

WIELKA PRZYGODA

2

KLASA
część 4

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 2, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/4/2021

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4881-3

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.

Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.

Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.

Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),

Monika Kubik (edukacja matematyczna).

Opracowanie redakcyjne: Aneta Maciągiewicz.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.

Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.

Redakcja językowa: Magdalena Kosecka.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Opieka graficzna: Ewa Kaletyn, Elżbieta Grozdew, Małgorzata Burakowska.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.

Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska.

Opracowanie graficzne: Ewa Iwaniuk.

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.

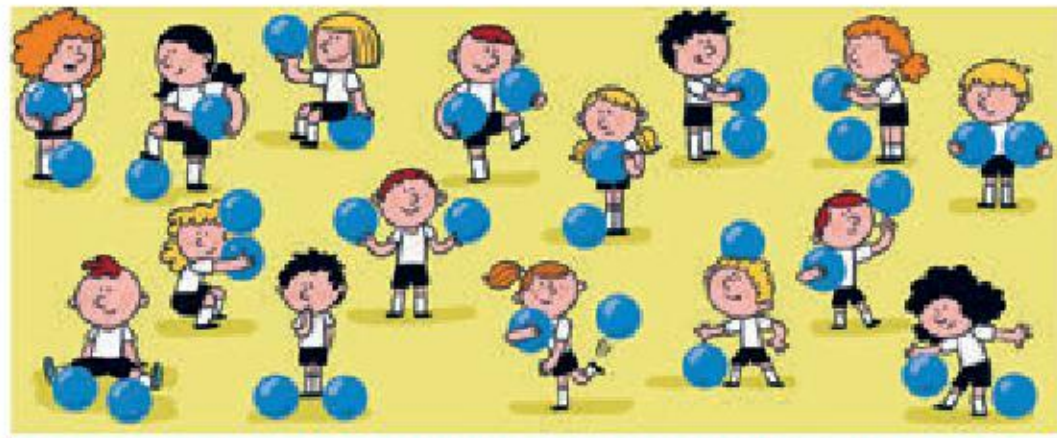
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: DRUK-SERWIS Sp. z o.o. Ciechanów

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

1 Ile razem pitek mają dzieci? Zapisz działanie na mnożenie i oblicz wybranym sposobem.



Grid for writing the answer.

2 Ola i Jola obliczają, ile to jest $14 : 2$.

Ola liczy tak: $10 : 2 =$ $4 : 2 =$ $+ =$

Jola liczy tak: $7 : 2 =$ $7 : 2 =$ $+ =$

Której dziewczynki obliczenia wydają ci się łatwiejsze? Podkreśl jej imię.

3 Na przyjęciu urodzinowym Krzysia miało być 13 dzieci. Babcią planowała upiec dla każdego dziecka po 2 babeczki. Okazało się jednak, że na przyjęciu było 18 dzieci. Na szczęście babcia upiekła więcej babeczek. Wykonaj rysunek do zadania.

Grid for drawing.

Którą upiekła babcia, jeżeli każde dziecko zjadło po 2 babeczki?

Grid for writing the answer.

Ile babeczek niż początkowo planowała upiec babcia?

Grid for writing the answer.

Mnożenie przez 2 liczb dwucyfrowych w zakresie 50 / P cz. 2 s. 57

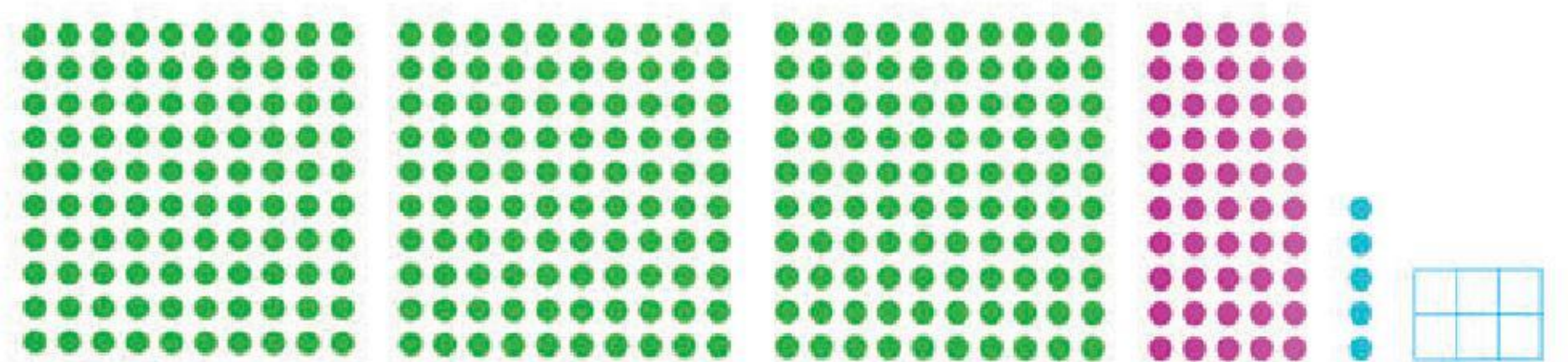
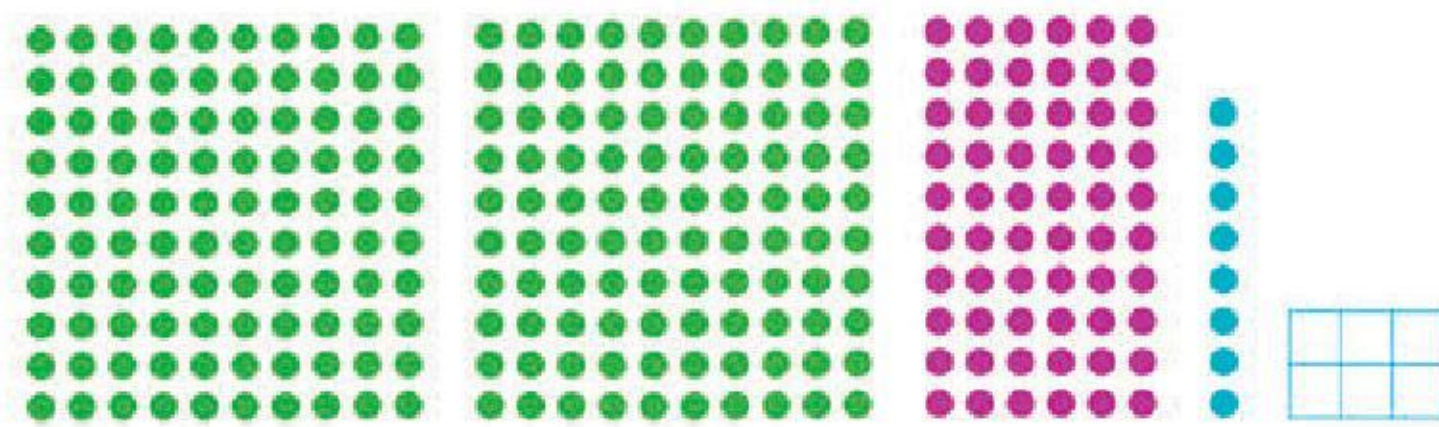
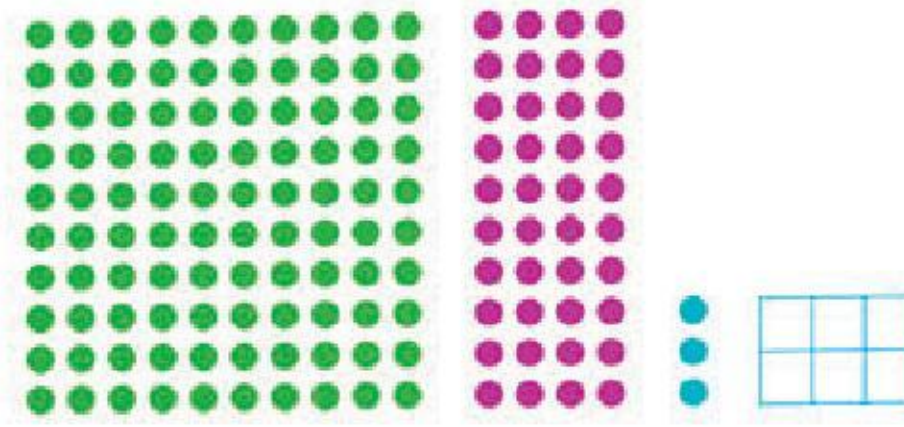
21

zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające głębszej analizy treści

wyklejanka



1 Zapisz, jakie liczby tworzą te układy.



2 Tomek przedstawił kilka liczb w tabeli. Przeczytaj głośno te liczby i je zapisz.

setki	dziesiątki	jedności	liczby
2	5	1	
3	6	0	
6	7	3	
7	4	2	
5	2	9	

3 Zapisz kilka liczb dwucyfrowych i kilka liczb trzycyfrowych. Przeczytaj głośno swoje liczby. Postuchaj, jakie liczby zapisali inni uczniowie.

Grid for writing numbers.

36

XXXII Cała Polska jest piękna / Liczba trzycyfrowa. Wyjaśnianie znaczenia cyfry jedności, dziesiątek i setek / P cz. 2 s. 69-70

krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?



zadania do samokontroli

1 Oblicz.

$42 + 13 =$

$35 + 25 =$

$21 + 18 =$

$50 - 15 =$

$83 - 22 =$

$69 - 60 =$

2 Wpisz brakujące liczby.

$\square + 10 = 63$

$45 - \square = 15$

$\square - 10 = 63$

3 Policz i zapisz, ile jest pieniędzy.



zł gr

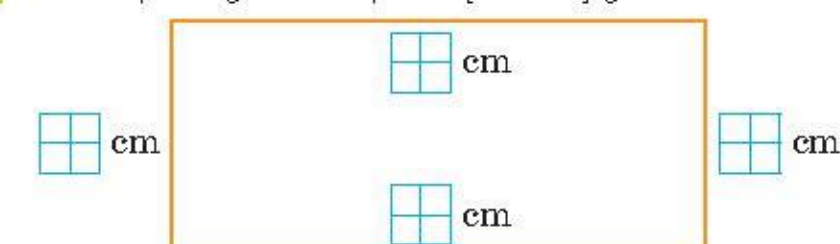
zł gr

4 Mama wzięła na zakupy 100 zł. W sklepie spożywczym zapłaciła 56 zł. Ile pieniędzy zostało mamie?

Obliczenie:

Odpowiedź:

5 Zmierz i zapisz długości boków prostokąta. Oblicz jego obwód.



Obwód:

Ile masz ? Otocz pętlą.



13

- 1 Oblicz. Możesz korzystać z patyczków, tablicy liczbowej albo liczyć na liczydło.

$41 + 24 =$

$44 - 21 =$

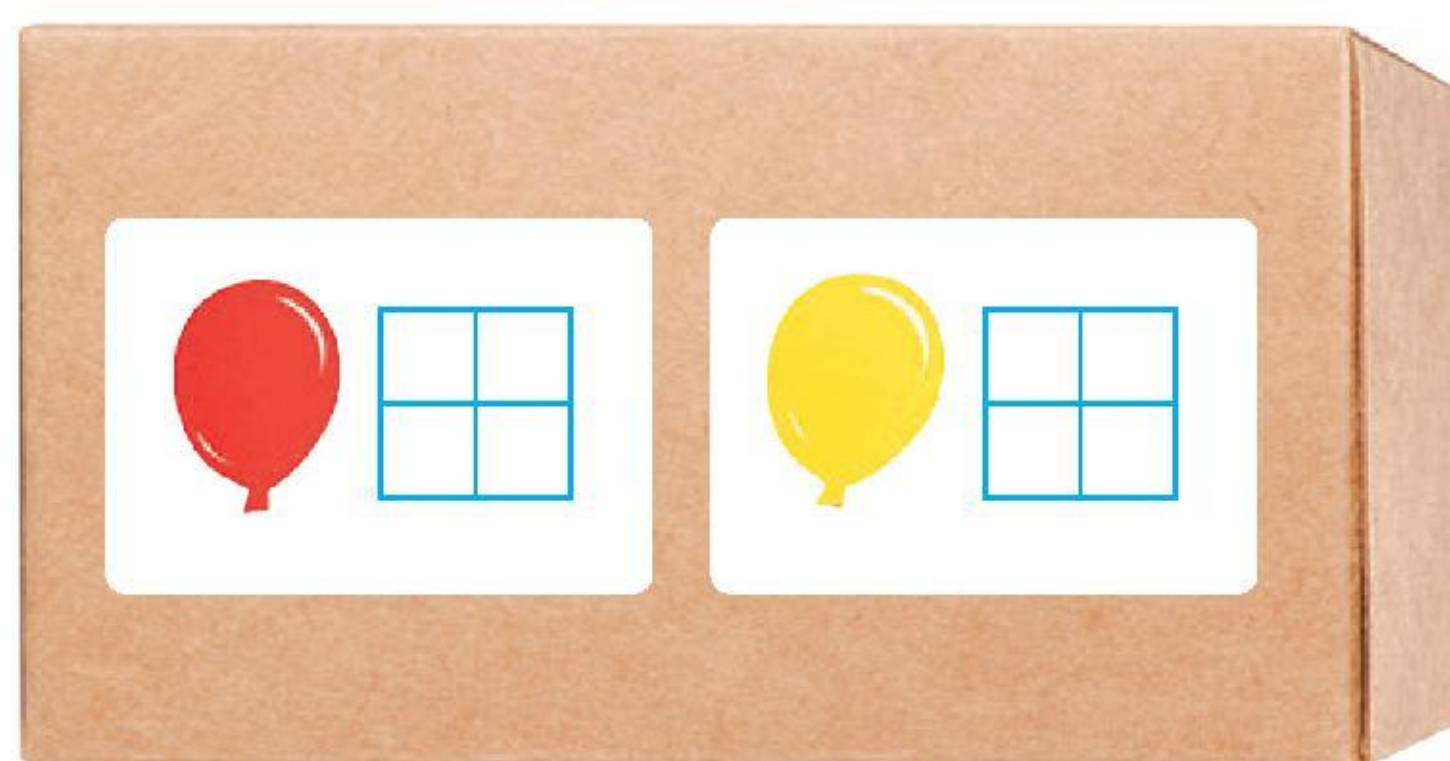
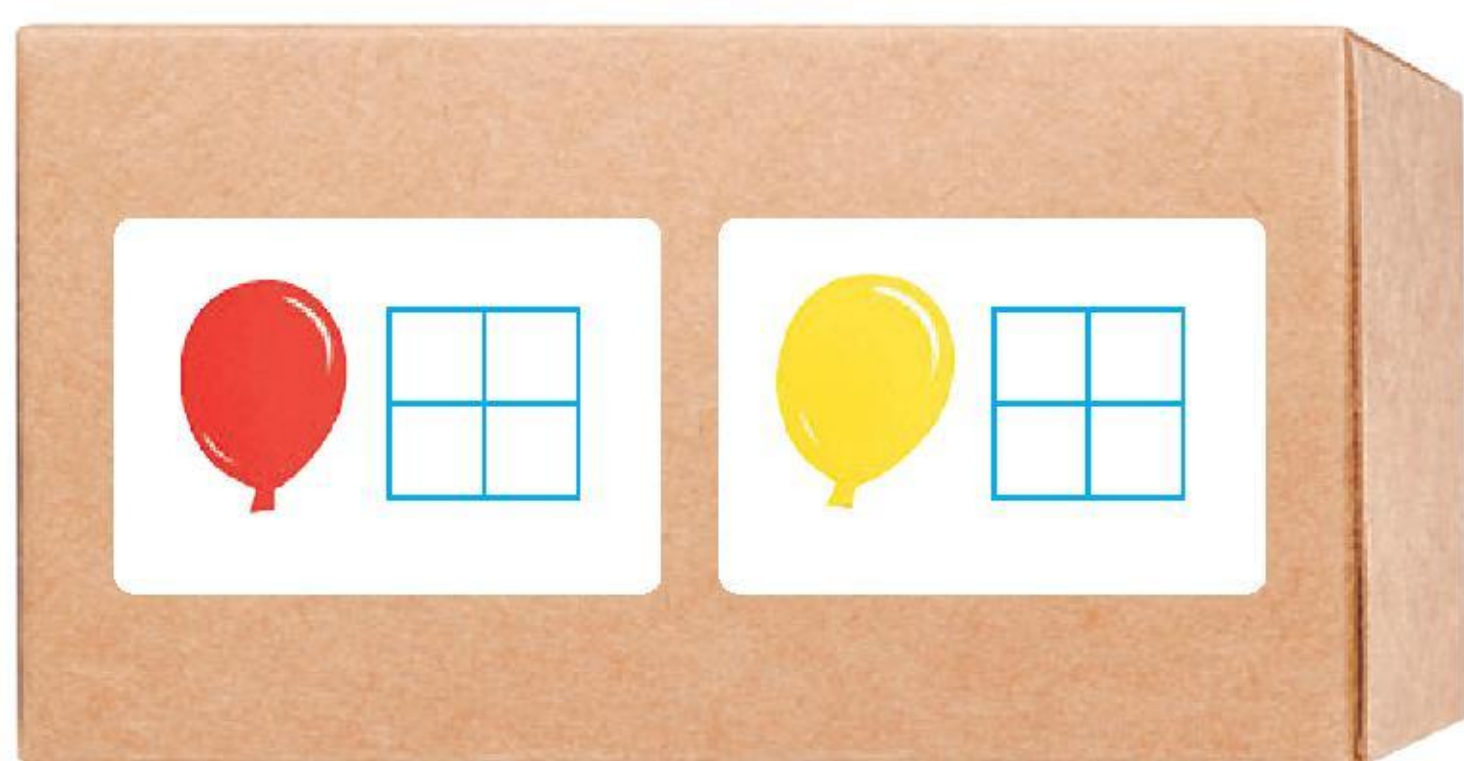
$66 - 33 =$

$12 + 37 =$

$75 - 32 =$

$85 - 41 =$

- 2 W każdym pudełku jest 80 balonów w dwóch kolorach: żółtym i czerwonym. Zapisz na pudełkach obok balonów takie liczby, żeby po ich dodaniu było razem 80.



- 3 Ile wynosi suma, a ile różnica tych par liczb? Zapisz działania i oblicz.

34 12

56 13

67 22

- 4 Wykonaj działania. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i wpisz do tabeli razem z odpowiednimi literami. Odczytaj hasło.

$47 + 12 =$

G

$94 - 14 =$

I

$65 + 12 =$

D

$48 - 24 =$

Ł

$55 + 23 =$

N

$34 - 11 =$

I

$72 + 23 =$

A

$74 - 23 =$

E

$48 + 12 =$

O

$30 - 20 =$

M

wynik											
litera											

1



35 zł

30 zł

brakuje



40 zł

10 zł



30 zł

2 zł

[illegible][illegible]

2

[illegible][illegible]

- 3 Karol spłacał siostrze dług ze swojego kieszonkowego. Pożyczył od niej 30 zł. Co tydzień oddawał siostrze 5 zł. Zapisz, jak wyglądała spłata długu.

Po tygodniu zostało
do spłacenia zł długu.

Po 2 tygodniach zostało
do spłacenia zł długu.

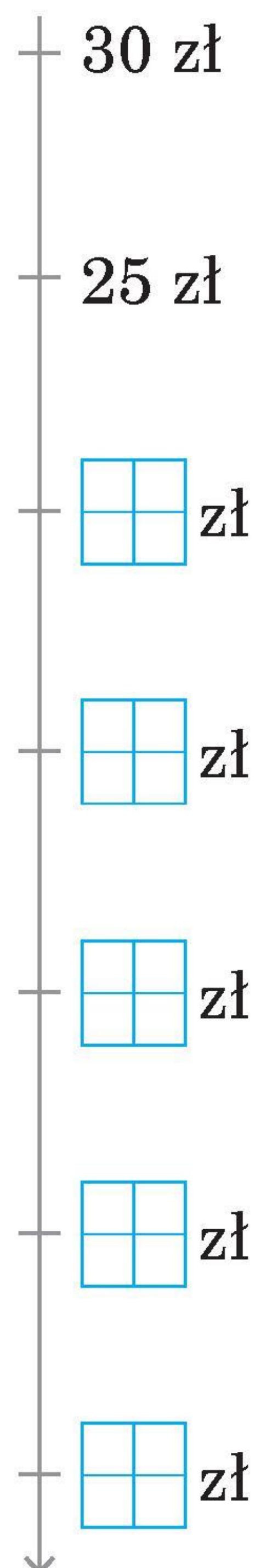
Po tygodniach zostało
do spłacenia zł długu.

Po tygodniach zostało
do spłacenia zł długu.

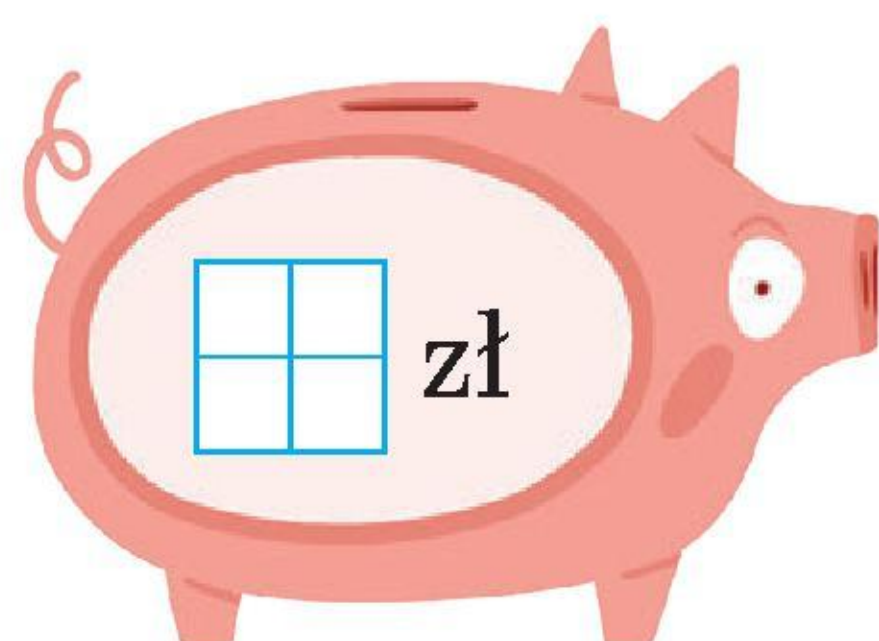
Po tygodniach zostało
do spłacenia zł długu.

Po tygodniach zostało
do spłacenia zł długu.

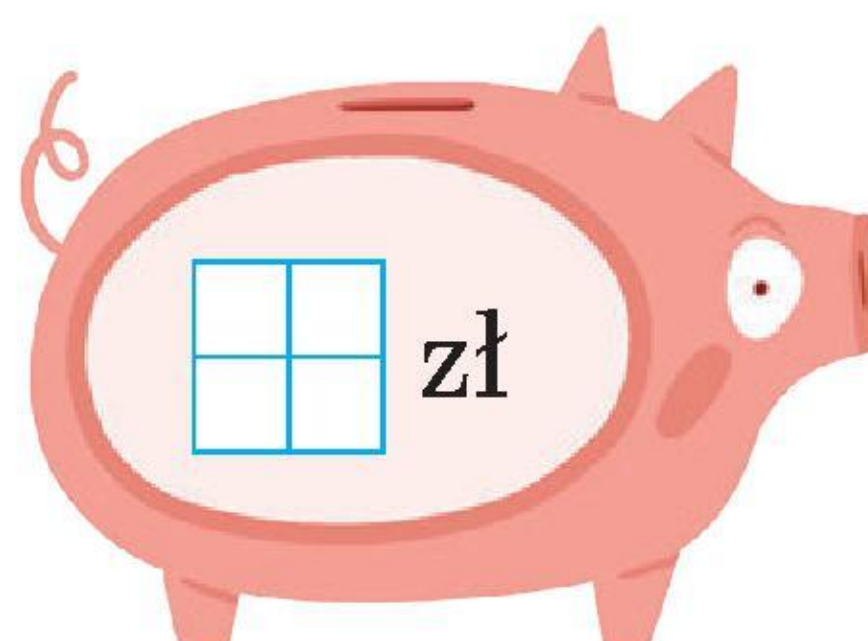
Karol spłacił dług po tygodniach.



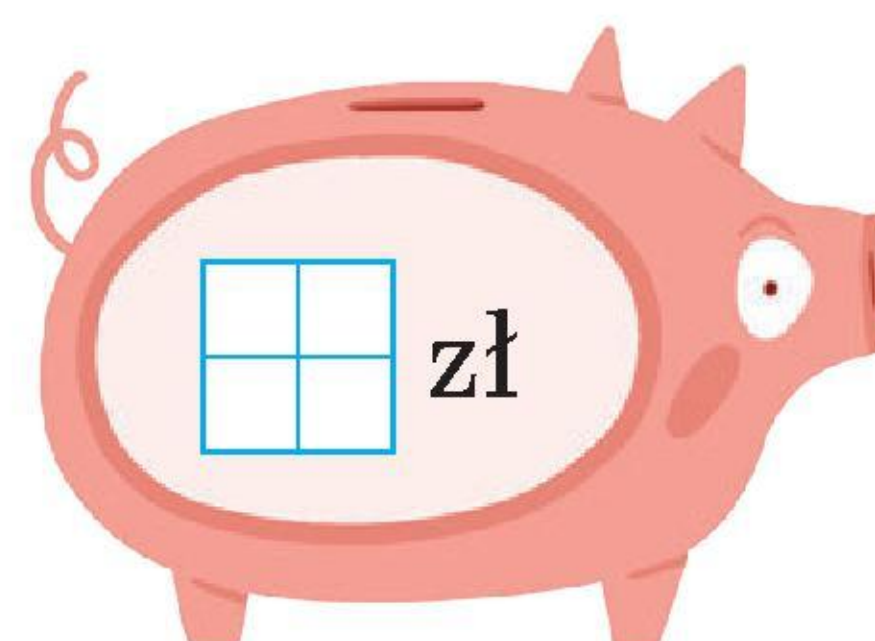
- 4 Bartek, Mikołaj i Błażej przeliczyli pieniądze w swoich skarbonkach. Bartek ma 25 zł, Mikołaj ma o 5 zł więcej niż Bartek, a Błażej ma o 10 zł mniej niż Mikołaj. Zapisz na skarbonkach, ile pieniędzy ma każdy chłopiec.



Bartek



Mikołaj



Błażej

- 1** Przejdź palcem po obwodzie książki, zeszytu oraz figury narysowanej poniżej.



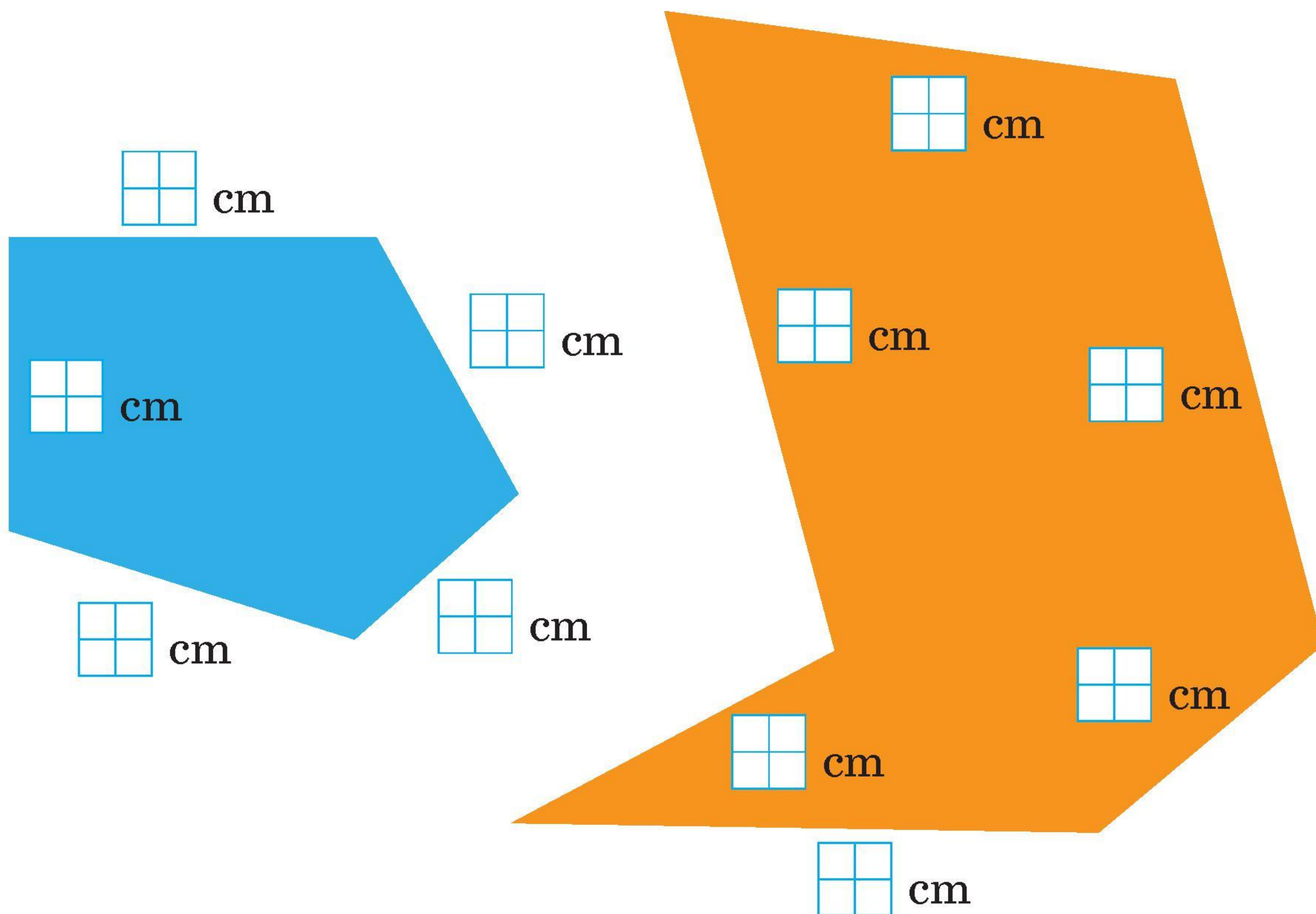
- Który z tych obwodów wydaje ci się najdłuższy? Podkreśl odpowiedź.

ksiazka

zeszyt

figura

- 2** Zmierz i zapisz długość każdego boku poniższych figur. Wykorzystaj te wyniki do obliczenia obwodów tych figur.



Obwód :

[illegible]

Obwód

[illegible]

- 1 Wykonaj działania. Czy wiesz, jaki będzie każdy kolejny wynik? Dopisz w obu rzędach następne działanie.

$18 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 + 22 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$27 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 + 32 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$37 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

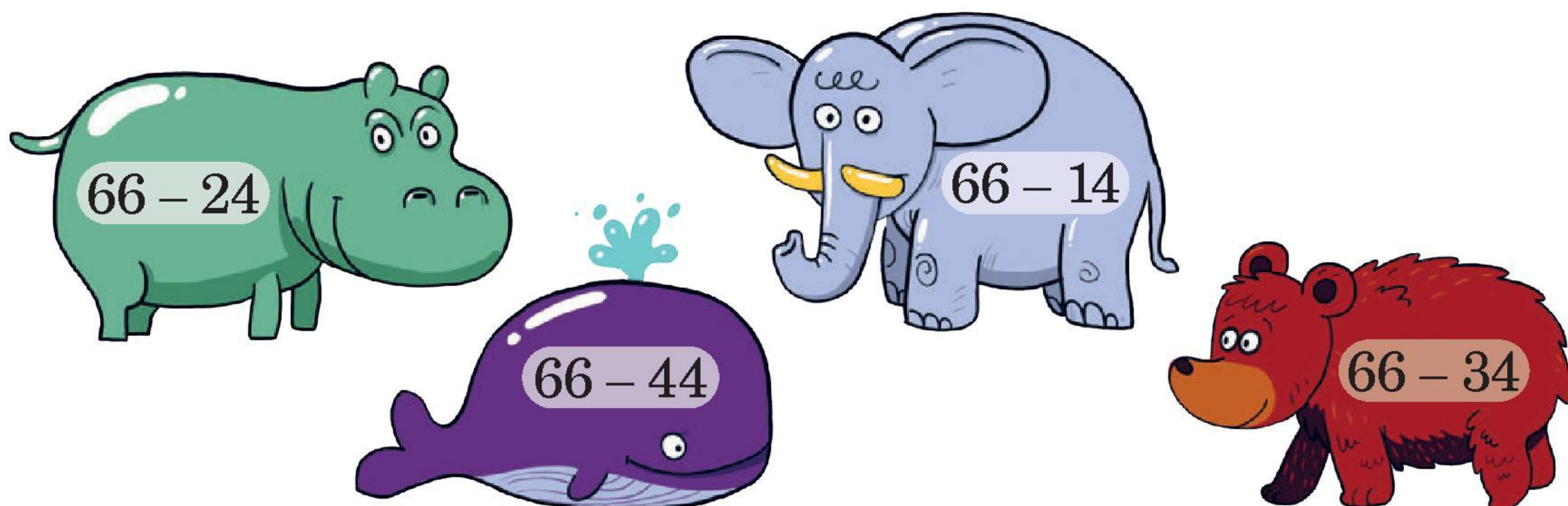
$18 + 42 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$47 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 2 Otocz pętlą zwierzę z działaniem z najmniejszym wynikiem. Czy musisz wykonać obliczenia?



- 3 Podkreśl działania, które potrafisz obliczyć w pamięci.

$63 + 7$

$70 - 3$

$29 + 40$

$100 - 40$

$30 + 60$

$90 - 30$

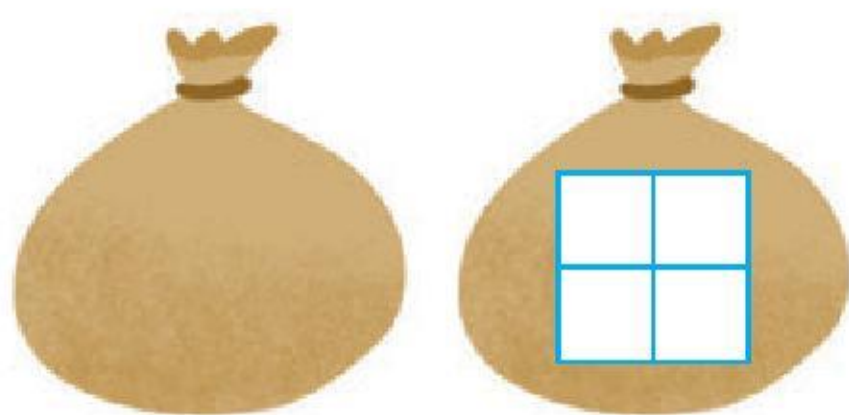
$54 + 33$

$100 - 54$

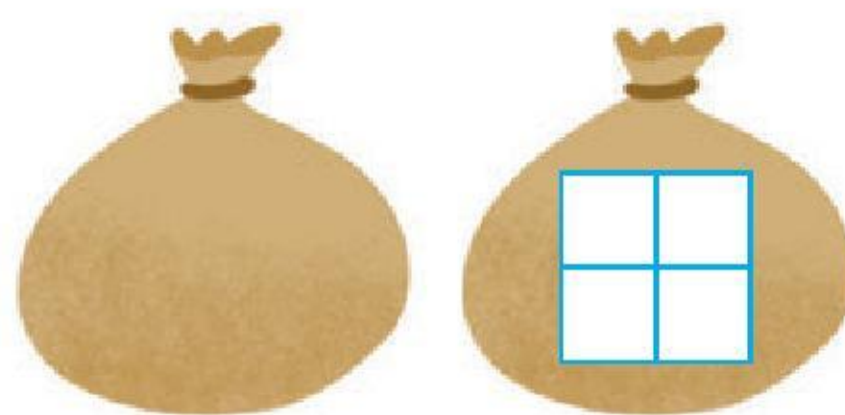
- 4 Sława, Ewa i Krysia startują w konkursie o tytuł „Mistrza gry w bierki”. Żeby go otrzymać, trzeba zdobyć 100 punktów. Odbłyły się już 4 rundy. Oblicz, ile punktów zdobyła już każda dziewczynka. Zapisz, ile punktów brakuje każdej z nich do zostania mistrzem gry w bierki.

	I runda	II runda	III runda	IV runda	V runda
Sława	23	17	19	21	
Ewa	22	18	19	20	
Krysia	19	11	13	27	

1 Przeczytaj wypowiedzi chłopców. Zapisz właściwe liczby.

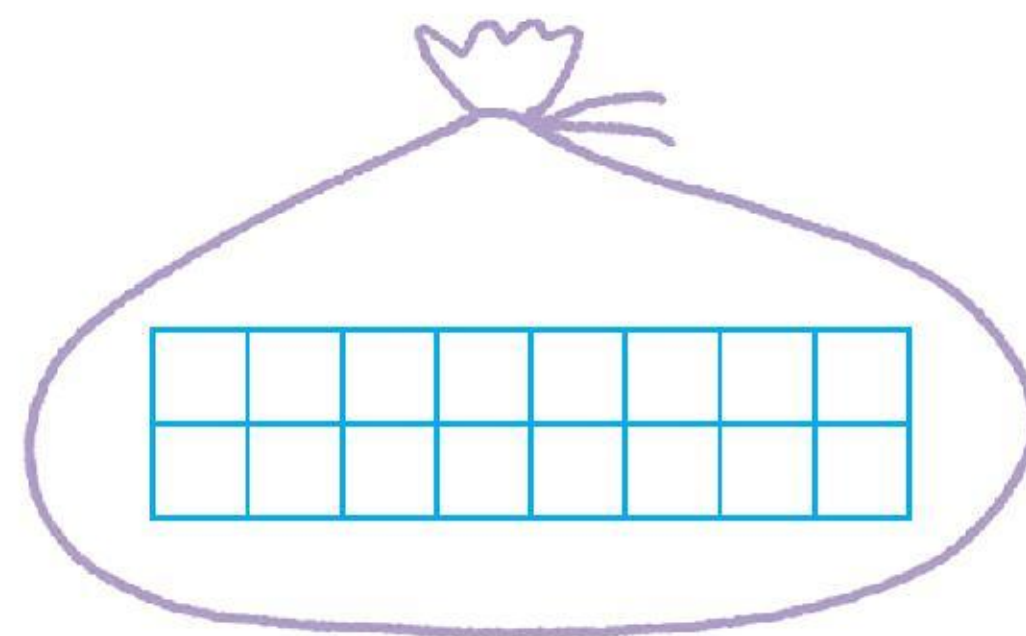
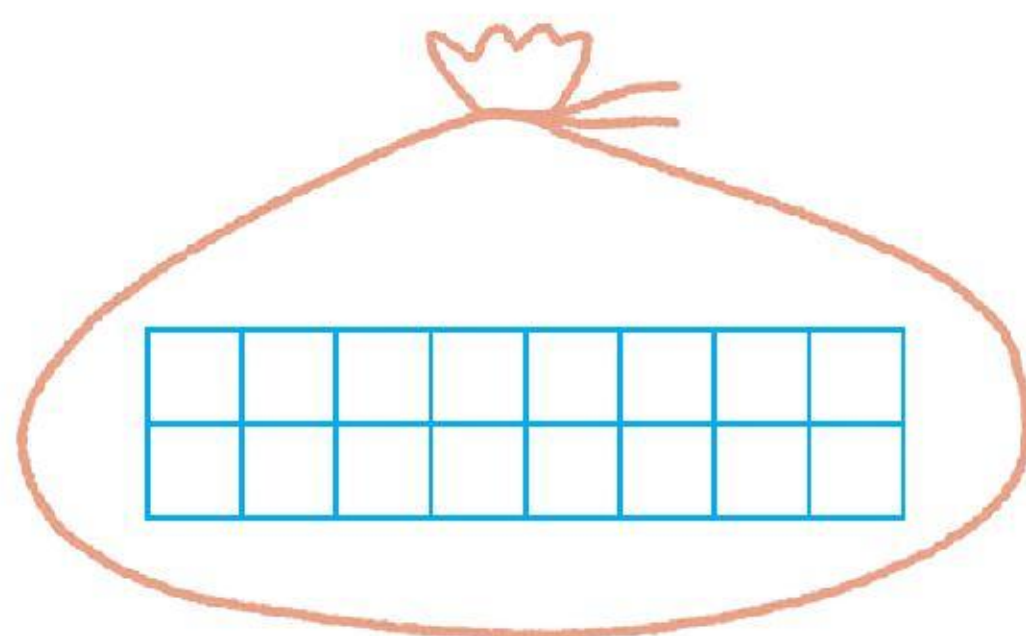
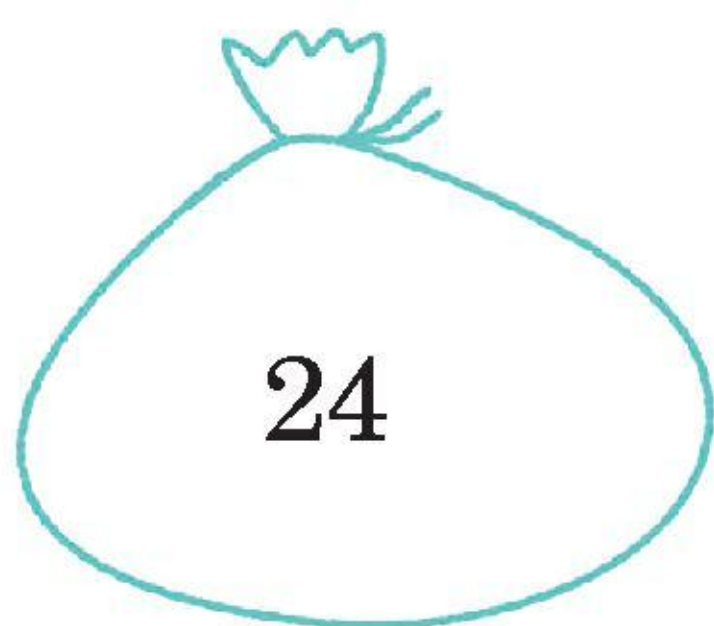


Razem mam 46 zakrętek.
W jednym woreczku są 24
zakrętki. Ile zakrętek jest
w drugim woreczku?



W jednym woreczku mam
32 zakrętki. Ile zakrętek
jest w drugim woreczku,
skoro razem mam ich 58?

2 W woreczkach są zakrętki zebrane przez Jacka. Ile razem zakrętek ma chłopiec, jeśli w pierwszym woreczku są 24 zakrętki, w drugim jest o 10 zakrętek więcej niż w pierwszym, a w trzecim jest o 8 zakrętek więcej niż w drugim. Wykonaj obliczenia.



Obliczenie:



3 Uzupełnij działania.

$$50 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 80$$

$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} - 20 = 70$$

$$60 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 80$$

$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} - 25 = 25$$

$$37 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 80$$

$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} - 30 = 60$$

$$47 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 80$$

$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} - 39 = 60$$

$$28 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 90$$

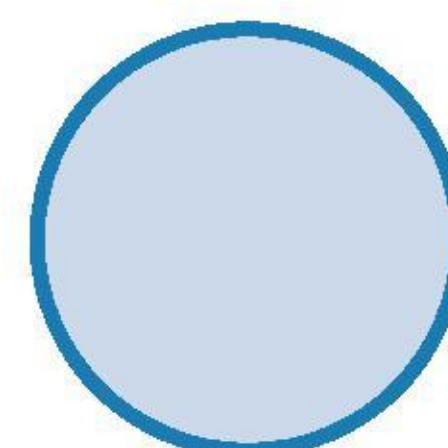
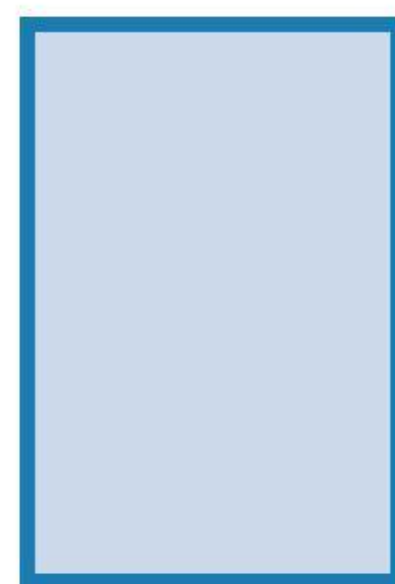
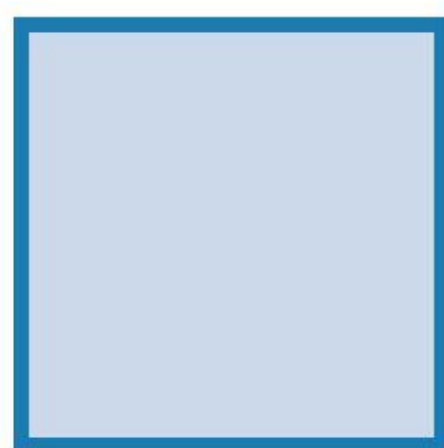
4 Wpisz w kratki takie liczby, żeby w jednym i w drugim zielonym prostokącie wyniki działań były równe 60. Zaproponuj wyniki w niebieskich prostokątach.



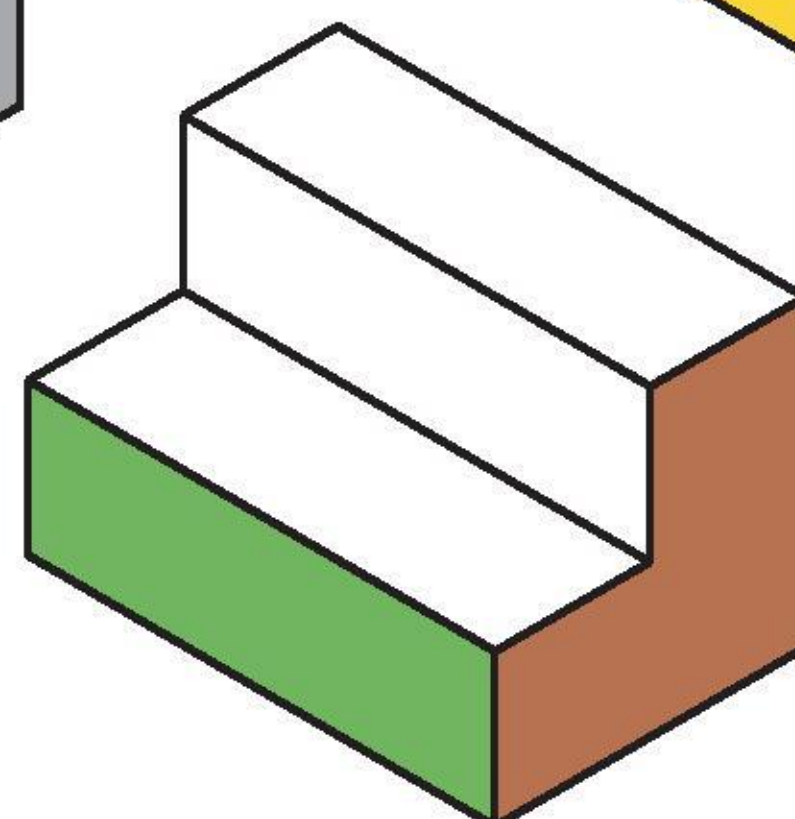
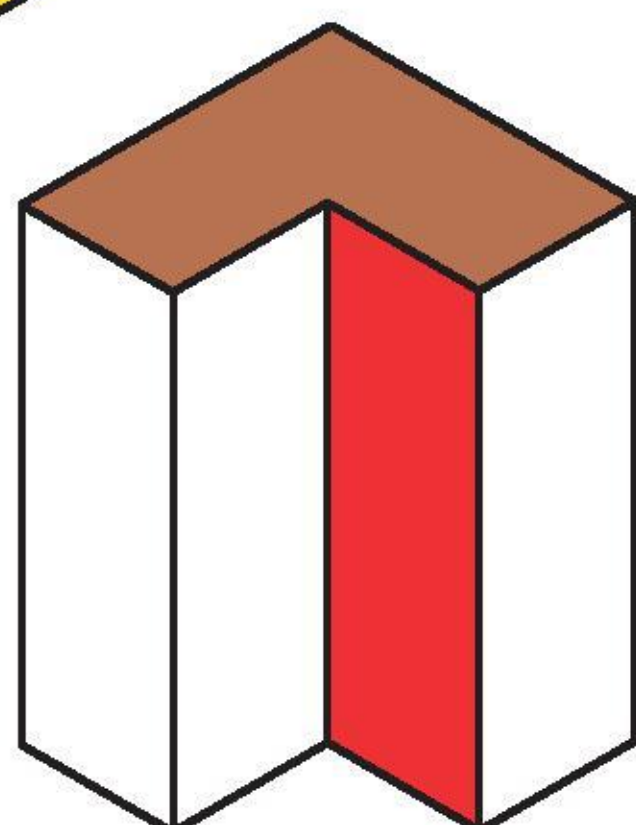
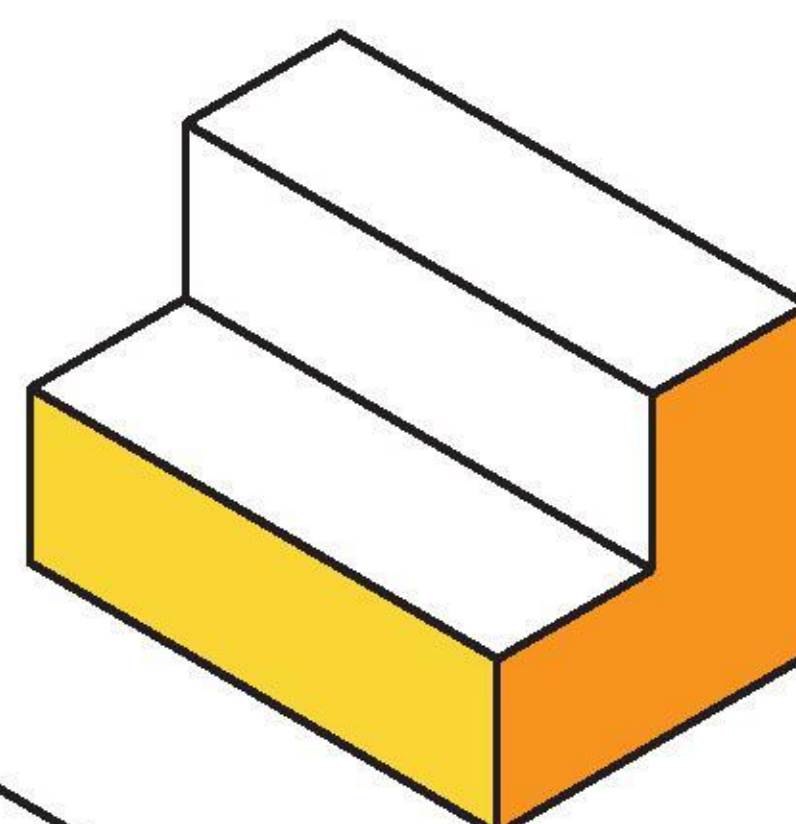
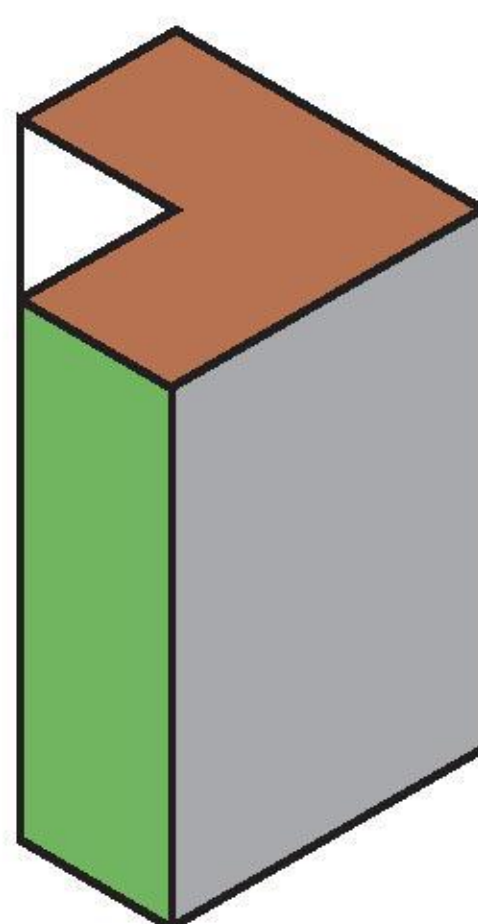
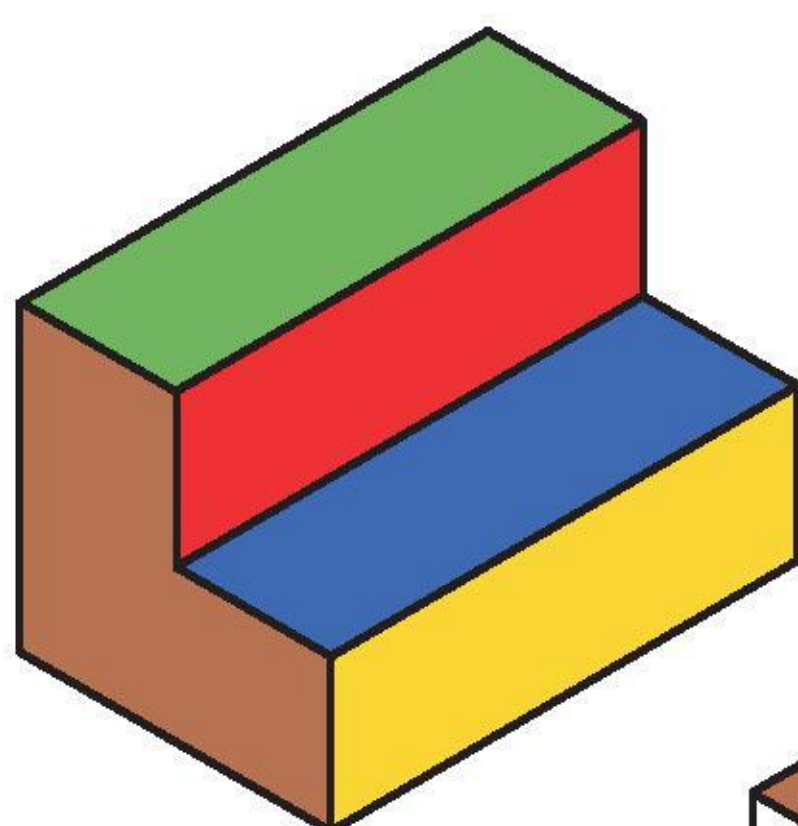
$$25 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 12 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}}$$

$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} + 20 = \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} + 15$$

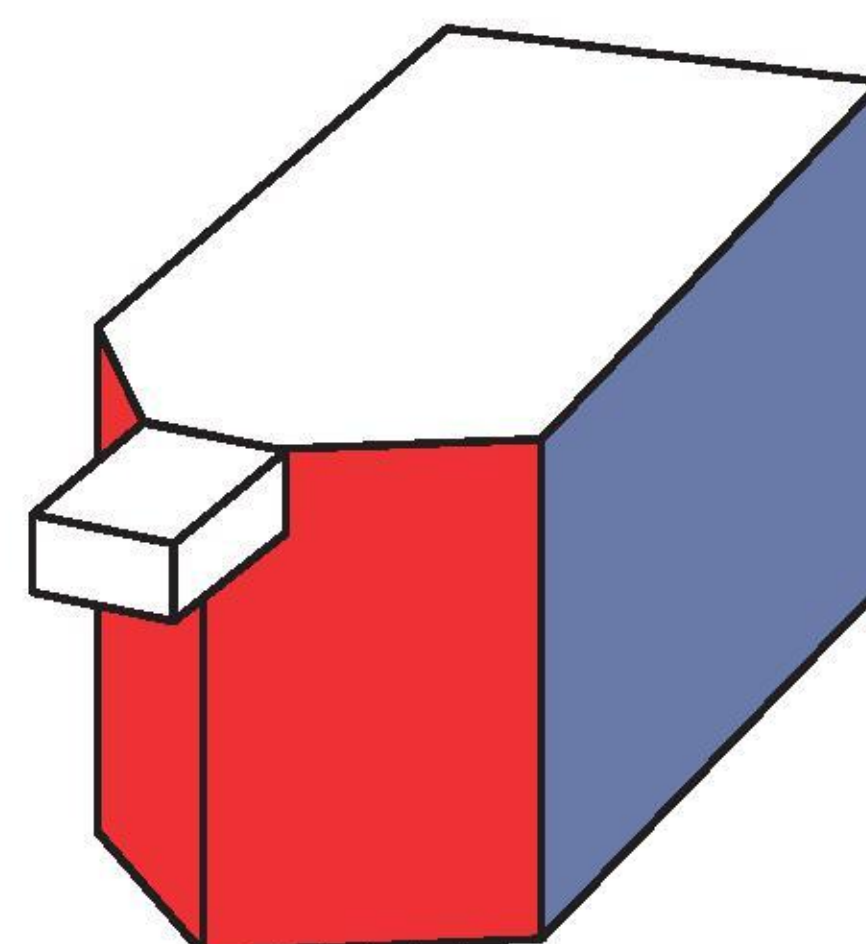
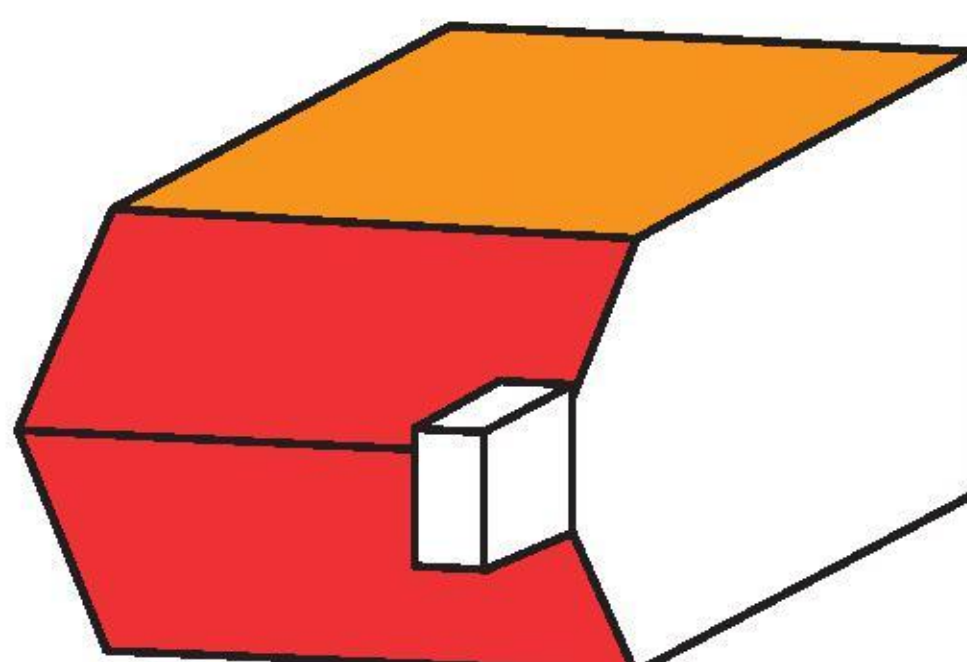
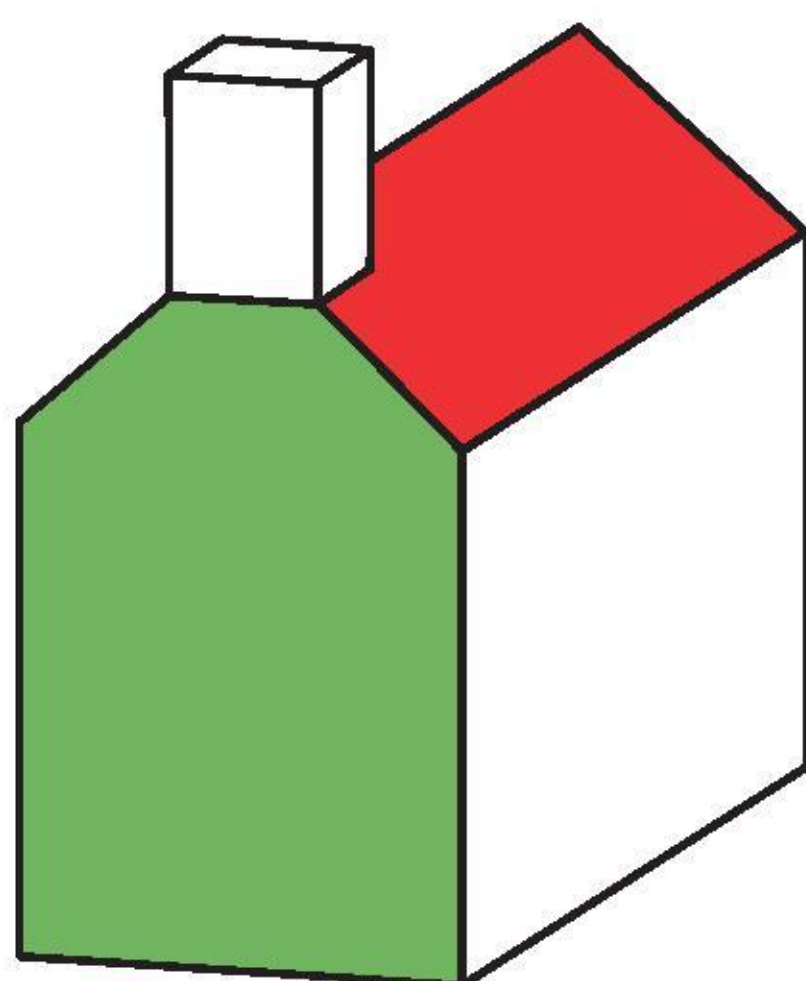
- 1 Marta zbudowała wieżę z dwóch klocków, taką jak na obrazku po lewej stronie. Który rysunek przedstawia tę wieżę widzianą z góry? Otocz pętlą właściwy rysunek.



- 2 Wszystkie rysunki przedstawiają ten sam klocek, ale w różnym ułożeniu. Pokoloruj jego ścianki na odpowiednie kolory.



- 3 Ten domek jest pokazany z różnych stron. Pokoloruj wszystkie jego ściany na odpowiednie kolory.



- 1 Policz i zapisz, ile pieniędzy ma Lilka, a ile ma Irek.



zł gr



zł gr

- 2 Kasia chce kupić bransoletkę dla koleżanki. Policz, ile pieniędzy ma Kasia w swojej skarbonce.



Kasia ma zł gr.

- Kasia twierdzi, że wystarczy jej pieniędzy na bransoletkę za 15 zł, a nawet trochę pieniędzy jej zostanie. Ile pieniędzy zostanie Kasi, jeżeli kupi bransoletkę za 15 zł?

Kasi zostanie zł gr.

- 3 Marek chce wymienić drobne pieniądze na większe nominały. Przyklej monety, na jakie

Marek może wymienić swoje pieniądze.



- 4 Przyklej w skarbonkach takie monety, żeby w każdej skarbonce było 5 zł.





Czy to już umiem?

1 Oblicz.

$42 + 13 =$

$35 + 25 =$

$21 + 18 =$

$50 - 15 =$

$83 - 22 =$

$69 - 60 =$

2 Wpisz brakujące liczby.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 10 = 63$$

$$45 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 10 = 63$$

3 Policz i zapisz, ile jest pieniędzy.



		zł			gr
--	--	----	--	--	----

zł

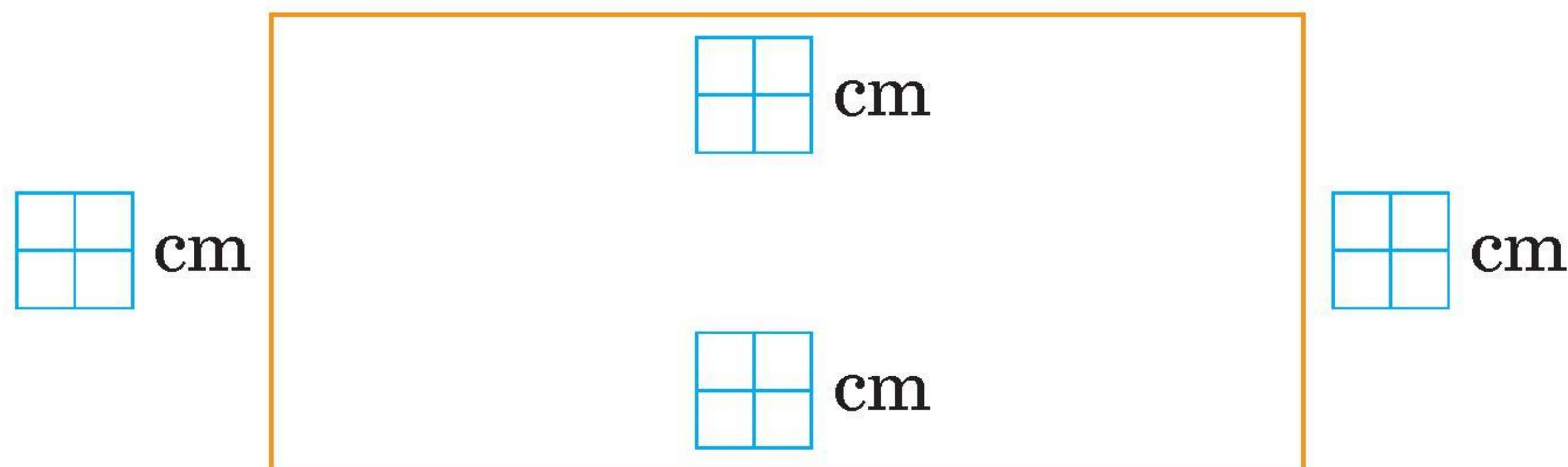
gr

4 Mama wzięła na zakupy 100 zł. W sklepie spożywczym zapłaciła 56 zł. Ile pieniędzy zostało mamie?

Obliczenie:

Odpowiedź:

5 Zmierz i zapisz długości boków prostokąta. Oblicz jego obwód.



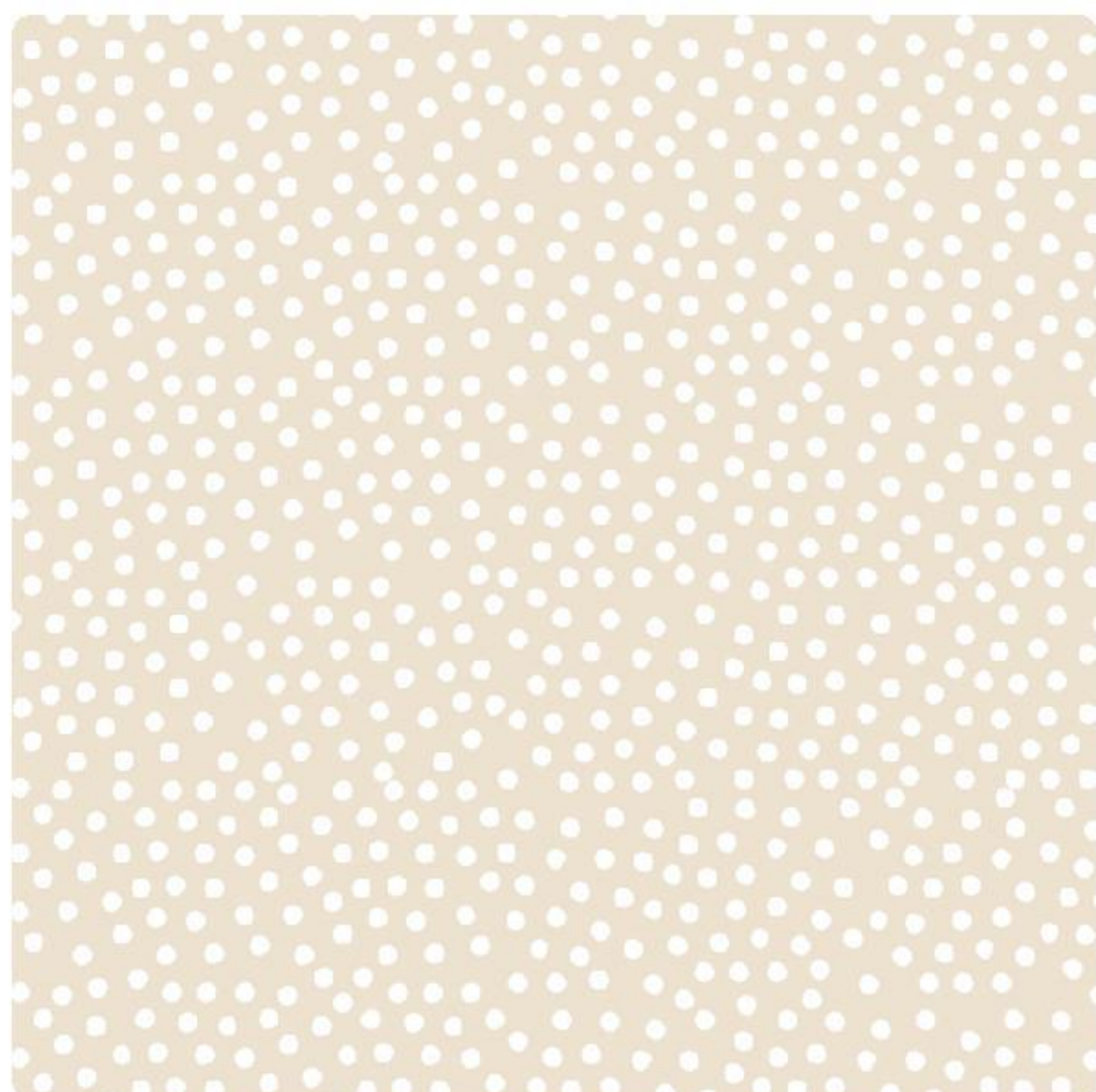
Obwód:

Ile masz  ? Otocz pętlą.

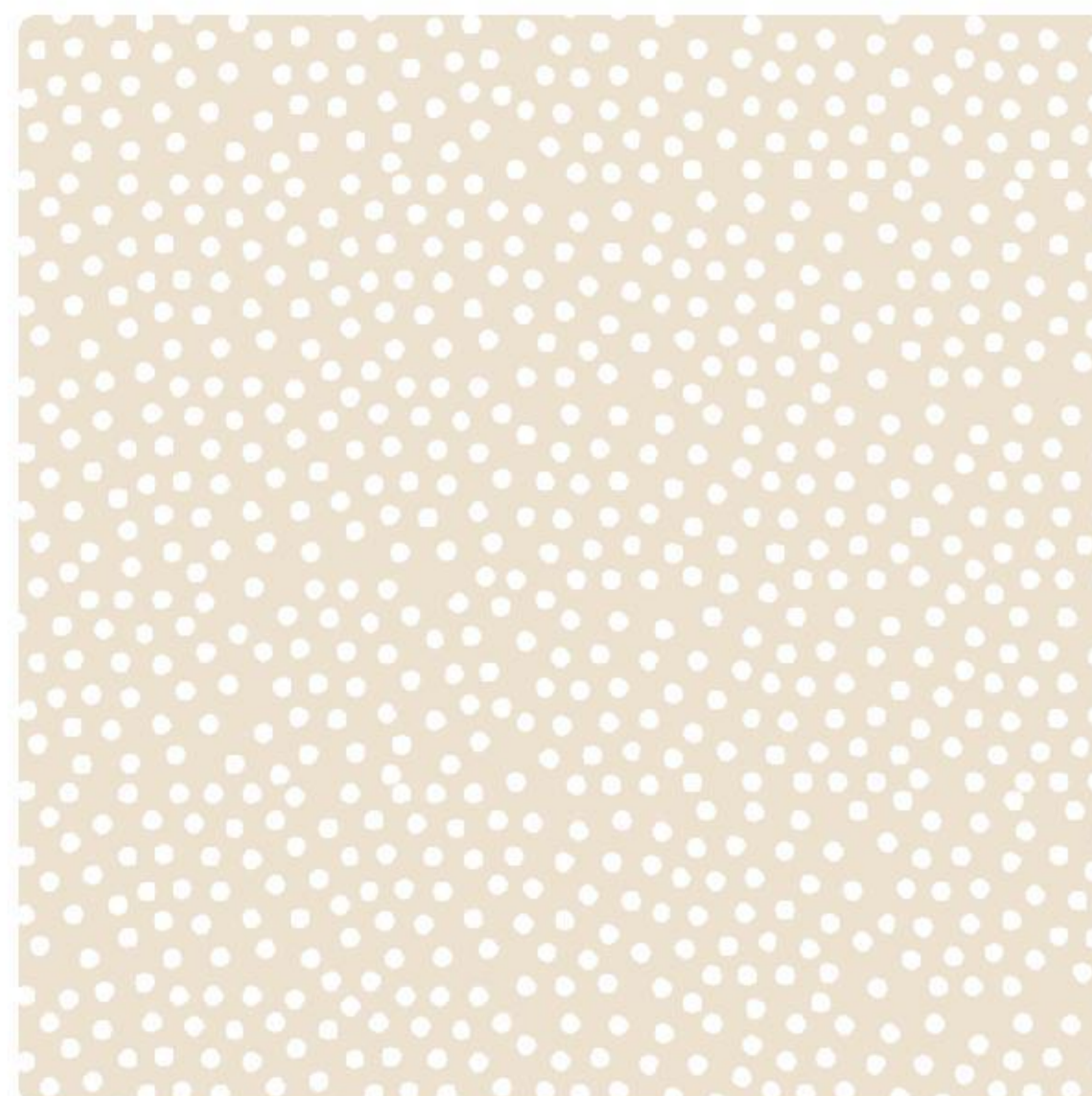


- 1 Pod każdym działaniem przyklej obrazek przedstawiający odpowiednie mnożenie.
 Wpisz wyniki.

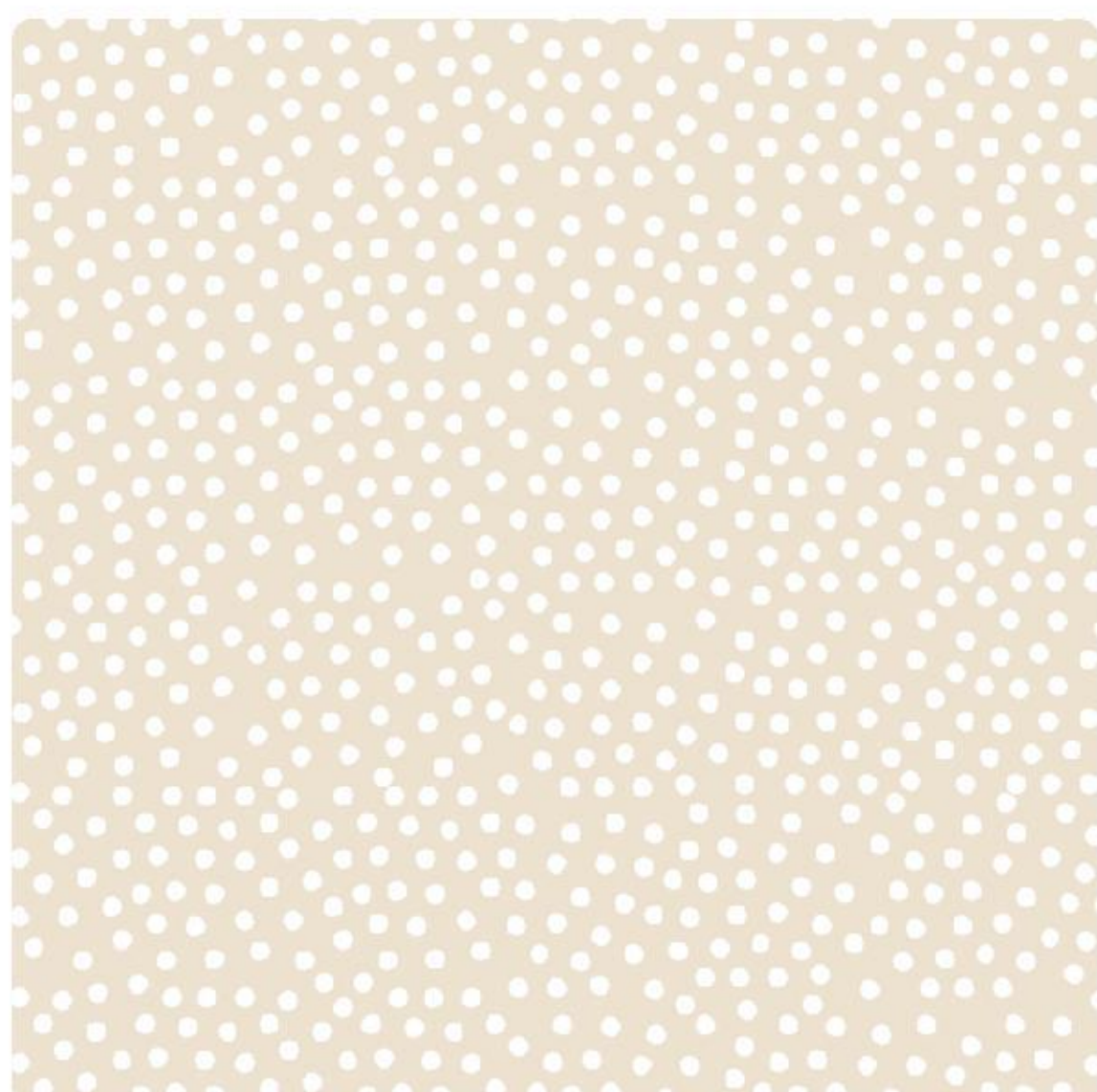
$$5 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



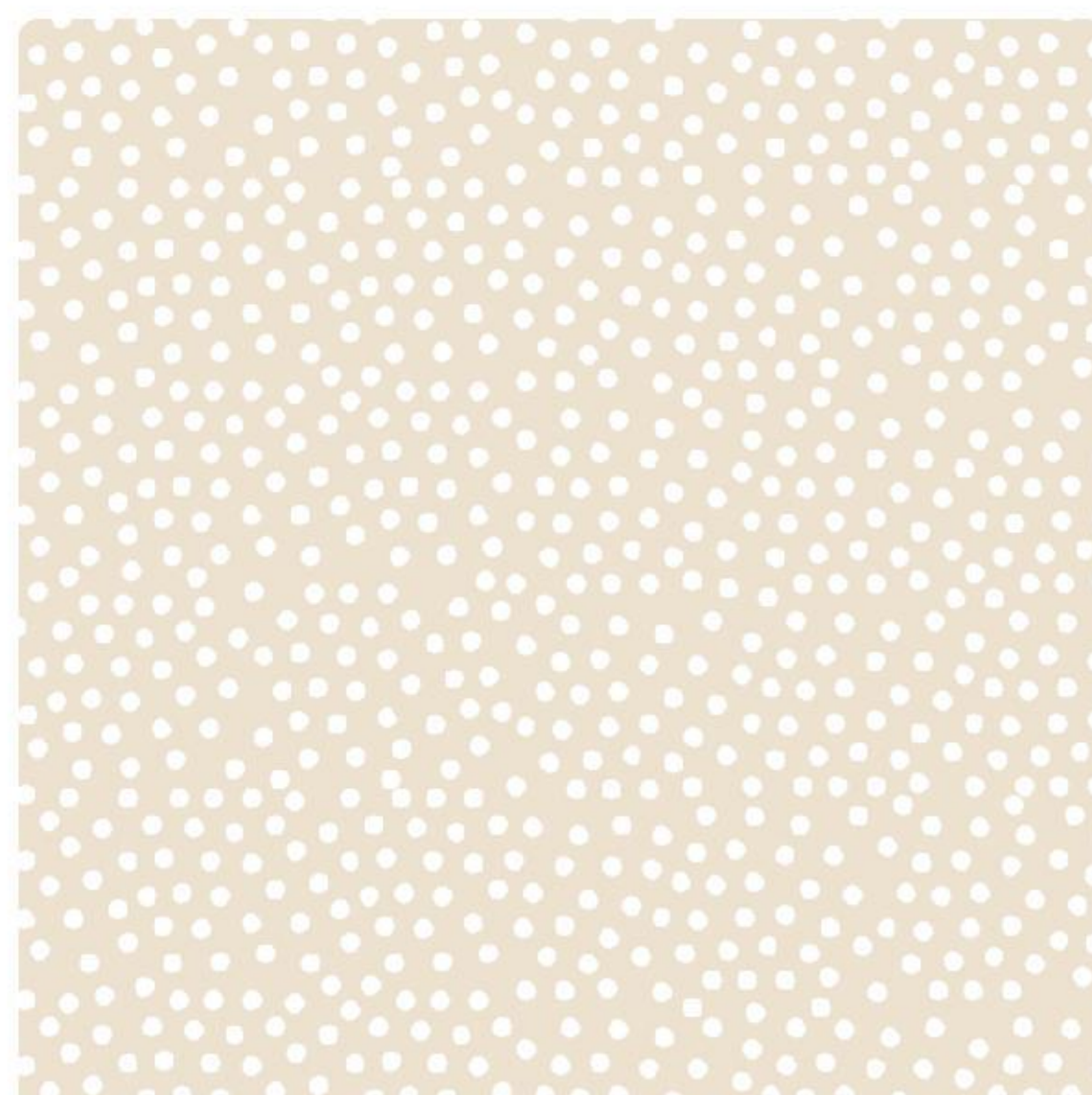
$$4 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$6 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$4 \cdot 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



- 2 Wykonaj obliczenia i wpisz właściwe znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$$4 \cdot 5 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 2 \cdot 10$$

$$3 \cdot 3 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 2 \cdot 5$$

$$3 \cdot 7 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 8 \cdot 2$$

$$5 \cdot 3 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 2 \cdot 7$$

$$9 \cdot 5 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 6 \cdot 8$$

$$3 \cdot 4 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 6 \cdot 2$$

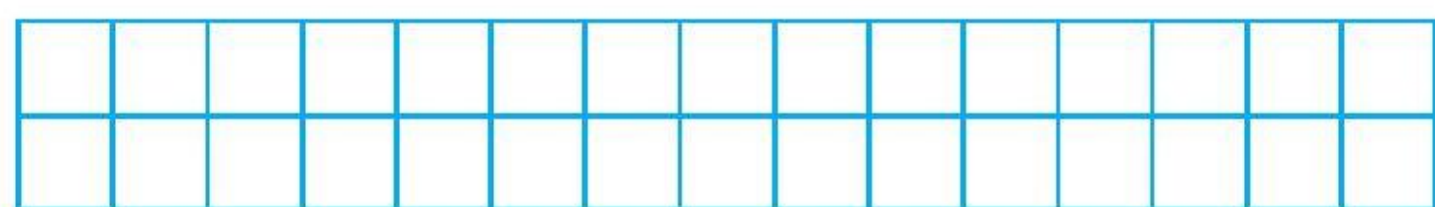
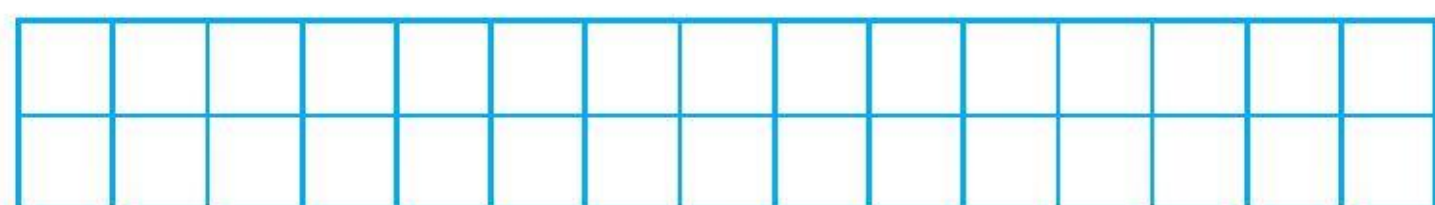
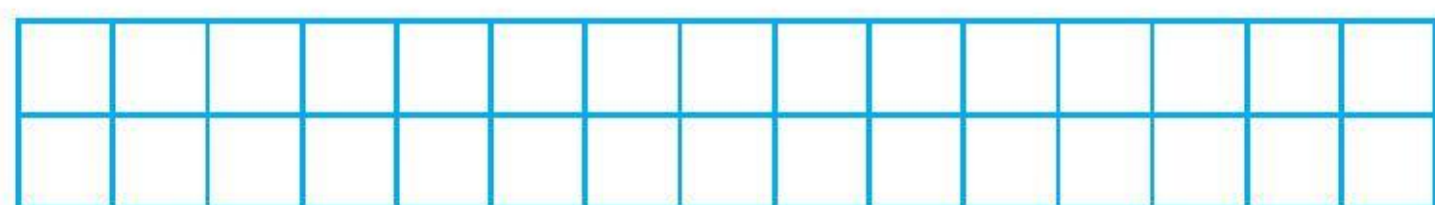
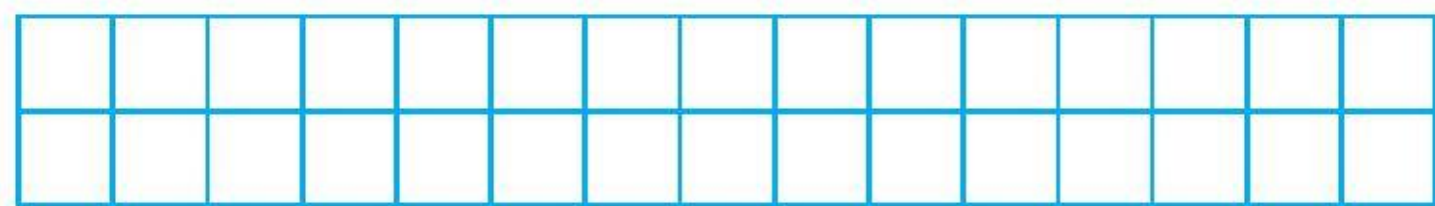
$$6 \cdot 3 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 4 \cdot 4$$

$$2 \cdot 9 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 3 \cdot 5$$

$$4 \cdot 6 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 3 \cdot 8$$

$$4 \cdot 7 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 9 \cdot 3$$

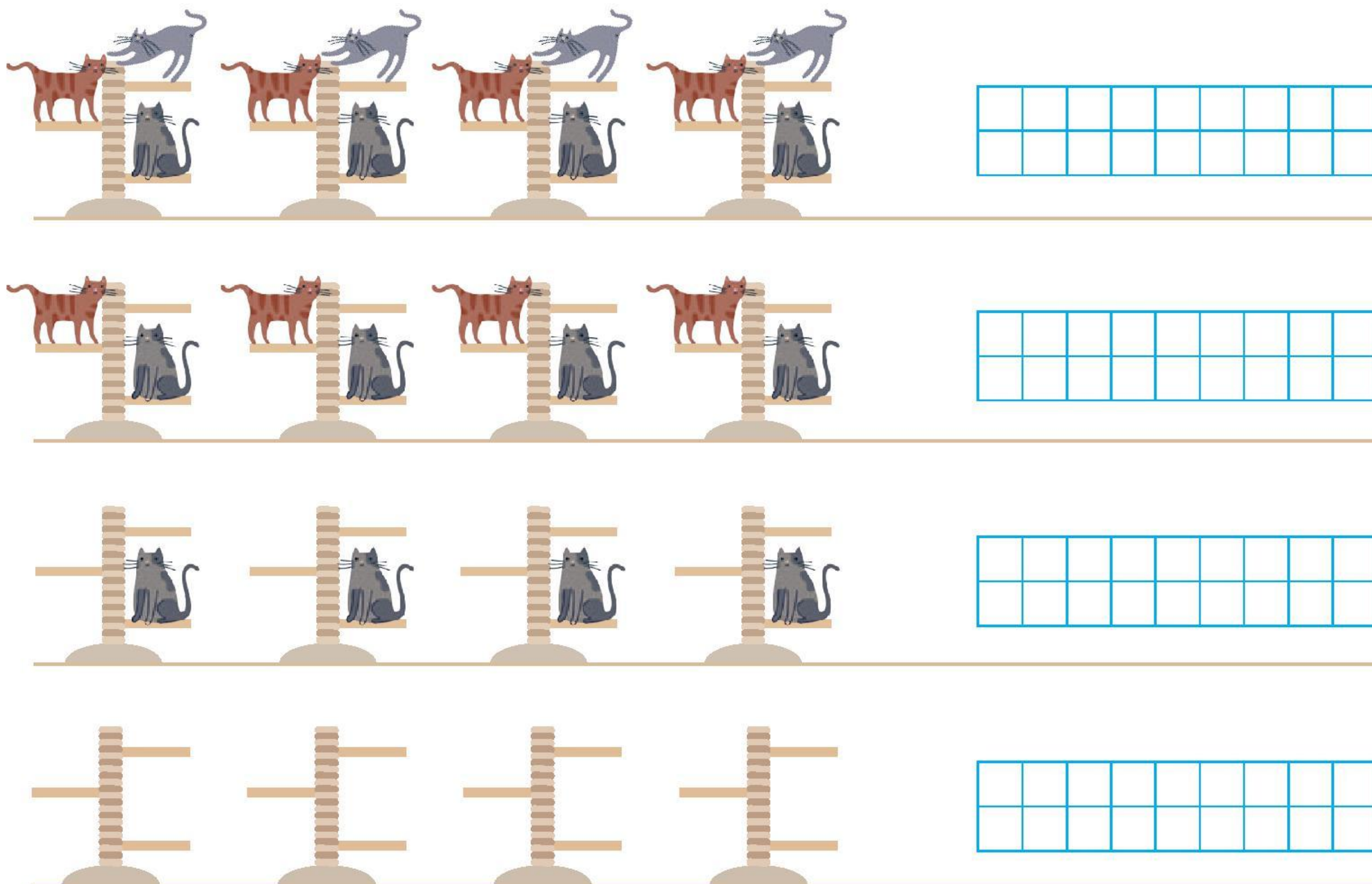
3



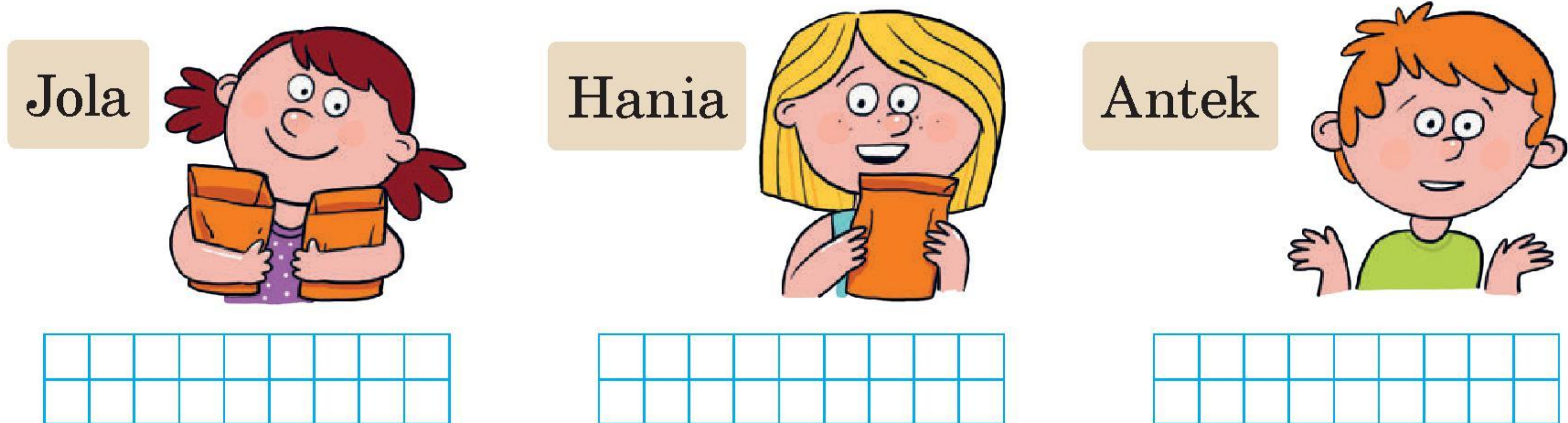
4

[illegible][illegible][illegible][illegible]

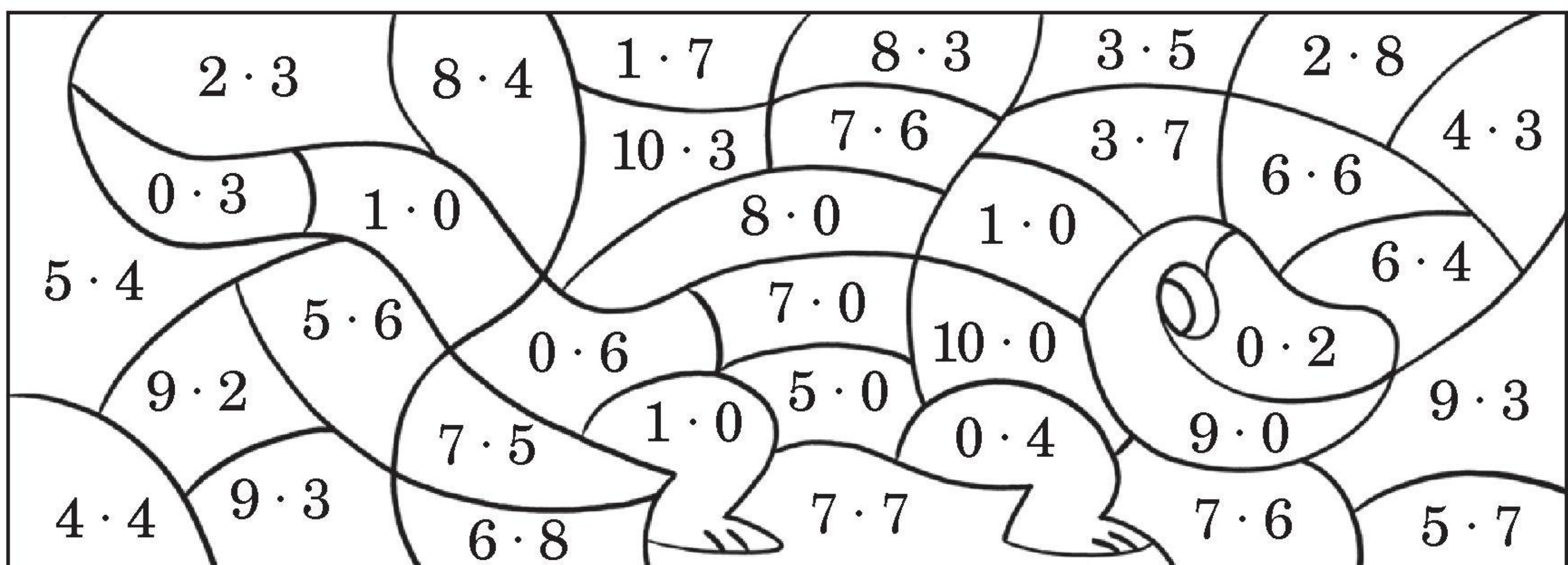
1 Zapisz działania na mnożenie i oblicz, ile razem kotów siedzi na drapakach.



2 Jola, Hania i Antek zabrali na wycieczkę jabłka. Oblicz, ile jabłek zabrało każde dziecko, wiedząc, że w jednej torebce są 3 jabłka.

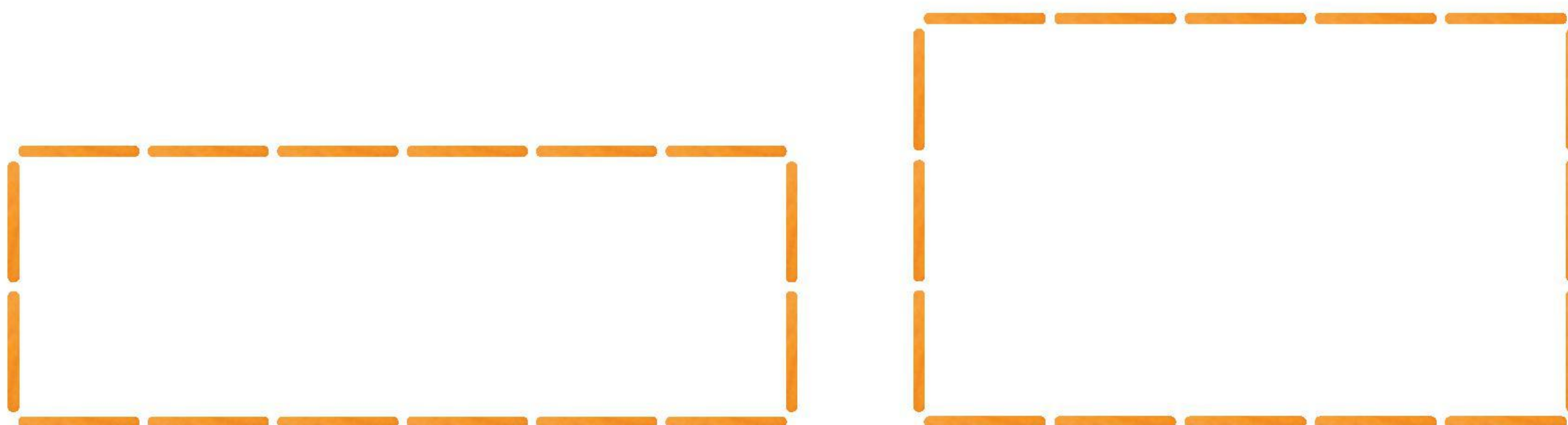


3 Pokoloruj na zielono pola z wynikiem mnożenia równym 0.

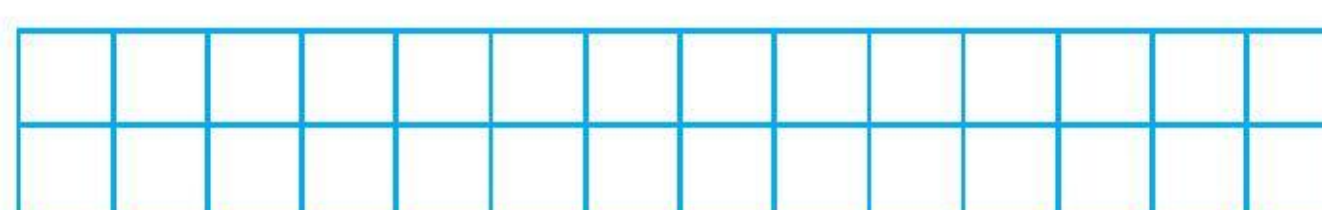
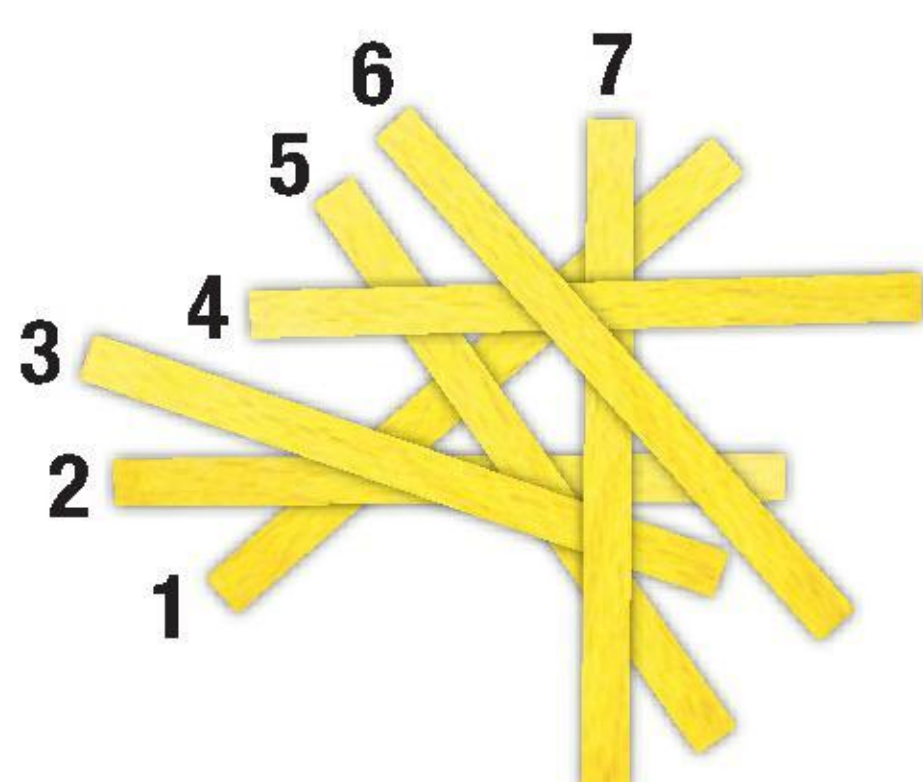


- 1 Grześ układał z patyczków prostokąty. Każdy miał się składać z 16 patyczków. Sprawdź, czy tak jest. Pokoloruj właściwą odpowiedź.

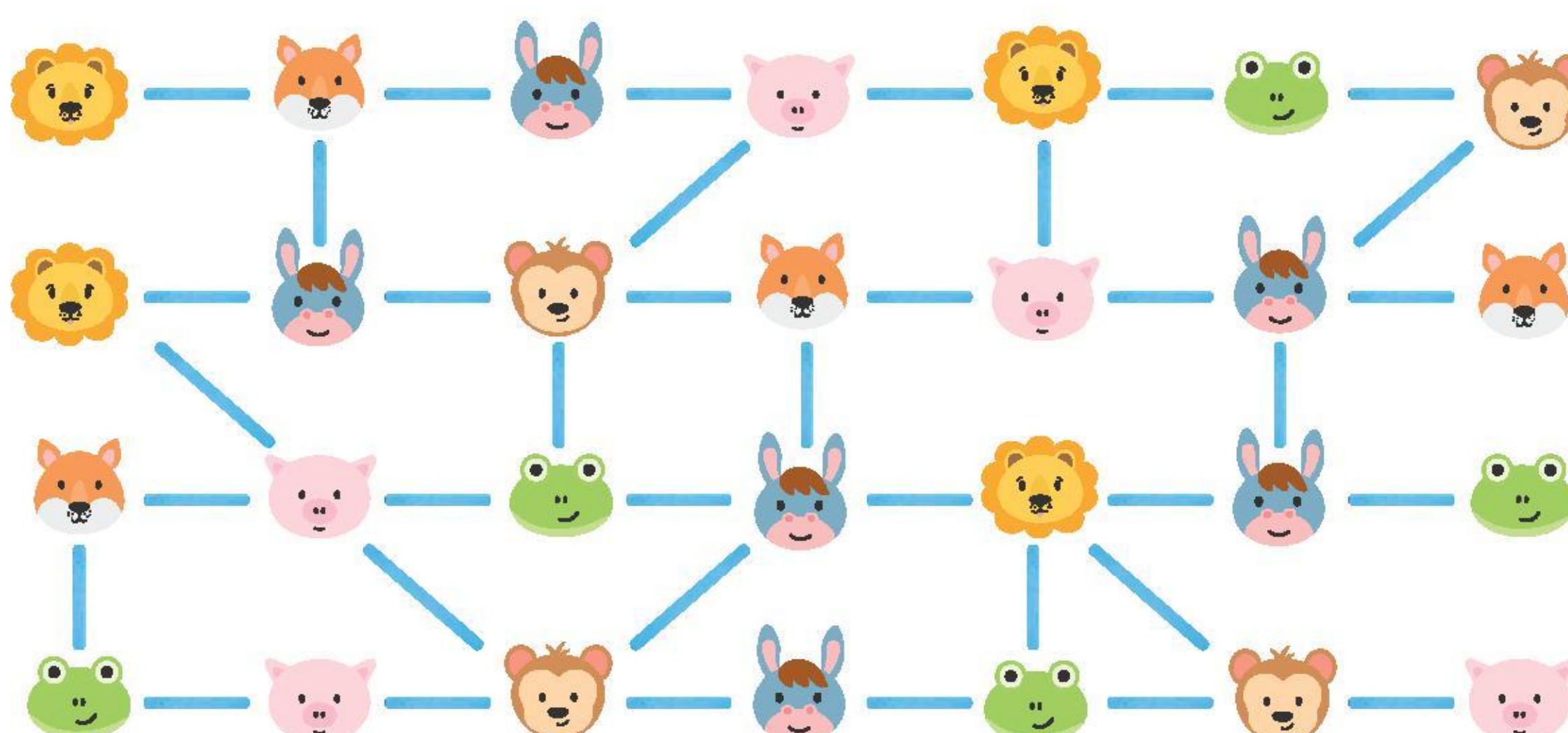
TAK NIE



- Przygotuj patyczki i ułóż takie same prostokąty jak Grześ.
 - Sprawdź, jakie inne prostokąty i kwadraty można ułożyć z 16 patyczków.
- 2 Kuba i Franek grają w bierki, ale zamiast bierek mają patyczki. Franek rozrzucił patyczki dla Kuby. W grze można zabrać tylko ten patyczek, na którym nie leży żaden inny. Kuba zebrał wszystkie patyczki. Napisz, w jakiej kolejności je zdejmował.



- 3 Basia i Magda zbudowały labirynt z patyczków i obrazków zwierząt. Dziewczynki ustaliły, że należy przejść z jednego brzegu labiryntu na drugi. Znajdź w labiryncie drogę zakodowaną przez Basię. Przejdź tą drogą.



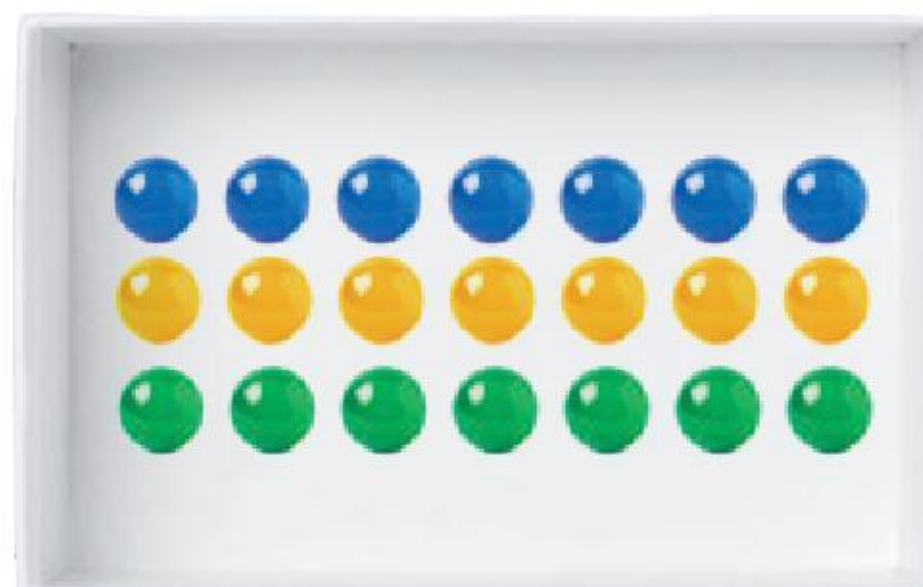
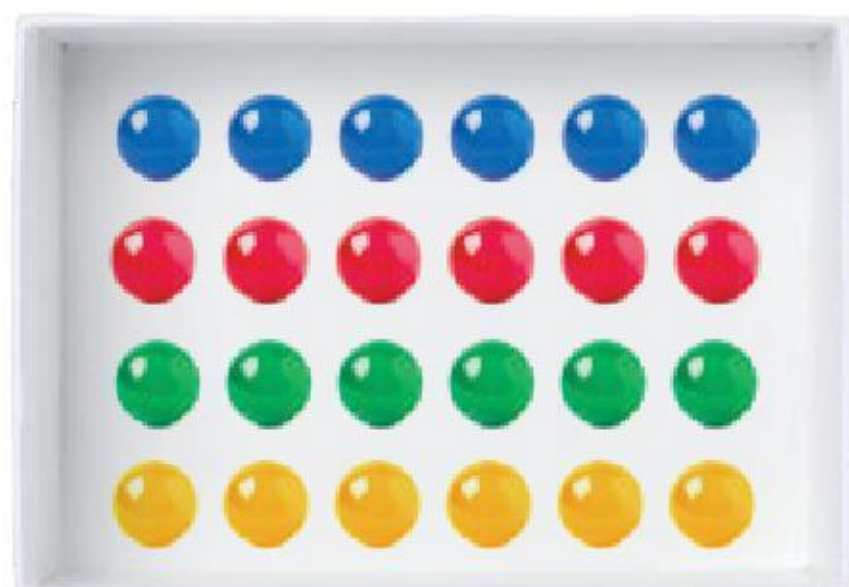
kod Basi:



- Narysuj swoją drogę za pomocą kodu.
- Pobawcie się w parach w takie kodowanie.



- 1** Ile koralików jest w każdym pudełku? Zapisz odpowiednie działania na mnożenie.



- W którym pudełku jest więcej koralików? Wpisz odpowiedni znak między działaniami.
- Zapisz inne działanie na mnożenie, którego wynikiem jest liczba 24.

- 2** Przyjrzyj się obliczeniom. Zapisz na kratkach takie działania na mnożenie, których wyniki będą większe od wyników obok. Sprawdź, jakie działania zapisały inne dzieci.

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$3 \cdot 6 = 18$$

$$8 \cdot 4 = 32$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

- 3** Ogrodnik planuje posadzić bratki w 7 rzędach. W każdym rzędzie będzie 6 bratków. Wykonaj rysunek do zadania. Ile razem bratków posadzi ogrodnik? Zapisz obliczenie i odpowiedź.

[illegible]

Obliczenie:

Odpowiedź:

[illegible]

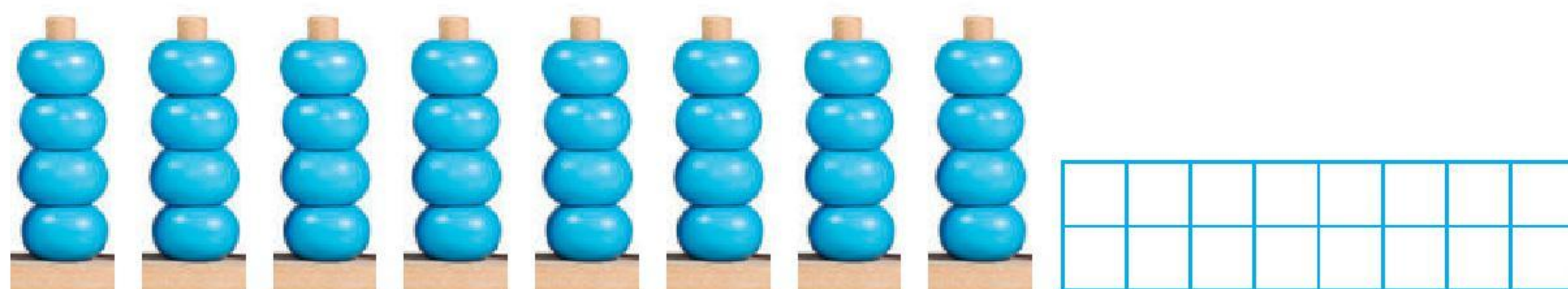
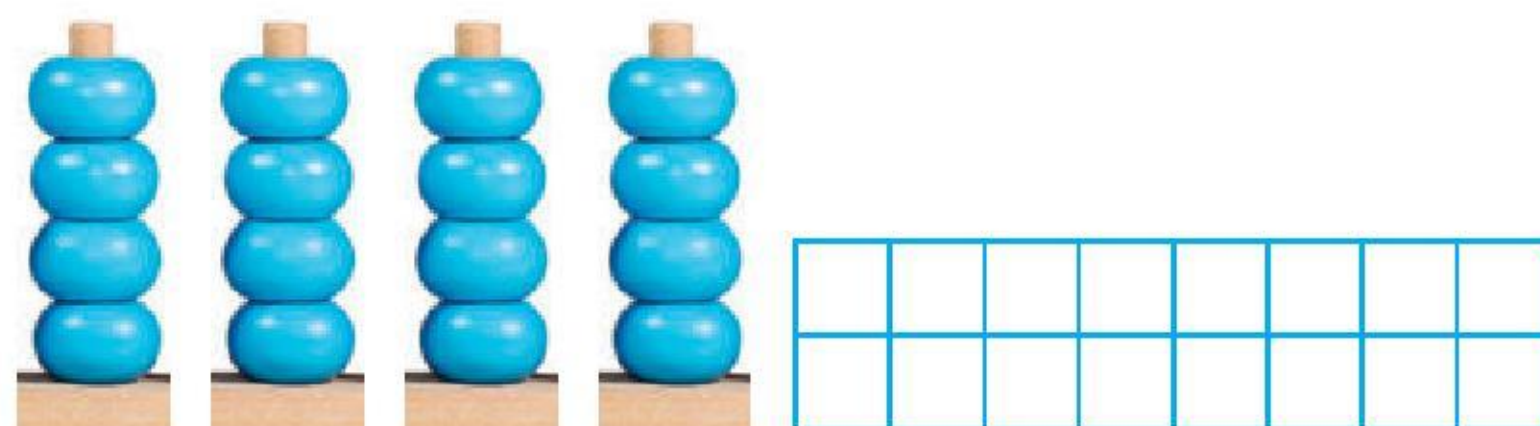
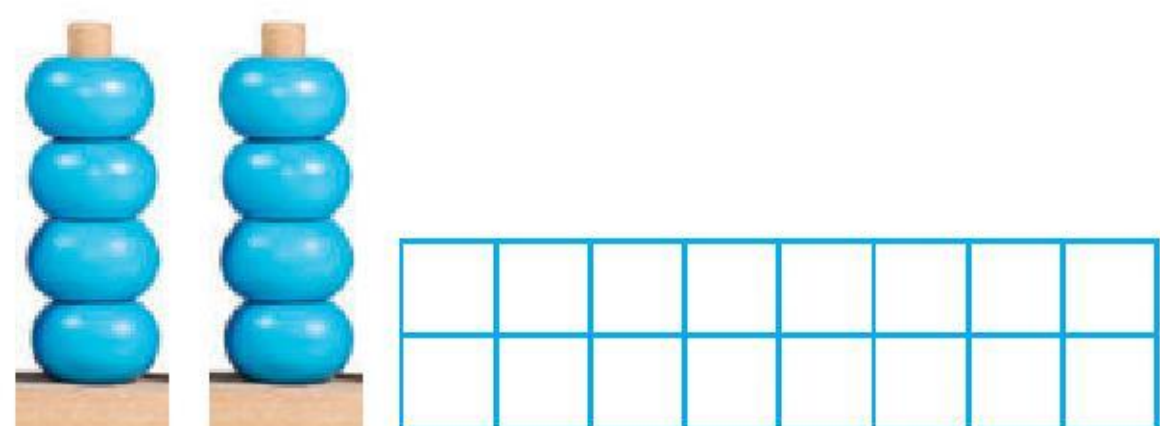
- 4** Tata kupił 10 batonów. Mama kupiła 6 takich samych batonów. Tata zapłacił za batony o 8 zł więcej niż mama. Ile kosztował jeden baton? Rozwiąż zadanie w zeszycie.



1 Pokoloruj okienka z poprawnymi wynikami mnożenia.

$2 \cdot 2 =$	4	6	$2 \cdot 4 =$	8	12	$2 \cdot 8 =$	24	16
$4 \cdot 3 =$	8	12	$4 \cdot 5 =$	21	20	$4 \cdot 7 =$	28	26
$8 \cdot 2 =$	16	12	$8 \cdot 4 =$	30	32	$8 \cdot 6 =$	40	48

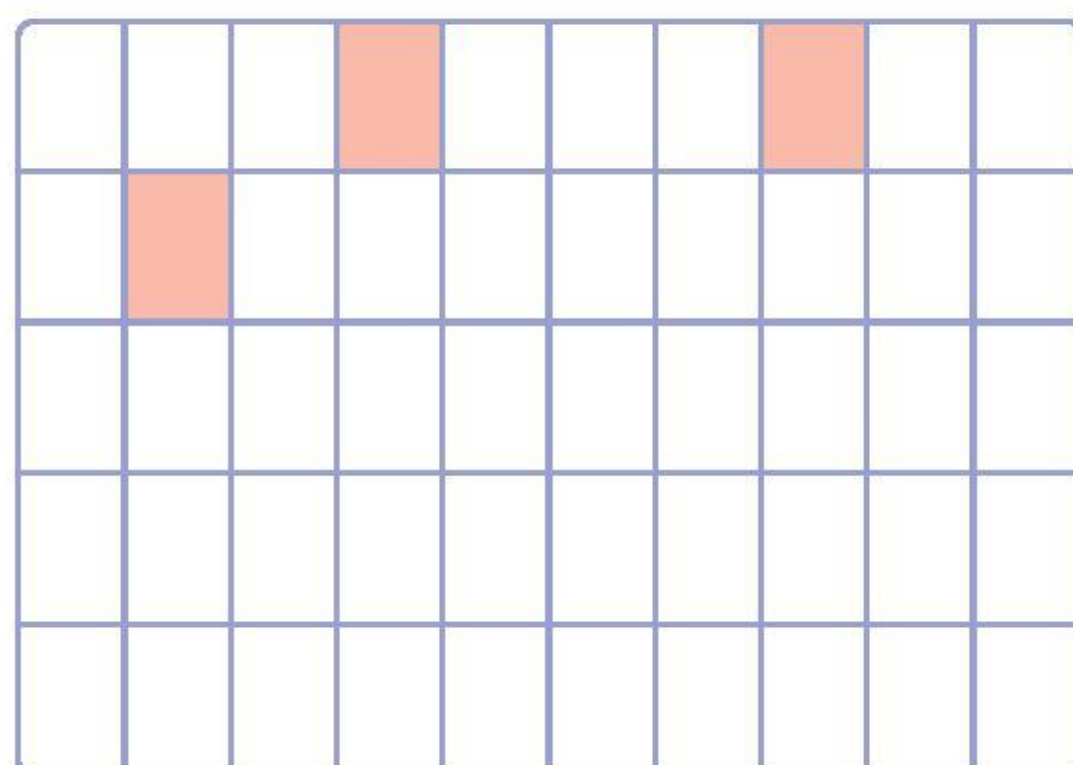
2 Zapisz do rysunków działania na mnożenie. Oblicz.



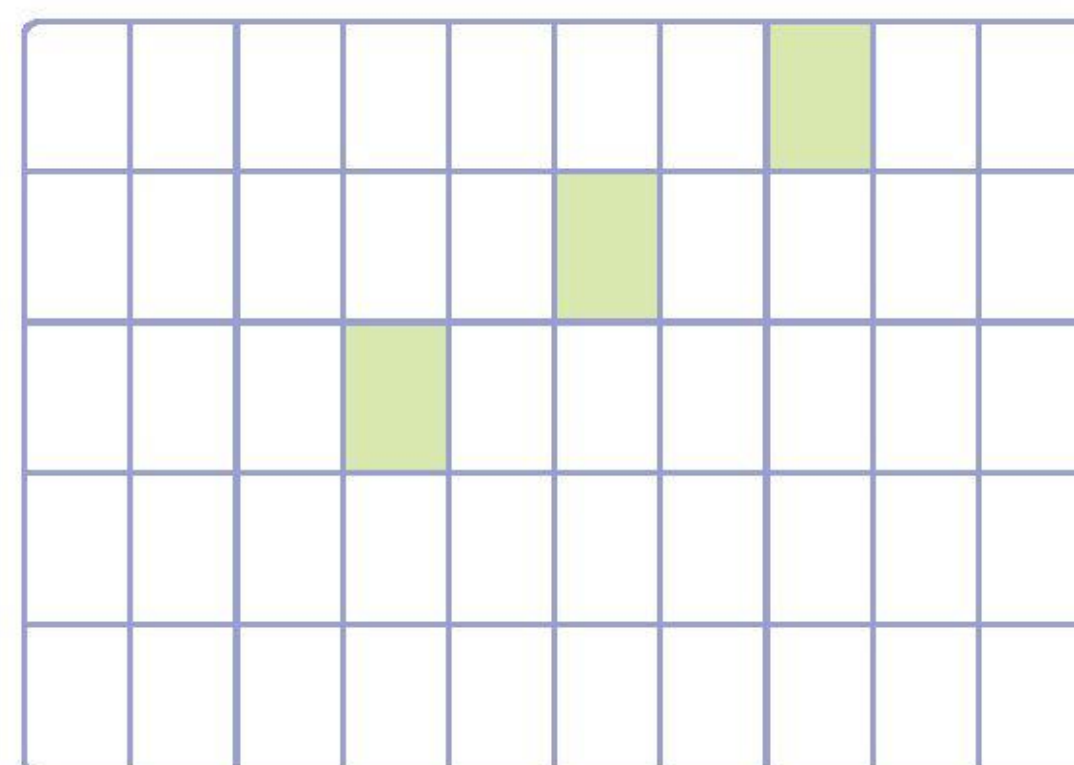
3 Na tablicach liczbowych zaznaczono kolejne trzy wyniki mnożenia przez 2, 4 i 8. Pokoloruj pozostałe pola będące wynikami mnożenia przez 2, 4 i 8.



przez 2

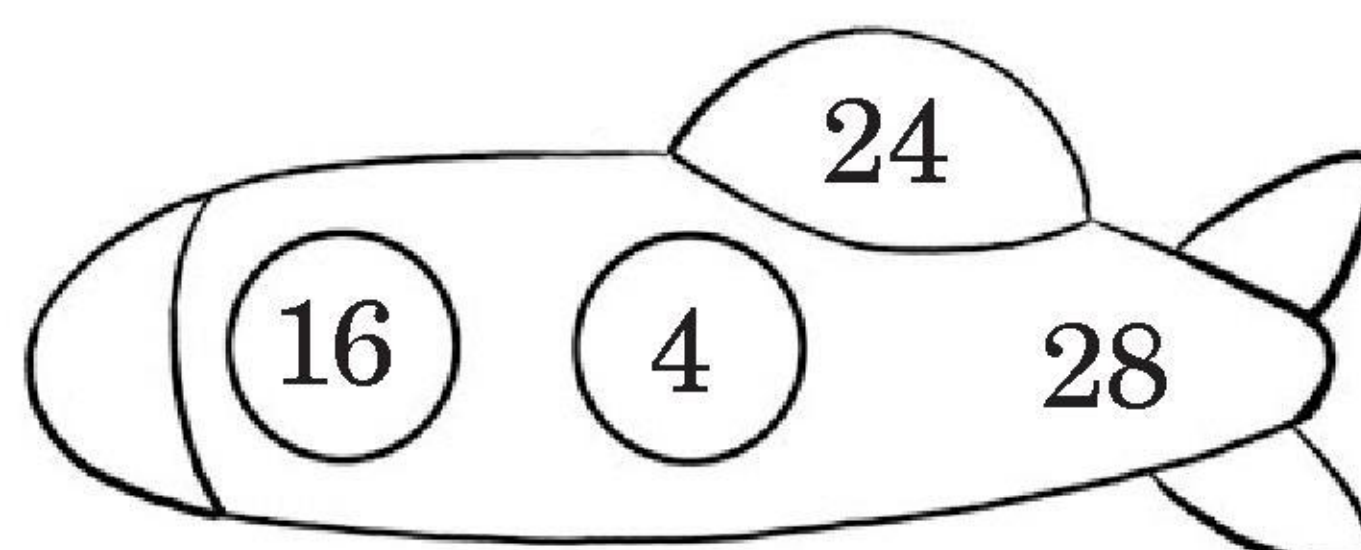
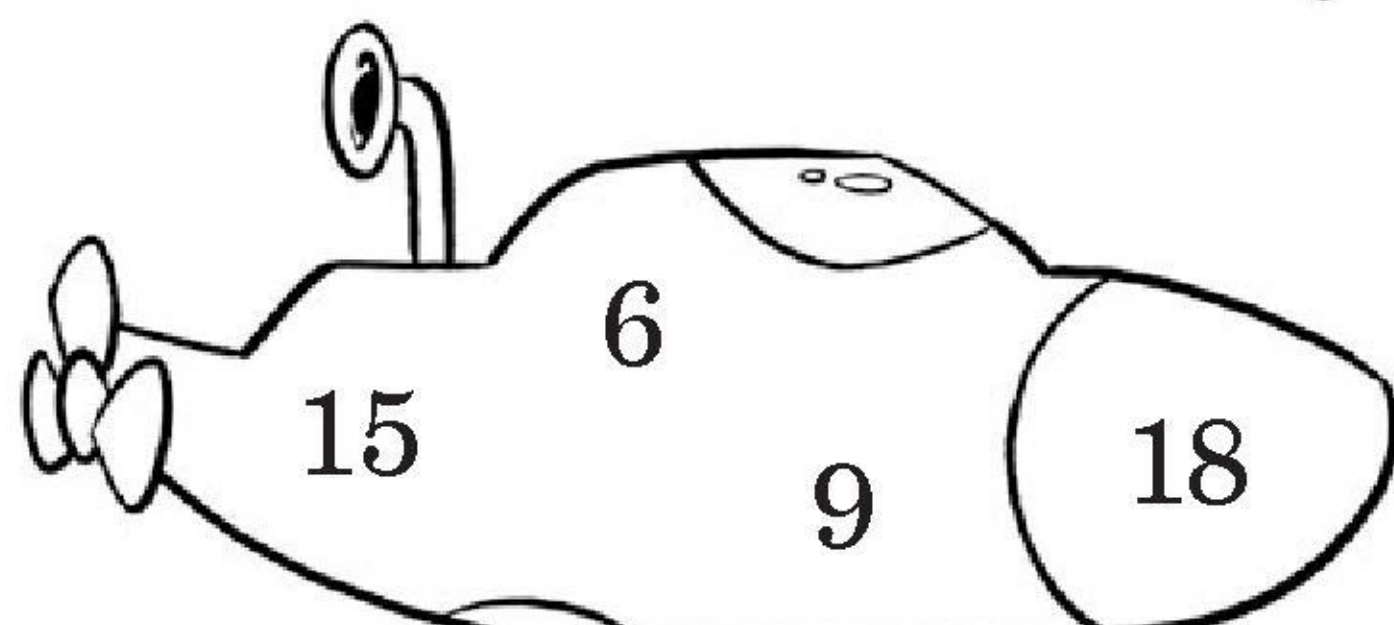
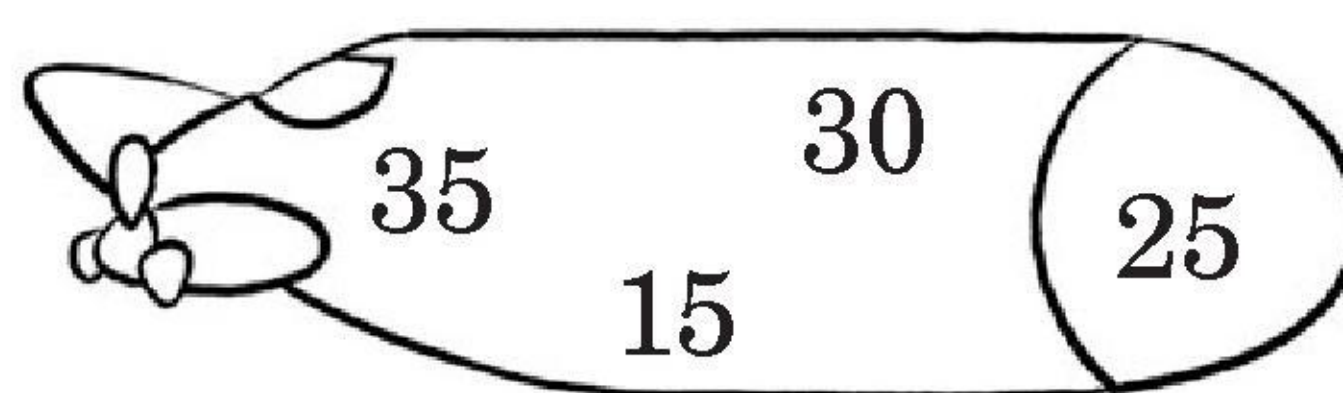
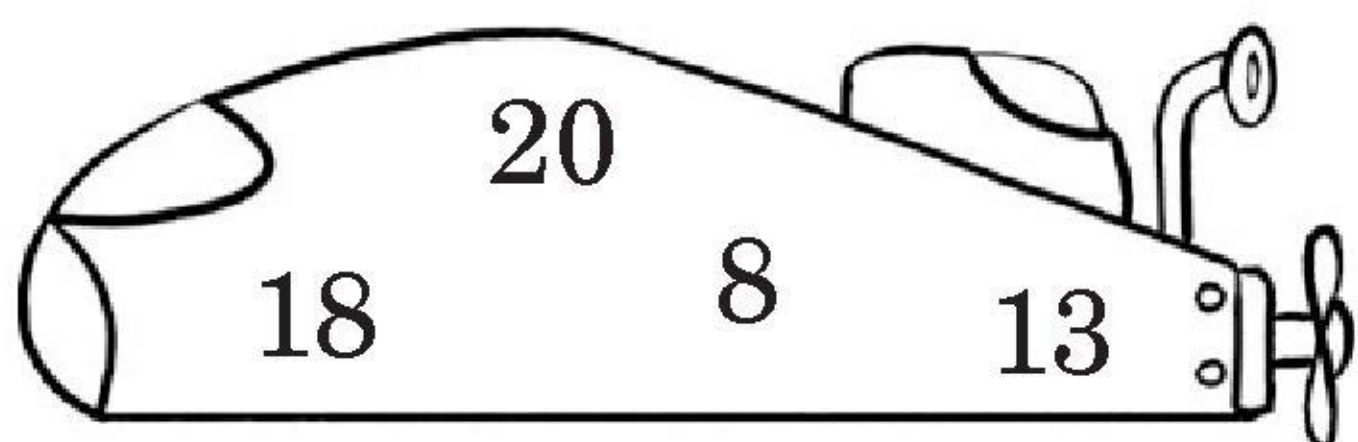


przez 4

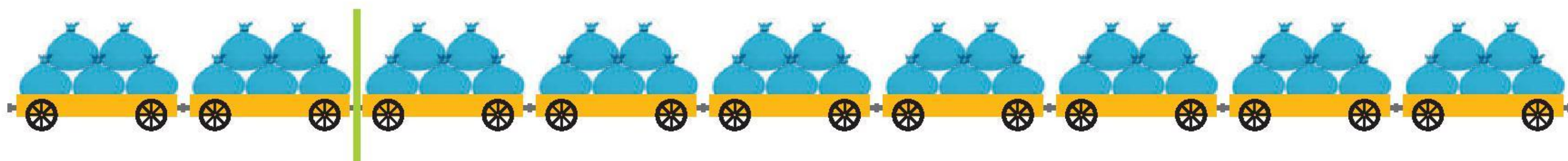


przez 8

4 Pokoloruj okręt podwodny, na którym są tylko wyniki mnożenia przez 4.



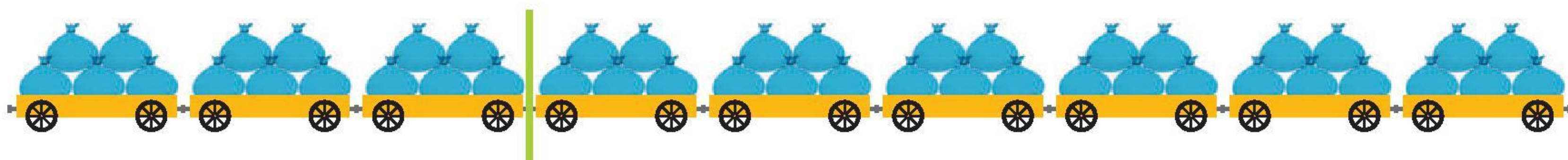
- 1 Z kopalni soli wyjechało 9 wagoników. W każdym było 5 worków z solą. Ile razem worków z solą wywiózł pociąg? Możesz liczyć fragmentami, po kilka wagoników, tak jak na rysunkach.



$$2 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

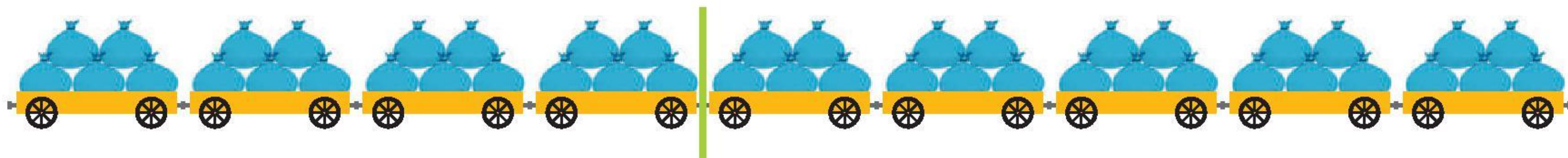
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$3 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

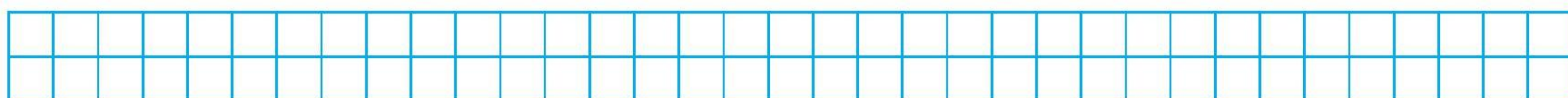


$$4 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- Jak jeszcze inaczej można podzielić ten pociąg, żeby policzyć, ile worków soli wywiezie?

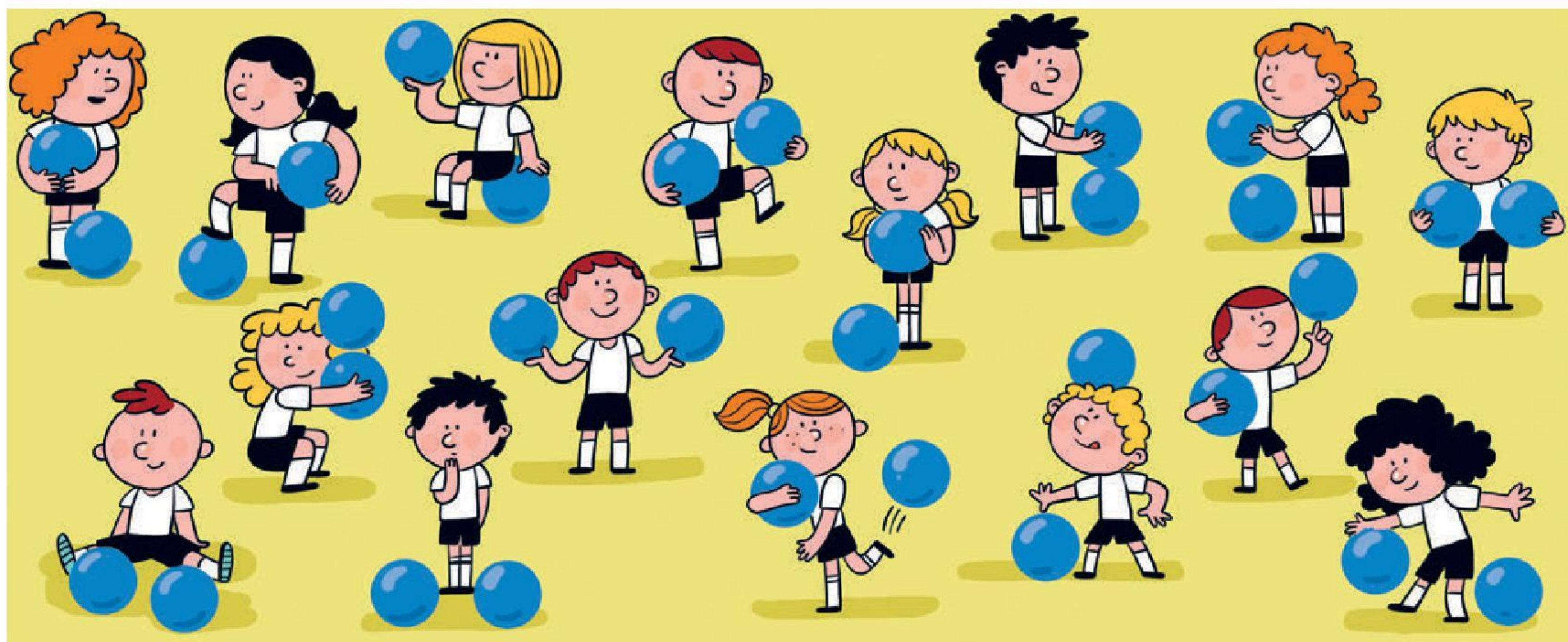


- 2 Na szkolnym kiermaszu było 9 stoisk z balonami. Przy każdym stoisku było 4 dzieci. Ile razem dzieci było przy stoiskach z balonami?

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 1** Ile razem piłek mają dzieci? Zapisz działanie na mnożenie i oblicz wybranym sposobem.

[illegible]

- 2 Ola i Jola obliczają, ile to jest $14 \cdot 2$.

Ola liczy tak: $10 \cdot 2 =$

 $4 \cdot 2 =$

 $+$

 $=$

Jola liczy tak: $7 \cdot 2 =$

 $7 \cdot 2 =$

 $+$

 $=$

Której dziewczynki obliczenia wydają ci się łatwiejsze? Podkreśl jej imię.

- 3** Na przyjęciu urodzinowym Krzysia miało być 13 dzieci. Babcia planowała upiec dla każdego dziecka po 2 babeczki. Okazało się jednak, że na przyjęciu było 18 dzieci. Na szczęście babcia upiekła więcej babeczek. Wykonaj rysunek do zadania.

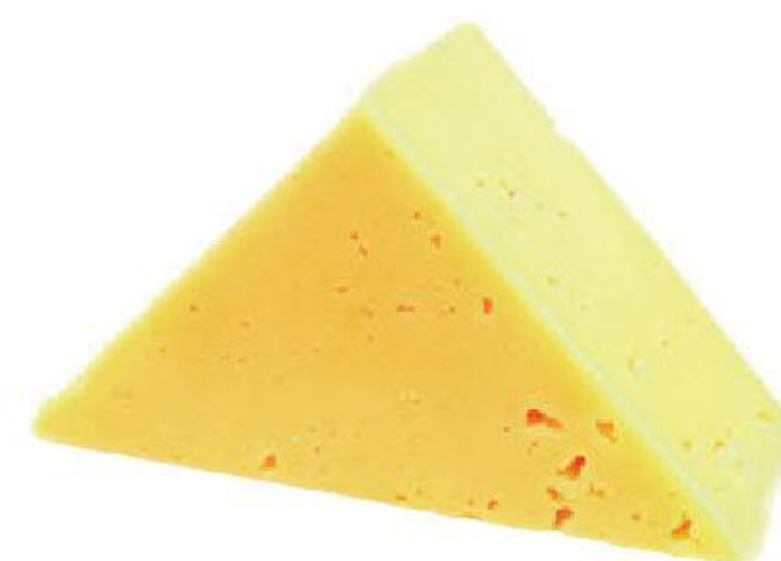
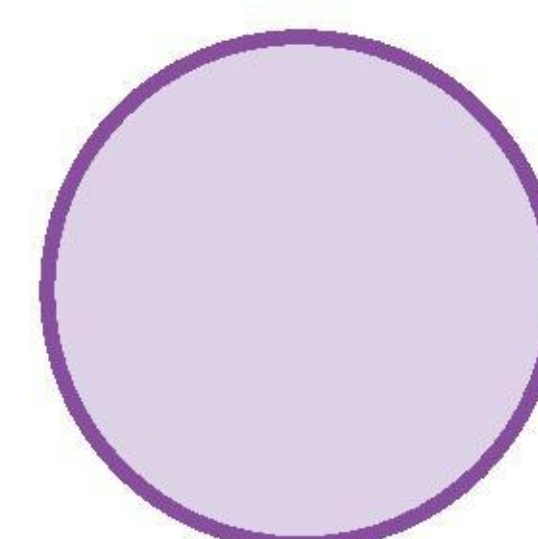
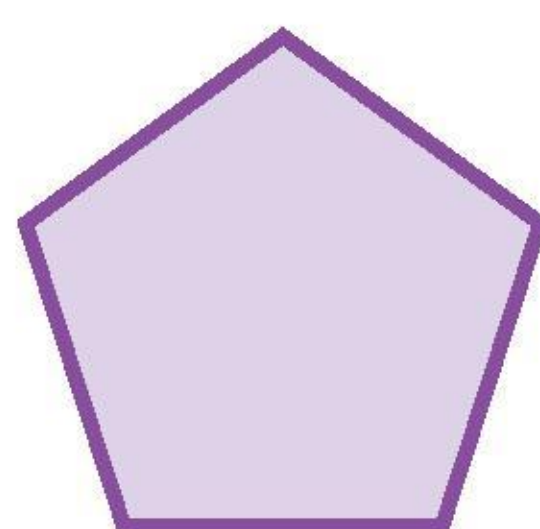
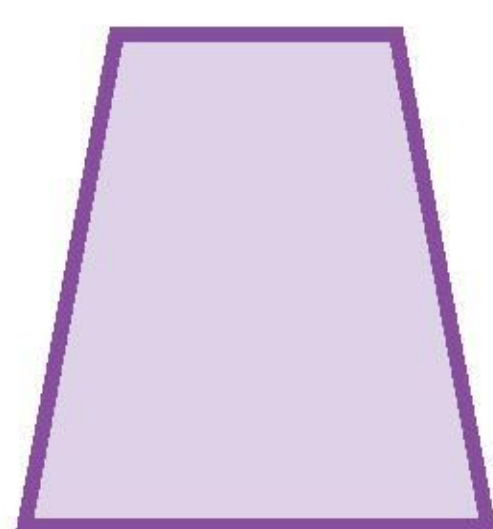
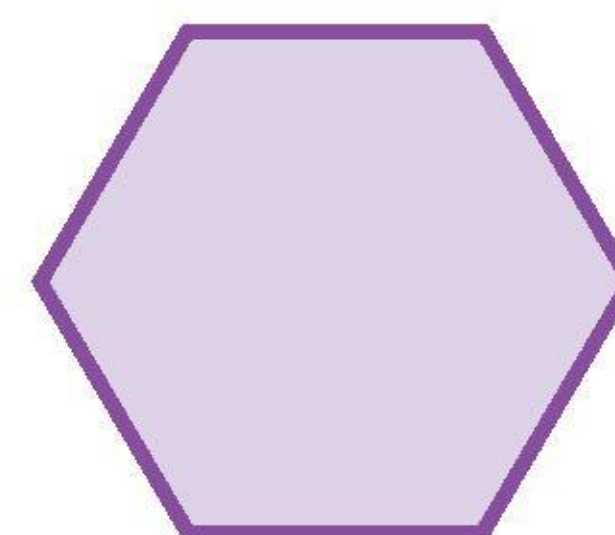
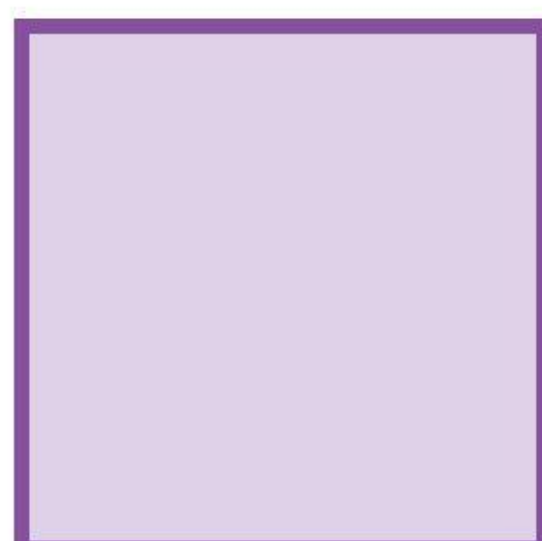
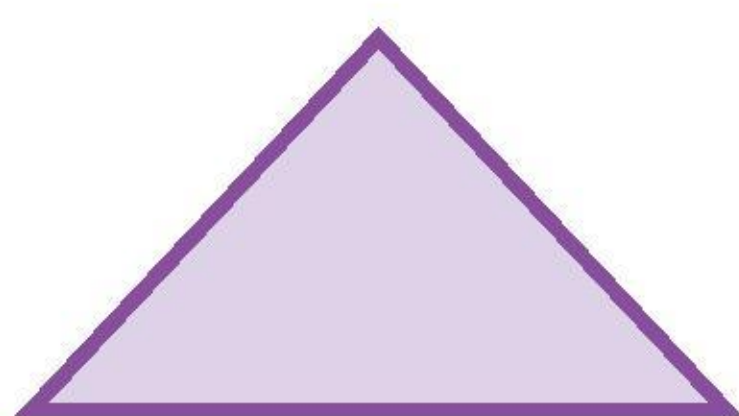
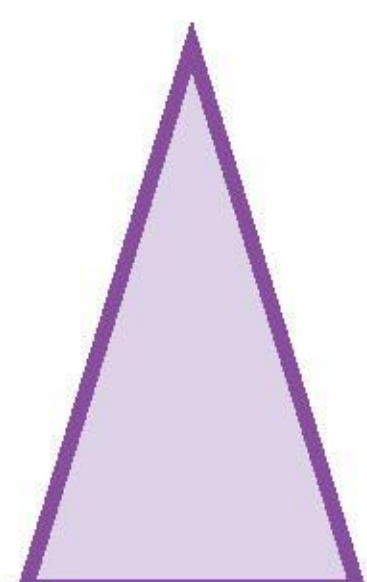


- Ile babeczek upiekła babcia, jeżeli każde dziecko zjadło po 2 babeczki?

[illegible]

- O ile to więcej babeczek niż początkowo planowała upiec babcia?

- 1 Połącz przedmioty z figurami, które są w takim kształcie jak ścianki tych przedmiotów. Zauważ, że niektóre przedmioty mają ścianki o różnych kształtach. Niektóre figury pasują do kilku różnych przedmiotów.



- 1** Oblicz, ile trzeba zapłacić za lizaki.



3 lizaki

[illegible]

6 lizaków

[illegible]

9 lizaków

[illegible]

- 2** Oblicz. Wyniki możesz sprawdzić w tabliczce mnożenia.

$3 \cdot 5 =$

$6 \cdot 5 =$

$9 \cdot 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$6 \cdot 6 =$

$9 \cdot 4 =$

$3 \cdot 7 =$

$6 \cdot 7 =$

- 3 Oblicz.**

$15 : 3 =$

$30 : 5 =$

$24 : 8 =$

$18 : 3 =$

$12 : 6 =$

$16 : 4 =$

$21 : 7 =$

$14 : 7 =$

- 4 Do szkolnego sklepiku przywieziono wodę mineralną pakowaną po 6 butelek. Ile opakowań wody przywieziono? Otocz pętlami po 6 butelek.



Obliczenie:

Odpowiedź:

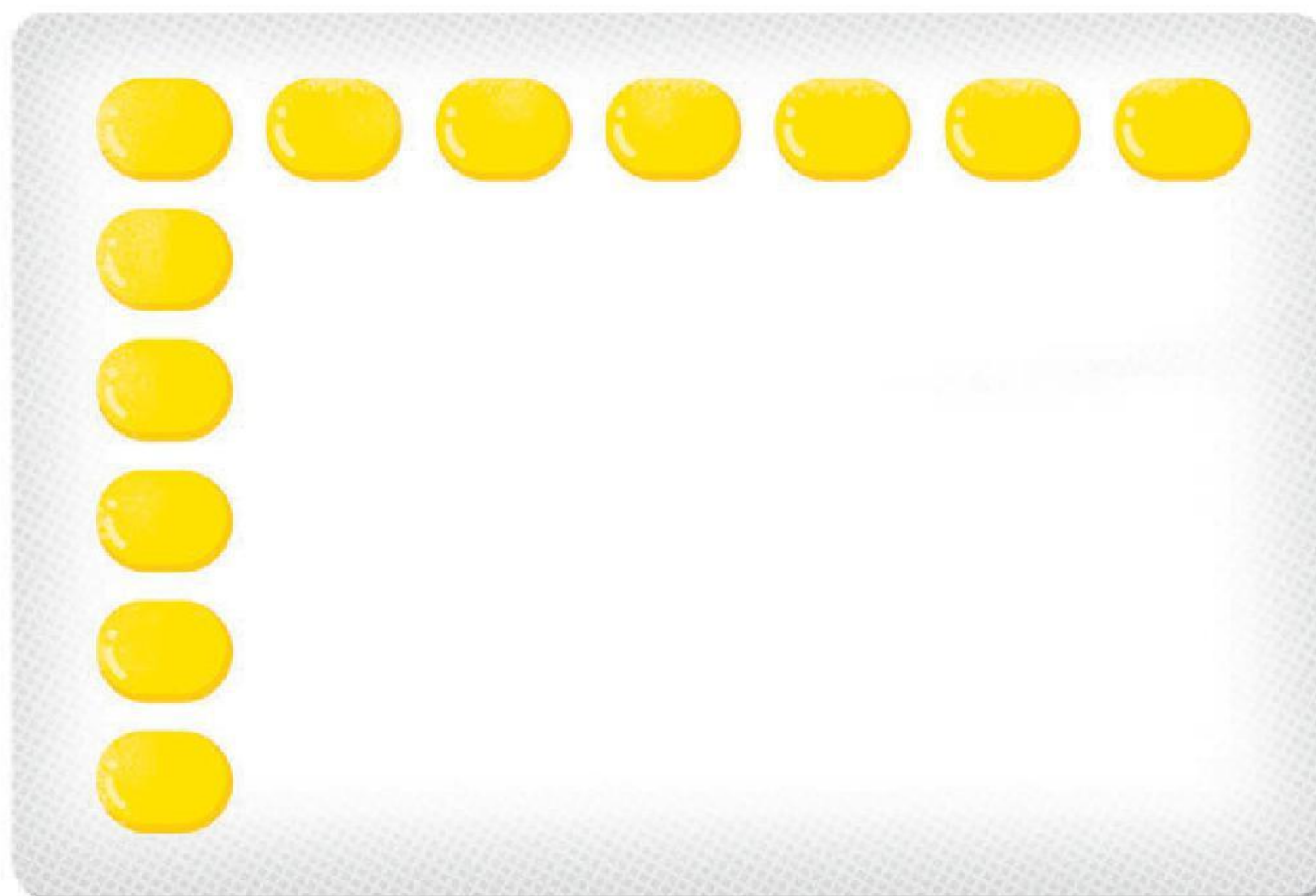
[illegible]

- 5 Mama przygotowuje na podwieczorek 7 babeczek z truskawkami. Na każdej babeczce mają być 3 truskawki. Przyklej je. Ile razem truskawek musi przygotować mama?



Obliczenie:

- 6 W jednym opakowaniu witaminy C jest 6 rzędów, po 7 tabletek w każdym rzędzie. Dokończ rysowanie tabletek.



- Ile razem tabletek jest w jednym opakowaniu?

Obliczenie:

[illegible]

- 7** Mama Tosi zrobiła galaretki z truskawkami. Do każdej galaretki dodała 6 truskawek. Ile galaretek zrobiła mama, jeśli jest w nich razem 30 truskawek?

Obliczenie:

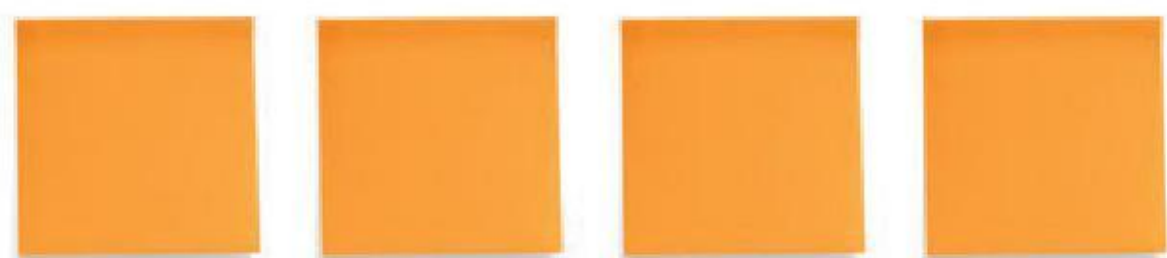
- 8** W restauracji odbędzie się spotkanie z okazji urodzin cioci Ireny. Przyjdą 24 osoby. Ile stolików trzeba przygotować, jeżeli przy jednym stoliku usiądą 4 osoby?

Obliczenie:

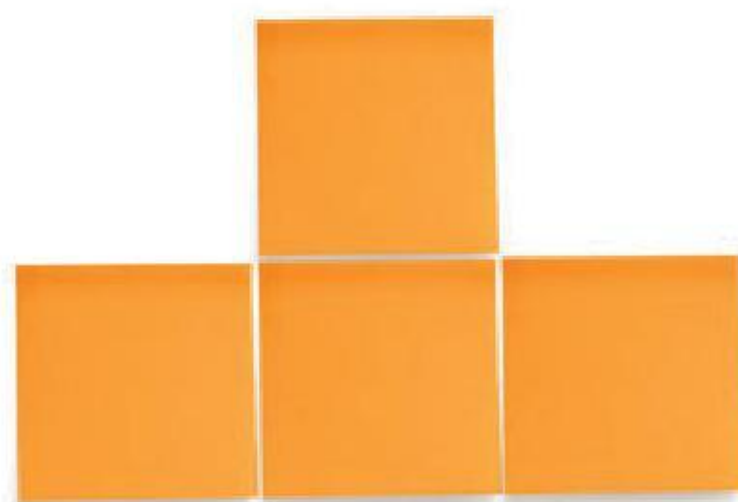
- 9** Uzupełnij tabliczkę mnożenia.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6				10
2	2					12				
3	3		9		15					
4	4									
5		10								

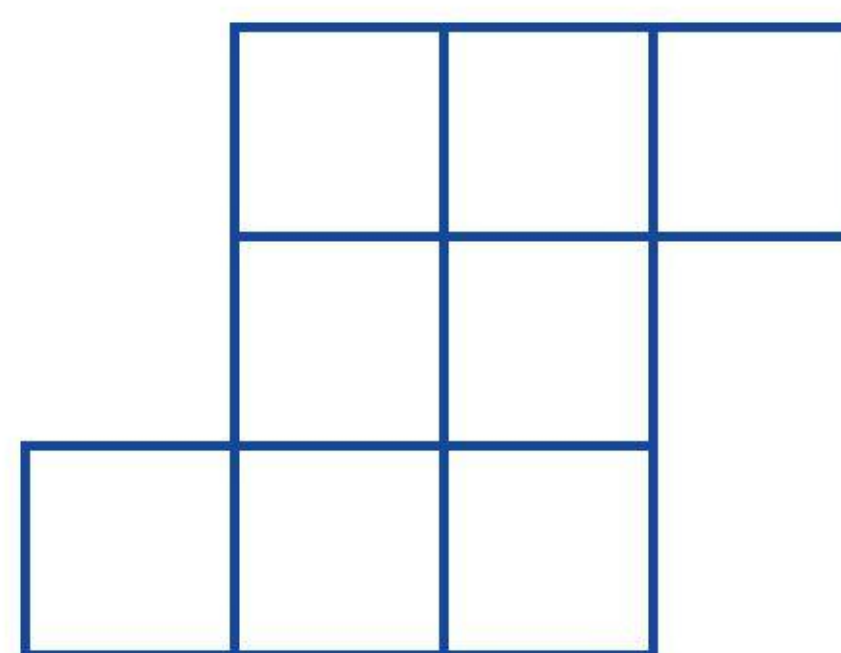
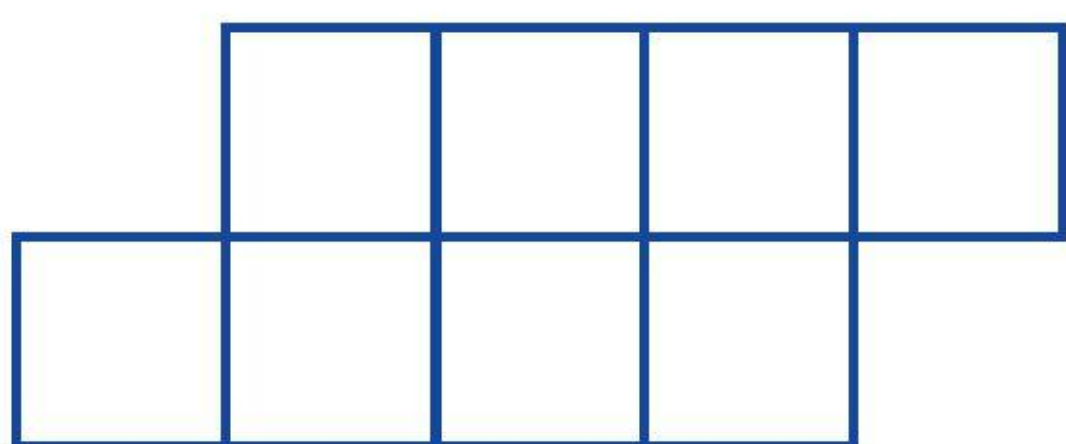
- 1 Mirka ma 4 takie same kartoniki.



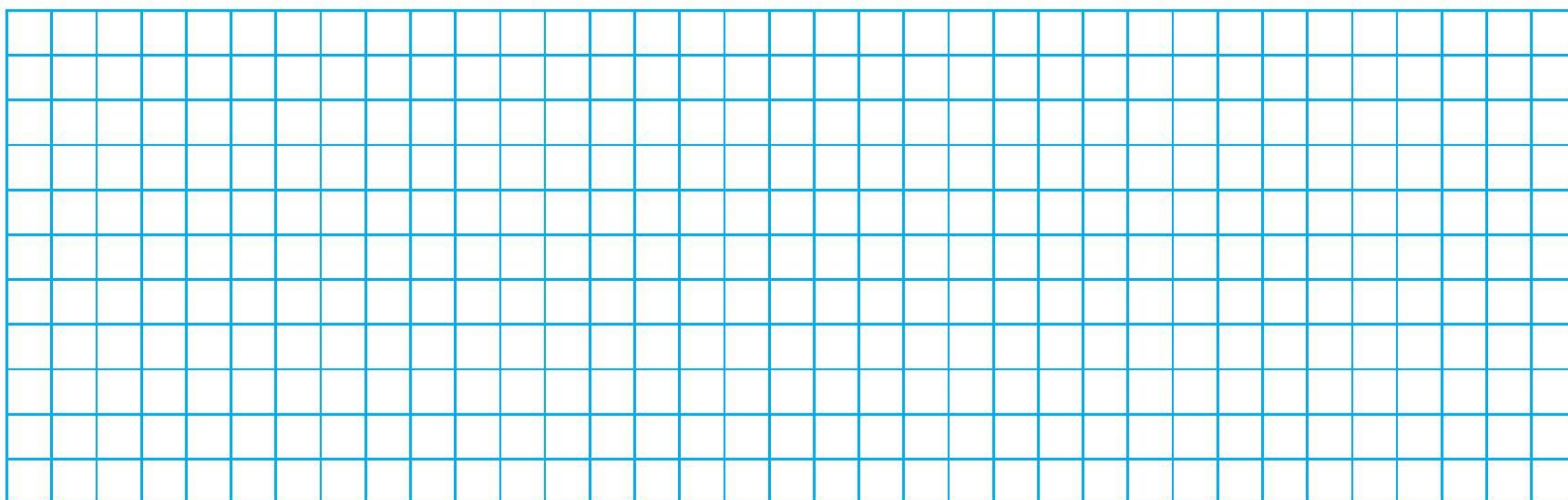
Ułożyła z nich taką figurę.



Sprawdź, czy takie układanki jak poniżej można ułożyć z figury Mirki. Każdą figurę Mirki pokoloruj innym kolorem.



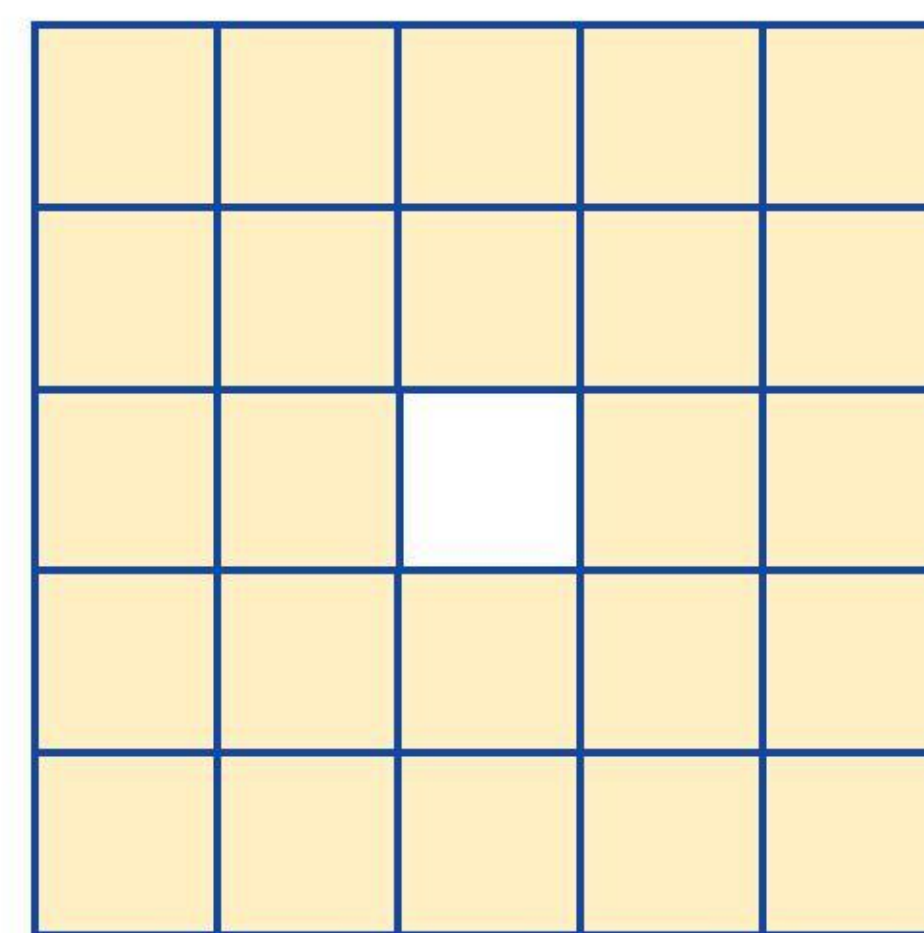
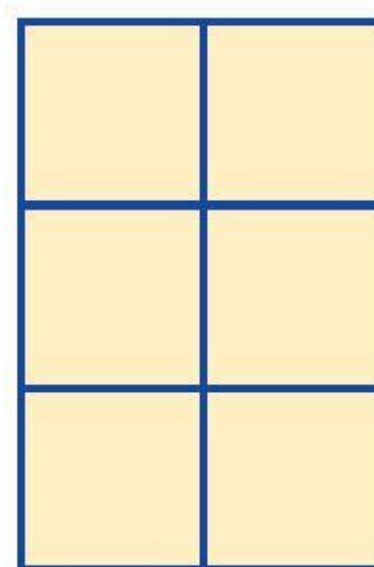
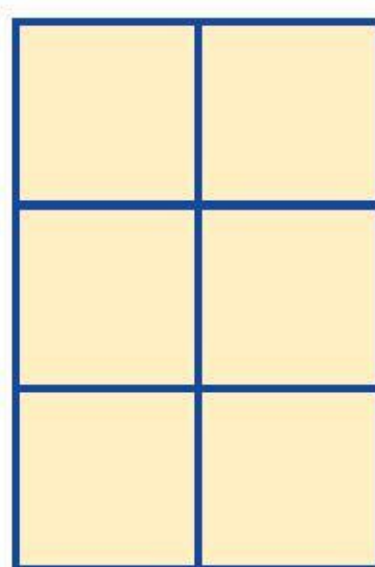
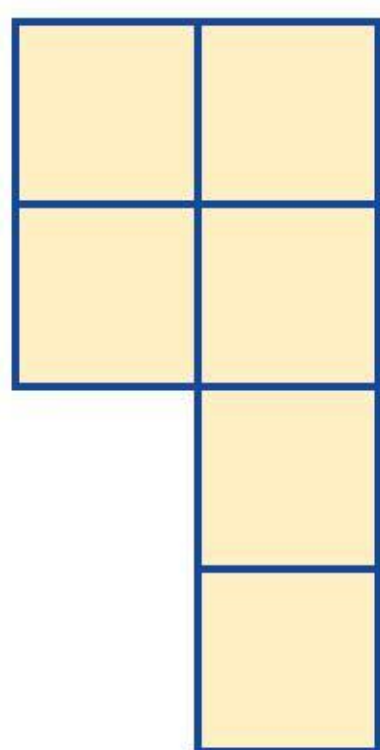
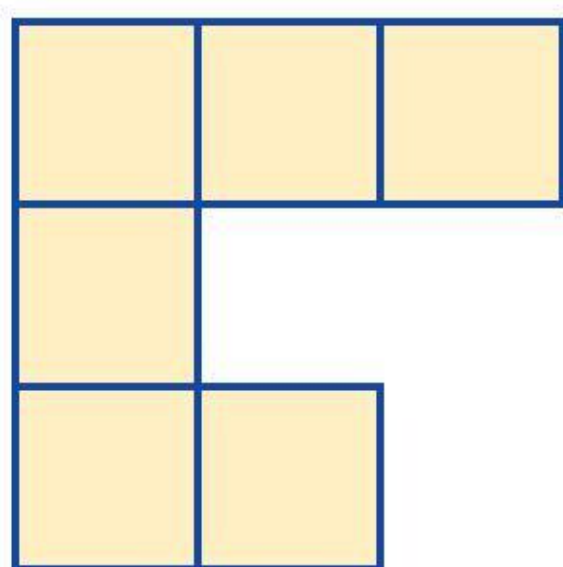
- Z figury zbudowanej z kartoników Mirki zbuduj jeszcze inną układankę. Narysuj ją poniżej.



- 2 Jacek rozciął na 4 części figurę pokazaną po prawej stronie.



Sprawdź, czy te części mogły mieć takie kształty jak poniżej.

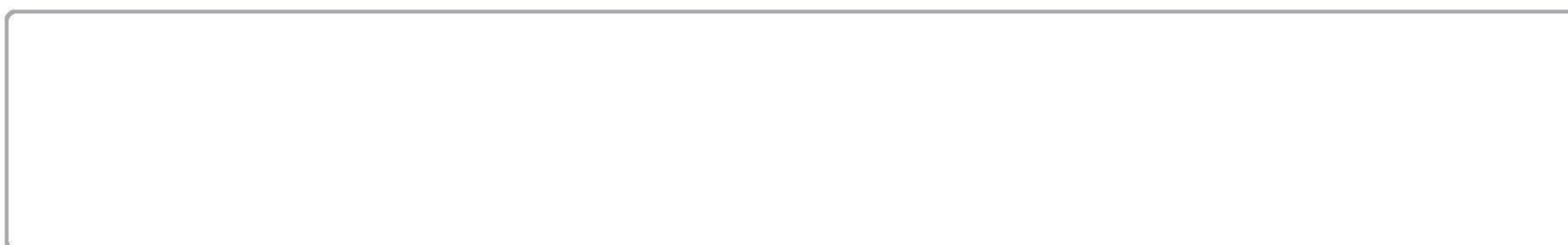


- Jak inaczej można rozciąć tę figurę na 4 części, żeby w każdej z nich było po tyle samo kwadracików?

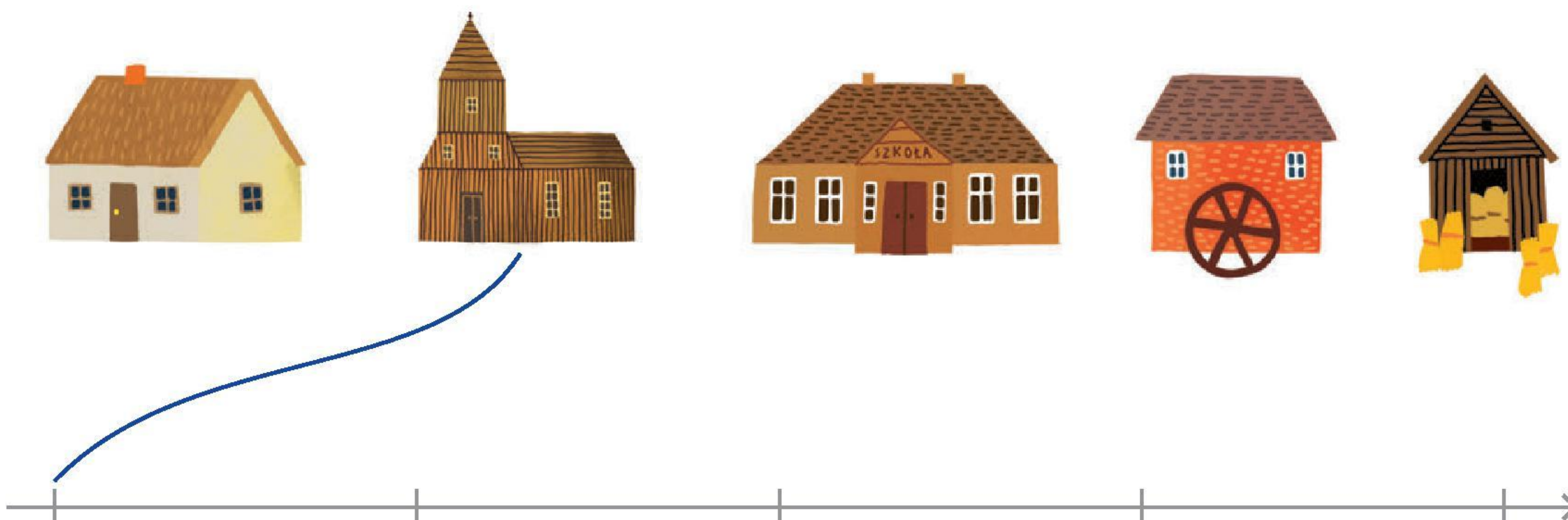
- 1 Uczniowie klasy IIc zwiedzali skansen. Widzieli drewniany kościół, spichlerz, chatę, młyn i starą szkołę. Wskaż na mapie obiekty, które zwiedzili uczniowie.



- Narysuj w ramce za pomocą strzałek drogę od spichlerza do chaty.



- Przewodnik opowiedział uczniom o historii oglądanych obiektów. Najstarszy był kościół, a najmłodszy – młyn. Szkoła powstała przed budową młyna, a chata była starsza niż szkoła. Spichlerz miał mniej lat niż kościół, ale więcej niż chata. Uporządkuj na osi kolejność powstawania obiektów – od najstarszego do najmłodszego.



- 2** Klara jedzie na klasową wycieczkę do skansenu. Dostała od mamy 20 zł na zakup pamiątek. Jakie pamiątki może kupić Klara dla siebie, siostry i rodziców? Zapisz obliczenie.



Obliczenie:

[illegible]

- Czy Klara wydała wszystkie pieniądze? Pokoloruj właściwą odpowiedź. **TAK** **NIE**
- Sprawdź, jak to zadanie rozwiązały inne dzieci w klasie.

- 3 Pani Kazia jest ogrodnikiem w skansenie. Przed każdą chatą ma posadzić 8 róż. W skansenie jest 6 chat. Ile róż potrzebuje pani Kazia?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 4** Maciek kupił 6 biletów po 6 zł na wystawę narzędzi rolniczych. Ile zapłacił za wszystkie bilety?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 5 Franek z kolegami chcą zwiedzić młyn. Kupili bilety, za które zapłacili 28 zł. Jeden bilet kosztował 7 zł. Ile osób będzie zwiedzać młyn?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 1** Zapisz wagę ciastka i cukierka w gramach.



- 2** Ciocia Ula piecze pierniczki. Dodała do nich: 20 dag mąki pszennej, 30 dag mąki żytniej, 10 dag cukru, 25 dag miodu i 15 dag masła. Oblicz i zapisz, ile razem dekagramów ważą: mąka, cukier, miód i masło dodane do pierniczków.

[illegible]

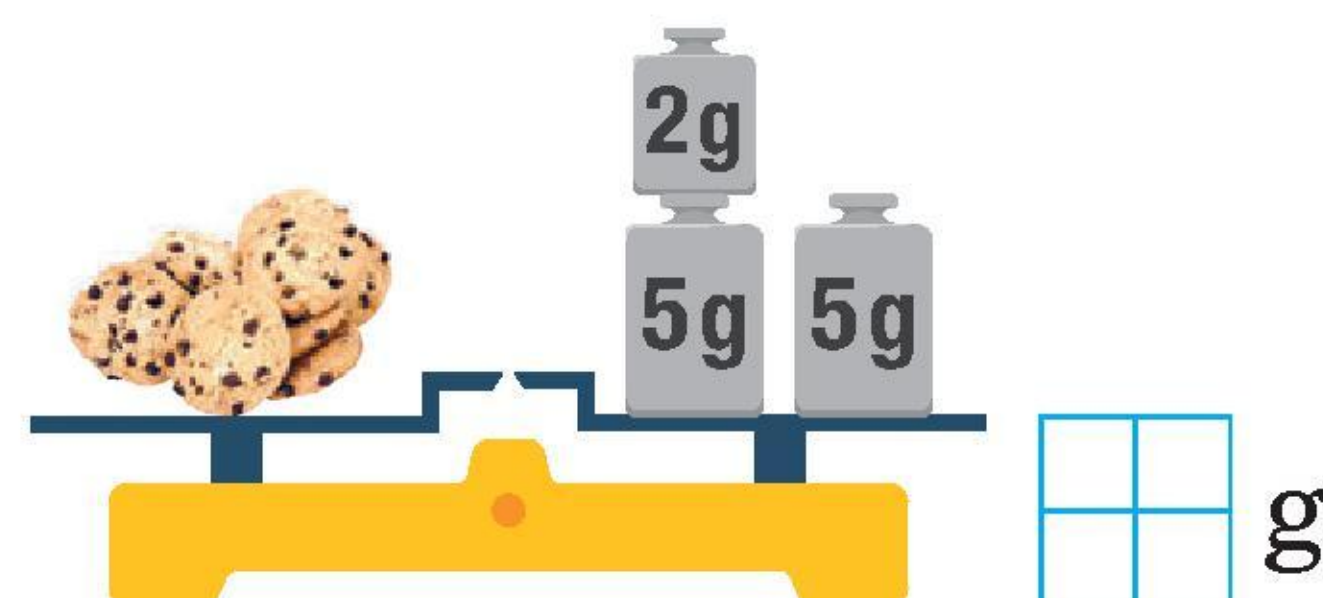
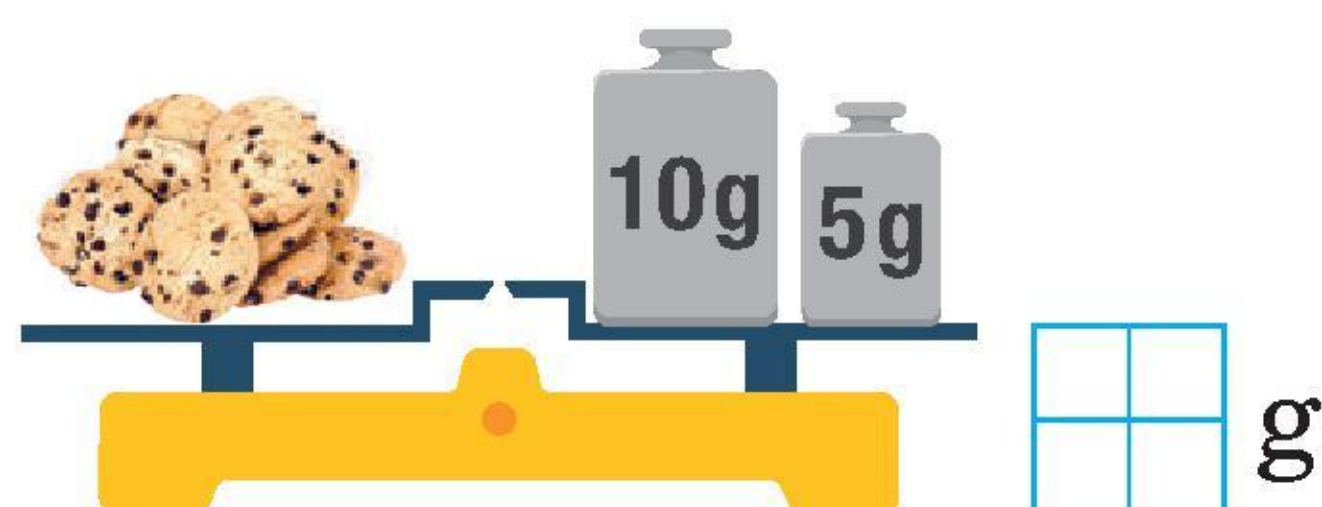
- Ile gramów lukru potrzeba do ozdobienia tych wszystkich pierniczków, jeśli do ozdobienia jednego pierniczka potrzeba 2 gramów lukru?



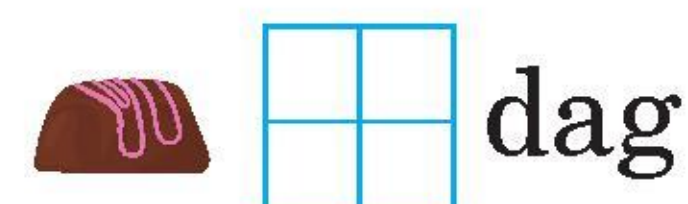
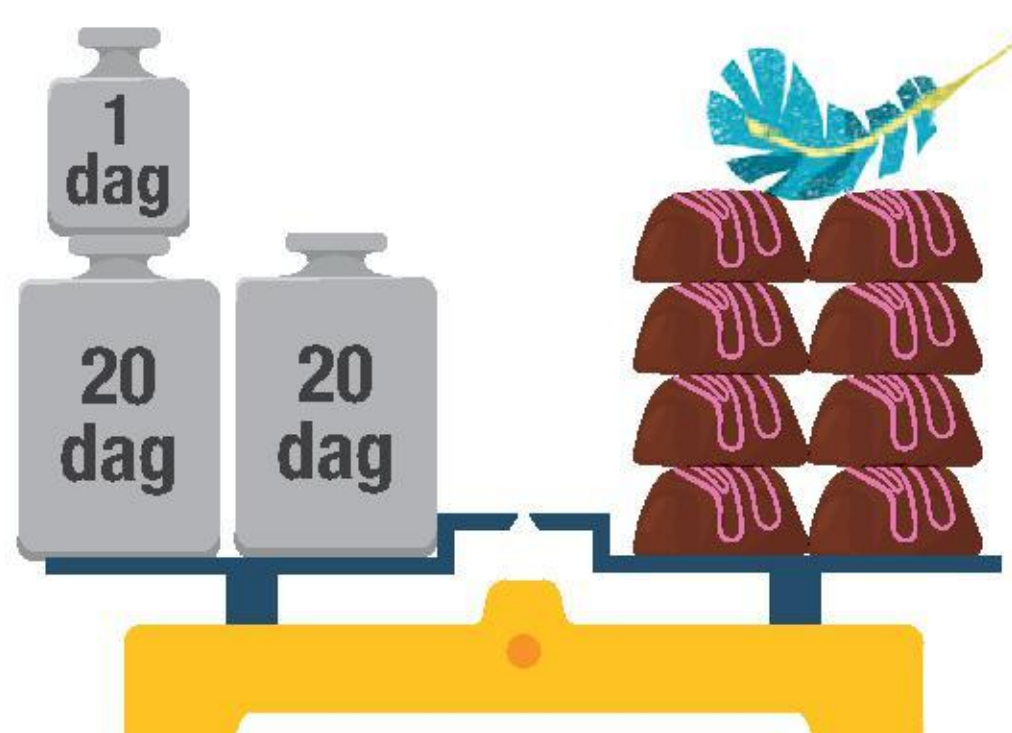
Obliczenie:

[illegible]

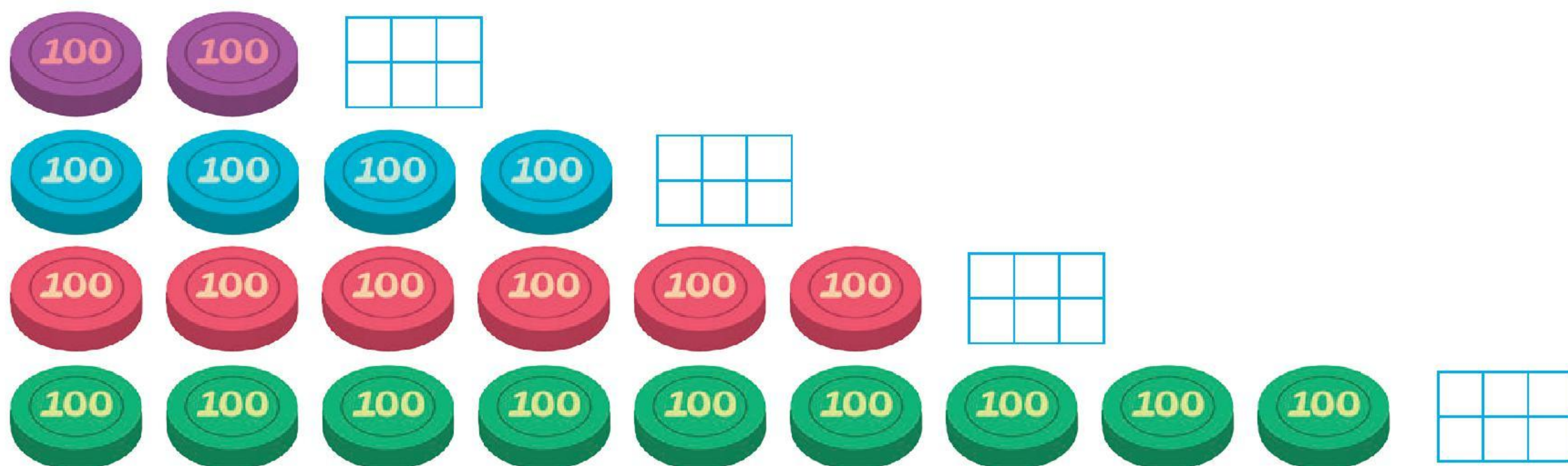
- 3 Pani Mysińska pakuje do torebek ciastka. W każdej torebce ma być 20 gramów ciastek. Zapisz, ile gramów ciastek brakuje.



- 4** Ile waży jeden batonik?



- 1** Dodaj liczby, które są zapisane na żetonach. Zapisz wyniki.



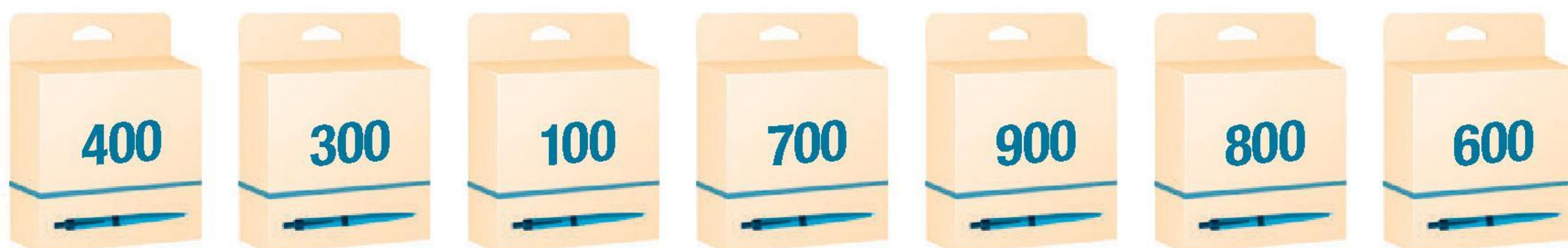
- 2** Przyklej tyle żetonów po 100, żeby razem było tyle, ile wskazują liczby.



- 3 W każdym pudełku jest 100 chusteczek. Ile chusteczek jest razem w tych pudełkach?



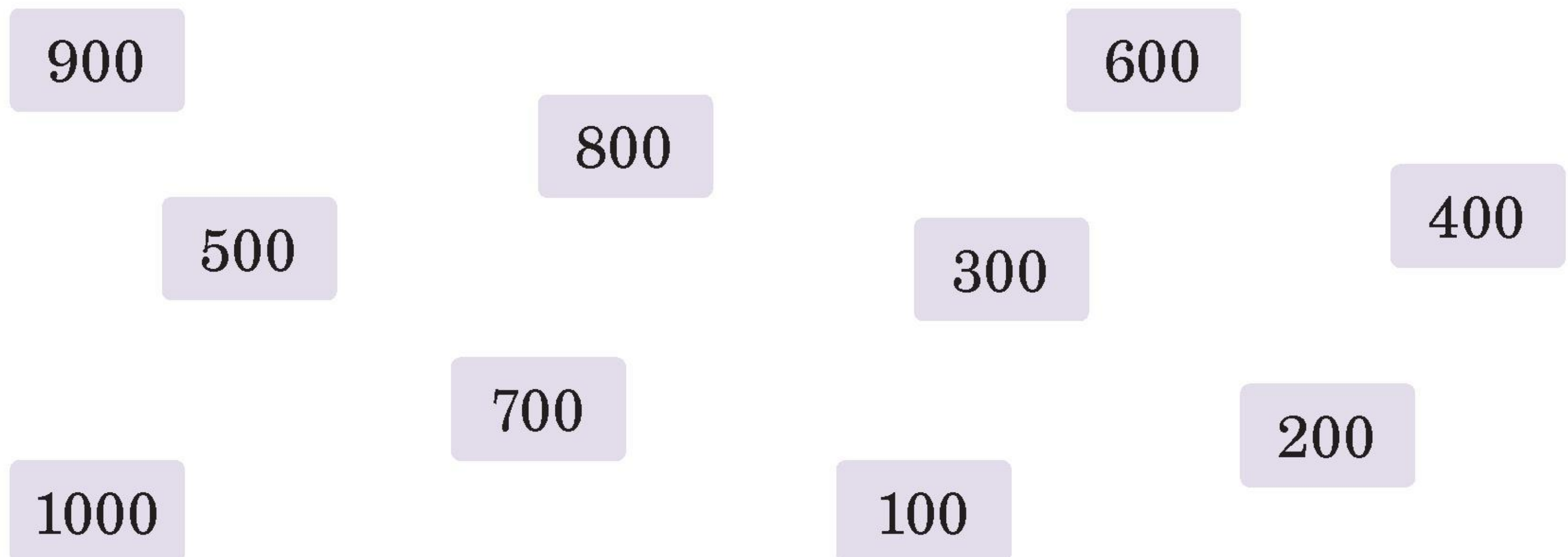
- 4** Otocz pętlą pudełko, w którym jest najwięcej długopisów.



- Zapisz podane na pudełkach liczby w kolejności od największej do najmniejszej.

[illegible]

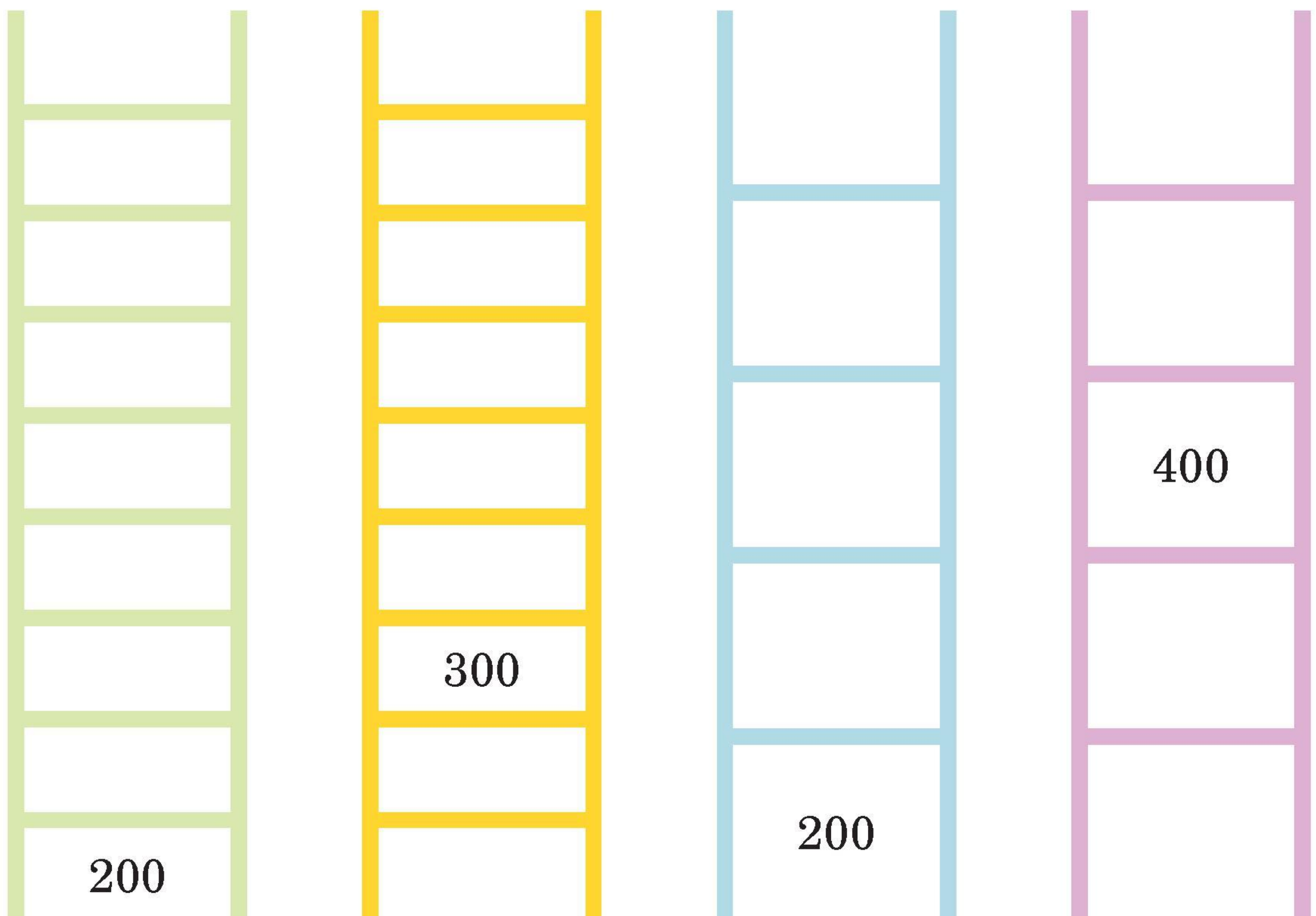
5 Połącz strzałkami liczby w kolejności od najmniejszej do największej.



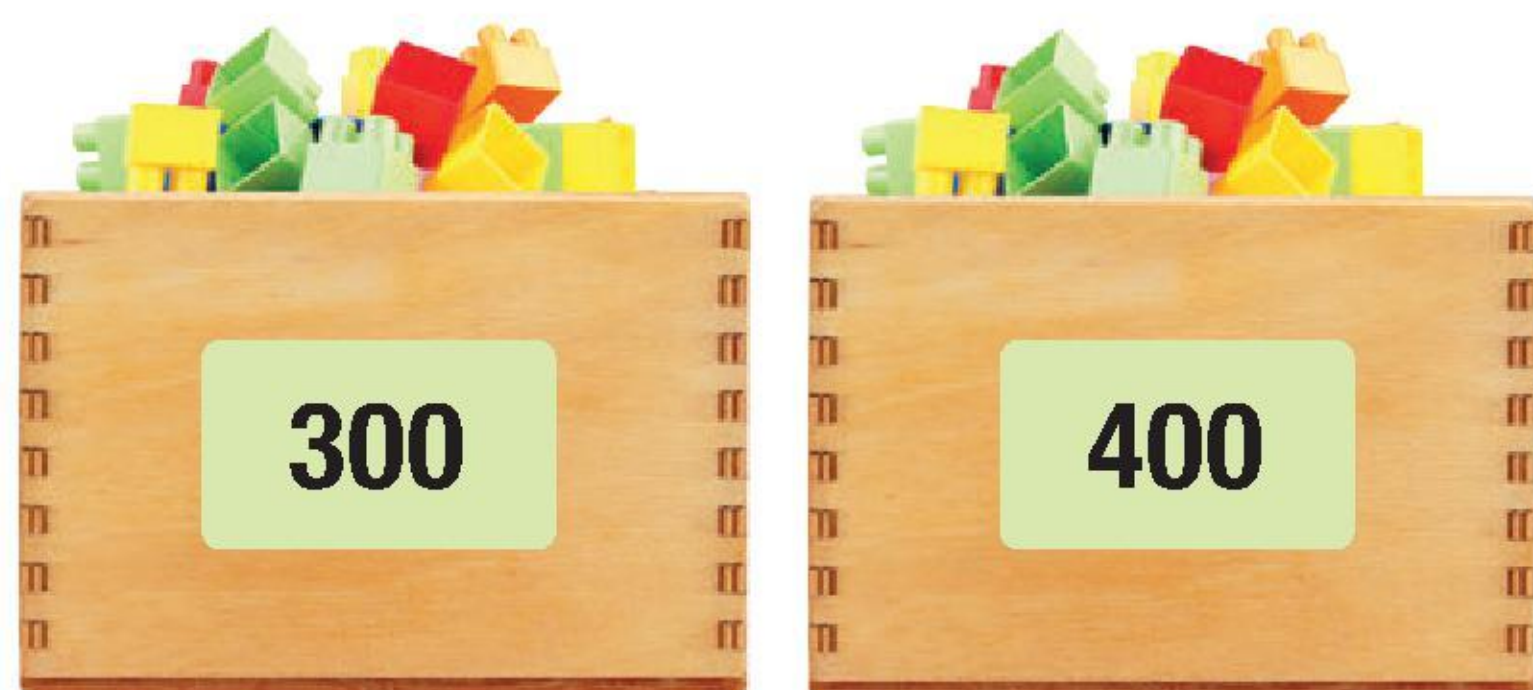
6 Wpisz liczby, których brakuje.



7 Uzupełnij drabiny liczbowe. W pierwszej i w drugiej drabinie liczby różnią się o 100, a w trzeciej i w czwartej różnią się o 200.



1 Oblicz, ile razem klocków jest w dwóch pudełkach.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

2 Oblicz sumy i różnice.

$100 + 300 =$

$300 - 100 =$

$200 + 200 =$

$400 - 200 =$

$400 + 100 =$

$500 - 100 =$

$100 + 100 =$

$200 - 100 =$

● Wybierz największą sumę i najmniejszą różnicę. Dodaj te liczby do siebie.

[illegible]

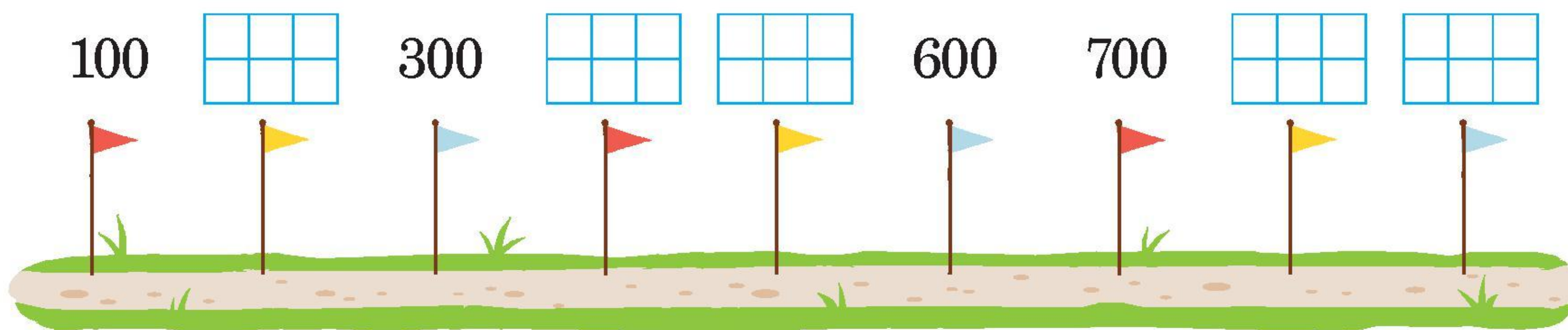
3 Zapisz trzy takie przykłady działań na odejmowanie, żeby różnica wynosiła 200.

[illegible]

● Zapisz trzy takie przykłady działań na dodawanie, żeby suma wynosiła 600.

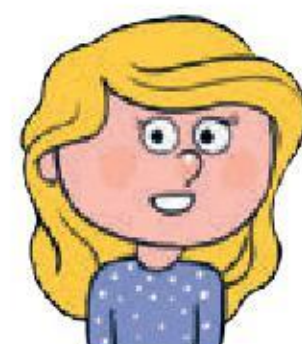
[illegible]

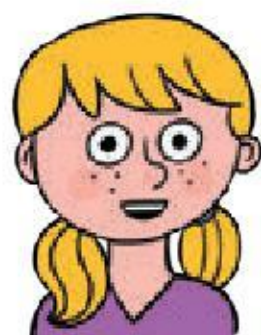
- 1 Janek liczył krokami odległość od domu do parku. Co 100 kroków chłopiec stawiał chorągiewkę. Wpisz przy chorągiewkach brakujące liczby. Powiedz, ile kroków ma Janek z domu do parku.



- 2** Zapisz, ile pieniędzy ma każda dziewczynka.



 zt

zl

zł

- 3 Mama sprawdza rachunki za zakupy. Zapisz kwoty na paragonach, wiedząc, że we wtorek wydała 200 zł więcej niż w poniedziałek, w środę – 100 zł mniej niż w poniedziałek, a w czwartek – 100 zł więcej niż w środę.

poniedziałek

wtorek

środa

czwartek

czapka
koszulka
buty

200 zł

zegarek
pasek
okulary

 zt

warzywa
ser
ryby

zł

karma dla psa
żwirek dla
kota

 z_1

- Ile pieniędzy na zakupy wydała mama od poniedziałku do czwartku?

[illegible]

- 1** Błażej brał udział w miejskim biegu z okazji Dnia Dziecka. Dzieci biegly w kilku różnokolorowych grupach: 100 dzieci biegló w czerwonych koszulkach, 100 w zielonych i 200 w żółtych koszulkach. Ile razem dzieci brało udział w biegu?

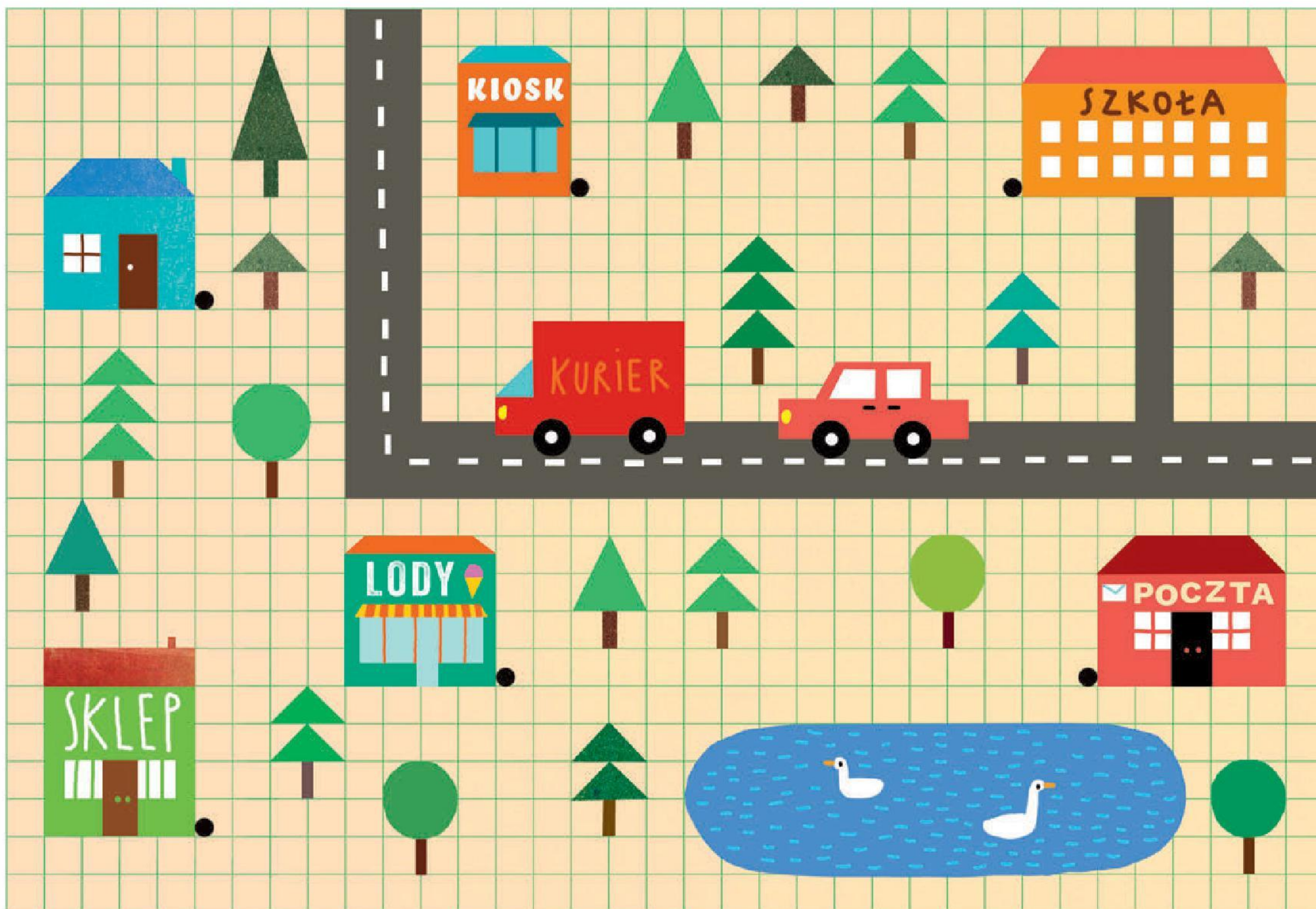
Obliczenie:

[illegible]

- 2 Tata ma 600 zł i chce kupić kurtki: dla siebie za 300 zł i dla Tomka za 200 zł. Czy tacie wystarczy pieniędzy? Oblicz.

Obliczenie:

- 3 Na tym planie odległość 1 cm oznacza w rzeczywistości 100 m. Zmierz odległości pomiędzy: sklepem a niebieskim domkiem, kioskiem a szkołą, pocztą a budką z lodami. Mierz od czarnych kropek. Zapisz, jakie są rzeczywiste odległości między tymi budynkami.

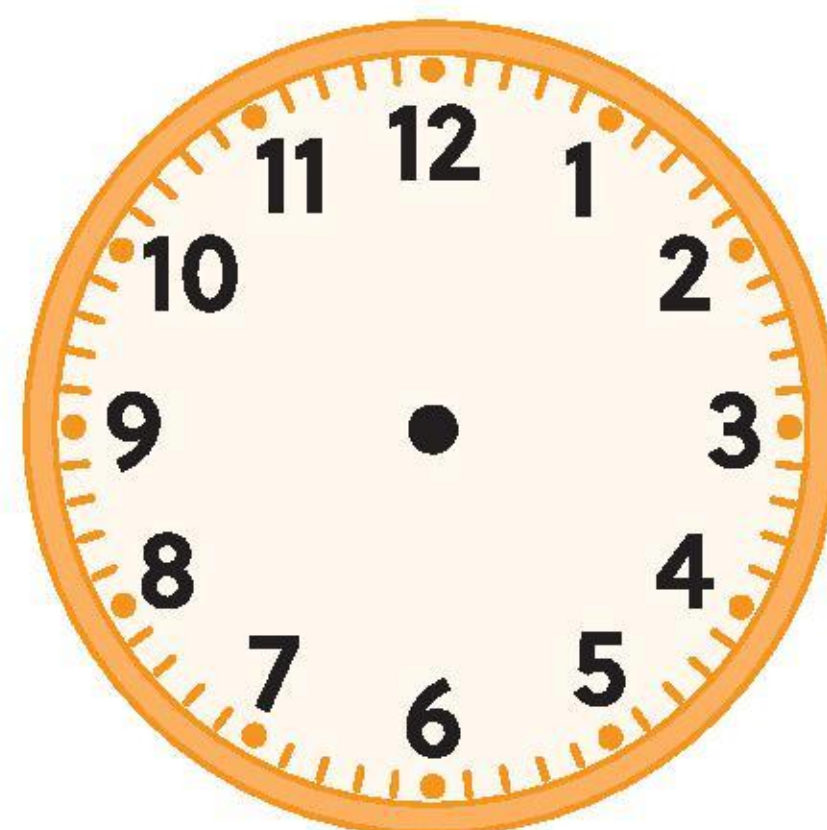


$53 - 30 =$

$30 : 5 =$



NIE



- 6 Zapisz kolejne liczby różniące się o 100.

100			400			700		900	
-----	--	--	-----	--	--	-----	--	-----	--



- Oblicz.

$300 + 500 =$

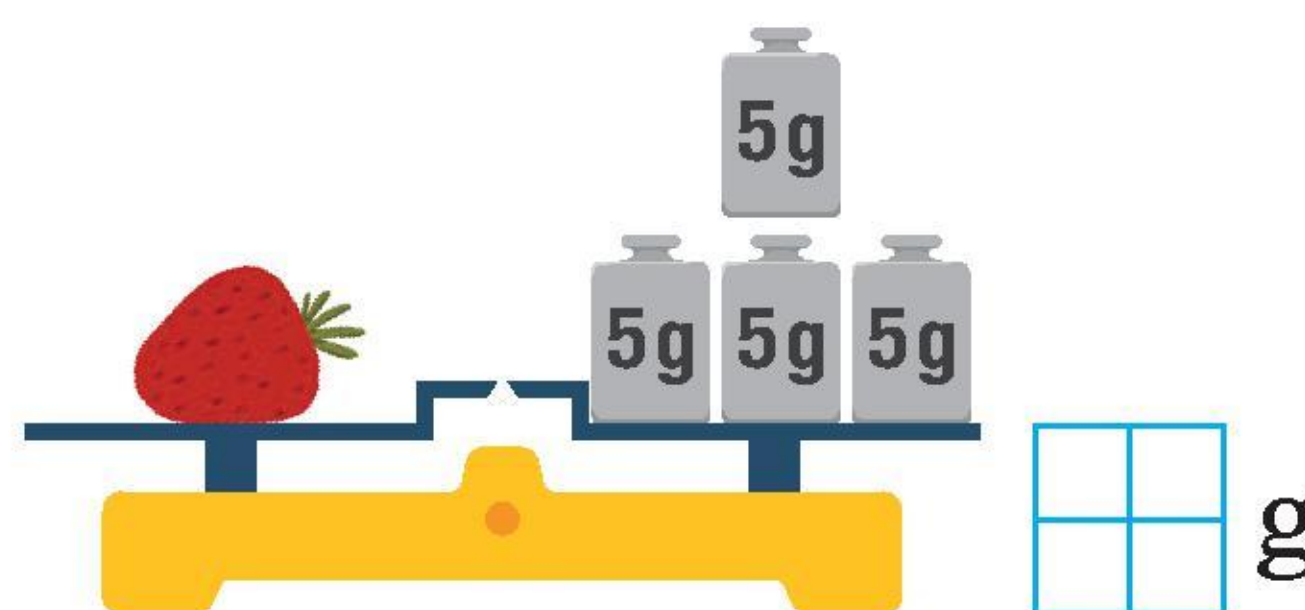
$100 + 700 =$

$1000 - 400 =$

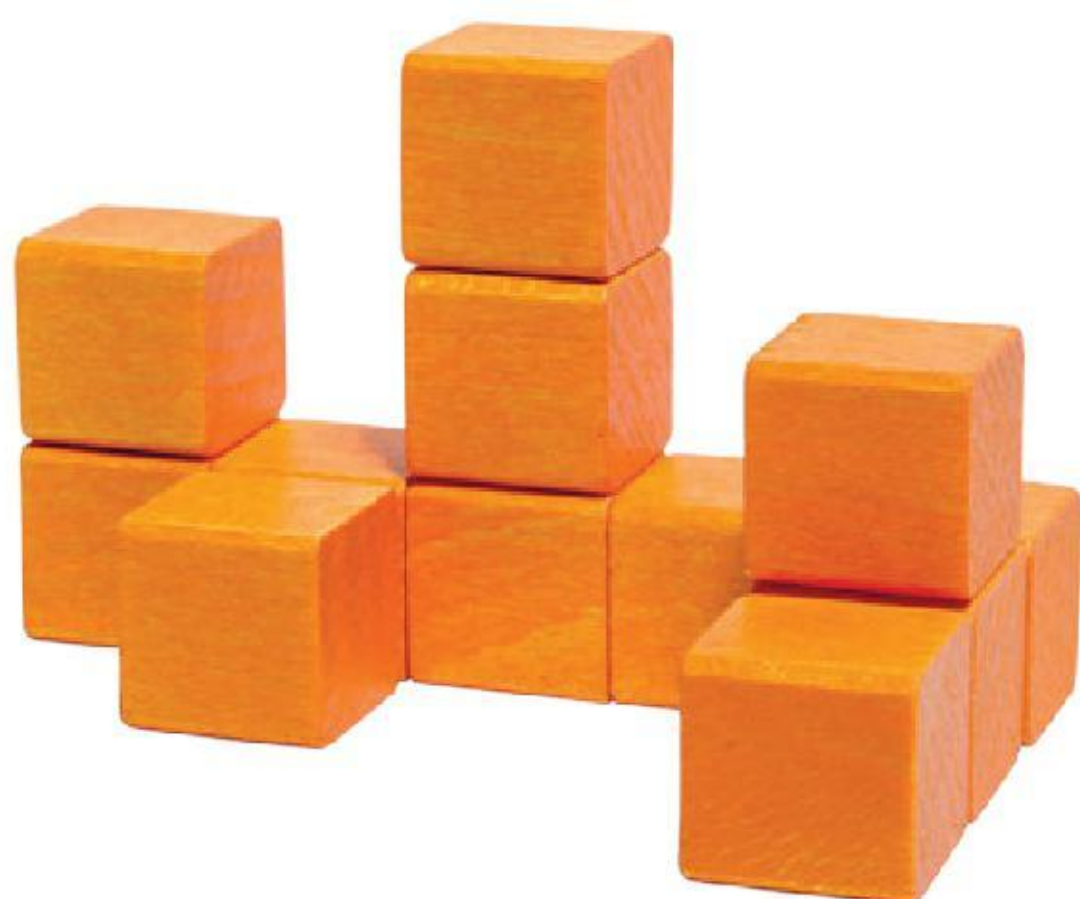
- 7 Ciocia Iza zrobiła 4 litry dżemu. Włożyła dżem do półlitrowych słoików. Ile takich słoików zapełniła? Zakreśl tyle słoików.



- 8 Zapisz, ile ważą gruszki i truskawka.



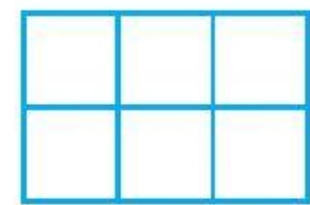
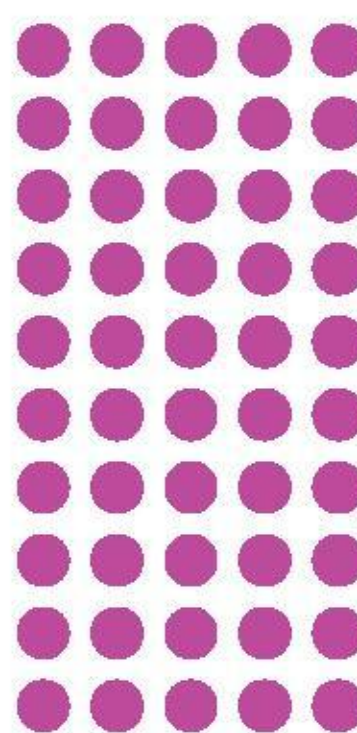
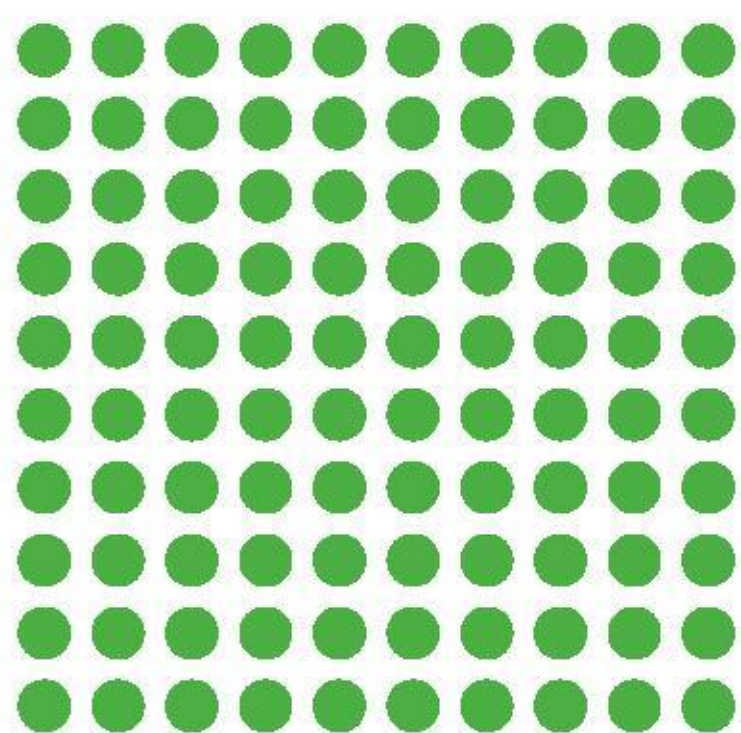
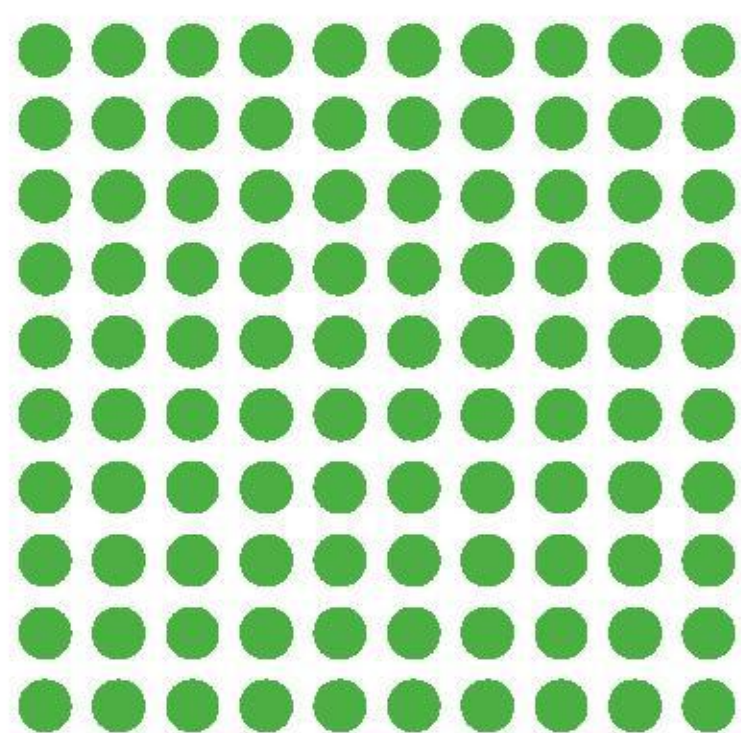
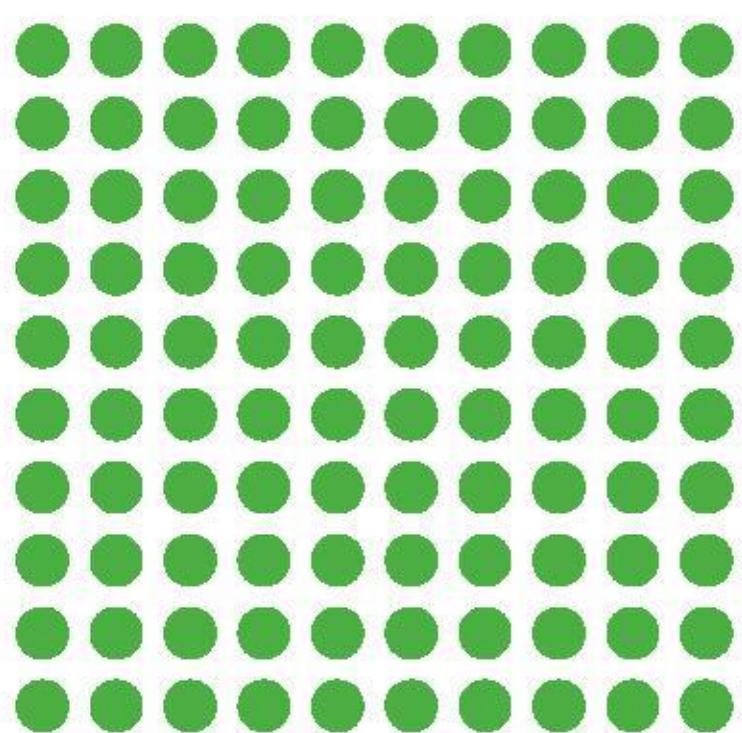
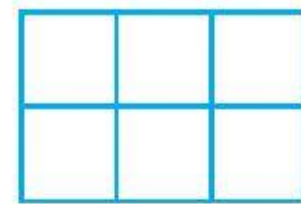
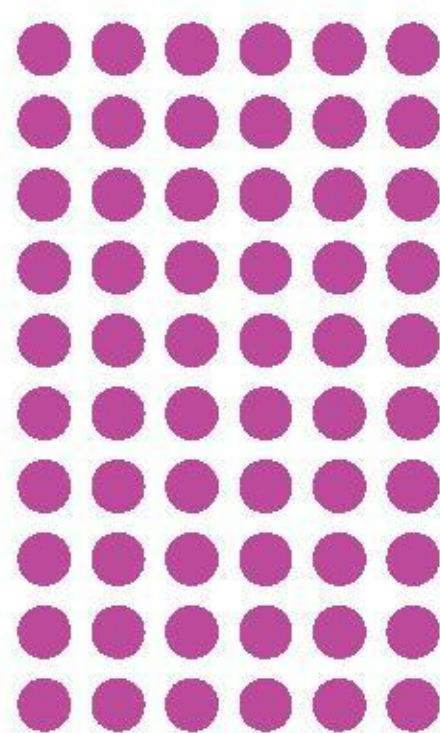
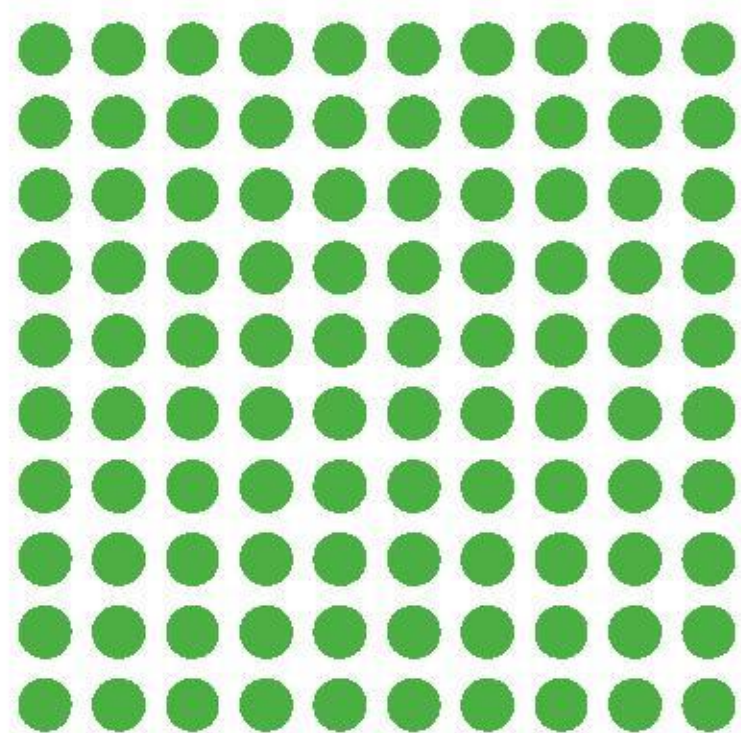
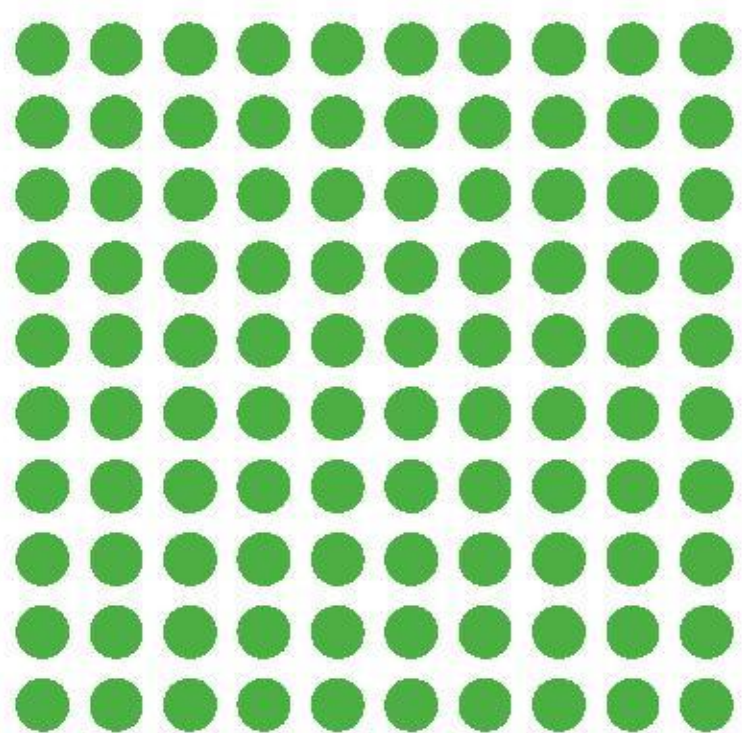
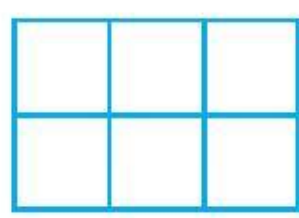
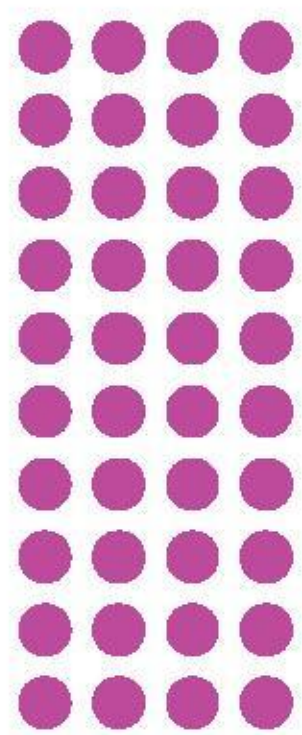
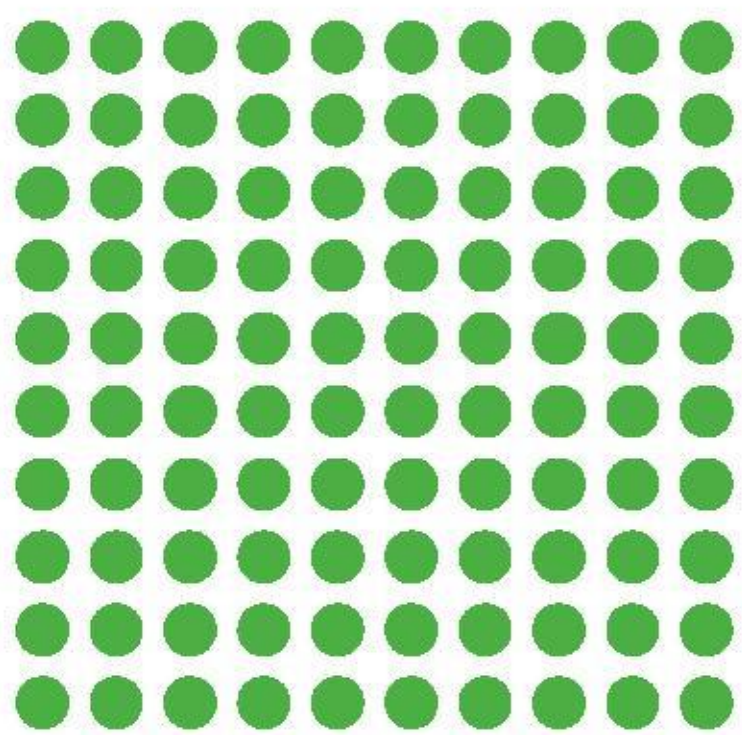
- 9 Zakoduj w dowolny sposób liczbę klocków, z których składa się ta budowla. Zapisz, ile klocków wykorzystano do jej zbudowania.



Ile masz ? Otocz pętlą.



1



2

setki	dziesiątki	jedności	liczby
2	5	1	
3	6	0	
6	7	3	
7	4	2	
5	2	9	

3

[illegible]

- 1 Ile pieniędzy brakuje do każdej z podanych kwot? Przyklej odpowiednie banknoty. Możesz układać pieniądze do ćwiczeń.

300 zł



400 zł



400 zł



300 zł



- 2 Zapisz liczbę 700 jako wynik sum i różnic. Porównajcie swoje działania.

- 3 Oblicz sumy i różnice.

$400 + 400 =$

$800 - 400 =$

$500 + 100 =$

$600 - 100 =$

$700 + 200 =$

$900 - 200 =$

$400 + 100 =$

$500 - 100 =$

- 4 Dziadek ma w trzech klaserach razem 500 znaczków. W pierwszym klaserze ma 200 znaczków, a w drugim ma tyle samo co w pierwszym. Ile znaczków ma dziadek w trzecim klaserze?

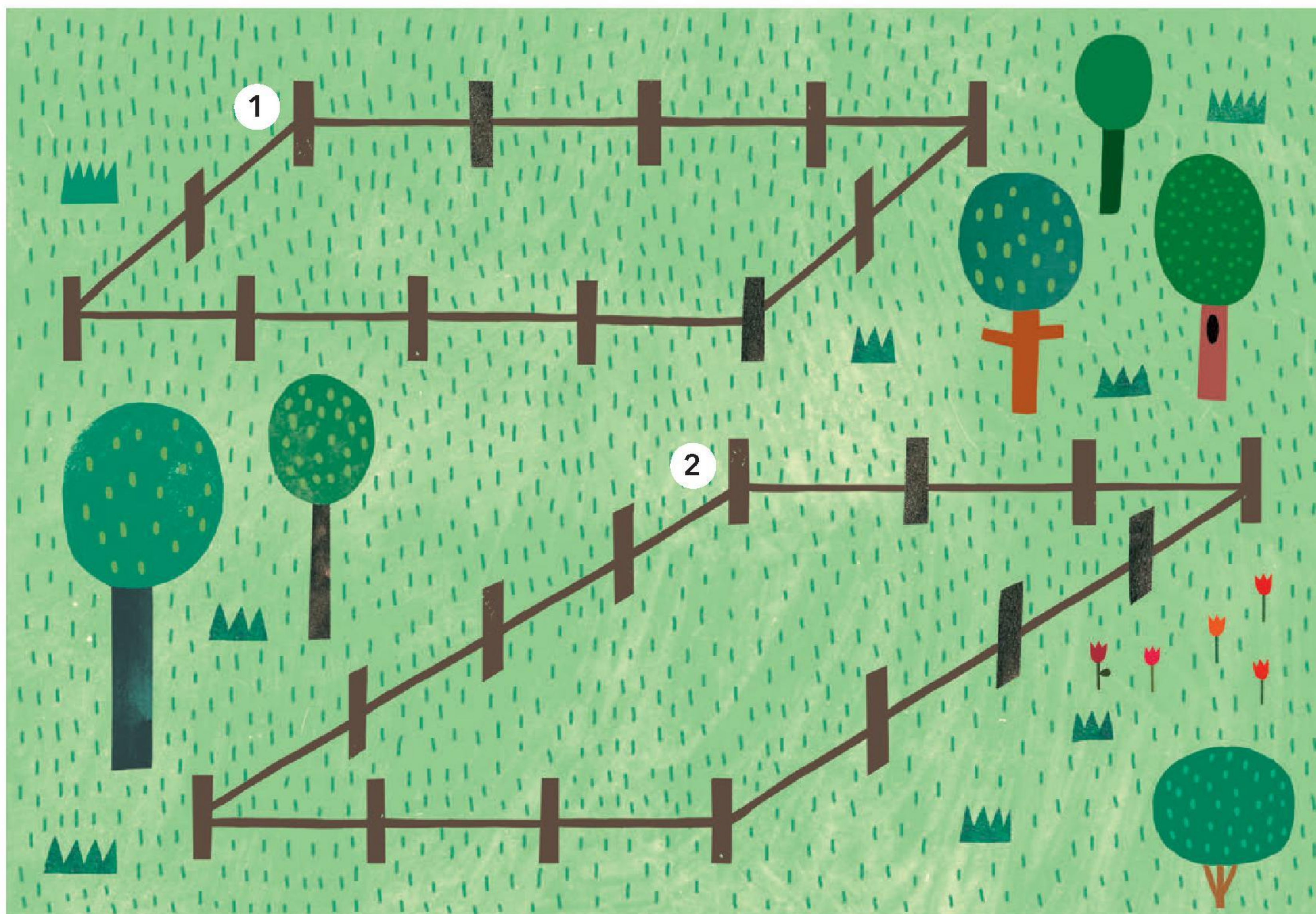
pierwszy klaser

drugi klaser

trzeci klaser

Odpowiedź:

- 1** Ile takich desek  zużyto na ogrodzenie każdej działki? Wykonaj obliczenie.



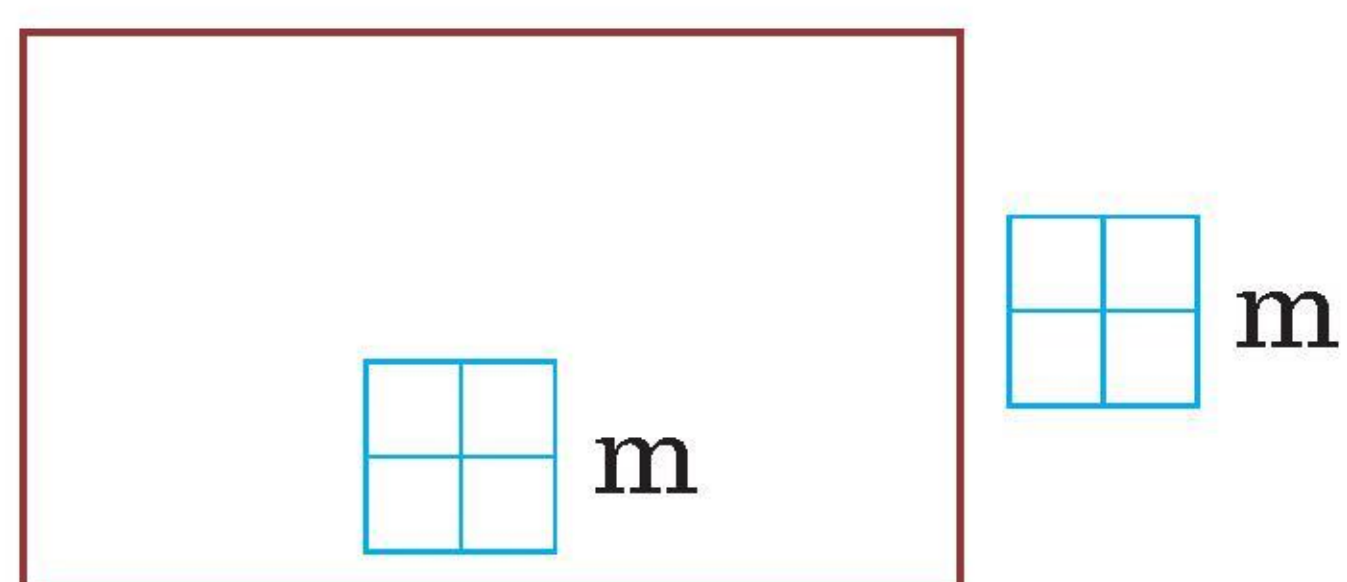
Pierwsza działka:

[illegible]

Druga działka:

[illegible]

- 2** Basia ma swój pokój, taki jak na rysunku. Zmierz i zapisz wymiary tego pokoju, wiedząc, że 1 cm na rysunku oznacza 1 m w rzeczywistości.



- Ile wynosi obwód tego pokoju?

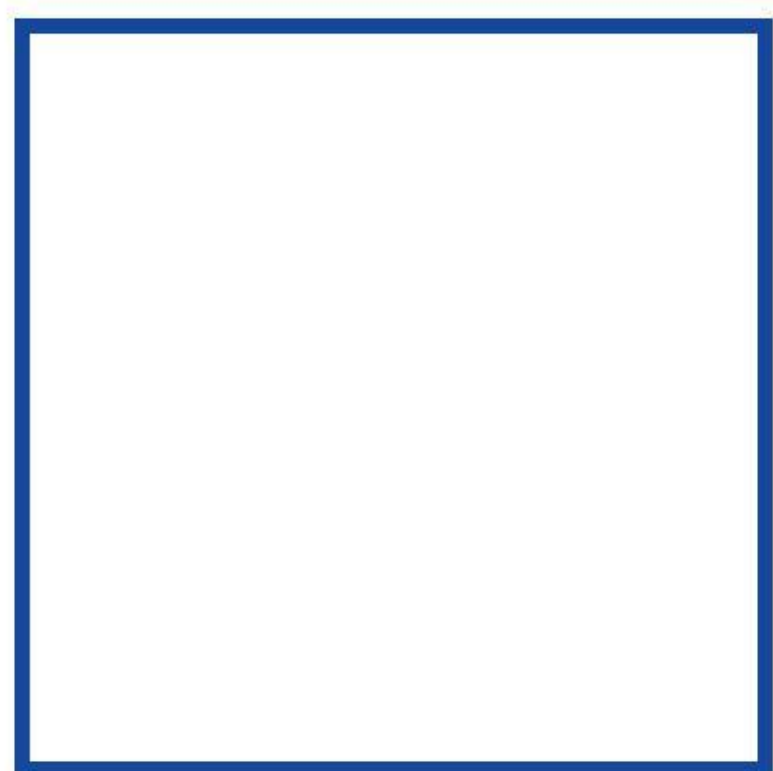
Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 3



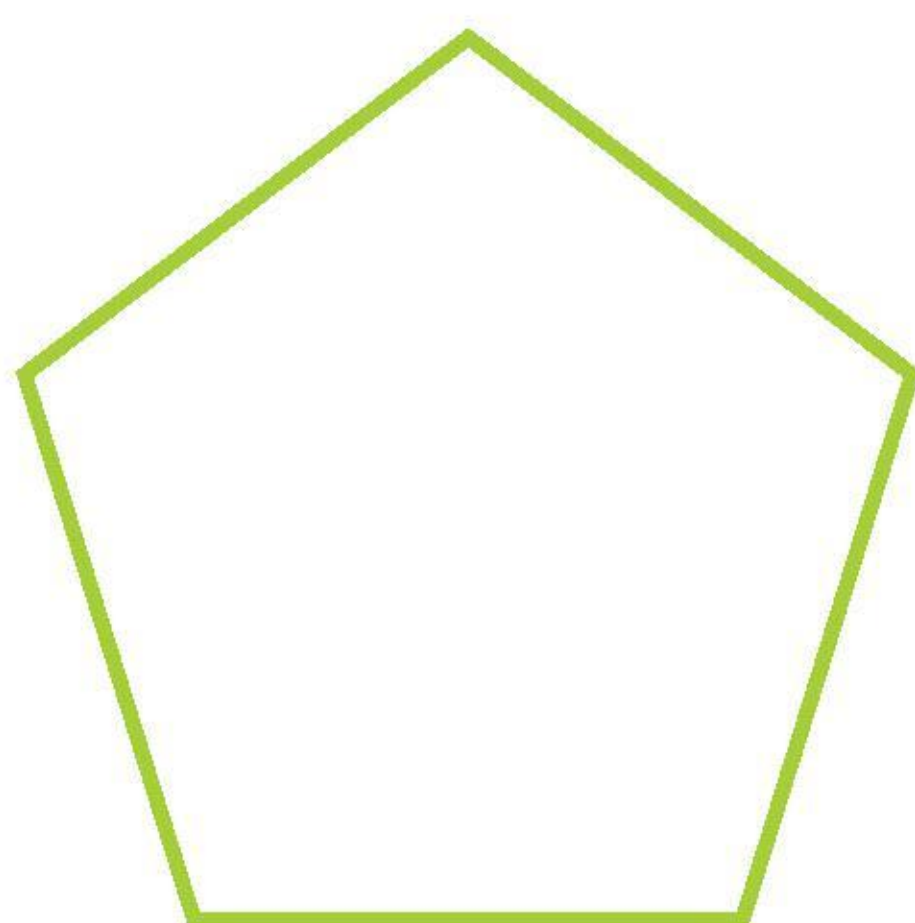
Długość boku:

 cm

Obliczenie:

Obwód:

 cm



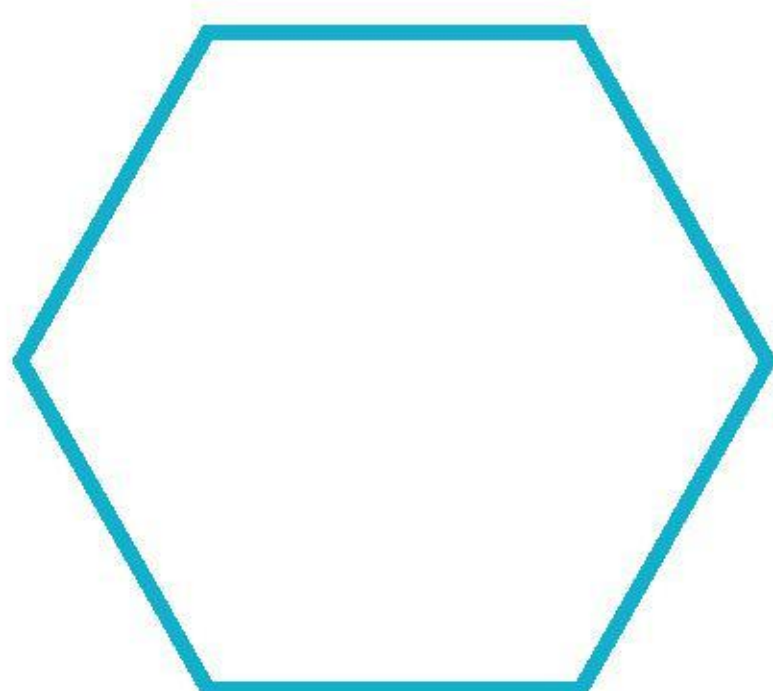
Długość boku:

 cm

Obliczenie:

Obwód:

 cm



Długość boku:

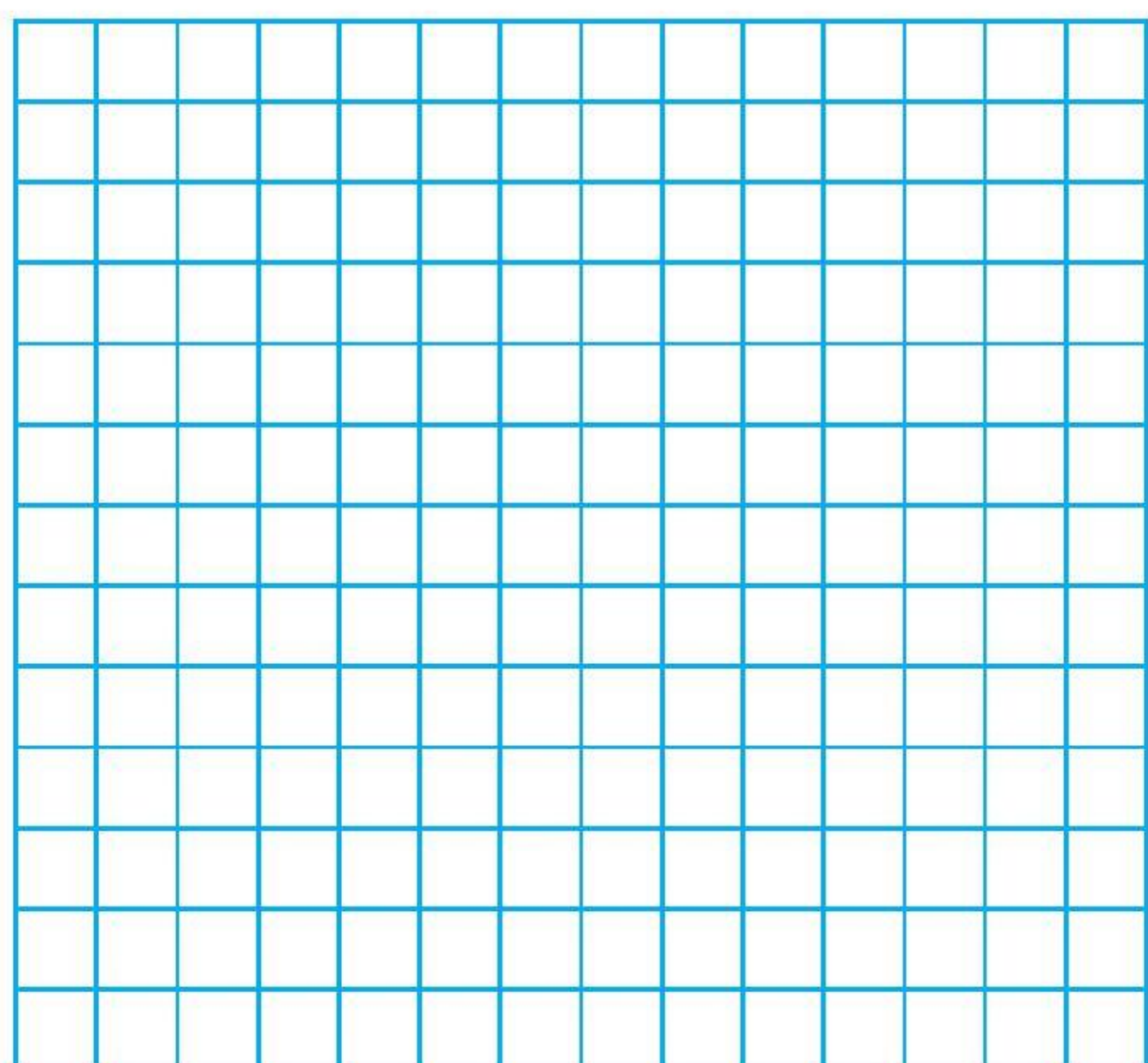
 cm

Obliczenie:

Obwód:

 cm

-



Długość boku:

 cm

Obliczenie:

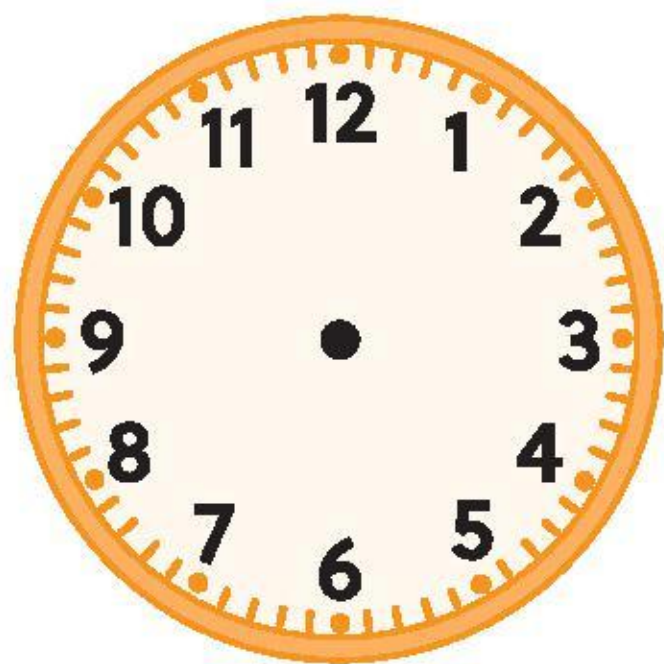
[illegible]

Obwód:

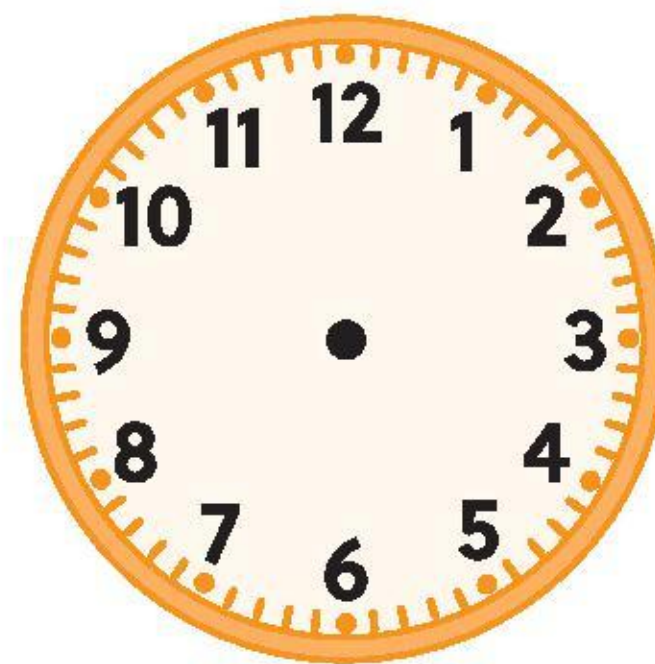
 cm

- 1 Odczytaj z tabeli godziny przyjazdu pociągów i zaznacz te godziny na zegarach.

stacja końcowa	godzina przyjazdu
Lublin	10.30
Rzeszów	16.30



Lublin



Rzeszów

- 2 Przeczytaj rozkład jazdy pociągów i zapisz, ile czasu trwa podróż.

stacja początkowa	godzina odjazdu	stacja końcowa	godzina przyjazdu
Warszawa	10.30	Lublin	13.00
Warszawa	16.30	Rzeszów	20.30
Warszawa	12.00	Kraków	15.00
Warszawa	15.00	Gdańsk	18.30

z Warszawy do Lublina

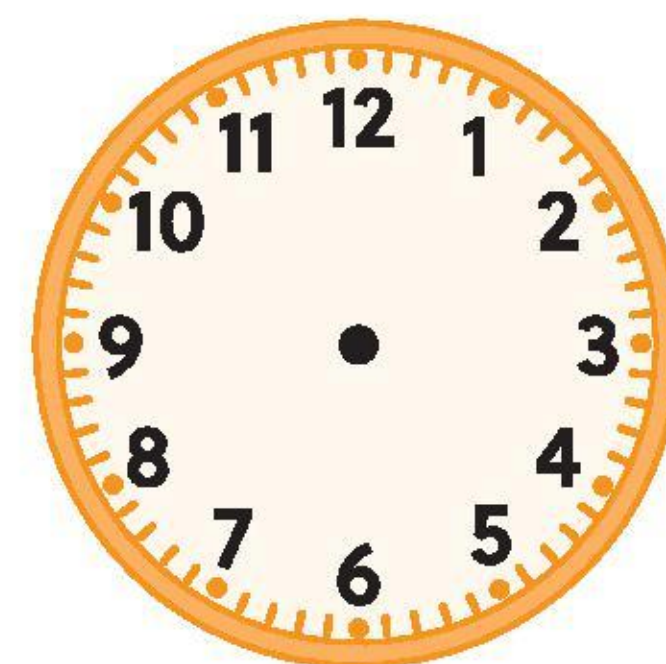
z Warszawy do Rzeszowa

z Warszawy do Krakowa

z Warszawy do Gdańska

- Zaznacz na rozkładzie podróż trwającą najdłużej.

- 3 Tomek wyszedł pograć w piłkę o godzinie 12.00. Nie było go 4 godziny. Mama już się martwiła, ponieważ na 15.30 przygotowała obiad. Zaznacz na zegarze, o której godzinie Tomek wrócił do domu. Powiedz, ile czasu spóźnił się na obiad.



- 1 Z okazji Dnia Sportu w szkole zorganizowano rozgrywki piłkarskie. Startowały cztery drużyny z klasy IIc i cztery drużyny z klasy IID.

klasa IIc



klasa IID



W czasie losowania wybrano drużyny do pierwszej tury rozgrywek. Każda drużyna rozgrywała tylko jeden mecz, a zwycięzca przechodził do drugiej tury. Zaproponuj, kto z kim zagra w pierwszej turze.

- Wypisz parami nazwy drużyn, które rozegrały ze sobą mecze w pierwszej turze.

		:	
		:	
		:	
		:	

- 1** Ułóż do ilustracji zadanie na mnożenie. Zapisz treść tego zadania i wykonaj obliczenie.

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

- 2 Oliwka zapłaciła za sok i dwie butki 8 zł. Sok kosztował 4 zł. Ile kosztowała jedna butka?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 3 Kilogram śliwek kosztuje 7 zł. Kilogram moreli jest droższy od kilograma śliwek o 5 zł. Mama kupiła 1 kilogram śliwek i 1 kilogram moreli. Ile zapłaciła za zakupy?

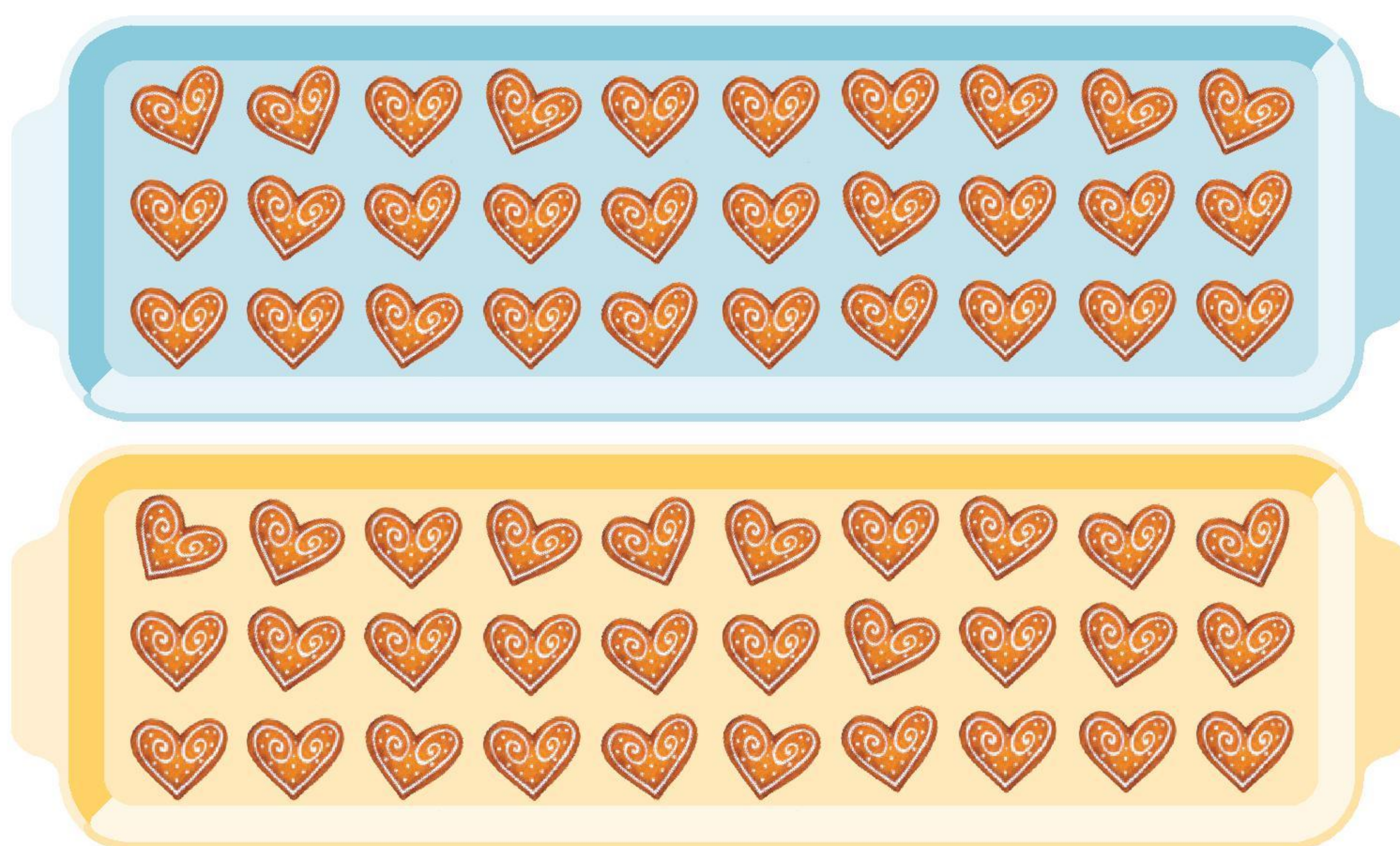
Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 4 W cukierni pierniki są ułożone na dwóch tacach.



Ile pierników jest na jednej tacy?

Obliczenie:

[illegible]

Ile pierników jest razem na dwóch tacach?

Obliczenie:

[illegible]

- Po południu na jednej tacy zostało 8 pierników, a na drugiej 20. Ile pierników sprzedano w ciągu dnia?

Obliczenie:

[illegible]

- [illegible]

-



1. Jak mogą

- Rozwiązywanie różnych zadań / P cz. 2 s. 76-77

- 4** Wpisz brakujące składniki tak, żeby otrzymać podane sumy.

$$50 = 25 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 12 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$43 = 15 + 15 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$67 = 58 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 5 Oblicz, ile razem punktów zdobyli uczniowie z każdej klasy w szkolnym konkursie wiedzy o Polsce. Pokoloruj wynik, który najłatwiej było ci obliczyć. Sprawdź, który wynik zaznaczyły inne dzieci w klasie.

	klasa IIa	klasa IIb	klasa IIc
test	32	33	51
odpowiedzi ustne	19	17	19
rysunek	12	14	10
zagadki z mapą	11	16	15
razem			

- Która klasa zdobyła najwięcej punktów?
Pokoloruj właściwą odpowiedź.

IIa

IIb

IIc

- 6 Kamila czyta „Legendy polskie”. W sobotę przeczytała 24 strony, a w niedzielę 36 stron. Książka ma 90 stron. Ile stron zostało Kamili do przeczytania?

Obliczenie:

[illegible]

- 7 Dzik szuka worka, w którym jest najwięcej kukurydzy. Połącz dzika z workiem, który powinien wybrać.



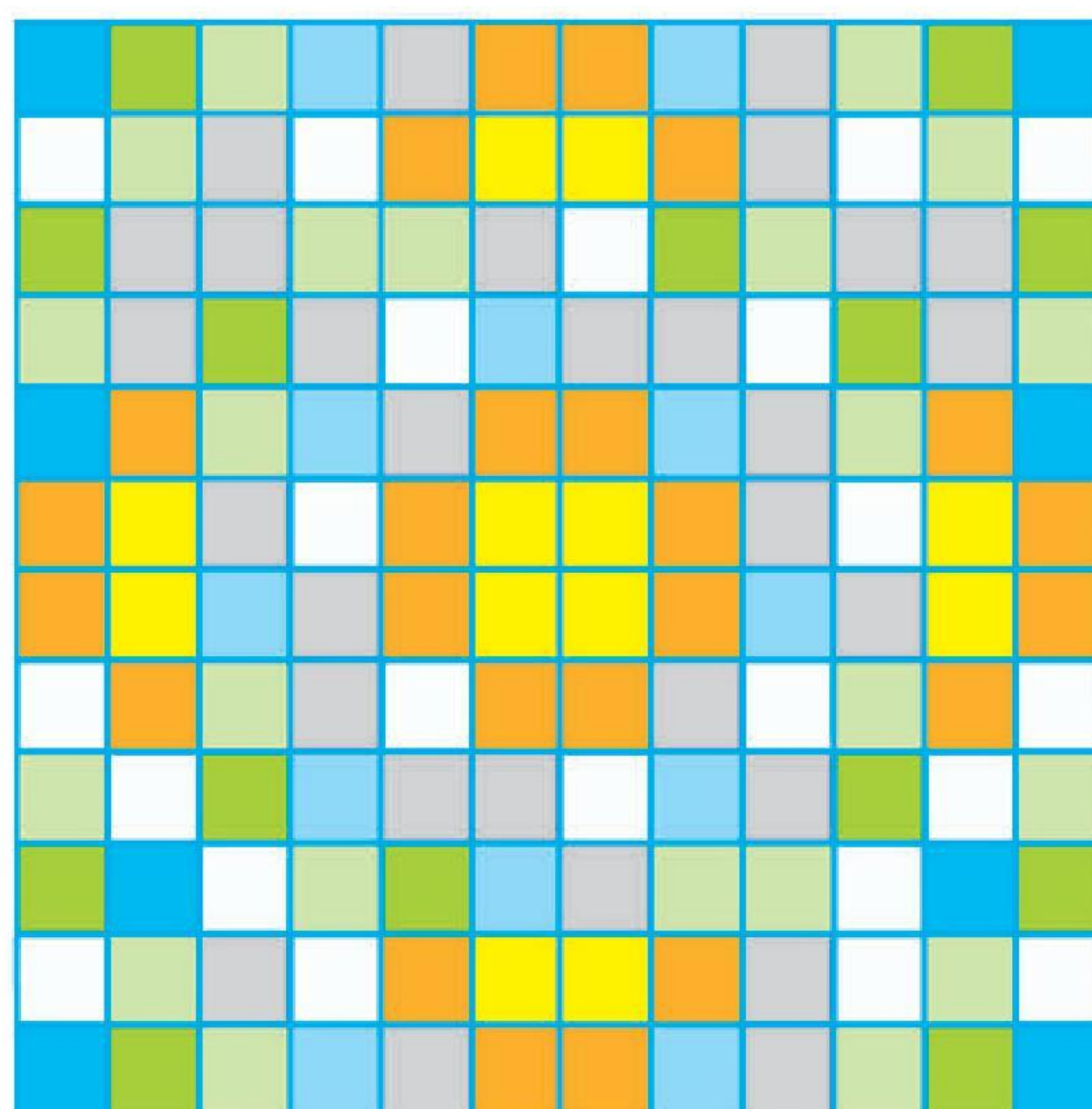
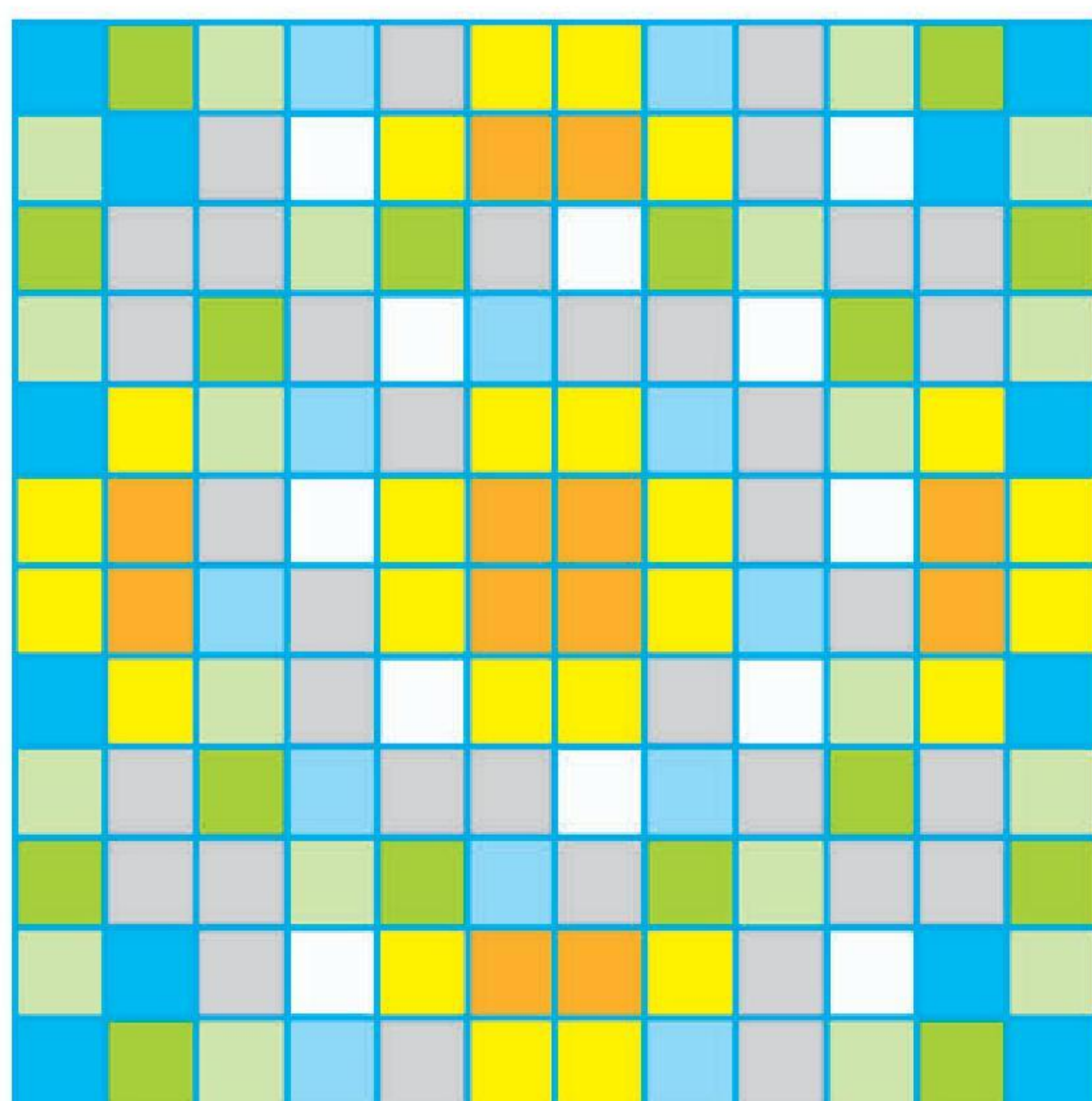
- 1 Zagrajcie w parach. Przygotujcie 11 żetonów lub więcej. Na zmianę zabierajcie 1, 2 lub 3 żetony. Ten, kto weźmie ostatni żeton, przegrywa. Spróbujcie zagrać kilka razy. Notujcie, kto wygrywa. Czy uda się wam przewidzieć, jak grać, żeby wygrać? Porozmawiajcie o tym.
 - Możecie utrudnić grę, jeżeli żetony rozdzielicie na dwie kupki. Wtedy żetony można zabierać tylko z jednej kupki.

- 2 Wojtek, Marcin, Nina i Helena wylosowali różne fanty na loterii. Pod każdym zdjęciem napisz imię dziecka, które wylosowało tę rzecz.

Po prawej stronie latarki jest przedmiot wylosowany przez Ninę. Fant Marcina nie leży z brzegu. Na lewo od fantu Marcina jest fant Heleny. Kto wylosował piłkę?



- 3 Popatrz uważnie na rysunki. Na rysunku po prawej stronie zakreśl te kafelki mozaiki, które są ułożone inaczej niż na rysunku po lewej stronie.



Spis treści

XXVI Dbamy o planetę

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 4
- Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych 5
- Obliczenia pieniężne 6
- Obliczanie obwodów figur za pomocą różnych miarek 8

XXVII Praca nas wzbogaca

- Obliczanie sum i różnic w zakresie 100 9
- Dostrzeganie problemu matematycznego w realnej sytuacji 10
- Analizowanie budowy figury przestrzennej 11
- Obliczenia pieniężne. Postępowanie się wyrażeniami dwumianowymi 12
- Czy to już umiem? 13

XXVIII Między nami rówieśnikami

- Mnożenie liczb w zakresie 50 14
- Mnożenie przez 0 16
- Konstruowanie figur z patyczków, w tym figur przestrzennych 17
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. Porównywanie liczb w zakresie 100 18

XXIX Świat książki

- Mnożenie przez 2, 4 i 8 w zakresie 50 19
- Mnożenie przez 9 w zakresie 50 20
- Mnożenie przez 2 liczby dwucyfrowej w zakresie 50 21
- Rozpoznawanie figur geometrycznych na ścianach figur przestrzennych 22

XXX W rodzinnym kręgu

- Mnożenie w zakresie 50. Dzielenie w zakresie 30 23
- Budowanie różnych prostokątów i kwadratów z tej samej liczby kwadracików 25
- Opowiadanie matematyczne – analizowanie tekstu, uzupełnianie brakujących danych 26
- Używanie określeń: kilogram, dekagram, gram. Zależności między tymi jednostkami 28

XXXI Ważne sprawy

- Zapisywanie i odczytywanie liczb setkami do tysiąca 29
- Obliczanie sum i różnic w zakresie 1000 typu: $100 + 100$, $200 - 100$ 31
- Liczby w zakresie 1000 32
- Rozwiązywanie zadań tekstowych 33
- Czy to już umiem? Przed sprawdzianem 34

XXXII Cała Polska jest piękna

- Liczba trzycyfrowa. Wyjaśnianie znaczenia cyfry jedności, dziesiątek i setek 36
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 37
- Mierzenie obwodu figur za pomocą różnych miarek 38
- Odczytywanie rozkładu jazdy i szacowanie czasu podróży 40

XXXIII Żegnamy szkołę na dwa miesiące

- Kodowanie danych na diagramach 41
- Dostrzeganie problemu matematycznego w realnej sytuacji 42
- Rozwiązywanie różnych zadań 44
- Wykorzystanie gier logicznych 46

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Paweł Olszewski (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.

Ilustracje: Joanna Bartosik s. 16/ćw. 1, 41; Joanna Czaplewska s. 15/ćw. 3 (kropelki i muszle), 26–27, 33/ćw. 3, 38/ćw. 1; Małgorzata Detner s. 4/ćw. 2; Ewa Iwaniuk s. 10/ćw. 2, 11/ćw. 2 i 3, 20 (wagoniki), 24/ćw. 6, 32/ćw. 1, 45/ćw. 7 (worki), 46/ćw. 3; Elżbieta Jarząbek s. 28/ćw. 2, 43/ćw. 4; Olga Kawacińska s. 42; Joanna Rzezak s. 35/ćw. 8 (gruszki); Piotr Nowacki s. 16/ćw. 3, 19/ćw. 4; Marta Sieczkowska (waga i odważniki, ikona żarówki); Przemysław Surma s. 6, 9/ćw. 2, 10/ćw. 1, 16/ćw. 2, 21/ćw. 1, 32/ćw. 2; Elżbieta Śmietanka-Combik s. 28/piórko; Paulina Undziakiewicz s. 29/ćw. 1 i 2; Ola Woldańska-Płocińska s. 7/ćw. 4, 10/ćw. 1 (woreczki), 12/ćw. 4, 15/ćw. 3 (fioletowe kwiaty), 20 (worki), 35/ćw. 8 (truskawka).

Zdjęcia: Maciej Wróbel s. 35 (klocki). Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 4 (pudełko), 13 (papierowe tło), 15 (białe tło i elementy do liczenia), 17/ćw. 3, 18/ćw. 1, 19/ćw. 2, 28 (pudełko, ciastka z czekoladą, czekoladki), 29 (montaż – pudełko i zwierzątka, montaż – pudełko i długopis), 31 (montaż – pudełko i klocki), 32 (kartka), 34–35 (papierowe tło), 35 (stoik), 45 (dzik). Wyklejanka: montaż – wazon i kwiatki, montaż – talerz i jagody.

Zespół graficzny Nowej Ery: s. 12 (monety), 13 (monety), 32 (pieniądze), 37 (pieniądze), 44 (pieniądze).