

WIELKA PRZYGODA

1

KLASA
część 2

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa

WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 1, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/1/2020

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4547-8

Autorzy: Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.
Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii: Marzanna Polit.
Redaktor merytoryczny serii: Bożena Gepert.
Redaktorzy serii: Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),
Monika Kubik (edukacja matematyczna).
Opracowanie redakcyjne: Aneta Maciągiewicz.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Monika Kubik.
Konsultacja: Małgorzata Paszyńska.
Redakcja językowa: Grażyna Oleszkowicz.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź.
Projekt graficzny: Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Katarzyna Zawadka.
Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Dorota Gajda.
Fotoedycja: Maciej Wróbel.

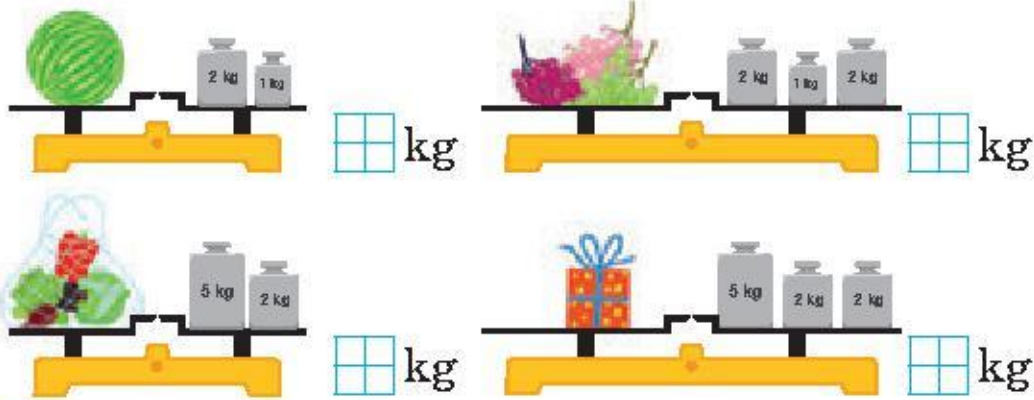
Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

wprowadzanie liczby

5 Przeczytaj i zapisz, ile ważą pokazane towary. Podkreśl towar, który waży najwięcej.



6 Które odważniki postawisz na wadze, aby odważyć:

5 kilogramów 3 kilogramy
7 kilogramów 10 kilogramów

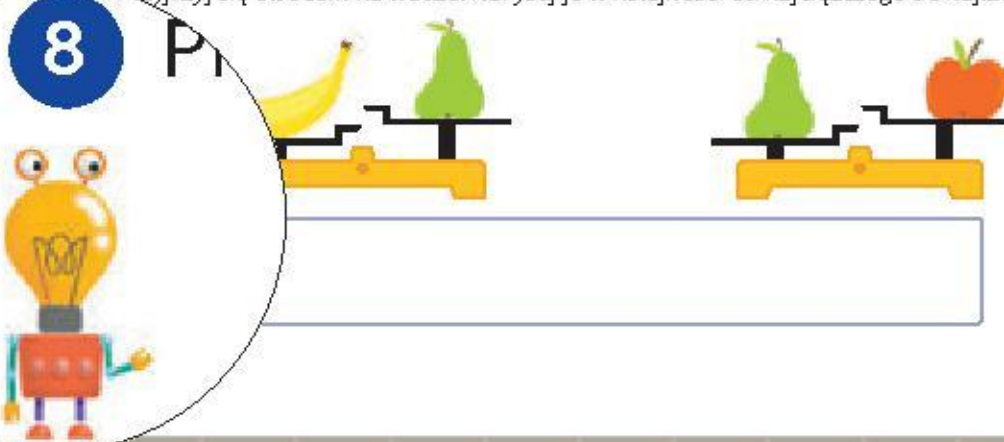
7 Przyklej te odważniki. Czy wszyscy wybrali te same?

8 Co może ważyć 1 kilogram? Otocz te produkty pętlą.



9 Zobacz, jak to zadanie rozwiązała koleżanka lub rozwiązał kolega z twojej ławki.

10 Przyjrzyj się owocom na wadze. Narysuj je w kolejności od najcięższego do najlżejszego.



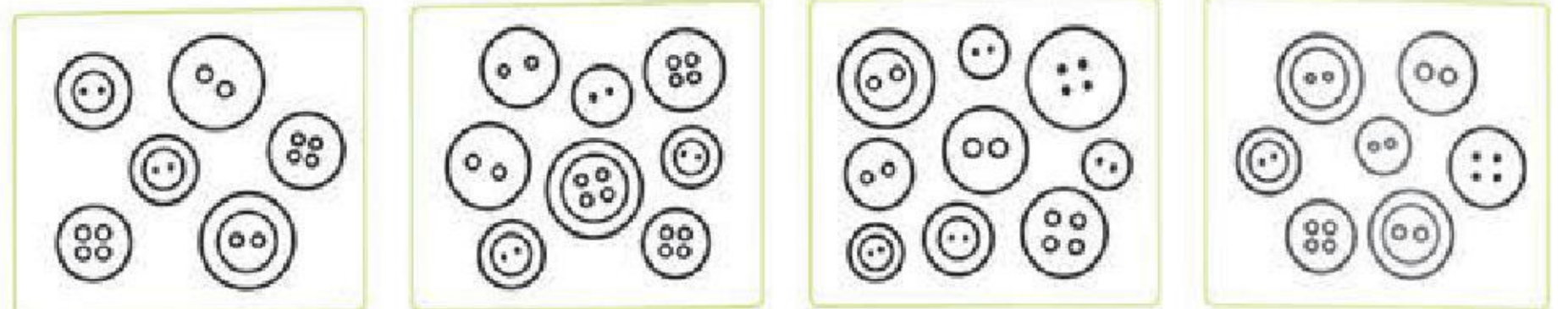
zadania z żarówką
– nietypowe, wymagające
głębszej analizy treści

wyklejanka

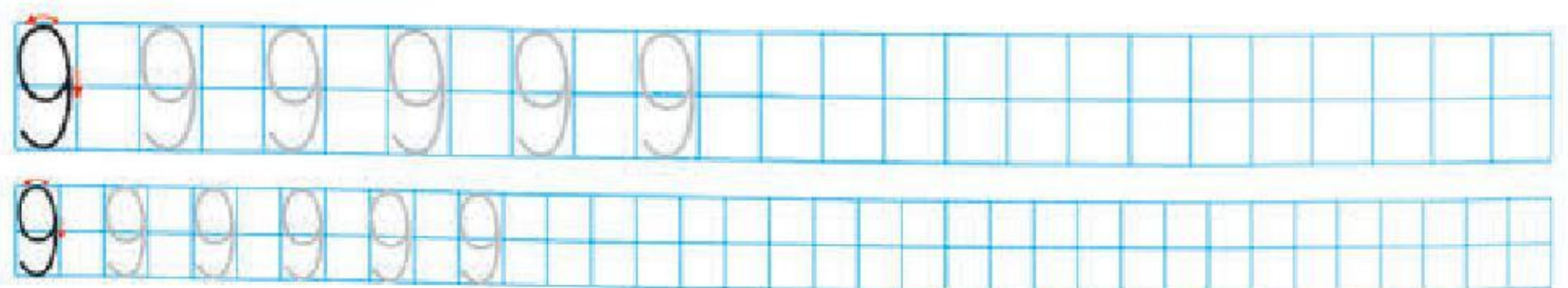
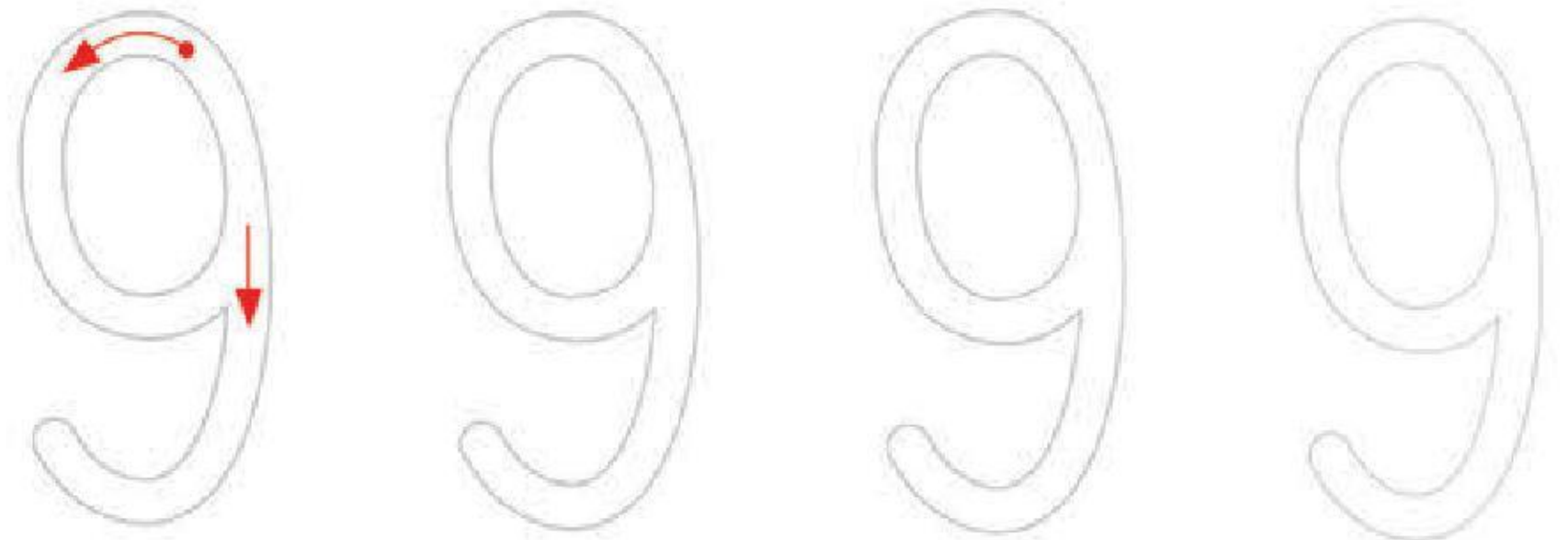
5



1 Pokoloruj rysunek, na którym jest 9 guzików.



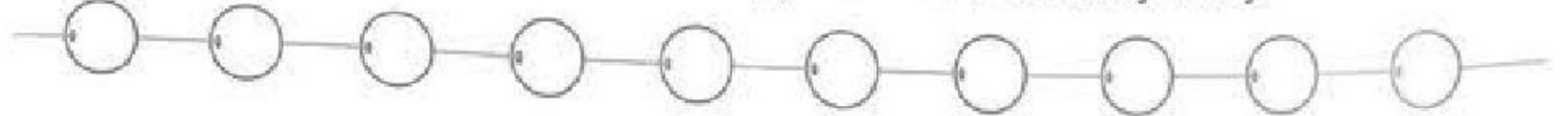
2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 9.



3 Zapisz na paczkach brakujące numery. Która z kolei jest paczka niebieska, a która pomarańczowa?



4 Pokoloruj pierwszy, drugi, trzeci, czwarty i piąty koralik na czerwono, a szósty, siódmy, ósmy i dziewiąty koralik na żółto. Podkreśl dziewiąty koralik. Licz od lewej strony.



10

XI W krainie baśni / Pogłębianie rozumienia liczby 9, Pisanie cyfry 9 / P cz. 2 s. 79

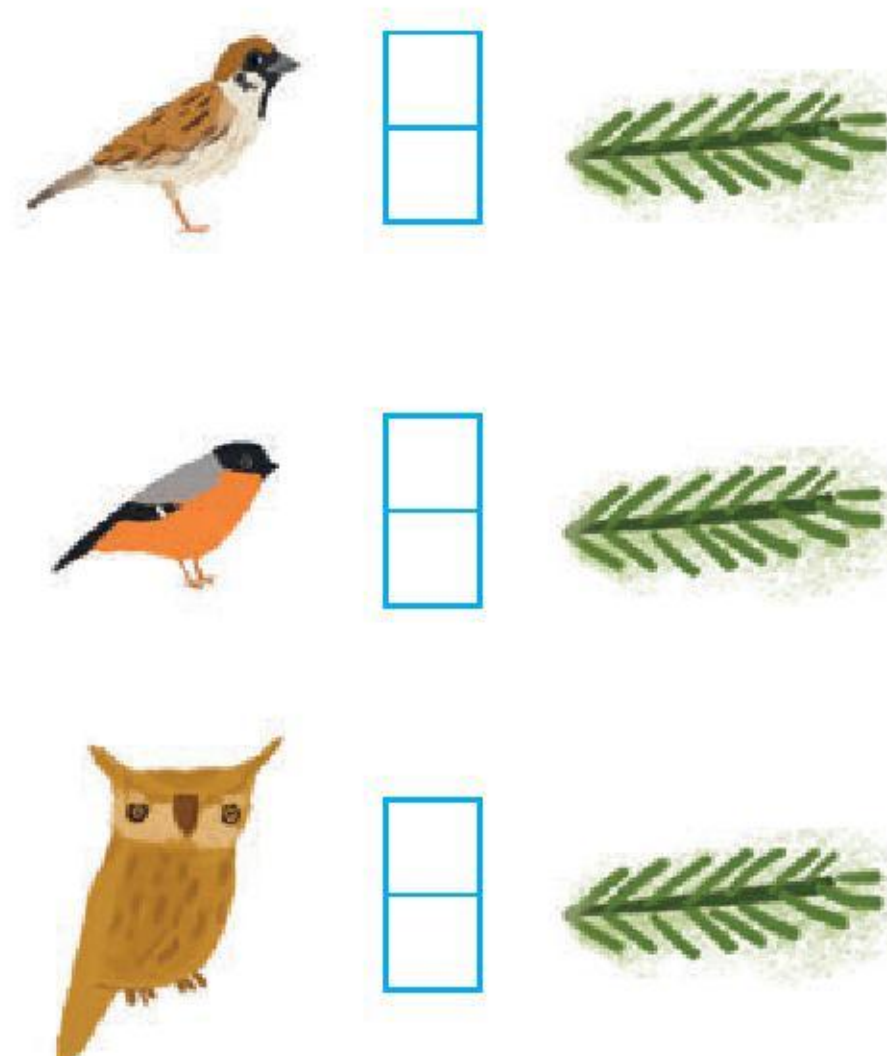
krąg tematyczny / temat matematyczny /
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?

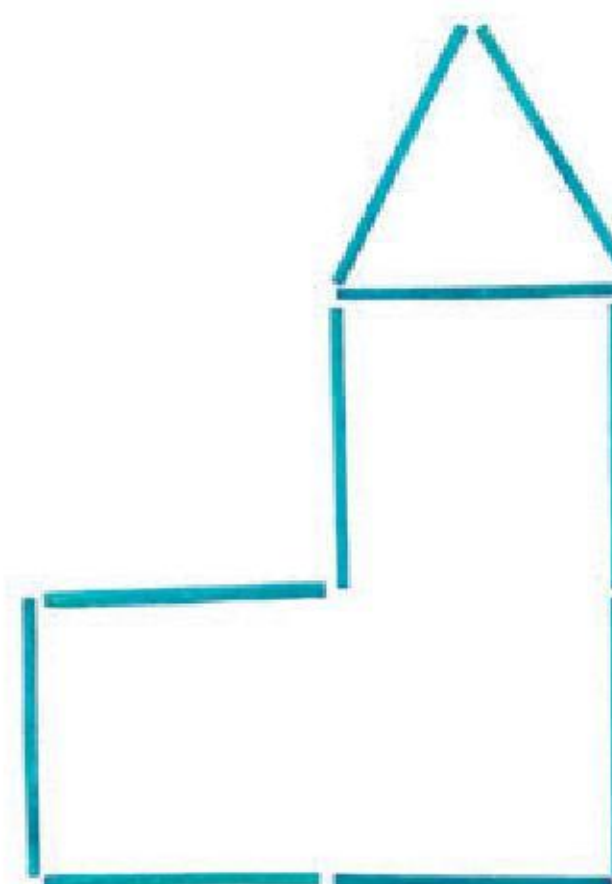
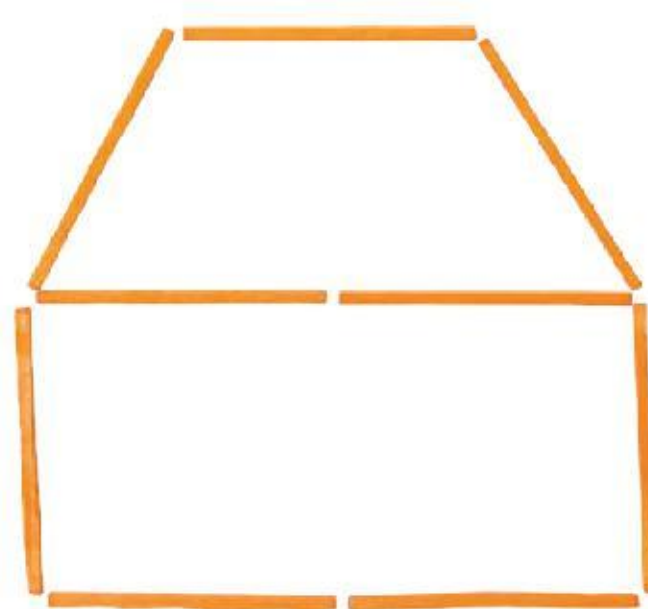
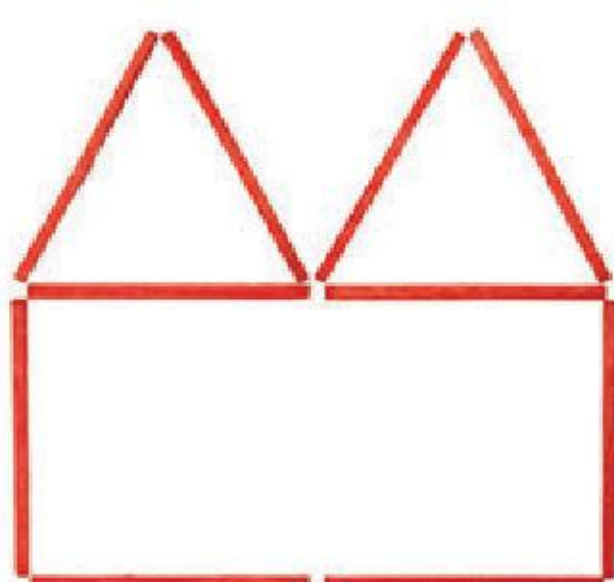


zadania do samokontroli

- 1 Zapisz, na której gałęzi usiadł każdy z ptaków. Licz od dołu.



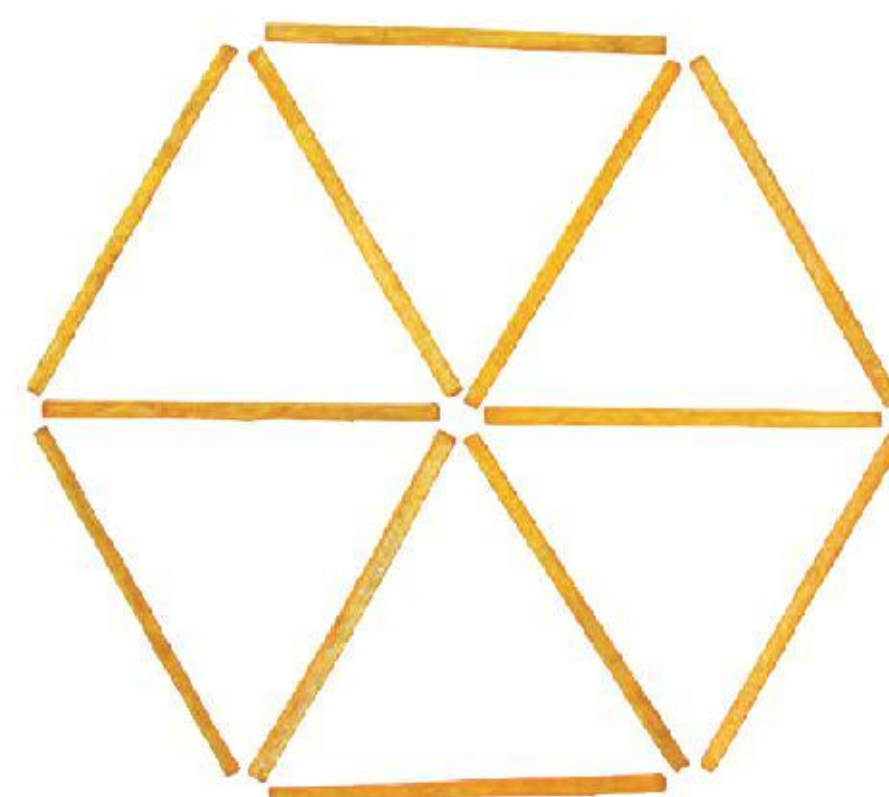
- 2 Połącz domki, które są zbudowane z takiej samej liczby patyczków.



- Z jakich figur są zbudowane te domki?
- Zbuduj takie same domki. Wymyśl jeszcze inny domek.
- Przełóż dwa patyczki w trzecim domku tak, aby powstały trzy kwadraty.

- 3 Królewna Pytalinka ułożyła z patyczków taką figurę:

Ułóż taką samą figurę. Policz i zapisz, ile jest w niej trójkątów.

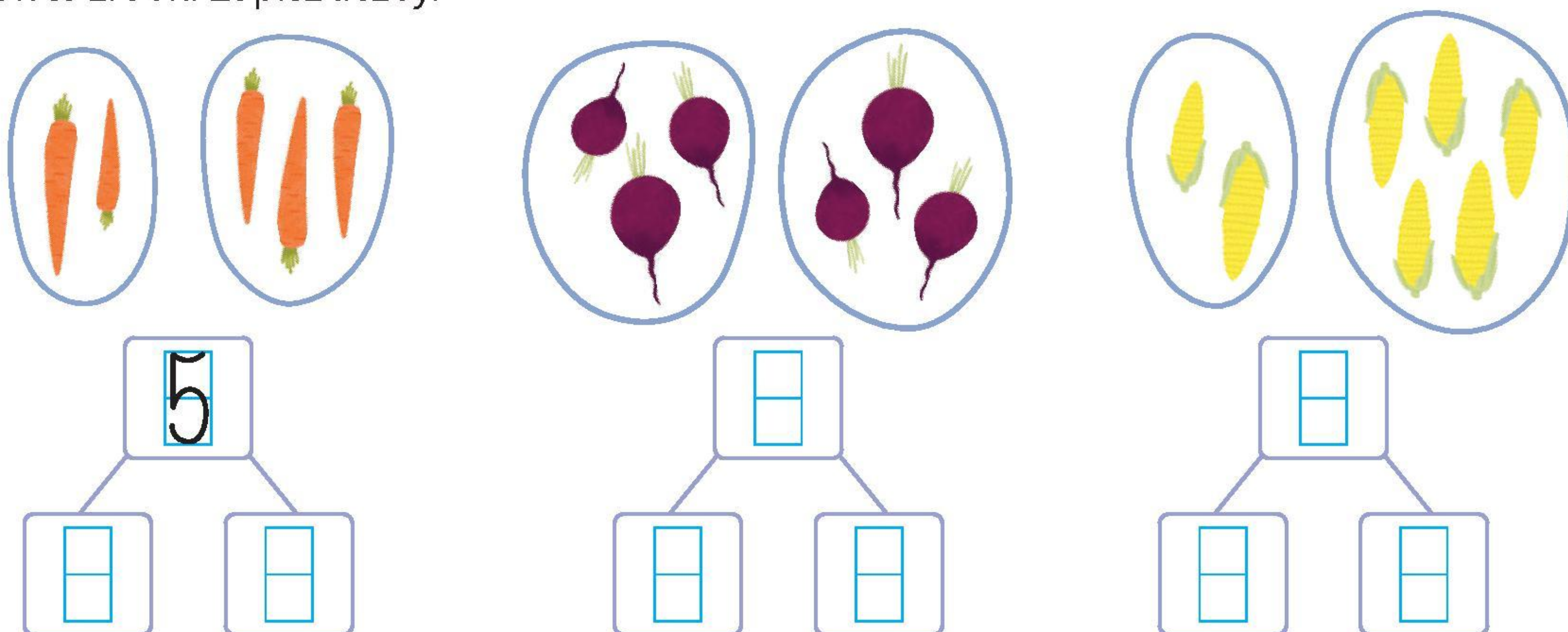


- Wyjmij jeden patyczek tak, aby zostały tylko cztery trójkąty i jedna inna figura.
 - Wymyśl inne zadanie z tą układanką.
- 4 Zbuduj z patyczków swoją figurę. Czy potrafisz ją nazwać? Z ilu patyczków powstała twoja figura?

- 1 W każdej skrzynce przyklej tyle szyszek, ile wskazuje liczba.



- W której skrzynce jest najwięcej szyszek? Otocz pętlą tę skrzynkę.
- 2 Leśniczy przygotował jedzenie dla zwierząt. Każdą porcję rozdzielił na dwa pańniki. Popatrz, jak to zrobił. Zapisz liczby.



- 3 Ułóż i opowiedz treść zadania do rysunku. Zapisz działanie.



- Powiedz, co widzisz na rysunkach.



Ile sikorek je ziarno? Ile odlatuje? Ile sikorek pozostało w karmniku?

- 4 Na półkach w spiżarni stoi miód. Z każdej półki mama zabrała po dwa słoiki. Skreśl je. Zapisz działania i oblicz, ile słoików miodu zostało na każdej półce.



- 5 Policz i zapisz, ile przedmiotów jest na ilustracji.



- Czy Kuba może zaprosić 7 osób na podwieczorek?

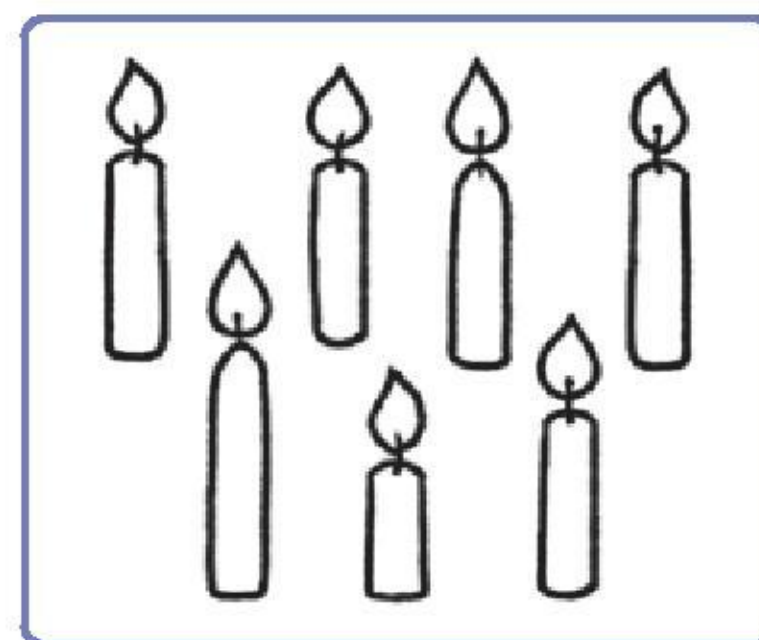
Powiedz, czego mu jeszcze brakuje.

- 6 Zapisz, ile misiów jest na każdej półce.

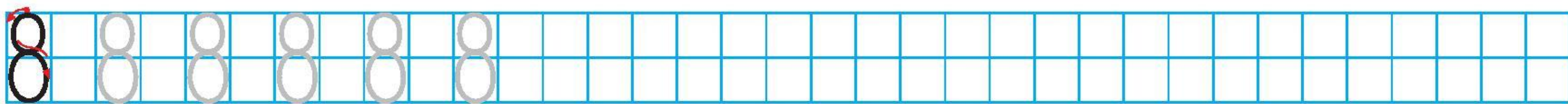
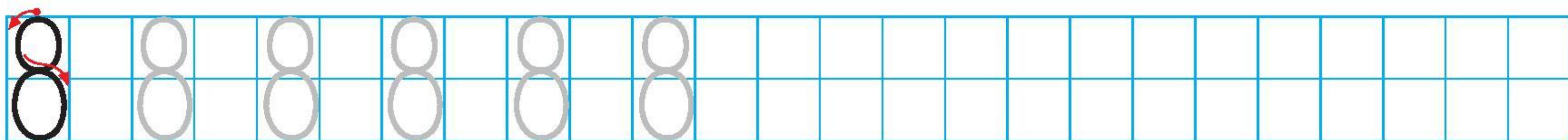
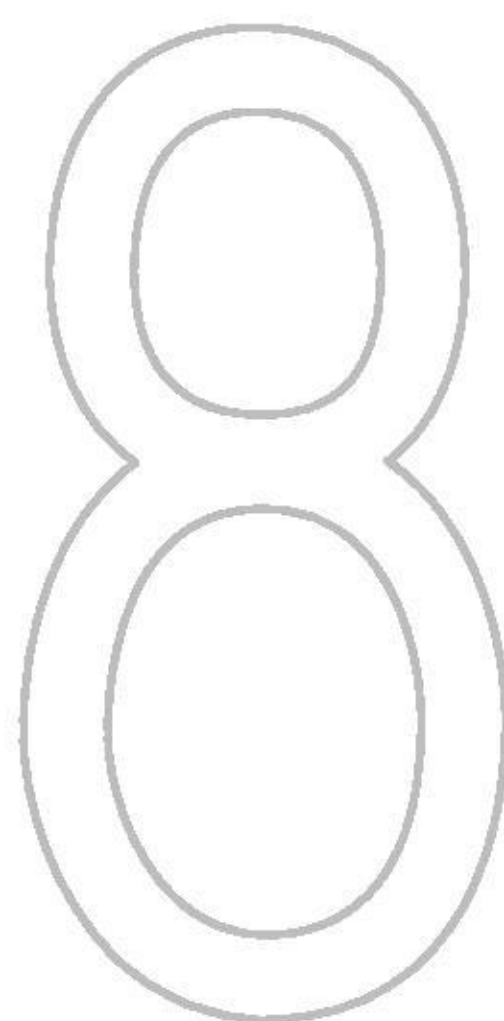
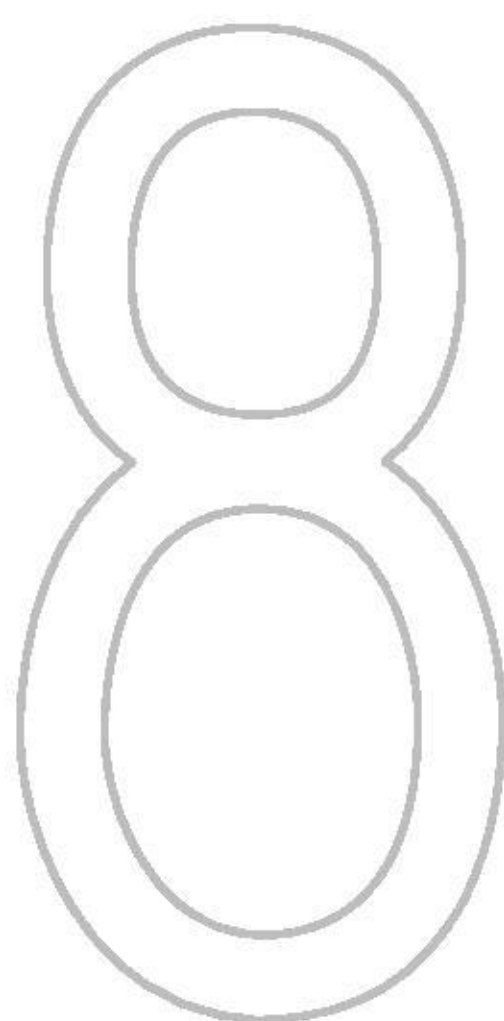
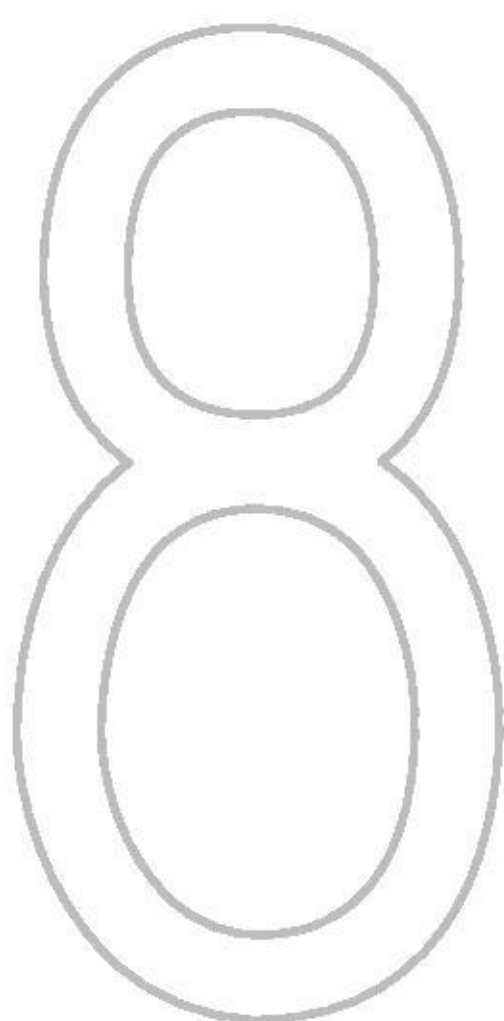
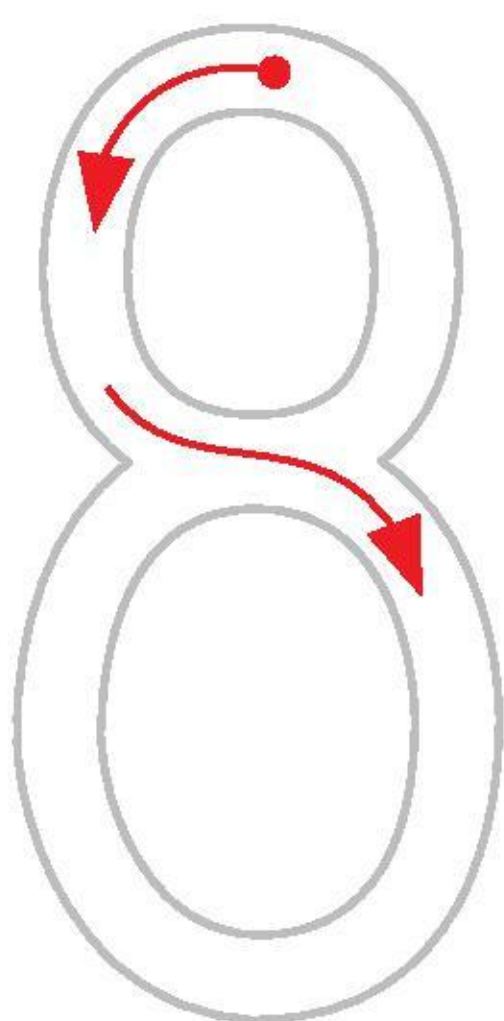
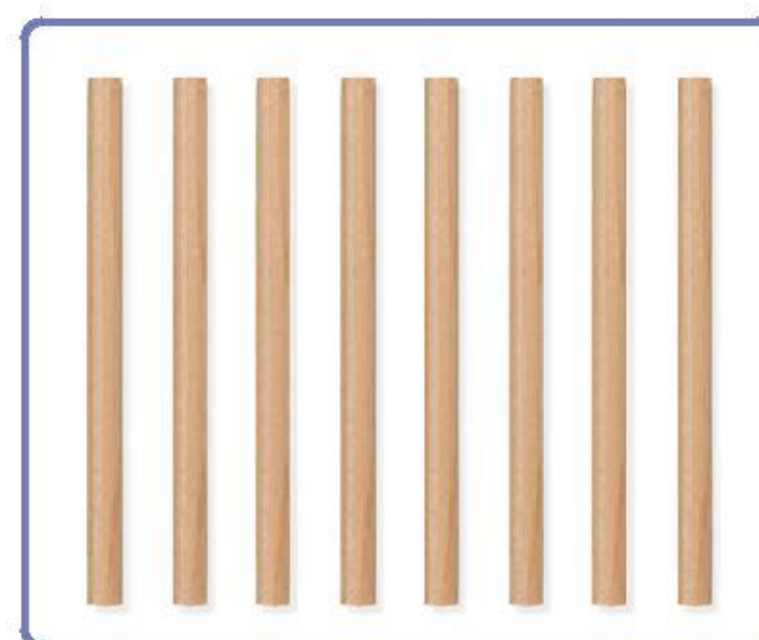
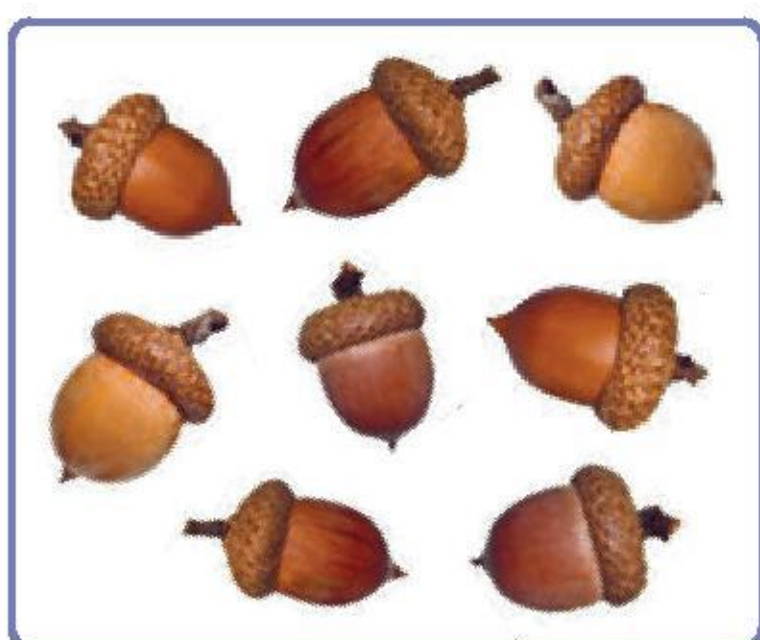


- Na której półce jest więcej misiów? O ile?

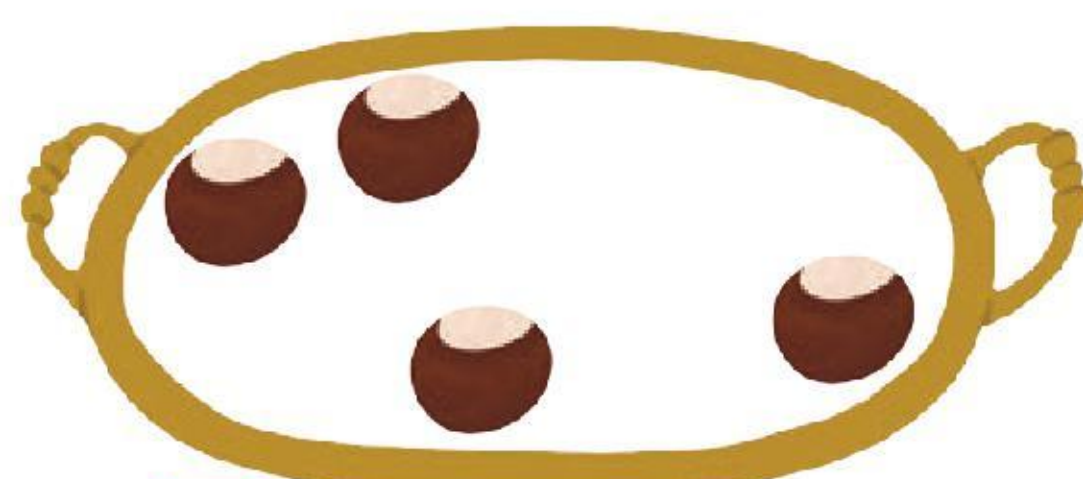
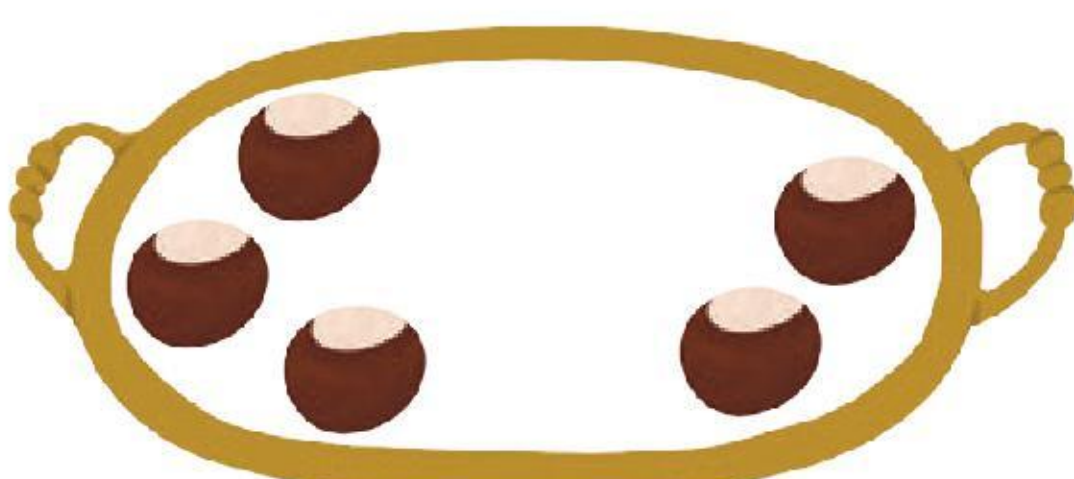
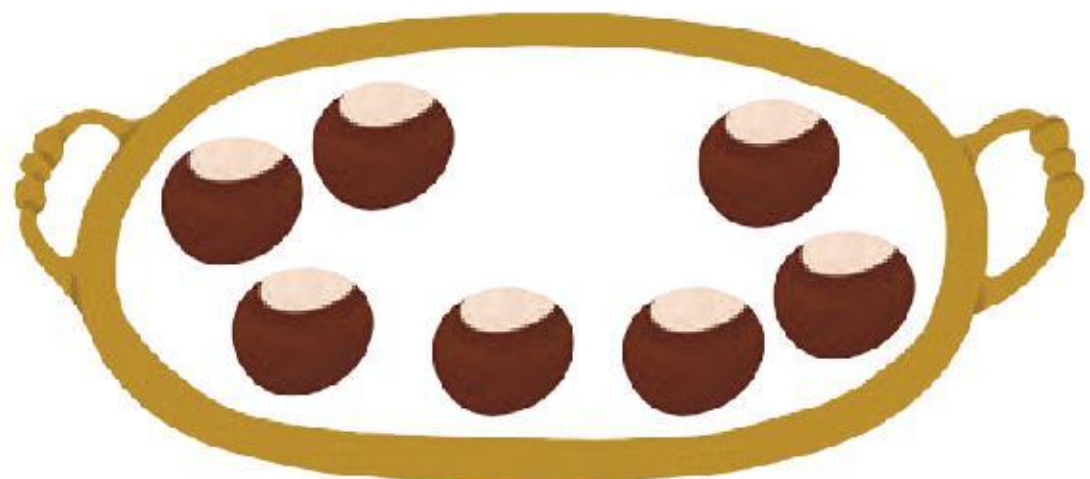
1 Pokoloruj rysunek, na którym jest 8 elementów.



2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 8.



3 Narysuj na każdej tacy tyle kasztanów, żeby razem było 8.

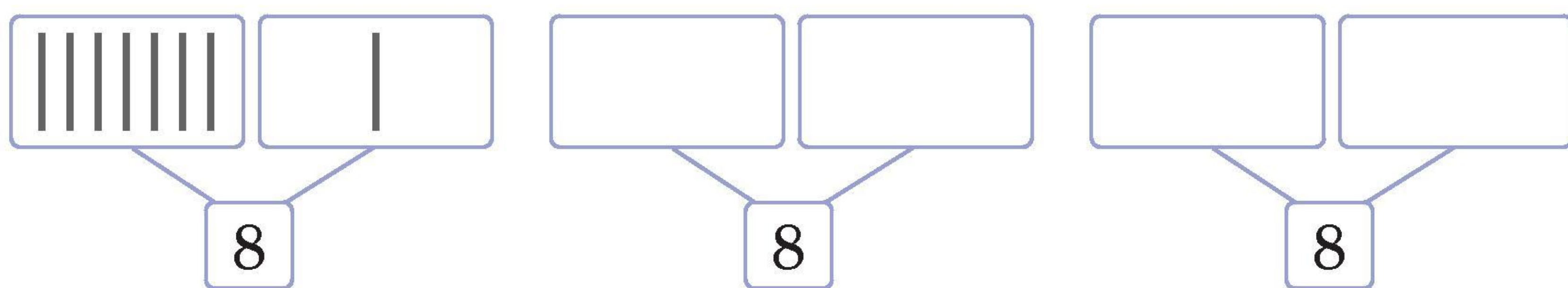


• Na której tacy trzeba było dorysować najwięcej kasztanów? Ile?

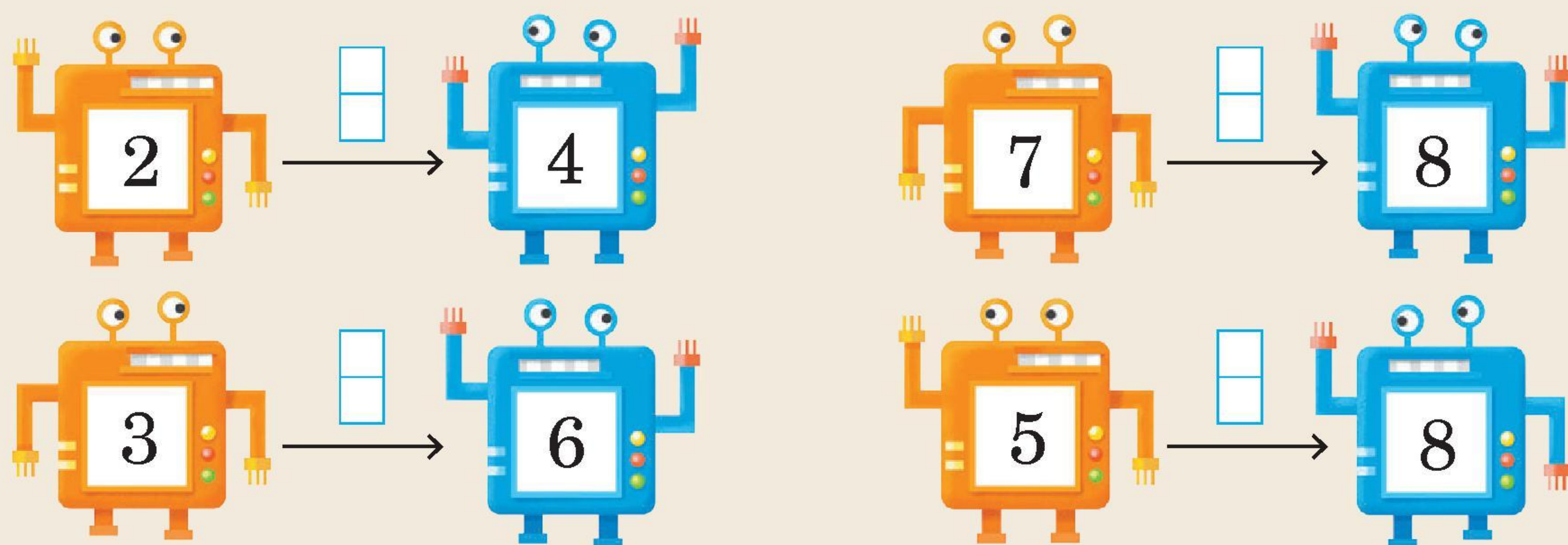
4 Pokoloruj pierwszy, drugi, trzeci, czwarty i piąty koralik na niebiesko, a szósty, siódmy i ósmy na żółto. Podkreśl ósmy koralik. Licz od lewej strony.



- 5 Narysuj w ramkach tyle kresek, żeby razem było 8. Popatrz na przykład.



- 6 Powiedz, co mówią do siebie liczby. Wpisz w kratki właściwe liczby.

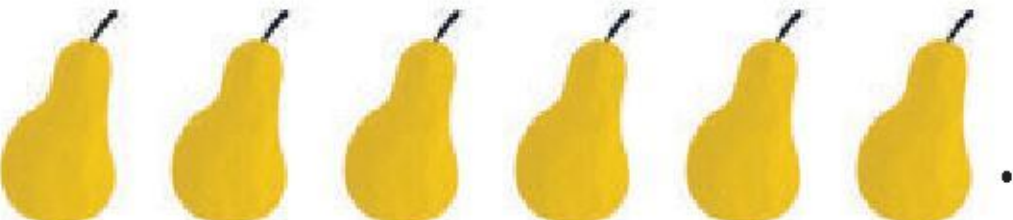


- 7 Zamień tak, aby było jak najmniej monet. Narysuj te monety po prawej stronie tabeli.



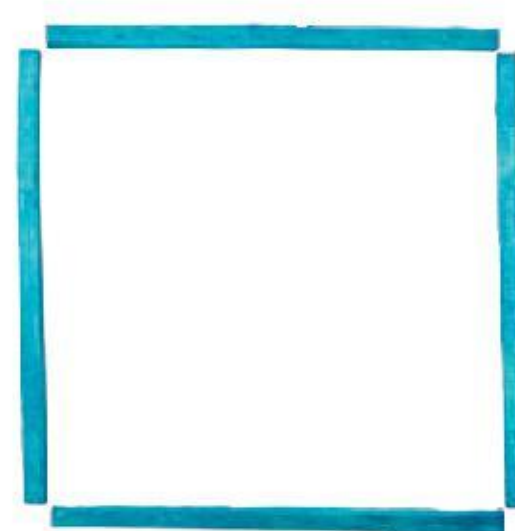
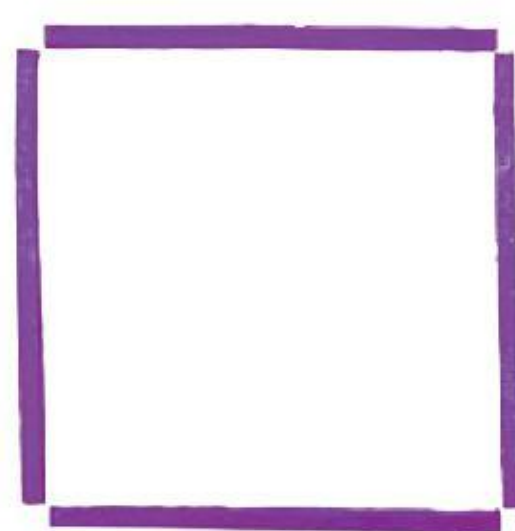
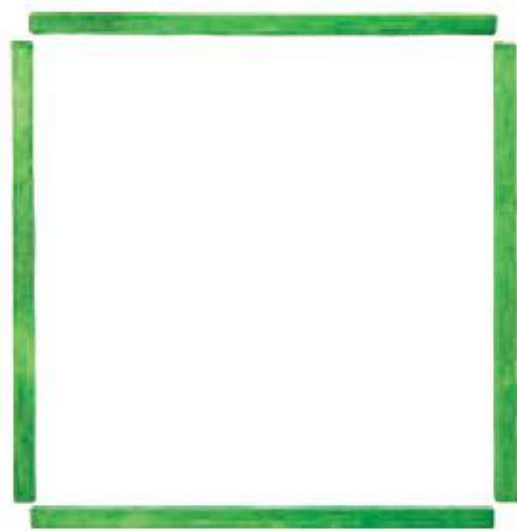
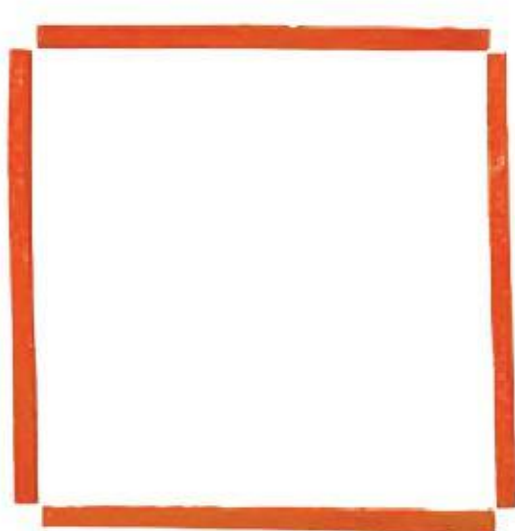
- 8 Za te jabłka zapłacono 5 złotych: .

Za te gruszki zapłacono 7 złotych: .

Za które owoce zapłacono mniej? O ile?

Za które owoce zapłacono więcej? O ile?

1 Zbuduj cztery takie kwadraty z patyczków.



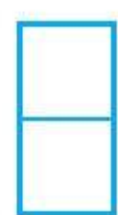
- Czy potrafisz zbudować kwadraty i trójkąty z tej samej liczby patyczków? Powiedz, ile masz trójkątów i ile kwadratów.
- Z tych samych patyczków buduj tylko trójkąty. Nie wszystkie trójkąty muszą być takie same. Ile trójkątów udało ci się zbudować?

2 Ta wieża jest zbudowana z czterech klocków. Zbuduj taką wieżę. Potem z dowolnej liczby klocków zbuduj drugą wieżę. Powiedz, jaka jest twoja druga wieża – wyższa czy niższa?



3 To są wieże Edyty i Kuby. Zbuduj takie same wieże. Ile klocków potrzeba na wieżę Edyty, a ile na wieżę Kuby? Zapisz te liczby.

Edyta

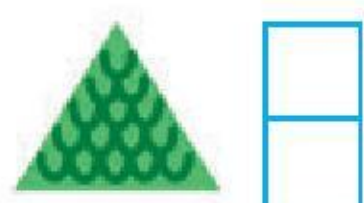
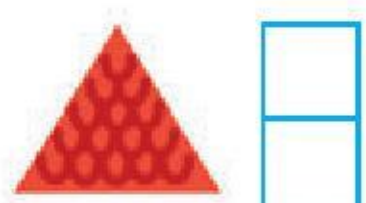


Kuba

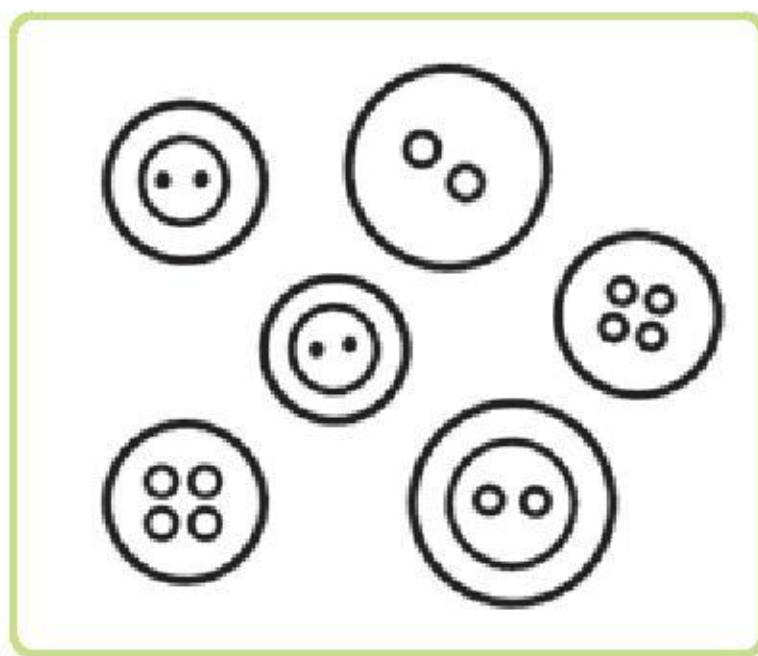


- Dołóż po dwa klocki do każdej wieży. Która wieża jest teraz wyższa? Dlaczego?

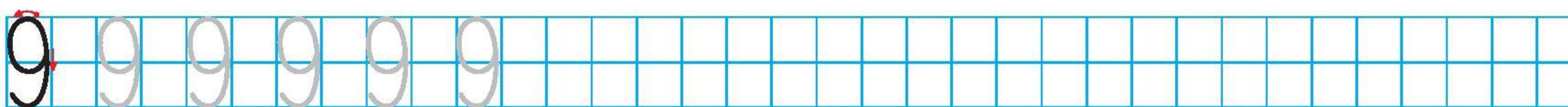
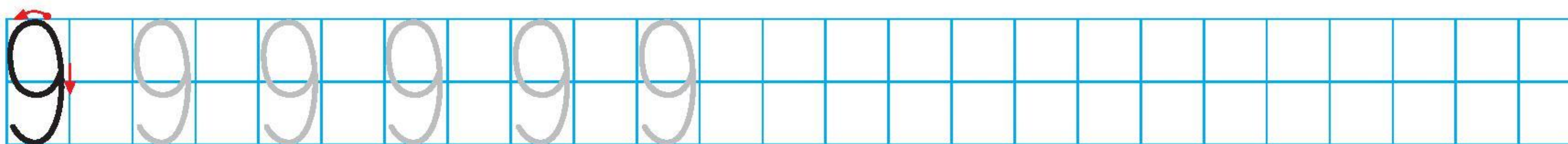
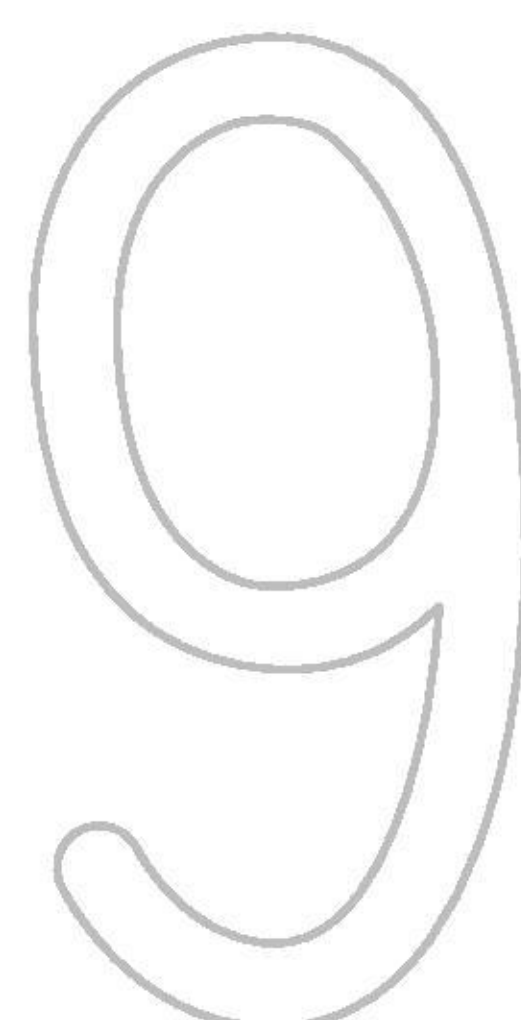
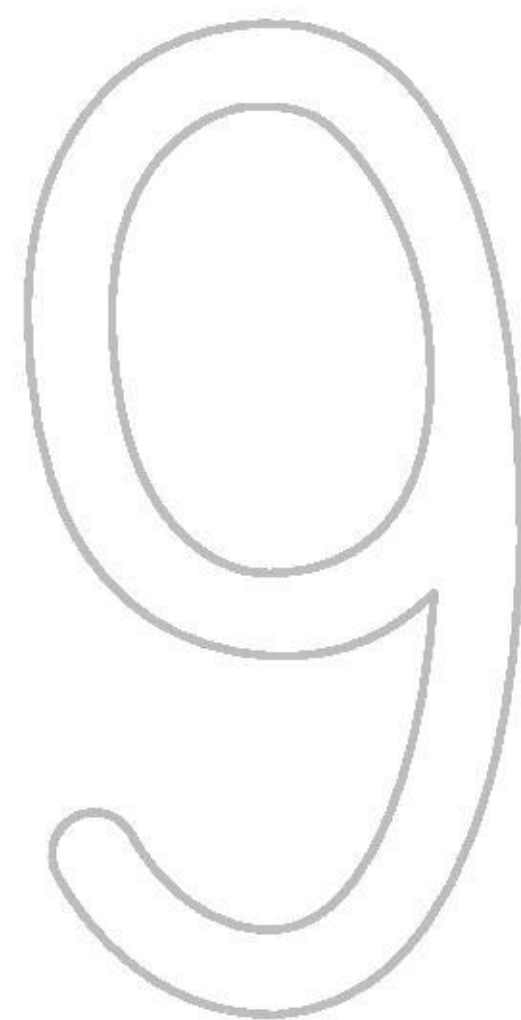
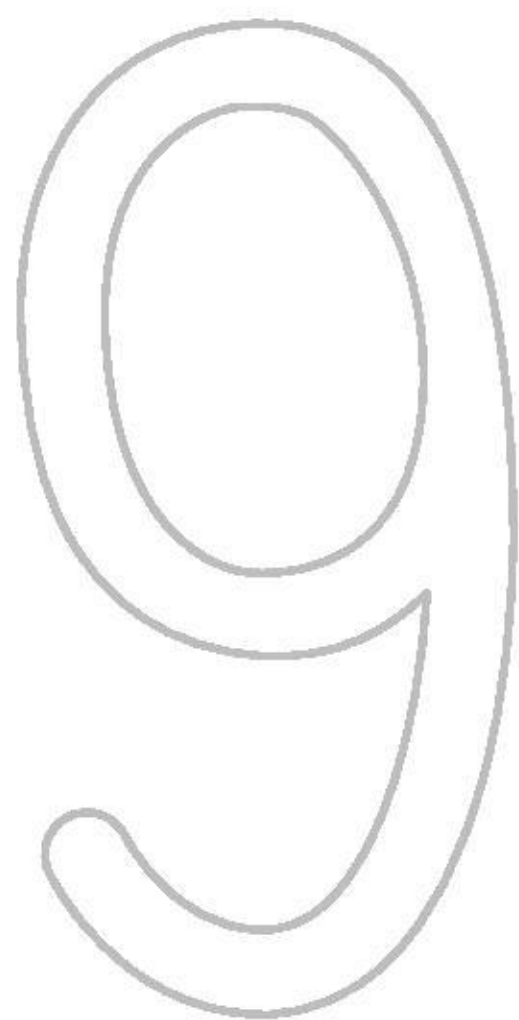
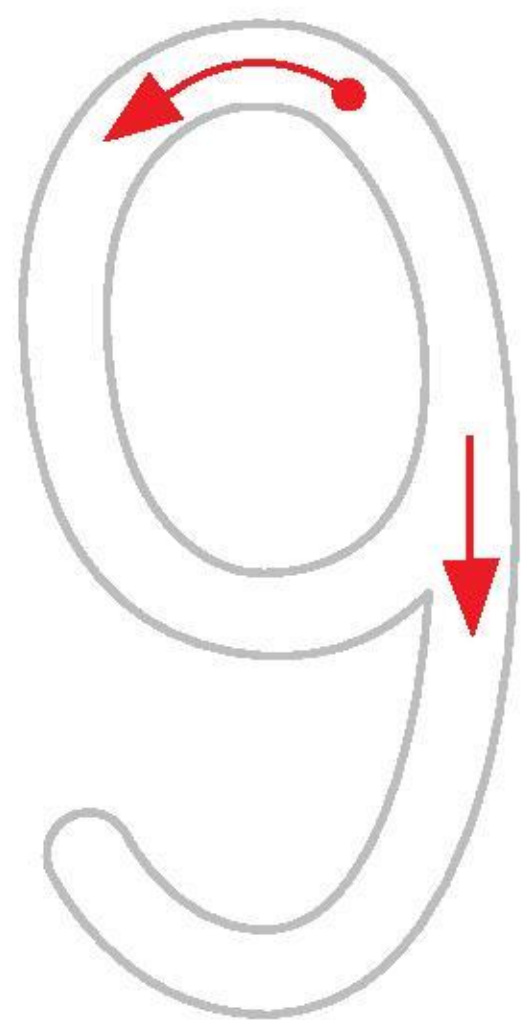
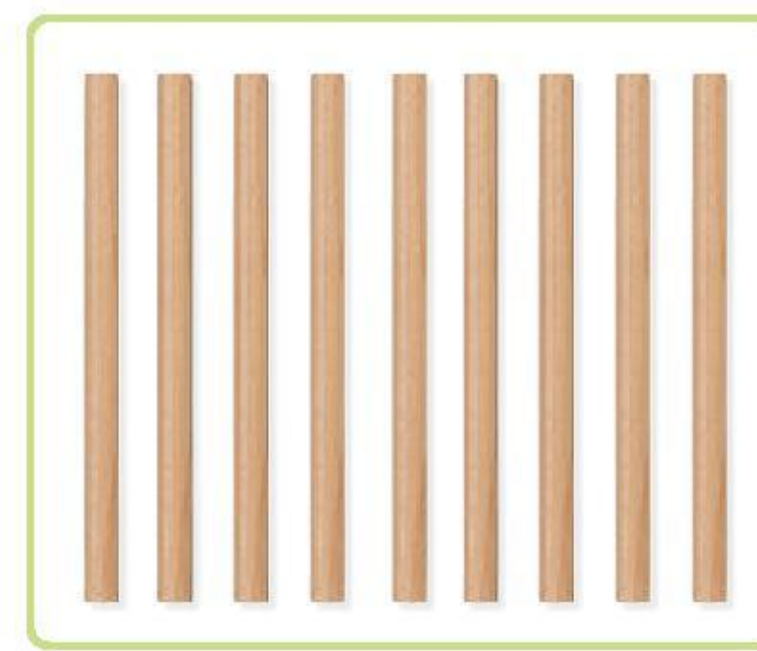
4 Policz dachy w każdym kolorze. Zapisz, ile ich jest.



1 Pokoloruj rysunek, na którym jest 9 guzików.



2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 9.



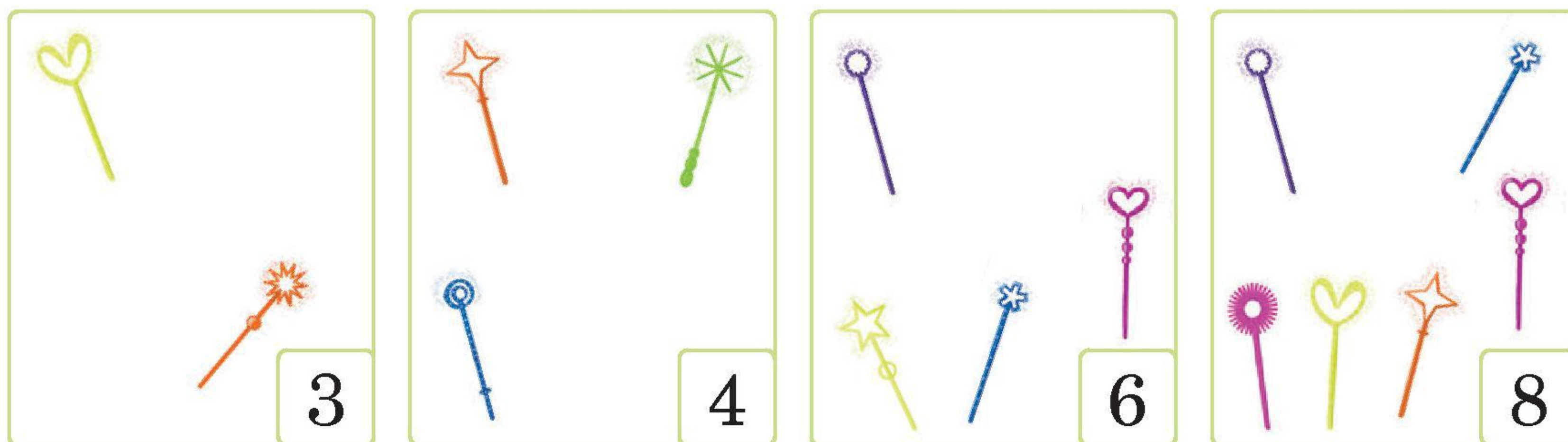
3 Zapisz na paczkach brakujące numery. Która z kolei jest paczka niebieska, a która pomarańczowa?



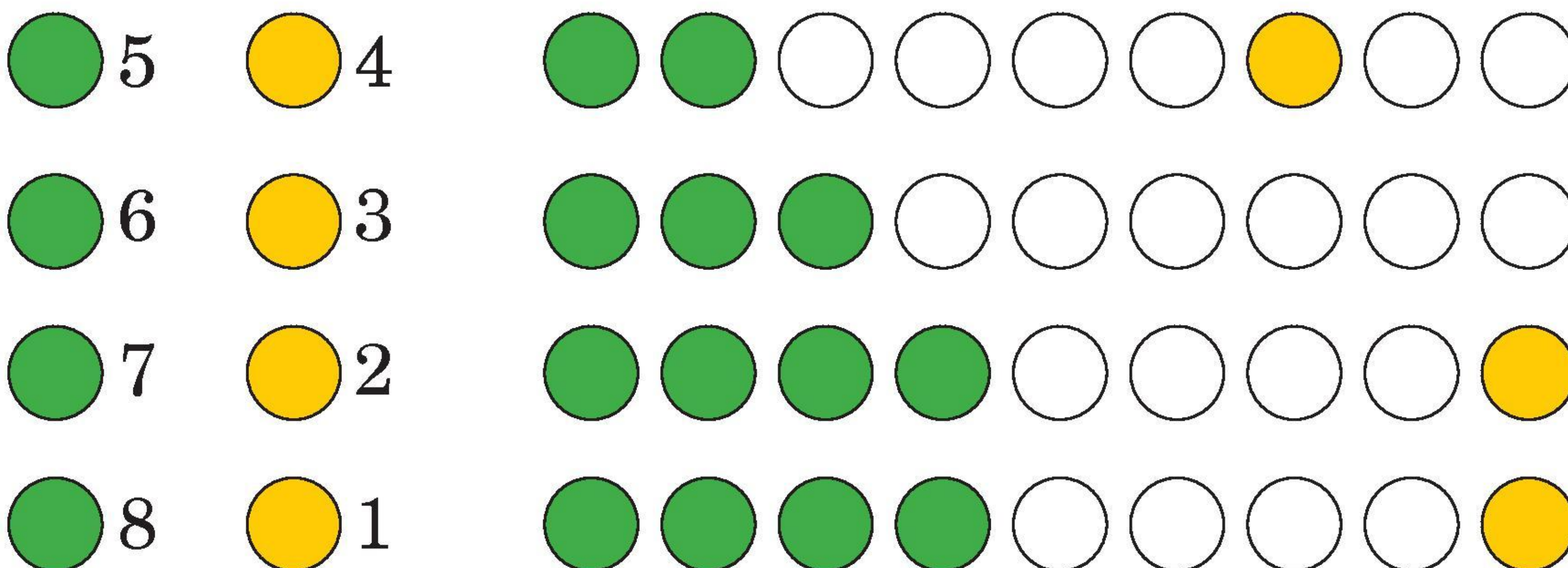
4 Pokoloruj pierwszy, drugi, trzeci, czwarty i piąty koralik na czerwono, a szósty, siódmy, ósmy i dziewiąty koralik na żółto. Podkreśl dziewiąty koralik. Licz od lewej strony.



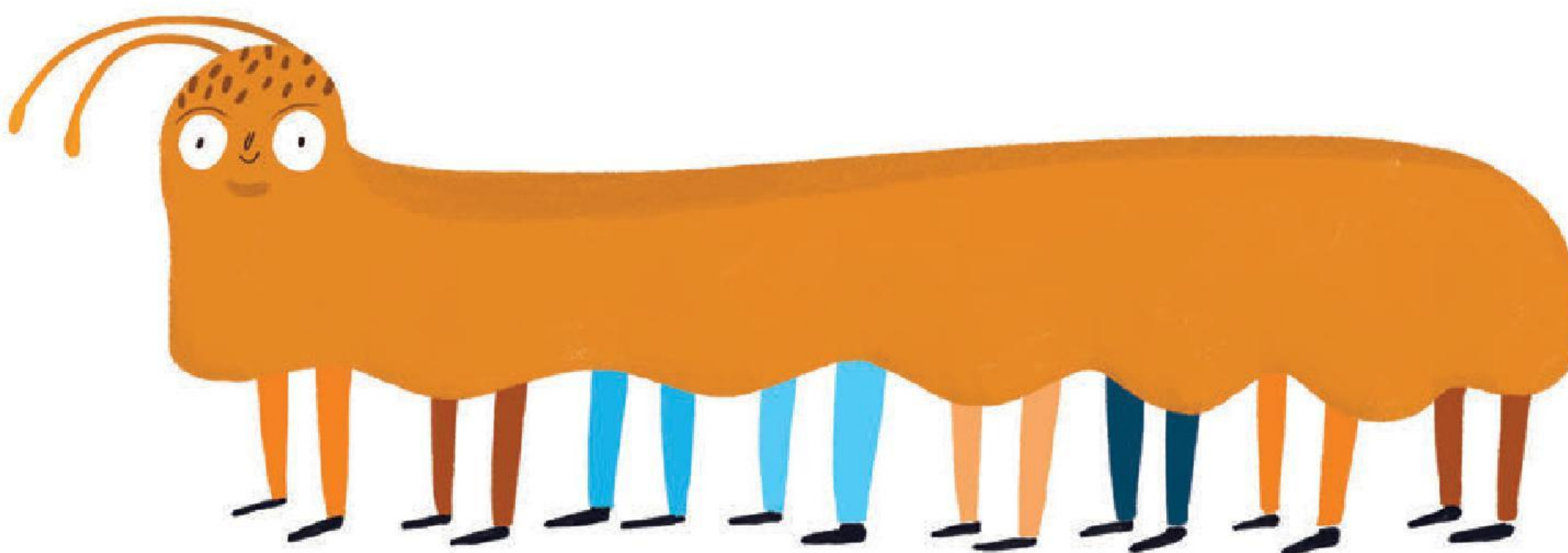
- 5 W każdej ramce doklej tyle czarodziejskich różdżek, żeby każdy rysunek zgadzał się z liczbą.



- 6 Dokończ kolorowanie kółek w każdym rzędzie tak, jak wskazują liczby.



- 7 Ile dzieci bawi się w stonogę?



- 8 Czego jest więcej – łyżek czy widelców? Nie musisz liczyć. Porozmawiajcie w klasie o tym, jak odgadnąć bez liczenia.

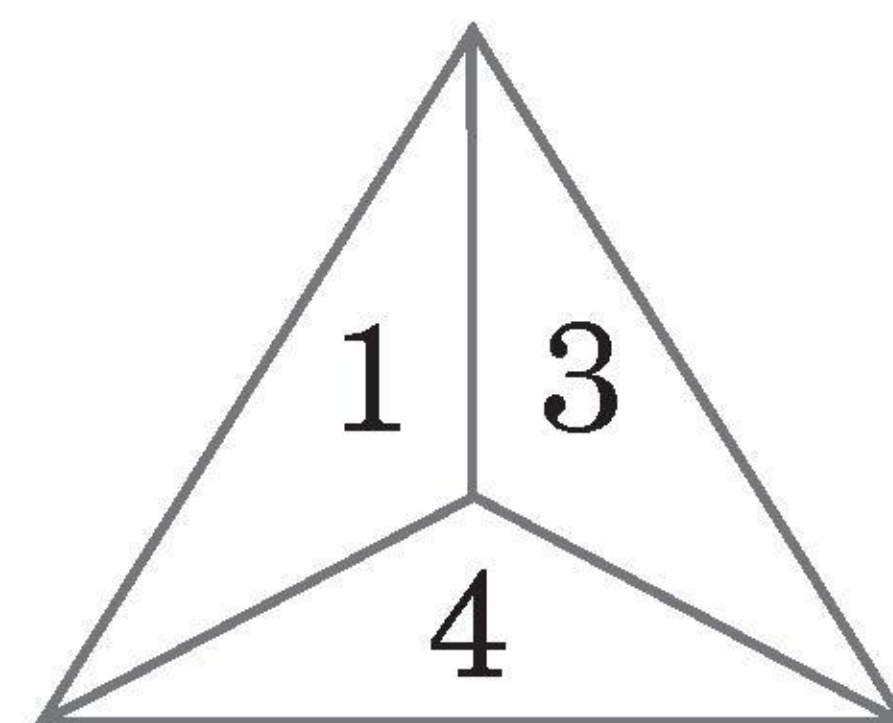
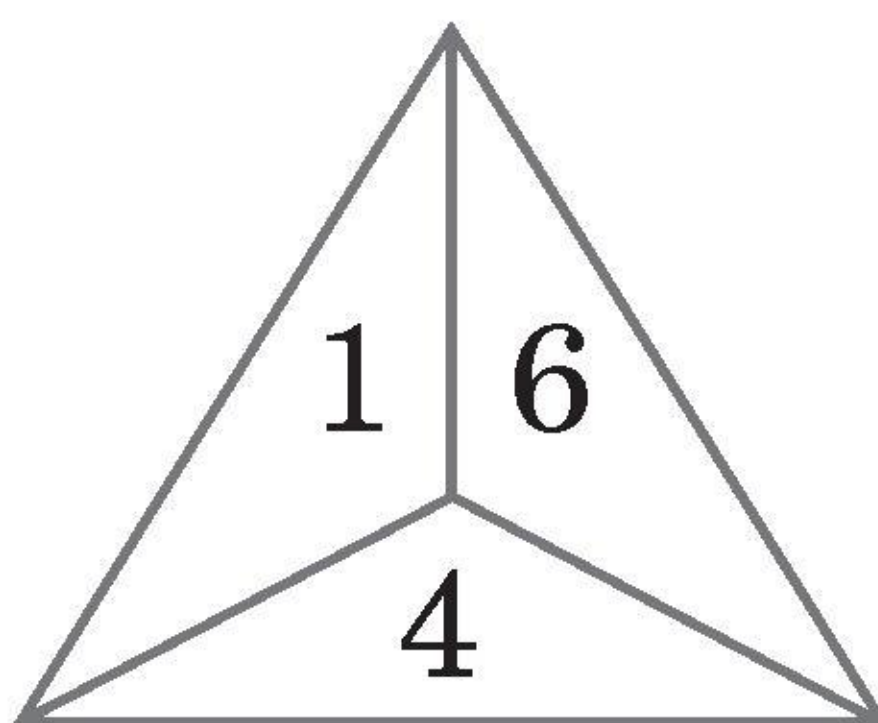
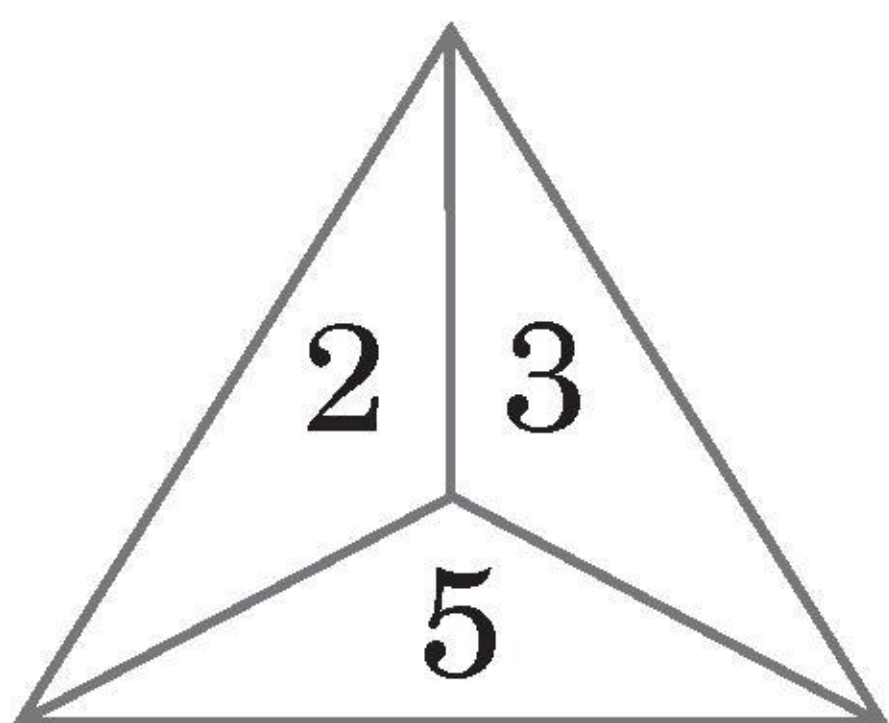


- 1 Ile kotów bawi się piłeczką, a ile wygrzewa się przy kominku? Możesz położyć tyle samo patyczków.



- Ile kotów jest razem? Zapisz działanie i oblicz.

- 2 W każdym dużym trójkącie pokoloruj dwa małe trójkąty, na których liczby dają razem 7.



- 3 W której wieży jest więcej klocków? Policz klocki w jednej, a potem w drugiej wieży. Zapisz liczby i wstaw właściwy znak: < lub >.





- 4 Mikołaj zbudował wieżę z 6 klocków. Stasiowi udało się zbudować wieżę z 9 klocków. Ile klocków musi dołożyć Mikołaj, by jego wieża była tej samej wysokości co wieża Stasia? Możesz układać klocki jak Mikołaj i Staś.

- 1 Każda księżniczka ma mieć 9 magicznych kamieni. Dorysuj brakujące kamienie w pustych sakiewkach.



- 2 To są broszki przygotowane na bal.



Ile jest broszek w kształcie kwiatu?

Ile jest broszek w kształcie motyla?

Ile jest broszek w kształcie gwiazdki?

Których broszek jest najwięcej? Ułóż z kartoników z liczbami i znakami: lub odpowiednie porównanie. Oblicz, ile broszek jest razem.

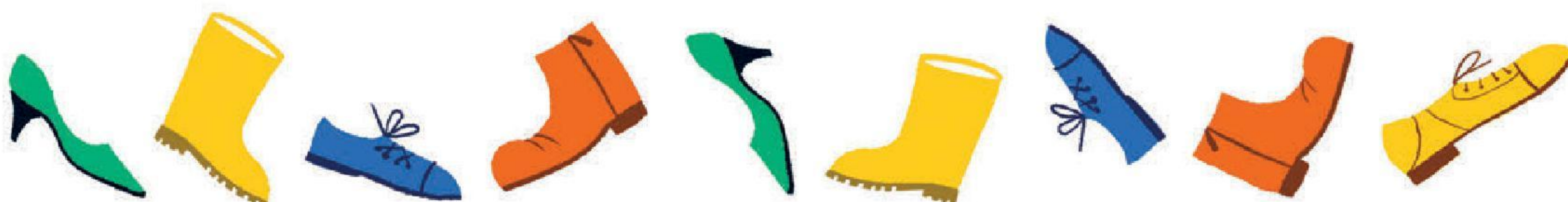
- 3 Przyjrzyj się ilustracji.



Ile butów ma na nogach Bobik?

Ile to par?

- 4 Połącz buty w pary.



Ile tu jest par butów?

5 Sprawdź w podręczniku na s. 81, kiedy były urodziny mamy Marysi. Zaznacz ten dzień.

1	2	3	4	5
PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
1		3	4	5
SOBOTA	NIEDZIELA			
6	7			

- Jaki dzień będzie dwa dni po urodzinach mamy? Pokoloruj odpowiednią ramkę na niebiesko.
- W którym dniu Marysia zaczęła robić wisiołek? Otocz pętlą nazwę tego dnia żółtą kredką.
- Wujek Karol przyjechał na urodziny w czwartek rano i został do soboty. Ile dni trwała wizyta wujka?

6 Posłuchaj uważnie bajki. Oblicz, ile wielbłądów miał Ali Baba, gdy wyjeżdżał czwartego dnia z miasta. Możesz układać żetony.



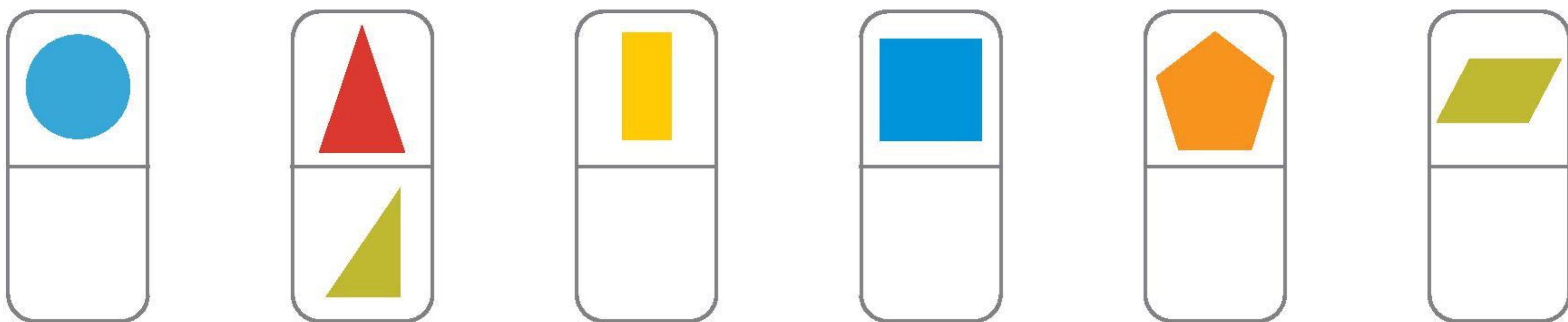
Ali Baba przyjechał do miasta na wielbłądzie. Pierwszego dnia kupił 2 wielbłądy, a potem sprzedał 1 wielbłąda. Drugiego dnia kupił 3 wielbłądy, a potem sprzedał 2. Trzeciego dnia kupił 4 wielbłądy, a potem sprzedał 3. Czwartego dnia kupił 5 wielbłądów, a potem sprzedał 4 wielbłądy i wyjechał z miasta.



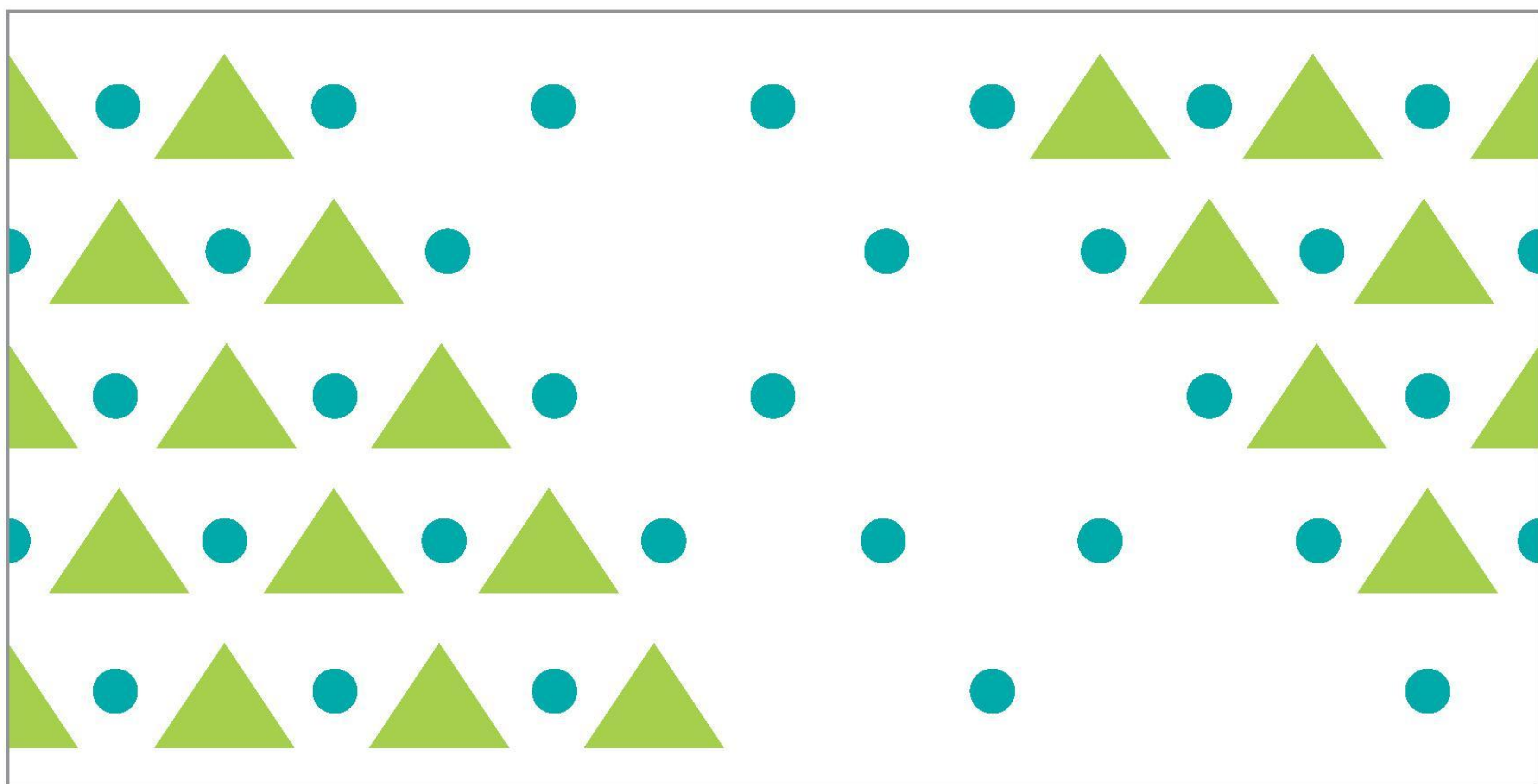
Pierwszy dzień	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													Drugi dzień	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
Trzeci dzień	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													Czwarty dzień	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

- Ile wielbłądów miałby Ali Baba, gdyby je sprzedawał i kupował przez cały tydzień?

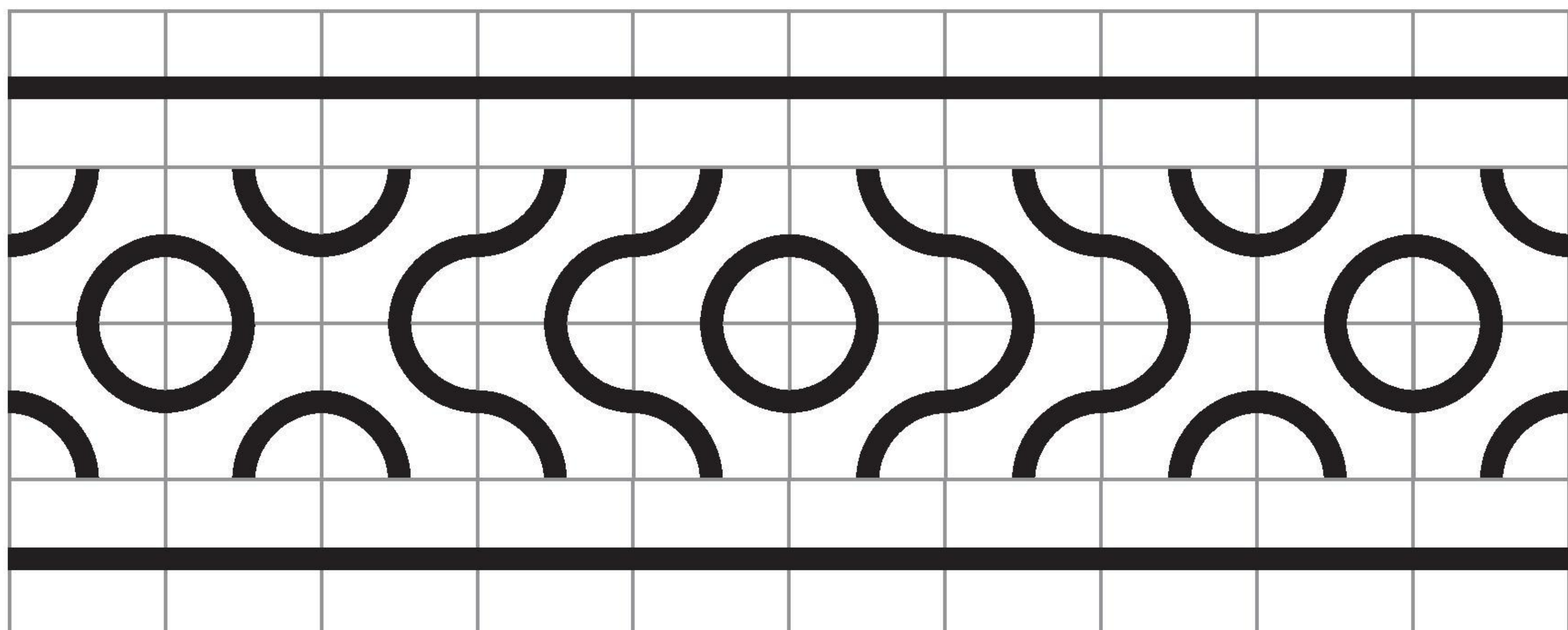
- 1 Dorysuj swoje propozycje figur, które pasują do podanych figur. Popatrz na wzór.



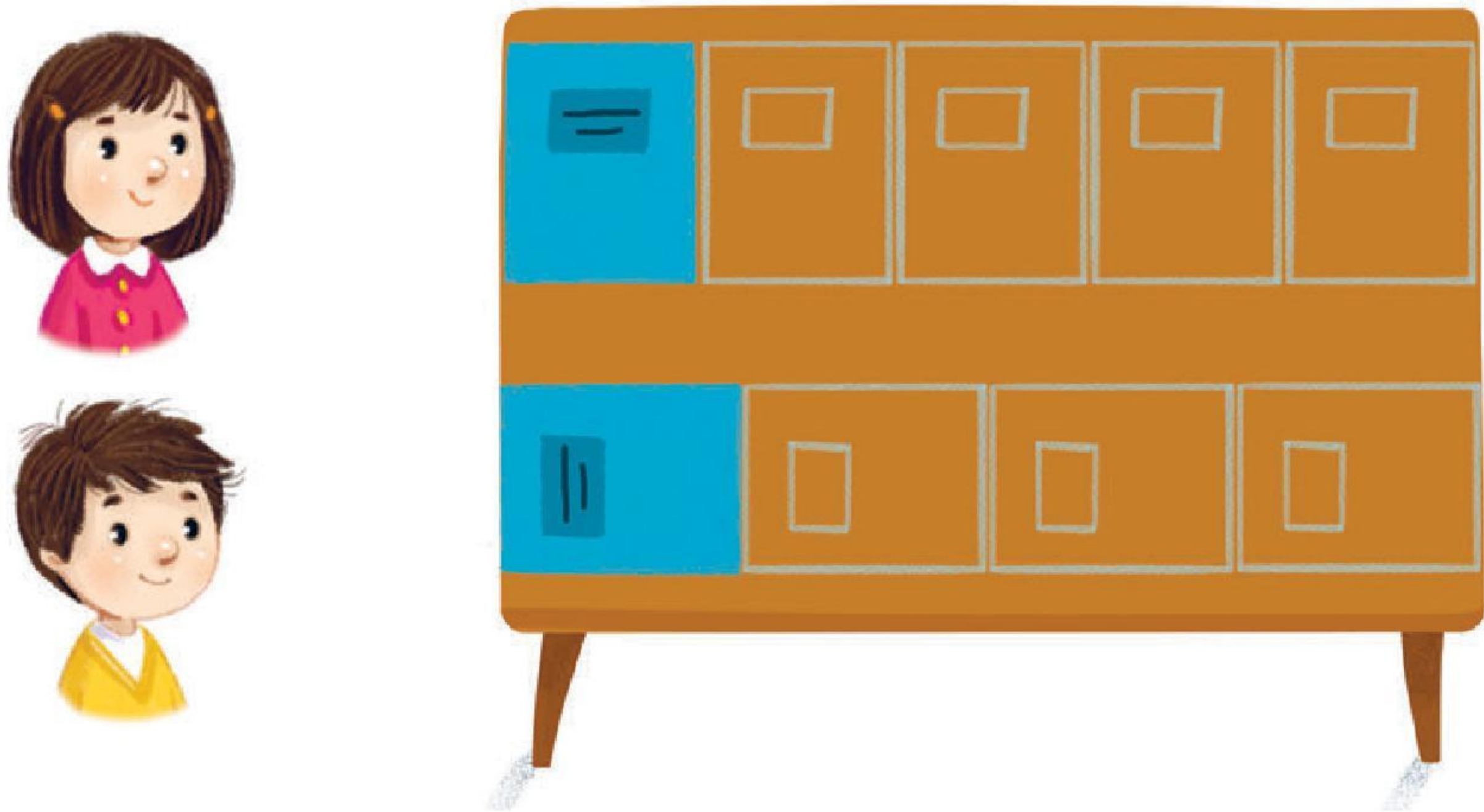
- 2 Wróżka Fila nie może dokończyć czarodziejskiej zastawy na przedstawienie, ponieważ brakuje jej kilku elementów. Dorysuj te elementy.



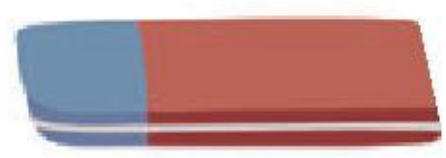
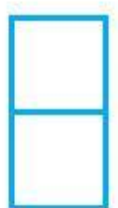
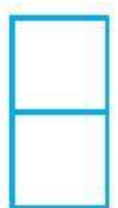
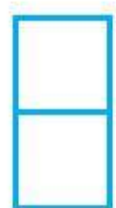
- 3 Przygotuj kafelki i ułóż z nich dywan dla wróżki Fili. Może on wyglądać jak ten poniżej. Zobacz, jak zrobili to inni w klasie.



- 1 Ula i Olek postanowili zmierzyć długość swojej ławki. Popatrz na rysunek i powiedz, czym dzieci mierzyły i w jaki sposób to robiły.



- 2 Zmierz długość ławki różnymi przedmiotami. Czym jeszcze możesz zmierzyć? Uzupełnij tabelę. Zapisz wyniki swoich pomiarów. Możesz rysować kreski zamiast wpisywać liczby.

- Zmierzcie długość kilku innych przedmiotów znajdujących się w klasie w wybrany przez siebie sposób. Zapisujcie na tablicy wyniki pomiarów. Porozmawiajcie o różnych wynikach pomiarów. Spróbujcie uzasadnić, dlaczego są właśnie takie.
- 3 Oto Maja i Jaś. Maja jest mała, a Jaś duży.



Powiedz, ile stóp ma Jaś do Mai. Ile stóp ma Maja do Jasia?
 Czy to jest wciąż ta sama odległość? ☐ TAK ☐ NIE

4 Postuchaj, co mówi Igor.

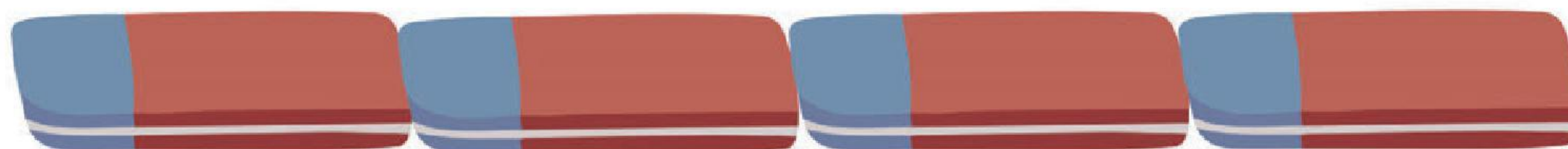
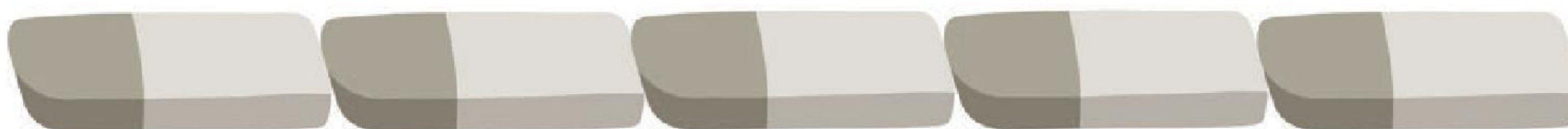


Zmierzylem piórnik i wiem, że jego długość to 9 temperówek.



- Kasia zmierzyła ten sam piórnik swoją temperówką i okazało się, że jego długość to 8 temperówek. To chyba jakiś czarodziejski piórnik? Co o tym myślisz?

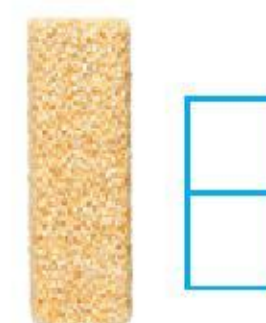
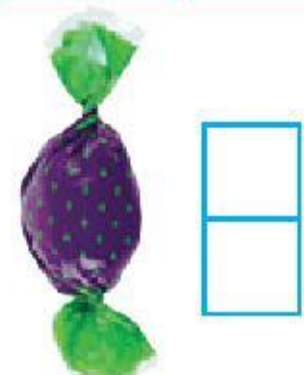
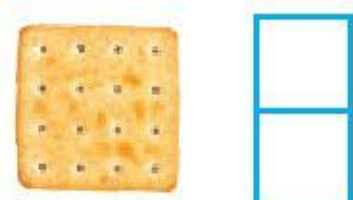
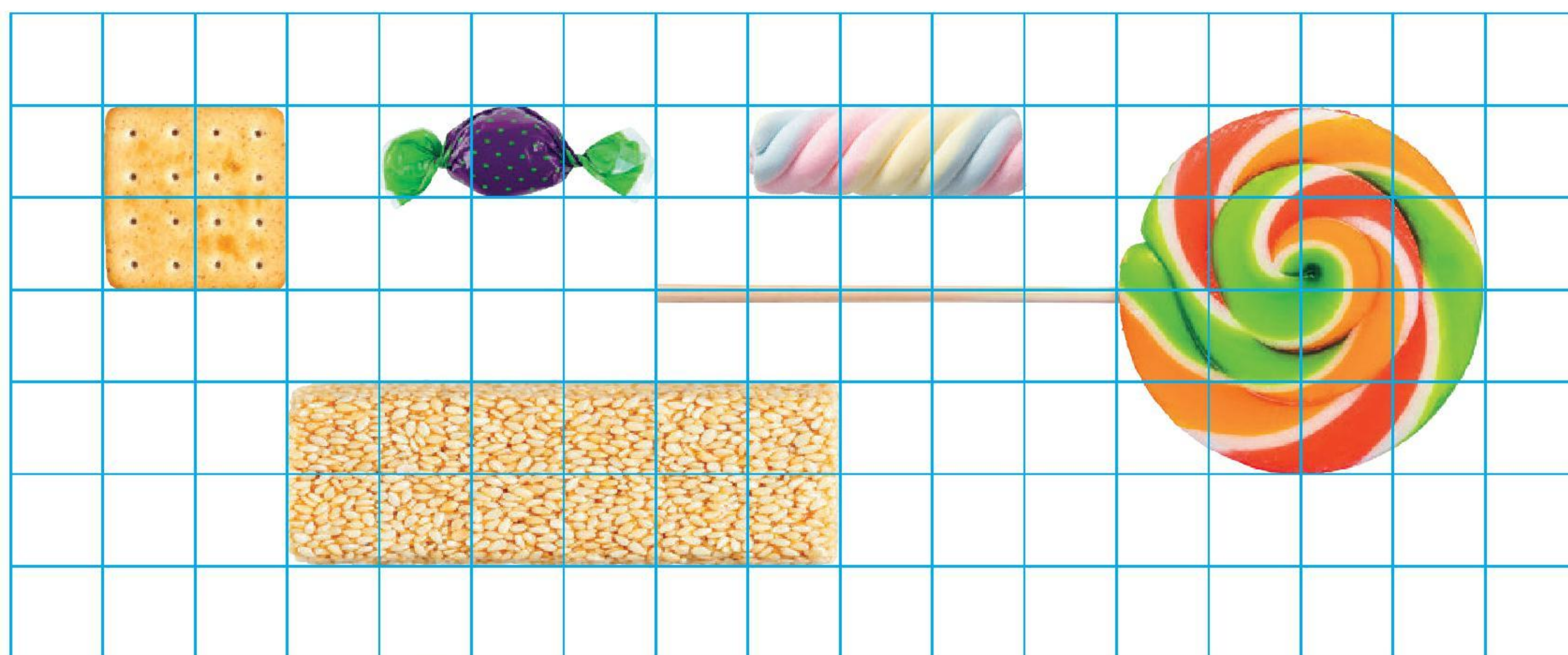
5 Przyjrzyj się, jak Sebastian mierzy długość swojego ołówka.



Ile jest  ?

Ile jest  ?

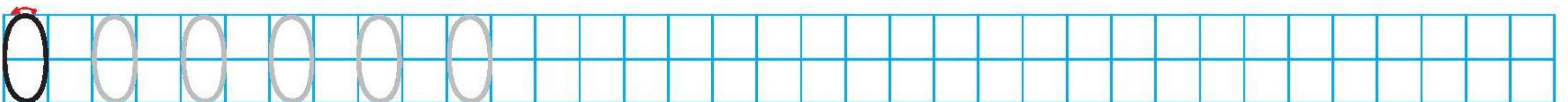
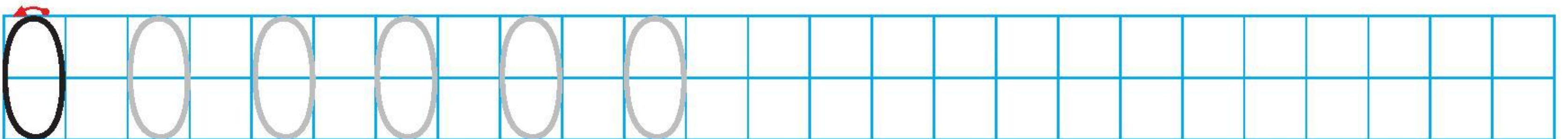
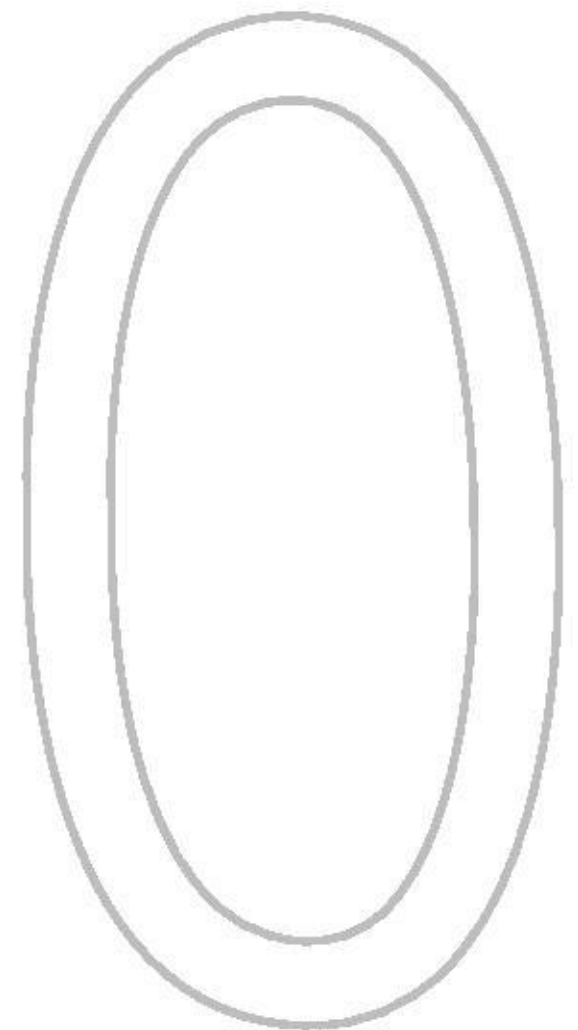
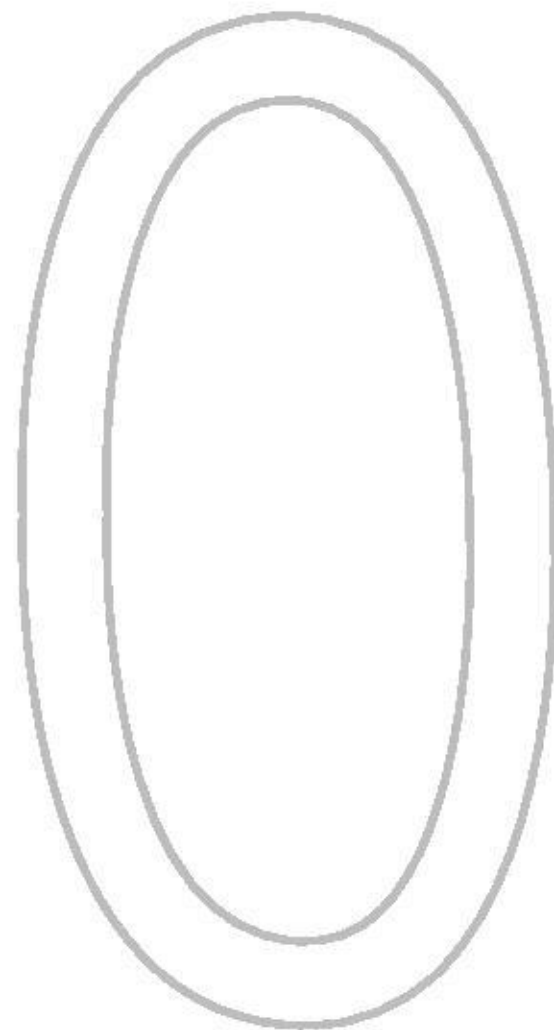
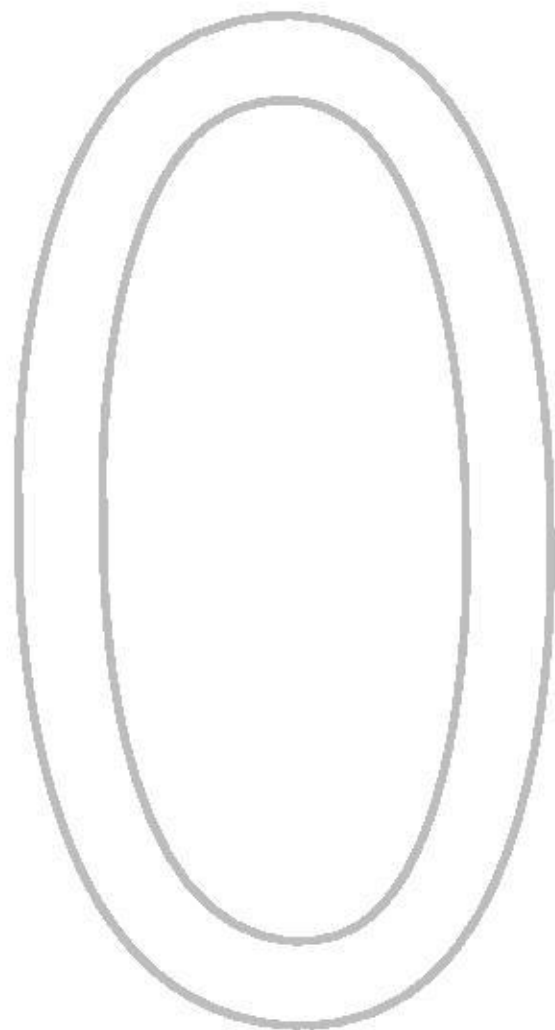
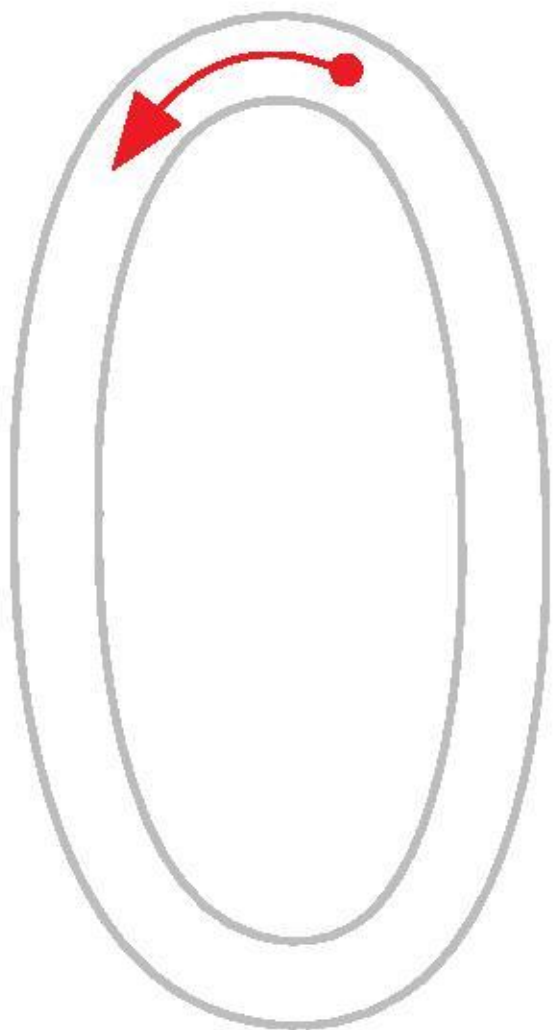
6 Zapisz, jaką długość mają słodczy, które przygotował na przyjęcie urodzinowe Bartek. Możesz liczyć kratki.



1 Pokoloruj rysunek, na którym nie ma kropel deszczu.



2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 0.



3 Majka robiła bańki mydlane. Ile bańek udało jej się puścić jednocześnie?



Co się działo z bańkami? Podpisz każdy rysunek odpowiednim działaniem.

$4 - 1 = 3$			

- 4 Policz i zapisz, ile płatków śniegu jest na każdej gałęzi.



- 5 Na talerzyku leżały owoce. Powiedz, ile ich było.



Funciak zjadł jabłko. Skreśl je. Zapisz działanie.

Potem Reszka zjadła truskawkę. Skreśl ją. Zapisz działanie.

Następnie Szarik zjadł gruszkę. Skreśl ją. Zapisz działanie.

Ile owoców zostało?

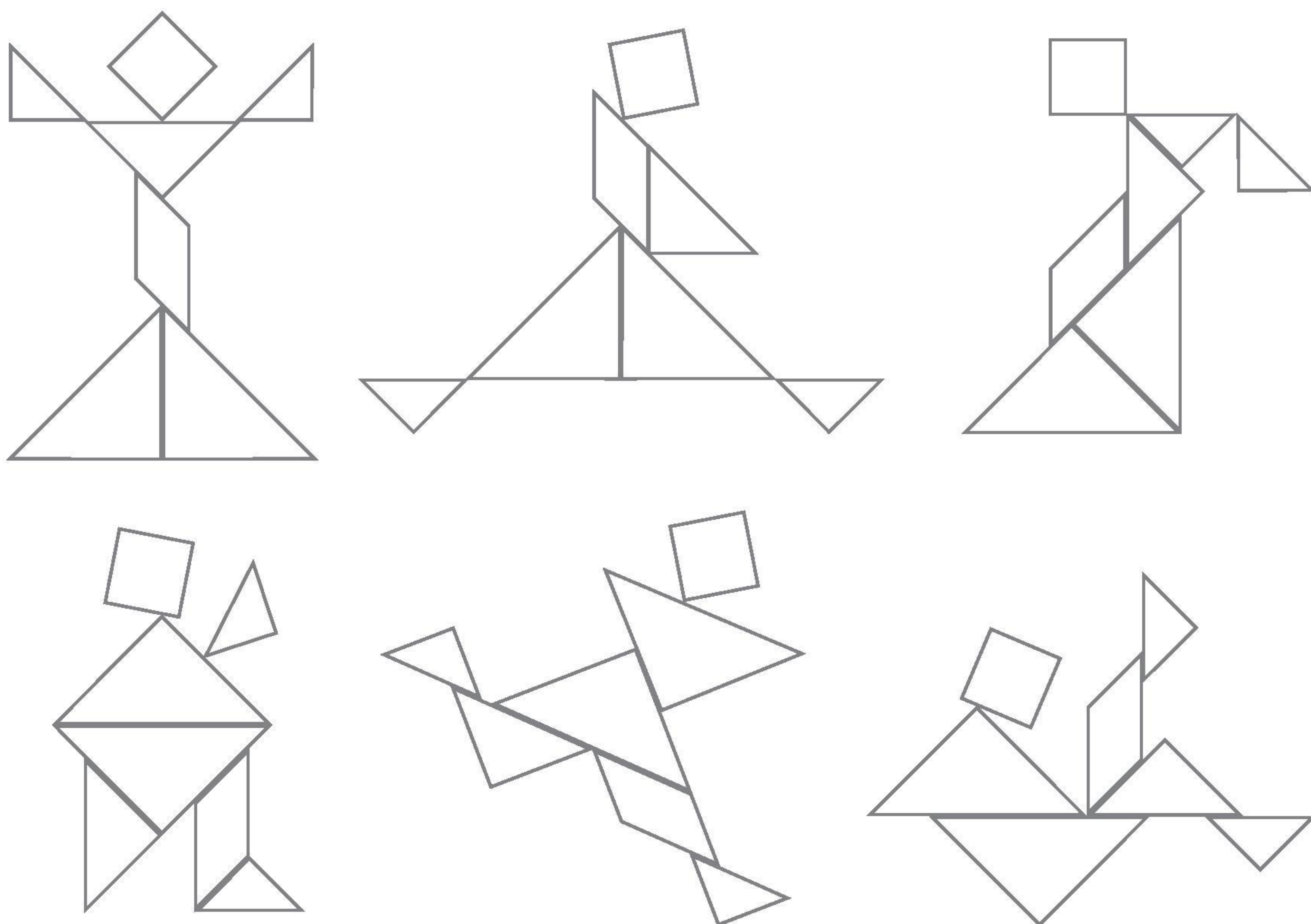
- 6 Na stoliku leżą 4 pomarańcze. Trzeba je rozłożyć na talerze po dwie. Weź 4 żetony. Układaj po dwa. Teraz przyklej na talerzach po dwie pomarańcze. Czy wystarczy na wszystkie talerze? Zapisz, ile pomarańczy jest na każdym talerzu.



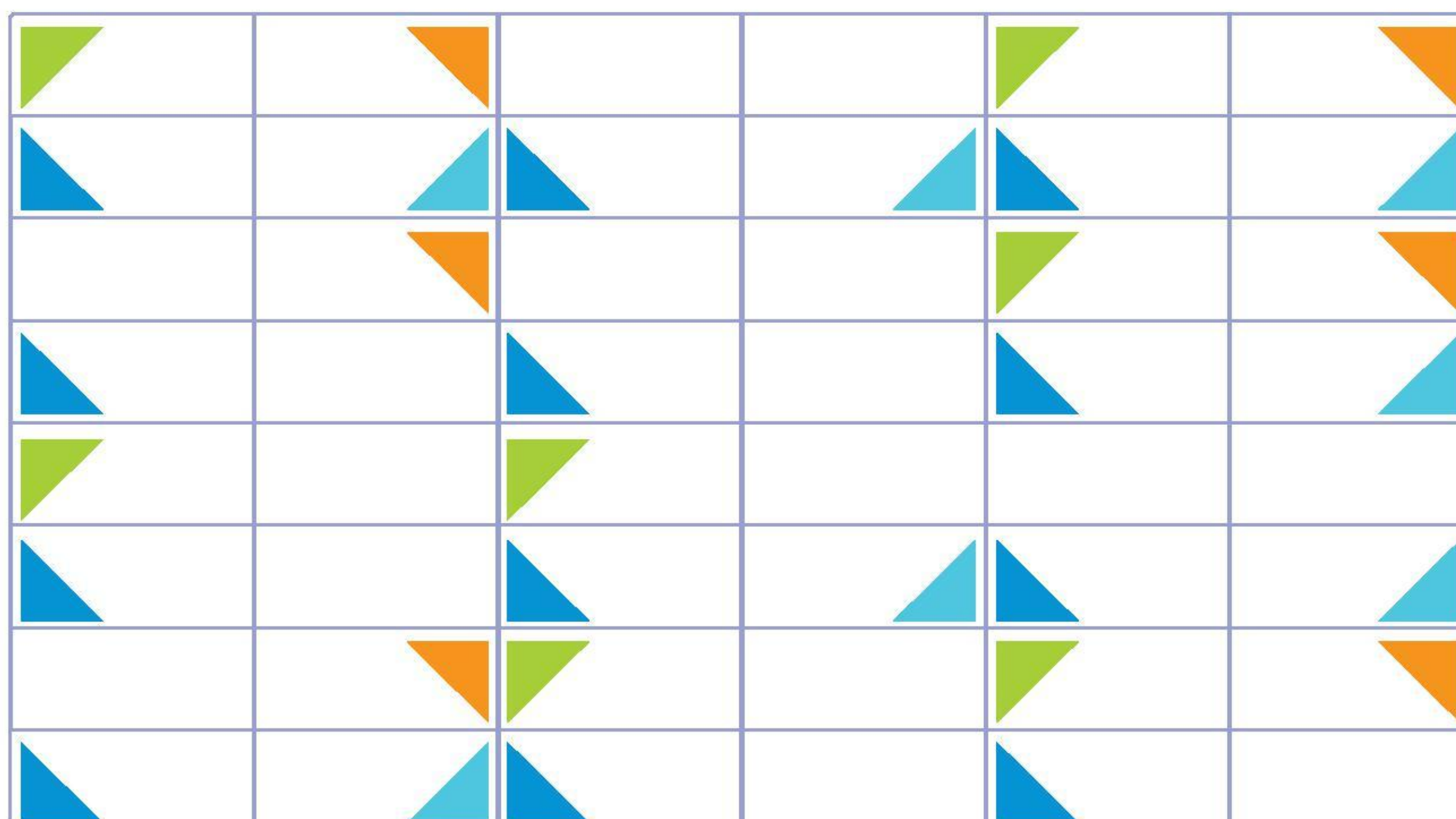




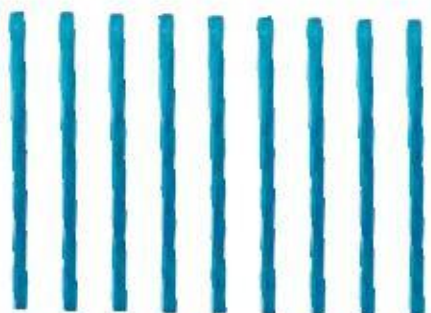
- 1 Te figury zostały ułożone z figur z tangramu. Ułóż takie same. Pokoloruj poniższe figury na takie kolory, jakie mają figury z twojego tangramu.



- Ułóż dowolnego ludzika z figur z tangramu. Odrysuj jego kontur na kartce i daj koledze lub koleżance z ławki, by wypełnił go figurami ze swojego tangramu.
- 2 Uzupełnij wzór. Możesz go dodatkowo ozdobić innymi figurami.



- 1 Sprawdź, czy Kacper dobrze podpisał rysunki. Jeżeli popełnił błąd, skreśl liczbę i wpisz właściwą.

						
3	2	4	1	4	4	3

- 2 Oblicz.

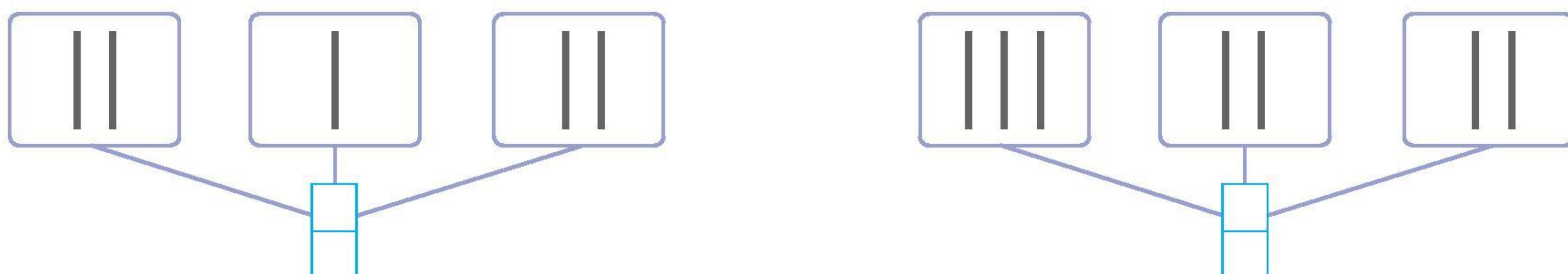
		$4+0=$	$3+0=$	$2+0=$	$1+0=$	$0+0=$
			$3+1=$	$2+1=$	$1+1=$	$0+1=$
				$2+2=$	$1+2=$	$0+2=$
					$1+3=$	$0+3=$
						$0+4=$

- Pokoloruj tym samym kolorem pola z jednakowymi wynikami.
- Jak można uzupełnić tę tabelę? Dopisz brakujące działania. Co możesz powiedzieć o działaniach w tabeli?

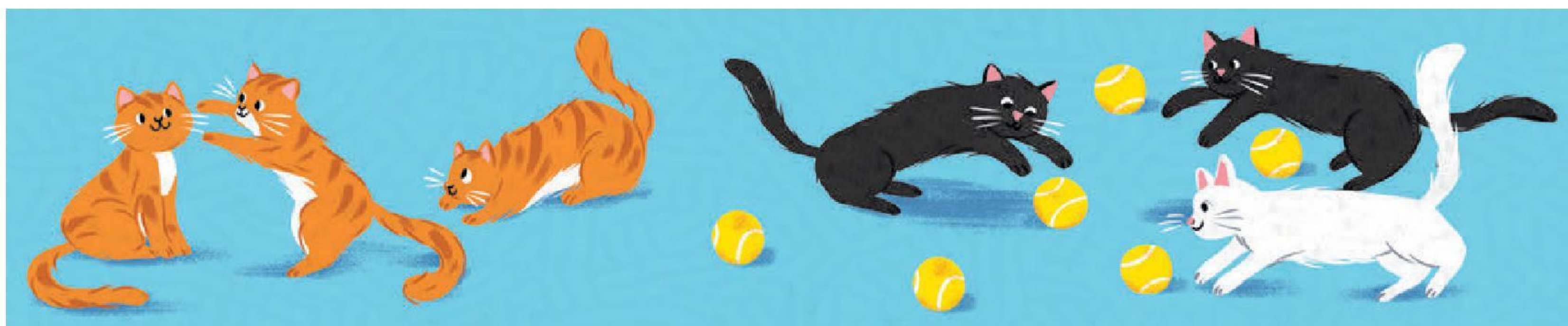
- 3 Wpisz właściwe liczby.

$3 + \boxed{} = 3$	$4 - \boxed{} = 4$	$\boxed{} + 6 = 6$	$\boxed{} - 6 = 0$
$4 + \boxed{} = 4$	$5 - \boxed{} = 5$	$\boxed{} + 7 = 7$	$\boxed{} - 7 = 0$
$2 + \boxed{} = 2$	$8 - \boxed{} = 8$	$\boxed{} + 2 = 2$	$\boxed{} - 5 = 0$

- 4 Policz i zapisz, ile jest razem kresek.



5 Opowiedz, co widzisz na ilustracji.



Ile jest rudych kotów?

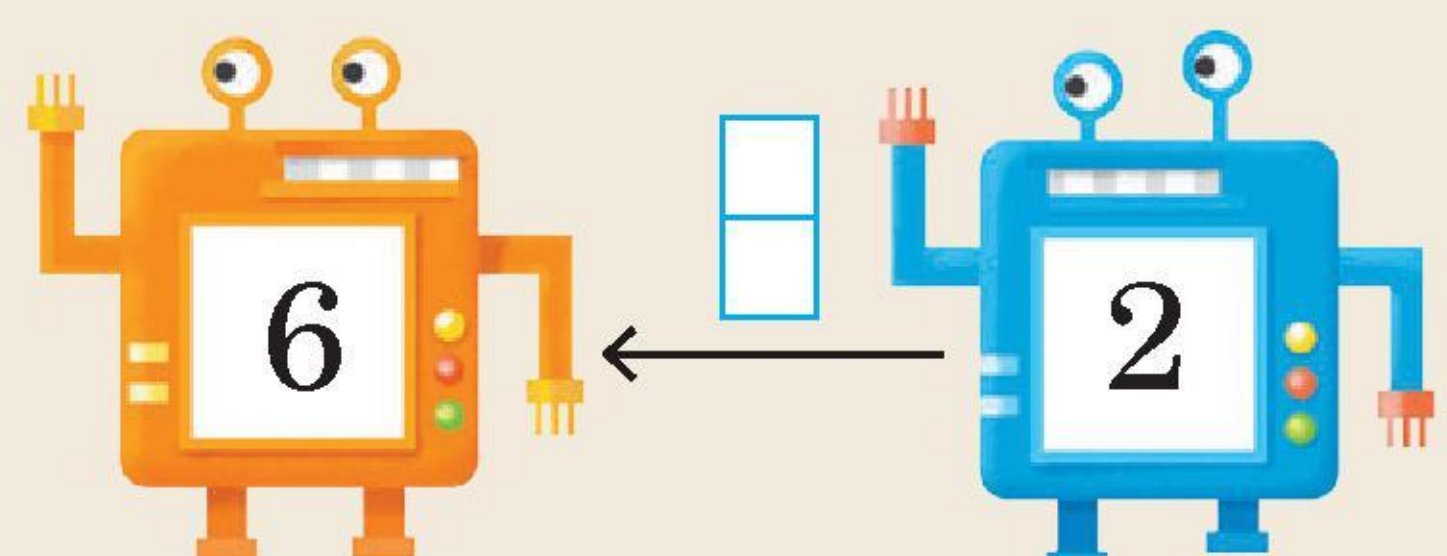
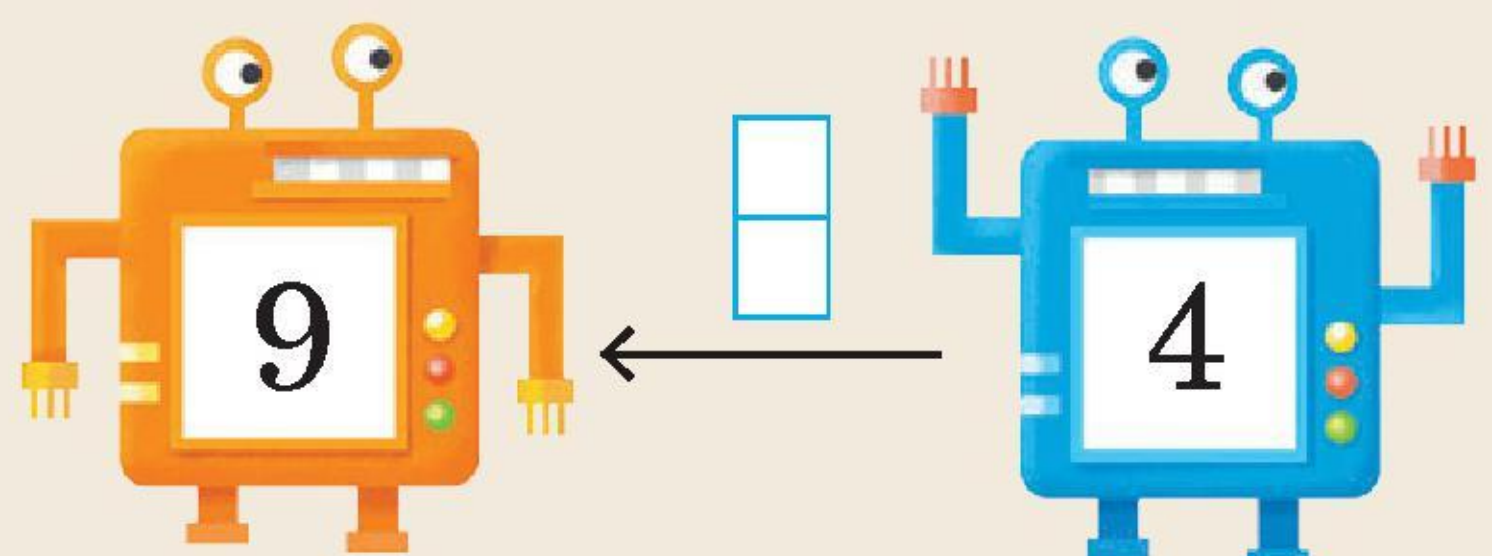
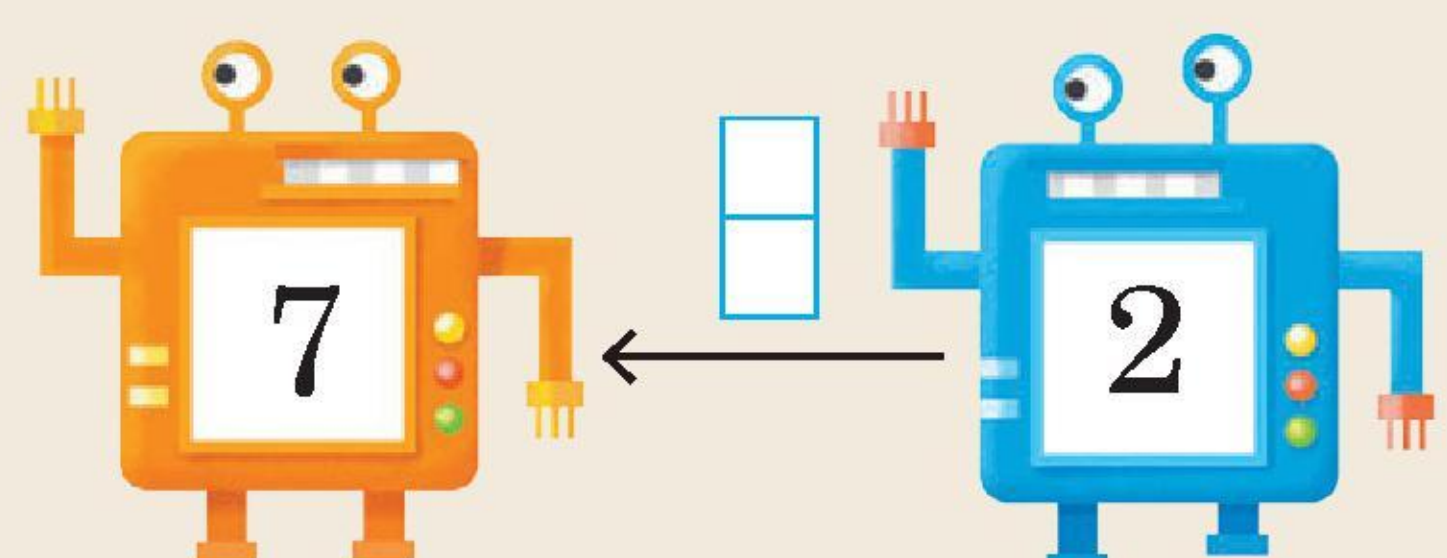
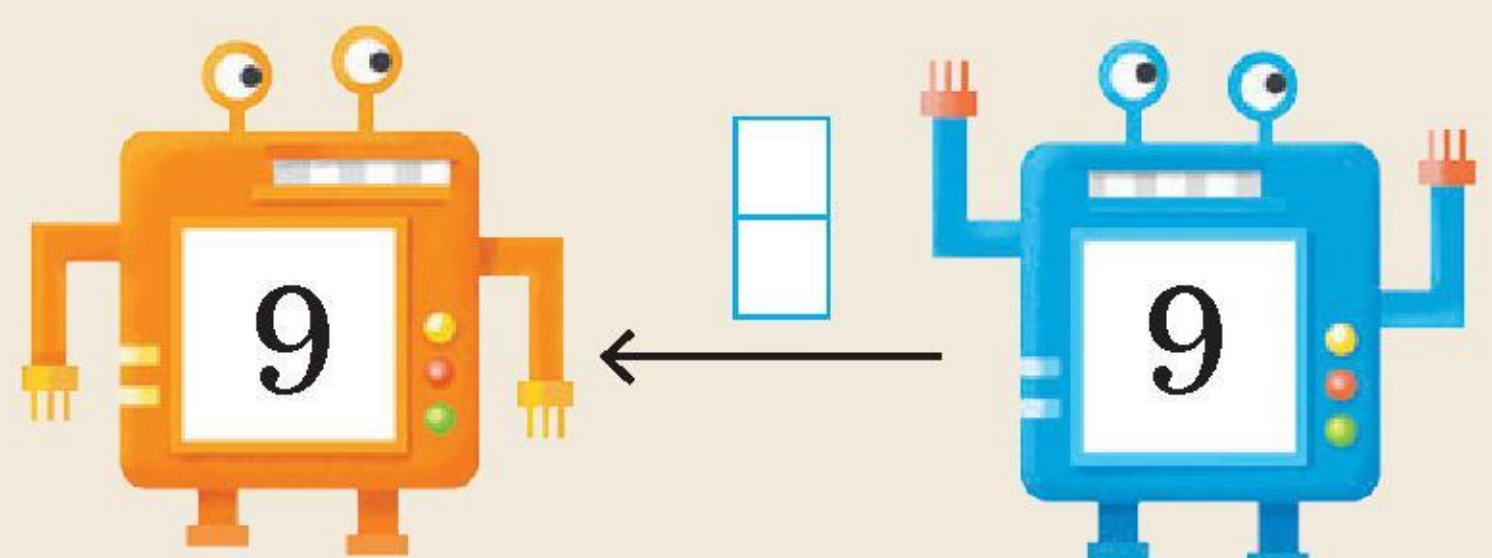
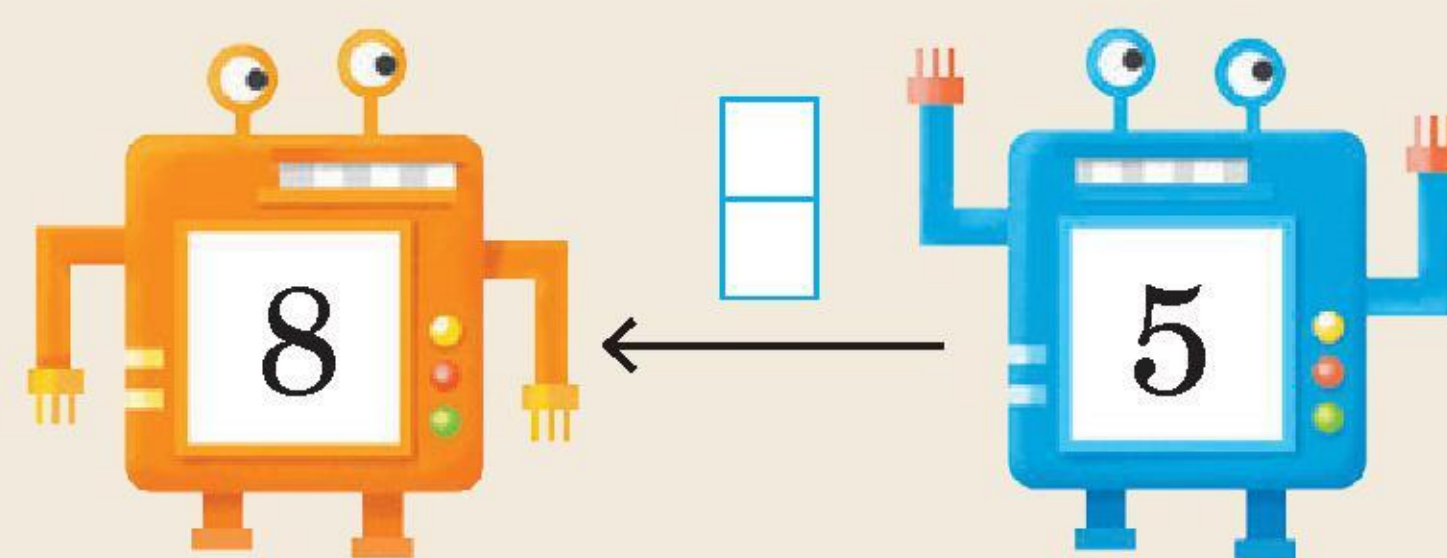
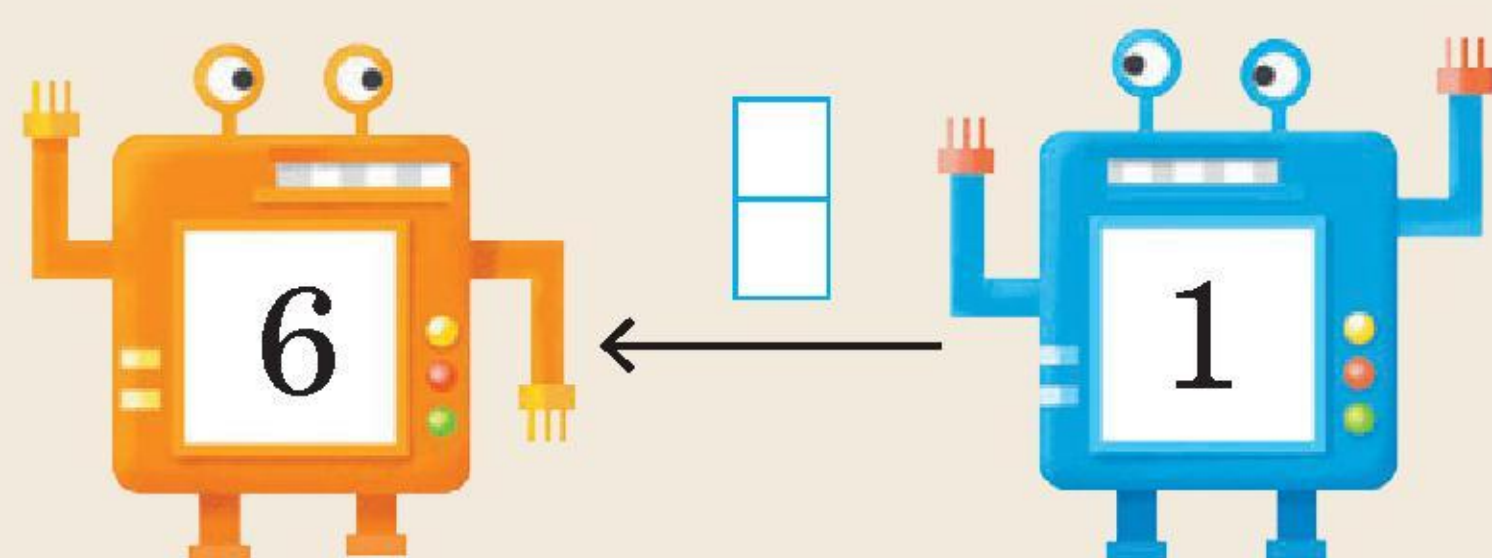
Ile jest czarnych kotów?

Ile jest białych kotów?

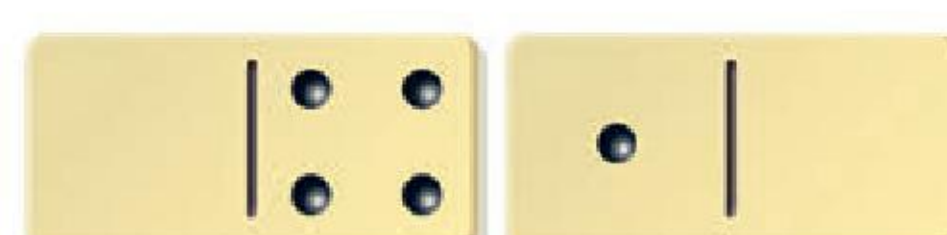
Ile jest kotów razem?

● O co jeszcze można zapytać?

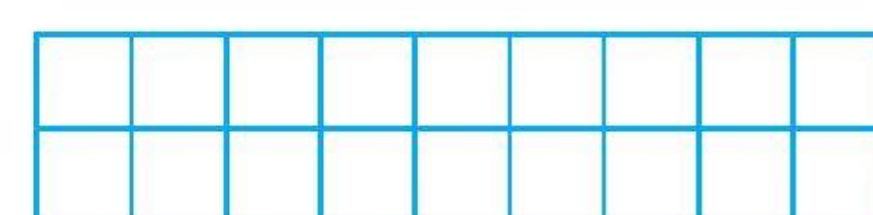
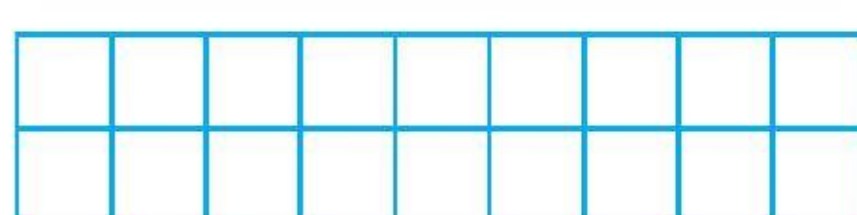
6 Wpisz właściwe liczby. Możesz ułożyć działania i zapisać je w zeszycie.



7 Dorysuj kropki tak, aby na dwóch kostkach domina było razem 9 kropek. Pod każdą parą kostek zapisz obliczenie.



$$2 + 1 + \square + \square = 9$$



- 1 Na planszy po prawej stronie zaznacz krzyżykami pola, które są zamalowane na planszy po lewej stronie. Pierwszy krzyżyk jest już zaznaczony.

4							
3							
2							
1							
	A	B	C	D	E	F	G

4							
3							
2							
1							
	A	B	C	D	E	F	G

to pole A1

Zapisz, które pola są zamalowane na czerwono.

- Zapisz, które pola są zamalowane na niebiesko.

4									
3									
2									
1									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I

- 2 W pewnym mieście domy są oznaczone piernikami w różnych kształtach. Przyjrzyj się im.



Od domu z do domu z można iść taką drogą:

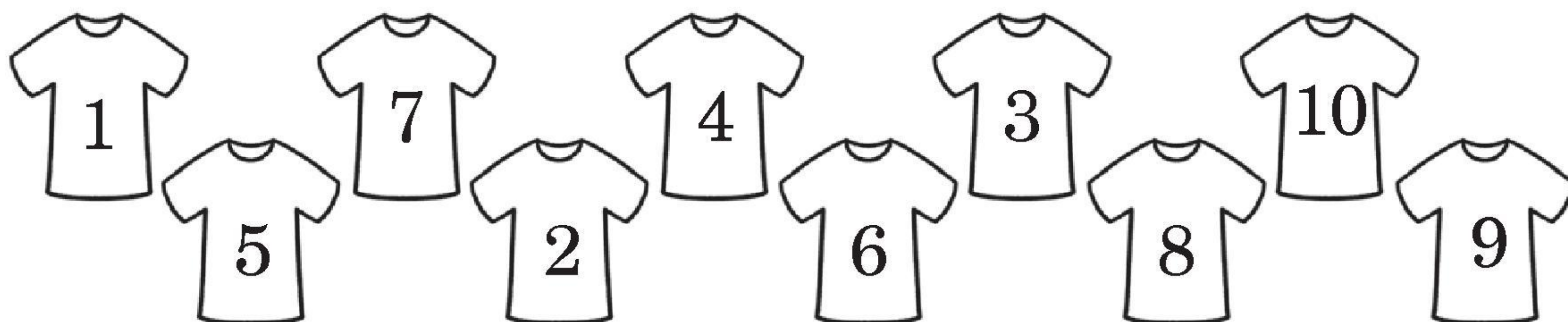


Czy można iść inaczej? Narysuj na planszy inną drogę i o niej opowiedz. Zapisz tę drogę strzałkami.

--

- Porównaj strzałki wskazujące dwie różne drogi. Ile ich jest? Jakie kierunki wskazują?
- Jak dojść z do ? Narysuj strzałki.
- Narysuj drogę między pozostałymi piernikami. Czy każdy narysował taką samą drogę?

- 4 Popatrz na rysunek w podręczniku na s. 88. Pokoloruj koszulki dzieci zgodnie z kolejnością, w jakiej są ustawione.



- 5 Połóż przed sobą banknot dziesięciozłotowy i monety. Jak możesz ten banknot rozmienić? Spróbuj to zrobić na kilka sposobów. Czy można wypłacić 10 złotych takimi samymi monetami?
- 6 Zamień złotówki na dziesiątki. Otocz dziesiątki pętlą. Narysuj w ramce tyle banknotów dziesięciozłotowych, ile wyszło z zamiany złotówek.



- 7 Zapisz działania i oblicz. Popatrz na przykład.

	$2 + 2 = \square \square$
	

- 8 Robert miał 10 złotych. Za czekoladę zapłacił 5 złotych. Ile pieniędzy mu zostało? Pokaż to działanie na monetach i je zapisz.

1 Pokoloruj tyle palców i tyle koralików, ile wskazują liczby. Popatrz na przykład.

8		
6		
5		
10		
9		

2 Te patyczki są pogrupowane po 2. Ile jest ich razem?



- Weź taką samą liczbę patyczków i sprawdź, czy uda ci się je inaczej pogrupować po tyle samo. Jeżeli się udało, to po ile?
- W podobny sposób układaj inną liczbę patyczków. Czy każdą liczbę patyczków możesz pogrupować tak, aby w każdej grupie było po tyle samo?

3 Oblicz. Możesz sobie pomagać żetonami albo liczyć na liczydłe.



$$10 = 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

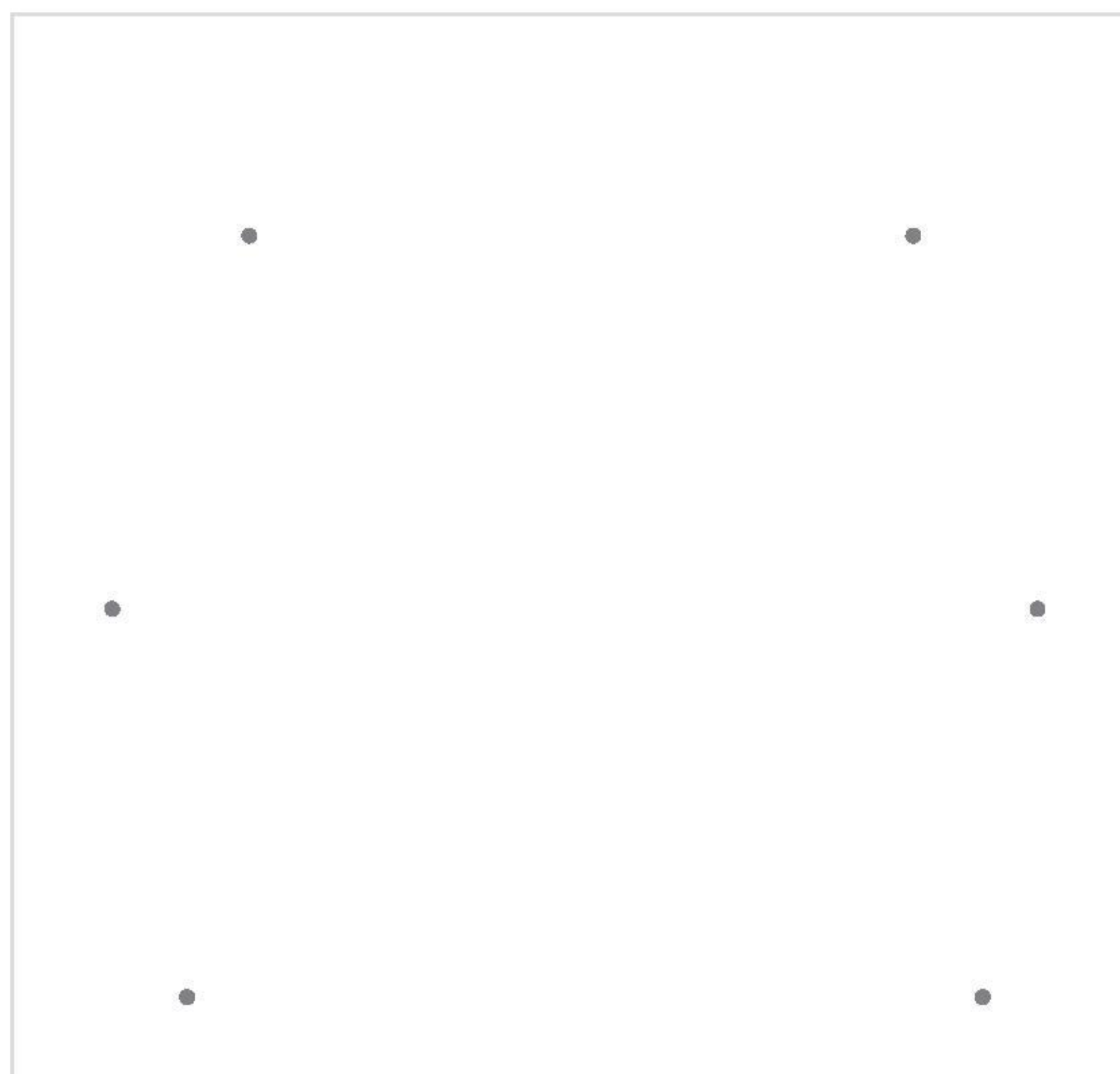
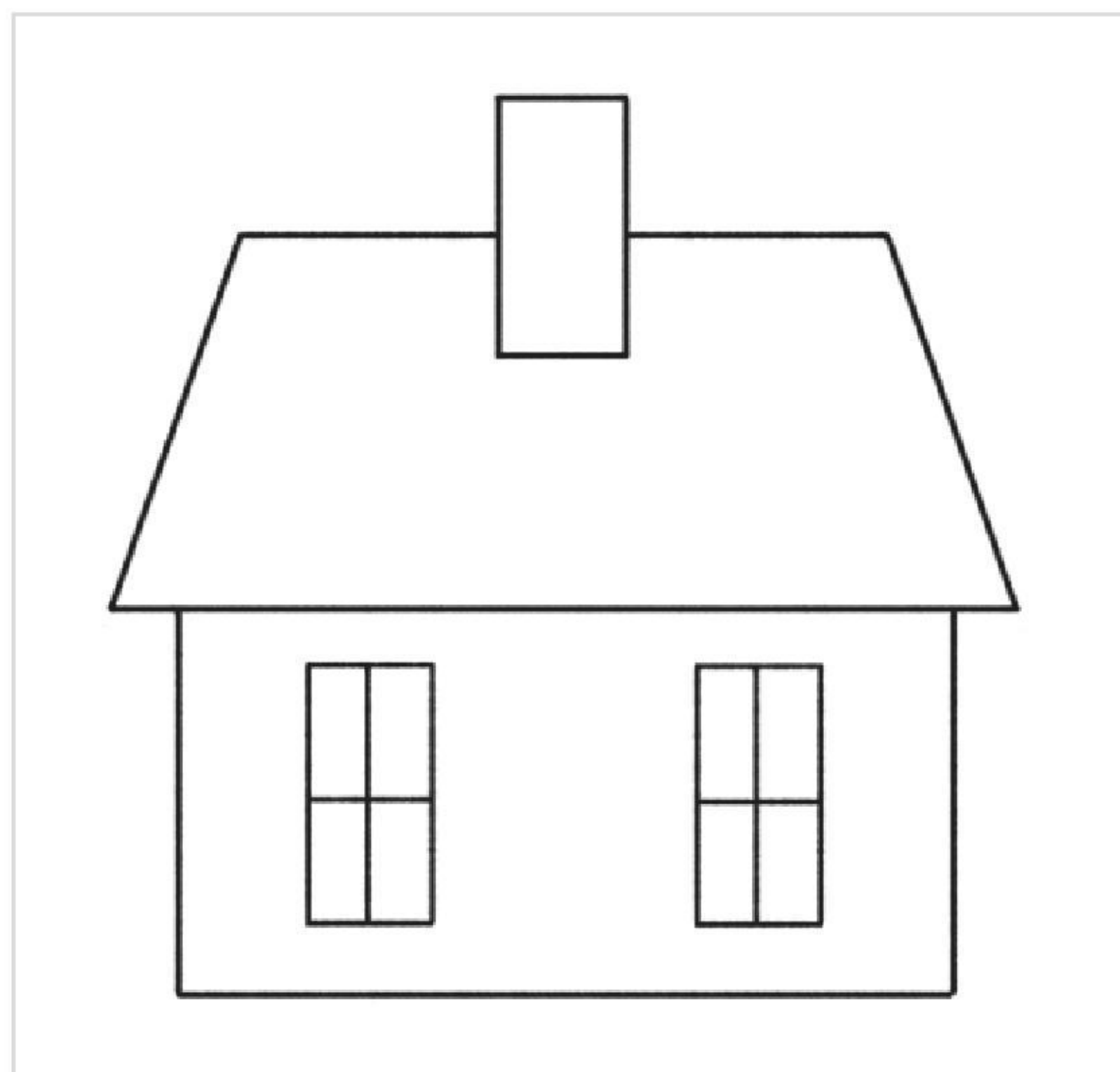
$$10 = 1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

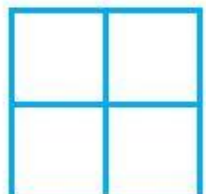
- 1 Narysuj wokół słoneczka długie promyki. Pomóż sobie linijką. Zapisz długość najdłuższego narysowanego przez siebie promyka.

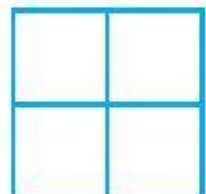


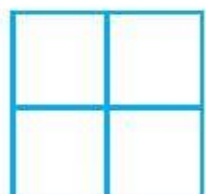
- 2 Narysuj w pustej ramce taki sam domek. Skorzystaj z linijki. Znajdź na swoim rysunku najdłuższy odcinek. Zaznacz go na czerwono.



- 3 Zmierz odcinki. Przy każdym zapisz jego długość. Który odcinek jest najdłuższy? Otocz go pętlą.

_____  cm

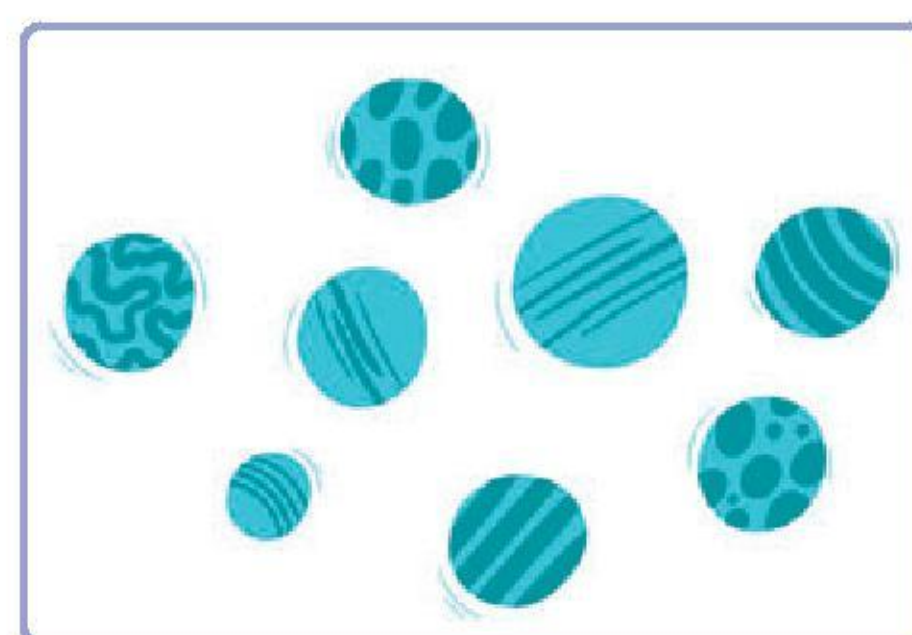
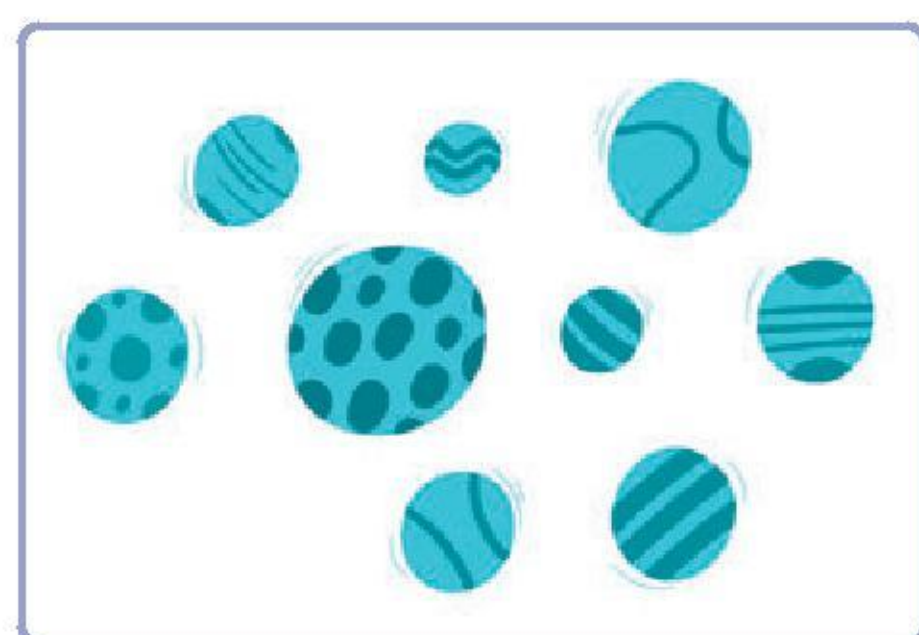
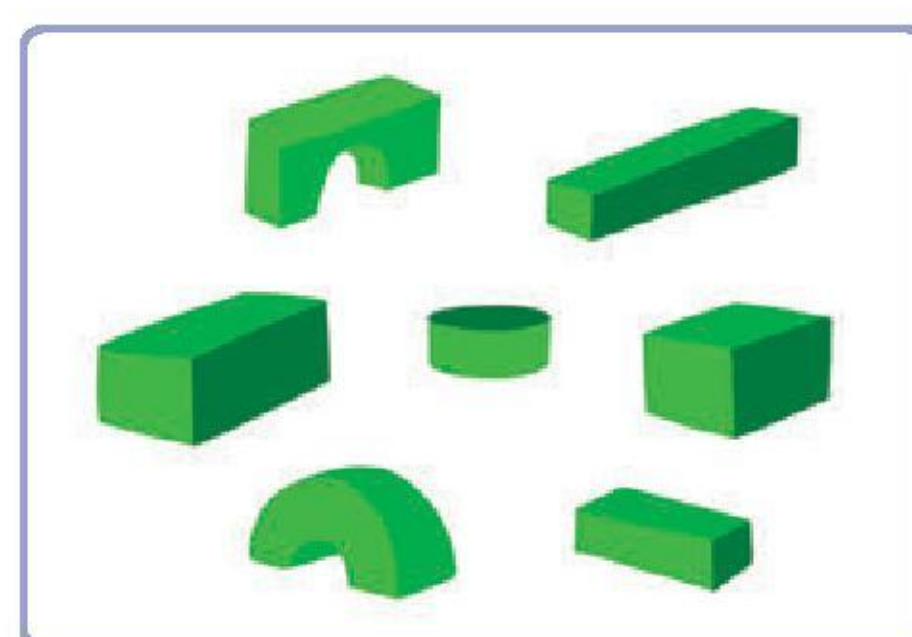
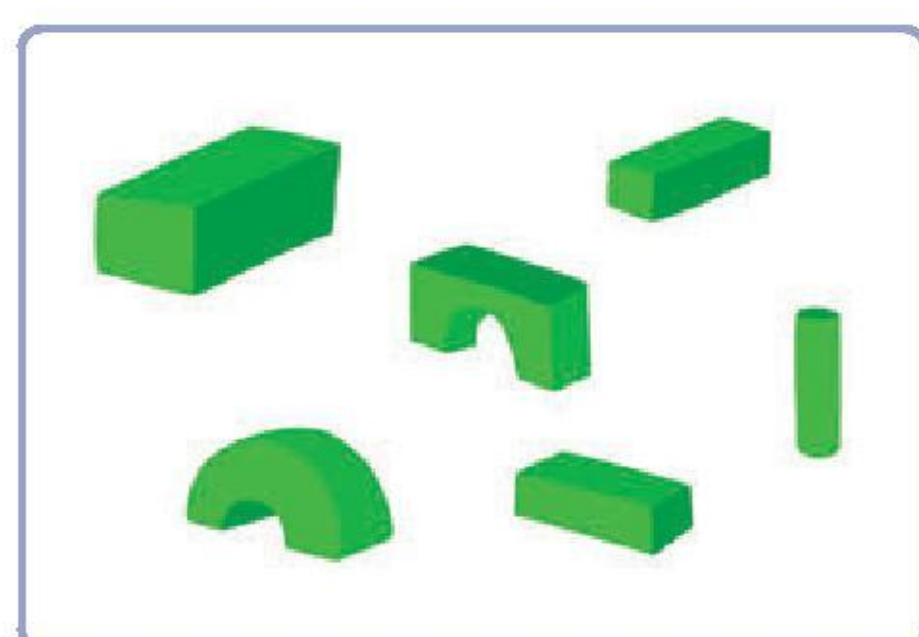
_____  cm

_____  cm

- 1 W każdym koszu ma być 10 prezentów. Zapisz, ile prezentów trzeba jeszcze dołożyć.



- 2 Zapisz, ile jest klocków i ile piłek. Tam, gdzie jest więcej klocków, narysuj serduszko, a tam, gdzie więcej piłek, narysuj słoneczko.



- 3 W sklepie wprowadzono obniżkę cen na ozdoby świąteczne. Każda jest teraz o 2 złote tańsza. Skreśl stare ceny, napisz aktualne.



7 zł

 zł



5 zł

 zł



8 zł

 zł

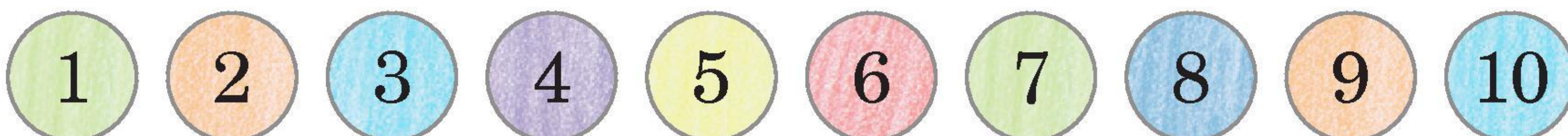


6 zł

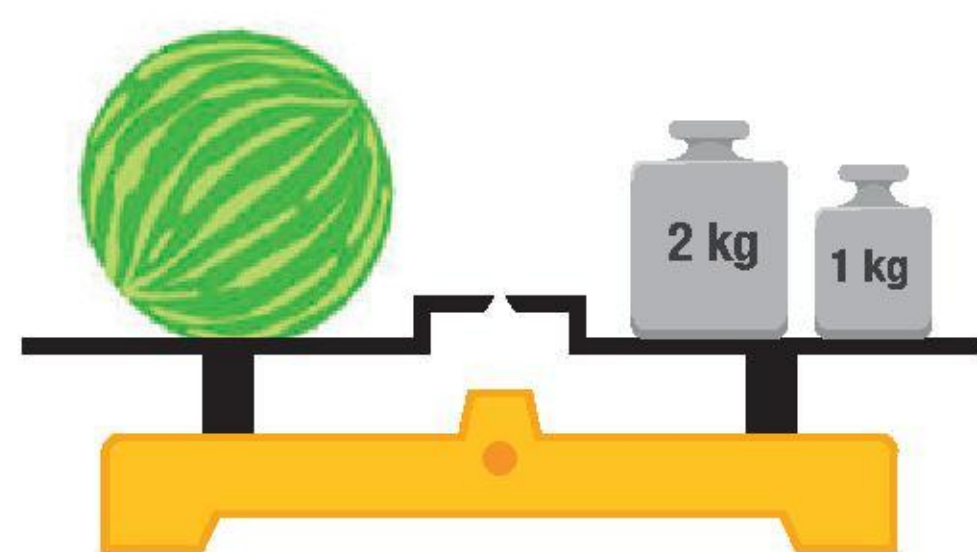
 zł

- Czy 8 złotych wystarczy na zakup dwóch ozdób? Które to mogą być ozdoby?

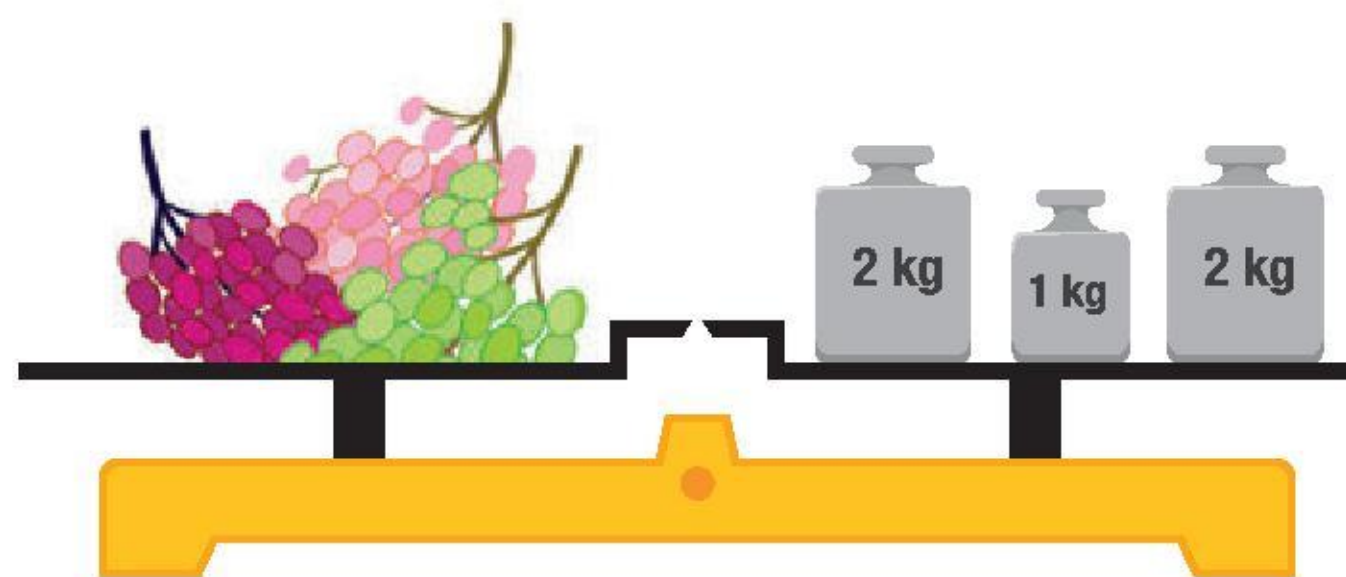
- 4 Połącz żetony w pary tak, aby razem dały 10. Czy wszystkie żetony można połączyć? Jeżeli nie, to które żetony zostały?



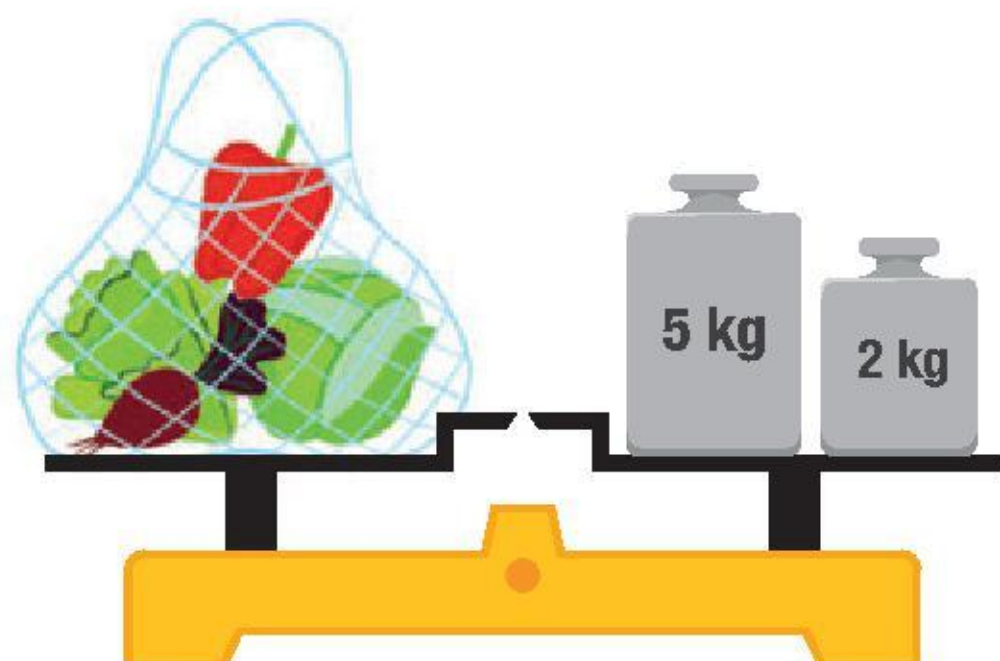
- 5 Przeczytaj i zapisz, ile ważą pokazane towary. Podkreśl towar, który waży najwięcej.



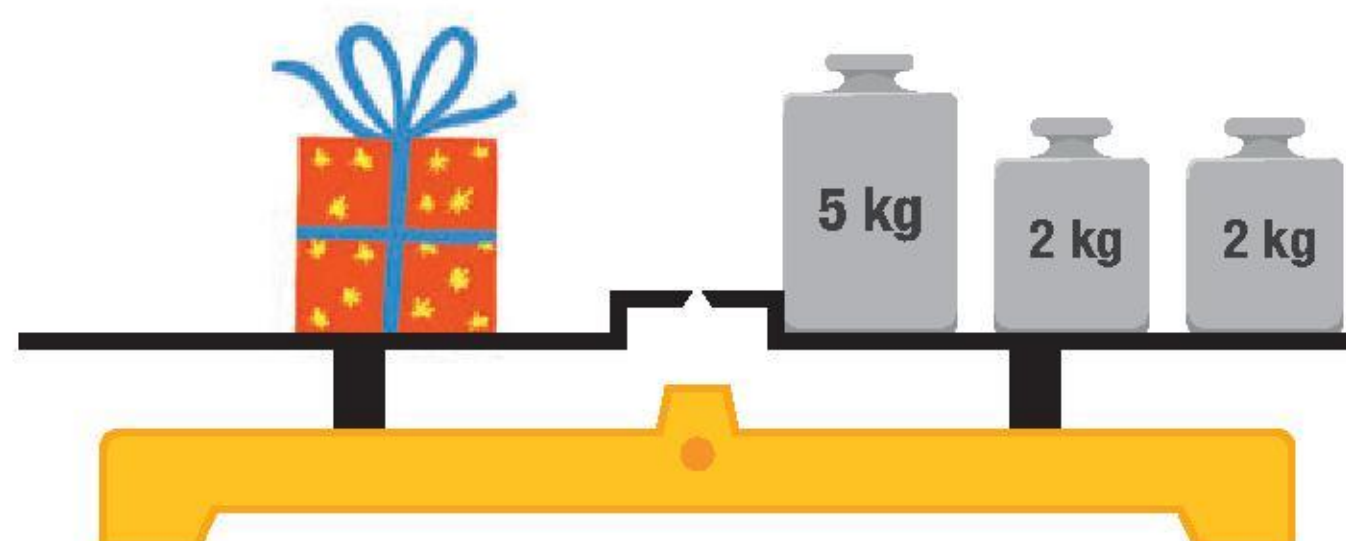
kg



kg



kg



kg

- 6 Które odważniki postawisz na wadze, aby odważyć:

5 kilogramów

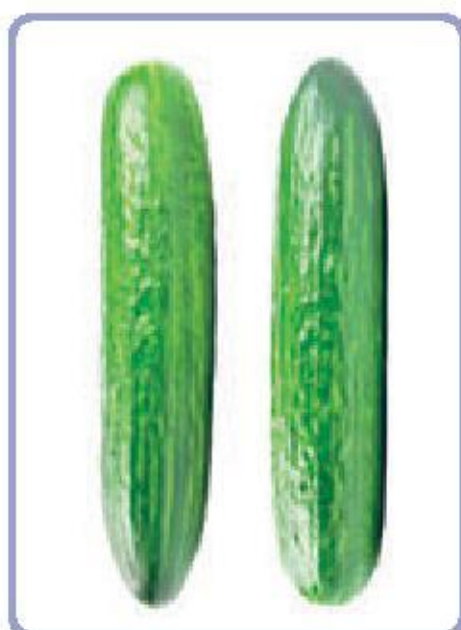
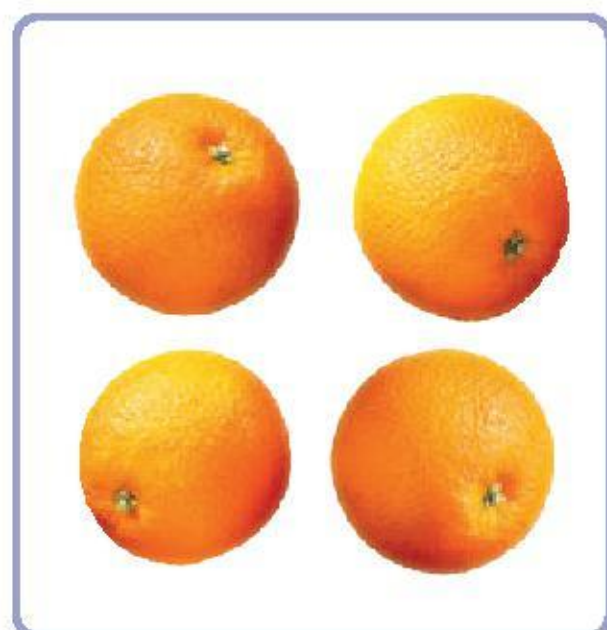
3 kilogramy

7 kilogramów

10 kilogramów

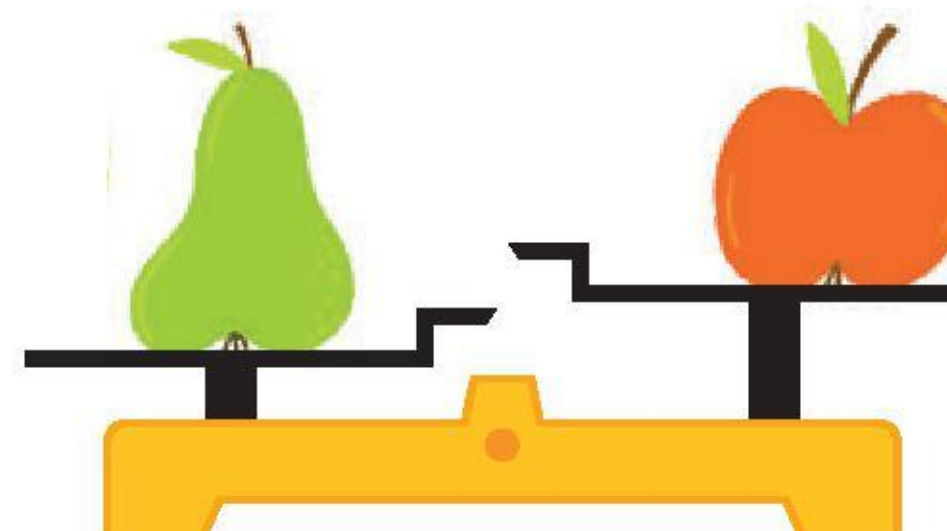
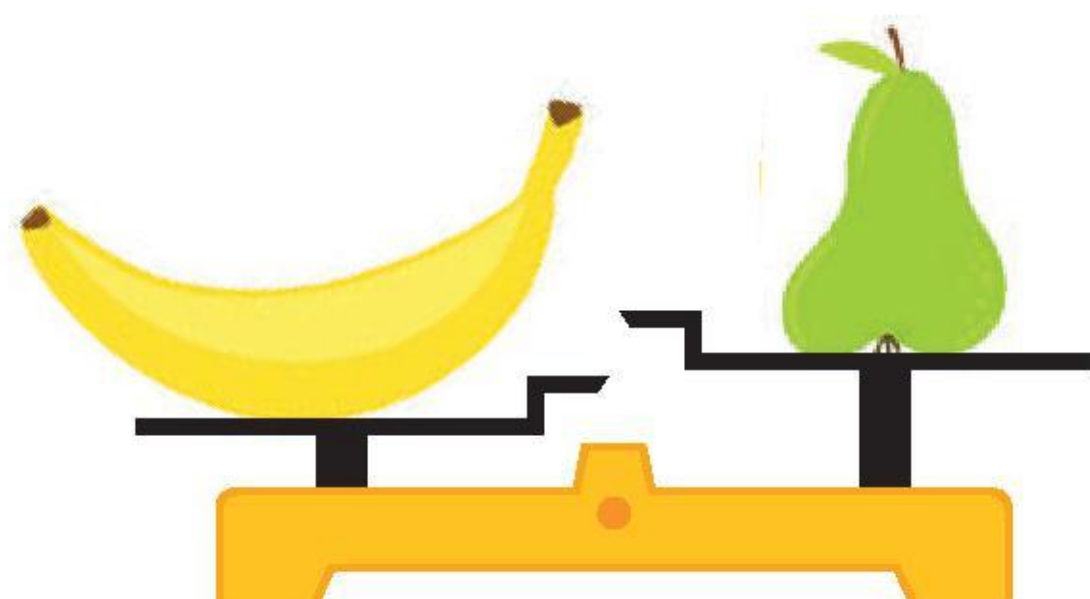
- Przyklej te odważniki. Czy wszyscy wybrali te same?

- 7 Co może ważyć 1 kilogram? Otocz te produkty pętlą.

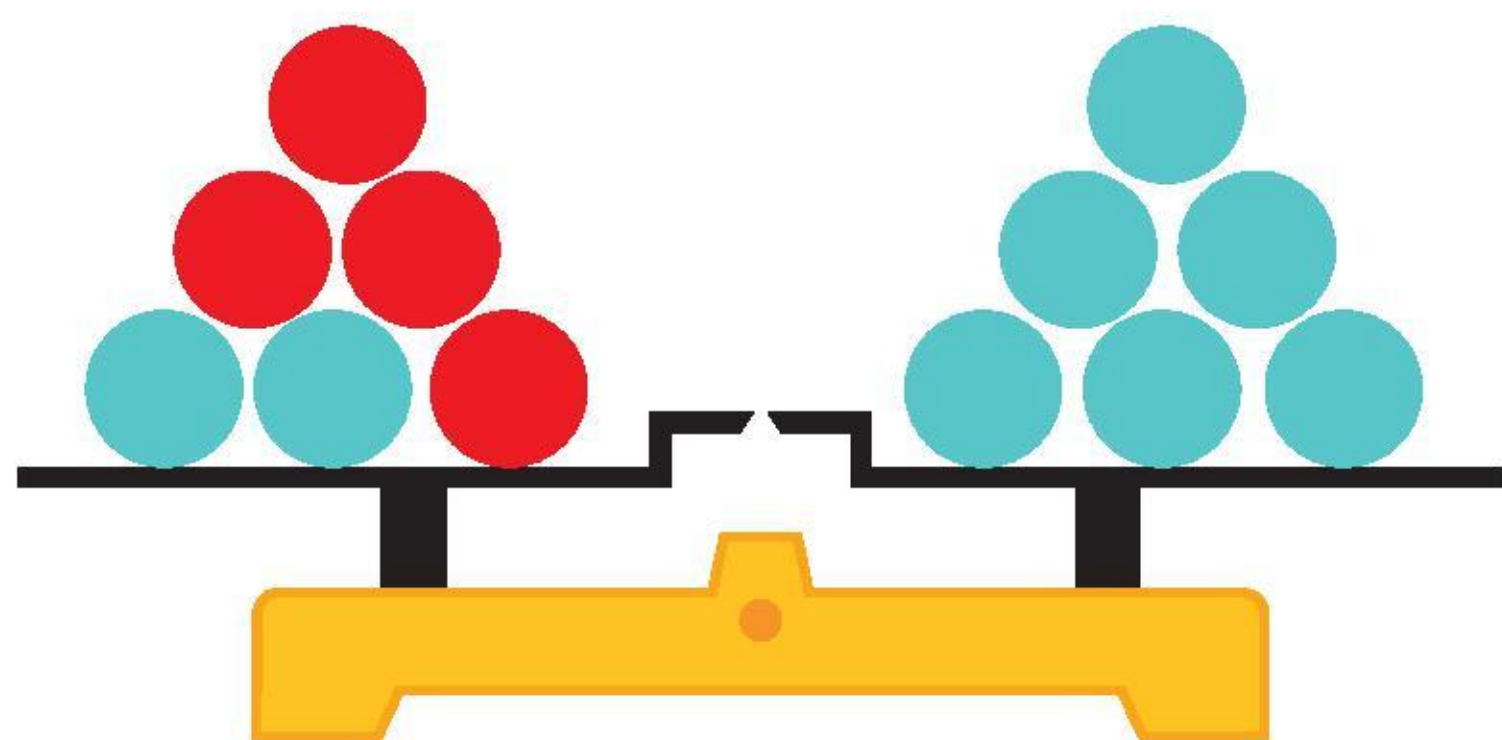


- Zobacz, jak to zadanie rozwiązała koleżanka lub rozwiązał kolega z twojej ławki.

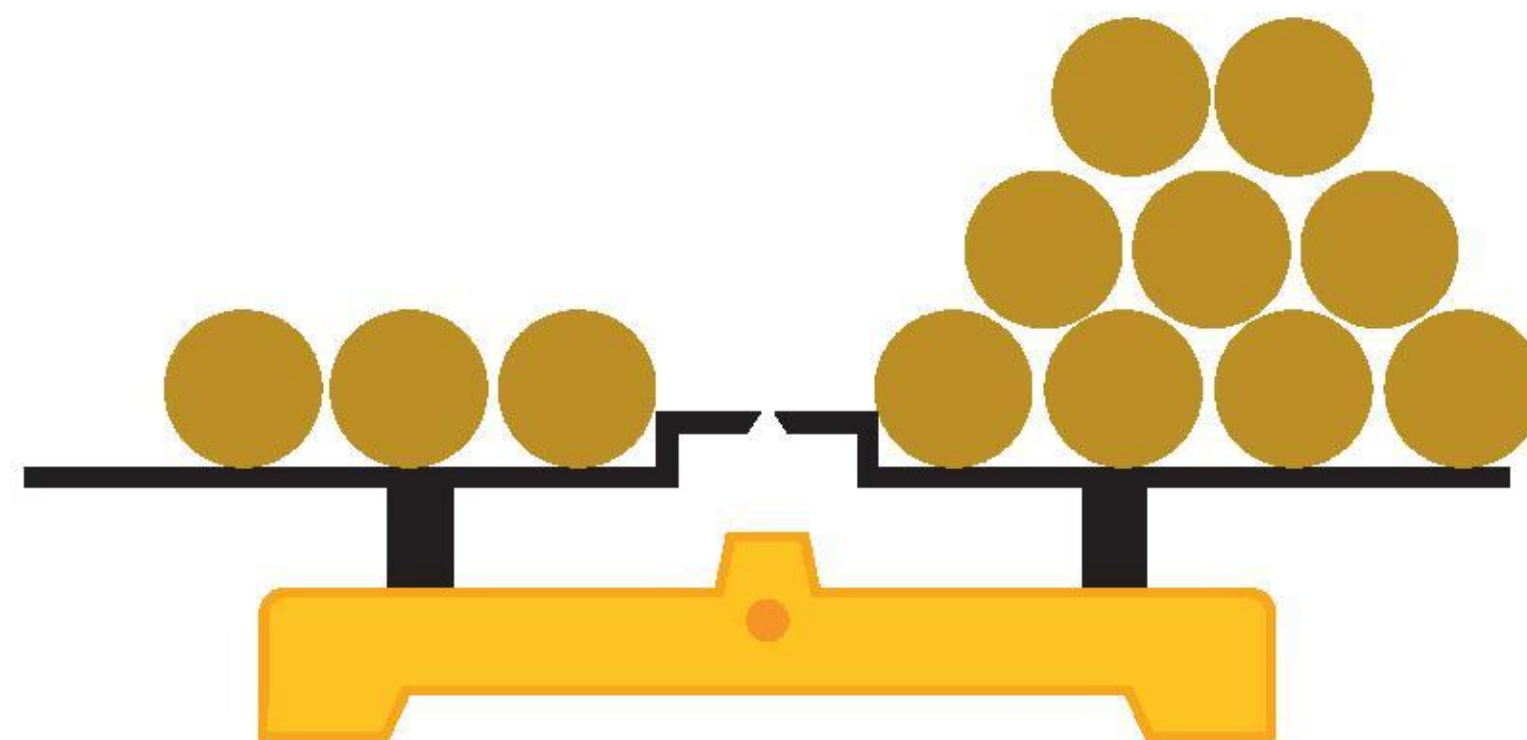
- 8 Przyjrzyj się owocom na wadze. Narysuj je w kolejności od najcięższego do najlżejszego.



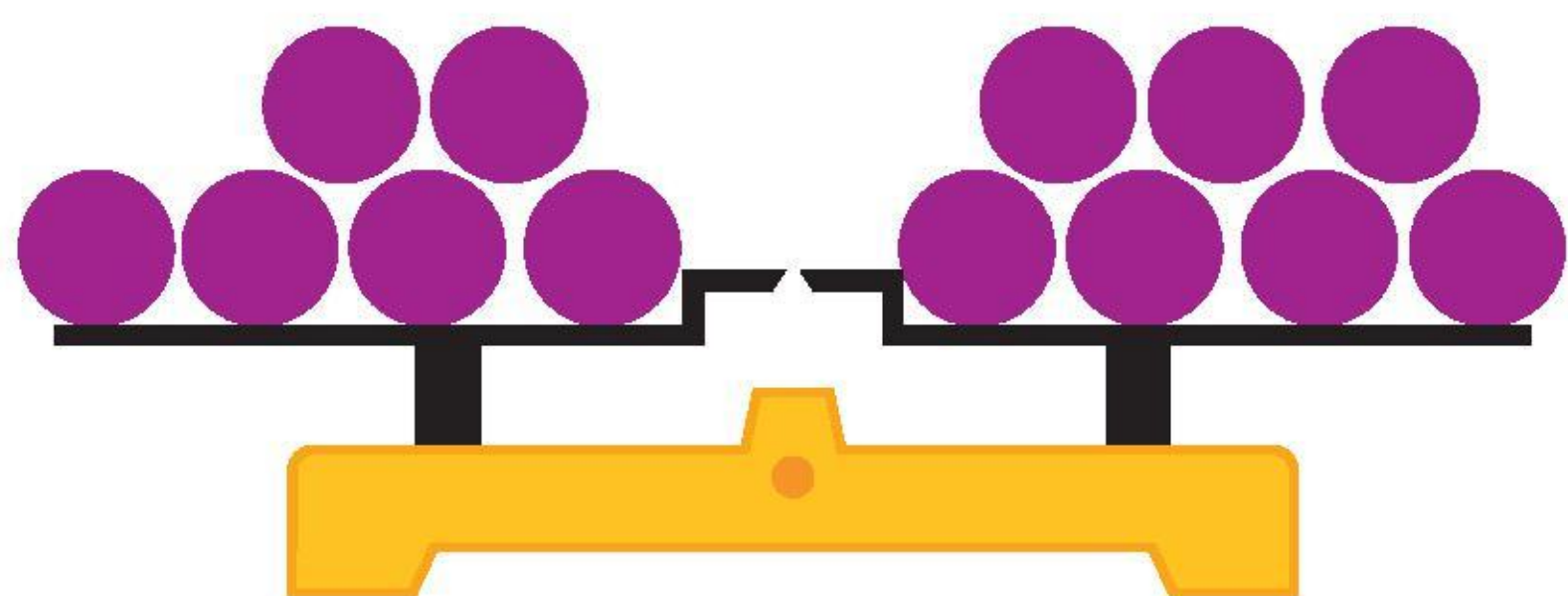
1 Przyklej na szalkach brakujące piłki. Uzupełnij liczby.



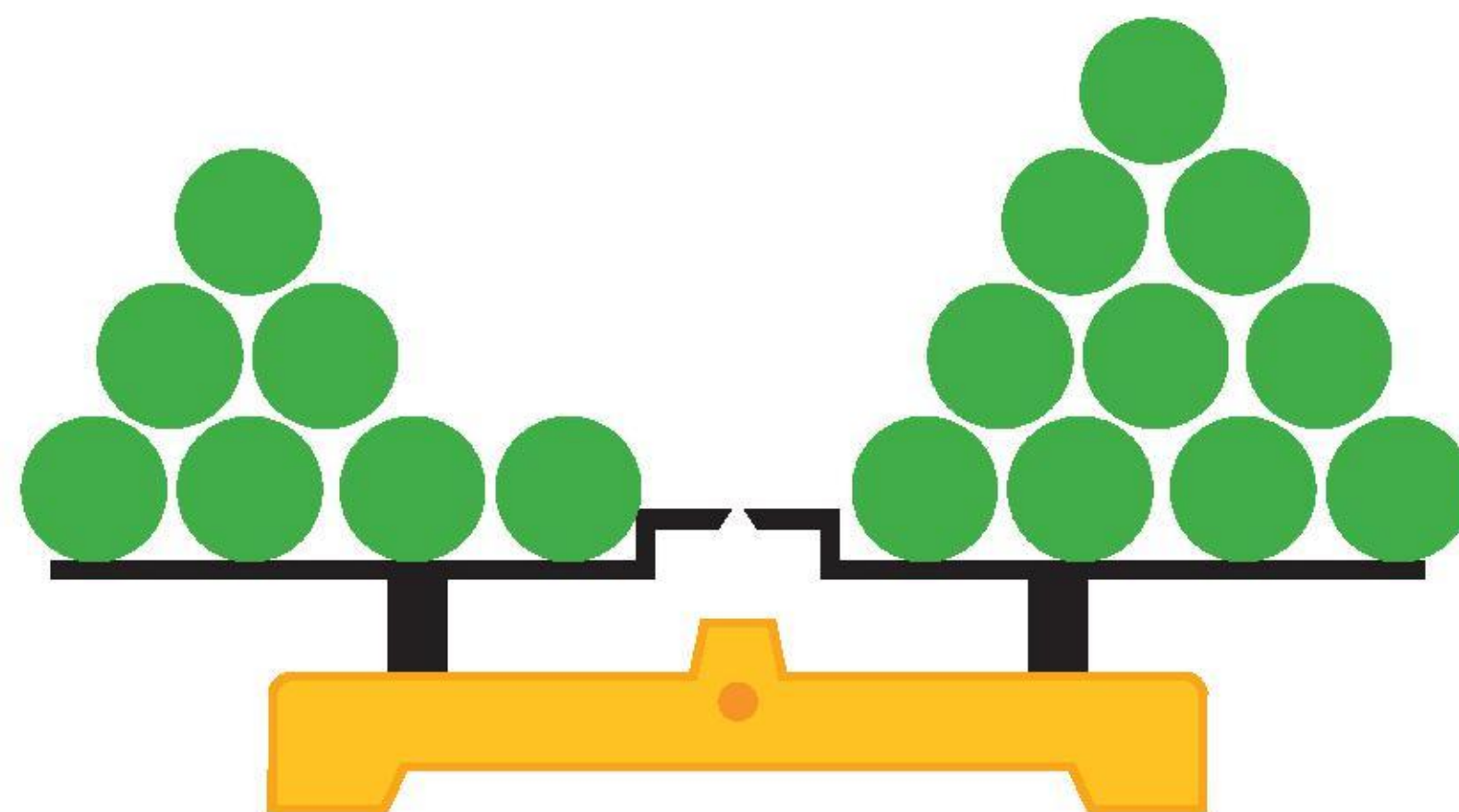
$$2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$$



$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 9$$

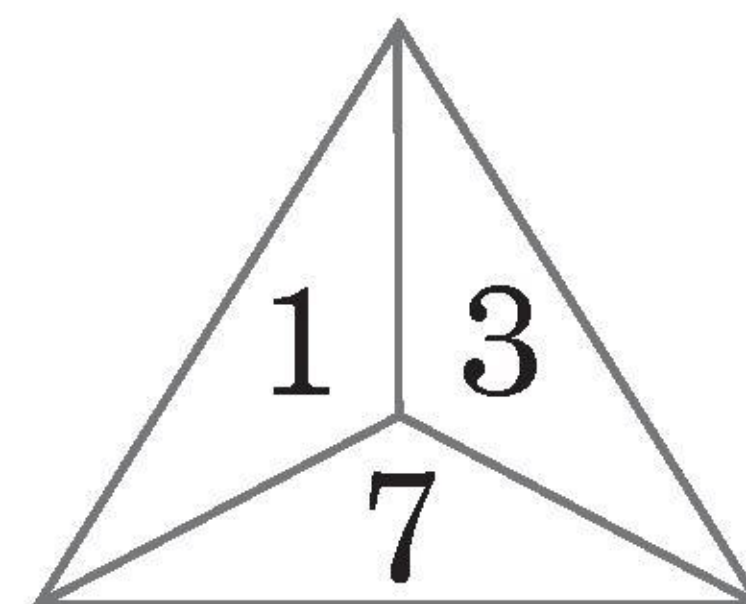
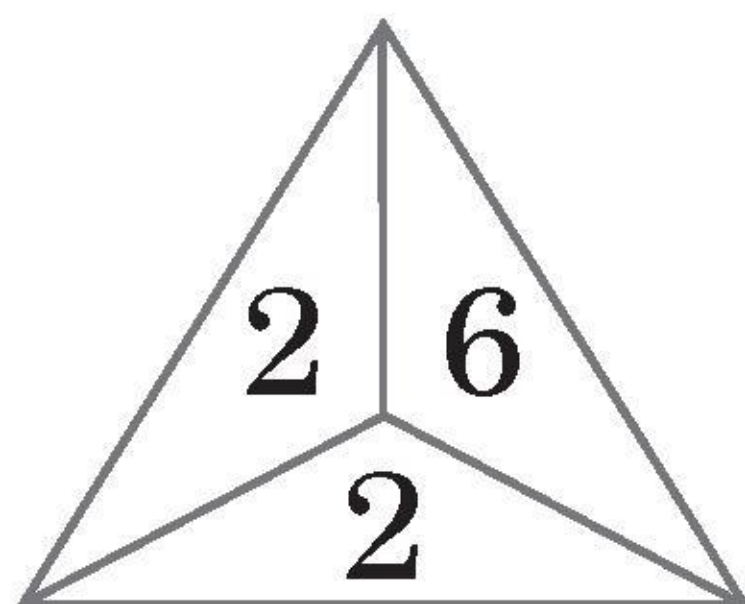
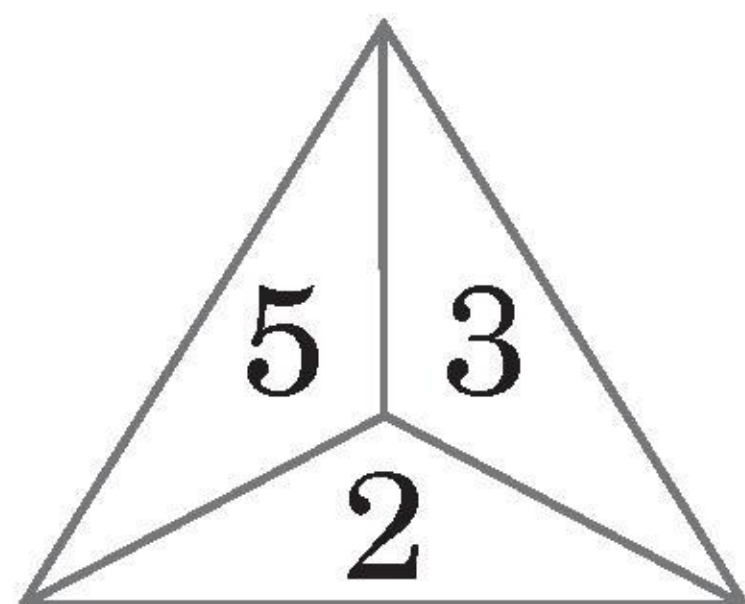


$$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$



$$7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

2 W każdym dużym trójkącie pokoloruj te małe trójkąty, które razem dają 10.



3 Oblicz. Możesz korzystać z patyczków lub liczydła.



$$8 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4 Wpisz w okienka takie liczby, aby razem było 10.

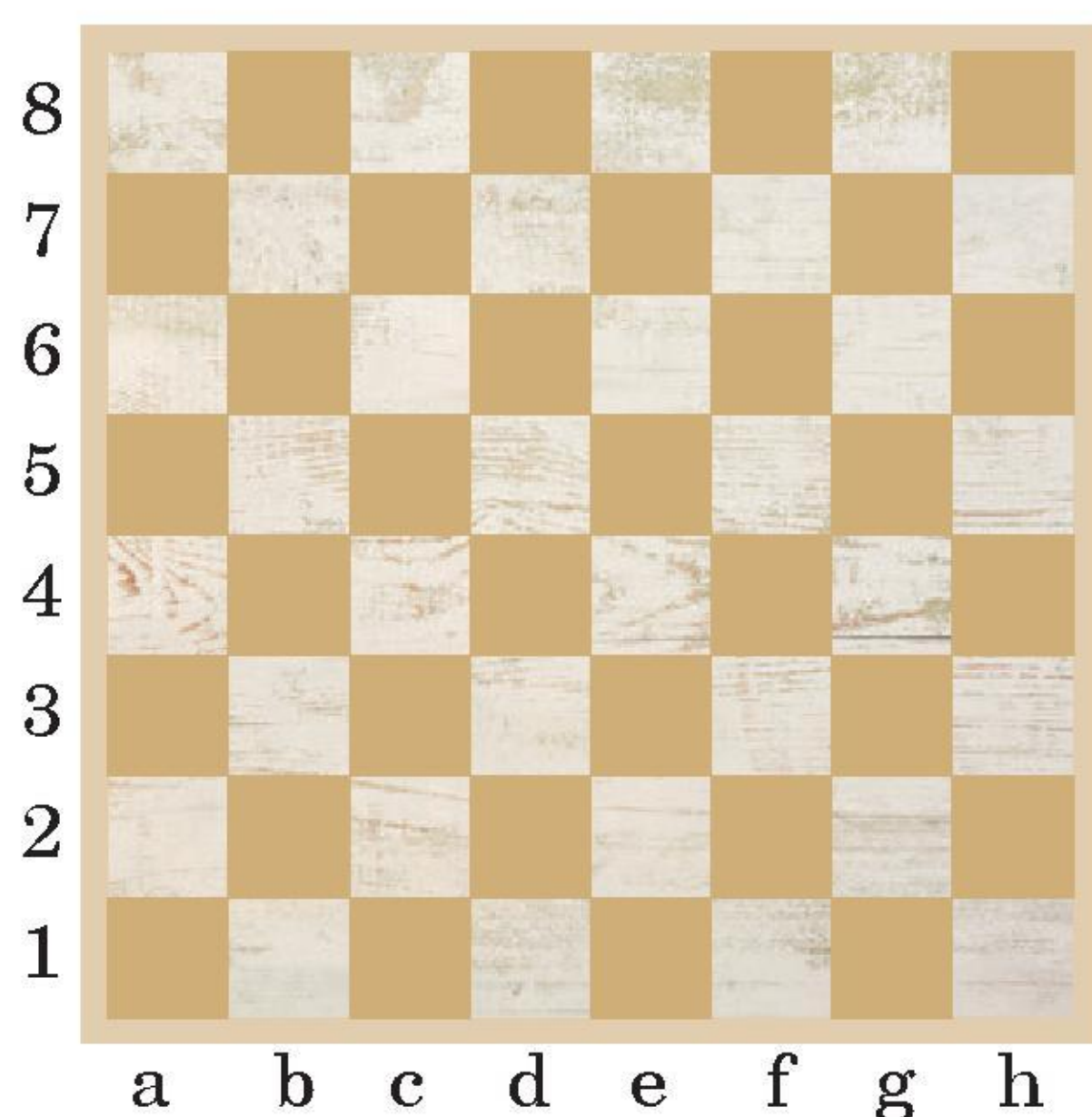
2		5
---	--	---

1	8	
---	---	--

	4	3
--	---	---

6		1
---	--	---

- 1 Zaznacz na planszy pionki zgodnie z opisem.



● b6, d2, e5, h4

● a7, c5, f2, g7

- Dorysuj na planszy po 3 pionki w każdym kolorze. Opisz ich położenie.

●

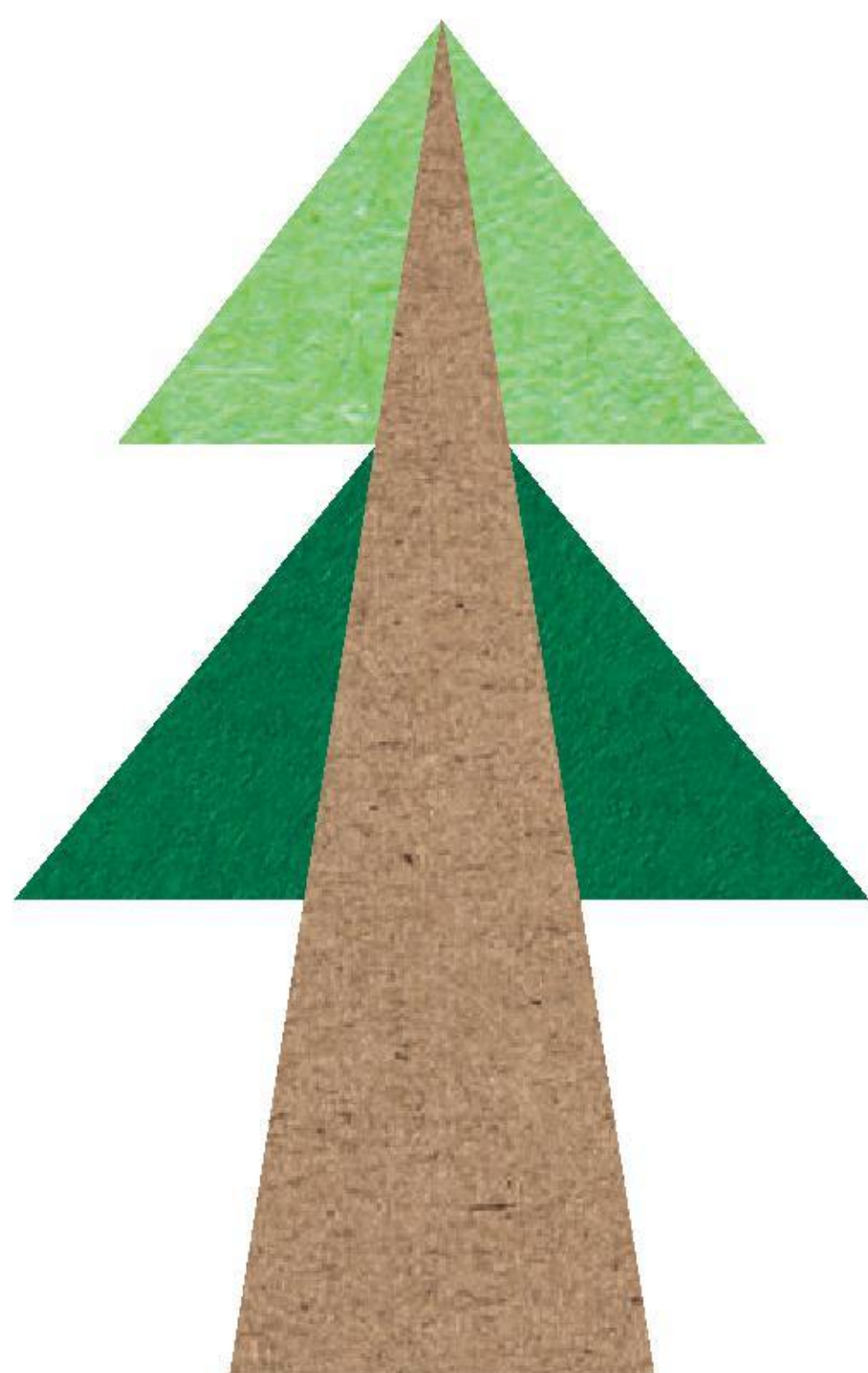
●

- 2 To jest plan miasta, w którym mieszka ciocia Michała. Wybierz się z Michałem i jego wujkiem na wycieczkę. Zaplanuj drogę i zaznacz ją na planie. Opowiedz, skąd wyruszasz i jak dotrzesz do wyznaczonego celu.

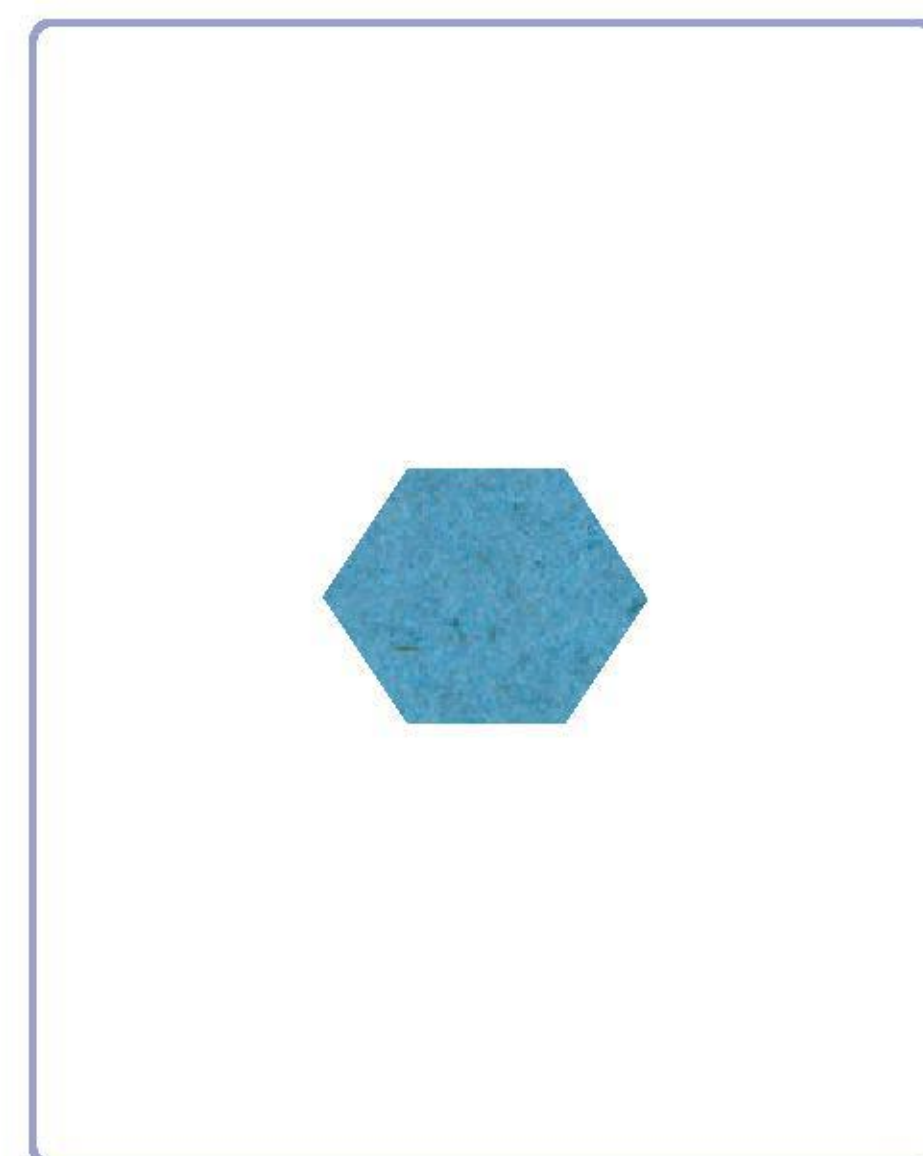
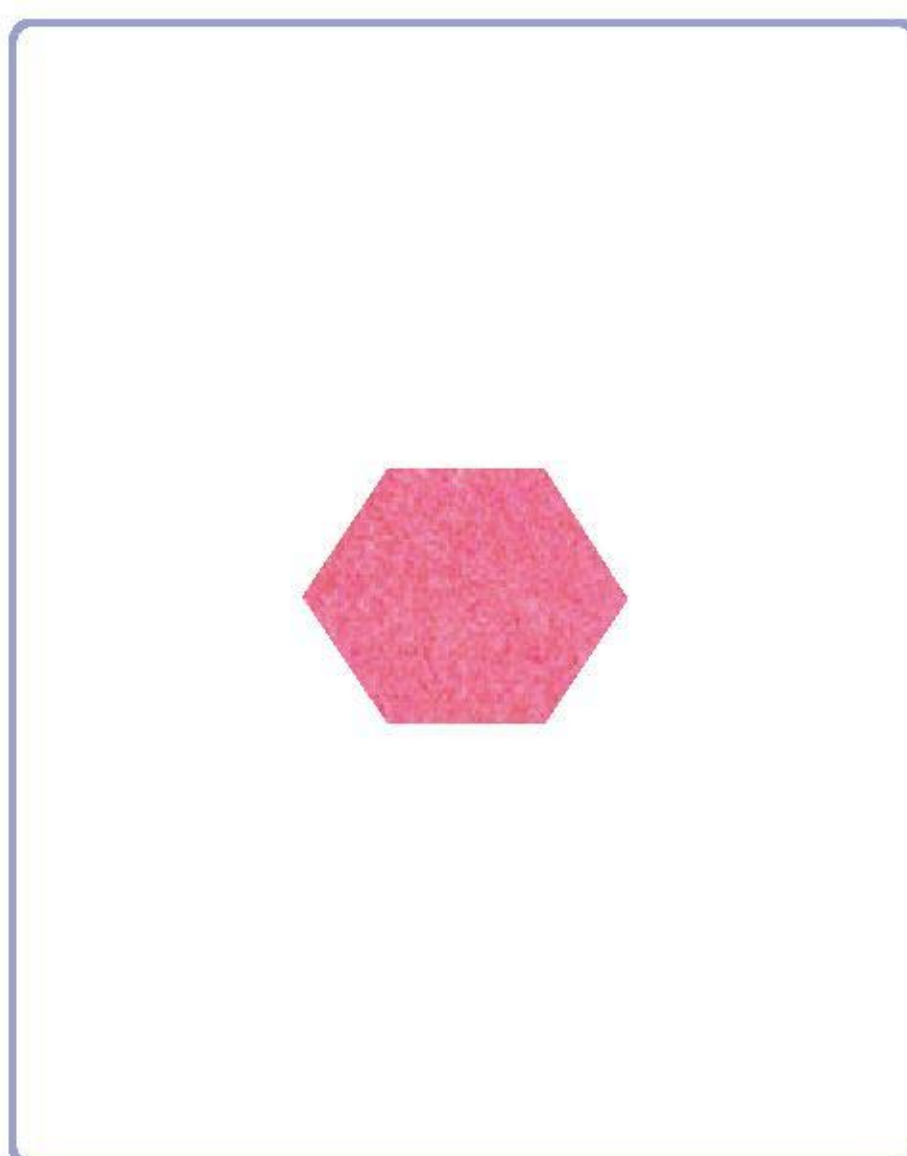


- 3 Narysuj w zeszycie plan swojej okolicy. Zaznacz na nim drogi i budynki. Narysuj na planie swoją drogę do szkoły.

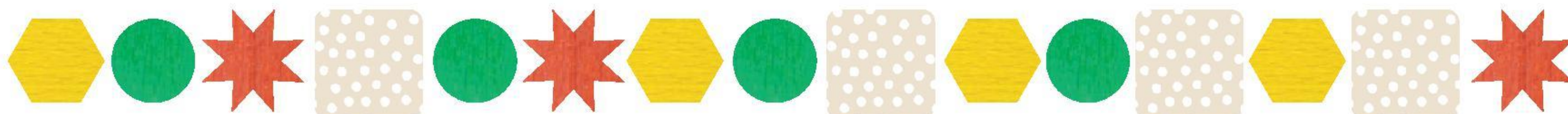
4 Z jakich figur jest zrobiona choinka? Narysuj obok podobną choinkę. Skorzystaj z linijki.



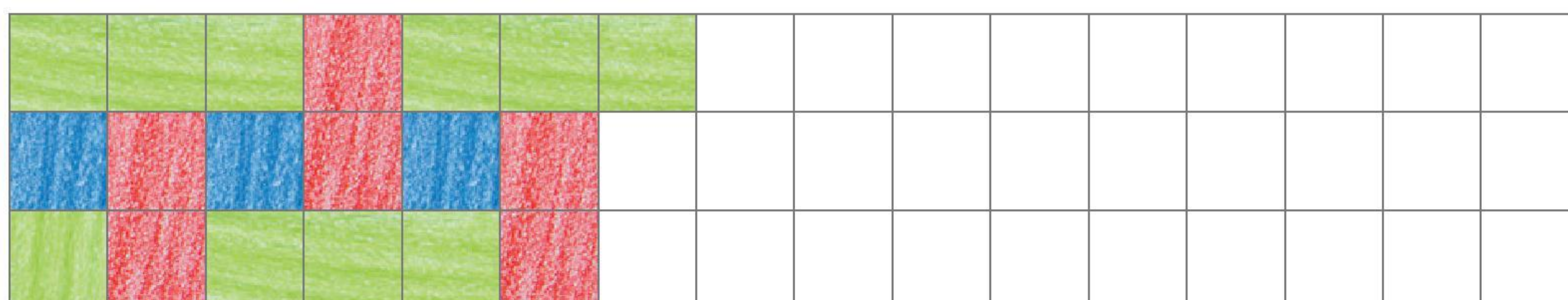
5 Dorysuj brakujące trójkąty tak, aby powstały gwiazdki.



6 Doklej brakujące elementy.



7 Dokończ kolorowanie.



- 1** Policz i zapisz, ile jest różnych płatków śniegu.



- 2** Uporządkuj choinki od najniższej do najwyższej. Odczytaj hasło i je zapisz.

[illegible]

- 3** Na ilustracji ukryły się cyfry. Odszukaj je i zapisz. Sprawdź, czy twoja koleżanka lub twój kolega odnaleźli te same cyfry.

[illegible]

1 Ponumeruj kolejne dni tygodnia.

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela

Zaznacz w tabeli:

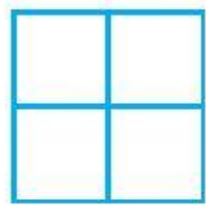
 dni, kiedy chodzisz do szkoły,

 dni, kiedy odpoczywasz,

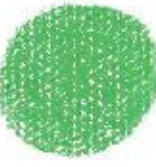
 dzień, który najbardziej lubisz,

 dzień, którego nie lubisz.

2 Narysuj ciekawe wydarzenie z ostatniego tygodnia. Zapisz, który to był dzień tygodnia.



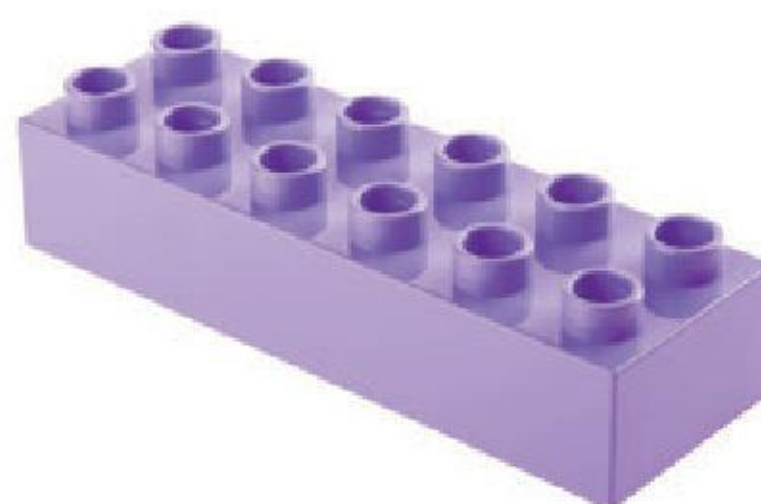
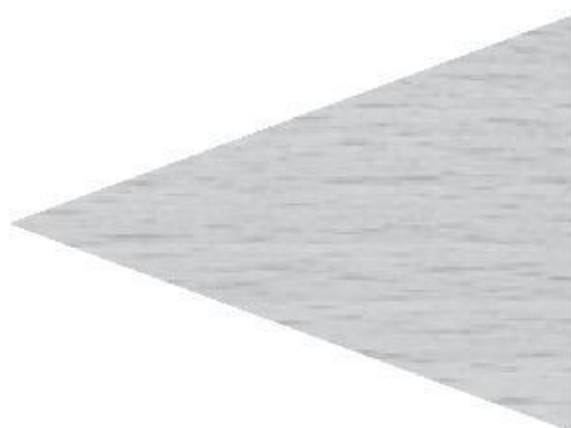
3 W czwartek rano Basia powiedziała do koleżanki:

-  Za trzy dni przyjedzie do mnie babcia.
-  Za pięć dni muszę oddać książkę do biblioteki.
-  Za tydzień są urodziny Kasi.
-  Za dwa tygodnie jest szkolna zabawa.
-  Jutro idę do dentysty.

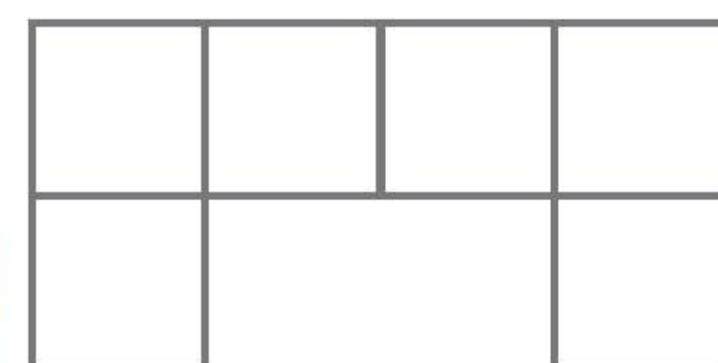
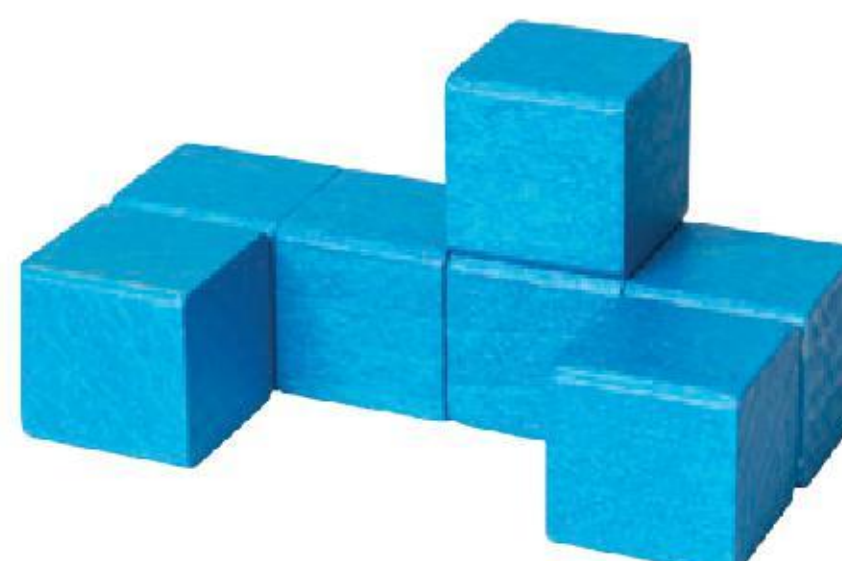
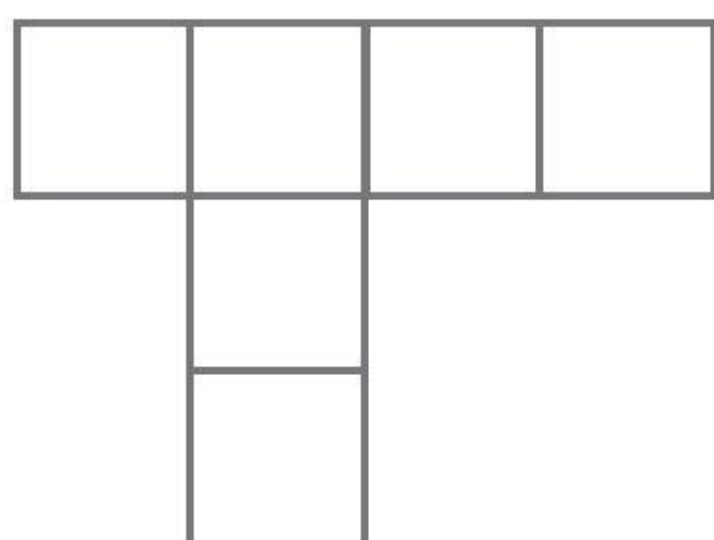
Zaznacz w kalendarzu odpowiednimi kolorami dni, o których mówiła Basia.

			Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela

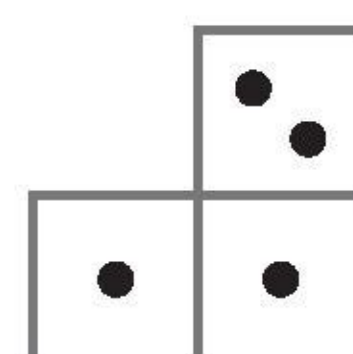
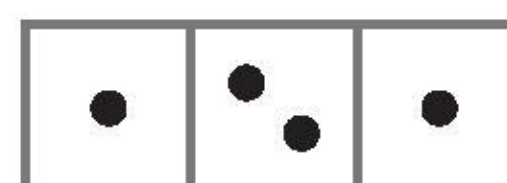
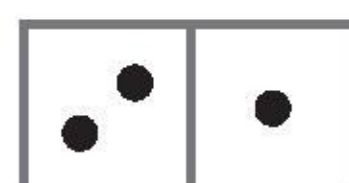
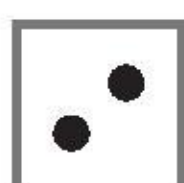
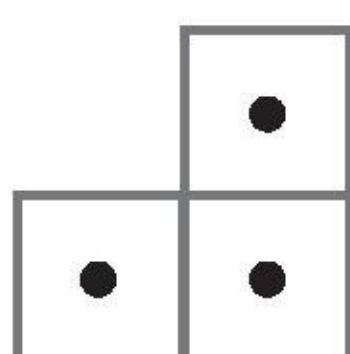
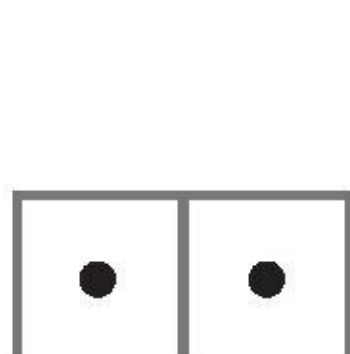
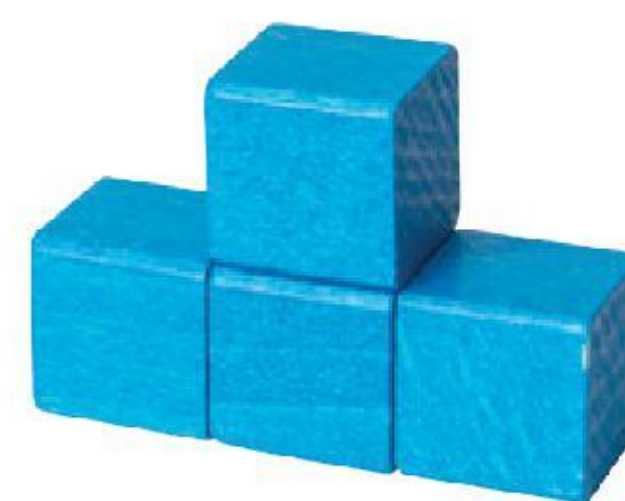
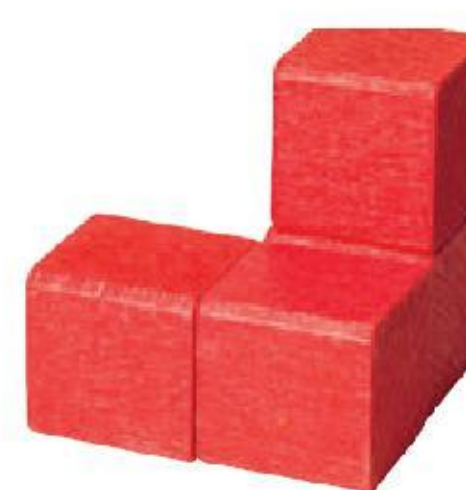
1 Połącz zdjęcie przedmiotu z jego śladem na kartce.



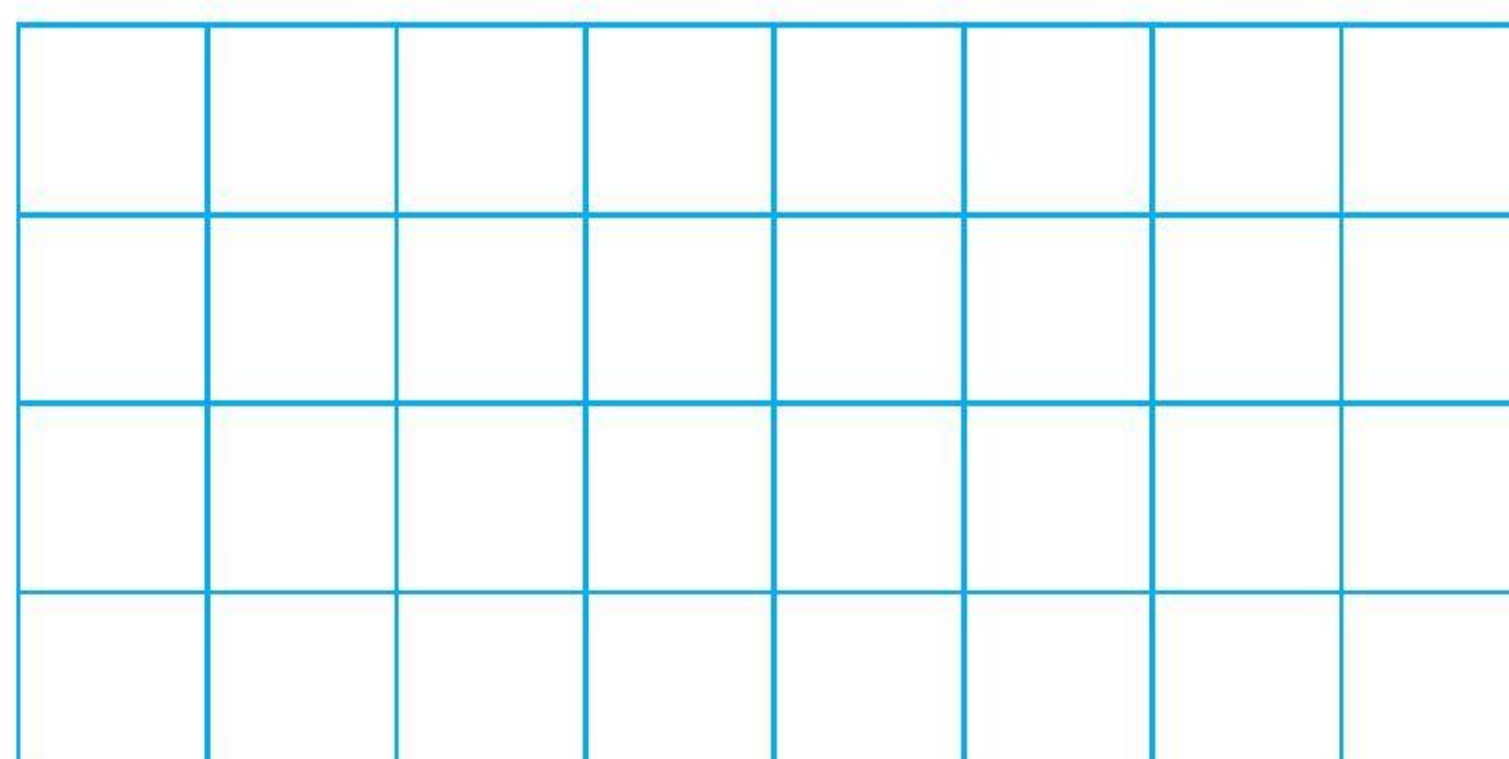
2 Uzupełnij plan każdej figury, rysując kropki.



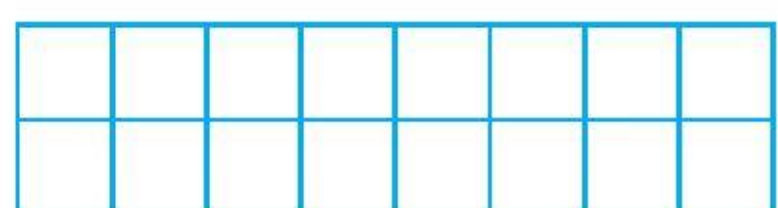
3 Zbuduj z klocków takie budowle. Potem połącz każdą poniższą budowlę z jej planem.



4 Narysuj na kratkach plan tej budowli.



- 1 Dziewczęta przygotowują naszyjniki na bal. W każdym ma być 10 koralików. Sprawdź, czy tak jest. Oblicz, ile koralików brakuje.



- 2 Oblicz. Możesz korzystać z liczydła lub patyczków.

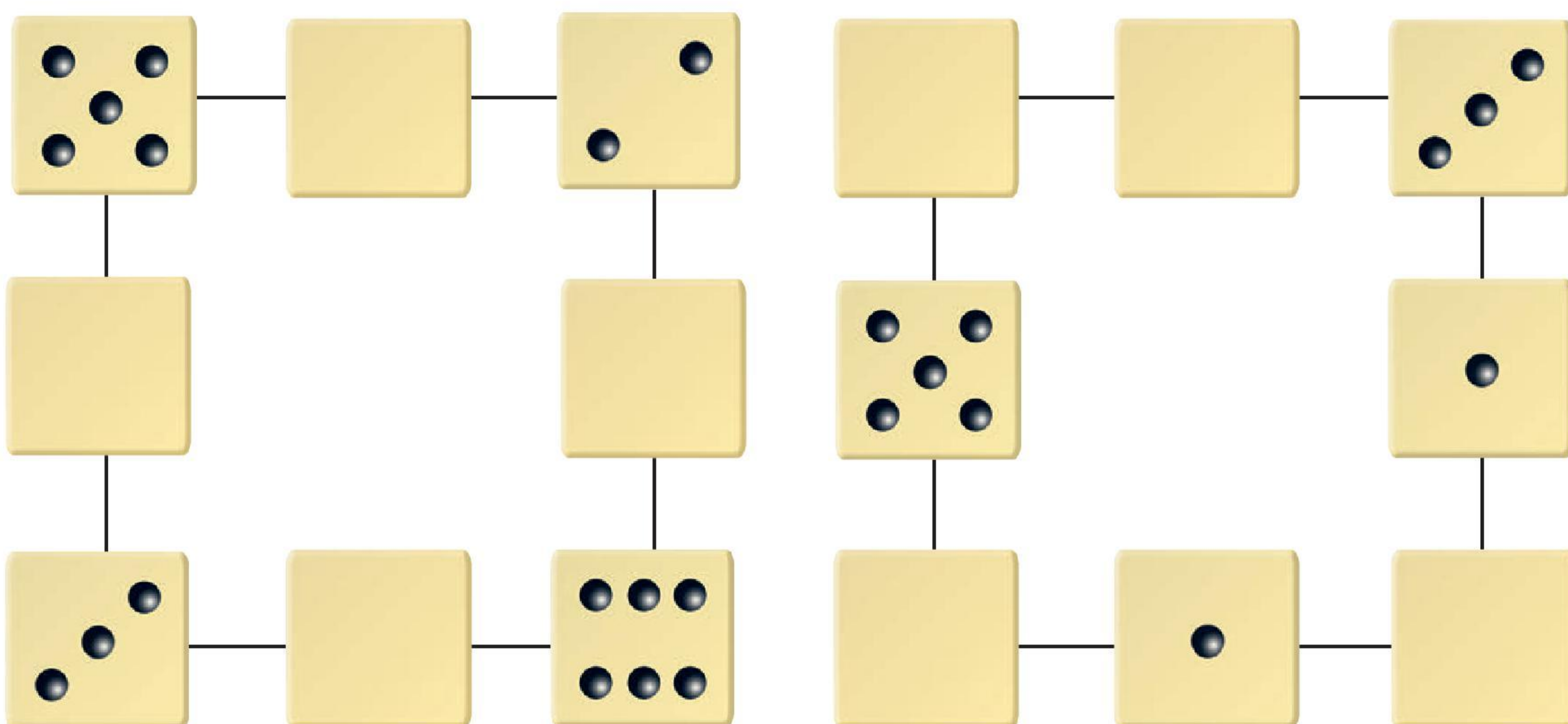


$$\begin{aligned} 2 + 3 &= \square \\ 2 + 4 &= \square \\ 2 + 5 &= \square \\ 2 + 6 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 + 2 &= \square \\ 3 + 3 &= \square \\ 3 + 4 &= \square \\ 3 + 5 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 - 2 &= \square \\ 7 - 2 &= \square \\ 6 - 2 &= \square \\ 5 - 2 &= \square \end{aligned}$$

- 3 Dopełnij tak, aby na każdym boku kwadratów było 10. Możesz pisać liczby albo rysować kropki.



- 4 Narysuj tyle kółek, ile wskazują liczby. Następnie narysuj kropki na kostkach domina. Popatrz na przykład.

8		
6		
10		
7		
5		

- 5 Oblicz. Możesz liczyć na palcach lub układać patyczki.

$$4 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \quad 3 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \quad 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 6 \quad 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 7$$

$$6 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \quad 7 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \quad 5 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 1 \quad 6 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 2$$

- 6 Przeczytaj i oblicz, ile kanapek zrobiły babcie Tomka i Oli na spotkanie klasowe.

Zrobiłam kanapki.

Ja zrobiłam kanapek.

Ile razem kanapek zrobiły babcie?

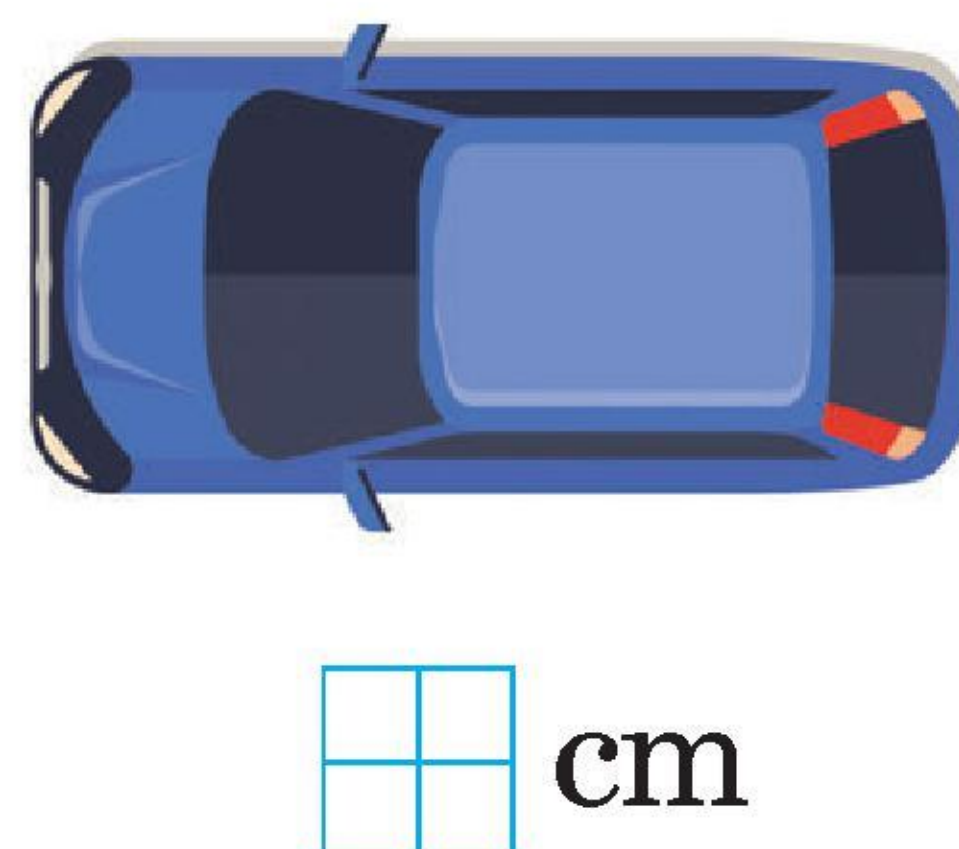
- 1 Krasnoludek z wielkoludem musieli przejść przez kładkę nad strumykiem. Zmierzili długość kładki stopami. Którą stopą – prawą czy lewą – zaczynał mierzyć krasnoludek? A którą wielkolud?



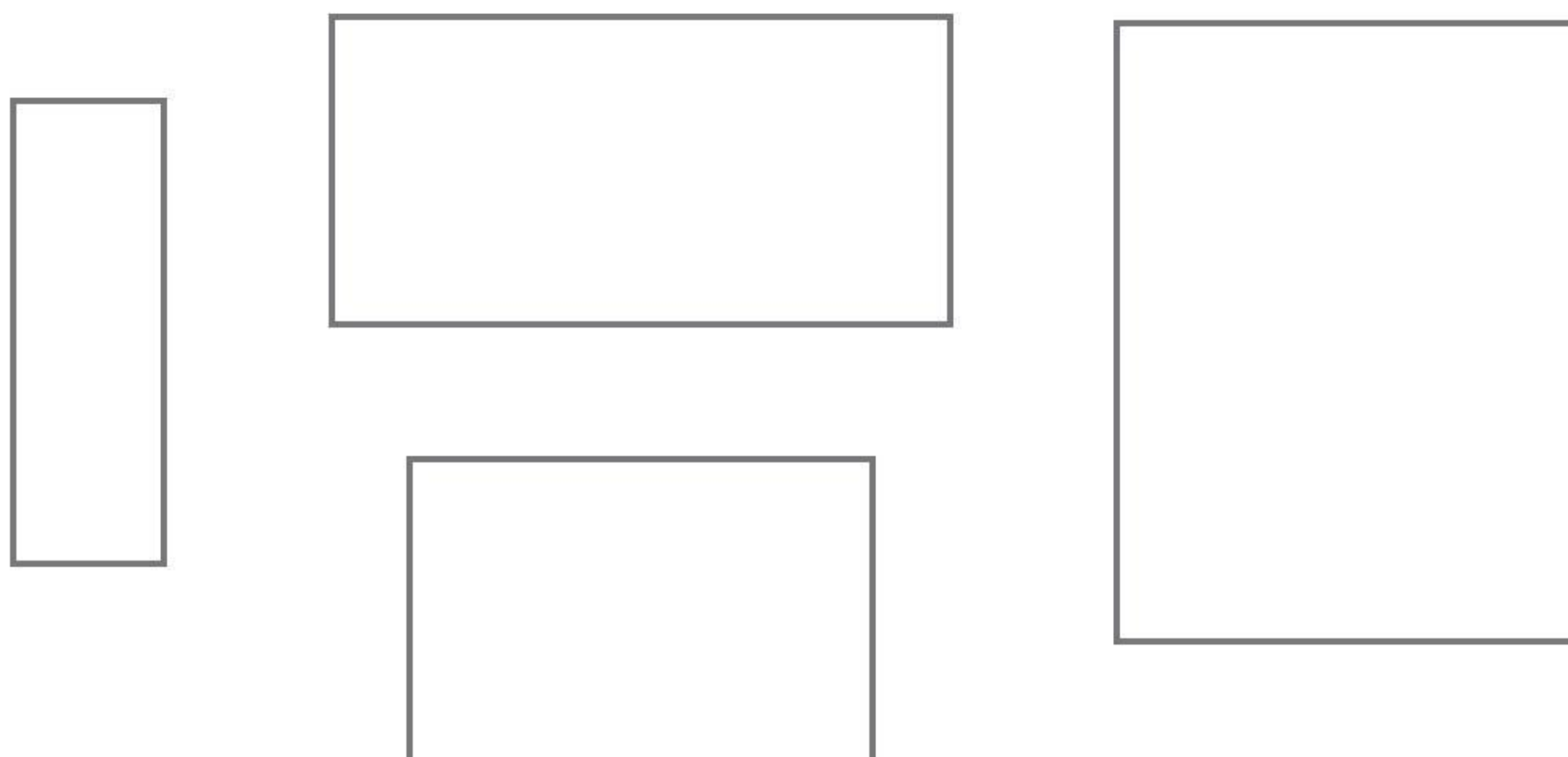
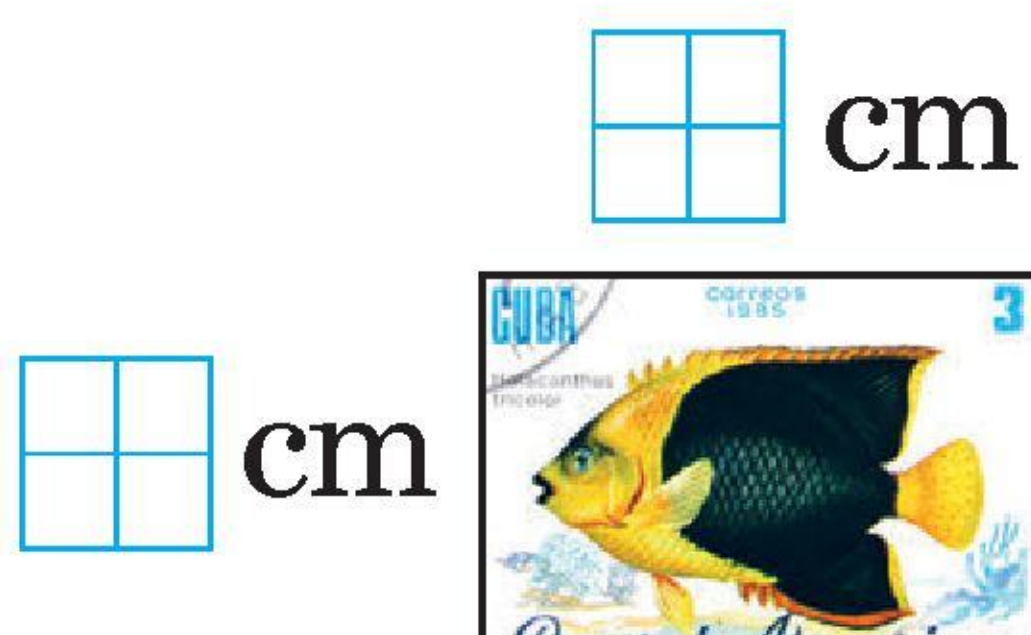
- Policz i zapisz, ile stóp wymierzył wielkolud.

 - Uzupełnij zdanie: Jedna stopa wielkoluda to

 stopy krasnoludka.
- 2 Znajdź taką miarę, aby długość tablicy równała się 10 miarek.
- 3 Kuba powiedział, że jego wysokość wynosi 1. Co o tym myślisz?
- 4 Mikołaj mierzył swoje samochody. Zmierz i zapisz długość niebieskiego samochodu.



- 5 Zmierz i zapisz wymiary tego znaczka. Pokoloruj na niebiesko prostokąt, który ma takie same wymiary.





1 Wpisz brakujące liczby.

		1					4			6			8			10
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	----

2 Policz elementy w każdej ramce. Dorysuj tyle elementów, żeby liczby pasowały do ramek.



9



10



8

Ile elementów trzeba było dorysować w każdej ramce?

3 Oblicz.

$2 + 3 =$

$1 + 5 =$

$4 + 2 =$

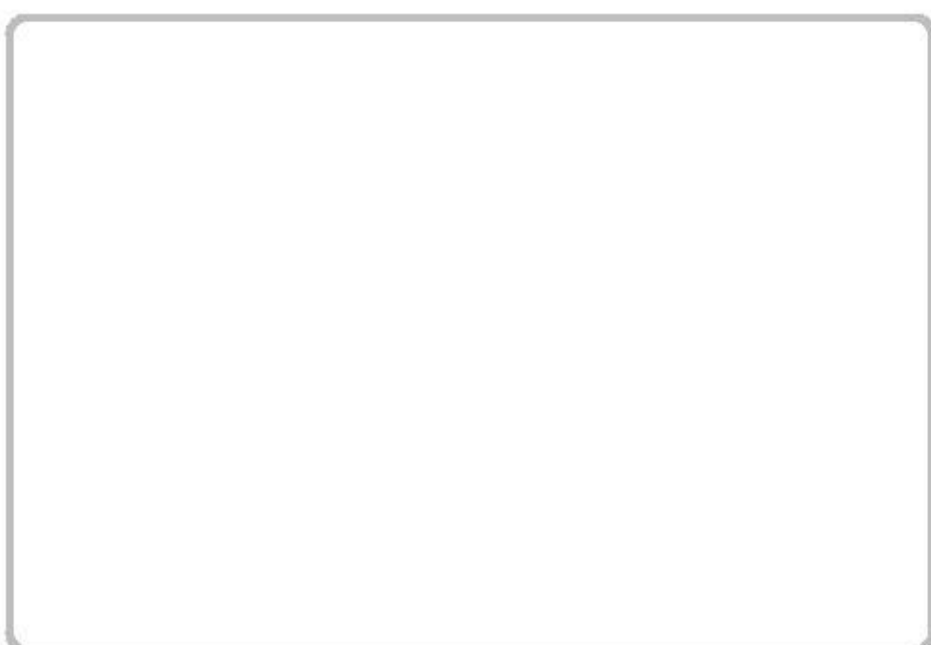
$6 - 2 =$

$5 - 3 =$

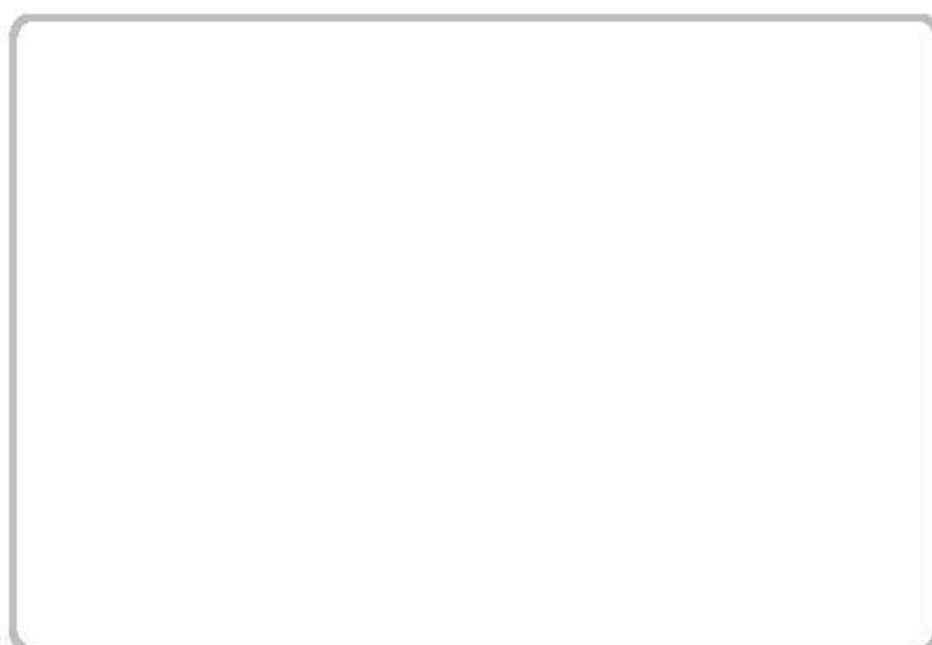
$6 - 1 =$

4 Jak można rozmienić 10 złotych? Narysuj monety w ramkach.

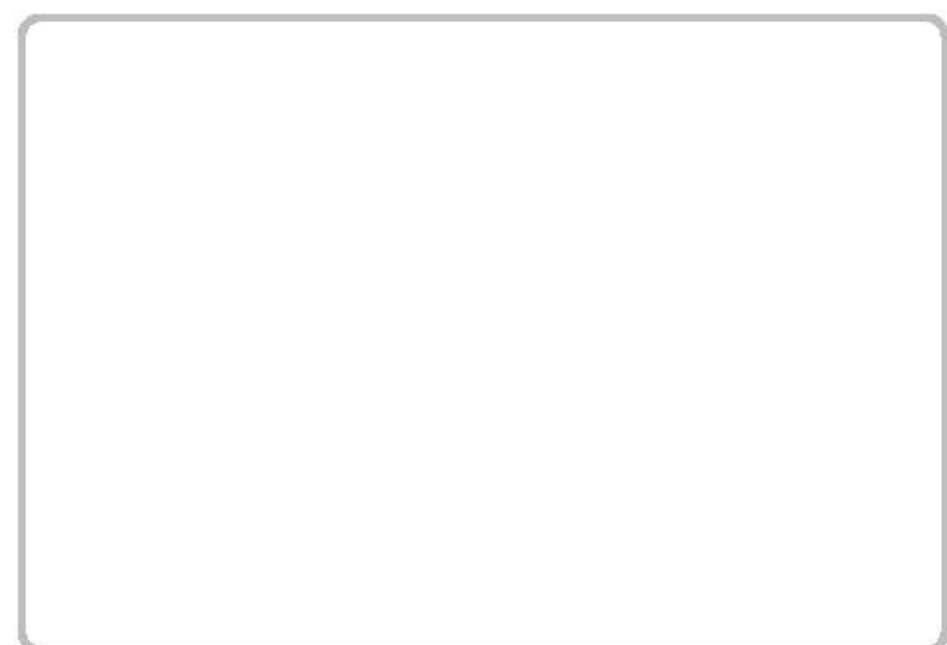
10 zł



10 zł



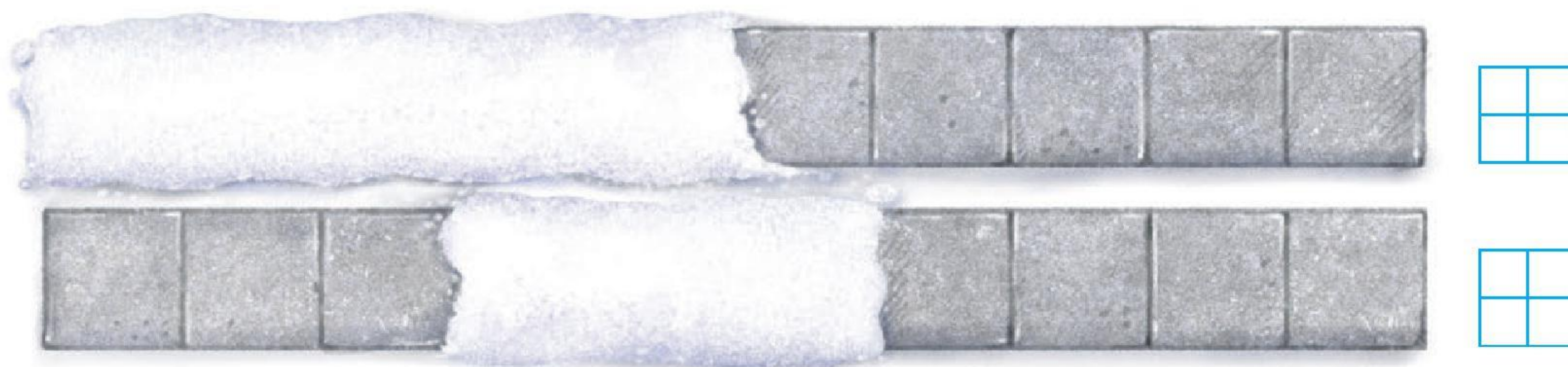
10 zł



Ile masz ? Otocz pętlą.



- 1 W każdym chodniczku jest 10 płytek. Zapisz, ile płytek zasypał śnieg. Pomagaj sobie żetonami.

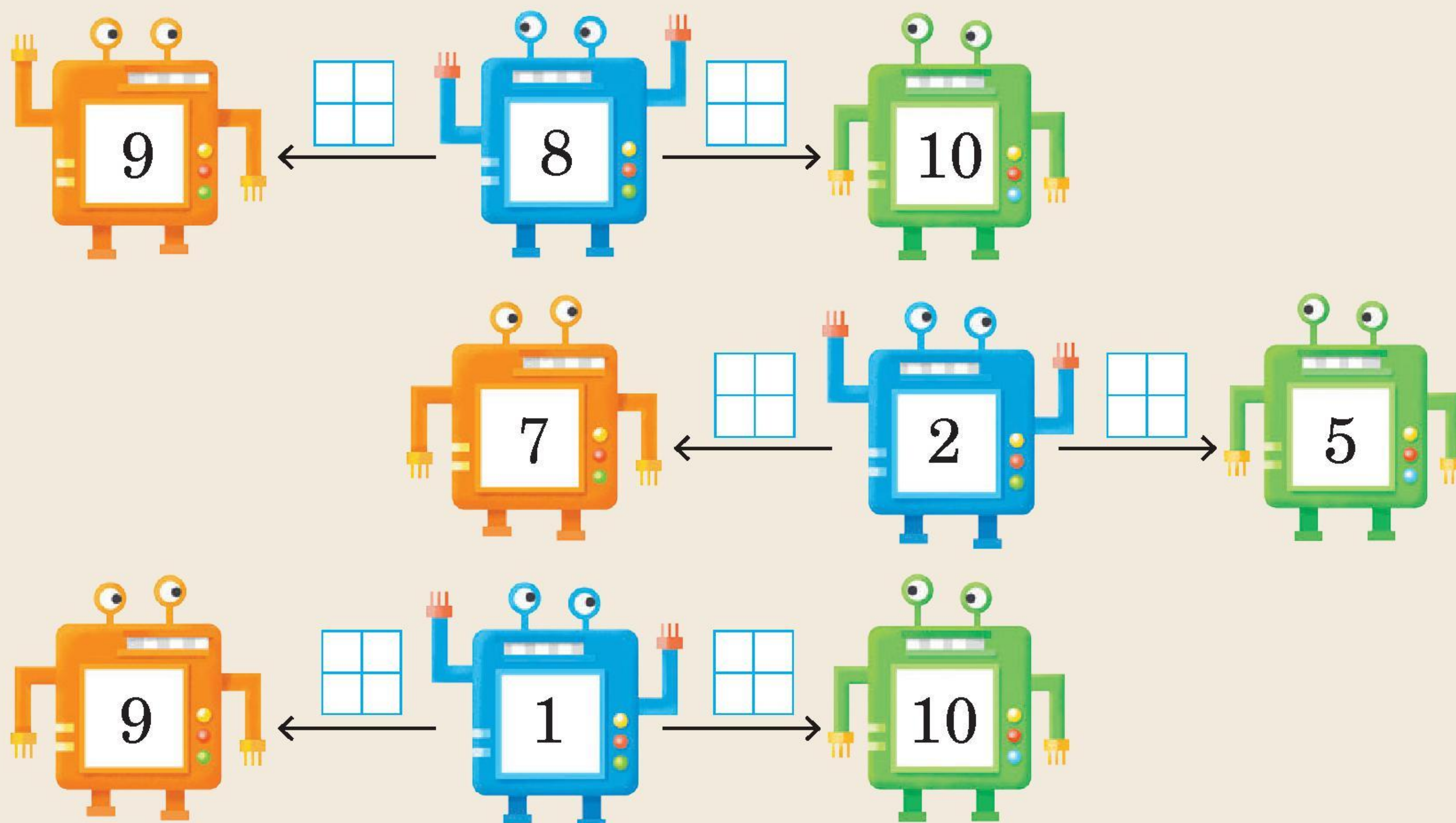


- 2 Uzupełnij tabelę dodawania.

+	1	2	3	4	5
1					
2			5		
3				7	
4	5				
5			8		10

- Co możesz powiedzieć o liczbach na żółtych polach?
- Otocz zieloną pętlą najmniejszy wynik.
- Który wynik jest największy? Otocz tę liczbę czerwoną pętlą.
- Czy są wyniki, które się powtarzają?

- 3 Wpisz w kratki właściwe liczby.



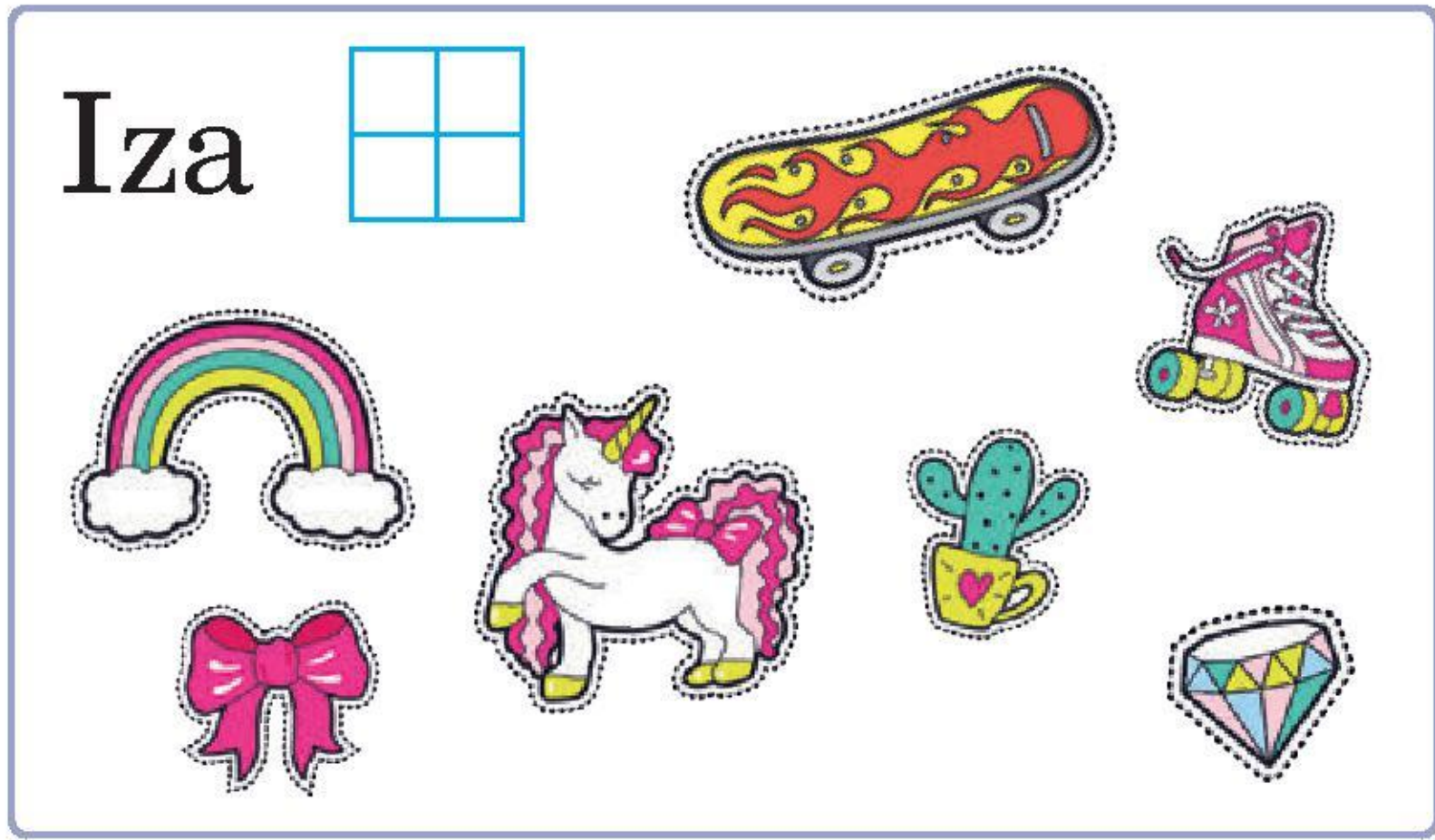
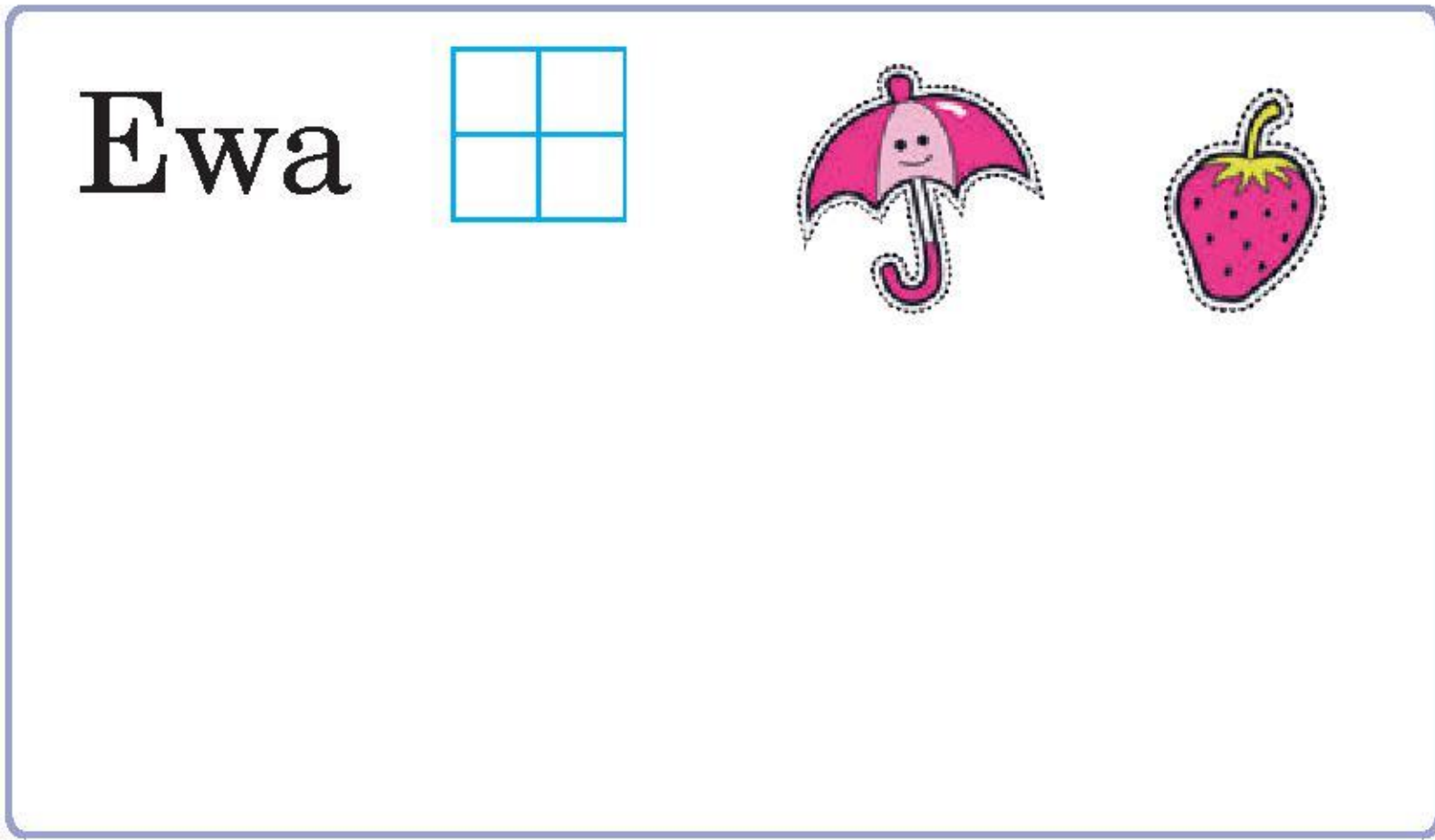
- 4 Lena ma 8 kredek. Aneta ma 10 kredek. Policz kredki na rysunkach. Dorysuj tyle kredek, ile brakuje.



- Robert ma 5 gumek do ścierania. Darek ma 3 gumki. Policz gumki na rysunkach. Co możesz zrobić z rysunkami, aby pasowały do treści zadania?



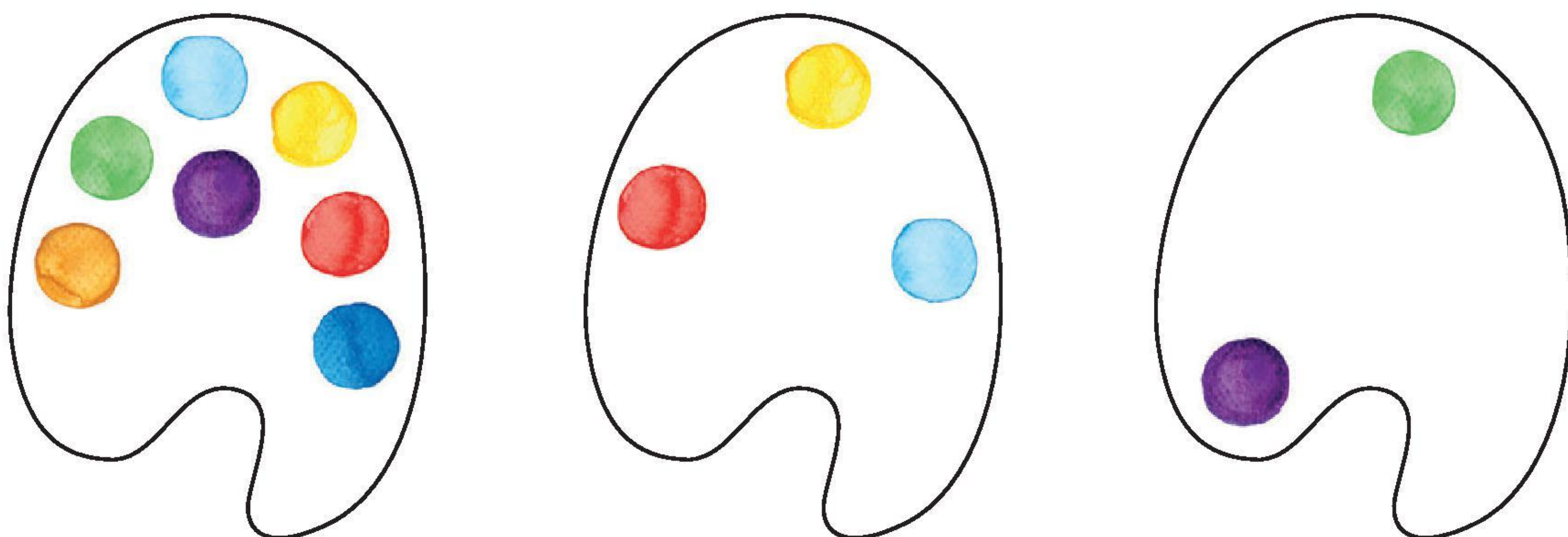
- 5 Ewa i Iza zbierają naklejki. Ewa chce mieć tyle samo naklejek co Iza. Doklej brakujące naklejki. Zapisz, ile teraz naklejek ma każda dziewczynka.



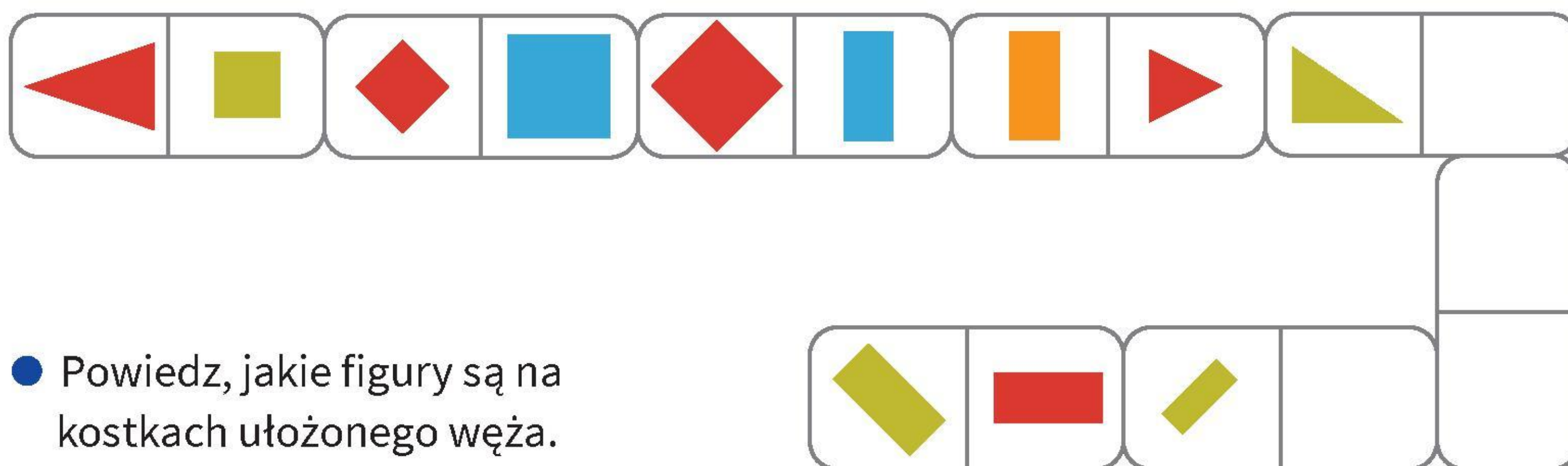
- 5 Pokoloruj kolejne liczby od 1 do 9. Znajdź jak najwięcej takich rozwiązań. Popatrz na przykład.

6	5	1	9	8	1	6	7	8	9	2
7	4	2	5	7	2	5	2	3	4	2
8	3	3	4	5	3	4	9	8	7	3
9	2	1	7	6	8	9	2	5	6	7
1	3	5	8	3	7	5	6	4	9	8
6	8	4	9	1	4	2	3	3	2	1

- 1 Domaluj na paletach takie kolory, aby na każdej palecie były one takie same.



- 2 Ania i Basia ułożyły węża z kostek z figurami. Przyjrzyj się mu.

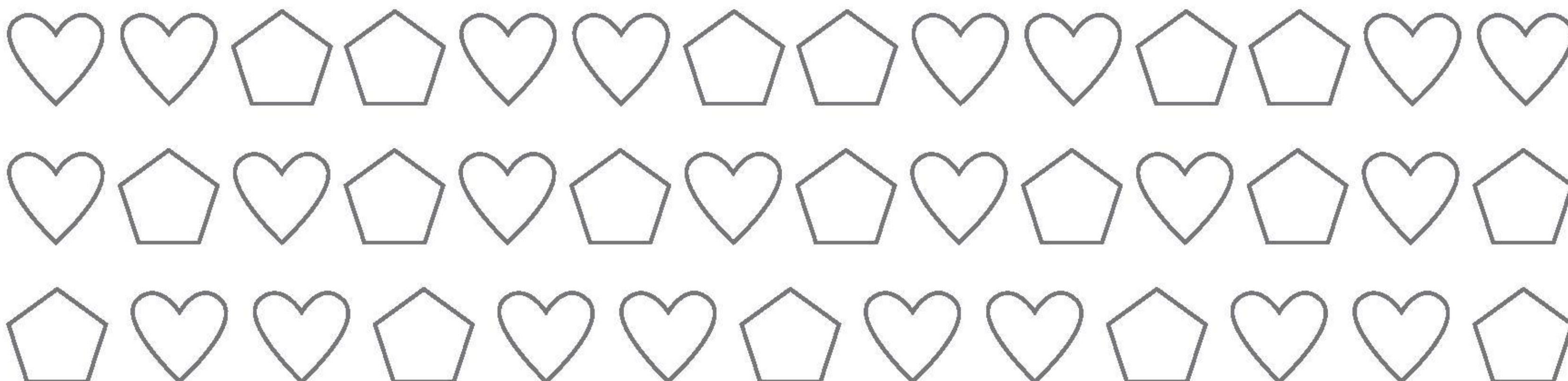


- Powiedz, jakie figury są na kostkach ułożonego węża.
Jak można go jeszcze przedłużyć?
Jakich figur użyjesz?
- Zagrajcie w podobny sposób. Sami zdecydujcie, jakie figury z domina geometrycznego będą na waszych kostkach.

- 3 Popatrz na szlaczek.



- Pokoloruj szlaczek, który pasuje do tego powyżej.

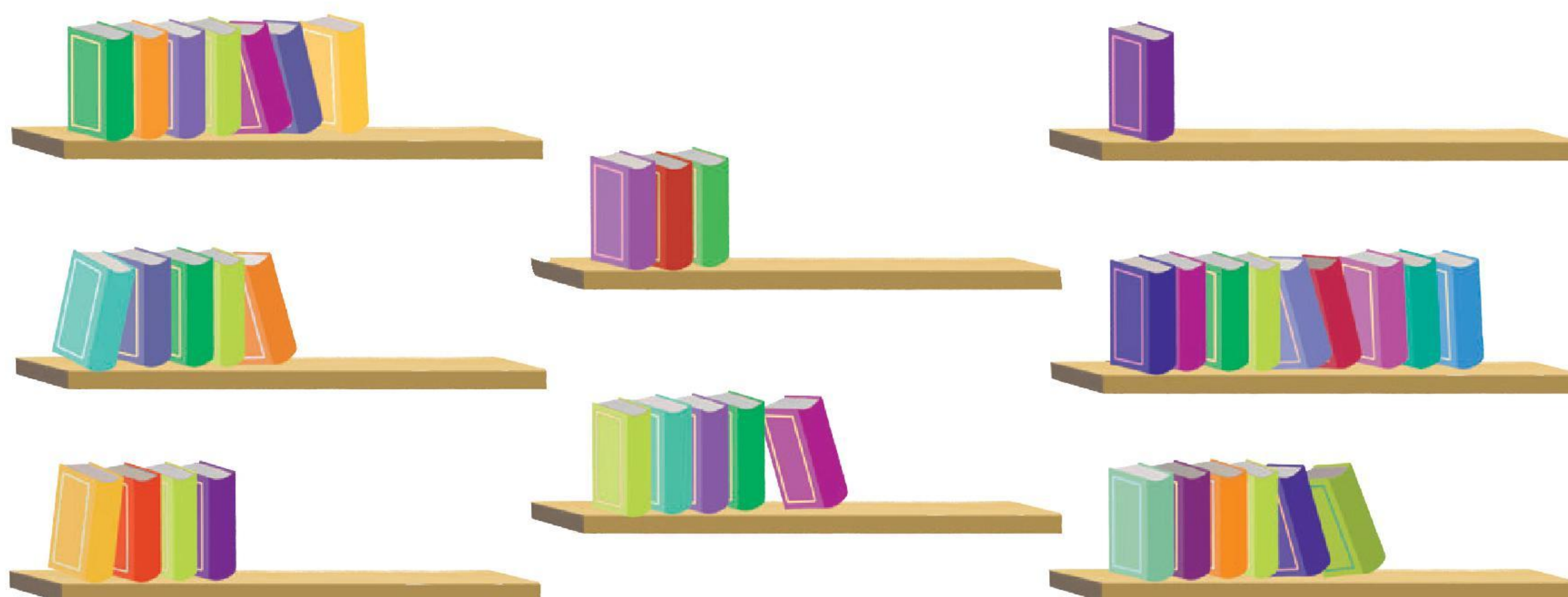


- Powiedz, dlaczego inne szlaczki nie pasują.

4 Uzupełnij tabelę. Popatrz na przykład.

	$10 + 0 = 10$
	+ =
	+ =
	+ =
	+ =
	+ =
	+ =
	+ =
	+ =
	+ =
	+ =

5 Połącz w pary półki tak, aby razem było na nich 10 książek.



-

- [illegible]

- 2** Przeczytaj, co mówią dzieci.

A photograph of a young boy and a young girl standing side-by-side, looking at a small black box. The boy, on the left, is wearing a dark blue t-shirt and has short blonde hair. The girl, on the right, is wearing a purple t-shirt and has brown hair and glasses. The box is open, and a blue cloth is visible inside. The background is white.

Zapisz działanie i oblicz.

[illegible]

-

[illegible]

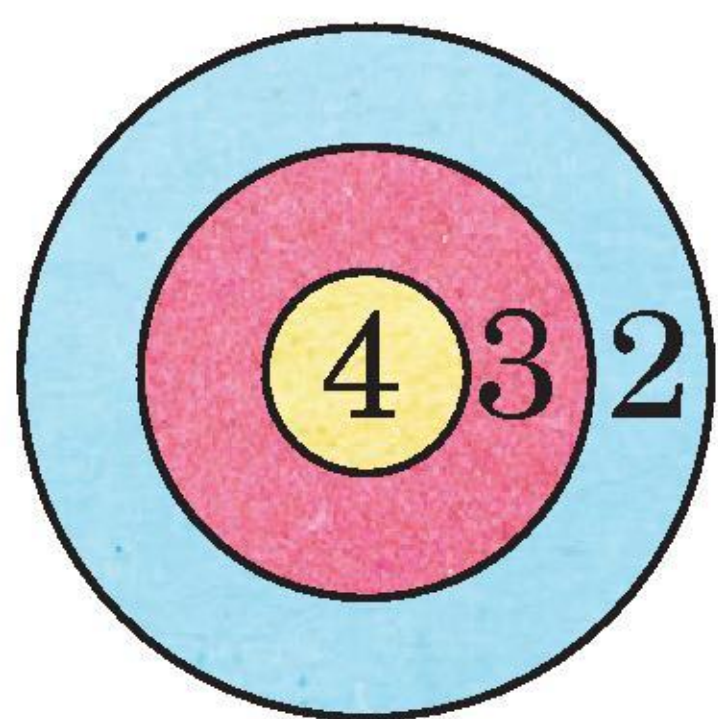
- 



5 zł

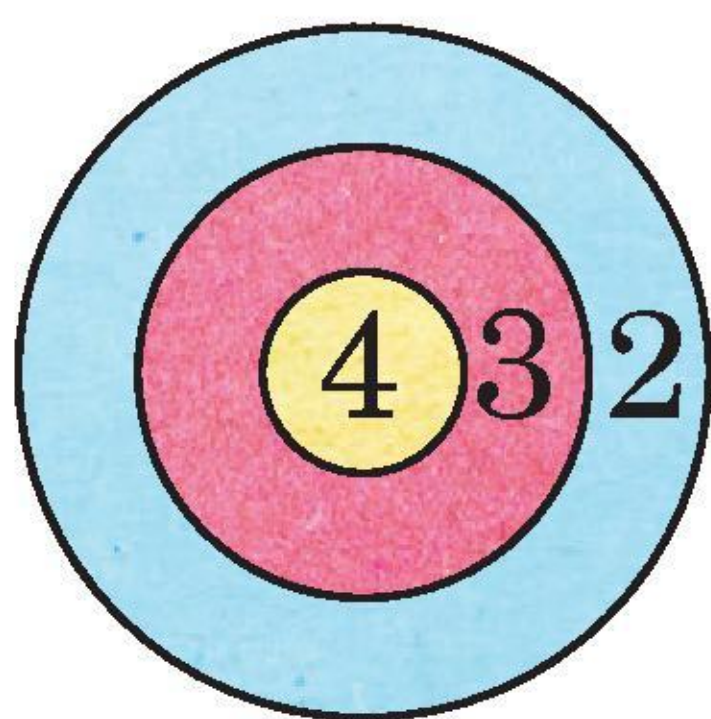
[illegible]

- 1 Chłopcy rzucali rzutkami do tarczy po trzy razy. Zapisz i zaznacz, w które pola trafili.



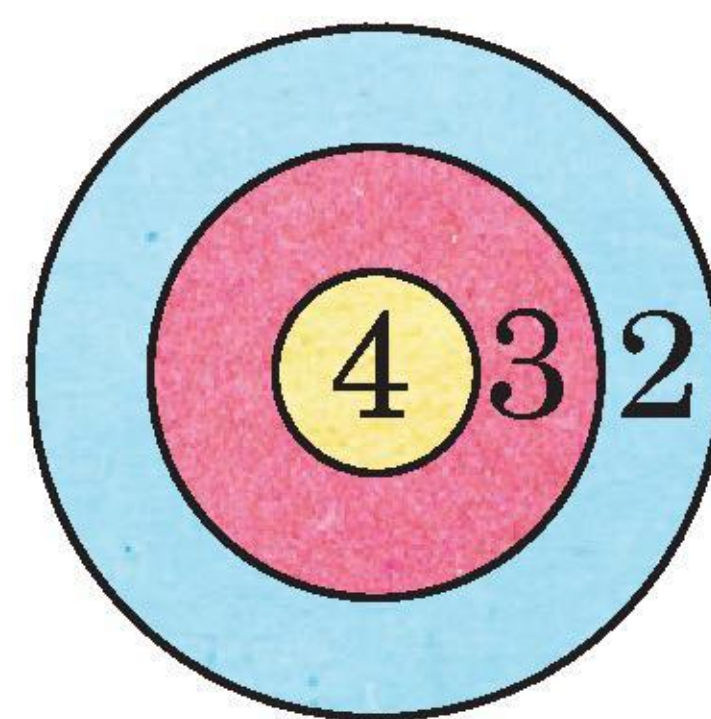
Filip

$$10 = \square + \square + \square$$



Kuba

$$7 = \square + \square + \square$$



Kajtek

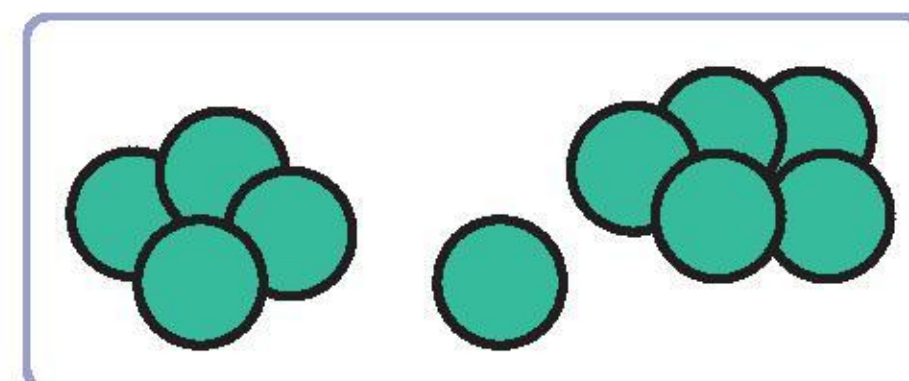
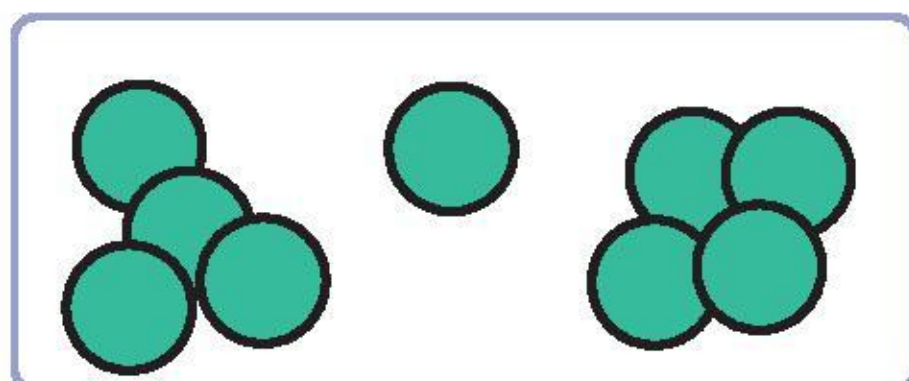
$$8 = \square + \square + \square$$

- Czy wszyscy zapisali takie same działania?

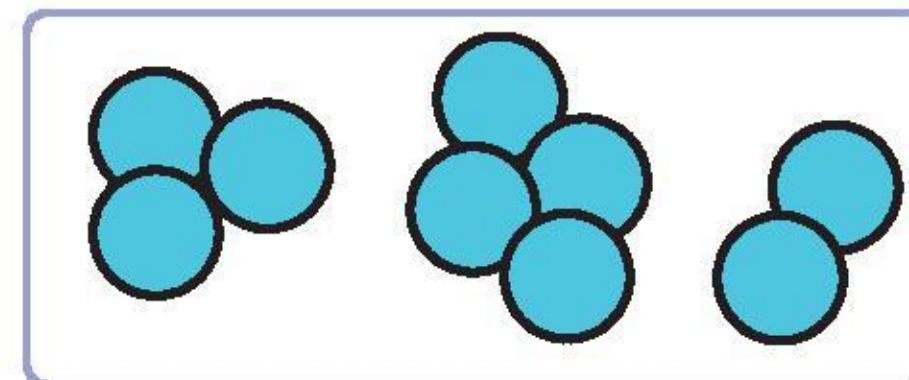
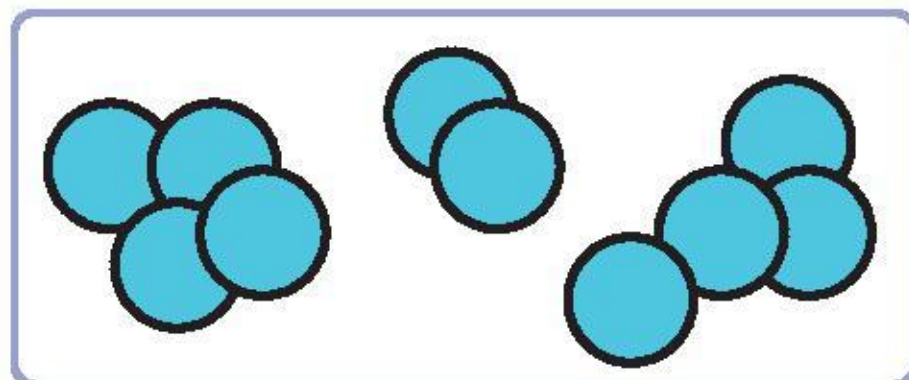
- 2 Połącz każde działanie z właściwym rysunkiem.



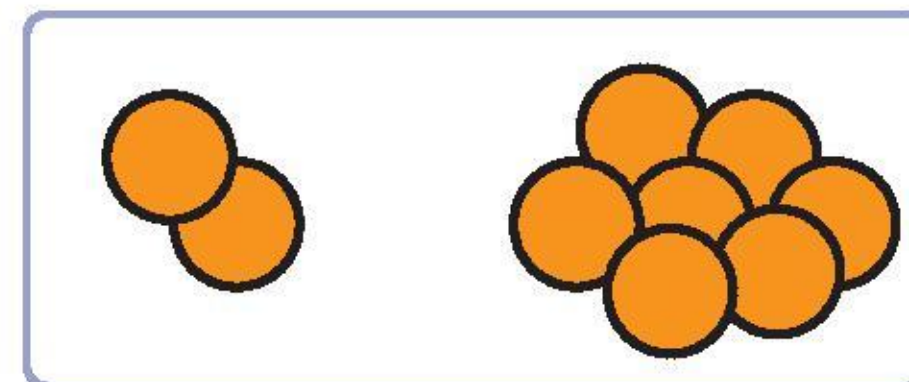
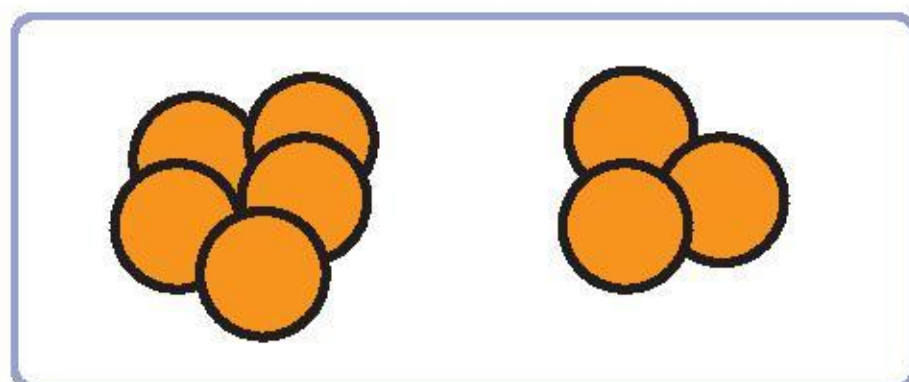
$$4 + 5 + 1 = 10$$



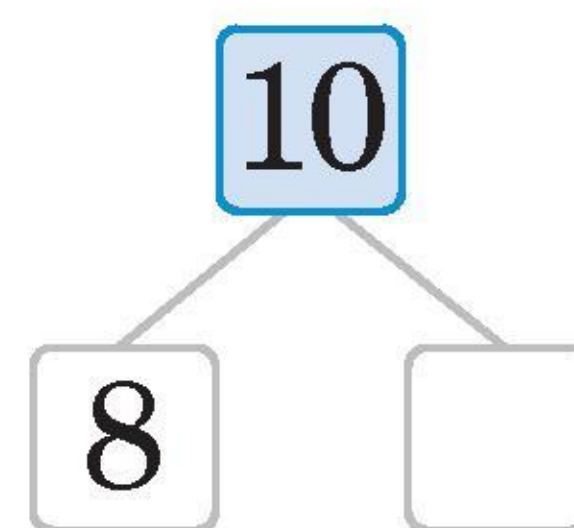
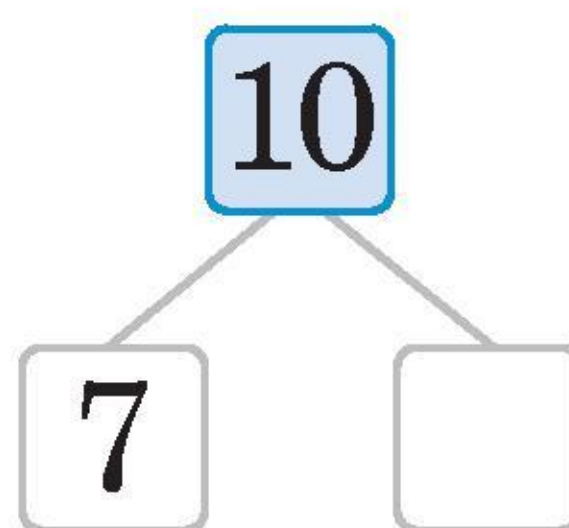
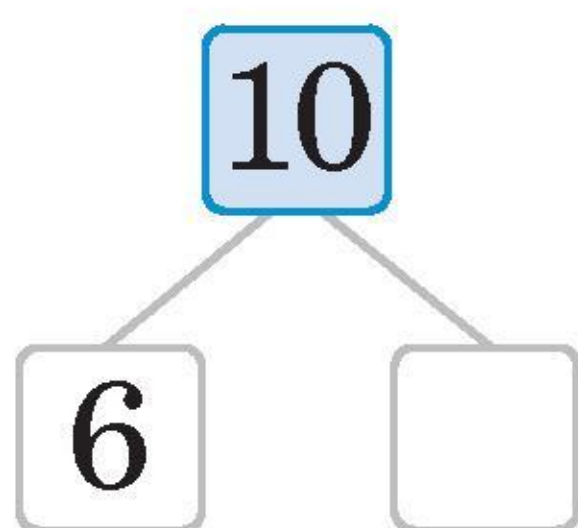
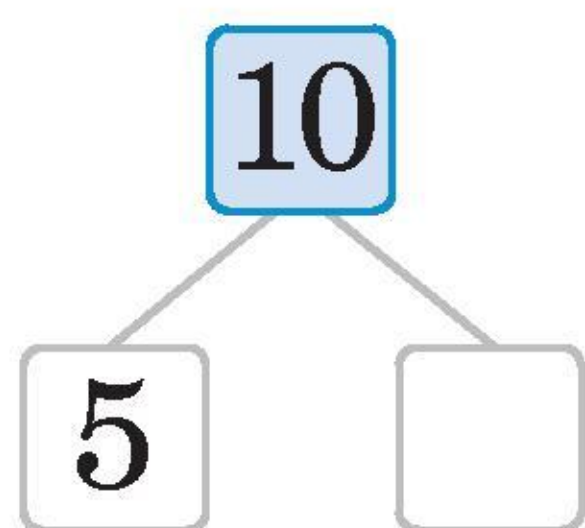
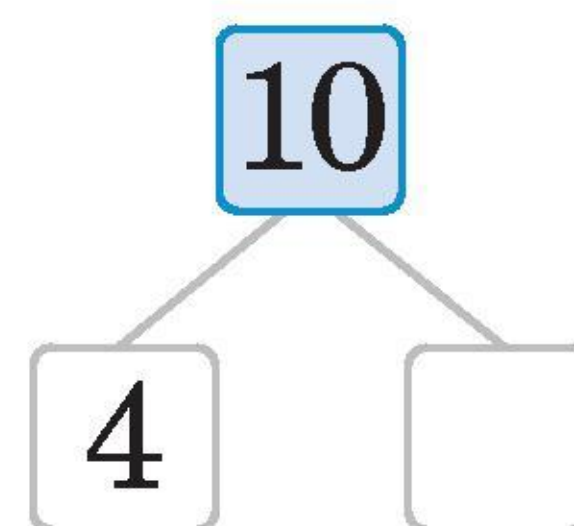
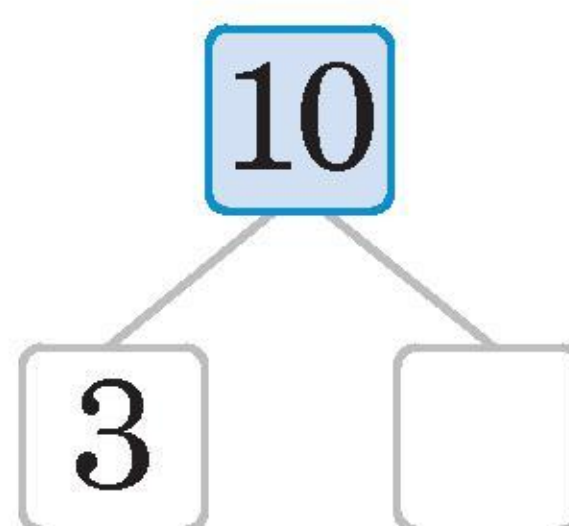
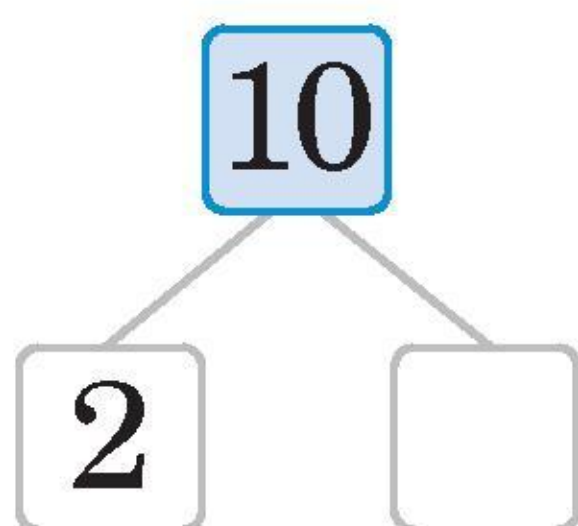
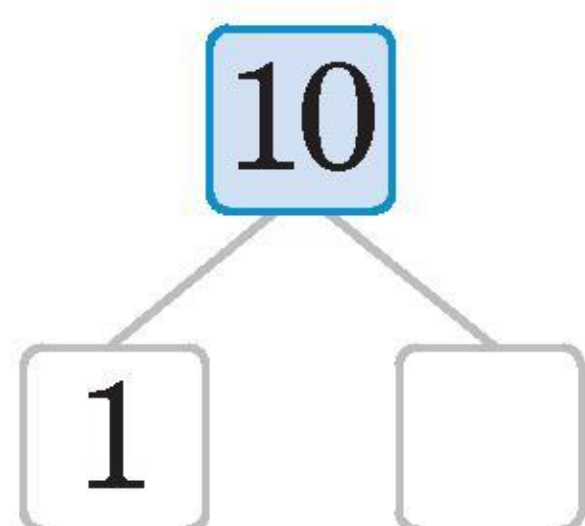
$$4 + 4 + 2 = 10$$



$$0 + 2 + 7 = 9$$



- 3 Rozłóż liczbę 10.



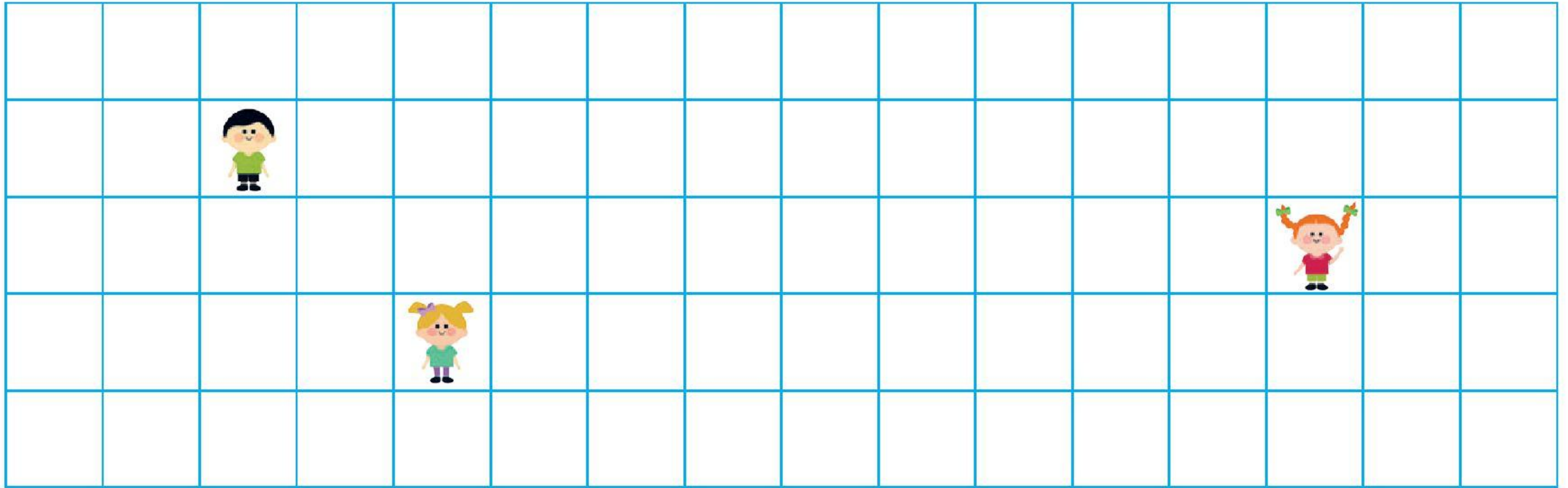
- 4 Zagraj z koleżanką lub kolegą w grę „Ostatni przegrywa”. Przygotuj 10 żetonów. Bieriecie na zmianę jeden żeton lub dwa żetony. Przegrywa ten, kto weźmie ostatni żeton.

1 Odszyfruj, gdzie zostały ukryte skarby. Narysuj je w tych miejscach.

 3 ↓ 2 →

 4 → 3 ↑

 1 ↓ 3 ← 1 ↑



2 Tata pomyślał o jednej z budowli widocznych na zdjęciach. Łukasz zadawał pytania i zgadywał. Pomóż mu w tym. Wpisz numer budowli, o której myślał tata.

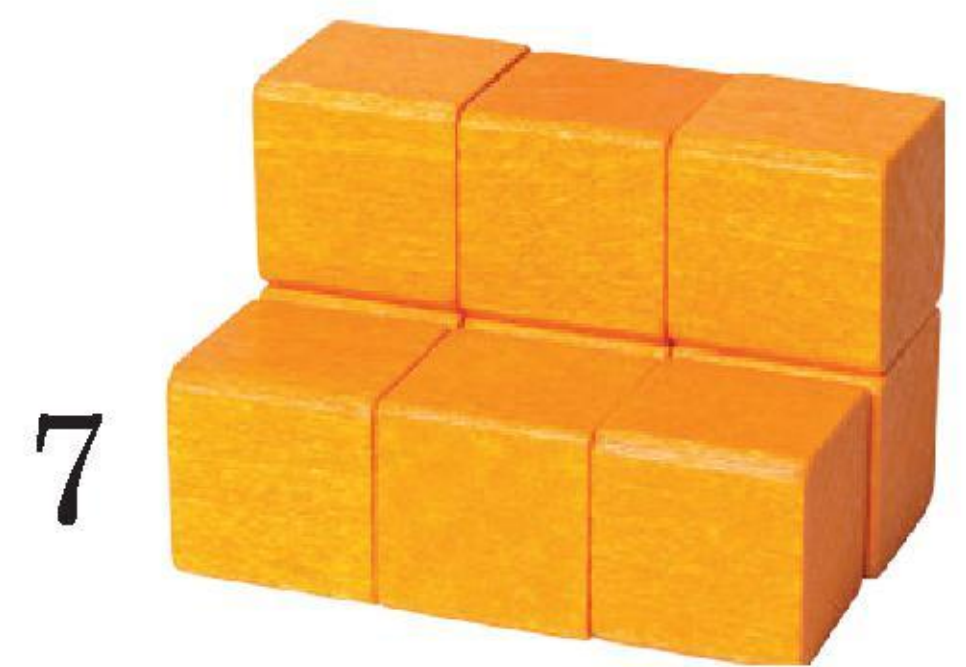
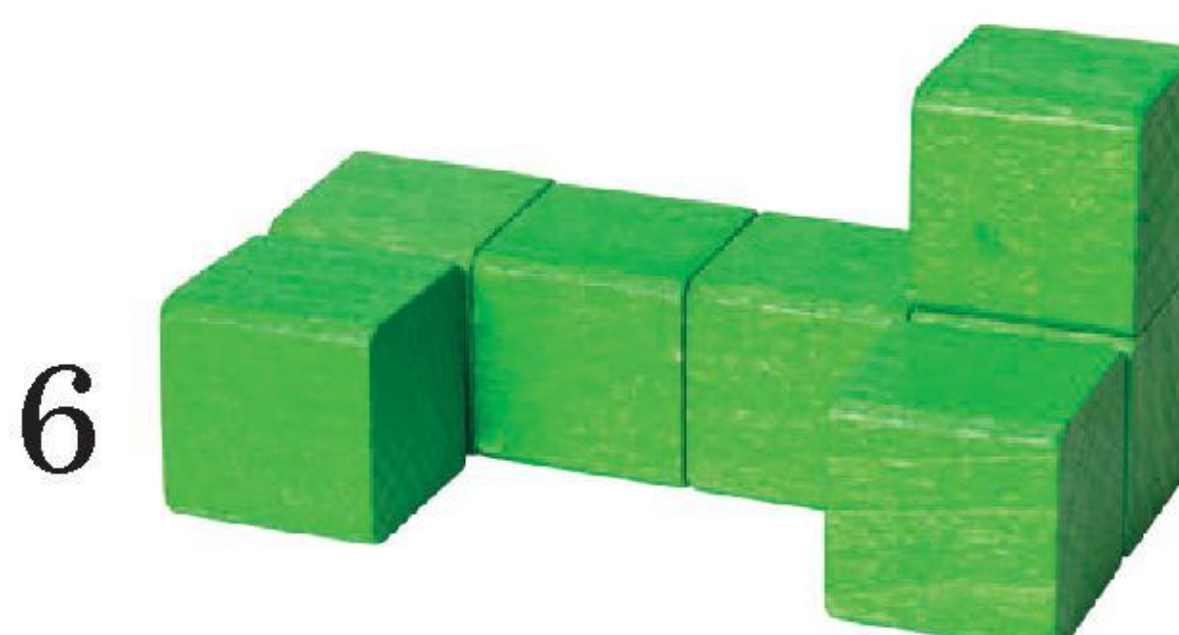
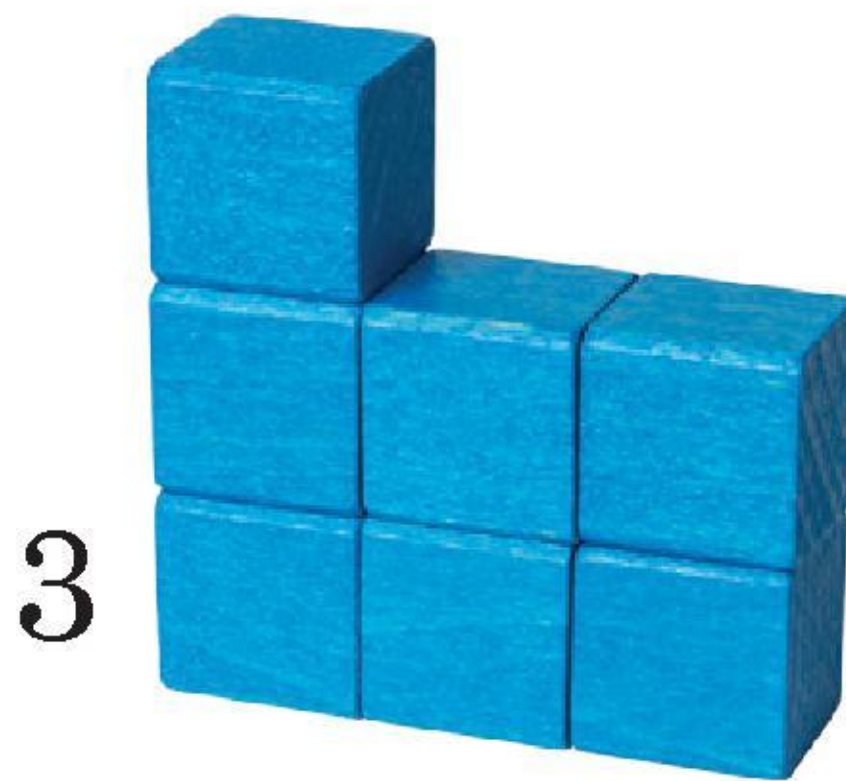
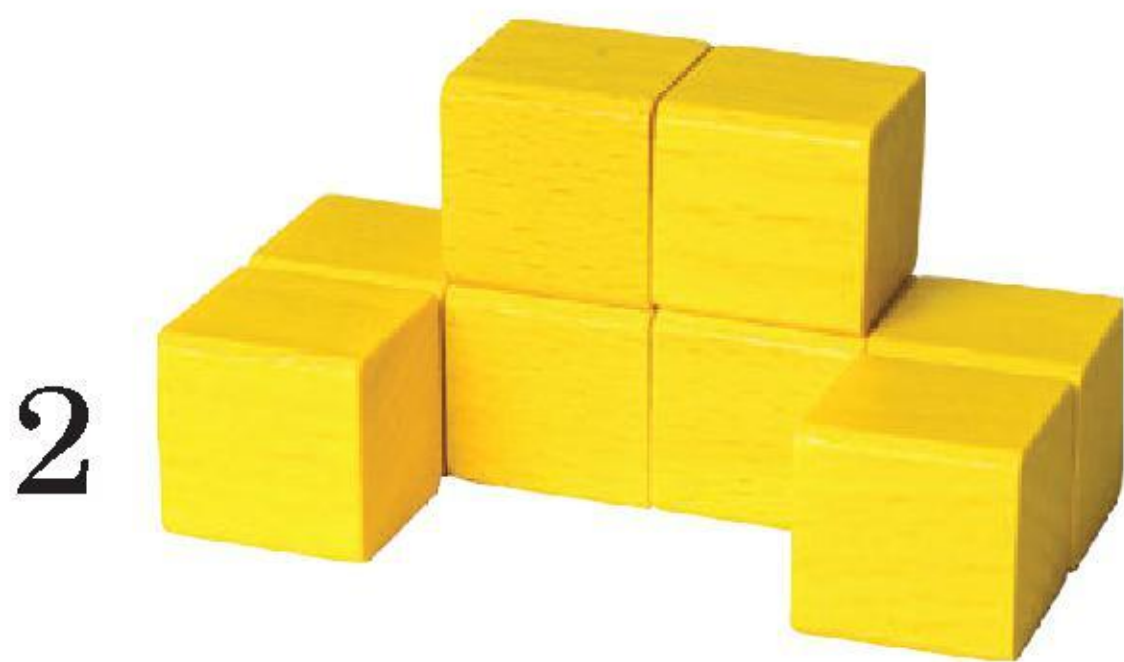
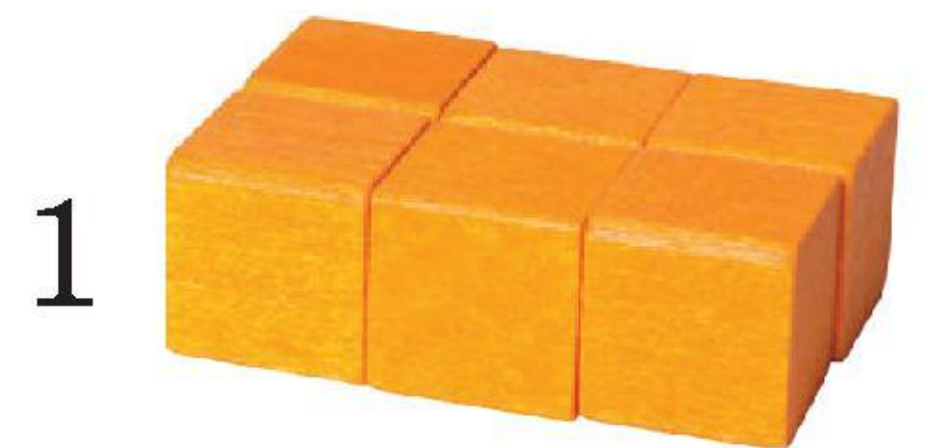
Czy ta budowla ma dwa poziomy? TAK

Czy stoi na planie w kształcie prostokąta? NIE

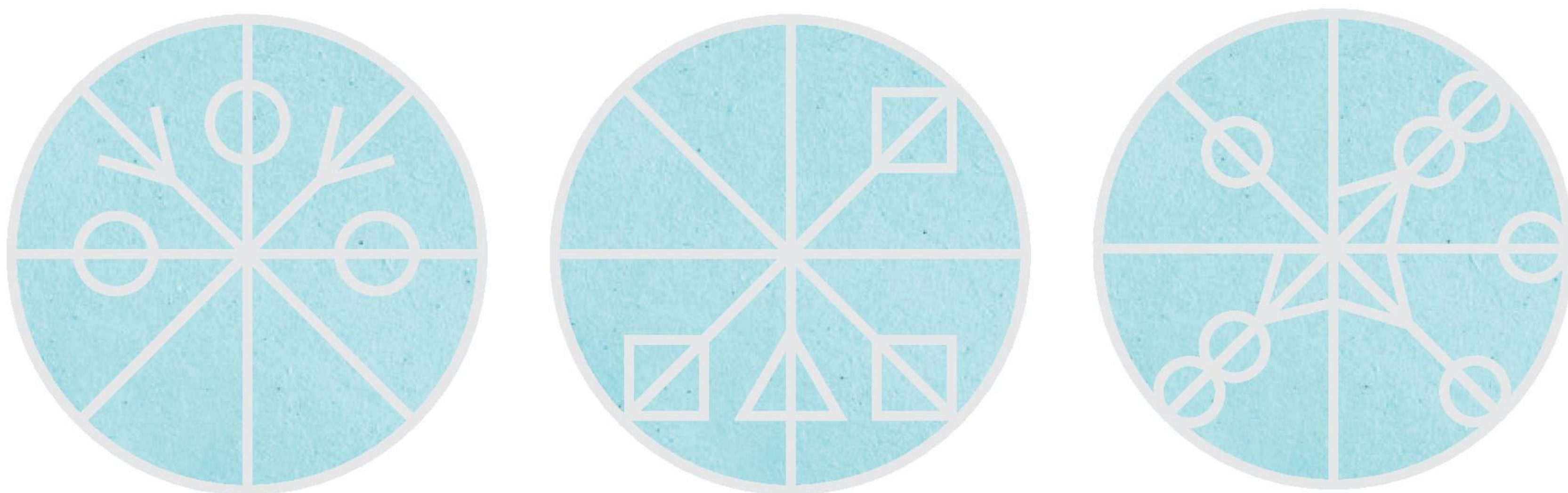
Czy składa się z siedmiu klocków? NIE

To jest budowla numer

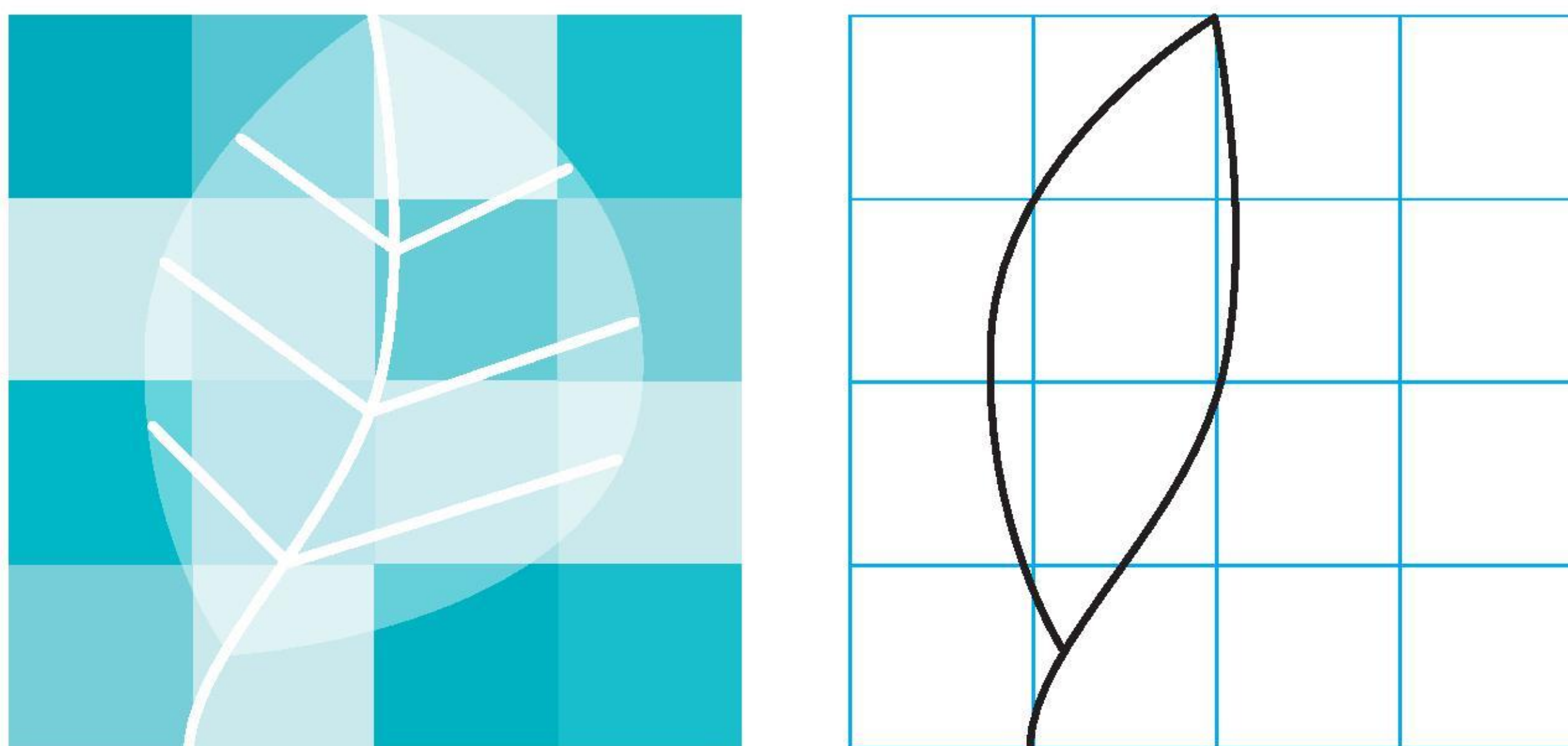
.



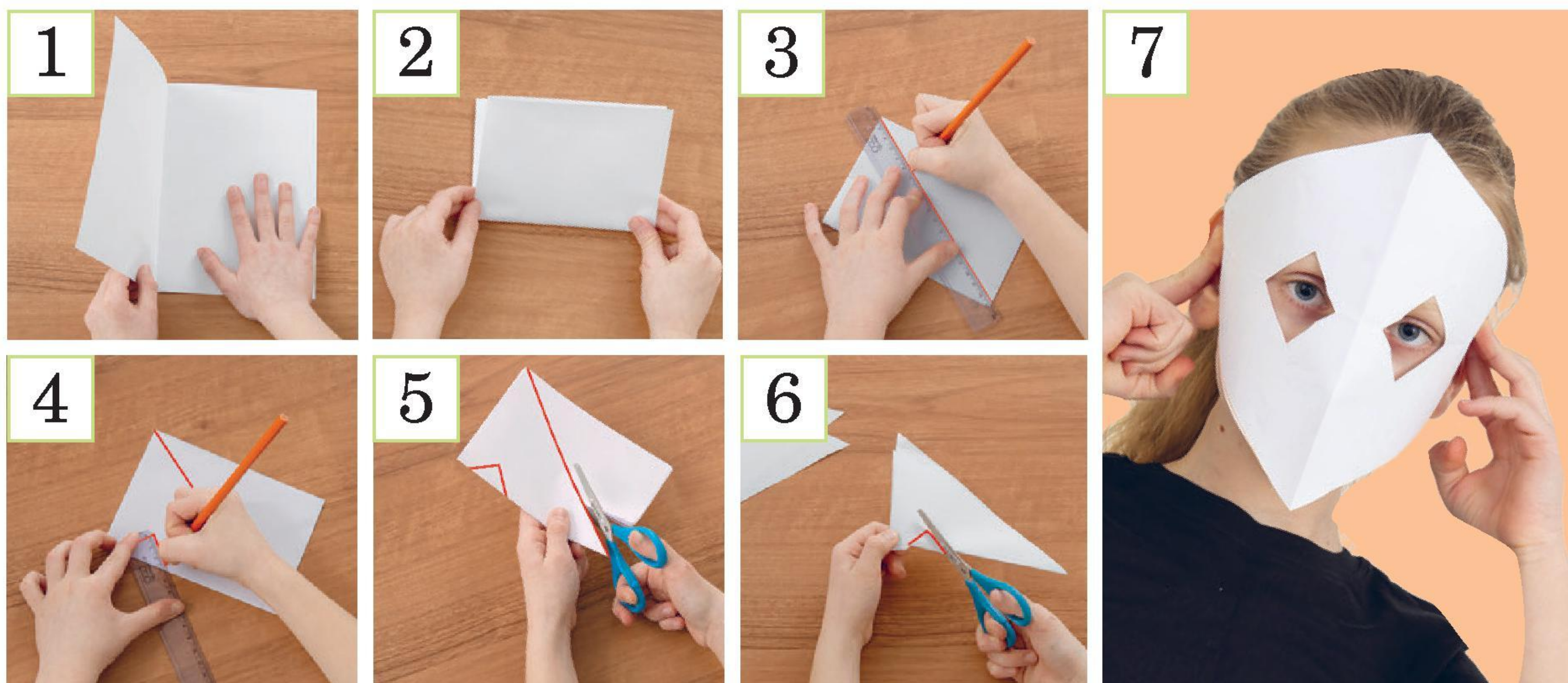
- 1 Narysuj płatki śniegu po śladzie i uzupełnij.



- 2 Przerysuj liść na kratkach tak, aby był dokładnie widoczny.

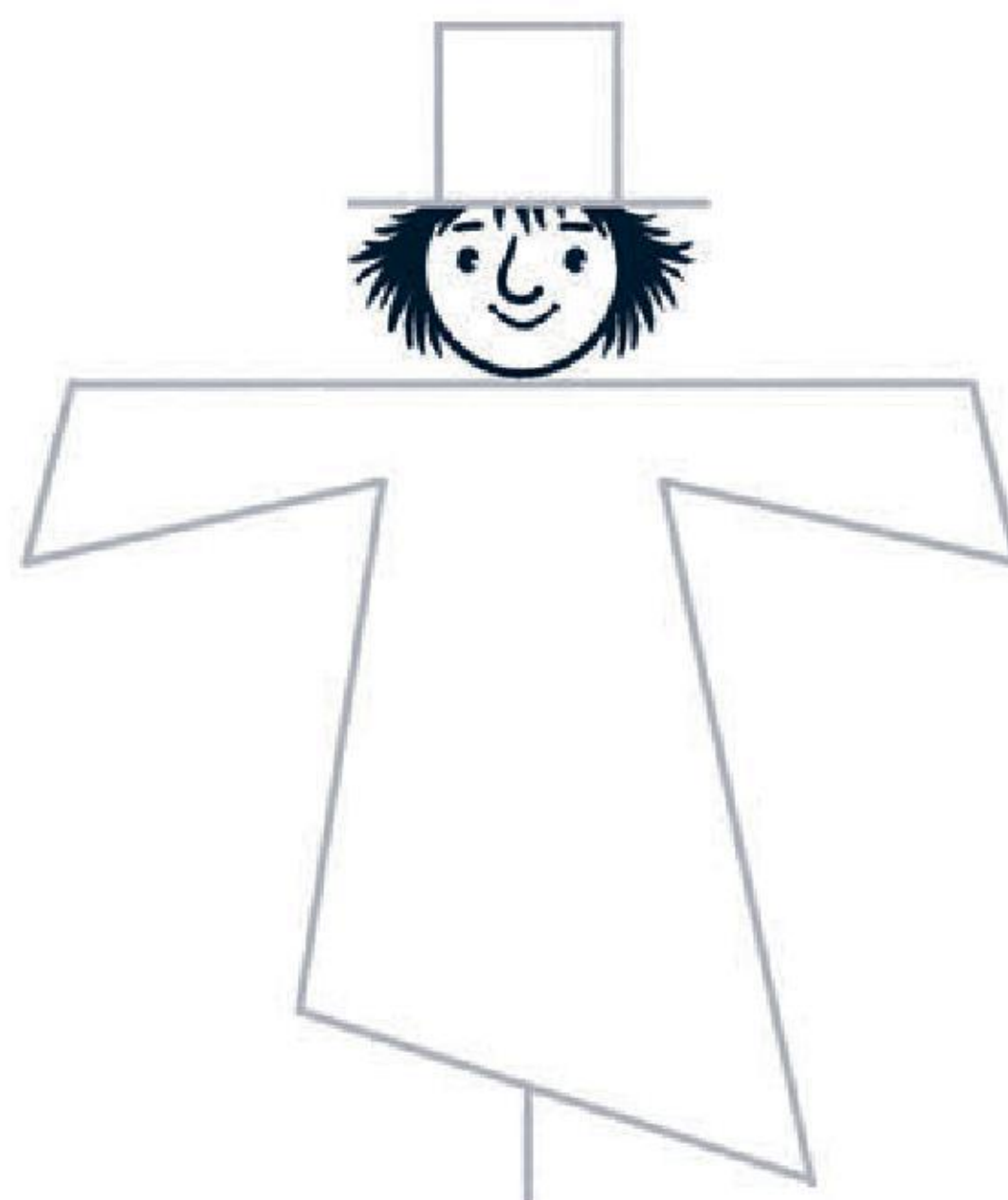
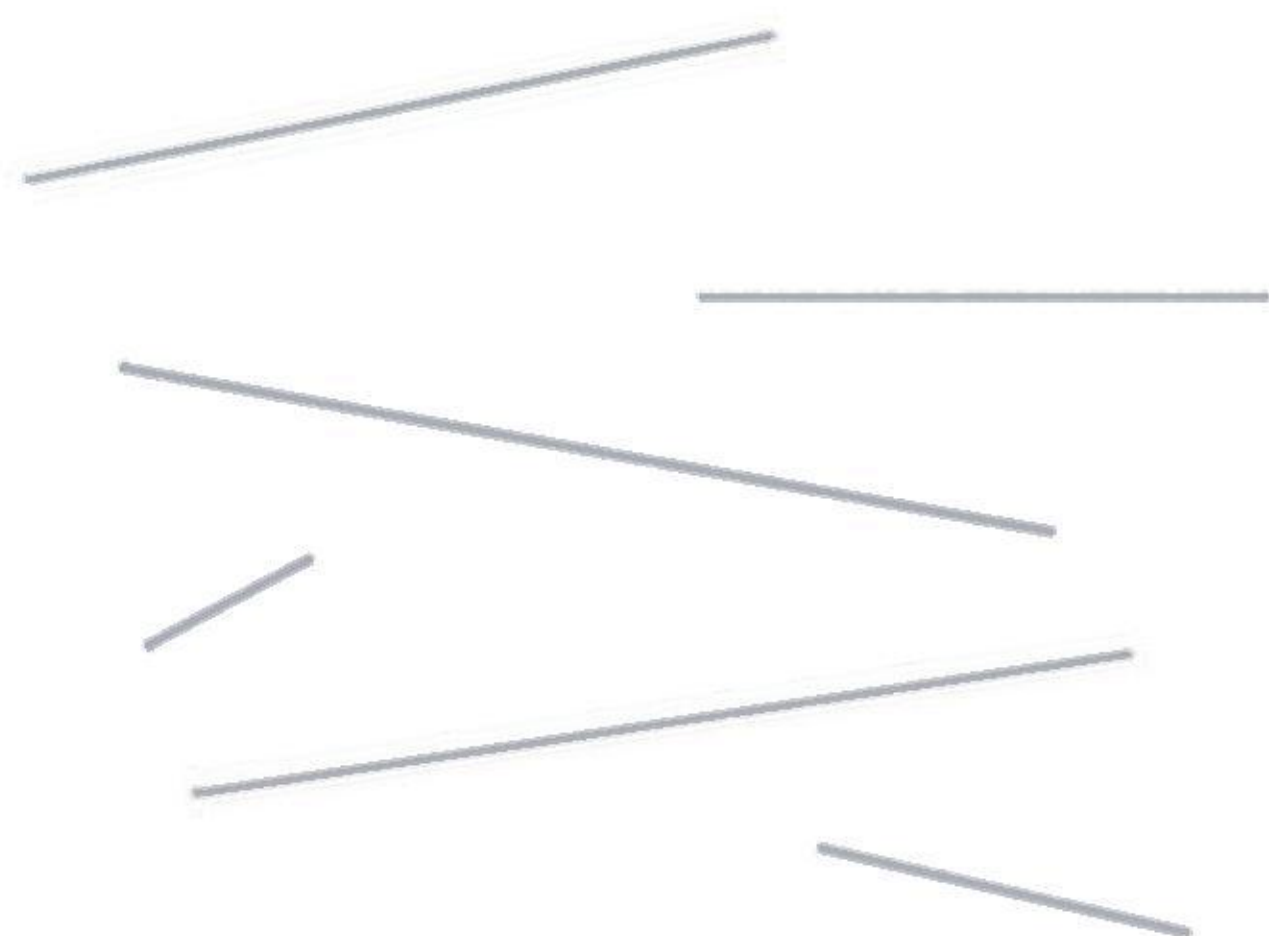


- 3 Wytnij maskę na zabawę noworoczną. Popatrz na rysunki, jak to zrobić.

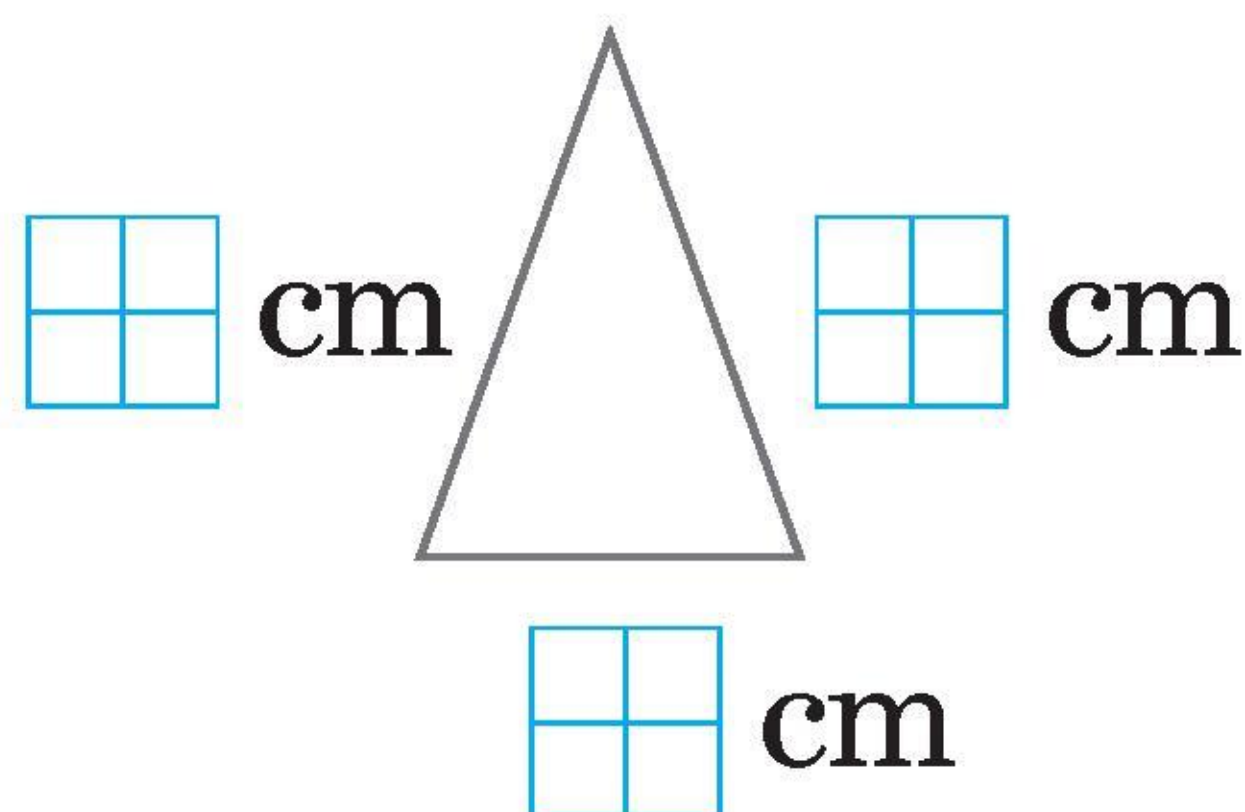
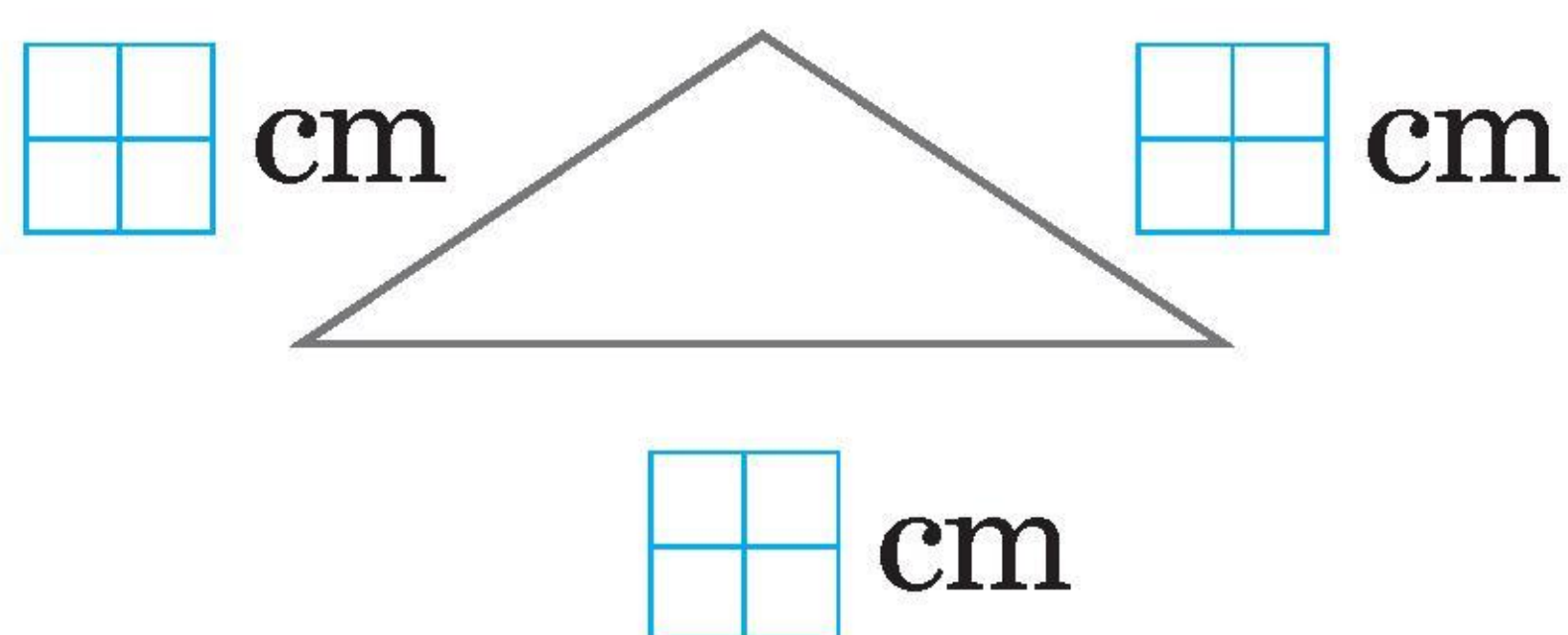
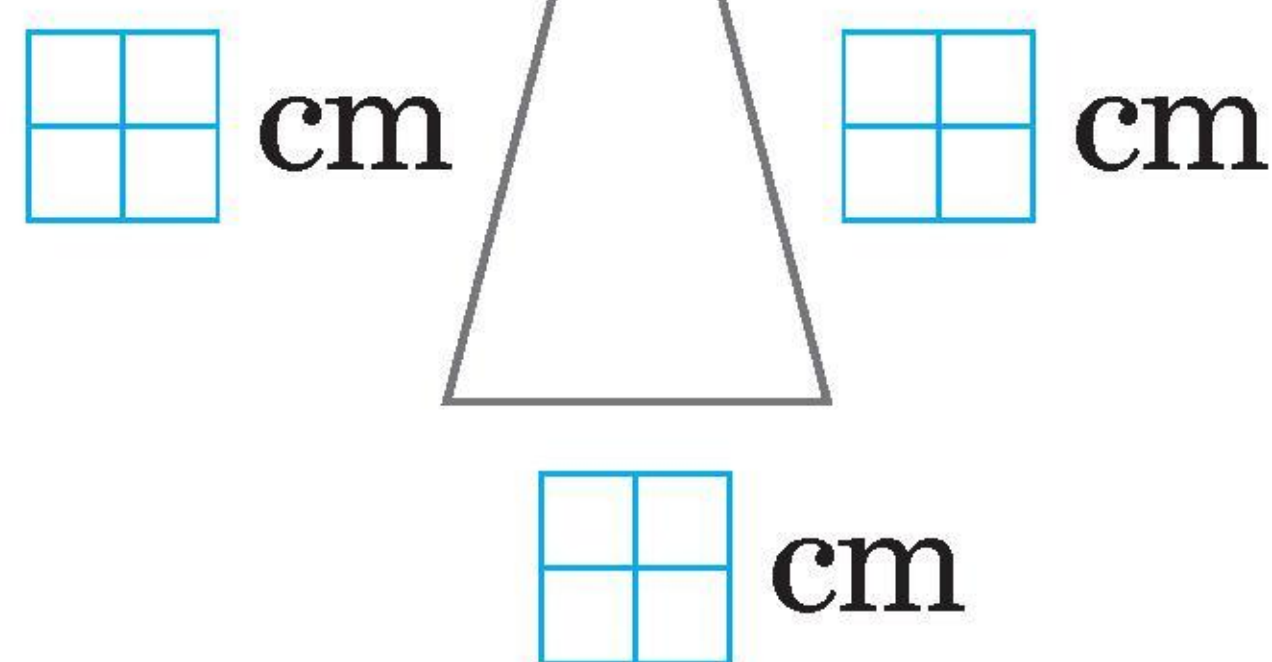
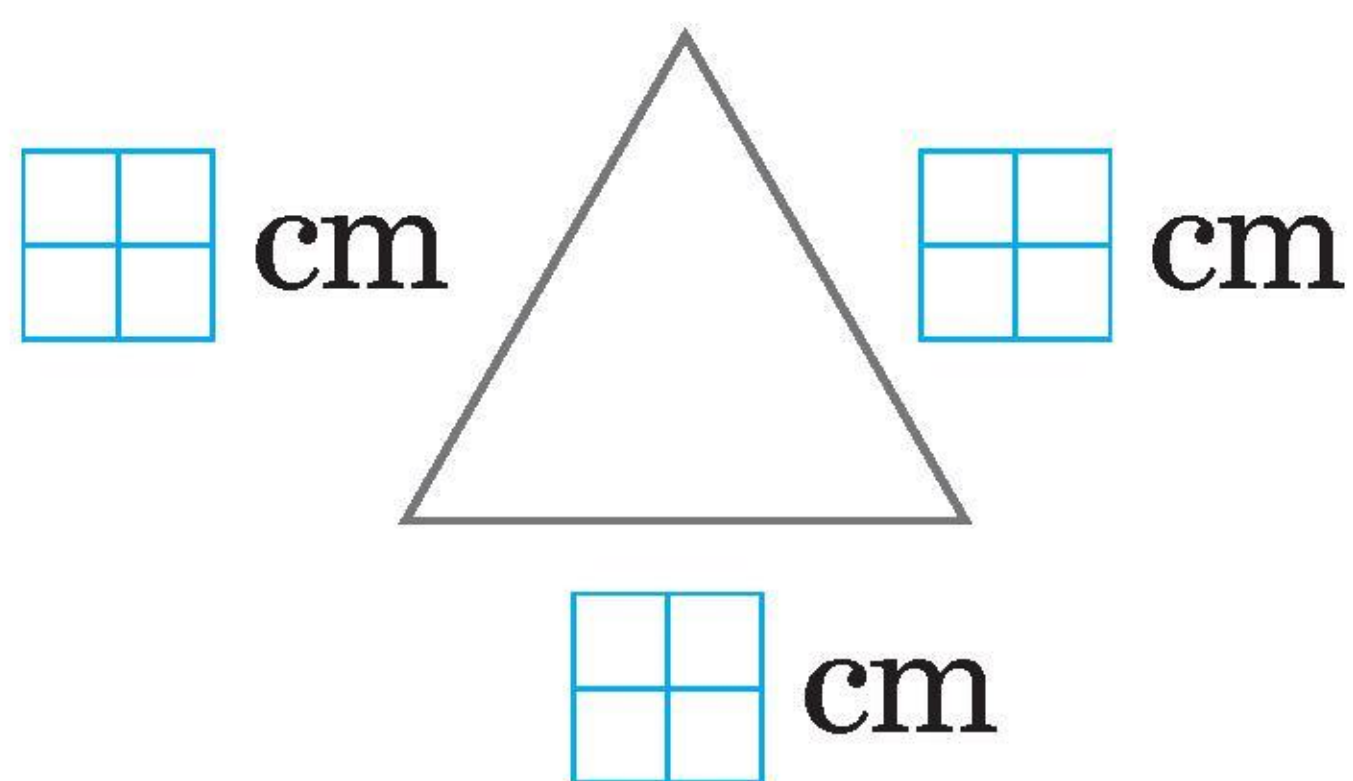


- Pomaluj wyciętą maskę. Ozdób ją figurami geometrycznymi według własnego pomysłu. Porównajcie swoje maski w klasie.

- 4 Pokoloruj każdą linię po lewej stronie innym kolorem. Aby rysować równo, pomóż sobie linijką. Potem przyjrzyj się ludzikowi. Odszukaj linie o tej samej długości i pokoloruj je tymi samymi barwami.

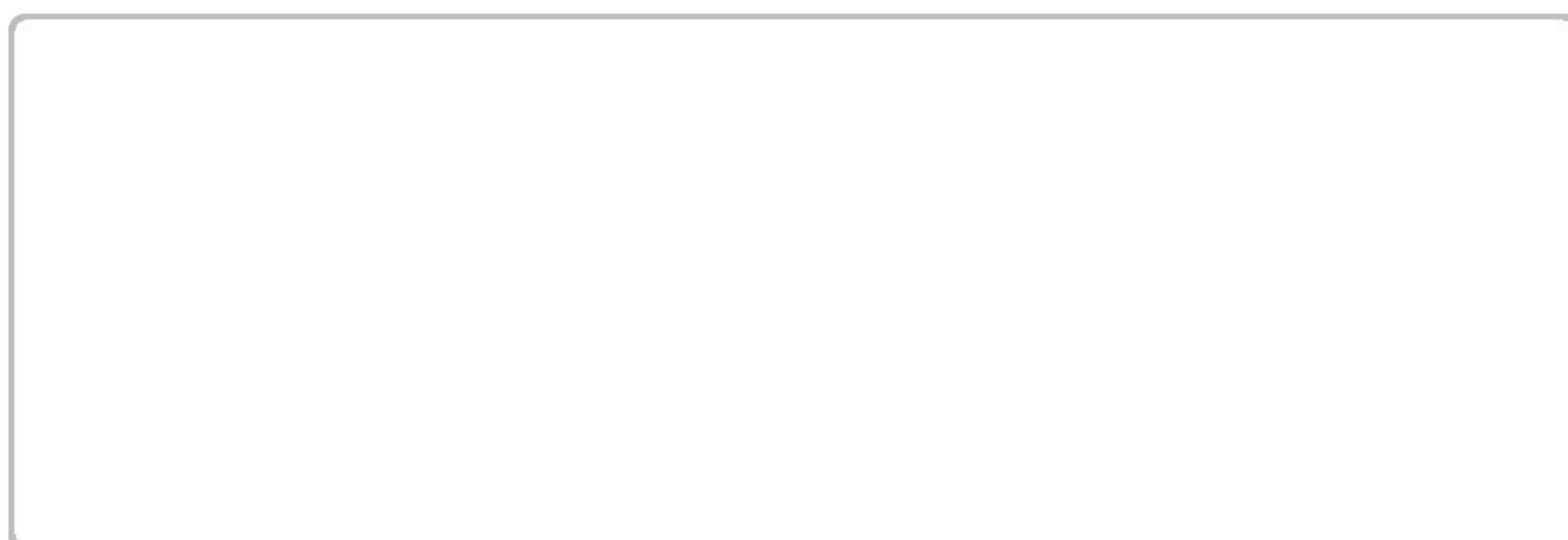


- 5 Zmierz boki trójkątów. Zapisz długość każdego boku.



- Gdyby góry miały kształty takich trójkątów, to z której góry można by było bezpiecznie zjechać na sankach? Narysuj gwiazdkę na odpowiednim trójkącie.

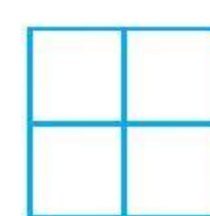
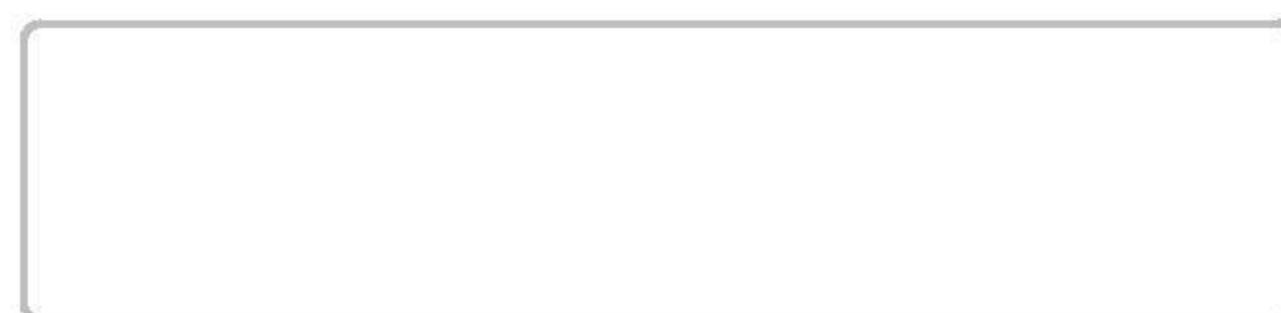
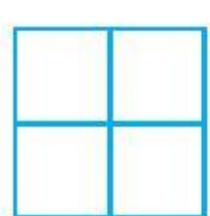
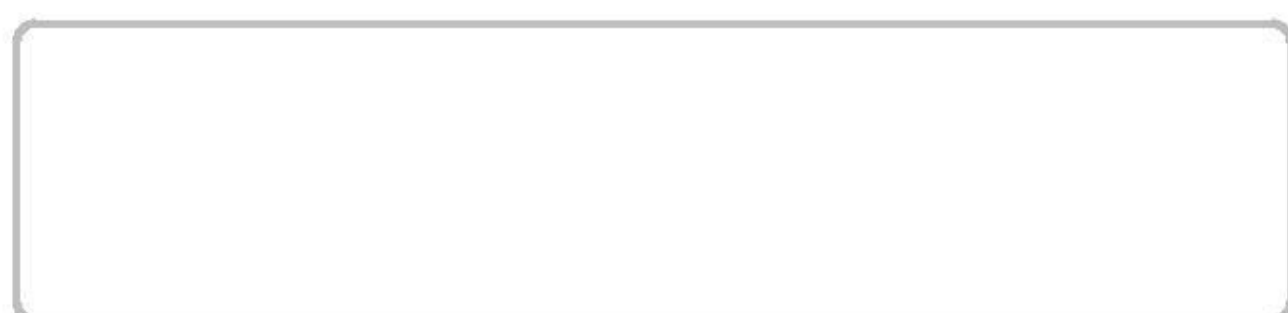
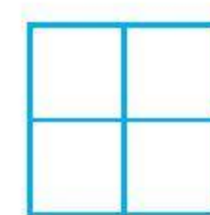
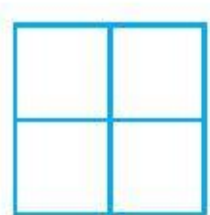
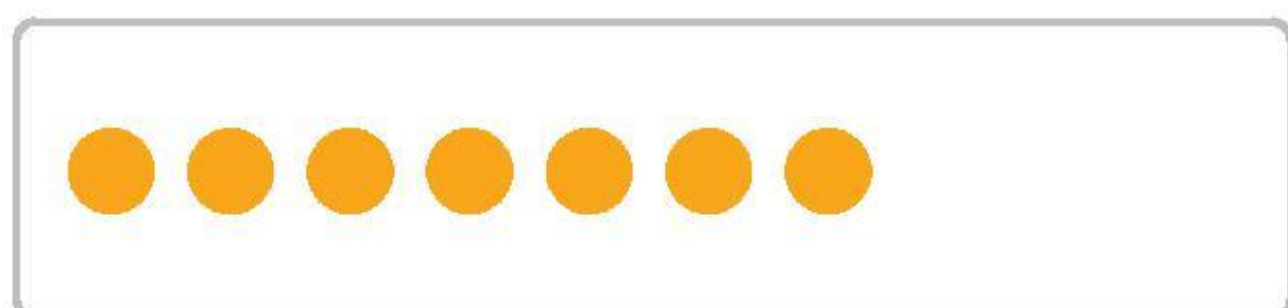
- 6 Narysuj trójkąt, który wygląda jak bezpieczna góra.



- 1 W każdej skarbonce ma być 10 zł. Zobacz, ile już jest. Ile brakuje? Przyklej brakujące monety.



- 2 W pustych ramkach narysuj o 5 kótek mniej, niż jest w ramkach na górze. Zapisz, ile jest kótek.



- 3 Oblicz. Możesz sobie pomagać patyczkami.

$$7 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

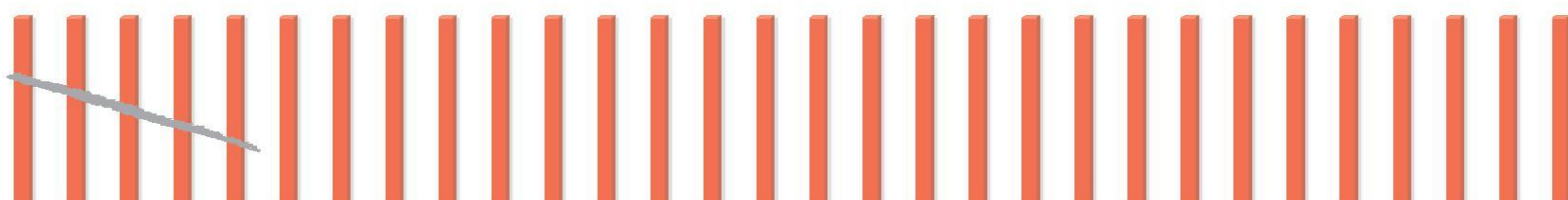
$$6 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 4 Licz piątkami tak daleko, jak tylko potrafisz.



1 Ile brakuje do 8?

$$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

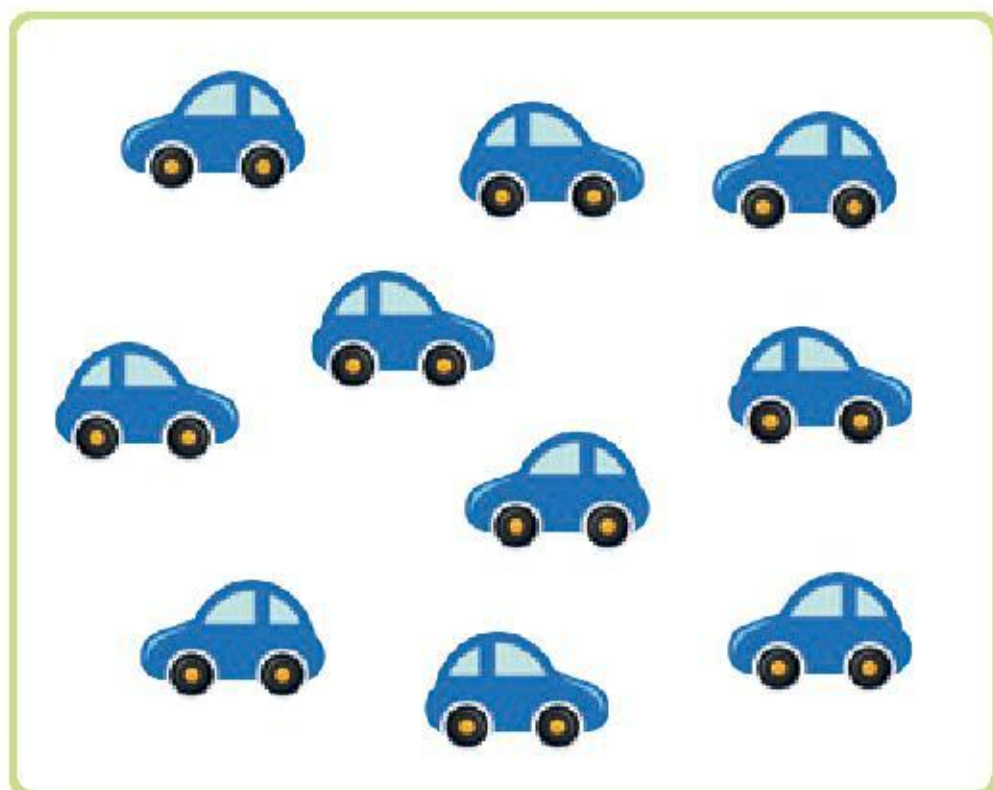
$$1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

2 W każdej ramce rozdziel elementy na dwie części. Uzupełnij działania tak, aby się zgadzały z twoim rysunkiem.



$$10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

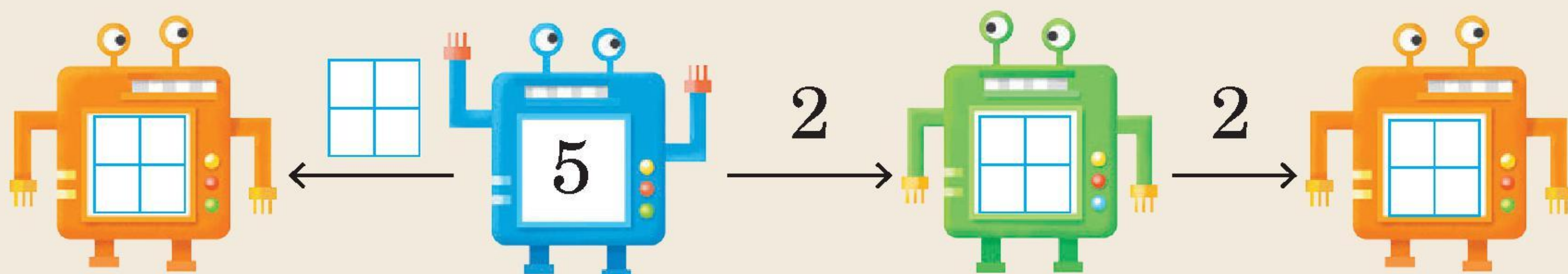
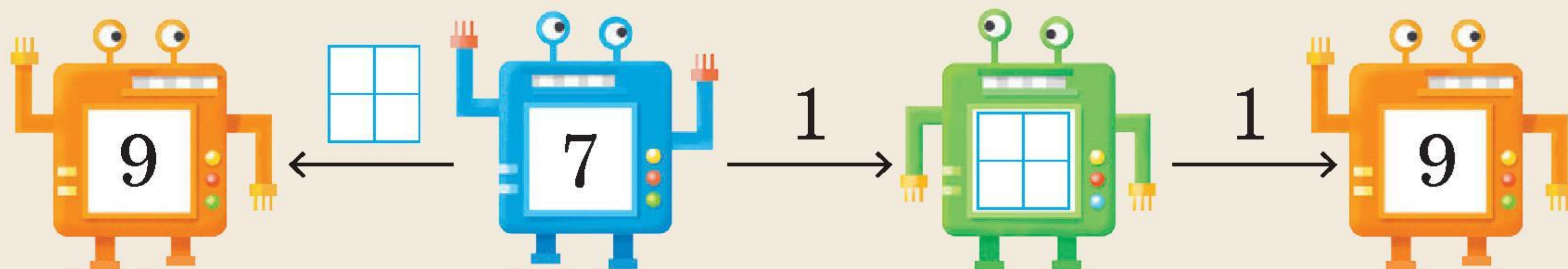
3 Wpisz w górne okienka dwie takie same liczby, aby razem dawały liczbę z dolnego okienka. Zaproponuj liczby, które można wpisać do ostatniej ramki.

8	

10	

6	

4 Wpisz właściwe liczby.



- 5 Narysuj na kostkach tyle kropek, aby w każdej ramce było razem 10. Możesz układać patyczki.



- 6 Oblicz.

$$\begin{array}{lll} 2 + 6 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 3 + 4 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 1 + 8 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 2 + 3 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 1 + 4 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 5 + 2 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

- 7 Oblicz.

$$10 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 10 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 10 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 10 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 5 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 5 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 5 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 8 Oblicz wyniki działań. Połącz każde działanie z odpowiednim krzesłem.

$$9 - 6$$

$$5 - 3$$

$$7 - 6$$

$$3 + 1$$

$$1 + 4$$



$$5 + 5$$

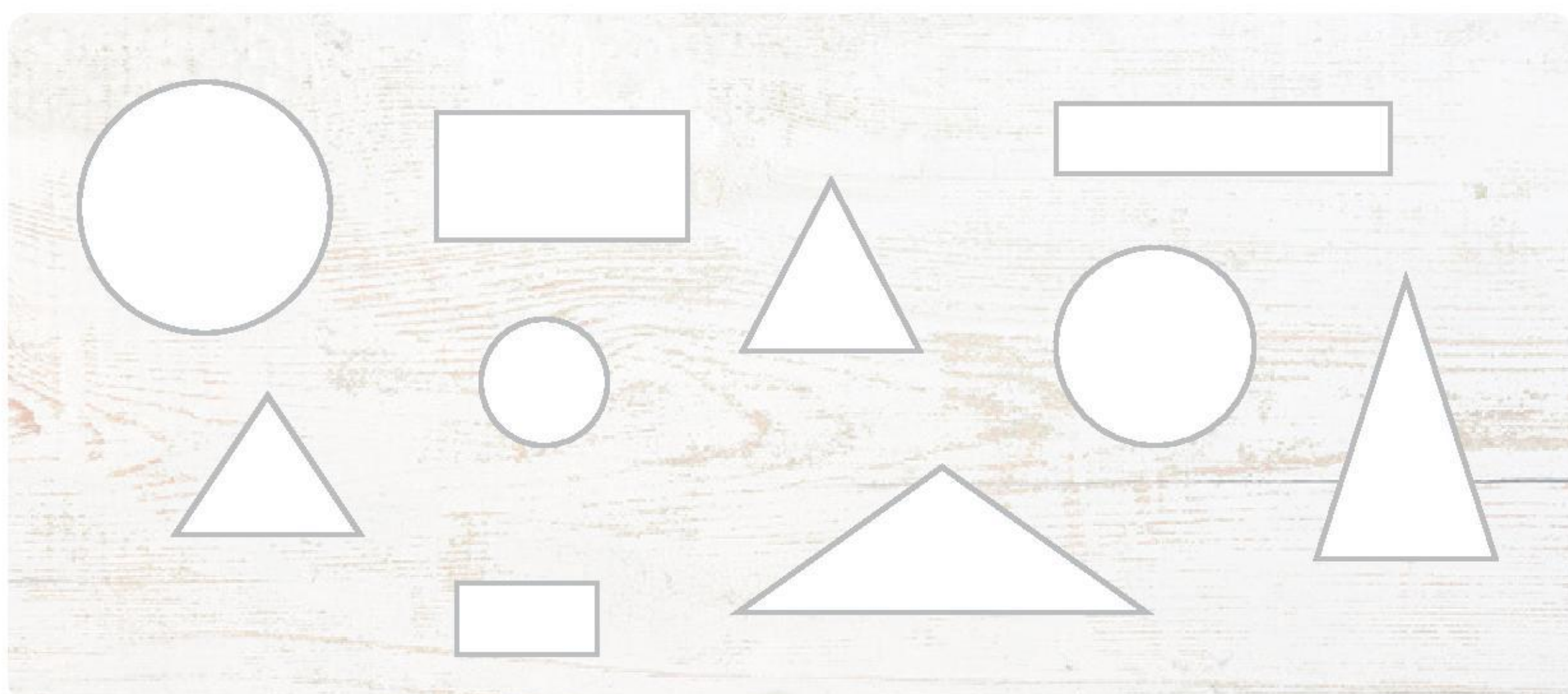
$$4 + 4$$

$$3 + 4$$

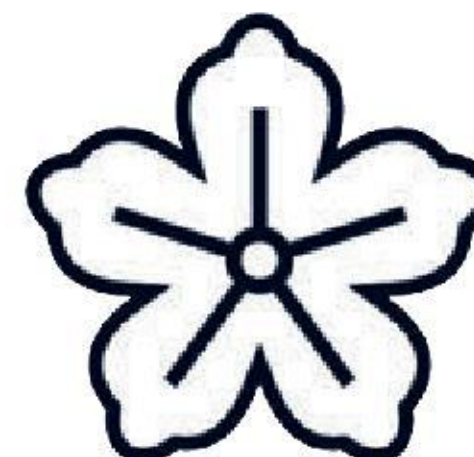
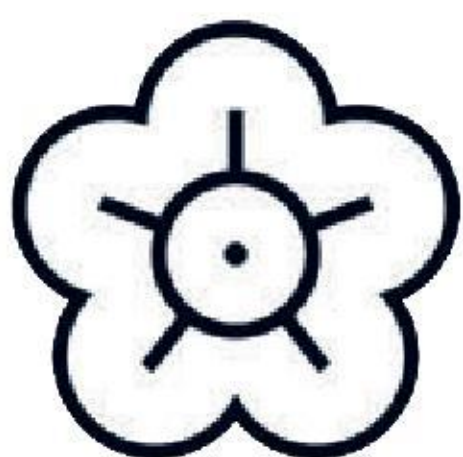
$$10 - 1$$

$$10 - 4$$

- Przeczytaj liczby na krzesłkach od największej do najmniejszej.



- | | |
|--|--|
| | |
| | |

[illegible]

5 Oblicz.

$3 + 4 =$

$6 + 2 =$

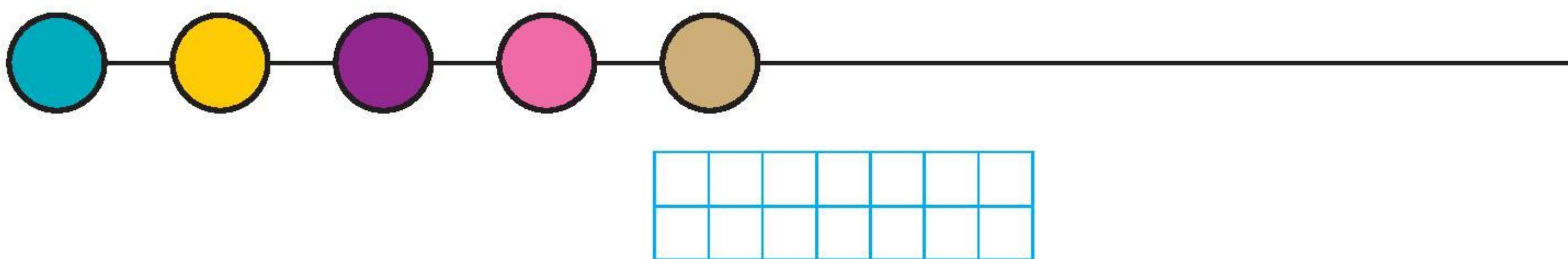
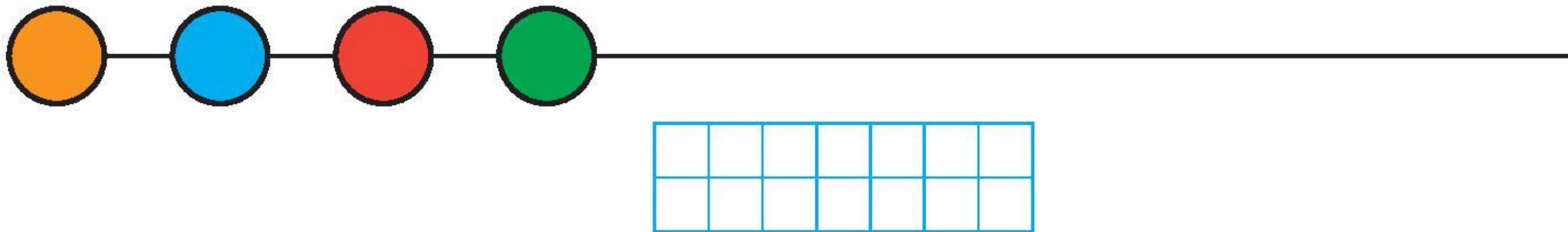
$5 + 4 =$

$7 - 4 =$

$8 - 2 =$

$9 - 4 =$

6 Na każdym liczydło dorysuj tyle koralików, żeby razem było 10. Zapisz działanie do każdego rysunku.



7 Zapisz, ile pieniędzy jest w każdej skarbonce.



 zł


 zł

8 Przeczytaj treść zadania. Zapisz działanie i oblicz.

Ola ma . Ala ma .

Ile mają razem?

Ile masz ? Otocz pętlą.

X Listopadowe dni

- Doskonalenie orientacji na płaszczyźnie.
Konstruowanie szlaczków i figur 4
- Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem
formuły dodawania i odejmowania 5
- Pogłębianie rozumienia liczby 8.
Pisanie cyfry 8. Obliczenia pieniężne 7
- Konstruowanie budowli z klocków 9

XI W krainie baśni

- Pogłębianie rozumienia liczby 9.
Pisanie cyfry 9 10
- Obliczenia w zakresie 9 12
- Analizowanie tekstu matematycznego.
Obliczenia kalendarzowe 13
- Rozpoznawanie figur geometrycznych ... 15

XII Nadchodzi zima

- Mierzenie różnymi miarami.
Porównywanie wyników pomiaru 16
- Różne aspekty liczby 0.
Pisanie cyfry 0 18
- Kodowanie. Układanie obrazków
z części tangramu 20
- Obliczenia w zakresie 9 21

XIII Myślimy o innych

- Projektowanie na kartce 23
- Liczba 10. Poznanie banknotu 10 zł 24
- Obliczenia w zakresie 10 26
- Mierzenie w centymetrach 27

XIV Wkrótce Boże Narodzenie

- Ważenie 28
- Odczytywanie danych liczbowych
z ilustracji, obliczenia z zastosowaniem
dodawania i odejmowania 30
- Określanie położenia przedmiotów
na kartce 31
- Obliczenia w zakresie 10 33

XV Z Nowym Rokiem tanecznym krokiem

- Obliczenia kalendarzowe.
Dni tygodnia 34
- Kodowanie układów przestrzennych ... 35
- Rozwiązywanie i układanie zadań
tekstowych 36
- Mierzenie długości 38
- Czy to już umiem? 39

XVI Bezpieczne ferie

- Obliczenia w zakresie 10 40
- Rozwiązywanie zadań
z zastosowaniem reguł 42
- Analizowanie tekstu matematycznego 44
- Obliczenia w zakresie 10 45

XVII Święto babci i święto dziadka

- Kodowanie sposobów poruszania się ... 46
- Symetria, mierzenie odcinków 47
- Obliczenia pieniężne 49
- Obliczenia w zakresie 10 50
- Czy to już umiem? Przed sprawdzianem 52

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1: Wojciech Sendal i Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.com.

Ilustracje: Joanna Bartosik s. 9/ćw. 4, 16/ćw. 2 gumka, 17/ćw. 5, 28/ćw. 1; Joanna Czaplewska s. 14/ćw. 6, 31/ćw. 2; Małgorzata Detner s. 6/ćw. 5, 12/ćw. 1, 16/ćw. 3, 22/ćw. 5; Agata Dobkowska s. 5/ćw. 3, 43/ćw. 5, 51/ćw. 8; Elżbieta Jarząbek s. 7/ćw. 1, 10/ćw. 1, 16/ćw. 1 dzieci, 18/ćw. 1, 19/ćw. 4, 24/ćw. 1, 25/ćw. 5, 27/ćw. 2, 33/ćw. 2 i 3, 38/ćw. 1, 40/ćw. 1, 48/ćw. 4; Monika Karpińska-Rejkowska s. 11/ćw. 5, Wyklejanka: s. 11/ ćw. 5; Aleksandra Płocińska s. 4/ćw. 1, 5/ćw. 2, 6/ćw. 4, 7/ćw. 3, 8/ćw. 8, 11/ćw. 7, 13/ćw. 1, 16/ćw. 1 biurko, ćw. 2 piórnik, zeszyt, 28/ćw. 2, 49/ćw. 1, 53/ćw. 7; Joanna Rzezak s. 10/ćw. 3, 13/ćw. 3 i 4, 27/ćw. 1, 29/ćw. 5 i 8, 34/ćw. 1; Marta Sieczkowska s. 8/ćw. 6, 15/ćw. 1, 22/ćw. 6, 40/ćw. 3, 42/ćw. 2, 50/ćw. 4; Jadwiga Słowińska s. 39/ćw. 2; Anna Szaniawska s. 15/ćw. 3; Elżbieta Śmietanka-Combik s. 14/ćw. 5; Monika Woźniak s. 7/ćw. 4, 10/ćw. 4, 24/ćw. 4, 26/ćw. 1.

Zdjęcia: Maciej Wróbel s. 4/patyczki, 7/ćw. 2 dłonie, 8/monety, 9/patyczki i klocki, 10/ćw. 2 dłonie, 12/ćw. 3 klocki, 18/ćw. 2 dłoń, 21/ćw. 1, 24/ćw. 3, 25 monety, 26/ćw. 2, 26/ćw. 3, 30/ćw. 3, 35/ćw. 2–4, 36/ćw. 1 i 2, 41/ćw. 4 kredki, 44/ćw. 2 bez portmonetki i ćw. 3, 46/ćw. 2, 47/ćw. 3, 49 monety, 53 monety, Wyklejanka: s. 49 ćw. 1. Shutterstock.com: s. 5/ćw. 1, 6/ćw. 6, 7/ćw. 2 bez dłoni, 10/ćw. 2 bez dłoni, 11/ćw. 8, 13/ćw. 2, 16/ćw. 4, 17/ćw. 6, 18/ćw. 3, 19/ćw. 5, 19/ćw. 6, 23/ćw. 2, 28/ćw. 3 i 4, 29/ćw. 7, 32/ćw. 4–7, 33/ćw. 1, 34/ćw. 3, 35/ćw. 1, 37/ćw. 6, 38/deska, auta, linijka, znaczek, 41/ćw. 4 bez kredek, 42/ćw. 1 i 3, 44/ćw. 2 portmonetka i ćw. 4, 45/ćw. 1, 46/ćw. 1, 47/ćw. 1, 50/ćw. 2, 52, 53/ćw. 8; Wyklejanka: s. 5/ ćw. 1, 19/ćw. 6, 32/ćw. 5, 41/ćw. 4.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Moje obliczenia

