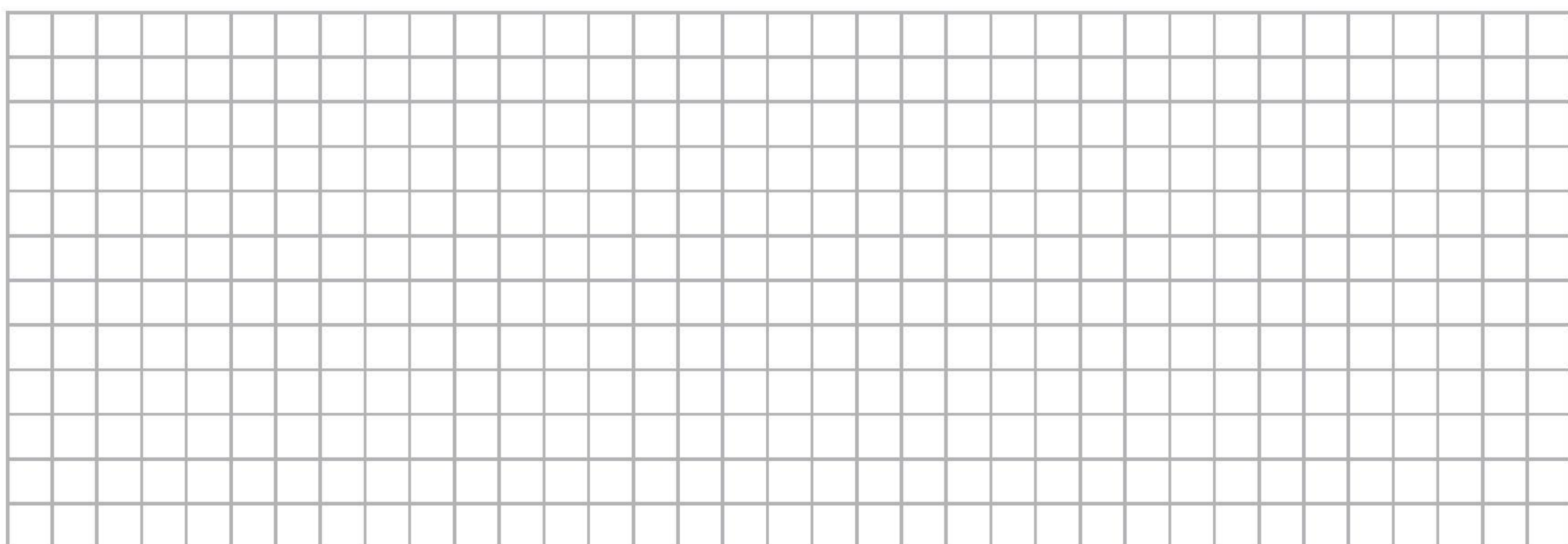
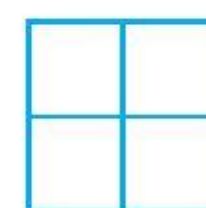
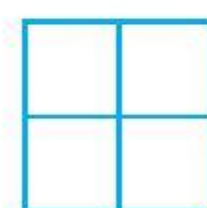
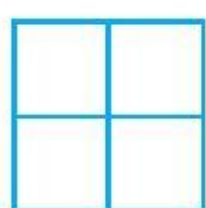
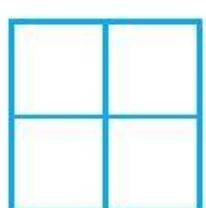
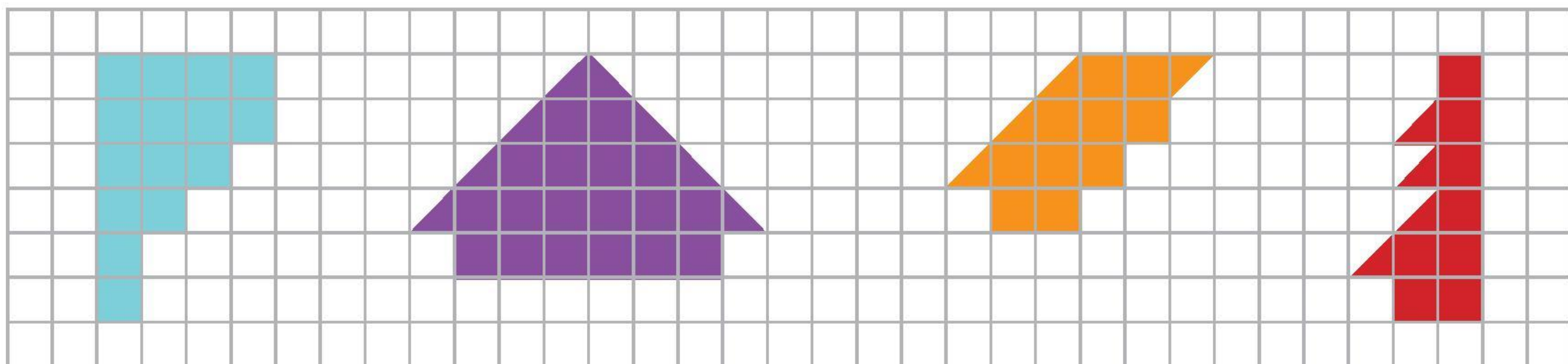
Beata



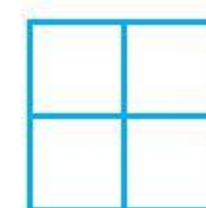
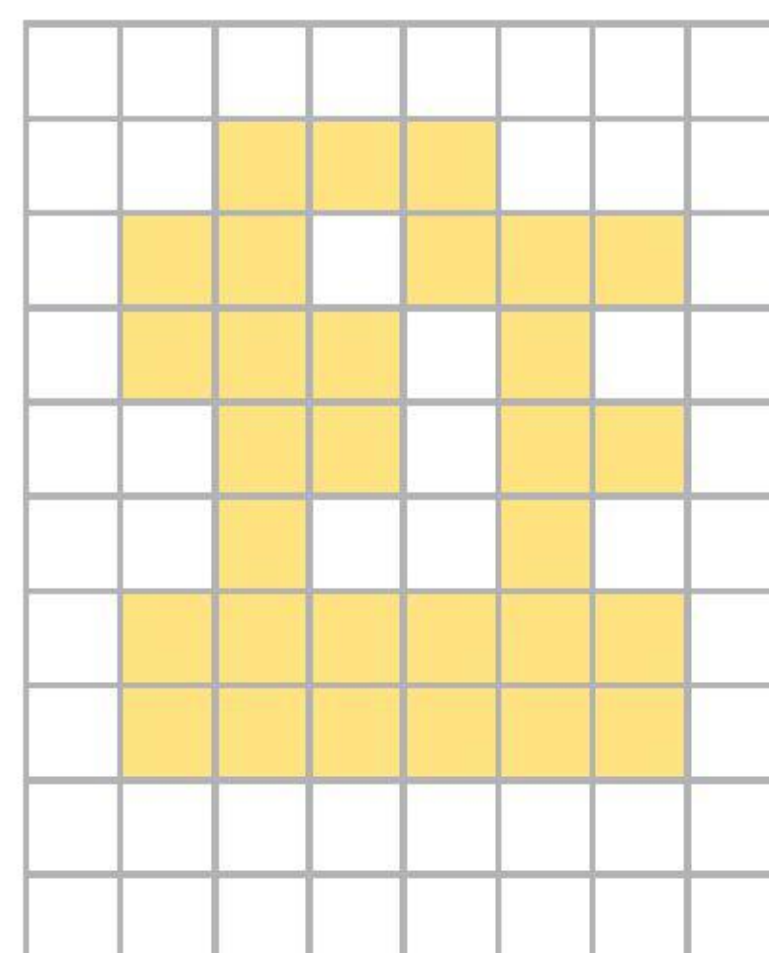
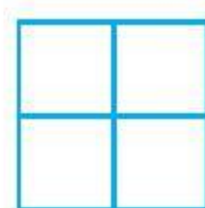
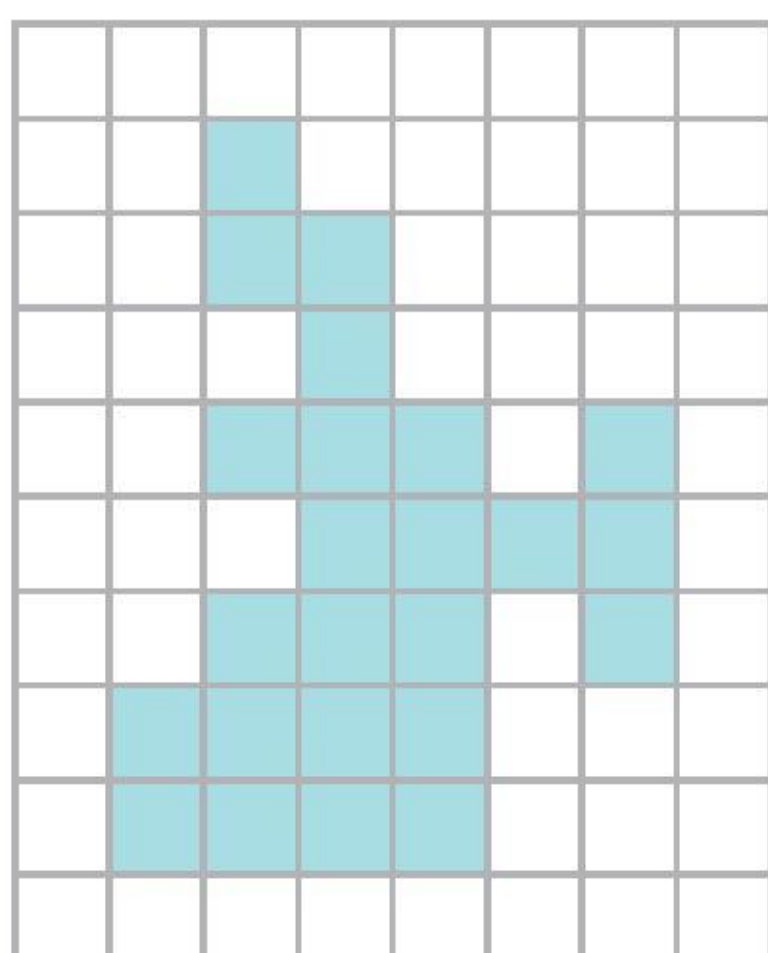
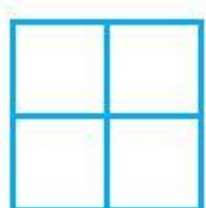
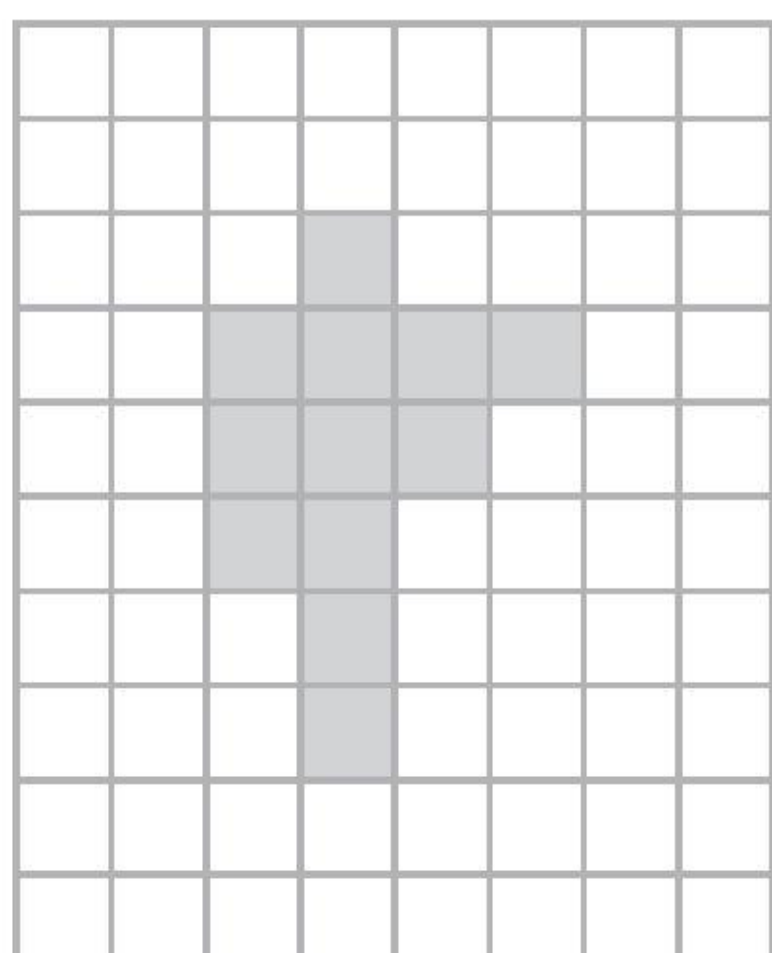
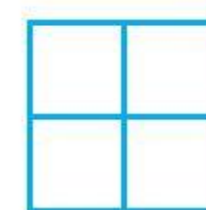
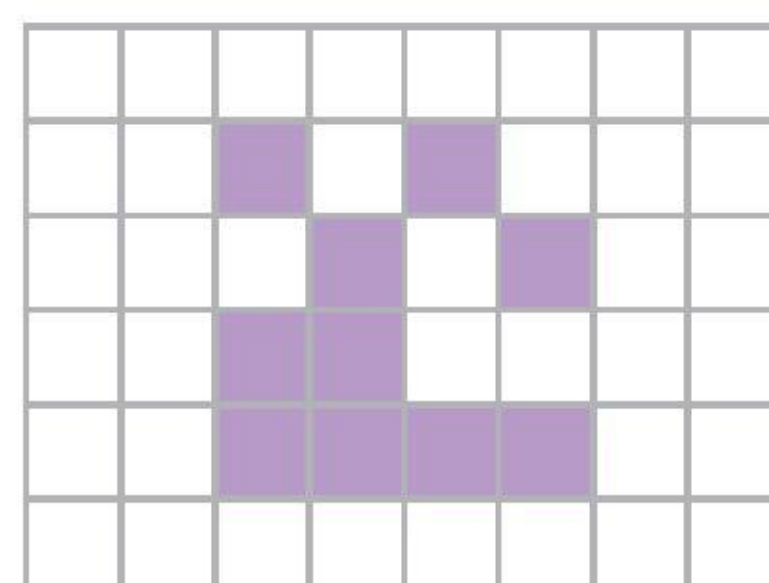
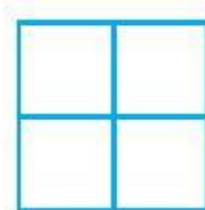
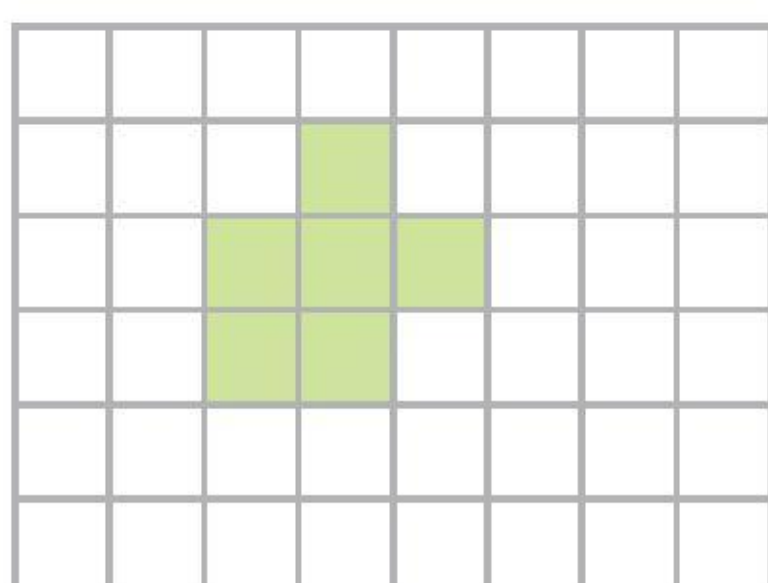
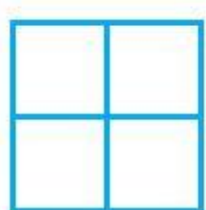
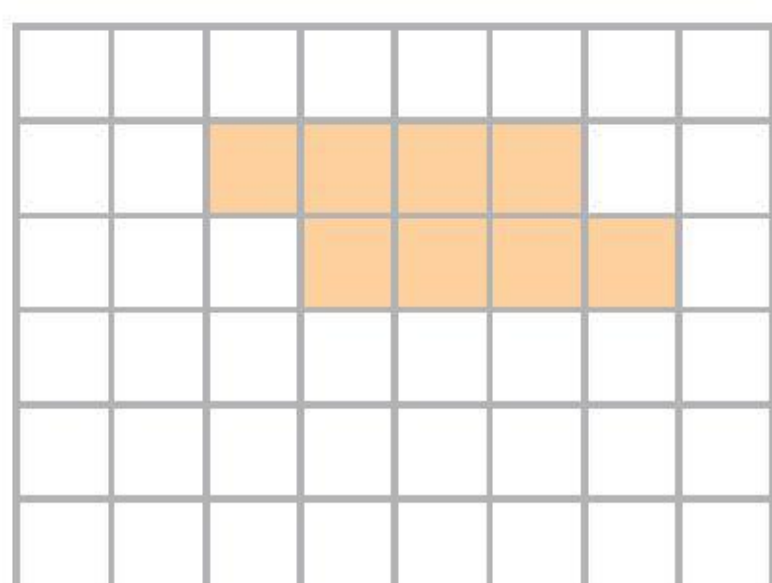
- 5 Pomóż Jackowi dokończyć rysowanie portretu na siatkach. Poproś koleżankę lub kolegę o sprawdzenie, czy zadanie zostało przez ciebie dobrze wykonane. Dlaczego drugi i trzeci rysunek wyglądają inaczej niż pierwszy?



- 1 Policz i zapisz, z ilu kwadracików składają się te figury. Pod każdą figurą narysuj figurę składającą się z tej samej liczby kwadracików.



- 2 Przenieś niektóre kwadraciki każdej figury tak, żeby zbudować prostokąt. Skreślaj wybrane kwadraciki i rysuj je w innym miejscu. Policz i zapisz, z ilu kwadracików składa się twój prostokąt.



- 1 Zapisz, ile czasu upływa.

Od 21.40 do 22.00 upływa

 godzin

 minut.

Od 7.15 do 11.45 upływają

 godziny

 minut.

Od 12.20 do 14.30 upływają

 godziny

 minut.

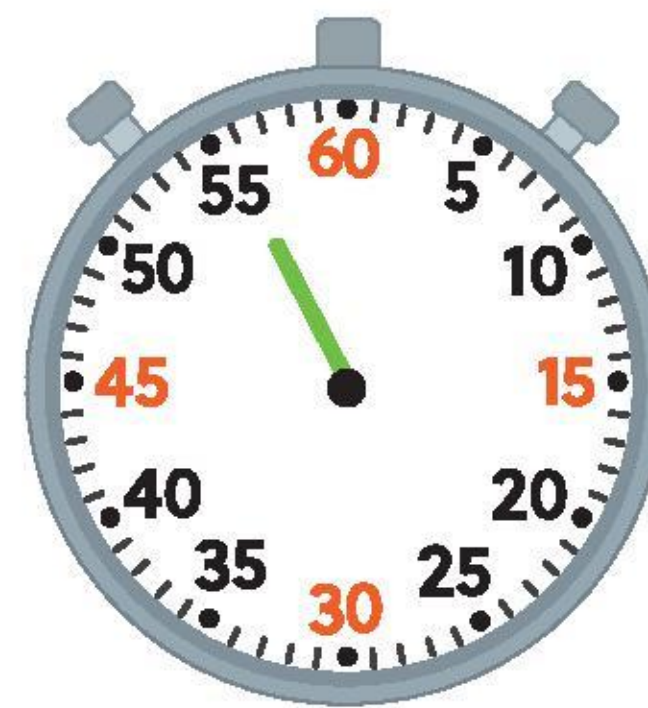
- 2** Odczytaj, ile sekund minęło od włączenia każdego stopera.



 sekundy

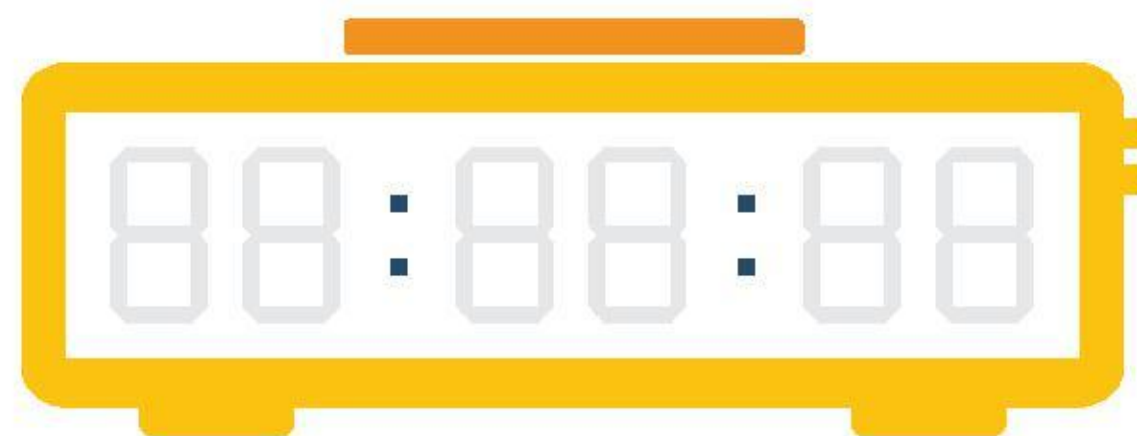


 sekund



 sekund

- 3 Zegary elektroniczne często wyświetlają godziny, minuty i sekundy. Ten zegar pokazuje czas: 1 godzina 56 minut i 43 sekundy. Jaki czas pokaże za 2 minuty i 17 sekund? Wpisz go na wyświetlaczu zegara.



- 4** Adam i Michał oglądali z tatą transmisję meczu. Pierwszy zegar pokazuje godzinę rozpoczęcia meczu, a drugi godzinę jego zakończenia.



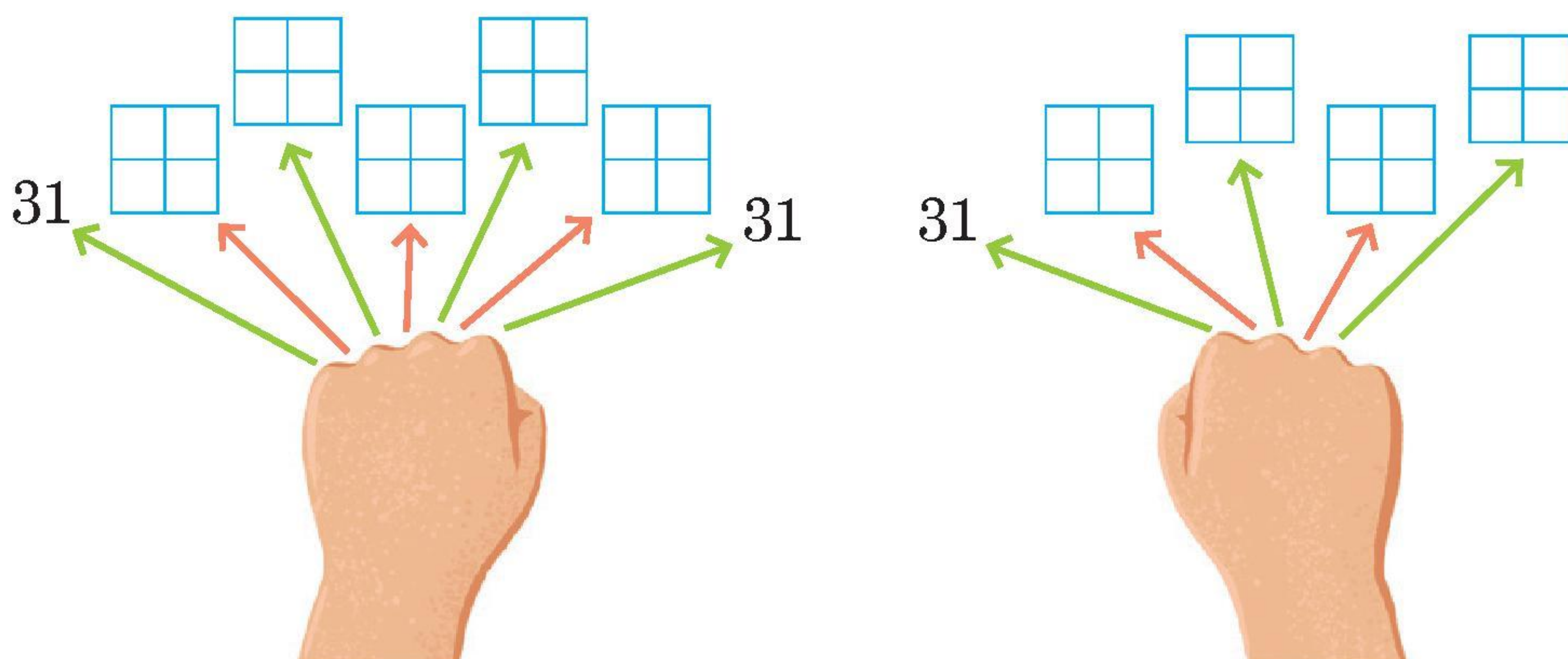
Jak długo trwał mecz?

[illegible]

- 5** Zegarek Radka spieszy się 8 minut na dobę. Radek nastawił zegarek o 12:00 w południe. Jaki czas wskaże zegarek Radka, gdy w radiowej zapowiedzi będzie podawana godzina 18:00?

[illegible]

- 1 Paulina zna świetny sposób na zapamiętanie, ile dni mają poszczególne miesiące. Przyjrzyj się rysunkowi i wykonaj zadania.



- Wymień nazwy kolejnych miesięcy, licząc kostki na dłoniach od lewej do prawej strony.
- Wpisz w kratkach nad strzałkami, ile dni mają poszczególne miesiące.
- Pokaż na swoich kostkach, ile dni ma każdy miesiąc w roku.
- Który miesiąc ma czasem 28 dni, a czasem 29 dni? Zapisz jego nazwę.

- Nazwa którego miesiąca jest najkrótsza? Zapisz ją.

- 2 Połącz strzałką nazwę miesiąca z odpowiednim znakiem rzymskim.

luty

kwiecień

sierpień

wrzesień

maj

grudzień

listopad

czerwiec

październik

styczeń

lipiec

marzec

I

II

III

IV

V

VI

VII

VIII

IX

X

XI

XII

- 3 Na tym kalendarzu są zaznaczone trzy miesiące. Przyjrzyj się mu i odpowiedz na pytania.

STYCZEŃ							LUTY							MARZEC						
pon.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob.	niedz.	pon.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob.	niedz.	pon.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob.	niedz.
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				

Ile dni mija między 21 I a 21 II?

Ile to pełnych tygodni?

Zaznacz, kiedy mija więcej dni:

od 15 I do 10 II

od 20 II do 15 III

Ile to dni?

- Borys z Przemyśla rozpoczyna ferie zimowe 18 I. Ferie trwają dwa tygodnie. Kiedy Borys znów pójdzie do szkoły?

- Sprawdź, czy na waszym szkolnym kalendarzu układ tygodni jest taki sam jak powyżej. Kiedy zaczynają się ferie w twoim województwie?

Ile dni zostało do ferii?

Jeżeli twoje ferie już się skończyły, to policz i zapisz, ile dni minęło od ich rozpoczęcia.

- 4 Przeczytaj, kiedy Daria wyjeżdża na ferie do Zakopanego.

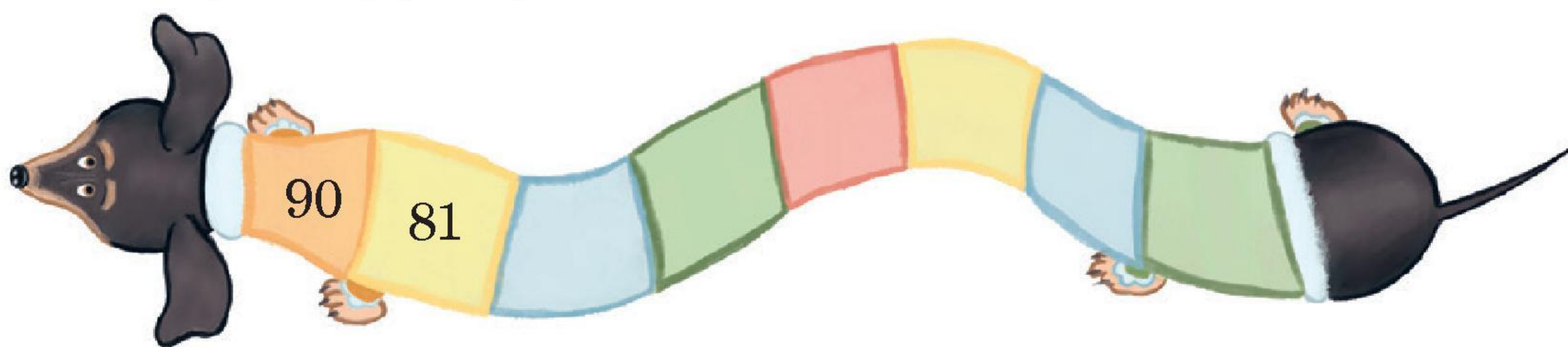


Wyjeżdżam 28 stycznia. Spędzę tam 10 dni.

Zapisz datę powrotu Darii z Zakopanego.

- 5 Mama ma urodziny w niedzielę. Urodziny taty wypadają za 45 dni. W jakim dniu tygodnia tata będzie miał urodziny? Możesz skorzystać ze swojego kalendarza.

1 Zapisz kolejne iloczyny liczby 9.



2 Oblicz.

$$6 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$42 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$42 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$28 : 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$28 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$45 : 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$45 : 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3 Oblicz ilorazy. Uzupełnij iloczyny.

$$72 : 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 \cdot 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$56 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 56$$

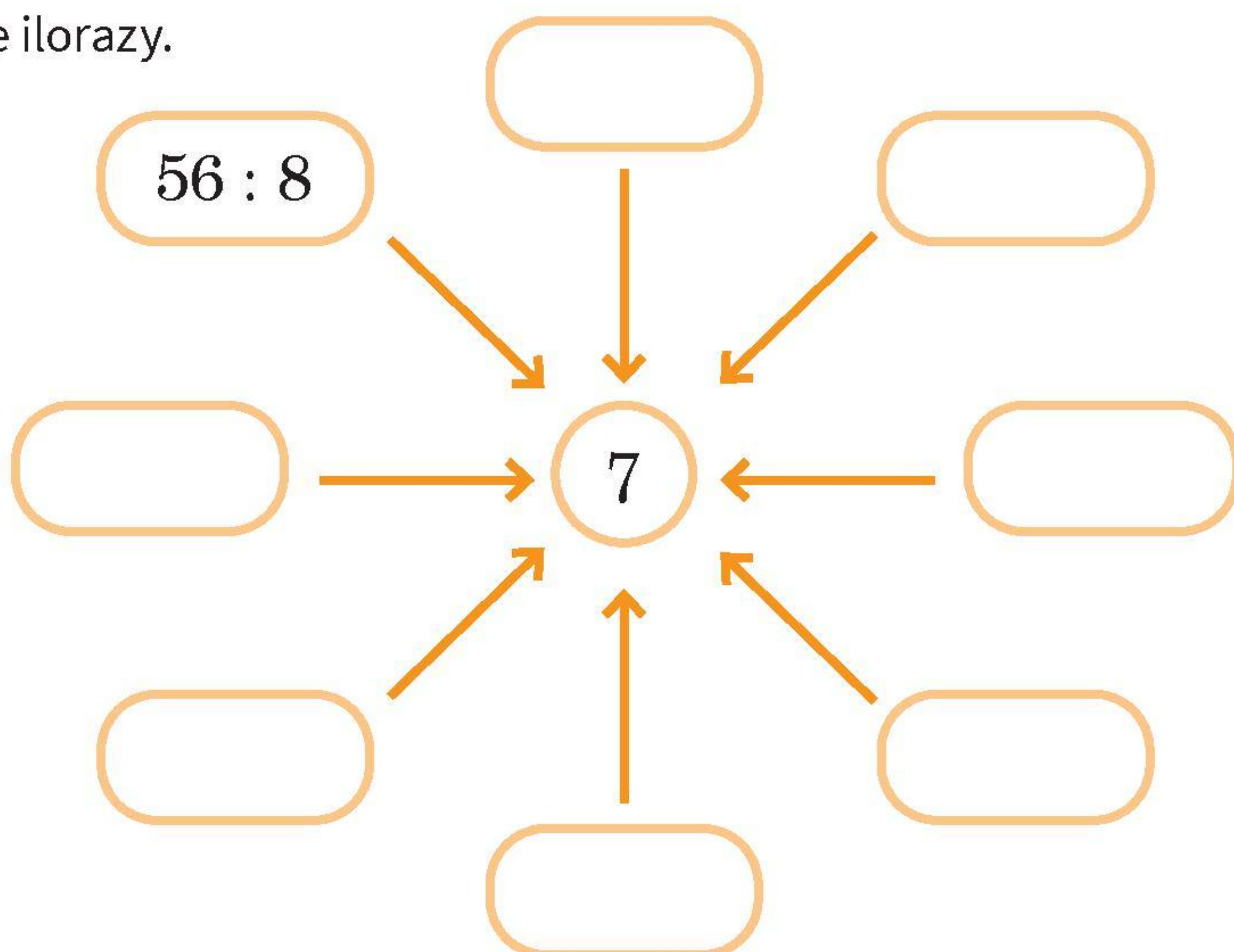
$$64 : 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 8 = 64$$

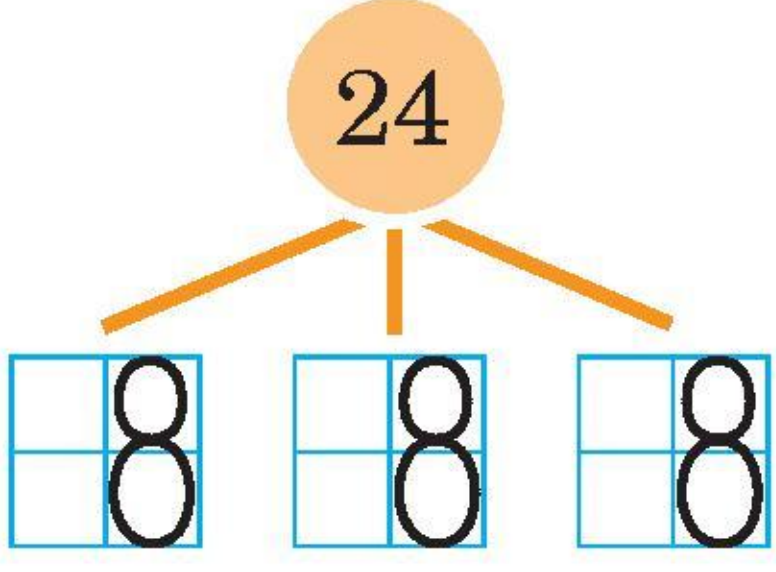
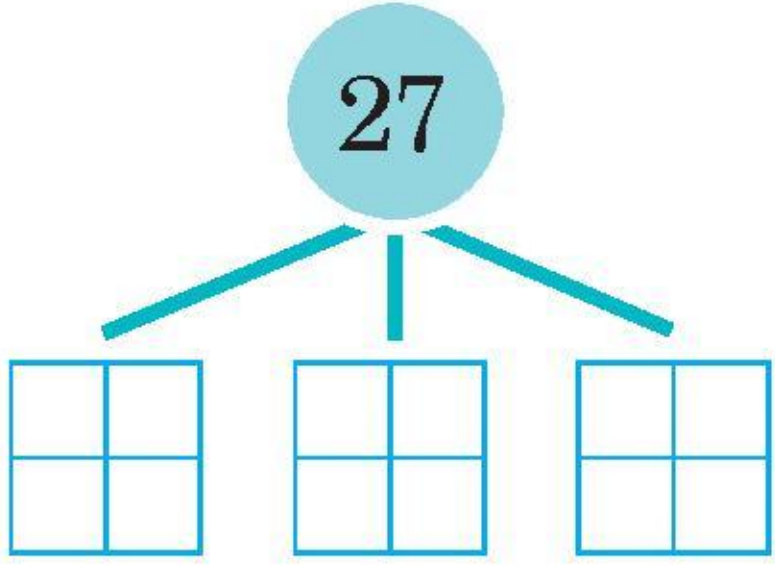
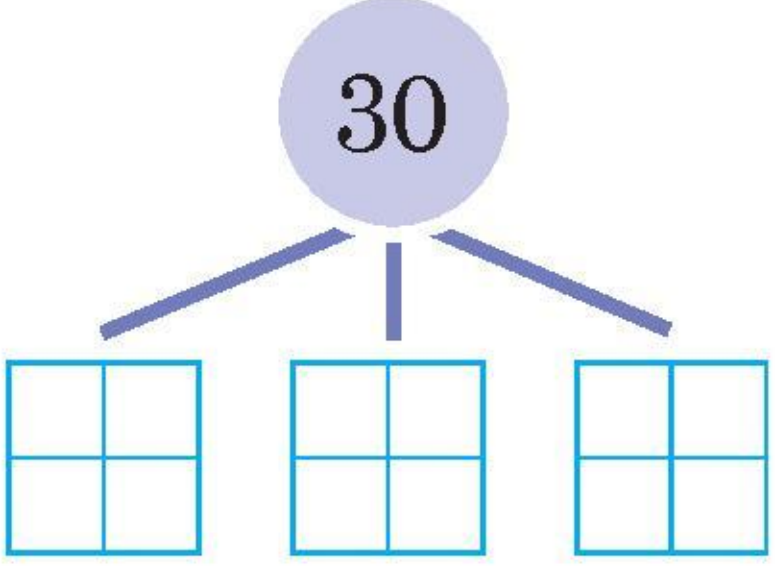
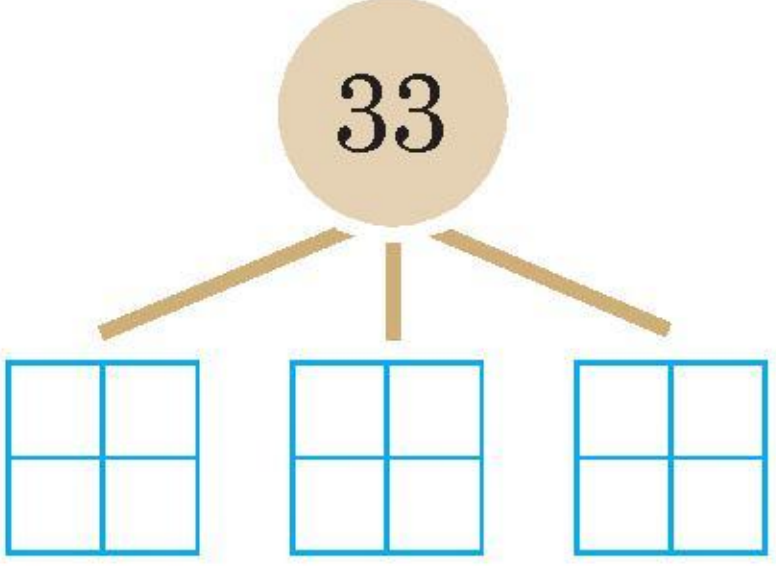
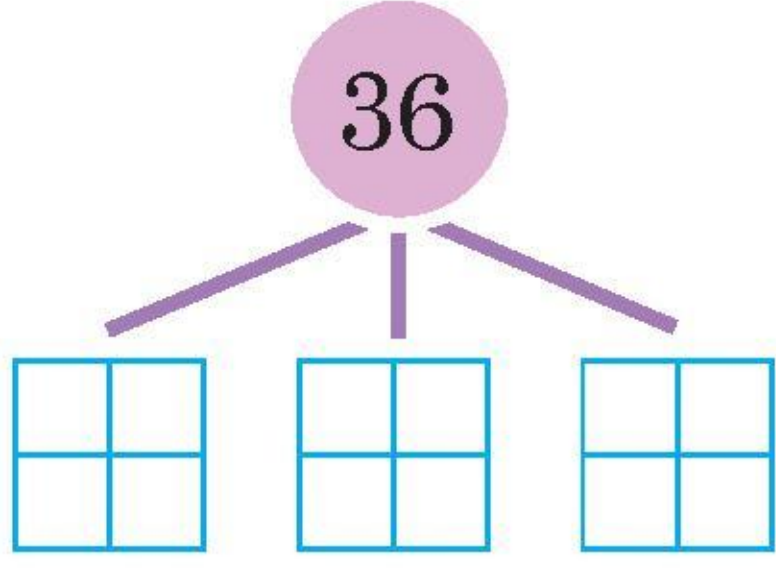
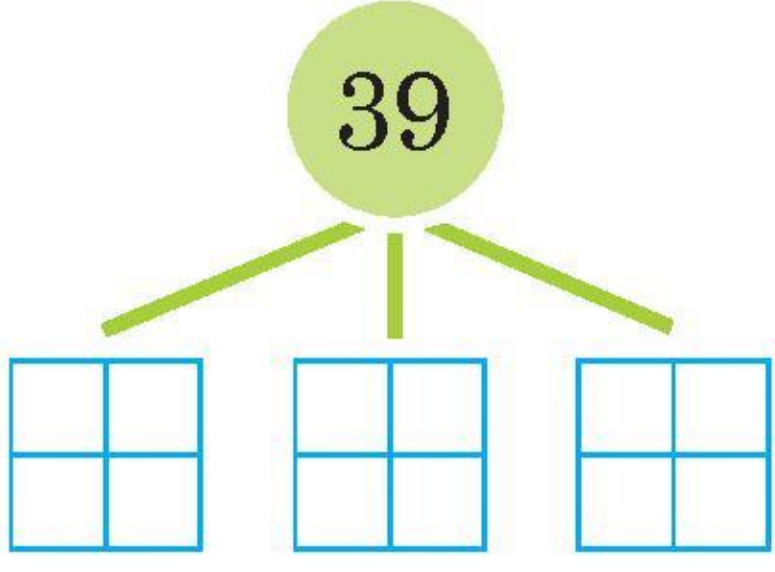
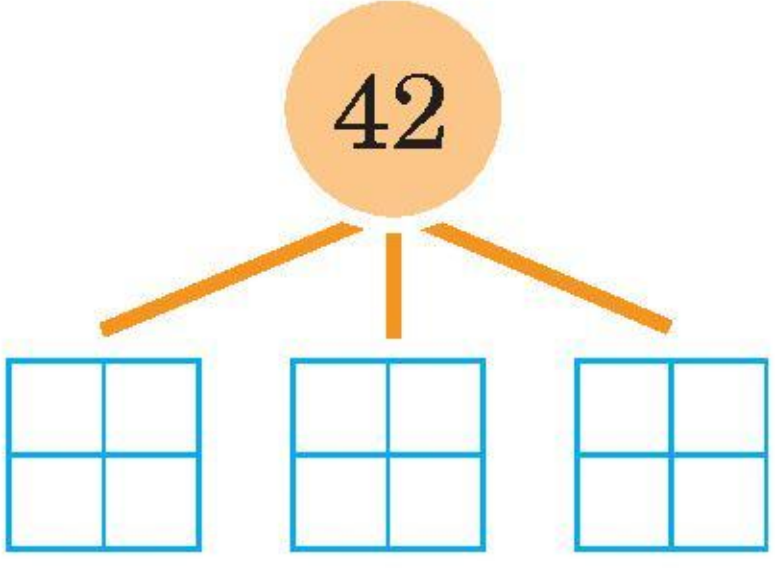
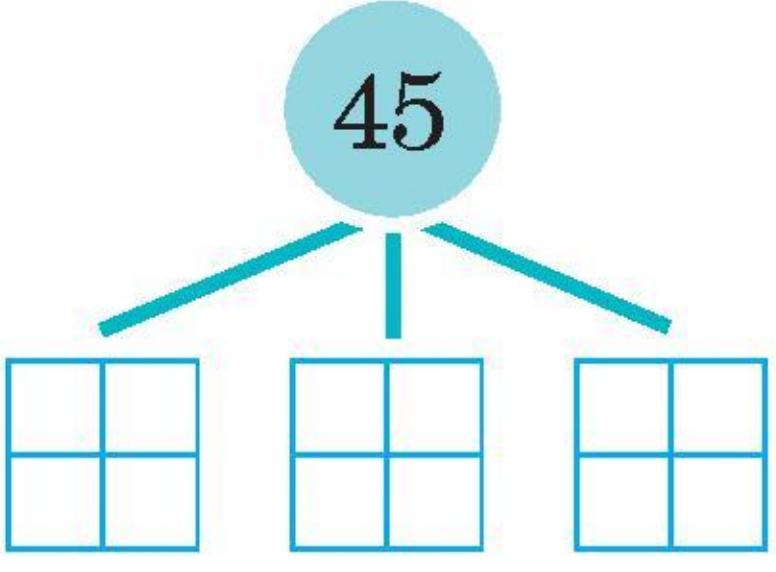
$$63 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 63$$

4 Wpisz w okienka odpowiednie ilorazy.



- 5 Rozłóż liczby na trzy jednakowe składniki i zapisz właściwe ilorazy. Popatrz na przykład.

			
$24 : 3 = \boxed{8}$	$27 : 3 = \boxed{}$	$30 : 3 = \boxed{}$	$33 : 3 = \boxed{}$
			
$36 : 3 = \boxed{}$	$39 : 3 = \boxed{}$	$42 : 3 = \boxed{}$	$45 : 3 = \boxed{}$

- 6 Uzupełnij tabelę. Zapisz odpowiednie działania na dzielenie lub mnożenie.

48							
24				24			

- 7 Oblicz i uzupełnij graf.

· 7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	: 7

- 8 Zapisz te iloczyny i ilorazy z tabliczki mnożenia, które są dla ciebie najtrudniejsze do zapamiętania.

- 1 Kasjerka liczy monety, które ma w kasie. Oblicz za pomocą mnożenia, ile to pieniędzy.







• Ile razem pieniędzy jest w kasie?

 zł

- 2 Ile pieniędzy jest w każdym rzędzie? Zapisz odpowiednie mnożenie i oblicz.





- 3 Monika ma w skarbonce 20 zł w monetach po 2 zł. Ignacy ma 30 zł w monetach po 5 zł. Oblicz, ile monet w skarbonce ma Monika, a ile ma Ignacy.



Monika



Ignacy

• Kto ma więcej monet?

- 4 Diana dostaje od rodziców 28 zł kieszonkowego na tydzień. Na każdy dzień przeznaczają tyle samo pieniędzy. Oblicz, jaka to kwota.



- 1 Oblicz różnice i sprawdź odejmowanie za pomocą dodawania.



$68 - 27 =$

$85 - 30 =$

$35 - 16 =$

- 2 Pan Marek robił zakupy. W czwartek wydał 45 zł, a w piątek o 10 zł więcej. Ile pieniędzy wydał pan Marek w ciągu dwóch dni?



Obliczenie:

- 3 Oblicz.



$3 \cdot 7 =$

$21 : 3 =$

$4 \cdot 8 =$

$32 : 4 =$

$5 \cdot 9 =$

$45 : 9 =$

$7 \cdot 8 =$

$56 : 7 =$

- 4 Zosia zbiera widokówki, które trzyma w albumie. Album ma 10 stron. W albumie jest 30 widokówek, na każdej stronie jest ich po tyle samo. Ile widokówek jest na jednej stronie albumu?



Obliczenie:

Odpowiedź:

- 5 Zapisz dzisiejszą datę dwoma różnymi sposobami.



- 1** Oblicz podane iloczyny. Możesz dowolnie rozkładać liczby dwucyfrowe.

$$2 \cdot 36 = 2 \cdot 30 + 2 \cdot 6 = 60 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$2 \cdot 15 =$

[illegible]

$4 \cdot 11 =$

- 2 Jedna ryjówka aksamitna zjada dziennie 5 g pokarmu. Ile gramów pokarmu zje w ciągu dwóch tygodni?

Obliczenie:

[illegible]

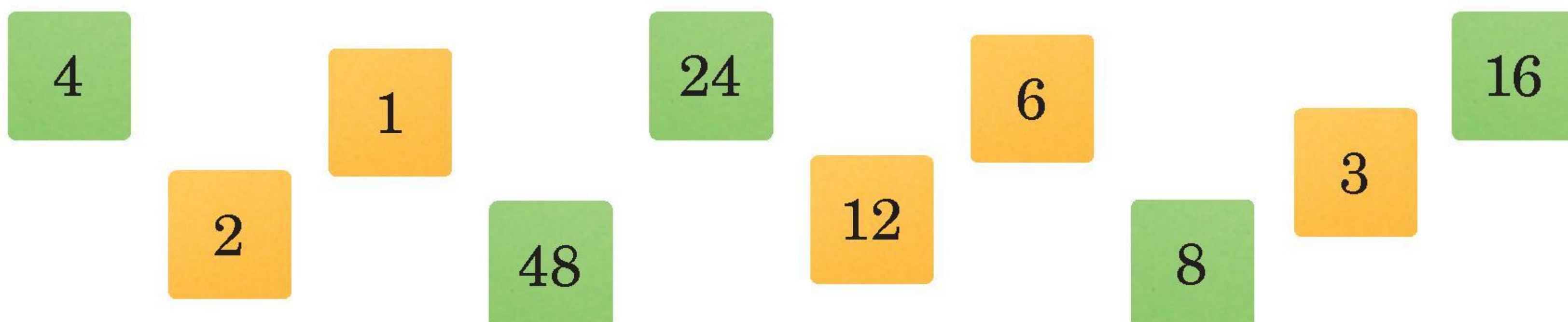
- 3 Przyjrzyj się ilustracji i ułóż do niej zadanie matematyczne. Zapisz treść swojego zadania, obliczenie i odpowiedź.

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

- 4** Połącz w pary kartoniki tak, żeby iloczyn zapisanych na nich liczb wynosił 48.



1 Oblicz.

$5 \cdot 4 =$

$5 \cdot 5 =$

$5 \cdot 6 =$

$5 \cdot 7 =$

$5 \cdot 3 =$

$5 \cdot 2 =$

$5 \cdot 1 =$

$5 \cdot 0 =$

2 Wykonaj rysunek do mnożenia $5 \cdot 1$ oraz $1 \cdot 5$.



3 Wpisz w puste okienka takie liczby, żeby iloczyn liczb na żółtych polach był równy liczbie na niebieskim polu.

2		6
12		

	1	5
25		

4	6	
24		

4 Matylda wykonała dzielenie. Sprawdź za pomocą mnożenia, czy otrzymała dobre wyniki.

$6 : 6 = 1$

sprawdzenie:

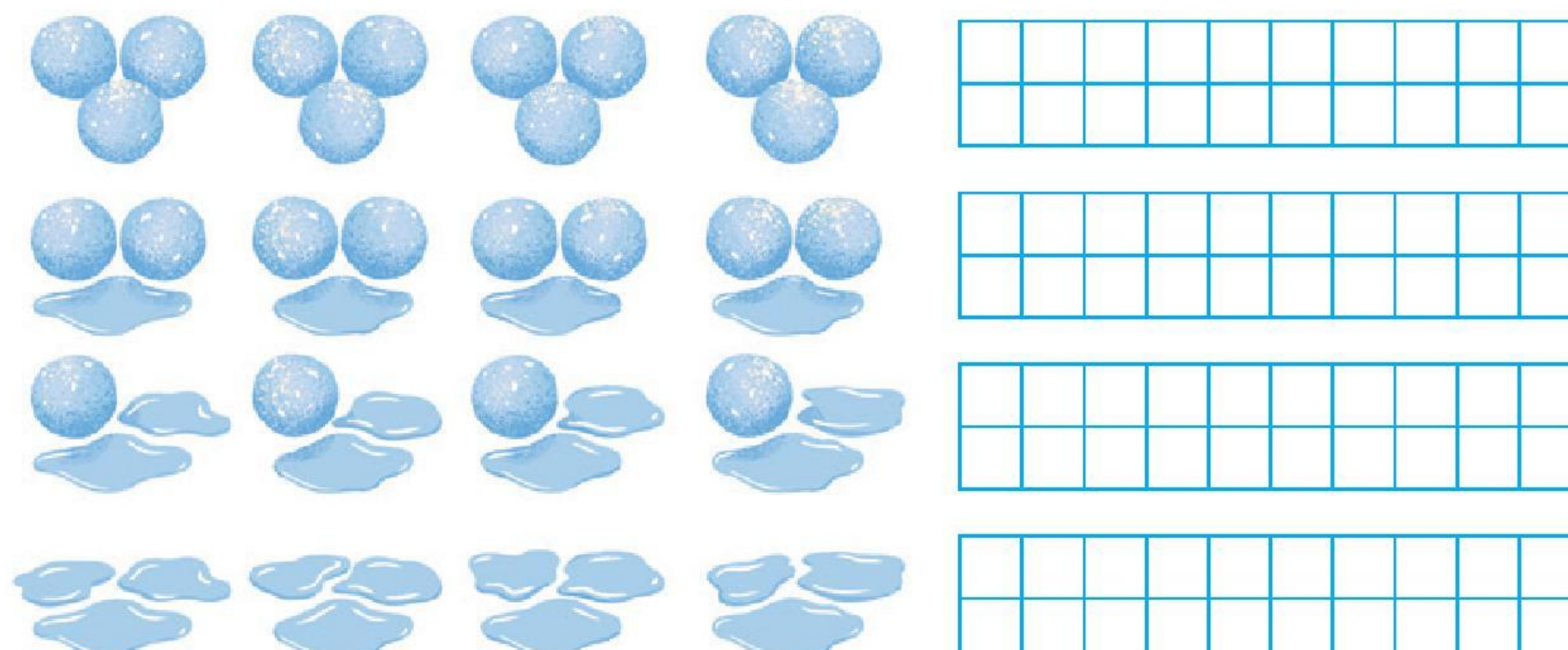
$18 : 1 = 18$

sprawdzenie:

$100 : 100 = 1$

sprawdzenie:

5 Zapisz za pomocą mnożenia, ile śniegowych kul jest w każdym rzędzie.



- 1

I RUNDA

Igor miał 24 zł. Olek miał dwa razy więcej pieniędzy niż Igor.

pieniądze Olka

Ile razem pieniędzy mieli chłopcy?

Odpowiedź:

- W drugiej rundzie do gry dołączył Leon. Oblicz, ile pieniędzy mieli chłopcy w kolejnych rundach.

II RUNDA

Igor miał 24 zł. Olek miał dwa razy mniej pieniędzy niż Igor, a Leon miał dwa razy mniej pieniędzy niż Olek.

pieniądze Olka

pieniądze Leona

Ile razem pieniędzy mieli chłopcy?

Odpowiedź:

III RUNDA

Igor miał 24 zł. To dwa razy więcej pieniędzy niż miał Olek i trzy razy więcej niż miał Leon.

pieniądze Olka

pieniądze Leona

Ile razem pieniędzy mieli chłopcy?

Odpowiedź:

- 1** Przedstaw liczby dwucyfrowe za pomocą mnożenia i dodawania. Popatrz na przykład.

$$38 = 3 \cdot 10 + 8$$

99 =

$42 =$

12 =

$56 =$

[illegible]

- 2 Oblicz, ile trzeba razem zapłacić za przedmioty w każdym rzędzie.



22 zł



5 zł



5 zł



5 zł



5 zł

[illegible]

50 zł



4 zł



4 zł



4 zł



4 zł

[illegible]

- 3** Oblicz. Pamiętaj, że najpierw wykonujemy mnożenie, a potem odejmowanie lub dodawanie.

[illegible]

$$100 - 6 \cdot 6 =$$

$$27 + 15 + 3 \cdot 9 =$$

$$65 + 4 \cdot 4 + 10 =$$

- 1 Uzupełnij działania tak, żeby otrzymać podane wyniki.

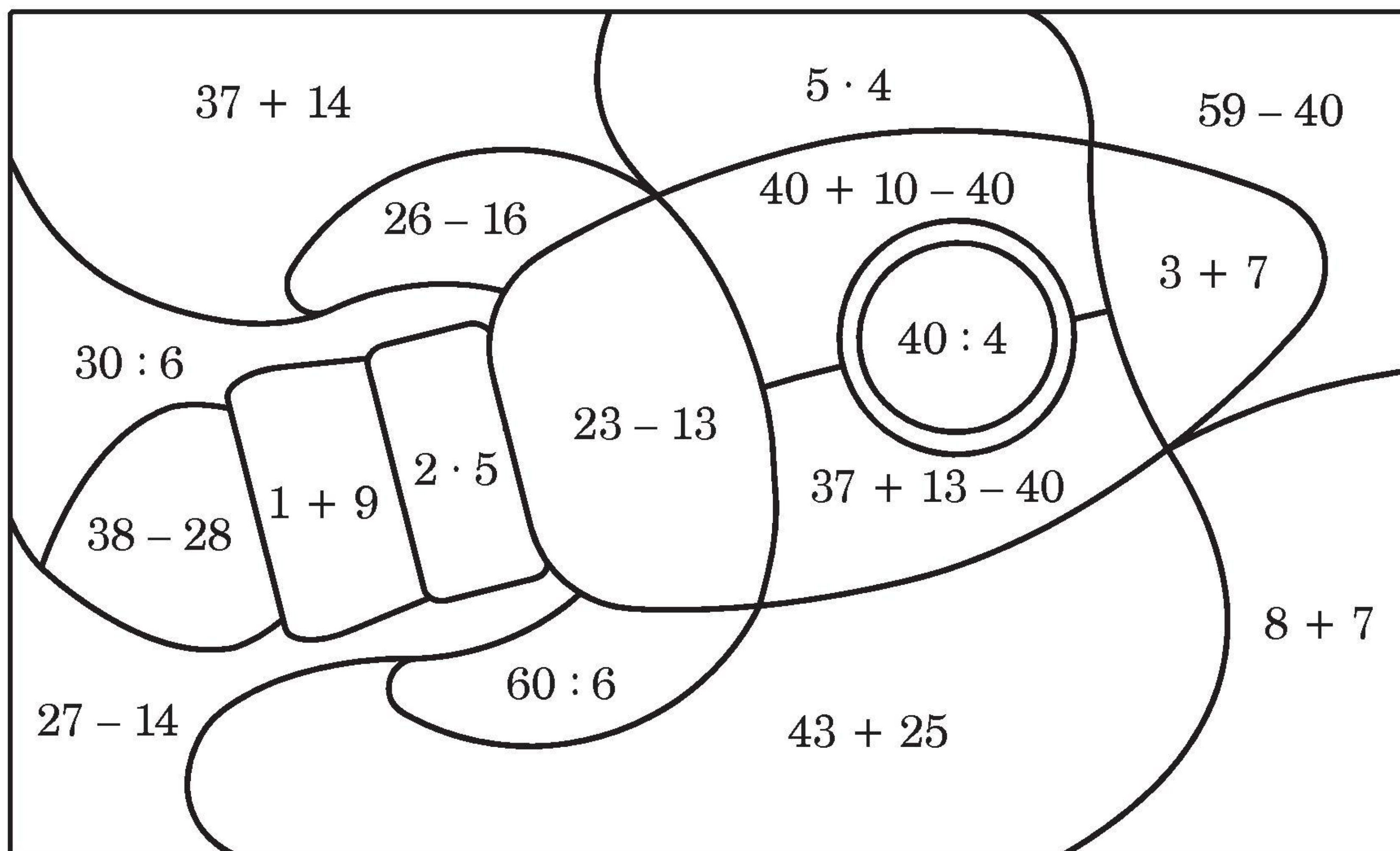
$$6 \cdot 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$

$$36 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 20 = 50$$

$$30 + 4 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$

$$5 \cdot 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$

- 2 Pokoloruj pomarańczową kredką te pola, na których wynik działania jest równy 10.



- Ile wynosi suma z wszystkich pokolorowanych pól?

- 3 Tola, Jaś i Ada pokazywali swoje sposoby na wykonywanie obliczeń. Podkreśl sposób, który według ciebie jest najłatwiejszy.

Tola $47 + 24 = 40 + 20 + 7 + 4 = 60 + 11 = 71$

Jaś $47 + 24 = 47 + 20 + 4 = 67 + 4 = 71$

Ada $47 + 24 = 47 + 23 + 1 = 70 + 1 = 71$

- Oblicz wybranym sposobem.

$$57 + 25 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$48 + 26 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

- 1 Wpisz odpowiednie znaki: $+$, $-$ lub $\cdot$ tak, żeby otrzymać podane wyniki.

$$30 \square 24 \square 4 = 50$$

$$3 \square 7 \square 20 = 41$$

$$5 \square 9 \square 4 = 49$$

$$80 \square 5 \square 4 = 100$$

- 2 Oblicz.

$$3 \cdot 10 = \square$$

$$30 : 10 = \square$$

$$30 : 3 = \square$$

$$4 \cdot 10 = \square$$

$$40 : 10 = \square$$

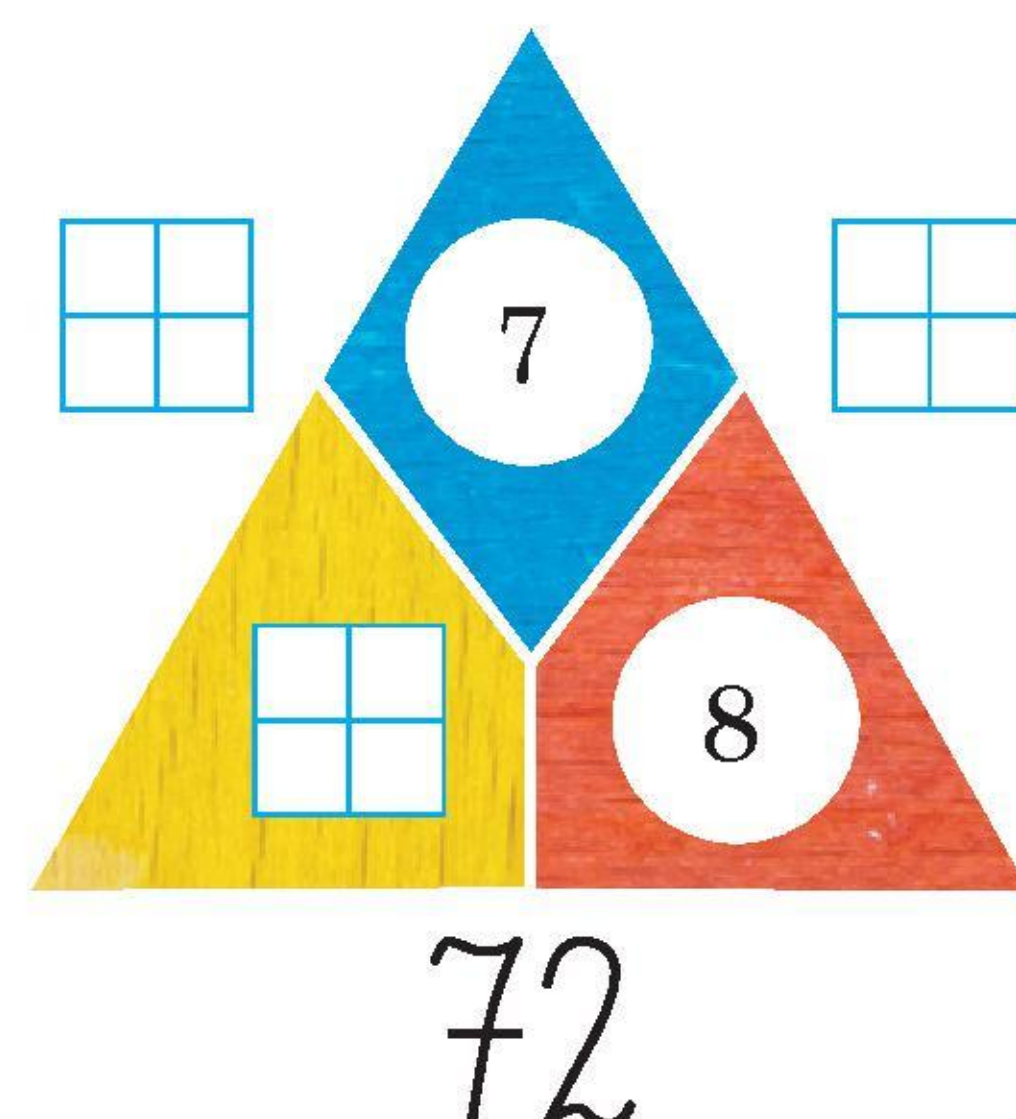
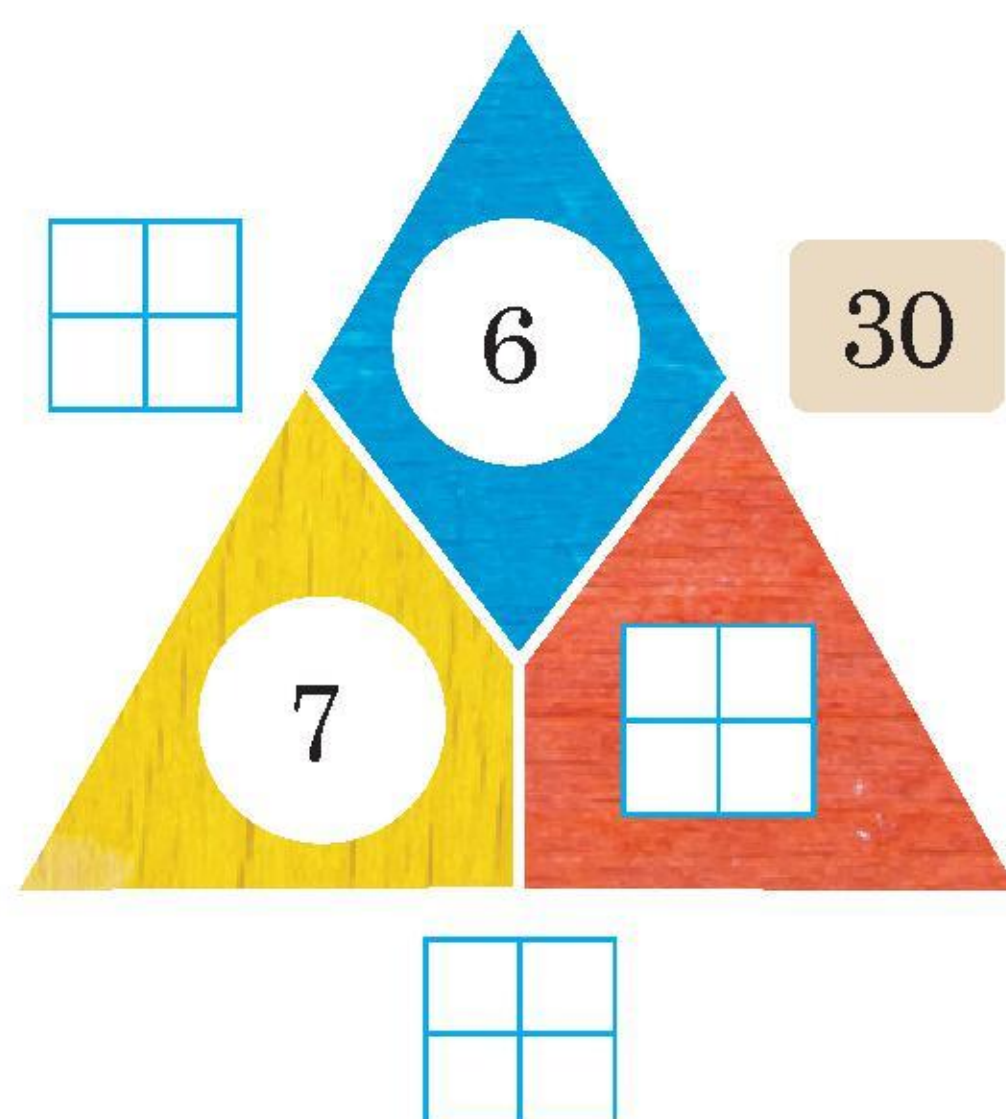
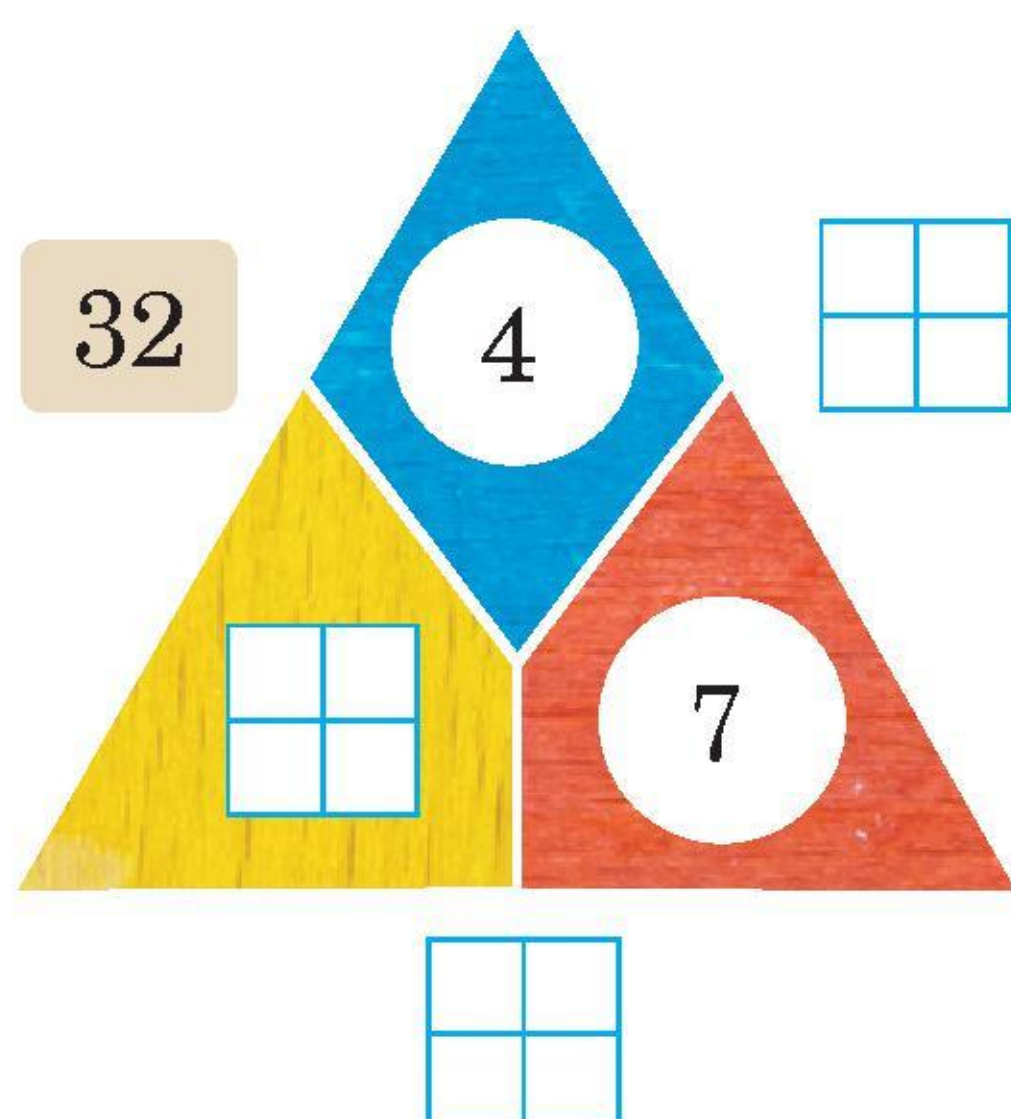
$$40 : 4 = \square$$

$$6 \cdot 10 = \square$$

$$60 : 10 = \square$$

$$60 : 6 = \square$$

- 3 Oblicz iloczyn liczb przy każdym boku trójkąta. Uzupełnij brakujące liczby.



- 4 Królik Tolek segreguje marchewki, które zebrał na zimę. Popatrz na rysunek i wykonaj obliczenia.



Ile marchewek ma królik w drugiej, a ile w trzeciej skrzynce?

druga skrzynka: $\square$

trzecia skrzynka: $\square$

Ile razem marchewek ma królik Tolek?

Obliczenie: $\square$

Odpowiedź: $\square$

- 1** Ośmioosobowa grupa turystów kupiła bilety na wyciąg krzesełkowy. Jeden bilet kosztował 6 zł. Ile kosztowały wszystkie bilety?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- Turyści dali do kasy 100 zł. Ile otrzymali reszty?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

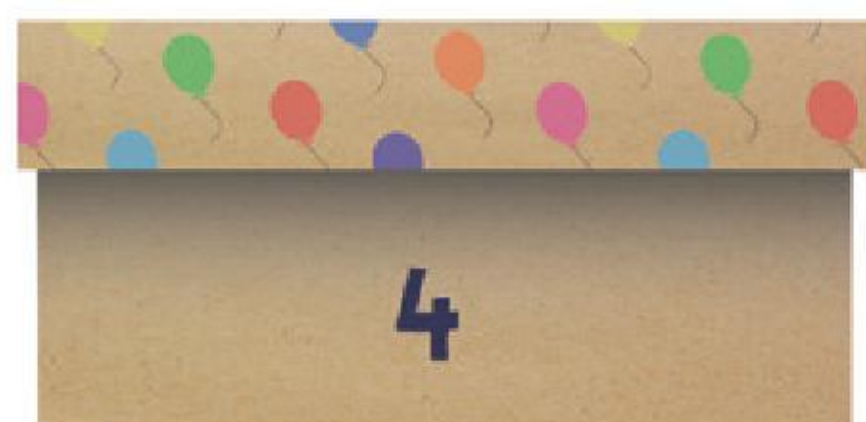
- 2 Na zabawę karnawałową rodzice kupili 5 rodzajów cukierków: krówki, czekoladowe, kokosowe, kukułki i orzechowe.

Było po 8 cukierków każdego rodzaju. Czy każde dziecko otrzyma po 2 cukierki, jeżeli na zabawie będzie 25 osób?

TAK **NIE**

[illegible]

- 3 Tata kupił balony na urodziny Kajetana. Balony były pakowane do pudełek po 4, 5 lub 7 sztuk. Tata kupił 22 balony. Które pudełka z balonami mógł kupić? Zaznacz je na rysunku i zapisz ich liczbę.

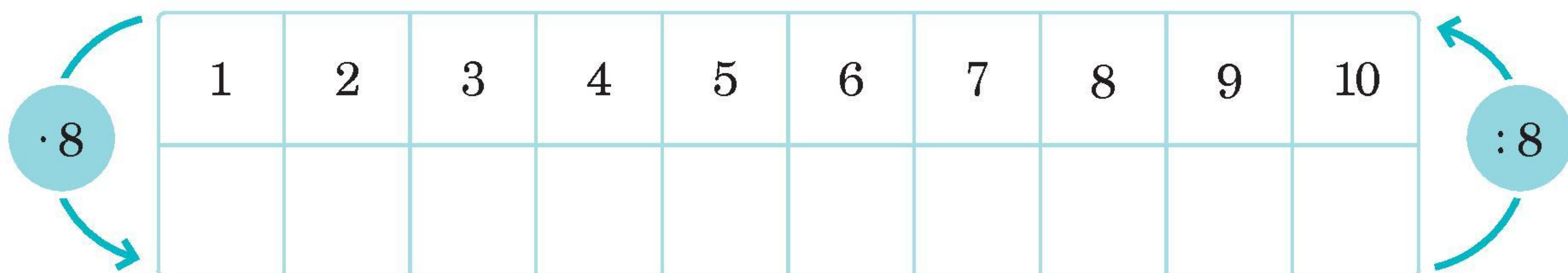






- Sprawdź, czy inne dzieci w klasie tak samo rozwiązały to zadanie.

- 4** Oblicz i uzupełnij graf.



- 1

poniedziałek – piątek

sobota – niedziela

poniedziałek – piątek:

[illegible]

sobota – niedziela:

[illegible]

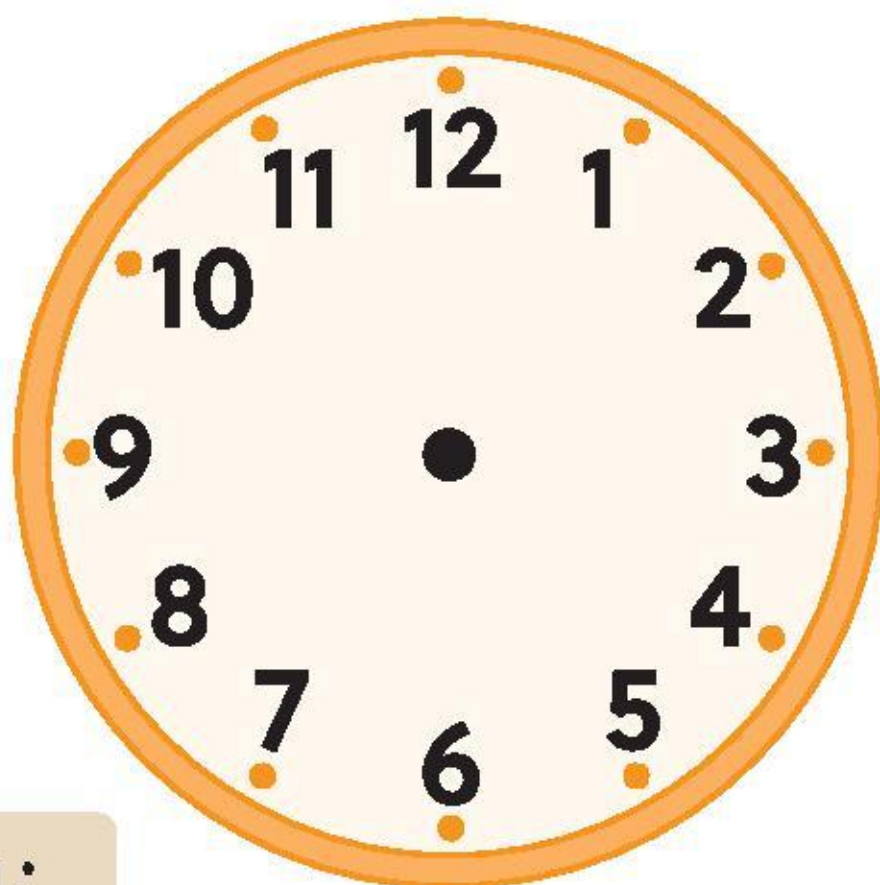
- We wtorek ciocia Hania spóźniła się 10 minut na autobus odjeżdżający o godzinie 15.50. Ile czasu musiała czekać na następny autobus?

[illegible]

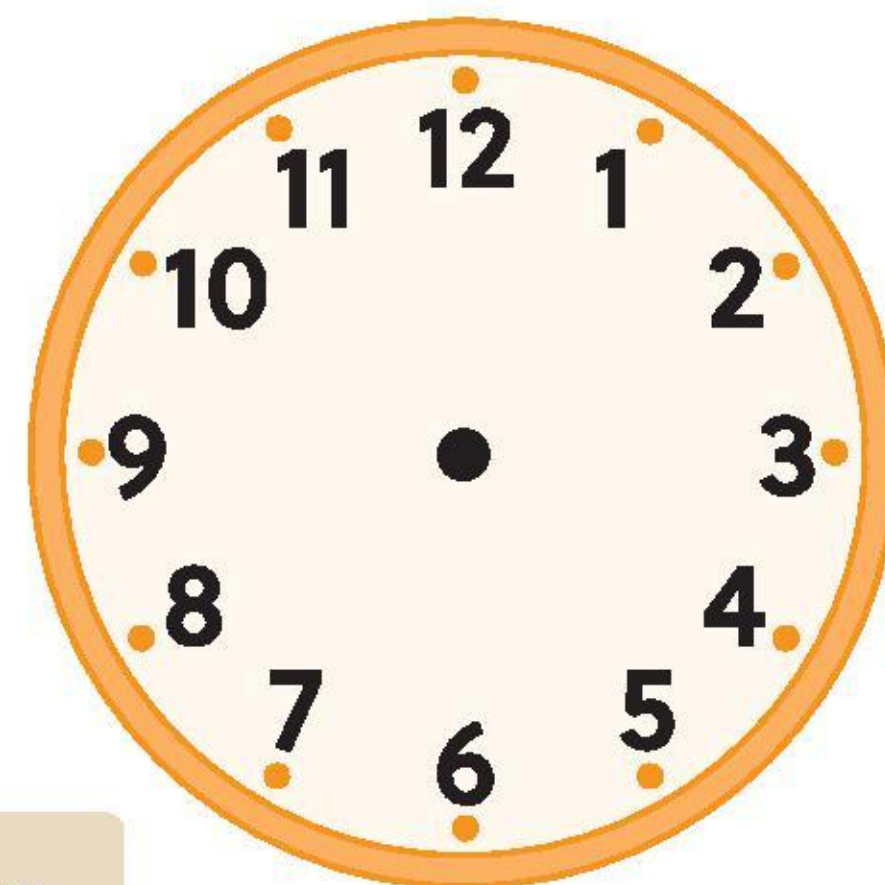
- Pani Zosia dojeżdża do pracy do Legnicy. Pracę rozpoczyna o godzinie 8.30. Pracuje od poniedziałku do soboty. Którym autobusem może pojechać?

[illegible]

- Jola pojedzie do Legnicy we wtorek autobusem o 8.50. Emil również pojedzie do Legnicy we wtorek, ale autobusem, który odjeżdża pół godziny później. Zaznacz na zegarach godzinę odjazdu autobusu Joli i godzinę odjazdu autobusu Emila.



autobus Joli



autobus Emila

- 2

Stacja początkowa	Godzina odjazdu	Stacja końcowa	Godzina przyjazdu
Olsztyn	6.00	Gdańsk	
Olsztyn	9.30	Gdańsk	
Olsztyn		Gdańsk	15.00
Olsztyn	18.45	Gdańsk	

- 3

Rozkład jazdy: Butelkowo – Kubeczkowo

- 4

[illegible]

Uzupełnij tabelę.

Odjazd Lisia Góra	Przyjazd Wilcze Doły
7.15	
9.40	
12.30	

Spis treści

X Dawniej i dziś

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 4
- Podsumowanie działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań 5
- Kodowanie i interpretacja danych 7
- Rysowanie płaskich figur geometrycznych. Symetria 8
- Czy to już umiem? 10

XI Co nam w sercu gra

- Układanie obiektów w serie 11
- Mnożenie w zakresie 50. Nazwy: czynniki, iloczyn 12
- Mnożenie w zakresie 50. Praktyczne stosowanie rozdzielnosci mnożenia względem dodawania 14
- Mnożenie w zakresie 50. Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych 16

XII Dbamy o siebie i innych

- Mnożenie w zakresie 50. Praktyczne stosowanie prawa przemienności mnożenia 17
- Mnożenie w zakresie 50. Rozkładanie liczby na czynniki 18
- Mnożenie w zakresie 50. Działania z nawiasami 19
- Dzielenie na równe części 20

XIII Pomagamy

- Dzielenie w zakresie 30. Nazwy: iloraz, dzielna, dzielnik 22
- Dzielenie w zakresie 50. Związek mnożenia z dzieleniem 24
- Mnożenie i dzielenie w zakresie 50 26
- Mnożenie w zakresie tabliczki mnożenia 27
- Instrukcja gry 28

XIV W oczekiwaniu na Boże Narodzenie

- Mnożenie. Rozdzielnosc mnożenia względem dodawania 30
- Opowiadanie matematyczne – mnożenie w zakresie tabliczki mnożenia i dzielenie w zakresie 50 31
- Powiększanie i pomniejszanie figur 32
- Budowanie figur na sieci kwadratowej. Intuicyjne rozumienie pojęcia *pole figury* 34

XV Witamy Nowy Rok

- Odczytywanie godzin, minut i sekund na zegarze. Proste obliczenia związane z czasem 35
- Nazwy miesięcy i dni tygodnia. Zapisywanie daty z wykorzystaniem znaków rzymskich. Obliczenia kalendarzowe 36
- Dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia. Związek mnożenia z dzieleniem 38

- Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia. Obliczenia pieniężne 40

Czy to już umiem? Przed sprawdzianem 42

XVI Europa i Europejczycy

- Mnożenie liczby dwucyfrowej przez 2 i przez inne liczby jednocyfrowe 44
- Mnożenie przez 1 i przez 0 45
- Związki między liczbami typu: tyle razy więcej, tyle razy mniej 46
- Wykonywanie obliczeń z mnożeniem, dodawaniem i odejmowaniem 47

XVII Poznajemy ciekawe historie

- Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 48
- Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Zadania utrwalające 49
- Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Rozwiązanie zadań tekstowych 51
- Odczytywanie rozkładu jazdy. Obliczanie czasu planowanej podróży 53

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Paweł Olszewski (postać 3D), Przemysław Surma (rysunki); s. 4: Piotr Rudź/Elżbieta Grozdew, Shutterstock (zdjęcie).

Ilustracje: Joanna Bartosik s. 7/ćw. 1, 16/ćw. 4; Maciej Błażniak s.10 (puchary), 42 (puchary), 43 (puchary); Joanna Czaplewska s. 4/ćw. 1, 24; Małgorzata Detner s. 12/ćw. 1; Elżbieta Grozdew s. 28, 29, gra (trybiki pattern); Ewa Iwaniuk s. 16/ćw. 1, 25/ćw. 4 i 5, Olga Kawacińska s. 6/ćw. 4, 12/ćw. 2, 23/ćw. 7, 31/ćw. 1, 36/ćw. 1, 45/ćw. 5; Aleksandra Misiak s. 9/ćw. 1, 2, 3, 11/ćw. 3, 4, 14/ćw. 2, 17/ćw. 4, 18/ćw. 2, 20/ćw. 3, 27/ćw. 3, 28–29, gra (trybiki pattern), 30/ćw. 3, 37/ćw. 3, 38/ćw. 1, 41/ćw. 6, 47/ćw. 2, 48/ćw. 2, 49/ćw. 4, 51/ćw. 3; Marta Sieczkowska s. 4/ćw. 4, ikona żarówki; Przemysław Surma s. 21/ćw. 5, 23/ćw. 6, 37/ćw. 4, 41/ćw. 7, 52/ćw. 6; Adam Tokarski s. 6/ćw. 5, 21/ćw. 5, 52/ćw. 5; Ola Woldańska-Płocińska s. 13/ćw. 3; Monika Woźniak s. 15/ćw. 4.

Współpraca graficzna: Ewa Iwaniuk s. 4, 5, 6, 7, 16, 21, 24, 25, 33, 34, 36, 52.

Zdjęcia: Getty Images/Rubberball: s. 40 (dziewczynka); Getty Images/iStockphoto/Neustockimages: s. 40 (chłopiec); Maciej Wróbel: s. 11 (patyczki), 19 (kostki do gry). Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 5 (ćw. 3), 10 (papierowe tło), 13 (drewniane tło), 14 (taca i ciastka), 19 (kolorowe kartoniki), 20 (naleśniki), 22 (kolorowe kartoniki), 27 (kulki), 30 (kartoniki), 33 (jaszczurka), 35 (zegary cyfrowe), 41 (dziewczynka), 42–43 (papierowe tło), 44 (kolorowe kartoniki, rolki), 49 (kolorowe drewniane tło), 49 (pudełko – montaż), 51 (papierowe tło pudełek), 52 (patyk). Zespół graficzny Nowej Ery: s. 40 (pieniądze).