

WIELKA PRZYGODA

1

KLASA
część 3

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 1, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/2/2020

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4548-5

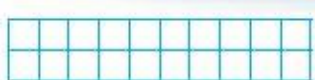
Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.
Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.
Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.
Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).
Opracowanie redakcyjne: Aneta Maciągiewicz.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.
Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.
Redakcja językowa: Grażyna Oleszkowicz.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.
Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Katarzyna Zawadka.
Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Dorota Gajda.
Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

- 1 Pod dachem jest 10 osób, a 4 osoby schowały się pod parasolami. Ile osób czeka razem na przystanku? Zapisz obliczenie i odpowiedz na pytanie. Do obliczeń możesz wykorzystać patyczki.



3

Na przystanku czekało 14 osób. Do autobusu wsiadło 10 osób. Ile osób zostało na przystanku? Zapisz obliczenie i odpowiedz na pytanie.



Ile

czekało 14 osób. Do autobusu wsiadło kilka osób i na przystanku zostało 10. Ile osób do autobusu? Zapisz obliczenie i odpowiedz na pytanie.



Wydawanie z adach bektowych / P cz. 3 s. 92

zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające głębszej analizy treści

wyklejanka

5



Czy to już umiem?

- 1 Pokoloruj 5., 7., 10., 12., 15. i 19. koralik na niebiesko. Licz od lewej strony.

- 2 Uzupełnij tabelę, wpisując, ile jest w podanych liczbach dziesiątek i ile jednostki.

liczba	dziesiątki	jedności
12		
15		
19		

- 3 Wpisz brakujące liczby.

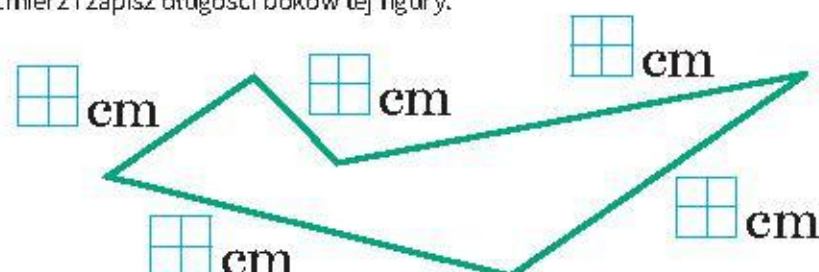
9 11 14 19

- 4 Ala ma 6 wiatraków i 4 wiatraków.

Ile wiatraków ma Ala?

Ala ma 10 wiatraków.

- 5 Zmierz i zapisz długości boków tej figury.

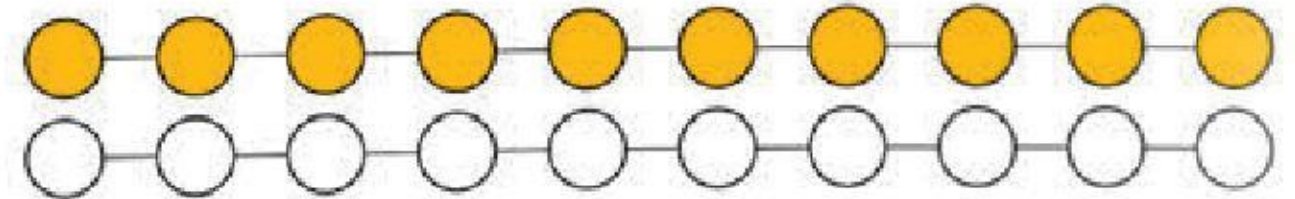


Ile masz 10? Otocz pętlą.

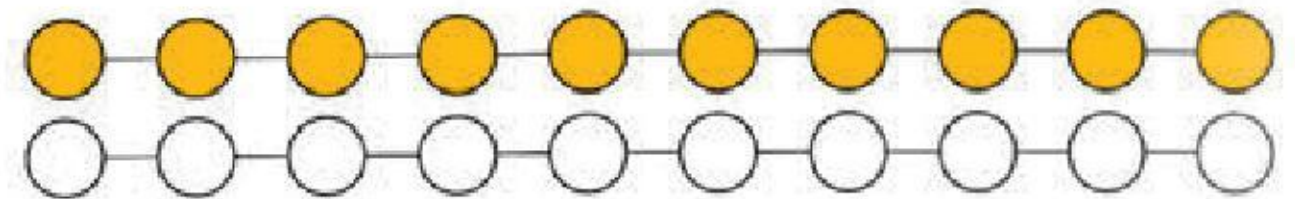
wprowadzanie liczb dwucyfrowych

- 1 Pokoloruj tyle koralików, żeby razem było pokolorowanych 13, 14, 15.

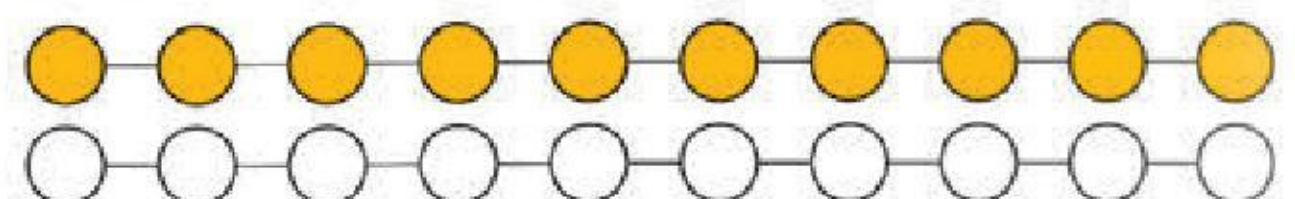
13



14



15



- 2 Pisz 13, 14, 15.

13 14 15 13 14 15

- 2 Zapisz na walizkach brakujące numery.

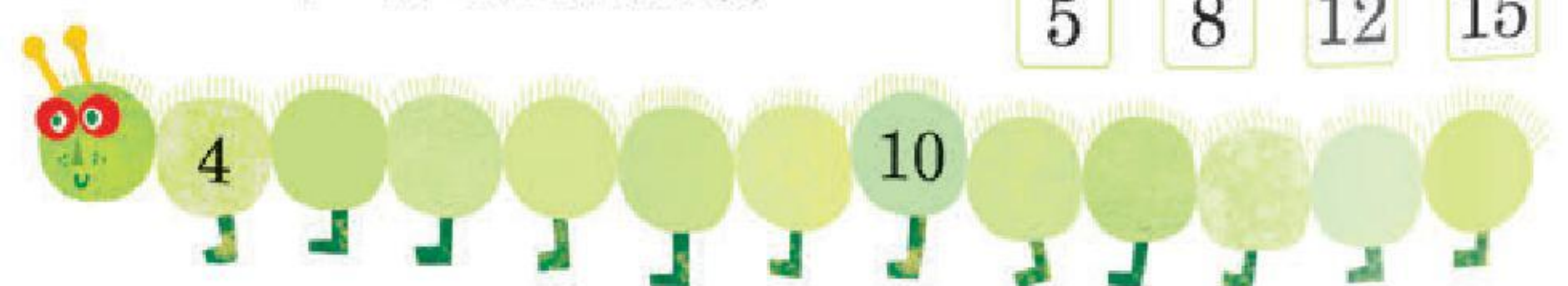


- 3 W każdym pudełku malarz powinien mieć 15 pędzli. Sprawdź, czy tak jest.



- 4 Dorysuj brakujące pędzle.

- 4 Zapisz na gąsienicy liczby podane w okienkach.



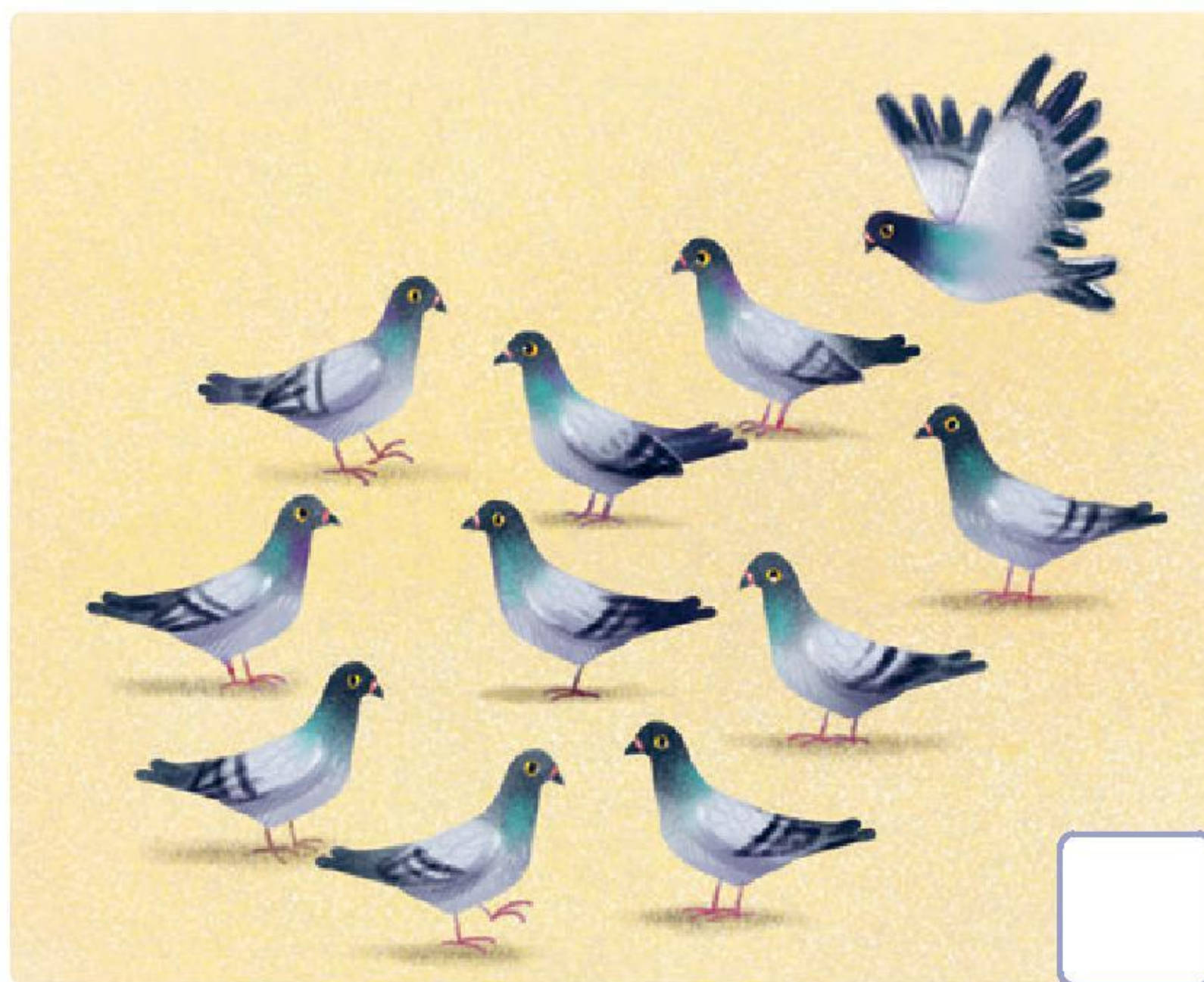
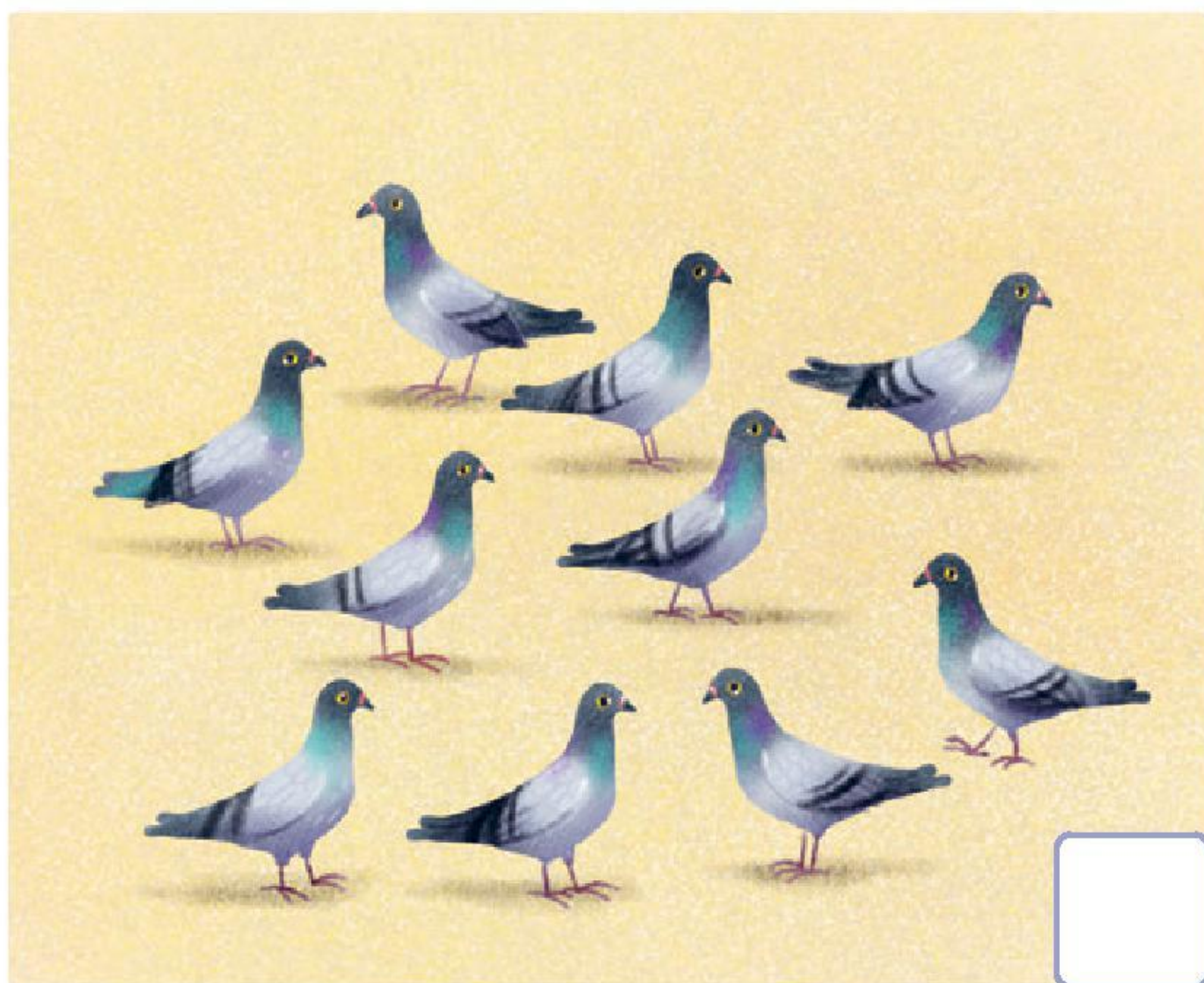
krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?



zadania do samokontroli

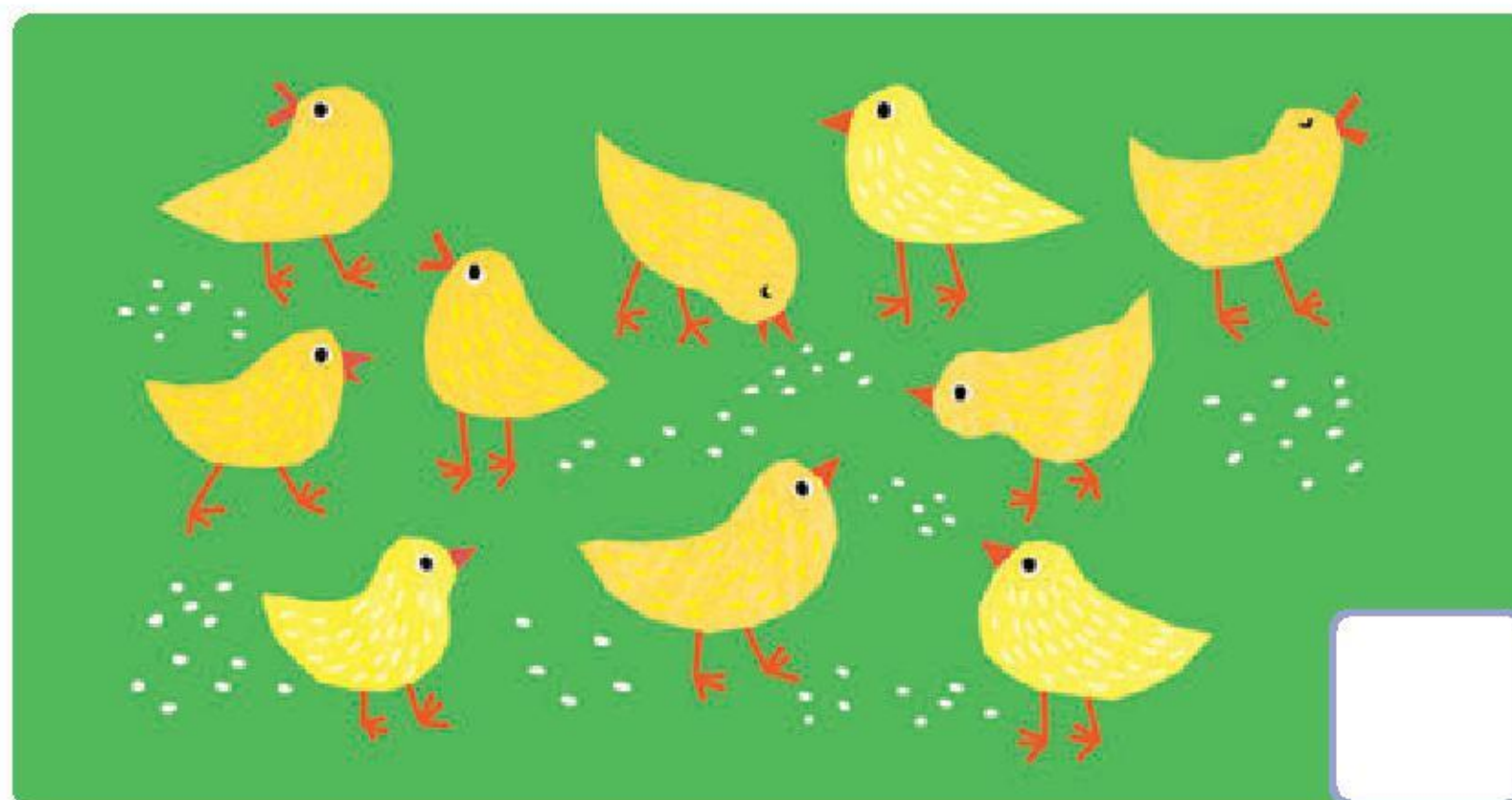
- 1 Podnieś do góry dwie dłonie. Ile to jest palców? Teraz odlicz i połóż na stoliku 10 patyczków. Zwiąż je gumką. Dołóż jeszcze jeden patyczek. Ile to razem?
- 2 Zaznacz rysunek, na którym jest 11 gołębi.



- Pisz 11.

[illegible]

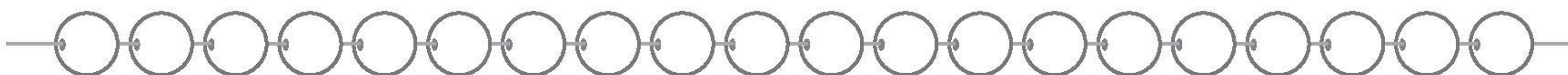
- 3 Odlicz i połóż na stoliku 10 patyczków. Zwiąż je gumką. Dołóż jeszcze 2 patyczki. Ile to razem?
- 4 Zaznacz rysunek, na którym jest 12 kurcząt.



- Pisz 12.

[illegible]

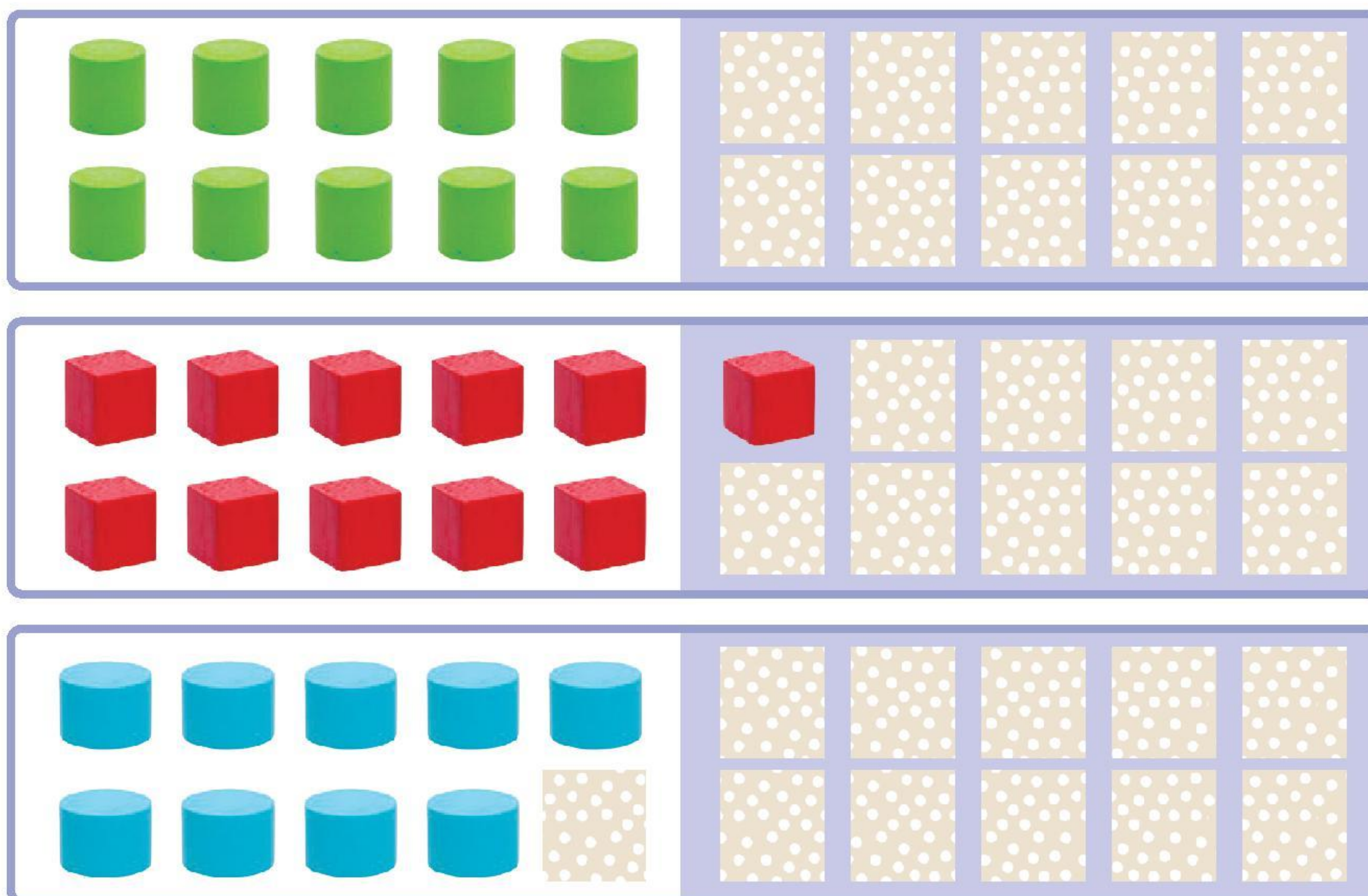
- 5** Pokoloruj 11 koralików.



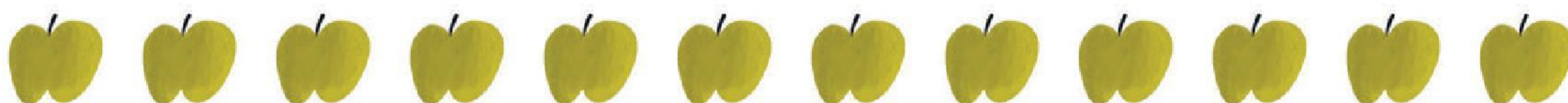
● Pokoloruj dwunasty koralik. Licz od lewej strony.



- 6 W każdej ramce doklej tyle klocków, aby razem było 12. Powiedz, jakie działania pasują do tych czynności.



- 7 Mama przyniosła 12 jabłek. Kamil zjadł 2 jabłka. Ile zostało? Policz jabłka na rysunku. Skreśl tyle, ile zjadł Kamil.

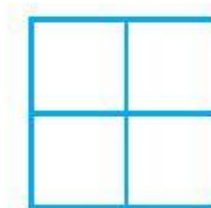
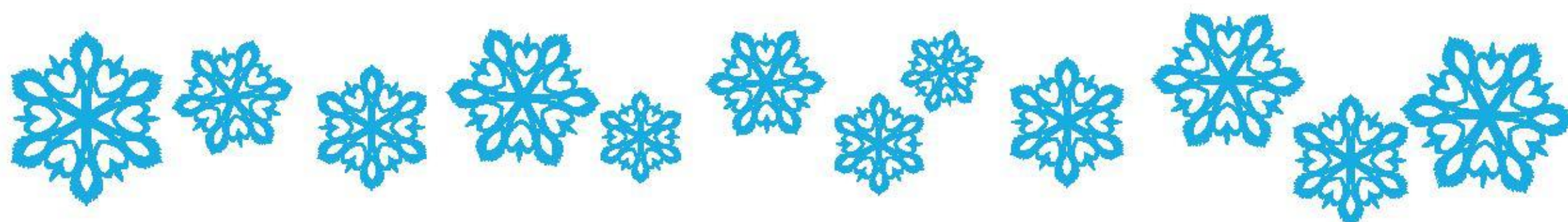
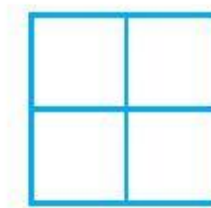
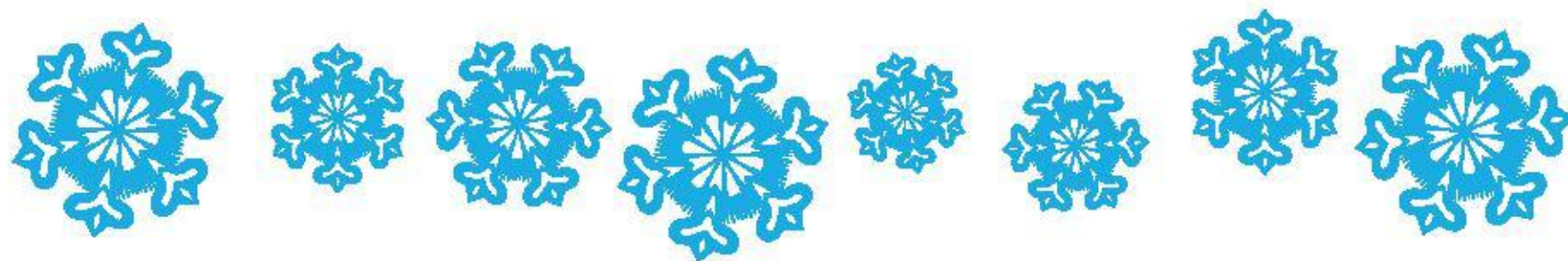
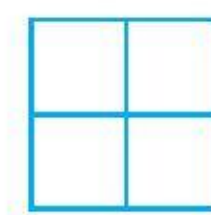
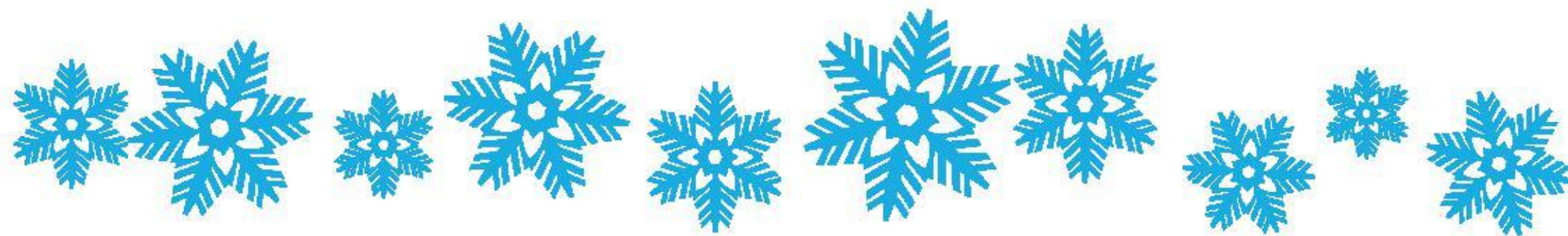
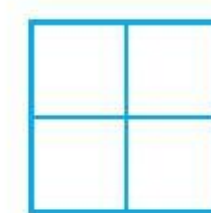
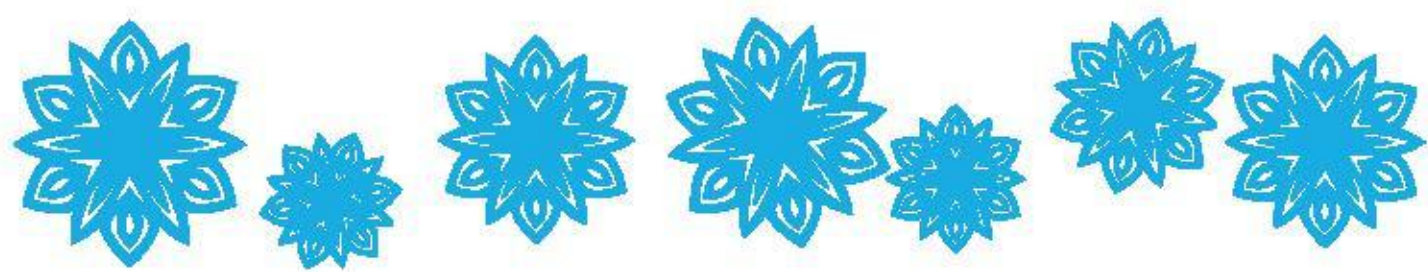


- 8 Połącz w pary dzieci, które mogą być rodzeństwem. Zobacz, jak to zadanie wykonali inni.



● Ile jest par?

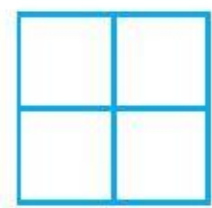
- 1 Policz i zapisz, ile jest śnieżynek.



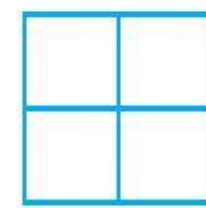
- 2 Dzieci bawiły się na śniegu. Krzyś ulepił 10 śniegowych kul, a potem jeszcze jedną kulę. Ewa miała już 12 kul, ale jedna jej się rozsypała. Kto ma teraz więcej śniegowych kul – Ewa czy Krzyś? Wpisz liczby i odpowiedni znak.



Krzyś



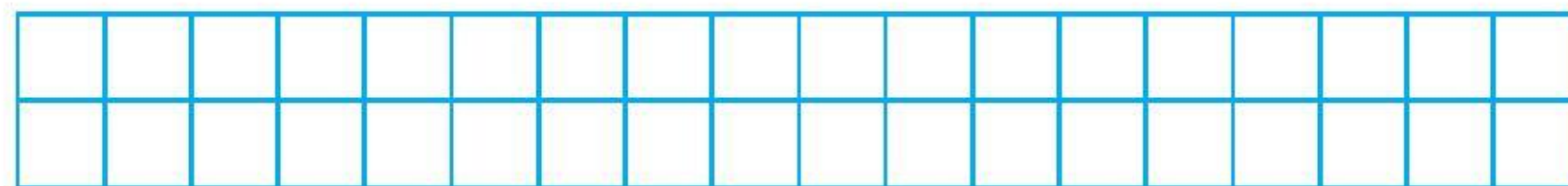
Ewa



- 3 Z góry w parku zjeżdżało na sankach dwanaścioro dzieci. Dzieci zjeżdżały parami. Ile sanek miały dzieci, jeżeli każda para jechała na jednych sankach? Pomóż sobie, układając liczmany.

- Sprawdź, czy wszystkie dzieci jednocześnie mogły jeździć trójkami, jeżeli wiadomo, że troje dzieci mieściło się na sankach.

- Jak inaczej można pogrupować liczbę 12?

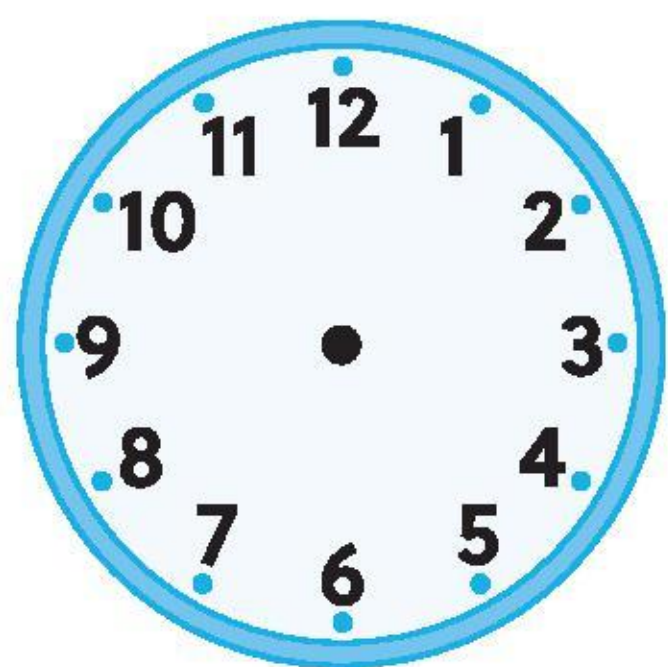


- 4 Aldona i Robert rzucają kostkami i liczą, ile oczek wypadło razem na dwóch kostkach. Sprawdź, jakie wyniki mogą otrzymać. Czy mogą otrzymać 12? A 11? A 10? Na ile różnych sposobów można otrzymać takie wyniki? Porozmawiajcie o tym w klasie.

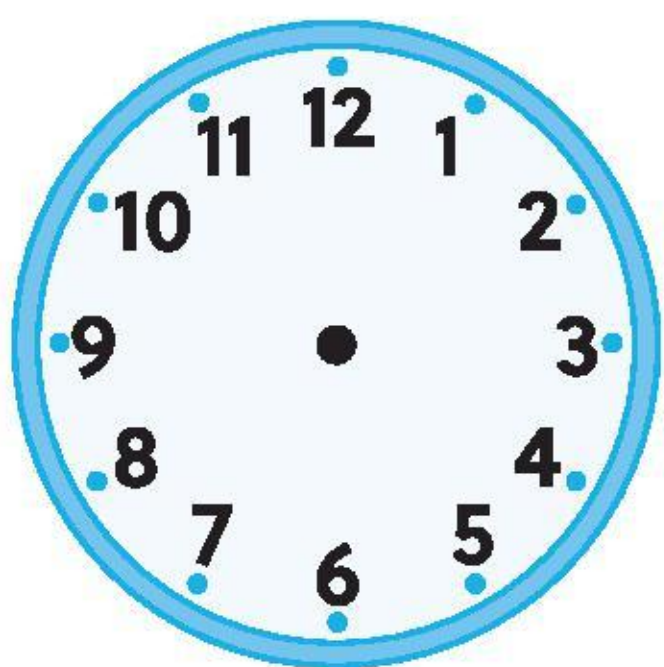
- 5 Połącz kule w pary tak, aby razem dały 10. Czy wszystkie kule można połączyć? Jeżeli nie, to powiedz, które zostały. Dlaczego?



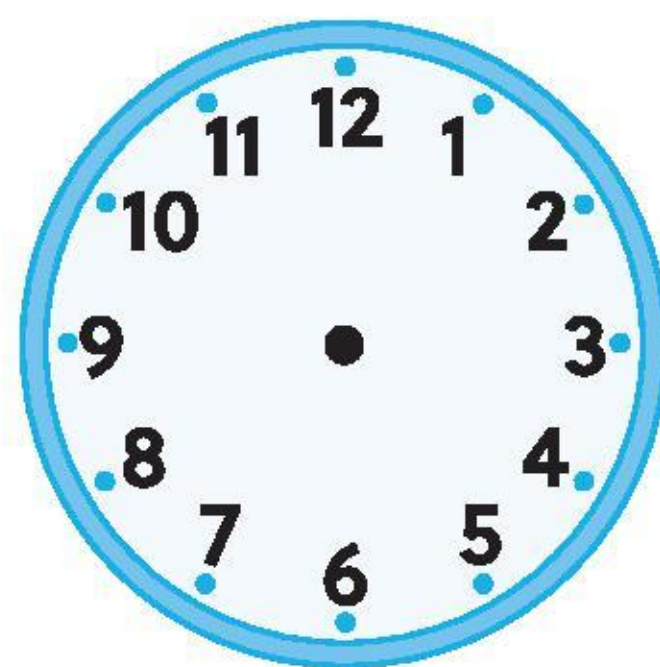
- 6 Na tych zegarach brakuje wskazówek. Dorysuj je tak, żeby wskazywały podane godziny.



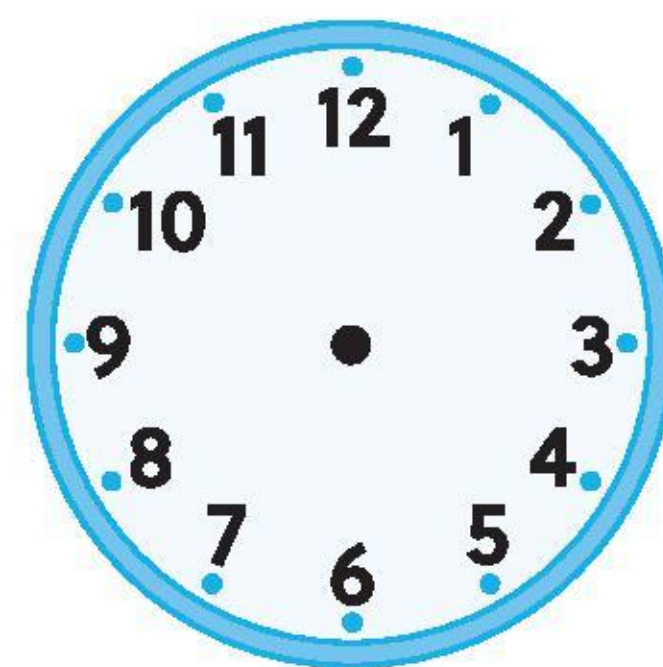
godzina 7.00



godzina 2.00



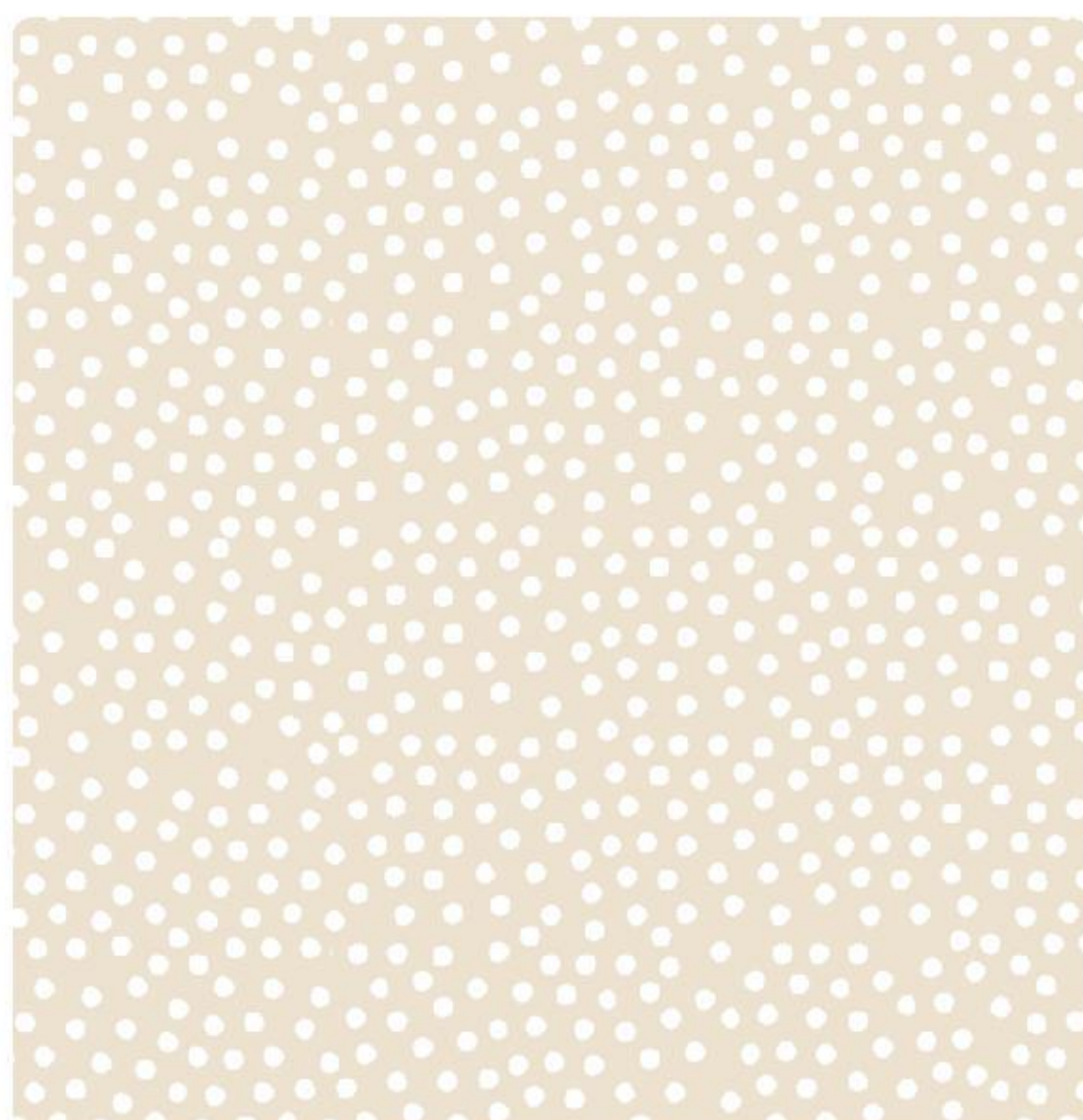
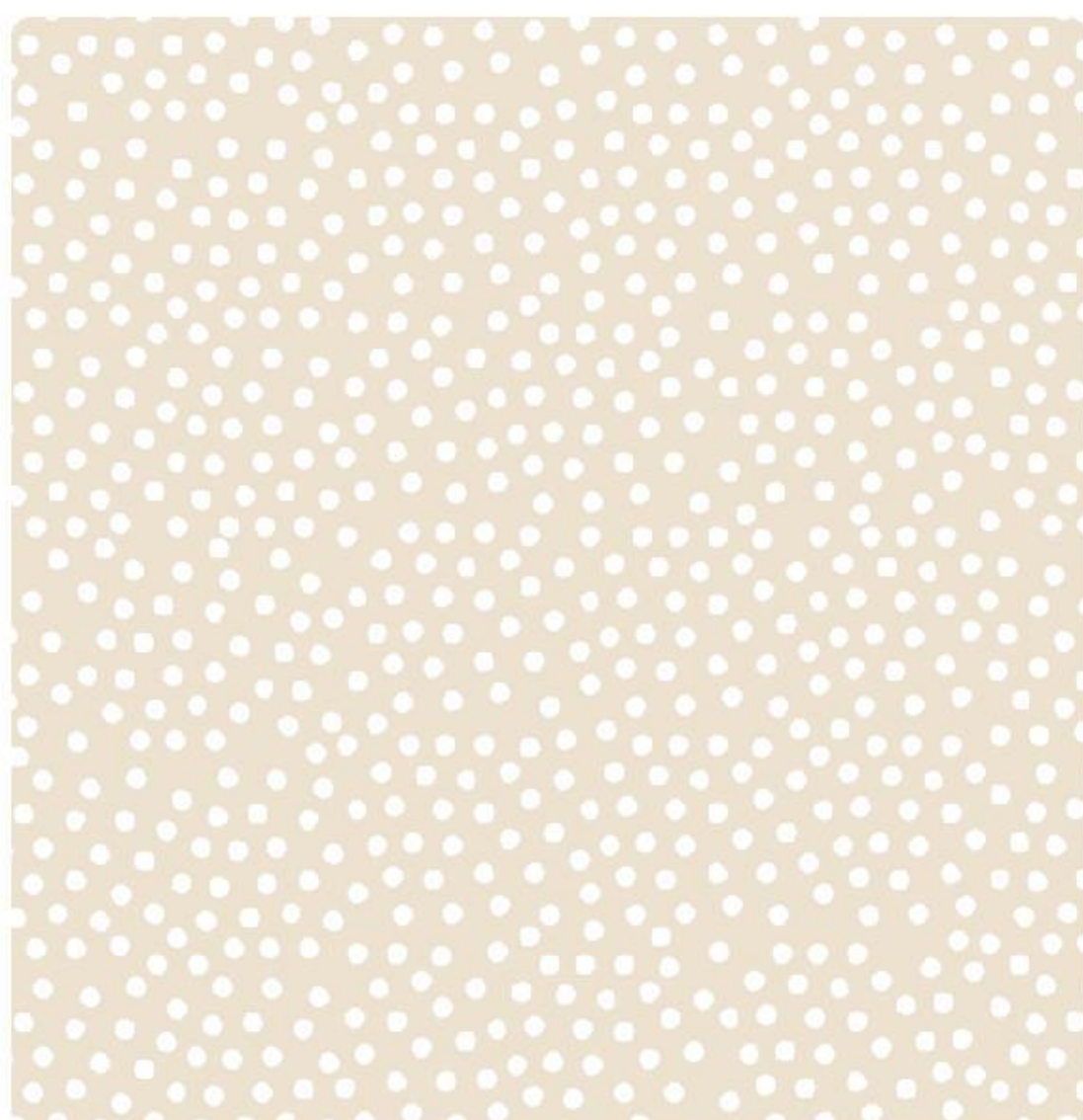
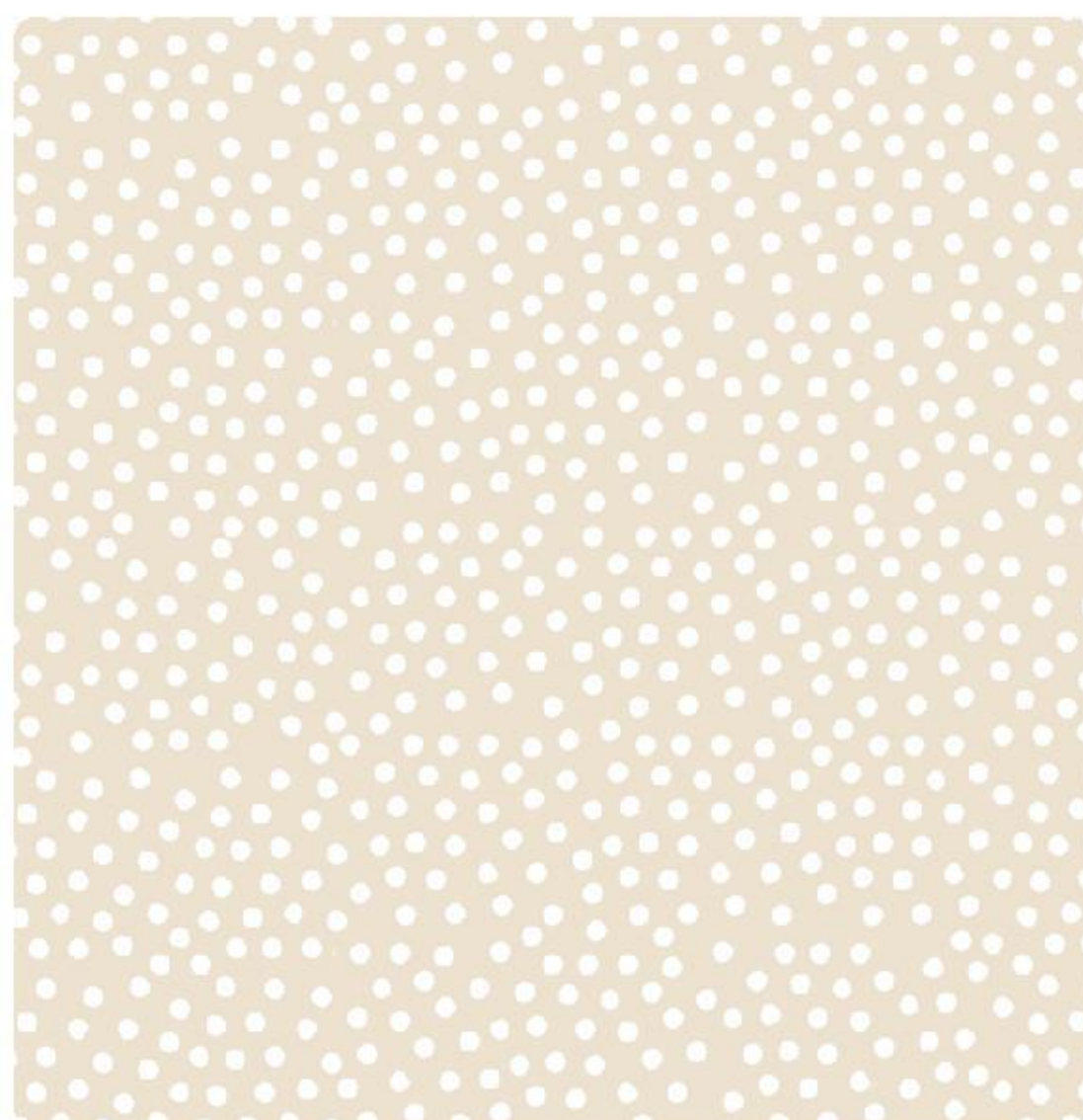
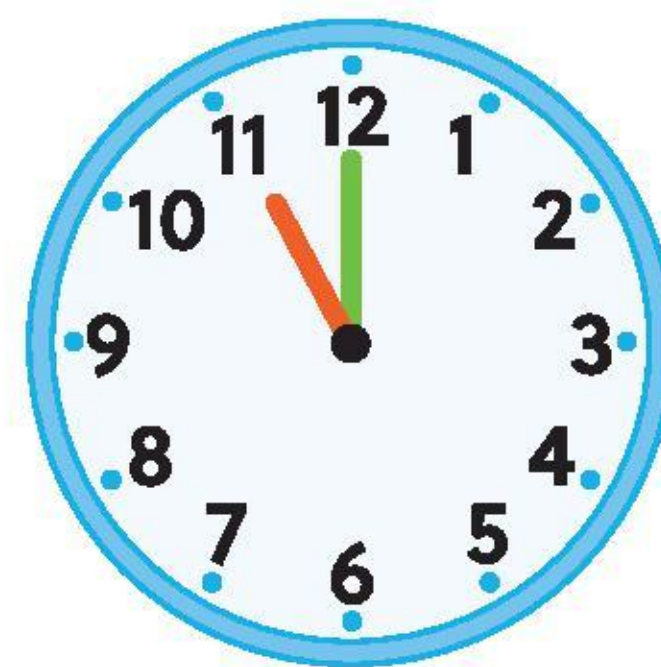
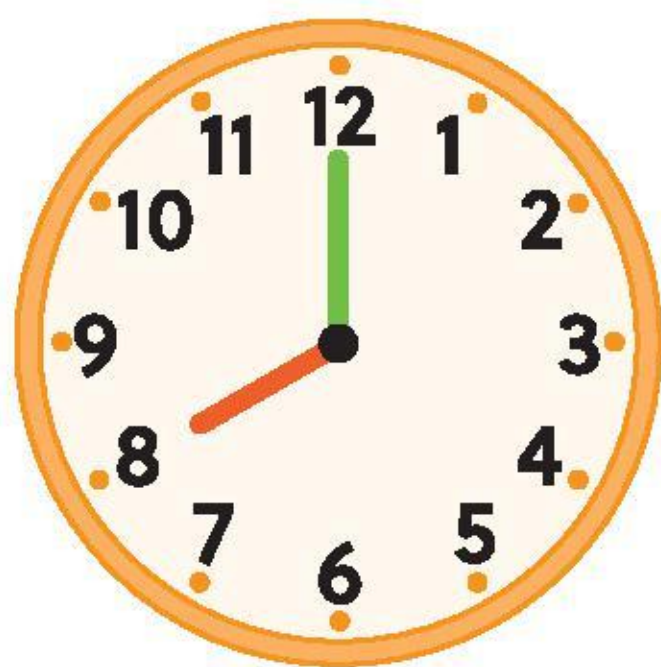
godzina 9.00



godzina 10.00

- Pokaż zaznaczone godziny na zegarze do ćwiczeń.

- 7 Pod każdym zegarem przyklej ilustrację przedstawiającą czynność, która mogłaby być wykonywana o tej porze.



- Czy to samo robicie w tych godzinach?

- 8 Skreśl błędnie zapisane godziny pod zegarami.



godzina 7.00



godzina 12.00

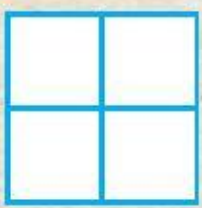
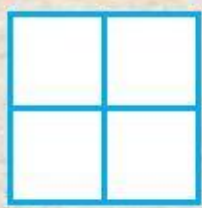
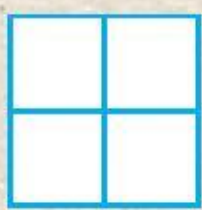
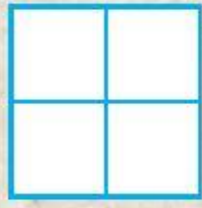
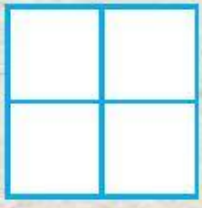
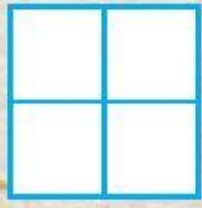
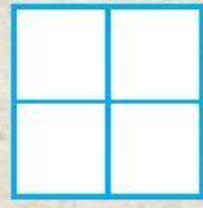


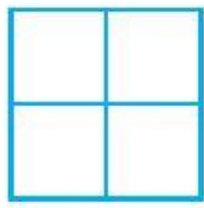
godzina 12.00

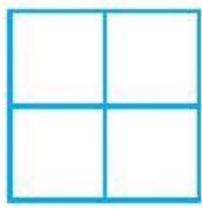


godzina 8.00

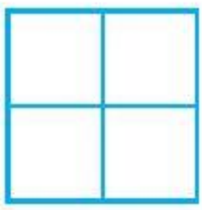
- 1 Pokoloruj na niebiesko nazwy miesięcy zimowych, na zielono nazwy miesięcy wiosennych, na żółto nazwy miesięcy letnich i na brązowo nazwy miesięcy jesiennych. Wpisz brakujące numery.

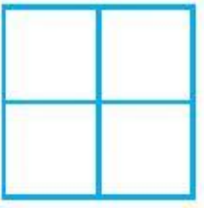
styczeń 1	luty 	marzec 	kwiecień 4
maj 5	czerwiec 6	lipiec 	sierpień 8
wrzesień 	październik 	listopad 	grudzień 

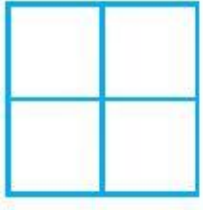
- Teraz mamy luty. Zapisz, który to miesiąc roku. 

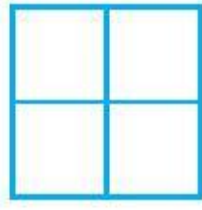
Uzupełnij zdanie: Rok ma  miesięcy.

- Odpowiedz na pytania i zapisz, ile miesięcy jest:

- od początku stycznia do końca czerwca? 

- od początku lipca do końca grudnia? 

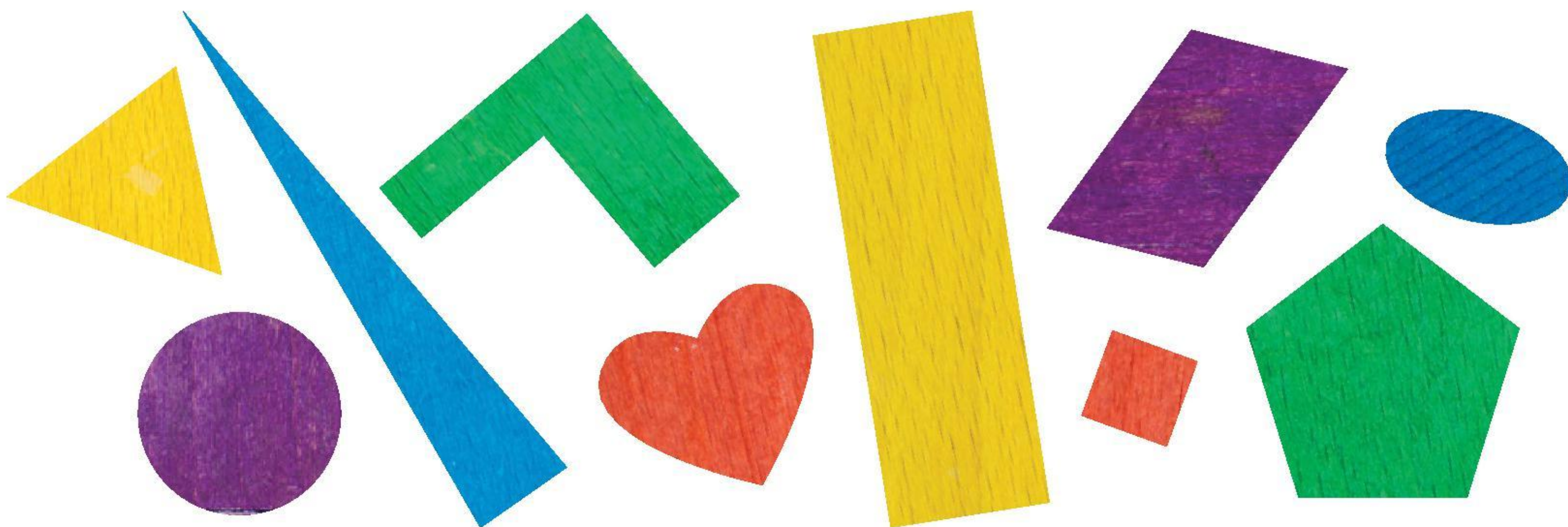
- od początku marca do końca listopada? 

- Ile miesięcy zostało do końca roku szkolnego? 

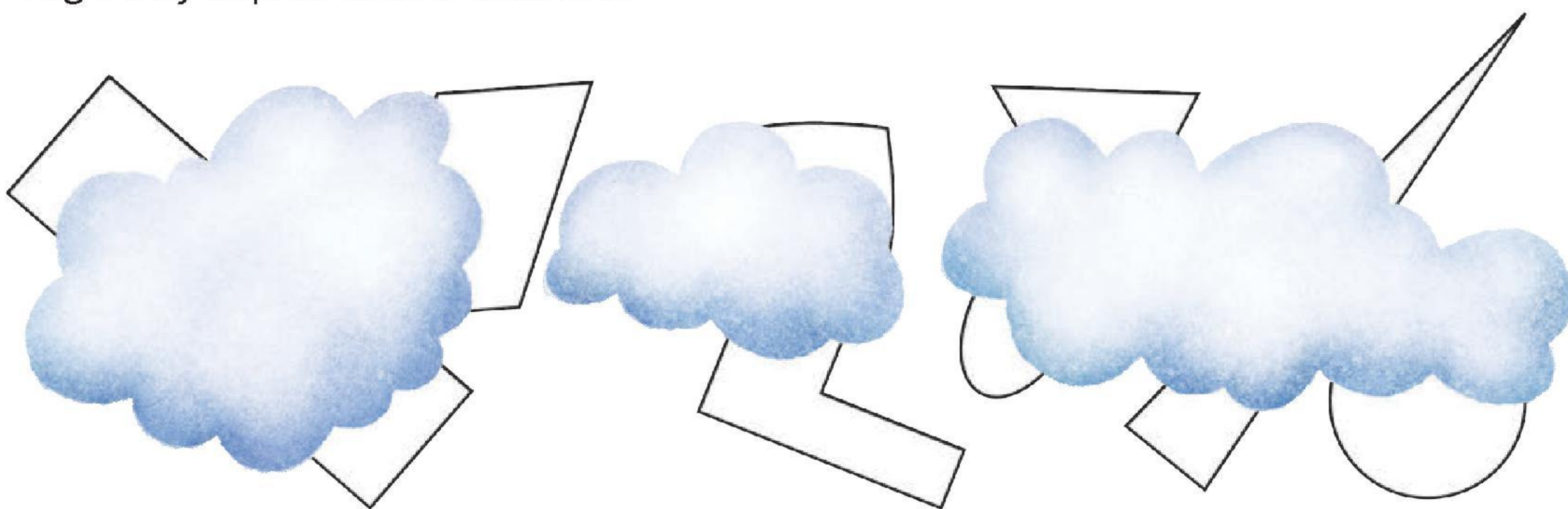
- 2 Kaczka Delfina liczyła, ile ma lat: miałam dwa lata i dwa lata i znowu minął rok. Pomóż Delfinie obliczyć jej wiek. Zapisz działanie.

- 3 Pobawcie się w klasie w zabawę „Zgadnij, jakim jestem miesiącem”. Każdy może zapisać na kartce liczbę od 1 do 12 i pokazać ją klasie. Koleżanki i koledzy powinni podać nazwę oznaczonego tą liczbą miesiąca. Osoba z kartką mówi, czy nazwa jest prawidłowa.

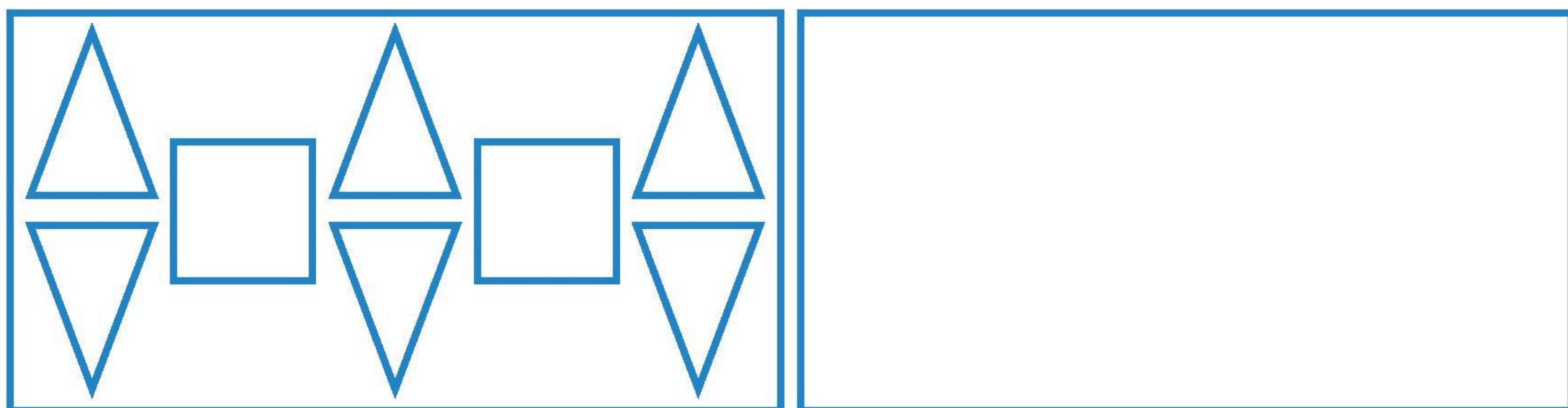
1 Czy znasz te figury? Nazwij te, które potrafisz.



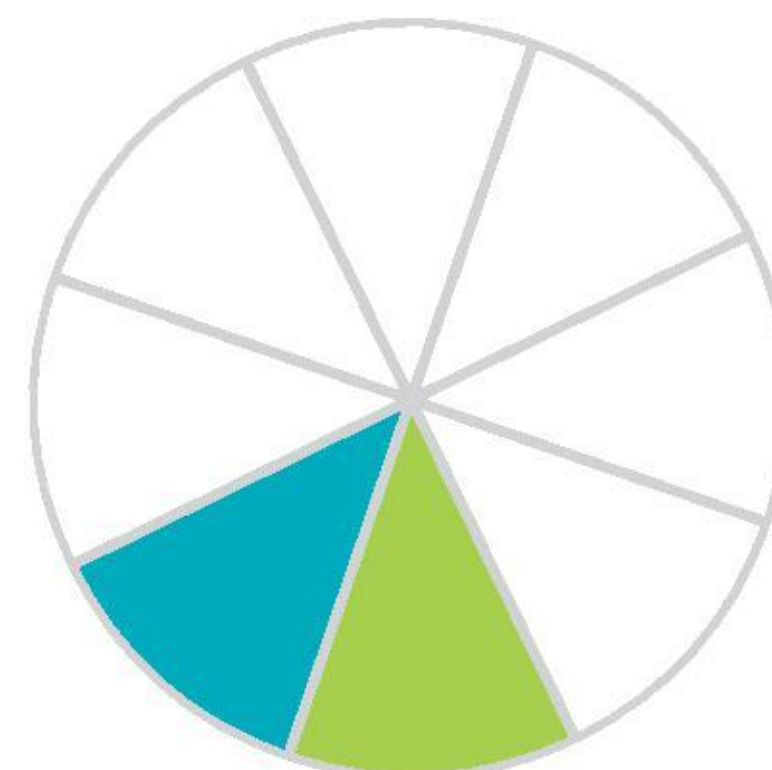
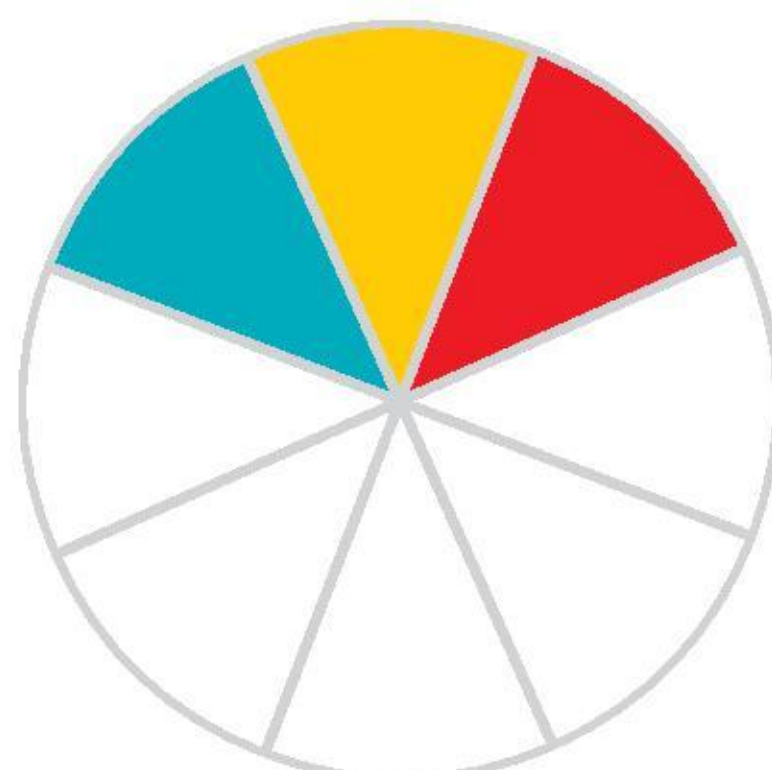
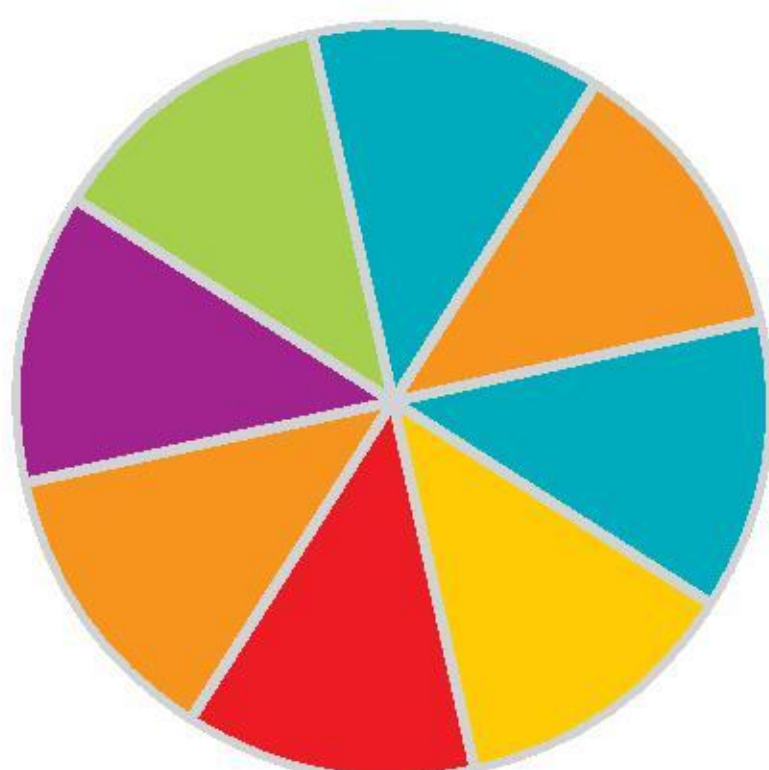
● Niektóre figury z tego zadania schowały się pod chmurkami. Pokoloruj wystające fragmenty odpowiednimi kolorami.



2 Mróz namalował mozaikę na szybie. Narysuj taką samą mozaikę na drugiej szybie.

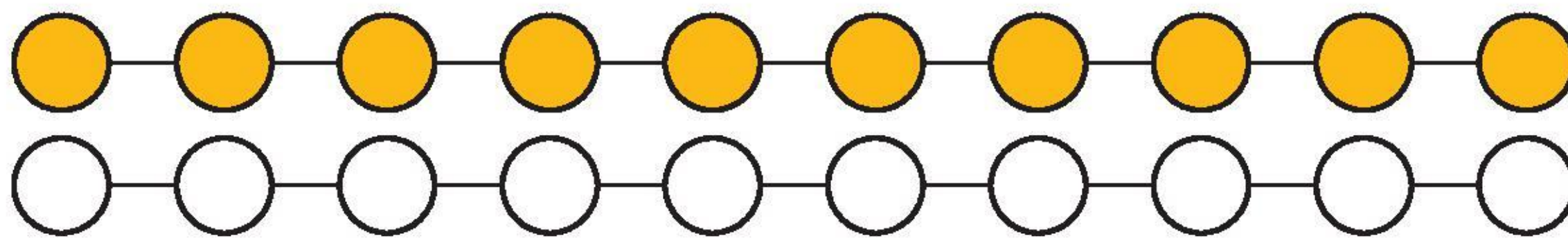


3 Przyjrzyj się kolorom na kole. Pokoloruj tak samo pozostałe koła.

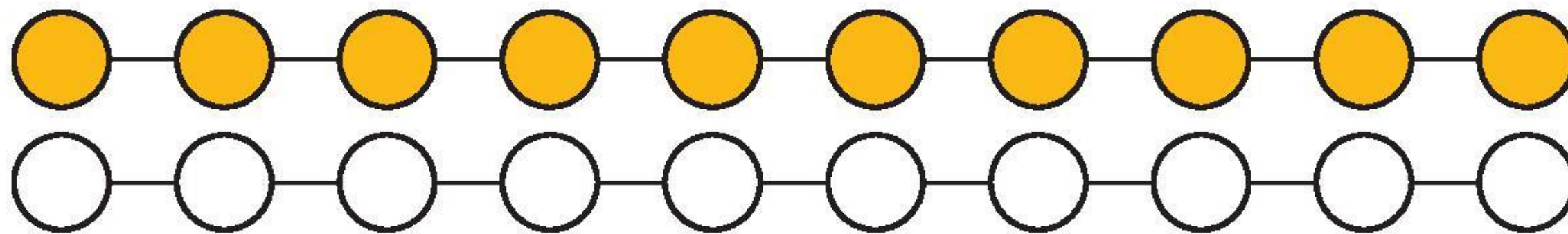


- 1 Pokoloruj tyle koralików, żeby razem było pokolorowanych 13, 14, 15.

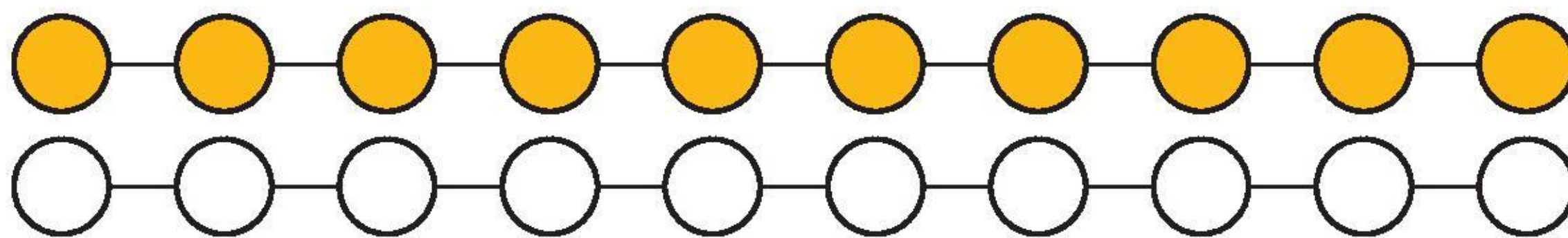
13



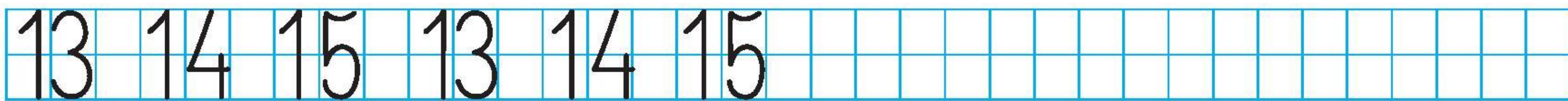
14



15



- Pisz 13, 14, 15.



- 2 Zapisz na walizkach brakujące numery.

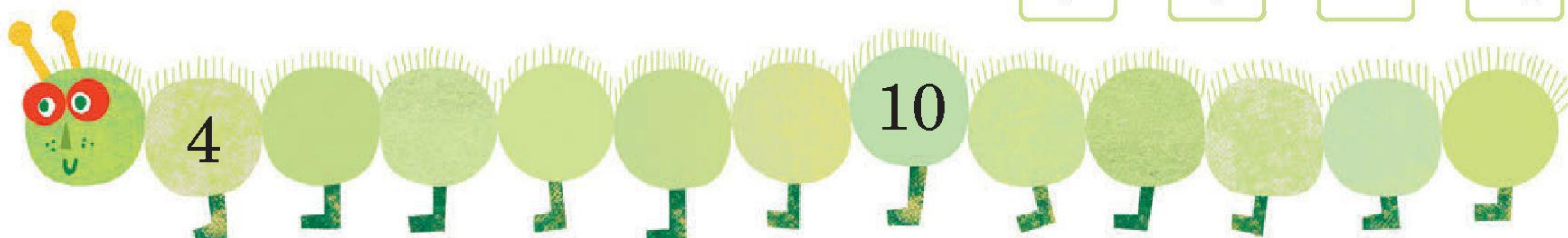


- 3 W każdym pudełku malarz powinien mieć 15 pędzli. Sprawdź, czy tak jest.

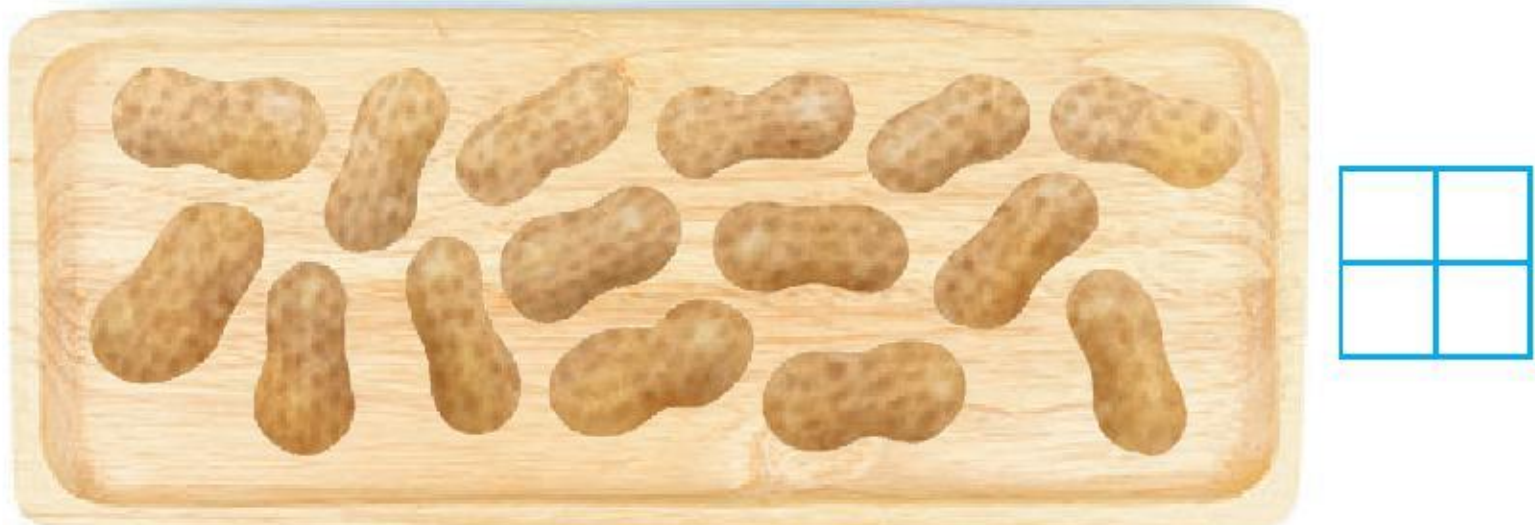


- Dorysuj brakujące pędzle.

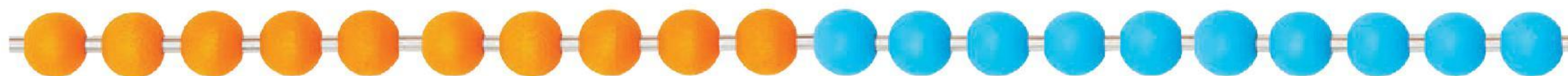
- 4 Zapisz na gąsienicy liczby podane w okienkach.



5 Policz i zapisz, ile jest orzechów na każdym rysunku.



6 Oblicz.



$$10 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

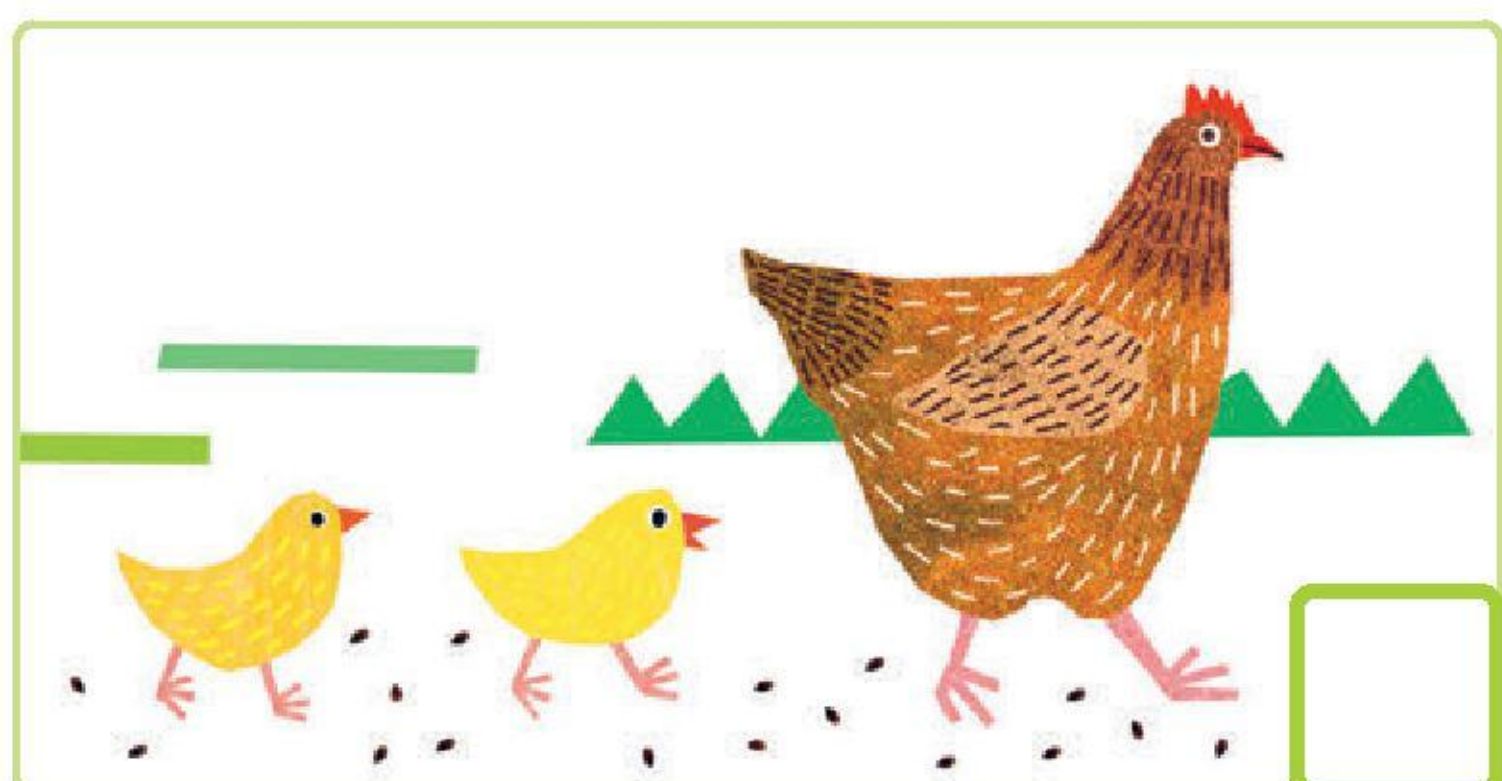
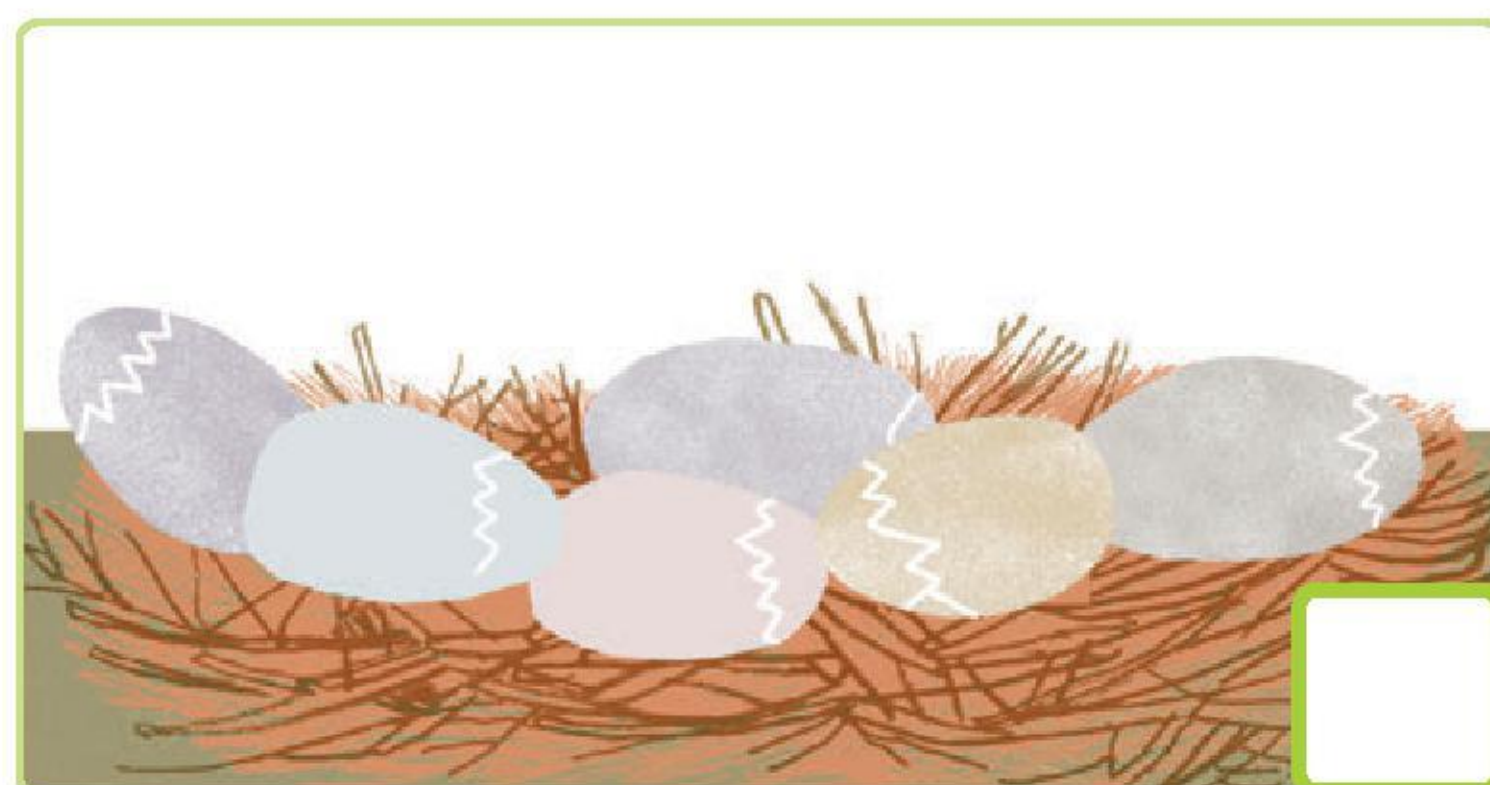
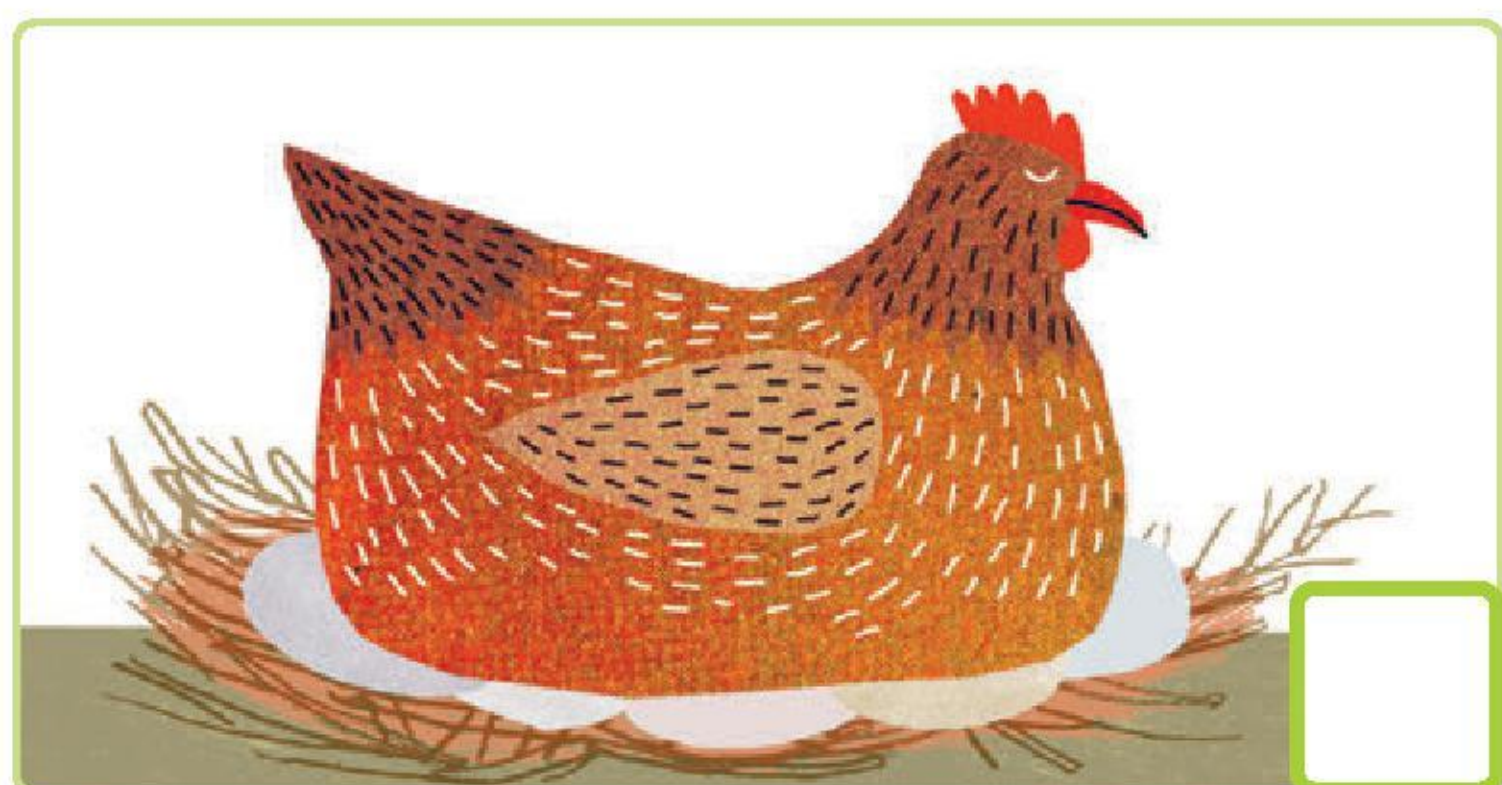
$$14 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

7 Ponumeruj rysunki zgodnie z kolejnością wydarzeń.



- 1 Pod dachem jest 10 osób, a 4 osoby schowały się pod parasolami. Ile osób czeka razem na przystanku? Zapisz obliczenie i odpowiedz na pytanie. Do obliczeń możesz wykorzystać patyczki.



- 2 Na przystanku czekało 14 osób. Do autobusu wsiadło 10 osób. Ile osób zostało na przystanku? Zapisz obliczenie i odpowiedz na pytanie.

- 3 Na przystanku czekało 14 osób. Do autobusu wsiadło kilka osób i na przystanku zostało 10. Ile osób wsiadło do autobusu? Zapisz obliczenie i odpowiedz na pytanie.



- 4 Na podstawie opowiadania matematycznego na s. 92 w podręczniku wybierz te działania, które pasują do jego treści. Oblicz je.

$$6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

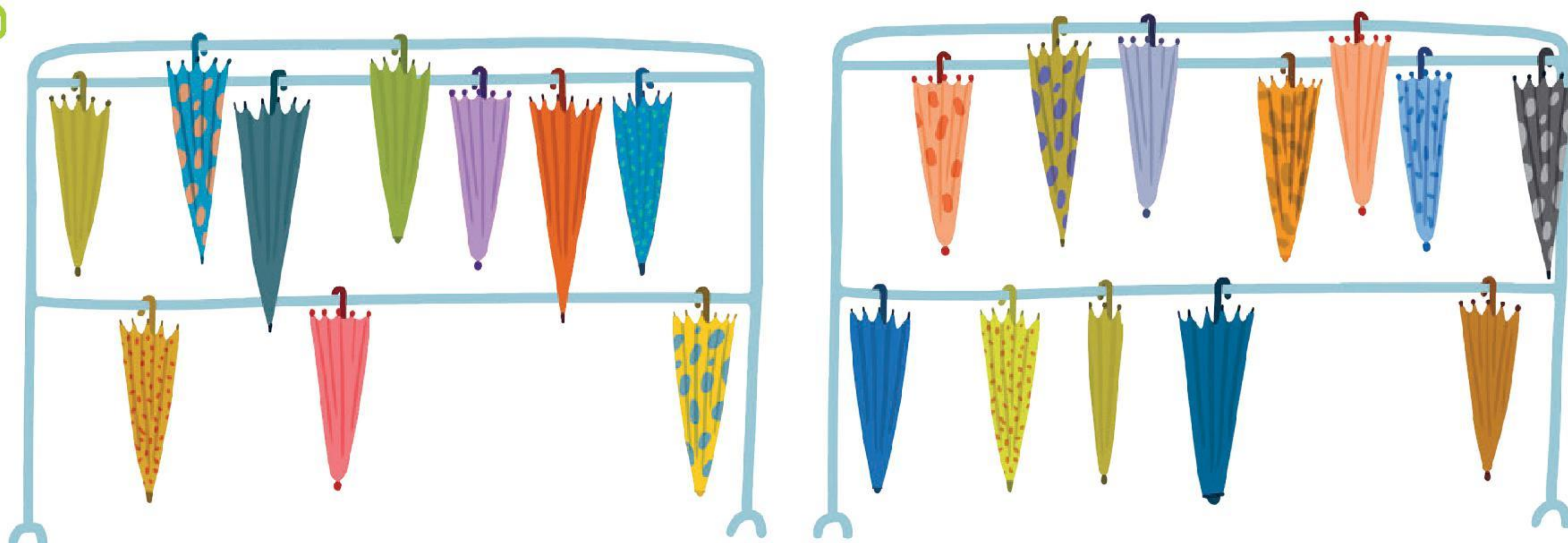
$$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 5 Popatrz na rysunki i przyklej uśmiech przy zadaniu, które pasuje do ilustracji.



- W szkole są dwa stojaki na parasole. Na jednym wiszą parasole klasy I, a na drugim klasy II. Która klasa poszła na wycieczkę?
- W szkole są dwa stojaki na parasole. Na jednym wisi 10 parasoli, a na drugim o dwa więcej. Ile parasoli wisi na drugim stojaku?
- Dzieci z klasy I przyniosły do szkoły 4 czerwone parasole. Ile czerwonych parasoli przyniosły dzieci z klasy II?



- 6 Czy wszystkie działania są dobrze wykonane? Skreśl błędne wyniki. Zapisz obok nich działania i wykonaj poprawne obliczenia.

$$8 + 2 = 6 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \\ \hline & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 5 = 9 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \\ \hline & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 3 = 7 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \\ \hline & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 6 = 1 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \\ \hline & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

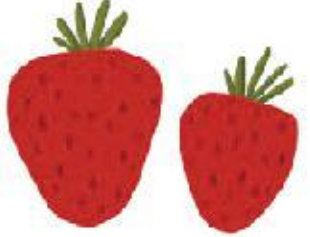
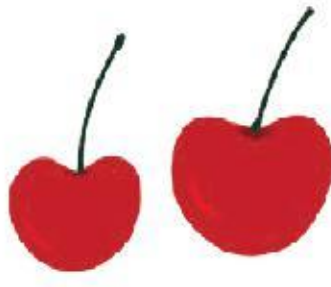
$$8 - 5 = 3 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \\ \hline & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$4 - 4 = 2 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \\ \hline & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 3 = 10 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \\ \hline & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 0 = 10 \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \\ \hline & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

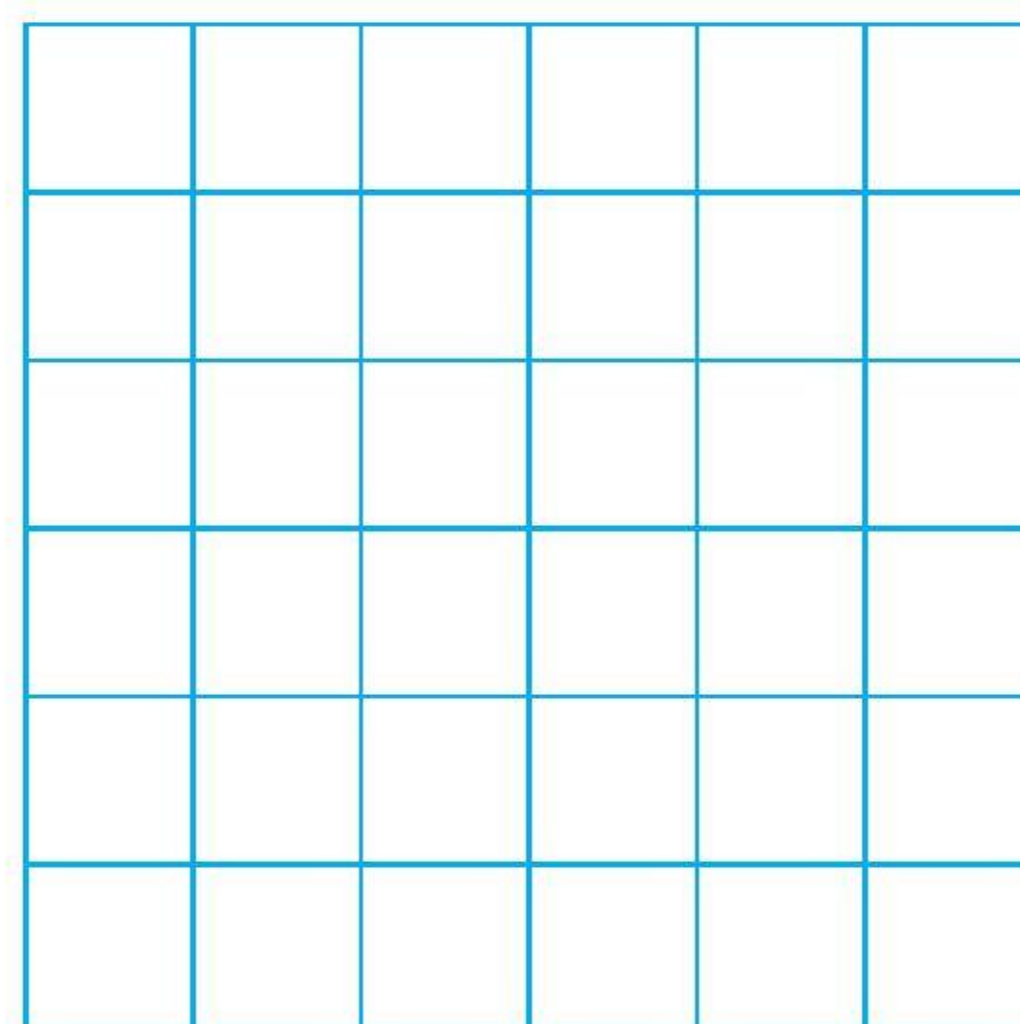
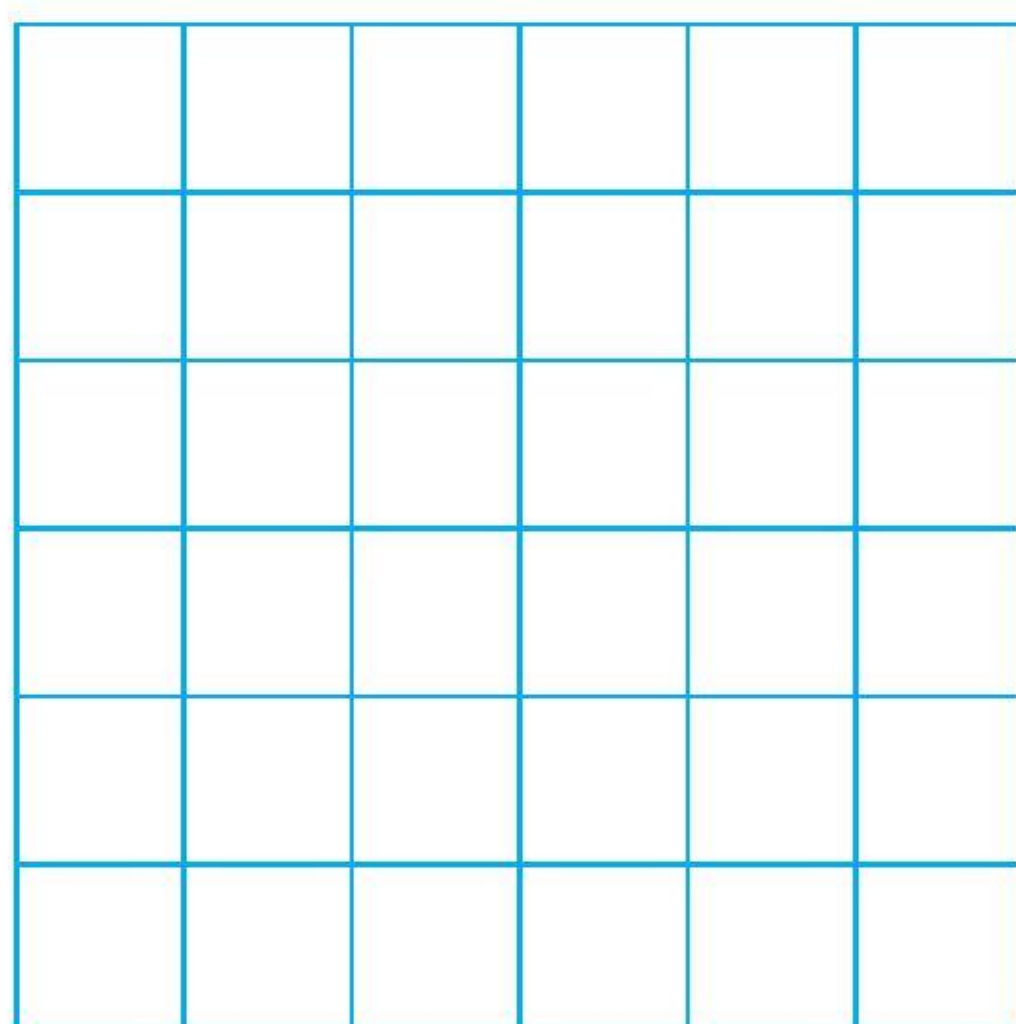
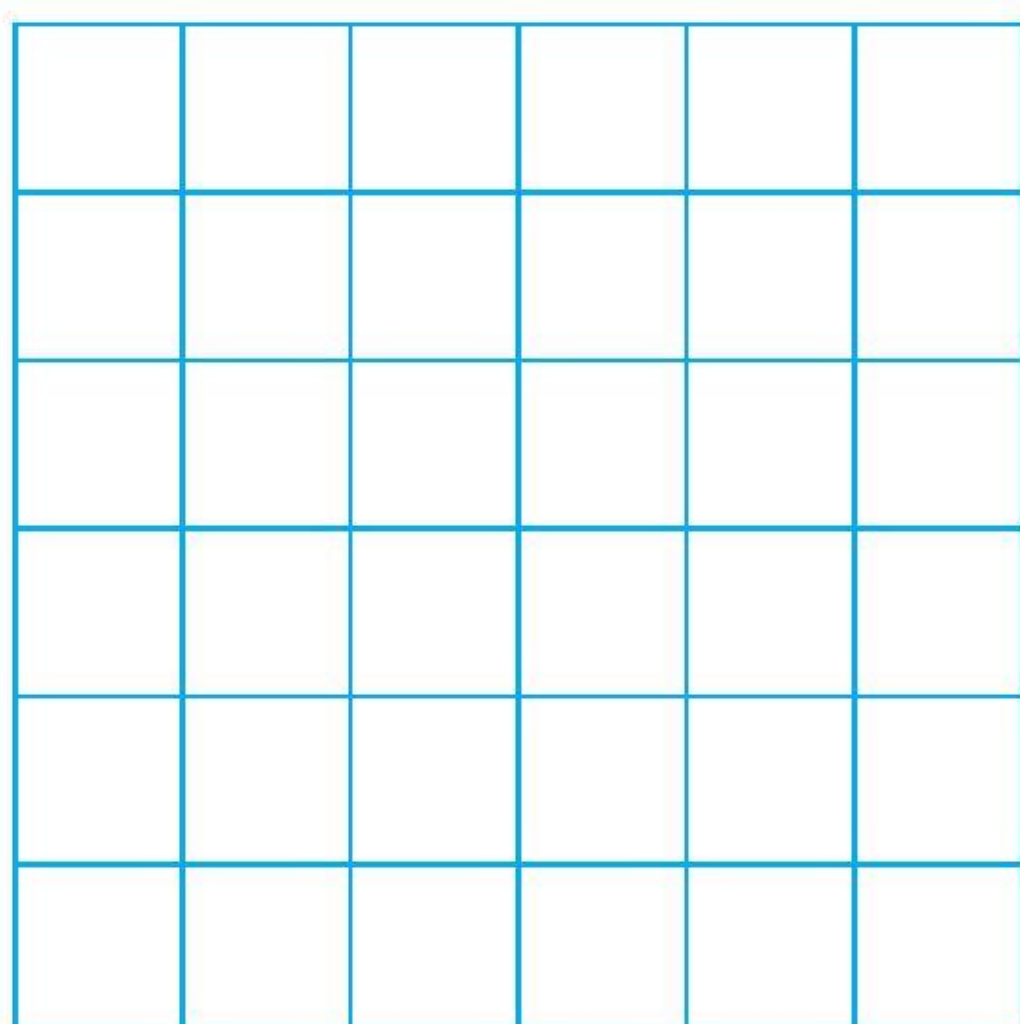
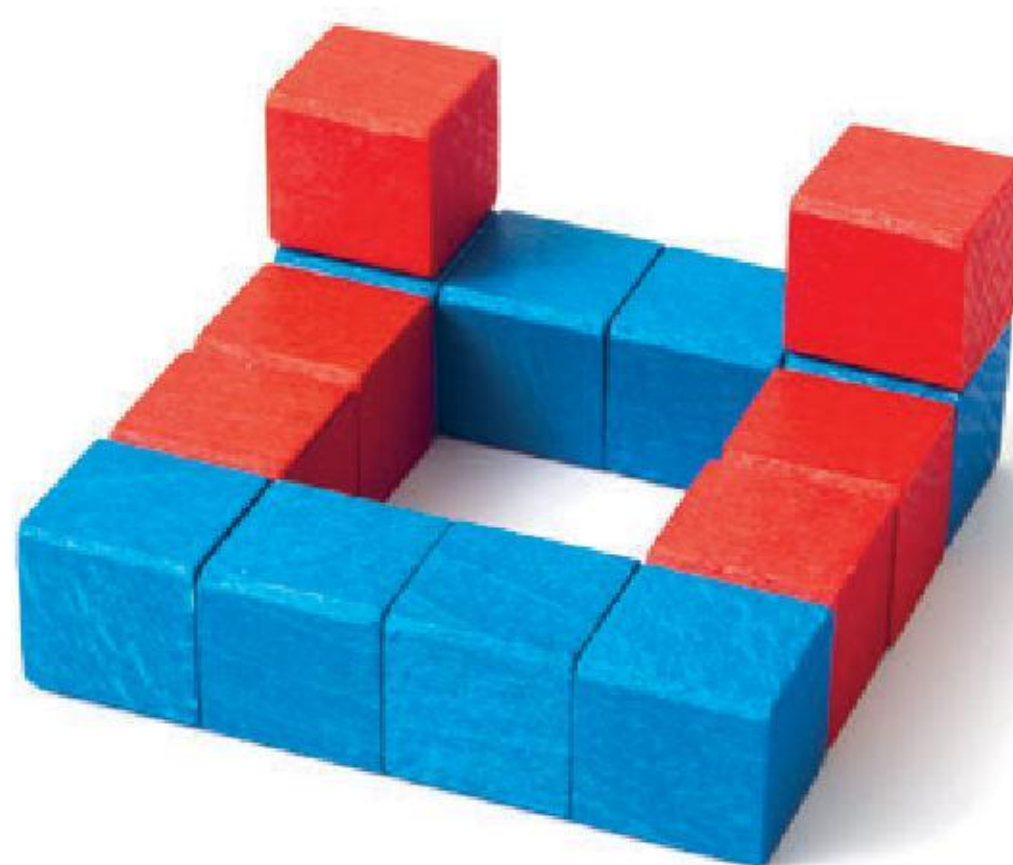
- 1 Uporządkuj kartki z kalendarza, wpisując w okienka liczby zgodnie z kolejnością miesięcy w roku.

 czerwiec 	 listopad 	 kwiecień 	 lipiec 
 maj 	 luty 	 sierpień 	 grudzień 
 marzec 	 styczeń 	 wrzesień 	 październik 

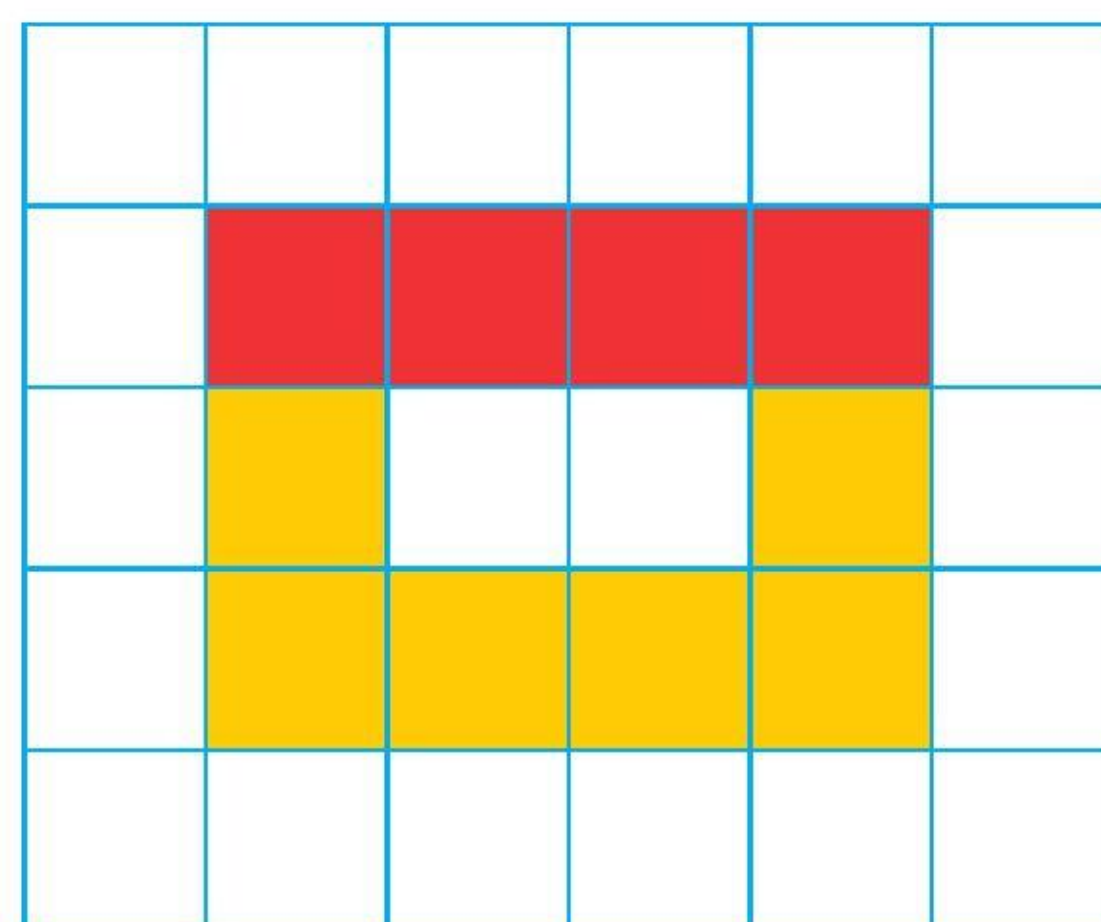
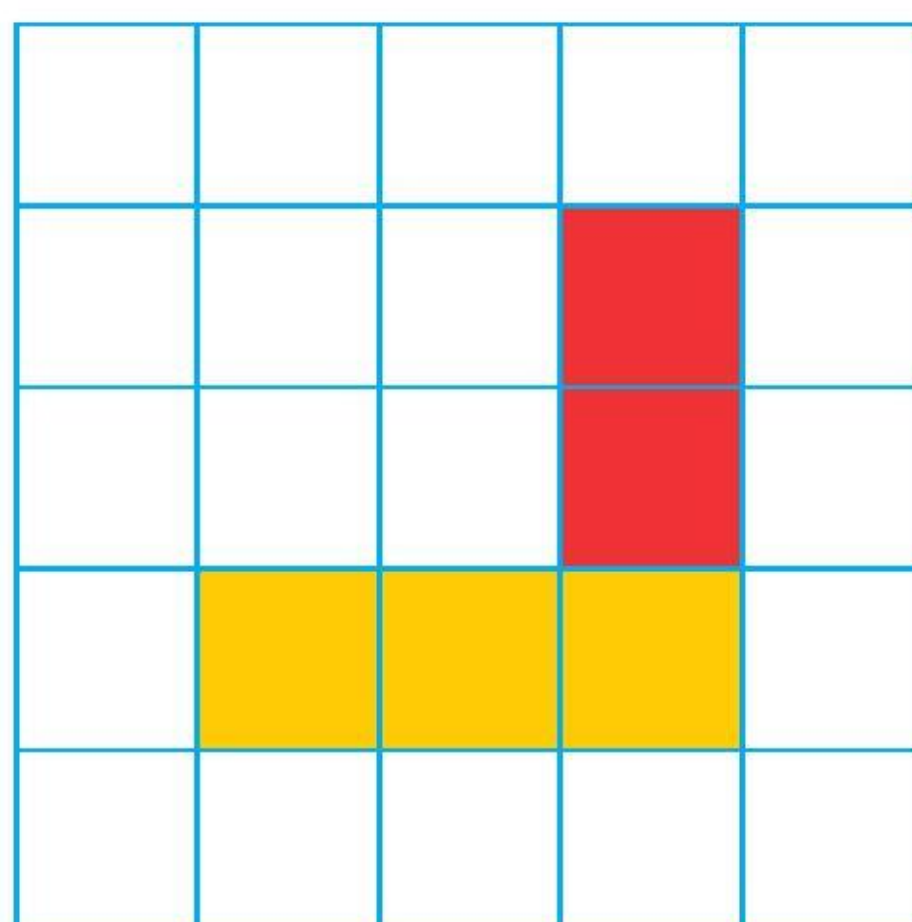
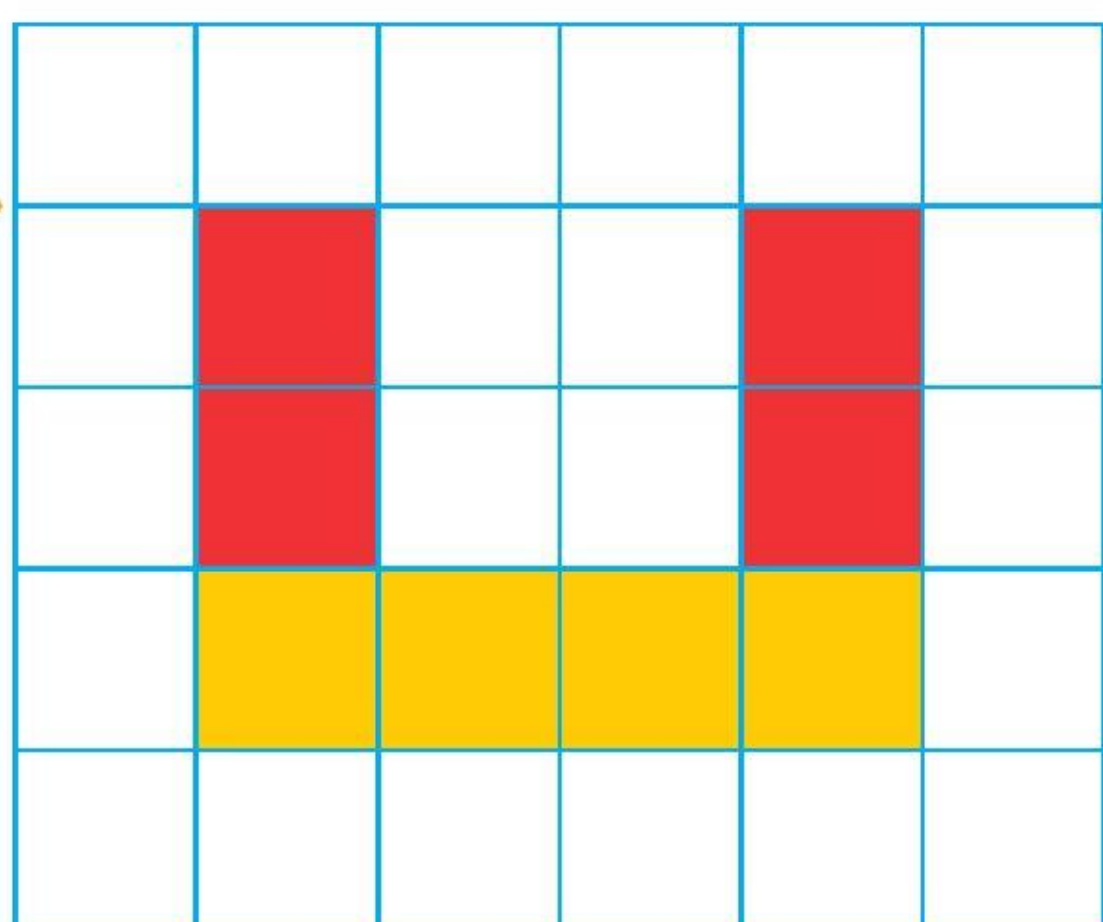
- 2 Przeprowadźcie w klasie sondaż „Kto się urodził w którym miesiącu”. Zbierzcie wyniki na tablicy, a potem uzupełnijcie okienka poniżej. Możecie rysować kreski albo wpisywać liczby.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

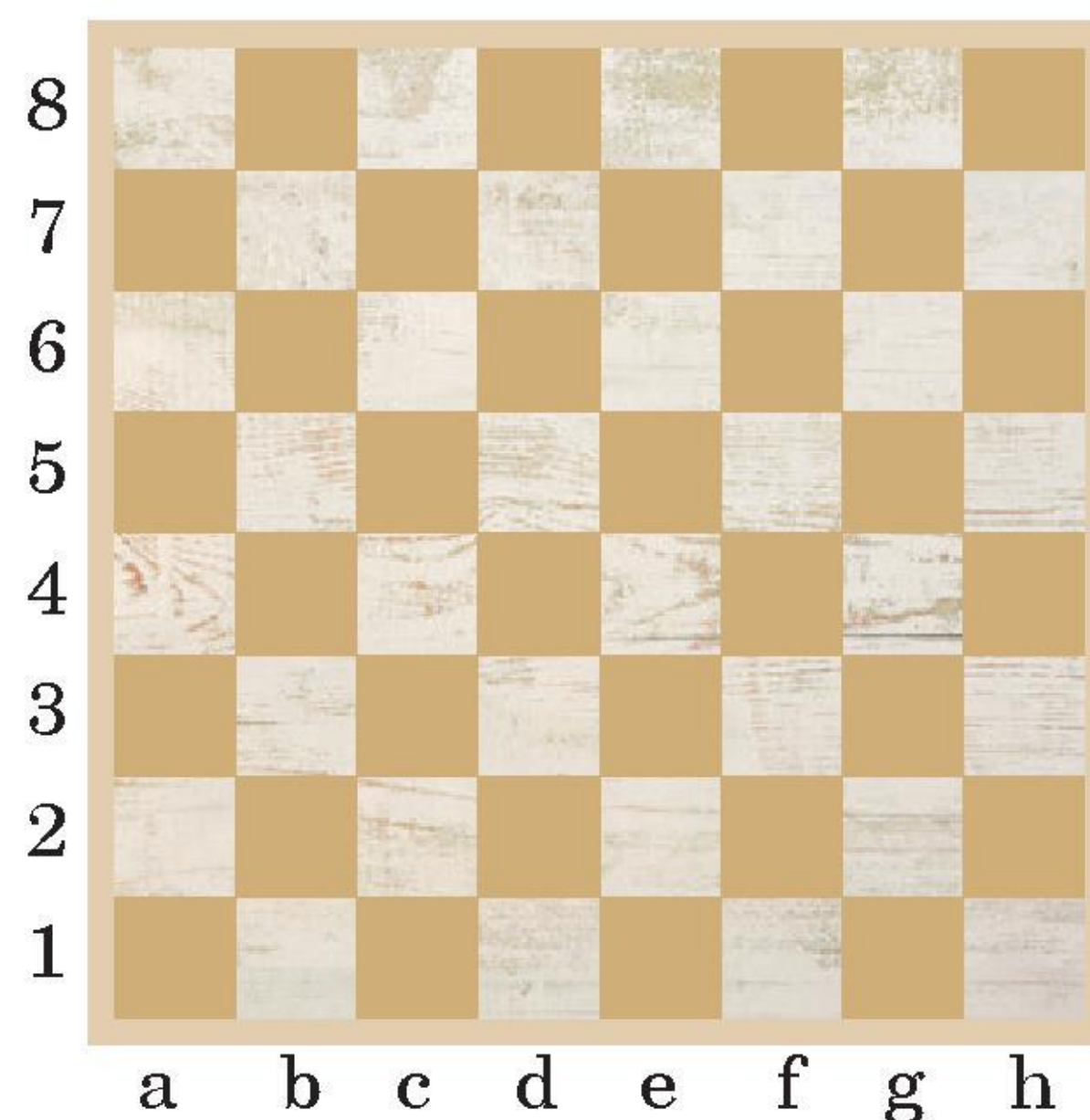
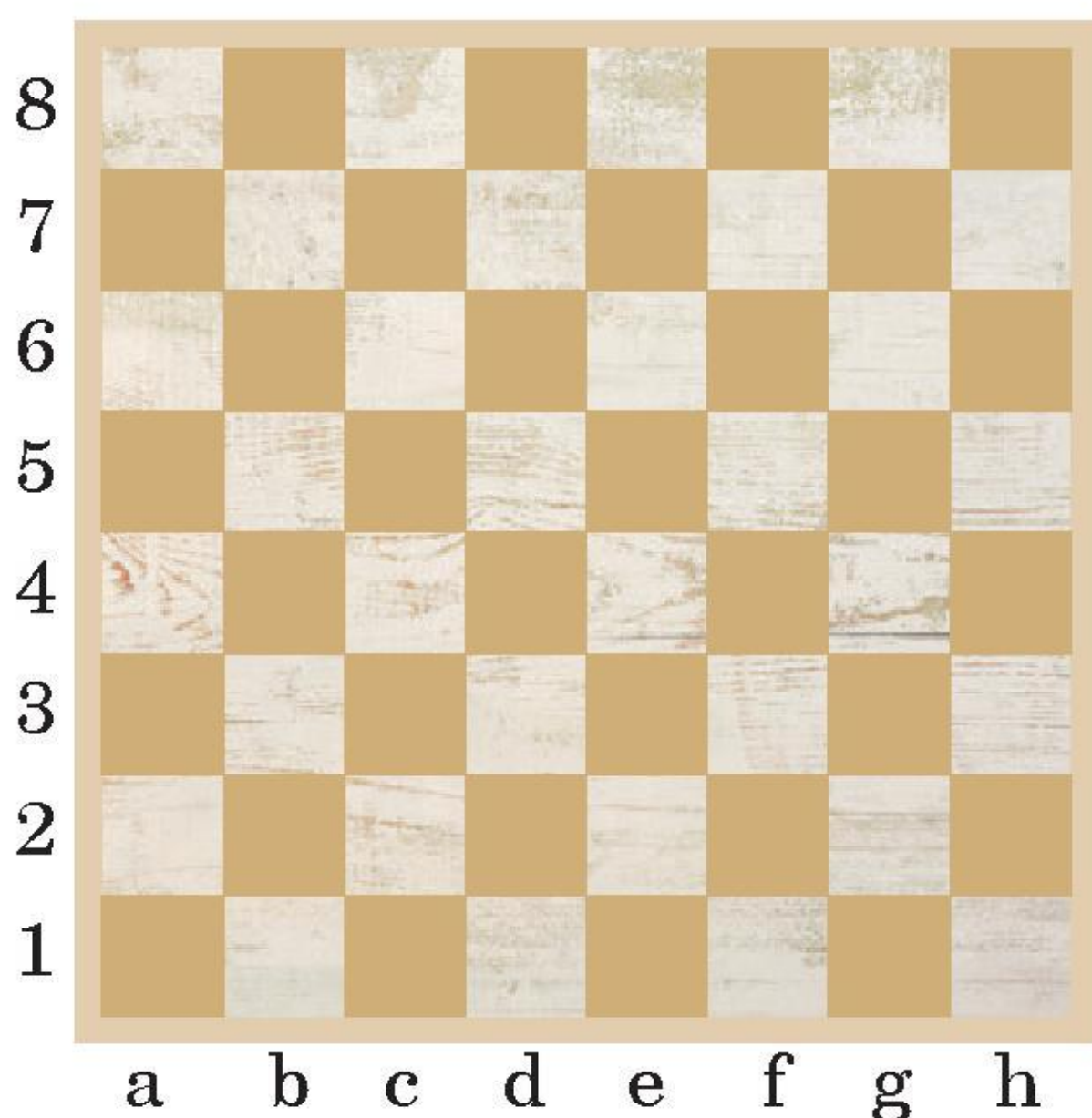
- 1 Narysuj widok tej budowli z przodu, z prawej strony i z góry.



- 2 Ułóż z klocków budowlę, która tak wygląda z przodu, z prawej strony i z góry.



- 3 Na planszy po lewej stronie narysuj pionki na polach: d8, b8 i h8. Na planszy po prawej stronie narysuj pionki na polach: f2, f4 i f6.



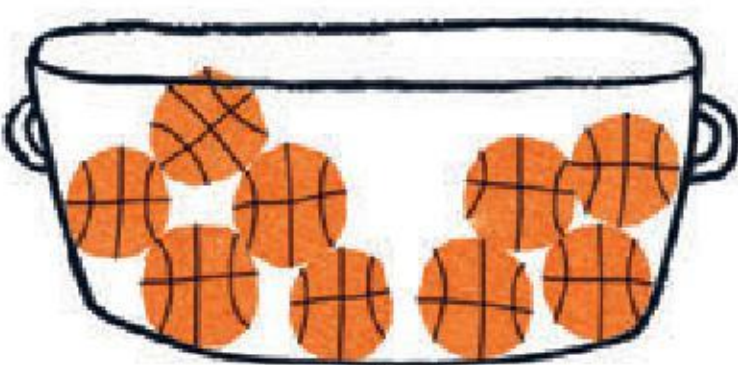
1 Uzupełnij tabele.

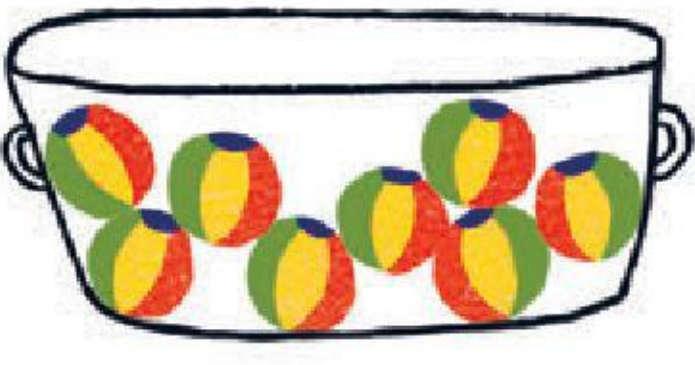
liczba	dziesiątki	jedności	liczba	dziesiątki	jedności
10				1	2
	1	5	14		
13				1	1

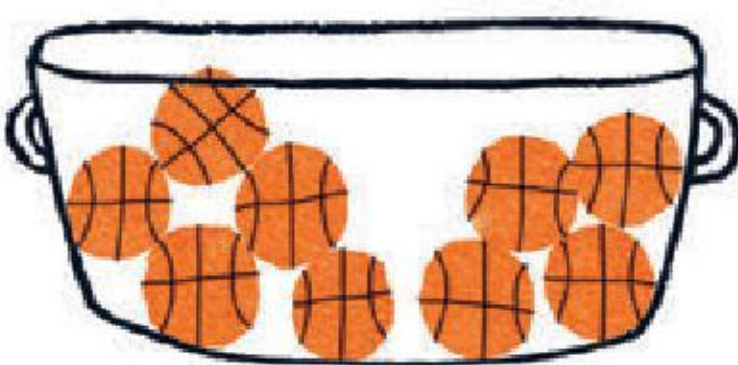
2 Karol, Kuba, Ola i Ala rzucali śnieżkami do tarczy. Ile punktów brakuje każdemu dziecku do 10, a ile do 15? Wpisz liczby w odpowiednie miejsca w tabeli.

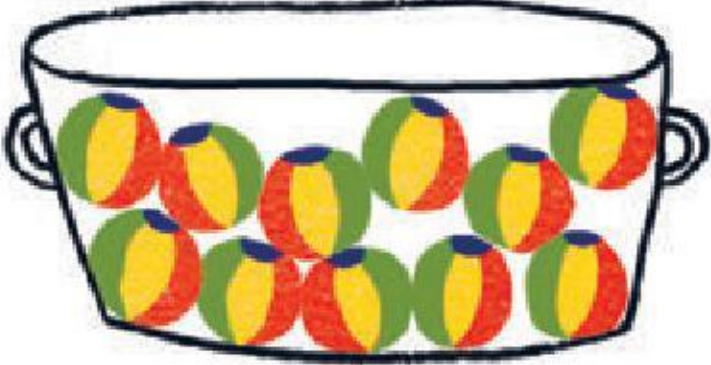
	Karol	Kuba	Ola	Ala
Zdobyte punkty	7	8	6	9
Ile brakuje do 10?				
Ile brakuje do 15?				

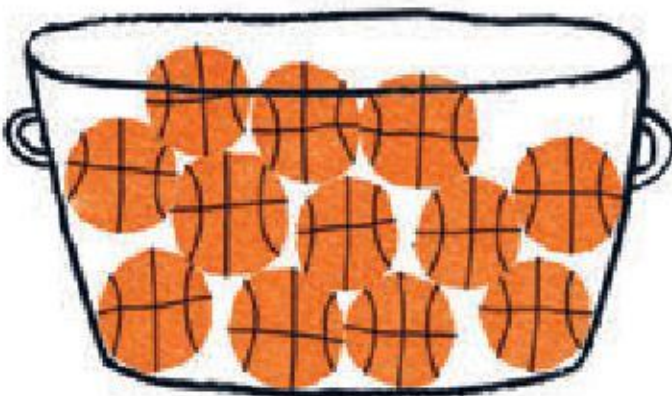
3 Policz piłeczki. Wpisz liczby i znak > lub <.

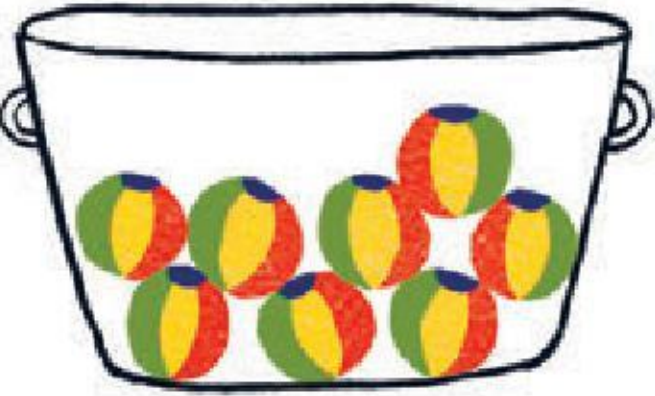


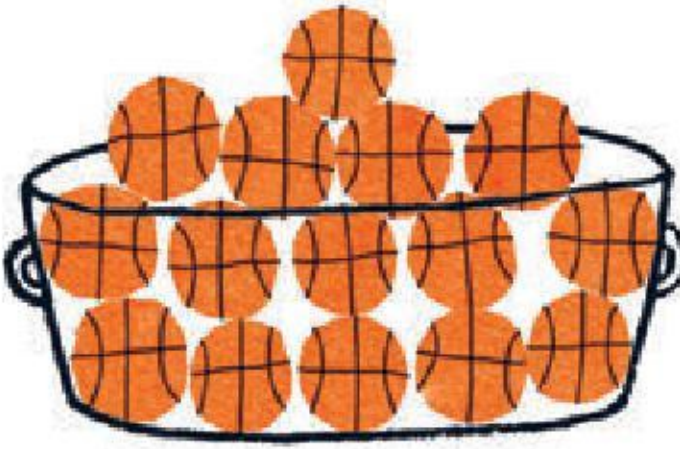


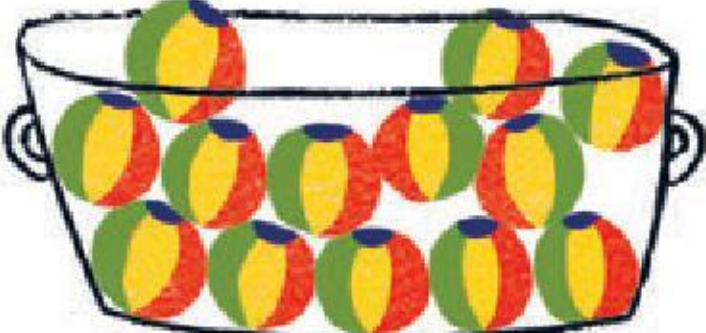




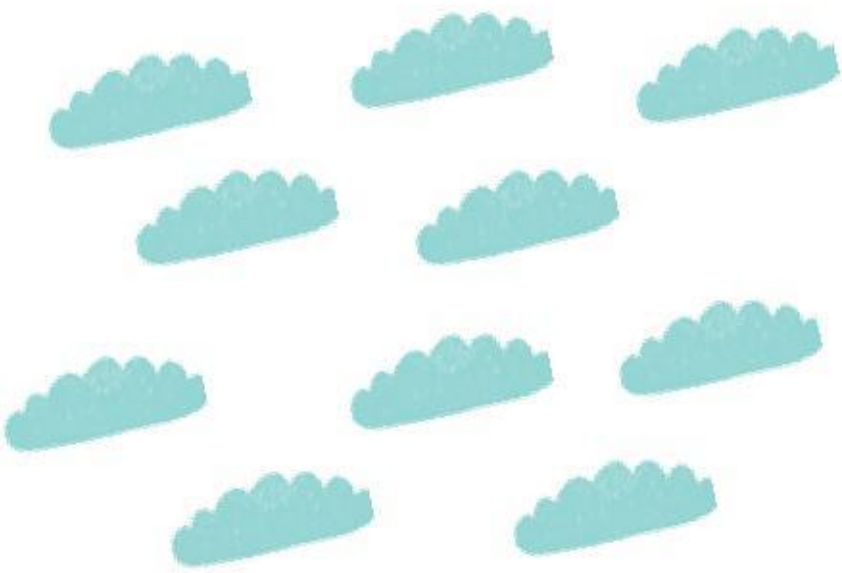
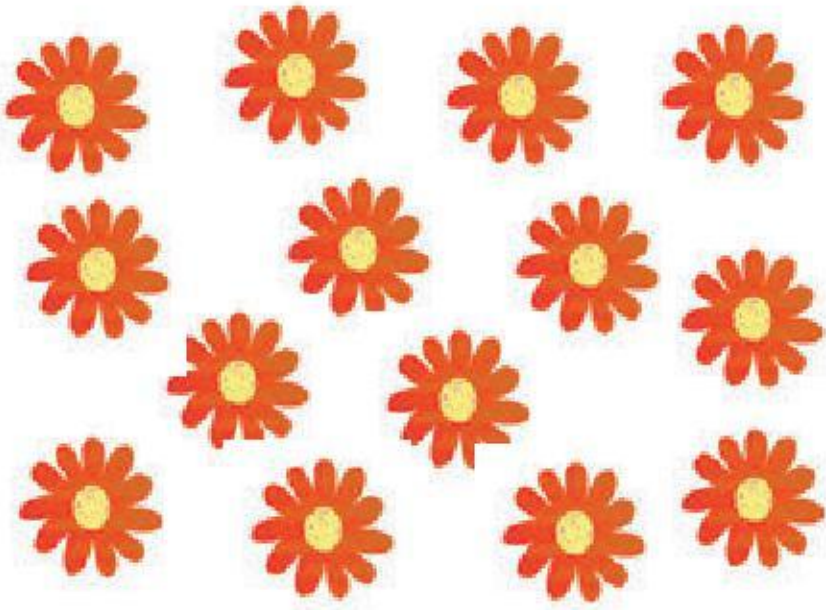


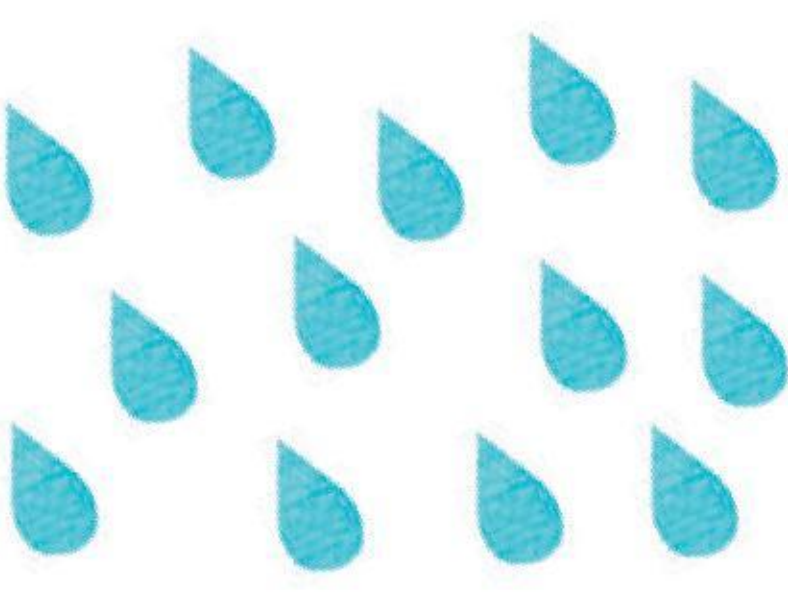






4 Rozdziel elementy i wpisz w okienka brakujące liczby. Ostatni przykład ułóż samodzielnie.

	10 5
	3
	4

	11 1
	13 2

5 Oblicz.

$10 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

6 Wpisz w kratki właściwe liczby. Pamiętaj, że strzałka oznacza dodawanie.

8

→

10

→

14

11

←

11

→

15

4

→

10

→

12

3

←

10

1

→

- 1 Na płocie siedziało 10 wróbli. Przyleciały jeszcze 3 wróble. Podkreśl właściwe pytanie. Zapisz obliczenie i odpowiedź na pytanie.

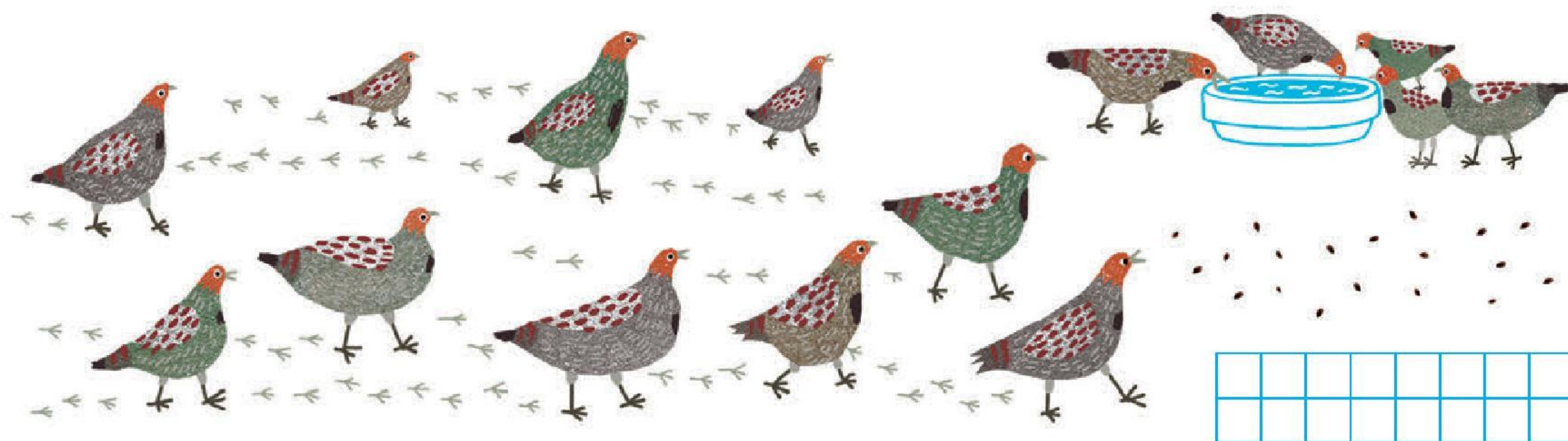
Ile wróbli pozostało?
Ile wróbli jest razem?



- 2 Na drzewie siedziało 14 gawronów. Po chwili odfrunęły 3 gawrony. Ile gawronów pozostało na drzewie? Zapisz obliczenie i odpowiedź na pytanie.



- 3 Kuropatwy chciały się napić wody. Policz, ile kuropatw stoi przy poidle, a ile idzie do poidła. Ile kuropatw jest razem? Zapisz obliczenie i odpowiedź na pytanie.



- Wodę piło 15 ptaków. Potem 5 odeszło. Ile ptaków zostało przy poidle? Zapisz obliczenie i odpowiedź na pytanie.

- 4

zadanie Kacpra

Bluza Jasia zapina się na 4 guziki. Mama przyszyła jeszcze kilka. Teraz przy bluzie jest 9 guzików. Ile guzików doszyła mama?

[illegible]

zadanie Izy

Na półce leżały 3 guziki białe i 2 czerwone. Pozostałe guziki były różowe. Razem było 15 guzików. Ile było różowych guzików?

[illegible]

zadanie Patryka

Mam 10 guzików, a Dominik 9. O ile guzików mam więcej?

[illegible]

zadanie Oli

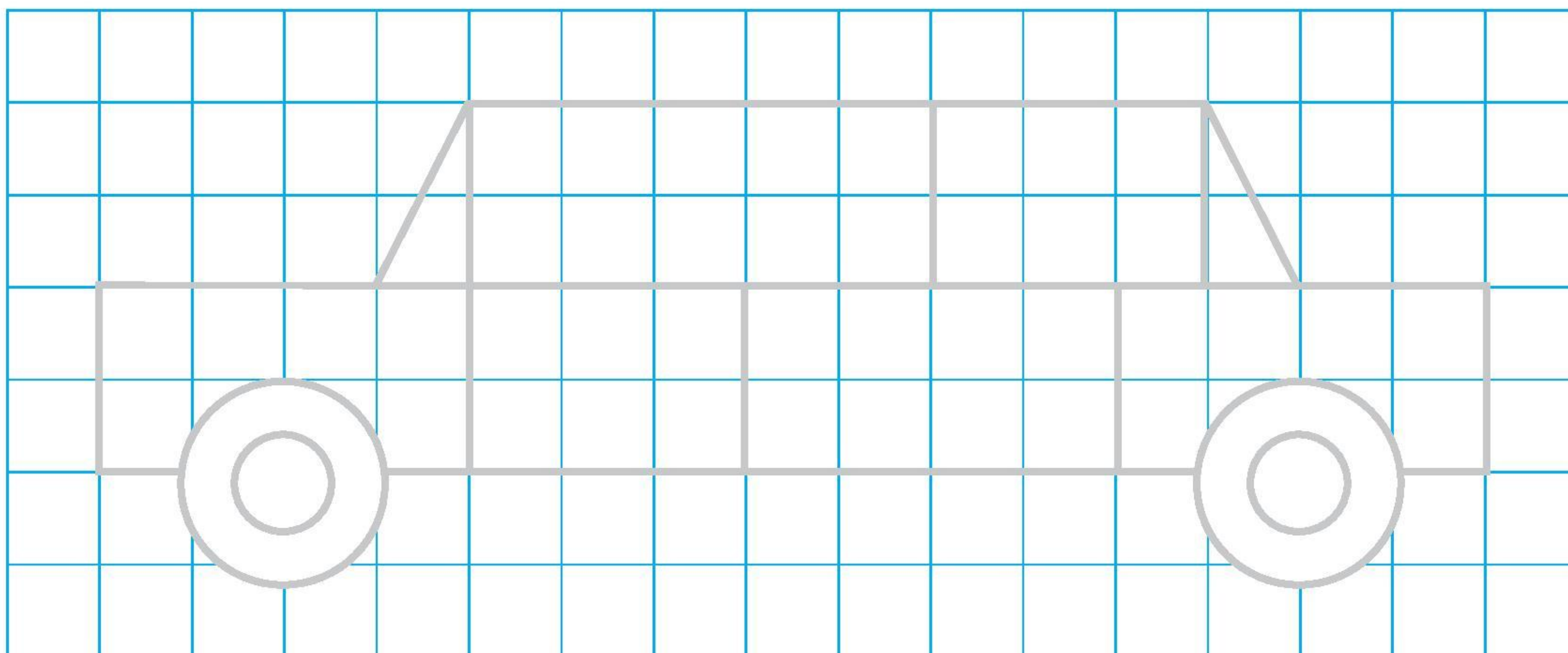
Krawcowa przyszyła do dwóch koszul po 5 guzików, a do trzeciej mniej. Wykorzystała łącznie 14 guzików. Ile guzików przyszyła do trzeciej koszuli?

[illegible]

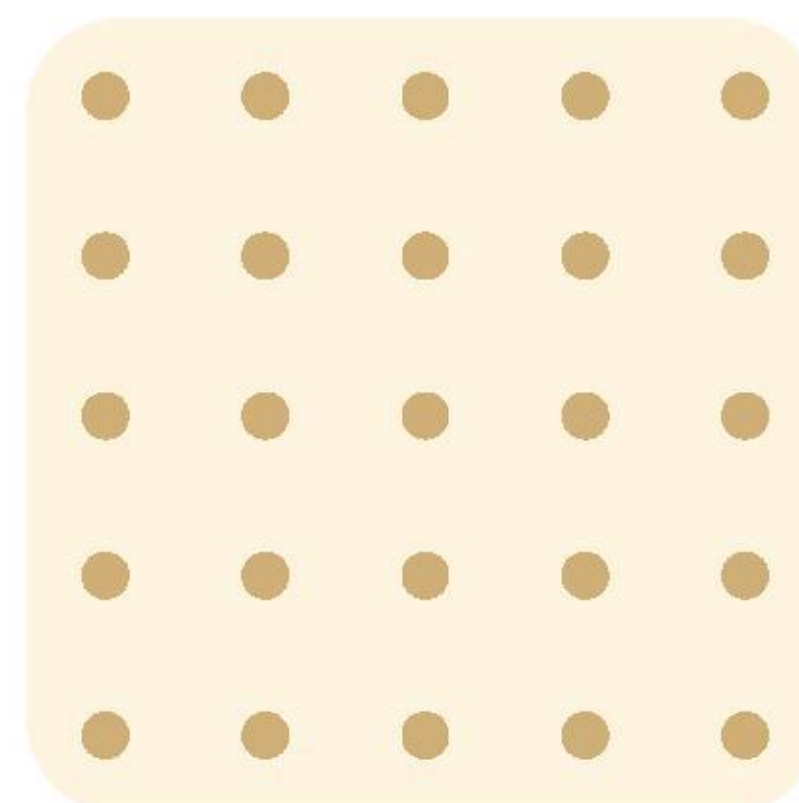
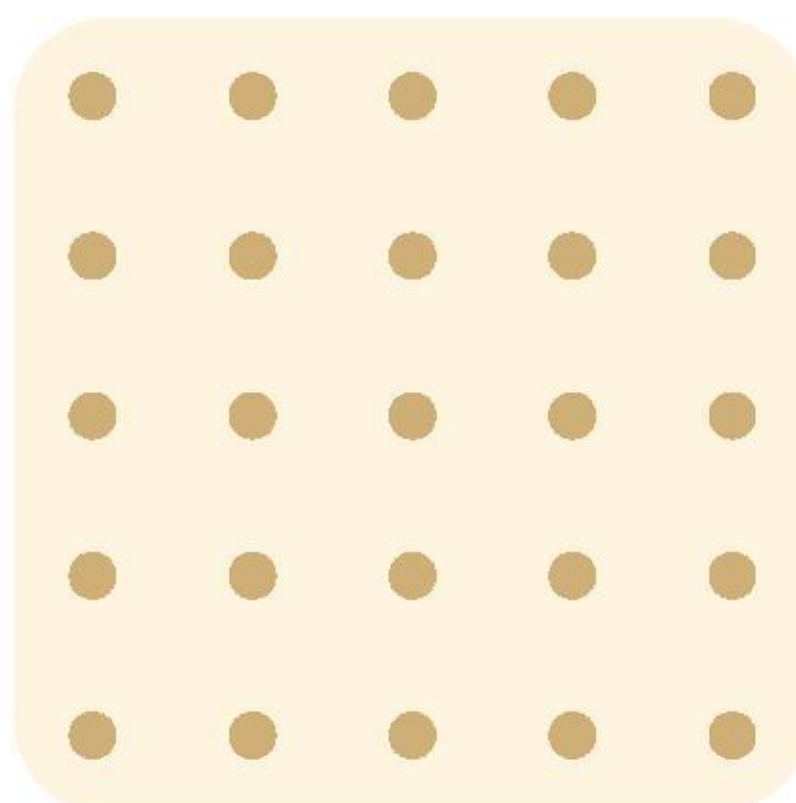
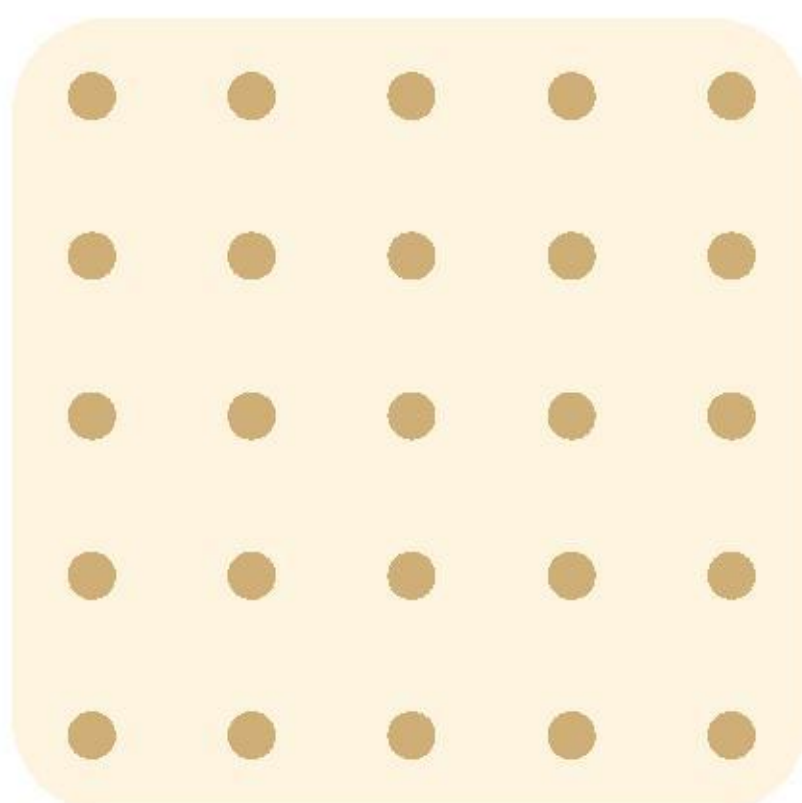
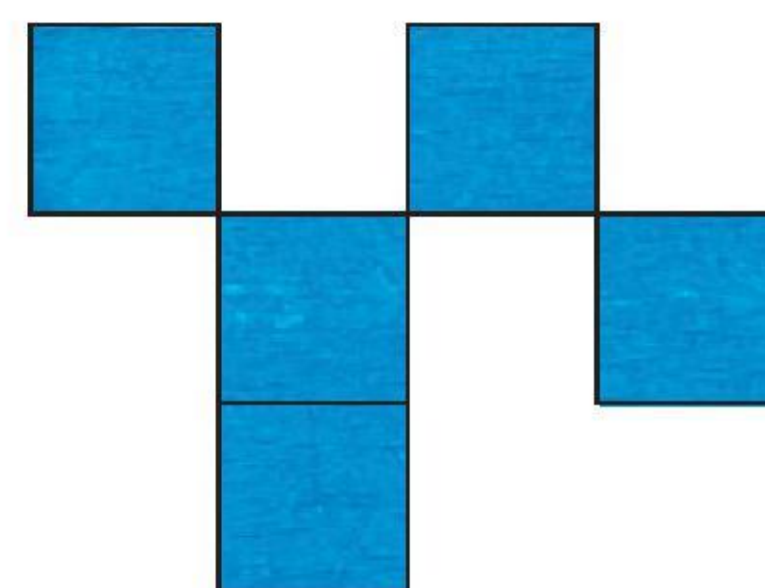
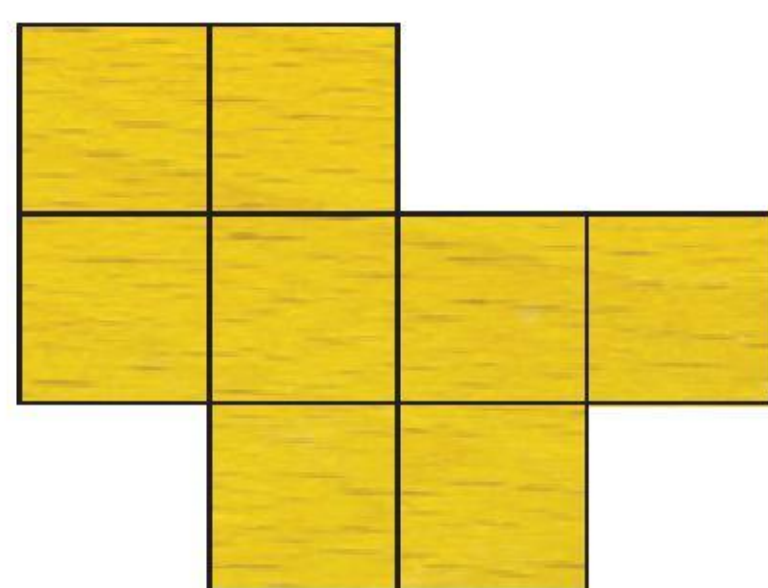
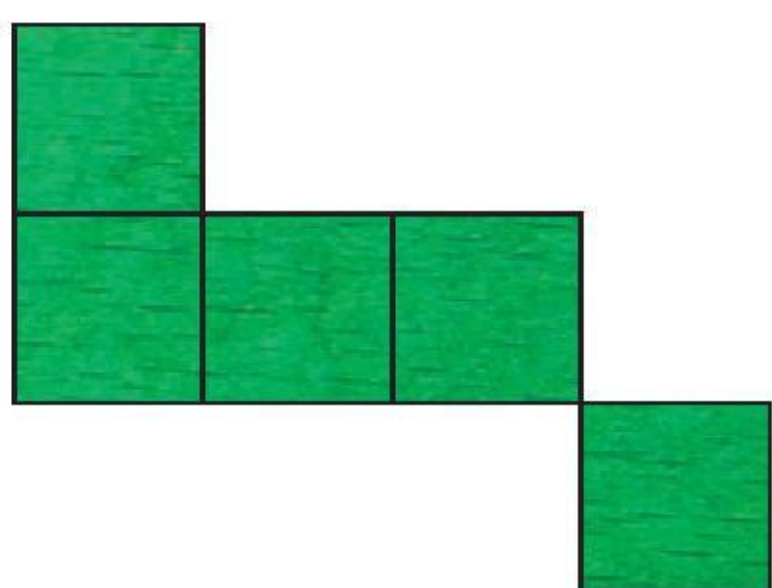
- 

[illegible]

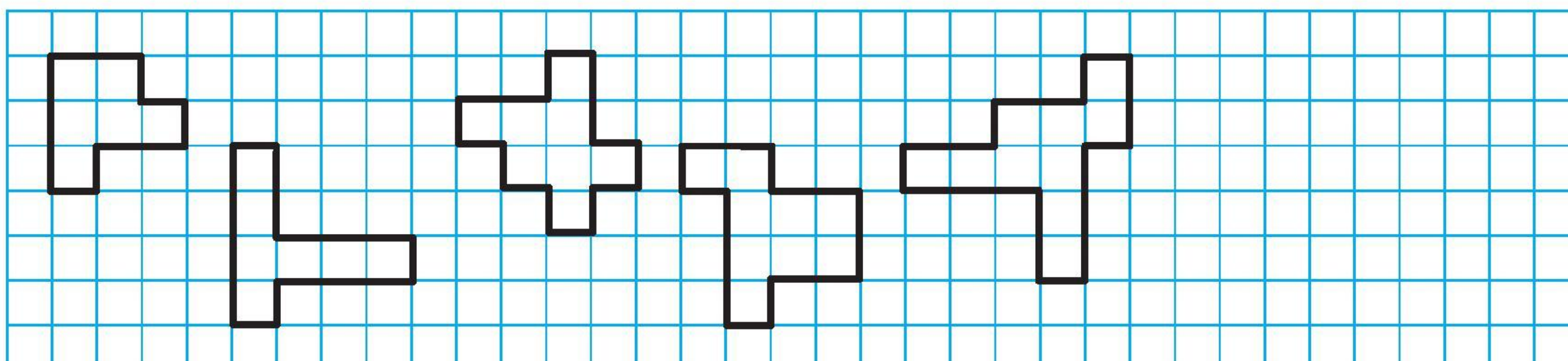
- 1 Zaznacz czerwoną kredką wszystkie odcinki o długości 2 centymetry.



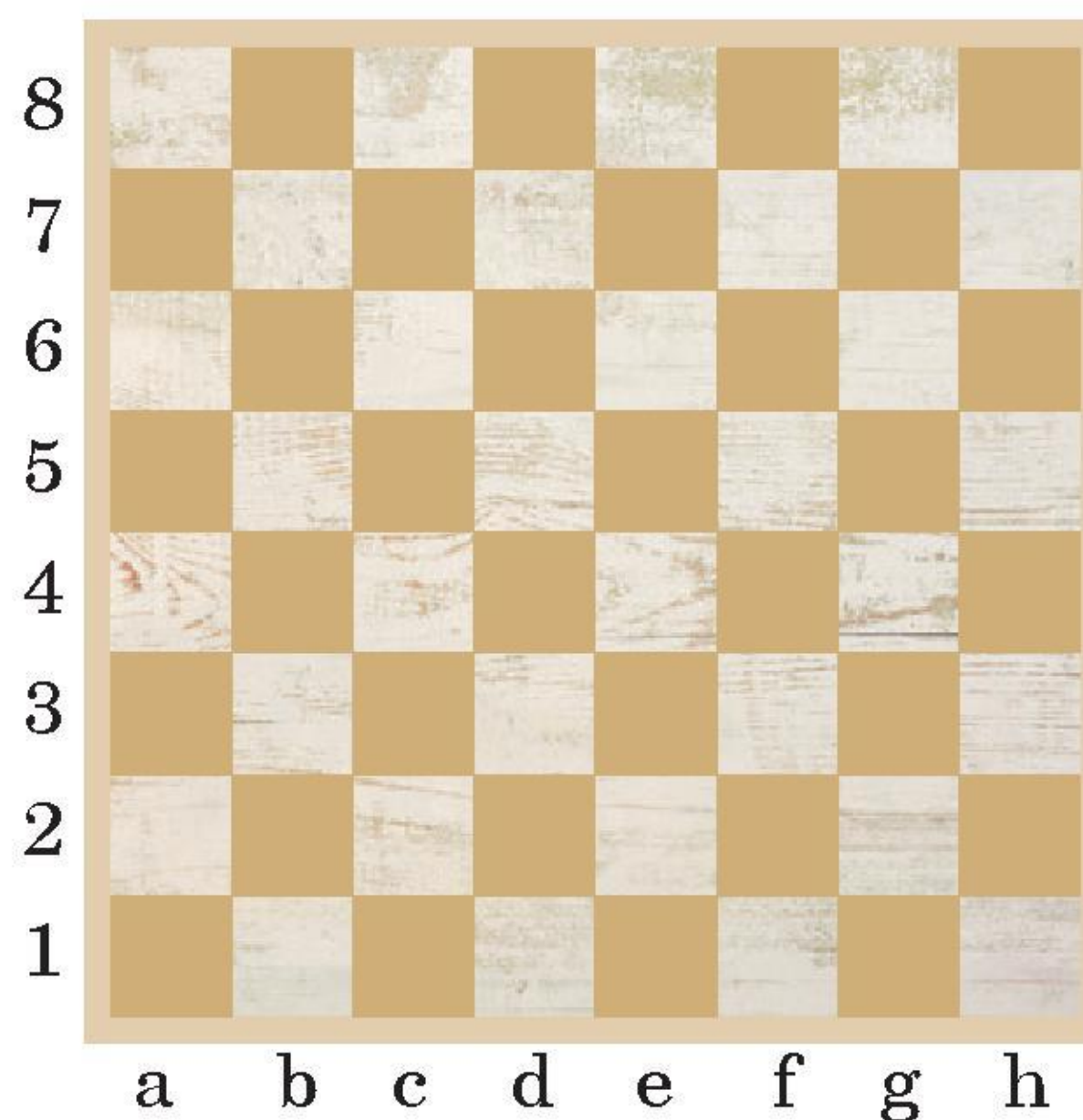
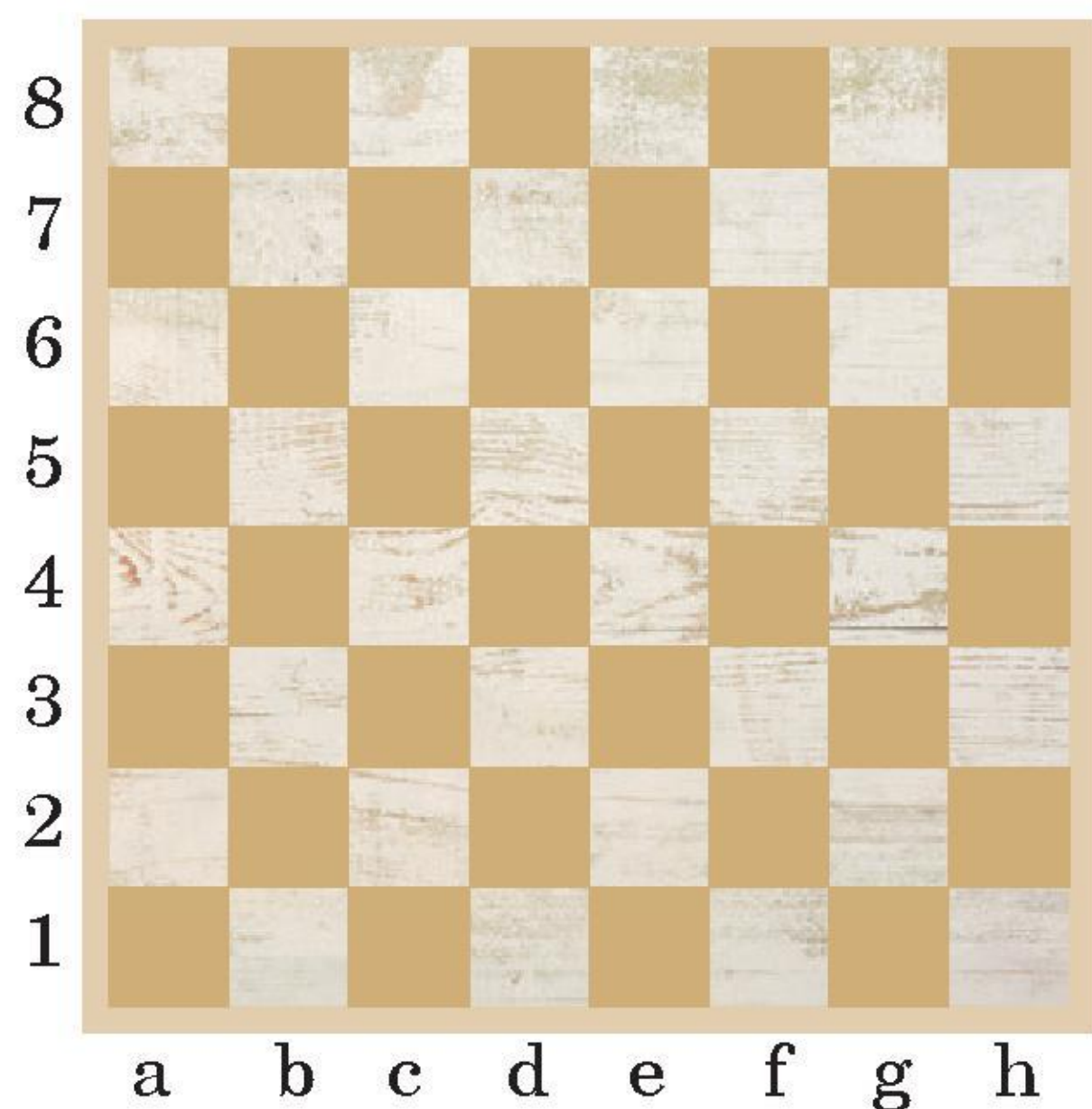
- 2 Narysuj każdą z tych figur na geoplanie.



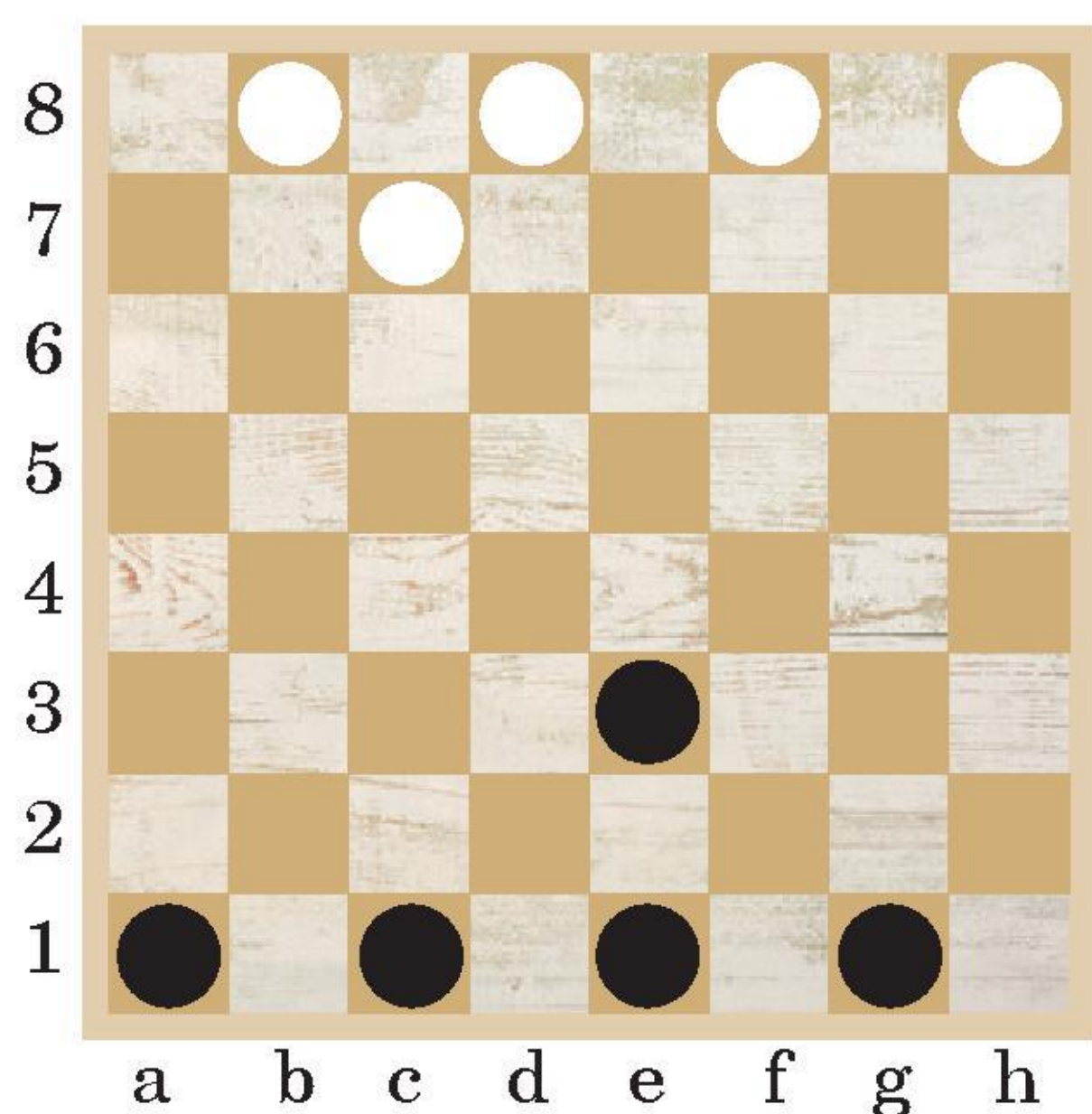
- 3 Policz, ile jest kwadratów w każdej figurze. Na końcu narysuj jeszcze jedną figurę z kwadratów, tak by pasowała do pozostałych. Dlaczego twoja figura pasuje?



- 1 Na planszy po lewej stronie narysuj pionki na polach: b4, d4, g7. Na planszy po prawej stronie narysuj pionki na polach: h2, h4, h6.



- 2 Gdzie możesz przesunąć pionek z pola e3? Zaznacz te pola na zielono i je opisz. A gdzie możesz przesunąć pionek z pola c7? Zaznacz te pola na czerwono i je opisz.



● e3

● c7

- 3 Oblicz.

$2 + 3 =$

$5 - 3 =$

$5 - 2 =$

$4 + 5 =$

$9 - 4 =$

$9 - 5 =$

$2 + 7 =$

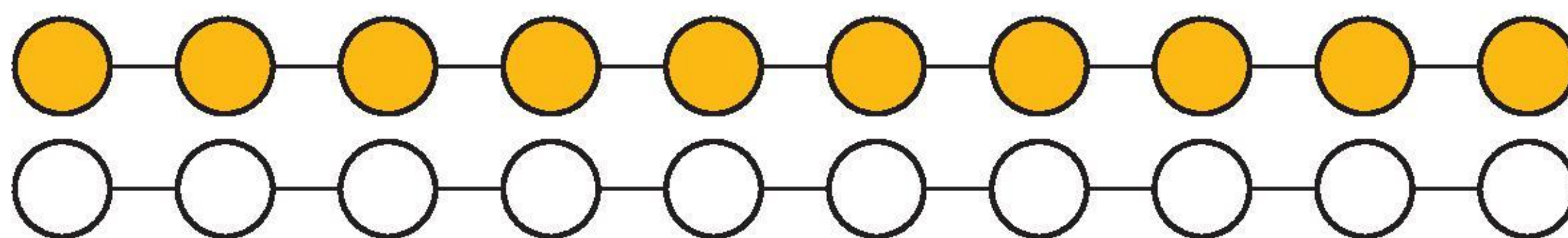
$9 - 2 =$

$9 - 7 =$

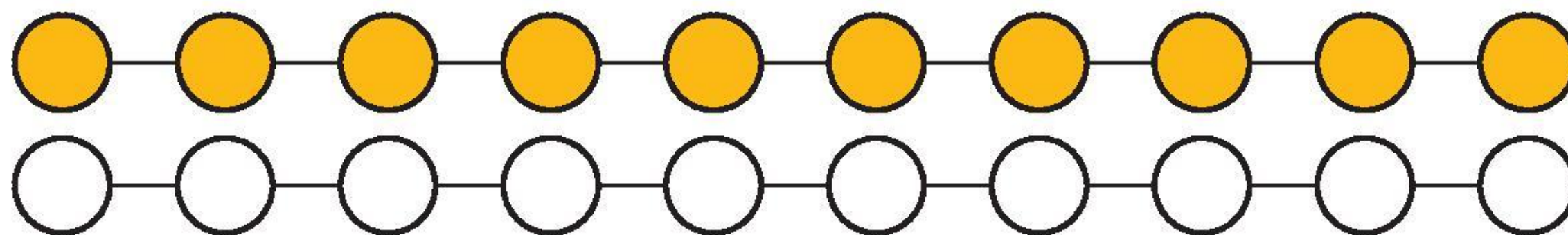
- 4 Zagrajcie w parach w „Kto ma więcej?”. Przygotujcie po 15 żetonów. Żetony trzeba rozłożyć do dwóch dłoni. Pani powinna powiedzieć, którą dłoń należy otworzyć – prawą czy lewą. Liczbę żetonów w dłoni wskazanej przez panią zapisujcie na kartce. Powtórzcie grę kilka razy. Wygrywa ta osoba, która ma więcej żetonów.

1 Pokoloruj tyle koralików, żeby pokolorowanych było razem 16, 17, 18, 19.

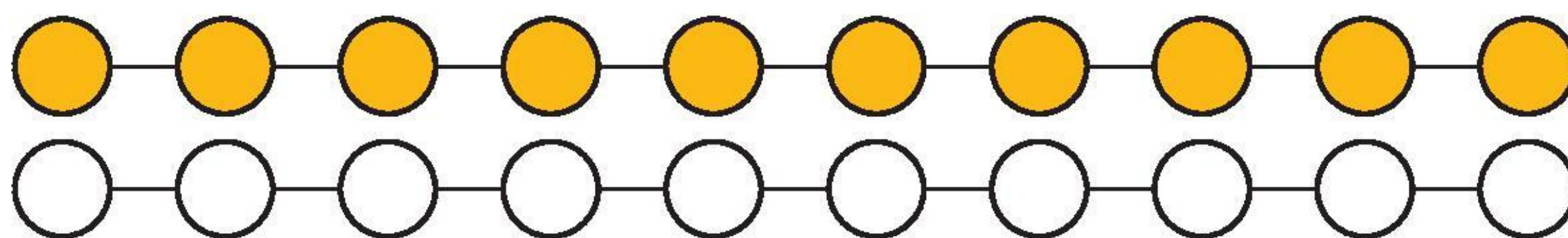
16



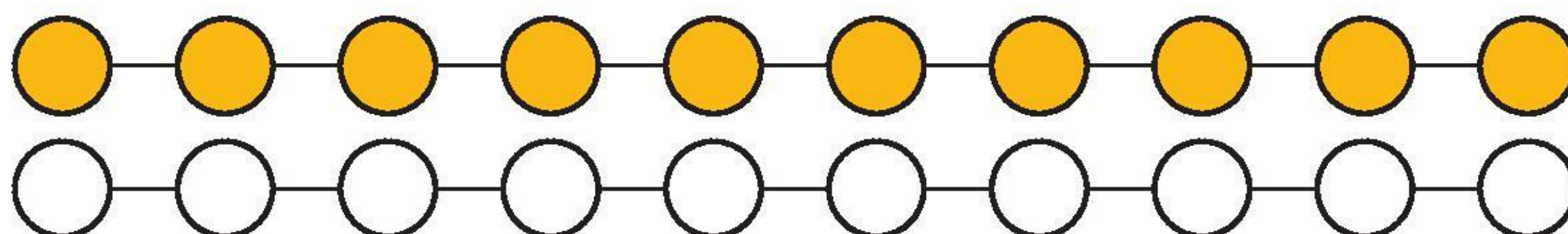
17



18



19



● Pisz 16, 17, 18, 19.

16	17	18	19	16	17														
----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Zapisz, ile jest razem pieniędzy.



 zł



 zł



 zł



 zł

- 3 Sprawdź, czy Kuba dobrze wykonał obliczenia. Tam, gdzie się pomylił, skreśl wynik i zapisz poprawny.

$$19 - 4 = 6$$

$$10 - 2 = 8$$

$$16 - 5 = 2$$

$$17 - 4 = 3$$

$$8 - 2 = 5$$

$$15 - 3 = 2$$

- 4 Oblicz. Możesz skorzystać z patyczków.

$$10 + \square = 16$$

$$10 + \square = 17$$

$$10 + \square = 18$$

$$10 + \square = 19$$

$$16 - \square = 10$$

$$17 - \square = 10$$

$$18 - \square = 10$$

$$19 - \square = 10$$

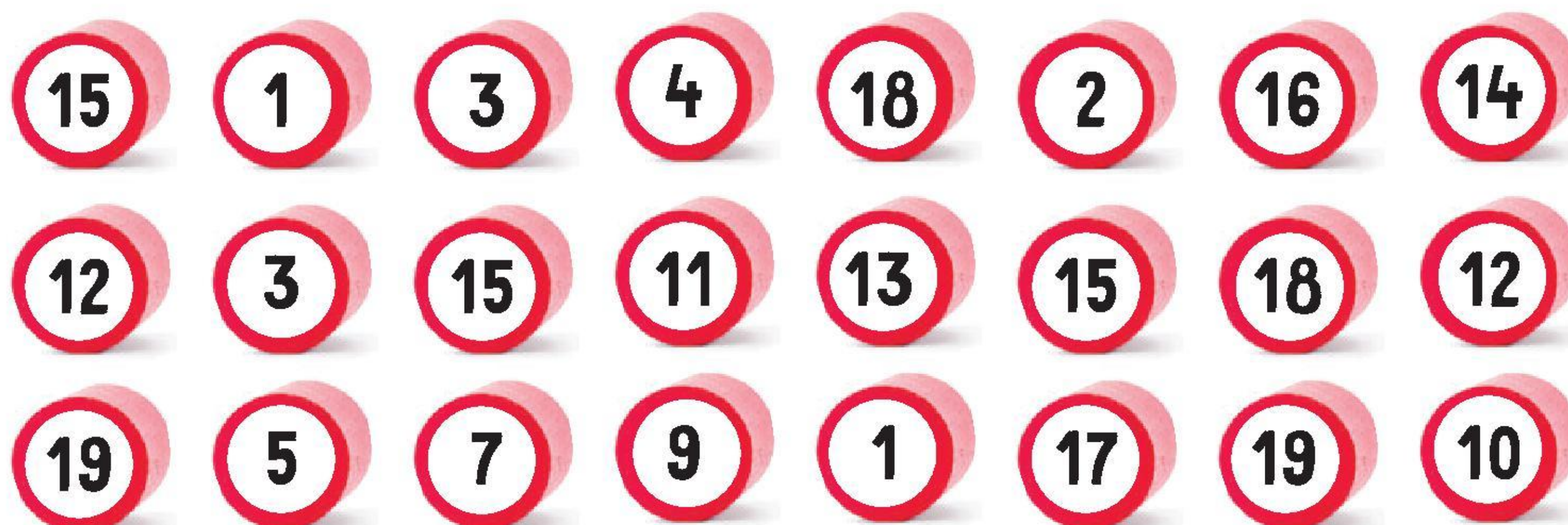
$$16 - \square = 6$$

$$17 - \square = 7$$

$$18 - \square = 8$$

$$19 - \square = 9$$

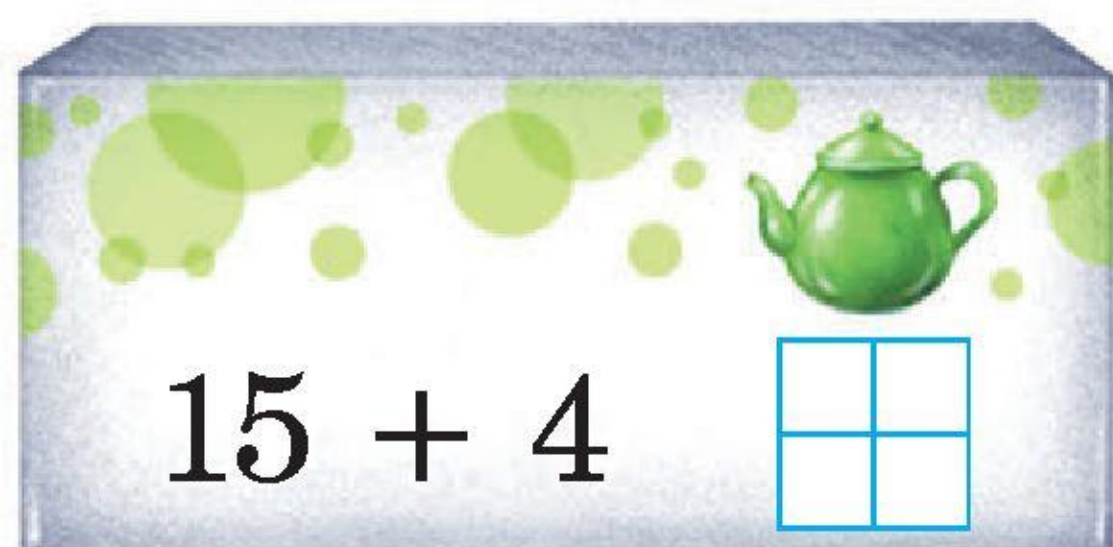
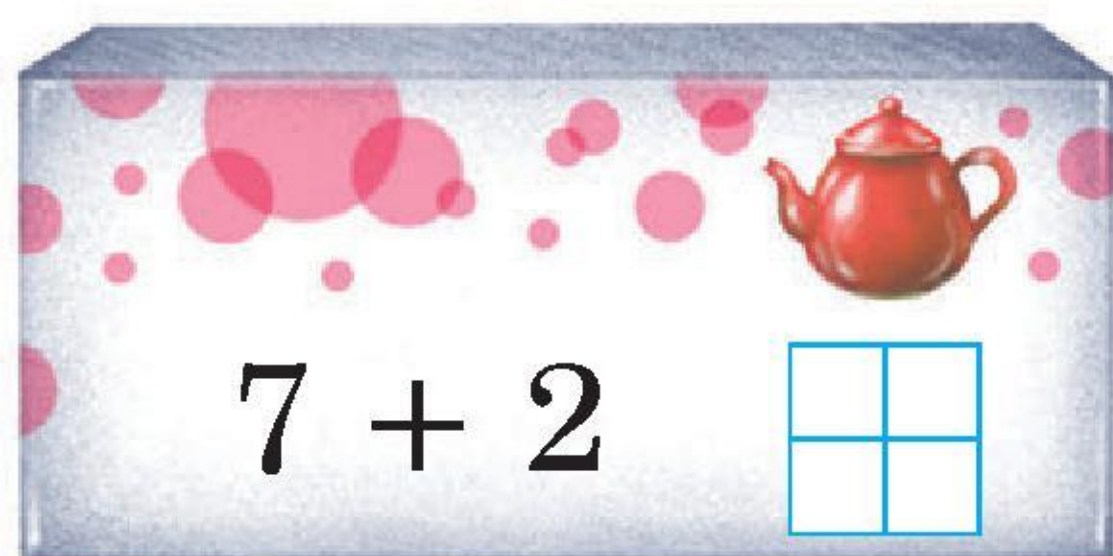
- 5 Pokoloruj tym samym kolorem liczby, które leżą obok siebie i różnią się o dwa. Kto znalazł najdłuższą drogę?



- 6 Ten wąż połyka liczby, które dają razem 15. Wpisz w żółte kółka takie liczby, żeby kilka sąsiadujących ze sobą liczb dało razem 15. Zakreśl pętlą te liczby. Czy wszyscy tak samo rozwiązali to zadanie?

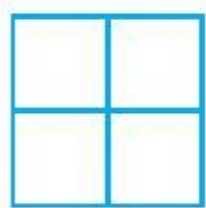


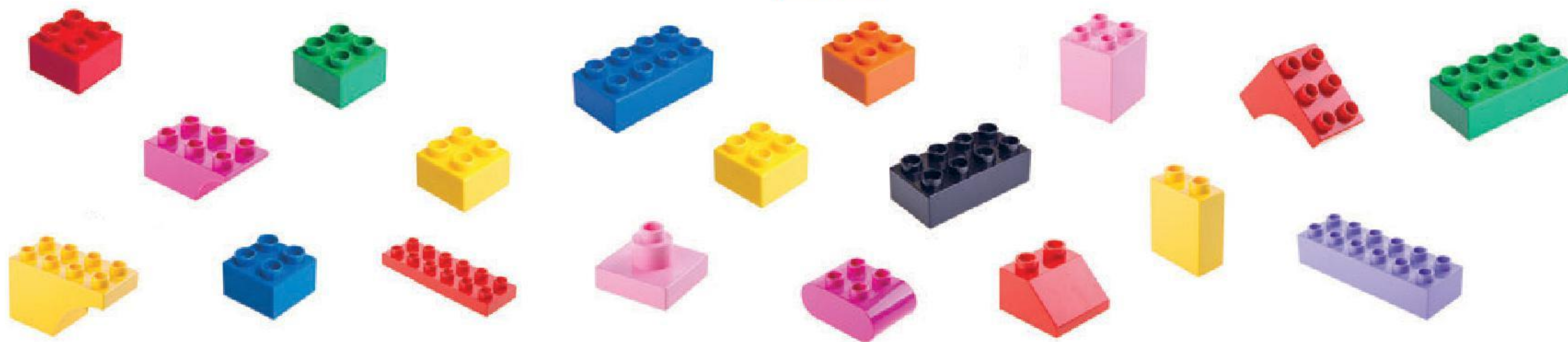
- 1 Wykonaj obliczenia. Otocz pętlą pudełka, w których jest 19 torebek z herbatą.



- 2 Wojtek miał 8 pisaków, a jego siostra ani jednego. Chłopiec dał siostrze połowę swoich pisaków. Po ile pisaków mają teraz? Jak możesz to obliczyć?

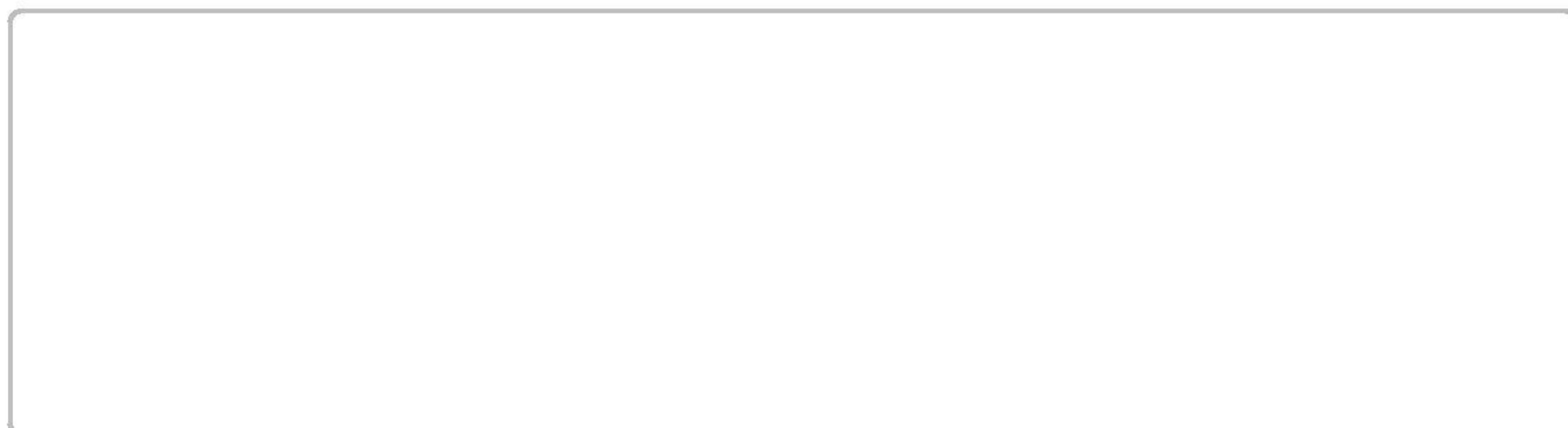


- 3 To są klocki Agaty. Policz i zapisz, ile ich jest. 



- Agata dała siostrze 7 klocków. Skreśl je na rysunku. O co możesz zapytać w tym zadaniu?
- 4 Wykonaj rysunek do wybranego działania.

$10 + 7$
 $7 + 10$
 $17 - 10$
 $17 - 7$



- 1 Powiedz, czy obrazki w tej historyjce są przedstawione w dobrej kolejności. Ponumeruj je zgodnie z kolejnością wydarzeń. Opowiedz, co tu się stało.



- 2 Połącz rozsypane kartki z kalendarza w takiej kolejności, w jakiej te miesiące następują po sobie w ciągu roku.



- Na każdej kartce napisz, który to miesiąc.

- 3 Dominika rozpoczęła lekcje tańca na początku lutego. Chodziła na zajęcia do końca maja. Ile miesięcy uczęszczała na lekcje?

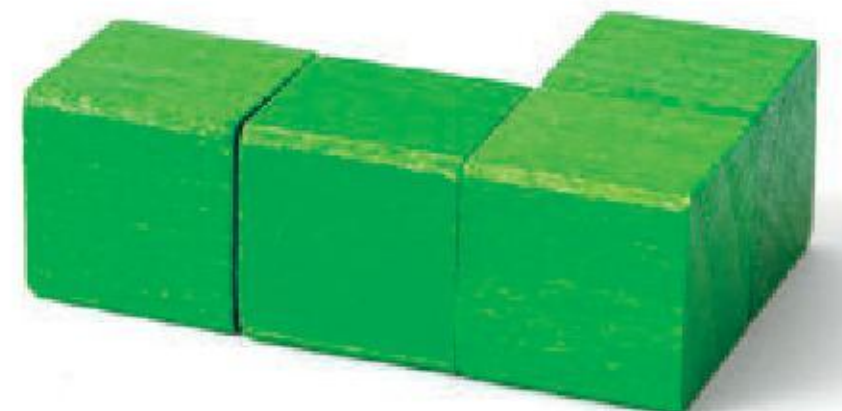
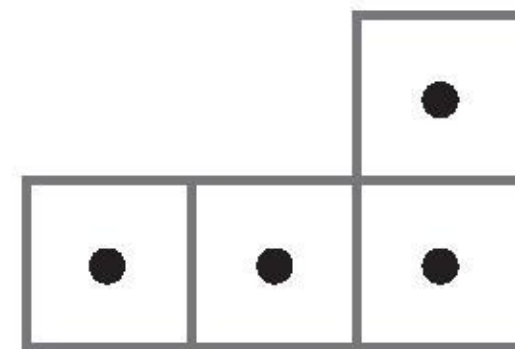
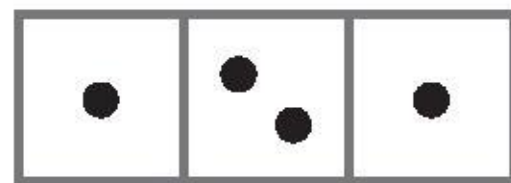
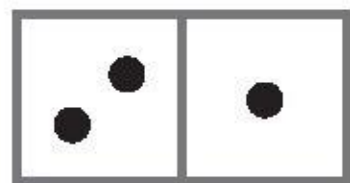
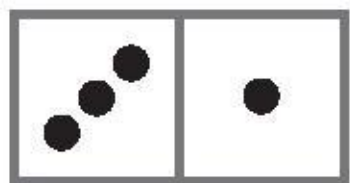
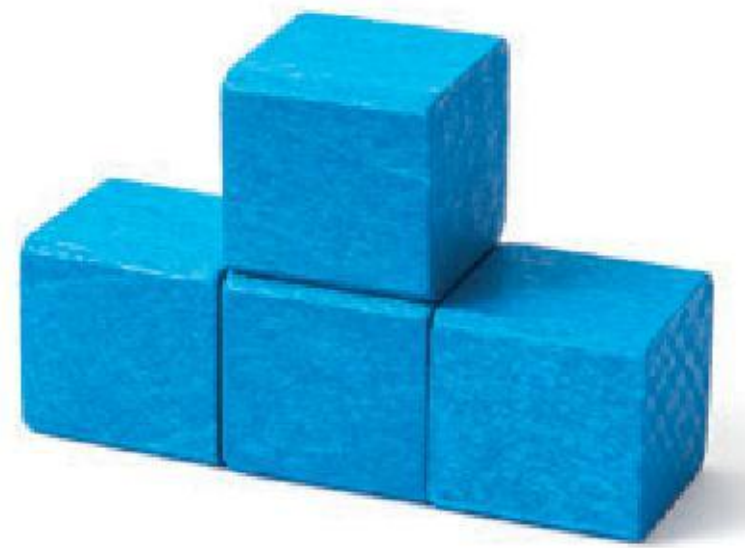
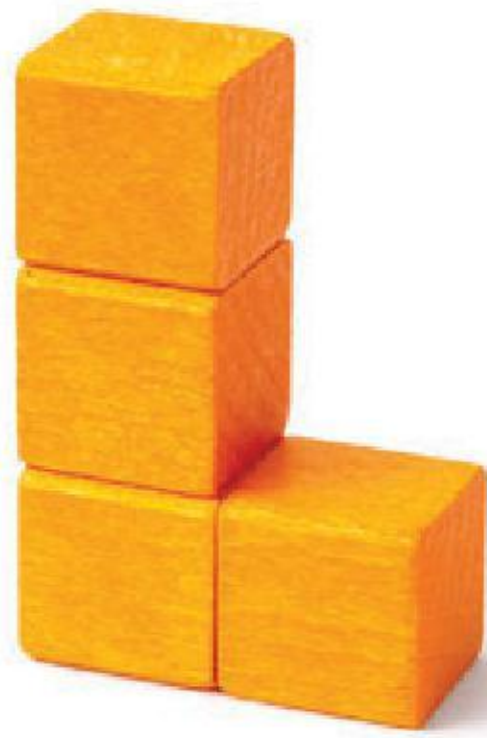
 Powiedz, które to były miesiące.

- 4 Babcia odwiedza Kamila co dwa miesiące. Była u niego 1 stycznia. Ile jeszcze razy odwiedzi wnuka do wakacji? Kiedy to będzie? Podkreśl właściwe liczby.

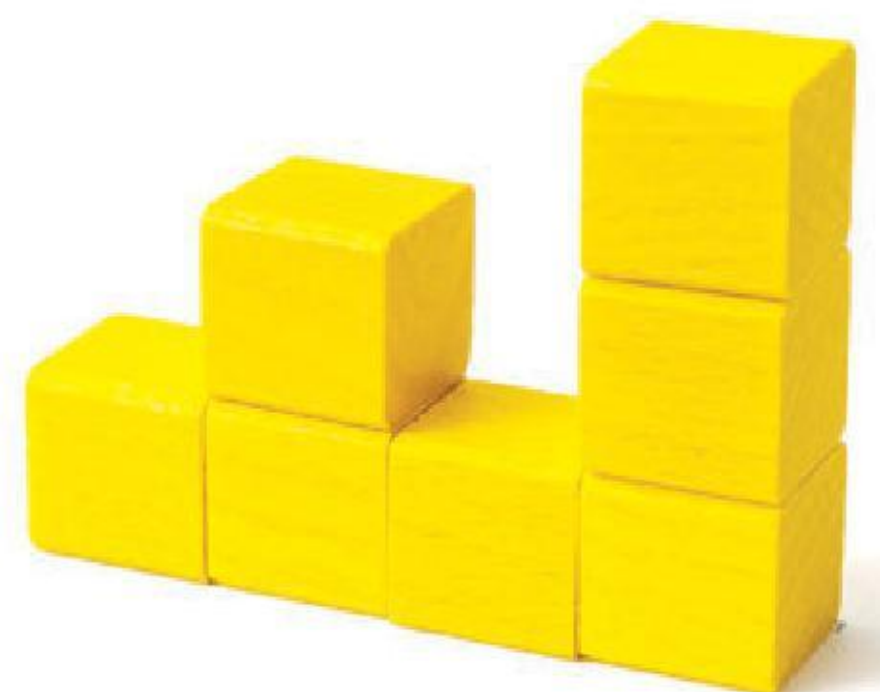
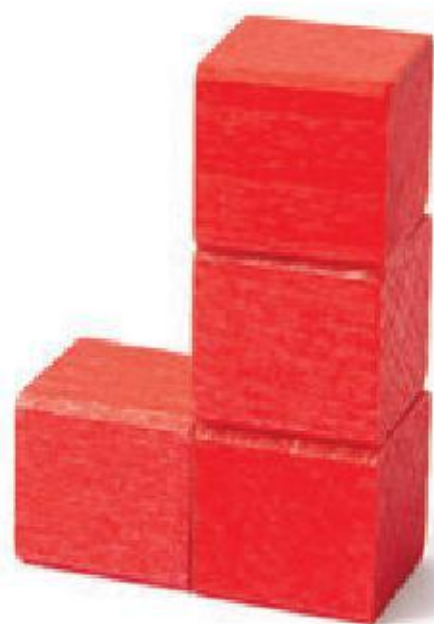
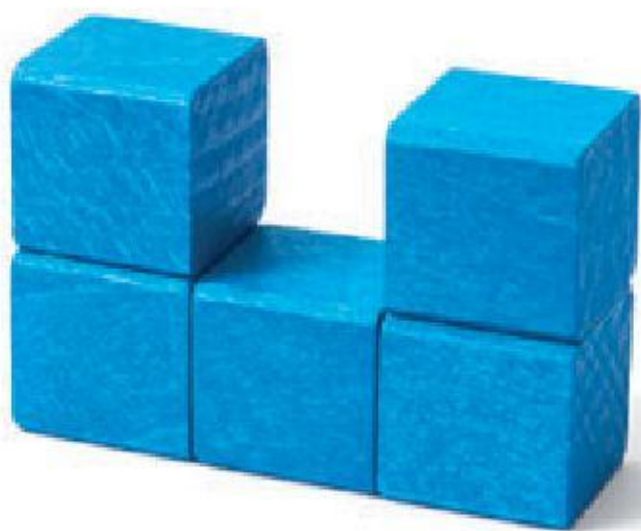


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

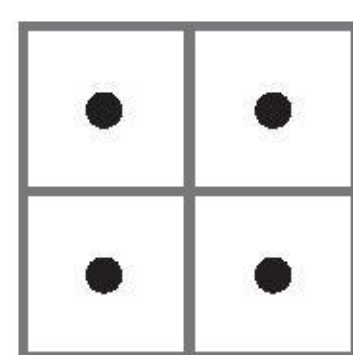
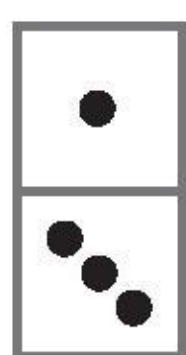
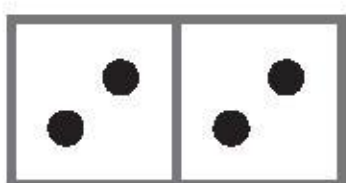
1 Połącz każdą budowlę z jej planem.



2 Zaznacz na planach położenie klocków.

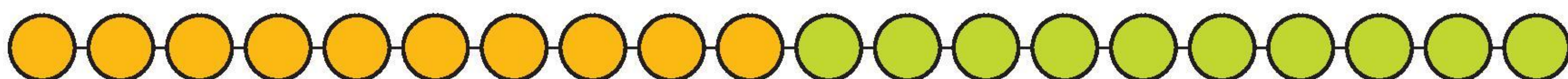


3 Ułóż budowle z klocków na podstawie pokazanych planów. Ile klocków potrzebujesz, żeby wykonać to zadanie?



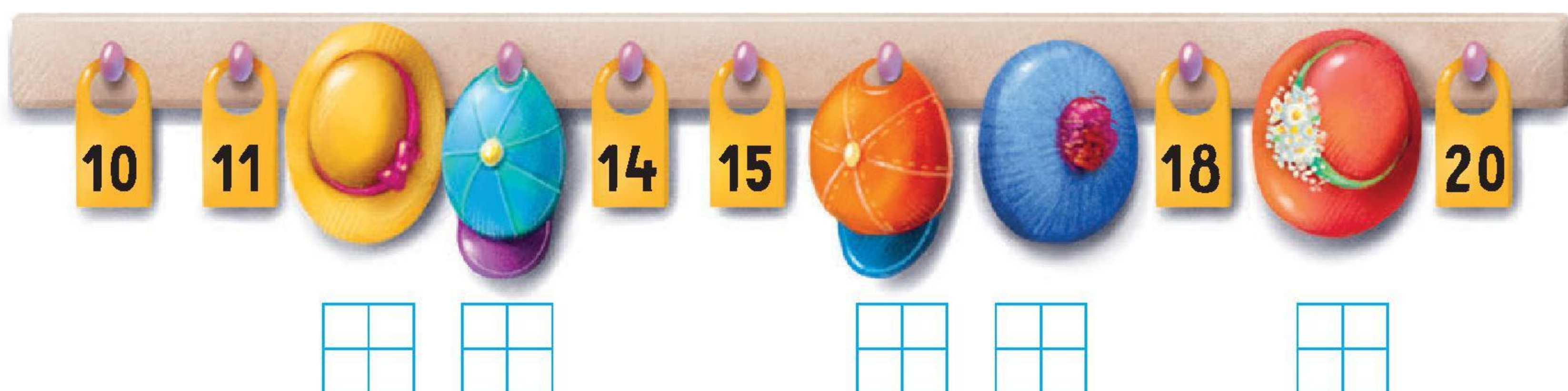
4 Weź 5 klocków. Układaj z nich różne budowle. Narysuj w zeszycie ich plany.

- 1 Policz koraliki. Podkreśl dwudziesty koralik. Licz od lewej strony.

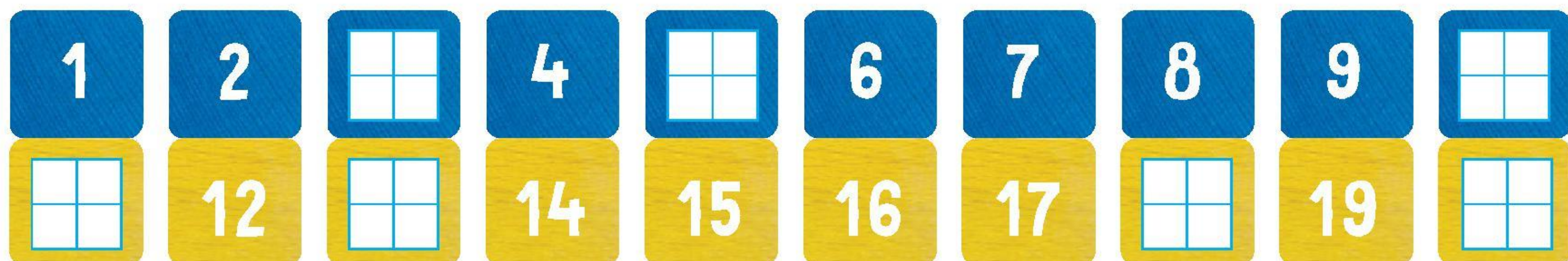


● Pisz 20.

- 2 Na których z kolei wieszakach wiszą nakrycia głowy? Wpisz brakujące liczby.

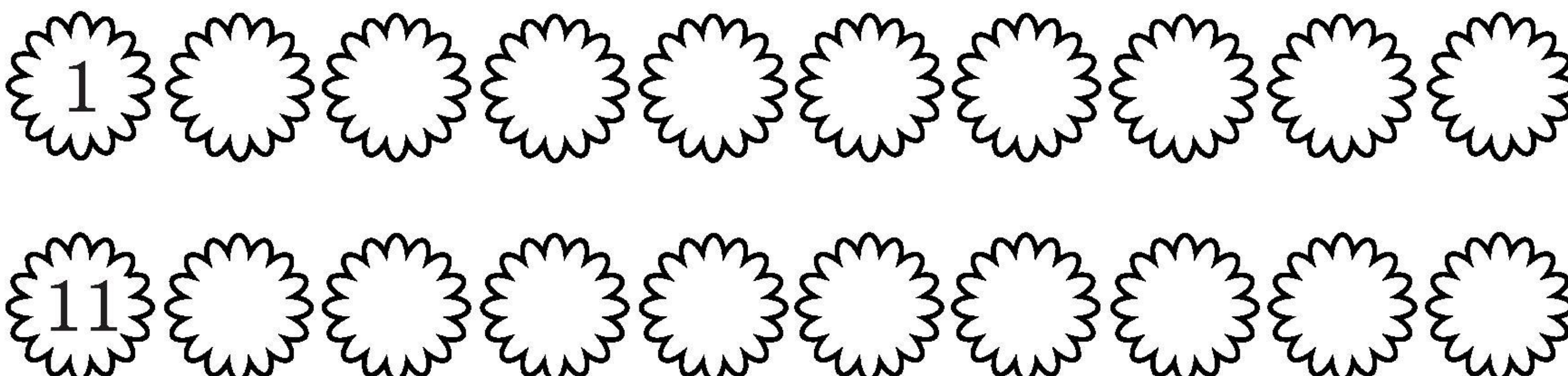


- 3 Uzupełnij brakujące liczby.

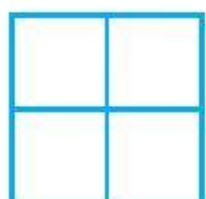


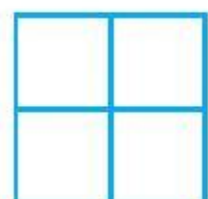
● Zapisz kolejne liczby od 10 do 20.

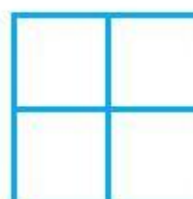
- 4 Ponumeruj kolejne kwiaty. Pokoloruj 5., 10., 15. i 20. kwiat.

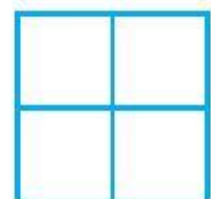


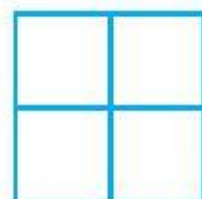
5 Oblicz. Możesz skorzystać z patyczków.

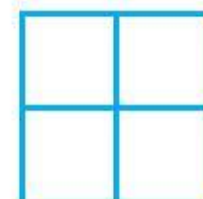
$5 + 5 =$ 

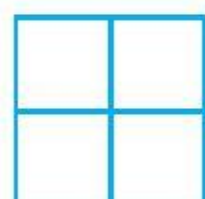
$5 + 10 =$ 

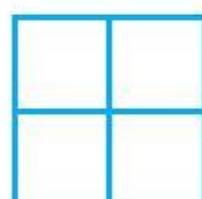
$10 + 5 =$ 

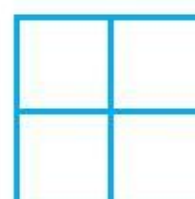
$10 - 5 =$ 

$15 - 10 =$ 

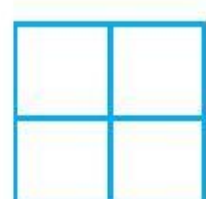
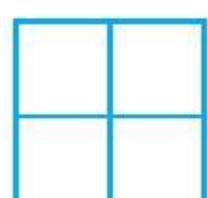
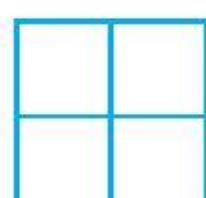
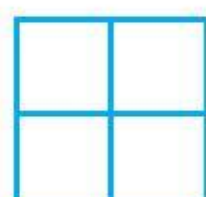
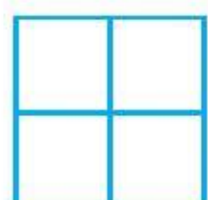
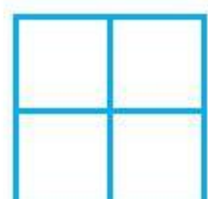
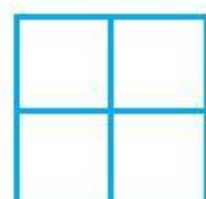
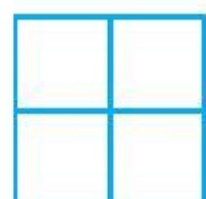
$15 - 5 =$ 

$10 + 10 =$ 

$20 - 5 =$ 

$20 - 10 =$ 

6 Wpisz brakujące liczby. Policz głośno od 1 do 20. Potem policz od 9 do 19.

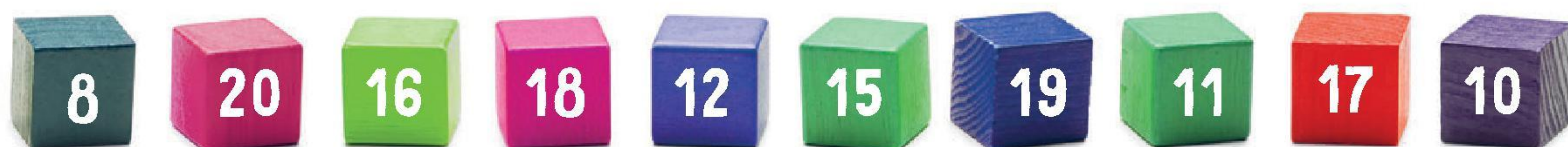
1	2		4
		7	8
9		11	12
	14	15	16
			20

7 Nad osią niebieską linią zaznaczono, ile miejsca zajmuje 7 kolejnych kartoników. Zaznacz pod spodem kreską, ile miejsca zajmuje 17 kartoników.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



8 Zapisz podane liczby w kolejności od najmniejszej do największej.



- 1** Dokończ kolorowanie.



- Jak można policzyć te koraliki?

- 2** Które pytanie pasuje do zadania poniżej? Podkreśl je.

Bobry ścięły 12 drzew. Do budowy tamy wykorzystali 10 drzew.



Ile drzew zostało w lesie?

Ile drzew wykorzystały bobry?

Ile ściętych drzew zostało bobrom?

- 3** Ułóż zadanie do ilustracji. Możesz je powiedzieć w klasie. Zapisz działanie do tego zadania.

[illegible]

- 4** Otocz pętlą tyle koralików, ile wynosi wynik działania.

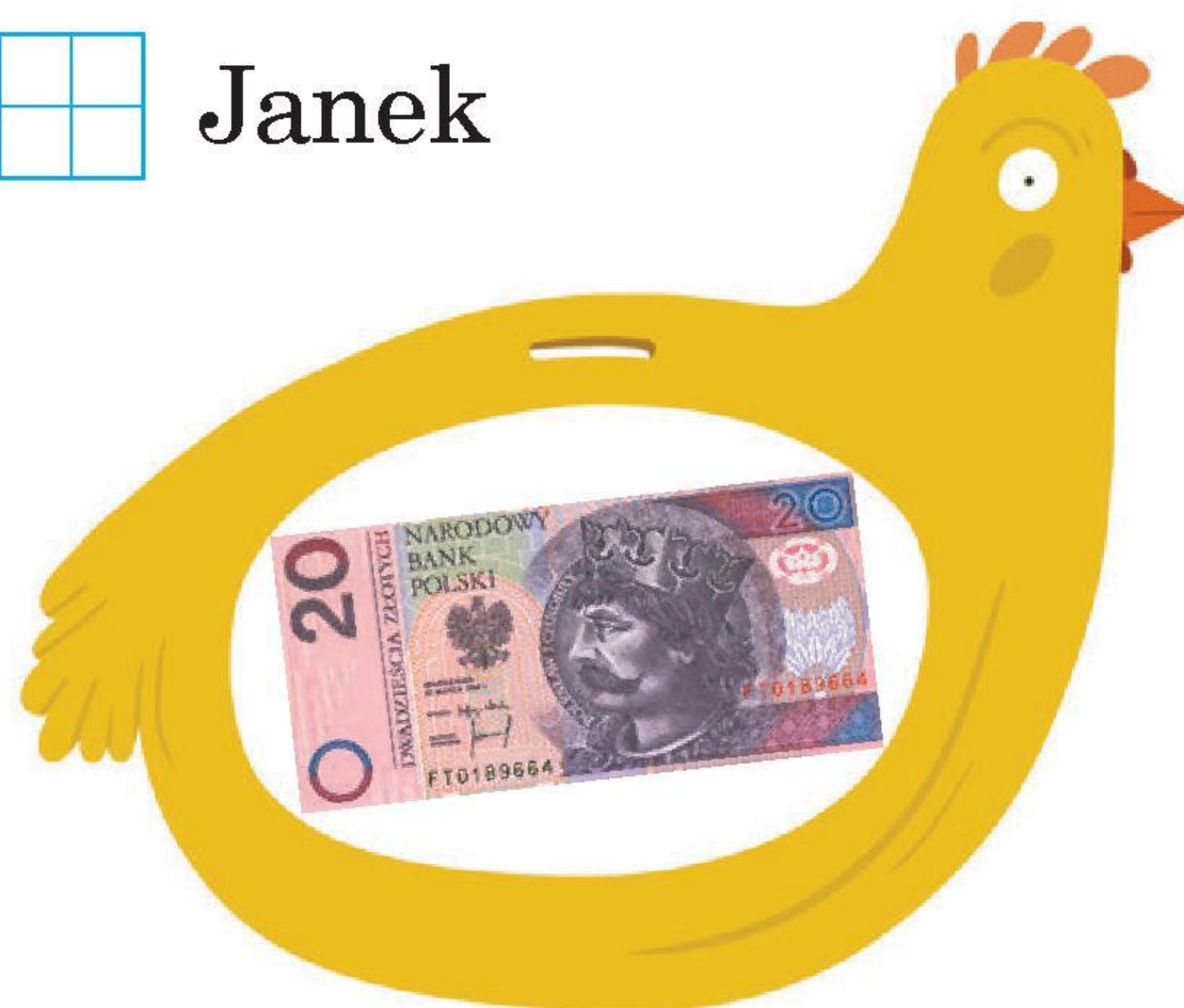
20 – 6



- 

- 
- Below the coins, there are ten 2 Euro coins and a 2x2 grid with the number 21.

- Kasia  Janek



Ala

 Staś



- od mamy

 zł od taty

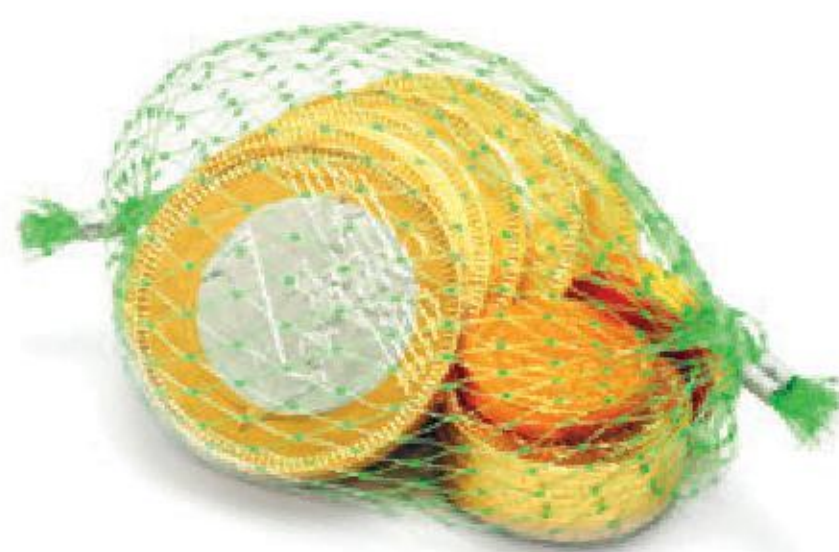
 zł

Kasia ma teraz w skarbonce

 zł.

4 Przygotuj monety i banknoty do ćwiczeń. Skorzystaj z nich podczas rozwiązywania zadań.

- Kupiłam cukierki za 8 zł. Dałam pani w kasie 20 zł. Ile dostałam reszty?

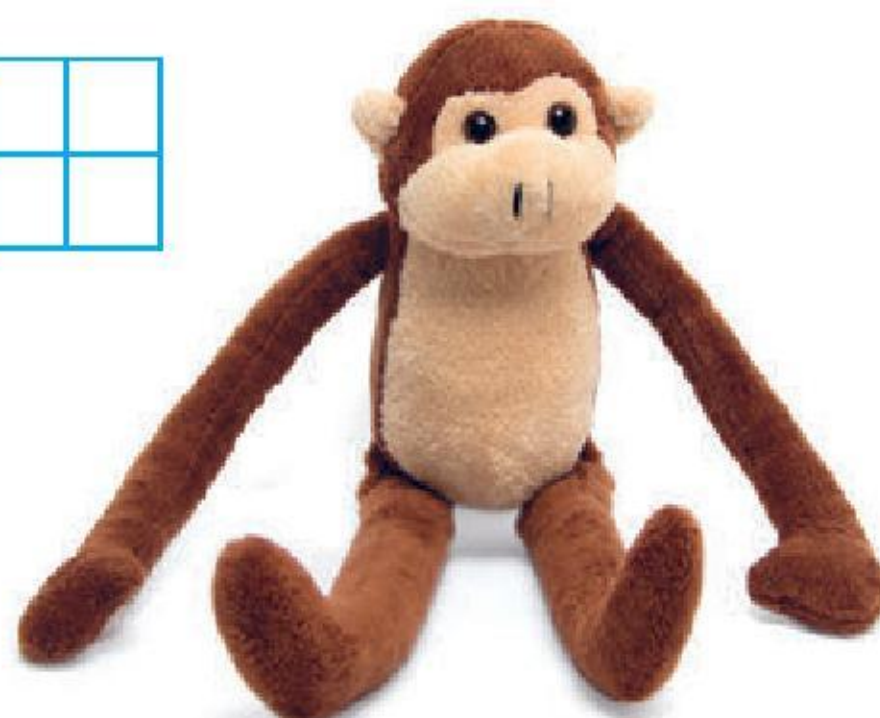


- Miałam 10 zł. Znalazłam na półce 1 zł, a od mamy dostałam 2 zł. Ile mam teraz pieniędzy?



- Miałem 11 zł. Mama dołożyła mi jeszcze 5 zł. Ile mam razem?

- Pluszowa małpka kosztuje 20 zł. W skarbonce mam 10 zł. Ile mi brakuje, aby kupić tę małpkę?



- Policzyłam, że w skarbonce mam teraz 10 zł. Wczoraj włożyłam do niej 2 zł, a potem jeszcze 3 zł. Ile pieniędzy było w skarbonce na początku?

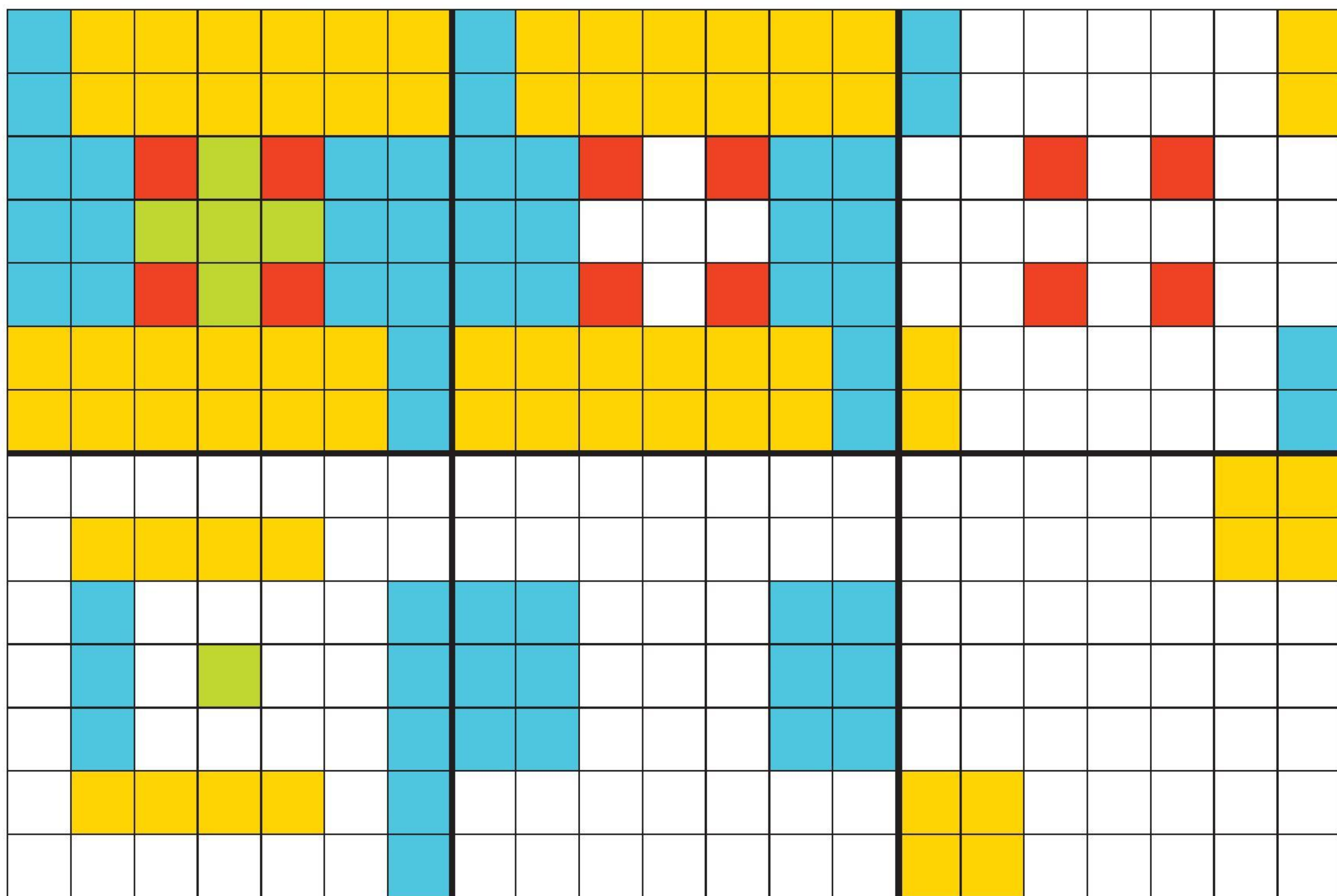


- Mam w skarbonce 20 zł, a moja siostra 8 zł. O ile złotych mam więcej?

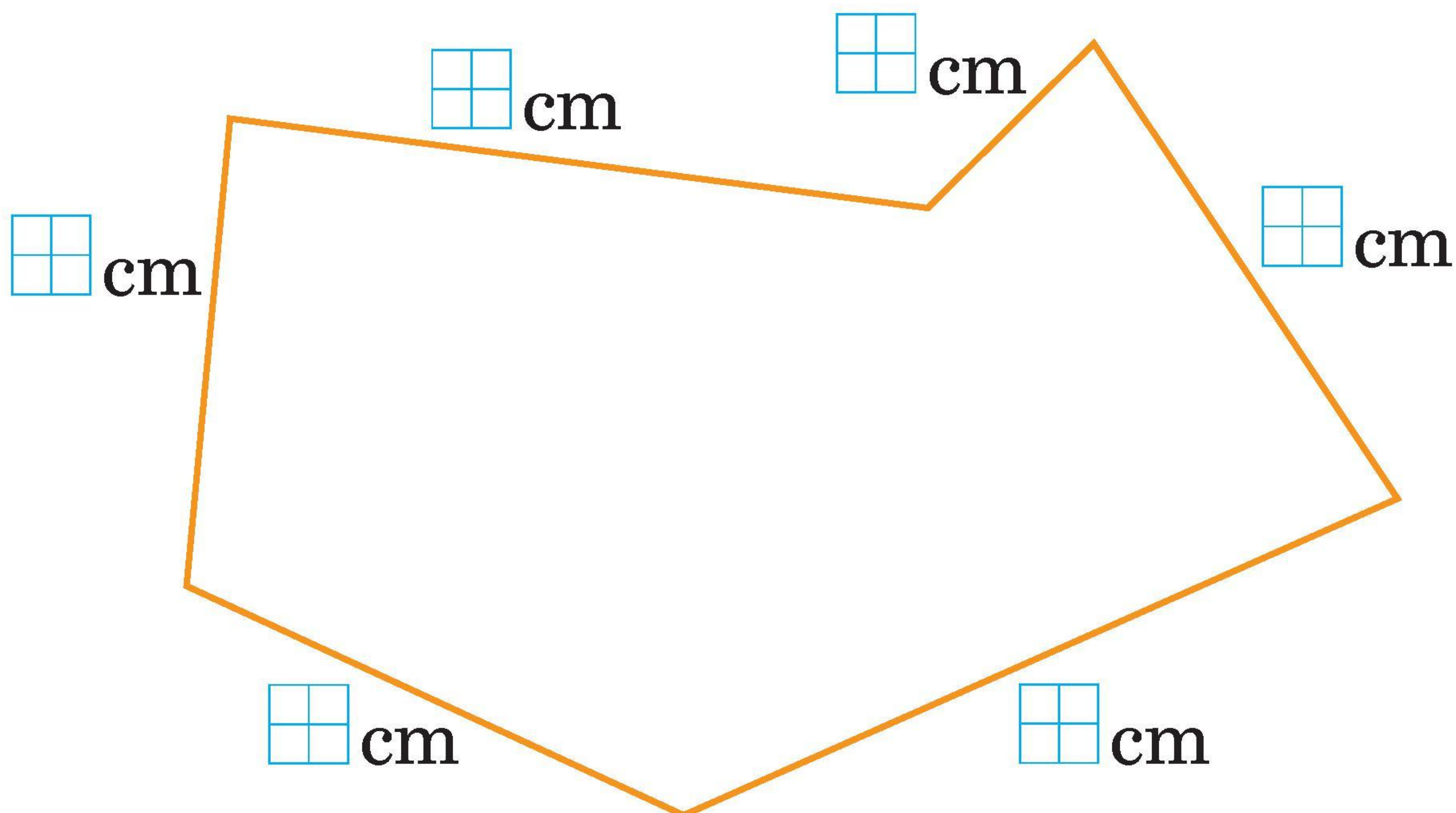


- Wymyśl własne zadanie z wykorzystaniem monet i banknotów do ćwiczeń. Zapisz lub narysuj je w zeszycie. Wykonaj obliczenia.

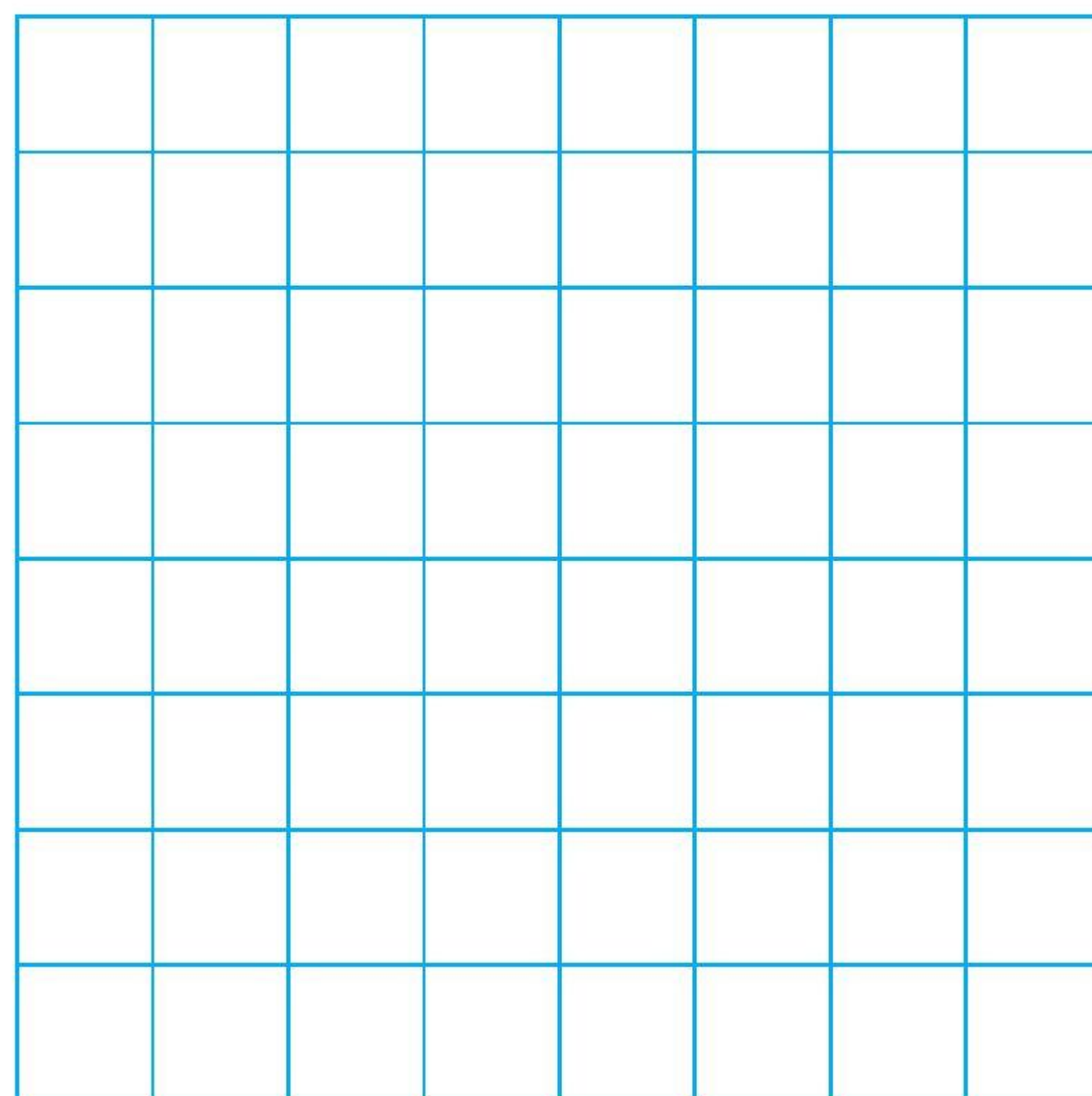
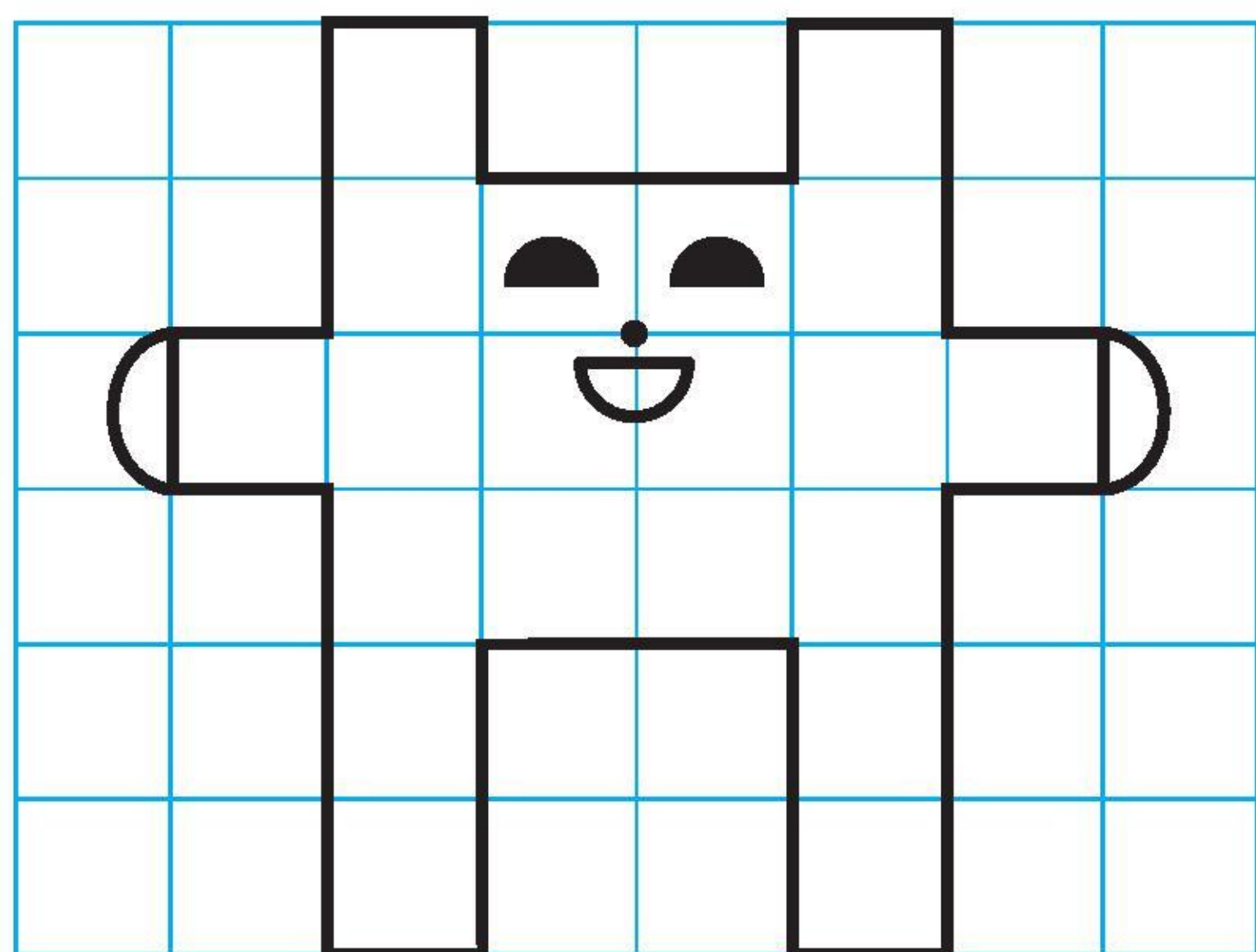
- 1 Przyjrzyj się uważnie układance i pokoloruj pozostałe kwadraty tak jak we wzorze.



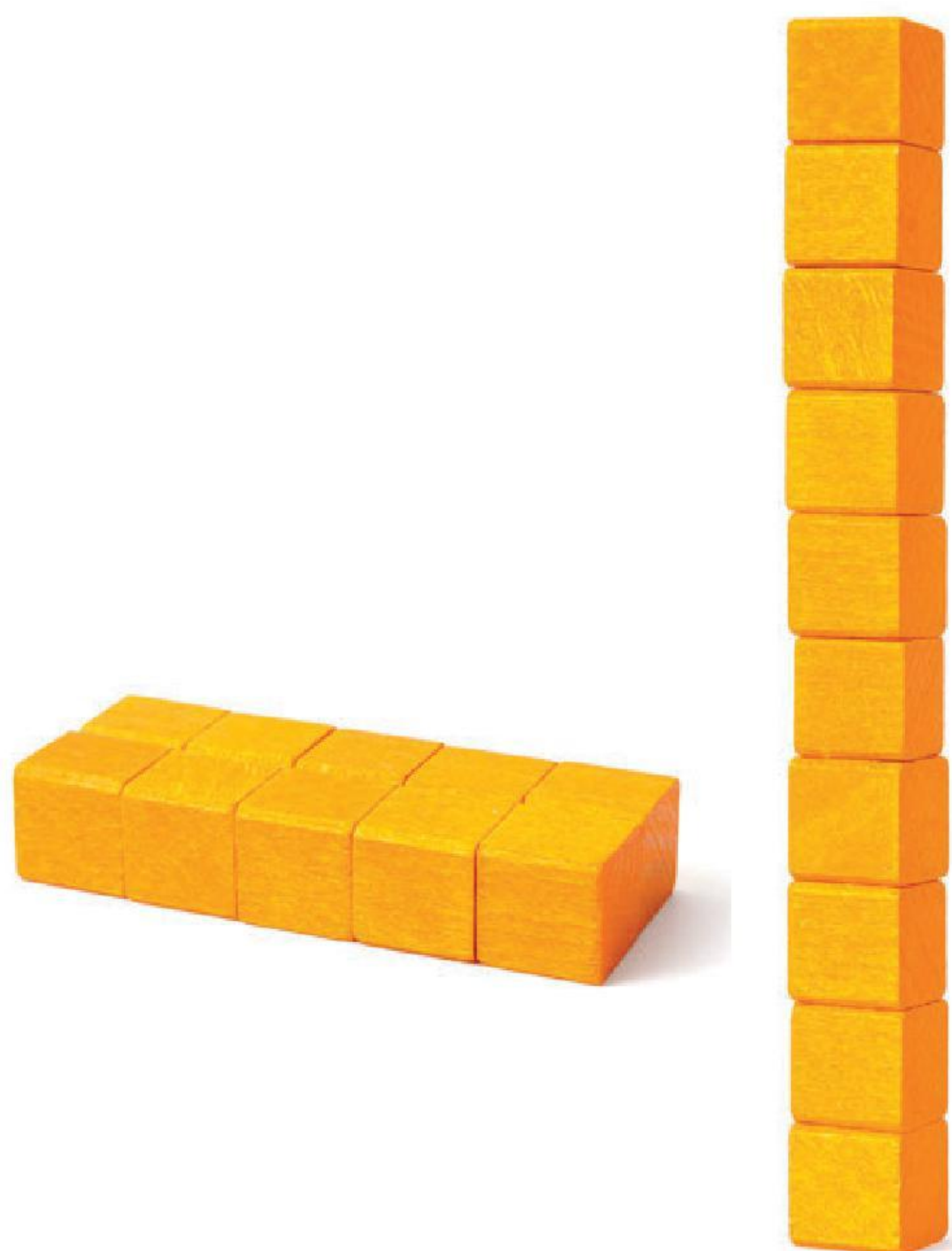
- 2 Zmierz i zapisz długości boków figury.



- 3 Narysuj obok taką samą postać. Odcinki o tej samej długości narysuj tym samym kolorem.



- 4 Z 10 klocków można zbudować takie pudełko lub postawić taką wieżę.



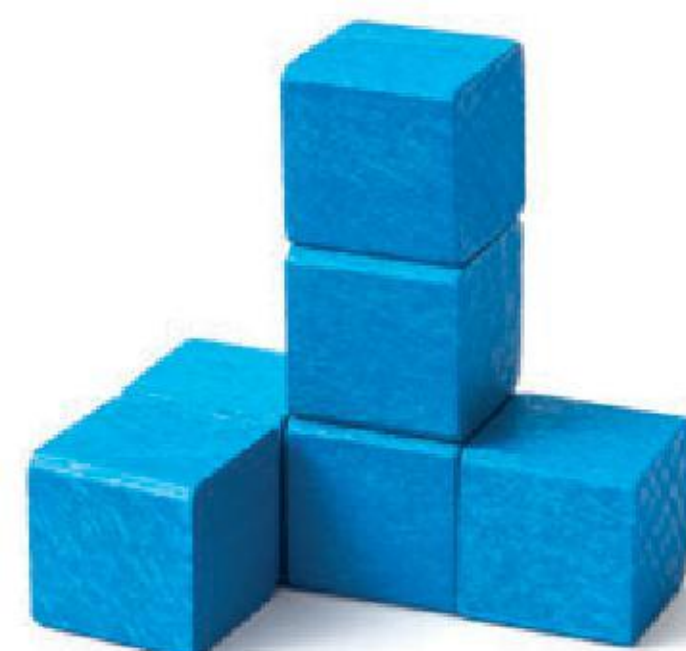
- Z których klocków można postawić wyższe wieże? Otocz je pętlą. Możesz najpierw ułożyć pokazane tu budowle z własnych klocków.



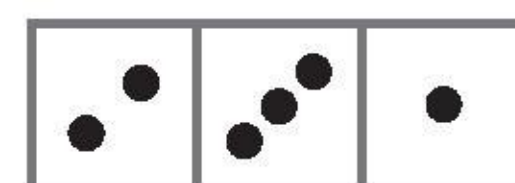
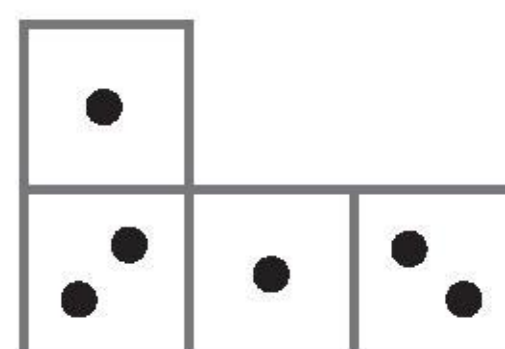
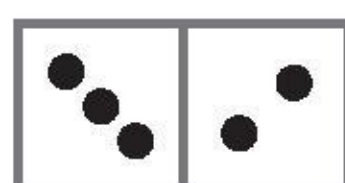
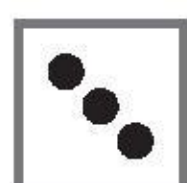
czy



czy



- 5 Ułóż budowle z klocków na podstawie pokazanych planów.





- 1 Pokoloruj 5., 7., 10., 12., 15. i 19. koralik na niebiesko. Licz od lewej strony.



- 2 Uzupełnij tabelę, wpisując, ile jest w podanych liczbach dziesiątek i ile jednostki.



liczba	dziesiątki	jedności
12		
15		
19		

- 3 Wpisz brakujące liczby.



9		11			14					19	
---	--	----	--	--	----	--	--	--	--	----	--

- 4 Ala ma  i .

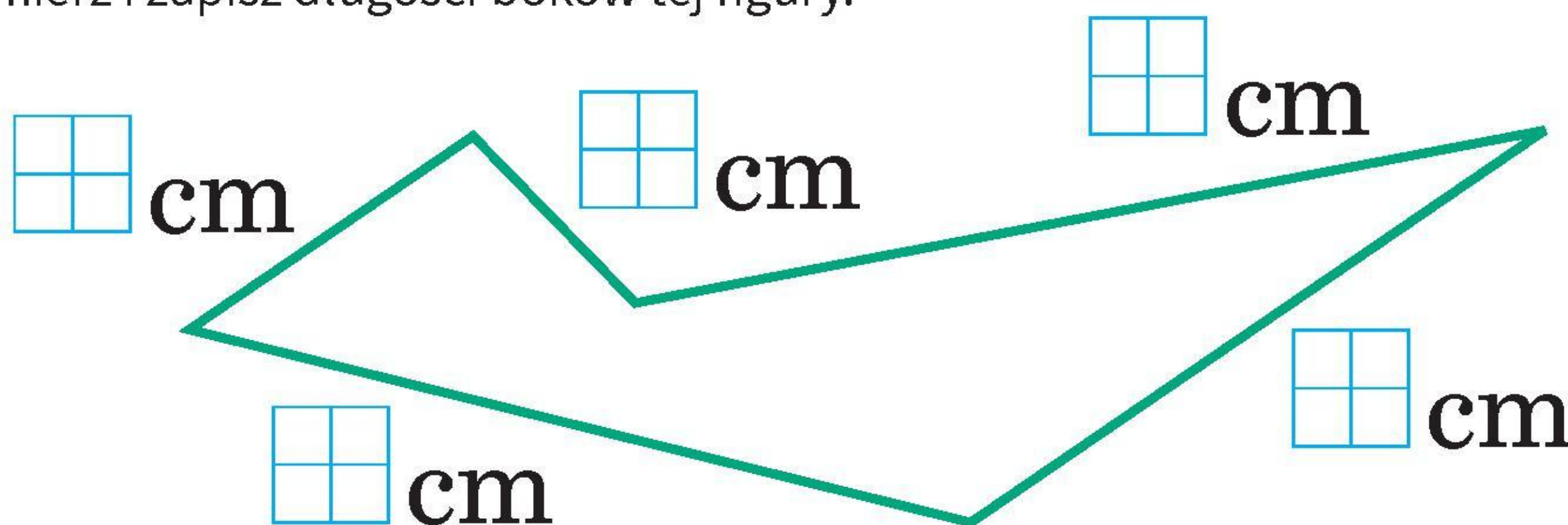


Ile wiatraków ma Ala?

Ala ma

 wiatraków.

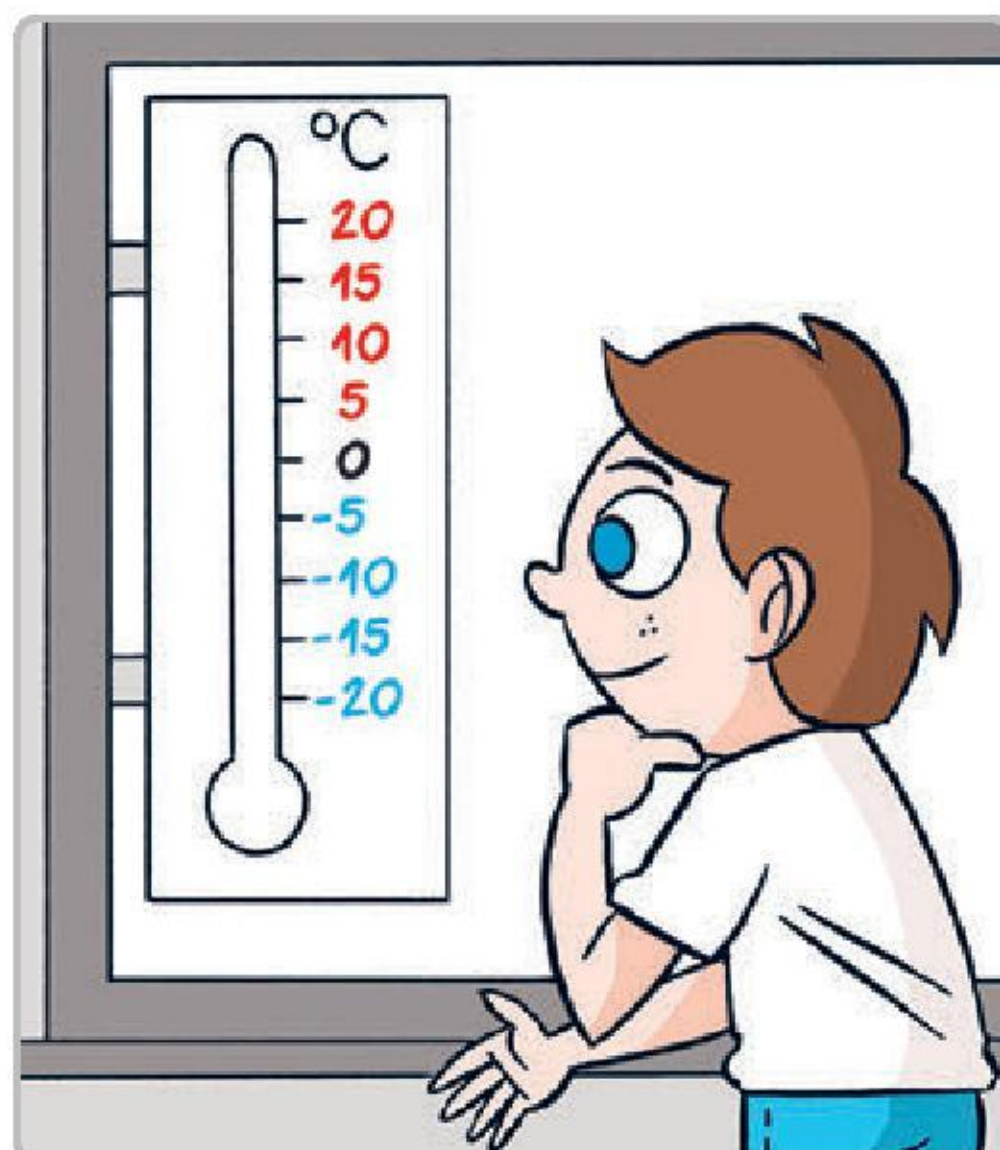
- 5 Zmierz i zapisz długości boków tej figury.



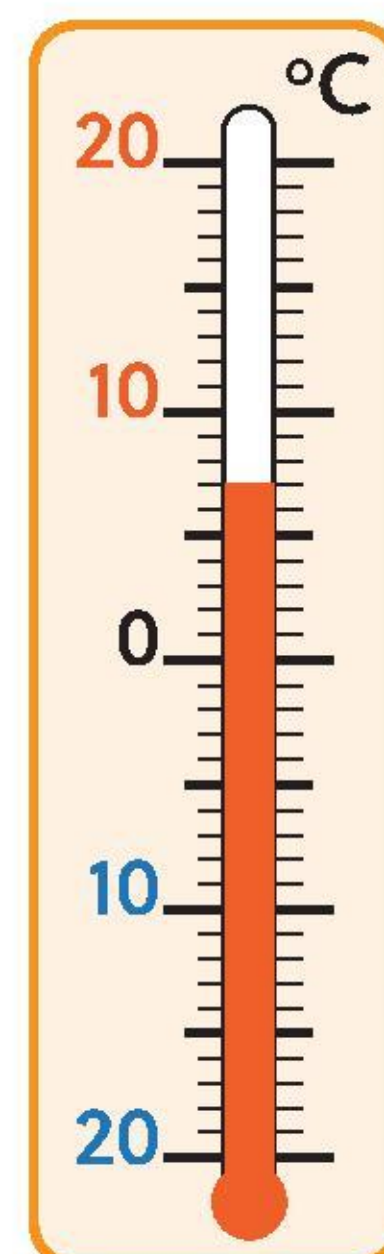
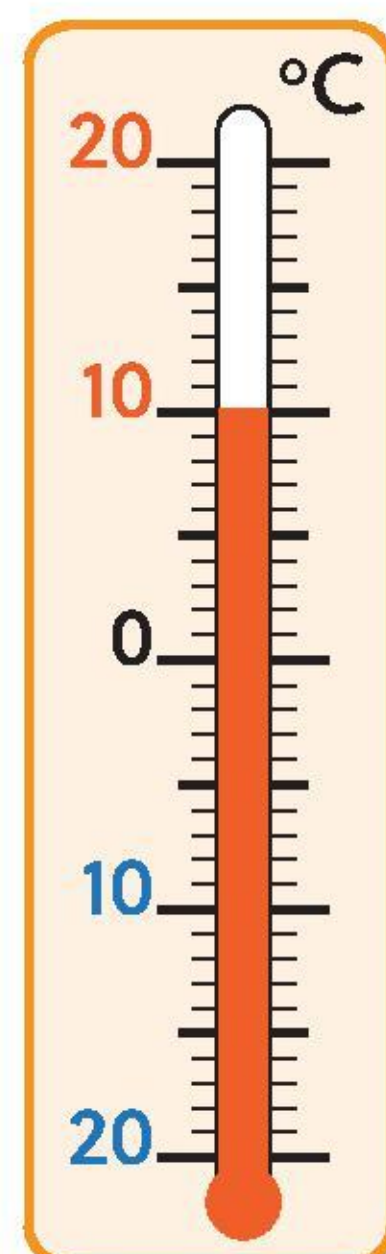
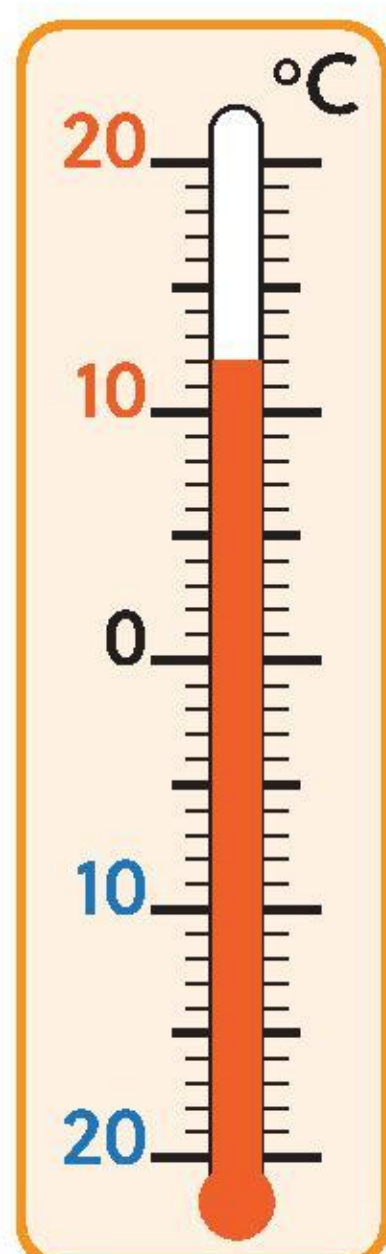
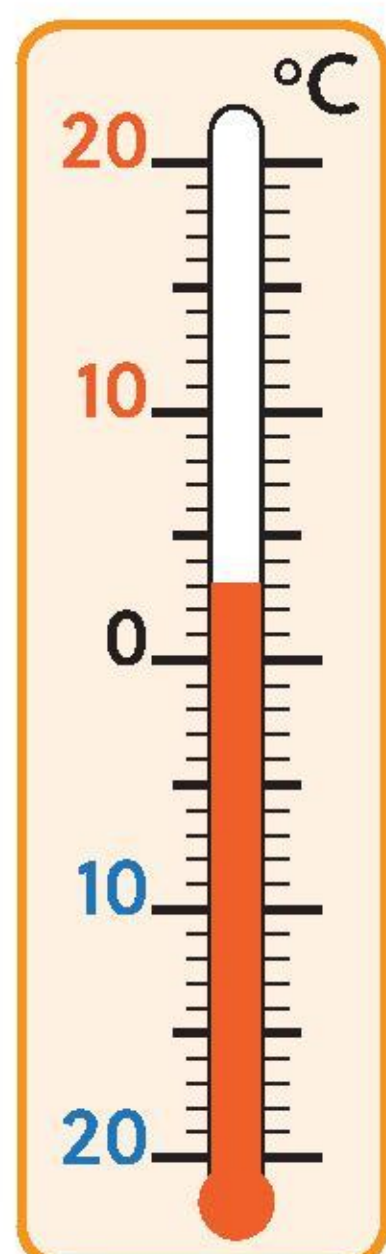
Ile masz ? Otocz pętlą.



- 1 Obejrzyj historyjkę obrazkową. Zaznacz na termometrze poniżej temperaturę, która mogła być tego dnia na zewnątrz. Opowiedz, co się wydarzyło.



- 2 Odczytaj temperaturę na termometrach. Przyklej słoneczko przy tym termometrze, który wskazuje najwyższą temperaturę.



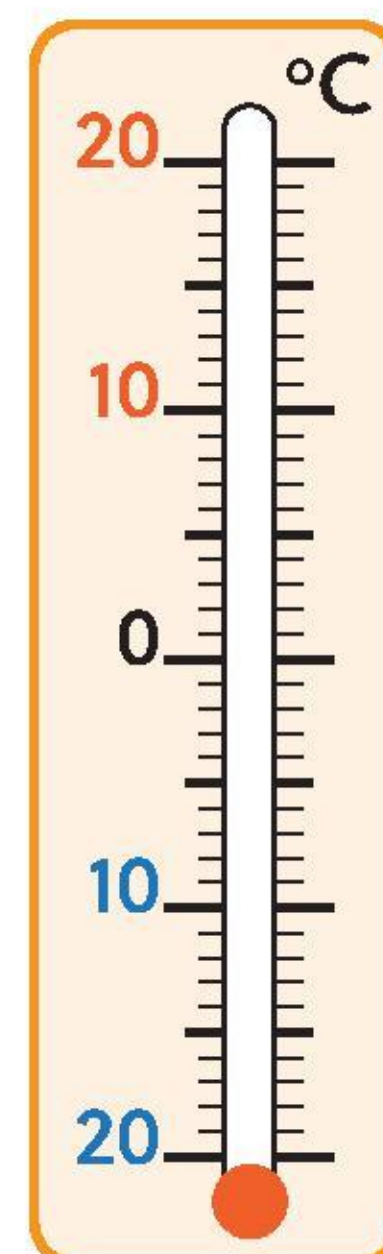
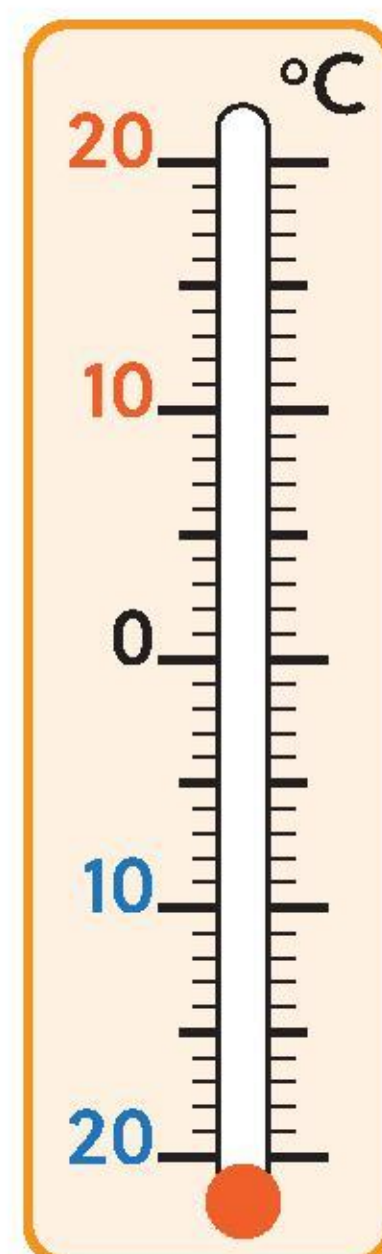
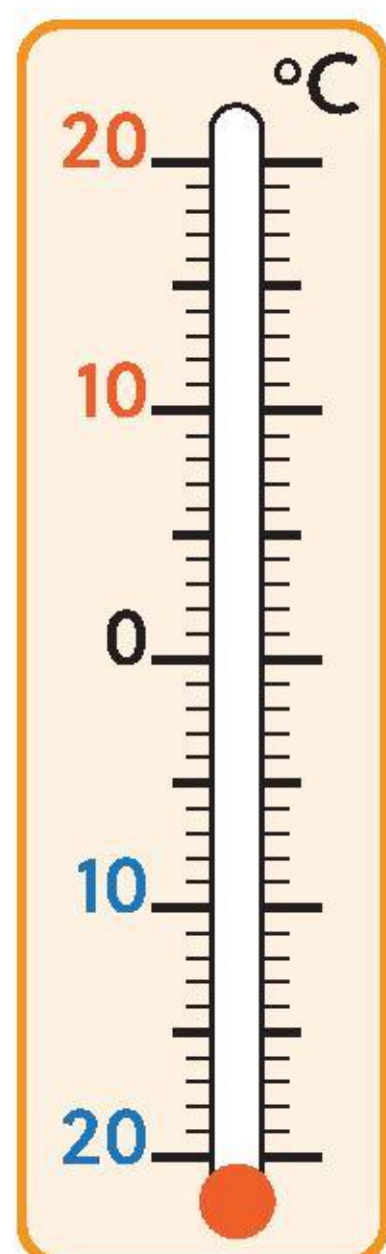
- 3 Zaznacz podane temperatury na termometrach.

8 stopni

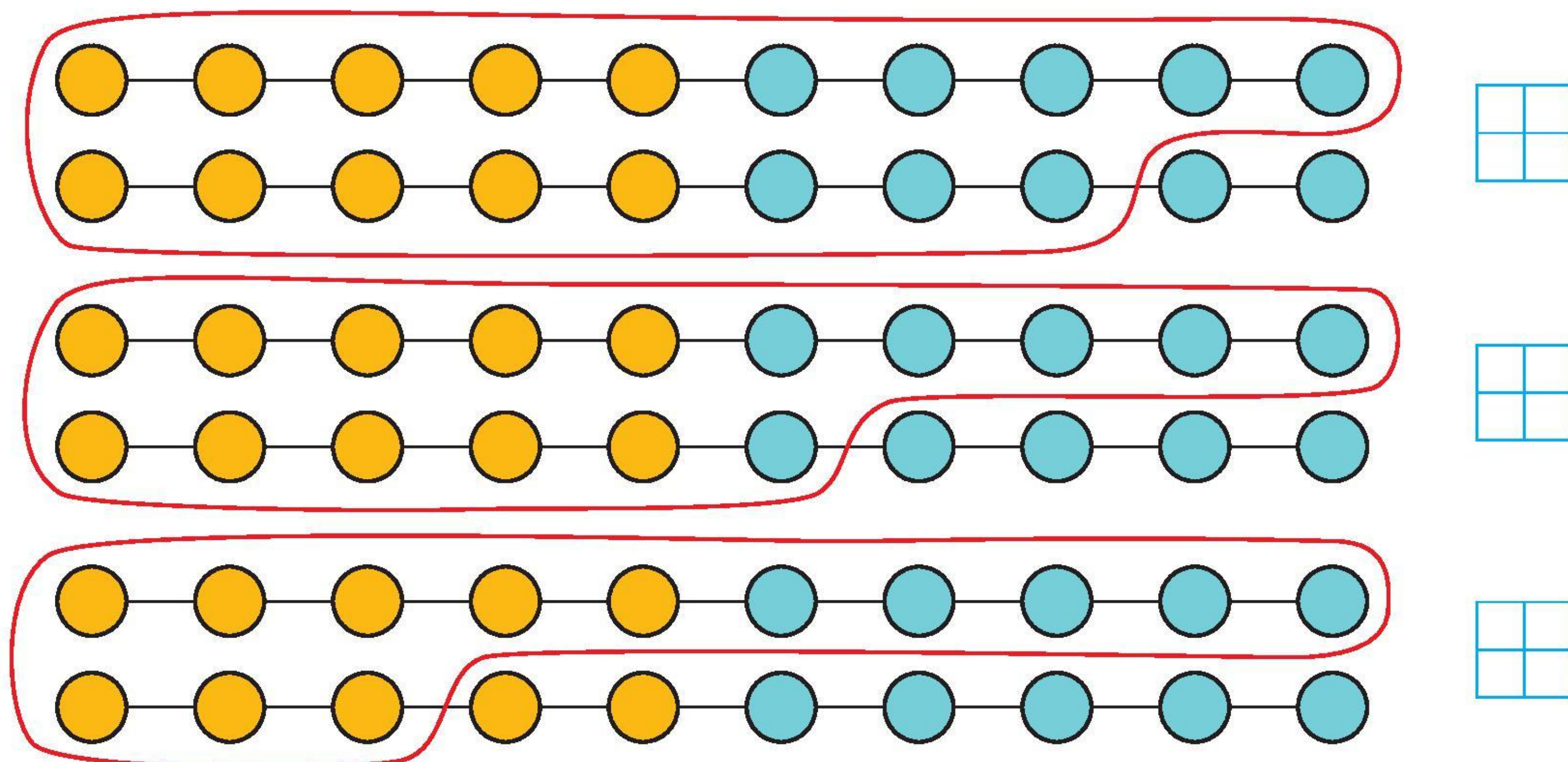
12 stopni

4 stopnie

14 stopni



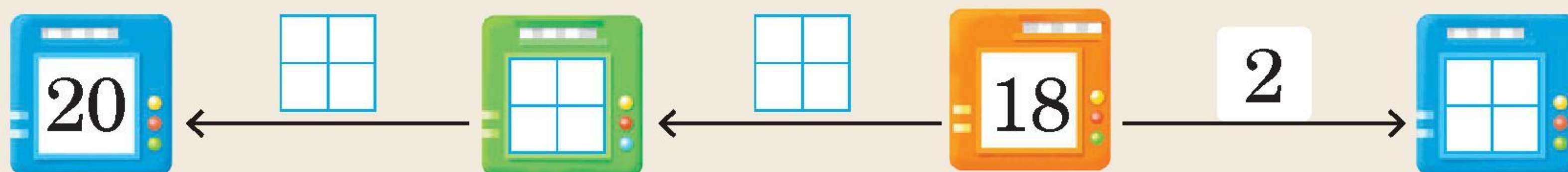
1 Zapisz, ile jest zaznaczonych koralików.



2 Połącz takie liczby, aby razem dały wynik 20. Jeden przykład jest już zrobiony. Porównajcie swoje tabele. Czy wszystkie liczby udało się wykorzystać?

8	1	10	2	8	0
6	9	7	15	3	7
4	0	0	5	2	5
1	10	6	4	1	5

3 Wpisz w kratki właściwe liczby. Co ciekawego zauważasz?



4 Porównaj liczby. Wpisz odpowiednie znaki $<$, $>$ lub $=$.

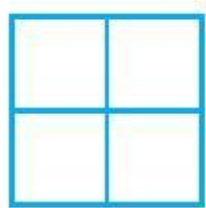
12 15
18 13

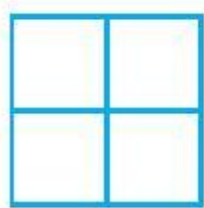
16 19
11 11

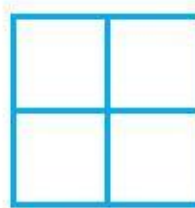
20 10
9 0

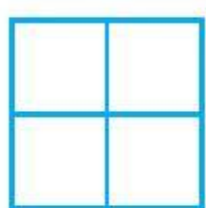
Wymyśl podobne przykłady i zapisz je w zeszycie.

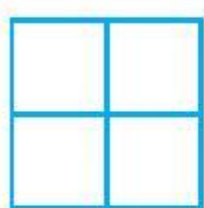
1 Oblicz.

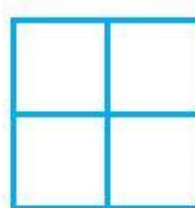
$1 + 9 =$ 

$10 + 4 =$ 

$12 + 2 =$ 

$9 + 1 =$ 

$4 + 10 =$ 

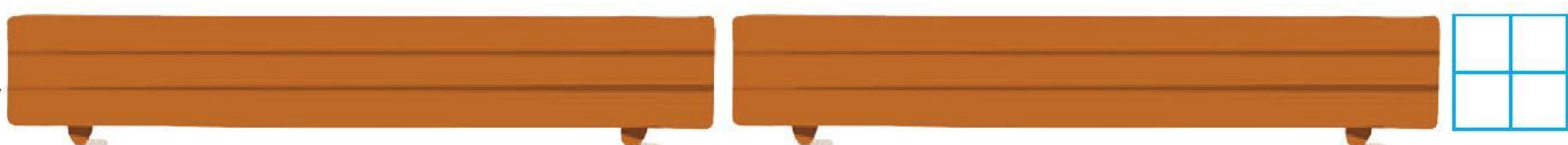
$2 + 12 =$ 

- 2 Mama Tosi posadziła cebulki na szczypiorek w dwóch skrzynkach: w jednej 10 cebulek, a w drugiej 8. Mama Jasia też posadziła cebulki: w jednej skrzynce 8 cebulek, a w drugiej 10. Narysuj cebulki w skrzynkach. Możesz rysować kropki. Ile cebulek posadziła każda mama?

mama Tosi



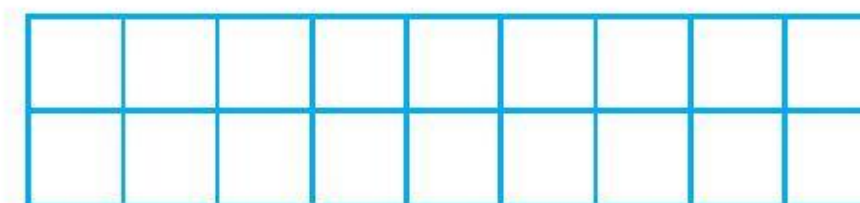
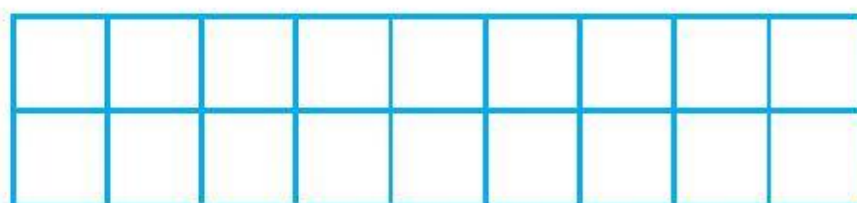
mama Jasia



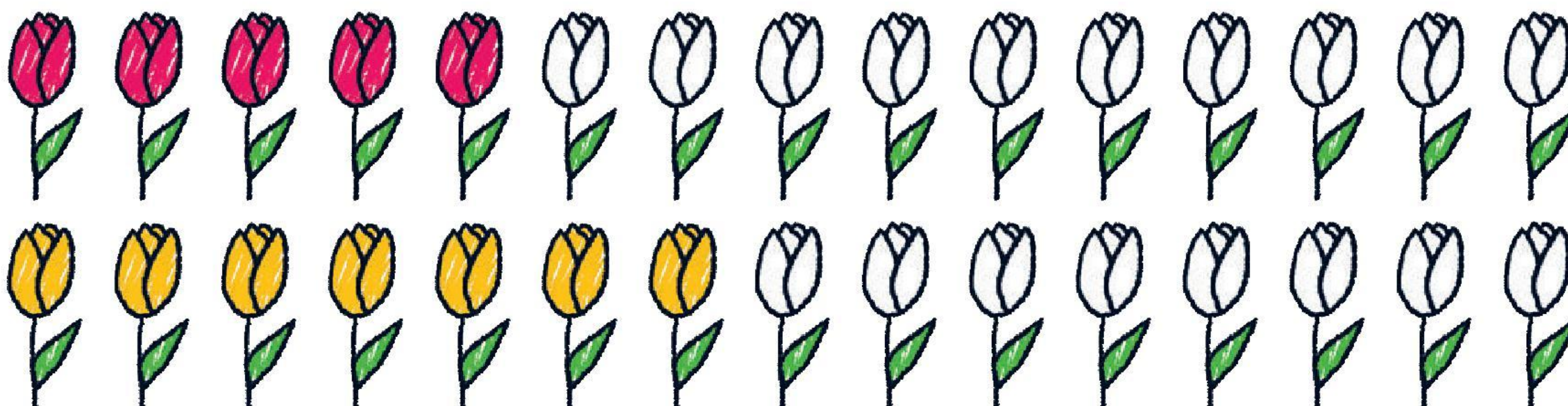
- 3 Kasia liczyła guziki na deseczkach. Pod pierwszą zapisała $10 + 3 + 2 + 5$. Zapisz działania pod drugą i trzecią deseczką.



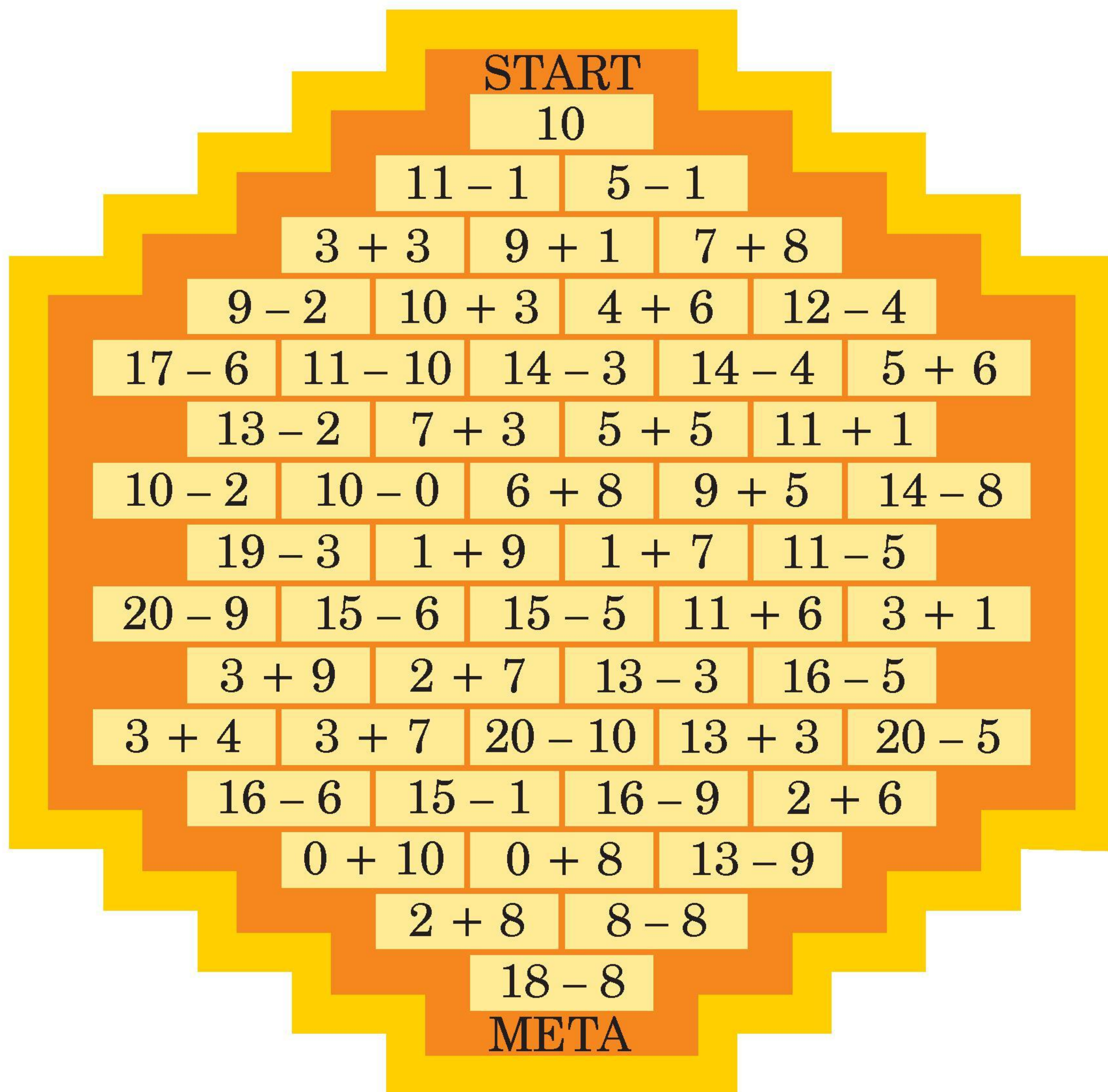
$10 + 3 + 2 + 5$



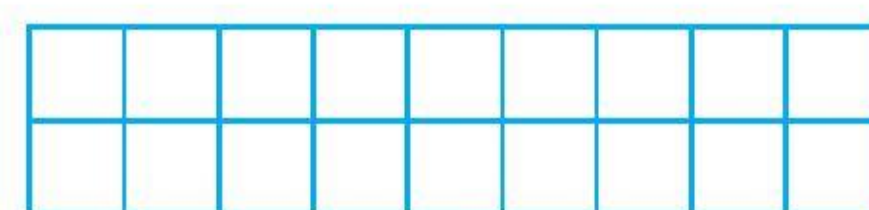
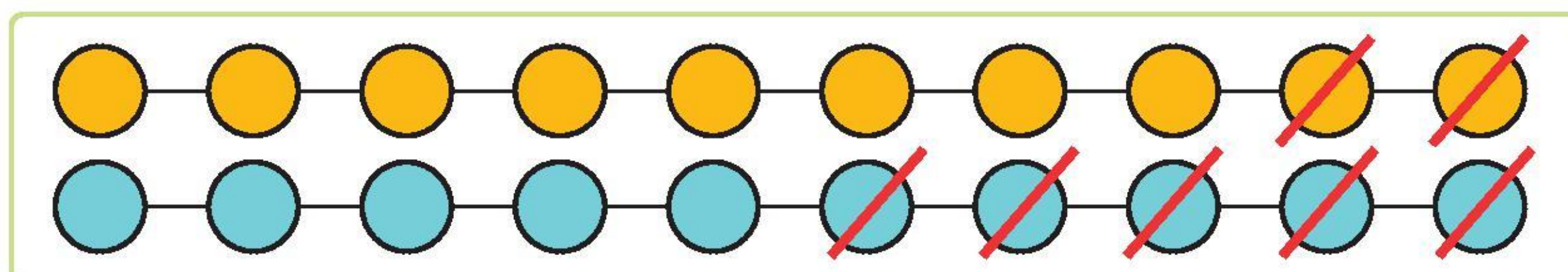
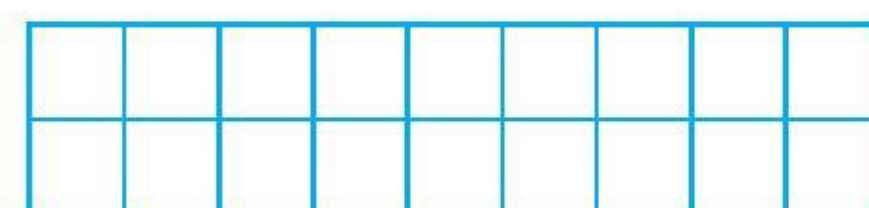
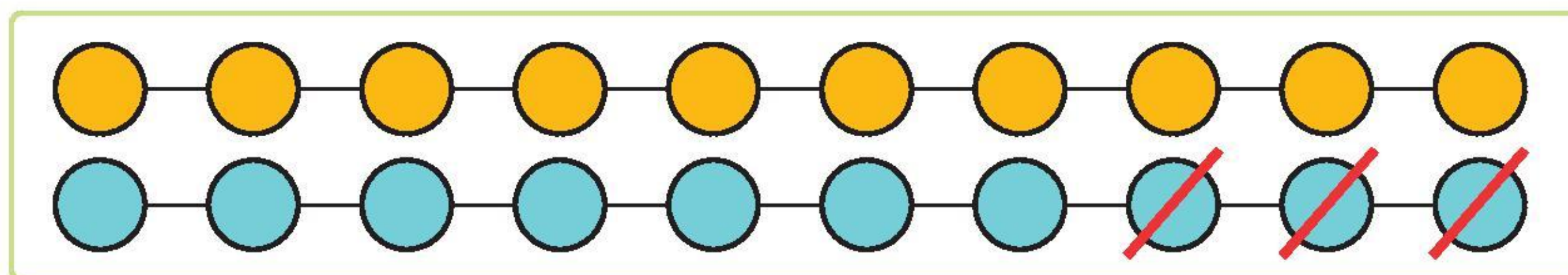
- 4 W ogrodzie rosną tulipany w dwóch rzędach. W każdym rzędzie są różowe i żółte tulipany. Dokończ ich kolorowanie. Ile jest razem tulipanów różowych, a ile żółtych? Których jest więcej? O ile?



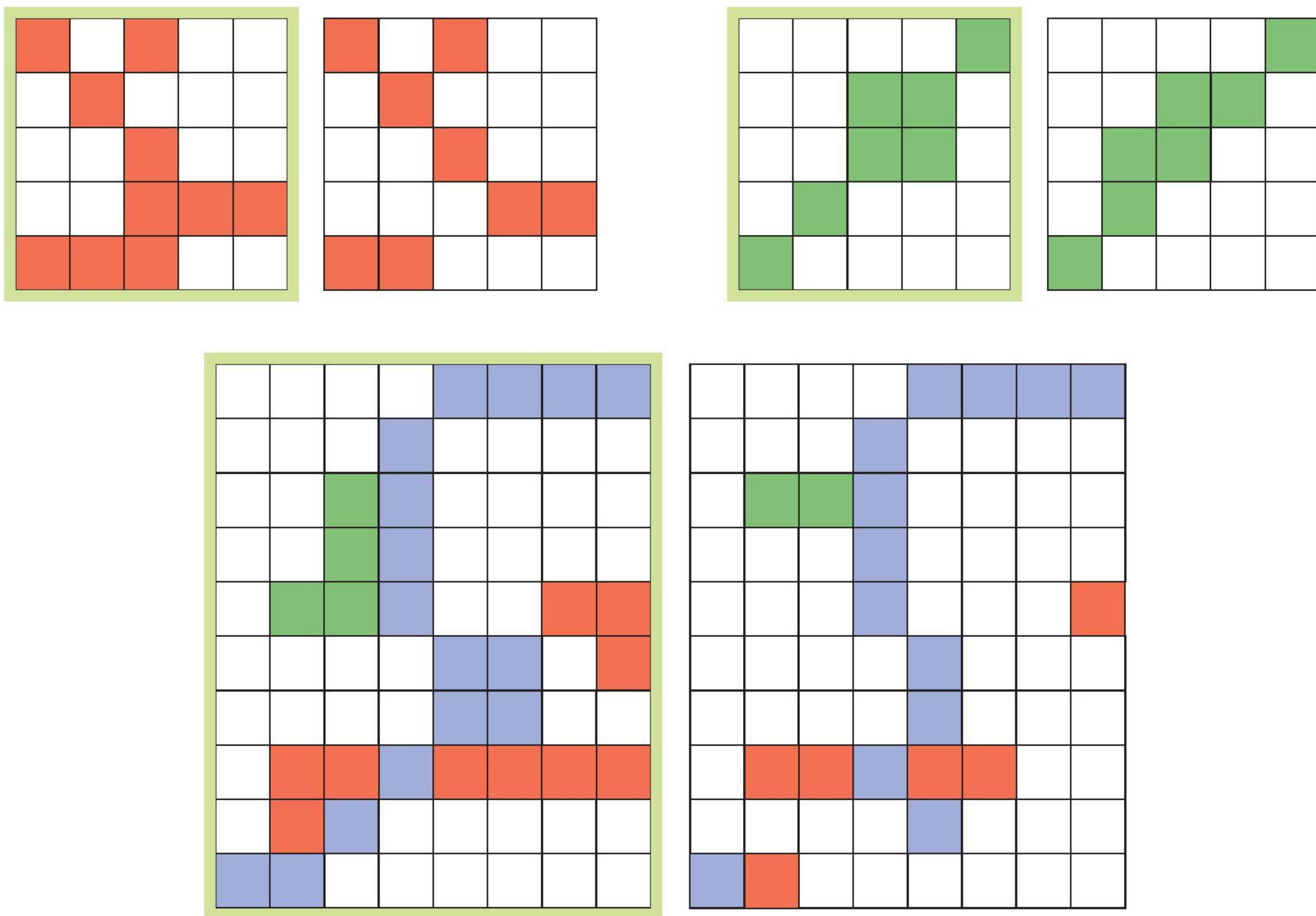
- 5 Zróbcie w klasie zawody – kto najszybciej dojdzie do mety po polach, na których wyniki działań są równe 10?



- 6 Zapisz działania do sytuacji przedstawionych na liczydłach.



- 1 Marysia przerysowała wzory rabatek na kratkowanej kartce zgodnie z szablonem. Sprawdź, czy dobrze to zrobiła. Jeżeli trzeba, popraw. Możesz skreślać lub zaznaczać innym kolorem. Dokończ tam, gdzie wzór nie jest skończony.



- 2 Przyklej zdjęcia wiosennych kwiatów. Następnie jeszcze raz zmierz wysokość tych kwiatów w podręczniku na s. 112 i narysuj takie same odcinki.



- 1 Zapisz podane liczby od najmniejszej do największej, wstawiając między nimi znak: $<$.



OK2

- 2** Pod każdą liczbą w tabeli zapisz liczbę o trzy większą.

	3	4	6	10	11	15	16	17
+ 3								

- 3** Wpisz w kratki takie liczby, żeby po obu stronach było tyle samo.

$$2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7 + 3$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 10 = 18 + 2$$

$$12 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 12$$

$$5 + 5 = 9 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8 + 2$$

$15 + 5 = 19 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 4** Uzupełnij działania.

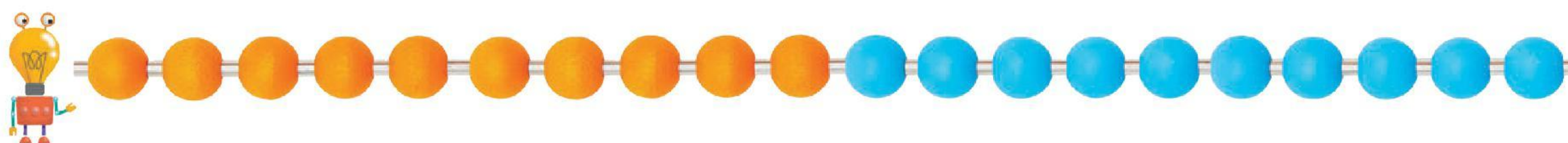
$$20 = 9 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 = 8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 9 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$20 - 8 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

- 5** Oblicz. Możesz skorzystać z liczydła lub patyczków.



$$6 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$5 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$4 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$7 + 6 =$

- 1 Przygotuj liczby w kolorach. Ułóż liczbę 10 z dwóch klocków, tak jak w przykładach poniżej. Zapisz w zeszycie działania.



$$10 = 8 + 2$$



$$10 = 7 + 3$$

- 2 Liczby w kolorach wykorzystamy do rozwiązywania zadań na dodawanie. Porozmawiajcie o tym, jak są ułożone klocki. Co oznaczają działania obok klocków?



$$8 + 8$$



$$8 + 2 + 6$$



$$10 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- Zapisz wynik ostatniego dodawania.

- 3 Pokoloruj klocki odpowiednimi kolorami, a następnie uzupełnij działania.



$$9 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

- 4 Uzupełnij działania. Możesz sobie pomóc liczbami w kolorach.

$$8 + 8 = 8 + 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 5 = 7 + 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

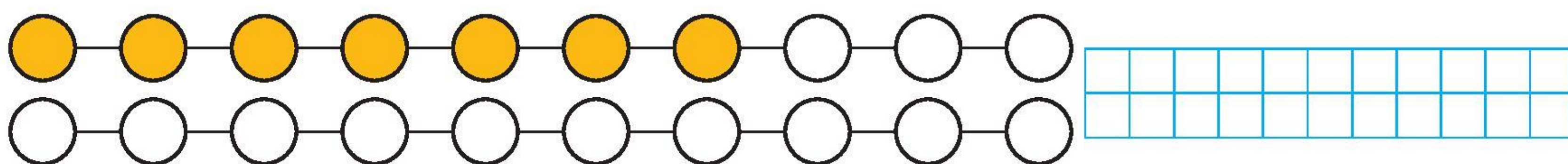
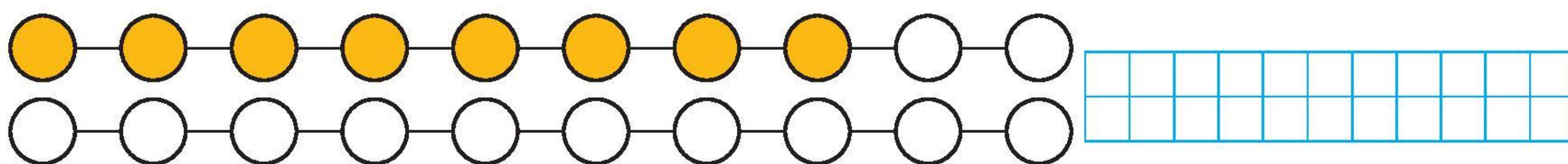
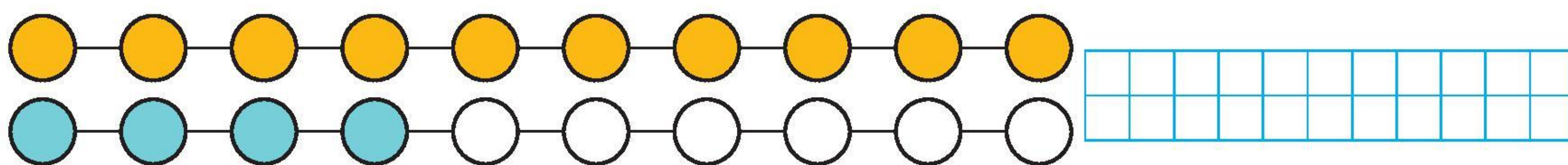
$$8 + 5 = 8 + 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 7 = 7 + 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

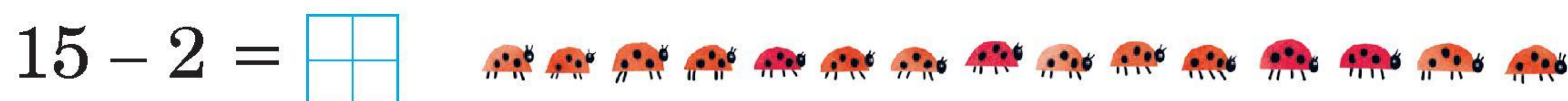
$$8 + 4 = 8 + 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 6 = 7 + 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 5 Pokoloruj wszystkie koraliki i zapisz odpowiednie działania na dodawanie. Czy każdy zapisał takie same działania? Porozmawiajcie o tym w klasie.



- 6 Wykonaj odejmowanie. Skreśl tyle elementów, ile trzeba było odjąć.



- 7 Przeczytaj treść zadania i zapisz obliczenie.

W ogródku są ślimaki. Na tej grządce jest



a na tej jest

Ile ślimaków jest w ogródku?

- 1 Kaczka Kwakusia wyprowadziła swoje kaczątko na spacer. Policz i zapisz, ile ich jest.



- Kapryska również wyszła ze swoimi kaczątkami na spacer. Policz i zapisz, ile ich jest.



- Podkreśl pytania, które można zadać do tej matematycznej historyjki.

Czy kacząta chętnie wyszły na spacer?

Która kaczka ma więcej kaczątek?

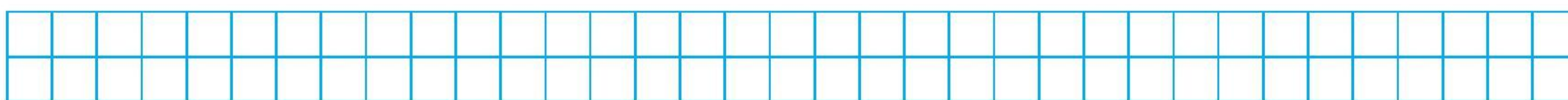
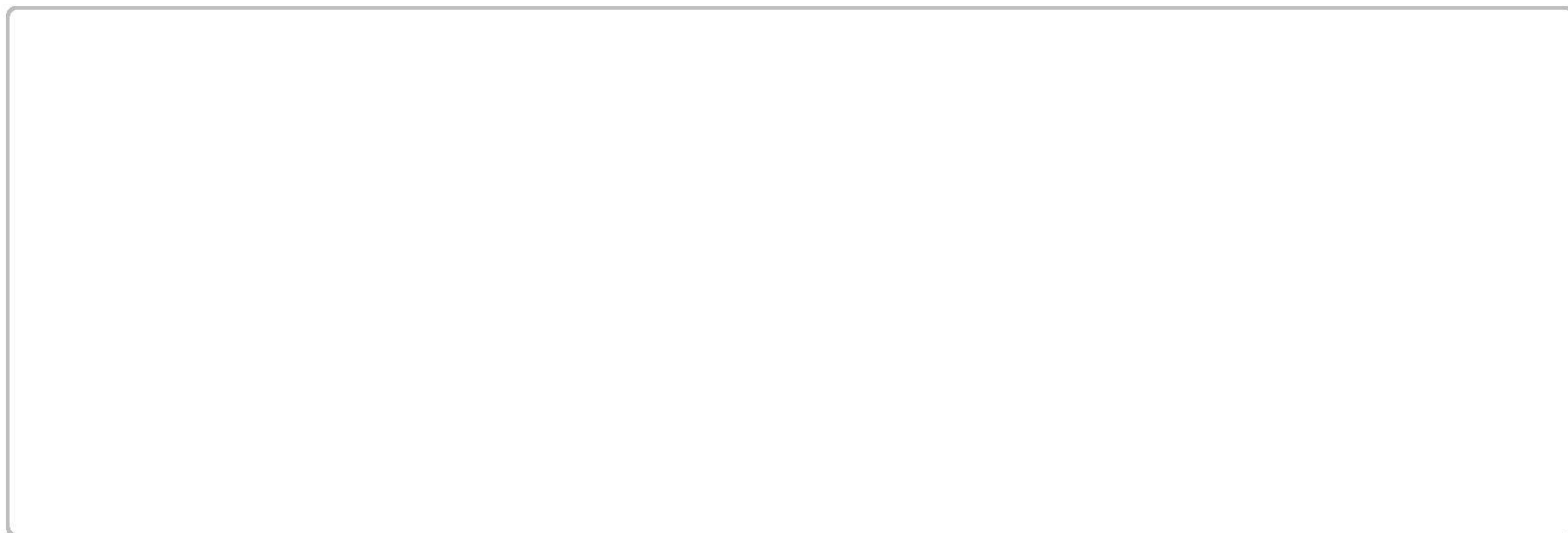
Która kaczka ma mniej kaczątek?

Ile kaczuszek wyszło na spacer?

Dokąd poszły kaczki z kaczątkami na spacer?

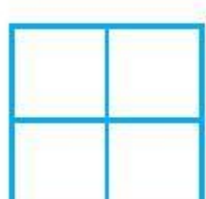
- Zapisz obliczenie do wybranego pytania.

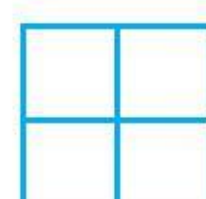
- 2 Narysuj dowolny obrazek i ułóż do niego historyjkę matematyczną. Zadać pytanie do tej historyjki. Zapisz tylko działanie.

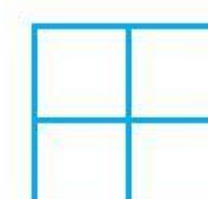


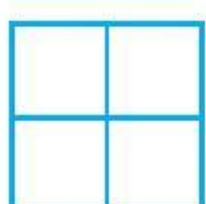
- 3 Oblicz. Możesz sobie pomagać patyczkami lub liczydłem.

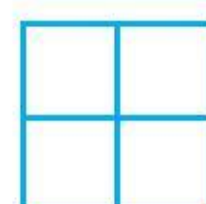


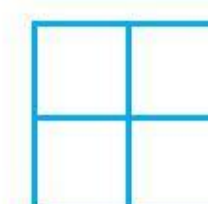
$8 + 3 =$ 

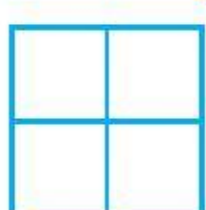
$11 - 4 =$ 

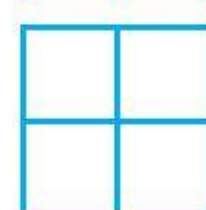
$12 - 5 =$ 

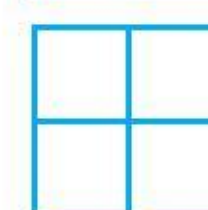
$9 + 4 =$ 

$13 - 6 =$ 

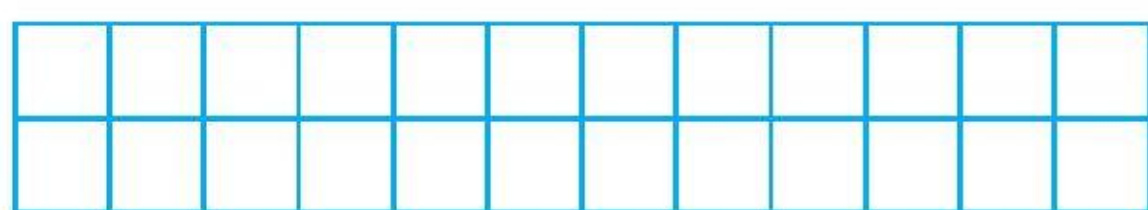
$16 - 9 =$ 

$7 + 8 =$ 

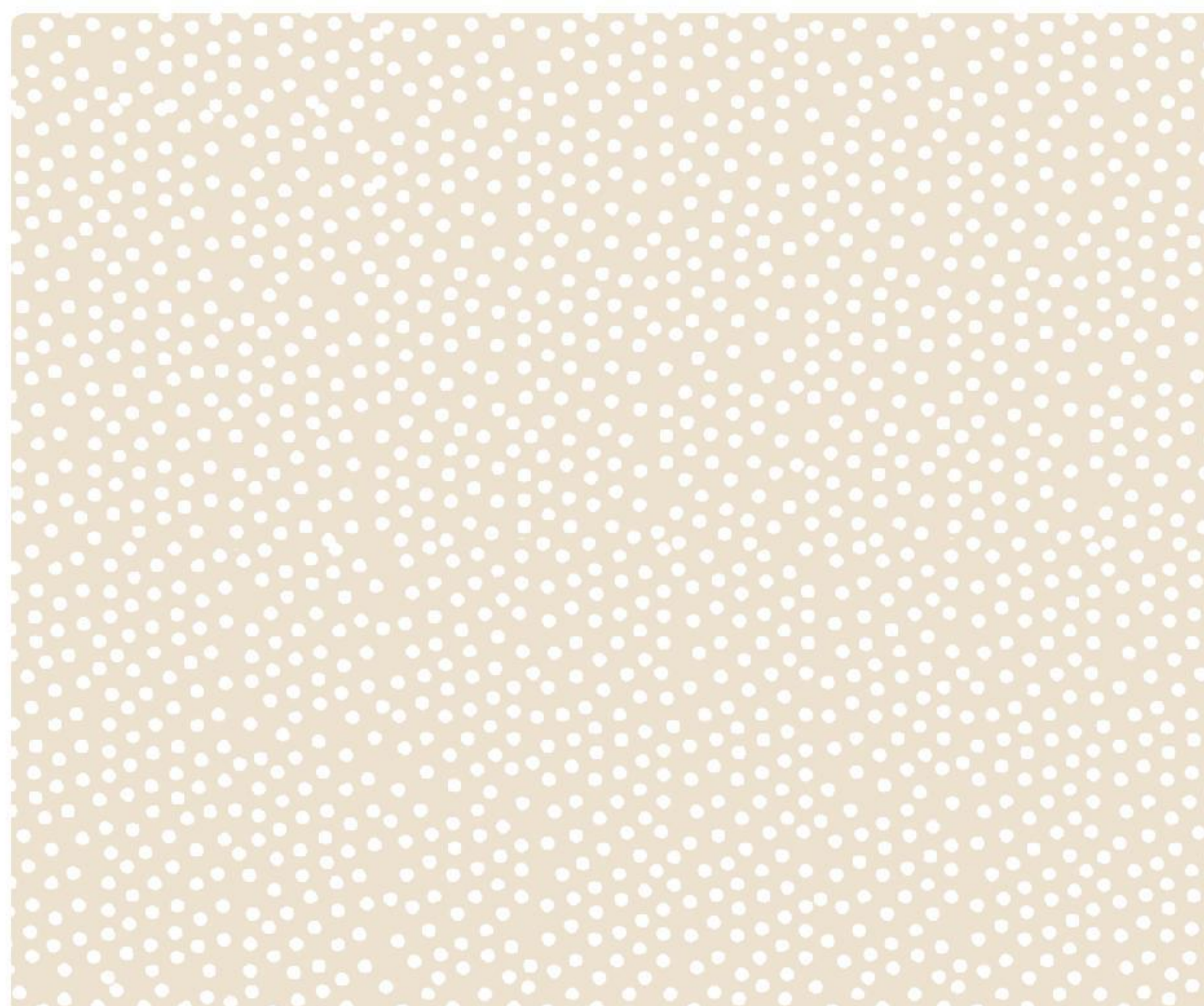
$15 - 7 =$ 

$14 - 8 =$ 

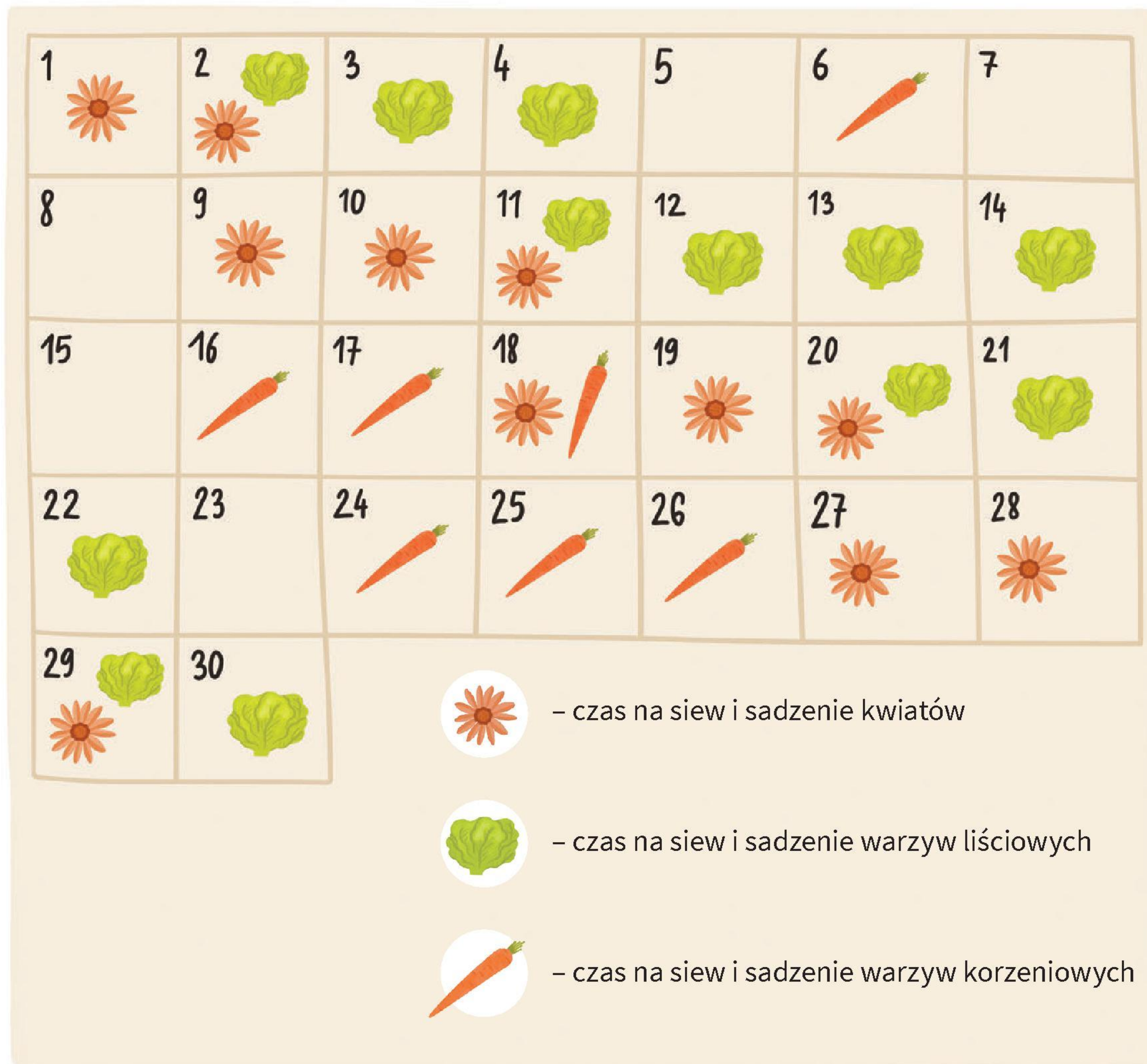
- 4 Wiktor miał robota złożonego z 12 części. Niestety 3 części się zgubiły. Z ilu części składa się teraz robot Wiktora?



-  Wykorzystaj naklejki z wyklejanki i skonstruuj robota.



- 1 Na początku roku babcia Jola zaczęła planować wiosenne prace na działce. W tym celu przygotowała swój „kalendarz ogrodnika”, w którym rysunkami oznaczyła prace zaplanowane na poszczególne dni. Zobacz na rysunku poniżej, co zaplanowała na wybrane dni kwietnia. Co można odczytać z tego rysunku? Porozmawiajcie o tym w klasie.



- Wczesną marchew, posianą na początku kwietnia, można zbierać w pierwszych dniach lipca. Ile miesięcy będzie czekać babcia na swoje zbiory?

Możesz skorzystać z liczb oznaczających kolejne miesiące.

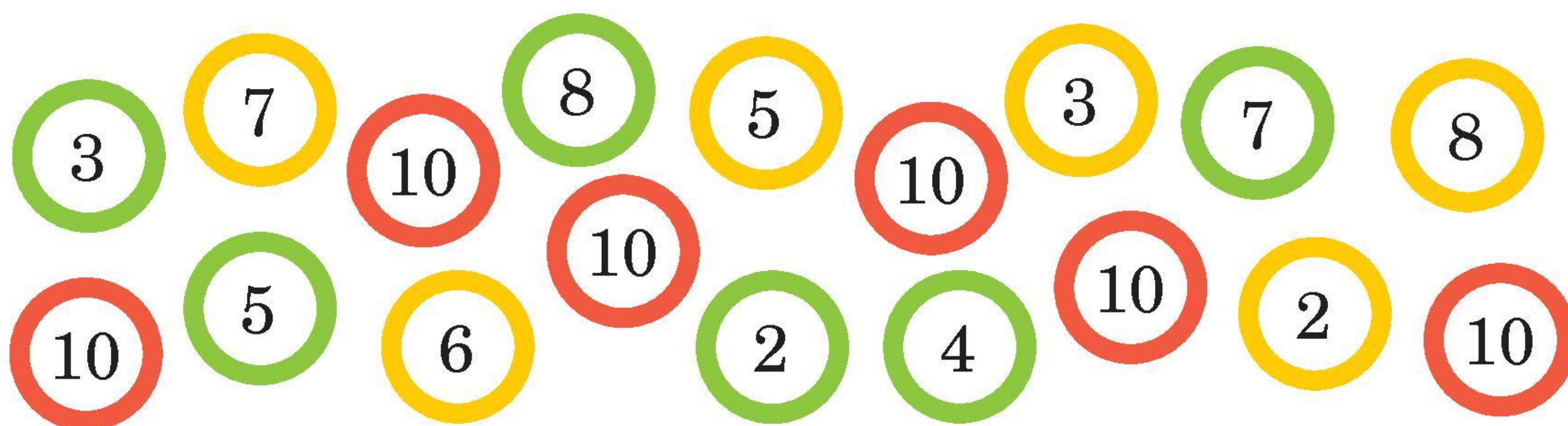
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- Ulubione kwiaty babci to astry, które zakwitają po 4 miesiącach od wysiania. Kiedy zakwitną astry wysiane na początku kwietnia?

- 1 Popatrz na tabelę w podręczniku na s. 118. Na zielonych polach są dodawania, których wynik jest równy 10. Te pola układają się w linię. Nazwijmy ją „Linia 10”. Znajdź taką linię, którą można nazwać „Linia 9”. Opowiedz, jak zmieniają się liczby w działaniach na tych liniach. Wypisz kilka działań.

- Znajdź inne ciekawe linie. Opowiedz o nich.
- Znajdź w tabeli działania: $5 + 4$, $6 + 3$, $7 + 1$. Na jakich leżą liniach? Wypisz kilka innych działań z tych linii.

- 2 Wpisz w okienka takie liczby podane w kolorowych kółkach, aby razem było 20.



$$20 = \square + \square + \square$$

$$20 = \square + \square + \square$$

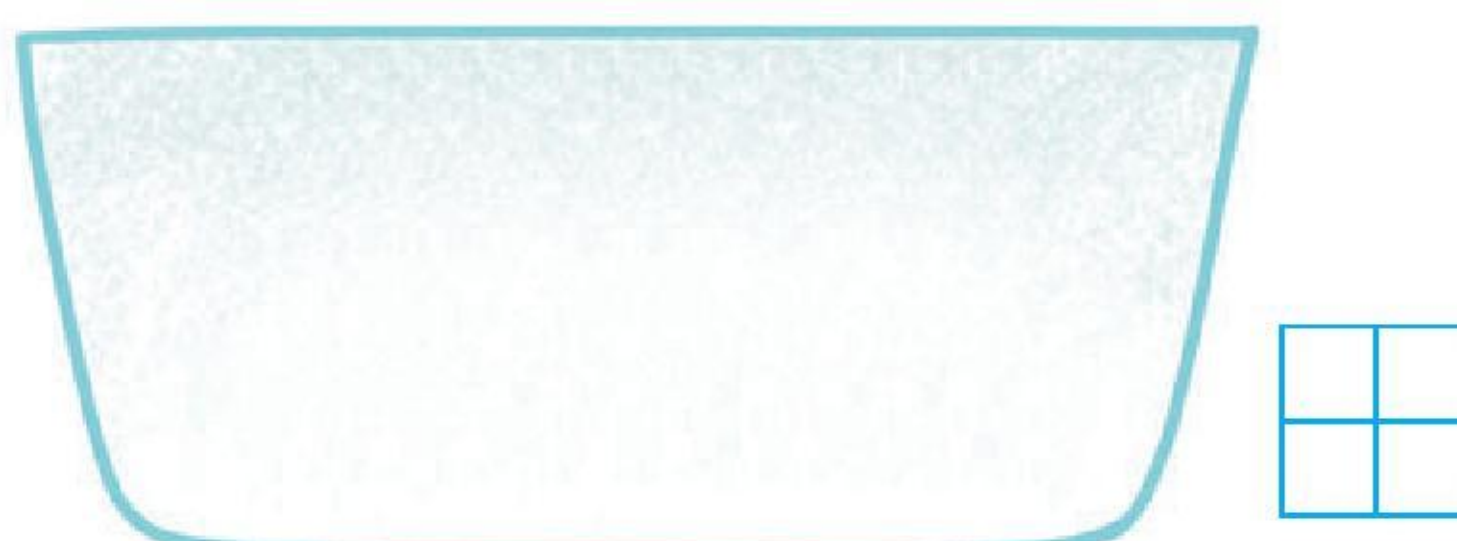
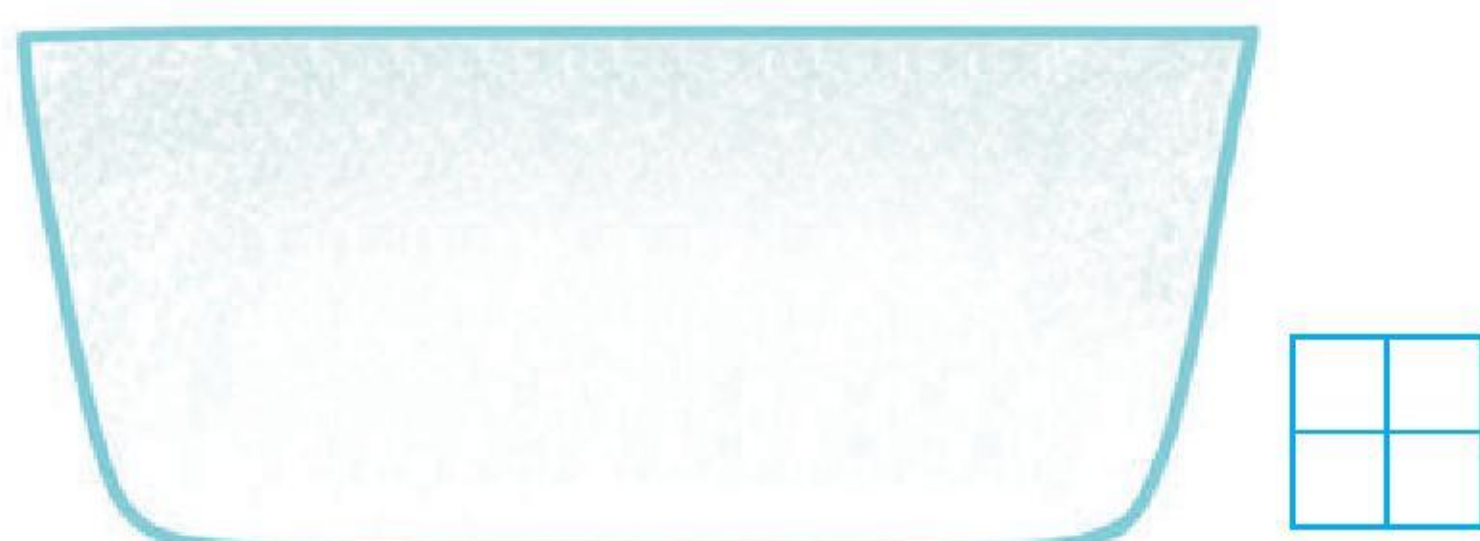
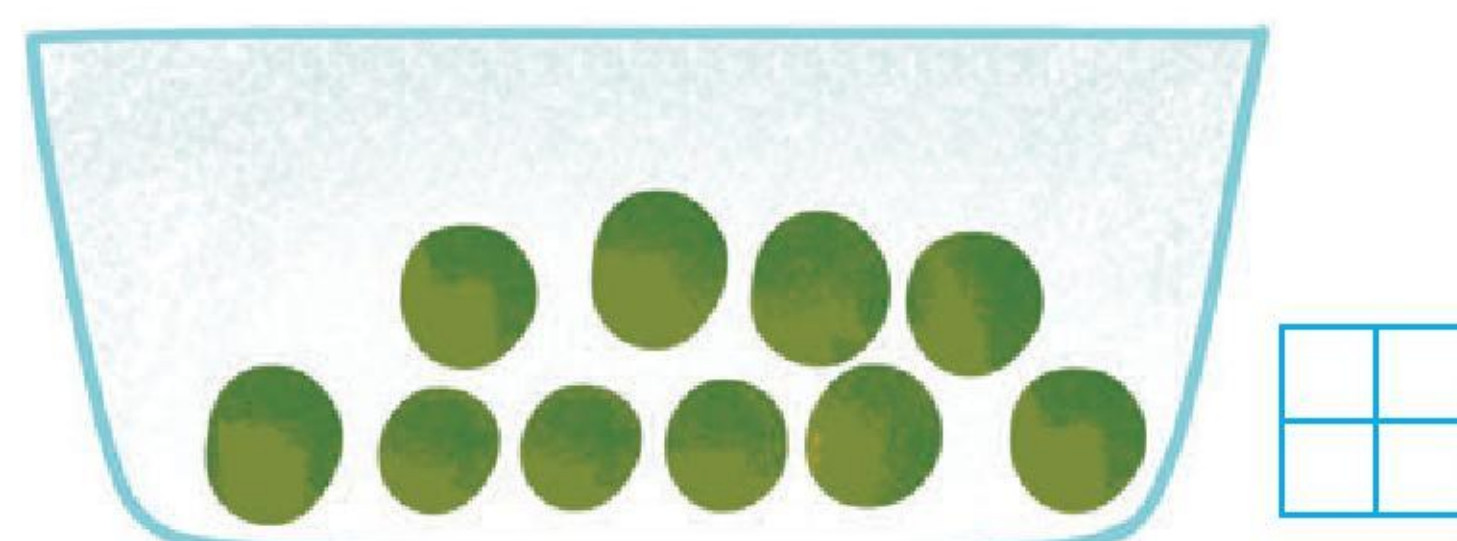
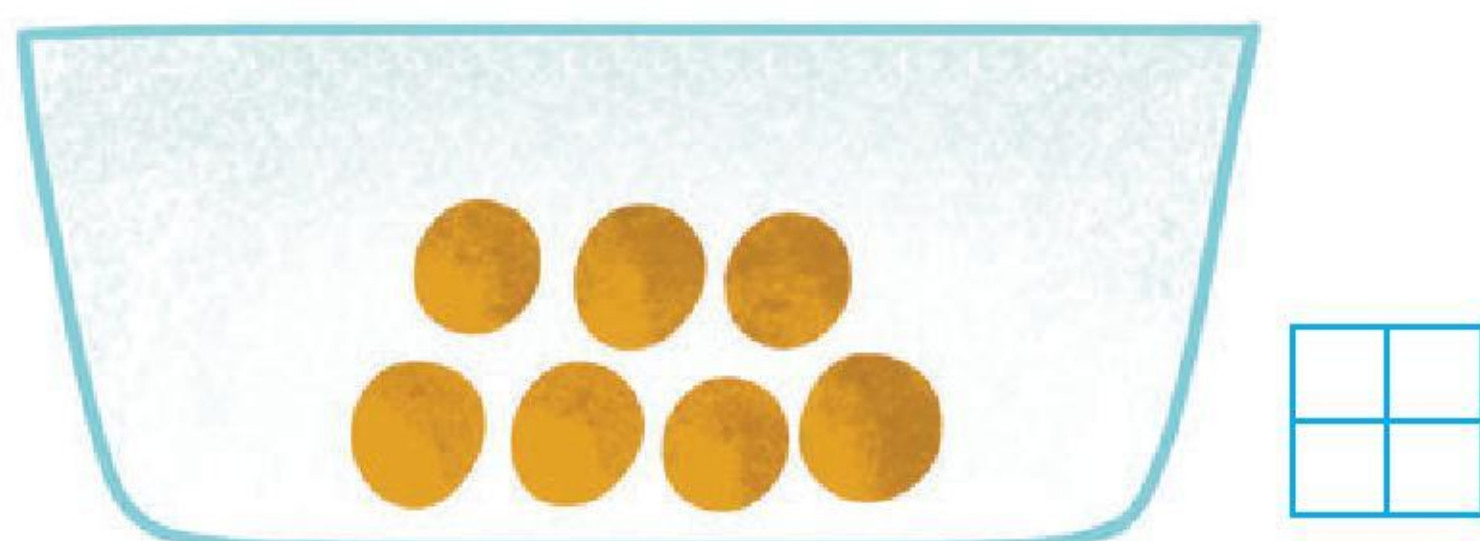
$$20 = \square + \square + \square$$

$$20 = \square + \square + \square$$

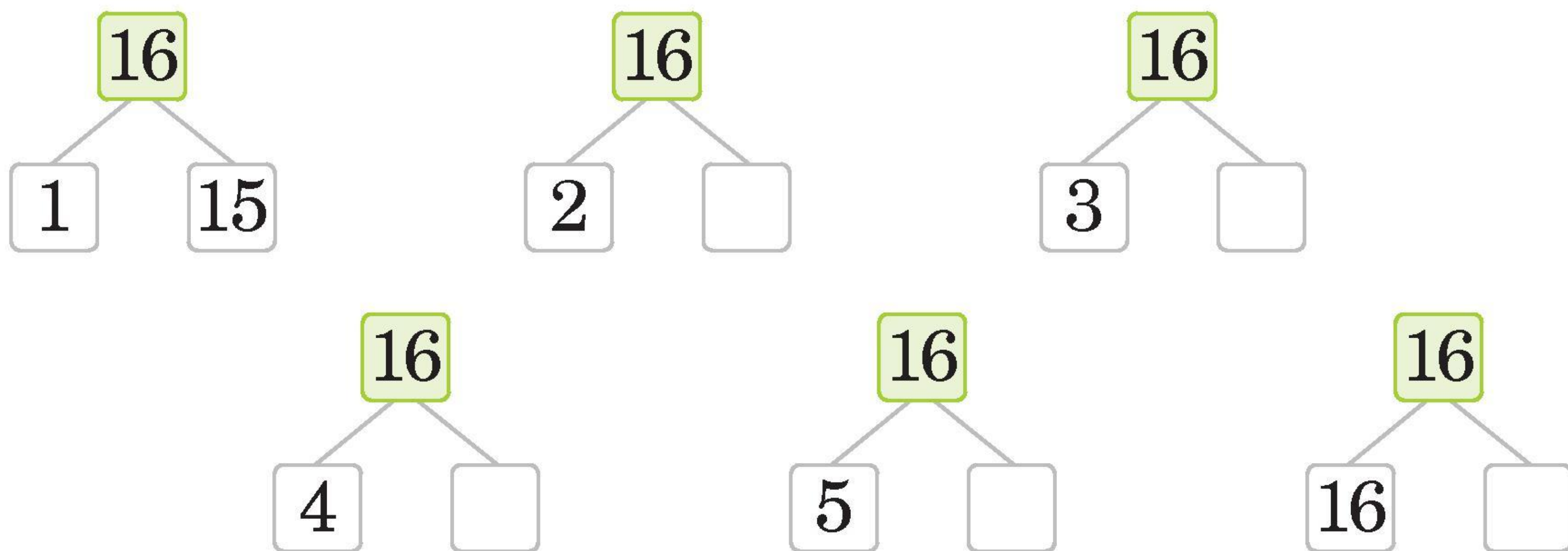
$$20 = \square + \square + \square$$

$$20 = \square + \square + \square$$

- 3 W pustych pojemnikach przyklej o 2 kulki więcej, niż jest ich na górze. Zapisz, ile jest kulek w każdym pojemniku.



- 4 Wpisz w okienka właściwe liczby. Popatrz na przykład.



- 5 Wstaw między działaniami właściwy znak: $<$, $>$ lub $=$. Czy zawsze musisz obliczać?

$3 + 5$		$4 + 4$	$14 - 2$		$19 - 2$
$3 + 6$		$4 + 6$	$10 - 3$		$13 - 3$
$11 + 7$		$10 + 8$	$7 - 6$		$7 - 1$
$3 + 3$		$4 + 4$	$8 - 5$		$8 - 1$

- 6 Te dwa pociągi różnią się liczbą wagoników. Zobacz, jak to zostało zapisane w postaci odejmowania.



$$6 - 3 = 3$$



- Dorysuj do każdego pociągu 2 wagoniki. O ile wagoników różnią się teraz te pociągi? Zapisz obliczenie.





- | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

- | | |
|--|--|
| | |
| | |

-

- jaja kury Pstrokatkej 

jaja kury Koko 

jaja kury Lulki 

- [illegible]

-

13 – 3



$$13 + 3$$



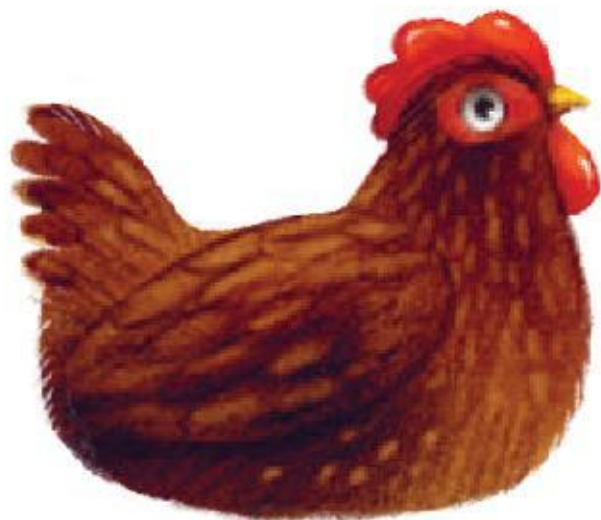
$$6 + 4$$



20 - 4



$$2 + 8$$



10



16

- $17 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 3 =$

$15 + 4 =$

$15 - 9 =$

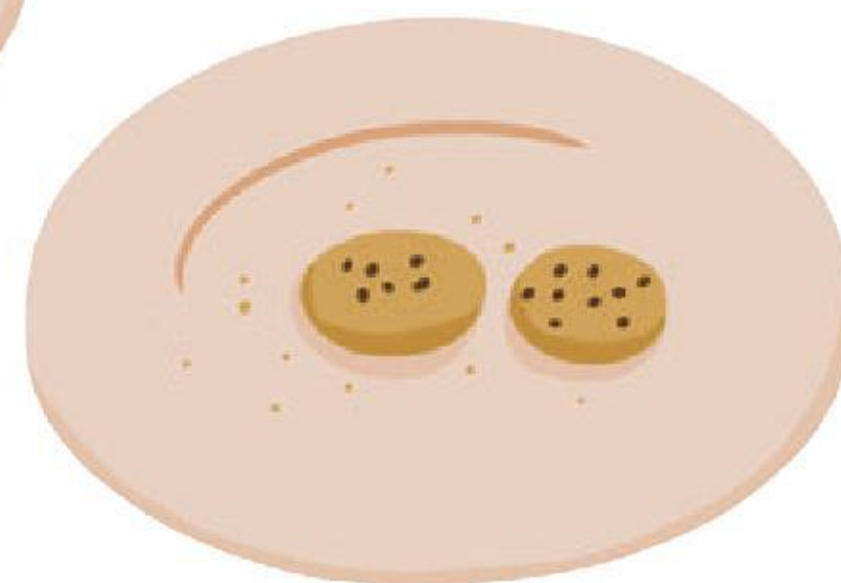
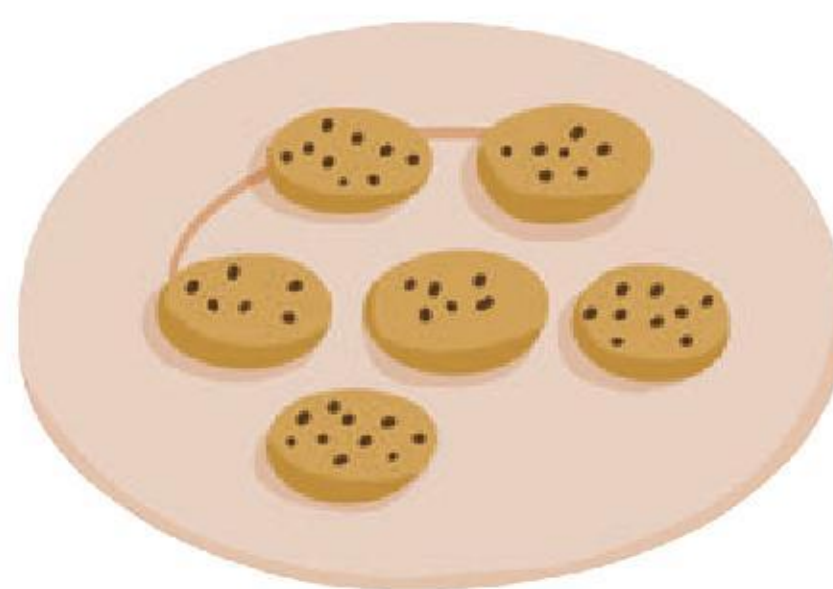
$11 - 6 =$

$12 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 5** Ułóż zadanie do tej ilustracji. Nie musisz wykorzystać wszystkich informacji. Zapisz obliczenia. Porozmawiajcie w klasie o swoich zadaniach.

[illegible]

- 6** Przyklej uśmiech przy pytaniu, które pasuje do rysunku.



Ile ciastek jest razem?

Ile ciastek zjadł Robert?

- Czy można ułożyć inne pytanie do tego rysunku? Zapisz działanie.

- 7 Uzupełnij kwadrat tak, aby suma liczb w każdym rzędzie i w każdej kolumnie była równa 20.

3		5
7		9

- 1 Weź zegar do ćwiczeń. Przesuwaj wskazówki i licz, ile to godzin.

Od 7 rano do 12 w południe.

Od 4 po południu do 8 wieczór.

Od 8 rano do 10 rano.

Od 2 po południu do 6 wieczorem.

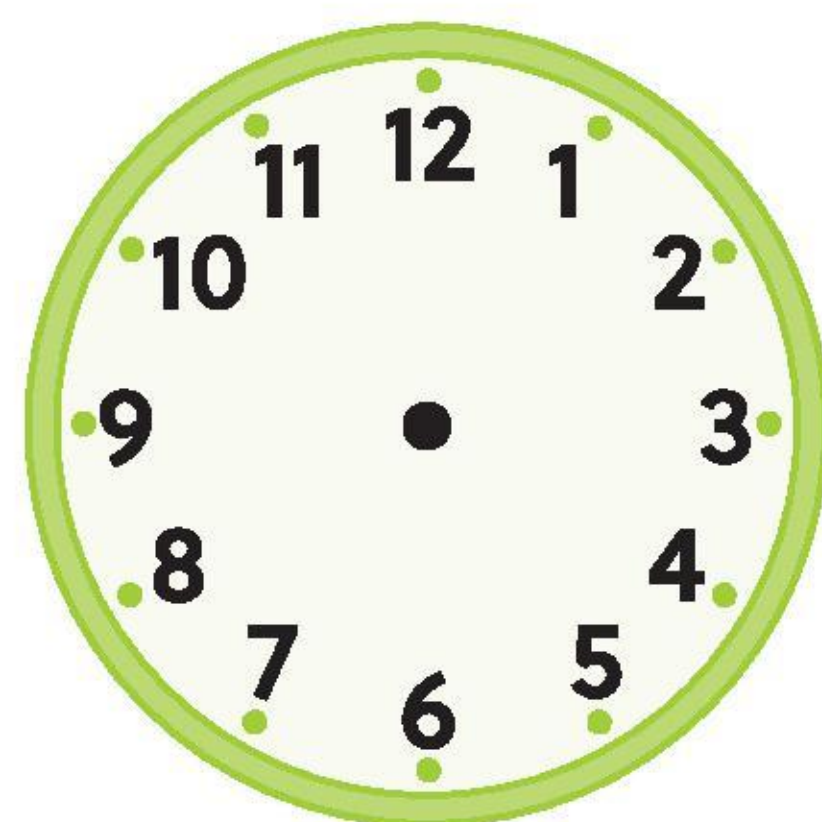
godzin
 godziny
 godziny
 godziny

- 2 Tata wyszedł na ryby o godzinie 5.00. Wrócił o godzinie 9.00. Ile czasu był na rybach?
Pokaż to na swoim zegarze i uzupełnij zdanie.

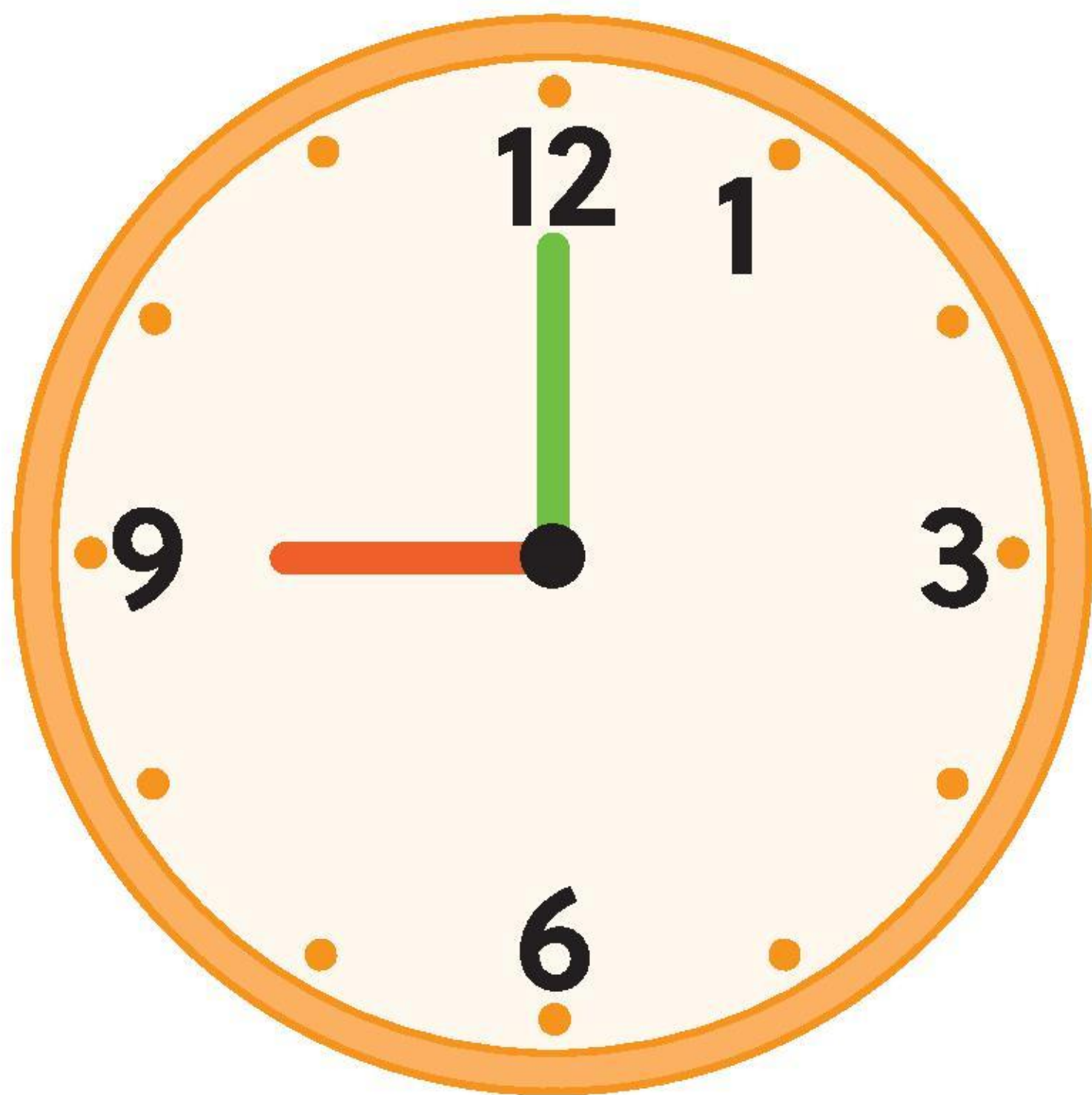
Tata był na rybach godziny.

- Następnego dnia tata wrócił do domu godzinę później.
Narysuj tę godzinę na zegarze i uzupełnij zdanie.

Tata był poza domem godzin.



- 3 Wpisz na tarczach zegarów brakujące godziny. Odczytaj godziny.



- 4 Napisz, jak długo śpisz. Pomóż sobie zegarem do ćwiczeń.



Śpię od godziny wieczorem do rano.

Śpię godzin.

5 Wpisz w kratki godziny wskazane na zegarach. Przeczytaj, jak wygląda dzień Uli.



Wstaję o godzinie

.



O godzinie

 jestem już w szkole.



Ze szkoły wracam o godzinie

 po południu.



Jem obiad z rodziną o godzinie

 po południu.



Odrabiam lekcje od godziny

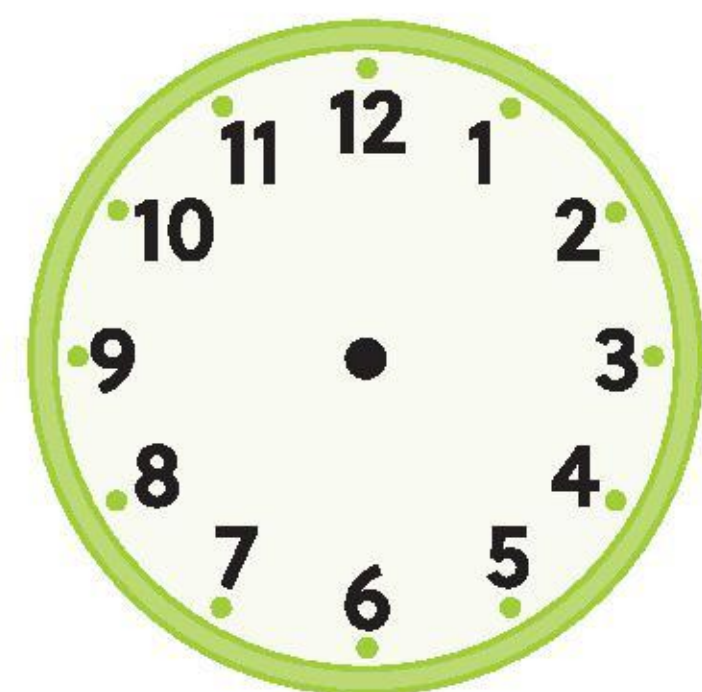
 po południu.



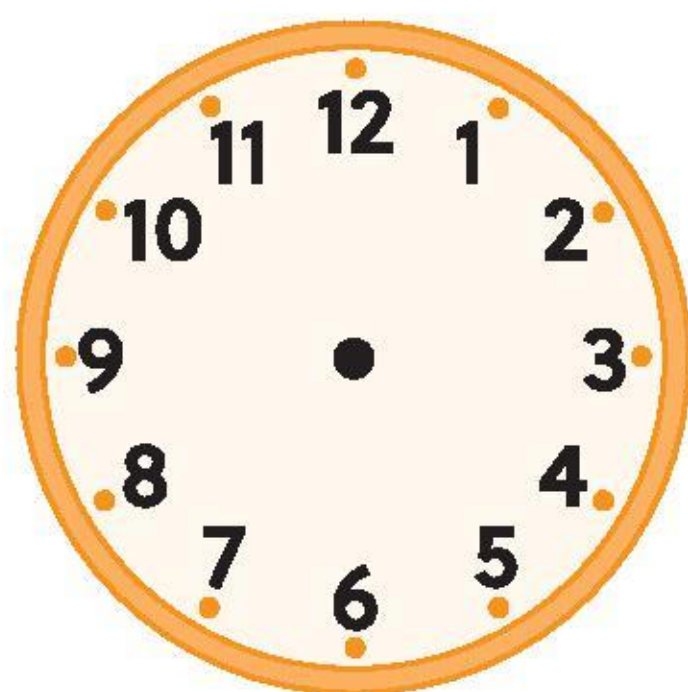
O godzinie

 wieczorem kładę się spać.

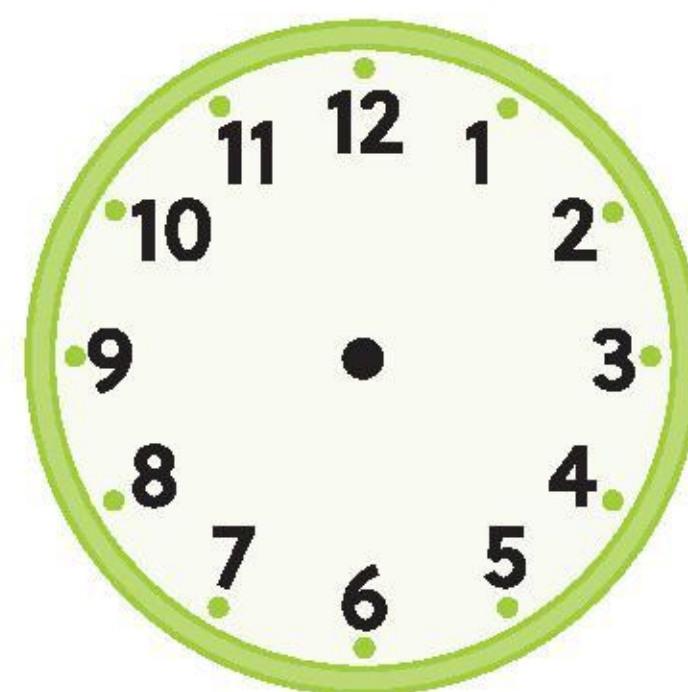
6 Narysuj wskazówki na tarczach zegarów tak, aby wskazywały podane godziny.



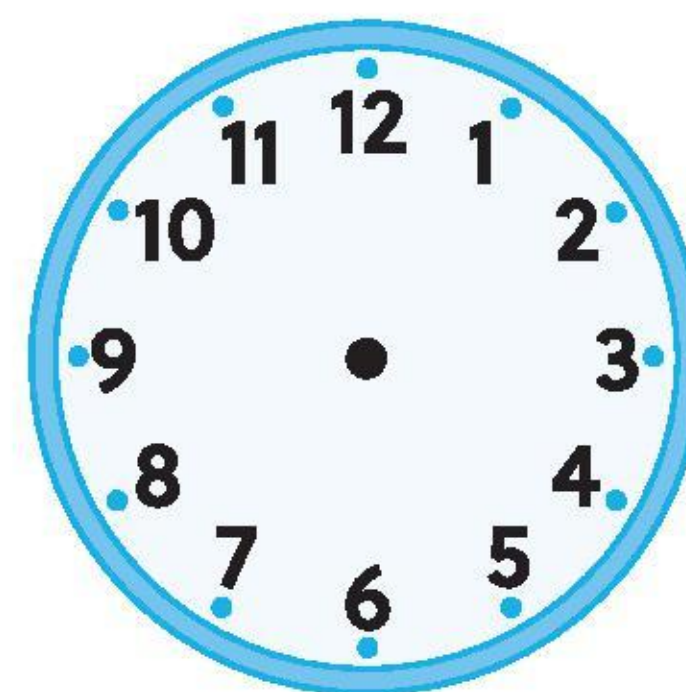
godzina 2.00



godzina 7.00

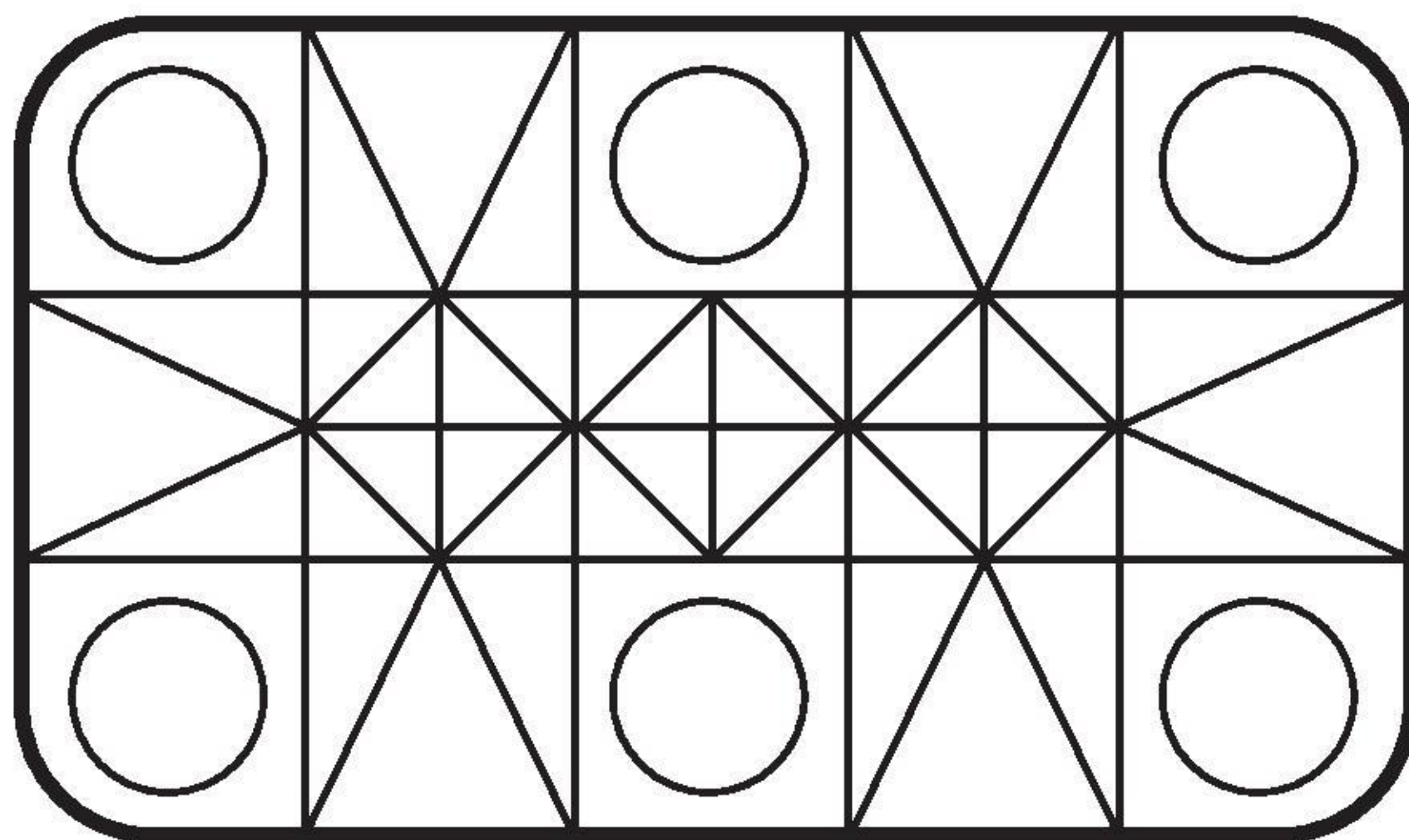


godzina 8.00

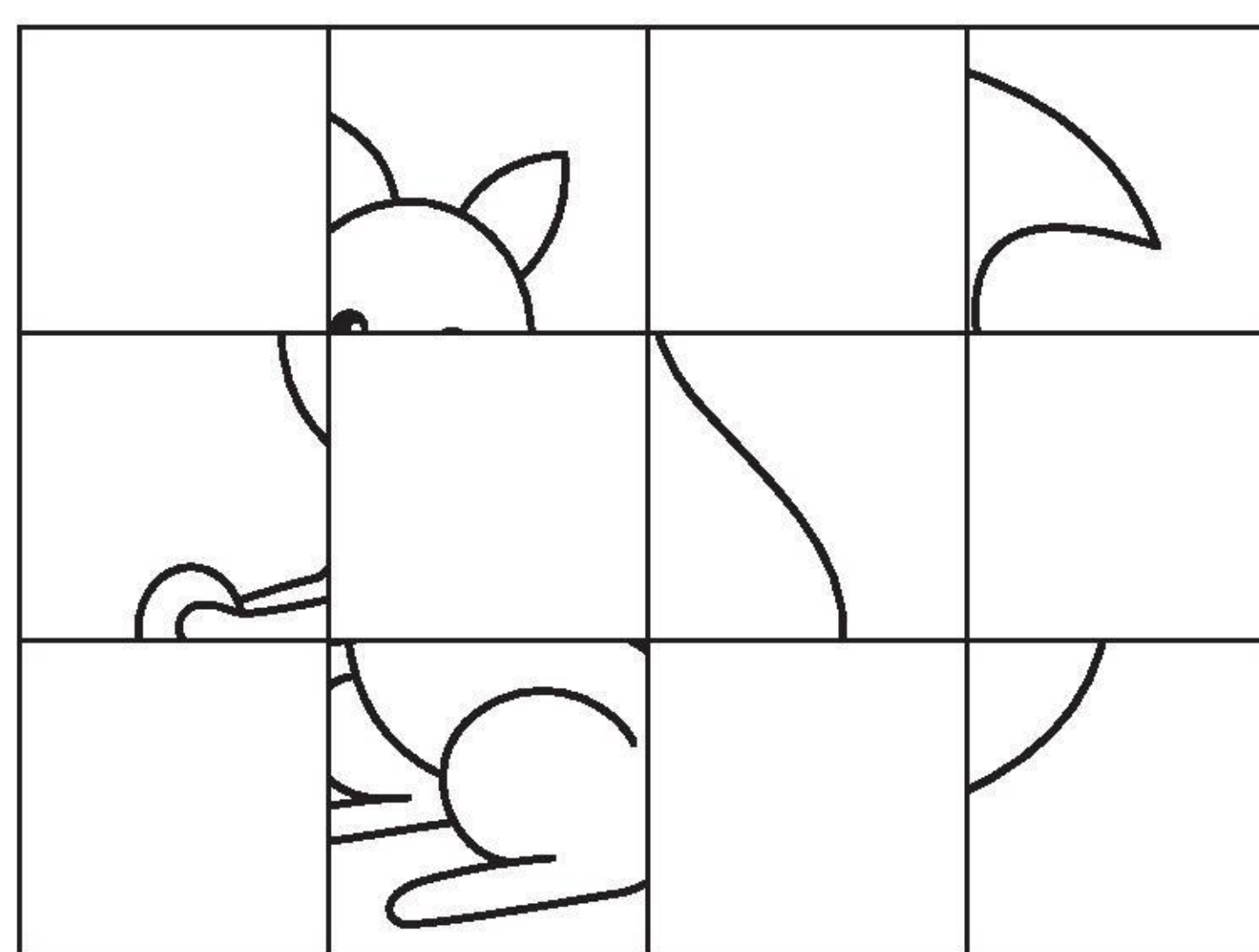
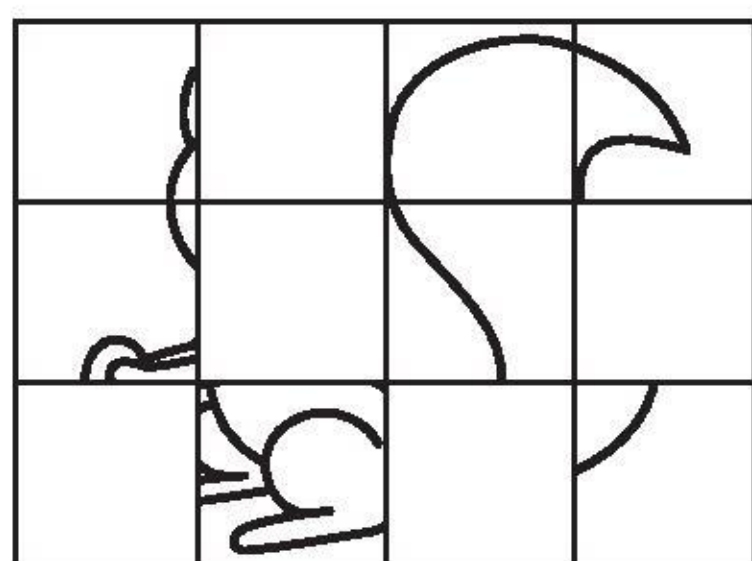
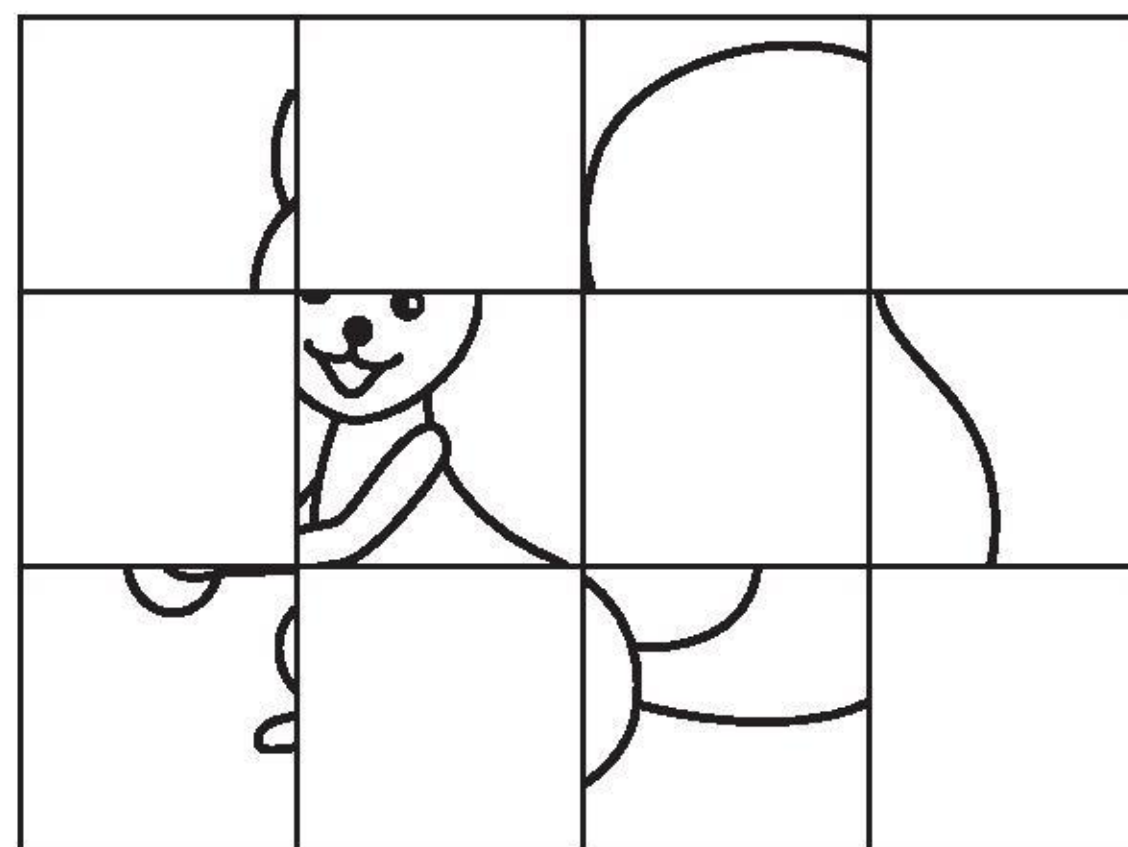
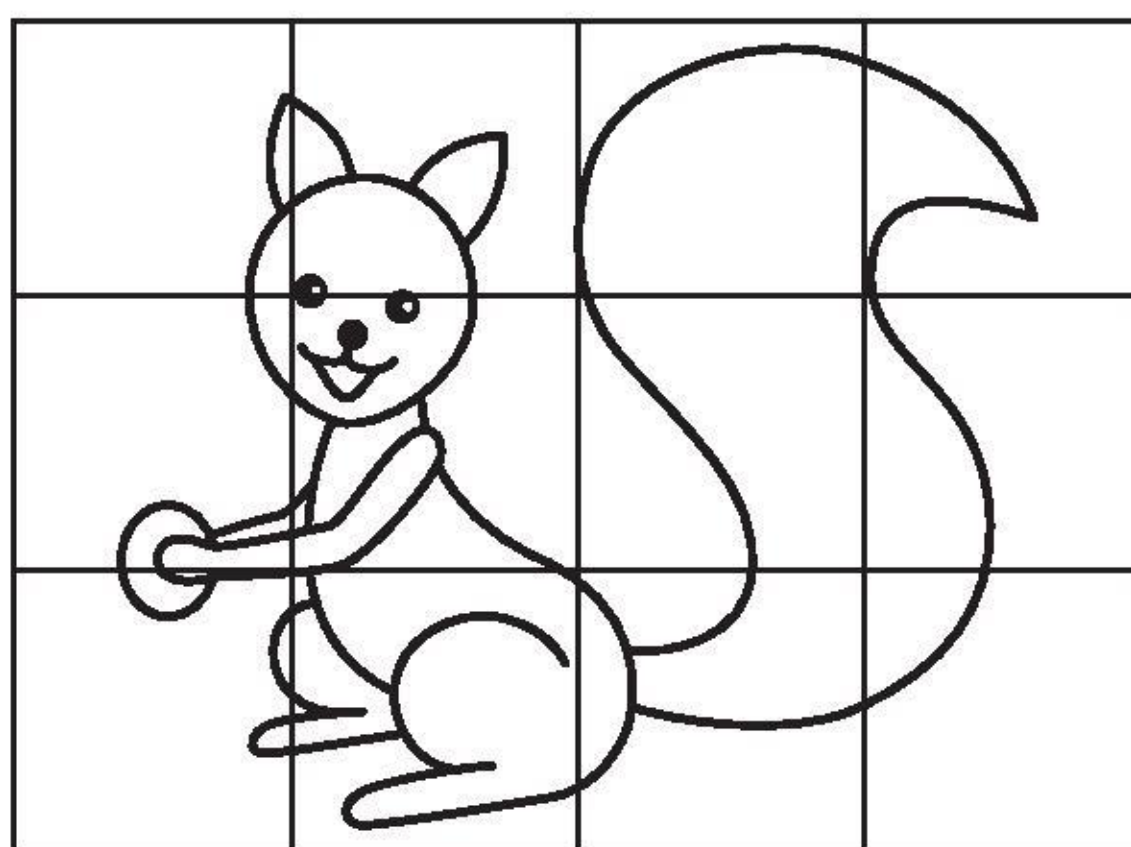


godzina 11.00

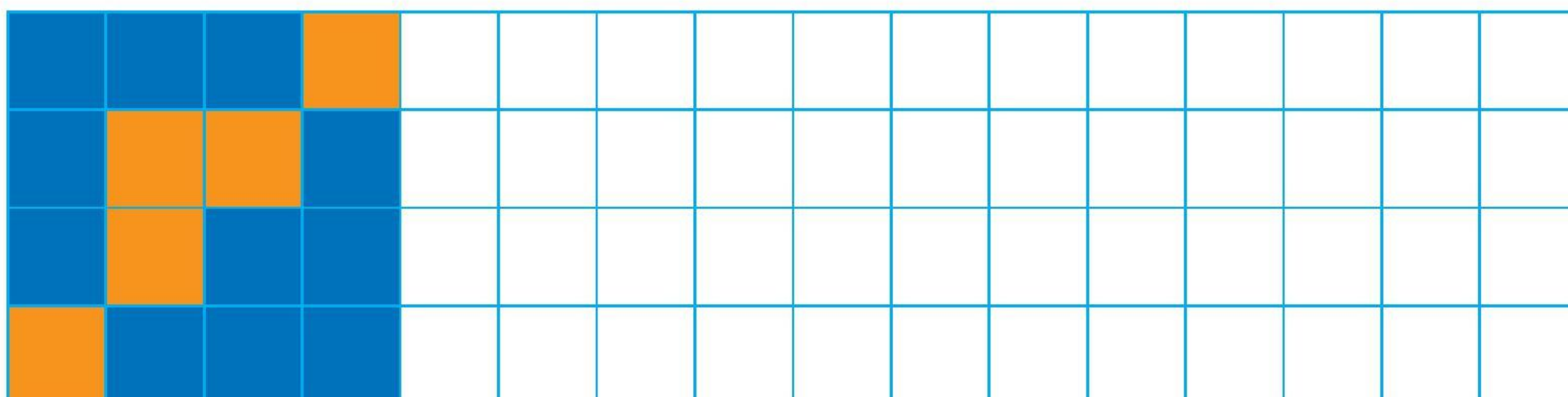
- 1 Pokoloruj układankę. Jakie figury geometryczne tutaj widzisz?



- 2 Dokończ rysunki przedstawiające wiewiórkę. Możesz je pokolorować.



- 3 Dokończ kolorowanie wzoru.

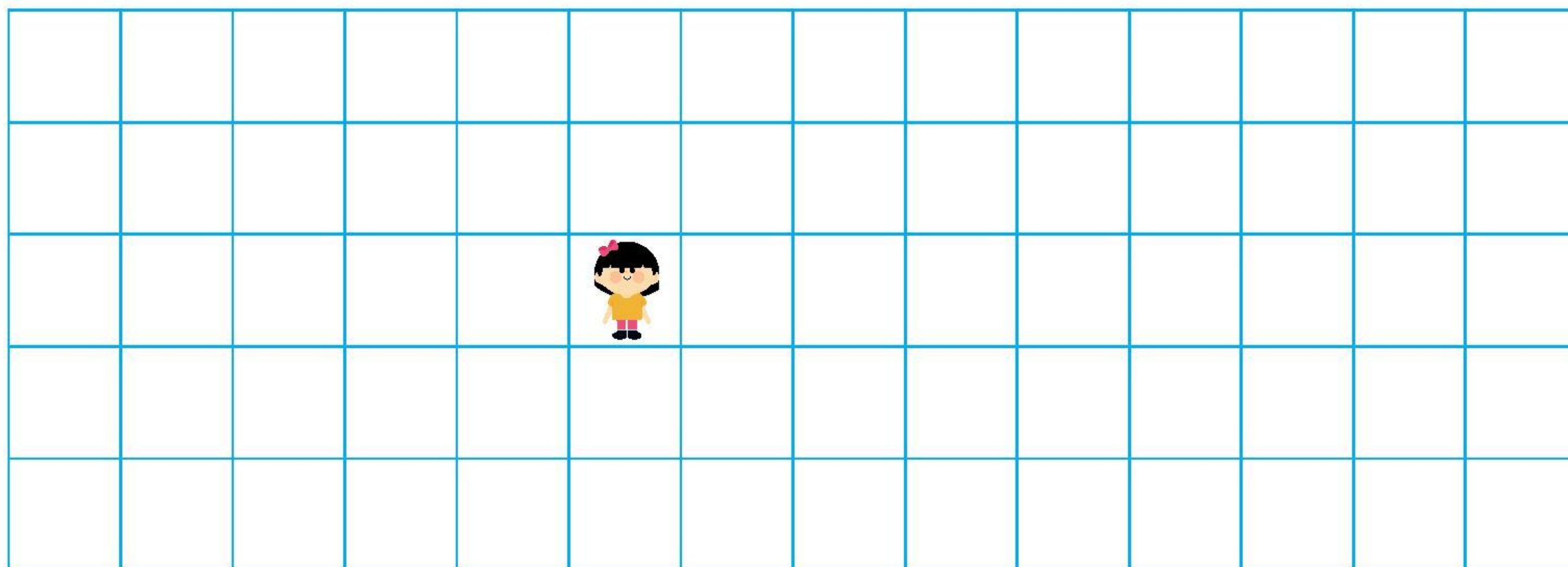




- 1 Zapisz liczby od największej do najmniejszej, wstawiając między nimi znak $>$.

11 15 18 9 19 14 13 17

- 2 Zaznacz drogę dziewczynki zgodnie z instrukcją.



- 3 Oblicz.

$$10 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 4 Na placu zabaw było 15 dzieci. Przyszły jeszcze 3 dziewczynki. Ile dzieci jest teraz na placu zabaw?

Ile masz ? Otocz pętlą.



Spis treści

XVIII Czas zimowy

- Zapisywanie cyframi liczb: 11 i 12.
Wyodrębnianie dziesiątek i jedności 4
- Przeliczanie w zakresie 12.
Odczytywanie godzin na zegarach 6
- Posługiwanie się nazwami miesięcy.
Rytmiczna organizacja czasu 8
- Tworzenie i rysowanie figur
geometrycznych w różnym położeniu ... 9

XIX Ciekawe zajęcia

- Zapisywanie cyframi liczb: 13, 14 i 15.
Wyodrębnianie dziesiątek i jedności 10
- Rozwiązywanie zadań tekstowych 12
- Korzystanie z kalendarza,
posługiwanie się nazwami miesięcy 14
- Analiza budowy i położenia różnych
obiektów na kartce i w przestrzeni 15

XX Niebo nad nami

- Obliczenia w zakresie 15 typu: $12 + 3$,
 $15 - 2$ 16
- Rozwiązywanie zadań tekstowych.
Wprowadzanie w zadania z okienkiem ... 18
- Rozpoznawanie i klasyfikowanie figur
geometrycznych 20
- Poznawanie zasad gry w warcaby 21

XXI Nasze zmysły

- Zapisywanie cyframi liczb: 16, 17,
18 i 19. Wyodrębnianie dziesiątek
i jedności 22
- Rozwiązywanie zadań tekstowych 24

- Utwalanie nazw miesięcy. Układanie
zdarzeń w logiczny ciąg 25
- Kodowanie ułożenia przestrzennego 26

XXII Na budowie

- Zapisywanie cyframi liczby 20.
Numerowanie od... do...
w zakresie 20 27
- Rozwiązywanie zadań tekstowych
z zastosowaniem własnych strategii 29
- Poznanie banknotu 20 zł 30
- Figury geometryczne w różnym
położeniu. Mierzenie miarką
centymetrową 32
- Czy to już umiem? 34

XXIII Nareszcie wiosna

- Odczytywanie wskazań
na termometrze 35
- Porównywanie liczb w zakresie 20 36
- Obliczenia w zakresie 20. Praktyczne
stosowanie przemienności dodawania ... 37
- Konstruowanie figur o określonym
kształcie. Mierzenie figur
i odczytywanie pomiarów 39

XXIV W świecie dźwięków

- Obliczenia w zakresie 20 40
- Obliczenia w zakresie 20 typu: $7 + 5$,
 $12 - 3$ 41
- Rozwiązywanie zadań tekstowych.
Obliczenia typu: $7 + 5$, $12 - 3$ 43
- Proste obliczenia kalendarzowe 45

XXV Dobre maniery

- Obliczenia w zakresie 20 46
- Obliczenia w zakresie 20 z okienkiem
i w tabeli. Układanie i rozwiązywanie
zadań tekstowych 48
- Wykonywanie prostych obliczeń
zegarowych 50
- Rysowanie figur na sieci kwadratowej.
Pomniejszanie i powiększanie figur 51
- Czy to już umiem? 53

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Wojciech Sendal i Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.com.

Ilustracje: Joanna Czaplewska s. 4/ćw. 4, 10/ćw. 4, 11/ćw. 7, 16/ćw. 3, 17/ćw. 4, 18/ćw. 1, 3, 29/ćw. 2, 42/ćw. 6, 7, 43/ćw. 1, 49/ćw. 4; Marta Kitka Drapiewska s. 7/ćw. 7 (wyklejanka), 12/ćw. 1; Kinga Janiak s. 9/ćw. 2, 20/ćw. 1, 23/ćw. 6, 33/ćw. 4, 37/ćw. 4, 38/ćw. 5, 44/ćw. 3 (wyklejanka), 51/ćw. 1, 2; Elżbieta Jarząbek s. 4/ćw. 2, 9/ćw. 1, 11/ćw. 5, 18/ćw. 2, 24/ćw. 1, 27/ćw. 2, 29/ćw. 3, 48/ćw. 3; Piotr Nowacki s. 5/ćw. 8, 25/ćw. 1, 35/ćw. 1; Aleksandra Płocińska s. 5/ćw. 7, 10/ćw. 3, 13/ćw. 5, 14/ćw. 1, 25/ćw. 2, 30/ćw. 2, 37/ćw. 2, 45/ćw. 1, 46/ćw. 3, 49/ćw. 5; Marta Sieczkowska s. 17/ćw. 6, 36/ćw. 3; Elżbieta Śmietanka-Combik s. 37/ćw. 3.

Zdjęcia: Maciej Wróbel s. 15/ćw. 1 klocki, s. 26/ćw. 1, 2 klocki, s. 33/ćw. 5, 6 klocki. Shutterstock.com: s. 5/ćw. 6, 6/ćw. 1, 2, 5, 8/ćw. 1, 9/ćw. 1, 10/ćw. 2, 11/ćw. 5, 14/ćw. 2, 20/ćw. 2, 23/ćw. 5, 24/ćw. 2, 3, 25/ćw. 4, 27/ćw. 3, 4, 28/ćw. 7, 8, 31/ćw. 4, 34/ćw. 4, 37/ćw. 3, 39/ćw. 2, 40/ćw. 1, 41/drewniane klocki; 45/ćw. 1, 47/ćw. 6, 53/ćw. 2.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.