

WIELKA PRZYGODA

2

KLASA
część 2

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 2, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/3/2021

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4879-0

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.
Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.
Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.
Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).
Opracowanie redakcyjne: Aneta Maciągiewicz.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.
Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.
Redakcja językowa: Magdalena Kosecka.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.
Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Katarzyna Zawadka.
Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Kamilla Chmara.
Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.
Obróbka kolorystyczna zdjęć i ilustracji: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

1 Oblicz działanie $37 + 6$. Zaznacz na chodniczku liczbowym swój sposób obliczania.

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

● Oblicz działanie $43 - 5$. Zaznacz na chodniczku liczbowym swój sposób obliczania.

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2 Marek, Adaś i Szymek układali obrazek z 90 puzzli. Ile puzzli ułożył każdy z chłopców, jeżeli Marek i Adaś ułożyli razem 60 puzzli, a Szymek 30 puzzli?

Twoja propozycja: Marek

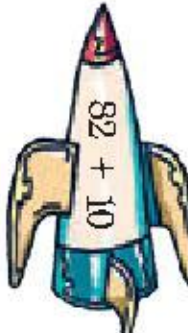
 Adaś

● Czy każdy z chłopców mógł ułożyć po tyle samo puzzli? TAK NIE

● Sprawdź, jakie propozycje miały inne dzieci z klasy. Zapisz w zeszyście kilka przykładów.

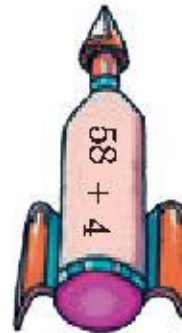
3 Wykonaj obliczenia i przyklej przy każdym statku kosmicznym stającą z właściwym wynikiem.











2 Ma

T

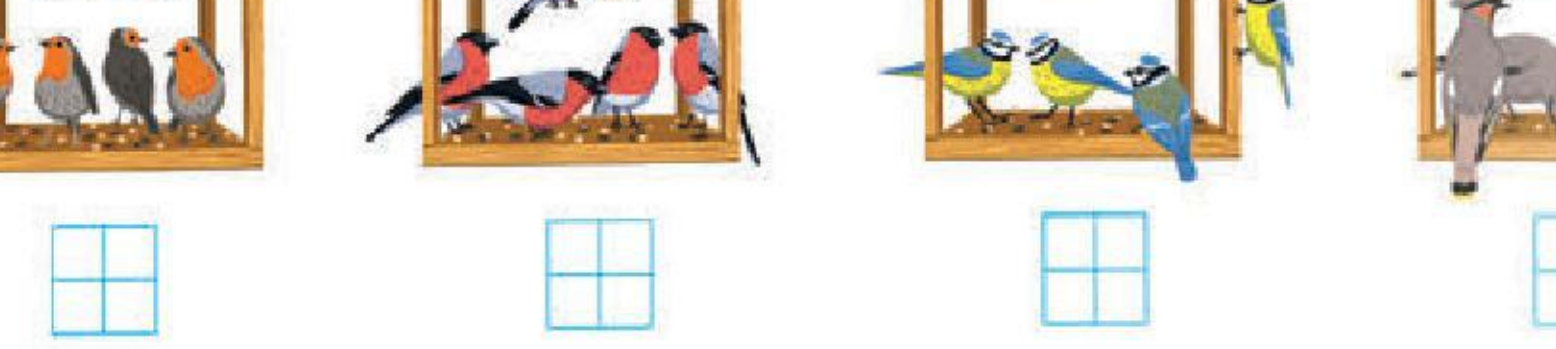
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Stosowanie różnych strategii obliczeń / P cz. 1 s. 52-53

zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające
głębszej analizy treści

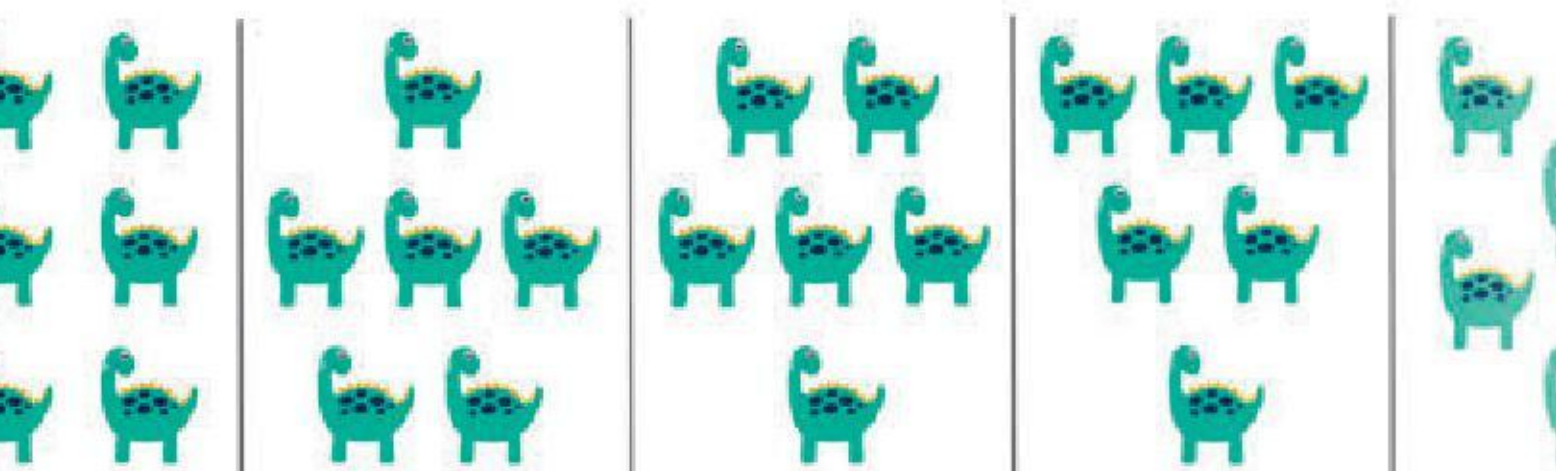
wyklejanka

[illegible]

1 Sprawdź, czy w każdym karmniku jest tyle samo ptaków. Zapisz ich liczbę.



2 Sprawdź, czy w każdej ramce jest tyle samo dinozaurów. Zapisz odpowiednie liczby.



3 Sprawdź, czy w każdej zagrodzie jest tyle samo zwierząt. Zapisz odpowiednie liczby.



4 Sprawdź, czy można pogrupować te klocki tak, aby w każdej grupie było ich po tyle samo. Spróbuj pogrupować je po 2, po 4, po 5. Zaznaczaj różnymi kolorami kredek.



krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?

zadania do samokontroli

- 1 Wpisz takie liczby, żeby otrzymać podane sumy.

$$8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$18 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$28 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$16 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$26 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$17 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$27 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

- 2 W jednym pudełku jest $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ klocków, a w drugim $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ klocków. Oblicz, ile klocków jest razem w pudełkach.



Obliczenie:

- 3 W dużym koszu jest 38 maskotek, a w małym koszu 9 maskotek. Ile maskotek jest razem w koszach?

Obliczenie:

- 4 Oblicz. Możesz korzystać z liczydła lub patyczków.



$$8 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$28 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$24 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$26 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$25 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 5 Oblicz działania zaproponowane przez dzieci z klasy IIc.

Obliczenie Kuby: $27 + 3 + 6 =$

Obliczenie Tomka: $27 + 9 =$

Obliczenie Kacpra: $27 + 10 - 1 =$

- Podkreśl działanie, które było najłatwiejsze do obliczenia.
- Zaproponuj swoje działanie na dodawanie i je oblicz.

[illegible]

- 6 Oblicz. Dopisz do każdego działania własną propozycję dodawania tak, żeby otrzymać wynik większy o 2.

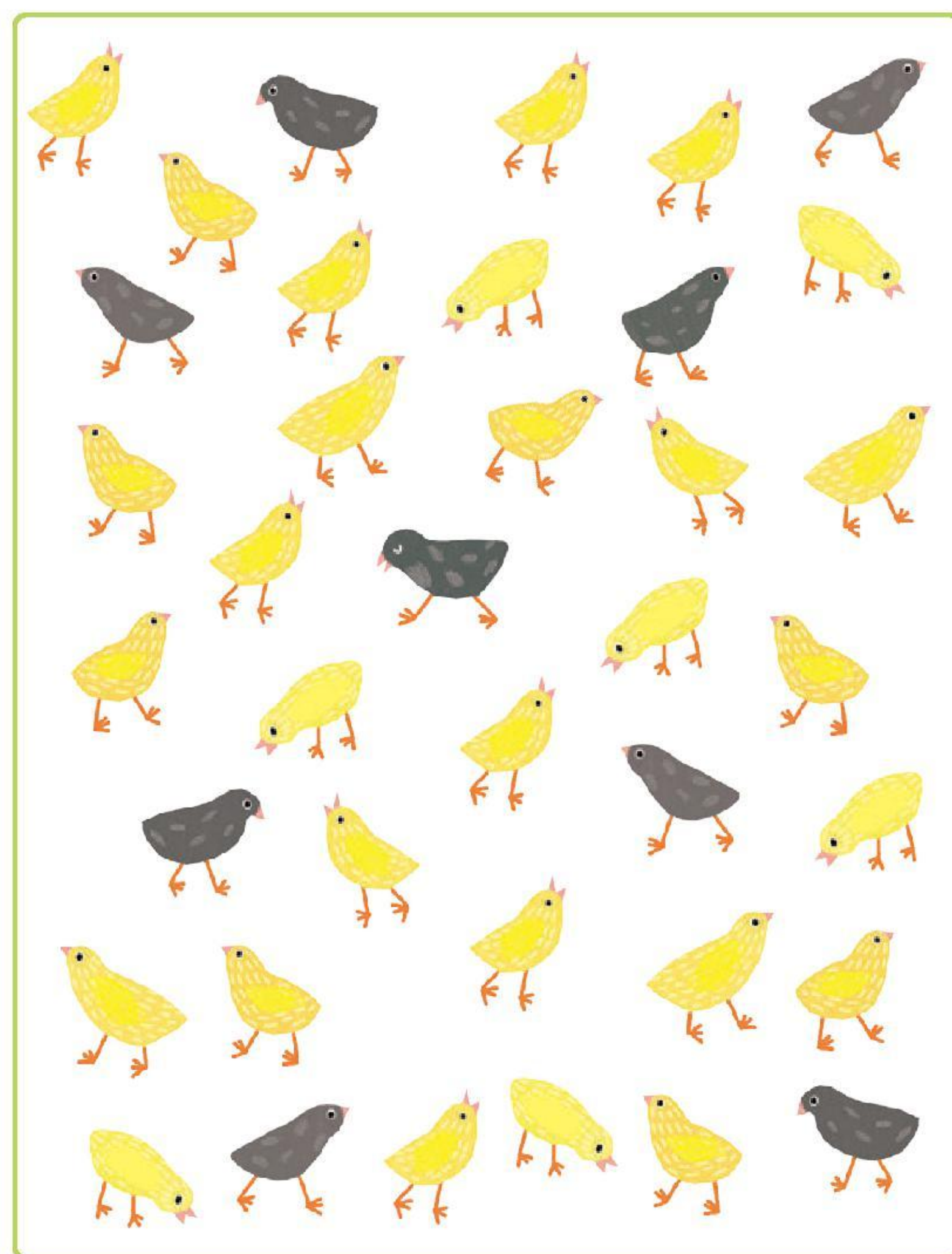
$38 + 4 =$

[illegible]

$57 + 5 =$

[illegible]

- 7** Oblicz, ile jest wszystkich ptaków w każdej ramce.

[illegible][illegible]

- 1 Oblicz działanie $37 + 6$. Zaznacz na chodniczku liczbowym swój sposób obliczania.

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- Oblicz działanie $43 - 5$. Zaznacz na chodniczku liczbowym swój sposób obliczania.

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- 2 Marek, Adaś i Szymek układali obrazek z 90 puzzli. Ile puzzli ułożył każdy z chłopców, jeżeli Marek i Adaś ułożyli razem 60 puzzli, a Szymek 30 puzzli?

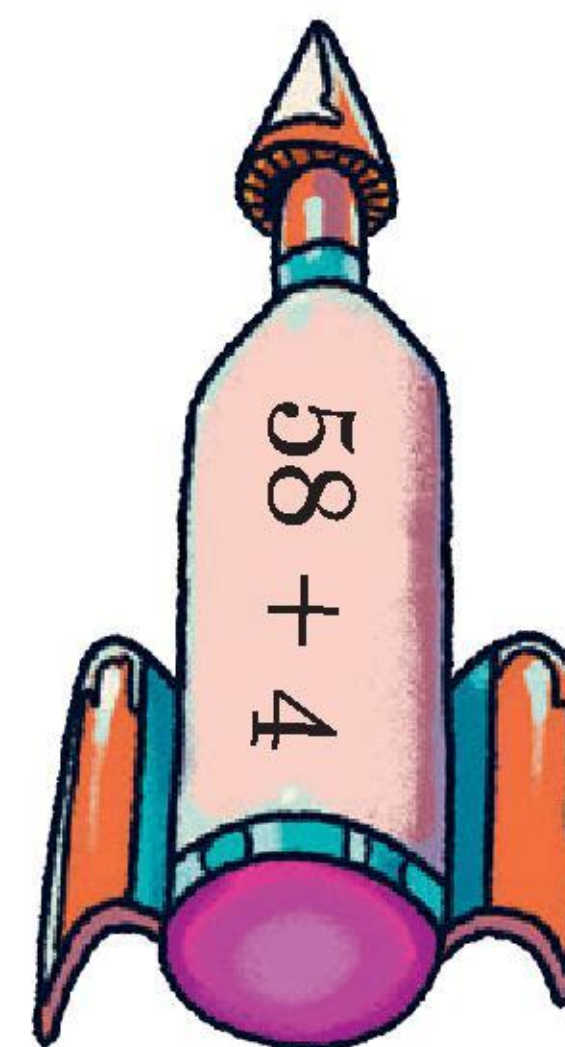
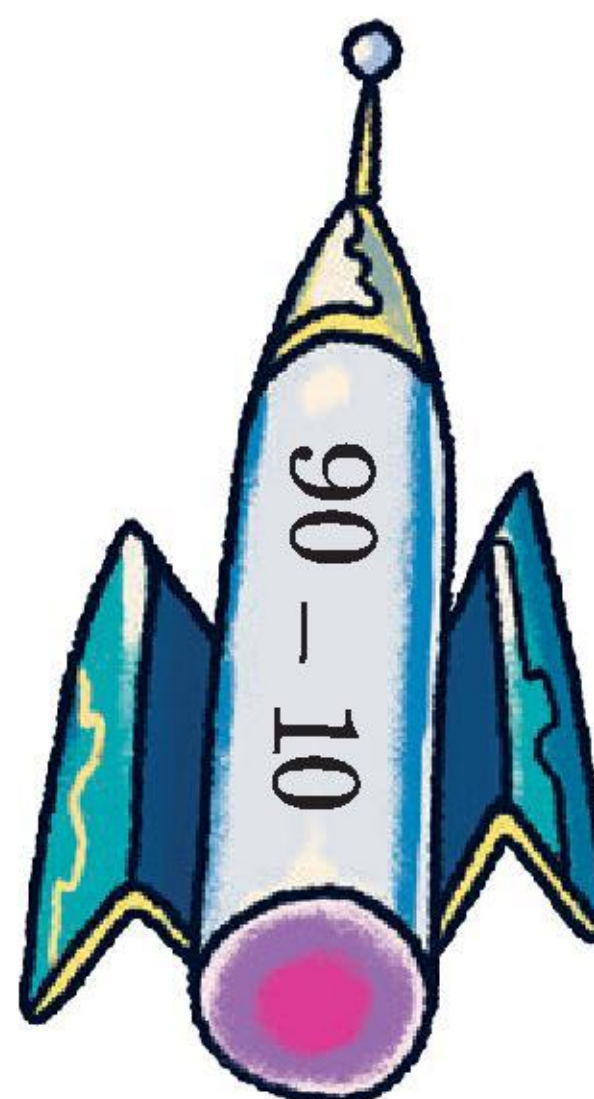
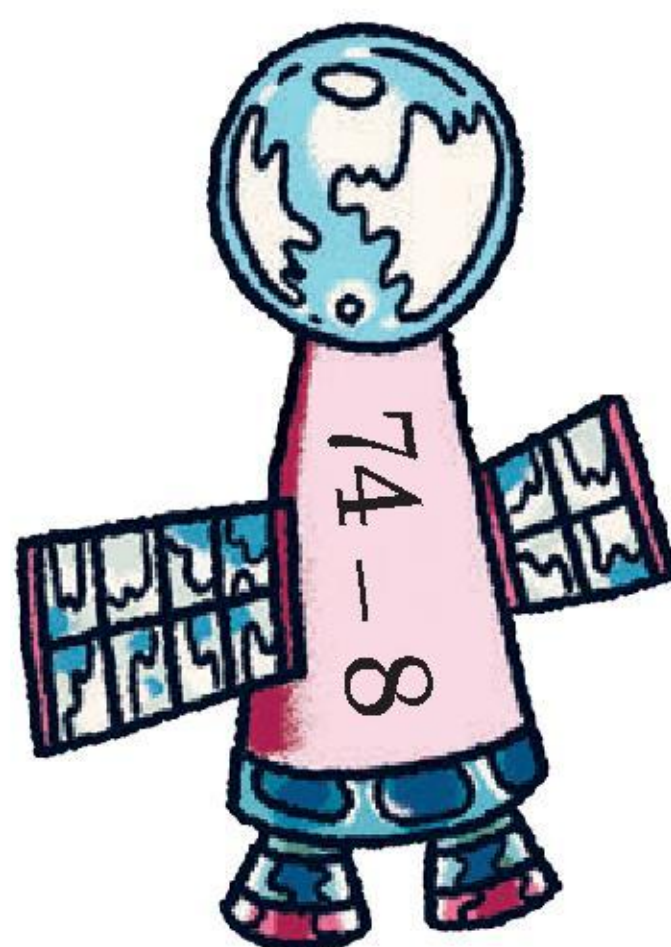
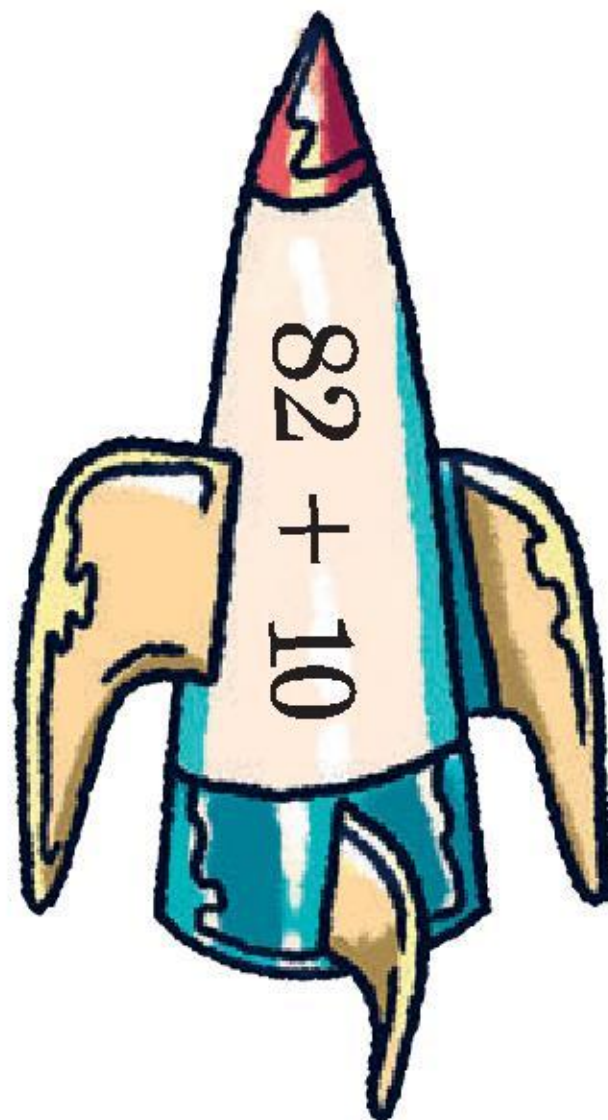
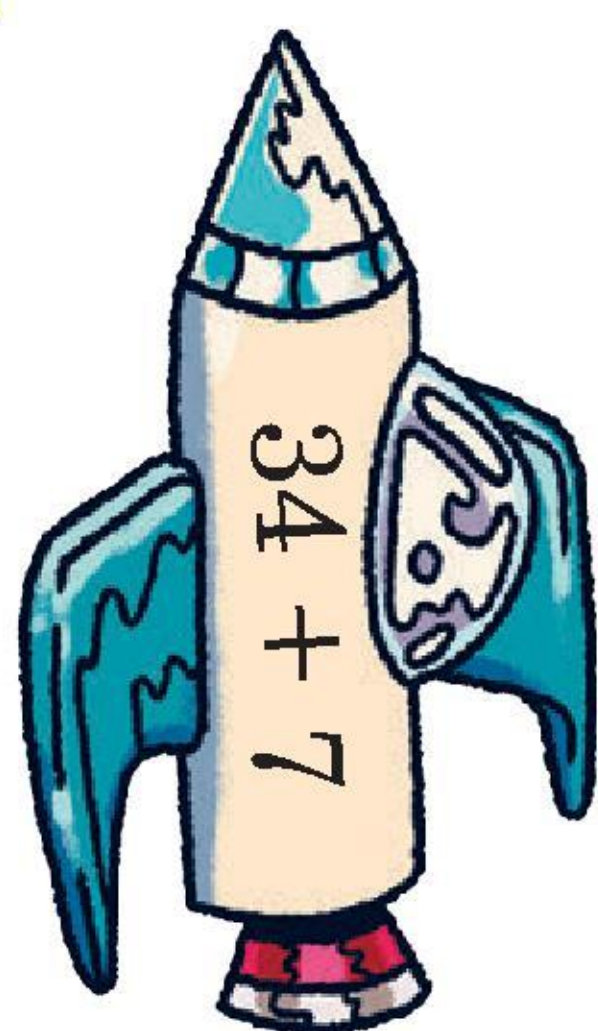


Tvoja propozycja: Marek

Adaś

- Czy każdy z chłopców mógł ułożyć po tyle samo puzzli? **TAK** **NIE**
- Sprawdź, jakie propozycje miały inne dzieci z klasy.
Zapisz w zeszycie kilka przykładów.

- 3 Wykonaj obliczenia i przyklej przy każdym statku kosmicznym stację z właściwym wynikiem.



- 1

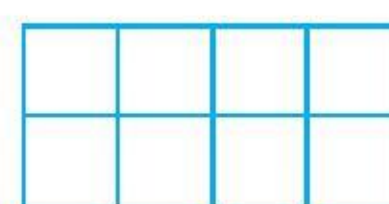
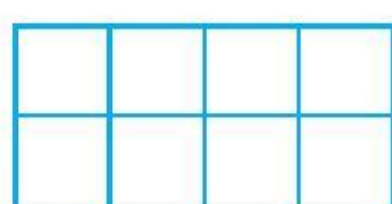
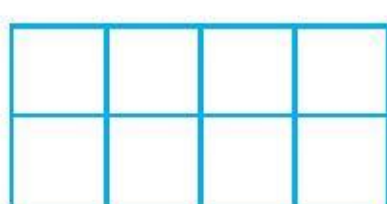


- 2

zajęcia czytelnicze

zajęcia sportowe

zajęcia taneczne

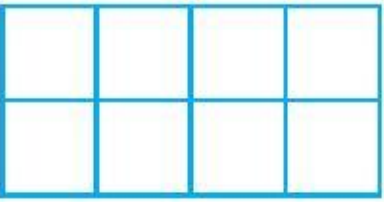


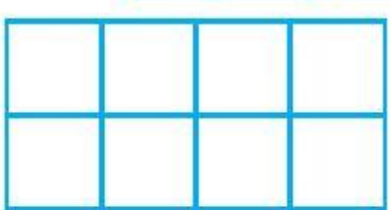
-

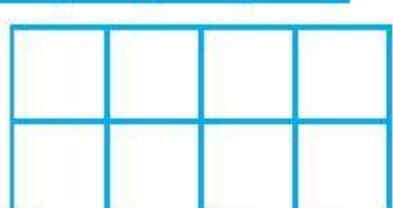
[illegible]

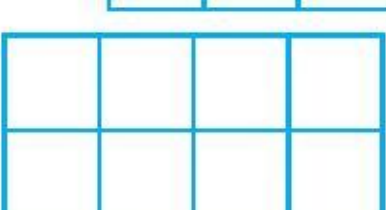
3 Wpisz do tabeli odpowiednie godziny.

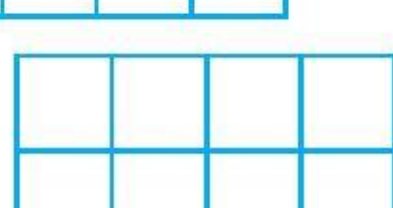
przed południem	1.00	2.00		5.00		9.00	11.00	12.00
po południu	13.00		16.00		19.00			24.00

4 Zapisz dowolną godzinę popołudniową. 

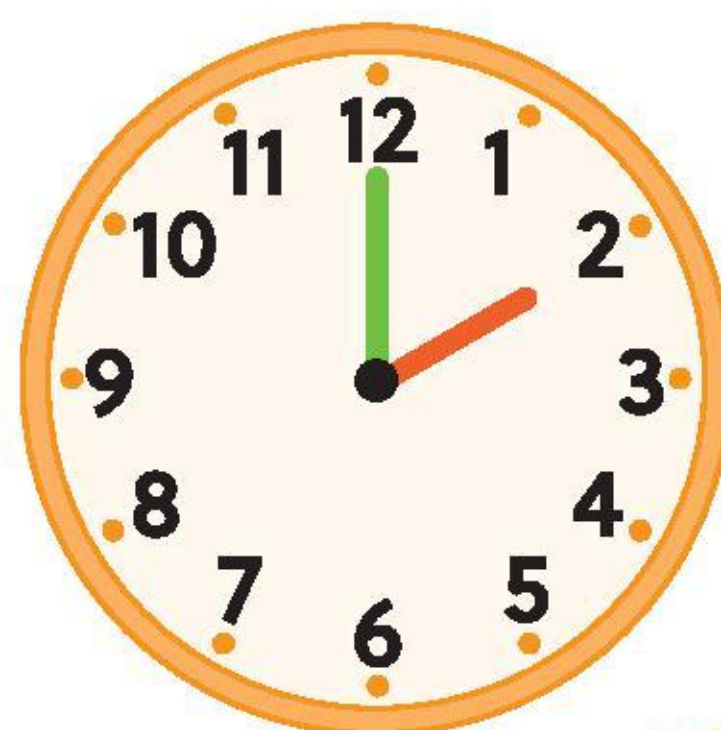
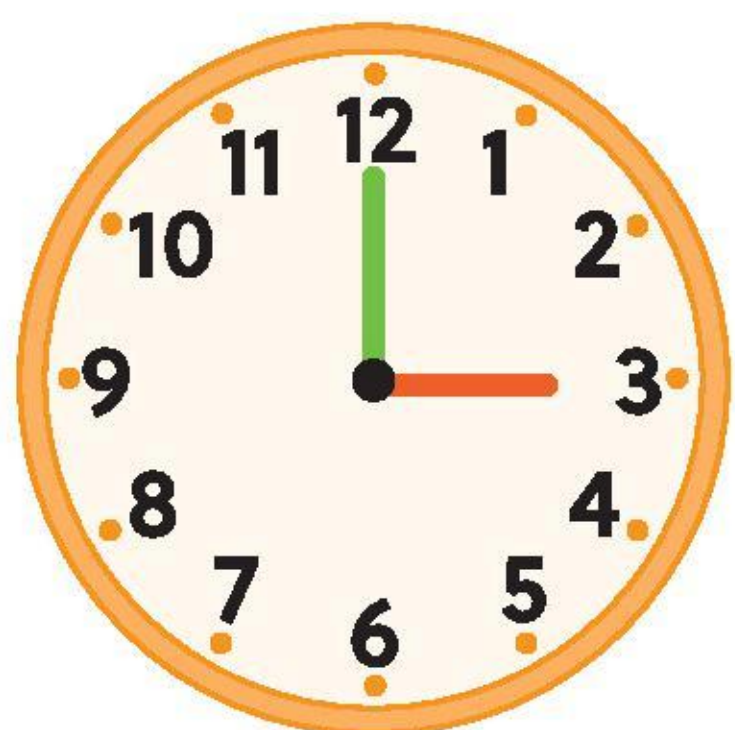
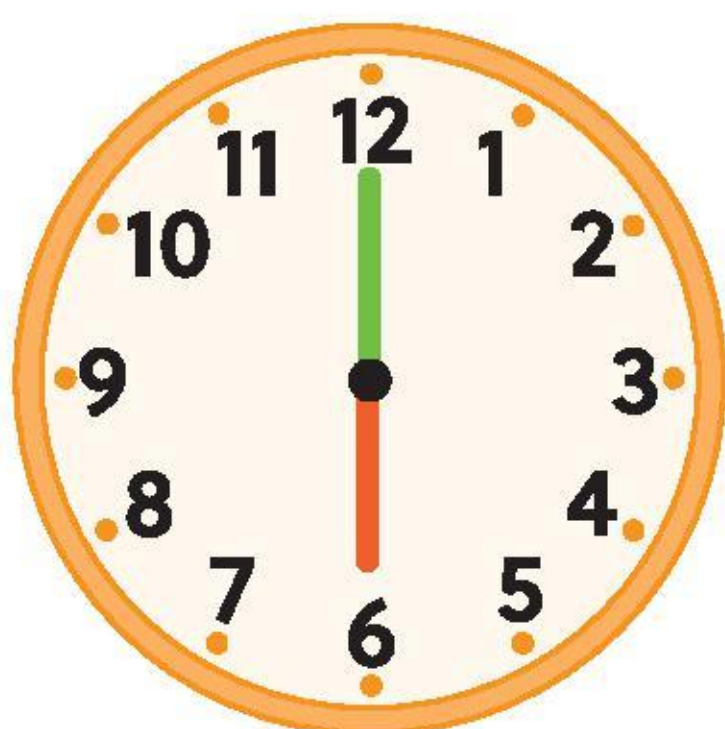
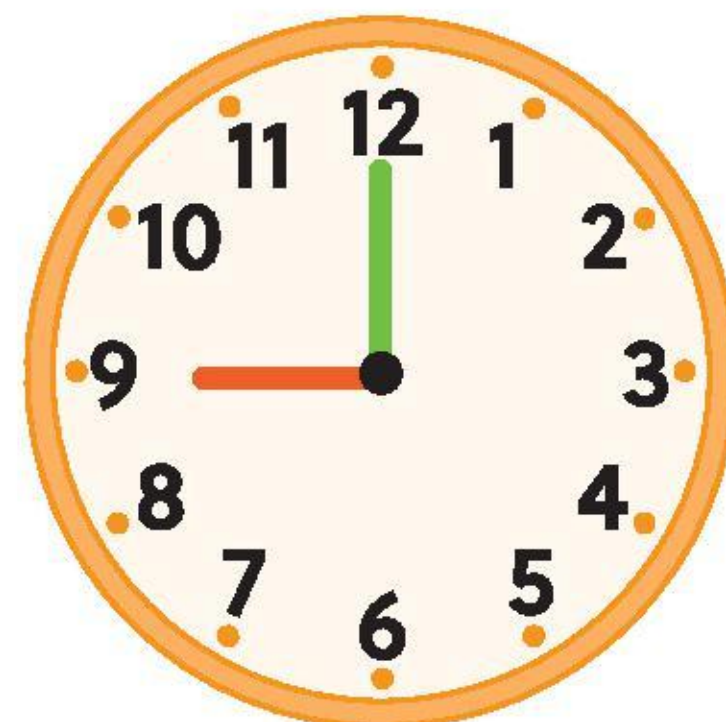
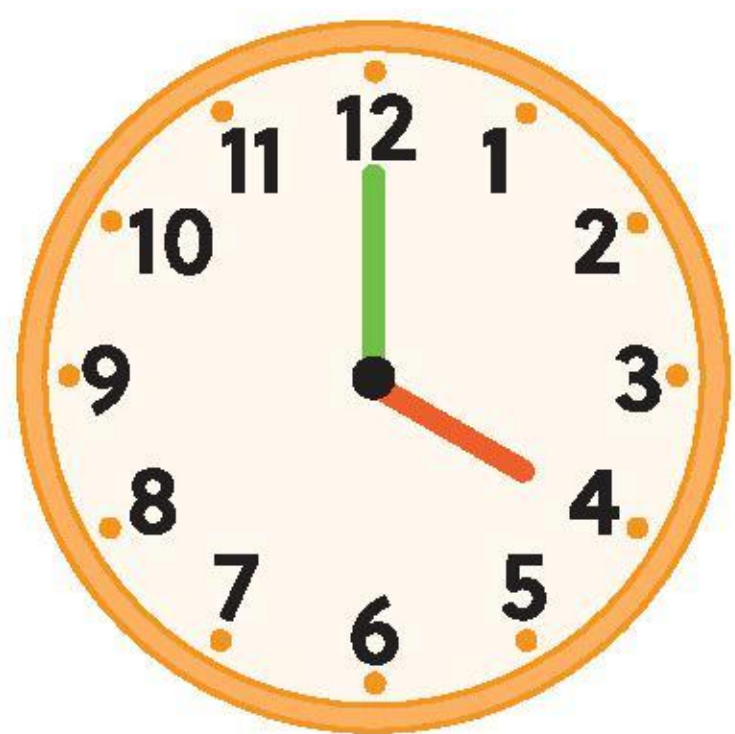
• Która godzina będzie za 3 godziny? 

• Która godzina była 2 godziny temu? 

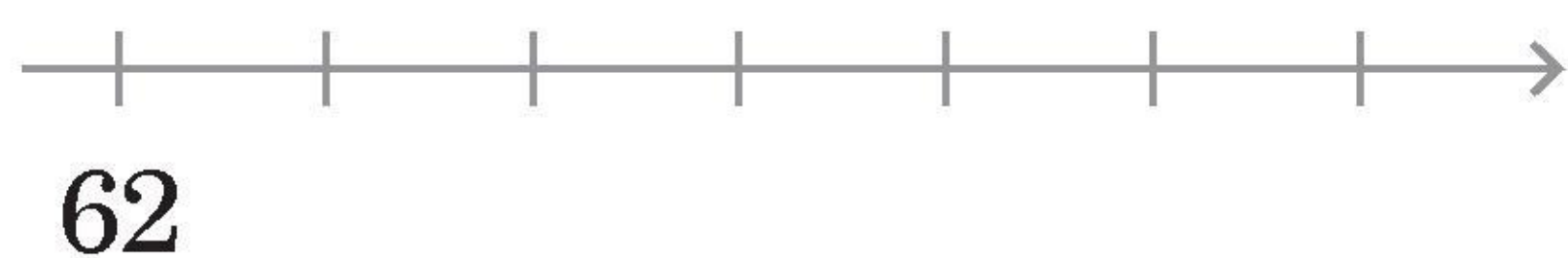
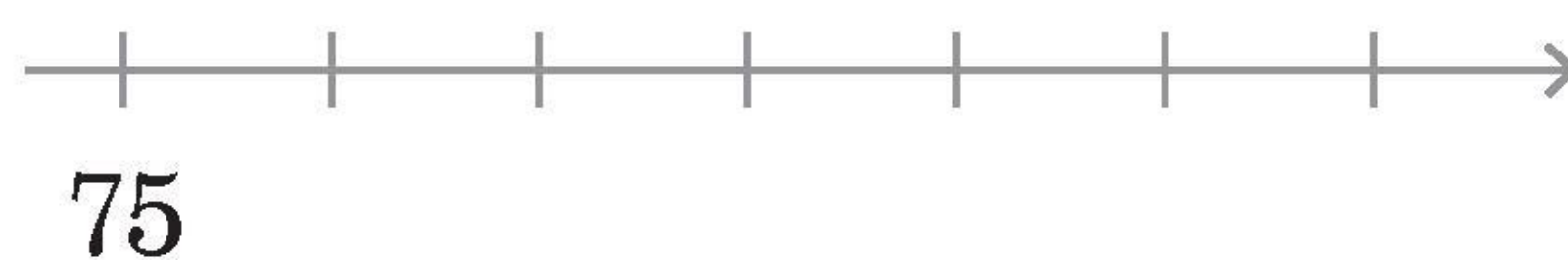
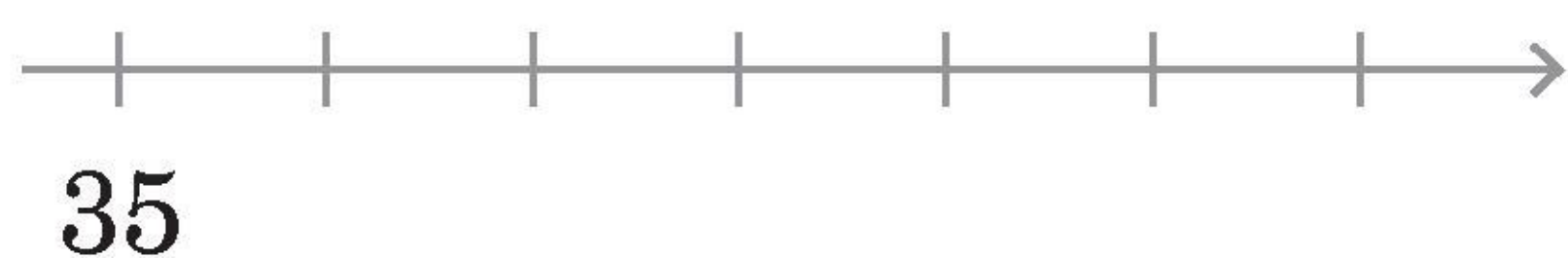
• Która godzina będzie za 6 godzin? 

• Która godzina była 12 godzin temu? 

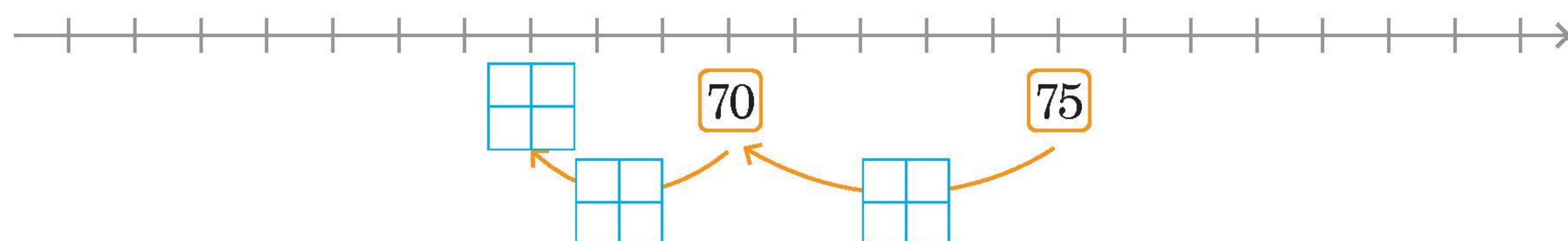
5 Połącz zegary, które wskazują tę samą godzinę.



1 Zaznacz na każdej osi liczbowej liczbę o 5 większą od zapisanej. Zapisz tę liczbę.



2 Kamil liczył, ile to jest $75 - 8$. Uzupełnij obliczenia.

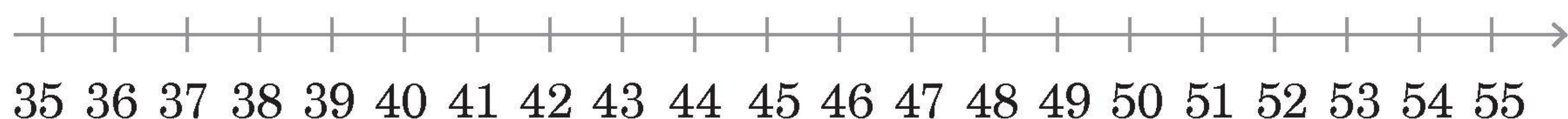


$$75 - 8 = \begin{array}{|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

● Licz tak jak Kamil. Zaznacz liczby na osi i zapisz obliczenia.



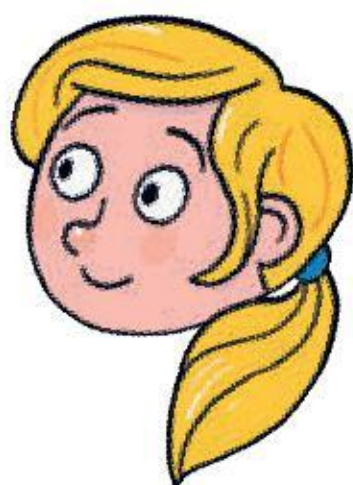
$$42 - 9 = \begin{array}{|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$51 - 6 = \begin{array}{|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

- 1 Zuzia i Lenka chętnie liczą na chodniczku liczbowym. Zaznacz na chodniczkach pola, z których ruszały dziewczynki. Potem zaznacz pola, do których doszły. Zapisz wyniki działań.

działania Zuzi



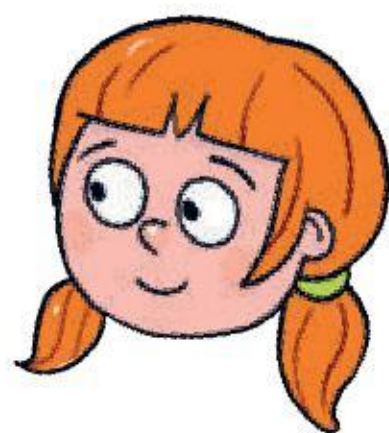
$$46 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$67 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

działania Lenki



$$57 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$85 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

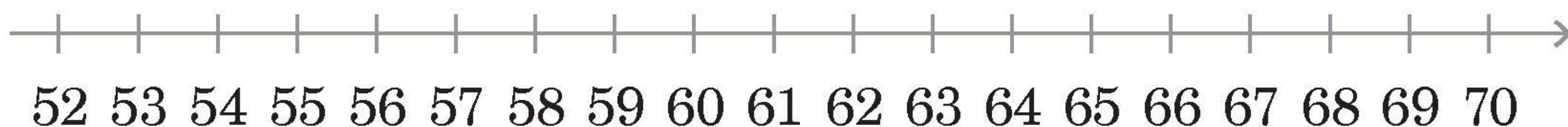
82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- 2 Oblicz. Możesz zaznaczyć wybrane działanie na osi liczbowej.

$$65 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$65 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$65 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



- 3 Wujek Krzyś waży 86 kg. Ciocia Basia waży o 20 kg mniej od wujka. Ciocia Jola waży o 9 kg mniej od cioci Basi.

Ile waży ciocia Basia?

Ile waży ciocia Jola?

Kto waży więcej: ciocia Basia czy ciocia Jola? Porównaj ich wagi.

- 4 Karol może dojść do skarbu tylko po polach, na których wynik działania jest równy 50. Pokoloruj te pola.

$7 + 9$		$9 + 9$	$48 - 8$	$60 + 20$	$100 - 50$	
$5 + 15$	$59 - 9$	$77 - 7$	$8 + 7$	$90 - 40$	$53 - 3$	$50 - 10$
$20 + 6$	$80 - 30$	$0 + 5$	$13 + 2$	$30 + 20$	$70 + 5$	$50 + 9$
$14 + 6$	$45 + 5$	$70 - 20$	$60 - 10$	$10 + 40$	$60 + 30$	$72 - 2$
$72 - 2$	$8 + 9$	$14 - 4$	$26 - 6$	$30 + 8$	$40 + 4$	$11 + 5$

- 5 Ułóż zadanie do rysunku.



- Zapisz pytanie, obliczenie i odpowiedź.

Pytanie:

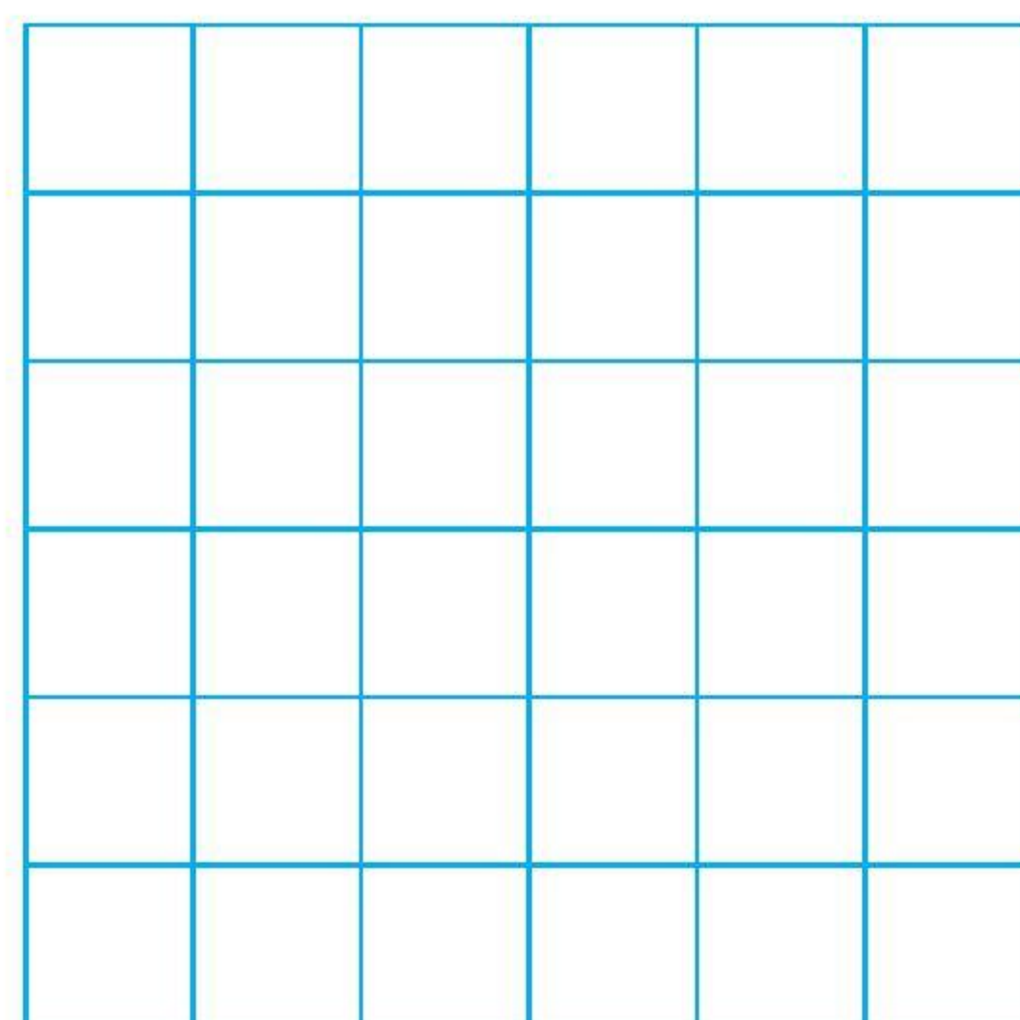
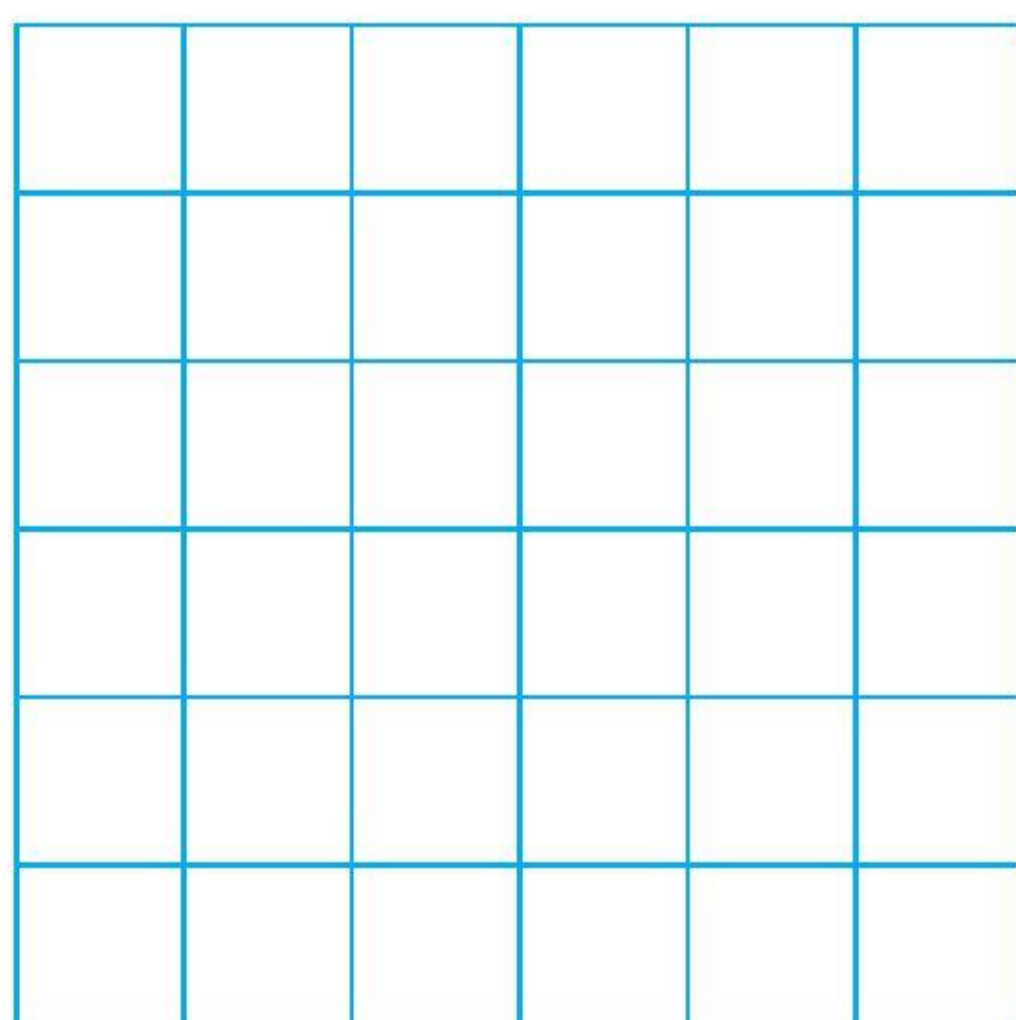
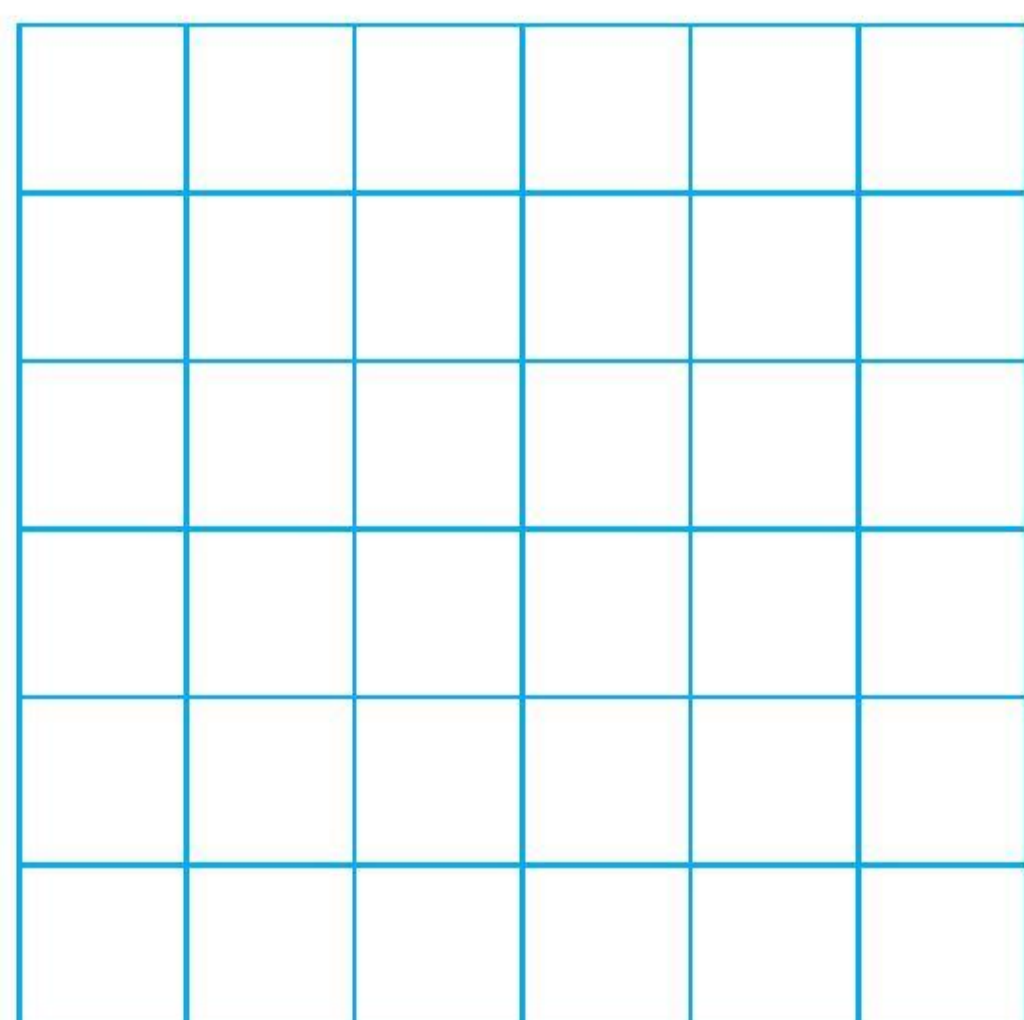
Obliczenie:

Odpowiedź:

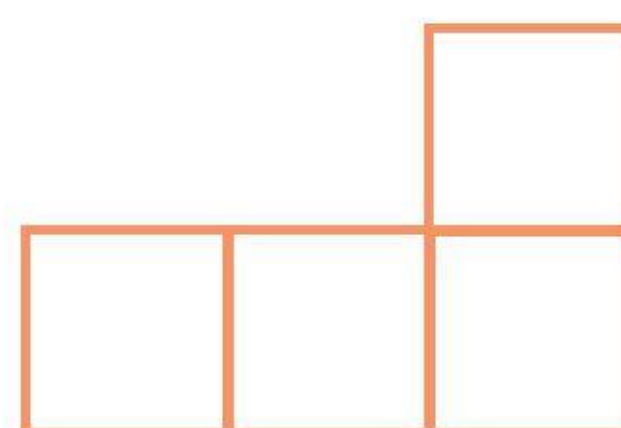
- 1 Zbuduj taką budowlę. Możesz użyć klocków w różnych kolorach.



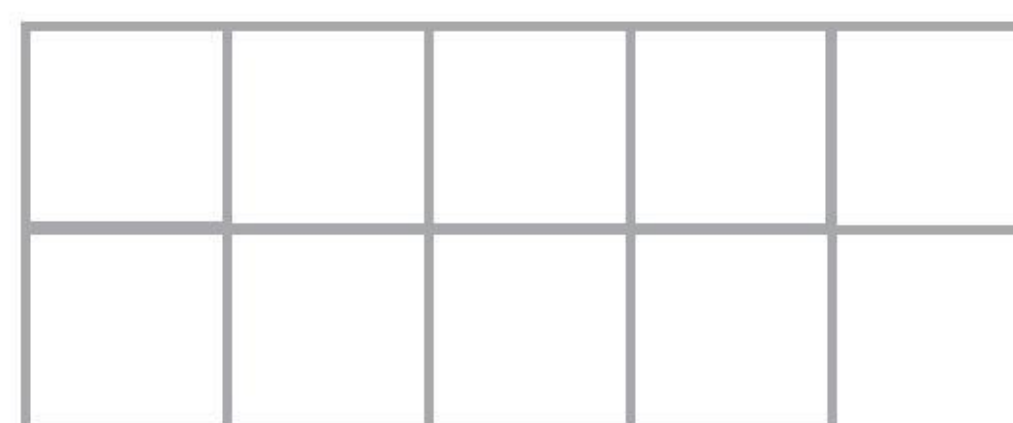
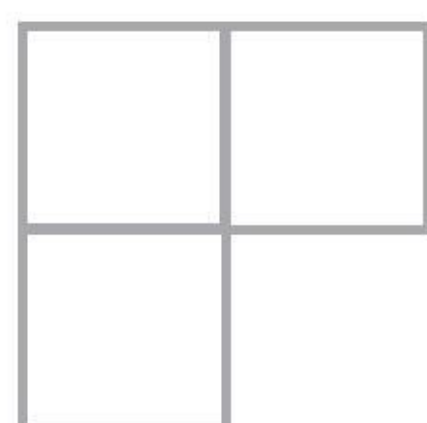
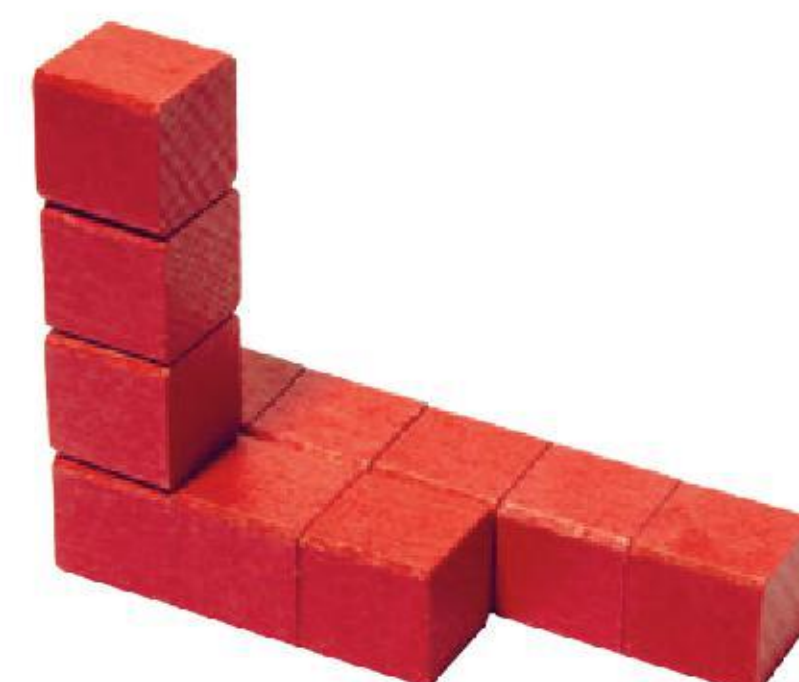
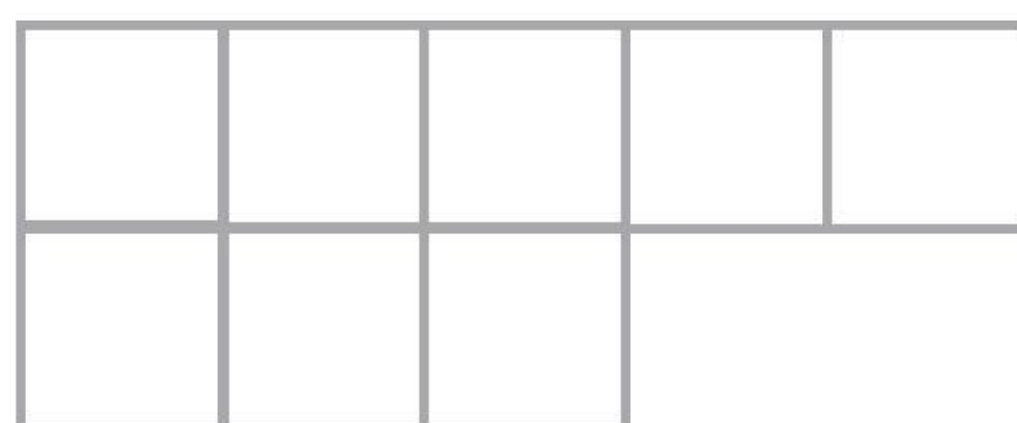
- Narysuj widok tej budowli z przodu, z prawej strony i z góry.



- Z tej samej liczby klocków zbuduj taką budowlę, żeby pasowała do planu narysowanego obok. Zakoduj liczbę klocków. Możesz rysować kropki lub pisać liczby. Porównaj swoją pracę z pracą koleżanki lub kolegi.

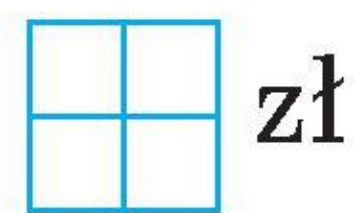
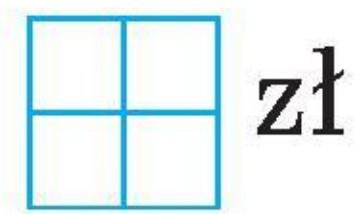
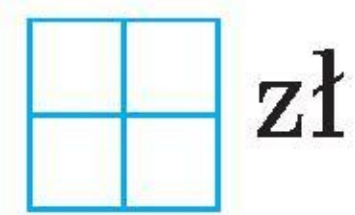


- 2 Połącz każdy plan z pasującą do niego budowlą. Zakoduj w dowolny sposób liczbę klocków.



- Otocz pętlą plan budowli, która składa się z największej liczby klocków.
- Jeżeli są budowle, które mają tyle samo pięter, to narysuj przy nich gwiazdki.

1



2

Kupiłam cukierki za 6 zł. Dałam pani w kasie 50 zł.
Ile dostałam reszty?

Obliczenie:

[illegible]

Miałem 30 zł. Znalazłem w kieszeni 2 zł, które zostały mi z ostatnich zakupów, a od dziadków dostałem jeszcze 10 zł. Ile mam razem pieniędzy?

Obliczenie:

[illegible]

Książka o wyprawach w kosmos kosztuje 55 zł. W skarbonce mam 20 zł. Ile brakuje mi pieniędzy, aby kupić tę książkę?

Obliczenie:

[illegible]

Jarek dostał od wujka na urodziny 100 zł. Postanowił zaprosić kolegów do kina. Jeden bilet kosztuje 10 zł. Ile pieniędzy zostanie Jarkowi, jeżeli pójdzie do kina razem z trzema kolegami?

Obliczenie:

[illegible]

1 Sprawdź, czy w każdym karmniku jest tyle samo ptaków. Zapisz ich liczbę.

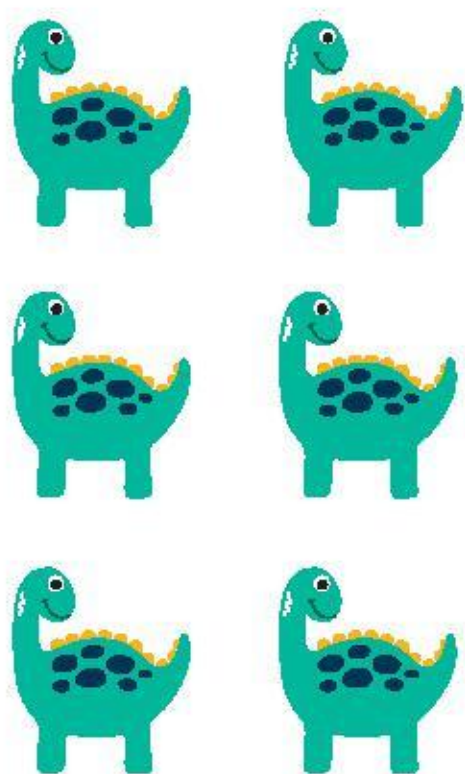


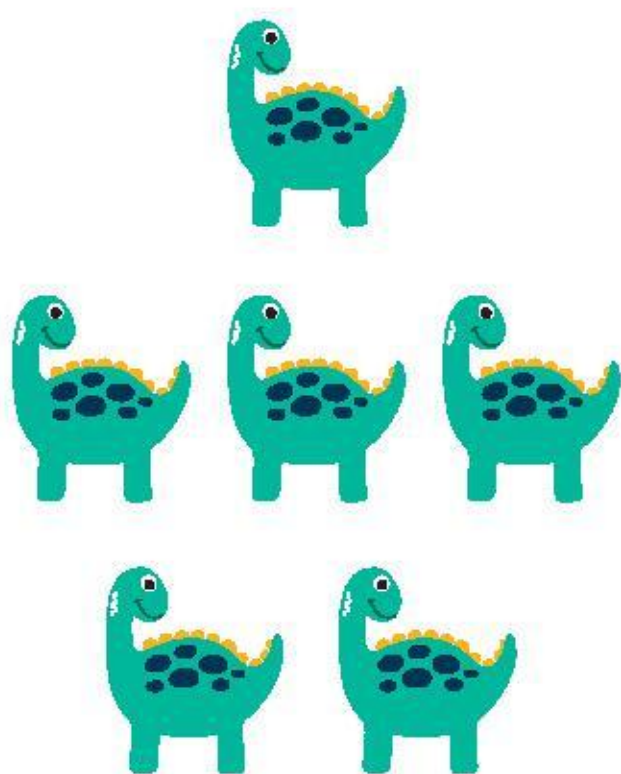


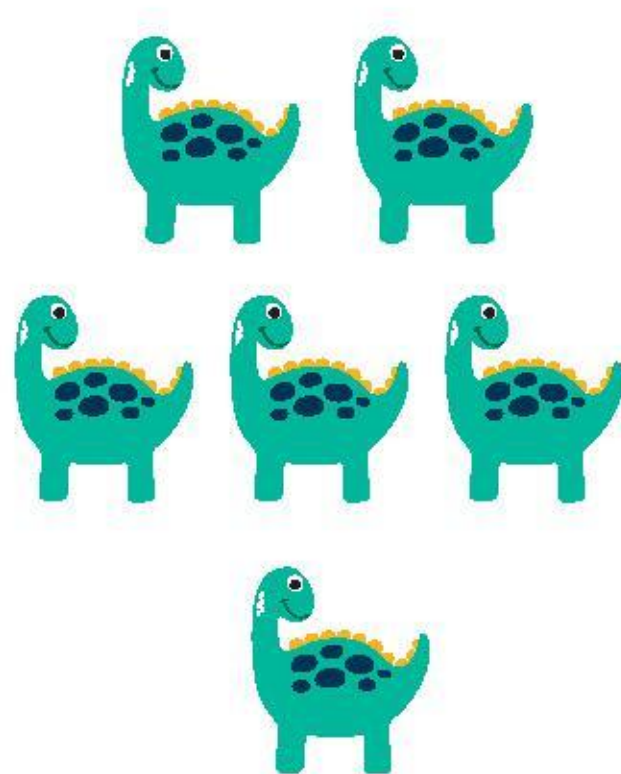


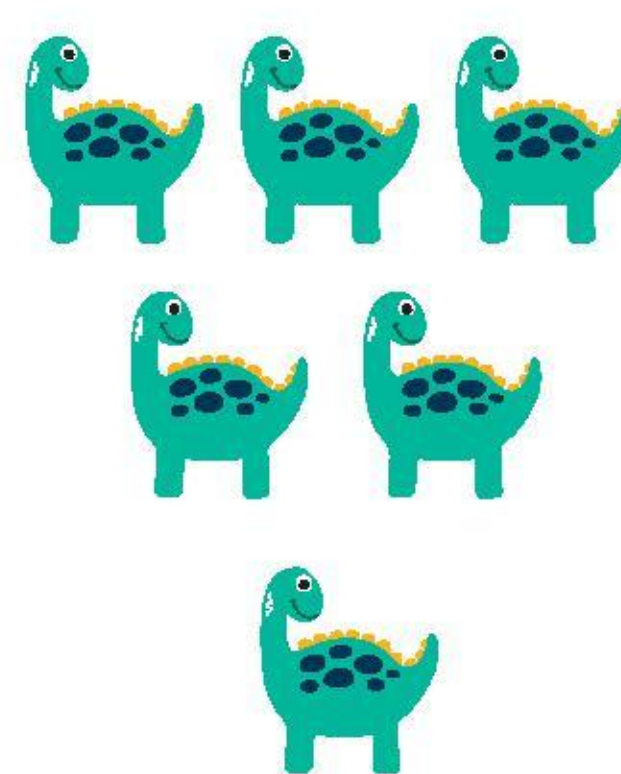


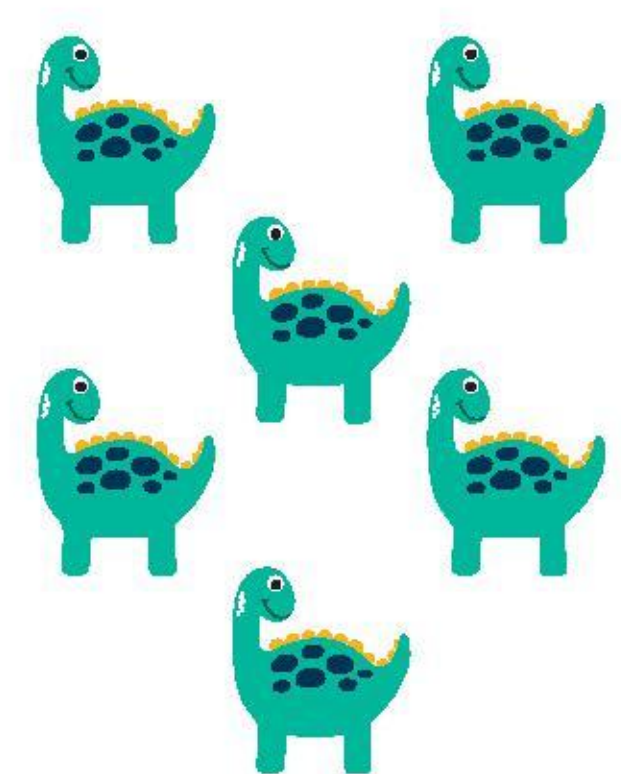
2 Sprawdź, czy w każdej ramce jest tyle samo dinozaurów. Zapisz odpowiednie liczby.





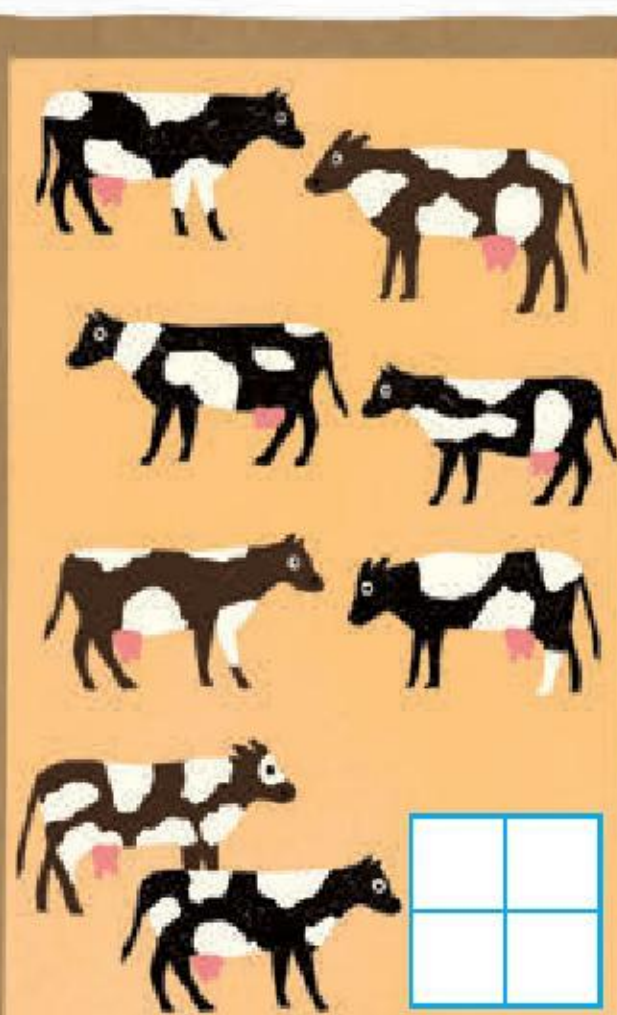


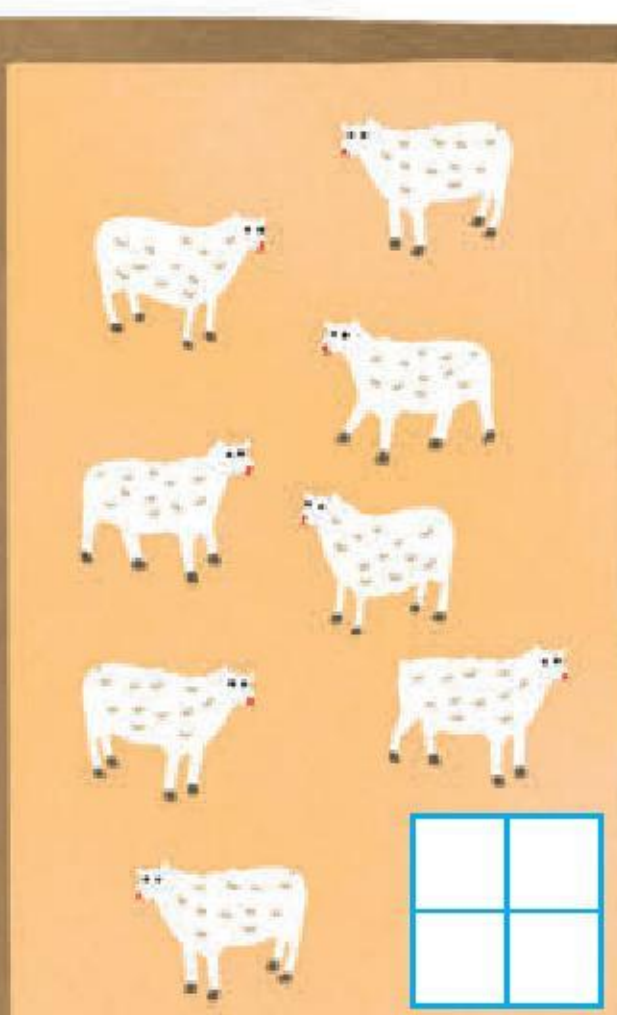




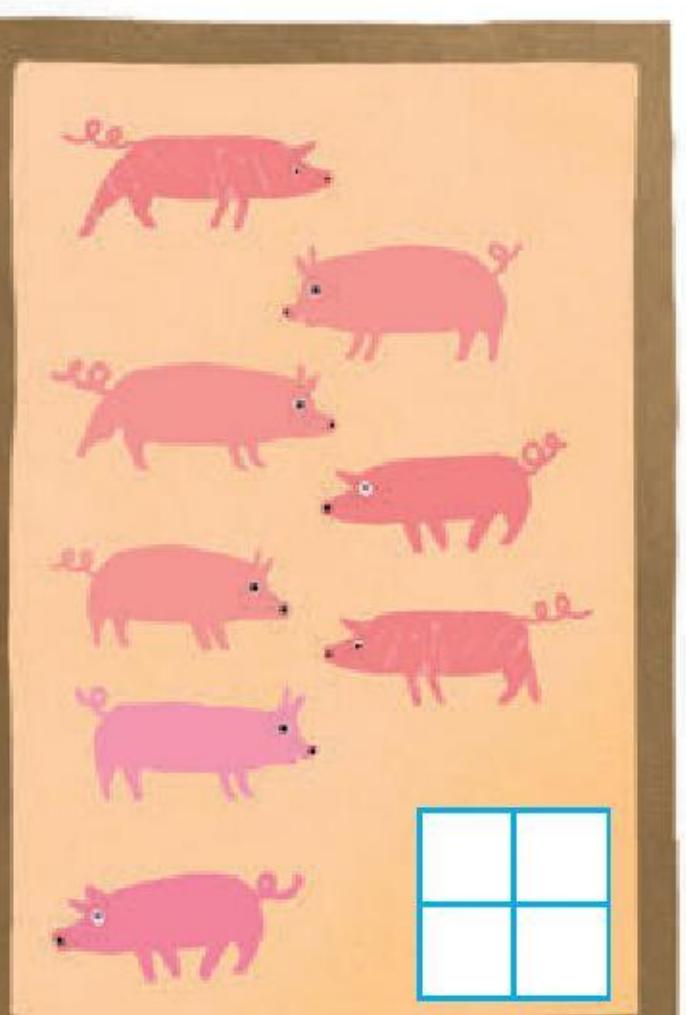
3 Sprawdź, czy w każdej zagrodzie jest tyle samo zwierząt. Zapisz odpowiednie liczby.



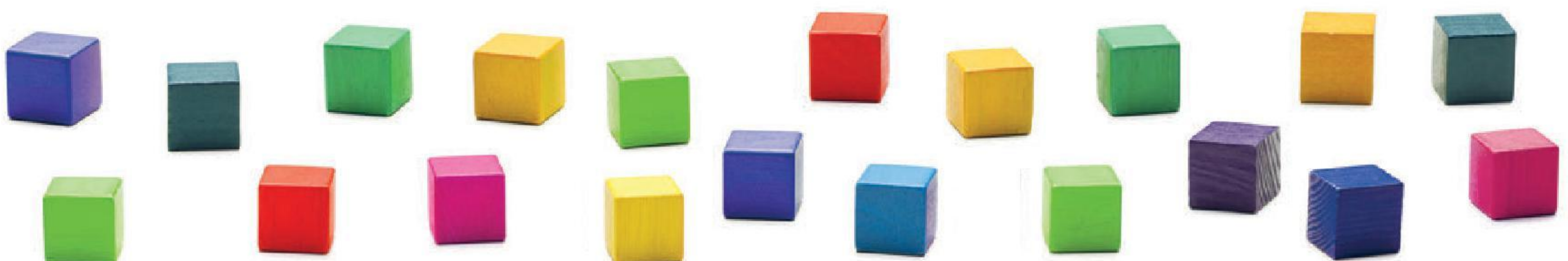




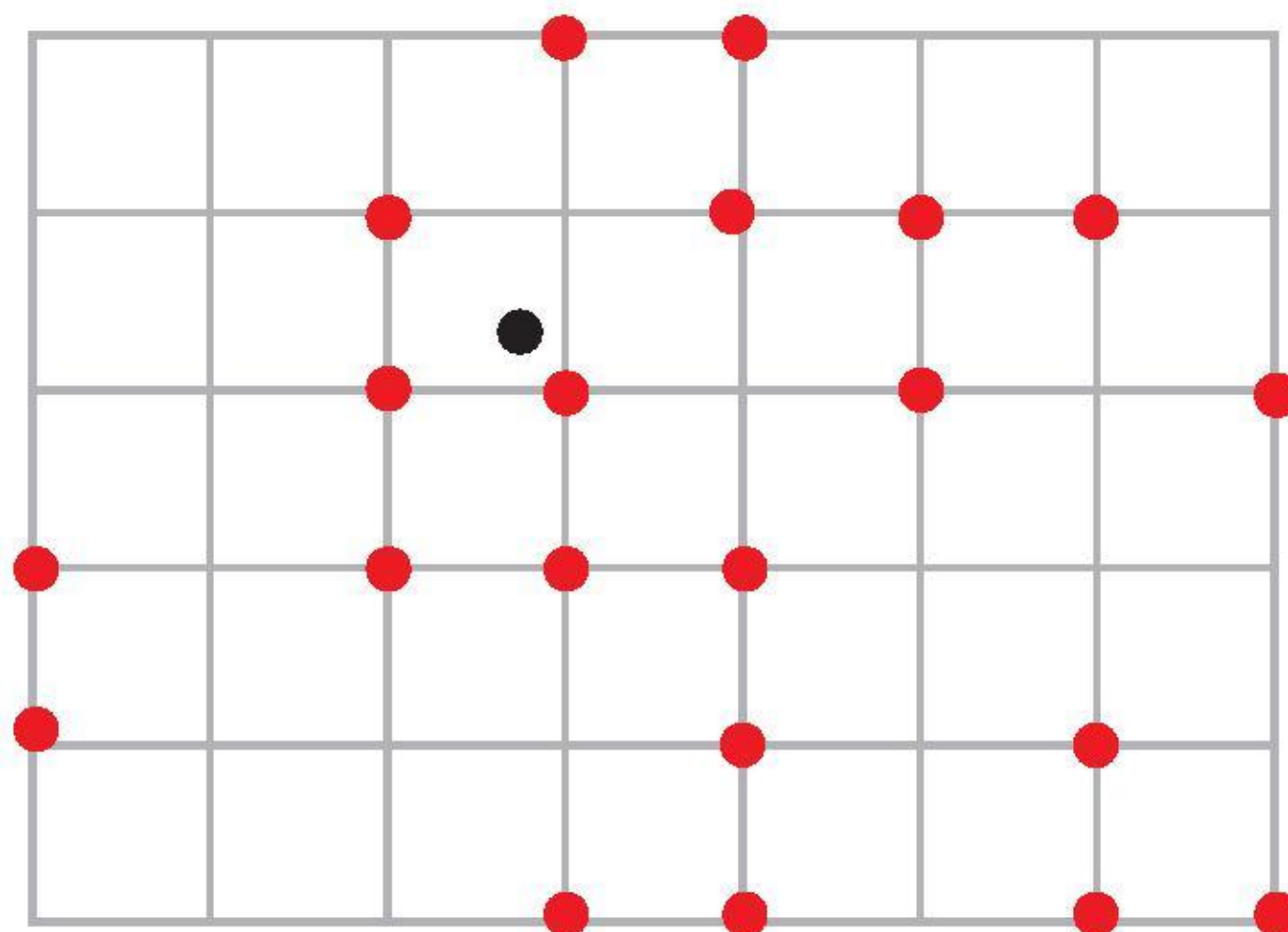
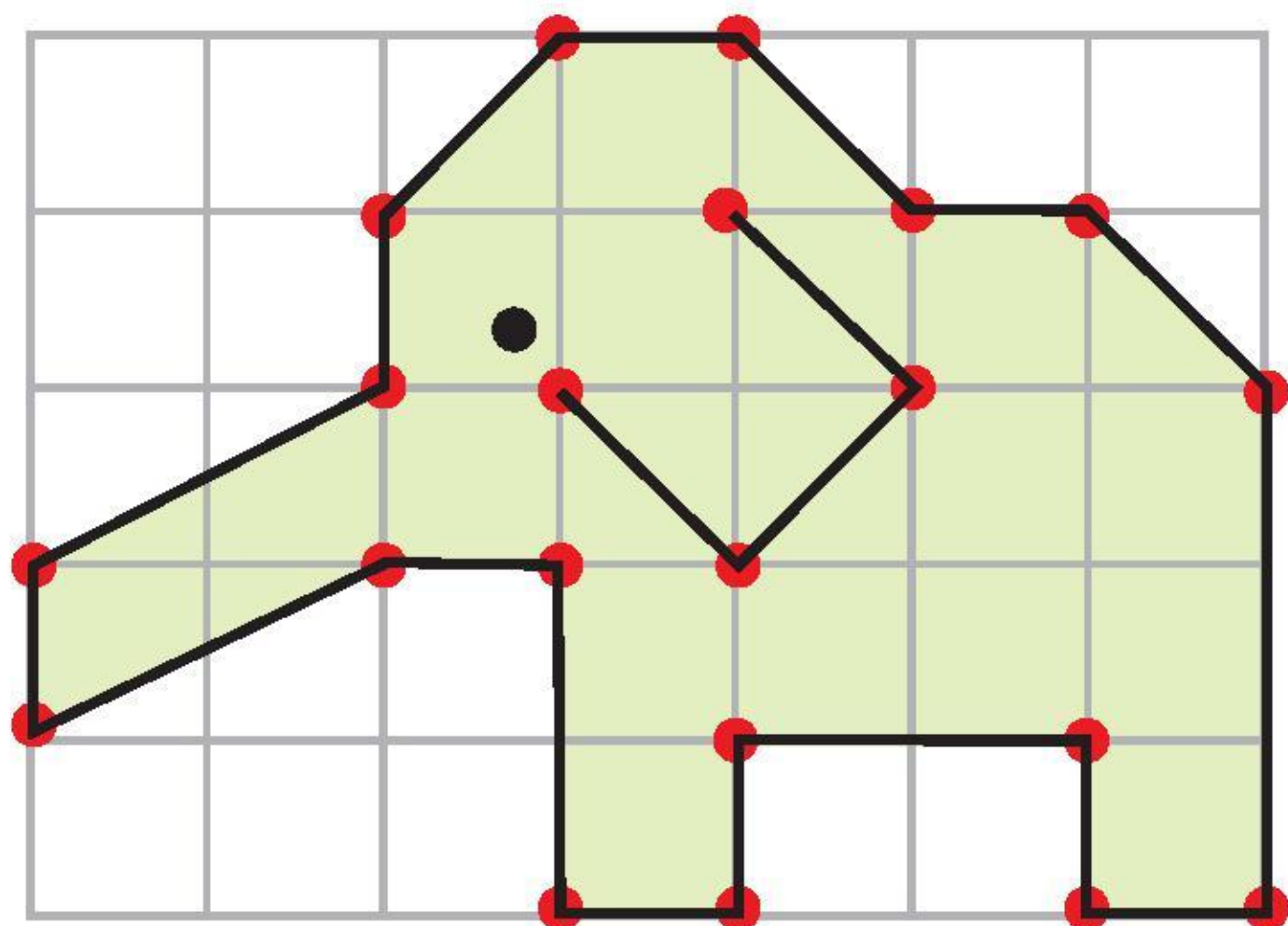


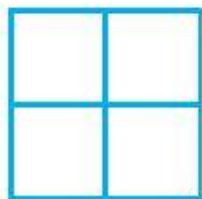


4 Sprawdź, czy można pogrupować te klocki tak, aby w każdej grupie było ich po tyle samo. Spróbuj pogrupować je po 2, po 4, po 5. Zaznaczaj różnymi kolorami kredek.

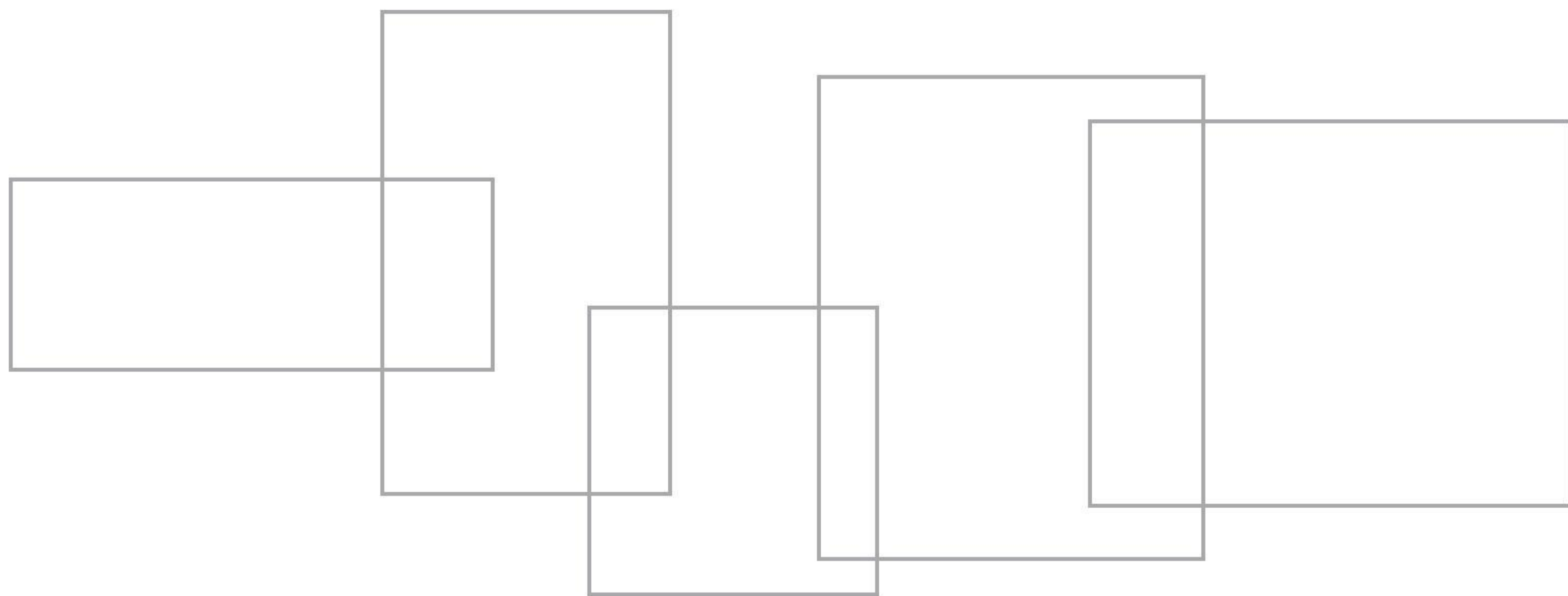


- 1 Ten słoń jest narysowany z odcinków. Narysuj obok takiego samego słonia. Zauważ, że końce odcinków są już zaznaczone.

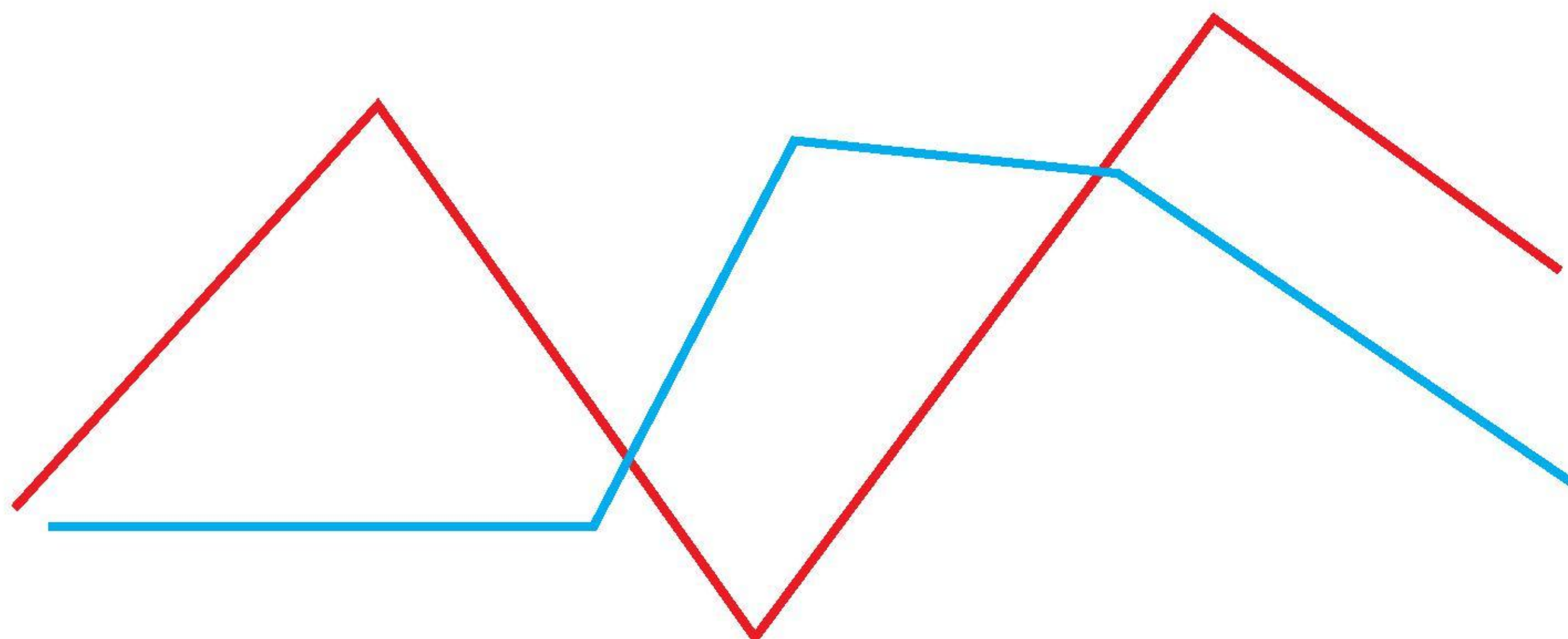


- Sprawdź, który odcinek jest najdłuższy. Zapisz jego długość.  cm
- Poszukaj odcinków o długości 1 cm. Zaznacz je na swoim rysunku czerwoną kredką.
- Wszystkie odcinki o długości większej niż 1 cm zaznacz zieloną kredką.

- 2 Zaznacz na niebiesko wszystkie boki prostokątów, które mają długość 4 cm, a na czerwono te, których długość wynosi 5 cm.



- 3 Czyja droga była dłuższa? Narysuj uśmiech przy właściwym zwierzęciu.



- 1 Przygotujcie w klasie różne miarki: linijkę, miarkę krawiecką, taśmę mierniczą. Sprawdźcie, czy na każdej z tych miarek długość 1 cm jest taka sama.
- 2 Stań prosto z rękami wyciągniętymi na boki. Poproś koleżankę lub kolegę o sprawdzenie, czy odległość między czubkami twoich palców prawej i lewej ręki jest większa czy mniejsza niż 1 m.
 - Pokaż na swojej miarce: **20 cm, 45 cm, 83 cm, 100 cm.**
- 3 Mama szyła dla Wojtka kurtkę. Odczytaj, jakie wymiary zapisała.



- Pokaż na swojej miarce długość rękawa i długość kurtki Wojtka.
- 4** Zmierz w domu i zapisz długość swojej kurtki, spodni i bluzki.

Moje spodnie mają  cm długości.

Moja bluzka ma  cm długości.

- Porównaj te długości z długością takich samych ubrań swojej mamy, swojego taty lub rodzeństwa.

- 5 Babcia Marysia miała wstążkę o długości 100 cm. Odcięła 50 cm na kokardę do bukietu i 20 cm na dekorację laurki Zosi. Zosia ma zrobić jeszcze jedną taką samą laurkę. Czy babci Marysi wystarczy wstążki na tę drugą laurkę?

- 1 Na turniej sportowy przywieziono 30 piłek do gry w piłkę nożną i 20 piłek do gry w piłkę siatkową. Ile przywieziono wszystkich piłek do gry?

Obliczenie:

Których piłek jest więcej? Wpisz liczby i wstaw odpowiedni znak: < lub >.

O ile więcej?

- 2 Pokoloruj pola, na których wynik działania jest większy niż 50.

15 + 5	30 + 50	78 - 8	20 - 10
80 - 20	60 - 30	43 + 7	70 + 20

- Zapisz najmniejszy i największy wynik. O ile się różnią?

wynik najmniejszy

wynik największy

Różnica:

- 3 Porównaj wyniki działań. Wpisz odpowiednie znaki: <, > lub =.

20 + 10

--

 50 - 20 40 + 20

--

 60 - 10 86 - 6

--

 70 + 16

- 4 Ułóż i zapisz takie działania, aby zapisy były poprawne.

 > 25 + 5

 < 80 + 10

38 + 20 =

80 - 2 =

- 5 Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 10 większą.

1	11	21	31	41	51	61	71	81																																				
<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

- Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 10 mniejszą.

94	84	74	64	54	44	34	24	14																																				
<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

1 Przyklej każdemu dziecku 2 balony.



Ile jest dzieci?

Ile balonów ma każde dziecko?

Ile jest wszystkich balonów?

2 Ile jest borsuków?



Ile żołądzi ma każdy borsuk?

Ile jest wszystkich żołądzi?

• Doklej przy każdym borsuku po 2 żołądzie. Oblicz, ile teraz jest wszystkich żołądzi.



- 3 Dorysuj przy każdym misiu tyle pierników, żeby każdy miał ich po tyle samo.



Ile jest misiów?

Ile pierników ma każdy miś?

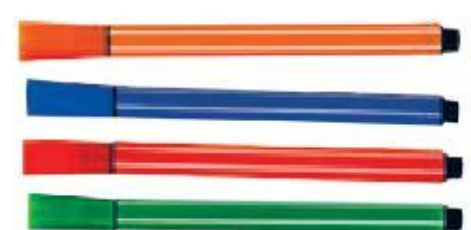
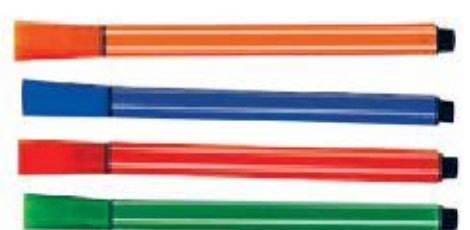
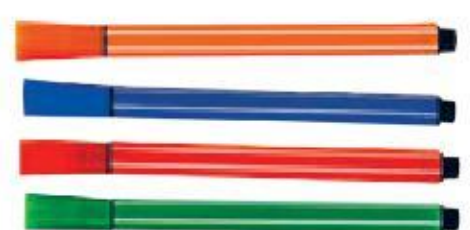
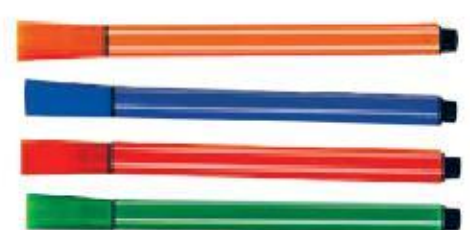
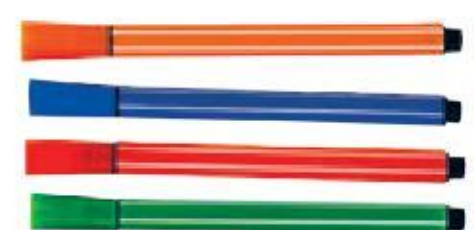
Ile jest wszystkich pierników?

- 4 Zobacz, jak uczniowie klasy drugiej uporządkowali zestawy pisaków.

dziewczynki



chłopcy



Ile zestawów uporządkowały dziewczynki?

Ile pisaków jest w każdym takim zestawie?

Ile wszystkich pisaków mają dziewczynki?

Ile zestawów uporządkowali chłopcy?

Ile pisaków jest w każdym takim zestawie?

Ile wszystkich pisaków mają chłopcy?

- Kto uporządkował więcej pisaków – dziewczynki czy chłopcy? Otocz pętlą ich pisaki.

- 5 Na parkingu jest 12 miejsc na samochody osobowe. Pewnego dnia 6 miejsc zostało pustych i zaparkowały tam szkolne busy. Jeden bus zajmuje 2 miejsca parkingowe.



Ile busów mogło w tym dniu zaparkować?

- 1 Ile jest patyczków? Zapisz mnożenie i oblicz. Popatrz na przykład.



$$1 \cdot 10 = 10$$













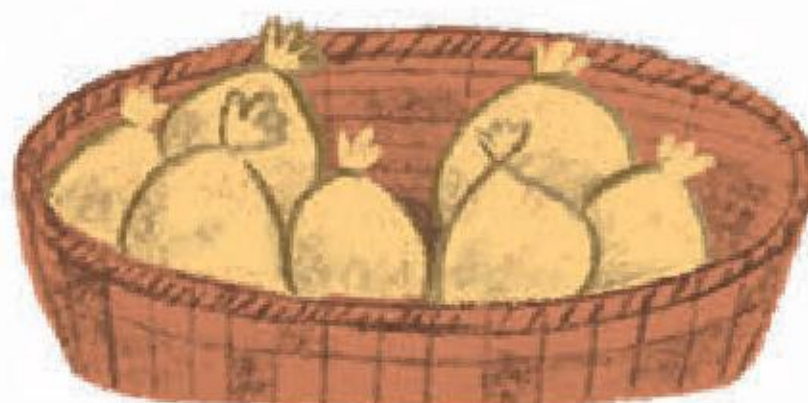


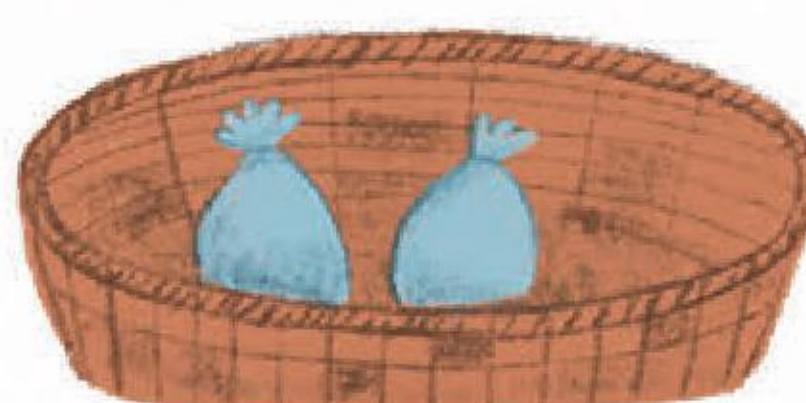




- 2 W każdym koszyku są woreczki z cukierkami. W jednym woreczku jest 10 cukierków. Oblicz, ile cukierków jest w każdym koszyku.









- 3 Które z tych liczb mogą być wynikiem mnożenia przez 10? Pokoloruj te liczby.

100	80	45	28	60	51	90	11	10	84	30
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- Po czym łatwo poznać, że liczba może być wynikiem mnożenia przez 10?

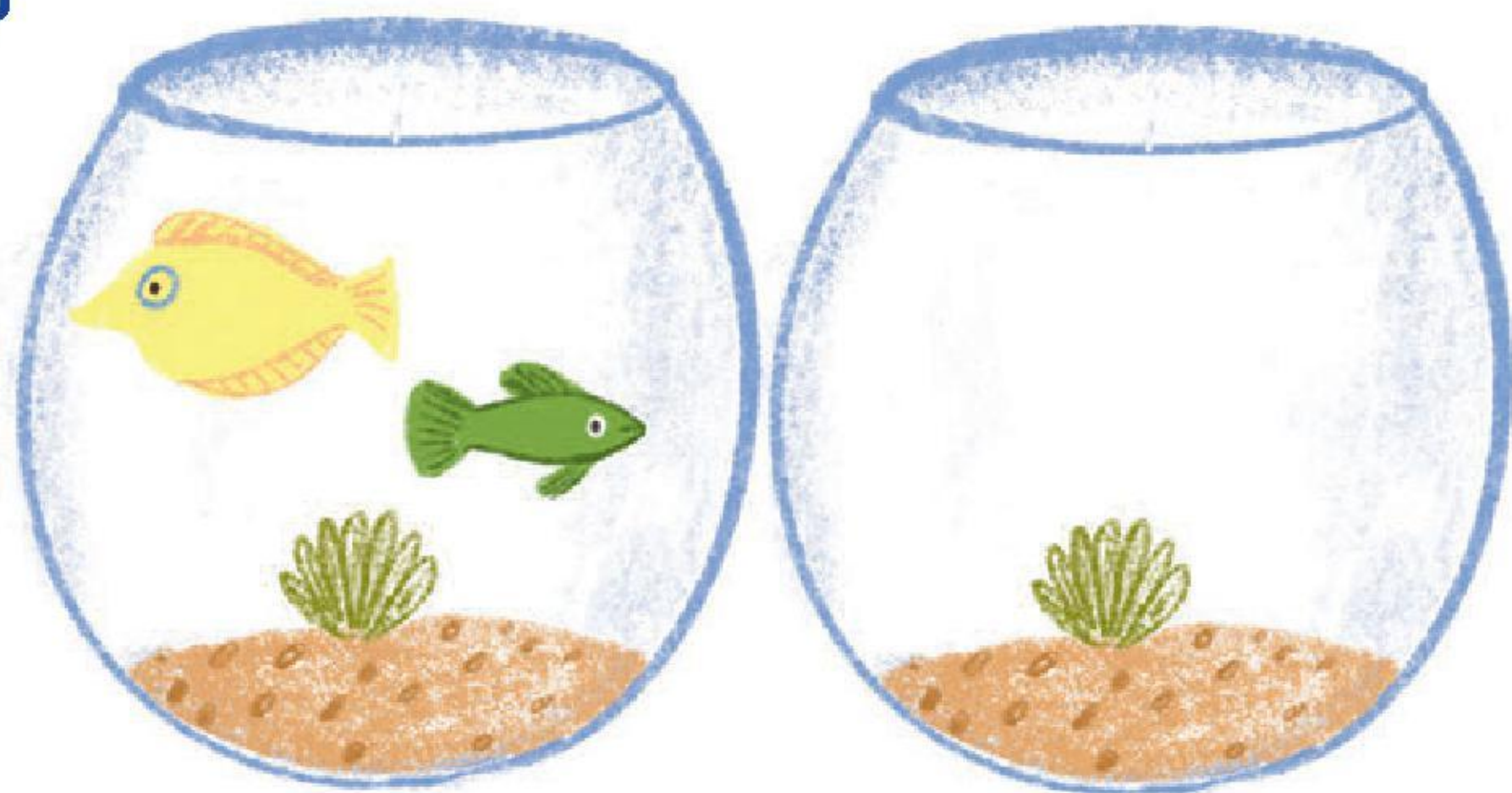
- 1 Sprawdź, czy wszystkich elementów jest po 2. Zapisz mnożenie i oblicz, ile jest razem skarpetek, ile rękawiczek, a ile marakasów.





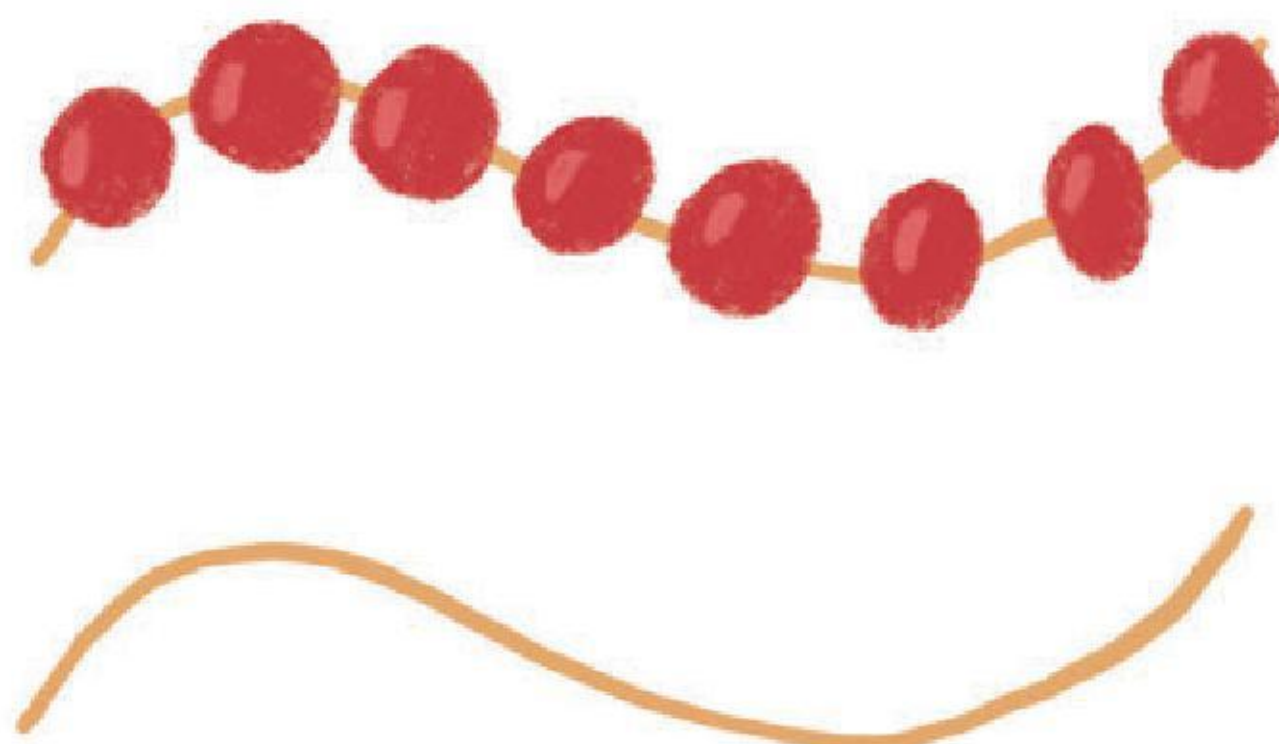


- 2 Doklej tyle samo elementów. Ile będzie razem? Zapisz mnożenie.









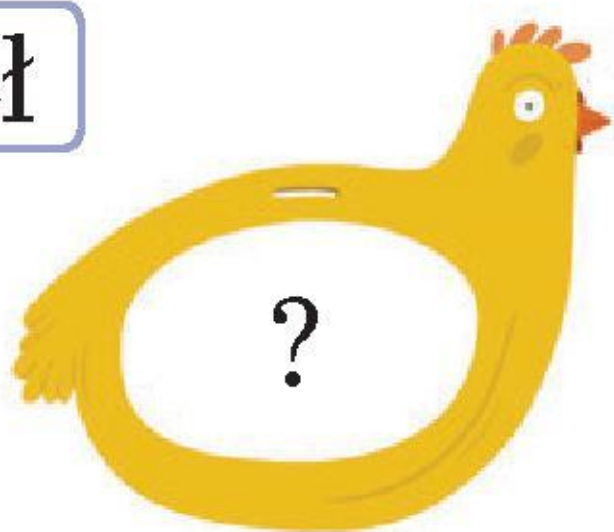
- 3 Uzupełnij tabelę mnożenia przez 2. Przeczytaj na głos kilka działań.

.	1	2	3		5		7			
2		4		8				16	18	20

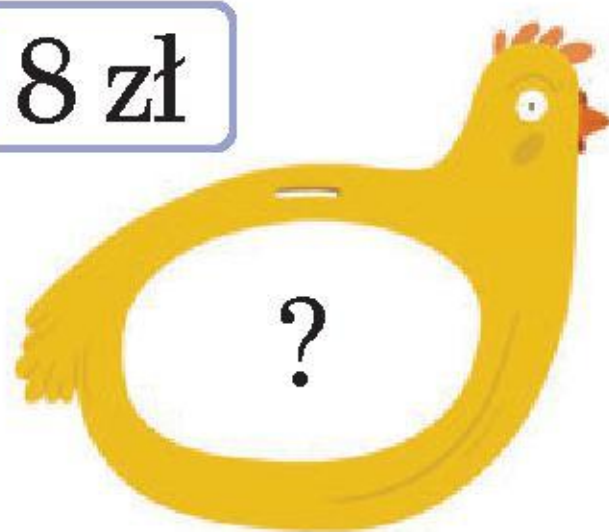
- Przeczytaj na głos liczby z dolnego rzędu tabeli. Jak nazywają się takie liczby?
- Licz dalej co 2, dokąd potrafisz. Czy to wciąż będą wyniki mnożenia przez 2?

- 1 To są czarodziejskie skarbonki. Gdy wrzuci się do nich jakąś kwotę, w skarbonkach będzie dwa razy tyle, ile się wrzuciło. Pobaw się takimi skarbonkami. Zapisz, ile pieniędzy będzie w skarbonkach, jeżeli wrzucisz do nich podane kwoty.

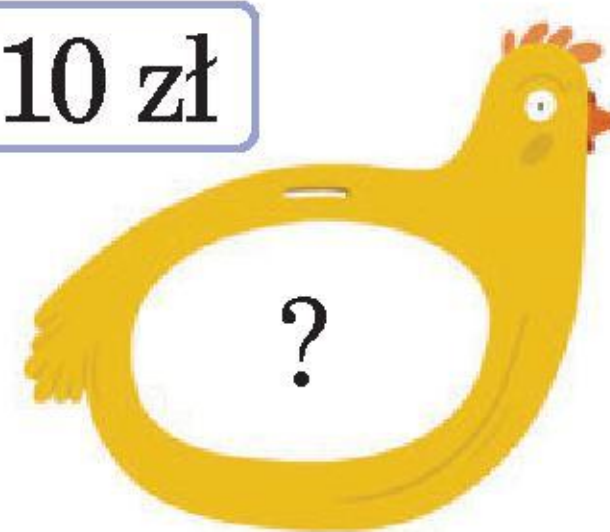
5 zł



8 zł



10 zł



- 2 Oblicz. Porównaj wyniki. Co zauważasz? Porozmawiajcie o tych wynikach.

$2 \cdot 3 =$

$2 \cdot 5 =$

$2 \cdot 4 =$

$2 \cdot 10 =$

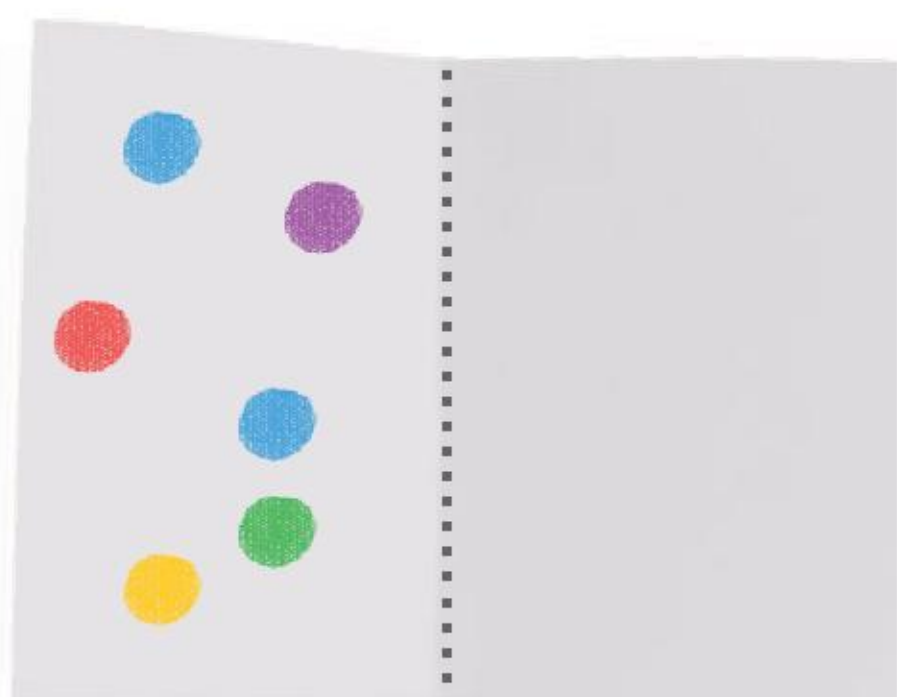
$4 \cdot 3 =$

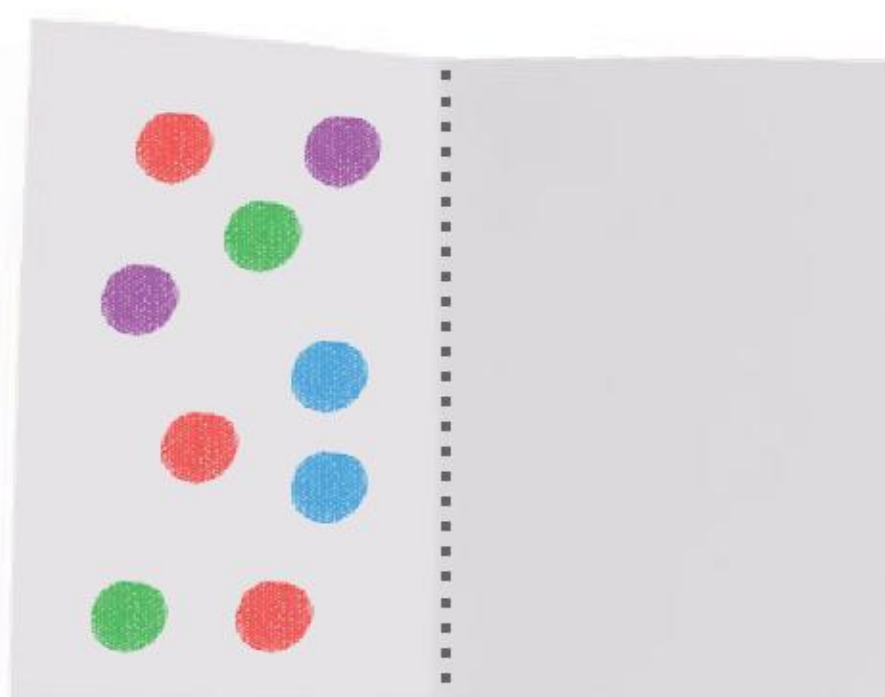
$4 \cdot 5 =$

$4 \cdot 4 =$

$4 \cdot 10 =$

- 3 Marysia malowała farbami kolorowe kropki. Potem składała każdą kartkę tak, aby kropki odbiły się na jej drugiej połowie. Ile będzie wszystkich kropek po rozłożeniu każdej kartki? Zapisz odpowiednie mnożenie. Ostatni przykład narysuj samodzielnie i wykonaj do niego obliczenie.







- 4 Asia złożyła pasek papieru dwa razy tak jak na rysunku i wycięła z niego 3 misie.



Darek powiedział, że potrafi złożyć trzy razy pasek papieru i wyciąć 8 misiów. Sprawdź, czy jest to możliwe.

- 1 Wklej o połowę mniej krasnali, niż zrobiła ich Karolina z opowiadania w podręczniku.



- Krzyś i Kinga postanowili dać przedszkolakom więcej szyszek, niż planowali. Zaproponuj, ile mogli dać szyszek.

- Ile szyszek im zostanie?

- 2 W każdym pudełku mieszczą się 4 bombki. Do ilu pudełek można je zapakować?



- 3 Natalka będzie robiła łańcuch ze słomek, kryształków i koralików. Ma 30 słomek. Zobacz, jaki wzór wymyśliła.



- Ile potrzebuje czerwonych koralików?

- Ile potrzebuje fioletowych kryształków?

- 4 Wpisz w kratki odpowiednie liczby.

$$2 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 5 = 20$$

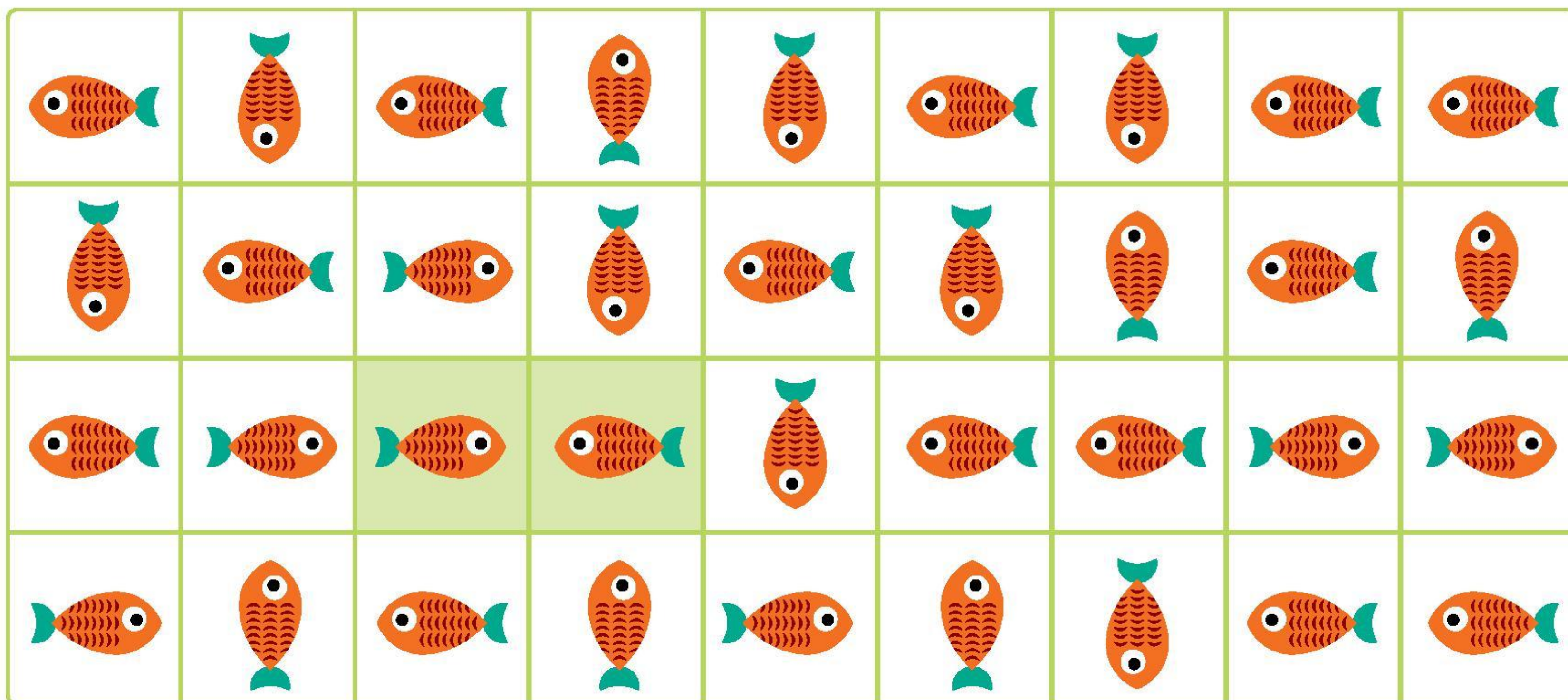
$$2 \cdot 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 10 = 40$$

$$5 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 5 = 50$$

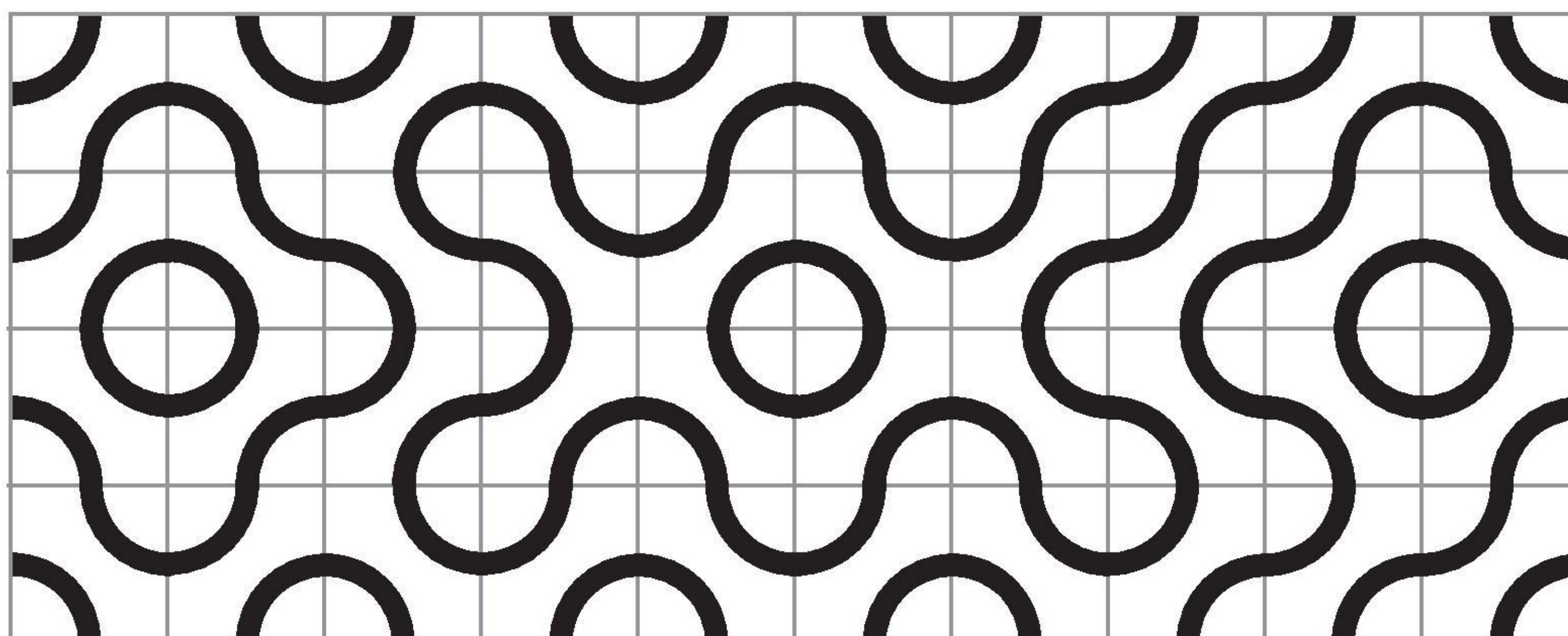
- 1



- 2



- 3



- 1 Kacper oglądał w muzeum dziwną wagę. Przewodnik wyjaśnił, że służy ona do ważenia dużych ciężarów. Na jednej szalce kładzie się odważniki kilogramowe, a ważony towar jest dziesięć razy cięższy. Napisz, ile ważą worki z warzywami ważone na takiej wadze.



- 2 Uzupełnij tabelę. Porównaj wyniki mnożenia przez 10 i mnożenia przez 5.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
· 5	5			20	25			40		50	· 10
· 2	10		30			60	70	80	90		

- Dokończ zdanie: Wyniki mnożenia przez 10 są dwa razy

 niż wyniki mnożenia przez

.

- 3 Monika na sznur koralików potrzebuje 30 koralików. Wykonaj obliczenia i sprawdź, czy ma tyle koralików.



koraliki niebieskie

koraliki fioletowe

razem

- 4 Ala ma 4 bransoletki z koralików. Każda bransoletka jest zrobiona z 10 koralików. Ile koralików było potrzeba, żeby zrobić wszystkie 4 bransoletki? Zapisz mnożenie w zeszycie.

- 5 Maja, Tomek, Michał i Bianka idą z rodzicami na wystawę. Bilet ulgowy kosztuje 5 zł, a bilet normalny 10 zł. Oblicz, ile trzeba zapłacić za bilety.

2 bilety normalne

4 bilety ulgowe

Ile kosztują bilety razem?

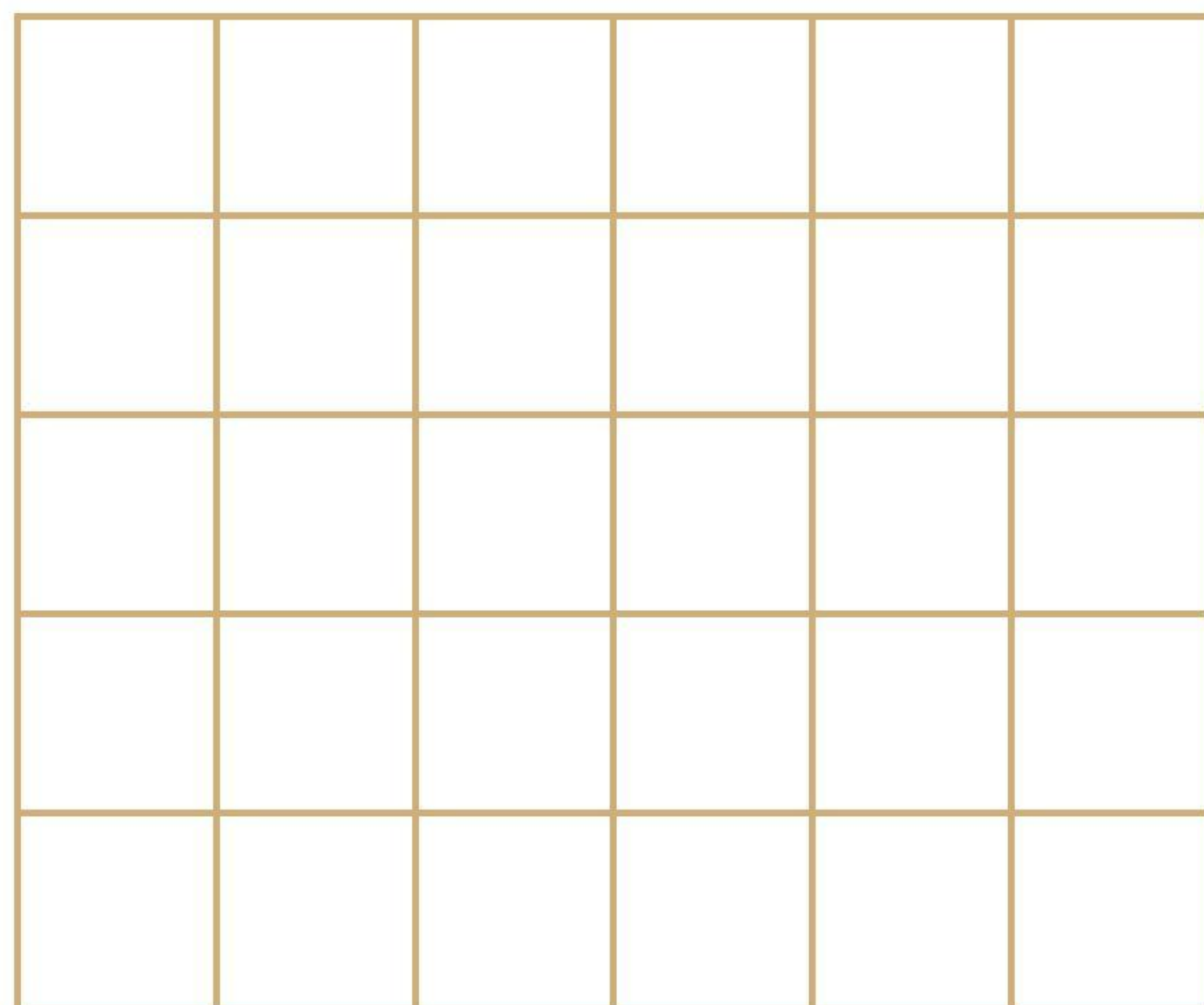
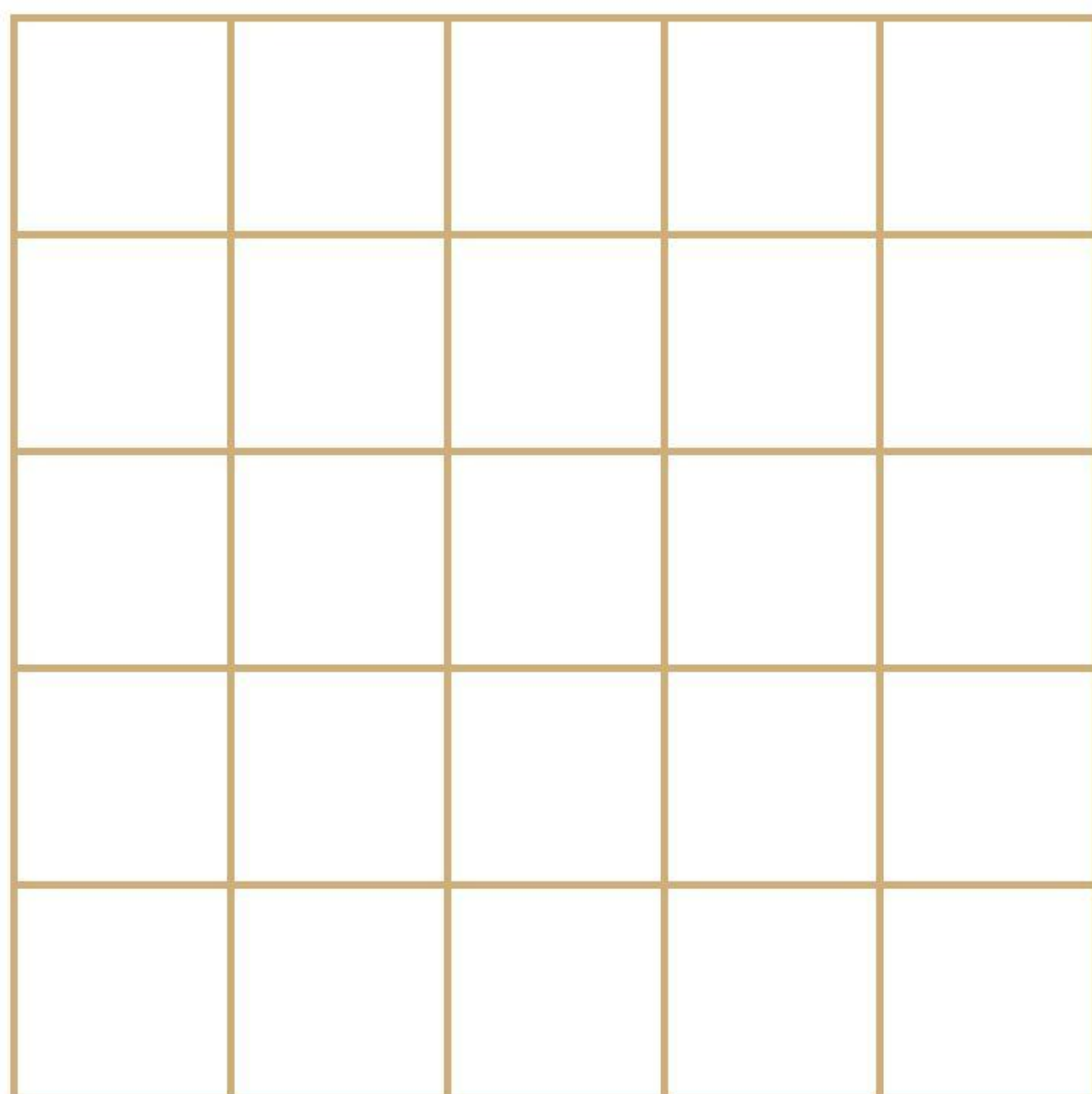
- 6 W świetlicy są takie pojemniki z kredkami.



Ile kredek jest w każdym pojemniku?

Ile jest wszystkich kredek?

- 7 Wyklej plansze paskami składającymi się z 5 kratek. Paski muszą do siebie przylegać.

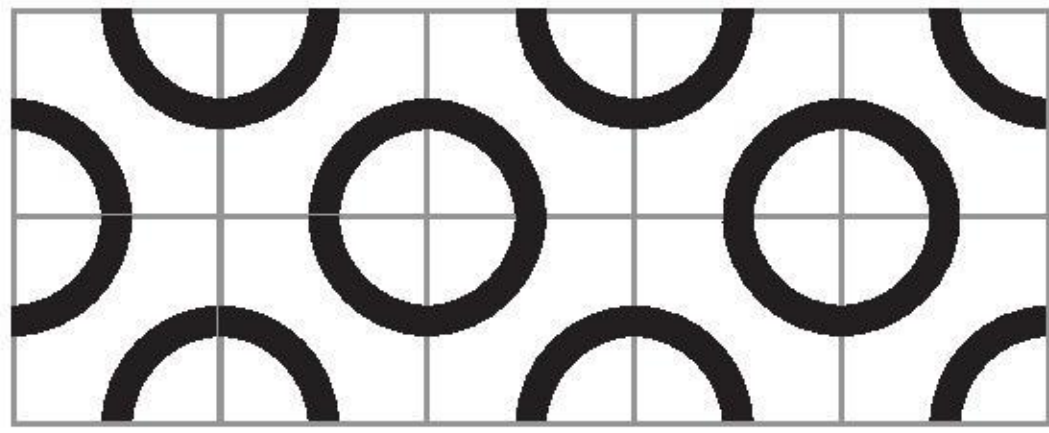


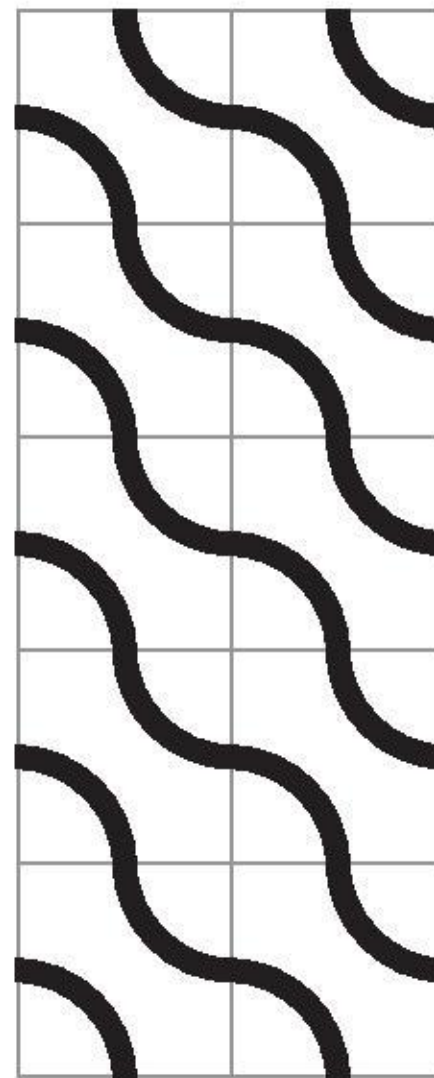
$$25 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 5$$

$$30 = 5 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- Wpisz w działaniach pod rysunkami, ile pasków zostało wykorzystanych.

- 1 Ile kafelków wykorzystano do ułożenia tych wzorów? Zapisz odpowiednie mnożenie.





- 2 Oblicz mnożenia i wpisz odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.

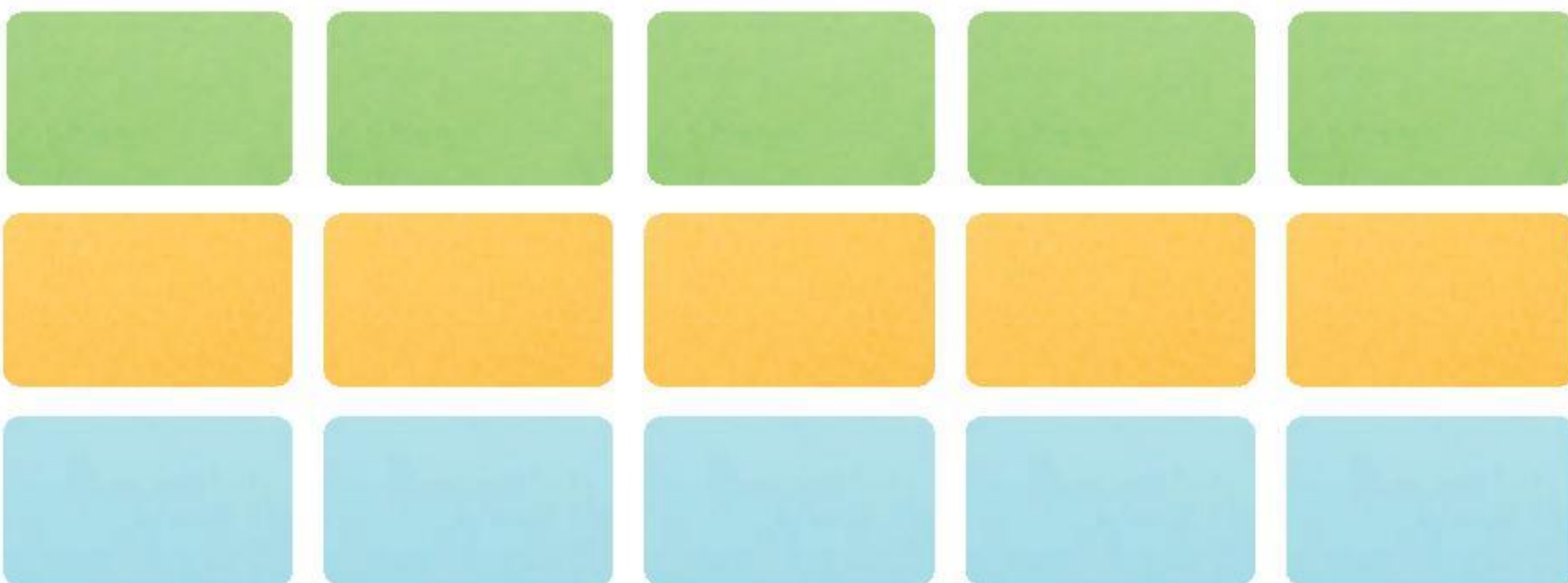
$$3 \cdot 10 \quad \boxed{} \quad 10 \cdot 3$$

$$3 \cdot 5 \quad \boxed{} \quad 5 \cdot 3$$

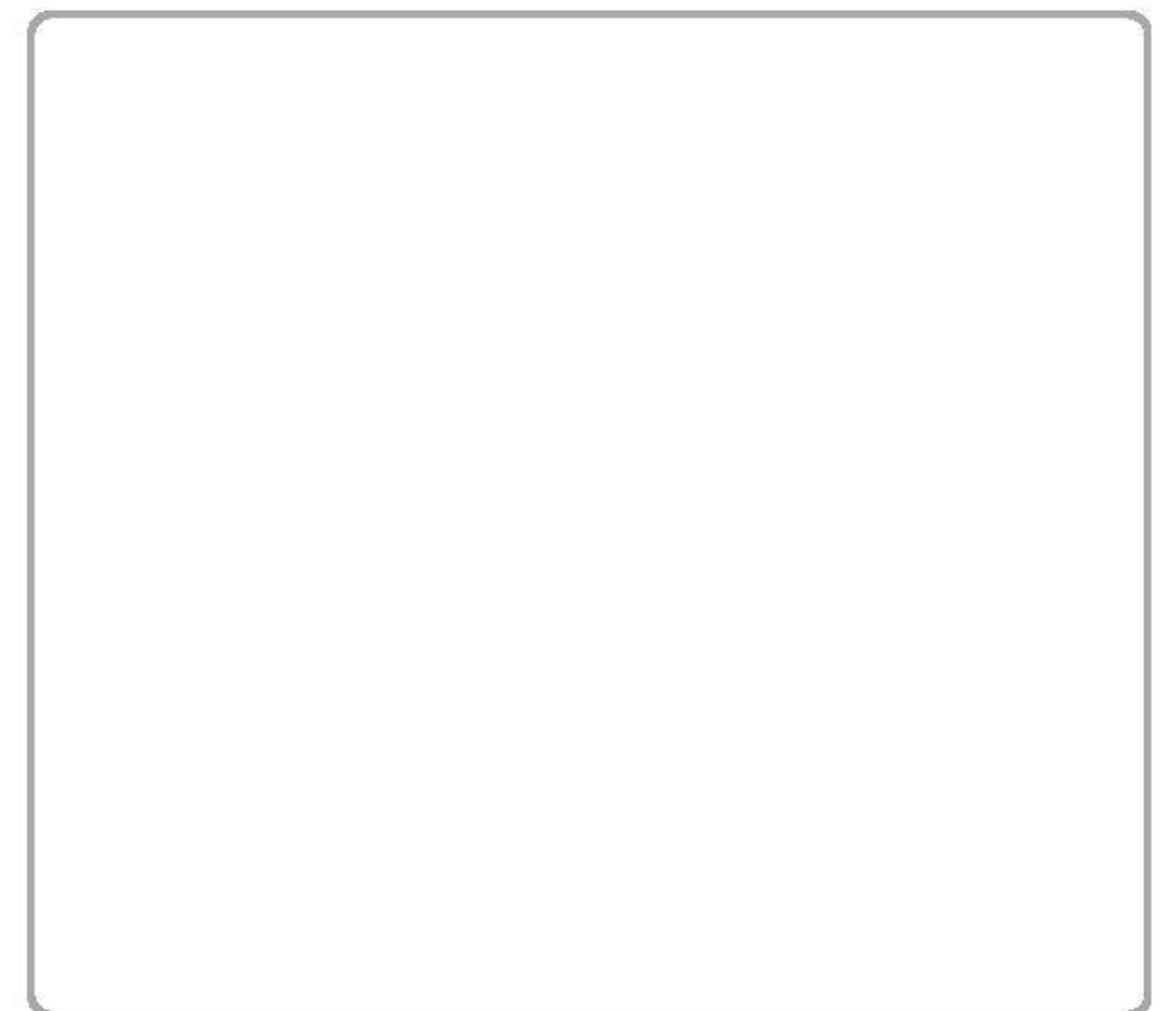
$$6 \cdot 10 \quad \boxed{} \quad 10 \cdot 6$$

$$8 \cdot 10 \quad \boxed{} \quad 10 \cdot 8$$

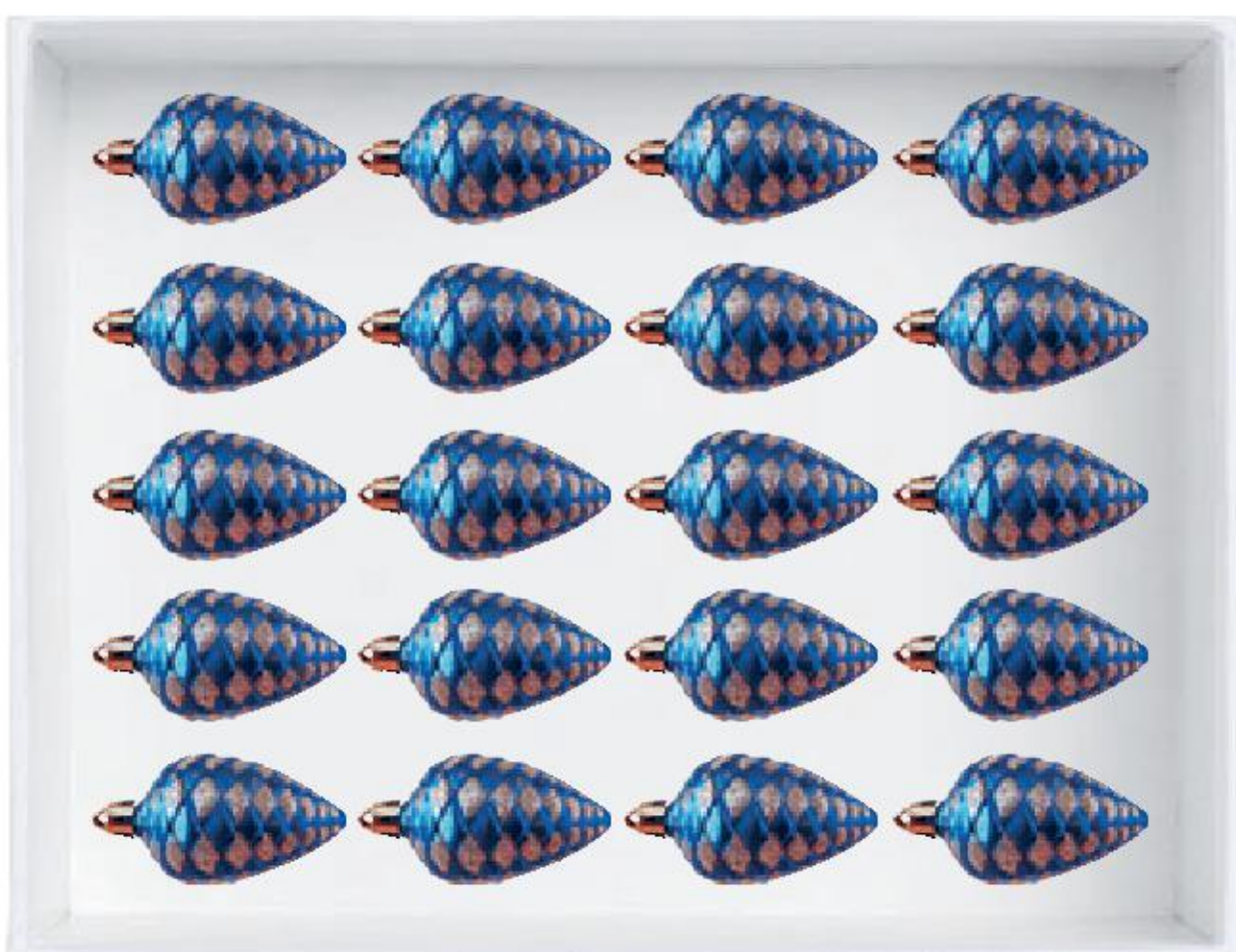
- 3 Tola układała kolorowe karteczki. Do swojego układu zapisała takie mnożenie: $3 \cdot 5$.

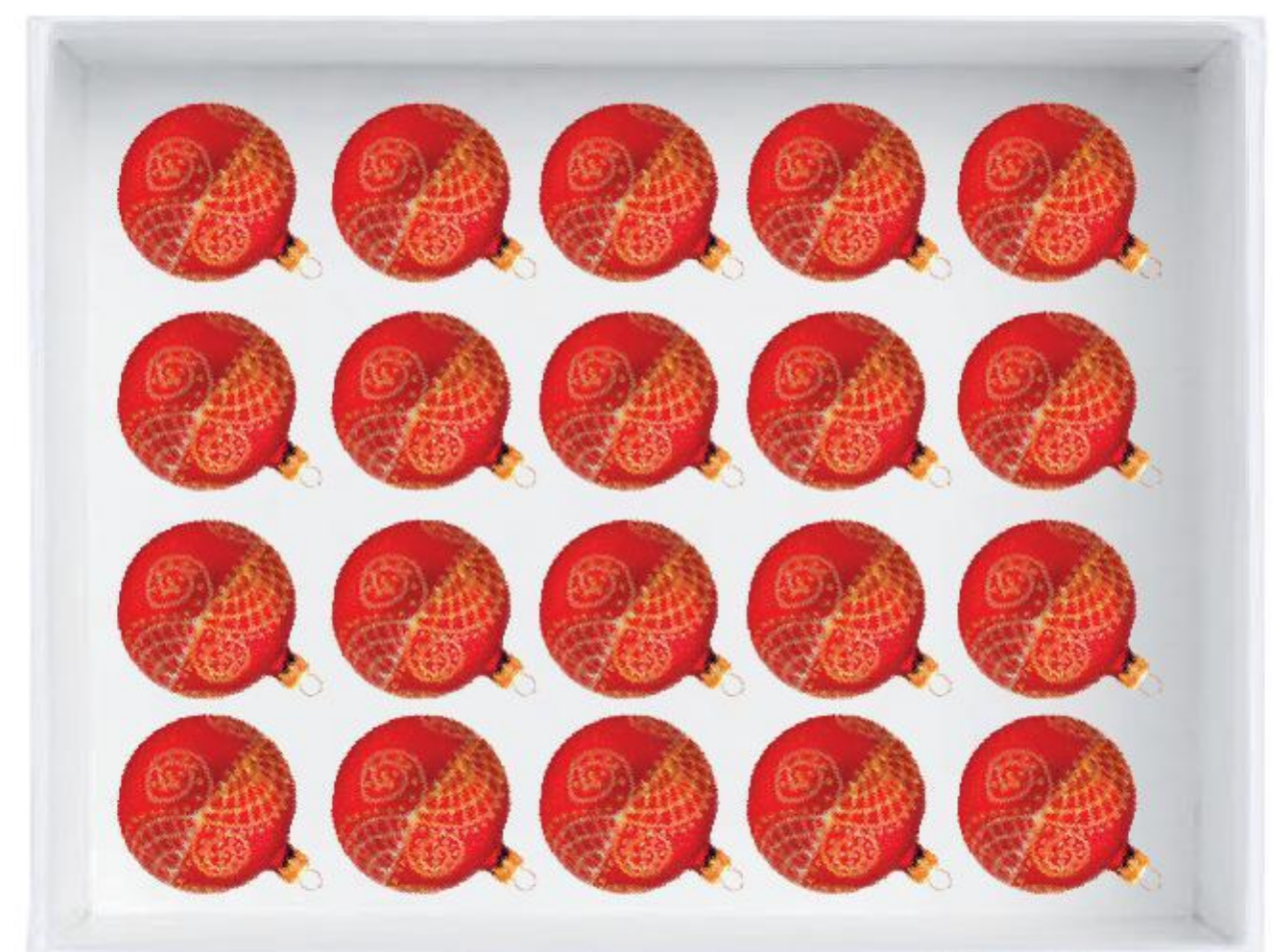


Basia tak zapisała swój sposób ułożenia karteczek: $5 \cdot 3$.
Wykonaj w ramce rysunek do tego działania.
Możesz najpierw ułożyć karteczki.

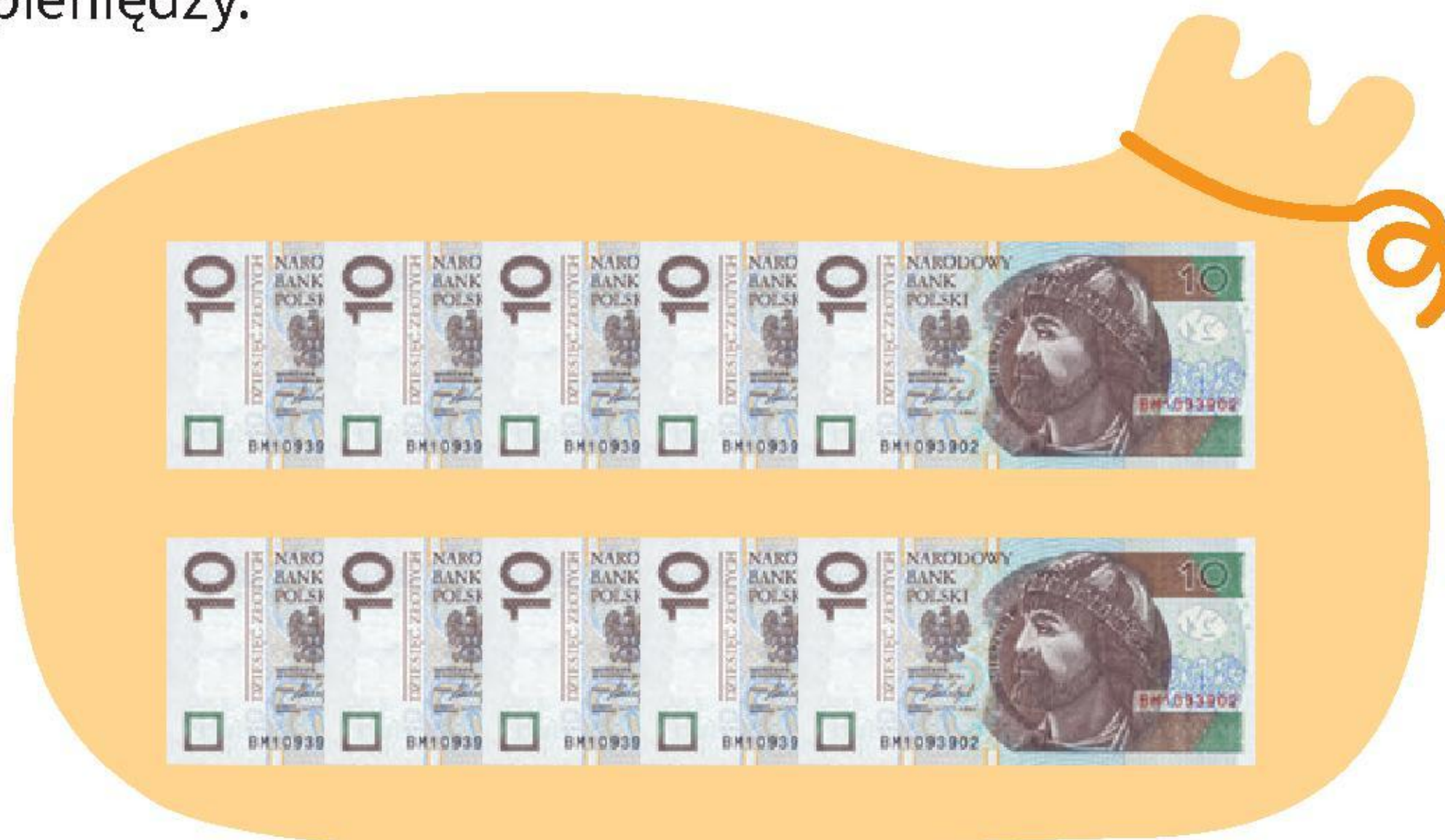


- 4 Ile bombek jest w każdym pudełku? Zapisz mnożenie i oblicz.



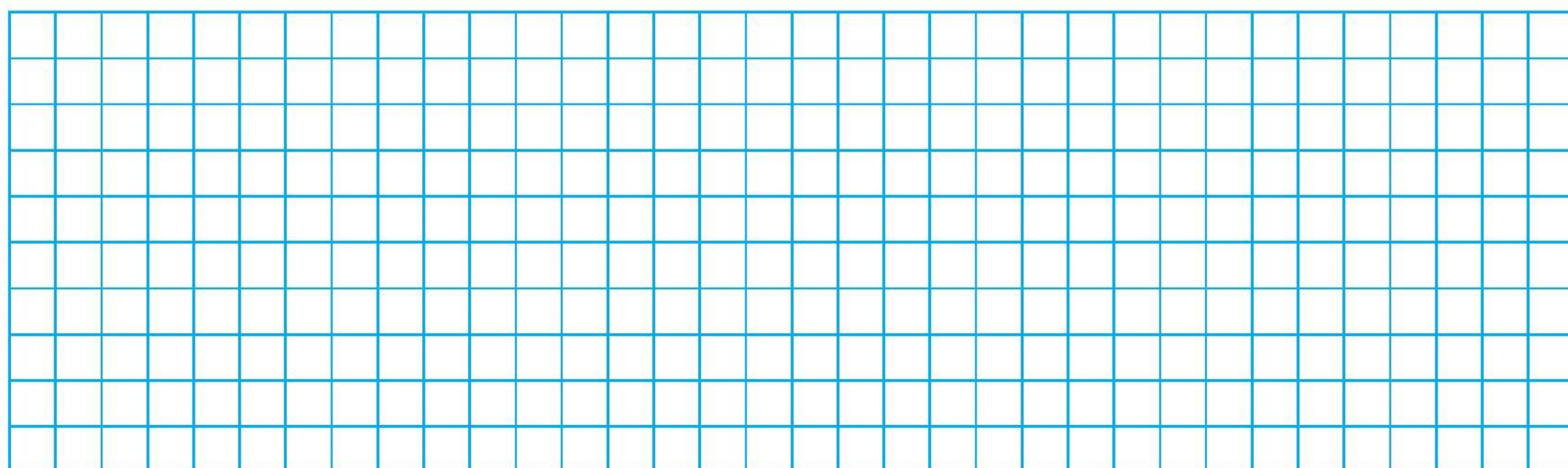


1 Zapisz, ile jest pieniędzy.



 zł

- Za podaną kwotę rodzice dzieci z klasy IIb chcą kupić takie same upominki dla wszystkich uczniów. W klasie jest 20 uczniów. Jaki upominek mogą kupić dla każdego dziecka? Ile może on kosztować, żeby wystarczyło im pieniędzy? Swoją propozycję możesz narysować lub opisać.



2 To są orzechy dla wiewiórek na zimę. Oszacuj, czy tu może być razem 60 orzechów. Potem przelicz orzechy.



3 Czy bez obliczania można powiedzieć, wynik którego działania jest największy? Podkreśl to działanie.

$28 + 10 =$

$38 + 20 =$

$48 + 10 =$

$18 + 40 =$

$8 + 30 =$

$58 + 10 =$

- Teraz oblicz działania i wpisz wyniki.

1 Oblicz i zapisz, ile jest pieniędzy.



 zł


 zł


 gr


 gr

2 Aneta i Marcin zbierali pieniądze na kartki dla koleżanek i kolegów. Aneta przez 3 tygodnie wrzucała do skarbonki po 5 zł tygodniowo. Marcin przez 4 tygodnie wrzucał do skarbonki po 2 zł tygodniowo.

Ile pieniędzy zebrała Aneta?

Ile pieniędzy zebrał Marcin?

• Które kartki może kupić Aneta, a które Marcin za zebrane pieniądze? Przyklej właściwe kartki pod imionami dzieci.

Aneta



Marcin



3 Dziadek przygotował talony dla swoich wnuczek, za które miały sobie kupić upominki. Wartość talonu z gwiazdką to 5 zł, a wartość talonu z bombką to 10 zł. Zobacz, jakie talony wylosowały dziewczynki.

talony Amelki



talony Emilki



Za ile pieniędzy będzie mogła kupić prezent każda dziewczynka?

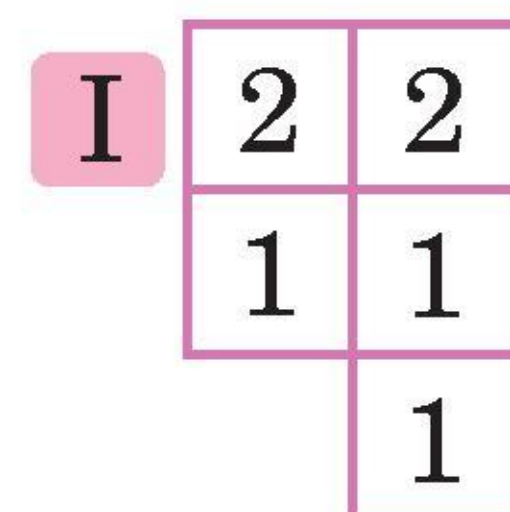
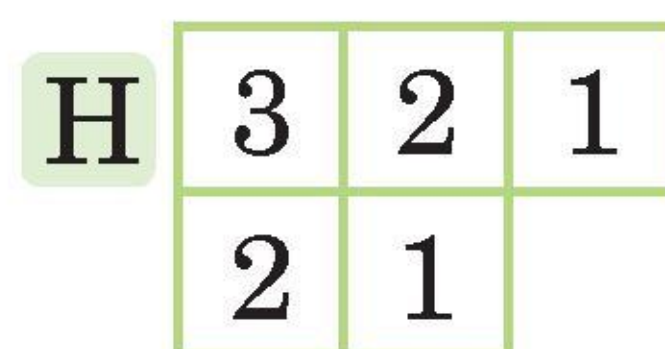
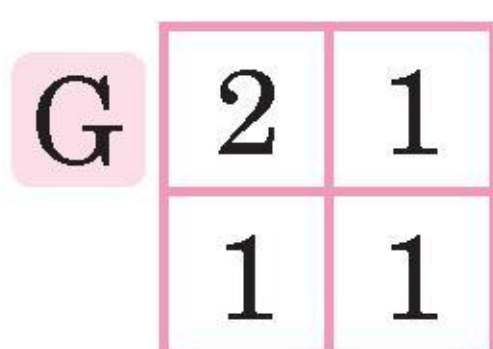
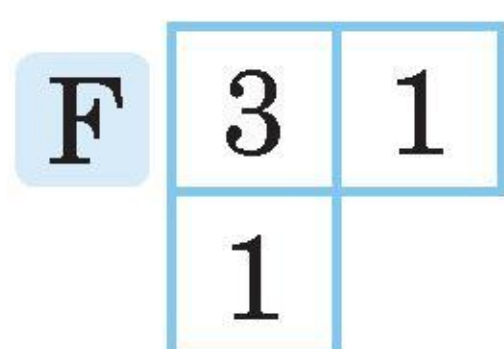
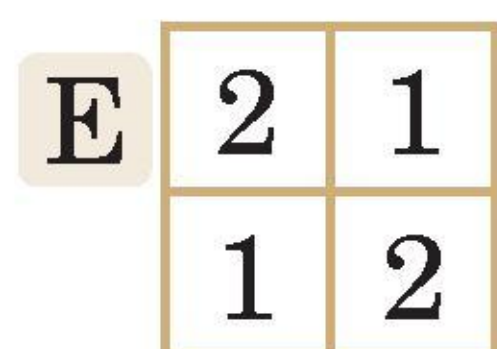
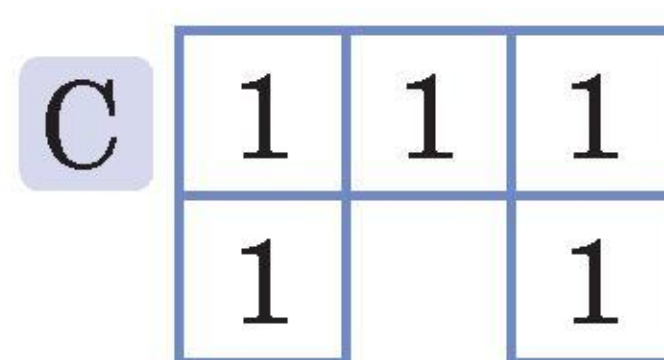
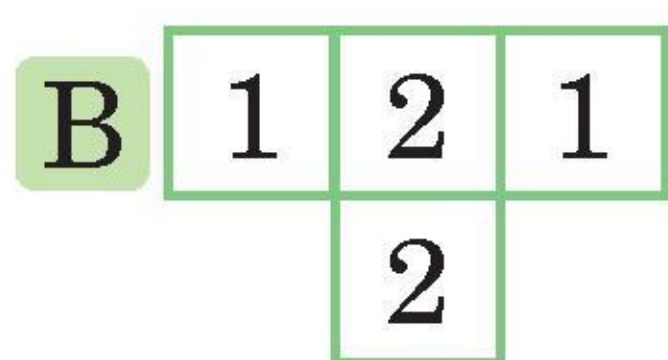
Amelka

 zł

Emilka

 zł

- 1 Jaś i Lidka bawią się w zgadywanki „Która to budowla?”. Najpierw dzieci narysowały kilka planów budowli, a potem zadawały sobie pytania. Przeczytaj pytania i odpowiedzi i odgadnij, o której budowli myślało każde dziecko.



pytania Jasia

Czy ta budowla składa się z 5 klocków?

Czy ma tylko jeden poziom?

Czy stoi na planie w kształcie kwadratu?

To jest budowla oznaczona literą

.



odpowiedzi Lidki

TAK

NIE

TAK



pytania Lidki

Czy ta budowla stoi na pięciu klockach?

Czy ma jedną wieżę wysoką na trzy klocki?

Czy ma dwa poziomy?

To jest budowla oznaczona literą

.



odpowiedzi Jasia

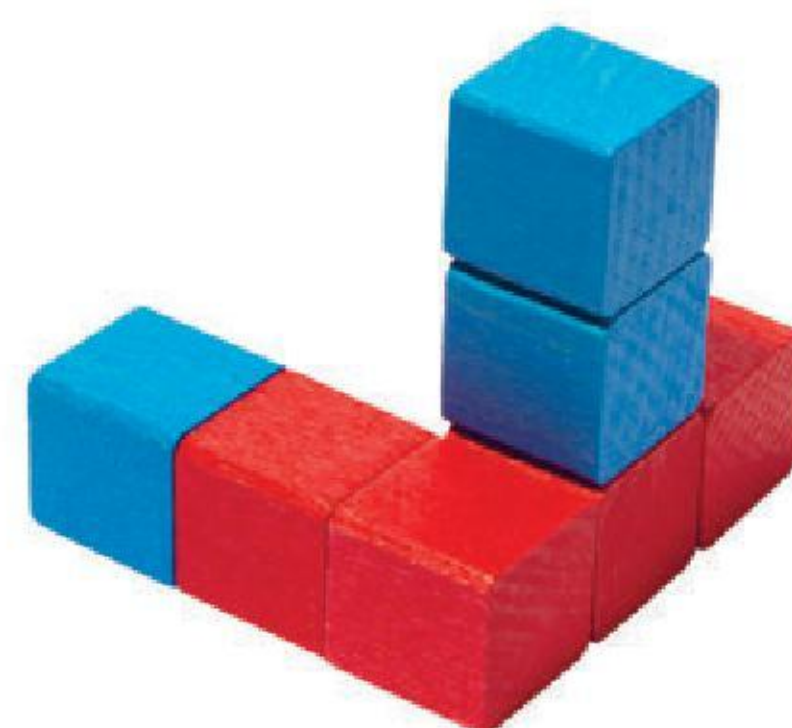
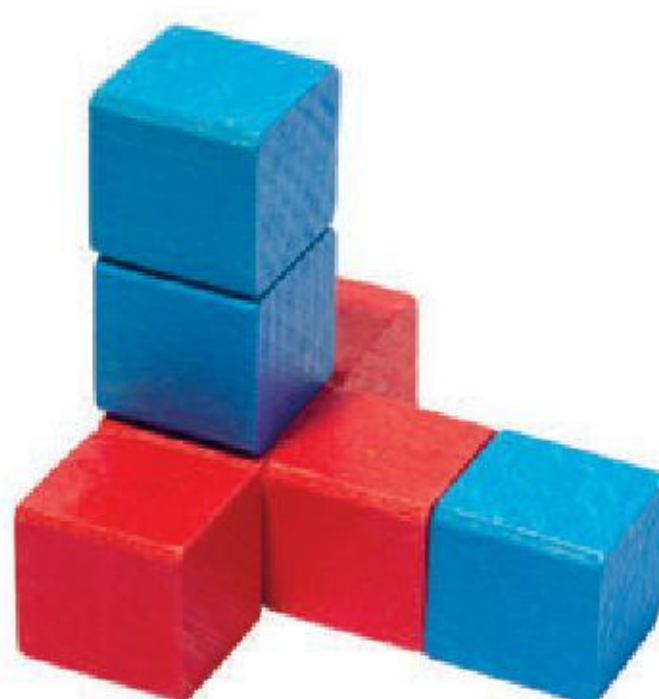
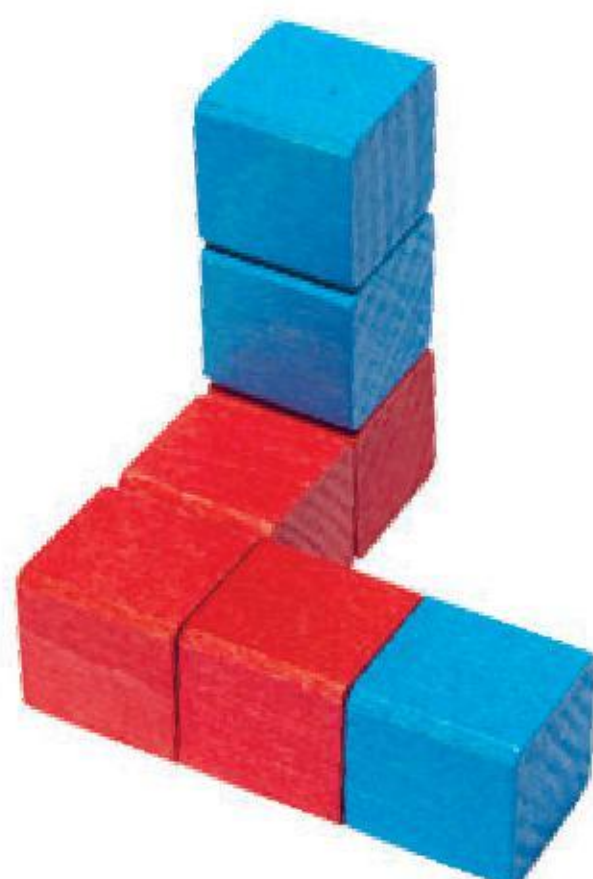
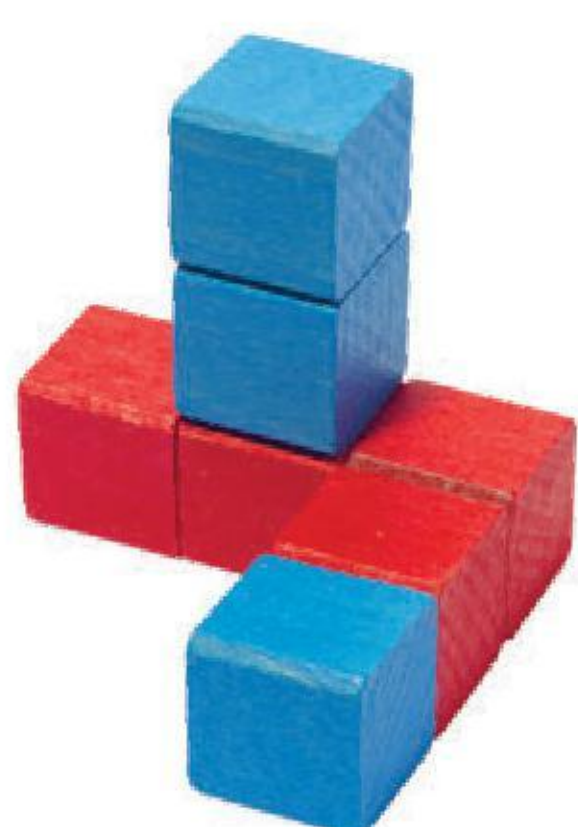
TAK

NIE

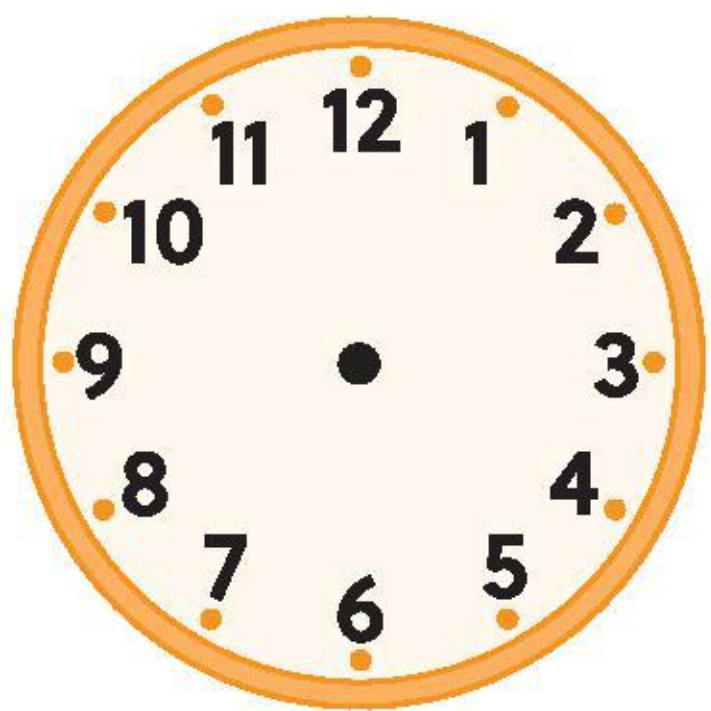
NIE

- Zabawcie się podobnie w klasie. Możecie pytać o budowle, których plany są tu narysowane, albo stworzyć własne.

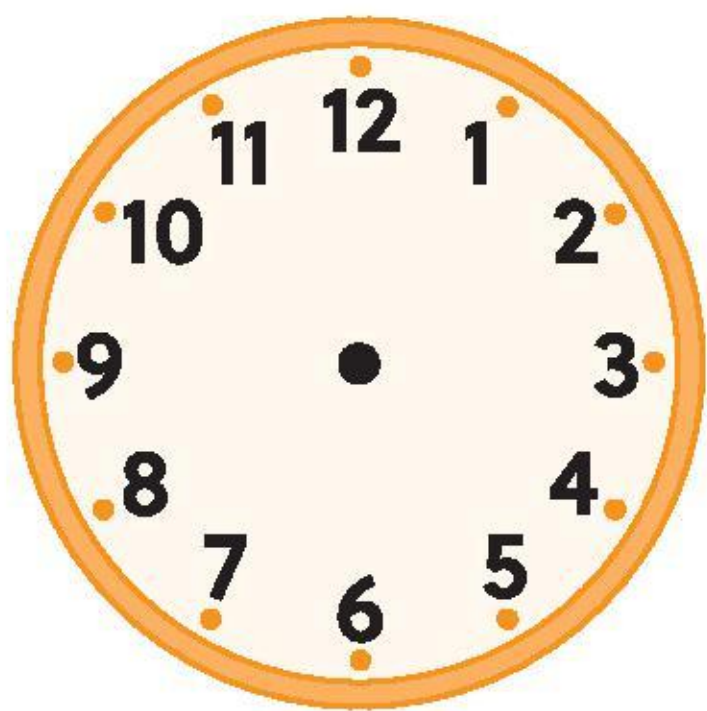
- 2 Połącz dwa zdjęcia tej samej budowli. Po czym poznasz, że jest to ta sama budowla?



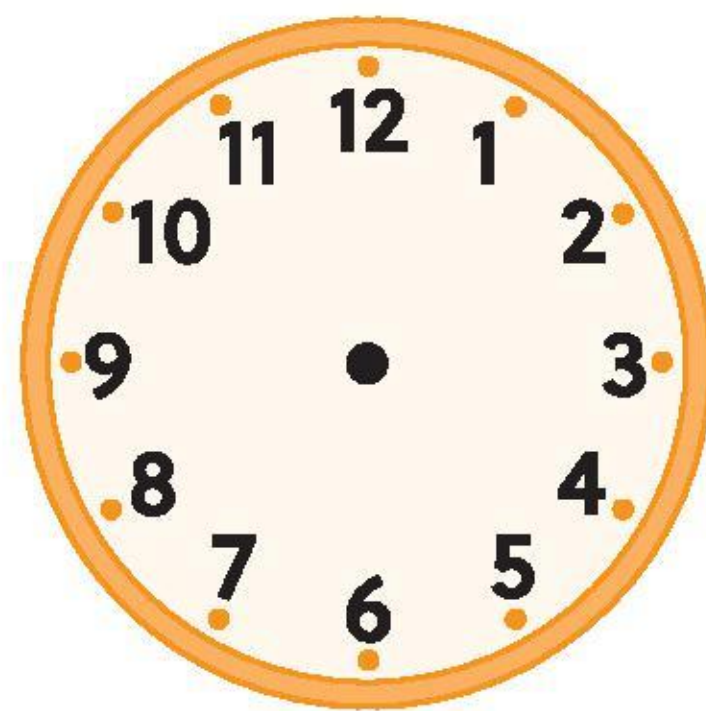
- 1** Narysuj wskazówki na zegarach tak, aby wskazywały podane godziny.



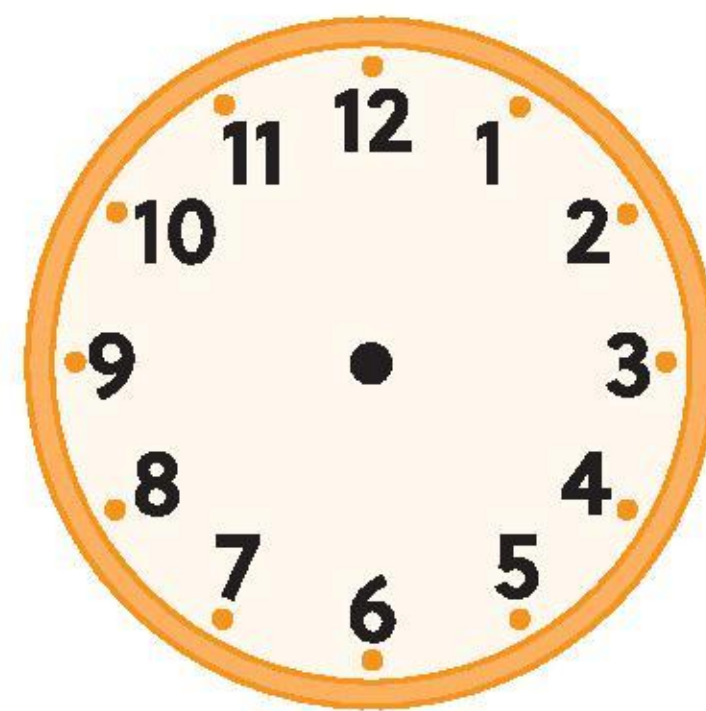
7.15



8.05



10.30



11.20

- 2 Lekcja rozpoczyna się o godzinie 11.00 i trwa 45 minut. Ustaw na zegarze do ćwiczeń godzinę 11.00. Następnie przesun wskazówkę minutową o 45 minut. O której godzinie skończy się lekcja?

- Przerwa trwa 10 minut. O której godzinie rozpocznie się następna lekcja?

- 3 Oto fragment programu telewizyjnego. Odczytaj go.

7.00	Powitanki
8.00	Przegląd sportowy
8.15	W świecie zwierząt
9.00	Wiadomości
9.20	Bajki na dzień dobry
10.00	Angielski dla najmłodszych

- Ile trwają Wiadomości?

 minut

- Który program trwa najkrócej?

[illegible]

- Który program trwa tyle, ile lekcja w szkole?

[illegible]

- 4 Pan Józef jest właścicielem myjni samochodowej. Oto szyld jego zakładu.



Ile samochodów można umyć w ciągu jednej godziny?

Ile samochodów można byłoby umyć w ciągu jednej godziny, gdyby w myjni działały dwa stanowiska myjące?

Ile samochodów można byłoby umyć w ciągu jednego dnia w godzinach otwarcia myjni, jeżeli działa jedno stanowisko myjące?

liczba godzin pracy myjni

liczba umytych samochodów w ciągu jednego dnia

Ile samochodów można byłoby umyć w ciągu jednego dnia, gdyby działały dwa stanowiska myjące?

- 5 Andrzej pracuje w zakładzie wulkanizacyjnym od 2 lat. Na wymianę koła potrzebuje 15 minut.

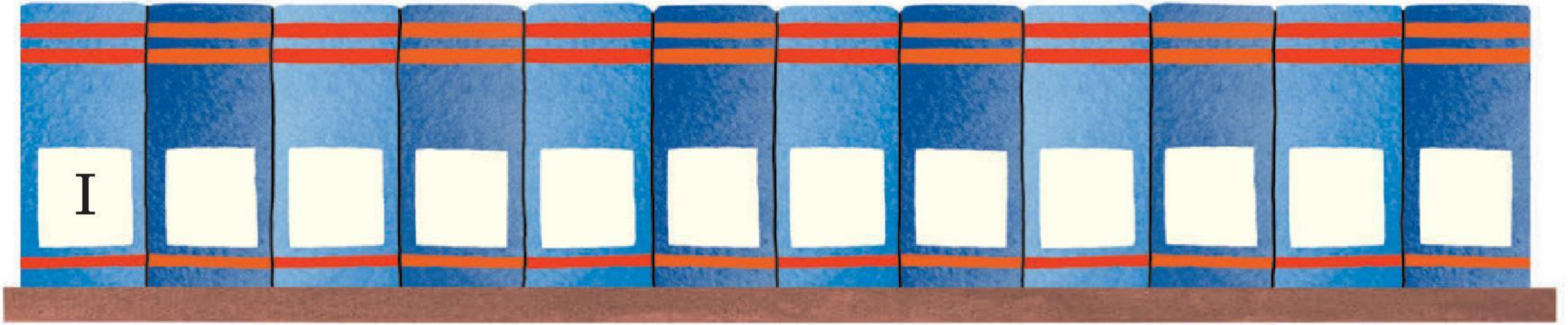
Ile kół w ciągu godziny wymieni Andrzej?

- Początkujący pracownik wymienia koło w ciągu 20 minut. Ile kół w ciągu godziny wymieni?

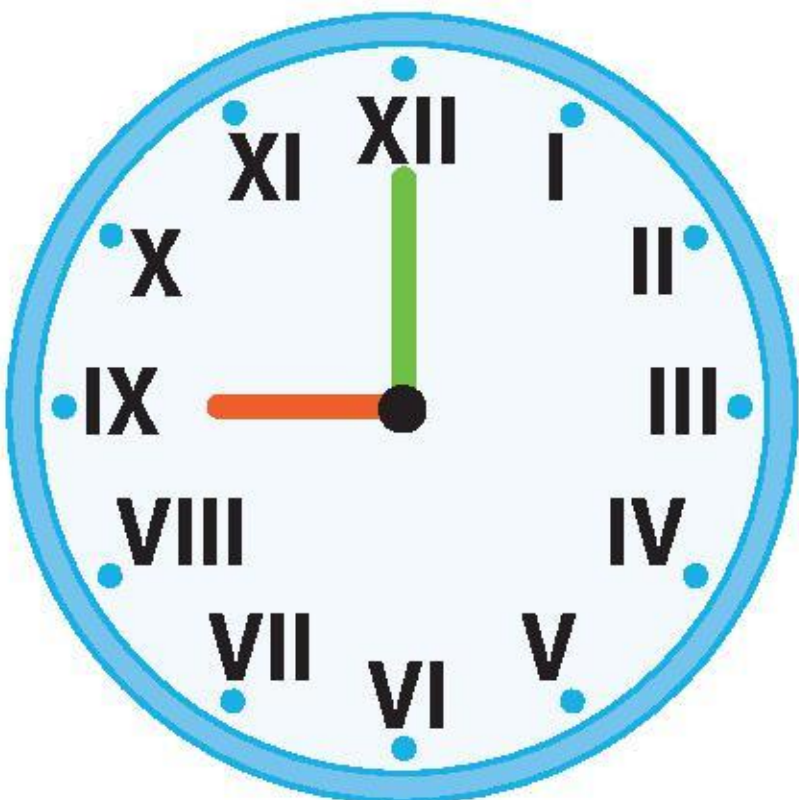
- 6 Tata z Tomkiem przyjechali do myjni samochodowej o godzinie 11.10. Mycie jednego samochodu trwa 15 minut. O której godzinie wyjadą czystym samochodem, jeśli przed nimi czekają jeszcze 2 samochody?



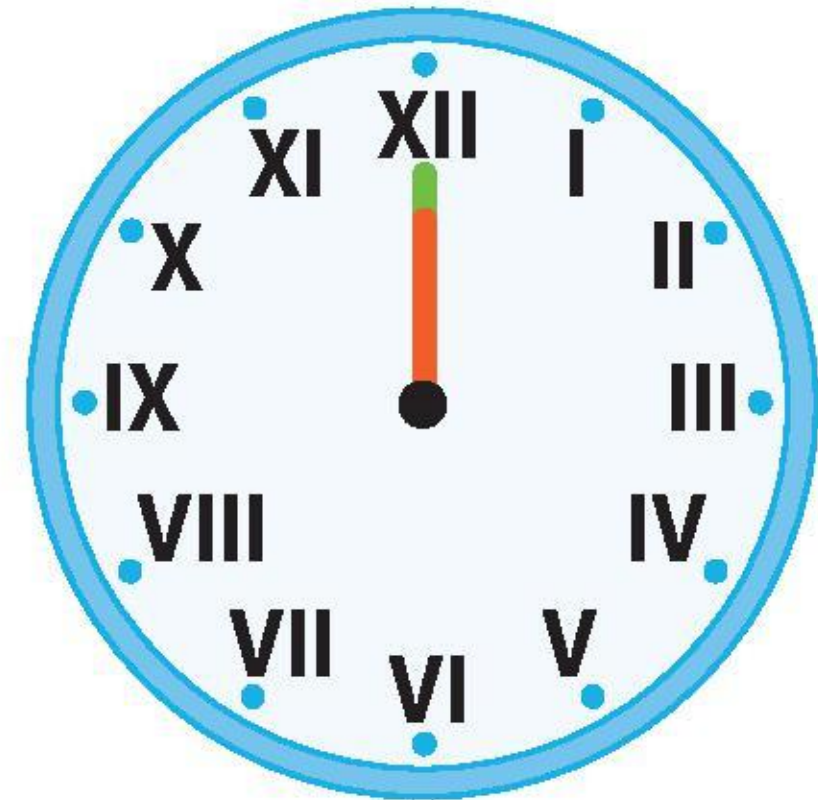
- 1 W bibliotece babci Antosi stoi encyklopedia. Wszystkie jej tomy są ponumerowane znakami rzymskimi. Zapisz kolejne numery tomów.

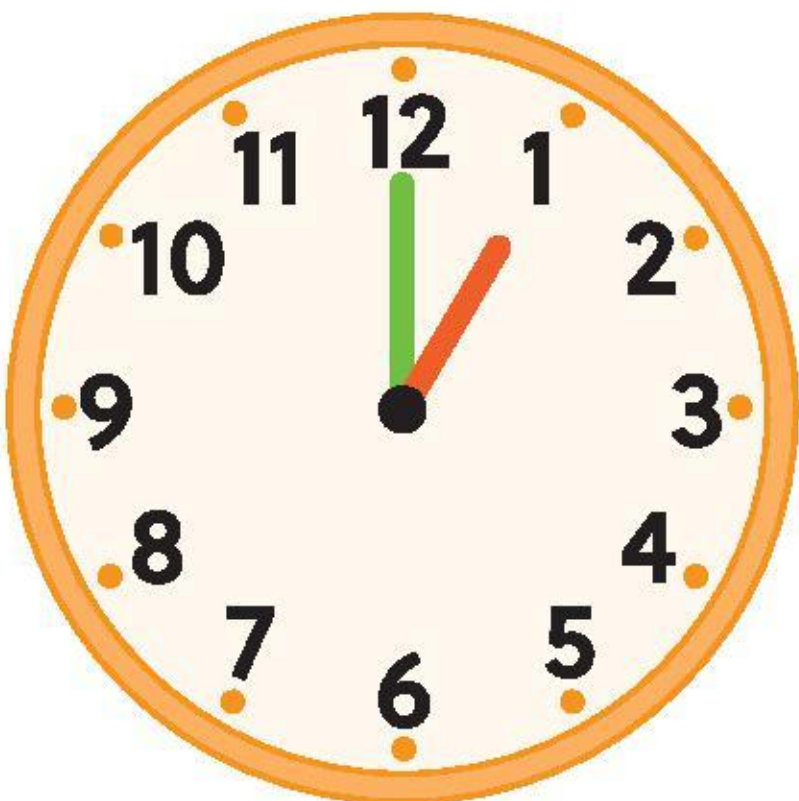


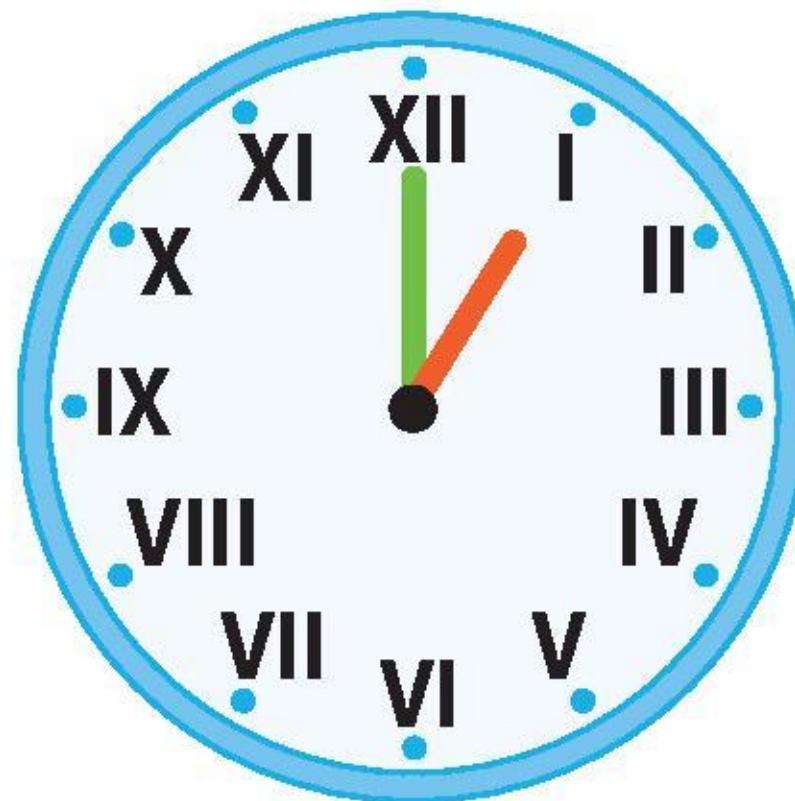
- 2 Zapisz godziny, które wskazują zegary.

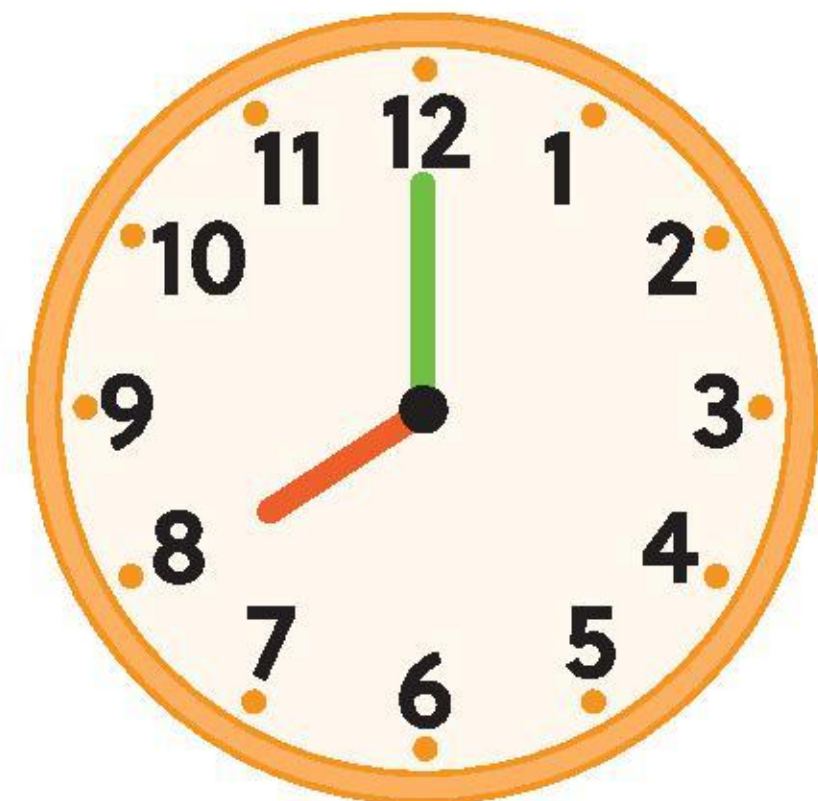












- 3 Zapisz odpowiednie liczby. Popatrz na przykład.

I

	1

XI

III

VI

IV

VIII

VII

V

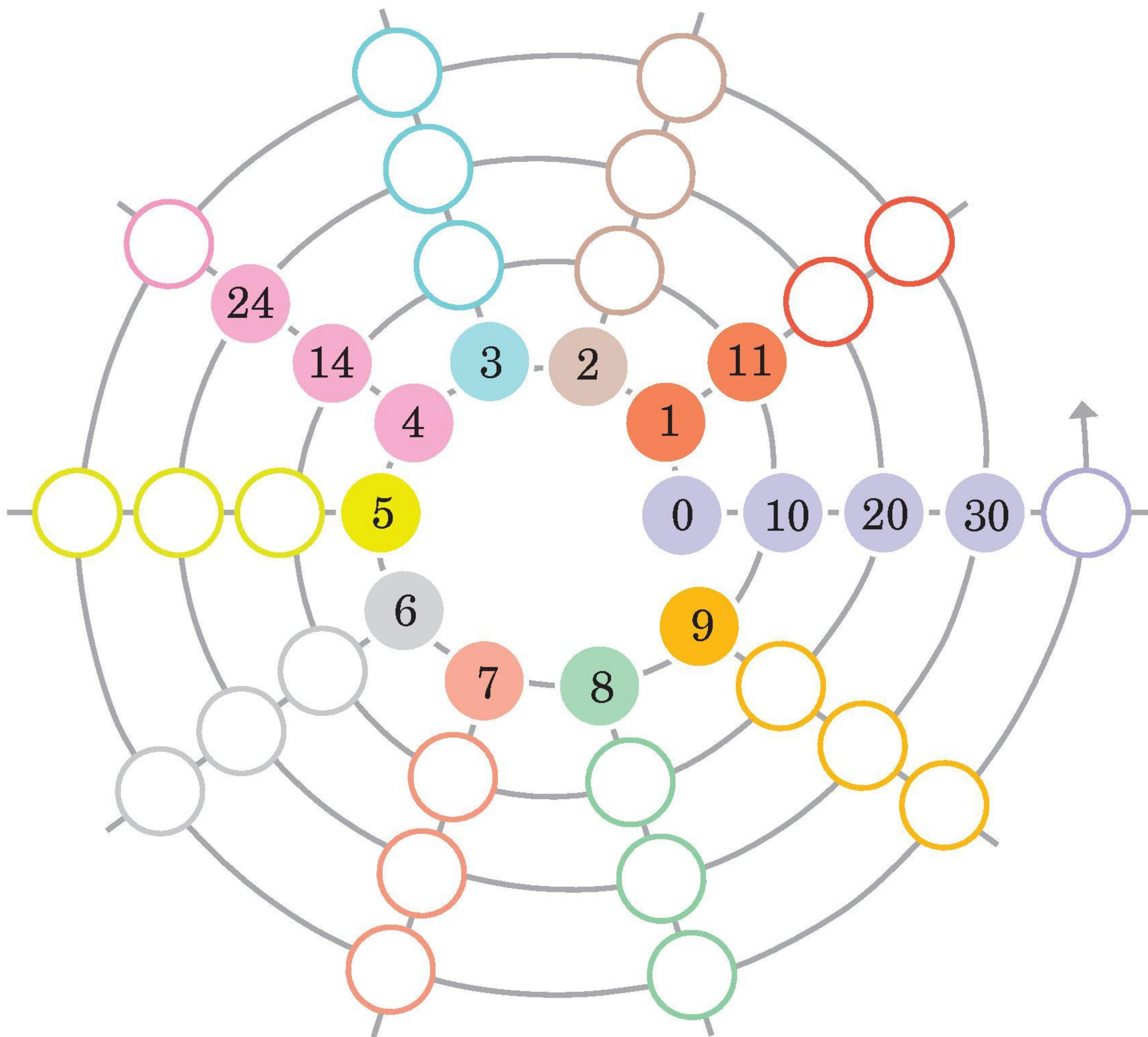
IX

XII

II

X

- 1



- Dokończ kolorowanie okienek z liczbami. Przeczytaj liczby jednego wybranego koloru. Co możesz o nich powiedzieć? Jak są uporządkowane?
- Zapisz liczby zapisane na żółtych kótkach, zaczynając od liczby 5.

[illegible]

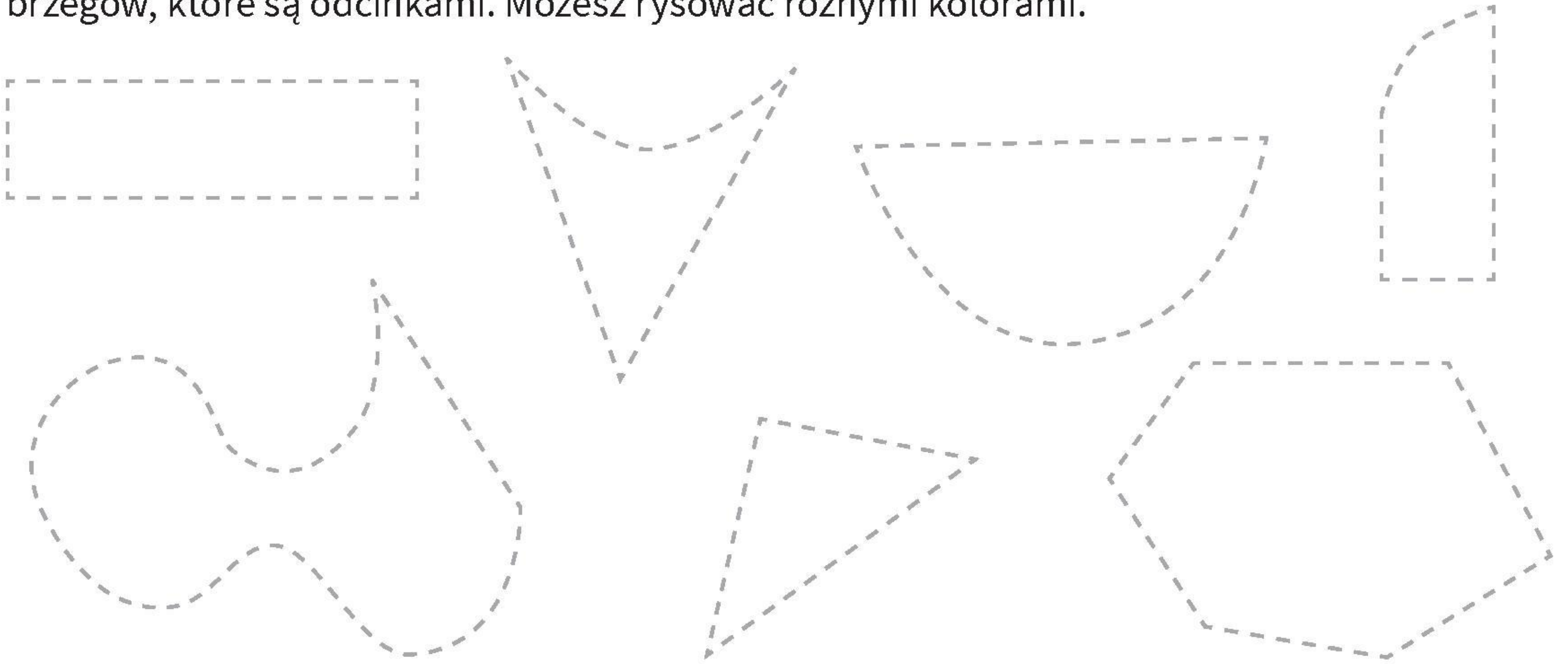
Zapisz, jaką cyfrę w rzędzie jedności mają zapisane przez ciebie liczby.

- Wybierz i zapisz kolejne liczby leżące od siebie co 2.

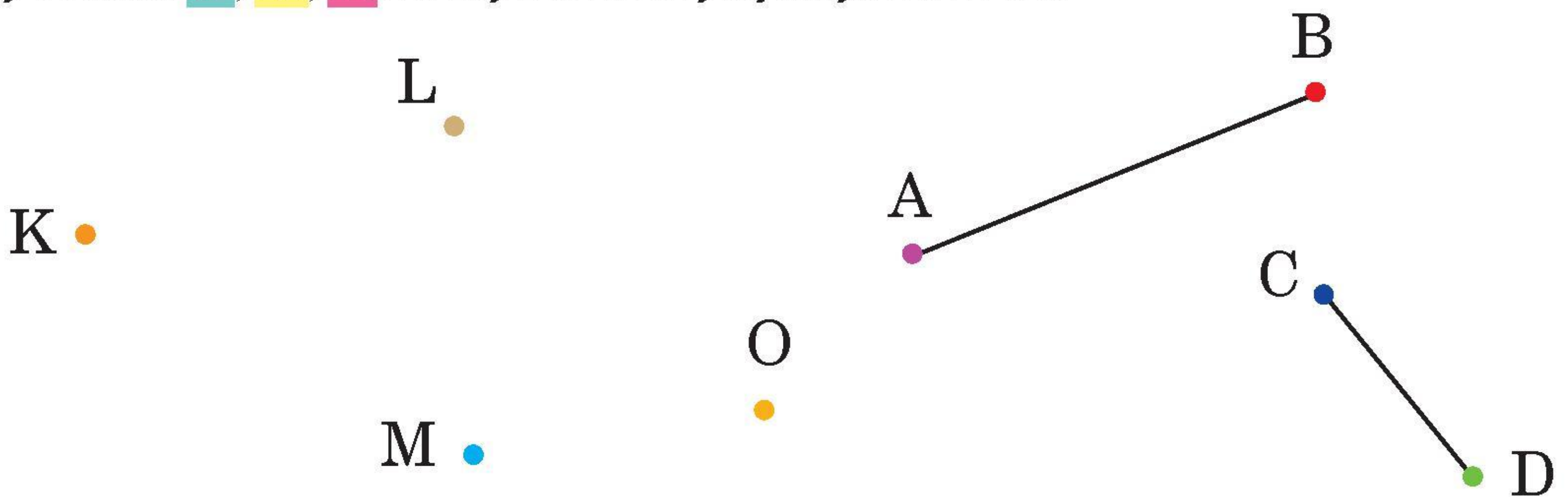
[illegible]

- Popatrz, jakie cyfry mają w rzędzie jedności zapisane przez ciebie liczby. Czy jakieś cyfry się powtarzają?

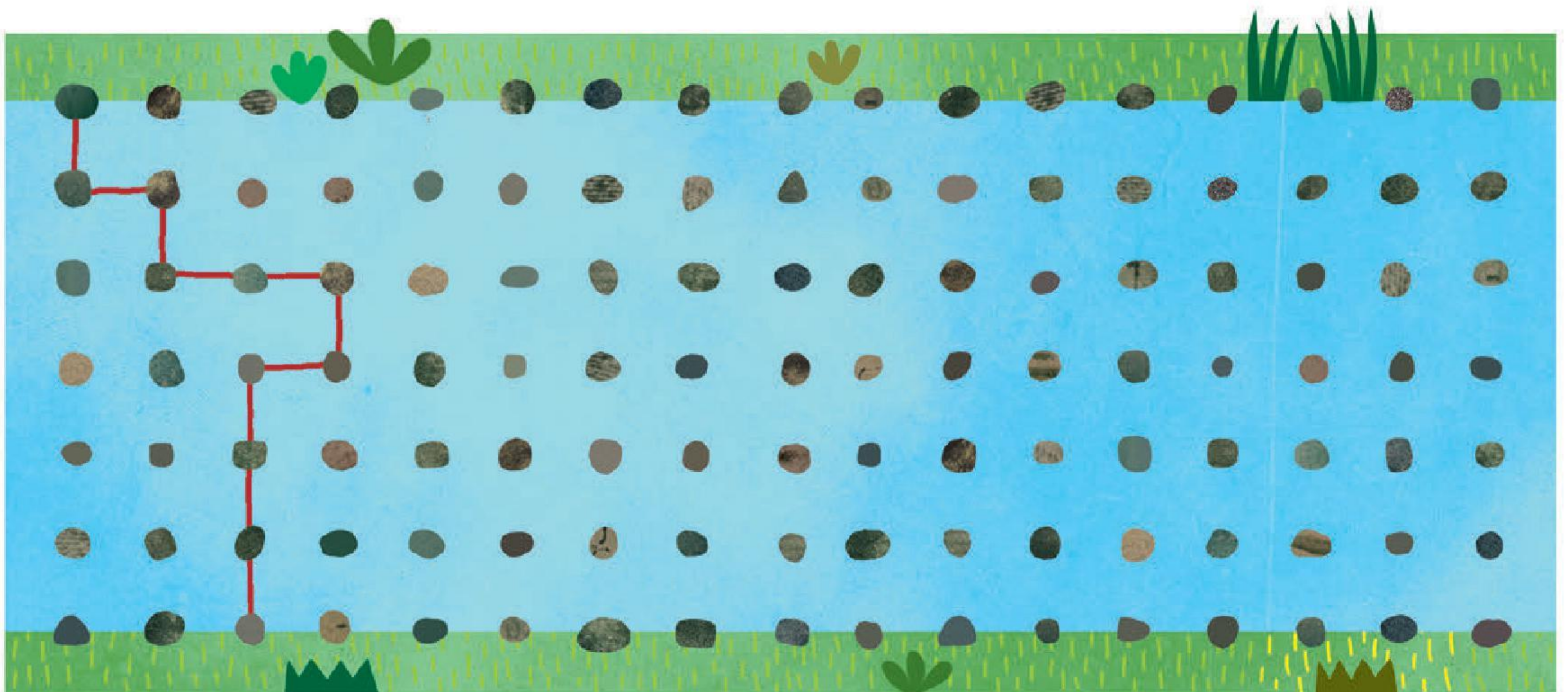
- 1 Brzegi tych figur są zbudowane z odcinków i łuków. Narysuj za pomocą linijki te fragmenty brzegów, które są odcinkami. Możesz rysować różnymi kolorami.



- Końce odcinków będziemy oznaczać wielkimi literami. Narysuj za pomocą linijki jeszcze trzy odcinki: KL, LM, LO. Każdy z nich narysuj innym kolorem.



- 2 Przyjrzyj się drodze przez strumyk. Narysuj kilka dróg takiej samej długości, po których można przejść z jednego brzegu na drugi. Rysuj od kamyka do kamyka.





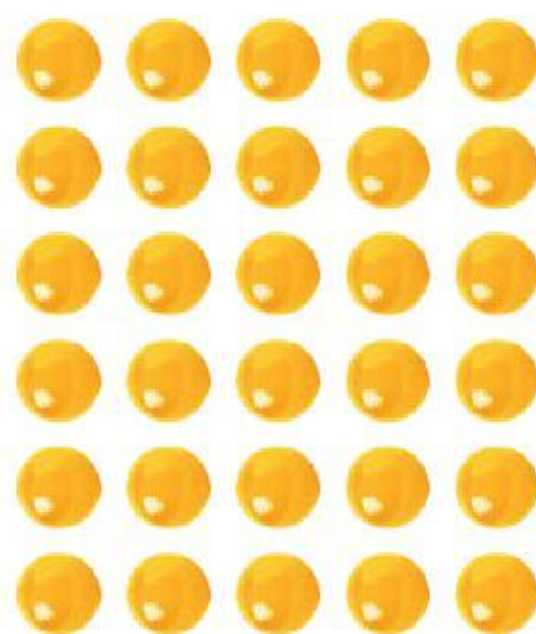
1 Wpisz do tabeli brakujące liczby.

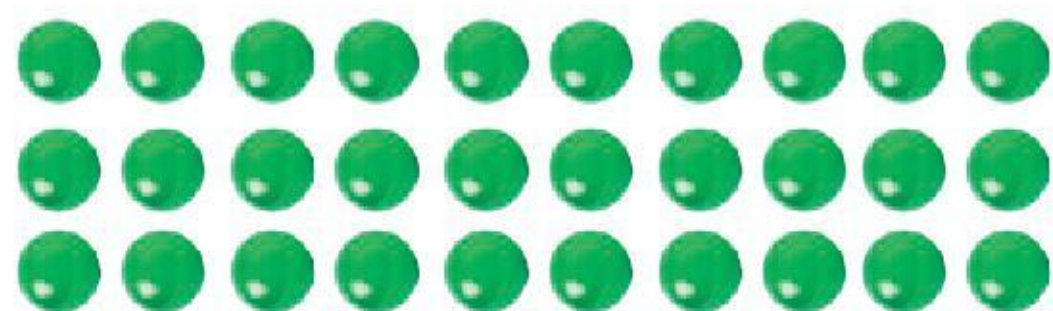


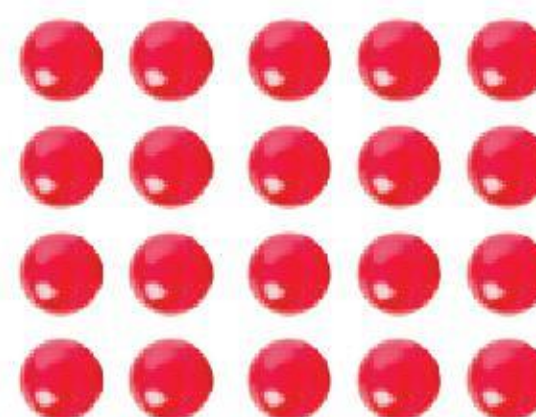
1	2	3	4				8	9	
11		13			16		18		
	22		24		26				30
31									
41		43					48	49	50
51	52		54		56	57		59	
	62	63	64	65			68		70
71	72		74		76			79	
81				85				89	
	92			95		97			100

2 Zapisz mnożenie do rysunków. Oblicz.









3 Ile jest razem kwiatków w pudełkach? Zapisz mnożenie i oblicz.



Obliczenie:

1 Wpisz właściwe liczby.

$$36 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 44$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 46 = 51$$

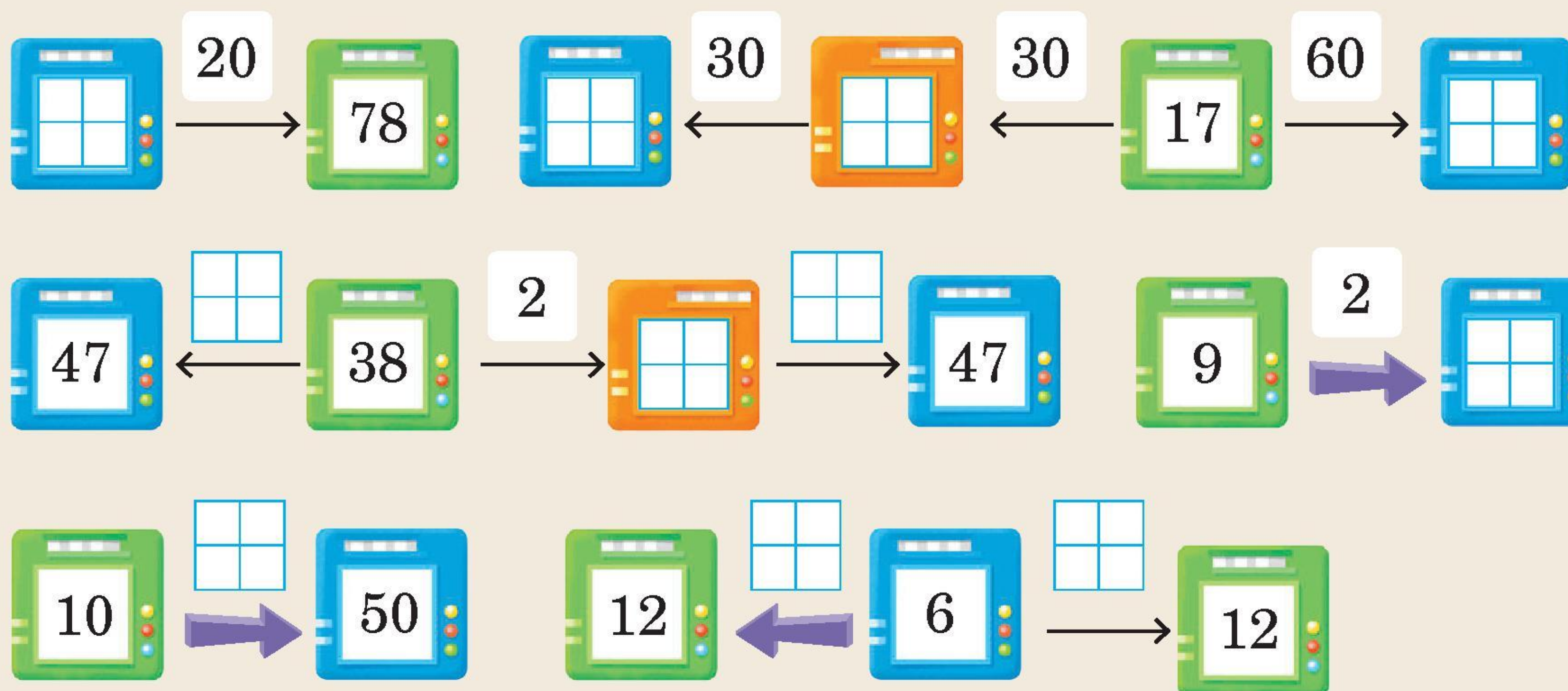
$$65 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 57$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = 39$$

$$75 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 83$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 25 = 75$$

2 Uzupełnij grafy. Pamiętaj, że taka strzałka $\longrightarrow$ oznacza dodawanie, a taka strzałka $\longleftarrow$ oznacza mnożenie.



3 Ala ma 100 zł. Chce kupić dwie książki kucharskie po 30 zł każda i trzy książki przygodowe po 20 zł każda. Zakup których książek będzie droższy – kucharskich czy przygodowych?

Koszt książek kucharskich:

Koszt książek przygodowych:

Czy Ali wystarczy pieniędzy na wszystkie książki, które chce kupić? TAK NIE

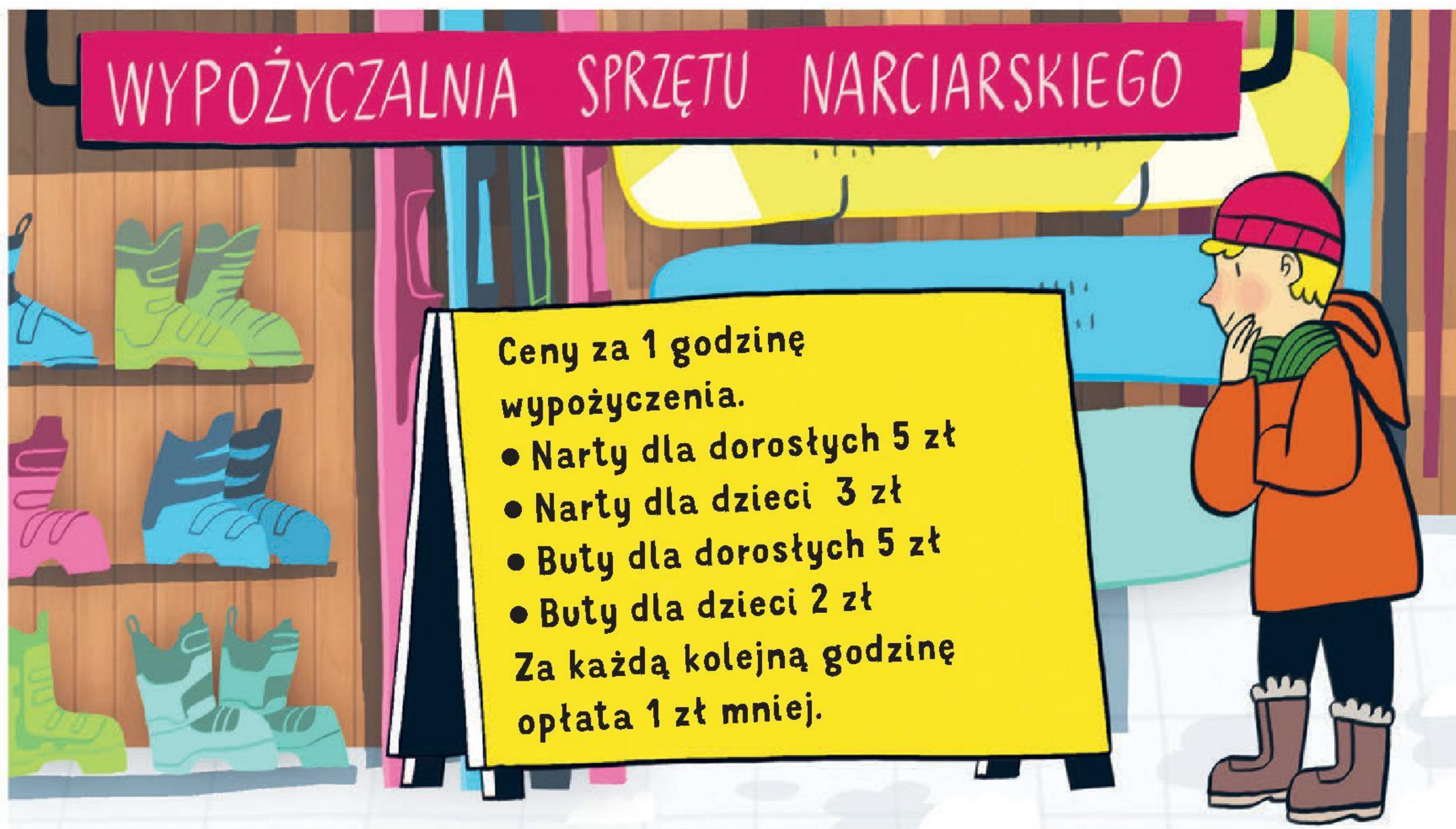
• Wpisz kwoty, które trzeba zapłacić za książki, i wstaw odpowiedni znak: <, > lub =.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 100 \text{ zł}$$

4 Gdy dodamy do siebie cyfry liczby 27, otrzymamy 9. Znajdź inne takie liczby dwucyfrowe o sumie cyfr równej 9.

- Pobaw się innymi liczbami dwucyfrowymi. Na przykład sprawdź, czy są liczby dwucyfrowe o sumie cyfr równej 11.
- Czy są liczby dwucyfrowe o sumie cyfr równej 18? Ile ich jest?

- 1 W niedzielę rodzina Milusińskich postanowiła pojechać na nartach. Narty i buty można wypożyczyć. Przeczytaj ceny wypożyczenia sprzętu i sprawdź, od czego one zależą.



- Ile trzeba zapłacić za wypożyczenie na 1 godzinę butów i nart dla osoby dorosłej, a ile dla dziecka?

- Ile będzie kosztowało wypożyczenie na 1 godzinę nart i butów dla taty, mamy oraz Jacka i Tomka?

- Ile będzie kosztowało wypożyczenie na 2 godziny nart i butów dla rodziny Milusińskich?

- Ile trzeba zapłacić za buty i narty wypożyczone dla pięciorga dzieci na 1 godzinę?

- 2 Pani pielęgniarka ważyła dzieci z klasy IId. Kasia, Adaś i Tomek ważą razem 80 kg. Kasia waży 25 kg, Adaś waży o 5 kg więcej od Kasi. Ile waży Tomek?

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3** Przeczytaj zadania ułożone przez Kajtka i sprawdź, czy można je rozwiązać. Pokoloruj właściwą odpowiedź.

W styczniu ulepiłem 2 bałwany. W lutym byłem 3 razy na sankach. Ile razy w marcu będzie padał śnieg?

TAK NIE

Mama kupiła 10 jabłek i 5 pomarańczy. Potem sprawdziła, że ma jeszcze w domu 4 jabłka. Ile jabłek ma teraz mama?

TAK NIE

- Ułóż zadanie, którego nie można rozwiązać. Powiedz, dlaczego nie jest to dobre zadanie matematyczne. Porozmawiajcie o swoich zadaniach w klasie. Następnie popraw swoje zadanie tak, aby można je było rozwiązać. Zapisz jego treść lub narysuj. Wykonaj obliczenie.

A full-page sheet of white graph paper featuring a uniform grid of light blue horizontal and vertical lines, creating a pattern of small squares suitable for drawing or writing.

Obliczenie:

[illegible]

- 4 Na biurku leżą 3 stosiki książek, w każdym stosiku jest 5 książek. Ile razem książek leży na biurku?

Obliczenie:

[illegible]

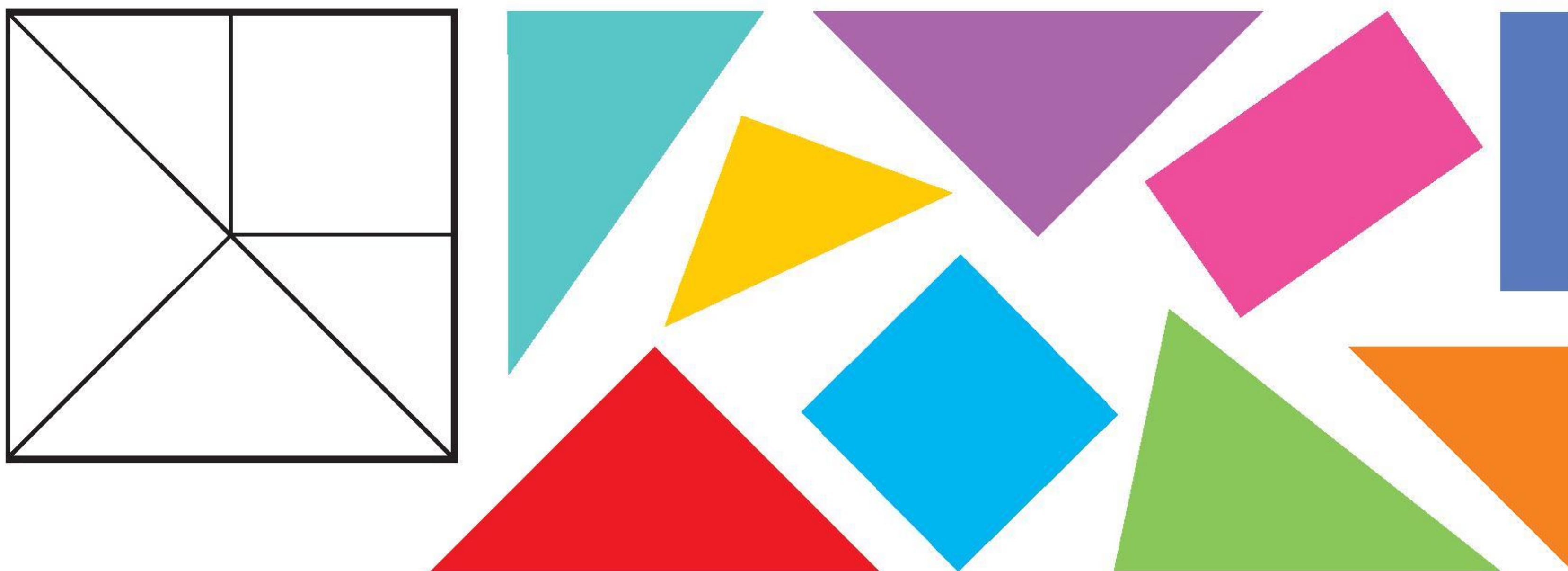
Odpowiedź:

[illegible]

- 5 Bocian i wróbel mieszkają w tym samym gnieździe. Mierzyli odległość od drzewa, na którym jest gniazdo, do kurnika. Bocian policzył, że to 20 kroków, a wróbel mówił, że 80. Jak myślisz, który ptak miał rację?



- 1 Dopasuj kolorowe figury do figur w kwadracie. Pokoloruj je na odpowiednie kolory.



- 2 Kolorową kwadratową karteczkę przetnij tak jak na rysunku. Powstaną dwie części o różnych kształtach. Ułóż z tych części trójkąt. Jakie inne figury można jeszcze ułożyć? Czy potrafisz je nazwać?



- 3 Gdzie należy zaczepić włóczkę na ramce, aby utworzyć trójkąt? Narysuj trzy przykłady.

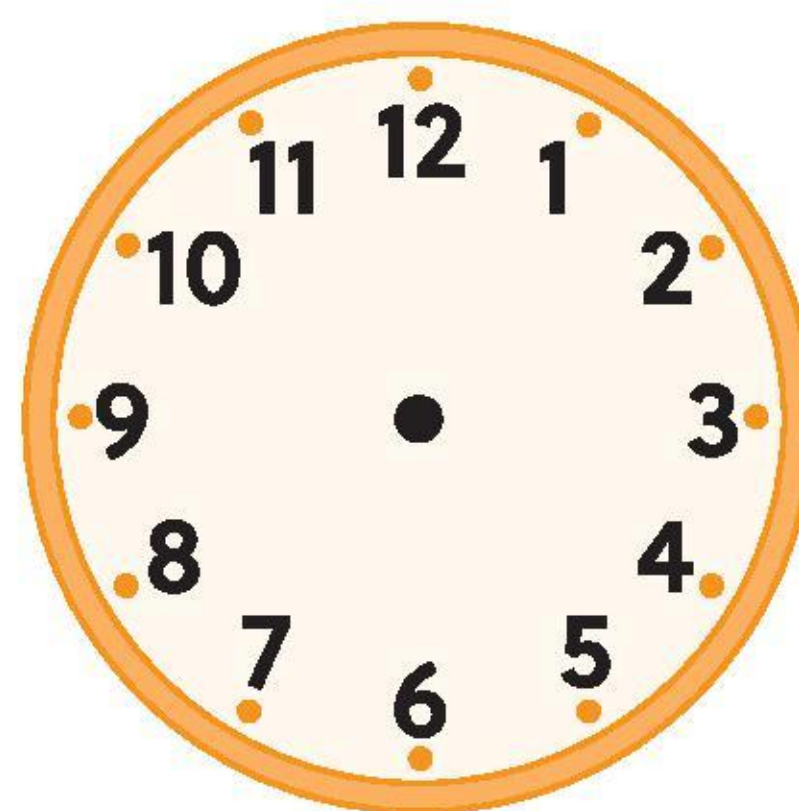
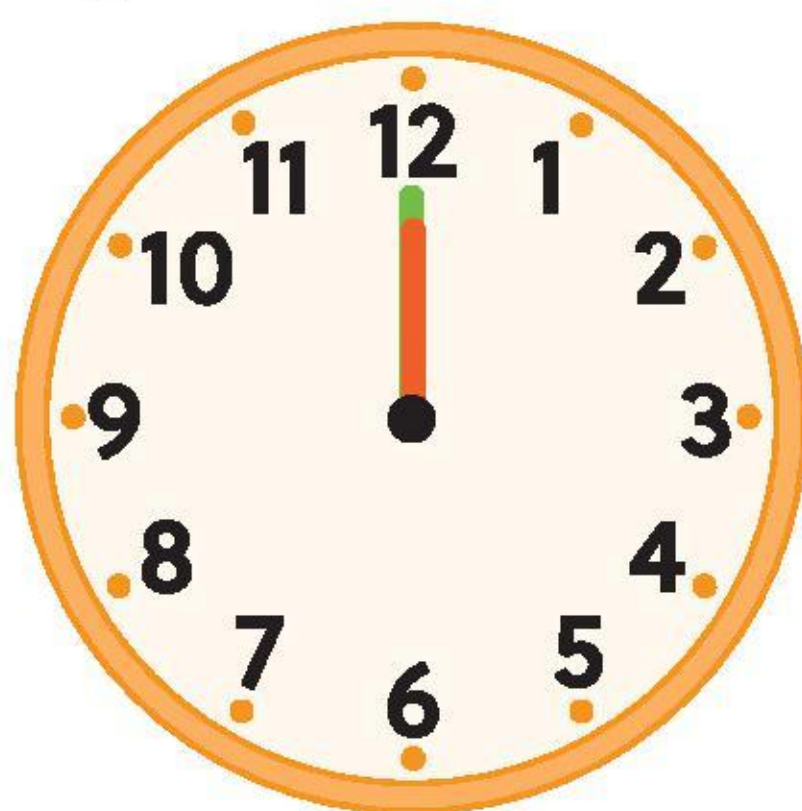


- Opowiedz, jak należy budować trójkąty.

- 4 Przyjrzyj się uważnie rysunkom. Wskaż rysunki, na których drugi dom jest prawidłowo powiększony. Narysuj tym samym kolorem kontury domu i jego powiększenia.

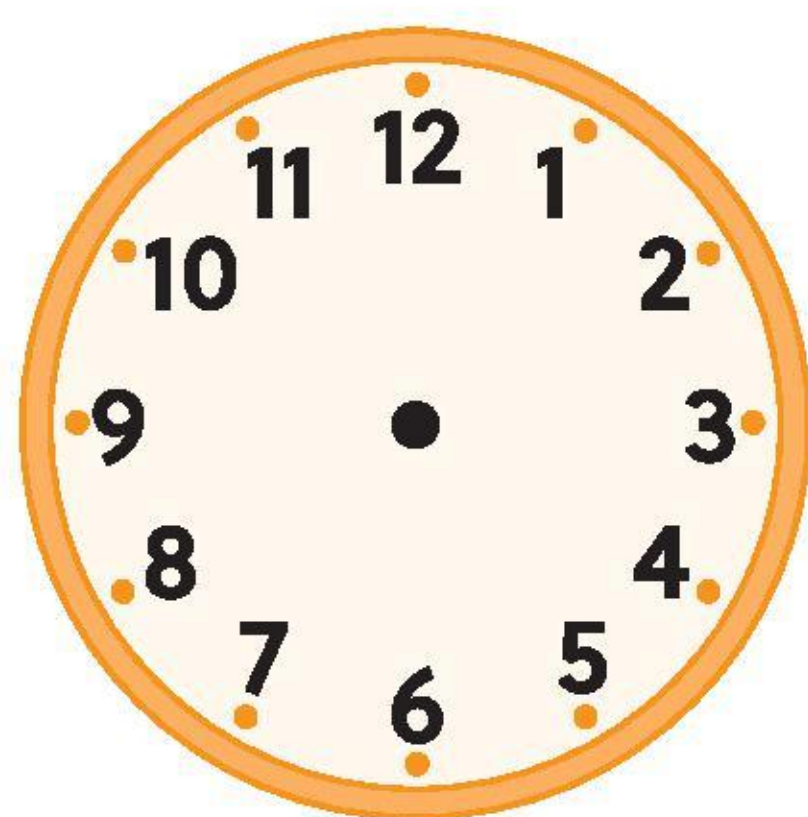


- 1 Odczytaj godzinę na pierwszym zegarze.

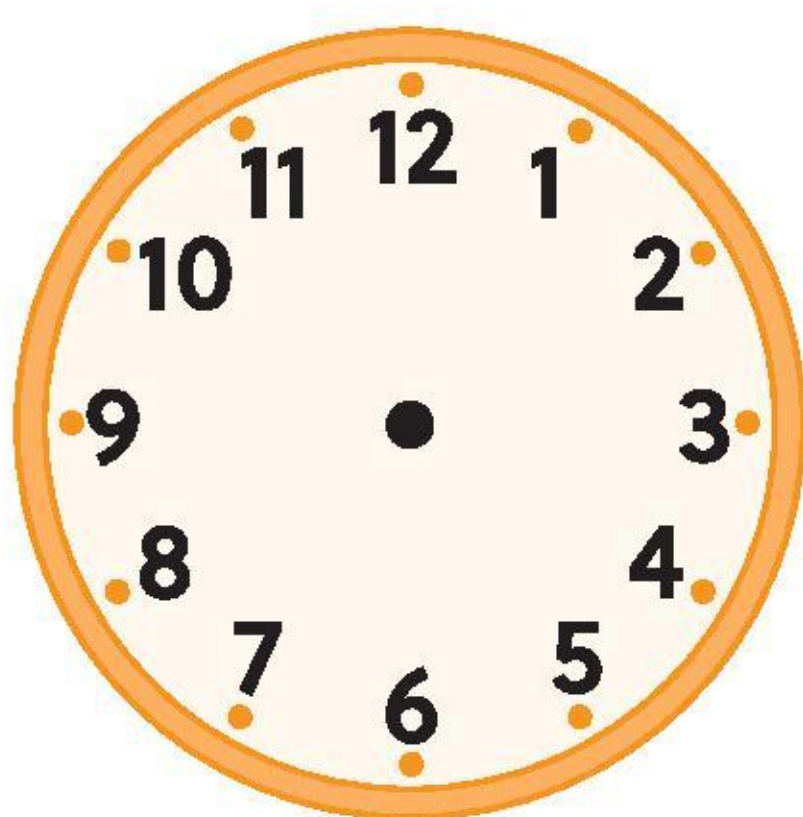


- Marta czekała na listonosza 60 minut. Narysuj na drugim zegarze wskazówki tak, aby pokazywały godzinę, o której przyszedł listonosz.

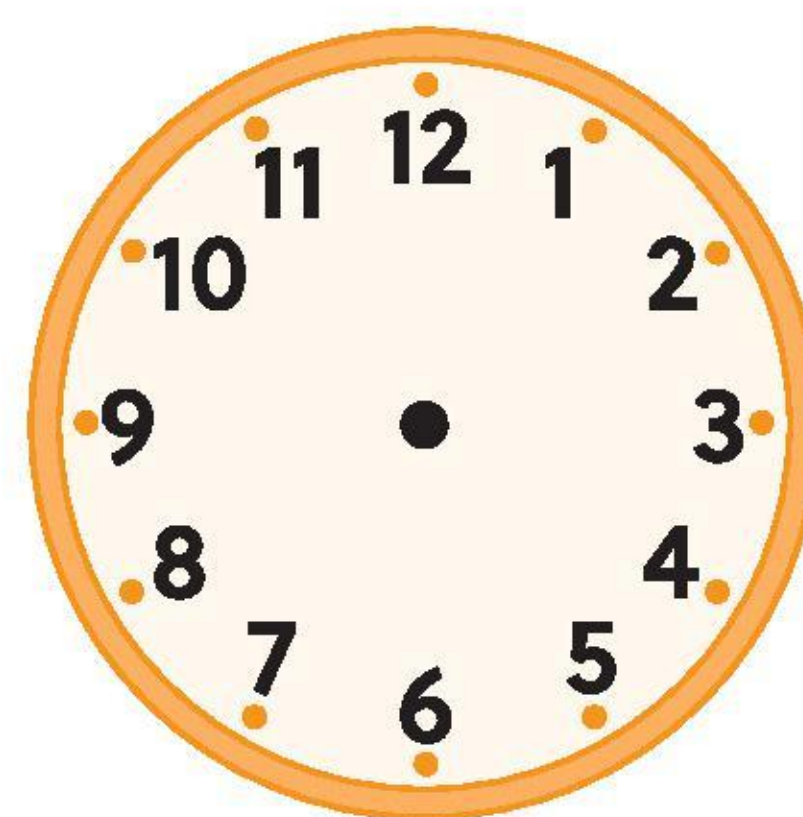
- 2 Narysuj wskazówki na zegarach tak, aby wskazywały podane godziny.



8.15



13.35



17.45

- 3 Mirek wyjeżdża na ferie do babci. Na dworcu kolejowym jest zegar elektroniczny. Wpisz na nim tę samą godzinę, którą pokazuje zegarek ze wskazówkami.



- Pociąg do babci odjeżdża za 10 minut. Zapisz godzinę odjazdu. Możesz skorzystać z zegara do ćwiczeń.

- Do babci jedzie się 2 godziny. O której godzinie pociąg powinien wjechać na stację docelową?

- 4 Czekaając na pociąg, Robert usłyszał komunikat:

Pociąg pospieszny do Zapieckowa, planowy przyjazd godzina 10.15, w dniu dzisiejszym jest opóźniony 20 minut.

O której godzinie pociąg do Zapieckowa powinien przyjechać na stację zgodnie z tą zapowiedzią?

Spis treści

X Nasza ojczyzna

- Gry i zabawy logiczne 4
- Dodawanie w zakresie 100. Stosowanie różnych strategii obliczeń 5
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Stosowanie różnych strategii obliczeń ... 7
- Odczytywanie godzin w systemie 24-godzinny 8

XI W świecie informacji

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych 10
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Stosowanie różnych strategii obliczeń ... 11
- Odczytywanie i tworzenie planów konstrukcji przestrzennych 13
- Obliczenia pieniężne. Rozróżnianie nominałów. Dostrzeganie problemów matematycznych w realnej sytuacji 14
- Czy to już umiem? 15

XII Pomagamy potrzebującym

- Ustalanie równoliczności mimo obserwowanych zmian w układzie elementów 16
- Mierzenie odcinków miarką centymetrową 17
- Metr jako 100 centymetrów 18
- Porównywanie liczb w zakresie 100. Przeliczanie 19

XIII Zimowe dni

- Grupowanie po tyle samo 20
- Mnożenie liczb jednocyfrowych przez 10 w zakresie 100 22
- Mnożenie przez 2 w zakresie 20, podwajanie 23
- Mnożenie przez 2, 4 i 8 w zakresie 50 24

XIV Tradycje bożonarodzeniowe

- Opowiadanie matematyczne – analiza tekstu, układanie działań 25
- Symetria w otoczeniu dziecka 26
- Mnożenie liczby jednocyfrowej przez 10. Połowa. Mnożenie przez 5 27
- Praktyczne stosowanie przemienności mnożenia 29

XV Nowy rok

- Układanie zadań tekstowych. Mnożenie w zakresie 50 30
- Szacowanie liczebności zbiorów w różnych sytuacjach życiowych 31
- Obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych 32
- Opisywanie różnic w konstrukcji budowli przestrzennych 33

XVI Razem żyje się lepiej

- Odczytywanie godzin i minut na zegarze 34
- Zapisywanie daty z wykorzystaniem znaków rzymskich 36

- Zapisywanie liczb w zakresie 100.
Porównywanie liczebności zbiorów 37
- Mierzenie długości odcinków. Porównywanie
dokonywanych pomiarów 39
- Czy to już umiem? Przed sprawdzianem 40

XVII Przed feriami

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.
Mnożenie w zakresie 50 42
- Rozwiązywanie złożonych zadań
tekstowych 43
- Rozpoznawanie i nazywanie figur
geometrycznych 45
- Obliczenia zegarowe 46

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Paweł Olszewski i Wojciech Sendal (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.com.

Ilustracje: Joanna Czaplewska s. 6/ćw. 7, 15/ćw. 3, 16/ćw. 3, 36/ćw. 1, 39/ćw. 2, 44/ćw. 5; Małgorzata Detner 20/ćw. 1; Kinga Janiak s. 37, 45/ćw. 1, 4; Elżbieta Jarząbek s. 30/ćw. 2, 35; Tomasz Kaczkowski 7; Olga Kawacińska 16/ćw. 1, 17/ćw. 3, 20/ćw. 2, 34/ćw. 3; Monika Rejkowska s. 22/ćw. 2, 23/ćw. 1, 2, 27/ćw. 1, 28/ćw. 6, 31/ćw. 2; Marcin Surma s. 43/ćw. 1; Przemysław Surma s. 11, 33/ćw. 1; Paulina Undziakiewicz s. 9/ćw. 5/zegary elektroniczne, 18/ćw. 32/ćw. 3, 46/ćw. 3; Ola Woldańska-Płocińska s. 24/ćw. 1, 30/ćw. 1.

Zdjęcia: Maciej Wróbel s. 13; 24/ćw. 3, 4; 33/ćw. 2, 45/ćw. 2; Shutterstock: s. 4/ćw. 1; 5/ćw. 2; 12/ćw. 4, 5; 15/ćw. 5 i papierowe tło, 16/ćw. 2, 4; 21/ćw. 3, 4; 25/ćw. 2, 3; 26/ćw. 1, 2; 27/ćw. 3, 29/ćw. 3, 4; 38, 40/ćw. 2, 3 i papierowe tło; 41/ papierowe tło; 45/ćw. 3, 46/ćw. 3. Zespół graficzny Nowej Ery: s. 14/ćw. 1, 31/ćw. 1, 32/ćw. 1.

WYKLEJANKA: s. 28/ćw. 7, 32/ćw. 2 Shutterstock; s. 20 Małgorzata Detner; s. 7 Tomasz Kaczkowski; s. 20/zołędzie Olga Kawacińska; s. 23 Monika Rejkowska.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.