

WIELKA PRZYGODA

2

KLASA
część 3

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 2, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/4/2021

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4880-6

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.
Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.
Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.
Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).
Opracowanie redakcyjne: Aneta Maciągiewicz.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.
Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.
Redakcja językowa: Magdalena Kosecka.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.
Opieka graficzna: Ewa Kaletyn, Elżbieta Grozdek, Małgorzata Burakowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.
Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska.
Opracowanie graficzne: Ewa Iwaniuk.
Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.
Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.
Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

- 4 Przeczytaj zadania i je rozwiąż. Do którego zadania pasuje ten rysunek? Uzasadnij swój wybór.



Na stole stało 9 wazonów. W każdym były 3 gałązki forsycji. Ile gałązek forsycji było razem we wszystkich wazonach?

Obliczenie:

Dzieci przyniosły 27 gałązek forsycji. Wstawiły je do 9 wazonów, do każdego po tyle samo gałązek. Ile gałązek było w jednym wazonie?

Obliczenie:

Dzieci przyniosły 27 gałązek forsycji. Rozdzieliły je po 3 i wstawiły do wazonów. Ile wazonów potrzebowały?

Obliczenie:

- 5 Za 3 kg kiwi tata Tomka zapłacił 30 zł. Babcia powiedziała, że za tę kwotę można kupić 10 kg jabłek. Ile kosztuje 1 kg kiwi? Ile kosztuje 1 kg jabłek?



- 6 Porównaj wyniki działań. Wpisz odpowiednie znaki: < lub >.

18 : 3 18 : 6 30 : 6 30 : 5 27 : 3 27 : 9 24 : 6 24 : 4

Włada zgłębiała zdjęcia do albumu. Ma 21 zdjęć. Na jednej stronie zmieszczą się 3 zdjęcia. Ile stron albumu zapelnia?

Ile:

zadanie 5 i 6 w zakresie 30. Związek mnożenia z dzieleniem / P cz. 2 s. 22

5



zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające głębszej analizy treści

2



wyklejanka

Czy to już umiem?

- 1 Zapisz do każdego rysunku działanie na mnożenie.



- 2 Uzupełnij działania.

$$\square \cdot 10 = 30$$

$$\square \cdot 10 = 60$$

$$\square \cdot 10 = 80$$

- 3 Kasia kupiła 3 batoniki po 2 zł każdy. Ile zapłaciła?

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 4 Porównaj wyniki działań. Wpisz odpowiednie znaki: <, > lub =.

$$38 + 20 \square 48 + 10$$

$$60 + 8 \square 70 - 8$$

$$5 \cdot 10 \square 70 - 10$$

$$60 + 30 \square 8 \cdot 10$$

- 5 Zmierz odcinki i zapisz długość każdego z nich.

cm

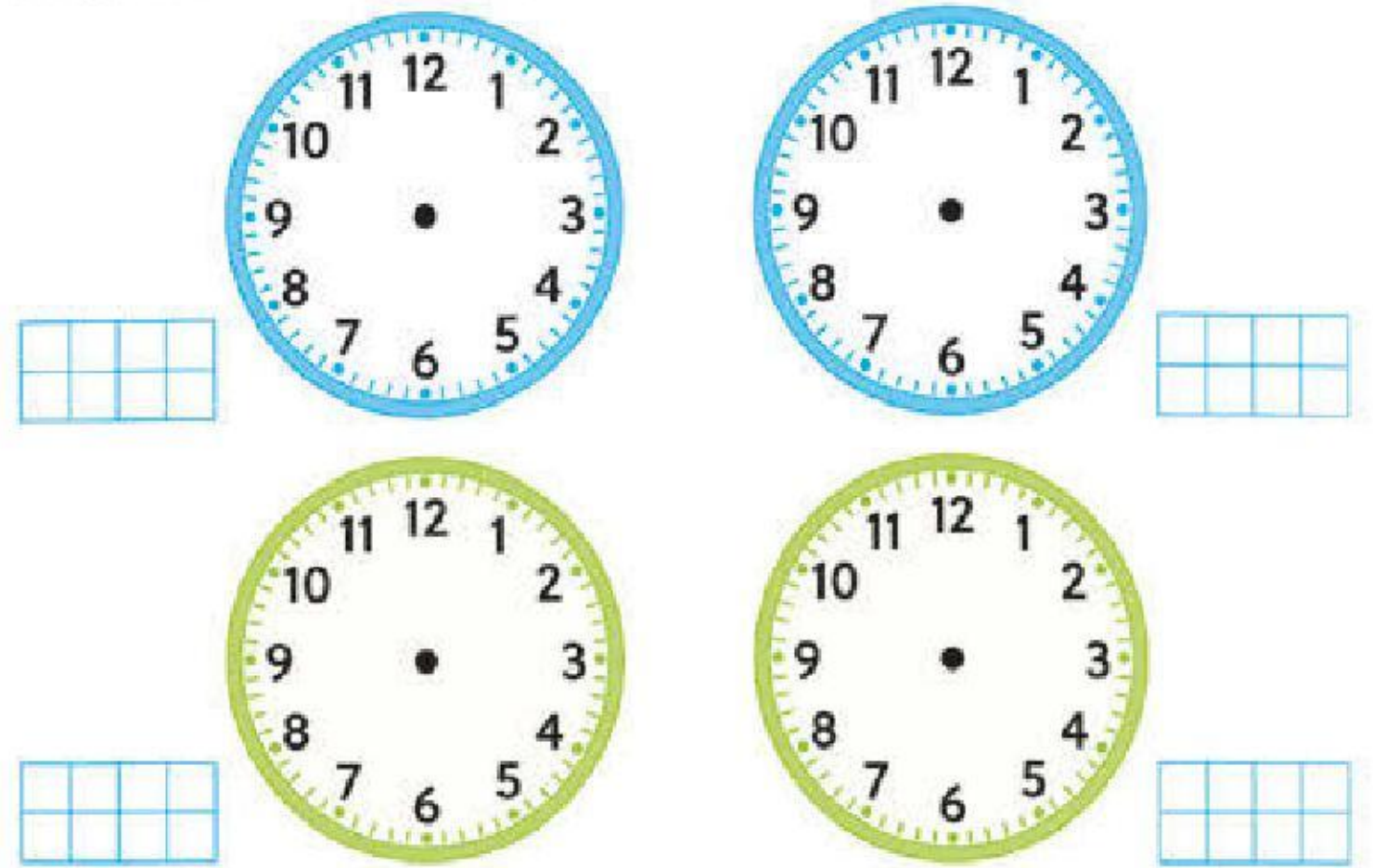
cm

cm

Ile masz ? Otocz .



- 1 Na niebieskich zegarach zaznacz takie godziny, żeby różnica między nimi wynosiła 30 minut. Na zielonych zegarach zaznacz takie godziny, żeby różnica między nimi wynosiła 15 minut. Zapisz godziny, które wskazują zegary.



- 2 Autobus przyjeżdża do szkoły o godzinie 8.00. Po drodze zabiera dzieci z różnych miejscowości: z Adamkowa jedzie do szkoły 30 minut, z Błażewowa – 40 minut, z Jankowic – 20 minut. Uzupełnij tabelę.

nazwa miejscowości	godzina odjazdu	godzina przyjazdu do szkoły
Adamków		
Błażewów		
Jankowice		

- 3 Każdy ślimak pokonał odległość 5 metrów. Otocz pętlą ślimaka, który przeszedł tę odległość najszybciej.



od 7.10 do 8.00



od 7.15 do 8.00



od 7.05 do 8.00

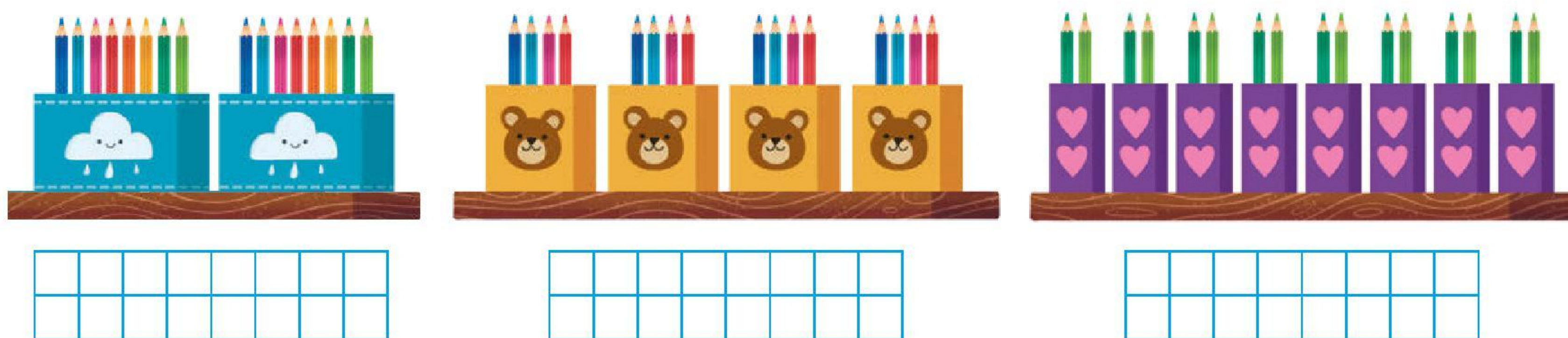
krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?



zadania do samokontroli

- 1 Oblicz za pomocą mnożenia, ile kredek jest na każdej półce.



- Jaś obliczał liczbę kredek za pomocą dodawania. Zapisz wyniki działań.

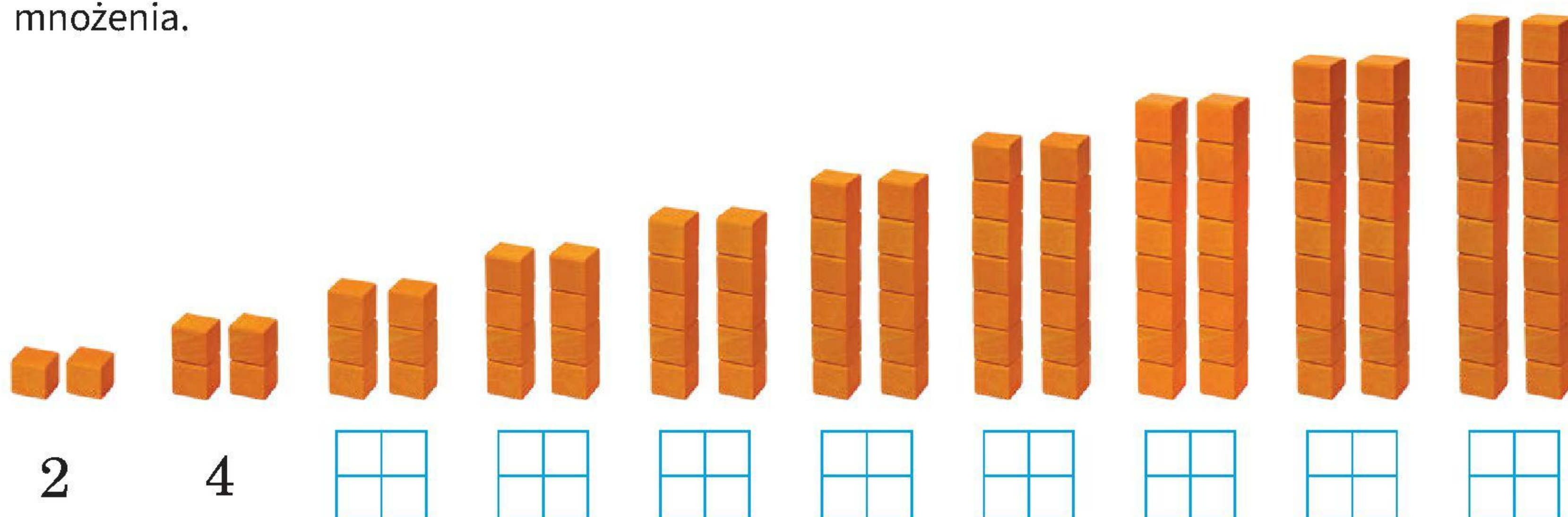
$$8 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

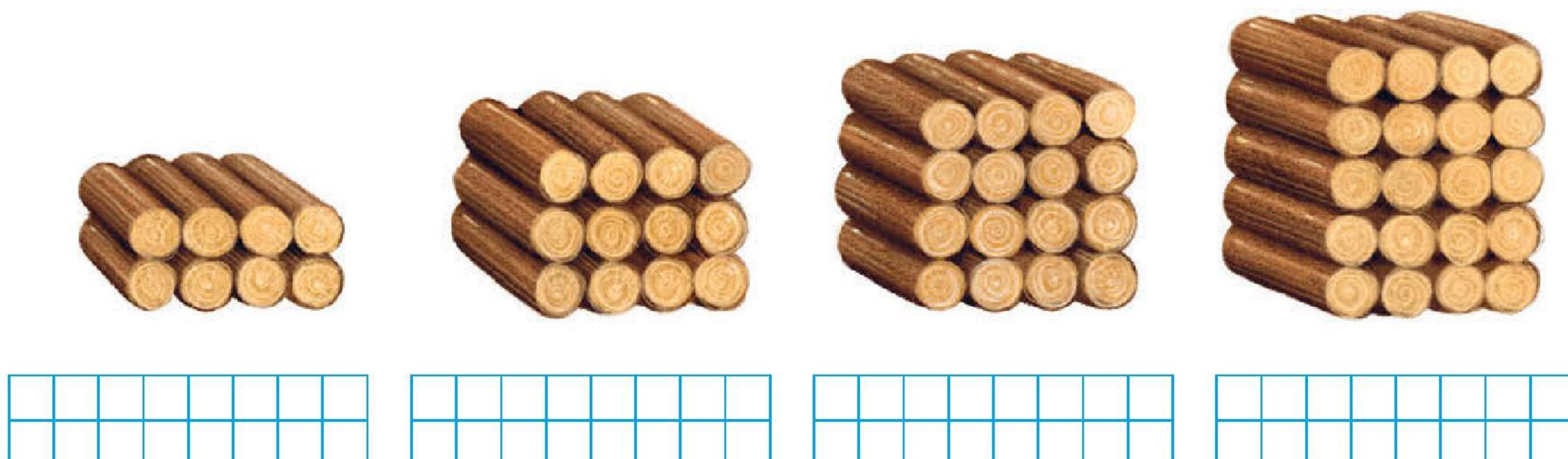
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- Połącz działania na mnożenie z odpowiednimi działaniami na dodawanie.

- 2 Z ilu razem klocków zbudowane są obie wieże? Zapisz pod rysunkami odpowiednie wyniki mnożenia.



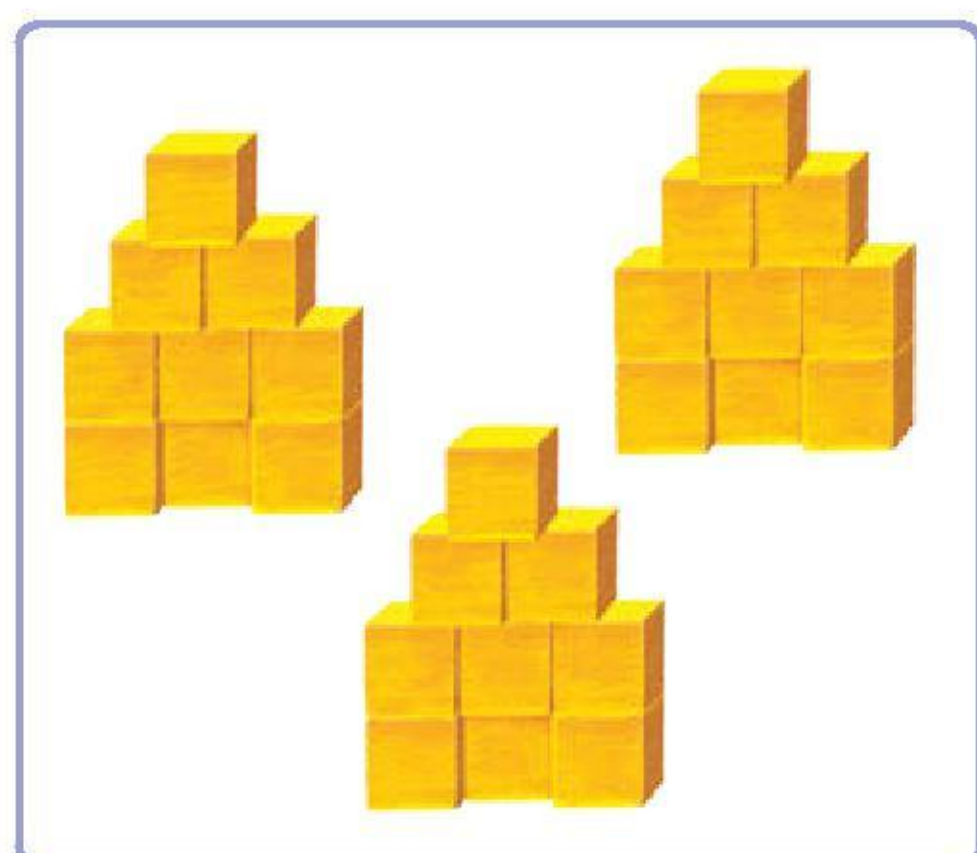
- 3 Leśniczy układał pnie drzew w stosy. Oblicz za pomocą mnożenia, ile pni jest w każdym stosie.



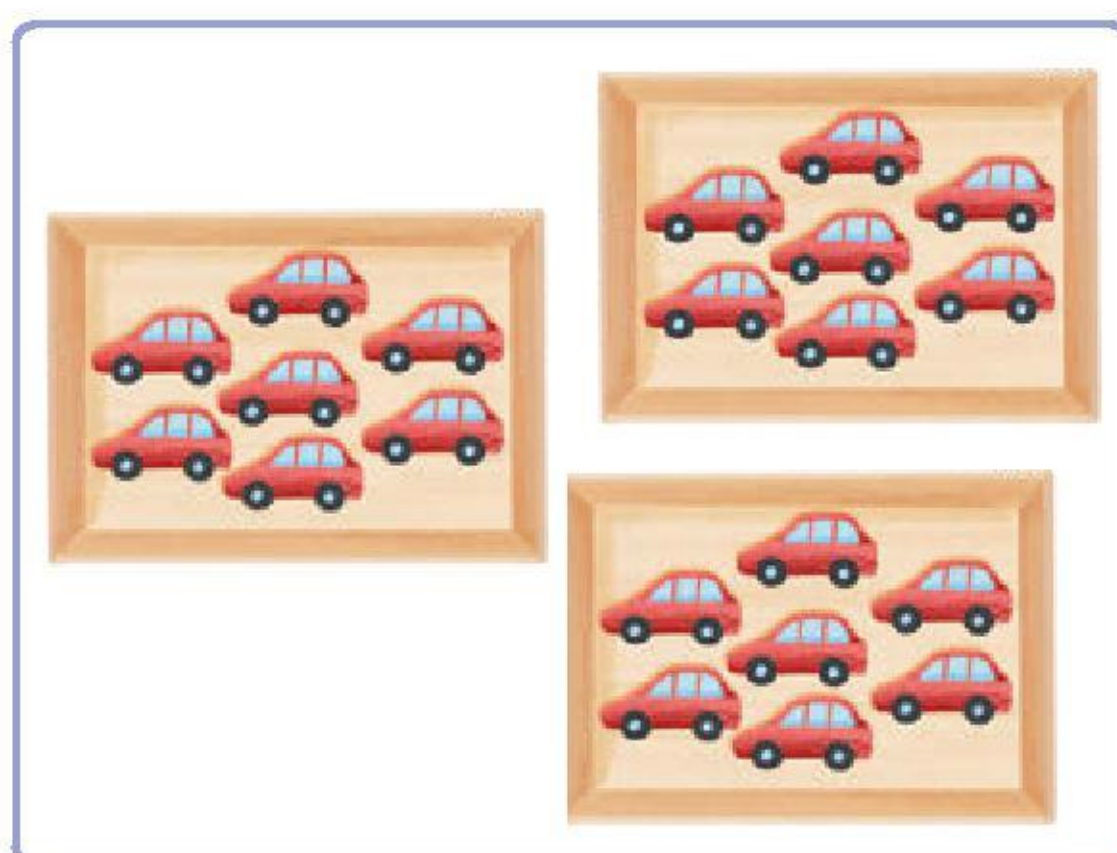
- 1 Przyklej po 1 ciastku na białych talerzykach, po 2 ciastka na żółtych talerzykach i po 3 ciastka na zielonych talerzykach. Oblicz za pomocą mnożenia, ile razem ciastek jest na talerzykach w każdym kolorze.



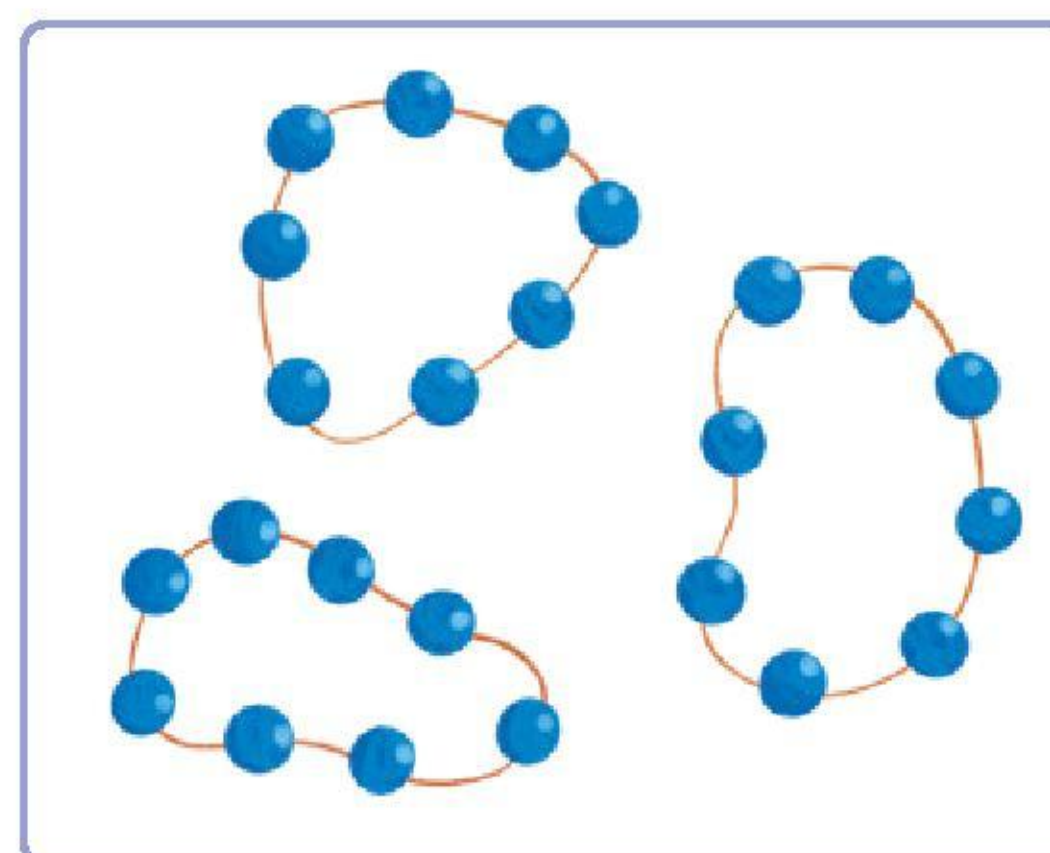
- 2 Połącz każdy rysunek z właściwym działaniem na mnożenie.



$$3 \cdot 7 = 21$$

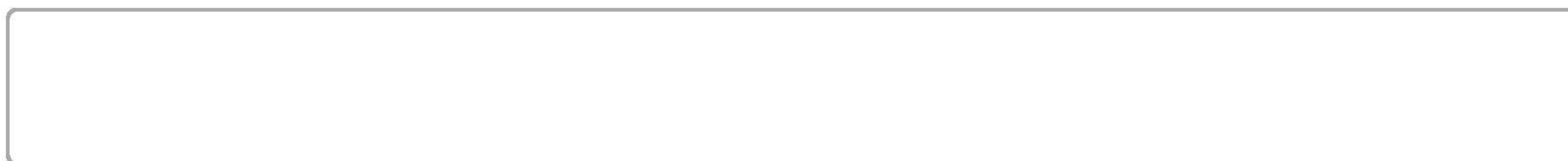


$$3 \cdot 8 = 24$$

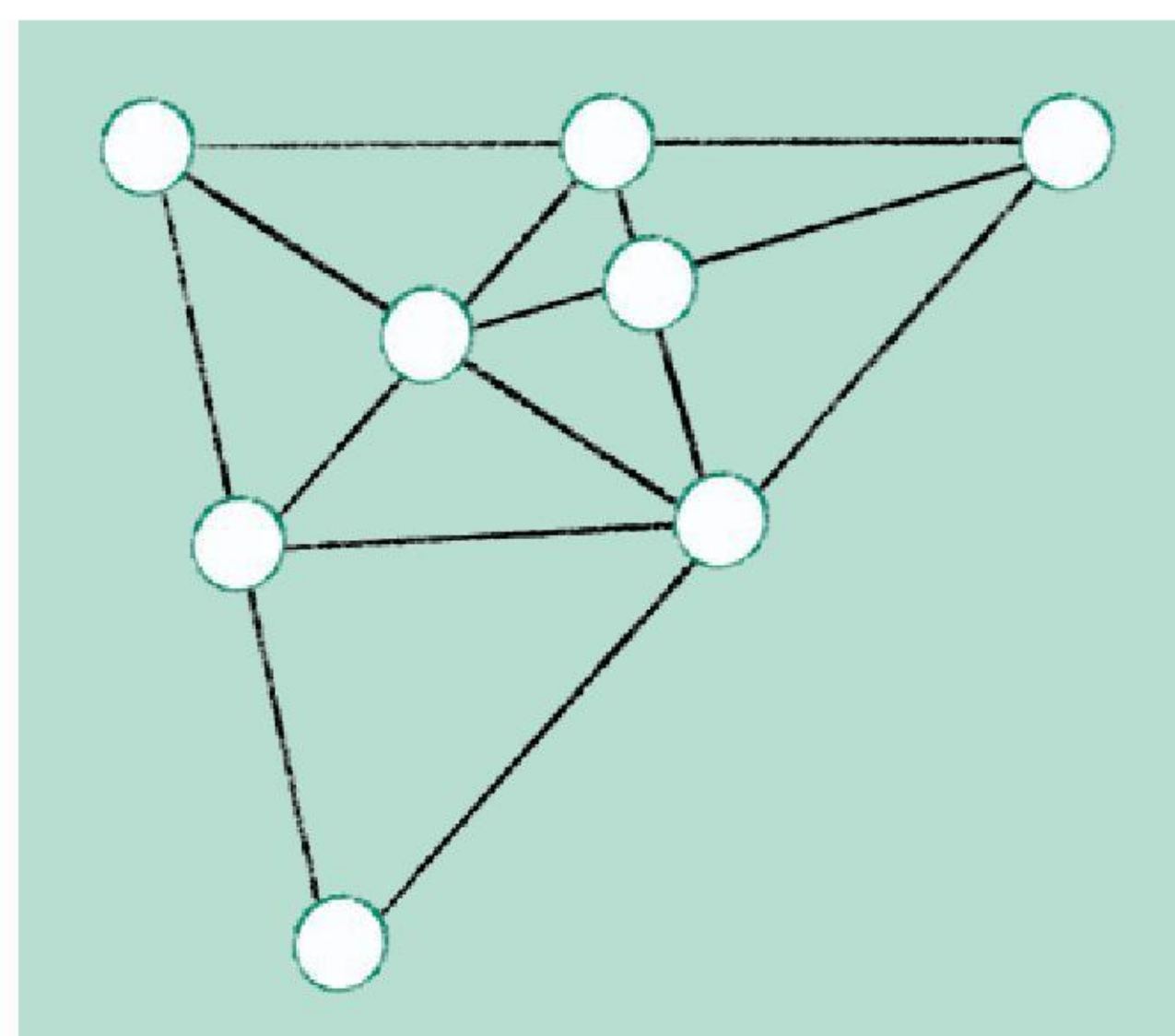


$$3 \cdot 9 = 27$$

- 3 Przedstaw na rysunku mnożenie $3 \cdot 10$.



- 4 Szymek i Tymek grali w „Trzy w jednej linii”. Najpierw wspólnie narysowali planszę do gry pokazaną obok, a potem każdy z chłopców przygotował po kilka kamyków w jednym kolorze. Następnie układali na planszy po jednym kamyku na zmianę. Kamyki mogli układać tylko na białych kółkach. Za każde trzy kamyki jednego koloru ułożone w jednej linii zdobywali punkt. Wygrywał chłopiec, który zdobył więcej punktów. Przygotujcie planszę i kamyki. Zagrajcie w parach w taką grę.



- 



Obliczenie:

- 2

$6 \cdot 2 =$

$3 \cdot 4 =$

$$6 \cdot 5 =$$

$$3 \cdot 10 =$$

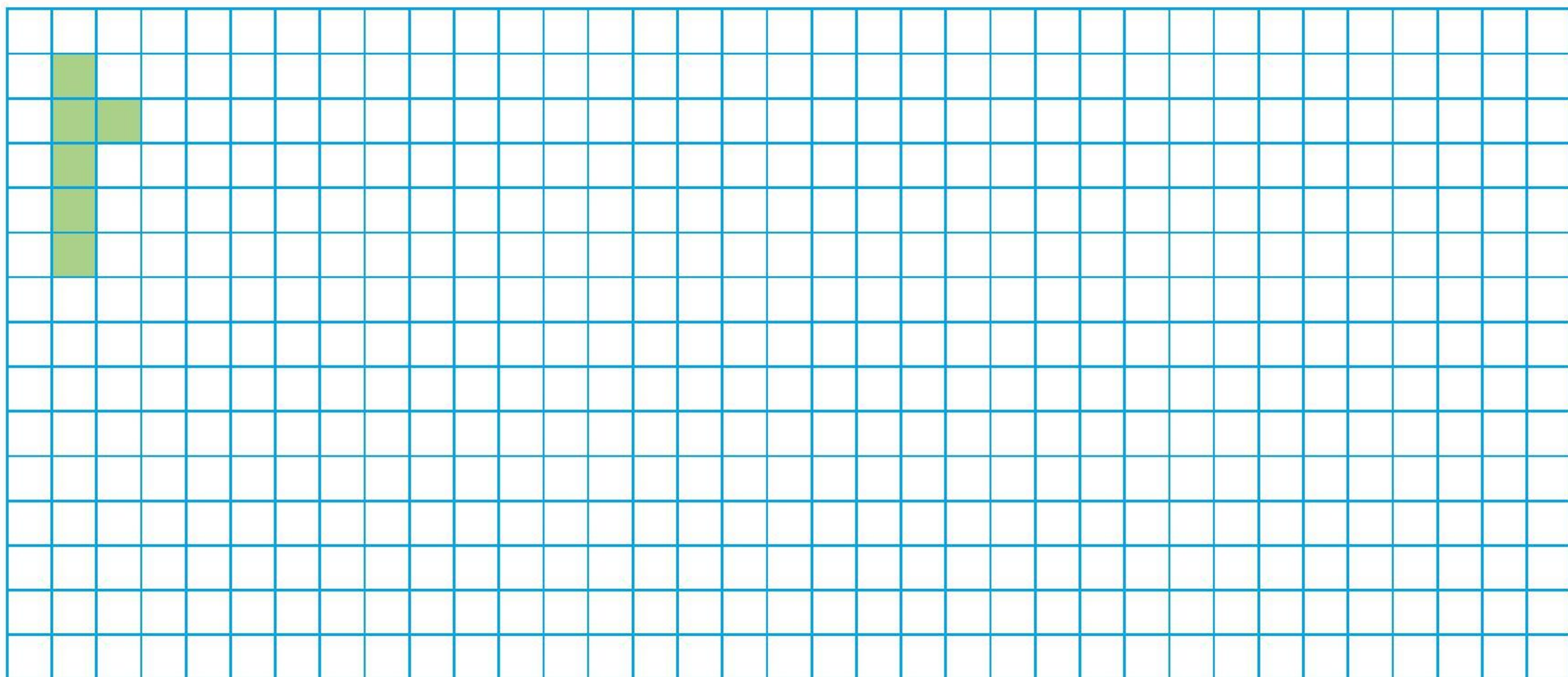
$$6 \cdot 4 =$$

$3 \cdot 8 =$

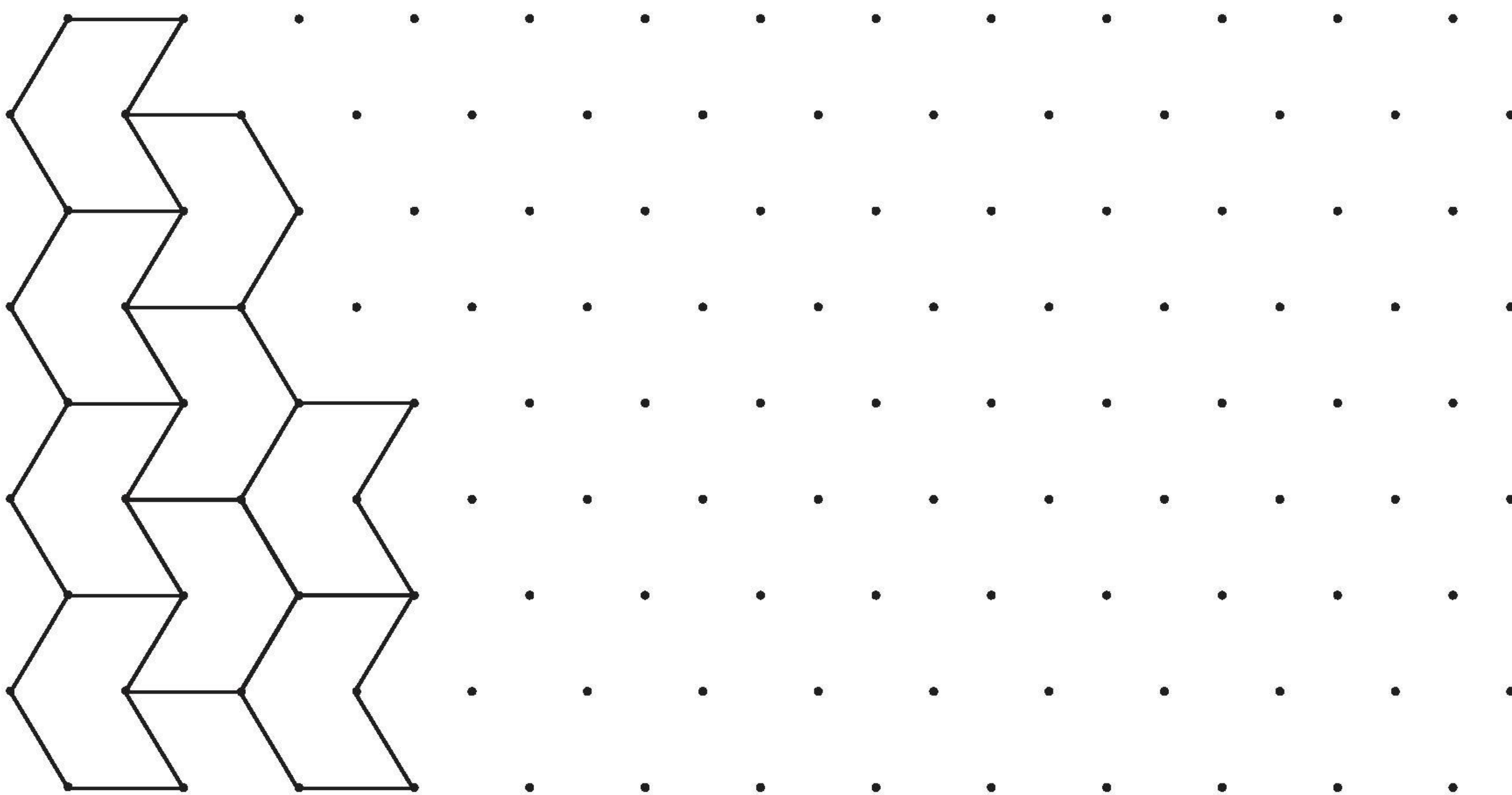
- 3

9[illegible]

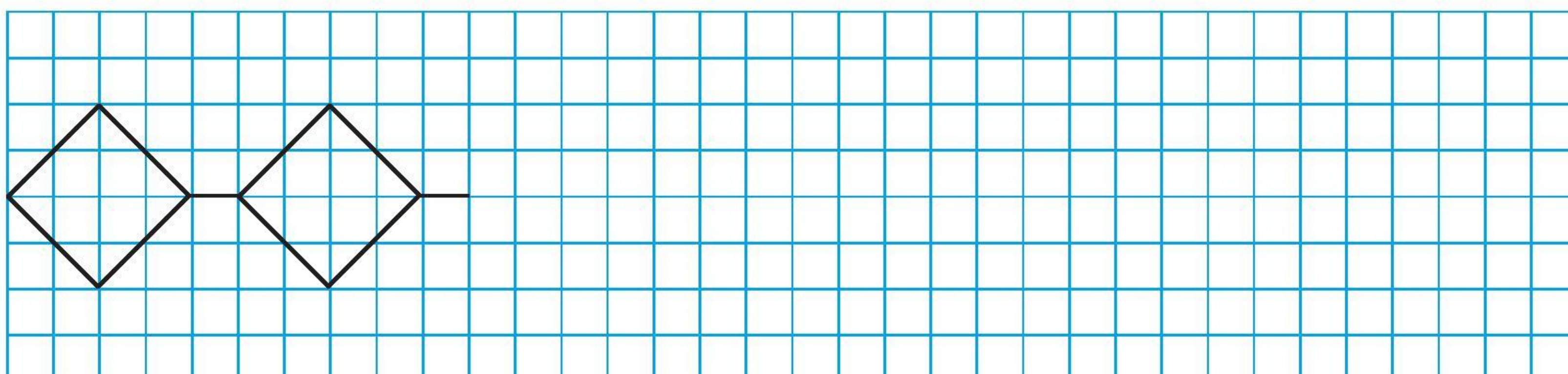
- 1 Narysuj kilka układów po 6 kwadratów tak, żeby stykały się przynajmniej jednym bokiem. Popatrz na przykład. Zaproponuj inne przykłady niż te, które są w podręczniku.



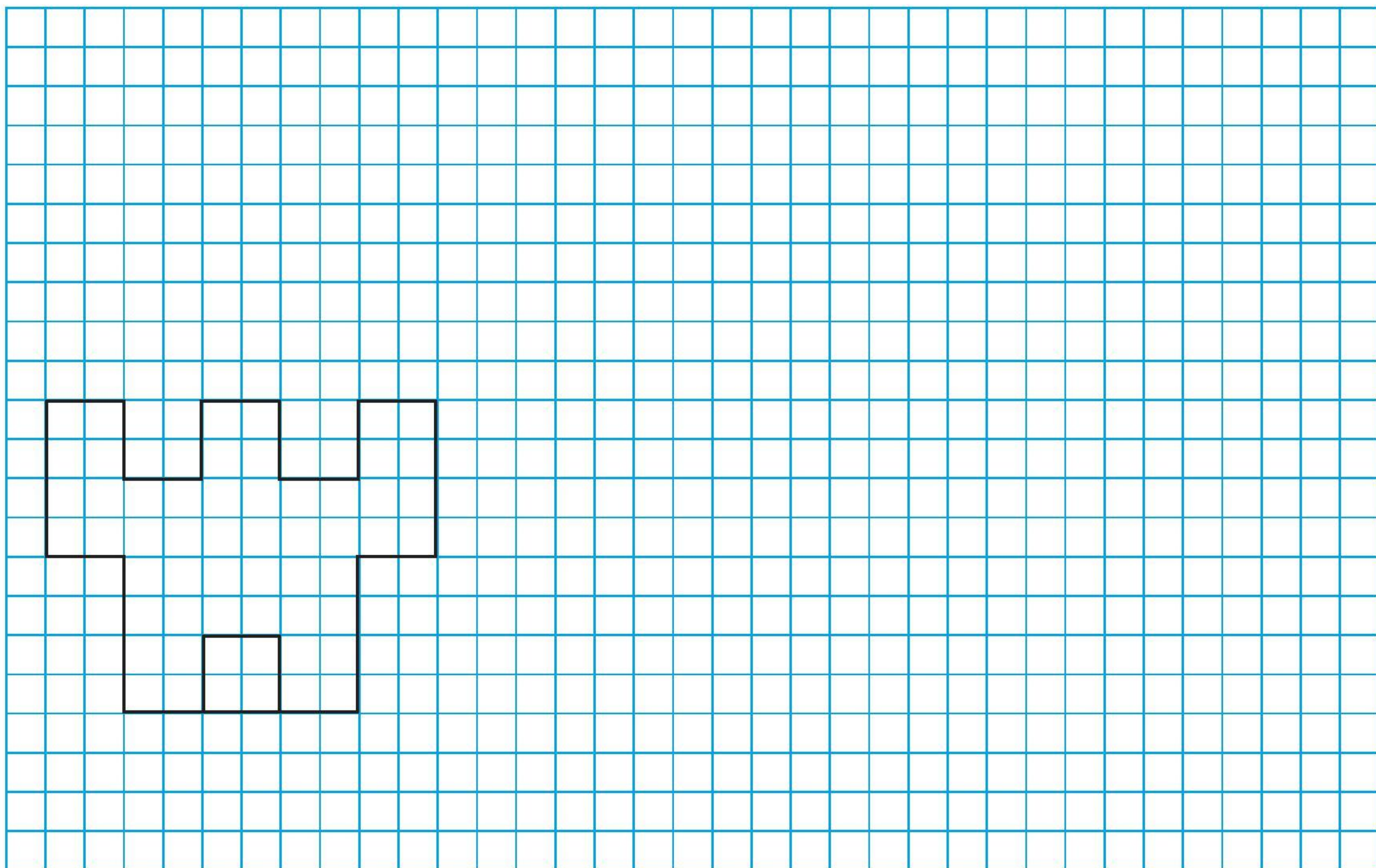
- 2 Kontynuuj rysowanie wzoru na kropkach.



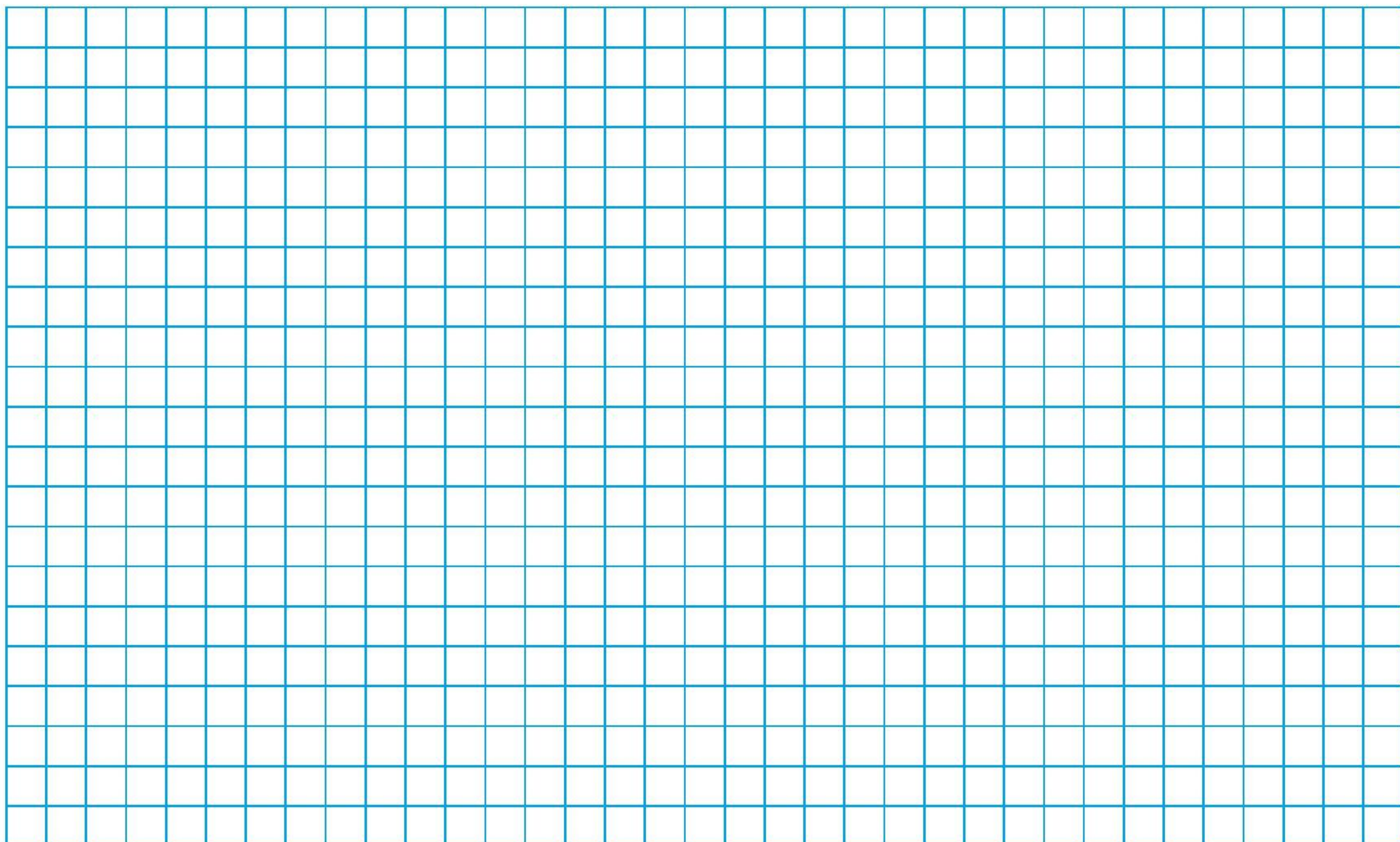
- 3 Rysuj dalszy ciąg wzoru.



- 1 Miłosz narysował na kartce w kratkę wieżę. Zmierz ją i zapisz jej wymiary. Narysuj obok taką samą wieżę, ale powiększoną dwa razy.



- 2 Narysuj dowolną figurę. Potem narysuj taką samą figurę, ale powiększoną dwa razy. Rozplanuj dobrze miejsce na oba rysunki.



1 Oblicz za pomocą mnożenia, ile razem przedmiotów jest na półkach.





2 Wykonaj obliczenia. Wpisz wyniki tych działań w odpowiednie miejsca tabliczki mnożenia.

$$7 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 \cdot 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$1 \cdot 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

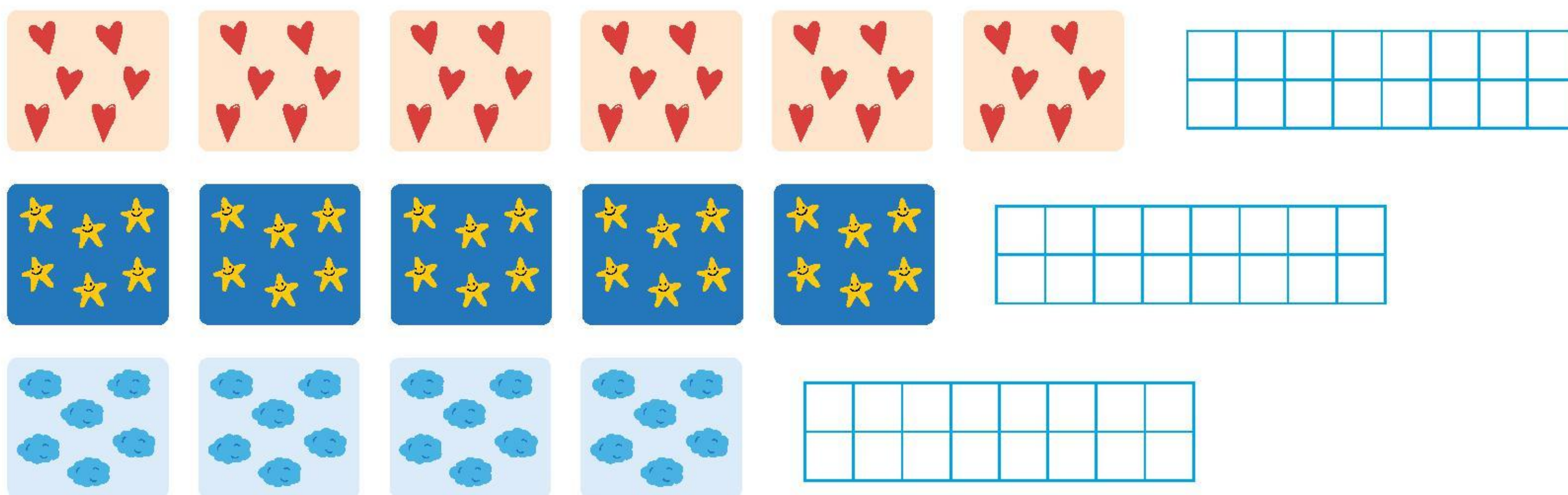
$$5 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 \cdot 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

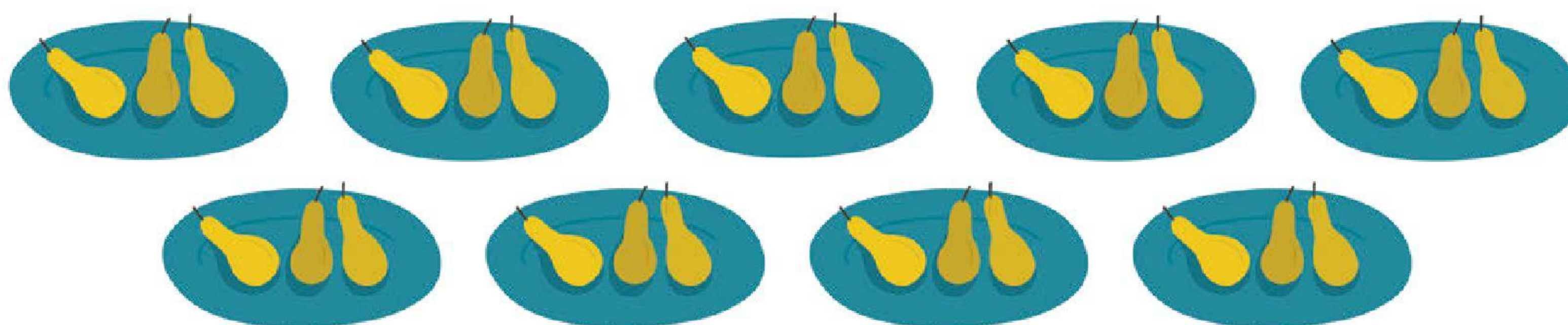
•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

● Zapisz trzy inne przykłady działań na mnożenie, które pamiętasz. Wpisz wyniki tych działań do tabliczki mnożenia.

1 Zapisz do każdego rysunku działanie na mnożenie.



2 Podkreśl działanie, które pasuje do rysunku.



$$10 \cdot 3 = 30$$

$$8 \cdot 3 = 24$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

3 Oblicz. Co zauważasz?

$$2 \cdot 4 = \square$$

$$4 + 4 = \square$$

$$3 \cdot 4 = \square$$

$$4 + 4 + 4 = \square$$

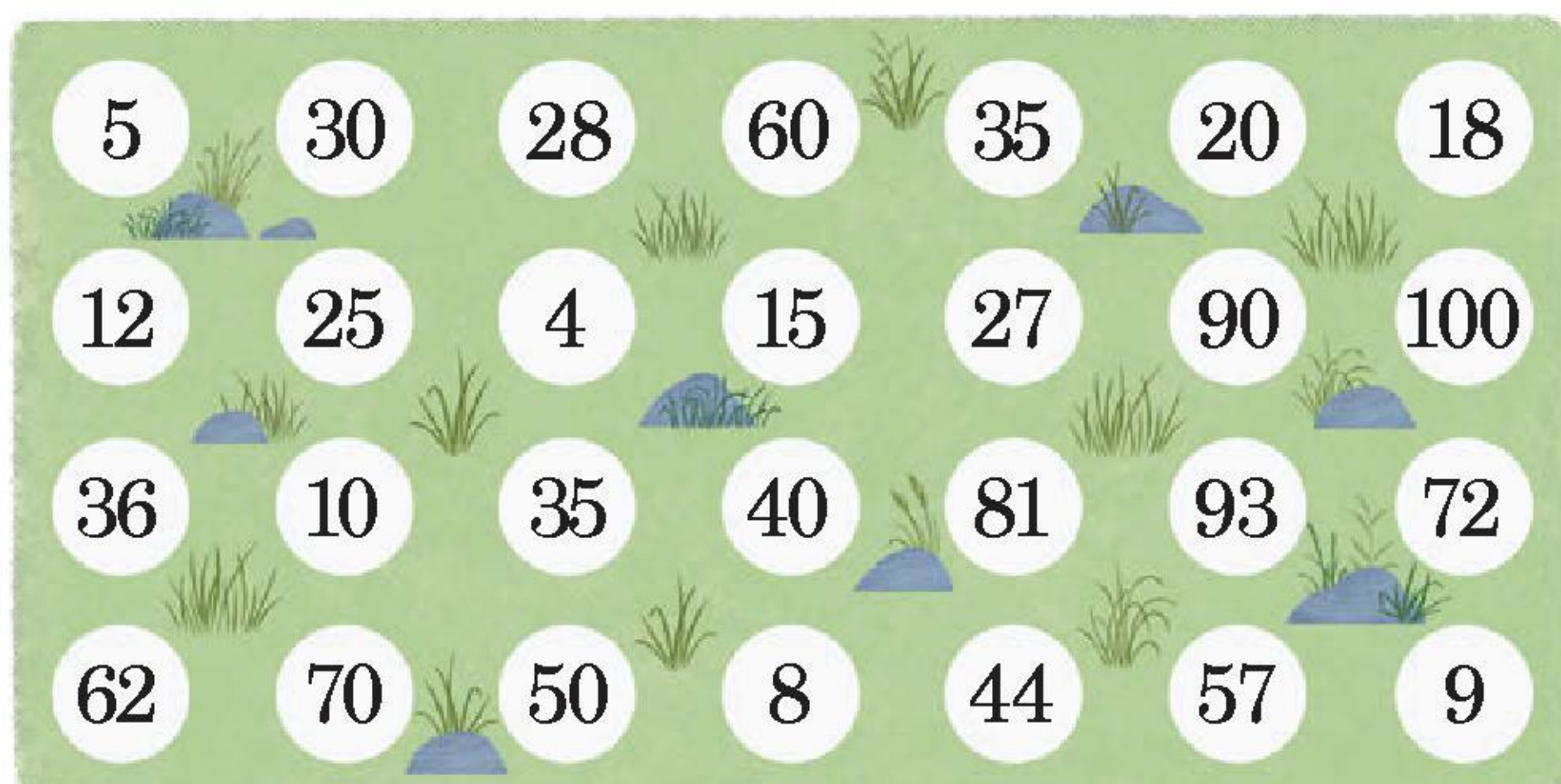
$$4 \cdot 4 = \square$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = \square$$

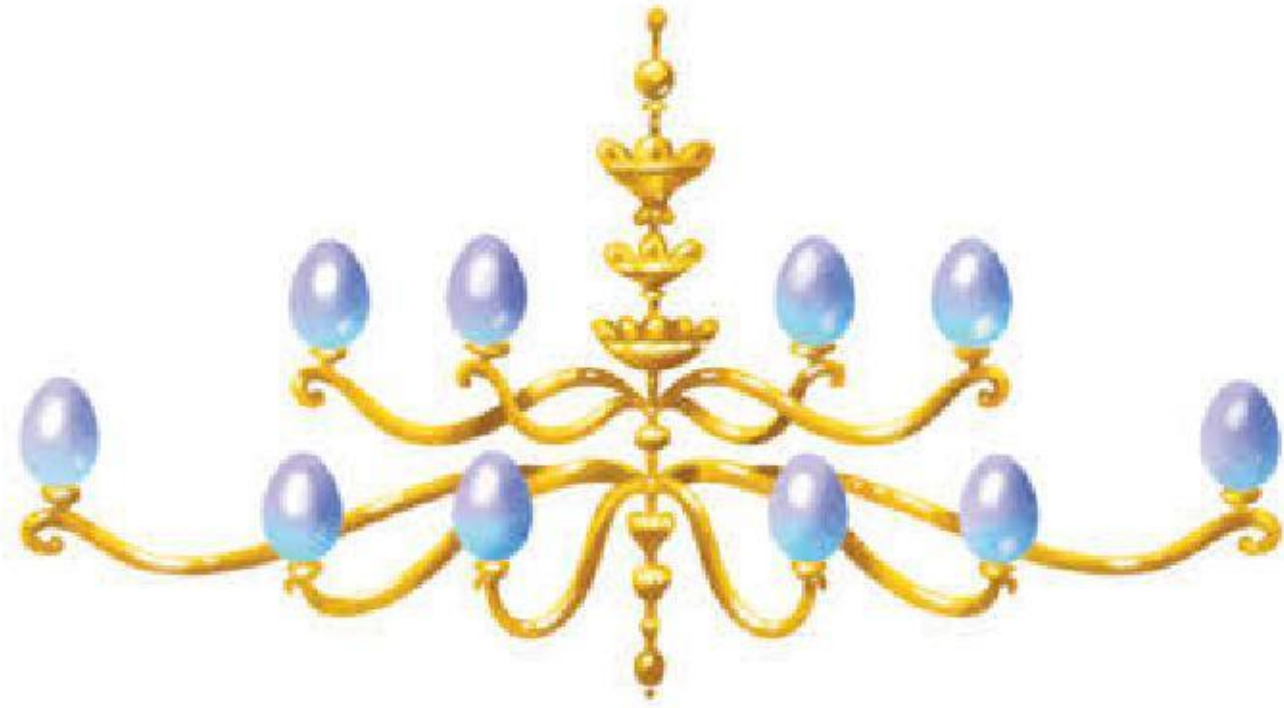
$$5 \cdot 4 = \square$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square$$

4 Zaprowadź wróżkę do zamku. Możesz poruszać się tylko po polach z liczbami, które są wynikiem mnożenia przez 5 lub przez 10.



- 1



Obliczenie:

Odpowiedź:

- 2

● Ile paczek zaniósł tata do piwnicy? Możesz układać patyczki lub guziki.

Obliczenie:

- 3

Ile za swoje bilety zapłacił Jurek?

Ile za swoje bilety zapłaciła Magda?

Kto zapłacił więcej? Wpisz liczby i odpowiedni znak: < lub >.



- 4

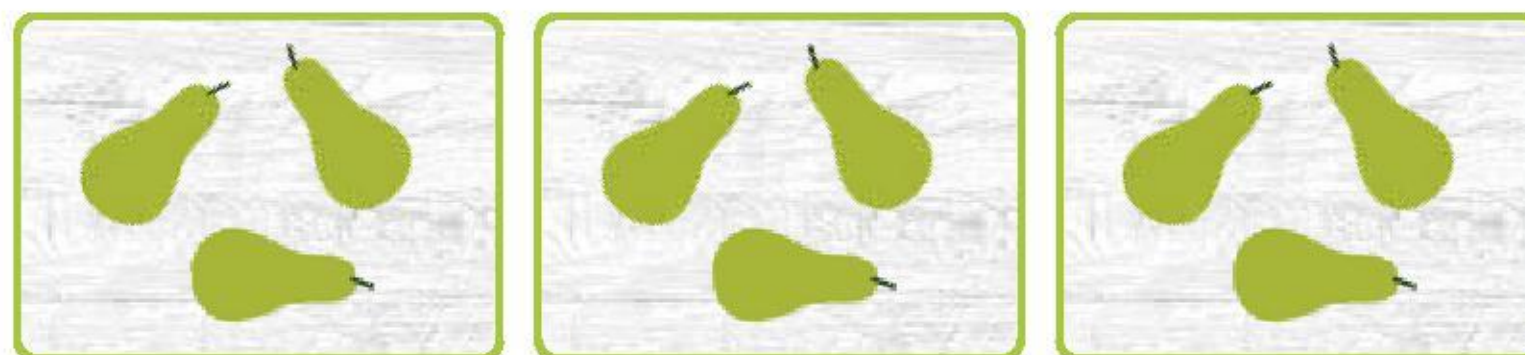
Obliczenie:

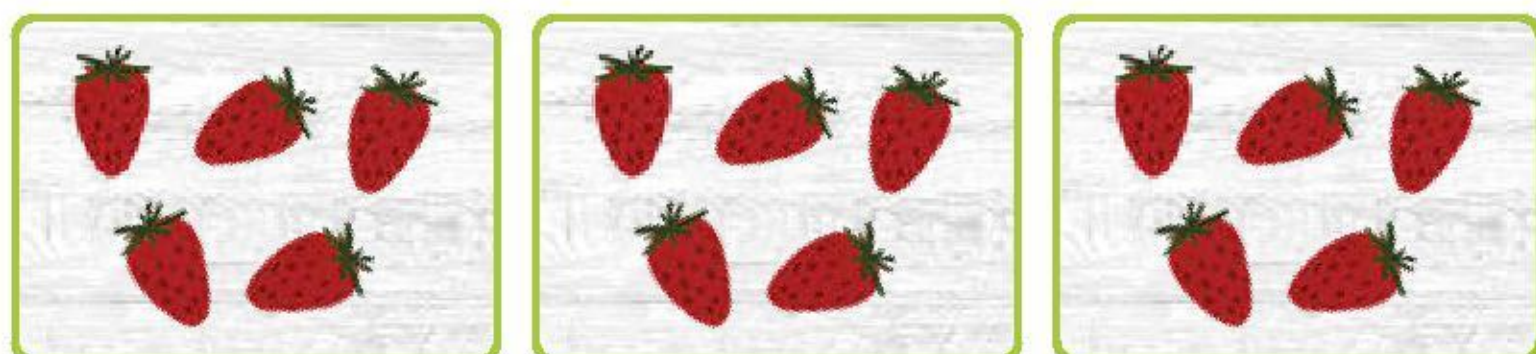
Odpowiedź:

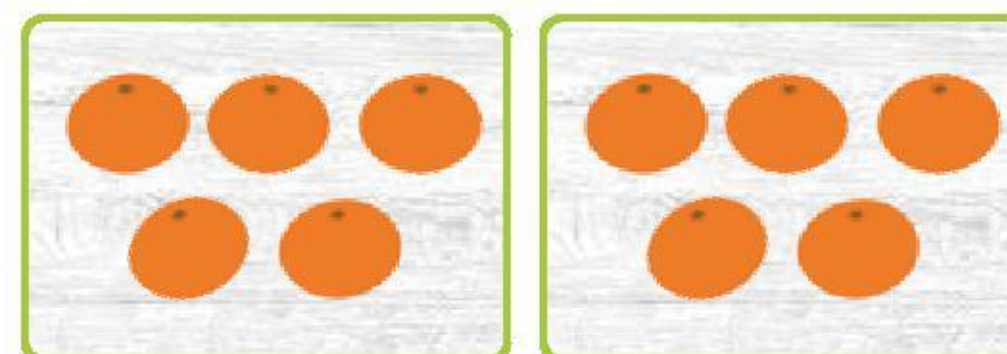


1 Zapisz do każdego rysunku działanie na mnożenie.











2 Uzupełnij działania.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 10 = 30$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 10 = 60$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 10 = 80$$



3 Kasia kupiła 3 batoniki po 2 zł każdy. Ile zapłaciła?

Obliczenie:

Odpowiedź:



4 Porównaj wyniki działań. Wpisz odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$$38 + 20 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 48 + 10$$

$$60 + 8 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 70 - 8$$

$$5 \cdot 10 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 70 - 10$$

$$60 + 30 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 8 \cdot 10$$



5 Zmierz odcinki i zapisz długość każdego z nich.

 cm

 cm

 cm



Ile masz ? Otocz pętlą.

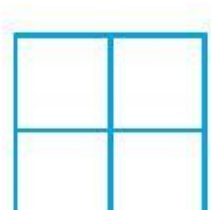


- 1 Maja przygotowała 6 przysmaków dla kotków. Każdy kotek ma dostać po tyle samo.

 Przyklej przysmaki obok kotków. Możesz najpierw układać patyczki.

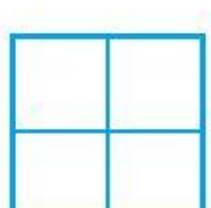


- Uzupełnij zdanie.

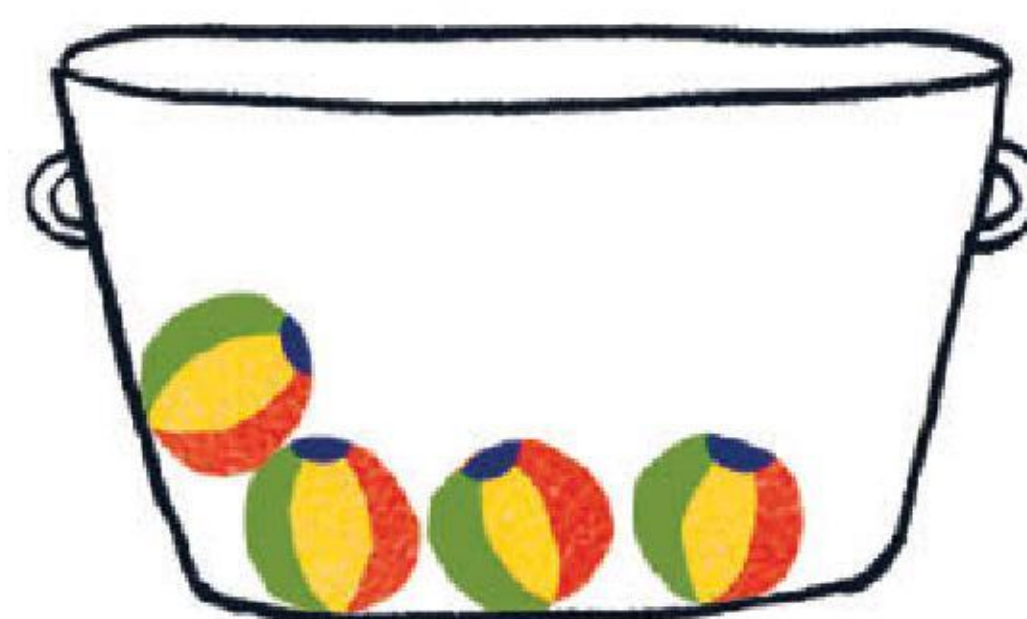
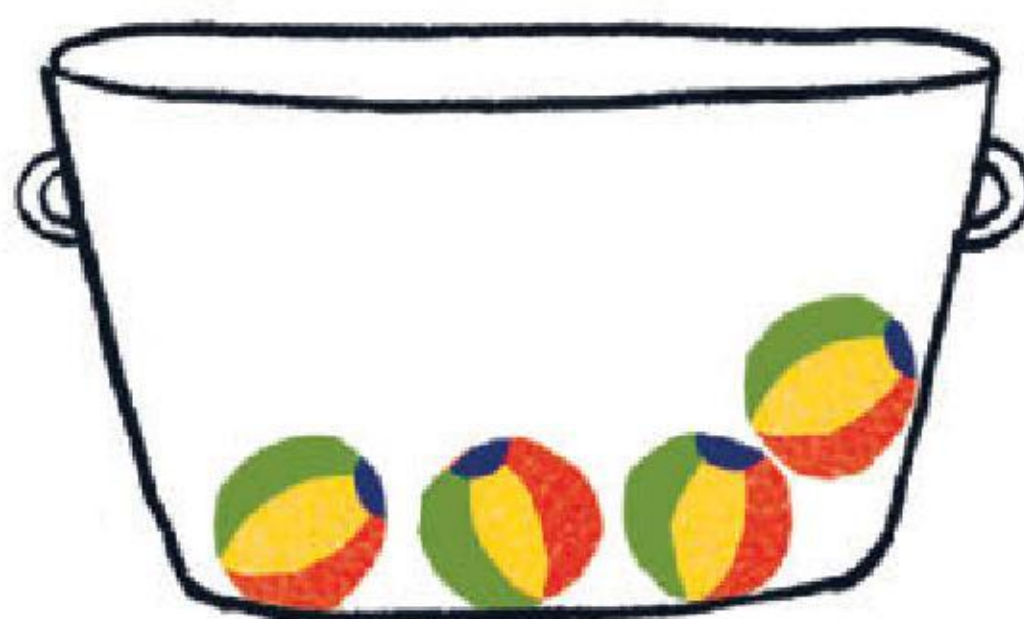
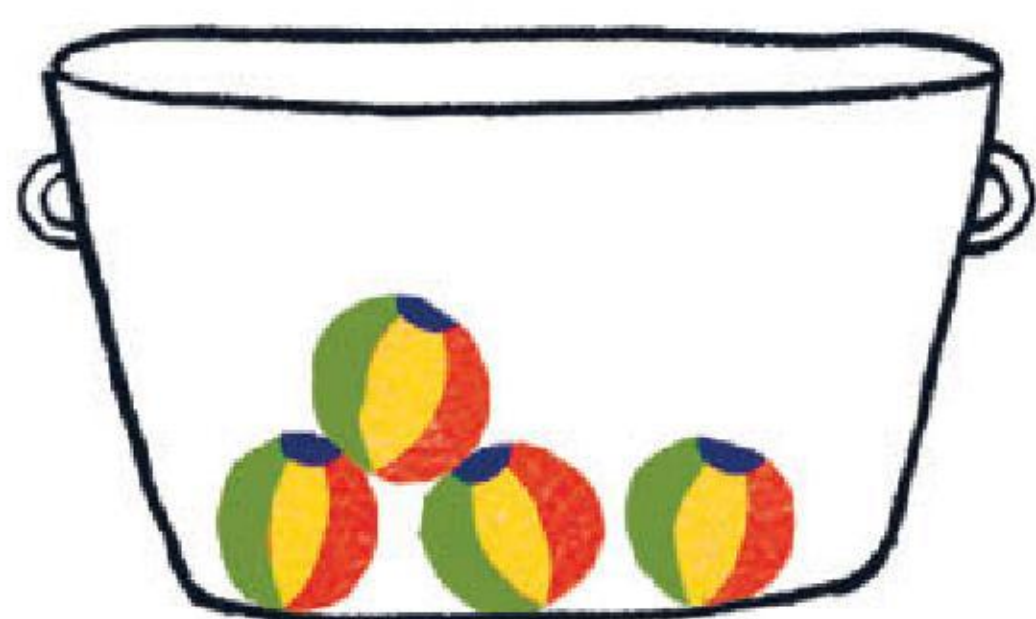
Każdy kotek dostanie po  przysmaki.

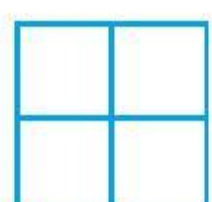
- 2 Grupa turystów chce zwiedzić jaskinię. Do każdego wagonika mogą wsiąść 2 osoby. Ile wagoników potrzeba, żeby jaskinię mogło zwiedzić 10 osób? Wykonaj odpowiedni rysunek.

- Uzupełnij zdanie.

Dla 10 osób potrzeba  wagoników.

- 3 Pani przyniosła na zajęcia piłeczki. Część z nich była w koszach, a 6 piłeczek rozsypało się na podłogę. Pomóż dzieciom włożyć do koszy rozsypane piłeczki. W każdym koszu powinno ich być po tyle samo. Przyklej piłeczki w koszach.

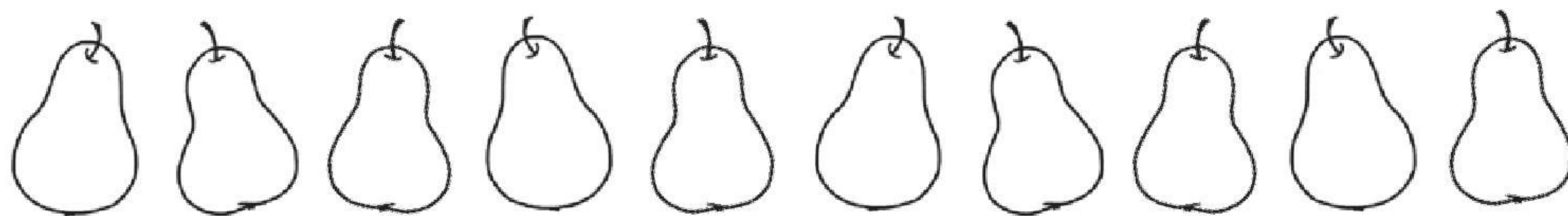


- Ile piłeczek jest razem w jednym koszu? 

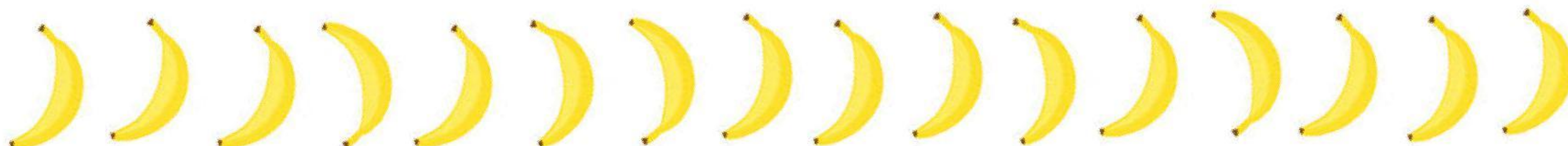
- 4 Rozdziel lizaki między 7 dzieci tak, żeby każde dziecko dostało po tyle samo lizaków.



- 1 Rozdziel gruszki pomiędzy Piotrka i Amelkę tak, żeby każde dziecko miało ich po tyle samo. Pokoloruj na żółto gruszki, które dasz Piotrkowi, a na zielono te, które dostanie Amelka.



- 2 Rozdziel banany kreskami po 2.



- Dla ilu osób wystarczy bananów?

- 3 To są paletki dla zawodników z drużyny Marcina.



Każdy zawodnik dostanie po 2 paletki. Ilu zawodników jest w drużynie Marcina?

$$14 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 4 Oblicz. Możesz układać patyczki.

$$2 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

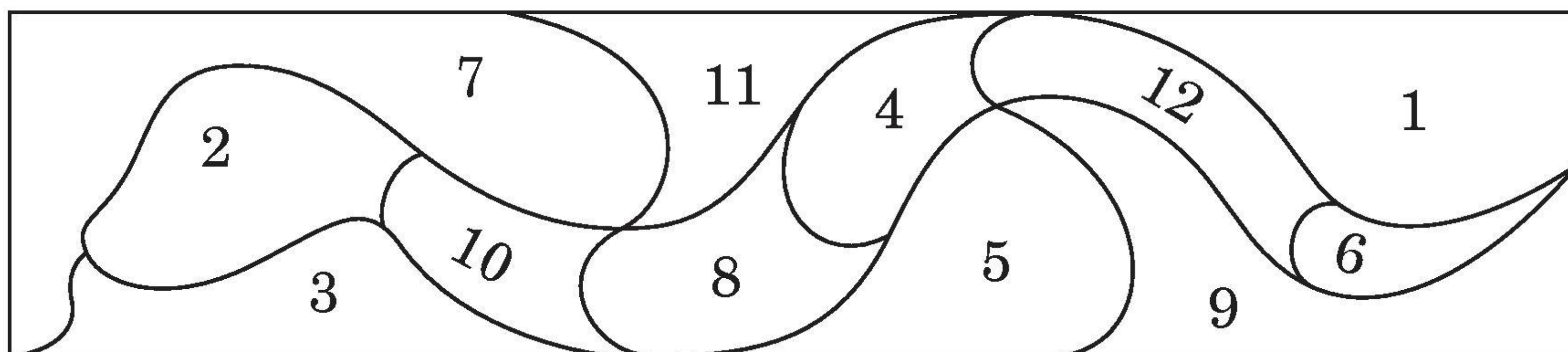
$$6 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 5 Pokoloruj pola z liczbami, które dzielą się przez 2.

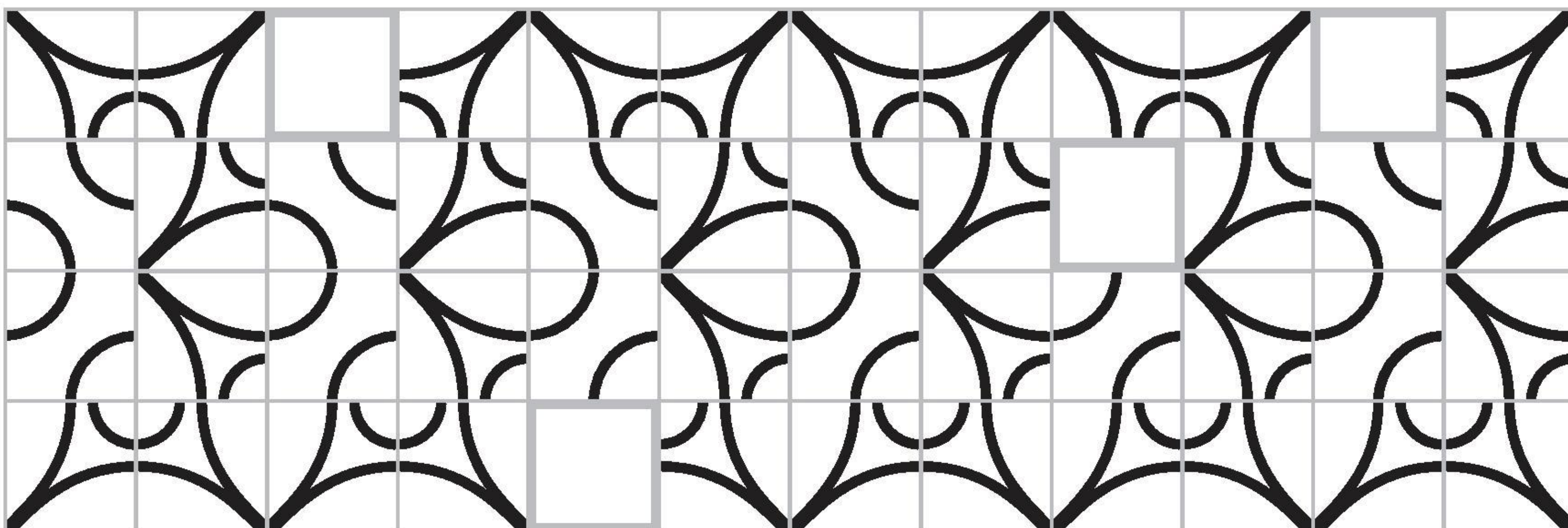


- Odczytaj liczby z pokolorowanych pól. Jak te liczby się nazywają? Dokończ zdanie.

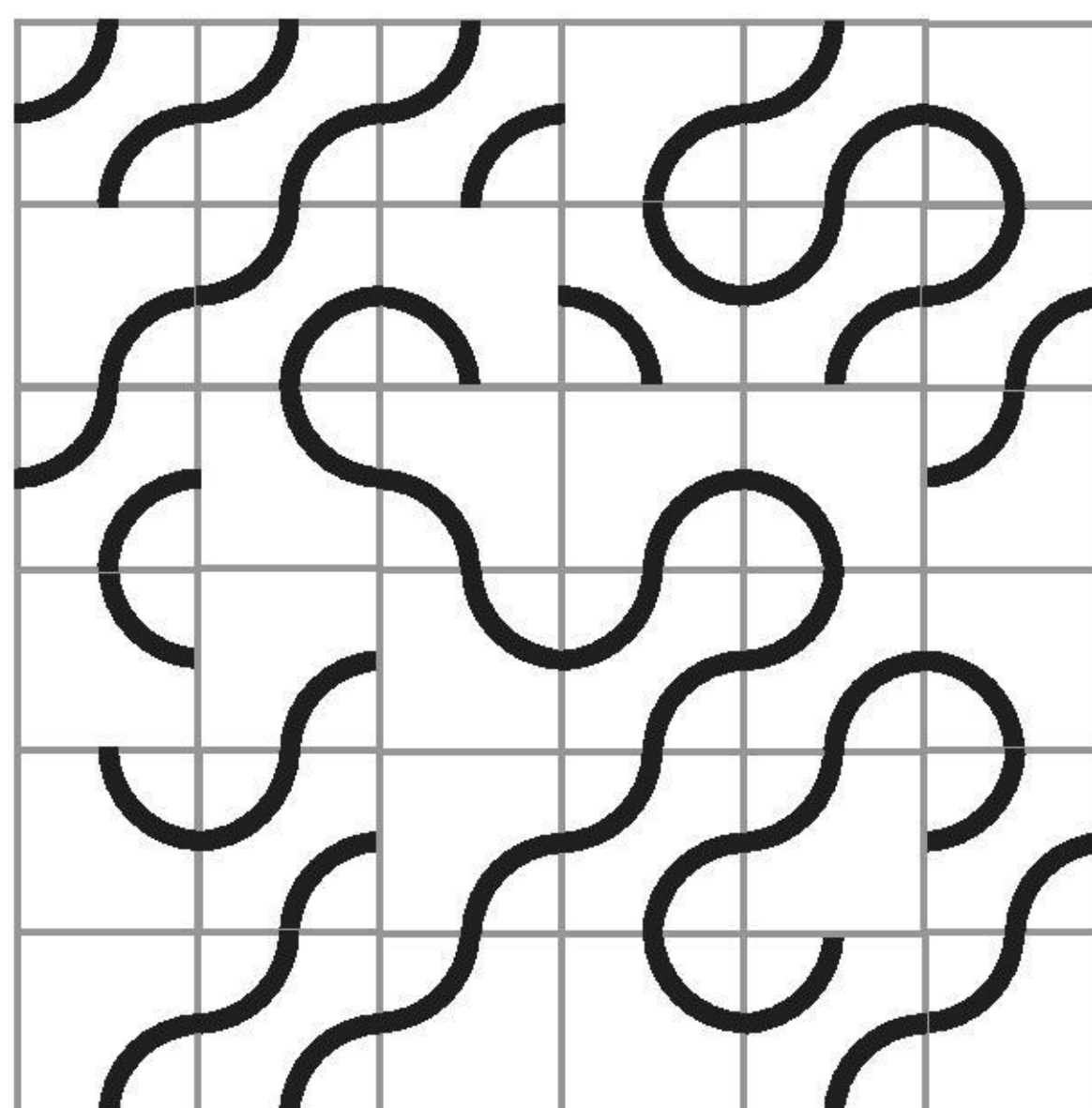
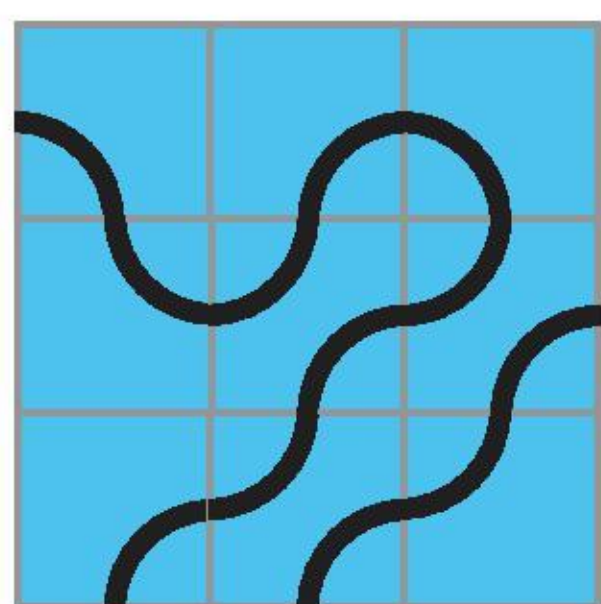
To są liczby

.

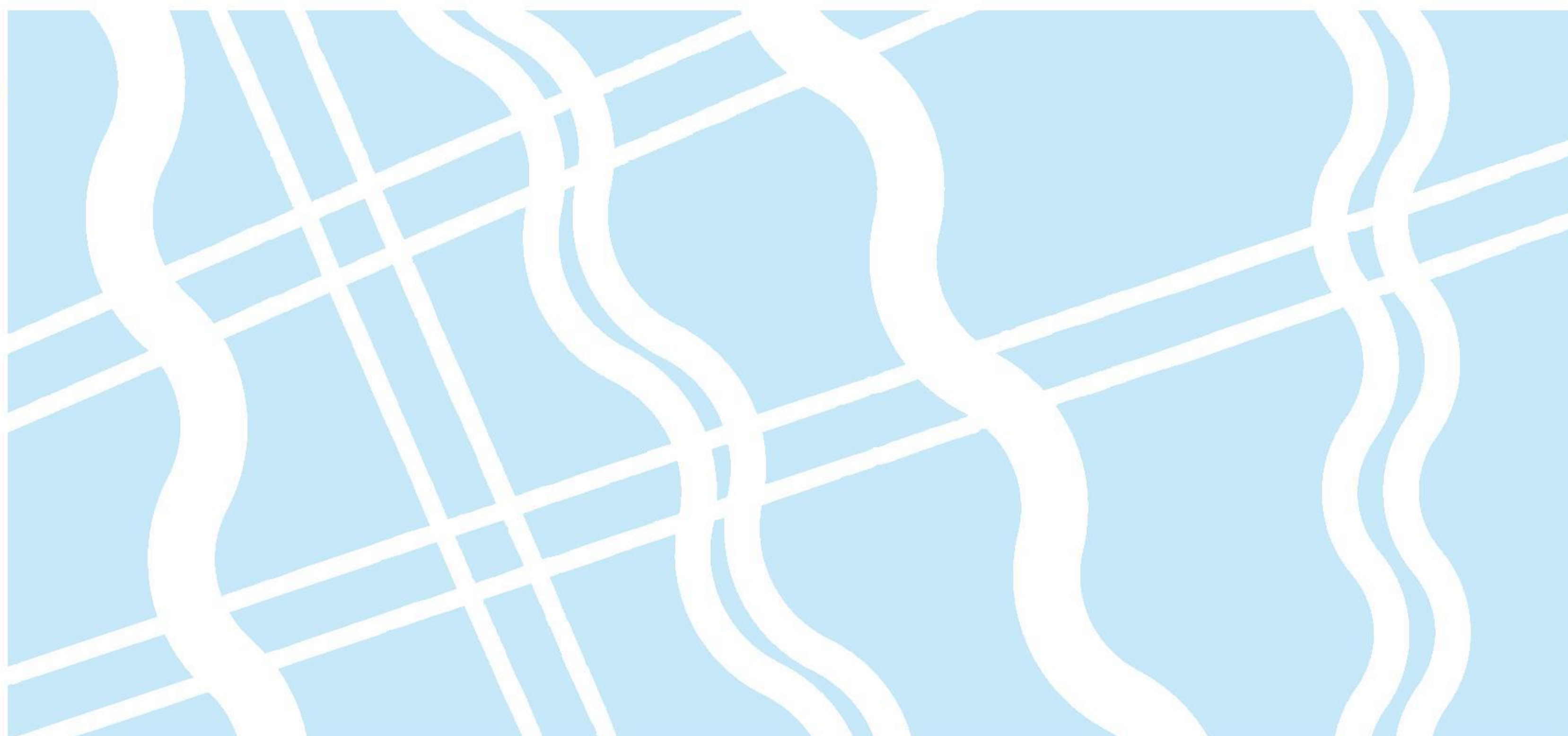
- 1 Dorysuj wzory na pustych kafelkach tak, żeby układanka była symetryczna.



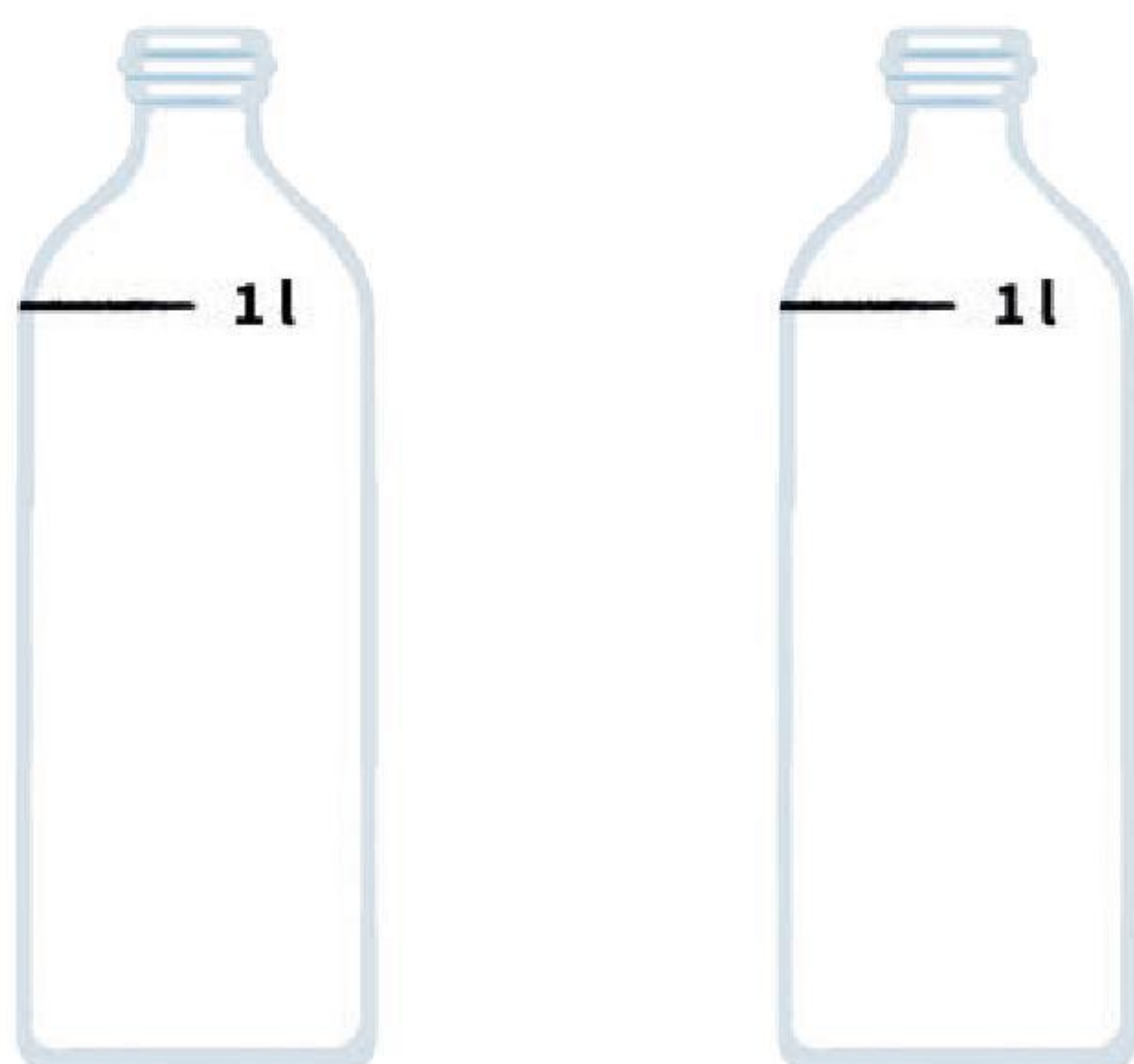
- 2 Popatrz na wzór na niebieskim kwadracie. Znajdź kwadrat z takim samym wzorem na rysunku po prawej stronie. Pokoloruj go na niebiesko. Czy ta układanka jest symetryczna?



- 3 Zaznacz na rysunku symetryczne wzory.



- 1 Zaznacz na butelkach, ile będzie w nich wody, jeżeli do pierwszej butelki wlejemy 1 litr wody, a do drugiej pół litra wody.



- 2 Naczynia mogą mieć różne kształty. W trzech naczyniach poniżej jest po 1 litrze soku. Zaznacz na pustych naczyniach pół litra soku.



- 3 To są butelki z sokiem jabłkowym. W każdej jest pół litra soku. Tosia wie, że trzeba kupić 2 takie butelki, żeby mieć 1 litr soku. Ile takich butelek trzeba kupić, żeby mieć 2 litry soku? Otocz pętlą tyle butelek.

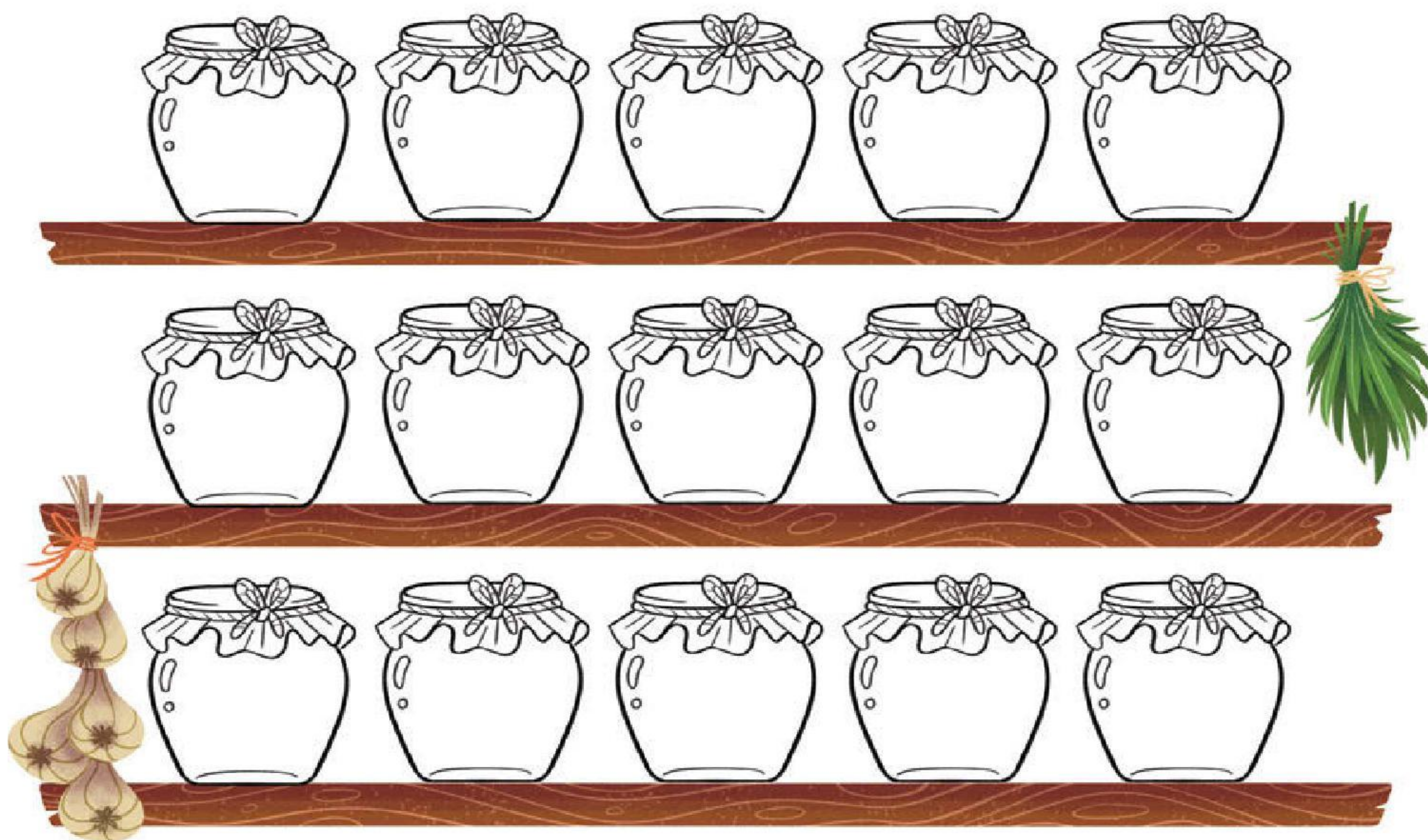


- 4 Mama Zuzi powiedziała, że 1 litr to często tyle co 4 szklanki. Zuzia postanowiła przygotować napój malinowy: wlała do dzbanka 4 szklanki wody i 4 szklanki soku malinowego. Ile litrów napoju przygotowała Zuzia?

 1

- Ile szklanek potrzeba, żeby odmierzyć pół litra wody?

- 5 Babcia zrobiła 6 litrów dżemu z pigwy. Włożyła dżem do półlitrowych słoików. Ile takich słoików zapełniła? Pokoloruj odpowiednią liczbę słoików.



- 6 Zobacz, ile litrów kompotu jest w dzbanku.



- Narysuj tyle litrowych butelek, żeby mama mogła rozlać do nich cały ten kompot.

- Zapisz, ile trzeba przygotować półlitrowych butelek, żeby mama mogła rozlać do nich ten kompot.

- 1 Pan Marek kupuje klatki dla papug. W jednej klatce zamieszkają 2 papugi. Połącz papugi w pary.



- Ile papug zamieszka w jednej klatce?

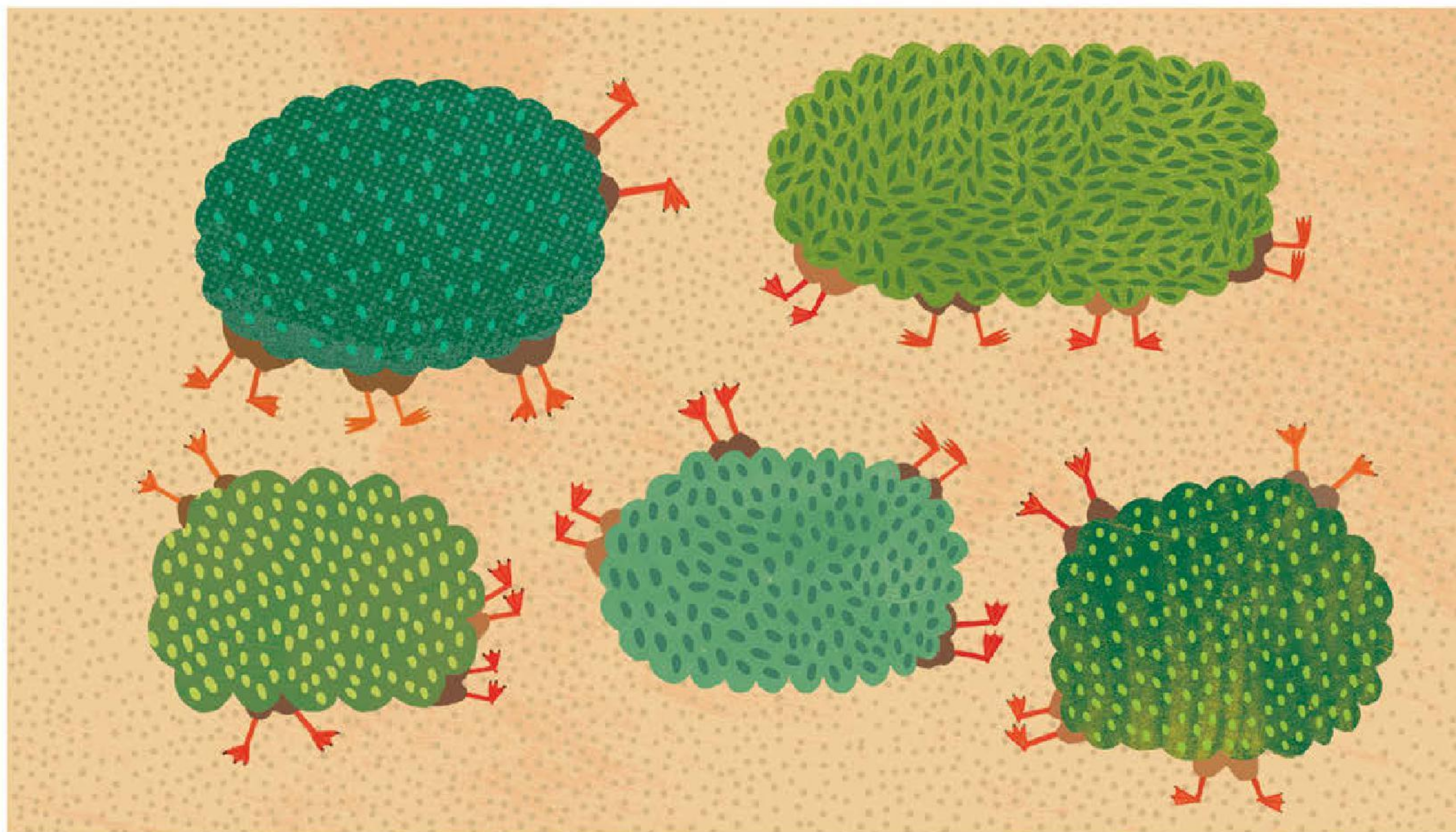
- Ile klatek musi kupić pan Marek?

- 2 Dzieci z klasy IIa przygotowały 18 plakatów o ochronie przyrody. Wręczyły te plakaty dwóm klasom pierwszym. Każda klasa dostała po tyle samo plakatów. Ile plakatów dostała każda klasa? Weź żetony lub patyczki i rozdzielaj je zgodnie z treścią zadania.

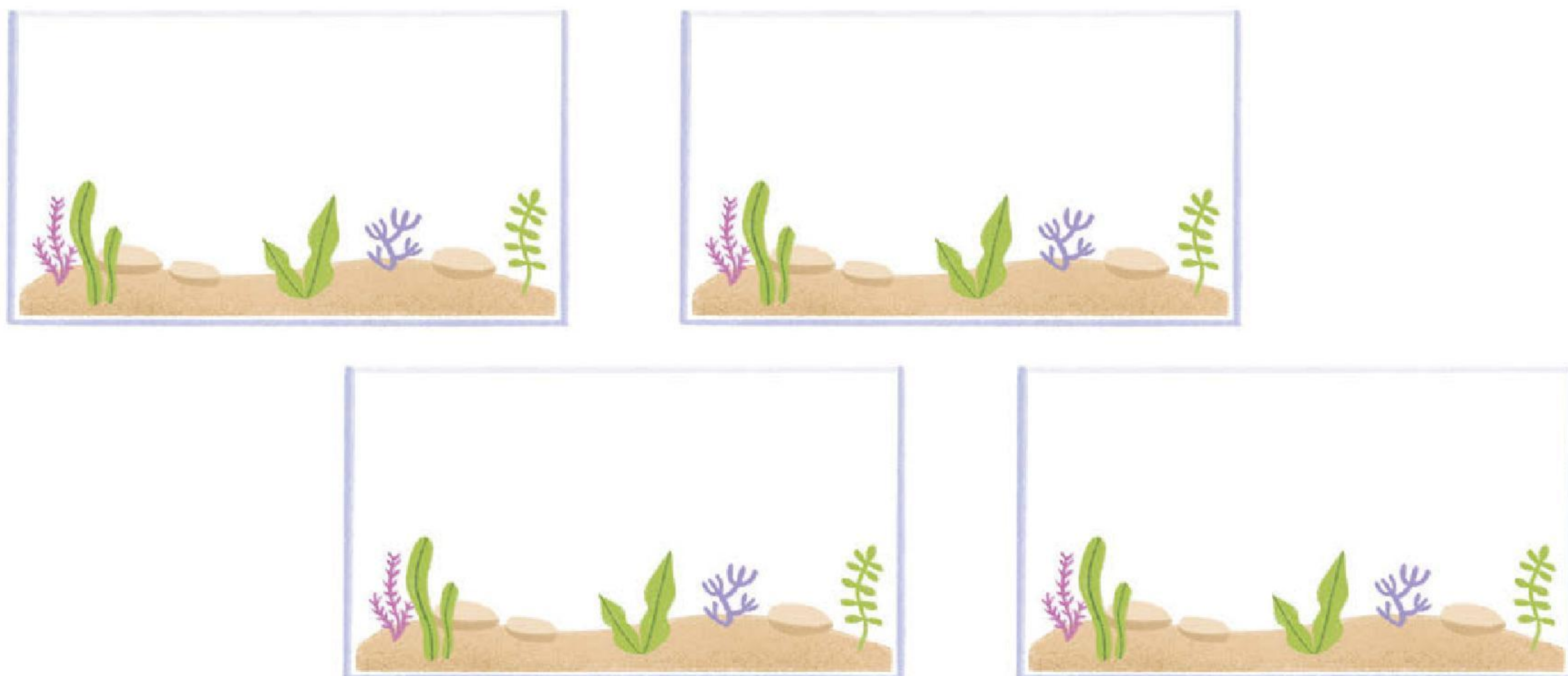
Obliczenie:

[illegible]

- 3 W chowanym bawiło się 20 kaczek. Popatrz na ilustrację i zaproponuj, jak można obliczyć, ile kaczek schowało się za jednym krzakiem. Zapisz swoją propozycję.

[illegible]

- 4 W sklepie zoologicznym były 4 akwaria. Pływało w nich 16 rybek. W każdym akwarium było po tyle samo rybek. Przyklej rybki w akwariach. Możesz najpierw wziąć 16 guzików i rozkładać je na 4 grupy.



Ile rybek pływa w każdym akwarium?

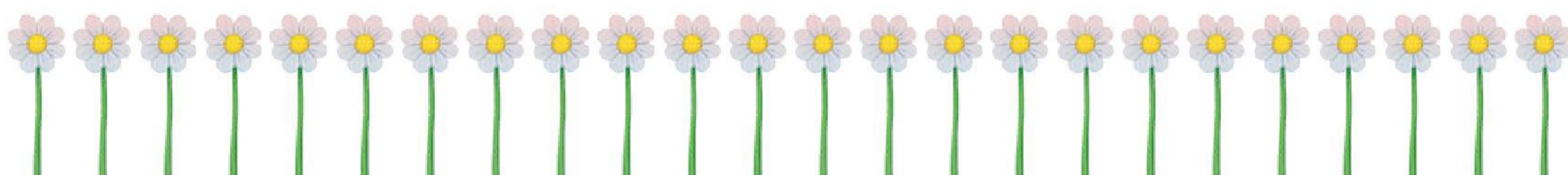
- 5 Zosia przygotowała 24 stokrotki, które chciała wstawić do 4 wazonów. Do każdego wazonu po tyle samo. Włożyła już po 3 kwiatki do każdego wazonu. Doklej pozostałe stokrotki.



Ile stokrotek jest teraz w jednym wazonie?

Obliczenie:

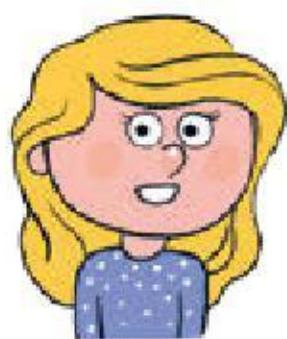
Tomek też ma 24 stokrotki. Chce włożyć po 8 kwiatków do jednego wazonu. Ile wazonów potrzebuje? Otocz pętlą po 8 stokrotek. Zapisz obliczenie.



Obliczenie:

- 1** Przygotuj monety pięciozłotowe lub żetony z liczbą 5 i oblicz.

Gosia



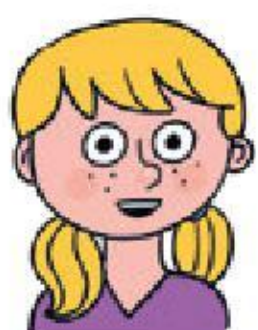
Mam 20 zł. Ile to monet po 5 zł?

Iza



Mam 25 zł. Ile to monet po 5 zł?

Ola



Mam 30 zł. Ile to monet po 5 zł?

- 2 Marta przygotowała 15 serduszek do ozdobienia kartek. Każdą kartkę ozdobi 5 serduszkami. Ile kartek ozdobi Marta? Wykonaj rysunek. Zapisz działanie na dzielenie i odpowiedź.

Obliczenie:

Odpowiedź:

[illegible]

- 3 Rodzina Owocarskich składa się z 5 osób. Mama przygotowała na podwieczorek 10 jabłek. Po ile jabłek zje każda osoba, jeśli wszyscy zjedzą po tyle samo owoców?

Obliczenie:

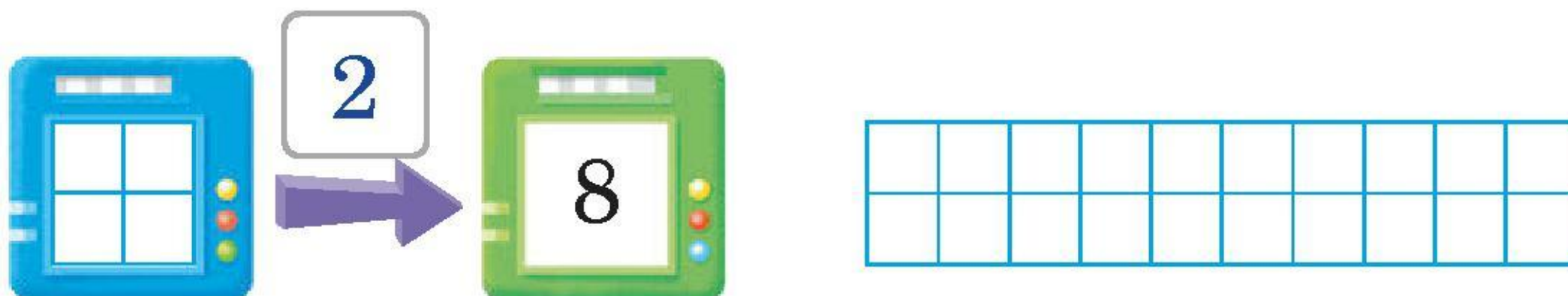
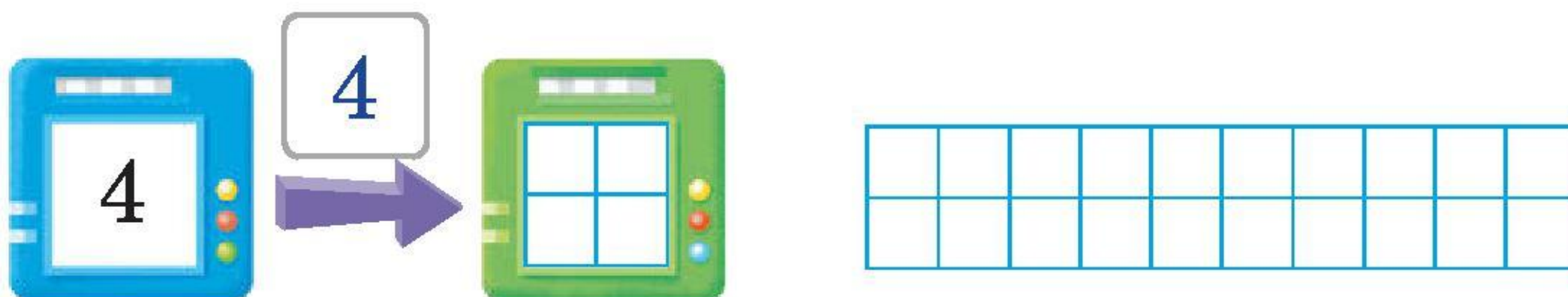
Odpowiedź:

[illegible]

- 1 Zapisz do rysunku działanie na mnożenie i działanie na dzielenie.



- 2 Wpisz liczby. Obok każdego grafu zapisz odpowiednie działanie na mnożenie lub dzielenie.



- 3 Oblicz i wpisz odpowiednie liczby.

$2 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$

$3 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$

$6 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$

$5 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$

$10 : 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

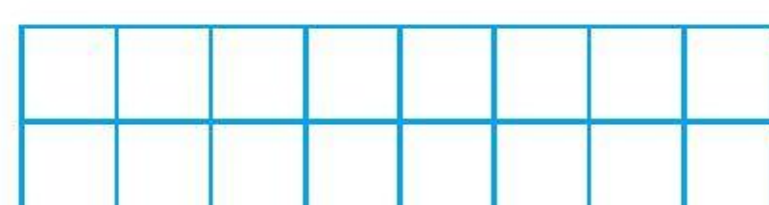
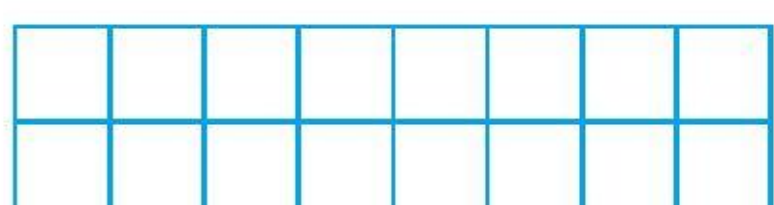
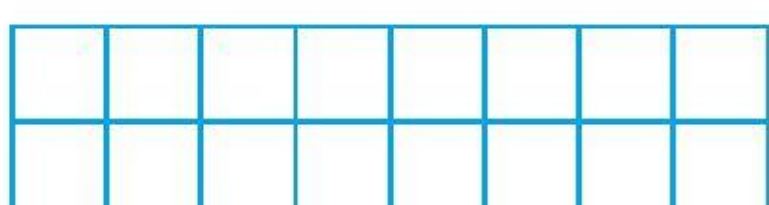
$3 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 18$

$6 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 18$

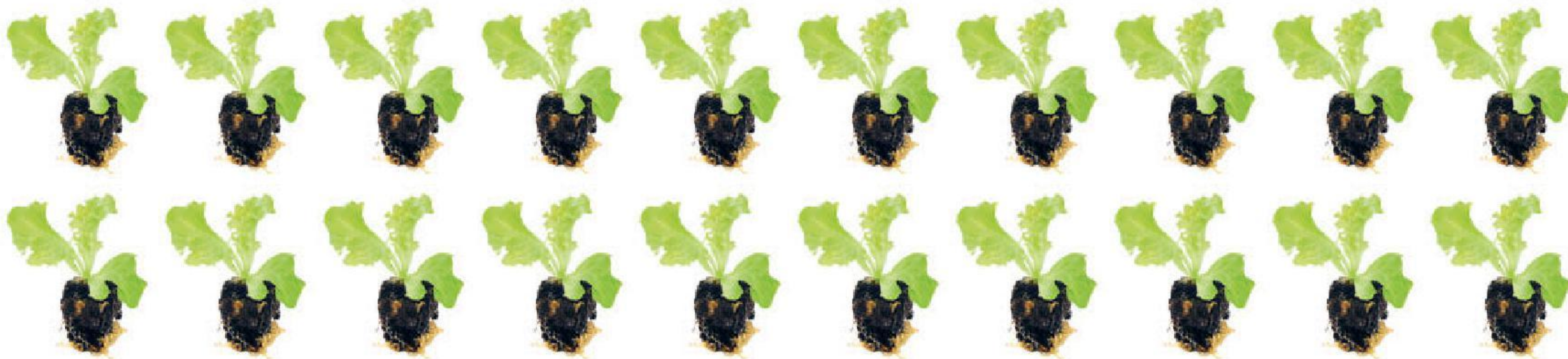
$18 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 4 Z jednego paska papieru Kasia wycięła 3 lalki. Ile takich lalek można wyciąć z 3 pasków, ile z 4 pasków, a ile z 5 pasków? Oblicz.



- 1 Wujek Julek ma 20 sadzonek sałaty. Chce je posadzić w 2 skrzynkach, w każdej po tyle samo sadzonek. Ile sadzonek będzie w jednej skrzynce?



Obliczenie:

[illegible]

- Ciocia Agata miała 5 skrzynek. W każdej posadziła 4 sadzonki sałaty. Oblicz i zapisz w zeszycie, ile razem sadzonek sałaty posadziła ciocia Agata.

- 2 W jednej skrzynce babcia Jadzia posadzi 6 sadzonek pomidorów. Oblicz, ile sadzonek powinna przygotować, jeśli chce je posadzić w tylu skrzynkach:

2 skrzynki

3 skrzynki

4 skrzynki

5 skrzynek

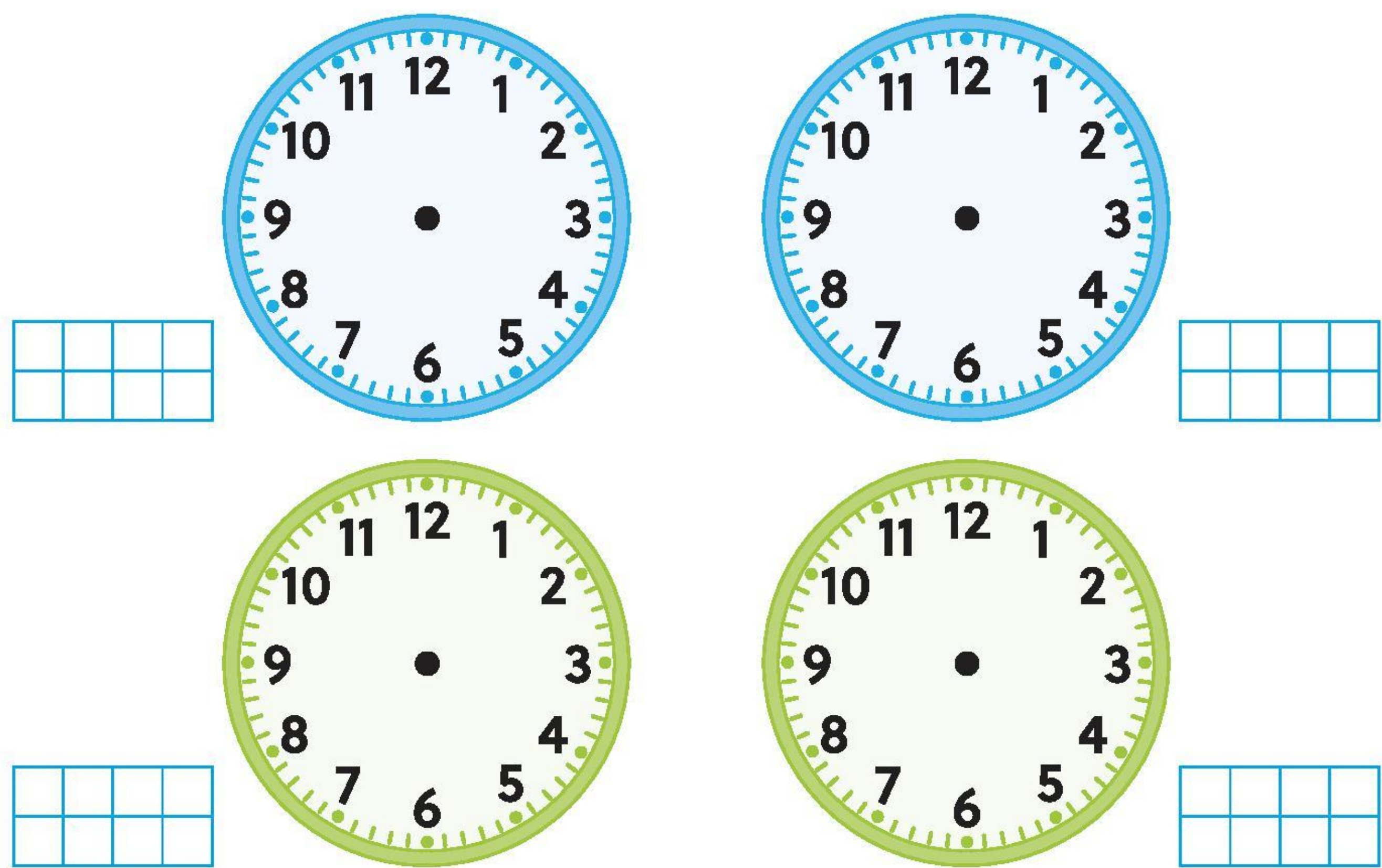
- 3 Oblicz, ile sadzonek papryki trzeba posadzić w jednej skrzynce, jeżeli są 24 sadzonki i 3 skrzynki. W każdej skrzynce powinno być tyle samo sadzonek.

Obliczenie:

- 4** Połącz linią żółtą z takim samym wynikiem działania.



- 1 Na niebieskich zegarach zaznacz takie godziny, żeby różnica między nimi wynosiła 30 minut. Na zielonych zegarach zaznacz takie godziny, żeby różnica między nimi wynosiła 15 minut. Zapisz godziny, które wskazują zegary.



- 2 Autobus przyjeżdża do szkoły o godzinie 8.00. Po drodze zabiera dzieci z różnych miejscowości: z Adamkowa jedzie do szkoły 30 minut, z Błazejowa – 40 minut, z Jankowic – 20 minut. Uzupełnij tabelę.

nazwa miejscowości	godzina odjazdu	godzina przyjazdu do szkoły
Adamków		
Błazejów		
Jankowice		

- 3 Każdy ślimak pokonał odległość 5 metrów. Otocz pętlą ślimaka, który przeszedł tę odległość najszybciej.



od 7.10 do 8.00



od 7.15 do 8.00



od 7.05 do 8.00

- 1 Dzieci z klasy IIb zrobili z agrafek różne zwierzątka. Policz, ile ich jest. Rozdziel agrafki między 3 osoby tak, żeby każda dostała po tyle samo. Zapisz działanie na dzielenie.



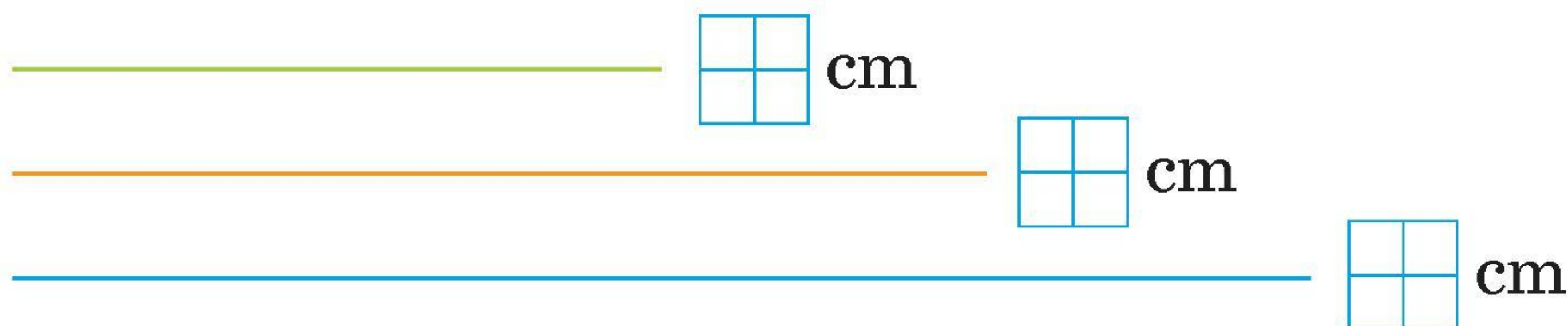
Obliczenie:

- Dzieci z klasy IIc też zrobili zwierzątka z agrafek. Policz, ile ich jest. Rozdziel agrafki między 6 osób tak, żeby każda dostała po tyle samo. Zapisz działanie na dzielenie.



Obliczenie:

- 2 Zmierz i zapisz długość każdego odcinka.



- Podziel każdy odcinek na 3 równe części. Zapisz działania na dzielenie.

- 3 Uczniowie klasy IIc organizują poczęstunek dla pierwszoklasistów. Przygotowali 6 stolików. Przy każdym stoliku ustawili 4 krzesła. Ilu gości spodziewają się uczniowie klasy IIc?

Obliczenie:

- Na poczęstunek przyszło 30 dzieci. Ile krzeseł trzeba jeszcze dostawić?

- Ile krzeseł jest teraz przy jednym stoliku, jeżeli do każdego stolika dostawiono po tyle samo krzeseł?

Obliczenie:

- 4 Przeczytaj zadania i je rozwiąż. Do którego zadania pasuje ten rysunek? Uzasadnij swój wybór.



Na stole stało 9 wazonów. W każdym były 3 gałązki forsycji. Ile gałązek forsycji było razem we wszystkich wazonach?

Obliczenie:

Dzieci przyniosły 27 gałązek forsycji. Wstawiły je do 9 wazonów, do każdego po tyle samo gałązek. Ile gałązek było w jednym wazonie?

Obliczenie:

Dzieci przyniosły 27 gałązek forsycji. Rozdzieliły je po 3 i wstawiły do wazonów. Ile wazonów potrzebowały?

Obliczenie:

- 5 Za 3 kg kiwi tata Tomka zapłacił 30 zł. Babcia powiedziała, że za tę kwotę można kupić 10 kg jabłek. Ile kosztuje 1 kg kiwi? Ile kosztuje 1 kg jabłek?





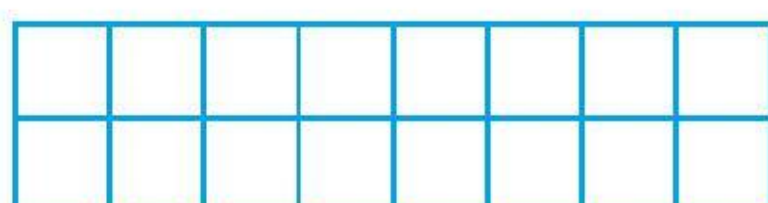
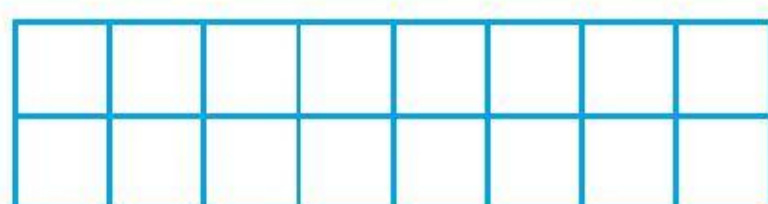
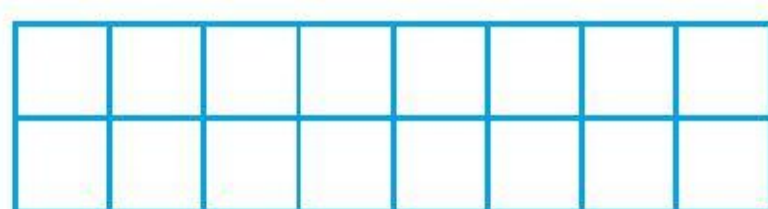
- 6 Porównaj wyniki działań. Wpisz odpowiednie znaki: < lub >.

$$18 : 3 \quad \boxed{} \quad 18 : 6 \quad 30 : 6 \quad \boxed{} \quad 30 : 5 \quad 27 : 3 \quad \boxed{} \quad 27 : 9 \quad 24 : 6 \quad \boxed{} \quad 24 : 4$$

- 7 Ala wkłada zdjęcia do albumu. Ma 21 zdjęć. Na jednej stronie albumu zmieszczą się 3 zdjęcia. Ile stron albumu zapełnią zdjęcia Ali?

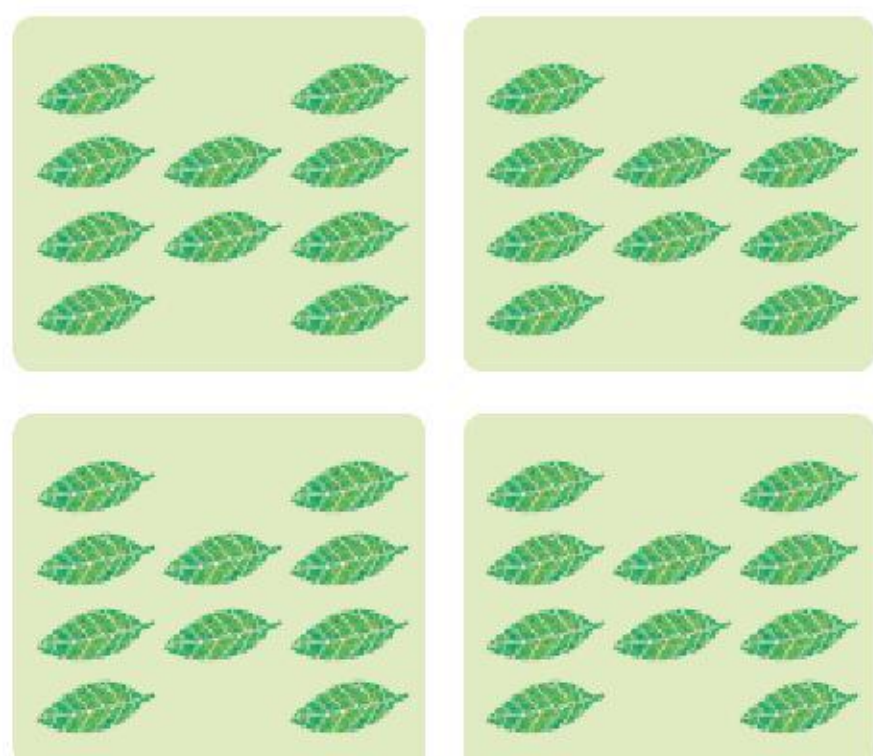
Obliczenie:

- 1 Zapisz działania na mnożenie przedstawione na liczbach w kolorach.



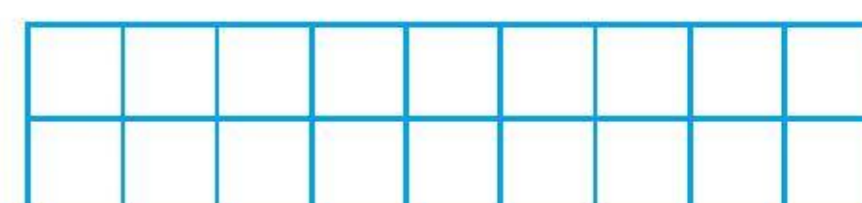
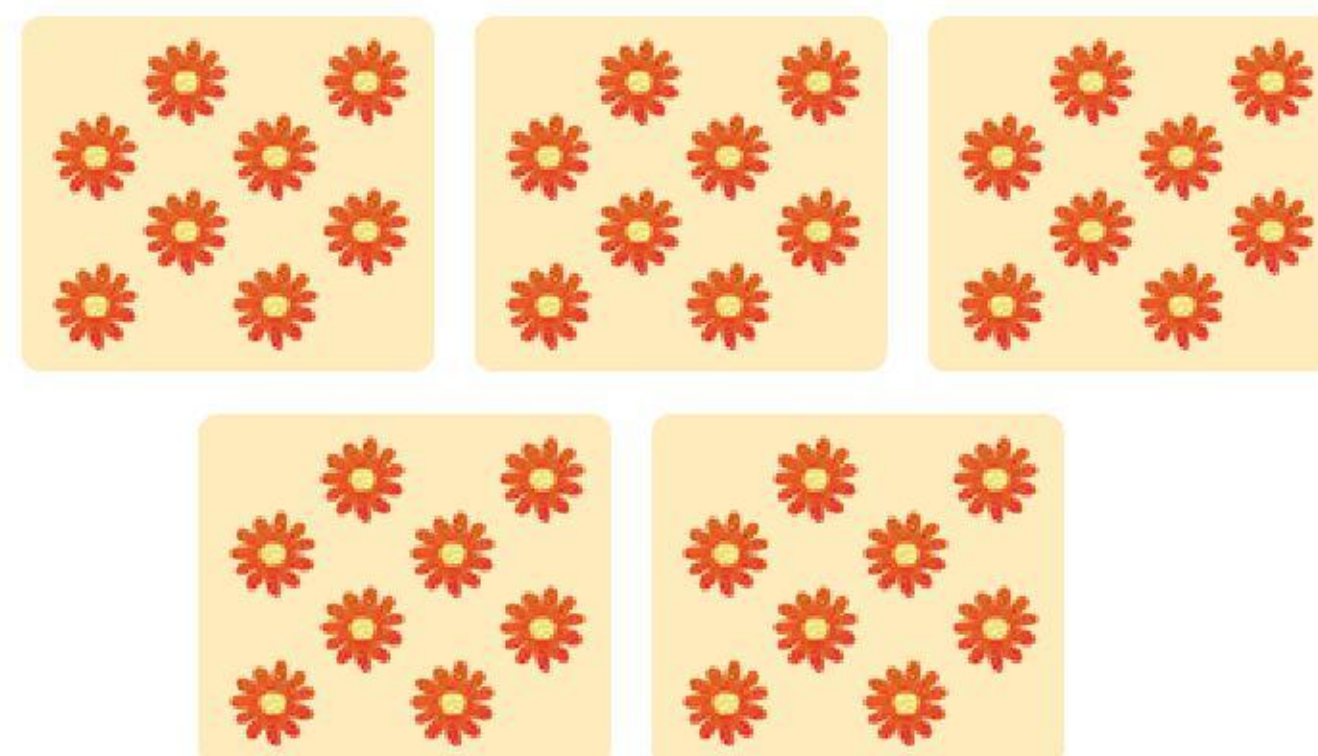
- 2 Olek i Zuzia układali kartoniki i zapisywali do nich działania na mnożenie. Zapisz działanie na mnożenie do kartoników Zuzi.

kartoniki Olka



$$4 \cdot 10$$

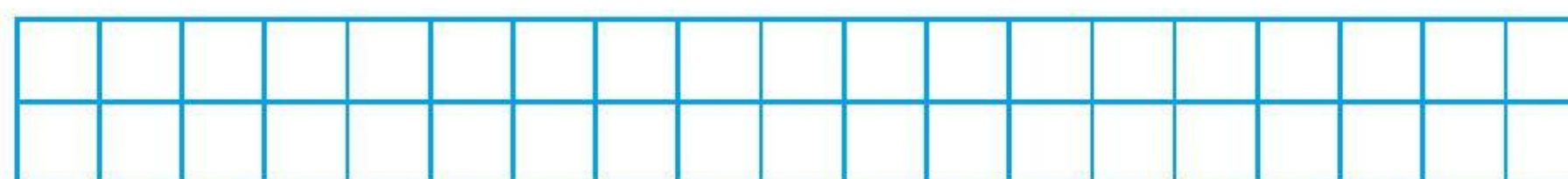
kartoniki Zuzi



- Janek ułożył liczbę 40 w taki sposób:



Zapisz działania do kartoników Janka.



- 3 Wpisz w puste okienka takie liczby, żeby wynik mnożenia dwóch liczb na górze był taki jak na zielonym polu.

5	
35	

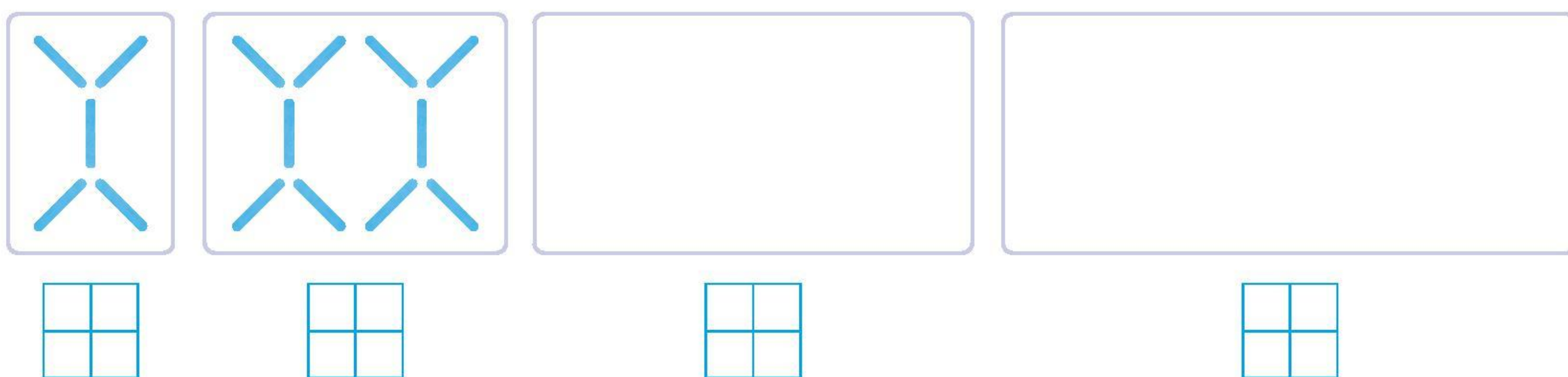
	7
49	

10	
90	

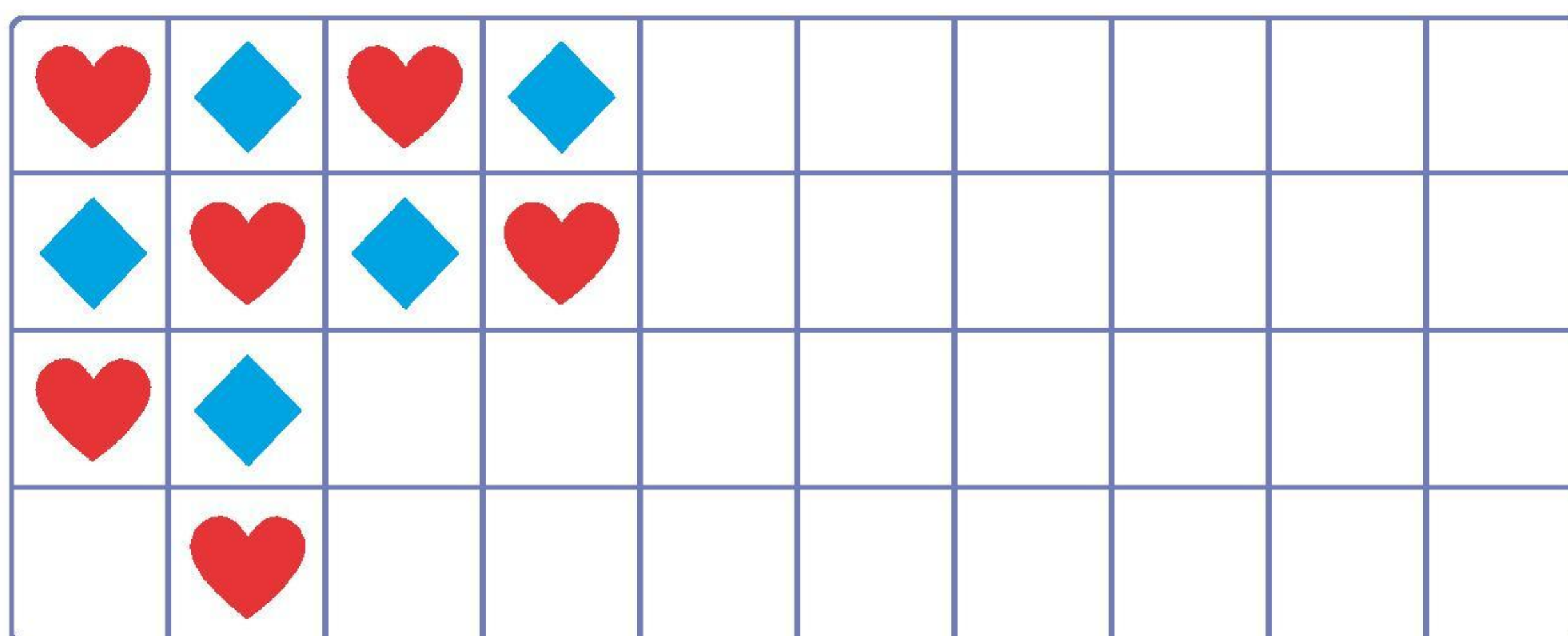
8	
32	

3	
24	

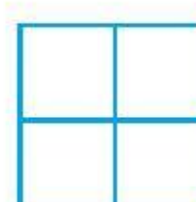
- 1 Konrad rysuje układanki złożone z patyczków. To są dwa pierwsze rysunki z jego serii. Jak będą wyglądały kolejne? Narysuj je i zapisz, z ilu patyczków składa się każdy rysunek.



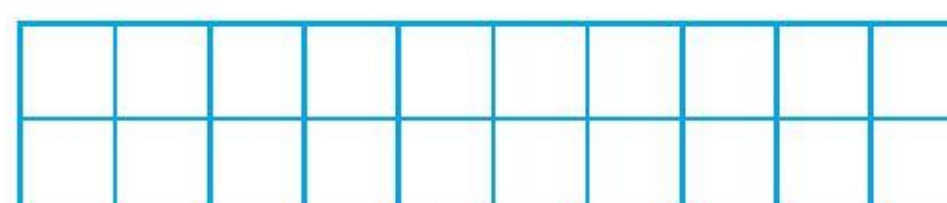
- 2 Dokończ rysowanie wzoru.

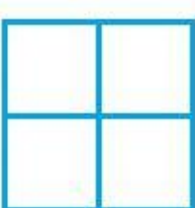


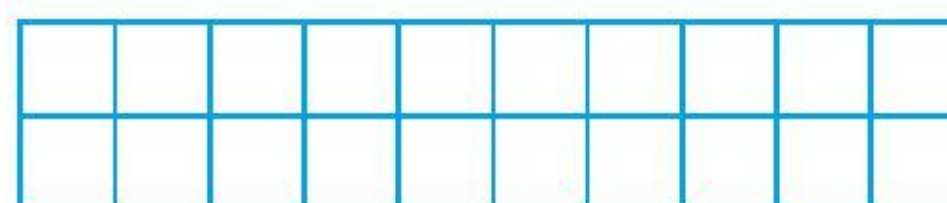
Ile serduszek jest w jednym poziomym rzędzie?



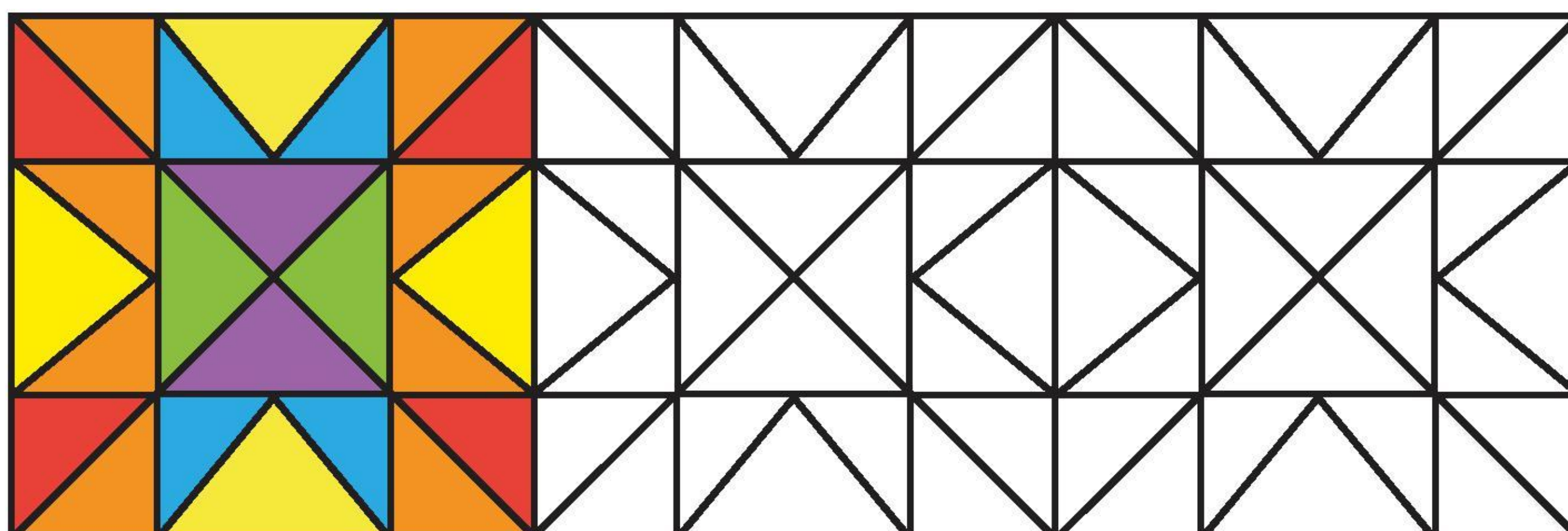
Ile serduszek jest w dwóch rzędach?



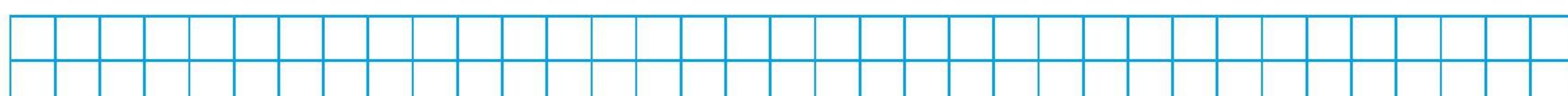
Ile serduszek jest w  rzędach?



- 3 Dokończ kolorowanie wzoru.



Co tutaj można obliczyć? Zapisz propozycje działań.



- 1 Oblicz, ile kosztują skarpetki, czapki, szaliki i koszulki.

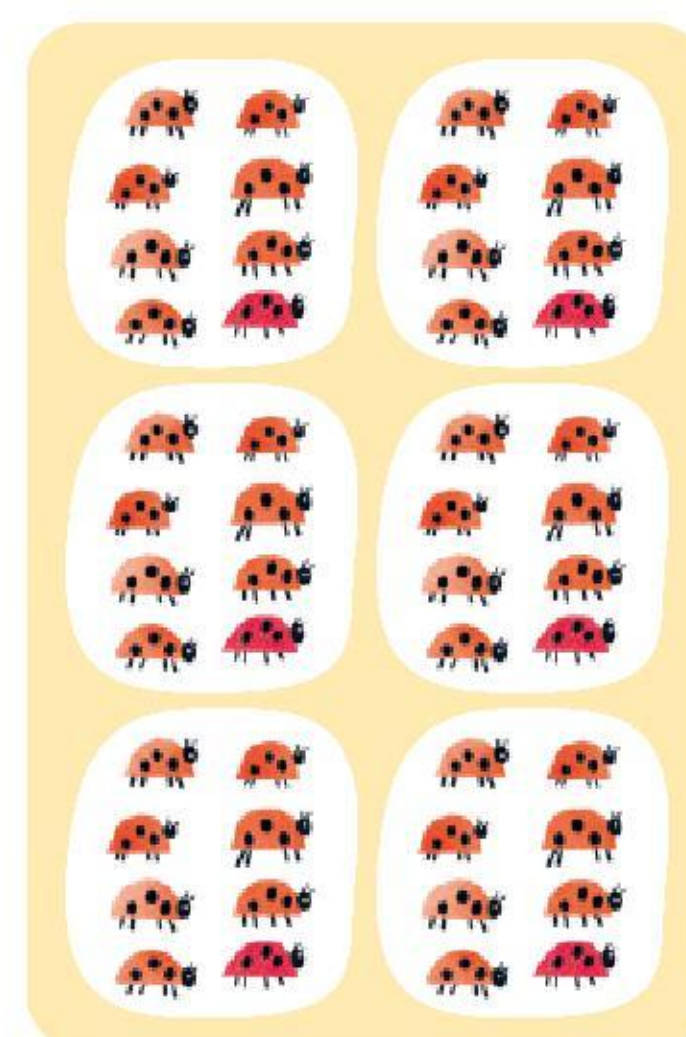
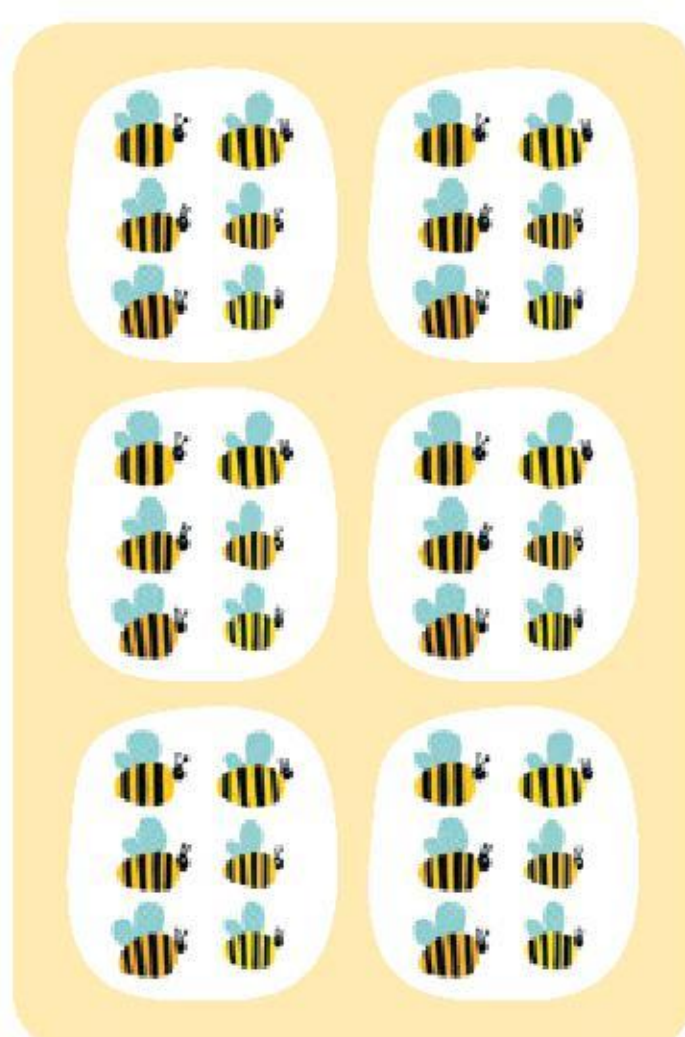
3 pary  po 5 zł za parę

4  po 8 zł

6  po 7 zł

5  po 9 zł

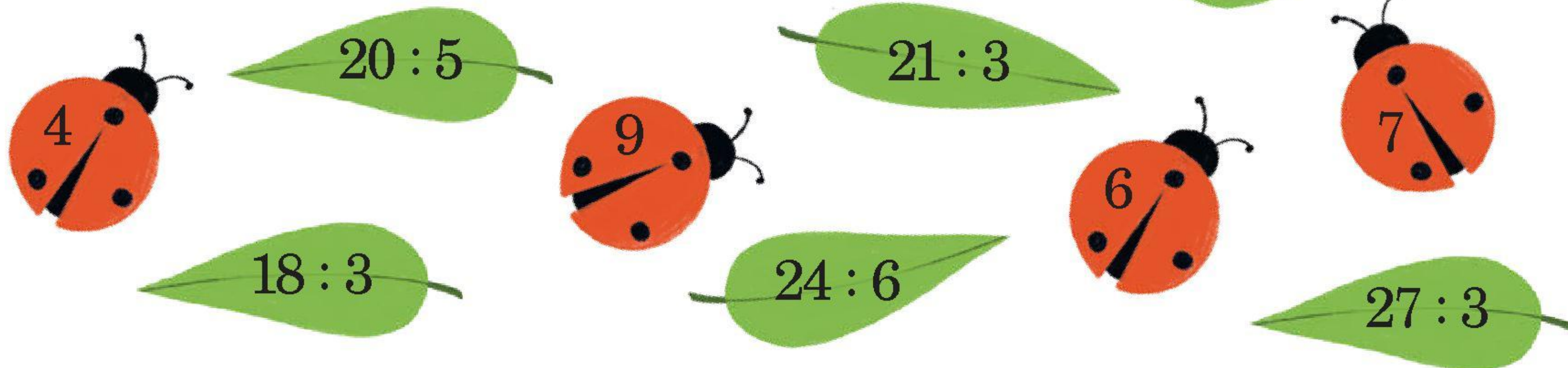
- 2 Oblicz, ile razem owadów jest na każdym obrazku. Przyklej pod każdym obrazkiem kartę z właściwym wynikiem.



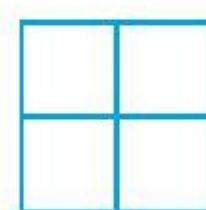
- 3 W konkursie czytelnicznym dla klas drugich laureatami zostało 9 uczniów. Na nagrody przygotowano 18 książek. Po ile książek dostanie każdy laureat, jeżeli są one rozdzielane po tyle samo egzemplarzy?

Obliczenie:

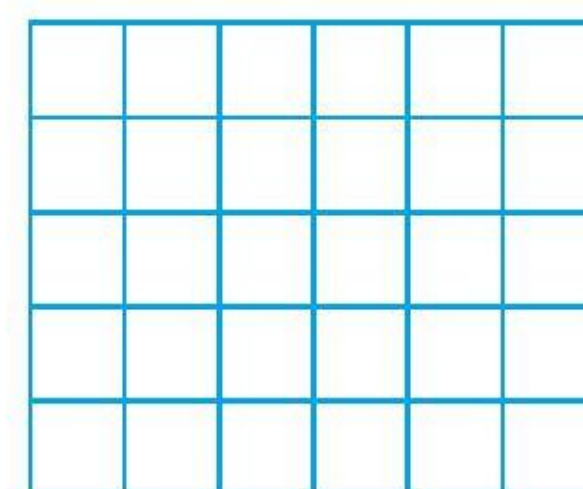
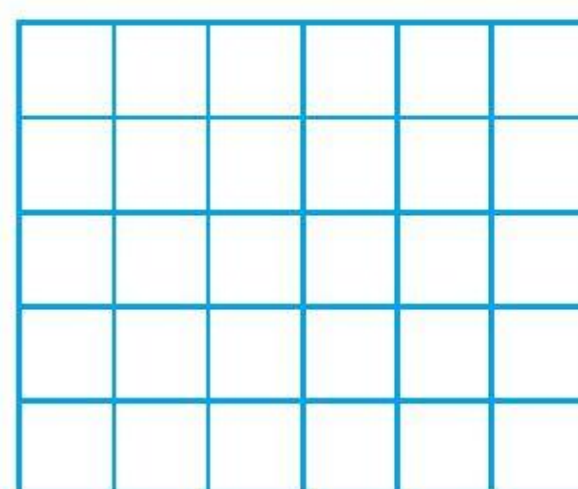
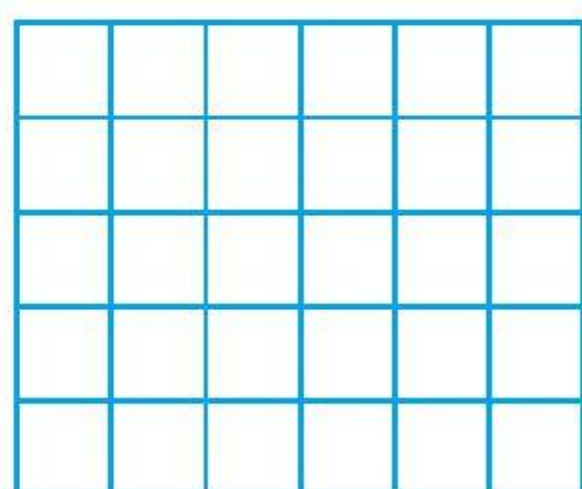
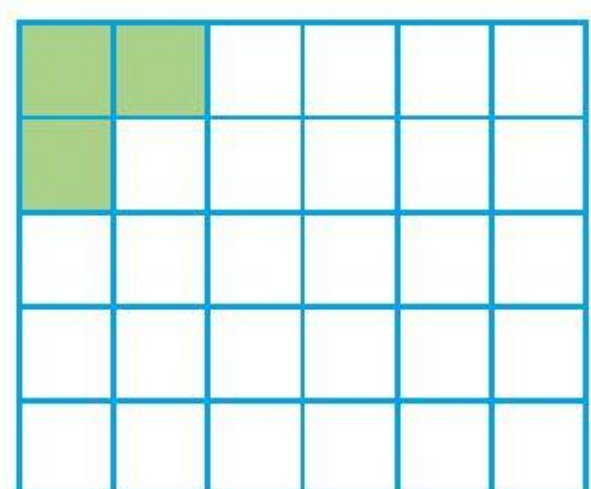
4 Wykonaj działania i połącz listki z odpowiednimi biedronkami.



5 Policz i zapisz, z ilu kratek składa się każdy prostokąt.



W pierwszym prostokącie pokoloruj różnymi kolorami po 3 kratki, w drugim po 5 kratek, w trzecim po 6 kratek, a w czwartym po 10 kratek. Uzupełnij działania pod rysunkami.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

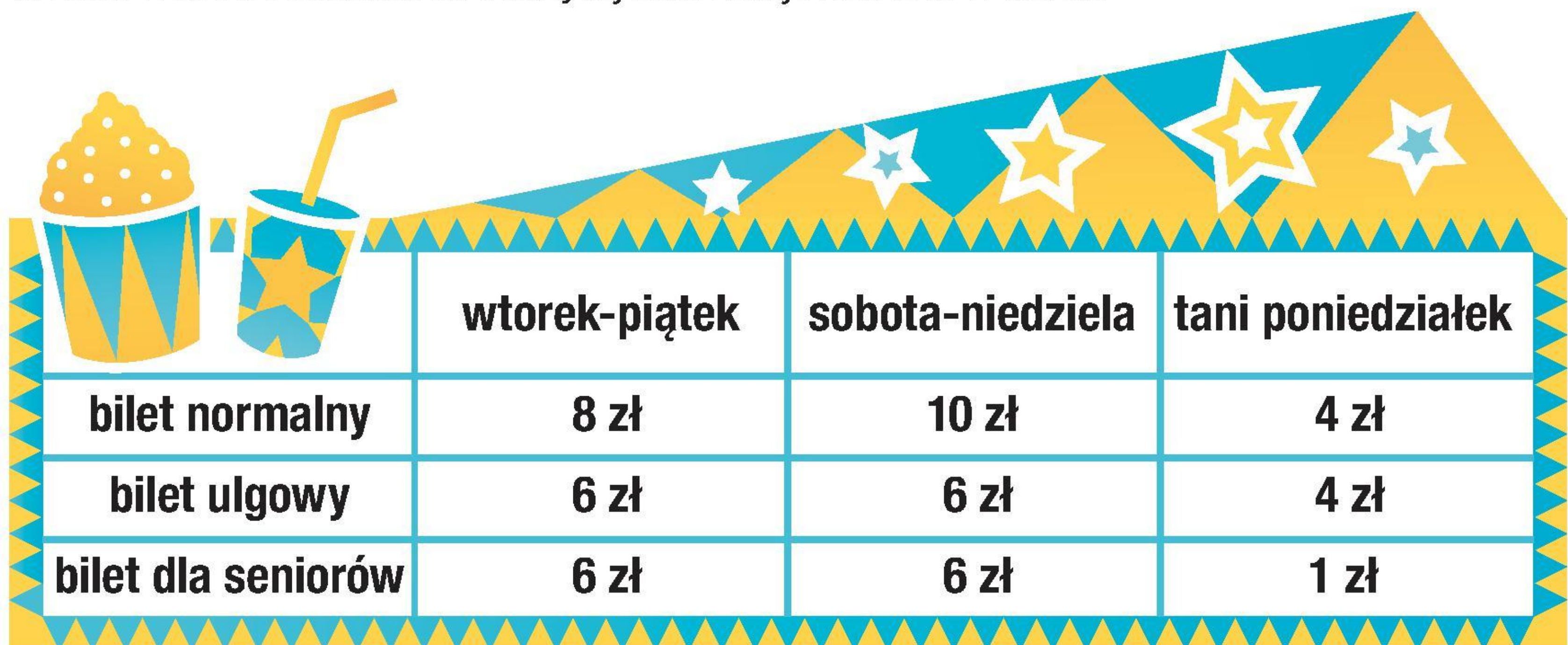
6 Uzupełnij tabelę. Możesz potem sprawdzić wyniki w tabliczce mnożenia.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2		4						
2										
3					15			24		30
4								32		
5								40		50

7 Przyklej liczby, które dzielą się przez 2.



- 1 W kinie wisi cennik biletów. Odczytaj informacje zawarte w tabeli.



	wtorek-piątek	sobota-niedziela	tani poniedziałek
bilet normalny	8 zł	10 zł	4 zł
bilet ulgowy	6 zł	6 zł	4 zł
bilet dla seniorów	6 zł	6 zł	1 zł

Jakie pytania można zadać do informacji zawartych w tym cenniku? Zaproponujcie je wspólnie w klasie. Wybierz jedno pytanie i je zapisz. Wykonaj obliczenie i zapisz odpowiedź.

Pytanie:

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 2 Przygotuj pieniądze do ćwiczeń i oblicz zadania.

Ewa ma 16 zł i chce kupić ciastka. Ile paczek ciastek kupi, jeżeli jedna paczka kosztuje 4 zł?

Obliczenie:

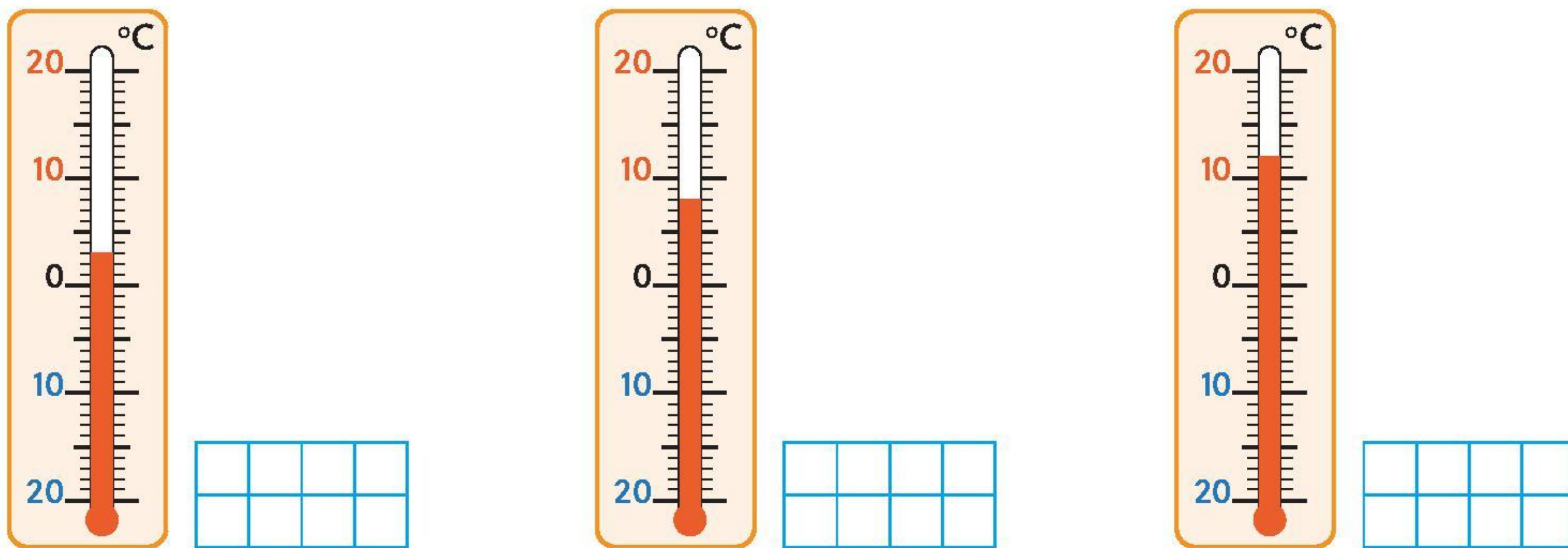
Odpowiedź:

Ile paczek ciastek kupi Ewa, jeżeli jedna paczka kosztuje 8 zł?

Obliczenie:

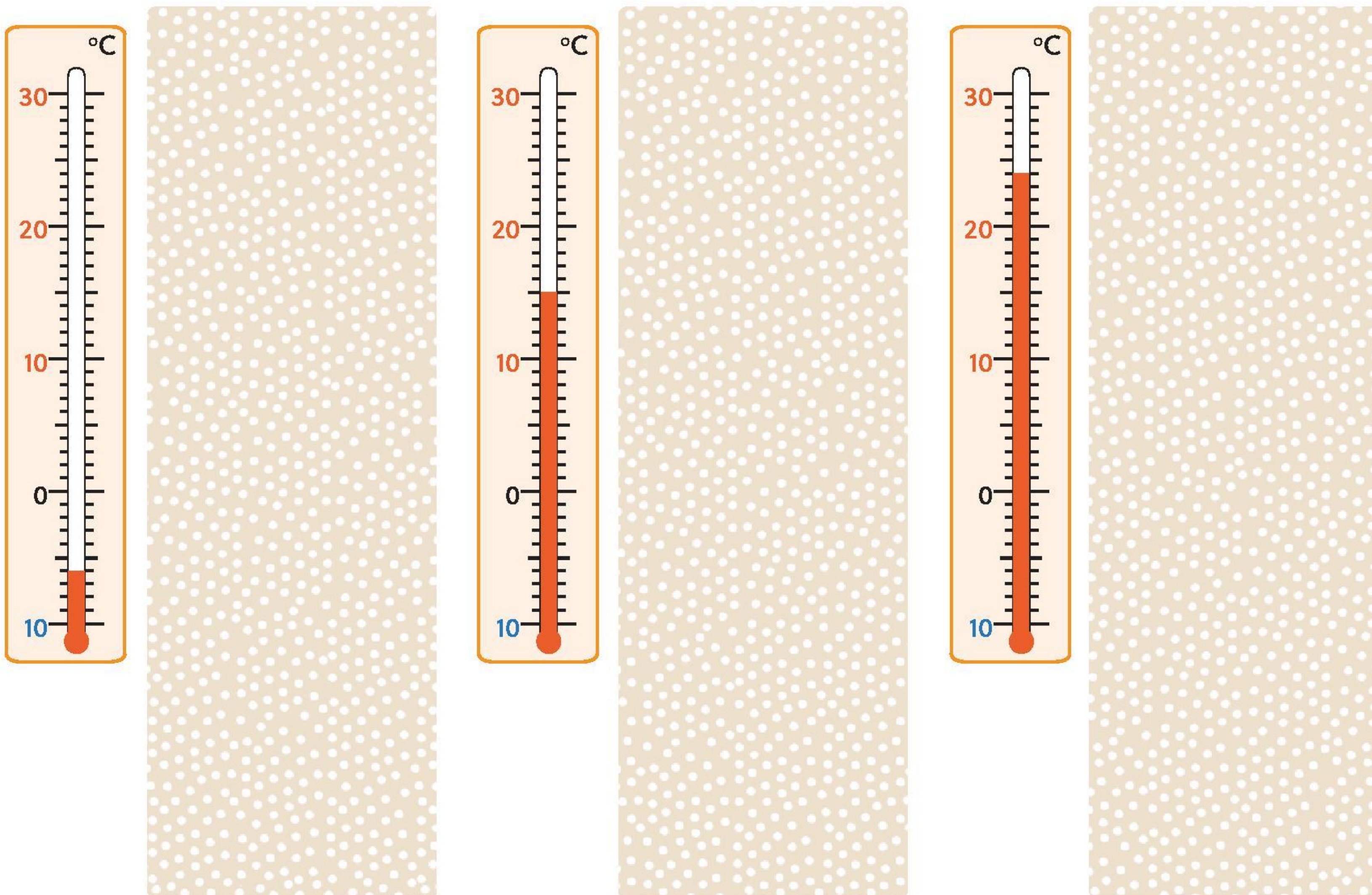
Odpowiedź:

1 Odczytaj i zapisz temperatury, jakie wskazują termometry.



● Podkreśl termometr, który wskazuje najwyższą temperaturę.

2 Kacper przygotował ubrania na różną pogodę. Które ubrania powinien włożyć, gdy termometr za oknem wskazuje podane temperatury? Przyklej obok termometrów odpowiednie ubrania.

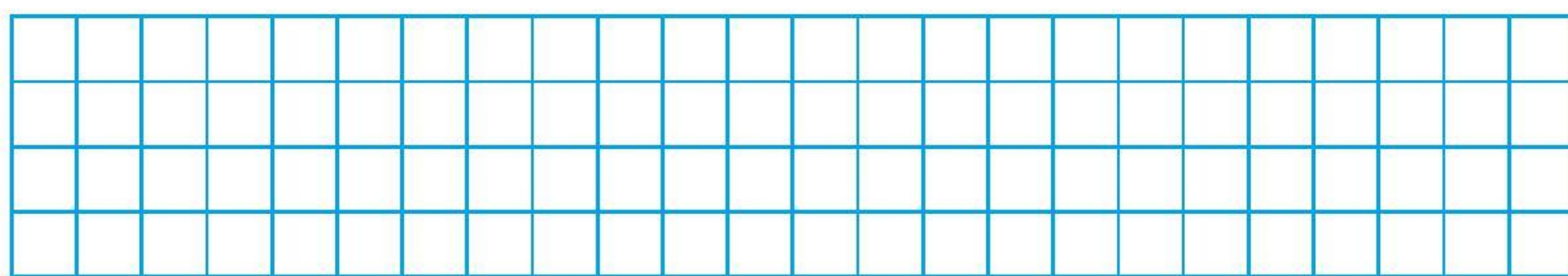
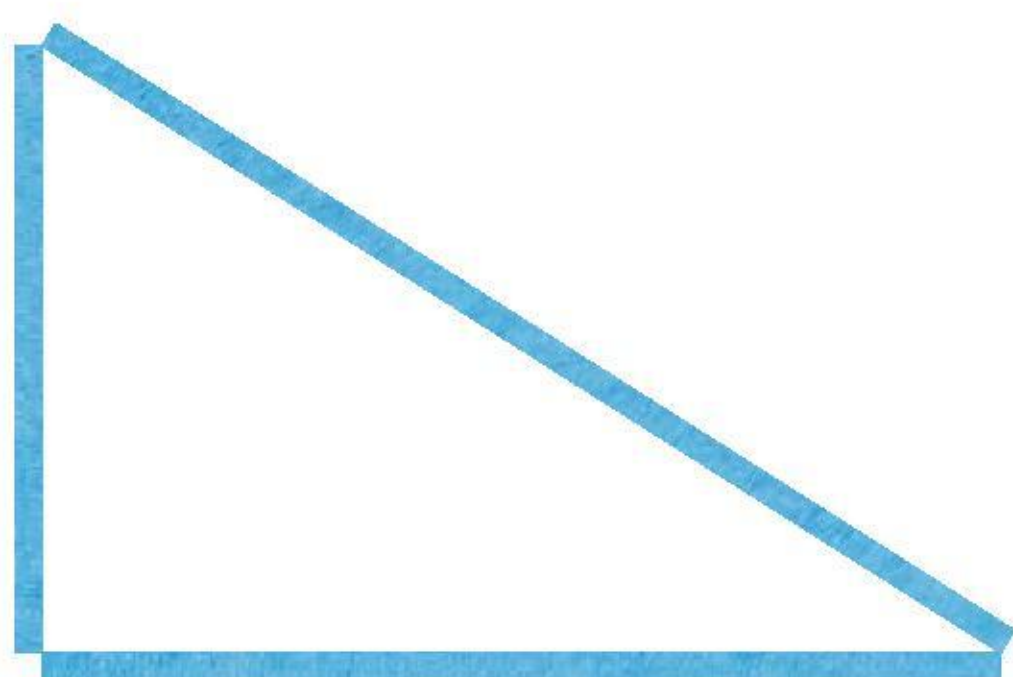


3 Marysia przez tydzień zapisywała temperaturę powietrza. Przeczytaj, ile stopni wskazywał jej termometr za oknem. Zapisz temperatury od najwyższej do najniższej.

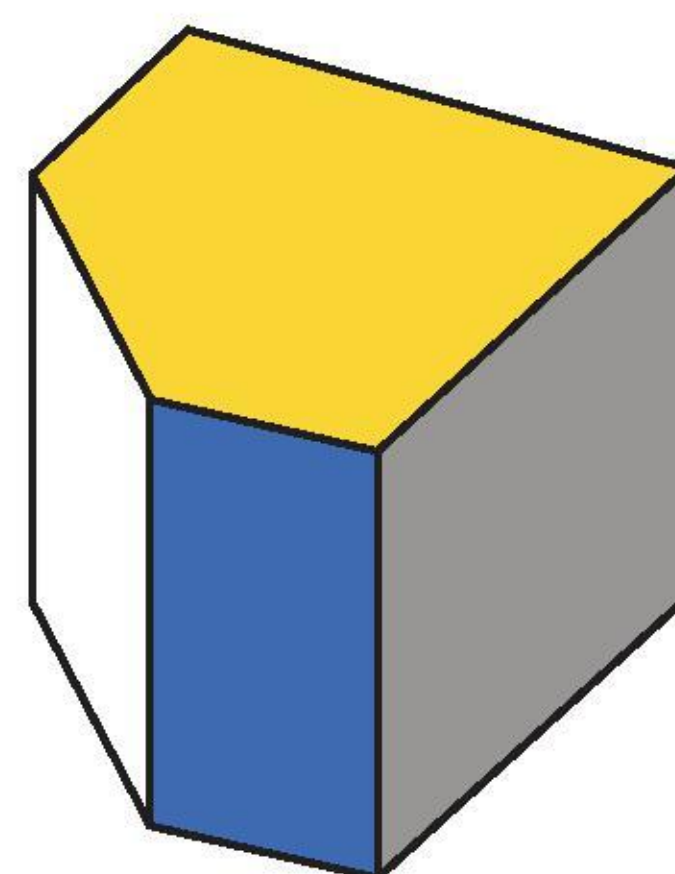
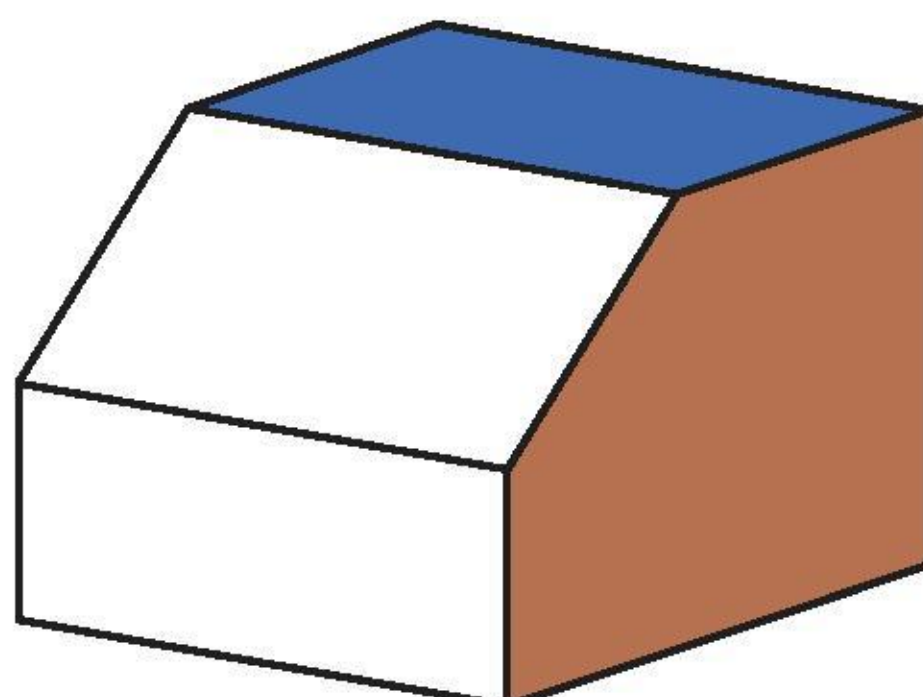
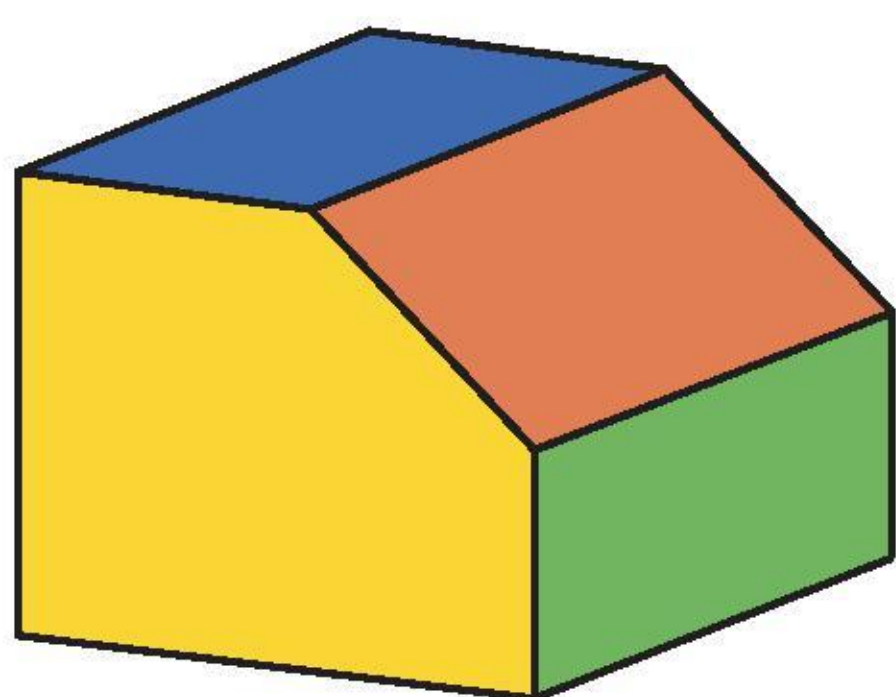
6°C 8°C 4°C 10°C 9°C 11°C 7°C



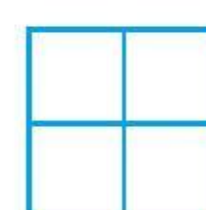
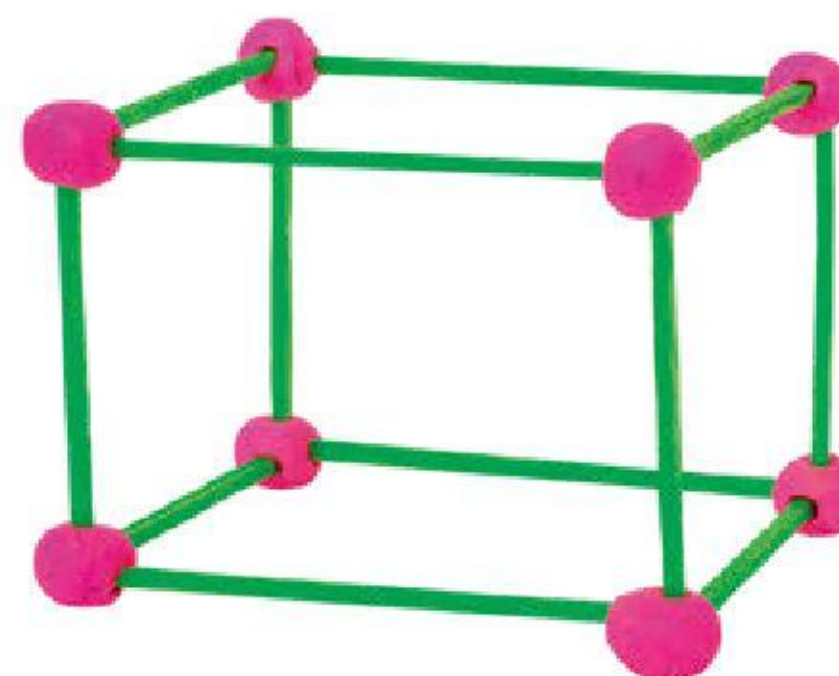
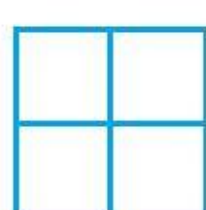
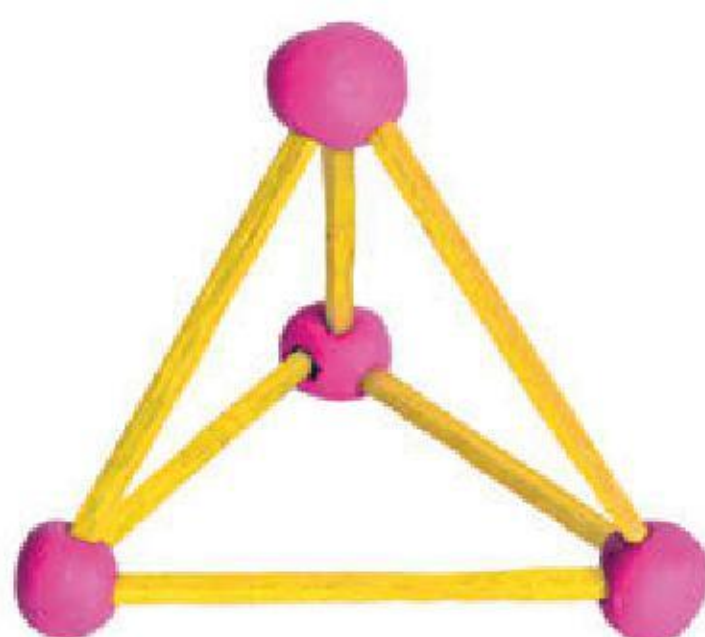
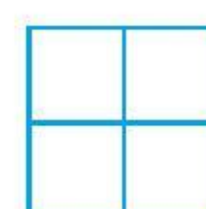
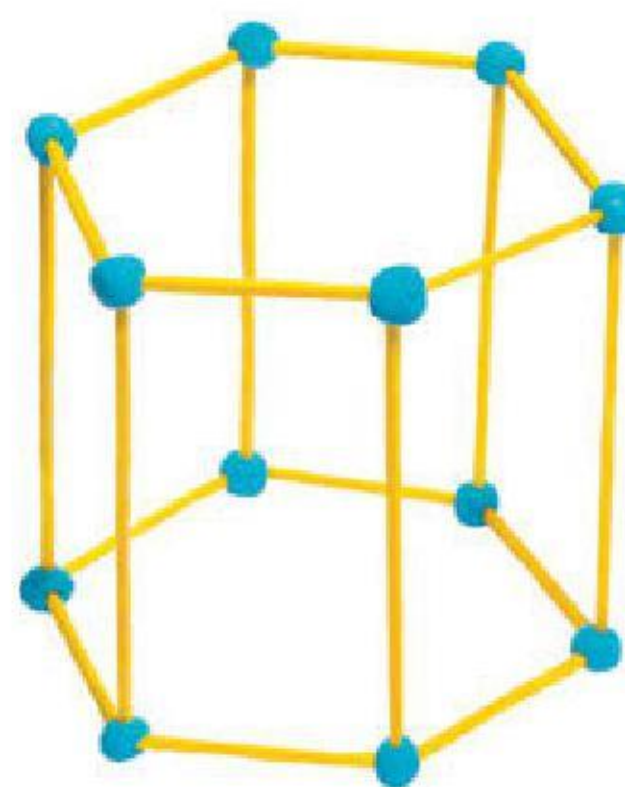
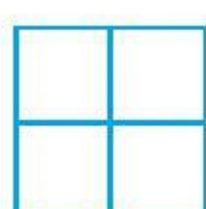
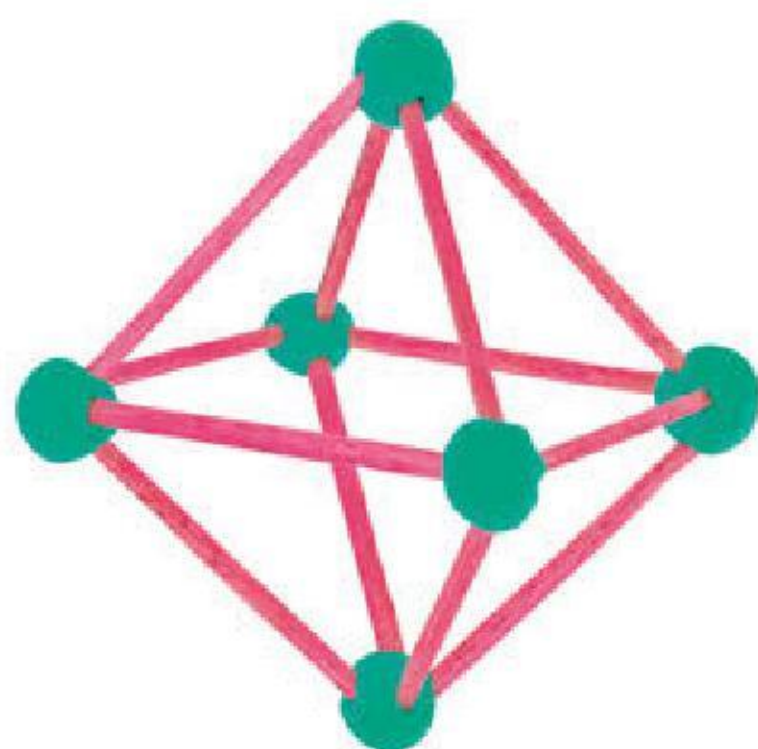
- 1 Wytnij 5 wąskich pasków papieru o długościach: **3 cm, 5 cm, 8 cm, 10 cm, 12 cm**.
Wybieraj po 3 paski i buduj z nich trójkąty. Z których pasków udało ci się zbudować trójkąty?
Zapisz, jakie długości mają boki ułożonych przez ciebie trójkątów.



- 2 Popatrz na klocek, który na każdym rysunku jest pokazany z innej strony. Dokończ kolorować jego ścianki na odpowiednie kolory.

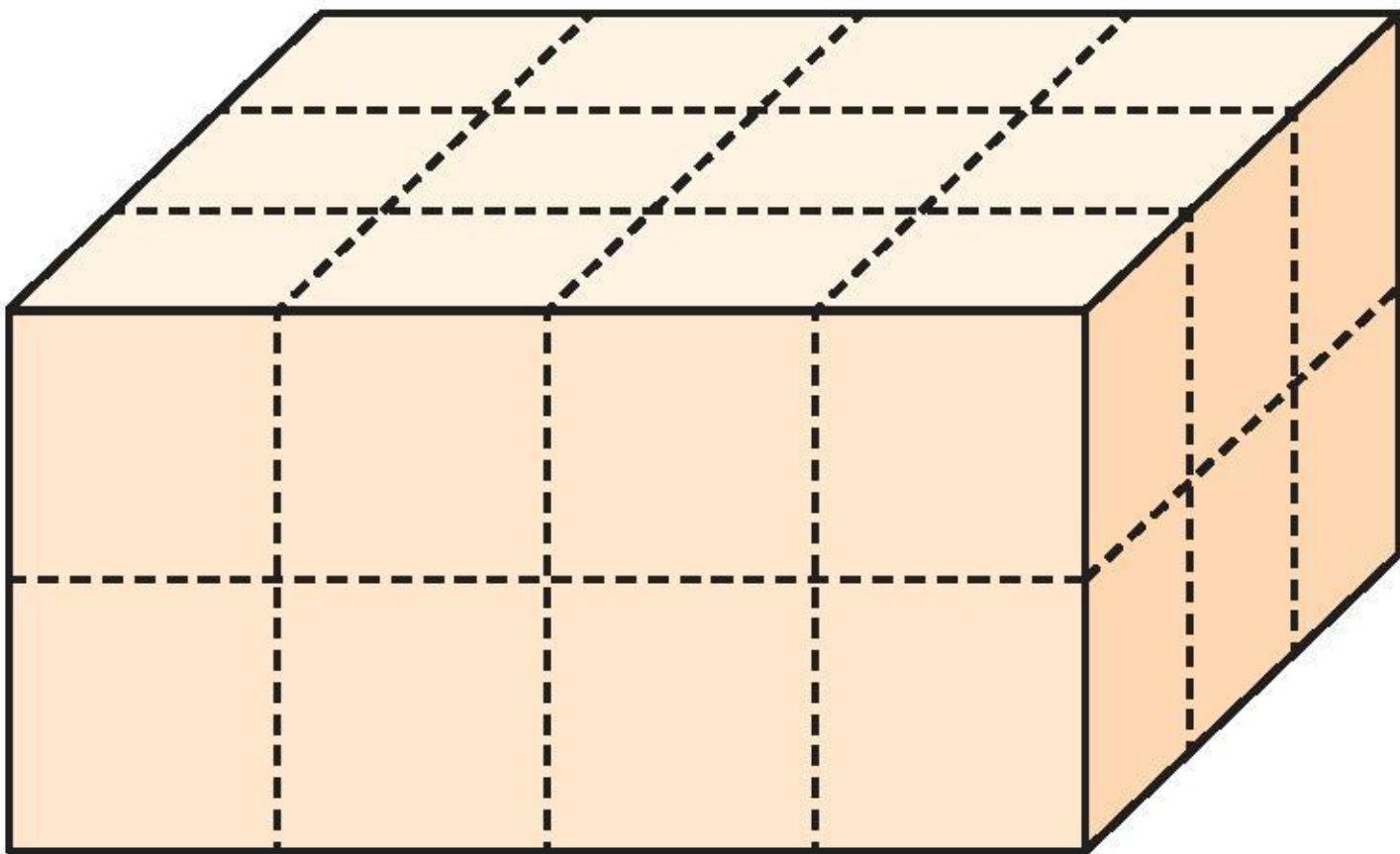


- 3 Policz i zapisz, ile krawędzi ma każda bryła.

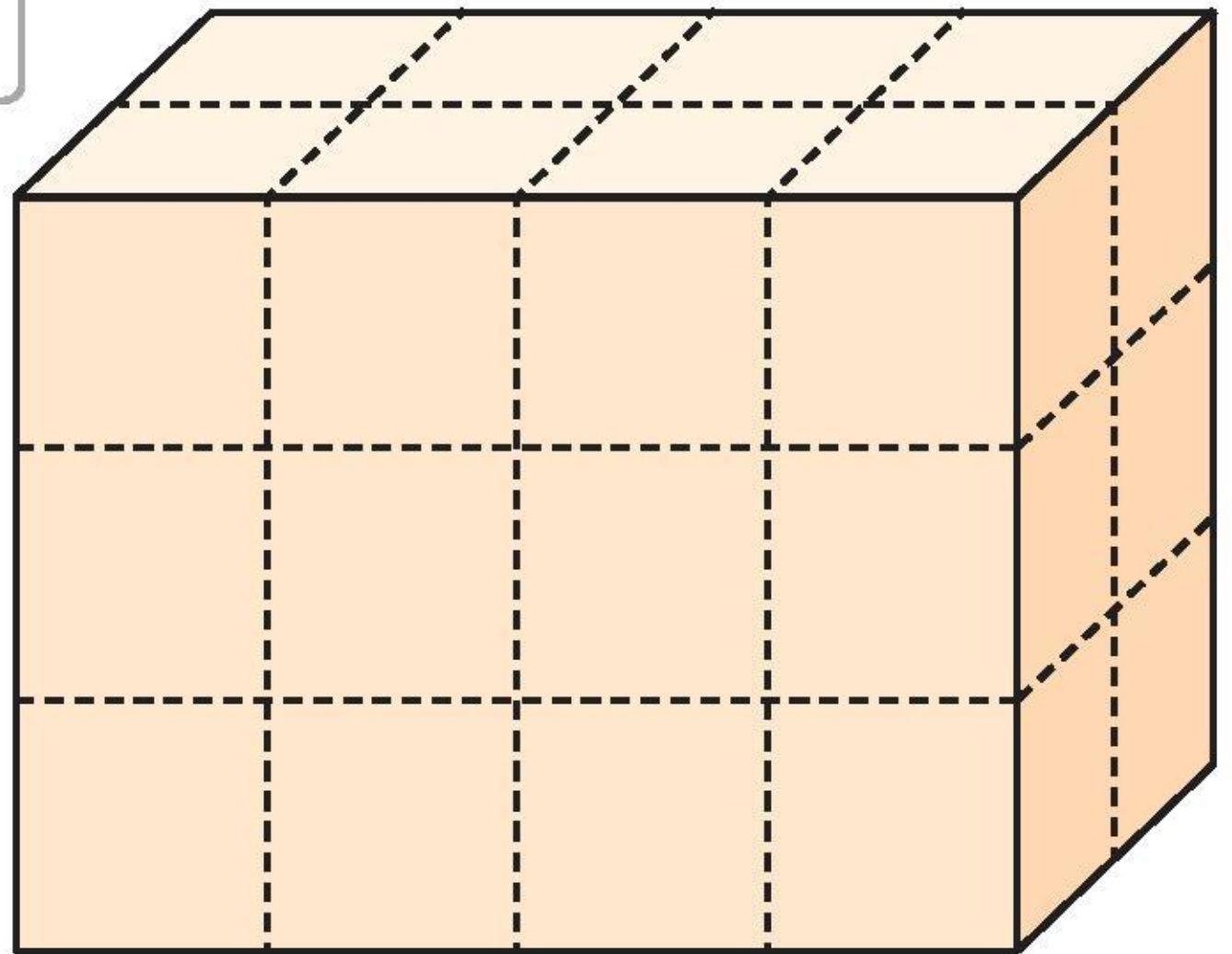


4 Przyjrzyj się pudełkom.

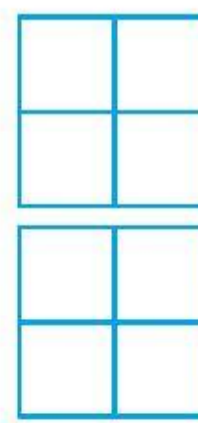
1



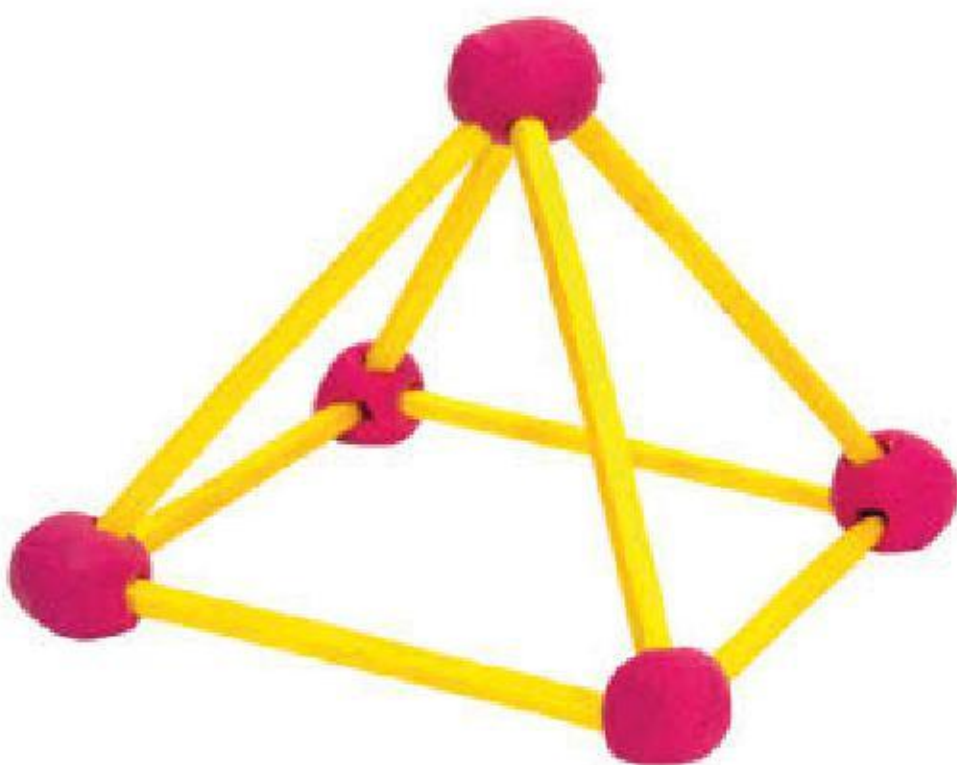
2



- Ile krawędzi ma pierwsze pudełko?
- Ile krawędzi ma drugie pudełko?
- Zaznacz na zielono najdłuższą krawędź każdego pudełka.
- Jak myślisz, do którego pudełka zmieści się więcej klocków?

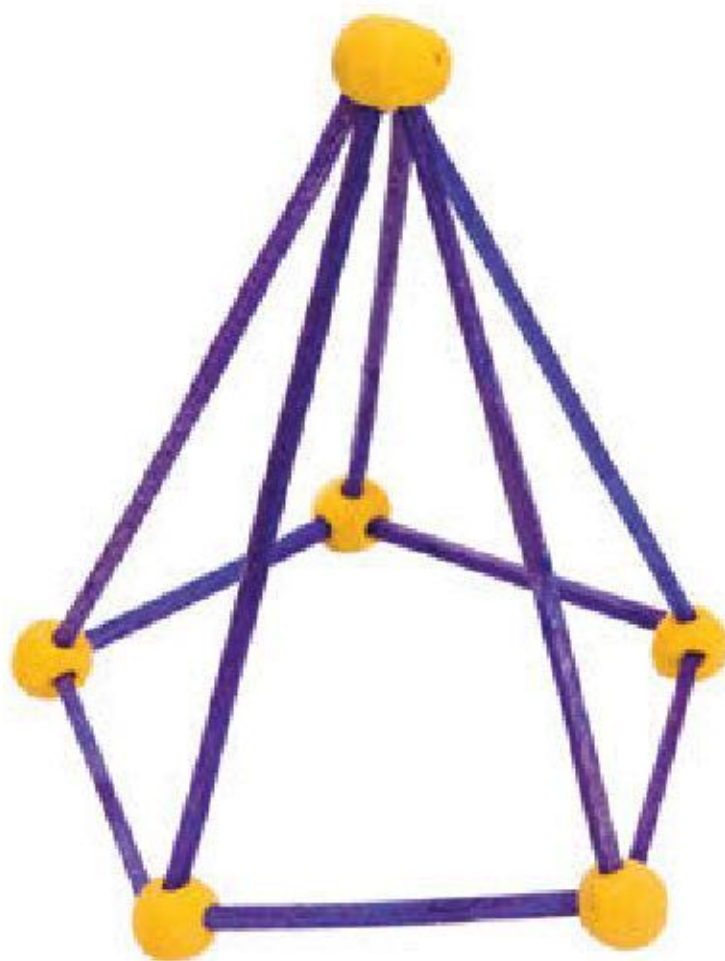


5 Przyjrzyj się figurom, które zbudowała Mira z patyczków i plasteliny. Policz i zapisz, ile krawędzi jest w podstawie każdej figury, a ile krawędzi jest w całej figurze. Popatrz na przykład.



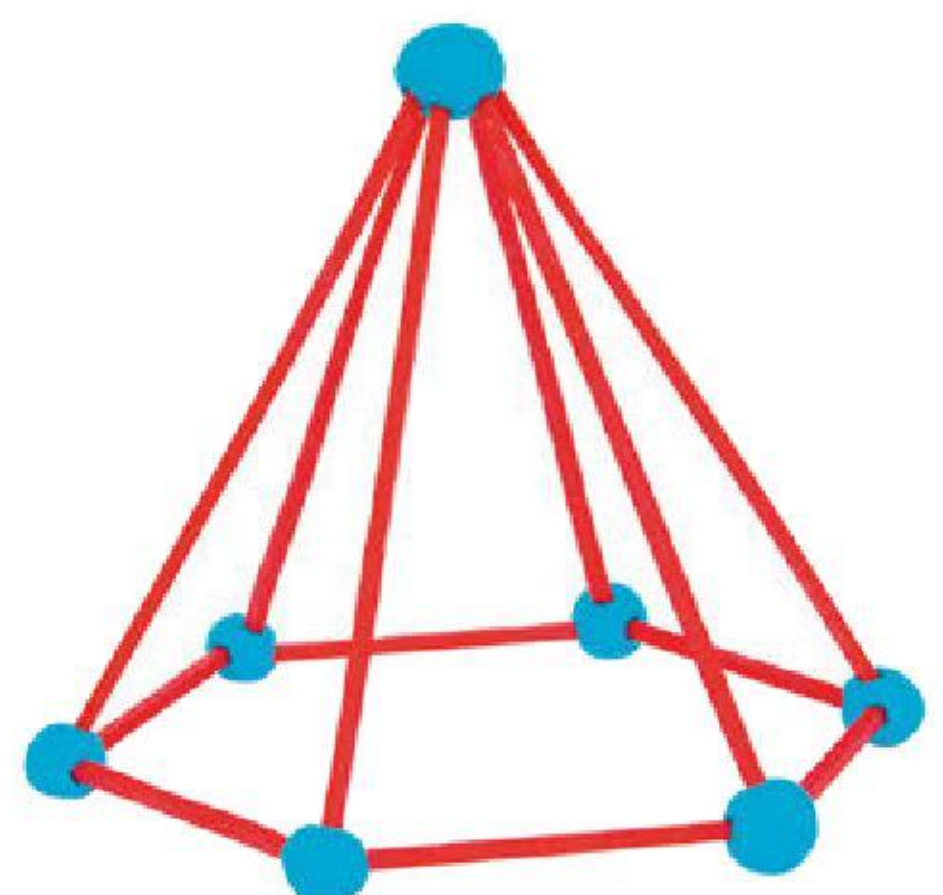
podstawa: 4

cała figura: 8



podstawa:

cała figura:



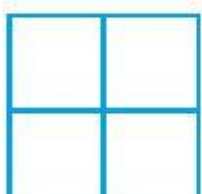
podstawa:

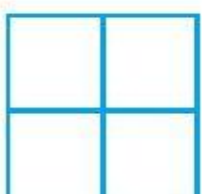
cała figura:

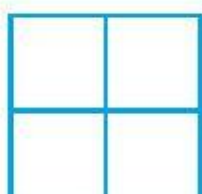
- Porównaj liczby otrzymane dla każdej figury. Co zauważasz?

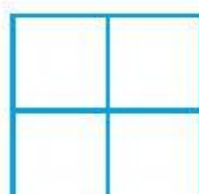


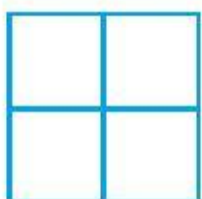
1 Oblicz.

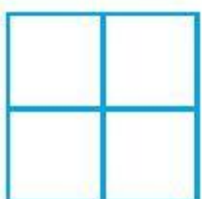
$3 \cdot 9 =$ 

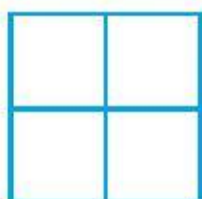
$4 \cdot 8 =$ 

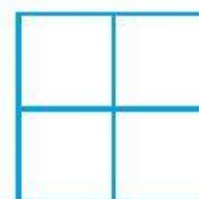
$8 : 2 =$ 

$16 : 4 =$ 

$5 \cdot 8 =$ 

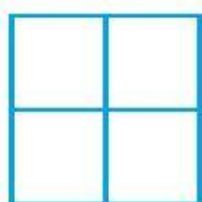
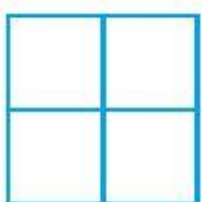
$6 \cdot 5 =$ 

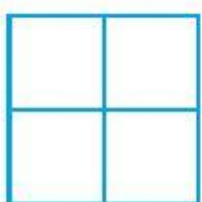
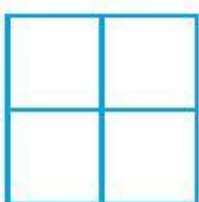
$9 : 3 =$ 

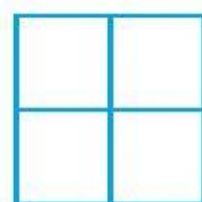
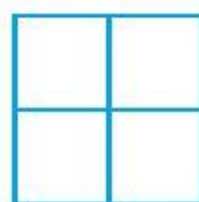
$25 : 5 =$ 



2 Przedstaw liczbę 20 za pomocą różnych działań na mnożenie.

$20 =$  $\cdot$ 

$20 =$  $\cdot$ 

$20 =$  $\cdot$ 



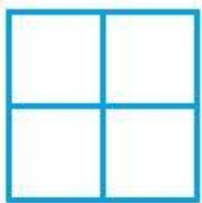
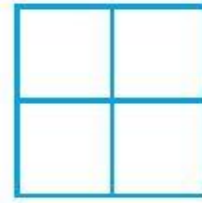
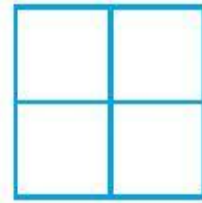
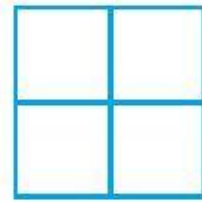
3 Ania położyła 10 jabłek na 5 talerzykach, na każdym po tyle samo. Ile jabłek położyła Ania na jednym talerzyku? Narysuj jabłka na talerzykach. Wykonaj obliczenie.



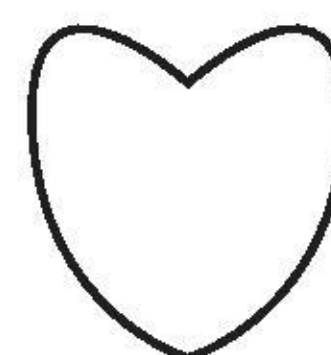
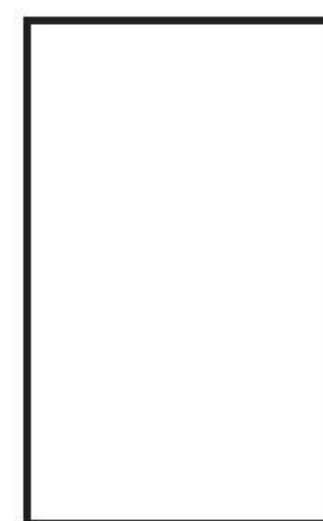
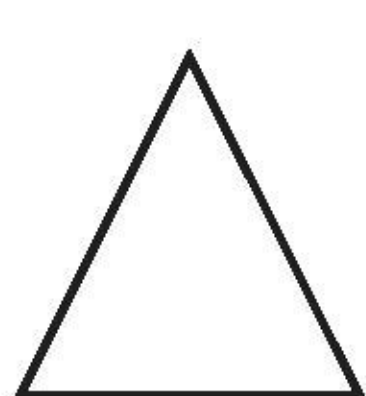
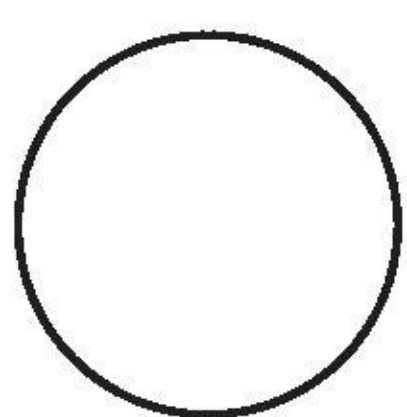
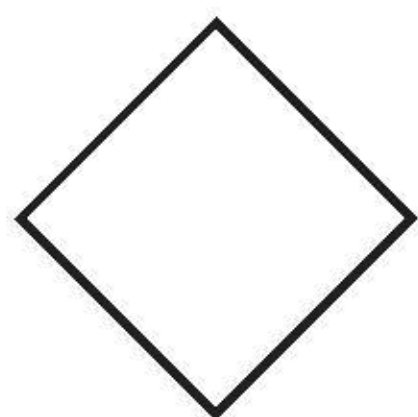
Obliczenie:



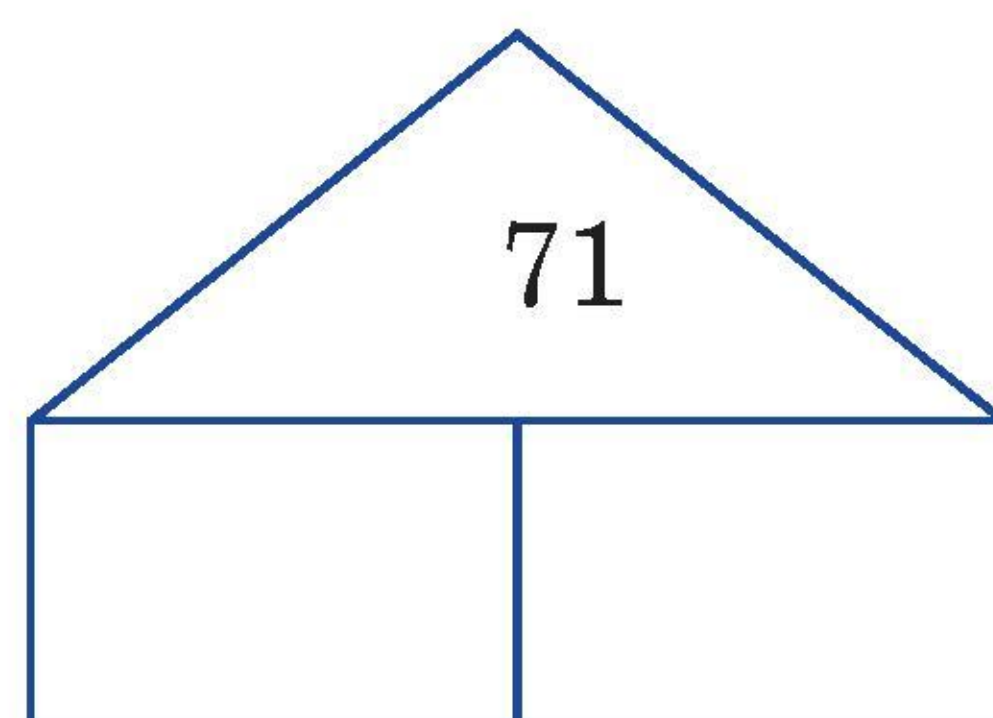
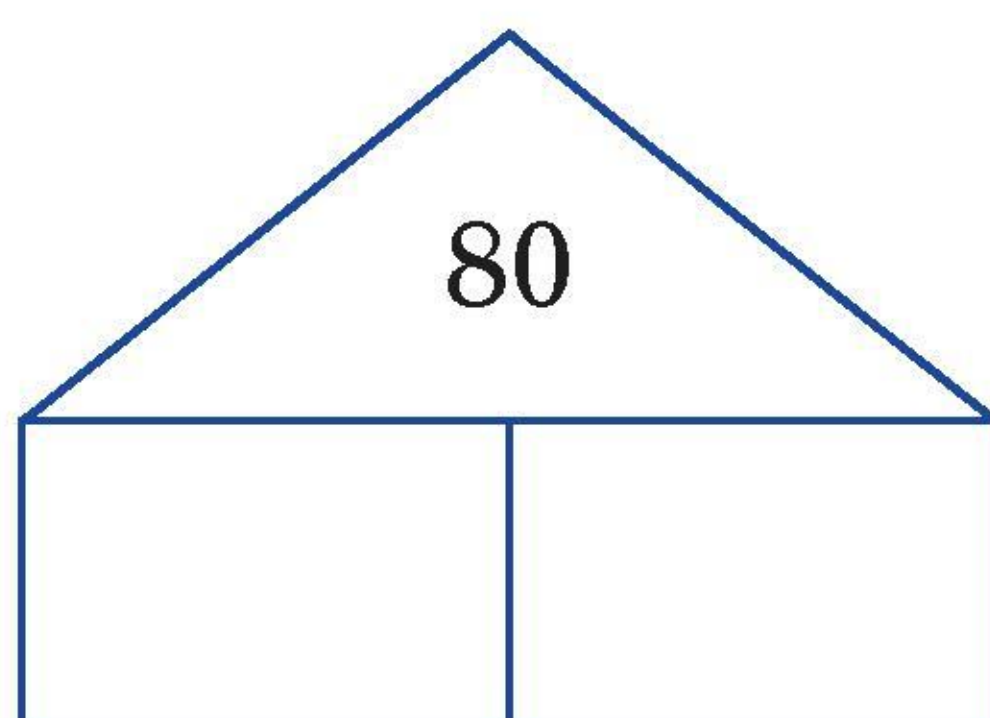
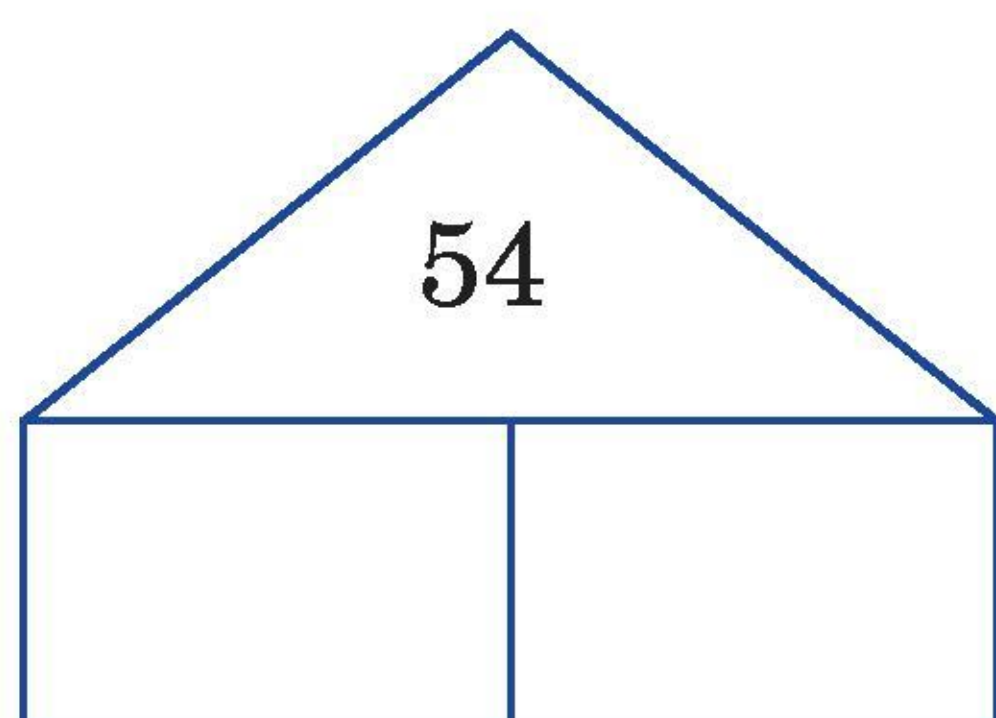
4 Uzupełnij zdania.

Od godziny 7.00 do godziny 10.00 upływają  godziny.Od godziny 14.00 do godziny 19.00 upływa  godzin.Od godziny 12.10 do godziny 12.30 mija  minut.Od godziny 16.30 do godziny 16.45 mija  minut.

5 Które z tych figur są symetryczne? Zaznacz je i narysuj linie w miejscach, gdzie można przyłożyć lusterko.

Ile masz ? Otocz pętlą.

- 1 Wpisz w prostokątach takie liczby, żeby otrzymać sumę podaną w trójkącie.



- 2 Uzupełnij działania odpowiednimi liczbami: 5, 7, 3, 10 lub 20.

$$38 + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 45$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + 27 = 30$$

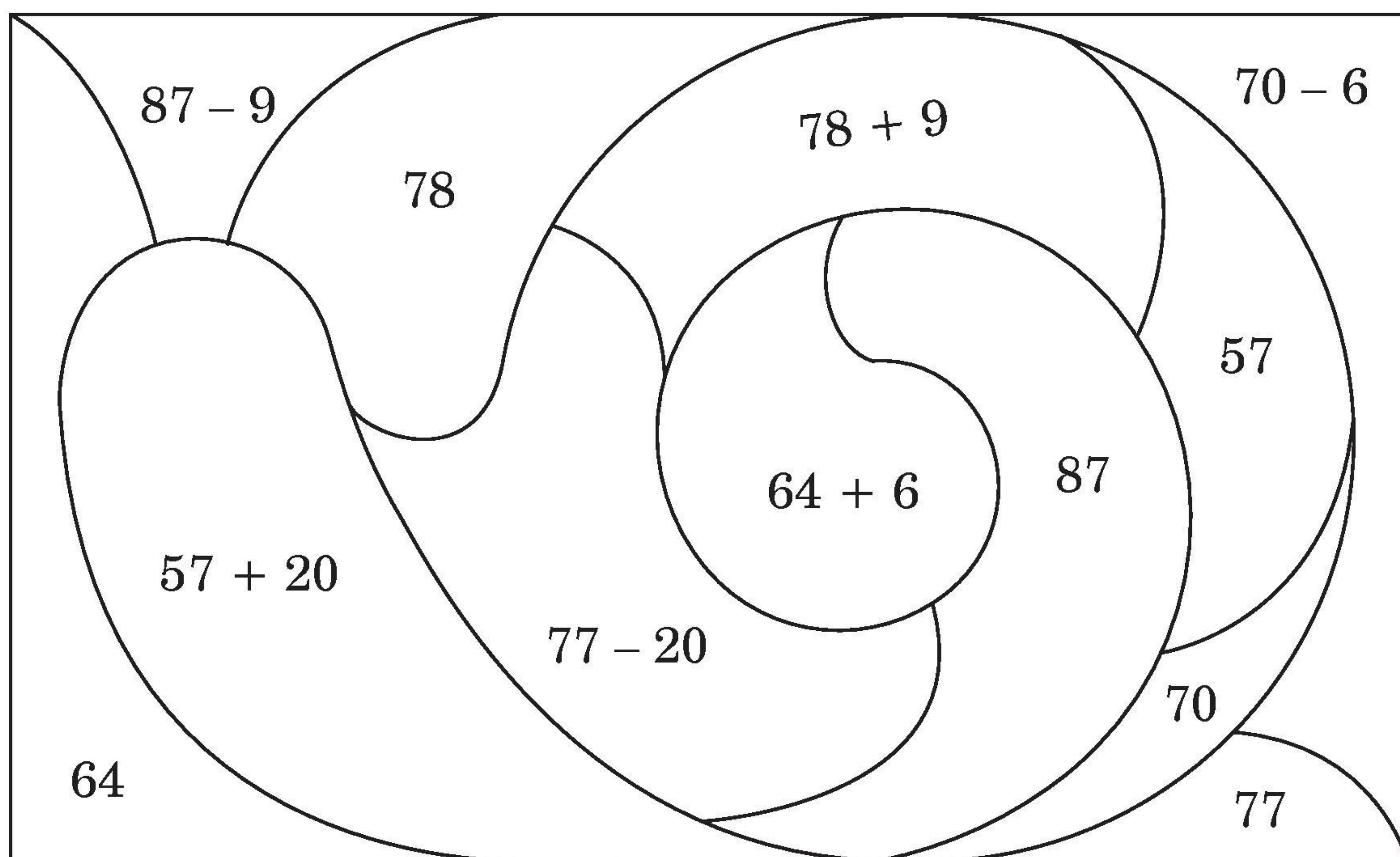
$$26 + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 46$$

$$83 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 78$$

$$92 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 82$$

$$41 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 38$$

- 3 Oblicz działania. Pokoloruj na ten sam kolor pola z działaniami i z ich wynikami.



- 4 Wpisz znak $-$ lub $+$ tak, żeby działania były poprawne.

$$70 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 7 = 63$$

$$100 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 20 = 80$$

$$36 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 6 = 30$$

$$17 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 30 = 47$$

$$80 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 9 = 71$$

$$44 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 6 = 50$$

-

- 2

1 + 15 + 5 + 19 =

$6 + 13 + 14 + 7 =$

$$4 + 42 + 26 + 8 =$$

$$18 + 7 + 12 + 2 + 3 + 8 =$$

$$7 + 8 + 4 + 22 + 23 + 36 =$$

$$37 + 9 + 31 + 15 + 3 + 5 =$$

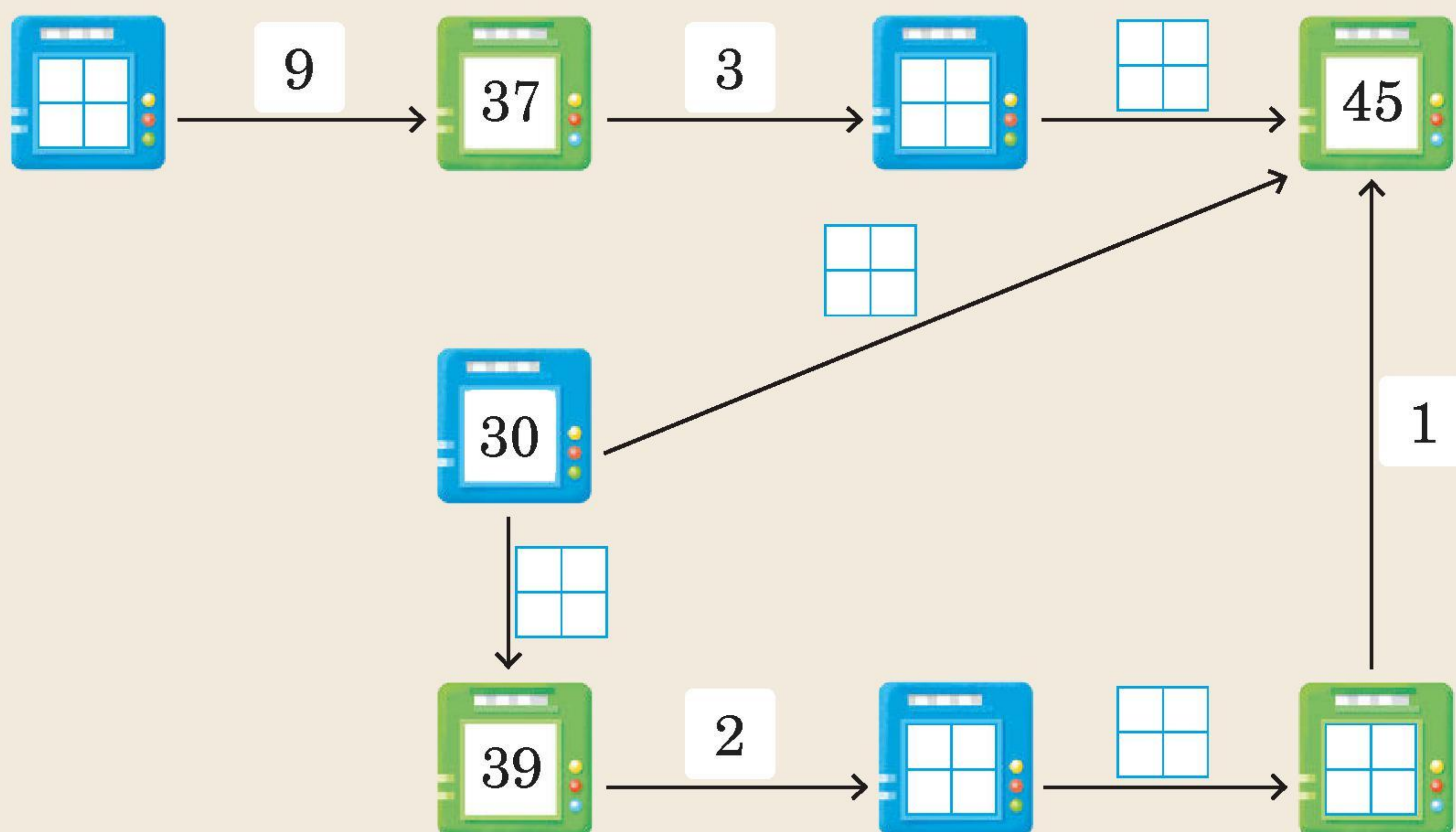
- 3



Obliczenie:

[illegible]

- 4 Uzupełnij graf. Możesz najpierw układać kartoniki. Pamiętaj, że taka strzałka $\longrightarrow$ oznacza dodawanie.



- 5 W próbach teatrzyku brało udział 35 osób. Próby odbywały się w 4 grupach. Po ile osób było w każdej grupie? Rozwiąż zadanie, wiedząc, że każda grupa liczyła mniej niż 10 osób.

--	--	--	--

I grupa

II grupa

III grupa

IV grupa

- 6 Wpisz w kółka liczby: 4, 5, 6, 7, 8, 10 tak, żeby ich suma w kółkach każdego koloru wynosiła 29. Liczba 9 jest już wpisana.



9

- 1** Kamila zbudowała 4 wieże. Każda wieża składała się z 10 klocków. Kotek Psotek stracił z jednej wieży 6 klocków. Z ilu razem klocków zbudowane są teraz wieże Kamili?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 2 Maciek pomagał w świetlicy rozkładać kredki do pudełek. W każdym pudełku miało być po 50 kredek. Oblicz i zapisz, ile kredek Maciek dołożył do każdego pudełka.



$$42 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$



$$30 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$



$$47 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$

- Kasia porządkowała w świetlicy kolorowe szarfy. Oblicz, ile szarf jest w każdym kolorze.

● $34 + 7 =$

● $28 + 6 =$

● $46 + 9 =$

- 3 Ola ma 36 książek, w tym 28 z bajkami i kilka albumów przyrodniczych. Ile albumów przyrodniczych ma Ola?

Łukasz obliczał tak: $36 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 28$

Krzyś obliczał tak: $28 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 36$

Podkreśl działanie, które łatwiej ci obliczyć. Uzupełnij obliczenia. Zapisz odpowiedź.

Odpowiedź:

[illegible]

- 4 Odgadnij, według jakiej zasady wpisano liczby na paskach. Wpisz brakujące liczby.

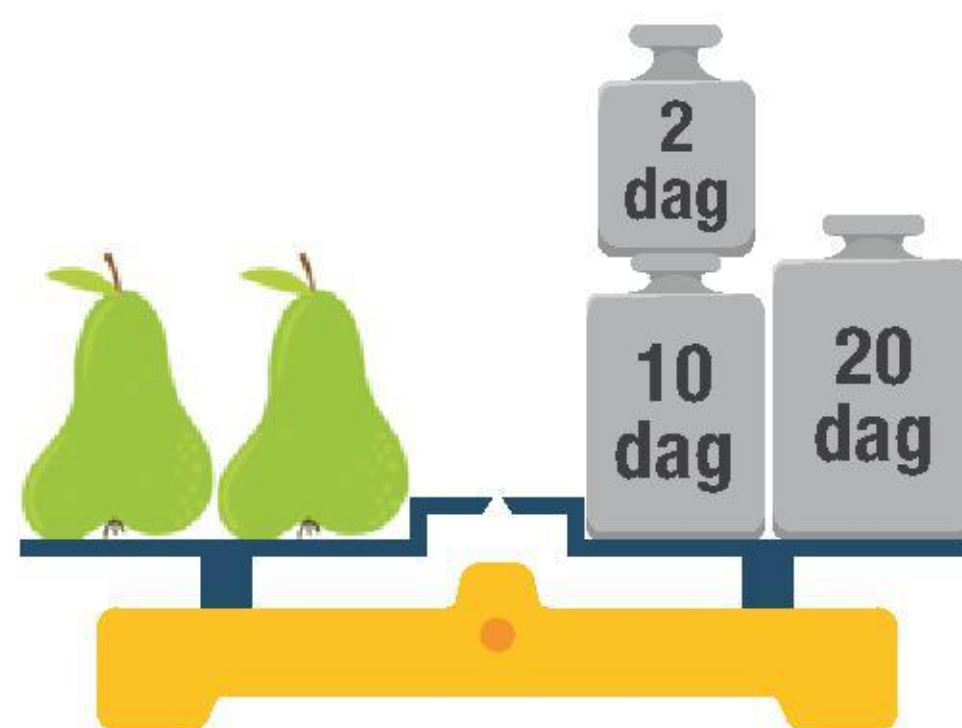
74	64			34		14	4
----	----	--	--	----	--	----	---

3	23			83
---	----	--	--	----

- 1 Zapisz, ile ważą jabłka, a ile gruszki.



dag



dag

- 2 W dużym worku jest 1 kg ziarna. Młynarz chce to ziarno przesypać do 5 mniejszych worków. W każdym małym worku ma być po tyle samo ziarna. Ile dekagramów ziarna będzie w każdym małym worku?



dag



dag



dag

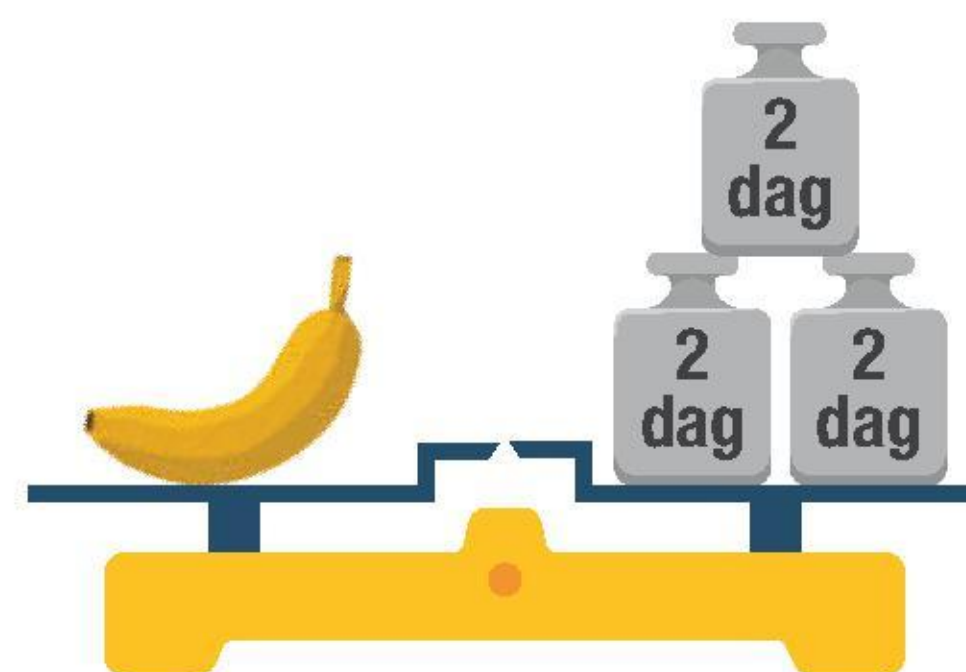
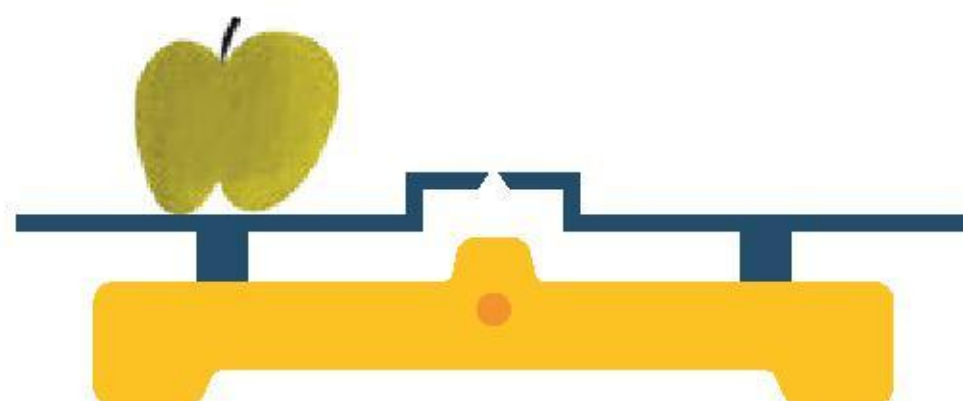
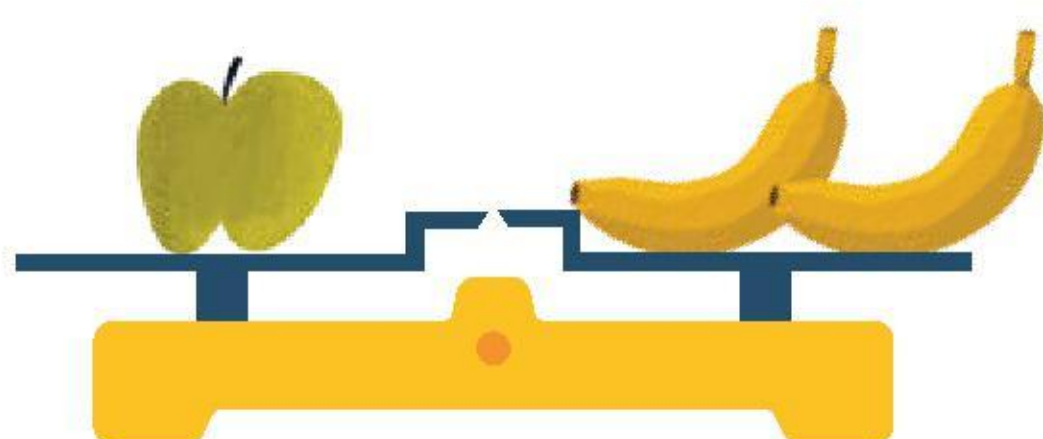


dag

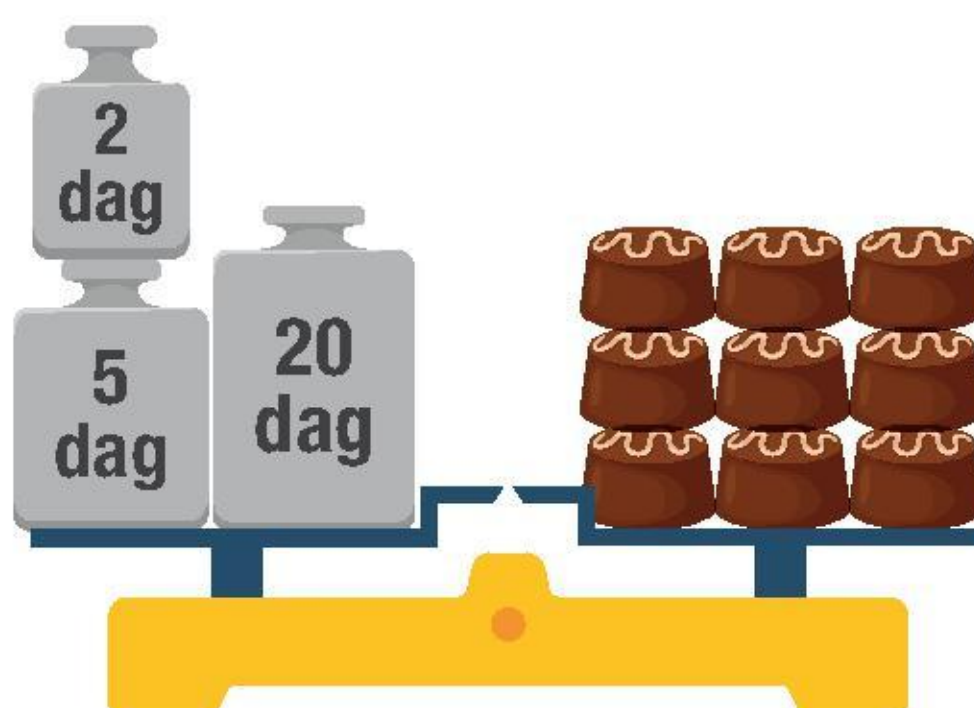
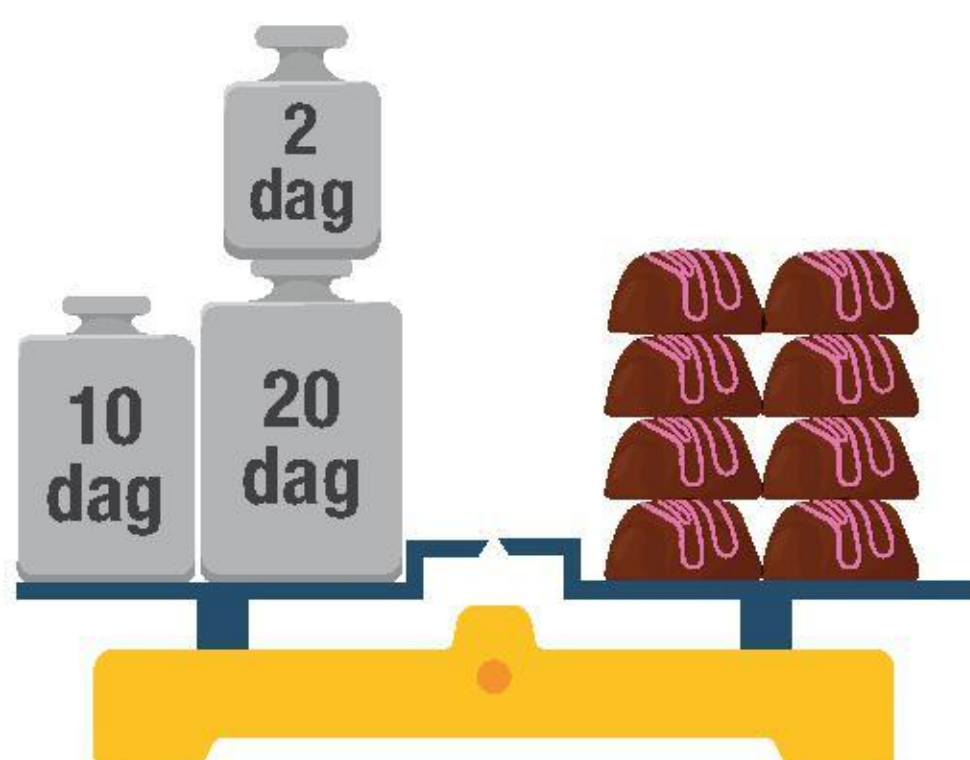


dag

- 3 Popatrz na rysunki. Ile waży jeden banan? Ile waży jedno jabłko? Dorysuj odważniki na środkowej wadze. Wpisz na nich odpowiednią wagę.



- 4 Ile waży jedna czekoladka każdego rodzaju?



= dag

= dag

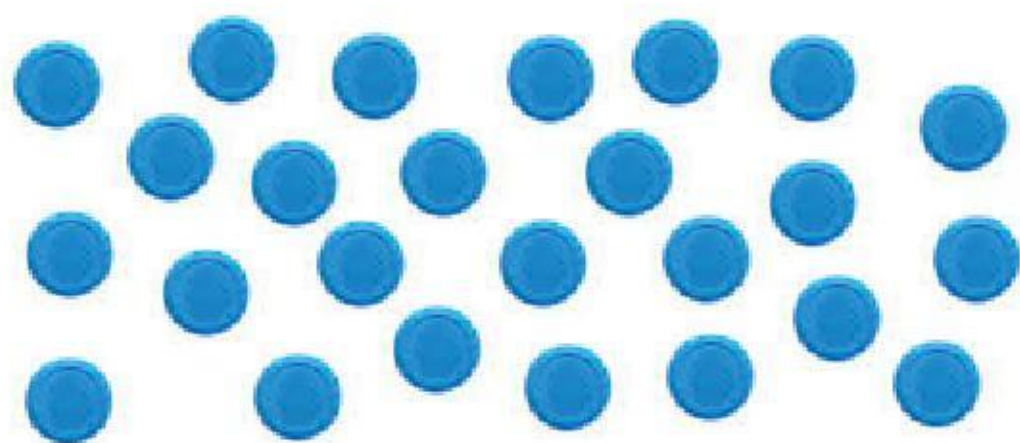
1 Wpisz kolejne liczby.

			76	77							84				
--	--	--	----	----	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

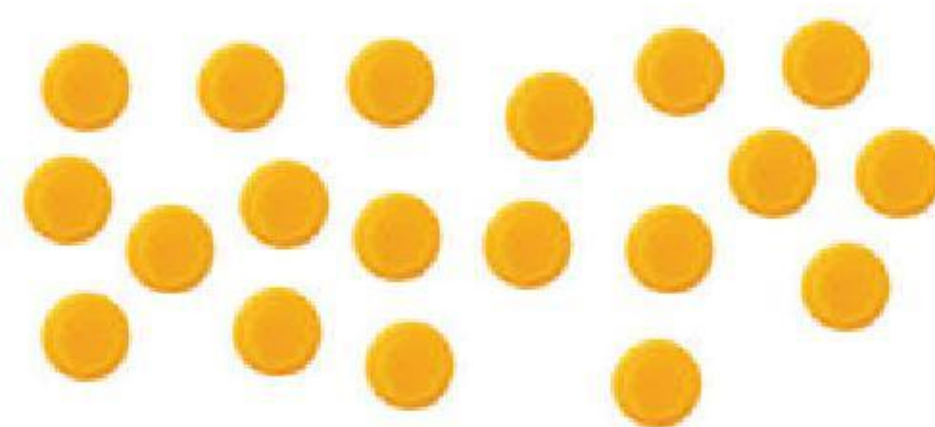
- Liczbę 85 otocz niebieskim kółkiem.
- Liczby większe od 85 podkreśl zieloną kredką.
- Liczby mniejsze od 85 podkreśl żółtą kredką.

2 Policz i zapisz, ile nakrętek zebrała Ania, a ile Jola. Która dziewczynka zebrała więcej nakrętek? Wpisz odpowiedni znak: $<$ lub $>$.

nakrętki Ani

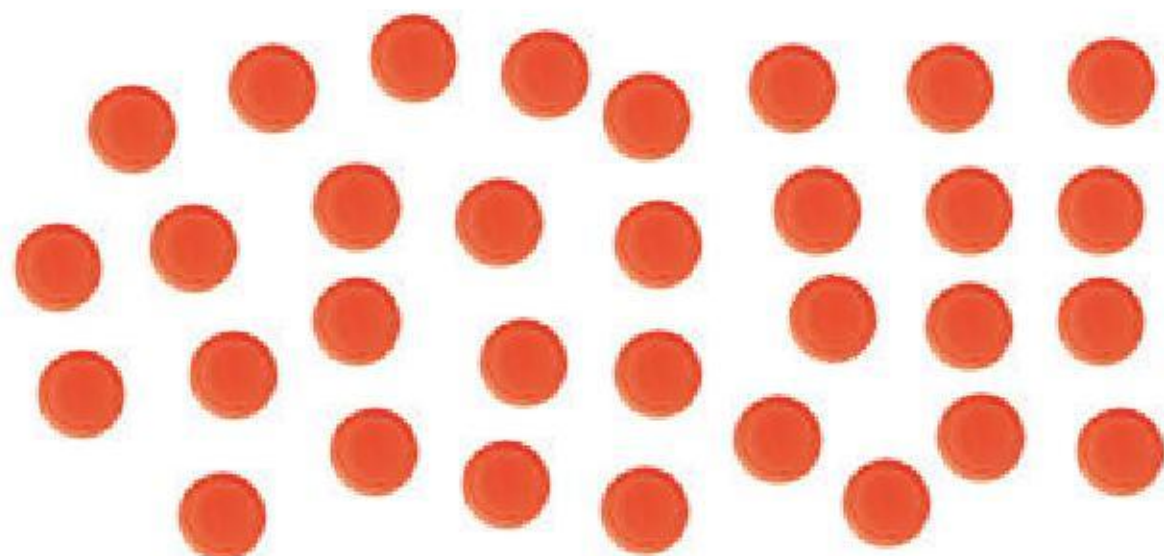


nakrętki Joli

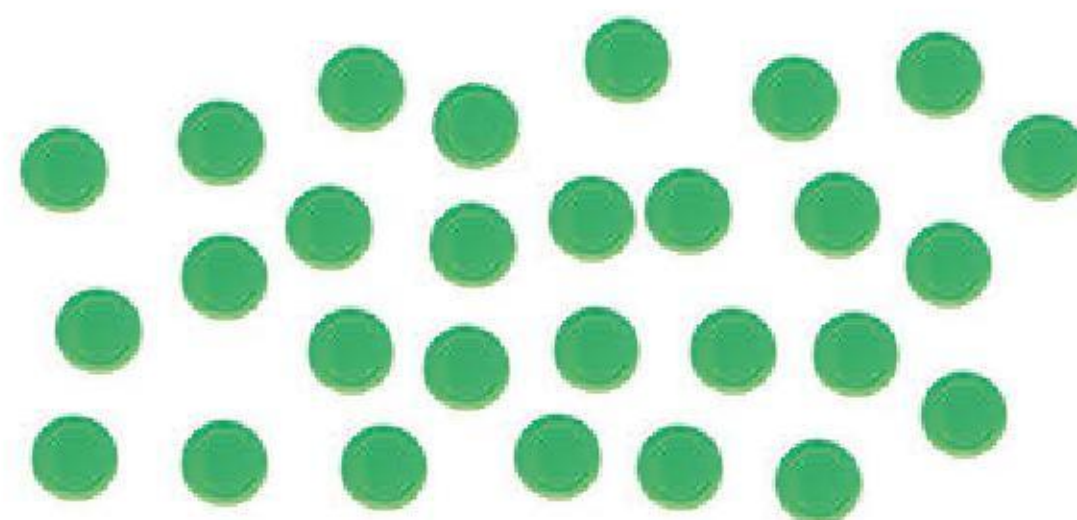


- Policz i zapisz, ile nakrętek zebrał Miłosz, a ile Paweł.

nakrętki Miłosza



nakrętki Pawła



Podkreśl imię chłopca, który zebrał mniej nakrętek. O ile mniej?

3 Obok każdej liczby wpisz liczbę o 10 większą.

28	
----	--

38	
----	--

58	
----	--

78	
----	--

88	
----	--

- Obok każdej liczby wpisz liczbę o 10 mniejszą.

	36
--	----

	46
--	----

	66
--	----

	86
--	----

	96
--	----

4 Ala waży 36 kg. Ola też waży 36 kg. Ala powiedziała, że jeśli stanie na wadze ze swoim kotem, razem będą ważyli o 5 kg więcej, niż waży Ola.

Ile wskaże waga, jeśli Ala stanie na niej razem z kotem?

kg

Ile waży kot?

kg

- 1 Oblicz, ile jest razem patyczków. Zapisz do rysunków działania na dodawanie.

																																									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																									
																																									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																									
																																									
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																									

- 2 Oblicz. Możesz korzystać z tablicy liczbowej na sąsiedniej stronie.

$$28 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 12 + 28 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$33 + 42 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 42 + 33 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$51 + 17 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 17 + 51 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 3 Uzupełnij działania tak, żeby zapisy były poprawne.

$$60 + 5 + 20 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 87$$

$$30 + 4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 2 = 46$$

$$70 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 10 + 5 = 86$$

- Zaproponuj takie liczby, żeby otrzymać podane sumy.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 98$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 84$$

- 4 Odczytaj działania obok tablicy liczbowej. Zaznacz na tablicy, jak przesuwasz się po jej polach, żeby otrzymać wyniki tych działań. Każde dodawanie zaznacz innym kolorem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$12 + 37$

$73 + 12$

$51 + 46$

$67 + 33$

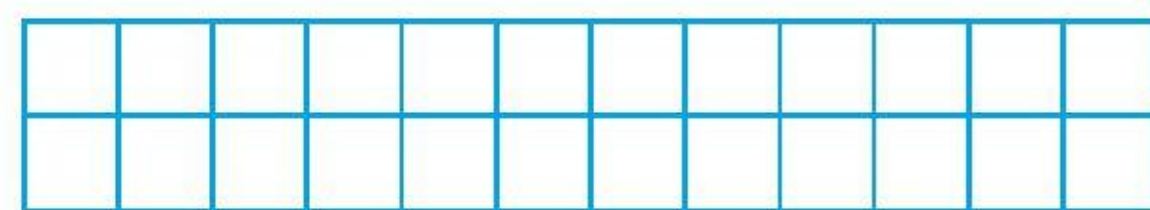
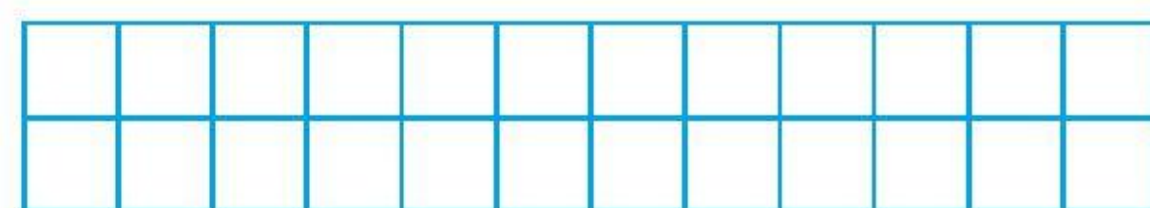
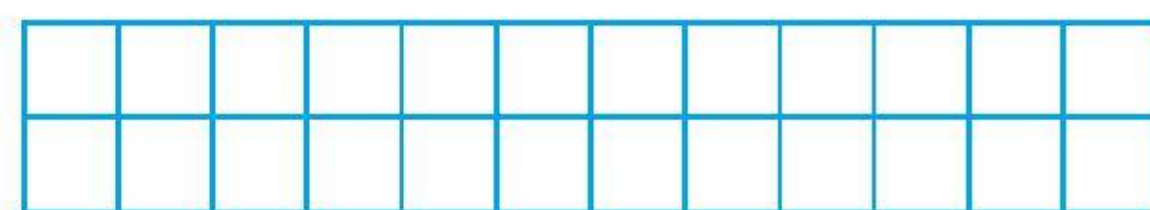
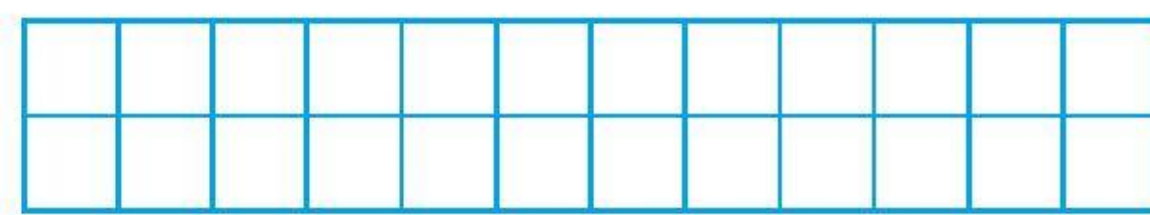
- Ułóż i zapisz dwa inne działania na dodawanie. Zaznacz na zielono na tablicy, jak przesuwasz się po jej polach, żeby otrzymać wyniki tych działań.

- 5 Do stołówki szkolnej zakupiono 42 głębokie talerze i 36 płytkich talerzy. Ile razem talerzy zakupiono?

Obliczenie:

Odpowiedź:

1



2

$47 - 12 =$

$69 - 14 =$

3

$57 - 34 =$

$57 - 23 =$

$90 - 19 =$

$90 - 71 =$

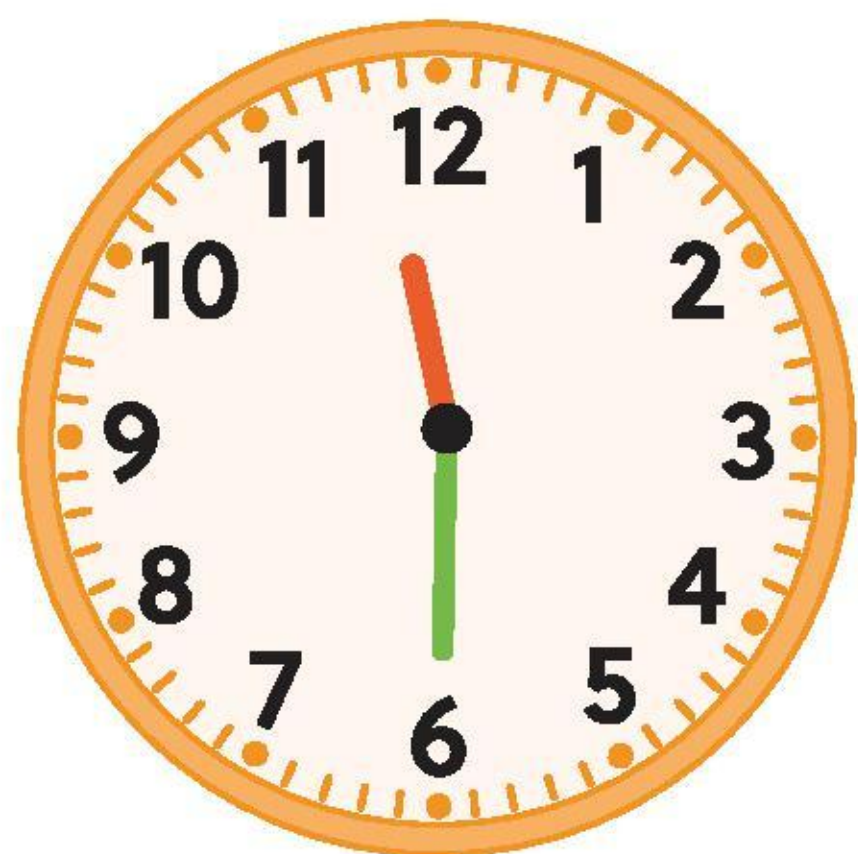
4

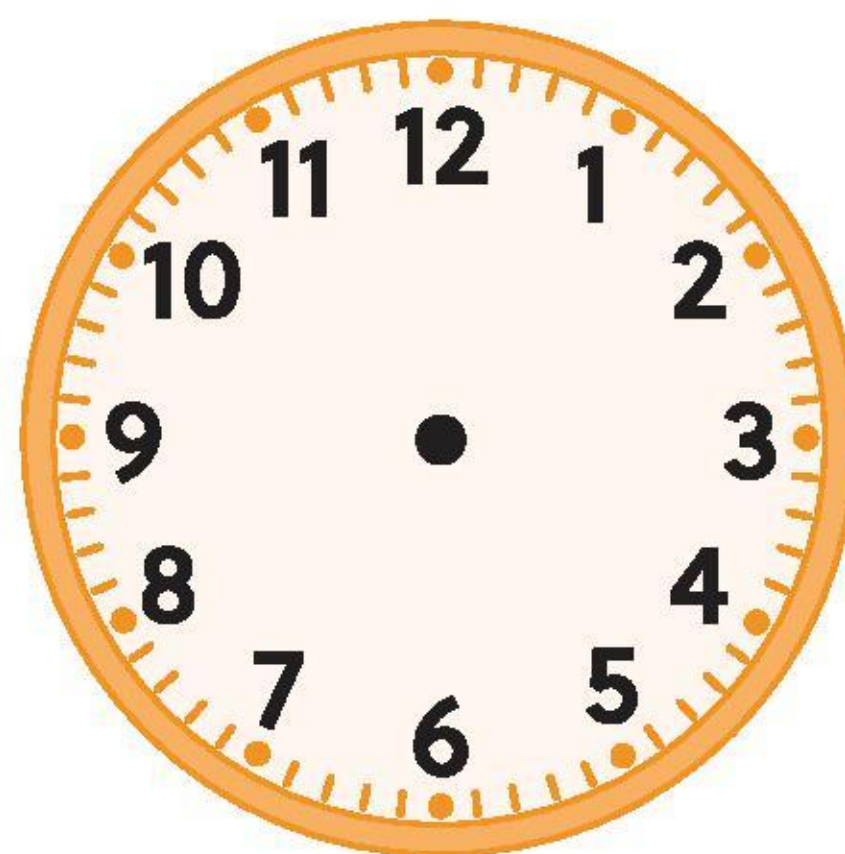
Obliczenie:

Odpowiedź:

Obliczenie:

- 1 Odczytaj na zegarze po lewej stronie, o której godzinie rozpoczęła się lekcja w szkole Leny. Zapisz tę godzinę.

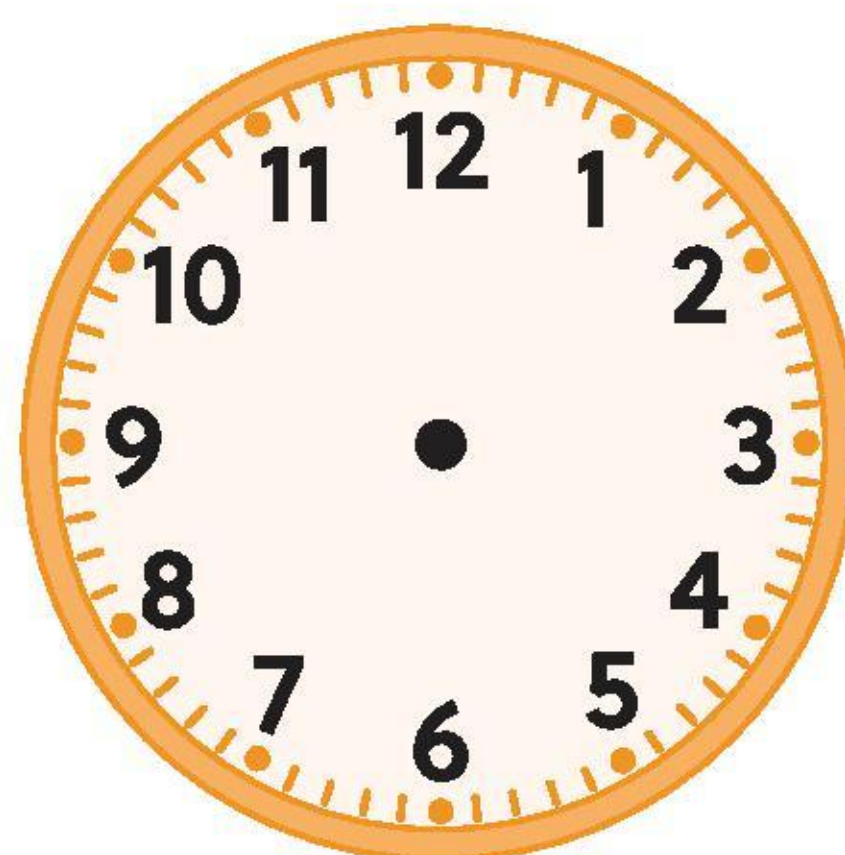
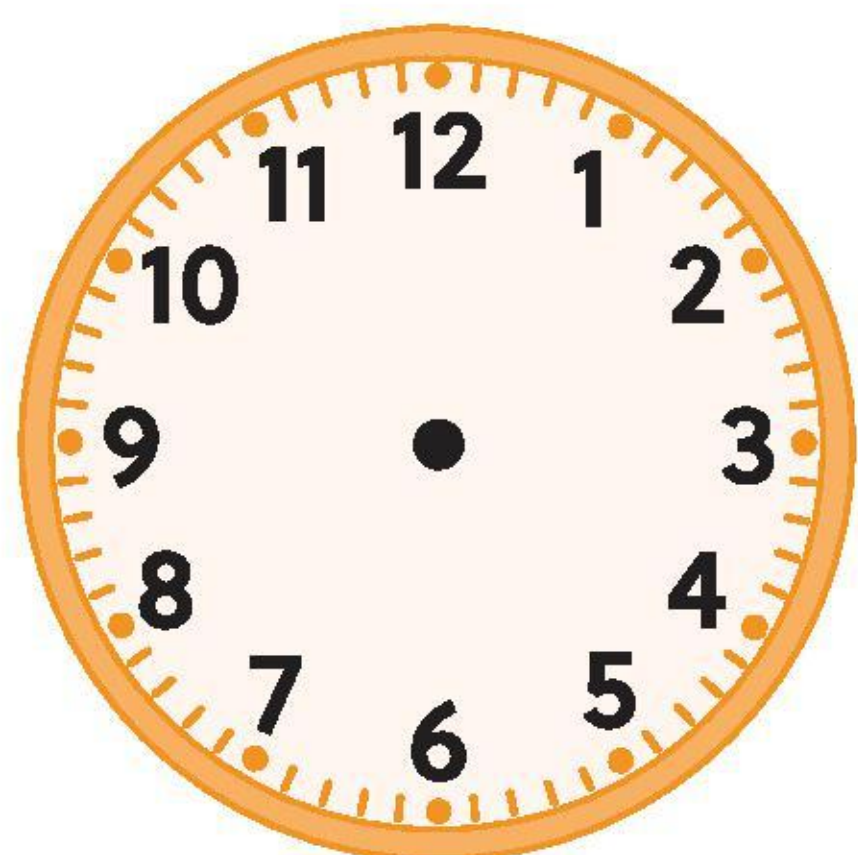




- Lekcja trwa 45 minut. Narysuj na zegarze po prawej stronie wskazówki tak, żeby wskazywały, kiedy skończy się lekcja. Zapisz tę godzinę.

- Ile kwadransów trwa lekcja?

- 2 Szkolne zawody sportowe rozpoczną się o godzinie 11.00. Będą trwały 70 minut. O której godzinie się zakończą? Zaznacz na zegarach godzinę rozpoczęcia i godzinę zakończenia zawodów.



- 3 Julita weszła do szkoły o godzinie 7.45. Najpierw poszła do szatni. Do klasy weszła o godzinie 7.55. Ile minut Julita była w szatni?

 minut

- 4 Bartosz wychodzi do szkoły o godzinie 7.40 i jest w szkole o godzinie 7.55. Karol wychodzi do szkoły o godzinie 7.35 i jest w szkole o godzinie 7.50. Czy chłopcy idą do szkoły tyle samo czasu? Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK **NIE**

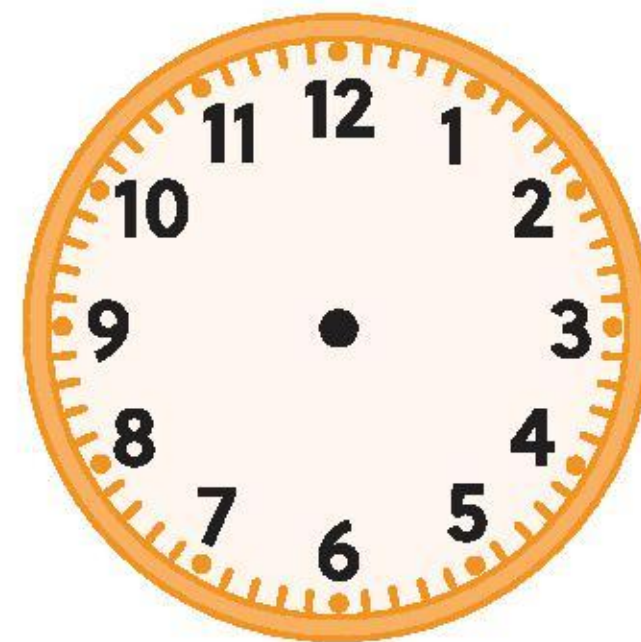
5 Odczytaj godzinę na zegarze.



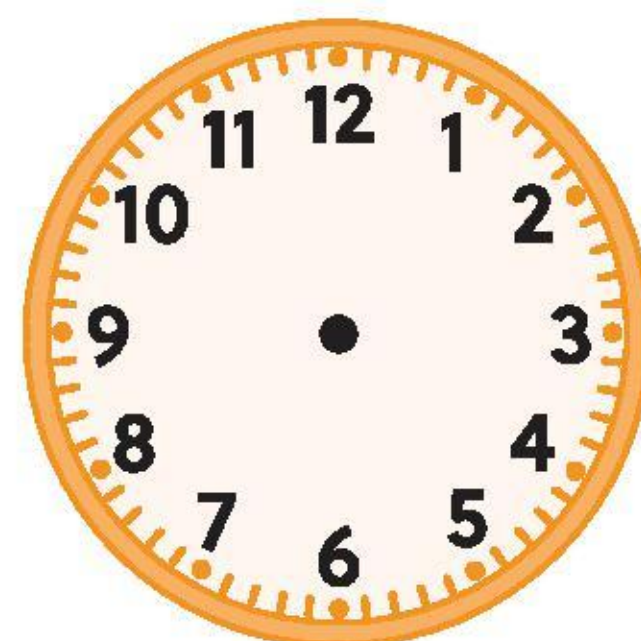
8.10 Czytamy:
zegar wskazuje godzinę ósmą dziesięć.

- Uzupełnij zapisy i zaznacz godziny na zegarach.

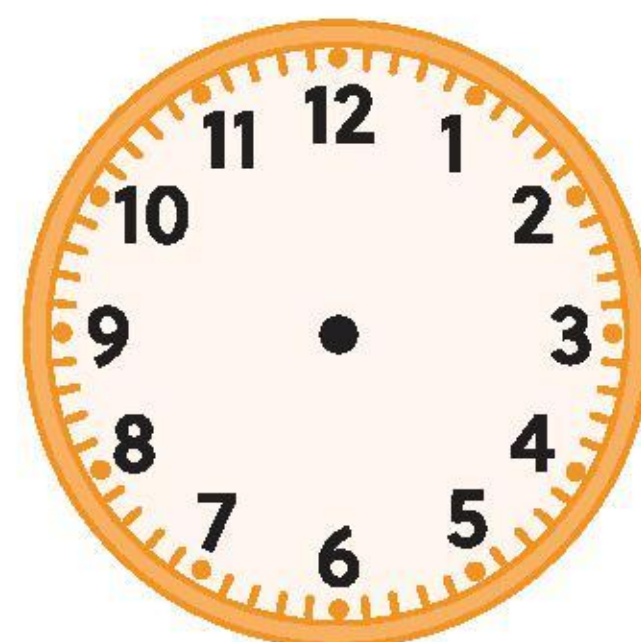
15 minut po godzinie 9.00 to godzina



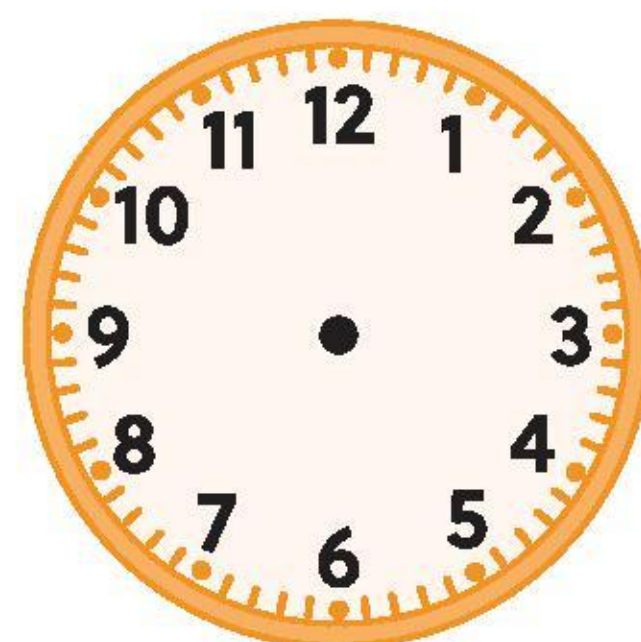
30 minut po godzinie 11.00 to godzina



45 minut po godzinie 13.00 to godzina



55 minut po godzinie 15.00 to godzina



- Uzupełnij zapisy.

Kwadrans to

 minut.

Pół godziny to

 minut.

Godzina to

 minut.

Spis treści

XVIII W drodze do gwiazd

- Mnożenie przez 2, 4 i 8 w zakresie 30 4
- Mnożenie przez 3 w zakresie 30 5
- Mnożenie przez 3 i 6 w zakresie 30 6
- Rysowanie na sieci kwadratowej 7

XIX Sposób na zimę

- Powiększanie figur na kartce 8
- Mnożenie w zakresie 20 oraz mnożenie przez 5 i 10 w zakresie 100 9
- Mnożenie w zakresie 50 10
- Rozwiązywanie zadań tekstowych prostych i złożonych 11
- Czy to już umiem? 12

XX Jesteśmy uczestnikami kultury

- Przygotowanie do dzielenia w aspekcie mieszczczenia i w aspekcie równego podziału 13
- Dzielenie przez 2 w zakresie 30 14
- Symetria 15
- Odmierzanie płynów. Używanie określeń: 1 litr i pół litra 16

XXI Radzimy sobie z emocjami

- Dzielenie przez 2, 4 i 8 w zakresie 30 18
- Dzielenie przez 5 w zakresie 30 20
- Związek mnożenia z dzieleniem 22
- Układanie dalszej części opowiadania matematycznego – uzupełnianie brakujących danych 23

XXII Życie na wsi

- Obliczenia zegarowe 24
- Dzielenie przez 3 i 6 w zakresie 30. Związek mnożenia z dzieleniem 25
- Rozkład liczby na czynniki 27
- Geometryczne rytmy 28

XXIII W oczekiwaniu na wiosnę

- Mnożenie w zakresie 50. Dzielenie w zakresie 30 29
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. Układanie pytań do treści zadania 31
- Mierzenie temperatury, porównywanie dokonanych pomiarów 32
- Tworzenie i opisywanie figur płaskich i przestrzennych 33
- Czy to już umiem? 35

XXIV Wiosna w kalendarzu

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 36
- Praktyczne stosowanie własności działań 37
- Rozwiązywanie zadań tekstowych 39
- Waga – kilogram, dekagram 40

XXV Odkrycia i wynalazki

- Porównywanie liczb w zakresie 100 41
- Dodawanie w zakresie 100. Zapisywanie częściowych wyników działań 42
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych 44
- Odczytywanie godzin i minut na zegarze. Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych 45

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Paweł Olszewski (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.

Ilustracje: Joanna Czaplewska s. 13/ćw. 3, 18, 24/ćw. 3, 27/ćw. 2, 29/ćw. 2; Ewa Iwaniuk s. 5/ćw. 2, 14/ćw. 5, 15/ćw. 3, 19/ćw. 4, 28/ćw. 2 i 3, 30/ćw. 4, 33/ćw. 2, 36/ćw. 3, 37/ćw. 1, 39/ćw. 2; Elżbieta Jarząbek s. 4/ćw. 3, 11/ćw. 1, 14/ćw. 1, 22/ćw. 1, 37/ćw. 3; Olga Kawacińska s. 16/ćw. 1 i 2, 19/ćw. 5, 26/ćw. 4, 31; Joanna Rzezak s. 14/ćw. 2, 40/ćw. 1; Jadwiga Słowińska s. 10/ćw. 1; Przemysław Surma s. 11/ćw. 3, 20/ćw. 1; Paulina Undziakiewicz s. 4/ćw. 1, 6/ćw. 1, 10/ćw. 4, 16/ćw. 3, 17/ćw. 5, 37/ćw. 1; Ola Woldańska-Płocińska s. 10/ćw. 2, 12/ćw. 1, 40/ćw. 3. Wyklejanka: Ewa Iwaniuk s. 19/ ćw. 4; Olga Kawacińska s. 19/ćw. 5; Paulina Undziakiewicz s. 6.

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 4/ćw. 2, 33 (bryły z patyczków i plasteliny), 34 (bryły z patyczków i plasteliny).
Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 9/ćw. 1, 12 (tło papierowe i drewniane), 23 (żółt), 25/ćw. 1, 27 (kolorowe klocki), 35 (papierowe tło), 40 (worki, czekoladki), 41 (kolorowe nakrętki), 42 (patyczki), 44 (patyczki). Wyklejanka: s. 5/ćw. 1 (babeczka), 13/ćw. 1 (rybka karma), 21/ćw. 6 (panda, słoń , lew, lis, wieloryb, rak, sarna, wilk, tygrys, małpa, kangur, mrówkojad, papuga, niedźwiedź, pingwin, książka).