

WIELKA PRZYGODA

1

KLASA

część 4

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 1, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/2/2020

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4545-4

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.
Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.
Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.
Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).
Opracowanie redakcyjne: Aneta Maciągiewicz.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.
Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.
Redakcja językowa: Grażyna Oleszkowicz.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.
Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Katarzyna Zawadka.
Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Dorota Gajda.
Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

rozszerzenie zakresu liczbowego do 100

4 Przygotuj patyczki i korzystaj z nich przy każdym zadaniu na tej stronie.

Ile jest skrzynek?

Ile bratków jest w jednej skrzynce?

Ile jest razem bratków? Zapisz mnożenie i oblicz.



5 Ile jest gniazd?

Ile jaj jest w jednym gnieździe?

Ile jest razem jaj? Zapisz mnożenie i oblicz.



6 Zapisz mnożenie i oblicz.



$$2 \cdot 3 = \square$$

$$2 \cdot \square = \square$$

$$2 \cdot \square = \square$$

7



Posadziły drzewka. Po dwóch stronach drogi
po 9 świerków. Ile drzewek posadziły dzieci?

ie:

edź: Dzieci posadziły drzewek.

nie pomylić samo. Wprowadzenie mnożenia / Pcz. 4 s. 81

zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające
głębszej analizy treści

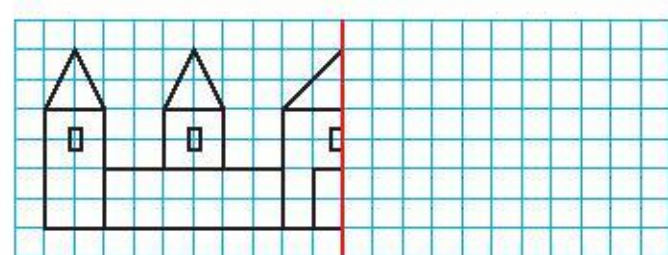
wyklejanka

5

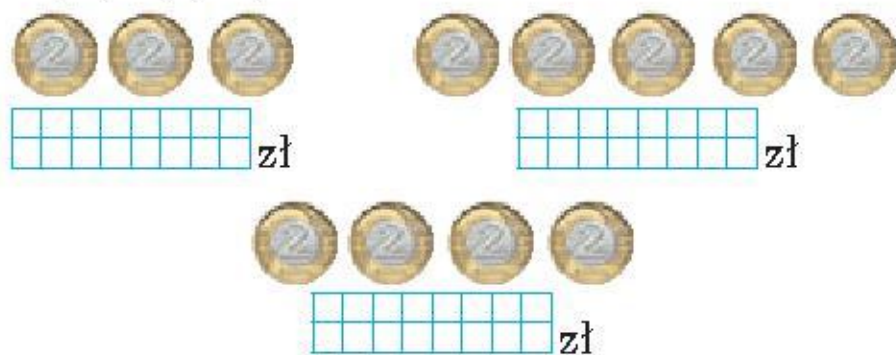


Czy to już umiem?

1 Uzupełnij rysunek tak, aby po obu stronach wyglądał tak samo.



2 Ile tu jest pieniędzy? Zapisz mnożenie i oblicz.



3 Dokończ rysowanie i kolorowanie koralików.



4 Wykonaj obliczenia.

$$2 \cdot 2 = \square$$

$$3 \cdot 2 = \square$$

$$3 \cdot 3 = \square$$

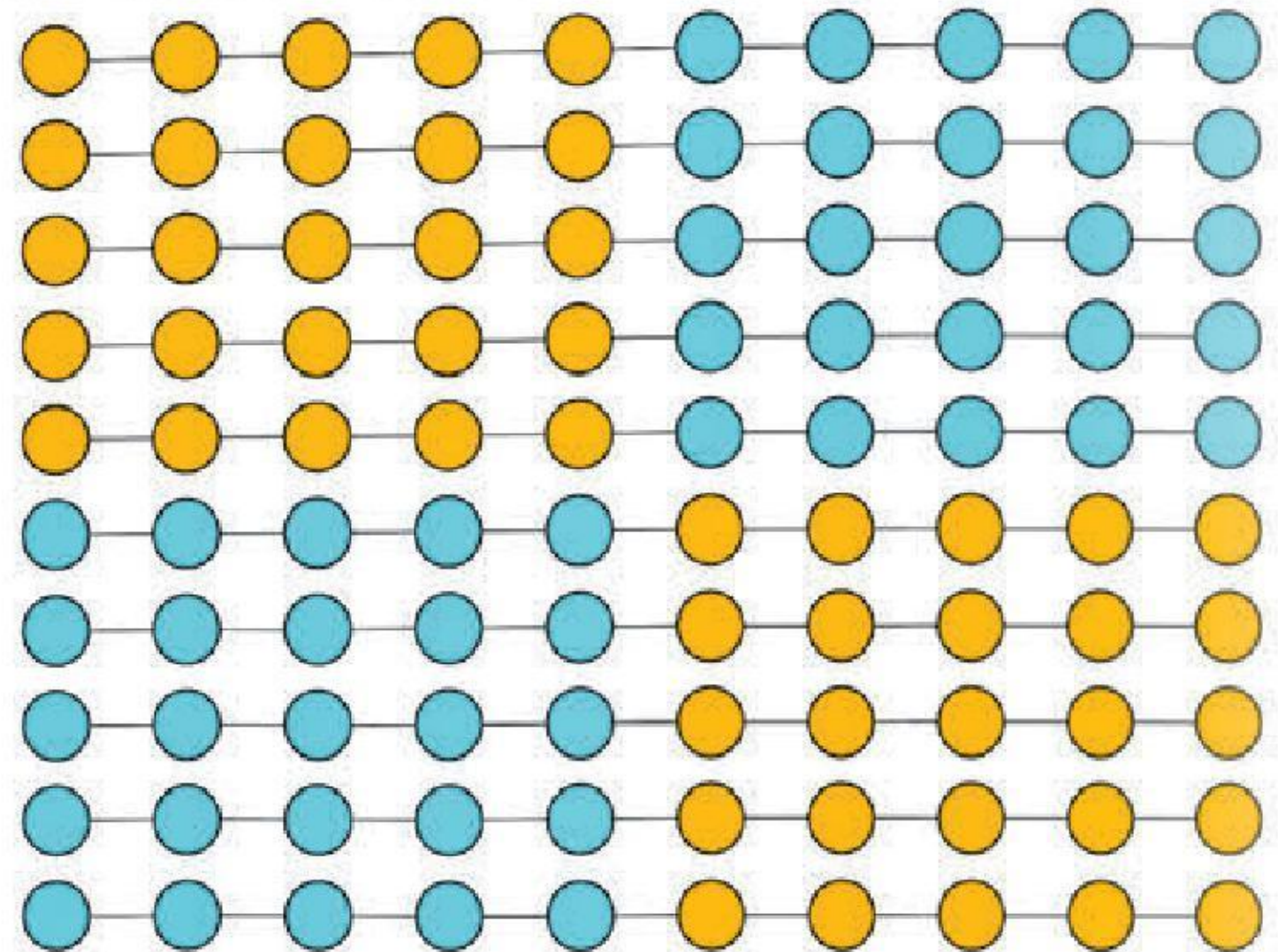
• Które obliczenie pasuje do tego rysunku? Otocz pętlą właściwe obliczenie.



Ile masz ? Otocz pętlą.

18

1 Ile tu jest koralików? Licz głośno po dziesięć.



• Zapisz, ile jest razem koralików.

2 Wpisz brakujące liczby.

10 30 40 60 70 80 90 100

• Teraz przeczytaj liczby od 100 do 10.

3 Oblicz.

$$10 + 0 = \square$$

$$10 + 60 = \square$$

$$100 - 30 = \square$$

$$10 + 10 = \square$$

$$10 + 70 = \square$$

$$100 - 40 = \square$$

$$10 + 20 = \square$$

$$10 + 80 = \square$$

$$100 - 50 = \square$$

$$10 + 30 = \square$$

$$10 + 90 = \square$$

$$100 - 60 = \square$$

$$10 + 40 = \square$$

$$100 - 10 = \square$$

$$100 - 70 = \square$$

$$10 + 50 = \square$$

$$100 - 20 = \square$$

$$100 - 80 = \square$$

24

XXX Święto rodziny/ Przeliczanie dziesiątkami w zakresie 100. Liczba 100 / Pcz. 4 s. 94-95

krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?



zadania do samokontroli

- 1 Tomek i Michał szykują się do strzału. Tomek kopie piłkę lewą nogą, a Michał prawą. Napisz obok każdego chłopca pierwszą literę jego imienia.



- 2 To są misie Zuzi, Ali, Oli, Tosi i Emilki.



Podpisz misie, wiedząc, że miś Zuzi siedzi w środku. Po jego prawej stronie jest miś Ali. Miś Tosi nie siedzi z brzegu, a po jego lewej stronie jest miś Oli. Który miś należy do Emilki?

- 3 Popatrz na rysunek. Według jakiej zasady są na tej ulicy numerowane domy?



- Wśród zapisanych poniżej numerów są takie, które nie pasują do tej strony ulicy. Skreśl je.

7

8

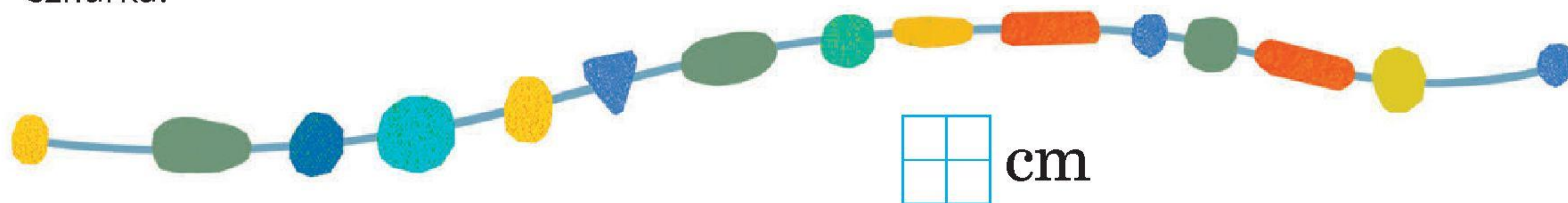
11

14

17

20

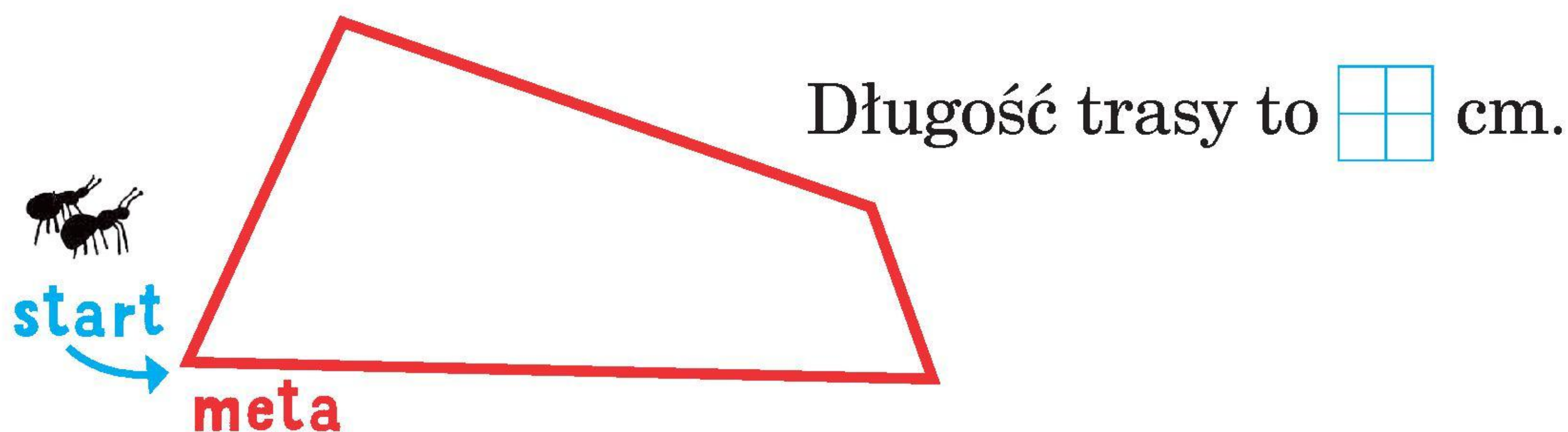
- 1 Zmierz sznurkiem długość tego naszyjnika. Później zmierz i zapisz długość odmierzonego sznurka.



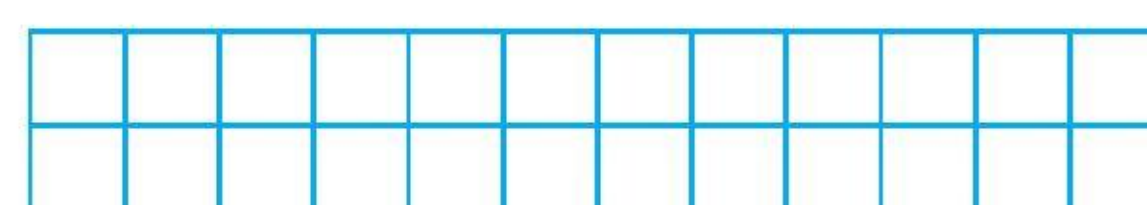
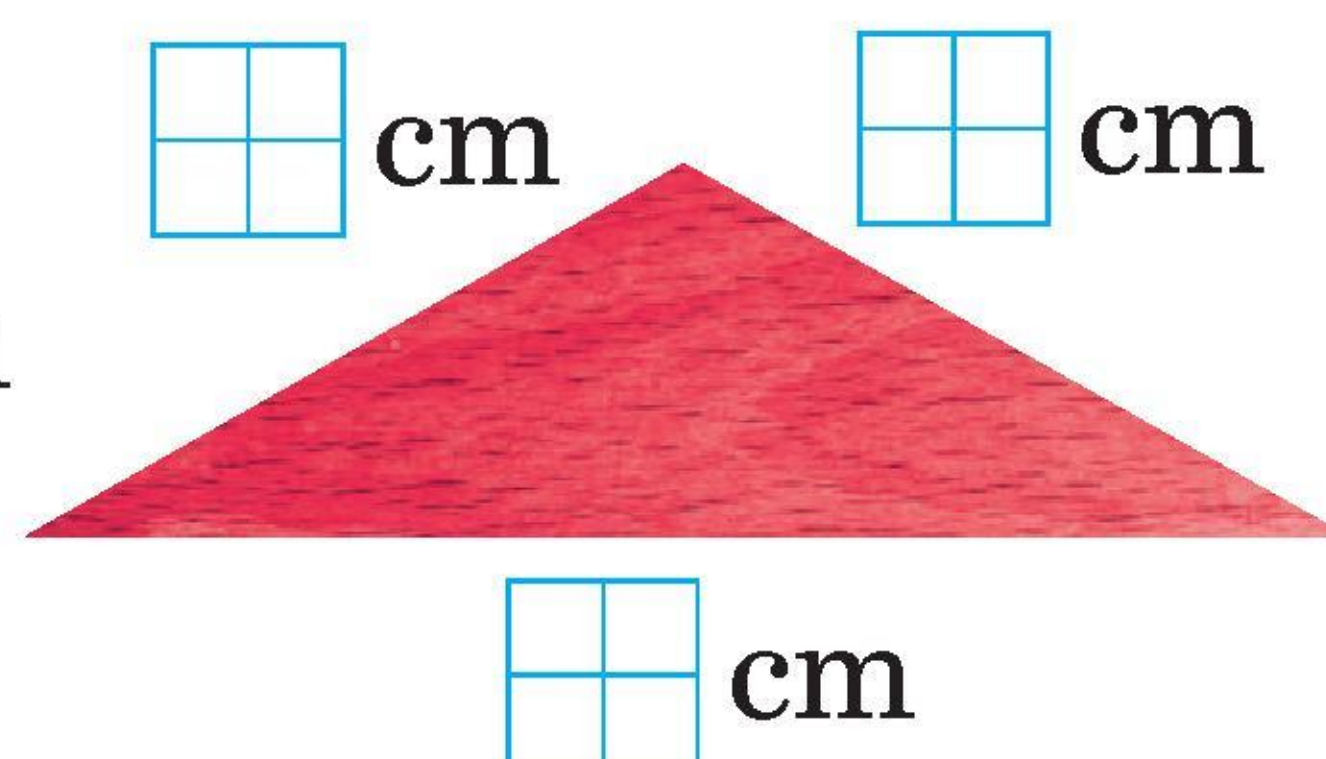
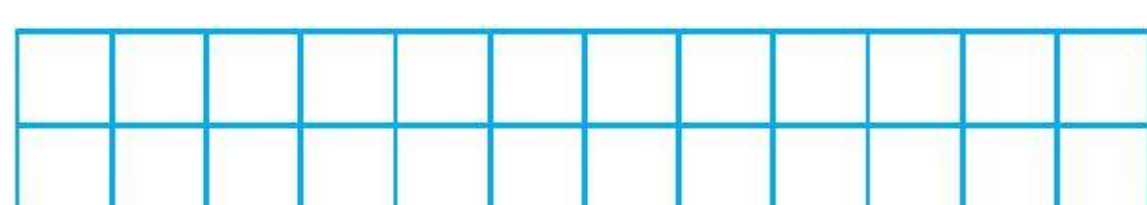
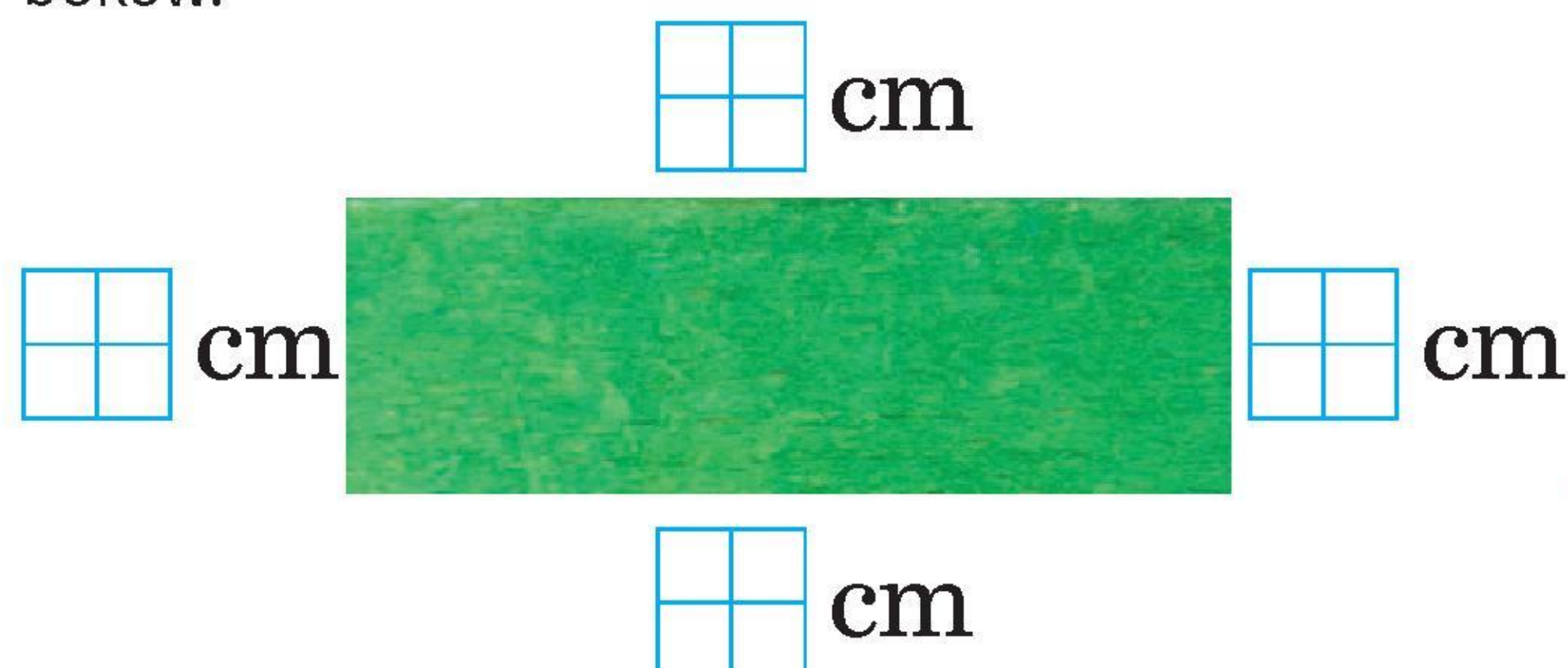
- 2 Krasnal Śmiałek pilnuje skarbu, chodząc wokół niego po wyznaczonej trasie. Zmierz długość drogi, jaką pokonuje w jednym okrążeniu.



- 3 To jest trasa wyścigu mrówek. Zmierz i zapisz, ile centymetrów mierzy ta trasa.



- 4 Zmierz i zapisz długość boków pokazanych figur. Pod każdą figurą oblicz długość wszystkich boków.



1 Tomek wrzucił do skarbonki 4 monety po 2 złote.
Ile pieniędzy wrzucił Tomek do skarbonki?

 zł

2 Ile tu jest pieniędzy?



3 To jest działanie Bartka: $3 + 3 + 3$.

To jest działanie Mikołaja: $4 + 5$.

Ułóż treść zadania do wybranego działania i powiedz to zadanie w klasie. Możesz je narysować.

4 Dzieci grają w karty. Każde dziecko ma dostać 4 karty. Sprawdź, czy tak jest. Jeżeli komuś brakuje kart, dorysuj je.



● Ile jest dzieci?

 Po ile kart będzie miało każde dziecko?

● Ile będzie wszystkich kart?

- 1 Zapisz, ile kwiatów jest w każdym wazonie. Czy w każdym jest tyle samo? Ile jest razem?









- 2 Na talerzykach ma być po tyle samo malin. Sprawdź, czy tak jest. Doklej tam, gdzie brakuje.



● Ile jest talerzyków?

● Ile malin jest teraz na każdym talerzyku?

● Ile malin jest razem?

- 3 Oblicz, ile truskawek położyła ciocia na obu tortach.



4 Przygotuj patyczki i korzystaj z nich przy każdym zadaniu na tej stronie.

Ile jest skrzynek?

Ile bratków jest w jednej skrzynce?

Ile jest razem bratków? Zapisz mnożenie i oblicz.



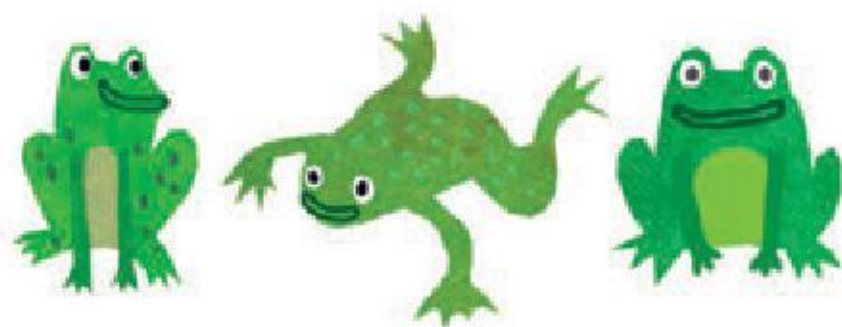
5 Ile jest gniazd?

Ile jaj jest w jednym gnieździe?

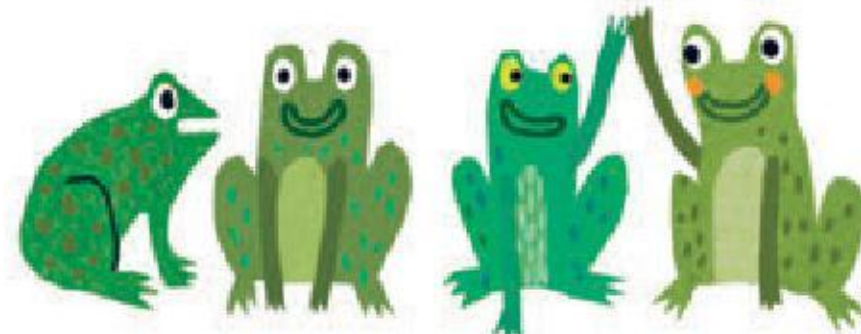
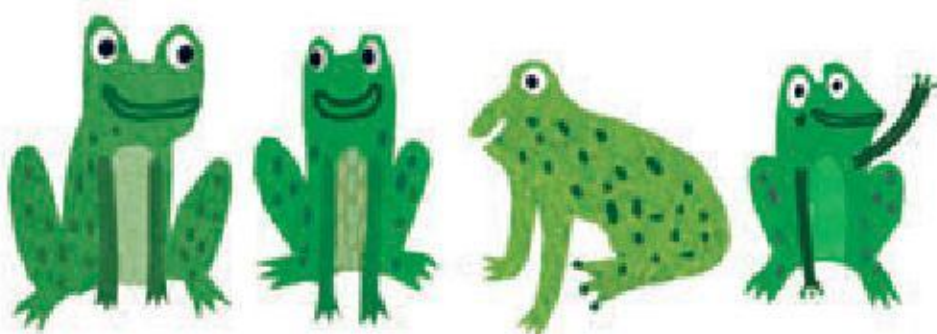
Ile jest razem jaj? Zapisz mnożenie i oblicz.



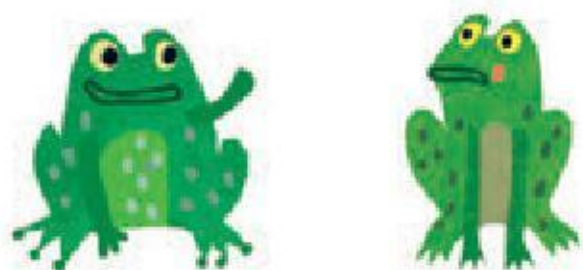
6 Zapisz mnożenie i oblicz.



$$2 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$2 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$2 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

7 Dzieci sadziły drzewka. Po dwóch stronach drogi posadziły po 9 świerków. Ile drzewek posadziły dzieci?



Obliczenie:

Odpowiedź: Dzieci posadziły

 drzewek.

1 Połącz każde mnożenie z odpowiednim rysunkiem.



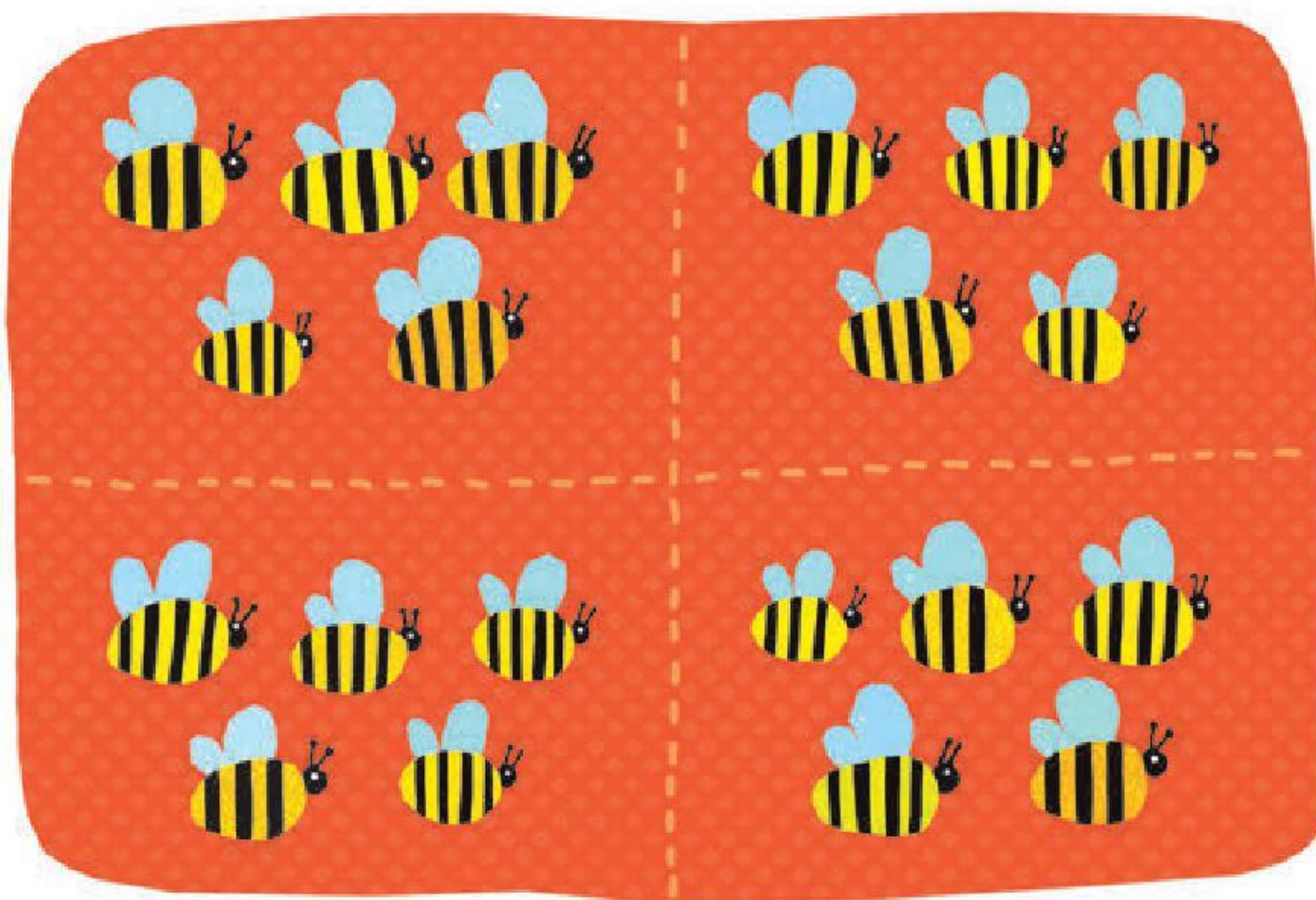
$2 \cdot 4$

$4 \cdot 3$

$2 \cdot 6$

$2 \cdot 5$

$4 \cdot 5$

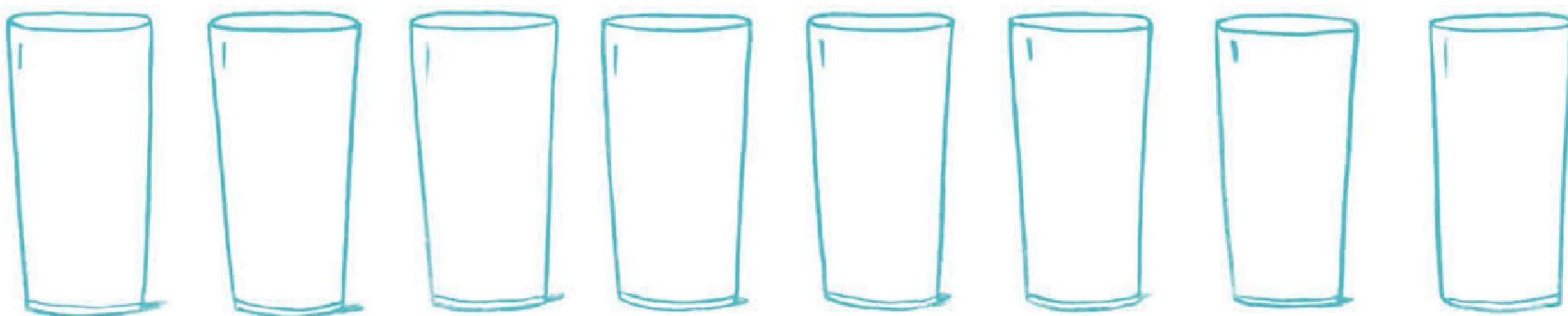


2 Policz czereśnie. Pogrupuj je po 3. Zapisz mnożenie.



3 Wiktoria uczestniczyła w zawodach sportowych. Brała udział w 4 konkurencjach. W każdej konkurencji zdobyła 3 punkty. Ile punktów zdobyła Wiktoria razem?

- 1 Przygotuj szklane naczynia o różnych kształtach. Nalej do każdego pełną szklankę wody. Czy poziom wody w każdym naczyniu jest taki sam? Jeżeli nie, to dlaczego?
- 2 Na podstawie opisów zaznacz poziom soku w szklankach. Licz od lewej strony.



W piątej szklance jest najwięcej soku.

W drugiej szklance jest tyle samo soku co w siódmej szklance.

W trzeciej szklance jest najmniej soku.

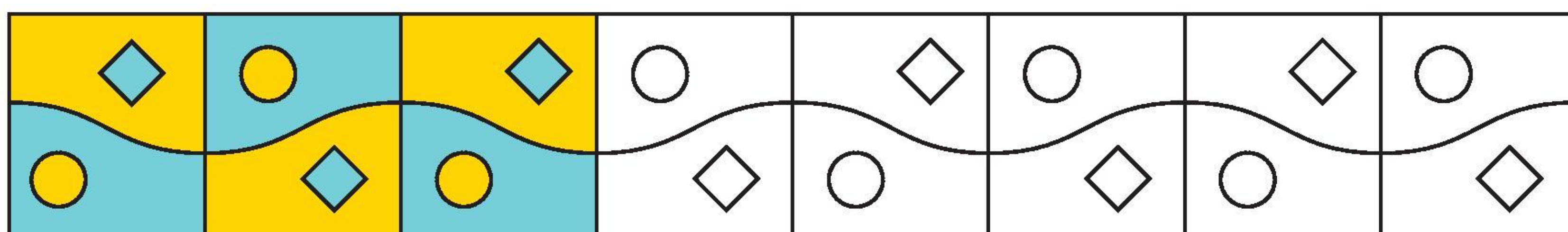
W ósmej szklance jest więcej soku niż w siódmej, ale mniej niż w piątej szklance.

- W pozostałych szklankach dowolnie zaznacz poziom soku. Opowiedz o tym.

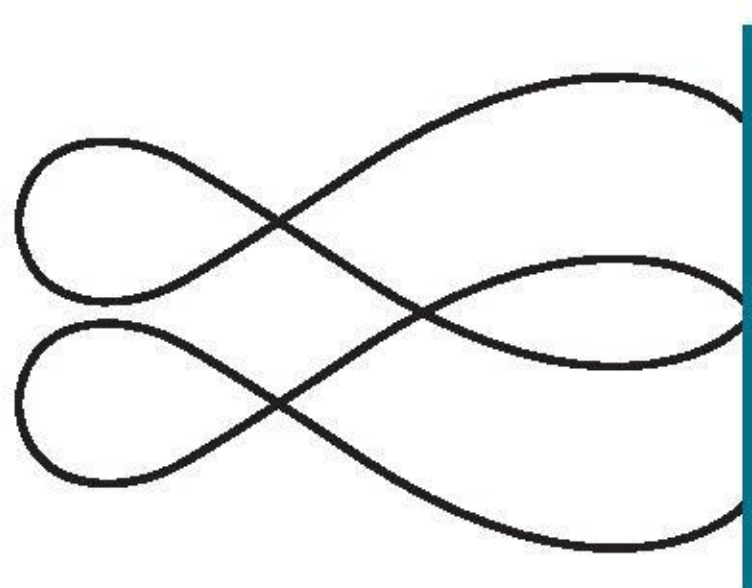
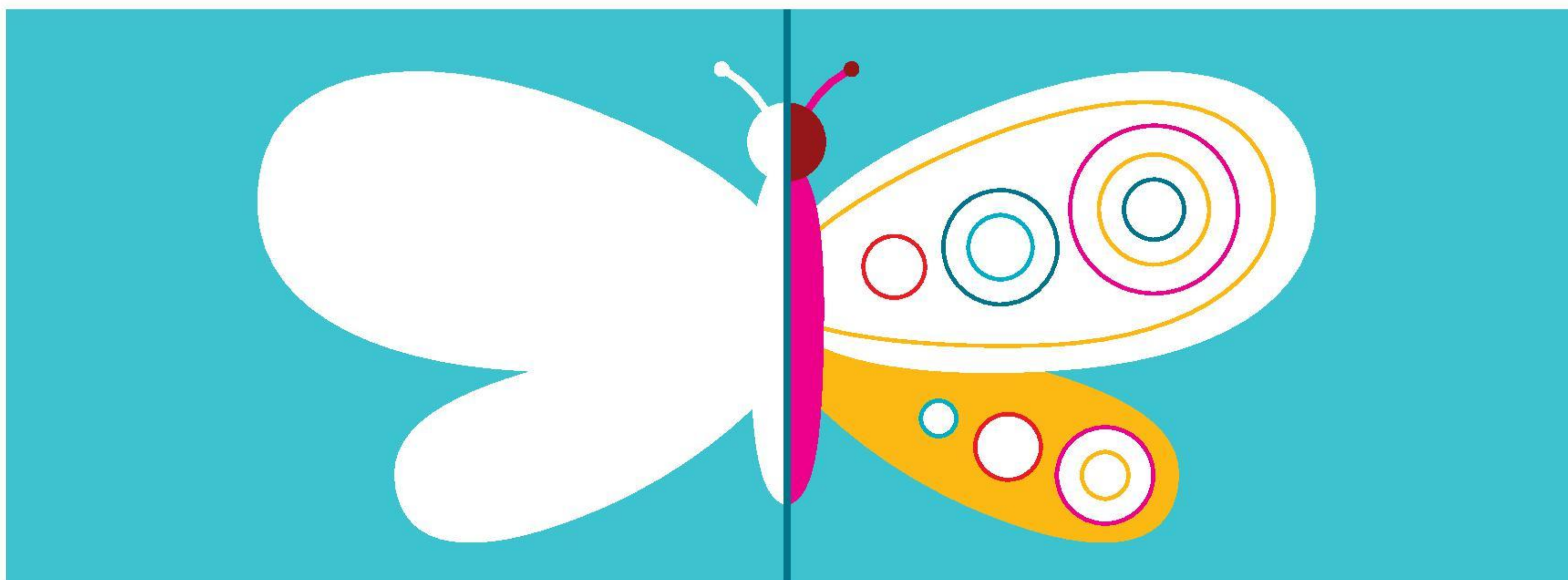
- 3 Cukiernia przedstawiła ofertę na soki. Pokoloruj rysunek, który twoim zdaniem przedstawia najlepszą ofertę. Powiedz, dlaczego tak uważasz.



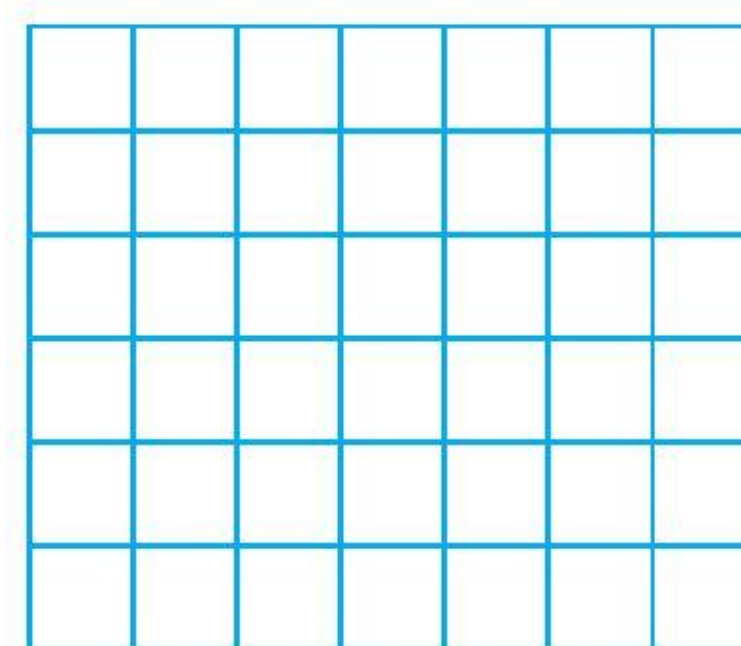
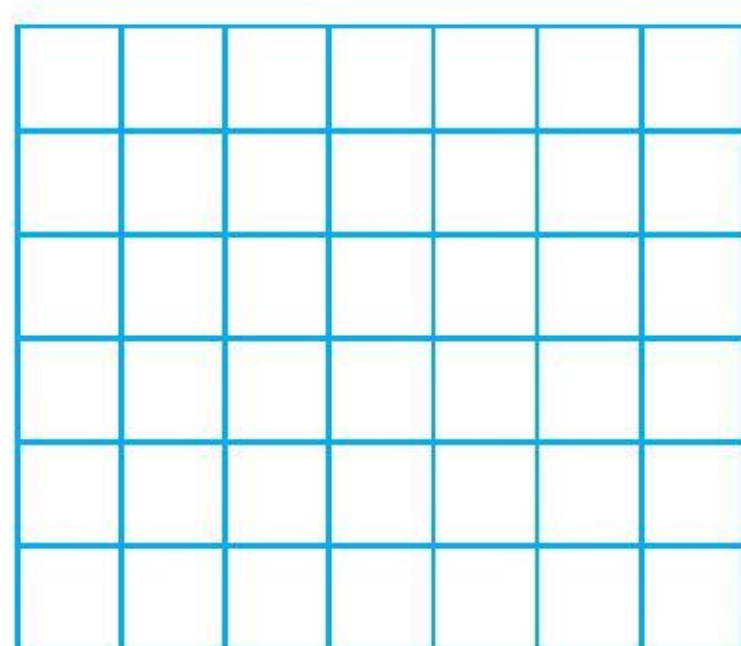
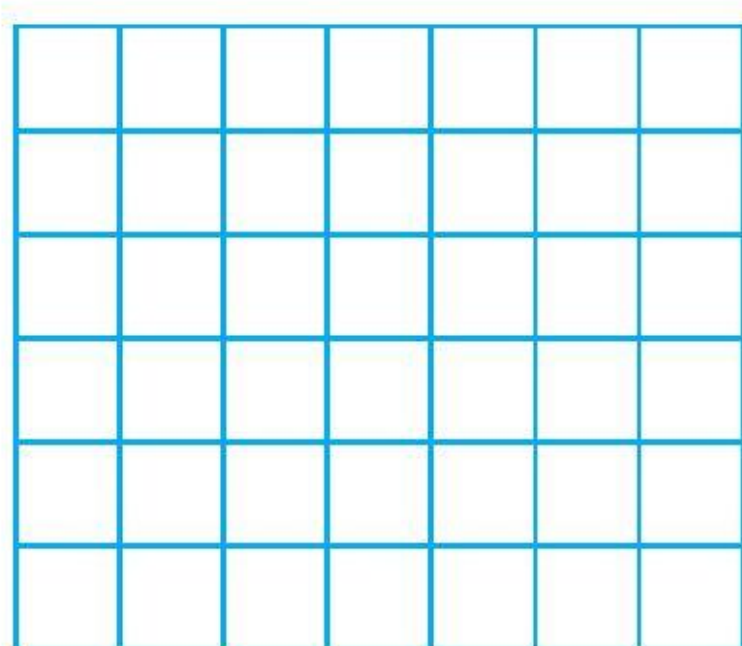
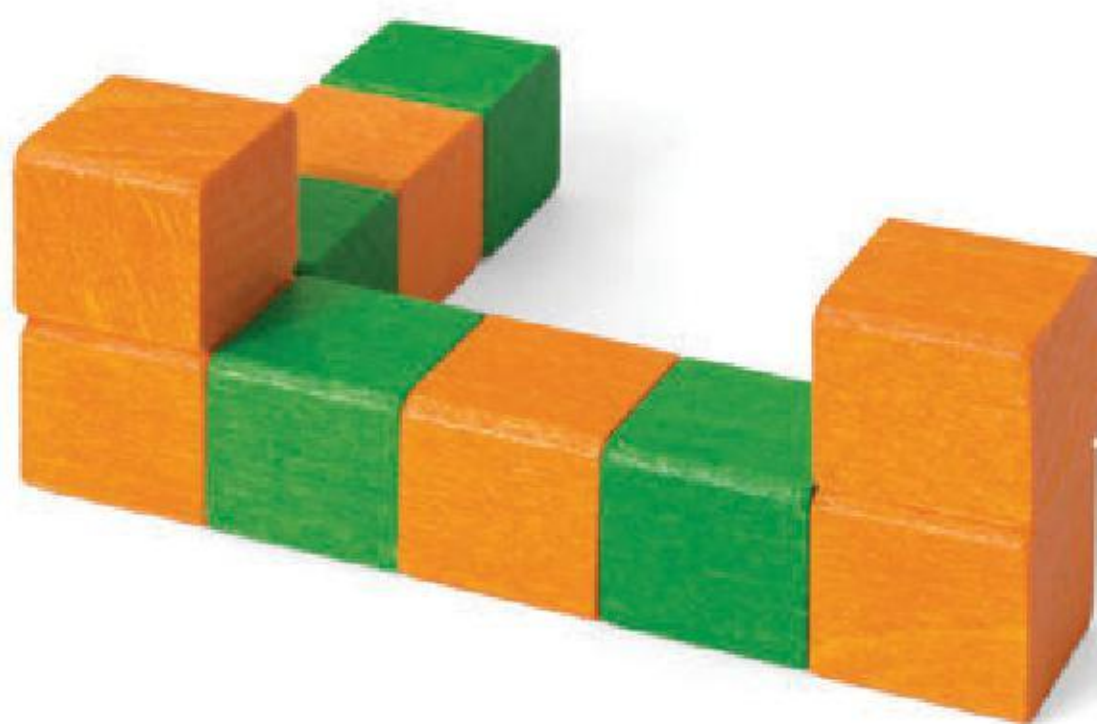
- 4 Dokończ kolorowanie.



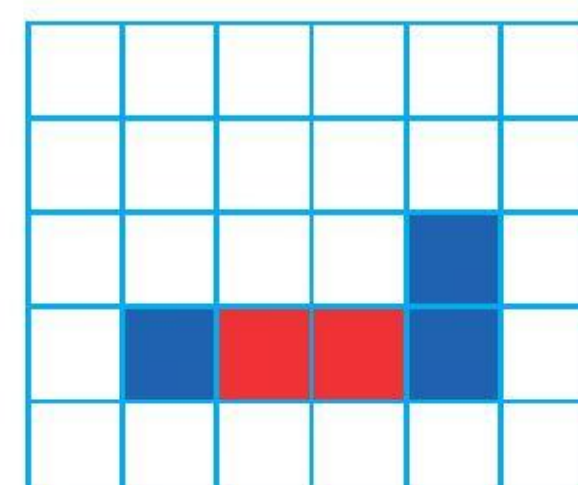
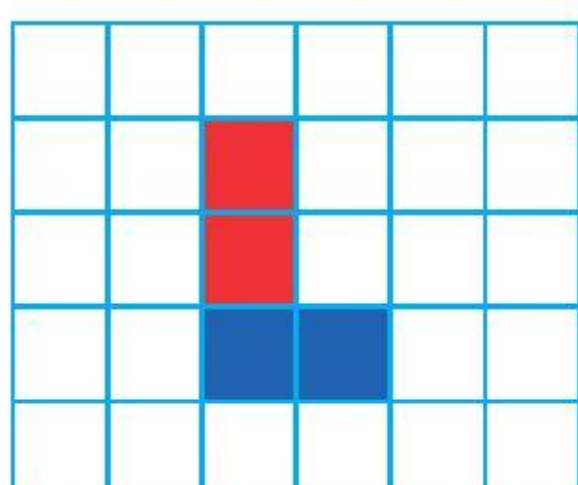
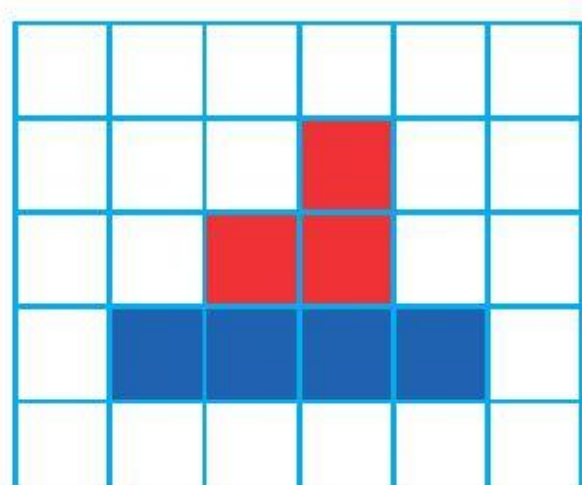
- 1 Dokończ rysowanie i kolorowanie. Możesz skorzystać z lusterka.



- 2 Narysuj, jak wygląda ta budowla z przodu, z prawej strony i z góry.



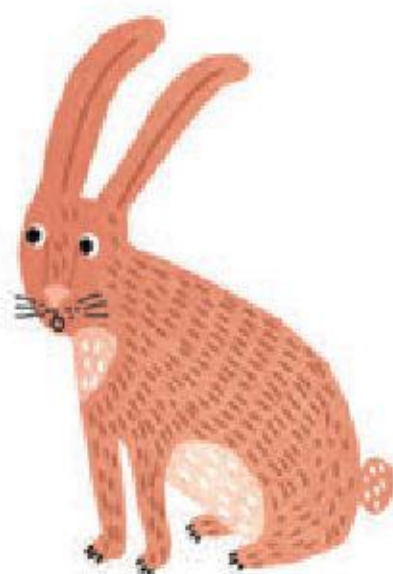
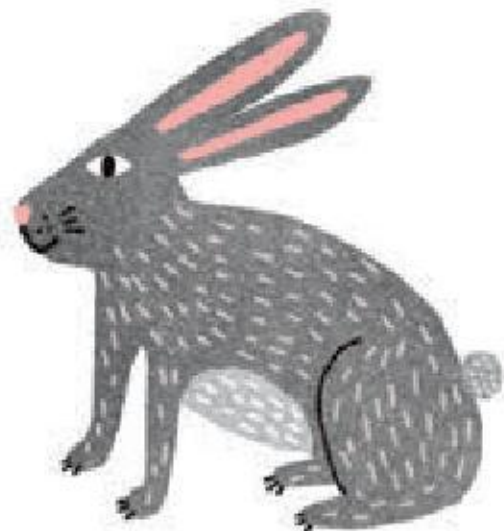
- 3 Na podstawie rysunków przedstawiających budowlę z przodu, z prawej strony i z góry ułóż taką budowlę z klocków.



-

[illegible]

-



- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

-



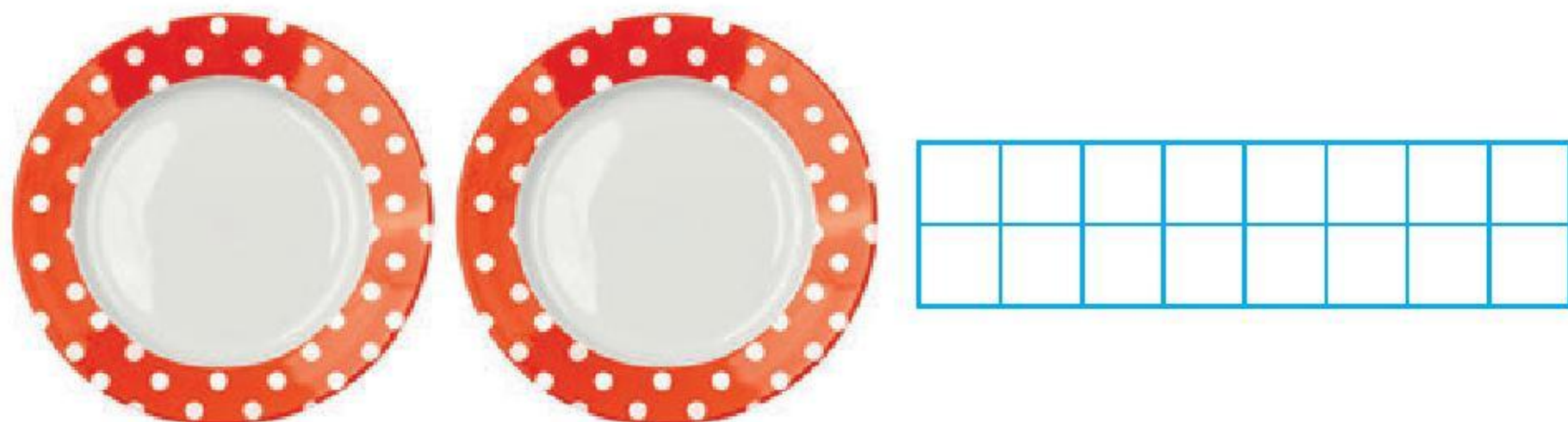
-

- 1 Na jednym talerzu leżą 3 borówki.



Przyklej po 3 borówki na każdym talerzu i oblicz, ile ich jest:

- na dwóch talerzach.



- na trzech talerzach.



- na czterech talerzach.



- na pięciu talerzach.



- 2 Narysuj w doniczkach po tyle kwiatów, ile wskazują działania. Oblicz.



$$2 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



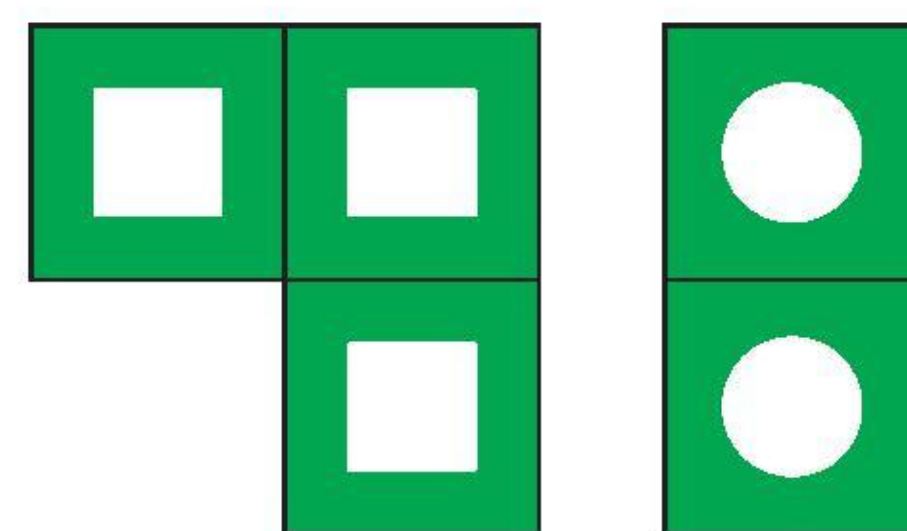
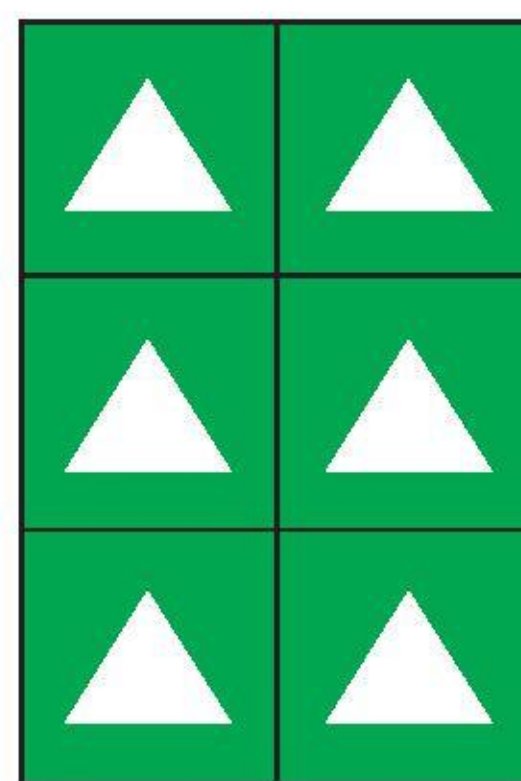
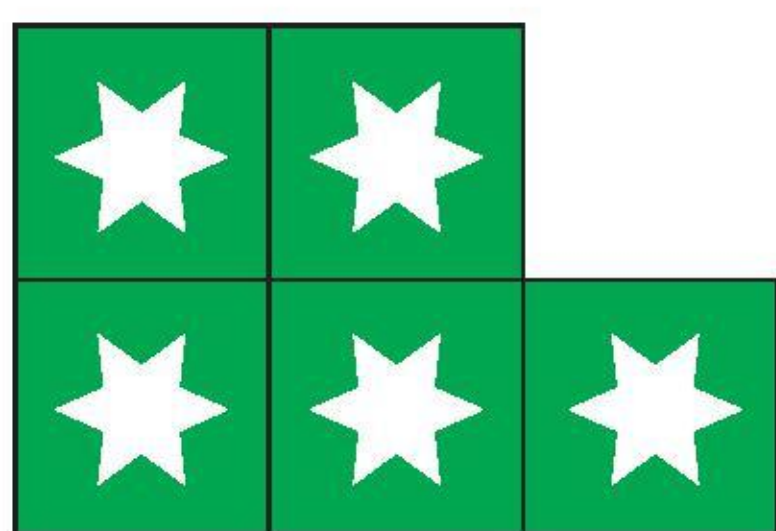
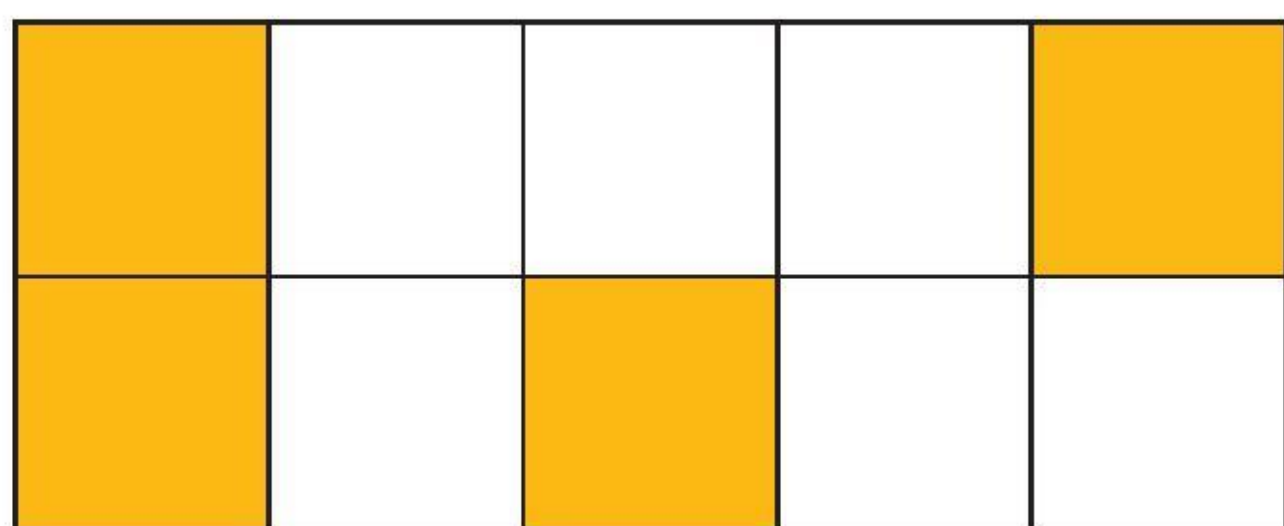
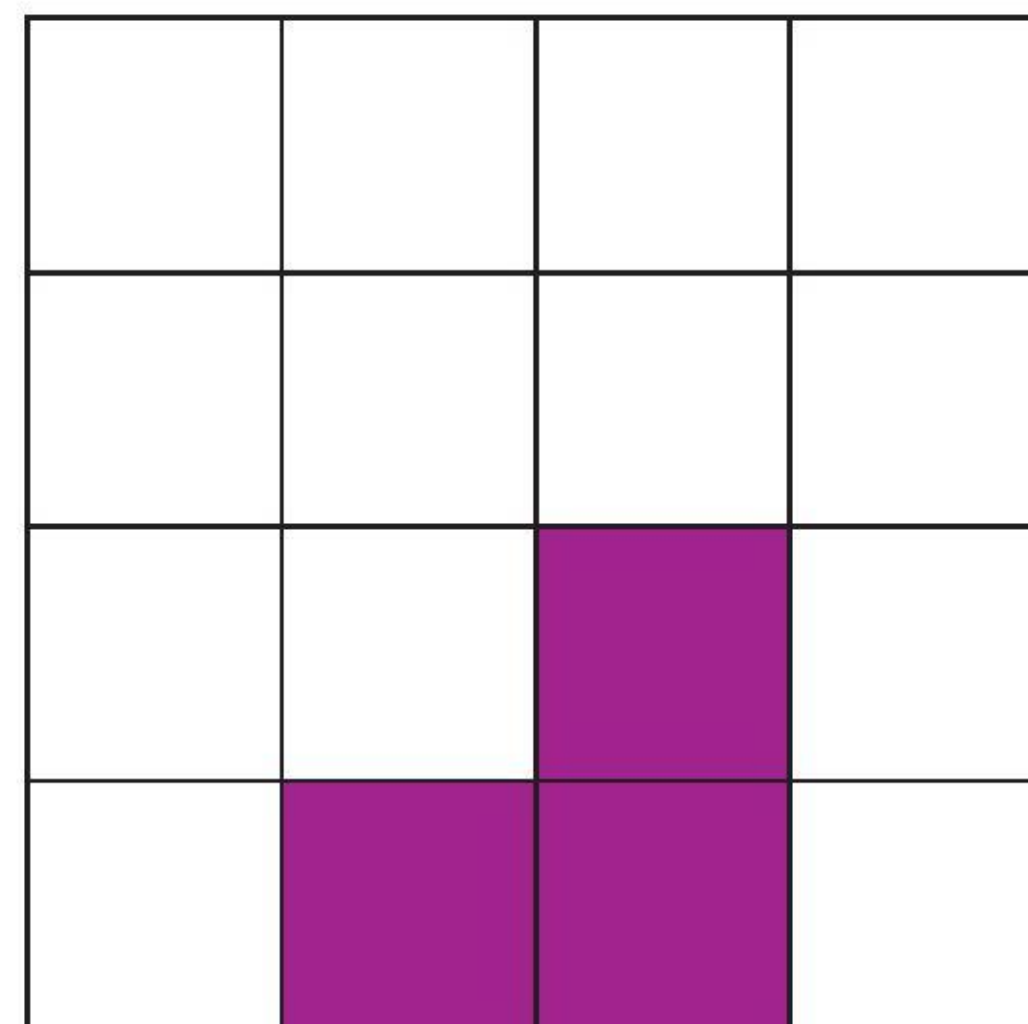
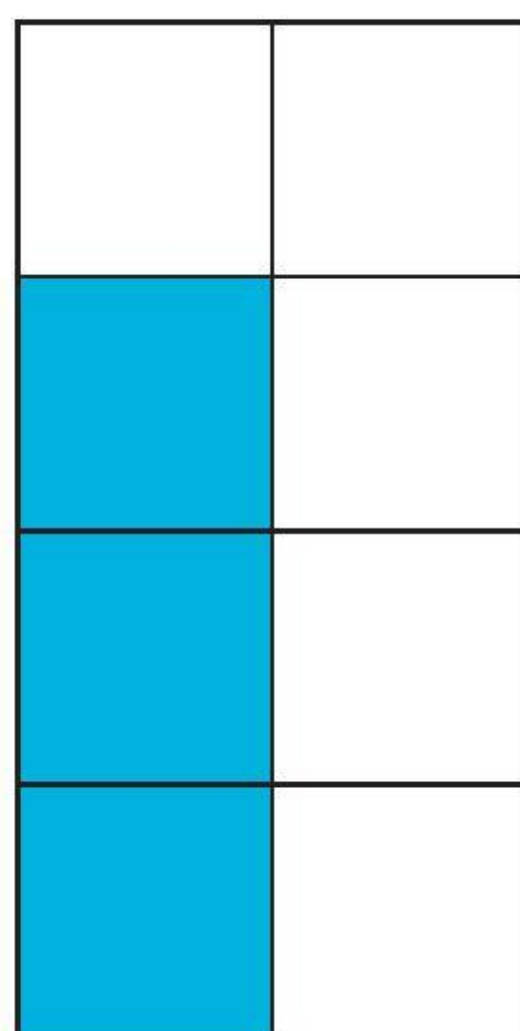
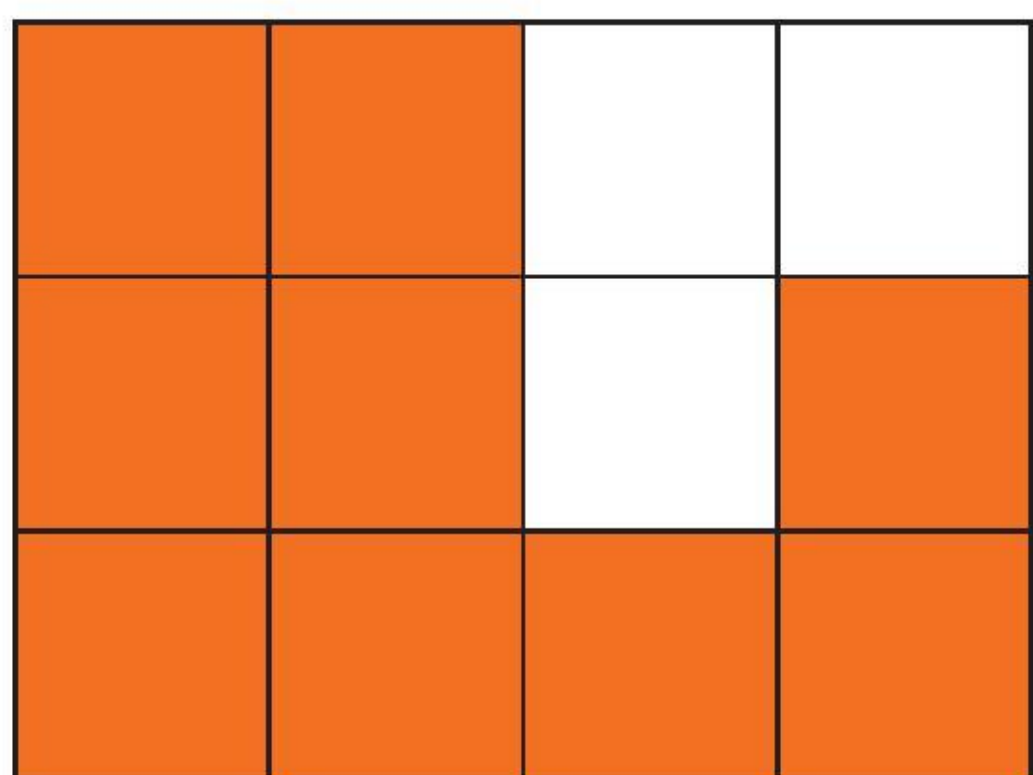
$$2 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$3 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 3 W biblioteczce na półkach stoi 5 książek Juliana Tuwima, 5 książek Jana Brzechwy i 5 książek Wandy Chotomskiej. Ile jest wszystkich książek? Obliczenie zapisz w zeszycie.

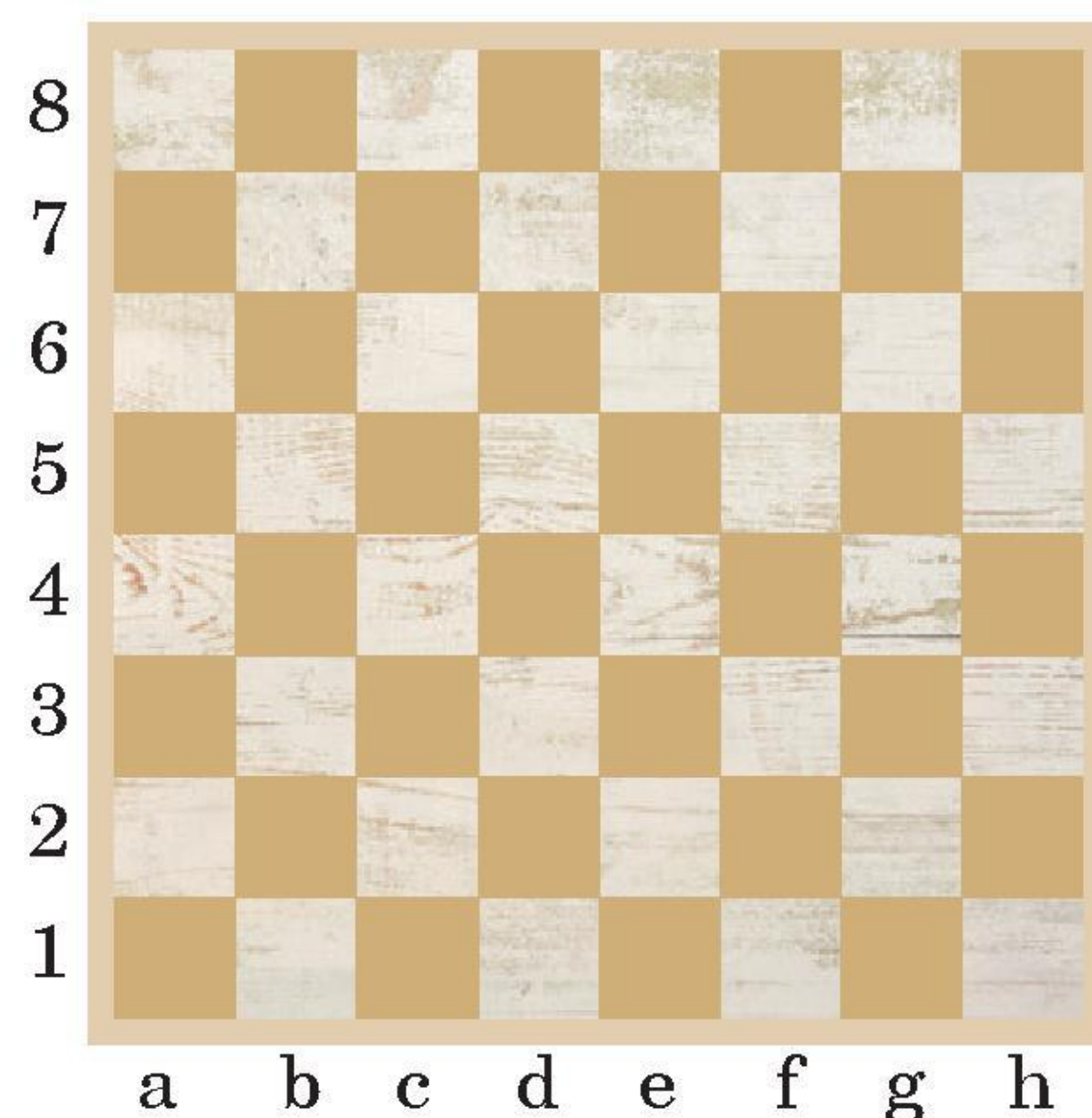
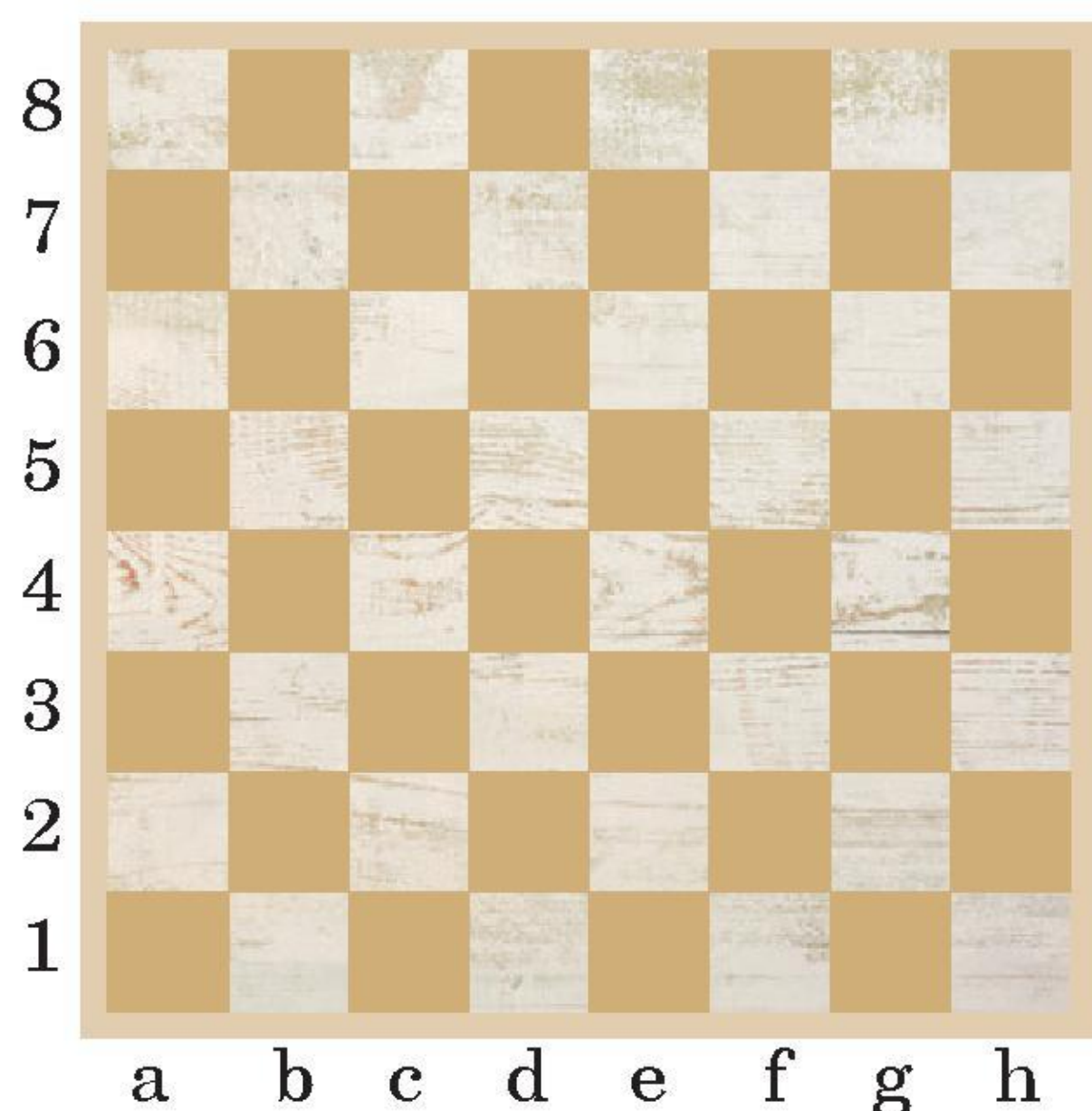
- 1 Wypełnij białe kwadraty zielonymi figurami. Możesz te same figury wykorzystać kilka razy.



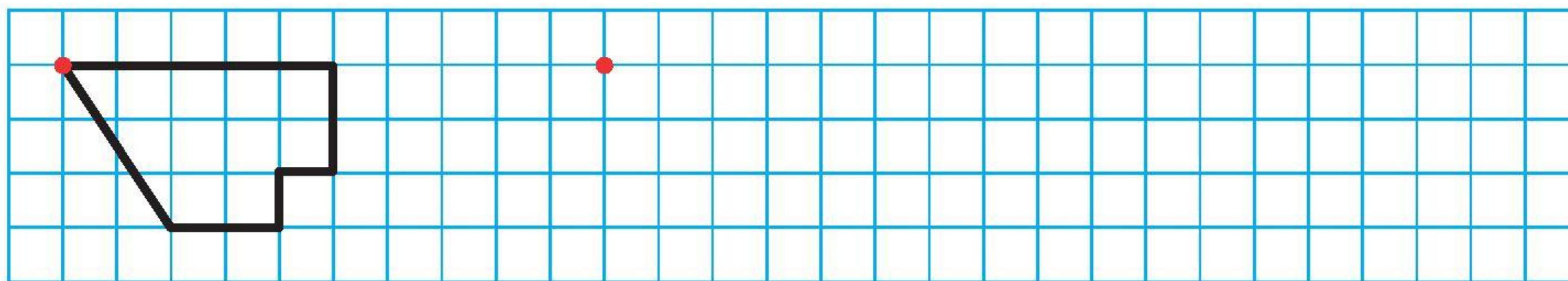
- 2 Odpowiedz na pytania i narysuj pionki na odpowiednich polach.

Na które pole przesunie się pionek z pola c5, jeśli jego ruch Ola zakodowała tak: ↙?

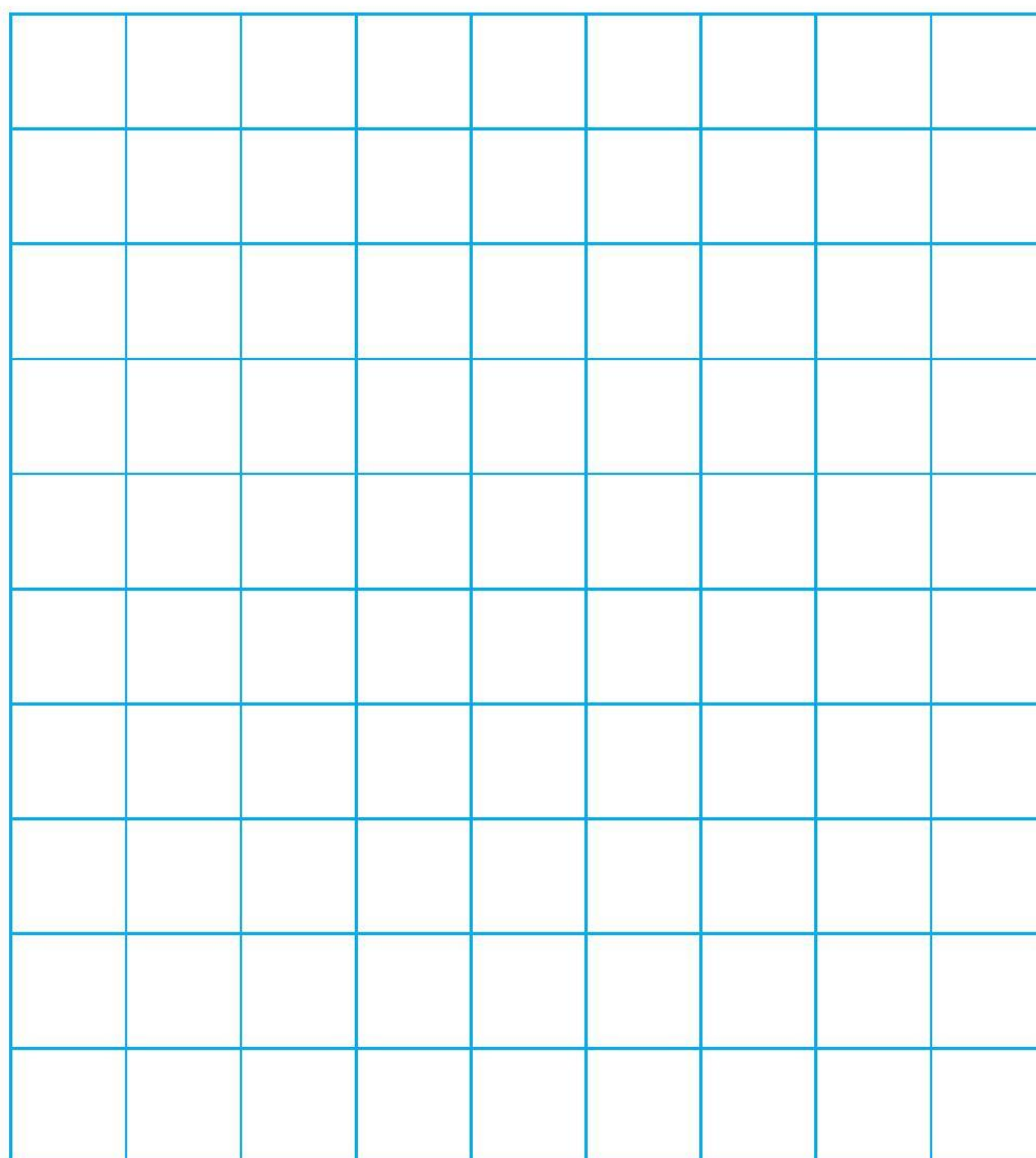
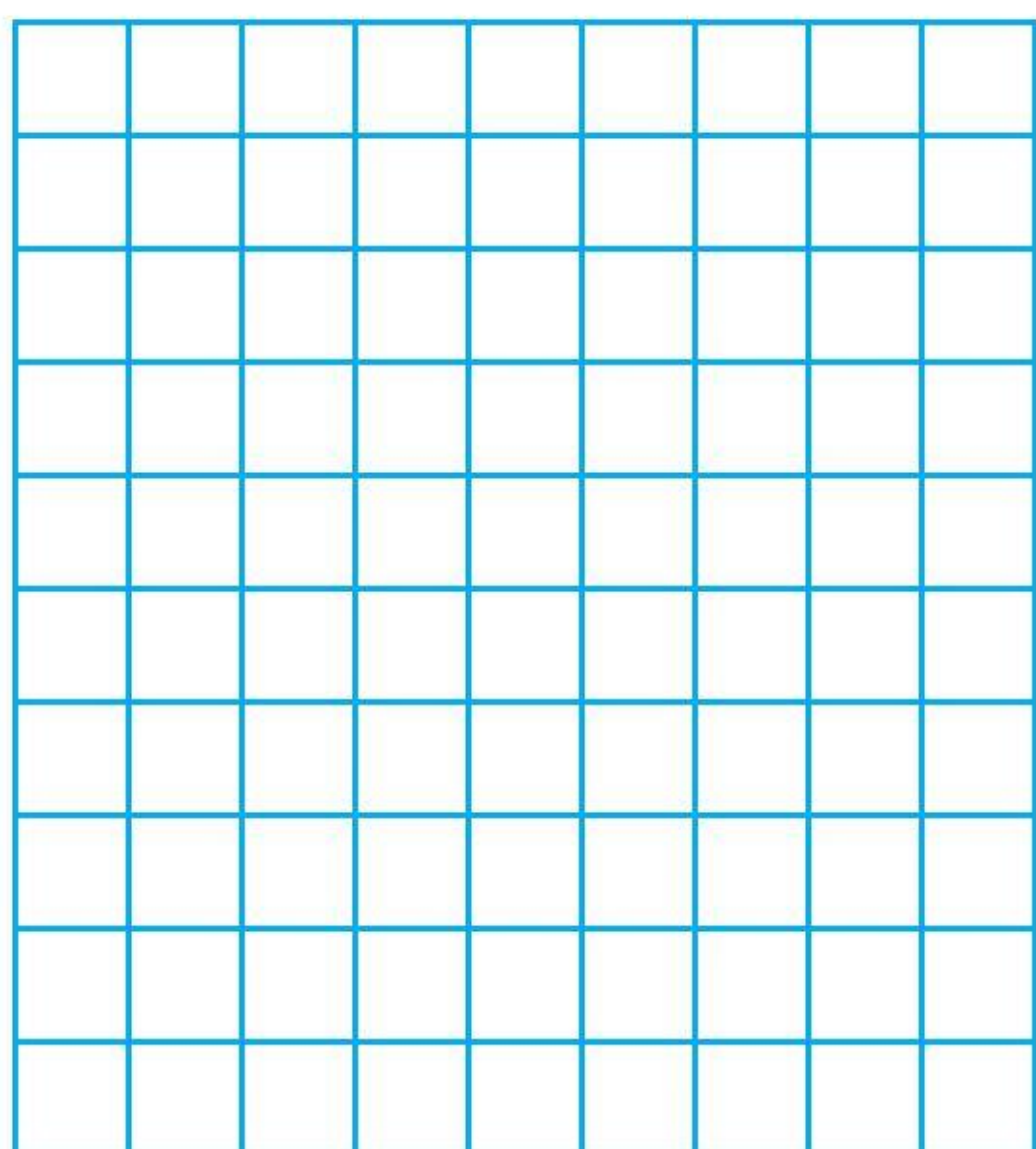
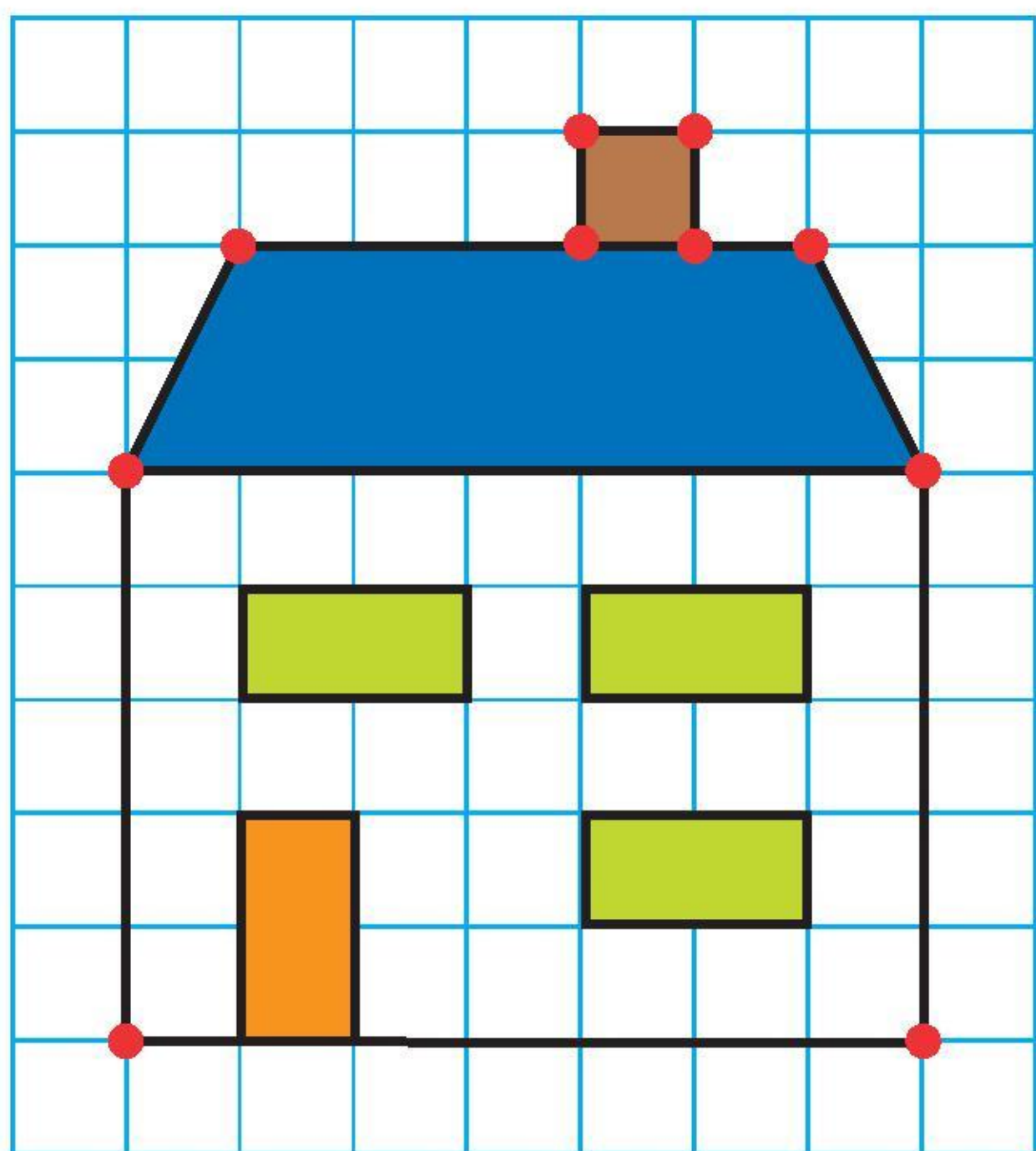
Na które pole przesunie się pionek z pola f2, jeśli jego ruch Ola zakodowała tak: ↗?



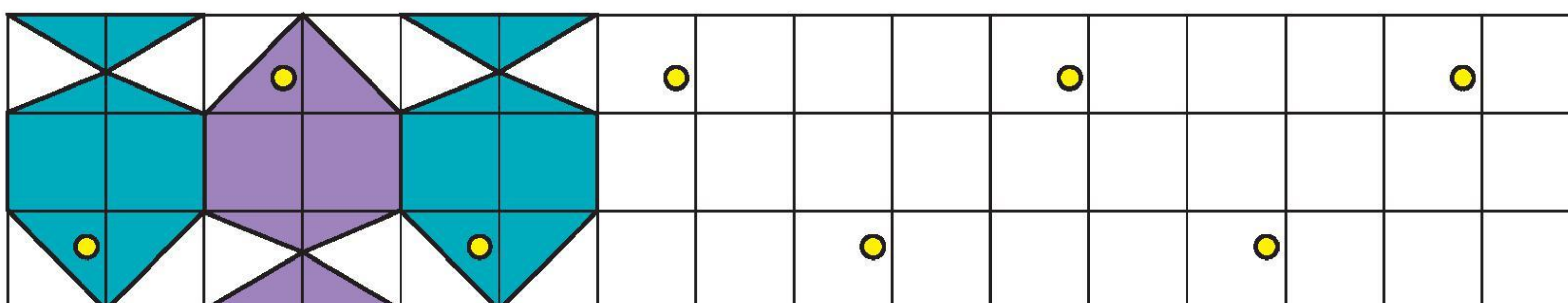
1 Narysuj obok takie same figury.



2 Przerysuj domek w pomniejszeniu i powiększeniu.

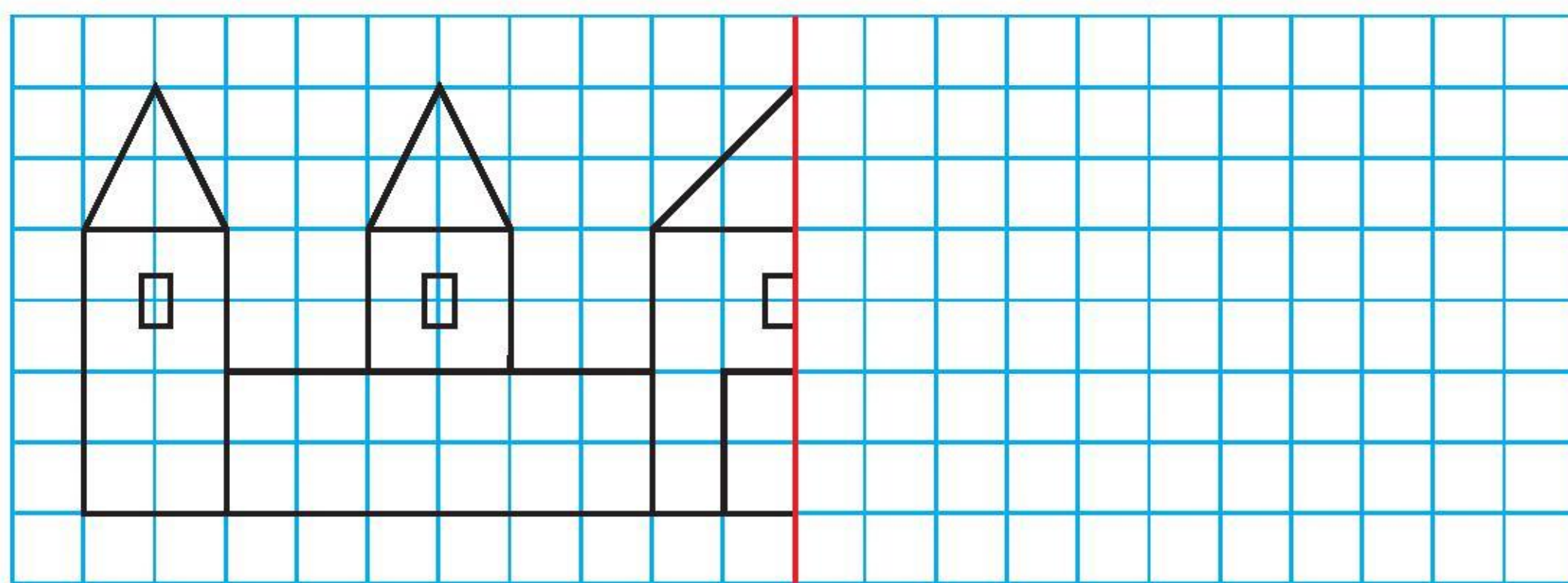


3 Dokończ rysowanie szlaczka.





- 1 Uzupełnij rysunek tak, aby po obu stronach wyglądał tak samo.



- 2 Ile tu jest pieniędzy? Zapisz mnożenie i oblicz.



zł

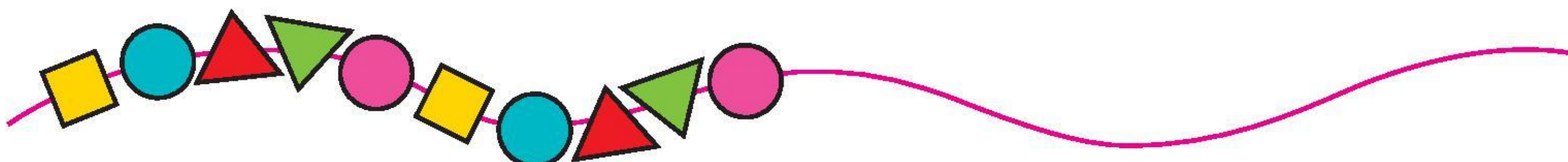


zł



zł

- 3 Dokończ rysowanie i kolorowanie koralików.



- 4 Wykonaj obliczenia.

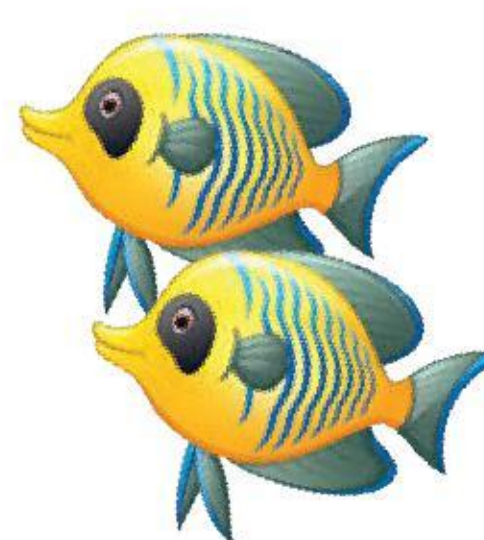
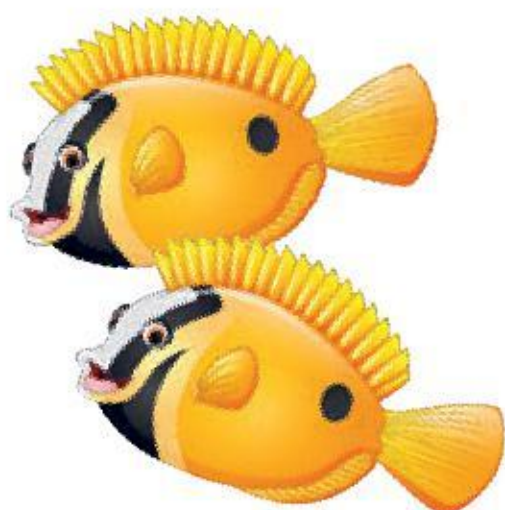


$$2 \cdot 2 =$$

$$3 \cdot 2 =$$

$$3 \cdot 3 =$$

- Które obliczenie pasuje do tego rysunku? Otocz pętlą właściwe obliczenie.



Ile masz ? Otocz pętlą.



- 1 Przeczytaj i powiedz, ile litrów wody jest w tych butelkach.



1 L



2 L



5 L



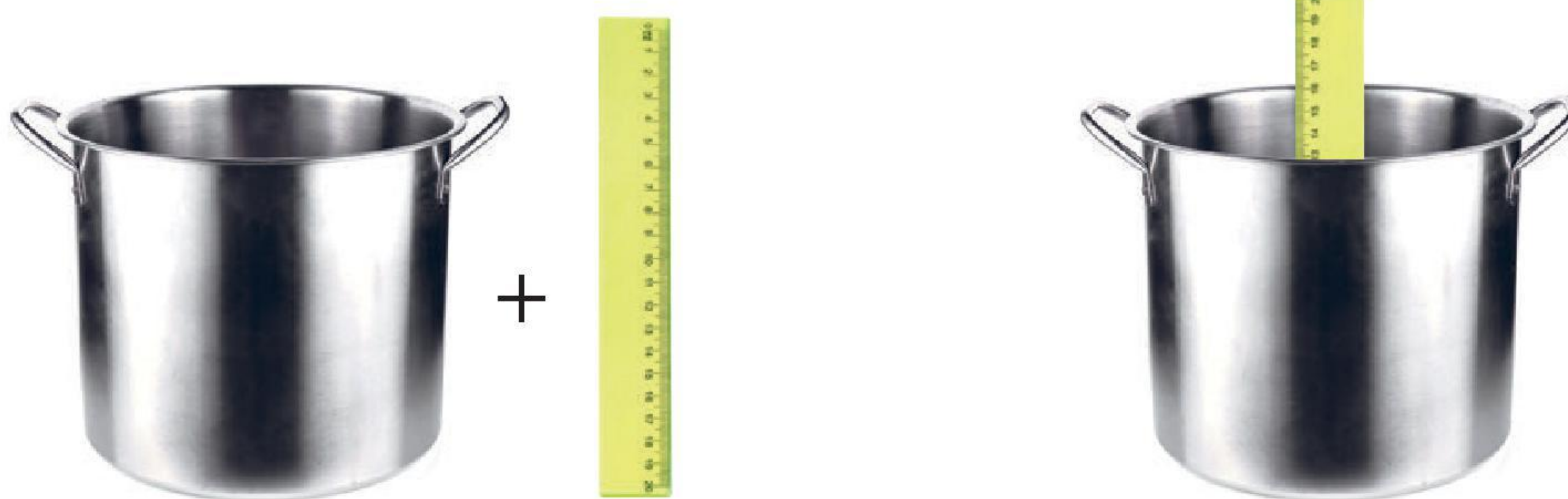
10 L

- Wujek Wojtka chce kupić 20 litrów wody. Jakie butelki może wybrać? Ile ich wybierze? Zapisz obliczenie.

- Czy wujek mógł wziąć inne butelki? Jeśli tak, zapisz obliczenie.

- Porównajcie w klasie swoje obliczenia. Zapiszcie je na tablicy.

- 2 Skonstruuj deszczomierz. Przygotuj: pustą puszkę lub garnek o szerokim dnie i linijkę lub miarkę centymetrową.



Gdy zacznie padać deszcz, postaw naczynie w niezadaszonym miejscu. Zabierz je wtedy, gdy deszcz przestanie padać. Do naczynia włóż linijkę lub miarkę centymetrową i odczytaj, jak wysoko sięga woda.

- 1** Ułóż i powiedz treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenia.

[illegible]

- 2 W ogrodzie posadzono 3 rzędy sałaty, po 6 sadzonek w każdym rzędzie. Ile sałaty posadzono w ogrodzie? Narysuj te sadzonki. Zapisz mnożenie i oblicz.

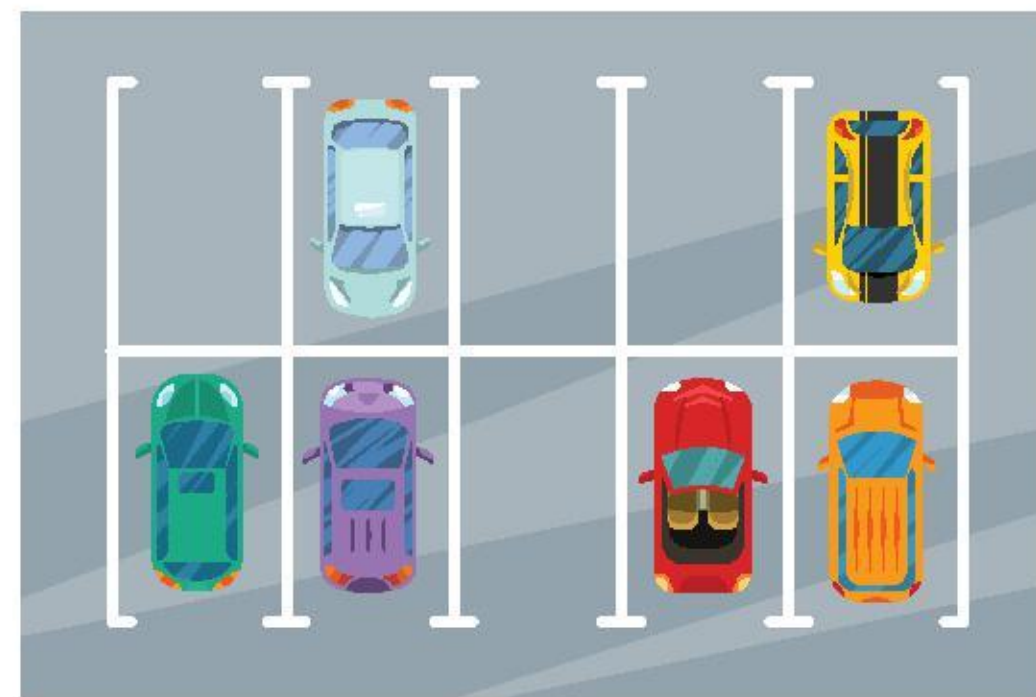
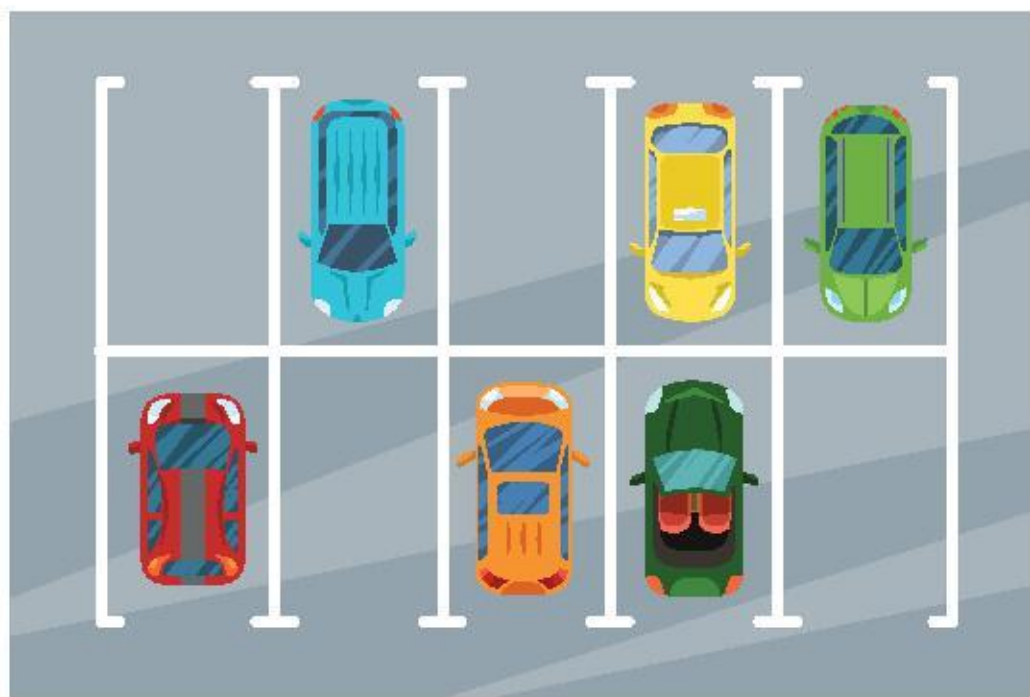
- 3** Pokoloruj co trzecią liczbę.



- 4 Pokoloruj co czwartą liczbę.



1 Przyjrzyj się rysunkom i odpowiedz na pytania.

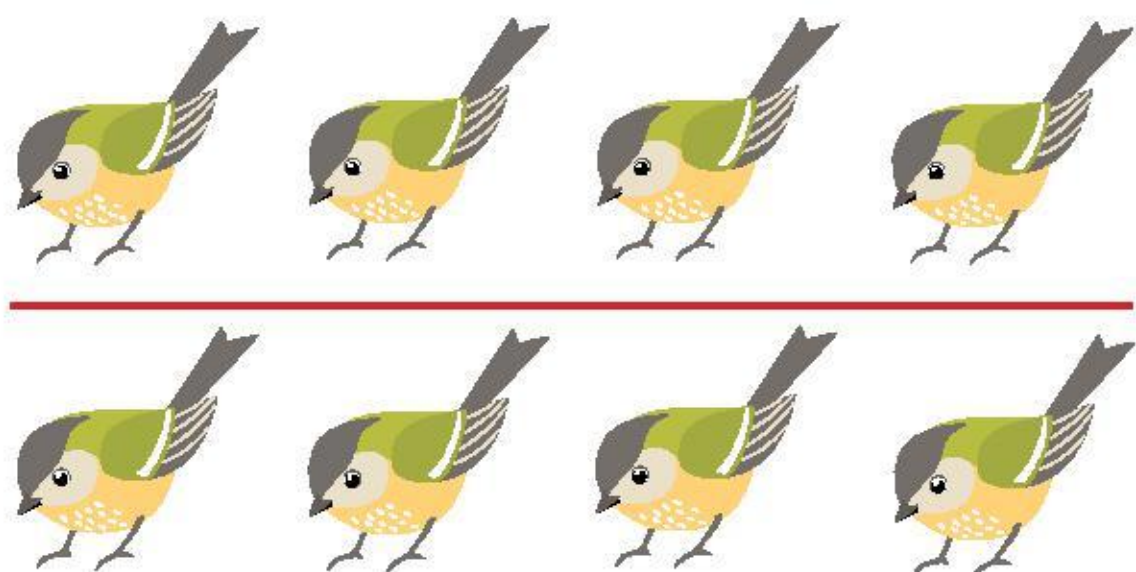


Ile jest parkingów?

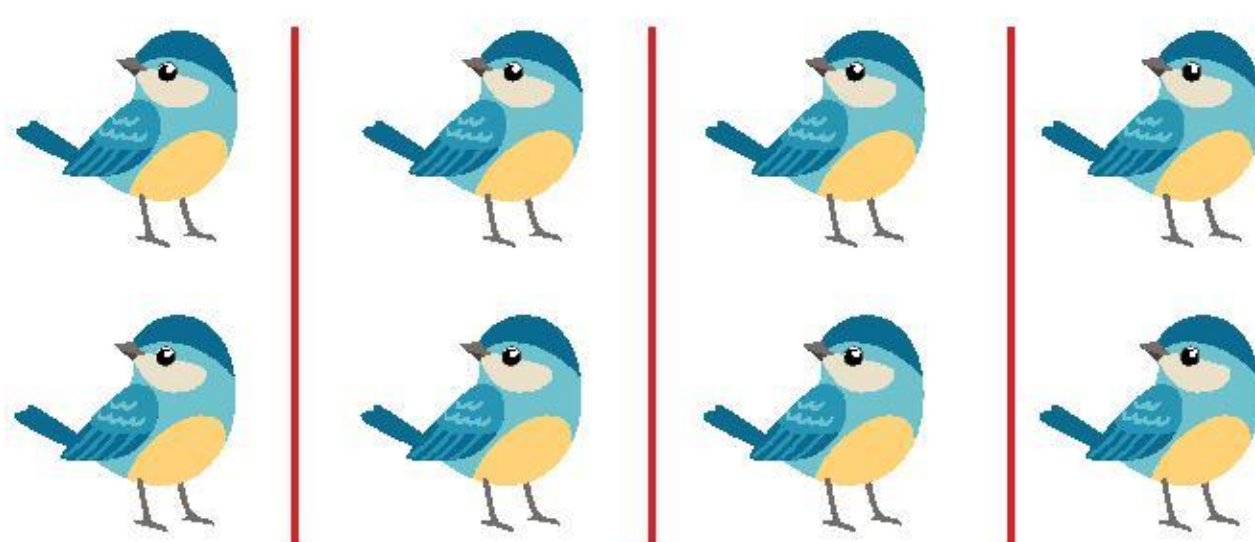
Ile samochodów jest na każdym parkingu?

Ile jest wszystkich samochodów na parkingach?

2 Ile tu jest ptaków? Uzupełnij obliczenia.

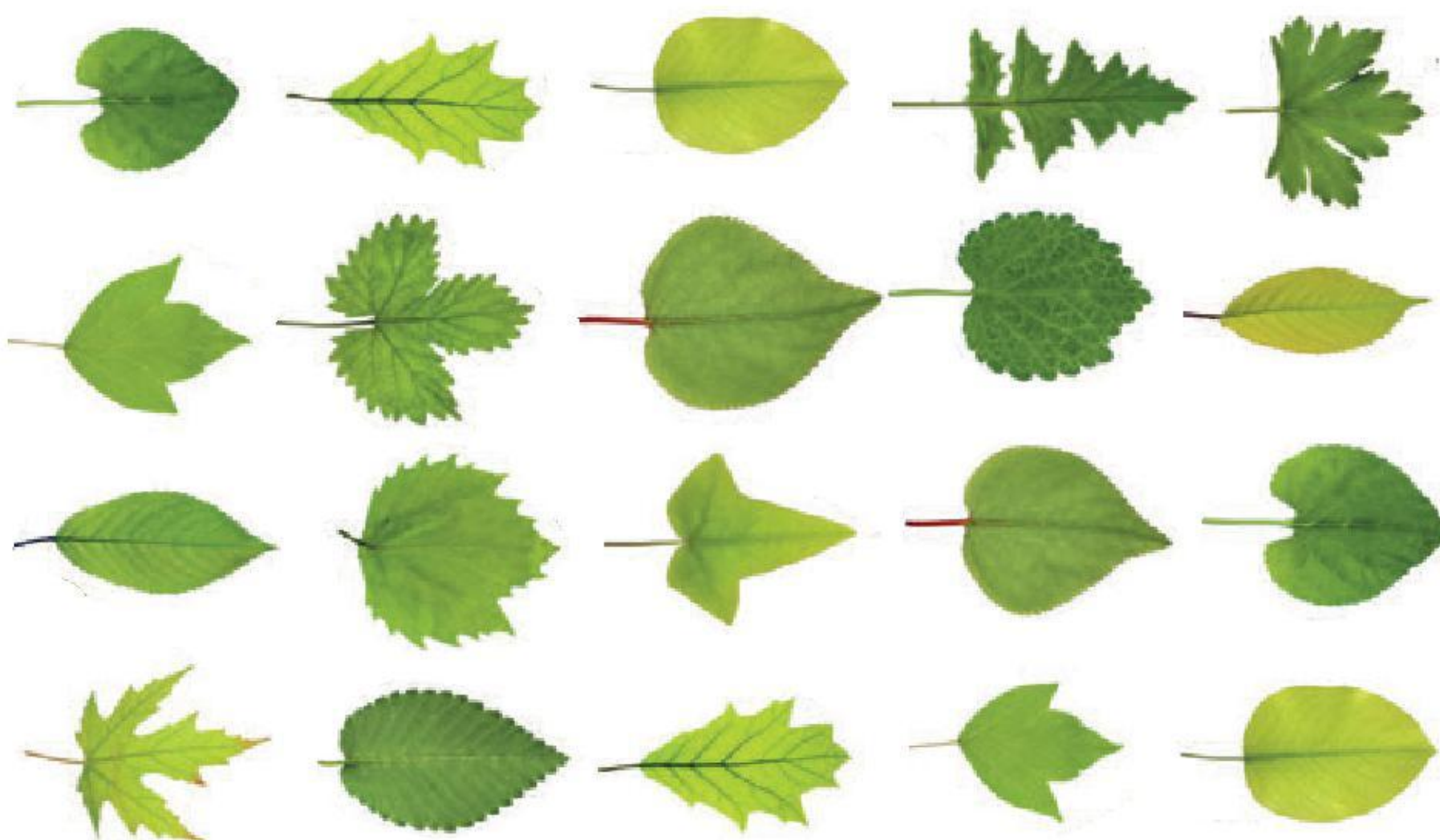


$$2 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$4 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3 Ile tu jest liści? Zapisz dwa różne obliczenia za pomocą mnożenia.



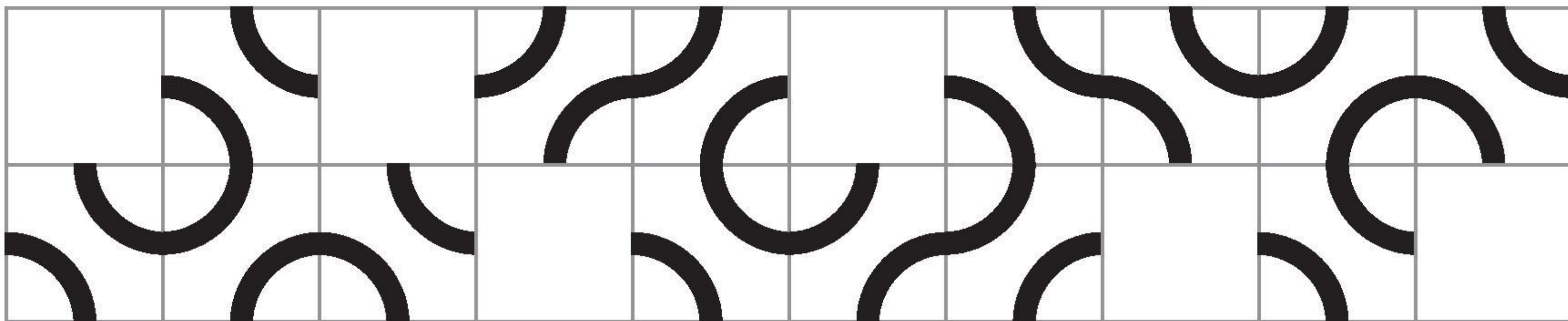
$$4 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

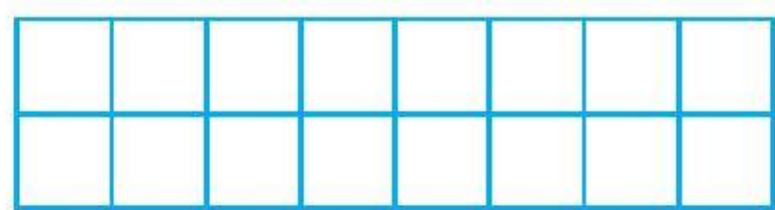
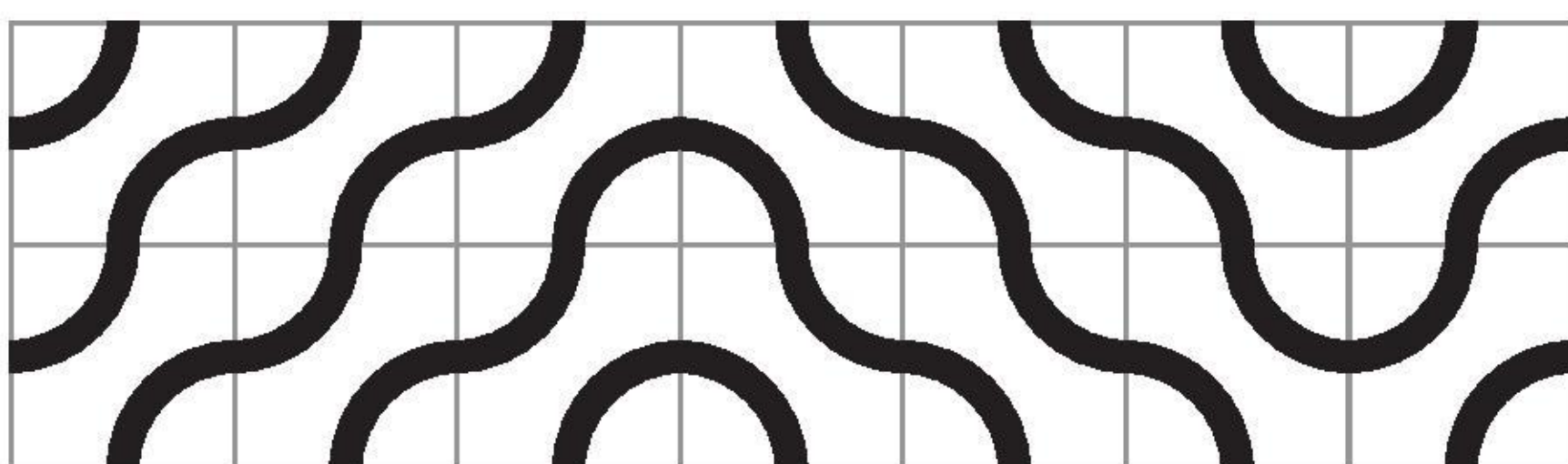
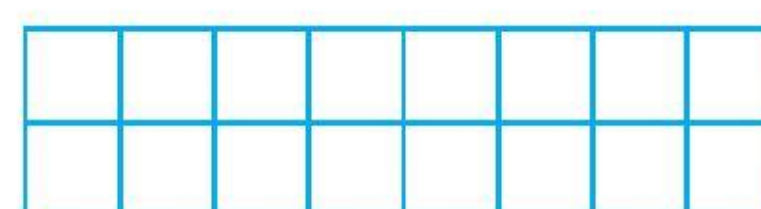
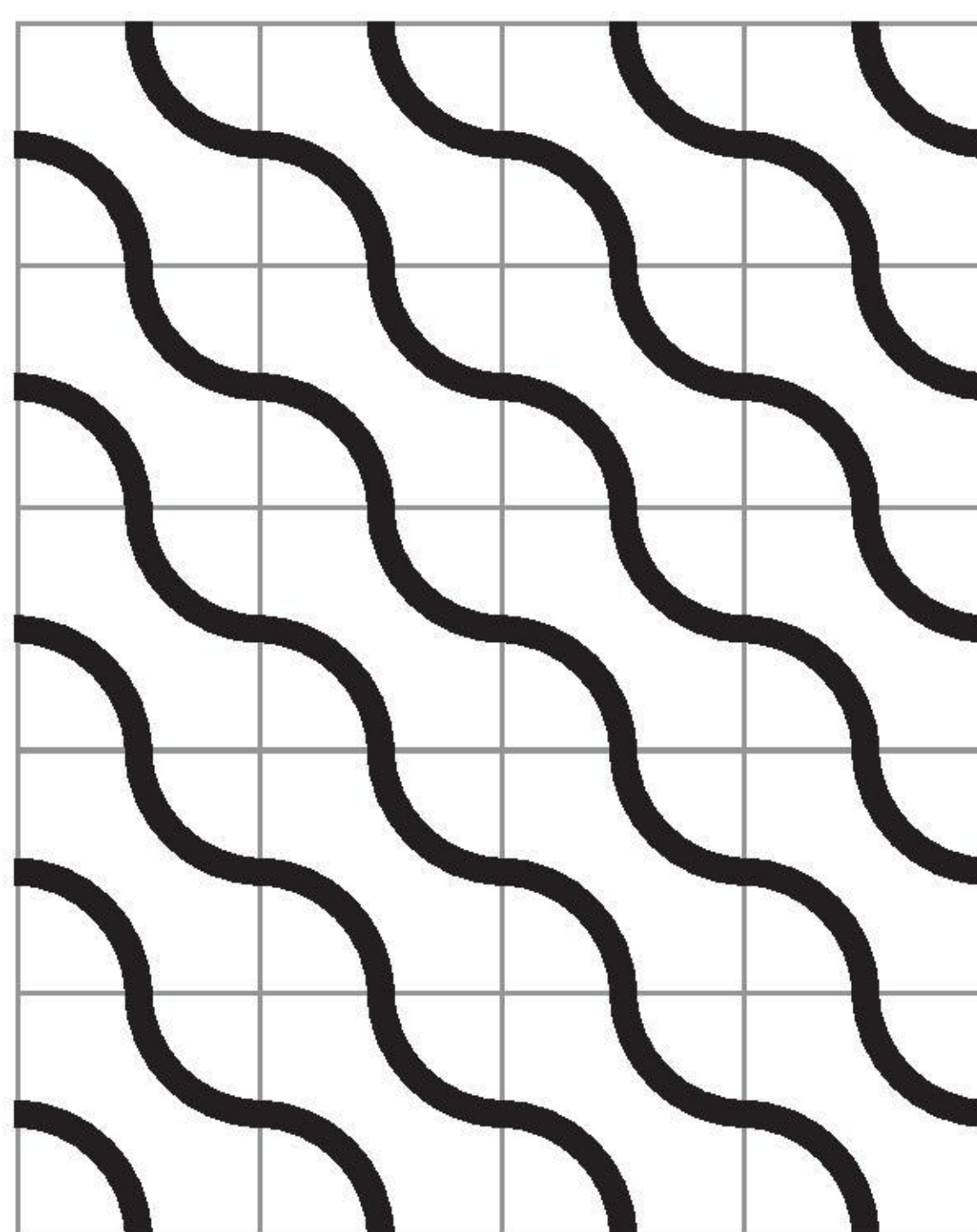
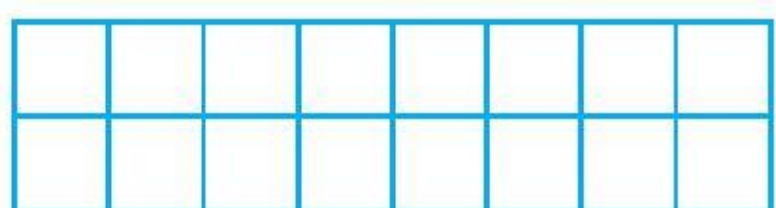
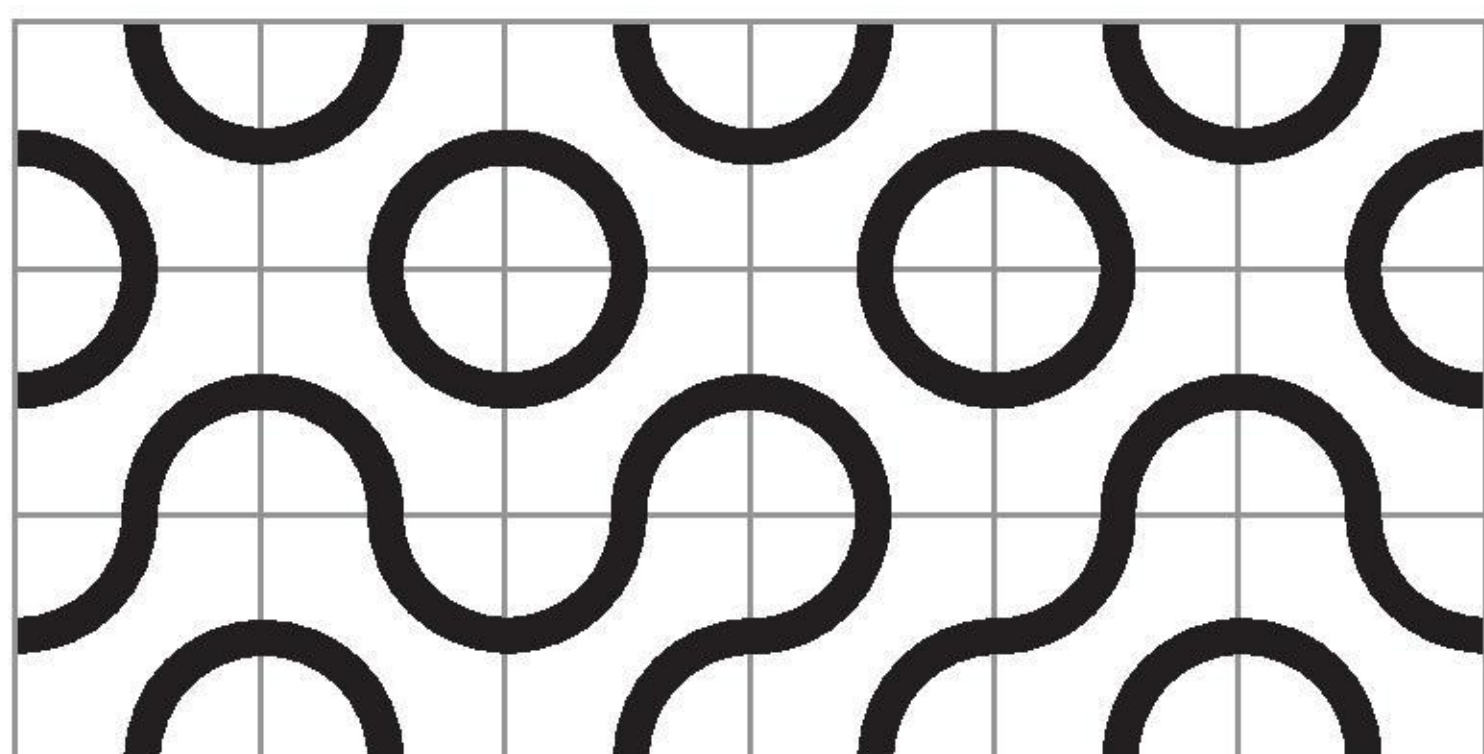
4 Oblicz, ile jest papryk. Zapisz swój sposób obliczenia.



- 5 Dorysuj brakujące kafelki tak, aby powstał ciekawy wzór. Zobacz, jak zrobili to inni.



- 6 Ułóżcie z kafelków takie dywany.



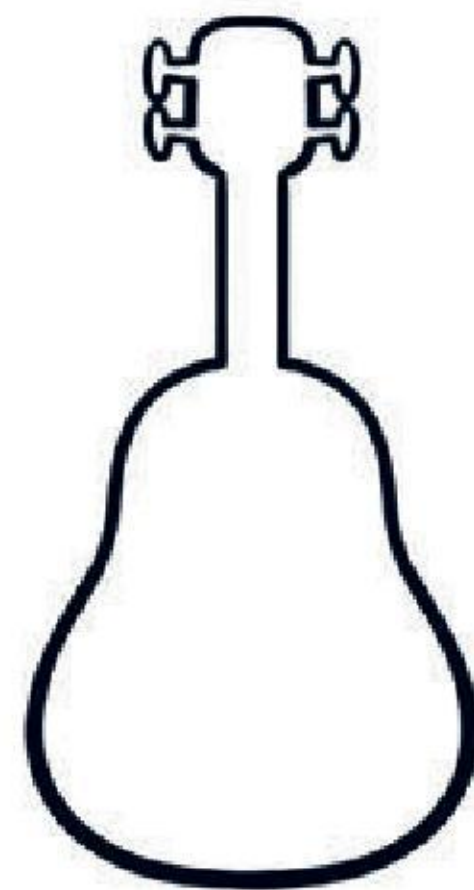
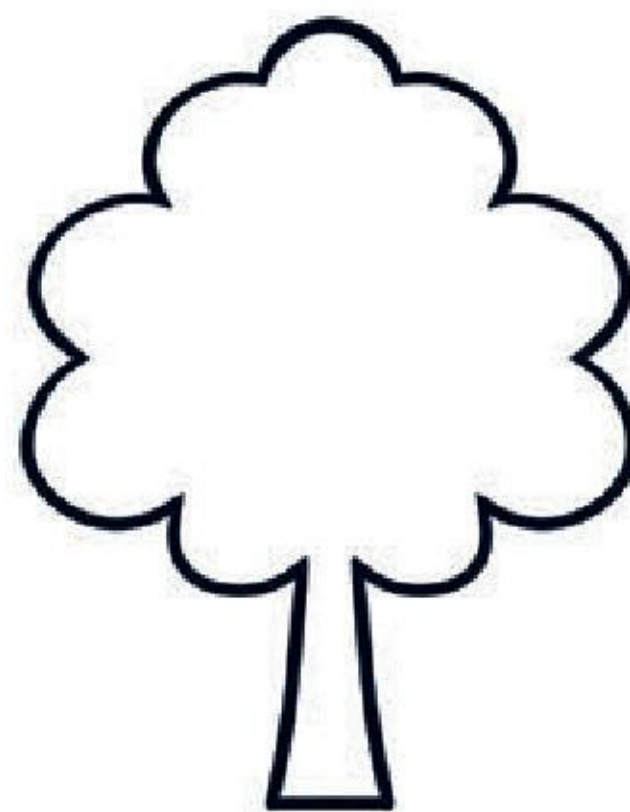
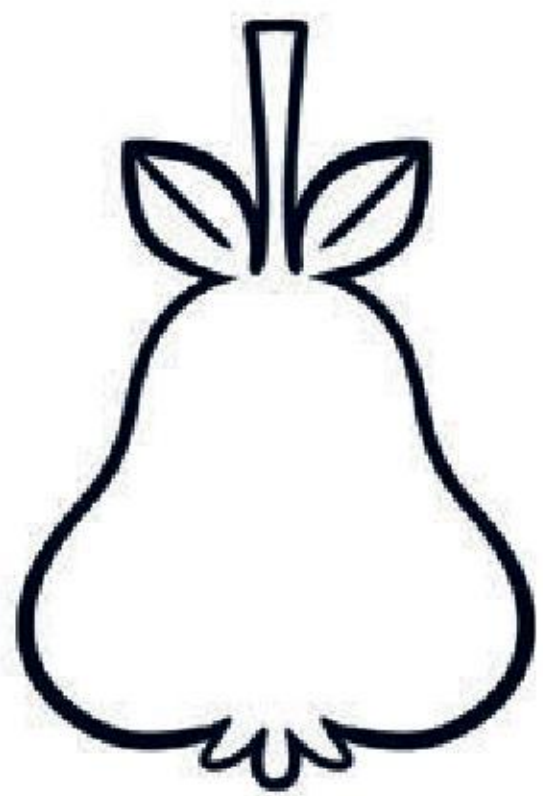
- Policz, z ilu kafelków składa się każdy dywan. Przedstaw to za pomocą mnożenia. Zapisz obliczenia.

- 7 Odkryj zasady, według których zostały zapisane liczby. Zapisz tyle kolejnych liczb, ile potrafisz.

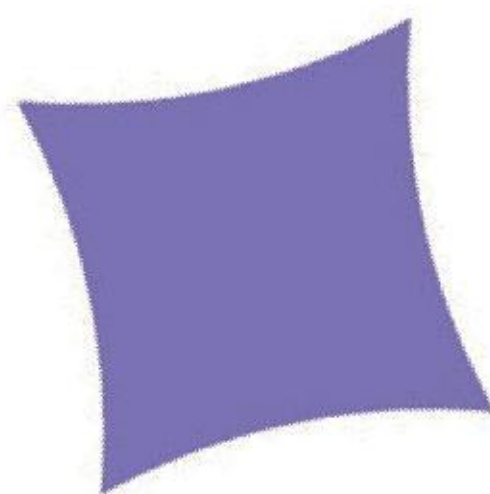
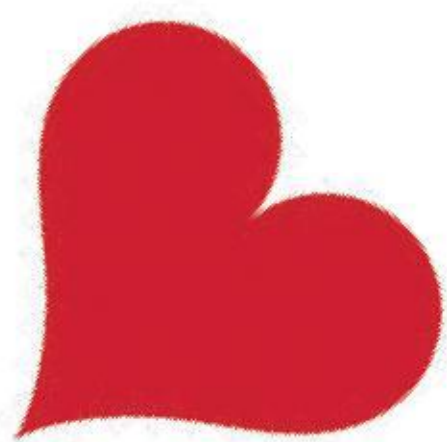
0 3 6 9 12

0 5 10 15

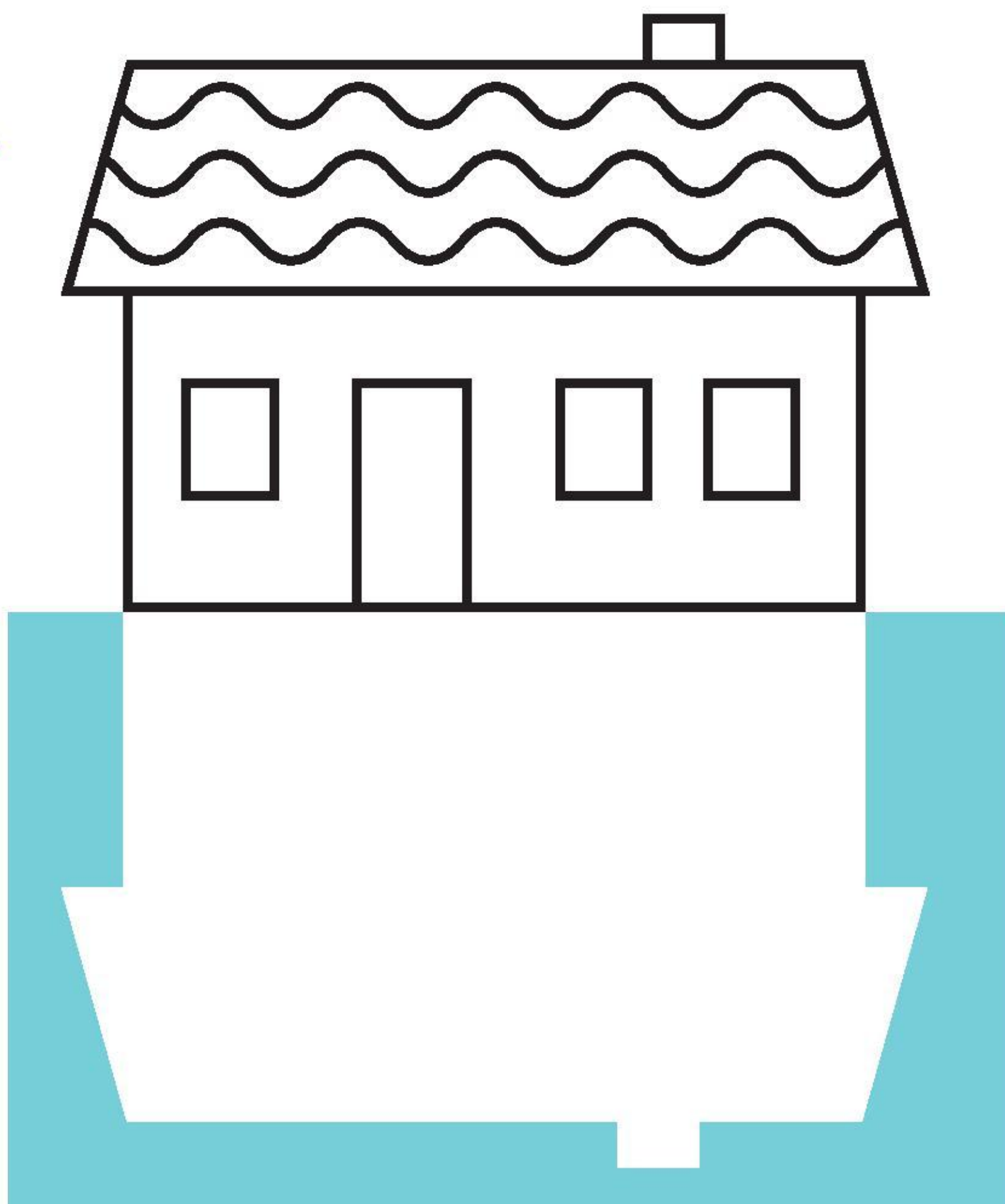
- 1 Pokoloruj różnymi kolorami dwie połówki każdego rysunku.



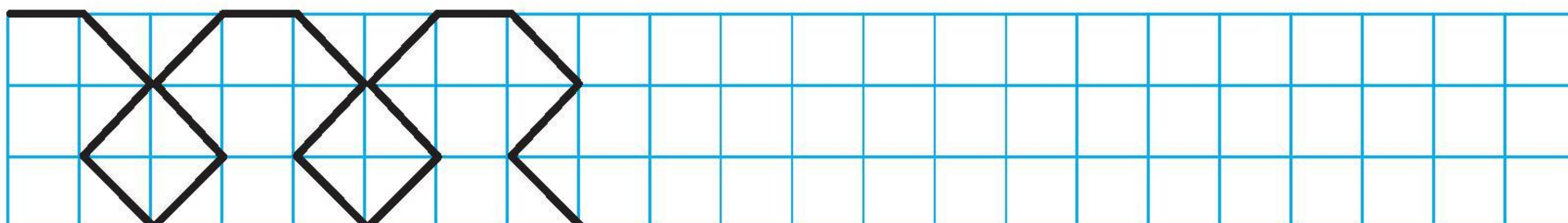
- 2 Przyłóż lusterko do tych obrazków tak, aby dzieliło je na dwie połowy.



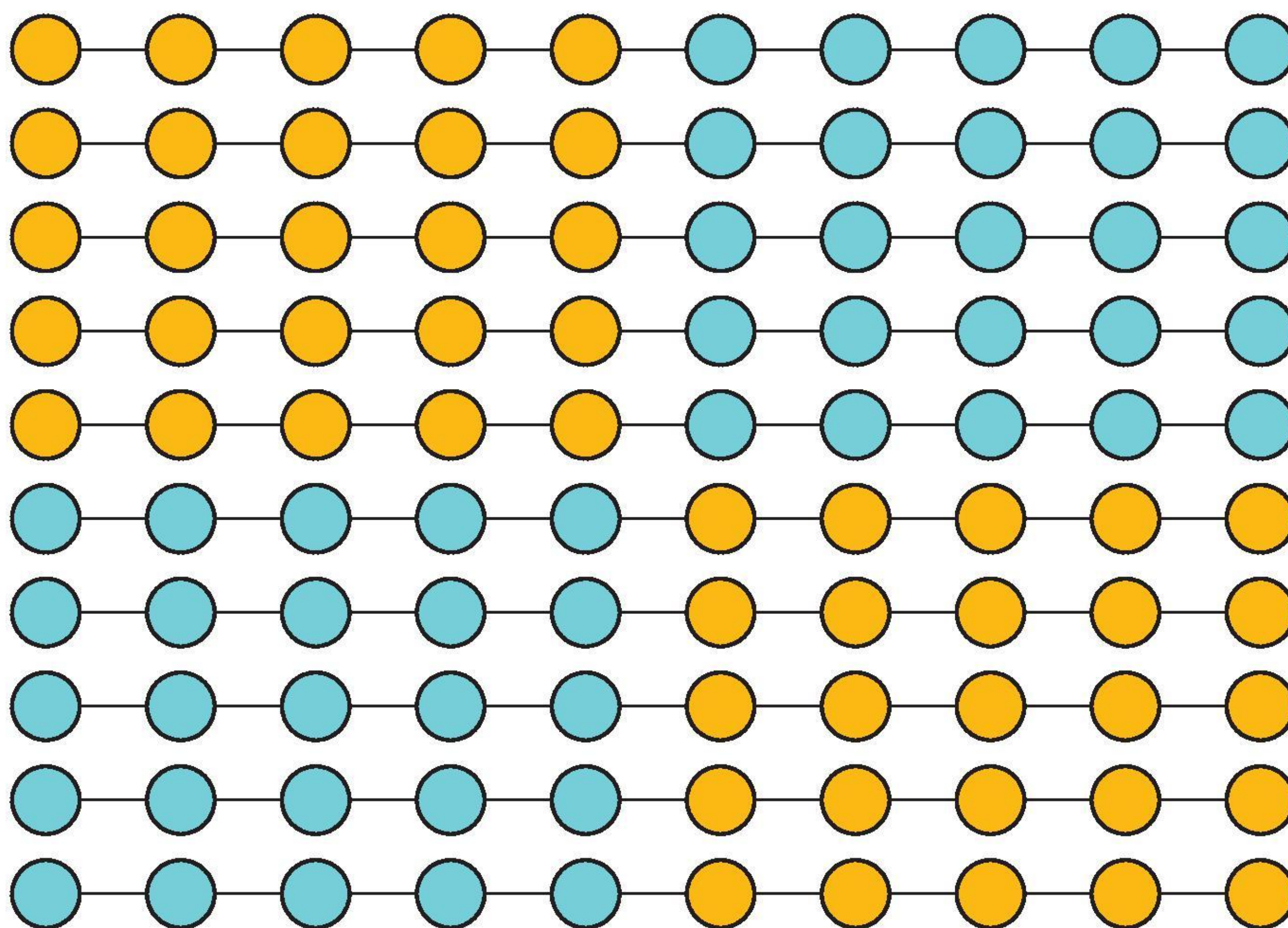
- 3 Dokończ rysowanie domu i wozu odbitych w kałuży.



- 4 Dokończ rysowanie szlaczka.



1 Ile tu jest koralików? Licz głośno po dziesięć.



● Zapisz, ile jest razem koralików.

2 Wpisz brakujące liczby.

10				30	40				60	70	80	90	100
----	--	--	--	----	----	--	--	--	----	----	----	----	-----

● Teraz przeczytaj liczby od 100 do 10.

3 Oblicz.

$10 + 0 =$

$10 + 60 =$

$100 - 30 =$

$10 + 10 =$

$10 + 70 =$

$100 - 40 =$

$10 + 20 =$

$10 + 80 =$

$100 - 50 =$

$10 + 30 =$

$10 + 90 =$

$100 - 60 =$

$10 + 40 =$

$100 - 10 =$

$100 - 70 =$

$10 + 50 =$

$100 - 20 =$

$100 - 80 =$

- 1** Policz banknoty i zapisz, ile to jest pieniędzy.



zł



zł



zł

 z_t 

 zt

zł

- 2** Ile trzeba zapłacić za te zakupy?



10 zł

+



5 zł

+



5 zł

zł



40 zł

+



10 zł

zł



10 zł

+



10 zł

+



70 zł

zł

- 3** Rozmień 50 zł tak, aby otrzymać 3 banknoty. Jakie to będą banknoty?

[illegible]

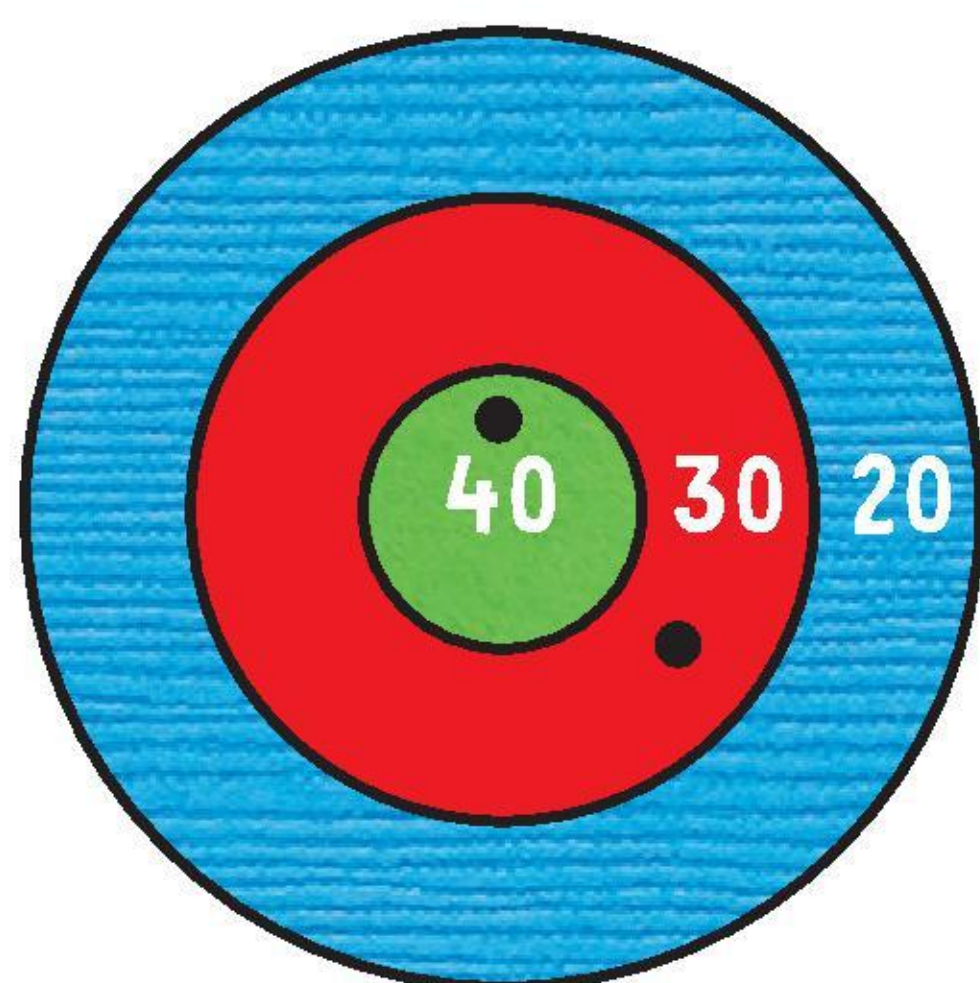
- 4** Rozmień 100 zł tak, aby otrzymać 9 banknotów. Jakie to będą banknoty?

[illegible]

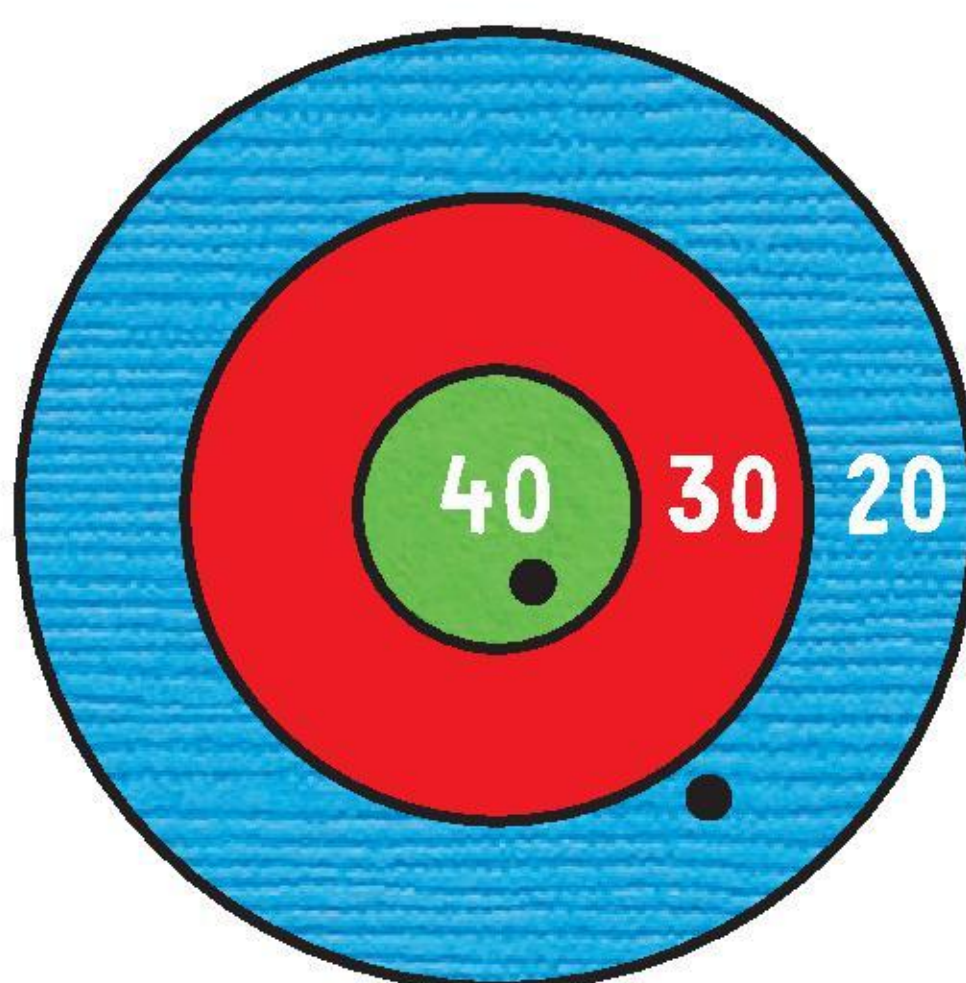
- 5 Do kwiaciarni przywieziono 100 róż. Było 30 róż czerwonych, 20 róż żółtych i róże herbaciane. Ile było róż herbacianych? Rozwiąż zadanie w zeszycie.

- 1 Amelka, Arek i Tomek rzucali piłeczką do tarczy. Każdy rzucał 2 razy. Oblicz i zapisz, ile punktów zdobyła Amelka, ile punktów zdobył Arek, a ile Tomek. Kto zdobył najwięcej punktów? Podkreśl imię tego dziecka.

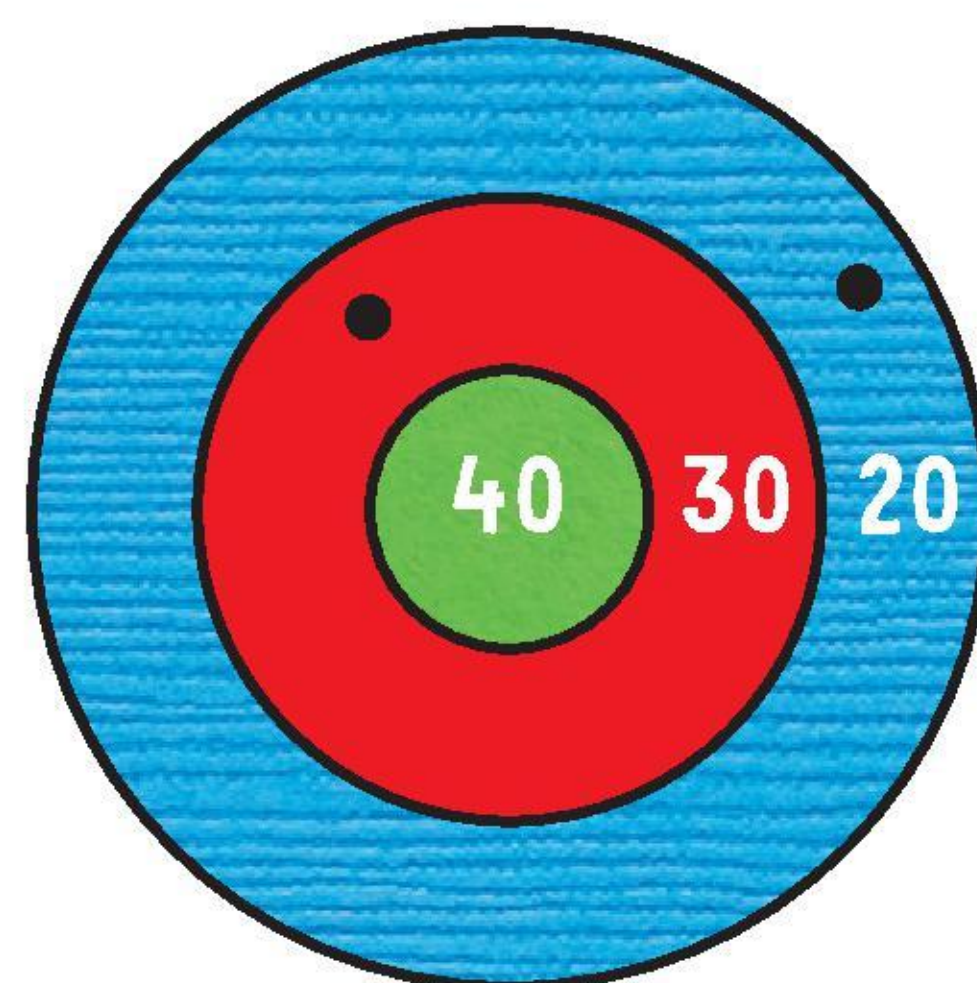
tarcza Amelki



tarcza Arka



tarcza Tomka



- 2 Na przyjęcie urodzinowe mama kupiła 10 balonów niebieskich i 20 balonów żółtych. Ile balonów kupiła mama?



Obliczenie:

Odpowiedź:

- 3 W beczce było 70 litrów wody. Wykorzystano 40 litrów wody. Dobierz odpowiednie pytanie i je podkreśl. Zapisz obliczenie i odpowiedź.

Do czego wykorzystano wodę?

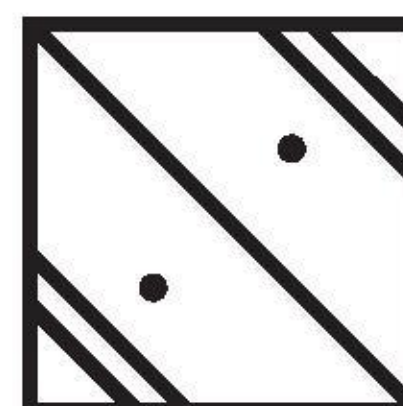
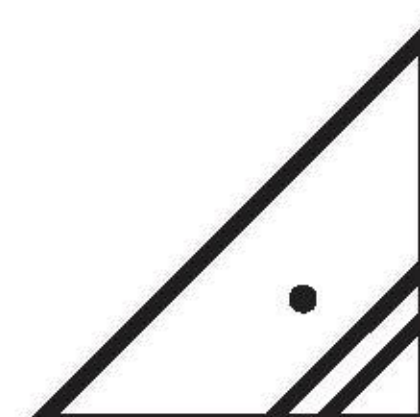
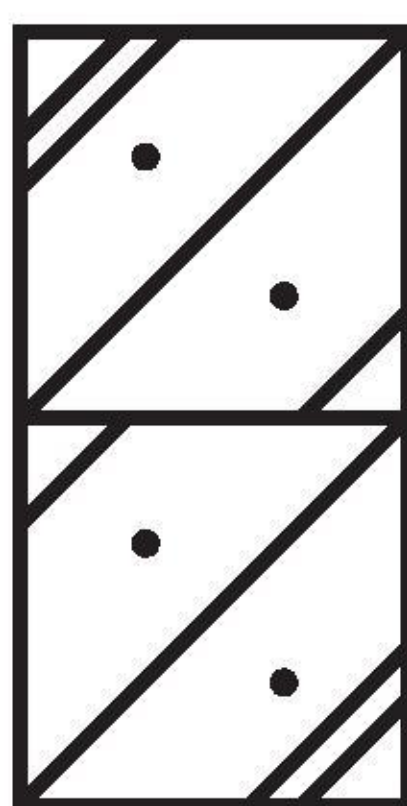
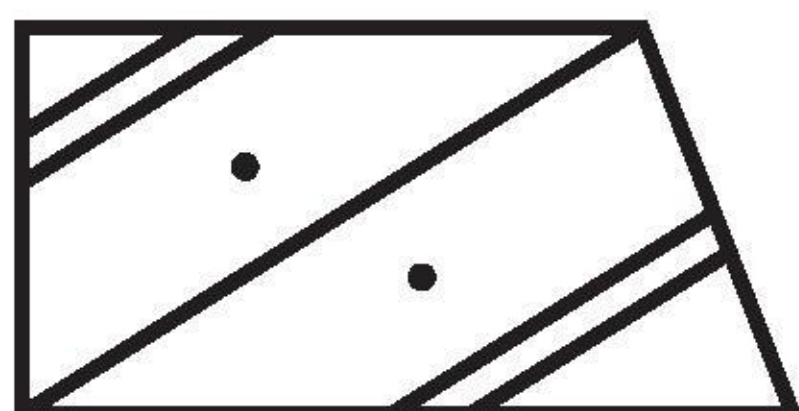
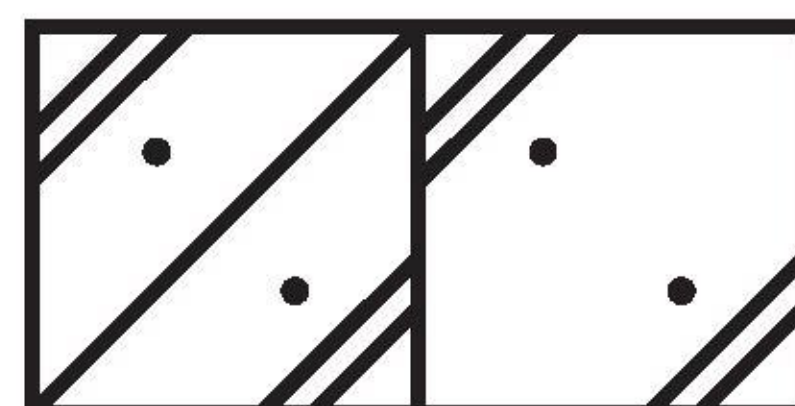
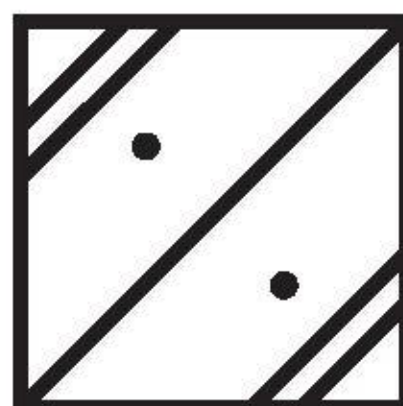
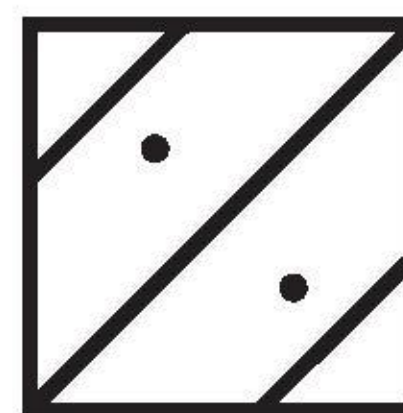
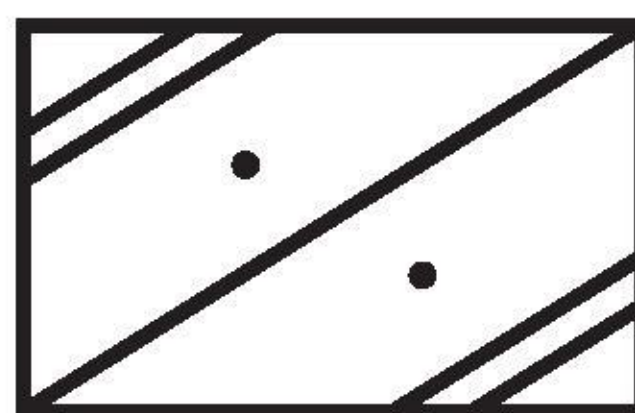
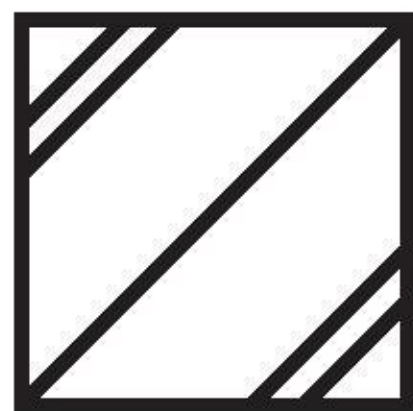
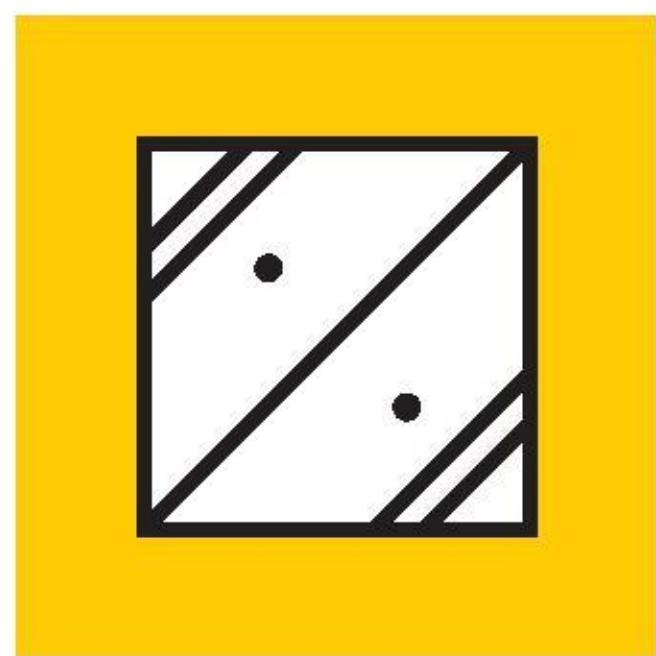
Ile litrów wody było w beczce?

Ile litrów wody zostało w beczce?

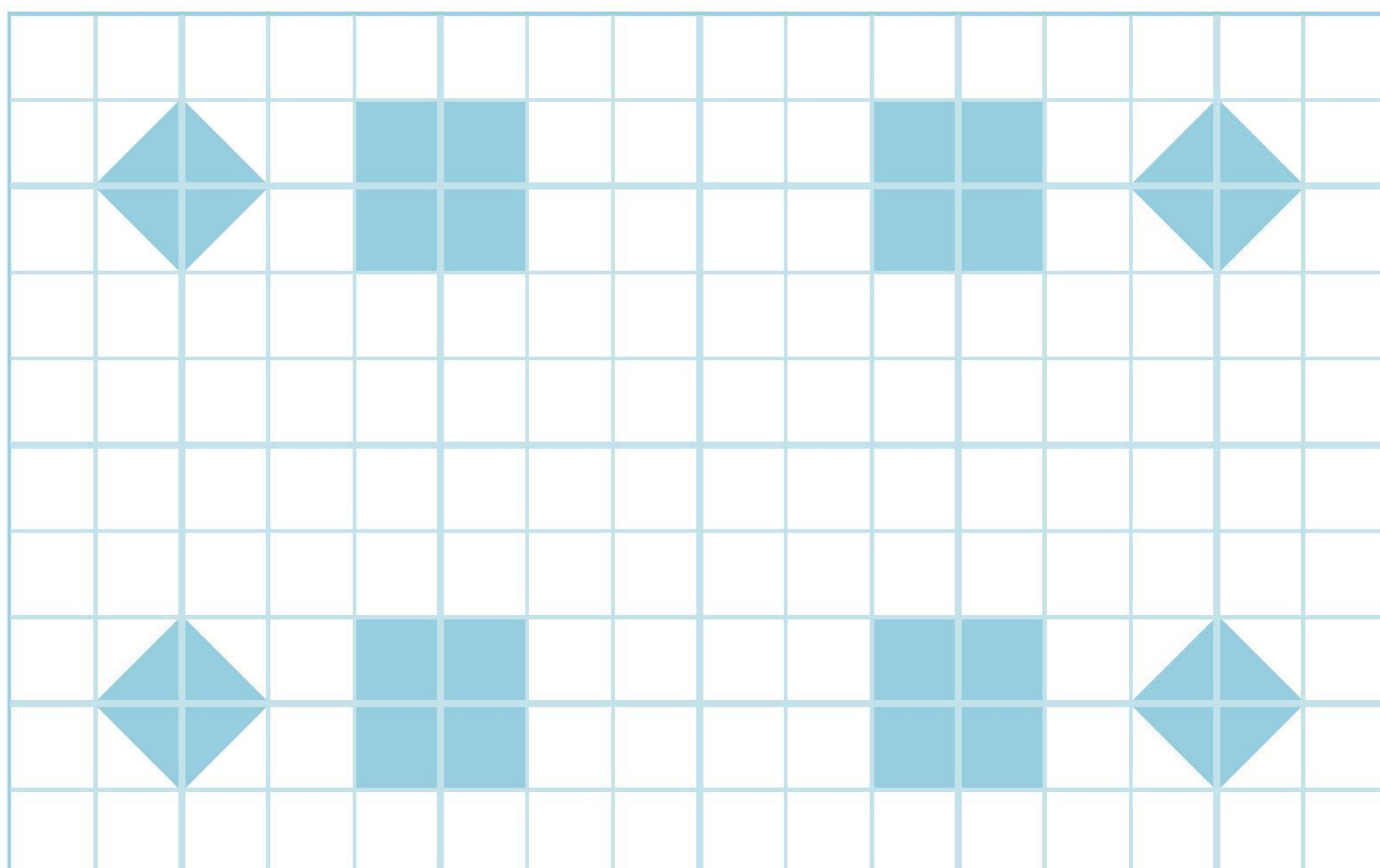
Obliczenie:

Odpowiedź:

- 1 Wskaż takie same klocki jak klocek w żółtej ramce. Możesz je pokolorować.



- 2 Dokończ rysowanie mozaiki. Możesz się wzorować na tej, która jest w podręczniku na s. 98. Potem pokoloruj wszystkie figury tak, aby otrzymać ciekawy wzór.





1 Wpisz brakujące liczby.

20 17 15 12 11

8 6 5 4 2 1



2 Oblicz.

$$4 + 5 = \square$$

$$8 + 7 = \square$$

$$12 + 5 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$

$$15 - 8 = \square$$

$$17 - 10 = \square$$



3 Otocz pętlą tyle kostek, aby razem było 20 oczek.



4 Ile to pieniędzy?



$\square$ zł



$\square$ zł



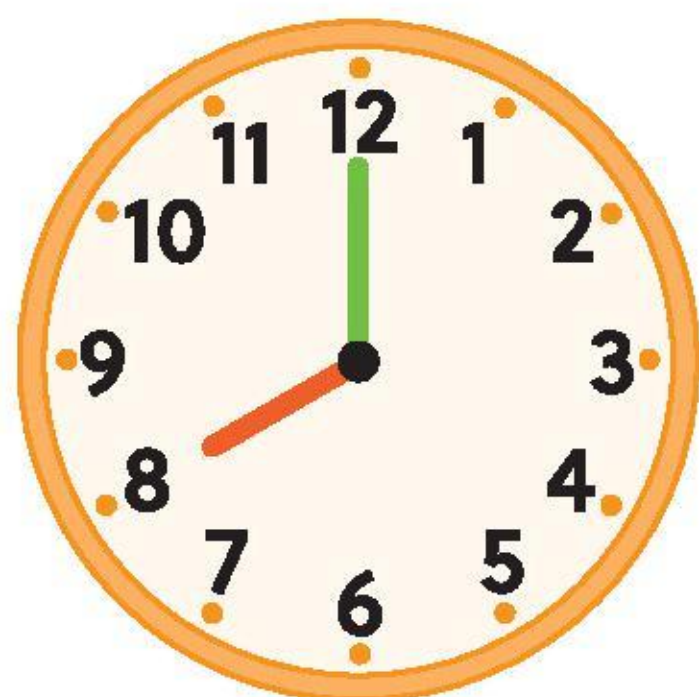
$\square$ zł

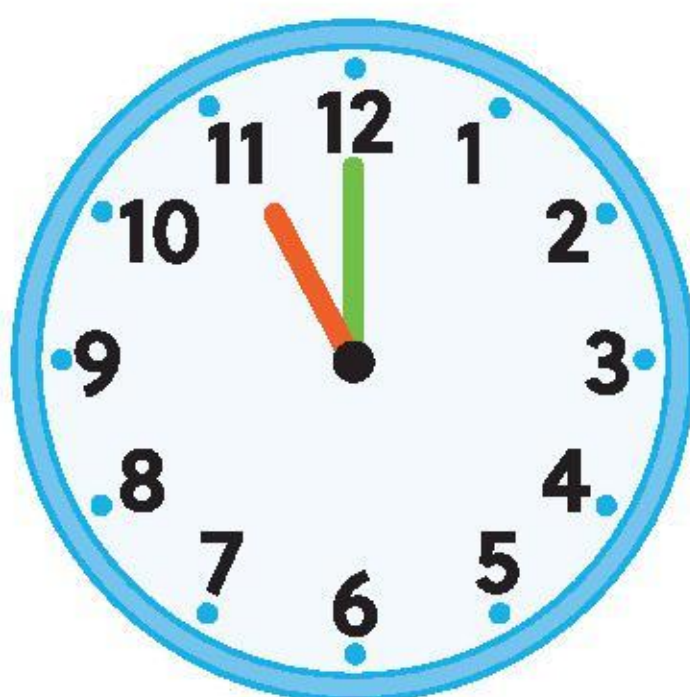


$\square$ zł



5 Zapisz godziny, które wskazują zegary.







6 Ola dekoruje pokój na przyjęcie. Ma 8 balonów niebieskich i 8 balonów zielonych. Ile balonów ma Ola?



Obliczenie:

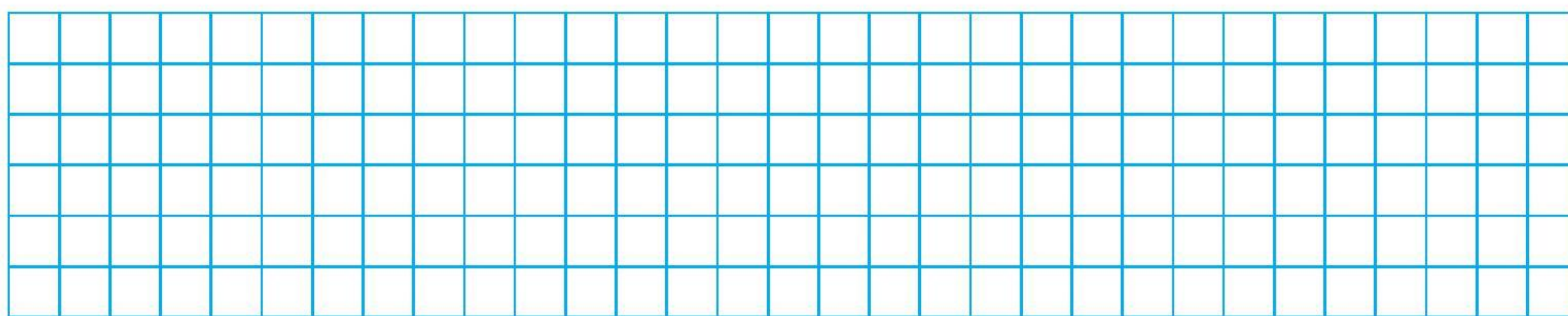
Odpowiedź:

7 Porównaj liczby. Wstaw właściwy znak: < lub >.



12 14 18 17 20 10 20 100

8 Narysuj dwa różne trójkąty i dwa różne kwadraty.



9 Zmierz odcinki i zapisz, ile mają centymetrów.



 cm

 cm

Ile masz ? Otocz pętlą.



1 Pokaż podane liczby na patyczkach lub na liczydło dziesiątkowym.

11

15

19

24

42

65

78

96

2 Policz i zapisz, ile jest patyczków.



- Powiedz, ile jest dziesiątek w każdej liczbie.
- Podkreśl w każdej liczbie jednym kolorem cyfrę dziesiątek, a innym kolorem cyfrę jedności.

3 Wpisz brakujące liczby.

47 48 50 51 54 56 58

- 4 Do tabeli wpisano wszystkie liczby od 0 do 99. Przyjrzyj się jej i wykonaj zadania.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

- Pokoloruj na zielono okienka, w których są zapisane pełne dziesiątki.
- Pokoloruj na czerwono okienka, w których są liczby jednocyfrowe.
- Innym kolorem kredki pokoloruj okienka, w których są liczby zapisane za pomocą dwóch takich samych cyfr.
- Czy masz pomysł na zaznaczenie innych liczb w tabeli? Opowiedz o tym.
- Otocz kółkiem liczbę 53. Pokaż i odczytaj liczbę większą o 10 od niej, a potem liczbę mniejszą od niej o 10. Tak samo zrób z liczbą 37.

- 5 Popatrz na tabelę z poprzedniego zadania. Uzupełnij brakujące liczby.

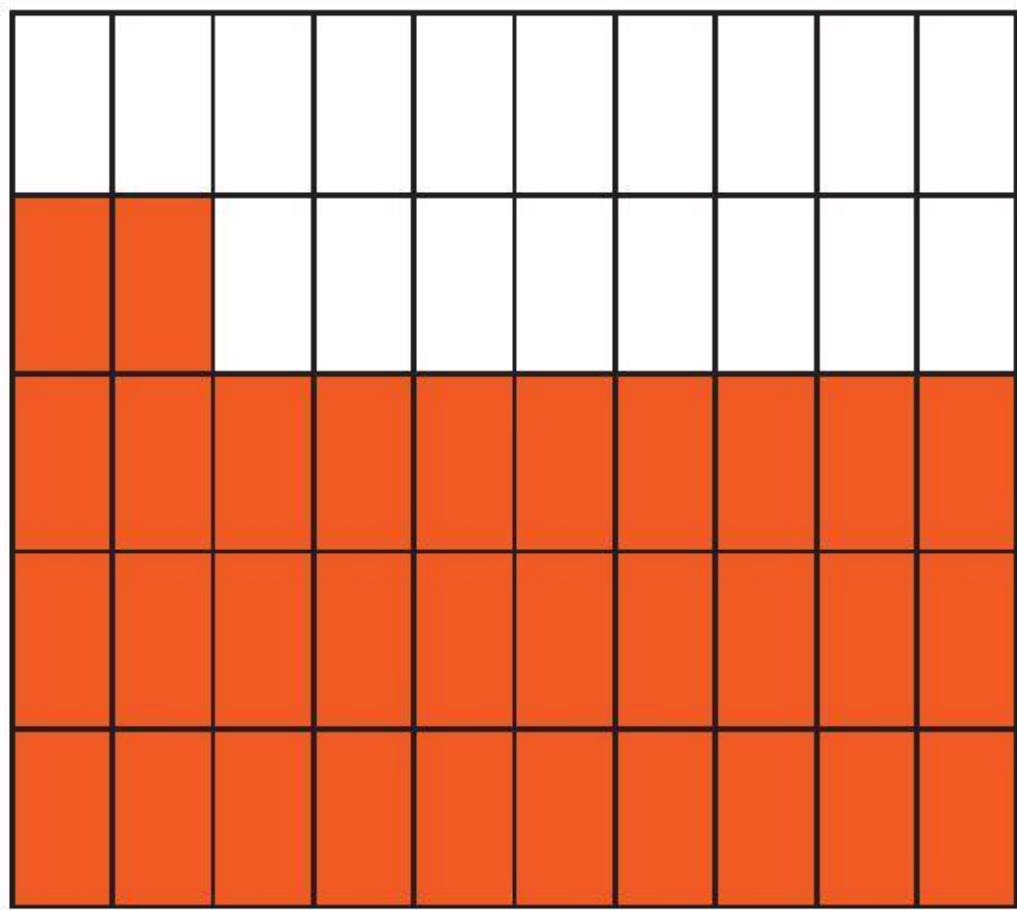
	63		45				38		88	
--	----	--	----	--	--	--	----	--	----	--

- 6 Sprawdź, czy Monika dobrze wypisała liczby z tabeli. Uzupełnij liczby w pozostałych okienkach.

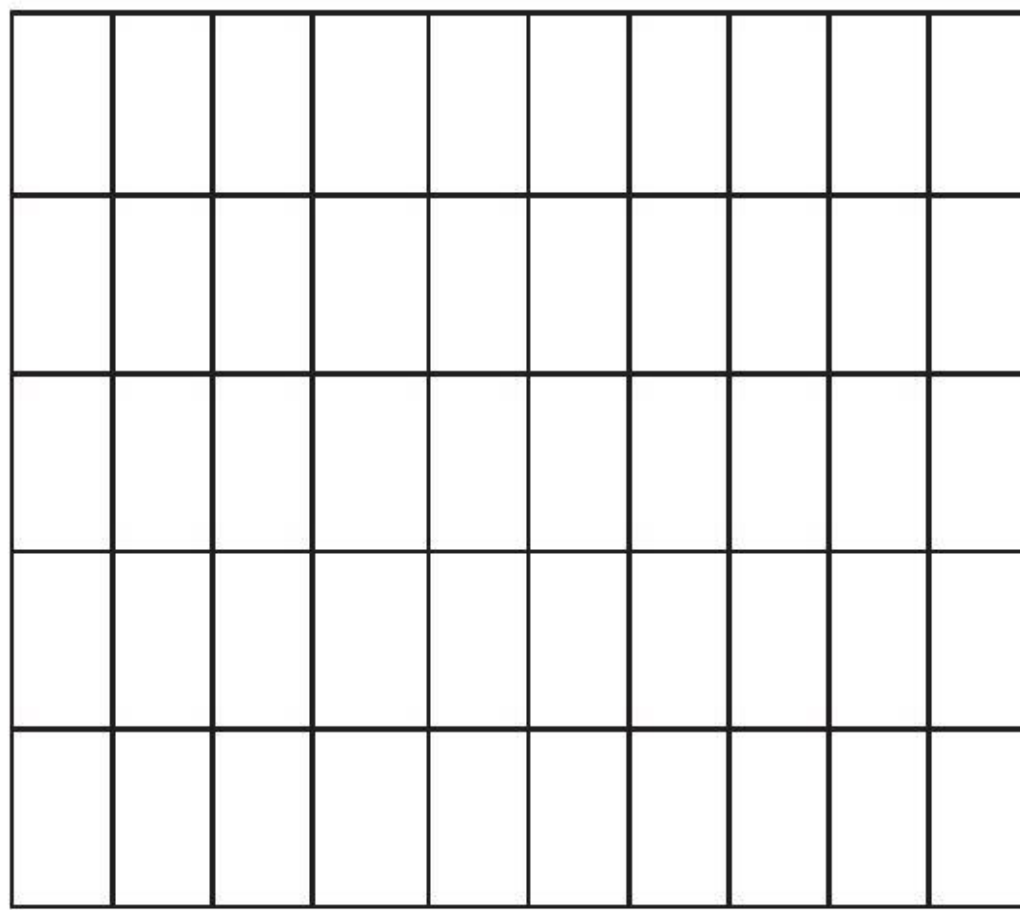
- O ile różnią się od siebie liczby w przykładach w zadaniu 5, a o ile liczby w przykładach z tego zadania?

5			8
15	17		
25		23	

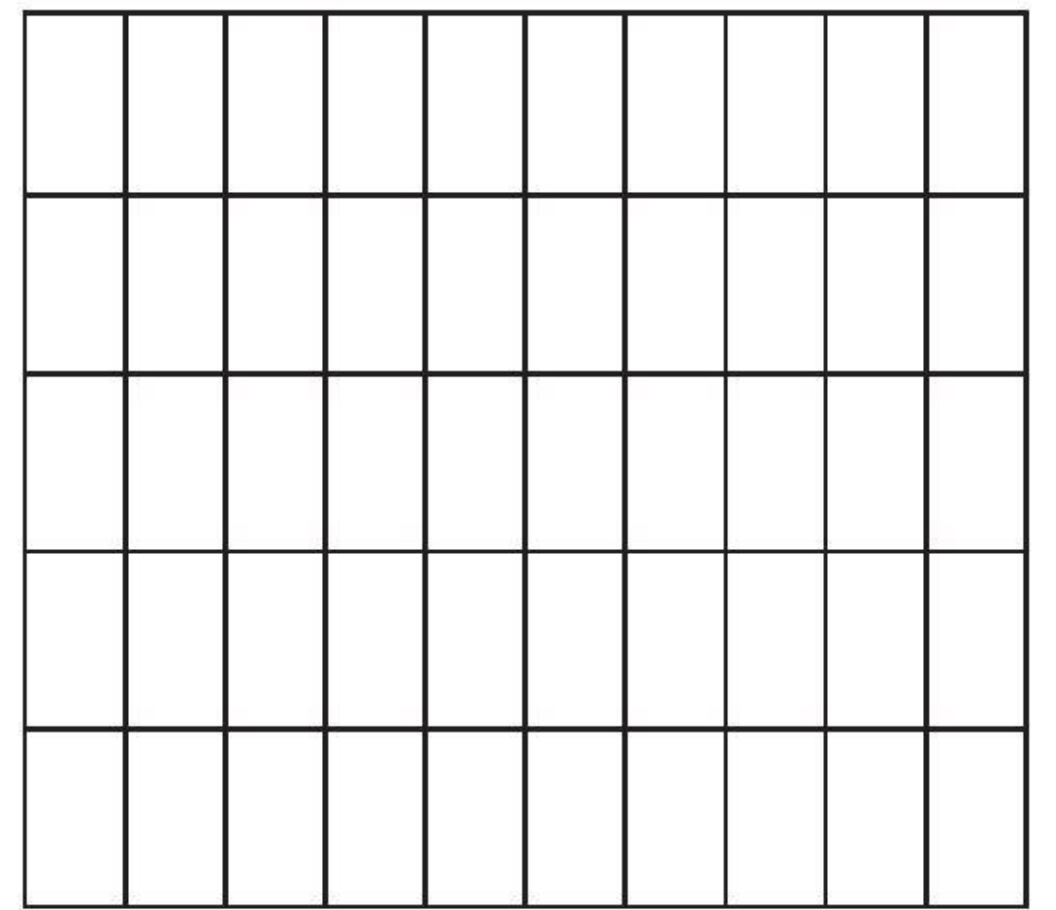
1 Zaznacz podane liczby. Popatrz na przykład.



32

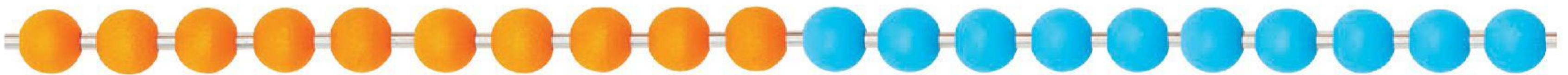


22



12

2 Oblicz. Możesz korzystać z liczydła.



$$18 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$11 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$11 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3 Zapisz dodawanie albo odejmowanie. Popatrz na przykłady.

$$15 = 10 + 5$$

$$15 = 8 + 7$$

$$15 = 20 - 5$$

$$18 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$12 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

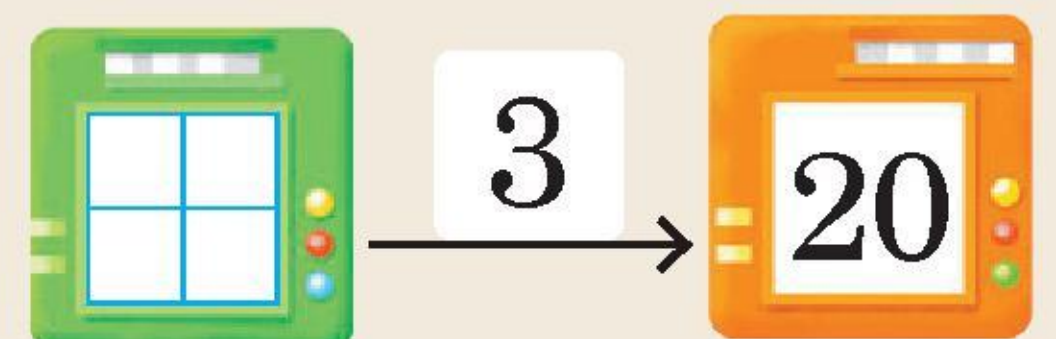
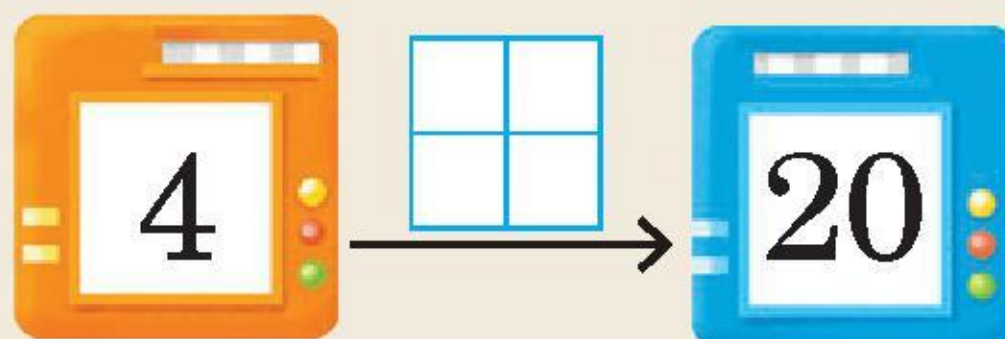
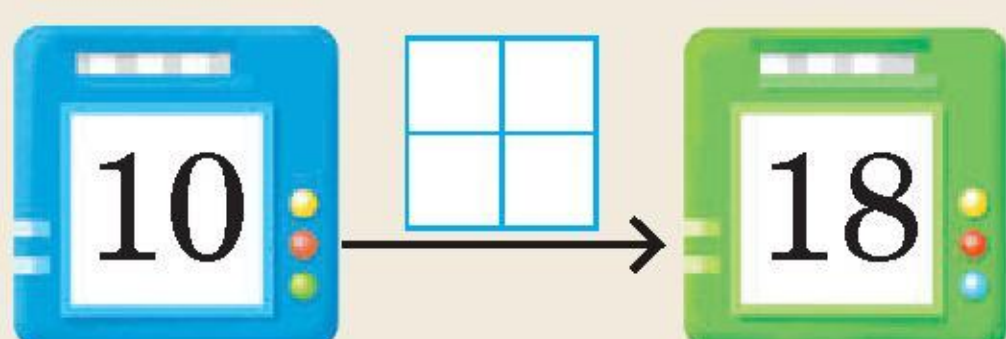
$$18 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$12 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

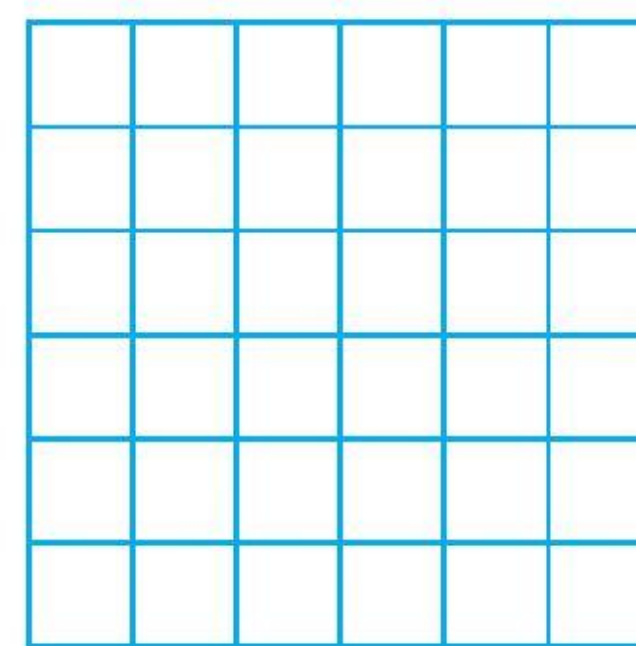
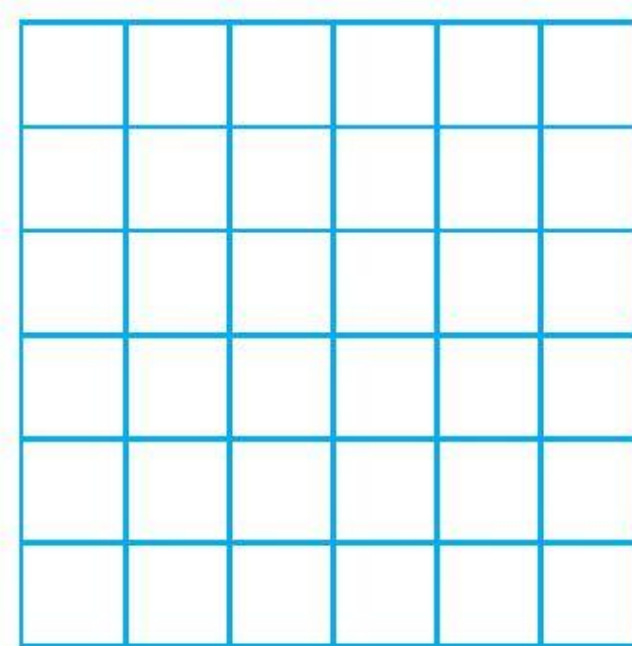
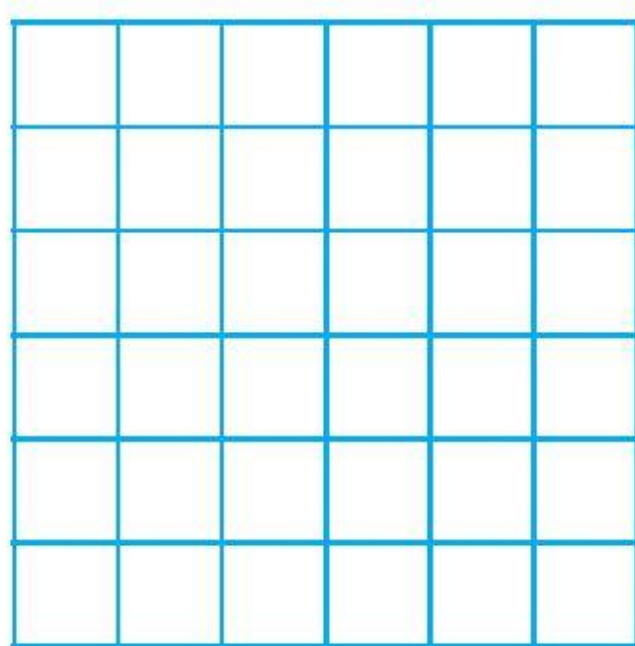
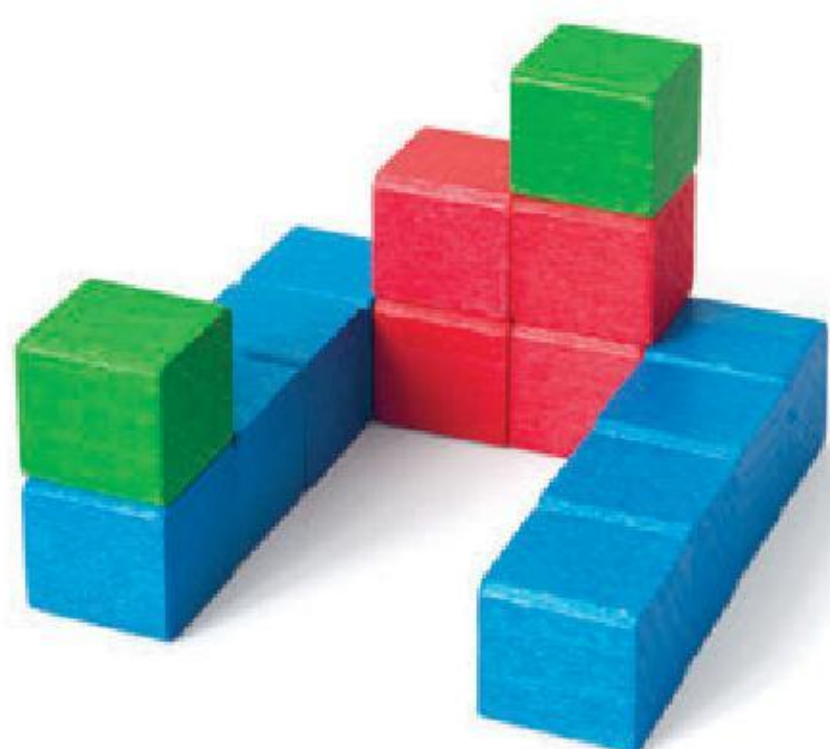
$$18 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$12 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

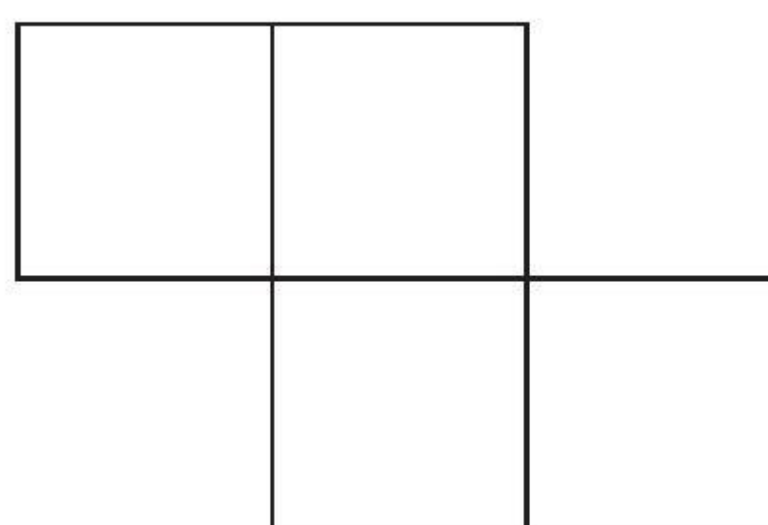
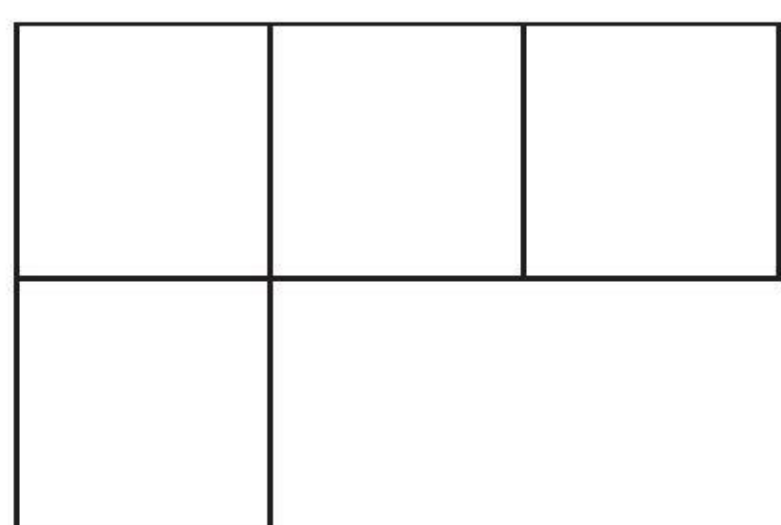
4 Wpisz w kratki odpowiednie liczby.



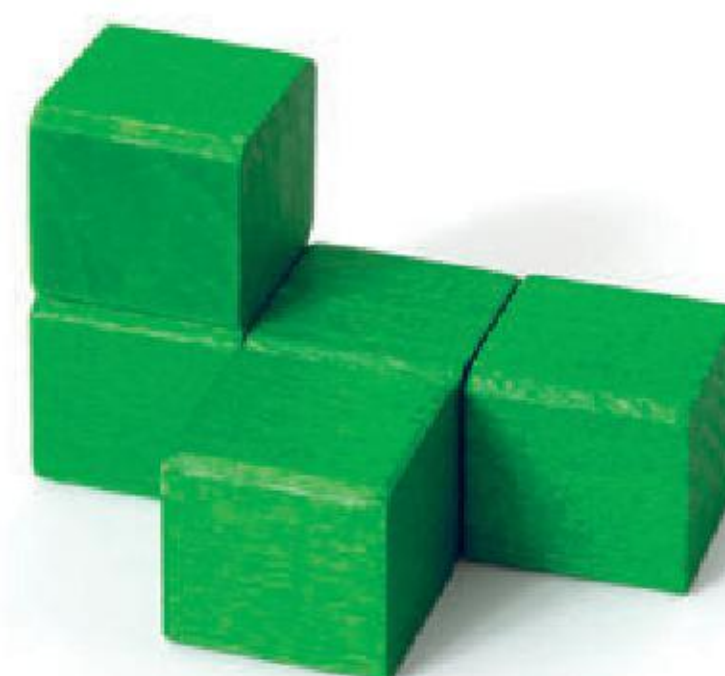
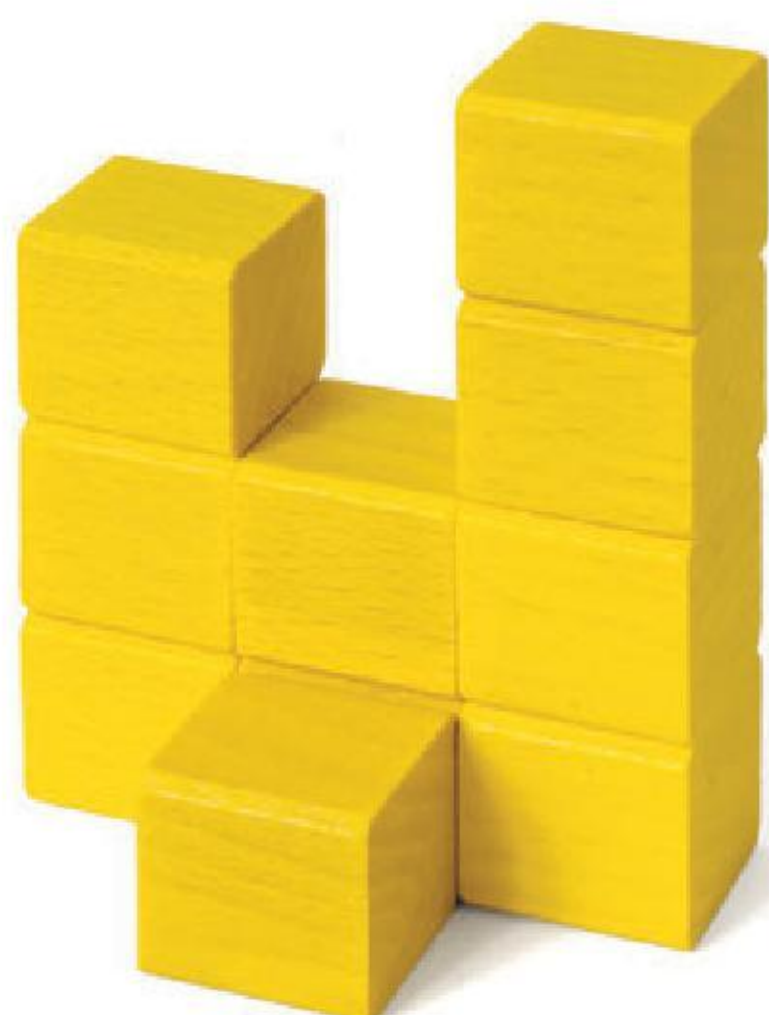
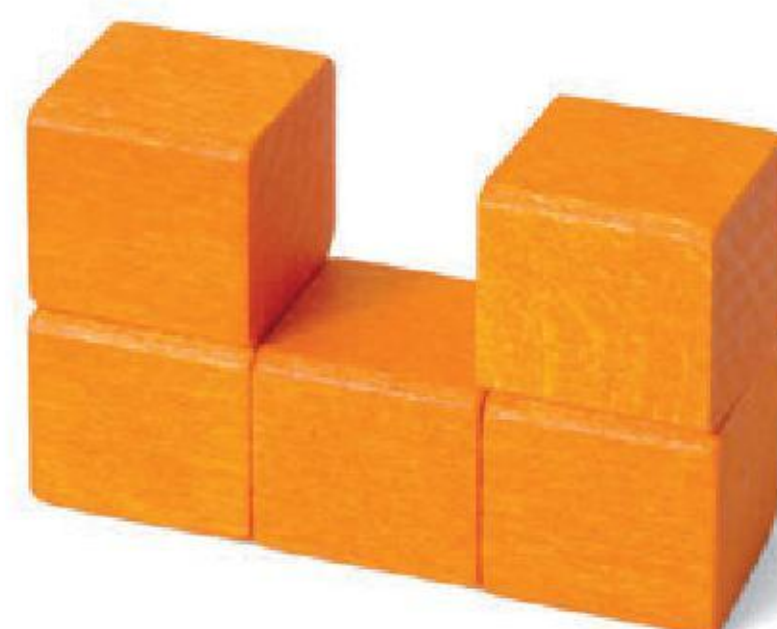
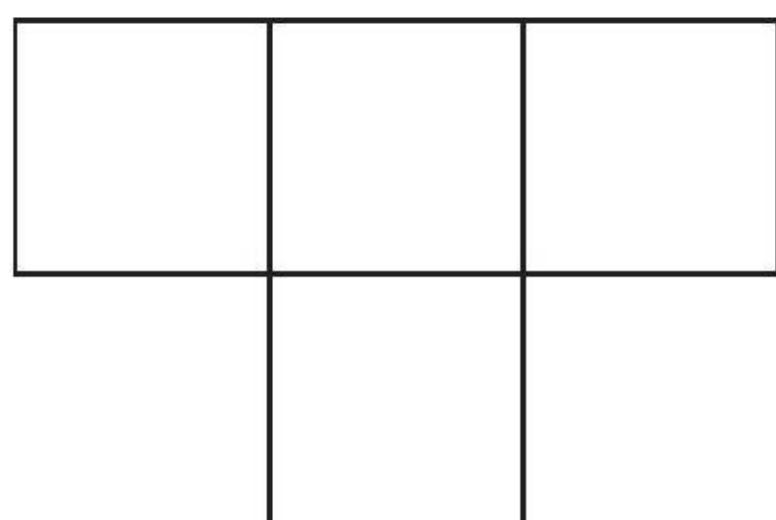
- 1 Narysuj tę budowlę na kratkach tak, jak ona wygląda: z przodu, z prawej strony i z góry.



- 2 Ułóż budowlę zgodnie z planami. Do każdej wykorzystaj 10 klocków. Zaznacz na planach położenie klocków.

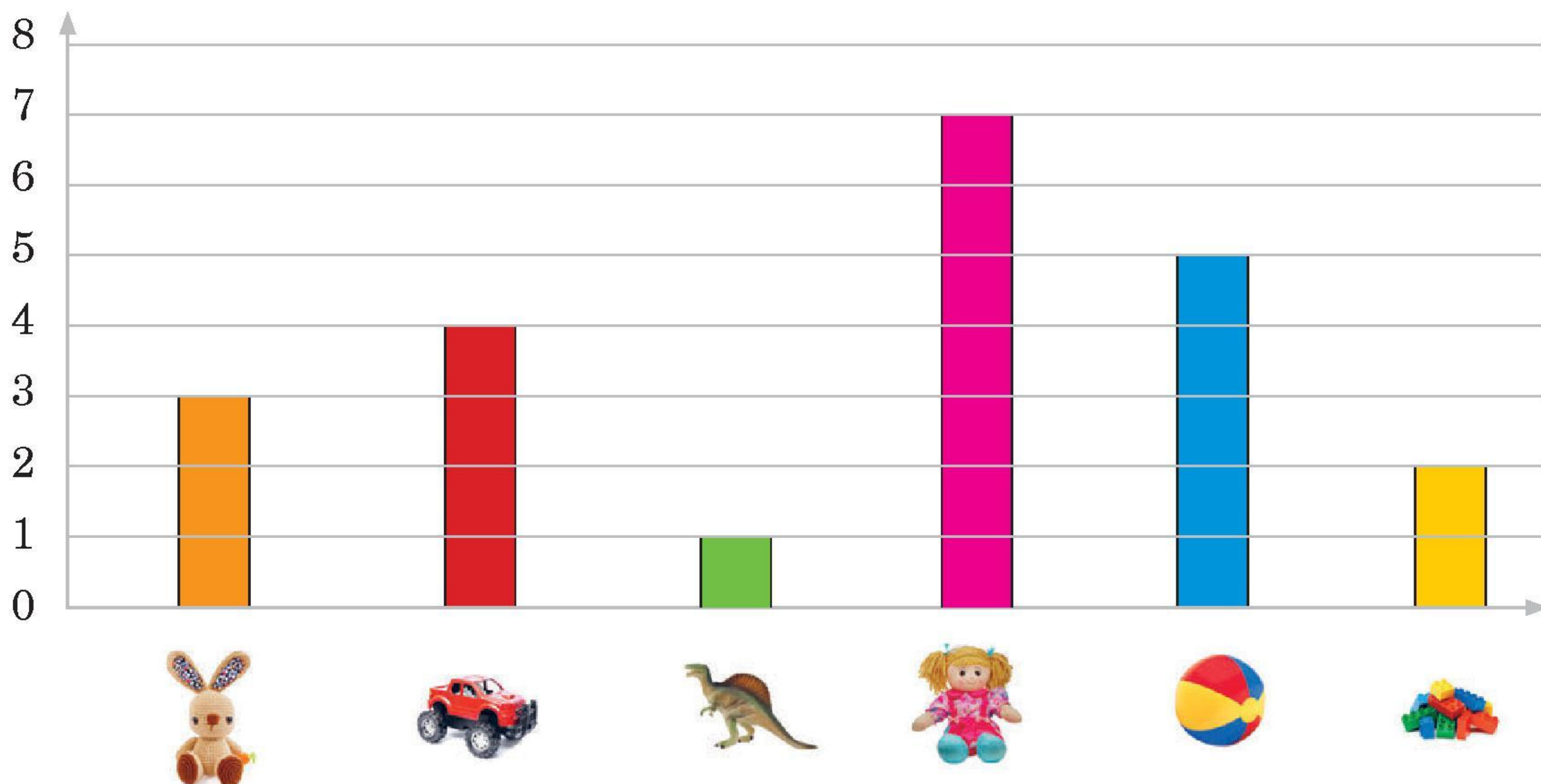


- 3 Otocz pętlą budowle, które pasują do pokazanego planu. Zauważ, że na planie nie zaznaczono, z ilu klocków składa się budowla.



- 4 Pobaw się z koleżanką lub kolegą. Niech jedna osoba będzie inżynierem, a druga budowniczym. Inżynier mówi, jak budować, a budowniczy konstruuje budowlę. Potem zamieńcie się rolami.

- 1 W poniedziałek uczniowie klasy 1c przynieśli do szkoły po jednej swojej ulubionej zabawce. Popatrz na obrazek i odpowiedz na pytania.



● Ile dzieci przyniosło króliczki?

Ile dzieci przyniosło lalki?

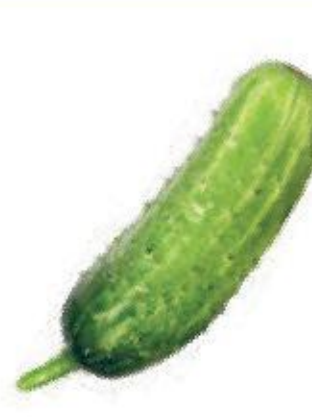
● Ile dzieci przyniosło piłki?

Ilu uczniów klasy 1c było tego dnia w szkole?

● Zadaj jeszcze inne pytania.

- 2 Mama zapisała na kartce, ile musi kupić jarzyn na sałatkę. Pokoloruj pola zgodnie z notatką mamy.

marchew 4
pietruszka 2
ogórek 3
ziemniaki 5

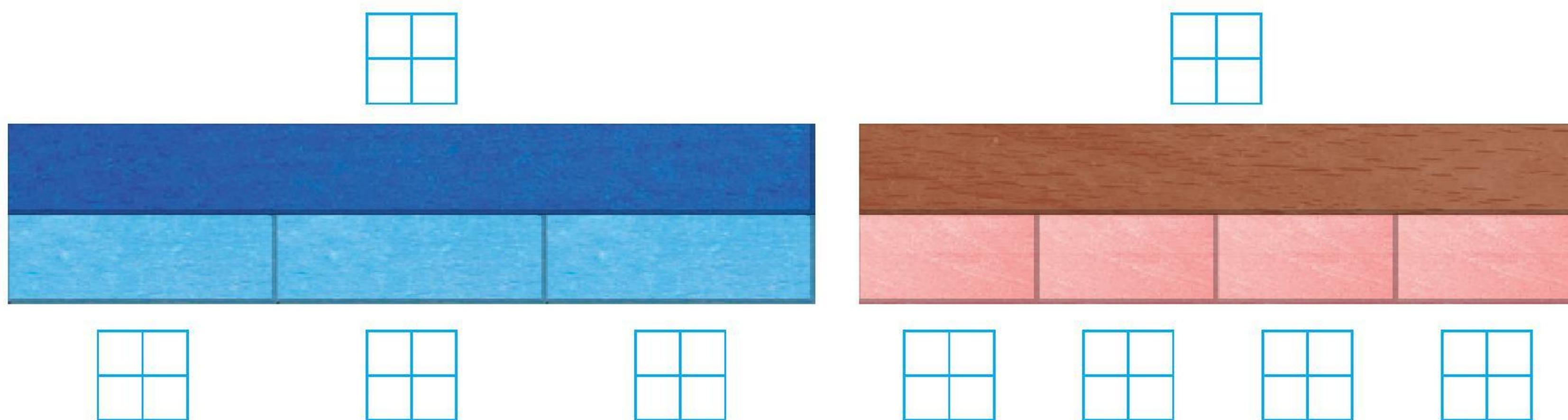
5				
4				
3				
2				
1				
				

- 1 Uzupełnij kwadrat tak, aby suma liczb w każdym rzędzie i w każdej kolumnie była równa 20.

4	7	
7		

- Porównajcie swoje rozwiązania. Czy wszyscy w klasie rozwiązyli to zadanie tak samo?

- 2 Są liczby, które można ułożyć z kilku takich samych klocków. Dwie z nich pokazano na rysunku. Zapisz w kratkach właściwe liczby.



- Którą z liczb od 10 do 20 potrafisz ułożyć z kilku takich samych klocków? Jak te klocki?

- 3 Wpisz w puste okienka takie liczby, aby razem dawały liczby zapisane na zielonych polach.

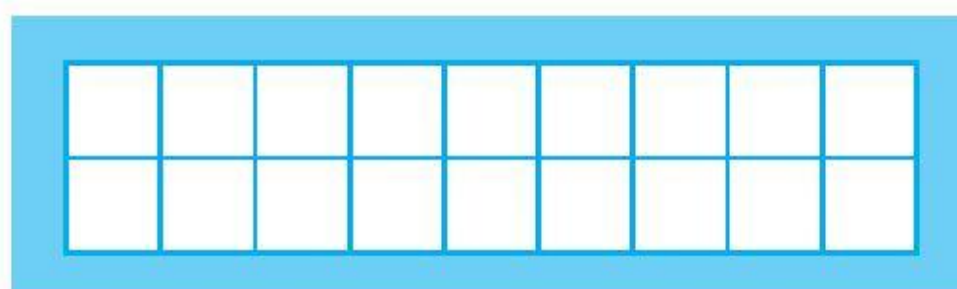
10		10
30		

5	5	
15		

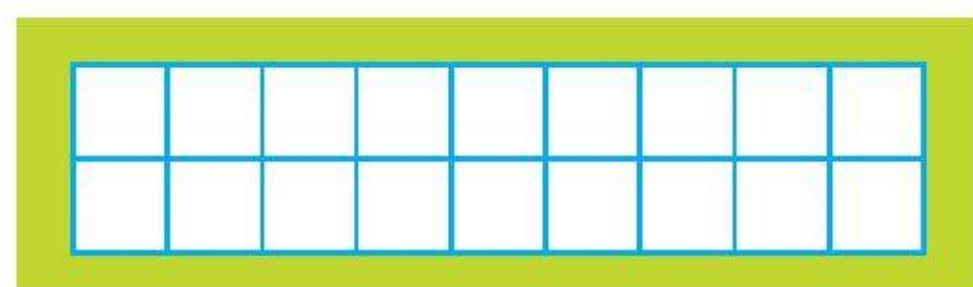
6		
18		

- 4 W jednokolorowych ramkach mają być różne działania, ale takie same wyniki. Oblicz podane działania. W puste kratki zapisz swoje propozycje działań.

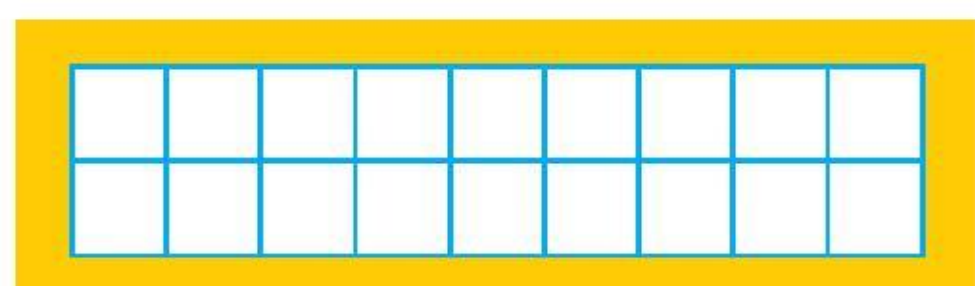
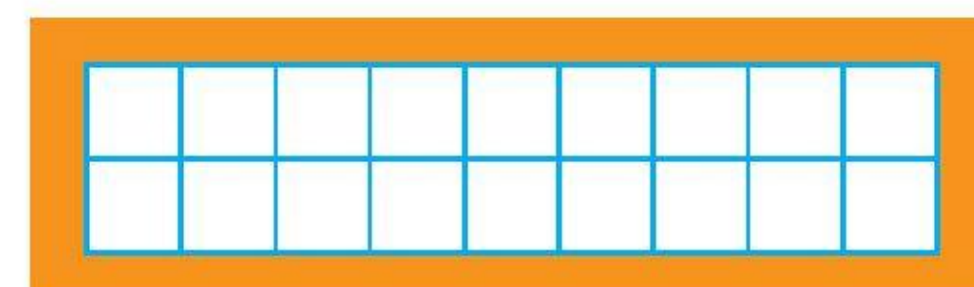
$$60 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$3 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$14 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 1 Wujek Florian miał 50 zł i 20 zł. Rozmienił te pieniądze na banknoty po 10 zł. Ile banknotów po 10 zł ma teraz wujek? Narysuj te banknoty.

- 2 Dominika kupiła dwa notesy i zapłaciła 14 złotych. Kinga kupiła dwa takie same notesy i jeszcze długopis i zapłaciła 19 złotych. Ile kosztował notes, a ile długopis?



14 zł



19 zł



 zł



 zł

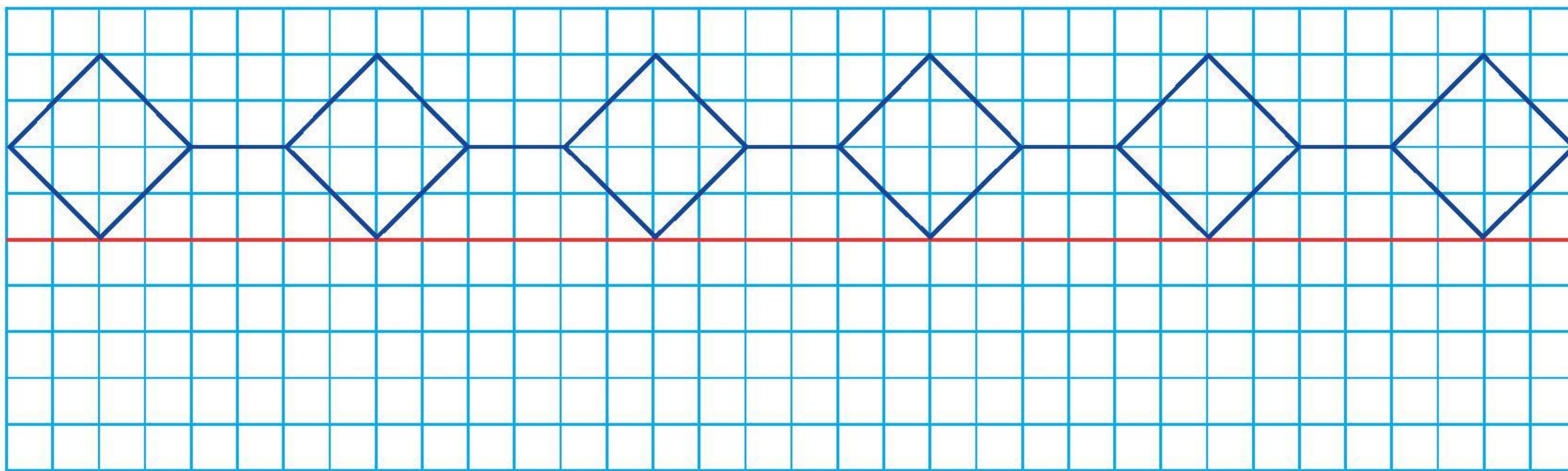
- 3 Wykonaj rysunek do zadania, tak aby łatwo było je rozwiązać.



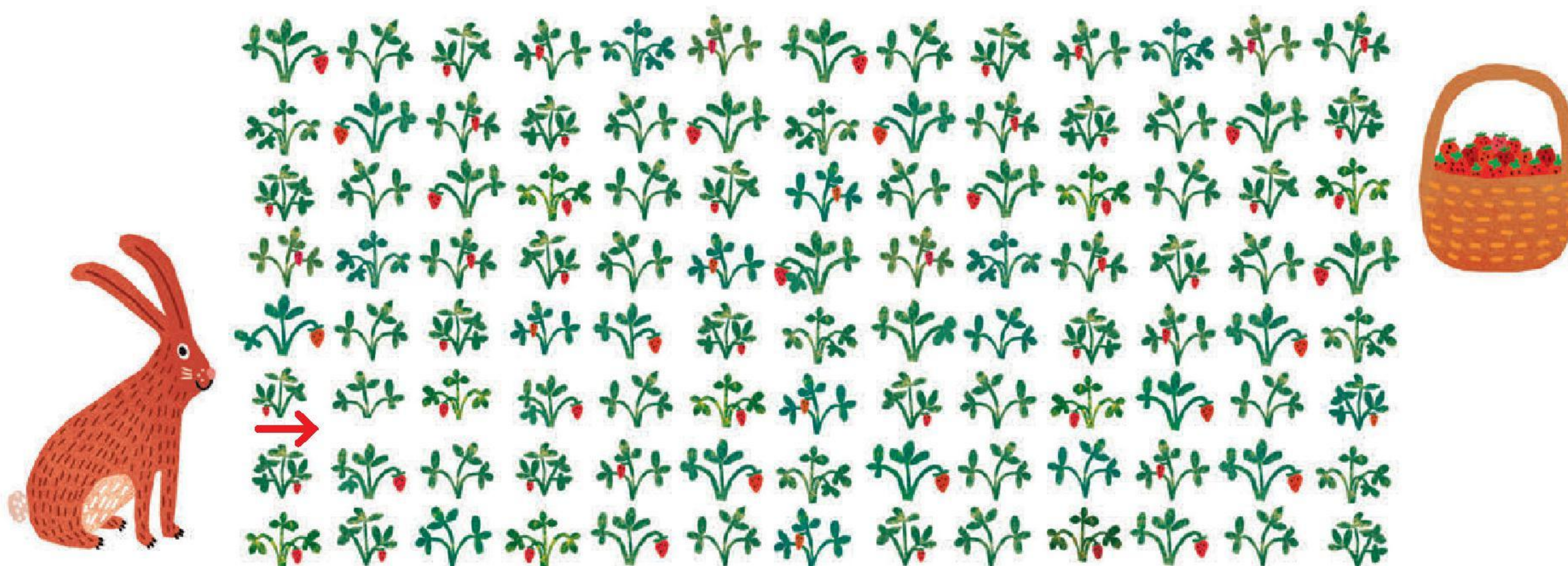
W tramwaju jechała grupa osób. Na pierwszym przystanku nikt nie wsiadł, ale wysiadły 4 osoby. Na drugim przystanku wsiadły 3 osoby i nikt nie wysiadł. Dalej pojechało 15 osób. Ilu podróżnych było na początku?

Odpowiedź:

1 Narysuj pod czerwoną linią taki sam wzór.

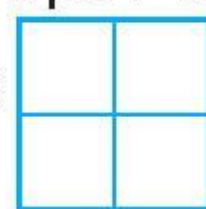


2 Narysuj drogę zająca do koszyka z truskawkami zgodnie z instrukcją.

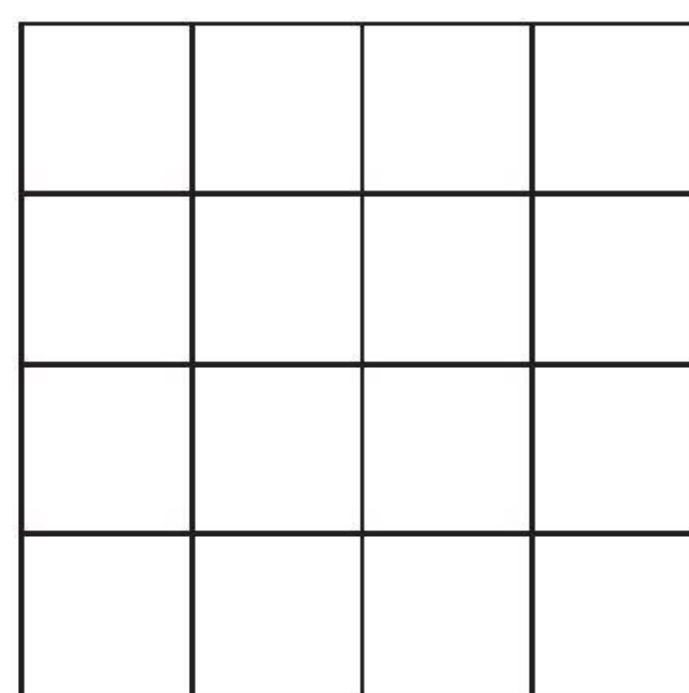
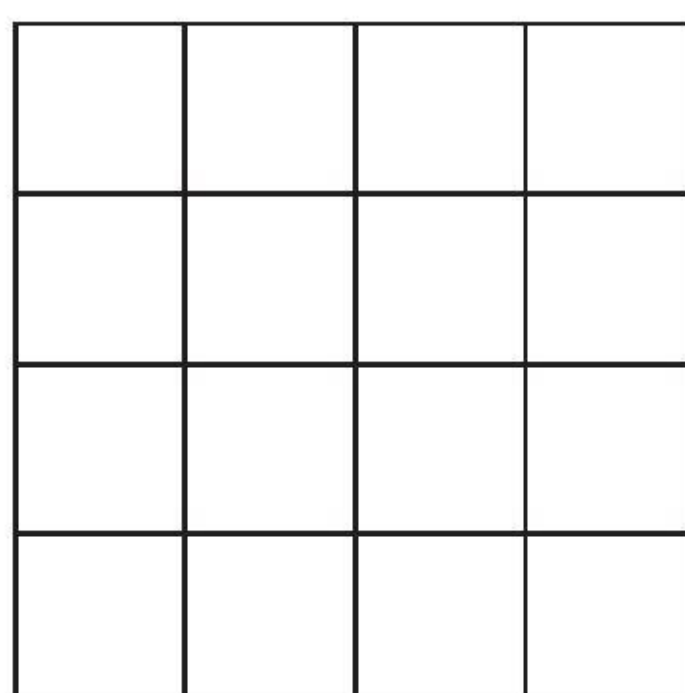
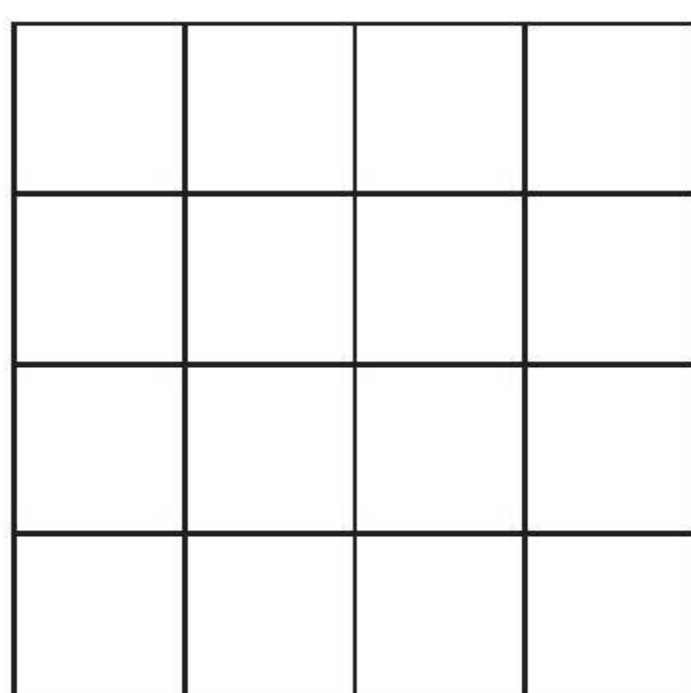
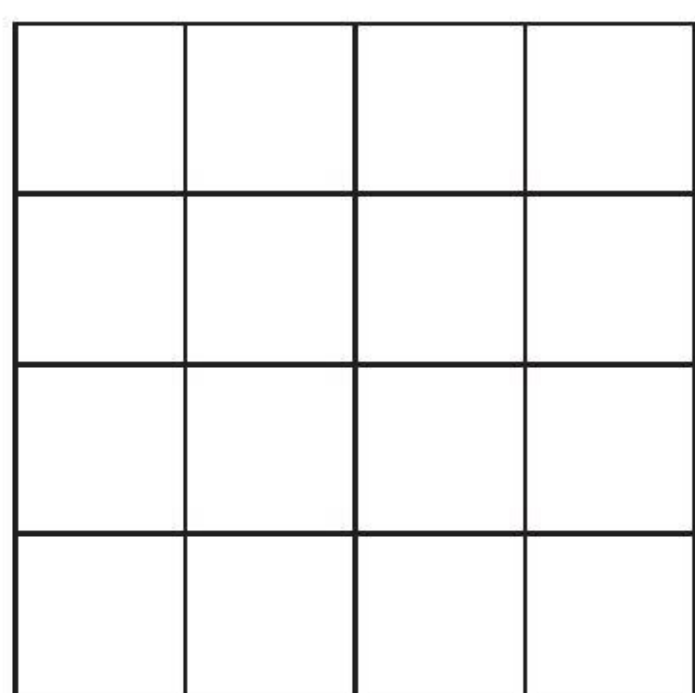


→ → → ↑ ↑ → → → ↓ → ↑ ↑ ↑ → → → → → → →

3 Ten kwadrat składa się z 16 małych kwadratów. Sprawdź to. Pokoloruj połowę małych kwadratów. Ile ich jest?



- Spróbuj pokolorować kwadraty na inne sposoby. Zobacz, jak to zrobili inni w klasie.



- [illegible]

-
- A row of 15 tulips: 10 red, 5 pink, and 5 purple. To the right is a 2x10 grid.

-
- A row of 14 tulips: 13 red and 1 purple. To the right is a 2x10 grid.

-
- A row of 18 tulips: 6 yellow, 11 pink, and 1 purple. To the right is a 2x10 grid.

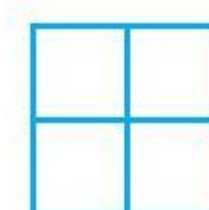
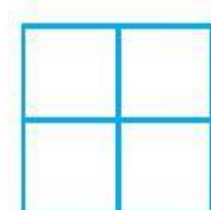
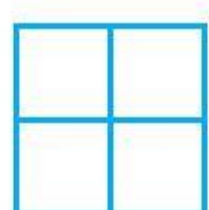
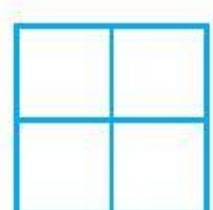
- [illegible]

- Obliczenie:

-
- A stylized illustration of a mother hen and her chicks. The hen is large, brown with a red comb and wattle, and has a large, textured body. She is surrounded by several smaller, yellow chicks with red combs and wattles. They are in a simple landscape with green grass patches and small black seeds on the ground.

[illegible]

- 1 Doklej w gniazdach tyle jaj, aby w każdym kolejnym było o jedno jajo więcej. Zapisz, ile jest jaj w każdym gnieździe.

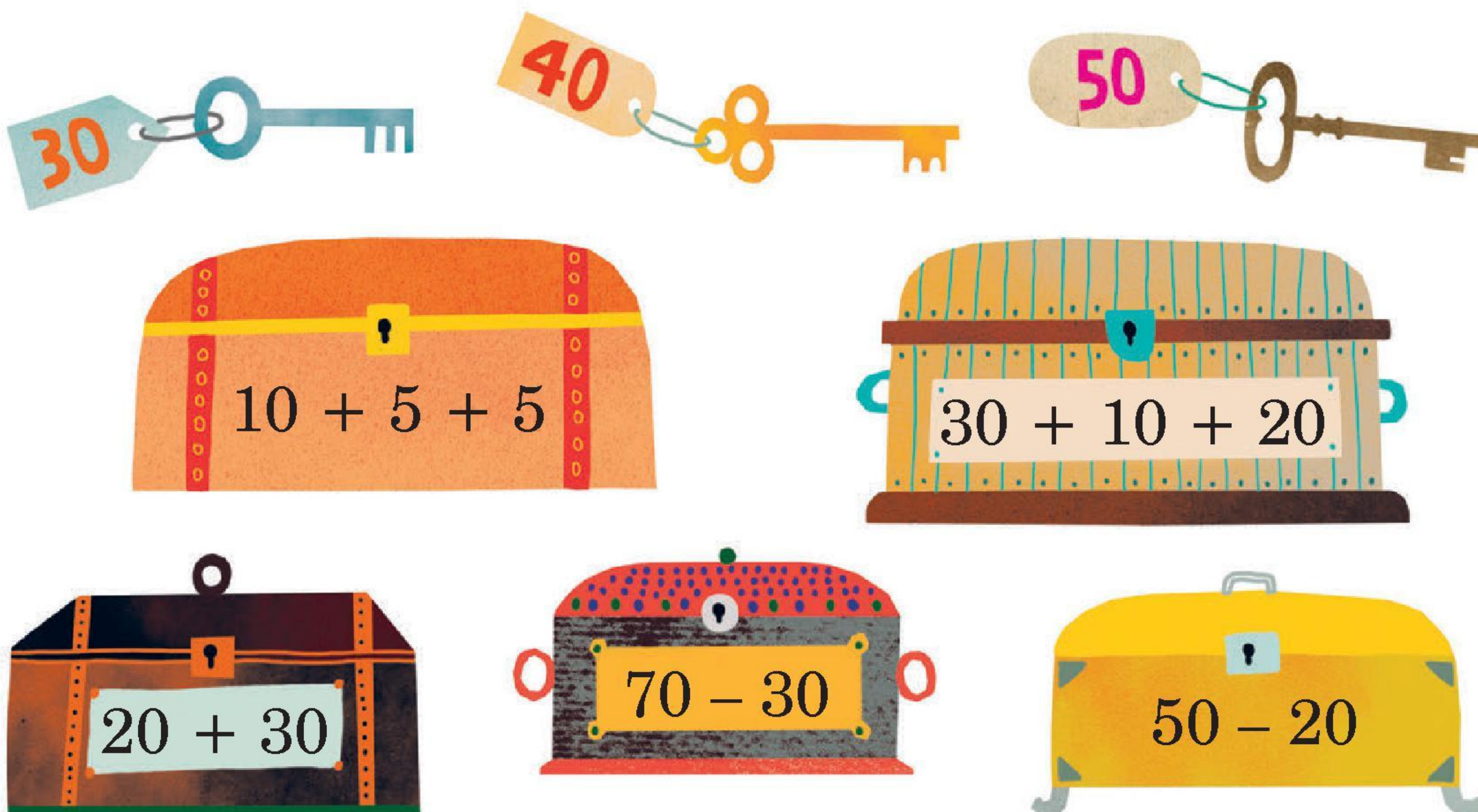


- 2 Uzupełnij tabele tak, aby suma wszystkich liczb wynosiła 20.

		4	2
	2		1

	1		
			1

- 3 Połącz klucze z właściwymi skrzyniami.



4 Wpisz brakujące liczby.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} 19 \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$24 \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} 27$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} 40$$

5 Wstaw w okienka znak $>$, $<$ lub $=$. Czy musisz wykonywać działania?

$$8 + 2 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 10$$

$$10 - 2 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 8$$

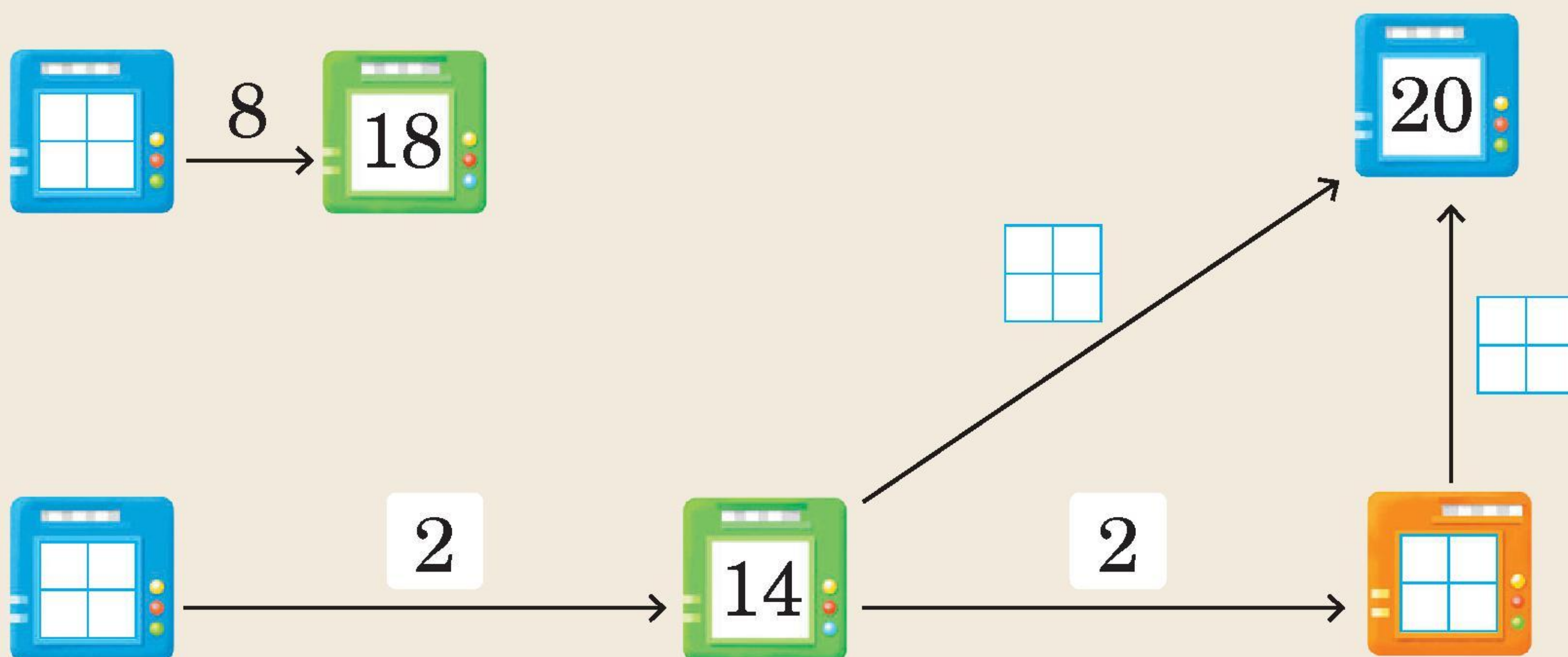
$$10 - 8 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 8$$

$$7 + 2 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 10$$

$$10 - 2 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 7$$

$$10 - 7 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 7$$

6 Wpisz w kratki brakujące liczby.



7 Sprawdź obliczenia. Pokoloruj okienka z właściwymi wynikami.

$3 \cdot 3 =$	9	10
$5 \cdot 2 =$	9	10
$3 \cdot 2 =$	6	7

$2 \cdot 6 =$	12	14
$2 \cdot 7 =$	14	12
$2 \cdot 8 =$	8	16



Wstaw znaki $+$ lub $-$ tak, aby zapisy były poprawne.

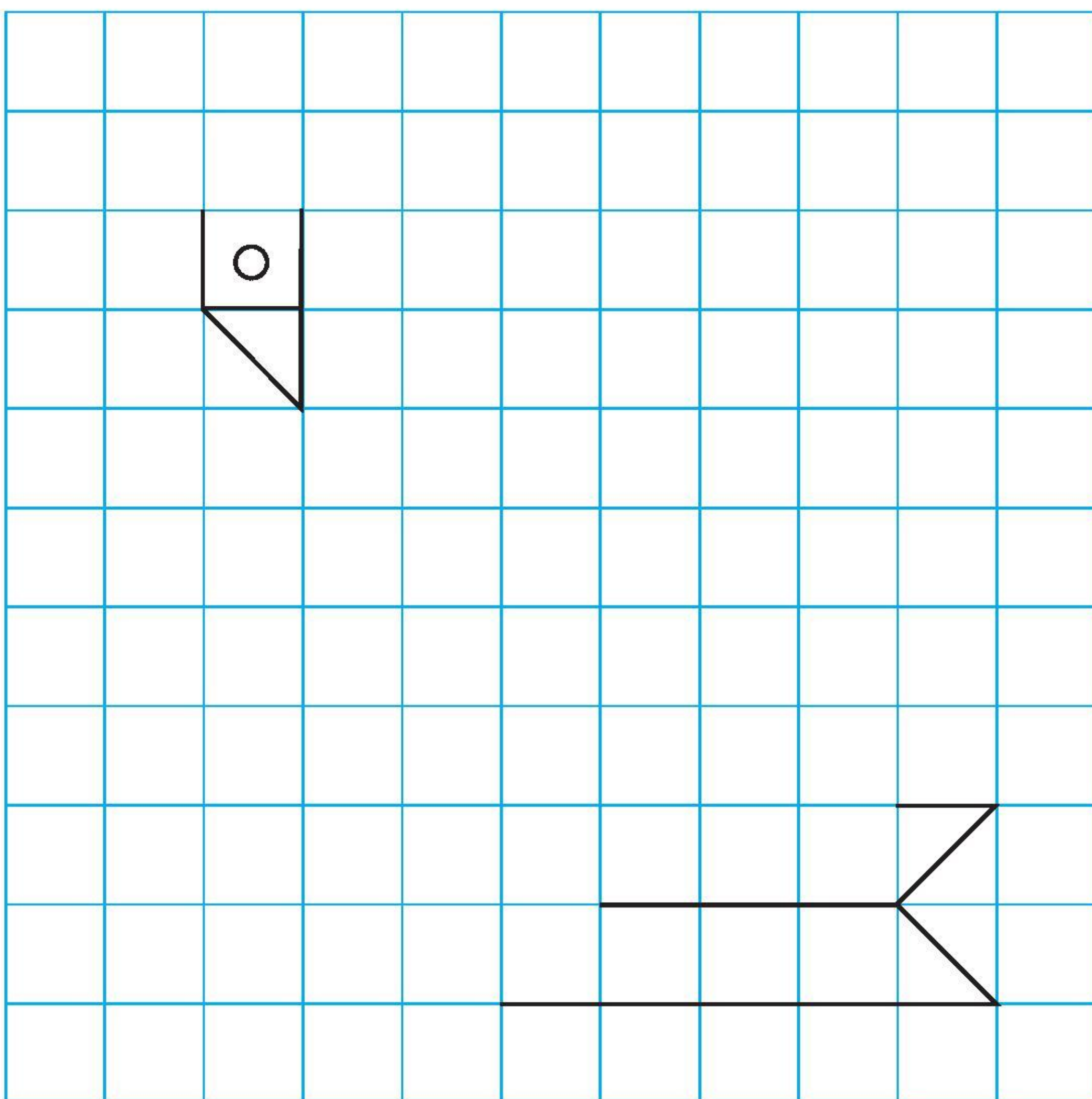
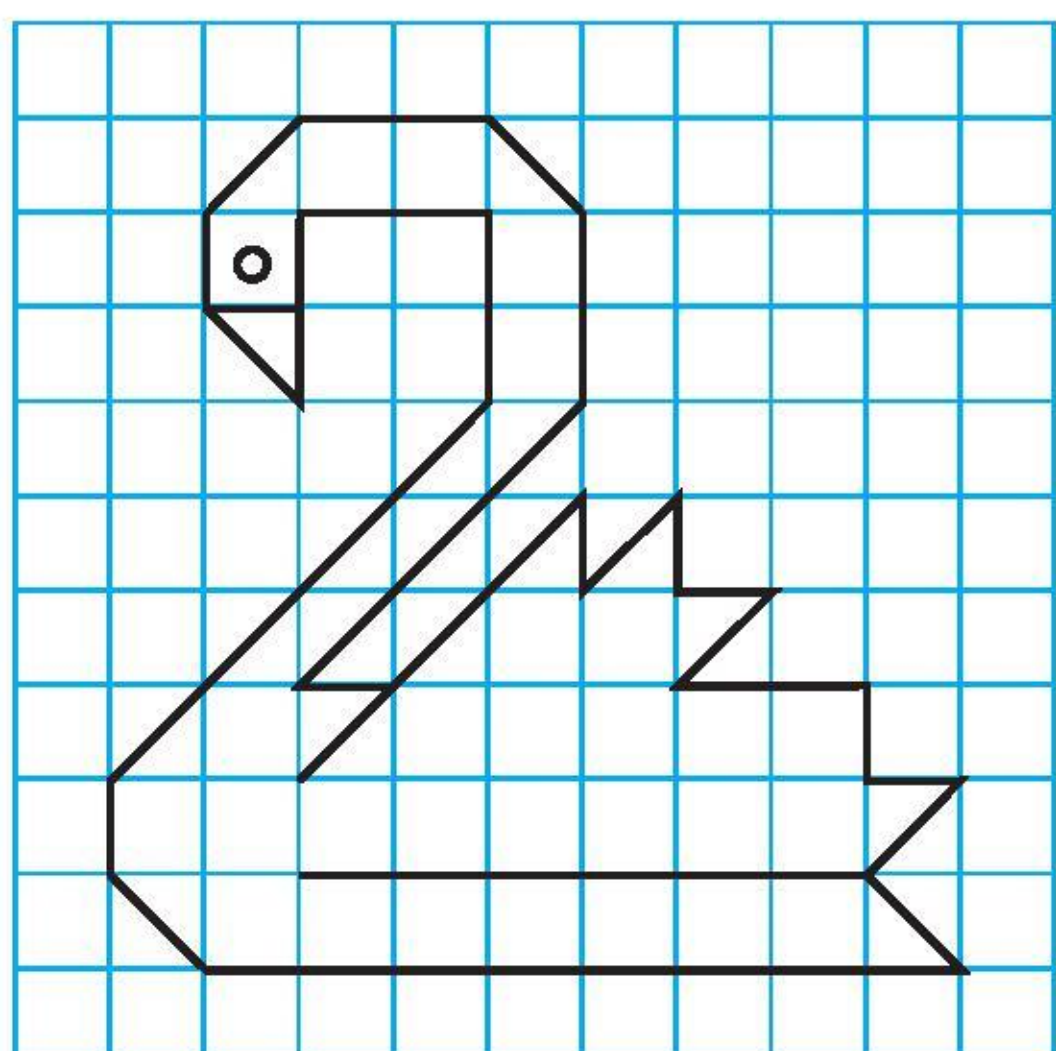
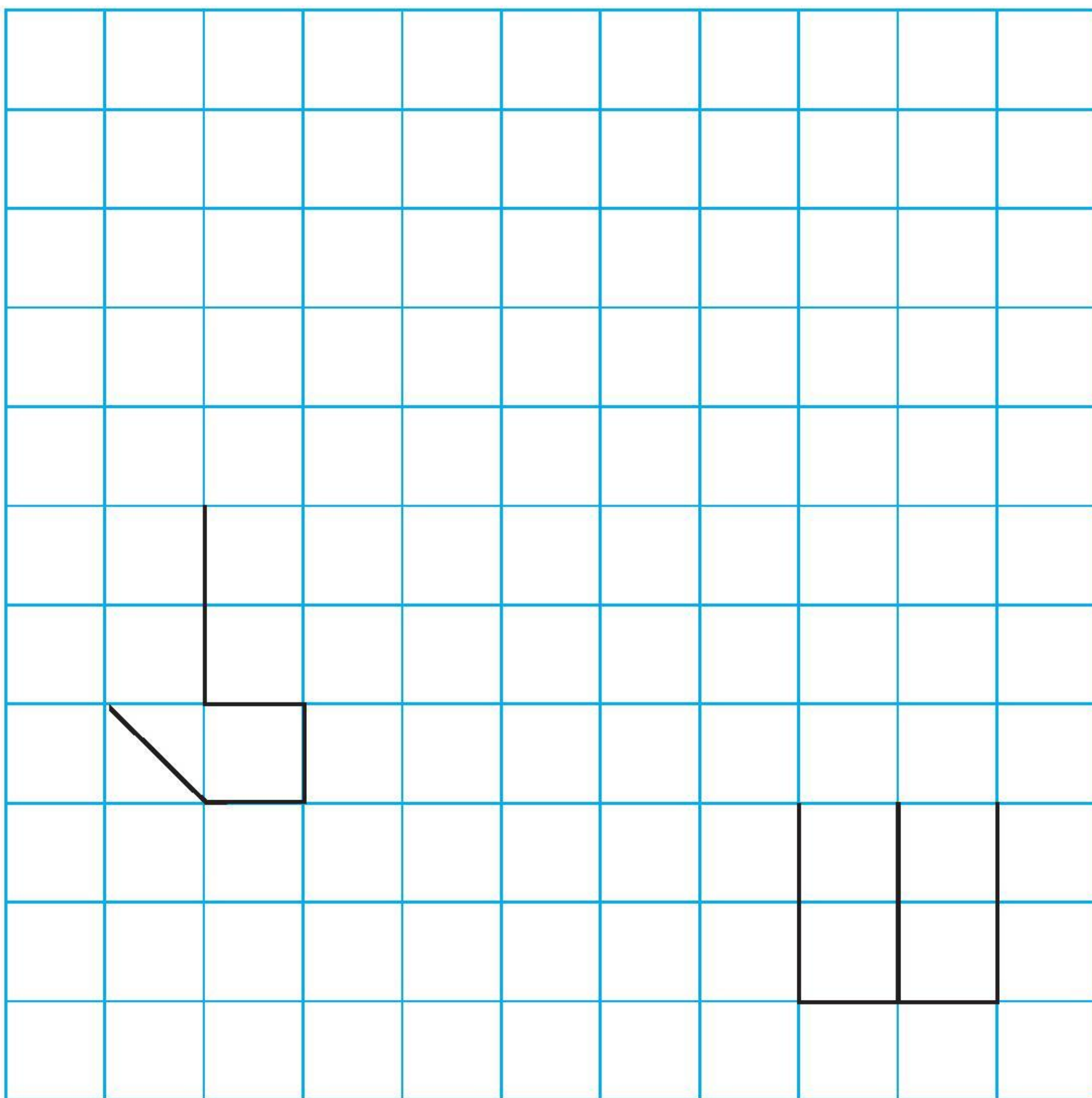
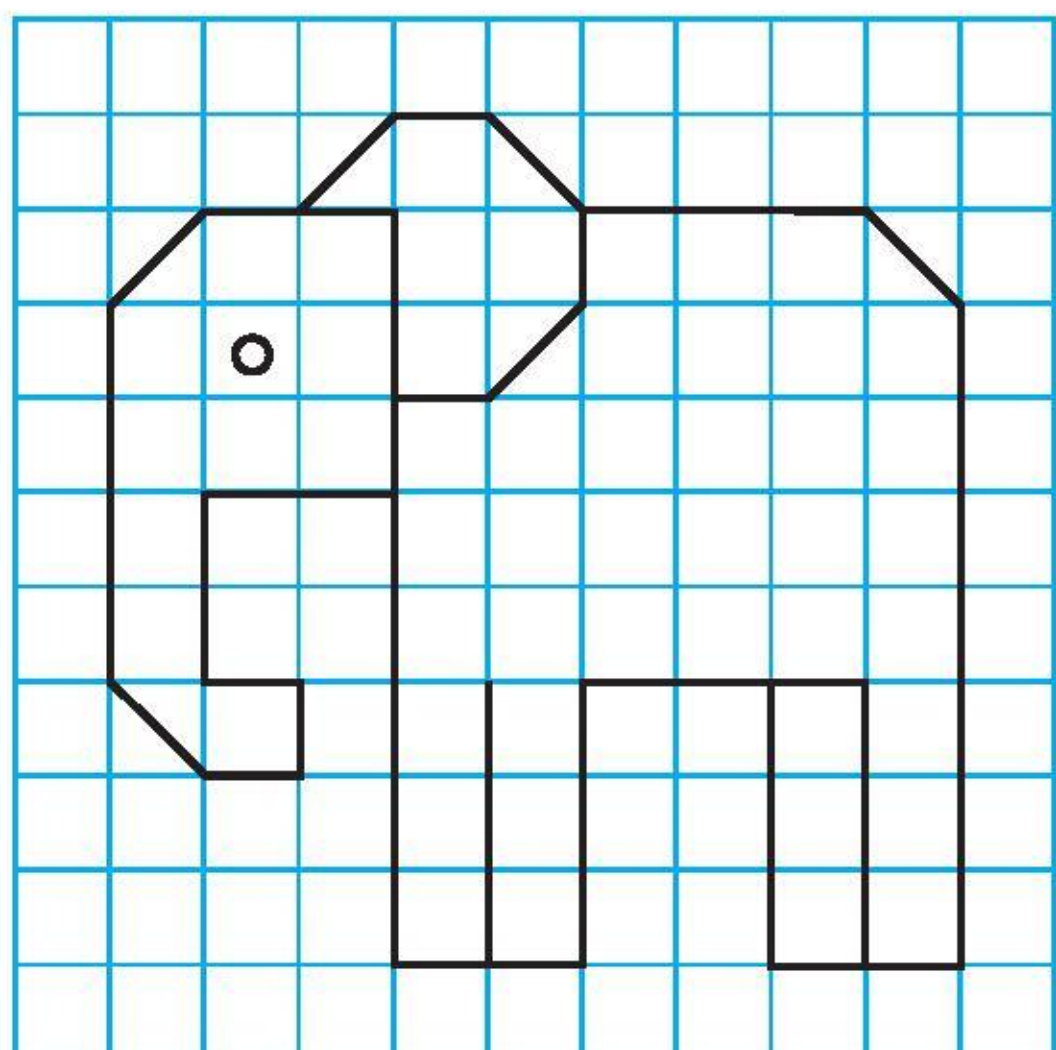
$$8 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 2 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 4 = 10$$

$$9 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 3 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 4 = 10$$

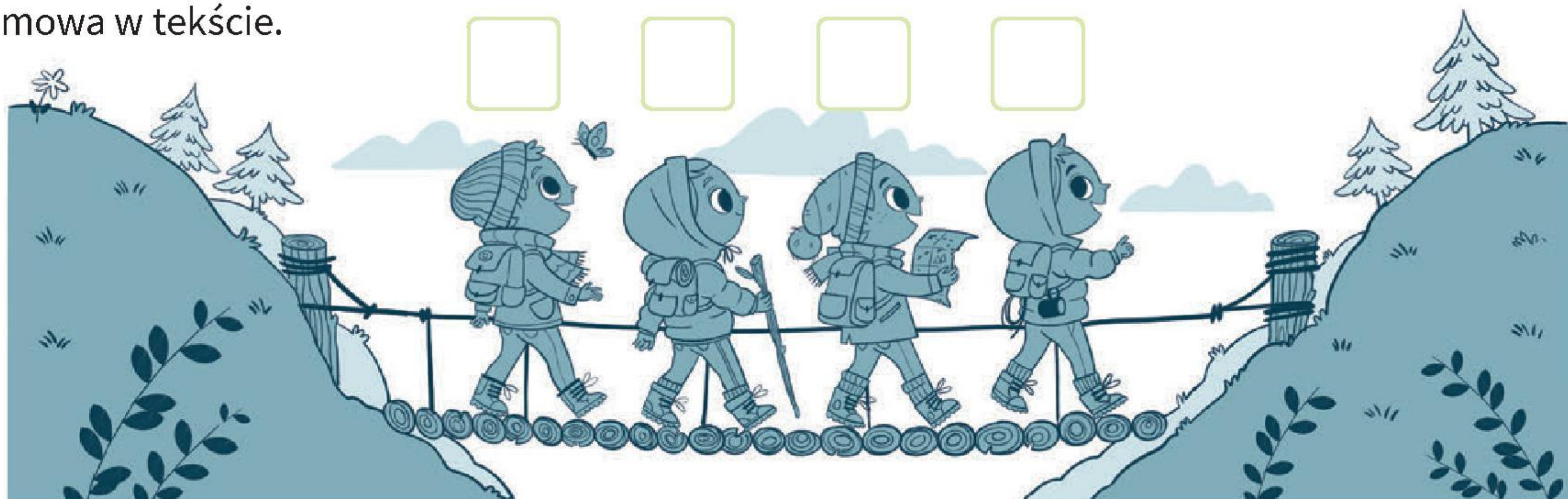
$$10 = 5 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 7 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 2$$

$$9 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 5 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 4 = 0$$

1 Dokończ rysunki słonia i łabędzia na większych kratkach.

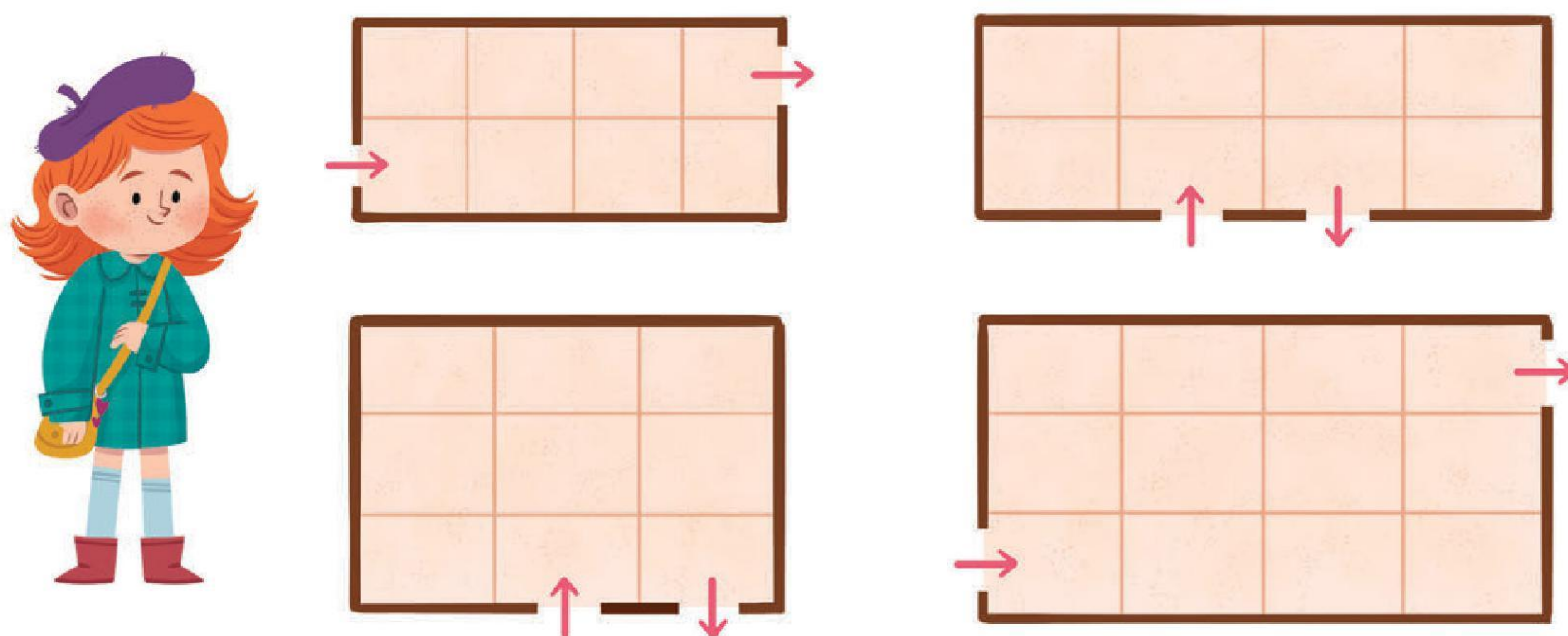


- 1 Przeczytaj zdania. Następnie napisz w okienkach pierwsze litery imion dzieci, o których mowa w tekście.



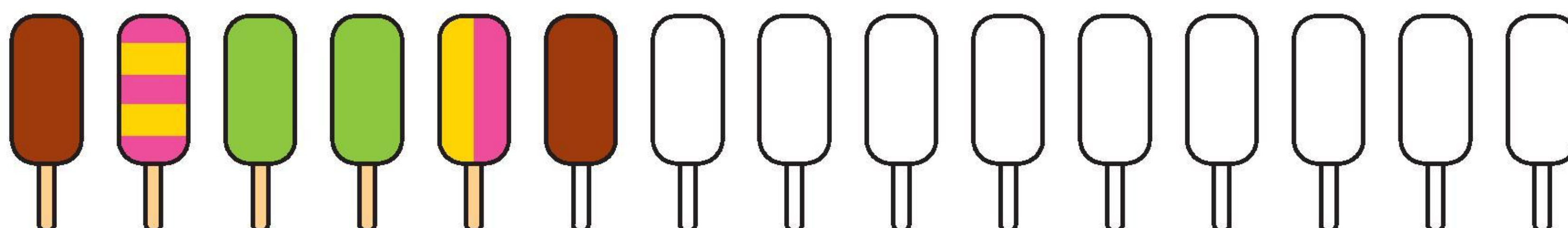
Laura idzie przed Mikołajem. Jaś jest pierwszy.
Andrzej maszeruje między Laurą a Jasiem.
Mikołaj idzie ostatni.

- 2 Basia planuje zwiedzić 4 galerie obrazów. Zaznacz jej drogę tak, by przeszła w tych galeriach przez jak najwięcej sal, przechodząc przez każdą salę tylko raz. Jedna kratka to jedna sala.



- Zapisz strzałkami, jak można przejść przez wszystkie sale jednej wybranej galerii.

- 3 Dokończ kolorowanie.

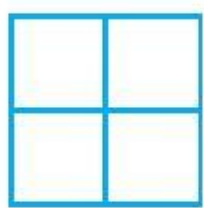
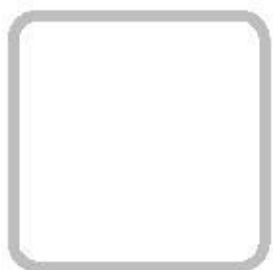
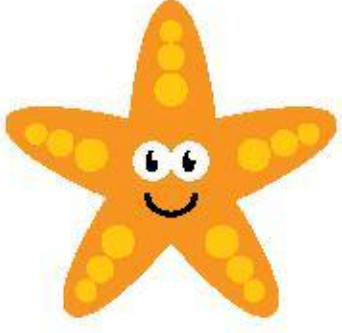
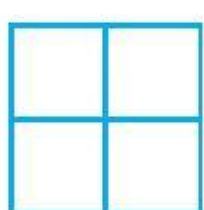
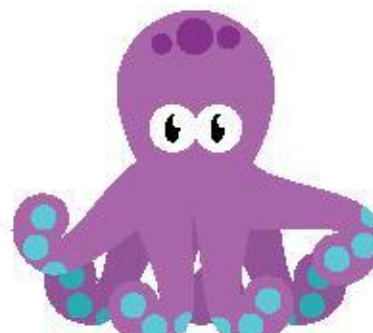
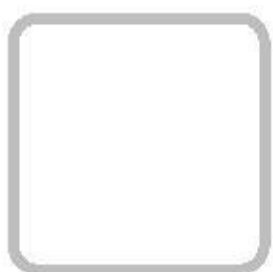
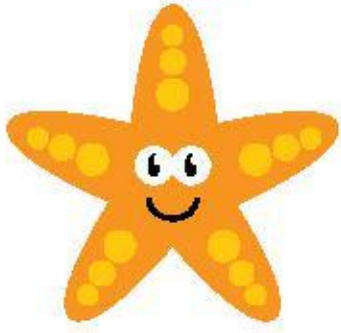
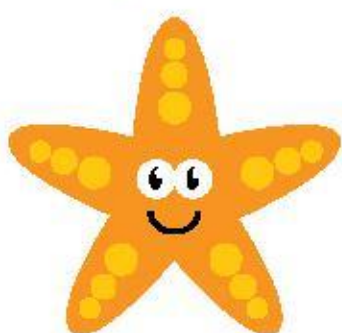
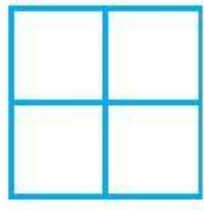
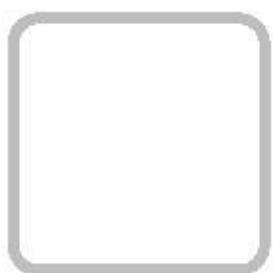


4 Przeczytaj wyrazy. Pogrupuj je według własnej metody.

lin • osa • kij • kot • as • ul • lok • Ula • but
 • Ola • sos • kos • nos • sok • Ala • oko • bat
 • las • lina • kok • pat • len • pole • lek

• Zaproponuj inną zabawę z różnym grupowaniem wyrazów.

5 Jakie liczby ukryjesz pod obrazkami? Wykonaj obliczenia. Poproś koleżankę lub kolegę, aby rozwiązali twoją zagadkę i wpisali w okienka właściwe liczby.

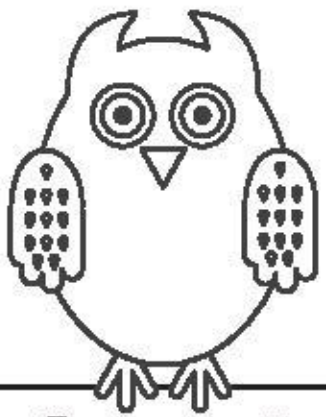
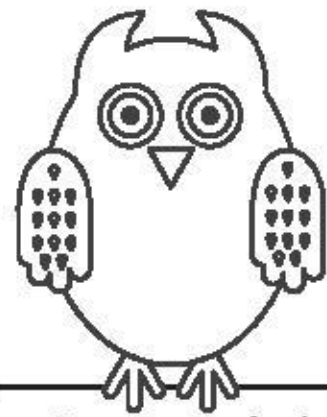
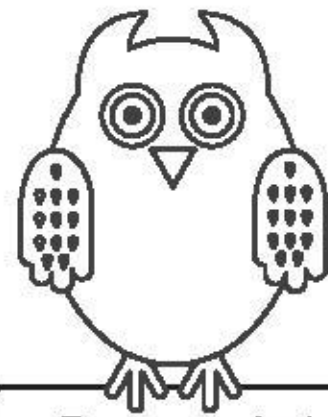
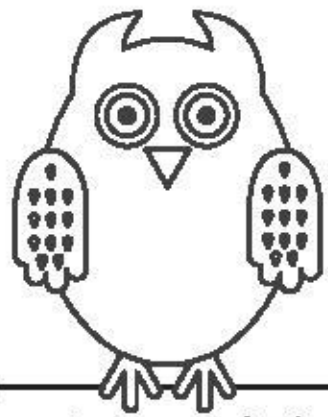
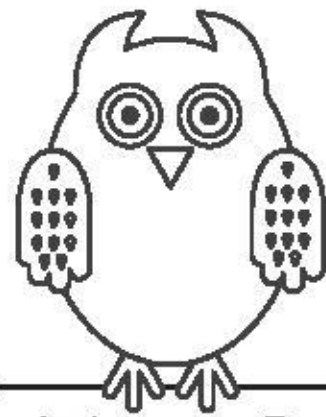
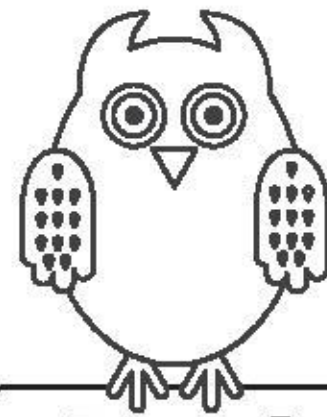
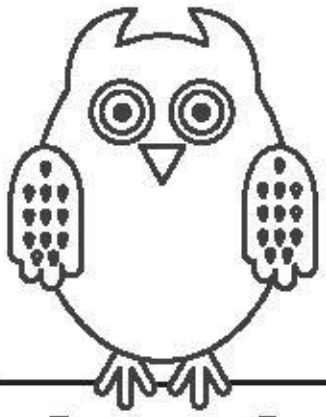
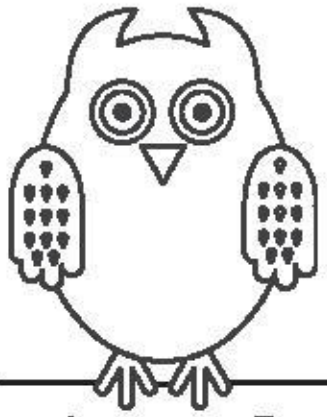
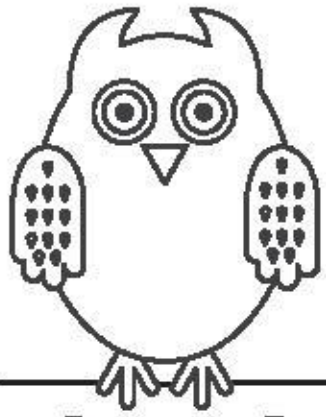
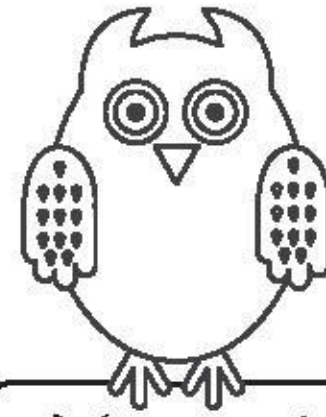
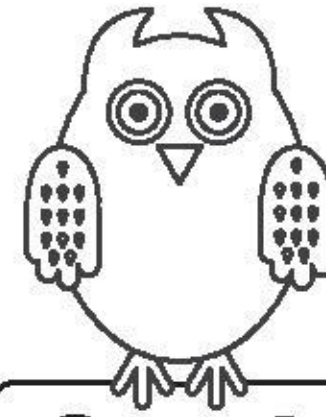
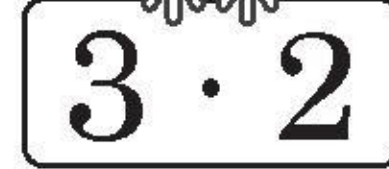
	+		+		=			
	+		+		=			
	+		+		=			

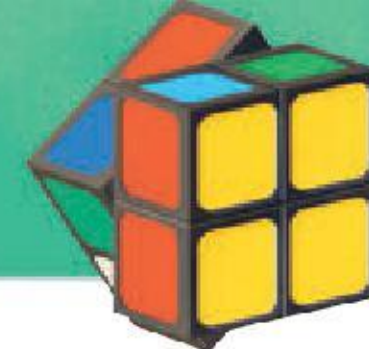
6 Uzupełnij kwadrat tak, aby żadna figura nie miała obok siebie takiego samego sąsiada.



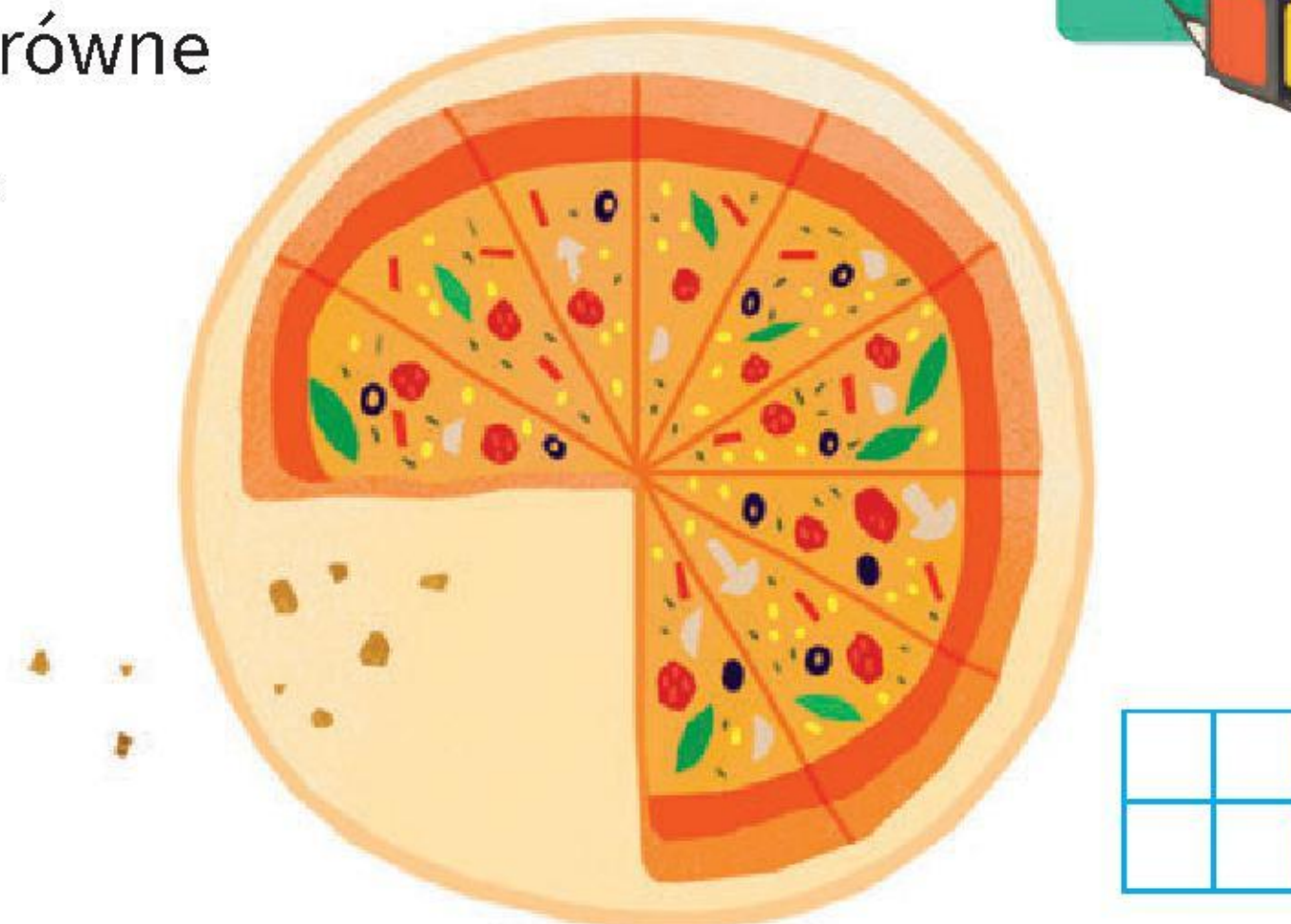
			
			

7 Pokoloruj sowy z wynikiem 15 na **brązowo**, z wynikiem 18 – na **żółto**, z wynikiem 20 – na **pomarańczowo**. Pozostałe sowy pokoloruj dowolnie.

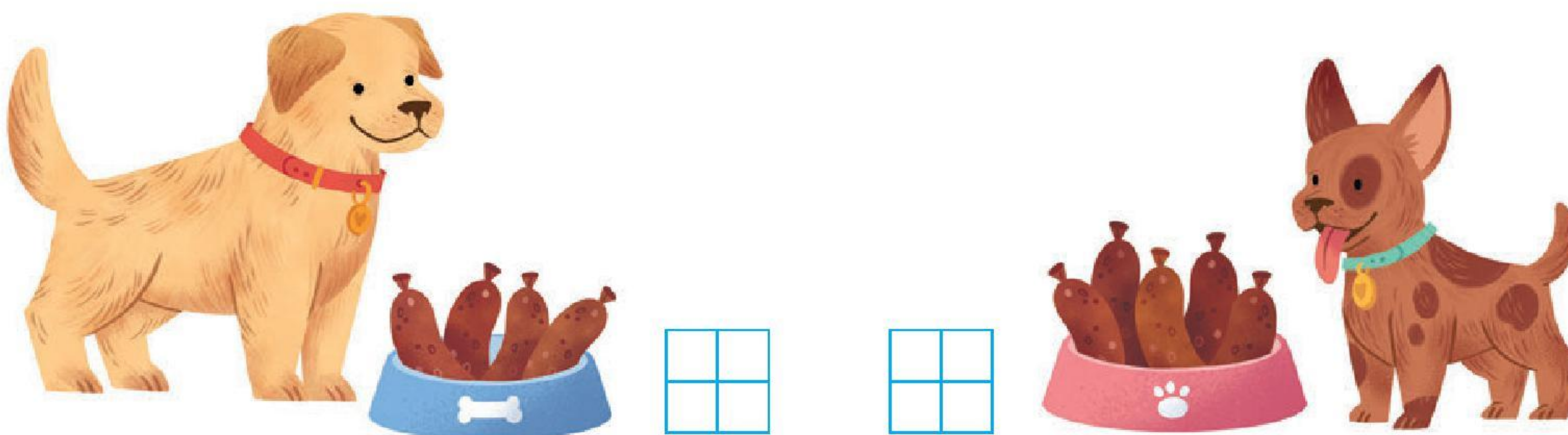
					
					
					
					



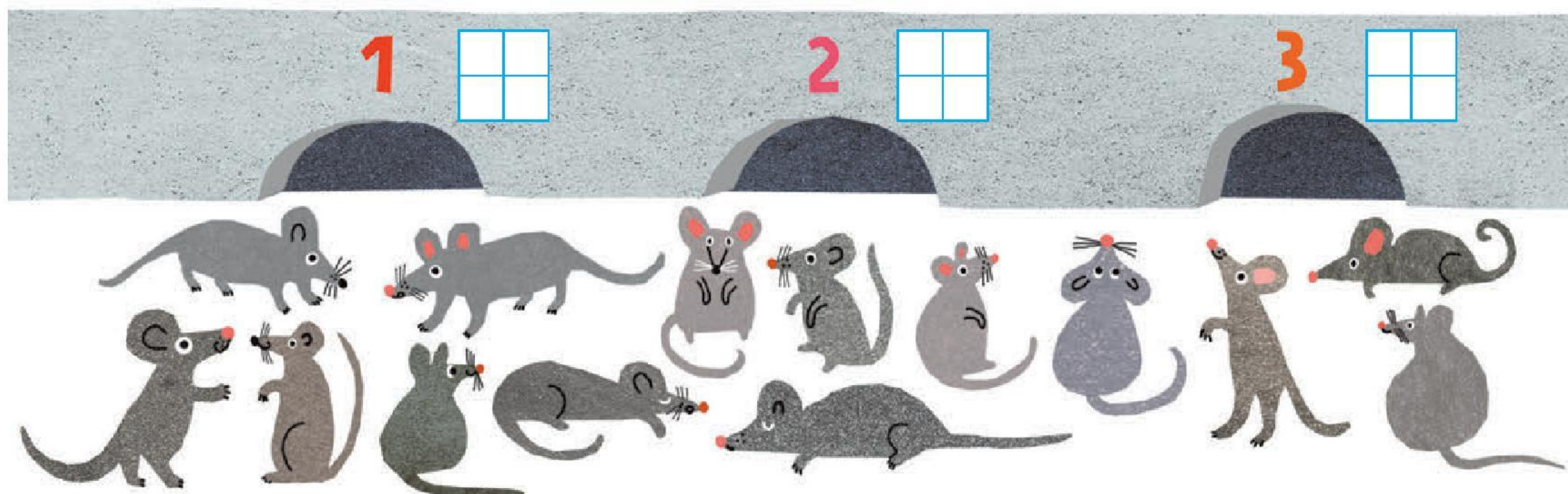
- 1 Mama upiekła pizzę i pokroiła ją na równe kawałki. Zanim położyła ją na stole, poczęstował się nią kot Filonek. Zapisz, ile zjadł kawałków.



- 2 Marysia karmi Bartona i Toniego. Policz, ile kiełbasek ma już w misce każdy pies. Zapisz, ile kiełbasek musi jeszcze przynieść Marysia, żeby każdy pies dostał 10 kiełbasek.

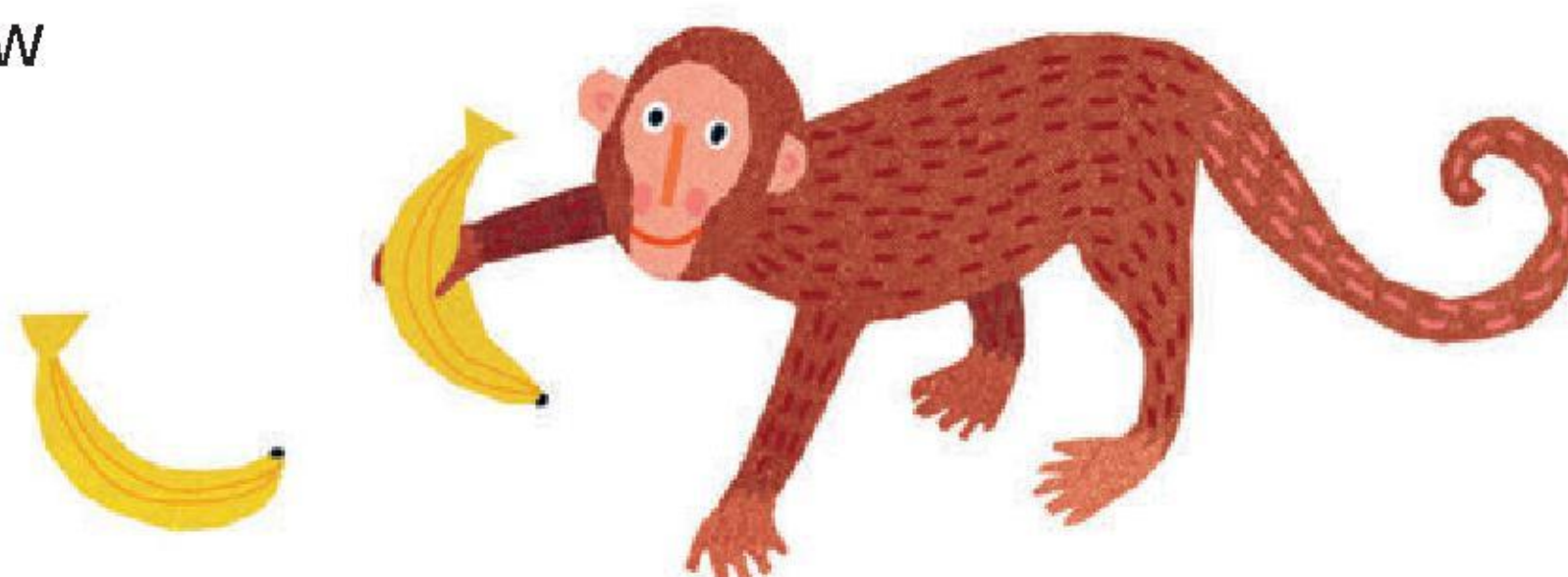


- 3 W trzech norkach mieszka 14 myszek. Ile myszek mieszka w drugiej i trzeciej norce, jeśli w pierwszej mieszkają 4 myszki, a w drugiej o 2 myszki więcej niż w pierwszej?



- W której norce mieszka najwięcej myszek?

- 4 Reszka je na śniadanie 2 banany. Ile bananów trzeba przygotować, żeby starczyły Reszce na tydzień?





- 5 Tata Toli podpisuje szyfrem zamki do walizek. Zamiast liter pisze cyfry. Jednakowym literom odpowiadają jednakowe cyfry. To są bagaże mamy, taty, Toli i jej kota. Połącz każdą nazwę z odpowiednim szyfrem. Jak się nazywa kot Toli?

mama

tata

Tola

.....



3142



4132



3232

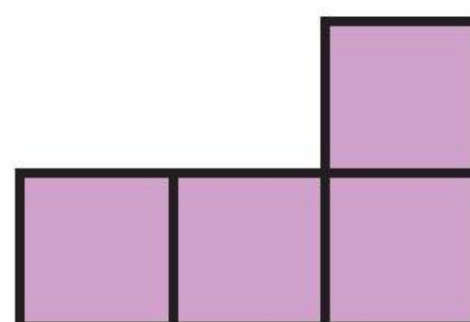


5252

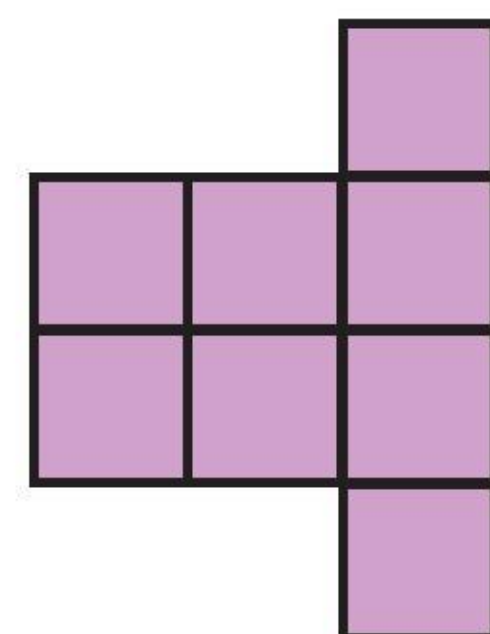
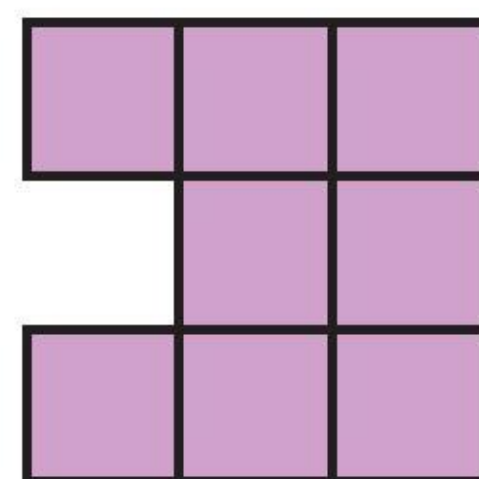
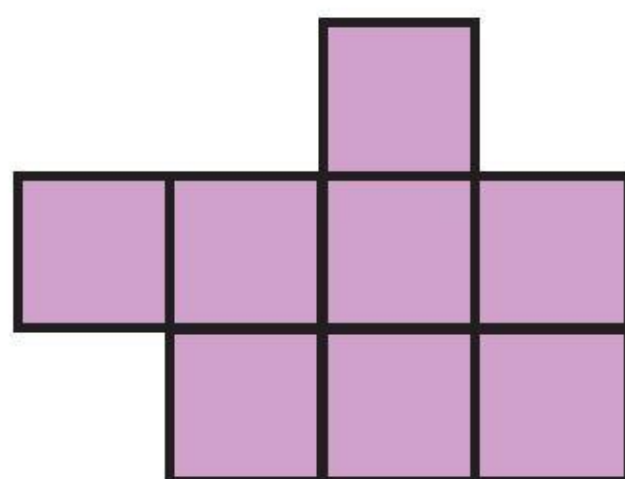
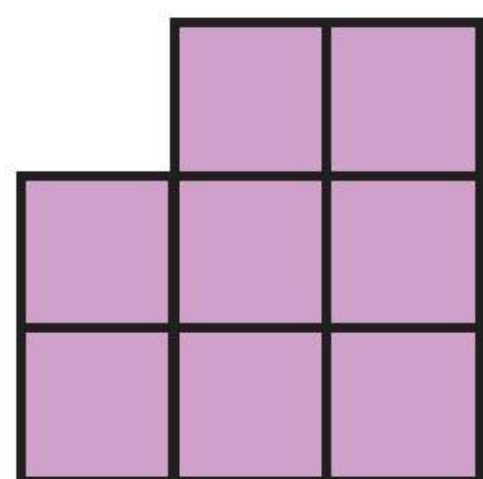
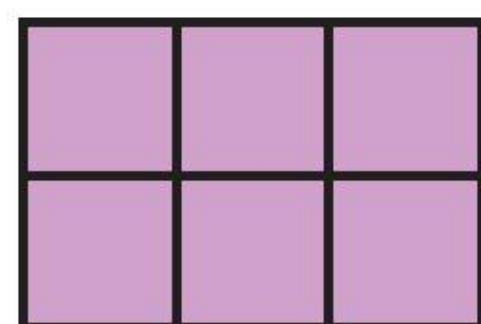
- 6 Zosia wybrała się na poziomki w czasie wiosennego deszczu. W lewej ręce niosła parasolkę, więc mogła zbierać tylko te poziomki, które rosły po prawej stronie drogi. Ile poziomek zebrała?



- 7 Iza układała figury z kartoników o takim kształcie:



Których figur nie mogła ułożyć Iza? Otocz je pętlami.



- 8 Antoś układał kostki domina. Młodszy brat zabrał dwie kostki. To miejsce jest zaznaczone pustymi kostkami. Jakie to były kostki, jeżeli wiadomo, że suma kropek na wszystkich kostkach wynosiła 32? Narysuj kropki na pustych kostkach.



Spis treści

XXVI Nasza planeta

- Określanie kierunku na ilustracji z punktu widzenia drugiej osoby 4
- Grupowanie po tyle samo (po 2, po 3, po 4) 5
- Budowanie intuicji obwodu figury 7
- Obliczenia pieniężne. Układanie zadań do formuły matematycznej 8

XXVII Moja ojczyzna

- Grupowanie po tyle samo. Wprowadzenie mnożenia 9
- Mnożenie przez 2 i 4. Zapisywanie działań formułą matematyczną 11
- Praktyczne ustalanie stałości płynu 12
- Tworzenie symetrycznych kompozycji 13

XXVIII Wśród książek

- Grupowanie po tyle samo. Mnożenie przez 3 i 5 14
- Mnożenie przez 3, 5 i 6. Stosowanie własnych strategii w obliczeniach 15
- Kreślenie wzorów graficznych na kartce w kratkę 16
- Powiększanie i pomniejszanie figur na kratce 17
- Czy to już umiem? 18

XXIX Podróże małe i duże

- Odmierzanie płynów – 1 liter 19
- Układanie zadań do ilustracji 20
- Intuicyjne stosowanie przemienności mnożenia 21
- Symetria. Rysowanie figur na sieci kwadratowej 23

XXX Święto rodziny

- Przeliczanie dziesiątkami w zakresie 100. Liczba 100 24
- Banknoty 50 zł i 100 zł 25
- Rozwiązywanie zadań tekstowych 26
- Analizowanie stosunków przestrzennych na kartce 27
- Czy to już umiem? Przed sprawdzianem 28

XXXI Nadchodzi lato

- Zapisywanie i odczytywanie liczb w zakresie 100 30
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 32
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne 33
- Tworzenie konstrukcji z klocków 34

XXXII Świat wokół nas

- Zbieranie i prezentowanie danych 35
- Zastosowanie poznanych działań do rozwiązywania zadań 36
- Rozwiązywanie zadań tekstowych 37
- Projektowanie wzorów na sieci kwadratowej 38

XXXIII Wkrótce wakacje

- Rozwiązywanie zadań tekstowych 39
- Obliczenia w zakresie 100 40
- Tworzenie wzorów i figur na sieci kwadratowej 42
- Gry i zabawy matematyczne 43
- Łamigłówki 45

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Wojciech Sendal i Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.com.

Ilustracje: Maja Barska s. 4/ćw. 3, 21/ćw. 1; Joanna Czaplewska s. 5/ćw. 3, 7/ćw. 1, 2, 3, 9/ćw. 1, 3, 10/ćw. 6, 11/ćw. 1, 12/ćw. 2, 14/ćw. 3, 4, 35/ćw. 2 (lista), 38/ćw. 2, 39/ćw. 3, 40/ćw. 3, 41/ćw. 1, 3, 4, 46/ćw. 7; Kinga Janiak s. 12/ćw. 4, 13/ćw. 1, 18/ćw. 1 i 3, 23/ćw. 3, 27/ćw. 1, 42/ćw. 1, 43/ćw. 3; Aleksandra Płocińska s. 6/ćw. 6, 28/ćw. 4; Anna Simeone s. 4/ćw. 1, 8/ćw. 4, 20/ćw. 1; Paulina Undziakiewicz s. 10/ćw. 4, 5, 12/ćw. 3, 23/ćw. 1, 43/ćw. 1 i 2, 45/ćw. 2.

Zdjęcia: Maciej Wróbel: monety i banknoty; s. 13/klocki; 32/liczydło; 34/klocki. Shutterstock.com: s. 4/ćw. 2, 5/ćw. 1 i 2, 6/ćw. 6 (kwiaty), 7/ćw. 4, 9/ćw. 2, 11/ćw. 2, 14/ćw. 2, 15/ćw. 1 i 2, 18/ćw. 4, 19, 20/ćw. 3 i 4, 21/ćw. 2, 3, 4, 23/ćw. 2, 25/ćw. 2, 26, 28/ćw. 3, 33/ćw. 2, 35, 37, 39/ćw. 2, 40/ćw. 1, 44/ćw. 5 i 7, 46/ćw. 6.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.