

WIELKA PRZYGODA

2

KLASA
część 1

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 2, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/3/2021

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4874-5

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.
Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.
Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.
Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).
Opracowanie redakcyjne: Aneta Maciągiewicz.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.
Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.
Redakcja językowa: Magdalena Kosecka.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.
Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Katarzyna Zawadka.
Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Dorota Gajda.
Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.
Obróbka kolorystyczna zdjęć i ilustracji: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

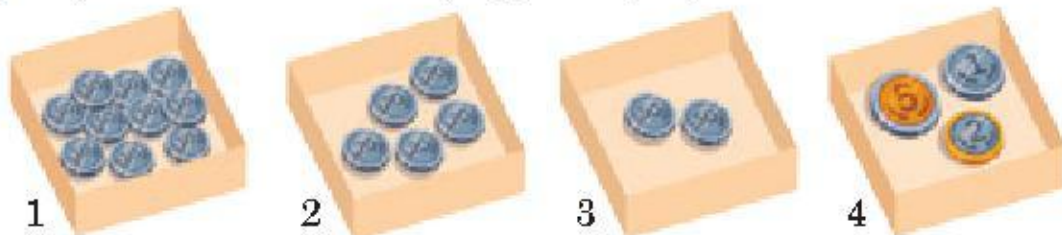
- 1 Uczniowie klasy drugiej zbierają pieniądze na zakup zniczy na groby żołnierzy. Postanowili zorganizować kiermasz, na którym będą sprzedawać różne drobiazgi za niewielkie kwoty. Umówili się, że ceny będą mniejsze niż 1 zł. Zaproponuj ceny za te przedmioty.



- 2 Doklej monety tak, aby w obu ramkach była taka sama kwota.



- 3 Ułóż i powiedz zadanie do obrazka. Zapisz pytanie i wykonaj obliczenia.



Pytanie:

Obliczenie:

- 4 Kto jest sklep, którego nazwa "grosik będzie winna". Zapytaj albo dziadków, czy wiedzą, jaka taka nazwa sklepu. Zapytaj sprzedawczyni, czy wydawania reszty "grosik będzie winna".



Układanie treści z adania do formuły matematycznej / Pcz. 1 s. 39

43

zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające
głębszej analizy treści

wyklejanka

2



- 1 Wpisz brakujące liczby.

	10		12			15			18	
11		9			6			3		

- 2 Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 2 mniejszą.

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

- 3 Oblicz.

$4 + 5 =$	$9 - 4 =$
$7 + 3 =$	$10 - 3 =$
$9 + 5 =$	$14 - 9 =$
$12 + 5 =$	$17 - 5 =$

- 4 Policz, ile jest figur. Do układanki Olek potrzebuje 8 dowolnych figur. Skreśl je. Oblicz, ile figur zostanie.



- 5 W poniedziałek Tereska umówiła się z Jolą na spotkanie za dwa dni. W jakim dniu tygodnia dziewczynki mają się spotkać?

Ile masz ? Otocz pętlą.

25

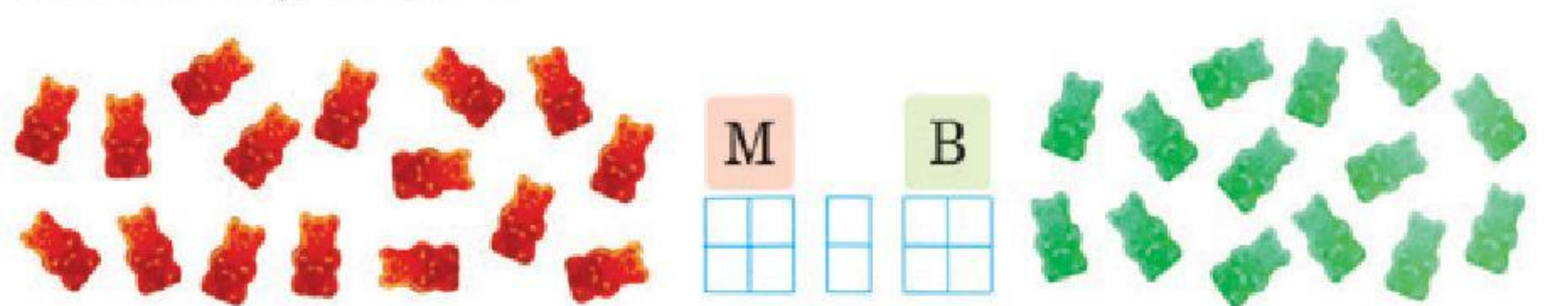
- 1 Powiedz, bez przeliczania, czego jest najwięcej – kredek, serków czy jajek.



11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

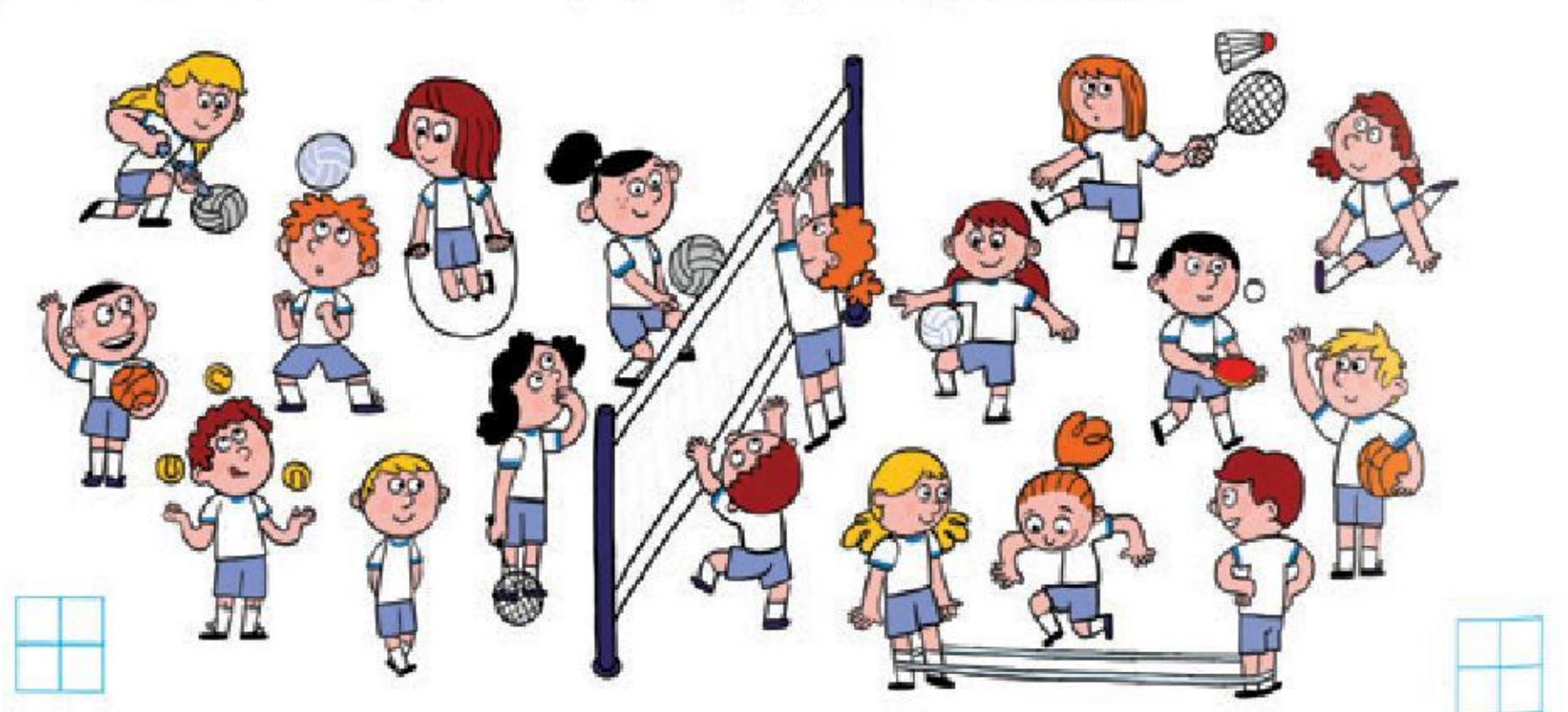
- Policz elementy w każdej ramce i połącz każdy obrazek z właściwą liczbą.

- 2 Otocz pętlą 10 żelek Mikołaja i 10 żelek Bartka. Policz pojedyncze żelki. Zapisz, ile wszystkich żelek ma Mikołaj, a ile Bartek.

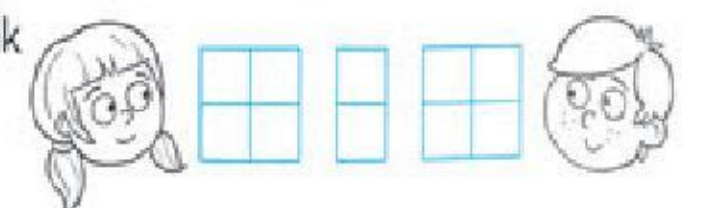


- Kto ma więcej żelek? Wstaw między liczbami właściwy znak: < lub >.

- 3 Oszacuj, gdzie jest więcej dzieci – po prawej czy po lewej stronie siatki.



- Policz dzieci po obu stronach siatki i zapisz w kratkach właściwe liczby.
• Policz i zapisz, kogo jest więcej na rysunku – dziewczynek czy chłopców. Wstaw odpowiedni znak: < lub >.



10

II Idziemy do szkoły / Szacowanie. Porównywanie liczb w zakresie 20 / Pcz. 1 s. 10

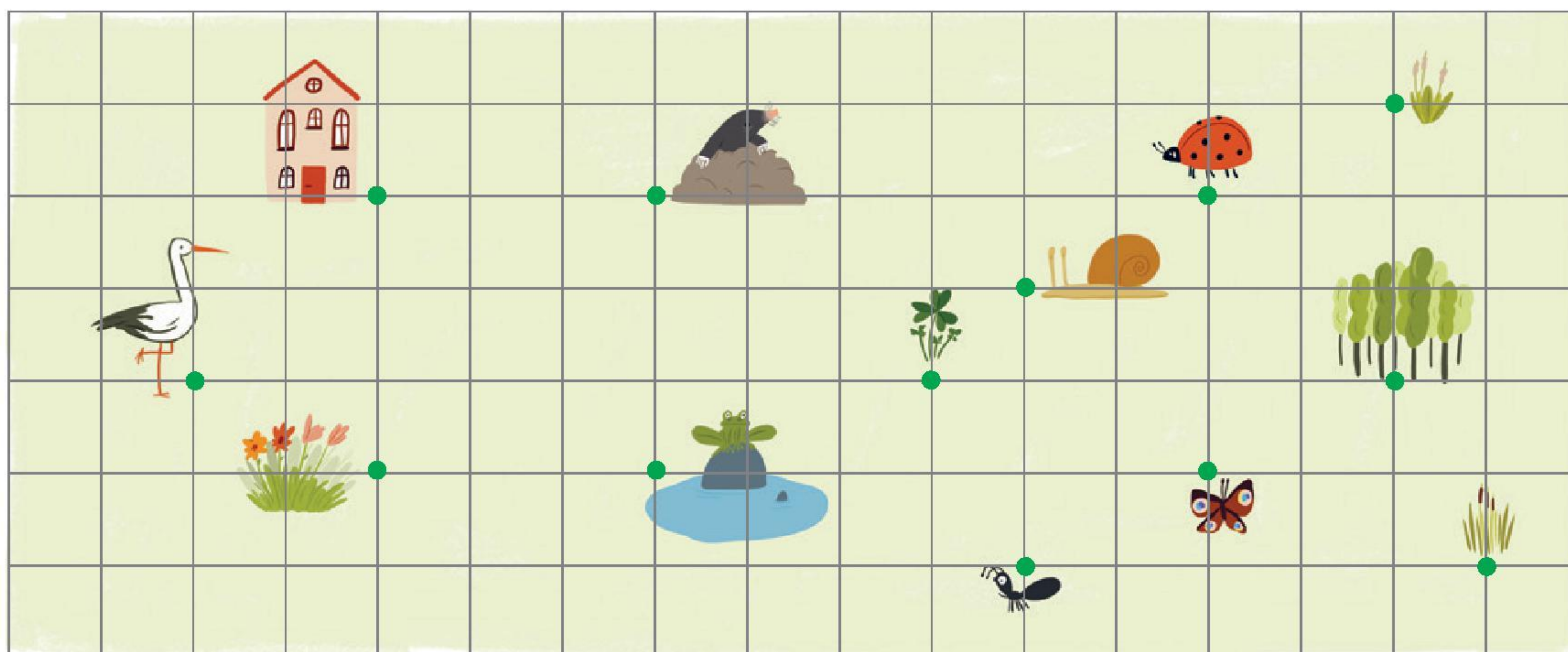
krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?

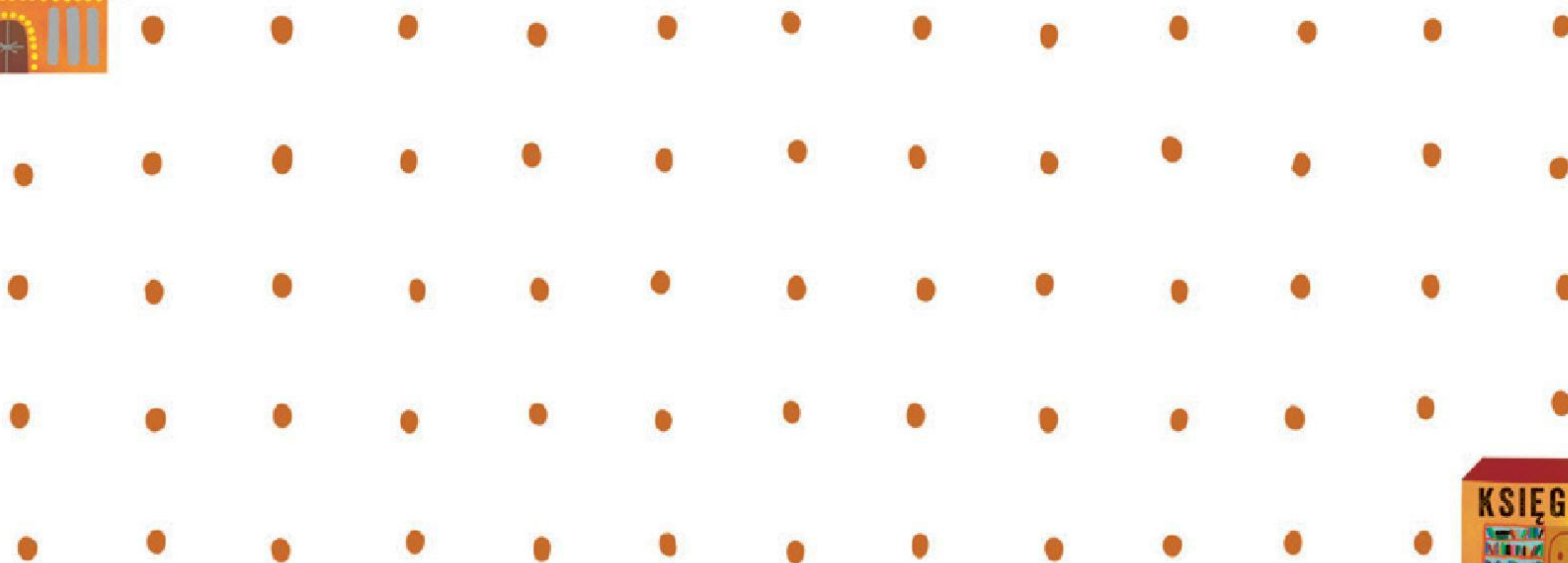


zadania do samokontroli

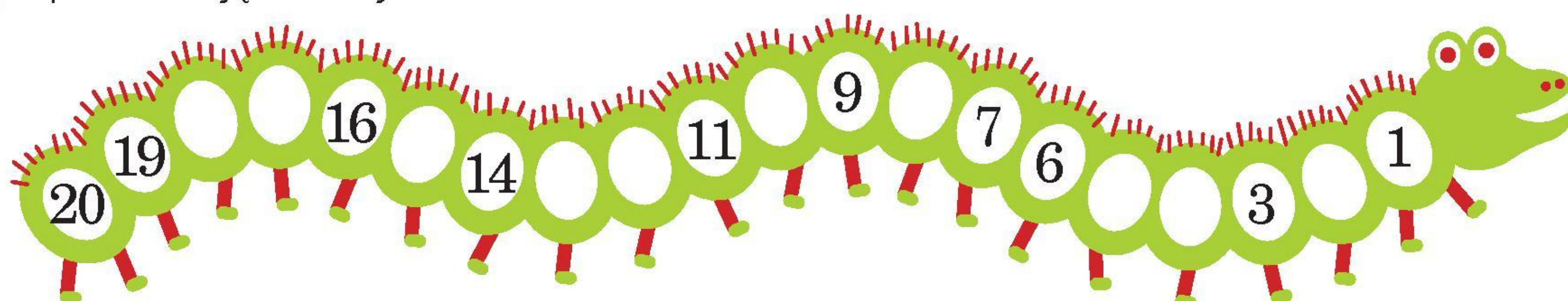
- 1 Maja wyszła z domu i poszła na spacer. Najpierw podeszła do kopczyka kreta. Potem dostrzegła żabę siedzącą na kamieniu. Następnie podziwiała kolorowe kwiaty rosnące przy ścieżce i wróciła do domu. Narysuj na kratkach drogę Mai.



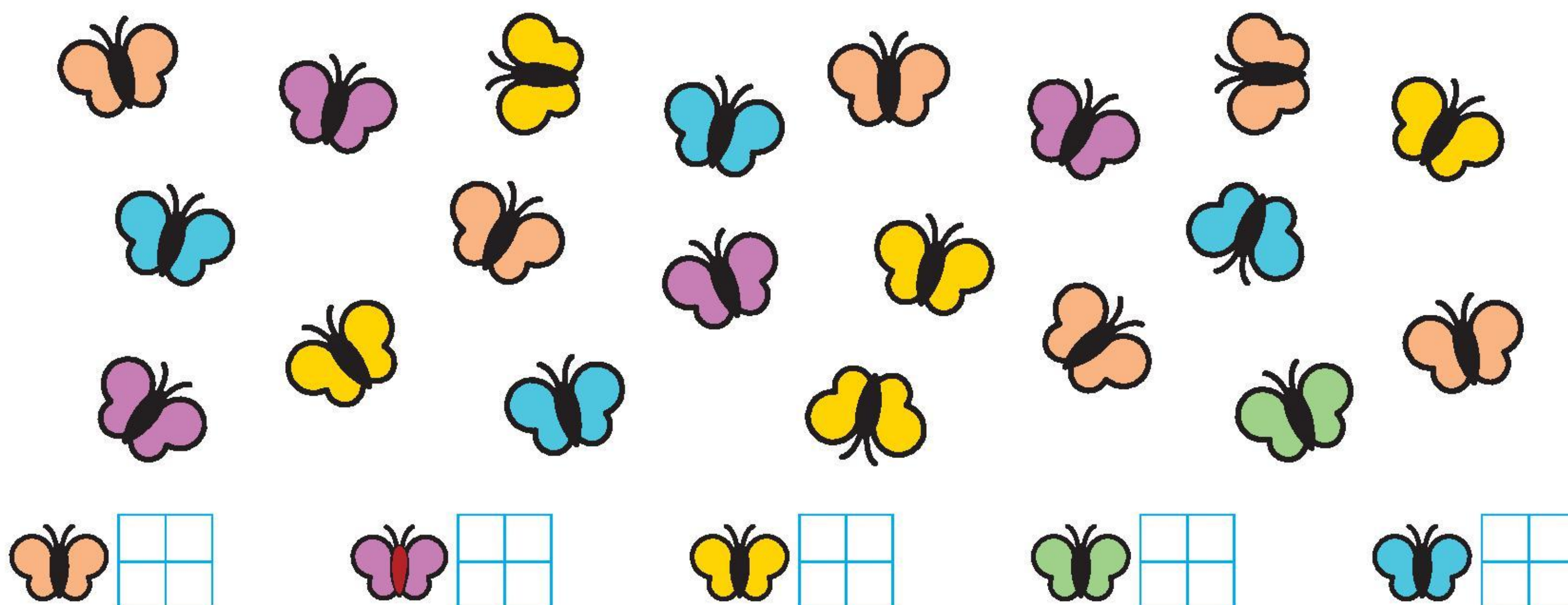
- Narysuj na kratkach inną drogę, którą mogła pokonać Maja podczas spaceru. Zakoduj swoją drogę na kartce za pomocą strzałek.
- 2 Zorganizujcie w klasie konkurs – kto narysuje najdłuższą drogę z kina do księgarni. Można chodzić tylko od kropki do kropki i po linii prostej. Nie wolno przejść dwa razy po tej samej drodze.



- 3 Wpisz brakujące liczby.



1 Ile jest kolorów motyli? Policz i zapisz, ile motyli jest w każdym kolorze.



• Których motyli jest najwięcej? Pokoloruj motyla właściwym kolorem.



• Których motyli jest po tyle samo? Pokoloruj motyle właściwymi kolorami.



• Ile jest wszystkich motyli?

2 Wiewiórki zbierały orzechy i chowały je do dziupli. Wykonaj obliczenia. Pokoloruj drzewa, w których liczba orzechów wynosi 10.



$$9 - 2$$



$$5 + 5$$



$$10 - 0$$



$$10 - 4$$



$$6 + 4$$



$$5 + 3$$



$$8 + 2$$



$$9 - 1$$

3 Zapisz trzy dowolne liczby mniejsze od 5.

• Zapisz dwie dowolne liczby większe od 8.

- 4 Policz, ile jest warzyw każdego rodzaju. Skreśl ich tyle, żeby warzyw każdego rodzaju było o 5 mniej. Zapisz właściwe obliczenia.



$$15 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

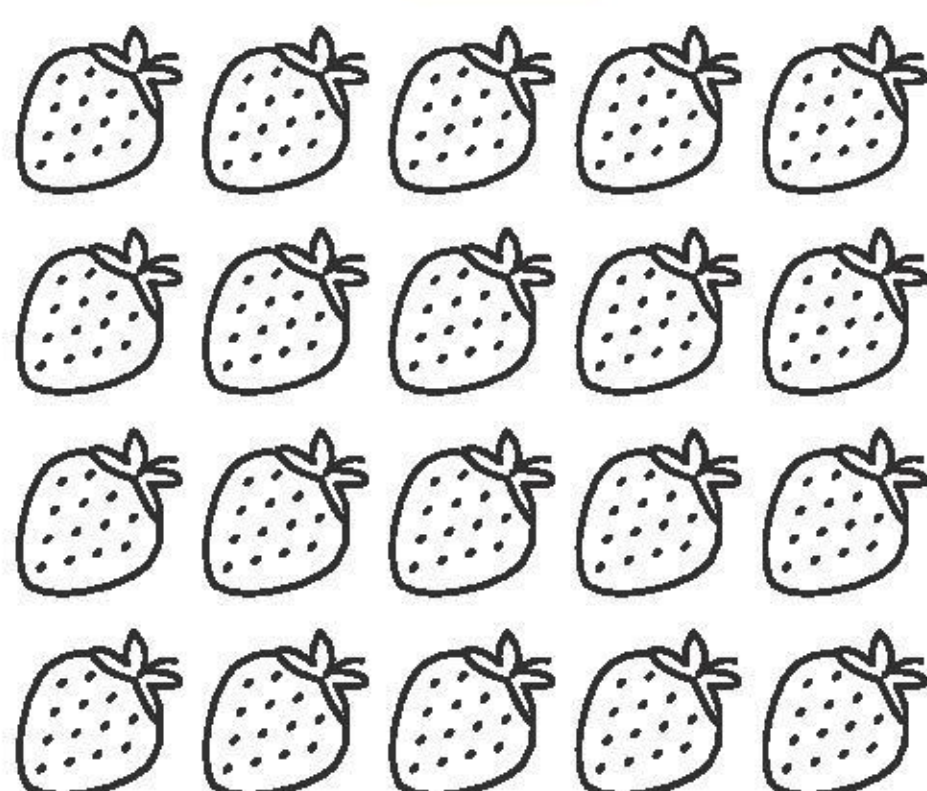




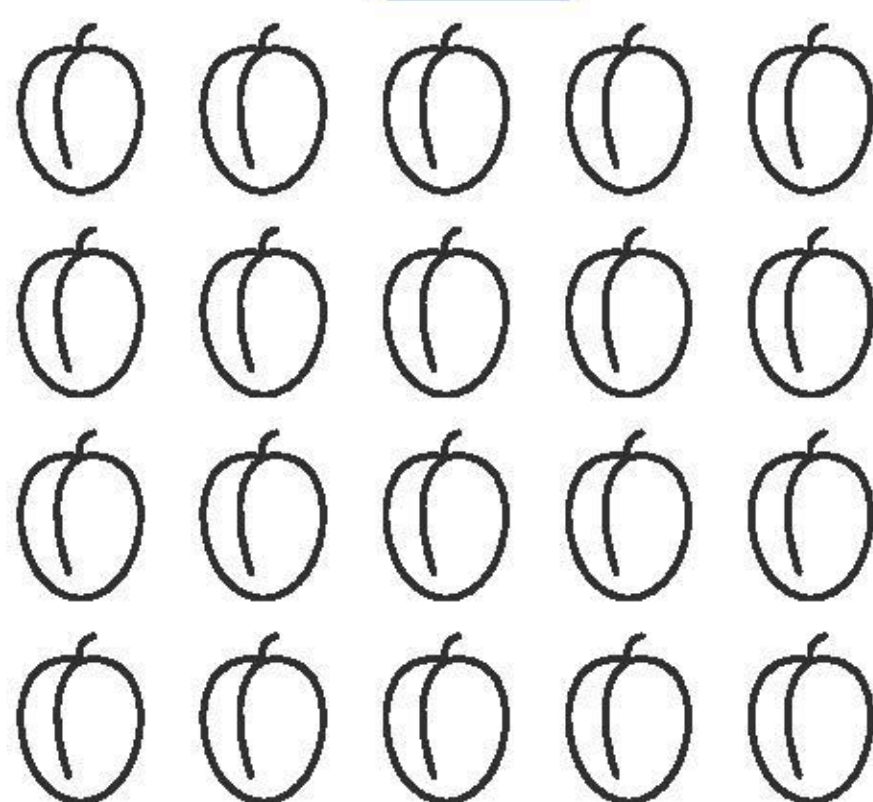


- 5 Pokoloruj tyle owoców, ile wskazują liczby.

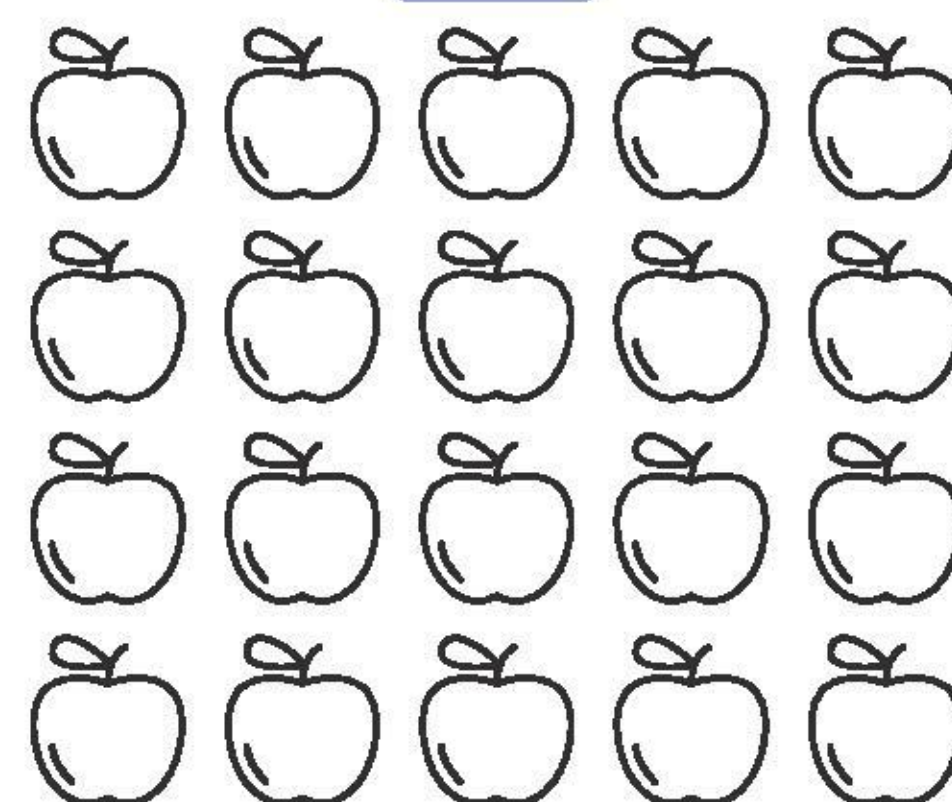
14



11



13



- 6 Wykonaj obliczenia i uzupełnij tabelę według wzoru.

+	2	3	0	5
5	7			
10				
12				
14				

- 7 Oblicz. Podkreśl wyniki większe niż 10.

$$13 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

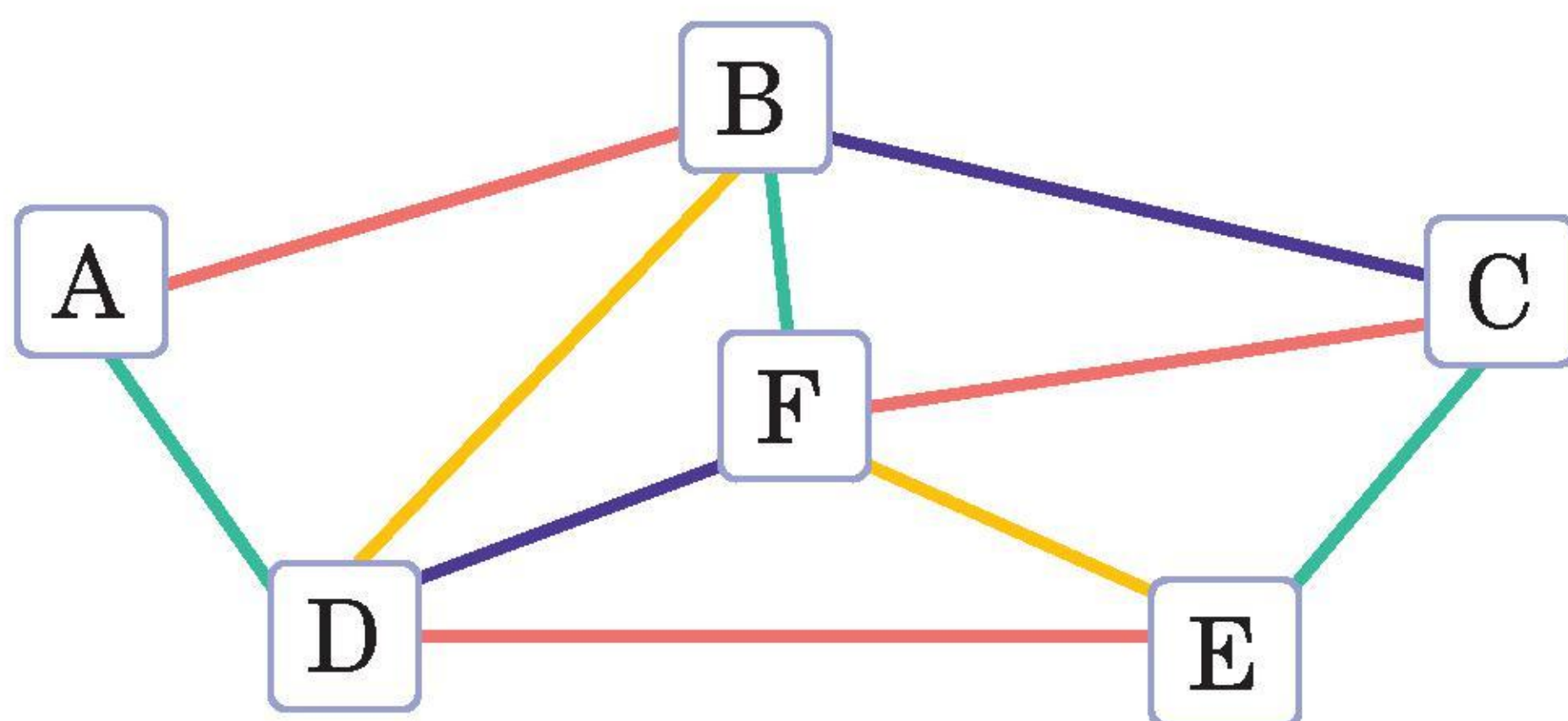
$$16 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

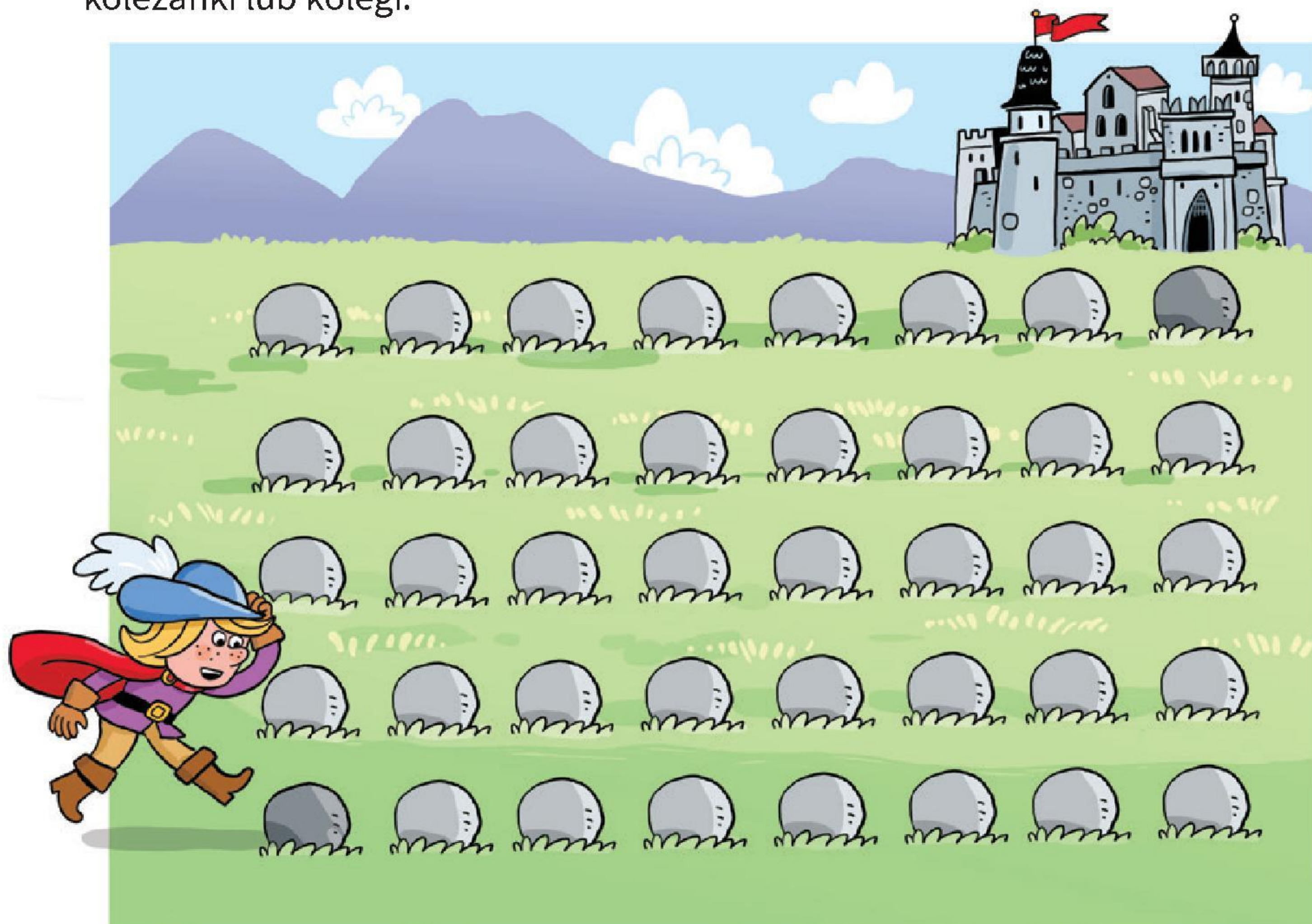
$$16 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 1 Jurek w czasie wakacji jeździł na rowerowe wycieczki. Każdego dnia robił coraz dłuższą trasę. Popatrz na plan narysowany przez Jurka i wpisz w okienka odpowiednie litery. Zobacz, jak przebiegała każda trasa.



A			A
B			B
C			C
C			C

- 2 Zaprowadź księcia do zamku tak, żeby przeszedł po jak najmniejszej liczbie kamieni. Możesz iść tylko po kamieniach i w linii prostej. Porównaj swoją drogę z propozycją koleżanki lub kolegi.

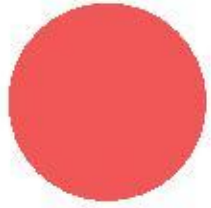
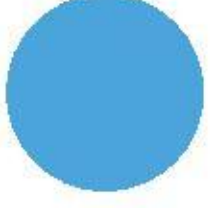


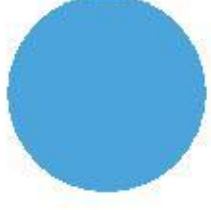
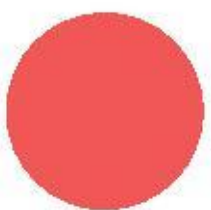
Ile → ?

Ile ↑ ?

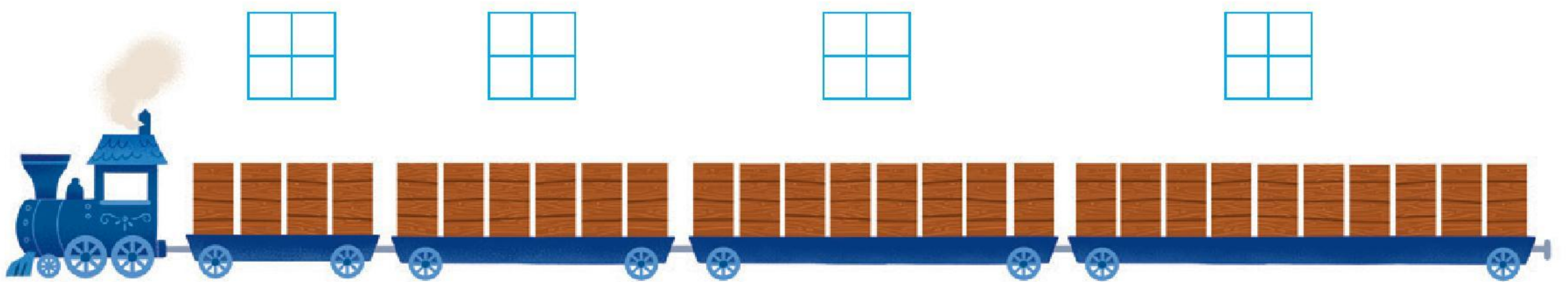
1 Dorysuj w ramce koła i kwadraty zgodnie z informacjami podanymi w tabeli.

		
	7	5
	3	3

2 Policz i zapisz, ile skrzyń jest w każdym wagonie. Co zauważasz?



3 Rozwiąż sudoku. Przyklej w odpowiednich miejscach zwierzątka. Pamiętaj, że każde z nich może się pojawić tylko jeden raz w rzędzie, kolumnie i w wyróżnionych kwadratach.



4 Ania, Ola i Ewa oglądały zdjęcia z wakacji. Ania miała 13 zdjęć, Ola 9, a Ewa 11 zdjęć. Która dziewczynka miała najwięcej zdjęć? Zapisz jej imię.

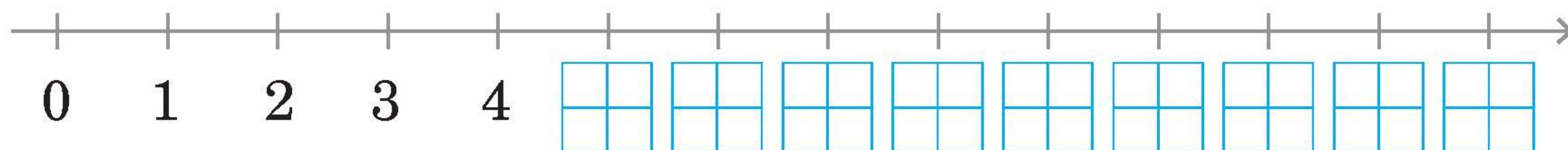
• Zapisz liczby od najmniejszej do największej, wykorzystując znak .

• O ile różnią się te liczby od siebie?

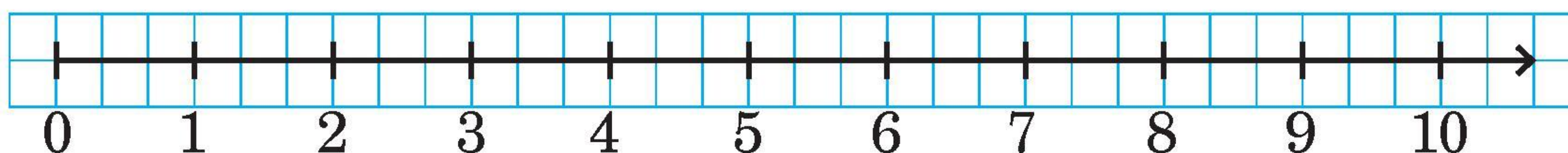
5 Wpisz kolejne liczby.

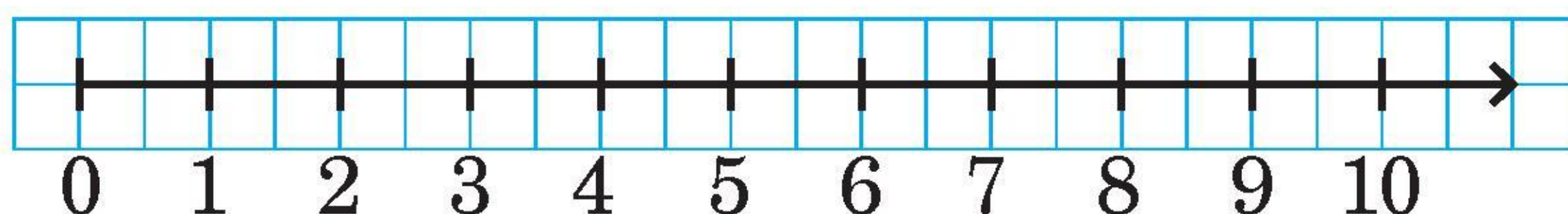
0	1					6					11		
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	----	--	--

• Wpisz na osi kolejne liczby.



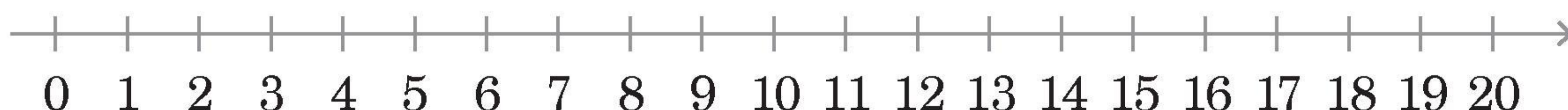
6 Marta i Irek rysowali osie liczbowe. Marta zaznaczała liczby na osi co trzy kratki. Irek zaznaczał liczby co dwie kratki. Napisz w kratkach pod każdą osią imię dziecka, które ją rysowało.





- Zaznacz liczbę 6 na osi Irka. Odczytaj, jaka liczba jest przed liczbą 6, a jaka po niej. Czy na osi Marty jest tak samo?
- Odczytaj liczby bezpośrednio sąsiadujące z liczbą 3 na jednej i na drugiej osi liczbowej.
- Które z dzieci narysowało oś liczbową poprawnie?

7 Zaznacz kółkiem na osi liczbowej, ile guzików przyniosło każde dziecko.



1 Powiedz, bez przeliczania, czego jest najwięcej – kredek, serków czy jajek.



11

12

13

14

15

16

17

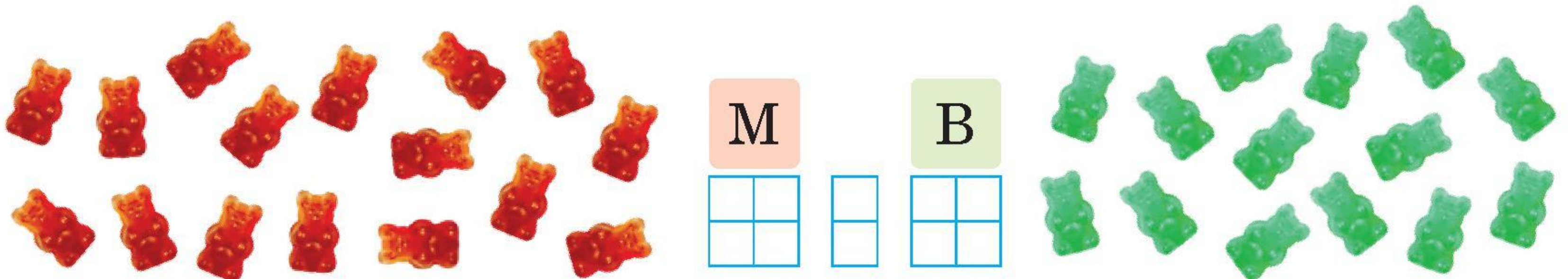
18

19

20

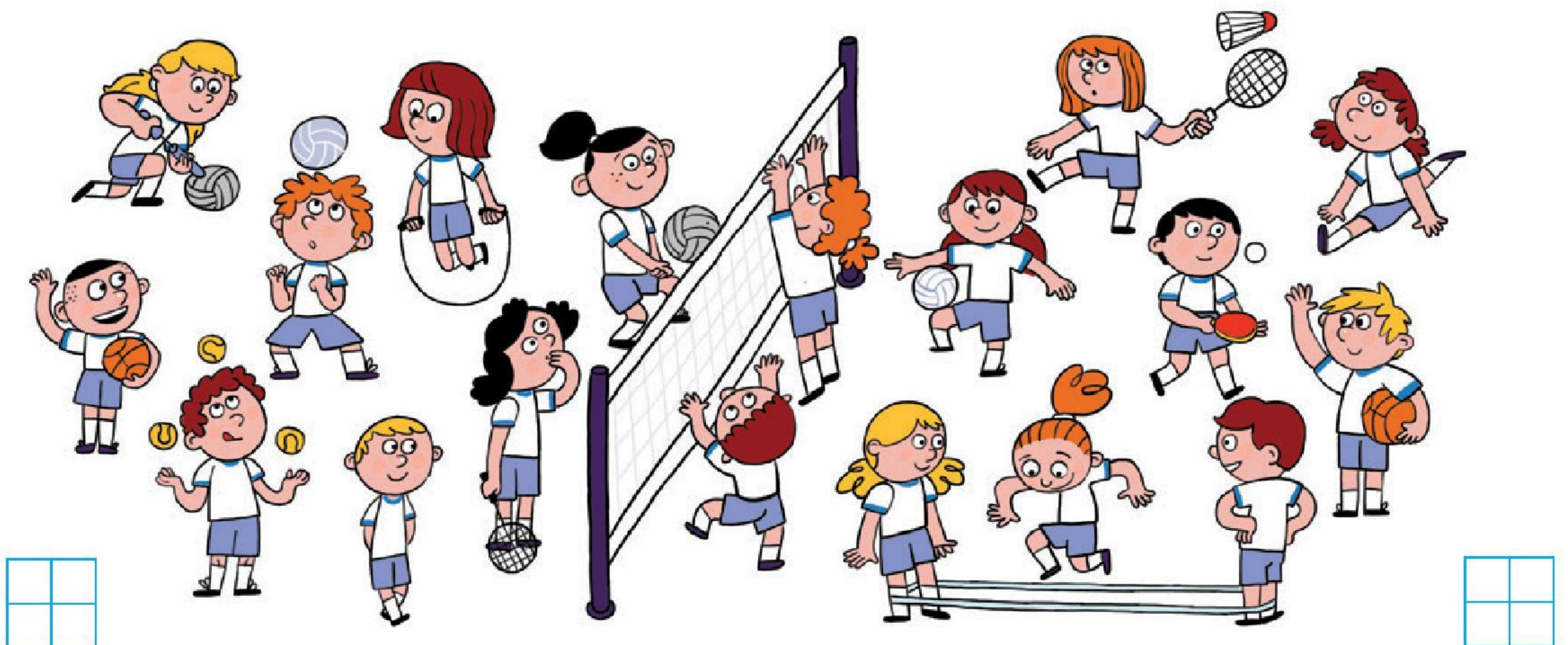
● Policz elementy w każdej ramce i połącz każdy obrazek z właściwą liczbą.

2 Otocz pętlą 10 żelek Mikołaja i 10 żelek Bartka. Policz pojedyncze żelki. Zapisz, ile wszystkich żelek ma Mikołaj, a ile Bartek.



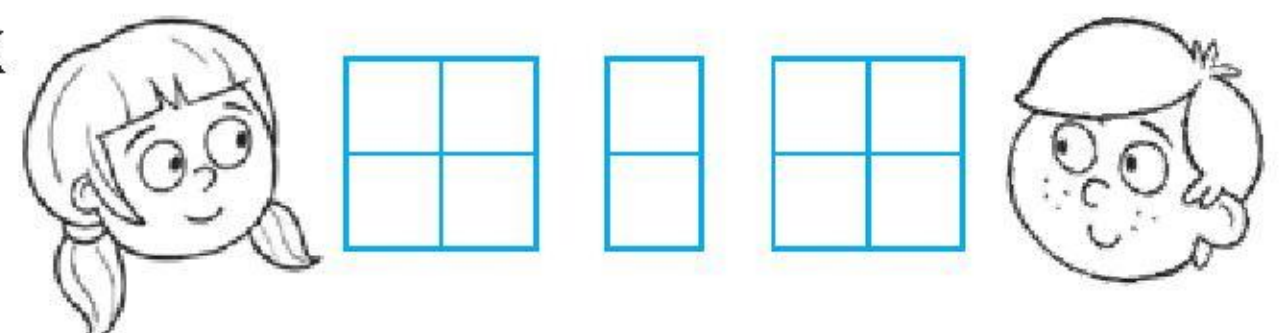
● Kto ma więcej żelek? Wstaw między liczbami właściwy znak: < lub >.

3 Oszacuj, gdzie jest więcej dzieci – po prawej czy po lewej stronie siatki.

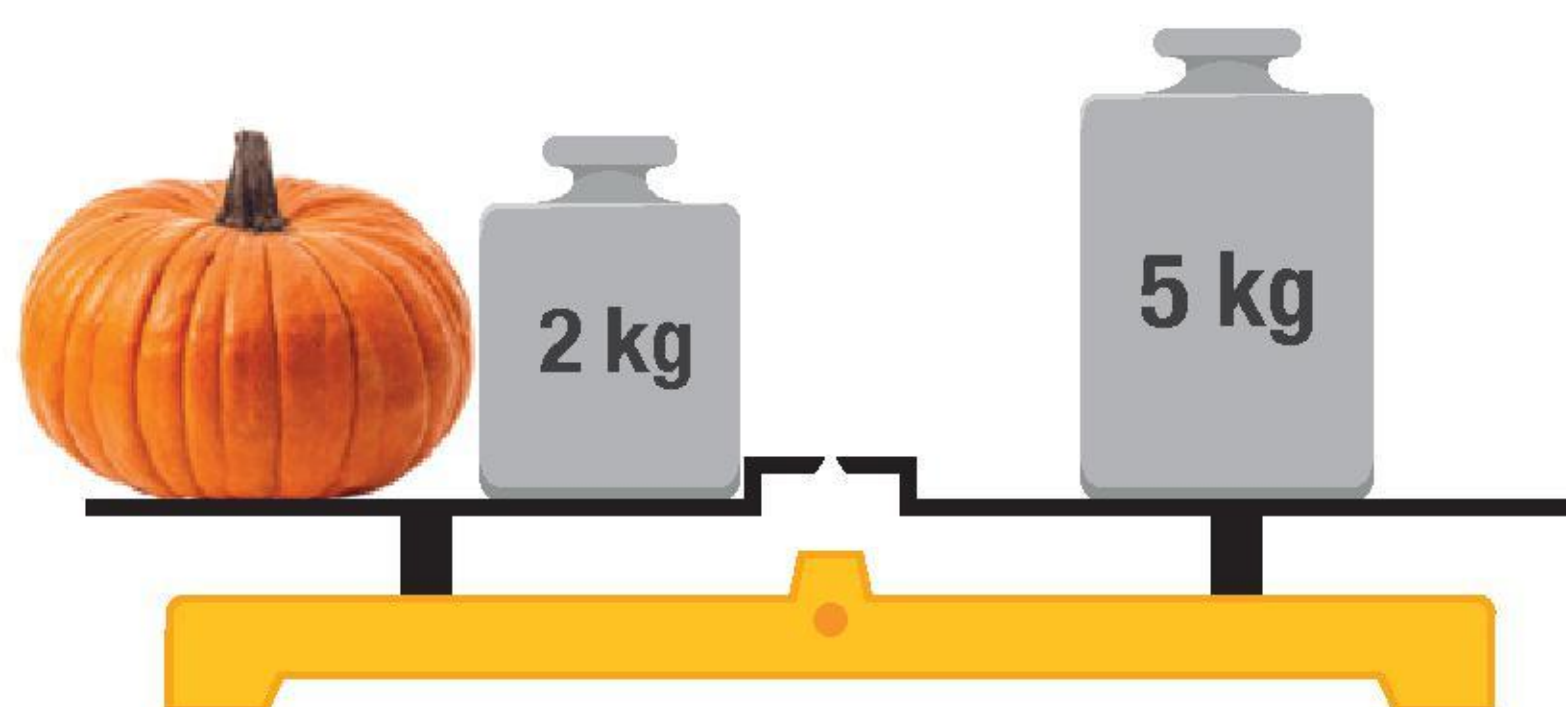


● Policz dzieci po obu stronach siatki i zapisz w kratkach właściwe liczby.

● Policz i zapisz, kogo jest więcej na rysunku – dziewczynek czy chłopców. Wstaw odpowiedni znak: < lub >.

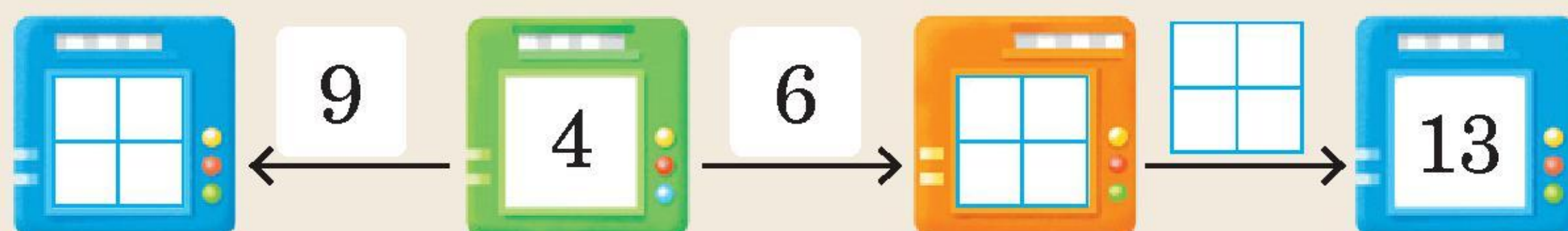
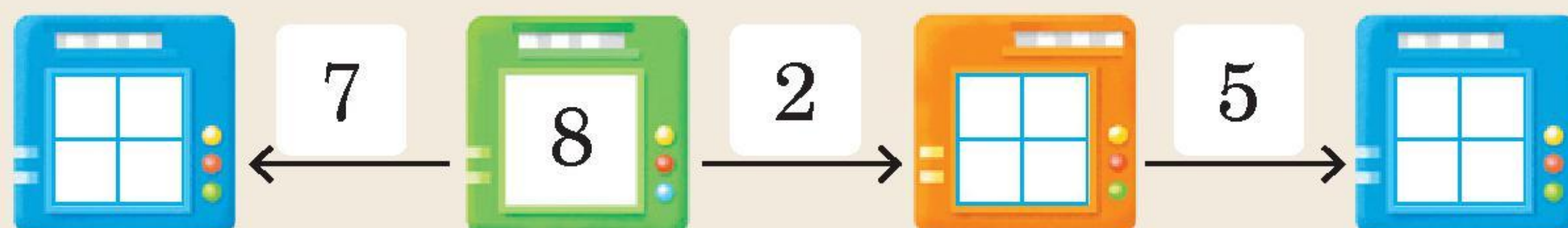
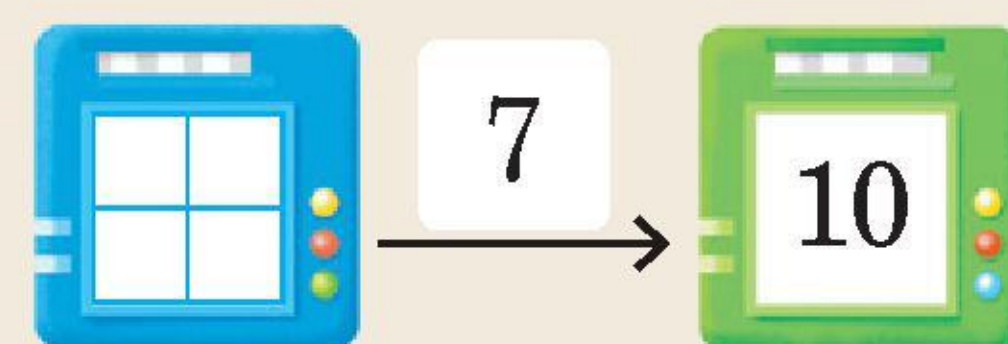
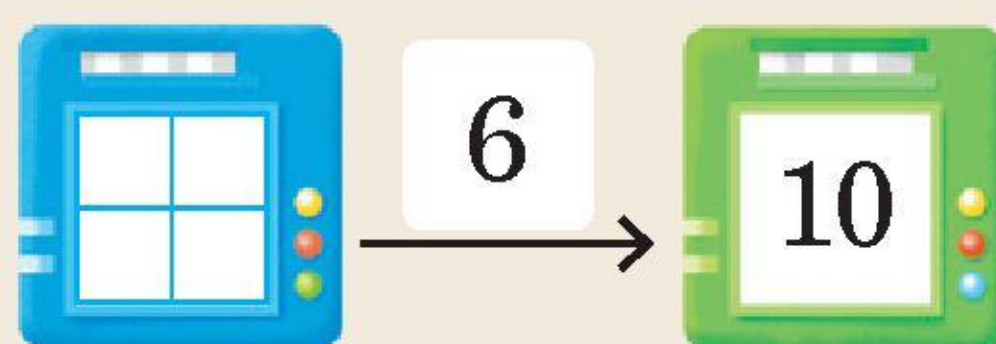
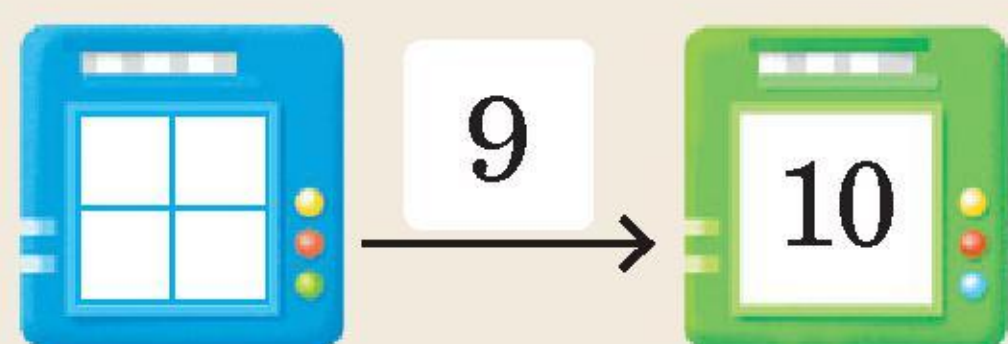


- 1 Powiedz, jak policzyć, ile ważą te warzywa. Zapisz odpowiednie działania.





- 2 Wpisz odpowiednie liczby. Pamiętaj, że strzałka oznacza dodawanie.



- 3 Oblicz. Licz tak, jak będzie ci łatwiej.

$$7 + 1 + 3 = \boxed{}$$

$$8 + 4 + 2 = \boxed{}$$

$$5 + 3 + 5 = \boxed{}$$

$$9 + 6 + 1 = \boxed{}$$

$$6 + 5 + 4 = \boxed{}$$

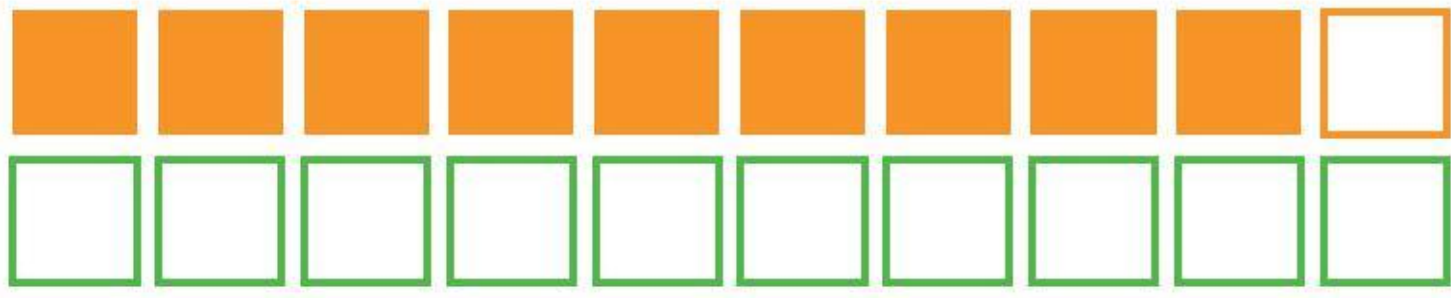
$$4 + 7 + 6 = \boxed{}$$

- 4 Wpisz w każdym działaniu taką liczbę, żeby zapis był poprawny.

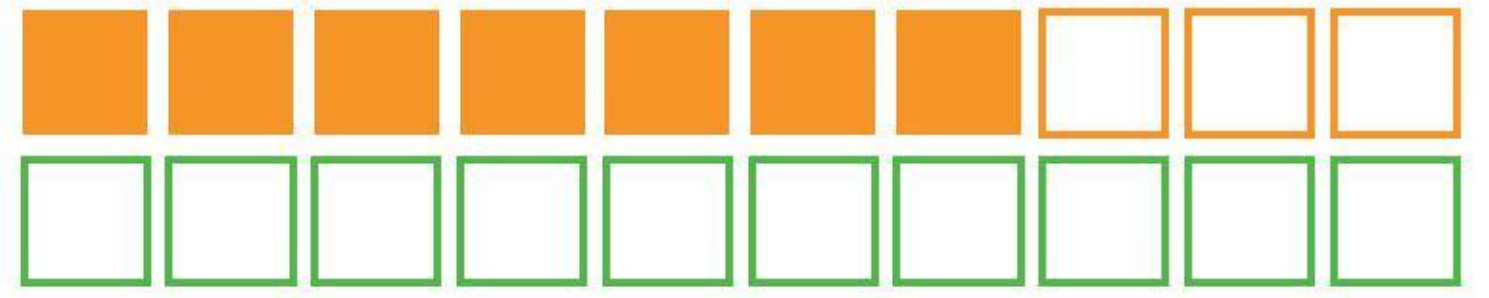
$$8 + 2 = 1 + \boxed{}$$

$$2 + \boxed{} = 3 + 4$$

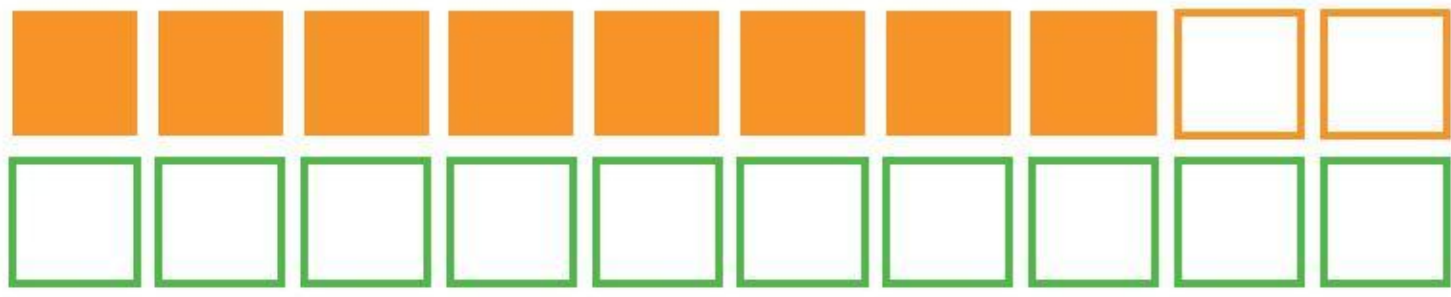
- 5 W każdym przykładzie pokoloruj tyle okienek, aby razem było ich 15. Uzupełnij działania.



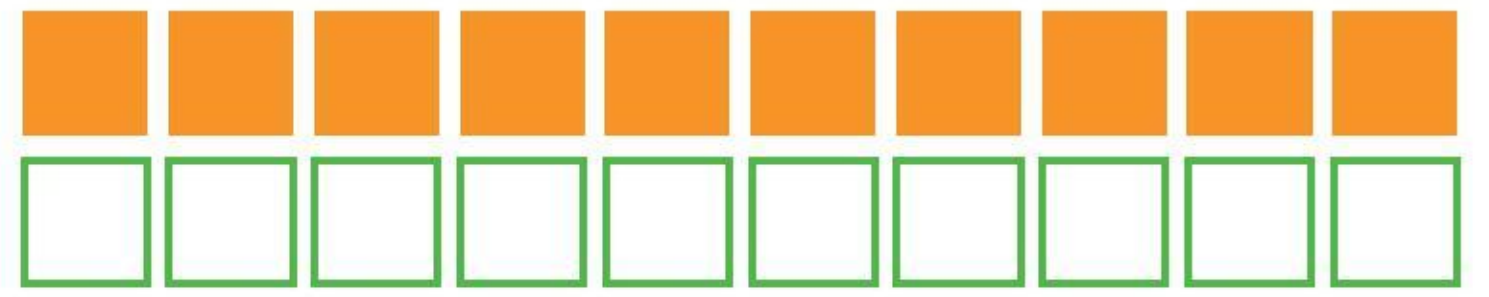
$$9 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}} = 15$$



$$7 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}} = 15$$

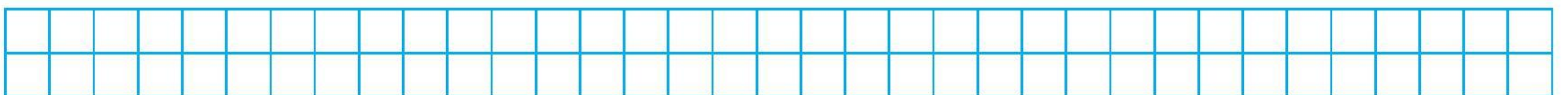
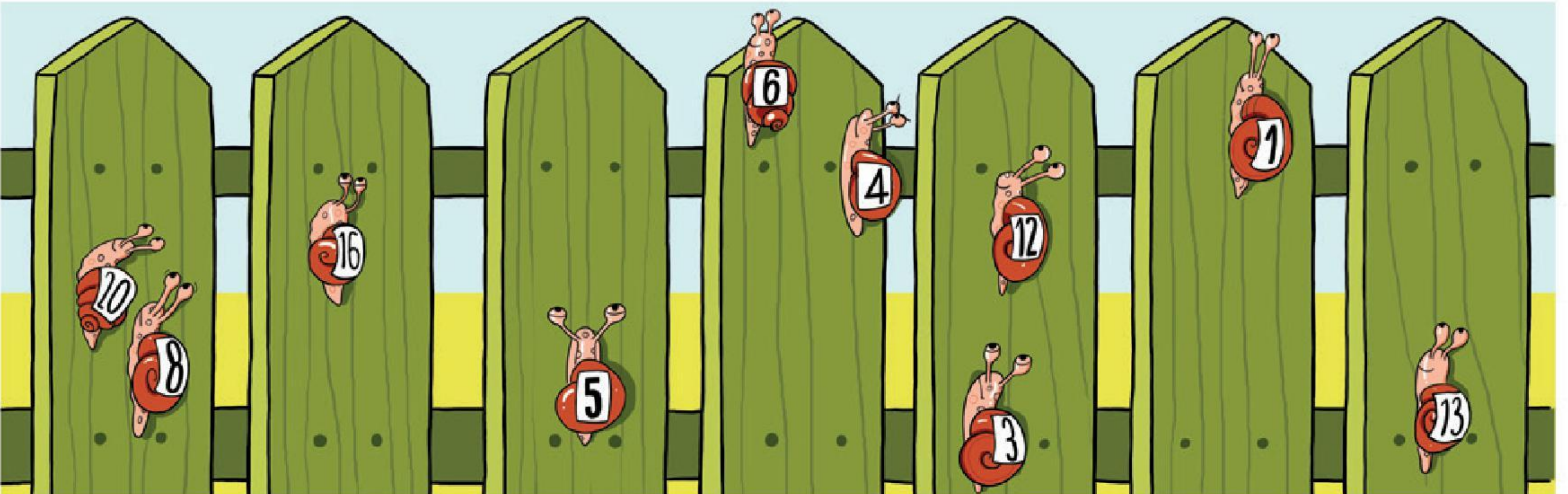


$$8 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}} = 15$$



$$10 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}} = 15$$

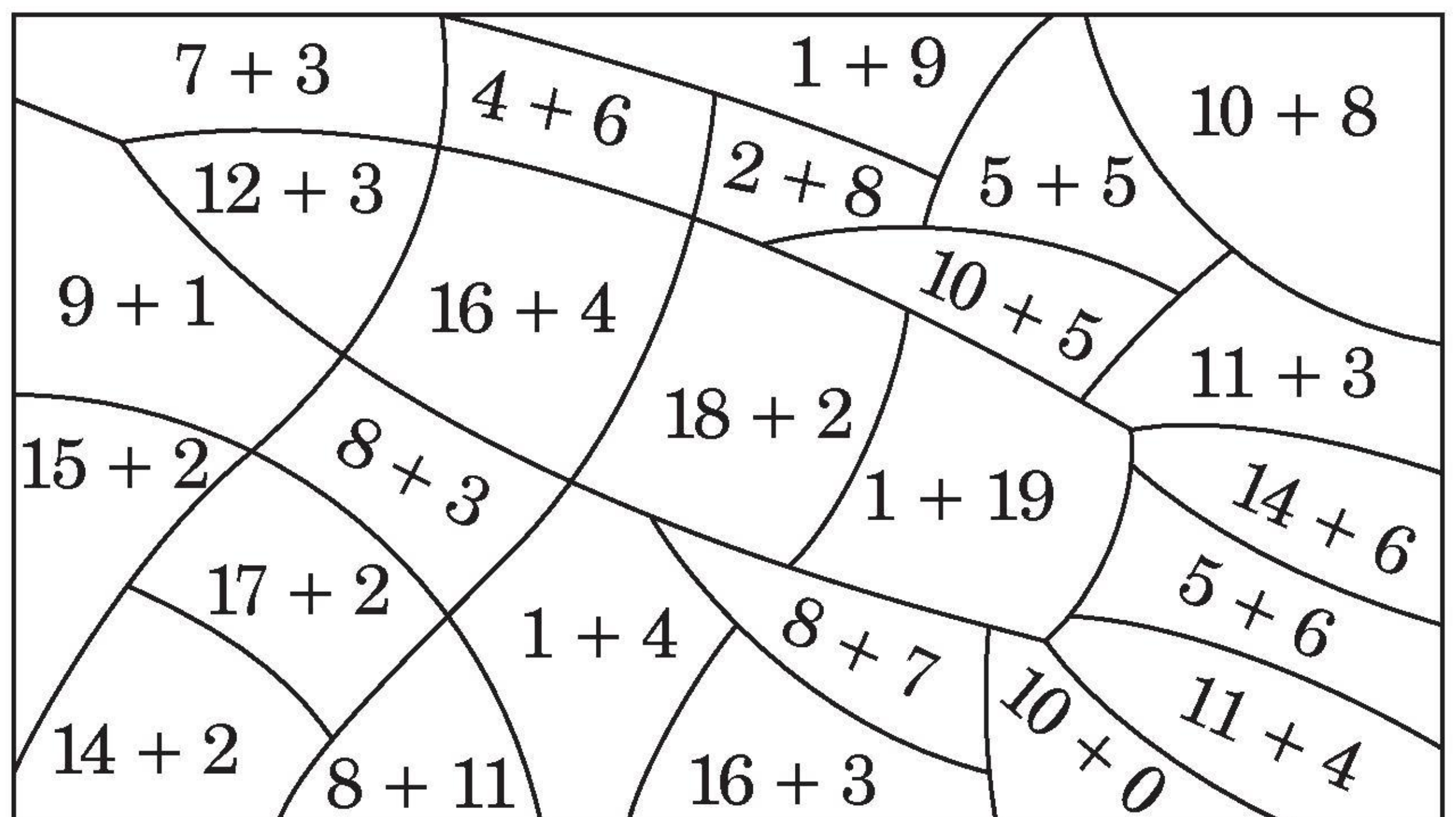
- 6 Ślimaki ścigają się, który pierwszy wejdzie na płot. Zapisz numery ślimaków zgodnie z ich kolejnością. Zaczynij od tego, który jest najwyżej.



- 7 Wykonaj obliczenia i pokoloruj pola zgodnie z kodem, a dowiesz się, co ukryło się na rysunku.

15 

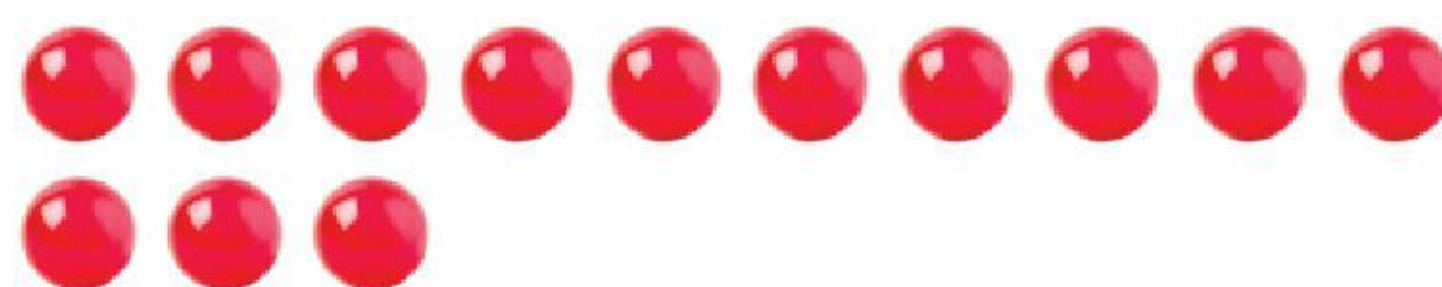
20 



- 1 Skreśl w każdym przykładzie tyle kulek, aby zostało ich 7. Uzupełnij działania.



$$12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$



$$13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$

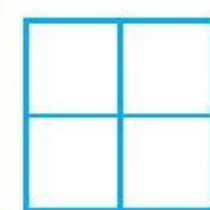
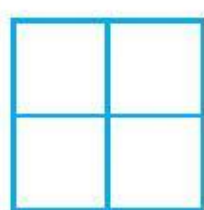
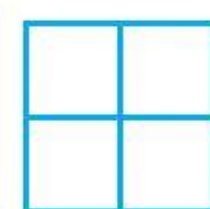
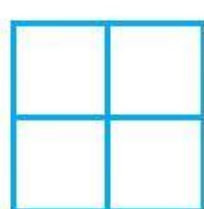
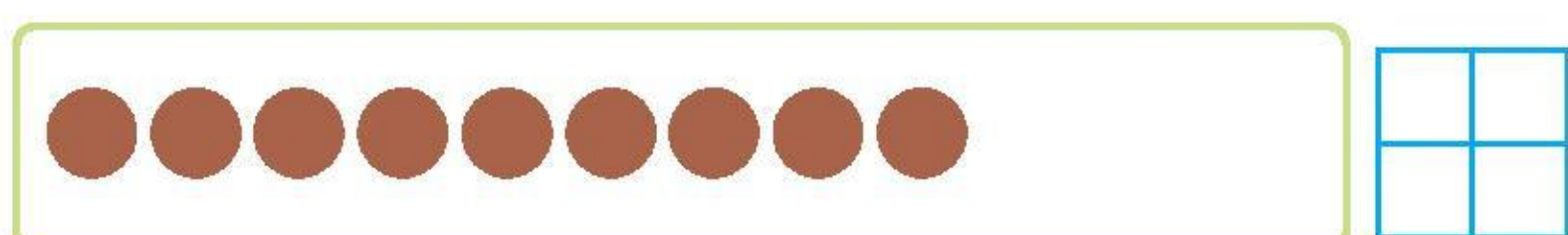


$$10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$



$$15 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$

- 2 W pustych ramkach narysuj o 2 kółka mniej, niż jest ich w ramkach na górze. Zapisz, ile kółek jest w każdej ramce.



- 3 Popatrz na rysunek i uzupełnij treść zadania. Zaproponuj drugą liczbę. Zapisz obliczenie i odpowiedź.

Maja była z mamą na grzybach. Znalazły razem $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ grzybów.
Z $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ grzybów mama zrobiła zupę. Ile grzybów zostało?



Obliczenie: $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

Odpowiedź: $\begin{array}{|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

- Sprawdź, jakie liczby wpisały w treść zadania inne dzieci. Porozmawiajcie o tym w klasie.

-

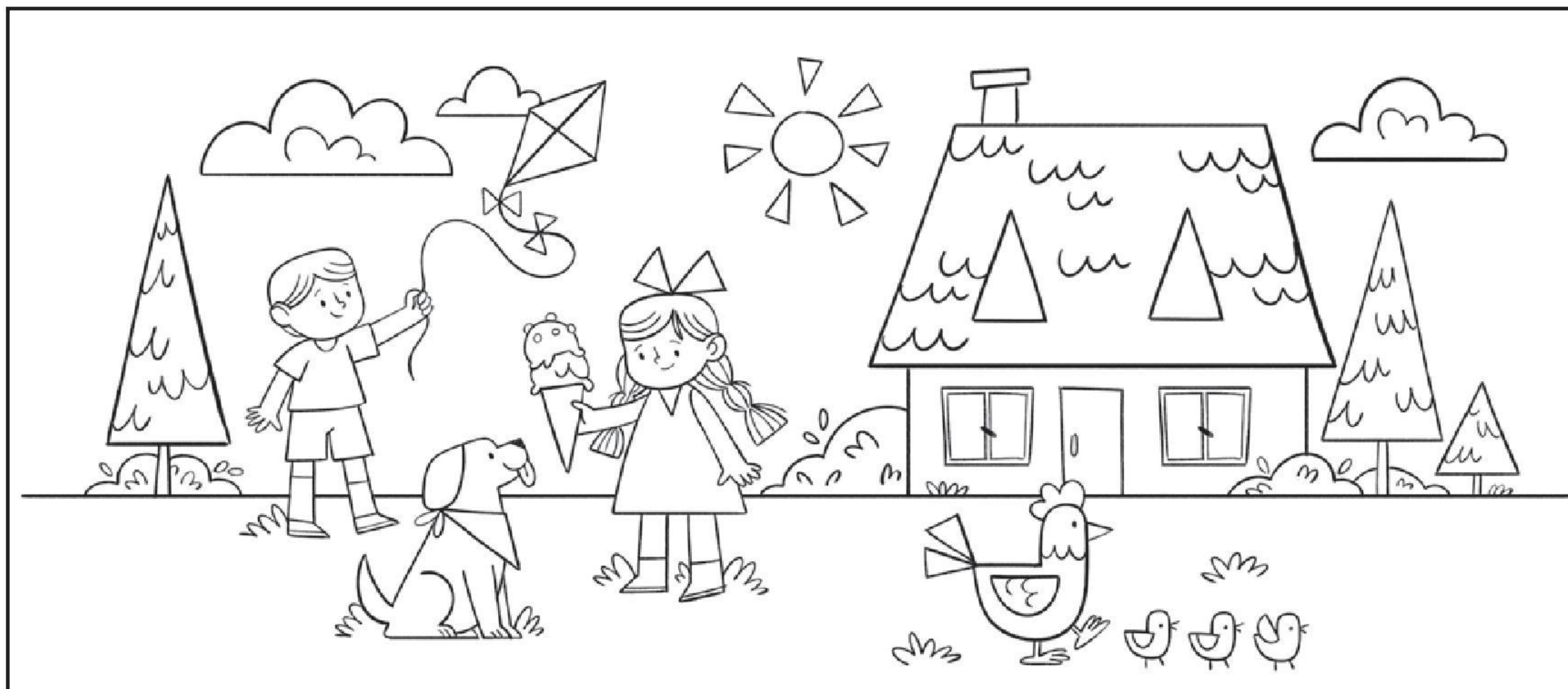
[illegible][illegible]

- [illegible]

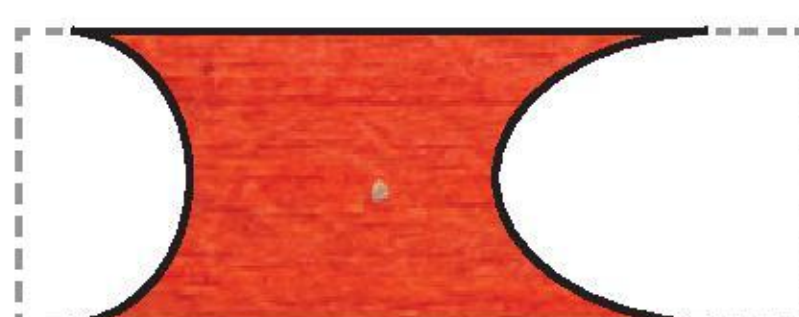
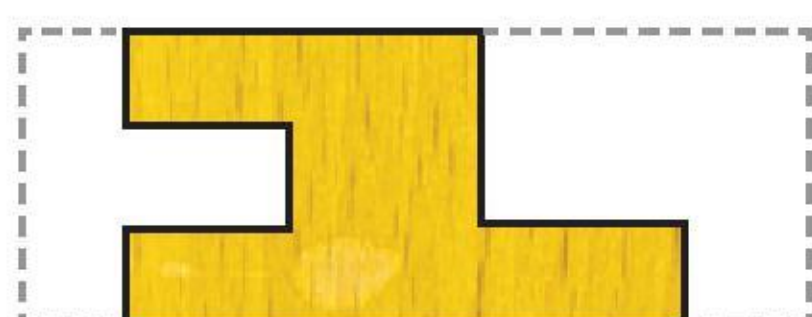
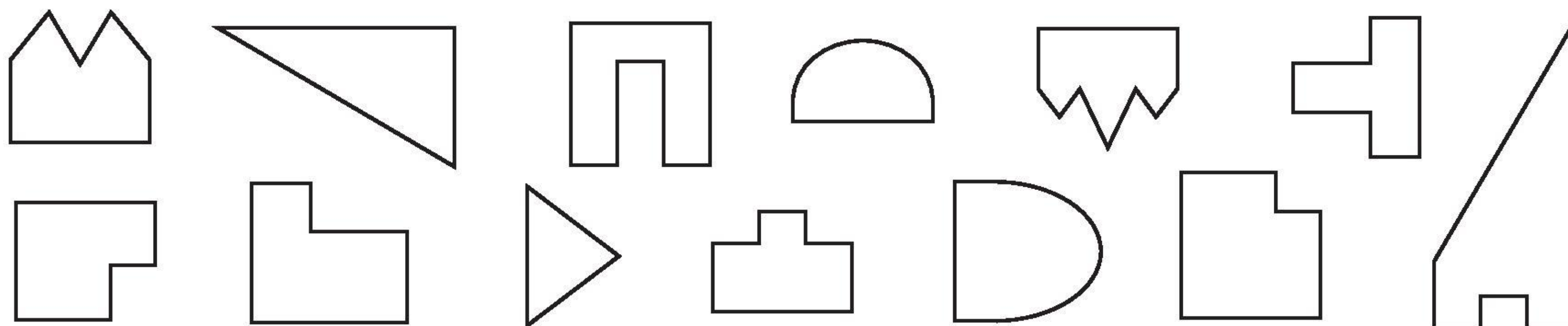
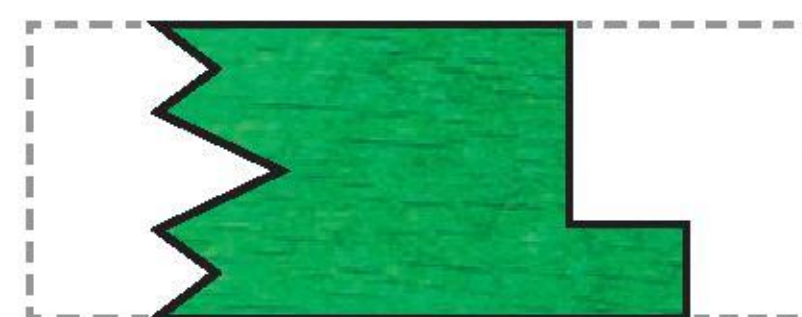
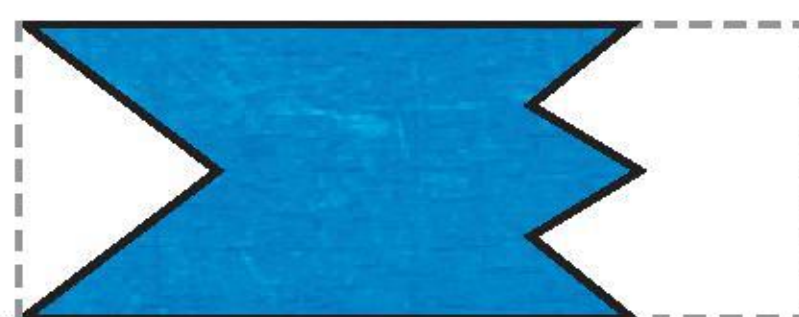
[illegible][illegible]

- # NIE

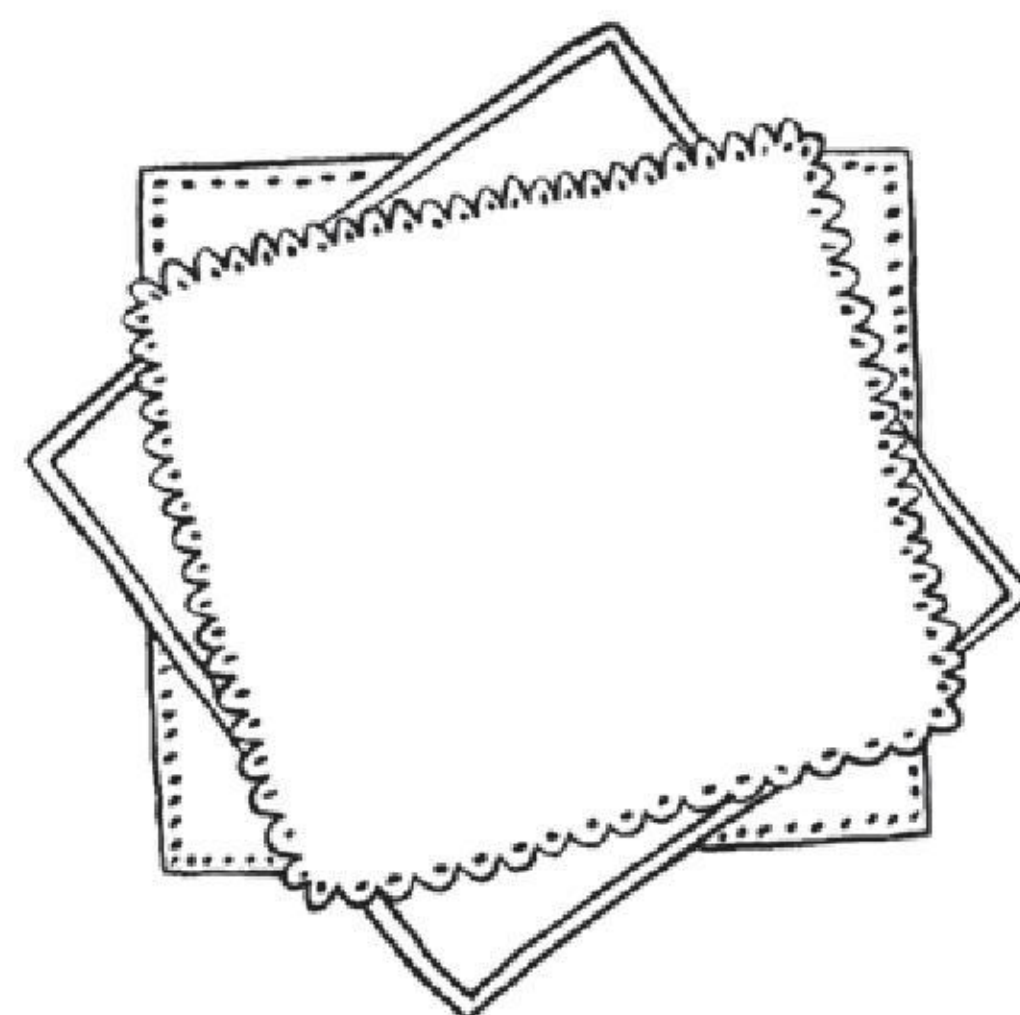
- 1 Pokoloruj dowolnymi kolorami wszystkie trójkąty.



- 2 Dopasuj wycięte fragmenty do kolorowych figur. Możesz je pokolorować na ten sam kolor, w jakim są kartki, z których zostały wycięte. Ostatnią figurę ułóż z pozostałych fragmentów.



- 3 Lidka układała serwetki jedna na drugiej. Najpierw położyła serwetkę czerwoną, na nią żółtą, a na końcu zieloną. Pokoloruj serwetki tak, jak układała je Lidka.



- 1 Popatrz, jak Marysia pokolorowała kwiatki na swojej zakładce do książki.



- Ile kwiatków pokolorowała Marysia?
 - Ile kwiatków jest białych?
 - Ile jest wszystkich kwiatków na zakładce? Zapisz działanie i oblicz.
- 2 W hurtowni jabłka są segregowane gatunkami. Każdy gatunek może mieć różną cenę za 1 kg. Cena zależy od wielkości owoców – im większe, tym droższe. Mogą być jabłka: A – małe, B – średnie, C – duże. Zaproponuj ceny jabłek i uzupełnij tabelę.

gatunek jabłek	A	B	C
koksa	3 zł		5 zł
ligol			6 zł
malinówka	4 zł		
reneta		6 zł	

- 3 Wpisz brakujące składniki.

$14 + \boxed{} = 17$

$8 + \boxed{} = 20$

$12 + \boxed{} = 14$

$\boxed{} + 5 = 20$

$\boxed{} + 14 = 19$

$\boxed{} + 4 = 10$

- 4 Zapisz liczbę 20 jako sumę dwóch składników.

$20 = \boxed{} + \boxed{}$

$20 = \boxed{} + \boxed{}$

$20 = \boxed{} + \boxed{}$

- 5 Obok każdej liczby zapisz liczbę o 4 większą.

6

9

11

10

12

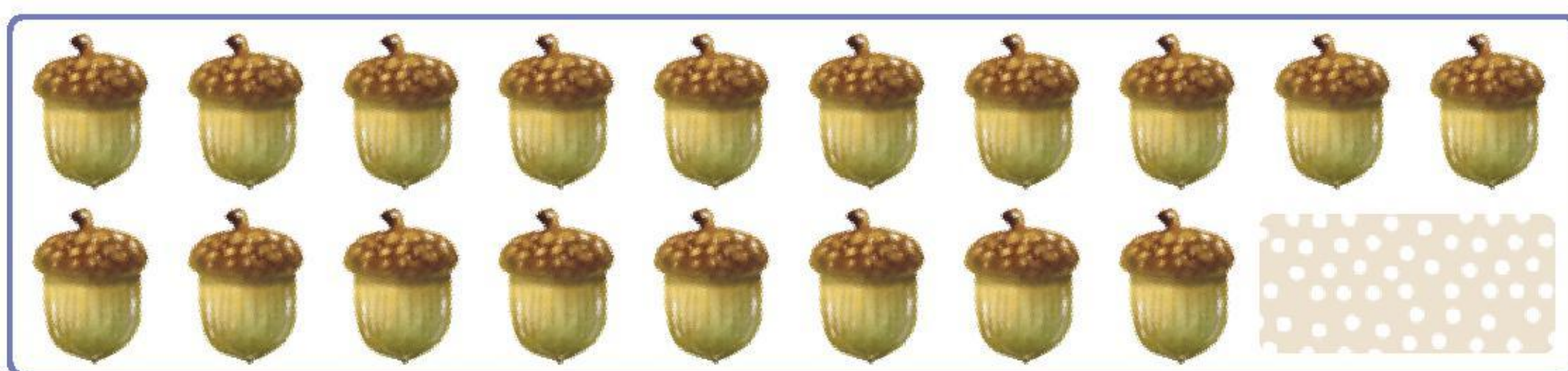
15

- 6 Oliwka zaproponowała takie zadanie rysunkowe na konkurs matematyczny. Ułóż i powiedz treść tego zadania. Jak można je rozwiązać? Zapisz obliczenie.

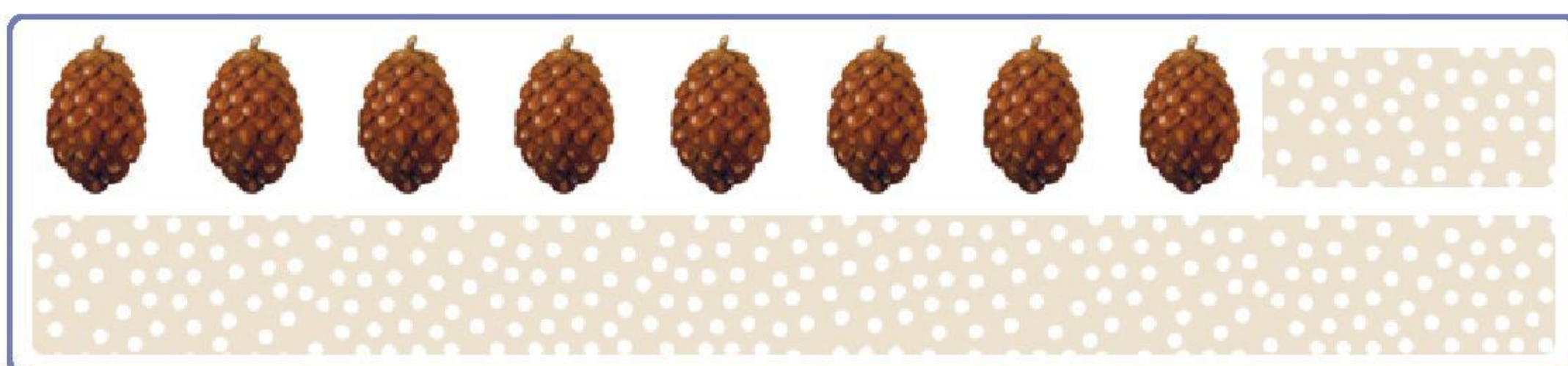


Obliczenie:

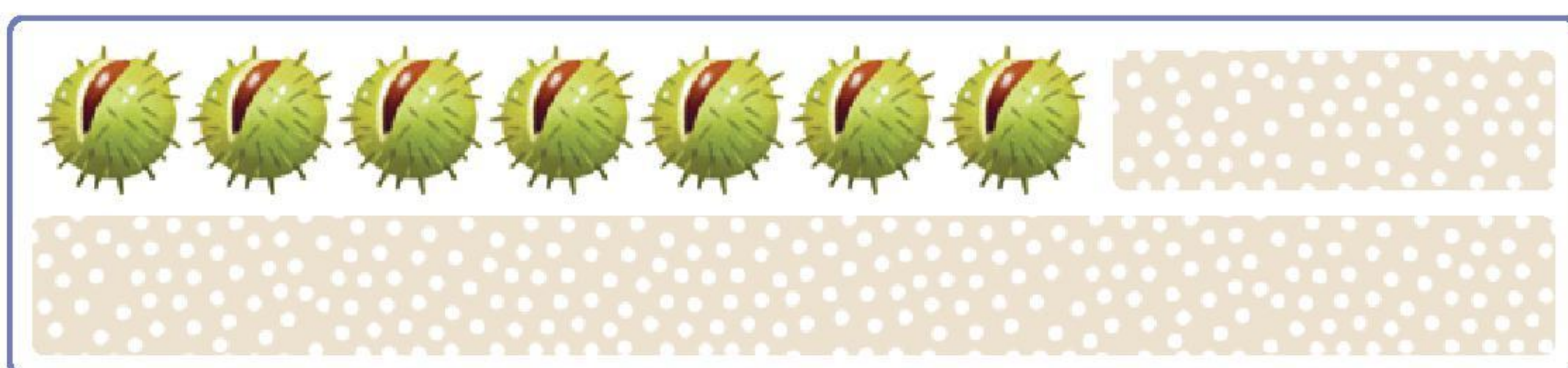
- 7 Doklej tyle żołądzi, szyszek i kasztanów, aby w każdej ramce było ich w sumie tyle, ile wskazuje wynik działania. Uzupełnij obliczenia.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 16$$



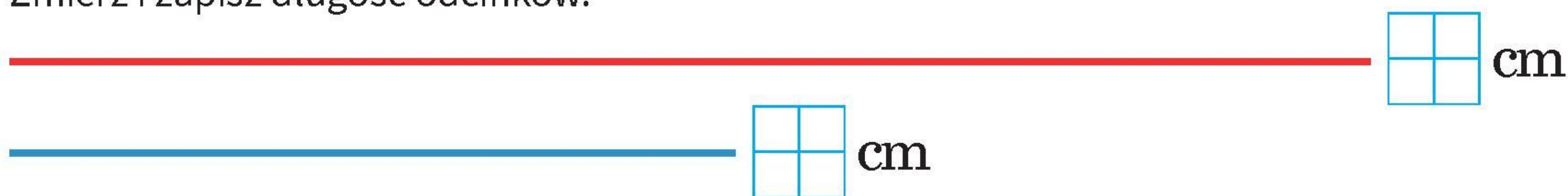
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 19$$

- 8 Marta w zawodach sportowych uzyskała taką liczbę punktów: 7, 8, 3. Ile w sumie zdobyła punktów? Policz tak, jak będzie ci łatwiej.

- 9 Henio zbiera znaczki klubów piłkarskich. Ma 9 znaczków klubów polskich, 4 znaczki klubów hiszpańskich i 1 znaczek klubu z Brazylii. Ile wszystkich znaczków ma Henio w swojej kolekcji? Licz tak, jak będzie ci łatwiej.

Obliczenie:

- 1** Zmierz i zapisz długość odcinków.



- Ile wynosi różnica długości tych odcinków? Zapisz odejmowanie i oblicz.

[illegible]

- 2 Maja i Lilka zbierały orzechy. Maja zebrała 16 orzechów, a Lilka ma ich 9. O ile więcej orzechów ma Maja niż Lilka? Policz w dowolny sposób.

[illegible]

- Maja dała Lilce 3 orzechy. Ile orzechów ma teraz Maja?

Ile orzechów ma teraz Lilka?

[illegible]

- 3 Dziadek Staszek jest grzybiarzem. Dziś rano znalazł 17 borowików. Babcia Jadzia zauważyła, że 3 grzyby są robaczywe, więc je wyrzuciła. Pozostałe grzyby postanowiła ususzyć. Ile grzybów ususzyła?

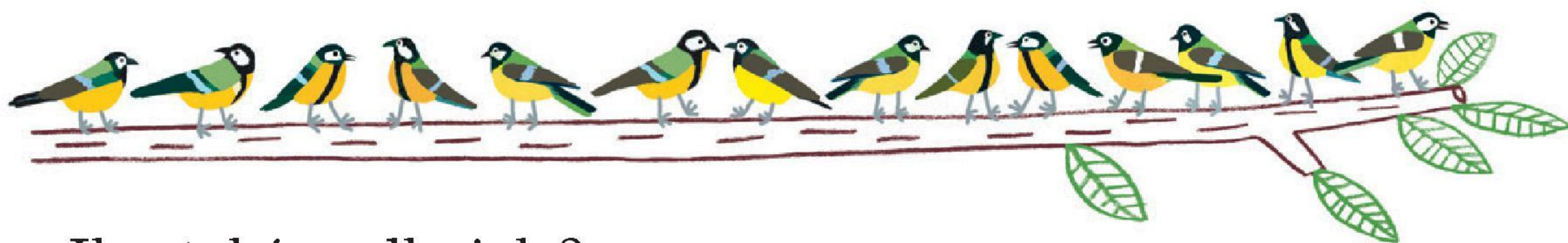
Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 4 Na gałęzi siedzi 14 ptaków. Pięć z nich głośno śpiewa. Podkreśl właściwe pytanie, zapisz obliczenie i odpowiedź.



Ile ptaków odleciało?

Ile ptaków nie śpiewa?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 5 Babcia Józia ma

 talerzy. Babcia Zosia ma o 4 talerze mniej. Narysuj w ramce talerze babci Zosi. Zapisz, ile ich jest.

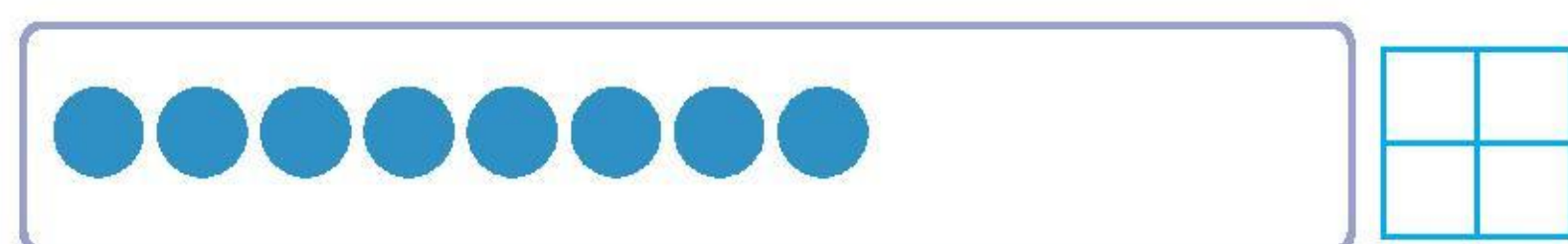
Talerze babci Józi:



Talerze babci Zosi:

- 6 Antek zbiera książki o zwierzętach. Ma ich 14. Renia również zbiera książki o zwierzętach. Ma ich o 3 mniej niż Antek. Ułóż tyle kamyczków, ile książek ma Antek. Pod spodem ułóż o 3 kamyczki mniej. Ile książek ma Renia?

- 7 W pustych ramkach narysuj o 7 kótek mniej, niż jest ich w ramkach na górze. Zapisz, ile kótek jest w każdej ramce.





- 8 Obok każdej liczby zapisz liczbę o 6 mniejszą.

18	
----	--

15	
----	--

11	
----	--

16	
----	--

13	
----	--

- 1

W koszyku Majki są takie zakupy:



Ułóż i zapisz pytanie do tego zadania. Wykonaj obliczenie.

Pytanie:

[illegible][illegible]

Obliczenie:

[illegible]

- 2



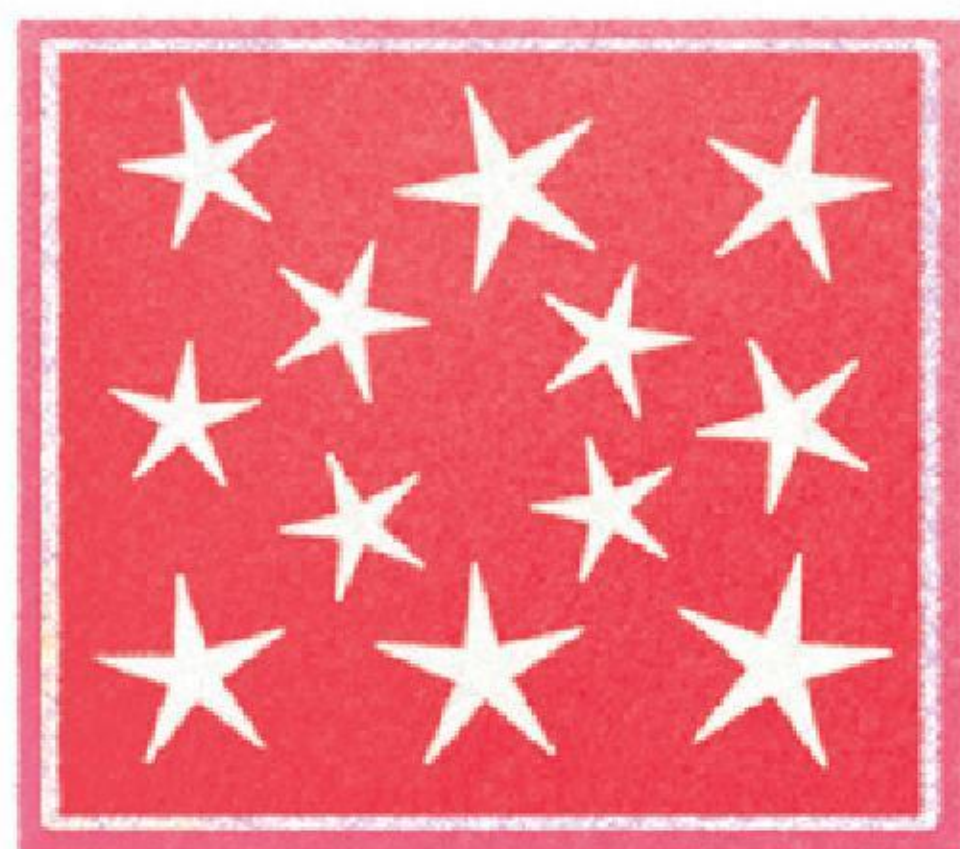
Pytanie:

[illegible][illegible]

Obliczenie:

[illegible]

- 1 Policz gwiazdki w każdej ramce. Zapisz, ile ich jest w kolejności od najmniejszej liczby do największej, wykorzystując znak: $<$.



- Skreśl tyle gwiazdek, żeby w każdej ramce było ich po tyle samo. Zapisz, ile teraz gwiazdek jest w każdej ramce.

- 2 Wpisz odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$7 \boxed{} 10$

$12 \boxed{} 11$

$15 \boxed{} 18$

$10 \boxed{} 10$

$16 \boxed{} 19$

- 3 Wpisz w każdym działaniu taką liczbę, żeby zapis był poprawny.

$5 + 5 = 3 + \boxed{}$

$15 - 3 = 18 - \boxed{}$

$3 + \boxed{} > 4 + 2$

$10 + \boxed{} < 10 + 2$

- 4 Jakie liczby kryją się pod liśćmi? Uzupełnij. Zapisz działania w zeszycie, wstawiając zamiast liści odpowiednie liczby.

$\text{liść} - \text{liść} = \text{liść} + \text{liść}$

$\text{liść} = 17$

$\text{liść} + \text{liść} = \text{liść}$

$\text{liść} = \boxed{}$

$\text{liść} + \text{liść} + \text{liść} = \text{liść}$

$\text{liść} = 20$

$\text{liść} - \text{liść} = \text{liść} + \text{liść}$

$\text{liść} = 4$

$\text{liść} + \text{liść} = \text{liść}$

$\text{liść} = \boxed{}$

- 1 Wykonaj dodawanie. Do każdego przykładu zapisz dwa różne działania na odejmowanie.

$$6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

- 2 Wpisz w każdym działaniu taką liczbę, żeby wynik był poprawny.

$$7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 5 = 15 \quad 8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 8 = 18 \quad 4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 2 = 12$$

- 3 Otocz pętlami domy, w których mieszka tyle samo osób.



4 2 5



3 2 4



2 3 5



3 4 4

- 4 Oblicz. Co zauważasz?

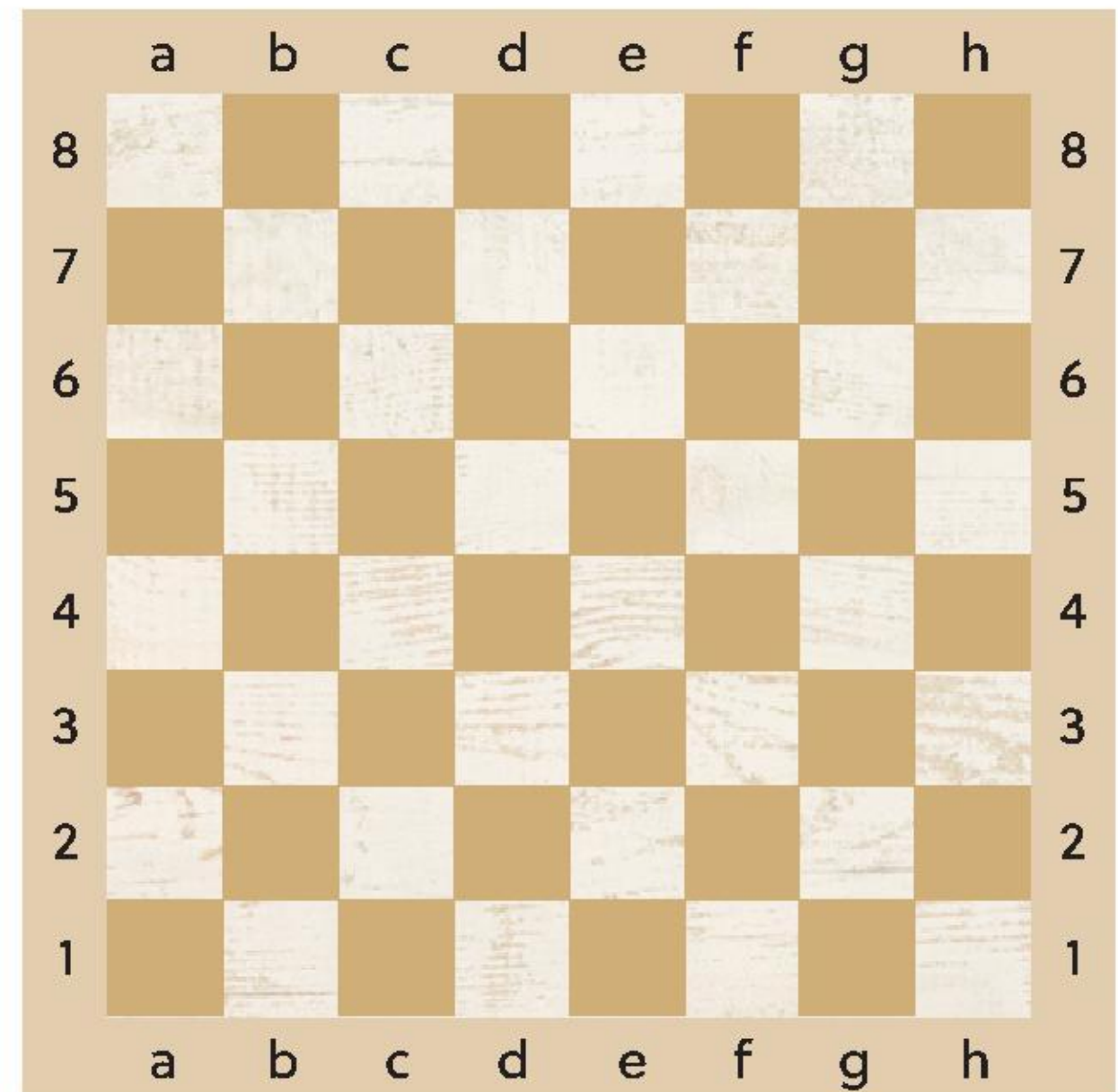
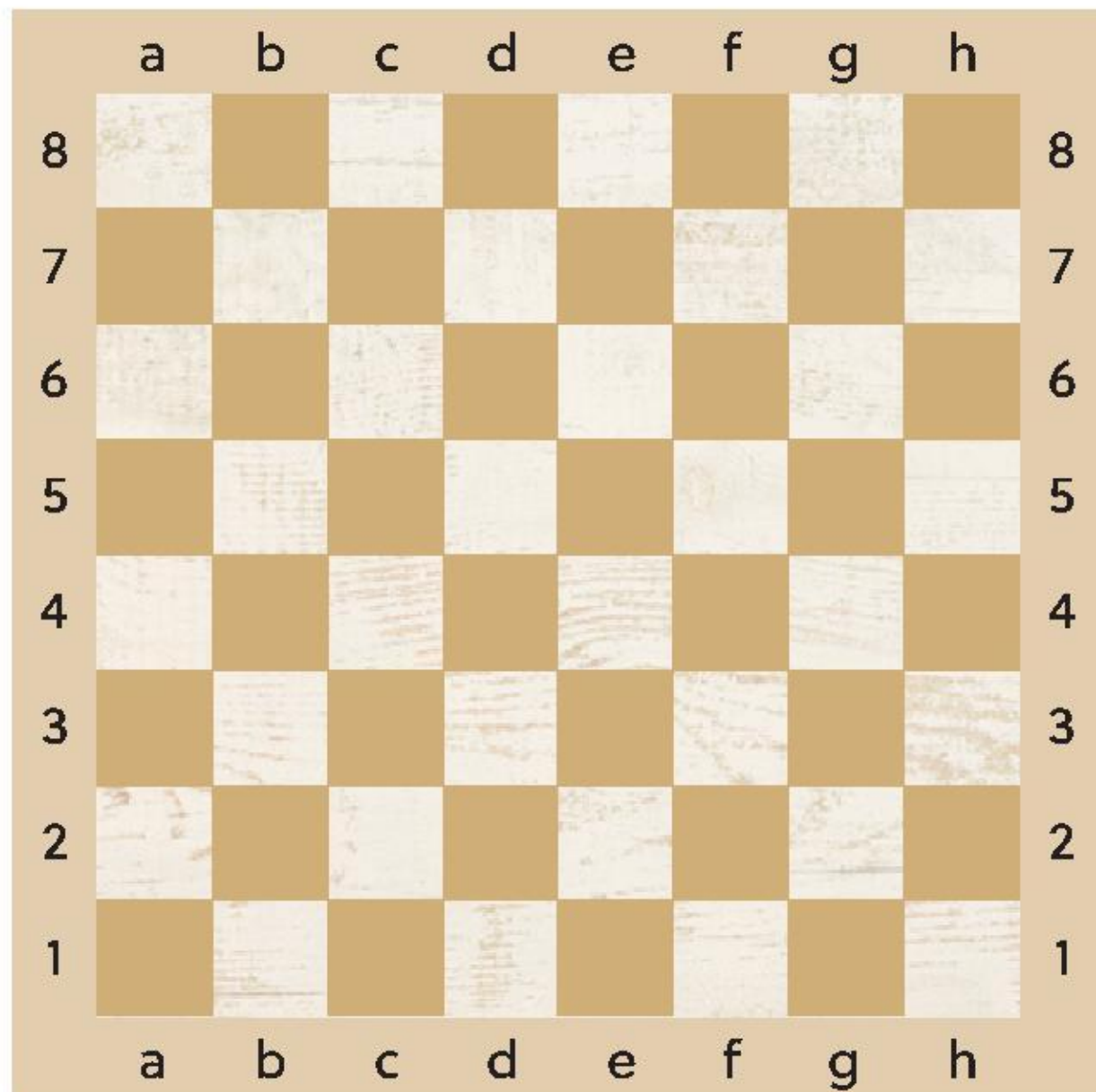
$$\begin{array}{l} 3 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 4 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 5 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{array} \quad \begin{array}{l} 13 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 14 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 15 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{array} \quad \begin{array}{l} 19 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 18 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 17 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{array} \quad \begin{array}{l} 16 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 17 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 18 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

- 5 Babcia Marysia robi kompoty z truskawek i śliwek. Popatrz na rysunek. Ułóż do niego zadanie i zapisz obliczenie. Możesz dorysować stoiki z kompotami. Musisz jednak powiedzieć, ile stoików dorysowujesz i dlaczego właśnie tyle.



Obliczenie:

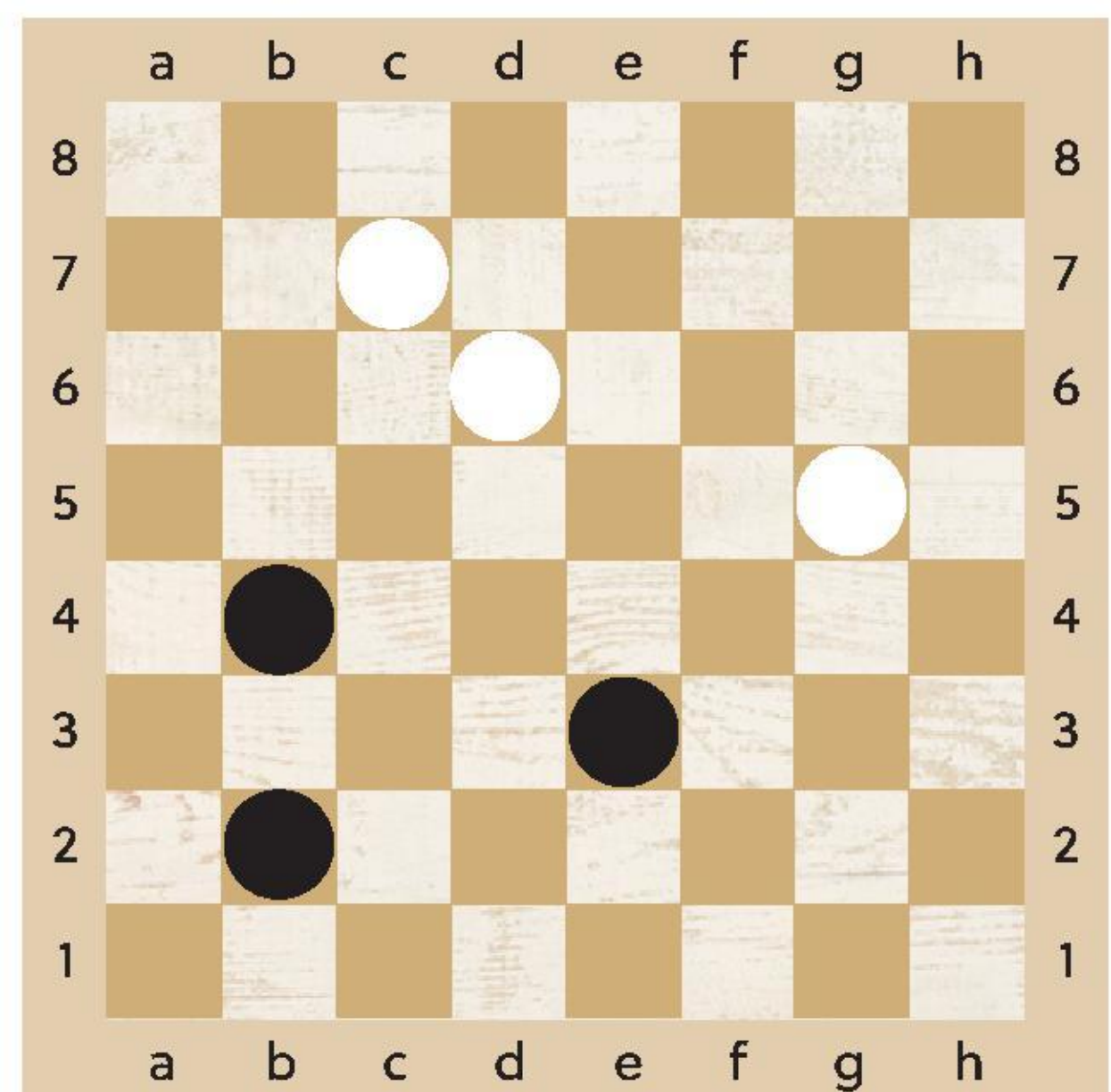
- 1 Na planszy po lewej stronie zaznacz pionki na polach: a7, g7, f6, h6. Na planszy po prawej stronie zaznacz pionki na polach: g3, e1, d2, c3.



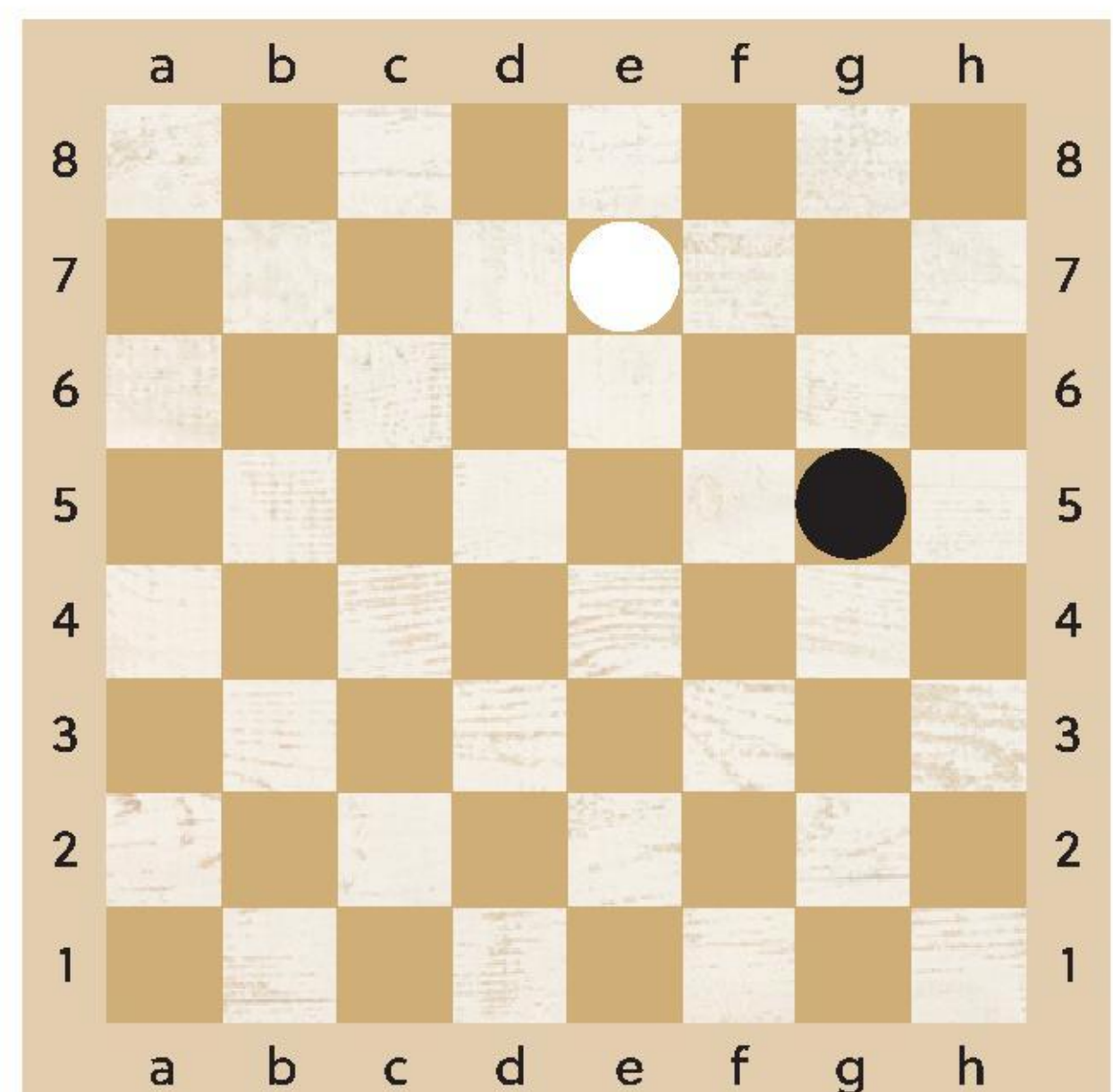
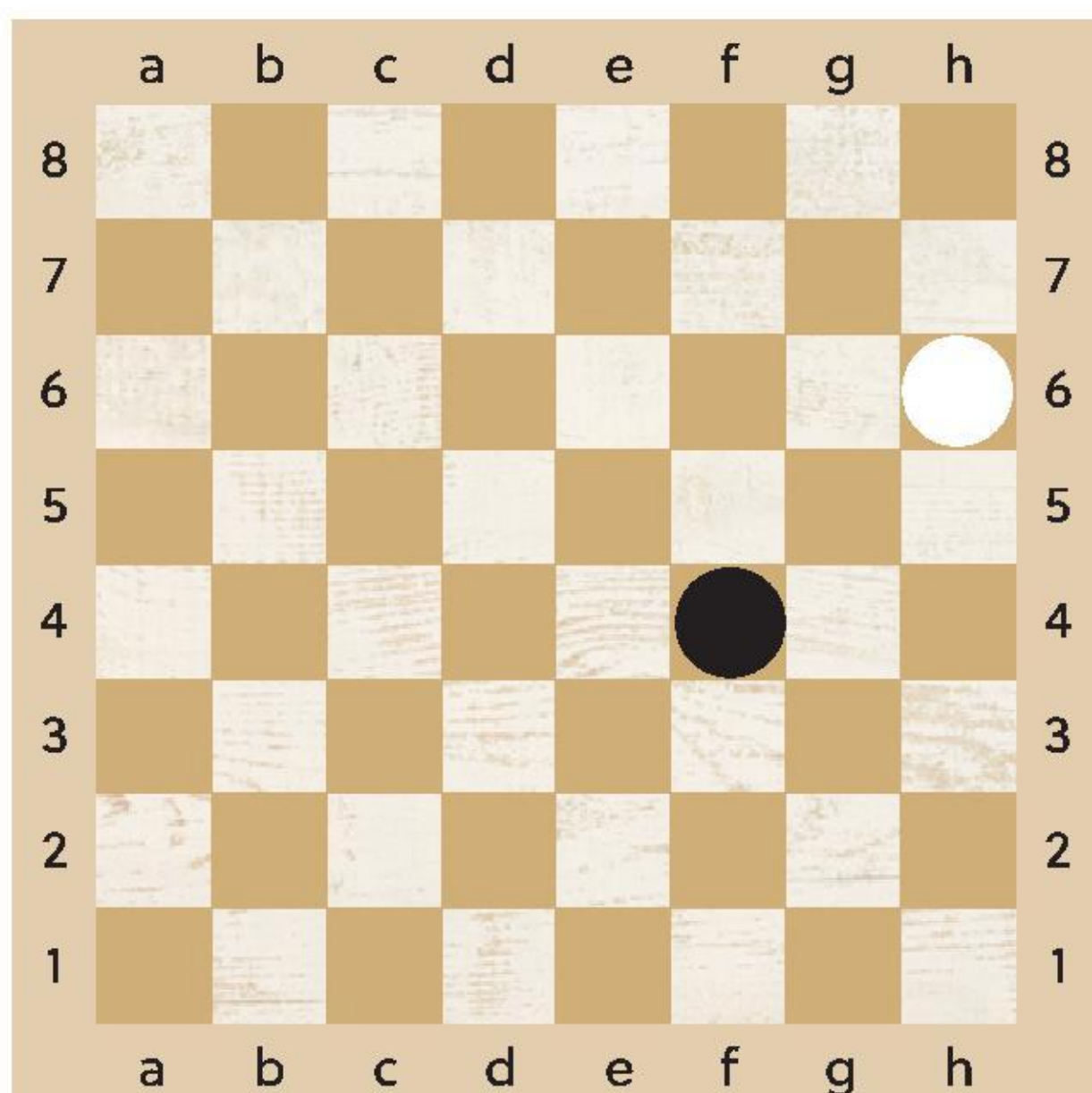
- 2 To jest ustawienie pionków Mikołaja i dziadka. Zapisz, na których polach są pionki czarne, a na których są pionki białe.

●

○



- 3 Narysuj na obu planszach strzałkę wskazującą, jaki ruch ma wykonać gracz grający czarnymi pionkami, żeby uniknąć zbita swojego pionka.





1 Wpisz brakujące liczby.



	10		12			15			18		
11		9			6			3			

2 Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 2 mniejszą.



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																								
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

3 Oblicz.



$4 + 5 =$

$9 - 4 =$

$7 + 3 =$

$10 - 3 =$

$9 + 5 =$

$14 - 9 =$

$12 + 5 =$

$17 - 5 =$



4 Policz, ile jest figur. Do układanki Olek potrzebuje 8 dowolnych figur. Skreśl je. Oblicz, ile figur zostanie.



5 W poniedziałek Tereska umówiła się z Jolą na spotkanie za dwa dni. W jakim dniu tygodnia dziewczynki mają się spotkać?



Ile masz ? Otocz pętlą.



1 Połącz liczby z patyczkami zgodnie z przykładem.

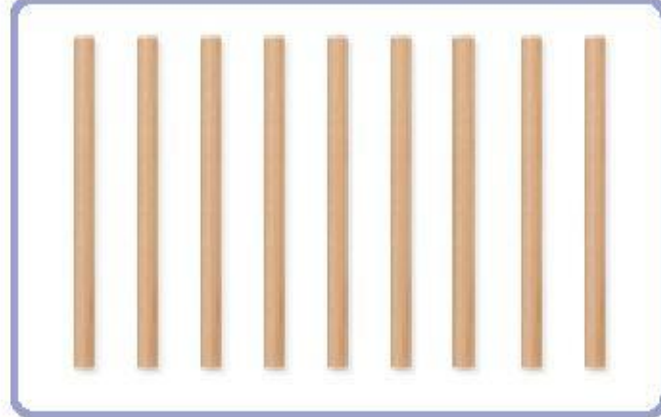


9





11





21





30



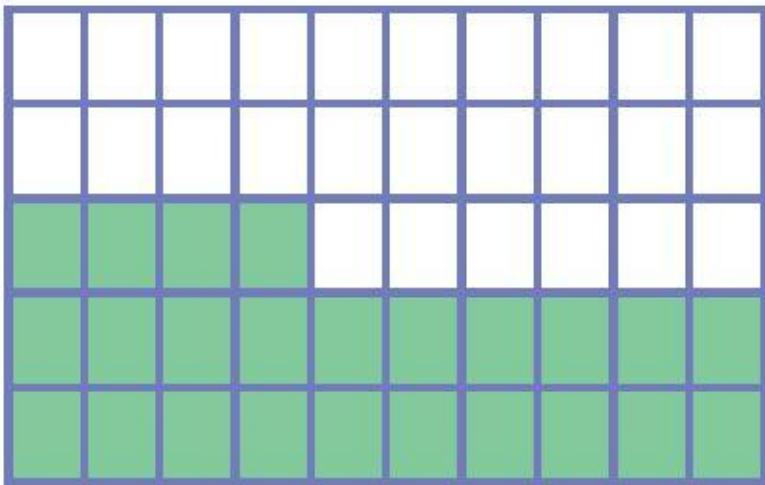


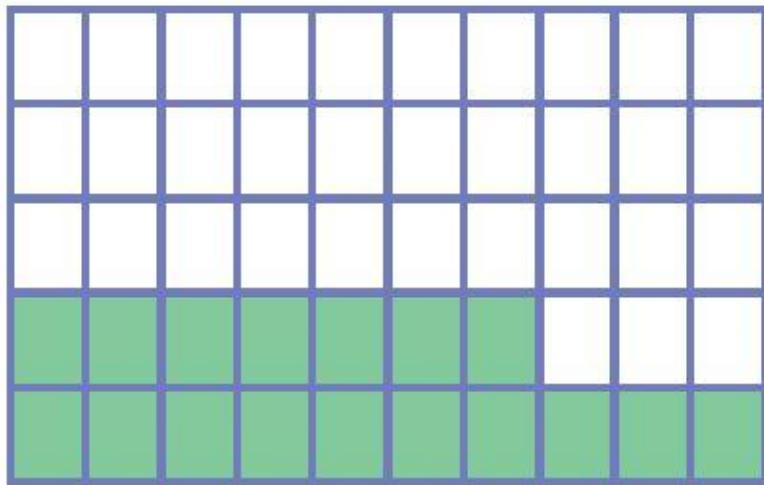
14

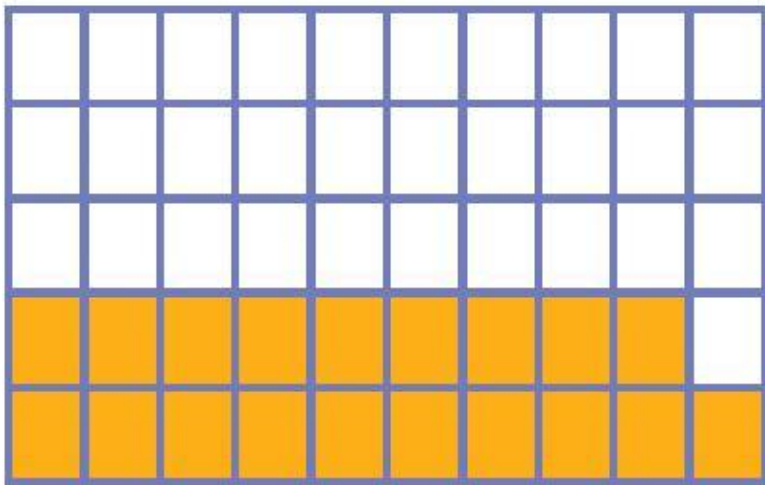
27

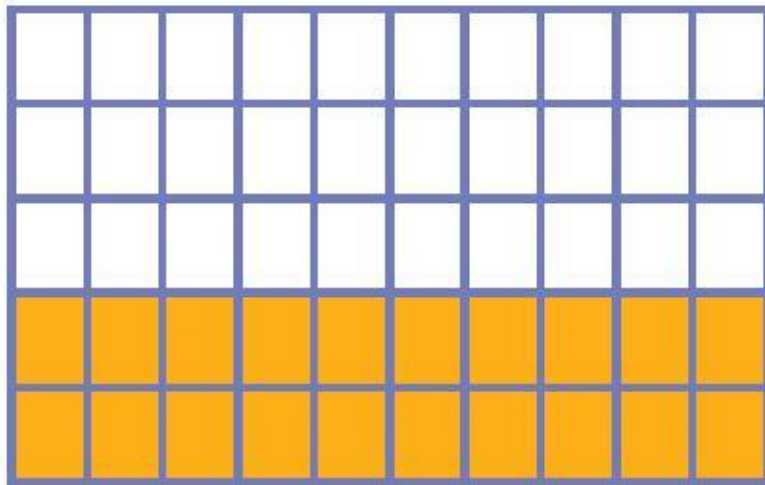
22

2 Gdzie jest więcej pokolorowanych pól? Wpisz odpowiednie liczby i znaki: < lub >.









3 W każdej parze pokoloruj okienko z większą liczbą.

19

29

27

25

27

30

4 Ala wymyśliła takie zadanie:

Wiewiórka zbierała orzechy na zimę. Jednego dnia zebrała 20 orzechów, a drugiego 10.

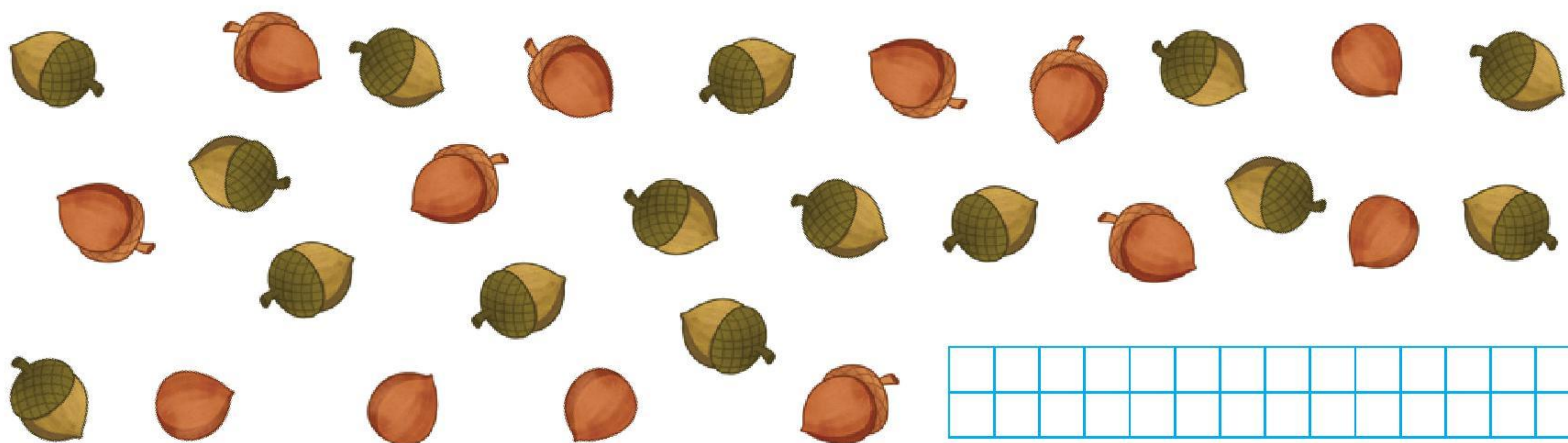
Ułóż i zapisz pytanie. Wykonaj obliczenie i zapisz odpowiedź.

Pytanie:

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 1 Policz i zapisz za pomocą dodawania, ile jest wszystkich żołędzi. Licz tak, jak ci wygodnie.



- 2 Oblicz. Jak łatwiej dodawać? Jeżeli chcesz, możesz zapisać składniki w jeszcze innej kolejności.

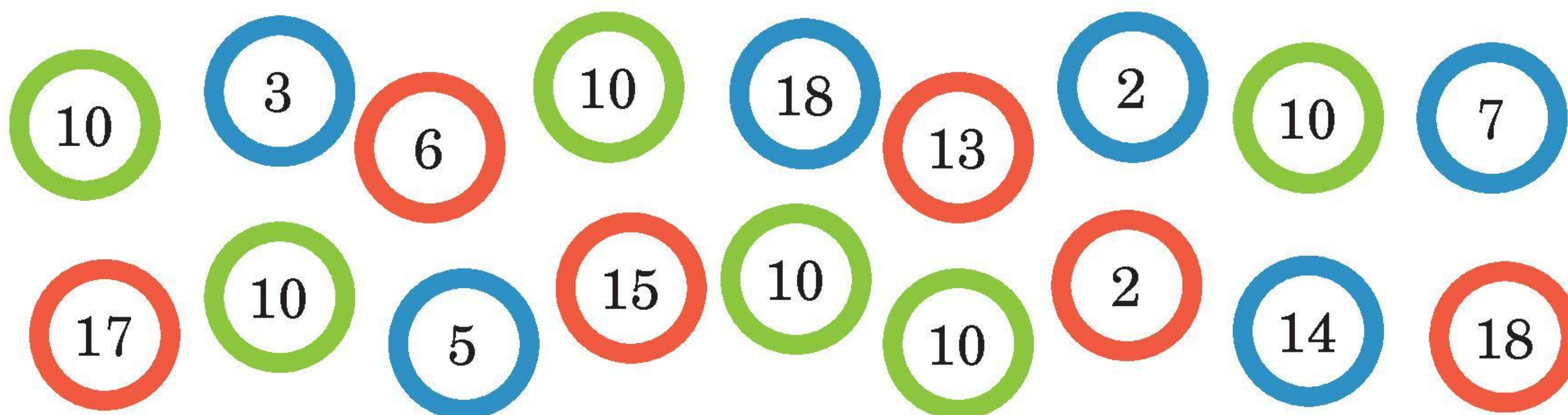
$$3 + 17 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$17 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$19 + 5 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 5 + 19 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 3 Wpisz w okienka takie liczby podane w kolorowych kółkach, aby w każdym działaniu wynik był równy 30.



$$30 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$30 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$30 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$30 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$30 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$30 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

- 4 Oblicz sumy i różnice.

$$3 + 7 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 6 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

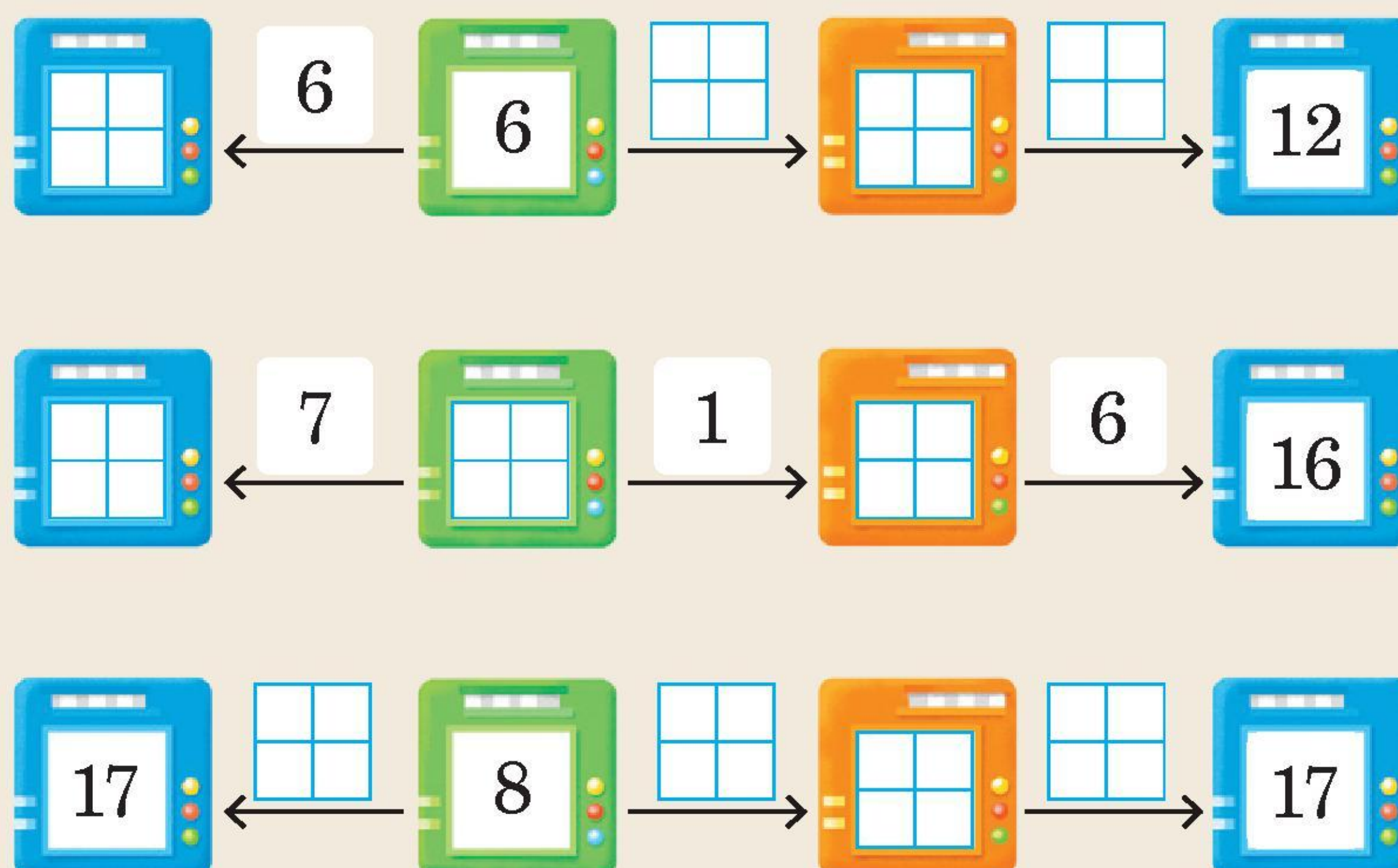
$$19 - 9 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 8 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 4 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 - 6 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

5 Uzupełnij grafy. Pamiętaj, że strzałka oznacza dodawanie.



6 Rodzice Franka zaplanowali wycieczkę do Krakowa. Kupili bilet na wzgórze wawelskie, upoważniający do zwiedzania komnat królewskich, skarbcza i wystawy „Wawel zaginiony”. Franek zastanawia się, w jakiej kolejności będą zwiedzać. Rodzice zaproponowali taką kolejność:



W jakiej innej kolejności mogą zwiedzać? Wpisz swoje propozycje, używając liter **K**, **S** i **W**.

7 Oblicz. W podobny sposób zapisz swoje przykłady.

$$6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 4 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 11 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 7 + 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1 Oblicz. Jeżeli chcesz, możesz najpierw dopełnić do pełnych dziesiątek.

$$15 + 9 =$$

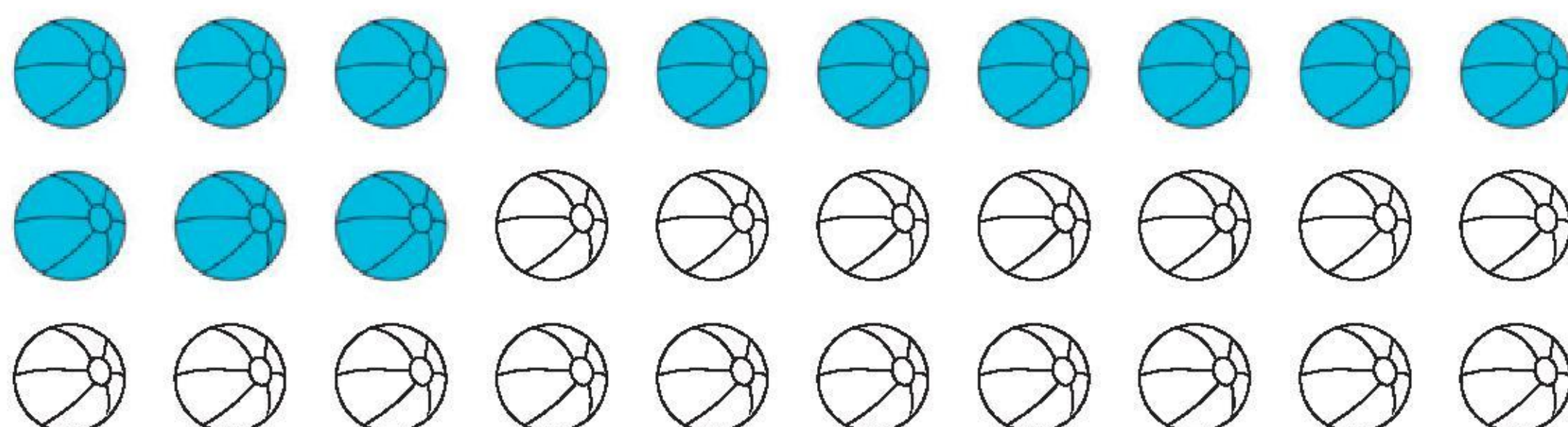
$$18 + 6 =$$

$$14 + 8 =$$

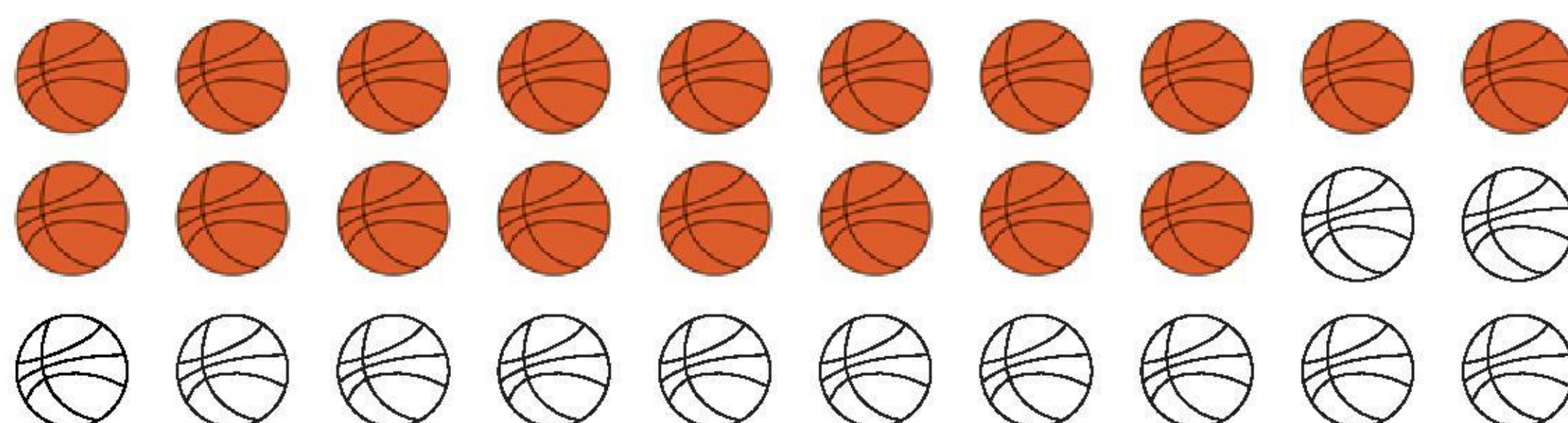
2 Pokoloruj tyle piłek, ile wskazują działania. Oblicz sumy.



$$16 + 7 =$$

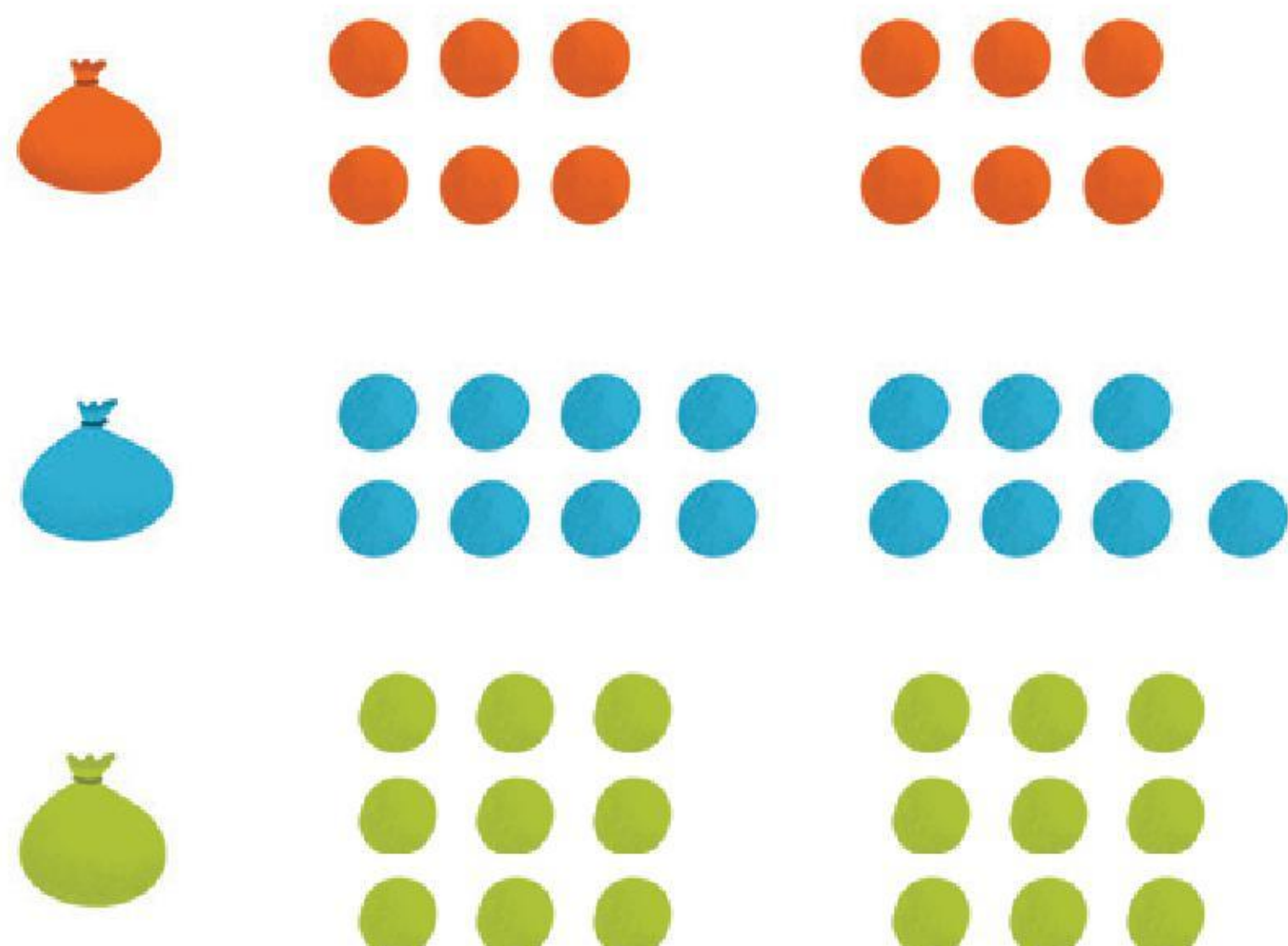


$$13 + 9 =$$

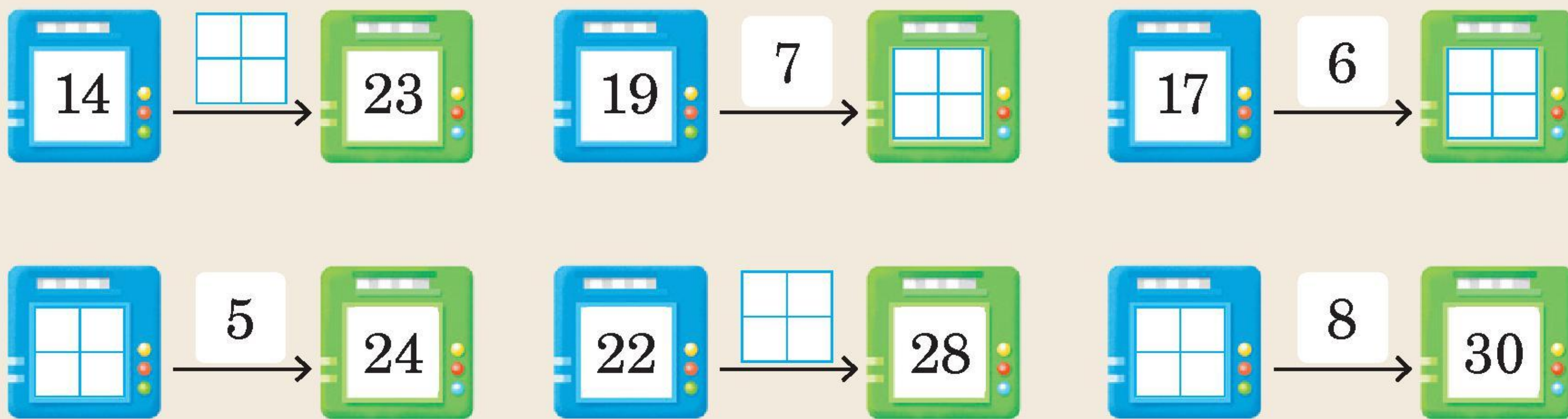


$$+ 5 =$$

3 W woreczku jest 10 kulek. Policz pojedyncze kulki i zapakuj 10 do woreczka. Ile jest teraz razem woreczków i ile pojedynczych kulek? Przyklej woreczki i narysuj kulki.



4 Uzupełnij grafy. Pamiętaj, że strzałka oznacza dodawanie.



5 Pogrupuj liczby tak, żeby łatwo było je dodawać. Wykonaj obliczenia.

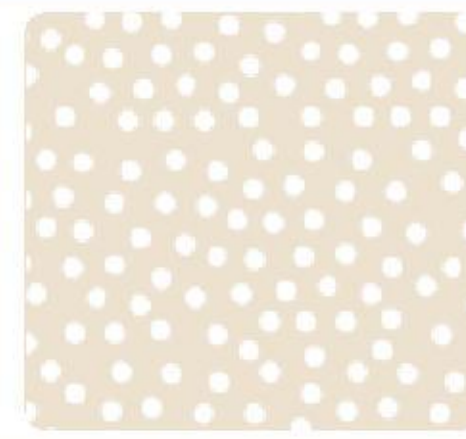
6 + 7 + 4 + 2 =

3 + 2 + 7 + 5 =

4 + 8 + 2 + 1 =

9 + 3 + 5 + 1 =

6 Dzieci rozmawiały o miastach leżących nad Wisłą. Okazało się, że w Toruniu było 5 uczniów, w Krakowie – 14, w Sandomierzu – 3, w Płocku – 8, a w Warszawie było aż 19 uczniów. Przyklej nazwy miast w odpowiedniej kolejności – od miasta, w którym było najmniej uczniów, do miasta, w którym było ich najwięcej. Zapisz, ilu uczniów było w tych miastach.

nazwa miasta					
liczba uczniów	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>

Jeżeli wiemy, że każde dziecko było tylko w jednym z tych miast, to:

- ilu uczniów razem było w Krakowie i Sandomierzu?
- ilu uczniów razem było w Toruniu i Warszawie?
- ilu uczniów razem było w Warszawie i Płocku?

4 Uzupełnij działania.

$$17 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 24$$

$$18 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 23$$

$$20 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

5 Porównaj wyniki działań. Wstaw w okienka odpowiednie znaki: **>**, **<** lub **=**.

$15 - 6 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} 25 - 6$

$19 - 7 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} 29 - 7$

$$20 - 8 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} 20 - 9$$

6 Wykonaj działania. Możesz korzystać z liczydła.



$22 - 9 =$

$26 - 7 =$

$25 - 7 =$

$24 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$21 - 4 =$ 

$23 - 9 =$

7 Majka waży 18 kg. Razem ze swoim psem Rastą ważą 27 kg. Zaznacz na osi, ile waży Majka. Potem zaznacz, ile waży Majka razem z Rastą. Ile waży Rasta? Pokoloruj ten fragment osi, który pokazuje wagę Rasty.



8 Do szkoły zakupiono 26 piłek do ćwiczeń gimnastycznych. Jest 9 piłek dużych, a pozostałe to piłki małe. Ile zakupiono małych piłek?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

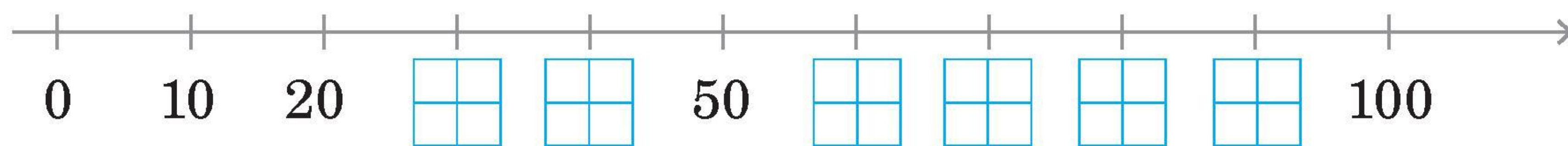
9 W każdej ramce w puste okienko wpisz taką liczbę, aby suma trzech liczb na górze wynosiła tyle co w okienku poniżej.

	0	5
30		

2		8
23		

4		6
28		

1 Uzupełnij brakujące liczby na osi liczbowej.

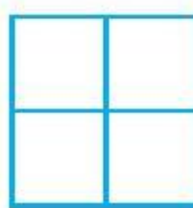


2 Wpisz brakujące liczby.

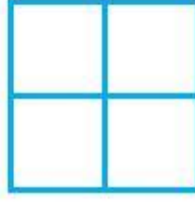


3 Wpisz właściwe numery na kolejnych koszulkach zawodników.

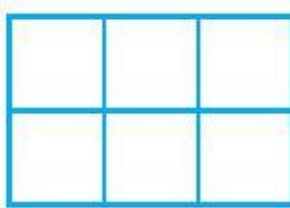
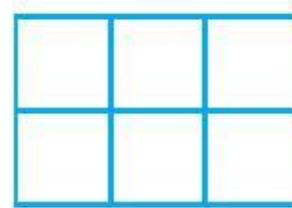
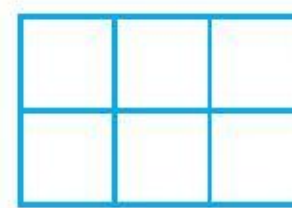
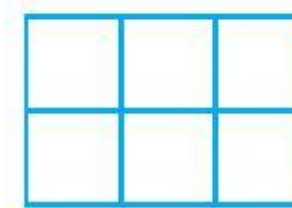
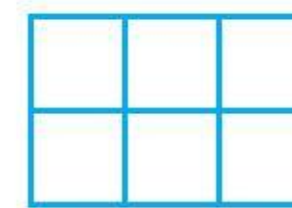


4 Ile jest par rękawiczek? 

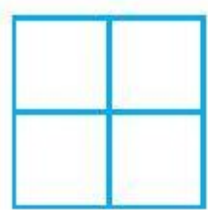
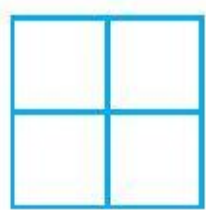
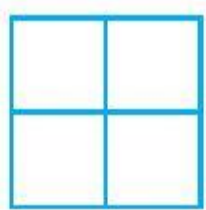
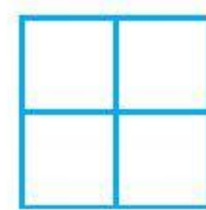
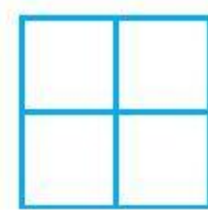


● Ile palców może się schować we wszystkich rękawiczkach? 

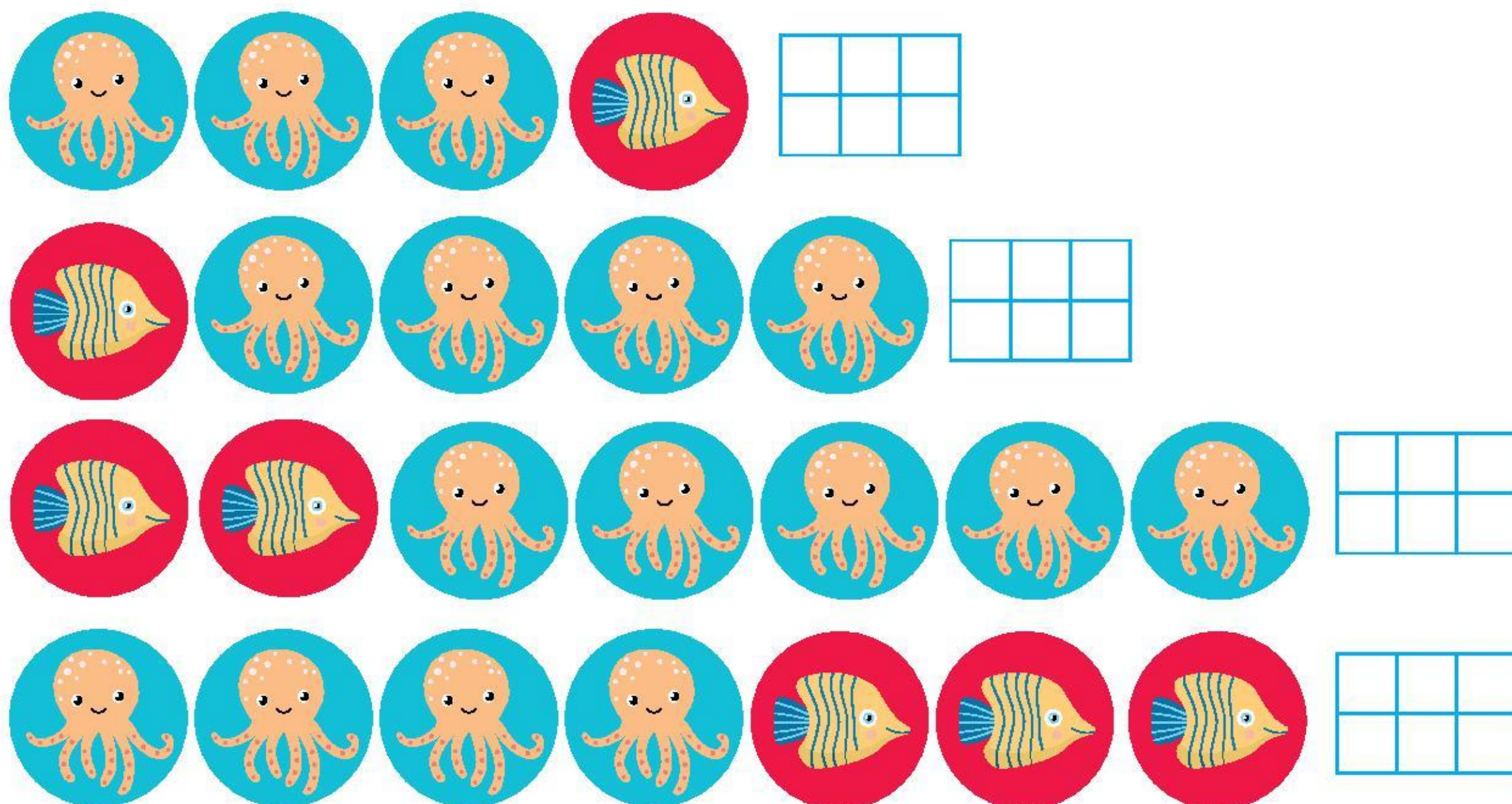
5 Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 10 większą.

50	60	70	80	90
				

6 Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 10 mniejszą.

50	40	30	20	10
				

- 1 Każda ośmiorniczka to 10, a rybka to 20. Wpisz sumę zakodowaną w każdym szlaczku.

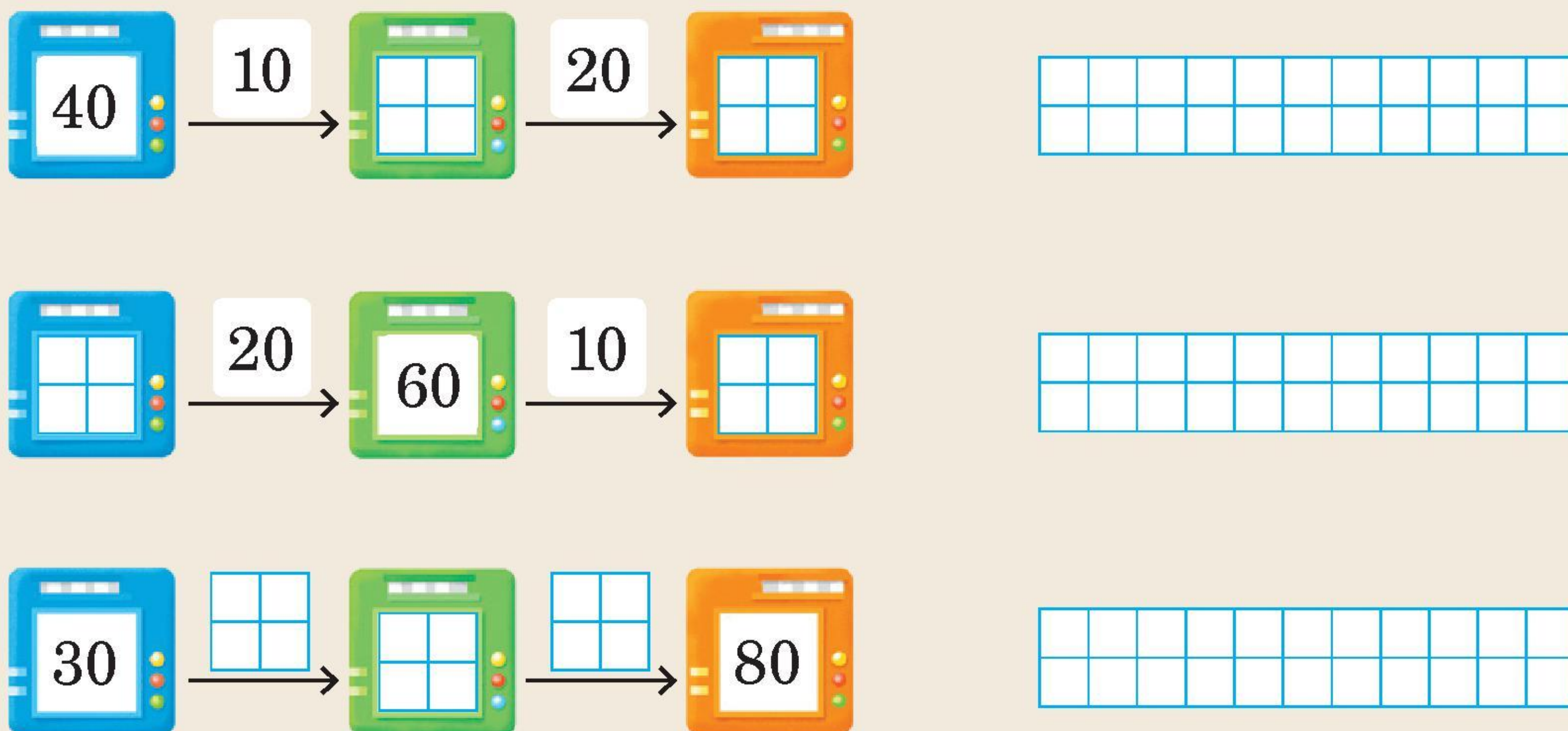


- Pobawcie się w klasie w podobny sposób. Przygotujcie kolorowe kółka lub nakrętki i odgadujcie, jaka suma została zakodowana w waszych szlaczkach.

- 2 Z lewej strony każdej liczby wpisz liczbę o 10 mniejszą, a z prawej strony o 20 większą.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} < 40 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} < 10 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} < 60 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 3 Uzupełnij grafy. Pamiętaj, że strzałka oznacza dodawanie. Ułóż i zapisz po jednym przykładzie na odejmowanie do każdego z tych grafów.



- 4 Ułóż i zapisz jeden dowolny przykład na dodawanie i jeden na odejmowanie, którego wynik będzie równy 40.

Two empty 2x10 grids for writing a addition and a subtraction example that result in 40.

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

-
- WESOŁKOWO
- ŚMIESZKI
- ŻARCIKOWO

- [illegible]

- [illegible]

- 3** W bibliotece szkolnej były różne czasopisma: 30 „Świerszczyków”, 40 „Misiów” i 20 „Odkrywców”. Co możesz obliczyć? Zapisz pytanie i wykonaj obliczenie.

Pytanie:

Obliczenie:

- 4 W sklepie papierniczym było 50 długopisów. Dzień przed rozpoczęciem roku szkolnego sprzedano 30 długopisów. Co możesz obliczyć? Zapisz pytanie i wykonaj obliczenie.

Pytanie:

Obliczenie:

- 5** Przeczytaj treść zadania. Co tutaj możesz obliczyć? Ułóż i zapisz pytanie. Wykonaj rysunek i zapisz obliczenie. Sprawdź, jak to zadanie wykonały inne dzieci.

Dwie klasy drugie będą brały udział w zawodach sportowych.

W klasie IIa jest 20 uczniów, w tym 10 chłopców.

W klasie IIb jest 19 uczniów, w tym 10 chłopców.

W szkole przygotowano na zawody koszulki: czerwone dla dziewczynek i niebieskie dla chłopców.

Pytanie:

[illegible]

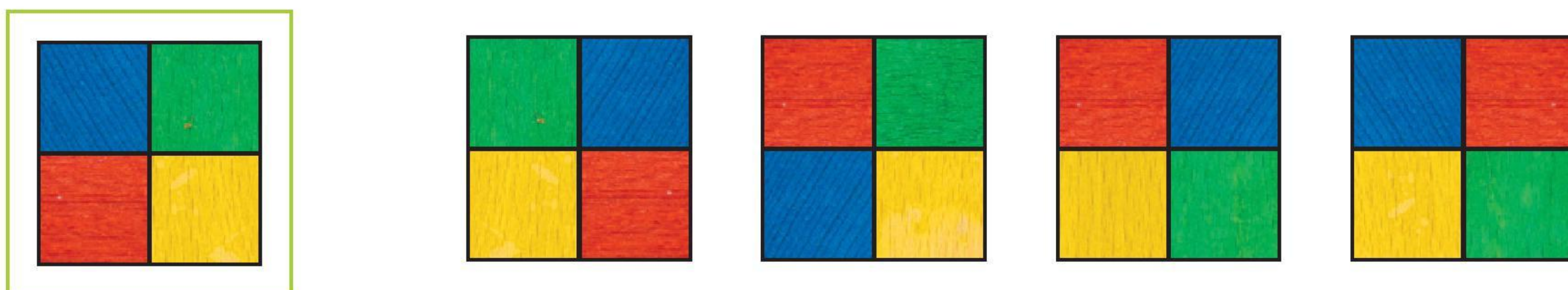
Obliczenie:

- 1 Jakie różne szlaczki można ułożyć z czterech kolorowych karteczek? Jeden szlaczek jest już ułożony. Ułóż inne szlaczki z karteczek lub narysuj swoje propozycje w zeszycie.

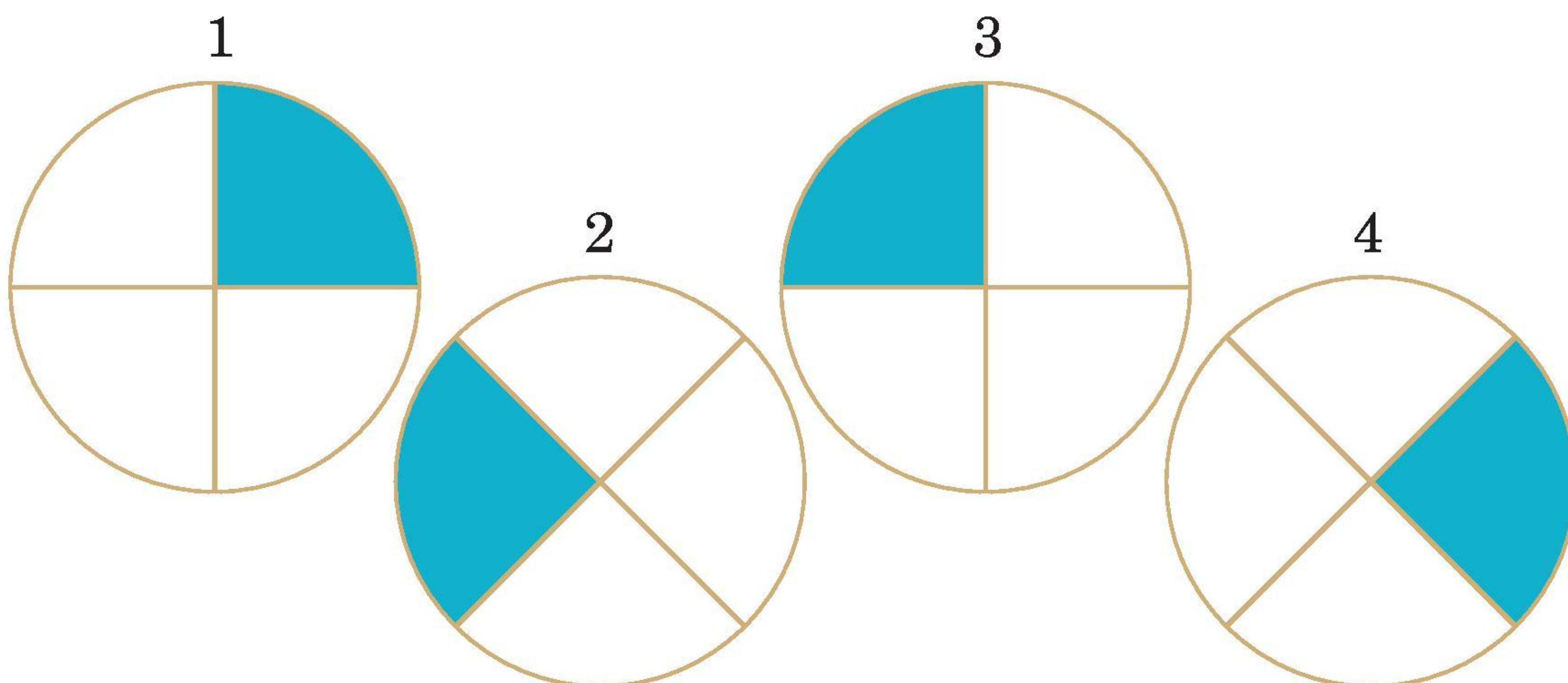


- Czy potrafisz powiedzieć, ile takich różnych szlaczków można ułożyć z tych karteczek?

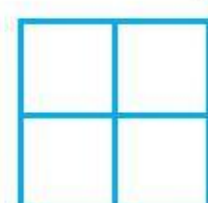
- 2 Który duży kwadrat jest taki sam jak ten w ramce? Zakreśl go.



- 3 Pokoloruj pierwsze koło trzema dowolnymi kolorami. Pozostałe koła pokoloruj tymi samymi kolorami, ale tak, żeby każde koło było inne.



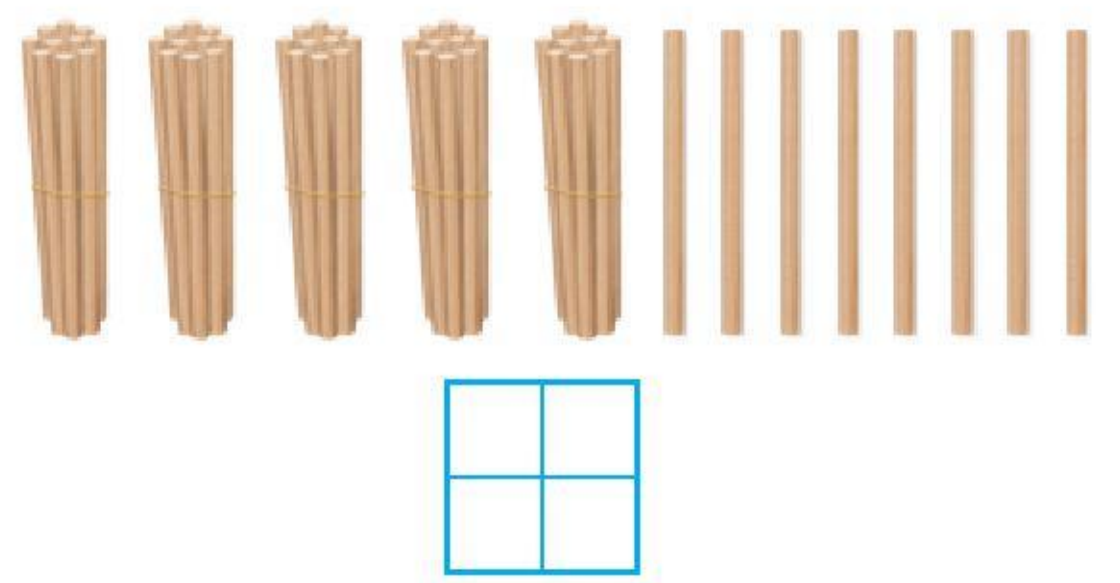
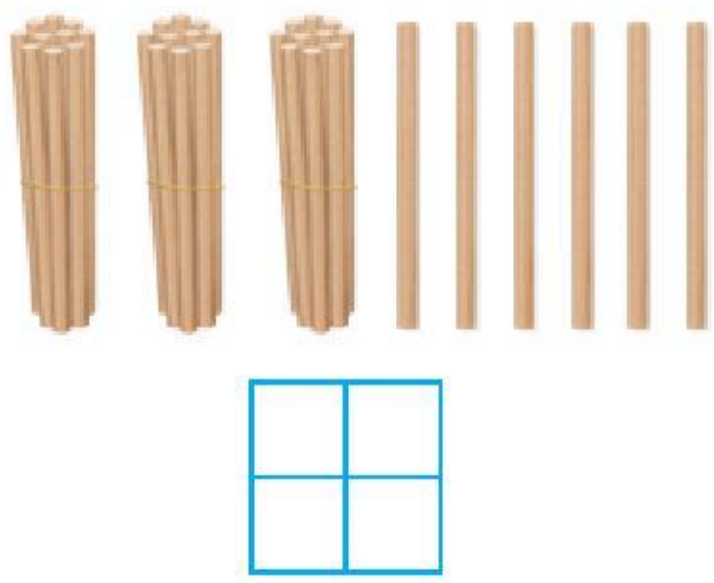
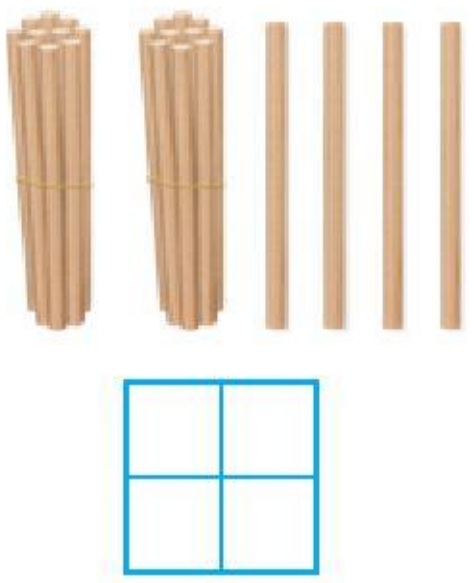
- 4 W woreczku są piłeczki pingpongowe w dwóch kolorach: czerwonym i niebieskim. Wyciągamy kolejno po jednej piłeczce i odkładamy je na bok. Ile razy trzeba sięgnąć do woreczka, aby mieć pewność, że z wyciągniętych piłeczek uda się stworzyć jedną parę w tym samym kolorze?



- Możesz się tak pobawić, wyciągając z woreczka dowolne elementy w dwóch kolorach.



1 Powiedz i zapisz, ile jest patyczków. Jakie liczby powstały?



● W każdej liczbie pokoloruj na zielono cyfrę dziesiątek, a na żółto cyfrę jedności.

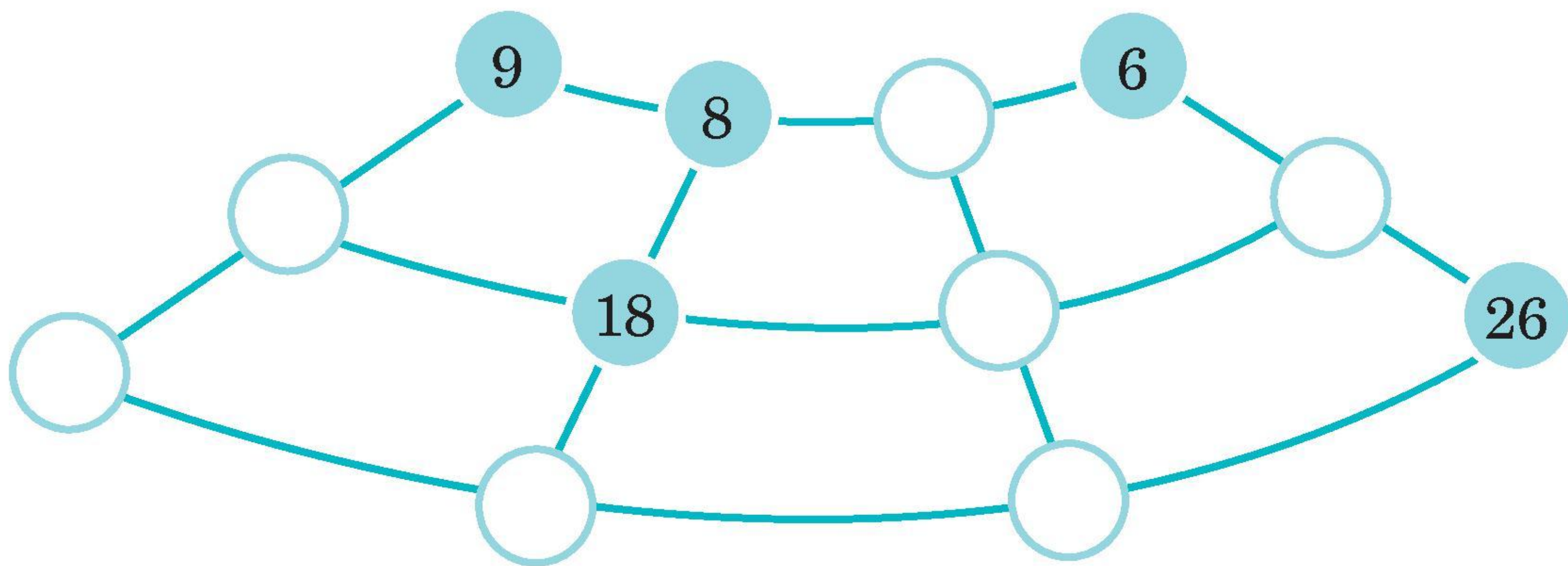
2 Tablica liczbowa jest tworzona według znanej ci zasady. Wpisz w odpowiednie miejsca liczby zapisane z boku tablicy.

1	2	3	4	5					
11	12								
21	22			25	26				
		33							
		43							
							58		

- 14
- 27
- 40
- 48
- 59
- 61
- 75
- 83
- 99

- Stań na polu 38 i przesun się w lewo o 7 miejsc. Na którym polu się znajdujesz? Wpisz na tablicy odpowiednią liczbę.
- Stań na polu 63 i przesun się w prawo o 5 miejsc. Na którym polu się znajdujesz? Wpisz na tablicy odpowiednią liczbę.

3 Wpisz brakujące liczby.



4 Wklej odpowiednią liczbę woreczków po 10 kulek i dorysuj tyle pojedynczych kulek, aby otrzymać podane liczby.

liczba	dziesiątki	jedności
44		
37		
59		
24		

5 Przyjrzyj się liczbom. Wpisz do tabeli kolejno liczby od najmniejszej do największej. Pod liczbami wpisz odpowiadające im litery i odczytaj hasło.

47	K	35	O	70	S	31	P	43	S	39	L
92	Ń	51	A	88	E	58	J	64	E	76	I

liczby											
litery											

1 Zapisz i oblicz działania przedstawione na tablicy liczbowej. Popatrz na wzór.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$17 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Zaznacz strzałkami na tablicy liczbowej każde odejmowanie. Zapisz wyniki. Popatrz na wzór.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$29 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$47 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$70 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$88 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3 Oblicz.

$32 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$44 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$75 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$89 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$37 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$68 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

4 Oblicz. Możesz korzystać z tablicy liczbowej na poprzedniej stronie.

$40 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$30 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$80 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$41 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$31 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$81 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$42 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$32 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$82 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

5 Sprawdź, czy obliczenia są poprawne. Jeżeli znajdziesz błąd, skreśl go i zapisz obok poprawny wynik.

$26 + 10 = \underline{36} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$53 + 10 = \underline{63} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$77 + 10 = \underline{87} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$27 + 10 = \underline{37} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$54 + 10 = \underline{74} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$78 + 10 = \underline{98} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$28 + 10 = \underline{48} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

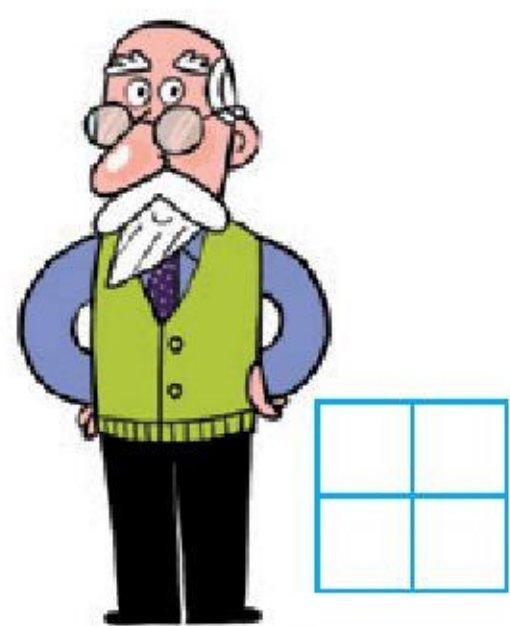
$55 + 10 = \underline{65} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$79 + 10 = \underline{89} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

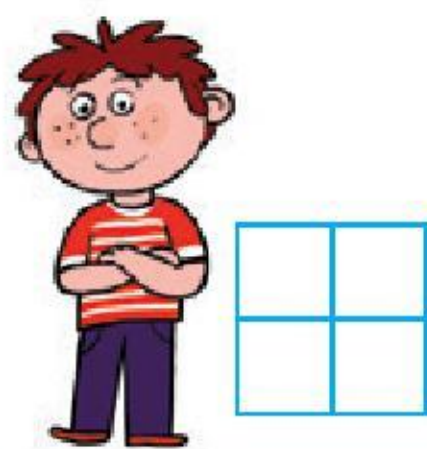
6 Przeczytaj treść zadania. Oblicz i zapisz wiek wszystkich członków rodziny.



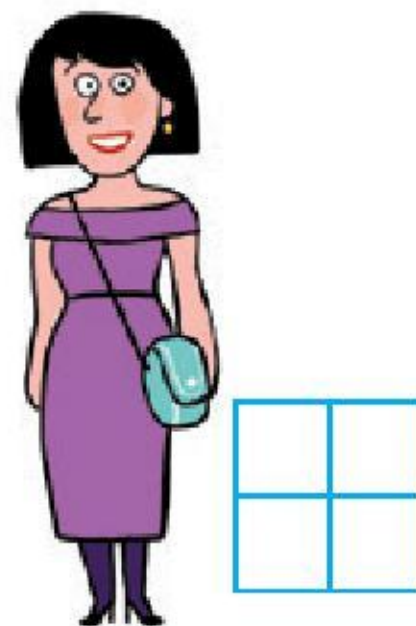
Najstarszą osobą w rodzinie jest dziadek Mietek. Babcia Krysia jest młodsza od dziadka o 3 lata i ma 63 lata. Mama jest młodsza od taty o rok. Wujek Marek jest starszy od taty o 6 lat i ma 39 lat. Ciocia Zosia jest starsza od mamy o 2 lata. Bliźniacy Tomek i Romek mają razem 14 lat. Ich siostra Maja jest młodsza od braci o 2 lata.



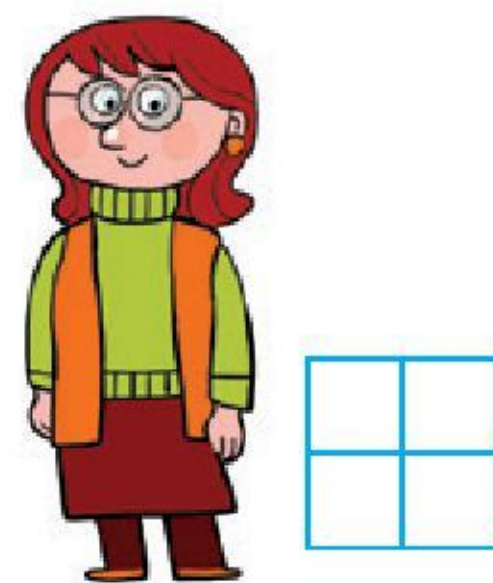
dziadek Mietek



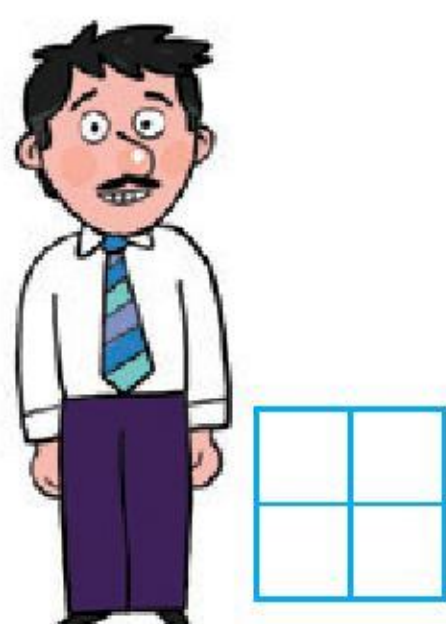
Tomek



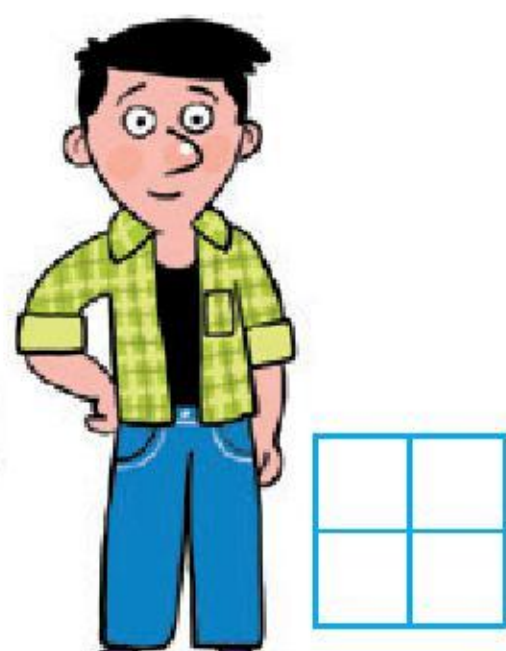
ciocia Zosia



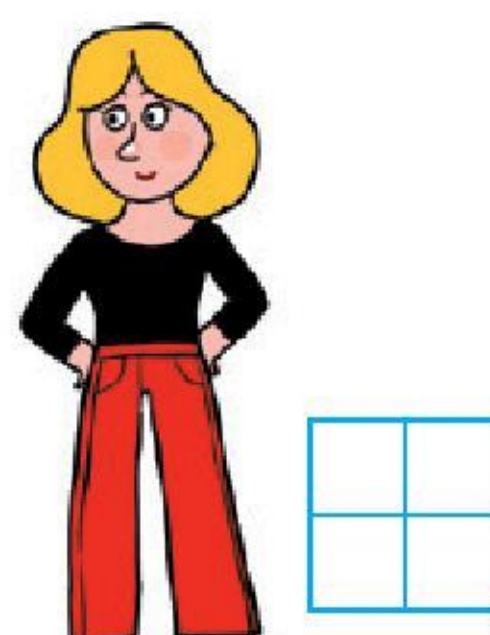
babcia Krysia



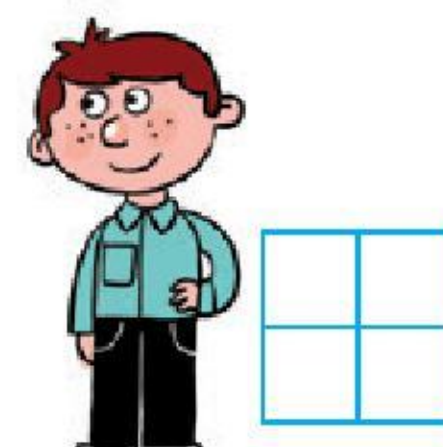
wujek Marek



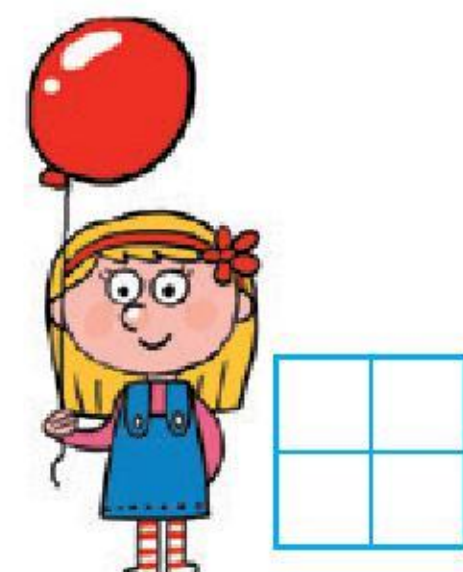
tata



mama



Romek



Maja

- 1** Grześ wrzucił takie monety do swojej skarbonki:



Stwierdził, że w skarbonce ma 90 groszy. Czy zgadzasz się z Grzesiem? Pokoloruj właściwą odpowiedź. **TAK** **NIE**

- Ile pieniędzy ma Grześ w skarbonce?

 gr

- Ułóż monetami do ćwiczeń kwoty: 70 gr, 40 gr, 90 gr, 60 gr. Spróbuj to zrobić na kilka sposobów.

- 2 Halinka zbiera drobne pieniądze na akcję „Góra Grosza”. Do wtorku uzbierała 60 groszy, w środę dołożyła jeszcze 40 groszy. Ile pieniędzy uzbierała?

[illegible]

- Jakie to mogły być monety? Zapisz w zeszycie kilka możliwości.

- 3 Oblicz, ile pieniędzy dostała Basia we wtorek, a ile w czwartek. Powiedz, jakie pytania można ułożyć do informacji zawartych w tabeli.

dzień tygodnia	otrzymane pieniądze			razem
wtorek	50 gr	40 gr		
czwartek	30 gr	50 gr	20 gr	

- Jakie monety mogła mieć Basia?

- 4** Policz, ile pieniędzy jest w każdym rzędzie. Przedstaw te kwoty za pomocą jak najmniejszej liczby monet. Wklej monety w puste okienka.

- 1** Uczniowie klasy drugiej zbierają pieniądze na zakup zniczy na groby żołnierzy. Postanowili zorganizować kiermasz, na którym będą sprzedawać różne drobiazgi za niewielkie kwoty. Umówili się, że ceny będą mniejsze niż 1 zł. Zaproponuj ceny za te przedmioty.



- 2** Doklej monety tak, aby w obu ramkach była taka sama kwota.



- 3** Ułóż i powiedz zadanie do obrazka. Zapisz pytanie i wykonaj obliczenia.



Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

- 4 W Łodzi jest sklep, którego nazwa brzmi „Grosik będę winna”. Zapytaj rodziców albo dziadków, czy wiedzą, skąd się wzięła taka nazwa sklepu. Ala dała sprzedawczyni 2 zł. Ile wydała jej sprzedawczyni, jeśli podczas wydawania reszty powiedziała: „grosik będę winna”?



- 1

5	6			9	10				14	15			18		
---	---	--	--	---	----	--	--	--	----	----	--	--	----	--	--

	1	2	3			6	7				11				15
--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	----	--	--	--	----

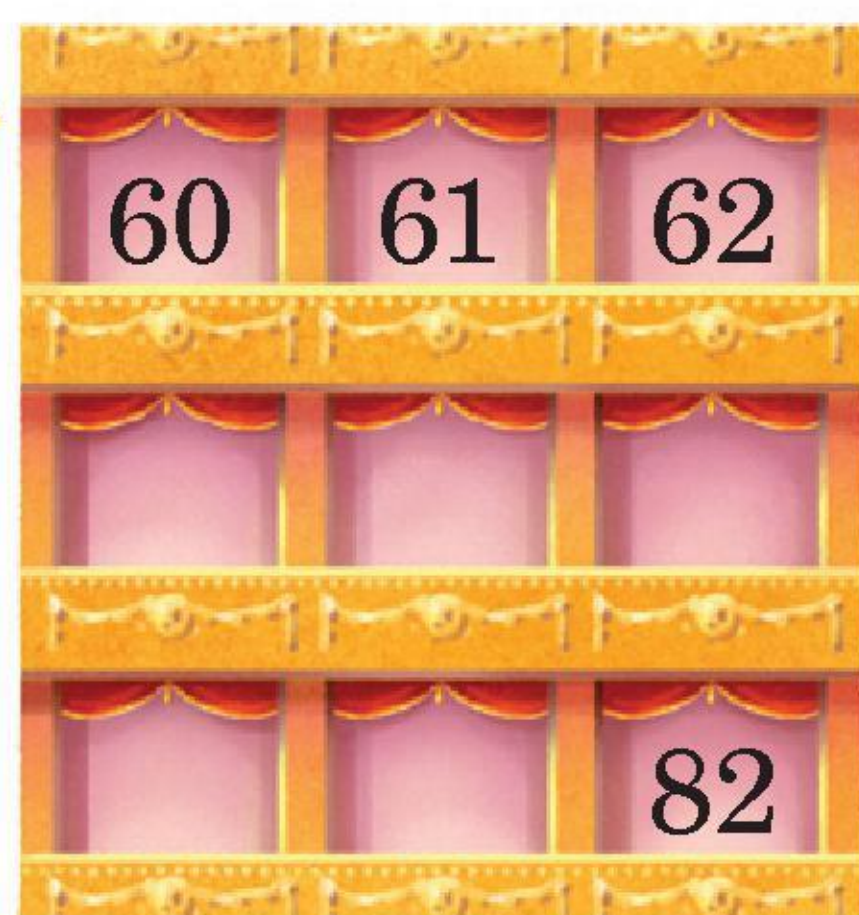
20	19			16				12		10				6	
----	----	--	--	----	--	--	--	----	--	----	--	--	--	---	--

					10	9	8			5			2	1	0
--	--	--	--	--	----	---	---	--	--	---	--	--	---	---	---

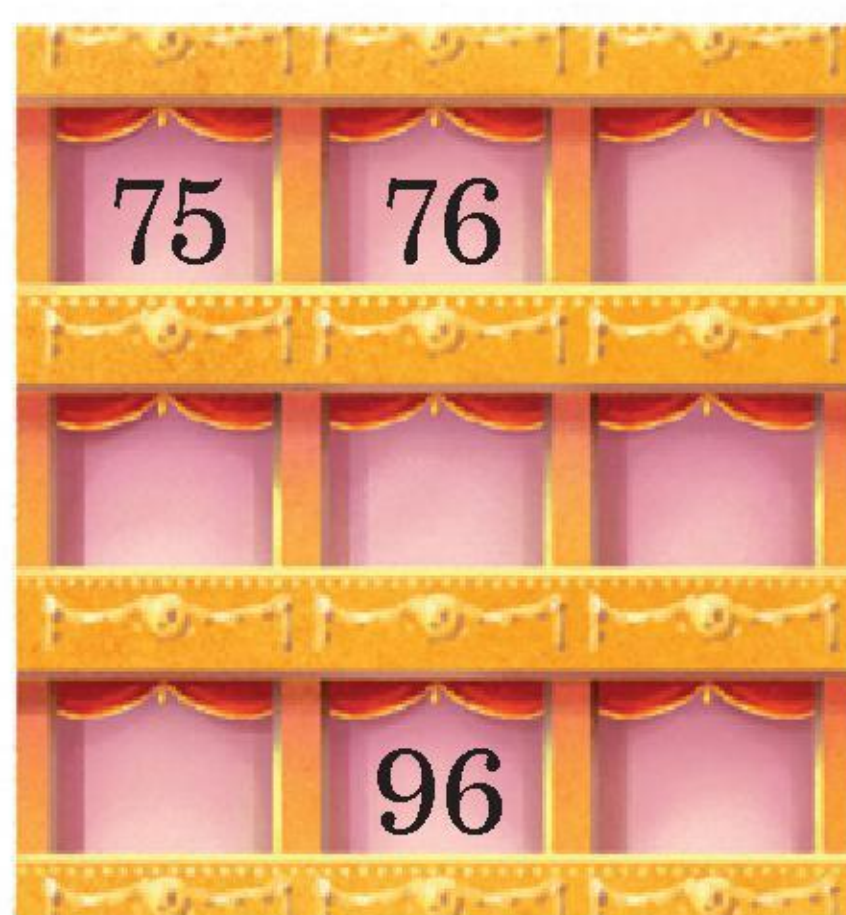
- 2

40 21 17 28 23 13 32

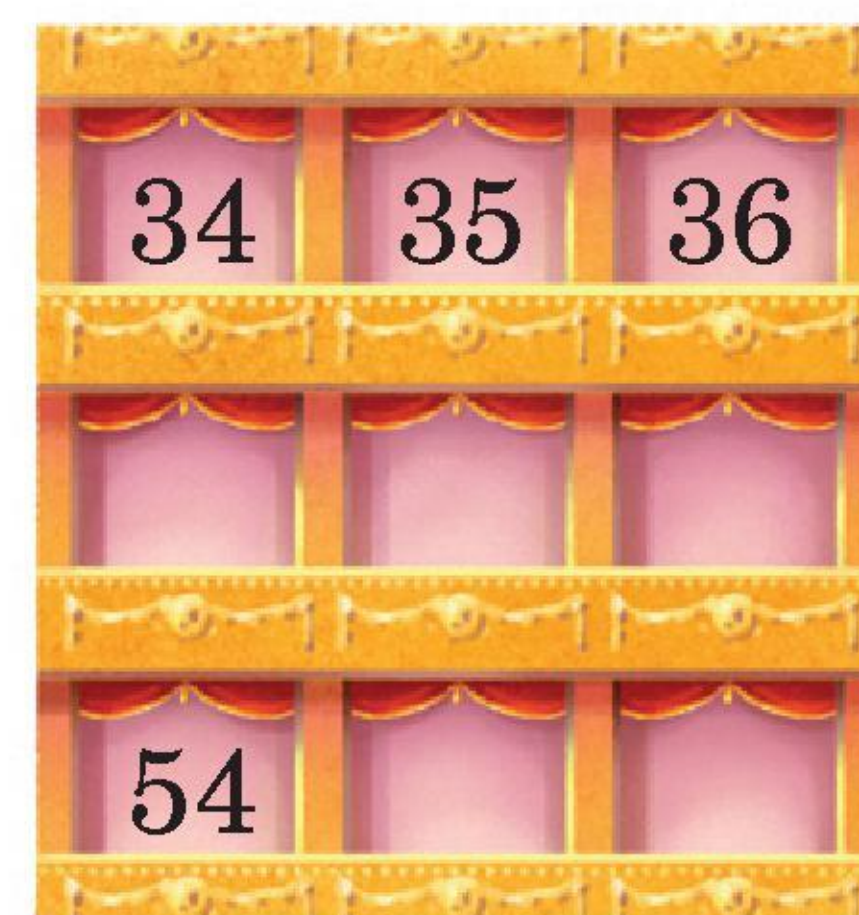
- 3



Loža A



Loža B



Loža C

- 4

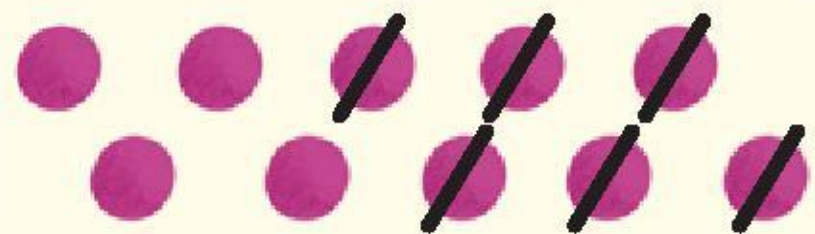
69

	70	
--	----	--

	81	
--	----	--

94

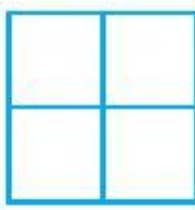
- 5 Przyjrzyj się działaniom na odejmowanie. Wklej odpowiednią liczbę woreczków, czyli pełnych dziesiątek, pamiętając, że jedną dziesiątkę musisz rozmienić na jedności, rysując kropki. Potem skreśl tyle kropek, ile wskazuje liczba, którą odejmujesz. Wpisz wynik odejmowania. Popatrz na przykład.

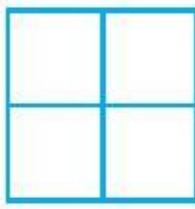
odejmowanie	dziesiątki	jedności	różnica
$60 - 6$			54
$40 - 2$			
$50 - 4$			
$20 - 7$			

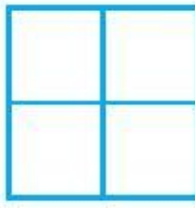
- 6 Na liczydłe kolorem zielonym zaznaczono liczbę 11 – wynik pierwszego działania. Wykonaj obliczenia i zaznacz na liczydłe odpowiednimi kolorami wyniki pozostałych działań.

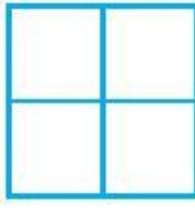


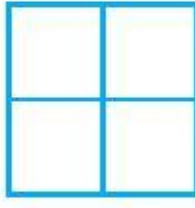
 $20 - 9 = 11$

 $40 - 8 =$ 

 $30 - 2 =$ 

 $90 - 1 =$ 

 $80 - 9 =$ 

 $60 - 4 =$ 

- 7 Uzupełnij działania. Zapisz w zeszycie trzy przykłady podobnych działań.

$$97 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 90$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = 50$$

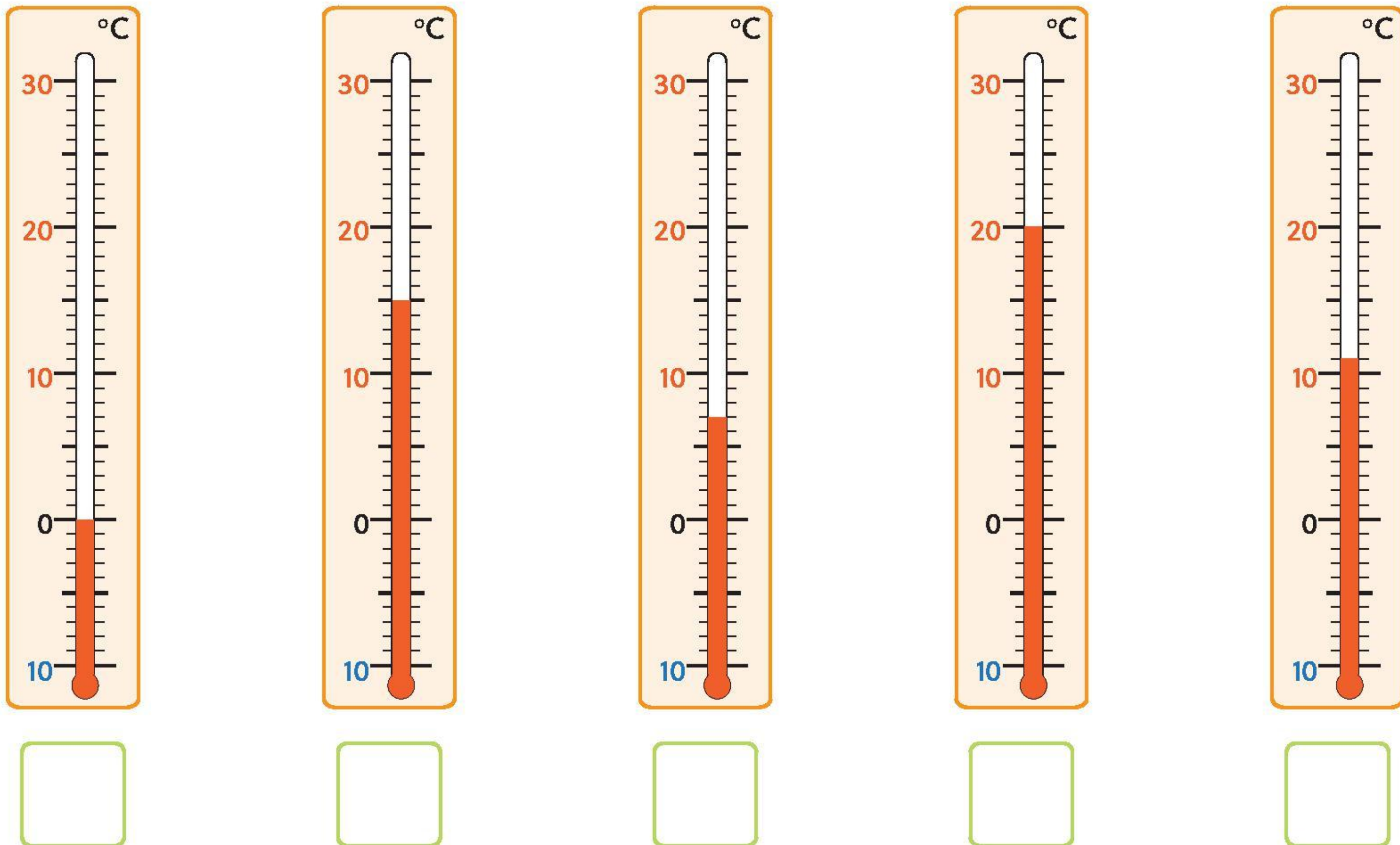
$$90 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$50 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 97$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 50 = 58$$

- 1 Na każdym termometrze zaznacz temperaturę o 10 stopni wyższą od tej, którą teraz wskazuje. Wpisz w okienka, ile to stopni.



- 2 Dziadek Karoliny sprawdzał temperaturę w szklarni. Okazało się, że jest tam 12 stopni Celsjusza, a powinno być 20. O ile stopni musi wzrosnąć temperatura, aby była właściwa?

Jest stopni Celsjusza.

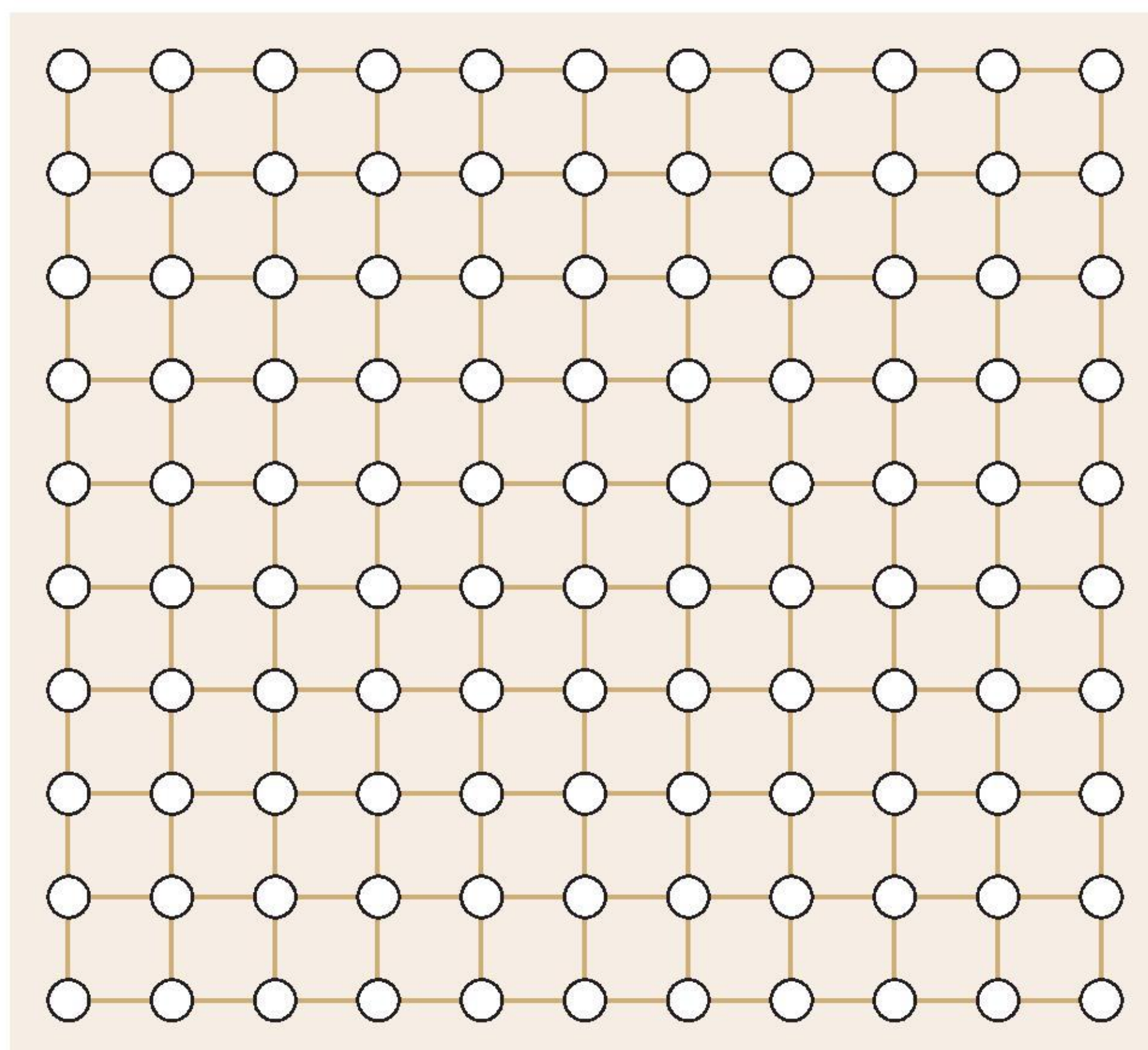
Powinno być stopni Celsjusza.

Temperatura powinna wzrosnąć o stopni Celsjusza.



- Zaznacz na termometrze temperaturę, jaka powinna być w szklarni.

- 1 Zagraj z koleżanką lub kolegą w „Tworzymy kwadraty”. Każdy ma kredkę innego koloru. Kolorujcie na zmianę kropki na sieci. Wygrywa ta osoba, która pierwsza pokoloruje kropki tak, że będzie je można połączyć w jednokolorowy kwadrat.

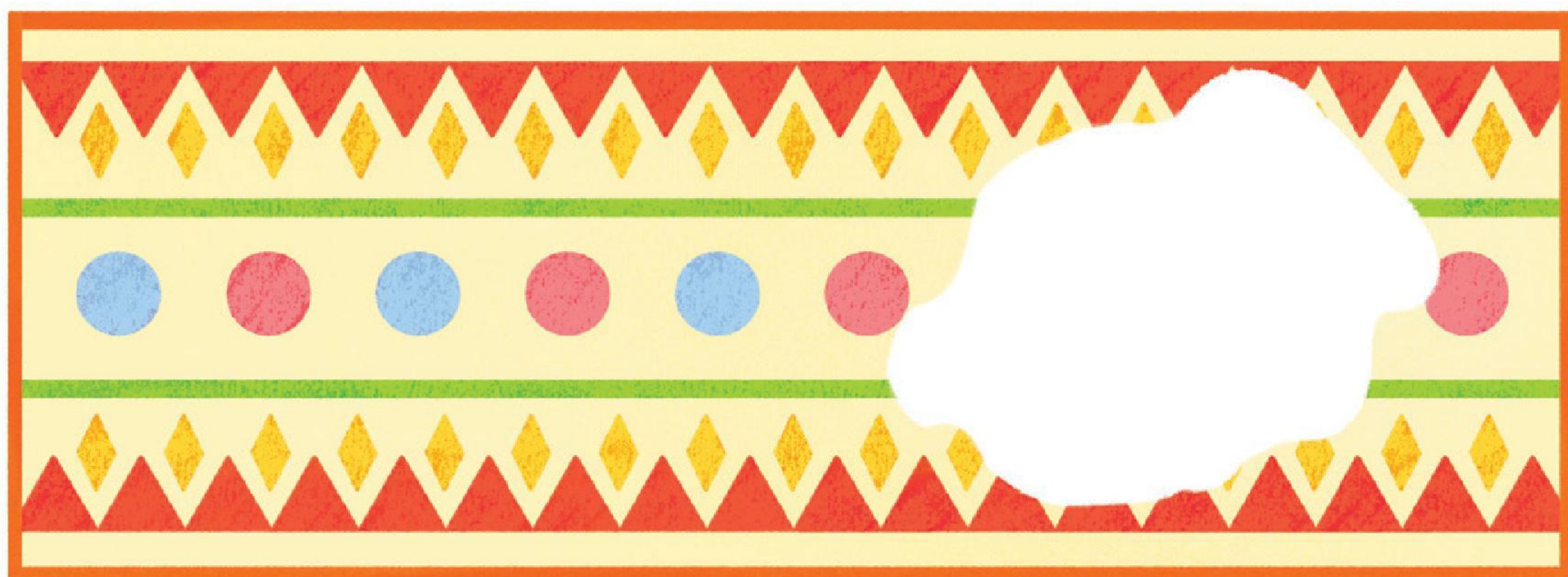


- 2 Odczytaj zapisane liczby. Odkryj zasady, według których są zapisane. Uzupełniaj brakujące liczby.

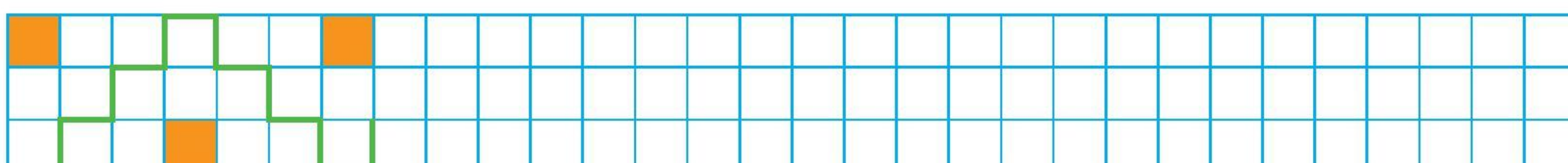
4	14	24					
---	----	----	--	--	--	--	--

27	37	47					
----	----	----	--	--	--	--	--

- 3 Uzupełnij rysunek.



- 4 Dokończ rysowanie szlaczka.





- 1 Zapisz liczby w kolejności od najmniejszej do największej, wstawiając między nimi znak $<$.

32 21 10 45 74 63 52 95 80

[illegible]

- 2** Zapisz trzy pary liczb, które składają się z tych samych cyfr. Pierwsza para jest już zapisana.

12 21



- 3** Oblicz.

$12 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 - 8 =$

$$30 + 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$70 - 40 =$

$34 + 20 =$

$54 - 20 =$

$28 + 4 =$

$32 - 4 =$

- 4** Zapisz, na ile złotych Adam zamieni swoje grosze.



 zt

- 5** Przeczytaj treść zadania, zapisz obliczenie i odpowiedź.

Alicja mierzyła krokami długość korytarza w szkole.
Od drzwi wejściowych do jej klasy zrobiła 30 kroków.
Od jej klasy do końca korytarza zrobiła 10 kroków.
Ile razem kroków zrobiła Alicja?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

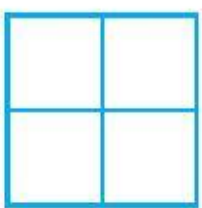
[illegible]

Ile masz  ? Otocz pętlą.

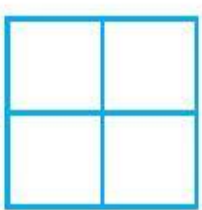


- 1 Znajdź w wyklejance kwadraty, prostokąty i koła. Wklej je nad paskami. Uzupełnij zdania.

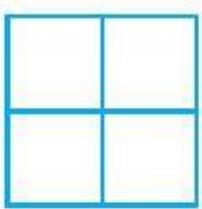


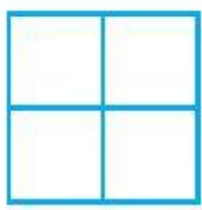
Pasek jest długi na  .



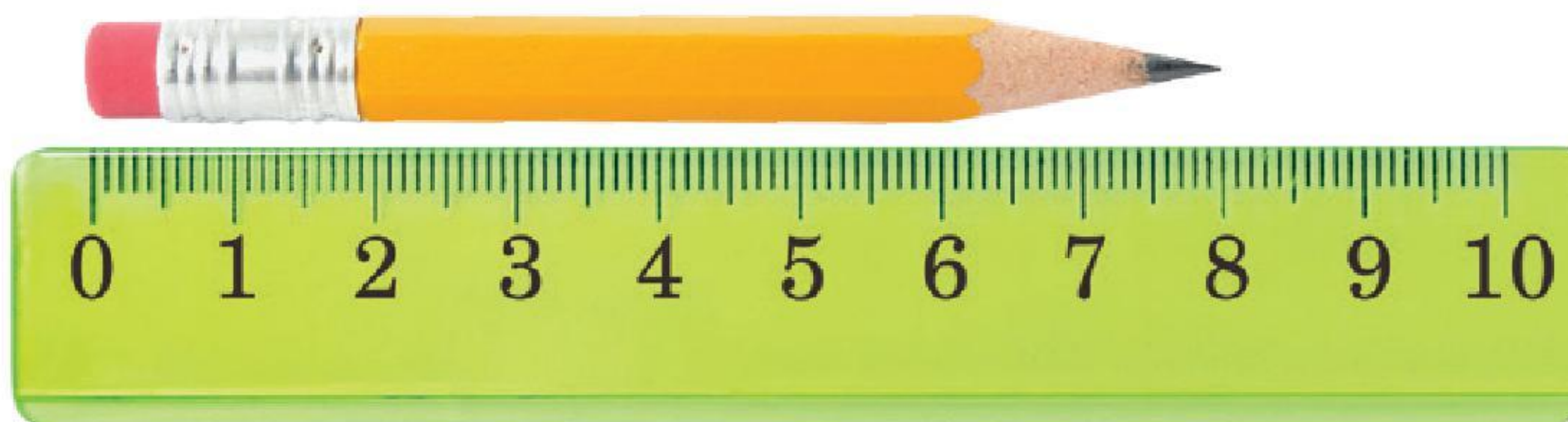
Pasek jest długi na  .

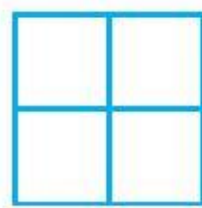


Pasek jest długi na  .

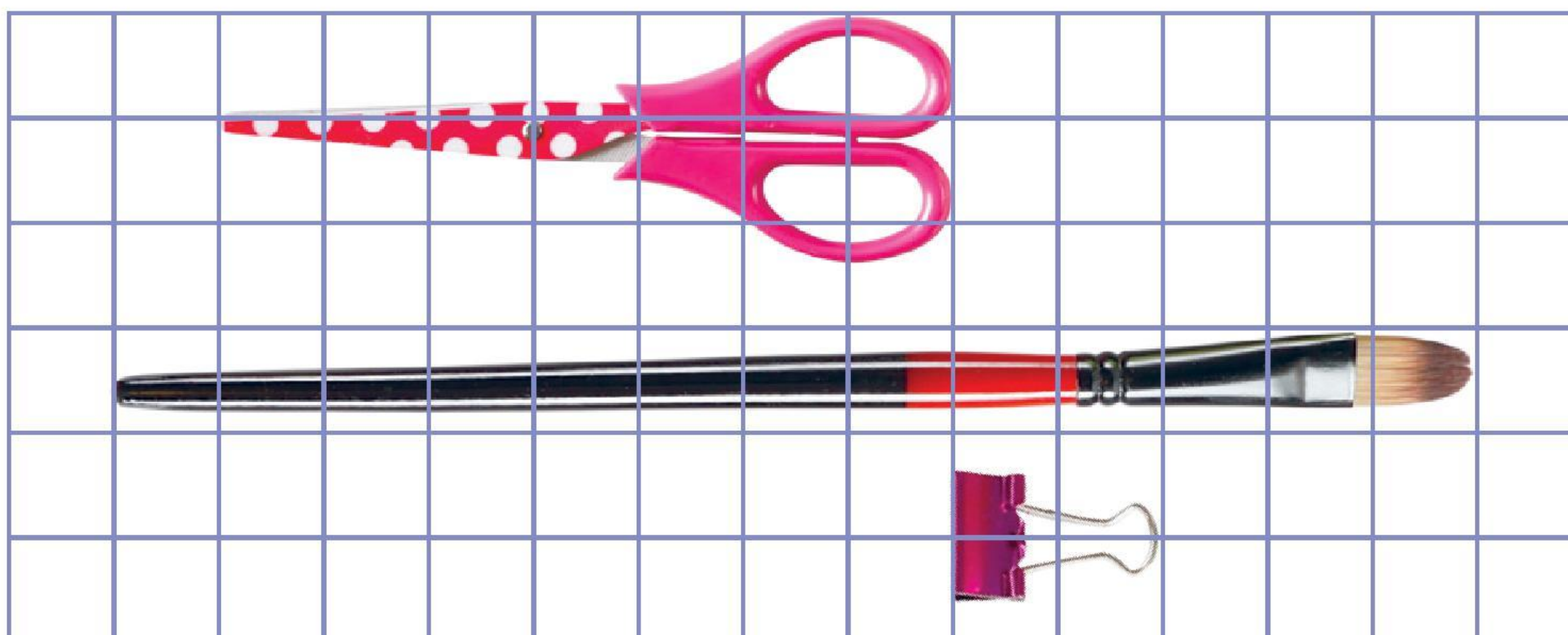
- Zmierz linijką zielony pasek. Ile ma centymetrów długości?  cm

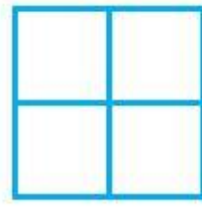
- 2 Popatrz, jak Kasia mierzy długość ołówka. Odczytaj i zapisz, ile to centymetrów. Zmierz swoją linijką.

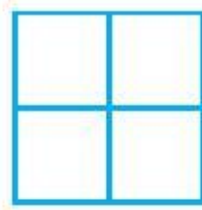


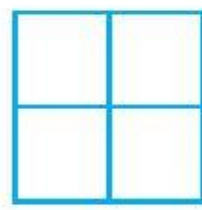
 cm

- 3 Zmierz linijką przedmioty i zapisz ich długość.

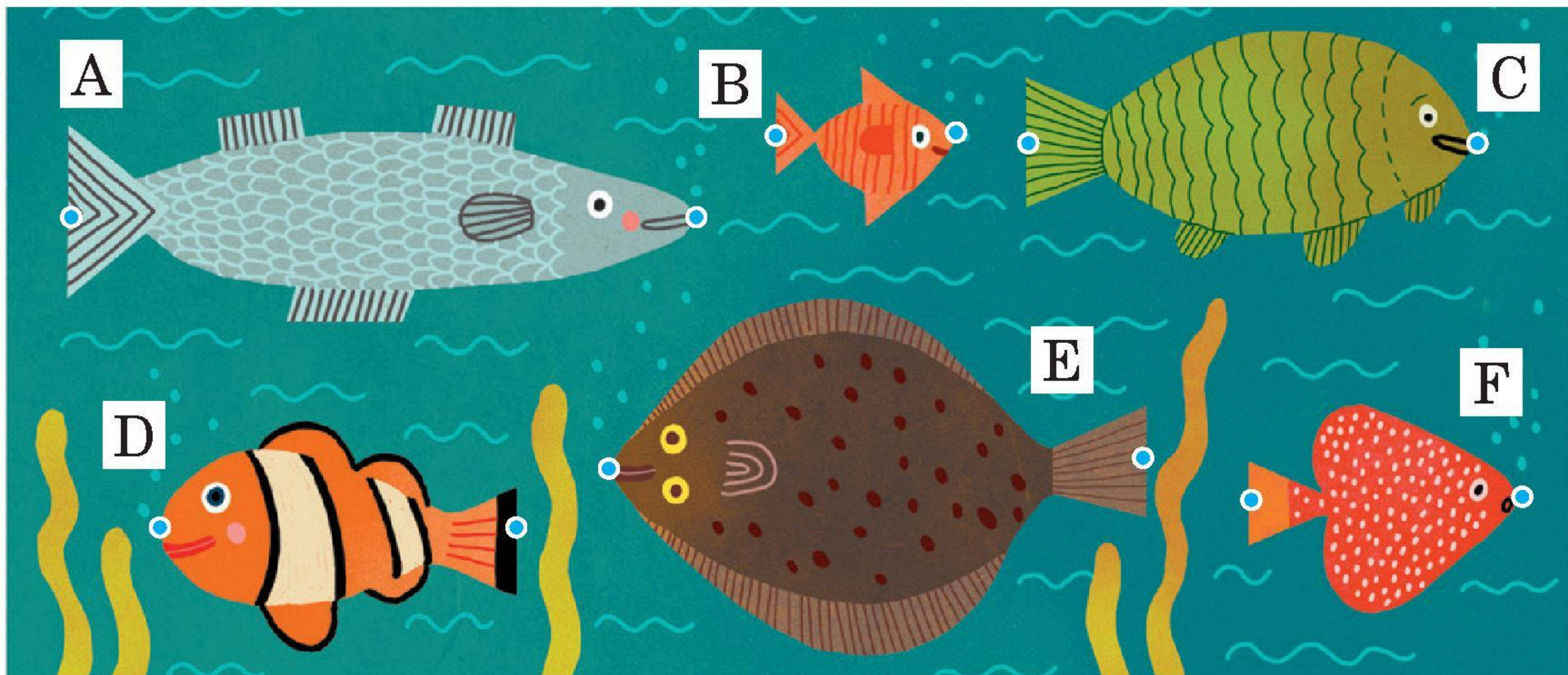


 cm

 cm

 cm

- 1 Zmierz długość każdej rybki. Mierz od kropki do kropki. Narysuj odcinki o odpowiednich długościach. Zapisz długość każdego odcinka.

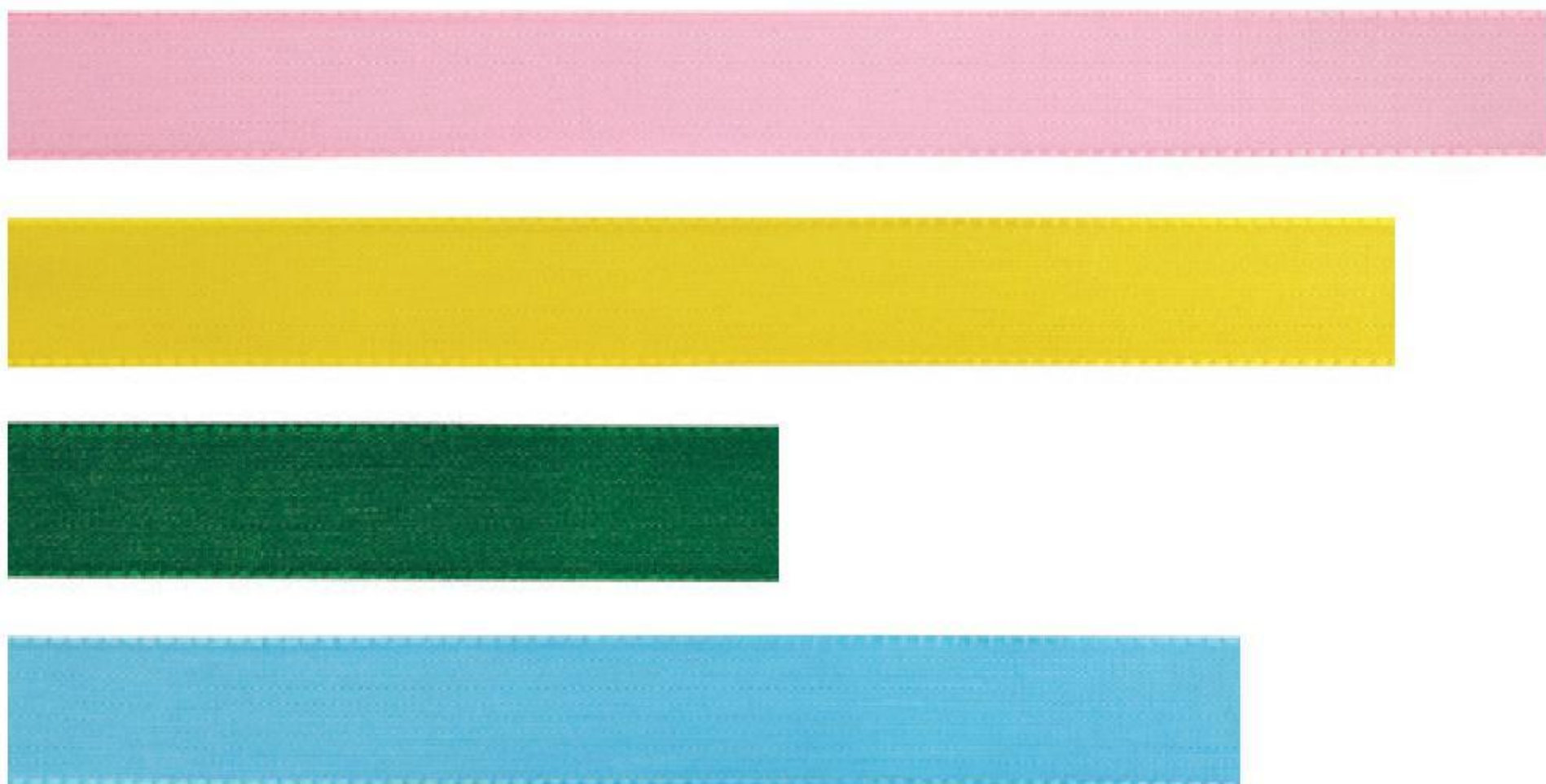


A		<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				
B		<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				
C		<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				
D		<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				
E		<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				
F		<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				

● Ile centymetrów różnicy jest między najdłuższą i najkrótszą rybką?

 cm

- 2 Spróbuj określić „na oko” długość pasków, a potem je zmierz. Uzupełnij tabelę.



„na oko”	dokładnie								
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> cm				

1 Zapisz działania przedstawione na tablicy liczbowej.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2 Oblicz.

$12 + 2 =$

$32 + 50 =$

$33 + 40 =$

3 Mama ulepiła 35 pierogów z serem i 50 pierogów z kapustą. Ile razem pierogów ulepiła mama?

Obliczenie:

Odpowiedź:

● O ile więcej było pierogów z kapustą niż z serem?

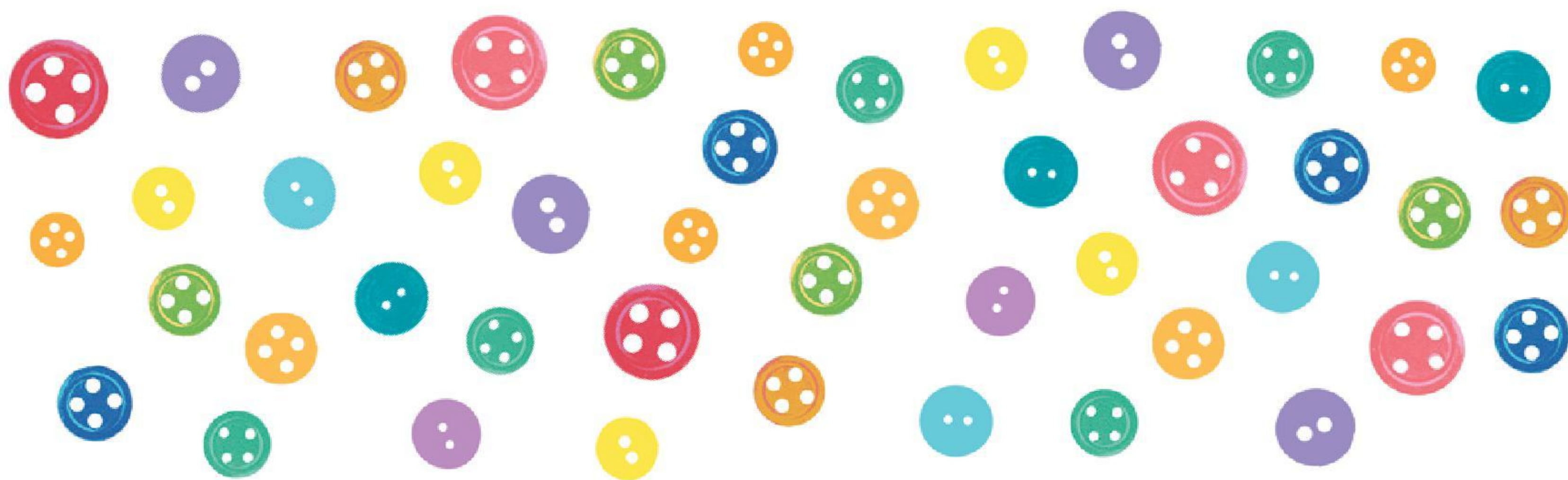
● O ile mniej było pierogów z serem niż z kapustą?

4 W cukierni było 25 ciasteczek z marmoladą i 20 ciasteczek z czekoladą. Ile było wszystkich ciasteczek?

Obliczenie:

Odpowiedź:

- 5 Krawcowa miała 45 guzików. We wtorek przyszyła 30 guzików. Skreśl je. Ile guzików zostało krawcowej do przyszycia?



Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 6** Dzieci z klasy IIb budowały zamek z klocków. Zaplanowały, że będzie się on składał z 31 klocków. Przyjrzyj się ilustracji. Dorysuj brakujące klocki i wykonaj obliczenie.



Obliczenie:

[illegible]

Spis treści

I Szkołę witamy, wakacje żegnamy

- Orientacja w przestrzeni. Porównywanie przedmiotów pod względem określonej cechy 4
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Przeliczanie 5
- Szacowanie odległości. Przeliczanie w zakresie 20 7
- Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określoną cechę 8

II Idziemy do szkoły

- Szacowanie. Porównywanie liczb w zakresie 20 10
- Dodawanie w zakresie 20. Intuicyjność prawa łączności dodawania 11
- Odejmowanie w zakresie 20 13
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Intuicyjność prawa przemienności dodawania 14

III Ja i moi rówieśnicy

- Rozpoznawanie figur geometrycznych ... 15
- Wprowadzenie pojęcia suma. Dodawanie w zakresie 20 16
- Wprowadzenie pojęcia różnica. Odejmowanie w zakresie 20 18
- Posługiwanie się nazwami dni tygodnia. Następstwo czasu 20

IV To już jesień!

- Opowiadanie matematyczne – analizowanie tekstu matematycznego, układanie pytań 21

- Porównywanie liczb w zakresie 20 22
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 23
- Gra w warcaby 24
- Czy to już umiem? 25

V Wiemy, co jemy

- Przeliczanie w zakresie 30. Porównywanie liczb 26
- Praktyczne stosowanie prawa przemienności dodawania 27
- Dodawanie w zakresie 30 29
- Odejmowanie w zakresie 30 31

VI Niech żyje szkoła!

- Liczba 100. Przeliczanie dziesiątkami w zakresie 100 33
- Dodawanie i odejmowanie dziesiątek w zakresie 100. Porównywanie liczb w zakresie 100 34
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych 35
- Tworzenie i opisywanie różnych konstrukcji z klocków 37

VII W parku i w lesie

- Zapisywanie i odczytywanie liczb w zakresie 100. Znaczenie cyfry dziesiątek i jedności 38
- Dodawanie i odejmowanie do/od liczby dwucyfrowej liczby jednocyfrowej bez przekraczania progu dziesiątkowego 40

- Obliczenia pieniężne – grosze 42
- Układanie treści zadania do formuły matematycznej 43

VIII Poznajemy nasz organizm

- Przeliczanie w zakresie 100, posługiwanie się liczbą porządkową 44
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (typu: $30 + 8$, $40 - 5$) 45
- Odczytywanie temperatury, porównywanie odczytanych wyników 47
- Tworzenie i kontynuowanie rytmów 48

Czy to już umiem? 49

IX O kim i o czym chcemy pamiętać?

- Opowiadanie matematyczne – analiza tekstu matematycznego, mierzenie długości 50
- Mierzenie długości różnymi miarkami, w tym miarką centymetrową 51
- Przeliczanie w zakresie 100. Dodawanie i odejmowanie 52
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (typu: $15 + 20$, $35 - 20$) 53

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Paweł Olszewski i Wojciech Sendal (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.com.

Ilustracje: Joanna Czaplewska s. 4/ćw. 2, 15/ćw. 3, 18/ćw. 4, 47/ćw. 2, 51/ćw. 1; Małgorzata Detner s. 9/ćw. 7, 43/ćw. 4; Kinga Janiak s. 4/ćw. 3, 12/ćw. 7, 15/ćw. 2; Elżbieta Jarząbek s. 16/ćw. 1, 17/ ćw. 7, 22/ćw. 1, 43/ćw. 1, 44/ćw. 3, 48/ćw. 3; Monika Rejkowska s. 17/ćw. 6; Przemysław Surma s. 7/ćw. 2, 10/ćw. 3, 12/ćw. 6, 31/ćw. 3, 41/ćw. 6, 52/ćw. 1; Elżbieta Śmietanka-Combik s. 54/ćw. 5; Paulina Undziakiewicz s. 5/ćw. 2, 8/ćw. 2, 10/ćw. 1, 15/ćw. 1, 21/ćw. 2, 23/ćw. 5, 43/ćw. 3; Ola Woldańska-Płocińska s. 4/ćw. 1, 13/ćw. 3, 29/ćw. 3, 35/ćw. 2, 39/ćw. 4, 45/ćw. 1, 46/ćw. 5.

Zdjęcia: Maciej Wróbel 16/ćw. 2 (ligol i reneta), 32/liczydło; Shutterstock.com: s. 5/ćw. 1; 6/ćw. 4, 5; 8/ćw. 3; 10/ćw. 2; 11/ćw. 1; 13/ćw. 1; 16/ćw. 2 (koksa, malinówka); 19/ćw. 5; 21/ćw. 1; 22/ćw. 4; 23/ćw. 3; 25/ćw. 4; 29/ćw. 2; 33/ćw. 2, 3, 4; 34/ćw. 1; 37/ćw. 1, 2, 3; 50/ćw. 1, 2, 3; 51/ćw. 2; 54/ ćw. 6. Zespół graficzny Nowej Ery: s. 42 i 43/monety, 49/monety.

WYKLEJANKA: s. 8 Shutterstock, s. 17 Elżbieta Jarząbek, Ola Woldańska-Płocińska (woreczki).