

WIELKA PRZYGODA

3

KLASA

część 1

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 3, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 1088/5/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2025
ISBN 978-83-267-5181-3

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.

Autor gry: Filip Haka.

Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.

Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.

Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),

Monika Kubik (edukacja matematyczna).

Opracowanie redakcyjne: Zofia Muniak.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.

Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.

Redakcja językowa: Magdalena Kosecka.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Opieka graficzna: Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.

Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska.

Opracowanie graficzne: Magdalena Jąkańska, Aleksandra Misiak.

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć i ilustracji: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

- 4 Kurier Maks przywiózł do szkoły podręczniki dla trzecioklasistów. W jednej paczce miał 21 podręczników, a w drugiej o 4 podręczniki więcej. Ile podręczników było w drugiej paczce?

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 5 Dzieci przyniosły na lekcję muzyki ulubione instrumenty. Policzyły, że mają 25 fletów i o 7 mniej bum bum rurek. Ile bum bum rurek przyniosły dzieci?

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 6 Uzupełnij obliczenia.

$$10 + \square = 16 \quad 16 - \square = 10 \quad 16 - \square = 6$$

$$22 + \square = 29 \quad 29 - \square = 22 \quad 29 - \square = 7$$

$$19 + \square = 30 \quad 30 - \square = 19 \quad 30 - \square = 11$$

$$17 + \square = 25 \quad 25 - \square = 17 \quad 25 - \square = 8$$

7

Przeczytaj treść zadania i odpowiedz na pytania.

Przemek i Małgosia mają razem 16 lat. Przemek i Małgosia mają razem 16 lat.

Ile lat mają razem Przemek i Małgosia?

Przemek może mieć 15 lat?

Małgosia może mieć wtedy Jola? Ile Małgosia?

Czy Przemek może mieć 2 lata?

Ile lat będzie mieć wtedy Jola? Ile Małgosia?

zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające głębszej analizy treści

- 1 Wpisz kolejne liczby.

87 91

56 54

- 2 Porównaj liczby i wpisz właściwe znaki: < lub >.

24 42 68 78 98 85 76 67

- 3 Przeczytaj pytania i zapisz odpowiedzi.

Ile miesięcy mija od 1 stycznia do 30 czerwca? miesięcy

Ile miesięcy mija od 1 lipca do 31 sierpnia? miesiące

- 4 Zapisz dowolnym sposobem dzisiaj i jutrzejszą datę.

- 5 Odczytaj godzinę na zegarze i ją zapisz. Zapisz, która godzina będzie za 3 godziny, za 12 godzin, za 24 godziny.



Za 3 godziny będzie

Za 12 godzin będzie

Za 24 godziny będzie

- 6 Oblicz.

$$30 + 40 = \square$$

$$57 + 40 = \square$$

$$68 + 9 = \square$$

$$70 - 40 = \square$$

$$97 - 40 = \square$$

$$77 - 9 = \square$$

Ile masz ? Otocz pętlą.

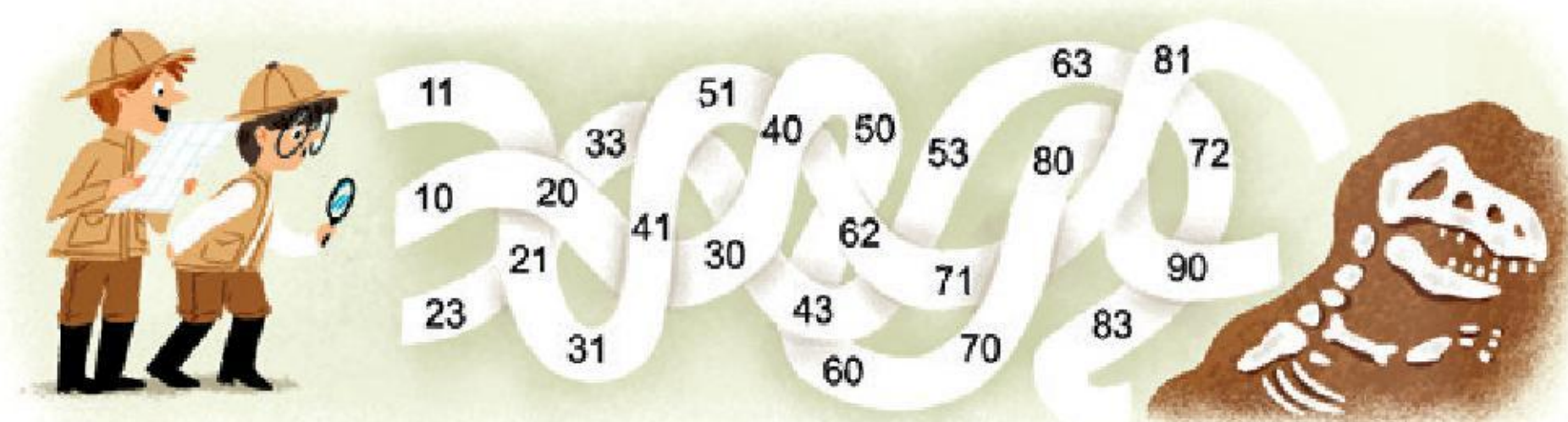


- 1 Uzupełnij liczby tak, żeby ich suma w każdym prostokącie wynosiła 10.

2	5		1			2		4			3
	8		5		1		4	1	6	4	

Ile tu jest dziesiątek? Ile to razem?

- 2 Pomóż archeologom dotrzeć do kości dinozaura. Poruszaj się po drodze, na której kolejne liczby są większe od siebie o 10.



- 3 Pan Lucjan prowadzi skup owoców. Rano dostarczono do jego skupu trzy skrzynie jabłek, które musi rozładować. Oblicz, ile kilogramów jabłek musi rozładować pan Lucjan.



- 4 Po południu dostarczono do skupu kolejne skrzynie z jabłkami. Ile kilogramów dostarczono, jeśli razem w skupie tego dnia było 100 kg?

- 4 Pokoloruj okienka z działaniami, których wynik wynosi 70.

$$10 + 10 + 80$$

$$70 - 20$$

$$20 + 20 + 30$$

$$90 - 20$$

10

II Opowieści i wydarzenia sprzed lat / Przeliczanie w zakresie 100. Dodawanie i odejmowanie dziesiątkami w zakresie 100 / P cz. 1 s. 11

krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?



zadania do samokontroli

- 1 W szkole Izy są trzy klasy trzecie. W klasie IIIa jest 13 dziewczynek i 12 chłopców. W klasie IIIb jest 14 dziewczynek i 11 chłopców. Do klasy IIIc chodzi 12 dziewczynek i 13 chłopców. Uzupełnij tabelę danymi z zadania. Oblicz i zapisz, ile razem dzieci jest w każdej klasie.

klasa	dziewczynki	chłopcy	razem
IIIa			
IIIb			
IIIc			

- W klasie Izy jest najwięcej dziewczynek. Która to jest klasa? Narysuj przy niej 😊.
- 2 Dzieci planują już kolejne wakacje: 5 chłopców marzy o wyjeździe na obóz konny, 4 chłopców wybierze się w góry, a 2 chce spędzić czas nad morzem. Wyjazd na obóz konny planuje 6 dziewczynek, 4 dziewczynki myślą o pobycie nad morzem, a 4 chcą pojechać w góry. Uzupełnij tabelę danymi z zadania. Oblicz i zapisz, ile razem dzieci planuje pojechać na obóz konny, ile w góry, a ile nad morze.

miejsce	dziewczynki	chłopcy	razem
			
			
			

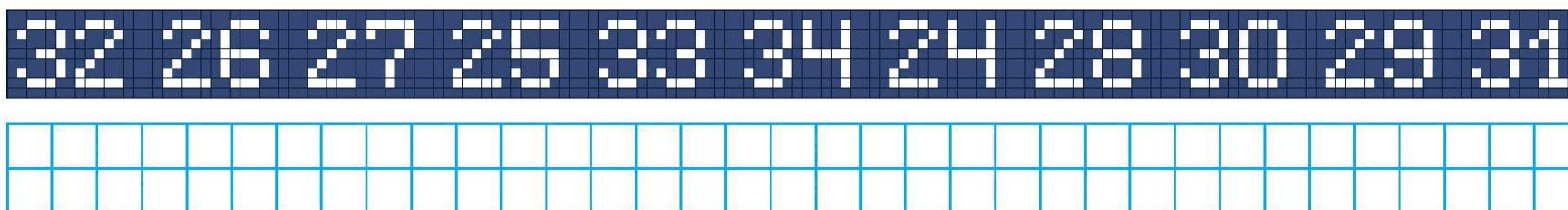
- Dokąd dzieci najchętniej pojadą na wakacje? Otocz pętlą to miejsce.



1

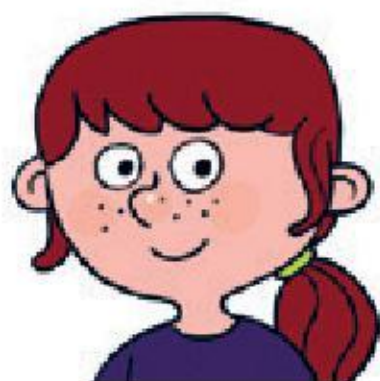
41									
	52								
		63				67			
			74					79	

2

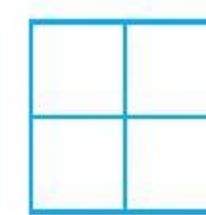


3

Ola



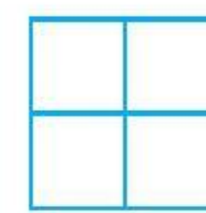
Myślę o liczbie, która jest o jeden mniejsza od 48.



Ania

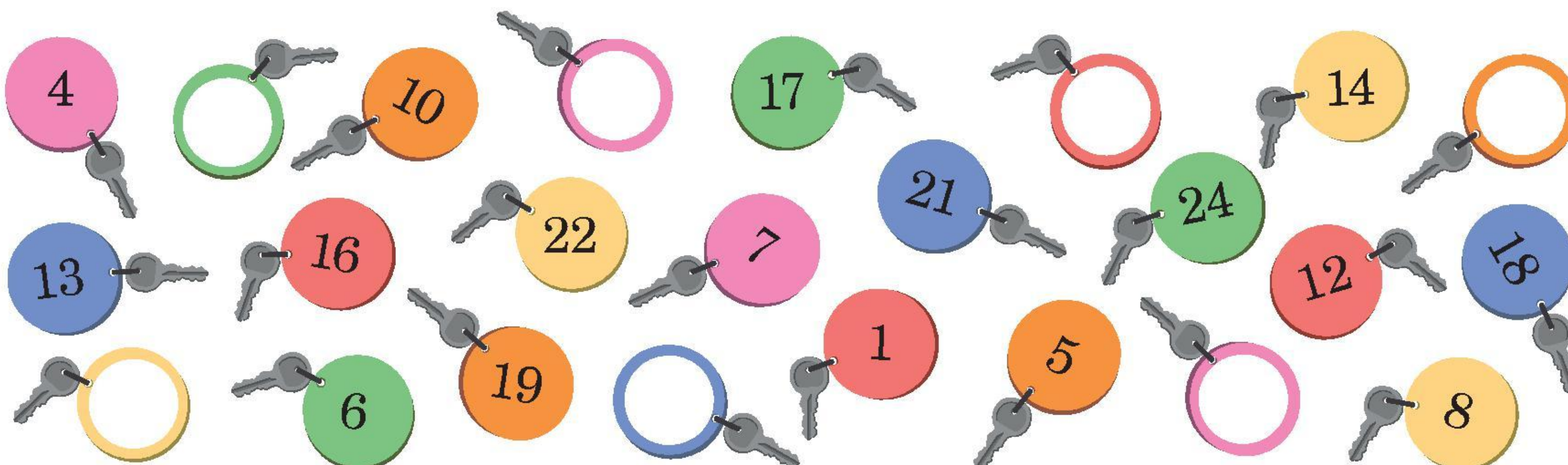


Moja liczba jest o jeden
większa od 76.

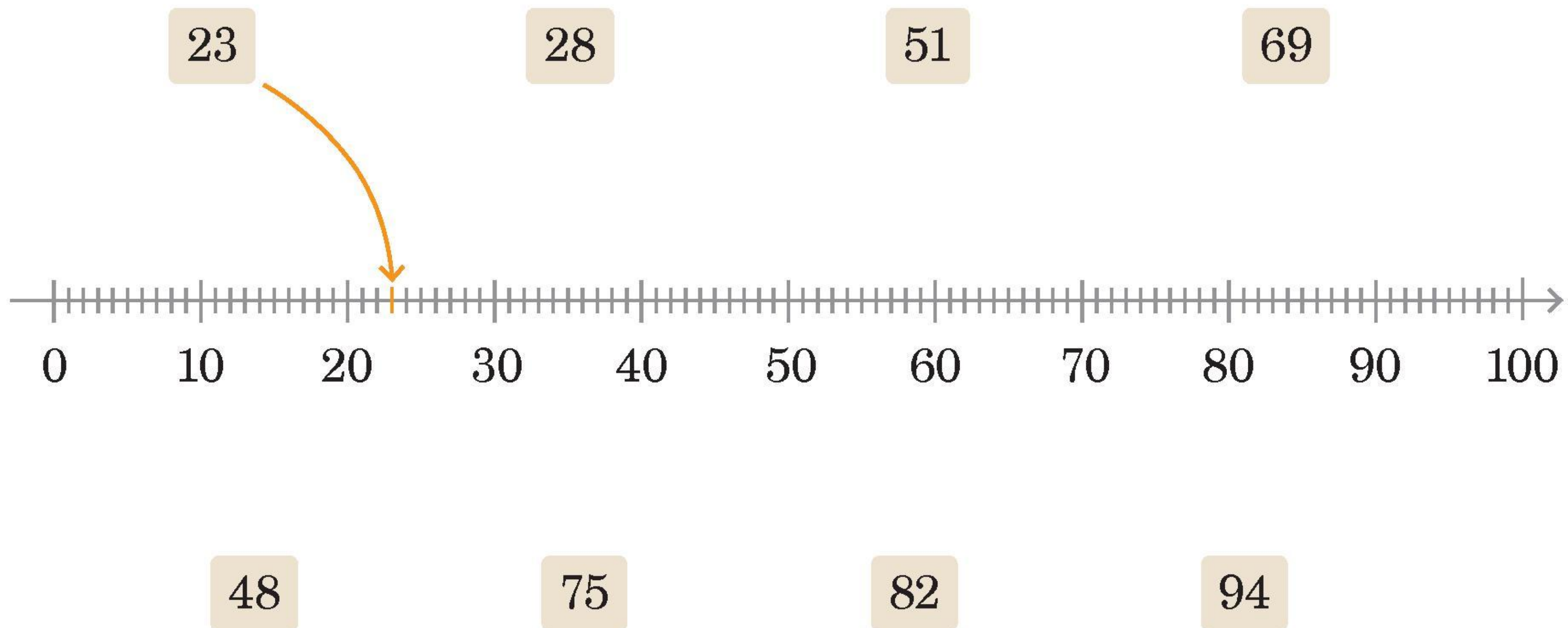


- Pobawcie się w wymyślanie zagadek o liczbach mniejszych i większych.

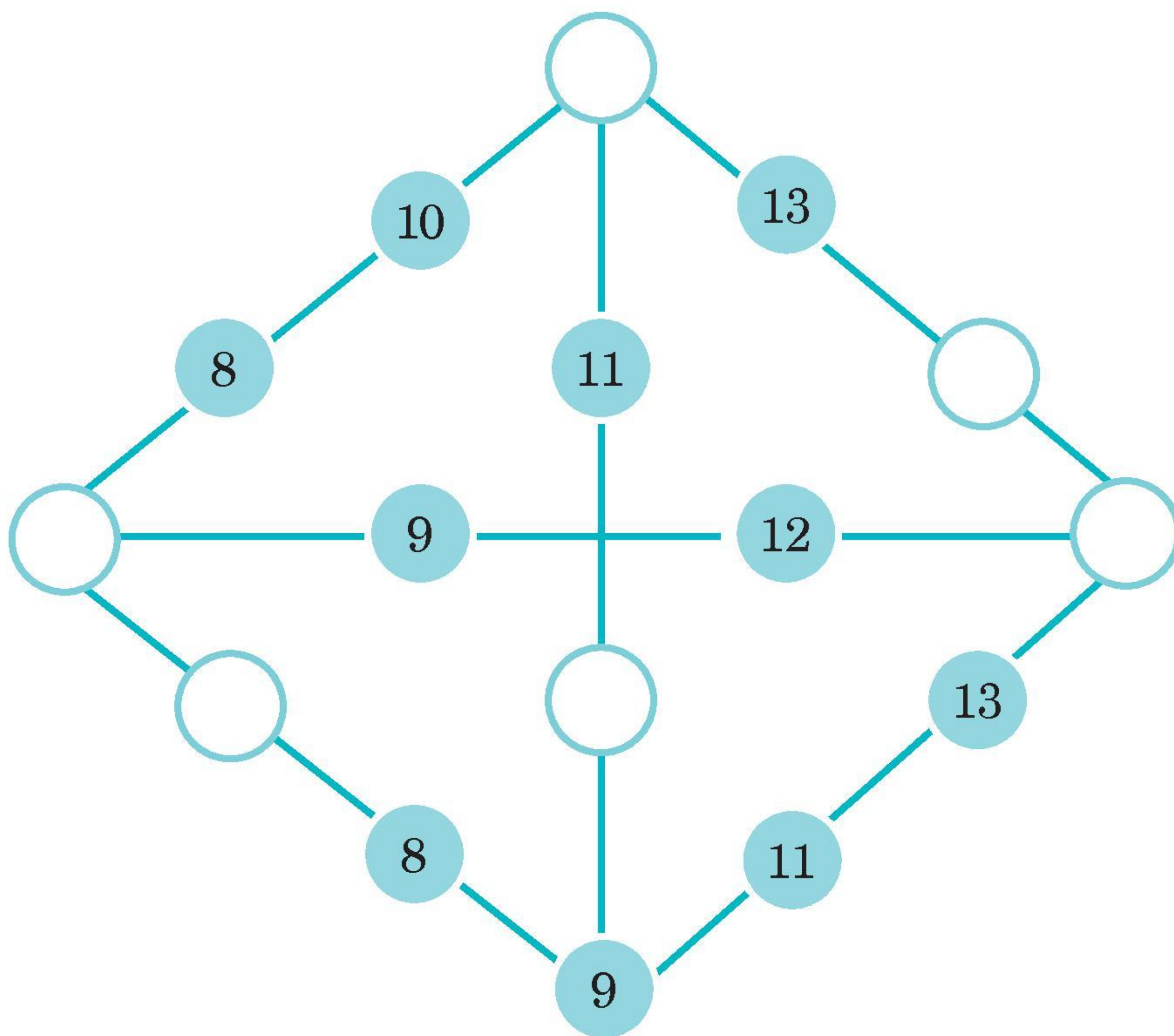
4



- 5** Połącz liczby z ich miejscem na osi. Popatrz na przykład.



- 6** Na grafie zapisano liczby zgodnie z pewnymi regułami. Odgadnij je i uzupełnij liczby.



- Wypisz z grafu liczby od najmniejszej do największej.

[illegible]

1 Oblicz sumy i różnice.

$$18 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$27 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$11 + 19 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$30 - 19 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Pokoloruj okienka z działaniami, których wynik wynosi 25.

$$15 + 10$$

$$10 + 15$$

$$16 + 9$$

$$9 + 17$$

$$30 - 5$$

$$21 + 4$$

$$28 - 3$$

$$29 - 5$$

3 Uzupełnij obliczenia.

$$2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 8 = 20$$

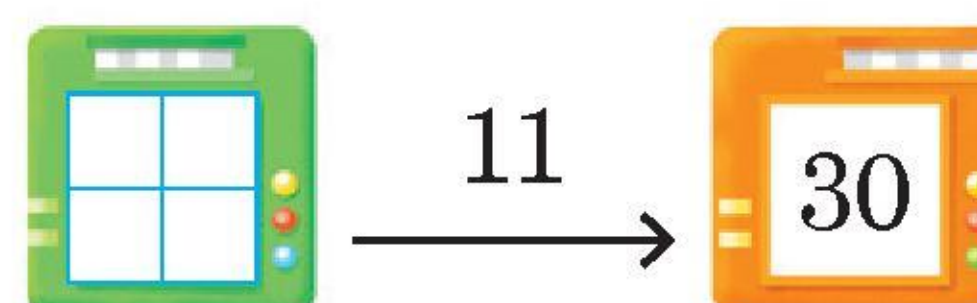
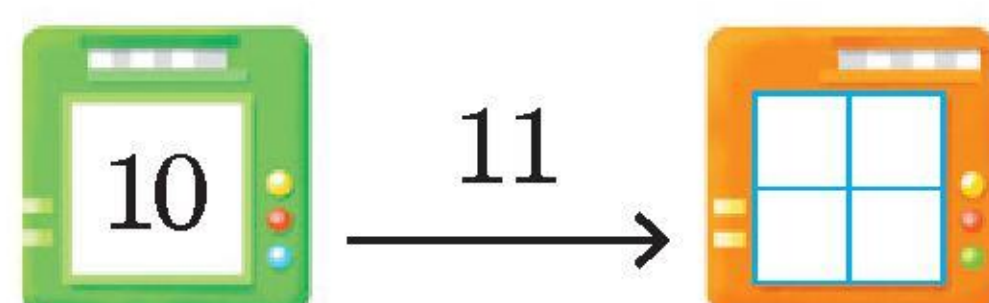
$$22 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = 2$$

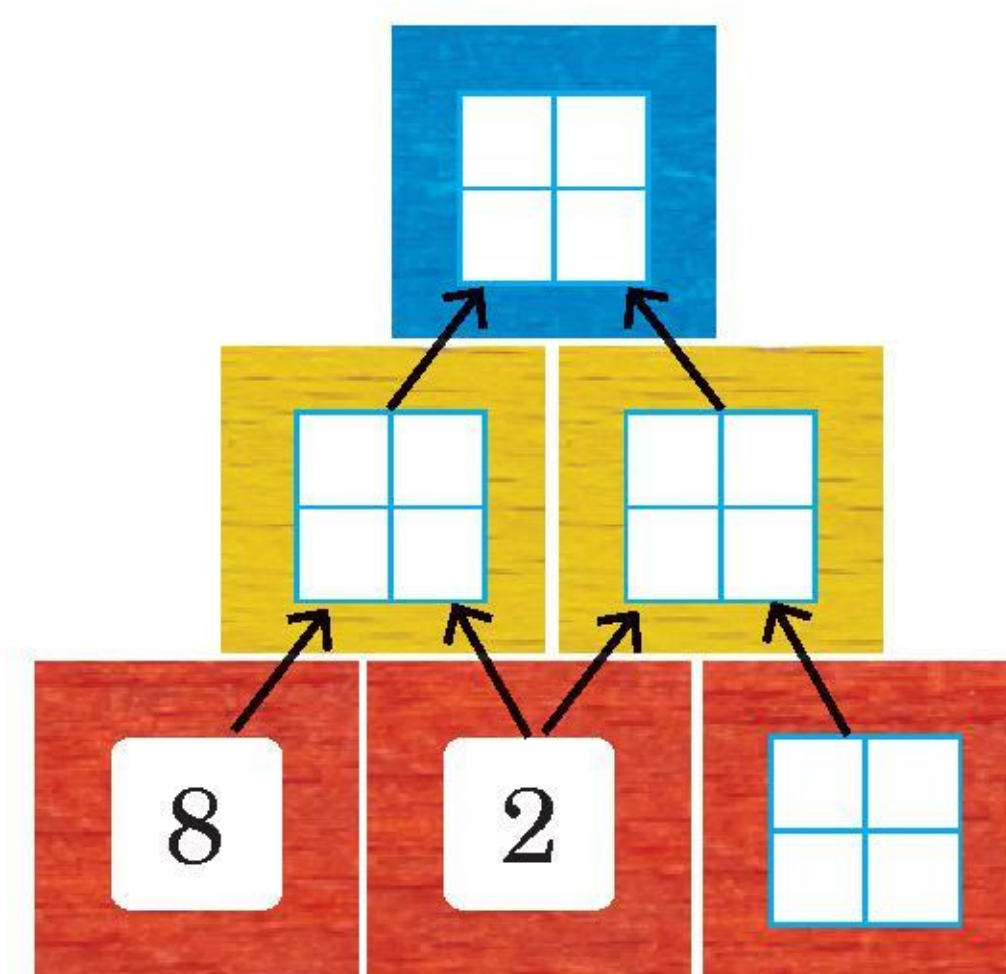
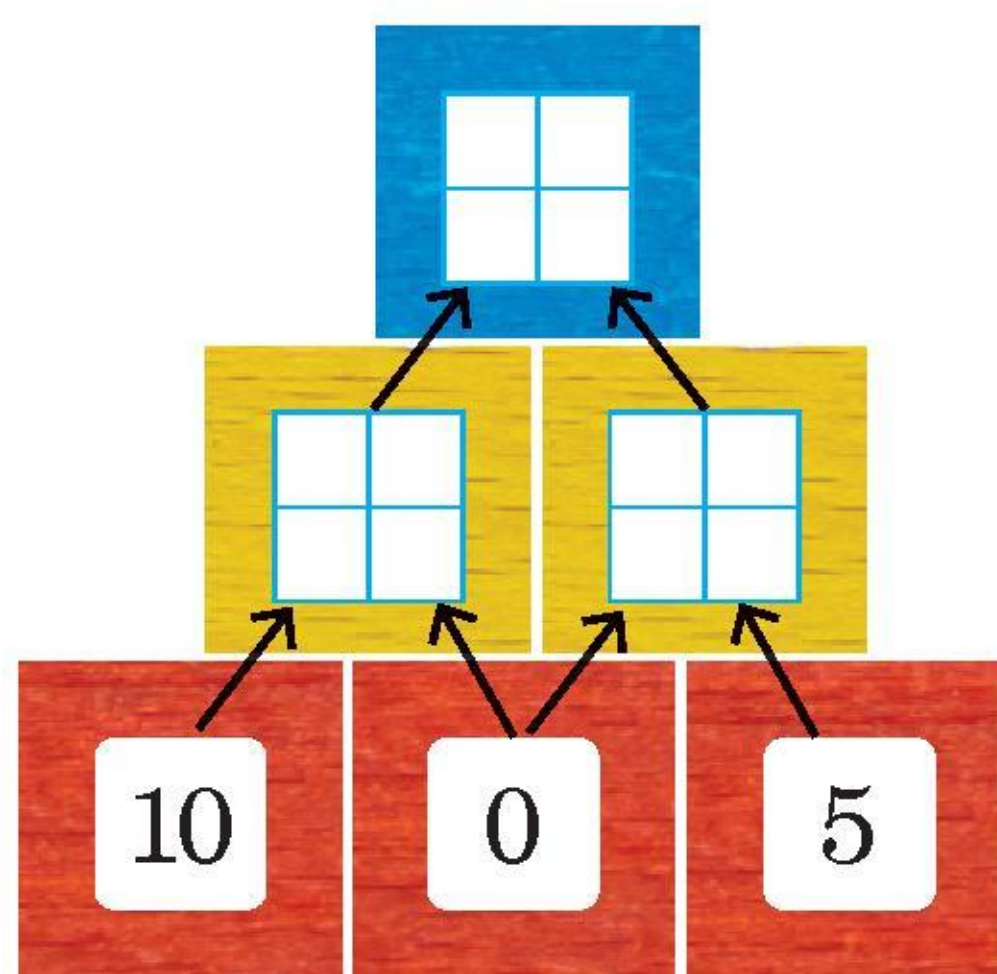
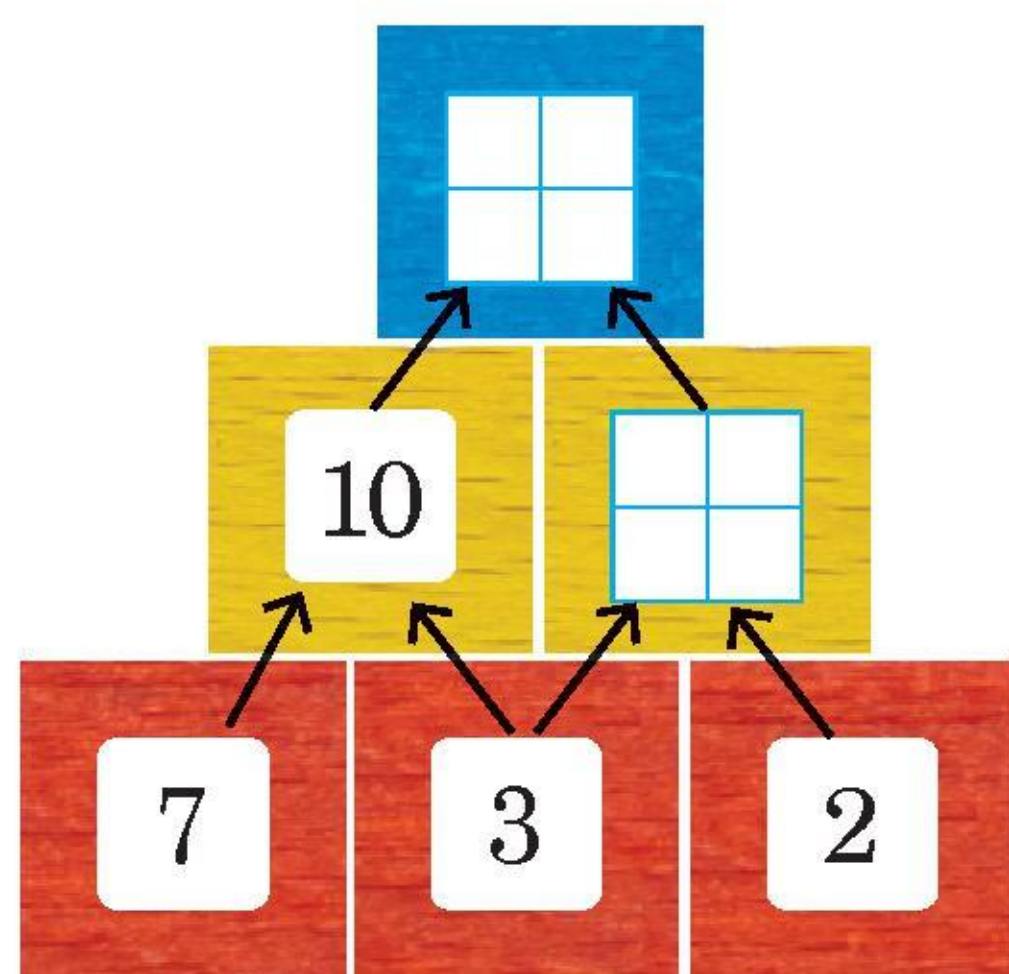
$$20 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 22$$

4 Uzupełnij grafy. Pamiętaj, że strzałka oznacza dodawanie.



5 Uzupełnij piramidy dodawania. W ostatniej kratce na czerwonym polu wpisz dowolną liczbę jednocyfrową.



● Sprawdź, jak ostatnią piramidę uzupełniły inne dzieci.

1

$$21 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$18 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$24 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$15 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$22 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$16 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

2



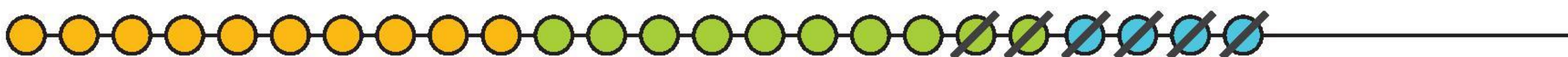
● Oblicz, ile przystanków jest od domu babci do domu cioci.

[illegible]

- Jak myślisz, czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?
Pokoloruj prawidłową odpowiedź.

NIE

3

[illegible][illegible][illegible]

- 4 Kurier Maks przywiózł do szkoły podręczniki dla trzecioklasistów. W jednej paczce miał 21 podręczników, a w drugiej o 4 podręczniki więcej. Ile podręczników było w drugiej paczce?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 5 Dzieci przyniosły na lekcję muzyki ulubione instrumenty. Policzyły, że mają 25 fletów i o 7 mniej bum bum rurek. Ile bum bum rurek przyniosły dzieci?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 6** Uzupełnij obliczenia.

$$10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 16$$

$$16 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$16 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$$

$$22 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 29$$

$$29 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 22$$

$$29 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$

$$19 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$30 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 19$$

$$30 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 11$$

$$17 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 25$$

$$25 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 17$$

$$25 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

- 7** Przeczytaj treść zadania i odpowiedz na pytania.



Jola i Przemek mają razem 16 lat. Przemek i Małgosia mają razem o 2 lata więcej.

Ile lat mają razem Przemek i Małgosia?

[illegible]

Czy Przemek może mieć 15 lat?

Ile lat będzie mieć wtedy Jola?

Ile Małgosia?

Czy Przemek może mieć 2 lata?

Ile lat będzie mieć wtedy Jola?

Ile Małgosia?

- 1** Uzupełnij liczby tak, żeby ich suma w każdym prostokącie wynosiła 10.

2	5	
---	---	--

1		
---	--	--

2		4
---	--	---

		3
--	--	---

	8	
--	---	--

5		1
---	--	---

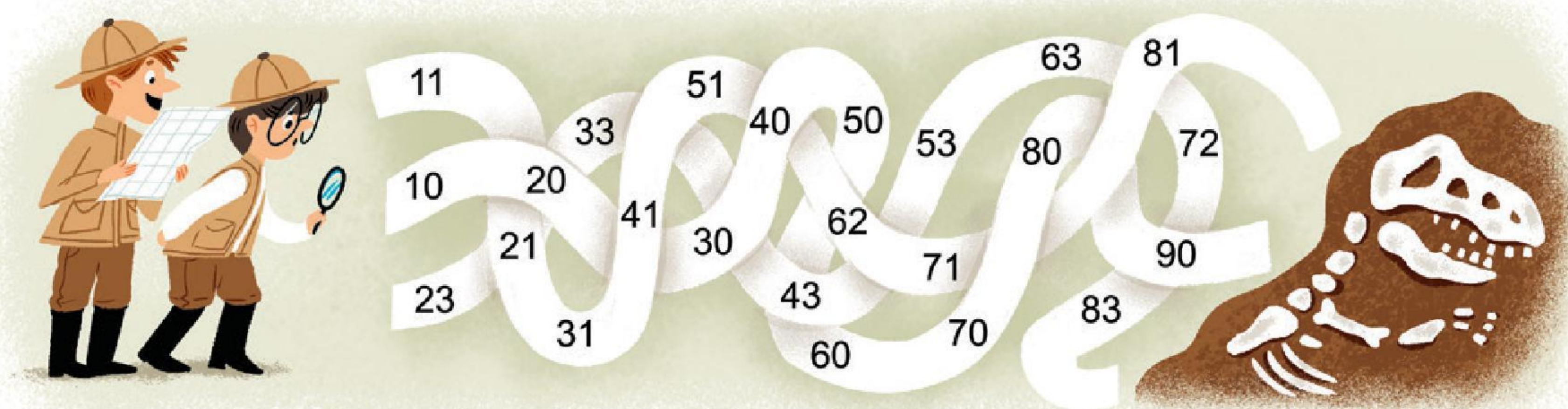
	4	1
--	---	---

6	4	
---	---	--

- Ile tu jest dziesiątek?

 Ile to razem?

- 2 Pomóż archeologom dotrzeć do kości dinozaura. Poruszaj się po drodze, na której kolejne liczby są większe od siebie o 10.



- 3** Pan Lucjan prowadzi skup owoców. Rano dostarczono do jego skupu trzy skrzynie jabłek, które musi rozładować. Oblicz, ile kilogramów jabłek musi rozładować pan Lucjan.



20 kg



10 kg



30 kg

[illegible]

- Po południu dostarczono do skupu kolejne skrzynie z jabłkami. Ile kilogramów dostarczono, jeśli razem w skupie tego dnia było 100 kg?

[illegible]

- 4** Pokoloruj okienka z działaniami, których wynik wynosi 70.

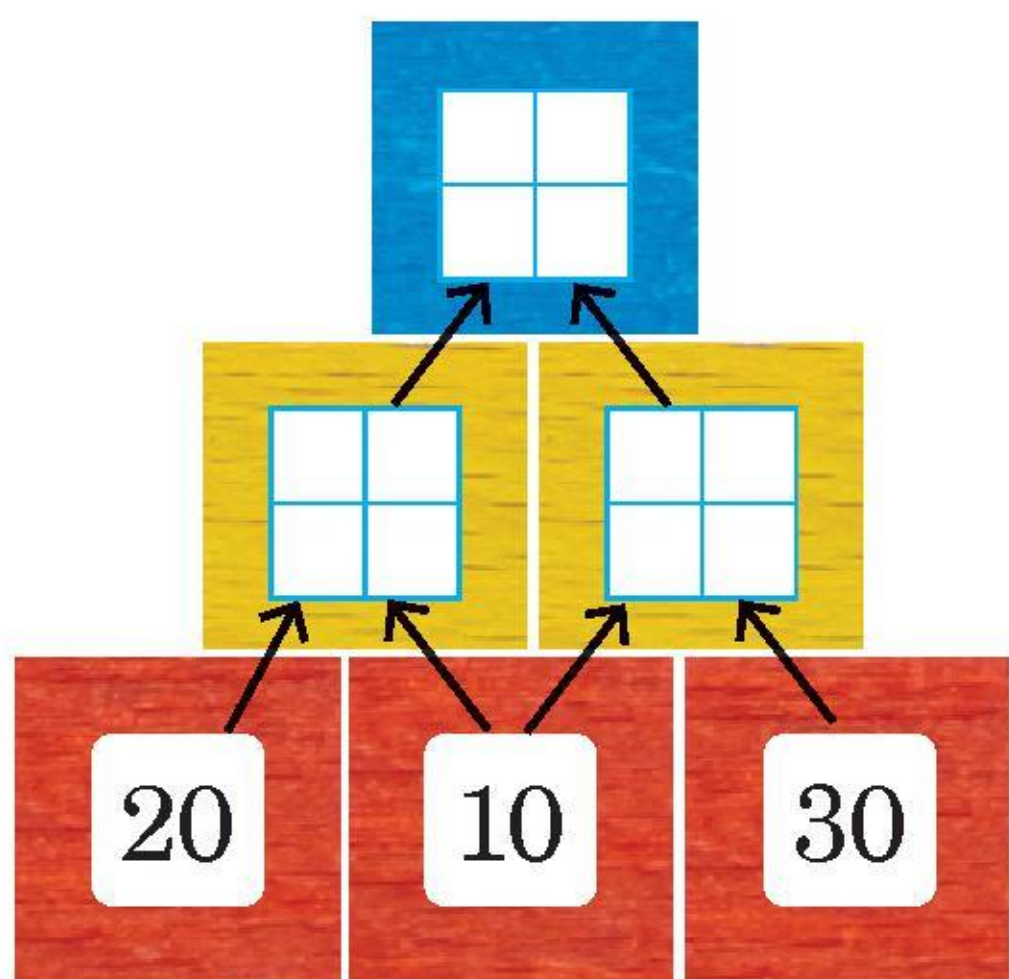
$$10 + 10 + 80$$

70 – 20

$$20 + 20 + 30$$

90 – 20

- 5



- 6

$$20 + 10 + 50 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$80 - 30 =$

$$30 + 20 + 40 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$90 - 50 =$

$$20 + 20 + 30 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$70 - 40 =$

$10 + 30 + 60 =$

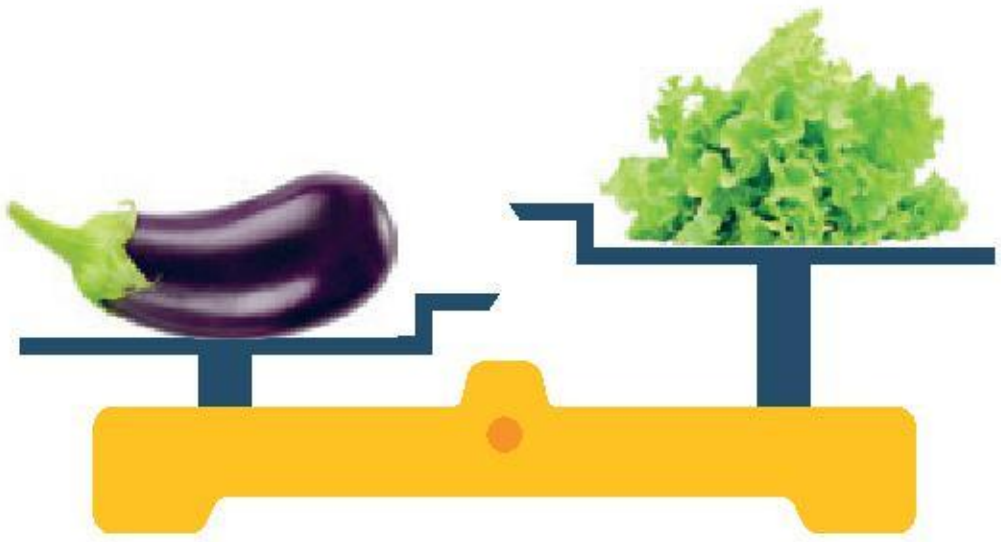
$100 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 7



Obliczenie:

1



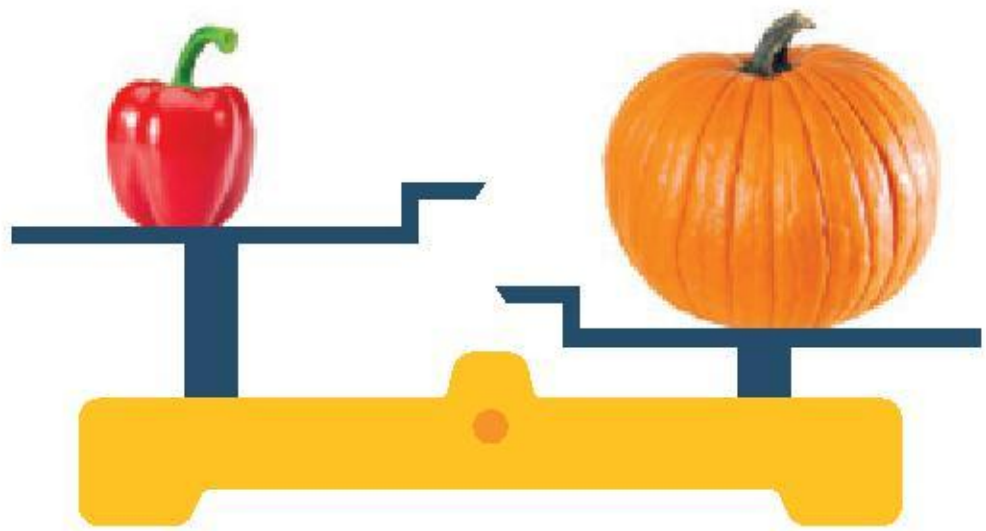
Bakłazan waży

mniej niż

więcej niż

sałata.

tyle samo co



Papryka waży

mniej niż

więcej niż

dynia.

tyle samo co



Gruszka waży

mniej niż

więcej niż

cytryna.

tyle samo co

2



Adam

Hela



Michał

Adam

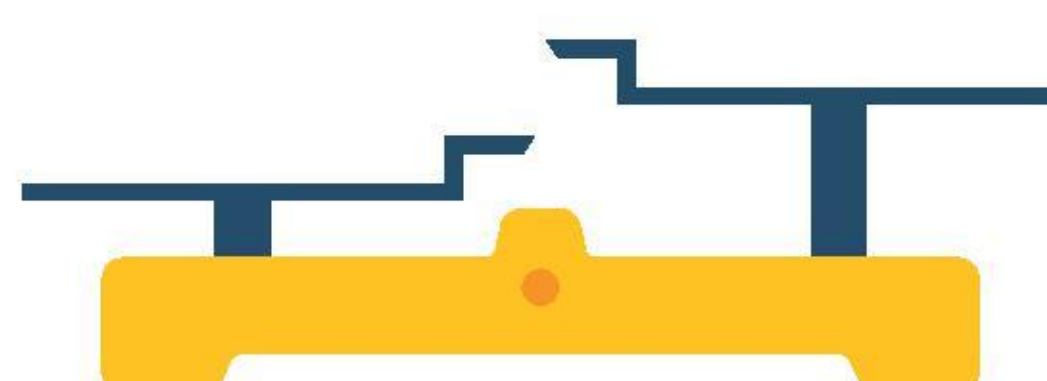
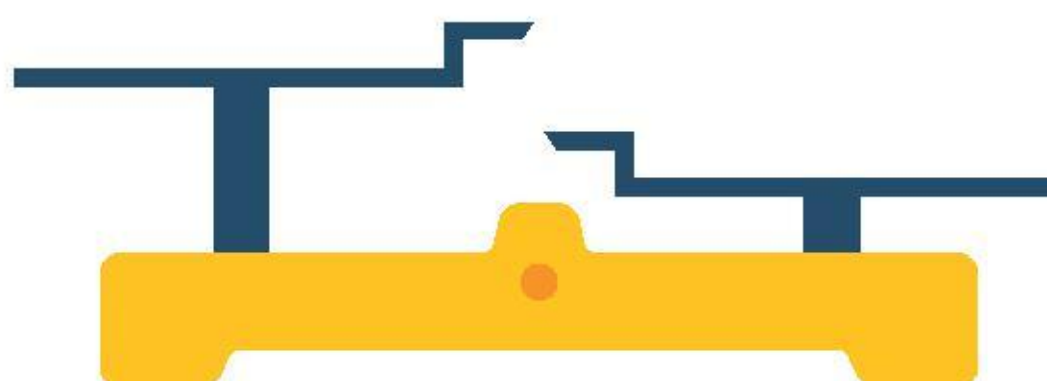
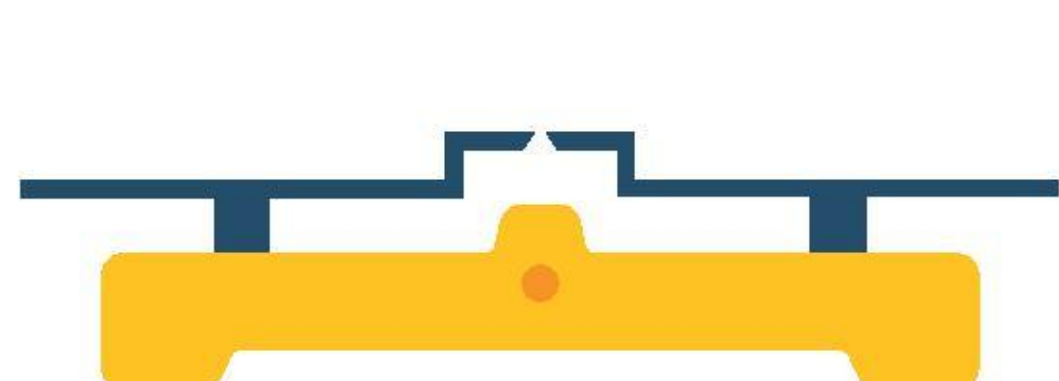


Hela

Michał

[illegible]

3



- 4 Pokoloruj okienka z liczbami większymi niż 42 i mniejszymi niż 51.

42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

- 5** Zapisz wszystkie liczby dwucyfrowe, które można utworzyć z cyfr: 2, 5, 7.

[illegible]

- Podkreśl w każdej liczbie na czerwono dziesiątki, a na niebiesko jedności.

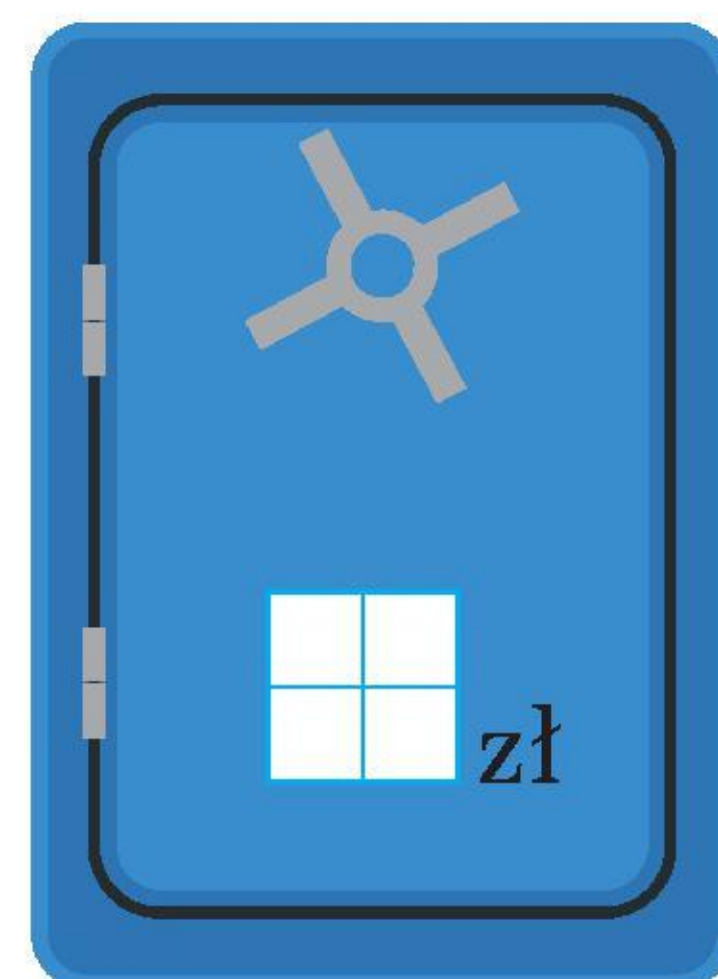
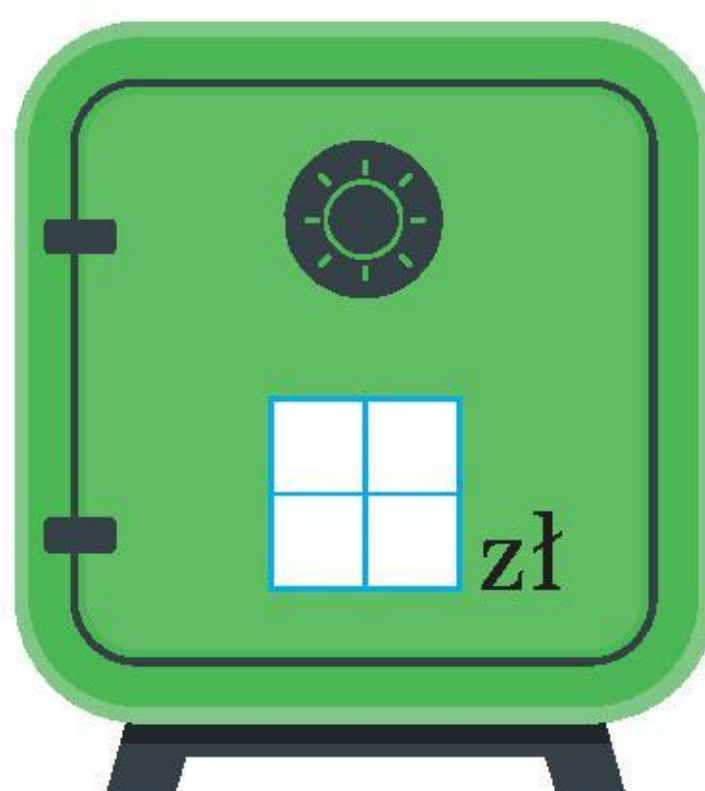
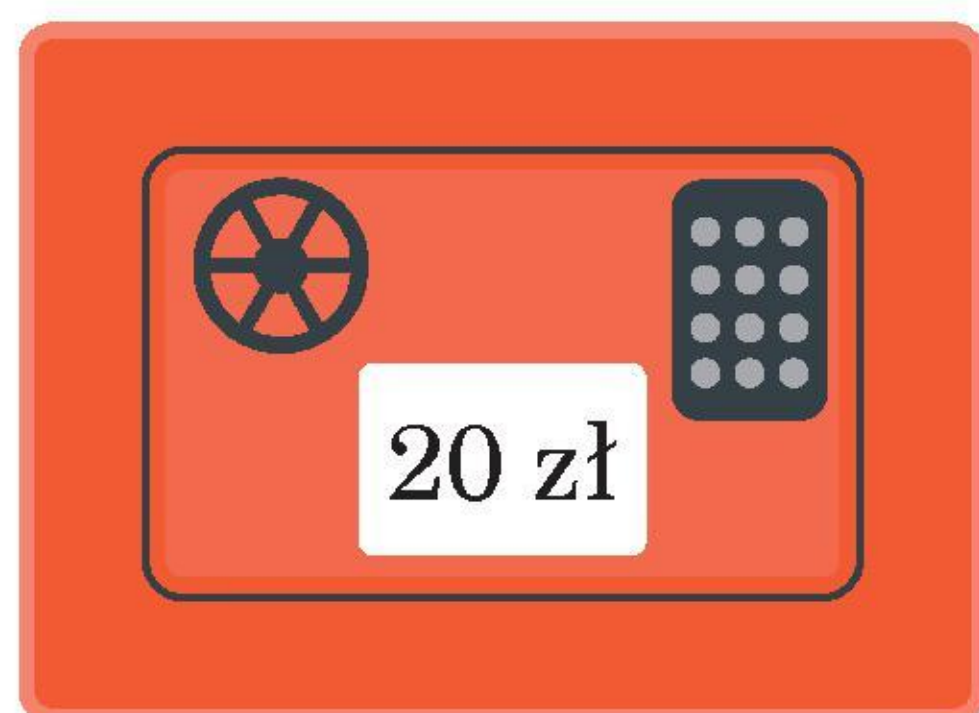
- 6** Porównaj wyniki działań. Wstaw znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$15 - 6 \quad \boxed{} \quad 25 - 6$

$19 - 7 \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 29 - 7$

$20 - 8$ $20 - 9$

- 7 W każdym z trzech sejfów ukryto pewną kwotę pieniędzy. Zapisz na zielonym sejfie taką kwotę, żeby w czerwonym i w zielonym sejfie było razem 40 zł. Na niebieskim sejfie zapisz taką kwotę, żeby we wszystkich trzech sejfach było razem 70 zł.



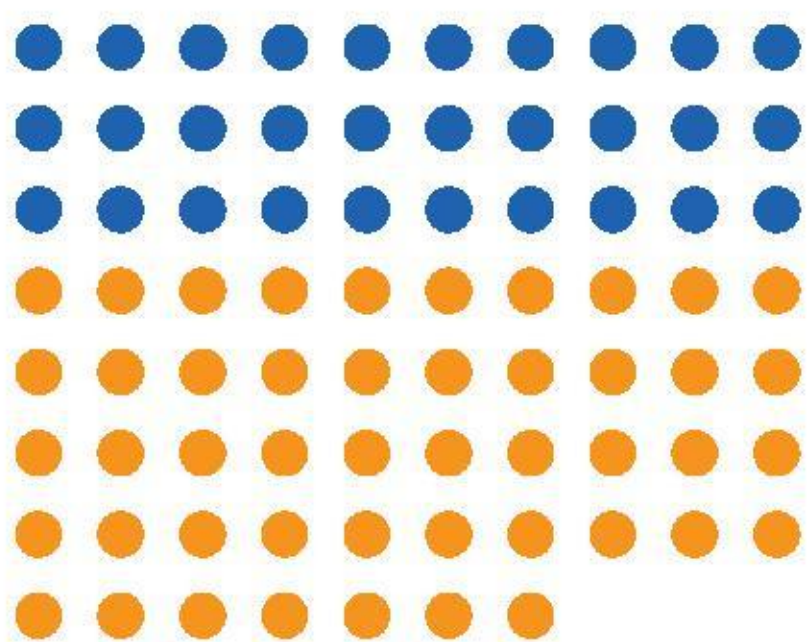
- 8** Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 10 większą.

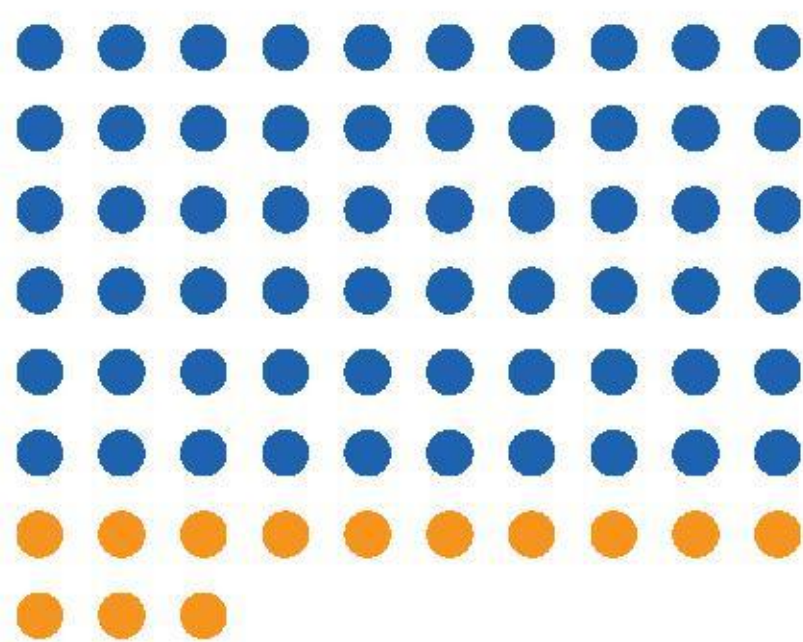
4	14	24	34	44	54	64	74

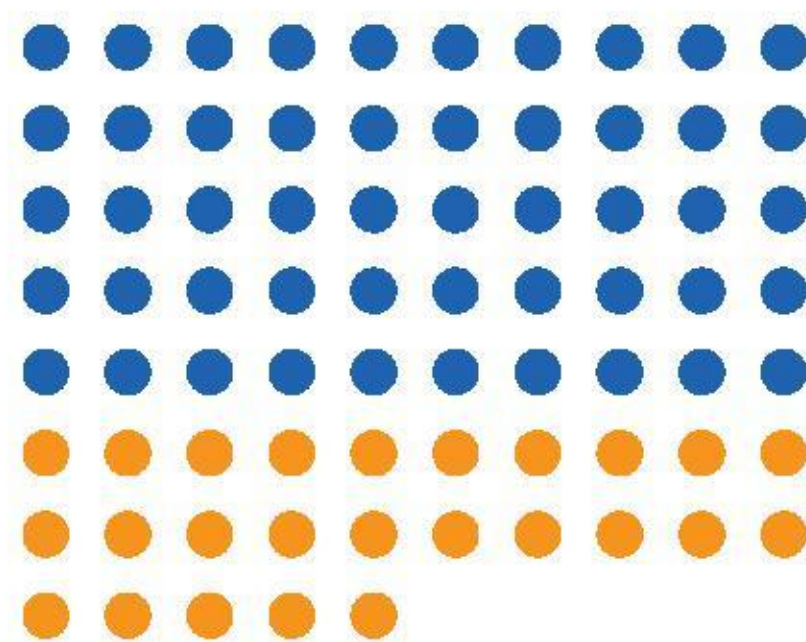
- Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 10 mniejszą.

17	27	37	47	57	67	77	87	97

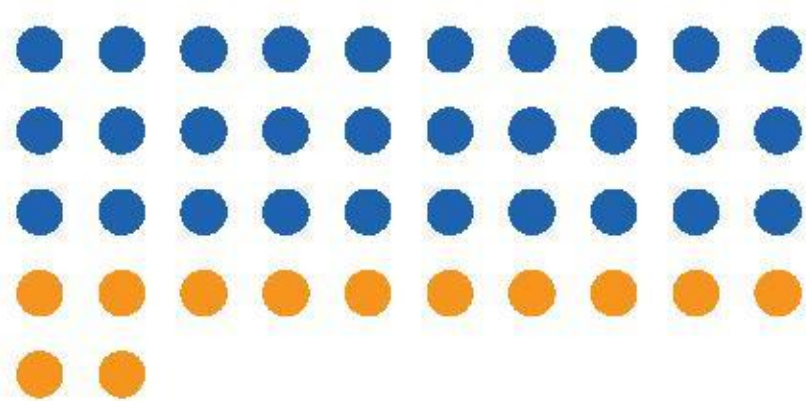
1 Jakie działanie jest przedstawione na każdym rysunku? Zapisz działania i oblicz.

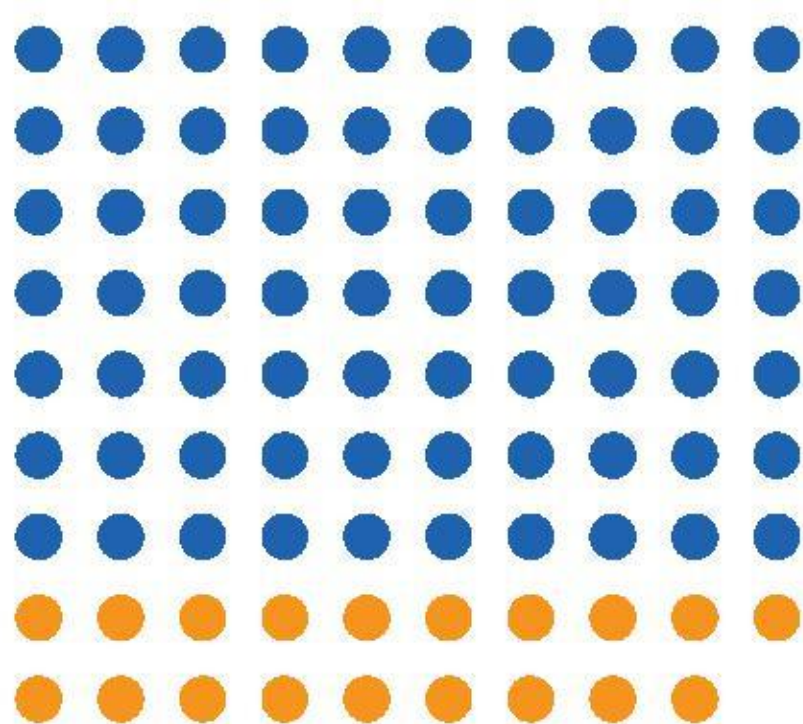


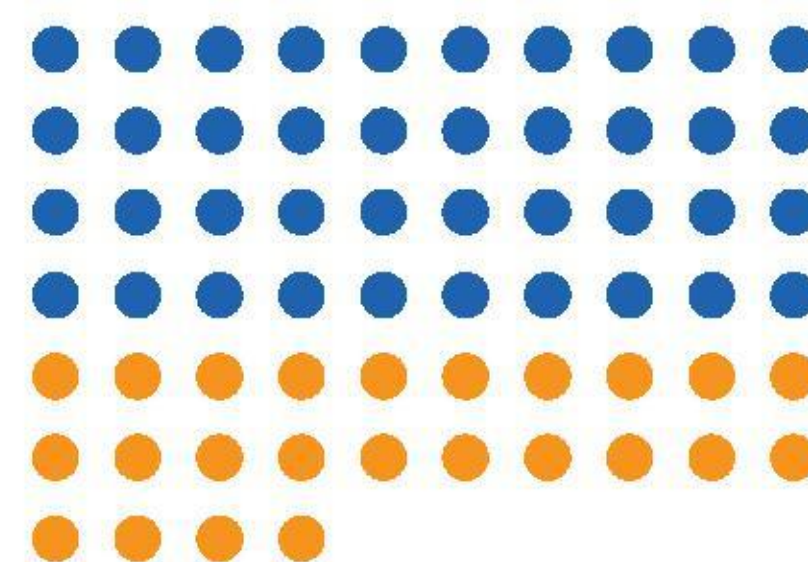




2 Zapisz do każdego rysunku trzy pasujące do niego działania.







3 Wykonaj obliczenia. Sprawdź dodawanie za pomocą odejmowania, a odejmowanie za pomocą dodawania.

$40 + 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$70 - 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$64 + 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$92 - 70 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

4 Uzupełnij obliczenia.

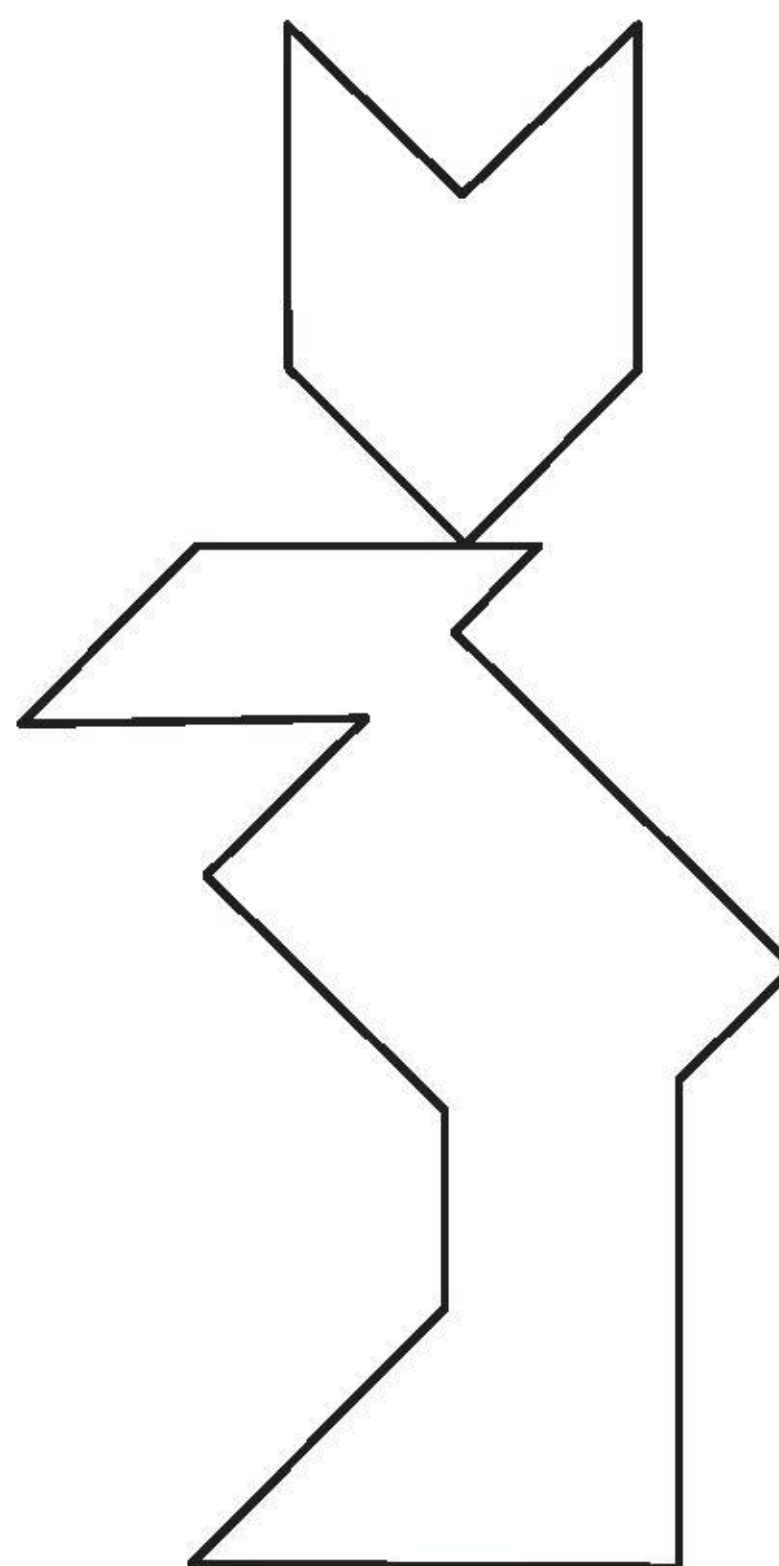
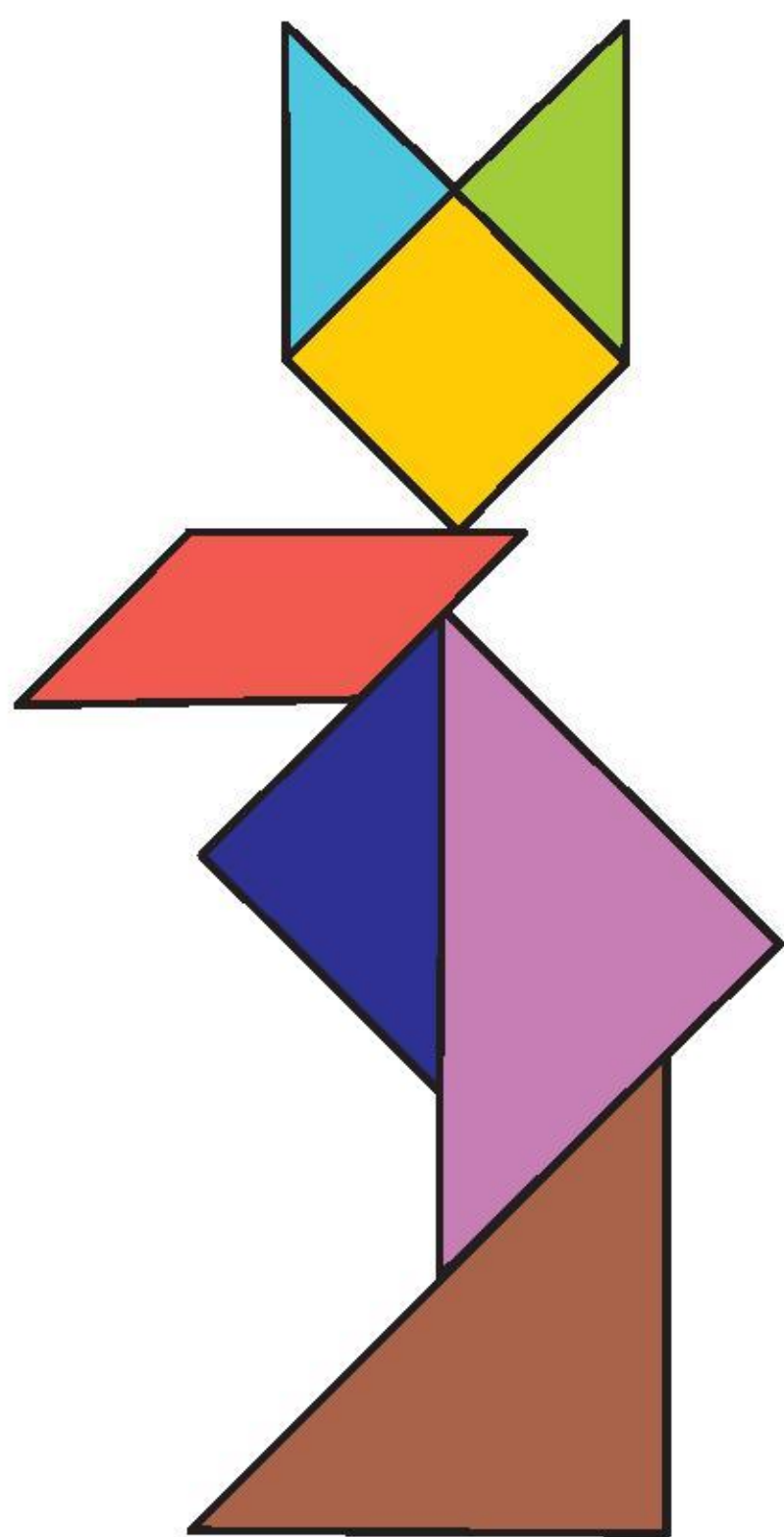
$67 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 57$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 30 = 48$

$50 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$

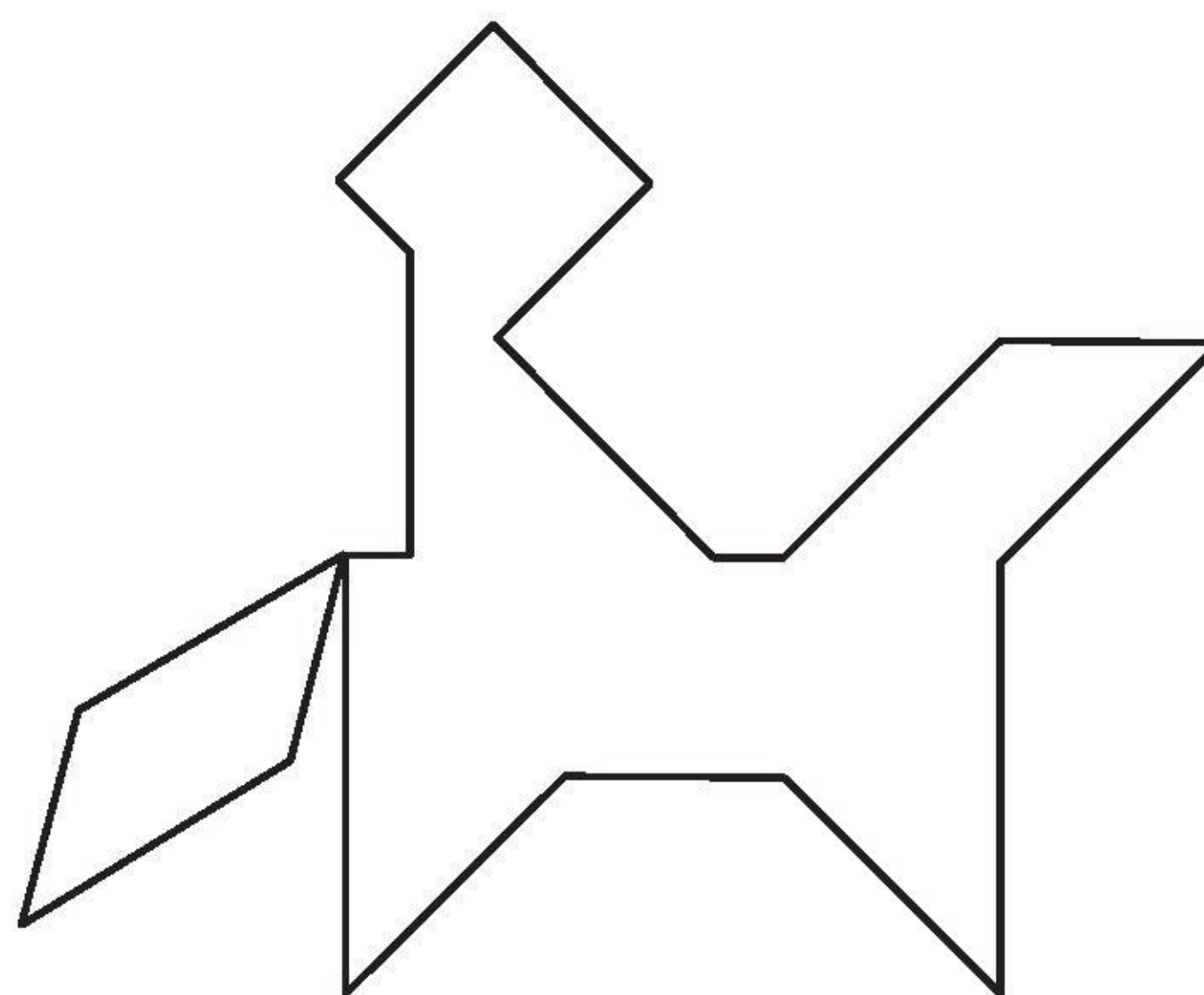
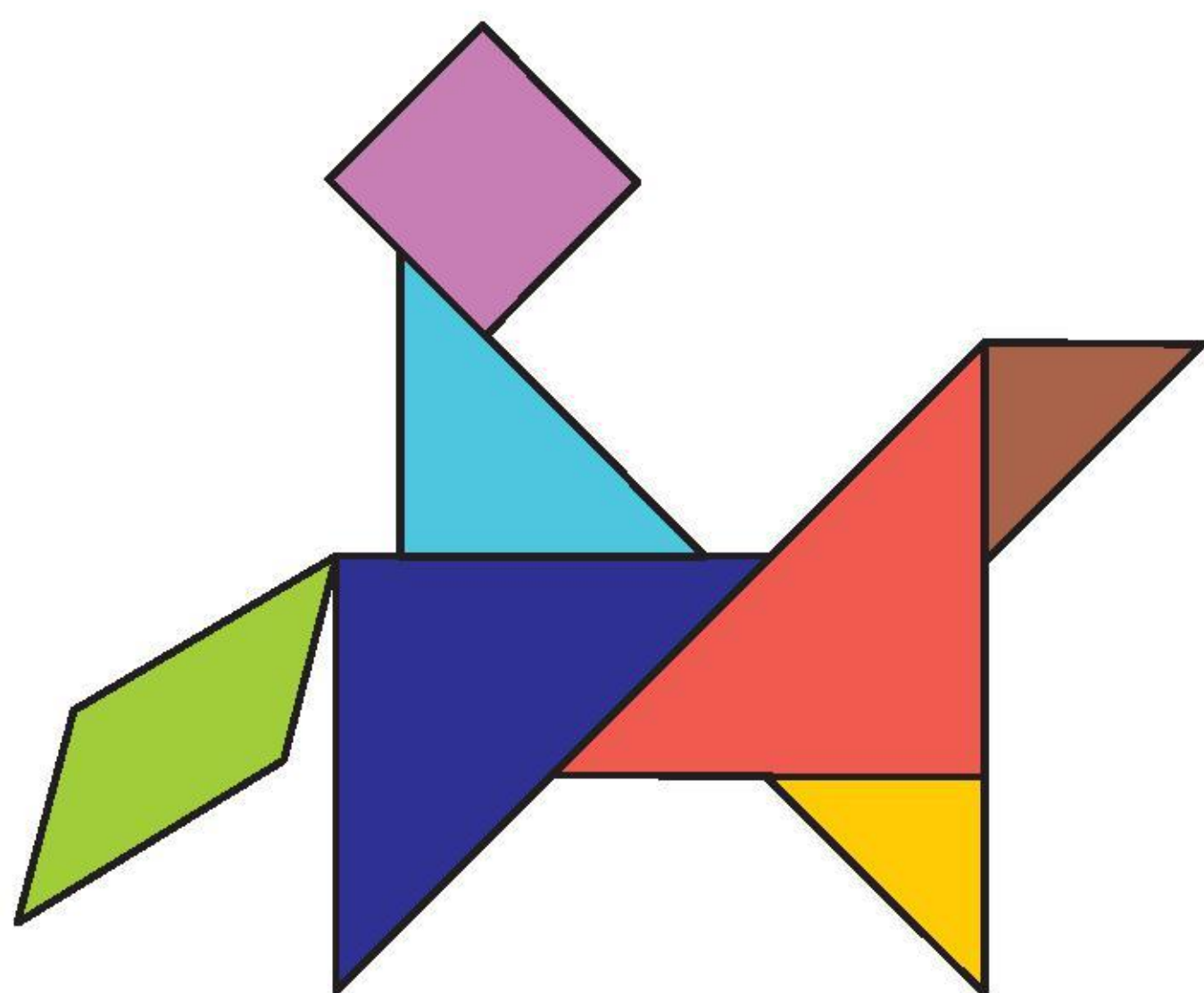
$83 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 23$

- 1 Ola ułożyła z tangramu kota. Przyjrzyj mu się. Dorysuj na rysunku obok linie oddzielające poszczególne figury.

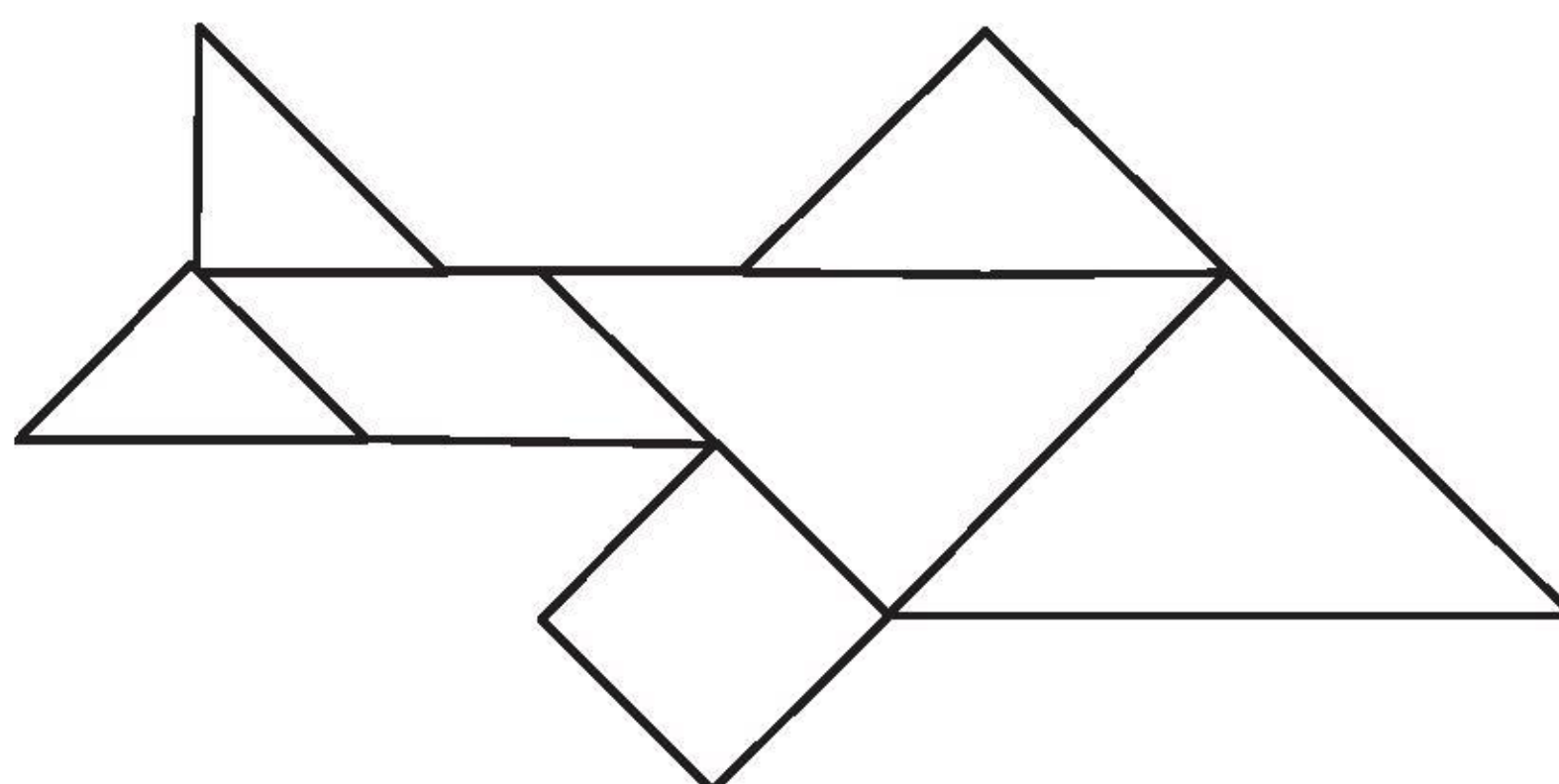


Możesz pokolorować figury tangramu.

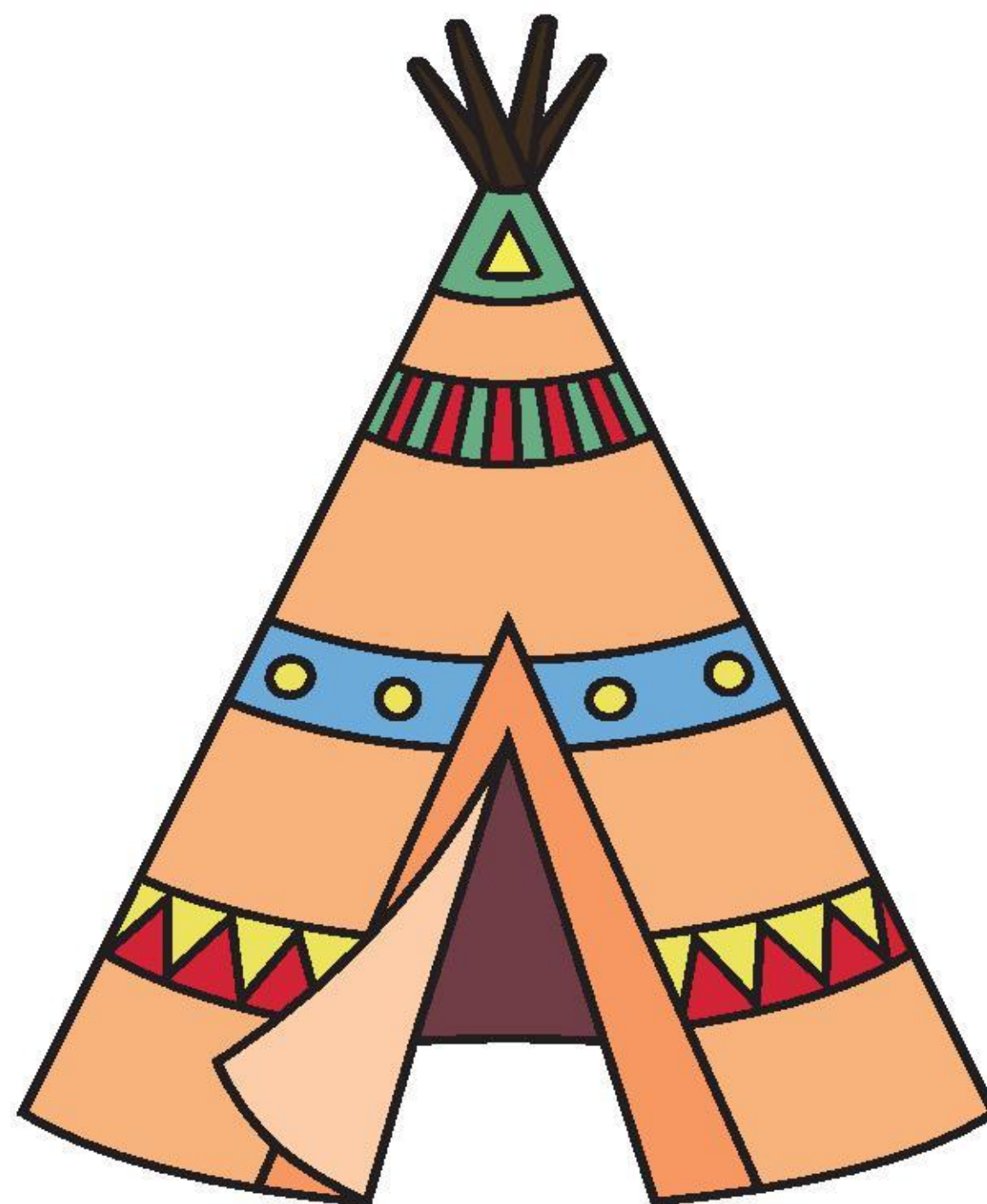
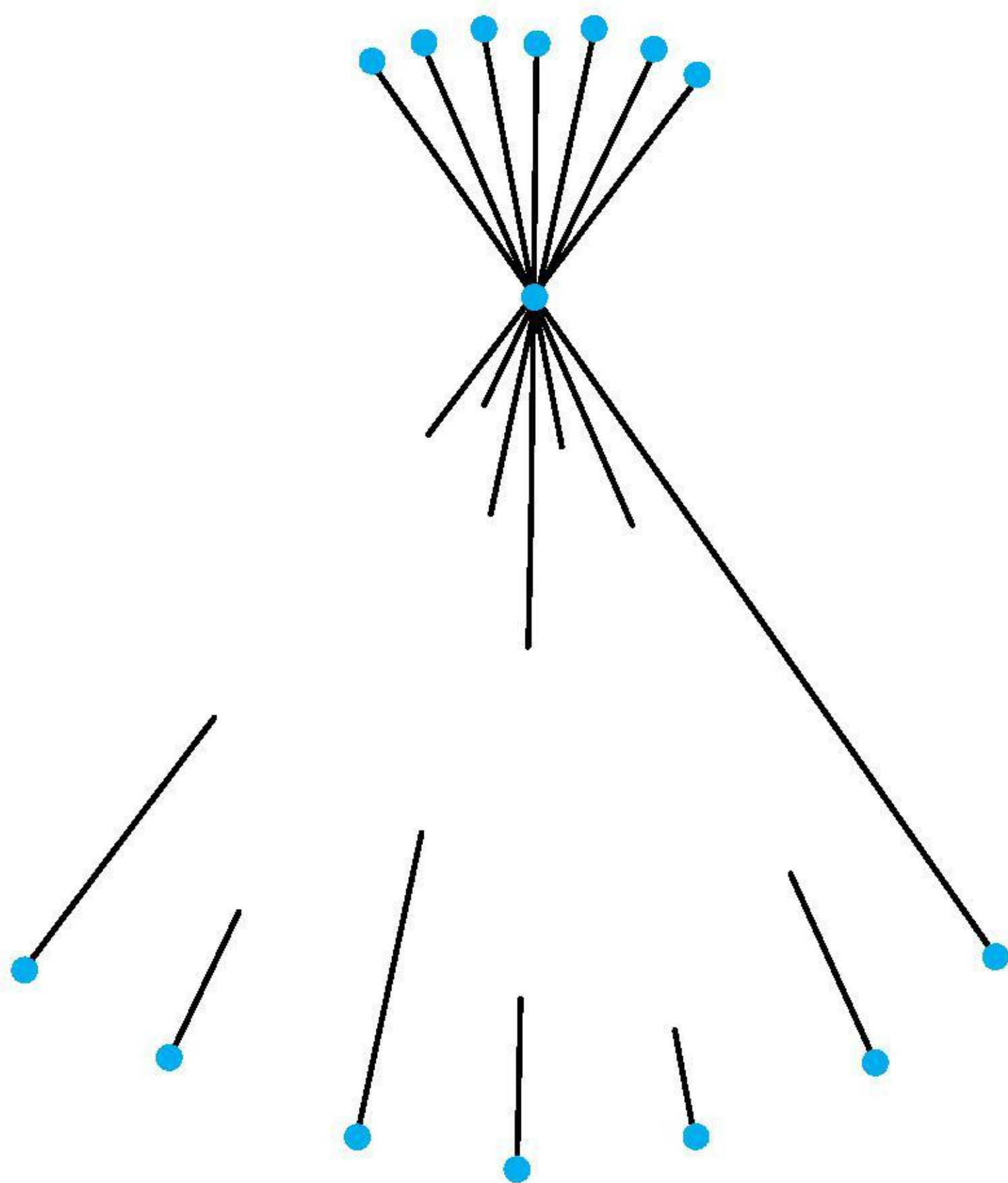
- 2 Maciek ułożył jeźdźca. Ułóż takiego samego jeźdźca z figur swojego tangramu. Dorysuj na rysunku linie oddzielające poszczególne figury. Możesz je pokolorować.



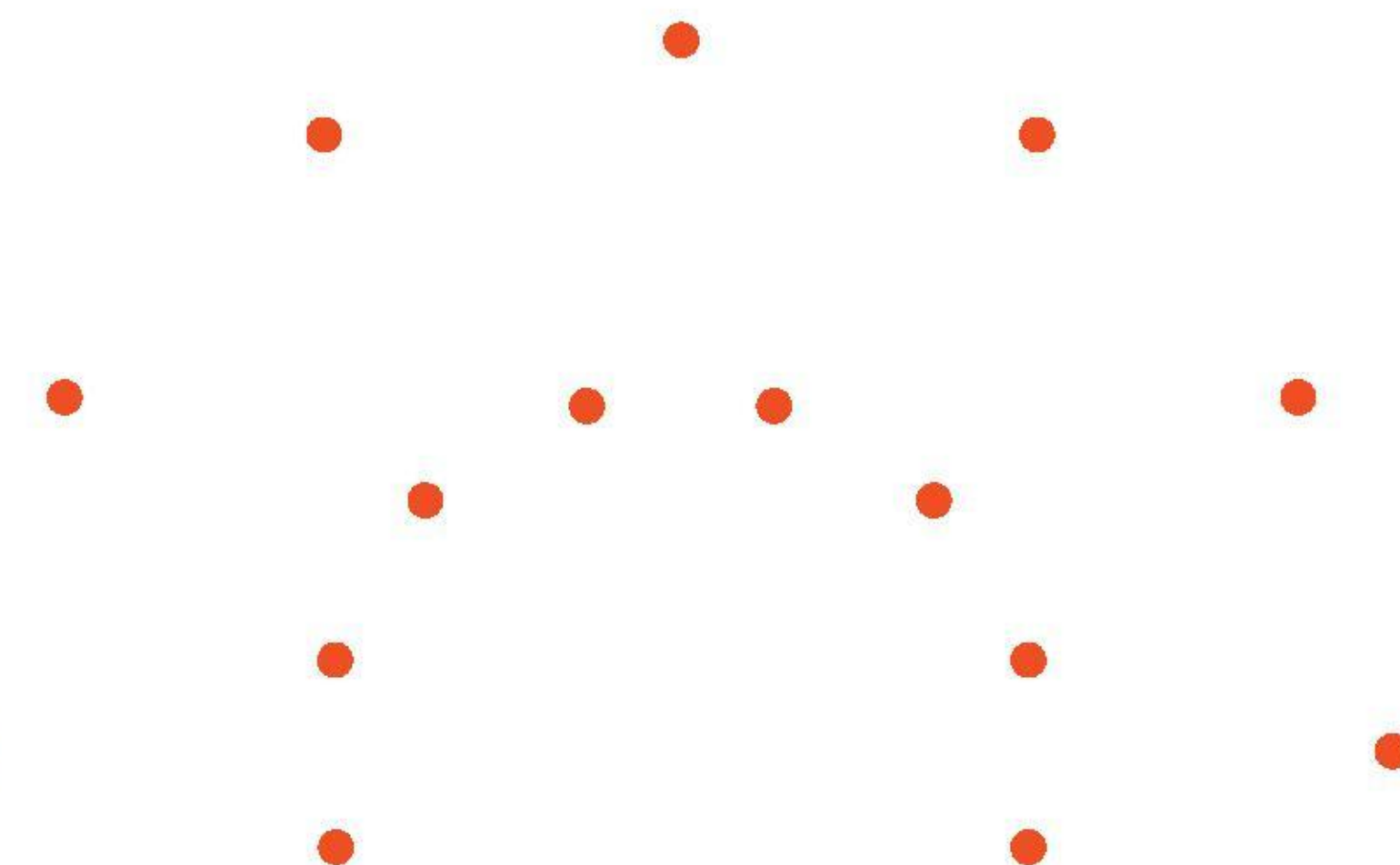
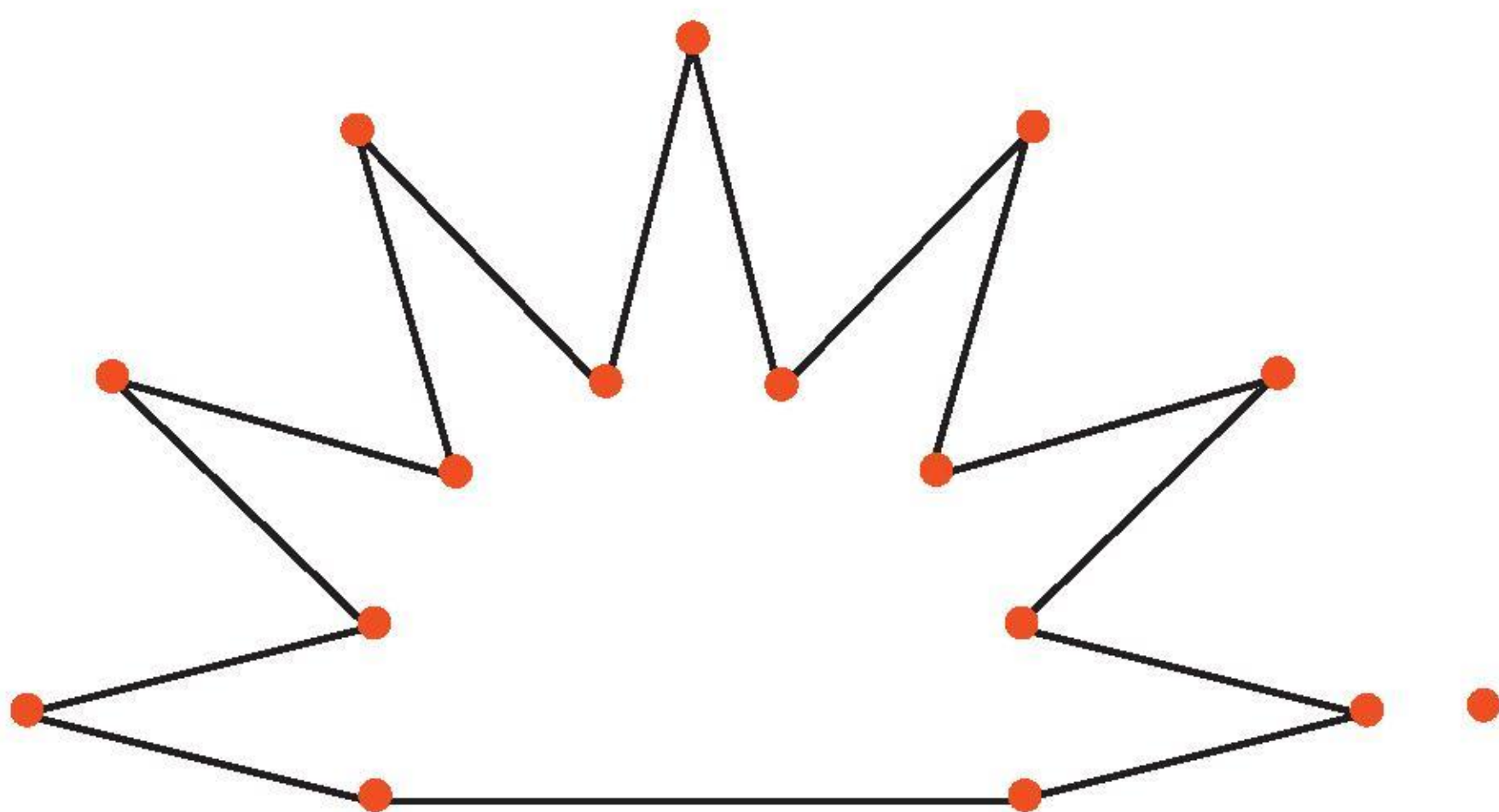
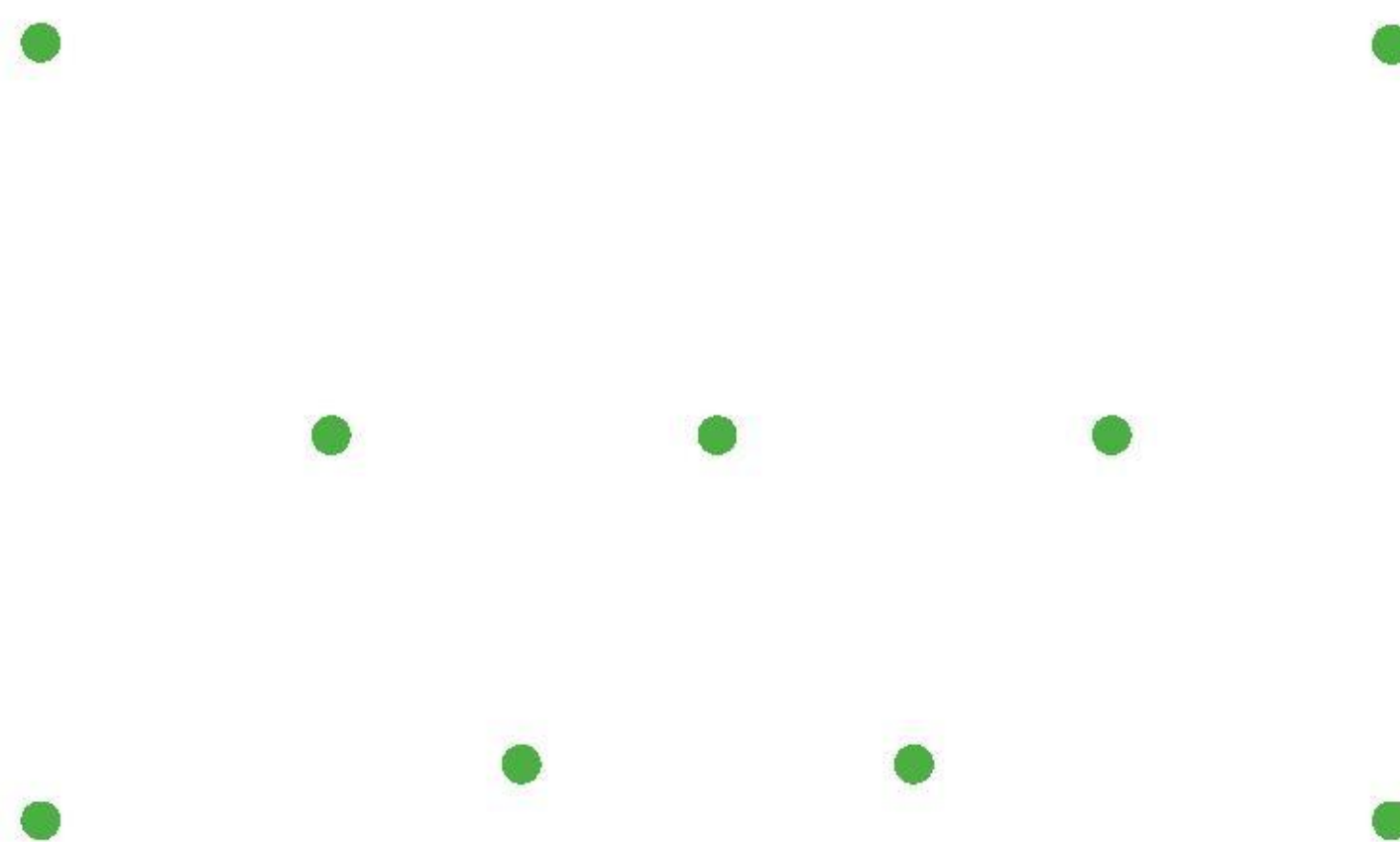
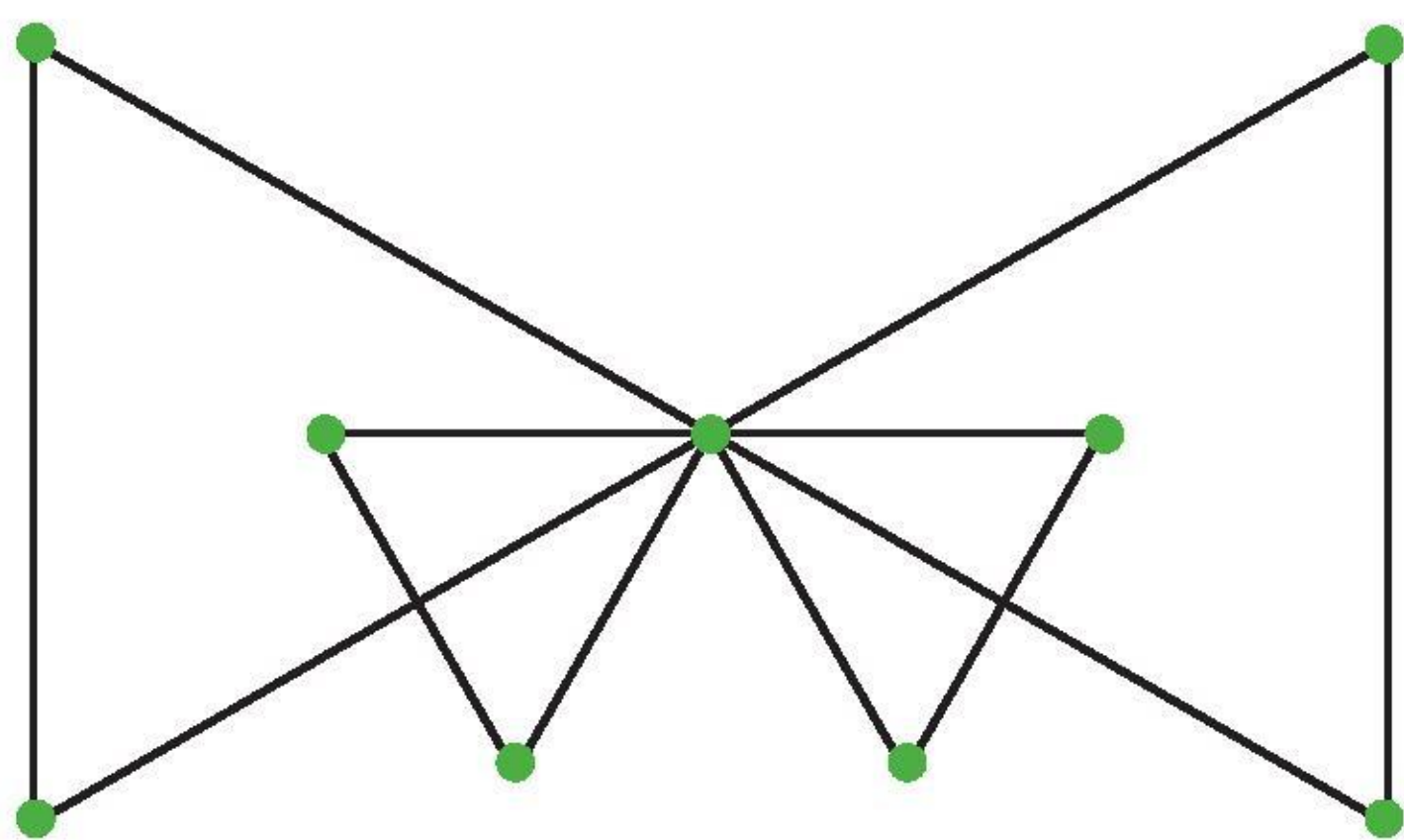
- 3 Ta układanka również została zbudowana z figur tangramu. Pokoloruj największe trójkąty na , średni trójkąt na , a najmniejsze trójkąty na .



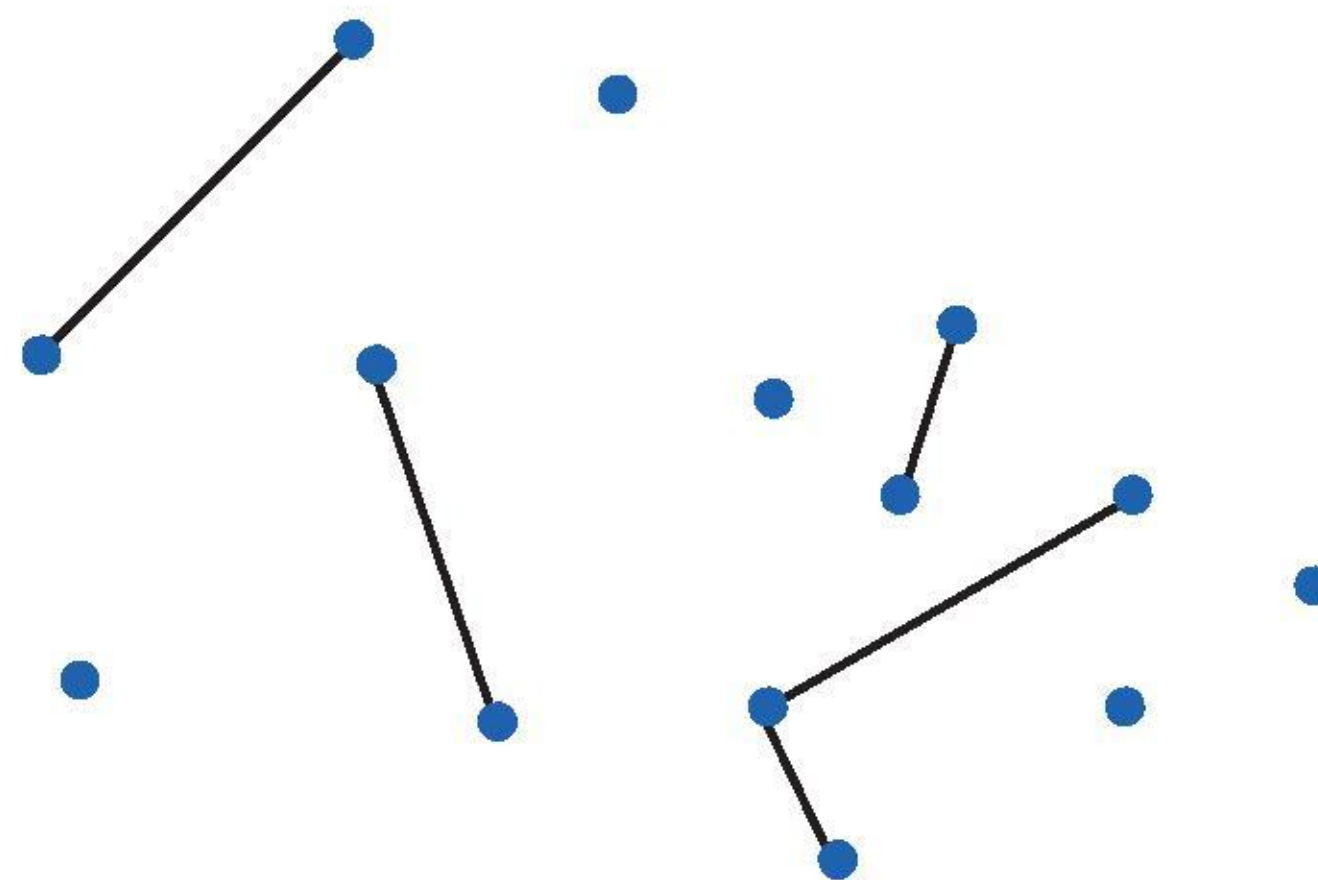
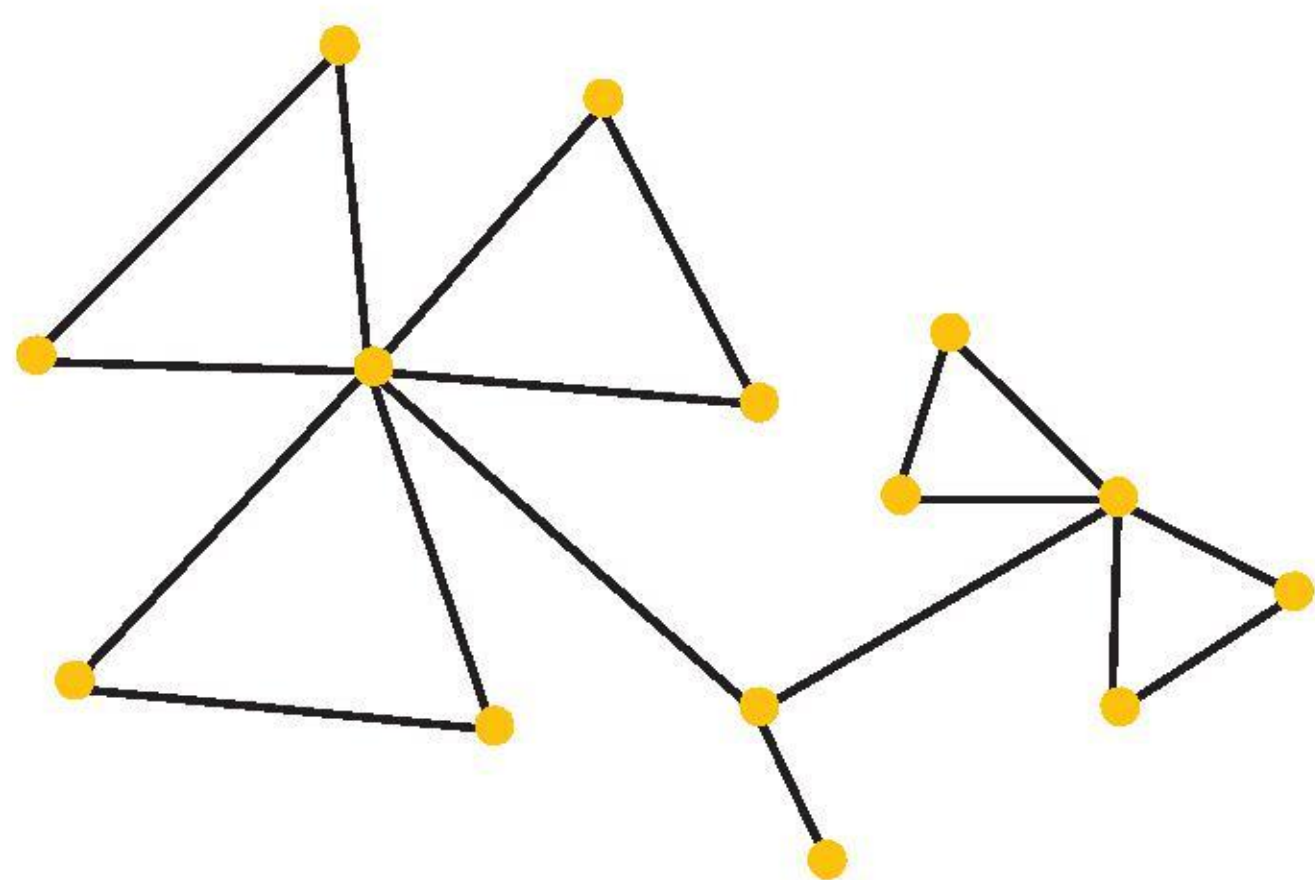
1 Rysuj tipi za pomocą linijki.



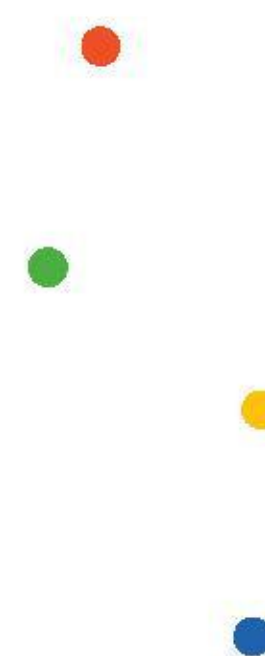
2 Adam narysował dwie figury, korzystając z linijki. Narysuj obok takie same figury, łącząc odpowiednio kropki.



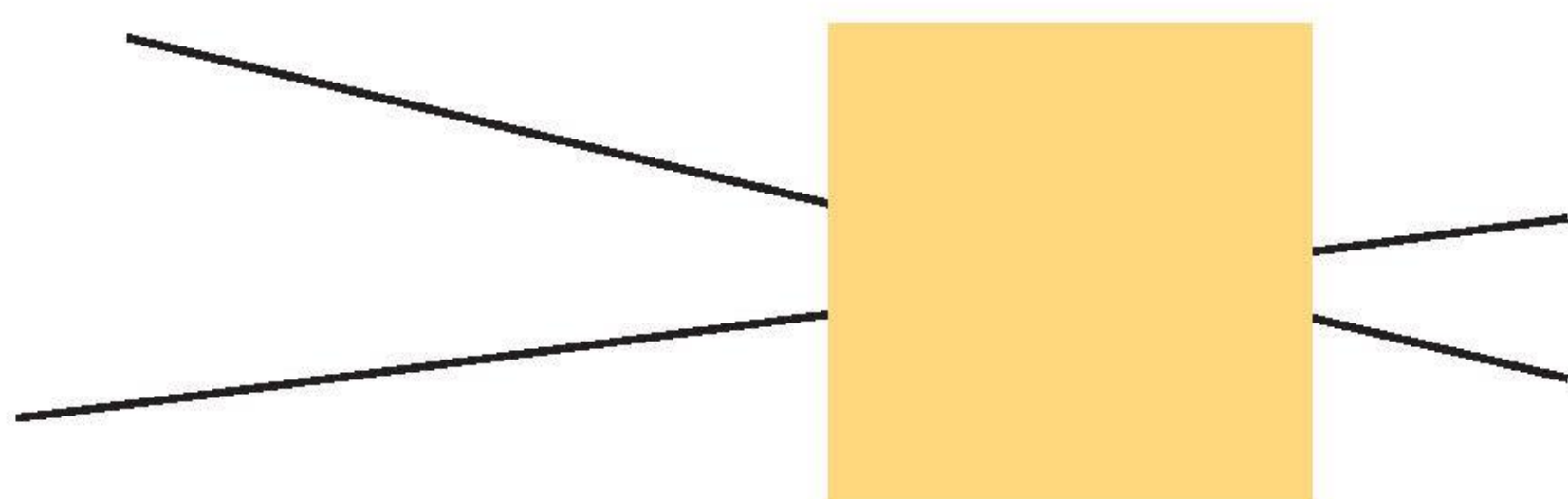
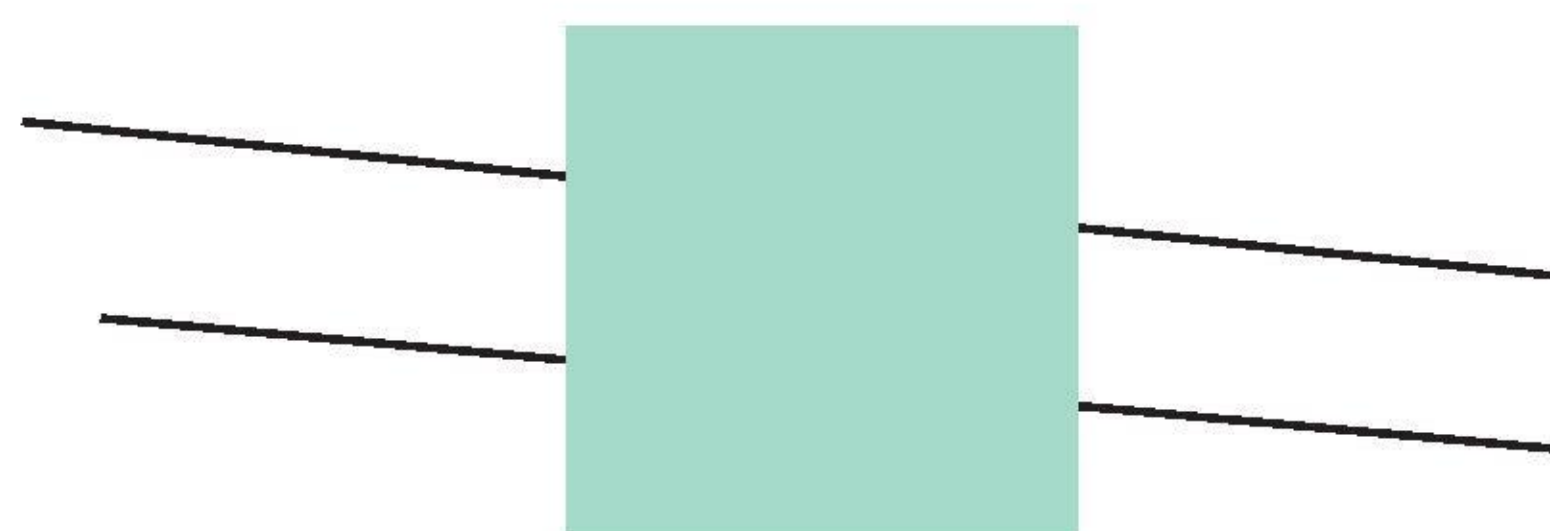
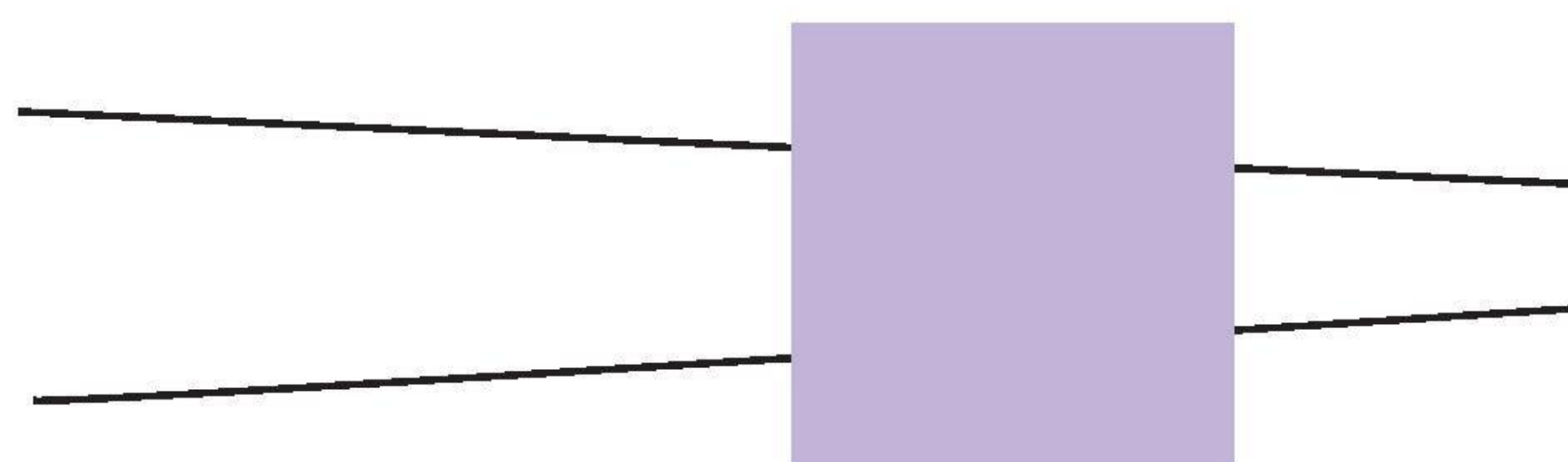
- 3 Narysuj taki sam wiatraczek, łącząc zaznaczone kropki. Wykorzystaj do tego linijkę.



- 4 Narysuj linie przechodzące przez punkty w tym samym kolorze. Wykorzystaj linijkę.

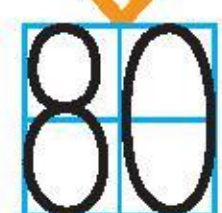


- 5 Rysuj dalej linie i sprawdź, które się przetną.

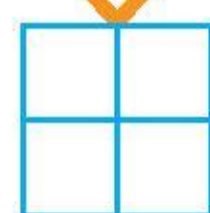


1 Oblicz. Popatrz na przykład.

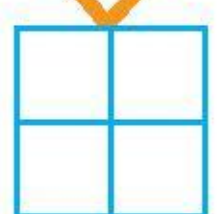
$$78 + 2 + 20 = 100$$



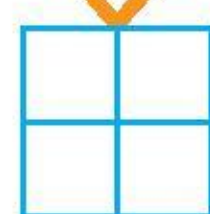
$$58 + 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$



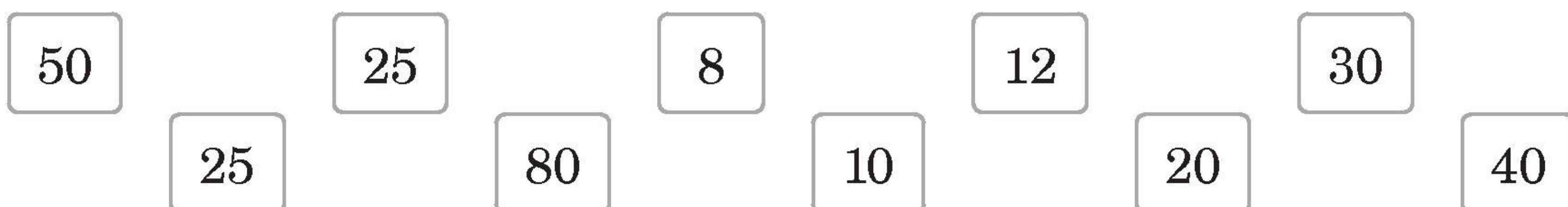
$$66 + 4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$



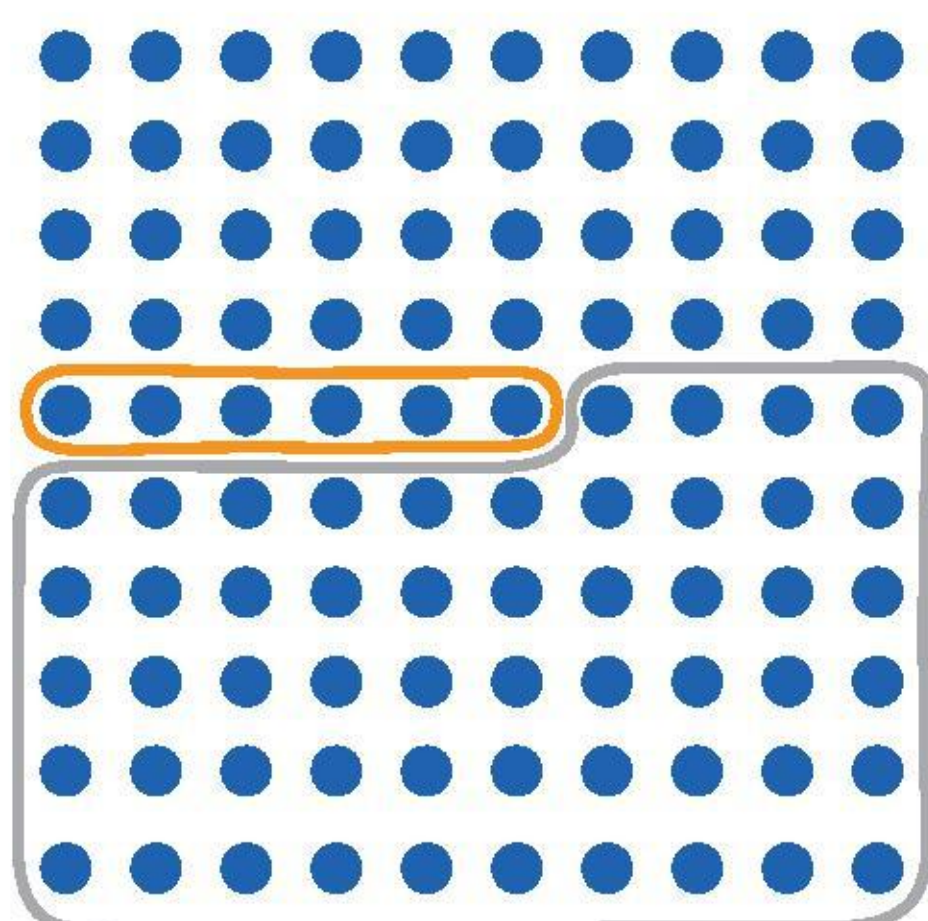
$$45 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$



2 Pokoloruj tym samym kolorem okienka z liczbami, których suma wynosi 100. Czy wszyscy tak samo wykonali to zadanie?

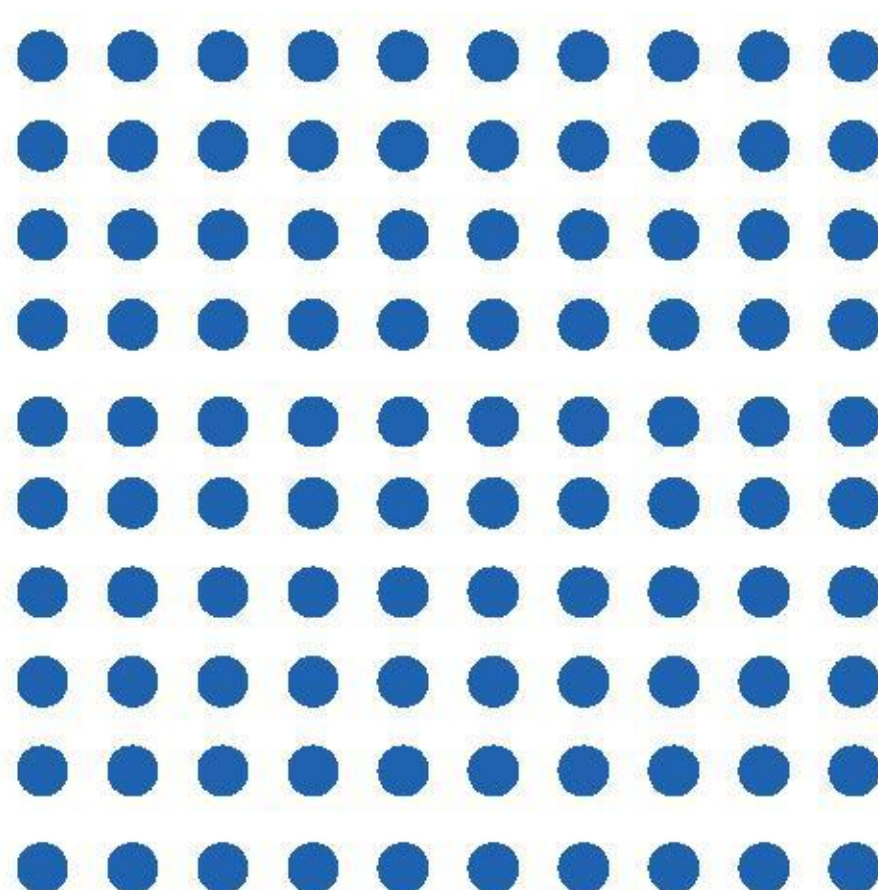


3 Zaznacz na drugim liczydłe działanie $68 + 2$ i wykonaj obliczenia. Ostatnie działania uzupełnij samodzielnie i zaznacz na liczydłe. Popatrz na przykład.



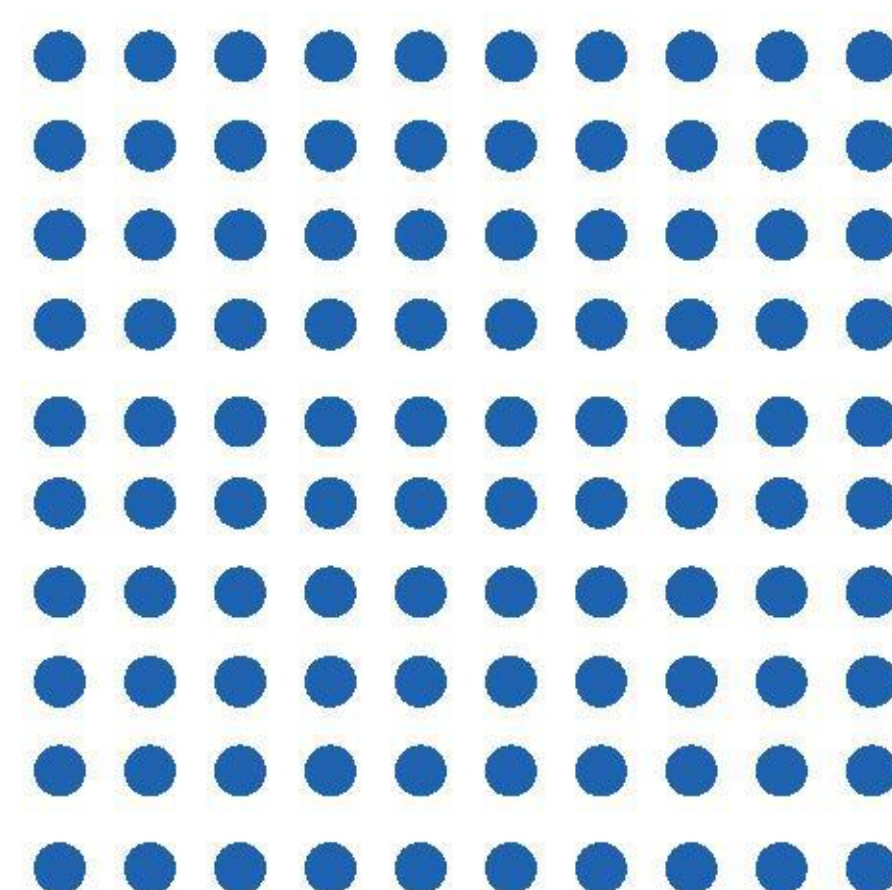
$$54 + 6 = 60$$

$$60 - 6 = 54$$



$$68 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

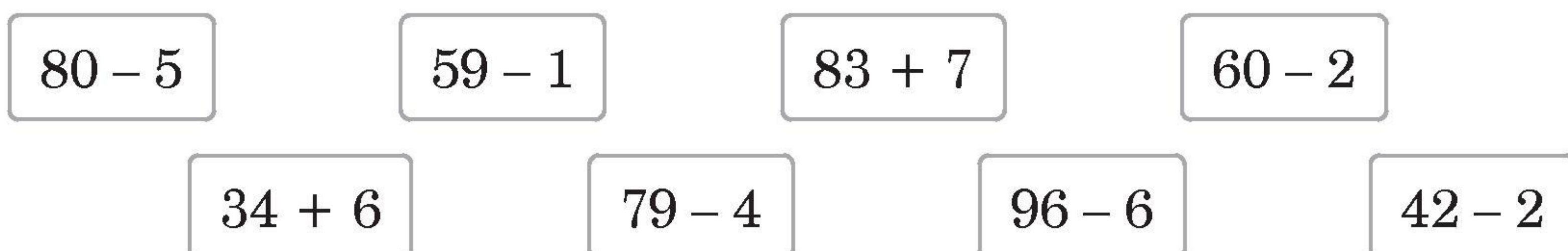
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

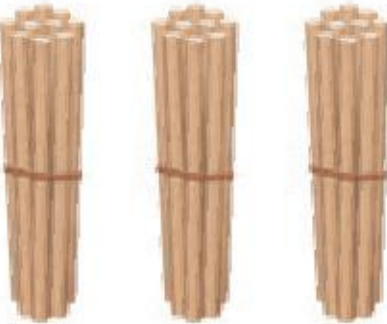
4 Pokoloruj tym samym kolorem okienka z działaniami, które mają takie same wyniki.

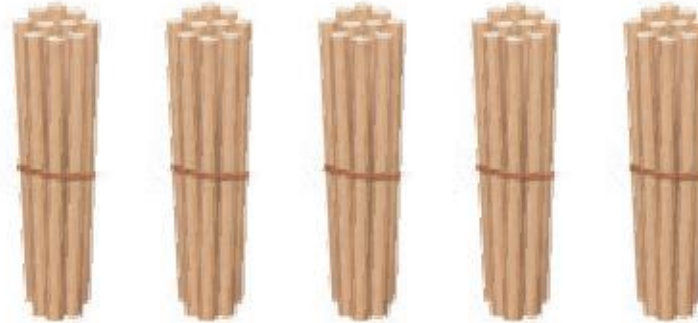


- 1 Narysuj w ramkach tyle patyczków, żeby rysunki były poprawne. Zapisz odpowiednie działania i oblicz.


 $+$
 $=$



 $+$
 $=$



 $+$
 $=$


- 2 Wykonaj obliczenia. Potem skreśl tyle patyczków, żeby rysunki zgadzały się z obliczeniami.

$46 - 20 =$



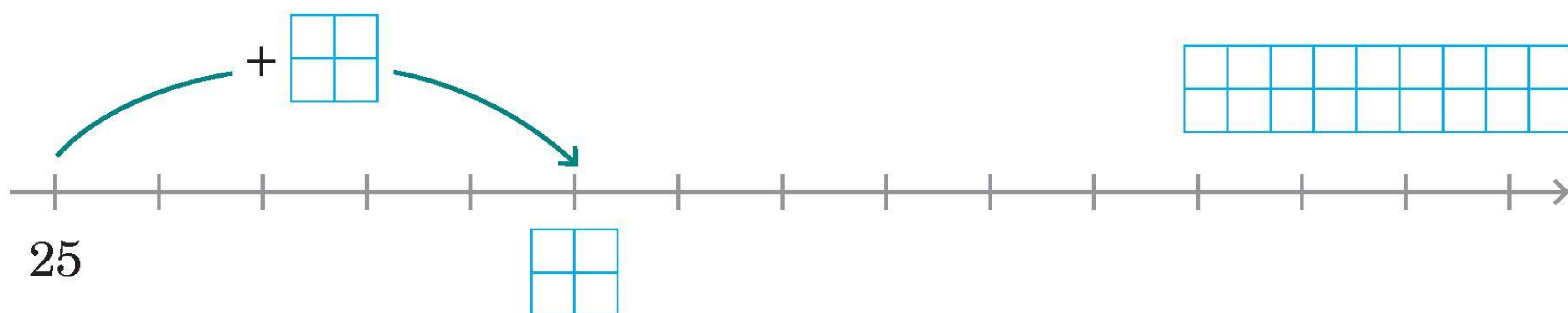
$37 - 7 =$

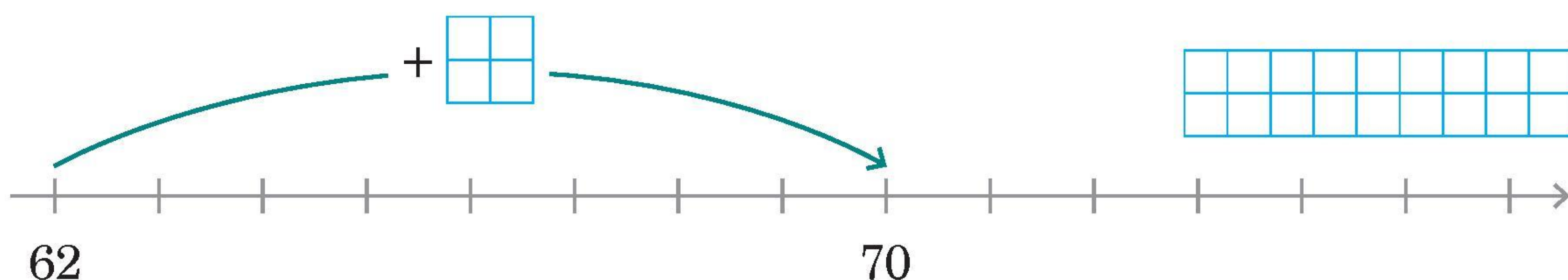


$\text{} - 20 =$



- 3 Przyjrzyj się osiom. Wpisz w kratki odpowiednie liczby. Zapisz obliczenia.





- 4 Sprawdź, które obliczenia są poprawne. Skreśl błędne wyniki i zapisz odpowiednie liczby.

$75 - 20 = 50$

$50 - 35 = 25$

$68 - 40 = 28$

- 5 W pudełku są 24 pierniki. Staś poczęstował się 3 piernikami, a 6 odłożył dla taty. Oblicz dowolnym sposobem, ile pierników zostało w pudełku. Możesz również rysować pierniki i je skreślać.

Obliczenie:

[illegible]

- 6** Kuba ma kolekcję 45 figurek. Markowi udało się uzbierać 25 figurek. O ile więcej figurek ma Kuba niż Marek?

Obliczenie:

[illegible]

- Ile figurek powinien Kuba dać Markowi, żeby mieli ich po tyle samo?

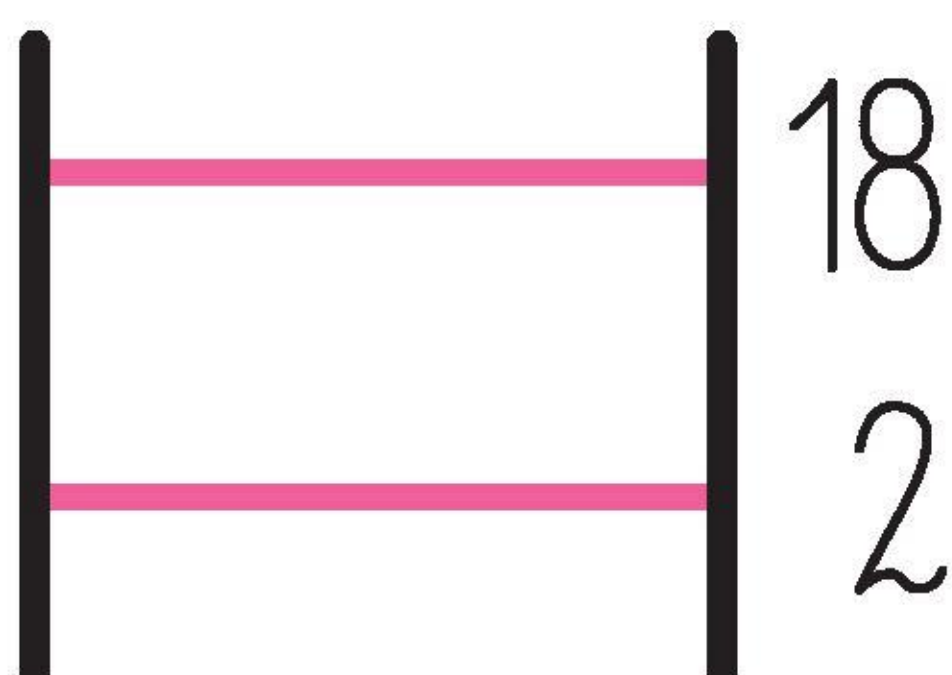
Obliczenie:

[illegible]

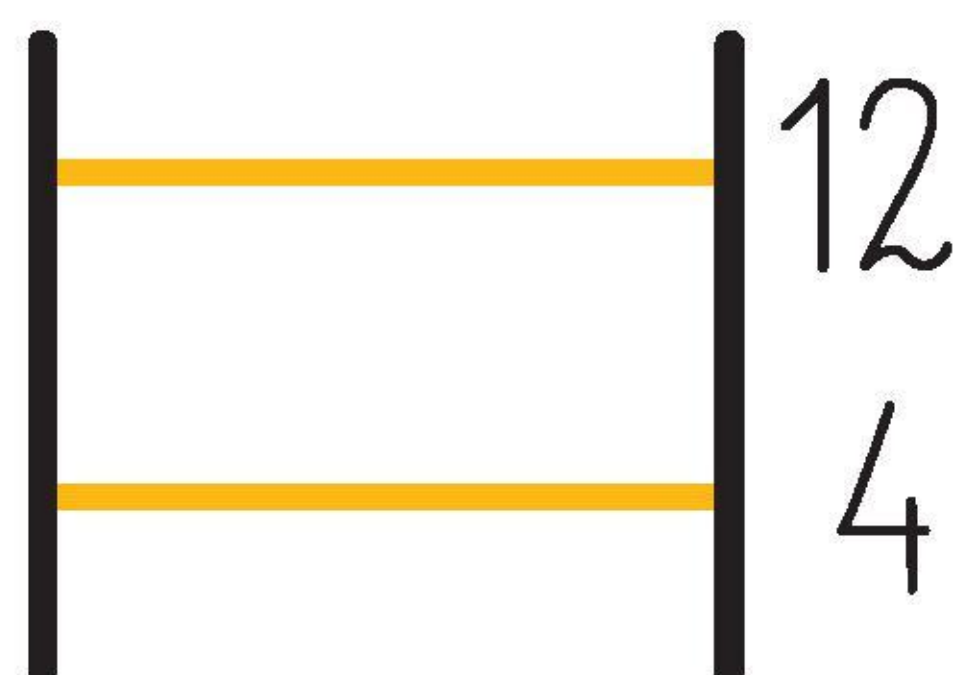
- 7** W pokoju Matyldy stoją 3 regały. Dziewczynka chce, żeby na każdej półce jednego regału było po tyle samo książek. Matylda policzyła książki na półkach i zapisała ich liczbę obok każdej półki. Pomóż dziewczynce uzupełnić działania. Możesz rysować książki na półkach lub zapisać swoje obliczenia.



$$24 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 16$$

A blank 10x10 grid of squares, intended for graphing the function.

$$18 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 2$$



$$12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 4$$

- 1 Zapisz na kalendarzu nazwę obecnego miesiąca. Następnie popatrz na aktualny kalendarz w klasie lub w domu i ponumeruj kolejne dni.

MIESIĄC						
poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	sobota	niedziela

W jakim dniu wypadł pierwszy dzień miesiąca?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ile poniedziałków jest w tym miesiącu?

--	--

Ile niedziel?

--	--

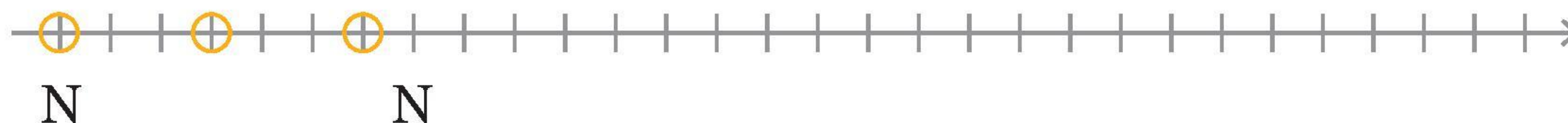
Kto z twojej klasy w tym miesiącu obchodzi urodziny? Narysuj w tym dniu



- 2 Obok znaków rzymskich zapisz odpowiednie nazwy miesięcy. Popatrz na przykład.

I	styczeń	V		IX	
II		VI		X	
III		VII		XI	
IV		VIII		XII	

- 3 Ciocia Zosia jest lekarką. W kwietniu pierwszy dyżur wypadł jej w niedzielę. Kolejne dyżury ma co trzy dni. Zaznacz je na osi. Za ile dni dyżur wypadnie cioci znowu w niedzielę?



- 4 Zapisz trzema różnymi sposobami datę zakończenia roku szkolnego – dzień i miesiąc. Popatrz na przykład w podręczniku na stronie 23.

- Zapisz dwoma różnymi sposobami podane daty.

27 października

15.12

1 II

data moich urodzin

dzisiejsza data

- 5 Tata jest starszy od mamy o 2 lata. Razem mają 62 lata.

Ile lat ma mama?

Ile lat ma tata?

Ile lat będą mieli razem za 5 lat?

- 6 Przeczytaj treść zadania i odpowiedz na pytania.



Mama wyszła za męża, gdy miała 21 lat. Małżonkowie mieli wtedy razem 44 lata. Paweł urodził się 2 lata później. Dzisiaj Paweł ma 10 lat i ma jeszcze dwójkę młodszego rodzeństwa: bliźniaczki Tosię i Zosię. Dziewczynki w przyszłym roku pójną do pierwszej klasy.

Ile lat miał tata Pawła, gdy się zenił?

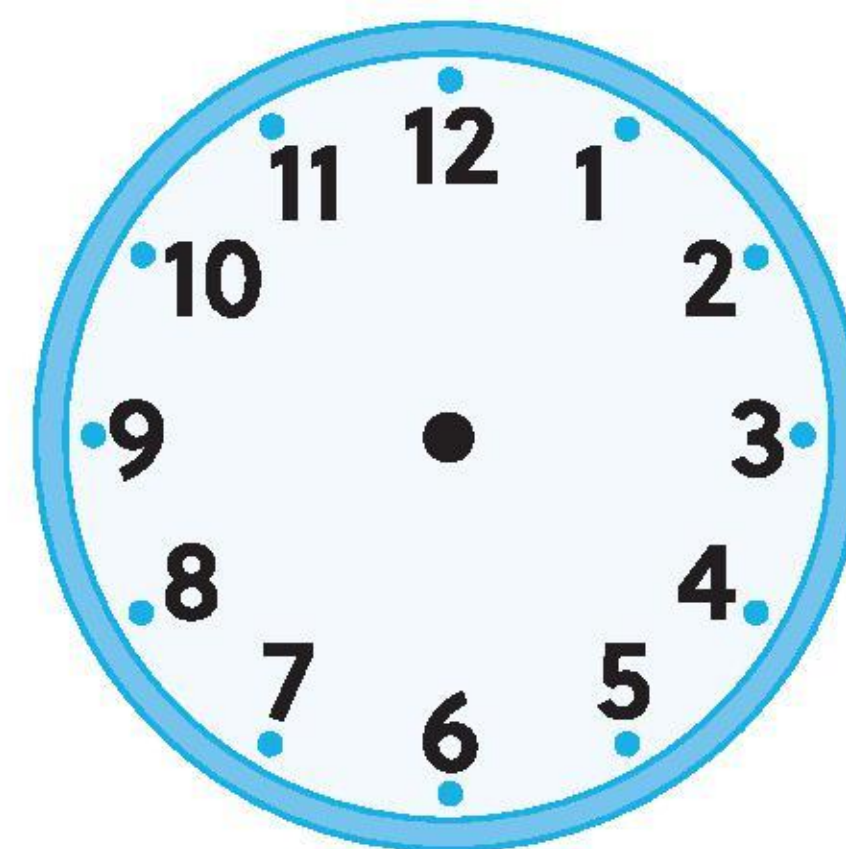
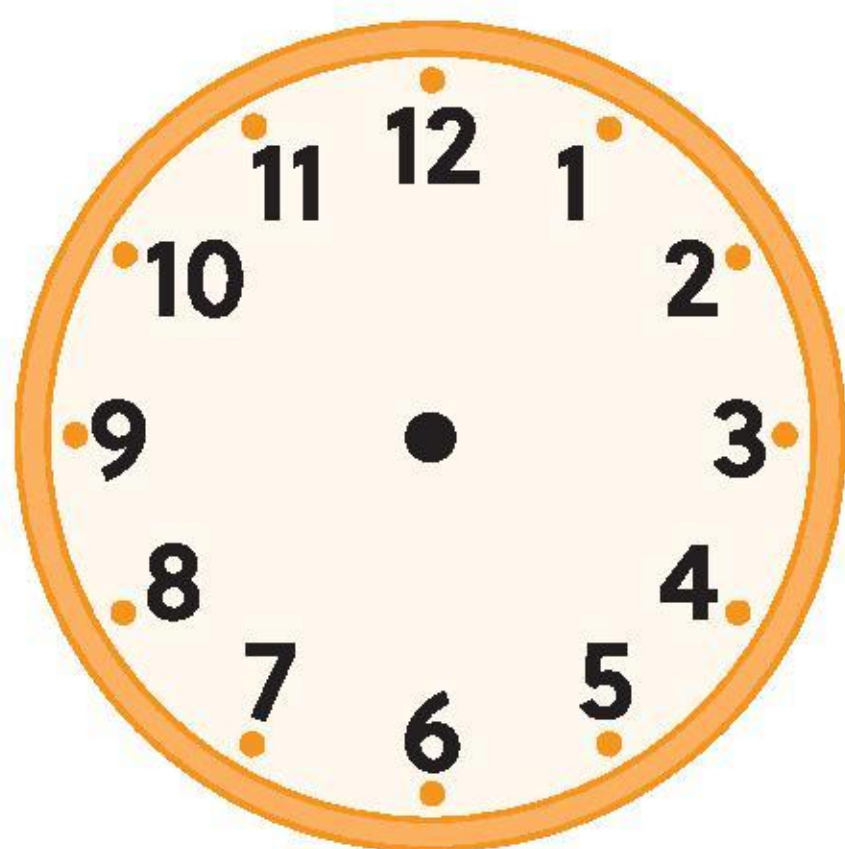
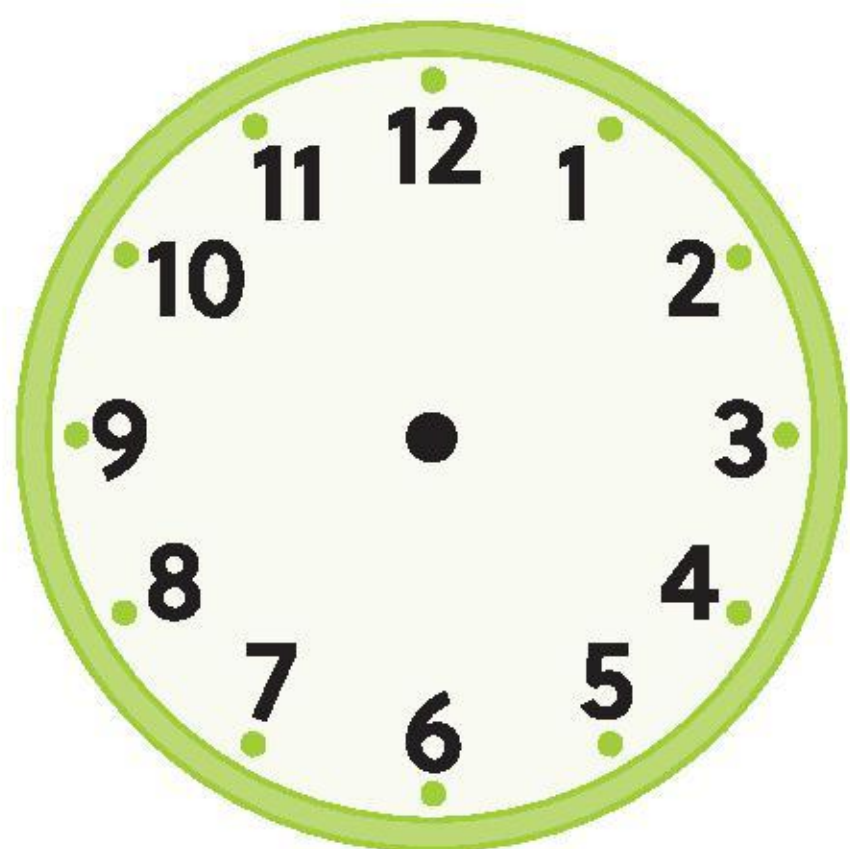
Kto był starszy: mama czy tata?

O ile lat?

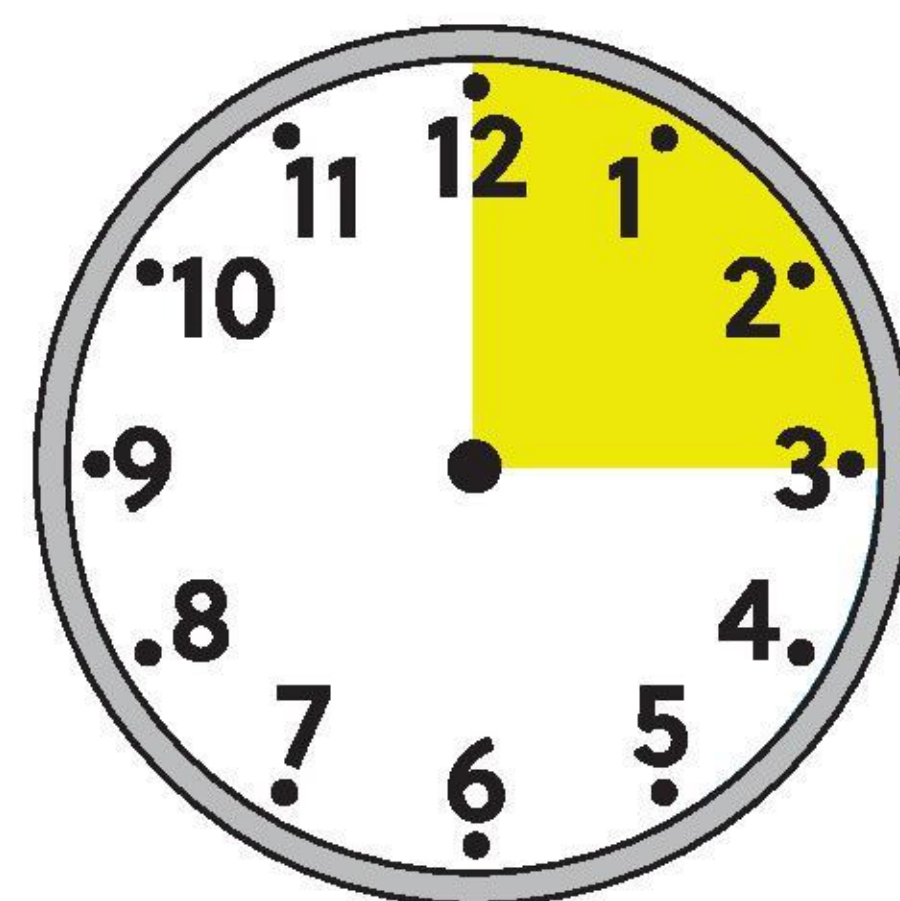
Ile lat tata Pawła ma dzisiaj?

Ile lat miała mama Pawła, gdy urodziła bliźniaczki?

- 1 Zaznacz na pierwszym zegarze godzinę 11.15. Na drugim zegarze zaznacz godzinę, która będzie za 15 minut, a na trzecim zegarze zaznacz godzinę, która będzie za kolejne 15 minut.



- 2 W ciągu kwadransa wskazówka minutowa przebyła drogę oznaczoną na zegarze żółtym kolorem. Pokoloruj pozostałe kwadranse różnymi kolorami.



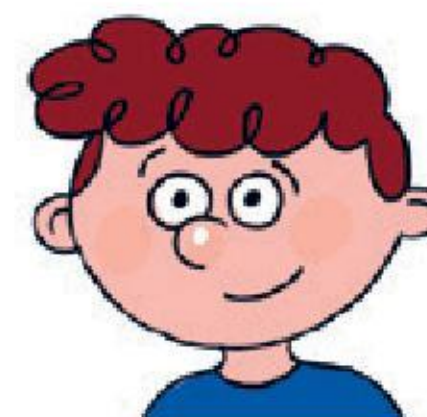
- Ile kwadransów jest w jednej godzinie?

- 3 Zosia przyszła do Tomka kwadrans po godzinie trzeciej po południu, a Adam przyszedł, gdy zegar wskazywał 3.20 po południu. Kto przyszedł wcześniej do Tomka? Otocz pętlą właściwe imię.

Zosia

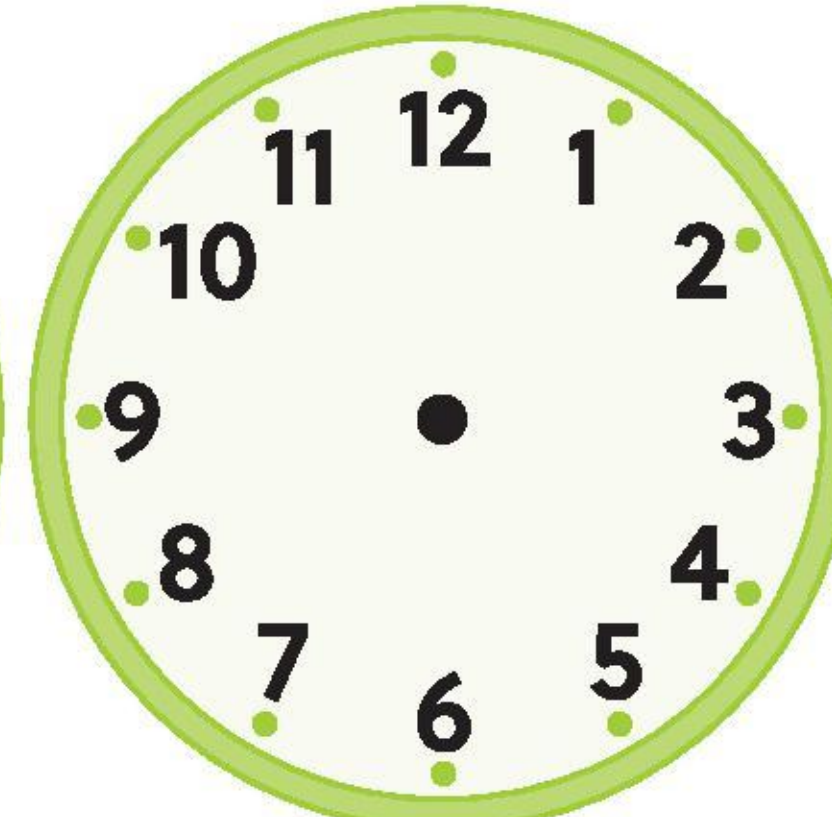
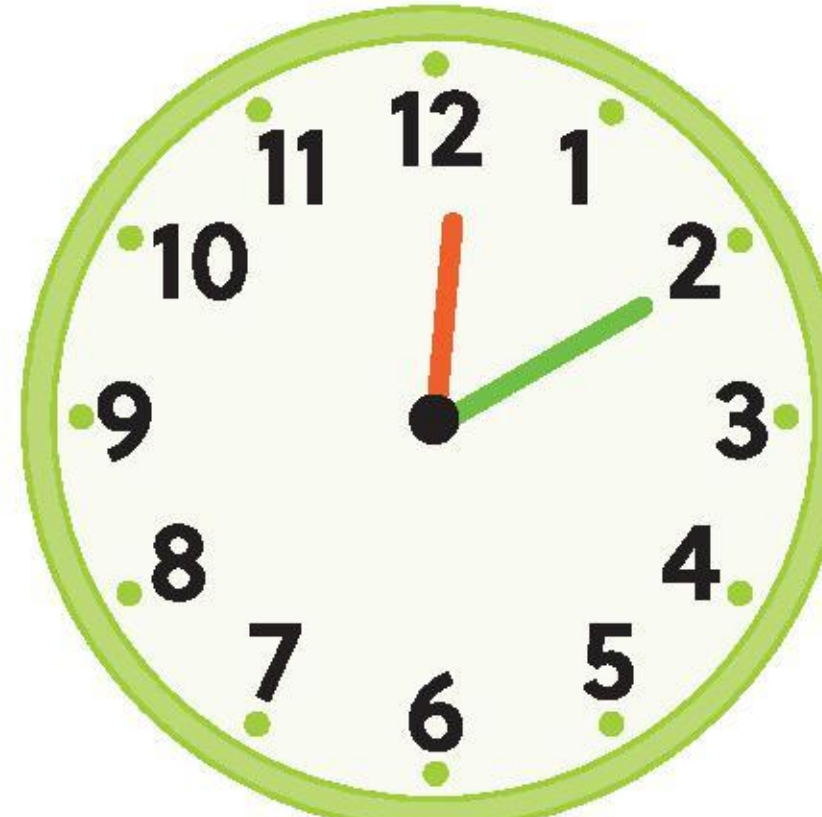
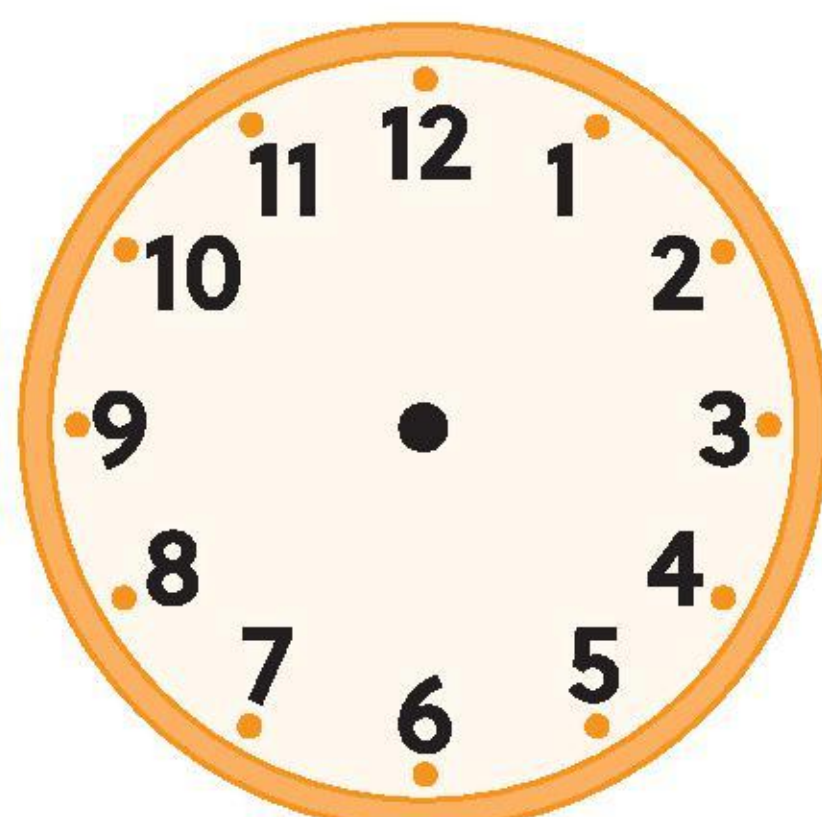
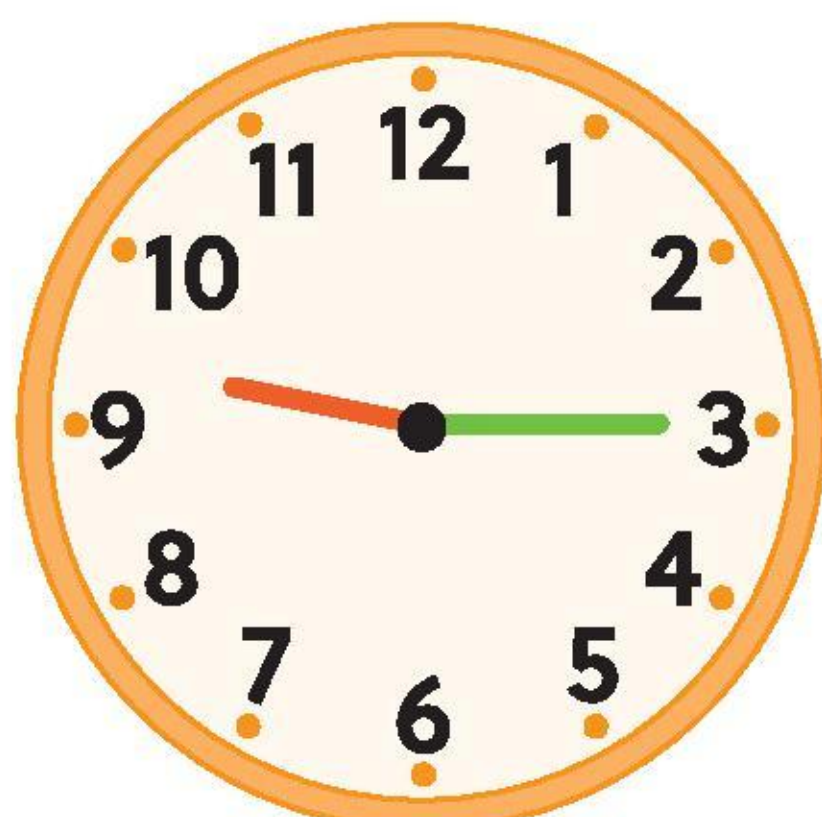


Adam



O ile minut wcześniej?

- 4 Odczytaj godziny. Zaznacz godzinę, która będzie pół godziny później.



- 5 Laura zaczęła ćwiczyć grę na flecie w czwartek o godzinie 14.45 i ćwiczyła przez 30 minut. Ada ćwiczyła grę na skrzypcach w czwartek od godziny 15.20 do godziny 16.00.

O której godzinie Laura skończyła ćwiczyć grę na flecie?

Jak długo Ada ćwiczyła grę na skrzypcach?

Która z dziewczynek dłużej ćwiczyła grę na swoim instrumencie? Podkreśl jej imię.

Laura

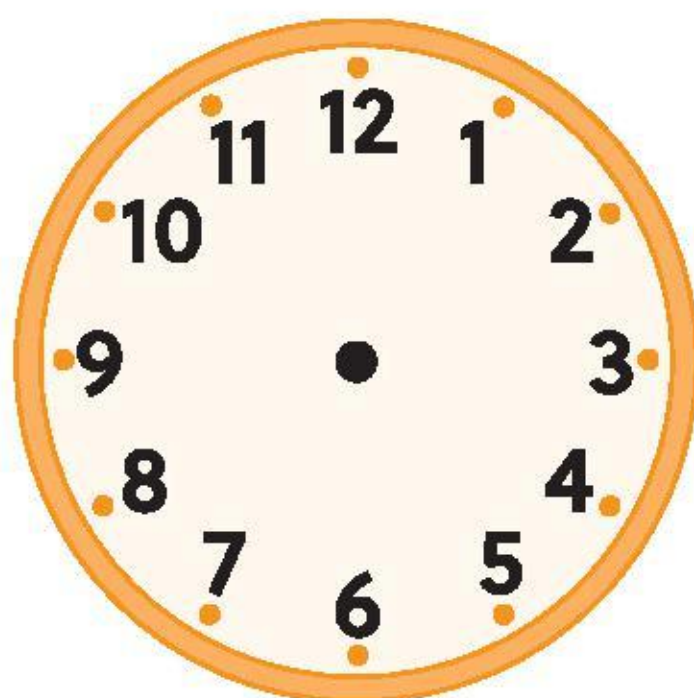
Ada

- Laura następnego dnia zaczęła ćwiczyć o godzinie 14.45. Ile czasu minęło od ćwiczeń z poprzedniego dnia?

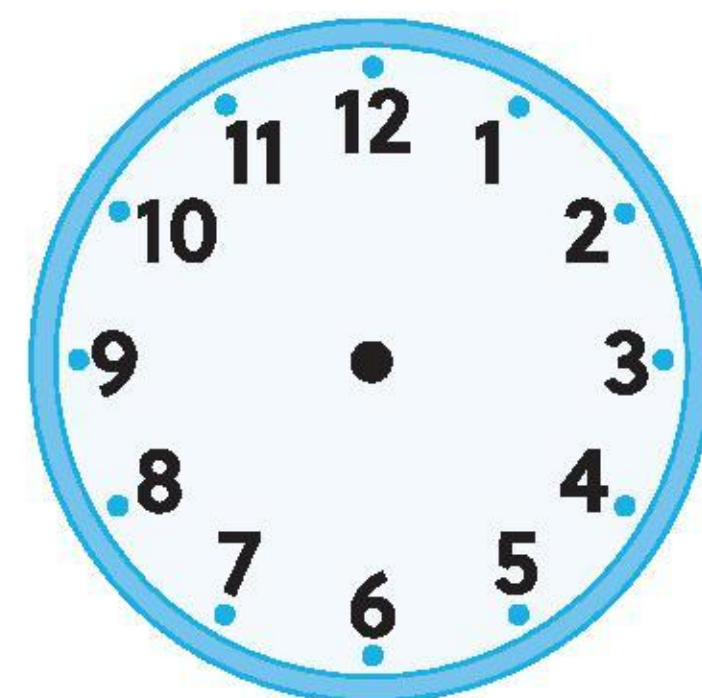
- 6 Marysia stwierdziła, że jej zegar spiesz się pięć minut. Klaudia powiedziała, że w jej domu zegar spóźnia się pięć minut. Tylko zegar elektroniczny Olka pokazywał dobry czas. Dorysuj wskazówki na zegarach dziewczynek zgodnie z tym, co obie powiedziały.



zegar Olka



zegar Marysi



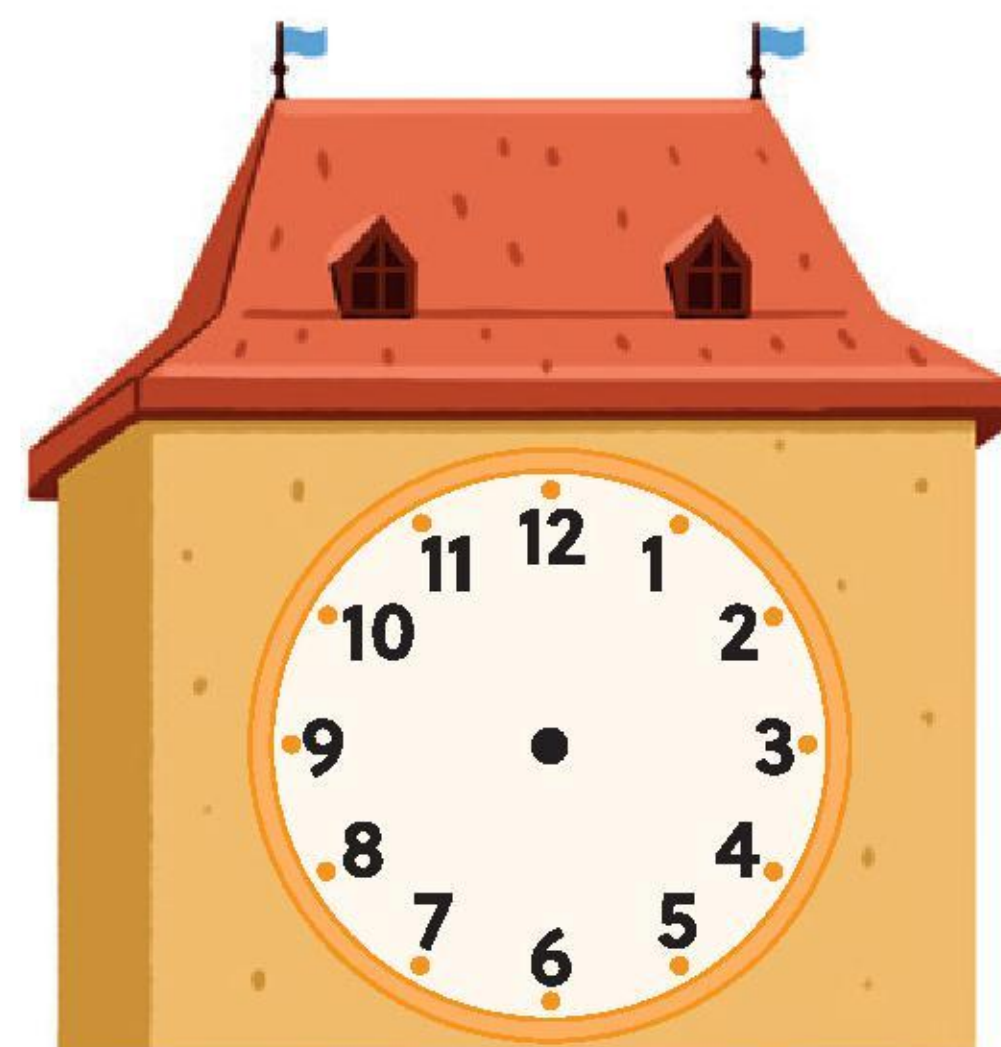
zegar Klaudii

- 7 Marta i Marcin wybrali się w piątek na rynek. Zegar na wieży ratusza wskazywał godzinę 12.00. Dzieci poszły na rynek również w sobotę, 24 godziny później. Którą godzinę wskazywał wtedy zegar na wieży ratusza? Dorysuj wskazówki na zegarze.

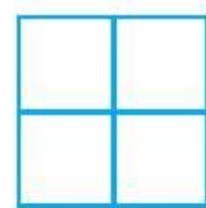
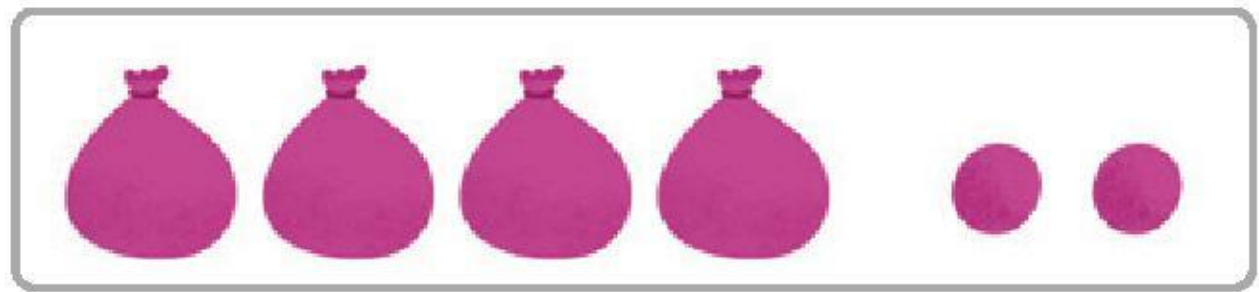
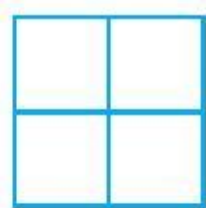
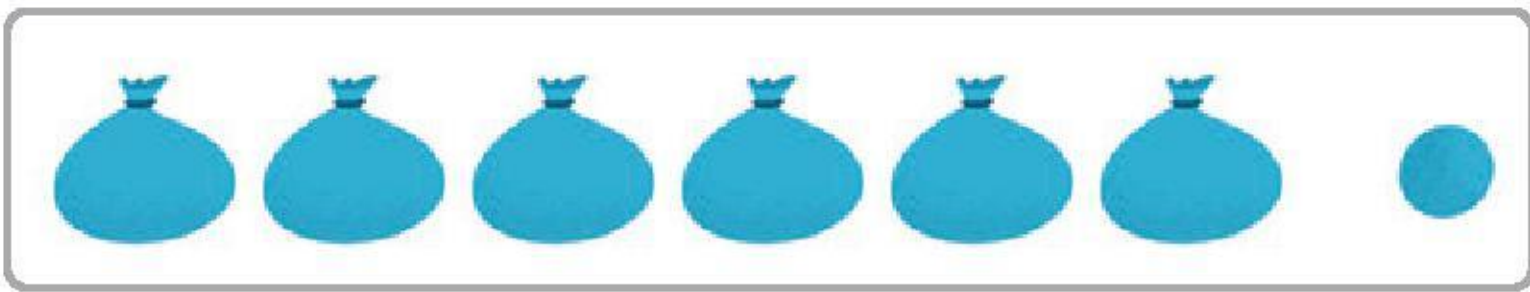
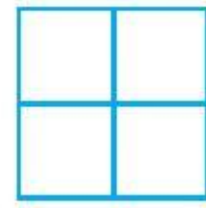
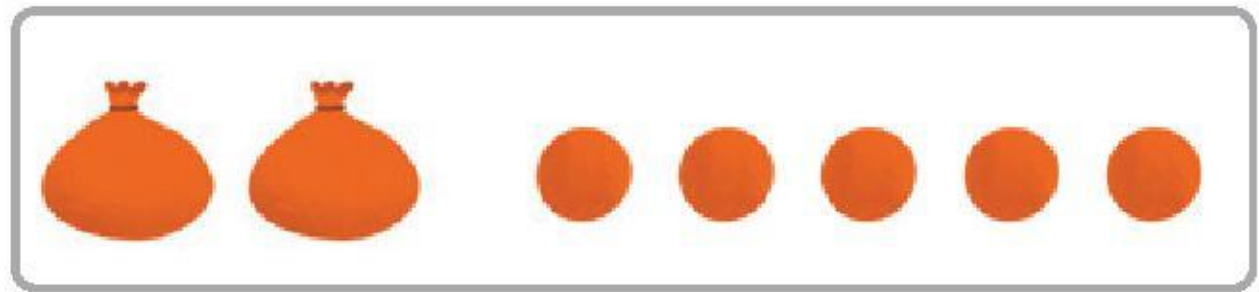
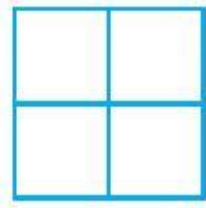
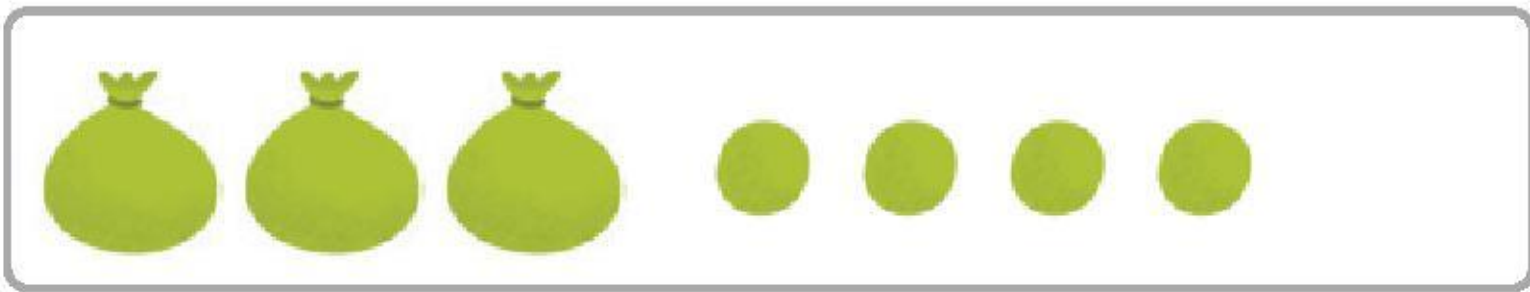
piątek



sobota



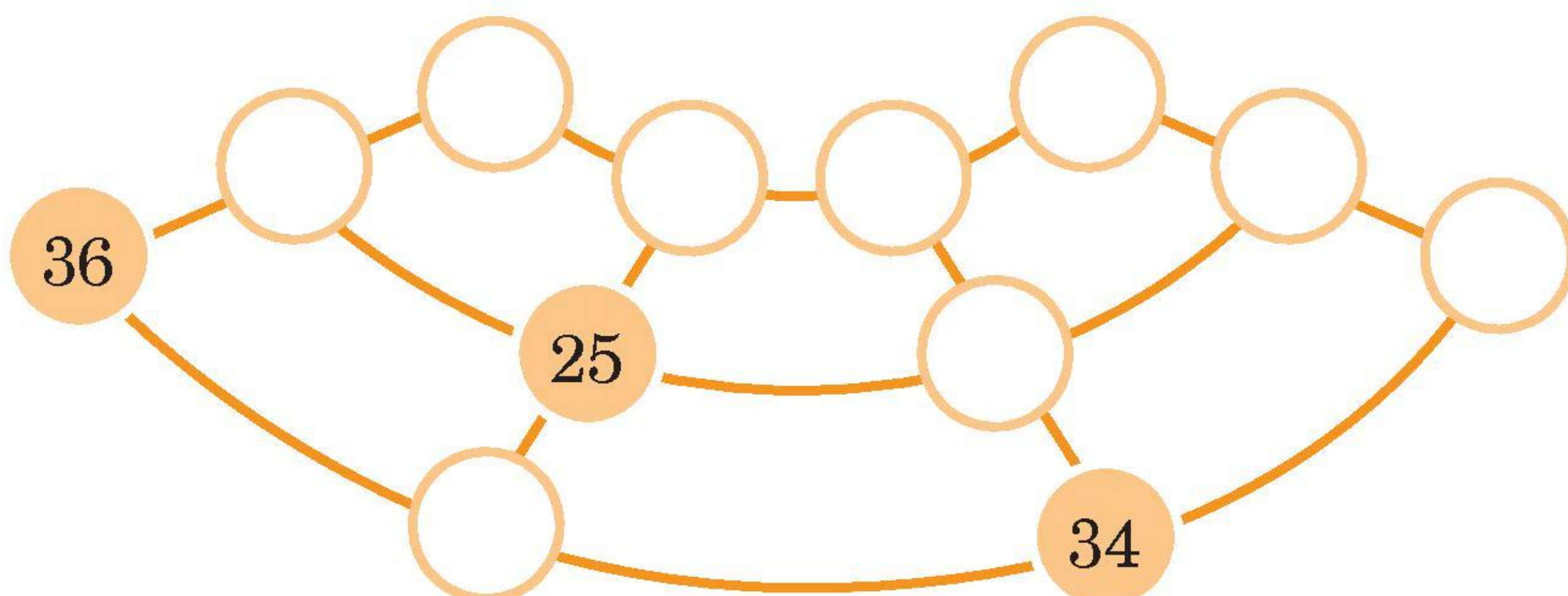
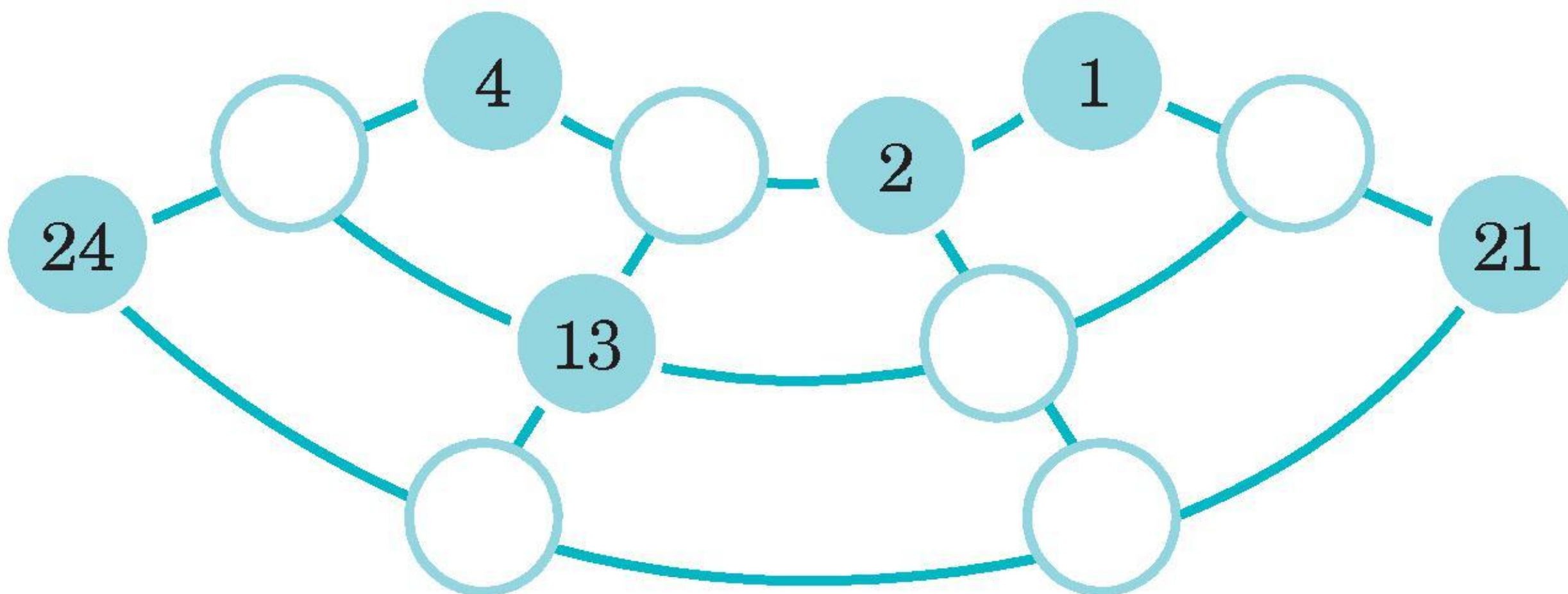
1 Zapisz, ile kulek jest w każdej ramce. Pamiętaj, że w jednym woreczku jest 10 kulek.



2 Wpisz liczby we właściwe miejsca tabeli: 17, 45, 54, 71.

dziesiątki	jedności

3 Wpisz brakujące liczby.



4 Odkryj regułę i wpisz brakujące liczby.

12 | 21

23 | 32

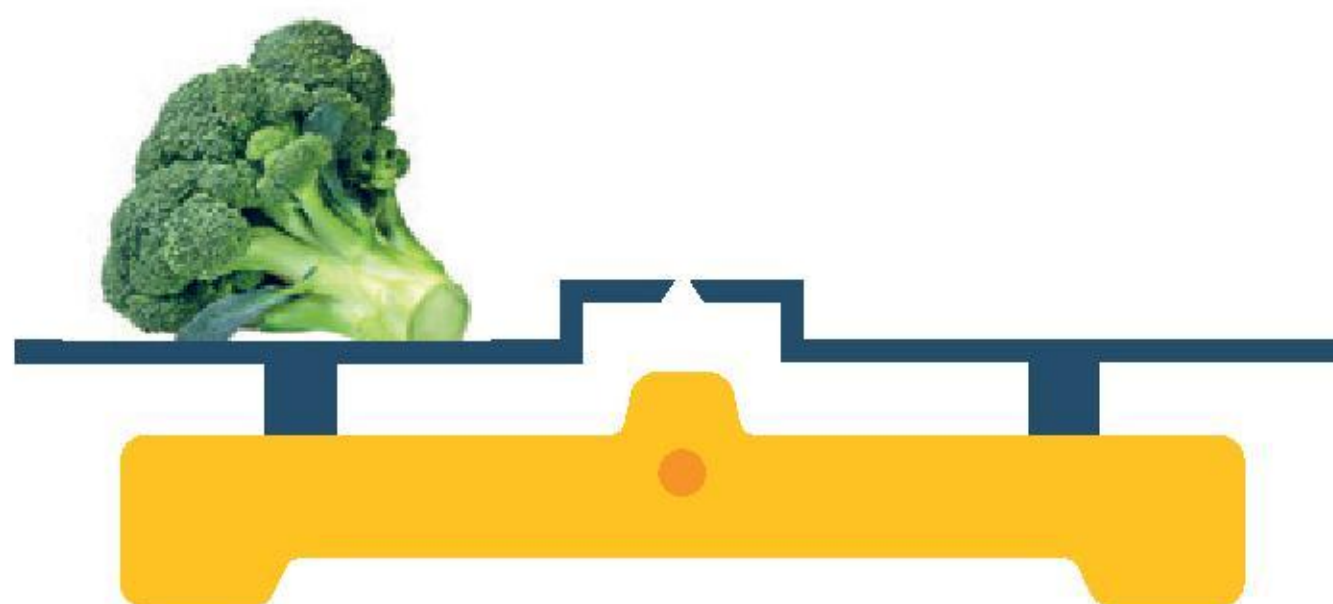
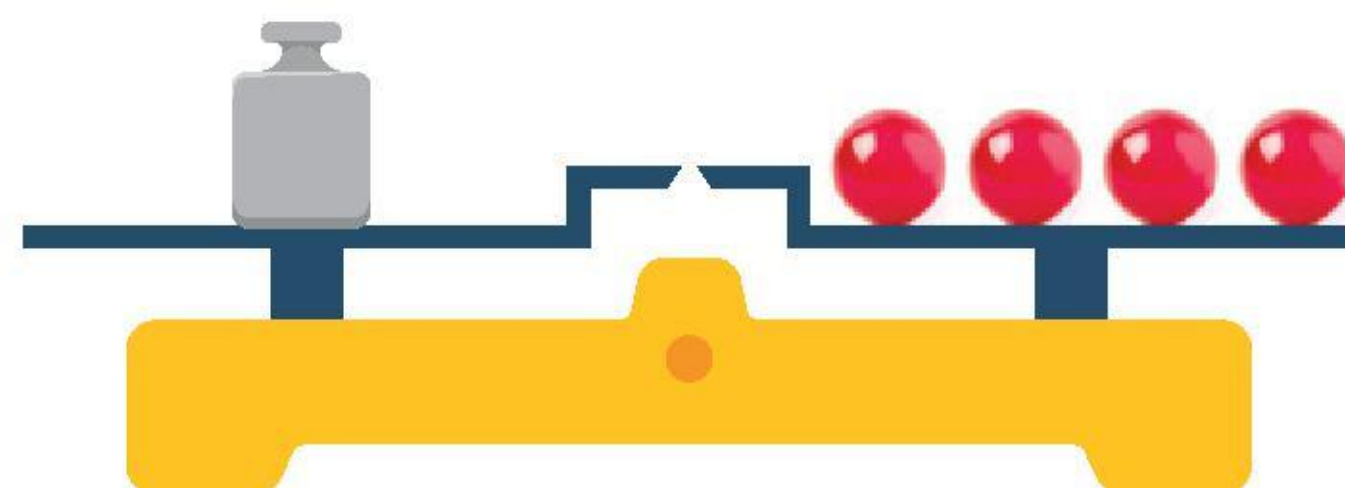
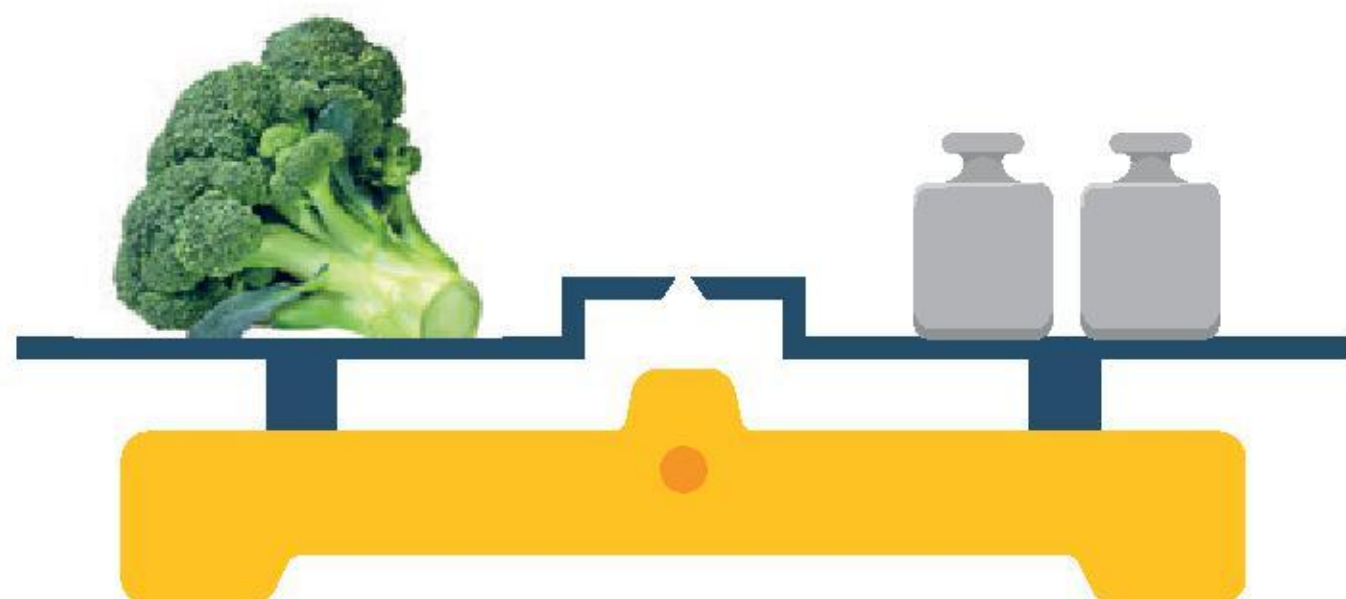
34 |

76 |

45 |

89 |

5 Popatrz na wagi. Narysuj na pustej szalce odpowiednią liczbę kulek.



● Uzupełnij zdanie.

Jeden brokuł waży tyle samo co

 kulek.

6 Podkreśl większą liczbę w każdej parze.

35 38

27 72

33 30

60 16

69 96

7 Wpisz takie cyfry, żeby każda następna liczba była o 10 większa od liczby poprzedniej.

3

 6

5

7

 6

8 Wpisz odpowiednie znaki: <, > lub =. Spróbuj to zrobić bez wykonywania obliczeń.

10 + 24

--

 24 + 6

38 - 10

--

 38 - 20

20 + 24

--

 30 + 24

56 - 30

--

 56 - 10

72 - 10

--

 62 - 10

43 + 30

--

 30 + 43

11 - 11

--

 50 - 50

99 - 9

--

 99 - 90

100 - 20

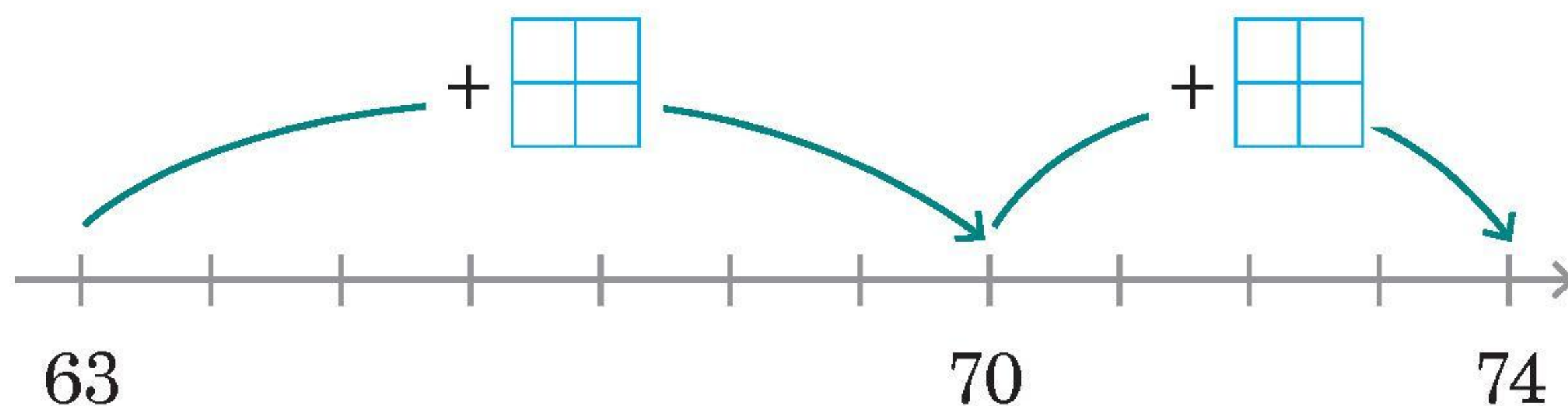
--

 100 - 90

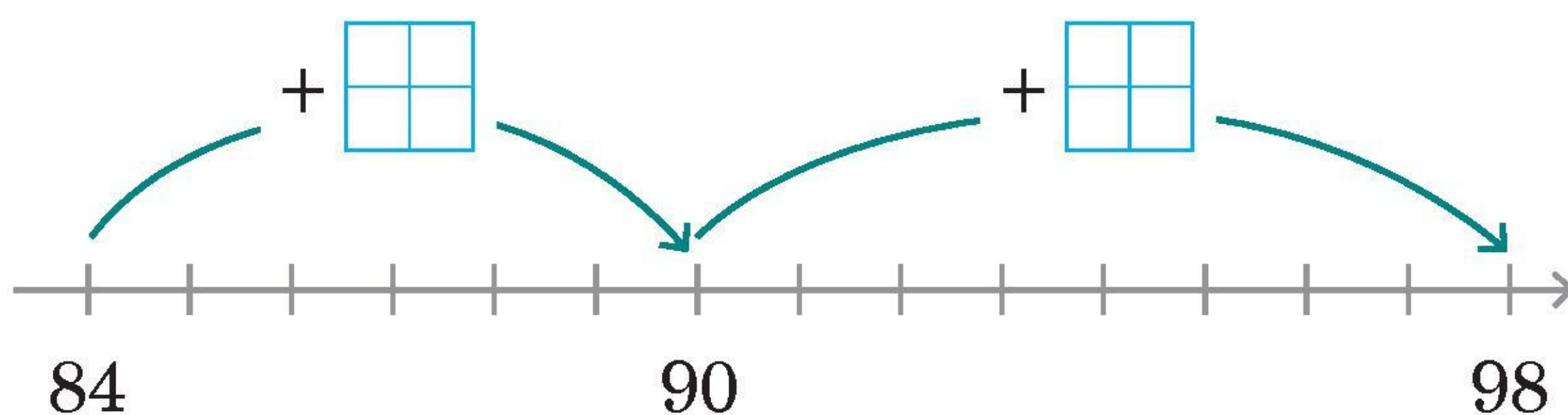
- 1 Uzupełnij grafy. Obok każdego grafu zapisz odpowiednie działanie na dodawanie.



- 2 Wpisz nad osiami odpowiednie liczby. Uzupełnij obliczenia.

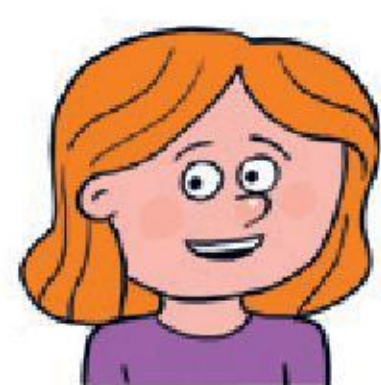


$$63 + \begin{bmatrix} & \\ & \end{bmatrix} = 74$$



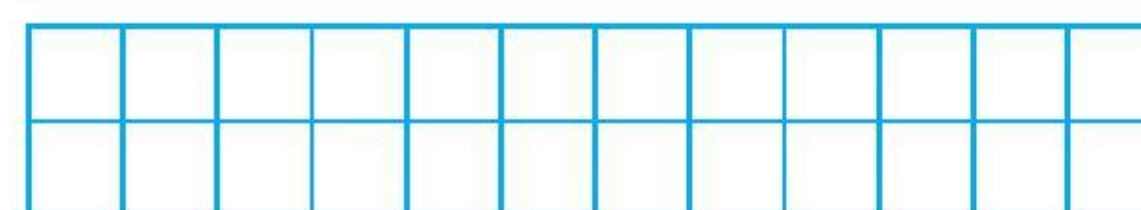
$$84 + \begin{bmatrix} & \\ & \end{bmatrix} = 98$$

- 3 Zobacz, jak Jola przedstawiła liczbę 75.



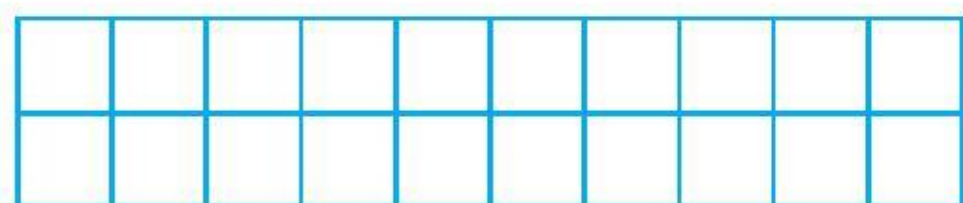
$$68 + 2 + 5 = 75$$

Przedstaw w inny sposób liczbę 75, dopełniając do dziesiątki.

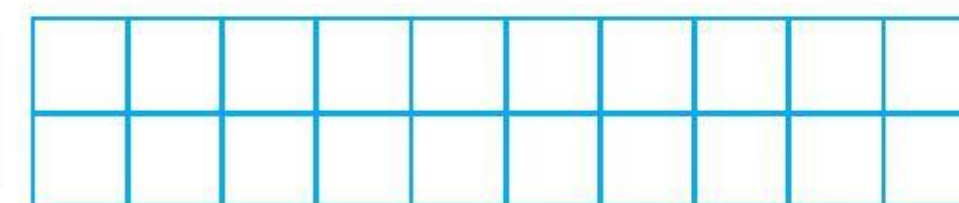


- 4 Kasia i Bartek grali w grę „Kto złapie kota?”. Kasia zdobyła tyle punktów: 22, 5 i 8. Bartek zdobył: 22, 8 i 5 punktów. Oblicz, ile punktów zdobyła Kasia, a ile zdobył Bartek.

Kasia



Bartek



- 5 Sprawdź, które obliczenia są poprawne. Skreśl błędne wyniki i zapisz odpowiednie liczby.

$$49 + 3 = 53 \quad \begin{bmatrix} & \\ & \end{bmatrix}$$

$$65 + 9 = 74 \quad \begin{bmatrix} & \\ & \end{bmatrix}$$

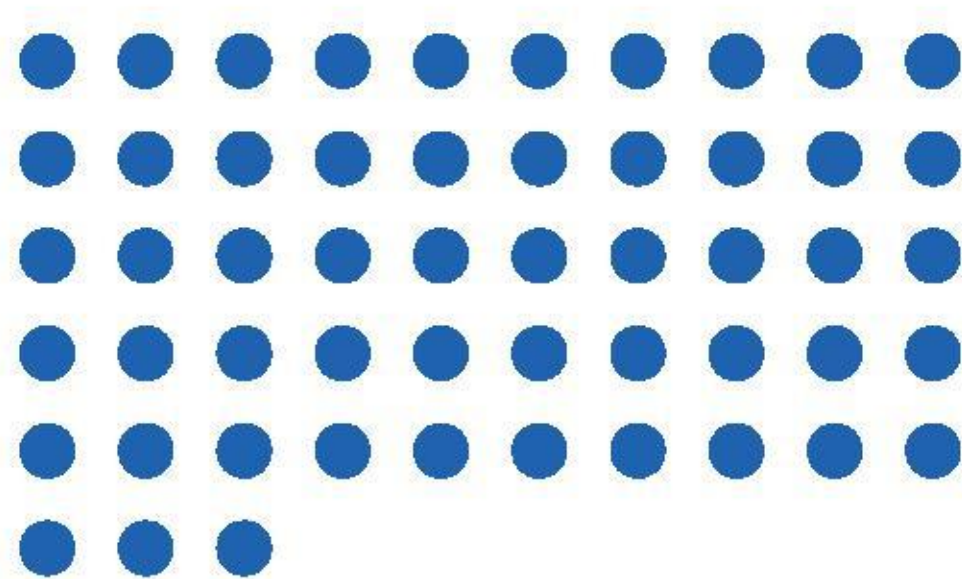
$$77 + 4 = 82 \quad \begin{bmatrix} & \\ & \end{bmatrix}$$

$$52 + 8 = 60 \quad \begin{bmatrix} & \\ & \end{bmatrix}$$

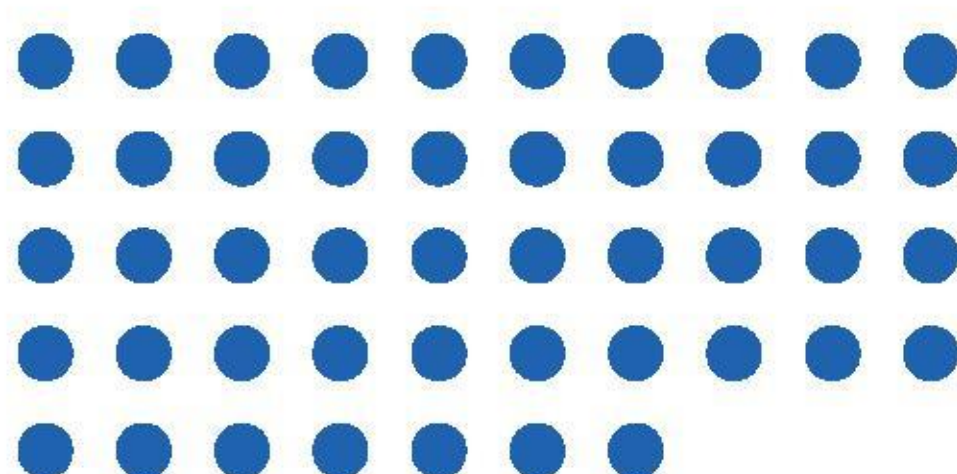
$$34 + 7 = 45 \quad \begin{bmatrix} & \\ & \end{bmatrix}$$

$$25 + 6 = 33 \quad \begin{bmatrix} & \\ & \end{bmatrix}$$

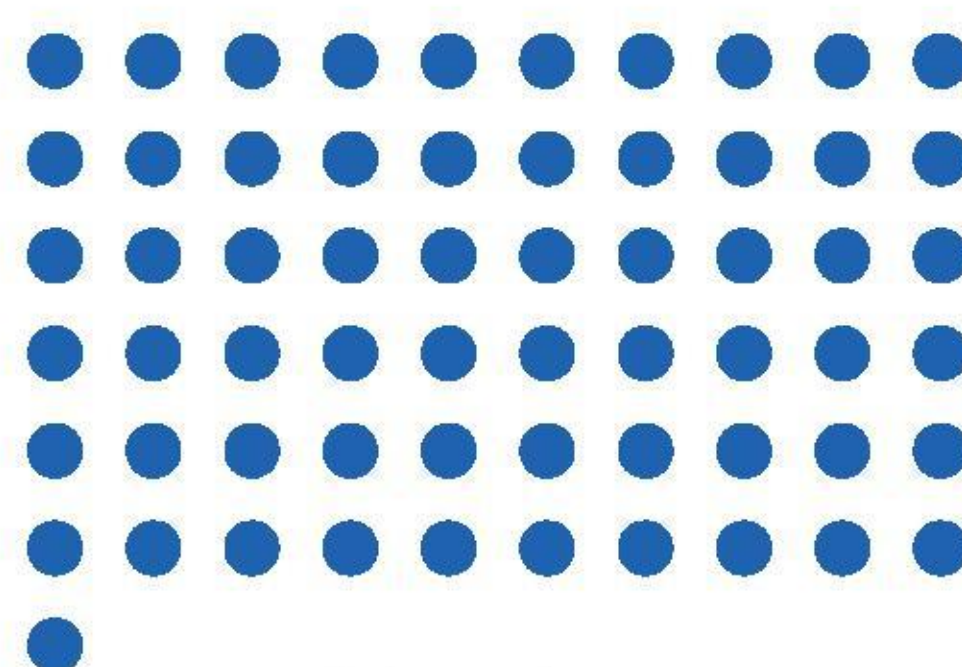
- 1 Popatrz na działania. Policz koraliki w każdym liczydło. Skreślaj tyle koralików, ile odejmujesz.



$$53 - 9$$



$$47 - 8$$



$$61 - 4$$

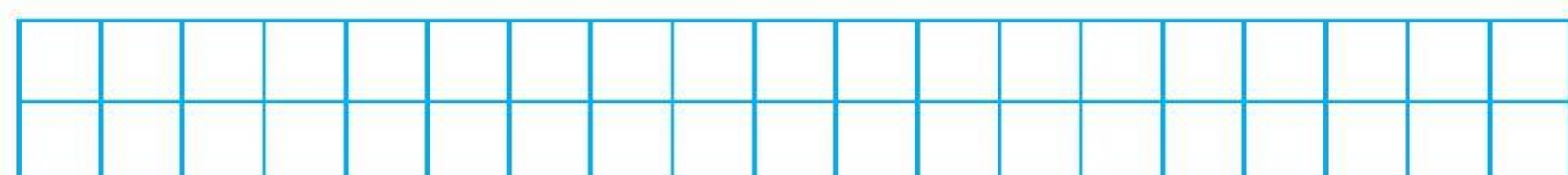
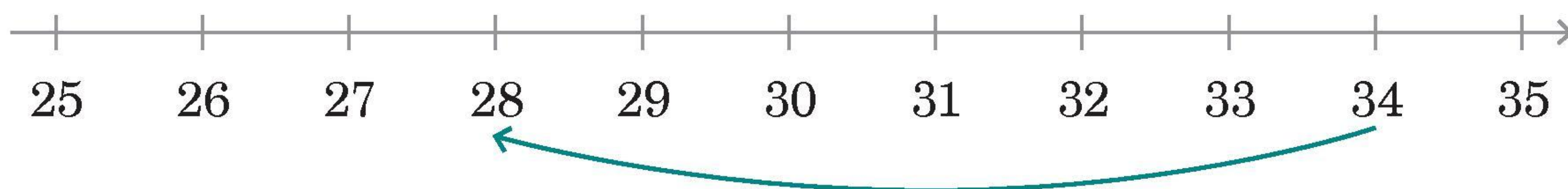
- Zapisz działania na odejmowanie. Popatrz na przykład.

$$53 - 9 = 53 - 3 - 6 = 50 - 6 = 44$$

$$47 - 8 =$$

$$61 - 4 =$$

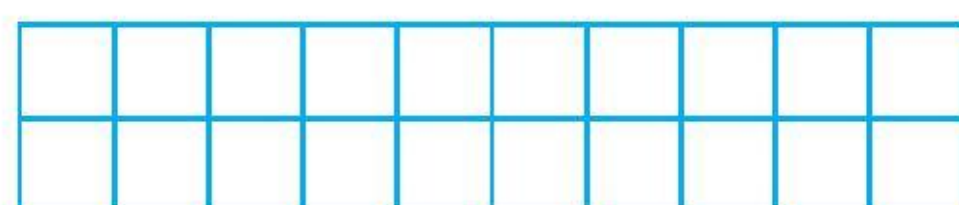
- 2 Zapisz działanie na odejmowanie przedstawione na osi liczbowej.



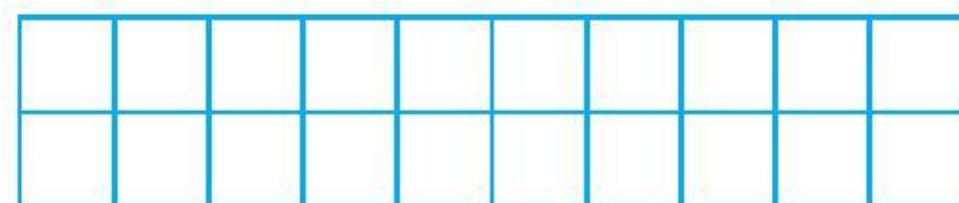
- 3 Wykonaj obliczenia na odejmowanie. Obok każdego obliczenia zapisz właściwe działanie na dodawanie. Popatrz na przykład.

$$45 - 8 = 37 \quad 37 + 8 = 45$$

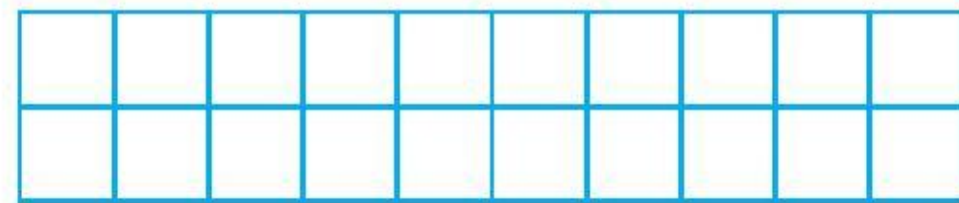
$$64 - 8 =$$



$$76 - 8 =$$



$$87 - 8 =$$



- 4 Witek ma 33 samochody: 8 z nich to samochody ciężarowe, a pozostałe to samochody osobowe. Ile samochodów osobowych ma Witek?

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 1 Julek ma swój sposób na dodawanie kilku liczb. Dodawaj tak jak on.

$$20 + 4 + 3 + 30 = 50 + 7 = 57$$

$$30 + 5 + 4 + 40 =$$

$$4 + 2 + 50 + 30 =$$

$$60 + 30 + 6 + 2 =$$

Kasia tak obliczała pierwsze działanie Julka: $24 + 33 = 57$

Oblicz tak jak Kasia inne działanie Julka.

- 2 Uzupełnij działania.

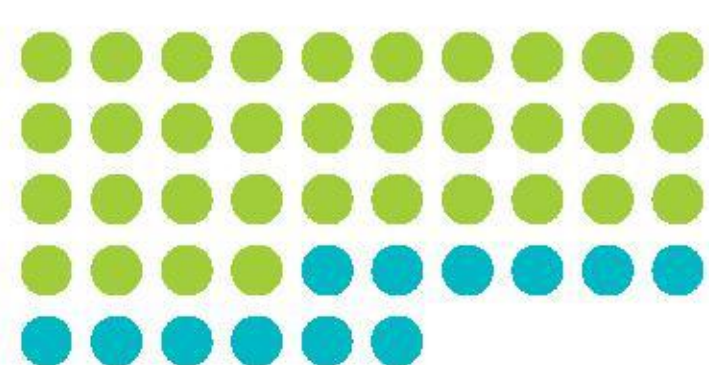
$$\begin{array}{c} 71 \quad + \quad 17 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 70 \quad + \quad 1 \quad + \quad 10 \quad + \quad 7 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad + \quad \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 52 \quad + \quad 28 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 50 \quad + \quad \boxed{} \quad + \quad 20 \quad + \quad \boxed{} \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad + \quad \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 42 \quad + \quad 25 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 40 \quad + \quad \boxed{} \quad + \quad 20 \quad + \quad \boxed{} \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad + \quad \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 66 \quad + \quad 31 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 60 \quad + \quad \boxed{} \quad + \quad 30 \quad + \quad \boxed{} \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad + \quad \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

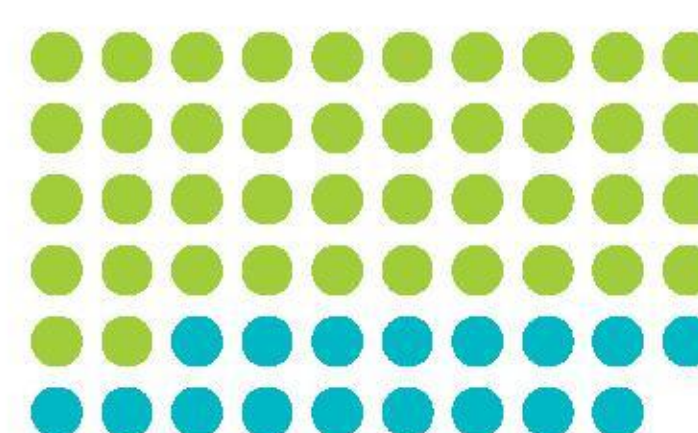
- 3 Sprawdź, czy liczba zielonych koralików jest zgodna z pierwszą liczbą w działaniu, a liczba niebieskich koralików jest zgodna z drugą liczbą. Oblicz ich sumę. Popatrz na przykład.



$$34 + 12$$



$$25 + 13$$



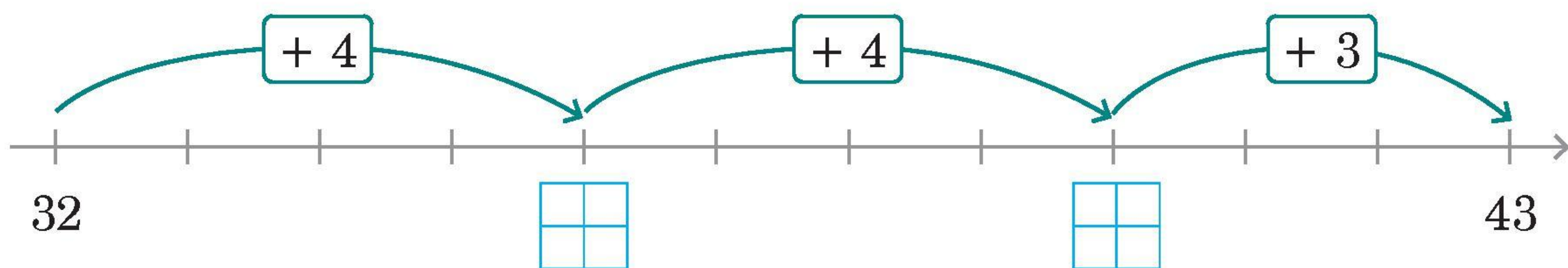
$$42 + 17$$

$$34 + 12 = 34 + 6 + 6 = 46$$

$$25 + 13 =$$

$$42 + 17 =$$

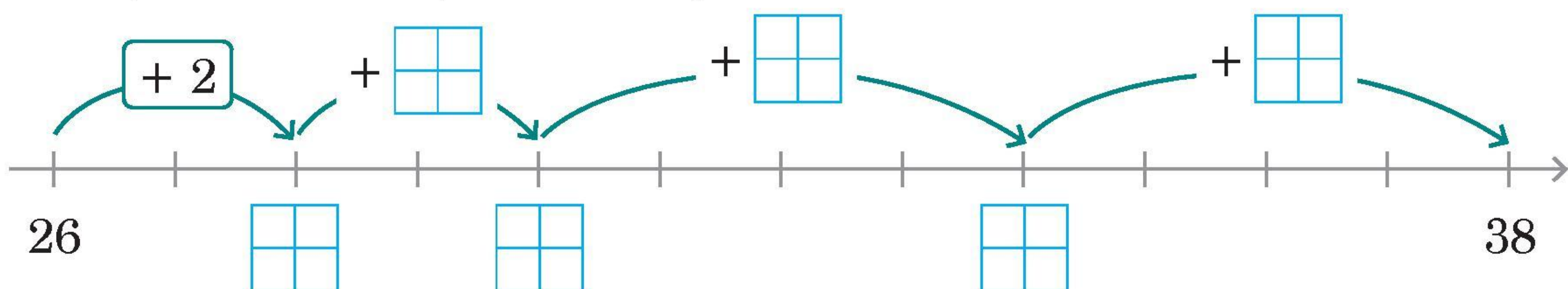
4 Zapisz na osi wyniki dodawania.



Oblicz sumę długości skoków. $4 + 4 + 3 =$

Uzupełnij obliczenie. $32 +$ $= 43$

• Wpisz w kratkach odpowiednie liczby.



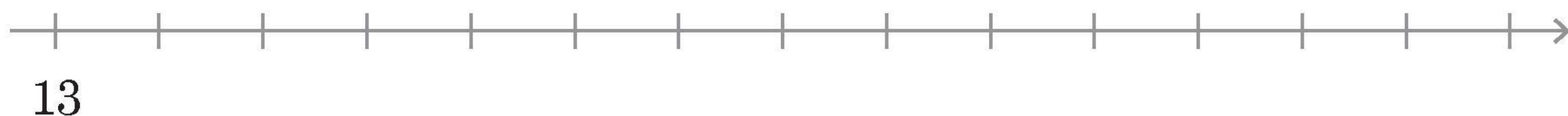
Wpisz długości skoków i oblicz ich sumę.

+ + + =

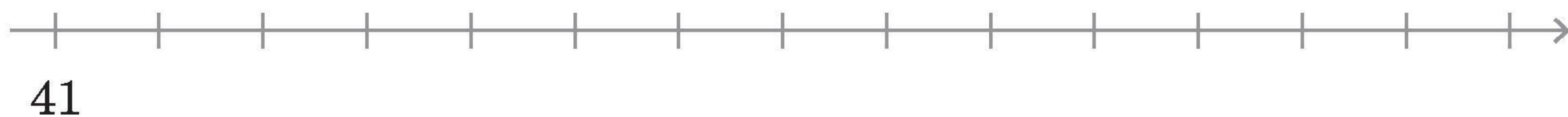
Uzupełnij obliczenie. $26 +$ $= 38$

5 Zaznacz na osi działania na dodawanie. Skacz po osi tak, jak jest ci wygodnie liczyć. Uzupełnij obliczenia.

$13 +$ $= 27$



$41 +$ $= 55$



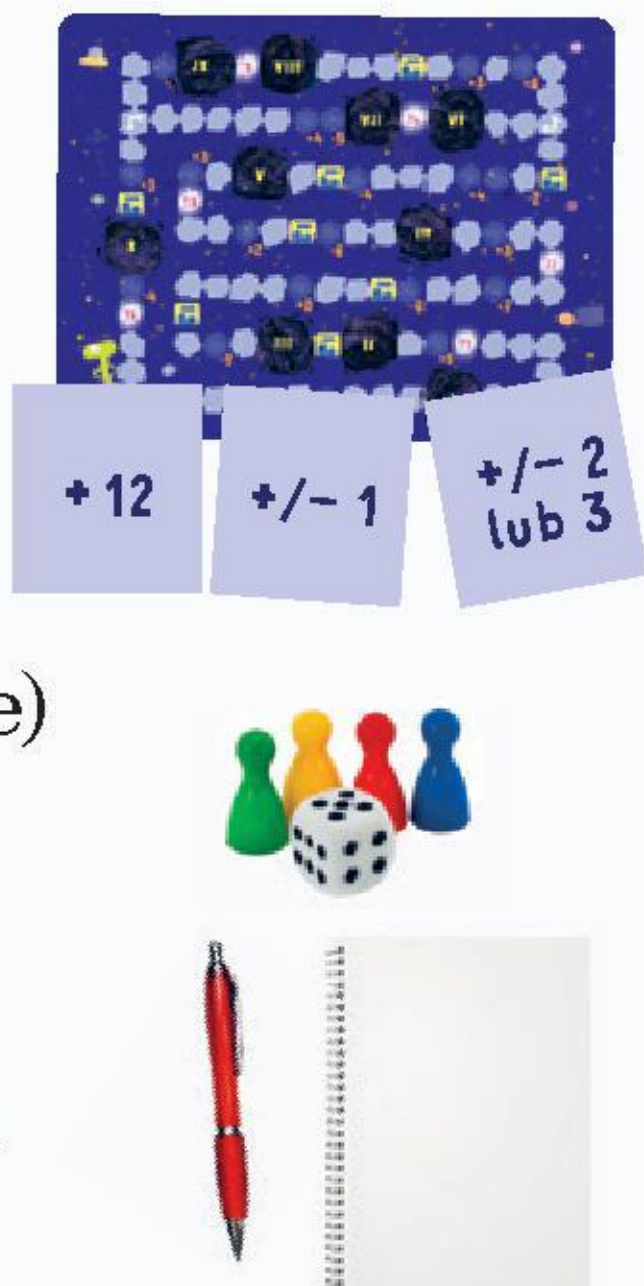
Badacze planetoid

Gra dla 1–6 osób

Wspólnie z innymi graczami przemierzasz kosmos. Postaraj się dotrzeć do 10 nowo odkrytych planetoid. Kiedy staniesz na polu oznaczającym planetoidę , zapisz jej numer na kartce. Zwycięzcą zostaje ten, kto pierwszy odwiedzi wszystkie planetoidy.

Pomoce:

- ★ plansza do gry
- ★ kartoniki
- ★ pionki
(lub kamyki, kapsle)
- ★ kostka do gry
- ★ kartka i długopis
dla każdego gracza



Przygotowanie do gry

- ★ Odetnijcie planszę do gry i wytnijcie wszystkie kartoniki.
- ★ Wymieszajcie kartoniki i połóżcie je z boku obrazkiem do dołu.
- ★ Wylosujcie po 6 kartoników.
- ★ Ustawcie swoje pionki na polu **START**.
- ★ Wybierzcie pierwszego gracza. Kolejne osoby przystępują do gry zgodnie z ruchem wskazówek zegara.

Kolejność działań w kolejce

- 1 Losowanie 2 kartoników.
- 2 Rzut kostką. Ruch o tyle pól, ile wskaże kostka. Użycie do 3 kartoników. Wykonanie kolejnego ruchu.
- 3 Koniec kolejki – odrzucanie kartoników. Jeśli gracz ma więcej niż 8 kartoników, odkłada ich tyle, żeby zostało 8.

KARTONIKI NAWIGACJI

+ 12

+/-1

- ★ Kartoniki nawigacji umożliwiają graczowi przesunięcie się o określoną liczbę pól do przodu lub do tyłu. W zależności od liczby i znaku (+/-) na kartoniku gracz wykonuje działanie dodawania lub odejmowania.
- ★ Zamiast ruchu gracz może dobrać tyle kartoników, żeby mieć ich 8. Może też wymienić dowolną liczbę kartoników na inne.
- ★ W czasie swojego ruchu gracz może wykorzystać maksymalnie 3 kartoniki nawigacji.

Przykład ruchu z wykorzystaniem 3 kartoników nawigacji

Gracz wyrzucił na kostce 5 oczek. Przesuwa się o 5 pól do przodu.

Ponieważ chce się dostać do odległej planetoidy, używa takich kartoników nawigacji: **+ 10; +/- 4 lub 5, lub 6** oraz **+/- 1**. Gracz kończy swój ruch po przejściu razem 22 pól ($5 + 10 + 6 + 1$).



- ★ Gdy kartoniki nawigacji się skończą, należy zakryć i wymieszać użyte. Potem gracze korzystają z nich ponownie.
- ★ Gracze mogą się cofać, ale tylko używając do tego kartoników nawigacji.
- ★ Gdy gracz stanie na polu , wybiera, w którą stronę iść dalej.

KARTONIKI SPECJALNE

odłamki
skalne

manewr

Odłamki skalne

Utrudniają graczom podróżowanie w kosmosie. Tych kartoników można się pozbyć na trzy sposoby: odrzucając je jako nadmiarową kartę, zatrzymując się na stacji paliwowej lub mijając pole **START**.

Manewr

Ten kartonik pozwala dodać lub odjąć do/od liczby pól wybraną liczbę od 1 do 10. Dzięki niemu gracz może wybrać, na które pole tunelu czasoprzestrzennego chce się przenieść (patrz opis pola: Tunel czasoprzestrzenny).

POLA SPECJALNE

Tunel czasoprzestrzenny



Gracz, który stanie na tym polu, rzuca kostką ponownie i przenosi swój pionek na inne pole oznaczone literą **T** oraz liczbą odpowiadającą liczbie wyrzuconych oczek. Jeśli wypadnie liczba oczek oznaczająca numer pola, na którym gracz stoi, pozostaje on na tym polu. Jeśli gracz ma kartonik **Manewr**, może go wykorzystać i przenieść się na dowolne pole tunelu czasoprzestrzennego.

Anomalia grawitacyjna



Gracz, który znajdzie się na tym polu, przesuwa swój pionek o wskazaną liczbę pól do przodu (+) lub do tyłu (-).

Stacja paliwowa



Gracz może dobrać 4 dodatkowe kartoniki nawigacji. Gdy gracz stanie się na tym polu, może także pozbyć się kartoników **Odłamki skalne**.

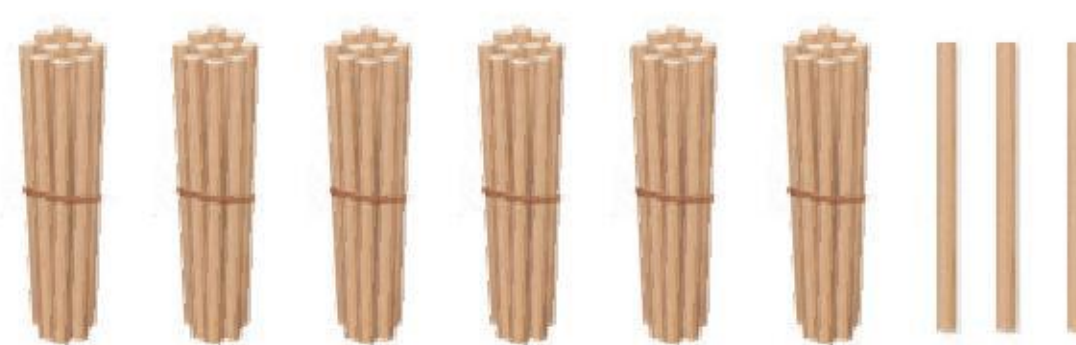
Rozgrywka indywidualna (jeden gracz)

Policz, ile kolejek zajęło ci ukończenie gry. Zagraj jeszcze raz. Postaraj się ukończyć grę, realizując mniejszą liczbę kolejek. Spróbuj pobić swój rekord.

- 1 Skreśl patyczki zgodnie z podanym działaniem. Wpisz wynik odejmowania.



$$46 - 23 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$63 - 21 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 2 Oblicz podobnie jak to zrobiła Iwona w podręczniku na stronie 32.

D	J
4	2

 $-$

D	J
1	1

 $=$

D	J

D	J
8	6

 $-$

D	J
4	4

 $=$

D	J

- 3 Wykonaj obliczenia jednym z podanych sposobów. Możesz korzystać z tablicy liczbowej w podręczniku na stronie 32.

$$78 - 23 = 78 - 20 - 3 = 58 - 3 = 55$$

$$78 - 23 = 78 - 3 - 20 = 75 - 20 = 55$$

$89 - 34 =$

$97 - 42 =$

- 4 Oblicz.

$17 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$27 - 16 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

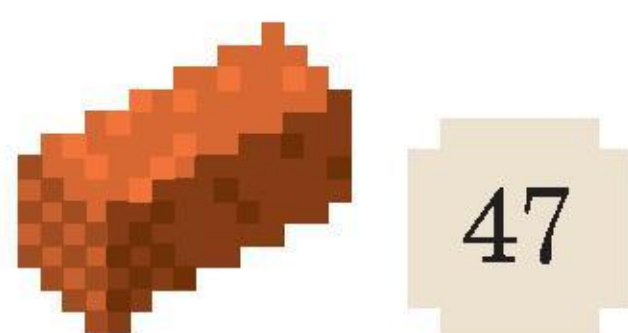
$37 - 26 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$27 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$37 - 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$47 - 25 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 5 Bartek gra w grę komputerową „Zbuduj to sam”. Zobacz, ile zdobył już różnych przedmiotów: cegieł, pochodni i łopat. W jednej rozgrywce niestety stracił po 15 sztuk każdego przedmiotu. Oblicz i zapisz, ile cegieł, ile pochodni i ile łopat zostało Bartkowi.

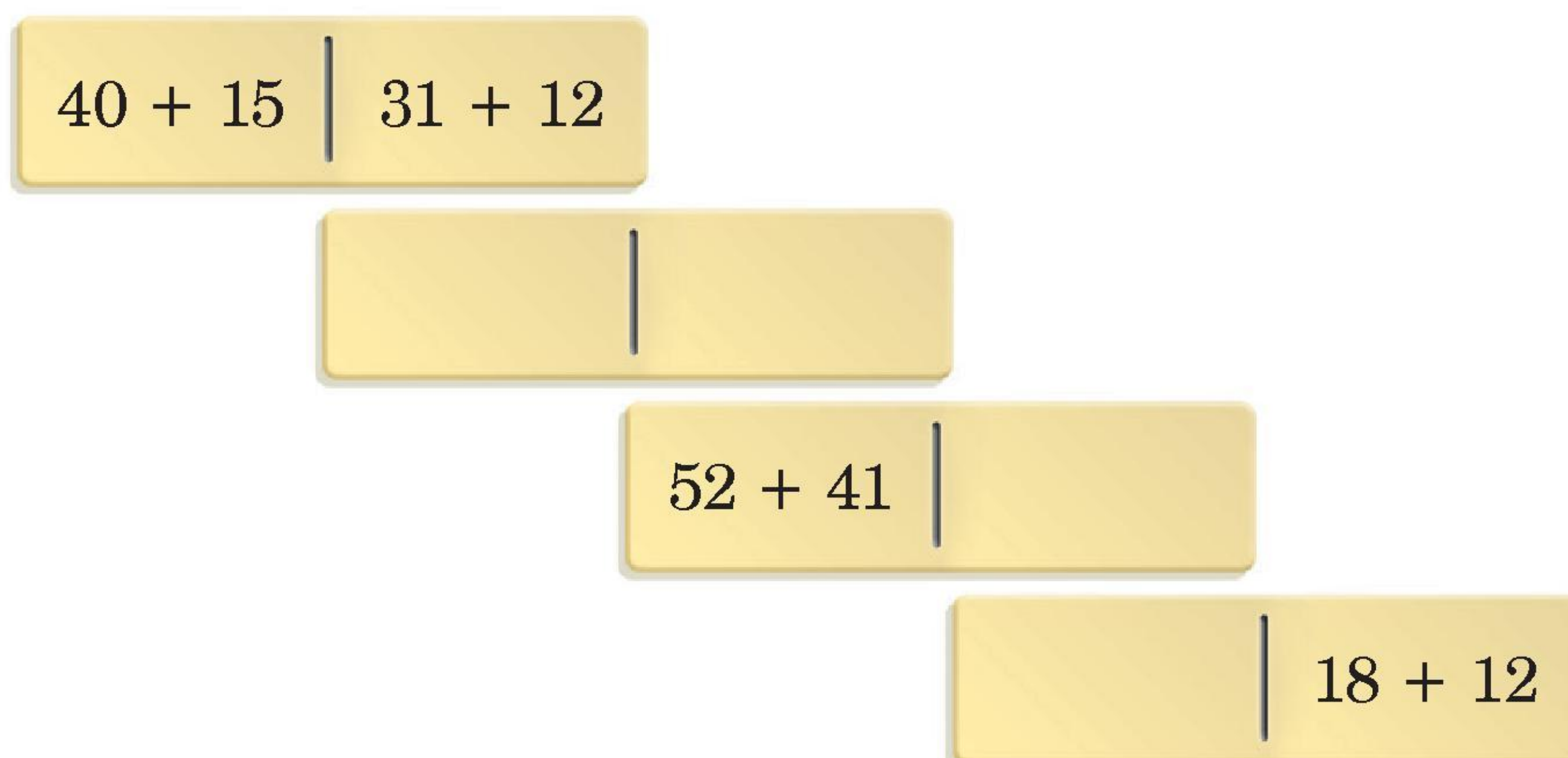






- Ile razem przedmiotów zostało Bartkowi?

- 1 Uzupełnij kostki domina tak, żeby do siebie pasowały. Popatrz na przykład w podręczniku na stronie 33.



- 2 Uzupełnij obliczenia.

$$26 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 56$$

$$30 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 56$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 45 = 67$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 12 = 67$$

$$73 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 89$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 16 = 89$$

- 3 Na tablicach liczbowych wyświetliły się działania. Podkreśl te, których wynik jest większy niż 50.

$$64 - 22$$

$$45 + 20$$

$$90 - 40$$

$$78 - 26$$

$$38 + 11$$

$$65 - 12$$

- 4 Oliwier narysował w komputerze pojazd. Wyniki działań będą jego nazwą. Wykonaj obliczenia. Zapisz nazwę pojazdu.

$$43 + 27 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$96 - 26 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$39 + 31 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

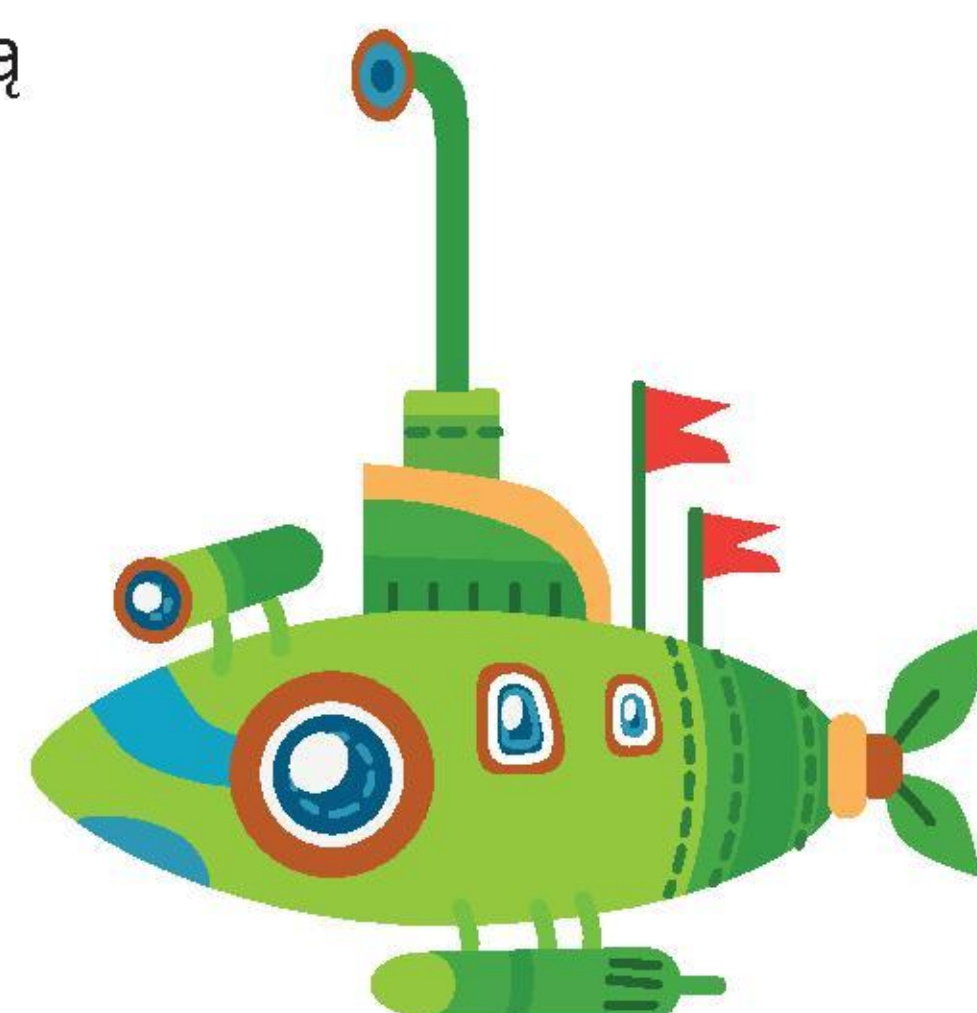
$$100 - 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$52 + 18 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$27 + 43 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 + 52 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

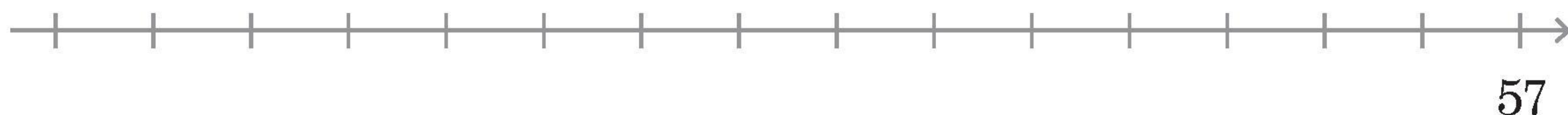
$$84 - 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



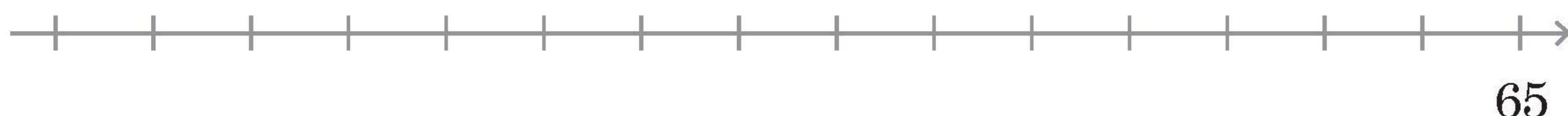
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 5 Zaznacz na każdej osi liczbowej odejmowanie. Możesz odejmować, wykonując kilka skoków. Zapisz swoje obliczenia.

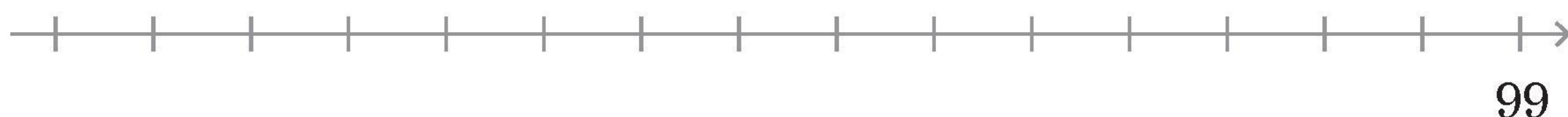
$$57 - 12 =$$



$$65 - 13 =$$



$$99 - 14 =$$



- 6 Oblicz.

$$7 - 2 =$$

$$6 - 5 =$$

$$9 - 7 =$$

$$27 - 12 =$$

$$26 - 15 =$$

$$29 - 17 =$$

$$37 - 12 =$$

$$46 - 25 =$$

$$59 - 37 =$$

$$67 - 22 =$$

$$66 - 35 =$$

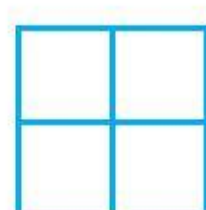
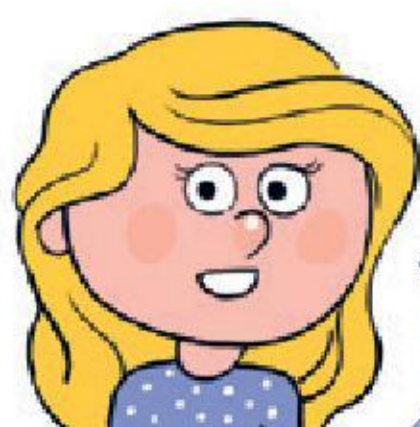
$$79 - 47 =$$

$$97 - 32 =$$

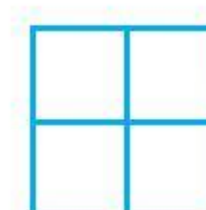
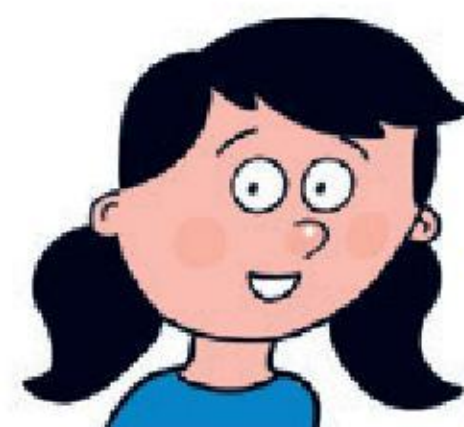
$$86 - 45 =$$

$$99 - 57 =$$

- 7 Rozwiąż zagadki dziewczynek.

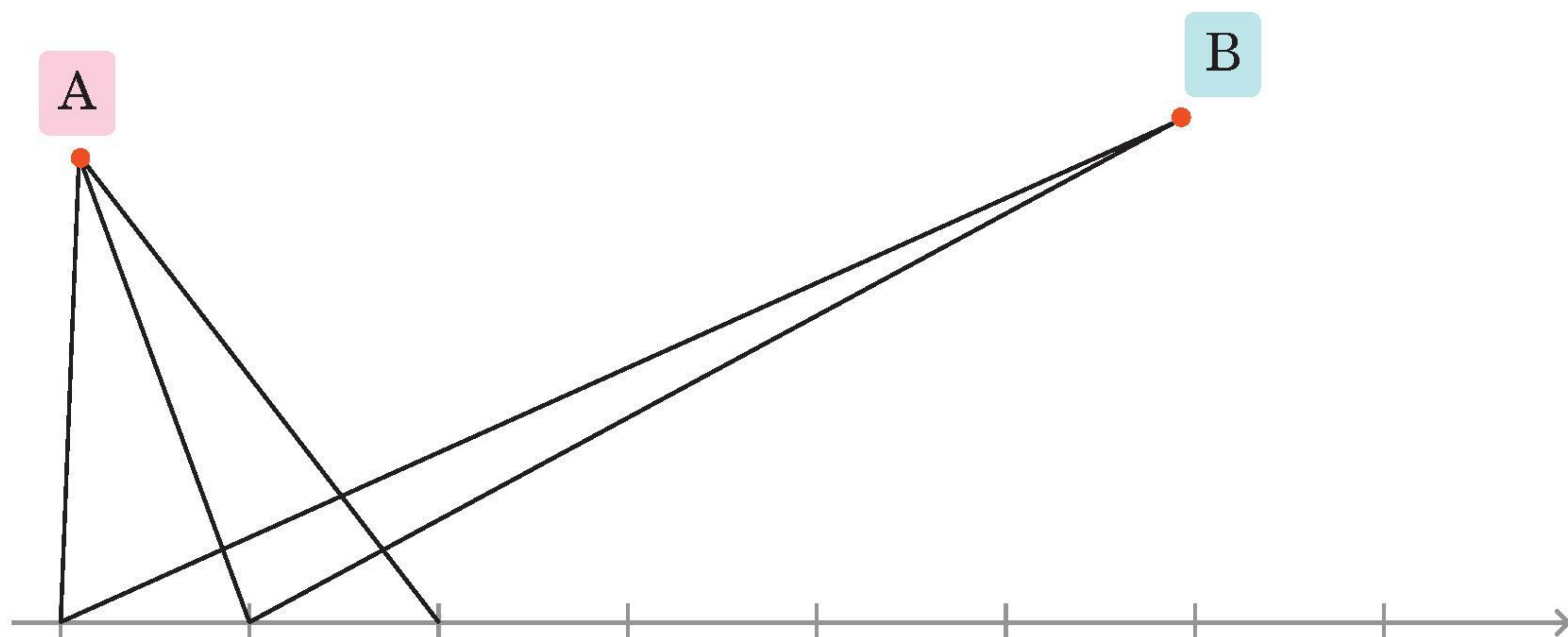


Do jakiej liczby dodałam 25, skoro mam 47?



Do jakiej liczby dodałam 22, skoro otrzymałam 47?

- 1 Rysuj odcinki od punktu A i od punktu B do zaznaczonych punktów na osi.



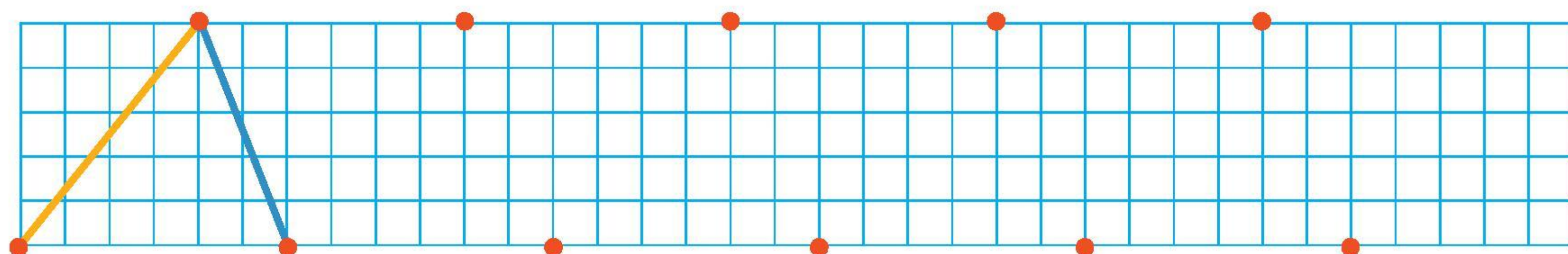
- Zmierz najdłuższy odcinek zaczynający się w punkcie A i najdłuższy odcinek zaczynający się w punkcie B. Zapisz długość każdego z nich.

A

 B

- Poszukaj wśród odcinków zaczynających się w punkcie B takich, które mają jednakową długość. Zaznacz je czerwoną kredką.

- 2 Dokończ wzór. Potem zmierz oba odcinki: żółty i niebieski.



Dłuższy odcinek ma trochę więcej niż

 cm.

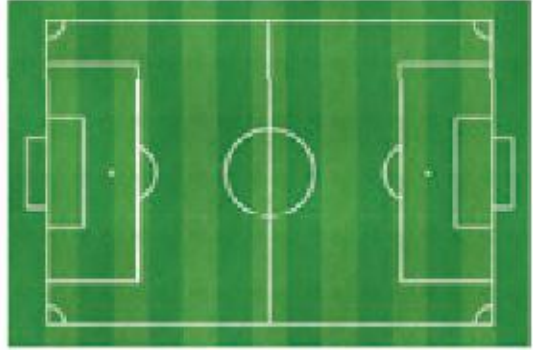
Krótszy odcinek ma trochę mniej niż

 cm.

- 3 Uzupełnij zdania. Zdecyduj, co wpisać: m, cm czy mm.

Szerokość  wynosi 8

.

Szkolne  może mieć 90

 długości.

W pokoju Igi  ma 3

 i 60

 długości.

4 Narysuj odcinki o podanych długościach. Zacznij od kropki.

8 cm 2 mm •

6 cm 8 mm •

5 cm 6 mm •

5 Który wymiar pasuje do którego przedmiotu? Połącz długości z odpowiednimi zdjęciami. Porównajcie swoje wybory.



4 cm 5 mm

36 cm

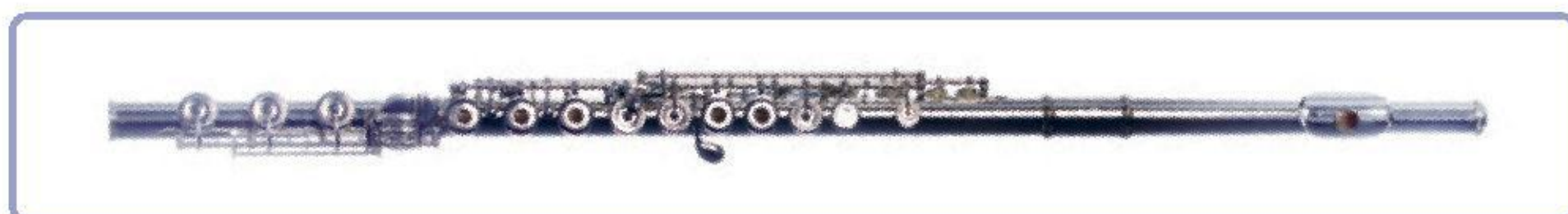
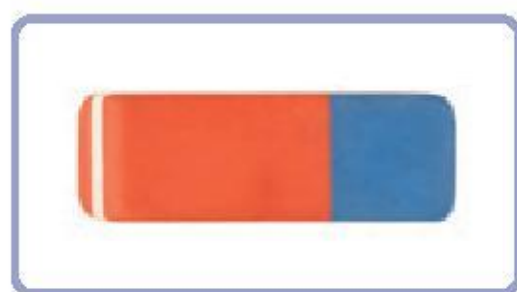
9 mm

30 cm

1 m

72 cm

20 cm



- 1 W każdym z tych banków przechowywana jest pewna suma pieniędzy. Zapisz, ile pieniędzy jest w każdym banku.

Gróśik



zł gr

Centuś



zł gr

Funcik



zł gr

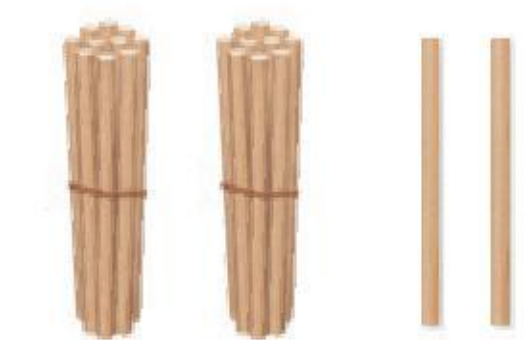
- Podkreśl najwyższą kwotę.

- 2 Oto wydatki pana Przemka z dwóch ostatnich dni. Uzupełnij ceny na obu paragonach tak, żeby zgadzała się na nich kwota do zapłaty.

pieczywo	12 zł	50 gr
wędlina	20 zł	25 gr
owoce	zł	gr
.....		
do zapłaty	52 zł	85 gr

ser żółty	12 zł	50 gr
kawa	20 zł	25 gr
warzywa	zł	gr
.....		
do zapłaty	50 zł	90 gr

1 Zapisz działania na dodawanie i oblicz.



2 Oblicz.

$10 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 22 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 + 33 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 42 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 + 31 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 + 53 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 + 62 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 + 51 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 + 73 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 + 82 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 + 71 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3 Uzupełnij działania. Popatrz na przykład.

$42 + \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 1 \\ \hline 1 & 1 \\ \hline \end{array} = 53$

$24 + \begin{array}{|c|c|} \hline & 1 \\ \hline & 1 \\ \hline \end{array} = 45$

$\begin{array}{|c|c|} \hline 6 & \\ \hline 6 & \\ \hline \end{array} + 27 = 89$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & 5 \\ \hline & 5 \\ \hline \end{array} + 32 = 67$

$12 + 26 + \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & \\ \hline 1 & \\ \hline \end{array} = 49$

$21 + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & \\ \hline 2 & \\ \hline \end{array} + 33 = 78$

4 Uzupełnij tabele liczbami z działań. Oblicz. Popatrz na przykład.

$31 + 15$

$42 + 24$

$53 + 36$

$65 + 22$

	D	J
	3	1
+	1	5
	4	6

	D	J
+		

	D	J
+		

	D	J
+		

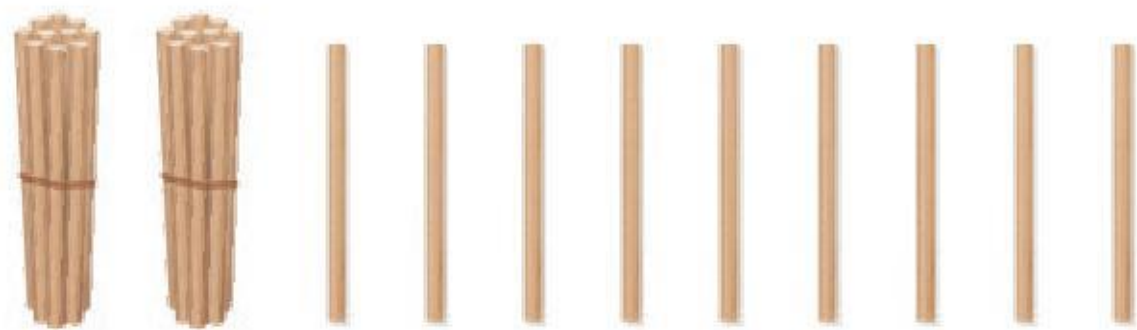
1 Skreśl tyle patyczków, ile należy odjąć. Wpisz wyniki odejmowania.



$$45 - 23 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$38 - 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$29 - 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$57 - 35 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Wykonaj obliczenia.

$$26 - 21 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$45 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$57 - 33 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$36 - 22 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$45 - 41 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$57 - 32 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$46 - 23 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$45 - 42 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$57 - 31 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$56 - 24 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$45 - 43 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$57 - 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3 Uzupełnij działania. Popatrz na przykład.

$$54 - \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 2 \\ \hline \end{array} = 42$$

$$68 - \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & \\ \hline \end{array} = 35$$

$$75 - \begin{array}{|c|c|} \hline & 2 \\ \hline \end{array} = 63$$

$$37 - \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & \\ \hline \end{array} = 12$$

$$86 - \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & \\ \hline \end{array} = 41$$

$$93 - \begin{array}{|c|c|} \hline & 2 \\ \hline \end{array} = 31$$

4 Uzupełnij tabele liczbami z działań. Oblicz. Popatrz na przykład.

$$55 - 33$$

	D	J
	5	5
-	3	3
	2	2

$$64 - 42$$

	D	J
-		

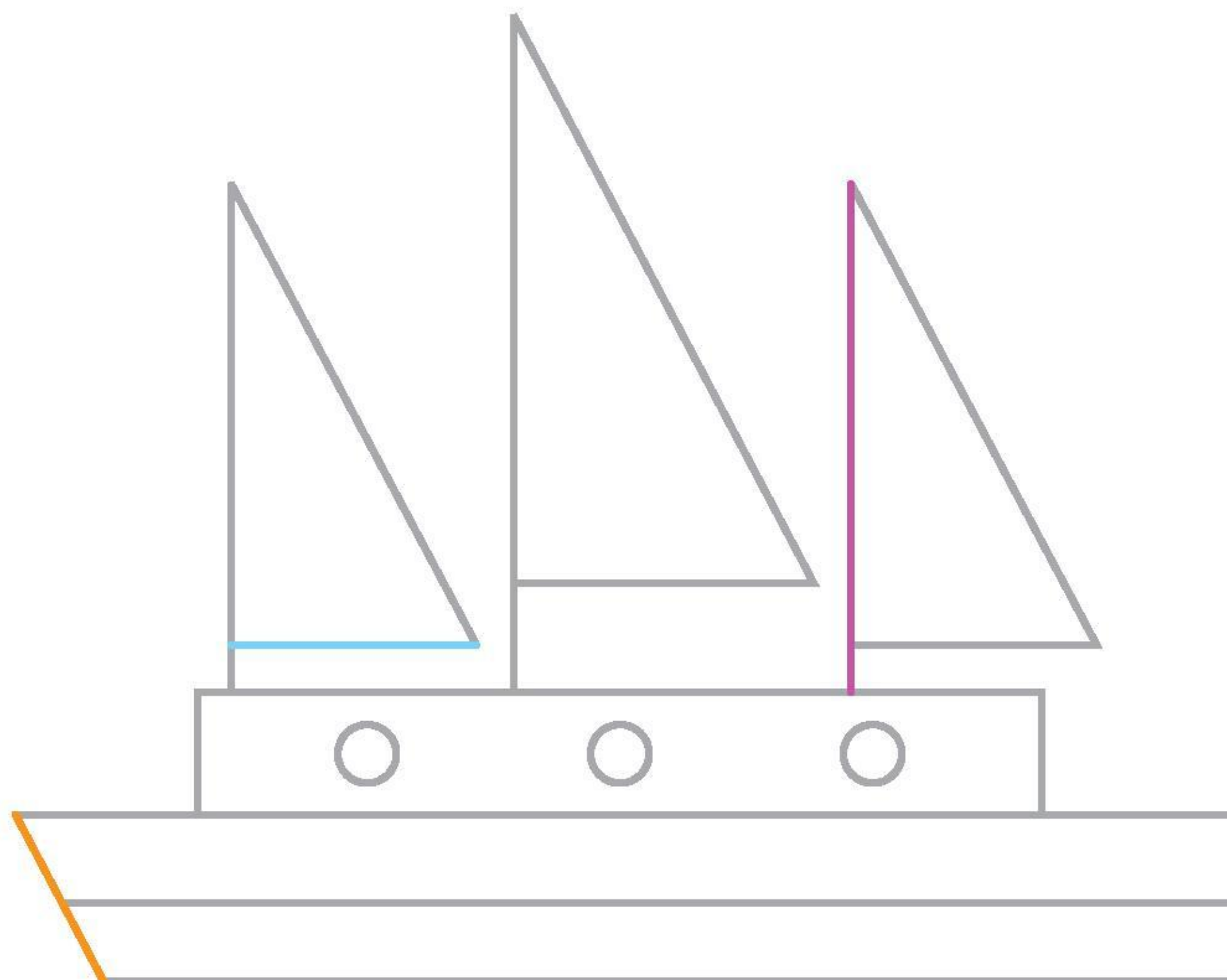
$$78 - 25$$

	D	J
-		

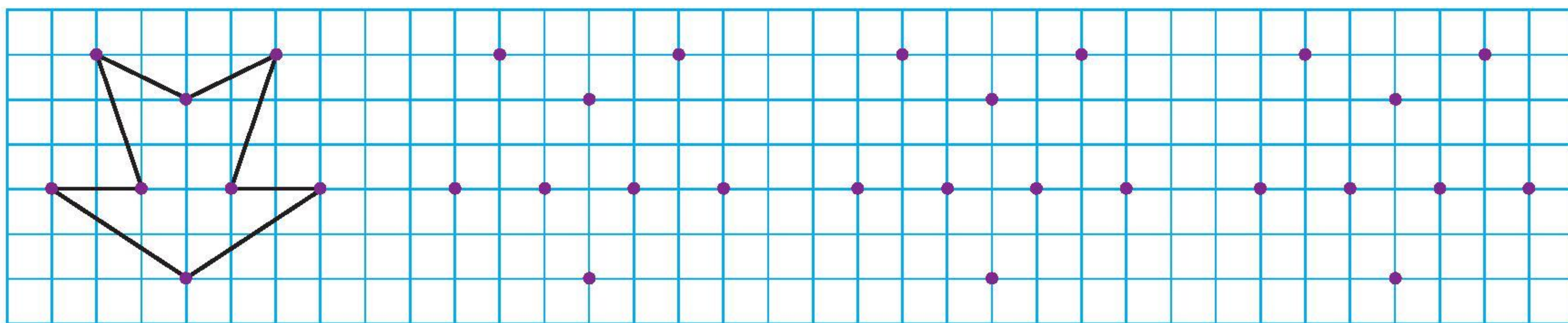
$$87 - 25$$

	D	J
-		

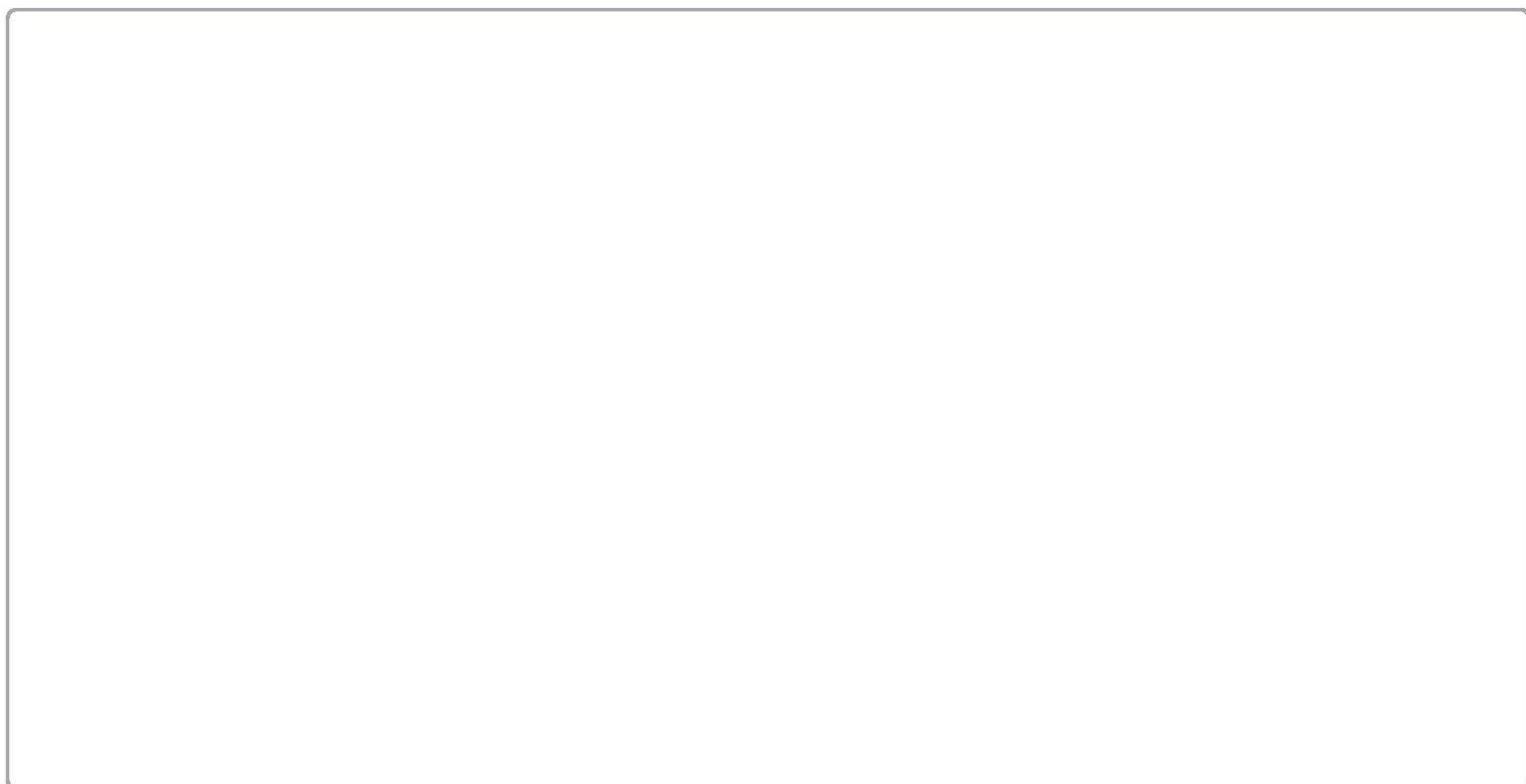
- 1 Znajdź przynajmniej 3 linie równoległe do zaznaczonych. Pokoloruj je tym samym kolorem.



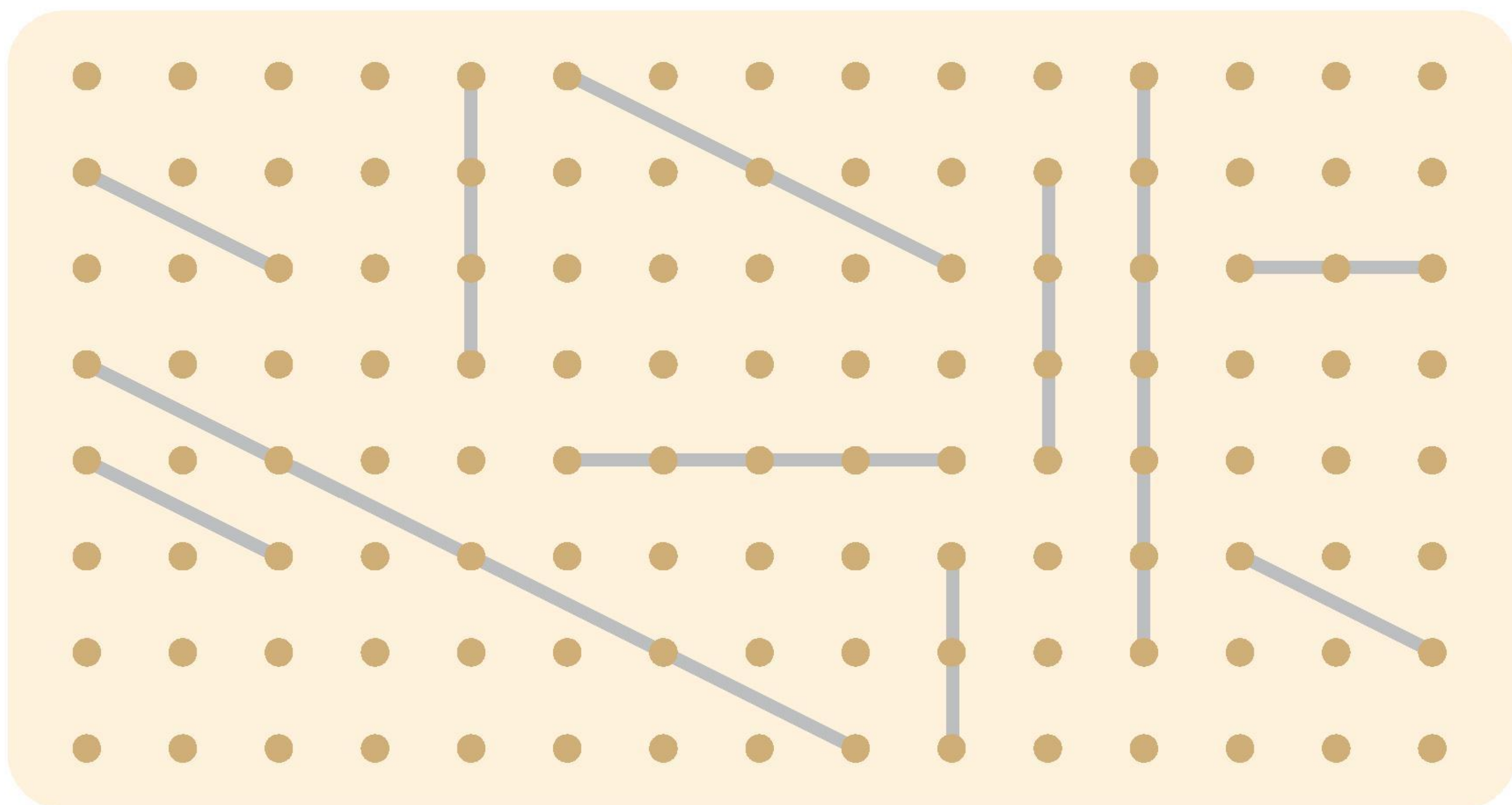
- 2 Narysuj kolejne strzałki. Zaznacz tym samym kolorem linie równoległe.



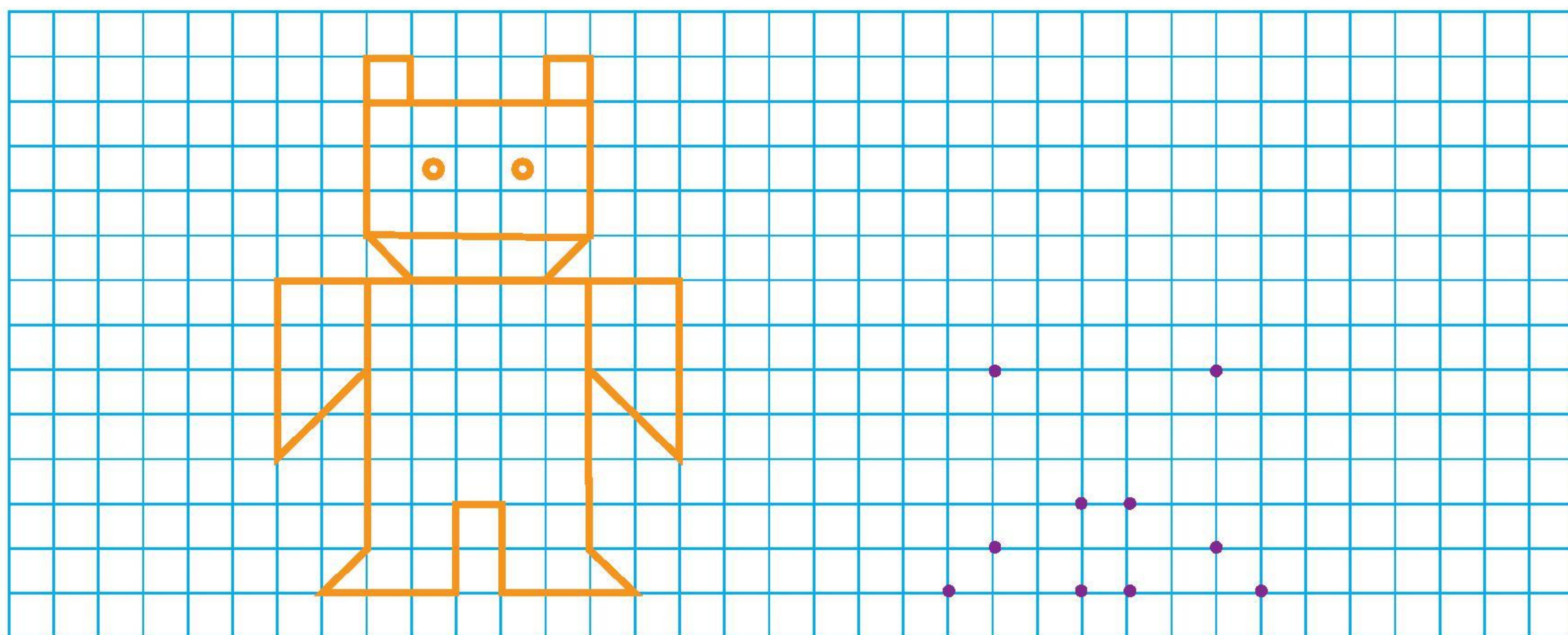
- 3 Zaproponuj swój własny rysunek, na którym będą linie równoległe.



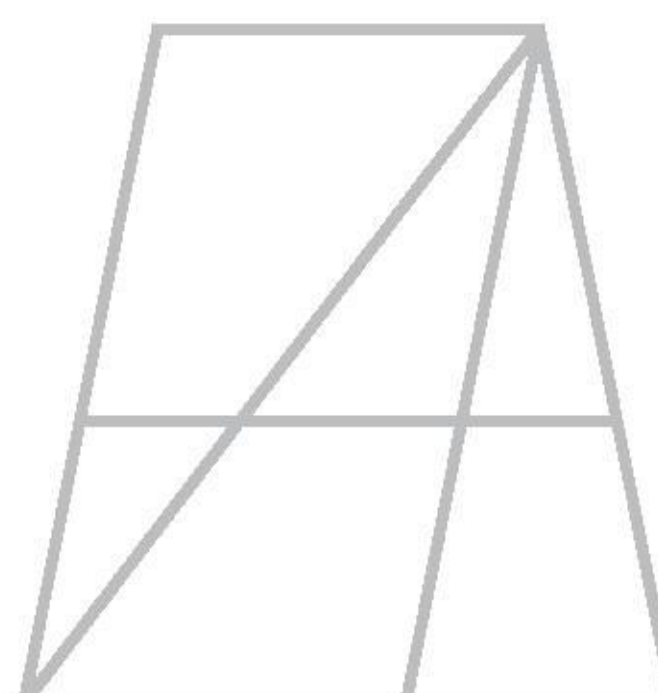
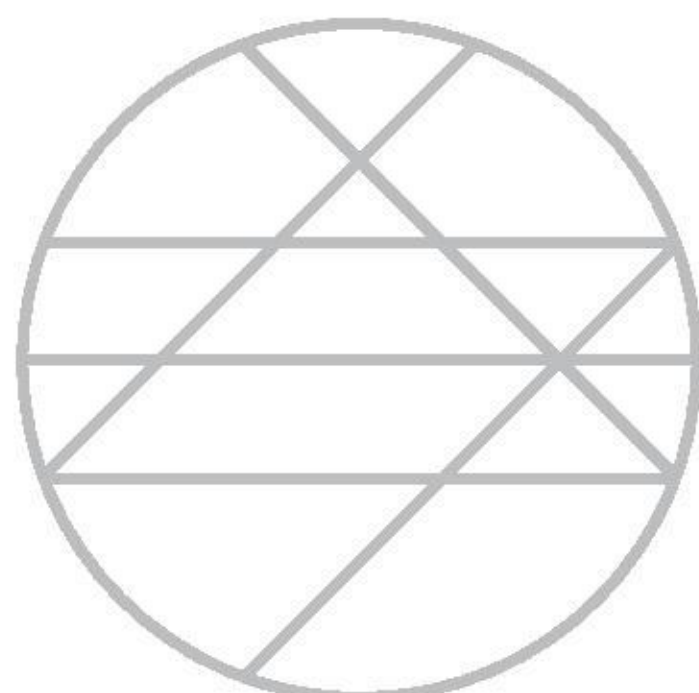
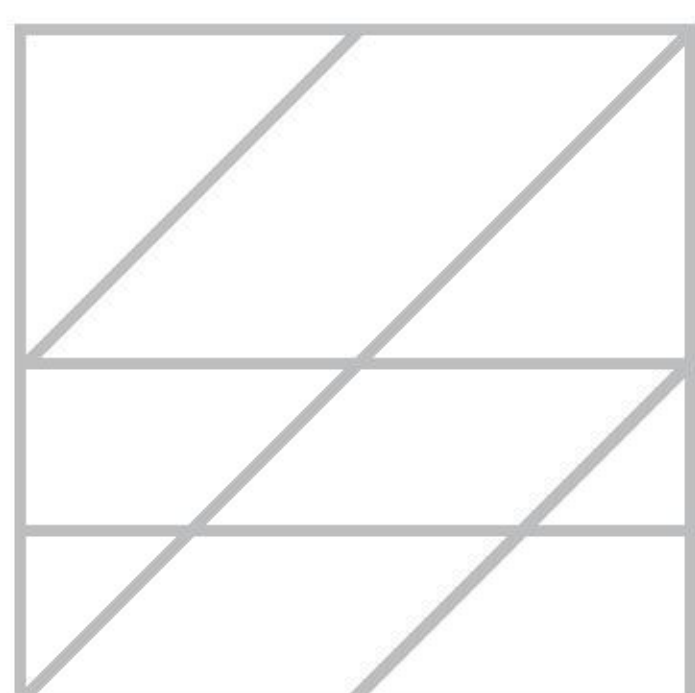
- 4 Zaznacz jednakowym kolorem linie równoległe.



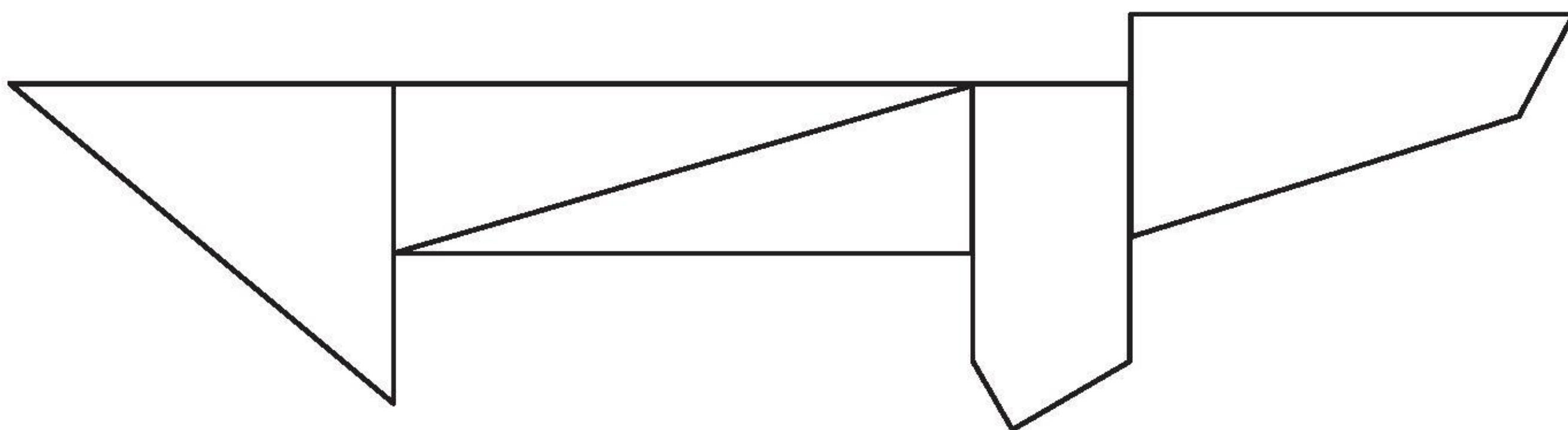
- 5 Narysuj obok takiego samego robota. Wskaż na nim 3 pary linii równoległych. Zaznacz je tym samym kolorem.



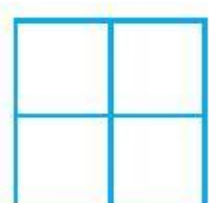
- 6 Znajdź na rysunkach linie równoległe. Narysuj je po śladzie.



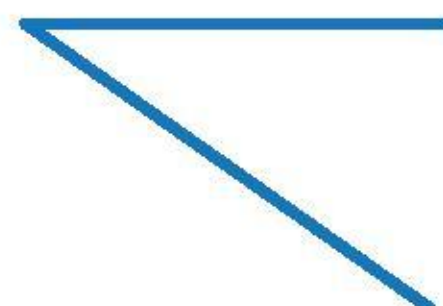
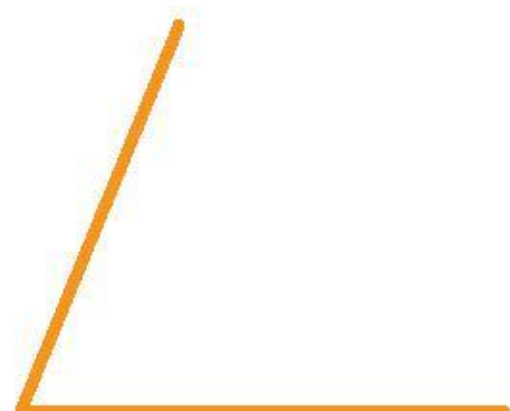
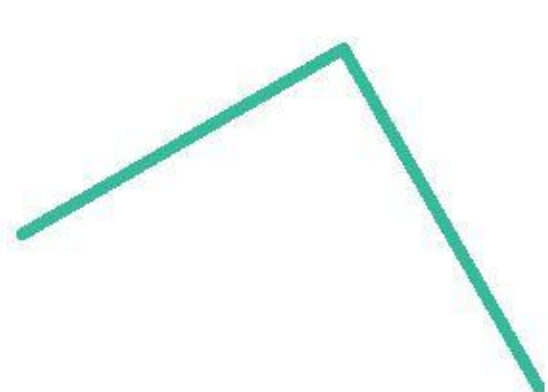
- 1 Znajdź na rysunku wszystkie kąty proste. Możesz je sprawdzić za pomocą ekierki, linijki lub kartki.



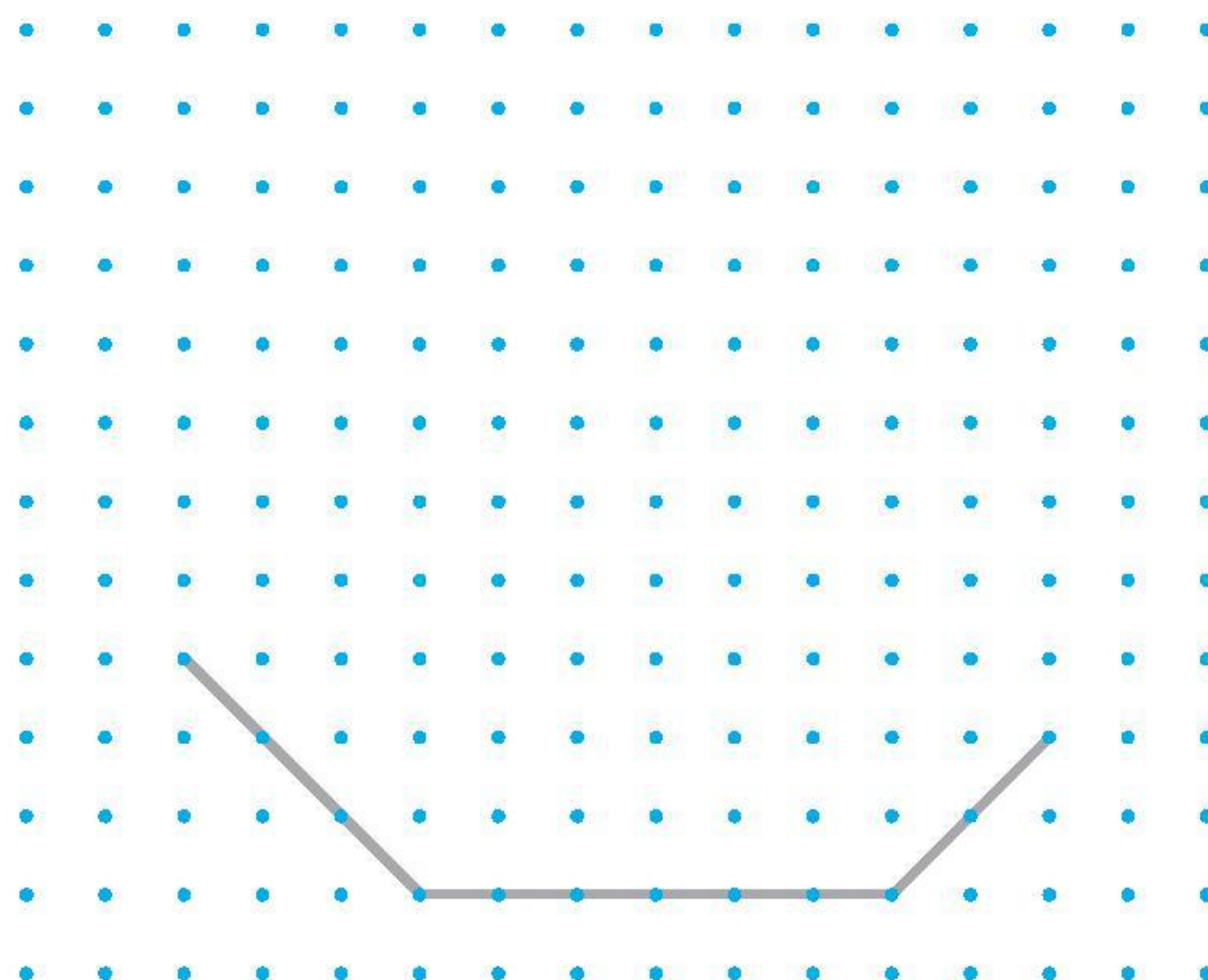
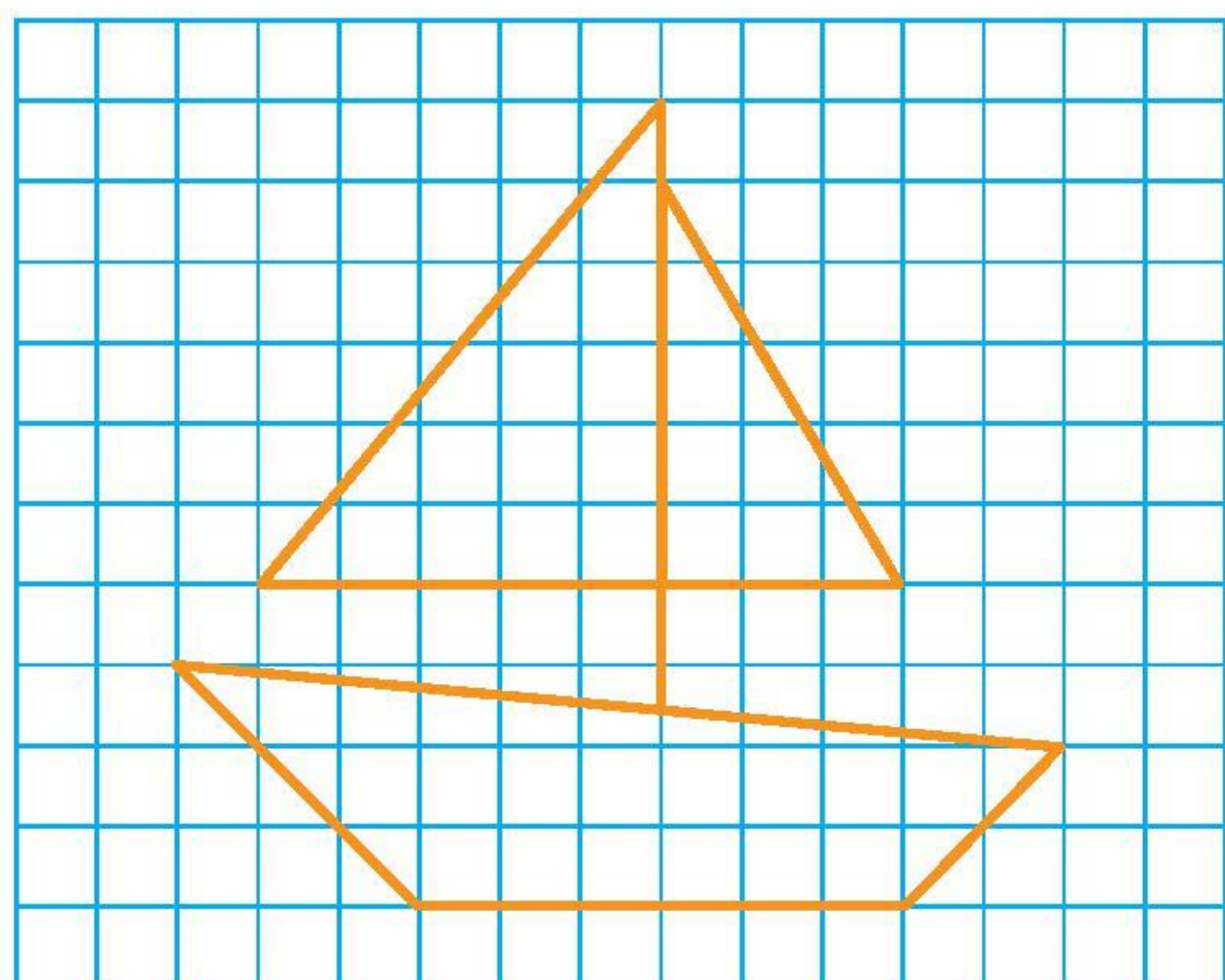
• Ile jest kątów prostych?



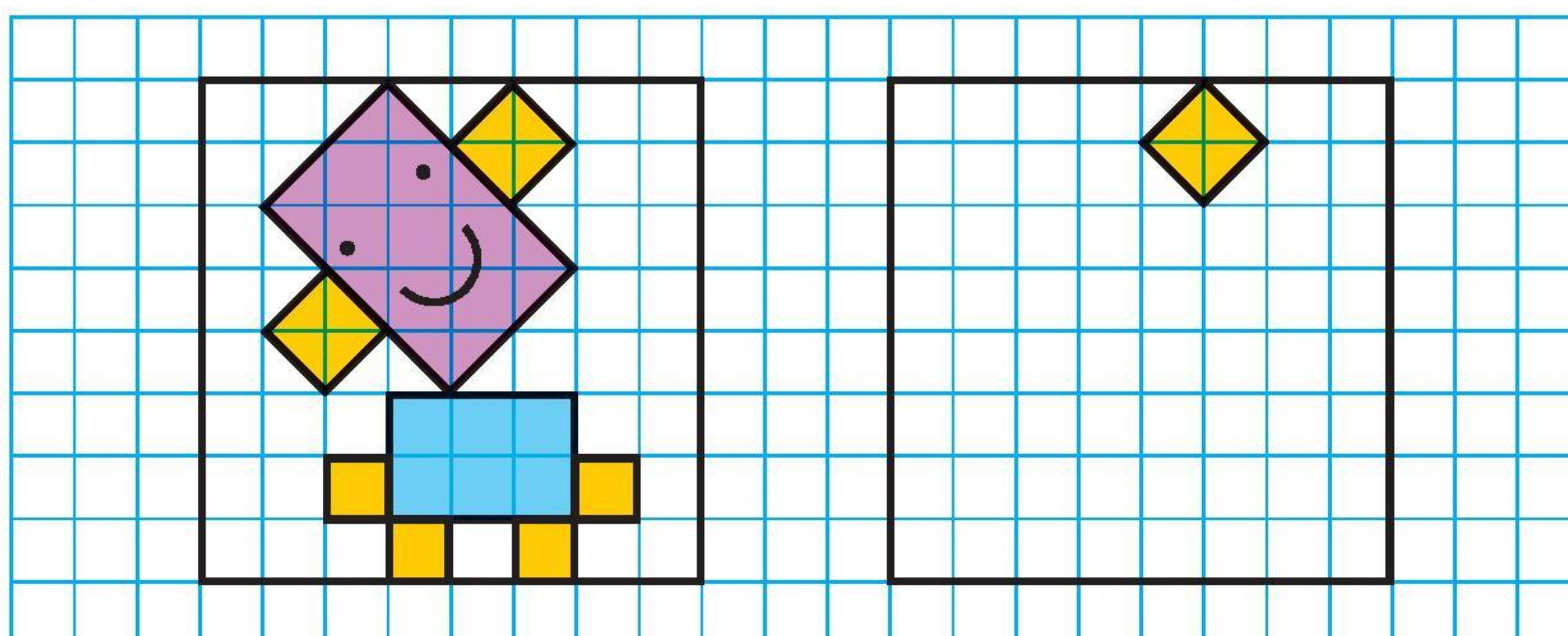
- 2 Które z narysowanych kątów są kątami prostymi? Otocz je pętlą.



- 3 Narysuj obok taką samą łódkę. Gdzie na rysunku są kąty proste? Zaznacz je.



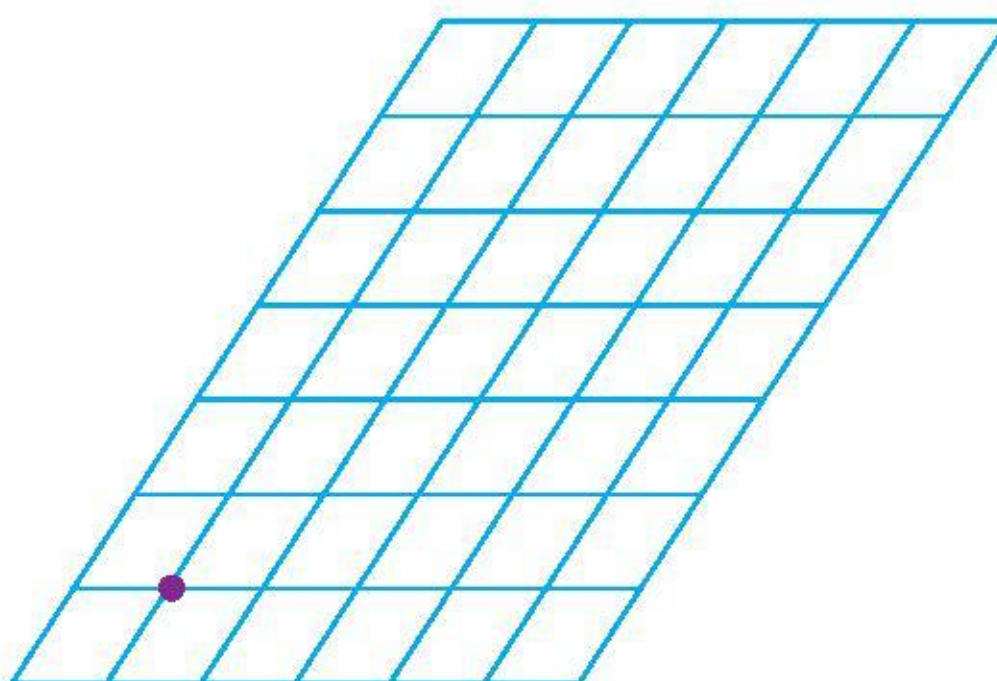
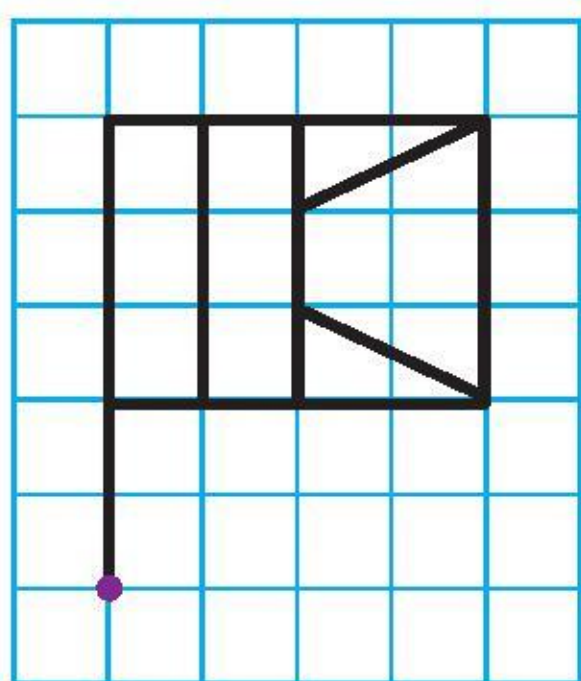
- 4 Narysuj obok taki sam obrazek.



- 5 Znajdź na tym rysunku wszystkie linie poziome i zaznacz je jednym kolorem. Potem znajdź wszystkie linie pionowe i zaznacz je innym kolorem.



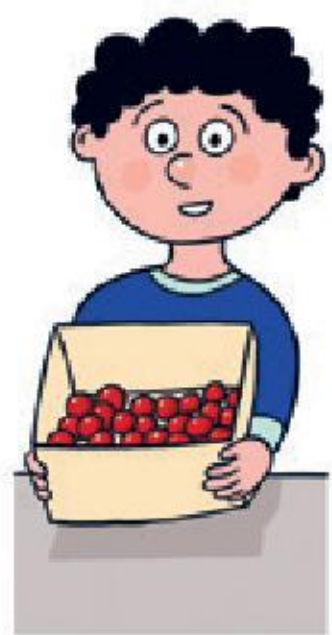
- 6 Siatka z kątami prostymi została zmieniona na siatkę o innych kątach. Jak na tej nowej siatce będzie wyglądała chorągiewka? Narysuj ją.



- 7 Dokończ rysować ramki do tych obrazków. Wykorzystaj linijkę.



- 1 Przeczytaj, co powiedział Kuba. Zapisz odpowiednie działanie w jednym zapisie. Oblicz.



Mam 24
koraliki.



Dokładam 11.



Odkładam
5.



Dokładam 18.



Odkładam
3.

[illegible]

- 2** Oblicz. W każdej kolumnie podkreśl tym samym kolorem te obliczenia, które dają ten sam wynik.

$17 + 2 - 5 =$

$24 + 6 - 8 =$

$54 + 5 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 - 2 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$24 - 6 + 8 =$

$54 - 5 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 - 5 + 2 =$

$$24 - 8 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$54 - 6 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$17 + 5 - 2 =$

$24 + 8 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$54 + 6 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 3** Przeczytaj treść zadania. Ułóż do niego pytanie i zapisz obliczenie. Napisz odpowiedź.

W magazynie są 42 kartony: jest 20 kartonów z klejem, 12 kartonów z pędzlami, a pozostałe kartony są z farbą.

Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 4 W szkolnej bibliotece było 14 audiobooków. Dzisiaj zwrócono 3 audiobooki, a 5 audiobooków zostało wypożyczonych. Ile audiobooków zostało w bibliotece? Zapisz działanie w jednym zapisie i odpowiedź.

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

1 Dodaj do siebie liczby na kartonikach. Zapisz działania i oblicz.

62

20

8

47

30

3

2 Dwie drużyny z klasy trzeciej brały udział w zawodach sportowych. Niestety deszcz rozmył tablicę z punktacją. Uzupełnij tabelę, wiedząc, że każda drużyna zdobyła 50 punktów.

konkurencja	drużyna	
	 Wilki	 Gepardy
 slalom z butelką	22	
 bieg po buty	14	16
 bieg płetwonurków		14
razem	50	

3 Oblicz na różne sposoby.

$$56 + 34 = 56 + 30 + 4 =$$

$$56 + 34 = 50 + 30 + 6 + 4 =$$

$$56 + 34 =$$

● Podkreśl działanie, które najłatwiej było ci obliczyć.

4 Oblicz wybranym przez siebie sposobem.

$$48 + 22 =$$

$$63 + 17 =$$

$$29 + 21 =$$

5 Uzupełnij obliczenia właściwymi liczbami z kolorowych pól.

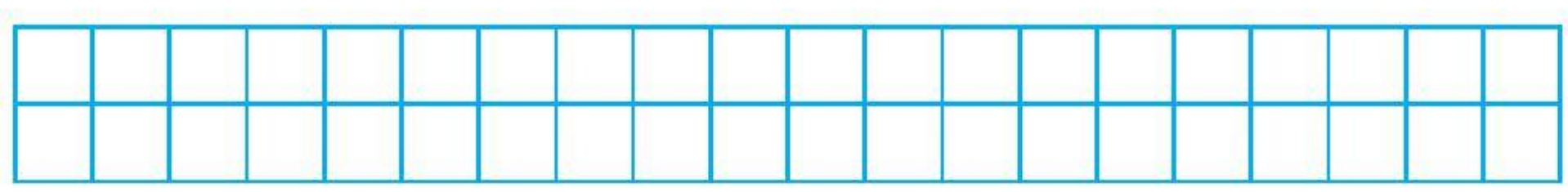
$60 =$		$+$		$+$						
$60 =$		$+$		$+$						
$60 =$		$+$		$+$						
$60 =$		$+$		$+$						

6 Oblicz.

$3 + 7 =$		$8 + 2 =$		$5 + 5 =$	
$43 + 7 =$		$28 + 2 =$		$45 + 5 =$	
$43 + 37 =$		$28 + 52 =$		$45 + 55 =$	
$47 + 3 =$		$22 + 8 =$		$55 + 5 =$	
$47 + 33 =$		$22 + 58 =$		$55 + 45 =$	

7 Kuba i Maciek zbierają karty z piłkarzami. Oblicz, który chłopiec ma więcej kart. Otocz pętlą imię tego chłopca.

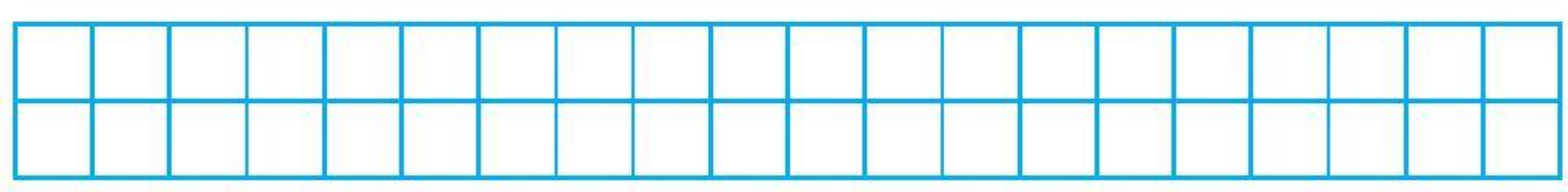
Kuba

A tutaj mam jeszcze 26 kart.



Maciek

A tutaj mam jeszcze 33 karty.



1 Oblicz działania pokazanym sposobem.

$$42 + 28 = 40 + 20 + 2 + 8 = 60 + 10 = 70$$

$$51 + 39 =$$

$$65 + 15 =$$

$$74 + 26 =$$

$$83 + 17 =$$

2 Oblicz. Podkreśl działania, których wyniki w rzędzie jedności mają cyfrę 0.

$$65 + 25 =$$

$$38 + 42 =$$

$$57 + 22 =$$

$$46 + 12 =$$

$$84 + 15 =$$

$$18 + 12 =$$

$$24 + 46 =$$

$$17 + 33 =$$

$$31 + 59 =$$

3 Przedstaw dodawanie liczb w tabeli, rysując kulki. Możesz korzystać z tabel w podręczniku na stronie 48. Wykonaj obliczenia.

$$27 + 43$$

Liczba	D	J
27		
43		
suma		

$$38 + 32$$

Liczba	D	J
38		
32		
suma		

- 



- 

[illegible][illegible]

- 



$58 - 24 =$

- 



- 



$$80 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



1 Oblicz.

$$10 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$60 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$90 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

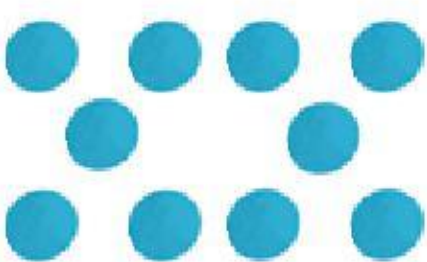
$$10 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$100 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$50 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Rozmień w tabelach jedną dziesiątkę. Popatrz na przykład. Rysuj kulki lub woreczki. Możesz wymyślić własny sposób na przedstawienie dziesiątek.

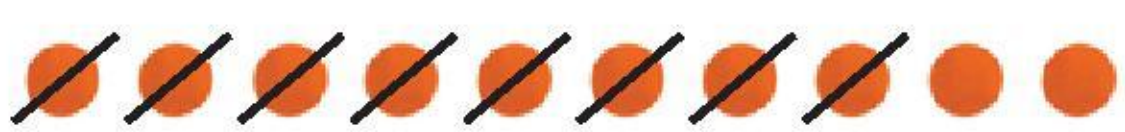
Liczba	D	J
60		
50 + 10		

Liczba	D	J
30		

Liczba	D	J
50		
		

Liczba	D	J
40		

3 Przyjrzyj się tabeli z woreczkami i kulkami. Zapisz do każdego rysunku odpowiednie działanie. Wykonaj obliczenia. Pamiętaj, że jedna dziesiątka jest rozmięniona. Popatrz na przykład.

D	J
	
	
	
	

$$70 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 4 Przyjrzyj się tabelom z patyczkami. Zapisz do nich odpowiednie działania na odejmowanie. Wykonaj obliczenia. Pamiętaj, że jedna dziesiątka jest już rozmieniona.

D	J																																				
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					

D	J																																				
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					

D	J																																				
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					

D	J																																				
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																					

- 5 Uzupełnij tabelę i zapisz obliczenie.

Liczba	D	J
50		
8		
różnica		

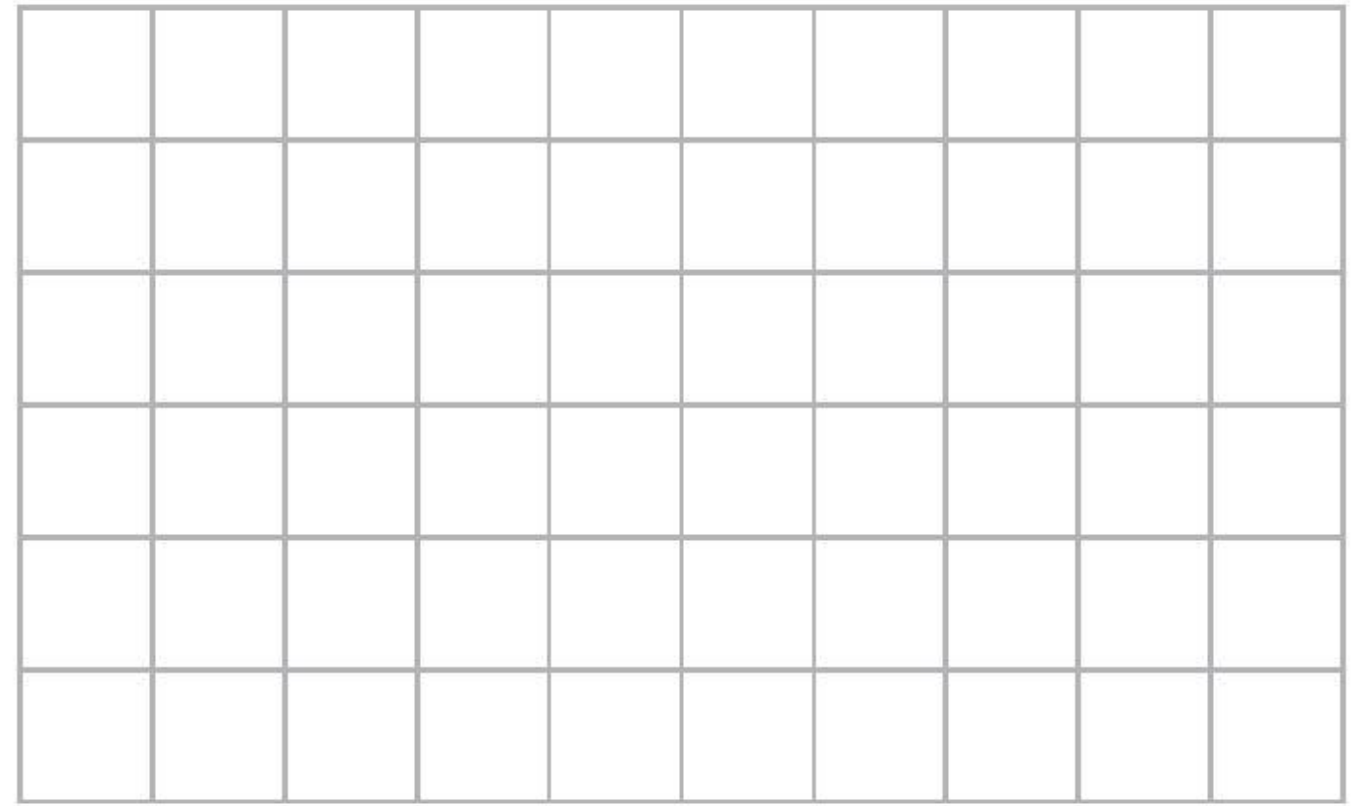
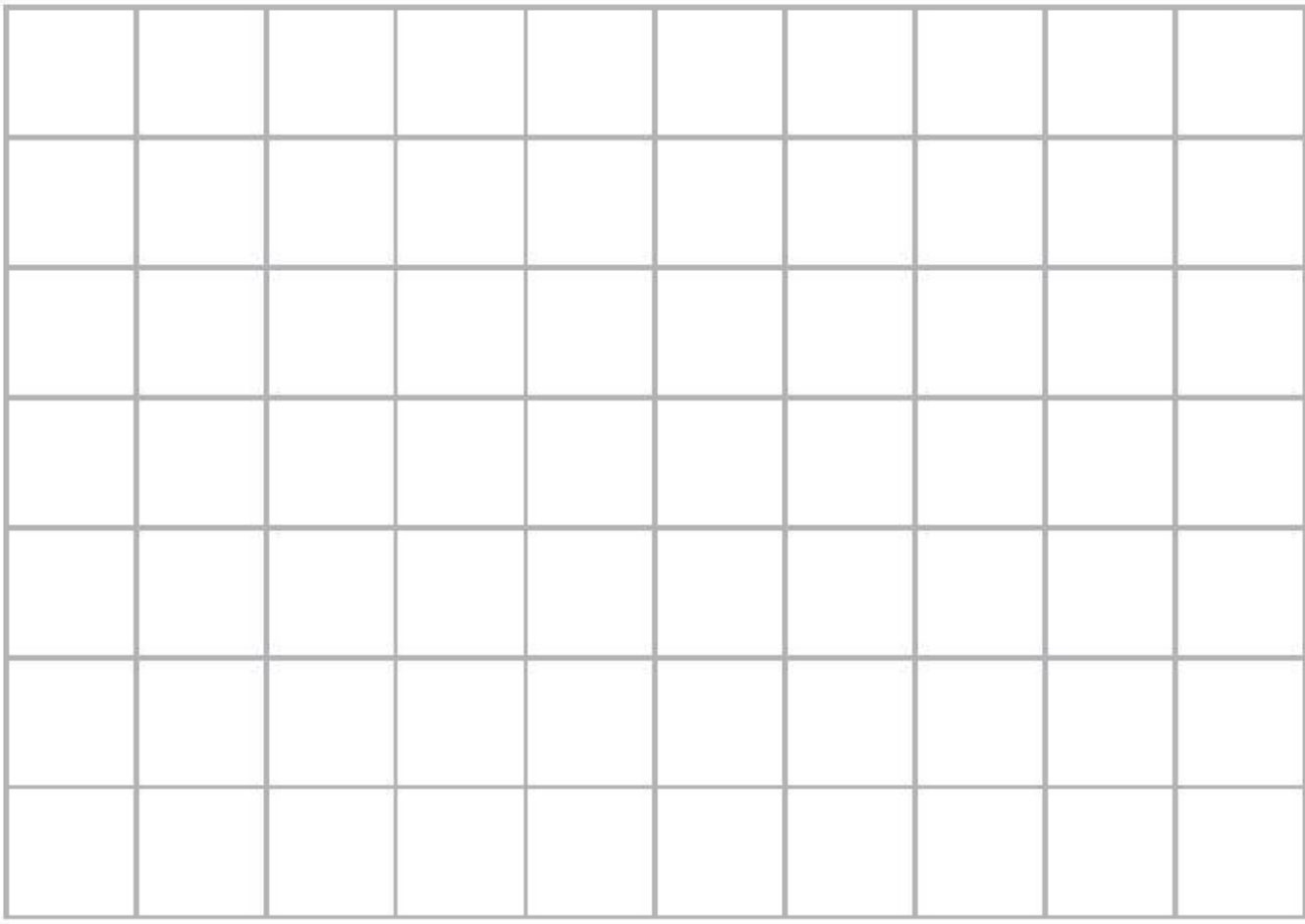
- 6 Na każdym portfelu zapisano kwotę, która była w środku. Z portfeli wyjęto monety. Zapisz, ile pieniędzy zostało w każdym portfelu.

 zł

 zł

 zł

1 Pokoloruj kratki na dwa kolory zgodnie z działaniami. Zapisz wyniki.



$$70 - 47 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$60 - 34 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Popatrz na tabele. Przedstawiono w nich odejmowanie za pomocą sposobu Romka z podręcznika na stronie 53. Zaznacz na patyczkach odejmowanie i uzupełnij tabele.

Liczba	D	J
50		
33		
różnica		

Liczba	D	J
70		
46		
różnica		

3 Uzupełnij obliczenia.

$$50 - 27 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 23 = 27$$

$$40 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 19$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 19 = 21$$

-
- A vibrant, stylized illustration of a park scene. In the center is a circular fountain with a blue base and a white, multi-jet water display. Surrounding the fountain is a grey, dotted path. Four white, square, four-paneled signs are placed along this path. The park is filled with various trees: large trees with orange and red foliage, and smaller, darker green trees. Several red benches are scattered throughout the scene. A small red fox is visible in the bottom right corner. The ground is a mix of yellow and orange, suggesting autumn foliage. The overall style is flat and colorful, typical of children's book illustrations.

- To są śmieci zebrane przez zespoły Ani i Filipa.

zespół Filipa

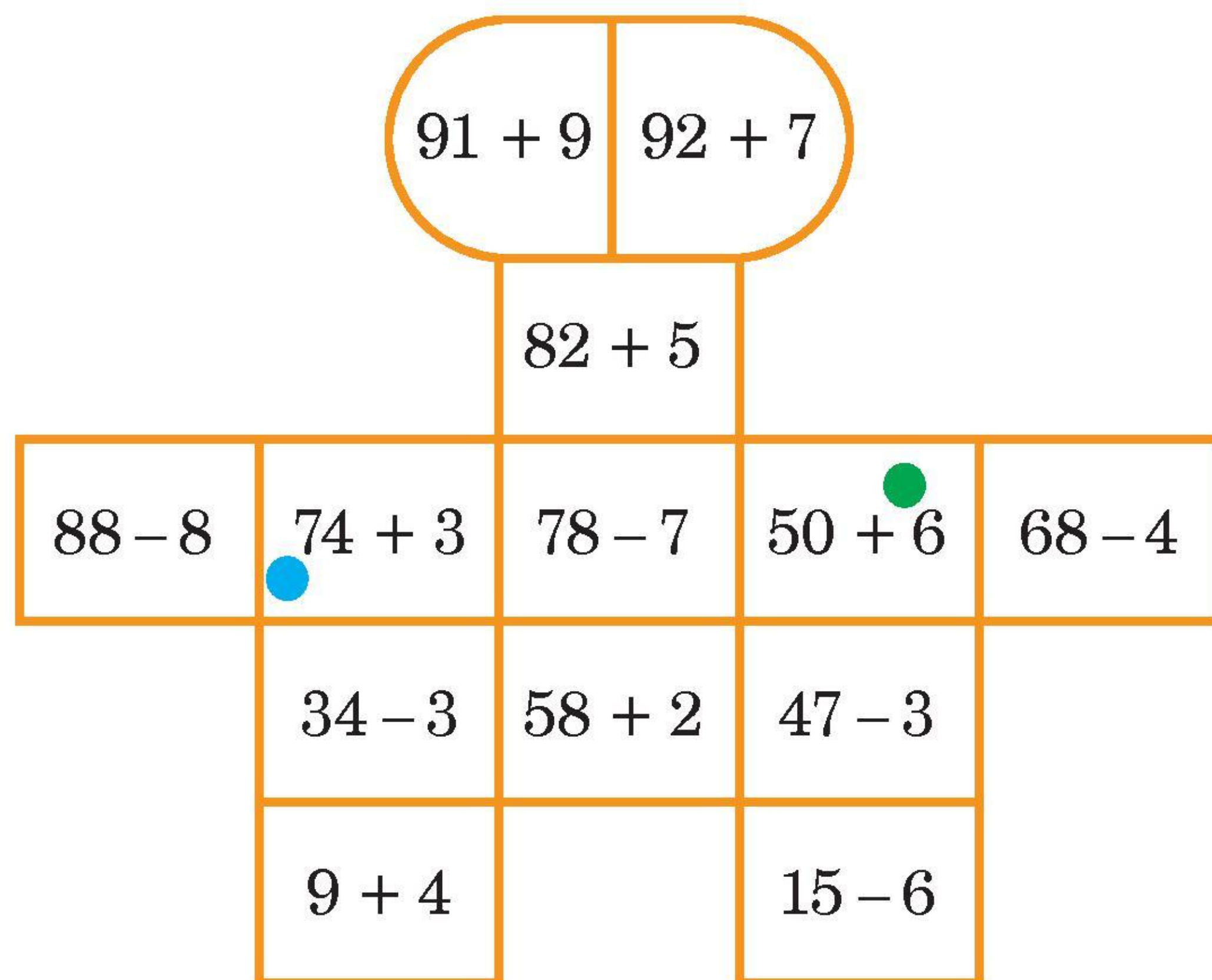
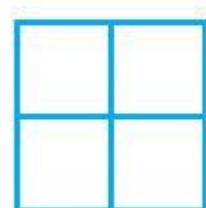
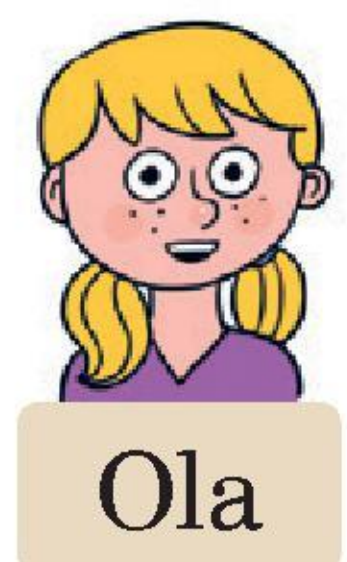
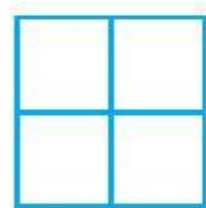


Pytanie:

[illegible][illegible]

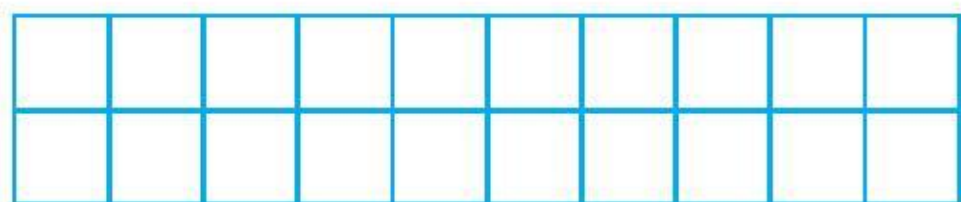
- 54

- 1 Dziewczynki grały w matematyczną grę. Rzuciły kamykami na pola z działaniami. Wynik działania oznaczał liczbę zdobytych punktów. W pierwszej rundzie Ania rzucała zielonym kamykiem, Ola – niebieskim. Zapisz, ile punktów zdobyła każda dziewczynka.

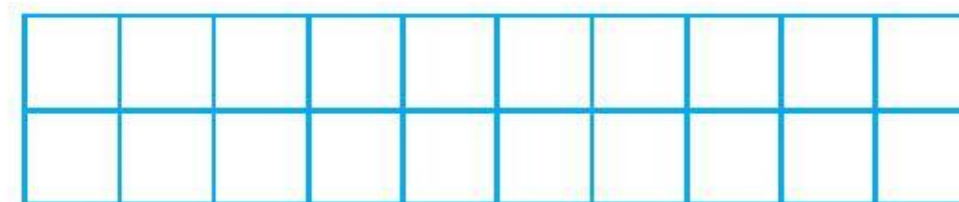


- W drugiej rundzie Ania zdobyła 60 punktów, a Ola 31. Zapisz działania, na których wypadły kamyki dziewczynek.

Ania

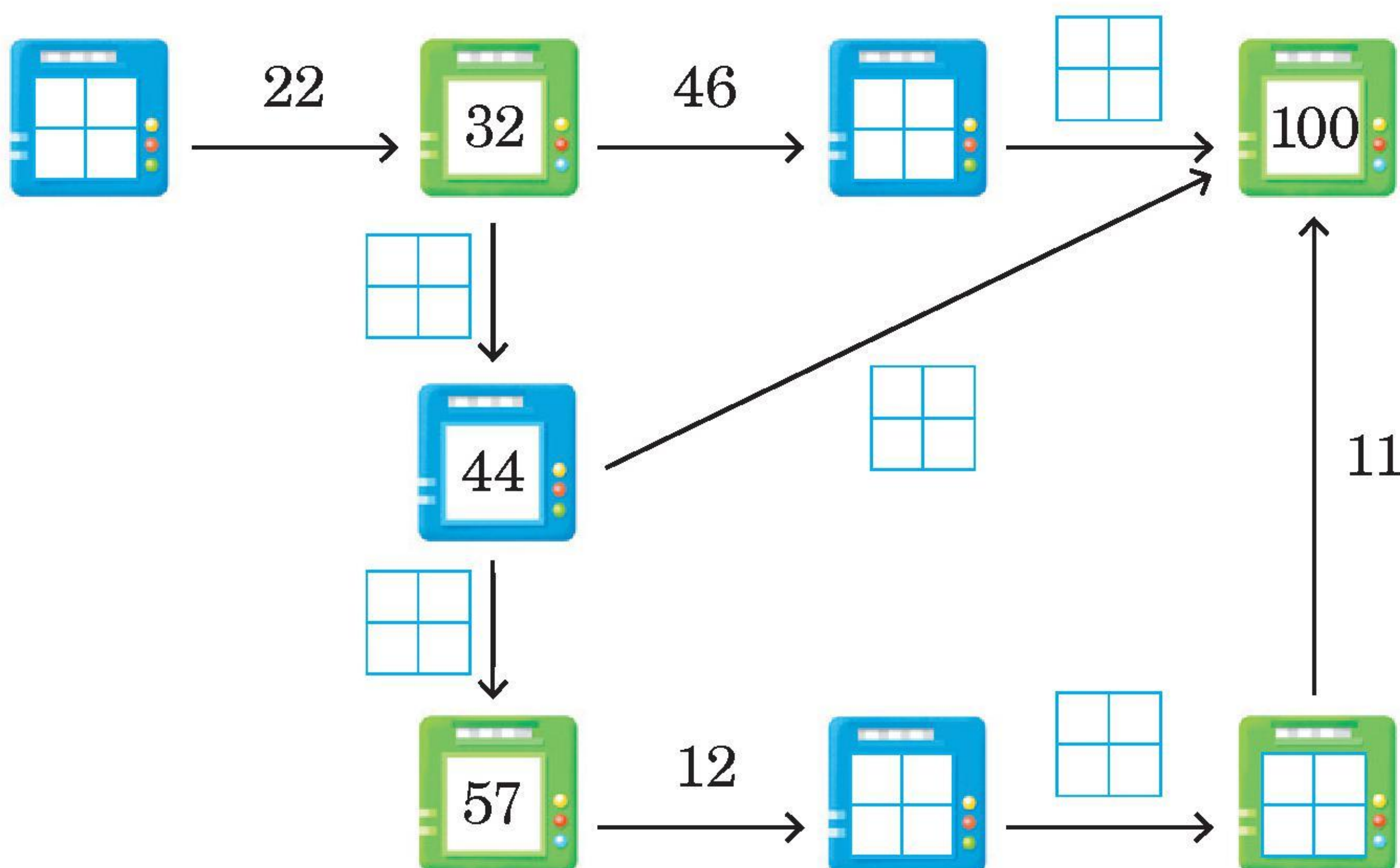


Ola



- Na które pole trzeba rzucić kamyk, żeby zdobyć najwięcej punktów? Pokoloruj to pole.

- 2 Uzupełnij graf. Pamiętaj, że strzałka oznacza dodawanie.

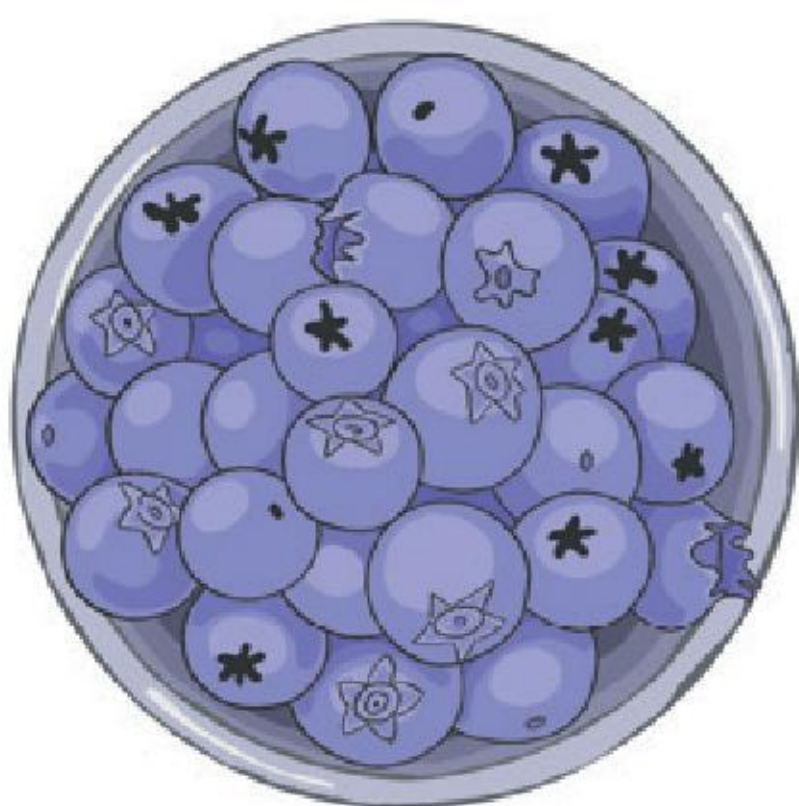


- 3 Kuzynka Agnieszki zbiera zabawki z „jajek niespodzianek”. Ma ich aż 48. Oddała Agnieszce 23 zabawki ze swojej kolekcji. Ile zabawek zostało kuzynce?

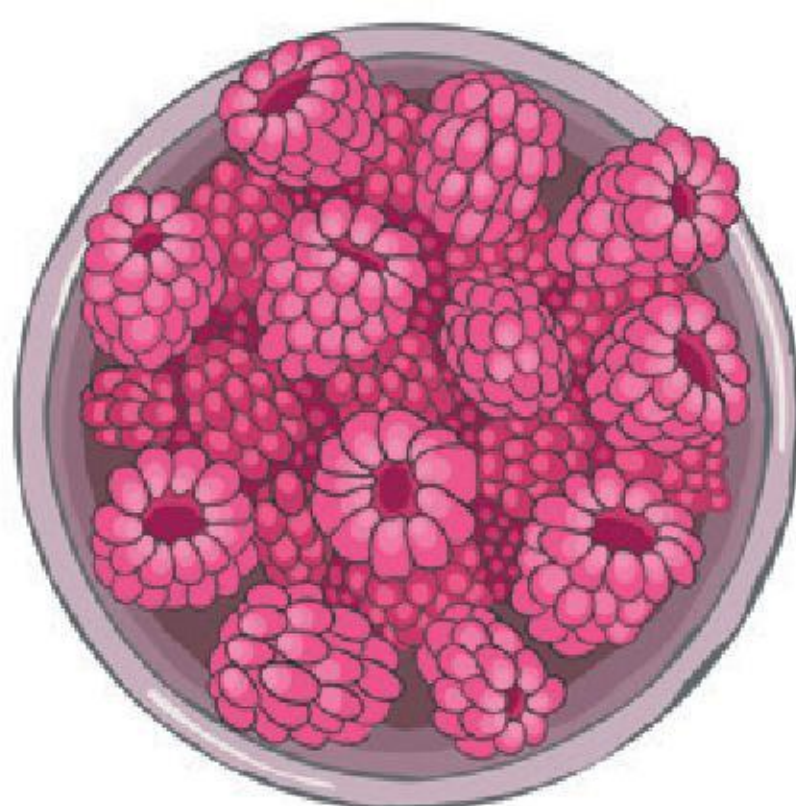
Obliczenie:

Odpowiedź:

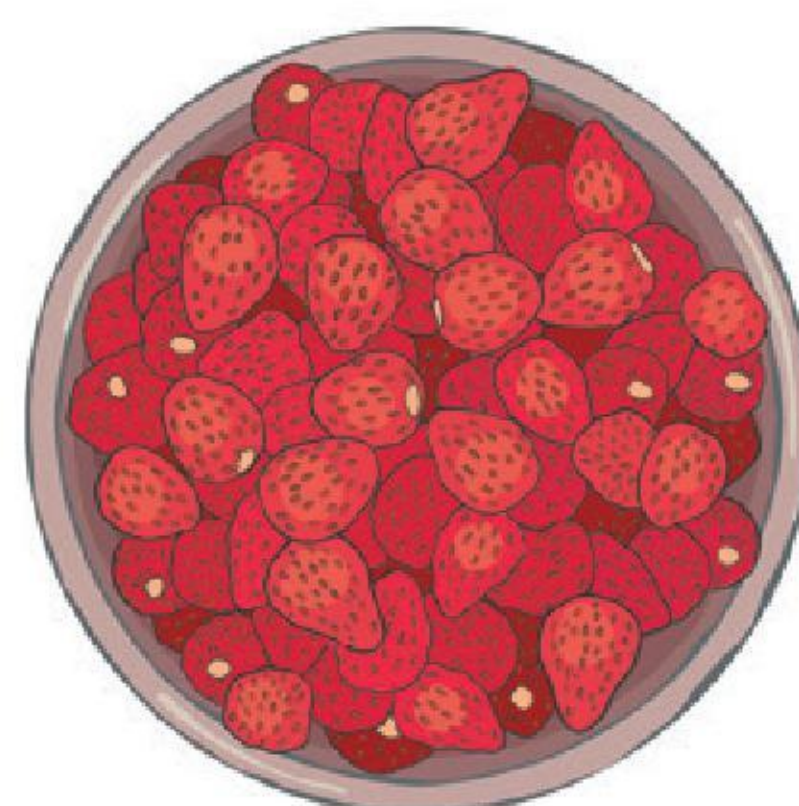
- 4 Tata chce upiec ciasto z owocami. Odczytaj, ile dekagramów jagód, malin i poziomek użyje do ciasta.



20 dag



36 dag



13 dag

- Ile razem dekagramów owoców tata użyje do ciasta?

Obliczenie:

- 5 Wpisz brakujące liczby tak, żeby działania po obu stronach znaku = miały jednakowy wynik.

$$50 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 30 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 55 + 34 \quad 60 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 20 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 63 + 26$$

- 6 Uzupełnij obliczenia.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 45 = 100$$

$$100 - 45 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$74 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$

$$100 - 26 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$82 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$

$$100 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 82$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 58 = 100$$

$$100 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 58$$

- 1 Zaznacz na tablicy liczbowej każde działanie innym kolorem. Pierwsze działanie jest już zaznaczone. Wykonaj obliczenia.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$48 + 37 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$23 + 39 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$26 + 47 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 + 28 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$77 + 17 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 2 Wykonaj obliczenia. Możesz korzystać z tablicy liczbowej.

$$43 + 29 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$48 + 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$63 + 19 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$36 + 18 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

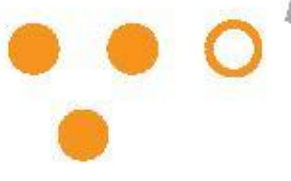
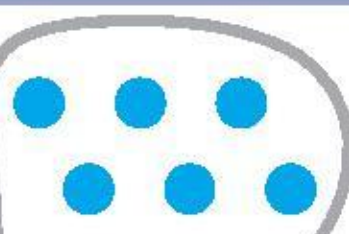
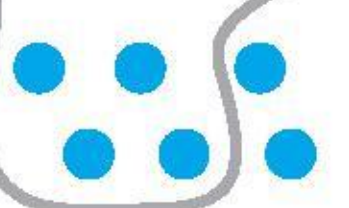
$$57 + 24 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

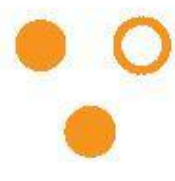
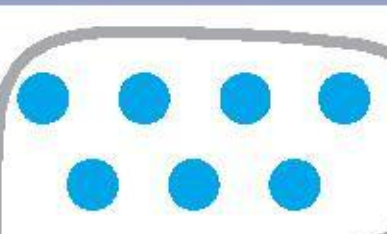
$$79 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

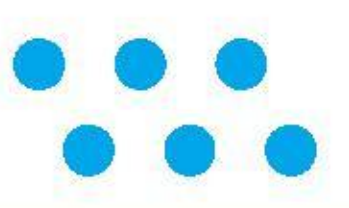
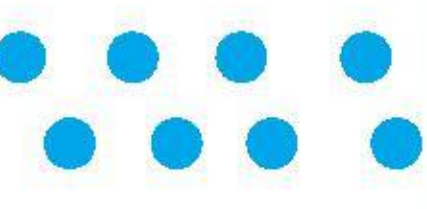
- 3 Uzupełnij w tabeli brakujące liczby. Możesz korzystać z tablicy liczbowej.

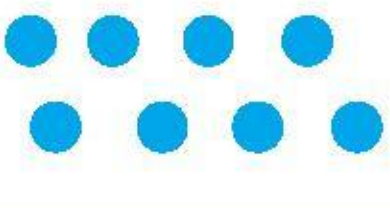
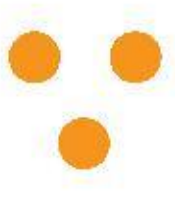
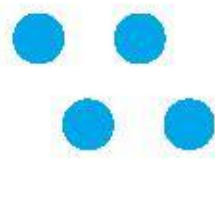
składnik	składnik	suma
11		24
35	36	
	47	70
28	22	
29		63

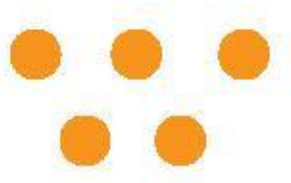
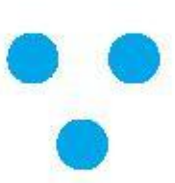
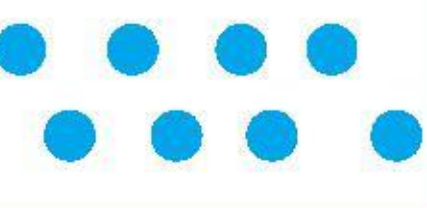
- 4 Przyjrzyj się tabelom. Kulki pomarańczowe oznaczają liczbę dziesiątek, a kulki niebieskie – liczbę jednostki. Wykonaj dodawanie. Rysuj pętle. Zapisz działania i je oblicz. Pamiętaj, że  to .

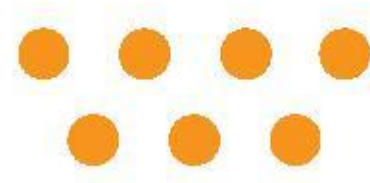
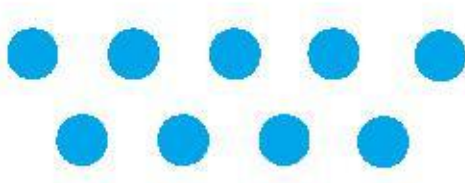
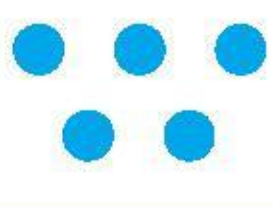
Liczba	D	J
36		
26		

Liczba	D	J
27		
13		

Liczba	D	J
16		
28		

Liczba	D	J
28		
34		

Liczba	D	J
53		
18		

Liczba	D	J
79		
15		

- 5 Oblicz dowolnym sposobem.

$22 + 39 =$

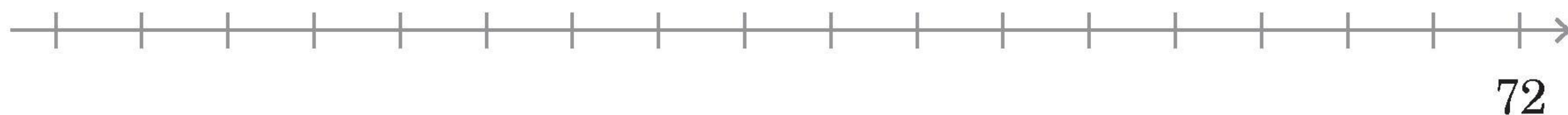
$48 + 15 =$

$39 + 14 =$

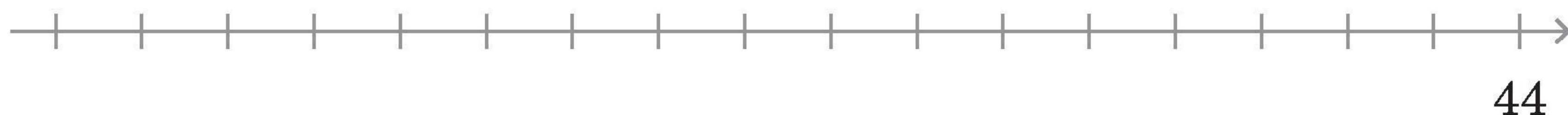
$56 + 15 =$

- 1 Zaznacz na osiach liczbowych swój sposób odejmowania. Zapisz wyniki.

$$72 - 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$44 - 16 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



- 2 Przyjrzyj się tablicy liczbowej. Zostało na niej pokazane działanie $43 - 29$. Zaznacz na tablicy każde działanie innym kolorem. Wykonaj obliczenia.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$52 - 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$64 - 35 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$73 - 18 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$92 - 27 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

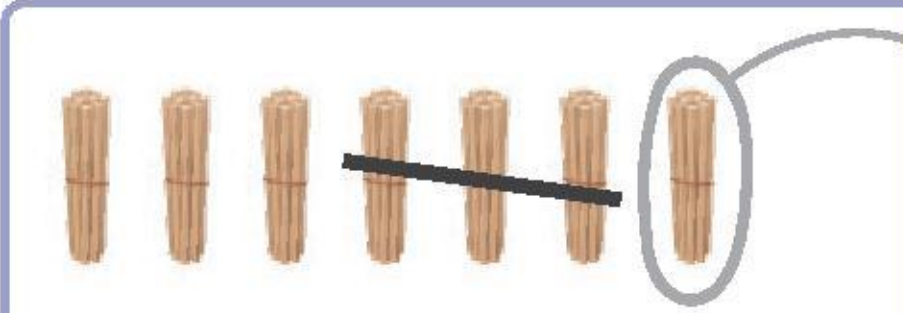
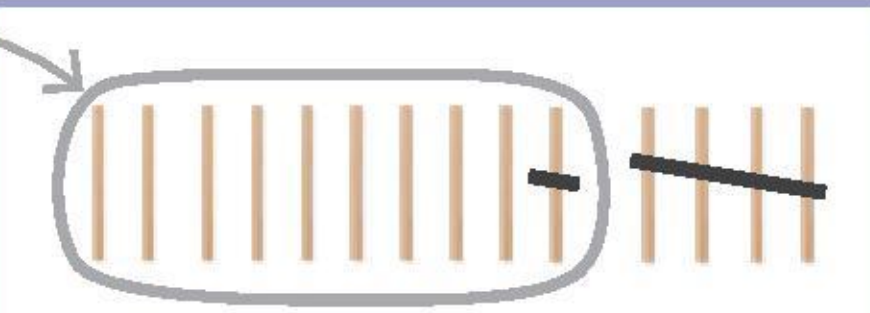
- 3 Oblicz. Możesz korzystać z tablicy liczbowej.

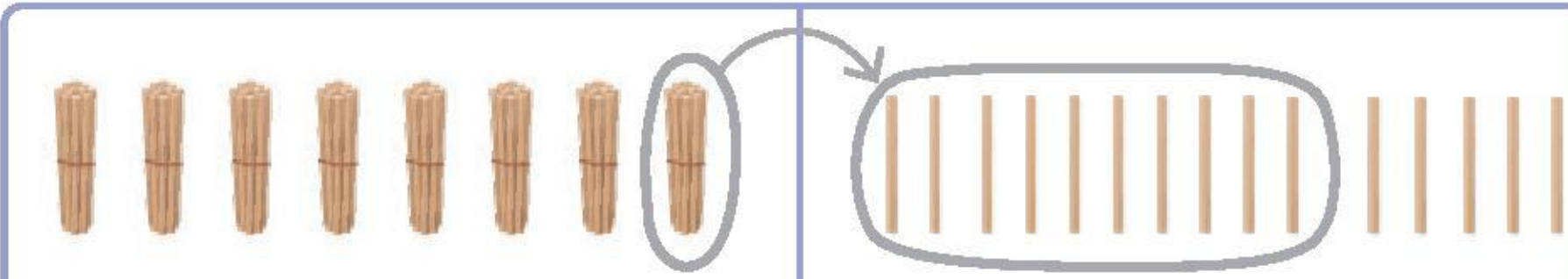
$$54 - 17 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

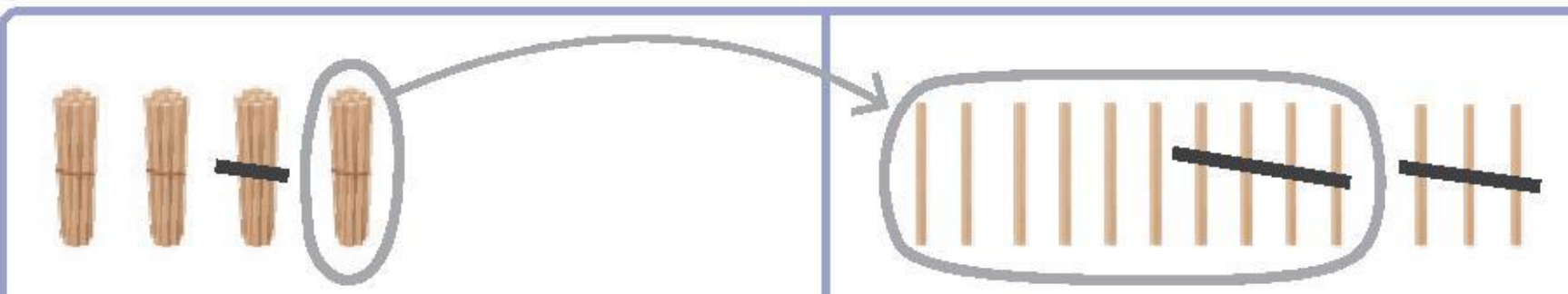
$$43 - 18 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$32 - 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 4** Zaznacz odejmowanie na patyczkach i uzupełnij tabele.

		
Liczba	D	J
74		
35		
różnica		

	
Liczba	D J
85	
59	
różnica	

		
Liczba	D	J
43		
różnica		

- 5 W szkole odbyły się wybory do samorządu uczniowskiego. Justyna zdobyła 71 głosów, a Marta o 14 głosów mniej. Ile głosów zdobyła Marta?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 1** Uzupełnij działania tak, żeby obliczenia były poprawne.

$$62 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 36$$

$$52 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 19$$

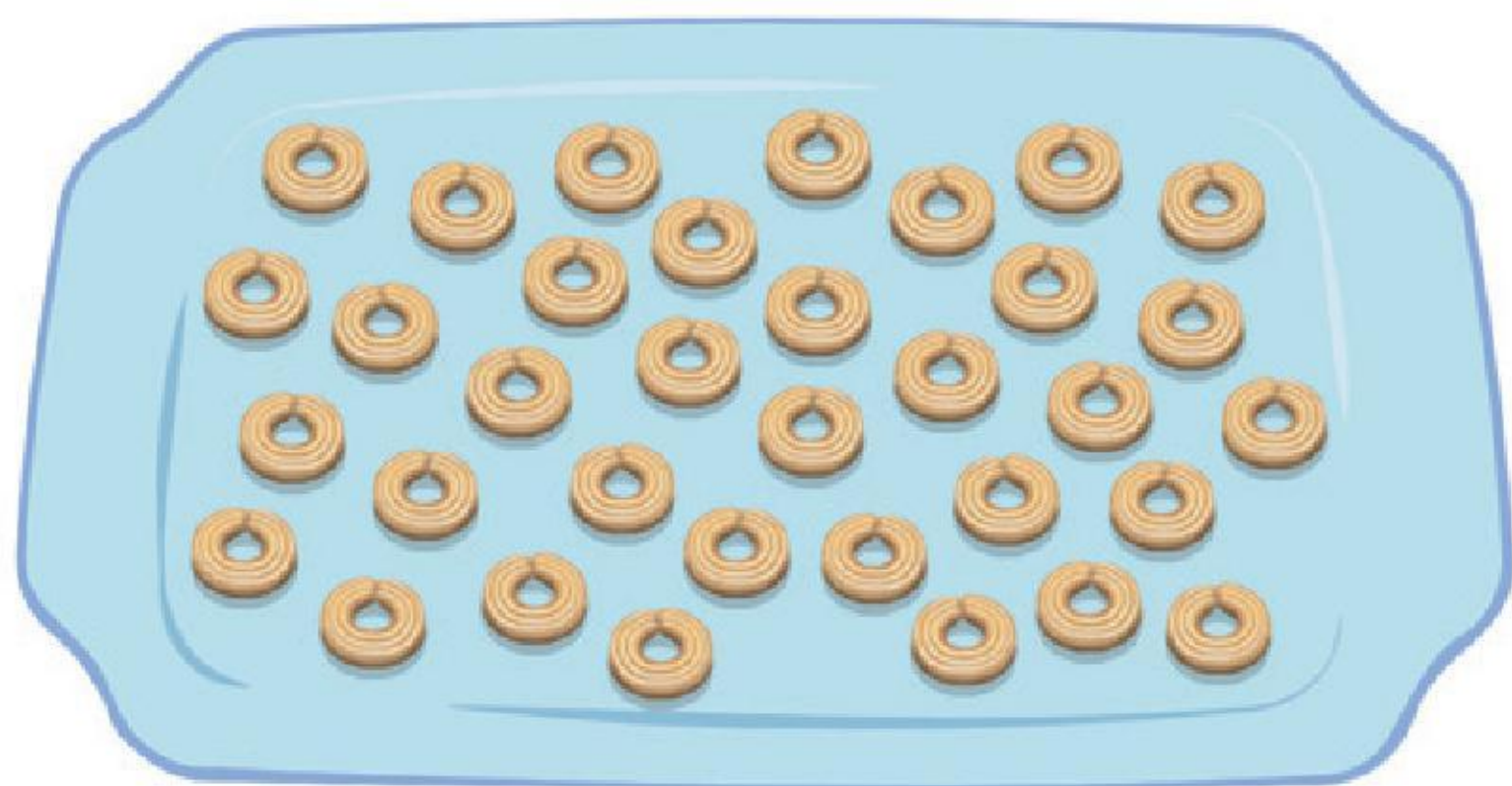
$$94 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 55$$

$$53 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 39$$

$$87 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 59$$

$$35 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 17$$

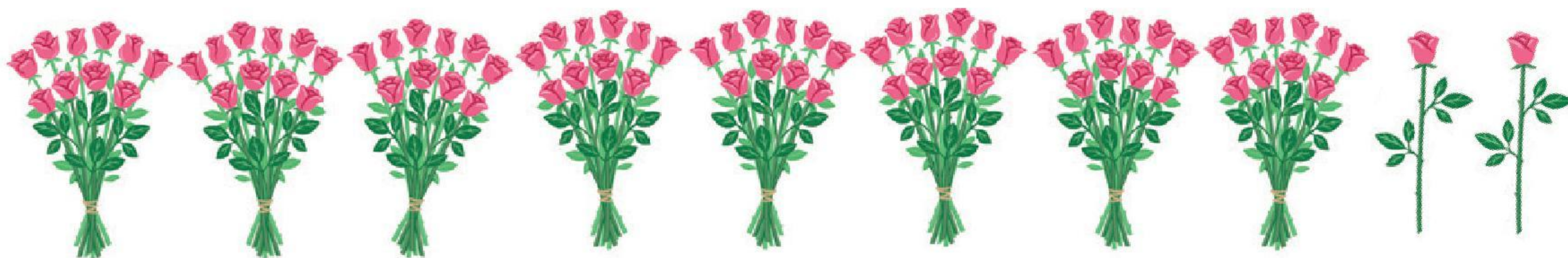
- 2 Policz ciastka na każdej tacy. Możesz grupować je najpierw po 10. Zapisz odpowiednie działania.

[illegible][illegible]

- Ile ciastek jest razem na obu tacach?

[illegible]

- 3 Do kwiaciarni przywieziono róże pakowane w wiązki po 10 sztuk. Było 8 wiązek i 2 pojedyncze róże. Na uroczystość szkolną dyrektor zamówił bukiet składający się z 25 róż. Ile róż zostanie w kwiaciarni po dostarczeniu do szkoły zamówionego bukietu? Możesz skreślać róże potrzebne do wykonania bukietu.



Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 4** Oblicz. Możesz wykorzystać sposoby Adriana i Oli z podręcznika na stronie 60.

$$47 + 38 =$$

[illegible]

$$85 - 38 =$$

[illegible]

- 1** Przeczytaj treść zadania i popatrz na działania. Napisz do każdego z nich właściwe pytanie. Wykonaj obliczenia.

Iwona i Paweł czytają tę samą książkę. Iwona przeczytała 72 strony i zostało jej jeszcze 27 stron do końca książki. Paweł przeczytał 66 stron.

$72 + 27 =$

Pytanie:

[illegible]

$72 - 66 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

Pytanie:

[illegible]

- 2 Plac w kształcie prostokąta został ogrodzony siatką. Długość jednego boku placu wynosi 18 m, a drugi bok jest o 13 m dłuższy. Jaka jest długość siatki, którą ogrodzono plac? Wykonaj obliczenia.

Długość jednego boku:

 m

m

Długość drugiego boku:

[illegible]

Długość siatki:

[illegible]

- 3 W worku było 50 kg ziarna, jednak część ziarna zjadły myszy. Wujek zważył worek z ziarnem i stwierdził, że zostało mu 38 kg. Ile kilogramów ziarna zjadły myszy?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 4** Uzupełnij liczby. Na żółtych polach powinny być wyniki dodawania liczb z dwóch sąsiednich zielonych pól.

The image displays three separate 2x3 grids of colored squares. Each grid consists of two rows and three columns. The top row of each grid contains three squares, and the bottom row contains three squares. The squares are colored either green or yellow. Some squares contain numbers, while others are empty.

Grid	Row	Col 1	Col 2	Col 3
1	1	28	34	6
	2	5		32
2	1	7	50	
	2	31		
3	1	11		
	2		20	

Spis treści

I Pożegnanie wakacji

- Przeliczanie w zakresie 100. Zbieranie danych. Kodowanie liczby obiektów 4
- Przeliczanie po 1 do 100. Liczenie od... do... w zakresie 100. Posługiwanie się liczbą porządkową 5
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 ... 7
- Obliczenia w zakresie 30. Odczytywanie danych z zadania, analizowanie i rozwiązywanie zadania tekstowego 8

II Opowieści i wydarzenia sprzed lat

- Przeliczanie w zakresie 100. Dodawanie i odejmowanie dziesiątkami w zakresie 100 10
- Porównywanie liczb, stosowanie znaków: =, <, >. Wskazywanie jedności i dziesiątek 12
- Dodawanie do pełnych dziesiątek i odejmowanie od pełnych dziesiątek. Związek dodawania z odejmowaniem 14
- Rozpoznawanie figur geometrycznych. Tangram 15

III Nasze bezpieczeństwo

- Określanie położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Linia prosta 16
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (typu: $36 + 4$, $40 - 8$) 18
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań 19
- Posługiwanie się nazwami miesięcy. Następstwo czasu 21

IV Z pół na stół

- Obliczenia czasowe: kwadrans, pół godziny, godzina, doba 23
- Przeliczanie w zakresie 100. Wskazywanie jedności, dziesiątek i setek. Znaczenie cyfr w zapisie liczby. Porównywanie liczb 25
- Dodawanie w zakresie 100 (typu: $37 + 8$). Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych 27
- Odejmowanie w zakresie 100 (typu: $45 - 8$). Związek dodawania z odejmowaniem 28
- Czy to już umiem? 29

V Ojczyzna mała i duża

- Dodawanie w zakresie 100 (typu: $34 + 23$) 30
- Instrukcja gry 32
- Odejmowanie w zakresie 100 (typu: $57 - 23$) 34
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (typu: $34 + 23$, $57 - 23$). Stosowanie przemienności dodawania 35
- Mierzenie długości – centymetr, milimetr. Dokonywanie obliczeń szacunkowych 37

VI Jesteśmy uczniami

- Obliczenia pieniężne, rozróżnianie nominałów. Zamiana złotych na grosze i odwrotnie 39
- Dodawanie w zakresie 100 (typu: $34 + 23$) 40

- Odejmowanie w zakresie 100
(typu: 57 – 23) 41
- Określanie i prezentowanie kierunku
ruchu przedmiotów oraz osób.
Rozpoznawanie linii równoległych 42

VII Świat wokół nas

- Posługiwanie się pojęciami: pion,
poziom, kąt prosty 44
- Dodawanie i odejmowanie
w jednym zapisie 46
- Dodawanie w zakresie 100
(typu: 36 + 44) 47
- Dodawanie w zakresie 100 w tabeli
z dopełnieniem do dziesiątki 49
- Czy to już umiem?** 50

VIII Życzliwość i zgoda

- Odejmowanie w zakresie 100
(typu: 40 – 3), zapis w tabeli 51

- Odejmowanie w zakresie 100
(typu: 40 – 23), zapis w tabeli 53
- Opowiadanie matematyczne – czytanie
tekstu, układanie pytań, wykonywanie
obliczeń 54
- Powtórzenie poznanych typów działań
na dodawanie i odejmowanie 55

IX W listopadowym nastroju

- Dodawanie w zakresie 100
(typu: 34 + 17) 57
- Odejmowanie w zakresie 100
(typu: 51 – 27) 59
- Przeliczanie w zakresie 100. Dodawanie
i odejmowanie w zakresie 100
(typu: 34 + 17, 52 – 26) 61
- Rozwiązywanie prostych i złożonych
zadań tekstowych 62

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Paweł Olszewski (postać 3D), Przemysław Surma (rysunki); s. 4: Piotr Rudź/Elżbieta Grozdew, Shutterstock (zdjęcie).

Ilustracje: Joanna Bartosik s. 47/ćw. 2; Maciej Błażniak s. 29 (puchary), 50 (puchary); Joanna Czaplewska s. 54/ćw. 1; Małgorzata Detner s. 10/ćw. 2; Ewa Iwaniuk s. 34/ćw. 5, 45/ćw. 5, 54/ćw. 2; Olga Kawacińska s. 4, 11/ćw. 7, 24/ćw. 7, 39/ćw. 1, 48/ćw. 7 (karty), 61/ćw. 3; Aleksandra Misiak s. 5/ćw. 2, 4, 10/ćw. 3, 13/ćw. 7, 16/ćw. 1, 21/ćw. 1, 52/ćw. 6, 56/ćw. 5, 61/ćw. 2; Marta Sieczkowska s. 7/ćw. 4, 12/ćw. 1, 3, 26/ćw. 5, 27/ćw. 1, 35/ćw. 1, 55/ćw. 3, ikona żarówki; Anna Simeone s. 12/ćw. 2; Przemysław Surma s. 5/ćw. 3, 23/ćw. 3, 27, 36, 46, 48/ćw. 7, 55/ćw. 1; Adam Tokarski s. 32–33, gra; Ola Woldańska-Płocińska s. 25/ćw. 1, 51/ćw. 2, 3.

Współpraca graficzna: Ewa Iwaniuk s. 15, 29, 30, 34, 35, 42, 43, 44, 45, 47, 54, 55.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 7 (drewniane tło), 11 (drewniane tło), 19 (patyczki – montaż), 24 (zegar elektroniczny), 29 (papierowe tło), 34 (patyczki – montaż), 35 (łódź podwodna), 39 (tło pogniecionej kartki), 40–41 (patyczki – montaż), 45 (ilustracje), 50 (papierowe tło), 52–53 (patyczki – montaż), 60 (patyczki – montaż).

Zespół graficzny Nowej Ery: s. 39 i 52 (pieniądze).

Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.