

# WIELKA PRZYGODA

1

**KLASA**  
**część 1**

Ćwiczenia | edukacja matematyczna



imię

nazwisko

klasa



# WIELKA PRZYGODA

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Wielka przygoda klasa 1, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

**Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1088/1/2020**

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na [www.legalnakultura.pl](http://www.legalnakultura.pl)



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023  
ISBN 978-83-267-4546-1

**Autorzy:** Krystyna Sawicka, Ewa Swoboda.  
**Nadzór koncepcyjno-redakcyjny serii:** Marzanna Polit.  
**Redaktor merytoryczny serii:** Bożena Gepert.  
**Redaktorzy serii:** Iwona Lewandowska (edukacja polonistyczna, społeczna i przyrodnicza),  
Monika Kubik (edukacja matematyczna).  
**Opracowanie redakcyjne:** Aneta Maciągiewicz.  
**Redakcja merytoryczna:** Bożena Gepert, Monika Kubik.  
**Konsultacja:** Małgorzata Paszyńska.  
**Redakcja językowa:** Grażyna Oleszkowicz.  
**Nadzór artystyczny:** Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Małgorzata Burakowska.  
**Projekt okładki:** Logoteka Piotr Rudź.  
**Projekt graficzny:** Małgorzata Burakowska. **Opracowanie graficzne:** Monika Woźniak.  
**Realizacja projektu graficznego:** Małgorzata Koper, Dorota Gajda.  
**Fotoedycja:** Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.  
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa  
[www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl), [nowaera@nowaera.pl](mailto:nowaera@nowaera.pl), Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.



# Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

## wprowadzanie liczby

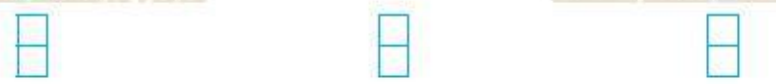
1 Oblicz. Możesz skorzystać z patyczków lub liczyć na palcach.

$$\begin{array}{lll} 4 - 2 = \square & 3 + 1 = \square & 2 - 1 = \square \\ 4 + 1 = \square & 4 - 3 = \square & 3 + 2 = \square \end{array}$$

2 Na każdej półce ma stać 5 filiżanek. Pod każdym rysunkiem zapisz, ile brakuje.



3 Policz dynie i zapisz, ile ich jest. Po prawej stronie przyklej o jedną dynię więcej, po lewej – o jedną dynię mniej. Zapisz liczbę wklejonych dyni.



4 Policz jabłka w koszykach. Połącz każdy koszyk z odpowiednią liczbą.



1 2 3 4 5

5 Policz figury. Przez liczenia, których figur jest więcej – prostokątów czy trójkątów? Teraz policz figurę tę, która występuje najczęściej.



Wzrost do ilustracji / P cz. 1 s. 118

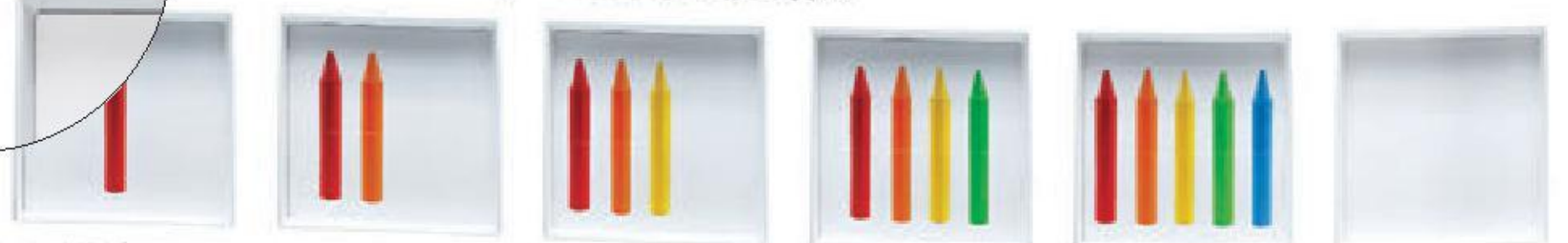
zadania z żarówką  
– nietypowe, wymagające  
głębszej analizy treści

wyklejanka

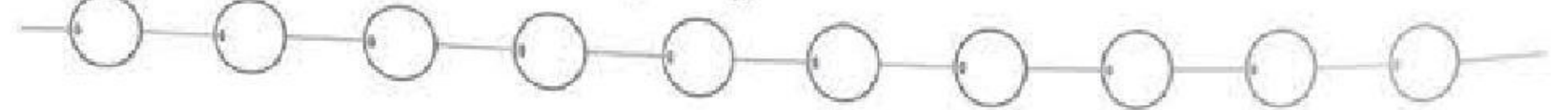
3 Ile b



kredek w ostatnim pudełku? Przyklej je.



4 Pokoloruj pierwszy, drugi, trzeci, czwarty i piąty koralik na czerwono, a szósty na żółto. Podkreśl szósty koralik. Licz od lewej strony.



54

IX Między nami pierwszaki / Pogłębianie rozumienia liczby 6. Pisanie cyfry 6 / P cz. 1 s. 119

krąg tematyczny / temat matematyczny /  
odniesienie do podręcznika

Czy to już umiem?



zadania do samokontroli



1 Na podstawie ilustracji w podręczniku na s. 84 narysuj:

- tyle kresek, ile jest dziewczynek z długimi włosami i w białych bluzkach,

- tyle kresek, ilu jest chłopców w bluzkach w paski.

- Co jeszcze można policzyć? Powiedz, co liczysz, i rysuj kreski.

2 Oliwka z Frankiem przygotowują się do szkoły. Powiedz, do której ręki Oliwka może wziąć worek, a do której Franek piłkę.



3 Powiedz, gdzie są żaby.

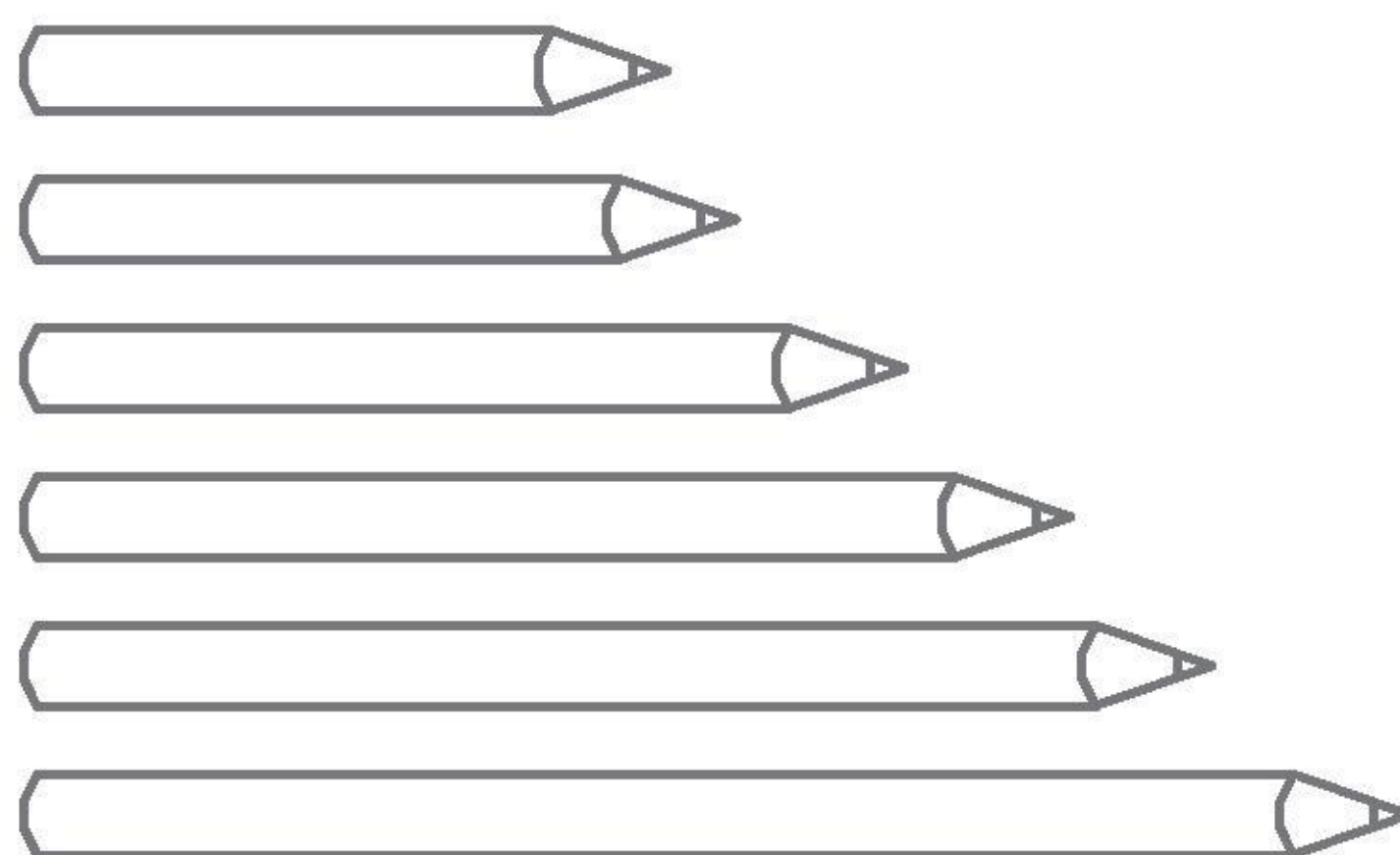
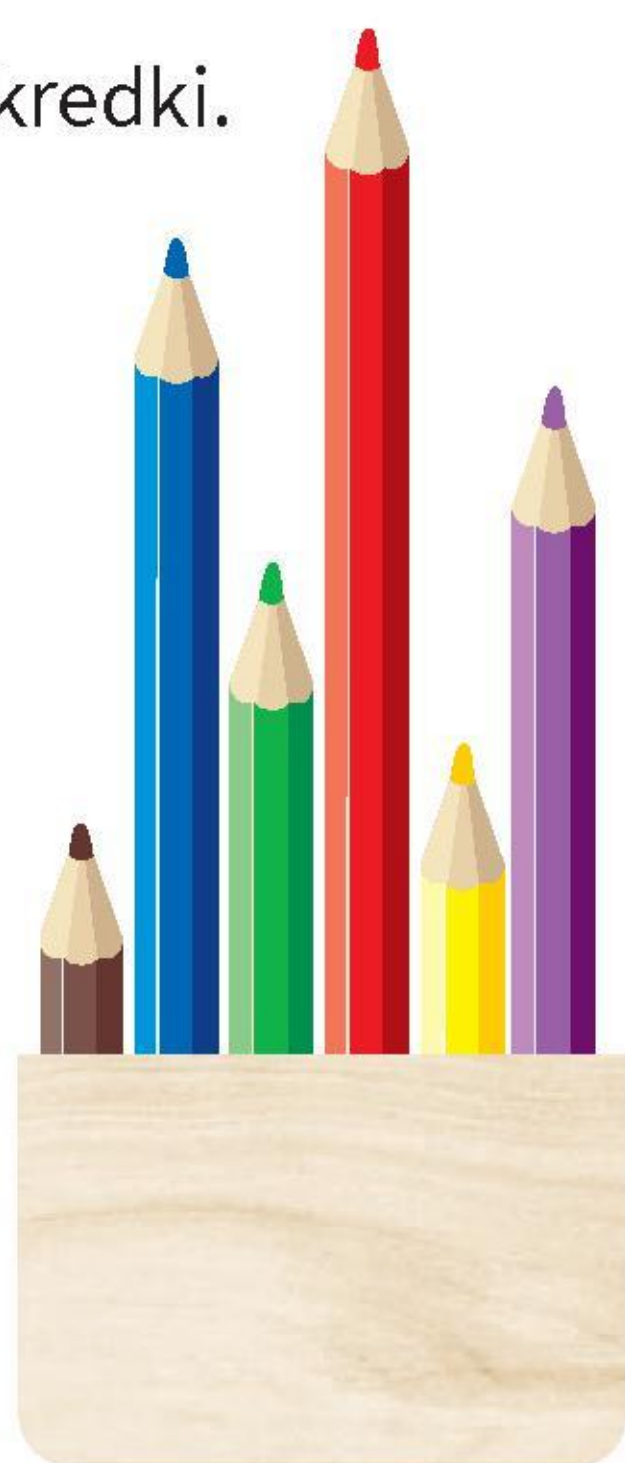




- 1 Połącz w pary przedmioty tak, aby powiedzieć o nich: krótszy – dłuższy, mniejszy – większy, szerszy – węższy, cieńszy – grubszy.

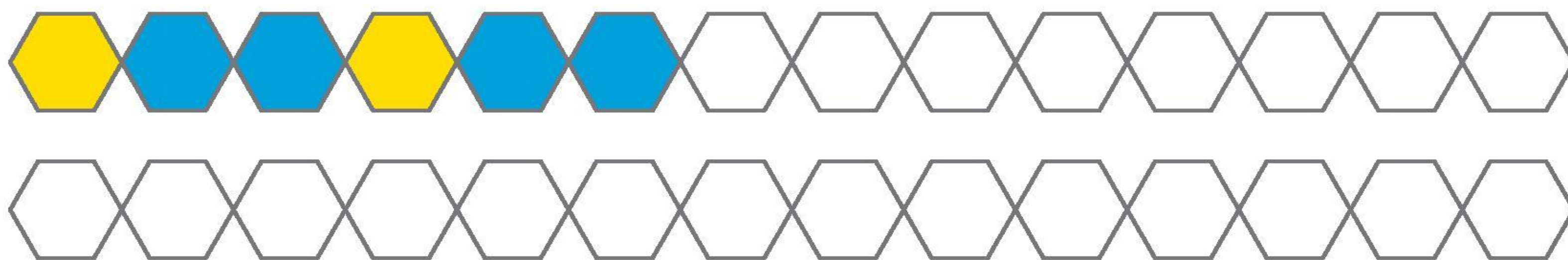


- 2 Pokoloruj odpowiednio kredki.

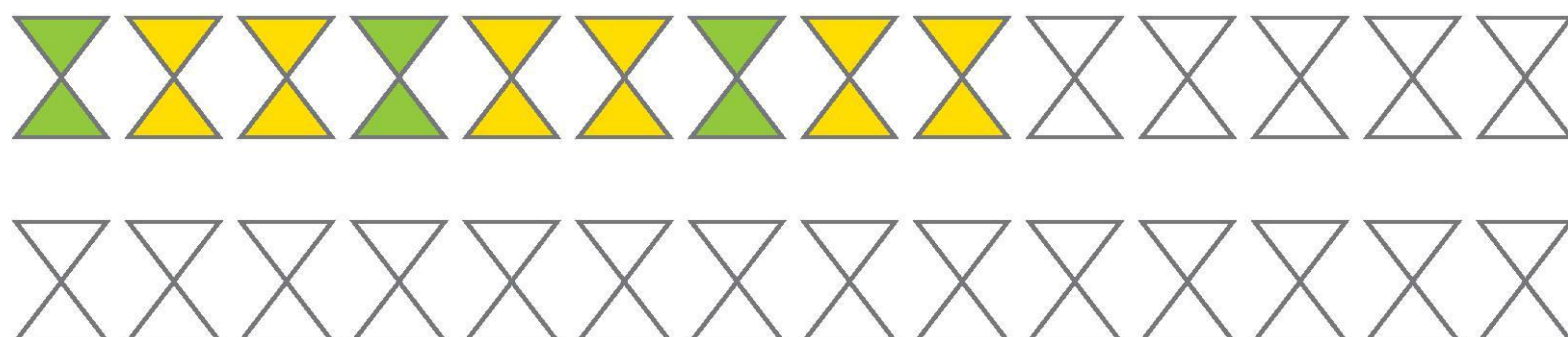


- Jaki kolor ma najdłuższa kredka, a jaki najkrótsza?

- 3 Pokoloruj drugi szlaczek tak, aby twoja kolorowanka była dłuższa.



- 4 Pokoloruj drugi szlaczek tak, aby twoja kolorowanka była krótsza.





1 Narysuj tyle kresek, ile jest przedmiotów na każdym rysunku.

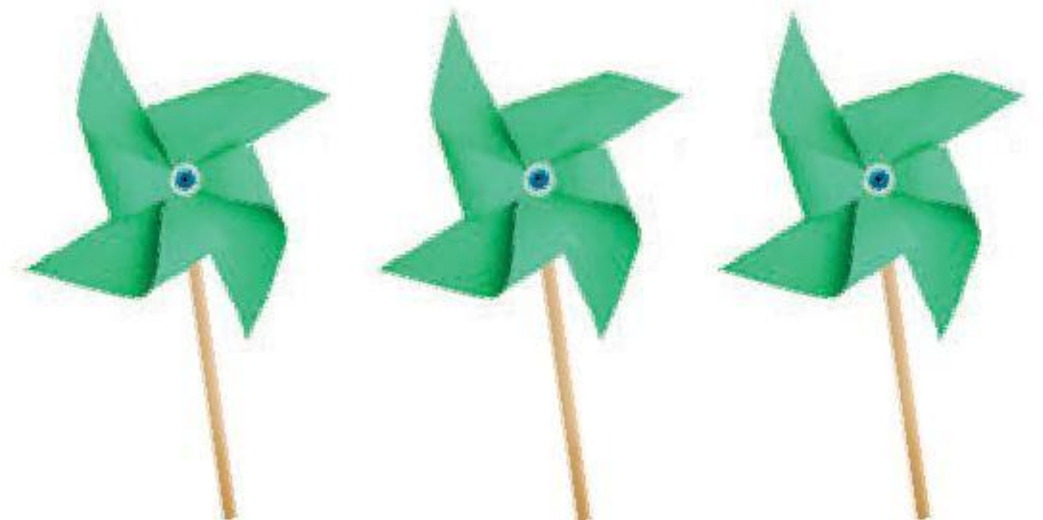




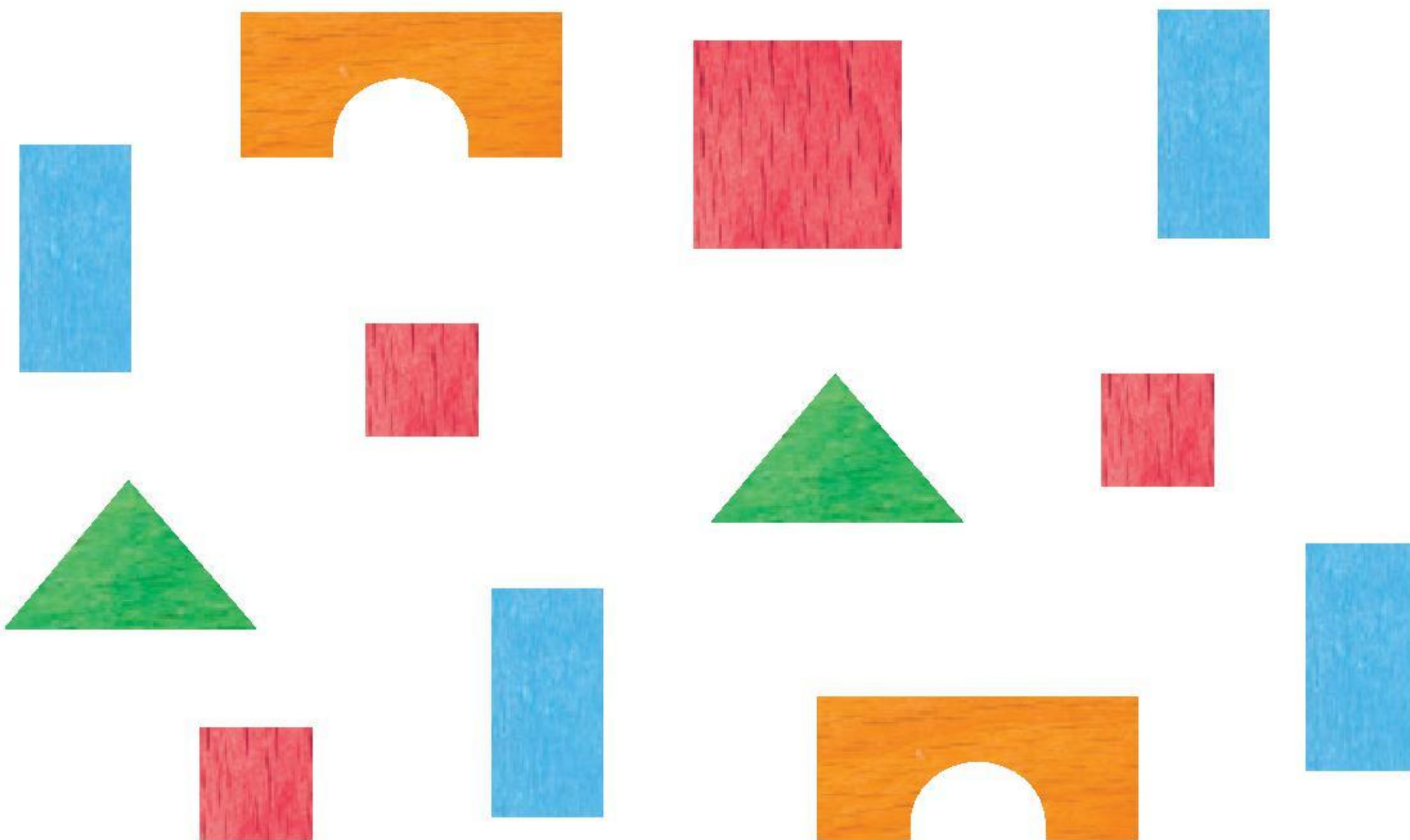






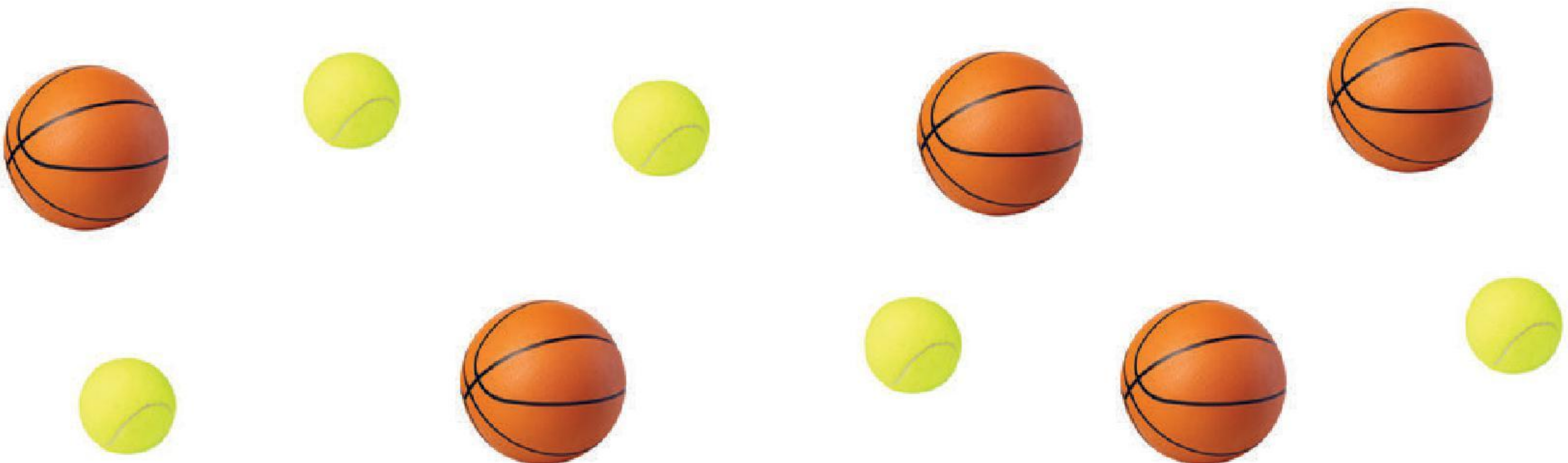



2 Narysuj tyle kresek, kropek lub innych znaków, ile jest klocków każdego kształtu.



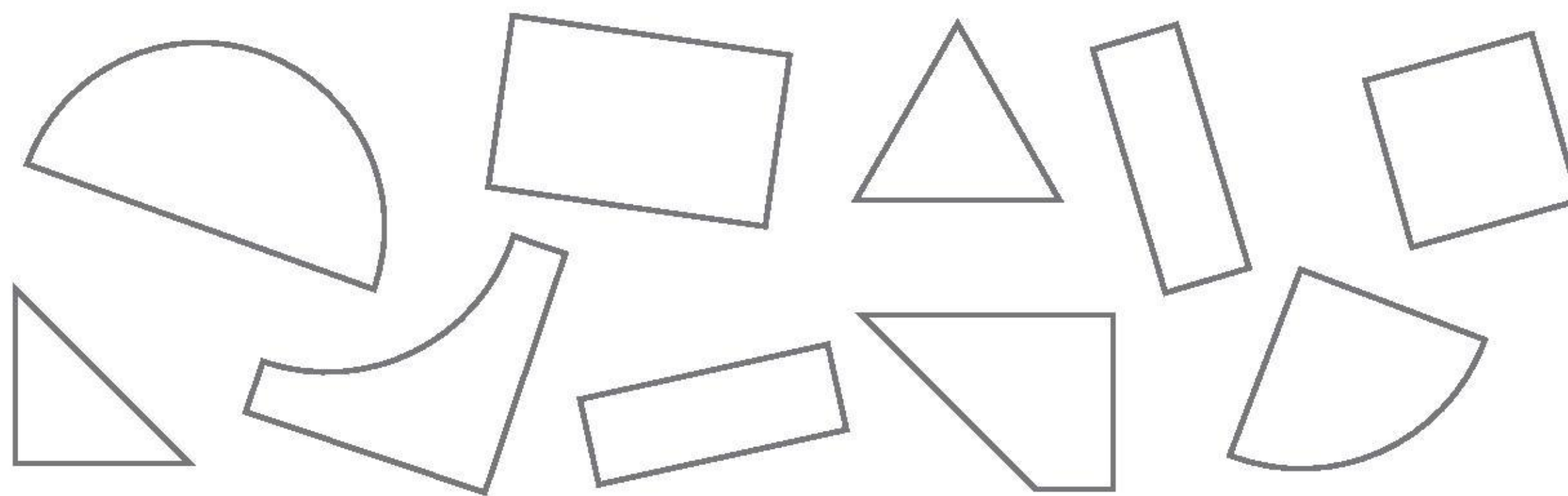
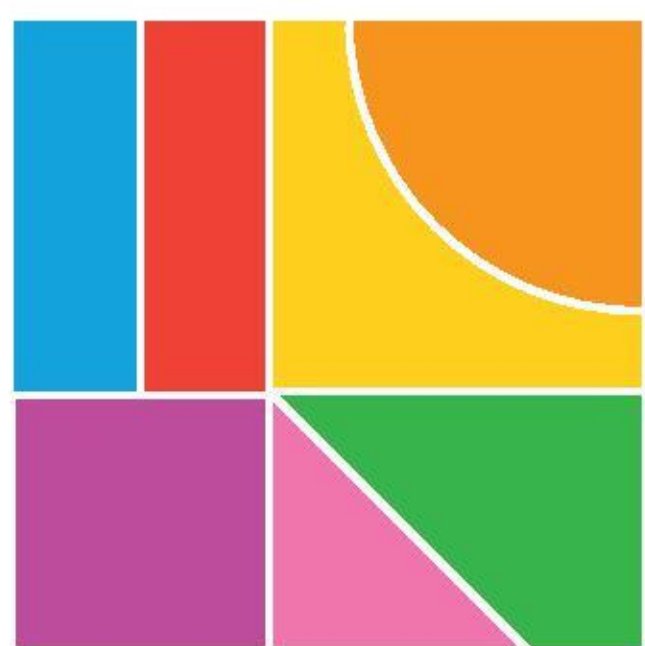
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3 Sprawdź, czy dużych piłek jest tyle samo co piłek małych.





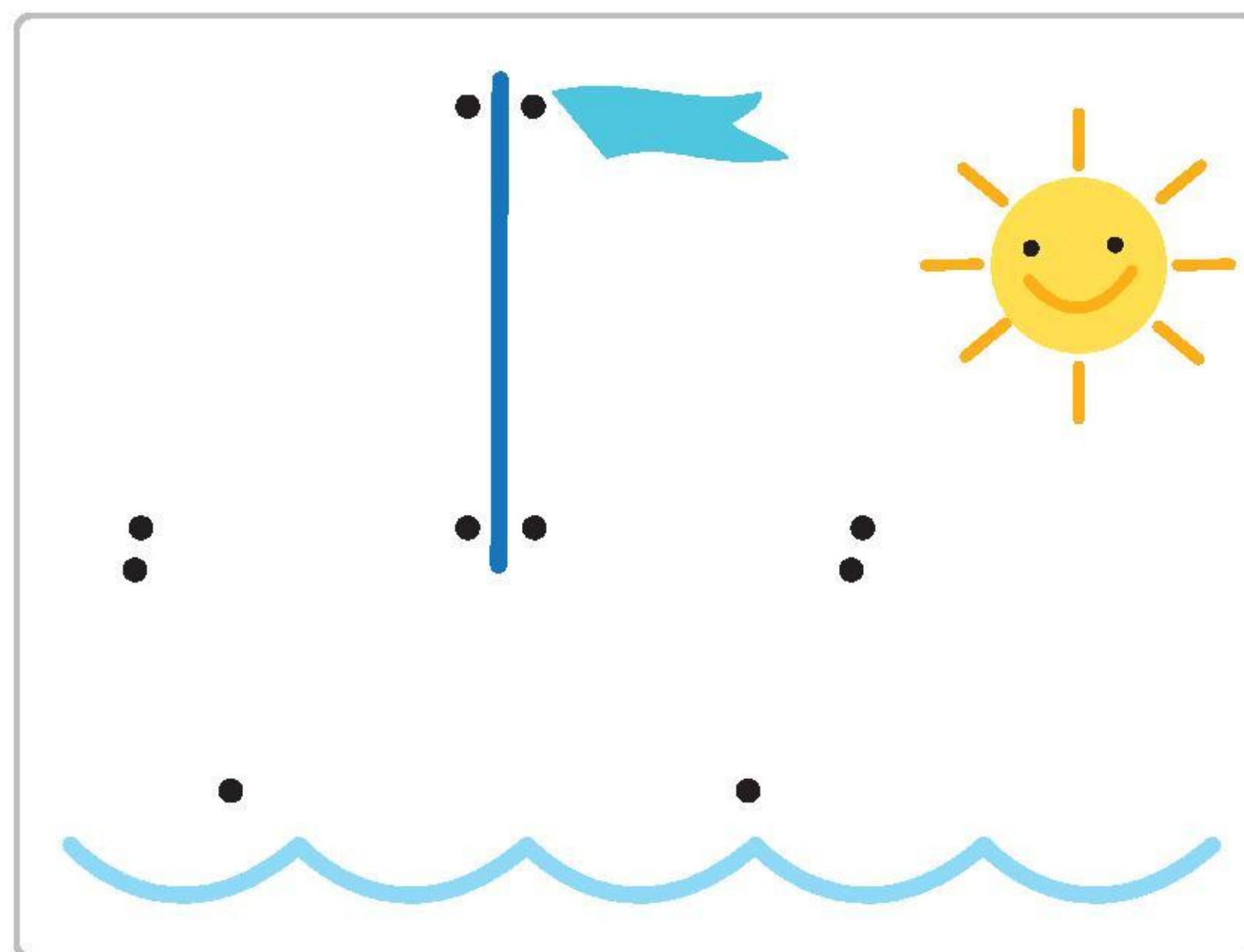
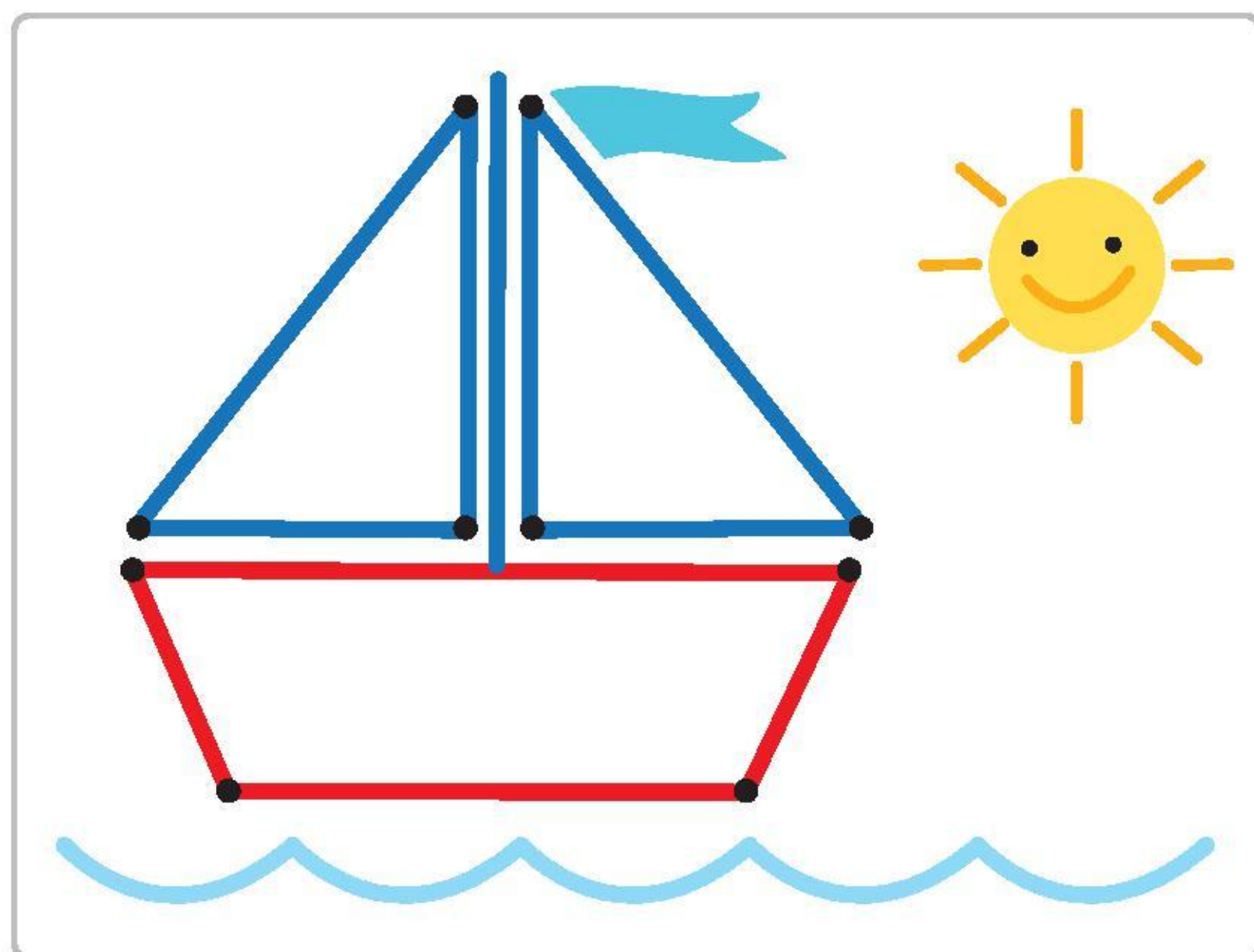
- 1 Pokoloruj te figury, z których jest zrobiona układanka. Czy potrafisz je nazwać?



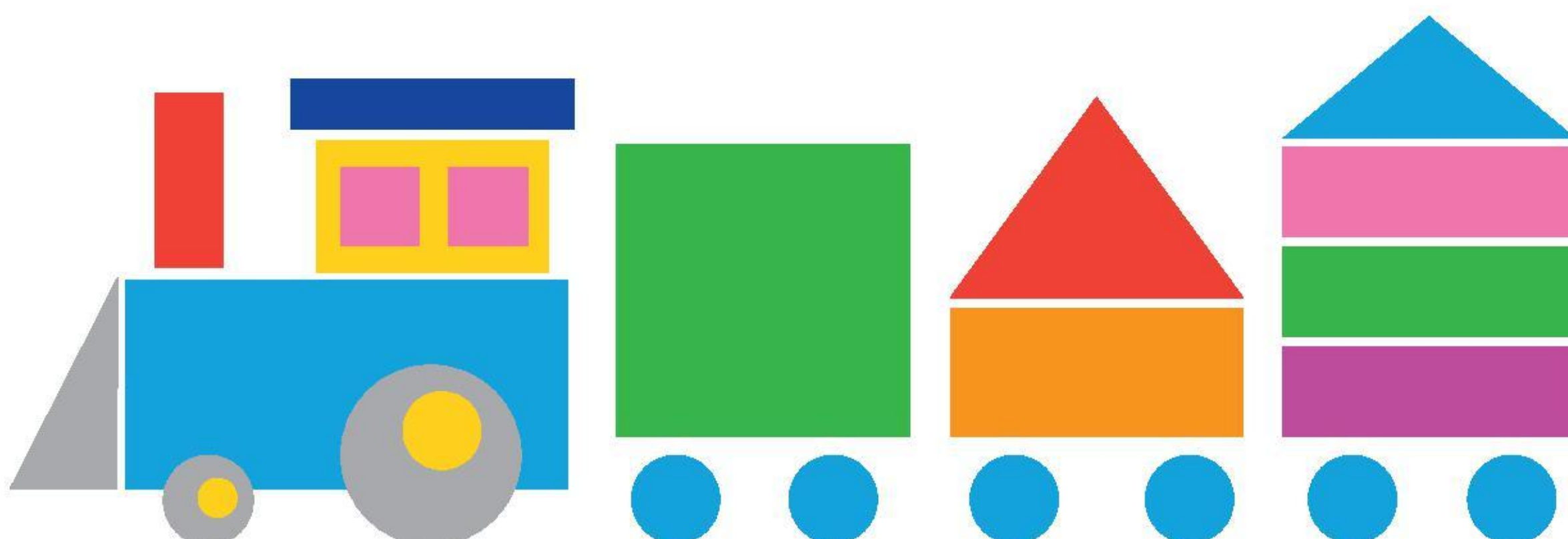
- 2 Czego brakuje w tym szlaczku? Dorysuj brakujące klocki.



- 3 Narysuj obok taką samą żaglówkę.

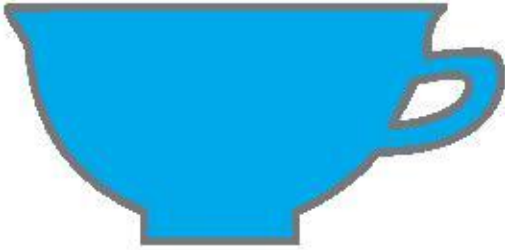
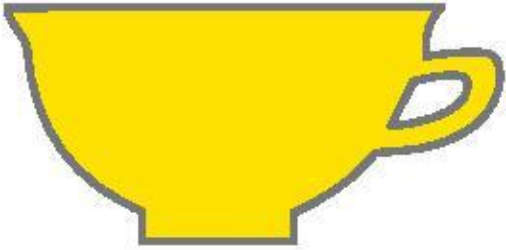
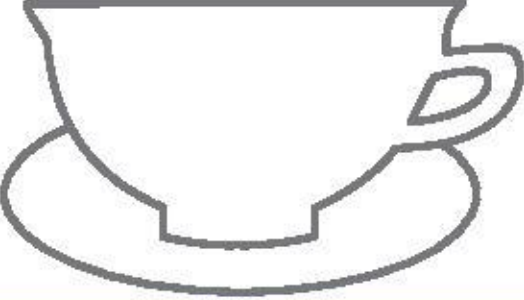
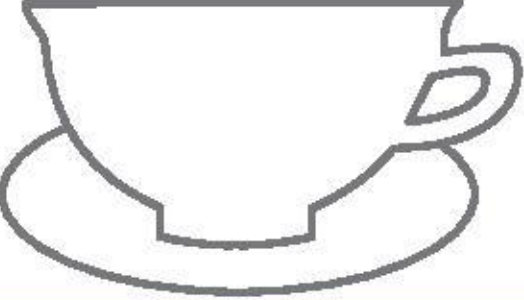
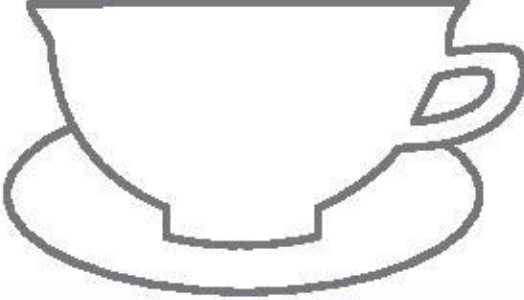
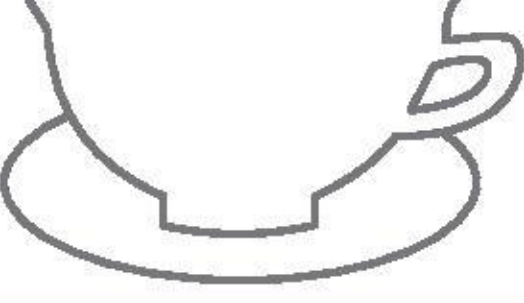
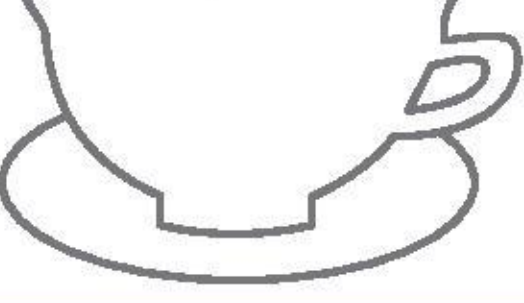
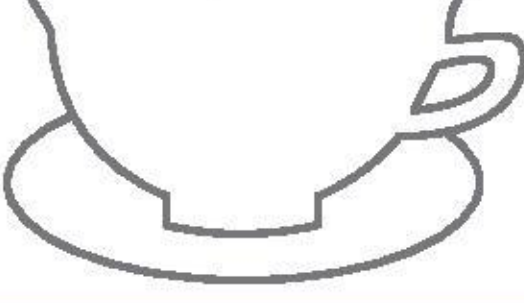


- 4 Powiedz, z jakich figur jest zbudowany ten pociąg. Wybierz jedną figurę i narysuj ją dokładnie w ramce obok.





- 1 Przyjrzyj się tabelce. Pokoloruj odpowiednio filiżanki i talerzyki.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- 2 Przez 6 dni Zosia zaznaczała swoje obserwacje pogody w takiej tabeli.  
Jaka była wtedy pogoda?



|                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |

- Odpowiedz na pytania. Rysuj kreski.

W ciągu ilu dni niebo było zachmurzone?

Przez ile dni świeciło słońce?

Przez ile dni padał deszcz?

Przez ile dni było słonecznie i wietrznie?

Jakich dni było więcej – z pogodą słoneczną czy z deszczową?

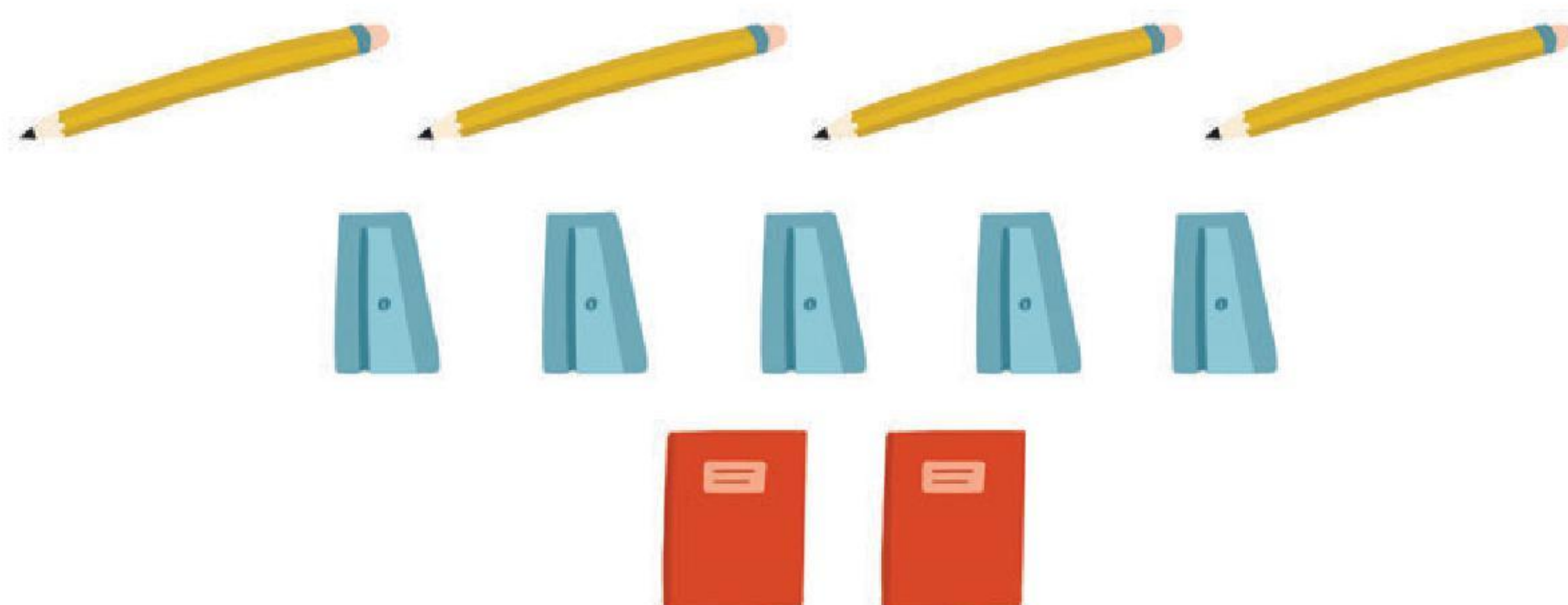
- O co jeszcze możesz zapytać? Co możesz policzyć?



3 Czy każde dziecko ma swój piórnik? Połącz dzieci z piórnikami.



4 Przy każdym rysunku narysuj w ramce tyle samo kótek, ile jest przedmiotów.



● Narysuj o jedno kótko więcej, niż jest przedmiotów na rysunkach.



● Narysuj o jedno kótko mniej, niż jest długopisów na rysunkach.



● Dorysuj przedmioty tak, aby po lewej i po prawej stronie było ich po tyle samo.

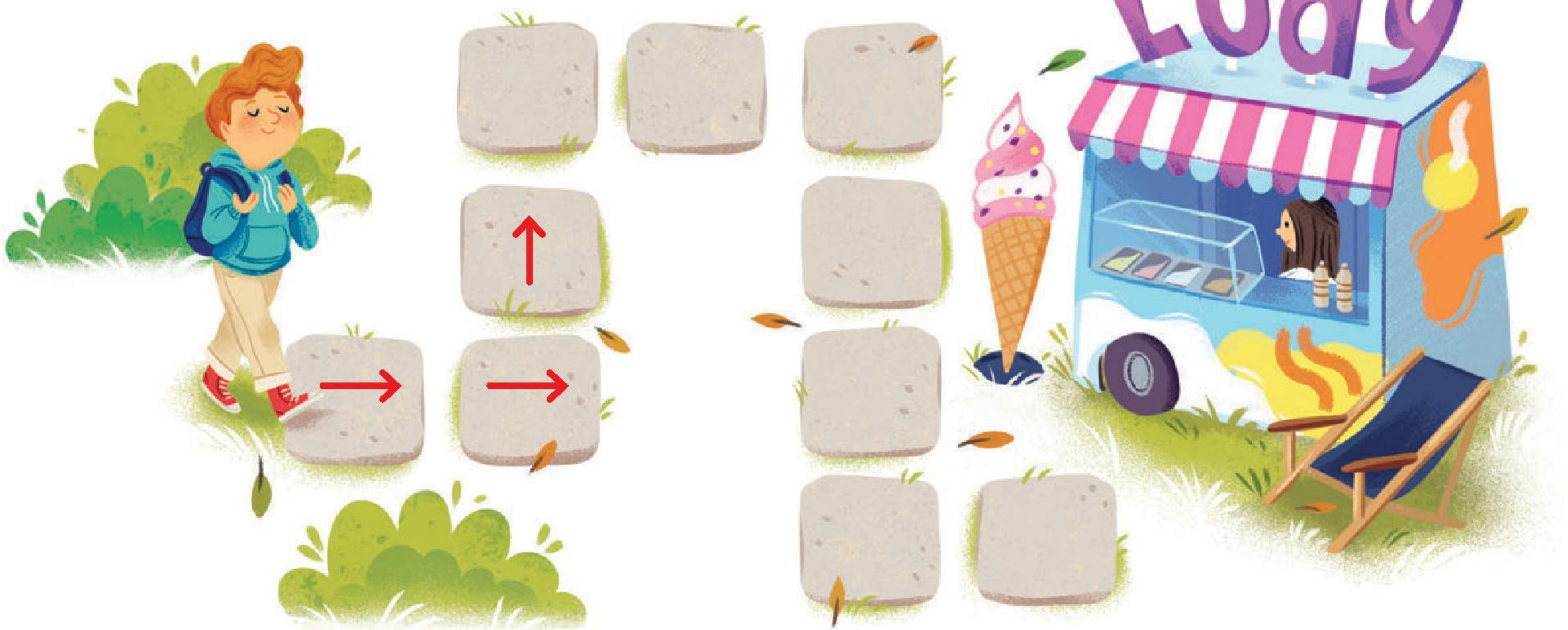




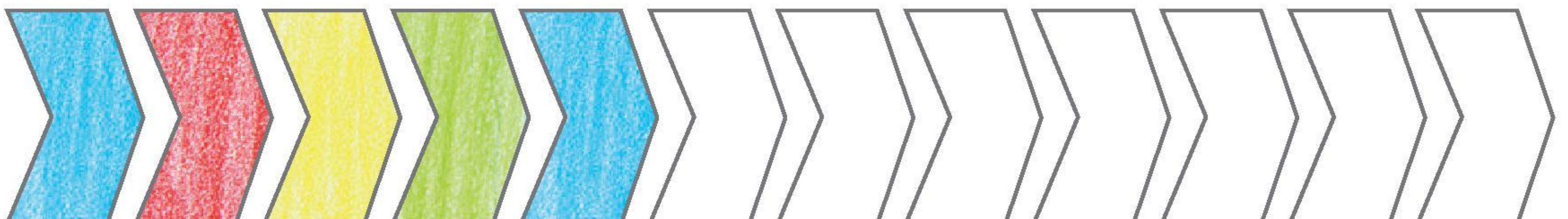
- 1 Spójrz na ilustracje i powiedz, co się mogło wydarzyć. Dorysuj brakującą część historyjki, a potem ją opowiedz.



- 2 Narysuj w ramce pod ilustracją strzałki wskazujące drogę do budki z lodami. Powiedz, jak można tam dojść. Ile kroków trzeba zrobić?



- 3 Dokończ kolorowanie według wzoru.

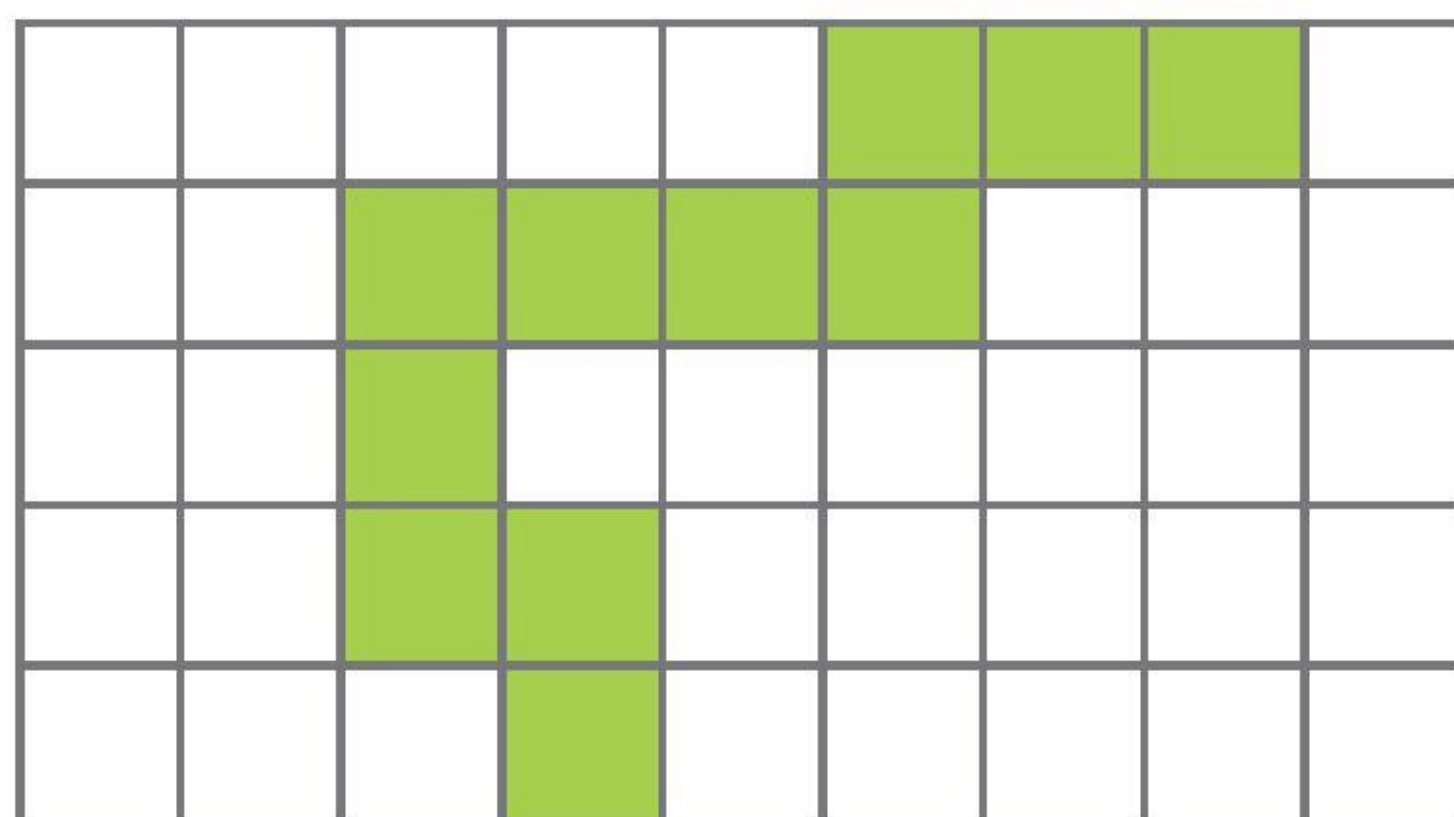




- 
- A stylized, colorful illustration of a city skyline. The buildings are represented by simple geometric shapes: rectangles and triangles. The colors used are red, yellow, and green. A green circle is positioned above one of the buildings, possibly representing a sun or moon. The background is white.

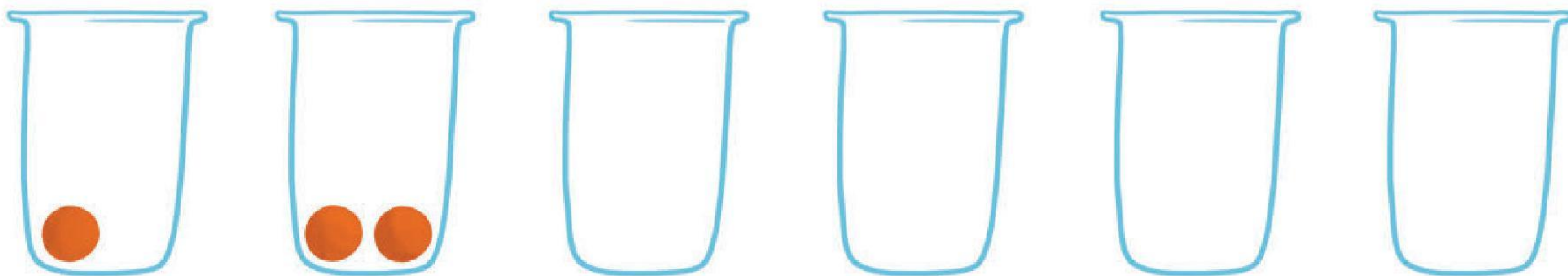
- |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |   |  |  |
|  |  |                                                                                     |                                                                                       |
|  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |

- 
- A 5x10 grid with a mouse on the left. The mouse is positioned at the start of the path, which consists of 14 blue cells. The path starts at row 3, column 1 and ends at row 4, column 10. The path is composed of the following cells (row, column): (3,1), (3,2), (3,3), (2,3), (2,4), (2,5), (2,6), (3,6), (3,7), (3,8), (3,9), (4,7), (4,8), (4,9), and (4,10).





- 1 W każdym następnym naczyniu narysuj o jedno kółko więcej. Policz, ile kółek jest w każdym naczyniu. Możesz układać patyczki lub inne liczmany.



- 2 Każde dziecko ma dostać raketkę do ćwiczeń. Czy wystarczy raketek dla wszystkich dzieci? Sprawdź to.



- 3 Dzieci przyniosły do klasy zebrane na wycieczce kasztany. Policz, ile kasztanów zebrało każde dziecko.



- Połącz strzałkami miseczki. Miseczkę z jednym kasztanem połącz z miseczką z dwoma kasztanami. Tę z kolei połącz z miseczką z trzema kasztanami i tak dalej.

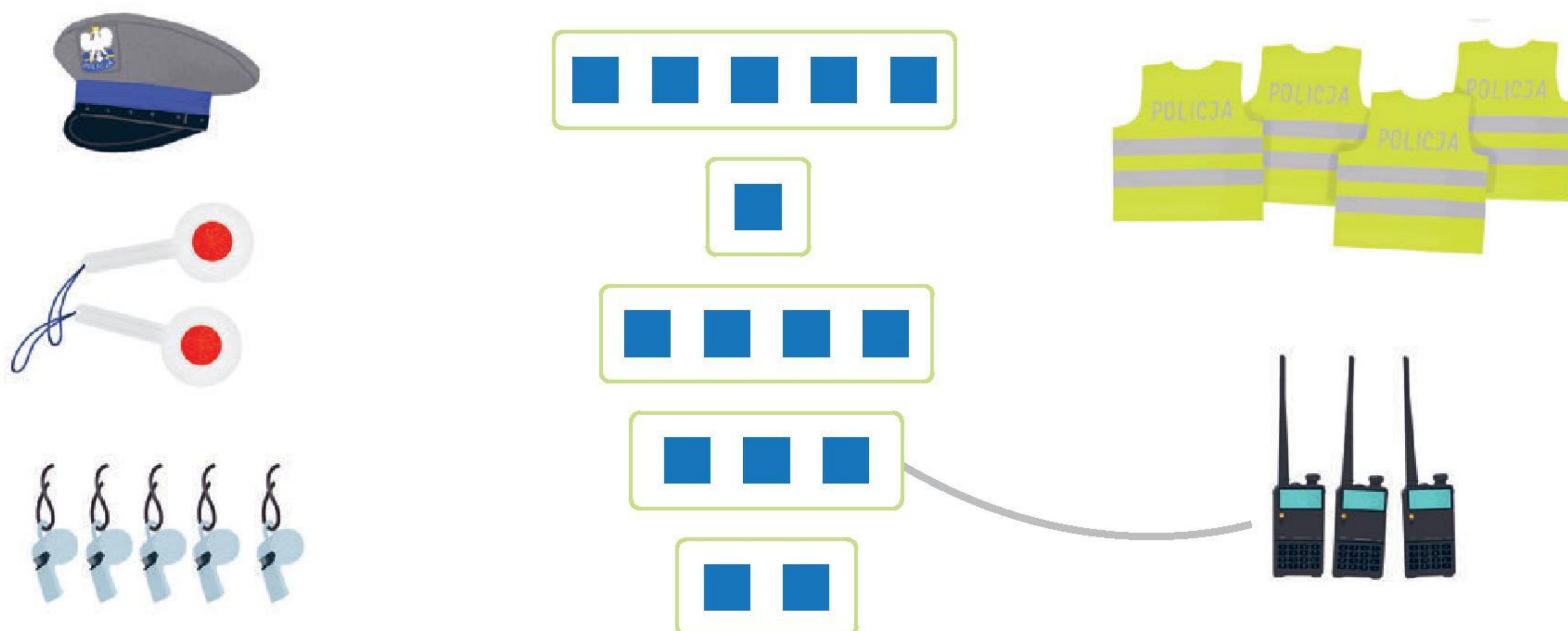
- 4 Wyklaszcz ten szlaczek.



- Pobawcie się w parach. Kółka niech klaszcze jedna osoba, kreski – druga.

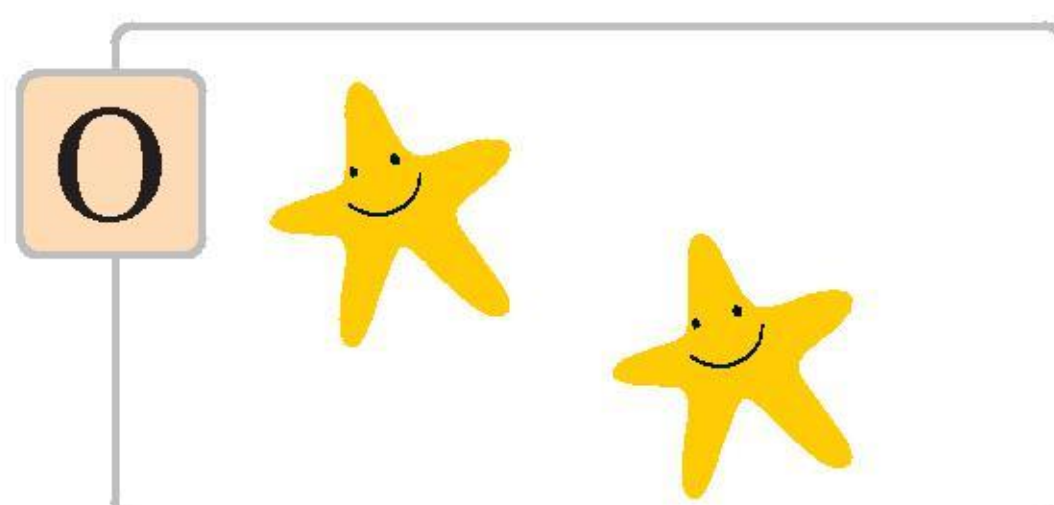


1 Połącz rysunki z odpowiednimi ramkami. Spójrz na przykład.

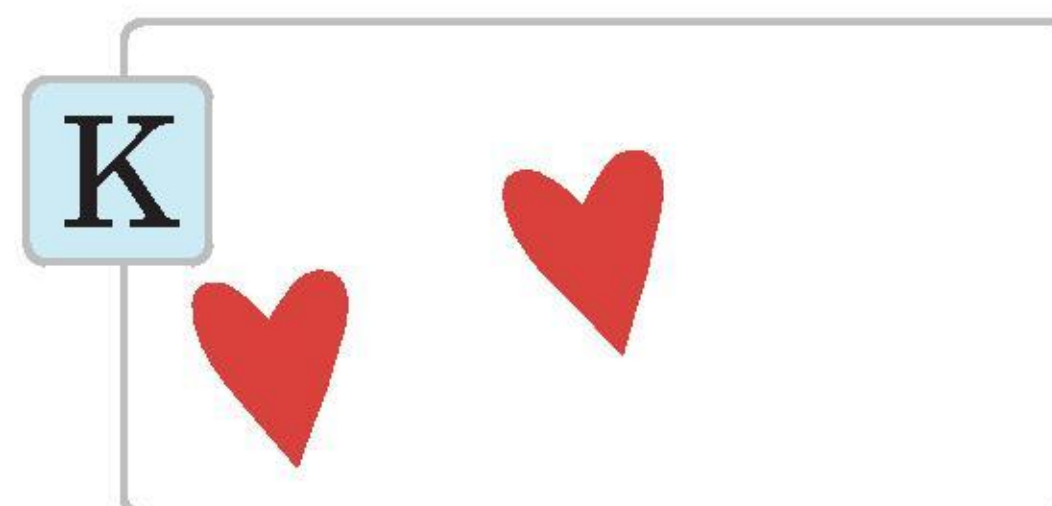
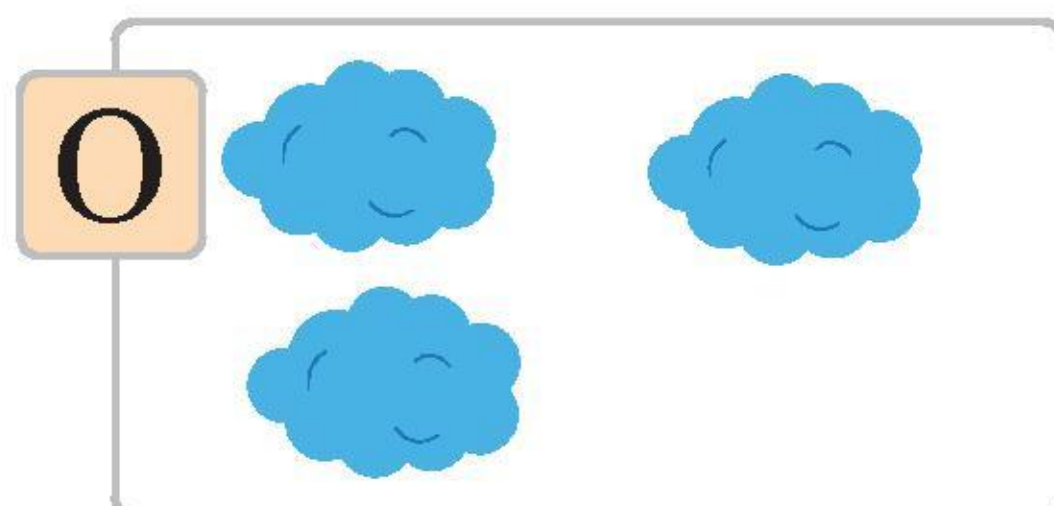


2 Na kartach do gry dorysuj znaczki tak, aby:

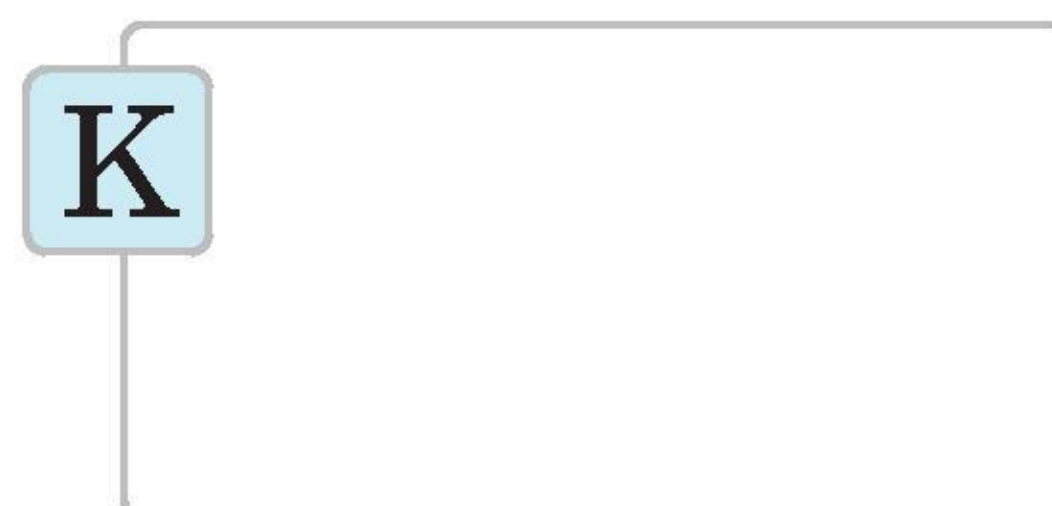
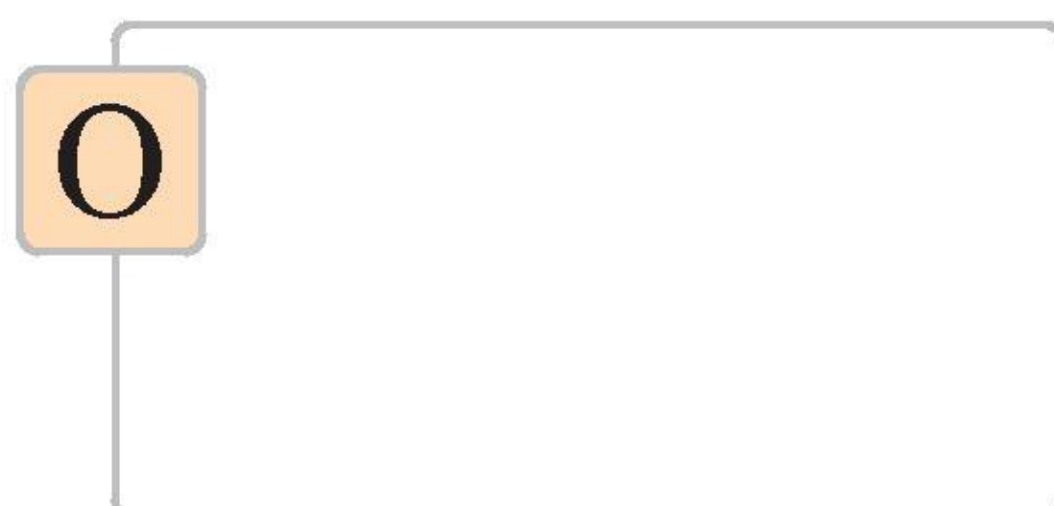
– wygrał Olek.



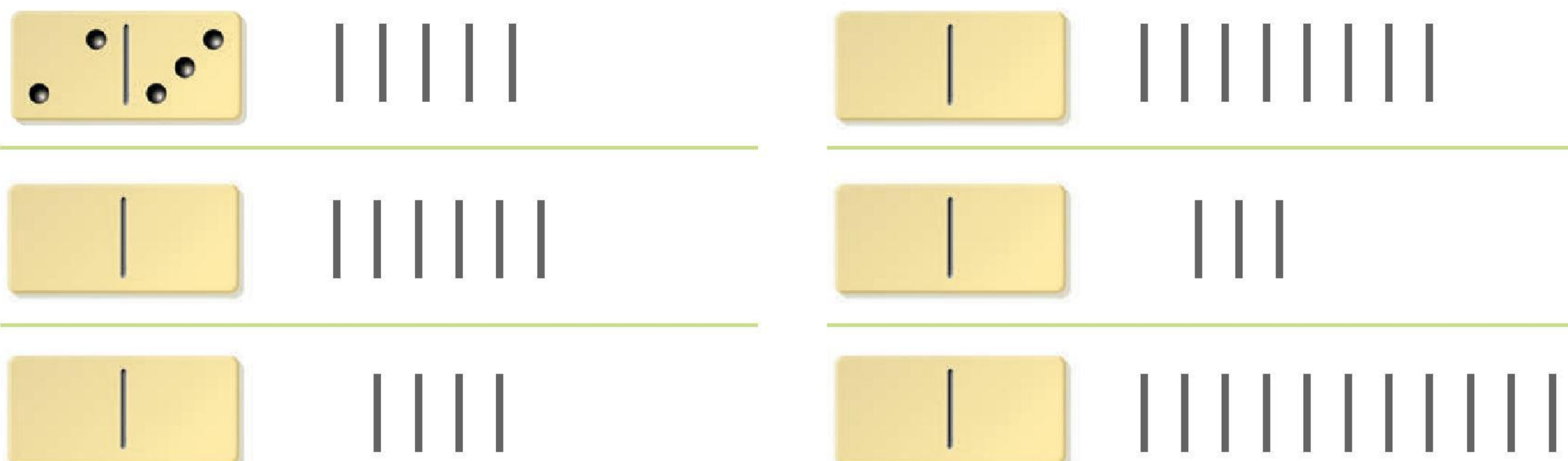
– wygrał Kacper.



– był remis.

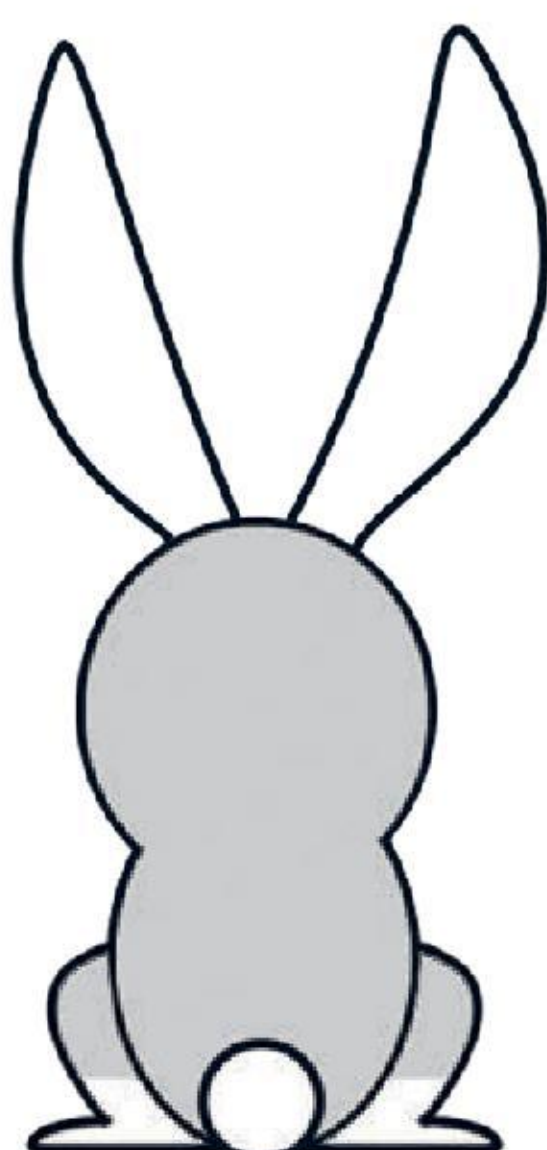


3 Narysuj tyle kropek na obu polach każdej kostki domina, ile jest kresek. Popatrz na wzór.





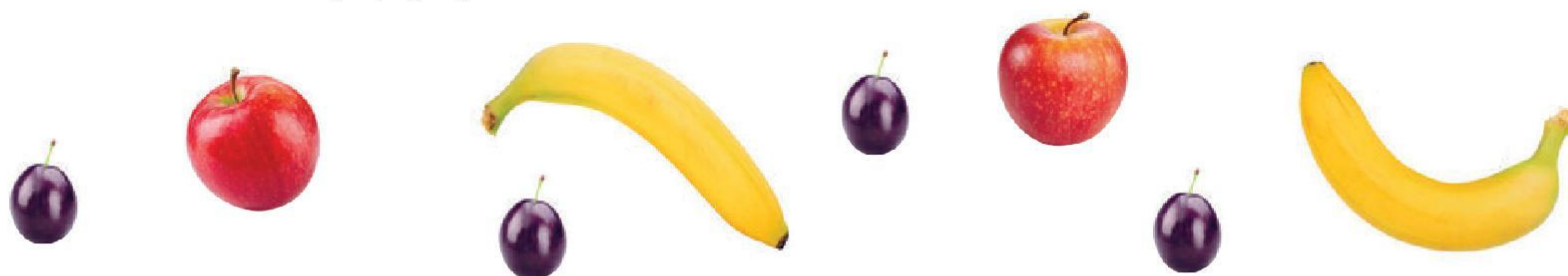
- 1 Pokoloruj zającom uszy: lewe na niebiesko, a prawe na zielono.



- 2 Połącz wszystkie jabłka z koszem po lewej stronie, gruszki z koszem po prawej stronie, a pomarańcze z koszem stojącym pośrodku.



- 3 Basia bardzo lubi owoce i chce zjeść te, których jest najwięcej. Które owoce zje Basia? Ile jest tych owoców? Otocz je pętlą.



- 4 Kto policzył dobrze? Narysuj obok dłoni trójkąt.



Ala



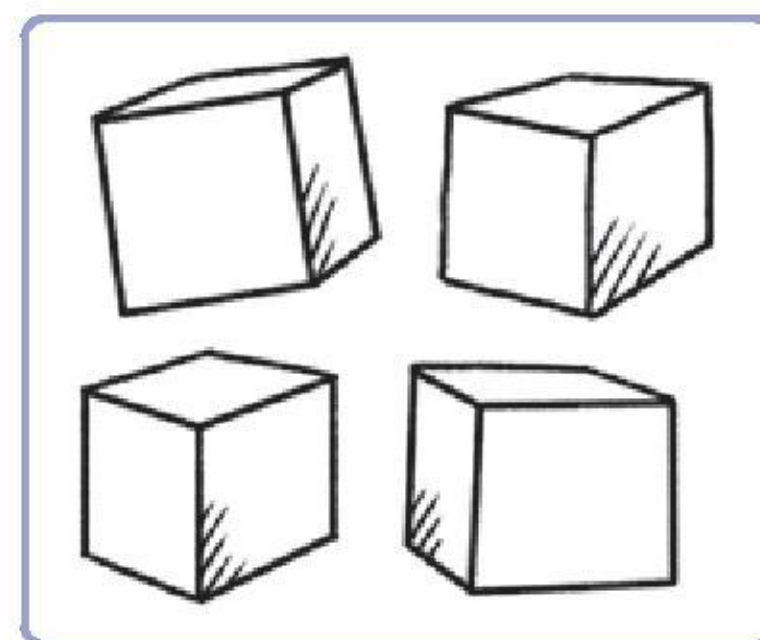
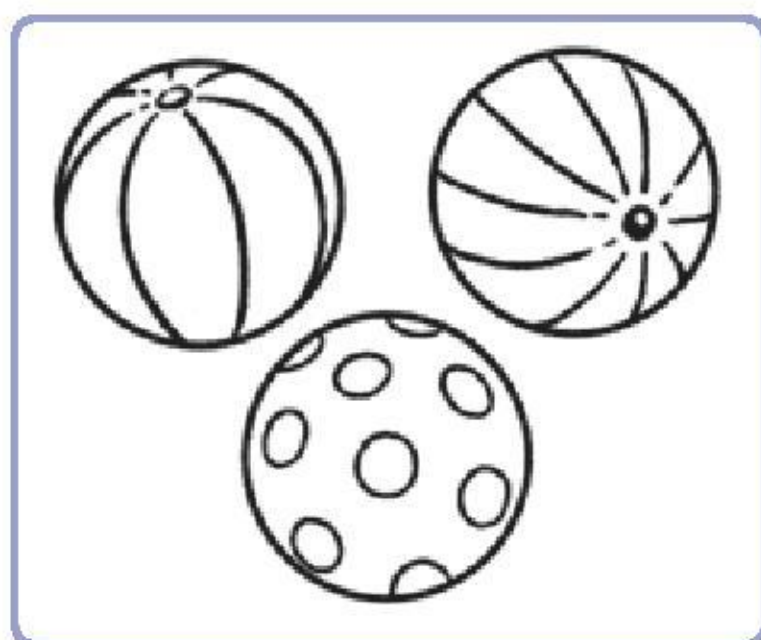
Ola



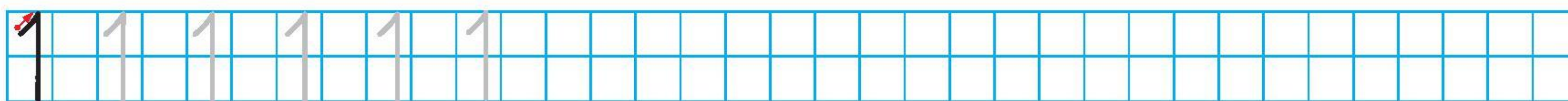
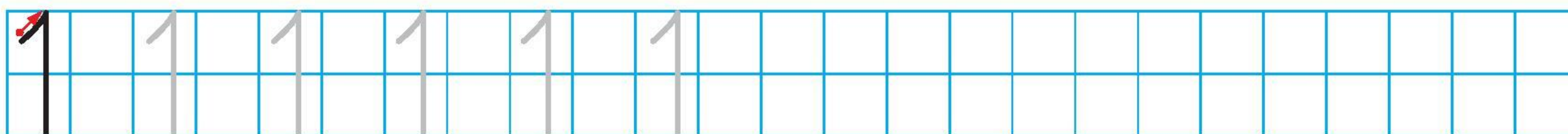
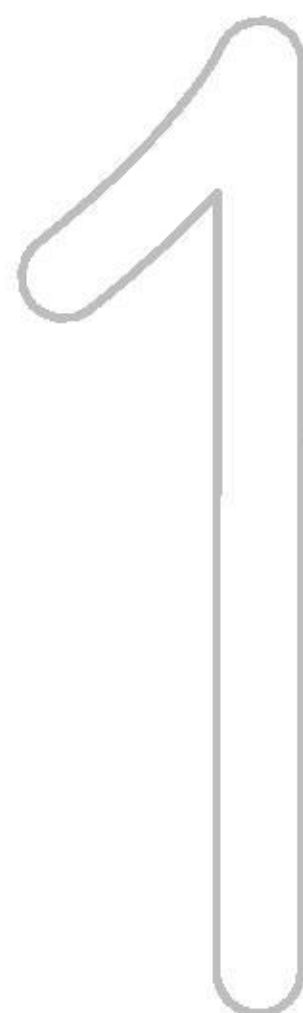
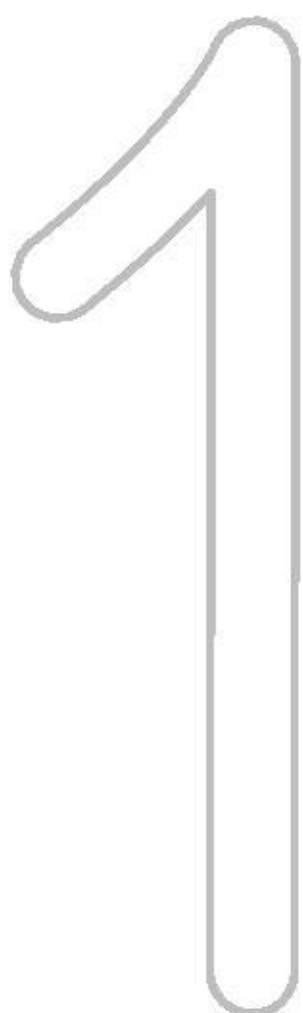
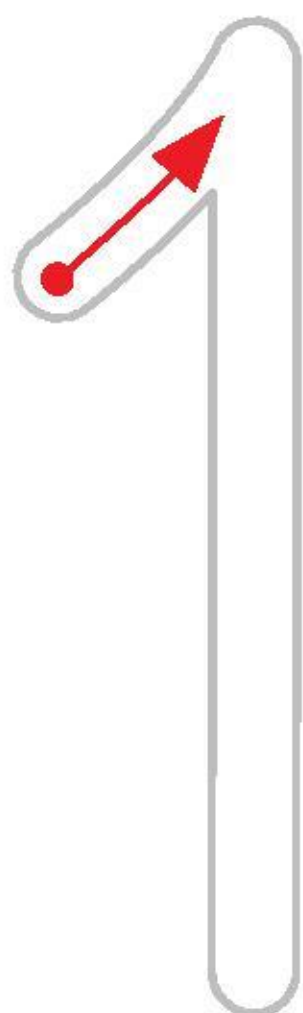
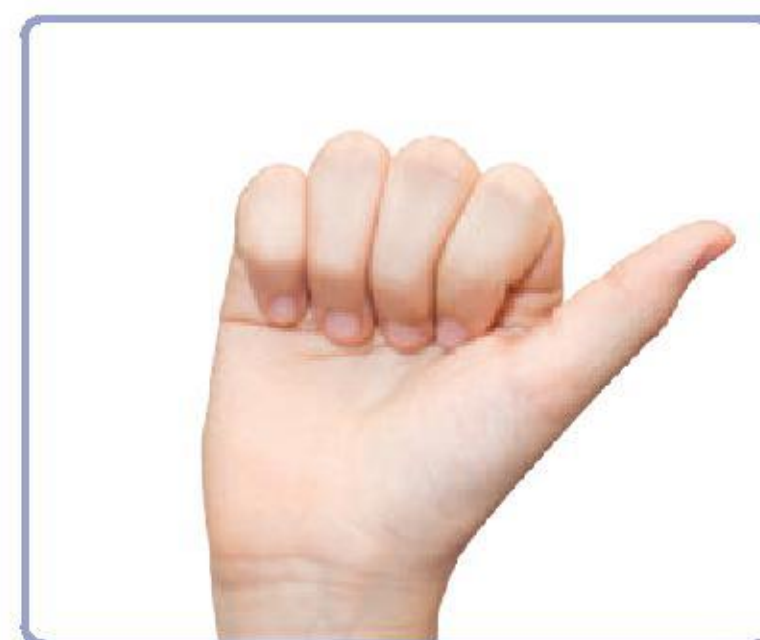
Adam



1 Pokoloruj rysunek, na którym jest jedna zabawka.



2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 1.



3 Jaki przedmiot w klasie jest tylko jeden? Narysuj go.

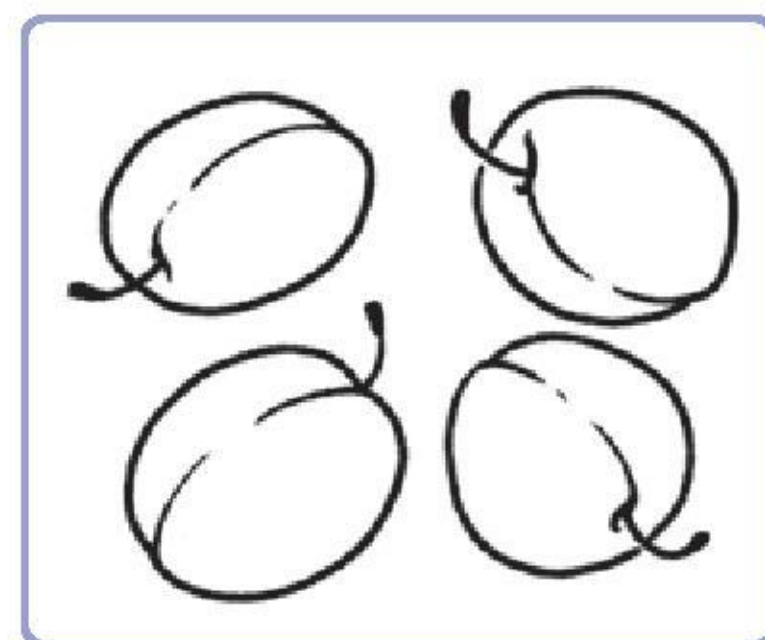
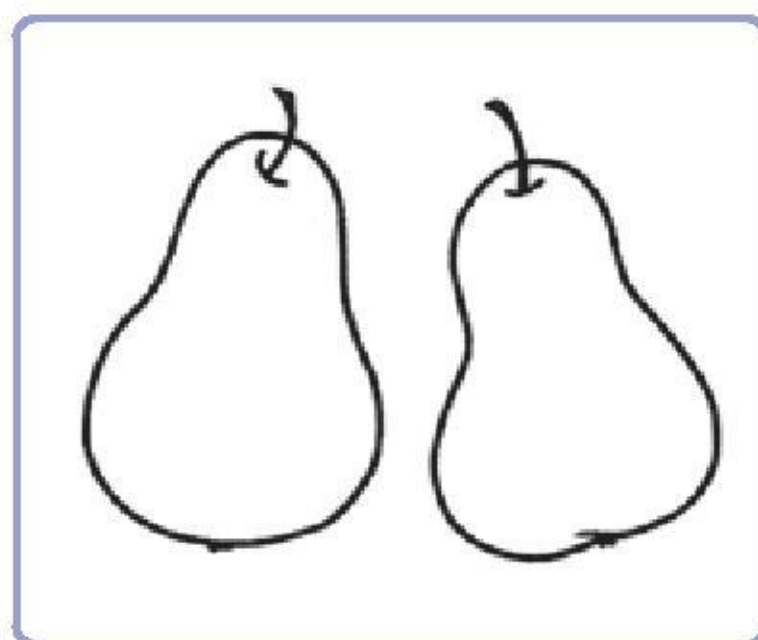
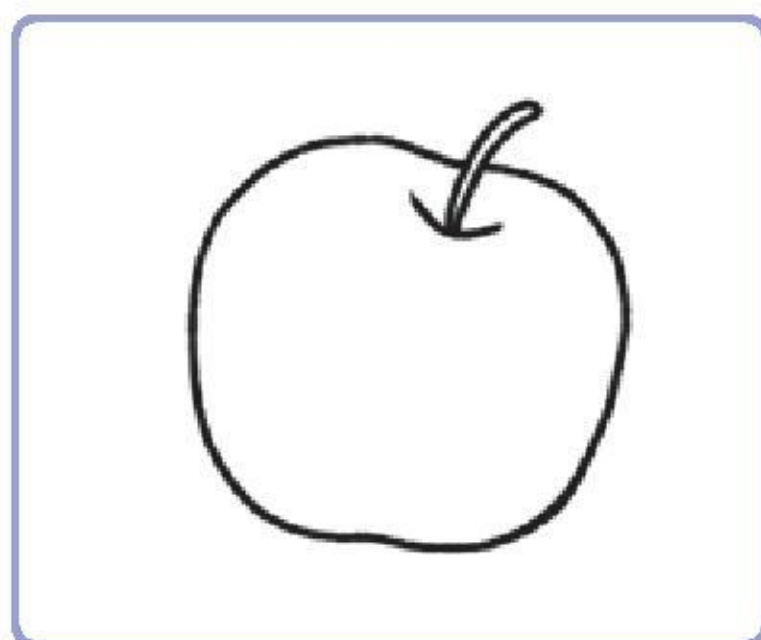
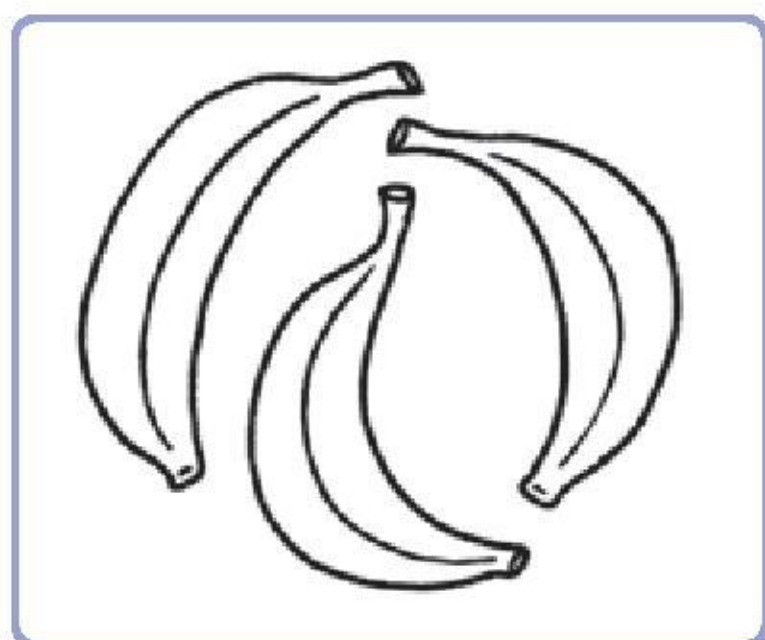


4 Pokoloruj na zielono pierwszy koralik z lewej strony.

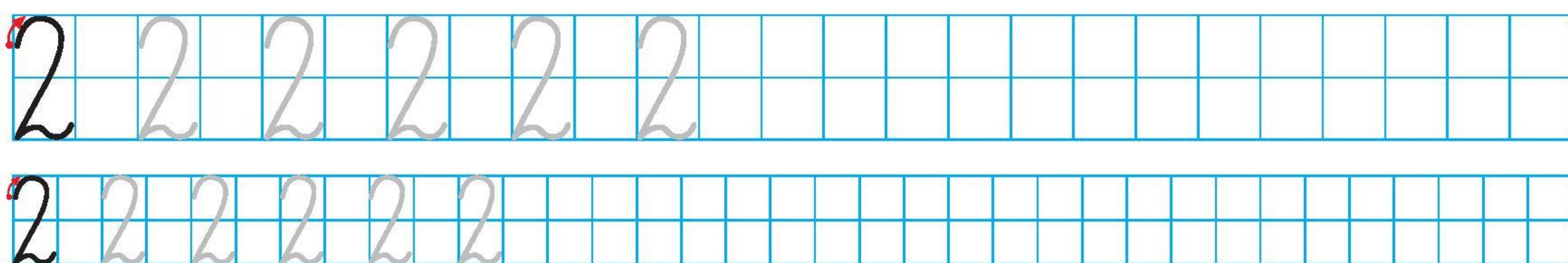
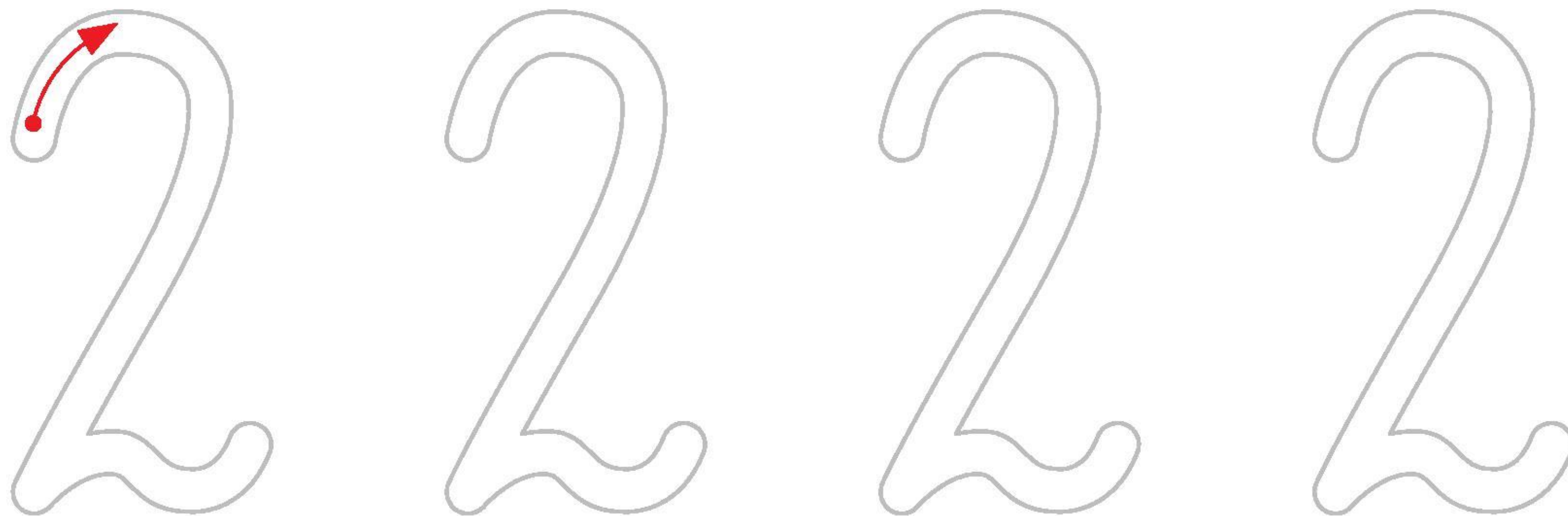
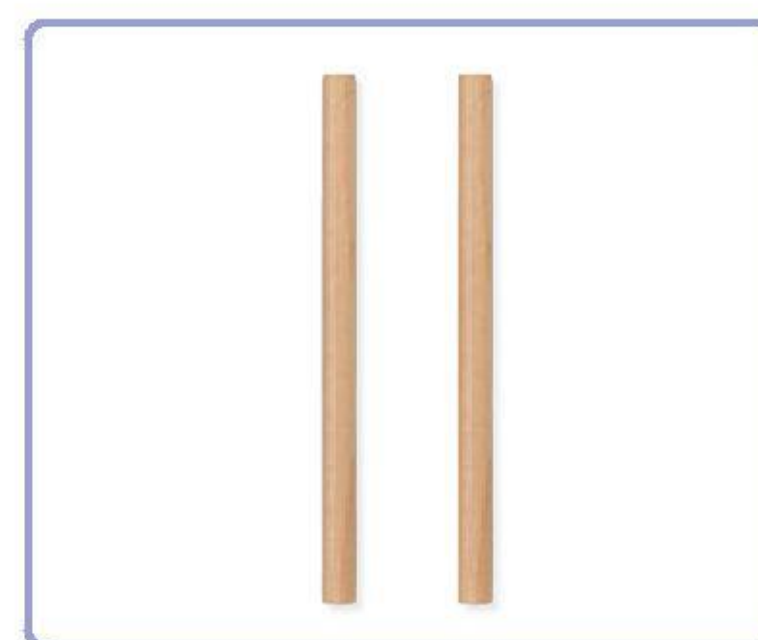




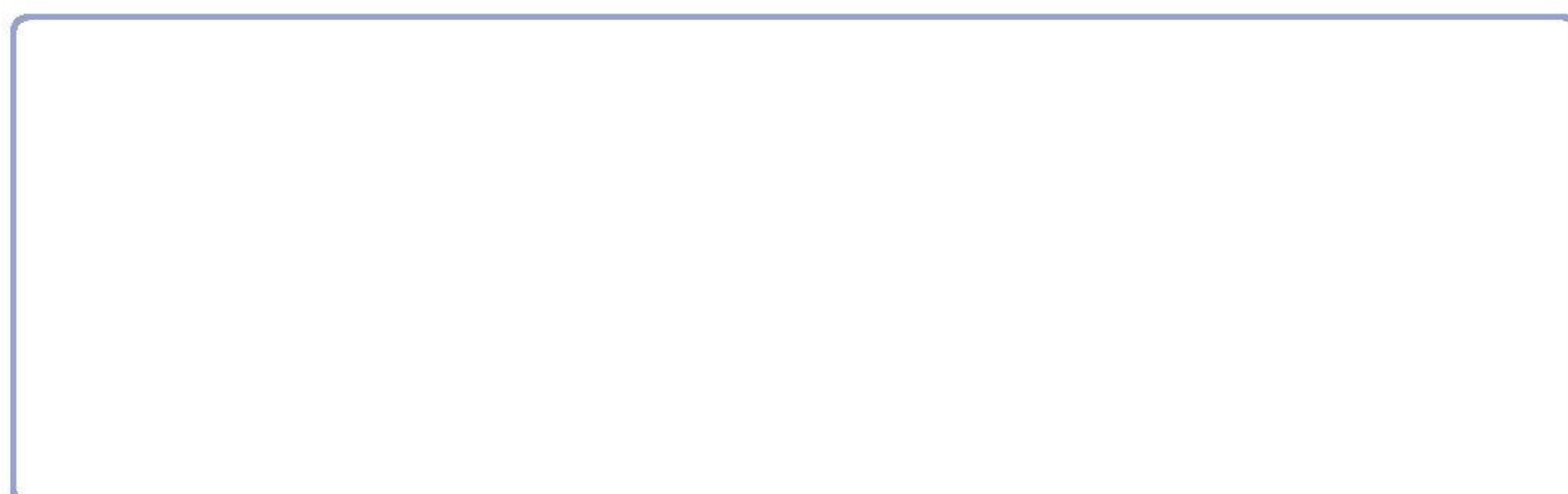
5 Pokoloruj rysunek, na którym są dwa owoce.



6 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 2.



7 Które przedmioty kupujemy zawsze po dwa? Narysuj je.

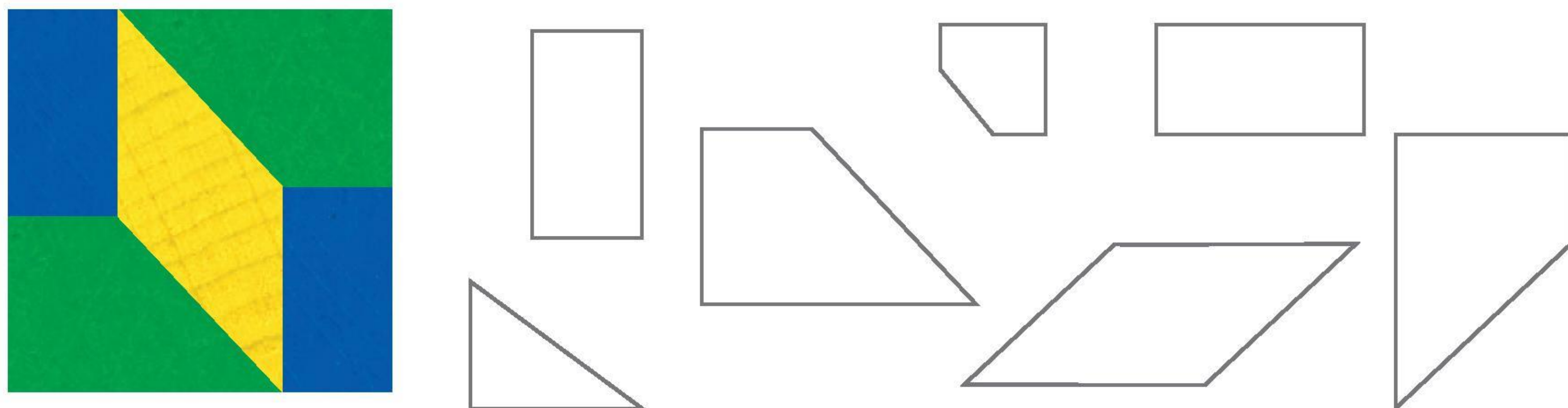


8 Pokoloruj na czerwono pierwszy i drugi koralik z lewej strony. Podkreśl drugi koralik.



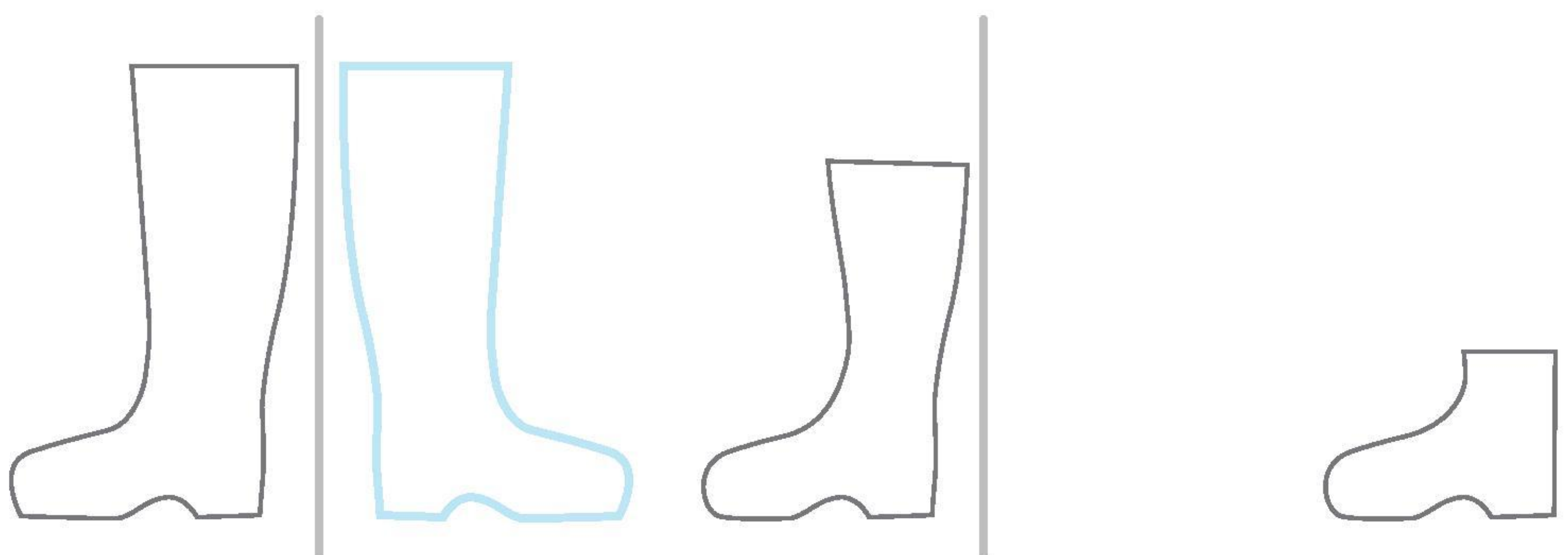


1 Pokoloruj te figury, z których jest zrobiona układanka.



• Połącz figury, które są takie same. Po ile jest takich samych figur?

2 Dorysuj drugi kalosz do pary.



3 Pokoloruj co drugie kółko. Licz od lewej strony.



• Licz kółka. Liczby przy kolorowych kółkach wymawiaj głośno, pozostałe mów cicho.

4 Otocz pętlą po dwa cukierki. Czy udało ci się otoczyć pętlą wszystkie cukierki?

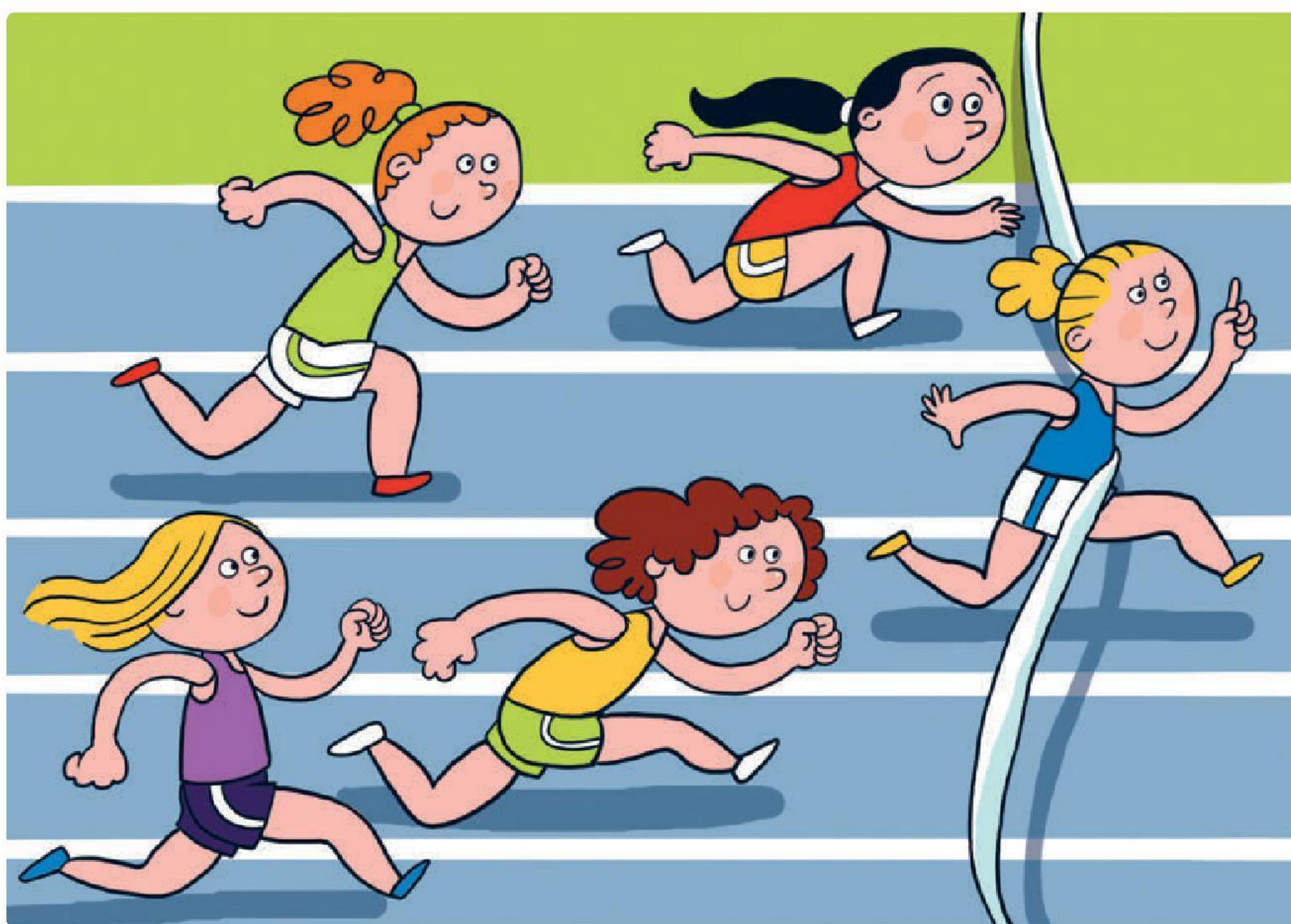




- 5 W każdym zestawie jeden element jest inny. Otocz go pętlą. Powiedz, dlaczego nie musisz liczyć, ile jest elementów, które nie pasują do swojego zestawu.



- 6 Kto zajmie miejsce zaraz za zwycięzcą biegu? Pokoloruj koszulkę odpowiednim kolorem.



- 7 Policz, ile jest przedmiotów na każdym rysunku. Wpisz w kratki właściwe liczby.

|                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                         |
| <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 40px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 40px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 40px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 40px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 40px; margin: 0 auto;"></div> |



1 Grupuj po 2 złote.



2 Ola ma  .

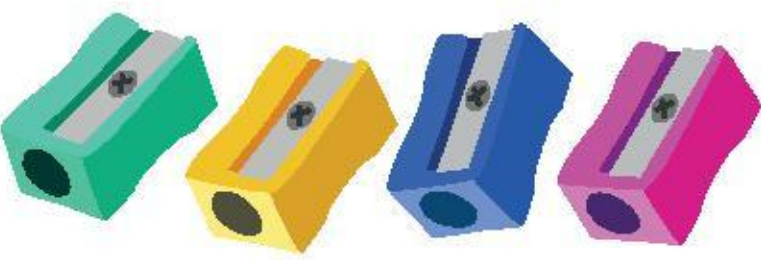
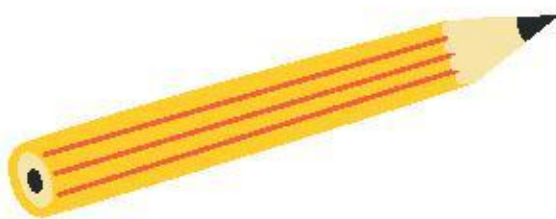
Ala ma  .

Kto ma więcej pieniędzy? O ile więcej? Podkreśl imię tego dziecka.

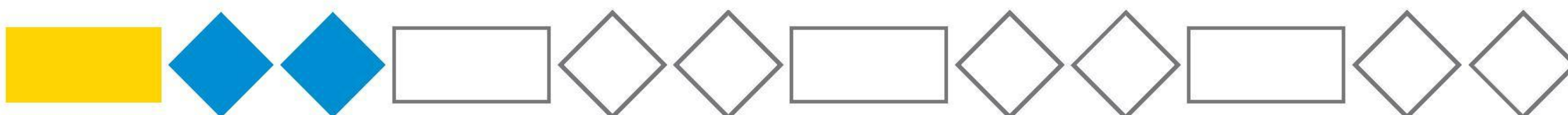
3 Tam, gdzie można, zamieniaj złotówki na dwuzłotówki. Przyklej właściwe monety. Popatrz na przykład.

|                                                                                      |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |
|   |  |
|   |                                                                                       |
|   |                                                                                       |
|  |                                                                                       |

4 Pod każdym rysunkiem narysuj o jeden kwadrat więcej, niż jest przedmiotów.

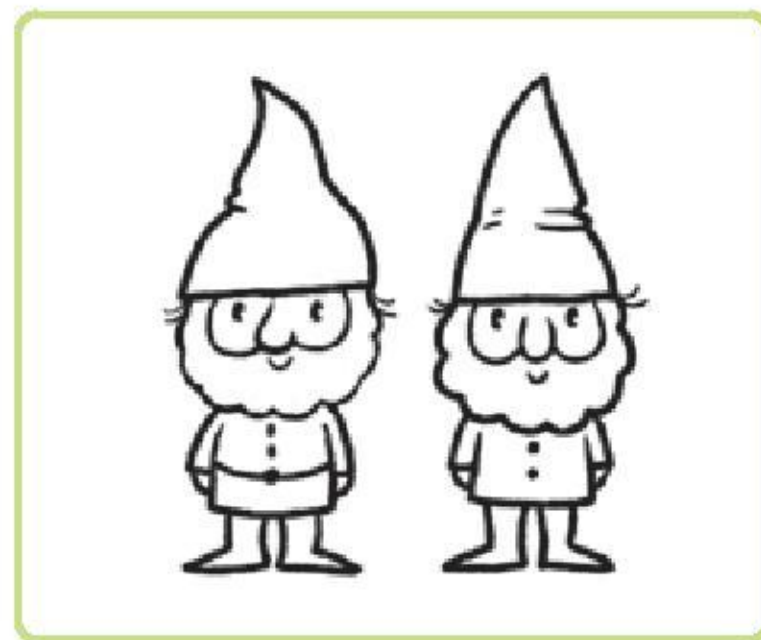
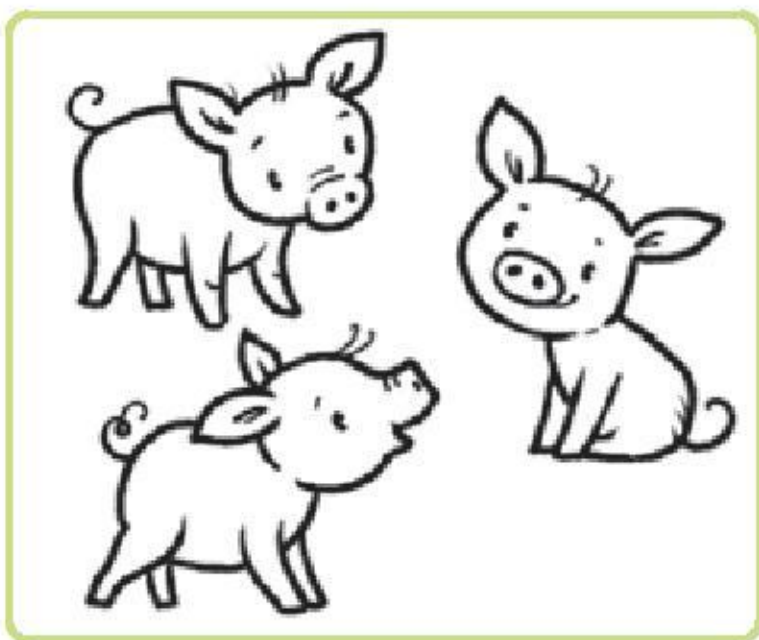
|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |

5 Dokończ kolorowanie szlaczka.

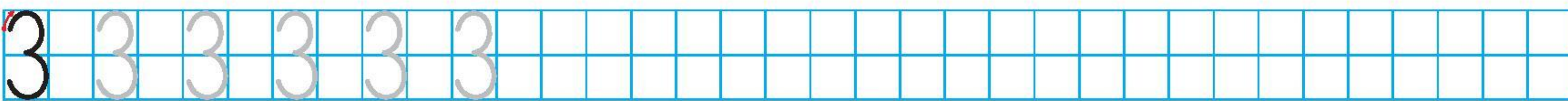
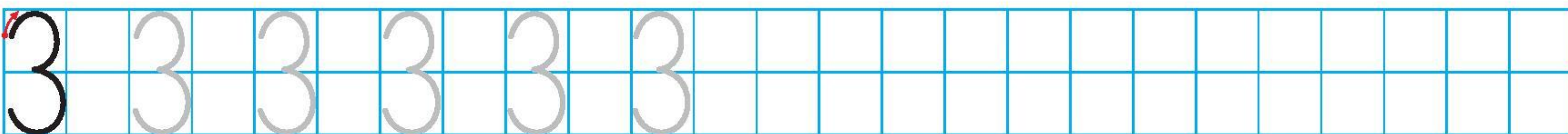
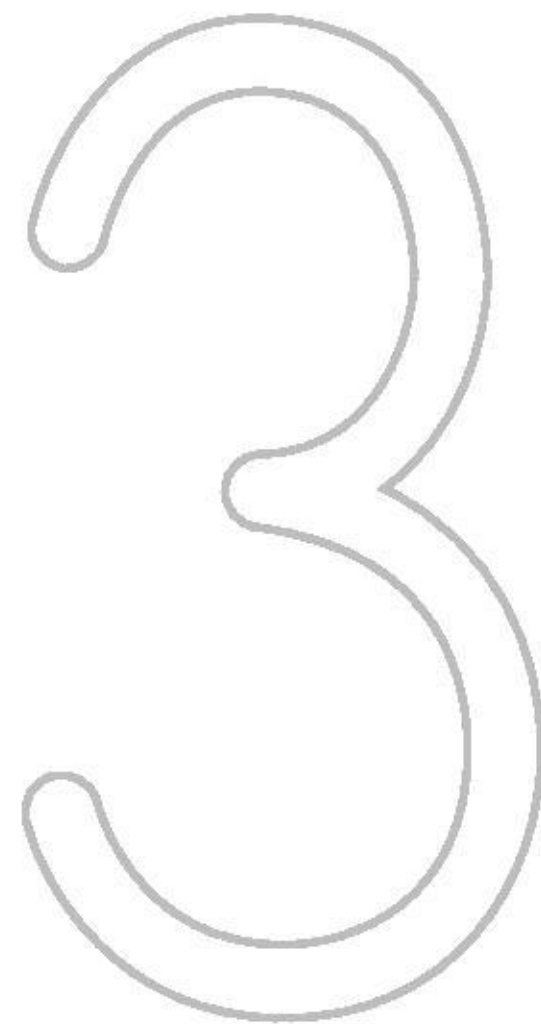
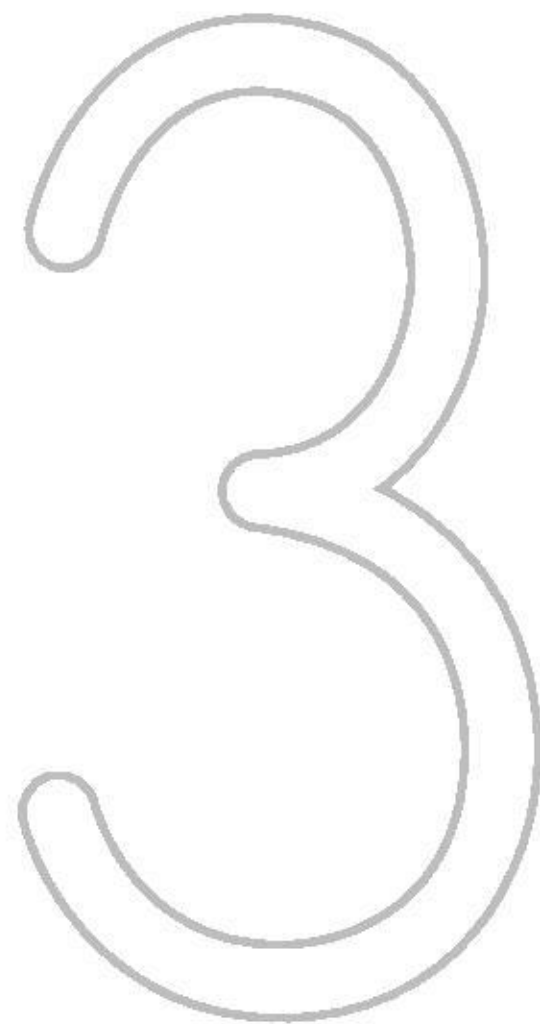
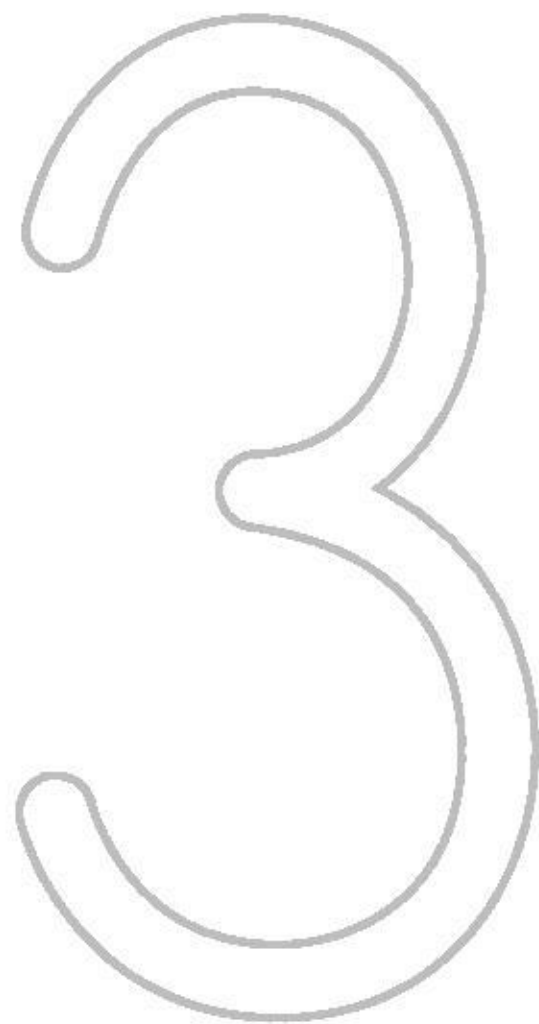
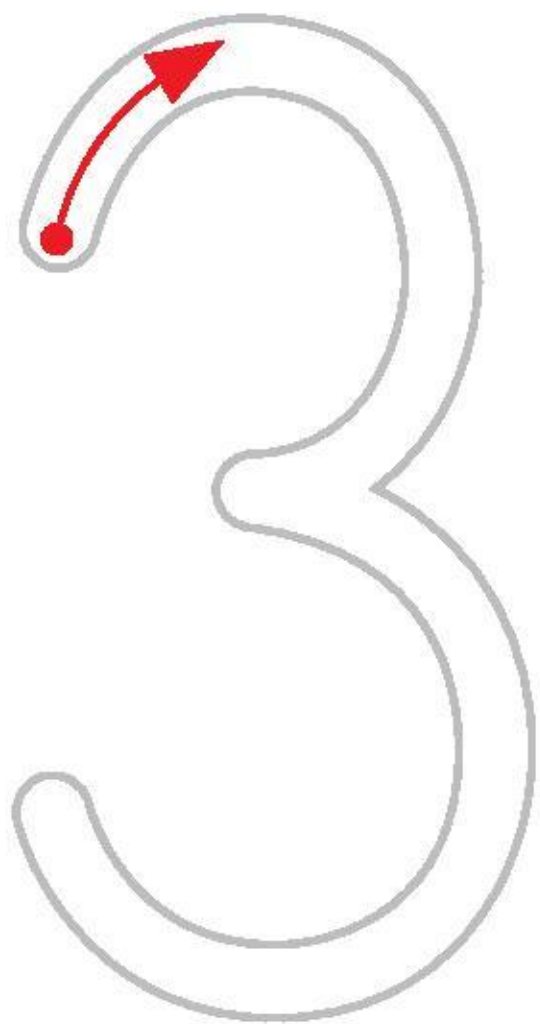
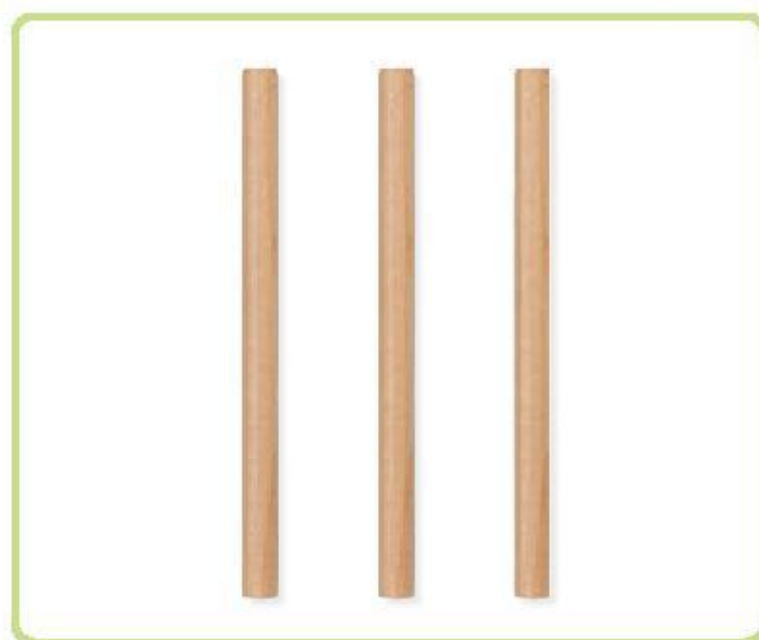
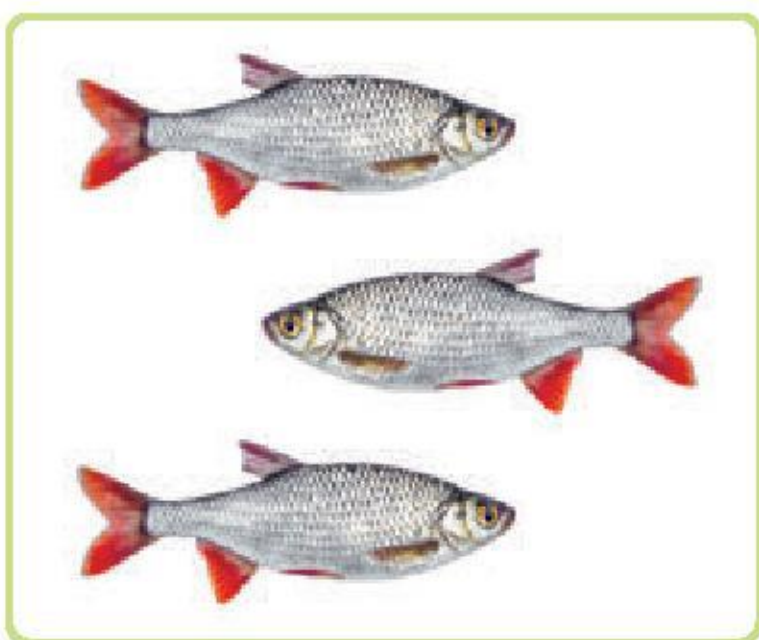




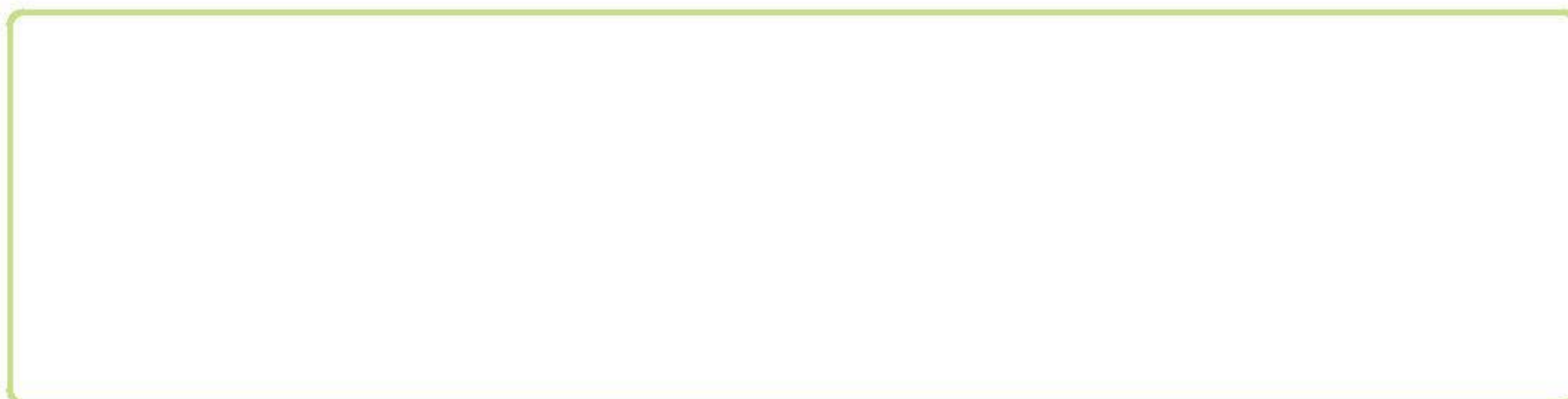
1 Pokoloruj rysunek, na którym są trzy elementy.



2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 3.



3 Narysuj trzy piłki w kolejności od najmniejszej do największej.

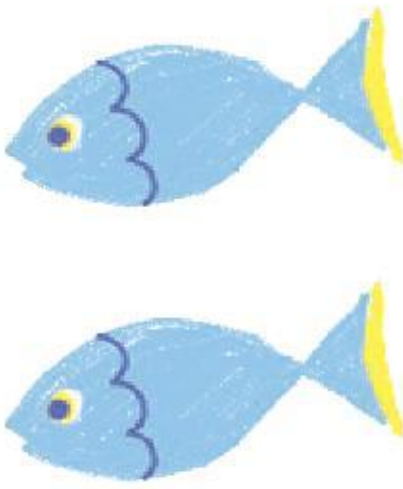
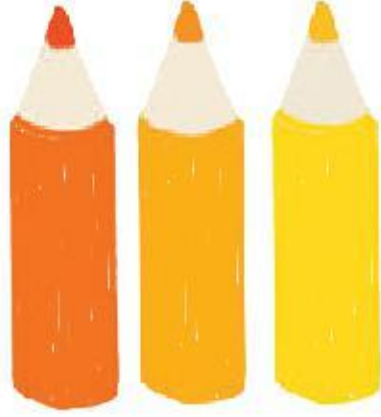
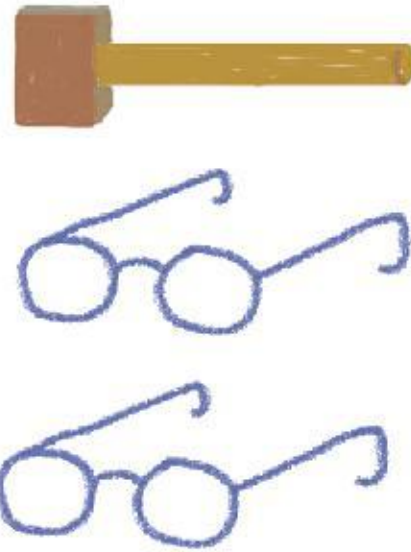
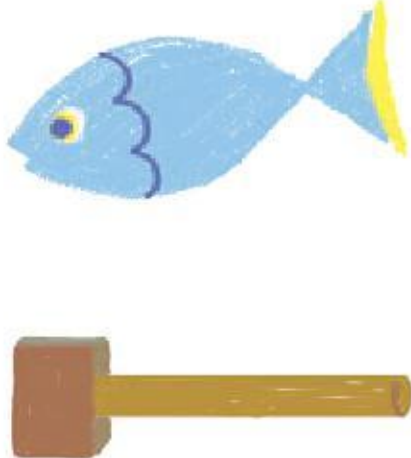


4 Pokoloruj pierwszy, drugi i trzeci koralik na czerwono. Podkreśl trzeci koralik. Licz od lewej strony.

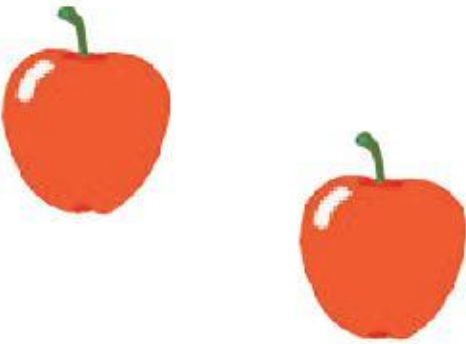




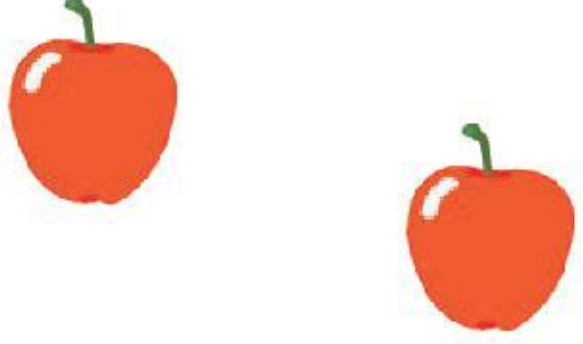
5 Zapisz, ile elementów jest w każdej ramce.

|                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       |      |     |     |     |
| <div style="border: 1px solid blue; height: 40px; width: 30px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid blue; height: 40px; width: 30px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid blue; height: 40px; width: 30px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid blue; height: 40px; width: 30px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid blue; height: 40px; width: 30px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid blue; height: 40px; width: 30px; margin: 0 auto;"></div> |

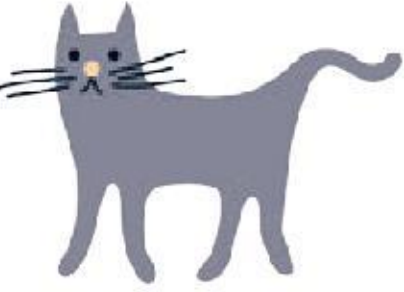
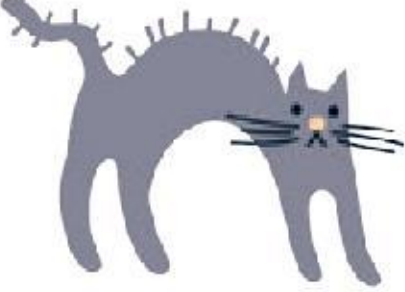
6 Przyklej jabłka tak, aby wszędzie było ich po trzy.







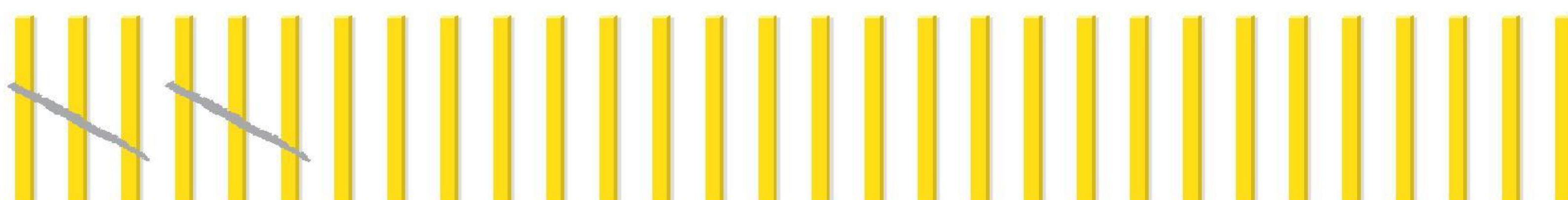
7 Zostaw tylko tyle zwierząt, ile pokazuje liczba. Pozostałe skreśl.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |       |
| 3 |                                                                                          |
| 1 |                                                                                           |

8 Rysuj kreski według wzoru.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

9 Licz patyczki po trzy. Policzone patyczki możesz skreślać tak jak na rysunku.



● Powiedz, ile trójek udało ci się utworzyć.



- 1 Na podstawie ilustracji w podręczniku na s. 97 połącz każde dziecko z odpowiednią ramką.

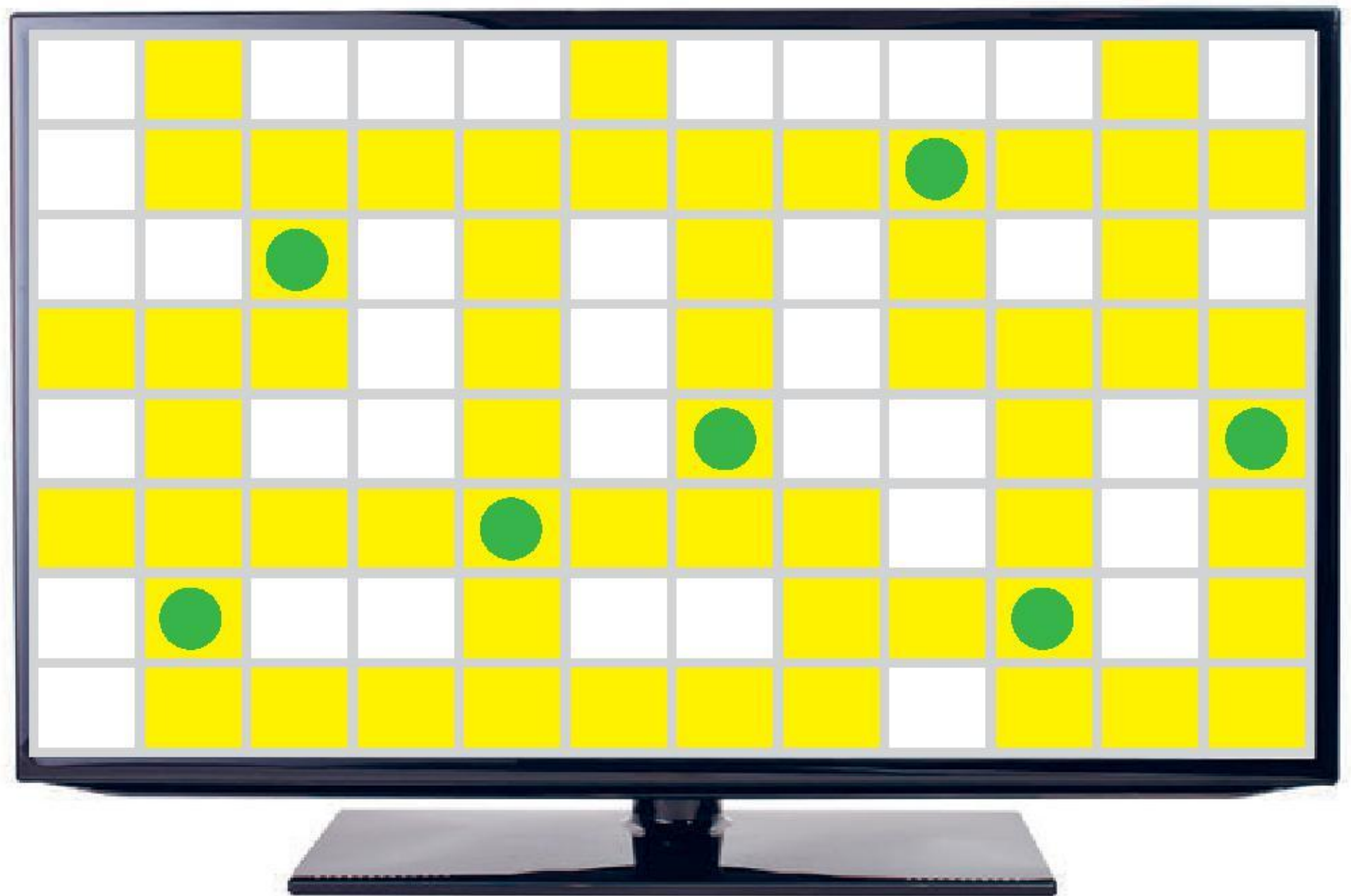


- 2 Zagraj w grę „Pożeracz punktów”.

Wybierz na ekranie obok taką drogę, żeby zebrać jak największą liczbę zielonych kropek, czyli punktów.

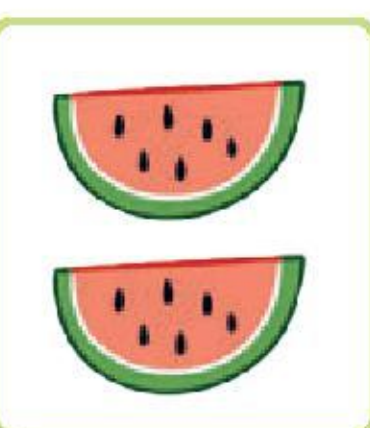
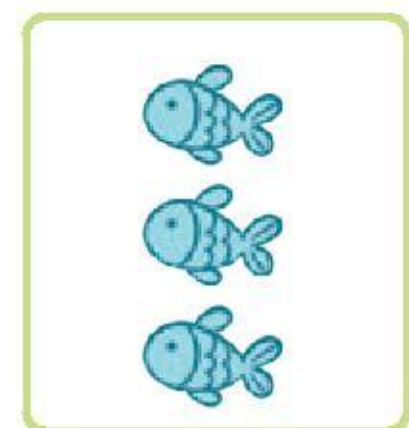
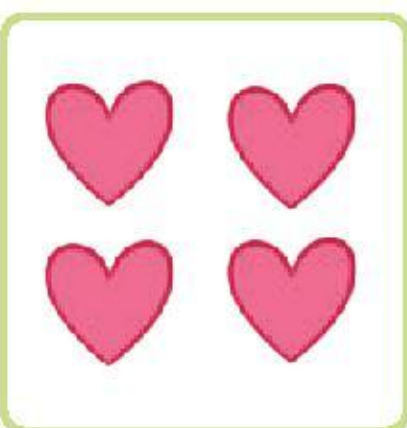
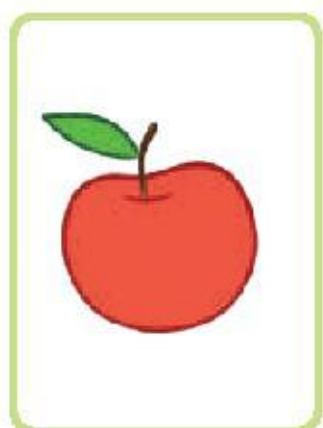
Możesz poruszać się tylko po żółtych polach. Pamiętaj, że nie możesz iść dwa razy tą samą drogą.

Zapisz strzałkami na ekranie swoją drogę. Porównaj ją z drogą koleżanki lub kolegi z ławki.



- Ile punktów udało ci się zebrać? Czy ktoś w klasie zebrał wszystkie punkty?

- 3 Ile to razem? Rysuj kreski według wzoru.





4 Przyjrzyj się ilustracji. Policz, ile jest przedmiotów. Uzupełnij tabelę.



|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
|         |  |  |  |  |  |
| • • • • |  |  |  |  |  |

5 Rozdziel elementy i rysuj kreski według wzoru. Czy wszyscy rozdzielili tak samo?

|     |     |       |   |   |
|-----|-----|-------|---|---|
|     |     |       |   |   |
| • • | • • | • • • | • | • |

● Zapisz w tabeli, ile jest elementów.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



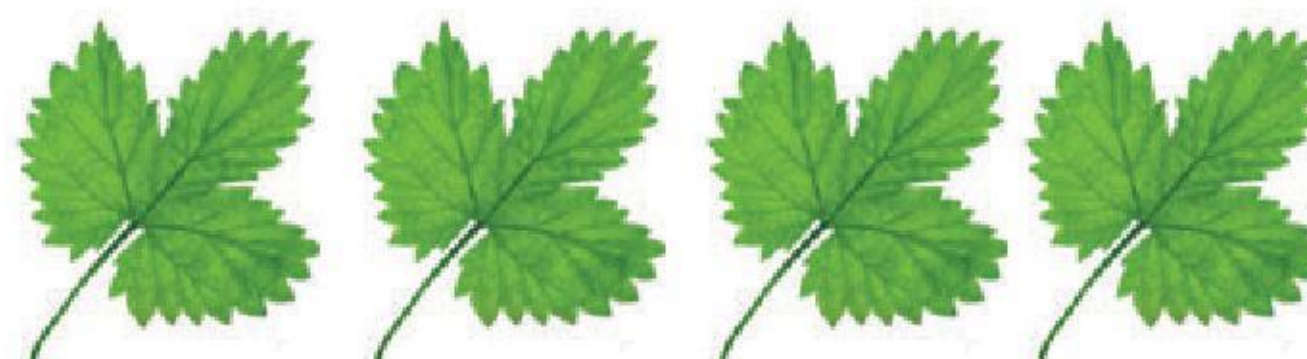
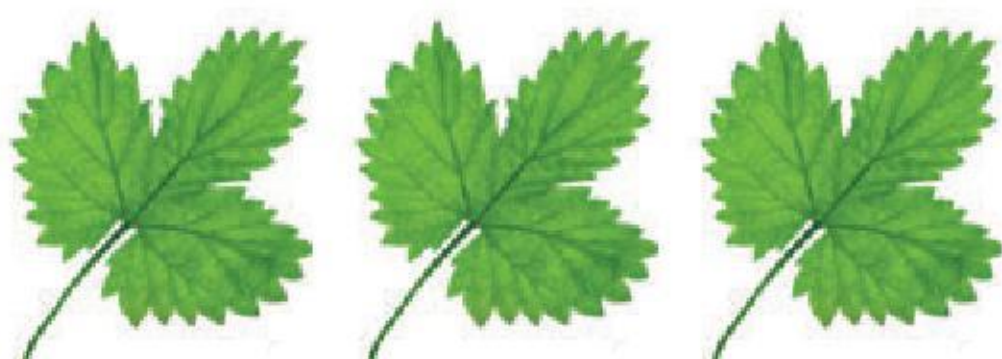
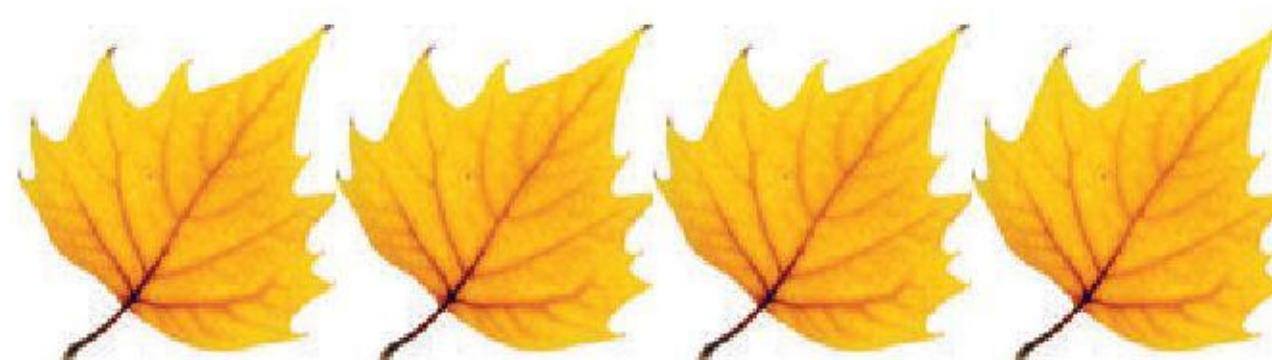
- 1 Na podstawie opowiadania w podręczniku na s. 98 przyklej kasztany Rudej.



- Ile kasztanów musi zebrać Bajka, aby mieć ich więcej niż Ruda? Narysuj je.

- Narysuj jeszcze inną liczbę kasztanów Bajki, tak żeby było ich więcej, niż ma Ruda.

- 2 W każdym rzędzie otocz pętlą liście, których jest więcej. O ile jest ich więcej?

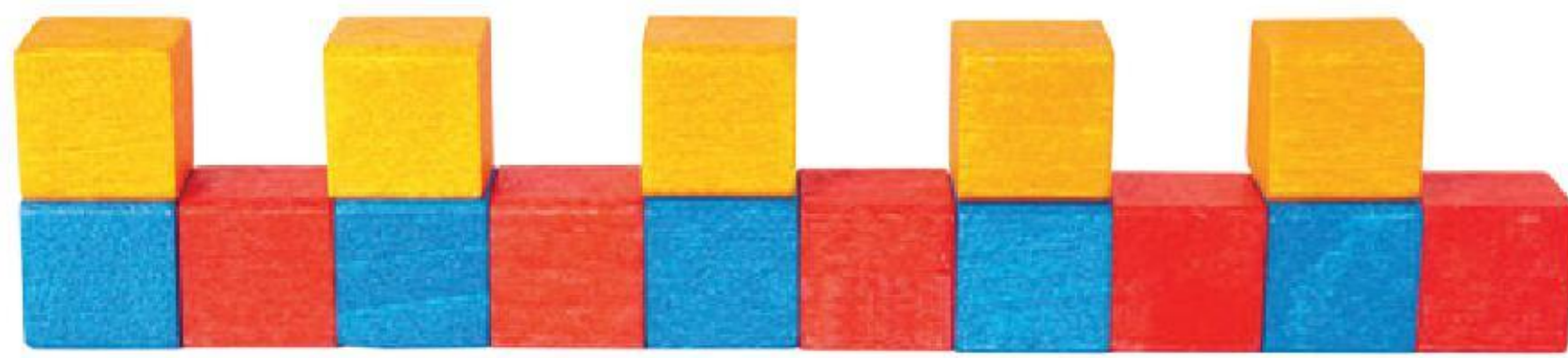
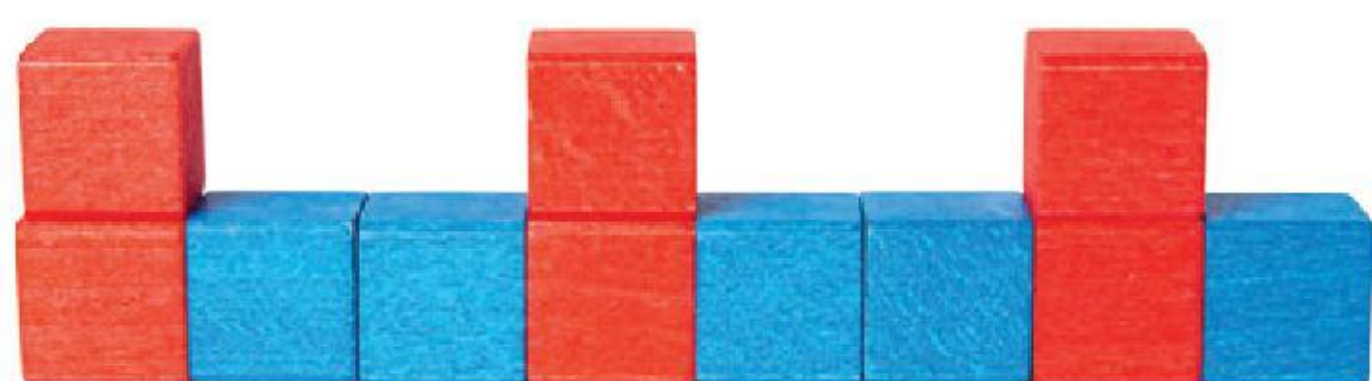


- 3 Skreśl tyle żołądzi, grzybów i liści, ile wskazują kreski. Obok zapisz, ile zostało.

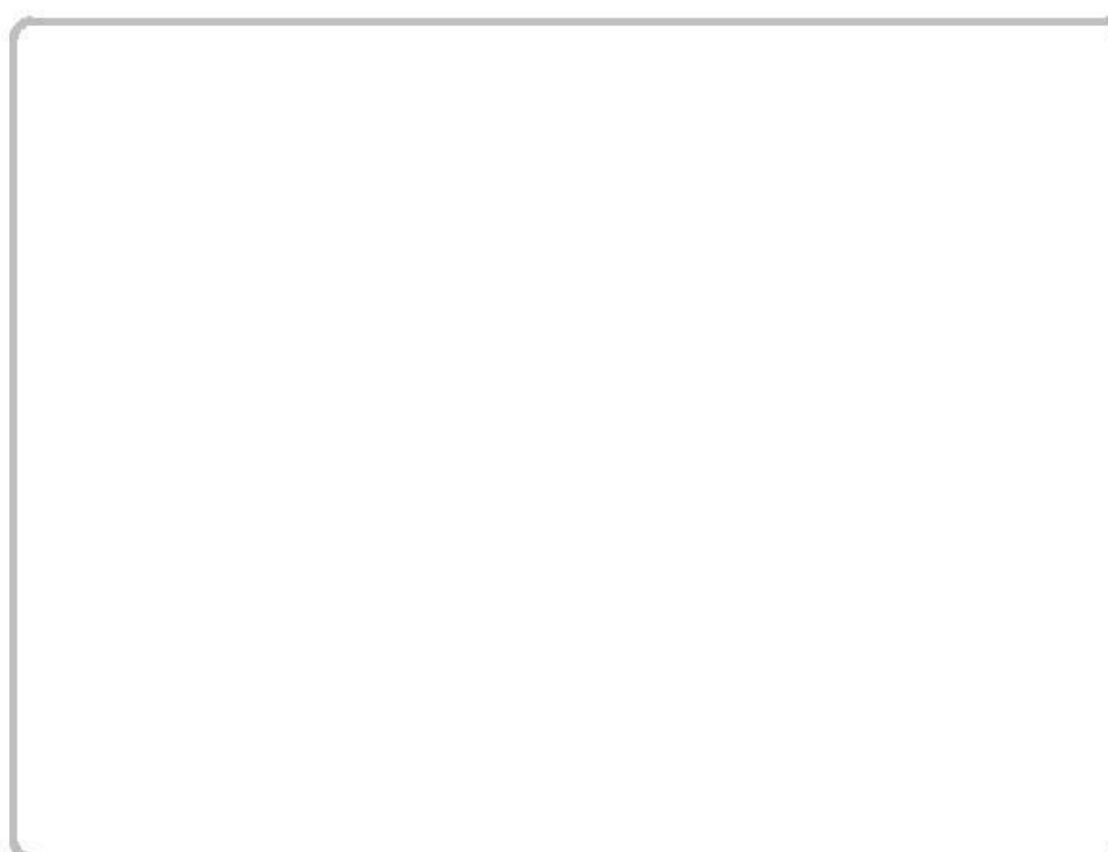
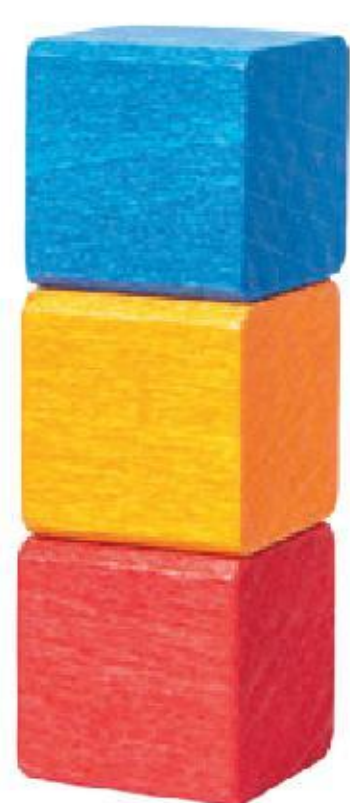
|                                                                                      |                                                                                       |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | <div><div></div><div></div></div> |
|   |  | <div><div></div><div></div></div> |
|  |  | <div><div></div><div></div></div> |



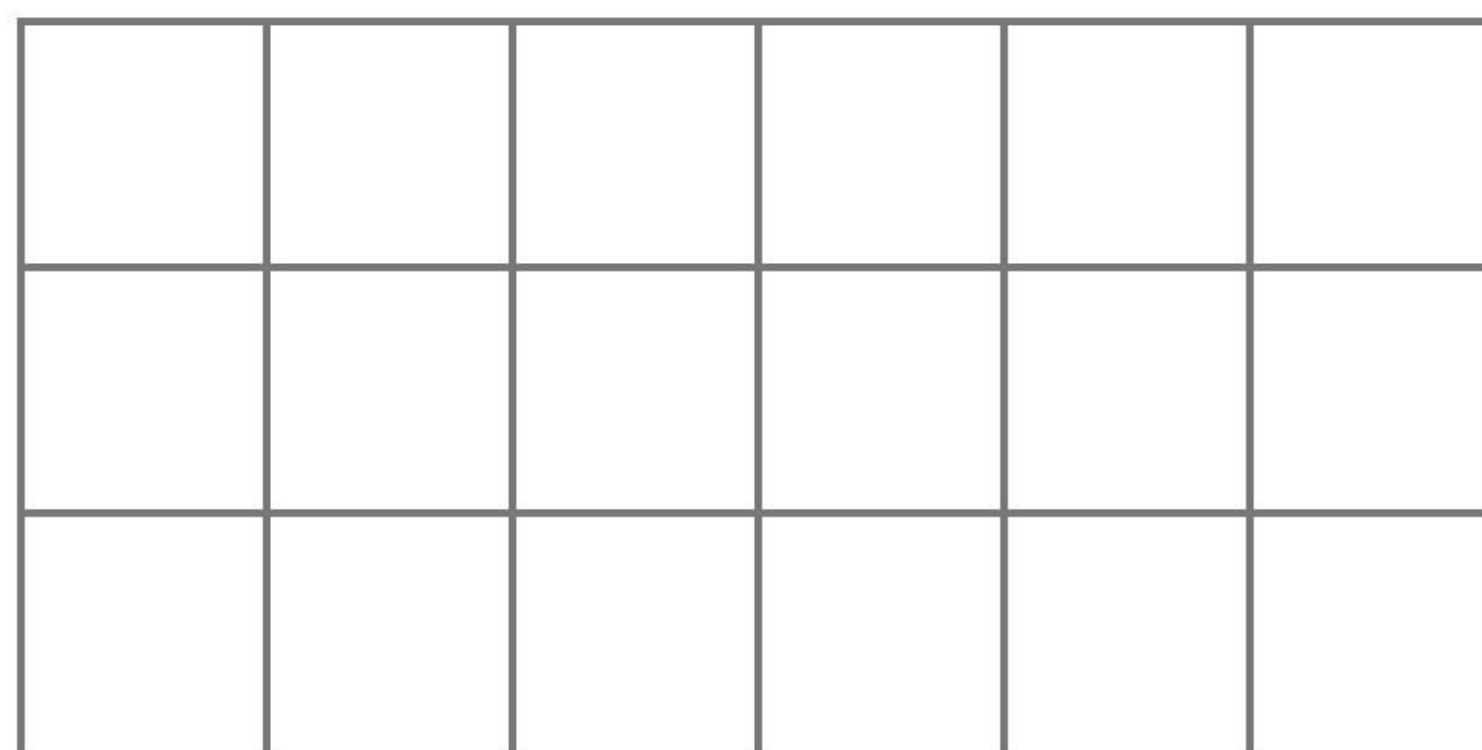
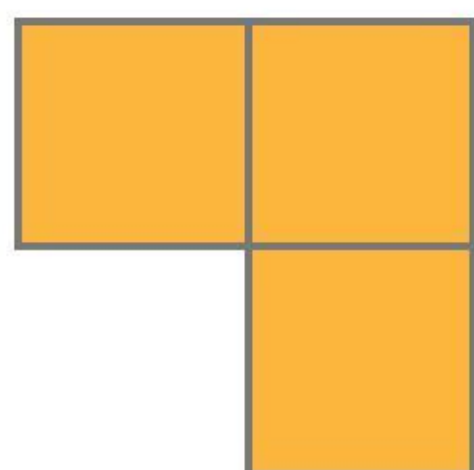
- 4 Popatrz na pierwszą budowlę. Których klocków jest więcej? Czy musisz liczyć? Co możesz powiedzieć o liczbie klocków w drugiej budowli?



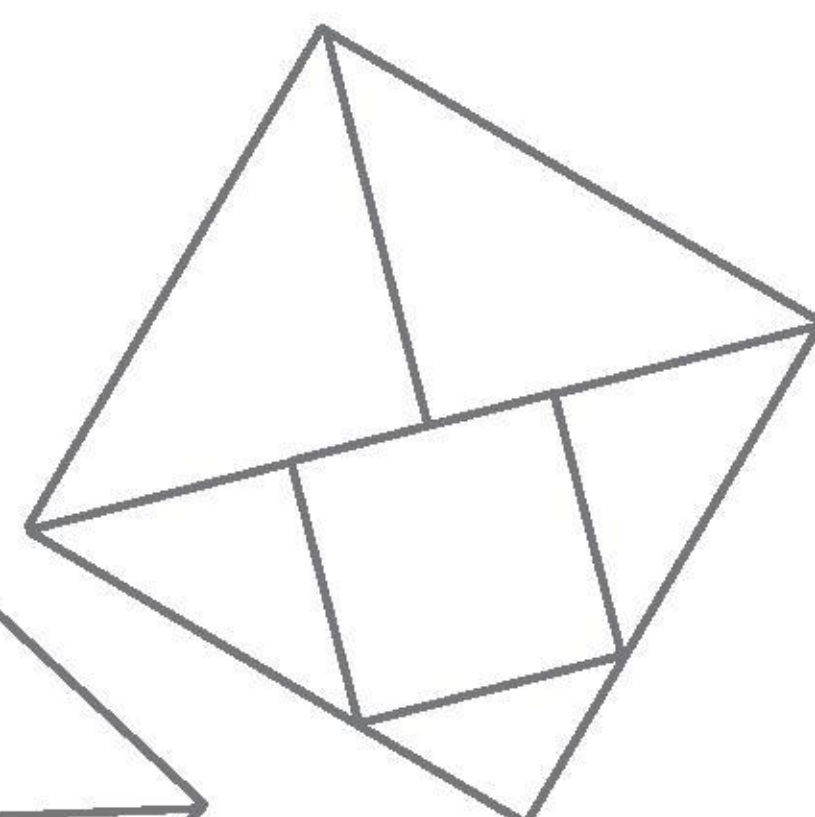
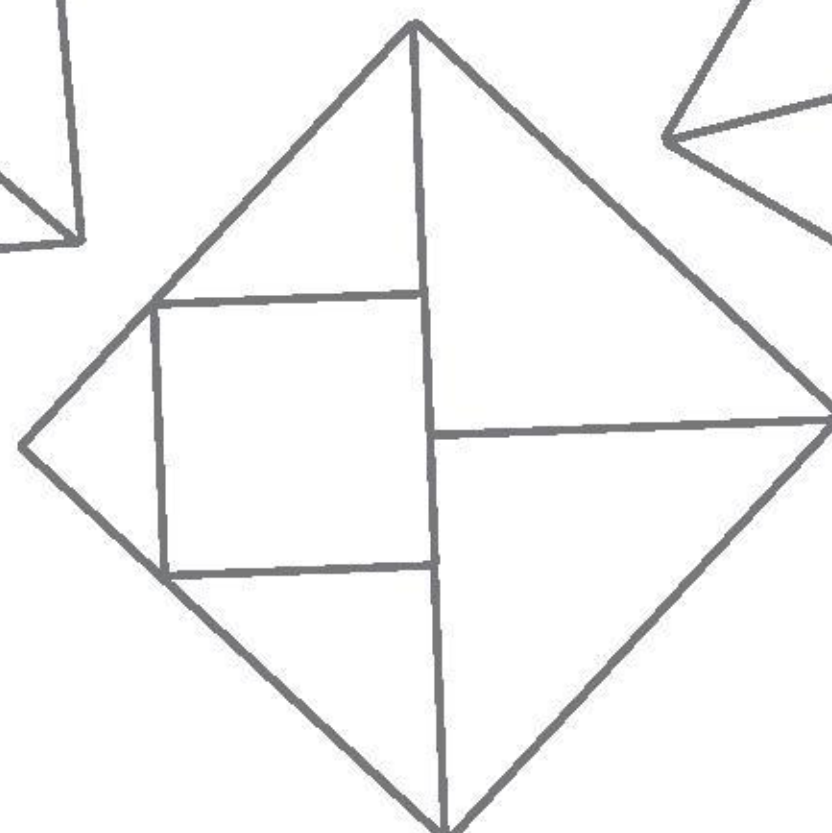
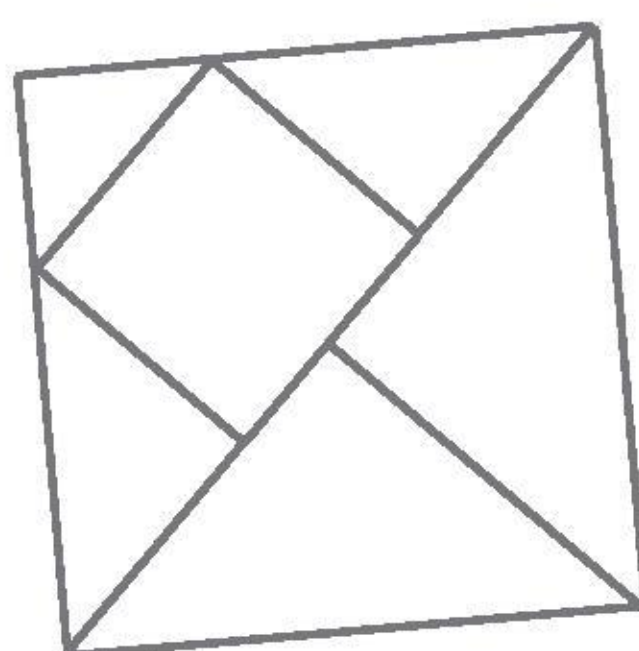
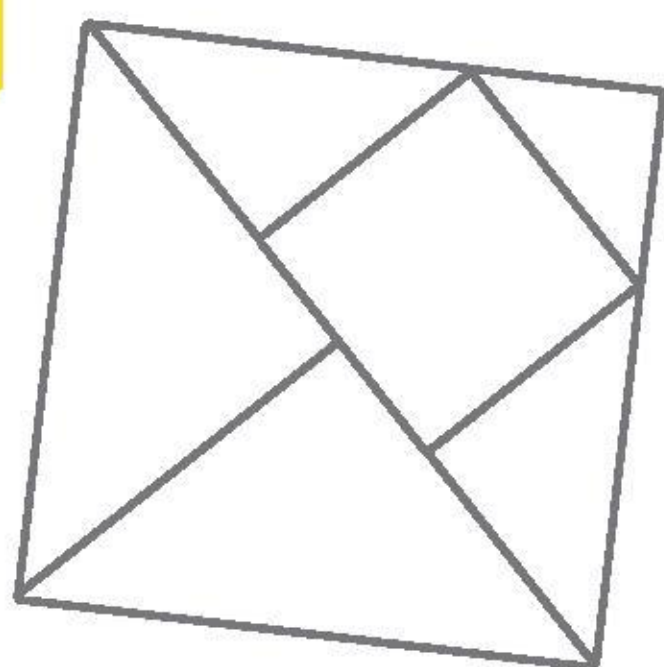
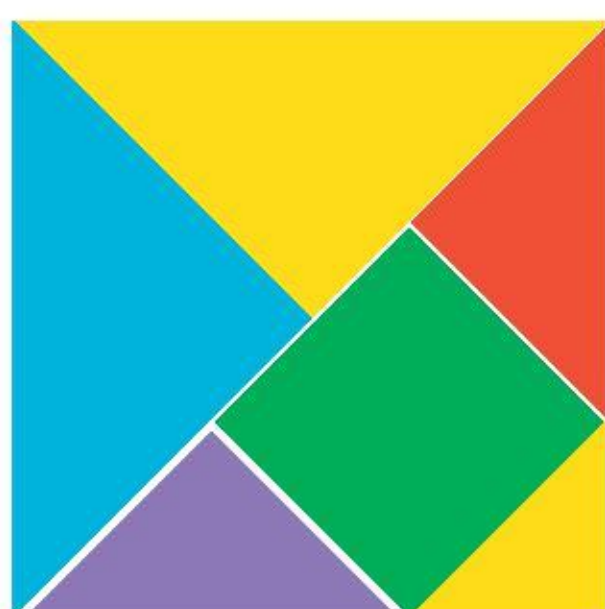
- Możesz tak układać swoje klocki. Najpierw powiedz, ile jest klocków, a potem policz.
- 5 Jak inaczej można zbudować wieżę z trzech takich klocków? Narysuj ją.



- 6 Pokoloruj puste kratki klepkami po trzy tak, aby zakryć wszystkie białe pola.



- 7 Pokoloruj figury tak, aby wszystkie układanki były takie same. Z jakich figur są zrobione te układanki?





- 1 Otocz pętlą monety, które razem dają 3 złote.



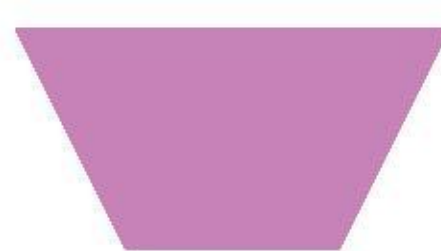
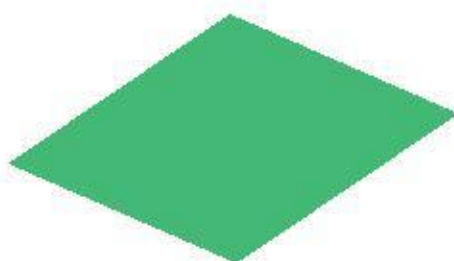
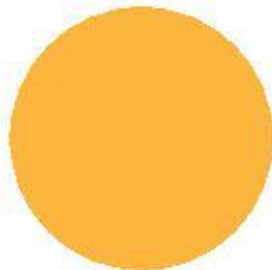
- 2 Opowiedz, co się wydarzyło w sklepie. Narysuj zeszyty, które mógł kupić Stefan.



- Czy każdy narysował to samo? Porozmawiajcie o tym.

- 3 Wykonaj zadania. Za każdą dobrą odpowiedź wpisz cyfrę 1 w monetę po prawej stronie. Zapisz, ile złotych masz razem.

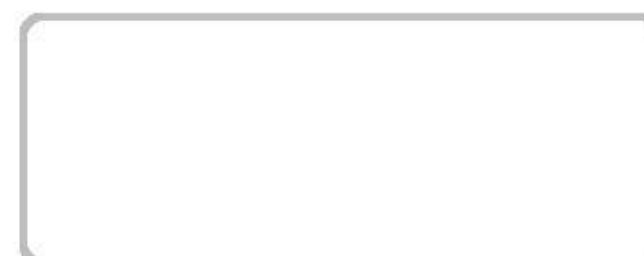
- Poniżej są różne figury. Która z nich to trójkąt? Podkreśl tę figurę.



- Która to prawa ręka Bianki? Zaznacz ją.



- Narysuj tyle kresek, ile jest kokardek.



- Wymyśl podobny konkurs dla rodziców lub rodzeństwa. Zagadki możesz zapisać w zeszycie.

Razem mam  złote.



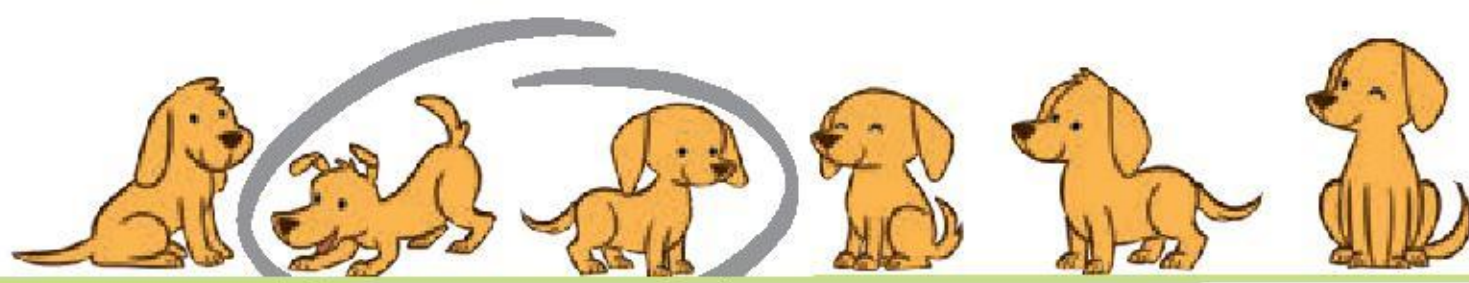


- 1 Tam, gdzie jest więcej elementów, pokoloruj okienko na niebiesko, a tam, gdzie jest ich mniej – na żółto.



- 2 Ile to jest? Zaznacz i narysuj kreski tak jak we wzorze.

2



||

1



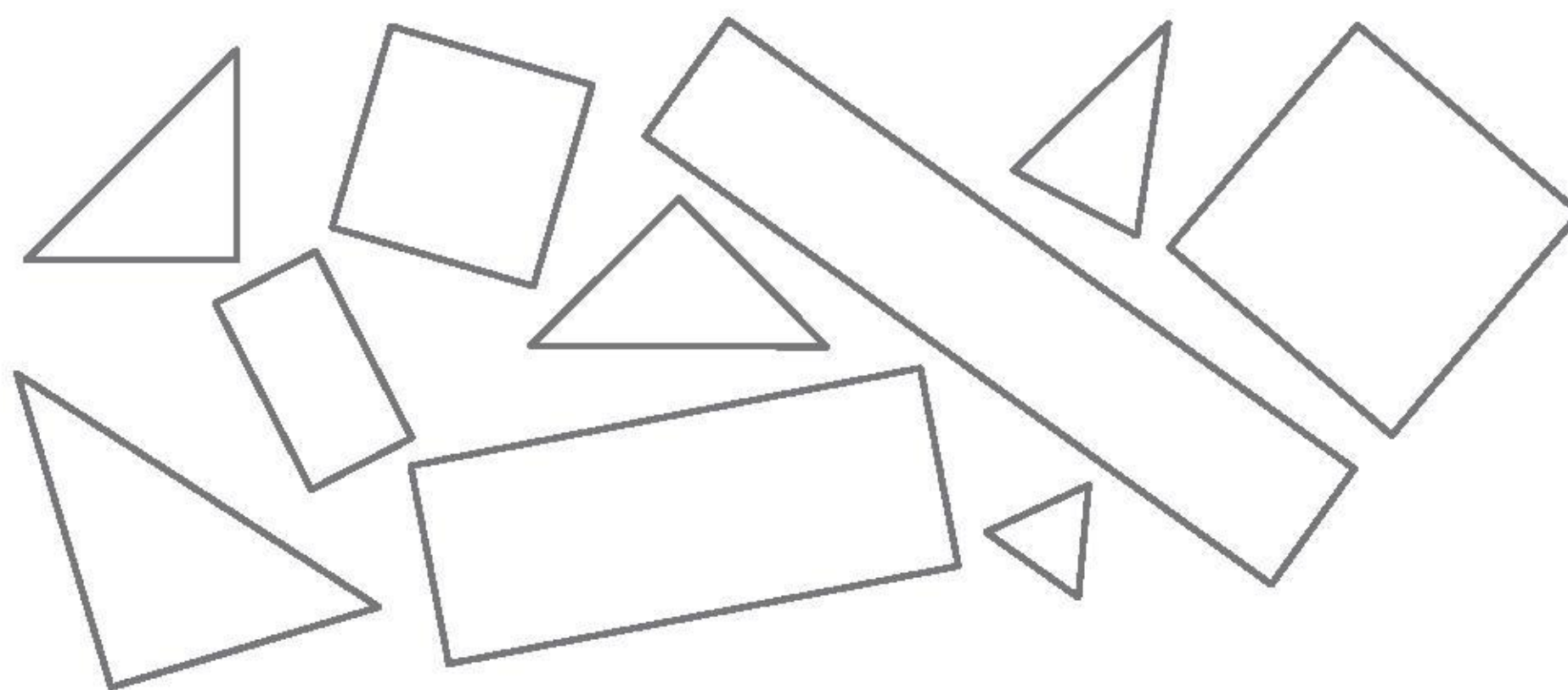
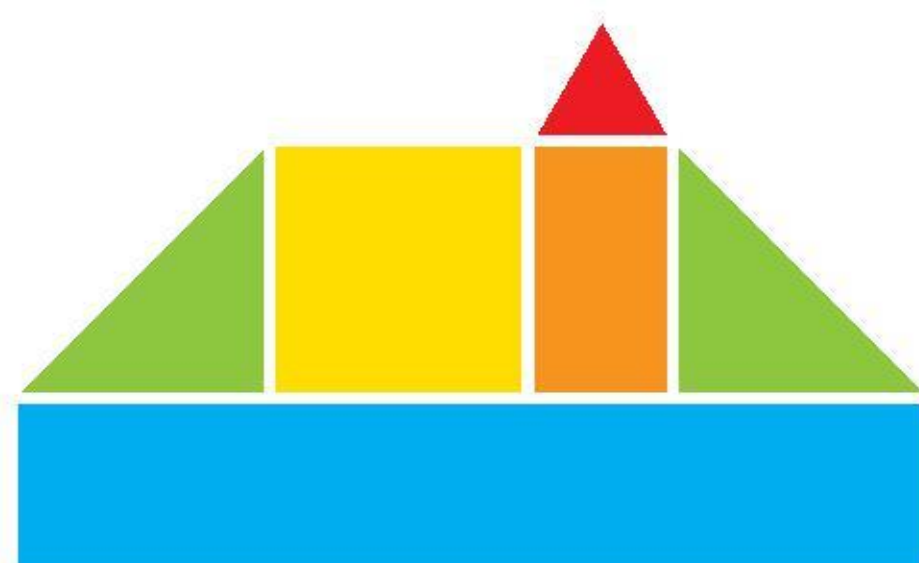
3



2



- 3 Pokoloruj figury, z których jest zrobiona układanka.



- 4 Ada, Ola i Tomek idą na lody. Porcja lodów kosztuje 3 złote. Rozdziel monety tak, żeby każde dziecko mogło kupić lody.

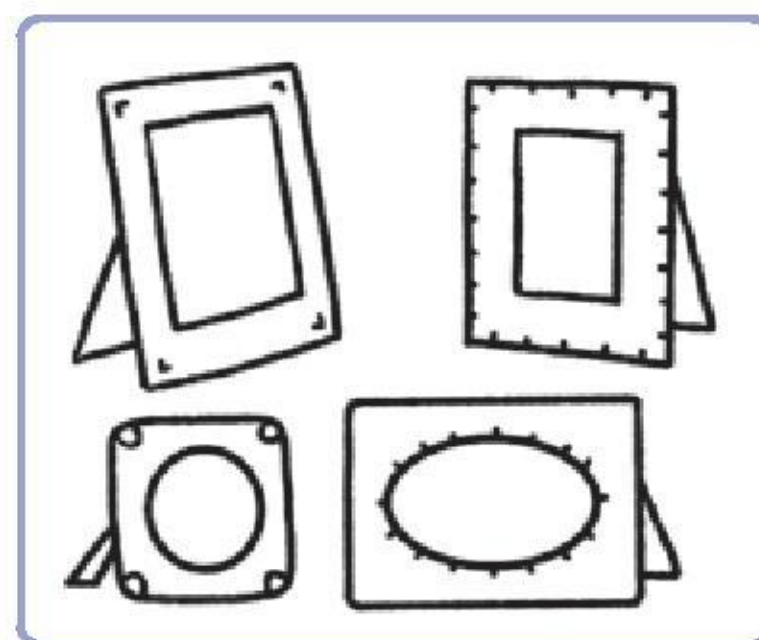
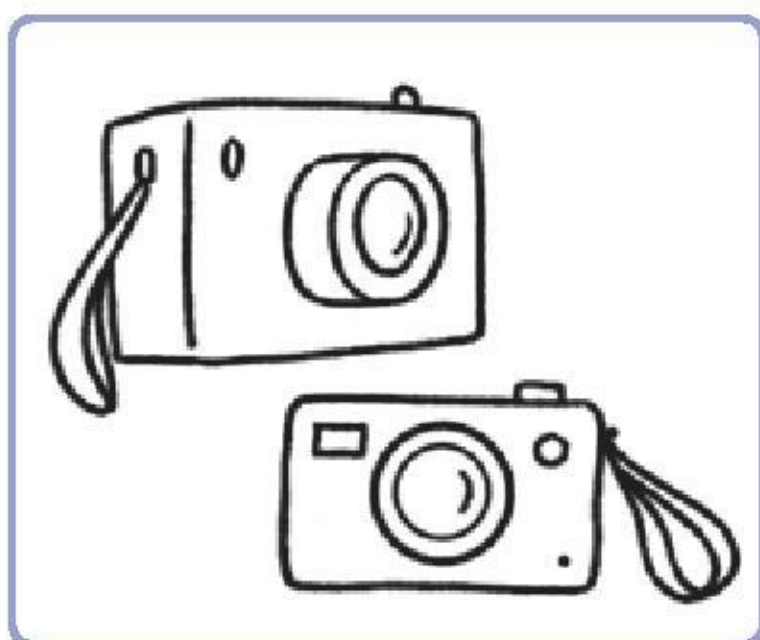


Ile masz ? Otocz pętlą.

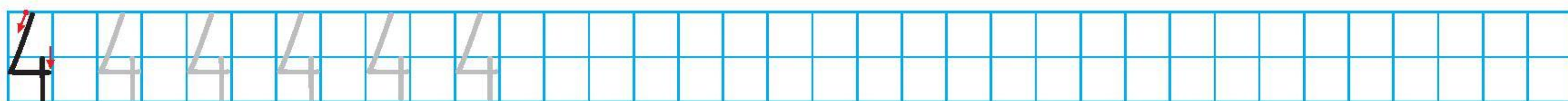
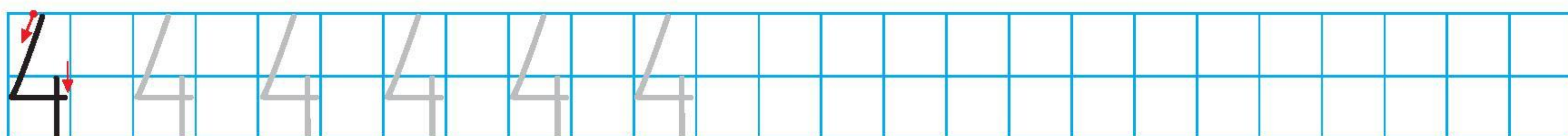
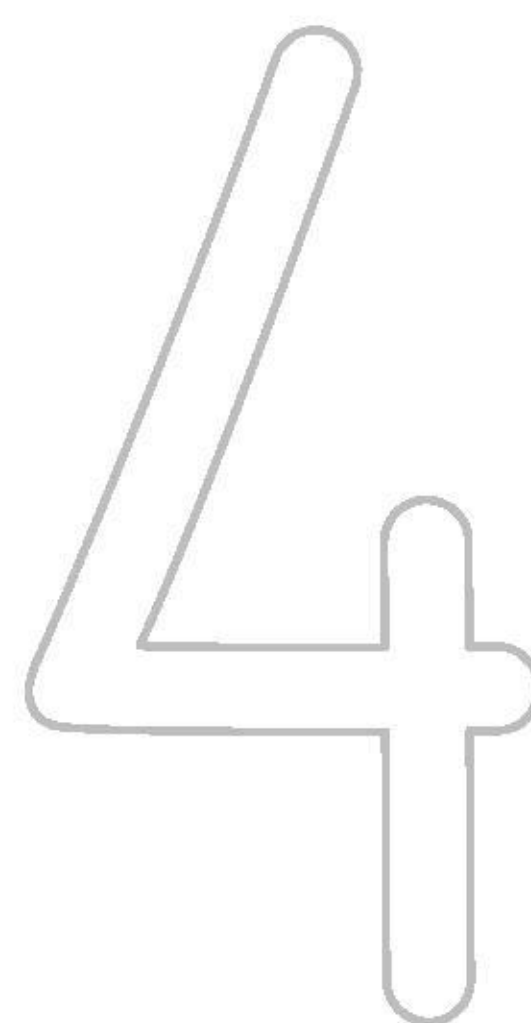
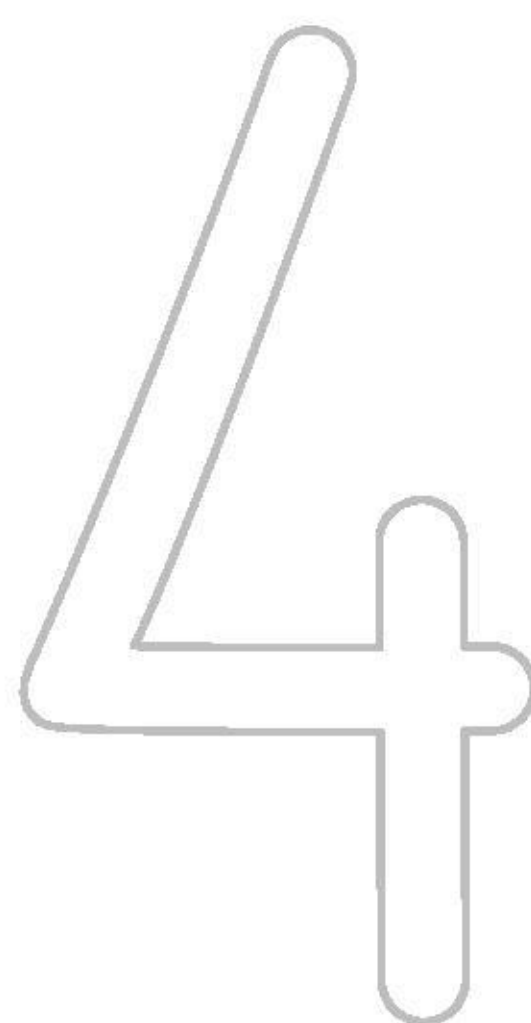
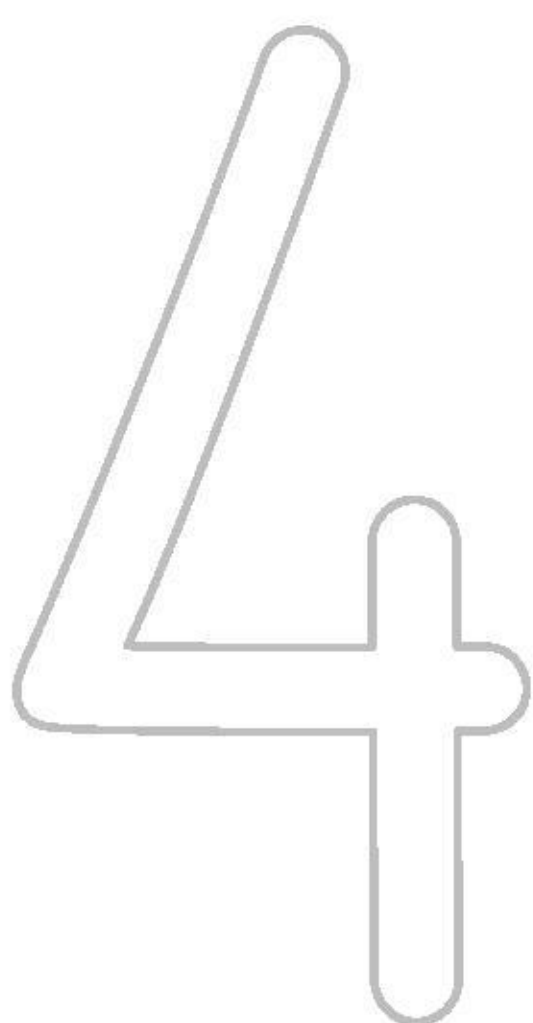
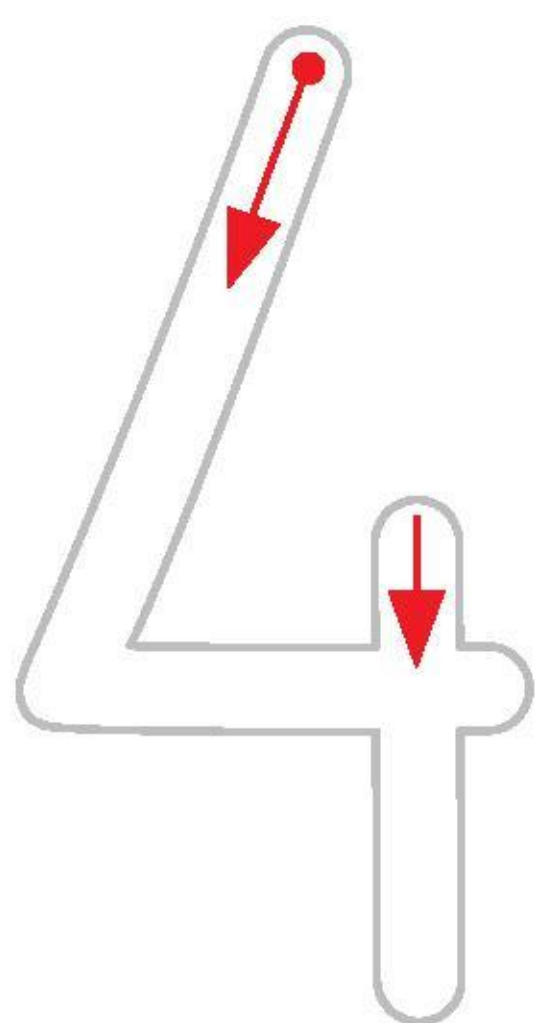
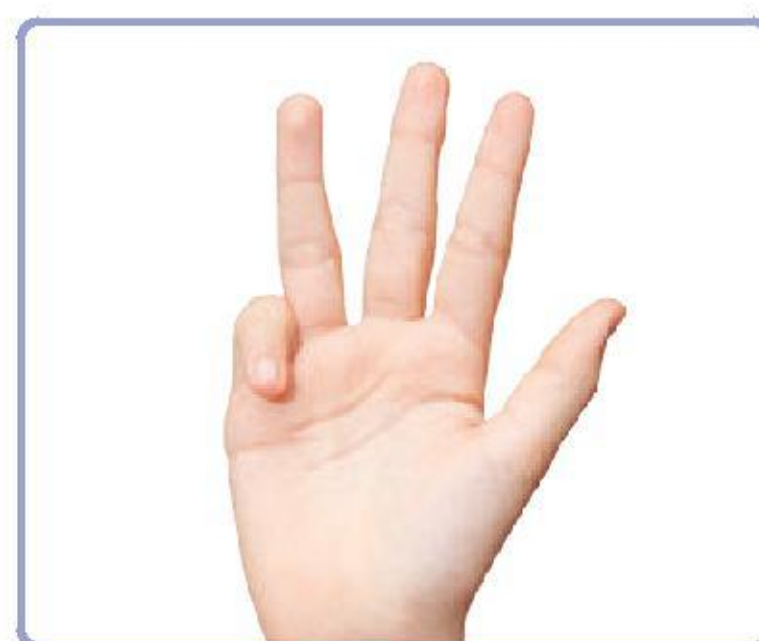
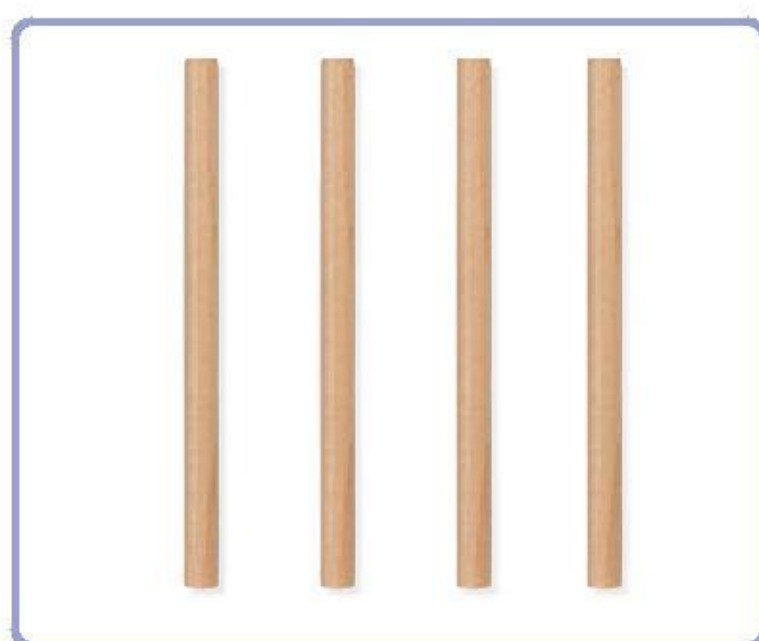
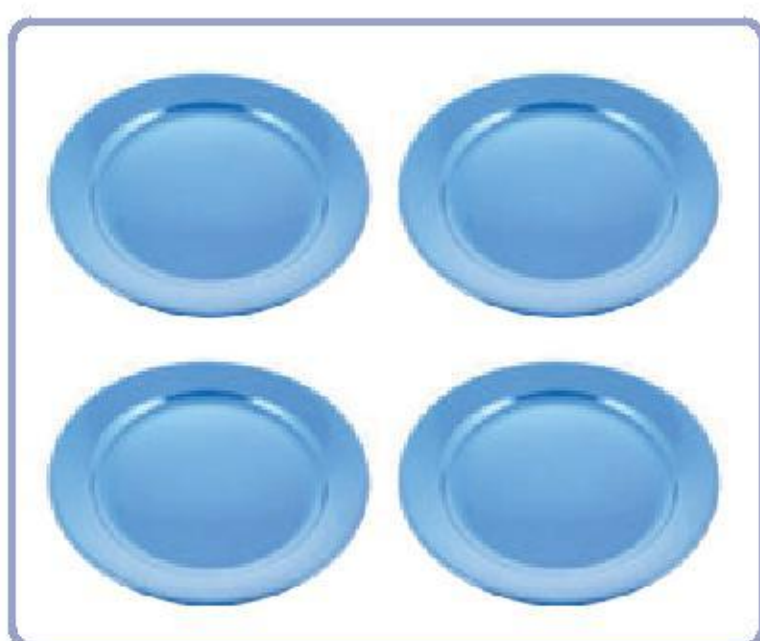




1 Pokoloruj rysunek, na którym są cztery elementy.



2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 4.



3 Połącz strzałkami babeczki od najmniejszej do największej.

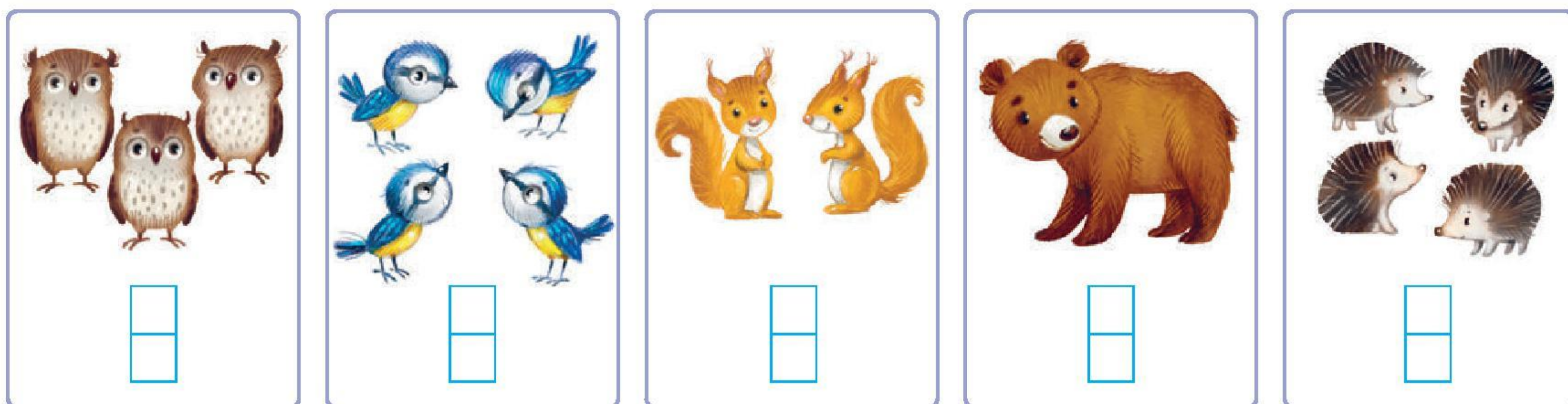


4 Pokoloruj pierwszy, drugi, trzeci i czwarty koralik na niebiesko. Podkreśl czwarty koralik. Licz od lewej strony.





5 Policz i zapisz, ile jest zwierząt na każdym rysunku.



6 Znajdź 4 szczegóły, którymi różnią się te rysunki. Zaznacz je na rysunku po prawej stronie.



7 Opowiedz, czym się różnią te stoły.



8 Wpisz brakujące liczby.

4, 3, , 1, 4, , 2, 1, , 3, 2, , 4, 3, 2, 1

9 Popatrz, jak są ułożone czapki. Jak powinny być ułożone w ostatnim rzędzie? Wklej je.





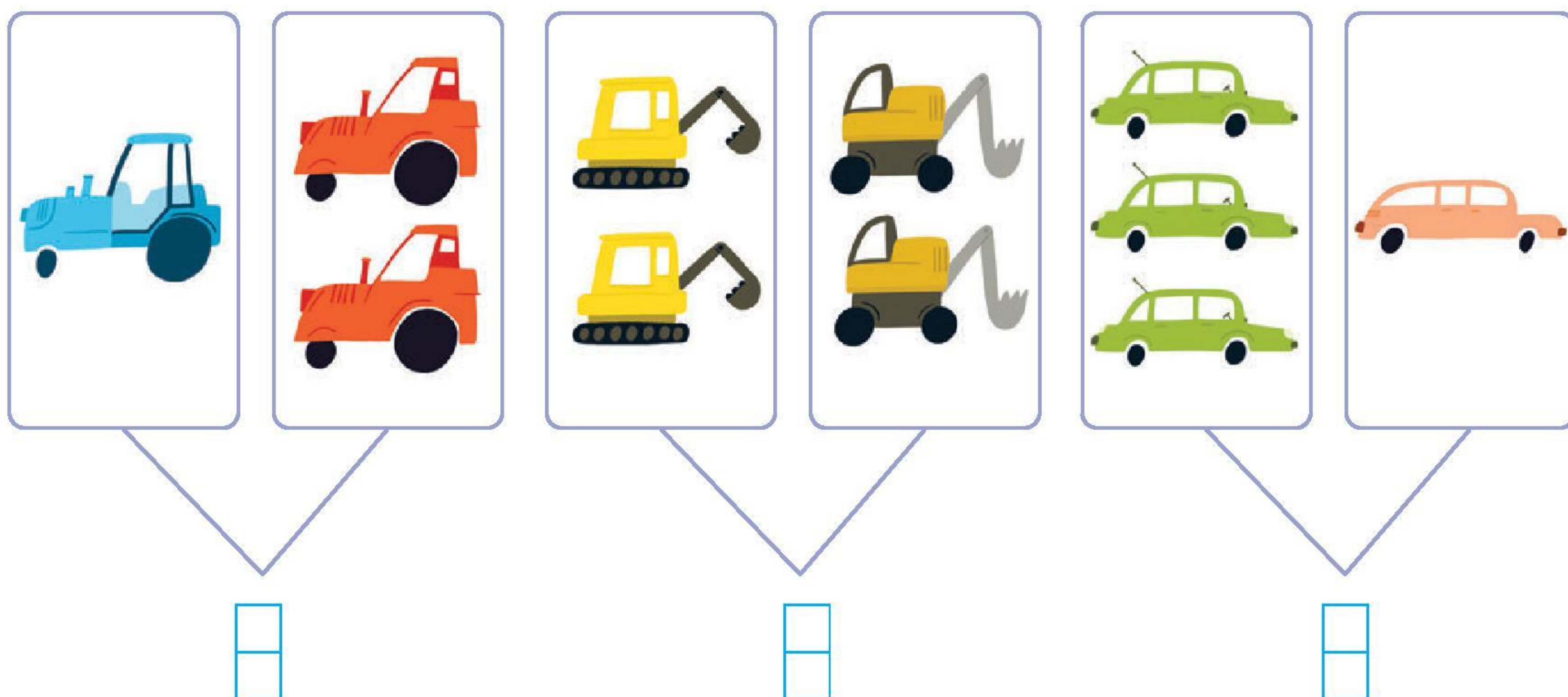
1 Przeczytaj i oblicz.

Tola ma . Ola ma .

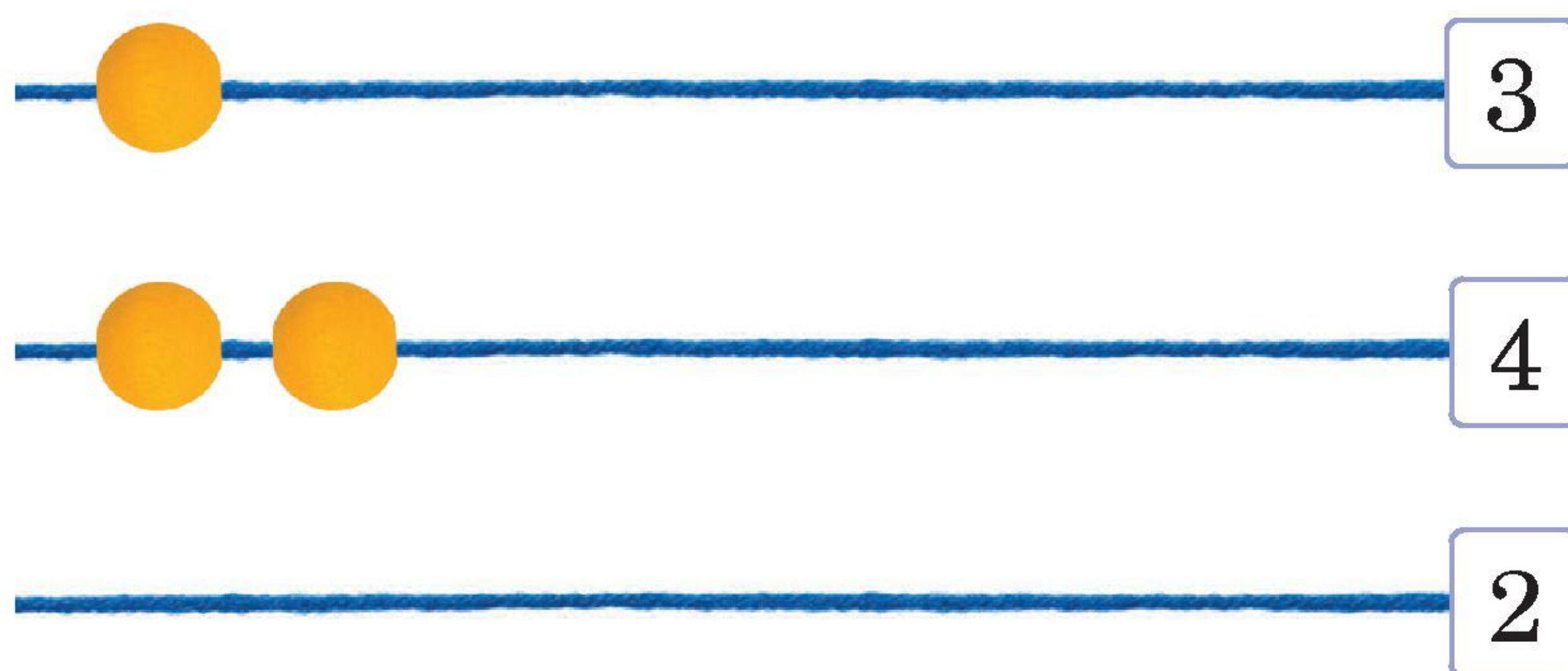


Ile lał ma Tola i Ola?

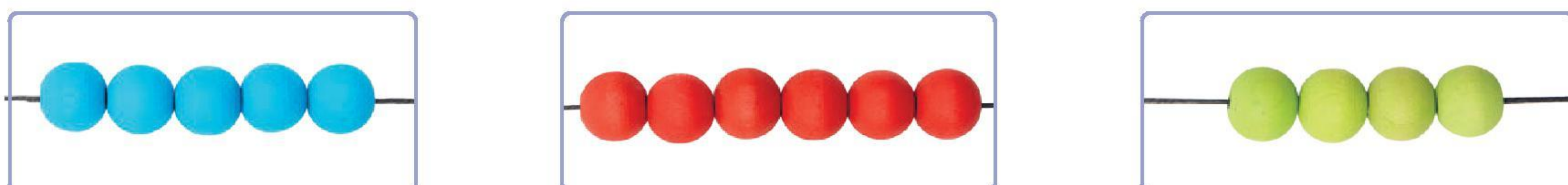
2 Zapisz, ile to razem.



3 Dorysuj brakujące koraliki innym kolorem tak, aby ich liczba zgadzała się z liczbą zapisaną w okienku.

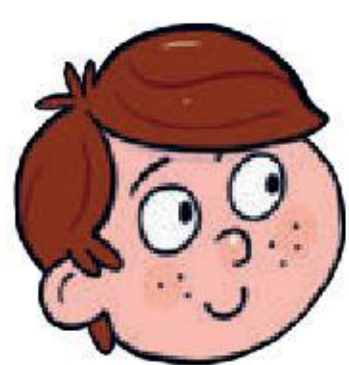


4 Skreśl tyle koralików, żeby na każdym sznurku zostały po 4 koraliki.





- 5 Odczytaj i zapisz, ile pieniędzy mają dzieci.



Emil ma   . Razem ma  zł.



Ula ma   . Razem ma  zł.

- Kto ma więcej pieniędzy? Podkreśl imię tego dziecka.
- 6 Pobaw się z koleżanką lub kolegą w układanie historyjek o kupowaniu i płaceniu. Wpisz swoje ceny. Jakimi monetami możesz zapłacić za te zabawki?



zł

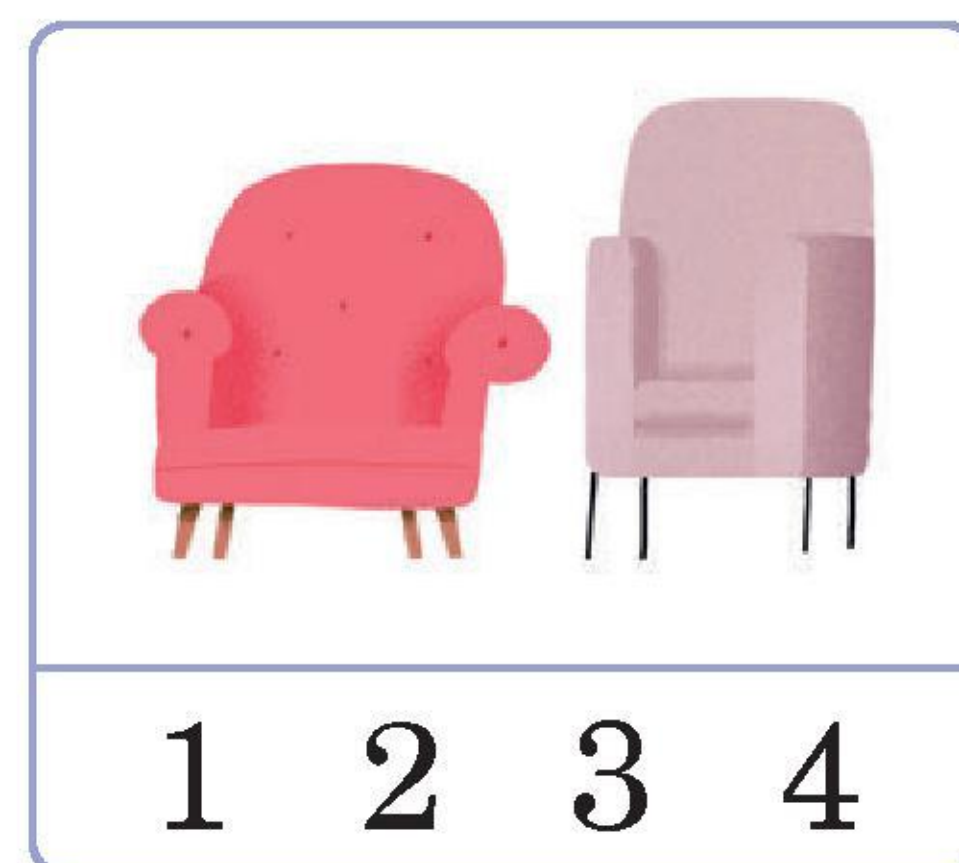
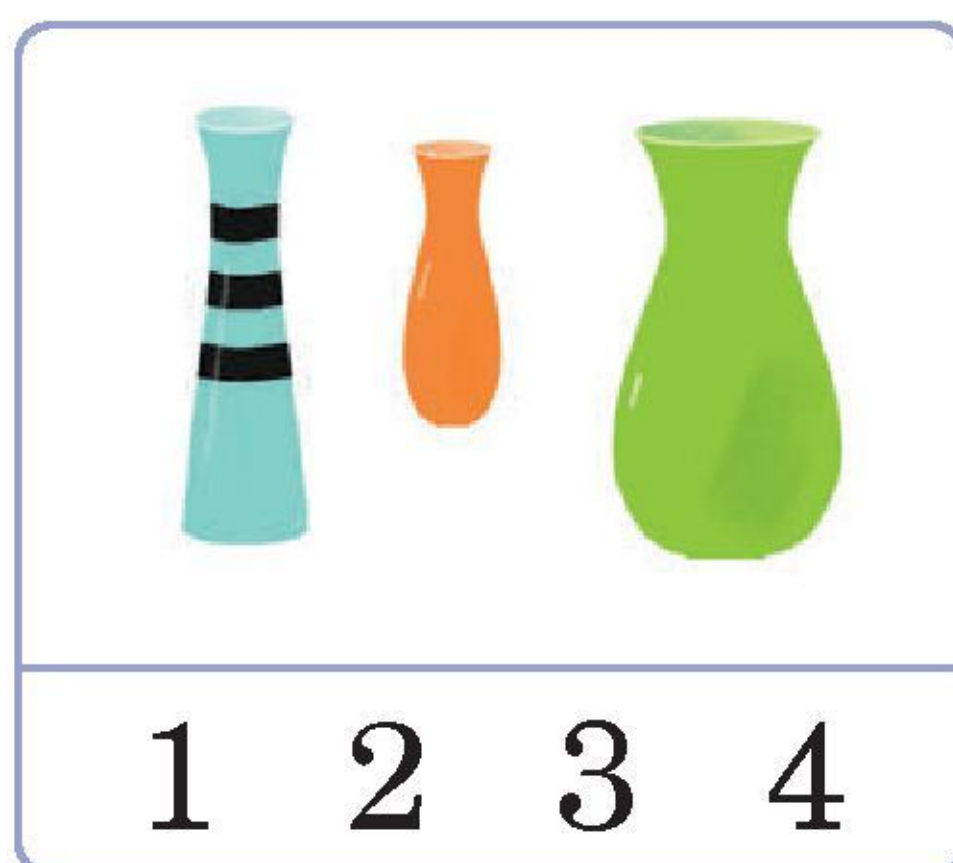


zł



zł

- 7 Ile przedmiotów jest w każdej ramce? Zakreśl właściwe liczby.



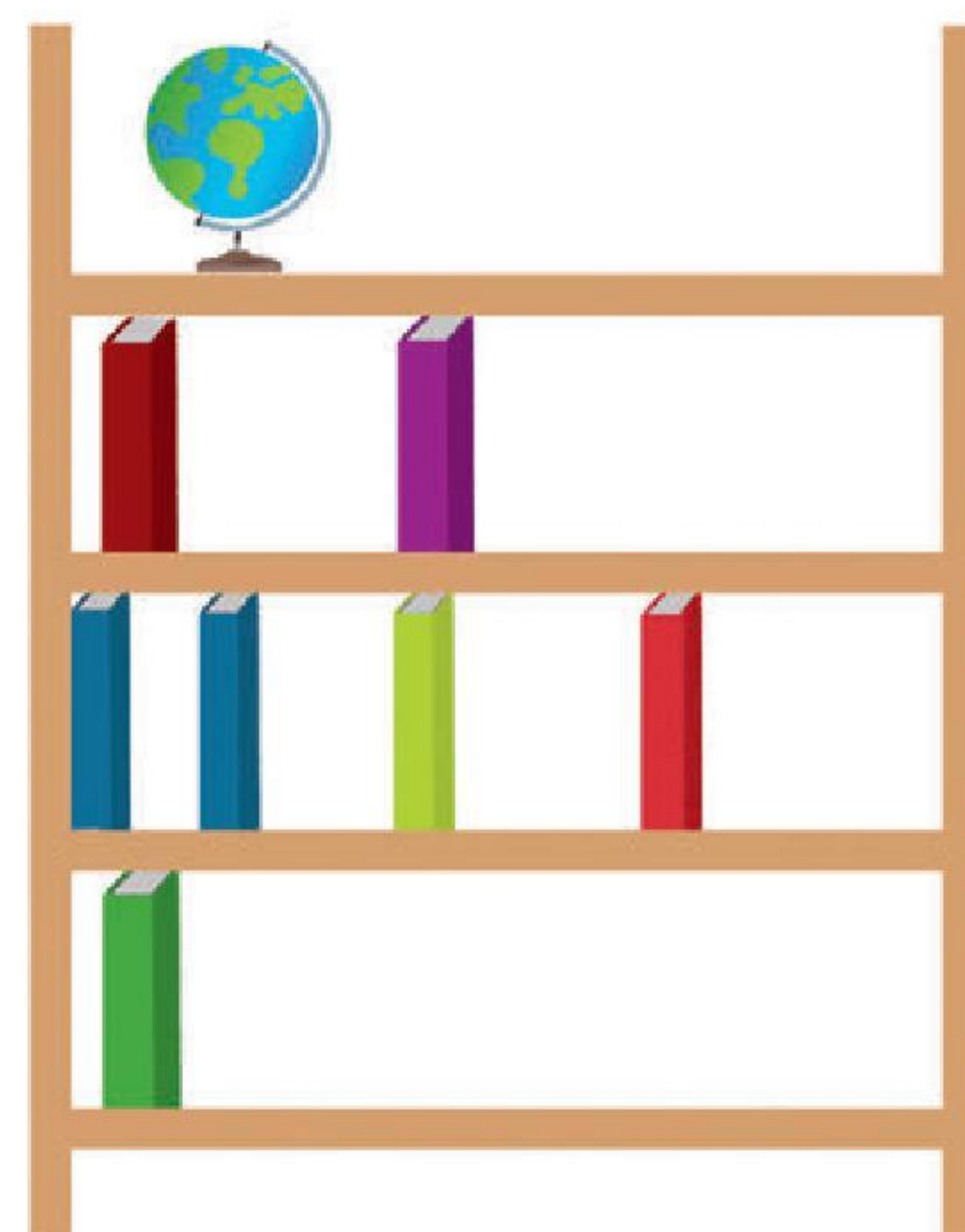
- 8 Na ostatniej półce regału w pokoju Tomka stoi globus.

Ile książek stoi na drugiej półce?

Na której półce jest najwięcej książek?  Ile?

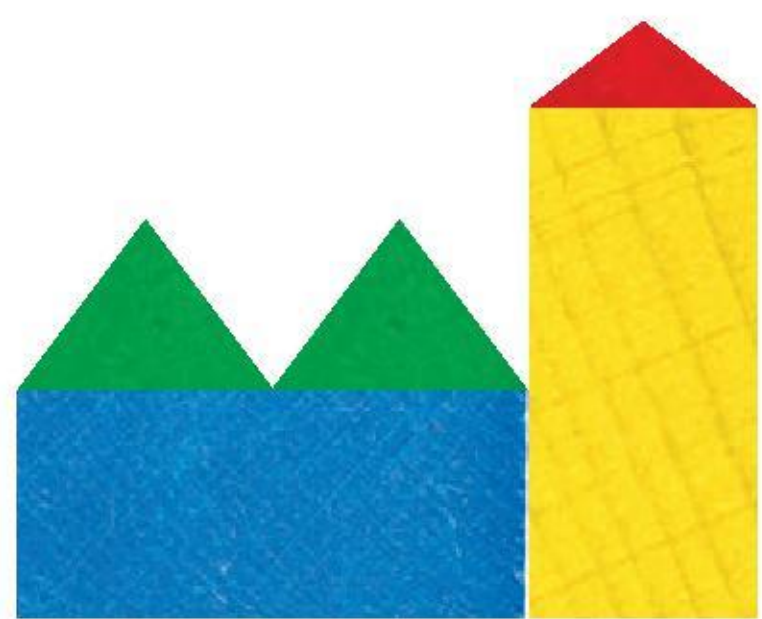
Ile jest książek na trzeciej półce?

- Narysuj książki na ostatniej półce.
- O co jeszcze możesz zapytać?



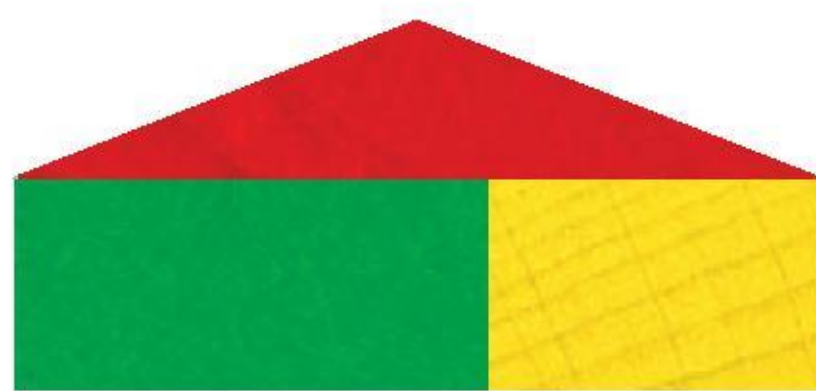


- 1 Popatrz na domki i zapisz, z ilu figur się składają.



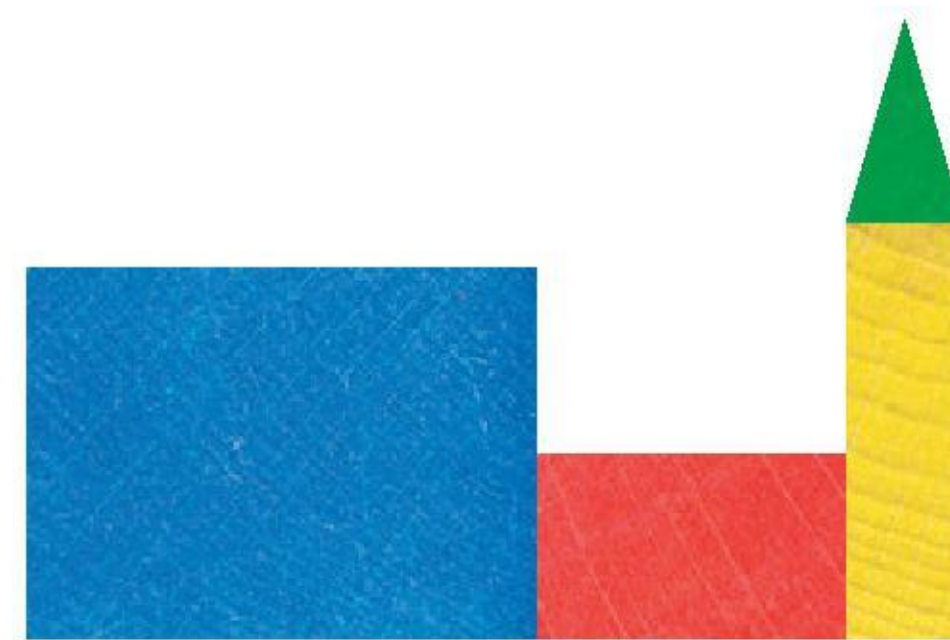
Ile ?

Ile ?



Ile ?

Ile ?



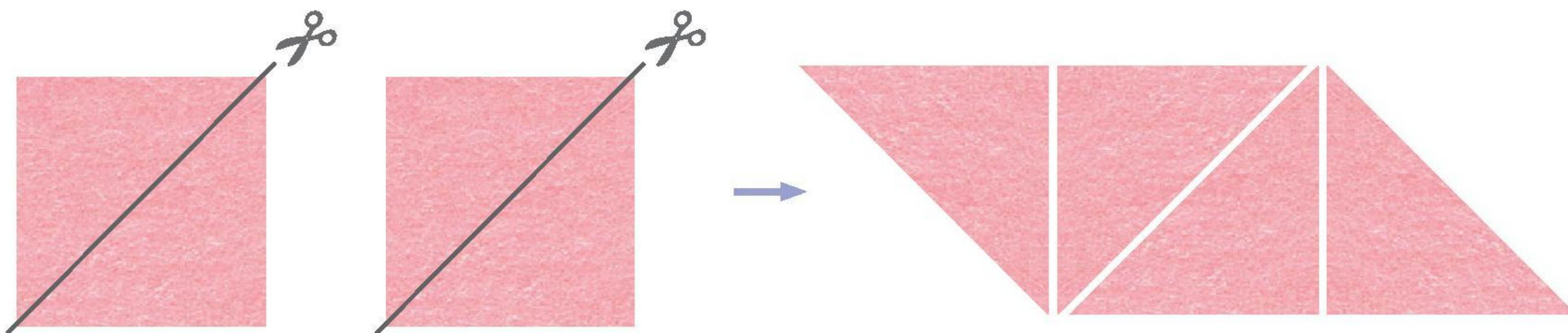
Ile ?

Ile ?

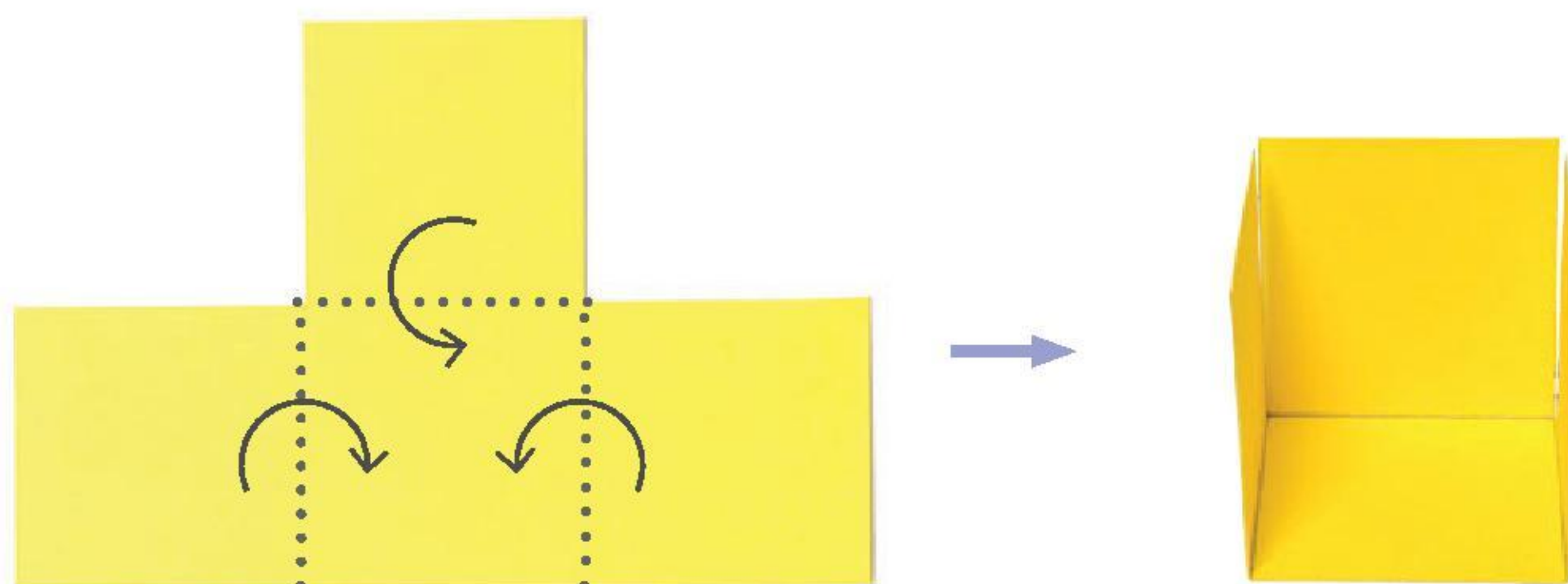
- Narysuj domek złożony z dwóch prostokątów i czterech trójkątów.



- 2 Przygotuj dwie kartki w kształcie kwadratu. Przetnij każdą z nich na dwie części, tak jak na rysunku. Potem układaj różne inne kształty, na przykład taki jak ten poniżej.

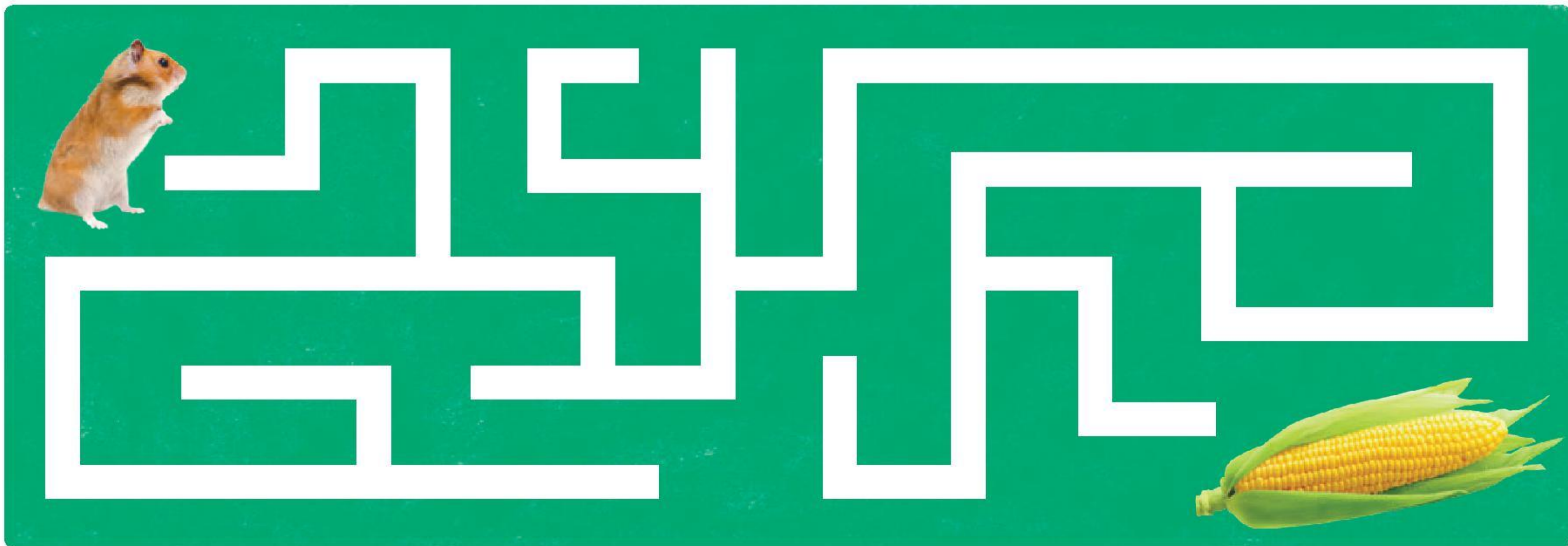


- Jakie inne kształty udało ci się ułożyć?
  - Możecie zrobić w klasie wystawę z różnych figur zbudowanych z dwóch kwadratów. Wymyślcie dla nich ciekawe nazwy.
- 3 Bianka narysowała na kartce cztery takie same kwadraty. Potem wycięła figurę, która powstała, i ją złożyła. Wyszedł jej domek dla królika. Spróbuj zrobić taki sam. Sklej boki taśmą.





- 1



- 2



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |  |  |  |  |
|  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

Ile dzieci chce dostać



?

Ile dzieci chce dostać



?

## Ile dzieci chce dostać



?

Ile dzieci chce dostać



?

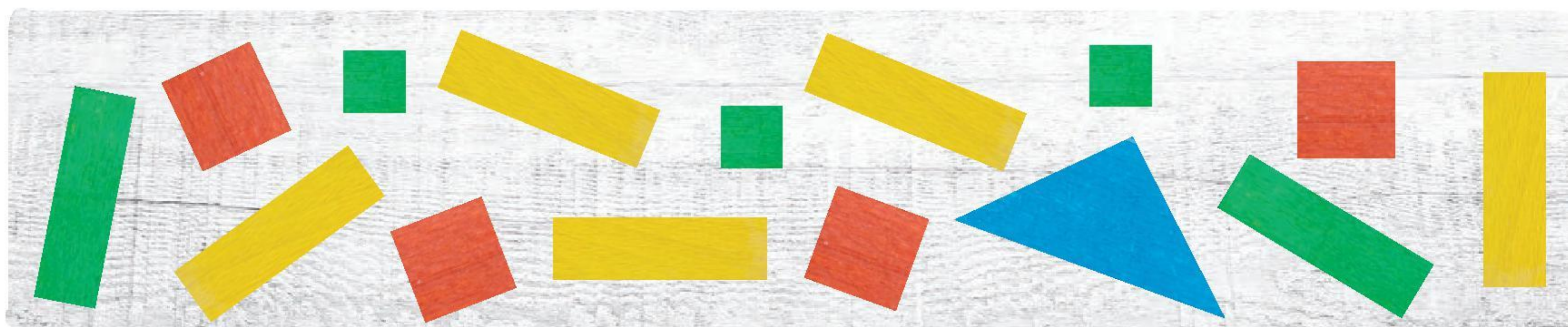
Ile dzieci chce dostać

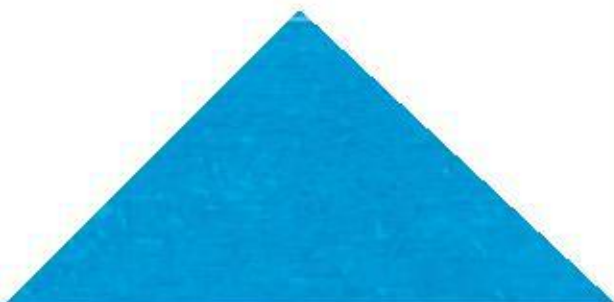


?



3 Policz i narysuj tyle kresek, ile jest różnych figur.

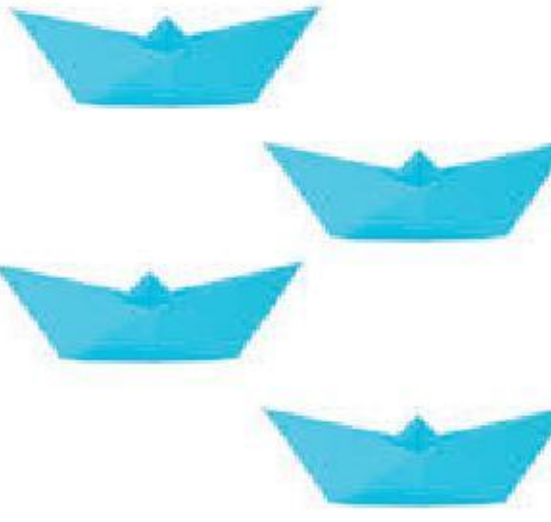
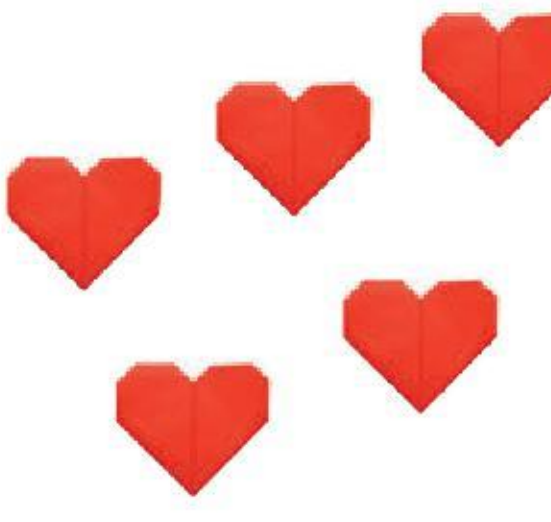


|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |

4 Pokoloruj wybraną parę zabawek tak, aby różniły się kolorem jednego elementu.



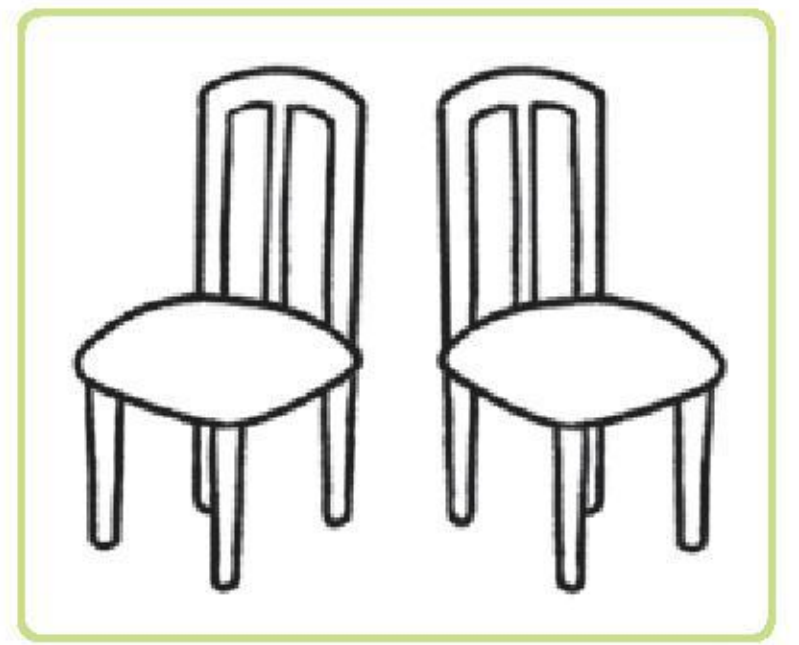
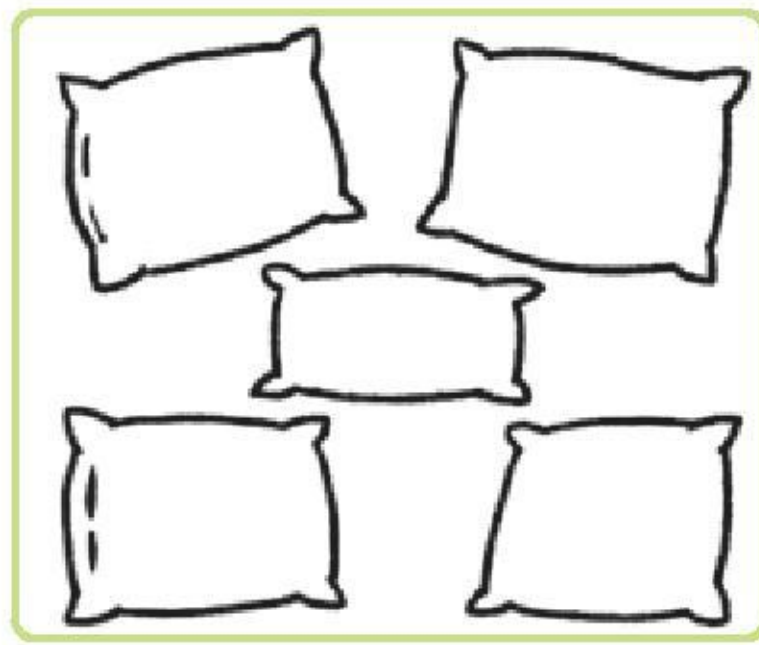
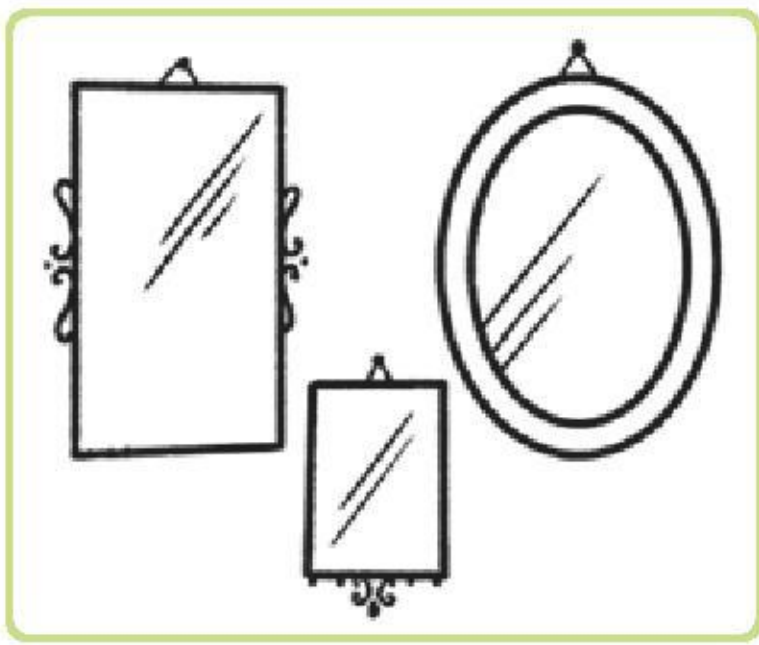
5 Rozdziel elementy i rysuj kreski według wzoru.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| ...                                                                                 | ..                                                                                  | ...                                                                                  | •                                                                                     | ..                                                                                    |

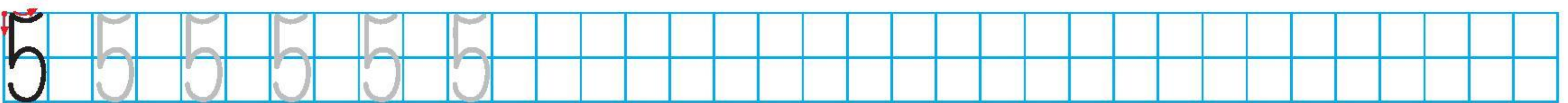
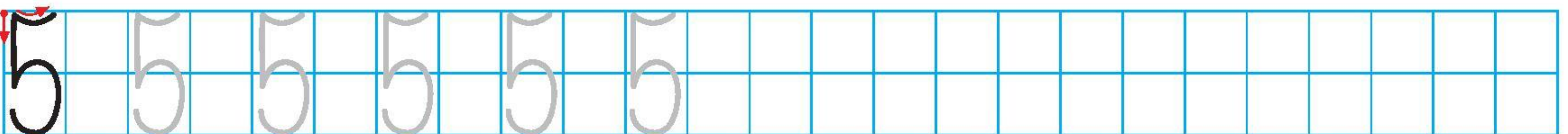
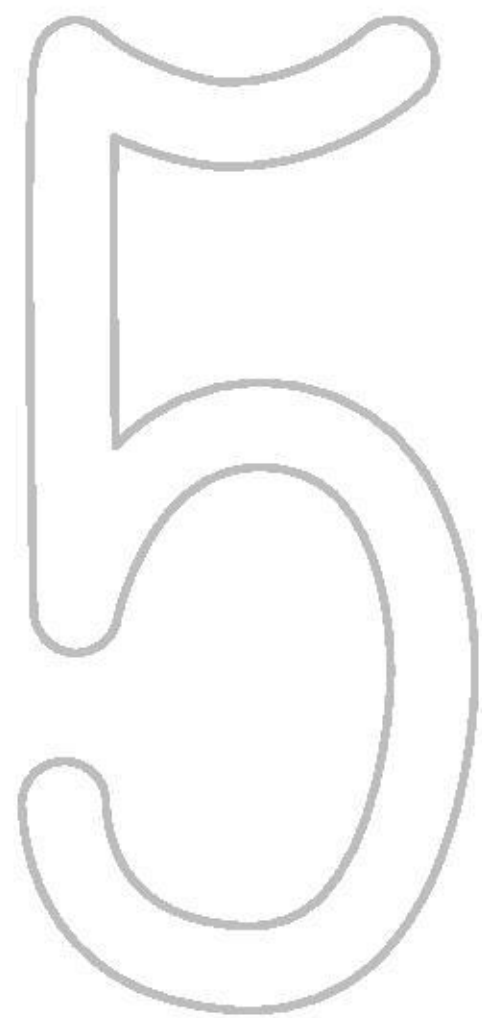
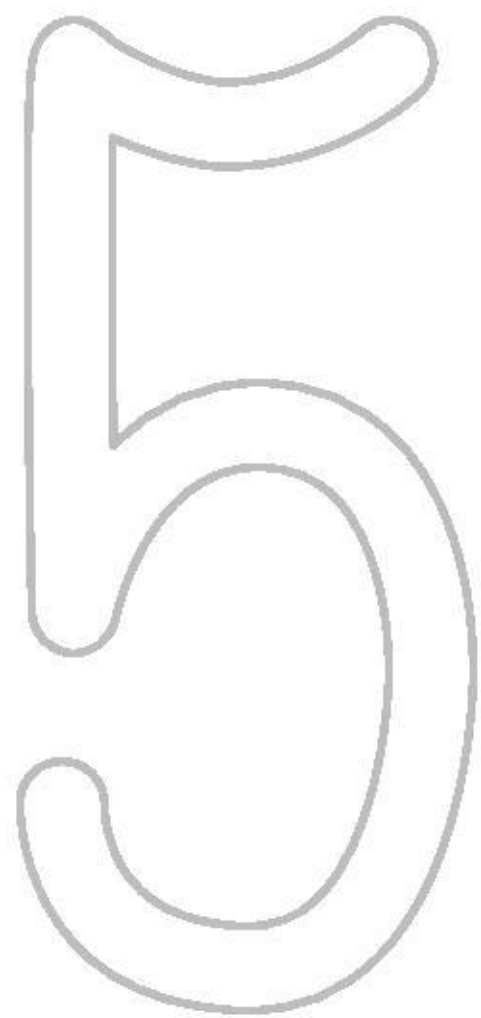
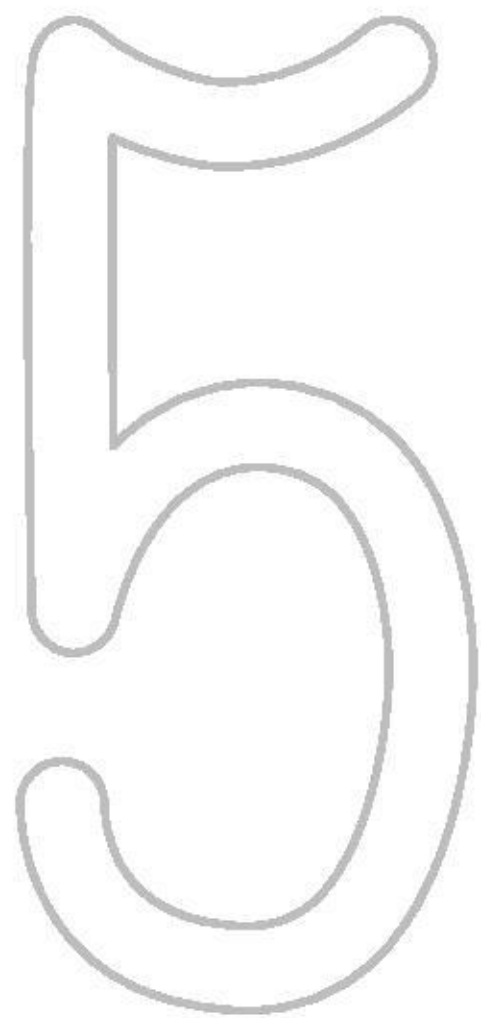
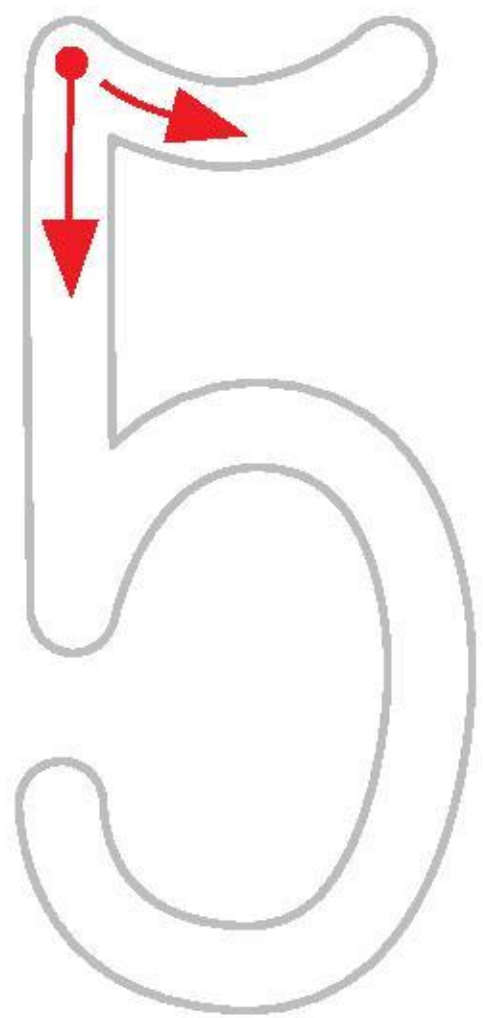
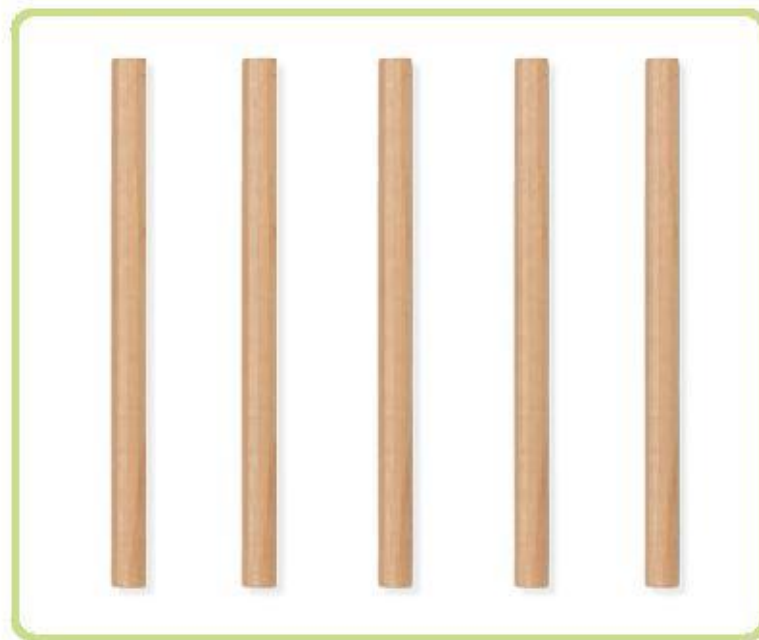
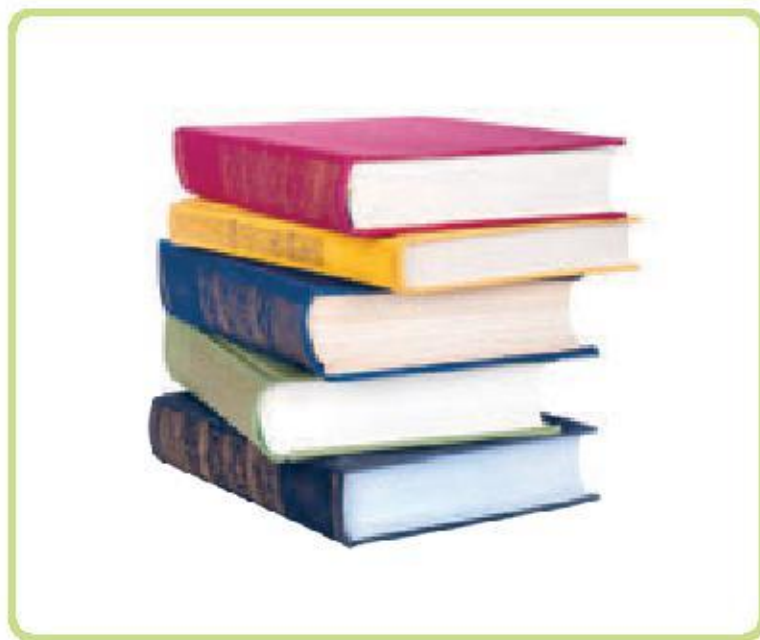
6 Liczby 1, 2, 3, 4 są ułożone w kolejności od najmniejszej do największej. Jak inaczej można je jeszcze ułożyć? Spróbuj to zrobić na tyle sposobów, na ile potrafisz. Zapisz swoje propozycje w zeszycie lub ułóż je z kartoników liczbowych.



1 Pokoloruj rysunek, na którym jest pięć elementów.

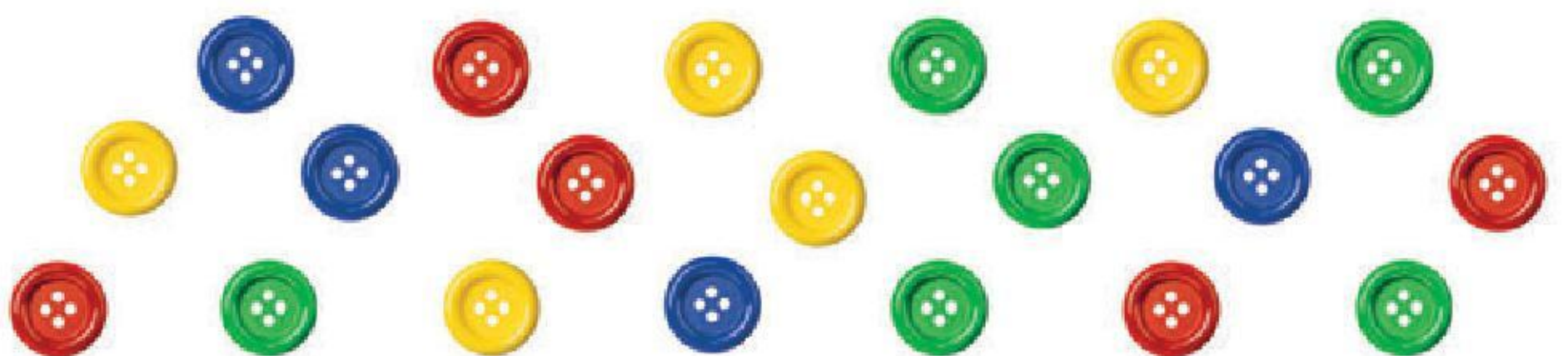


2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 5.



3 Weź kilka guzików lub patyczków. Odłóż dwa i dołóż trzy inne. Powiedz, ile masz razem.

4 Grupuj guziki po 5.



5 Pokoloruj pierwszy, drugi, trzeci, czwarty i piąty koralik na brązowo. Podkreśl piąty koralik. Licz od lewej strony.





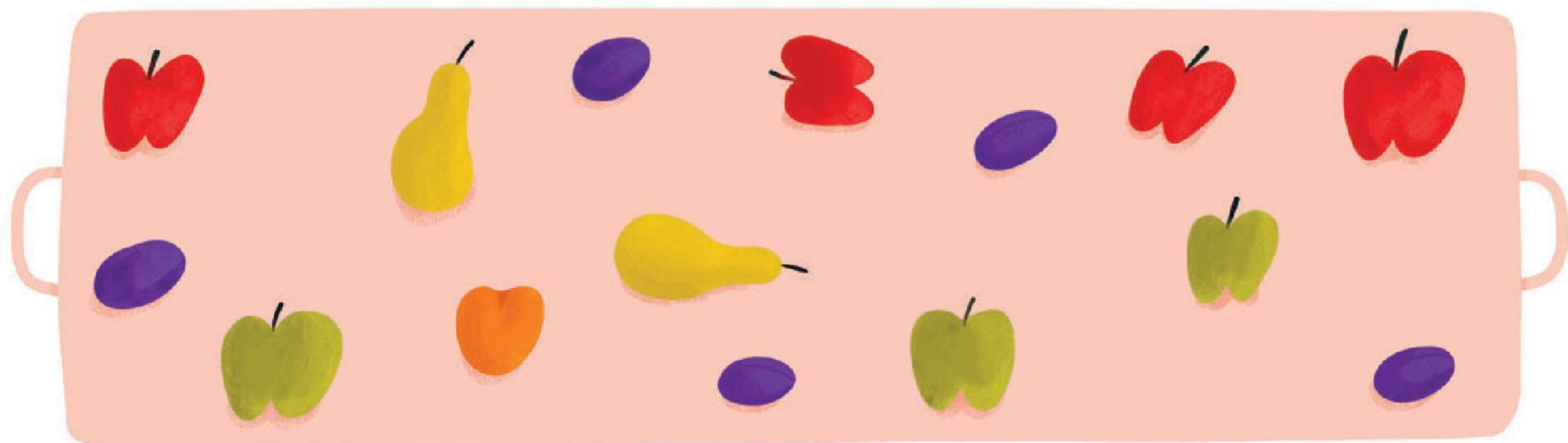
6



|  |
|--|
|  |
|  |

[illegible]

7



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| <div><div></div><div></div></div>                                                   | <div><div></div><div></div></div>                                                   | <div><div></div><div></div></div>                                                     | <div><div></div><div></div></div>                                                     | <div><div></div><div></div></div>                                                     |



8

Ala 

|  |
|--|
|  |
|  |

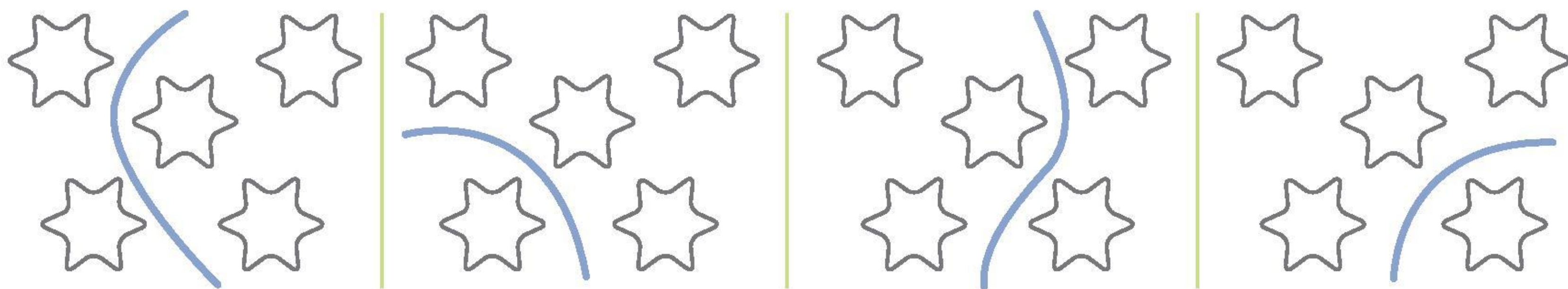
Emil 

|  |
|--|
|  |
|  |

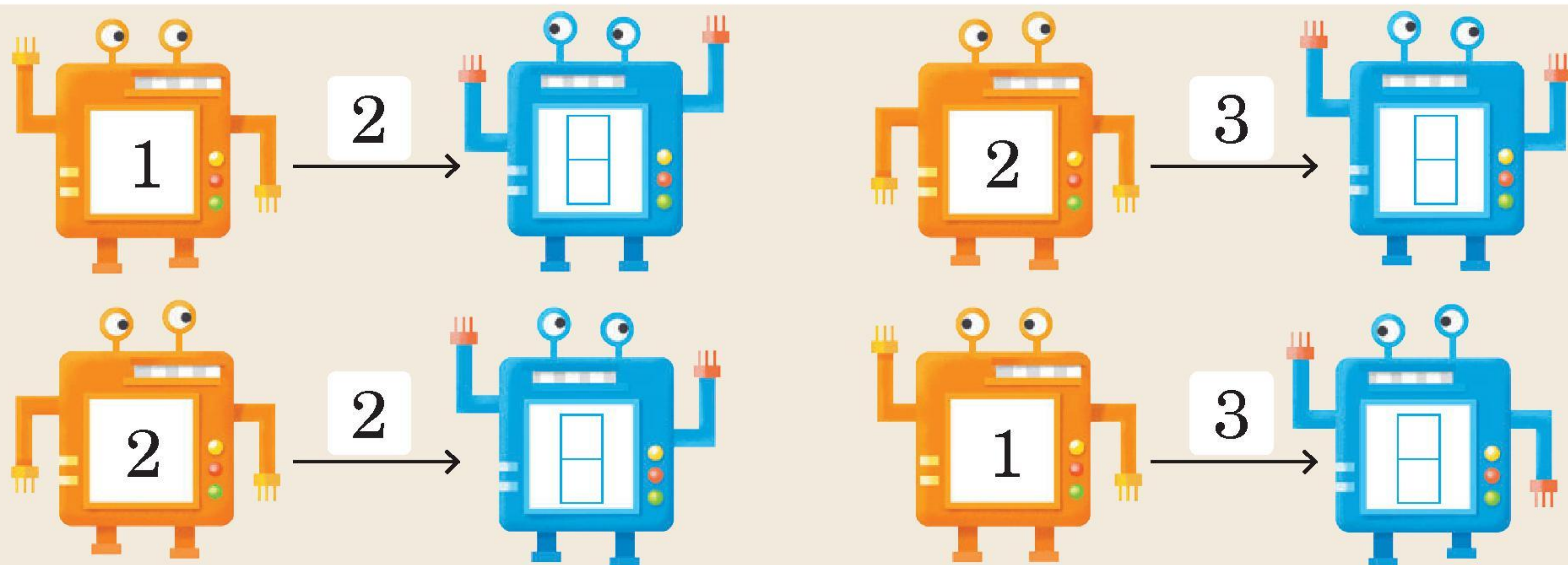




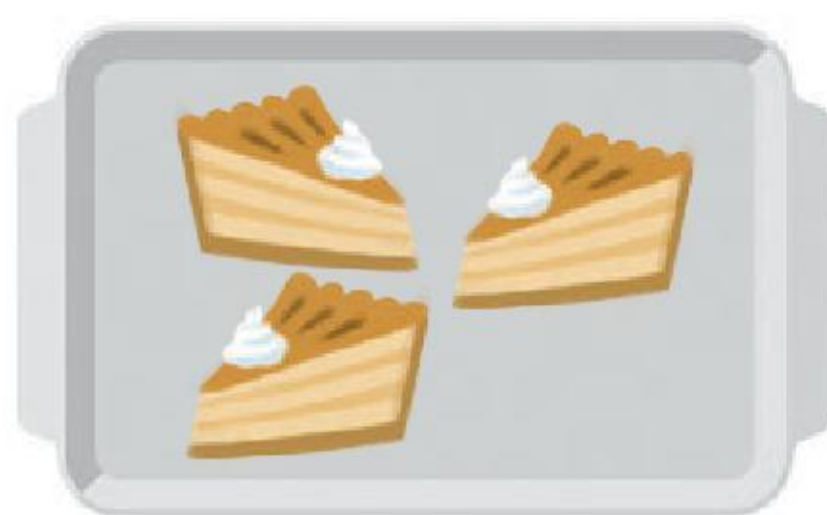
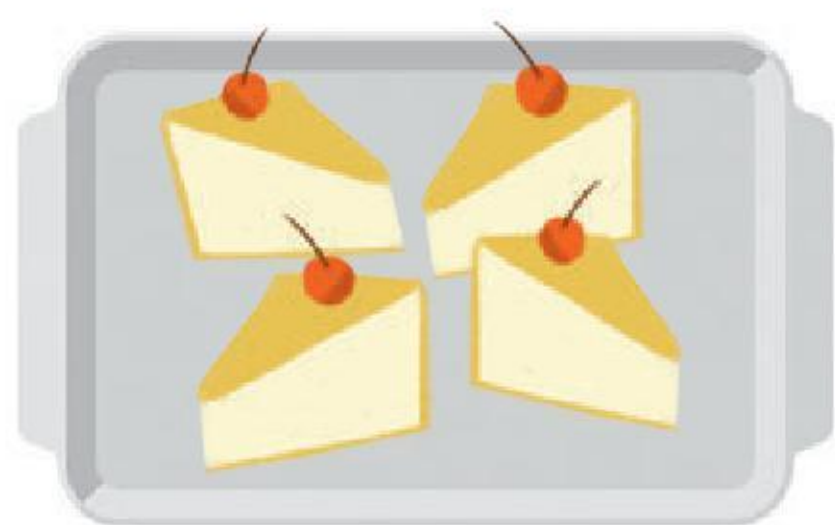
- 1 Pokoloruj gwiazdki dwoma różnymi kolorami.



- 2 Pierwsza liczba 1 mówi do drugiej liczby: Jesteś ode mnie o dwa większa. Jaką jesteś liczbą? Powiedz, co mówią inne liczby. Uzupełnij zapisy.

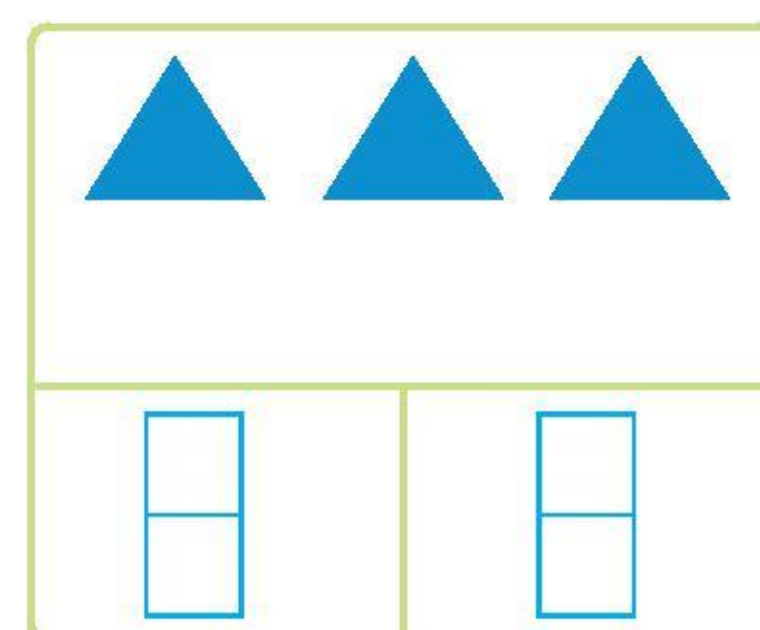
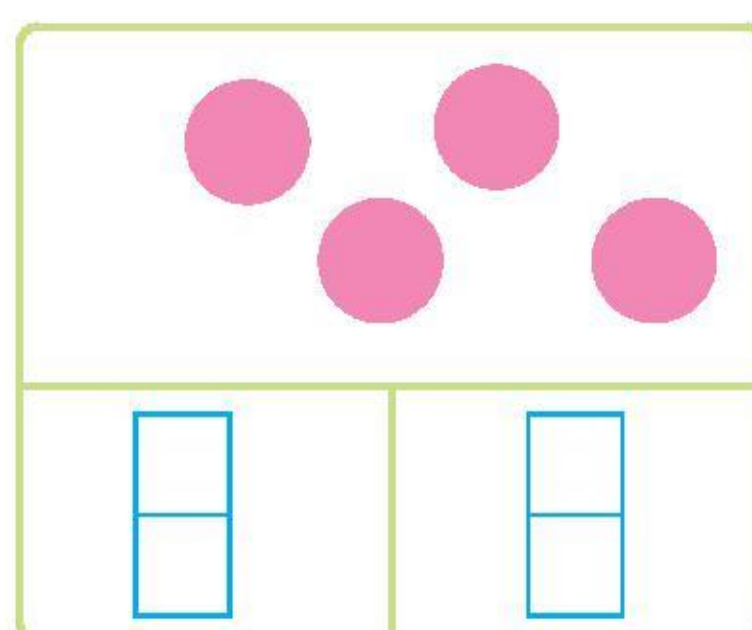
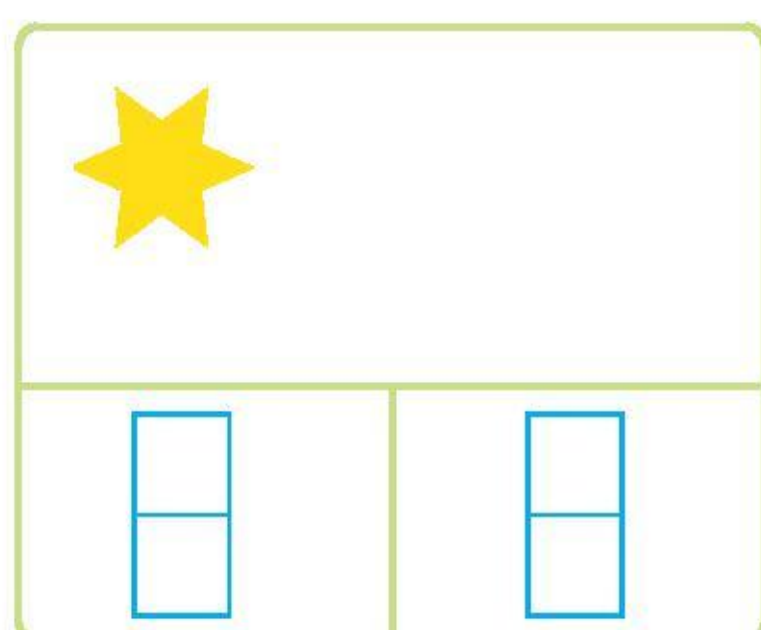
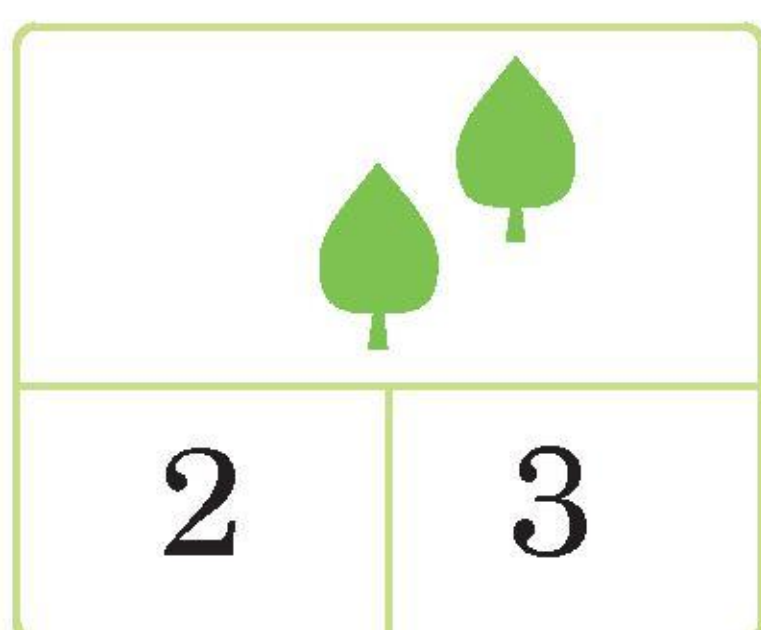


- 3 Babcia przygotowała ciasto dla dzieci. Na każdej tacy położyła 5 kawałków. Dzieci częstowały się ciastem. Ile kawałków zjadły z każdej tacy?



- Przedstaw tę sytuację, wykorzystując patyczki. Najpierw połóż 5 patyczków, a potem odłóż tyle, aby zostało tyle, ile na rysunkach. Policz, ile trzeba było zabrać.
- Możesz też ułożyć tyle patyczków, ile kawałków ciasta zostało na tacy. Potem dokładaj tyle, aby wszystkich było 5. Policz, ile trzeba było dołożyć.

- 4 Dorysuj w ramkach tyle elementów, aby było ich po pięć. Wpisz brakujące liczby.





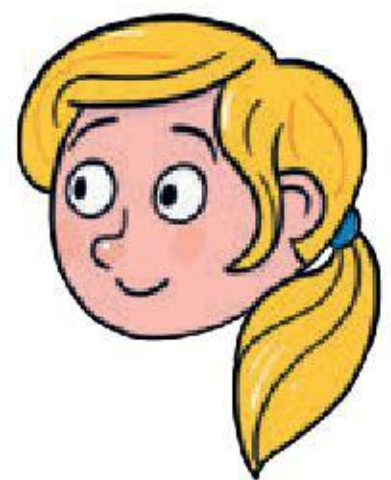
5 Pogrupuj pieniądze po 5 złotych.



6 Rozdziel pieniądze tak, aby każdy dostał 7 złotych. Możesz wziąć pieniądze do ćwiczeń i rozmieniać na złotówki.



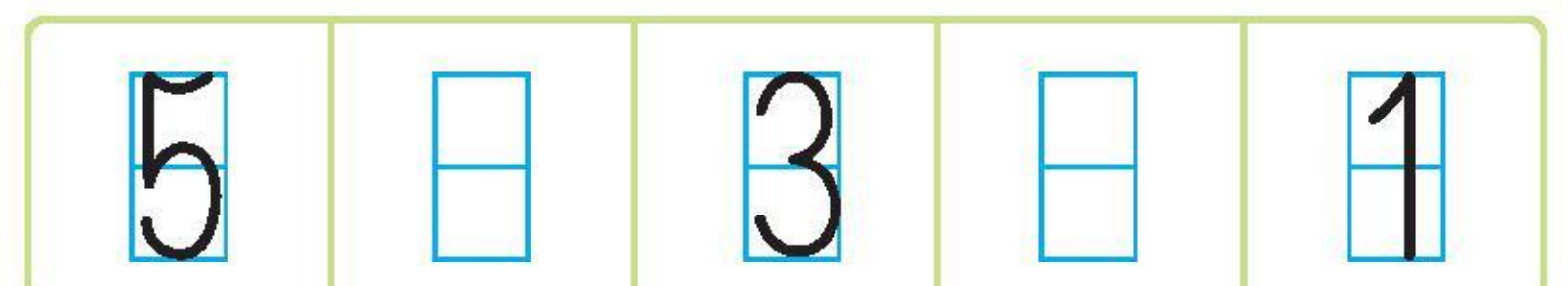
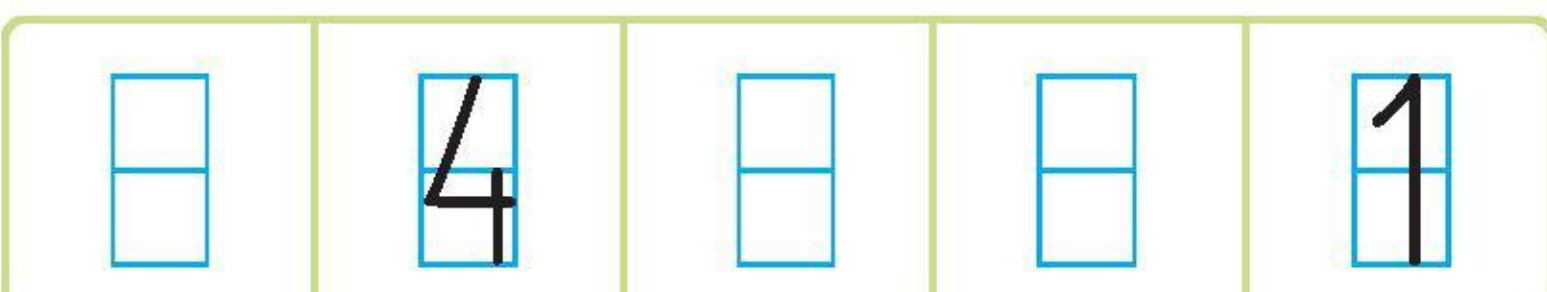
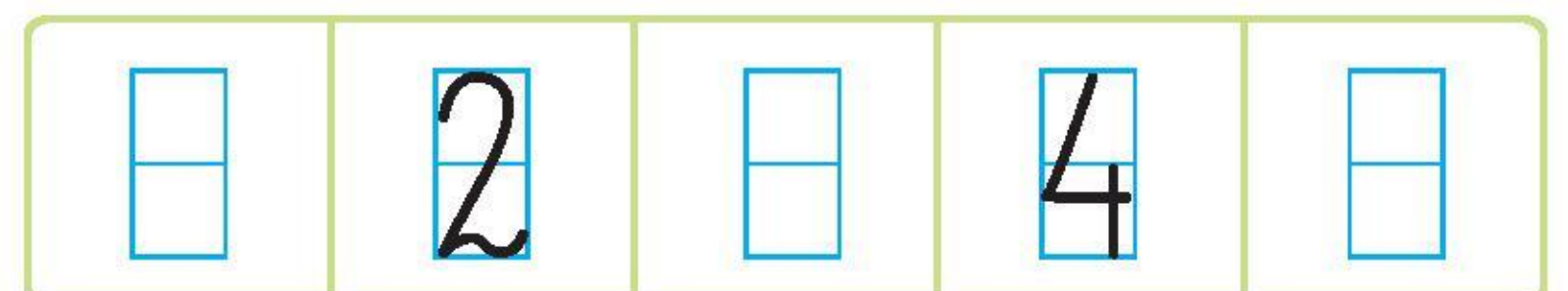
7 Jak rozdzielić pieniądze, aby każdy miał po tyle samo? Skreślaj różnymi kolorami monety, które dostanie każde dziecko.



8 Powiedz, gdzie jest więcej pieniędzy. Narysuj trójkąt obok odpowiedniej ramki.

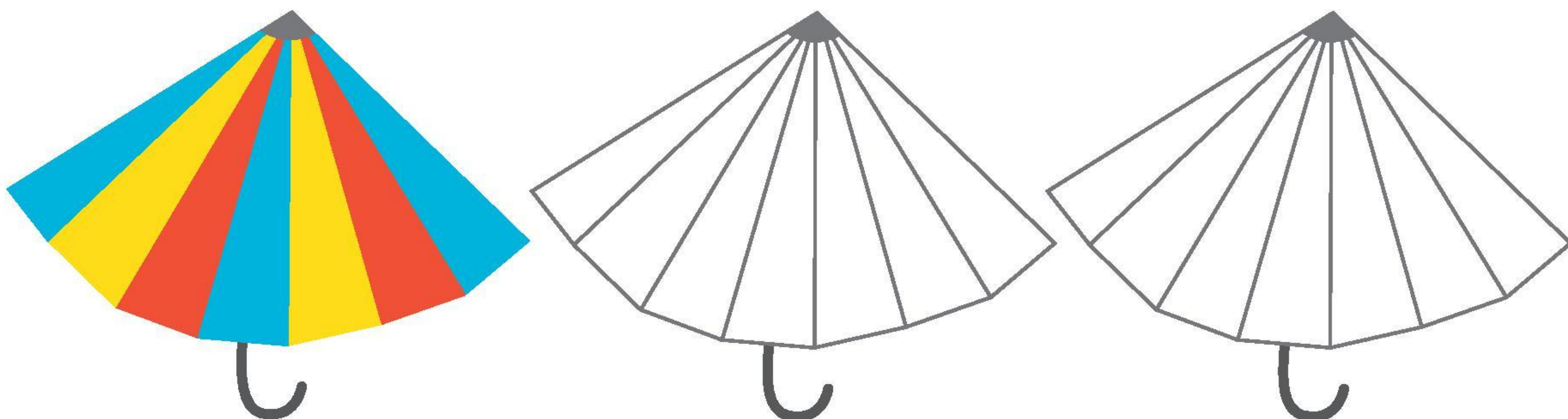


9 Dopisz brakujące liczby.

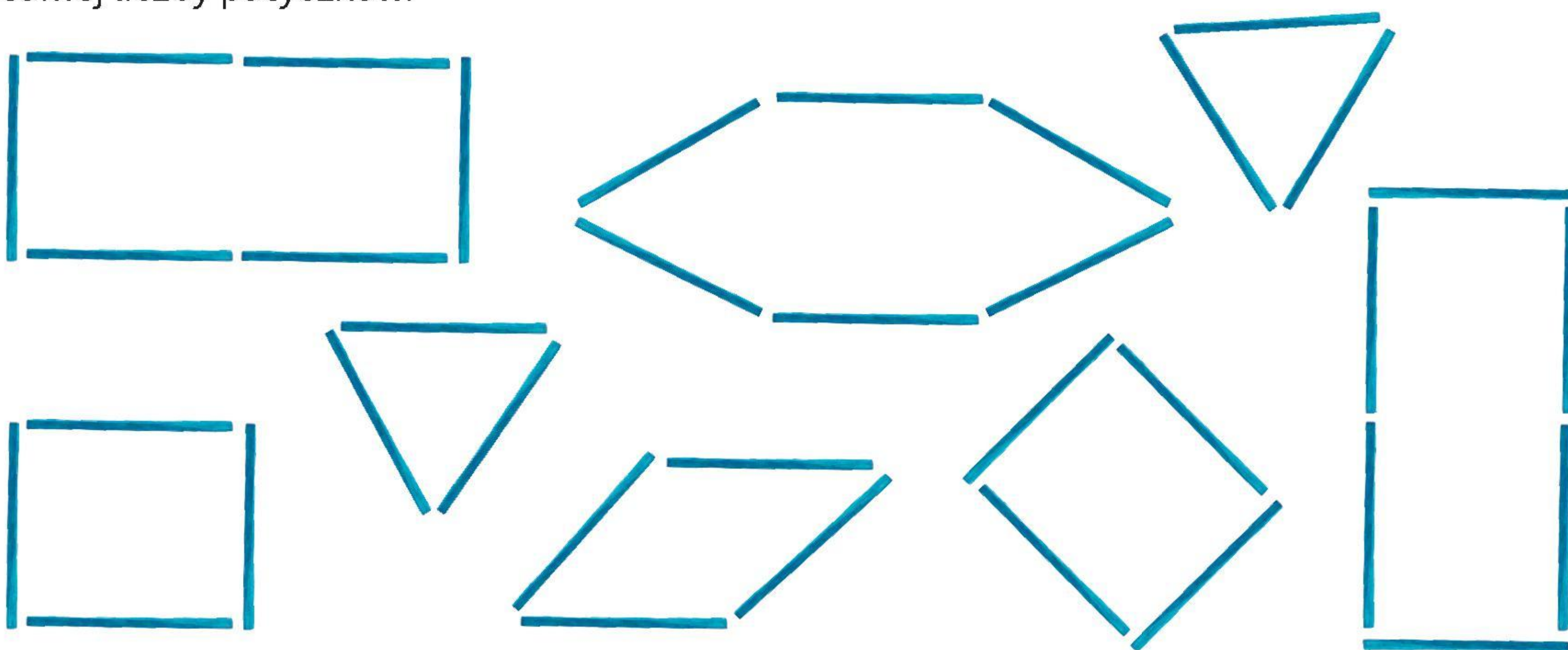




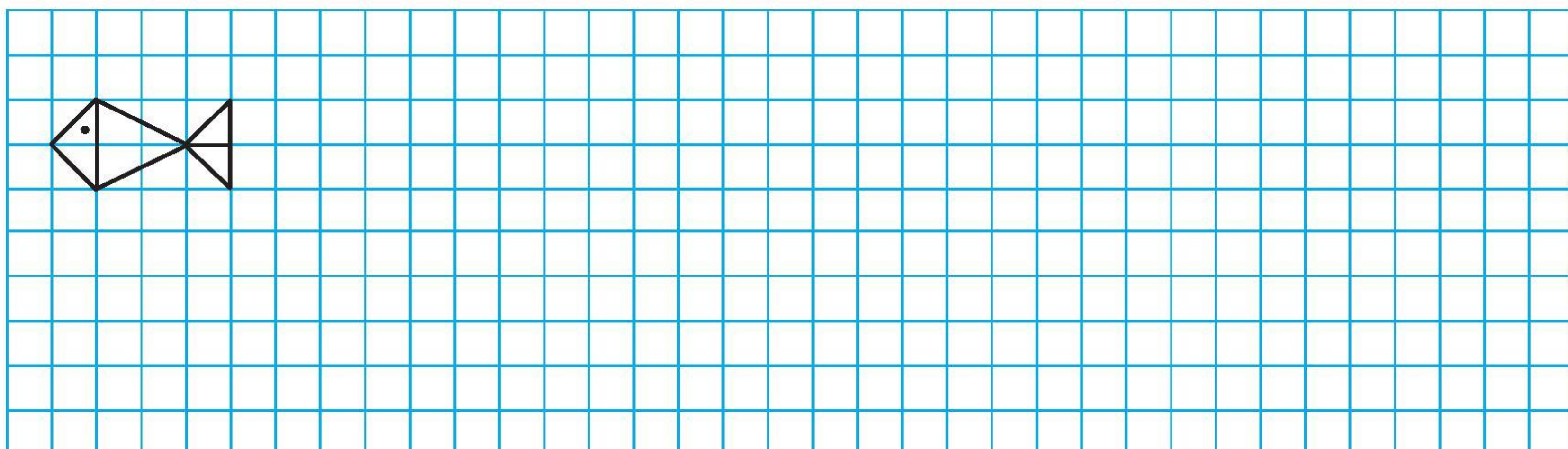
- 1 Zobacz, jak jest pokolorowany pierwszy parasol. Pokoloruj drugi parasol tak samo, a trzeci dowolnie.



- Zaproponuj w zeszycie własny parasol z trójkątów.
- 2 Weź patyczki. Buduj z nich takie figury, jakie potrafisz.
- Z ilu patyczków zbudujesz trójkąt? Z ilu patyczków zbudujesz kwadrat? Spróbuj ułożyć figurę z 6 patyczków. Jeśli ci się uda, narysuj ją w zeszycie.
- 3 Policz, z ilu patyczków są zbudowane figury. Połącz figury, które są zbudowane z takiej samej liczby patyczków.



- 4 Narysuj kilka różnych rybek z trójkątów.

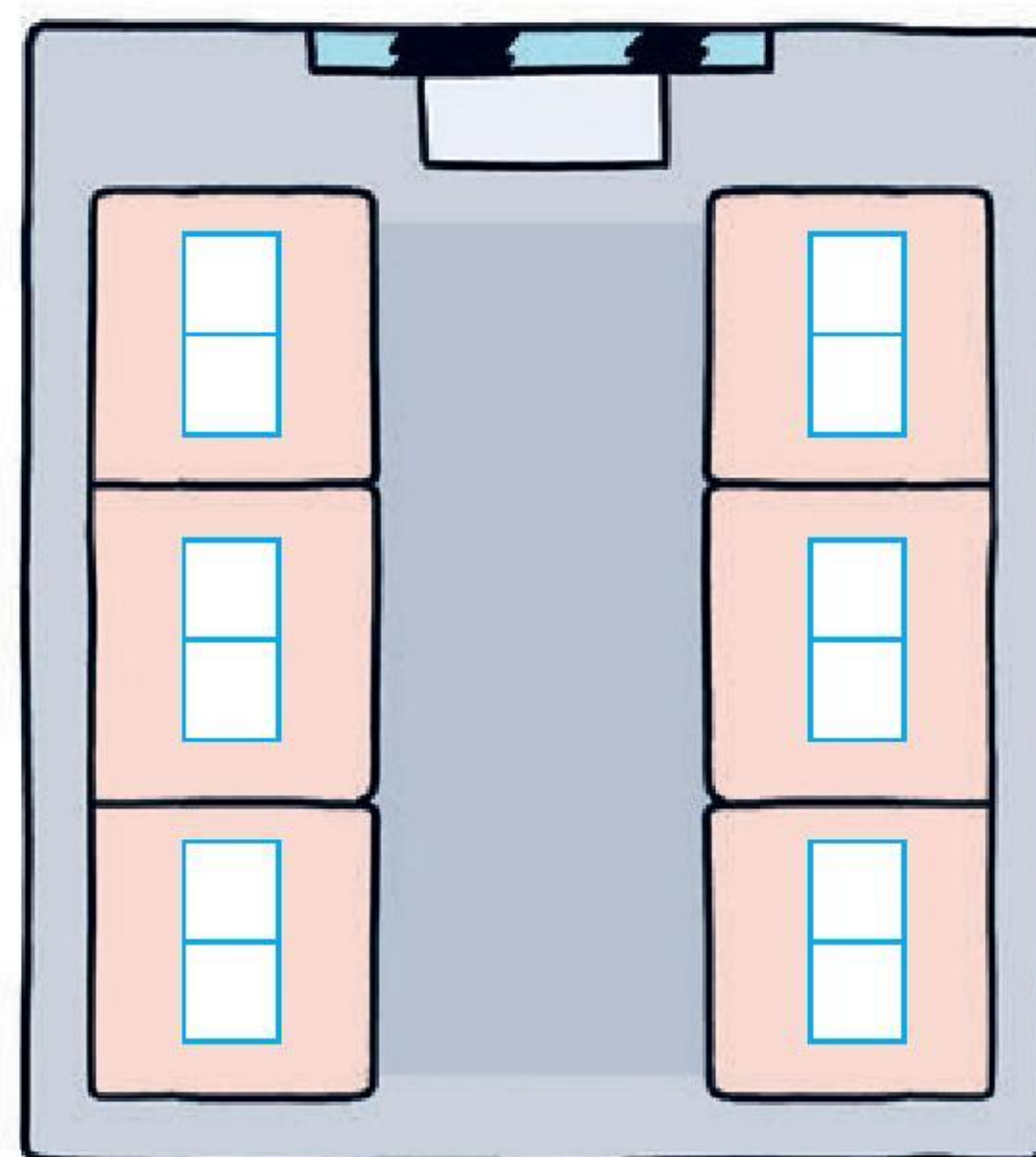
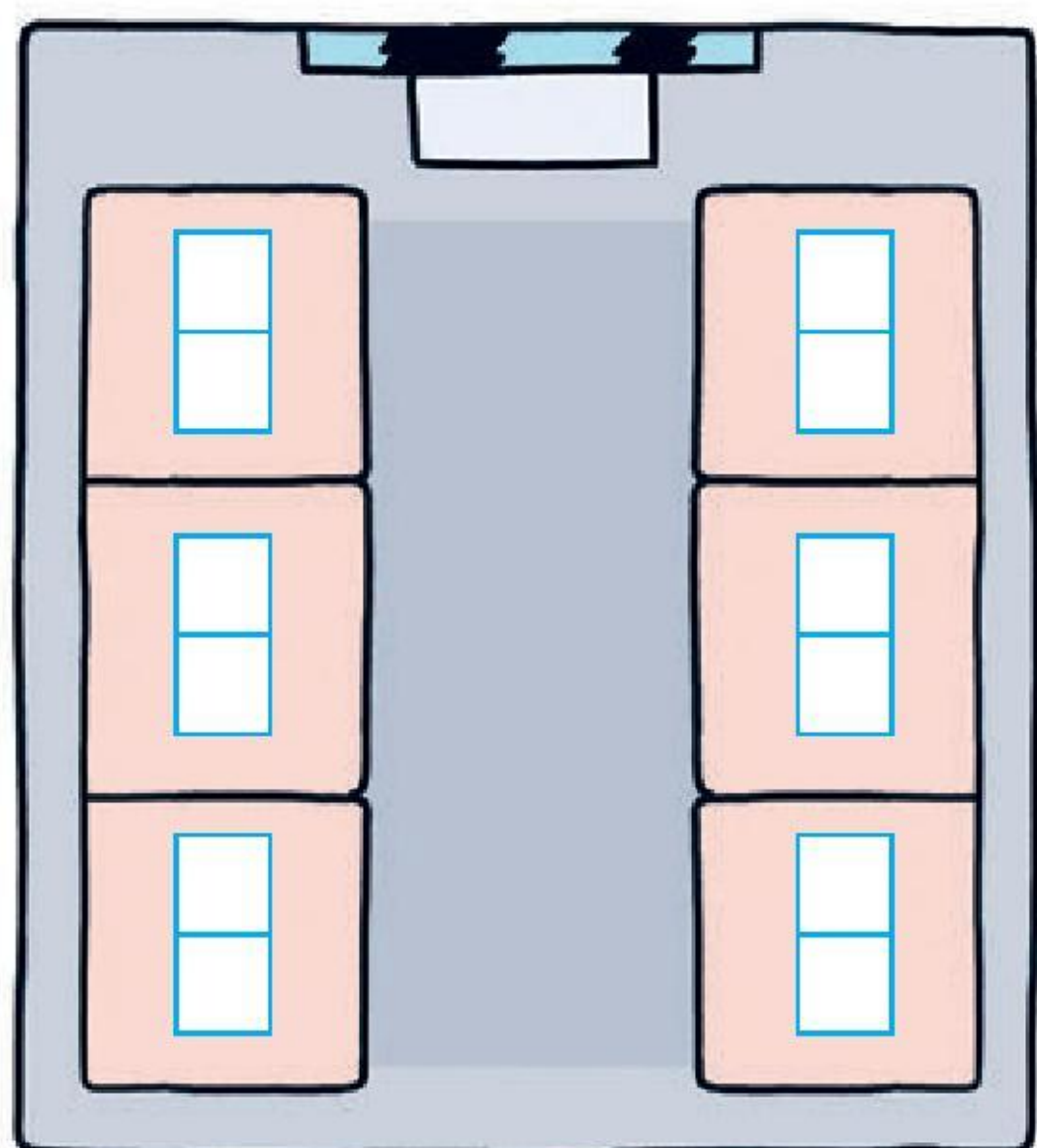




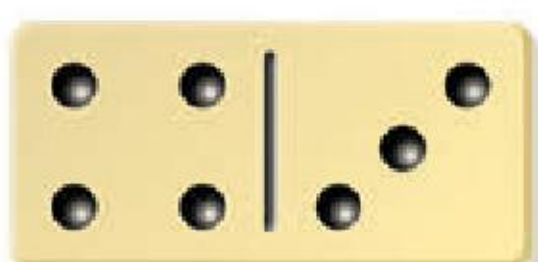
- 1 Na podstawie opowiadania w podręczniku na s. 108 uzupełnij rysunek. Wpisz numery wagonów oraz numer peronu.



- Pokoloruj na niebiesko wagon, do którego wsiadła Janinka z rodzicami.
- To jest plan przedziału, w którym jedzie Janinka. Podpisz numery miejsc do siedzenia.
- Jak można inaczej ponumerować te miejsca?



- 2 W podróży mama z tatą grają w domino. Kto ma kostkę domina z większą liczbą kropek? Gdzie może dołożyć swoją kostkę mama, a gdzie tata?



- 3 Wybierz takie kostki domina, na których jest razem 5 kropek. Po ile kropek jest w każdej części? Narysuj te kropki na kostkach. Czy uda ci się zapełnić wszystkie kostki?





- 4 Na każdej bluzce ma być 5 guzików. Dorysuj brakujące guziki.



- 5 Policz, ile jest kłębków wełny w każdym koszu. Doklej 2 kłębki na każdym koszu. Zapisz, ile teraz jest kłębków w każdym koszu.



|  |
|--|
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |

- 6 Skreśl tyle patyczków, żeby w każdym pudełku zostały 2 patyczki. Zapisz, ile patyczków trzeba było skreślić.



|  |
|--|
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |

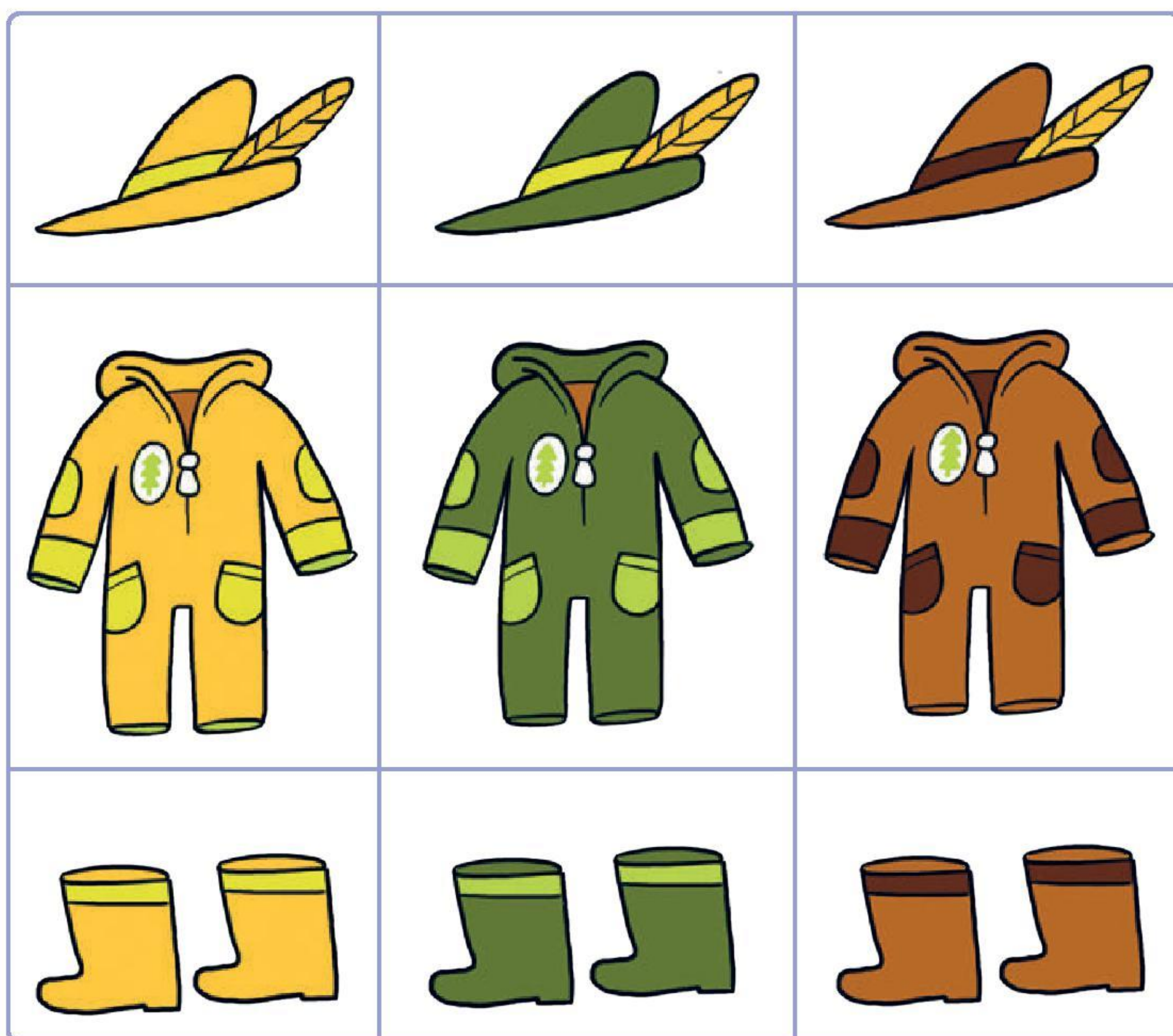


|  |
|--|
|  |
|  |



- 

- 2

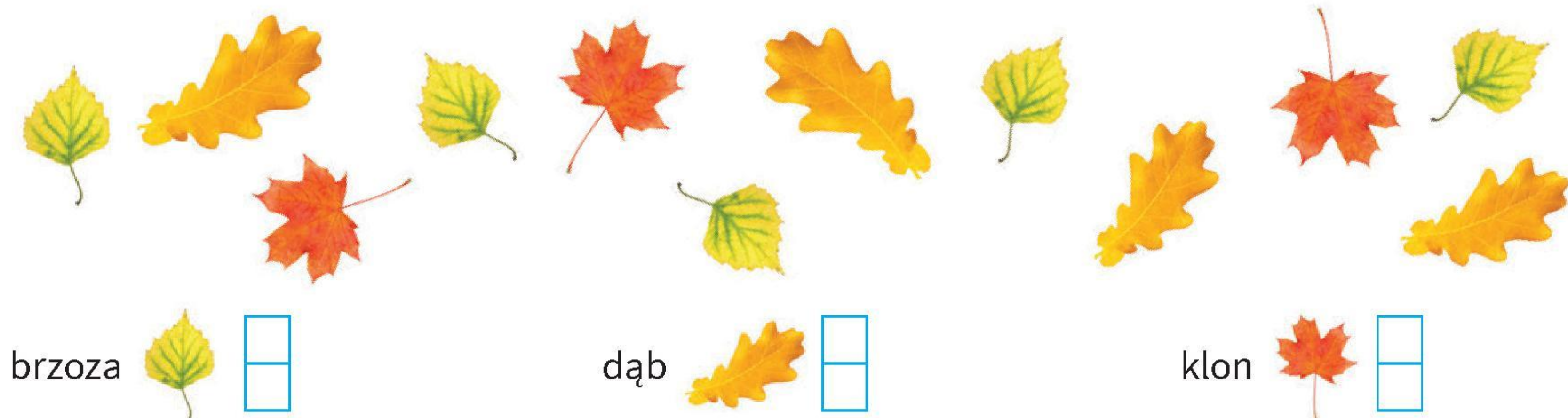


- 3

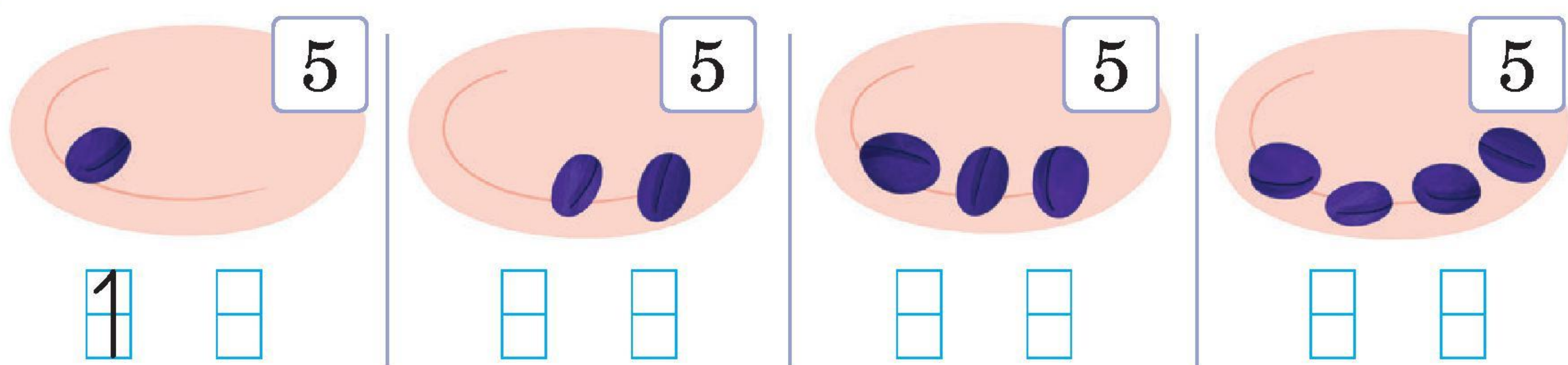




- 1 Policz i zapisz, ile tu jest liści dębu, liści klonu, liści brzozy.



- 2 Doklej na talerzach tyle śliwek, żeby na każdym talerzu razem było 5. Wpisz w kratki właściwe liczby.

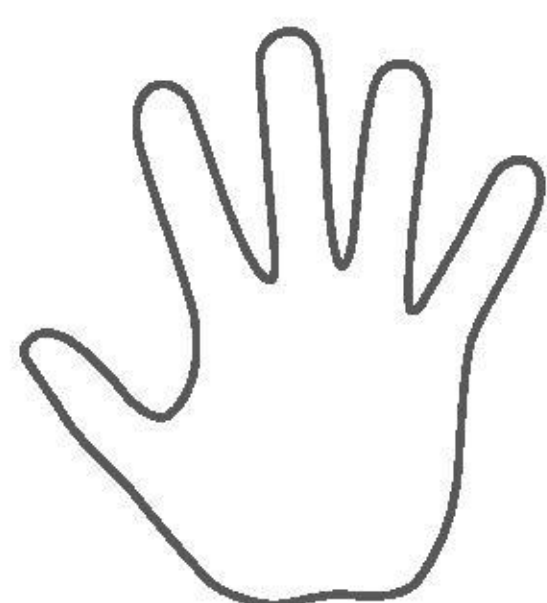


- 3 Policz kwiaty w wazonach. Otocz pętlą ten wazon, w którym jest najwięcej kwiatów.

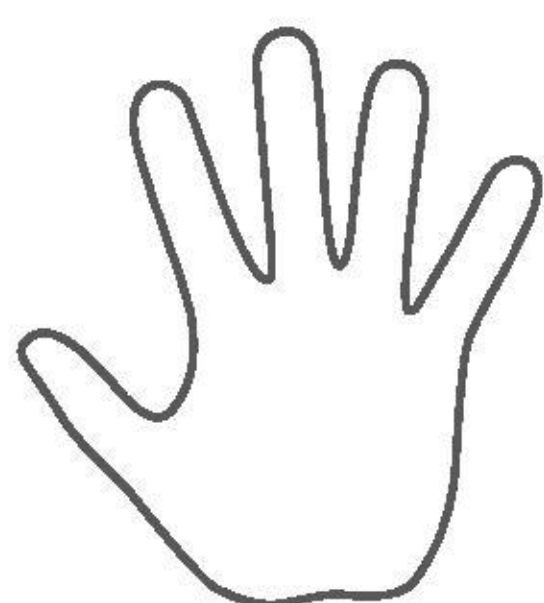


- Czy wiesz, po ile kwiatów trzeba dołożyć do wazonów, żeby w każdym było po tyle samo? Dorysuj kwiaty. Policz, ile jest teraz kwiatów w każdym wazonie.

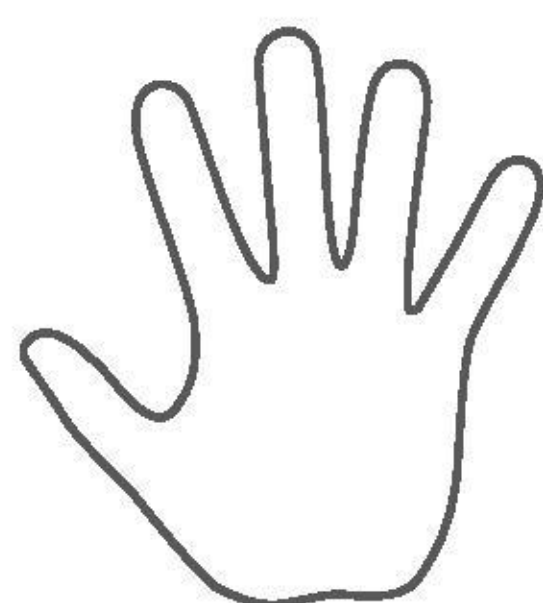
- 4 Pokoloruj dwiema różnymi kredkami tyle palców, ile wskazują liczby.



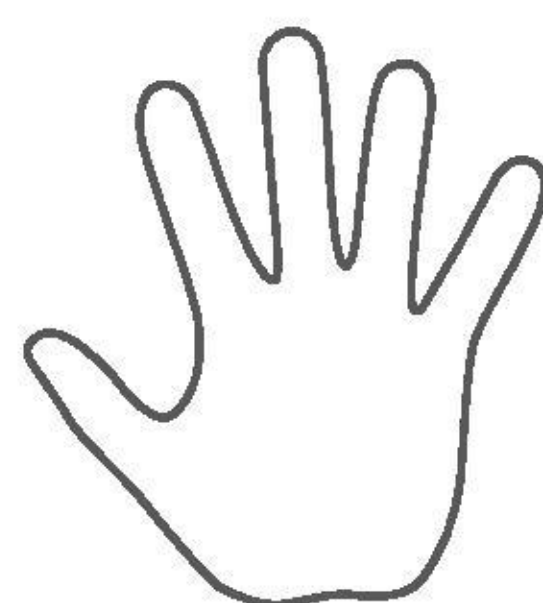
1 i 4



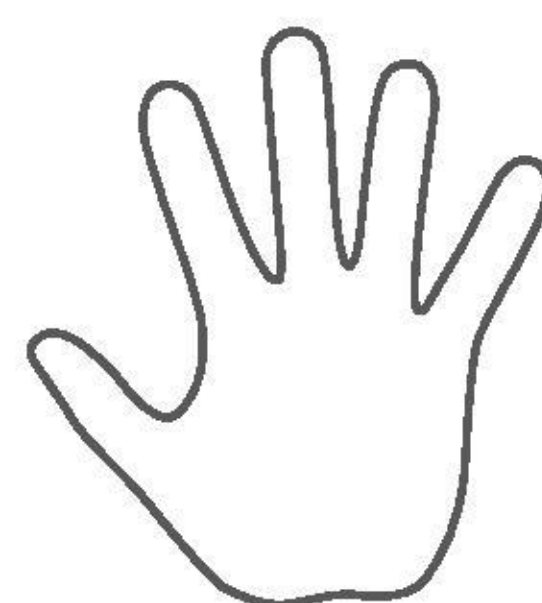
3 i 2



4 i 1



2 i 3



5



5 Oblicz. Możesz korzystać z liczydła.



|      |      |      |
|------|------|------|
| 1+1= | 2+1= | 3+1= |
| 1+2= | 1+3= | 1+4= |

6 Dorysuj brakujące kółka innymi kolorami. Zapisz działania na dodawanie i oblicz.

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| ● | ● | ● |  |  |
|---|---|---|--|--|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 3+ |  |  |  |
|----|--|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ● | ● | ● | ● |  |
|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ● |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| ● | ● |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

7 Połącz każdy rysunek z właściwym działaniem.



$$2 + 2 = 4$$



$$2 + 1 = 3$$



$$2 + 3 = 5$$



$$1 + 2 = 3$$

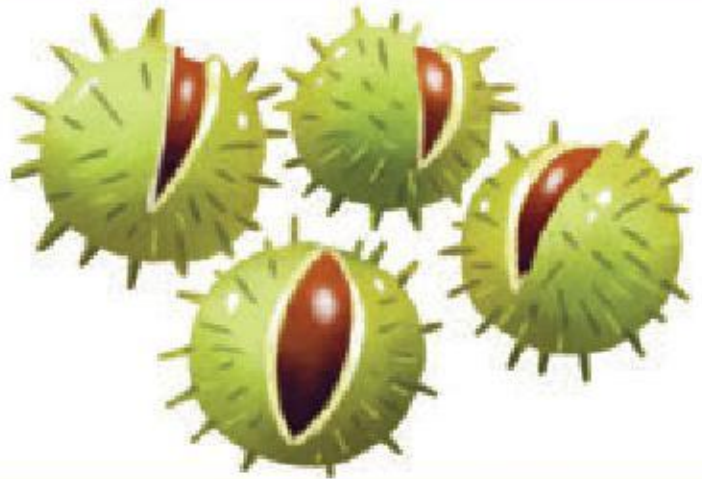


1 W każdej ramce skreśl tyle elementów, ile wskazuje liczba. Policz i zapisz, ile zostało.

|                                                                                   |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |                                   |
| 2                                                                                 | <div><div></div><div></div></div> |

|                                                                                    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |                                   |
| 2                                                                                  | <div><div></div><div></div></div> |

|                                                                                     |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |                                   |
| 1                                                                                   | <div><div></div><div></div></div> |

|                                                                                     |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |                                   |
| 1                                                                                   | <div><div></div><div></div></div> |

2 Narysuj w ramce obok o jedno kółko mniej.

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |
|   |  |
|  |  |

3 Narysuj w ramce obok o jedno kółko więcej.

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4 Oblicz. Możesz korzystać z patyczków lub liczyć na palcach.

|                                             |                                             |                                             |                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| $4 - 2 =$ <div><div></div><div></div></div> | $3 - 1 =$ <div><div></div><div></div></div> | $2 - 1 =$ <div><div></div><div></div></div> | $5 - 3 =$ <div><div></div><div></div></div> |
| $4 - 1 =$ <div><div></div><div></div></div> | $4 - 3 =$ <div><div></div><div></div></div> | $3 - 2 =$ <div><div></div><div></div></div> | $5 - 1 =$ <div><div></div><div></div></div> |

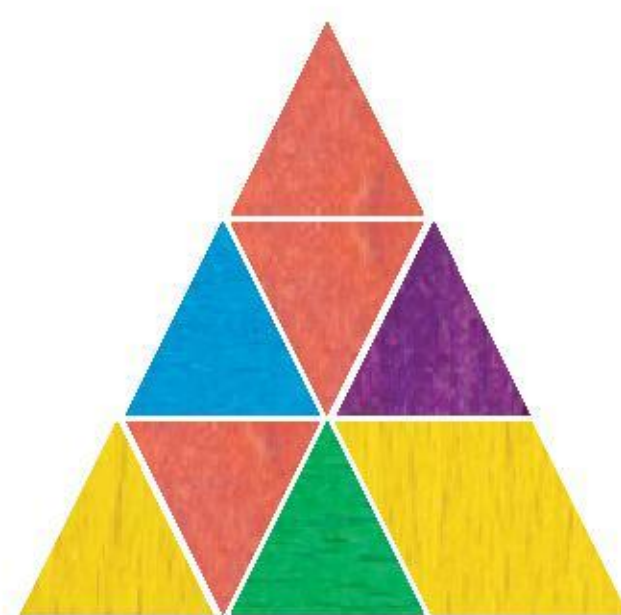
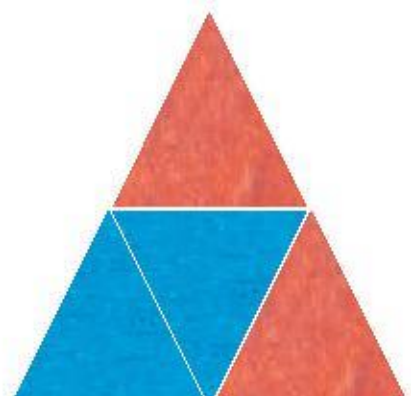
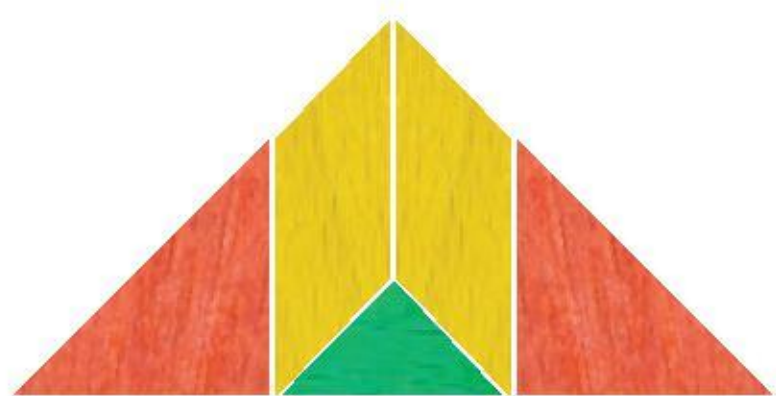
5 W każdym następnym rzędzie skreśl o jeden element więcej. Zapisz działania.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

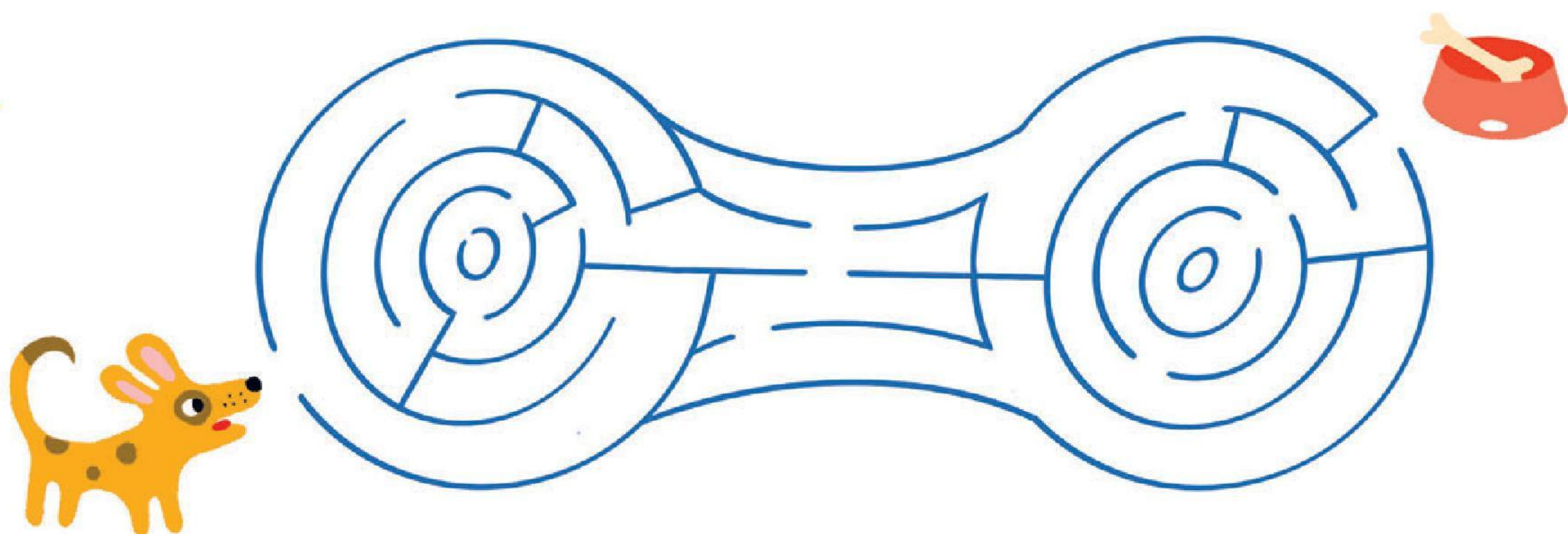
|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 5 | - | 1 | = |  |  |
| 5 | - |   |   |  |  |
| 5 | - |   |   |  |  |
| 5 | - |   |   |  |  |



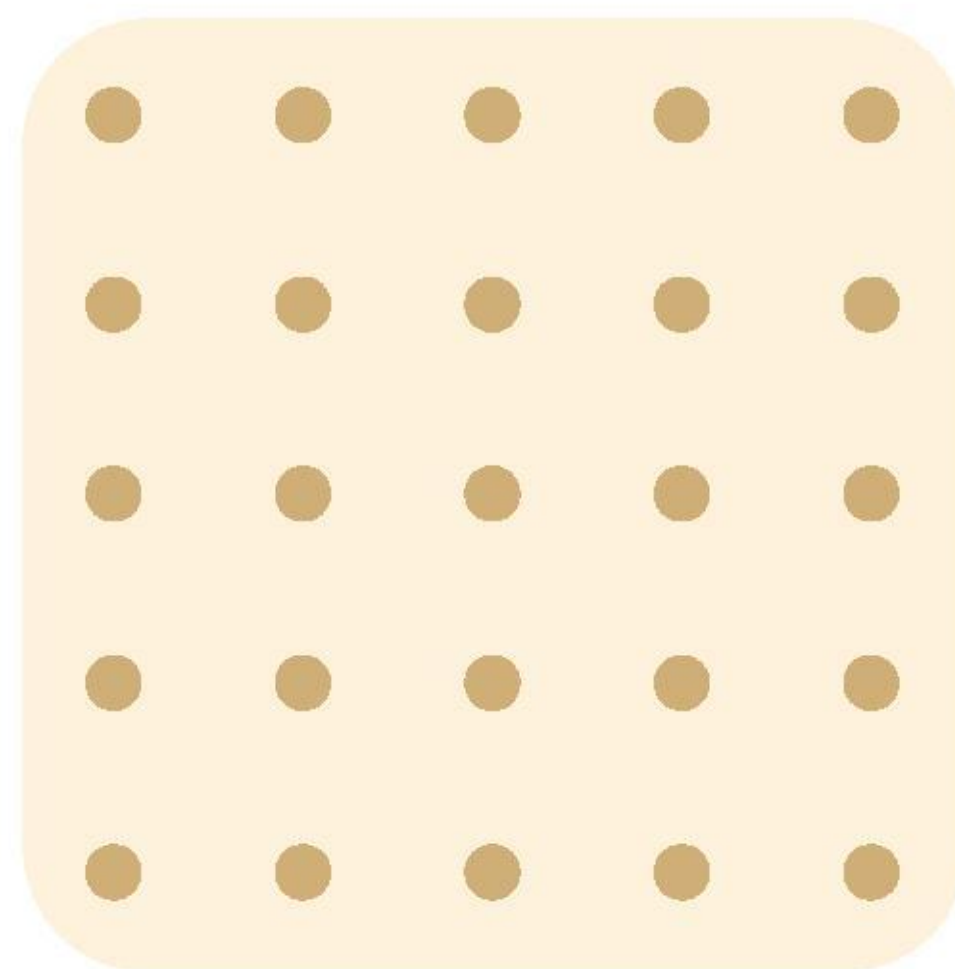
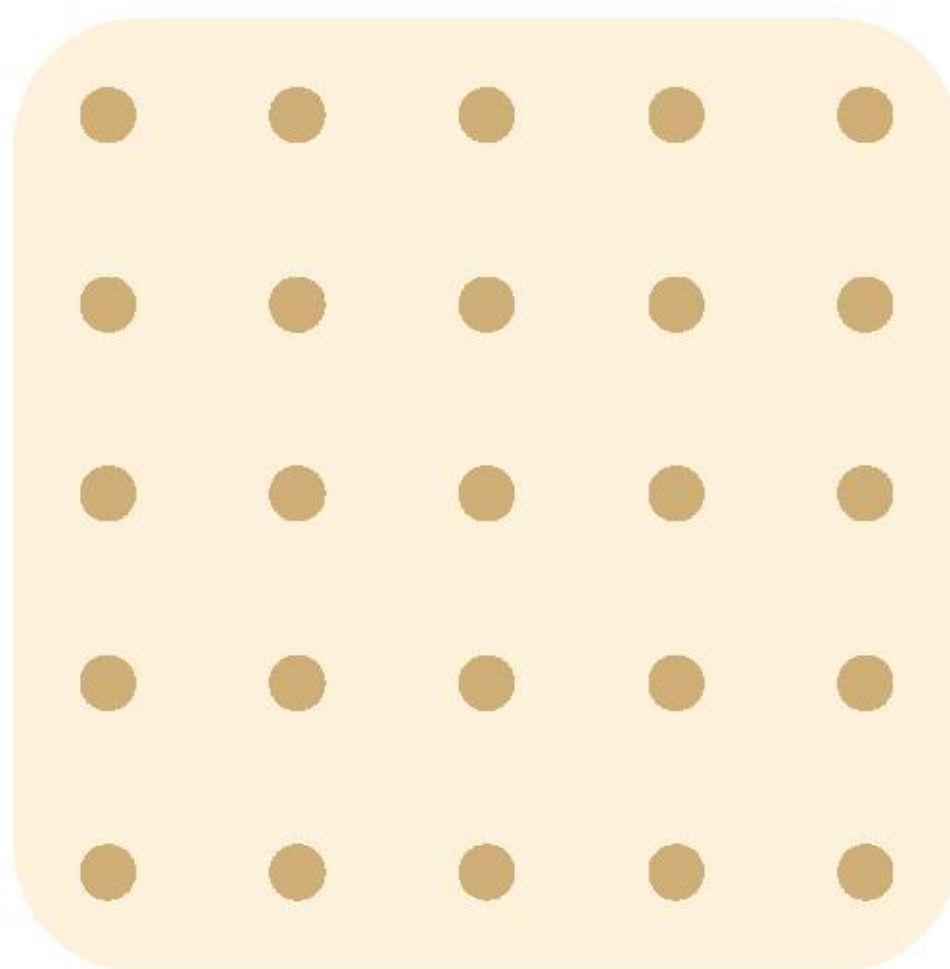
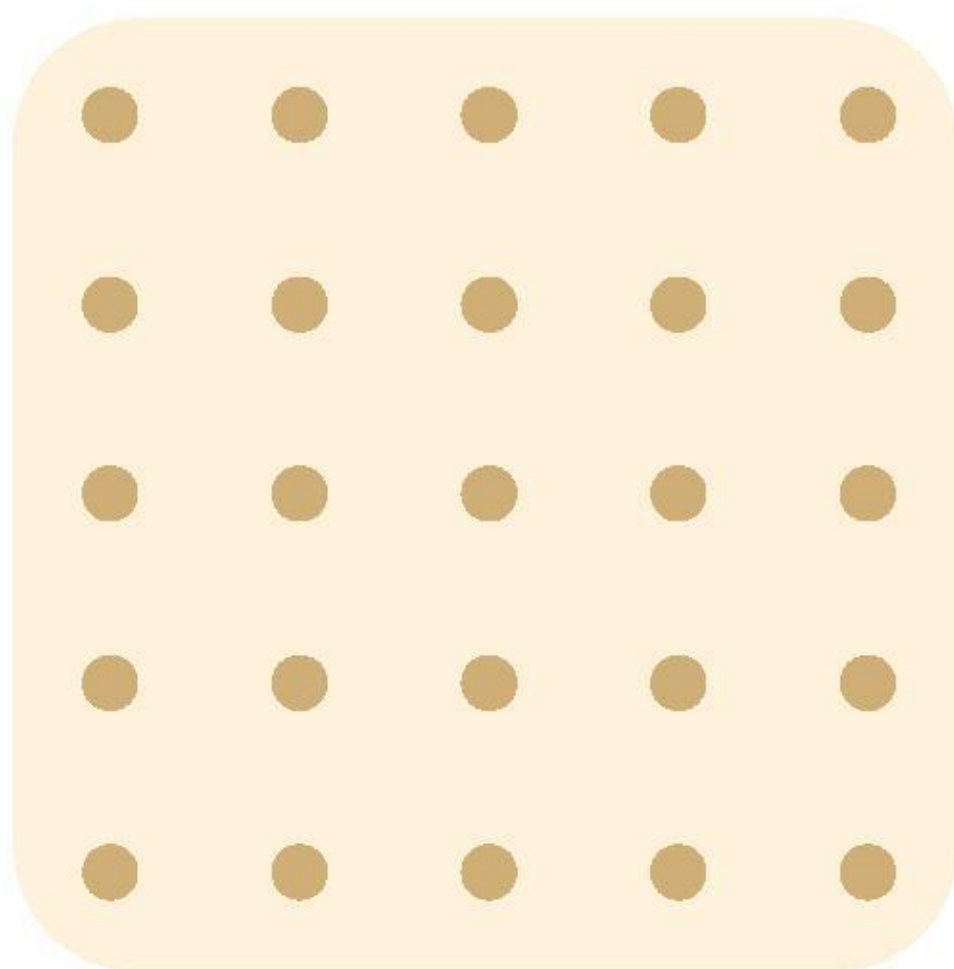
- 1 Przygotuj figury. Staraj się zbudować różne trójkąty z kilku figur. Popatrz na przykładowe rysunki.



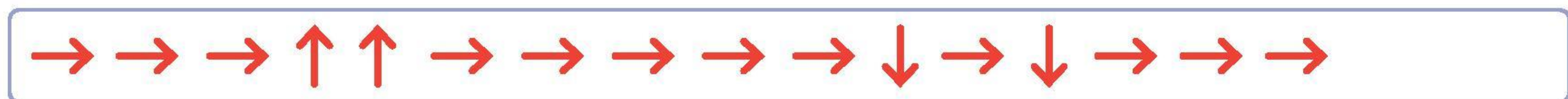
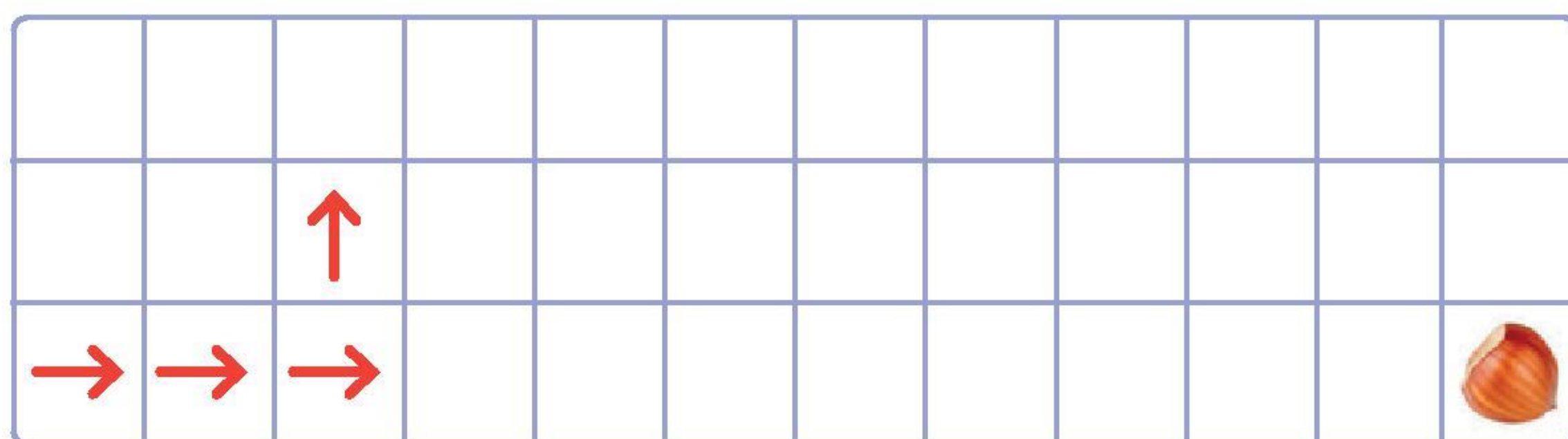
- 2 Pomóż Ciapkowi znaleźć drogę do kości.



- 3 Na każdym geoplanie narysuj inny trójkąt.



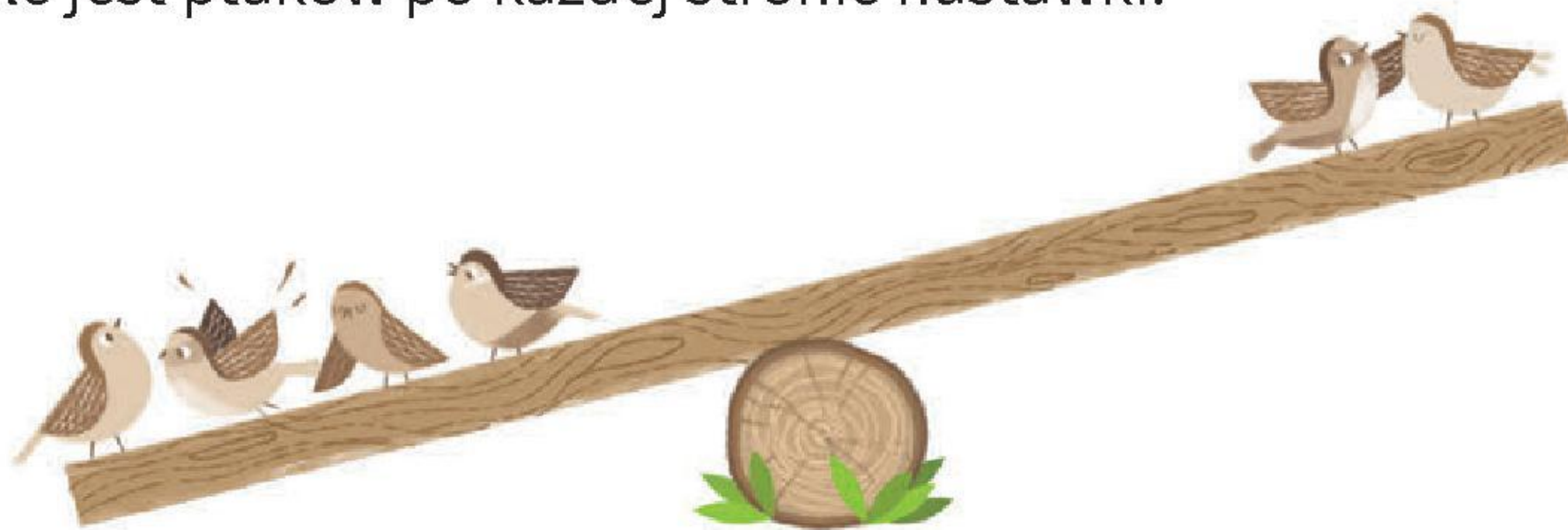
- 4 Poprowadź wiewiórkę do orzeszka tak, jak pokazują strzałki.





1 Policz i zapisz, ile jest ptaków po każdej stronie huśtawki.

Ile?



Ile?

● Która liczba jest większa? Podkreśl ją.

Ile?



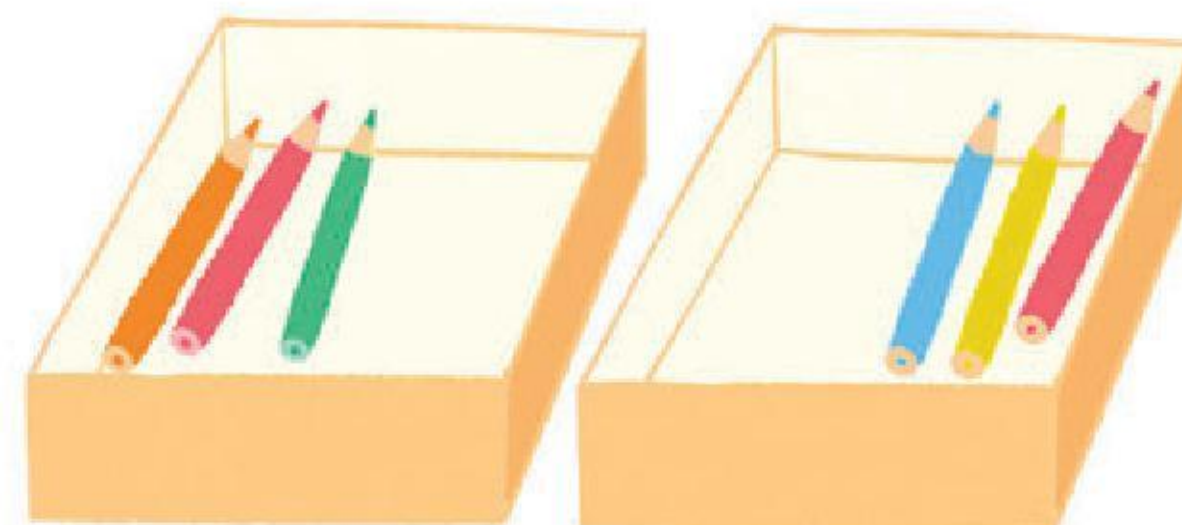
Ile?

● Która liczba jest mniejsza? Podkreśl ją.

2 Dorysuj tyle, aby każdy rysunek zgadzał się z podpisem.

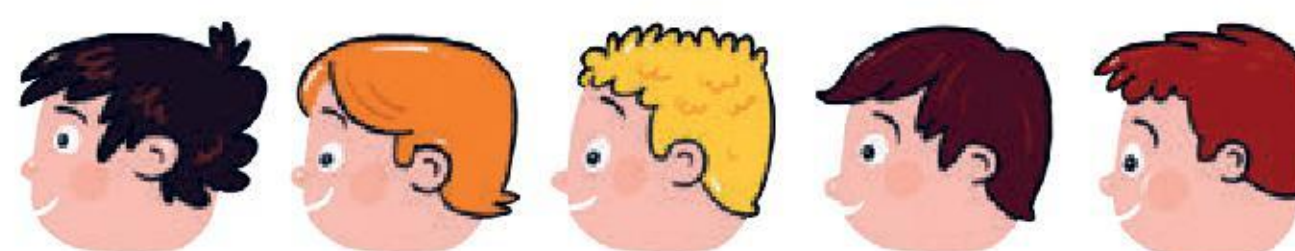


5 > 4



3 < 4

3 Policz i zapisz, ile jest dziewczynek i ilu jest chłopców. Wstaw między liczbami odpowiedni znak: < lub >. Kogo jest więcej?



4 Wpisz między liczbami odpowiedni znak: =, < lub >.

3  5

2  1

4  4

5  2

2  3

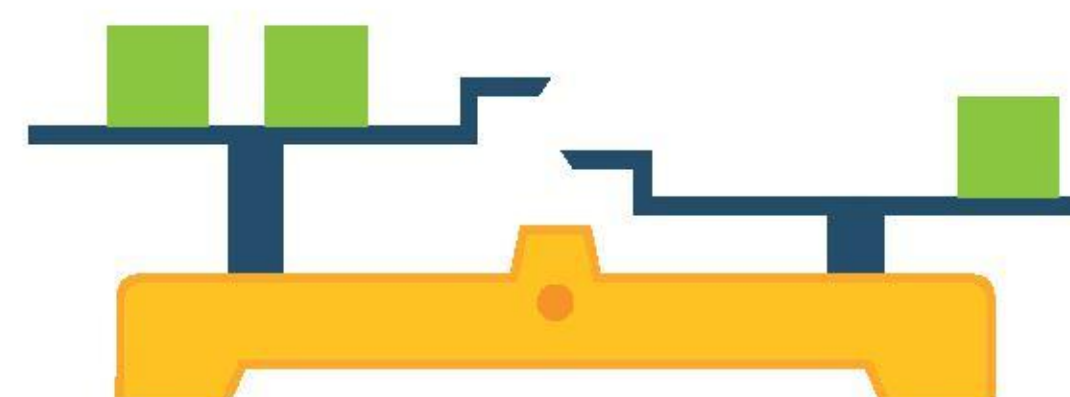
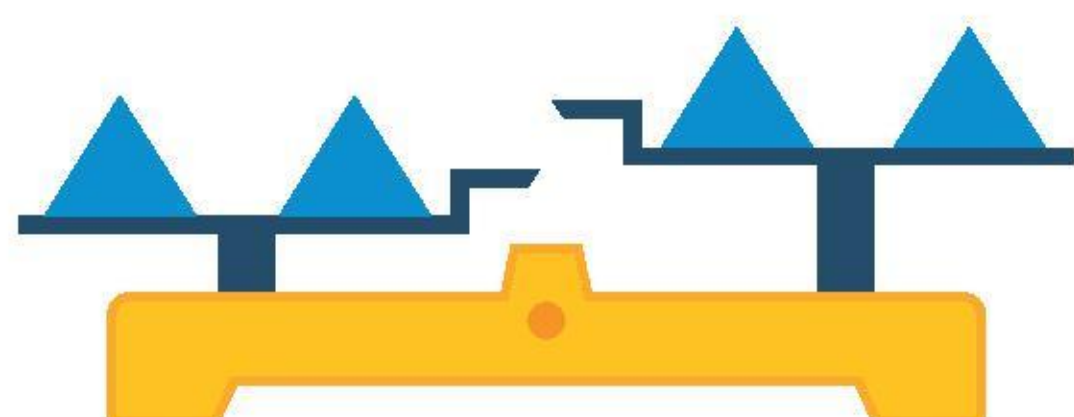
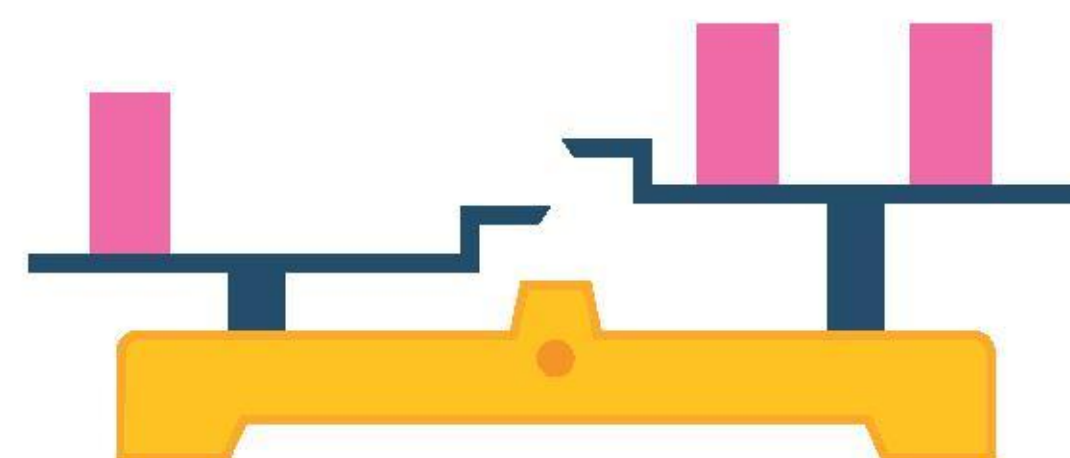
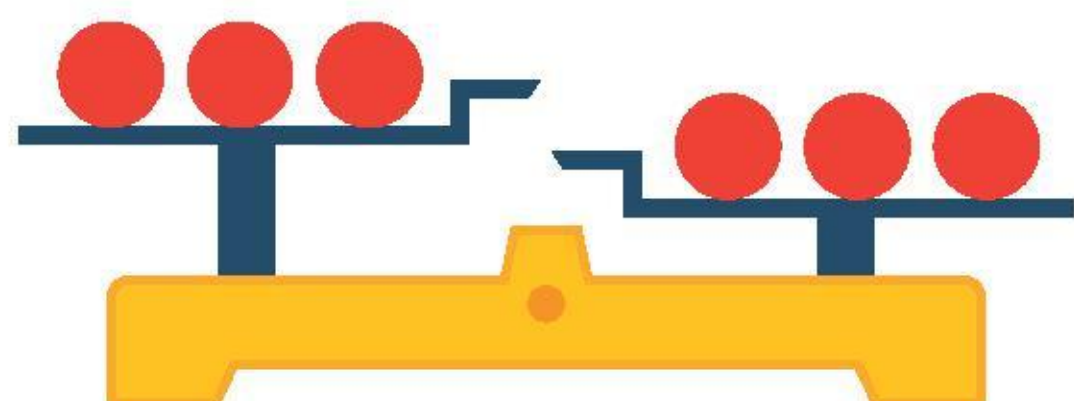


- 5 Doklej tyle elementów, aby po obu stronach było ich po tyle samo.



|           |           |
|-----------|-----------|
|           | ▲ ▲ ▲ ▲   |
| ♥ ♥       | ♥         |
| ●         | ● ● ●     |
| ■ ■ ■ ■ ■ | ■ ■       |
| ★         | ★ ★ ★ ★ ★ |

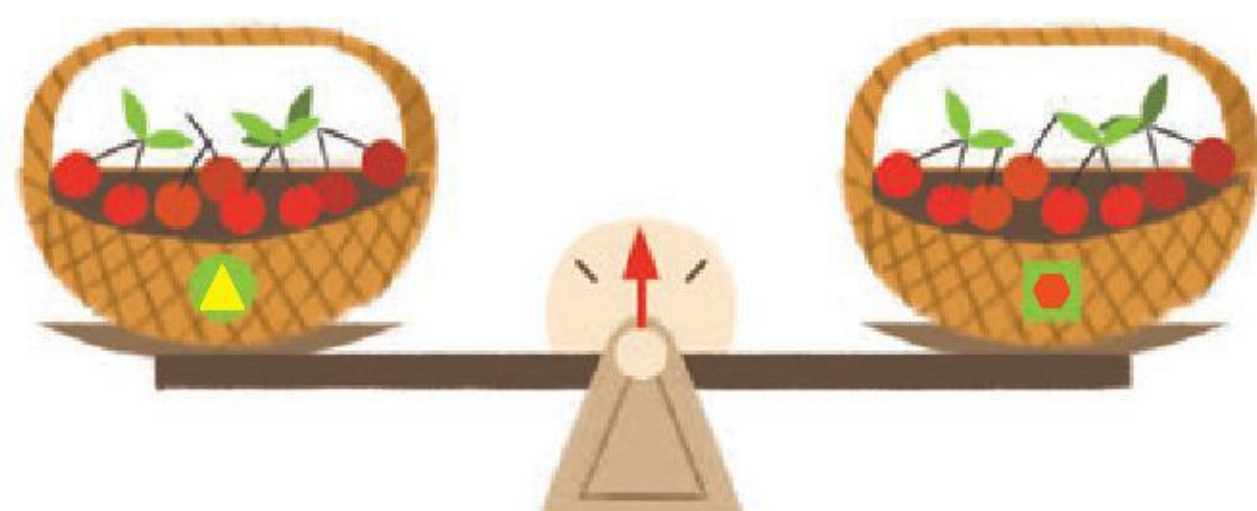
- 6 Dorysuj figury na wagach tak, aby było to zgodne z tym, co każda waga pokazuje.



- 7 Z jednej strony huśtawki usiadło 5 wróbli, a z drugiej strony usiadły 3 wróble. Naklej odpowiednią liczbę wróbli po każdej stronie huśtawki.

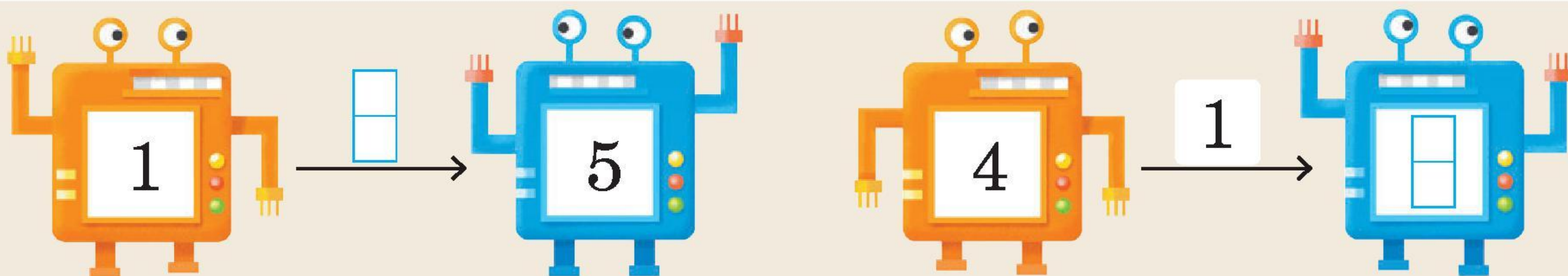


- 8 Opowiedz, co się wydarzyło.





**1** Uzupełnij.



2 Kasia, Jarek i Tomek zbierają grzyby w lesie. Każdy ma w koszu 5 grzybów. Niektórych grzybów nie widać. Dopisz, ile grzybów schowało się w każdym koszu. Pomagaj sobie patyczkami.



$2 + \quad = 5$

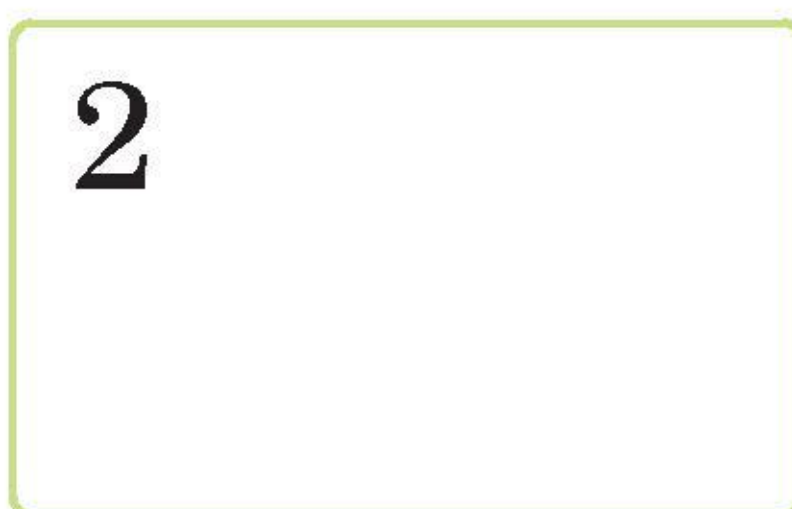
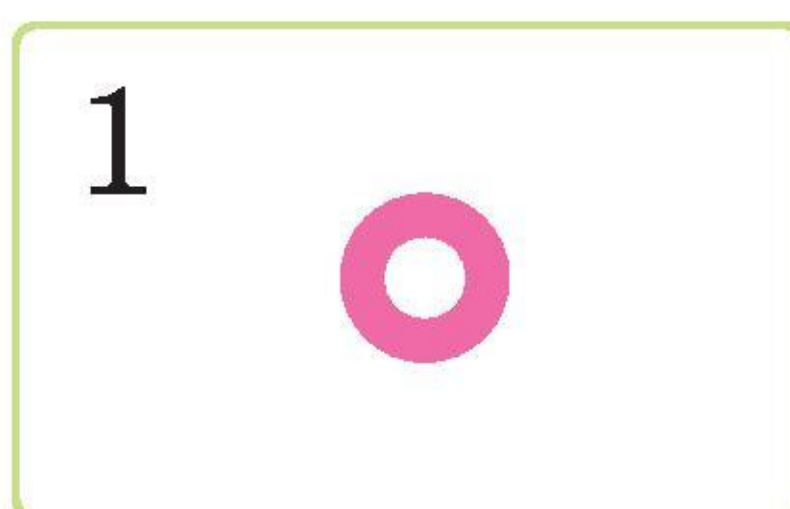
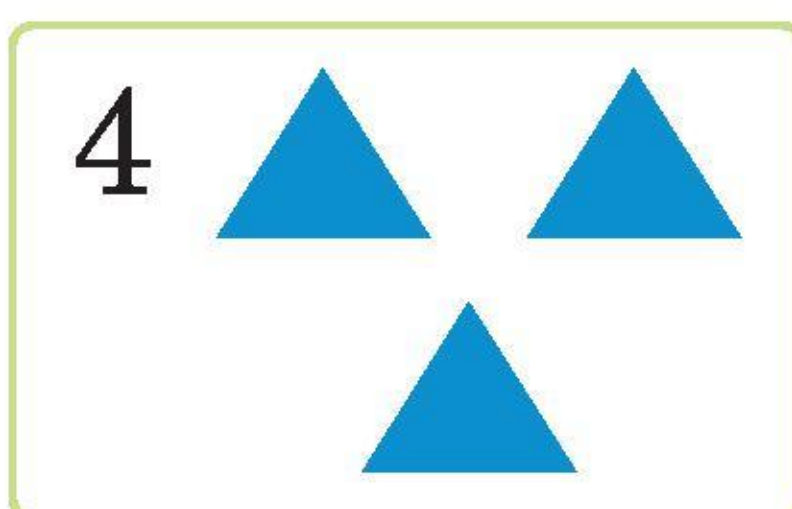
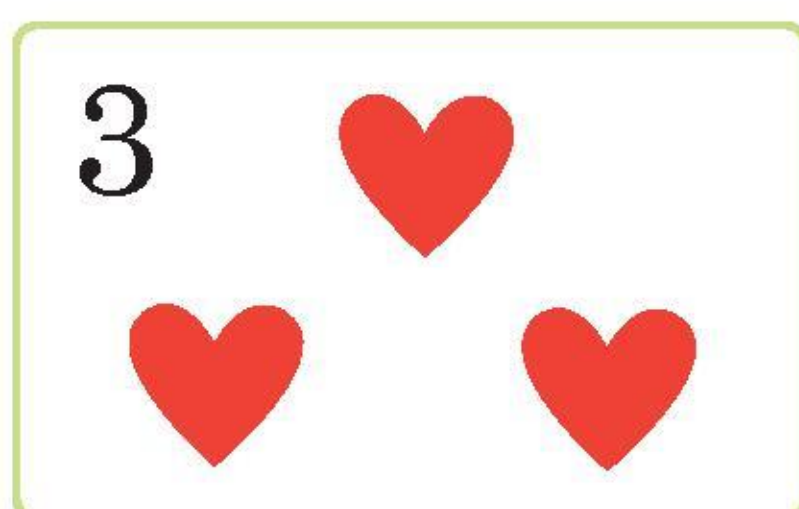


|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 3 | + |  | = | 5 |
|---|---|--|---|---|



$4 + \quad = 5$

3 Maja i Filip grają w karty liczbowe. Rozłożyli karty i odkryli, że na niektórych jest mniej lub więcej elementów, niż wskazuje liczba obok nich. Doklej brakujące elementy.



- Po chwili do gry dołączył Tomek. Wziął dwie karty i powiedział, że razem ma 4. Jakie karty może mieć Tomek? Zapisz działanie.

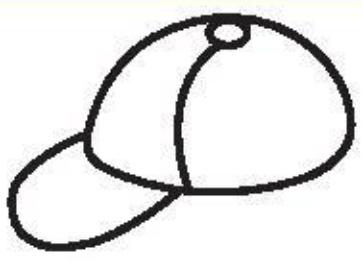
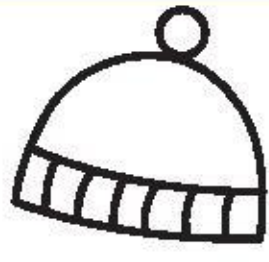
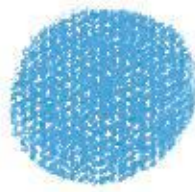
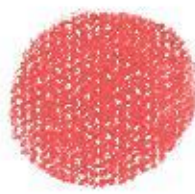
[illegible]

● Po chwili Tomek wziął dwie inne karty i powiedział, że razem ma 5. Jakie karty może mieć teraz? Zapisz działanie.

[illegible]

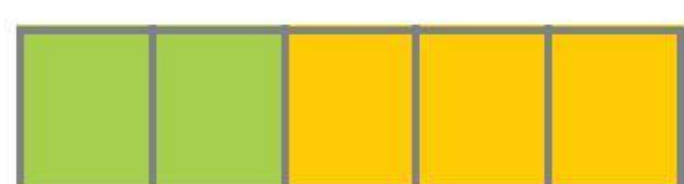


4 Odczytaj, ile jest czapek każdego rodzaju.

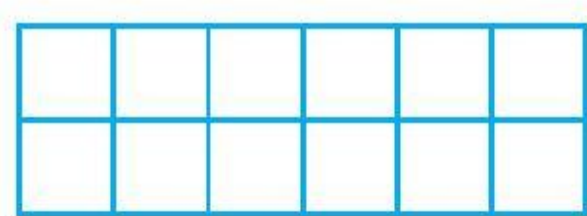
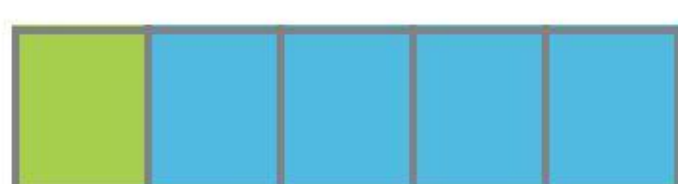
|                                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1                                                                                 | 3                                                                                   | 2                                                                                   |
|  | 2                                                                                 | 1                                                                                   | 2                                                                                   |

- Których czapek jest najwięcej? Ile ich jest?
- Których czapek jest najmniej? Po ile ich jest?
- Których czapek jest po tyle samo?

5 Pokoloruj odpowiednio okienka, zapisz brakujące działania. Wykonaj obliczenia. Spójrz na przykład.



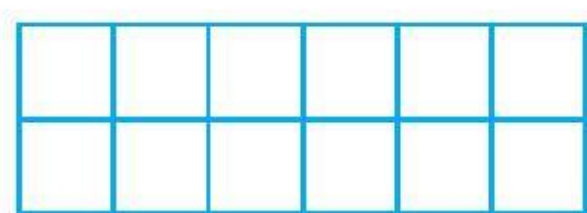
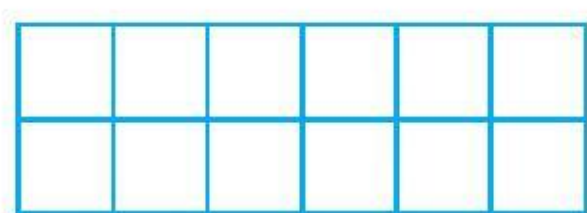
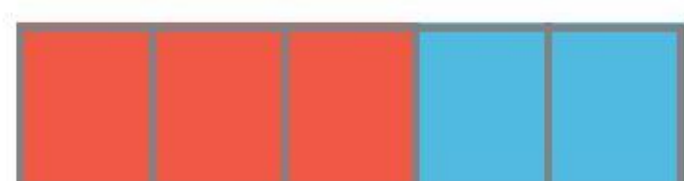
$$2 + 3 = 5$$



$$4 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$3 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$2 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$1 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

6 Popatrz na zdjęcie. Zapisz, ile jest na nim osób dorosłych, a ile dzieci.

Osoby dorosłe –

Dzieci –

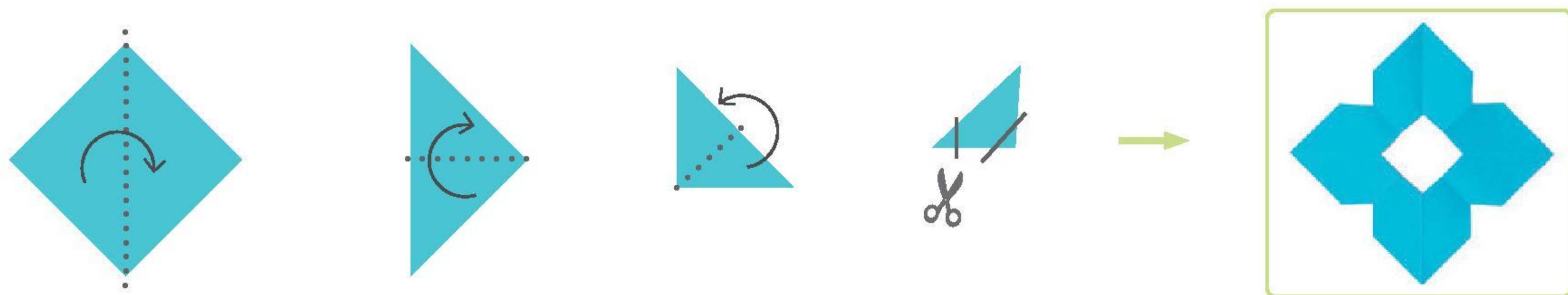


- Ile jest wszystkich osób razem? Zapisz działanie.

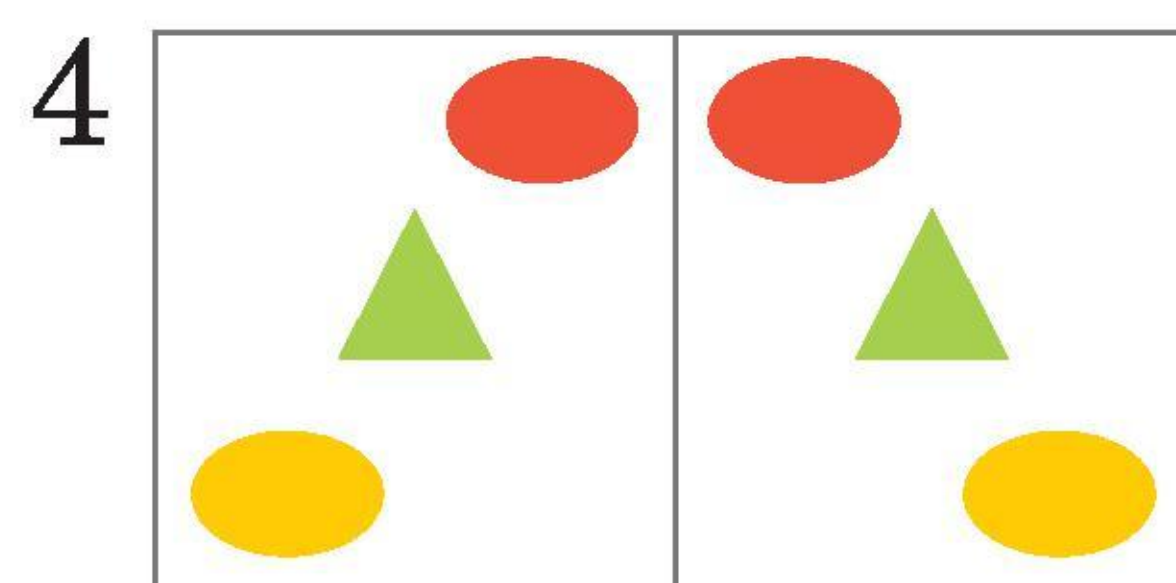
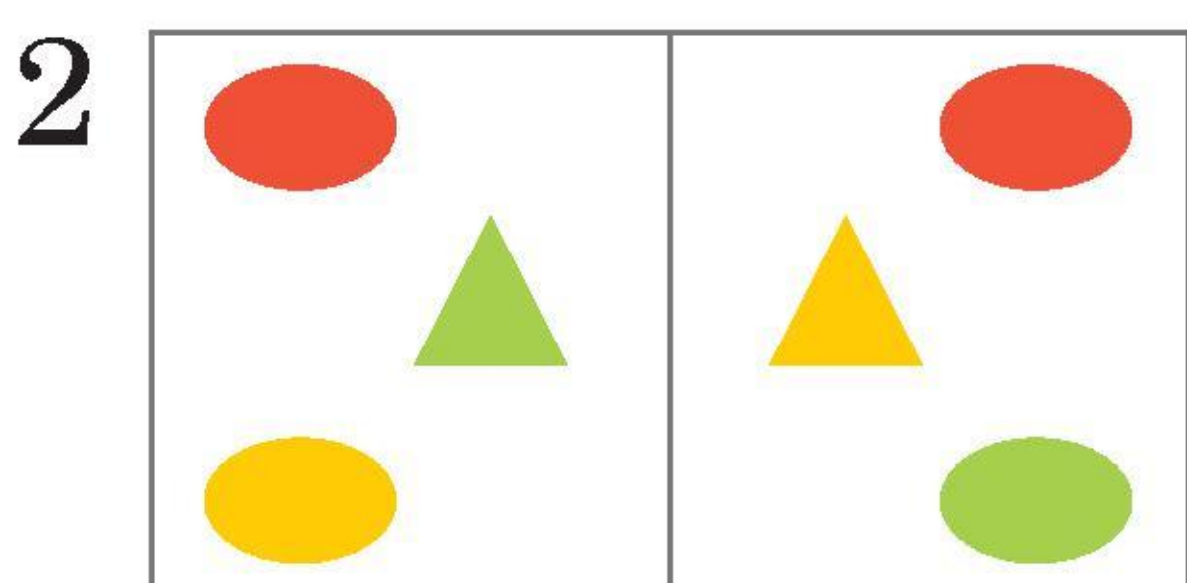
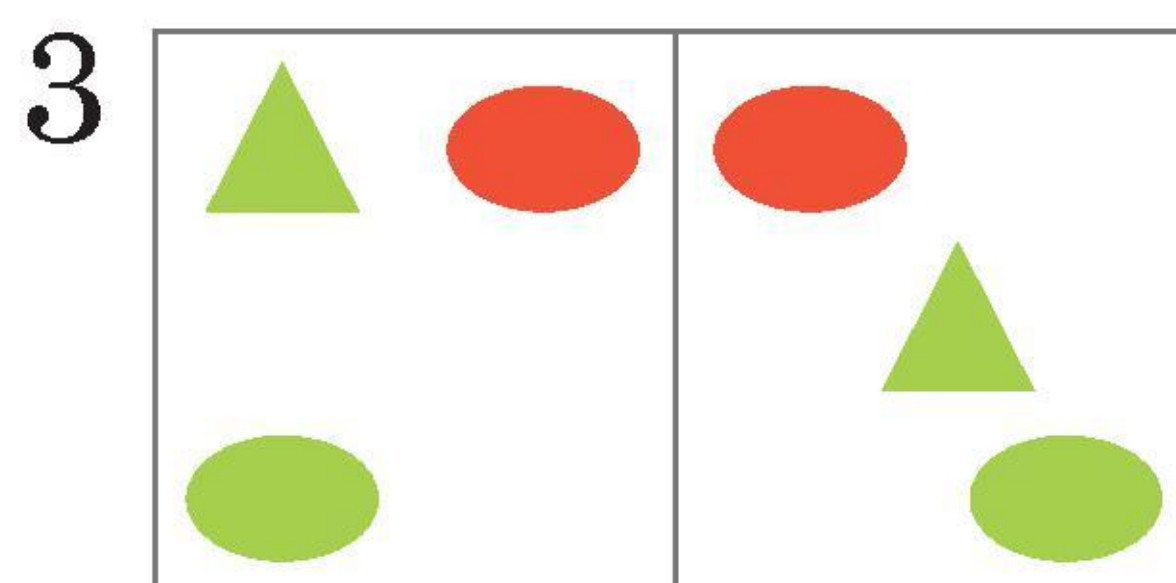
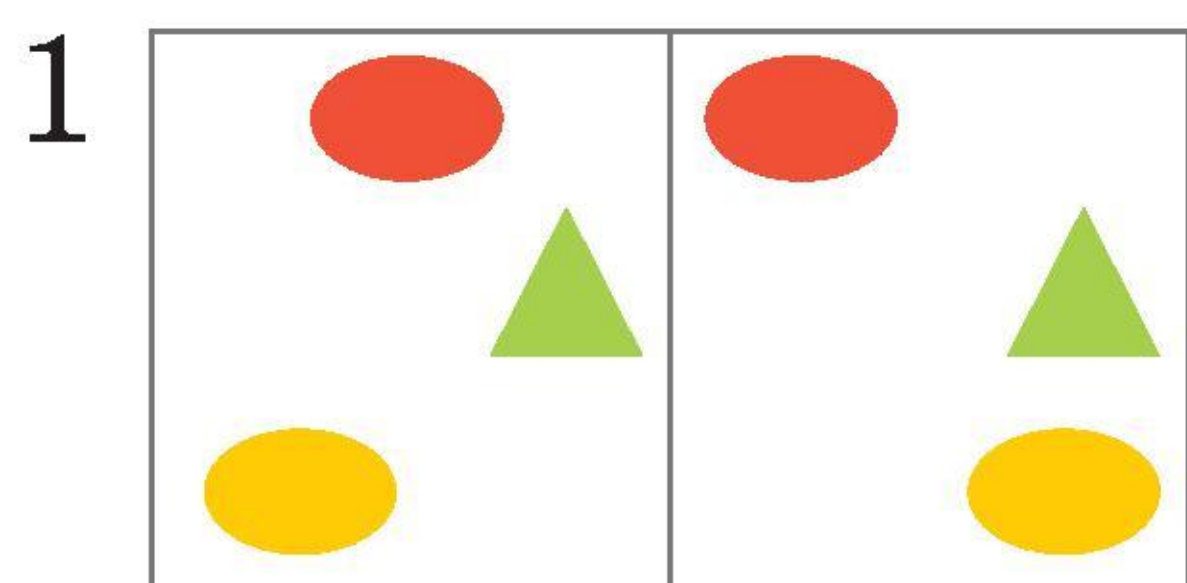




- 1 Przygotuj serwetkę zgodnie z instrukcją. Czy twoja serwetka wygląda jak ta na ostatnim rysunku?



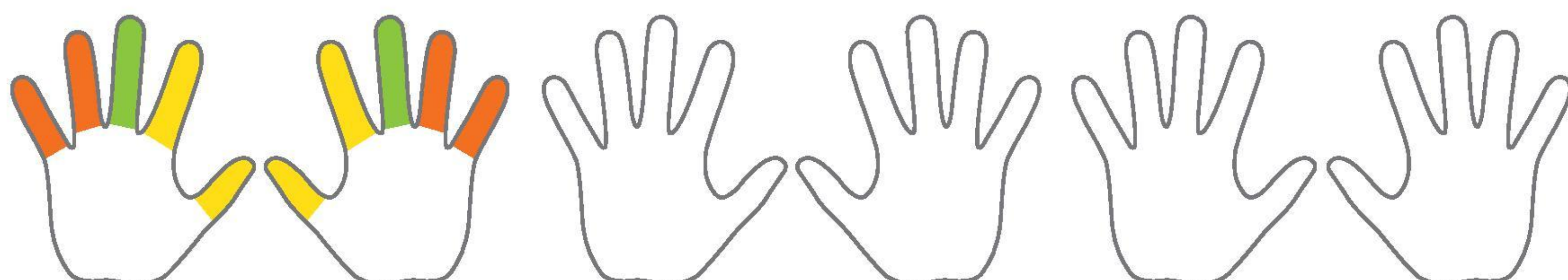
- 2 Zaznacz rysunek, na którym lewa strona wygląda jak prawa strona odbita w lusterku.



- 3 Znajdź 5 elementów, którymi różnią się te obrazki. Dorysuj je na obrazku po prawej stronie.



- 4 Pokoloruj odpowiednio palce.





- 1 Oblicz. Możesz skorzystać z patyczków lub liczyć na palcach.

$$4 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$
$$4 + 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

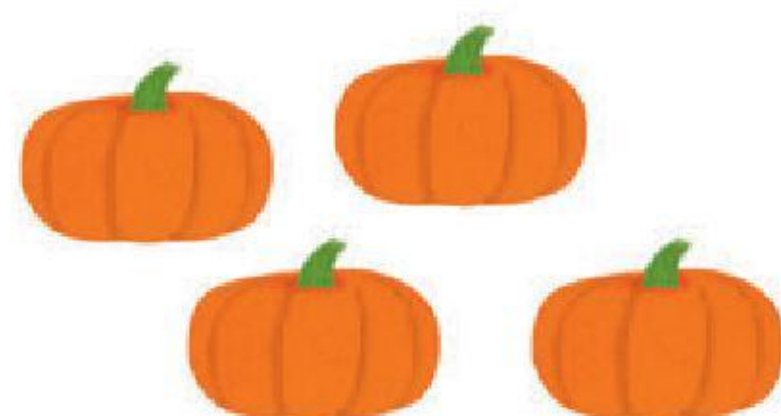
$$3 + 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$
$$4 - 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$2 - 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$
$$3 + 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 2 Na każdej półce ma stać 5 filiżanek. Pod każdym rysunkiem zapisz, ile brakuje.



- 3 Policz dynie i zapisz, ile ich jest. Po prawej stronie przyklej o jedną dynię więcej, po lewej – o jedną dynię mniej. Zapisz liczbę wklejonych dyń.



- 4 Policz jabłka w koszach. Połącz każdy kosz z odpowiednią liczbą.



1

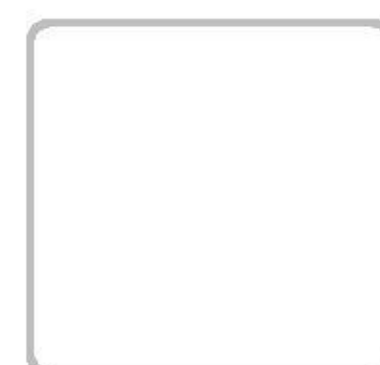
2

3

4

5

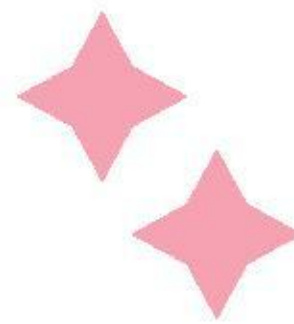
- 5 Powiedz bez liczenia, których figur jest więcej – prostokątów czy trójkątów? Teraz policz figury i narysuj tę, która występuje najczęściej.







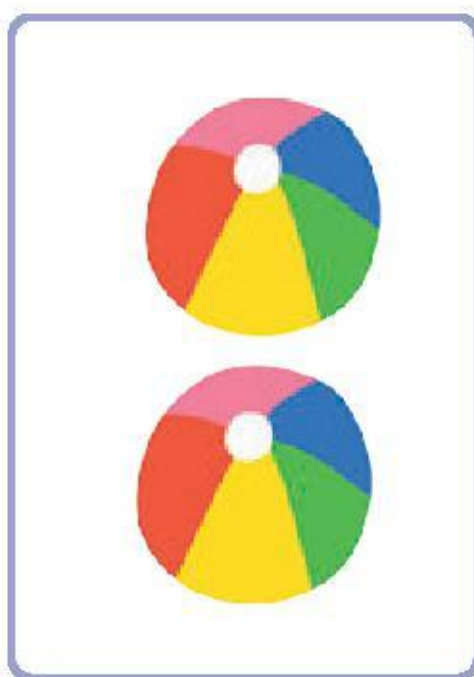
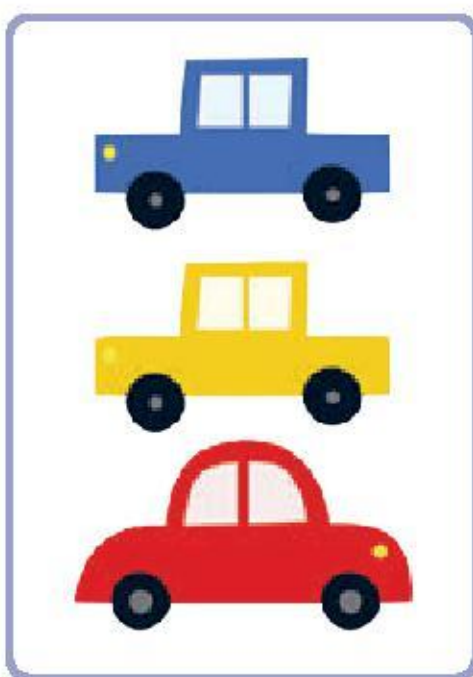
1 Policz i zapisz, ile jest elementów.



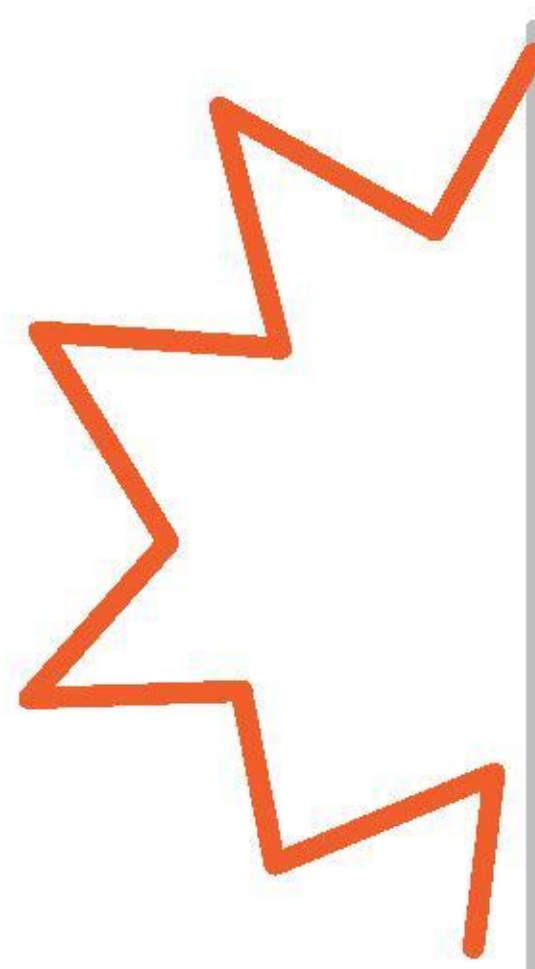
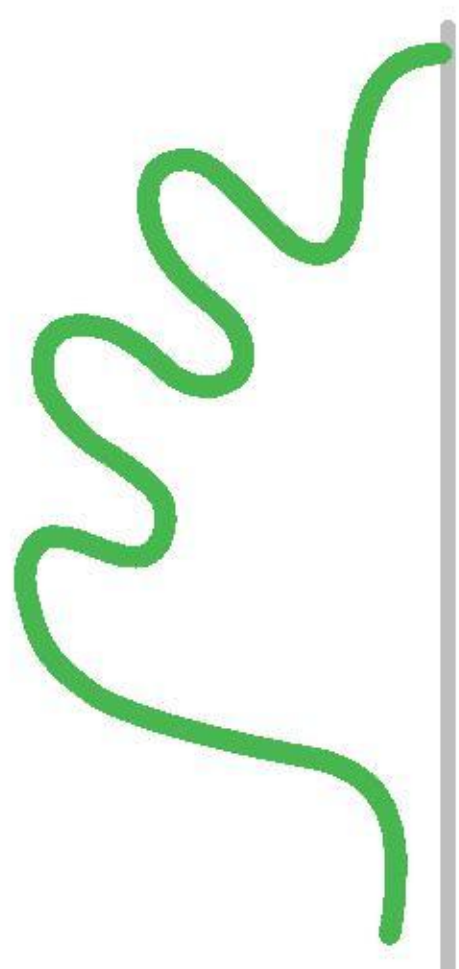
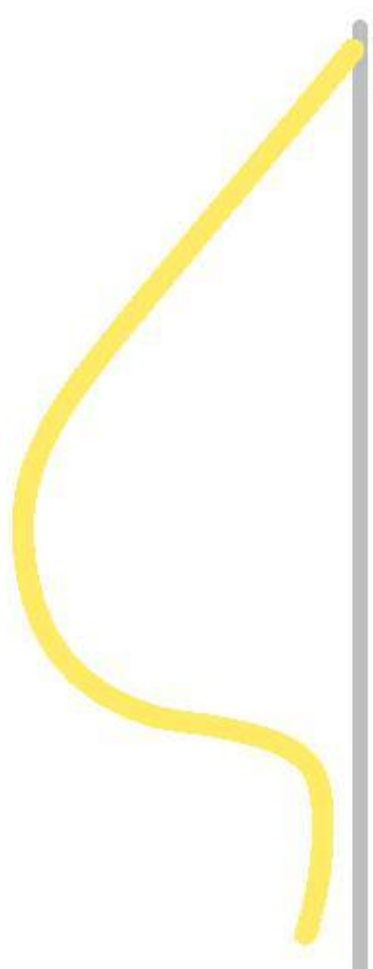
2 Pokoloruj piłkę w prawej ręce chłopca.



3 Zapisz, ile jest razem zabawek.



4 Z wycieczki do lasu dzieci przyniosły różne liście. Dorysuj do każdego liścia drugą część.

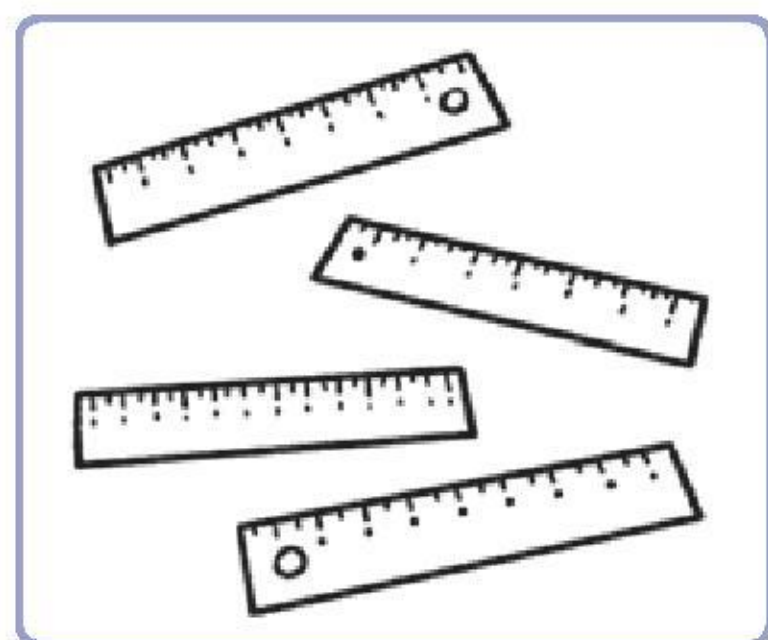
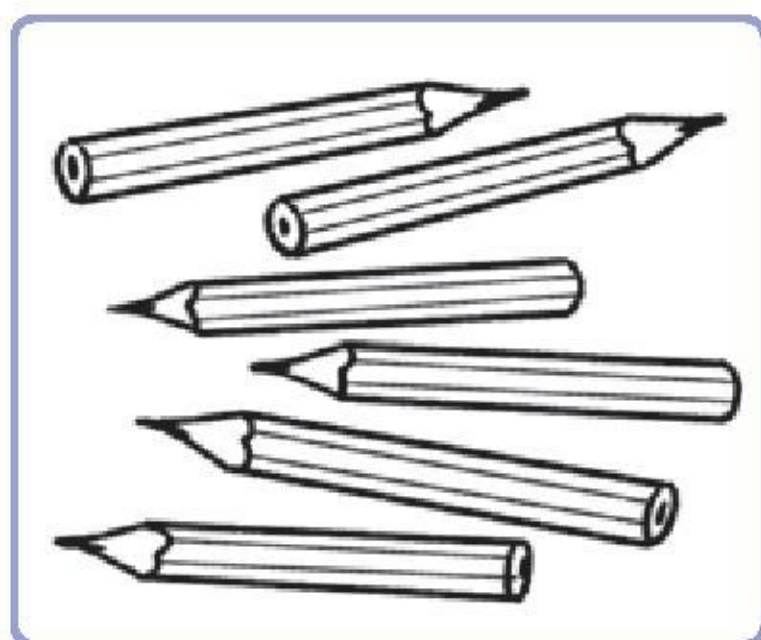
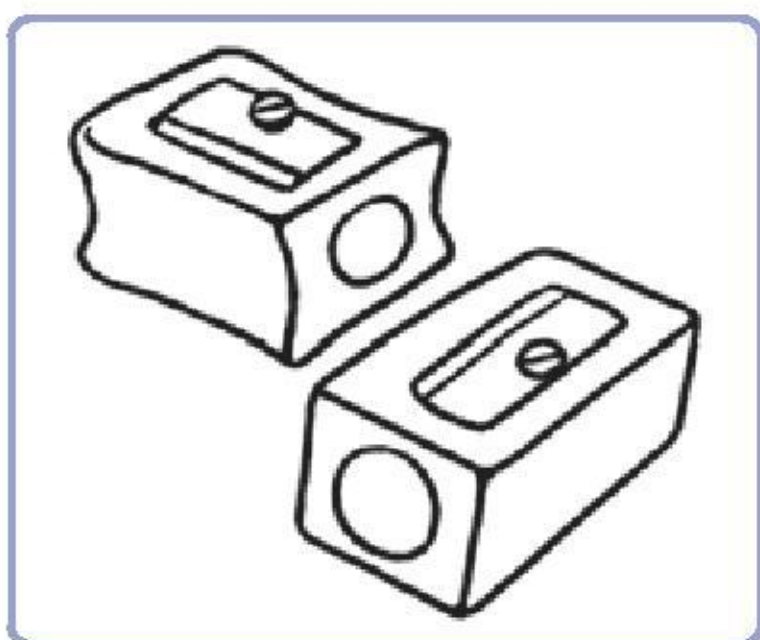
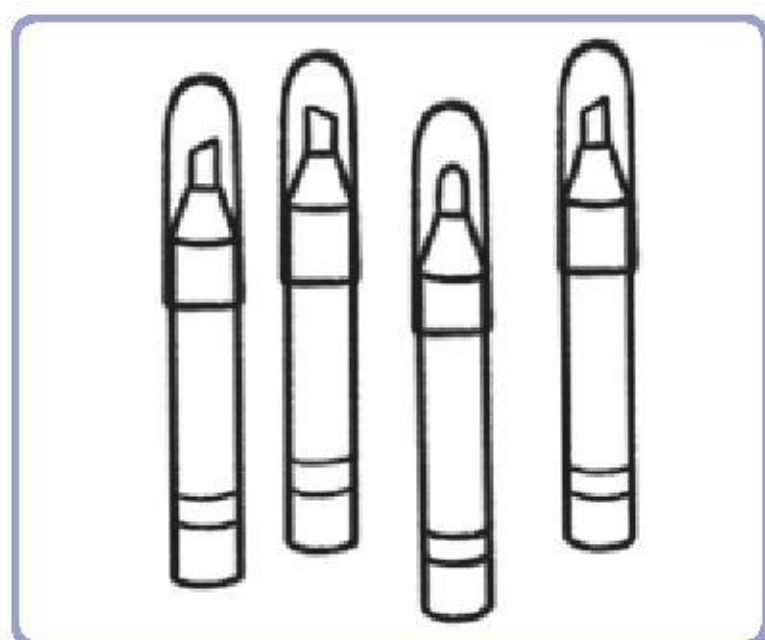


Ile masz ? Otocz pętlą.

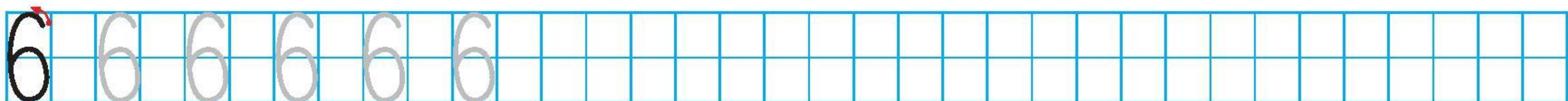
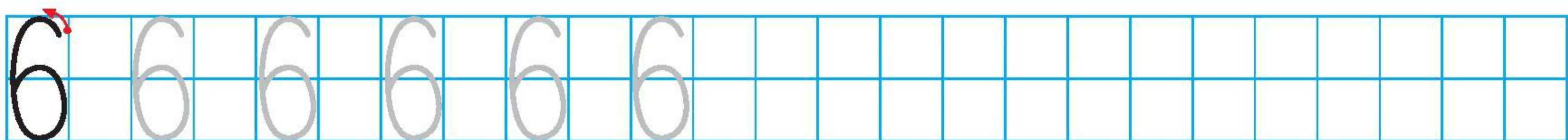
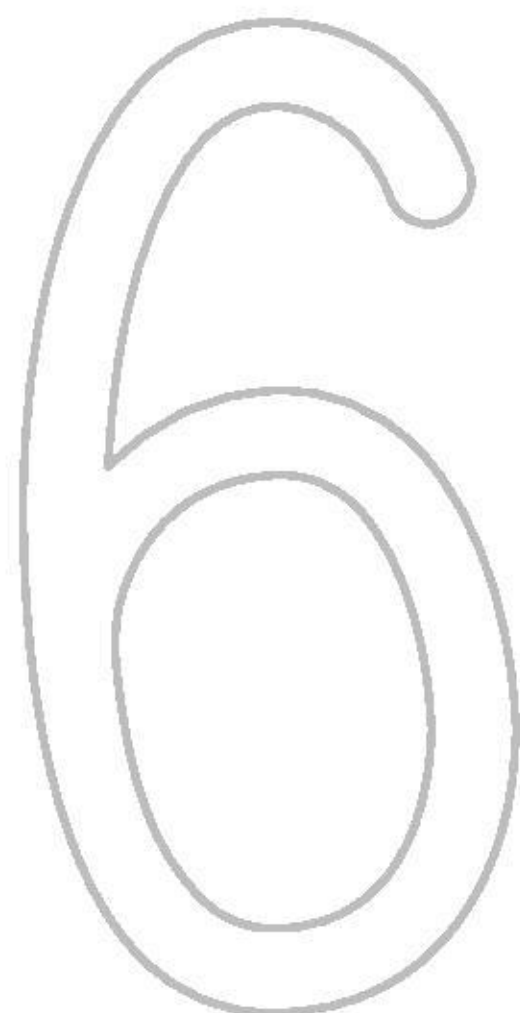
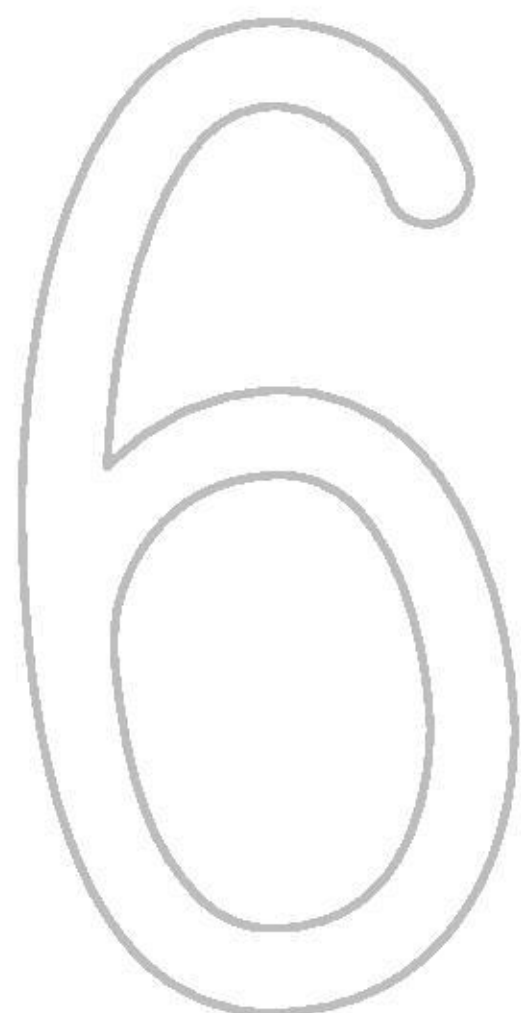
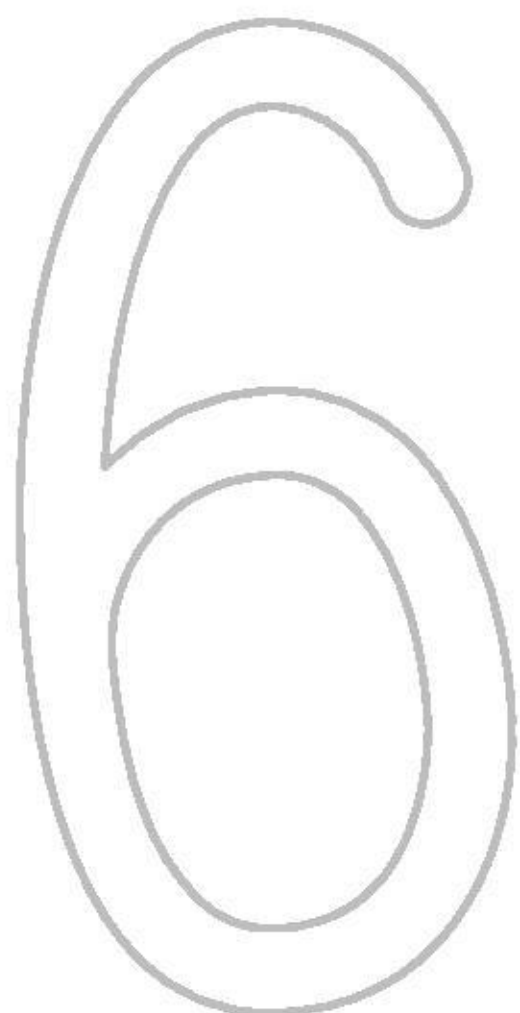
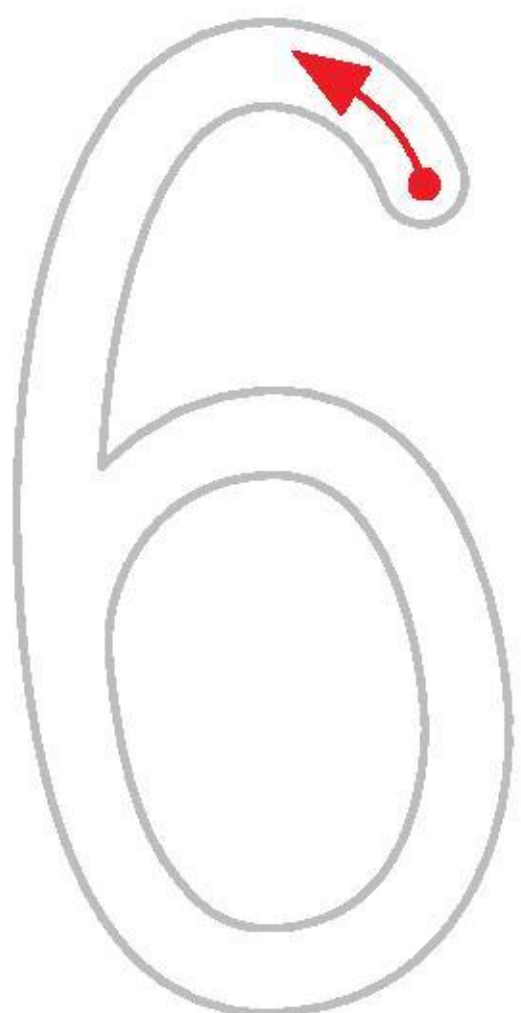
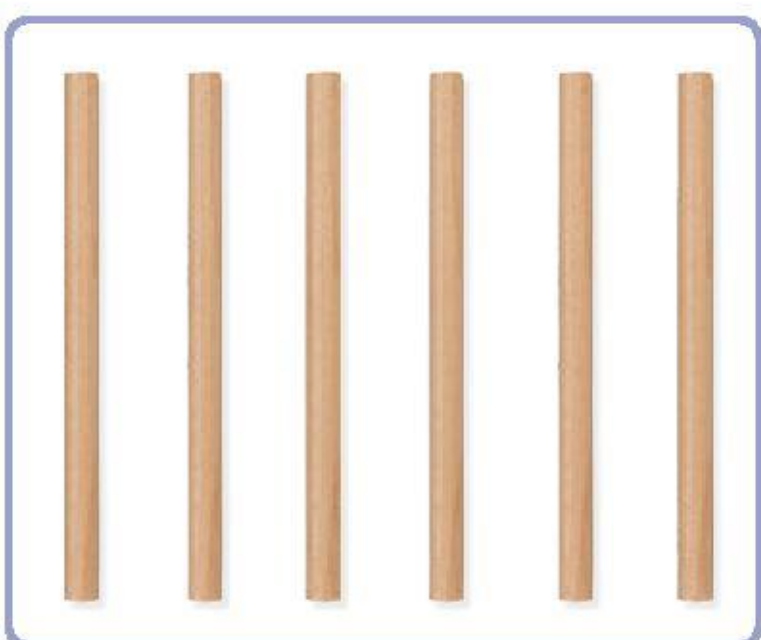
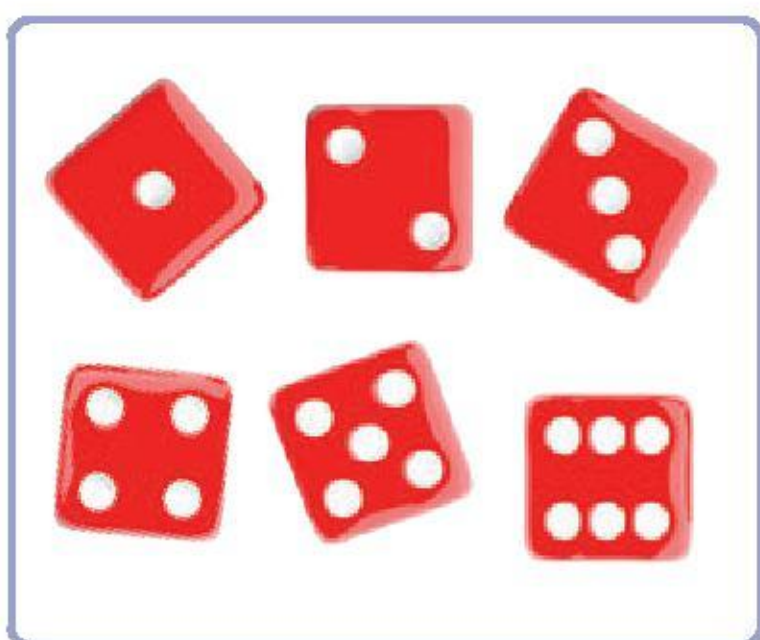
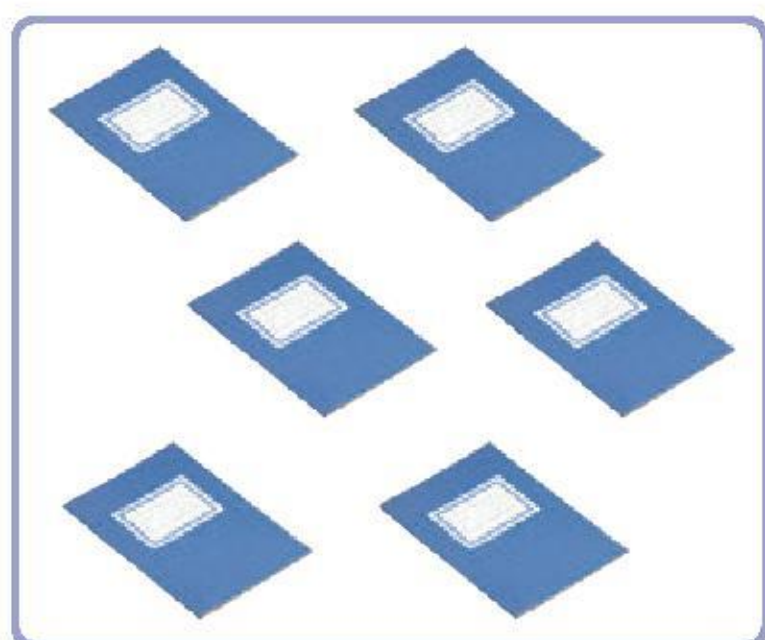




1 Pokoloruj rysunek, na którym jest sześć przyborów szkolnych.



2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 6.



3 Ile będzie kredek w ostatnim pudełku? Przyklej je.

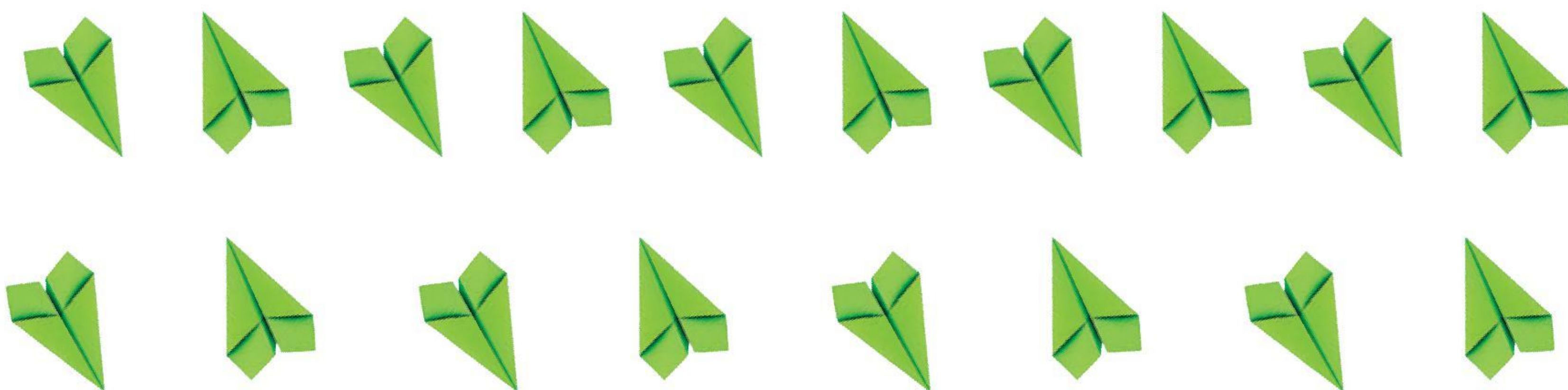


4 Pokoloruj pierwszy, drugi, trzeci, czwarty i piąty koralik na czerwono, a szósty na żółto. Podkreśl szósty koralik. Licz od lewej strony.

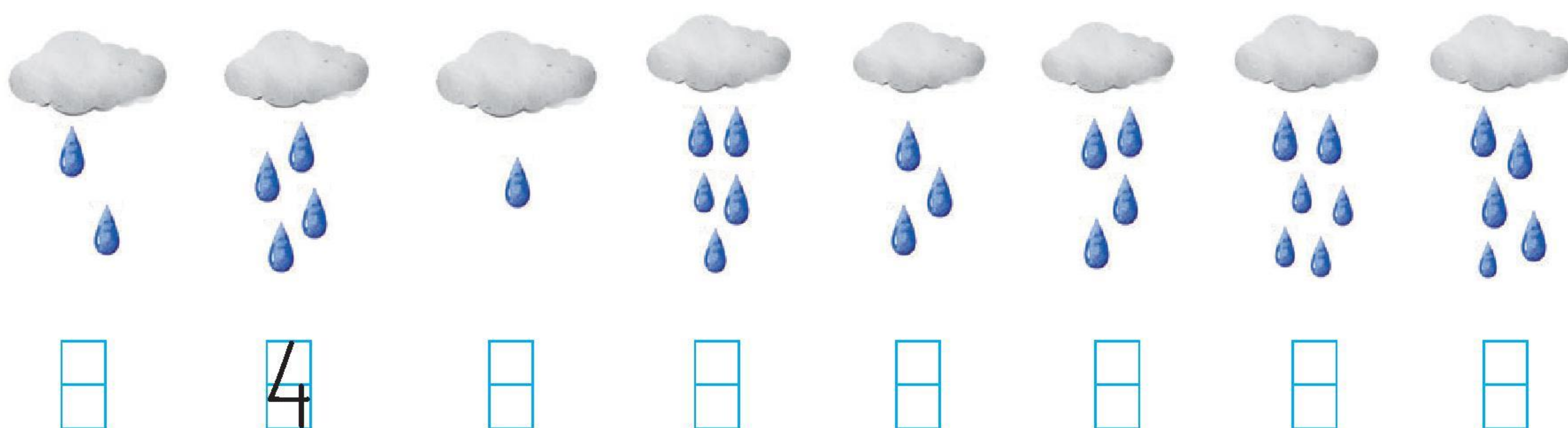




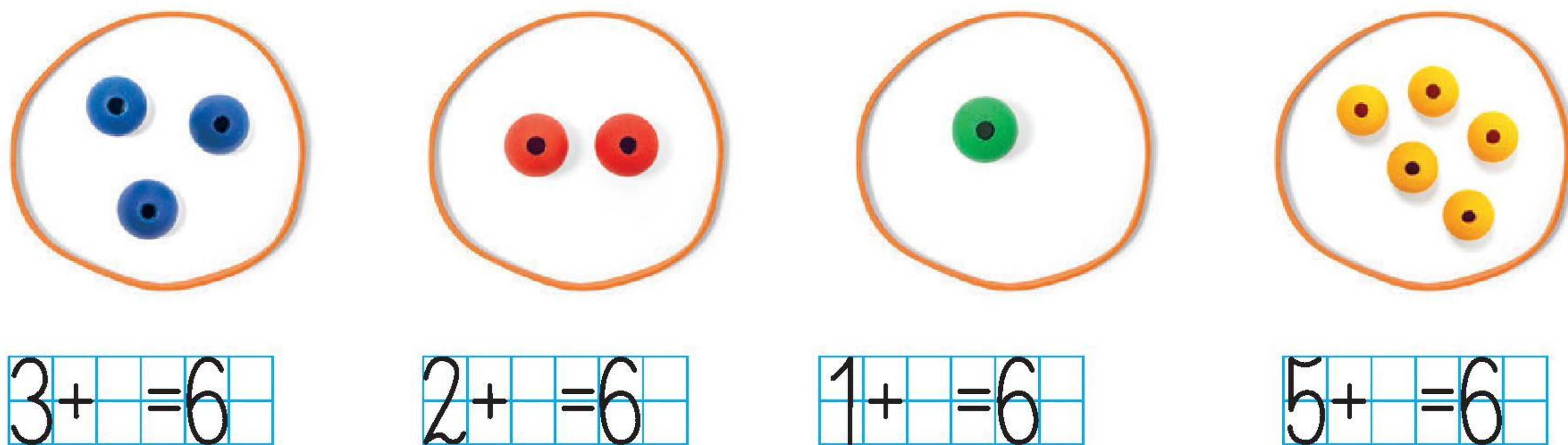
5 Grupuj po 6.



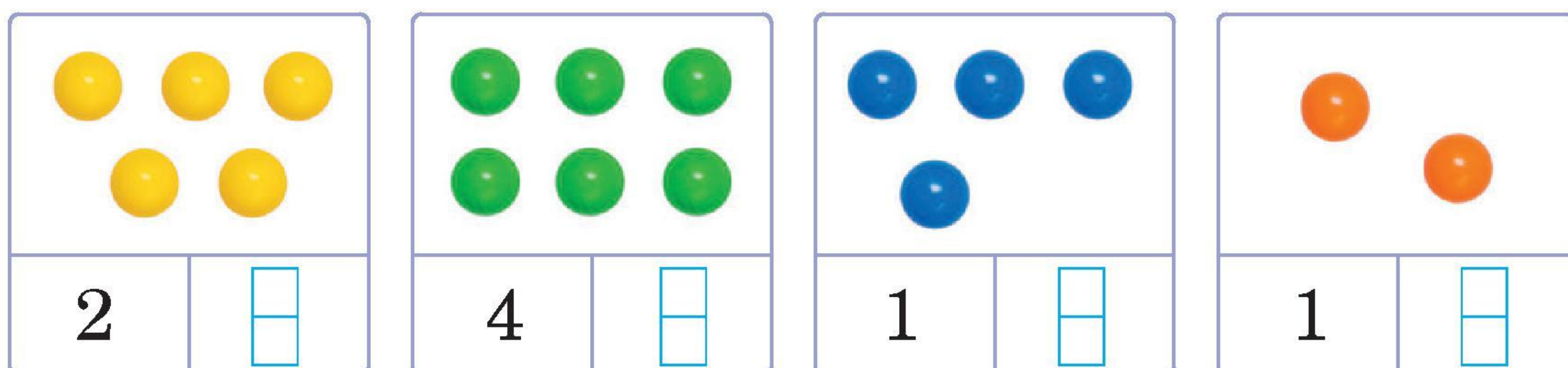
6 Policz krople deszczu. Wpisz odpowiednie liczby.



7 W każdej pętli dorysuj tyle koralików, aby razem było ich 6. Zapisz, ile koralików trzeba było dorysować.

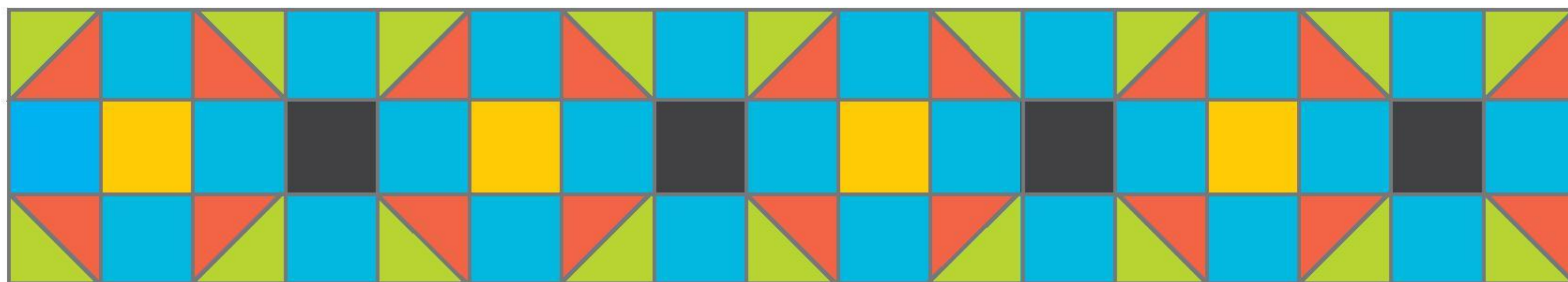


8 W każdej ramce skreśl tyle piłeczek, ile wskazują liczby. Policz i zapisz, ile zostało.

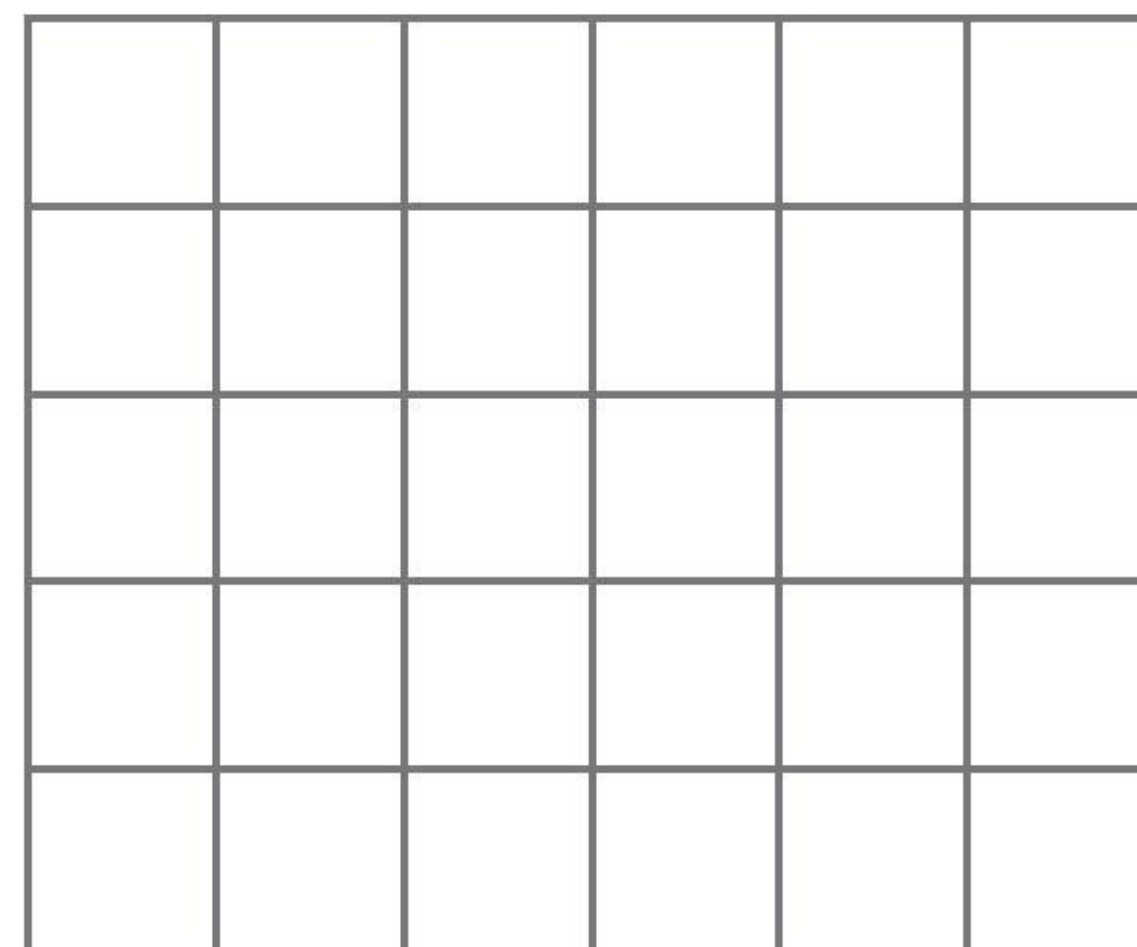
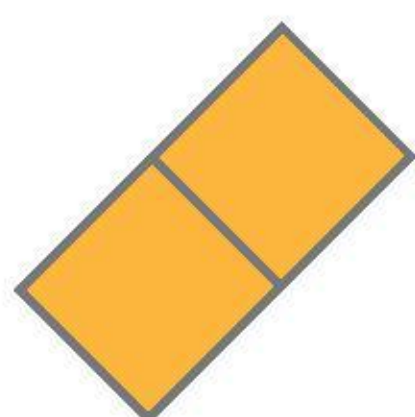
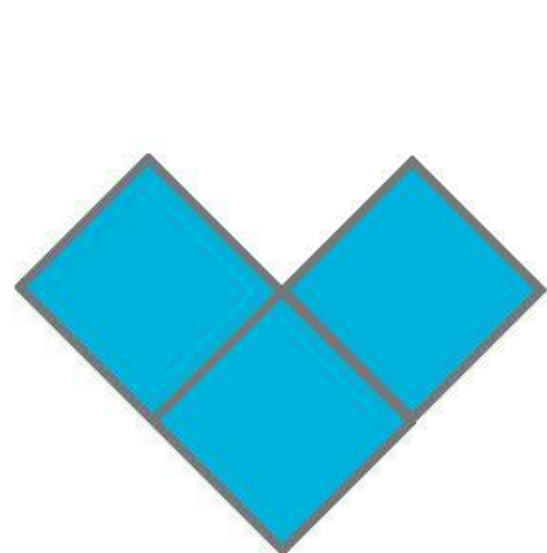




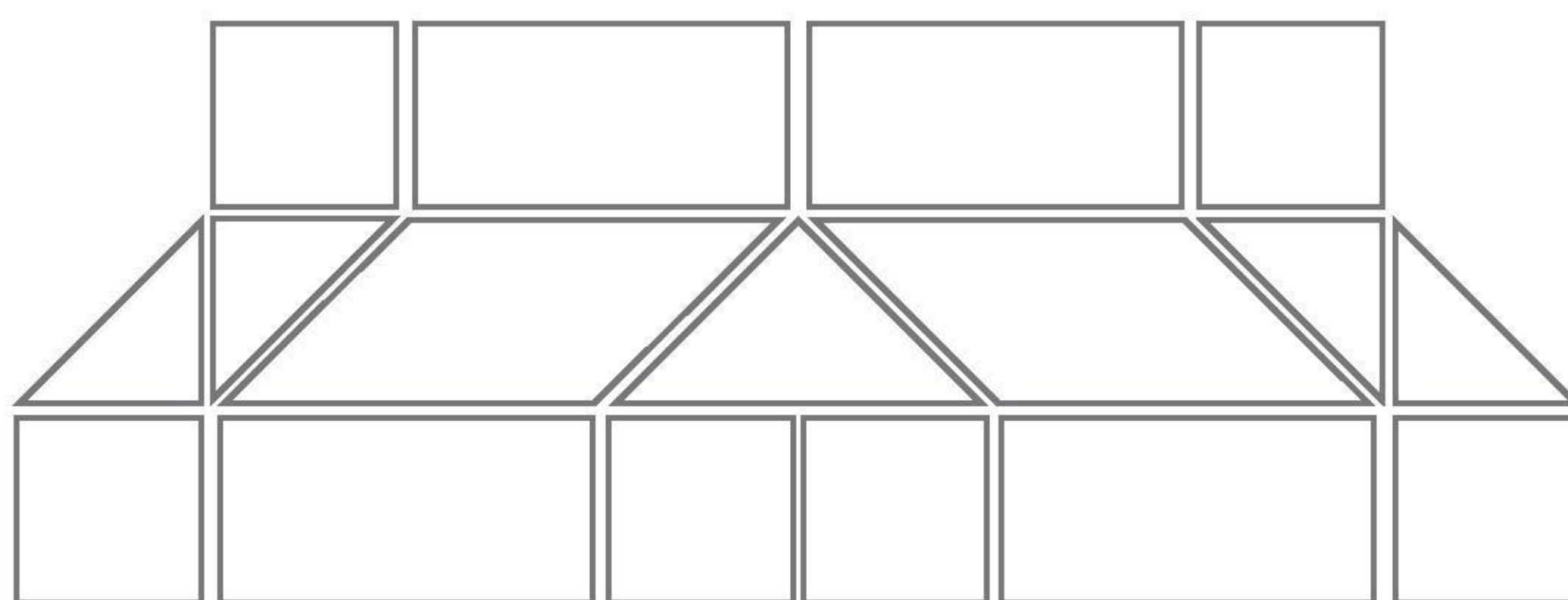
- 1 Z kolorowych kwadratowych karteczek ułóżcie w parach taki chodniczek. Możecie użyć innych kolorów.



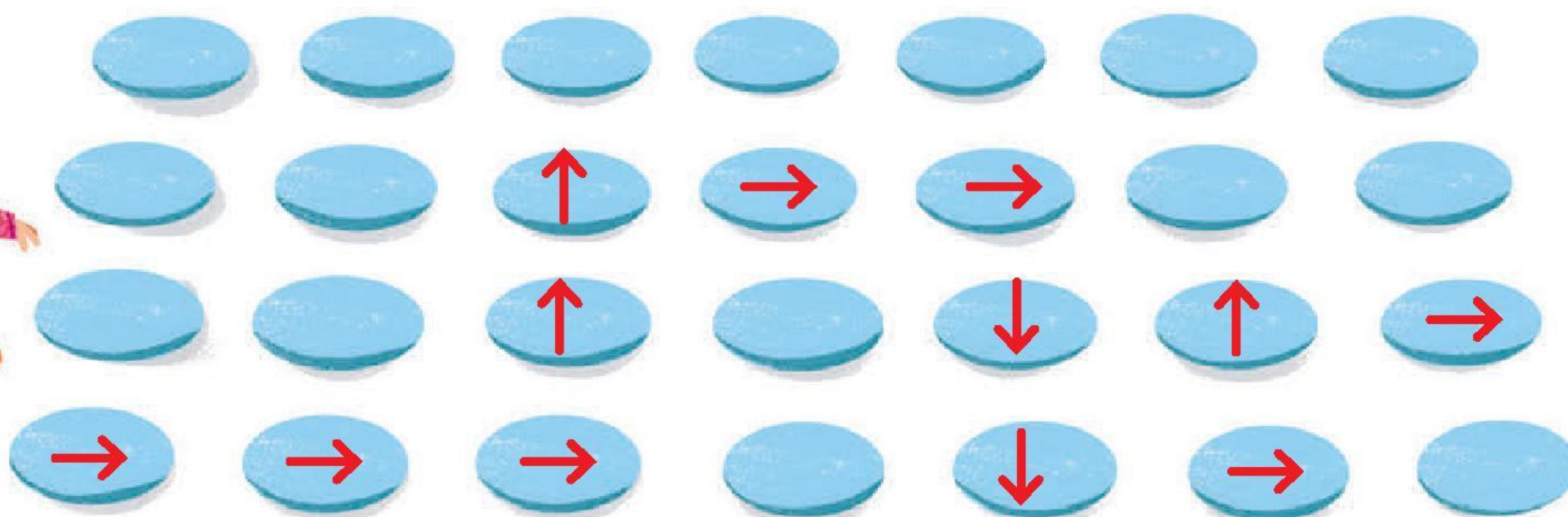
- 2 Pokoloruj puste kratki klepkami tak, aby wszystkie białe pola zostały zakryte.



- 3 Ułóż taką układankę z dostępnych figur. Możesz ją rozbudować według własnego pomysłu. Potem pokoloruj kwadraty i prostokąty poniżej.

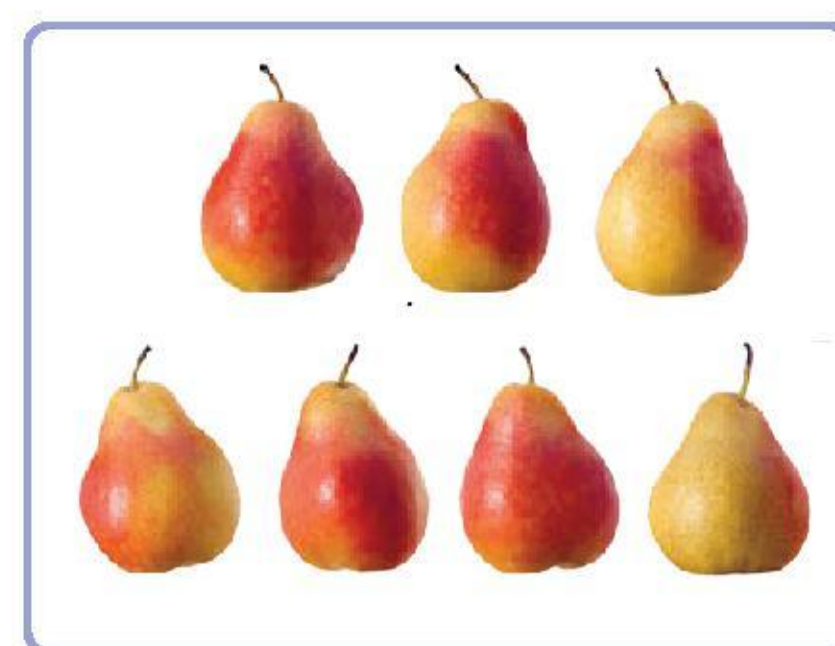
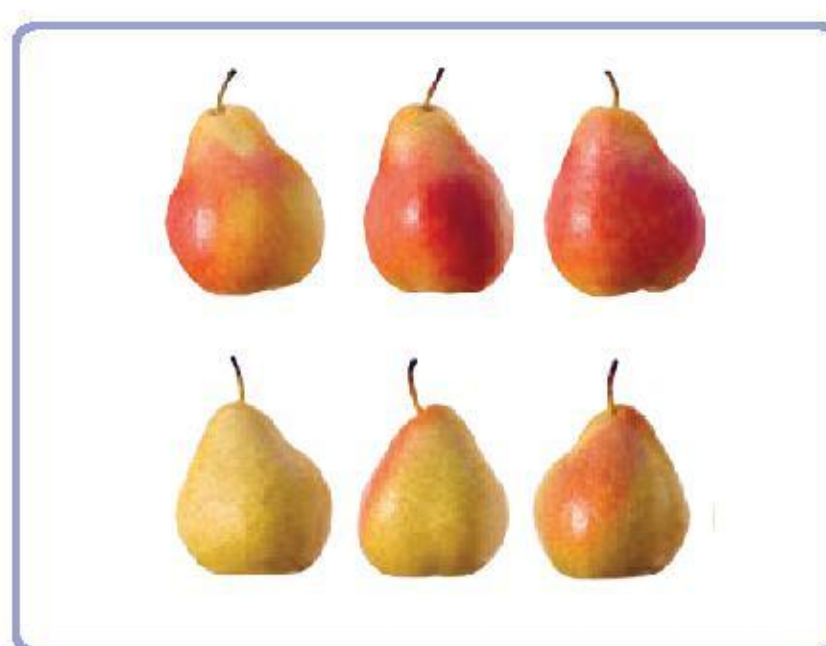
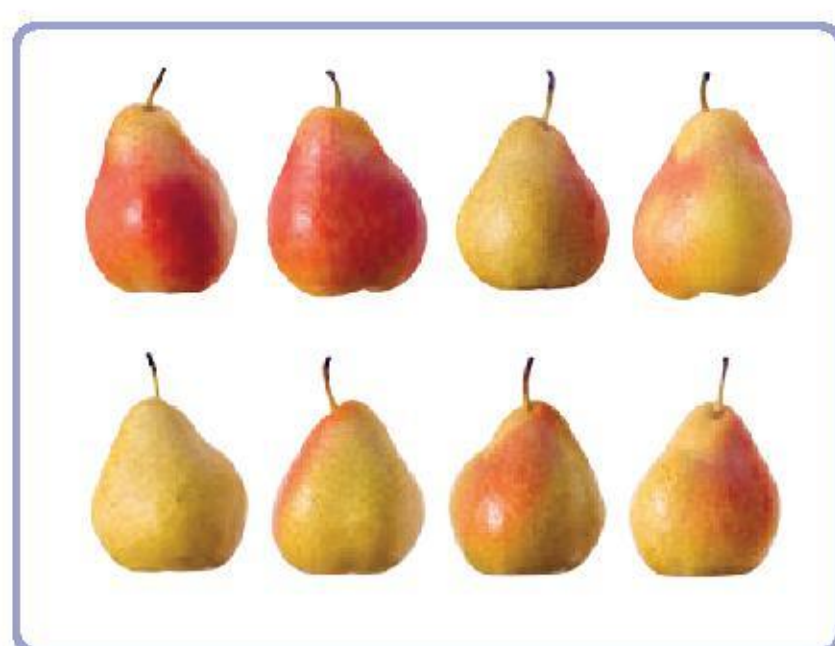


- 4 Popatrz, jak Karolina skakała po kamieniach. Dokończ rysowanie strzałek.





- 5 Dziewczynki miały wziąć po 5 gruszek. Sprawdź, czy nie wzięły za dużo. Tam, gdzie jest więcej, skreśl tyle, żeby zostało 5.

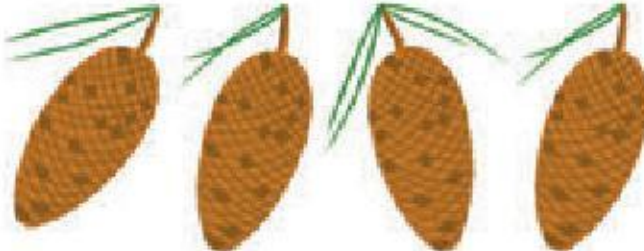


- 6 Ile jest długopisów, a ile piórników? Czy można schować każdy długopis do piórnika? W każdym piórniku ma być jeden długopis. Jeżeli czegoś brakuje, dorysuj ten przedmiot.



- 7 Popatrz na pierwszy i drugi rysunek w każdym rzędzie. Co się zmieniło? Uzupełnij działania.



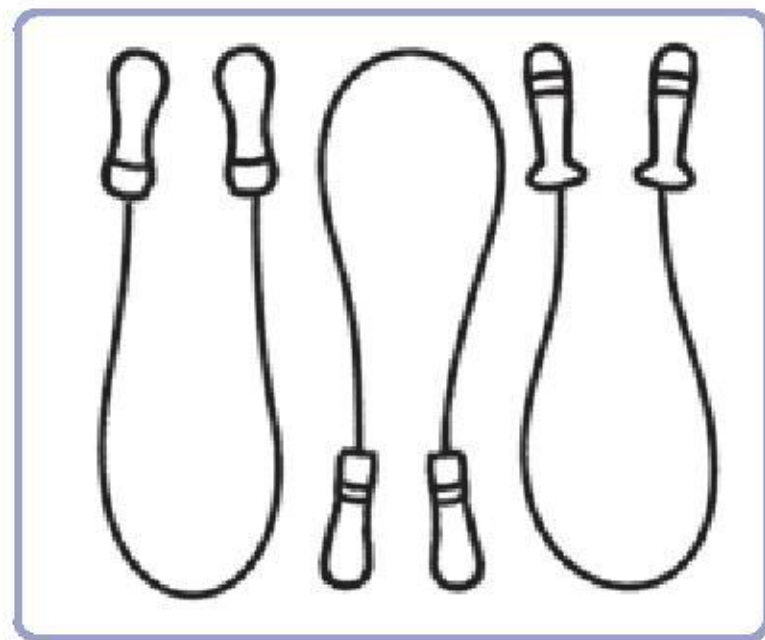
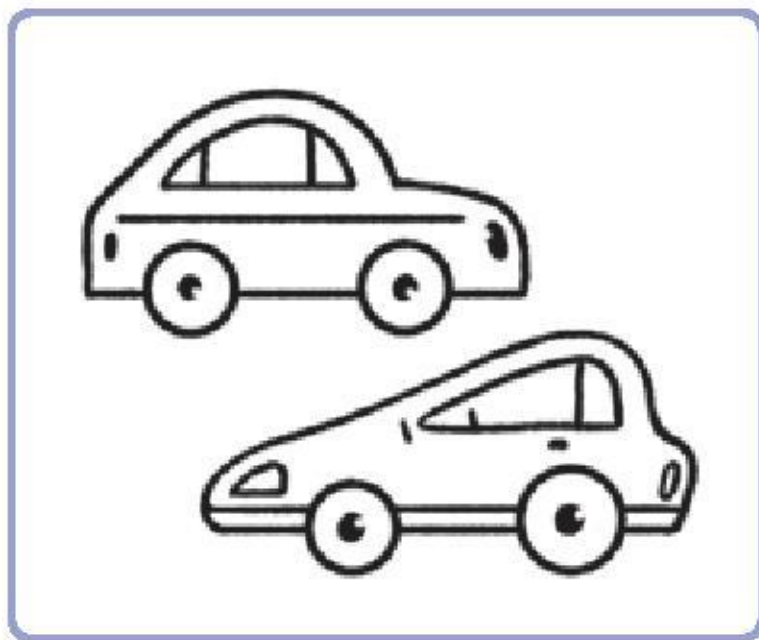
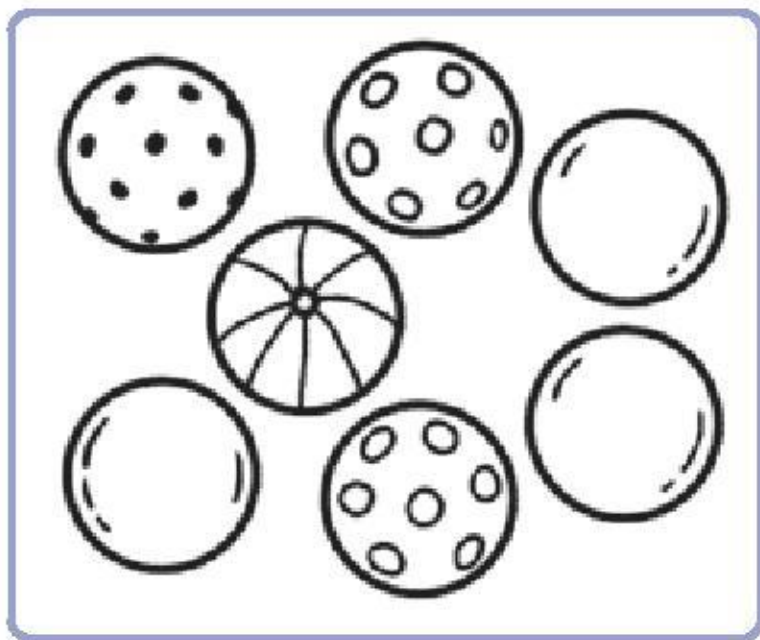
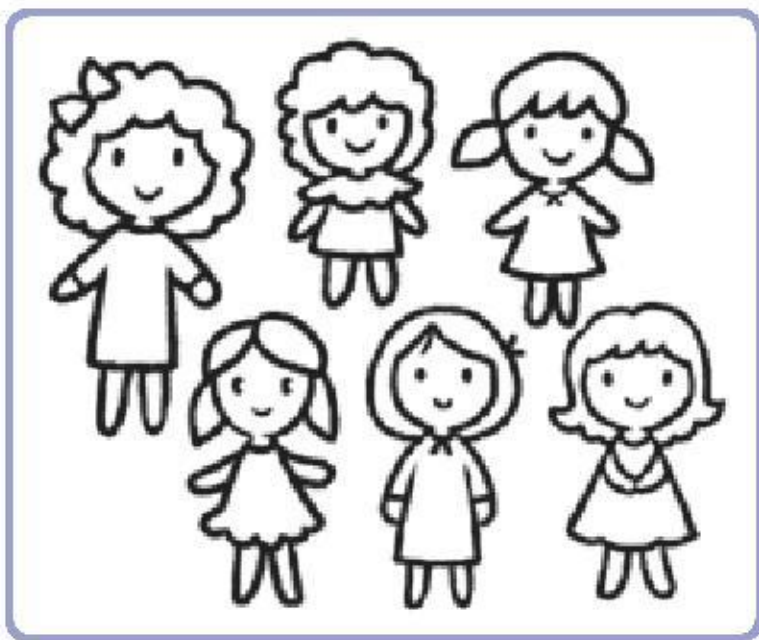
|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | $3 + 1 = 4$                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 <table border="1" data-bbox="1416 2163 1737 2271"><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 <table border="1" data-bbox="1416 2338 1737 2446"><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 8 Oblicz.

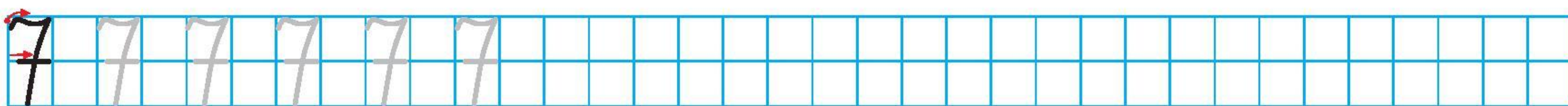
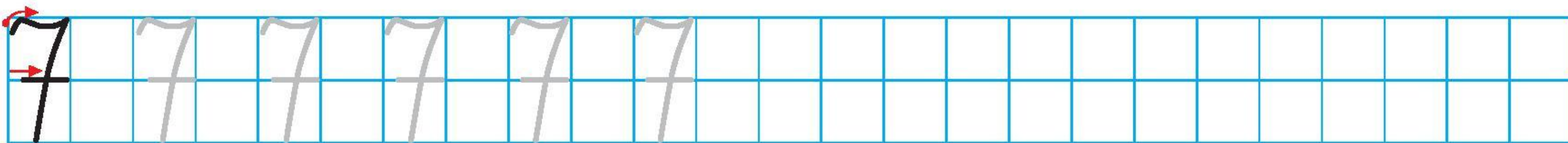
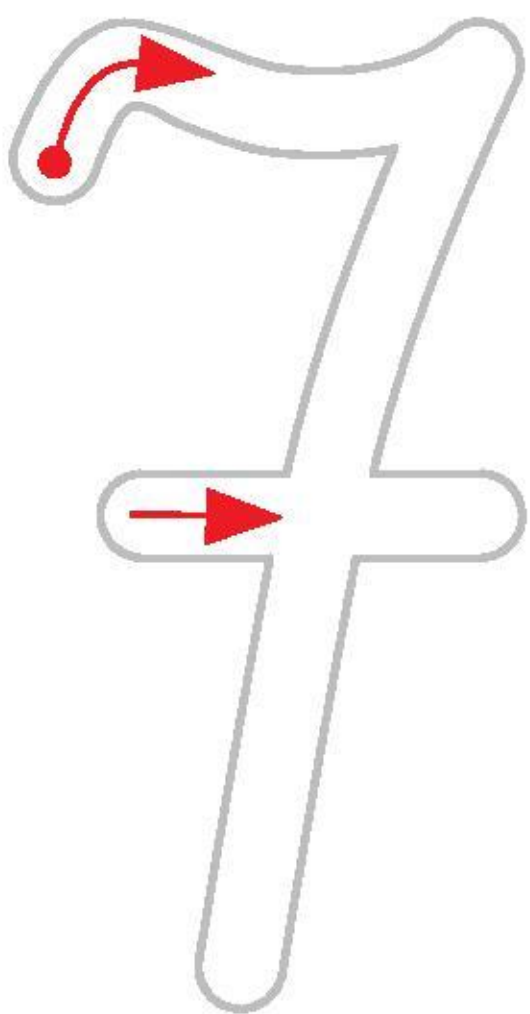
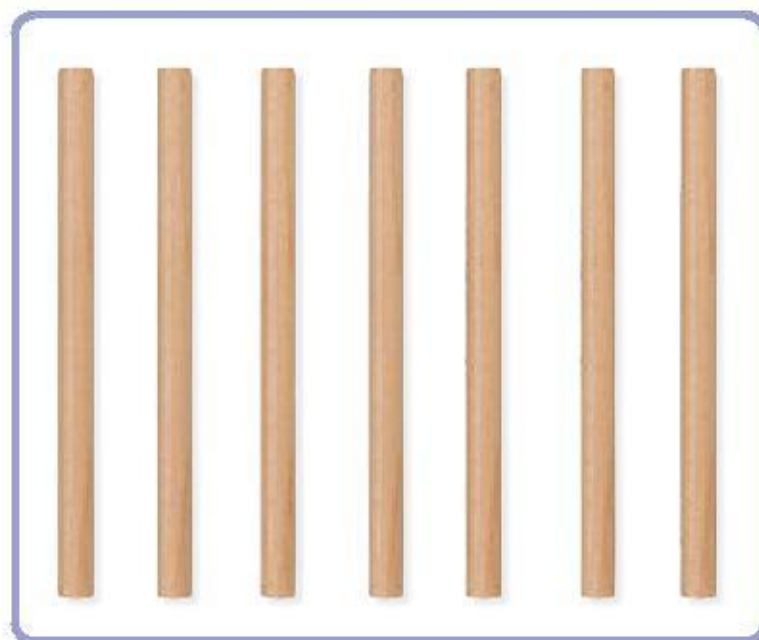
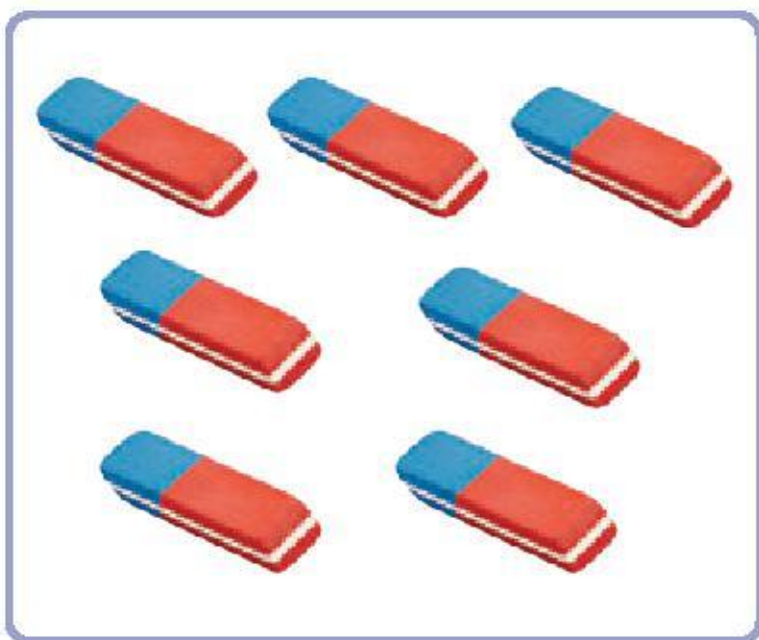
$$1 + 5 = \boxed{\phantom{00}} \quad 2 + 4 = \boxed{\phantom{00}} \quad 3 + 3 = \boxed{\phantom{00}} \quad 5 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$$



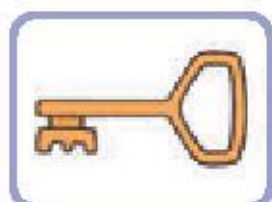
1 Pokoloruj rysunek, na którym jest siedem elementów.



2 Policz elementy na każdym obrazku. Pisz cyfrę 7.



3 Połącz klucze z właściwymi liczbami. Popatrz na przykład.



1

2

3

4

5

6

7

4 Pokoloruj pierwszy, drugi, trzeci, czwarty i piąty koralik na czerwono, szósty i siódmy koralik na żółto. Podkreśl siódmy koralik. Licz od lewej strony.





5 Przyklej słoneczko przy tym dniu, który najbardziej lubisz. Opowiedz, dlaczego lubisz ten dzień.



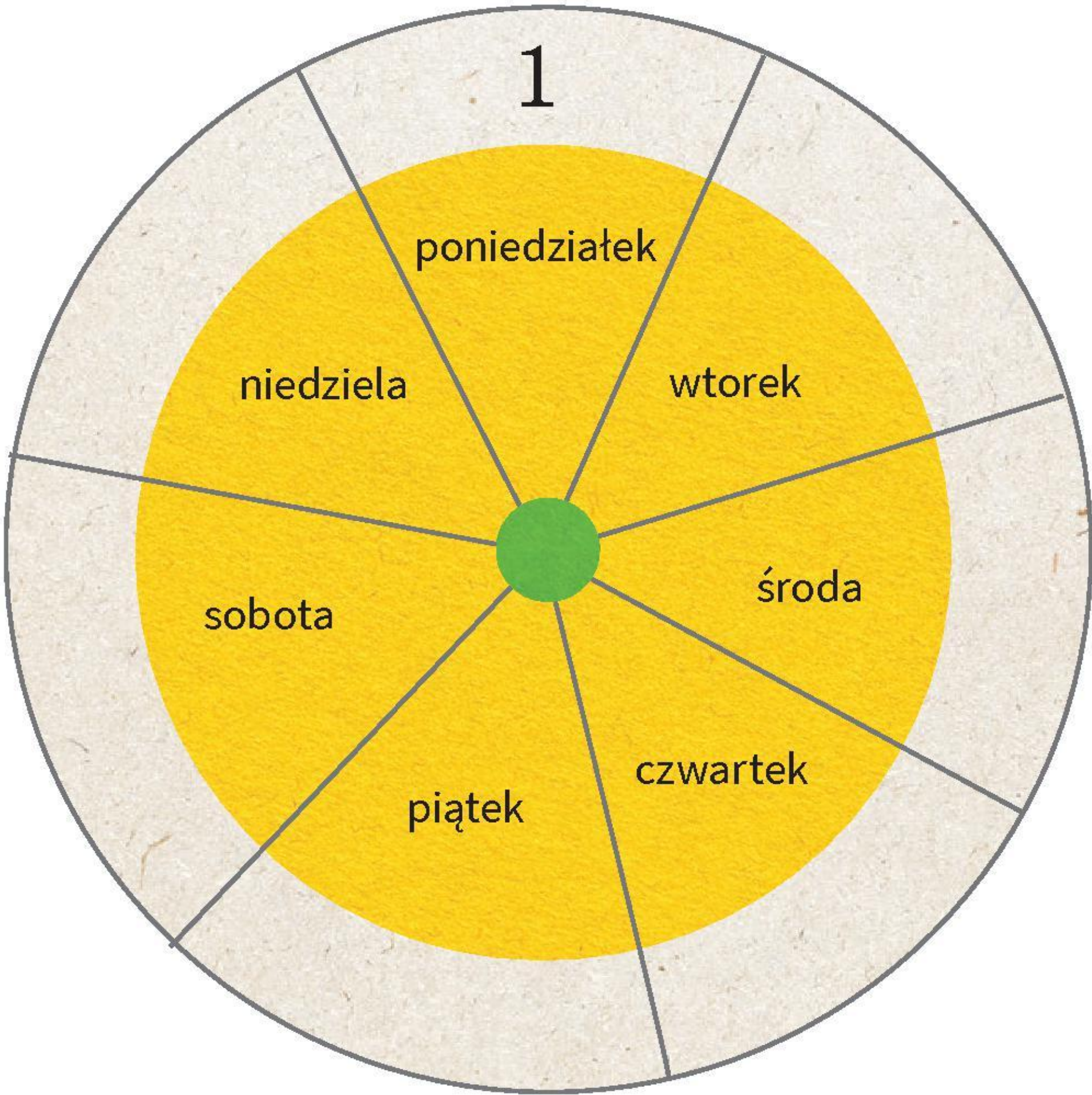
| 1            | 2      | 3     | 4        | 5      | 6      | 7         |
|--------------|--------|-------|----------|--------|--------|-----------|
| poniedziałek | wtorek | środa | czwartek | piątek | sobota | niedziela |
|              |        |       |          |        |        |           |

6 Zapoznaj się z kalendarzem Oli. Powiedz, w które dni tygodnia Ola wyprowadza pieska na spacer rano, a w które dni po południu.

- Powiedz, czy Ola wyprowadza pieska we wszystkie dni tygodnia.
- Dwa razy w tygodniu Ola wieczorem czyta książkę. Zaznacz, które to mogą być wieczory. Powiedz, dlaczego tak sądzisz.

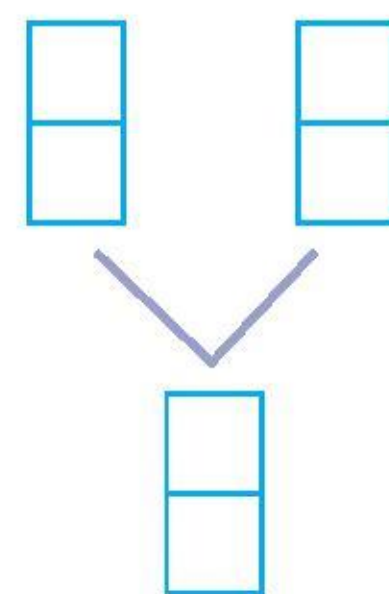
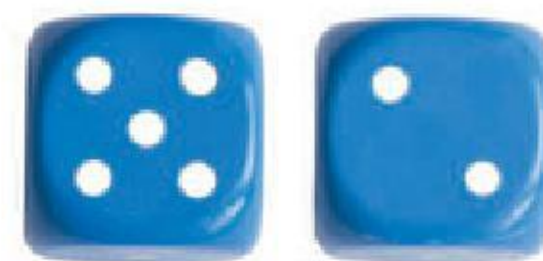
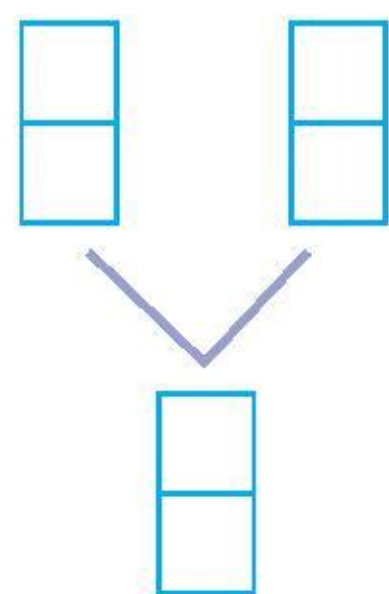
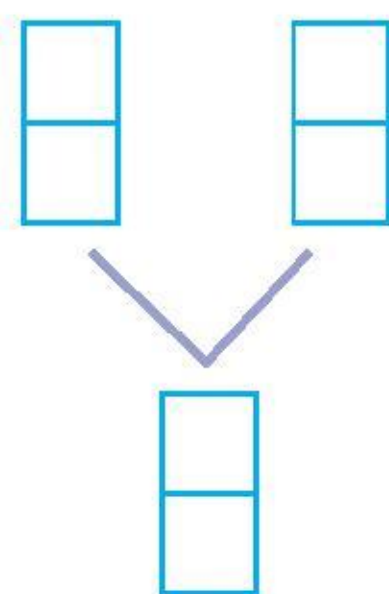
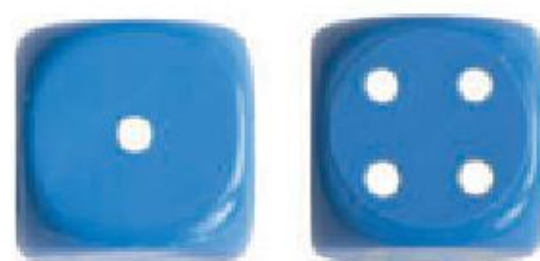
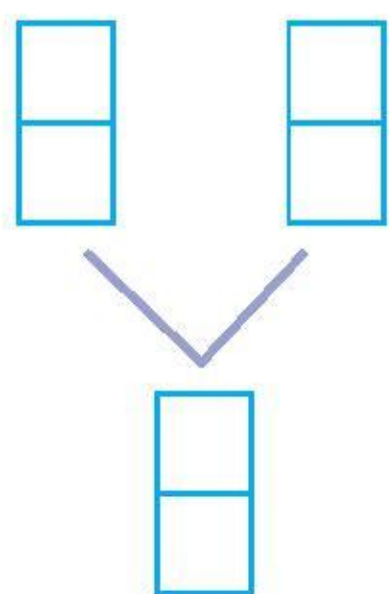
|                 | Rano | Po południu | Wieczorem |
|-----------------|------|-------------|-----------|
| 1. Poniedziałek |      |             |           |
| 2. Wtorek       |      |             |           |
| 3. Środa        |      |             |           |
| 4. Czwartek     |      |             |           |
| 5. Piątek       |      |             |           |
| 6. Sobota       |      |             |           |
| 7. Niedziela    |      |             |           |

7 Wpisz brakujące numery kolejnych dni tygodnia. Postaw pionek na tym dniu, który jest dzisiaj, a potem przesun go o kolejne dwa dni. Na którym dniu tygodnia jesteś? Wymyśl inne polecenia.

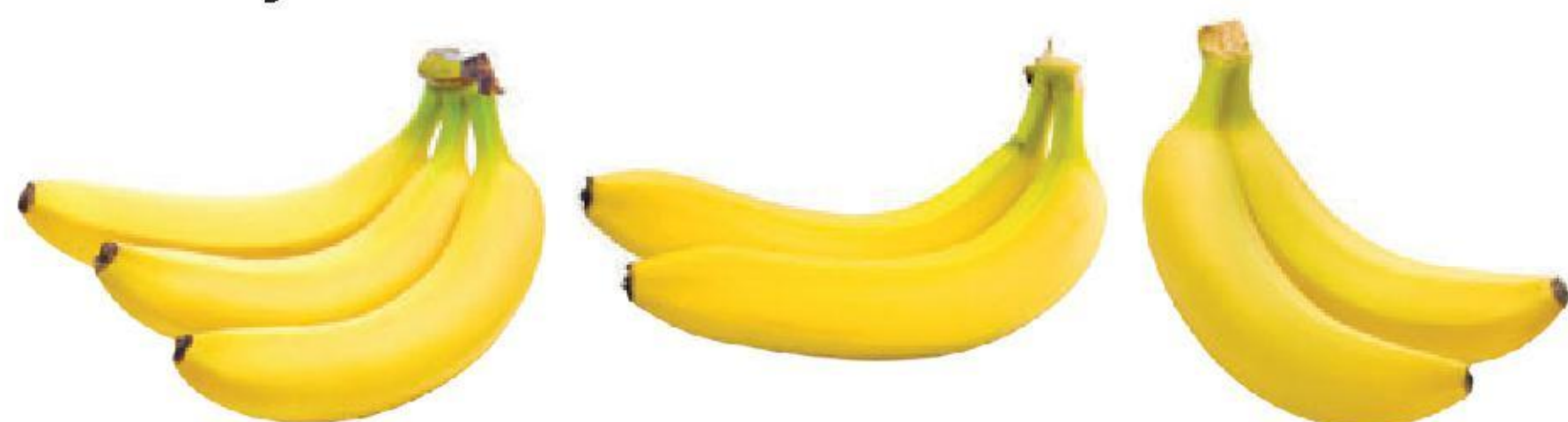




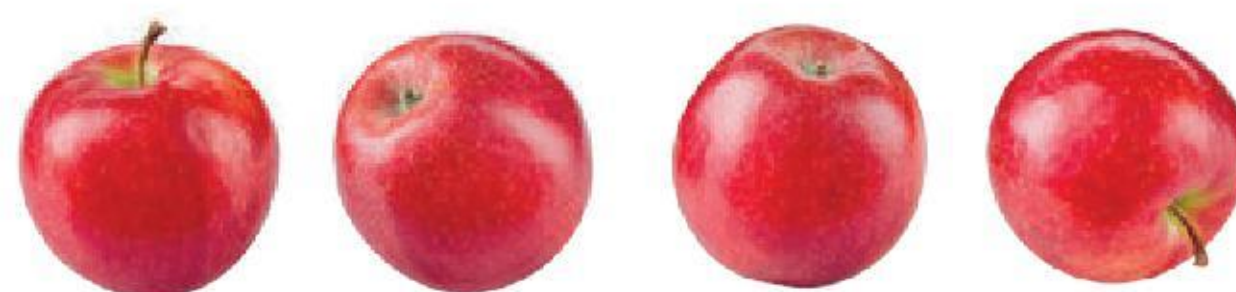
- 1 Policz i zapisz, ile jest oczek na kostkach. Ile jest razem? Które wyniki różnią się o jeden? Które o dwa?



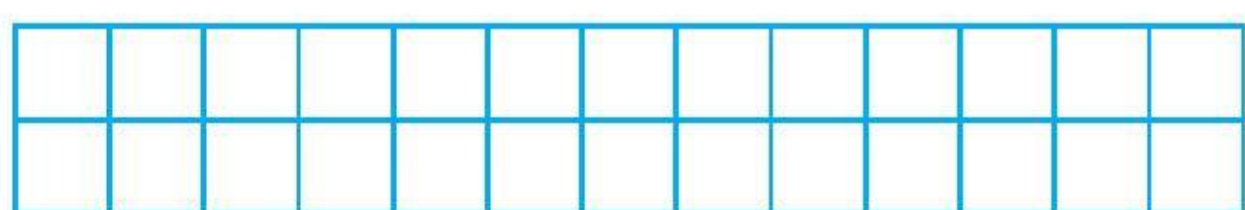
- 2 Narysuj w ramce o dwa jabłka mniej, niż jest bananów.



- 3 Narysuj w ramce o dwa banany więcej, niż jest jabłek.



- 4 Zapisz wszystkie liczby mniejsze niż 7.



- 5 Weź kredki i pokaż:

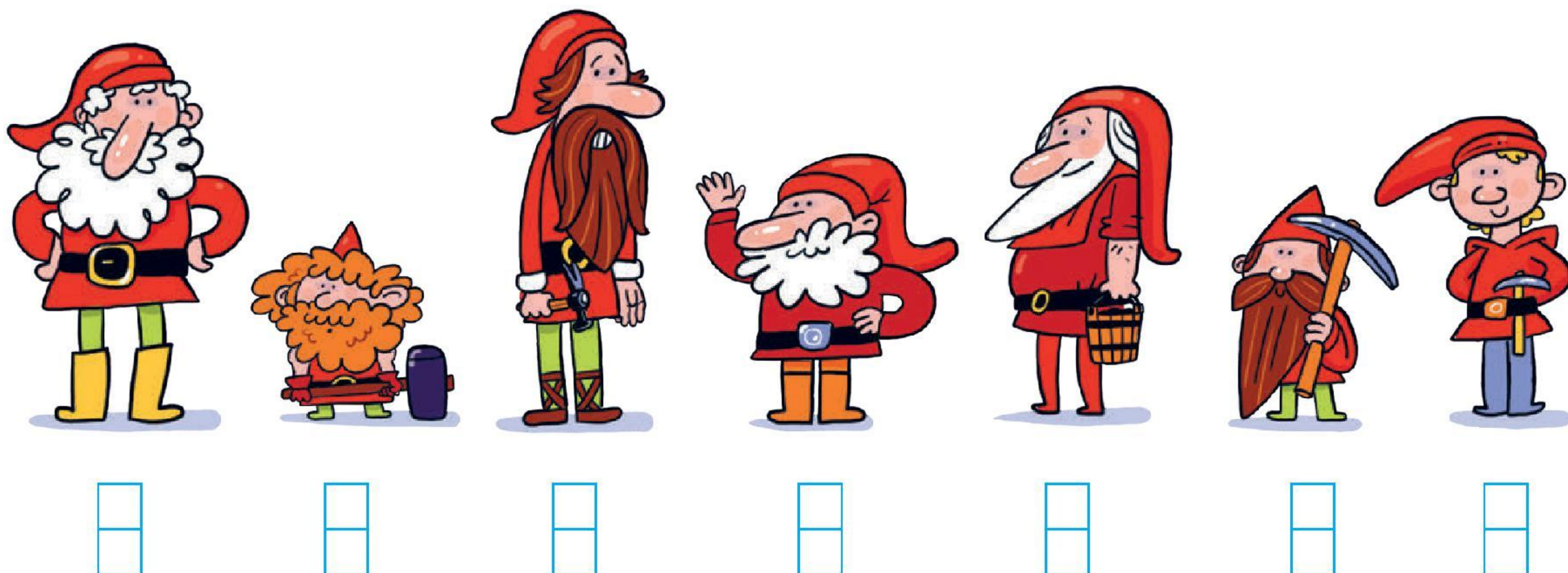
- mniej niż 3 kredki,
- więcej niż 3 kredki.

- 6 Wpisz brakujące numery na szafkach.





- 7 Krasnoludki wychodzą do pracy. Ponumeruj je w kolejności od najniższego do najwyższego.



- 8 Ten kot ma siedmiomilowe buty i stawia kroki co siedem kamieni. Pokoloruj kamienie, na których stanie kot.



- 9 Oblicz.

$$\begin{array}{l} 1 + 1 = \\ 2 + 1 = \\ 3 + 1 = \\ 4 + 1 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 1 = \\ 6 + 1 = \\ 2 - 1 = \\ 3 - 1 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 - 1 = \\ 5 - 1 = \\ 6 - 1 = \\ 7 - 1 = \end{array}$$

- 10 Naklej żółte prostokąty na zapisy, w których jest błąd.



|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| $2 < 3$ | $3 > 2$ | $6 < 4$ | $4 < 6$ | $1 > 6$ | $3 < 7$ |
| $5 > 2$ | $5 < 2$ | $7 > 4$ | $1 < 5$ | $4 < 4$ | $2 > 6$ |



# Spis treści

## I Jesteśmy uczniami

- Stosunki przestrzenne, przeliczanie ..... 4
- Opisywanie położenia przedmiotów na ilustracji. Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy ..... 5
- Równoliczność, przeliczanie, stałość długości ..... 6
- Rozpoznawanie figur geometrycznych .... 7

## II Kodeksy i umowy

- Klasyfikowanie. Porównywanie liczebności zbiorów ..... 8
- Poruszanie się zgodnie z instrukcją. Orientacja w przestrzeni ..... 10
- Przeliczanie elementów, gdzie jest więcej, gdzie jest mniej ..... 12
- Kodowanie ilości ..... 13

## III Nasze zainteresowania

- Orientacja w schemacie własnego ciała ..... 14
- Pogłębianie rozumienia liczb 1 i 2. Pisanie cyfr 1 i 2 ..... 15
- Opisywanie figur geometrycznych. Rozumienie liczby 2 ..... 17
- Poznanie monet 1 zł i 2 zł ..... 19

## IV Na dużym ekranie

- Pogłębianie rozumienia liczby 3. Pisanie cyfry 3 ..... 20
- Orientacja w schemacie własnego ciała i z punktu widzenia drugiej osoby ..... 22

- Porównywanie liczebności zbiorów, figury geometryczne ..... 24
- Dokonywanie operacji pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł, 2 zł ..... 26
- Czy to już umiem? ..... 27

## V Moja rodzina

- Pogłębianie rozumienia liczby 4. Pisanie cyfry 4 ..... 28
- Budowanie i rozwiązywanie sytuacji problemowej ..... 30
- Badanie własności figur geometrycznych ..... 32
- Określanie kierunków ruchu. Klasyfikowanie ..... 33

## VI Domy i domki

- Pogłębianie rozumienia liczby 5. Pisanie cyfry 5 ..... 35
- Intuicja dodawania i odejmowania. Poznanie monety 5 zł ..... 37
- Tworzenie układanek z różnych trójkątów. Stałość długości ..... 39
- Analiza tekstu matematycznego. Intuicja dodawania i odejmowania ..... 40

## VII Dary jesieni

- Klasyfikowanie figur geometrycznych. Rytm słuchowy i wizualny ..... 42
- Wyznaczanie wyników dodawania i odejmowania na konkretach. Znaki „+”, „=” ..... 43



- Wyznaczanie wyników odejmowania na konkretach. Znaki „-”, „=” ..... 45
- Konstruowanie figur geometrycznych .... 46

## VIII Odżywianie

- Porównywanie liczb z użyciem znaków „<”, „>”, „=” ..... 47
- Dodawanie i odejmowanie. Porównywanie liczb ..... 49
- Tworzenie figur symetrycznych ..... 51
- Układanie zadań do ilustracji ..... 52
- Czy to już umiem? ..... 53

## IX Między nami pierwszakami

- Pogłębianie rozumienia liczby 6. Pisanie cyfry 6 ..... 54
- Porównywanie liczby przedmiotów. Doskonalenie orientacji na kartce ..... 56
- Pogłębianie rozumienia liczby 7. Pisanie cyfry 7. Poznawanie nazw dni tygodnia ..... 58
- Obliczenia w zakresie 7 ..... 60



**Ilustracje i zdjęcia na okładce:** s. 1: Wojciech Sendal i Marek Błoszko (postać 3D), Przemysław Surma; s. 4: Shutterstock.com.

**Ilustracje:** Joanna Bartosik s. 11/ćw. 6, 18/ćw. 7, 19/ćw. 4, 21/ćw. 7, 41/ćw. 4, 53/ćw. 3; Joanna Czaplewska s. 51/ćw. 3; Małgorzata Detner s. 10/ćw. 2, 23/ćw. 4, 26/ćw. 2, 33/ćw. 2, 56/ćw. 4; Agata Dobkowska s. 14/ćw. 1, 37/ćw. 3, 47/ćw. 1, 48/ćw. 7, 8; Justyna Dybala s. 21/ćw. 5, 6; Elżbieta Grozdew s. 7/ćw. 3, 23/ćw. 5; Illutype s. 4/ćw. 3, 22/ćw. 3, 27/ćw. 2; Elżbieta Jarząbek s. 10/ćw. 1, 15/ćw. 1, 16/ćw. 1, 20/ćw. 1, 28/ćw. 1, 29/ćw. 1, 34/ćw. 4, 35/ćw. 1, 45/ćw. 1, 54/ćw. 1, 58/ćw. 1; Tomasz Kaczkowski s. 40/ćw. 1; Aleksandra Płocińska s. 9/ćw. 4, 12/ćw. 1, 30/ćw. 1, 2, 36/ćw. 7, 42/ćw. 3, 43/ćw. 2, 3, 44/ćw. 7, 49/ćw. 2; Paulina Radziejewska s. 9/ćw. 3, 4, 12/ćw. 2; Joanna Rzezak s. 46/ćw. 2, 47/ćw. 2, 57/ćw. 6, 7; Wojciech Sendal s. 22/ćw. 1; Jadwiga Słowińska s. 13/ćw. 2; Marta Sieczkowska s. 13/ćw. 3, 37/ćw. 2, 40/ćw. 2, 3, 48/ćw. 6, 49/ćw. 1; Przemysław Surma s. 18/ćw. 6, 31/ćw. 5, 38/ćw. 7, 42/ćw. 2, 47/ćw. 3, 53/ćw. 2, 61/ćw. 7, 8; Elżbieta Śmietanka-Combik s. 27/ćw. 1; Adam Tokarski s. 13/ćw. 1, 29/ćw. 6, 7, 31/ćw. 7, 8, 52/ćw. 2, 3, 4, 59; Monika Woźniak s. 8/ćw. 1, 2, 17/ćw. 2, 37/ćw. 1, 4, 39/ćw. 1, 49/ćw. 3, s. 50/ćw. 4, 51/ćw. 4, 53/ćw. 1, 4.

**Zdjęcia:** Maciej Wróbel: s. 4/dzieci; 5/tasiemki; 14/ćw. 4; 15/ręka; 16/ręka; 19; 20/ręka; 22/dzieci; 25; 26/monety; 27/monety; 28/ręka; 30/ćw. 3 (koralik), ćw. 4; 32/domek królika; 35/ręka; 36/ręce; 38; 39; 41/patyczki; 44/koralik; 51/serwetka; 54/ręce; 55/ćw. 7 i 8; 58/ręce; WYKLEJANKA: s. 19/ ćw. 3. Shutterstock.com: s. 4/worek, piłka; 5 bez tasiemek; 6; 7/klocki; 10/ćw. 3; 11/faktury; 12; 14/ćw. 2 i 3; 15/bez ręki; 16/bez ręki; 17; 18; 20/bez ręki; 22/monitor; 24; 26/dziewczynka, 27/tło, kokarda; 28/bez ręki; 29/czapki; 30/niebieski sznurek; 31; 32/faktura klocków i kartki, królik; 33; 34; 35/bez ręki; 36/krążki; 40/bez domina; 41/bez patyczków; 42; 43; 44/sznurek; 45; 46; 50/ćw. 6; 54/bez rąk; 55/ćw. 5 i 6; 57; 58/gumka, nożyczki, patyczki, klucze; 59/faktura papieru; 60/kostki, owoce, szafki; WYKLEJANKA: s. 41, ćw. 5; s. 42, ćw. 5; s. 54, ćw. 3.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.