8

Jolanta Kamińska

Zeszyt ćwiczeń

DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nagrania, filmy oraz dodatkowe materiały do zeszytu ćwiczeń znajdują się pod kodami QR zamieszczonymi w publikacji.

nowa era
Twoje mocne strony

Deutsch KOMPAKT

neu

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują.
Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym,
ale nie umieszczaj jej w Internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści
i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na **www.legalnakultura.pl**

nowa era

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2024
ISBN 978-83-267-4961-2

Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska.
Redaktor serii: Magdalena Matuszewska.
Opracowanie redakcyjne: Dorota Wańkiewicz.
Redakcja językowa: Martin Boris Bahr, Michał Kański.
Korekta końcowa: Katarzyna Szwajca-Puda.
Projekt layoutu oraz okładki: Maciej Galiński, Alicja Skupin-Podwojewska.
Realizacja projektu graficznego: Sebastian Rabczyński.
Realizacja i montaż nagrań: Polifraza – Agnieszka Putkiewicz, I.M.I. studio – Iwo Klimek,
Studio Andrzej Rewak, Rafał Drewniany DTS Studio.
W nagraniach udział wzięli: Kaby Burton, Guido Heitkötter, Imanuel Leiserowitz,
Sabine Leitner, Niccoló Sala, Laura Urraca-Makuch.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl/kontaktniemiecki
www.nowaera.pl/deutschkompaktneu
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Spis treści

1 Starter | 5
1.1 Eine Sache – viele Namen | 6
1.2 Morgen wieder in die Schule! | 8
1.3 So ist mein Wochenende! | 10
1.4 FOKUS – Wiederholung | 12
Kommunikation kompakt! | 14
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 16
Keine Angst vor dem Test! | 17

2 Leute um mich herum | 19
2.1 Das sind wir! | 20
2.2 Lehrer und Mitschüler | 22
2.3 Verbote und Wünsche | 24
2.4 Wie war es in den Herbstferien? | 26
2.5 FOKUS – Wiederholung | 28
Kommunikation kompakt! | 30
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 32
Keine Angst vor dem Test! | 33

3 Pflicht und Vergnügen | 35
3.1 Was hast du damals gemacht? | 36
3.2 Wie und wann hilfst du zu Hause? | 38
3.3 Die Party bei Dana | 40
3.4 Wie hast du deine Freizeit verbracht? | 42
3.5 FOKUS – Wiederholung | 44
Kommunikation kompakt! | 46
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 48
Keine Angst vor dem Test! | 49

4 Immer gesund und fit | 51
4.1 Von Kopf bis Fuß! | 52
4.2 Ich fühle mich nicht wohl | 54
4.3 Steh auf und mach mit! | 56
4.4 Sport? Na, klar! | 58
4.5 FOKUS – Wiederholung | 60
Kommunikation kompakt! | 62
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 64
Keine Angst vor dem Test! | 65

5 Mein Zuhause | 67
5.1 Wie lautet die Adresse? | 68
5.2 Bei mir zu Hause | 70
5.3 Wo befindet sich hier was? | 72
5.4 Im Zimmer eines Teenagers | 74
5.5 FOKUS – Wiederholung | 76
Kommunikation kompakt! | 78
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 80
Keine Angst vor dem Test! | 81

6 Alle Wege führen zum Ziel | 83
6.1 Wohin soll ich das tun? | 84
6.2 Wo befindet sich das Rathaus? | 86
6.3 Wie komme ich zum Marktplatz? | 88
6.4 Ich schlage vor, ins Kino zu gehen | 90
6.5 FOKUS – Wiederholung | 92
Kommunikation kompakt! | 94
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 96
Keine Angst vor dem Test! | 97

Meine Ergebnisse – Keine Angst vor dem Test! | 99
Tests und Lösungsschlüssel | 100
Filme und Arbeitsblätter | 101
Unregelmäßige Verben | 106
Meine Notizen | 109

Struktura zeszytu ćwiczeń

Zeszyt ćwiczeń składa się z sześciu rozdziałów. Każdy rozdział zawiera ćwiczenia do czterech lekcji oraz ćwiczenia systematyzujące materiał (**FOKUS – Wiederholung**).

Karty utrwalające komunikację po każdym rozdziale (**Kommunikation kompakt!**) to zestawy ćwiczeń systematyzujące reakcje językowe, dialogi sterowane oraz monologi. Dzięki tym ćwiczeniom uczniowie mają możliwość utrwalenia materiału leksykalno-gramatycznego w praktycznej komunikacji językowej.

Publikacja zawiera także ćwiczenia utrwalające materiał gramatyczny wprowadzany w danym rozdziale (**Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN**) z odnośnikami do tabel w podręczniku.

Po każdym rozdziale uczeń może skorzystać z testu do samokontroli (**Keine Angst vor dem Test!**). W części **Meine Ergebnisse – Keine Angst vor dem Test!** (s. 99) uczeń może samodzielnie ocenić wyniki swojej pracy (ewaluacja).

W zeszycie ćwiczeń zostały zamieszczone **kody QR** wraz z kodami alfanumerycznymi, za pomocą których uczeń może pobrać z portalu docwiczenia.pl dodatkowe materiały:

- nagrania do ćwiczeń
- filmy z native speakerem (vlogi) – **Nowość!**
- filmy gramatyczne
- dodatkowe ćwiczenia gramatyczne
- testy przekrojowe wraz z kluczem odpowiedzi
- dwa dodatkowe filmy do kart pracy

Ikony zastosowane w zeszycie ćwiczeń:

6/11 8 — **numer zadania (6) oraz strony w podręczniku (11), po którym warto rozwiązać dane ćwiczenie (8) w zeszycie ćwiczeń**

6 — **nagranie**

16 — **vlog (film z native speakerem) = audioblog w podręczniku**

G1 — **odnośnik do tabel gramatycznych zamieszczonych po każdym rozdziale w podręczniku z oznaczeniem numeru tabeli**

1 Starter



1.1 Eine Sache – viele Namen

1/10

1 **Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.**

Brötchen • Bundesländer • Deutschland • Hauptstadt • Mitte • Nordosten • Polen (2x) • Weiß • Westen

1. Deutschland und *Polen* liegen in der *Mitte* von Europa.

2. In _____ gibt es sechzehn _____.

3. Die _____ von Deutschland heißt Berlin.

4. Die Deutschen nennen im _____ das _____ „Weck“.

5. Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern liegt im _____ von Deutschland.

6. Die Flagge von _____ hat die Farben _____ und Rot.

2/10

2 G1

Podkreśl wyraz lub zwrot, który nie pasuje do pozostałych dwóch pod względem formy lub znaczenia.

1. Singular: du kommst • ihr kommt • er kommt

2. Plural: wir trinken • ihr trinkt • sie trinkt

3. Brötchen mit Butter • Brötchen ohne Butter • Butter mit Brötchen

4. Apfelsaft • Honig • Wasser

5. zum Beispiel • zum Frühstück • zum Mittagessen

6. er: heißt • esst • trinkt

7. Brötchen • Honig • Konfitüre

8. ich: bin • wohne • kommen

Obejrzyj film gramatyczny docwiczenia.pl kod: 8DUW9L

3/10

3 **Uzupełnij zdania swoimi danymi oraz wybranymi zwrotami.**

Brot mit Butter und Käse • Cornflakes mit Milch • Frankfurter Würstchen • Rührei mit Tomaten • Mineralwasser ohne Kohlensäure • Kakao • Müsli mit Joghurt • Quark • Tee mit Zucker und Zitrone • ...

1. Ich heiße _____ und komme aus _____.

2. Ich bin _____ Jahre alt und wohne in _____.

3. _____ liegt im _____ von _____.

4. Zum Frühstück esse ich gewöhnlich _____ oder _____.

5. Dazu trinke ich oft _____ oder _____.

4/11

4 **Określ położenie podanych miast w Niemczech i w Polsce. Pracuj z mapą w podręczniku na stronie 126.**

Mitte • Norden • Nordosten • Nordwesten • Osten • Süden • Südosten • Südwesten • Westen

1. Szczecin liegt im *Nordwesten* von Polen.

2. Eisenach liegt in der _____ von Deutschland.

3. Köln liegt im _____ von Deutschland.

4. Suwałki liegt im _____ von Polen.

5. Kraków liegt im _____ von Polen.

6. Kiel liegt im _____ von Deutschland

7. Jelenia Góra liegt im _____ von Polen.

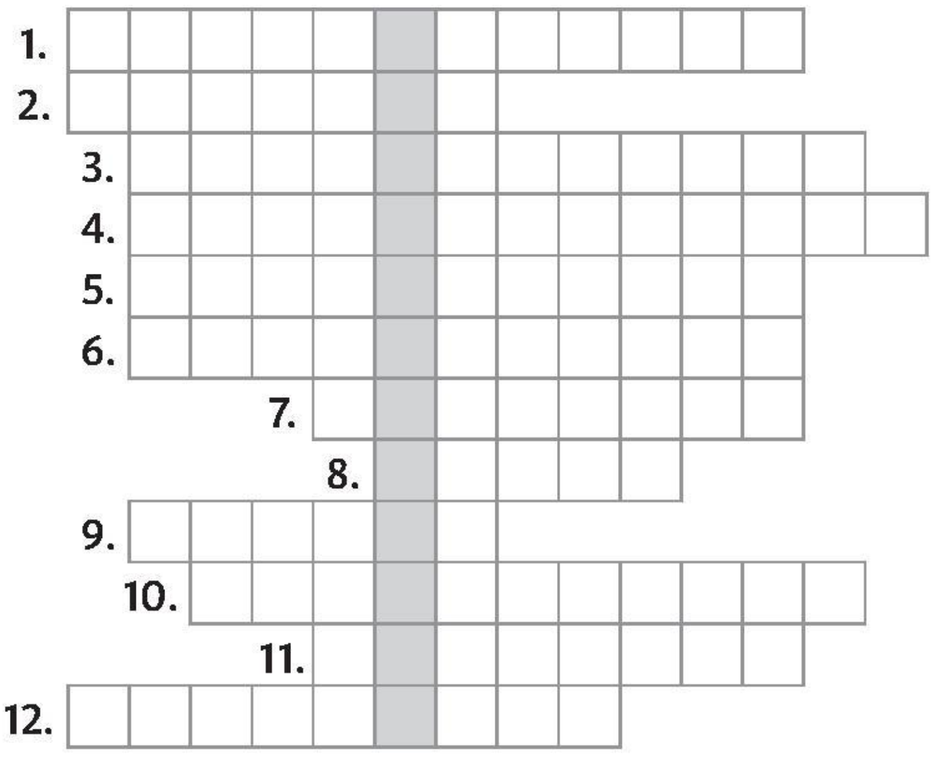
8. Passau liegt im _____ von Deutschland.

9. Lublin und Chełm liegen im _____ von Polen.

5/11

5 Wpisz do krzyżówki znaczenia podanych wyrazów i podaj hasło.

1. danie z makaronu
2. zapiekanka
3. naleśnik z nadzieniem (A)
4. owoce morza
5. naleśnik (D)
6. bita śmietana
7. mus jabłkowy
8. pizza
9. frytki
10. obiad
11. miłośnik ryb
12. sznycel



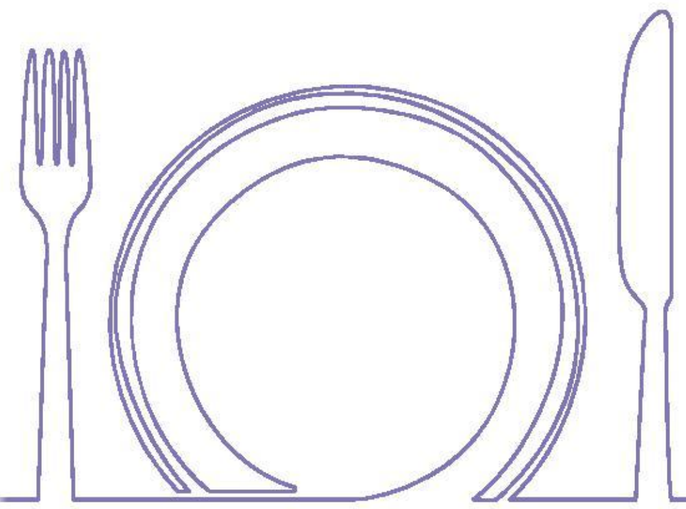
Lösung: _____ _____

5/11

6 Przeczytaj zdania i napisz znaczenie podanych zwrotów i wyrażeń w języku niemieckim.

- Ich kann Pfannkuchen zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend und sogar zum Nachtisch essen.
- Am liebsten esse ich Palatschinken mit Marmelade, aber ohne Schokolade.
- Ich esse lieber Schnitzel mit Pommes oder Pizza mit Schinken und Käse.
- Apfelmus mit Schlagsahne macht dick, aber es schmeckt super.

1. z szynką i serem – *mit Schinken und Käse*
2. bez czekolady – _____
3. wolę zjeść – _____
4. na kolację – _____
5. najchętniej jem – _____
6. nawet na deser – _____
7. ale smakuje wyśmienicie – _____
8. bita śmietana tuczy – _____



5/11

7 Utwórz z podanych wyrazów rzeczowniki złożone i napisz je przy ich właściwych znaczeniach w języku polskim. Zwróć uwagę na prawidłowy zapis.

A. Fisch- • Käse- • Lachs- • Lieblings- • Makkaroni- • Orangen- • Pfann- • Thunfisch-

B. der Auflauf • das Brötchen (3x) • der Kuchen • das Gericht • der Saft • die Speise

1. potrawa z ryby – *das Fischgericht*
2. bułka z serem – _____
3. bułka z tuńczykiem – _____
4. bułka z łososiem – _____
5. ulubione danie – _____
6. zapiekanka z makaronu – _____
7. naleśnik – _____
8. sok z pomarańczy – _____

5/11

8 Przedstaw się i napisz, co jesz i pijesz chętnie, chętniej i najchętniej.

Mein Name ist _____. Ich wohne in _____,
in _____.

Ich esse gern _____. Aber lieber esse ich _____.

Am liebsten esse ich _____. Ich trinke gern _____.

Aber lieber trinke ich _____. Am liebsten trinke ich _____.

1.2 Morgen wieder in die Schule!

1/12

1 **Przetłumacz pary podanych rzeczowników na język polski lub niemiecki. Nazwy niemieckie podaj wraz z rodzajnikami.**

1. ołówek i gumka

_____

2. _____

der Kuli und der Textmarker

3. obuwie sportowe i strój gimnastyczny

_____

4. _____

das Mäppchen und die Schere

5. książki i zeszyty

_____

6. _____

das Pausenbrot und die Trinkflasche



2/12

2 **Napisz dni tygodnia oraz pozostałe informacje, które są tego dnia w planie lekcji.**

Biologie • Geschichte • Chemie • Deutsch • Dienstag • Donnerstag • Englisch • Erdkunde • Mathe • frei (2x) • Freitag • Mittwoch • Montag • Musik • Physik • Polnisch • Samstag • Sonntag

1. **Mo.** – Ph. – Ma. – *am Montag: Physik und Mathe* _____

2. **Di.** – Po. – De. – _____

3. **Mi.** – En. – Mu. – _____

4. **Do.** – Bi. – Ch. – _____

5. **Fr.** – Ge. – Er. – _____

6. **Sa.** – 😊 – _____

7. **So.** – 😊 – _____

2/12

3 **Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi lub przeczeniem *kein* w bierniku (*Akkusativ*).**

G2

Obejrzyj film gramatyczny docwiczenia.pl kod: 8DRHLT

1. Sven hat heute *keinen* Chemieunterricht, deshalb hat er in seiner Schultasche _____ Chemieheft und _____ Chemiebuch.

2. Wir gehen in die achte Klasse und wir haben schon _____ Kunstunterricht mehr. Wir brauchen _____ Buntstifte, _____ Malkasten, _____ Pinsel (Pl.) und _____ Schere mehr.

3. Am Freitag habe ich zwei Stunden Mathe. Ich brauche _____ Taschenrechner (Sg.), _____ Zirkel (Sg.), _____ Lineal, _____ Bleistift und _____ Radiergummi.

4. Für den Erdkundeunterricht brauchen wir heute _____ Atlas, _____ Heft, _____ Kuli und _____ Textmarker (Sg.).

3/13

4 Napisz odpowiedzi na pytania pełnym zdaniami. Wykorzystaj podane słownictwo.

das Arbeitsheft • der Atlas • Biologie • Englisch • Geographie • der Kuli • sechs • die Schulsachen • Sozialkunde • zwei Stunden Sport

A: Wie viele Stunden hast du heute?
B: *Ich habe heute sechs Stunden.*
A: Welche Schulfächer hast du heute?
B: *Heute* .
A: Was brauchst du für den Geographieunterricht?
B: *Für den Geographieunterricht brauche ich einen* .
A: Welche Schulsachen brauchst du für den Sportunterricht?
B: *Für* .

5/13

5 Znajdź w wężu wyrazowym określenia i przyporządkuj je emotikonom.

SOLALA|SEHRGUTUNINTERESSANTNICHTSOTOLLSCHWERSUPERTOLLNICHTSCHLECHTINTERESSANTGANZGUTLANGWEILIG

😊 _____

😐 *so lala* - _____

😕 _____

5/13

6 Przyporządkuj ilustracjom zwroty i ułóż z nimi zdania.

Bio sehr interessant und nie langweilig finden • manchmal Experimente machen • oft mit dem Mikroskop arbeiten • das Biologiebuch, das Biologiearbeitsheft und einen Kuli brauchen • in der Woche zwei Stunden Biologie haben • im Biounterricht über Pflanzen, Tiere und Menschen lernen • Exkursionen machen

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7. 😊! *und nie* ☹

1. *Wir haben in der Woche zwei Stunden Biologie: am Montag und am Freitag.* .
2. *Im* .
3. _____
4. *Wir auch* .
5. *Für den Biounterricht* .
6. *Wir* .
7. *Wir* .

1.3 So ist mein Wochenende!

1A/14

1 **Przetłumacz na język polski słówka pytające i ułóż pytania do wyróżnionych fragmentów zdań.**

um wie viel Uhr? – *o której godzinie?* warum? – _____ wie? – _____

wann? – _____ was? – _____ wohin? – _____

1. Ich stehe **um zehn vor sieben** auf. – *Um wie viel Uhr stehst du auf?*

2. Ich trinke dazu **einen Kakao**. – _____

3. Dann komme ich **nach Hause** zurück. – _____

4. Ich finde den Unterricht **super**. – _____

5. Ich schlafe sofort ein, **denn ich bin müde.** – _____

6. Ich treffe mich **am Nachmittag** mit meinen Freunden. – _____

_____

1B/14

2 **Przyporządkuj zegarom podane pory dnia i godziny. Nazwa jednej pory dnia została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego zegara.**

Mittag • Morgen • Nachmittag • Nacht (2x) • Abend • Vormittag

1.



Nacht, D, F

2.



3.



A. Es ist fünf vor elf. (2x)

B. Es ist neunzehn Uhr fünfunddreißig.

C. Es ist sieben Uhr fünfunddreißig.

D. Es ist ein Uhr fünfzehn.

E. Es ist zweiundzwanzig Uhr fünfundfünfzig.

F. Es ist Viertel nach eins.

G. Es ist zehn Uhr fünfundfünfzig.

H. Es ist dreizehn Uhr fünfzehn.

1C/14

3 G4

Ułóż zdania ze zwrotami i podanymi podmiotami.

1. sich schnell anziehen – Ich *ziehe mich schnell an.*

2. nachmittags nach Hause zurückkommen – Du _____

3. morgens den Hund ausführen – Er _____

4. montags um halb sieben aufstehen – Marie _____

5. abends unsere Schulsachen einpacken – Wir _____

6. jetzt von zu Hause losgehen – Ihr _____

7. uns oft abfragen und manchmal viel aufgeben – Die Lehrer _____

_____

8. freitags mein Zimmer aufräumen – Ich _____

9. eine Schullektüre lesen und sofort einschlafen – Du _____

_____

Obejrzyj film gramatyczny docwiczenia.pl kod: 8DZWJK

Obejrzyj film gramatyczny docwiczenia.pl kod: 8DPJMU

2/15

4 Uzupełnij zdania właściwymi orzeczeniami.

1. Am Vormittag sich anziehen • aufräumen • aufstehen • sich waschen • trinken • essen

Ella *steht* _____ am Samstag um zehn nach zehn *auf*. Zuerst _____ sie _____ und _____ _____ _____. Dann _____ sie ein Käsebrot und _____ Wasser. Danach _____ sie ihr Zimmer _____ .

2. Am Nachmittag einkaufen • gehen (2x) • sich treffen

Am Nachmittag _____ Ella im Supermarkt _____. Dann _____ sie mit ihrer Mutter in die Pizzeria. Sie _____ _____ um 16:00 Uhr mit ihren Freunden. Sie _____ in den Park oder ins Café.

3. Am Abend einschlafen • gehen • hören • lernen • sehen • sein

Am Abend _____ Ella ein bisschen für den Physiktest und _____ einen Podcast. Dann _____ sie mit ihrer Familie einen Film. Danach _____ sie um 22:50 Uhr schlafen. Sie _____ sofort _____, denn sie _____ wirklich sehr müde.

3/15

5 Napisz słownie podane liczebniki główne i porządkowe.

1. Im Jahr (2030) *zweitausenddreißig* _____ ist der (1.) _____ Mai am Mittwoch und der (3.) _____ Mai am Freitag. Dann haben wir vom (1.) _____ bis zum (5.) _____ Mai frei.

2. Das Schuljahr endet in Polen am (1.) _____ Freitag nach dem (20.) _____ Juli.

3. Die Winterferien dauern in Polen immer (2) _____ Wochen. Im Jahr (2028) _____ dauern sie vom (17.) _____ Januar bis zum (27.)_____ Februar.

4. Die Weihnachtsferien beginnen am (23.) _____ und enden am (31.) _____ Dezember.

5. Heute ist Donnerstag, der (16.) _____ Oktober und der (19.) _____ ist am Sonntag.

4/15

6 Odpowiedz na pytania.

1. Um wie viel Uhr stehst du am Montag auf? – Am Montag stehe ich um _____ Uhr auf.

2. Wann hast du Geburtstag? – Ich habe am _____ Geburtstag.

3. Wann ist Kindertag? – Kindertag ist am _____ .

4. Um wie viel Uhr gehst du am Donnerstag von zu Hause los? – Ich gehe um _____ Uhr von zu Hause los.

5. Was machst du immer am Morgen? – Ich _____ _____ .

6. Wie lange dauern die Sommerferien in Polen? – Die Sommerferien dauern in Polen _____ Wochen.

7. Dauern die Winterferien in Polen zwei Wochen? - Ja, _____ .

8. Endet das Schuljahr in Polen im Juli? - Nein, _____ .

1.4 **FOKUS** – Wiederholung

1 Odszukaj 8 nazw popularnych słodyczy i ciast. Zapisz je obok ich znaczenia w języku polskim.

I	C	H	C	R	E	M	E	T	Ö	R	T	C	H	E	N	E	R	B	E	R	L	I	N	E	R	Y
T	H	O	K	Ä	S	E	K	U	C	H	E	N	M	O	N	O	M	O	H	N	K	U	C	H	E	N
S	E	S	A	M	K	E	K	S	E	P	F	A	N	S	A	H	N	E	B	O	N	B	O	N	S	M
K	Ä	M	A	R	T	I	N	S	H	Ö	R	N	C	H	E	N	Ä	K	R	A	P	F	E	N	T	O

1. kremówka – *Cremetörtchen*
2. pączek (D) – _____
3. sernik – _____
4. makowiec – _____
5. sezamki – _____
6. krówki – _____
7. rogal świętomarciński – _____
8. pączek (A, D: in Bayern) – _____

2 Napisz odpowiedzi pełnymi zdaniami. Wykorzystaj podane słownictwo.

Berliner • lieber ein Stück Mohnkuchen • Kaffee mit Milch • noch etwas Apfelsaft • um neunzehn Uhr • Schnitzel mit Pommes und Gurkensalat

1. A: Was gibt es heute zum Mittagessen?

B: Heute *gibt es Schnitzel mit Pommes und Gurkensalat.*

2. A: Was esst ihr am liebsten zum Nachtisch?

B: Am _____.

3. A: Was trinkt dein Vater gern zum Frühstück?

B: Er _____.

4. A: Nimmst du ein Stück Käsekuchen oder Mohnkuchen?

B: Ich _____.

5. A: Hast du in deiner Trinkflasche noch Wasser?

B: Nein, _____.

6. A: Um wie viel Uhr isst du gewöhnlich zu Abend?

B: Gewöhnlich _____.

3 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwych formach.

brauchen • finden • gehen • haben • lernen • mitnehmen • sprechen • zeichnen

1. Im Deutschunterricht *lernen* wir oft Dialoge oder Gedichte auswendig. Das _____ ich gut.
2. Antonia _____ immer ein Pausenbrot und einen Apfel _____.
3. _____ du nur Deutsch? – Nein, nicht nur Deutsch, sondern auch Englisch und Polnisch.
4. Heute _____ ihr keine Taschenrechner, denn ihr _____ geometrische Figuren.
5. Marie _____ am Freitag nur zwei Stunden Unterricht, denn sie _____ mit ihrer Klasse ins Museum.

1 Obejrzyj film do zadania 4
docwiczenia.pl
KOD: 8DZLEZ

4 **Obejrzyjcie film z Ivem i przygotujcie na jego podstawie samodzielnie lub w parach własny film. Przedstawcie w nim terminy z obecnego roku szkolnego. Uzupełnijcie tekst właściwymi informacjami i wykorzystajcie go w nagraniu.**

1

Hallo, Leute! Wie geht's? Hier ist/sind _____. _____ bin/sind froh, dass wir wieder zusammen sind. Tja, _____ muss/müssen auch, so wie ihr, in die Schule gehen. Das Schuljahr beginnt in Polen fast immer am _____. Das haben wir aber schon hinter uns! Wir haben noch keinen Klassenarbeitsplan. Wir wissen nur, wann wir die Prüfungen am Ende der achten Klasse haben: in Polnisch am _____, _____ _____.

Wir haben am _____ Oktober frei.
Im November haben wir am _____ und am _____ auch keine Schule. Die Weihnachtsferien beginnen am _____ Dezember und enden am _____.
Die Winterferien dauern zwei Wochen, vom _____ bis zum _____ _____. Dann kommen die Osterferien. Sie beginnen am Donnerstag, am _____, und enden am _____, am _____.
Im Mai gibt es drei freie Tage: vom _____ bis zum _____.
Dieses Jahr ist das Schuljahresende am _____, am _____.
Heute ist der _____ und wir haben noch _____ Tage bis zum Schuljahresende! Nun ist das leider nicht so wichtig!

5 **Twój plan lekcji i przedmioty. Odpowiedz pełnymi zdaniami na podane pytania.**

1. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht am Dienstag?

Am Dienstag beginnt der Unterricht um _____.

2. Was macht ihr im Deutschunterricht?

_____

3. Welches Schulfach findest du interessant?

_____

4. Wie lange dauert die Mittagspause?

_____

5. Wie viele Klassenarbeiten schreibst du im Oktober?

_____

6. Was brauchst du für den Sportunterricht immer?

_____

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Powiedz, że Polska leży w środku Europy.
   Poinformuj, że stolicą Niemiec jest Berlin.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie leży Berlin.
2. Powiedz, że Berlin leży na wschodzie Niemiec.
   Poinformuj, że na śniadanie Max je zazwyczaj bułkę z masłem i miodem.
   Zapytaj rozmówcę, co pije chętnie do śniadania.
3. Powiedz, że chętnie pijesz sok pomarańczowy.
   Poinformuj, że chętniej pijesz wodę.
   Zapytaj rozmówcę o jego ulubioną potrawę.
4. Powiedz, że najchętniej jesz naleśniki z musem jabłkowym i bitą śmietaną.
   Poinformuj, że Emma mieszka w Grazu, w Austrii.
   Zapytaj rozmówcę, ile lekcji ma we wtorek.
5. Poinformuj, że we wtorek masz osiem lekcji.
   Nazwij przedmioty, które masz we wtorek.
   Zapytaj rozmówcę, czego potrzebuje na lekcję matematyki.
6. Wymień 4 przybory, których potrzebujesz na matematykę.
   Powiedz, że w piórniku nie masz nożyczek i korektora.
   Zapytaj rozmówcę, co robi na zajęciach WF-u.
7. Poinformuj, co robisz na zajęciach WF-u (5 informacji).
   Powiedz, że chemia jest całkiem interesująca.
   Zapytaj rozmówcę, co sądzi o języku polskim.
8. Wyraź opinię o języku polskim (2 określenia).
   Powiedz, co robicie na zajęciach z języka niemieckiego (2 informacje).
   Zapytaj rozmówcę, o której godzinie wstaje rano.
9. Powiedz, że wstajesz rano za dziesięć siódma.
   Powiedz, że najpierw się myjesz i szybko ubierasz.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie leży Polska.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą / koleżanką do przeprowadzenia dialogów na podstawie podanych schematów.**

1. **Lieblingsessen und Lieblingsgetränk**

   A: Was – gern?
   B: Pfannkuchen mit Konfitüre
   A: Was – dazu gern?
   B: Apfelsaft – Wasser
   A: Was – am liebsten?
   B: Auflauf mit Käse und Ketchup
   A: Was – dein Lieblingsgetränk?
   B: Eistee

   A: Was isst du gern?
   B: Ich esse gern Pfannkuchen mit Konfitüre.
   A: ...

2. **Stundenplan und Schulsachen**

   A: Wie viele Stunden – Mi.?
   B: 7
   A: Was – Fr.?
   B: Ge., En., Er., 2 Po., So., Ph.
   A: Was – brauchen – Sportunterricht?
   B: Turnschuhe – Turnzeug
   A: Was – nicht in deiner Schultasche?
   B: kein Atlas – haben – keine Trinkflasche

   A: Wie viele Stunden hast du am Mittwoch?
   B: Am Mittwoch habe ich sieben Stunden.
   A: ...

3. **Termine**

   A: Welches Datum – heute sein?
   B: 20.09.
   A: Wann – die Winterferien beginnen?
   B: 29.01.
   A: Wann – die Winterferien enden?
   B: 11.02.
   A: Um wie viel Uhr – sich mit Ola treffen?
   B: 16:30 Uhr

   A: Welches Datum ist heute?
   B: Heute ist der zwanzigste September.
   A: ...

2 Przygotujcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.

Thema: Mein Samstag

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj go, o której godzinie wstaje w sobotę, co robi rano, co robi po południu, kogo spotyka chętnie w sobotnie popołudnie i o której godzinie chodzi spać.
- Podziękuj za rozmowę

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania, o której godzinie wstajesz w sobotę, co robisz rano (2 czynności), co robisz po południu (2 czynności), kogo spotykasz chętnie i o której godzinie chodzisz spać.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Polnischunterricht

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj go, ile godzin języka polskiego ma w tygodniu, co robi na lekcjach, czego potrzebuje, czego nie potrzebuje i co sądzi o tym przedmiocie.
- Podziękuj za rozmowę

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania, ile godzin języka polskiego masz w tygodniu, co robisz na języku polskim (2 informacje), czego potrzebujesz (3 informacje), czego nie potrzebujesz, i wyraź opinie na temat polskiego.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 Opowiedz o typowych słodyczach i ciastach w Polsce.

- Wymień nazwy pięciu typowych słodyczy i ciast.
- Poinformuj, z jakiego miasta pochodzą pierniki, a z jakiego rogale świętomarcińskie.
- Powiedz, gdzie te miasta leżą w Polsce.
- Powiedz, które z tych słodyczy i ciast jesz chętnie, chętniej i najchętniej oraz co jesz na deser.
- Opowiedz, co jemy zawsze w tłusty czwartek i ile pączków zjadasz zazwyczaj tego dnia.

In Polen essen wir gern ...
... kommen aus Thorn/Posen.
Thorn/Posen liegt ...
Ich esse gern ... Aber lieber ... Am liebsten ...
Zum Nachtisch esse ich oft ...
Am Fettdonnerstag essen wir immer ...
Das macht dick, aber ich esse gewöhnlich ... oder mehr!

2 Opowiedz o swoim dniu. W swojej wypowiedzi wykorzystaj podane informacje.

zuerst • dann • danach • später • denn • und • aber • oder

1. um ... Uhr aufstehen • sich waschen • sich schnell / langsam anziehen • frühstücken • ... und ... essen • ... dazu trinken • um ... Uhr von zu Hause losgehen
2. um ... Uhr mit ... nach Hause zurückkommen • zu Mittag essen • mein Zimmer aufräumen • den Hund ausführen
3. um ... Uhr (online) Nachhilfe in ... bekommen • den Unterricht ... finden / keine Nachhilfe in ... bekommen • den Unterricht nicht brauchen • meine Hausaufgaben machen • oder etwas am Computer spielen
4. um ... Uhr ins Bett gehen • eine Schullektüre lesen • selten ein ganzes Kapitel lesen • sofort einschlafen • müde sein

Heute ist ... und ich stehe um ... auf. Zuerst wasche ich mich und dann ...

Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 8DCM4E

1 G1

Uzupełnij zdania czasownikami podanymi w nawiasach we właściwej formie.

1. Ich *bin* Paul und das _____ meine Freunde, Theo und Lea. Theo _____ 15 und Lea 14 Jahre alt. (sein)
2. _____ du einen Kuli? – Nein, ich _____ keinen Kuli. Aber Monika _____ vier Kulis. (haben)
3. Markus _____ aus der Schweiz. Er _____ aber in Österreich, in Granz. (kommen, wohnen)
4. Was _____ du gern? – Ich _____ gern Blog-Einträge. (lesen)
5. Was _____ ihr zum Trinken? – Karl _____ Orangensaft, Lena und Sven _____ Apfelsaft und ich _____ Wasser. (nehmen)

2 G2

Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi i przeczeniem rzeczownika *kein* w mianowniku i bierniku. Tam, gdzie nie powinno być rodzajnika, wpisz „–”.

1. Leo, kannst du mir bitte *einen* Kuli leihen? – _____ Problem. Ich kann dir nicht nur _____ Kuli leihen, sondern auch _____ Bleistift und _____ Textmarker.
2. Was isst du zum Frühstück? – Ich esse _____ Frühstück, denn ich habe morgens _____ Zeit.
3. Markus ist _____ richtiger Fischfan. Zu Abend isst er oft _____ Lachs- oder _____ Thunfischbrötchen. Heute isst er _____ Fischsuppe zu Mittag.
4. Morgen haben wir Mathe und brauchen _____ Lineal, _____ Zirkel und _____ Taschenrechner.
5. Im Deutschunterricht hört ihr _____ Dialoge, lest _____ Texte und schreibt manchmal _____ Tests.

3 G2

Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi i zaimkami dzierżawczymi w mianowniku i bierniku.

1. Ich packe immer abends *meine* Schulsachen ein. _____ Bruder, Jakob, packt nur morgens _____ Schulsachen ein.
2. Wie oft führt ihr _____ Hund aus? – Wir führen dreimal täglich _____ Hund aus.
3. Alex und _____ Schwester räumen freitagnachmittags _____ Zimmer auf.
4. _____ Schuljahr beginnt in Berlin am 14. August. _____ Sommerferien beginnen am. 1. Juli.
5. Michael, wie heißt _____ Deutschlehrer? – _____ Deutschlehrer heißt Steffen Graf.

4 G3

Uzupełnij zdania przeczeniami *nein*, *nicht* i przeczeniem rzeczownika *kein*, *keine* w mianowniku lub bierniku.

1. Ist das ein Heft? – *Nein,* das ist _____ Heft, sondern ein Buch.
2. Ich finde Physik _____ schlecht, Mathe _____ interessant und Chemie langweilig.
3. Patrick liest _____, sieht _____ Film, spielt _____ Handy-Spiel, sondern er löst die Aufgaben in Mathe. Er ist leider _____ gut in Mathe, deshalb muss er viel lernen.
4. Gehst mit ins Kino? – _____, ich gehe _____ ins Kino. Ich habe _____ Lust.

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 1 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 8DRTGM

1 1

__/6

Posłuchaj dwa razy dialogu i uzupełnij zdania brakującymi informacjami.

1. Sonja spricht mit *Martina* _____.

2. Gabi und Sonja gehen heute _____ ins _____.

3. Sie treffen sich um _____ Uhr.

4. Martina geht mit, aber sie kann _____ gut _____.

5. Für Sonja ist das aber kein _____.

2

__/8
(16 x 0,5)

Przeczytaj tekst. Wykorzystaj informacje podane w tekście i wpisz rodzajniki określone przy podanych rzeczownikach (1–12). Następnie odpowiedz krótko na pytania (A–E).

Ohne Frühstück geht es nicht!

Timo mag keinen Schinken und deshalb isst er kein Schinkenbrot. Er hat eine Allergie gegen Milch und kann keinen Käse und keinen Quark essen. Er trinkt natürlich auch keine Milch und isst keinen Joghurt. Was isst er also heute zum Frühstück?

Timos Schwester, Hannah, mag keine Säfte. Sie trinkt nur Wasser. Sie mag auch keine Butter, keine Brötchen und kein Brot. Was kann sie heute zum Frühstück essen? Vielleicht Frankfurter Würstchen, wie ihr Vater? Nein, das kommt nicht in Frage. Sie mag keine Frankfurter Würstchen. Essen Tim und Hannah heute kein Frühstück? Doch, sie frühstücken. Sie machen sich heute Rührei.

1. _____ Allergie
2. _____ Brot
3. _____ Brötchen (Pl.)
4. _____ Frühstück
5. _____ Joghurt
6. _____ Käse
7. _____ Milch
8. _____ Quark
9. _____ Rührei
10. _____ Schinken
11. _____ Schinkenbrot
12. _____ Würstchen (Pl.)

A. Wie heißt Timos Schwester? *Hannah.*
B. Wer hat eine Allergie gegen Milchprodukte? _____
C. Wer isst Frankfurter Würstchen? _____
D. Wer isst keine Butter? _____
E. Was essen Timo und Hannah heute zum Frühstück? _____

3

__/6

Przeczytaj zdania (1–6) i przyporządkuj do każdego właściwą reakcję (A–G). Jedna reakcja nie pasuje do żadnego zdania.

1. Wie spät ist es?
2. Wann schreibt ihr den Test in Bio?
3. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?
4. Tut mir leid. Ich habe keine Zeit.
5. Welches Datum ist morgen?
6. Wann packst du deine Schulsachen ein?

☐ **A.** Morgens oder abends.
☐ **B.** Verstehe.
☐ **C.** 22:45 Uhr.
☐ **D.** Der siebte Oktober.
☐ **E.** Um 22:15 Uhr.
☐ **F.** Montags.
☐ **G.** Am dritten Oktober.

Keine Angst **vor dem Test!**

4

__/4
(8 x 0,5)

Wybierz właściwe uzupełnienie zdania. Zaznacz A, B lub C.

1. Wir gehen schlafen, ___ wir sind sehr müde.
   A. und **B.** denn **C.** aber
2. Wir zeichnen jetzt und ich brauche ___ Bleistift.
   A. ein **B.** einen **C.** keinen
3. Mein Vater ___ abends unseren Hund aus.
   A. führe **B.** führen **C.** führt
4. Ihr trefft ___ morgen um halb acht.
   A. euch **B.** wir **C.** sich
5. Was ___ Monika in die Schule mit?
   A. nehmen **B.** nehmt **C.** nimmt
6. Ihr ___ sehr schnell Rad.
   A. fährt **B.** fahrt **C.** fahren
7. Morgen ___ ihr von 8:00 bis 15.30 Uhr in der Schule.
   A. seid **B.** sind **C.** ist
8. Bruno, ___ du vielleicht mein Matheheft?
   A. hast **B.** hat **C.** habt

5

__/8
(16 x 0,5)

Przeczytaj dialog i na jego podstawie dokończ relację. Zapisz cyframi określenia godzin podane w odpowiedziach.

Ida: Lea, um wie viel Uhr stehst du am Montag auf?
Lea: Ich **stehe um halb sieben auf.**
Ida: Was machst du dann?
Lea: Ich **wasche mich, ziehe mich an und frühstücke.**
Ida: Um wie viel Uhr gehst von zu Hause los?
Lea: Ich **gehe um zwanzig vor acht von zu Hause los.**
Ida: Wann kommst du nach Hause zurück?
Lea: Ich **komme um vier nach Hause zurück.**
Ida: Was machst du am Nachmittag?
Lea: Ich **esse zu Mittag, lese eine Schullektüre, lerne, sehe einen Film und spiele etwas am Computer.** Manchmal **fahre ich Rad** oder **treffe mich mit Klara**.

Ida spricht mit Lea über ihren Montag. Lea

6

__/8

Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.

1. Poinformuj, że Zakopane leży na południu Polski.
2. Zapytaj koleżankę, gdzie mieszka w Niemczech.
3. Powiedz, że wolisz pić wodę mineralną.
4. Uważasz, że fizyka nie jest nudna. (*finden*)

2 Leute um mich herum



2.1 Das sind wir!

1A/22

1 **Uzupełnij zwroty podanymi czasownikami w języku niemieckim oraz brakującymi wyrazami w języku polskim.**

besuchen • finden • gehen • haben • sich interessieren • laufen • leben • lesen • mögen • sehen • sein (2x) • spielen • sich treffen

1. 14 Jahre alt *sein* – mieć 14 *lat*
2. Geburtstag _____ – mieć _____
3. in Berlin _____ – żyć w _____
4. die Schule _____ – uczęszczać do _____
5. an der Konsole _____ – grać na _____
6. gern Filme _____ – _____ oglądać filmy
7. Nachrichten _____ – czytać _____
8. schlank _____ – być _____
9. mich lustig _____ – uważać _____ za wesołego
10. Tiere _____ – lubić _____
11. _____ für Mode _____ – interesować się _____
12. Schlittschuh _____ – jeździć na _____
13. _____ mit Freunden _____ – spotkać się z _____
14. zusammen ins Kino _____ – iść _____ do kina

1B/22

2 **Przetłumacz na język polski słówka pytające, następnie uzupełnij nimi zdania.**

welche? (3x) – *jaka/jakie?* wann? – _____ was? (2x) – _____ wer? – _____

wie? (2x) – _____ wie alt? – _____ wie groß? – _____ wo? – _____

woher? – _____ wohin? – _____ wofür? – _____



1. _____ bist du? – Ich bin Lea Winter.
2. _____ bist du, Lea? – Ich bin dreizehn Jahre alt.
3. _____ hast du Geburtstag? – Ich habe am dritten Juni Geburtstag.
4. _____ kommst du? – Ich komme aus Österreich.
5. _____ wohnst du jetzt? – Ich wohne jetzt in der Schweiz, in Zürich.
6. *Welche* Klasse besuchst du? – Ich besuche die 8. Klasse des Gymnasiums in Zürich.
7. _____ bist du? – Ich bin ein Meter achtundfünfzig groß.
8. _____ Farbe haben deine Augen? – Meine Augen sind braun.
9. _____ siehst du aus? – Ich bin schlank und habe rote Haare.
10. _____ ist dein Hobby? – Meine Hobbys sind Musik und Tiere.
11. _____ interessierst du dich noch? – Ich interessiere mich für Mode.
12. _____ Haustiere magst du? – Ich mag Katzen und Hunde.
13. _____ finden dich deine Freunde? – Sie finden mich nett, lustig und freundlich.
14. _____ gehst du gern in deiner Freizeit? – Ich gehe gern ins Konzert oder ins Kino.
15. _____ machst du gern? – Ich lese gern Bücher und gehe mit meinem Hund spazieren.

1/22

3

Przyporządkuj właściwe pytania z zadania 2 do podanych haseł.

Alter *2*	Charakter ___	Größe ___	Wohnort ___
Augenfarbe ___	Freizeit ___	Name ___	Hobbys ___, ___, ___
Aussehen ___	Geburtstag ___	Schule ___	Länder ___, ___

2A/23

4

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasowników modalnych (A). Napisz po niemiecku znaczenie podanych fraz (B).

G1

A.

	dürfen – *mieć pozwolenie*	**können** – *móc, potrafić*	**mögen** – *lubić*
Singular *(lp.)*			
ich		kann	
du	darfst		
er / sie / es			mag
Plural *(lm.)*			
wir			mögen
ihr	dürft		
sie / Sie		können	

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8D24XJ

B. **1.** nam wolno – *wir dürfen* **5.** ja mogę – ___
2. ty lubisz – ___ **6.** wy lubicie – ___
3. on potrafi – ___ **7.** jej wolno – ___
4. pani wolno – ___ **8.** ja lubię – ___

2/23

5

Przeczytaj tekst i uzupełnij rozmowę Paula i Emila brakującymi wyrazami.

Paul ist vierzehn Jahre alt. Er hat am zwölften Januar Geburtstag. Er besucht die Grundschule Nummer einundzwanzig in Breslau*. Er kommt aus Polen und wohnt in Breslau. Er interessiert sich für Sport und er spielt sehr gern Basketball.
* *Wrocław*

Dialog: Alter, Geburtstag, Schule, Land, Wohnort, Hobbys

E: Paul, *darf* ich dich etwas ___?
P: Kein Problem, **Emil**.
E: Wie ___ bist du?
P: Ich ___ 14 ___ alt.
E: Welche ___ besuchst ___?
P: Ich ___ die ___
Nummer *21* in ___.
E: ___ kommst ___?
P: Ich ___ aus ___.

E: Wo ___ du?
P: ___ wohne ___ Breslau.
E: Wofür ___ du ___?
P: ___ interessiere ___
für ___.
E: ___ spielst ___ gern?
P: Ich ___ sehr gern ___.
E: ___ schön.
P: Bitte ___.

3/23

6

Przyporządkuj zwrot lub wyrażenie do właściwego pytania i napisz odpowiedź pełnym zdaniem.

Musik, Comics und Computerspiele • 1,74 Meter groß sein • gern Nachrichten im Internet lesen • grau sein • schlank sein • nett und locker sein

1. Wie finden dich deine Freunde? – *Meine Freunde finden mich nett und locker.*
2. Was machst du gern? – ___
3. Wie groß ist Markus? – Ich glaube, ___.
4. Welche Farbe haben deine Augen? – ___
5. Wie sieht Klara aus? – ___
6. Was magst du? – ___

2.2 Lehrer und Mitschüler

1/24

1 **Wpisz brakujące fragmenty przymiotników tak, aby powstały wyrazy o podanych znaczeniach w języku polskim.**

1. fr*ech*_____ – bezczelny
2. gedul_____ – cierpliwy
3. br_____ – grzeczny
4. fa_____ – leniwy
5. ner_____ – nerwowy
6. hilfs_____ – pomocny
7. er_____ – poważny
8. flei_____ – pracowity
9. vorbe_____ – przygotowany
10. tüch_____ – solidny
11. ger_____ – sprawiedliwy
12. höf_____ – uprzejmy
13. lus_____ – wesoły
14. st_____ – wymagający
15. lo_____ – na luzie

2/24

2 **Uzupełnij samogłoski w wierszu „Homo sapiens” (A) i w podanych wyrazach (B).**

a • e • i • o • ö • u • y

A.

W*e*r k__nn
h__fl__ch, n__rv__s __*u*nd b*ö*s__,
fr__ch, g__r__cht __nd fr__ __ndl__ch,
g__d__ld__g, l__st__g, r__h__g __nd w*i*tz__g,
l__ __t, l*o*ck__r, n__tt __nd _*a*__ch str__ng,
__rnst, t__l__r__nt __nd __ __ch h__lfsb__r__ __t s__ __n?
N__r __ __n M__nsch, d__r d__ __ G__l__g__nh__ __t d__z__ h__t.

B. ☹

*u*nfr__ __ndl__ch
__ns*y*mp__th__sch
__ng__r__cht
__ng__d__ld__g

3/24

3 **Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasownika modalnego (A). Napisz po niemiecku znaczenie podanych fraz (B).**

G1



Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DFEQF

A.

sollen – *mieć powinność*			
Singular *(lp.)*		**Plural** *(lm.)*	
ich		**wir**	
du	sollst	**ihr**	sollt
er **sie** **es**		**sie** **Sie**	

B.
1. ona powinna – _____
2. pani powinna – _____
3. ja powinienem – _____
4. oni powinni – _____
5. wy powinniście – _____
6. ty powinieneś – _____
7. on powinien – _____

3/24

4 **Uzupełnij dialog czasownikami we właściwych formach gramatycznych.**

denken • finden (2x) • sein (4x) • sollen (4x) • anlächeln • meinen • motivieren • nehmen

A: Wie *soll* ein guter Lehrer _____?

B: Ich *meine*, ein guter Lehrer _____ ernst und höflich _____.
Er _____ mich zum Lernen _____ und mich immer ernst _____.

A: Wie _____ ein schlechter Lehrer?

B: Ich _____, ein schlechter Lehrer _____ nervös und ungerecht.

A: Wie _____ du deine Englischlehrerin?

B: Ich _____ sie ungeduldig, streng und sehr ernst. Sie _____ uns sehr selten _____.

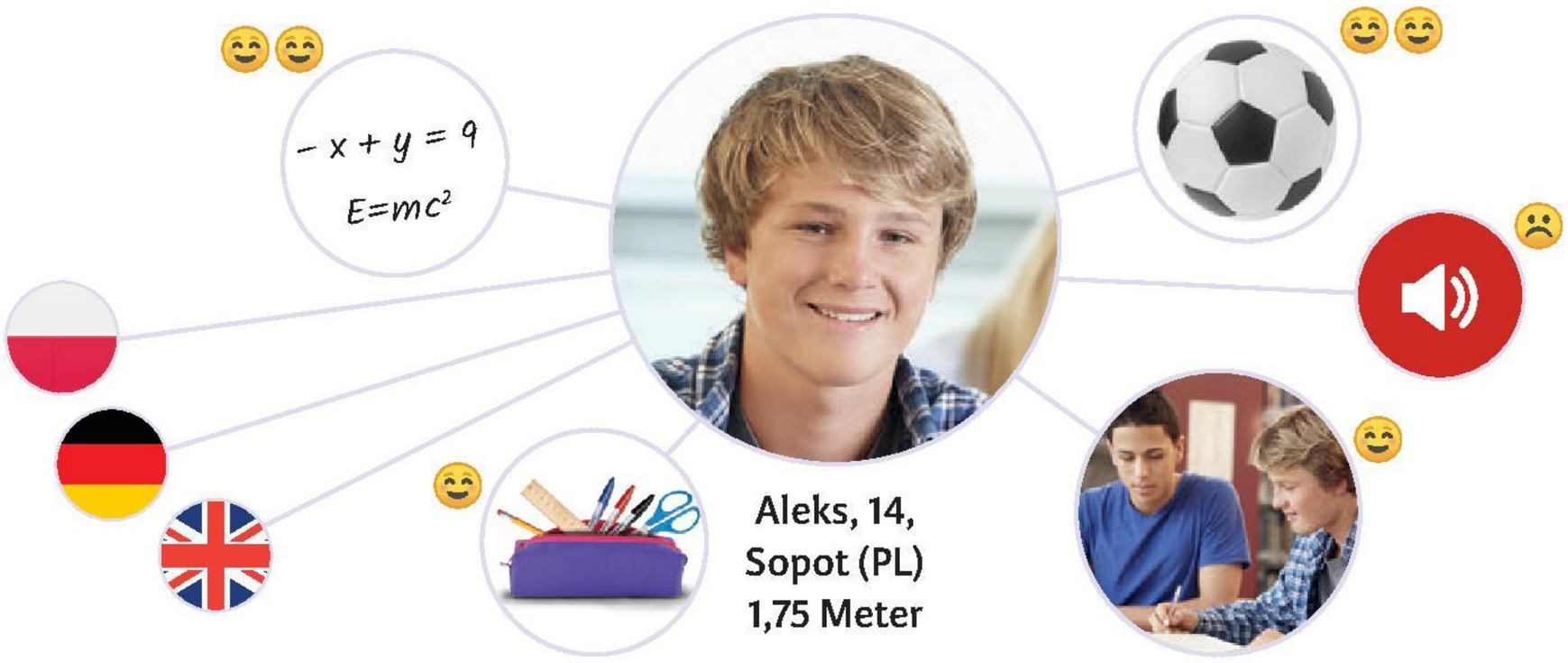
4/24

5 Uzupełnijcie w parach własnymi słowami tekst na temat waszych nauczycieli.

_____ und ich denken, ein guter Lehrer soll _____ und _____ sein. Er soll uns _____ und immer ernst _____. Wir meinen, ein schlechter Lehrer ist _____, _____ und _____. Wir denken, unsere _____ / unser _____ ist freundlich zu uns. Sie / Er lächelt uns oft an und ist auch _____ und _____. Wir finden die _____ / den _____ sehr streng.

5/24-25

6 Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami na podstawie kolażu.



Mein Mitschüler heißt 1) *Aleks*. Er ist 2) _____ Jahre alt und wohnt in 3) _____, in 4) _____, wie ich. Sopot liegt an der Ostsee, im Westen von 5) _____. Aleks ist 6) _____ Meter groß. Er hat kurze, blonde 7) _____ und grüne 8) _____. Er spricht natürlich sehr gut Polnisch und lernt zwei Fremdsprachen: 9) _____ und 10) _____. Seine Lieblingsfächer sind 11) _____ und 12) _____. In der Freizeit spielen wir gern zusammen 13) _____. Ich habe Alex sehr gern. Ich finde ihn 14) _____ und freundlich. Manchmal ist er aber etwas zu 15) _____. Er ist 16) _____, deshalb hilft er mir oft im Matheunterricht. Wir leihen ab und zu unsere Schulsachen voneinander. Ich kann immer auf 17) _____ zählen und er auf mich. Das finde ich super.

6/25

7 Ułóż pytania do podkreślonych fragmentów zdań.

1. Frau Raabe unterrichtet Bio und Chemie. – *Welche Schulfächer unterrichtet Frau Raabe?*

2. Ich leihe oft von Anne einen Kuli. – _____

3. Wir interessieren uns für Autos. – _____

4. Markus geht sehr gern auf den Sportplatz – _____

7/25

8 Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

1. Moja nauczycielka niemieckiego motywuje mnie do nauki.

2. Nasz nauczyciel historii nie traktuje nas poważnie.

3. Uważam, że Marcin jest bezczelny i nieuprzejmy.

4. Bruno jest moim przyjacielem i zawsze mogę na niego liczyć.

2.3 Verbote und Wünsche

1/26

1 G1

Przeczytaj zwroty i uzupełnij zdania czasownikiem *dürfen* we właściwej formie oraz bezokolicznikami.

1. Baden verboten – Ich *darf* _____ hier nicht *baden* _____.

2. Ballspielen verboten – Du _____ keinen Ball _____.

3. Essen und Trinken verboten – Er _____ hier nicht _____ und _____.

4. Fotografieren verboten. – Sonja _____ in der Schule nicht _____.

5. Handys verboten – Wir _____ im Unterricht kein Handy *benutzen* _____.

6. Kaugummikauen verboten – Das Kind _____ keinen Kaugummi _____.

7. Musik und Kopfhörer verboten – Ihr _____ keine Musik _____ und keine Kopfhörer _____.

8. Stören verboten – Herr Winter, Sie _____ mich jetzt nicht _____.

2/26

2

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasownika modalnego (A). Napisz po niemiecku znaczenie podanych fraz (B).

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DX5K2

A.

wollen – *chcieć*			
Singular *(lp.)*		**Plural** *(lm.)*	
ich	will	**wir**	
du		**ihr**	wollt
er **sie** **es**		**sie** **Sie**	

B.

1. my chcemy – _____

2. ja chcę – _____

3. wy chcecie – _____

4. ty chcesz – _____

5. panowie chcą – _____

6. on chce – _____

7. oni chcą – _____

8. ona chce – _____

9. pani chce – _____

2/26

3

Ułóż zdania z podanych wyrazów. Napisz orzeczenia we właściwej formie.

1. Hunger • ich • wollen • essen • haben • und • etwas

Ich habe Hunger und _____.

2. Lena • dürfen • machen • Bruno • und • Fotos • keine

_____

3. anrufen • verschicken • wollen • SMS • Freund • er • eine • seinen • oder

_____

4. benutzen • dürfen • mein • ich • Handy • jetzt • Entschuldigung • ?

Entschuldigung, _____?

3/27

4

Utwórz zwroty i zapisz je przy ich znaczeniach.

A. an die Tafel • auf die Toilette • das Handy • Handys • im Unterricht • mit Vera • um Ruhe • uns

B. auf lautlos stellen • aufpassen • benutzen • bitten • gehen • reden • schreiben • stören

1. pisać na tablicy – *an die Tafel schreiben*

2. mówić z Verą – _____

3. prosić o ciszę – _____

4. korzystać z telefonów komórkowych – _____

5. przeszkadzać nam – _____

6. iść do toalety – _____

7. uważać na lekcji – _____

8. wyciszać telefon komórkowy – _____

4/27

5

Uzupełnij zdania podanymi parami czasowników. Wpisz orzeczenie we właściwej formie.

können – stören • müssen – bitten • dürfen – gehen • dürfen – trinken • sollen – aufstehen • wollen – gehen

1. Wir sind im Englischunterricht sehr laut und unser Lehrer *muss* uns oft um Ruhe *bitten*.

2. Ich _____ morgen um halb sechs _____.

3. Frau Goretzki, _____ ich bitte Wasser _____?

4. Wer _____ am Donnerstagnachmittag ins Schwimmbad _____?

5. Du _____ im Unterricht nicht auf die Toilette _____.

6. Emil, _____ du bitte uns nicht _____?

4/27

6

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Co mam teraz zrobić? *(sollen)*

2. Masz teraz wyprowadzić psa. *(sollen)*

3. Mój brat i ja chcemy mieć elektryczną hulajnogę.

4. Musimy wyciszyć nasze telefony komórkowe.

5. Nie wolno wam ściągać.

6. Czy może pani nas dzisiaj nie pytać?

5/27

7

Uzupełnij wierszyk brakującymi wyrazami (A). Wyrecytuj go z pamięci, patrząc na pierwsze litery wyrazów (B).

A.

Wollen, 1) _____, *müssen,* 2) _____
3) _____ **will** 4) _____ viele 5) _____.
6) _____ **darf** 7) _____ fast 8) _____ machen!
Müssen 9) _____ **ich** 10) _____ die 11) _____ gehen.
Morgens 12) _____ **ich** 13) _____ um 14) _____ Uhr 15) _____.
16) _____ heut' 17) _____ ich 18) _____ wirklich 19) _____!
Ich 20) _____ ins 21) _____ in 22) _____ Stadt.

Lola Steinchen

B.

W., d., m., s.
W. w. 😊 v. S.
D. d. 😊 f. n. m.!
M. m. 😊 i. d. S. g.
M. **s.** 😊 o. u. 6 U. a.
A. h. h. 😊 e. w. s.!
😊 **w.** i. K. i. m. S.

L. S.

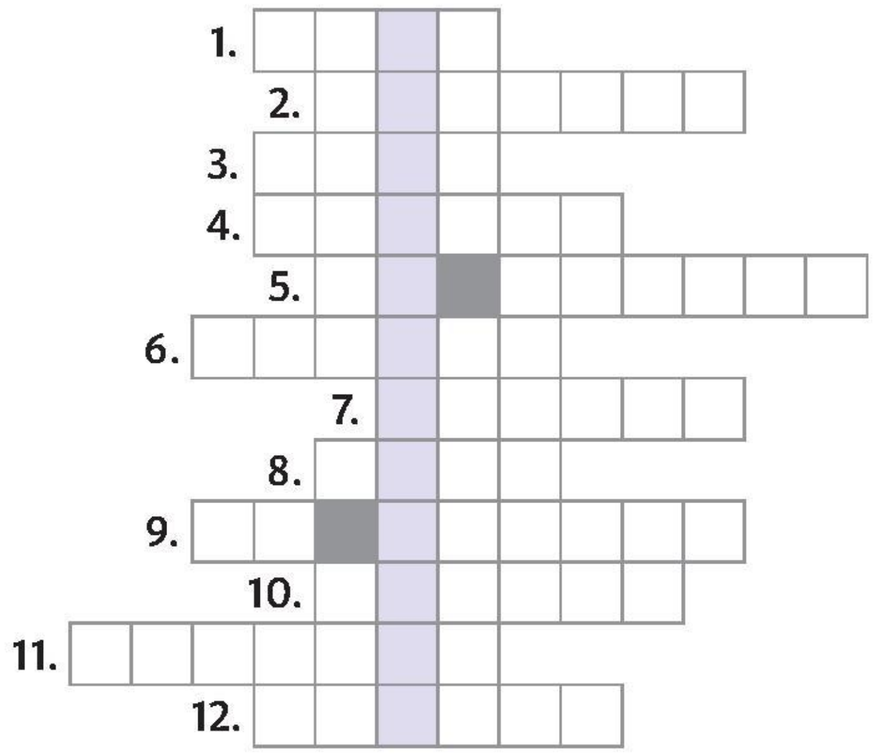
2.4 Wie war es in den Herbstferien?

1/28

1

Wpisz do krzyżówki znaczenia podanych wyrazów oraz fraz i podaj hasło.

1. chłodno
2. pochmurnie
3. ciepło
4. mgliście
5. pada grad
6. pogodnie
7. wilgotno
8. gorąco
9. pada deszcz
10. wietrznie
11. sucho
12. słonecznie



Lösung: _____

2/28

2

G5, 6

U kogo i gdzie można spędzić czas? Utwórz wyrażenia z podanych elementów i zapisz je przy ich polskim znaczeniu.

an • am (2x) • auf • bei (2x) • im • in (3x)

Ausland • den Bergen • Bodensee • Italien • dem Land • Meer • der Ostsee • meiner Oma • seinem Onkel • der Schweiz

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8D1BPC

1. u mojej babci – *bei meiner Oma*
2. nad morzem – _____
3. w górach – _____
4. u jego wujka – _____
5. za granicą – _____
6. na wsi – _____
7. nad Jeziorem Bodeńskim – _____
8. w Szwajcarii – _____
9. nad Bałtykiem – _____
10. we Włoszech – _____

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DRMZ7

3/28

3

G4

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum* (A). Napisz po niemiecku znaczenie podanych fraz (B).

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DFXBS

A.

sein im Präteritum			
Singular *(lp.)*		**Plural** *(lm.)*	
ich		**wir**	
du	warst	**ihr**	wart
er **sie** **es**		**sie** **Sie**	

B.

1. ona była – _____
2. oni byli – _____
3. ja byłam – _____
4. ty byłeś – _____
5. wy byliście – _____
6. pan był – _____
7. on był – _____

4/29

4

G6

Przyporządkuj zwrotom w języku niemieckim ich polskie znaczenie.

1. im Regenwald	☐	**A.** na Jeziorze Bodeńskim
2. auf der Insel Mainau	☐	**B.** w południowej Europie
3. im Schmetterlingshaus	☐	**C.** w lesie deszczowym
4. auf dem Bodensee	☐	**D.** w Afryce Północnej
5. am Bodensee	☐	**E.** na wyspie Mainau
6. in Südeuropa	☐	**F.** nad Jeziorem Bodeńskim
7. in Asien	☐	**G.** w motylarni
8. in Nordafrika	☐	**H.** w Azji

5/29

5

Wpisz połączenia przyimków z rodzajnikami określonymi.

1. auf das – *aufs* **2.** in das – _____ **3.** an das – _____ **4.** in dem – _____ **5.** an dem – _____

5/29

6

Przetłumacz wyrażenia.

1. do Berlina – *nach Berlin* **4.** na imprezę – _____ **7.** w szkole – _____

2. na plażę – _____ **5.** na imprezie – _____ **8.** na boisko – _____

3. na plaży – _____ **6.** do szkoły – _____ **9.** na boisku – _____

6/29

7

Dokąd? Gdzie? Uzupełnij zdania brakującymi przyimkami.

bei • auf (3x) • aufs • an • ans • am (2x) • in (2x) • im (2x) • mit • zu (2x)

1. Ich gehe gern *zu* Robert *auf* die Party. *Bei* Robert *auf* der Party treffe ich alle meine Freunde.

2. Im Winter fahren wir _____ die Berge, denn wir wollen _____ den Bergen Ski fahren.

3. Anfang Juli fährt Marie _____ Meer. Sie will zwei Wochen _____ Meer verbringen.

4. Mein Vater fährt oft _____ den Chiemsee. _____ Chiemsee angelt er mit seinen Freunden.

5. Im Sommerferien fährt Sandra _____ ihrem Opa _____ Land. Sie fährt _____ dem Auto dorthin. _____ dem Land arbeitet sie _____ Garten und geht _____ Wald spazieren.

7/29

8

Uzupełnij zdania formami czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*.

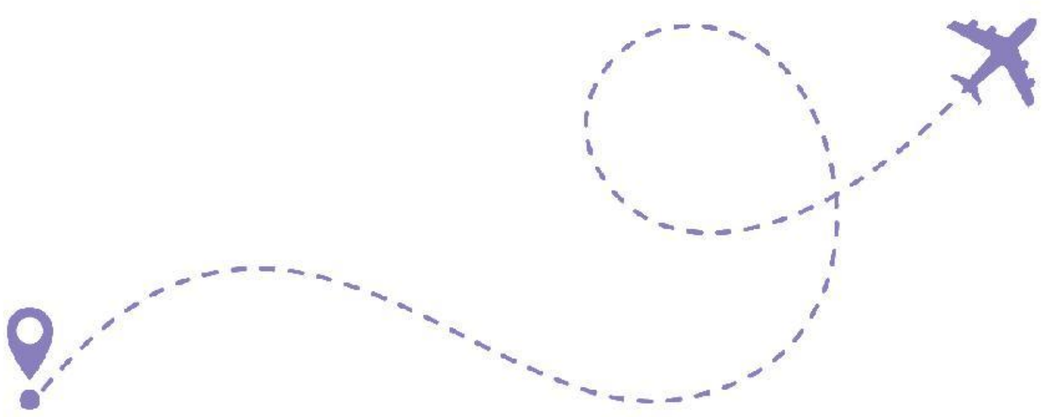
1. Wo *warst* du am Montag? – Ich? Ich _____ in der Schule, versteht sich von selbst!

2. In den großen Ferien _____ wir in Italien. Das Wetter _____ echt super!

3. Gabi, wo _____ ihr vom ersten bis zum dritten Mai? Wir _____ in Sopot.

4. Martin und Monika _____ zusammen im Kino. Der Film _____ toll!

5. _____ ihr schon im Ausland? – Ja. Sven _____ in der Schweiz und ich _____ in Spanien.



2.5 **FOKUS** – Wiederholung

1 **Uzupełnij teksty formami osobowymi podanych czasowników.**



A. besuchen • dürfen • gehen • haben • kommen • wohnen • sein (2x)

Das 1) *ist* Herbert Herbst. Er 2) _____ aus Deutschland und 3) _____ in Stuttgart. Er 4) _____ die Grundschule Kaltental in Stuttgart und 5) _____ in die Klasse 3b. Er 6) _____ neun Jahre alt und 7) _____ am sechsten März Geburtstag. Er 8) _____ noch nicht mit dem E-Roller fahren.

B. können • finden • haben • sein (3x)

Seine Freunde 1) _____ Herbert lustig und locker, aber manchmal nervös. Er 2) _____ noch klein, denn er 3) _____ nur 1,52 Meter groß. Er 4) _____ aber sehr gut Basketball spielen und schnell laufen. Seine Haare 5) _____ kurz und blond. Er 6) _____ blaue Augen.

C. dürfen • gehen • haben • sich interessieren • mögen • müssen • sollen • spielen • sein • wollen

Herbert 1) _____ viele Hobbys. Er 2) _____ _____ für Sport, Musik, Malen und Computerspiele. Er 3) _____ Gitarre. Er 4) _____ Mathe, Kunst, Musik, Englisch. In seiner Freizeit 5) _____ er gern klettern. Heute 6) _____ Samstag und er 7) _____ sich mit seinen Freunden treffen. Er 8) _____ sie leider nicht treffen. Seine Mama sagt, er 9) _____ Mathe lernen. Am Montag 10) _____ er einen Test in Mathe schreiben.

2 **Ułóż zdania z podanych wyrazów i zwrotów. Zdania rozpocznij od wyróżnionego wyrazu. Napisz orzeczenia we właściwej formie.**

1. sollen • **was** • machen • jetzt • wir •?

Was sollen wir jetzt machen?

2. müssen • stellen • eure • lautlos • **ihr** • auf • Handys

_____

3. sollen • **ein** • sein • tüchtig • hilfsbereit • Schüler • und

_____

4. wollen • **er** • die • Toilette • gehen • auf

_____

5. dürfen • du • Unterricht • spicken • **im** • nicht

_____

3 **Wpisz wyraz, który swoim znaczeniem pasuje do danego zbioru. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zbioru.**

hellblond • feucht • hilfsbereit • ungeduldig • lustig • optimistisch • trocken • tüchtig

1. gerecht • geduldig • höflich • *hilfsbereit*

2. schön • sonnig • warm • _____

3. bewölkt • es regnet • es hagelt • _____

4. böse • unfreundlich • nervös • _____

5. fleißig • vorbereitet • pünktlich • _____

6. klein • groß • schlank • _____

3 Obejrzyj film do zadania 5 docwiczenia.pl KOD: 8D5NHU

4 Obejrzyj film do zadania 6 docwiczenia.pl KOD: 8DLM5H

5 Obejrzyj film do zadania 7 docwiczenia.pl KOD: 8DPN5H

4 Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami.

am (2x) • an • auf • geregnet • hat • im • in (2x) • war (4x) • waren • warst

1. Gabi *war* im Juni _____ Mittelmeer und ihre zwei Brüder _____ der Nordsee.

2. Wo _____ du am Samstag? – Ich _____ mit meinem Vater _____ Wasserpark.

3. Wie _____ das Wetter _____ Gdańsk? – Es _____ bewölkt und es _____ _____.

4. Im Sommer _____ wir _____ den Bergen, _____ dem Land und _____ Hańcza-See.

5 Obejrzyj film z Ivem i przygotuj na jego podstawie film o sobie. Uzupełnij tekst potrzebnymi informacjami i wykorzystaj go w nagraniu.

3

Hallo, Leute! Wie geht's? Hier ist _____. Ich wohne in _____.
Ich besuche die Grundschule Nummer _____ in _____ und gehe in die achte Klasse.
Ich bin jetzt _____ Jahre alt und bin einen Meter _____groß, glaube ich.
In _____ Monaten werde ich _____, denn am _____ habe ich Geburtstag.
Da mache ich für meine Freunde eine Party. Ich gehe sehr gern _____ .

Ich interessiere mich für _____ .

Am liebsten _____ .

Deswegen _____ .

Tschüs! Bis später!

6 Obejrzyj film z Ivem, który opisuje w nim swojego nauczyciela niemieckiego i zajęcia z nim. Zastąp wyróżnione fragmenty tekstu swoimi informacjami. Naucz się tekstu na pamięć i zaprezentuj go w klasie.

4

Mein **Deutschlehrer** ist mein absoluter **Lieblingslehrer.**
Er ist **locker, witzig, lustig** und immer nett zu uns. **Viele Texte und Gedichte** kann er **auswendig.**
Im **Deutsch**unterricht müssen wir **nicht still sein**, sondern wir wollen **still sein**.
Niemand darf Herrn Weber stören, wenn er **vorliest.**
Er kann **verschiedene Stimmen und Rollen spielen wie ein Schauspieler.** Das finde ich toll!
Der Deutschunterricht ist **fast nie langweilig.**
Manchmal **drehen wir Filme** oder **basteln eine Fotogeschichte.**
Leider müssen wir alle **auch Aufsätze schreiben** und **Grammatik lernen.**
Das finde ich nicht so toll!

7 Obejrzyj film z Ivem i na jego podstawie przygotuj podcast. Przedstaw w nim, jakie zasady obowiązują w twojej szkole. Wykorzystaj własne rysunki lub zdjęcia. Uzupełnij zdania potrzebnymi informacjami i wykorzystaj je w nagraniu.

5

In unserer Schule müssen wir uns alle an die Regeln halten.

Wir dürfen _____, _____,
_____ und _____ .

Für uns alle ist das absolut selbstverständlich. Und noch was!

Wir dürfen nicht _____ .

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Poinformuj, że lubisz jeździć rowerem.
   Powiedz, że Ola ma czarne i długie włosy.
   Zapytaj rozmówcę, jakiego koloru są jego oczy.
2. Powiedz, jaki kolor mają twoje oczy.
   Powiedz, że Max jest miły i jest na luzie.
   Zapytaj rozmówcę o jego wzrost.
3. Powiedz, ile masz wzrostu.
   Poinformuj, do jakiej szkoły uczęszczasz.
   Zapytaj rozmówcę, czym się interesuje.
4. Powiedz, że interesujesz się sportem.
   Przedstaw kolegę, podaj jego imię, wiek i co lubi robić.
   Zapytaj rozmówcę, jaki powinien być dobry nauczyciel..
5. Wymień cztery cechy dobrego nauczyciela.
   Powiedz, na kogo możesz liczyć w klasie.
   Zapytaj rozmówcę, co sądzi o nauczycielu WF-u.
6. Powiedz, że nauczyciel wychowania fizycznego jest wymagający.
   Powiedz, jacy są uczniowie (4 cechy).
   Zapytaj rozmówcę, jakimi językami się posługuje.
7. Powiedz, że mówisz po polsku, angielsku i po niemiecku.
   Powiedz, że w bibliotece zabronione są rozmowy.
   Zapytaj rozmówcę, czy pozwoli ci napić się tutaj wody.
8. Zabroń rozmówcy napicia się tutaj wody.
   Poinformuj, że w czasie lekcji nie wolno wam ściągać, żuć gumy i wychodzić do toalety.
   Zapytaj rozmówcę, co chce dzisiaj robić.
9. Powiedz, że dzisiaj chcesz jeździć na rowerze lub grać w piłkę nożną.
   Poinformuj, że w szkole musisz wyłączać swoją komórkę.
   Zapytaj rozmówcę, jaka pogoda była w sobotę.
10. Powiedz, że w sobotę padał deszcz i było zimno.
    Poinformuj, że w piątek byliście w kinie.
    Zapytaj rozmówcę, gdzie był w weekend.
11. Powiedz, że w weekend byłeś(-aś) na wsi.
    Powiedz, że pogoda była paskudna, ponieważ padał grad.
    Zapytaj rozmówcę, jak długo był nad Bałtykiem.
12. Powiedz, że nad Bałtykiem byłeś(-aś) od piątku do niedzieli.
    Poinformuj, że twoi rodzice byli tydzień za granicą.
    Zapytaj rozmówcę, co chętnie robi.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą / koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. **Alter, Geburtstag, Größe, Charakter**

   A: Wie alt – sein?
   B: 16
   A: Wann – Geburtstag haben?
   B: 28.08.
   A: Wie groß – sein?
   B: 1,67 Meter
   A: Wie – eigentlich sein?
   B: glauben – freundlich, nett

   A: Wie alt bist du?
   B: Ich bin 16 Jahre alt.
   A: ...

2. **Land, Wohnort und Hobbys**

   A: Woher?
   B: aus Polen
   A: Wo – wohnen?
   B: in Hirschberg*
   A: Was – mögen?
   B: Musik – Sport
   A: Was – gern spielen?
   B: Basketball – Computerspiele

   A: Woher kommst du?
   B: Ich komme aus Polen.
   A: ...

**Jelenia Góra*

3. **Orte, Wetter, Termine**

   A: Wo – Wochenende?
   B: Kolberg* – Ostsee
   A: Wie – das Wetter?
   B: bewölkt – neblig – feucht
   A: Wo – Maja, Anton?
   B: Zakopane – Tatra-Gebirge
   A: Wie lange?
   B: Fr. – So.

   A: Wo warst du am Wochenende?
   B: In war in Kolberg, an der Ostsee
   A: ...

**Kołobrzeg*

2 **Przygotujcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.**

Thema: Mein Mitschüler / Meine Mitschülerin

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zapytaj rozmówcę, czy mógłbyś/mogłabyś go/ją o coś zapytać. Po udzieleniu zgody zadaj mu/jej pięć pytań: zapytaj o wiek, datę urodzin, wzrost, numer telefonu oraz czym się interesuje.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Udziel zgody na zadawanie pytań. Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o twój wiek, datę urodzin, wzrost, numer telefonu oraz czym się interesujesz (2 informacje).
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Im Unterricht

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, czego wam nie wolno robić na chemii, co wolno na polskim, co musicie robić na angielskim, co możecie na niemieckim i co chcecie robić na lekcji WF-u.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, że na chemii nie wolno wam jeść i pić, na polskim wolno wam dyskutować, na angielskim musicie uczyć się gramatyki i uważać na lekcji, na niemieckim możecie dużo rozmawiać, a na lekcji WF-u chcecie grać tylko w piłkę nożną.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Opowiedz o sobie zgodnie z podanymi hasłami, a na koniec podziękuj za uwagę. Twoja wypowiedź powinna trwać maksymalnie 1 minutę.**

Name • Alter • Geburtstag • Land • Wohnort • Aussehen • Augen- und Haarfarbe • Charakter (3 Informationen) • Schule, Klasse • Lieblingsfach • Lieblingslehrer/in (Name, Schulfach, Charakter) • Fremdsprachen • Hobbys (3 Informationen: mögen, sich interessieren, gern machen) • Sport (2 Informationen)

Ich heiße ... und bin ... Jahre alt. Ich habe am ...
Danke schön.

2 **Opowiedz o życiu ucznia. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane zwroty i informacje.**

Ich denke, ein Schüler hat es nicht leicht.
Er soll brav, höflich, immer vorbereitet und nie frech sein.
In der Schule ...

- er – sollen – (*grzeczny, uprzejmy*), immer (*przygotowany*) – nie (*bezczelny*)
- Schule – müssen – er – sein Handy (*wyłączać*) oder (*wyciszać*)
- Unterricht – dürfen – er – nicht (*jeść i pić*) und (*nie żuć gumy*)
- Matheunterricht – müssen – er – (*uważać*) und (*rozwiązywać dużo zadań*)
- Hause – sollen – er – (*odrabiać zadania domowe*)
- Wochenende – es wirklich (*mieć dość*)
- er – wollen – (*iść na imrezę*)
- er – dürfen – aber – bis 21.00 Uhr – (*być na imprezie*)
- er – müssen – 21.30 Uhr – (*wracać do domu*)
- denn – er – sein – leider – erst 14

Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 8DFM36

1 G1

Dobierz do poniższych zwrotów czasowniki modalne *können, dürfen, wollen, müssen* oraz formę *möchte-* i utwórz z nimi zdania. Istnieje więcej niż jedno poprawne rozwiązanie.

1. im Sommer in die USA fliegen — *Wir möchten im Sommer in die USA fliegen.*

2. uns zum Lernen motivieren — Ein guter Lehrer _____ .

3. sich im Unterricht nicht langweilen — Jana _____ .

4. dein Handy ausschalten — Du _____ .

5. in der Bibliothek nichts essen — Ich _____ .

6. sehr schnell laufen — Christian und ich _____ .

2 G2

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w mianowniku, celowniku i bierniku.

1. *Ich* habe einen Freund. _____ heißt Finn und _____ habe _____ sehr gern. _____ kann immer auf _____ zählen. _____ leiht _____ oft im Unterricht einen Bleistift oder einen Kuli. _____ danke _____ immer dafür.

2. Marie isst gern Apfelkuchen. _____ schmeckt _____ mit Eis oder Schlagsahne sehr gut.

3. Johann und Klara haben im November Geburtstag. _____ denke, Gabi kauft _____ etwas Kleines, wie immer.

4. Max, bist _____ morgen zu Hause? Leo und _____ besuchen _____ gern am Nachmittag. _____ können zusammen etwas spielen.

5. Jungs, wo seid _____? _____ sehe _____ nicht. _____ müssen schon losgehen.

6. Guten Morgen, Frau Klein! Wie geht's _____? – Danke, gut. Und _____, Marie?

3 G3

Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi podanymi w nawiasie.

1. *Sein* Name ist Luca und er kommt aus Deutschland. (mein / sein)

2. Wer ist _____ Lieblingslehrer? – _____ Lieblingslehrer ist Herr Groß. Wir mögen ihn sehr. (dein / unser / euer)

3. In _____ Freizeit spielt Leo sehr gern an der Konsole. (ihrer, seiner)

4. In der Schule darf ich _____ Kopfhörer nicht benutzen. Es ist verboten. (meine / ihre)

5. Mama sagt, du sollst morgen _____ Zimmer aufräumen. (mein / dein)

4 G4

Uzupełnij fragment wiadomości formami czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*.

Am Sonntag _____der einundzwanzigste Oktober. Mein Bruder und ich _____ bei unseren Großeltern. Am Abend _____ fast alle unseren Freunde bei Monika auf ihrer Geburtstagsparty! Max, du _____ nicht da und Leo auch! Wie schade, Jungs, wo_____ ihr denn da? Es _____ echt super!

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 2 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 8DJ7PP

1 2 __/5

Posłuchaj dwa razy wywiadu z Martą. Zaznacz prawidłową odpowiedź: A, B lub C.

1. Marthas Lieblingsfach ist

- ☐ **A.** Biologie.
- ☐ **B.** Chemie.
- ☐ **C.** Physik.

2. Ihre Lieblingslehrerin ist

- ☐ **A.** sehr lustig.
- ☐ **B.** nie böse.
- ☐ **C.** manchmal streng.

3. Sie mag Frau Fischer, denn

- ☐ **A.** sie nimmt die Schüler ernst.
- ☐ **B.** sie gibt oft gute Noten.
- ☐ **C.** sie macht selten Tests.

4. Der Unterricht ist

- ☐ **A.** manchmal stressig.
- ☐ **B.** oft langweilig.
- ☐ **C.** sehr interessant.

5. Im Unterricht dürfen die Schüler

- ☐ **A.** nichts essen und trinken.
- ☐ **B.** nur leise diskutieren.
- ☐ **C.** manchmal das Handy benutzen.

2 __/3

Przeczytaj wiadomość. Zaznacz zdania, które są zgodne z treścią tekstu.

Hi, Claudia. An den Strand? Heute nicht. Es hat viel geregnet. Meine Mama sagt nein. Morgen können wir Rad fahren. Ich rufe dich am Nachmittag an.
Tschüs!
Moni

- ☐ **A.** Moni darf sich heute nicht treffen.
- ☐ **B.** Moni will Claudia anrufen.
- ☐ **C.** Claudia soll Moni am Nachmittag anrufen.
- ☐ **D.** Moni will am Morgen Rad fahren.
- ☐ **E.** Moni will morgen mit Claudia Rad fahren.

3 __/5 (10 x 0,5)

Uzupełnij poniższe zdania właściwymi wyrazami, tak aby były one spójne i logiczne.

böse • faul • fleißig • frech • gerecht • gute • interessant • lieb • streng • ungerecht • viele

1. Ein guter Lehrer soll ruhig, *gerecht*, geduldig und _____ sein.
2. Ein schlechter Schüler ist oft _____, unordentlich und manchmal _____.
3. Eine gute Großmutter ist immer _____, hilfsbereit und lustig.
4. _____ Schüler sollen _____, diszipliniert, tolerant und immer höflich sein.
5. Ein gutes Buch soll immer _____ sein und _____ Bilder haben.
6. Ein schlechter Lehrer ist _____, unsympathisch, unfreundlich und oft _____.

4 __/5

Przyporządkuj objaśnienia do właściwych znaków. Trzy objaśnienia nie pasują do żadnego znaku.

1. ☐

2. ☐

3. ☐

4. ☐

5. ☐

A. Hier darfst du deinen Hund ausführen.
B. Du darfst keinen Kaugummi kauen.
C. Du sollst nicht fragen, sondern die Fragen beantworten.
D. Hier darfst du nicht stören.
E. Du darfst hier laut sprechen.
F. Hier dürft ihr Kaugummi kauen.
G. Hunde verboten.
H. Sprechen verboten.

Keine Angst **vor dem Test!**

5 __/6

Przeczytaj zdania (1–6) i przyporządkuj do każdego właściwą reakcję (A–G). Jedna reakcja nie pasuje do żadnego zdania.

1. Darf ich dich etwas fragen?

2. Wen findest du sympathisch?

3. Was macht Dominik gern?

4. Wer lächelt dich oft an?

5. Was mag er?

6. Was soll ich jetzt machen?

☐ **A.** Sandra und Leo. Sie sind lustig und witzig.

☐ **B.** Ich weiß es nicht. Du kannst den Lehrer fragen.

☐ **C.** Filme und Computerspiele.

☐ **D.** Ja, gern.

☐ **E.** Michael, denn er ist immer nett zu mir.

☐ **F.** Ich denke, er lernt gern.

☐ **G.** Ja, bitte.

6 __/6 (12 x 0,5)

Przetłumacz podany czasownik modalny i uzupełnij zdanie właściwym bezokolicznikiem. Jeden bezokolicznik podany jest dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.

aufpassen • fahren • laufen • motivieren • schreiben • spielen • stören • trinken

1. Wir *müssen* (*musimy*) immer im Unterricht _____.

2. Du _____ (*wolno*) im Unterricht nicht _____.

3. Martin _____ (*chce*) in den Sommerferien wieder ans Meer _____.

4. Wir denken, unser Geschichtslehrer _____ (*powinien*) uns mehr zum Lernen _____.

5. _____ (*Chciałybyście*) ihr Wasser oder Saft zum Frühstück _____?

6. Sarah _____ (*potrafi*) sehr gut Tennis _____ und schnell _____.

7 __/5

Wybierz właściwe uzupełnienie zdania. Zaznacz A, B lub C.

1. Wie _____ es im Tatra-Gebirge?	**A.** war	**B.** wart	**C.** waren
2. Wir interessieren ____ für Kunst.	**A.** sich	**B.** uns	**C.** euch
3. Michael stört ____ im Matheunterricht sehr.	**A.** mich	**B.** mir	**C.** sich
4. Sie waren eine Woche _____ Bodensee	**A.** auf dem	**B.** an den	**C.** am
5. Ich gehe gern _____ Wald spazieren.	**A.** in	**B.** in den	**C.** im

8 __/5

Napisz krótką wiadomość do kolegi/koleżanki. W swojej wiadomości:

- poinformuj, że dzisiaj od godz. 15 do 18 byłeś(-aś) w domu,
- opisz pogodę (padał grad, było chłodno i wietrznie),
- poinformuj o planach na sobotę (chcesz się spotkać z przyjacielem/przyjaciółką i pójść do kina),
- zaproponuj koledze/koleżance, że może pójść z wami.

Hi, _____*! Ich* _____

3 Pflicht und Vergnügen



3.1 Was hast du damals gemacht?

1/36

1 G1

Przyporządkuj zdaniom w czasie przeszłym *Perfekt* ich polskie odpowiedniki i podkreśl orzeczenia.

1. Ich habe wirklich tüchtig gearbeitet.
2. Du hast erst dreißig Aufgaben gelöst.
3. Lea hat ihr Handy ausgeschaltet und eingeschaltet.
4. Sven hat Vokabeln in Deutsch gepaukt.
5. Das hat ihm keinen Spaß gemacht.
6. Vera hat das Bett gemacht und gefrühstückt.
7. Warum habt ihr mich dabei gestört?
8. Sie haben im Chat fünf Nachrichten eingetippt.

- [ ] **A.** Vera pościeliła łóżko i zjadła śniadanie.
- [ ] **B.** Lea wyłączyła i włączyła swój telefon komórkowy.
- [ ] **C.** Rozwiązałeś dopiero trzydzieści zadań.
- [ ] **D.** Dlaczego przeszkodziliście mi w tym?
- [1] **E.** Naprawdę pracowałem(-am) sumiennie.
- [ ] **F.** Sven wkuwał słówka z niemieckiego.
- [ ] **G.** Wpisali pięć wiadomości na czacie.
- [ ] **H.** To nie sprawiło mu przyjemności.

2/36

2

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasowników regularnych.

Bezokolicznik	*Perfekt* (3. os. lp.)	Znaczenie	Bezokolicznik	*Perfekt* (3. os. lp.)	Znaczenie
arbeiten	*hat gearbeitet*	*pracować*	*aufräumen*	*hat aufgeräumt*	*sprzątać*
fehlen			ausführen		
	hat gelernt			hat abgefragt	
		grać			wyłączać
machen			mitspielen		
	hat gehört			hat aufgepasst	
		tańczyć			włączać

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DYB1A

3/36

3

Uzupełnij zdania formami czasownika *haben* i imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

abgefragt • gearbeitet • gehört • gelernt (2x) • gemacht • mitgespielt • gestellt • gestört • getanzt

1. Warum *habt* ihr gestern bei *SkyCity* nicht *mitgespielt*? – Wir _____ für den Test in Grammatik _____.
2. Die Pizza sieht lecker aus! Wer _____ sie _____? – Vera mit ihren Freundinnen.
3. Wie war es auf der Party? – Es war toll! Ich _____ viel Musik _____ und Rumba und Discofox _____.
4. Das Wetter war schön. Nicolas und sein Vater _____ fast den ganzen Tag im Garten _____.
5. Martin _____ sein Handy auf lautlos _____. Niemand _____ ihn beim Frühstück _____.
6. Zuerst _____ ich Vokabeln auswendig _____ und dann _____ mein Bruder mich darin _____.

4/37

4

Ułóż pytania do wyróżnionych fragmentów zdań. Wykorzystaj podane słówka pytające.

für wen • wann • was (2x) • wen • wie • wie viele

1. Wir haben **fünf Aufgaben** gelöst. – *Wie viele Aufgaben habt ihr gelöst?*
2. Unsere Leistungen waren leider **miserabel**. – _____
3. Tina hat **für ihre Mutter** ein schönes Bild gemalt. – _____
4. Ich habe **am Nachmittag** Volleyball gespielt. – _____
5. Am Wochenende **haben** sie **im Internet gesurft**. – _____
6. Er hat **seinen Lehrer** gefragt. – _____
7. Ich habe **den Computer** ausgeschaltet. – _____

5/37

5

G1, 3

Utwórz zdania z poniższych zwrotów w czasie przeszłym *Perfekt*.

1. mich nicht zum Lernen motivieren
   Eine Sechs *hat mich nicht zum Lernen motiviert.*
2. unsere Tests schon kontrollieren
   Herr Kettler _____ .
3. meinen neun Film ins Internet stellen
   Ich _____ .
4. am Montag Geld für Tiere in Not sammeln
   Wir _____ .
5. gestern ein Tierheim besuchen
   Ihr _____ .
6. meine Fotos noch nicht kommentieren
   Du _____ .
7. sich sehr für mein Projekt interessieren
   Meine Mittschüler _____ .
8. eure Hunde am Strand fotografieren?
   _____ ihr _____ ?

6/37

6

Uzupełnij zdania czasownikiem posiłkowym *haben* we właściwej formie oraz imiesłowami czasu przeszłego *Partizip Perfekt* podanych bezokoliczników.

bestellen • besuchen (2x) • einkaufen • fotografieren • lösen • machen • stören

1. Am Freitagnachmittag *haben* Max und Moritz ein Tierheim *besucht*.
2. Ich zeige dir gern meine Fotos. Ich war im Wald und ich _____
   die Natur _____ .
3. Klara war auf dem Land und sie _____ ihre Großeltern
   _____ .
4. Am Freitagabend _____ meine Mama und ich im Supermarkt
   _____ .
5. Frau Glaser, Sonja _____ mich _____
   und ich _____ leider die Aufgabe nicht _____ .
6. Theo, ich denke, du _____ die Pizza nicht _____ ,
   sondern du _____ sie einfach _____ .

3.2 Wie und wann hilfst du zu Hause?

1/38

1 **Uzupełnij zwroty brakującymi wyrazami w języku niemieckim i polskim.**

ausräumen • decken • mähen • putzen • saugen • wischen

kurz • łazienkę • salon • stół • trawnik • zmywarkę

1. den Rasen	*mähen*	–	kosić	
2. das Wohnzimmer		–	odkurzać	
3. die Spülmaschine		–	opróżniać	
4. Staub		–	ścierać	
5. den Tisch		–	nakrywać	
6. das Bad		–	sprzątać	

1/38

2 **Kiedy i jak często? Przyporządkuj właściwe objaśnienie do podanych dat.**

ab und zu • gestern • heute • im Sommer • jeden Tag • morgen • übermorgen • vorgestern

A. 10. Mai – *heute*

B. 11. Mai –

C. 12. Mai –

D. 09. Mai –

E. 08. Mai –

F. 1. Mai, 2. Mai, 3. Mai –

G. 2. Mai, 10. Mai, 7. Juni, ... –

H. 22. Juni – 22. September –

2/38

3 **Uzupełnij tekst czasownikami we właściwych formach gramatycznych czasu teraźniejszego *Präsens* oraz imiesłowami czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.**

aufräumen • ausführen • ausräumen • decken • helfen • kochen • mähen • putzen • saugen • spülen • wischen

Julia und Anton sind Geschwister. Sie müssen beide zu Hause helfen. Heute ist Samstag und Julia ist sauer, denn sie muss alles allein tun. Zuerst 1) _____ sie den Hund _____, 2) _____ ihr Zimmer _____, 3) _____ das Bad, 4) _____ das Wohnzimmer und 5) _____ Staub. Am Nachmittag 6) _____ sie ihrer Mutter in der Küche. Sie 7) _____ eine Suppe, 8) _____ die Spülmaschine _____ und 9) _____ den Tisch für das Mittagessen. Sie ist schon echt müde.

Was macht Anton gerade? Er lernt sehr tüchtig für den Test in Chemie. Letzten Samstag hat er alles allein zu Hause getan, denn Julia war nicht da. Er hat den Hund 10) *ausgeführt* _____ und den Rasen 11) _____. Später hat er das Bad 12) _____, sein Zimmer 13) _____, Staub 14) _____ und das Wohnzimmer 15) _____. In der Küche hat er die Spülmaschine 16) _____. Er hat keine Suppe 17) _____, sondern er hat nach dem Abendessen Geschirr 18) _____. Er war auch echt müde und Julia hat es schon vergessen.

3/39

4 G5 **Uzupełnij zdania spójnikami *denn* lub *weil*.**

1. Michael hat sein Zimmer noch nicht aufgeräumt, _____ er ist müde.
   Michael hat sein Zimmer noch nicht aufgeräumt, _____ er müde ist.
2. Ich sauge jetzt das Wohnzimmer, _____ ich später keine Zeit dafür habe.
   Ich sauge jetzt das Wohnzimmer, _____ ich habe später keine Zeit dafür.

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DUSZU

3. Wir decken den Tisch, _____ unser Papa kommt gleich.
Wir decken den Tisch, _____ unser Papa gleich kommt.

4. Du musst das Bad nicht putzen, _____ du hast das Bad gestern geputzt.
Du musst das Bad nicht putzen, _____ du das Bad gestern geputzt hast.

5. Ich mache jetzt Pause, _____ ich das Geschirr spülen muss.
Ich mache jetzt Pause, _____ ich muss das Geschirr spülen.

3/39

5

Utwórz pytania z *warum* i pasujące do nich odpowiedzi z *weil*.

Warum?	**Weil ...**
1. du • ausräumen • nicht • die Spülmaschine	**A.** wir • müssen • zu Hause • helfen
2. Lea • saugen • ihr Zimmer	**B.** er • wollen • es • am Nachmittag • machen
3. Achim • mähen • den Rasen • nicht jetzt	**C.** ich • ansehen • mir • jetzt • einen Film
4. ihr • gehen • nicht mit • ins Kino	**D.** ich • chatten • mit meinen Freunden
5. du • ausführen • den Hund • nicht	**E.** ihre Tante • kommen • gleich

1. *Warum räumst du die Spülmaschine nicht aus? – C. Weil ich mir jetzt einen Film ansehe.*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4/39

6

Połącz zdania spójnikiem *weil*, tak aby były one spójne i logiczne.

1. Meine Mama hat mein Zimmer aufgeraumt. Ich kann jetzt nichts finden. – *Ich kann jetzt nichts finden, weil meine Mama mein Zimmer aufgeräumt hat.*

2. Markus muss heute noch lernen. Er schreibt morgen einen Test in Englisch. – _____

3. Wir haben Hunger. Wir müssen etwas essen. – _____

4. Ich soll meiner Mutter helfen. Ich habe am Samstagvormittag keine Zeit. – _____

5. Er möchte morgen früh aufstehen. Franz will schon ins Bett gehen. – _____

5/39

7

Przeczytaj wiadomość. Uzupełnij poniższą odpowiedź zwrotami we właściwych formach.

Hi! Am Samstagvormittag gehen wir in den Wasserpark. Gehst du mit? Adam

am Samstagnachmittag dürfen • super sein • den Rasen mähen • zu Hause helfen müssen • leider nicht mitgehen können • das Bad putzen

Hi, Adam! Die Idee _____. Am Samstagvormittag _____ ich _____,
weil ich _____.
Ich soll _____ und _____.
Ich _____. Geht das?

3.3 Die Party bei Dana

1/40

1

Dana zaprasza Nelly na imprezę. Wpisz odpowiedzi Nelly we właściwej kolejności.

Alles klar! Ich helfe dir beim Aufräumen. • Okay. Ich backe einen leckeren Apfelkuchen. • Toll! Ich freue mich schon! Wen hast du sonst noch eingeladen? • Ah, noch was! Wann endet die Party? • Oh, Mensch, das sind doch 23 Leute! Was soll ich denn mitbringen? • Klar! Um wie viel Uhr beginnt die Party?

Dana: Du, Nelly, am Samstag mache ich eine Party bei mir zu Hause. Kommst du?

Nelly: 1) _____

D: Um halb sechs.

N: 2) _____

D: Fast die ganze Klasse.

N: 3) _____

D: Du kannst einen Kuchen backen oder einen Salat machen.

N: 4) _____

D: Es wäre super!

N: 5) _____

D: Um halb elf, weil bis elf alles sauber sein muss.

N: 6) _____

D: Vielen Dank!

2/40

2

G2

Podkreśl odpowiednią formę imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

1. Ich habe drei Freunde auf meine Geburtstagsparty *gebacken / eingeladen*.
2. Was hast du auf die Party *gebacken / mitgebracht*? – Salzstangen und Mineralwasser.
3. Wer hat so tolle Lebkuchen *gebacken / geholfen*? – Meine Großmutter.
4. Wir haben nach der Party beim Aufräumen *geholfen / organisiert*.
5. Wo habt ihr die Party *eingeladen / organisiert*? – Bei uns zu Hause.

3/41

3

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DK8L8

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasowników nieregularnych.

Bezokolicznik	*Perfekt* (3. os. lp.)	Znaczenie	Bezokolicznik	*Perfekt* (3. os. lp.)	Znaczenie
backen	hat gebacken	piec	lesen		
beginnen				hat genommen	
	hat gebracht	przynosić			pisać
		przynosić ze sobą	sehen		
einladen				hat geschlafen	spać
	hat gegessen				rozmawiać
		pomagać	trinken		

3/41

4 Uzupełnij tekst formami czasownika *haben* i imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

begonnen • eingeladen • fotografiert • geendet • gefilmt • gegessen • geholfen • gelangweilt • geredet • gestellt • getanzt • getrunken • mitgebracht • organisiert

Martin 1) *hat* meine Freundin Nina und mich auf eine Party 2) *eingeladen.*
Die Party 3) _____ sein Mitschüler Johannes 4) _____.
Sie war am Samstag bei Johannes zu Hause. Die Party 5) _____ um 18:00 Uhr
6) _____ und um 22:00 Uhr 7) _____.
Wir 8) _____ einen Kuchen, vier Flaschen Mineralwasser und eine große
Packung Salzstangen 9) _____. Wir 10) _____
uns nicht 11) _____. Die ganze Zeit 12) _____
ich mit Martin 13) _____ und mit zwei Mädchen über
die Schule 14) _____. Nina 15) _____ Party
16) _____ und etwas 17) _____.
Sie 18) _____ das beste Foto ins Internet 19) _____.
Auf der Party 20) _____ wir einen tollen Obstsalat 21) _____
und Säfte 22) _____. Am Ende 23) _____ wir etwas beim
Aufräumen 24) _____. Das war eine tolle Party!

4,5/41

5 Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania w dialogu na podstawie tekstu.

Marco war am Freitagabend auf der Party bei Damir. Es war langweilig. Die Mädchen haben über die Schule gesprochen und die Jungen haben mit ihren Handys herumgespielt. Marco hat Musik gehört und mit Damir geredet. Auf der Party hat Marco etwas Kartoffelsalat und Lebkuchen gegessen und Wasser getrunken.

Dirk: Wo warst du am Freitagabend?
Marco: Ich _____.
D: Wie war es?
M: _____
D: Was habt ihr denn auf der Party gemacht?
M: _____
D: Und was hast du gemacht?
M: _____
D: Hast du etwas gegessen und getrunken?
M: Ja, _____.

6/41

6 Uporządkuj zdania i napisz w zeszycie spójny tekst zaproszenia na imprezę.

Hallo, Leute, •
Jeder soll ein Stück Wurst und außerdem etwas zu essen und zu trinken mitbringen. •
Ich organisiere sie am Samstag bei mir im Garten. •
Schreibt mir bitte, ob ihr kommt oder nicht. •
Auf der Party können wir grillen und reden und nicht mit unseren Handys herumspielen! •
ich möchte euch auf eine Party einladen. •
Die Party beginnt um 16:00 Uhr und endet um 20:00 Uhr. •
Es wäre super, wenn mir jemand nach der Party beim Aufräumen helfen könnte. •
Viele Grüße

3.4 Wie hast du deine Freizeit verbracht?

1/42

1 **Przyporządkuj zdaniom w czasie przeszłym *Perfekt* ich polskie odpowiedniki i podkreśl orzeczenia.**

1. Ich bin nach Zürich gefahren.
2. Du bist heute zu spät aufgestanden.
3. Er ist pünktlich nach Hause zurückgekommen.
4. Sie ist früh ins Bett gegangen.
5. Wir sind sofort eingeschlafen.
6. Warum seid ihr zu Hause geblieben?
7. Sie sind um 10:00 Uhr vom Hotel losgegangen.
8. Herr Blitz, Sie sind schneller als ich geschwommen!

[ ] **A.** Wrócił punktualnie do domu.
[ ] **B.** Wcześnie poszła do łóżka.
[ ] **C.** Dlaczego zostaliście w domu?
[ ] **D.** Panie Blitz, pan płynął szybciej ode mnie!
[ ] **E.** Wyszli z hotelu o dziesiątej.
[I] **F.** Pojechałam do Zurychu.
[ ] **G.** Natychmiast zasnęliśmy.
[ ] **H.** Dzisiaj wstałeś(-aś) za późno.

1/42

2 **Uzupełnij zwroty brakującymi wyrazami w języku niemieckim i polskim.**

abwaschen • ansehen • besichtigen • fernsehen • verbringen • wegbringen

czas • film • potem • śmieci • wieczorem • zabytki

1. Zeit *verbringen* – spędzać _____
2. die Sehenswürdigkeiten _____ – zwiedzać _____
3. am Abend _____ – _____ oglądać telewizję
4. danach _____ – _____ zmywać naczynia
5. den Müll _____ – wynosić _____
6. sich einen Film _____ – oglądać sobie _____

2/43

3 G4 **Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasowników nieregularnych.**

Bezokolicznik	*Perfekt* (3. os. lp.)	Znaczenie
sich waschen	*hat sich gewaschen*	*myć się*
sich anziehen		ubierać się
	ist aufgestanden	
bleiben		zostawać
	ist eingeschlafen	
fahren		
	hat ferngesehen	

Bezokolicznik	*Perfekt* (3. os. lp.)	Znaczenie
	hat sich angesehen	
gehen	ist gegangen	
		wychodzić, ruszać w drogę
kommen		
	ist geschwommen	
	hat sich getroffen	spotykać się
	hat weggebracht	wynosić

2/43

4

Przekreśl niewłaściwy czasownik posiłkowy.

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8D89FB

1. besuchen – hat / ~~ist~~ besucht
2. schwimmen – hat / ist geschwommen
3. zurückkommen – hat / ist zurückgekommen
4. laufen – hat / ist gelaufen
5. besichtigen – hat / ist besichtigt
6. schreiben – hat / ist geschrieben
7. wandern – hat / ist gewandert
8. einschlafen – hat / ist eingeschlafen
9. aufstehen – hat / ist aufgestanden
10. bleiben – hat / ist geblieben

3/43

5

Wpisz właściwą formę czasownika posiłkowego *haben* lub *sein* oraz pasujący imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

angesehen • aufgestanden • eingekauft • eingeschlafen • ferngesehen • geblieben • gegangen • geholfen • gekommen • gemacht • gespielt • weggebracht • gewischt • zurückgekommen

1. Wir *haben* bei unserer Großmutter zu Hause *geholfen*. Mein Bruder _____ Staub _____ und gesaugt. Ich _____ abgewaschen und den Müll _____.
2. Michael _____ leider keine Hausaugaben _____, sondern am Computer _____.
3. Mein Opa _____ gestern lange _____. Er _____ vor dem Fernseher _____, weil der Film sehr langweilig war.
4. Marie und ihre Mutter _____ in den Supermarkt _____. Sie _____ viel _____.
5. Um wie viel Uhr _____ ihr gestern morgen _____? – Um Viertel nach neun.
6. Leo _____ nicht zu Paul _____. Er _____ Hause _____ und _____ sich einen Film _____.
7. Meine Mama war sauer, weil ich um 22:30 Uhr nach Hause _____.

4/43

6

Dokończ relację na podstawie dialogu.

Samstag, Einkaufszentrum

Asia: Mädels*, was habt ihr hier gemacht?
Kasia: Zosia und ich haben uns im Kino einen Film angesehen.
Zosia: Außerdem haben wir Popcorn gegessen und Cola getrunken. Und du, Tosia?
Tosia: Ich habe mir Sportschuhe gekauft. Ich bin auch in den Supermarkt gegangen und ich habe mir eine Flasche Wasser und zwei Schokoriegel gekauft. Und du, Asia? Was hast du hier gemacht?
Asia: Mädels, ich habe Gustaw getroffen und wir sind zusammen ins Café gegangen. Wir haben Eis gegessen, Tee getrunken und etwas geredet.
Kasia, Tosia, Zosia: Interessant, oder?

**Mädchen*

Asia, Kasia, Zosia und Tosia sind am Samstag ins Einkaufszentrum gegangen. Kasia und Zosia haben sich _____

_____

_____ Interessant, oder?

3.5 **FOKUS** – Wiederholung

1 Ułóż zdania z podanych elementów. Zwróć uwagę na formy orzeczeń.

1. Meter • geschwommen • siebenhundert • ist • er — *Er ist siebenhundert* .

2. Nachmittag • ferngesehen • ich • am • habe — *Ich* .

3. Kino • gestern • ins • gegangen • sind • sie — *Sie* .

4. Party • du • wen • auf • die • eingeladen • hast • ? — _____

5. verpasst • wir • Bus • haben • den • leider — *Leider* .

2 Przyporządkuj podanym czasownikom właściwe imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt*. Wpisz odpowiednio *hat* lub *ist*.

angerufen • geblieben • genommen • gesprochen • getanzt • gefahren • eingeschlafen • organisiert • verbracht • weggebracht

1. verbringen – *hat verbracht*

2. einschlafen – _____

3. sprechen – _____

4. anrufen – _____

5. organisieren – _____

6. nehmen – _____

7. wegbringen – _____

8. fahren – _____

9. bleiben – _____

10. tanzen – _____

3 Uzupełnij zdania formami czasowników posiłkowych *haben* i *sein* oraz imiesłowami czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

angezogen • aufgestanden • eingeschlafen • gegessen • gefahren • gegangen (2x) • gelesen • geschlafen • getrunken • gewaschen (2x)

1. Eva *hat* sich *gewaschen* und ihre Zähne geputzt.

2. Sie _____ um 21:30 Uhr ins Bett _____.

3. Sie _____ im Bett kein Buch _____, weil sie echt müde war.

4. Sie _____ sehr schnell _____ und _____ bis 6 Uhr am Morgen _____.

5. Am Morgen _____ sie leider erst um sieben _____.

6. Sie _____ sich blitzschnell _____ und _____.

7. Sie _____ kein Frühstück _____ und absolut nichts _____.

8. In der Schule war sie aber um fünf vor acht, denn sie _____ nicht zu Fuß zur Schule _____, sondern mit dem Bus _____.

4 Przekształć podane zdania w zdania podrzędnie złożone.

1. Marie läuft zur Schule, **weil** *sie nicht viel Zeit hat*. (Sie hat nicht viel Zeit.)

2. Ich laufe auch zur Schule, **weil** _____. (Ich habe den Bus verpasst.)

3. Wir sind heute zu Hause geblieben, **weil** _____. (Das Wetter war hässlich.)

4. Ich lerne Deutsch, **weil** _____. (Ich will nach Österreich fahren.)

5. Sie war sehr müde, **weil** _____ _____. (Sie hat heute gekocht, abgewaschen und aufgeräumt.)

7 Obejrzyj film do zadania 5
docwiczenia.pl
KOD: 8DM6XU

5 7 **Obejrzyj film z Ivem i przygotuj na jego podstawie film o tym, jakie masz obowiązki i w jaki sposób pomagasz w domu. Zastąp wyróżnione fragmenty tekstu swoimi informacjami i wykorzystaj je w nagraniu. Film możesz również nakręcić we współpracy z kolegami i koleżankami z twojej klasy, którzy zastąpią członków twojej rodziny.**

Wersja indywidualna:

Hallo, Leute! Wie geht's?
Hier ist Ivo. Ein Thema ist heute dran: **Meine** Aufgaben und Pflichten.
Leute, wie jeder von euch, muss auch ich in die Schule gehen, lernen und in die nächste Klasse versetzt werden.
Deswegen **mache ich tüchtig meine Hausaufgaben.**
Ich schreibe Aufsätze in Deutsch und Englisch.
Ich lese Schullektüren und Bücher.
Ich pauke regelmäßig Vokabeln in Englisch und manchmal ... in **Französisch.**
Ich muss auch zu Hause helfen, weil **die Hälfte / ein Drittel / ein Viertel** / ... des Hauses mir gehört.
Zu Hause sind wir **zu zweit / zu dritt / zu viert / ...**
Mein Vater, meine Mama, meine Schwester und ich.
Jeder hilft mit und tut etwas für das Haus.
Meine Schwester und ich räumen freitags oder samstags unsere Zimmer auf.
Hm ... **Vielleicht räume ich auch heute meinen Schreibtisch etwas auf**, weil ich **mein Matheheft** nicht finden kann.
Jeder soll schmutziges Geschirr in die Spülmaschine stellen, **aber nur ich** muss sie ausräumen.
Meine Mama kocht gern und mein Vater hilft ihr oft dabei.
Nach dem Essen spüle ich oft das Geschirr ab.
Ich sauge fast überall, **außer im Zimmer meiner Schwester,** und putze das Bad.
Meine Schwester wischt Staub und am Sonntag deckt sie für das **Mittagessen** den Tisch.
Mein Freund Marco muss am Samstagmorgen **den Rasen mähen**, aber ich nicht, weil wir keinen Rasen haben.
Das finde ich super!
Oh, morgen regnet es – Marco mäht den Rasen nicht und sicher ist er so froh wie ich.

Wersja we współpracy:

Hallo, Leute! Wie geht's?
Hier sind Leon und Bruno. Ein Thema ist heute dran: *Unsere* Aufgaben und Pflichten.
Leute, wie jeder von euch, *müssen wir* auch ich in die Schule gehen, lernen und in die nächste Klasse versetzt werden. Deswegen *machen wir* tüchtig *unsere* Hausaufgaben.
Wir schreiben **Aufsätze in Deutsch und Englisch**.
...

6 **Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.**

1. Wieczorem czytałem książkę.
Ich habe am Abend ein Buch gelesen.

2. Wczoraj spotkałam Gustawa.

3. W sobotę poszliśmy na boisko.

4. Na imprezie jedliśmy pizzę.

5. W Berlinie spędzili trzy dni.

6. Wczoraj zostałam w domu, ponieważ padał deszcz. (*weil*)

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Powiedz, że wyciszyłeś(-aś) swój telefon.
   Poinformuj, że wyłączyłeś(-aś) komputer.
   Zapytaj rozmówcę, czego uczył się w weekend.
2. Powiedz, że wkuwałeś(-aś) słówka z niemieckiego.
   Powiedz, że przeszkadzała ci głośna muzyka.
   Zapytaj rozmówcę, co zamieścił w Internecie.
3. Powiedz, że zdjęcia i filmy zamieściłeś(-aś) w Internecie.
   Poinformuj, że w lesie fotografowałeś(-aś) przyrodę.
   Zapytaj rozmówcę, jak pomaga w domu.
4. Poinformuj, że każdego dnia opróżniasz zmywarkę.
   Powiedz, że Anton musi rano odkurzyć salon.
   Zapytaj rozmówcę, kiedy sprząta swój pokój.
5. Poinformuj, że w piątki sprzątasz swój pokój.
   Powiedz, że latem musicie kosić trawnik.
   Zapytaj rozmówcę, kiedy pozmywa w końcu naczynia.
6. Powiedz, że później pozmywasz naczynia, ponieważ teraz nie masz czasu.
   Poinformuj, że w sobotę rano sprzątniesz łazienkę.
   Zapytaj rozmówcę, kogo zaprasza na imprezę.
7. Powiedz, że zapraszasz swoich przyjaciół na imprezę.
   Poinformuj, że robisz imprezę u siebie w domu.
   Zapytaj rozmówcę, co przyniesie na imprezę.
8. Powiedz, że przyniesiesz sałatkę owocową i sok pomarańczowy.
   Powiedz, że Lena upiekła ciasto.
   Zapytaj, jak było na przyjęciu u Dany.
9. Powiedz, że było naprawdę super.
   Powiedz, że rozmawialiście o szkole.
   Zapytaj rozmówcę, o której godzinie dzisiaj wstał.
10. Powiedz, że wstałeś(-aś) dzisiaj o godz. 6:30.
    Powiedz, że Max zjadł pizzę i napił się wody.
    Zapytaj rozmówcę, czym przyjechał?
11. Powiedz, że przyszedłeś/przyszłaś pieszo.
    Poinformuj, że wyszliście z hotelu o godz. 10:00.
    Zapytaj rozmówcę, co robił rano.
12. Powiedz, że rano umyłeś(-aś) się i ubrałeś(-aś).
    Powiedz, że spotkałeś(-aś) się z przyjaciółmi.
    Zapytaj rozmówcę, dlaczego nie zadzwonił do ciebie.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. Aufgaben und Pflichten zu Hause

A: Wie – zu Hause helfen?
B: das Geschirr abspülen
A: Wann – das Geschirr abspülen?
B: jeden Abend
A: Wie – am Wochenende helfen?
B: das Bad putzen – Staub wischen
A: Wann – dein Zimmer aufräumen?
B: samstags

A: Wie hilfst du zu Hause?
B: Ich spüle das Geschirr ab.
A: ...

2. Die Party

A: Wann – die Party organisieren?
B: am Samstag
A: Wen – auf die Party einladen?
B: dich – meine Freunde
A: Um wie viel Uhr – die Party beginnen?
B: 17:30 Uhr
A: Was – auf die Party mitbringen sollen?
B: einen Kuchen backen können

A: Wann organisierst du die Party?
B: Ich organisiere sie am Samstag.
A: ...

3. Am letzten Wochenende

A: Was – am Freitagabend machen?
B: zu Hause helfen
A: Wie – zu Hause helfen?
B: nach dem Abendessen abwaschen

A: Was – am Samstag machen?
B: sich mit Max und Moritz treffen
A: ihr – zusammen ins Kino gehen?
B: Nein – wir – Anton besuchen

A: Was hast du am Freitagabend gemacht?
B: Ich habe zu Hause geholfen.
A: ...

2 Przygotujcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.

Thema: Dein heutiger Morgen

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań na temat dzisiejszego poranka: zapytaj, o której godzinie wstał, co zjadł na śniadanie i czego się napił, co zrobił jeszcze oprócz tego i o której godzinie wyszedł z domu.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, o której godzinie wstałeś(-aś), co zjadłeś(-aś) (min. 2 produkty/dania) i czego się napiłeś(-aś). Poinformuj, że szybko się umyłeś(-aś), ubrałeś(-aś), umyłeś(-aś) zęby, podaj godzinę, o której wyszedłeś/wyszłaś z domu.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Nach der Party bei Florian

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań na temat imprezy u Floriana: zapytaj, gdzie był w sobotę wieczorem, jak było na imprezie, co tam robił, o czym rozmawiał z kolegami, o której godzinie wrócił do domu.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, że w sobotę wieczorem byłeś(-aś) u Floriana na imprezie, i opisz swoje wrażenia. Powiedz, że tańczyłeś(-aś), zjadłeś(-aś) pizzę i ciasto, rozmawialiście o sporcie i o szkole, i że o godz. 22.00 wróciłeś(-aś) do domu.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Opowiedz o sobie i o swoim wczorajszym dniu: przedstaw się, podaj swój wiek, nazwę szkoły i klasę, do której chodzisz. Powiedz, co robiłeś(-aś) rano (4 informacje) i po południu (4 informacje).**

2 **Opowiedz o Hannie. Wykorzystaj wszystkie podane informacje we właściwej kolejności.**



Hanna, 14

gestern • 3 Std.  • morgen •  wiederholen müssen

✓ vor zwei Tagen • 2 Std. im Aquapark 

heute •  lesen müssen

vorgestern • bis 9.30 Uhr 

Hanna ist 14 Jahre alt. Vor zwei Tagen ist sie zwei Stunden im Aquapark geschwommen. (...) So viel über Hanna.

3 **Opowiedz o tym, co się u ciebie wydarzyło. Wykorzystaj wszystkie podane informacje.**

1. ✓  bleiben und  schreiben
2. 4 Std.  verbringen und leider  nicht wegbringen
3.  nichts essen, denn  vergessen – so ein Pech
4.  mitnehmen und  kommen
5. sie  fotografieren, weil sie sich bis heute für  interessieren

Ich bin zu Hause geblieben und habe E-Mails geschrieben.

Grammatik kompakt! - ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 8DXAB3

1 G1

Utwórz imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od podanych czasowników.

1. baden – *gebadet*
2. sagen – _____
3. zeichnen – _____
4. aufräumen – _____
5. abspülen – _____
6. einpacken – _____
7. abfragen – _____
8. ausschalten – _____
9. diskutieren – _____
10. studieren – _____
11. interessieren – _____
12. informieren – _____

2 G2

Uzupełnij w podanych imiesłowach czasu przeszłego *Partizip Perfekt* luki brakującymi samogłoskami.

1. bleiben – g*e*bl*i*b*e*n
2. schreiben – g___schr___b___n
3. trinken – g___tr___nk___n
4. stehen – g___st___nd___n
5. sprechen – g___spr___ch___n
6. einschlafen – ___ng___schl___f___n
7. bringen – g___br___cht
8. fahren – g___f___hr___n
9. treffen – g___tr___ff___n
10. schwimmen – g___schw___mm___n

3 G3

Przyporządkuj bezokolicznikowi jego polskie znaczenie. Wpisz odpowiednio *hat* lub *ist* i utwórz imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

A. błędnie rozumieć **B.** należeć **C.** odwiedzać **D.** opowiadać **E.** rozumieć **F.** słuchać **G.** stać **H.** zwiedzać

1. *F* hören – *hat gehört*
2. ___ gehören – _____
3. ___ stehen – _____
4. ___ verstehen – _____
5. ___ erzählen – _____
6. ___ missverstehen – _____
7. ___ besichtigen – _____
8. ___ besuchen – _____

4 G4

Wpisz czasownik posiłkowy *haben* lub *sein* we właściwej formie.

1. Wir *haben* im Sportunterricht Fußball gespielt und die Mädchen _____ gelaufen.
2. Ich _____ heute spät aufgestanden, weil ich erst um drei Uhr morgens ins Bett gegangen _____.
3. Jakob _____ mit seinen Eltern nach Deutschland gefahren.
4. Marie _____ sofort eingeschlafen und _____ dann bis 10 Uhr geschlafen.
5. Warum _____ ihr den Müll nicht weggebracht? – Weil wir sehr spät nach Hause zurückgekommen _____.

5 G4

Uzupełnij zdania formami imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

besichtigt • besucht • getrunken • getanzt • gegessen • abgefragt • gehört

1. Auf der Party haben wir Musik *gehört* und viel _____ .
2. Zum Frühstück habe ich ein Rührei _____ und Kakao _____ .
3. Unser Physiklehrer hat uns heute lange _____ .
4. Sven hat hier zwei Museen _____ und die Sehenswürdigkeiten _____ .

6 G5

Dokończ zdania przy użyciu spójnika *weil*.

Ich gehe leider nicht zu Paula auf die Party,

1. *weil ich keine Lust habe.* (Ich habe keine Lust.)
2. _____. (Ich bin am Samstag oft müde.)
3. _____. (Ich muss zu Hause helfen.)
4. _____. (Meine Mutter hat am Samstag Geburtstag.)
5. _____. (Ich habe das Bad nicht geputzt.)

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 3 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 8DT44G

1

3

__/5

Posłuchaj dwa razy dialogu. Zakreśl poprawną odpowiedź A, B lub C.

1. Was für eine Party macht Sabine?	**A.** Eine Geburtstagsparty.	**B.** Eine Grillparty.	**C.** Eine Klassenparty.
2. Wann ist die Party?	**A.** Am Freitag.	**B.** Am Samstag.	**C.** Am Sonntag.
3. Wann beginnt die Party?	**A.** Um 17.30 Uhr.	**B.** Um 18.30 Uhr.	**C.** Um 19.00 Uhr.
4. Was bringt Martin mit?	**A.** Einen Kuchen.	**B.** Würstchen.	**C.** Einen Salat.
5. Wer bäckt einen Kuchen?	**A.** Sabine.	**B.** Max.	**C.** Martin.

2

__/5

Przeczytaj wypowiedź Manueli. Odpowiedz krótko na każde z pytań.



„Anfang Juli war ich mit meiner Familie in Italien am Meer. Es war echt super! Ich habe mich die ganze Zeit am Strand gesonnt. Manchmal bin ich mit meinem Vater im Meer geschwommen. Am Abend sind wir oft zusammen spazieren gegangen. Dieser Urlaub hat leider nur zwei Wochen gedauert. Allerdings bin ich danach mit meiner Schwester zu unseren Großeltern aufs Land gefahren. Bei ihnen war es genauso schön wie in Italien, denn ich habe dort einige Freunde. Wir sind meistens Rad gefahren oder gewandert. Abends war ich auf Facebook oder habe ein Buch gelesen. Na ja, meiner Oma habe ich auch ein bisschen geholfen. Ich habe zweimal das Haus aufgeräumt. Und das war gar nicht so leicht! Ihr Haus ist viel größer als unseres."

1. Wo hat Manuela ihre Ferien verbracht? *In Italien am Meer und* .

2. Was hat sie am Strand gemacht? _____

3. Wann ist sie spazieren gegangen? _____

4. Mit wem war sie bei ihren Großeltern? _____

5. Wie war es bei den Großeltern? _____

6. Wie hat Manuela ihrer Oma geholfen? _____

3

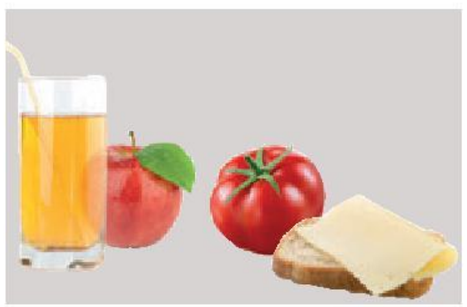
__/6
(12 x 0,5)

Przyporządkuj zdania odpowiednim ilustracjom.

1.



2.



3.



4.



___ ___ ___ ___

A. Ich bin Rad gefahren.

B. Ich habe gebadet.

C. Ich bin um 7.45 Uhr aufgestanden.

D. Ich habe gefrühstückt.

E. Ich habe mich gewaschen.

F. Ich habe ein Käsebrot gegessen.

G. Ich habe geduscht.

H. Ich habe Apfelsaft getrunken.

I. Ich bin früh in die Schule gekommen.

J. Ich bin mit dem Fahrrad gefahren.

K. Ich bin um Viertel vor acht von zu Hause losgegangen.

L. Ich bin heute nicht zu Fuß gegangen.

Keine Angst **vor dem Test!**

4 __/6

Uzupełnij zdania słówkami pytającymi. Jedno słówko nie pasuje do żadnego pytania.

wann • was • wo • womit • mit wem • wie • wie lange

1. _____ bist du ins Schwimmbad gegangen? – Mit Paula.
2. _____ wart ihr letztens im Einkaufszentrum? – Am Samstag.
3. _____ hat die Party gedauert? – Nur vier Stunden.
4. _____ hat Markus seine Ferien verbracht? – Im Gebirge.
5. _____ seid ihr zur Schule gefahren? – Mit dem Bus.
6. _____ hast du am Sonntag gemacht? – Ich bin Rad gefahren.

5 __/4

Uzupełnij dialogi odpowiedziami w czasie przeszłym *Perfekt*. Wykorzystaj podane zwroty.

1. *ein Referat schreiben*
   A: Was hast du gemacht?
   B: _____ .
2. *sich einen Film ansehen*
   A: Was habt ihr am Abend gemacht?
   B: Wir _____ .
3. *gestern den Müll wegbringen*
   A: Florian hilft nie zu Hause?
   B: Doch! Er _____ .
4. *zu Hause bleiben*
   A: Bist du zu Paula gegangen?
   B: Nein, ich _____ .

6 __/4

Dokończ zdania. Wykorzystaj wszystkie wyrazy podane w nawiasach.

1. Anton räumt die Spülmaschine aus, weil _____ .
   (Hause, gern, hilft, er, zu)
2. Martin hat sieben Freunde eingeladen, weil _____ .
   (Abend, Party, macht, eine, am, er)
3. Wir lernen tüchtig Deutsch, weil _____ .
   (Deutschland, wollen, nach, im, wir, fahren, Sommer)
4. Ich gehe ins Bett, weil _____ .
   (müde, bin, ich)

7 __/10

Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.

1. Zapewnij koleżankę, że może na ciebie liczyć.
2. Poinformuj, że jutro sprzątniesz swój pokój, ponieważ teraz nie masz czasu.
3. Powiedz, że zamieściliście film i zdjęcia w Internecie.
4. Zapytaj kolegę, jak było na imprezie u Tomka w domu.
5. Zaproś koleżankę i kolegę na imprezę.

4 Immer gesund und fit



4.1 Von Kopf bis Fuß!

1/52

1 **Przyporządkuj każdej nazwie części ciała odpowiadającą jej rzecz.**

1. die Beine *B*
2. der Finger ___
3. die Hand ___
4. der Kopf ___
5. die Nase ___
6. das Ohr ___
7. der Rücken ___
8. der Bauch ___

A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.



1/52

2 **Znajdź w diagramie nazwy części ciała. Zapisz je (w liczbie pojedynczej) obok wraz z rodzajnikami.**

H	S	C	H	U	L	T	E	R
C	H	L	A	M	U	N	D	Ü
Ä	A	F	L	K	N	I	E	C
B	R	U	S	T	F	B	J	K
N	Z	SS	O	B	E	I	N	E
A	R	M	H	A	U	G	E	N
S	A	Z	R	U	F	R	I	S
E	N	N	Ö	C	H	A	N	D
N	D	Z	A	H	N	R	A	N

Waagerecht: →

1. *die Schulter*
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___
6. ___
7. ___
8. ___
9. ___

Senkrecht: ↓

10. *die Nase*
11. ___
12. ___
13. ___
14. ___
15. ___

2/52

3 **Uzupełnij dialogi rodzajnikami nieokreślonymi i przeczeniem *kein*.**

1. A: Ist das *ein* Arm?
B: Nein, das ist *kein* Arm. Ich glaube, das ist ___ Schulter.

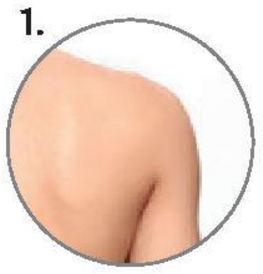
2. A: Ist das ___ Hals?
B: Nein, das ist ___ Hals. Ich glaube, das ist ___ Finger.

3. A: Ist das ___ Ohr?
B: Nein, das ist ___ Ohr. Ich glaube, das ist ___ Nase.

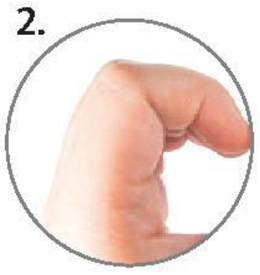
4. A: Sind das ___ Beine?
B: Nein, das sind ___ Beine. Ich glaube, das sind ___ Arme.

5. A: Ist das ___ Finger?
B: Nein, das ist ___ Finger. Ich glaube, das ist ___ Knie.

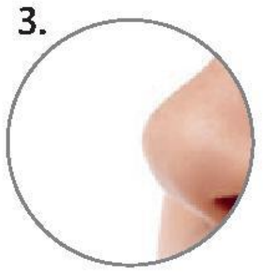
1.



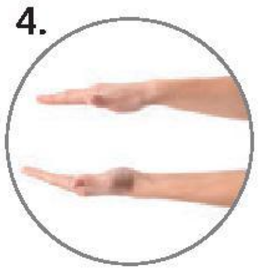
2.



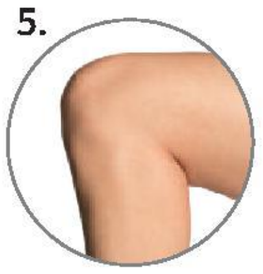
3.



4.



5.



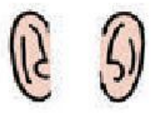
3/52

4 **Uzupełnij wierszyk brakującymi wyrazami i zobrazuj obok jego treść.**

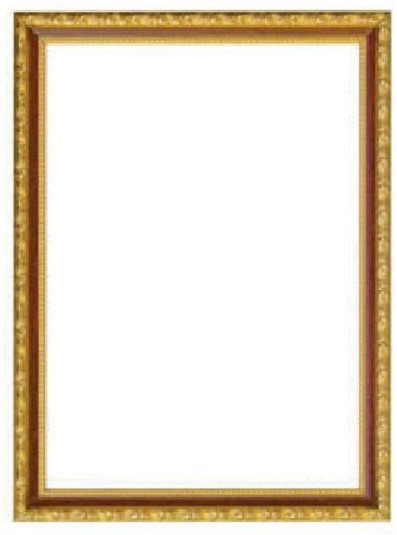
• *Punkt* _____, • _____, , _____, — _____.

Nun sehen wir das ganze  _____.

Noch die  _____,

dazu zwei  _____.

_____! Ich _____ nichts _____.



4/53

5 **Uzupełnij luki właściwymi rodzajnikami nieokreślonymi w bierniku i liczebnikami. Sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.**

4

docwiczenia.pl
KOD: 8DYL1E

Ich bin ein Mensch. Der Mensch hat *einen* Kopf, *zwei* Ohren, _____ Gesicht, _____ Nase, _____ Augen, _____ Mund, Zähne und _____ Hals. Er hat _____ Schultern, _____ Arme, _____ Hände und _____ Finger. Er hat _____ Brust, _____ Bauch, _____ Beine, _____ Knie und _____ Füße.

5/53

6 **Przyporządkuj idiomom (1–5) właściwe objaśnienia (A–E).**

1. unter vier Augen sprechen
2. von Kopf bis Fuß
3. Hand und Fuß haben
4. die Daumen drücken
5. ganz Ohr sein

☐ **A.** von oben bis unten
☐ **B.** Glück und Gelingen wünschen
☐ **C.** aufmerksam zuhören
☐ **D.** sinnvoll und logisch sein
☐ **E.** nur zu zweit, ohne Zeugen sprechen

5/53

7 **Napisz niemieckie znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń. Wykorzystaj słownictwo z ćwiczenia 6.**

1. od góry – *von oben* _____
2. uważnie – _____
3. życzyć – _____
4. posłuchać – _____
5. bez świadków – _____
6. szczęście i powodzenie – _____
7. sensownie i logicznie – _____
8. we dwójkę – _____

6/53

8 **Przyporządkuj zdaniom (1–7) właściwe reakcje (A–G).**

1. Du bist von Kopf bis Fuß nass!
2. Ich fahre ins Gebirge wandern.
3. Du hörst mir überhaupt nicht zu.
4. Darf ich auf dem Handy etwas Musik hören?
5. Können wir jetzt unter vier Augen sprechen?
6. Ich schreibe morgen den Test in Mathe.
7. Hast du meinen Aufsatz gelesen?

☐ **A.** Doch, ich bin ganz Ohr und kann jedes Wort wiederholen.
☐ **B.** Ist dein Rucksack nicht zu groß und zu schwer?
☐ **C.** Ja, er ist sehr gut und alles hat drin Hand und Fuß.
[1] **D.** Leider. Ich habe meinen Regenschirm vergessen.
☐ **E.** Ich drücke dir die Daumen.
☐ **F.** Ja, aber nur mit deinen Kopfhörern.
☐ **G.** Kein Problem. Ich habe Zeit.

4.2 Ich fühle mich nicht wohl

1/54

1 **Uzupełnij zdania nazwami dolegliwości, na które skarży się Paul.**

Durchfall • erkältet • Fieber • Halsschmerzen • Husten • Schnupfen

1. Paul hat zu viel Eis gegessen. Jetzt hat er *Halsschmerzen*.
2. Er hat wieder Eier mit Majo gegessen. Jetzt muss er sofort auf die Toilette gehen, weil er _____ hat.
3. Am Montag hat es geregnet, aber er ist trotzdem Rad gefahren. Jetzt ist er schrecklich _____.
4. Er hat _____, 38,6 °C, und geht nicht in die Schule.
5. In der Nacht kann er nicht gut schlafen, weil er _____ und _____ hat.

2/54

2 G1

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasownika *haben* w czasie przeszłym *Präteritum* (A). Napisz po niemiecku znaczenie podanych fraz (B).

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DFXBS

A.

haben im Präteritum			
Singular *(lp.)*		**Plural** *(lm.)*	
ich		**wir**	
du	*hattest*	**ihr**	*hattet*
er **sie** **es**		**sie** **Sie**	

B.

1. ona miała – _____
2. oni mieli – _____
3. ja miałem – _____
4. ty miałaś – _____
5. wy mieliście – _____
6. pani miała – _____
7. on miał – _____

2/54

3 **Uzupełnij zdania formami czasownika *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*.**

1. Ich *war* nicht auf der Party, weil ich Knieschmerzen *hatte*.
2. Warum _____ ihr vorgestern nicht im Tanzkurs? – Weil wir Kopfschmerzen _____.
3. Monika _____ hohes Fieber, weil sie stark erkältet _____. Außerdem _____ sie Schnupfen und Husten.
4. Warum _____ du am Freitag keine Zeit für mich? – Ich habe mich nicht wohl gefühlt und ich _____ sehr müde.
5. Was _____ mit Leo los? – Er _____ Bauchschmerzen und ist zu Hause geblieben.

3/54

4 **Uporządkuj zdania, tak aby powstał spójny i logiczny tekst usprawiedliwienia.**

- [ ] **A.** Viktor hatte am sechsten März sehr starke Zahnschmerzen.
- [ ] **B.** Deshalb ist er nicht zum Unterricht gekommen.
- [ ] **C.** Mit freundlichen Grüßen
- [1] **D.** Sehr geehrter Herr Müller,
- [ ] **E.** Entschuldigen Sie bitte sein Fehlen.
- [ ] **F.** Er war am Vormittag beim Zahnarzt.
- [ ] **G.** Udo Meyer
- [ ] **H.** Danach hat er sich nicht wohl gefühlt.

3/54

5 G2

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DKT3U

Dokończ zdania. Wpisz wyrazy w nawiasach we właściwej kolejności.

1. Er hat gesagt, **dass** *er stark erkältet ist.* .
   (ist • erkältet • stark • er)
2. Der Arzt hat festgestellt, **dass** _____ .
   (sie • Angina • hat • eine)
3. Julius hat mir geschrieben, **dass** _____ .
   (noch • bleiben • muss • er • einige Tage • im Bett)
4. Oma hat gesagt, **dass** _____ .
   (Tee • sollst • mit • trinken • Honig • Zitrone • du • und)
5. Mensch, ich habe vergessen, **dass** _____ .
   (morgen • Augenarzt • muss • ich • gehen • zum)

4A/55

6

Przetłumacz zdania na język niemiecki. Wykorzystaj podany wyraz lub zwrot. Zwróć uwagę na użycie właściwego czasu.

dir fehlen • dir gute Besserung wünschen • vom Fahrrad fallen • Fieber und Halsschmerzen haben • Knieschmerzen haben • passieren • im Sportunterricht hingefallen

1. A co się stało?
   Was ist denn passiert?
2. Erik przewrócił się na WF-ie.
   _____
3. Bolało go kolano.
   _____
4. Monika spadła z roweru.
   _____
5. Życzę ci szybkiego powrotu do zdrowia.
   _____
6. Co ci dolega?
   _____
7. Mam gorączkę i ból gardła.
   _____

4B/55

7

Uzupełnij wiadomość, tak aby była logiczna i spójna.

Hi, 1) *Barbara* ,
Es ist wirklich 2) _____, dass du nicht 3) _____
_____ kommst. 4) _____
hat mir gesagt, dass du 5) _____
und 6) _____ hast. So ein 7) _____!
Ich wünsche dir 8) _____.
9) _____

4.3 Steh auf und mach mit!

1/56

1 **Znajdź, zaznacz oraz zapisz 7 bezokoliczników i ich znaczenie w języku polskim.**

AUGENÖFFNENLINIEBILDENGERADESICHHINSETZENARMEHOCHHEBENBITTELEGENAUGEN
SCHLIESSENGERADESTEHENARMESTRECKEN

1. *öffnen* – *otwierać*
2. _____ – _____
3. _____ – _____
4. _____ – _____
5. _____ – _____
6. _____ – _____
7. _____ – _____
8. _____ – _____

2/56

2 **Uzupełnij zdania czasownikiem *können* we właściwej formie oraz podanymi wyrazami.**

Arme • Augen • den • legen • mich • nehmen • öffnen • seinen • unsere

1. Ich *kann* *mich* gerade hinsetzten.
2. Du _____ ein Buch _____.
3. Er _____ das Buch auf *seinen* Kopf legen.
4. Lena _____ ihre _____ hochheben.
5. Wir _____ _____ Arme nach vorn strecken.
6. Ihr _____ eure Hände auf _____ Tisch _____.
7. Herr Meyer, Sie _____ Ihre _____ schließen.
8. Xavier, du _____ schon deine Augen _____.

3/56

3 G3

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasowników. Zaznacz kolorem temat czasownika w 2. os. lp.

Bezokolicznik	2. os. lp.	Tryb rozkazujący
geben	*du gibst*	*Gib!*
	du sprichst	
nehmen		
		Fahr!
	du setzt dich hin	

Bezokolicznik	2. os. lp.	Tryb rozkazujący
nett sein	*du bist*	*Sei nett!*
lesen		
	du stehst auf	
		Sag(e)!
		Trink(e)!

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DWWWS

5/57

4 **Napisz polecenia w trybie rozkazującym dla 2. osoby liczby pojedynczej.**

1. gerade stehen — *Steh bitte gerade!*
2. jetzt dein Pausenbrot essen — *Iss bitte !*
3. dein Deutschheft zeigen — _____
4. deinen Kuli nehmen — _____
5. das Buch aufmachen — _____
6. den Text vorlesen — _____
7. die Hausaufgabe nicht vergessen — _____

6/57

5

Uzupełnij tabelę zdaniami z podanymi zwrotami w 2. osobie liczby mnogiej oraz formie grzecznościowej w trybach oznajmującym i rozkazującym.

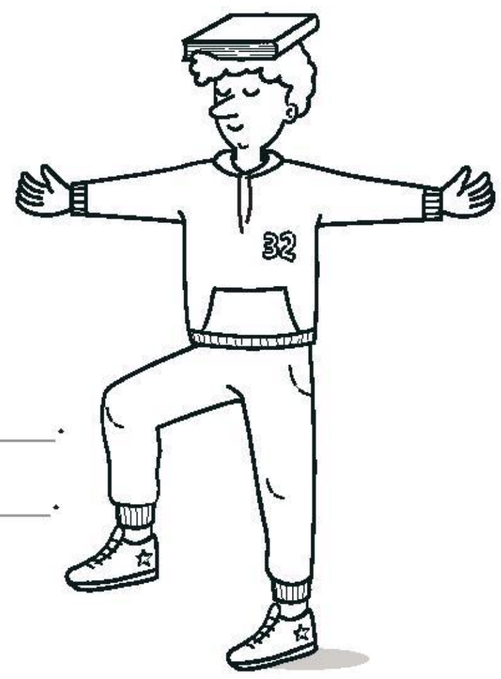
Infinitiv	Indikativ: ihr- und Sie-Form	Imperativ: ihr- und Sie-Form
Rad fahren	Ihr fahrt Rad.	Fahrt Rad!
	Sie fahren Rad.	Fahren Sie Rad!
sich setzen	Ihr setzt euch.	
		Setzen Sie sich!
Wasser trinken		Trinkt Wasser!
	Sie trinken Wasser.	
pünktlich sein	Ihr seid pünktlich.	
		Seien Sie pünktlich!
gut schlafen		Schlaft gut!
	Sie schlafen gut.	

6/57

6

Uzupełnij opis wykonanego przez Markusa ćwiczenia. Użyj czasu *Perfekt*.

gebildet • hingestellt • gehoben • gelegt • gemacht • genommen • geschlossen • gestanden • gestreckt



1. Zuerst hat Markus ein Buch *genommen* _____.

2. Dann hat er sich gerade _____.

3. Danach hat der das Buch auf seinen Kopf _____.

4. Er hat seine Arme nach links und rechts _____.

5. Dann hat er mit seinen Armen und seinen Schultern eine Linie _____.

6. Später hat er seine Augen _____ und sein rechtes Bein _____.

7. Er hat fünf Sekunden auf dem linken Bein _____!
Gut _____!*

* *Doskonale!*

7/57

7

G3

Utwórz tryb rozkazujący.

	Du-Form	Ihr-Form	Sie-Form
1. das Buch nehmen	*Nimm das Buch!*	*Nehmt das Buch!*	*Nehmen Sie das Buch!*
2. laut singen			
3. aufstehen			
4. aufpassen			
5. sich konzentrieren			
6. die Arme hochheben			
7. sich setzen			

4.4 Sport? Na, klar!

1/58

1 **Napisz znaczenie podanych zwrotów.**

Eishockey spielen • Gymnastik machen • Handball spielen • laufen • reiten • Schlittschuh laufen • Schwimmen trainieren • Ski fahren • Tischtennis spielen • turnen

1. biegać
laufen

2. ćwiczyć

3. grać w hokeja na lodzie

4. jeździć konno

5. jeździć na nartach

6. grać w tenisa stołowego

7. grać w piłkę ręczną

8. jeździć na łyżwach

9. trenować pływanie

10. uprawiać gimnastykę

2/58

2 **Przyporządkuj odpowiedzi do pytań. Jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania.**

1. Was vergisst du oft für den Sportunterricht?

2. Warum treibst du nicht gern Sport?

3. Womit spielen Eishockeyspieler?

4. Wann hast du Sport?

5. Wo spielt ihr Tischtennis?

- [ ] **A.** Mit einem Puck.
- [ ] **B.** In der Kleinsporthalle.
- [ ] **C.** Mittwochs und freitags.
- [ ] **D.** Weil ich gern Sport treibe.
- [1] **E.** Mein Turnzeug.
- [ ] **F.** Weil ich lieber am Computer spiele.

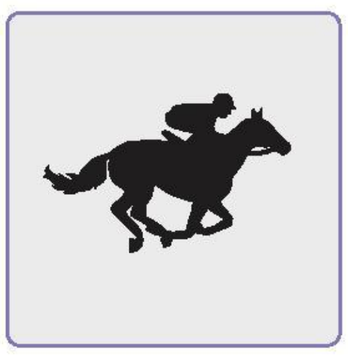
3/58

3 **Jaka to dyscyplina sportowa? Podpisz odpowiednio piktogramy.**

Gewichtheben • Inlineskaten • Reiten • Skifahren • Snowboarden • Windsurfen



1. *Windsurfen*



2.



3.



4.



5.



6.

3/58

4 Przeczytaj objaśnienia i wpisz odpowiednio litery w nazwach dyscyplin sportowych.

1. Das ist eine Ballsportart. Zwei Mannschaften spielen zweimal 45 Minuten gegeneinander. Zu jeder Mannschaft gehören zehn Spieler und ein Torwart.

		ß				

2. Das ist eine Ballsportart. Zwei Mannschaften spielen zweimal 20 Minuten gegeneinander. Zu jeder Mannschaft gehören fünf Spieler.

				E					

3. Das ist eine Ballsportart. Zwei Mannschaften spielen zweimal 30 Minuten gegeneinander. Jede Mannschaft besteht aus sechs Spielern und einem Torwart.

							L

4. Das ist ein Mannschaftsport. Zwei Mannschaften spielen dreimal 20 Minuten gegeneinander. Jede Mannschaft besteht aus fünf Spielern und einem Torwart.

								Y

5. Man treibt diesen Sport im Freien. Man braucht ein Pferd für diesen Sport.

	E				

6. Man macht diesen Sport nicht nur im Sportunterricht, sondern auch zu Hause oder im Fitnessclub.

	Y							

4/59

5 Miejsca uprawiania sportu. Uzupełnij odpowiednio zdania.

auf dem Tennisplatz • im Eisstadion • im Freien • im Schwimmbad • im Wald • in der Sporthalle

1. Wir spielen gern Volleyball und Basketball, aber nur *in der Sporthalle*.

2. Im Winter laufen wir _____ Schlittschuh.

3. Du kannst _____ sowohl reiten als auch spazieren gehen.

4. Tennis kann man nur _____ spielen.

5. Warum turnt ihr nicht _____? Das Wetter ist so schön und es ist warm.

6. _____ darf man Wasserball spielen, aber nicht ins Wasser springen.

5/59

6 Ułóż zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych elementów.

1. Sportplatz – darf – Ball – man – dem – spielen – auf
Auf

2. zwei – Skifahren – braucht – Skier – man – zum

3. Schreiben – einen – brauchst – Kuli – du – zum

4. Schachspielen – beim – muss – logisch – man – denken
Beim

5. turne – beim – gern – ich – Musikhören – sehr

4.5 **FOKUS** – Wiederholung

1 **Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.**

Arzt • Bett • einnehmen • erkältet • Fieber • Halsschmerzen • Schnupfen • wohl

Seit gestern fühle ich mich nicht 1) *wohl*. Meine Nase ist schrecklich rot, weil ich 2) _____ habe. Ich habe auch 3) _____ und kann nichts essen. Ich habe 4) _____, 39,3! Heute Morgen war ich beim 5) _____. Er hat mich zuerst untersucht und dann gesagt, dass ich stark 6) _____ bin. Jetzt soll ich Medikamente 7) _____ und im 8) _____ liegen.

2 **Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami. Każde zdanie składa się z sześciu wyrazów.**

1. Zum Fußballspielen brauche ich meine *Füße* .
2. Zum Gehen brauche ich meine _____ .
3. Zum Sehen brauche ich _____ .
4. Zum Sprechen _____ .
5. Zum Denken _____ .
6. Zum Klavierspielen _____ .

3 **Dokończ zdania zdaniami podanymi pod poleceniem. Zachowaj ich kolejność.**

Der Patient hat eine Angina. • Ich soll am Montag zur Kontrolle kommen. • Du hast nach dem Unterricht Training. • Man darf im Park nicht Rad fahren. • Sonja hat dich auch auf die Party eingeladen.

1. Der Arzt hat festgestellt, **dass** _____ .
2. Der Arzt hat mir gesagt, **dass** _____ .
3. Vergiss nicht, **dass** _____ .
4. Tamina hat nicht gewusst, **dass** _____ .
5. Ich habe gehört, **dass** _____ .

4 **Uzupełnij zdania czasownikami *sein* lub *haben* we właściwej formie czasu przeszłego *Präteritum*.**

A: Hallo, Julia! 1) _____ du am Samstag im Konzert?
B: Nein, leider nicht. Ich 2) _____ keine Zeit.
A: Was hast du denn gemacht?
B: Lea und ich 3) _____ Volleyballtraining und am Abend 4) _____ ich bei meiner Großmutter. Sie 5) _____ Geburtstag.

5 **Napisz zdania we właściwej formie trybu rozkazującego. Zwróć uwagę na zaimki.**

Ich bitte dich:	Ich bitte euch:	Ich bitte Herrn Sommer:
	Seid bitte pünktlich!	
		Fahren Sie bitte langsam!
	Setzt euch bitte!	
Nimm dein Buch mit!		

11 Obejrzyj film do zadania 6
docwiczenia.pl
KOD: 8DS66W

12 Obejrzyj film do zadania 7
docwiczenia.pl
KOD: 8DSZUS

6 **Obejrzyj film z Ivem, który przedstawia polecenia i prośby, jakie słyszy w szkole i w domu. Przygotuj podobny tekst. Zastąp wyróżnione fragmenty tekstu swoimi zdaniami. Naucz się go na pamięć i zaprezentuj w klasie.**

11

In der Schule oder zu Hause höre ich oft Anweisungen und Bitten. Manchmal gehen sie mir auf die Nerven, manchmal sind sie lustig. **Mein Physiklehrer** sagt oft:

„Sitz bitte gerade und schlafe nicht ein!“ oder

„Steh auf und mach mit!“, wenn wir **eine Gruppenarbeit** haben.

Sehr oft höre ich:

„Ivo, mach bitte das Fenster auf!“, weil ich **gerade am Fenster sitze.**

Nach ein paar Minuten sagt jemand zu mir: **„Ivo, mach bitte das Fenster zu! Mir ist kalt!**

Im Sprachunterricht, das heißt im Englisch- oder **Französisch**unterricht, hören wir:

„Öffnet bitte das Buch auf Seite 30.“

„Arbeitet bitte zu zweit.“

„Lest die Aufgabe 3 und den Text.“

„Öffnet das Heft und macht Notizen.“

Danach höre ich zwei Anweisungen, die ich echt nicht mag:

„Ivo, schließ bitte das Buch und das Heft.“ und

„Ivo, schau auf die Tafel und beantworte die drei Fragen.“ Schrecklich!

Zu Hause bittet mich **meine Mama** oft, wenn ich mit Freunden ausgehe:

„Ivo, komm bitte pünktlich nach Hause zurück.“

„Schreib mir eine SMS-Nachricht.“

oder **„Ruf mich an, wenn du später kommst.“**

Das mache ich immer! Ich bin doch **ein guter Sohn**.

Bis nachher!

7 **Obejrzyj film z Ivem i przygotuj na jego podstawie film o uprawianej przez ciebie dyscyplinie sportu. Film nakręć podczas treningu. Uzupełnij tekst potrzebnymi informacjami i wykorzystaj go w nagraniu.**

12

Hallo, Leute! Wie geht’s? Hier ist _____.

Leute, ich sitze jeden Tag stundenlang. Ich sitze in der Schule und zu Hause, am Tisch und am Schreibtisch.

Deshalb treibe ich seit _____ _____.

Ich _____.

Ich _____ jetzt _____ in _____.

Man kann aber auch _____, zum Beispiel _____.

Zum _____ brauche ich _____

_____.

Diese Sachen habe ich mir gekauft.

Beim _____ muss man _____

_____.

Ich finde es megacool! Macht mit!

Tschüs und bis bald

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Powiedz, że to jest nos.
   Wskaż i nazwij części głowy.
   Zapytaj rozmówcę, ile ma dłoni i palców.
2. Powiedz, że masz dwie dłonie i dziesięć palców.
   Wymień cztery podwójne części ciała.
   - Zwei Augen, zwei Ohren, zwei Arme, zwei Hände, ...
   Zapytaj rozmówcę, czy możecie porozmawiać teraz w cztery oczy.
3. Powiedz, że zamieniasz się w słuch.
   Poinformuj, że ten plan ma ręce i nogi.
   Zapytaj rozmówcę, co się z nim działo.
4. Powiedz, że byłeś(-aś) przeziębiony(-a) i miałeś(-aś) gorączkę.
   Powiedz, że nie czujesz się dobrze.
   Zapytaj rozmówcę, dlaczego nie był wczoraj w szkole.
5. Powiedz, że nie byłeś(-aś) w szkole, ponieważ byłeś(-aś) chory.
   Powiedz, że Max miał biegunkę.
   Zapytaj rozmówcę, dlaczego bolą go plecy.
6. Poinformuj, że spadłeś(-aś) z krzesła.
   Powiedz, że byłeś(-aś) wczoraj u lekarza.
   Złóż rozmówcy życzenia powrotu do zdrowia.
7. Podziękuj za życzenia i wyraź ubolewanie z faktu, że Lea ma grypę.
   Poproś koleżankę, żeby się skoncentrowała.
   Poproś kolegę, żeby wyciągnął ręce do przodu.
8. Poproś wszystkich, żeby zamknęli i otworzyli oczy.
   Poproś kolegę, żeby wstał.
9. Poproś kolegę, żeby usiadł prosto.
   Poproś wszystkich, żeby usiedli.
   Zapytaj rozmówcę, w co gra na WF-ie.
10. Poinformuj, że na WF-ie grasz w piłkę siatkową i ręczną.
    Zapytaj rozmówcę, jakie dyscypliny sportowe uprawia zimą.
11. Powiedz, że zimą grasz w hokeja i jeździsz na łyżwach.
    Zapytaj rozmówcę, jaki sport można uprawiać na basenie.
12. Powiedz, że na basenie można pływać, nurkować i grać w piłkę wodną.
    Poinformuj, że do pływania potrzebujesz okularów pływackich.
    Dotknij swojego nosa i zapytaj, co to jest.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. **Warum?**
   A: Warum – Bauchschmerzen haben?
   B: Weil – zu viel Pizza essen
   A: Warum – zu viel Pizza essen?
   B: Weil – Hunger haben

   A: Warum – Hunger haben?
   B: Weil – mein Pausenbrot vergessen
   A: Warum – dein Pausenbrot vergessen?
   B: Weil – zu spät aufstehen

   A: Warum hattest du Bauchschmerzen?
   B: Weil ich zu viel Pizza gegessen habe.
   A: ...

2. **Sei bitte höflich!**
   A: aufstehen!
   B: sagen – bitte aufstehen!
   A: ruhig sein!
   B: sagen – bitte ruhig sein!

   A: sich setzen!
   B: sagen – bitte sich setzen!
   A: langsam fahren!
   B: sagen – bitte langsam fahren!

   A: Steh auf!
   B: Sag, steh bitte auf!
   A: ...

3. Sport

A: Welchen Sport – gern treiben?
B: gern Schlittschuh laufen
A: Wo – Schlittschuh laufen?
B: im Eisstadion – Schlittschuh laufen
A: Wann – Schlittschuh laufen?
B: im Winter Schlittschuh laufen
A: Was – brauchen – zum Schlittschuhlaufen?
B: nur meine Schlittschuhe und Eis

A: Welchen Sport treibst du gern?
B: Ich laufe gern Schlittschuh.
A: ...

2 **Przygotujcie w parach rozmowę według scenariusza na podany temat.**

Thema: Probleme mit der Gesundheit

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, dlaczego nie był w sobotę na imprezie, co się z nim działo, jak długo miał gorączkę, czy był u lekarza i co mu powiedział lekarz.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, że nie było cię w sobotę na imprezie, ponieważ byłeś(-aś) chory(-a), miałeś(-aś) ból głowy i gorączkę przez pięć dni. Potwierdź, że byłeś(-aś) u lekarza, który powiedział, że powinieneś/powinnaś leżeć przez tydzień w łóżku.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Sport in der Schule

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, do której klasy chodzi, ile godzin WF-u ma w tygodniu, w co gra na sali gimnastycznej, co robią dziewczęta na WF-ie i jaki sport uprawia.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, że chodzisz do ósmej klasy, masz trzy godziny WF-u w tygodniu, na sali gimnastycznej grasz w piłkę ręczną, koszykówkę i tenisa stołowego; dziewczęta na WF-ie ćwiczą, biegają i tańczą. Poinformuj, że trenujesz pływanie.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Zaprezentuj na sobie 19 części ciała.**

Ich bin ein Mensch. Ich habe einen Kopf, ...

2 **Opowiedz o wizycie u lekarza. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje.**

Donnerstagabend – sich nicht wohl fühlen • Freitagmorgen – zum Arzt gehen • ihm sagen – Schnupfen, Husten, Kopfschmerzen und Fieber haben • der Arzt – mich untersuchen • mir sagen – eine Grippe haben • mir Medikamente verschreiben – ein Rezept geben • mich für nächste Woche zur Kontrolle bestellen

Am Donnerstagabend habe ich mich nicht wohl gefühlt. Am Freitagmorgen bin ich ...

3 **Opowiedz o przyczynach dolegliwości. Wykorzystaj wszystkie podane informacje.**

1.

Achim
zu viele Eier mit Mayonnaise essen

2.

Birgit
kaltes Wasser trinken

3.

Lea
in der Schule drei Tests schreiben

4.

Katharina
zu viel Zeit im Freien verbringen

Am Sonntag hatte Achim Durchfall, weil er zu viele Eier mit Mayonnaise gegessen hat. ...

Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 8DDCV3

1 G1

Uzupełnij zdania formami czasownika *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. Ich *hatte* gestern nur Bauchschmerzen, aber mein Bruder _____ noch Durchfall dazu.
2. Wir _____ keine Lust aufs Fußballspielen.
3. Maja und Susi waren auf der Party und _____ viel Spaß.
4. _____ ihr heute den Test in Mathe? – Nein, wir schreiben ihn morgen.
5. Vorigen Monat _____ du eine Grippe.

2 G2

Uzupełnij zdania właściwymi zwrotami. Zachowaj podaną kolejność.

sich nicht für Sport interessieren • lange gelernt haben • sich heute nicht wohl fühlen • morgen einen kurzen Test schreiben • zum Arzt gehen müssen • heute keine Zeit haben

1. Ich habe dir gesagt, **dass** ich *mich nicht für Sport interessiere*. .
2. Martin will jetzt eine Pause machen, **weil** er _____ .
3. Sonja hat Fieber. Sie hat mir gesagt, **dass** sie _____ .
4. Unsere Chemielehrerin hat uns gesagt, **dass** wir _____ .
5. Mensch, du siehst schlecht aus. Ich denke, **dass** du _____ .
6. Lukas geht nicht mit ins Kino, **weil** er _____ .

3 G3

Uzupełnij zdania czasownikami w trybie rozkazującym. Zwróć uwagę na ich prawidłową formę w zdaniu.

einpacken • lesen • sich setzen • sein • sprechen • sich waschen

1. Maya, *packe* bitte sofort deine Schulsachen *ein* !
2. Jungs, _____ bitte jetzt den Text auf Seite 64!
3. Herr Müller, hier ist ein Stuhl. _____ bitte!
4. Wollt ihr zu Mittag essen? _____ bitte eure Hände vor dem Essen!
5. Du, _____ mal langsam! Ich verstehe nicht, was du mir sagst.
6. Hannah, _____ diesmal bitte pünktlich! Letztens bist du zu spät gekommen.

4 G4

Utwórz rzeczownik od podanego w nawiasie czasownika i wpisz go z *beim* lub *zum*.

1. Ich brauche ein gutes Buch *zum Lesen* . (lesen)
2. Wir hören _____ nicht gern Musik. (lernen)
3. _____ genießt meine Mutter die Natur. (Rad fahren)
4. Warum schläfst du immer _____? – Weil ich müde bin. (fernsehen)
5. Ich muss mir neue Schuhe _____ kaufen. (wandern)
6. _____ gibt es Wasser, sonst nichts mehr. (trinken)

5 G5

Ułóż zdania. Pamiętaj o właściwej formie orzeczenia.

1. man • und • Sommer • Obst • im • Gemüse • viel • essen
   Im .
2. Unterricht • müssen • im • aufpassen • man
   Man .
3. und • Schwimmbad • schwimmen • tauchen • im • können • man
   Im .
4. dürfen • grillen • man • nicht • hier – *Hier* .
5. reiten • im • man • Freien – *Man* .

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 5 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 8DNHML

Posłuchaj nagrania 6 do zadania 2
docwiczenia.pl
KOD: 8DDTP8

1 5

__/5

Posłuchaj dwukrotnie dialogów (1–4), następnie przyporządkuj je do właściwych miejsc (A–E). Wpisz w tabeli numer dialogu obok nazwy odpowiedniego miejsca. Jedno miejsce nie pasuje do żadnego dialogu.

Dialog	Ort
	A. Beim Augenarzt
	B. Im Unterricht
	C. Zu Hause
	D. Beim Tierarzt
	E. Auf dem Schulhof

2 6

__/4

Posłuchaj dwukrotnie dialogu. Następnie wpisz w luki brakujące informacje.

Tobias und Luca spielen 1) _____. Am 2) _____ sollen beide zum Training kommen, weil sie am nächsten Tag einen Wettkampf haben. Sie treffen sich um 3) _____ Uhr bei Luca und fahren dann mit dem 4) _____ zum Training.

3

__/4
(8 x 0,5)

Przeczytaj zdania i uporządkuj je, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.

- ☐ **A.** Dienstags und freitags spielen wir zusammen in einem Sportverein.
- ☐ **B.** Danach sind wir echt kaputt, aber es macht uns viel Spaß.
- ☐ **C.** Ich heiße Mathias und treibe sehr gern Sport.
- ☐ **D.** Für mich ist das aber zu wenig.
- ☐ **E.** In der Schule spielen wir Fußball oder Basketball.
- ☐ **F.** Das Training dauert 2 bis 3 Stunden und ist immer sehr hart.
- ☐ **G.** Mit meinen Schulfreunden trainiere ich noch Inlinehockey.
- ☐ **H.** Hallo!

4

__/6
(12 x 0,5)

Uzupełnij luki brakującymi wyrazami, które zaczynają się od podanych pierwszych dwóch liter.

1. ImWinter *laufen* wir Sc_____ oder spielen Ei_____.

2. Ich spiele sehr gern Ball, am liebsten Vo_____ oder Ha_____.

3. Beim Schwimmen ta_____ ich sehr gern.

4. Judith ist etwas erkältet. Sie hat Sc_____ und Hu_____.

5. Mein Bruder sitzt fast eine Stunde auf der Toilette. Er hat Du_____.

6. Er hat drei Stunden laut Musik gehört. Jetzt hat er Oh_____.

7. Ich treibe Sport sehr gern im Fr_____. Deshalb fahre ich oft in die Berge oder gehe im Wald spazieren.

8. Tennis kann man in der Sp_____ oder auf dem Te_____ spielen.

Keine Angst **vor dem Test!**

5 __/6

Przeczytaj zdania (1–6) i przyporządkuj do każdego właściwą reakcję (A–G). Jedna reakcja nie pasuje do żadnego zdania.

1. Was war mit dir los?
2. Warum warst du nicht beim Training?
3. Was ist denn passiert?
4. Ich habe hohes Fieber und Halsschmerzen.
5. Setz dich bitte hin.
6. Was hat der Arzt gesagt?

☐ **A.** Danke schön.
☐ **B.** Er hat Kopfschmerzen.
☐ **C.** Ich hatte Bauchschmerzen.
☐ **D.** Ich bin im Sportunterricht hingefallen.
☐ **E.** Weil ich Knieschmerzen hatte.
☐ **F.** Ich soll einige Tage im Bett bleiben.
☐ **G.** Du musst unbedingt zum Arzt gehen.

6 __/10

Wybierz właściwe uzupełnienie zdania. Zaznacz A, B lub C.

1. ____ bitte eure Mäppchen!
   A. Nimm **B.** Nehmt **C.** Nehmen Sie
2. ____ dich bitte gerade hin!
   A. Setz **B.** Setzt **C.** Setzen Sie
3. Jungs, _____ bitte höflich und nett zu mir!
   A. sei **B.** seid **C.** seien Sie
4. Ich habe gehört, _____ du vom Roller gefallen bist.
   A. dass **B.** denn **C.** weil
5. _____ dein Pausenbrot mit!
   A. Iss **B.** Bringt **C.** Nimm
6. _____ Laufen brauche ich gute Laufschuhe.
   A. Beim **B.** Zum **C.** Für
7. Auf dem Tennisplatz _____ nur Tennis spielen.
   A. spielt man **B.** geht man **C.** darf man
8. _____ dein rechtes Bein!
   A. Bilde **B.** Hebe **C.** Stehe
9. Er spielt gern, _____ er sich für Sport interessiert.
   A. dass **B.** weil **C.** denn
10. Marie _____ Zahnschmerzen und ist zum Zahnarzt gegangen.
    A. hat **B.** hattet **C.** hatte

7 __/5

Napisz krótką wiadomość do kolegi/koleżanki. W swojej wiadomości:

- wyraź ubolewanie, że twój kolega/twoja koleżanka nie pójdzie z tobą na trening,
- poinformuj, że wiesz od Moniki, że on/ona przewrócił(-a) się na lekcji WF-u i boli go/ją kolano,
- życz mu/jej szybkiego powrotu do zdrowia.

Hi, _____! Es _____

_____

_____

5 Mein Zuhause



5.1 Wie lautet die Adresse?

1/66

1 **Przyporządkuj życzenia lub pozdrowienia do odpowiednich ilustracji.**

A. Alles Gute zum Muttertag! • **B.** Frohe Ostern! • **C.** Frohe Weihnachten! • **D.** Gute Besserung! • **E.** Gute Reise! • **F.** Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! • **G.** Prosit Neujahr! • **H.** Schöne Grüße aus Wien!



1. F



2. ☐



3. ☐



4. ☐



5. ☐



6. ☐



7. ☐



8. ☐

2/66

2 **Uzupełnij dialogi właściwymi tekstami życzeń z zadania 1.**

1. *Alles Gute zum Muttertag* , Mama! – Danke schön, Bruno.
2. Ich kann nicht mitgehen, weil ich krank bin. – Schade! _____ , Sonja!
3. Morgen fliegen wir nach Paris. – _____, Jungs!
4. _____ ! – Danke, gleichfalls. Kommst du zu uns zur Silvesterparty? – Ja, gern.
5. _____ , Marie Sophie! – Vielen Dank, Oma ... Oh, der Schal ist fantastisch! Danke schön!
6. _____ ! Wir treffen uns in einer Woche wieder. Am ersten April, vergiss das nicht!

3/66

3 **Ułóż z podanych elementów trzy adresy.**

Frau • ul. Polna 16 • Winter • CH-4057 • Herrn • PL-00-625 • Sz.P. • Grenzstrasse 88 • Mateusz • Klosterstraße 12 • Essen • D-45127 • Warszawa • Jürgen

1.
Frau _____
Klara _____
_____
_____ Basel

2.
_____
_____ Nowak
_____
_____

3.
_____
_____ Blümchen
_____
_____

4/66

4 Wpisz skrót lub znak przed jego słownym odpowiednikiem.

A • _ • CH • / • D • — • PL • @ • PLZ • . • Str. • L

1. D – Deutschland
2. _____ – Österreich
3. _____ – Schweiz
4. _____ – Liechtenstein
5. _____ – Polen
6. _____ – Postleitzahl
7. _____ – Straße
8. _____ – at
9. _____ – Strich
10. _____ – Slash
11. _____ – Unterstrich
12. _____ – Punkt

5/67

5 Przyporządkuj odpowiedzi właściwym pytaniom i je zapisz.

Keine Ahnung. Frag sie mal! • Akacjowa-Straße 8C, Wohnung 2. • K – R – A – K – O mit Strich – W. • Kein Problem. B – A Umlaut – R – B – E – L. • Gern. Also, B – A mit Häkchen – K. • In Wieliczka bei Kraków.

1. A: Kannst du bitte deinen Nachnamen buchstabieren?
B: _____

2. A: Kannst du bitte deinen Vornamen buchstabieren?
B: _____

3. A: Wie ist deine Adresse?
B: _____

4. A: Wo wohnst du?
B: _____

5. A: Wie schreibt man „Kraków“?
B: _____

6. A: In welcher Straße wohnt Jana?
B: _____

6/67

6 Wpisz we właściwe miejsca podane wyjaśnienia oraz przetłumacz literowane wyrazy.

Doppel • Häkchen (2x) • Punkt (2x) • scharfes • Strich (3x) • Umlaut (2x)

1. können: K – O *Umlaut* – _____ -N – E – N: *móc, umieć, potrafić*
2. müde: M – U _____ – D – E: _____
3. Straße: S – T – R – A – _____ S – E: _____
4. żółw: Z mit _____ – O mit _____ – L mit _____ – W: *die Schildkröte*
5. żołądek: Z mit _____ – O – L mit _____ – A mit _____ – D – E – K: *der Magen*
6. ząb: Z – A mit _____ – B: *der Z*

6/67

7 Przyporządkuj pytania do odpowiedzi. Jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania.

1. Woher kommst du?
2. Wie lautet deine Postleitzahl?
3. Wo lebt dein Freund?
4. Wie ist deine E-Mail-Adresse?
5. Kannst du bitte deinen Namen buchstabieren?
6. In welcher Straße wohnt Max?

☐ **A.** Maria – Punkt – Blau – at – gmail – Punkt – com
☐ **B.** In der Dorfstraße.
☐ **C.** Ja. B – A Umlaut – R.
☐ **D.** Sie wohnt bei uns.
☐ **E.** Null – drei – Strich – eins – drei – acht.
☐ **F.** Aus München, in Deutschland.
☐ **G.** In Basel, in der Schweiz.

5.2 Bei mir zu Hause

1A/68

1 **Napisz niemieckie znaczenie podanych rzeczowników.**

das Einfamilienhaus, die Einfamilienhäuser • das Haus, die Häuser • das Hochhaus, die Hochhäuser • das Mehrfamilienhaus, die Mehrfamilienhäuser • die Wohnung, die Wohnungen • der Wohnblock, die Wohnblocks

1. dom – *das Haus, die Häuser*

2. dom jednorodzinny – _____

3. dom wielorodzinny – _____

4. mieszkanie – _____

5. blok mieszkalny – _____

6. wieżowiec – _____

1B/68

2 **Dopisz element, który twoim zdaniem pasuje do pozostałych wyrazów.**

1. das Haus • der Wohnblock • das Einfamilienhaus – *das Hochhaus*

2. im Erdgeschoss • im ersten Stock • im zweiten Stock – _____

3. in der Pasłęcka-Straße • im Kastanienweg • in der Kastaniengasse – _____

4. die Wohnungstür • die Wohnungsnummer • der Wohnort – _____

5. in Liechtenstein • in der Schweiz • in Österreich – _____

6. der Vorname • der Nachname • die Straße – _____

2/68

3 **Ułóż dialog z podanych elementów. Pamiętaj o prawidłowej formie orzeczenia.**

A: du, wohnen, wo, Pola? **A:** *Pola, wo wohnst* *?*

P: wohnen, München, in, ich. **P:** _____

A: welcher, wohnen, Straße, du, in? **A:** _____

P: wohnen, Dolomitenstraße, der, ich, in. **P:** _____

A: Stockwerk, du, welchem, wohnen, in? **A:** _____

P: ersten, wohnen, Stock, ich, im. **P:** _____

3/69

4 **Napisz nazwy pomieszczeń, które pasują do treści zdań.**

das Bad • das Esszimmer • der Flur • das Klassenzimmer • die Küche • das Schlafzimmer • die Toilette • das Zimmer

1. Wir haben zehn Minuten bis zur Pause. Macht bitte noch die Aufgabe 7 auf Seite 46.
das Klassenzimmer

2. Hier stehen ein großer Tisch und acht Stühle. Am Sonntag essen wir hier zusammen zu Mittag.
_____

3. Meine Mutter hat das Mittagessen gekocht und ich habe danach abgewaschen.
_____

4. Hier mache ich meine Hausaufgaben, lerne, spiele am Computer, höre Musik und schlafe ich.
_____

5. Wenn man Durchfall hat, dann verbringt man hier ziemlich viel Zeit.

_____

6. Wo ist der Papa? – Er schläft noch, weil er in der Nacht gearbeitet hat.

_____

7. Mama, ich gehe jetzt mit dem Hund los. Ich komme in 20 Minuten zurück! Bis bald!

_____

8. Warum hast du dich noch nicht gewaschen? – Weil Sonja sich die Zähne putzt.

_____

4/69

5

Przyporządkuj czasowniki do luk. Wpisz je we właściwych formach.

1. fernsehen, lesen, liegen, schlafen

Im Schlafzimmer 1) *schläft* Martin. Er 2) _____ oft im Bett und 3) _____ Bücher. Manchmal 4) _____ er auch 5) _____.

2. backen, braten, essen, frühstücken, helfen, machen

In der Küche 1) _____ Martin morgens und zwischen 13 und 14 Uhr 2) _____ er zu Mittag. Ab und zu 3) _____ er seiner Mutter in der Küche. Er 4) _____ Kartoffeln, 5) _____ Salate oder 6) _____ Kuchen.

3. anziehen, putzen, sitzen, stehen, waschen

Jeden Morgen 1) _____ Martin sich im Bad und dann 2) _____ er sich 3) _____. Nach dem Frühstück 4) _____ er sich die Zähne. Abends 5) _____ er gern in der Badewanne oder 6) _____ mindestens drei Minuten unter der Dusche.

5/69

6

G1

Uzupełnij odpowiednio zdania.

an der (2x) • am • in der (3x) • im (3x) • unter der

1. Der Spiegel hängt *im* Flur _____ _____ Wand

2. _____ _____ Ecke stehen ein Tisch und zwei Stühle.

3. Wer steht zehn Minuten _____ _____ Dusche? – Meine Schwester.

4. _____ _____ Tür hängt kein Namensschild, sondern eine Wohnungsnummer.

5. Mein Vater sieht gern nur _____ Wohnzimmer fern.

6. Was machst du denn so lange _____ Bad? – Ich sitze _____ _____ Badewanne.

7. Was machst du jetzt _____ _____ Küche? – Ich sitze _____ Tisch und esse zu Abend.

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DQ9DG

5/69

7

Napisz znaczenie podanych przyimków. Połącz je z rzeczownikami, tak aby powstały podane wyrażenia. Pamiętaj o odmianie rodzajnika określonego.

an – *na* , _____

in – _____

unter – _____

das Bett • das Bad • die Dusche • die Ecke • der Flur • die Küche • der Tisch • die Tür • die Wand

1. pod łóżkiem – *unter dem Bett*

2. na ścianie – _____

3. przy ścianie – _____

4. w korytarzu – _____

5. w łazience – _____

6. w kuchni – _____

7. pod prysznicem – _____

8. na drzwiach – _____

9. przy drzwiach – _____

10. przy stole – _____

11. w rogu – _____

12. przy łóżku – _____

5.3 Wo befindet sich hier was?

1/70

1 **Przeczytaj kilka razy wierszyk (A), następnie zasłoń go kartką i uzupełnij tekst brakującymi wyrazami (B).**

A.

Vor, hinter, unter, über
und dazu noch gegenüber.
In, auf, an, neben, zwischen.
Jetzt kannst du Pizza auftischen!

B.

Vor, _____, unter, _____
und _____ noch _____.
_____, auf, _____, neben, _____.
_____ kannst _____ Pizza _____!

1/70

2 **Napisz znaczenie podanych przyimków.**

1. w – *in* _____
2. pod – _____
3. za – _____
4. nad – _____
5. obok – _____
6. przed – _____
7. na (w poziomie) – _____
8. na, przy – _____
9. pomiędzy – _____
10. naprzeciwko – _____

2/70

3 **Uzupełnij wyrazy samogłoskami: *a, ä, e, i, o, u, ü*. Następnie przetłumacz je na język polski. Jeden rzeczownik jest w liczbie mnogiej.**

1. d*e*r F*e*rns*e*h*e*r – *telewizor*
2. d__ K__ff__ __m__sch__n__ – _____
3. d__r Kl__ __d__rschr__nk – _____
4. d__r K__ch__nschr__nk – _____
5. d__ K__mm__d__ – _____
6. d__r K__hlschr__nk – *lodówka*
7. d__ L__mp__ – _____
8. d__ M__kr__w__ll__ – _____
9. d__ Schr__nk__ – _____
10. d__r S__ss__l – _____
11. d__s S__f__ – _____
12. d__ W__schm__sch__n__ – *pralka*

3/70

4 G1, 2

Uzupełnij tabelę brakującymi rodzajnikami określonymi (A). Przetłumacz na język niemiecki podane frazy (B).

A.

Przypadek	Pytanie	R. męski	R. żeński	R. nijaki	Liczba mnoga	Uwaga! W celowniku:
1. mianownik	wer? / was?	**der**		**das**		**an +** _____ **= am**
3. celownik	wo?	**dem**			**den...+n**	**in +** _____ **= im**

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DK4K8

B.

1. na suficie – *an der Decke*
2. przy oknie – _____
3. nad komodą – _____
4. w fotelu – _____
5. między szafkami – _____
6. pod lampą – _____
7. w lodówce – _____
8. naprzeciwko telewizora – _____
9. na podłodze – _____
10. za sofą – _____

4/71

5

Przyporządkuj czasownik w języku niemieckim jego polskiemu znaczeniu i napisz znaczenie podanych fraz.

A. sich befinden
B. hängen
C. liegen
D. sein
E. stehen

1. D być
2. ___ leżeć
3. ___ stać
4. ___ wisieć
5. ___ znajdować się

6. dywan leży – *der Teppich liegt* _____
7. sofa znajduje się – _____
8. półki są – _____
9. zegar wisi – _____
10. łóżko stoi – _____

4/71

6

Ułóż zdania z podanych elementów. Napisz we właściwych formach orzeczenia i rodzajniki.

1. die Lampe, hängen, an, die Wand
Die Lampe hängt an der Wand .

2. der Teppich, liegen, vor, der Sessel
_____

3. die Mikrowelle, stehen, auf, der Küchenschrank
_____

4. der Spiegel, hängen, über, die Kommode
_____

5. das Auto, sich befinden, in, die Garage
_____

6. der Kühlschrank, sein, hinter, die Tür
_____

7. das Bett, stehen, in, die Ecke
_____

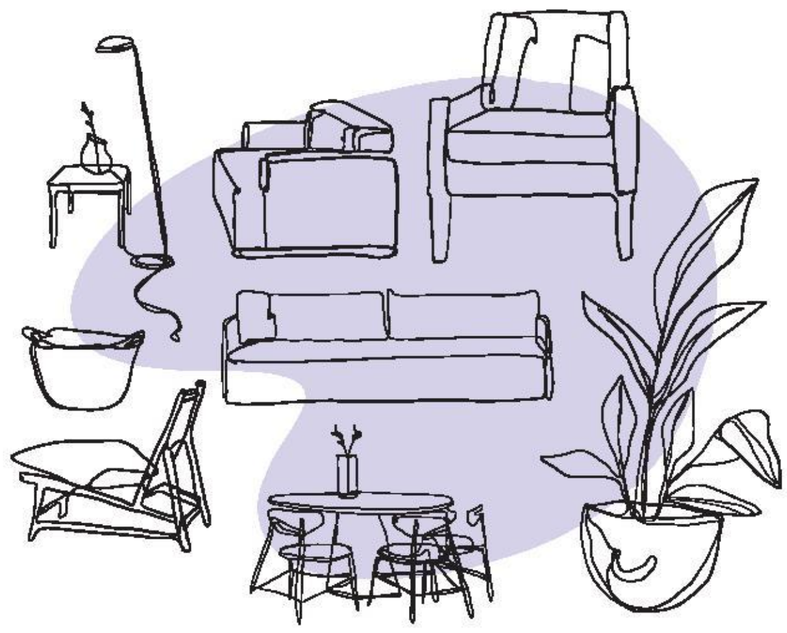
5/71

7

Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami.

Bad • Decke • Dusche • Flur • Fußboden • Küche • Küchenschränken • Schlafzimmer • Wand • Wohnzimmer

1. Die Badewanne befindet sich im *Bad* hinter der _____ .
2. Der Teppich liegt im *Wohnzimmer* auf dem _____ .
3. Der Spiegel hängt im *Flur* an der _____ .
4. Die Lampe hängt im _____ an der _____ .
5. Die Spülmaschine steht in der _____ zwischen den _____ .



5.4 Im Zimmer eines Teenagers

1/72

1

G2

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DPM3Z

Uzupełnij tabelę według wzoru.

	Rzeczownik	Rodzajnik	Dopełniacz (*Genitiv*)	Liczba mnoga	Znaczenie
1.	Mädchen *n (-s, -)*	*das*	***des / eines*** *Mädchens*	***die*** *Mädchen*	*dziewczyna*
2.	Freundin *f (-, -nen)*		***der / einer*** *Freundin*		
3.	Frau *f (-, -en)*			***die*** *Frau**en***	
4.	Kind *n (-**[e]**s, -er)*				*dziecko*
5.	Mann *m (-**[e]**s, ¨-er)*	*der*			
6.	Junge *m (-**n**, - n)*		***des / eines*** *Junge**n***		

1/72

2

Określanie przynależności. Podpisz zdjęcia i uzupełnij odpowiednimi wyrazami pytania i odpowiedzi.

Frau (*f*) • Heft (*n*) • Hose (*f*) • Kind (*n*) • Mädchen (*n*) • Mann (*m*) •
Rock (*m*) • Schuhe (*Pl*) • Schüler (*m*) • Tasche (*f*)

1.



die Hose

eines Mannes

2.



der

3.



4.



5.



1. Wessen Hose ist das? – *Das ist die Hose eines Mannes.*

2. Wessen Rock ist das? – *Das ist* .

3. Wessen Tasche ist das? –

4. Wessen ? –

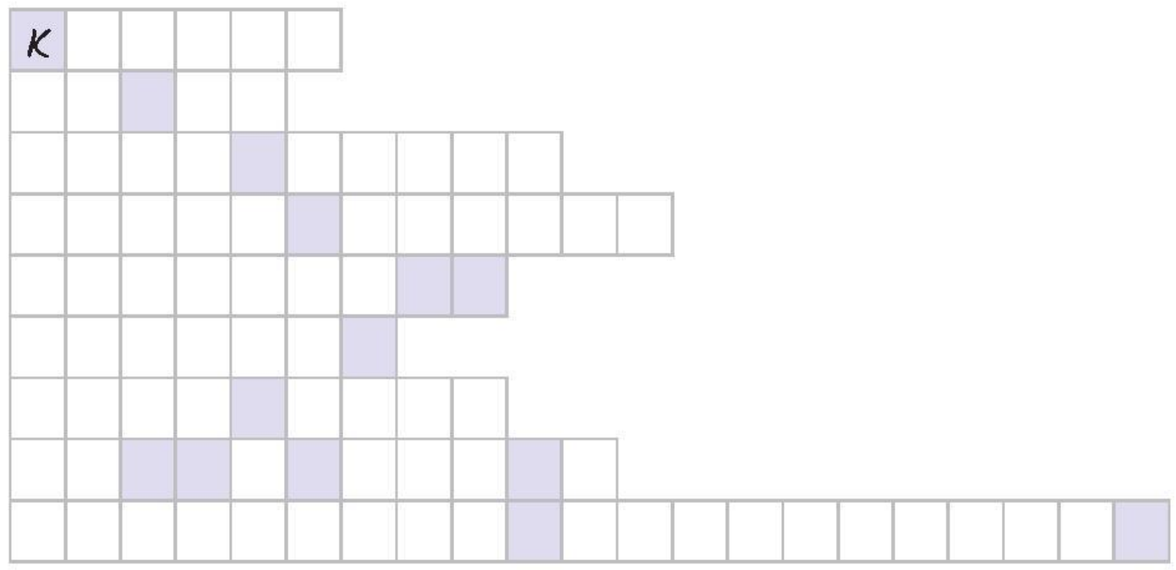
5. Wessen ? –

2A/72

3

Wpisz do krzyżówki znaczenia podanych rzeczowników. Odczytaj hasło z kolejno zaznaczonych liter i dokończ zdanie.

1. poduszka
2. roleta
3. kosz na papiery
4. biurko
5. szuflada
6. okno
7. krzesło obrotowe
8. regał na książki
9. szafka na kółkach z szufladami



Lösung: Im Zimmer gibt es keinen *K* .

2B/72–73

4 Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami.

1. *In* der Ecke steht ein Bett. (an / in)

2. _____ dem Bett hängen zwei Bücherregale. (über / unter)

3. _____ der Decke hängen drei Lampen. (an / auf)

4. _____ den Fenstern hängen Rollos. (an / über)

5. _____ dem Bett stehen ein Schreibtisch und ein Drehstuhl. (gegenüber / zwischen)

6. _____ dem Fußboden _____ dem Bett liegt ein Teppich. (vor / zwischen / über / auf)

3/73

5 Ułóż pytania do wyróżnionych fragmentów zdań.

1. Unter dem Bett ist **eine Schublade**. – *Was* ?

2. **Im Wohnzimmer** gibt es keinen Sessel. – _____

3. Am Tisch stehen **acht** Stühle. – _____

4. Ich finde dein Zimmer **super ordentlich**. – _____

5. Das Zimmer ist für **einen Teenager**. – _____

6. Das Schlafzimmer **meiner Eltern** ist sehr groß. – _____

4/73

6 7

Odpowiedz na siedem pytań na podstawie rysunku (A) i na podstawie nagrania (B).

docwiczenia.pl
KOD: 8DHRBF



	Fragen:	A. In der Zeichnung:	B. In der Aufnahme:
1.	Wie viele Fächer hat das Regal?	*fünf*	
2.	Wie viele Bücher stehen in jedem Fach?		
3.	Wo schläft die Katze?		
4.	Wo steht der Stuhl?		
5.	Wo steht der Fernsehapparat?		
6.	Wo befindet sich der Computer?		
7.	Wo hängt das Bild?		

5/73

7 G1, 2

Ułóż dialog z podanych wyrazów. Zdania rozpocznij od wyróżnionych elementów.

A: in, Wohnzimmer, sich, **Paul**, eurem, befindet, was?
A: *Paul,* _____ ?

B: Sessel, Wohnzimmer, Sofa, unserem, befinden, ein, zwei, **in**, sich, und
B: _____

A: auf, **was**, Fußboden, dem, liegt?
A: _____

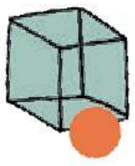
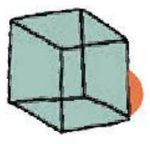
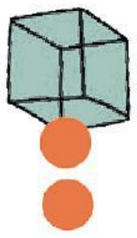
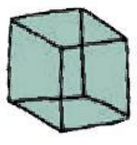
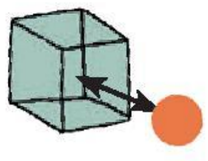
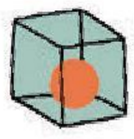
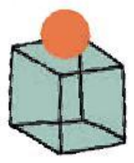
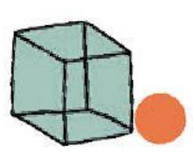
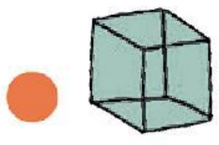
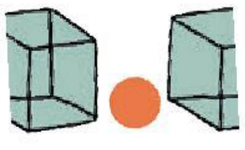
B: liegt, dem, ein, Fußboden, Teppich, **auf**
B: _____

A: steht, Lampe, die, **wo**?
A: _____

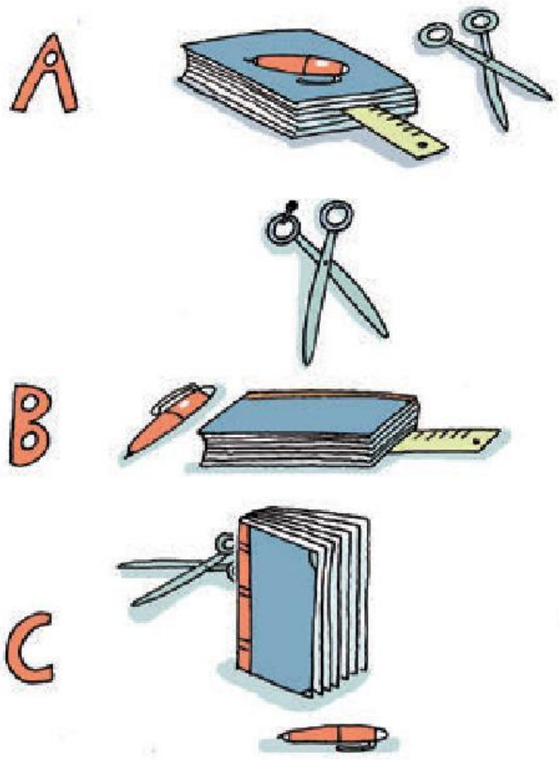
B: steht, dem, dem, links, Sofa, Sessel, zwischen, Lampe, **die**, und
B: _____

5.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Opisz położenie kulki (*die Kugel*) względem sześcianu (*der Würfel*).**

1.  *vor dem Würfel*
2.  _____
3.  _____
4.  _____
5.  _____
6.  _____
7.  _____
8.  _____
9.  _____
10.  _____

2 **Opisz położenie podanych przyborów. Użyj właściwych przyimków i rodzajników.**



Das Lineal befindet sich 1) *im* Buch.
Der Kuli liegt 2) *auf* 3) *dem* Buch
und die Schere rechts 4) _____ 5) _____ Buch.

Die Schere hängt 1) _____ 2) _____ Buch.
Das Buch liegt 3) _____ 4) _____ Schere.
Das Lineal ist 5) _____ 6) _____ Buch.
Der Kuli liegt links 7) _____ 8) _____ Buch.

Das Buch steht 1) _____ 2) _____ Kuli und
3) _____ Schere.
Der Kuli liegt 4) _____ 5) _____ Buch.
Die Schere liegt 6) _____ 7) _____ Buch.

3 **Przyporządkuj przedmioty odpowiednim miejscom.**

1. das Fahrrad	**5.** die Lampe	[ ] **A.** auf dem Fußboden	[*I*] **E.** in der Garage
2. die Bleistifte	**6.** das Bild	[ ] **B.** im Kleiderschrank	[*S*] **F.** an der Decke
3. die T-Shirts	**7.** der Teppich	[ ] **C.** im Schlafzimmer	[ ] **G.** in der Küche
4. die Mikrowelle	**8.** das Bett	[ ] **D.** an der Wand	[ ] **H.** im Mäppchen

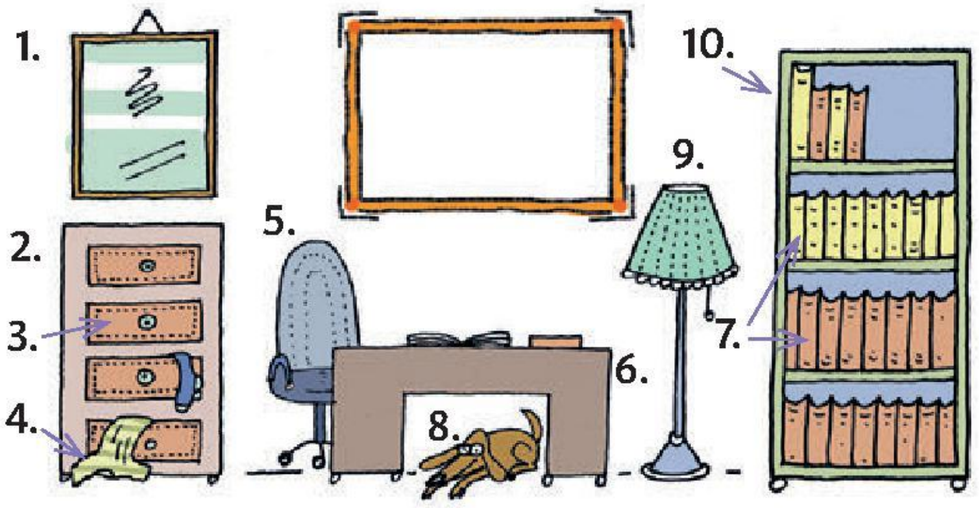
4 **Ułóż zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych elementów. Napisz we właściwych formach orzeczenia i rodzajniki.**

1. auf – **das Buch** – der Tisch – liegen — *Das Buch liegt auf dem Tisch.*
2. an – hängen – die Wand – **das Bild** — _____
3. **dein Heft** – der Stuhl – liegen – unter — _____
4. **das Fenster** – die Tür – gegenüber – sein — _____
5. stehen – die Bücher – **was** – zwischen – ? — _____
6. sich befinden – **in** – das Regal – ein Buch — _____
7. hier – nur – geben – ein Tisch – **es** — *Es* _____ .

13 Obejrzyj film do zadania 6 docwiczenia.pl KOD: 8D22UP

15 Obejrzyj film do zadania 7 docwiczenia.pl KOD: 8DPSWF

5 **Napisz nazwy elementów wskazanych na rysunku oraz wstaw rodzajniki w dopełniaczu. Tam, gdzie jest to konieczne, dopisz właściwe końcówki rzeczowników.**



1.	_____	Mutter	**6.**	_____	Opa
2.	_____	Oma	**7.**	_____	Eltern
3.	*die Schublade des*	Kind*es*	**8.**	_____	Familie
4.	*die Klamotten*	Mädchen	**9.**	_____	Tante
5.	_____	Vater	**10.**	_____	Onkel

6 **Obejrzyj film z Ivem i przygotuj na jego podstawie własny film na temat najbardziej zabawnej, twoim zdaniem, nazwy ulicy w twojej lub dowolnej miejscowości. Uzupełnij tekst właściwymi informacjami i wykorzystaj go w nagraniu.**

13

Hallo, Leute! Wie geht's? Hier ist _____.

Ich wohne in _____, in einem _____.

Wie meine private Adresse lautet? Das sage ich nicht.

In _____ gibt es viele Straßen und Plätze.

Einen *Straßen*namen finde ich aber echt lustig, aber dort möchte ich lieber nicht wohnen. / und dort möchte ich sehr gern wohnen. Ich buchstabiere ihn:

_____ Ich wiederhole: _____.

Und jetzt seine deutsche Bedeutung:

_____ – *das ist das erste Wort* ... Ich wiederhole: _____.

Jetzt das zweite Wort: _____.

Die Anschrift: _____ _____ Strich _____ _____ _____,

_____, _____.

Finde doch mal *die / der / das* _____ im Internet! Viel Spaß!

7 **Obejrzyj film Iva i na jego podstawie przygotuj film o swoim kąciku do pracy. Wykorzystaj w nagraniu podane zwroty oraz początek i koniec wypowiedzi Iva.**

15

links • links vom ... / von der ... • rechts • rechts vom ... / von der ... • in der Mitte

Meine Arbeitsecke

Hier lerne und schreibe ich an meinem ... und ich sitze auf dem ... Rechts / Links ... In der Mitte ...

Entschuldigung, aber das ist alles für heute. Ich habe noch ein paar Sachen zu erledigen.

Bald ist das Schuljahr zu Ende. Tschüs! Bis später!

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Podziękuj za życzenia i powiedz „nawzajem”.
   Złóż życzenia z okazji urodzin.
   Zapytaj rozmówcę, jaki jest jego adres.
2. Podaj adres: ul. Żółwia 3 m. 25, 87-603 Gołąbki.
   Przeliteruj wyrazy: Żółwia, Gołąbki.
   Zapytaj rozmówcę, jak się pisze wyrazy: *Müller* i *Spaß*.
3. Przeliteruj wyrazy: *Müller* i *Spaß*.
   Podaj adres mailowy: a_nowak23@hotmail.com.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie Leo mieszka w Kolonii.
4. Powiedz, że Leo mieszka na *Kurzstraße* w domu wielorodzinnym.
   Powiedz, że Tomek mieszka na parterze.
   Zapytaj rozmówcę, na którym piętrze mieszka.
5. Powiedz, że mieszkasz na trzecim piętrze.
   Powiedz, że w łazience lubisz siedzieć w wannie.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie wisi lustro.
6. Powiedz, że lustro wisi w korytarzu na ścianie.
   Powiedz, że Ola stoi godzinami pod prysznicem
   Zapytaj rozmówcę, co znajduje się w kuchni.
7. Powiedz, że w kuchni są szafki kuchenne, lodówka i zmywarka.
   Poinformuj, że telewizor wisi w salonie na ścianie.
   Zapytaj, co stoi w garażu.
8. Powiedz, że w garażu stoi samochód i twój rower.
   Powiedz, że dywan leży w sypialni na podłodze.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie wisi lampa.
9. Powiedz, że lampa wisi na suficie nad stołem.
   Powiedz, że prysznic jest w rogu.
   Zapytaj rozmówcę, czyj to jest pokój.
10. Powiedz, że to jest pokój nastolatka.
    Poinformuj rozmówcę, że biurko stoi między regałem i łóżkiem.
    Zapytaj rozmówcę, gdzie leży jego szkolna torba.
11. Powiedz, że twoja szkolna torba leży przy biurku.
    Powiedz, że plakaty wiszą na ścianie.
    Zapytaj rozmówcę, gdzie znajduje się szafa.
12. Poinformuj, że szafa stoi obok drzwi.
    Powiedz, że w oknach wiszą rolety.
    Złóż rozmówcy życzenia wielkanocne.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą / koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. **Meister im Buchstabieren**
   A: Wie – schreiben – „hübsch“?
   B: ...
   A: danken – wie – schreiben – „łódka“?
   B: ...
   A: können – du – bitten – „żołądź“ – buchstabieren?
   B: ...
   A: danken – wie – schreiben – „Heißgasse“?
   B: ...

   A: Wie schreibt man „hübsch“?
   B: H – U Umlaut – B – S – C – H.
   A: ...

2. **Wessen Sachen sind das?**
   A: Wessen Heft – sein – das?
   B: glauben – ein Schüler
   A: Wessen Kuli – sein – das?
   B: glauben – die Lehrerin
   A: Wessen Schultaschen – sein – das?
   B: glauben – die Schüler
   A: Wessen Handy – sein – das?
   B: glauben – meine Mutter

   A: Wessen Heft ist das?
   B: Ich glaube, das ist das Heft eines Schülers.
   A: ...

3. **In der Küche**
   A: Wo – sein – die Spüle?
   B: links – neben – die Tür
   A: Wo – befinden sich – die Küchenschränke?
   B: stehen – und – hängen – an – die Wand
   A: Wo – hängen – die Küchenlampe?
   B: an – die Decke
   A: Wo – stehen – der Küchentisch?
   B: rechts – an – das Fenster

   A: Wo ist die Spüle?
   B: Sie ist links neben der Tür.
   A: ...

2 **Przygotujcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.**

Thema: Meine Schule

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy cztery pytania: zapytaj, do której szkoły uczęszcza, jaki jest adres oraz kod pocztowy szkoły, gdzie znajduje się jego sala lekcyjna i życz mu wszystkiego dobrego.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o szkołę, do której uczęszczasz, o jej adres i kod pocztowy. Poinformuj, na którym piętrze jest twoja sala lekcyjna, i zareaguj na składane życzenia.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Im Klassenzimmer

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, co znajduje się w klasie, gdzie stoją stoły, ile jest krzeseł, co wisi na suficie, a co – na ścianie.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, że w klasie znajdują się stoły, krzesła, tablica, rzutnik (*der Beamer*) oraz szafa. Stoły stoją po lewej i po prawej stronie oraz pośrodku. Podaj liczbę krzeseł i poinformuj, że na suficie wiszą lampy i rzutnik, a na ścianie – tablica.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Przedstaw znaczenie podanych przyimków za pomocą swoich rąk i ciała, np. kładąc dłonie na głowie i mówiąc „auf”.**

an • auf • gegenüber • hinter • in • mit • neben • über • unter • vor • zu • zwischen

2 **Opowiedz, w którym pomieszczeniu i gdzie znajdują się przedstawione na zdjęciach osoby oraz rzeczy. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje oraz brakujące przyimki z rodzajnikami.**

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 

A. der Beamer • die Bücher • die Familie • die Hefte • der Hund • das Mädchen • der Spiegel
B. frühstücken • hängen (2x) • liegen • schlafen • sitzen • stehen
C. das Bad • die Bibliothek • der Flur • das Klassenzimmer • die Küche • das Schlafzimmer • das Zimmer
D. das Bett • die Bücherregale • die Decke • der Schreibtisch • der Tisch • die Tür • die Wand

1. Das Mädchen schläft im Schlafzimmer im Bett.

3 **Opowiedz, w jakich miejscach zazwyczaj znajdują się, leżą, stoją, są lub wiszą podane poniżej przedmioty. Podaj własne przykłady.**

das Auto • das Fahrrad • die Mikrowelle • der Fernseher • der Teppich • die Lampe • die Milch • der Kuli • ...

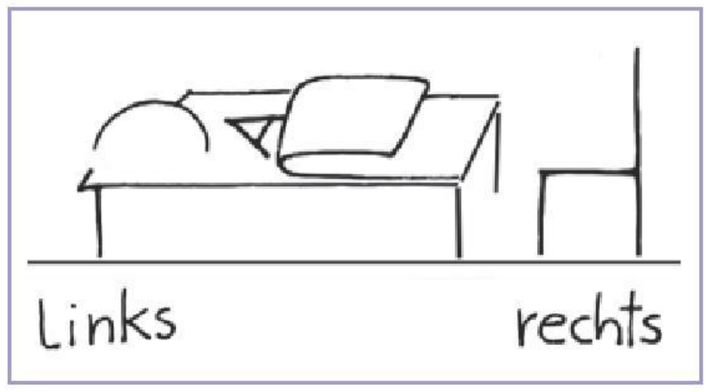
Das Auto steht in der Garage. Das Fahrrad steht in der Garage neben dem Auto. ...

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 8DWA7N

1 G1

Przeczytaj tekst, wpisz na rysunku we wskazanych miejscach litery i odpowiedz na pytanie.

Der Buchstabe **A** schläft im Bett. Der Buchstabe **B** befindet sich auf dem Fußboden zwischen dem Bett und dem Stuhl. Der Buchstabe **C** sitzt auf dem Stuhl und der Buchstabe **D** ist unter dem Stuhl. Hinter dem Stuhl steht der Buchstabe **E**. Der Buchstabe **F** hängt über dem Bett. Der Buchstabe **G** befindet sich links neben dem Bett. Der Buchstabe **H** steht am Bett, zwischen dem Bett und dem Buchstaben **B**.



Was steht gegenüber dem Bett? _____.

2 G1

Uzupełnij zdania podanymi przyimkami lub połączeniami przyimka z rodzajnikiem.

am • an • auf • gegenüber • hinter • im • in • neben • über • unter • vor • zwischen

1. Mein Freund wohnt *in* Basel, _____ der Schweiz. (*w*)
2. Dein Handy liegt _____ deinem Zimmer _____ dem Schreibtisch. (*w, na*)
3. Unsere Familienfotos hängen _____ Flur _____ der Wand links _____ der Tür. (*w, na, obok*)
4. Die Küchenlampe hängt _____ der Decke _____ dem Küchentisch. (*na, nad*)
5. Das Bett ist _____ der Tür. (*naprzeciwko*)
6. Der Teppich liegt _____ Bad _____ der Dusche. (*w, przed*)
7. Die Stühle stehen _____ Tisch und die Lampe _____ dem Sofa und dem Sessel (*przy, między*)
8. Die Garage befindet sich _____ dem Haus. (*za*)
9. Unser Hund liegt sehr gern _____ dem Tisch, wenn wir _____ Esszimmer essen. (*pod, w*)

3 G1, 2

Odpowiedz krótko na pytania. Użyj podanego przyimka za każdym razem z innym miejscem.

1. Wo kann ein Hund zu Hause schlafen? (in) *Im Flur / In meinem Zimmer.*
2. Wo liegt der Teppich? (auf) _____
3. Wo befindet sich die Garage? (neben) _____
4. Wo hängen die Bilder? (an) _____
5. Wo steht dein Bett? (zwischen) _____
6. Wo ist deine Schultasche? (unter) _____

4 G1, 2

Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi i końcówkami zaimków dzierżawczych w odpowiednim przypadku. Tam gdzie jest to konieczne, wpisz właściwe końcówki rzeczowników.

1. *Die* Lampe hängt über _____ Tisch an _____ Decke und _____ Bild hängt an _____ Wand.
2. _____ Bücher stehen in _____ Regal und _____ Vase unser*er* Oma *–* steht auf _____ Tisch.
3. _____ Tiefgarage befindet sich unter _____ Haus mein _____ Onkel _____.
4. _____ Kühlschrank steht gegenüber _____ Fenster zwischen _____ Tür und _____ Küchenschrank.
5. _____ Sportplatz befindet sich hinter _____ Schule neben _____ Sporthalle.
6. _____ Schüler sitzen in _____ Klassenzimmer vor _____ Tafel.

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 8 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 8DBQ5W

1 8 __/6

Po wysłuchaniu rozmowy telefonicznej wpisz brakujące informacje.

Name	1)	**Vorname**	Manuela
Straße	Invalidenstraße	**Nr.**	2)
PLZ	3)	**Wohnort**	4)
Geburtsdatum (TT/MM/JJJJ)	5)	**E-Mail-Adresse**	6)_____ hotmail.com

2 __/4

Przyporządkuj opisom (1–4) właściwe nazwy pomieszczeń (A–E). Jedna nazwa została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego opisu.

A. Badezimmer **B. Klassenzimmer** **C. Küche** **D. Schlafzimmer** **E. Wohnzimmer**

1. ☐
In der Mitte liegt ein Teppich. Außerdem stehen dort ein Sofa und zwei Sessel. An der Wand hängt ein moderner Fernseher.

2. ☐
Hier gibt es fünfzehn Tische, dreißig Stühle, einen Schreibtisch, einen Drehstuhl und eine Tafel.

3. ☐
Links an der Wand gibt es keinen Platz mehr. Da stehen ein großes Bett und zwei kleine Regale. Rechts steht ein Kleiderschrank.

4. ☐
Am Fenster befindet sich eine Spüle. Links von der Spüle steht eine Geschirrspülmaschine und rechts eine Waschmaschine. Der Kühlschrank steht in der Ecke.

3 __/5

Ułóż zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych elementów. Pamiętaj o odmianie czasownika i rodzajnika.

1. die Tiefgarage – stehen – die Ecke – **mein Fahrrad** – in – in

2. schreiben – **wie** – man – dein Nachname?

3. der Flur – **es** – geben – in – viel Platz – ziemlich

4. das Zimmer – aussehen – ein Teenager – **wie**?

5. **der Fernseher** – der Schrank – die Wand – an – über – hängen

4 __/8

Dopisz nazwę mebla, sprzętu lub przedmiotu, który znajduje się w danym miejscu. Wpisane wyrazy nie mogą się powtórzyć.

1. Küche: die Spülmaschine, _____

2. Badezimmer: die Badewanne, _____

3. Wohnzimmer: das Sofa, _____

4. Schlafzimmer: das Bett, _____

5. Garage: das Auto, _____

6. Flur: die Kommode, _____

7. Esszimmer: der Esstisch, _____

8. dein Zimmer: der Schreibtisch, _____

Keine Angst **vor dem Test!**

5 __/4

Wybierz do każdej z opisanych sytuacji właściwą reakcję. Zaznacz A, B lub C.

1. Podziękuj za życzenia urodzinowe.
A. Danke schön.
B. Danke, gleichfalls.
C. Danke! Und dir auch!

2. Zapytaj, gdzie znajduje się lustro.
A. Wo hängt die Lampe?
B. Wo steht der Stuhl?
C. Wo befindet sich der Spiegel?

3. Poinformuj, że numer mieszkania wisi na drzwiach.
A. Die Hausnummer hängt an der Tür.
B. Die Wohnungsnummer hängt an der Tür.
C. Die Nummer hängt an der Tür.

4. Uważasz, że ten samochód jest twojego wujka.
A. Das ist das Auto meines Onkels.
B. Das ist das Auto für meinen Onkel.
D. Mein Onkel hat ein Auto.

6 __/5

Ułóż pytania do podanych odpowiedzi. Wykorzystaj w nich wszystkie podane czasowniki oraz ilustracje (1–6).

befinden sich • hängen • liegen • schlafen • sein • stehen

1. *Wo steht die Milch?* – Im Kühlschrank.
2. _____ – Unter dem Stuhl.
3. _____ – Auf dem Fußboden.
4. _____ – An der Decke.
5. _____ – Auf dem Schreibtisch.
6. _____ – Im Flur.

1.


2.


3.


4.


5.


6.


7 __/8

Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.

1. Zapytaj, czyj to jest długopis.

2. Poinformuj, na jakiej ulicy znajduje się twoja szkoła.

3. Nie zrozumiałeś(-aś) wyrazu. Poproś o ponowne jego przeliterowanie.

4. Poinformuj, że mieszkasz na trzecim piętrze.

6 Alle Wege führen zum Ziel



6.1 Wohin soll ich das tun?

1A/80

1 **Dobierz nazwy do ilustracji i wpisz je na listę.**

der Kalender • der Korb • das Fensterbrett • die Schublade • die Socken • das Waschpulver • die Zeitungen

1. *die Zeitungen*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 

1B/80

2 **Uzupełnij tabelę brakującymi rodzajnikami określonymi (A). Przetłumacz na język niemiecki podane wyrażenia (B).**

G1, 2

A.

Przypadek	Pytanie	R. męski	R. żeński	R. nijaki	Liczba mnoga	Uwaga!
1. mianownik	wer ? was?			**das**		
3. celownik	wo?	**dem**	**der**		**den ...+n**	**an / in +** _____ **= am / im**
4. biernik	wohin?	**den**				**an / auf / in +** _____ **= ans / aufs / ins**

B.

1. na parapet – *aufs Fensterbrett*
2. na parapecie – *auf dem Fensterbrett*
3. na ścianę – _____
4. na ścianie – _____
5. za drzwi – _____
6. za drzwiami – _____
7. do koszyka – _____
8. w koszyku – _____
9. na stół – _____
10. na stole – _____

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 8DNNRX

2/80

3 **Dokąd? Przetłumacz bezokoliczniki na język polski, następnie wpisz orzeczenia w zdaniach.**

A. hängen – *wieszać*
B. legen – _____
C. sich setzen – _____
D. stecken – _____
E. stellen – _____
F. tun – _____

wohin?

1. Ihr _____ _____ aufs Sofa und ich _____ _____ in den Sessel.
2. Marie *hängt* ihr Bild an die Wand und ich _____ mein Bild an die Tafel.
3. Monika _____ ihr Handy sehr oft in die Hosentasche.
4. Wenn es bewölkt ist, _____ ich meine Sonnenbrille ins Etui.
5. Martin, _____ die Vase mit den Blumen auf den Tisch, bitte!
6. Er _____ das Mäppchen in die Schublade und die Hefte _____ er auf den Tisch.
7. Was _____ du aufs Fensterbrett? – Die Zeitschriften.

3/81

4

G1, 2

Gdzie? Przetłumacz bezokoliczniki na język polski, następnie zapisz orzeczenia w zdaniach.

A. hängen – *wisieć* **C.** sein – _____ **E.** stecken – _____

B. liegen – _____ **D.** sitzen – _____ **F.** stehen – _____

wo?

1. Ihr _____ auf dem Sofa und ich _____ im Sessel.

2. Das Bild von Marie *hängt* an der Wand und meins an der Tafel.

3. Das Handy von Monika _____ sehr oft in ihrer Hosentasche.

4. Wenn es bewölkt ist, _____ meine Sonnenbrille im Etui.

5. Die Vase mit den Blumen _____ jetzt auf dem Tisch.

6. Das Mäppchen _____ in der Schublade und die Hefte _____ auf dem Tisch.

7. Die Zeitschriften _____ auf dem Fensterbrett.

4/81

5

Ułóż zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych elementów. Pamiętaj o dopasowaniu orzeczenia do podmiotu.

1. **der Schreibtisch**, stehen, an, das Fenster — *Der Schreibtisch steht am Fenster.*

2. **ich**, stecken, meine Brille, in, das Etui — *Ich stecke* _____.

3. **er**, hängen, der Kalender, über, das Bett _____

4. **wir**, sich setzen, an, der Tisch _____

5. **er**, legen, der Kuli, auf, das Heft _____

6. **die Kulis**, sein, in, das Mäppchen _____

4/81

6

Wpisz w luki odpowiednie przyimki i rodzajniki. Zaznacz orzeczenia w zdaniach.

wohin? auf den (2x) • an die • aufs • in den • ins (2x) | **wo?** an der • im (3x) • auf dem (3x)

1. Ich **stelle** die Bücher *ins* Regal. Die Bücher **stehen** *im* Regal.

2. Er legt seine Hände _____ _____ Tisch. Seine Hände liegen _____ _____ Tisch.

3. Wir hängen die Lampe _____ _____ Decke. Die Lampe hängt _____ _____ Decke.

4. Du setzt dich _____ _____ Stuhl. Du sitzt _____ _____ Stuhl.

5. Stell bitte die Blumen _____ Fensterbrett. Die Blumen stehen _____ _____ Fensterbrett.

6. Sie tut ihre T-Shirts _____ _____ Kleiderschrank. Ihre T-Shirts sind _____ Kleiderschrank.

7. Ich schreibe den Satz _____ Heft. Der Satz ist _____ Heft.

4/81

7

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasowników regularnych i nieregularnych.

Regelmäßige Verben		
Bedeutung	**Infinitiv**	**Perfekt er / sie / es**
wieszać		hat gehängt
	legen	
wkładać, tkwić		hat gesteckt
	stellen	

Unregelmäßige Verben		
Bedeutung	**Infinitiv**	**Perfekt er / sie / es**
wisieć		hat gehangen
	liegen	hat gelegen
odkładać		hat getan
		hat gestanden

6.2 Wo befindet sich das Rathaus?

1/82

1 **Podpisz każdy rysunek, następnie przyporządkuj zbiorom odpowiednie nazwy.**

Gastronomie • Geschäfte • Gesundheit • Kultur • Sport • Verkehr

A. *Kultur*


das Kino


das Theater


das Museum

B.

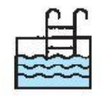








C.









D.









E.









F.









2/82

2 **Przeczytaj podane wyrazy i wpisz nazwę pasującego do nich miejsca. Podaj swój przykład.**

1. Schüler, Lehrer – *die Schule*

2. Euro, Dollar –

3. Zug, Passagiere –

4. Gott, Bibel –

5. Haare, Shampoo –

6. Betten, Nacht –

7. Briefe, Geld –

8. Kinder, Spielzeug –

9. Autos, Benzin –

10.

3/83

3 **Gdzie można to usłyszeć? Przeczytaj wypowiedzi i przyporządkuj im właściwe miejsca. Do jednego miejsca napisz własną wypowiedź.**

In der Bäckerei • In der Jugendherberge • In der Konditorei • In der Schule • Im Stadion • In der Zahnarztpraxis

1. Leute, jetzt singen wir alle mit: Hier und jetzt! Jetzt und hier! Gewinnen wir! 1, 2, 3, 4 ... Meister werden wir! – *Im Stadion* .

2. Jetzt sollen Sie zwei Stunden nichts Heißes und Kaltes essen. – .

3. Für Mädchen haben wir zwei Vierbettzimmer und für Jungen zwei Sechsbettzimmer. Die Nachtruhe beginnt um 22:00 Uhr und endet 7:00 Uhr. – .

4. Ein Weißbrot und fünf Semmel, bitte. – .

5. Alles sieht so lecker aus! Ich nehme zwei Stück Mohnkuchen und 300 Gramm Lebkuchen. – .

6. .

4/83

4 G2

Przeczytaj wierszyk „In der Stadt” (A). Następnie zasłoń teksty kartką i wyrecytuj wierszyk, patrząc na rysunki (B).

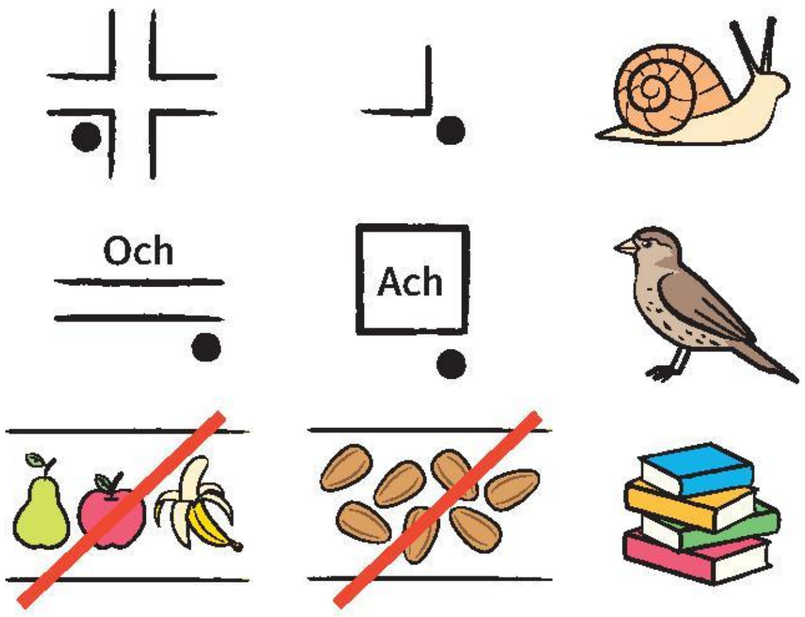
A.

1. An der Kreuzung,
an der Ecke,
sitzt eine Schnecke.

2. In der Och-Straße
und am Ach-Platz
wohnt ein Spatz.

3. Weder in der Obstgasse
noch im Mandelweg
befindet sich eine Bibliothek.

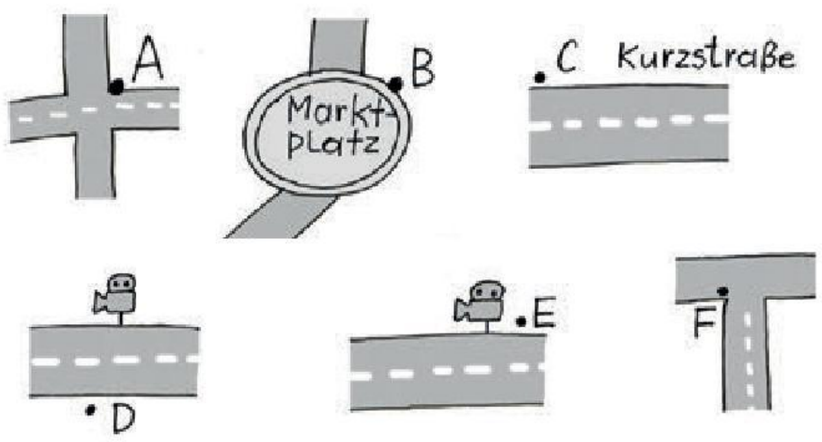
B.



5/83

5 G2

Który zwrot określa położenie punktu na rysunku? Przyporządkuj rysunki odpowiednim wyrażeniom.



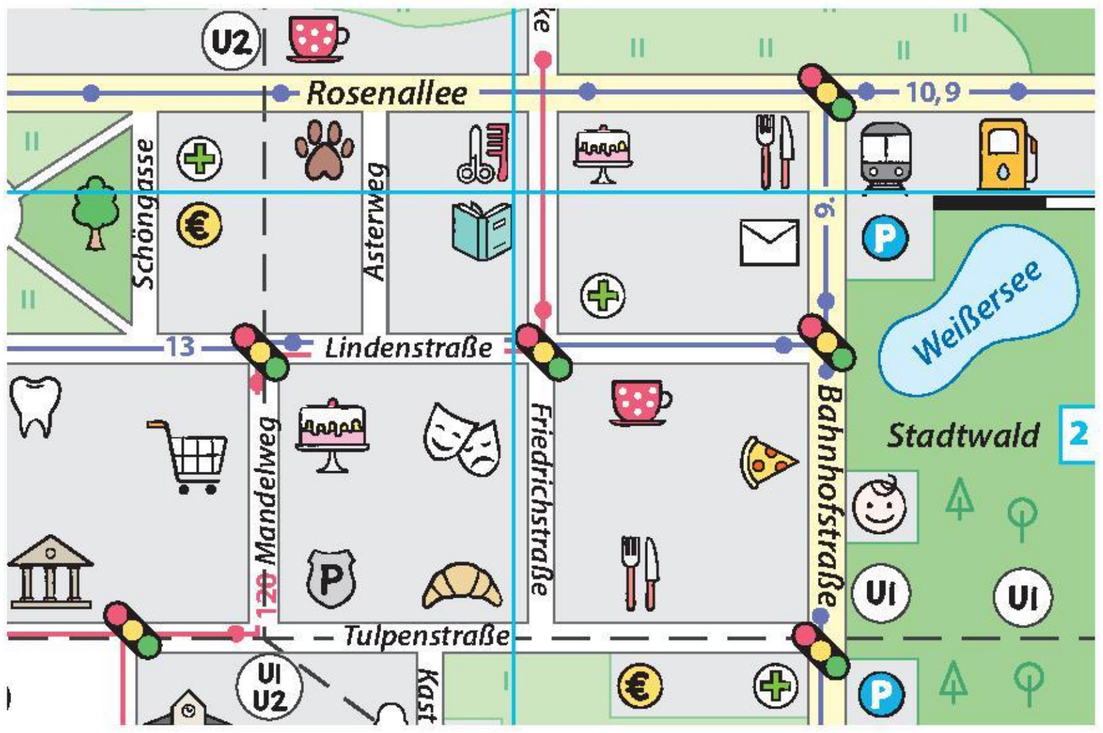
1. ☐ an der Ecke
2. ☐ am Marktplatz
3. ☐ in der Nähe des Kinos
4. A an der Kreuzung
5. ☐ in der Kurzstraße
6. ☐ gegenüber dem Kino

5/83

6

Przyporządkuj obiektom (1–7) lokalizacje (A–G), które są zgodne z ich usytuowaniem na planie miasta.

1. G der Bahnhof
2. ☐ die Bäckerei
3. ☐ der Supermarkt
4. ☐ die Schule
5. ☐ die Bank
6. ☐ die Post
7. ☐ die Polizei



A. in der Bahnhofstraße in der Nähe des Restaurants
B. in der Friedrichstraße neben dem Friseur
C. an der Kreuzung Mandelweg und Tulpenstraße
D. an der Ecke Tulpenstraße und Friedrichstraße
E. in der Schöngasse neben der Apotheke
F. im Mandelweg gegenüber der Konditorei
G. in der Bahnhofstraße gegenüber dem Restaurant

6/83

7

Uzupełnij zdania nazwami miejsc znajdujących się w twojej miejscowości.

1. Meine Schule befindet sich _____.
2. Die Post befindet sich _____.
3. An der Kreuzung _____ und _____ befindet sich _____.
4. _____ befindet sich an der Ecke _____ und _____.

6.3 Wie komme ich zum Marktplatz?

1/84

1 **Przetłumacz na język niemiecki podane wyrażenia.**

1. prosto – *geradeaus*
2. do dworca – _____
3. (przejść) obok dworca – _____
4. przez most – _____
5. przez park – _____
6. przez ulicę – _____
7. w lewo – _____
8. w prawo – _____
9. do skrzyżowania – _____
10. (przejść) obok szkoły – _____

2/84

2 **Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.**

9

1. Ich *schaue* , nach _____ , nach _____ und _____ , so _____ ich _____ nach _____.
2. Du _____ am _____ vorbei, _____ kommst _____ zur _____.
3. Über _____ Brücke, _____ den _____ und _____ treffen _____ uns _____.

docwiczenia.pl
KOD: 8D3NR2

3/84

3 **Podaj znaczenie słówek pytających w języku polskim, następnie uzupełnij nimi zdania.**

was? – *co?* wie viele? – _____ wo? – _____
wie? – _____ womit? – _____ wohin? – _____

1. *Was* befindet sich an der Ecke Rosenallee und Obstgasse? – Ein Museum.
2. _____ kann ich zum Marktplatz fahren? – Mit der U-Bahn oder mit dem Bus.
3. _____ gehst heute Nachmittag? – Zum Friseur.
4. _____ Parks gibt es in deinem Wohnort? – Nur einen Park.
5. Entschuldigung, _____ komme ich zur Apotheke? – Gehen Sie geradeaus und dann die erste Straße links.
6. _____ finde ich eine gute Pizzeria? – Hier, gleich an der Ecke gibt es eine gute Pizzeria.
7. _____ befindet sich die Bäckerei? – Ich glaube, in der Rosenallee.

4/85

4 **Wskazywanie drogi. Uzupełnij podane wyrażenia w języku niemieckim zgodnie z podanym polskim znaczeniem.**

1. tramwajem lub metrem – *mit der* Straßenbahn oder _____ _____ U-Bahn
2. do skrzyżowania ulicy Lipowej i Fryderyka – _____ _____ Kreuzung Lindenstraße und Friedrichstraße
3. w lewo w ulicę Dworcową – _____ _____ _____ Bahnhofstraße
4. (przejść) obok restauracji i poczty – _____ Restaurant und _____ _____ Post _____
5. pierwsza ulica w prawo – _____ _____ Straße _____
6. wzdłuż ulicy Fryderyka – die Friedrichstraße _____
7. prosto aż do rynku – _____ _____ _____ Marktplatz

5/85

5

Uzupełnij dialogi podanymi elementami. Skorzystaj z planu miasta w podręczniku na stronie 84.

1. Der Weg in Storchenstadt *vom* **Supermarkt** *in der* **Grimmstraße (B1)** *zum* **Friedhof (A1)**

an der • Dank • entlang • Friedhof (2x) • ich • in der • rechts • Seite • vom • vorbei • wie • wieder • zum • zur

A: Entschuldigung, _____ komme _____ zum _____?

B: Geh _____ die Straße _____ bis _____ zweiten Ampel und dann _____ geradeaus _____ _____ Kirche _____. Dann siehst du schon den _____ auf der rechten _____.

A: Besten _____!

2. Der Weg in Storchenstadt _____ Friedhof (A1) _____ Supermarkt ___ ___ Grimmstraße (B1)

entlang • geradeaus • in der • ich • linken • links • Supermarkt (2x) • Vielen • vom • wie • zum • zur

A: Entschuldigung, _____ komme _____ zum _____?

B: Geh _____ die Straße _____ bis _____ zweiten Ampel und dann wieder _____. Dann siehst du den _____ auf der _____ Seite.

A: _____ Dank!

5/86

6

G2

Zastąp symbole właściwymi zwrotami lub wyrazami i zapisz tekst dialogu.

A: Entschuldigen Sie, bitte. Wie fahre ich zur  ?

B: Fahren Sie  und an der dritten  , dann wieder  und an der ersten  .
Sie fahren dann  und gleich dahinter sehen Sie die  .

A: Vielen Dank.

A: _____

B: _____

_____

_____

A: _____

6/85

7

Napisz dialog, w którym opiszesz drogę od swojego domu do szkoły.

A: Entschuldigung, wie komme ich zur Grundschule Nummer _____?

B: _____

_____

_____

A: _____

6.4 Ich schlage vor, ins Kino zu gehen

1/86

1 G3

Przeczytaj zdania (1–6) i przyporządkuj do każdego właściwą reakcję (A–F).

1. Heute ist es wirklich sehr heiß.
2. Ich möchte Musik live hören.
3. Ich möchte mir ein neues Kleid kaufen.
4. Ich habe Hunger.
5. Ich will nicht zu Fuß gehen.
6. Was machen wir am Wandertag?

☐ **A.** Ich schlage vor, ins Konzert zu gehen.
☐ **B.** Ich auch. Ich schlage vor, Pizza essen zu gehen.
☐ **C.** Ich schlage vor, den Bus zu nehmen.
☐ **D.** Ich schlage vor, in den Wald zu gehen.
☐ **E.** Stimmt. Ich schlage vor, ins Schwimmbad zu gehen.
☐ **F.** Ich schlage vor, ins Einkaufszentrum zu fahren.

2/86

2

Pragnienia i zamiary Maxa. Przeczytaj zdania i zakończ je właściwymi zwrotami.

ein bisschen fernsehen • Biologie lernen • endlich sein Zimmer aufräumen • Experimente selbst durchführen • sich seine Fotos ansehen • ins Rockkonzert gehen

1. Max hat am Montag einen Test in Bio. Er hat die Absicht, *Biologie zu lernen.* .
2. Seine Klasse hat eine Fotoausstellung vorbereitet. Er hat die Chance, _____ .
3. Am Samstag geht er ins Science Center. Dort ist es erlaubt, _____ .
4. Er mag keine Rockmusik. Er hat keine Lust, _____ .
5. Er kann seinen iPod nicht finden. Er hat die Chance, _____ .
6. Er will am Abend nicht mehr lernen. Er hat die Absicht, _____ .

3/86

3

Co jest zabronione, a co wolno robić? Dokończ zdania.

1. ☹ Man darf keinen Alkohol trinken. – Es ist verboten, *Alkohol zu trinken.*
2. 😊 Man darf hier sprechen. – Es ist erlaubt, *hier zu sprechen.*
3. ☹ Man darf hier nicht angeln. – Es ist verboten, _____ .
4. 😊 Man darf hier essen und trinken. – Es ist erlaubt, _____ .
5. ☹ Man darf nicht ins Wasser springen. – Es _____ .
6. 😊 Man darf kleine Rucksäcke mitnehmen. – Es ist _____ .
7. ☹ Man darf keine Exponate anfassen. – Es _____ .

3/86

4

Przeczytaj zdania i uzupełnij nimi konstrukcję zdaniową z użyciem bezokolicznika z *zu*.

1. Er geht heute ins Kino. – Er hat Lust, *heute ins Kino zu gehen.*
2. Sie muss täglich Rad fahren. – Ab morgen beginnt sie, _____ .
3. Max schaltet sein Handy nicht aus. – Max vergisst, _____ .
4. Sie möchte keine Cola mehr kaufen. – Sie hat vor, _____ .
5. Es regnet. Sie können nicht spazieren gehen. – Es ist nicht möglich, _____ .
6. Ich habe viele Freunde. – Ich finde es gut, _____ .

4/87

5 Uzupełnij zwroty brakującymi czasownikami.

1. dafür _____ – być za tym

2. vor Langeweile _____ – umierać z nudów

3. Experimente _____ – przeprowadzać eksperymenty

4. die Ausstellung _____ – zwiedzać wystawę

5. dagegen _____ – być przeciw(ko) temu

6. keine Exponate _____ – nie dotykać eksponatów

7. keine Lust _____ – nie mieć ochoty

8. die Chance _____ – mieć szansę

4/87

6 Przyporządkuj wypowiedzi (A–J) pojęciom nadrzędnym (1–4).

1. *Proponuję.* (Ich schlage vor.) B ☐

2. *Akceptuję.* (Ich stimme zu.) ☐ ☐

3. *Odrzucam.* (Ich lehne ab.) ☐ ☐ ☐

4. *Uzasadniam.* (Ich begründe.) ☐ ☐ ☐

A. Tut mir leid, ich kann nicht.

B. Wie findest du eine Party am Samstag?

C. Du kannst die Natur nur im Wald genießen.

D. Das finde ich toll!

E. Ich bin dagegen.

F. Gute Idee! Ich bin dafür.

G. Ich möchte lieber Volleyball spielen.

H. Ich beabsichtige, Marie zu besuchen. Und du?

I. Ich denke, dass das keine gute Idee ist.

J. Ich kann nicht, weil ich kein Geld dafür habe.

5/87

7 Uzupełnij zdania w dialogach podanym słownictwem.

Das ist doch langweilig • Später will ich • Ich bin dagegen • Leute, ich schlage vor • Du hast bestimmt vor • Die Jungen schlagen vor • ich möchte lieber • du hast endlich die Chance

1. A: *Leute, ich schlage vor* _____, für drei Tage in die Berge zu fahren.

B: ☹ _____, drei Tage in den Bergen zu wandern.

A: Mensch, _____, aktiv zu sein und dich etwas zu bewegen.

2. A: _____, auf den Fußballplatz zu gehen.

B: ☹ _____, eine Stunde Fußball zu spielen.

A: Hast du eine bessere Idee?

B: Ja, _____ in die Bibliothek gehen.

B: In die Bibliothek? Warum? Das Schuljahr endet doch in zwei Wochen.

3. A: Eine Vertretungsstunde bei Herrn Weiß? Das ist doch fantastisch!

B: Ja, Moritz. _____, wieder mit deinem Handy herumzuspielen.

A: Nur die ersten fünfzehn Minuten. _____ tüchtig Aufgaben lösen.

5/87

8 Napisz w zeszycie e-mail (30–40 wyrazów) do Svena i zaproponuj mu wyjście do Centrum Nauki Kopernik.

W e-mailu: • uzasadnij swój wybór • podaj termin wyjścia • zaproponuj godzinę i miejsce spotkania • zapytaj, co sądzi na temat twojej propozycji.

Hallo, Sven, ...

6.5 **FOKUS** – Wiederholung

1 Wpisz zaimki pytające: *wo* lub *wohin*.

1. _____ steckst du das Handy? – In meine Schultasche oder in meine Hosentasche.
2. _____ hast du deine Socken getan? – In die Schublade.
3. _____ hast du die Fotos gehängt? – An die Wand in meinem Zimmer.
4. _____ ist der Joghurt? – Ich weiß nicht. Vielleicht im Kühlschrank.
5. _____ steht das Bücherregal? – Im Wohnzimmer in der Ecke.
6. _____ geht ihr am Samstagabend? – Zu Michael auf die Party.
7. _____ sitzt dein Freund? – Hier links zwischen Sandra und Norbert.
8. _____ hast du dich gesetzt? – Aufs Sofa, weil deine Katze im Sessel schläft.

2 Podkreśl właściwy czasownik w zdaniu.

1. Maria *steht / stellt* am Fenster.
2. Ich *setze mich / sitze* auf den Fußboden.
3. Sie *stellt / steht* den Atlas zwischen die Bücher.
4. Sie *steckt / liegt* ihr Handy in Ihre Tasche.
5. Die Lampe *steht / hängt* an der Decke.
6. Sie *legt / liegt* alles auf den Tisch.
7. Er *hängt / liegt* seine Hose in den Schrank.
8. Ich *gehe / bin* jetzt zu Hause.
9. Wie *kommt / geht* man zur Schule?
10. Ich *stelle / stecke* den Schlüssel ins Schloss.
11. Er *tut / stellt* seine Socken in die Schublade.
12. Seine Socken *befinden sich / legen* in der Schublade.

3 Opis drogi w mieście. Uzupełnij zwroty właściwymi rzeczownikami.

1. über die *Brücke* _____
2. durch den _____
3. am _____ vorbei
4. zur _____
5. die _____ entlang
6. bis zum _____
7. bis zur _____
8. an der _____ rechts
9. an der _____ vorbei
10. zum _____

4 Uzupełnij zdania podanymi elementami.

an der • auf den • auf dem • durch den • in der (2x) • in die (2x) • mit dem • mit der (2x) • über die • über den • zu • zum (4x) • zur (3x)

1. Wo ist die Sanitas-Apotheke? – *In* *der* Lindenstraße. Du gehst hier links _____ Lindenstraße und dann wieder links bis _____ Kreuzung Lindenstraße und Friedrichstraße. Da ist die Apotheke.
2. Na ja, _____ Friedhof gehen Sie zuerst _____ _____ Brücke und dann links _____ _____ Kirche vorbei.
3. _____ Schwimmbad können wir von hier nur _____ _____ Bus fahren oder zehn Minuten _____ Fuß _____ U-Bahn-Station gehen und dann _____ _____ U-Bahn fahren.
4. Herr Wolf, wo dürfen wir Fußball spielen? _____ _____ Turnhalle oder _____ _____ Sportplatz? – Ihr dürft _____ _____ Turnhalle gehen. Die 8b ist gerade _____ _____ Sportplatz gegangen.
5. Ist das Einkaufszentrum weit von hier? – Nein, nicht weit. Sie können hier _____ Straßenbahnhaltestelle gehen und müssen nur zwei Haltestellen _____ _____ Straßenbahn fahren.
6. Wir können zuerst _____ _____ Park bis _____ Marktplatz und dann _____ _____Marktplatz _____ Restaurant „Zum Adler“ gehen.

16 Obejrzyj film do zadania 6
docwiczenia.pl
KOD: 8DGZMQ

17 Obejrzyj film do zadania 7
docwiczenia.pl
KOD: 8DNTJG

5

Przeczytaj zdania, następnie utwórz z nimi konstrukcje zdaniowe z bezokolicznikiem z *zu* lub bez *zu*.

1. Sie geht in der Nacht durch den Park. – Marie hat nicht die Absicht, *in der Nacht durch den Park zu gehen.*
2. Wir machen am Donnerstag einen Ausflug. – Wir wollen *am Donnerstag einen Ausflug machen.*
3. Ich schalte mein Handy aus. – Ich habe leider vergessen, _____.
4. Ich darf nach 22:00 Uhr nicht fernsehen. – Bei uns ist es verboten, _____.
5. Wir dürfen im Unterricht trinken. – Es ist erlaubt, _____.
6. Sie hat vor, einen Shopping-Trip zu machen. – Sophie möchte _____.
7. Du kannst im Wald die Natur genießen. – Du hast die Chance, _____.

6

Obejrzyj film z Ivem, który porządkuje swoje biurko. Przygotuj podobny film. Zastąp wyróżnione fragmenty tekstu swoimi komentarzami i wykorzystaj go w nagraniu.

16

Hallo, Leute! Wie geht's? Hier ist **Ivo**.

„Ivo, kannst du endlich mal aufräumen?" Diesen Satz sagt mir **meine Mama** ziemlich oft. Manchmal sage ich ihn auch mir selbst. Na ja, auf meinem Schreibtisch gibt es ein richtiges Chaos. Ich muss was dagegen tun, sonst kann ich hier nichts machen. Zuerst nehme ich **mein Sweatshirt** und hänge **es an den Stuhl.** So ist es in Ordnung.

Die Lampe stelle ich nach links. In die Mitte lege ich **das Tablet.** Hinter **das Tablet** lege ich **das Buch** ... Super!

Was habe ich noch hier? ... **Meine Sonnenbrille**! Ich stecke **sie ins Etui** und ich tue **das Etui** in die Schublade. Gemacht!

Hm ... **Das Heft** lege ich rechts **neben das Tablet**.

Ich lege **den Textmarker und den Kuli zwischen das Tablet und das Heft** ... Perfekt.

Die Trinkflasche ist noch übrig. Es ist etwas Wasser drin. Ich stelle sie **rechts neben das Buch**. Und **das Foto** hänge ich später an die Wand **über den Schreibtisch.**

Jetzt stecke ich **es ins Buch**. Ich lege noch **das Blatt Papier unter das Heft.** Nun bin ich fertig!

Ivo, gute Arbeit, weiter so! Oh, Mensch, auf dem Bett herrscht auch ein Chaos ...

Nein, ich habe keine Zeit, Ordnung zu machen. Ich mache das später!

7

Obejrzyj film z Ivem, który opowiada o Hamburgu. Przygotuj podobną prezentację na temat swojego miejsca zamieszkania lub wybranego miasta w Polsce. Uzupełnij tekst potrzebnymi informacjami, naucz się go na pamięć i i zaprezentuj w klasie.

17

Leute, _____ ist wirklich sehenswert! Glaubt mir! Ich wohne hier und ich kenne meine Stadt ziemlich gut. / Ich wohne nicht hier, aber ich kenne diese Stadt ziemlich gut.

_____ liegt im _____ von Polen.

Jeder kann hier für sich selbst etwas Interessantes finden.

In _____ gibt es _____ Museen.

Wer die Absicht hat, die Kultur zu genießen, muss unbedingt das *Museum für* _____ besuchen.

Wer Lust hat, ins Konzert zu gehen, kann in _____ gehen.

Das Gebäude ist _____ und sieht fantastisch aus.

_____ ist _____, weil _____!

_____ mir am besten.

Sie / Er / Es _____.

Das finde ich super! Schöne Grüße aus _____! Tschüüüüs!

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Poinformuj, że telefon chowasz do kieszeni.
   Powiedz, że Oliver wkłada skarpety do szuflady.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie wstawia mleko.
2. Powiedz, że mleko wstawiasz do lodówki.
   Powiedz, że Lea chce powiesić plakat na ścianie.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie wolno ci usiąść.
3. Pozwól rozmówcy usiąść w salonie na sofie.
   Poinformuj, że proszek do prania stawiasz obok pralki.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie znajduje się apteka.
4. Powiedz, że apteka jest w pobliżu dworca kolejowego.
   Wymień pięć miejsc, gdzie można zjeść.
   Zapytaj rozmówcę, co znajduje się na rogu ulicy Dworcowej i alei Róż.
5. Powiedz, że na rogu ulicy Dworcowej i alei Róż znajduje się supermarket.
   Powiedz, że przystanek jest przy skrzyżowaniu.
   Zapytaj, gdzie znajduje się bank.
6. Powiedz, że bank jest przy rynku, obok poczty.
   Wymień sześć miejsc w mieście związanych z kulturą i sportem.
   Przeproś rozmówcę i zapytaj, jak dojdziesz do ratusza.
7. Powiedz, że trzeba iść prosto.
   Poinformuj, że piekarnia jest naprzeciwko schroniska młodzieżowego.
   Zapytaj, czym dojedziesz do cmentarza.
8. Powiedz, że można dojechać autobusem, tramwajem lub metrem.
   Powiedz, że Max idzie do babci przez most, a potem przez park.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie jest pizzeria.
9. Powiedz rozmówcy, żeby minął szkołę, a potem skręcił w pierwszą ulicę w lewo.
   Powiedz, że przechodzisz przez ulicę, a potem idziesz prosto do rynku.
   Zapytaj rozmówcę, czy ma zamiar pójść z tobą do lasu.
10. Odrzuć propozycję i powiedz, że wolisz pójść na pizzę.
    Poinformuj, że w czasie zastępstwa wychodzicie na zewnątrz.
    Zaproponuj rozmówcy wyjście na basen.
11. Powiedz, że to dobry pomysł, ponieważ chętnie pływasz.
    Powiedz, że w Centrum Nauki Spectrum jest dozwolone dotykanie wszystkich eksponatów.
    Zapytaj rozmówcę, o termin wycieczki klasowej.
12. Powiedz, że w maju pojedziesz z klasą do Torunia.
    Powiedz, że masz szansę zjeść toruńskie pierniki.
    Zapytaj rozmówcę, gdzie chowa swój telefon.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. **Wohin damit?**
   A: der Kuli – legen?
   B: er – in – das Mäppchen – tun
   A: der Kalender – hängen?
   B: er – neben – der Schreibtisch – hängen
   A: das Glas – stellen?
   B: es – auf – der Tisch – stelle
   A: die Jeans – tun?
   B: sie – in – der Kleiderschrank – hängen

   A: Wohin soll ich den Kuli legen?
   B: Tue ihn ins Mäppchen.
   A: Wohin soll ich ...

2. **Wo befindet sich was?**
   A: Wo – die Polizeiwache?
   B: in – die Tulpenstraße
   A: Wo – das Restaurant?
   B: gegenüber – der Bahnhof
   A: Wo – der Friseur?
   B: neben – die Schule
   A: Wo – die Tierklinik?
   B: an – der Sonnenplatz

   A: Wo befindet sich die Polizeiwache?
   B: Sie befindet sich in der Tulpenstraße.
   A: ...

3. **Entschuldigung, wie komme ich ...?**
   A: zu – der Kindergarten?
   B:  und dann 
   A: zu – die Konditorei?
   B:   und dann 
   A: zu – das Museum?
   B:  und dann 
   A: zu – das Stadion?
   B:  und dann 

   A: Entschuldigung, wie komme ich zum Kindergarten?
   B: Du gehst über die Straße und dann rechts.
   A: ...

2 Przygotujcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.

Thema: Mein neues Zimmer

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań. Zapytaj, gdzie postawi łóżko, biurko, położy dywan, powiesi plakaty i gdzie mogą usiąść jego goście.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, że łóżko postawisz po lewej stronie w rogu, a biurko po prawej stronie przy oknie. Dywan położysz przed łóżkiem. Plakaty powiesisz na ścianie i na drzwiach. Twoi goście mogą usiąść na sofie lub na dywanie.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Pläne und Absichten

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań. Zapytaj, jakie ma plany na sobotę (*vorhaben*), co zamierza robić w niedzielę po południu (*beabsichtigen*), na co ma ochotę (*worauf*), czy ma zamiar (*die Absicht*) pójść do muzeum. Zaproponuj wyjście na koncert rockowy.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, że w sobotę planujesz (*vorhaben*) posprzątać swój pokój, w niedzielę po południu zamierzasz obejrzeć sobie wystawę fotograficzną, masz ochotę pójść do Centrum Nauki Kopernik. Sprzeciw się propozycji wyjścia do muzeum. Zareaguj pozytywnie na propozycję wyjścia na koncert rockowy i powiedz, że również chcesz posłuchać muzyki na żywo.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 Opowiedz, gdzie pan Sander postawił, wstawił, położył lub powiesił wymienione poniżej meble lub rzeczy.

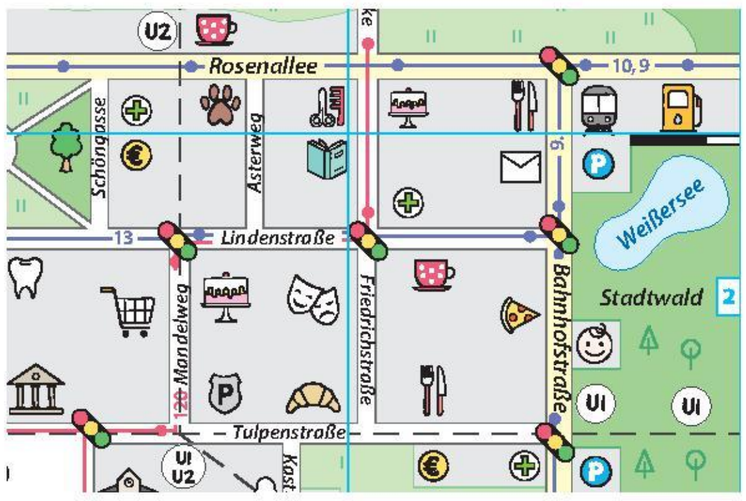


der Schreibtisch • der Drehstuhl • die Kommode • das Bücherregal • der Spiegel • seine Socken • die Lampe • zwei Bücher • die anderen Bücher • das Foto

Herr Sander hat den Schreibtisch in die Mitte gestellt. Hinter den Schreibtisch hat er den Drehstuhl gestellt. Die Kommode hat er ...

2 Opisz drogę Gabi z miejsca zamieszkania do szkoły i z powrotem. Wykorzystaj podane informacje.

Morgens: Tulpenstraße 12 – Friedrichstraße
Nach dem Unterricht: Friedrichstraße – Lindenstraße – Mandelweg – Tulpenstraße 12



Gabi wohnt in der Tulpenstraße 12 und geht jeden Tag zu Fuß zur Schule und später wieder zurück. Morgens geht sie an der U-Bahn-Station vorbei. Sie geht über ...

3 Opowiedz o swoich planach na najbliższy weekend. Wykorzystaj wszystkie podane zwroty.

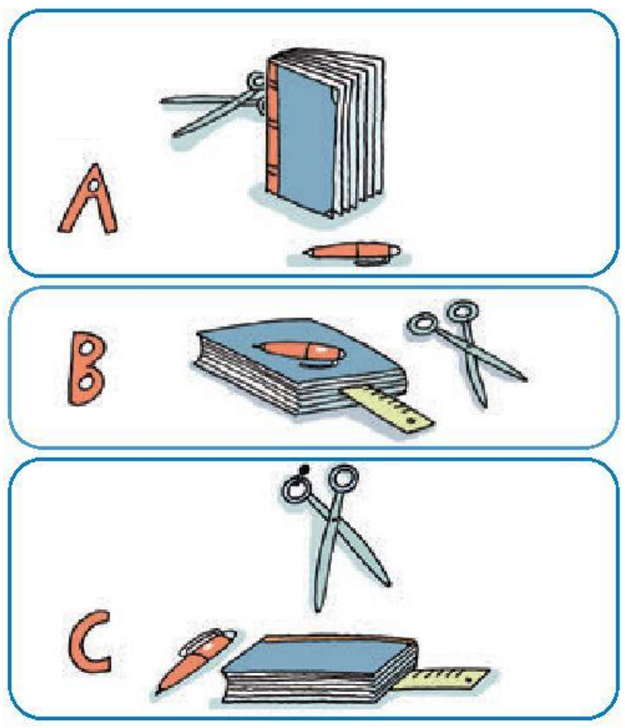
vorhaben • (keine) Lust / die Absicht haben • beabsichtigen • wollen • ich möchte

Ich habe vor, am Freitagnachmittag meine Hausaufgaben zu machen.

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 8D6XPE

1 G1

Co zrobił Leo ze swoimi przyborami? Przyporządkuj zdania właściwym ilustracjom.



1. [ ] Er hat die Schere hinter das Buch gelegt.
2. [ ] Er hat die Schere an die Wand gehängt.
3. [ ] Er hat den Kuli aufs Buch gelegt.
4. [C] Er hat das Lineal unter das Buch gelegt.
5. [ ] Er hat das Buch zwischen den Kuli und die Schere gestellt.
6. [ ] Er hat die Schere über das Buch gehängt.
7. [ ] Er hat die Schere neben das Buch gelegt.
8. [ ] Er hat den Kuli vor das Buch gelegt.
9. [ ] Er hat das Lineal ins Buch gesteckt.
10. [ ] Er hat den Kuli neben das Buch gelegt.

2 G2

Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami i rodzajnikami.

1. Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich *zur* Post? – Gehen Sie _____ Straße _____ und _____ _____ ersten Kreuzung links. Die Post ist gleich _____ _____ Bäckerei.
2. Oh nein! Es ist 22 Uhr und ich gehe nicht _____ _____ Park. Das ist zu gefährlich.
3. Entschuldigung, wie komme ich _____ Friedhof? – Gehen Sie bitte _____ _____ Brücke und dann rechts, _____ _____ Kirche _____.
4. Wo ist deine Mama, Christian? – _____ Friseur.
5. Wo kann ich euch treffen? – Wir stehen gerade _____ _____ Einkaufszentrum. Du musst nur _____ _____ Platz gehen, dann geradeaus bis _____ Einkaufszentrum.

3 G1, 2

Uzupełnij zdania, tak aby były poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym. Istnieje więcej niż jedno poprawne rozwiązanie.

1. Man kann eine Flasche Mineralwasser *auf den Tisch* / _____ stellen.
2. Man kann ein Handy _____ / _____ stecken.
3. Man kann eine Lampe _____ / _____ hängen.
4. Das Theater befindet sich *am Marktplatz* / _____.
5. Wie komme ich *zur* _____ / *zum* _____?
6. Sie wohnt _____ Lindenstraße und Rosenallee.

4 G3

Uzupełnij zdania podanymi bezokolicznikami, tak aby powstały konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*.

gewinnen • wegbringen • essen • aufstehen • fahren • sprechen • verbringen

1. Meine Mutter bittet mich oft, den Müll *wegzubringen*.
2. Wir haben keine Chance, das Fußballspiel _____.
3. Sonja hat Lust, eine große Portion Eis _____.
4. Ich habe vor, am Morgen um 6.00 Uhr _____.
5. Martin schlägt vor, mit der ganzen Klasse nach Wien _____.
6. Wir haben die Absicht, mit unserem Klassenlehrer über den Ausflug _____.
7. Es ist ungesund, jeden Tag ein paar Stunden vor dem Fernseher _____.

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 10 do zadania
docwiczenia.pl
KOD: 8DFW5Y

Posłuchaj nagrania 11 do zadania
docwiczenia.pl
KOD: 8DCDGF

1 10 __/5

Posłuchaj dialogów (1–4). Przyporządkuj każdemu właściwe miejsce (A–E). Do jednego miejsca nie pasuje żaden dialog.



☐ **A.** Im Schulgebäude



☐ **B.** Auf der Straße



☐ **C.** Im Kino



☐ **D.** An der Haltestelle



☐ **E.** In der Eisdiele

2 11 __/5

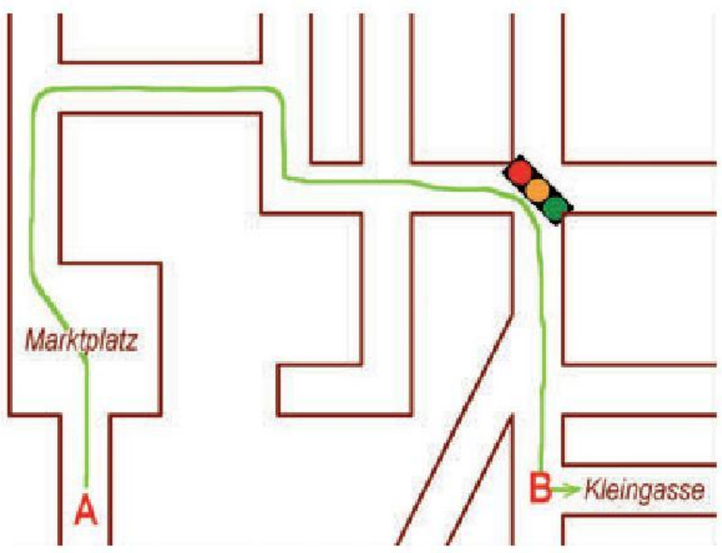
Posłuchaj dwa razy dialogu. Zaznacz, czy podane zdania są zgodne z jego treścią (R – *richtig*), czy nie (F – *falsch*).

	R	F
1. Julia und Eva gehen morgen Nachmittag in die Mediathek.	☐	☐
2. Die Mediathek befindet sich in der Mozartstraße.	☐	☐
3. Der Stadtpark befindet sich gegenüber der Mediathek.	☐	☐
4. Die Schülerinnen gehen zu Fuß zur Mediathek.	☐	☐
5. Sie treffen sich um fünf Uhr.	☐	☐

3 __/6

Droga na planie miasta. Przyporządkuj każdej luce w dialogu (1–7) właściwy element (A–H). Jeden element nie pasuje do żadnej luki.

A. an der • **B.** bis zur • **C.** durch • **D.** gleich • **E.** in die • **F.** über • **G.** wieder • **H.** zur



A: Entschuldigung, wie komme ich 1) [H] Kleingasse?

B: Geh zuerst geradeaus und dann 2) [ ] den Platz. Dann gehst du wieder geradeaus und 3) [ ] ersten Kreuzung rechts, dann 4) [ ] rechts, dann 5) [ ] links. Dann gehst du geradeaus 6) [ ] Ampel. An der Ampel gehst du rechts und dann geradeaus, dann musst du 7) [ ] zweite Straße links einbiegen. Dann bist du in der Kleingasse.

A: Danke schön.

4 __/5

Przyporządkuj zdaniom (1–6) właściwe reakcje (A–G). Jedna reakcja nie pasuje do żadnego zdania.

1. Entschuldigung, wo finde ich hier eine Konditorei?

2. Wann habt ihr vor, einen Ausflug zu machen?

3. Womit kann ich zum Bahnhof fahren?

4. Wohin soll ich das hängen?

5. Ich schlage vor, ins Kino zu gehen.

6. Entschuldigen Sie bitte, darf ich Sie etwas fragen?

☐ **A.** Ich bin dafür.

☐ **B.** Mit dem Bus oder mit der U-Bahn.

☐ **C.** Ja, bitte.

☐ **D.** Wir wissen es noch nicht.

☐ **E.** Im Erdgeschoss rechts.

☐ **F.** Vielleicht hier über das Bett.

[1] **G.** An der Ecke Tulpenstraße und Rosenallee.

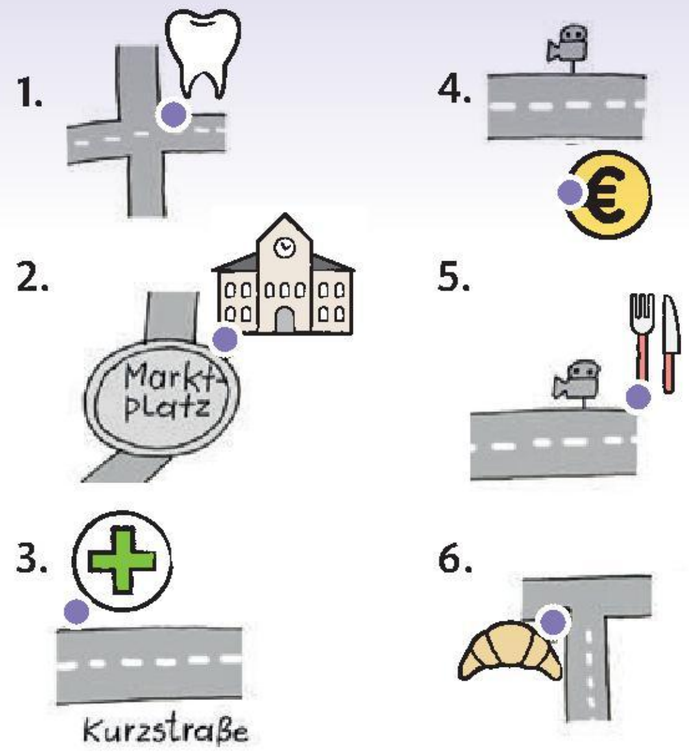
Keine Angst **vor dem Test!**

5

__/5

Opisz krótko lokalizację wskazanych obiektów.

1. *die Zahnarztpraxis – an der Kreuzung*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



6

__/4

Ułóż zdania. Rozpocznij od wyróżnionych elementów. Pamiętaj o odmianie rodzajników i właściwej formie orzeczeń.

1. müssen – durch – **du** – gehen – der Park – . *Du musst durch den Park gehen.*
2. **er** – der Park – vorbeigehen – an – . _____
3. tun – die Socken – die Schublade – **Max** – in – . _____
4. wollen – **ich** – der Teppich – das Sofa – vor – legen – . _____
5. **der Teppich** – das Sofa – vor – liegen – . _____

7

__/6

Przeczytaj dialog i uzupełnij kartę wycieczki brakującymi informacjami.

A: Wohin macht ihr den Ausflug?

B: Wir fahren ins Museum und danach gehen wir Eis essen.

A: Wann findet der Ausflug statt?

B: Der Ausflug findet am sechzehnten Juni statt.

A: Um wieviel Uhr und wo trefft ihr euch?

B: Wir treffen uns um halb neun vor dem Schulgebäude.

A: Womit fahrt ihr zum Museum?

B: Wir fahren mit der Straßenbahn.

A: Wie lange dauert euer Ausflug?

B: Unser Ausflug dauert ungefähr sechs Stunden.

Tourkarte	
Klasse	*8a*
Datum	1) _____
Beginn	2) _____ Uhr
Treffpunkt	3) _____
Dauer	4) *6 Stunden*
Verkehrsmittel	5) _____
Programm	6) _____
	7) _____

8

__/4

Jak zareagujesz po niemiecku? Zapisz zdania.

1. Zapytaj, kto ma zamiar iść z tobą do miejskiego lasu.

_____

2. Potwierdź, że jest to dobry pomysł. Chętnie pójdziesz.

_____

3. Powiedz, że w końcu masz szansę rozkoszować się przyrodą.

_____

4. Wyraź swój sprzeciw i poinformuj, że nie masz ochoty iść pieszo pięć kilometrów.

_____

Meine Ergebnisse – Keine Angst vor dem Test!

Test 1		Test 2		Test 3		Test 4		Test 5		Test 6	
40	100 %	40	100 %	40	100 %	40	100 %	40	100 %	40	100 %
	%		%		%		%		%		%

100 %	Twój wynik jest rewelacyjny! Doskonale opanowałeś(-aś) treści danego rozdziału. Twoje umiejętności językowe w zakresie wszystkich sprawności językowych są na najwyższym poziomie. Ile czasu poświeciłeś(-aś) na przygotowanie? Jak zaplanowałeś(-aś) swoją pracę? Jak wykorzystałeś(-aś) czas na lekcji? Opowiedz o tym innym.
90 %–99 %	Twój wynik jest świetny! Twoje umiejętności językowe w zakresie wszystkich sprawności językowych są na bardzo wysokim poziomie. Ile czasu poświęciłeś(-aś) na przygotowanie? Jak zaplanowałeś(-aś) swoją pracę? Popełniłeś(-aś) kilka błędów. Zastanów się, z czego one wynikają. Jaka jest przyczyna błędnie wykonanej czynności w zadaniu? Na co musisz uważać, pisząc następny test?
75 %–89 %	Twój wynik jest bardzo dobry! Dobrze opanowałeś(-aś) treści z danego rozdziału. Twoje umiejętności językowe są na takim poziomie, który pozwala realizować nowe treści. Poradzisz sobie również z nowymi zadaniami. Jeżeli chcesz utrzymać ten poziom, przeanalizuj swoje błędy. Zastanów się, jaka jest ich przyczyna i z czego one wynikają.
50 %–74 %	Twój wynik jest dobry! Liczba punktów wskazuje, że możesz wykonać dodatkowe ćwiczenia, zanim przystąpisz do ponownego testu. Twoje umiejętności językowe wymagają dodatkowego treningu. Przeanalizuj najpierw te czynności, które wykonałeś(-aś) prawidłowo. Wypisz to, co już potrafisz. Potem przeanalizuj błędne odpowiedzi. Zrób listę tego, co musisz utrwalić i nad czym popracować, np. słownictwo, gramatyka. Wykonaj dodatkowe ćwiczenia.
30 %–49 %	Jesteś w połowie drogi do sukcesu. Nie rezygnuj! Przeanalizuj to, co zrobiłeś(-aś) dobrze, a na podstawie błędnie wykonanych czynności wypisz listę braków. Jeżeli teksty do słuchania sprawiają ci problemy, to w domu przesłuchaj je jeszcze raz. Wypisuj słówka i zwroty, które utrudniają zrozumienie tekstów i naucz się ich na pamięć. Trenuj pisanie poprzez przepisywanie i zapisywanie krótkich informacji. Sprawdzaj pisownię. Wykonaj dodatkowe ćwiczenia. Poproś o pomoc kolegów lub koleżanki oraz nauczyciela.
0 %–29 %	Twój wynik wskazuje, że jesteś na początku drogi do sukcesu. Jakie czynności w zadaniach testowych wykonałeś(-aś) poprawnie? To twój mały krok naprzód! Jeśli chcesz umieć więcej, pomyśl o zmianie stylu pracy. Zastanów się, co miało wpływ na twój wynik. Czy regularnie i samodzielnie odrabiasz pracę domową? Jakie jest twoje zaangażowanie na lekcji? Jeśli chcesz wyrównać braki, musisz wykonać dużo dodatkowych ćwiczeń, np. uczyć się słówek na pamięć, słuchać ze zrozumieniem tekstów – nawet po kilka razy, częściej korzystać ze słownika. Jeśli chcesz wiedzieć, jakie ćwiczenia będą dla ciebie najlepsze, poproś o pomoc swojego nauczyciela.

Tests und Lösungsschlüssel

Pięć przekrojowych testów wraz z nagraniami do zadań, stanowiące doskonałe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty, do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodów QR lub kodów alfanumerycznych.

Mein Test 1

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 8DC3SP

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 8DHZFC

Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 8DPJ7C

Mein Test 2

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 8DKG7C

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 8DSXWG

Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 8DX2K7

Mein Test 3

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 8DHJVJ

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 8D25BP

Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 8D15YA

Mein Test 4

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 8DQPT9

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 8DCZ1U

Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 8D1DD2

Mein Test 5

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 8DFWVV

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 8D9KZJ

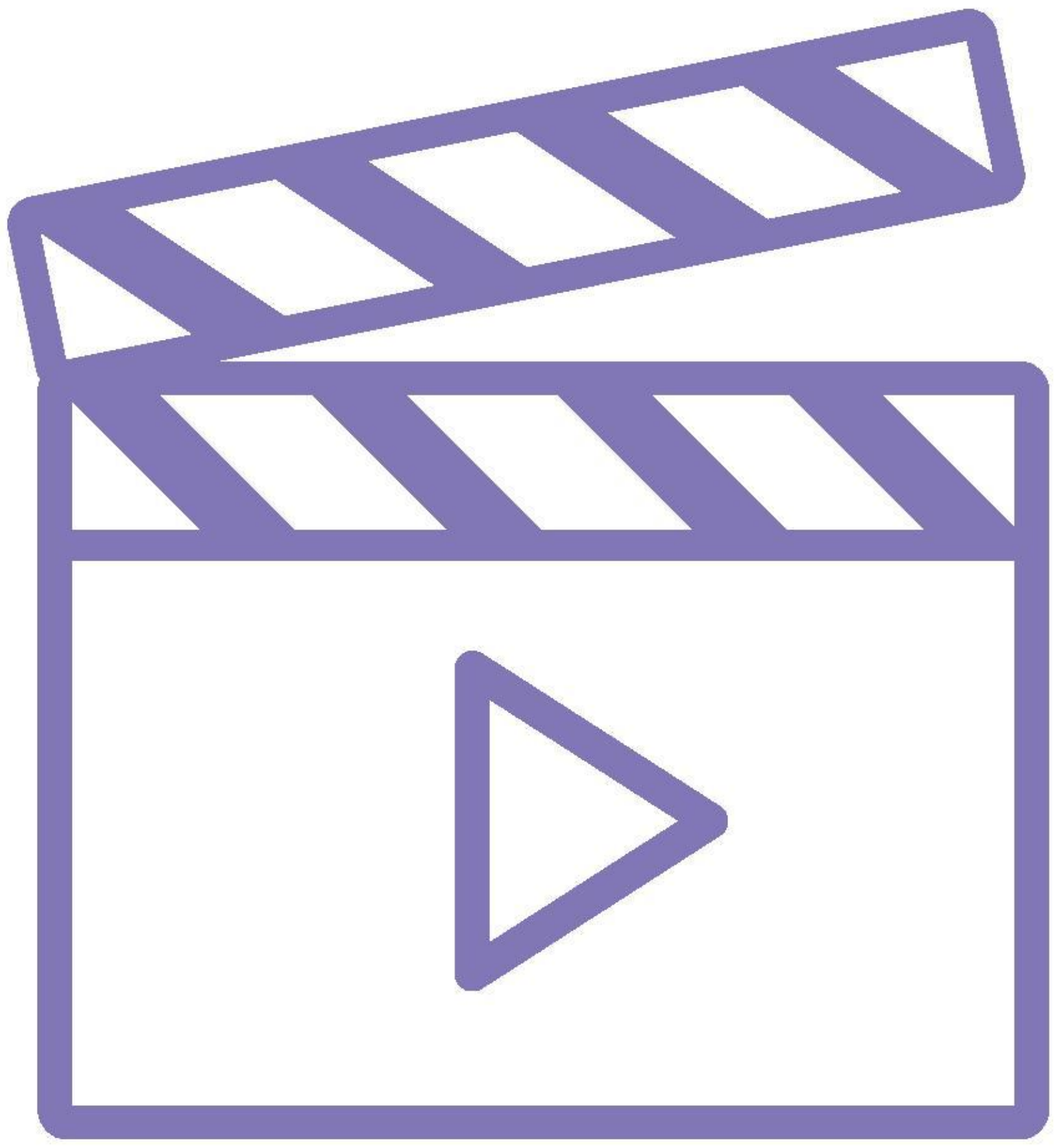
Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 8DLNRW

Klucze odpowiedzi do testów przekrojowych z nagraniami oraz dodatkowych zadań gramatycznych do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodów QR lub kodów alfanumerycznych.

Klucz odpowiedzi do testów przekrojowych
docwiczenia.pl
Kod: 8D7VS9

Klucz odpowiedzi do zadań gramatycznych
docwiczenia.pl
Kod: 8DYU1M

Filme und Arbeitsblätter



Blanka und ihre Pflichten

Obejrzyj film:
docwiczenia.pl
Kod: 8DV4NG

das Familienfest, -e – święto rodzinne
das Fotoalbum, Fotoalben – album ze zdjęciami
der Gast, Gäste – gość
das Getränk, -e – napój
die Haushaltspflicht, -en – obowiązek domowy
die Küche, -n – kuchnia
der Stadtteil, -e – część miasta
jdm. von etwas (+D.) erzählen – opowiadać komuś o czymś
geschieden – rozwiedziony
lecker – pyszne; pysznie
lieber – chętniej

auf dem Weg nach Hause sein – być w drodze do domu
(lieber) durch die Straßen bummeln – (chętniej) przechadzać się ulicami
sich die Schaufenster ansehen – przyglądać się wystawom
abends spät nach Hause kommen – przychodzić późno wieczorami do domu
einen Kuchen backen – piec ciasto
Los geht's! – Zaczynamy!

1 Kogo lub co widzisz na zdjęciach? Przyporządkuj odpowiednio podpisy, zanotuj je i utwórz zdania.



1. *das Mädchen*



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

die Küche • der Hund • der Kuchen • die Straße • das Wohnzimmer • das Fotoalbum • das Mädchen • das Schaufenster

1. Ich sehe ein Mädchen.

2 Utwórz wyrażenia, następnie przetłumacz je na język polski.

1. von meinen Pflichten zu Hause	**A.** ansehen	**1.** C	*opowiadać o swoich obowiązkach domowych*
2. auf dem Weg nach Hause	**B.** einladen	**2.**	
3. keine Lust dazu	**C.** erzählen	**3.**	
4. sich die Schaufenster	**D.** haben	**4.**	
5. Staub	**E.** kaufen	**5.**	
6. die Küche	**F.** putzen	**6.**	
7. den Müll	**G.** wegbringen	**7.**	
8. Getränke, Kekse und Salzstangen	**H.** saugen	**8.**	
9. ein paar Freunde	**I.** sein	**9.**	

3 **Przeczytaj fragmenty tekstu. Następnie obejrzyj film i na jego podstawie ułóż fragmenty tekstu we właściwej kolejności.**

- [ ] **A.** Dieser Stadtteil heißt Neustadt.
  Hier wohne ich zusammen mit meiner Mutter.
- [ ] B. Meine Mutter arbeitet. Sie kommt abends spät nach Hause.
- [ ] **C.** Der Kuchen ist fertig! Hm, der sieht aber lecker aus!
  Nun können die Gäste kommen!
- [1] **D.** Ich heiße Blanka. Ich wohne in Dresden.
- [ ] **E.** Ich soll einkaufen. Aber ich habe keine Lust dazu.
- [ ] F. Ich mag Weihnachten und Ostern nicht.
  Aber ich mag meinen Geburtstag.

4 **Obowiązki domowe Blanki. Obejrzyj film jeszcze raz i uzupełnij tekst brakującymi rzeczownikami.**

Blanka lebt bei ihrer Mutter. Ihre Mutter arbeitet und kommt abends spät nach *Hause* . Blanka muss ihr helfen, deshalb hat sie viele Pflichten. Sie muss _____ saugen, die _____ putzen, den _____ wegbringen und den _____ ausführen.

Gestern hat Blanka die Wohnung aufgeräumt, weil sie heute eine _____ macht. Sie hat _____ und sie hat ein paar Freunde eingeladen. Heute Vormittag hat sie einen _____ gemacht und am Nachmittag einen _____ gebacken.

5 **Jak pomagałeś(-aś) w domu? Napisz o tym zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.**

Ich habe ...		
	den Müll	abgewaschen.
	Staub	aufgeräumt.
	das Wohnzimmer	ausgeräumt.
	mein Zimmer	gemacht.
	die Küche und das Bad	gemäht.
	mein Bett	geputzt.
	die Geschirrspülmaschine	gesaugt.
	den Rasen	weggebracht.
	nach dem Mittagessen	gewischt.

Ich habe nach dem Mittagessen abgewaschen.

6 **Obowiązek i przyjemność. Zgadywanka: pokaż lub narysuj, co robiłeś(-aś) w domu, a klasa niech odgadnie.**

Marie und ihr Zuhause

Obejrzyj film:
docwiczenia.pl
Kod: 8DFWLH

W

deshalb – dlatego
der Keller, - – piwnica
das Mehrfamilienhaus, -häuser – dom wielorodzinny
eine Menge Sachen – mnóstwo rzeczy
gemütlich – przytulny
in einer anderen Stadt – w innym mieście
in Reparatur – w naprawie
modern – nowoczesny
nicht weit von (+ D.) – niedaleko od
sehr wohl – bardzo dobrze
sowieso – tak czy owak
viel Zeit – dużo czasu
zeigen – pokazywać
über vierzig – ponad czterdzieści

1 Sporządź mapę myśli na temat „Dom i jego otoczenie". Wpisz odpowiednio podane wyrazy.

Bad • Bank • sich befinden • Blumen • Fahrrad • Garage • Gartenstühle • grün • Küche • weit vom • Schlafzimmer • sein • sicher • Spielplatz • in der ...-Straße • wohnen • Wohnung

A.

die _____	**Haus**	**der Balkon / die Terrasse**
die	die	die Blumentöpfe
der Flur	das Auto	die
das	das	der Gartentisch
die Toilette		die
das Wohnzimmer		
das		

B.

wohnen _____	**Umgebung**	_____
_____	_____	der Supermarkt
Am ...-Platz	ruhig	der
nicht _____ Stadtzentrum	_____	der Garten
am Park	laut	die

2 Odpowiedz na pytania.

A.

1. Welche Räume gibt es in einer Wohnung? – In einer Wohnung gibt es einen Flur, _____.

2. Was steht in der Garage? – In der Garage _____.

3. Was kann man auf dem Balkon haben? – Auf dem Balkon _____.

B.

1. In welcher Straße wohnst du? – _____.

2. Was befindet sich in der Nähe deines Hauses? – In der Nähe meines Hauses _____

_____.

3. Wie ist es dort? _____.

3 **Poniższe zdania zawierają nieprawdziwe informacje. Obejrzyj film, następnie podkreśl błędne informacje i popraw je zgodnie z treścią tekstu.**

1. Sie heißt Blanka. – *Sie heißt Marie.*

2. Sie wohnt mit ihren Eltern und ihren zwei Brüdern in Lübeck. – _____

3. Die Familie wohnt sehr weit vom Zentrum. – _____

4. Die Wohnung hat eine Garage. – _____

5. Die Küche ist klein und modern. – _____

6. Die Mutter macht gerade einen Salat. – _____

7. Der Vater arbeitet in Lübeck. – _____

8. Das Mädchen macht am Schreibtisch seine Hausaufgaben. – _____

4 **Uzupełnij tekst brakującymi przyimkami. Sprawdź z filmem poprawność wykonania zadania.**

am • auf • gegenüber • im • in (4x) • mit • neben

Jetzt bin ich 1) *in* meinem Zimmer. Ich liege 2) _____ meinem Bett und mache Hausaufgaben. 3) _____ Bett hängen kleine Lampen. 4) _____ dem Bett befindet sich ein Regal. 5) _____ dem Regal sind meine Bücher. Ich habe auch einen Schreibtisch, aber der ist 6) _____ Reparatur. Deshalb arbeite ich 7) _____ Bett. 8) _____ dem Bett steht eine Kommode 9) _____ einem Spiegel. 10) _____ der Kommode stehen eine Menge Sachen.



5 **Gdzie może być telefon komórkowy? Wpisz brakujące nazwy miejsc z właściwymi rodzajnikami. Wybrane miejsca nie mogą się powtarzać.**

1. in *der Hosentasche* _____

2. auf _____

3. unter _____

4. zwischen _____

5. neben _____

6. an _____

7. hinter _____

8. im _____

6 **Znajdź w internecie zdjęcie jakiegoś domowego pomieszczenia i je opisz.**



Unregelmäßige Verben

Infinitiv	**Präsens *er / sie / es***	**Perfekt *er / sie / es***	**Bedeutung**
abgeben	gibt ab	hat abgegeben	oddawać
anfangen	fängt an	hat angefangen	zaczynać
anrufen	ruft an	hat angerufen	dzwonić
ansehen	sieht an	hat angesehen	oglądać
aufgeben	gibt auf	hat aufgegeben	rezygnować, zadawać
aufschreiben	schreibt auf	hat aufgeschrieben	zapisywać, notować
aufstehen	steht auf	ist aufgestanden	wstawać
ausgeben	gibt aus	hat ausgegeben	wydawać
aushalten	hält aus	hat ausgehalten	wytrzymywać
aussehen	sieht aus	hat ausgesehen	wyglądać
backen	bäckt / backt	hat gebacken	piec
befinden, sich	befindet sich	hat sich befunden	znajdować się
beginnen	beginnt	hat begonnen	zaczynać
bekommen	bekommt	hat bekommen	otrzymywać, dostawać
beschreiben	beschreibt	hat beschrieben	opisywać
bleiben	bleibt	ist geblieben	zostawać
braten	brät	hat gebraten	piec, smażyć
brechen	bricht	hat gebrochen	łamać
bringen	bringt	hat gebracht	przynosić
denken	denkt	hat gedacht	myśleć
dürfen	darf	hat gedurft	mieć pozwolenie
einladen	lädt ein	hat eingeladen	zapraszać
einnehmen	nimmt ein	hat eingenommen	zażywać; zajmować
einschlafen	schläft ein	ist eingeschlafen	zasypiać
essen	isst	hat gegessen	jeść
fahren	fährt	ist gefahren	jechać
fallen	fällt	ist gefallen	(u)padać
fangen	fängt	hat gefangen	łapać
fernsehen	sieht fern	hat ferngesehen	oglądać telewizję
finden	findet	hat gefunden	znajdować; uważać

Infinitiv	**Präsens *er / sie / es***	**Perfekt *er / sie / es***	**Bedeutung**
fliegen	fliegt	ist geflogen	latać
fressen	frisst	hat gefressen	żreć
geben	gibt	hat gegeben	dawać
gefallen	gefällt	hat gefallen	podobać się
gehen	geht	ist gegangen	iść, chodzić
gewinnen	gewinnt	hat gewonnen	wygrywać
haben	hat	hat gehabt	mieć
halten	hält	hat gehalten	trzymać
hängen	hängt	hat gehangen	wisieć
heißen	heißt	hat geheißen	nazywać się
helfen	hilft	hat geholfen	pomagać
herunterfallen	fällt herunter	ist heruntergefallen	spadać
hingehen	geht hin	ist hingegangen	iść
hochheben	hebt hoch	hat hochgehoben	podnosić
kennen	kennt	hat gekannt	znać
kommen	kommt	ist gekommen	przychodzić, pochodzić
können	kann	hat gekonnt	móc, potrafić, umieć
krankschreiben	schreibt krank	hat krangeschrieben	wypisywać zwolnienie
lassen	lässt	hat gelassen	zostawiać, kazać, pozwalać
laufen	läuft	ist gelaufen	biec
lesen	liest	hat gelesen	czytać
liegen	liegt	hat gelegen	leżeć
losgehen	geht los	ist losgegangen	wyruszać, zaczynać
mitbringen	bringt mit	hat mitgebracht	przynosić ze sobą
mitnehmen	nimmt mit	hat mitgenommen	brać ze sobą
mögen	mag	hat gemocht	lubić
müssen	muss	hat gemusst	musieć
nehmen	nimmt	hat genommen	brać
reiten	reitet	ist geritten	jeździć konno
scheinen	scheint	hat geschienen	wydawać się, świecić
schlafen	schläft	hat geschlafen	spać
schließen	schließt	hat geschlossen	zamykać
schneiden	schneidet	hat geschnitten	kroić, ciąć

Infinitiv	**Präsens *er / sie / es***	**Perfekt *er / sie / es***	**Bedeutung**
schreiben	schreibt	hat geschrieben	pisać
schwimmen	schwimmt	hat / ist geschwommen	pływać
sehen	sieht	hat gesehen	widzieć, patrzeć
sein	ist	ist gewesen	być
singen	singt	hat gesungen	śpiewać
sitzen	sitzt	hat gesessen	siedzieć
sollen	soll	hat gesollt	mieć powinność
sprechen	spricht	hat gesprochen	mówić
springen	springt	ist gesprungen	skakać
stehen	steht	hat gestanden	stać
tragen	trägt	hat getragen	nosić
treffen	trifft	hat getroffen	spotykać
treiben	treibt	hat getrieben	uprawiać
trinken	trinkt	hat getrunken	pić
tun	tut	hat getan	robić, czynić
verbringen	verbringt	hat verbracht	spędzać
vergessen	vergisst	hat vergessen	zapominać
verlassen	verlässt	hat verlassen	opuszczać
verlieren	verliert	hat verloren	gubić
verschreiben	verschreibt	hat verschrieben	wypisywać
verstehen	versteht	hat verstanden	rozumieć
vorbeikommen	kommt vorbei	ist vorbeigekommen	mijać, przechodzić obok
wachsen	wächst	ist gewachsen	rosnąć
waschen	wäscht	hat gewaschen	myć
wegbringen	bringt weg	hat weggebracht	wynosić
weggehen	geht weg	ist weggegangen	odchodzić
wehtun	tut weh	hat wehgetan	boleć
werden	wird	ist geworden	stawać się, zostawać
wiegen	wiegt	hat gewogen	ważyć
wissen	weiß	hat gewusst	wiedzieć
wollen	will	hat gewollt	chcieć
zurückkommen	kommt zurück	ist zurückgekommen	wracać
zusammenstoßen	stießt zusammen	ist zusammengestoßen	zderzać się

Meine Notizen

Meine Notizen

Zdjęcia pochodzą ze zbiorów:
Getty Images: Andreas Stamm okładka 1/dziewczyna; **Jovan Doncic** okładka 4.
Shutterstock: Sean Pavone okładka 1/Frankfurt; **VH-studio** okładka 1/chłopak; **Juice Flair** okładka 3, s. 9 ćw. 6/3; **antoniodiaz** s. 5; **Solar Garia** s. 7; **ViDI Studio** s. 8 ćw. 1; **Crevis** s. 9 ćw. 6/1; **Ground Picture** s. 9 ćw. 6/6, s. 95 ćw. 1/dziewczyna; **Oksana Ryazanova** s. 9 ćw. 6/6; **Halfpoint** s. 9 ćw. 6/4; **sarayut_sy** s. 9 ćw. 6/2; Pixel-Shot s. 19, s. 82 ćw. 6/6, s. 83; **Inside Creative House** s. 20; **Monkey Business Images** s. 23/chłopcy w bibliotece, chłopak; **Sebastian Caramazzo** s. 23/głośnik; **Oakview Studios** s. 23/flaga UK; **Flags Stock** s. 23/flaga Niemiec; **Ivan Alex Burchak** s. 23/flaga Polski; **Oleksii Kohut** s. 23/piórnik; **Designs Stock** s. 23/długopisy; **Arctic ice** s. 23/linijka; **MNI** s. 23/nożyczki; **Vitaly Zorkin** s. 23/ołówek; **FocusStocker** s. 23/piłka; **Avector** s. 27; **Here** s. 28; **Standard Studio** s. 33 ćw. 4/1; **Pani Monica** s. 33 ćw .4/2; **Zoart Studio** s. 33 ćw. 4/3; **kaiwut niponkaew** s. 33 ćw. 4/4; **VetVector** s. 33 ćw. 4/5; **gpointstudio** s. 35; **Rozochkalvn** s. 47 ćw. 2/Hanna; **Arcady** s. 47 ćw. 2/postać z psem; **NirdalArt** s. 47 ćw. 2/flaga UK; **daddy.icon** s. 47 ćw. 2, 3/budynek z flagą; **Pensiri** s. 47 ćw. 2/spanie; **WonderfulPixel** s. 47 ćw. 3/dom, @;**powerhak** s. 47 ćw. 3/komputer; **AlexAlmighty** s. 47 ćw. 3/kosz; **Magicleaf** s. 47 ćw. 3/kanapka; **F8 studio** s. 47 ćw. 3/kwiaty; **Master1305** s. 47 ćw. 3/pies; **Billion Photos** s. 47 ćw. 3/aparat; **WAYHOME studio** s. 49 ćw. 2; **kenkuza** s. 49 ćw. 3/1; **Tanya Sid** s. 49 ćw. 3/2 kanapka z serem; **spaxiax** s. 49 ćw. 3/2 sok i jabłko; **Tim UR** s. 49 ćw. 3/2 pomidor; **Jacek Chabraszewski** s. 49 ćw. 3/3; **Photographee.eu** s. 49 ćw. 3/4; **Kiselev Andrey Valerevich** s. 51; **juhe-IdeeID** s. 52 ćw. 3/2; Dan **Kosmayer** s. 52 ćw. 3/3; **Stas Ponomarencko** s. 52 ćw. 3/4; **Vibe Images** s. 52 ćw. 3/5; **Kavee Vivii** s. 52 ćw. 3/1; **Yellow Cat** s. 52 ćw. 1/A; **Jiang Zhongyan** s. 52 ćw. 1/B, s. 76 ćw. 2/1; **vitaliy_73** s. 52 ćw. 1/C; **Artemyeva** s. 52 ćw. 1/D; **Vladimir Sazonov** s. 52 ćw. 1/E; **nikitabuida** s. 52 ćw. 1/F; **Pcess609** s. 52 ćw. 1/G; **Bogdan Shahanski** s. 52 ćw. 1/H; **nop16** s. 53 ćw. 4/rama; **Rauf Aliyev** s. 58 ćw. 3/1, 5; **Miceking** s. 58 ćw. 3/2; **Marc Brown** s. 58 ćw. 3/3; **RedlineVector** s. 58 ćw. 3/4; **Nataliia Popova** s. 58 ćw. 3/6; **Prostock-studio** s. 63 ćw. 3/4; **Nikodash** s. 63 ćw. 3/3; **goodluz** s. 63 ćw. 3/2; **Bignai** s. 63 ćw. 3/1; **Khosro** s. 67; **ssuaphotos** s. 68 ćw. 1/8; **TaraPatta** s. 68 ćw. 1/6; **Ekaterina Pokrovsky** s. 68 ćw. 1/5; **Maksym Povozniuk** s. 68 ćw. 1/4; **Sofiaworld** s. 68 ćw.1/3; **Ruth Black** s. 68 ćw. 1/1; **Smileus** s. 68 ćw. 1/2; **Elena Schweitzer** s. 68 ćw. 1/7; **abstract_art7** s. 73; **Mr.Exen** s. 74 ćw. 2/5; **sagir** s. 74 ćw. 2/4; **Nataliass** s. 74 ćw. 2/3; **Liubov Pakhtusova** s. 74 ćw. 2/2; **Alexander_Safonov** s. 79 ćw. 2/1; **DavidPinoPhotography** s. 79 ćw. 2/2; **insta_photos** s. 79 ćw. 2/3; **Leigh J** s. 79 ćw. 2/4; **New Africa** s. 79 ćw. 2/5; **Evgeny Atamanenko** s. 79 ćw. 2/6; **ImageFoto** s. 79 ćw. 2/7; **Kaspars Grinvalds** s. 82 ćw. 6/5 telefon; **Peter Kotoff** s. 82 ćw. 6/5 tło; **Tawatchai chaimongkon** s. 82 ćw. 6/4; **winnond** s. 82 ćw. 6/3; **Espen Raugstad** s. 82 ćw. 6/2; **Andrey Armyagov** s. 82 ćw. 6/1; **DD Images** s. 84 ćw. 1/4; **Igor Sokolov (breeze)** s. 84 ćw. 1/3; **OlegDoroshin** s. 84 ćw. 1/2; **urfin** s. 84 ćw. 1/1; **Arunas Gabalis** s. 84 ćw. 1/6; **jtairat** s. 84 ćw. 1/5; **Alexander Raths** s. 84 ćw. 1/7; **PV productions** s. 102 ćw. 1/1; **Aleksandr_a** s. 105 ćw. 6.
© Tellus Vision Production AB 102 ćw. 1/2-8, s. 105 ćw. 4.

Ilustracje: Laura Maziewska, Krzysztof Mrawiński, Marek Nawrocki, Maciej Trzepałka

Kolaż: s. 23, ćw 6 Alicja Skupin-Podwojewska

Filmy: Marie und ihr Zuhause, Blanka und ihre Pflichten, **Licencja:** © Tellus Vision Production AB
Adaptacja: Nowa Era Sp. z o.o.
Montaż i authoring filmów: Jarosław Jabłoński,
Realizacja i montaż nagrań: Iwo Klimek, I.M.I. Studio
Lektorzy: Laura Urraca-Makuch

Animacje gramatyczne:
Scenariusz: Anna Życka
Lektor: Laura Urraca-Makuch
Redakcja: Katarzyna Szwajca-Puda, Dorota Wańkiewicz
Animacja: Marcin Urban
Podkład dźwiękowy: Envato Elements
Ilustracje: Freepik

Filmy z Ivo:
Scenariusz: Jolanta Kamińska
W roli głównej: Ivo Dahlmann
Opracowanie merytoryczne: Magdalena Matuszewska, Sabine Leitner
Zdjęcia: Shutterstock

Dodatkowe zadania gramatyczne:
Katarzyna Szachowska