



Podręcznik do języka niemieckiego
dla liceum i technikum

Sylwia Mróz-Dwornikowska

Welttour **Deutsch**



Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w podręczniku.
Rób notatki w zeszycie.



Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl



Kod: W4J4G7



Kod: W4D29G



Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy hmy nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Welttour Deutsch





Kapitel	Thema	
1 15 Die Welt ist eine Schule	L1 KOMMUNIKATION Der Sommer geht zu Ende L2 Grammatik Mein Urlaub war nicht erholsam L3 TEXTE Wir blicken in die Zukunft L4 HÖRTEXT Traumstudium – Popakademie Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
2 31 Es gibt nur eine Welt	L1 KOMMUNIKATION Unsere Erde L2 Grammatik Wir zerstören unseren Planeten L3 TEXTE Wie könnten wir unsere Welt retten? L4 HÖRTEXT Nicht mein Müll, aber mein Planet Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
3 47 Die Entwicklung der Welt	L1 KOMMUNIKATION Mein Alltag ist digital L2 Grammatik Erfindungen L3 TEXTE Cybermobbing L4 HÖRTEXT Im Smarthaus oder in der Jurte? Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	

	Kommunikation	Grammatik
	L1 opowiadanie o wakacjach, uzyskiwanie informacji na temat wakacji, negocjowanie L2 opowiadanie o problemach występujących w czasie wakacji, relacjonowanie przebiegu zdarzeń z miejsca wypadku, wzywanie pomocy L3 opowiadanie o wątpliwościach młodych ludzi związanych z przyszłością i o planach na przyszłość L4 oddzielanie faktów od opinii na temat życia studenckiego, opowiadanie o swoich talentach, sposobie ich rozwijania, wypowiadanie się na temat studiów muzycznych	L1 czas <i>Präteritum</i> , czasownik <i>lassen</i> L2 zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> L3 zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> L4 utrwalanie poprawnego szyku zdania GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 1.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 podawanie informacji na temat Ziemi, wyrażanie opinii na temat miejsc na Ziemi, powszechnie uważanych za najpiękniejsze L2 wypowiadanie się na temat przyczyn i skutków zmian klimatycznych L3 nazywanie źródeł energii odnawialnej, wypowiadanie się na temat swojego wkładu w ochronę środowiska L4 opowiadanie o idei ploggingu	L1 stopień najwyższy przymiotnika L2 <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych, <i>würde-Form</i> L3 <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych L4 utrwalanie poprawnego szyku zdania GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 2.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 2. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 wypowiadanie się na temat wybranych urządzeń elektronicznych, wyrażanie opinii na temat stosowania nowych technologii w szkole L2 opowiadanie o wynalazcach i ich wynalazkach L3 wyrażanie opinii na temat cybermobbingu, podawanie zasad netykiety L4 wypowiadanie się na temat tzw. inteligentnego domu i preferowanego stylu życia	L1 zdania okolicznikowe przyczyny i zdania dopełnieniowe L2 zaimki względne w mianowniku i celowniku L3 zaimki względne L4 utrwalanie poprawnego szyku zdania GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 3.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 3. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Kapitel	Thema	
4 63 Die Welt aktuell	L1 KOMMUNIKATION Was uns Sorgen macht L2 Grammatik Die Welt rückt näher L3 TEXTE Wahlen – ein Fest für die Demokratie L4 HÖRTEXT Religionen der Welt Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
5 79 Mein Platz in der Welt	L1 KOMMUNIKATION Meine erste eigene Bude L2 Grammatik Auf Arbeitssuche L3 TEXTE Der Einstieg ins Arbeitsleben L4 HÖRTEXT Ein Traum wird wahr Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
6 95 Welttour Magazin		
SŁOWNIK NIEMIECKO-POLSKI 106		
TABELA CZASOWNIKÓW NIEREGULARNYCH 122		

	Kommunikation	Grammatik
	L1 nazywanie największych problemów współczesnego świata i podawanie przyczyn ich występowania L2 informowanie o największych organizacjach pomocowych L3 opowiadanie o systemie wyborczym w Niemczech, nazywanie najważniejszych partii w Niemczech oraz charakteryzowanie ich założeń programowych L4 opowiadanie o przekonaniach wyznawców innych religii, przedstawianie swojego systemu wartości	L1 strona bierna w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> L2 spójniki wieloczłonowe L3 rekcja czasownika, zdania porównawcze z <i>je ... desto ...</i> L4 utrwalanie poprawnego szyku zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 4.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 4. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 omawianie kwestii wynajmu mieszkania lub pokoju, nazywanie najczęstszych problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z innym najemcą, negocjowanie L2 pisanie ogłoszenia o pracę oraz podania o pracę L3 informowanie, co jest ważne w pracy, opowiadanie o swoich wyobrażeniach związanych z przyszłą ścieżką zawodową L4 informowanie, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce	L1 odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym L2 tryb przypuszczający L3 odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym oraz bez rodzajnika L4 utrwalanie poprawnego szyku zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 5.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 5. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Przewodnik po książce



2

Każdy rozdział
składa się
z czterech lekcji.



zakaz pisania
w książce

1/16 HÖREN

3

Hör die

Wszystkie sprawności językowe:
mówienie, pisanie, słuchanie
oraz czytanie są oznaczone przy
każdym zadaniu.

Kapitel 2

2 Wir zerstören unseren Planeten



LESEN

1 Lies den Text und übersetze ihn ins Polnische. Przeczytaj tekst i przetłumacz go na język polski.

Unser Planet ist unser Zuhause, unser einziges Zuhause. Wo sollen wir denn hingehen, wenn wir ihn zerstören? Diese Frage stellte der Dalai Lama in einem Gespräch mit Franz Alt im Jahr 2004. Der Blick auf die Erde aus dem Weltall ist traurig. Man kann die riesigen Mülldeponien erkennen. Da liegt das, was wir jeden Tag als Müll produzieren: Glas-, Plastik-, Papier- und Biomüll. Auch Elektroschrott, Altkleider und Sperrmüll werden in großen Mengen erzeugt. Wir zerstören die Wälder, vor allem den Regenwald, erzeugen Energie in Atom- und Kohlekraftwerken, heizen mit Kohle, verbrauchen mit unseren Fahrzeugen zu viel Benzin und blasen damit zu viel Kohlendioxid in die Luft. Wir verbrauchen auch zu viel Trinkwasser und immer mehr Energie, denn wir benötigen viele elektrische Geräte. Auch die Zucht der Rinder ist nicht besonders ökologisch: Rinder atmen große Mengen Methan – ein Treibhausgas – aus. Wir sind auf dem Weg, unser Ökosystem zu zerstören: die Wälder, die Meere, die Atmosphäre. Wir beuten unsere Umwelt aus. Wenn wir Menschen nichts ändern, wird die Welt bald nicht mehr zu retten sein.



LESEN

SCHREIBEN



2 Ergänze die Wendungen und schreibe sie ins Heft. Die fehlenden Wörter findest du im Text in der Aufgabe 1. Ergänze die Wendungen und schreibe sie ins Heft. Die fehlenden Wörter findest du im Text in der Aufgabe 1. Ergänze die Wendungen und schreibe sie ins Heft. Die fehlenden Wörter findest du im Text in der Aufgabe 1.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Müll ... | 6. immer mehr Energie ... |
| 2. die Wälder ... | 7. elektrische Geräte ... |
| 3. Energie in Atom- und Kohlekraftwerken ... | 8. ein Treibhausgas in die Luft ... |
| 4. mit Kohle ... | 9. das Ökosystem ... |
| 5. zu viel Kohlendioxid in die Luft ... | 10. die Umwelt ... |

1/16 HÖREN

LESEN



3 Hör die Aufnahme und wähle die Informationen, die mit seinem Inhalt übereinstimmen. Postłuchaj nagranie i wskaż informacje zgodne z jego treścią.

Kohlendioxid ...

- | | |
|--------------------------------------|---|
| A. ist CO ₂ . | E. konzentriert sich in der Atmosphäre. |
| B. ist umweltfreundlich. | F. legt sich wie ein dünner Mantel um die Erde. |
| C. ist ein schädliches Treibhausgas. | G. verursacht den Klimawandel. |
| D. ist ein Molekül. | H. ist gefährlich für die Umwelt. |

GRAMMATIK

Każda lekcja koncentruje się na jednym z poniższych zagadnień:

- komunikacja,
- gramatyka,
- praca z tekstem,
- rozumienie ze słuchu.

↓ Grammatik

Za pomocą trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* wyrażamy przypuszczenia, możliwości, życzenia i prośby. W odniesieniu do teraźniejszości lub przyszłości stosujemy formy *Konjunktiv Präteritum*, które dla czasowników nieregularnych zazwyczaj tworzymy, dodając do formy czasu przeszłego *Präteritum* w trybie oznajmującym końcówki osobowe trybu przypuszczającego. Samogłoski *a, o, u* ulegają przegłosowi. W trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* formy czasowników w 1. i 3. os. l. poj. są takie same i mają końcówkę *-e*.

Tabele systematyzują wiadomości gramatyczne.

Es gibt nur eine Welt

GRAMMATIK

LESEN SPRECHEN



4 Ursache oder Folge des Klimawandels? Lies die Sätze und entscheide. Przyczyna czy skutek zmian klimatycznych? Przeczytaj zdania i zdecyduj.

1. Es wird immer heißer und trockener.
2. Die Menschen sind bequem und wollen komfortabel leben.
3. Viele Menschen weltweit hungern und dursten.
4. Am Nordpol schmilzt das Eis.
5. Tiere sterben aus.
6. Pflanzen verdorren.
7. Wohlstand ist für viele Menschen wichtiger als Umweltschutz.
8. Viele Menschen kaufen preisgünstige Produkte, die oftmals umweltfeindlich sind.



LESEN SCHREIBEN



5 Lies die Grammatikregel unten und ergänze die Sätze. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony i uzupełnij zdania. Zapisz rozwiązania w zeszyty.

wäre • gäbe • würde • würden

Wie würde die Welt aussehen, wenn die Menschen umweltfreundlich leben würden?

1. Viele Tiere und Pflanzen noch leben.
2. Die Luft sauber.
3. Es weniger Krankheiten, keinen Smog und kein Ozonloch.
4. Es auch keinen Klimawandel.
5. Das Eis nicht schmelzen und der Meeresspiegel nicht steigen.
6. Es nicht so viel Müll.

↓ Grammatik

Za pomocą trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* wyrażamy przypuszczenia, możliwości, życzenia i prośby. W odniesieniu do teraźniejszości lub przyszłości stosujemy formy *Konjunktiv Präteritum*, które dla czasowników nieregularnych zazwyczaj tworzymy, dodając do formy czasu przeszłego *Präteritum* w trybie oznajmującym końcówki osobowe trybu przypuszczającego. Samogłoski *a, o, u* ulegają przegłosowi. W trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* formy czasowników w 1. i 3. os. l. poj. są takie same i mają końcówkę *-e*.

Konjunktiv Präteritum czasowników *sein, haben, werden, geben*

	sein → war	haben → hatte	werden → wurde	geben → gab
ich	wäre	hätte	würde	gäbe
du	wärest	hättest	würdest	gäbest
er/sie/es	wäre	hätte	würde	gäbe
wir	wären	hätten	würden	gäben
ihr	wäret	hättet	würdet	gäbet
sie/Sie	wären	hätten	würden	gäben

W języku mówionym preferuje się formę opisową trybu przypuszczającego (*würde-Form*), która składa się z czasownika posiłkowego *werden* w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz bezokolicznika. Formy opisowej nie stosuje się dla czasowników *sein* i *haben* oraz czasowników modalnych.

Das Eis würde nicht schmelzen. (Łód nie topniałby).

🏆 Evaluacja

- ▶ Potrafię opowiadać o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych.
- ▶ Umiem tworzyć formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum*.



Evaluacja

- ▶ Potrafię opowiadać
- ▶ Umiem tworzyć for

Evaluacja – samoocena umiejętności zdobytych na lekcji.

Na stronie tytułowej rozdziału znajdują się zebrane informacje na temat zagadnień leksykalnych i gramatycznych poruszanych w danym rozdziale.

W TYM ROZDZIALE

- podawać podstawowe informacje na temat Ziemi,
- wymieniać zagrożenia wynikające z działalnością człowieka,
- wymieniać przyczyny i skutki zmian klimatu,
- nazywać źródła energii,
- informować, co można zrobić, by chronić środowisko,
- tworzyć formy trybu przypuszczającego (wzrost form),
- stosować w zdaniach

2

Es gibt nur eine Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- podawać podstawowe informacje na temat Ziemi,
- wymieniać zagrożenia wynikające z działalnością człowieka,
- wymieniać przyczyny i skutki zmian klimatu,
- nazywać źródła energii,
- informować, co można zrobić, by chronić środowisko,
- tworzyć formy trybu przypuszczającego (wzrost form),
- stosować w zdaniach formę opisową trybu przypuszczającego (wzrost form).

Kapitel 2

Grammatik EXTRA!

Część **Grammatik EXTRA!** w każdym rozdziale pozwala na utrwalenie wprowadzonych zagadnień gramatycznych.

Kapitel 2

Grammatik EXTRA!

1. Gib die richtigen Formen im Präsens an. Puste wstaw odpowiednie formy czasowników w czasie przeszym Präsens.

1. ich bin –	5. ich kaufe –	9. du wählst –
2. sie hat –	6. sie fragt –	10. du willst –
3. es wird –	7. ich muss –	11. sie kommt –
4. es gibt –	8. er kann –	12. er fährt –

2. Lies die Grammatikregel auf der Seite 46. Entscheide dich, bei welcher Verbform es sich um die richtige Form des Konjunktiv II handelt. Proszę! regule gramatyczne na stronie 46, a następnie zdecyduj, która forma czasownika jest właściwa dla trybu przypuszczającego (Konjunktiv II).

1. wir haben –	A. wir hätten	B. wir hätten	C. wir haben
2. du bist –	A. du wärest	B. du wärest	C. du bist
3. sie müssen –	A. sie müssten	B. sie müssten	C. sie müssen
4. er mag –	A. er möchte	B. er möchte	C. er möchte
5. ich mache –	A. ich möchte	B. ich möchte	C. ich mache
6. ihr werdet –	A. ihr würdet	B. ihr würdet	C. ihr werdet

3. Bilde den Konjunktiv II gemäß dem Beispiel. Utwórz formy trybu przypuszczającego (Konjunktiv II) według przykładu.

1. sein – du wärest	4. machen – du	7. können – du
2. haben – wir	5. kaufen – wir	8. sollen – ihr
3. mögen – er	6. werden – ihr	9. dürfen – ich

4. Finde die entsprechenden Ersatzformen für die Formen des Konjunktiv II. Eine Verbform passt nicht. Znajdź odpowiednie formy opisowe dla form trybu przypuszczającego (Konjunktiv II). Jedna forma została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej innej.

ich / er / sie / es:	A. würde fahren
1. ging	B. würde kaufen
2. meinte	C. würde machen
3. fahre	D. würde machen
4. lachst	E. würde tanzen
5. kaufte	F. würde gehen

5. Bilde Sätze aus dem angegebenen Wortmaterial und schreibe sie ins Heft. Utwórz zdania z podanego materiału językowego i zapisz je w zeszytach.

1. ich • gern • wohnen • würde • in Barcelona
2. würdest • du • ein Haus • du • kaufen • am Stadtrand • ?
3. studieren • Aisha • in Berlin • Medizin • würde • gern
4. würden • wir • arbeiten • gern • an diesem Schulprojekt
5. heute Nachmittag • gern • würde • Einkäufe machen • ich
6. ihr • noch einmal • würdet • gern • erleben • das Abenteuer • ?
7. seine Bilder • Jan • würde • in der ganzen Welt • verkaufen • gern
8. würdest • gern • wieder einmal • Urlaub machen • richtig lang • du • ?

Es gibt nur eine Welt

GRAMMATIK EXTRA!

1. Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben. Verwende den Konjunktiv II oder die Ersatzform. Uzupełnij ustnie zdania podanyimi czasownikami. Zastosuj tryb przypuszczający (Konjunktiv II) lub formę opisową.

1. Wenn ich 10 (sein), ich Ski (fahren).
2. Wenn wir bald mehr Zeit (haben), .
3. Entschuldigung, ich das Fenster öffnen (dürfen)?
4. Kaja gern heute Abend Salza (tanzen).
5. Die Studenten an der Uni mehr lernen (sollen).
6. Wir uns sehr (freuen), wenn ihr uns am Samstag (besucht).
7. Herr Meier dir helfen (können).
8. Unsere Welt schön (sein), wenn jeder von uns sie (schützt).

2. Forme die Konditionalsätze im Indikativ in Konditionalsätze im Konjunktiv II um und schreibe sie ins Heft. Przekształć zdania warunkowe w trybie opisującym na zdania warunkowe w trybie przypuszczającym i zapisz je w zeszytach.

Wenn ich meine Freunde einlade, koch ich etwas Leckeres.
Wenn ich meine Freunde einladen würde, würde ich etwas Leckeres kochen.

1. Meine Eltern kaufen mir ein neues Auto, wenn sie Geld haben.
2. Wenn ich Zeit habe, gehe ich ins Kino.
3. Wenn das Wetter gut ist, fahre ich mit meinem Freund Rad.
4. Wir gehen in die Disco, wenn wir tanzen können.
5. Ich räume die ganze Wohnung auf, wenn mein Vater von der Reise zurückkommt.
6. Ich arbeite als Freiwilliger im Tsavo-Nationalpark in Kenia, wenn meine Lehre zu Ende ist.
7. Wenn wir die Rechte der Natur und Mutter Erde achten, können wir die Welt noch retten.

3. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Verwende den Konjunktiv II oder die Ersatzform. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania podanyimi czasownikami. Zastosuj tryb przypuszczający (Konjunktiv II) lub formę opisową. Zapisz rozwiązania w zeszytach.

1. Jeder etwas für die Umwelt tun, (können)
2. Wenn Frauen keine Pelze , man bestimmte Tiere nicht (töten, essen)
3. Wenn wir nicht so viel Papier , man den Regenwald nicht abholzen, (verbrauchen, müssen)
4. Wenn die Menschen keinen Eilenbeinbruch , die Elefanten eine größere Chance zu überleben, (kaufen, haben)
5. Wenn der Mensch die Umwelt nicht , die Welt schön und sicher. (zerstören, sein)

4. Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Zużywamy za dużo wody pitnej i energii.
2. Ludzie niszczą wielkie płaskie nizinne planety – las deszczowy.
3. Produkujemy za dużo śmieci.
4. Polujemy za dużo zwierząt i wypuszczają przy tym za dużo dwutlenku węgla do atmosfery.



Deutschtraining w każdym rozdziale składa się z części pisemnej i ustnej i realizuje założenia podstawy programowej.

Kapitel 2 Deutschtraining

wypowiedź
pisemna

zadanie
na środki
językowe

SCHREIBEN

4 Planujesz

SPRACHMITTEL

3 W zdaniach
Zdecyduj:

zadanie na
rozumienie
ze słuchu

1/19 HÖREN

1 Usłyszysz

**Kapitel 2
Deutschtraining**

1 Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodnie z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B albo C.

1. Warum sollten Touristen die Stadt im Winter meiden?

A. Wegen der schlechten Luft.
B. Weil der Winter dort sehr kalt ist.
C. Weil man die Große Mauer für Touristen unerschaffbar ist.

2. Wie schützen sich die Menschen in Peking vor dem Smog?

A. Sie verlassen ihre Häuser nicht.
B. Sie ziehen im Winter aus Peking weg.
C. Sie tragen Atemmasken.

3. Was macht die Luft in Peking so schlecht?

A. Das Heizen mit Kohle und die Autogassen.
B. Atemschutzmasken.
C. Kaputte Winterkappen.

4. Wie kämpft der Milliardär aus China gegen die Luftverschmutzung?

A. Er verkauft umweltfreundliche Autos.
B. Er organisiert Proteste.
C. Er spendet, was er durch den Verkauf von Klustern in Dänemark verdient.

5. Wovon handelt der Text?

A. Von den Sehenswürdigkeiten in Peking.
B. Von den Herbstfesten in China.
C. Von der Luftverschmutzung in der Hauptstadt Chinas.

2 Lesen

2 Przeczytaj dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodnie z treścią tekstu. Zdecyduj: A, B albo C.

Text 1.

„Wir müssen uns mehr um das Klima kümmern“, sagen Klimaforscher und Umweltschützer. Ihrer Meinung nach hat der Mensch die globale Erwärmung und den Klimawandel verursacht. Deshalb kommen jetzt immer häufiger Wetterextreme vor: Hitze, Dürre, Hochwasser. Außerdem kann man die Höhe des Meeresspiegels messen: Er ist gestiegen – um 20 Zentimeter in den vergangenen 100 Jahren. Mühsam, aber das bekannteste Klimaforschungs-Deutschland, Deutschland, dass der Meeresspiegel bis zum Ende des Jahrhunderts um einen Meter steigt. Das ist schlimm, vor allem für Menschen in einem Land, sie werden unter dem Meeresspiegel stehen. Quelle wie in Somalia und Hochwasser wie in Bangladesch gibt es immer häufiger. Und die armen Länder haben nicht genug Geld, um dagegen zu kämpfen.

3. Was drückt den Menschen, wenn sie den Klimawandel nicht verlangsamen?

A. Armut in fast allen reichen Ländern.
B. Anstieg des Meeresspiegels an der deutschen Küste um zwanzig Zentimeter.
C. Weltweite Wetterextreme wie Hitze, Dürre oder Hochwasser.

zadanie na
czytanie ze
zrozumieniem

LESEN

2 Przeczytaj
wybierz w

Es gibt nur eine Welt

Text 2.

Wir sollen uns mehr um die Umwelt und das Klima kümmern. Wie können wir tun? Vor allem Energie sparen. Zieh den Stecker aus der Steckdose, wenn du elektrische Geräte nicht brauchst. Zieh auch das Ladegerät aus der Steckdose, wenn du elektrische Geräte nicht aufladest. Und wenn du ein neues Gerät haben willst, überleg dir gut, ob du es wirklich brauchst und haben musst. Schalte beim Verlassen des Raumes das Licht aus. Spar mit dem Auto zu fahren, kommt du auch das Fahrrad nehmen oder öffentliche Verkehrsmittel benutzen. Damit hilfst du sicher, unsere Welt zu retten.

1. Für wen ist dieser Text geschrieben?

A. Für alle Menschen, denen das Wohl der Erde am Herzen liegt.
B. Für alle Firmen, die elektrische Geräte produzieren.
C. Für Umweltschutzorganisationen, die gegen den Klimawandel protestieren wollen.

2. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

3. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

4. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

5. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

6. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

7. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

8. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

9. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

10. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

11. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

12. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

13. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

14. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

15. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

16. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

17. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

18. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

19. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

20. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

21. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

22. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

23. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

24. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

25. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

26. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

27. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

28. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

29. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

30. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

31. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

32. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

33. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

34. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

35. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

36. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

37. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

38. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

39. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

40. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

41. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

42. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

43. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

44. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

45. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

46. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

47. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

48. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

49. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

50. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

51. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

52. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

53. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

54. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

55. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

56. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

57. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

58. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

59. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

60. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

61. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

62. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

63. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

64. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

65. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

66. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

67. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

68. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

69. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

70. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

71. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

72. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

73. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

74. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

75. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

76. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

77. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

78. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

79. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

80. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

81. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

82. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

83. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

84. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

85. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

86. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

87. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

88. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

89. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

90. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

91. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

92. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

93. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

94. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

95. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

96. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

97. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

98. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

99. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

100. Wozu soll man das Licht ausmachen?

A. Um Energie zu sparen.
B. Um den Strom zu sparen.
C. Um die Umwelt zu retten.

wypowiedź
ustna

SPRECHEN

Deutschtraining

Es gibt nur eine Welt

1. Aufgabe

Perfektur prüfen und antworten auf die Fragen.

Die größte Wüste ist ...
Es gibt ...
Plogging ist ...
Zu den erneuerbaren ...

2. Aufgabe

Od niedawna interesujesz się ochroną środowiska i ekologii. Jak wiele możesz zrobić, że swoją rodzinę w tej dziedzinie na wspólnym gospodarstwie domowym.

• Które ze zdjęć przedstawia, według ciebie, najbardziej zadanie, jakie stoi przed twoją rodziną? (Zaznacz i wstaw wybrany obrazek.)
• Uzasadnij, dlaczego uważasz, że to jest najważniejsze zadanie.
• Odpowiedz na dwa z czterech poniższych pytań.

1. Warum interessieren sich immer mehr Leute für den Umweltschutz?
2. Immer noch leben zu viele Menschen umweltfreundlich. Warum?
3. Das Klima verändert sich. Warum?
4. Wie könnte die Welt aussehen, wenn die Menschen umweltfreundlich leben würden?

3. Aufgabe

Stenochronie prüfen und antworten auf die Fragen.

Ich habe drei Fotos zur Auswahl. • Die Fotos präsentieren ... • Die Fotos zeigen ... • Auf den Fotos sind ... zu sehen. • Foto 1 zeigt ... • Am besten finde ich Foto ... • Ich würde Foto ... • Meiner Meinung nach ist ... Foto ... • Dieses Foto ist weniger attraktiv als die anderen. • Das Foto ... und ... ist weniger attraktiv als das Foto ... • Dieses Foto ist attraktiver als die anderen.

• zu viel Müll produzieren, schlechte Luft in den Städten, es gibt Smog, Tiere und Pflanzen schützen wollen, viele Tiere und Pflanzen sterben aus, gesund sein wollen, immer mehr Menschen leiden an Umweltkrankheiten wie Kopfschmerzen, Allergien oder sogar Krebs, sich bewusst sein, dass es nur eine Welt gibt

• Sequenz sein, nicht umweltbewusst sein, Komfortabel leben wollen, Wohlfühlen ist wichtiger als Umweltschutz, Geld sparen wollen, preisgünstige Produkte sind oft nicht umweltfreundlich

• immer mehr Energie verbrauchen, mit Kohle heizen, viele elektrische Geräte benutzen, viele Schadstoffe in die Atmosphäre pumpen, Autos fahren mit Motoren, elektrische Geräte benötigen viel Strom, die Menschen essen zu viel Fleisch und Rindfleisch und Schweine füttern mit Mais und Getreide in der Luft, ebenfalls ein Treibhausgas

• viele Tiere und Pflanzen würden noch leben, die Luft wäre frisch, weniger Krankheiten, nicht so viel Müll, es gäbe keinen Smog und kein Ozonloch, kein Klimawandel, weniger Hitze, Dürre und Hochwasser auf der Welt, das Eis an den Polen würde nicht schmelzen und der Meeresspiegel würde nicht steigen

DOBRA RADA

Wskazówki po

wskazówki
ułatwiające
rozwiązanie
zadania

DEUTSCH IM KLASSENZIMMER



SCHÜLER: 1/2

Wir haben zuletzt den Text auf der Seite 25 durchgenommen.

Ostatnio przerabialiśmy tekst na stronie 25.

Wir haben zuletzt die Aufgabe 3 gemacht.

Ostatnio zrobiliśmy zadanie 3.

Geben Sie uns bitte noch ein paar Minuten!

Proszę nam dać jeszcze kilka minut!

Sollen wir das schriftlich oder mündlich machen?

Mamy to zrobić pisemnie czy ustnie?

Kann der Satz anders übersetzt werden?

Czy to zdanie można przetłumaczyć inaczej?

Entschuldigung! Das war meine Schuld.

Przepraszam! To była moja wina.

Welche Note habe ich bekommen?

Jaką dostałem/-am ocenę?

Wie lautet die richtige Antwort?

Jak brzmi poprawna odpowiedź?

Darf ich das zu Ende machen?

Czy mogę to dokończyć?

Wohin soll ich das schreiben?

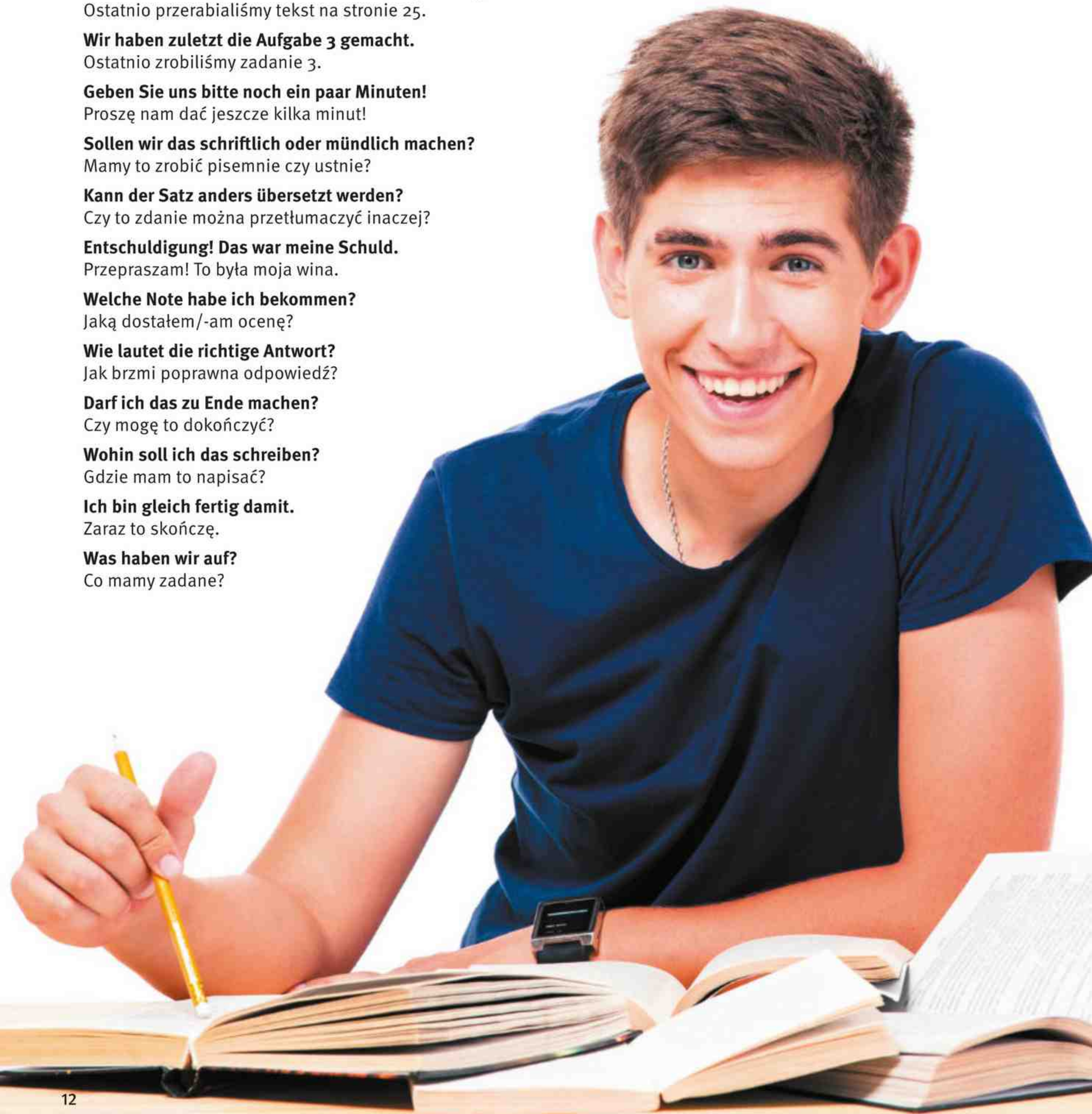
Gdzie mam to napisać?

Ich bin gleich fertig damit.

Zaraz to skończę.

Was haben wir auf?

Co mamy zadane?



LEHRERIN: ↻ 1/3

Lest den Text innerhalb von drei bis vier Minuten!

Przeczytajcie ten tekst w ciągu trzech, czterech minut!

Wo haben wir in der letzten Stunde aufgehört?

W którym miejscu skończyliśmy na ostatniej lekcji?

Sprich bitte etwa drei Minuten über das Thema!

Mów, proszę, około trzech minut na ten temat!

Nehmt euch bitte zehn Minuten Zeit dafür!

Macie na to dziesięć minut!

Wacht auf, seid heute nicht so träge!

Obudźcie się, nie bądźcie dziś tacy leniwi!

Ich bin mit deinen Leistungen zufrieden.

Jestem zadowolony/-a z twoich wyników.

Nimm Rücksicht auf deine Mitschüler!

Miej wzgląd na innych uczniów!

Du hast eine Sechs verdient.

Zapracowałeś/-aś na szóstkę.

Notiert das Aufsatzthema!

Zapiszcie temat wypracowania!

Tragt das in eure Hefte ein!

Zapiszcie to w swoich zeszytach!

Passt bitte auf!

Uważajcie, proszę!

Sag nicht vor!

Nie podpowiadaj!





1

Die Welt ist eine Schule



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- opowiadać o wakacjach,
- negocjować,
- stosować w zdaniach czasownik *lassen*,
- opowiadać o problemach w czasie wakacji,
- opowiadać o wątpliwościach młodych ludzi związanych z przyszłością,
- informować o swoich planach na przyszłość,
- tworzyć zdania okolicznikowe czasu,
- pisać list formalny.

1 Der Sommer geht zu Ende



LESEN

SPRECHEN



1 Sieh dir die Collage an und beantworte die Fragen. Zapoznaj się z kolażem, a następnie odpowiedz na pytania.



Unterkunft: Ferienhaus direkt am Strand, schön und geschmackvoll eingerichtet, vier Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, Essecke und eine komplett ausgestattete Kochnische, Geschirrspüler, zwei Sanitärräume (WC und Dusche separat), Waschmaschine, Strandmöbel, Grillgerät, Sonnenschirm

Der Tank ist leer!!!

Martha

Unterwäsche: 12 Unterhosen, 6 BHs, 5 kurze Hosen, 4 Röcke, 3 lange Hosen, 2 Pullis, 5 Kleider, Jacke, 10 T-Shirts, 3 Schlafanzüge, 4 Tops, Bikini / Badeanzug, Flip-Flops, Sandalen, Sneakers, 2 Badetücher, Kosmetiktasche, Strohhut, Tablet

1. Wo hat Martha ihre Ferien verbracht?
2. Mit wem war sie dort?
3. Womit ist sie gereist?
4. Was ist während der Fahrt passiert?
5. Wo hat sie gewohnt?

6. Wo hat das Ferienhaus gelegen?
7. Wie lange hat ihr Aufenthalt gedauert?
8. Was für Schuhe hat sie mitgenommen?
9. Was hat sie noch eingepackt?
10. Was hat sie in den Ferien gemacht?

SPRECHEN

2 Berichte über deine Sommerferien. Berücksichtige dabei die angegebenen Informationen. Opowiedz o swoich wakacjach. Uwzględnij podane informacje.

1. Reiseziel
2. Unterkunft

3. Gesellschaft
4. Aktivitäten

5. Verkehrsmittel
6. Inhalt des Koffers

1/4 HÖREN

LESEN



3 Hör den Dialog und wähle die richtigen Lösungen. Postłuchaj dialogu i wskaż właściwe rozwiązania.

- Mit wem telefoniert Clara?
A. Mit ihrer Tante. B. Mit ihren Eltern. C. Mit ihrer Freundin.
- Wo hat Clara ihre Ferien verbracht?
A. In den Bergen. B. An der Nordsee. C. Zu Hause.
- ... war noch nie ohne Eltern in den Ferien.
A. Marika B. Clara C. Keines der beiden Mädchen
- Wo hat Marika in den Ferien übernachtet?
A. In einer Jugendherberge. B. Im Zelt und in einer Pension. C. Im Wohnmobil.
- Welche Aussage stimmt?
A. Clara möchte, dass ihre Eltern sie im Winter mit Freunden ins Gebirge fahren lassen.
B. Marika beneidet ihre Freundin darum, dass sie den Urlaub mit der Familie verbracht hat.
C. Die Mädchen haben vor, gemeinsam eine Sommerreise zu unternehmen.
- Marika hat für die Winterferien schon eine Woche mit Freunden im Gebirge geplant.
A. Richtig. B. Falsch. C. Keine Angabe.

SPRECHEN



4 Wie könnte das Gespräch zwischen Clara und ihren Eltern verlaufen? Spielt den Dialog zu dritt. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Jak mogłaby przebiegać rozmowa Clary z rodzicami? Odegrajcie dialog we troje. Uwzględnijcie podane słownictwo.

Clara:

Meine Freunde haben vor, in den Winterferien in die Berge zu fahren.
Darf ich mit ihnen mitfahren?/
Lasst ihr mich mitfahren?/
Lasst mich bitte mit der Clique mitfahren!
Ihr **lasst** mich nur lernen!
Sagt bitte ja!
Macht euch bitte keine Sorgen!
Ich verspreche, ich werde vorsichtig sein.
Ich werde auf mich aufpassen.
Ich bin doch schon siebzehn.

Eltern:

Mit wem möchtest du verreisen?
Womit möchtet ihr reisen?
Wie lange wird der Aufenthalt in den Bergen dauern?
Wir machen uns Sorgen um dich.
Lass uns bitte etwas Zeit!
Lass uns bitte in Ruhe!
Du bist zu jung für eine solche Reise.
Es ist zu früh, um darüber zu sprechen.
Wir stimmen vorläufig zu. Aber mal sehen, wie deine Noten im nächsten Schuljahr werden.
Wir möchten wissen, wie teuer die Reise sein wird.
Wir vertrauen dir (nicht).

SCHREIBEN

5 Schreibe im Namen von Clara eine SMS an ihre Freunde und informiere sie über die Entscheidung der Eltern. Napisz w imieniu Clary SMS do przyjaciół i poinformuj ich o decyzji rodziców.

**Grammatik**

Zasownik **lassen** odmienia się nieregularnie. Najczęściej wymaga dopełnienia w bierniku; ma kilka znaczeń:

- pozwalając → **Lasst mich bitte mit der Clique mitfahren!**
- kazać → **Ihr lasst mich nur lernen!**
- zostawiać → **Lass mich in Ruhe!**

Więcej informacji na temat czasownika **lassen** znajdziesz w podręczniku na stronie 30.

ich	lasse	wir	lassen
du	lässt	ihr	lasst
er / sie / es	lässt	sie / Sie	lassen

**Evaluacja**

- Potrafię opowiadać o swoich wakacjach.
- Potrafię przekonać rodziców do wyjazdu z przyjaciółmi.

2 Mein Urlaub war nicht erholsam



1/5 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.



1. Autopanne



2. Diebstahl



3. Gepäckbeschädigung



4. Gepäckverlust



5. Gewalt



6. Krankheit



7. Mängel im Hotel



8. Naturkatastrophe



9. Unfall



10. Unwetter



11. Verletzung



12. Probleme mit dem Transport

LESEN

SPRECHEN



2 Ordne den Begriffen in der Aufgabe 1 die angegebenen Sätze und Wendungen zu. Przyporządkuj pojęciom z zadania 1. podane zdania i zwroty.

Es **regnete** in Strömen. • Das Auto **ging** kaputt. • Das Handgepäck **wurde beschädigt**. • Es **stank**. • Wasser **überflutete** das Land. • Der Wind **wehte** stark. • Der Motor **wollte** nicht anspringen. • einen Touristen angreifen • kein Wasser haben • einen Radfahrer anfahren • den Koffer verlieren • krank werden • verletzt werden • eine Verspätung haben • einer Frau das Handy stehlen • einen Menschen schlagen • bestohlen werden • mit einem Auto zusammenstoßen • den Zug verpassen

1/6 HÖREN

SPRECHEN



3 Hör den Dialog und wähle die richtige Lösung: A, B oder C. Berichte dann darüber, was passiert ist. Posłuchaj dialogu i wskaż właściwe rozwiązanie: A, B lub C. Następnie opowiedz o tym, co się wydarzyło.

1. Ereignis: A. gegen einen Baum fahren B. gegen einen Mast fahren C. in den Graben fahren
2. Unfallort: A. auf der Autobahn B. auf der Strecke zwischen zwei Orten C. im Stadtzentrum
3. Verletzte: A. der Autofahrer B. der Beifahrer C. ein Passant
4. Autofahrer: A. ums Leben kommen B. das Bewusstsein verlieren C. einen Passanten anfahren
5. Zeugin: A. Erste Hilfe leisten B. an der Unfallstelle nicht anhalten C. den Unfall melden

LESEN

SPRECHEN



4 Lies die Forumsbeiträge. Verbinde dann die Satzteile entsprechend. Przeczytaj wpisy na forum internetowym. Następnie połącz odpowiednio fragmenty zdań.

Anna Hallo, Leute! Bin gerade im Hotelzimmer und weiß nicht, was ich tun soll. Das ganze Jahr habe ich auf meinen Traumurlaub gewartet und mich darauf gefreut. Leider ist die Wirklichkeit an Ort und Stelle ganz anders als im Katalog beschrieben. In den Wasserhähnen gibt es kein warmes Wasser und das Schwimmbad lässt auch viel zu wünschen übrig. Es ist schmutzig und es stinkt. An den Wänden gibt's Schimmel und in der Duschkabine laufen große rote Ameisen herum. Ekelig!

Martin Du hast mein Mitgefühl. Vor zwei Jahren im Italienurlaub wurde meine Tasche aus dem Auto gestohlen. Darin waren mein ganzes Bargeld, meine Karte, mein Ausweis und mein Handy. Statt mich zu erholen, musste ich mich an die deutsche Botschaft wenden, um alle Formalitäten zu erledigen. Ich habe auch sofort meine Karte sperren lassen. Sehr unangenehm und ärgerlich das Ganze.

Anna Meine Güte! Wie kam es dazu?

Martin Ich bin aus meinem Auto ausgestiegen und ein paar Schritte zu Fuß gegangen, da ich die wunderschöne Landschaft fotografieren wollte. Plötzlich habe ich die Alarmanlage gehört. Als ich zu meinem Auto zurückgekommen bin, waren sowohl meine Tasche als auch der Dieb weg. Ich habe vor Wut geschrien.

Bianca Ich kann eure schlechte Stimmung gut verstehen. Anna, du solltest unbedingt dein Reisebüro informieren und all diese Mängel reklamieren.

Karl Das stimmt. Mir ist auch mal eine ärgerliche Geschichte passiert. Beim Rückflug von Peking über Moskau bin ich 24 Stunden verspätet in Wien angekommen. Zuerst hatte die Maschine von Peking nach Moskau zwei Stunden Verspätung. Also habe ich meinen Anschlussflug in Moskau verpasst. Wegen starker Schneefälle sind dann in Moskau gar keine Flugzeuge mehr gestartet und ich habe die ganze Nacht und den ganzen nächsten Tag bis zum Abend am Flughafen verbracht, bis ich einen Flug nach Wien bekam.

Bianca Oh, Mann! So ein Pech!

Karl Das ist aber noch nicht alles. Als ich endlich in Wien ankam, stellte ich fest, dass mein Gepäck beschädigt war und somit auch die Geschenke für meine Familie.

- | | |
|---|--|
| 1. Nachdem ich den Urlaub begonnen habe , | A. lief ich zu meinem Auto. |
| 2. Nachdem das Flugzeug endlich gelandet war , | B. reklamiere ich die Reise. |
| 3. Nachdem ich aus dem Auto ausgestiegen war , | C. bemerkte ich die Beschädigung meines Gepäcks. |
| 4. Nachdem ich zurückgekommen bin , | D. wurde ich bestohlen. |
| 5. Nachdem ich die Alarmanlage gehört hatte , | E. zeigt es sich, dass das Hotel meinen Erwartungen nicht entspricht. |

SCHREIBEN

- 5 Stell dir vor, dass dir etwas Unangenehmes während der Ferien passiert ist. Schreibe einen Forumsbeitrag, in dem du darüber berichtest. Wyobraź sobie, że podczas wakacji przytrafiła ci się nieprzyjemna sytuacja. Zamieść wpis na blogu, w którym opowiesz o tym, co się wydarzyło.

Grammatik

W zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem **nachdem** (po tym jak, skoro) należy przestrzegać zasady następstwa czasów. Regułę gramatyczną znajdziesz w podręczniku na stronie 30.

Nachdem er zwölf Stunden mit dem Auto **gefahren ist**, **hat** er Rückenschmerzen.

Nachdem er zwölf Stunden mit dem Auto **gefahren war**, **hatte** er Rückenschmerzen.

Ewaluacja

- ▶ Umiem wymienić najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach.
- ▶ Umiem opowiedzieć o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji.

3 Wir blicken in die Zukunft



LESEN

SPRECHEN



- 1** Lies den Text und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind. Beantworte dann die Fragen. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. Następnie odpowiedz na pytania.

Süchte, steigende Kriminalität, keine Motivation zum Lernen und dadurch keine gute Ausbildung, dazu alle paar Jahre wieder Wirtschaftskrise und Arbeitslosigkeit – davon kann man im Zusammenhang mit Jugendlichen oft in den Zeitungen lesen oder in den Nachrichten hören. Deshalb sorgen sich Erwachsene um die junge Generation. Eltern und Lehrer malen ihre Zukunft in schwarzen Farben. Wie aber blickt die Jugend selbst in die Zukunft? Ist sie auch so pessimistisch eingestellt? Nein. Es zeigt sich, dass viele positiv gestimmt sind. Teenager suchen nach ihrem Platz in der Welt, formen Meinungen und rebellieren gegen das Bestehende, denn sie wachsen in einer unsicheren Zeit heran. Die Ordnung der Welt ändert sich. Viele Menschen flüchten aus ihrer Heimat. Es gibt Kriege, Naturkatastrophen, Ungerechtigkeit und Armut auf der Welt. Es gibt Terrorismus und Fanatismus. Von diesen Themen hört man ständig etwas. Obwohl junge Leute die Ungleichheiten sehen und laut gegen Klimawandel und Diskriminierung protestieren, schauen sie eher optimistisch in die Zukunft. Sie tauschen sich viel über soziale Medien aus. Das tun sie auch in Fremdsprachen und mit Menschen im Ausland, denn digitale Medien gehören zu ihrem Alltag. Auch die Themen Gesundheit und Sicherheit sind ihnen wichtig. Sie schreiben Petitionen mit ihren Forderungen an Behörden und Politiker, die sie dann über das Internet einreichen. Für die Zukunft wünschen sich Jugendliche auch eine sinnvolle und sichere Arbeit, aber sie wollen nicht nur arbeiten. Sie möchten genügend Freizeit haben, um mehr mit Gleichgesinnten zu unternehmen. Es liegt ihnen sehr daran, ihre eigene Persönlichkeit zu entwickeln. Die Jugendlichen unterstreichen die Bedeutung der Bildung als Schlüssel für ein erfolgreiches Berufsleben und ein sicheres Familienleben. Sie hoffen, das Leben wird in 20 Jahren besser sein als jetzt.



1. Die Medien berichten selten von den Problemen und Schwierigkeiten junger Menschen.
2. Erwachsene machen sich Sorgen um die Zukunft der Jugend.
3. Jugendliche denken gar nicht an die eigene Zukunft.
4. Weil Jugendliche viele Ungleichheiten und Probleme bemerken, können sie nicht positiv in die Zukunft schauen.
5. Junge Leute legen großen Wert auf Bildung.
6. Für die Jugendlichen von heute sind soziale Beziehungen besonders wichtig.
7. Junge Menschen engagieren sich für soziale Probleme, weil sie die Welt besser und gerechter machen wollen.

Was verbindet dich mit der Einstellung der Jugendlichen, von denen im Text die Rede ist?
Wie blickst du in die Zukunft?

LESEN

SCHREIBEN

- 2** Finde im Text in der Aufgabe 1 Wendungen, die die gleiche oder eine ähnliche Bedeutung haben wie die angegebenen Wendungen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Znajdź w tekście w zadaniu 1. zwroty, które wyrażają tę samą lub podobną treść, co te podane niżej. Zapisz rozwiązania w zeszytce.

1. in die Zukunft sehen
2. sich über die junge Generation Gedanken machen
3. Meinungen bilden
4. sich dem Bestehenden widersetzen
5. mehr mit ähnlich denkenden Menschen unternehmen
6. eine positive Einstellung haben



1/7 HÖREN

LESEN



- 3** Wie sehen die Jugendlichen ihre Zukunft nach dem Abitur? Hör zu und entscheide, für wen die Sätze zutreffen – Jan, Emilie oder Lena. Jak młodzi ludzie widzą swoją przyszłość po maturze? Posłuchaj i zdecyduj, kogo dotyczą zdania – Jana, Emilie czy Leny.

1. Später einmal möchte ... eine Familie gründen.
2. ... hat das Abitur erfolgreich bestanden.
3. Nachdem ... das Abitur gemacht hat, verbringt er / sie eine Zeitlang im Ausland.
4. In der heutigen Welt kommt eine Familiengründung für ... nicht in Frage.
5. ... hat vor, sein / ihr Hobby zum Beruf zu machen.
6. Wenn ... mit der Ausbildung beginnt, will er / sie das Elternhaus verlassen.

LESEN

SPRECHEN



- 4** Ordne den Studienrichtungen die Oberbegriffe zu. Przyporządkuj nazwom kierunków studiów pojęcia nadrzędne.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Pharmazie • Zahnmedizin • Humanmedizin | A. Sprach- und Kulturwissenschaften |
| 2. Biologie • Chemie • Physik | B. Kunst und Design |
| 3. Architektur • Elektrotechnik • Maschinenbau | C. Medizin und Gesundheitswesen |
| 4. Malerei • Fotografie • Modedesign | D. Technik und Ingenieurwesen |
| 5. Geschichte • Philosophie • Germanistik | E. Naturwissenschaften |

LESEN

SPRECHEN



- 5** Bilde Wendungen mit den angegebenen Infinitiven. Mehrere Lösungen sind möglich. Utwórz zwroty z podanymi bezokolicznikami. Możliwych jest więcej rozwiązań niż jedno.

fahren • verbessern • reisen • machen • ausziehen • aufnehmen •
gründen • beginnen • studieren • werden

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. ein Studium ... | 4. eine Ausbildung ... | 7. eine Familie ... |
| 2. mit dem Studium ... | 5. im Ausland ... | 8. unabhängig ... |
| 3. die Sprachkenntnisse ... | 6. ins Ausland ... | 9. von zu Hause ... |

SPRECHEN



- 6** Sprecht zu zweit über eure Zukunftspläne. Porozmawiajcie w parach o swoich planach na przyszłość.

Was möchtest du nach dem Abitur / Schulabschluss machen?
Welche Zukunftspläne hast du?



Ewaluacja

- Potrafię powiedzieć, jak moi rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość.
- Potrafię opowiadać o swoich planach na przyszłość.

4 Traumstudium – Popakademie



1/14 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

abbrechen przerywać
auftreten występować
auseinandersetzen, sich zajmować się
ausreichen wystarczać
bedienen obsługiwać;
verschiedene Ecken bedienen radzić sobie na różnych płaszczyznach
bereit gotowy
beschäftigt zajęty
bewerben, sich ubiegać się
dabeibleiben trwać przy tym
erdenklich możliwy
Erfahrung, die, -en doświadczenie
erfolgreich odnoszący sukcesy
Gesangsunterricht, der lekcja śpiewu
Geschäftsleitung, die, -en kierownictwo sklepu

Grundlage, die, -n podstawa;
eine solide Grundlage bilden dawać solidną podstawę
Gründung, die, -en założenie
Handwerk, das, -e rzemiosło
Jahrgang, der, -gänge rocznik
Kompetenz, die, -en umiejętność, kompetencja;
Kompetenzen anbieten nabywać kompetencje
Liveauftritt, der, -e występ na żywo
Musikerausbildung, die, -en wykształcenie muzyczne
Musik-Serviceleister, der, - dostawca usług muzycznych
Platte, die, -n płyta
Plattenlabel, das, -s wytwórnia płytowa
reichen wystarczać
Sache, die, -n rzecz, sprawa
Sänger, der, - piosenkarz
Sängerin, die, -nen piosenkarka

Selbstständige, der / die, -n prywatny przedsiębiorca
stehen bleiben stać w miejscu
Tonträger, der, - nośnik dźwięku
Traum, der, Träume marzenie
treiben napędzać
unabhängig niezależny
vereinbaren godzić
verfolgen kontynuować
vergleichen porównywać
verkaufen sprzedawać
vermarkten promować
vernachlässigen zaniedbywać
veröffentlichen publikować, wydawać
Verwertung, die, -en użytkowanie
vielseitig wielostronny
weiterentwickeln, sich udoskonalać, rozwijać się dalej
Werbeagentur, die, -en agencja reklamowa

LESEN

SCHREIBEN



Vor dem Hören

- 1 Das Studentenleben – Mythos und Wirklichkeit. Lies die Mythen über das Studentenleben und ergänze dann die Sätze daneben mit den angegebenen Wendungen, so dass sie logisch und grammatisch korrekt sind, und schreibe sie ins Heft. Życie studenckie – mity a rzeczywistość. Przeczytaj, jakie mity krążą na temat życia studenckiego. Następnie uzupełnij zdania obok podanymi zwrotami, tak aby były logiczne i poprawne gramatycznie, i zapisz je w zeszycie.

vor Prüfungen die Nächte durchpauken • von sich Disziplin und Zielstrebigkeit verlangen •
in ein Studentenwohnheim ziehen oder ein Zimmer mieten • nebenher arbeiten •
in den Ferien Praktika machen und Zusatzqualifikationen erwerben

Viele sagen, die Studentenzeit ist die schönste Zeit im Leben – Kneipenbesuche und Partys bis in die Morgenstunden und nur ab und zu Seminare. Stimmt das aber in der heutigen Welt?

Mythos

1. Die Studenten haben viel Freizeit.
2. Sie feiern bis in die Morgenstunden.
3. Das Studentenleben ist stressfrei.
4. Die Semesterferien sind lang.
5. Die Studenten leben weiterhin im Elternhaus.

Wirklichkeit

Irgendwie müssen sie sich finanziell über Wasser halten, deshalb ...
Am Ende des Semesters ...
Man beendet das Studium erfolgreich, weil man ...
Der Druck auf dem Arbeitsmarkt wird immer größer, ...
Die Studenten wählen häufig das Studium in einer anderen Stadt, deshalb ...

SPRECHEN

Vor dem Hören

- 2 Jeder Mensch hat Talente – er muss sie nur entfalten können. Was für ein Talent hast du? Wie kannst du es in deiner schulischen Laufbahn entfalten? Berichte. Każdy człowiek ma talenty – powinny tylko mieć możliwość ich rozwijania. Powiedz, jaki ty masz talent i jak go możesz rozwijać w trakcie edukacji szkolnej.

Was für ein Talent?

Wo und wie entfalten?

Was in Zukunft mit dem Talent beruflich machen?

1/8 HÖREN

SCHREIBEN

SPRECHEN

Während des Hörens

- 3 Hör zu und notiere die entsprechenden Informationen im Heft. Berichte dann über die Popakademie. Posłuchaj nagrania i zanotuj odpowiednie informacje w zeszycie. Następnie opowiedz o akademii.

1. Hochschule
2. Studienort
3. Studiengebühr pro Semester
4. Anzahl der Semester
5. Anzahl der Studienplätze

1/8 HÖREN

LESEN

Während des Hörens

- 4 Auf wen treffen diese Tätigkeiten zu, auf Alexandra oder Danny? Hör noch einmal zu und entscheide. Kogo dotyczą te czynności, Alexandry czy Danny'ego? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj.

1. ... studiert Popmusikdesign in Mannheim.
2. ... ist Absolvent des ersten Jahrgangs der Popakademie.
3. ... schreibt Texte für sich und andere Künstler und Artikel in Zeitschriften.
4. ... will Popstar werden, hat aber die Musikausbildung abgebrochen.
5. ... unterrichtet Studenten an der Popakademie.

SPRECHEN

Nach dem Hören

- 5 Wähle ein Zitat und erkläre es mit eigenen Worten. Wybierz jeden z cytatów i wyjaśnij go własnymi słowami.

„Bildung ist die stärkste Waffe, mit der wir die Welt verändern können.“

Nelson Mandela

„Wähle einen Beruf, den du liebst, und du brauchst keinen Tag in deinem Leben mehr zu arbeiten.“

Konfuzius

„Wer aufhört zu lernen, ist alt, sei er zwanzig oder achtzig. Wer immer lernt, bleibt immer jung.“

Henry Ford

„Die Zukunft wird so aussehen, wie wir sie gestalten.“

Jean Fourastié



Das Studium an der Popakademie Baden-Württemberg dauert sechs Semester und endet mit dem Bachelor of Arts. Neben den Lehrveranstaltungen gibt es Instrumental- und Gesangsunterricht sowie Projektarbeit. Die Studenten werden hier auf den harten Alltag im Musikbusiness vorbereitet. Dabei wird eines schnell klar: Musikalisch zu sein, reicht nicht aus, um Erfolg zu haben.



Evaluacja

- Potrafię wyrazić opinię na temat życia studenckiego.
- Potrafię opowiedzieć o Akademii Muzycznej w Mannheim.



Grammatik EXTRA!



- 1** Schreibe Sätze mit dem Verb *lassen* gemäß dem Beispiel. Napisz zdania z czasownikiem *lassen* według przykładu.

Der Lehrer sagt zu den Schülern: „Öffnet eure Lehrbücher!“
Der Lehrer lässt die Schüler ihre Lehrbücher öffnen.

1. Der Vater sagt zu dem Sohn: „Räum dein Zimmer auf!“
2. Der Arzt sagt zu dem Patienten: „Kommen Sie in einer Woche zur Kontrolle!“
3. Die Frau sagt zu der Friseurin: „Färben Sie bitte meine Haare!“
4. Herr Grün sagt zu der Sekretärin: „Verschicken Sie die Dokumente!“
5. Die Mutter sagt zu der Tochter: „Hilf der Großmutter beim Einkaufen!“



- 2** Beantworte die Fragen. Verwende dabei das Verb *lassen*. Schreibe die Lösungen ins Heft. Odpowiedz na pytania. Użyj czasownika *lassen*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Warum gehst du nicht ins Kino?
Meine Eltern ...
2. Warum spielt das Kind keine Computerspiele?
Der Vater ...
3. Warum joggt ihr jeden Tag?
Der Sportlehrer ...
4. Warum darf Sonja nicht mit ihren Freunden zelten?
Ich ...



- 3** Lies die Grammatikregel auf der Seite 30 und ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Verbs *lassen*. Übersetze dann die Sätze ins Polnische. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 30 i uzupełnij zdania właściwą formą czasownika *lassen*. Następnie przetłumacz zdania na język polski.

1. ... mich in Ruhe!
2. ... er den Koffer reparieren?
3. Unsere Lehrer ... uns im Unterricht nicht herumgehen.
4. Ich ... mein Kind nicht ins Konzert gehen.
5. Wo hast du deine Flip-Flops ... ?
6. Wir ... gleich das Essen bestellen.
7. Peter hat schon den Tisch im Restaurant bestellen
8. Ich habe meine Geldtasche und meinen Ausweis zu Hause



- 4** Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Zostawiłem/-am bagaż w hotelu. (*Perfekt*)
2. Tego nie da się zrobić.
3. Mama dała samochód do naprawy. (*Perfekt*)
4. Tata kazał mi w wakacje uczyć się niemieckiego. (*Perfekt*)
5. Rodzice pozwolili mi wyjechać z przyjaciółmi w góry. (*Perfekt*)
6. Proszę mi pozwolić napisać ten test jeszcze raz!





- 5** Lies die Grammatikregel auf der Seite 30 und ergänze die Sätze mit den richtigen Konjunktionen. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 30 i uzupełnij zdania właściwymi spójnikami.

bevor • während • bis • sobald • solange • seitdem • nachdem

1. ... ich das Studium in Berlin aufgenommen habe, lebe ich in einer Wohngemeinschaft.
2. Ich werde meine Großmutter betreuen, ... sie lebt.
3. ... ich in die Schule gehe, frühstücke ich.
4. ... mein Vater am Flughafen die Gepäckbeschädigung reklamiert, kauft meine Mutter Kosmetika.
5. Ich pauke so lange, ... ich alles kann.
6. ... meine Schwester beim Einkaufsbummel ein schönes Kleid sieht, muss sie es anprobieren.
7. ... er in Berlin angekommen war, rief er mich sofort an.



- 6** Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Połącz zdania za pomocą podanych spójników. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

bevor • während • bis • sobald • seitdem • sooft • solange

1. Ich fahre in die Sommerferien. Ich packe meinen Rucksack.
2. Sie sitzen beim Kaffee. Sie sprechen über Urlaubspläne.
3. Sie joggt jeden Tag. Sie ist gut in Form.
4. Wir sitzen im Garten. Es wird dunkel.
5. Ich komme nach Deutschland. Ich besuche meine Freunde.
6. Wir waren in den Alpen. Wir hatten schönes Wetter.
7. Anne ist noch Studentin. Sie kann sich kein Auto leisten.



- 7** Ergänze mündlich die Sätze mit den Konjunktionen *als* oder *wenn*. Uzupełnij ustnie zdania spójnikami *als* lub *wenn*.

1. ... ich am Meer bin, liege ich am liebsten am Strand und sonne mich.
2. ... Familie Schmidt letztes Jahr in Kroatien war, hat sie den Nationalpark Plitvicer Seen besucht.
3. Immer ... wir in Griechenland waren, haben wir ein Auto ausgeliehen.
4. Ich flog für ein Jahr nach Afrika, ... ich das Abitur hinter mir hatte.
5. Was machst du, ... du die Schule abgeschlossen hast?
6. ... ich gestern am Flughafen ankam, passierte etwas Lustiges.
7. ... Thomas 19 war, machte er den Führerschein.



- 8** Ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Formen des entsprechenden Hilfsverbs. Uzupełnij ustnie zdania odpowiednimi formami właściwego czasownika posiłkowego.

1. Nachdem ich in das Taxi eingestiegen ..., zeigte es sich, dass mein Handy weg war.
2. Thomas und Vanessa verbrachten die Flitterwochen in Jamaika, nachdem sie geheiratet
3. Nachdem das Flugzeug gelandet ..., müssen wir unser Gepäck holen.
4. Nachdem Karl den Witz erzählt ..., lachen wir laut.
5. Ich fühle mich viel besser, nachdem ich ein paar Tage an einem See verbracht
6. Nachdem ich meine Hausaufgaben gemacht ..., nahm ich am Onlinedeutschkurs teil.



- 9** Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *nachdem*. Schreibe die Lösungen ins Heft. Połącz zdania spójnikiem *nachdem*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Ich ging ins Bett. Gleich danach schlief ich ein.
2. Meine Schwester machte das Abitur. Später nahm sie ein Studium in Berlin auf.
3. Zuerst übernachteten wir im Zelt. Dann verbrachten wir drei Nächte in einem 5-Sterne-Hotel.
4. Ich machte die Ausbildung. Dann fuhr ich nach Großbritannien.
5. Der Urlaub ging zu Ende. Gleich danach reklamierten meine Eltern das Hotel.



1/9 HÖREN



1. Warum möchten junge Leute studieren? Höre das Audio und ordne die statistischen Aussagen zu.



- A. bessere Aufstiegsmöglichkeiten
- B. höhere Qualifikation
- C. ein Diplom oder einen Dokortitel erwerben
- D. in der Regel mehr als Nichtakademiker verdienen
- E. mehr Berufswege stehen offen



LESEN



2. Lies die Texte. Entscheide, welche Aussagen mit dem Inhalt der Texte übereinstimmen (*richtig*), welche nicht (*falsch*).

Hallo, Leute,
ich dachte, das Schwierigste habe ich hinter mich gelassen. Dieses Jahr habe ich das Abitur gemacht. Ich musste viel pauken und hatte wenig Freizeit für Hobbys und Freunde. Zum Glück habe ich alle Prüfungen sehr gut bestanden und in zwei Wochen beginnt mein Studium in Berlin. Ich habe echt Angst davor. Ich werde Pharmazie studieren. Ich habe von verschiedenen Leuten gehört, wie schwer das Fach ist und dass man so viel zu tun hat. Ich habe einfach brutal Angst zu versagen. Bisher habe ich mich immer gefreut, aber je näher es rückt ...
Vor allem muss ich natürlich von Zuhause weg und damit von meiner Familie und meinem Freund, in eine fremde Stadt, wo ich niemanden kenne. Bitte helft mir, ich weine seit zwei Tagen und bin total fertig. Welche Erfahrungen habt ihr gemacht?
Danke für alle Antworten!
Sonja

Ein Studium ist anstrengend und anspruchsvoll, keine Frage. Besonders, weil man eben selbst die Verantwortung für alles trägt und viel lernen muss. ABER ein Studium macht auch eine Menge Spaß: Du wirst viele neue Leute kennen lernen und vielleicht die wichtigsten Freundschaften deines Lebens schließen. Ich habe mein Studium vor einem Jahr angefangen und war supernervös. Aber ich lebe noch und fühle mich auch gut. Die Zeit vergeht wie im Flug: Lernen, Nebenjob, Freunde und Partys. Denk positiv! Die beste Zeit liegt noch vor dir! :)
Lukas

- 1. Sonja ist gerade im ersten Studiensemester.
- 2. Sie hat große Angst vor dem Studium in der Hauptstadt Deutschlands.
- 3. Sie ist zurzeit sehr pessimistisch eingestellt.
- 4. Lukas rät dem Mädchen, positiv zu denken.
- 5. Seiner Meinung nach ist ein Studium schwer und man hat kaum Freizeit.

SPRACHMITTEL



- 3 Przeczytaj tekst poniżej. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zdecyduj: A, B albo C.

Nachdem ich die Popakademie abgeschlossen 1. ..., begann ich mit meinen musikalischen Freunden das tollste Abenteuer meines Lebens. Wir gründeten eine Band. 2. ... ich der Sänger und Songwriter wurde, sang Maik und er schrieb auch die Texte und die Musik. Sarah spielte Geige und Mark Gitarre. 3. ... wir unsere ersten Songs auf YouTube hochgeladen hatten, wurden wir in Deutschland sehr schnell berühmt. 4. ... fünf Jahren geben wir viele Konzerte. Das sind so um die neunzig Konzerte im Jahr. Einerseits ist es sehr anstrengend, aber andererseits sind wir ein gutes Team und unterstützen uns gegenseitig. Wir 5. ... uns nie im Stich. Bald erscheint unser neues Album. Deshalb arbeite ich zurzeit hart. In fünfzehn Jahren sehe ich mich 6. ... glücklicher Vater in einem Haus in den Bergen.

- | | | |
|---------------|------------|------------|
| 1. A. habe | B. hatte | C. war |
| 2. A. Während | B. Als | C. Bevor |
| 3. A. Solange | B. Nachdem | C. Bis |
| 4. A. Seitdem | B. Seit | C. Wenn |
| 5. A. lässt | B. lasst | C. lassen |
| 6. A. als | B. wie | C. welcher |

SCHREIBEN



- 4 Planujesz studia w Berlinie. Potrzebujesz jednak bliższych informacji. Napisz e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni, a w nim porusz podane niżej kwestie:

- kierunki studiów,
- wysokość czesnego za semestr,
- liczba miejsc,
- możliwość połączenia studiów z pracą.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.



DOBRA RADA

Pisząc pracę, wykorzystaj podane poniżej wyrażenia, zwroty i zdania.

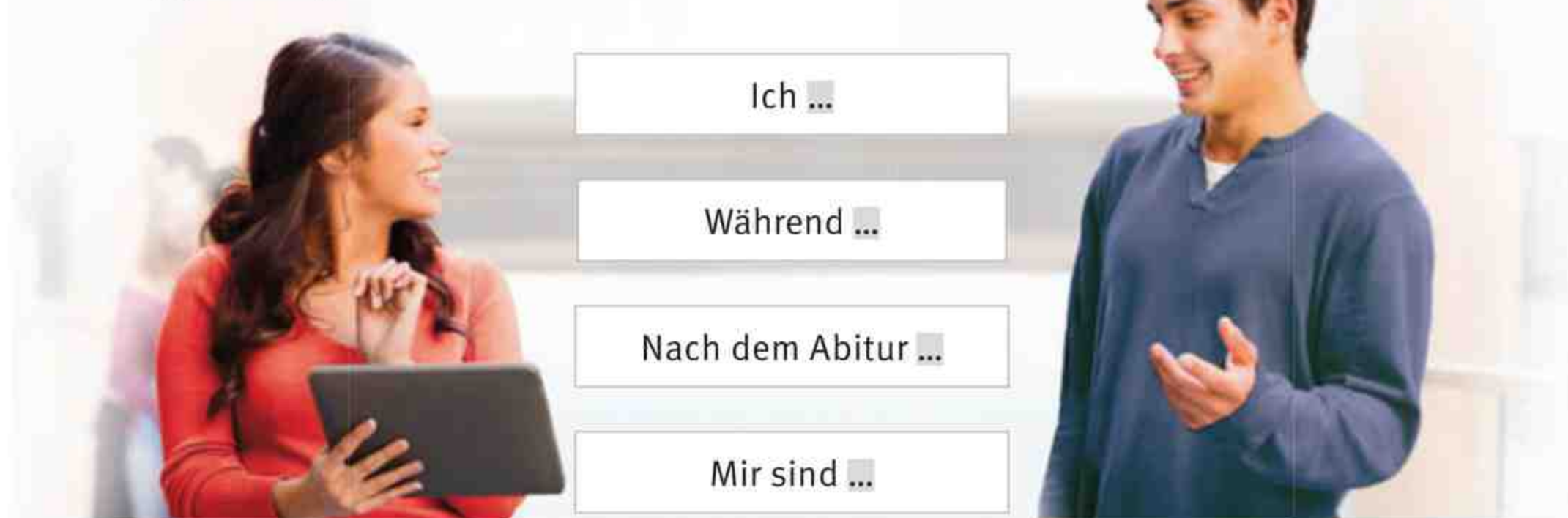
- Sehr geehrte Frau ..., / Sehr geehrter Herr ..., / Sehr geehrte Damen und Herren, ich möchte wissen, ... / ich bin interessiert an (+ Dat.) ... / ich wende mich an Sie mit einer Bitte.
- Könnten Sie mir bitte mitteilen, welche Studienrichtung(en) ... ? / wie hoch die Studiengebühr ... ? / wie viele Studienplätze ... ? / ob es möglich ist, ... ?
- Ich warte auf Ihre Antwort. / Ich würde mich über eine baldige Antwort sehr freuen. / Ich bedanke mich im Voraus für (+ Akk.) ... / Ich wäre Ihnen sehr dankbar, wenn ...
- Mit freundlichen Grüßen / Mit freundlichem Gruß
- XYZ

1/10 HÖREN

SPRECHEN

**ZADANIE 1**

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

**ZADANIE 2**

Przyjrzyj się zdjęciu i je opisz.

Następnie odpowiedz na pytania.

1. Was ist deiner Meinung nach passiert?
2. Was meinst du: Was sollten der junge Mann und die junge Frau in dieser Situation machen?
3. Welche Probleme können noch während einer Reise auftreten?
4. Erzähle von einer unangenehmen Reise mit dem Auto, die du erlebt hast.

**DOBRA RADA**

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

im Vordergrund / Hintergrund • der Strand • auf dem Parkplatz • in der Nähe des Strandes • die Mole • das Schiff • der Fischkutter • der Sportwagen • der Elektroflitzer • am Steuer sitzen • eine Panne / einen Platten haben • nicht anspringen wollen • falsch getankt • der Motor • Motorprobleme • eine schwache / leere Batterie • an ein Ladegerät anschließen • die Batterie aufladen • Das Benzin ist alle. • den Wagen schieben • eine Werkstatt / Pannenhilfe anrufen • einen Urlauber / eine Urlauberin um Hilfe bitten

ZADANIE 3

Masz dwie propozycje wyjazdu na wakacje, jedną od rodziców, a drugą od przyjaciół. Wybierz tę, która jest dla ciebie ważniejsza i ciekawsza. Uzasadnij swój wybór i wyjaśnij, dlaczego odrzucasz tę drugą propozycję.

1.



2.



Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

1/11 LEKCJA 1

Aufenthalt, der, -e pobyt
aufpassen uważać, pilnować
Badeanzug, der, -anzüge kostium kąpielowy
Badetuch, das, -tücher ręcznik
beneiden zazdrościć
BH, der, -s (pot.) stanik
Flip-Flop, der, -s kłapek
geschmackvoll gustowny
Grillgerät, das, -e sprzęt do grillowania
Jugendherberge, die, -n schronisko młodzieżowe
lassen pozwalać, kazać, zlecać, umożliwiać, zostawiać
Pension, die, -en pensjonat
Schlafanzug, der, -anzüge piżama
Strand, der, Strände plaża
Strohhut, der, -hüte kapelusz słomkowy
übernachten nocować
Unterhose, die, -n majtki
Unterkunft, die, -künfte nocleg
Unterwäsche, die bielizna
verreisen wyjeżdżać
versprechen obiecywać
vertrauen ufać
vorläufig wstępnie
vorsichtig ostrożny
Wohnmobil, das, -e samochód kempingowy
Zelt, das, -e namiot

1/12 LEKCJA 2

Alarmanlage, die, -n system alarmowy
Ameise, die, -n mrówka
anfahren potrać, najeżdżać
angreifen atakować
anhalten zatrzymywać się
Anschlussflug, der, -flüge lot łączony
anspringen zapalać (silnik)
ärgerlich przykry, nieprzyjemny
aussteigen wysiadać
Ausweis, der, -e dowód osobisty
Autobahn, die, -en autostrada
Autofahrer, der, - kierowca
Autopanne, die, -n awaria samochodu
Baum, der, Bäume drzewo
Beifahrer, der, - pasażer
beschädigen uszkadzać
bestehlen okradać
bewusstlos nieprzytomny

Bewusstsein, das przytomność, świadomość
Botschaft, die, -en ambasada
Dieb, der, -e złodziej
Diebstahl, der, -stähle kradzież
eklig obrzydliwy, okropny
Ereignis, das, -se zdarzenie, wydarzenie
erledigen załatwiać
feststellen stwierdzić
Flughafen, der, -häfen lotnisko
Gepäckbeschädigung, die, -en uszkodzenie bagażu
Gepäckverlust, der, -e utrata, zguba bagażu
Gewalt, die przemoc
Graben, der, Gräben rów
Güte, die dobroć;
Meine Güte! O mój Boże!
Handgepäck, das bagaż podręczny
Hilfe, die, -n pomoc; **Erste Hilfe**
leisten udzielać pierwszej pomocy
Landschaft, die, -en krajobraz
Mangel, der, Mängel wada, usterka
Mast, der, -en słup, maszt
Mitgefühl, das współczucie
Motor, der, -en silnik
Naturkatastrophe, die, -n klęska żywiołowa
Notarzt, der, -ärzte lekarz pogotowia ratunkowego
Ort, der, -e miejsce; **an Ort und Stelle** na miejscu
Passant, der, -en przechodzień
plötzlich nagle
regnen padać (deszcz); **es regnet**
in Strömen leje jak z cebra
schiefgehen pójść na opak, źle
Schimmel, der pleśń
schlagen bić
Schneefall, der, -fälle opad śniegu
sperren blokować, wyłączać
stehlen kraść
stinken śmierdzieć
Strecke, die, -n trasa, odcinek
überfluten wylewać, zalewać
Unfall, der, Unfälle wypadek
Unfallstelle, die, -n miejsce wypadku
Unwetter, das zła pogoda
verletzen, sich ranić się
Verletzung, die, -en rana, obrażenie
verlieren gubić, tracić
verpassen spóźniać się, przegapić
Wasserhahn, der, -hähne kran
wenden, sich zwracać się
Wirklichkeit, die, -en rzeczywistość

Wut, die wściekłość; **vor Wut schreien** krzyczeć z wściekłości
zeigen, sich okazywać się
Zeuge, der, -n świadek (mężczyzna)
Zeugin, die, -nen świadek (kobieta)
zusammenstoßen zderzać się

1/13 LEKCJA 3

ändern, sich zmieniać się
Arbeitslosigkeit, die bezrobocie
Armut, die bieda
aufnehmen podejmować
auftreten występować
Ausbildung, die, -en wykształcenie
austauschen, sich wymieniać się
Behörde, die, -n urząd
Bestehende, das zaistniała sytuacja
Bildung, die nauka, edukacja
blicken patrzeć
eingestellt nastawiony
einreichen dostarczać
erfolgreich skuteczny, odnoszący sukcesy
Erwachsene, der / die, -n dorosły/-a, osoba dorosła
flüchten uciekać
Forderung, die, -en postulat, żądanie
formen kształtować
Gleichgesinnte, der / die, -n bratnia dusza
gründen zakładać
heranwachsen rosnać, wzrastać
Klimawandel, der zmiana klimatu
Krieg, der, -e wojna
Meinung, die, -en opinia
Nachricht, die, -en wiadomość
Persönlichkeit, die, -en osobowość
rebellieren buntować się
Schlüssel, der, - klucz
Schwierigkeit, die, -en trudność
Sprachkenntnisse, die (Pl.) znajomość języka
steigen rosnać
Sucht, die, Süchte uzależnienie
unabhängig niezależny
Ungleichheit, die, -en nierówność
unsicher niepewny
unterstreichen podkreślać
widersetzen, sich przeciwstawiać się
widmen poświęcać, dedykować
Wirtschaftskrise, die, -n kryzys gospodarczy
Zusammenhang, der, -hänge związek, kontekst

Kommunikation

Wie blickst du in die Zukunft? Ich blicke positiv / negativ / optimistisch / pessimistisch ... in die Zukunft.

Was möchtest du nach dem Schulabschluss / Abitur machen? Ich möchte ...

Was ist dein Traumstudium / deine Traumstudienrichtung? Mein Traumstudium / Meine Traumstudienrichtung ist ...

Was ist dir bei der Arbeit wichtig? Mir sind ..., ... und ... wichtig.

↓ Grammatik

Czasownik **lassen** ma kilka znaczeń; w zdaniu występuje samodzielnie:

- ▶ 'zostawiać' → *Ich lasse das Auto in der Garage. (Präsens) → Ich habe das Auto in der Garage gelassen. (Perfekt)*

lub w połączeniu z innym czasownikiem, który znajduje się wtedy na końcu zdania w formie bezokolicznika:

- ▶ 'pozwalać' → *Meine Eltern lassen mich mit meinen Freunden ausgehen. (Präsens) → Meine Eltern haben mich mit meinen Freunden ausgehen lassen. (Perfekt)*
- ▶ 'kazać' → *Mein Vater lässt mich den Müll wegbringen. (Präsens) → Mein Vater hat mich den Müll wegbringen lassen. (Perfekt)*
- ▶ 'zlecać' → *Ich lasse das Auto reparieren. (Präsens) → Ich habe das Auto reparieren lassen. (Perfekt)*
- ▶ 'dawać się' / 'umożliwiać' → *Das lässt sich machen. (Präsens) → Das hat sich machen lassen. (Perfekt)*

Czasownik **lassen** najczęściej wymaga dopełnienia w bierniku. Wyjątek stanowi konstrukcja **sich etwas machen lassen** (zlecać komuś zrobienie czegoś), w której czasownik **lassen** łączy się z dopełnieniem w celowniku.

Ich lasse mir die Haare schneiden. (Ścinam włosy = Zlecam komuś obcięcie włosów).

ZDANIA OKOLICZNIKOWE CZASU ze spójnikiem **nachdem** (po tym, gdy...) są zdaniami pobocznymi, w których należy przestrzegać zasady następstwa czasów.

Czynność wcześniejsza	Czynność późniejsza
Perfekt	Präsens (lub Futur I)
<i>Nachdem ich nach Hause zurückgekommen bin, esse ich zu Mittag.</i> (Po powrocie / Po tym, gdy wracam do domu, jem obiady).	
Plusquamperfekt	Präteritum
<i>Nachdem ich nach Hause zurückgekommen war, aß ich zu Mittag.</i> (Po powrocie / Po tym, gdy wróciłem/-am do domu, zjadłem/-am obiady).	

Zdania okolicznikowe czasu są wprowadzane również za pomocą następujących spójników:

während (podczas gdy), **bevor / ehe** (zanim), **seitdem** (odkąd), **bis** (aż, dopóki), **solange** (jak długo, dopóki), **sobald** (jak tylko), **sooft** (ilekroć, zawsze gdy), **als** (kiedy, gdy – czynność jednorazowa w przeszłości), **wenn** (kiedy, gdy – czynność wielokrotna w teraźniejszości, przyszłości i przeszłości).

Während ich im Internet surfte, schrieb meine Freundin einen Aufsatz.

(Podczas gdy ja surfowałem/-am w Internecie, moja przyjaciółka pisała wypracowanie).

Bevor Anna sich ins Bett legt, ruft sie noch ihre Schwester an.

(Zanim Anna się położy do łóżka, dzwoni jeszcze do swojej siostry).

Seitdem ich regelmäßig Sport treibe, fühle ich mich besser.

(Odkąd regularnie uprawiam sport, czuję się lepiej).

Ich warte, bis du kommst. (Czekam, aż przyjdiesz).

Solange er Fieber hat, muss er im Bett bleiben.

(Tak długo, jak będzie miał gorączkę, musi pozostać w łóżku).

Sobald ich ihn sehe, sage ich ihm die Wahrheit. (Jak tylko go spotkam, powiem mu prawdę).

Sooft wir an der Ostsee waren, war der Strand voll von Menschen.

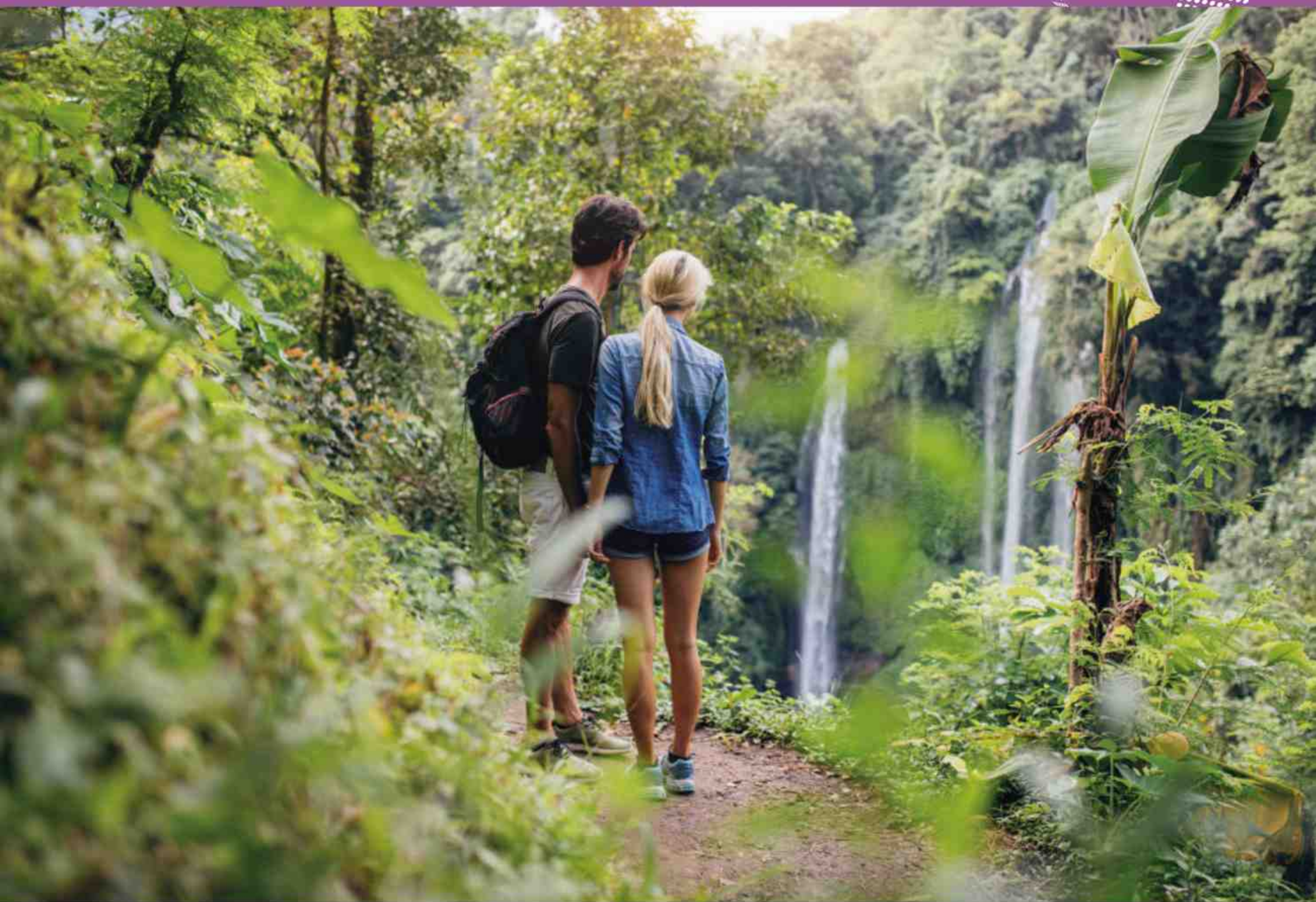
(Ilekroć byliśmy nad Morzem Bałtyckim, plaża była pełna ludzi).

Als es gestern regnete, hatte Anne schlechte Laune. (Gdy wczoraj padał deszcz, Anne była w złym nastroju).

Wenn wir ein bisschen Zeit hatten, gingen wir ins Schwimmbad. (Gdy mieliśmy trochę czasu, chodziliśmy na basen).

2

Es gibt nur eine Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- podawać podstawowe informacje na temat Ziemi,
- wymieniać zagrożenia wywołane działaniem człowieka,
- wymieniać przyczyny i skutki zmian klimatu,
- nazywać źródła energii odnawialnej,
- informować, co można zrobić, by chronić środowisko,
- tworzyć formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum*,
- stosować w zdaniach formę opisową trybu przypuszczającego (*würde-Form*).

1 Unsere Erde



LESEN

SPRECHEN



- 1** Sieh dir das Plakat an und lies die Sätze. Ordne dann den Sätzen die Teile des Plakates zu. Obejrzyj plakat i przeczytaj zdania. Następnie przyporządkuj zdaniom odnoszące się do nich części plakatu.

1. Im Sonnensystem ist nur auf der Erde Leben zu finden.
2. Die Erde ist von der Sonne her gesehen der dritte Planet im Sonnensystem.
3. Die Erde kreist einmal während eines Jahres um die Sonne.
4. Die Erde wird auch „Blauer Planet“ genannt, weil 71 Prozent der Erdoberfläche mit Wasser bedeckt sind, und das sieht beim Blick aus dem Weltraum blau aus.
5. Auf dem Teil der Erde, der der Sonne zugeneigt ist, ist gerade Sommer. Auf dem anderen Teil herrscht dann Winter.
6. Die Erde dreht sich in fast 24 Stunden um sich selbst.

A. Die Erde ist der einzige bekannte Planet im Kosmos, auf dem Leben möglich ist. Deshalb wird sie auch als „Mutter Erde“ bezeichnet.



C. Entfernung von der Sonne: 148–152 Mio. km
Anzahl der Monde: 1
Umlaufzeit um die Sonne: 365,25 Erdentage
Im Sonnensystem: der 3. Planet
Drehung um sich selbst: 23 Stunden, 56 Minuten, 4 Sekunden



LESEN

SPRECHEN



- 2** Lies den Text. Beantworte dann die Fragen. Przeczytaj tekst. Następnie odpowiedz na pytania.

Die Erde ist mit ihren Ozeanen, Meeren, Bergen, Tälern und Wäldern wirklich ein faszinierender und atemberaubender Planet. Sie soll auch der einzige Planet in unserem Sonnensystem sein, auf dem Leben möglich ist. In der belebten Welt findet man eine tolle Vielfalt: Pflanzen, Mikroorganismen, Insekten, Fische, Vögel und Säugetiere. Sie alle brauchen Licht, Luft, Wärme, Wasser und Nahrung zum Leben. Die Menschen jedoch zerstören die Umwelt und gehen leider mit der Erde um, als hätten sie noch eine zweite im Kofferraum.

1. Warum ist unser Planet so faszinierend?
2. Welche Lebewesen findet man auf der Erde?
3. Was brauchen sie zum Leben?
4. Von wem wird die Erde zerstört?

1/15 HÖREN

SCHREIBEN



- 3** Hör die Fragen und ordne ihnen die Antworten zu. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen im Heft. Posłuchaj pytań i przyporządkuj im właściwe odpowiedzi. Następnie odpowiedz w zeszycie na pytania pełnymi zdaniami.

- A. Drei: den Pazifik, den Atlantik und den Indischen Ozean.
- B. In der Antarktis mit bis zu -90°C.
- C. Unter anderem: Stickstoff (77 %), Sauerstoff (21 %), ein wenig Wasserdampf und Kohlendioxid.
- D. In der Äquatornähe mit +50°C.
- E. Fast 7 Milliarden.

LESEN

SPRECHEN



- 4** Die Erde ist ein Naturparadies. Lies die Texte und wähle die richtigen Lösungen. Ziemia jest rajem stworzonym przez naturę. Przeczytaj teksty i wskaż właściwe rozwiązania.



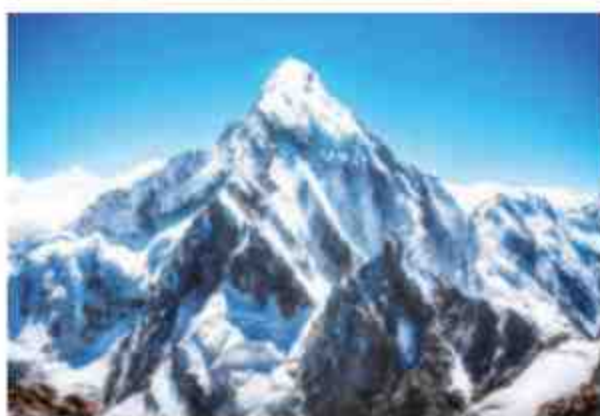
1. Die größte Wüste der Erde liegt im nördlichen Teil Afrikas, sie ist die trockenste Region der Welt.

A. Sahara B. Gobi C. Kalahari



2. Das größte zusammenhängende Waldgebiet der Erde. Der riesige Nadelwald auf der Nordhalbkugel der Erde durchzieht Nordeuropa, Russland, die Mongolei, Kanada und Alaska. Dieser Wald ist etwa vierzigmal so groß wie ganz Deutschland!

A. Taiga B. Regenwald C. Savanne



3. Im Himalaya befinden sich zehn von vierzehn Bergen der Erde, die über achttausend Meter hoch sind. Darunter ist auch der höchste Berg der Erde.

A. K2 B. Makalu C. Mount Everest



4. Der längste Fluss der Erde entspringt in den Bergen von Ruanda und Burundi, durchfließt dann Tansania, Uganda und den Sudan, bevor er in Ägypten in das Mittelmeer mündet.

A. Jangtsekiang B. Nil C. Mississippi

SPRECHEN



- 5** Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und berichte darüber. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału i opisz je. Uwzględnij podane słownictwo.

eine junge Frau und ein junger Mann

im Regenwald in Thailand

Klima: tropisch-monsunal, feucht und warm, am Mittag heiß

den Wasserfall bewundern

SPRECHEN



- 6** Wo ist deiner Meinung nach der schönste Platz auf der Erde? Warum? Bereite eine kurze mündliche Präsentation vor. Gdzie jest, twoim zdaniem, najpiękniejsze miejsce na Ziemi? Dlaczego tam? Przygotuj krótką prezentację ustną.

Kontinent: Afrika, Asien, Europa, Südamerika, Nordamerika, Australien

Land: Italien, Mexiko, Brasilien, ...

Klima: feucht, trocken, tropisch, heiß, warm, kalt

Landschaft: der Berg, das Tal, die Küste, der Strand, das Meer, der See, die Insel, der Fluss, der Wald, die Wüste



Evaluacja

- ▶ Znam podstawowe informacje na temat Ziemi.
- ▶ Potrafię opowiadać o najpiękniejszym według mnie miejscu na Ziemi.

2 Wir zerstören unseren Planeten



LESEN

- 1 Lies den Text und übersetze ihn ins Polnische. Przeczytaj tekst i przetłumacz go na język polski.

Unser Planet ist unser Zuhause, unser einziges Zuhause. Wo sollen wir denn hingehen, wenn wir ihn zerstören? Diese Frage stellte der Dalai Lama in einem Gespräch mit Franz Alt im Jahr 2004. Der Blick auf die Erde aus dem Weltall ist traurig. Man kann die riesigen Mülldeponien erkennen. Da liegt das, was wir jeden Tag als Müll produzieren: Glas-, Plastik-, Papier- und Biomüll. Auch Elektroschrott, Altkleider und Sperrmüll werden in großen



Mengen erzeugt. Wir zerstören die Wälder, vor allem den Regenwald, erzeugen Energie in Atom- und Kohlekraftwerken, heizen mit Kohle, verbrauchen mit unseren Fahrzeugen zu viel Benzin und blasen damit zu viel Kohlendioxid in die Luft. Wir verbrauchen auch zu viel Trinkwasser und immer mehr Energie, denn wir benötigen viele elektrische Geräte. Auch die Zucht der Rinder ist nicht besonders ökologisch: Rinder atmen große Mengen Methan – ein Treibhausgas – aus. Wir sind auf dem Weg, unser Ökosystem zu zerstören: die Wälder, die Meere, die Atmosphäre. Wir beuten unsere Umwelt aus. Wenn wir Menschen nichts ändern, wird die Welt bald nicht mehr zu retten sein.

LESEN

SCHREIBEN



- 2 Ergänze die Wendungen und schreibe sie ins Heft. Die fehlenden Wörter findest du im Text in der Aufgabe 1. Uzupełnij zwroty i zapisz je w zeszycie. Brakujące wyrazy znajdziesz w tekście w zadaniu 1.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Müll ... | 6. immer mehr Energie ... |
| 2. die Wälder ... | 7. elektrische Geräte ... |
| 3. Energie in Atom- und Kohlekraftwerken ... | 8. ein Treibhausgas in die Luft ... |
| 4. mit Kohle ... | 9. das Ökosystem ... |
| 5. zu viel Kohlendioxid in die Luft ... | 10. die Umwelt ... |

1/16 HÖREN

LESEN



- 3 Hör die Aufnahme und wähle die Informationen, die mit seinem Inhalt übereinstimmen. Posłuchaj nagrania i wskaż informacje zgodne z jego treścią.

Kohlendioxid ...

- | | |
|--------------------------------------|---|
| A. ist CO ₂ . | E. konzentriert sich in der Atmosphäre. |
| B. ist umweltfreundlich. | F. legt sich wie ein dünner Mantel um die Erde. |
| C. ist ein schädliches Treibhausgas. | G. verursacht den Klimawandel. |
| D. ist ein Molekül. | H. ist gefährlich für die Umwelt. |

LESEN

SPRECHEN



- 4 Ursache oder Folge des Klimawandels? Lies die Sätze und entscheide.** Przyczyna czy skutek zmian klimatycznych? Przeczytaj zdania i zdecyduj.

1. Es wird immer heißer und trockener.
2. Die Menschen sind bequem und wollen komfortabel leben.
3. Viele Menschen weltweit hungern und dursten.
4. Am Nordpol schmilzt das Eis.
5. Tiere sterben aus.
6. Pflanzen verdorren.
7. Wohlstand ist für viele Menschen wichtiger als Umweltschutz.
8. Viele Menschen kaufen preisgünstige Produkte, die oftmals umweltfeindlich sind.



LESEN

SCHREIBEN



- 5 Lies die Grammatikregel unten und ergänze die Sätze. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony i uzupełnij zdania. Zapisz rozwiązania w zeszyty.

wäre • gäbe • würde • würden

Wie **würde** die Welt **aussehen**, wenn die Menschen umweltfreundlich **leben würden**?

1. Viele Tiere und Pflanzen ... noch leben.
2. Die Luft ... sauber.
3. Es ... weniger Krankheiten, keinen Smog und kein Ozonloch.
4. Es ... auch keinen Klimawandel.
5. Das Eis ... nicht schmelzen und der Meeresspiegel ... nicht steigen.
6. Es ... nicht so viel Müll.

↓ Grammatik

Za pomocą trybu przypuszczającego **Konjunktiv II** wyrażamy przypuszczenia, możliwości, życzenia i prośby. W odniesieniu do teraźniejszości lub przyszłości stosujemy formy **Konjunktiv Präteritum**, które dla czasowników nieregularnych zazwyczaj tworzymy, dodając do formy czasu przeszłego **Präteritum** w trybie oznajmującym końcówki osobowe trybu przypuszczającego. Samogłoski **a, o, u** ulegają przegłosowi. W trybie przypuszczającym **Konjunktiv Präteritum** formy czasowników w 1. i 3. os. l. poj. są takie same i mają końcówkę **-e**.

Konjunktiv Präteritum czasowników **sein, haben, werden, geben**

	sein → war	haben → hatte	werden → wurde	geben → gab
ich	wäre	hätte	würde	gäbe
du	wärest	hättest	würdest	gäbest
er/sie/es	wäre	hätte	würde	gäbe
wir	wären	hätten	würden	gäben
ihr	wäret	hättet	würdet	gäbet
sie/Sie	wären	hätten	würden	gäben

W języku mówionym preferuje się formę opisową trybu przypuszczającego (**würde-Form**), która składa się z czasownika posiłkowego **werden** w trybie przypuszczającym **Konjunktiv Präteritum** oraz bezokolicznika. Formy opisowej nie stosuje się dla czasowników **sein** i **haben** oraz czasowników modalnych.

*Das Eis würde nicht **schmelzen**.* (Lód nie topniałby).

🏆 Ewaluacja

- Potrafię opowiadać o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych.
- Umiem tworzyć formy trybu przypuszczającego **Konjunktiv Präteritum**.

③ Wie könnten wir unsere Welt retten?



LESEN

- 1 Lies den Text und fass ihn dann auf Polnisch zusammen. Przeczytaj tekst, a następnie streść w języku polskim.



Rund 114 Quadratkilometer groß, ruhig und idyllisch. Die dänische Insel Samsø im Kattegat ist nicht nur ein Urlaubsparadies, sondern auch eine Zauberinsel. Da können nämlich die Menschen das, was der Rest der Welt nicht kann. Sie leben völlig CO₂-neutral. 1997 hatte Dänemarks damalige Regierung auf Samsø ein Projekt gestartet: In zehn Jahren sollten die Kohlendioxid-Emissionen neutralisiert werden. Auf dem Eiland wurden keine neuen Technologien entwickelt. Die 4000 Menschen auf der Insel leben so komfortabel wie die Menschen in Deutschland oder Großbritannien. Sie benutzen moderne Elektrogeräte und heizen ihre Häuser, aber sie verbrauchen dafür kein Erdöl, kein Gas und keine Kohle. Deshalb pusten die Schornsteine kein Kohlendioxid in die Luft. Die Bewohner von Samsø setzen auf erneuerbare Energien – man verbrennt Stroh und Holz und man nutzt Sonne und Wind, also einfach das, was vorhanden ist. Schon vom Schiff aus sieht man 21 große Windräder, die sich auf dem Meer drehen.

Auf der Insel gibt es auch viele Solaranlagen, die Sonnenlicht in Strom und Wärme umwandeln. Die Menschen fahren Elektroautos und die Batterien kann man nachts billig mit Windstrom aufladen. Samsø ist ein Vorbild dafür, wie man modern leben kann, ohne das Klima auf der Erde zu verändern. Politiker, Experten und Medienleute aus aller Welt kommen hierher, um zu sehen und zu lernen, wie das geht.

Quelle: Dein Spiegel, Nr. 1/2010, www.haz.de

LESEN

SCHREIBEN



- 2 Welche erneuerbaren Energien nutzen die Bewohner der Insel Samsø? Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal und notiere im Heft. Z jakich odnawialnych źródeł energii korzystają mieszkańcy wyspy Samsø? Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i zanotuj te informacje w zeszycie.

Erneuerbare Energien auf der Insel Samsø: ...

SPRECHEN



- 3 Welche erneuerbaren Energien könnte man in eurem Wohnort nutzen? Diskutiert darüber in der Klasse. Begründet eure Meinung. Jakie źródła energii odnawialnej można byłoby wykorzystać w waszym miejscu zamieszkania? Porozmawiajcie o tym w klasie. Uzasadnijcie swoje zdanie.



In unserem Wohnort weht oft ein starker Wind. Man könnte Windräder installieren lassen.

LESEN

SPRECHEN



- 4 Erneuerbare Energien. Lies die Sätze und entscheide – richtig oder falsch.** Odnawialne źródła energii. Przeczytaj zdania i zdecyduj, które z nich są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Erneuerbare Energien sind unendlich verfügbar.
2. Erneuerbare Energien sind umweltfreundlich.
3. Bei der Nutzung erneuerbarer Energien wird viel CO₂ in die Luft gepustet.
4. Erneuerbare Energien kann man billig gewinnen.
5. Der Gewinn von erneuerbaren Energien schadet der Umwelt.
6. Bei der Nutzung erneuerbarer Energien wird kein Kohlendioxid in die Luft gepustet.

LESEN

SPRECHEN



- 5 Umweltschutz beginnt zu Hause. Ordne den Sätzen die passenden Wendungen zu und beende den Satz gemäß dem Beispiel.** Ochrona środowiska zaczyna się w domu. Przyporządkuj zdaniom właściwe zwroty, a następnie dokończ zdanie według przykładu.

1. Wir lassen das Wasser laufen.
2. Wir verbrauchen zu viel Strom.
3. Wir produzieren im Haushalt zu viel Müll.
4. Wir fahren Autos, die Abgase erzeugen.
5. Wir benutzen Plastiktüten.

Die Umwelt wäre gerettet, wenn wir ...

beim Zähneputzen oder Einseifen den Wasserhahn **zudrehen** würden.

den Müll trennen • keinen Müll in der Natur wegwerfen • **beim Zähneputzen oder Einseifen den Wasserhahn zudrehen** • duschen statt baden • beim Verlassen des Zimmers das Licht ausschalten • zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen • Fahrrad fahren oder öffentliche Verkehrsmittel benutzen • elektronische Geräte nicht auf Stand-by schalten, sondern ganz ausmachen • Altpapier und Altglas sammeln • Lebensmittel in wiederverwertbaren Verpackungen kaufen • Getränke in Pfandflaschen kaufen • keine Plastiktüten benutzen

1/17 HÖREN

SPRECHEN

- 6 Hör die Aussage von Lena und beantworte die Fragen.**
Posłuchaj wypowiedzi Leny i odpowiedz na pytania.

1. Lebt Lena umweltfreundlich oder umweltfeindlich? Begründe deine Antwort.
2. Was tust du für die Umwelt?


Grammatik
Konjunktiv Präteritum czasowników modalnych

	sollen	wollen	können	mögen	müssen	dürfen
ich	sollte	wollte	könnte	möchte	müsste	dürfte
du	solltest	wolltest	könntest	möchtest	müsstest	dürftest
er/sie/es	sollte	wollte	könnte	möchte	müsste	dürfte
wir	sollten	wollten	könnten	möchten	müssten	dürften
ihr	solltet	wolltet	könntet	möchtet	müsstet	dürftet
sie/Sie	sollten	wollten	könnten	möchten	müssten	dürften

Evaluacja

- Potrafię nazwać źródła energii odnawialnej.
- Potrafię powiedzieć, co robię dla ochrony środowiska.

4 Nicht mein Müll, aber mein Planet



1/24 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

Abfall, der, Abfälle odpad
Art, die, -en rodzaj, forma
aufheben podnosić
Aufmerksamkeit, die uwaga
begeistert zachwycony
Boden, der, Böden ziemia, gleba
Demo, die, -s demonstracja
fachgerecht fachowo
füllen wypełniać, napęlniać
gewöhnt przyzwyczajony
inzwischen w międzyczasie
klappen udawać się, wieść się
Körpereinsatz, der, -einsätze zaangażowanie całego ciała

Laufschritt, der, -e szybki krok
Müllsack, der, -säcke worek na śmieci
Mülltüte, die, -n torba na śmieci
pflücken zbierać, zrywać
sauber czysty
schaffen tworzyć
Schatzsuche, die, -n poszukiwanie skarbów
scheuen, sich obawiać się
schließlich w końcu
Schrott, der, -e odpad, złom
Stadtreinigung, die, -en oczyszczanie miasta

Tonne, die, -n pojemnik, kontener
überall wszędzie
überwinden przezwycięzać
Umwelt, die środowisko
umweltbegeistert entuzjastycznie
nastawiony do środowiska
verbreiten rozszerzać
vermutlich zapewne
versprechen obiecywać
verwerten wykorzystywać
Vorbild, das, -er wzór
zusammensetzen, sich składać się

LESEN

SPRECHEN



1 Lies den Text und beantworte die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Vor dem
Hören

Die Menge der weggeworfenen Sachen steigt und steigt. Die Menschheit produziert mehr als fünf Millionen Tonnen Müll. Achtung! Täglich. Wir bekommen das Problem mit dem Müll nur dann in den Griff, wenn wir anders leben. Jedes Land, jede Fabrik, jeder Mensch muss weniger Müll produzieren. Ein gutes Beispiel dafür ist das Müllverbot für Internetshops in Deutschland. Jeden Tag bestellen wir eine Menge Sachen im Internet. Ein Smartphone zum Beispiel, Bücher, Kleidung und sogar Möbel. Ist ja auch praktisch. Man muss nicht einkaufen gehen und wenn einem das Produkt dann doch nicht gefällt, schickt man es einfach zurück. Es landet dann wieder bei den Versandhändlern. Die aber werfen viele dieser zurückgeschickten Sachen weg. Für die Firmen ist das billiger, weil die Bearbeitung und Lagerung viel Geld kostet. Etwa elf Millionen Pakete landen jährlich auf diese Weise im Müll. Die Bundesregierung will das verhindern und hat ein Gesetz beschlossen, damit die Firmen gezwungen sind, zurückgeschickte Sachen entweder zu spenden oder als B-Ware zu verkaufen. B-Ware sind zum Beispiel Smartphones, die nicht mehr in ihrer Originalverpackung sind, aber noch genauso gut funktionieren wie neue Handys. Die gibt es dann billiger zu kaufen.



Quelle: Dein Spiegel 01/2020, Dein Spiegel 02/2020

1. Wie viel Müll wird von den Menschen weltweit täglich produziert?
2. Was passiert mit den zurückgeschickten Sachen bei den Versandhändlern?
3. Wie versucht die Bundesregierung das Problem mit dem Müll zu lösen?
4. Was kaufst du online?
5. Würdest du gern eine B-Ware kaufen, wenn es möglich wäre?

1/18 HÖREN

SPRECHEN



- 2** Hör die Aufnahme und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

Während
des
Hörens

1. Die Menschen joggen in der Freizeit und suchen dabei Schätze.
2. Die Menschen joggen an der frischen Luft und sammeln dabei Müll.
3. Der Begriff „Plogging“ verbindet zwei Wörter: das schwedische Wort für „pflücken“ und das Wort „jogging“.
4. Beim Plogging werden Müllsäcke gefüllt und dann wird der Müll entsorgt.
5. Gleichzeitig sorgen die Läufer für ihre Fitness.

1/18 HÖREN

SPRECHEN



- 3** Hör noch einmal zu und wähle die richtigen Satzergänzungen. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i wskaż właściwe uzupełnienia zdań.

Während
des
Hörens

1. Erik Huss ...
 - A. war einer der Ersten, der beim Joggen Müll aufgesammelt hat.
 - B. organisiert Plogging-Kampagnen weltweit.
2. Plogger in Stockholm ...
 - A. haben letztes Wochenende eine Demonstration veranstaltet.
 - B. überwinden schnell die Scheu vor dem Aufheben fremder Abfälle.
3. Nachdem die Plogger die Müllsäcke gefüllt haben, ...
 - A. werfen sie den Müll in die entsprechenden Tonnen.
 - B. lassen sie die Säcke vor den Tonnen liegen.
4. Von der Stockholmer Plogger-Gruppe ...
 - A. werden wöchentlich neun Events durchgeführt.
 - B. wurden bisher achtzig Events veranstaltet.



SPRECHEN



- 4** Sieht euch das Foto an und beschreibt es in der Klasse. Beantwortet dann die Fragen und diskutiert über die Antworten. Przyjrzyjcie się zdjęciu i opiszcie je na forum klasy. Następnie odpowiedzcie na pytania i podyskutujcie na temat odpowiedzi.

Nach dem
Hören



1. Plogging – was steht hinter diesem Trend?
2. Finden Plogging-Aktionen in eurer Umgebung statt?
3. Wer von euch hat schon einmal an einer Clean-up-Aktion teilgenommen? Wie ist die Aktion verlaufen?
4. „Nicht mein Müll, aber mein Planet“ – wie würdet ihr eine Aktion unter diesem Motto veranstalten?



Ab dem 3. Juli 2021 ist die Herstellung von Einwegplastik in der EU nicht mehr erlaubt. To-go-Becher, Besteck, Teller oder Strohhalme aus Kunststoff werden dann nicht mehr verkauft.



Ewaluacja

- Potrafię opowiadać o problemie zanieczyszczenia środowiska.
- Potrafię przedstawić ideę *ploggingu*.

Grammatik EXTRA!



1 Gib die richtigen Formen im Präteritum an. Podaj właściwe formy czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*.

- | | | |
|------------------|--------------------|---------------------|
| 1. ich bin – ... | 5. ich kaufe – ... | 9. du sollst – ... |
| 2. sie hat – ... | 6. sie fragt – ... | 10. du willst – ... |
| 3. es wird – ... | 7. ich muss – ... | 11. sie kommt – ... |
| 4. es gibt – ... | 8. er kann – ... | 12. er fährt – ... |



2 Lies die Grammatikregel auf der Seite 46. Entscheide dann, bei welcher Verbform es sich um die richtige Form des Konjunktivs II handelt. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 46, a następnie zdecyduj, która forma czasownika jest właściwa dla trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*.

- | | | | |
|---------------------|----------------|---------------|----------------|
| 1. wir haben – ... | A. wir hatten | B. wir hätten | C. wir haben |
| 2. du bist – ... | A. du wärest | B. du warst | C. du bist |
| 3. Sie müssen – ... | A. Sie müssten | B. sie müsste | C. Sie mussten |
| 4. er mag – ... | A. er mochte | B. er machte | C. er möchte |
| 5. ich mache – ... | A. ich möchte | B. ich machte | C. ich mache |
| 6. ihr werdet – ... | A. ihr würdet | B. ihr wurdet | C. ihr seid |



3 Bilde den Konjunktiv II gemäß dem Beispiel. Utwórz formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* według przykładu.

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. sein – du <i>wärest</i> | 4. machen – du ... | 7. können – du ... |
| 2. haben – wir ... | 5. kaufen – wir ... | 8. sollen – ihr ... |
| 3. mögen – er ... | 6. werden – ihr ... | 9. dürfen – ich ... |



4 Finde die entsprechenden Ersatzformen für die Formen des Konjunktivs II. Eine Verbform passt nicht. Znajdź odpowiednie formy opisowe dla form trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*. Jedna forma została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej innej.

ich / er / sie / es:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. ginge | A. würde fahren |
| 2. machte | B. würde kaufen |
| 3. führe | C. würde malen |
| 4. tanzte | D. würde machen |
| 5. kaufte | E. würde tanzen |
| | F. würde gehen |



5 Bilde Sätze aus dem angegebenen Wortmaterial und schreibe sie ins Heft. Utwórz zdania z podanego materiału językowego i zapisz je w zeszycie.

- ich • gern • wohnen • würde • in Barcelona
- würdest • dir • ein Haus • du • kaufen • am Stadtrand • ?
- studieren • Aisha • in Berlin • Medizin • würde • gern
- würden • wir • arbeiten • gern • an diesem Schulprojekt
- heute Nachmittag • gern • würde • Einkäufe machen • ich
- ihr • noch einmal • würdet • gern • erleben • das Abenteuer • ?
- seine Bilder • Jan • würde • in der ganzen Welt • verkaufen • gern
- würdest • gern • wieder einmal • Urlaub machen • richtig lang • du • ?

- ✂ **6** Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben. Verwende den Konjunktiv II oder die Ersatzform. Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami. Zastosuj tryb przypuszczający *Konjunktiv II* lub formę opisową.

1. Wenn ich fit ... (sein), ... ich Ski ... (fahren).
2. Wenn wir bloß mehr Zeit ... (haben)!
3. Entschuldigung, ... ich das Fenster öffnen (dürfen)?
4. Kaja ... gern heute Abend Salsa ... (tanzen).
5. Die Studenten an der Uni ... mehr lernen (sollen).
6. Wir ... uns sehr ... (freuen), wenn ihr uns am Samstag ... (besuchen).
7. Herr Meier ... dir helfen (können).
8. Unsere Welt ... schön (sein), wenn jeder von uns sie ... (schützen).

- ✂ **7** Forme die Konditionalsätze im Indikativ in Konditionalsätze im Konjunktiv II um und schreibe sie ins Heft. Przekształć zdania warunkowe w trybie oznajmującym na zdania warunkowe w trybie przypuszczającym i zapisz je w zeszycie.

Wenn ich meine Freunde einlade, koche ich etwas Leckeres.

Wenn ich meine Freunde einladen würde, würde ich etwas Leckeres kochen.

1. Meine Eltern kaufen mir ein neues Auto, wenn sie Geld haben.
2. Wenn ich Zeit habe, gehe ich ins Kino.
3. Wenn das Wetter gut ist, fahre ich mit meinem Freund Rad.
4. Wir gehen in die Disco, wenn wir tanzen können.
5. Ich räume die ganze Wohnung auf, wenn mein Vater von der Reise zurückkommt.
6. Ich arbeite als Freiwilliger im Tsavo-Nationalpark in Kenia, wenn meine Lehre zu Ende ist.
7. Wenn wir die Rechte der Natur und Mutter Erde achten, können wir die Welt noch retten.

- ✂ **8** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Verwende den Konjunktiv II oder die Ersatzform. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Zastosuj tryb przypuszczający *Konjunktiv II* lub formę opisową. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Jeder ... etwas für die Umwelt tun. (können)
2. Wenn Frauen keine Pelze ... , ... man bestimmte Tiere nicht (tragen, töten)
3. Wenn wir nicht so viel Papier ... , ... man den Regenwald nicht abholzen. (verbrauchen, müssen)
4. Wenn die Menschen keinen Elfenbeinschmuck ... , ... die Elefanten eine größere Chancen zu überleben. (kaufen, haben)
5. Wenn der Mensch die Umwelt nicht ... , ... die Welt schön und sicher. (zerstören, sein)

- ✂ **9** Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Zużywamy za dużo wody pitnej i energii.
2. Ludzie niszczą zielone płuca naszej planety – las deszczowy.
3. Produkujemy za dużo śmieci.
4. Pojazdy zużywają za dużo benzyny i wypuszczają przy tym za dużo dwutlenku węgla do atmosfery.





1/19 HÖREN



1 Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B albo C.

- Warum sollten Touristen die Stadt im Winter meiden?
 - Wegen der schlechten Luft.
 - Weil der Winter dort sehr kalt ist.
 - Weil dann die Große Mauer für Touristen unerreichbar ist.
- Wie schützen sich die Menschen in Peking vor dem Smog?
 - Sie verlassen ihre Häuser nicht.
 - Sie ziehen im Winter aus Peking weg.
 - Sie tragen Atemmasken.
- Was macht die Luft in Peking so schlecht?
 - Das Heizen mit Kohle und die Autoabgase.
 - Atemschutzmasken.
 - Kaputte Windräder.
- Wie kämpft der Millionär aus China gegen die Luftverschmutzung?
 - Er verkauft umweltfreundliche Autos.
 - Er organisiert Proteste.
 - Er spendet, was er durch den Verkauf von Frischluft in Dosen verdient.
- Wovon handelt der Text?
 - Von den Sehenswürdigkeiten in Peking.
 - Von den Herbstangeboten in China.
 - Von der Luftverschmutzung in der Hauptstadt Chinas.

LESEN



2 Przeczytaj dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zdecyduj: A, B albo C.

Tekst 1.

„Wir müssen uns mehr um das Klima kümmern“, sagen Klimaforscher und Umweltschützer. Ihrer Meinung nach hat der Mensch die globale Erwärmung und den Klimawandel verursacht. Deshalb kommen jetzt immer häufiger Wetterextreme vor: Hitze, Dürre, Hochwasser. Außerdem kann man die Höhe des Meeresspiegels messen: Er ist gestiegen – um 20 Zentimeter in den vergangenen 100 Jahren. Mojib Latif, einer der bekanntesten Klimaforscher Deutschlands, denkt, dass der Meeresspiegel bis zum Ende des Jahrhunderts um einen Meter steigt. Das ist schlimm, vor allem für Menschen in armen Ländern. Sie werden unter dem Klimawandel leiden. Dürre wie in Somalia und Hochwasser wie in Bangladesch gibt es immer häufiger. Und die armen Länder haben nicht genug Geld, um dagegen zu kämpfen.

Quelle: Dein Spiegel, Nr. 9/2013

- Was droht den Menschen, wenn sie den Klimawandel nicht verlangsamen?
 - Armut in heutzutage reichen Ländern.
 - Anstieg des Meeresspiegels an der deutschen Küste um zwanzig Zentimeter.
 - Weltweite Wetterextreme wie Hitze, Dürre oder Hochwasser.

Tekst 2.

Wir sollen uns mehr um die Umwelt und das Klima kümmern. Was können wir tun? Vor allem Energie sparen. Zieh den Stecker aus der Steckdose, wenn du elektrische Geräte nicht brauchst. Zieh auch das Ladegerät aus der Steckdose, wenn du elektrische Geräte nicht auflädst. Und wenn du ein neues Gerät haben willst, überleg dir gut, ob du es wirklich brauchst und haben musst. Schalte beim Verlassen des Raumes das Licht aus. Statt mit dem Auto zu fahren, kannst du auch das Fahrrad nehmen oder öffentliche Verkehrsmittel benutzen. Damit hilfst du sicher, unsere Welt zu retten.

Quelle: Dein Spiegel, Nr. 9/2013

2. Für wen ist dieser Text geschrieben?

- A. Für alle Menschen, denen das Wohl der Erde am Herzen liegt.
- B. Für alle Firmen, die elektrische Geräte produzieren.
- C. Für Umweltschutzorganisationen, die gegen den Klimawandel protestieren wollen.

SPRACHMITTEL



3 W zdaniach (1–4) wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. Zdecyduj: A, B albo C.

1. Die Menschen gehen mit der Welt um, als ... sie noch eine zweite im Kofferraum.
A. haben B. hätten C. wäre
2. Wenn der Mensch nicht so viel Papier verbrauchen ..., ... man den Regenwald nicht abholzen.
A. würde, müsste B. würde, müssten C. würden, müssten
3. Nachdem die Gruppe sich getroffen ..., ... sie beim Laufen den herumliegenden Müll.
A. hat, sammelte B. hatte, war C. hatte, sammelte
4. Jeder ... etwas für die Umwelt tun.
A. könnten B. könnte C. könnten

SCHREIBEN



4 Planujesz urlop na wyspie Samsø. Napisz list do biura podróży, a w nim:

- ▶ wyraż zainteresowanie spędzeniem urlopu na wyspie Samsø,
- ▶ napisz, dlaczego tak bardzo fascynuje cię ta wyspa i jej mieszkańcy,
- ▶ zapytaj, czy w podanym przez ciebie terminie możliwe jest wynajęcie domku letniskowego na plaży,
- ▶ poproś o informację zwrotną.

DOBRA RADA

Wskazówki poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Adresse des Absenders (adres nadawcy)
Anna Sokołowska
ul. Kwiatowa 7, 02-579 Warszawa 2. Ort und Datum (miejscowość i data)
..., den 25.05.20... 3. Adresse des Empfängers (adres odbiorcy)
Reiseagentur „Weltecke“
Faberstraße 20
20257 Hamburg 4. Betreff (temat, w sprawie)
Reservierung 5. Anrede (forma zwracania się do kogoś)
Sehr geehrter Herr Müller
Sehr geehrte Frau Lindt
Sehr geehrte Damen und Herren | <ol style="list-style-type: none"> 6. Textbeginn (początek tekstu)
Ich habe Ihre Anzeige gelesen und bin interessiert an ... •
Könnten Sie mir bitte mitteilen, ob ... •
Ich möchte ... mieten. 7. Textende (koniec tekstu)
Vielen Dank für Ihre Hilfe. • Ich warte auf ihre Antwort. • Ich würde mich über eine baldige Antwort freuen. 8. Gruß (pozdrowienie)
Mit freundlichem Gruß
Mit freundlichen Grüßen 9. Unterschrift (podpis)
Anna Sokołowska |
|--|--|

1/20 HÖREN

SPRECHEN

**ZADANIE 1**

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

**ZADANIE 2**

Od niedawna interesujesz się ochroną środowiska i widzisz, jak wiele możesz zrobić ze swoją rodziną w tej dziedzinie we wspólnym gospodarstwie domowym.

- ▶ Które ze zdjęć przedstawia, według ciebie, najważniejsze zadanie, jakie stoi przed twoją rodziną? Uzasadnij swój wybór.
- ▶ Uzasadnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.
- ▶ Odpowiedz na dwa z czterech poniższych pytań.

1. Warum interessieren sich immer mehr junge Leute für den Umweltschutz?
2. Immer noch leben zu viele Menschen umweltfeindlich. Warum?
3. Das Klima verändert sich. Warum?
4. Wie könnte die Welt aussehen, wenn die Menschen umweltfreundlich leben würden?

**DOBRA RADA**

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

Ich habe drei Fotos zur Auswahl. • Die Fotos präsentieren ... • Die Fotos zeigen ... • Auf den Fotos sind ... zu sehen. • Foto ... zeigt ... • Am besten finde ich Foto ... • Ich wähle Foto ... • Meiner Meinung nach ... • Ich finde ... • Dieses Foto ist weniger attraktiv als die anderen. • Die Fotos ... und ... sind weniger attraktiv als das Foto ... • Dieses Foto ist attraktiver als die anderen.

- ▶ zu viel Müll produzieren, schlechte Luft in den Städten, es gibt Smog, Tiere und Pflanzen schützen wollen, viele Tiere und Pflanzen sterben aus, gesund sein wollen, immer mehr Menschen leiden an Umwelterkrankungen wie Kopfschmerzen, Allergien oder sogar Krebs, sich bewusst sein, dass es nur eine Welt gibt
- ▶ bequem sein, nicht umweltbewusst sein, komfortabel leben wollen, Wohlstand ist wichtiger als Umweltschutz, Geld sparen wollen, preisgünstige Produkte sind oftmals umweltfeindlich
- ▶ immer mehr Energie verbrauchen, mit Kohle heizen, viele elektrische Geräte benutzen, viele Schadstoffe in die Atmosphäre pusten, Autos fahren mit Motoren, elektrische Geräte benötigen viel Strom, die Menschen essen zu viel Fleisch und Rinder und Schweine rülpsen Unmengen von Methan in die Luft, ebenfalls ein Treibhausgas
- ▶ viele Tiere und Pflanzen würden noch leben, die Luft wäre frisch, weniger Krankheiten, nicht so viel Müll, es gäbe keinen Smog und kein Ozonloch, kein Klimawandel, weniger Hitze, Dürre und Hochwasser auf der Welt, das Eis an den Polen würde nicht schmelzen und der Meeresspiegel würde nicht steigen

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

🔊 1/21 LEKCJA 1

Achse, die, -n oś
Antarktis, die Antarktyda
Äquator, der równik
atemberaubend zapierający dech
bedecken pokrywać
belebt ożywiony
drehen, sich obracać się
Drehung, die, -en obrót
durchziehen przechodzić
entspringen wypływać
Erde, die ziemia
Kohlendioxid, das dwutlenek węgla
Lebewesen, das, - istota żyjąca
Licht, das, -er światło
Luft, die powietrze
Lunge, die, -n płuco
Mond, der, -e księżyc
Nadelwald, der, -wälder las iglasty
Pflanze, die, -n roślina
Planet, der, -en planeta
Sauerstoff, der tlen
Säugetier, das, -e ssak
Stickstoff, der azot
Tal, das, Täler dolina
umgehen obchodzić się
Umwelt, die środowisko
Vielfalt, die różnorodność
Vogel, der, Vögel ptak
Waldgebiet, das, -e obszar leśny
Wasserdampf, der, -dämpfe para wodna
Weltraum, der, -räume przestrzeń kosmiczna
Wüste, die, -n pustynia
zusammenhängend powiązany

🔊 1/22 LEKCJA 2

ändern zmieniać
Atomkraftwerk, das, -e elektrownia atomowa
ausatmen wydychać
ausbeuten eksploatować, wyzyskiwać
aussterben wymierać
benötigen potrzebować
blasen wypuszczać
dursten mieć pragnienie

erkennen rozpoznawać, zauważać
erzeugen produkować
Fahrzeug, das, -e pojazd
Gerät, das, -e urządzenie
heizen ogrzewać
Klimawandel, der zmiana klimatu
Kohle, die, -n węgiel
Kohlekraftwerk, das, -e elektrownia węglowa
Meeresspiegel, der poziom morza
Molekül, das, -e molekuła
Mülldeponie, die, -n wysypisko śmieci
Nordpol, der biegun północny
Ozonloch, das dziura ozonowa
retten ratować
Rind, das, -er bydło
schmelzen topnieć
Schrott, der, -e złom
Schwein, das, -e świnia
steigen rosnąć
Treibhausgas, das, -e gaz cieplarniany
umweltfeindlich niebezpieczny dla środowiska
umweltfreundlich przyjazny dla środowiska
Umweltschutz, der ochrona środowiska
Unmenge, die, -n mnóstwo
verbrauchen zużywać
Weltall, das wszechświat
Wohlstand, der dobrobyt
zerstören niszczyć

🔊 1/23 LEKCJA 3

Altpapier, das makulatura
aufladen ładować
ausmachen wyłączać
ausschalten wyłączać
benutzen używać
damalig ówczesny
drehen kręcić
Eiland, das, -e wyspa
einseifen namydlać
entwickeln rozwijać

Erdöl, das, -e ropa naftowa
erneuerbar odnawialny
gewinnen pozyskiwać
Holz, das drewno
Müll, der śmieci
nutzen używać
öffentlich publiczny
Pfandflasche, die, -n butelka zwrotna
Plastiktüte, die, -n torebka foliowa
pusten dmuchać, wydmuchiwać
Regierung, die, -en rząd
Rest, der, -e reszta
sammeln zbierać
schaden szkodzić
schalten włączać
Schornstein, der, -e komin
setzen auf stawiać na
Solaranlage, die, -n instalacja solarna
statt zamiast
Stofftasche, die, -n torba materiałowa
Stroh, das słoma
Strom, der, Ströme prąd
trennen segregować
umwandeln przekształcać
Urlaubsparadies, das, -e raj dla urlopowiczów
verändern zmieniać
verbrauchen używać
verbrennen spalać
verfügbar dostępny, dyspozycyjny
Verkehrsmittel, das, - środek komunikacyjny
verlassen opuszczać
Verpackung, die, -en opakowanie
völlig w pełni
Vorbild, das, -er wzór
vorhanden dostępny
Wasserhahn, der, -hähne kran
wegwerfen wyrzucać
wiederverwertbar podlegający recyklingowi
Windrad, das, -räder wiatrak
Zauberinsel, die, -n zaklęta wyspa
zudrehen zakręcać

Kommunikation

Wie wird die Erde auch genannt? Die Erde wird auch „Blauer Planet“ genannt.

Wie heißt die größte Wüste / der längste Fluss / der höchste Berg der Erde? Die größte Wüste / Der längste Fluss / Der höchste Berg der Erde heißt ...

Wie viele Kontinente / Ozeane gibt es auf der Erde? Auf der Erde gibt es ... Kontinente / Ozeane.

Wie ist das Klima? Das Klima ist feucht / trocken / ...

Wie ist das Wetter? Es ist heiß / kalt. / Es regnet. / Die Sonne scheint.

Von wem wird die Erde zerstört? / Wer zerstört die Erde? Die Erde wird von ... zerstört. / ... zerstören die Erde.

Warum gibt es immer mehr Kohlendioxid in der Atmosphäre? Weil Flugzeuge, Autos und Fabriken sehr viel Kohlendioxid in die Luft blasen.

Welche Folgen hätte die Zerstörung der Umwelt? Die Menschen würden hungern. / ...

Wie zerstören die Menschen die Umwelt? Sie holzen die Wälder ab. / ...

Was gehört zu den erneuerbaren Energien? Zu den erneuerbaren Energien gehört Windenergie / Solarenergie / ...

Was tust du im Alltag für die Umwelt? Ich trenne Müll. / ...

 Grammatik
TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY KONJUNKTIV II

Za pomocą trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* wyrażamy przypuszczenia, możliwości, życzenia i prośby. W odniesieniu do teraźniejszości lub przyszłości stosuje się *Konjunktiv Präteritum*.

- Formy czasowników regularnych w trybie przypuszczającym odpowiadają formom *Präteritum*. Zdanie 'Ich kaufte.' znaczy zarówno 'Kupiłem/-am.', jak i 'Kupiłbym/-abym.' Dlatego przy czasownikach regularnych stosuje się najczęściej formę opisową trybu przypuszczającego (*würde-Form*). Składa się ona z czasownika posiłkowego *werden* w trybie przypuszczającym oraz bezokolicznika.
- Formę opisową stosuje się również w odniesieniu do czasowników nieregularnych, przede wszystkim w języku mówionym, zwłaszcza gdy formy są zbieżne z formami trybu oznajmującego.

Konjunktiv II	würde-Form
Ich kaufte. (Kupiłbym/-abym).	Ich würde kaufen. (Kupiłbym/-abym).
Ich führe. (Pojechałbym/-abym).	Ich würde fahren. (Pojechałbym/-abym).

- Tryb przypuszczający czasowników nieregularnych zazwyczaj tworzymy, dodając do formy czasu przeszłego *Präteritum* w trybie oznajmującym końcówki osobowe trybu przypuszczającego. Należy pamiętać, że samogłoski *a, o, u* w temacie ulegają przegłosowi (*ä, ö, ü*), natomiast formy czasowników w 1. i 3. os. l. poj. są takie same i mają końcówkę *-e*.

Konjunktiv II – schemat odmiany czasowników regularnych i nieregularnych

	kaufen (czasownik regularny)	fragen (czasownik regularny)	sein (czasownik nieregularny)	kommen (czasownik nieregularny)	fahren (czasownik nieregularny)
ich	kaufte	fragte	wäre	käme	führe
du	kauftest	fragtest	wär(e)st	kämeest	führtest
er / sie / es	kaufte	fragte	wäre	käme	führe
wir	kauften	fragten	wären	kämen	führten
ihr	kauftet	fragtet	wär(e)t	kämet	führet
sie / Sie	kauften	fragten	wären	kämen	führten

- Od czasowników posiłkowych: *haben, sein, werden*, a także od czasowników modalnych nie tworzy się formy opisowej trybu przypuszczającego.

ZDANIA WARUNKOWE NIERZECZYWISTE (irreale Konditionalsätze)

Zdania warunkowe nierzeczywiste tworzy się za pomocą trybu przypuszczającego. Jeśli warunek odnosi się do teraźniejszości lub przyszłości, a zatem teoretycznie jest możliwy do spełnienia, wówczas stosuje się formę *Konjunktiv Präteritum* lub formę opisową. Zdania warunkowe mogą być wprowadzane za pomocą spójnika *wenn* lub bezspójnikowo.

Wenn ich Zeit hätte, würde ich mit dir ins Kino gehen. / Hätte ich Zeit, würde ich mit dir ins Kino gehen.
(Gdybym miał/-a czas, poszedłbym/poszłabym z tobą do kina).

Jeśli warunek odnosi się do przeszłości, a zatem nie jest możliwy do spełnienia, wówczas stosuje się formę *Konjunktiv Plusquamperfekt*.

3

Die Entwicklung der Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- nazywać wybrane urządzenia elektroniczne,
- opowiadać o wynalazkach i ich wynalazkach,
- nazywać wybrane sprzęty gospodarstwa domowego,
- informować, których urządzeń elektronicznych używam na co dzień i dlaczego właśnie tych,
- stosować reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie,
- tworzyć zdania przydawkowe.

1 Mein Alltag ist digital



LESEN

SPRECHEN



- 1 Sieh dir die Fotos an und beantworte die Fragen. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz. Przyjrzyj się zdjęciom i odpowiedz na pytania. Uwzględnij podane słownictwo.



die Bloggerin in Sportkleidung

mit Hanteln und einem Laptop
auf dem Boden sitzen,
moderne Technik nutzen

mit der Kamera ein Video drehen,
wie sie zu Hause im Wohnzimmer trainiert

- Was meinst du: Wer ist die Frau? Was macht sie? Warum ist sie glücklich?
Meiner Meinung nach ..., weil ...
- Welche Geräte verwendest du gern im Alltag? Warum?
Im Alltag verwende ich gern ..., weil ...



das Handy
das Smartphone



der Fernseher



der Laptop



das Tablet

sim sen • SMS schreiben / verschicken • anrufen • telefonieren • auf Facebook / Instagram gehen • live streamen • Filme aufnehmen • viel posten • im Internet Beiträge liken • etwas auf Facebook teilen • fernsehen • Nachrichten / Filme / Musiksendungen / Talkshows sehen • im Internet surfen, chatten, mailen, online shoppen, online lernen

LESEN

SPRECHEN



- 2 Ergänze mündlich die Sätze mit den fehlenden Wörtern. Uzupełnij ustnie zdania brakującymi wyrazami.

- Thomas kann sich sein Leben ohne ... nicht vorstellen, weil er täglich viele Stunden im Internet ..., chattet, Filme ... oder Videos
- Da Laura ständig simst oder mit ihren Freunden ..., könnte sie ohne ... nicht sehr lange „überleben“.
- Ein Leben ohne ... wäre sehr schwer für Karl, denn er ... jeden Tag stundenlang vor der Glotze. Am liebsten sieht er Filme, Nachrichten und Fernsehshows.

1/25 HÖREN

SPRECHEN



- 3 Hör die Aussage von Patrick und ordne den Fragen die Antworten zu. Eine Antwort passt nicht.** Posłuchaj wypowiedzi Patricka i przyporządkuj pytaniom odpowiedzi. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- | | |
|--|---|
| 1. Welche elektronischen Geräte benutzt Patrick im Unterricht? | A. Sein Handy. |
| 2. Was benutzt er in den Pausen? | B. Ein Navigationssystem. |
| 3. Was braucht er zurzeit nicht? | C. Einen Fernseher. |
| | D. Interaktive Whiteboards und E-Books. |

LESEN

SPRECHEN



- 4 Lies die Texte und beantworte die Fragen.** Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania.

Digital Immigrants sind die Einwanderer / Einwanderinnen in die digitale Welt. Sie sind vor 1985 geboren und hatten als Kinder oder Jugendliche nicht zwangsläufig Kontakt mit den neuen Medien.

Digital Natives sind nach 1985 geboren und mit digitalen Technologien wie Internet, Smartphone und Tablet aufgewachsen.

Mein Smartphone begleitet mich durch den Morgen, den Tag, den Abend, sogar bis in die Nacht. Ich bin damit aufgewachsen und kenne mich perfekt aus. Das Internet vereinfacht ohne Zweifel mein Leben. Informationen, Unterhaltungsangebote und Kommunikation sind unabhängig von Ort und Zeit. Warum nicht auch in der Schule? Wir sind die junge Generation, deswegen halte ich es für absolut wichtig, dass die neuen Medien auch im Unterricht regelmäßig verwendet werden. Sie eröffnen viele Entwicklungs- und Lernchancen. Nur damit können wir motiviert aus der Schule ins Leben treten und die Probleme der Zukunft lösen. Der Klimawandel zum Beispiel lässt sich meines Erachtens nur dann stoppen, wenn die neuesten grünen Technologien zur Energiegewinnung angewandt werden.



Arthur

- Welcher Gruppe gehört Arthur an? Digital Natives oder Digital Immigrants? Begründe deine Antwort.
- Welche Möglichkeiten eröffnen die neuen Medien im Unterricht?
- Wie können neue Technologien seiner Meinung nach unser Leben verbessern?

SPRECHEN



- 5 Diskutiert in der Klasse über die angegebenen Meinungen.** Porozmawiajcie w klasie na temat podanych stwierdzeń.

- Der Einsatz neuer Technologien ist im Unterricht nicht sinnvoll.
- Digitale Medien prägen zu stark den Alltag von Jugendlichen.
- Technik verändert den Menschen.

Ich stimme dieser These zu.

Ich vertrete einen anderen Standpunkt.

Es ist festzustellen, dass ...

Es fällt auf / Es ist unverkennbar, dass ...

Überraschend ist, dass ...



Evaluacja

- ▶ Potrafię powiedzieć, do czego służą mi wybrane urządzenia elektroniczne.
- ▶ Potrafię rozmawiać na temat zastosowania nowych technologii w szkole.

2 Erfindungen



LESEN

SPRECHEN



1 Ordne den Fotos die Erfindungen zu. Przyporządkuj zdjęciom nazwy wynalazków.



der MP3-Player • der Computer • die Zahnpasta • die Jeans • der Buchdruck • der Fernseher • die Schallplatte • das Aspirin • die Röntgenstrahlung • das Automobil

1/26 HÖREN

SCHREIBEN



2 Hör die Aufnahme. Übertrage die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den fehlenden Informationen. Bilde dann Sätze. Posłuchaj nagrania. Przeczytaj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją brakującymi informacjami. Następnie utwórz z tymi informacjami zdania.

	Text 1	Text 2	Text 3	Text 4	Text 5
Wer?	...	Felix Hoffmann	...	Emil Berliner	...
Wann?	1873	...	1885	...	...
Was?	...	...	...	...	Röntgenstrahlung

1873 (Achtzehnhundertdreiundsiebzig) wurde von ... erfunden / entdeckt.

LESEN

SPRECHEN

3 Lies die Sätze. Beantworte dann die Frage und begründe deine Antwort. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz. Przeczytaj zdania. Następnie odpowiedz na pytanie i uzasadnij swoją odpowiedź. Wykorzystaj podane słownictwo.

1. Frau Schmidt wartet auf einen Roboter, **der** allein aufräumt.
2. Jan wartet auf eine Maschine, **die** den Menschen von einem Ort zum anderen teleportiert.
3. Herr Wagner wartet auf ein Bügeleisen, **das** selbstständig die Kleidung bügelt.
4. Ich warte auf Autos, **die** mit Wasser fahren.

Auf welche Erfindung wartest du besonders?

Roboter, **der** schmutzige Luft schluckt • Impfung, **die** vor jeder Krankheit schützt • Heilmittel, **das** gegen Krebs hilft • Getreide und Gemüse, **die** auch in den trockensten Gebieten wachsen können • ...

LESEN

SPRECHEN



- 4 Berichte, welche Geräte dir und deiner Familie besonders wichtig sind. Powiedz, które urządzenia gospodarstwa domowego są szczególnie ważne dla ciebie i twojej rodziny.

die Kaffeemaschine • die Spülmaschine • **die Waschmaschine** • das Bügeleisen • der Elektroherd • der Föhn • der Haarglätter • der Kühlschrank • die Mikrowelle • der Toaster • **der Staubsauger** • der Wäschetrockner • der Wasserkocher • der Mixer • der Dampfgarer • der Drucker • der DVD-Player • der Kopierer • die Stereoanlage • **der Fernseher** • der Computer

1. Der Apparat, **der** bei uns eine wichtige Rolle spielt, ist **der Fernseher**.
2. Die Maschine, **die** bei uns im Alltag wichtig ist, ist **die Waschmaschine**.
3. Das Gerät, **das** meine Familie besonders wichtig findet, ist **der Staubsauger**.
4. Die Geräte, ohne **die** ich mir das Leben nicht vorstellen kann, sind ...

1/27 HÖREN

SCHREIBEN



- 5 Sieh dir die Grammatiktafel unten an und ergänze die Minidialoge mit den Relativpronomen im Dativ. Schreibe die Lösungen ins Heft und kontrolliere sie mithilfe der Aufnahme. Zapoznaj się z tabelą gramatyczną na dole strony, a następnie uzupełnij minidialogi zaimkami względnymi w celowniku. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Sprawdź poprawność wykonanej pracy z nagraniem.

1. ☞ Mama, ich gehe gleich aus und meine Bluse ist nicht gebügelt.
☛ Schatz, hier ist der Gegenstand, **mit ...** du deine Bluse bügeln kannst. Viel Spaß!
2. ☞ Kannst du mir dein Handy leihen? Mein Akku ist leer und ich möchte meine Freundin anrufen.
☛ Nein, aber ich kann dir das Ladegerät leihen, **mit ...** du es schnell aufladen kannst.
3. ☞ Was ist das denn für ein Ding?
☛ Das ist die Fernbedienung, **mit ...** ich meinen Fernseher bediene.
4. ☞ Wem gehören die Autos?
☛ Das sind die Autos, **mit ...** James Bond gefahren ist.

LESEN

SPRECHEN

- 6 Ratet zu zweit Rätsel. Fragt und antwortet gemäß den Beispielen. Verwendet dabei den angegebenen Wortschatz. Odgadujcie zagadki w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie według przykładów. Wykorzystajcie podane słownictwo.

- ☞ Was ist das? Ein Gerät, **mit dem** man die Haare trocknet. ☞ Was ist das? Eine Maschine, **mit der** man Geschirr spült.
☛ Der Föhn. ☛ Die Spülmaschine.

Essen aufwärmen • Kaffee kochen • kochen • **Geschirr spülen** • Brot rösten • Kleidung bügeln • Haare glätten • **Haare trocknen** • Essen aufbewahren • Staub saugen • Wäsche trocknen • mixen • unter Dampf kochen • drucken • kopieren



Grammatik

Zaimki względne (Relativpronomen)

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	denen
Akkusativ	den	die	das	die



Ewaluacja

- Potrafię opowiadać o wynalazkach i ich wynalazkach.
- Znam i stosuję w zdaniach zaimki względne.

3 Cybermobbing

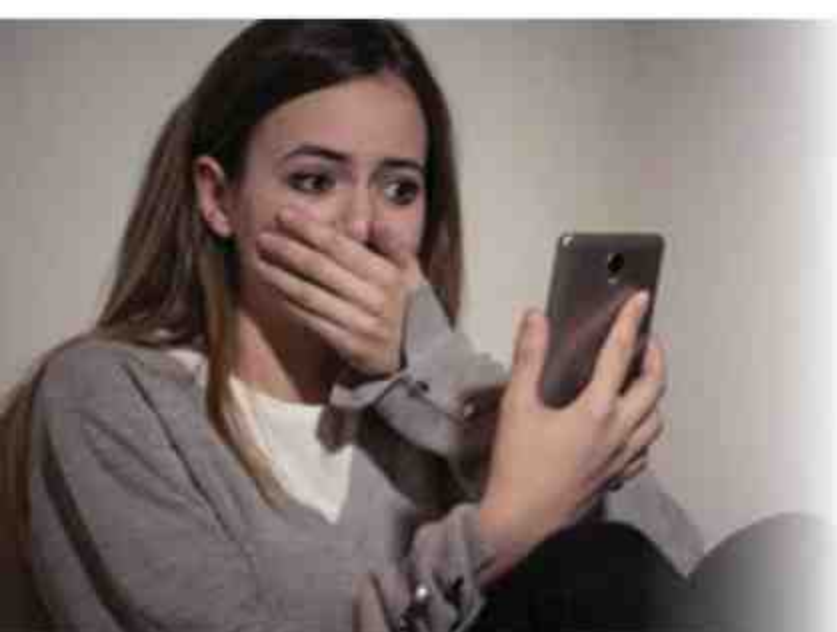


LESEN

SPRECHEN



- 1 Lies den Text und die Sätze. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind. Przeczytaj tekst i zdania. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.



Die Zahl der Internetnutzer ist weltweit schon auf über vier Milliarden gestiegen. Junge Menschen denken mehr an Internetnutzung als Erwachsene. Sie erleben das permanente Onlinesein vorwiegend positiv. Die überwiegende Mehrheit nutzt mehrmals täglich Chats und soziale Netzwerke. „In Kontakt bleiben“ ist für sie ein wichtiger Grund für solche Onlineaktivitäten wie: sich schreiben, liken und kommentieren. Ganze Klassen oder sogar Schulen sind miteinander vernetzt. Leider werden viele Jugendliche im Internet gemobbt. Hänseleien und Beleidigungen finden nicht mehr nur im Klassenzimmer oder auf dem Schulhof statt, sondern werden ins Internet verlagert. Dort ist es besonders leicht, einen Menschen zum Opfer zu machen. Mobiltelefone werden für Mobbingaktivitäten genutzt, um ein Opfer mit Anrufen, SMS, MMS oder E-Mails zu tyrannisieren. Das Opfer wird aus bestimmten Chatgruppen ausgeschlossen oder auf Hass-Webseiten beleidigt und schikaniert. Viele junge Leute geben an, dass im Internet über sie Lügen verbreitet oder peinliche Fotos veröffentlicht werden. Die Täter fühlen sich anonym und sicher im Netz. Sie finden im Internet zudem ein großes Publikum: Tausende Menschen können ihre Taten verfolgen, kommentieren oder unterstützen. Die veröffentlichten Texte, Fotos oder Videos werden durch andere Menschen weiterverbreitet und somit noch mehr Menschen zugänglich gemacht. Das Internet vergisst nichts. Cybermobbing kann jeden treffen, deshalb muss man sich davor schützen. Onlinesein braucht Regeln und Grenzen. Dessen muss man sich bewusst sein.

Die Zahl der Internetnutzer ist weltweit schon auf über vier Milliarden gestiegen. Junge Menschen denken mehr an Internetnutzung als Erwachsene. Sie erleben das permanente Onlinesein vorwiegend positiv. Die überwiegende Mehrheit nutzt mehrmals täglich Chats und soziale Netzwerke. „In Kontakt bleiben“ ist für sie ein wichtiger Grund für solche Onlineaktivitäten wie: sich schreiben, liken und kommentieren. Ganze Klassen oder sogar Schulen sind miteinander vernetzt. Leider werden viele Jugendliche im Internet gemobbt. Hänseleien und Beleidigungen finden nicht mehr nur im Klassenzimmer oder auf dem Schulhof statt, sondern werden ins Internet verlagert. Dort ist es besonders leicht, einen Menschen zum Opfer zu machen. Mobiltelefone werden für Mobbingaktivitäten genutzt, um ein Opfer mit Anrufen, SMS, MMS oder E-Mails zu tyrannisieren. Das Opfer wird aus bestimmten Chatgruppen ausgeschlossen oder auf Hass-Webseiten beleidigt und schikaniert. Viele junge Leute geben an, dass im Internet über sie Lügen verbreitet oder peinliche Fotos veröffentlicht werden. Die Täter fühlen sich anonym und sicher im Netz. Sie finden im Internet zudem ein großes Publikum: Tausende Menschen können ihre Taten verfolgen, kommentieren oder unterstützen. Die veröffentlichten Texte, Fotos oder Videos werden durch andere Menschen weiterverbreitet und somit noch mehr Menschen zugänglich gemacht. Das Internet vergisst nichts. Cybermobbing kann jeden treffen, deshalb muss man sich davor schützen. Onlinesein braucht Regeln und Grenzen. Dessen muss man sich bewusst sein.

1. Junge Menschen nutzen das Internet häufiger als Erwachsene.
2. „In Kontakt bleiben“ bedeutet online aktiv zu sein.
3. Im Zusammenhang mit Cybermobbing haben nur wenige unangenehme Erfahrungen gemacht.
4. Cybermobbing ist digitale Gewalt und die Folgen können schlimm sein.
5. Die Täter nutzen die multimediale Ausstattung von Smartphones zum Schikanieren der Opfer.
6. Die Täter gewinnen selten eine Machtposition.
7. Veröffentlichte Inhalte können immer wieder auftauchen.
8. Man kann Cybermobbing nicht vermeiden.

LESEN

SPRECHEN



- 2 Sieh dir die Statistik an und berichte über die Folgen von Cybermobbing. Przyjrzyj się statystyce i opowiedz o skutkach cybermobbingu.

CYBERMOBBING UND DIE FOLGEN

Wie reagieren Betroffene auf Cybermobbing?



Die Statistik liefert Informationen darüber, wie ...
Die Statistik zeigt, dass ...
In der Statistik ist zu sehen, dass 72 % der Befragten ...
Fast ... / Etwa ... / Über ...
Die meisten ... / Die wenigsten Das sind ... Prozent.

SPRECHEN

**3 Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1. Wie viel Zeit verbringst du am Tag online?
2. Welche Onlineaktivitäten unternimmst du?
3. Warst du schon einmal von Cybermobbing betroffen? Wie hast du reagiert? Was hast du gefühlt?

LESEN

SPRECHEN

**4 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Substantiven.** Uzupełnij ustnie zdania podanymi rzeczownikami.

Netz • Kontakt • Nummer • Kommentare • Öffentlichkeit •
Anruf • Tablets • Handy • Passwort • Netzfrende

1. Tritt einen Schritt zurück und schau weg, wenn jemand am Computer sein ... eingibt.
2. Stelle nur Bilder ins ..., die deine Eltern freigeben würden.
3. Telefoniere nicht zu laut und zu lang in der Das kann andere stören.
4. Überschätze nicht deine digitalen Freunde. ... zu haben heißt nicht, Freunde im realen Leben zu haben.
5. Stöbere nicht in fremden Handys, Smartphones, ... oder Computern.
6. Schreibe keine anstößigen ... im Netz.
7. Entschuldige dich, bevor du mitten in einer Unterhaltung einen dringenden ... entgegennimmst.
8. Schalte im Unterricht, im Krankenhaus, in der Kirche im Theater oder im Kino das ... aus.
9. Verwende beim ... per E-Mail oder SMS eine konkrete Anrede und eine Grußformel.
10. Rufe zurück, wenn du den Anruf eines bekannten Kontaktes verpasst hast oder nicht annehmen kannst. Wenn du die ... nicht kennst, lass es sein.

1/28 HÖREN

LESEN

**5 Die Gesprächspartner benehmen sich nicht richtig. Welche Benimmregeln kennen sie nicht? Hör die Aufnahmen und ordne ihnen die passenden Sätze aus der Aufgabe 4 zu.**

Rozmówcy nie zachowują się właściwie. Jakich zasad dobrego zachowania nie znają? Posłuchaj nagrań i przyporządkuj im pasujące zdania z zadania 4.

Hörtext 1	Hörtext 2
...	...

LESEN

SPRECHEN

**6 Lies die Benimmregeln in der Aufgabe 4 noch einmal. Ordne dann den deutschen Wendungen ihre polnischen Entsprechungen zu.** Przeczytaj raz jeszcze w zadaniu 4. zasady właściwego zachowania. Następnie przyporządkuj niemieckim zwrotom ich polskie odpowiedniki.

- | | |
|--|--|
| 1. das Passwort eingeben | A. rozmawiać głośno przez telefon w miejscu publicznym |
| 2. Bilder ins Netz stellen | B. myskować w cudzym komputerze |
| 3. im fremden Computer stöbern | C. podawać hasło |
| 4. anstößige Kommentare schreiben | D. pisać nieprzyzwoite komentarze |
| 5. in der Öffentlichkeit laut telefonieren | E. udostępniać zdjęcia w sieci |

SCHREIBEN

**7 Beantworte schriftlich die Fragen und begründe deine Antworten.** Odpowiedz pisemnie na pytania i uzasadnij swoje odpowiedzi.

1. Wie benimmst du dich in der digitalen Welt?
2. Beachtest du die Benimmregeln für die digitale Welt?

**Evaluacja**

- Potrafię wypowiadać się na temat cybermobbingu.
- Znam zasady netykiety.

4 Im Smarthaus oder in der Jurte?



1/35 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

angehören przynależeć
Anorak, der, -s nieprzemakalna kurtka z kapturem
außen na zewnątrz
aussteigen *tu*: porzucić swoje dotychczasowe życie
Baustoff, der, -e materiał budowlany
benötigen potrzebować
Besitzer, der, - właściciel
Bodenplatte, die, -n płyta podłogowa
Einbauküche, die, -n kuchnia zabudowana
eintauchen zanurzać się
erlauben pozwalać
Ernteanteil, der, -e udział w zbiorach
Feuerchen, das, - mały ogień
gebraucht używany
Gelegenheitsjob, der, -s praca dorywcza
Gemeinschaft, die, -en wspólnota
Geschirr, das naczynia
Getreide, das zboże
größtenteils w dużej mierze
Hochbett, das, -en łóżko piętrowe
Hoffnungsschimmer, der, - cień nadziei

Jurte, die, -n jurta
Kokon, der, -s kokon
Konsumstreik, der, -s bojkot konsumencki; in Konsumstreik treten przystępować do bojkotu konsumenckiego
Krankenversicherung, die, -en ubezpieczenie zdrowotne
Landwirtschaft, die, -en gospodarstwo rolne
Lichtring, der, -e świetlik (małe okno na dachu domu lub w kajucie)
Lust, die chęć, ochota
Material, das, -ien materiał, tworzywo
Messe, die, -n targi
Mitglied, das, -er członek
Monatsbeitrag, der, -beiträge opłata miesięczna
Nahrungsmittel, das, - żywność
nutzen wykorzystywać
Plastikplane, die, -n plastikowa płachta, plandeka
Prinzip, das, -ien zasada
Regenwasser, das deszczówka
Ressource, die, -n zasób
Rundzelt, das, -e okrągły namiot
schaffen *tu*: uporać się z czymś

Schlafquartier, das, -e miejsce do spania, kwatery
schonen oszczędzać, chronić
Selbstversorgung, die samowystarczalność
sinnvoll sensownie
Solidargemeinschaft, die, -en solidarna wspólnota
Sperrmüll, der odpady wielkogabarytowe
stammen pochodzić
Strom, der, Ströme prąd
tatsächlich rzeczywiście
Teil, der, -e część
Topf, der, Töpfe garnek
treiben uprawiać
Türrahmen, der, - rama drzwi
umsonst bezpłatnie, za darmo
umsteigen *tu*: przewartościowywać swoje życie
Umwelt, die środowisko
versorgen, sich zaopatrywać się
vorstellen, sich wyobrażać sobie
wegwerfen wyrzucać
Werbebanner, das, - baner reklamowy
Werbetafel, die, -n tablica reklamowa
wirklich rzeczywiście
ziehen przenosić się

LESEN

SPRECHEN



- 1 Ergänze mündlich den Text mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij ustnie tekst podanymi wyrazami.

Vor dem Hören

aktiviert • Solarmodule • wird • sobald • lassen • Wetter

Alle technischen Geräte und Systeme im Smart- haus sind miteinander vernetzt und 1. ... sich zentral steuern. 2. ... der Bewohner das Haus verlässt, verschließt sich beispielsweise die Haustür automatisch, die Alarmanlage wird 3. ... und die Heizung wird heruntergefahren. Beim Programm „Guten Morgen“ 4. ... das Bad vorgeheizt und der Sprachassistent meldet sich und informiert über das 5. ... und anstehende Termine. 6. ... decken bis zu 50 Prozent des Energiebedarfs ab.



SPRECHEN



Vor dem Hören

- 2 Nehmt Stellung zu den angegebenen Themen und diskutiert darüber.**
Wyrażcie opinie na podane tematy i podyskutujcie.

1. Smarthaus – Zukunft des Wohnens
2. Mein Haus in der Zukunft

1/29 HÖREN

SPRECHEN



Während des Hörens

- 3 Hör zu und entscheide: A, B oder C.**
Posłuchaj nagrania i zdecyduj: A, B albo C.

1. Marius Diab ...
 - A. studiert an der Kunstakademie in München.
 - B. lebt in einem selbstgebauten Zelt in München.
 - C. sammelt für seine Jurte nur gebrauchte Materialien.
2. Er ...
 - A. wäscht mit Regenwasser.
 - B. braucht überhaupt kein Geld und geht daher nie arbeiten.
 - C. hat eine Jurte in der Mongolei gebaut und sie an die europäischen Anforderungen angepasst.
3. Das Leben in der Jurte ...
 - A. findet ohne Laptop und Handy statt.
 - B. ist im Winter wegen Kälte und Alleinsein besonders schwierig.
 - C. will Marius bald aufgeben, weil es zu schwierig ist.



1/29 HÖREN

SCHREIBEN



Während des Hörens

- 4 Hör noch einmal zu und korrigiere die falschen Informationen oder ergänze die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Posłuchaj nagrania jeszcze raz i popraw błędne informacje lub uzupełnij te brakujące. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. **Leben in München:** Studium an der Kunstakademie • viel konsumieren
2. **Materialien für die Jurte:** Werbetafeln • Plastikplanen • ... • ...
3. **Die Mitglieder der Solidargemeinschaft:** in der solidarischen Landwirtschaft arbeiten • mit der Arbeit Geld verdienen
4. **Zu kaufen sind nur:** ... • ... • ...

SPRECHEN



Nach dem Hören

- 5 Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1. Welchen Lebensstil bevorzugst du? Warum?
2. Was ist dir näher: das Leben in einem Smarthaus oder in einer Jurte?



Die Jurte ist das traditionelle Zelt der Nomaden in Zentralasien, besonders verbreitet in der Mongolei, in Kirgisistan und in Kasachstan. Die asiatische Jurte besteht aus einem runden Holzgerüst, das mit Baumwoll- und Filztextilien eingedeckt wird.



Evaluacja

- Potrafię dyskutować na temat tzw. inteligentnego domu.
- Umiem wyrazić opinię na temat preferowanego stylu życia.

Grammatik EXTRA!



- 1** Was ist Laura im Leben besonders wichtig? Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Relativpronomen. Co jest dla Laury szczególnie ważne w życiu? Uzupełnij ustnie zdania podanymi zaimkami względnymi.

der • die • das

1. Die Familie, ... immer da ist, wenn ich sie brauche.
2. Die Freunde, ... hilfsbereit und freundlich sind.
3. Das Hobby, ... mir viel Spaß macht.
4. Der Laptop, ... für mich das Fenster zur Welt ist.



- 2** Ergänze mündlich die Sätze mit den fehlenden Relativpronomen im Nominativ oder Akkusativ. Uzupełnij ustnie zdania brakującymi zaimkami względnymi w mianowniku lub bierniku.

1. Mir ist der Computer wichtig, ... ich täglich benutze.
2. Das ist der Film, ... wir uns gestern angesehen haben.
3. Da steht meine Freundin, ... ich seit der Kindheit kenne.
4. Kinder, ... nur am Computer sitzen, schließen keine realen Freundschaften.
5. Der Mann, ... gerade telefoniert, ist mein Mathelehrer.
6. Das Buch, ... auf dem Tisch liegt, gehört meinem Vater.



- 3** Ergänze mündlich den Text mit den Relativpronomen im Dativ. Uzupełnij ustnie tekst zaimkami względnymi w celowniku.

Das ist ein Familienfoto, das ich besonders mag.
Das ist meine Oma, mit 1. ... ich mich gern unterhalte. Links steht mein Opa, 2. ... ich gern im Garten helfe. In der Mitte ist meine Tante Luise, bei 3. ... ich am liebsten die Sommerferien verbringe. Rechts steht mein Onkel Felix, 4. ... das größte Unternehmen in der Stadt gehört, und vorne sitzen meine Cousinen, zu 5. ... ich oft zu Besuch gehe.



- 4** Verbinde die Satzteile so, dass logische und grammatisch korrekte Sätze entstehen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Połącz fragmenty zdań tak, aby zdania były logiczne i poprawne gramatycznie. Zapisz rozwiązania w zeszytach.

- | | |
|---|--|
| 1. Siehst du das Mädchen, ... | A. die ich zu meiner Party einladen möchte. |
| 2. Das ist der Junge, ... | B. das vor dem Theater steht? |
| 3. Ich möchte euch Bücher präsentieren, ... | C. mit dem ich am Samstag im Kino war. |
| 4. Um die Ecke ist das Reisebüro, ... | D. für die ich mich interessiere. |
| 5. Ich schreibe E-Mails an die Freunde, ... | E. in dem meine Eltern die Reise nach Thailand gebucht haben. |
| 6. Anton hat ein Gerät bekommen, ... | F. mit dem er nicht nur telefonieren, sondern auch Musik hören und Filme sehen kann. |



5 Ergänze mündlich die Sätze mit dem richtigen Substantiv. Uzupełnij ustnie zdania właściwym rzeczownikiem.

1. Bist du mit dem ... zufrieden, den du im vorigen Monat gekauft hast?
Laptop • Lampe
2. Seit zwei Jahren wohne ich in der ..., die ich von meiner Freundin miete.
Wohnung • Haus
3. Paul hat nun endlich das ..., von dem er so lange geträumt hat.
Sportwagen • Elektroauto
4. Der ..., der für meinen Vater am wichtigsten ist, heißt Fernseher.
Gegenstand • Gerät
5. Wie heißen die ..., die du schon besucht hast?
Dorf • Länder
6. Der ..., in dem wir gern baden und schwimmen, ist sauber und warm.
See • Meer
7. Auf der Insel Samsø wohnen ..., die erneuerbare Energien nutzen.
Frau • Menschen
8. Meine Mutter kauft nur die ..., die ihr gut steht.
Schmuck • Kleidung



6 Übersetze die Satzteile in Klammern ins Deutsche. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Wo ist die Zeitung, (w której) ... ich die Wohnungsanzeige gefunden habe?
2. Das Mädchen, (z którą) ... ich jeden Tag jogge, ist gerade krank.
3. Das ist der Fußballspieler, (którym) ... sich der englische Sportklub interessiert.
4. Das ist ein Ding, (bez którego) ... ich nie von zu Hause losgehe.
5. Die Nachbarin, (z którą) ... ich letztens gesprochen habe, ist leider gestorben.
6. Wer ist der Erfinder, (o którym) ... die ganze Technologiewelt spricht?
7. Die Freunde, (u których) ... ich meine Ferien verbracht habe, sind ins Ausland gezogen.
8. Die Friseurin, (do której) ... ich regelmäßig gehe, ist sehr sympathisch.



7 Ergänze mündlich den Text mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht. Uzupełnij ustnie tekst podanymi wyrazami. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstu.

A. dem B. auf C. das D. die E. denen F. in G. der H. zu

Liebe Klara,
vielen Dank für deinen Brief, 1. ... mir viel Freude bereitet hat. Bei mir ist alles in Ordnung. In der letzten E-Mail habe ich dir von meinen Ferienplänen geschrieben, 2. ... ganz langweilig waren. Es hat sich aber alles geändert. Am Samstag hat mich mein Cousin angerufen, mit 3. ... ich mich sehr gut verstehe. Er hat mir vorgeschlagen, mit ihm und seiner Clique am nächsten Tag nach Paris zu fliegen. Die Idee war super! Paris – die Stadt, 4. ... der es so viele Sehenswürdigkeiten gibt und von der ich schon immer geträumt habe. Ich habe schnell das Flugticket gekauft und meine Sachen in einen Koffer gepackt. Am Sonntag um 6. Uhr morgens war ich schon auf dem Flughafen, 5. ... dem schon die ganze Gruppe auf mich gewartet hat. Leider wurde 15 Minuten später unser Flug wegen des schlechten Wetters verschoben. Wir mussten bis zum Abend warten. Trotzdem habe ich die Zeit mit Menschen, 6. ... ich zum ersten Mal begegnet bin, sehr nett verbracht. Jetzt bin ich in der schönsten Stadt der Welt! Wenn ich zurückkomme, schreibe ich dir ausführlich.
Viele Grüße
Deine Luise



1/30 HÖREN



1. Ustłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Do każdej z nich dopasuj właściwy tytuł (A–E). Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej wypowiedzi.

- A. Immer mehr Kinder und Jugendliche online
- B. Immer mehr Abfallpyramiden weltweit
- C. Alltag ohne Internet?
- D. Ein neues Smartphone für die Kanzlerin
- E. Elektroschrottberge wachsen von Jahr zu Jahr

LESEN



2. Przeczytaj tekst i zdania. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zdecyduj: A, B, C albo D.

Ein Junge aus Nordrhein-Westfalen hat sich erfolgreich gegen zwei Mitschüler gewehrt, die ihn auf YouTube beschimpft hatten. Die beiden hatten vor drei Jahren ein Video ins Internet gestellt. Darin sagt eine Computerstimme einen Rap auf, in dem der Junge und seine Eltern mit Wörtern wie „Neger“ beleidigt werden. Als Hintergrund war nur ein rotes Rechteck mit den Worten „viel Spaß“ zu sehen. Weil das Video nach dem Jungen benannt war, konnte man es über Suchmaschinen finden. Als der Film in der Schule bekannt wurde, ging der damals 13-Jährige mit seinen Eltern zur Polizei und zeigte die beiden an. YouTube löschte zwar bald danach das Video, aber es war schon rund hundertmal angeklickt worden. Deswegen forderten der Junge und seine Eltern Schmerzensgeld von den Internetmobbern. Schmerzensgeld können Menschen bekommen, denen körperlich oder mit Worten wehgetan wurde. Die beiden Täter waren damals auch dreizehn. In dem Alter kann man in Deutschland noch nicht von einem Gericht bestraft werden. Aber ein Schmerzensgeld ist keine Strafe, sondern eine Wiedergutmachung – und die kann man schon von Kindern ab sieben Jahren verlangen. Die Internetmobber gaben ihre Tat zu und einigten sich mit dem Jungen und seiner Familie. Jetzt müssen sie ihm 5000 Euro zahlen.

Quelle: Dein Spiegel, Nr. 8/2013

1. Zwei Jungen haben ...
 - A. einen Mitschüler auf YouTube beschimpft.
 - B. einen guten Rap auf YouTube gefunden.
 - C. sich gegen einen Lehrer gewehrt.
 - D. ein neues Videoprogramm bearbeitet.
2. Warum ging der Junge mit seinen Eltern zur Polizei?
 - A. Weil er von zwei Mitschülern verprügelt worden war.
 - B. Weil er in der Schule mit dem Wort „Neger“ beleidigt worden war.
 - C. Weil ein Video von seiner Party ins Internet gestellt worden war.
 - D. Weil ein nach ihm benannter, beleidigender Film im Internet zu finden war.

3. In Deutschland darf ein Gericht ...
 A. schon 13-Jährige bestrafen.
 B. 13-Jährige noch nicht bestrafen.
 C. Kinder ab 7 Jahren bestrafen.
 D. Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren nicht befragen.
4. Was bekommen der Junge und seine Eltern von den zwei Internetmobbern?
 A. Eine Strafe.
 B. Ein Schmerzensgeld in Höhe von 5000 Euro.
 C. Einen neuen Computer.
 D. Ein neues Ra8-Video.



SPRACHMITTEL



- 3 Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zdecyduj: A, B albo C.

HÄNDE WEG VOM STEUER

Autos, die ohne Fahrer 1. ... die Straßen rollen und dabei nicht mal einen Unfall bauen. In Kalifornien wurde ein Auto entwickelt, das auch 2. ... Fahrer sein Ziel erreicht. Außen sind Videokameras, Radarsensoren und Laser befestigt, die melden, 3. ... die Straße frei und die Ampel grün ist. Im Kofferraum steht ein Computer, 4. ... die Informationen sammelt und in Befehle verwandelt: Lenkrad drehen, anhalten, Gas geben. In Kalifornien, Nevada und Florida haben jetzt die Autos 5. ... dem digitalen Chauffeur offiziell eine Fahrerlaubnis bekommen. Ein Nickerchen sollten die Mitfahrer aber trotzdem nicht halten. Das Gesetz schreibt vor, dass eine Person mit 6. ... gültigen Führerschein am Steuer sitzen muss, die im Notfall eingreifen kann, 7. ... die Technik versagt.

Quellen: Dein Spiegel, www.abendblatt.de, www.dw.com

- | | | | | | |
|---------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 1. A. entlang | B. an | C. durch | 4. A. das | B. den | C. der |
| 2. A. ohne | B. durch | C. unter | 5. A. mit | B. von | C. aus |
| 3. A. wie | B. ob | C. weil | 6. A. einer | B. einem | C. einen |
| | | | 7. A. wann | B. was | C. wenn |

SCHREIBEN



- 4 Niedawno kupiłeś/-aś w sklepie internetowym smartfon. Niestety, nie wszystko w tym urządzeniu działa. Napisz e-mail do działu reklamacji, w którym:

- ▶ opisz, kiedy kupiłeś/-aś smartfon,
- ▶ opiszesz usterkę,
- ▶ poinformujesz, czego oczekujesz w ramach gwarancji,
- ▶ zapiszesz, kiedy możesz skorzystać z rozpatrzenia reklamacji.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

DOBRA RADA

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

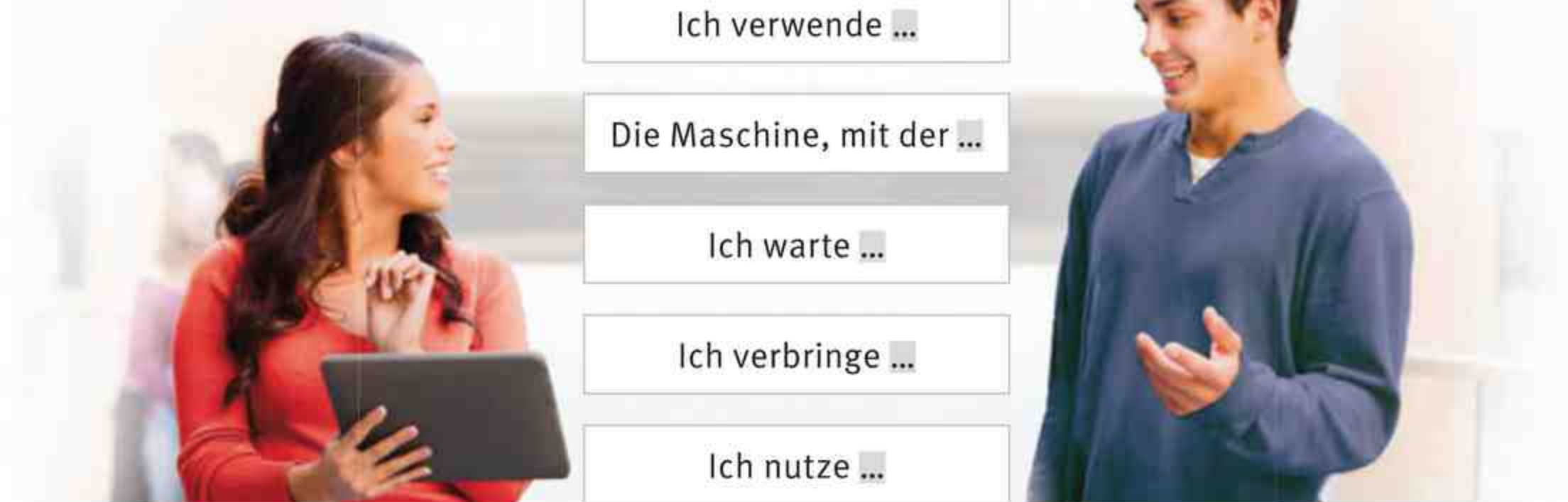
vor einem halben Jahr / einem Jahr • Ich habe bei Ihnen dieses Smartphone gekauft, aber es scheint nicht richtig zu funktionieren. / Das Smartphone ist kaputt. / Ich möchte das Smartphone reklamieren. • Der Akku ist schnell leer. • Es lässt sich nicht anschalten. • keine SMS und MMS versenden und empfangen können • Ich möchte das Smartphone zurückgeben / umtauschen / reparieren lassen. • Geld zurückbekommen • Die Reparatur geht noch auf Garantie. • Wie lange muss ich auf ein neues Gerät / das reparierte Gerät warten? / Wann wird die Reparatur fertig sein?

1/31 HÖREN

SPRECHEN

**ZADANIE 1**

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich verwende ...

Die Maschine, mit der ...

Ich warte ...

Ich verbringe ...

Ich nutze ...

ZADANIE 2

Przygotowujesz prezentację podkreślającą pozytywne strony cyfryzacji świata. Które zdjęcie zdecydowałbyś/-abyś się wykorzystać w swojej prezentacji.

- Wybierz zdjęcie, które twoim zdaniem jest najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- Uzasadnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.
- Odpowiedz na dwa z czterech poniższych pytań.

1.



2.



3.



1. Das Leben ohne Internet. Geht das überhaupt? Begründe deine Meinung.
2. Was machst du am häufigsten und am liebsten im Internet?
3. Ist wahre Freundschaft in der virtuellen Welt möglich? Begründe deine Meinung.
4. Welche Gefahren birgt das Internet für Kinder?

DOBRA RADA

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

- im Internet surfen, chatten, spielen, neue Freundschaften schließen, Nachrichten lesen, mailen, online shoppen, Filme sehen, twittern, mit Freunden aus aller Welt in Kontakt bleiben, Infos und Filme ins Netz stellen
- sich nicht persönlich treffen, nicht wissen, was der Freund / die Freundin wirklich fühlt, nur online chatten, nichts gemeinsam unternehmen, die Freunde aus dem Internet gar nicht kennen, nur das über sie wissen, was sie selbst schreiben, Freunde aus dem Internet bewähren sich nicht, wenn in deinem Leben mal was Schlimmes passiert und du Hilfe brauchst
- Opfer von Cybermobbing werden, im Internet Opfer von sexuellem Missbrauch werden, ganz einfach Drogen kaufen können, computerspielsüchtig werden, soziale Netzwerke können falsche Freunde bringen, zu viele wichtige Informationen über sich preisgeben

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

🔊 1/32 LEKCJA 1

anrufen telefonować
anwenden stosować
auffallen rzucać się w oczy
aufnehmen nagrywać
aufwachsen dorastać
auskennen, sich znać się
begleiten towarzyszyć
Beitrag, der, Beiträge artykuł, wpis
benutzen używać
Boden, der, Böden podłoga
Einwanderer, der, - imigrant
Energiegewinnung, die pozyskiwanie energii
Entwicklung, die, -en rozwój
Erachten, das; meines
Erachtens moim zdaniem
eröffnen otwierać
Fernseher, der, - telewizor
feststellen stwierdzać
Gerät, das, -e urządzenie
glücklich szczęśliwy
halten sądzić, myśleć
Hantel, die, -n sztanga
lösen rozwiązywać
Musiksendung, die, -en
 program muzyczny
Nachricht, die, -en wiadomość
posten pisać posty
prägen kształtować
schicken wysyłać
simsen esemesować
sinnvoll sensowny
Standpunkt, der, -e punkt widzenia
streamen transmitować
teilen dzielić się
treten wchodzić, przystępować
überraschend zaskakujący
unabhängig niezależny
Unterhaltungsangebot, das, -e
 oferta rozrywki
unverkennbar niewątpliwie
verändern zmieniać
vereinfachen ułatwiać
vertreten reprezentować
verwenden stosować
zwangsläufig automatycznie, nieuchronnie
Zweifel, der, - wątpliwość

🔊 1/33 LEKCJA 2

aufbewahren przechowywać
aufwärmen podgrzewać

Buchdruck, der druk
Bügeleisen, das, - żelazko
Dampfgarer, der, - garnek
 do gotowania na parze
Drucker, der, - drukarka
erfinden wynajdować
Erfindung, die, -en wynalazek
erleichtern ułatwiać
Föhn, der, -e suszarka
Gebiet, das, -e obszar
Gerät, das, -e urządzenie, sprzęt
Getreide, das zboże
glätten prostować
Haarglätter, der, - prostownica
 do włosów
Heilmittel, das, - środek leczniczy
Impfung, die, -en szczepionka
Kaffeemaschine, die, -n ekspres
 do kawy
Krankheit, die, -en choroba
Krebs, der, -e rak
Kühlschrank, der, -schränke lodówka
Luft, die powietrze
Röntgenstrahlung, die promienie
 rentgenowskie
rösten opiekąć
Schallplatte, die, -n płyta
 gramofonowa
schlucken połykać
schmutzig brudny
schützen chronić
selbstständig samodzielnie
Staubsauger, der, - odkurzacz
Stereoanlage, die, -n wieża stereo
trocken suchy
trocknen suszyć
Wäschetrockner, der, - suszarka
 do ubrań
Wasserkocher, der, - czajnik

🔊 1/34 LEKCJA 3

angeben podawać
Anrede, die, -n forma zwracania się
 do kogoś, tytułowanie
anstößig nieprzyzwoity
auftauchen pojawiać się
ausschließen wykluczać
Ausstattung, die, -en wyposażenie
beleidigen obrażać
Beleidigung, die, -en zniewaga
beherrschen, sich zachowywać się
betroffen dotknięty
bewusst świadomy
dringend pilny

entgegennehmen odbierać,
 przyjmować
erleben przeżywać
Erwachsene, der / die, -n dorosły/-a,
 osoba dorosła
freigeben zezwalać, udostępniać
Grußformel, die, -n forma powitania
Hänselei, die, -en wyśmiewanie
Hass, der nienawiść
hilflos bezsilny
Inhalt, der, -e treść
Internetnutzer, der, - użytkownik
 Internetu
liefern dostarczać
Lüge, die, -n kłamstwo
Macht, die, Mächte władza, moc
mobben stosować mobbing
Netzwerk, das, -e sieć
Öffentlichkeit, die opinia publiczna;
in der Öffentlichkeit publicznie
Opfer, das, - ofiara
Passwort, das, -wörter hasło
peinlich przykry
Regel, die, -n zasada
schikanieren prześladować
Schritt, der, -e krok
schützen chronić
stattfinden odbywać się
steigen rosnąć, wspinać się
stöbern szperać
stören przeszkadzać
Tat, die, -en czyn
Täter, der, - sprawca
überschätzen przeceniać
überwiegend przeważający
unangenehm nieprzyjemny
Unterhaltung, die, -en rozmowa,
 rozrywka
unterstützen wspierać
verbreiten rozpowszechniać, szerzyć
verfolgen śledzić, obserwować
verlagern przenosić
verletzt zraniony
vermeiden unikać
vernetzen łączyć
veröffentlichen publikować
verpassen spóźnić się, przegapić
verwenden stosować
verzweifelt zrozpaczony
vorwiegend głównie
wehren bronić
wütend wściekły
zugänglich dostępny
zurücktreten cofać się

Kommunikation

Welche Haushaltsgeräte gibt es bei dir zu Hause? Bei mir zu Hause gibt es einen Kühlschrank, eine ..., ein ...

Welches elektronische Gerät verwendest du am liebsten im Alltag? Ich verwende am liebsten meinen ..., meine ..., mein Smartphone.

Welches elektronische Gerät ist dir besonders wichtig und warum? Mein Smartphone ist mir besonders wichtig, weil ich gern telefoniere. / ...

Wie prägen digitale Medien deinen Alltag? Ich ...

Wie heißt die Maschine, mit der man Geschirr spült? Spülmaschine.

Kannst du mir deinen Laptop leihen? Tut mir leid. Ich kann dir meinen Laptop nicht leihen. / Kein Problem. Ich kann dir meinen Laptop leihen.

Wer hat ... erfunden / entdeckt? ... hat ... erfunden / entdeckt.

Was hat ... entwickelt? ... hat ... entwickelt.

Wer ist der Erfinder des / der ...? Der Erfinder des / der ... ist ...

Auf welche Erfindung wartest du besonders? Ich warte auf ...

Wie viel Zeit verbringst du am Tag online? Ich verbringe ...

Welche Onlineaktivitäten unternimmst du? Ich ...

Welche Kommunikationsformen nutzt du, wenn du kommunizieren möchtest? Ich nutze E-Mails / ...

Warst du schon einmal von Cybermobbing betroffen? Ja, ich war schon einmal von Cybermobbing betroffen. / Nein, ich war noch nicht von Cybermobbing betroffen.

Was charakterisiert ein Smarthaus? In einem Smarthaus gibt es ...

Welchen Lebensstil bevorzugst du? Wo würdest du lieber leben – in einem Smarthaus oder in einer Jurte?

Warum? Ich bevorzuge ...

↓ Grammatik

ZDANIA PRZYDAWKOWE (Relativsätze)

Zdania przydawkowe są zdaniami pobocznymi, wprowadzanymi za pomocą zaimków względnych **der, die, das** (który, która, które) w liczbie pojedynczej oraz **die** (którzy, które) w liczbie mnogiej.

- Forma zaimka względnego zależy od rodzaju, liczby i przypadku rzeczownika, do którego się odnosi i o którym mowa w zdaniu głównym.
- Zaimki względne mają takie same formy jak rodzajniki określone. Do wyjątków zaliczają się formy dopełniacza liczby pojedynczej i mnogiej oraz forma celownika w liczbie mnogiej.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren
Dativ	dem	der	dem	denen
Akkusativ	den	die	das	die

- Zdanie przydawkowe może występować po zdaniu nadrzędnym lub może być wtrącone między człony zdania nadrzędnego, wtedy wydzielamy je przecinkami.

Dort steht die Lehrerin, deren Tochter eine berühmte Sängerin der Wiener Staatsoper ist.
(Tu stoi ta nauczycielka, której córka jest sławną śpiewaczką Wiedeńskiej Opery).

Die Schüler, deren Schulsachen auf dem Tisch liegen, sind schon nach Hause gegangen.
(Uczniowie, których przybory szkolne leżą na tym stole, poszli już do domu).

Przymyki z zaimkiem względnym

W zdaniach przydawkowych rolę spójników mogą pełnić również przymyki z zaimkami względnymi. Jeśli w zdaniu pobocznym zostaje użyty przymik, wówczas określa on przypadek występującego po nim zaimka względnego.

Ich habe einen Kollegen, auf den ich jedes Mal warten muss.
(Mam w pracy kolegę, na którego za każdym razem muszę czekać).

Ich habe einen Nachbarn, zu dem ich kein Vertrauen habe.
(Mam sąsiada, do którego nie mam zaufania).

Ich habe eine Freundin, mit der ich jeden Sommer in die Berge fahre.
(Mam przyjaciółkę, z którą każdego lata jeżdżę w góry).

Das sind die Leute, von denen ich dir so viel erzählt habe.
(To są ci ludzie, o których tak dużo ci opowiadałem/-am).

Die Welt aktuell



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- opowiadać o największych zagrożeniach świata,
- wyrażać opinię o problemach międzynarodowych i społecznych,
- dyskutować o organizacjach światowych,
- opowiadać o systemie wyborczym w Niemczech,
- opowiadać o założeniach programowych głównych partii w Niemczech,
- stosować w zdaniach spójniki wieloczłonowe.

1 Was uns Sorgen macht



LESEN

SPRECHEN



- 1 Sieh dir die Fotos an und ordne ihnen den richtigen Wortschatz zu. Mehrere Lösungen sind möglich. Przyjrzyj się zdjęciom i przyporządkuj im właściwe słownictwo. Możliwych jest więcej rozwiązań niż jedno.

Die größten Sorgen der Weltbevölkerung im 21. Jahrhundert



Armut • Kosten für Nahrungsmittel • Arbeitslosigkeit • Klimawandel / Umweltprobleme • Energiekrise • internationaler Terrorismus • religiöser Fundamentalismus • Menschenrechte • bewaffnete Konflikte / Krieg • Gewalt / Kriminalität • Wirtschaftskrise / Finanzkrise • Verbreitung ansteckender Krankheiten • Korruption

LESEN

SCHREIBEN



- 2 Ergänze die Sätze mit den Substantiven aus der Aufgabe 1. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania rzeczownikami z zadania 1. Zapisz rozwiązania w zeszyte.

1. Warum kann die Menschheit nicht in Frieden leben und führt ständig ...?
2. Wenn viele Menschen keine Arbeit haben, dann sprechen wir von hoher ...
3. Wir sollten gegen ... kämpfen und ehrlich handeln.
4. Der ... ist eine globale Bedrohung.
5. In vielen afrikanischen Ländern leben die Menschen in ... und haben kaum etwas zu essen.

2/1 HÖREN

SPRECHEN



- 3 Hör drei Radionachrichten und wähle die richtigen Lösungen.** Posłuchaj trzech wiadomości radiowych i wskaż właściwe rozwiązania.

Nachricht 1

- Der Nachrichtensprecher berichtet über einen Bombenalarm am Hamburger Flughafen.
A. richtig B. falsch
- Was wurde am Flughafen angeordnet?
A. Die Durchsuchung des Flughafens.
B. Die Evakuierung des Personals und der Fluggäste.

Nachricht 2

- A. Die Zahl der Coronafälle steigt vor allem unter jungen Leuten.
B. Junge Leute sollten sich vernünftig verhalten und große Treffen vermeiden.
- Im Herbst werden alle Menschen in Deutschland gegen Grippe geimpft.
A. richtig B. falsch

Nachricht 3

- Voriges Jahr lautete das Schwerpunktthema des Tags der Menschenrechte: Menschen-Rechte-Wirtschaft.
A. richtig B. falsch
- A. Voriges Jahr war am Tag der Menschenrechte das Engagement junger Menschen besonders sichtbar.
B. Der Generalsekretär von Amnesty International hat gerade die Schwerpunktthemen für dieses Jahr mitgeteilt.

LESEN

SPRECHEN



- 4 Entscheide, welche Fotos in der Aufgabe 1 zu den angegebenen Wendungen passen. Arbeite mit einem Wörterbuch.** Zdecyduj, które zdjęcia w zadaniu 1. pasują do podanych zwrotów. Pracuj ze słownikiem.

- | | |
|---|--|
| <p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nicht genügend Essen zum Überleben haben • unter der Armutsgrenze leben • in Armut leben • arm sein • Betteln müssen | <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • gegen jemanden kämpfen • auf Feinde schießen • unschuldige Menschen töten • gegen Krieg sein • auf Gewalt verzichten |
| <p>B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine globale Bedrohung sein • bei Bombenexplosionen verletzt oder getötet werden • Flugzeuge entführen • sich nicht sicher fühlen • gegen Terrorismus und Terroranschläge sein / kämpfen | <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jemanden bestechen • sich bestechen lassen • gegen Korruption kämpfen • gerecht und ehrlich zu anderen sein • Bestechungsgeld zahlen, um etwas zu erreichen |

SPRECHEN



- 5 Arbeitet zu zweit. Seht euch die Fotos in der Aufgabe 1 noch einmal an und wählt drei, die eurer Ansicht nach die größten Probleme im 21. Jahrhundert darstellen. Berichtet über diese Probleme und äußert eure Meinung dazu.** Pracujcie w parach. Przyjrzyjcie się zdjęciom w zadaniu 1. jeszcze raz i wybierzcie trzy, które waszym zdaniem przedstawiają najważniejsze problemy XXI wieku. Omówcie te problemy i wyrażcie swoją opinię na ich temat.



Evaluacja

- Potrafię wymienić największe problemy współczesnego świata.
- Potrafię wyrazić opinię na temat tych problemów.

2 Die Welt rückt näher



LESEN

SCHREIBEN



- 1 Krieg oder Frieden? Ordne den Fotos die richtigen Begriffe zu. Finde dann die Antonyme und schreibe sie ins Heft. Wojna czy pokój? Przyporządkuj zdjęciom właściwe nazwy pojęć. Następnie znajdź antonimy tych nazw i zapisz je w zeszycie.



Armut • Gesundheit • Arbeitslosigkeit • Reichtum • Religion • Sicherheit • Hunger • Nahrungsmittel • religiöser Fundamentalismus • Arbeit • Freiheit • Kriminalität • Krankheiten • Unterdrückung

LESEN

SCHREIBEN



- 2 Sieh dir die Grammatikregel auf der Seite 67 an. Verbinde dann die Satzteile entsprechend. Schreibe die Lösungen ins Heft. Zapoznaj się z regułą gramatyczną na stronie 67. Następnie połącz odpowiednio części zdań. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- | | |
|--|---|
| 1. Einerseits möchten die Menschen in Frieden leben, | A. sondern auch in anderen Teilen der Welt. |
| 2. Entweder sorgen wir für die Rechte der Menschen | B. noch ehrlich handeln. |
| 3. Hunger herrscht nicht nur in Afrika, | C. oder es gibt weltweit immer mehr Ungleichheit. |
| 4. Zwar gibt es viele Hilfsorganisationen, | D. als auch Fremdenhass. |
| 5. Viele Geschäftsleute wollen weder gegen Korruption kämpfen | E. andererseits führen sie ständig Konflikte herbei. |
| 6. Im 21. Jahrhundert gibt es noch in vielen Ländern sowohl Antisemitismus | F. aber sie sind nicht imstande, allen Bedürftigen zu helfen. |

SCHREIBEN

- 3 Bilde Sätze mit ähnlicher Bedeutung und schreibe sie ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Wörter und Wendungen. Utwórz zdania o podobnym znaczeniu i zapisz je w zeszycie. Pomogą ci w tym podane wyrazy i zwroty.

obdachlos sein • nicht genügend Essen zum Überleben haben • betteln • sich bestechen lassen • in großer Armut leben • sich als Freiwilliger engagieren

1. Ich arbeite als Freiwilliger in Tansania oder Kenia.
2. Jeder siebte Mensch auf der Welt hungert.
3. Viele Politiker werden bestochen.
4. Viele Menschen, die von Armut betroffen sind, schnorren auf der Straße.
5. Viele haben kein Zuhause.

2/2 HÖREN

SPRECHEN



- 4 Hör den Text und entscheide: A oder B oder A und B. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.** Posłuchaj nagrania i zdecyduj odpowiednio: A, B lub A i B. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Wer? A. zahlreiche Organisationen aus aller Welt
B. Deutsche, Engländer und Norweger
2. Für wen? A. Flüchtlinge im Flüchtlingslager Dadaab in Kenia
B. Ärzte aus Deutschland
3. Was? A. Wasser und Nahrungsmittel
B. Zelte und Seife
4. Was noch? A. mehr Zelte
B. Krankenstationen, Märkte, Schulen

helfen • sorgen für • mit ... versorgt werden • sich kümmern um •
bringen • retten • bauen



Flüchtlingslager Dadaab

SPRECHEN

SCHREIBEN



- 5 Welche Weltorganisationen kennt ihr und worum kümmern sie sich? Diskutiert zu zweit. Notiert dann die Ergebnisse der Diskussion im Heft.** Jakie organizacje światowe znacie i czym się one zajmują? Przedyskutujcie temat w parach i zanotujcie wyniki rozmowy w zeszycie.

DAS ROTE KREUZ • UNESCO • UNICEF • Ärzte ohne Grenzen • UNO • PETA

das Kultur- und Naturerbe schützen • Menschen retten • in Notlagen helfen •
Kranken und Bedürftigen beistehen • Kindern helfen • Kinder weltweit mit Impfstoffen versorgen •
Menschen heilen / impfen / operieren • um Kinderschutzgesetze kämpfen •
für Frieden und Sicherheit auf der Welt sorgen • Hungernden und Menschen auf der Flucht helfen •
für die Menschenrechte kämpfen • medizinische Hilfe leisten • gegen das grausame Töten
von Tieren kämpfen • sich für Tierschutz und Tierrechte engagieren • ...

Ich kenne ... • Die Organisation kümmert sich um ... / kämpft um ... / engagiert sich für ... / kämpft gegen ...

SPRECHEN



- 6 Wie wollt ihr die Welt verbessern? Diskutiert in der Klasse. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz.** W jaki sposób chcecie zmieniać świat na lepszy? Porozmawiajcie na ten temat w klasie. Uwzględnijcie podane słownictwo.

Spendenorganisationen unterstützen • als Freiwilliger bei einer Hilfsorganisation arbeiten •
keine Nahrungsmittel wegwerfen • gerecht und ehrlich zu anderen sein • Erste Hilfe lernen •
Blutspender / Organspender werden • Fair-Trade-Produkte kaufen • auf Gewalt verzichten • ...

Ich habe vor, ... zu ... • Ich habe die Absicht, ... zu ... • Ich habe mich entschlossen, ... zu ... •
Ich möchte ... • Ich lasse ... • Ich helfe ...



Grammatik

Spójniki wieloczłonowe (mehnteilige Konjunktionen)

► z szykiem prostym:

entweder ... oder ... albo..., albo...
nicht nur ..., sondern auch ... nie tylko...,
lecz także...
zwar ..., aber ... wprawdzie..., ale...

► z szykiem przestawnym:

einerseits ..., andererseits ... z jednej strony...,
z drugiej strony...
sowohl ... als auch ... zarówno..., jak i...
weder ... noch ... ani..., ani...



Evaluacja



- Umiem opowiadać o największych organizacjach pomocowych.
- Stosuję w zdaniach spójniki wieloczłonowe.

③ Wahlen – ein Fest für die Demokratie



LESEN

SPRECHEN



- 1 Lies die Textabschnitte und ordne ihnen die Überschriften zu. Zwei Überschriften passen zu keinem Textabschnitt. Przeczytaj fragmenty tekstów i dopasuj do nich tytuły. Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego fragmentu.

- A. Jeder kann mitmachen!
- B. Die Deutschen und ihr politisches System
- C. Wie geht U18?
- D. U18 – Wahlen für Minderjährige
- E. Geheime Wahl
- F. So stimmen die Bürger ab
- G. Wahlrecht in Deutschland



1. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein föderalistischer Staat in Europa und besteht aus sechzehn Bundesländern. Jedes Bundesland hat seine eigene Regierung, die unter anderem über Schule und Bildung entscheidet. Deutschland ist seit der Gründung der Bundesrepublik, also seit 1949, eine Demokratie. Alle Menschen haben die gleichen Rechte und Pflichten. Jeder darf seine Meinung äußern, sich informieren und versammeln. Der Staat muss sich an bestimmte Gesetze und Regeln halten. Alle Regeln sind in Deutschland im Grundgesetz und in anderen Gesetzbüchern niedergeschrieben.
2. Alle vier Jahre finden in Deutschland Bundestagswahlen statt. Die Parlamente der Bundesländer und der Bundespräsident werden alle fünf Jahre neu gewählt. Dazu hat jedes Bundesland einen eigenen Wahltermin und auch ein eigenes Wahlsystem. Alle deutschen Staatsbürger ab 18 Jahren dürfen bei der Bundestagswahl ihre Stimme abgeben.
3. Jeder Wähler bekommt einen Wahlzettel, auf dem er ein Kreuzchen macht. Damit gibt er seine Stimme für seinen Kandidaten, seine Kandidatin ab. Dann wirft er den ausgefüllten Wahlzettel in die Urne, so bleibt alles anonym. Die Wahllokale öffnen sonntags um 8 Uhr und schließen um 18 Uhr. Am Ende des Tages zählt die Wahlkommission die Stimmen aus. Bei demokratischen Wahlen zählt jede Stimme gleich viel.
4. Neun Tage vor einer offiziellen Wahl finden in Deutschland U18-Wahlen statt. Hier können Kinder und Jugendliche unter 18 wählen. Ihre Stimmen fließen nicht in die offiziellen Wahlergebnisse ein, aber die U18-Wahl bietet ihnen die Möglichkeit, sich mit Politik zu beschäftigen und sich eine eigene Meinung zu bilden.
5. Die Kinder und Jugendlichen veranstalten die U18-Wahl quasi selbst. Die Wahllokale werden von ihnen in Schulen, Sportvereinen oder Jugendzentren organisiert. Weil sie sehr aktiv und kreativ sind, veranstalten sie zusätzlich nicht nur Wissensspiele über Politik, sondern sie laden auch Politiker und Politikerinnen aus ihrer Stadt zu Diskussionen ein. Der U18-Wahltag verläuft dann ganz ähnlich wie ein echter Wahltag.

LESEN

SCHREIBEN

- 2** Gib die fehlenden Verben an. Ergänze dann den Text mit den Verben in der richtigen Form und schreibe die Lösungen ins Heft. Podaj brakujące czasowniki. Uzupełnij luki w tekście tymi czasownikami we właściwej formie i zapisz rozwiązania w zeszycie.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. zum ersten Mal wählen g... | 4. ein Kreuz m... |
| 2. alle vier Jahre s... | 5. in die Wahlurne w... |
| 3. seine Stimme a... | 6. aus dem Wahllokal k... |

Ich bin volljährig. Vor kurzem habe ich meinen achtzehnten Geburtstag gefeiert. Am letzten Sonntag 1. ... ich zum ersten Mal wählen Die Bürger haben die Abgeordneten des Parlaments gewählt. Die Parlamentswahlen 2. ... in meinem Heimatland alle vier Jahre Schon am Samstag um Mitternacht hat die Wahlkampfruhe begonnen, die bis zum Schließen der Wahllokale dauerte. Am Wahltag waren die Wahllokale von 6 bis 20 Uhr geöffnet. Dort 3. ... ich meine Stimme Zuerst habe ich mich bei der Wahlkommission gemeldet und einen Wahlzettel bekommen, auf dem ich neben meinem Kandidaten ein Kreuz 4. Dann 5. ... ich meinen Stimmzettel in die Wahlurne ... und stolz das Wahllokal verlassen. Nachdem ich aus dem Wahllokal 6. ... , habe ich noch an einer Umfrage teilgenommen. Das war ein wirklich spannender Tag, der Tag, an dem ich zum ersten Mal über die politische Zukunft meines Landes mitentschieden habe.

2/3 HÖREN

SPRECHEN

- 3** Hör zu und ordne den Parteien die richtigen Punkte der politischen Programme zu. Schreibe die Lösungen ins Heft. Berichte dann darüber. Posłuchaj nagrania i przyporządkuj partiom właściwe punkty programów politycznych. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Następnie opowiedz o tych programach.

1. CDU • 2. FDP • 3. BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN • 4. SPD • 5. DIE LINKE • 6. AfD

- A. keine Frauenquote in Unternehmen
- B. steuerliche Vorteile für Familien
- C. Schutz der Umwelt
- D. höhere Steuern für Vielverdiener
- E. niedrigere Steuern
- F. Erhalt der Familie und traditioneller christlicher Werte
- G. soziale Gerechtigkeit
- H. freie Entwicklung des Menschen und der Wirtschaft
- I. echte Gleichberechtigung
- J. Erhöhung des Anteils von Frauen in Führungspositionen
- K. Verkürzung der wöchentlichen Arbeitszeit
- L. Asyl braucht Grenzen
- M. Gesellschaft ohne Ausgrenzung



Bundestag

... ist / sind für / gegen ... • Ihre Politik steht für ... •
sorgt / sorgen für ... • Je ..., desto ... • Ihr Ziel ist / Ihre Ziele sind ...

SPRECHEN



- 4** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Wie oft wählen die Staatsbürger in deinem Land den Präsidenten?
- Ab wann ist man in deinem Land wahlberechtigt? Wie wählt man in deinem Land?
- Wie heißen die wichtigsten Parteien in deinem Land?

Ewaluacja

- Umiem opowiadać o systemie wyborczym w Niemczech.
- Znam nazwy głównych partii w Niemczech oraz ich program.

4 Religionen der Welt



2/10 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

ausprobieren wypróbować
befreundet zaprzyjaźniony
beten modlić się
Buddhist, der, -en buddysta
Christ, der, -en chrześcijanin
dauern trwać
einladen zapraszać
erfahren dowiadywać się
erleben przeżywać
erzählen opowiadać
friedlich zgodny
Fuß, der, Füße stopa
Gebet, das, -e modlitwa
Gebetsteppich, der, -e dywanik
modlitewny

Gesicht, das, -er twarz
Gläubige, der, -n wierny, wierzący
Gott, der Bóg
Hand, die, Hände dłoń
heilig święty
Imam, der, -s/-e imam
Kopftuch, das, -tücher chusta
Koran, der Koran
Moschee, die, -n meczet
Moslem, der, -s / Muslim, der, -e
muzułmanin
Moslemin, die, -nen / Muslimin,
die, -nen muzułmanka
moslemisch / muslimisch
muzułmański

Ohrläppchen, das, - koniuszek
ucha
Schönheit, die piękno
spannend ciekawy
Spiegel, der, - lustro
tragen nosić
verbergen ukrywać
verehren wyznawać
versammeln, sich zbierać się
Vorschrift, die, -en przepis
vortragen przedstawiać
wahrscheinlich prawdopodobnie
waschen, sich myć się
wichtig ważny

SPRECHEN



1 Ordne den Namen der Religionen die Namen ihrer Anhänger zu. Przyporządkuj nazwom religii nazwy wyznawców.

Vor dem Hören

1. das Christentum 2. der Islam 3. der Hinduismus 4. der Buddhismus 5. das Judentum

A. die Juden B. die Christen C. die Buddhisten D. die Moslems E. die Hindus

LESEN

SPRECHEN



2 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij ustnie zdania podanymi wyrazami.

Vor dem Hören



A. die Synagoge

B. der Mandir

C. der Vihara

D. die Kirche

E. die Moschee

1. Bilel ist Moslem und er geht regelmäßig in die ...
2. Suphatra und Isariya sind Buddhisten und sie gehen regelmäßig in den ...
3. Roderich ist Christ und er geht jeden Sonntag in die ...
4. Die Juden gehen in die ... und die Hindus in den ...

2/4 HÖREN

SCHREIBEN



- 3 Hör zu und ergänze den Text mit den fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Während
des
Hörens

Suphattra, Isariya und Roderich wurden von Bilel eingeladen, um mit seiner 1. ... Familie einen Tag zu verbringen. Bilels Familie kommt aus 2. ..., lebt aber in Deutschland. In der Familie gibt es 3. ... Kinder. Die zwei Schwestern von Bilel und seine Mutter tragen ein 4. ..., um ihre Haare und das Gesicht als Symbol ihrer Schönheit zu verbergen. Bilels Freunde schauen auch interessiert zu, wie er sich vor dem 5. ... wie jeder Moslem in einer bestimmten Weise wäscht und wie er dann mit seiner Familie zu Allah 6. Danach wird von der 7. ... gefeiert, aber auch mit Regeln. Für sie ist der Freitag der 8. ... Tag in der Woche. Bilels Freundinnen Suphattra und Isariya sind Buddhistinnen und Roderich ist 9. Trotzdem sind sie alle eng 10.

2/4 HÖREN

SPRECHEN



- 4 Was ist richtig? Hör noch einmal zu und entscheide: A oder B.** Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj, które informacje są prawdziwe: A lub B.

Während
des
Hörens

- Jeder Moslem hat seinen eigenen ... zum Beten.
A. Koran B. Gebetsteppich
- Jeder Moslem sollte ... am Tag beten.
A. dreimal B. fünfmal
- Am Wochenende versammelt sich Bilels Familie ...
A. zum Gebet B. in der Moschee
- Moslems dürfen ... essen und keinen Alkohol trinken.
A. Schweinefleisch B. kein Schweinefleisch
- In jedem muslimischen Haus muss ein Koran vorhanden sein, der alle ... für Moslems enthält.
A. Gebete B. Vorschriften



SCHREIBEN



- 5 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Wörtern. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Nach dem
Hören

- ... tragen oft ein Kopftuch, denn sie möchten ihre Schönheit verbergen.
- Suphattra, Isariya und Roderich ... einen Tag mit Bilel und seiner muslimischen Familie.
- Jeder Moslem hat seinen ... Gebetsteppich und sollte darauf beten.
- Der spannende Tag bei Bilel ... zu Ende.

SPRECHEN

Nach dem
Hören

- 6 Stimmst du der Aussage von Bilel zu? Begründe deine Meinung.** Powiedz, czy zgadzasz się ze słowami Bilela. Uzasadnij swoje zdanie.

„Also, ich finde es okay, wenn andere eine eigene Religion haben.
Hauptsache, wir leben friedlich zusammen“.

Ja, das stimmt. • Bilel hat Recht. • Das ist richtig. • Das sehe ich anders. • ...



Religionen in Deutschland

Christen: circa 50.000.000

Muslime: circa 4.000.000

Buddhisten: circa 270.000

Juden: circa 200.000

Hindus: circa 100.000

Sekten: circa 700



Evaluacja

- Znam przekonania wyznawców innych religii.
- Potrafię przedstawić swój system wartości.

Grammatik EXTRA!



- 1** Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij tekst podanymi wyrazami we właściwej formie. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

europäisch • betragen • föderalistisch • global • Bundesland • lang • Nachbarstaat • sein • hoch • gelten • der • haben • bilden

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein 1. ... Staat in Europa und besteht aus sechzehn 2. ... Die Hauptstadt von Deutschland 3. ... Berlin. Die Amtssprache in Deutschland ist Deutsch. Die Währung ist der Euro. Deutschland 4. ... circa 84 Millionen Einwohner. Die Fläche Deutschlands 5. ... 357 104 km². Deutschland grenzt an neun 6. ... Der 7. ... Fluss Deutschlands ist der Rhein und der 8. ... Berg ist die Zugspitze. Das Land liegt an der Nord- und Ostsee und 9. ... Süden durchziehen die Alpen. Deutschland ist Gründungsmitglied der 10. ... Union sowie deren bevölkerungsreichstes Land und 11. ... mit anderen EU-Mitgliedstaaten eine Währungsunion, die Eurozone. Die Bundesrepublik Deutschland 12. ... als politisch einflussreicher Staat in Europa und ist ein begehrtes Partnerland auf 13. ... Ebene.



- 2** Ergänze mündlich die Sätze mit *zu*, wenn es nötig ist. Uzupełnij ustnie zdania słówkiem *zu*, jeśli to konieczne.

- Wir gehen am Sonntag ... wählen.
- Ich möchte als Freiwilliger in Asien ... arbeiten.
- Meine Freundin darf zum ersten Mal an den Präsidentenwahlen teil...nehmen.
- Ich habe die Absicht, mit einer Hilfsorganisation nach Afrika ... fliegen.
- Es ist schön, anderen Menschen ... helfen.
- Ich bin entschlossen, gegen Rassismus ... protestieren.



- 3** Beende die Sätze so, dass sie logisch und grammatisch korrekt sind, und schreibe sie ins Heft. Dokończ zdania, tak aby były logiczne i poprawne gramatycznie, i zapisz je w zeszycie.

- Es ist eine Freude, ... (etwas über andere Länder lernen)
- Unsere Aufgabe ist es, ... (alle Kinder in der Dritten Welt mit Impfstoffen versorgen)
- Es ist notwendig, ... (für die Menschenrechte kämpfen)
- Meine Freunde wollen morgen ... (an einer Demonstration teilnehmen)
- Viele Eltern lassen ... (ihre Kinder arbeiten)
- Ich habe vor, ... (mich für den Tierschutz engagieren)



- 4** Bilde mehrteilige Konjunktionen. Ordne dann den Konjunktionen ihre polnischen Entsprechungen zu. Utwórz spójniki wieloczłonowe. Następnie przyporządkuj tym spójnikom ich polskie odpowiedniki.

- sowohl ...
- nicht nur ...,
- entweder ...
- weder ...
- einerseits ...,
- zwar ...,

- oder ...
- andererseits ...
- als auch ...
- aber ...
- sondern auch ...
- noch ...

albo ... , albo ...

zarówno ... , jak i ...

wprawdzie ... , ale...

ani ... , ani...

z jednej strony ... , z drugiej strony ...

nie tylko ... , lecz także ...



- 5 Ergänze die Sätze mit den richtigen mehrteiligen Konjunktionen.** Uzupełnij zdania właściwymi spójnikami wieloczłonowymi.

1. Politik ist mir nicht wichtig. Ich interessiere mich ... für politische ... für wirtschaftliche Fragen.
2. Seitdem Herr Braun europäischer Abgeordneter ist, gibt er ... Interviews im Fernsehen ... im Radio.
3. Es gibt ... in Mexiko eine hohe Kriminalität, ... das Land ist echt sehenswert.
4. Mein Freund ist ... Organspender, ... Freiwilliger in einem Krankenhaus.
5. Morgen trifft sich der Ministerpräsident ... mit Studenten ... mit Senioren. Er weiß es noch nicht.
6. ... geht mein Vater nicht wählen, ... kritisiert er ständig die Politiker.
7. ... werde ich für die Grünen stimmen ... für Die Linken.
8. Es lohnt sich, ... Englisch ... Deutsch fließend zu sprechen.
9. Lass mich in Ruhe! Ich habe ... Lust ... Zeit, diese Reise zu machen.
10. ... interessiere ich mich für Politik und Wirtschaft, ... die Diskussionen darüber gehen mir schon lange auf die Nerven.



- 6 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Wörtern.** Uzupełnij ustnie zdania podanymi wyrazami.

entweder • weder • nicht nur • einerseits • sowohl • aber

1. Ich bin künstlerisch nicht begabt. Ich kann ... malen noch singen.
2. Martha will eine Stiftung gründen. Sie möchte ... den Kindern in Afrika als auch denen in Asien helfen.
3. Die Jugendlichen kämpfen ... für ein besseres Klima, sondern auch für Gerechtigkeit und Gleichheit.
4. ... respektieren wir die Rechte der anderen oder wir werden selbst von den anderen unterdrückt.
5. Es gibt zwar in meiner Stadt viele Bürgerinitiativen, ... ich engagiere mich dabei nicht.
6. ... zerstören wir die Umwelt, andererseits schaffen wir ökologische Nischen in den Städten.



- 7 Lies die Grammatikregel auf der Seite 78. Entscheide dann, welches Satzende richtig ist: A, B oder C.** Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 7E. Następnie zdecyduj, które dokończenie zdań jest właściwe: A, B lub C.

- | | |
|--|---|
| 1. Je mehr ich lese, desto ...
A. mehr Wissen ich erwerbe
B. mehr Wissen erwerbe ich
C. ich mehr Wissen erwerbe | 3. Je weniger Müll wir produzieren, desto ...
A. sauberer die Umwelt wird
B. die Umwelt wird sauberer
C. sauberer wird die Umwelt |
| 2. Je älter man wird, desto ...
A. schneller vergeht die Zeit
B. die Zeit vergeht schneller
C. schneller die Zeit vergeht | 4. Je mehr Menschen sich für Integration einsetzen, desto ...
A. weniger Menschen leiden unter Ausgrenzung
B. leiden weniger Menschen unter Ausgrenzung
C. weniger Menschen unter Ausgrenzung leiden |



- 8 Bilde Sätze mit je ..., desto ... gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft.** Utwórz zdania z je ..., desto ... według przykładu i zapisz je w zeszycie.

*Ich lerne viel Deutsch. Ich spreche gut.
Je mehr Deutsch ich lerne, desto besser spreche ich.*

1. Ich stehe früh auf. Ich habe viel Zeit.
2. Wir sprechen oft miteinander. Wir verstehen uns gut.
3. Es ist kalt. Die Kinder sitzen gern zu Hause.
4. Herr Winter ist arm. Seine Lebensbedingungen sind schlecht.
5. Die Temperaturen sind hoch. Die Ernte ist gering.
6. Die Macht der Regierenden ist rücksichtslos.
Die Gesellschaft hat wenig Rechte.





2/5 HÖREN



- 1** Ustłyszysz dwukrotnie tekst. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki (1–6). Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Kinderhochzeiten sind in Indien **1. ...**. Trotzdem wird dort mit der Zustimmung der Familie jedes **2. ...** Mädchen unter fünfzehn verheiratet. Nicht nur in Indien sieht die Situation der Mädchen sehr schlecht aus. In Niger sind circa dreißig Prozent der Mädchen **3. ...** fünfzehn verheiratet. Nach der Hochzeit ist es den Mädchen oft verboten, eine Schule zu **4. ...**. Stattdessen müssen sie sich um den Haushalt kümmern. Eine US-amerikanische **5. ...**, die mit ihren Fotos gegen Früh-Hochzeiten kämpft, hat im Gebäude der Vereinten Nationen in New York eine Fotoausstellung **6. ...**.

LESEN



- 2** Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Uzupełnij luki tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Mehr als 210 Millionen Jungen und Mädchen weltweit sind Kinderarbeiter. Das heißt, sie arbeiten regelmäßig mehrere Stunden am Tag. In Asien sind die Zustände besonders schlimm. Sechs von zehn Kindern zwischen 5 und 14 Jahren arbeiten in irgendeiner Form und tragen damit zum Lebensunterhalt der Familie bei. In Afrika sind ein Drittel aller Kinder in diesem Alter betroffen. **1. ...** Die Kinderschutzorganisation „Terre des Hommes“ sagt, der Hauptgrund für Kinderarbeit seien die niedrigen Kosten: Kinder sind billige Arbeitskräfte, sie verdienen nicht viel. Und Kinder kann man leichter bestrafen als Erwachsene, wenn sie nicht so arbeiten, wie der Boss das will. Sie werden eingesetzt, um Bananen, Kaffee- oder Kakaobohnen zu pflücken. **2. ...** In indischen Steinbrüchen hauen sie Natursteine für europäische Vorgärten, sie schleifen und schneiden Diamanten und Edelsteine für Luxusschmuck. In jedem Jahr sterben auf der Welt 22 000 Kinder durch Arbeitsunfälle. Mittlerweile wird viel unternommen, um Kinderarbeit abzuschaffen: 170 Staaten haben eine Erklärung unterschrieben und wollen Kinderarbeit bekämpfen. **3. ...** Das bekannteste ist wohl das Fairtrade-Siegel.

Quelle: Dein Spiegel Nr 1/2010

- A. Sie bauen auch Baumwolle an, spinnen, färben, nähen, verpacken Kleidung, die wir hierzulande häufig in Billigläden wiederfinden.
- B. Auf vielen Waren aus armen Ländern klebt ein Zeichen – daran erkennen die Käufer, dass die Sachen ohne Kinderarbeit hergestellt wurden.
- C. In vielen Produkten, die wir kaufen, steckt die Arbeit von Kindern.
- D. Weltweit können deshalb etwa hundert Millionen Kinder keine Schule besuchen.
- E. Mit der Broschüre möchte die Organisation Licht in die Vielfalt der Siegellandschaft des Fairen Handels bringen.

SPRACHMITTEL



3. **Uzupelnij zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Dodaj – jeśli to konieczne – inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Uwaga! W każdej łuce należy uwzględnić maksymalnie osiem wyrazów, wliczając w to wyrazy już podane.**

1. Jeder Wähler bekommt einen Wahlzettel, ... (auf / der / er / ein Kreuzchen / machen)
2. Viele Musliminnen tragen ein Kopftuch, ... (ihr / Schönheit / verbergen)
3. Einerseits möchten die Menschen in Frieden leben, ... (herbeiführen / sie / Konflikte)
4. Die U18-Wahlen bringen Jugendliche dazu, ... (sich / in / die Politik / engagieren)
5. Christian geht am Sonntag in die Kirche, ... (in / die / ein / neu / Priester / die Messe / feiern)

SCHREIBEN



4. **Wielu młodych ludzi podejmuje decyzję o emigracji. Napisz rozprawkę, w której przedstawisz dobre i złe strony tej decyzji. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów.**

DOBRA RADA

Rozprawka

Rozprawka to jedna z trudniejszych form wypowiedzi, należy w niej rozważyć zagadnienie podane w poleceniu, przedstawiając argumenty za i przeciw i wspierając je dodatkowymi wyjaśnieniami oraz / lub przykładami. Rozprawka składa się z trzech części:

1. **Wstęp** (teza lub hipoteza)
Immer mehr Menschen wandern aus.
2. **Rozwinięcie** (przycoczenie właściwych argumentów za i przeciw)
Ich beginne mit ...
Zwar ... , aber ...
Einerseits ... , andererseits ...
Ein wichtiges Argument dafür / dagegen ist die Tatsache, dass ...
Das nächste Argument ...
Es besteht kein Zweifel daran, dass ...
Sicherlich kann man sagen, dass ...
Erstens ... , zweitens ...
Schließlich ...
Als Beispiel kann ich hier ... nennen.
3. **Zakończenie** (podsumowanie, powrót do tezy)
Am Ende ...
Zusammenfassend kann man sagen, dass ...
Daraus geht hervor, dass ...
demnach
folglich
Meiner Meinung nach ...
Viele meinen ... , aber ich denke, ...
Nach Berücksichtigung aller Argumente bin ich für / gegen (Akk.) ...



Pamiętaj! Dobrze napisana rozprawka:

- omawia zagadnienie w sposób przejrzysty i logiczny; wszystkie jej części są podporządkowane jednej myśli głównej,
- zawiera jasno sformułowaną tezę, odpowiednią dla formy (rozprawka za i przeciw lub rozprawka przedstawiająca opinię),
- charakteryzuje się stylem formalnym.

2/6 HÖREN

SPRECHEN

**ZADANIE 1**

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

**ZADANIE 2**

Przyjrzyj się zdjęciom poniżej i je opisz. Następnie rozwiąż zadanie.

1.



2.



3.



W czasie najbliższych wakacji chcesz być wolontariuszem/wolontariuszką. Przeglądasz różne formy pomocy. Wybierz propozycję, która najbardziej ci odpowiada. Uzasadnij swój wybór. Odpowiedz na dwa z czterech poniższych pytań.

1. Was bringt jungen Menschen ein Freiwilligendienst?
2. Wird ein Freiwilligendienst bezahlt?
3. Welche Hilfsorganisation ist in deinem Land besonders bekannt? Berichte, womit sie sich beschäftigt.
4. Ist Hilfe für Kranke und Bedürftige in armen Ländern nur an Ort und Stelle möglich? Begründe deine Meinung.

ZADANIE 3

Wkrótce po raz pierwszy weźmiesz udział w głosowaniu w wyborach prezydenckich i chcesz uzyskać bliższe informacje na ten temat. Zadzwoń do komisji okręgowej. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie:

- ▶ godziny otwarcia lokali wyborczych,
- ▶ dokument potwierdzający tożsamość,
- ▶ cisza wyborcza,
- ▶ sposób oddania ważnego głosu.

Rozpocznij rozmowę.



Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

🔊 2/7 LEKCJA 1

Angriff, der, -e atak
anstecken zakażać
Arbeitslosigkeit, die bezrobocie
Armut, die bieda, nędza
ausbreiten, sich rozprzestrzeniać się
Bedrohung, die, -en zagrożenie
bewaffnet uzbrojony
Ding, das, -e rzecz
Durchsuchung, die, -en przeszukanie
ehrlich szczerze
Energiekrise, die, -n kryzys energetyczny
entdecken odkrywać
Erlaubnis, die, -se pozwolenie
Finanzkrise, die, -n kryzys finansowy
Frieden, der pokój, zgoda
Gewalt, die przemoc
impfen szczepić
Klimawandel, der zmiana klimatu
Korruption, die korupcja
Krieg, der, -e wojna
Kriminalität, die przestępczość
Menschenrechte, die (PL.) prawa człowieka
mitteilen zawiadamiać
Nahrungsmittel, das, - artykuł spożywczy
Sperrung, die, -en zamknięcie
ständig stale
Terrorismus, der terroryzm
Umwelt, die środowisko
Verbreitung, die rozprzestrzenianie się
verdächtig podejrzany
verhalten, sich zachowywać się
vermeiden unikać
vernünftig rozsądny
verordnen zalecać
Wirtschaftskrise, die, -n kryzys gospodarczy

🔊 2/8 LEKCJA 2

aufbauen wprowadzać, kształtować
bauen budować
Bedürftige, der / die, -n potrzebujący/-a
beistehen wspierać

beschließen uchwalać, ustalać
Beziehung, die, -en związek, stosunek
einsetzen, sich wstawiać się
entschließen, sich decydować się
Erkennung, die rozpoznanie
Flucht, die ucieczka
Flüchtling, der, -e uchodźca
Flüchtlingslager, das, - obóz dla uchodźców
Freiheit, die wolność
Fremdenhass, der nienawiść do obcych
Geschäftsleute, die (PL.) ludzie interesów, biznesmeni
Gesundheit, die zdrowie
grausam okrutny
handeln działać, traktować
herbeiführen powodować, doprowadzać do czegoś
herrschen panować
Hilfsorganisation, die, -en organizacja pomocowa
Hunger, der głód
Hungersnot, die, -nöte klęska głodu
kümmern, sich troszczyć się
lösen rozwiązywać
Notlage, die, -n trudna sytuacja
Reichtum, der bogactwo
retten ratować
schützen chronić
Seife, die, -n mydło
Sicherheit, die bezpieczeństwo
Soldat, der, -en żołnierz
Teil, der, -e część
Überschwemmung, die, -en powódź
Unterdrückung, die, -en zatajenie, stłumienie
unterschreiben podpisywać
unterstützen wspierać
verletzen naruszać, obrażać
verpflichten zobowiązywać
versorgen zaopatrywać, dostarczać
versuchen próbować
Vertrag, der, Verträge umowa, kontrakt
Vertreter, der, - przedstawiciel, reprezentant
weltweit na świecie
zahlreich liczny

🔊 2/9 LEKCJA 3

abgeben oddawać
Abgeordnete, der / die, -n poseł
abstimmen głosować
ähnlich podobnie
Anteil, der, -e udział
äußern wyrażać
auszählen obliczać
beschäftigen, sich zajmować się
bestimmt określony, pewny
bilden tworzyć
Bürger, der, - obywatel
einfließen wpływać
einwerfen wrzucać
Ergebnis, das, -se wynik, rezultat
erhalten utrzymywać
erhöhen podnosić
geheim tajny
Gesetz, das, -e prawo
Gleichberechtigung, die równouprawnienie
Grundgesetz, das, -e konstytucja
minderjährig niepełnoletni
mitentscheiden współdecydować
niederschreiben spisywać
Pflicht, die, -en obowiązek
reden mówić, rozmawiać
Regierung, die, -en rząd
Staat, der, -en państwo
stattfinden odbywać się
Steuer, die, -n podatek
steuerlich podatkowy
Stimme, die, -n głos
überzeugen przekonywać
Umfrage, die, -n ankieta
versammeln, sich zbierać się, gromadzić się
Wahl, die, -en wybór
wahlberechtigt uprawniony do głosowania
Wahlkampf, der, -kämpfe kampania wyborcza
Wahlkampfruhe, die cisza wyborcza
Wahlrecht, das, -e prawo wyborcze
Wahlzettel, der, - karta do głosowania

Kommunikation

- Welche sozialen Probleme gibt es auf der Welt?** Armut, Kriminalität, ...
- Welche Hilfsorganisation findest du besonders wichtig?** Ich finde ... besonders wichtig.
- Wem und wie hilft die Hilfsorganisation?** Sie hilft ...
- Welcher Hilfsorganisation gehörst du an?** Ich gehöre ... an.
- Arbeitest du als Freiwilliger? Warum (nicht)?** Ja / Nein, ich ...
- Worauf hat jeder Mensch ein Recht?** Jeder Mensch hat ein Recht auf ...
- Was dürfen Bürger ab 18 Jahren?** Sie dürfen ...
- Was dürfen deutsche Jugendliche unter 16 Jahren nicht?** Sie dürfen nicht ... / Sie dürfen keinen / keine / kein ...
- Wie heißen die größten Parteien in Polen?** Die größten Parteien in Polen ...
- Gehörst du einer Partei an?** Ja, ich gehöre ... an. / Nein, ich gehöre keiner Partei an.
- Interessierst du dich für Politik?** Ja, ich interessiere mich für Politik. / Nein, ich interessiere mich nicht für Politik.
- Wie heißen die beiden Kammern des polnischen Parlaments?** Sejm und Senat.
- Wer ist der Chef der polnischen Regierung?** Der Ministerpräsident / Premierminister.
- Wie oft wird das Parlament gewählt?** Das Parlament wird alle ... Jahre gewählt.
- Wer ist wahlberechtigt?** Bürger ab 18 Jahren sind wahlberechtigt.
- Gehst du wählen?** Ja. / Nein.
- Wann sind die Wahllokale geöffnet?** Von ... bis ... Uhr.
- Wie lange dauert die Wahlkampfperiode?** Die Wahlkampfperiode dauert von Samstagmorgen bis Sonntagabend.
- Was für einen Identitätsnachweis muss man beim Wählen vorlegen?** Beim Wählen muss man einen Personalausweis oder einen Pass vorlegen.
- Wie soll man seine Stimme abgeben?** Neben dem Namen des gewünschten Kandidaten soll man ein Kreuz machen.
- Welchen politischen Organisationen gehört Polen an?** Polen gehört der Europäischen Union, ... an.

↓ Grammatik

SPÓJNIKI WIELOCZŁONOWE (mehrteilige Konjunktionen)

Zarówno w języku niemieckim, jak i polskim występują spójniki wieloczłonowe, które służą wyliczaniu czegoś lub wyrażają alternatywę. Należą do nich

z szykiem prostym:

- ▶ **entweder ... oder ...** (albo..., albo...)

Entweder fahre ich nach Deutschland oder ich verbringe die Ferien in England.
(Albo pojadę do Niemiec, albo spędzę wakacje w Anglii).
- ▶ **nicht nur ..., sondern auch ...** (nie tylko..., lecz także...)

Er hat nicht nur hohes Fieber, sondern auch sein Bauch tut ihm weh.
(On ma nie tylko wysoką gorączkę, lecz także boli go brzuch).
- ▶ **zwar ..., aber ...** (wprawdzie..., ale...)

Dieses Smartphone ist zwar sehr modern, aber es ist auch sehr teuer.
(Ten smartfon jest wprawdzie bardzo nowoczesny, ale jest też bardzo drogi).
- z szykiem przestawnym:
 - ▶ **einerseits ..., andererseits ...** (z jednej strony..., z drugiej strony...)

Einerseits willst du gute Noten haben, andererseits lernst du zu wenig.
(Z jednej strony chcesz mieć dobre oceny, z drugiej strony za mało się uczysz).
 - ▶ **sowohl ... als auch ...** (zarówno..., jak i...)

Im Urlaub ist sie sowohl in den Kraftraum gegangen, als auch ist sie viel Rad gefahren.
(Na urlopie zarówno chodziła na siłownię, jak i dużo jeździła na rowerze).
 - ▶ **weder ... noch ...** (ani..., ani...)

Sie ist weder zu Hause noch lernt sie in der Bibliothek.
(Ani nie ma jej w domu, ani nie uczy się w bibliotece).

ZDANIA PORÓWNAWCZE SPOSOBU ZE SPÓJNIKAMI *je ..., desto / umso ...*

Za pomocą spójników *je ..., desto / umso ...* tworzymy zdania porównawcze sposobu, które odpowiadają na pytanie *wie?* (jak?). *Je* wprowadza zdanie poboczne z orzeczeniem na końcu zdania, po którym następuje zdanie główne z *desto / umso*. Należy pamiętać, że zarówno w zdaniu pobocznym, jak i w zdaniu głównym przymiotnik lub przysłówki występują za spójnikiem w stopniu wyższym.

Je länger ich Deutsch lerne, desto besser spreche ich diese Sprache.
(Im dłużej uczę się języka niemieckiego, tym lepiej mówię w tym języku).

5

Mein Platz in der Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- prowadzić rozmowę na temat wynajmu mieszkania,
- negocjować z najemcą,
- pisać ogłoszenie oraz podanie o pracę,
- opowiadać o wymarzonym zawodzie,
- opowiadać, co jest dla mnie ważne w miejscu pracy,
- pisać artykuł publicystyczny,
- stosować słownictwo typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej.

1 Meine erste eigene Bude



LESEN

SPRECHEN



- 1 Lies die drei Anzeigen. Welche davon ist am günstigsten für Markus? Entscheide: A, B oder C.
Przeczytaj trzy ogłoszenia. Które z nich jest najkorzystniejsze dla Markusa? Zdecyduj: A, B lub C.

Ich bin Markus. Ich lebe in Ulm, aber bald beginne ich mein Studium in Mannheim. Deshalb möchte ich dort ein möbliertes und komfortables Zimmer mieten. Es soll in der Stadtmitte liegen. Ich möchte mit anderen Studenten in einer Wohngemeinschaft wohnen, denn das ist billiger.

A. Ich vermiete eine Zweizimmerwohnung in Mannheim Mitte.

Die Wohnung ist vollständig eingerichtet. Sie hat eine große und helle Küche mit Spülmaschine und ein elegantes Bad mit Waschmaschine. Die Wohnung ist sehr ruhig und hat einen schönen Balkon. Die Wohnung befindet sich im Stadtzentrum, in der Nähe vom Hauptbahnhof. Wohnfläche: 55 m², KM 450 Euro + NK + Kt. Kontakt: 0176/66301824

B. Suche ab sofort einen Mitbewohner für eine 2er WG.

Das Zimmer ist etwa 15 m² groß, hat einen kleinen Balkon, ist aber nicht eingerichtet. Das Bad und die Küche sind voll möbliert. Die Wohnung ist insgesamt sehr geräumig. Sie liegt sehr ruhig, etwa 10 km vom Stadtzentrum Mannheim entfernt, ca. 5 Min. Fußweg zum Bus. WM ca. 360 € + 2 Monatsmieten Kt. Meine Telefonnummer: 0179/3851867

C. Studentenwohnung (3 Zimmer)

Ort: Mannheim, 1 Zimmer in WG (20 m²), komplett möbliert, alles neu. Küche, Bad mit Badewanne, Zentralheizung. KM 220 € + NK + 1 Monatsmiete Kt. Ab dem 1.10. frei. Tel. 0176/98632710

m² Quadratmeter metr kwadratowy

Kt. Kautiön kaucja

NK Nebenkosten dodatkowe opłaty,
np. za wodę i prąd

WM Warmmiete czynsz z opłatą za energię i ogrzewanie

KM Kaltmiete czynsz bez opłaty za energię
i ogrzewanie

WG Wohngemeinschaft grupa osób wspólnie
wynajmujących mieszkanie

ca. circa około

2/11 HÖREN

SCHREIBEN



- 2 Hör den Dialog und ergänze die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft.
Posłuchaj dialogu i uzupełnij go brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

☞ Dieter Stein. Guten Tag!

☛ Guten Tag! Mein Name ist Markus Sommer und ich rufe wegen der Anzeige an.
Ich bin Student und suche ein Zimmer. Ist das 1. ... noch aktuell?

☞ Ja, das ist noch aktuell.

☛ Die Miete ist 2. ... Euro. Ist das mit Nebenkosten?

☞ Nein, die Nebenkosten sind extra, circa 100 Euro 3. ... und dazu noch eine Monatsmiete Kautiön.

☛ Wo liegt die Wohnung denn?

☞ In der Tullastraße 5, also 4.

☛ Ich möchte mir die Wohnung und das Zimmer gern ansehen. Geht das noch heute?

☞ Ja, aber erst nach 5. ... Uhr.

☛ Okay, der Termin 6. ... mir sehr gut. Vielen Dank. Dann bis später! Auf Wiederhören!

☞ Auf Wiederhören!

SPRECHEN



- 3** Macht euch mit den unten beschriebenen Situationen vertraut und bildet zu zweit Dialoge auf Deutsch. Spielt sie dann in der Klasse vor. Zapoznajcie się z sytuacjami opisanymi poniżej i utwórzcie w parach dialogi po niemiecku. Następnie odegrajcie je na forum klasy.

Najemca (Mieter): Chcesz wynająć pokój we wspólnocie mieszkaniowej. Znalazłeś/-aś ogłoszenie. W rozmowie telefonicznej zapytaj o: aktualność oferty, wielkość i wyposażenie pokoju, położenie mieszkania, cenę za wynajem oraz możliwość obejrzenia mieszkania.

Wynajmujący (Vermieter): Jesteś zarządcą wspólnoty mieszkaniowej. Poinformuj, że oferta jest aktualna, pokój ma 18 m² i jest w pełni wyposażony, mieszkanie jest nowocześnie urządzone, znajduje się około 10 km od centrum, położone w cichej okolicy; czynsz wynosi 200 euro, a dodatkowe opłaty 80 euro. Zaproponuj obejrzenie mieszkania w czwartek po godz. 18.

LESEN

SCHREIBEN



- 4** Von welchen Problemen ist hier die Rede? Lies den Text und ergänze in der Tabelle die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. O jakich problemach jest tu mowa? Przeczytaj tekst i uzupełnij luki w tabeli brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Das Leben in einer WG ist nicht einfach. Die Personen, die dort leben, kommen aus verschiedenen Elternhäusern, haben unterschiedliche Charaktere. Deswegen kommt es nicht selten zwischen den Mitbewohnern zum Streit. Die meisten Konflikte in einer WG entstehen jedoch aufgrund folgender Probleme: Unordnung, Lärmbelästigung und Lebensmittelaufbewahrung.

Problem:	Lösung:
1. ...	einen Putzplan erstellen und diverse Regeln aufstellen, das schmutzige Geschirr nicht im Spülbecken stehen lassen
2. ...	die Fächer im Kühlschrank genau aufteilen, einen Minikühlschrank für das Zimmer kaufen
3. ...	laute Musik nur mit Kop, öhren hören, keine Partys und keine Treffen nach 22 Uhr veranstalten

SPRECHEN



- 5** Sprecht zu zweit. Berücksichtigt dabei die angegebenen Hinweise und den angegebenen Wortschatz. Porozmawiajcie w parach. Uwzględnijcie podane wskazówki i słownictwo.

Situation 1

Du hast morgen eine Prüfung und musst früh aufstehen. Du kannst aber nicht einschlafen, weil dein Nachbar Krach macht, obwohl es schon fast Mitternacht ist. So kann es nicht weitergehen. Rede mit ihm!

Was soll das denn? Es ist fast Mitternacht und in dieser WG gilt ab 22 Uhr Nachtruhe. • Seid jetzt endlich leise! • Ruhe bitte! • ...

Situation 2

Du stehst früh auf und gehst in die Küche, um dir das Frühstück zuzubereiten. Leider ist die Pfanne schmutzig und im Spülbecken befinden sich schmutzige Becher, Teller und Besteck. Laut Putzplan sollte gestern Abend deine Nachbarin Ordnung machen. Rede mit ihr!

Putzdienst haben • warum nicht aufräumen • sich nicht an die Regeln / den Plan halten • das Frühstück nicht zubereiten können • Unordnung hassen • ...



Evaluacja

- ▶ Potrafię porozmawiać na temat wynajmu pokoju lub mieszkania.
- ▶ Potrafię rozmawiać na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób.

2 Auf Arbeitssuche



LESEN

SPRECHEN



- 1 Wo kann man Stellenangebote finden? Lies die Beiträge aus einem Internetforum und nenne alle Ratschläge der Forumsbesucher. Gdzie można znaleźć oferty pracy? Przeczytaj wpisy na forum internetowym i wskaż rady internautów.

Janick Wo kann ich am besten aktuelle Stellenangebote finden? Ich brauche dringend einen Job, kenne mich aber mit der Jobsuche nicht gut aus, weil ich noch keine Berufserfahrung habe. Ich bin volljährig (19).

nindo Das Internet ist ohne Zweifel der perfekte Ort, um einen Job zu finden. Seiten wie etwa diese hier bieten einen riesigen Überblick über die Joblandschaft: www.stellenmarkt.de oder www.meinestadt.de.

kinia Ich würde auf alle Fälle mehrgleisig fahren, zum einen natürlich mich bei der Bundesagentur für Arbeit melden, zum anderen in Lokalzeitungen nach den neuesten Stellenangeboten schauen oder im Internet.

sommer Ich würde direkt bei Firmen anfragen oder Aushänge im Arbeitsamt lesen. Außerdem suchen viele kleine Firmen Arbeitskräfte über Aushänge an der Tür.

damatt Auch Familie und Freunde können bei der Arbeitssuche helfen.

Elke7 Man kann auch selbst eine Anzeige in der Zeitung aufgeben oder an der Pinnwand im Arbeitsamt einen Zettel mit einem Stellengesuch aushängen.

EleniM Melde dich einfach kostenlos bei einer Jobbörse an! Da kannst du dein Stellengesuch aufgeben und gleichzeitig aktuelle Stellenangebote suchen. Viel ERFOLG bei der Jobsuche!

Janick Vielen Dank für eure Hilfe! Ich fange noch heute mit der Jobsuche an.

SCHREIBEN

SPRECHEN



- 2 Ordne den Ausdrücken die Verben zu und übersetze die Wendungen ins Polnische. Beantworte dann die Frage. Przyporządkuj wyrażeniom właściwe czasowniki, a następnie przetłumacz powstałe zwroty na język polski. Odpowiedz potem na pytanie.

lesen • schauen • melden • anfragen • suchen • aufgeben

1. selbst eine Anzeige ... – ...
2. sich bei der Bundesagentur für Arbeit ... – ...
3. in Lokalzeitungen nach Stellenangeboten ... – ...
4. bei Firmen ... – ...
5. Aushänge ... – ...
6. online einen Job ... – ...

Wie würdest du Arbeit suchen?
Ich würde ...



LESEN

SCHREIBEN



- 3** Janick hat im Internet ein interessantes Stellenangebot gefunden. Lies es und notiere die entsprechenden Informationen im Heft. Janick znalazł w Internecie ciekawą ofertę pracy. Przeczytaj ją i na jej podstawie zanotuj w zeszycie odpowiednie informacje.

Du bist mindestens 18 und hast noch keinen Job.
 Du bist jung, dynamisch, motiviert und aufgeschlossen.
 Du willst gerne in einem Team arbeiten und kannst gut mit Menschen umgehen.
 Dann haben wir was für dich! Wir suchen ab sofort flexible Servicekräfte für die Gastronomie im Raum Köln.

Tätigkeitsbereich: Service (früh / mittags / spät, 7 Tage die Woche) für unsere renommierten Kunden in Köln. Wir bieten 1500 € FIX + Prämien.

Arbeitsverhältnis: Festanstellung, Nebenjob, freie Mitarbeit – alles ist möglich.
 Neu-, Quer- und Wiedereinsteiger sind herzlich willkommen.

Wir freuen uns über JEDE Bewerbung mit kurzem Lebenslauf. Gerne vereinbaren wir ein Vorstellungsgespräch. Schick uns einfach online eine kurze Bewerbung mit Lebenslauf und wir setzen uns mit dir in Verbindung.

Service-Firma Lothar

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Einsatzort: ... | 3. Art des Jobs: ... | 5. Art der Beschäftigung: ... |
| 2. Arbeitsbeginn: ... | 4. Arbeitszeiten: ... | 6. Vergütung: ... |

LESEN

SCHREIBEN



- 4** Bewirb dich im Namen von Janick auf das Stellenangebot in der Aufgabe 3. Napisz w imieniu Janicka podanie o pracę do firmy, której ogłoszenie znajduje się w zadaniu 3.

Adresse des Absenders: Janick Graf, Sommerweg 7, 22547 Hamburg

Adresse des Empfängers: Service-Firma Lothar, Kieler Str. 98, 22769 Hamburg

Datum: Hamburg, den ...

Betreff: Bewerbung

Anrede: Sehr geehrte Damen und Herren,

Textbeginn: Ihre Anzeige im Internet hat mich sofort angesprochen ... (19 Jahre alt, Tourismus studieren, Job suchen, erste Berufserfahrungen sammeln, mit der Gastronomiebranche berufliche Zukunft verknüpfen, Interessen: Kochen, Reisen, neue Leute kennen lernen, sehr gute Englisch- und Französischkenntnisse)

Textende: Über eine Einladung zum Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.

Grußformel: Mit freundlichen Grüßen

Unterschrift: Janick Graf

Anlage: Lebenslauf

2/12 HÖREN

SPRECHEN



- 5** Hör das Telefongespräch und lies die Sätze. Entscheide, welche Sätze richtig sind. Fass dann das Gespräch zusammen. Posłuchaj rozmowy telefonicznej i przeczytaj zdania. Zdecyduj, które są prawdziwe. Następnie streść przebieg tej rozmowy.

1. Janick ruft bei der Service-Firma Lothar an.
2. Er wird zum Vorstellungsgespräch eingeladen.
3. Das Vorstellungsgespräch findet am 20.05. statt.
4. Janick möchte den Termin um einen Tag verschieben.



Ewaluacja

- Potrafię napisać ciekawą ofertę pracy.
- Potrafię napisać podanie o pracę.

3 Der Einstieg ins Arbeitsleben



LESEN

SPRECHEN



- 1 Lies die Texte (1–4). Ordne jedem Text eine Überschrift zu. Zwei Überschriften passen nicht. Przeczytaj teksty (1–4). Przyporządkuj każdemu z nich nagłówek. Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu.

Arbeit im Ausland immer begehrt

Mobilität ist gefragt

Karrierechancen durch Weiterbildung

Flexibilität im Beruf ist unverzichtbar

Karrierewunsch hemmt Familiengründung

→ Kleider machen Leute

1. ...

Ein Arbeitsleben dauert meistens vierzig Jahre, manchmal sogar noch länger. Die Zeiten, in denen man jahrzehntlang bei einem Arbeitgeber verharrte, sind längst vorbei. Wer heute einen attraktiven Job ergattern möchte, muss hauptsächlich eines sein: flexibel. Vor allem junge Berufseinsteiger müssen diese wichtige Eigenschaft besitzen. Und zuletzt profitiert man selbst davon.

2. ...

Es geschieht immer seltener, dass junge Arbeitnehmer länger als zwei Jahre in einem Unternehmen beschäftigt sind. In vielen Fällen wechseln sie selbst den Arbeitsplatz, da sie im Beruf immer wieder nach neuen Herausforderungen suchen. Deshalb lohnt es sich nicht, sich langfristig beruflich wie privat an einen Ort zu binden. Für junge Berufseinsteiger ist eine günstige Mietwohnung empfehlenswert, denn wer weiß schon, ob man nicht zukünftig schon wieder die Arbeitsstelle wechselt und daher in eine andere Stadt umziehen wird? Die Bereitschaft, wegen einer neuen Arbeitsstelle umzuziehen, gehört zu den Grundvoraussetzungen, die ein Arbeitssuchender heutzutage erfüllen sollte.

3. ...

Wenn man in einem Unternehmen in höhere Positionen aufsteigen möchte, sollte man dazu bereit sein, sich auch in seiner Freizeit im Beruf weiterzubilden. Die Palette reicht dabei vom Lesen von Fachzeitschriften oder Onlineartikeln bis hin zum Besuch von Seminaren, Konferenzen, Messen oder Workshops. Manchmal müssen dabei auch lange Fahrtwege in Kauf genommen werden. Nur wer Veränderungen gegenüber aufgeschlossen ist, kann sich letztendlich persönlich weiterentwickeln und aufsteigen.

4. ...

Für den ersten Eindruck gibt es keine zweite Chance – dieser Satz ist leider wahr. Obwohl es in vielen Firmen heute keine schriftliche Kleiderordnung mehr gibt, heißt das nicht, dass es egal wäre, wie Sie dort auftreten. Kleidung unterstreicht Kompetenz, sie ist eine Leinwand, vor der unsere Äußerungen gesehen werden. Ein kurzer Rock, eine kurze Hose, ungepflegte Haare oder Sandalen im Büro schwächen den professionellen Eindruck. Man könnte unterstellen, dass der Arbeitnehmer so nachlässig und schräg arbeitet, wie er aussieht.

LESEN

SCHREIBEN

- 2** Finde in den Texten in der Aufgabe 1 alle Wörter mit *Arbeit-* und schreibe sie ins Heft.
Znajdź w tekstach w zadaniu 1. wszystkie wyrazy z częścią *Arbeit-* i zapisz je w zeszycie.

LESEN

SCHREIBEN



- 3** Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal. Ergänze dann die Sätze mit den passenden Wörtern und schreibe sie ins Heft. Przeczytaj jeszcze raz teksty w zadaniu 1. Następnie uzupełnij zdania pasującymi wyrazami i zapisz je w zeszycie.

Text 1 Im Berufsleben wird ... erwartet.

Text 2 Es ist empfehlenswert, am Arbeitsort eine Wohnung zu ..., weil man dann ungebunden ist und jederzeit die Arbeitsstelle wechseln kann.

Text 3 Wenn man im Beruf Karriere machen möchte, sollte man sich ständig ..., z. B. Fachzeitschriften lesen oder an Seminaren teilnehmen.

Text 4 Sorgfältig ausgewählte ... unterstützt den tadellosen Eindruck bei der Arbeit.

2/13 HÖREN

SCHREIBEN



- 4** Was wünschen sich Pascal und seine Familie bei der Arbeit? Hör zu und entscheide. Übertrage die Tabelle ins Heft und kreuze an. Czego życzą sobie Pascal i jego rodzina w miejscu pracy? Posłuchaj nagrania i zdecyduj. Przerysuj tabelę do zeszytu i zaznacz właściwe informacje.

	Vater	Mutter	Paula	Pascal	niemand
1. gutes Arbeitsklima, passendes Gehalt und netter Chef	...	...	...	...	...
2. geregelte Arbeitszeit und gutes Arbeitsklima	...	...	...	...	...
3. möglichst kurzer Arbeitsweg und unbefristetes Arbeitsverhältnis	...	...	...	...	...
4. gutes Arbeitsklima und Sicherheit des Arbeitsplatzes	...	...	...	...	...
5. Weiterbildungs- und Entwicklungsmöglichkeiten	...	...	...	...	...
6. Anstellung in einem renommierten Unternehmen	...	...	...	...	...
7. festes Einkommen und Sicherheit des Arbeitsplatzes	...	...	...	...	...
8. flexible Arbeitszeit und Spaß bei der Arbeit	...	...	...	...	...

SPRECHEN



- 5** Beantworte mündlich die Fragen. Odpowiedz ustnie na pytania.

- Welchen Beruf möchtest du nach dem Schulabschluss ergreifen?
Ich möchte als ... arbeiten. / Ich möchte ... werden.
- Was sind deine Stärken und deine Schwächen?
Einerseits bin ich ..., andererseits bin ich ...
- Wie gut sind deine Sprachkenntnisse? /
Über welche Fremdsprachenkenntnisse verfügst du?
Ich spreche sehr gut / fließend ...
Ich verfüge über sehr gute Deutschkenntnisse in Wort und Schrift.
- Wie würdest du dich auf das erste Vorstellungsgespräch vorbereiten?
Ich würde Antworten auf typische Fragen vorbereiten, mich elegant anziehen, mein Handy ausschalten, ...



Evaluacja

- Umiem powiedzieć, co jest dla mnie ważne w pracy.
- Potrafię przedstawić swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy.

4 Ein Traum wird wahr



2/20 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

Abenteuer, das, - przygoda
aufbauen stworzyć
ausbilden kształcić, szkolić
sich ausbilden lassen
 kształcić się, szkolić się
Ausbildung, die, -en
 wykształcenie, edukacja, nauka
Begegnung, die, -en spotkanie
bereuen żałować
Busch, der, Büsche busz
Camp, das, -s obóz
 ehemalig były, dawny
Elefant, der, -en słoń
erfüllen, sich spełniać się
erwarten oczekiwać
Fall, der, Fälle przypadek;
 auf jeden Fall w każdym razie,
 z pewnością

falls jeśli, jeżeli
fehlen brakować
Fernglas, das, -gläser lornetka
friedlich spokojny
führen prowadzić
Funkgerät, das, -e krótkofalówka
gemeinsam wspólny
heikel nieprzyjemny
hektisch nerwowy, pośpieszny
kündigen wypowiadać;
den Job kündigen wypowiadać
 pracę
Leopard, der, -en lampart
nachschlagen sprawdzać, szukać
obwohl chociaż
Ranger, der, - strażnik
riesig ogromny
Schlüssel, der, - klucz

Schritt, der, -e krok
sehnen, sich tęsknić
Sehnsucht, die, -süchte tęsknota
 solange tak długo
sparen oszczędzać
stecken bleiben utknąć
unglaublich niewiarygodny,
 niesamowity
verlassen opuszczać
verlieben, sich zakochać się
wahr machen spełniać,
 urzeczywistniać
weiterbilden, sich doksztalać się
wild dziki
Wildhüter, der, - leśniczy,
 strażnik przyrody
Wildtier, das, -e dzikie zwierzę

LESEN

SPRECHEN



- 1 Ergänze mündlich die Sätze. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz.
 Uzupełnij ustnie zdania. Wykorzystaj podane słownictwo.

Vor dem
Hören

- Als ich Kind war, wollte ich ... werden.
- Nach dem Schulabschluss / Abitur möchte ich ...
- Ich plane, ...
- Der perfekte Job für mich ...
- In zehn Jahren sehe ich mich ...
- Bei der Wahl der Arbeit sind mir ... wichtig.

ein Instagram-Profil haben • einen Blog schreiben • auf YouTube live streamen • einen Kanal auf YouTube haben • Bücher / Ratgeber schreiben • einen Beruf ergreifen, der glücklich macht • mit dem gewünschten Beruf Geld verdienen • selbstständig werden

im Handwerk / Gesundheits- und Pflegebereich / Erziehungs- und Sozialbereich arbeiten • einen handwerklichen / technischen / sozialen Beruf ausüben

gutes Arbeitsklima • geregelte Arbeitszeit • kurzer Arbeitsweg • Sicherheit des Arbeitsplatzes • festes Einkommen • flexible Arbeitszeit • Spaß bei der Arbeit • Freiheit • Weiterbildung • Entwicklungsmöglichkeiten • Aufstiegschancen



2/14 HÖREN

LESEN



2 Hör zu und entscheide: A, B oder C. Posłuchaj nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

Während
des
Hörens

1. Gesa ...
 - A. ist von dem Umzug nach Südafrika enttäuscht.
 - B. hat sich mit dem Umzug nach Südafrika ihren großen Traum erfüllt.
 - C. ist wegen der großen Sehnsucht nach ihrer Familie und ihren Freunden nach Berlin zurückgekehrt.
2. Jeden Morgen ...
 - A. beginnt Gesa mit einem Funkgespräch mit dem Ranger Frank.
 - B. zieht Gesa ihre Lafschuhe an und joggt durch den Busch.
 - C. beginnen Gesa und Frank mit einem Kaffee.
3. Die große Liebe ...
 - A. hat Gesa in Afrika zurückgelassen.
 - B. ist für Gesa nicht nur ihr Freund Frank, sondern auch der afrikanische Busch.
 - C. kann sich Gesa wegen ihrer Arbeit nicht leisten.
4. In Berlin ...
 - A. hat die junge Frau ein hektisches Berufsleben geführt.
 - B. veranstaltete die junge Frau Kurse für alle, die Südafrika selbst entdecken möchten.
 - C. ließ sich die junge Frau zu einer Rangerin ausbilden.

2/14 HÖREN

SPRECHEN

3 Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen mit Ja oder Nein.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz na pytania słowami *Ja* lub *Nein*.

Während
des
Hörens

1. Ist Gesa mit ihrem Leben zufrieden, nachdem sie aus Berlin weggezogen ist?
2. Ist es für Gesa leicht vorauszusehen, was sie am Tag erwartet?
3. Planen Gesa und Frank ihren Tag im Busch genau, bevor sie das Camp verlassen?
4. Hat Gesas Abenteuer in Südafrika schon mit ihrem Urlaub angefangen?
5. Schreibt Gesa Sachbücher über wilde Tiere?
6. Bildet sich Gesa weiter, bevor sie eine Safari durch das südliche Afrika führt?
7. Sehnt Gesa sich nach ihrer Familie und ihren Freunden in Deutschland?
8. Bereut Gesa, dass sie in Afrika lebt?

SPRECHEN

4 Wähle ein Zitat und erkläre es mit eigenen Worten.

Wybierz jeden z cytatów i wyjaśnij go własnymi słowami.

Nach dem
Hören

„Wie die Arbeit, so der Lohn.“

„Arbeit schändet nicht.“

„Arbeiten bringt Brot, Faulenzen Hungersnot.“



Fast zwei Millionen Deutsche arbeiten im Ausland, häufig in Berufen mit hohem Qualifikationsniveau. Die meisten Deutschen (außerhalb Deutschlands) leben in den USA, in Großbritannien und in der Schweiz.



Evaluacja

- Umiem powiedzieć, w jakiej dziedzinie widzę swoją przyszłość zawodową.
- Potrafię powiedzieć, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce.

Grammatik EXTRA!



1 Gib die Adjektivendungen nach dem unbestimmten Artikel im Nominativ an. Podaj końcówki przymiotników występujących po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku.

1. eine klein... und einfach... Hütte
2. ein modern... und bequem... Einfamilienhaus
3. eine geräumig... und luxuriös... Villa
4. ein neu... und geschmackvoll... Wolkenkratzer
5. ein schön... und sauber... Haus
6. eine groß... und komfortabl... Wohnung



2 Gib die Adjektivendungen nach dem unbestimmten Artikel im Dativ an. Podaj końcówki przymiotników występujących po rodzajniku nieokreślonym w celowniku.

1. Er wohnt in einer ruhig... Straße.
2. Sarah wohnt in einem alt... Reihenhaushaus.
3. Ich singe Karaoke mit einem neu... Schulfreund.
4. Wir schlafen auf einer hart... Matratze.
5. Meine Eltern leben in einer sicher... Gegend.
6. Wo wohnst du? In einem klein... oder groß... Zimmer?
7. Ich telefoniere mit einer sympathisch... Sekretärin.



3 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie.

1. mieten • ich • eine Wohnung • klein • im Stadtzentrum
2. ein Zimmer • suchen • Kurt • billig
3. ein Balkon • meine Großeltern • geschmackvoll • haben
4. erlernen • Sonja • interessant • ein Beruf
5. wir • Sachen • praktisch • haben • zu Hause



4 Ergänze mündlich den Text mit den richtigen Wörtern und Adjektivendungen. Uzupełnij ustnie tekst właściwymi wyrazami i końcówkami przymiotników.

1. ... Britta,
vielen Dank für deine E-Mail. Wie geht es dir? 2. ... geht es nicht gut.
3. ... zwei Monaten wohne ich in Berlin. Ich 4. ... hier Medizin. Ich wohne
in einer 5. groß... , aber 6. unkomfortabl... Wohngemeinschaft in 7. ...
8. gefährlich... Gegend. In der Wohngemeinschaft 9. ... sechs Personen.
Ich muss mir leider das Zimmer mit einem 10. unsympathisch... Mädchen
11. Wir haben auch ein 12. gemeinsam... Bad. Ich bin mit meiner
Wohnsituation nicht 13. Deshalb suche ich eine kleine Wohnung in
einer sicheren Gegend. Die Wohnung 14. ... einen schönen Balkon und
eine komplett eingerichtete Küche haben. Ich 15. ... allein wohnen.
LG
Deine Inge





- 5 Übersetze die in den Klammern angegebenen Satzfragmente ins Deutsche und schreibe die Lösungen ins Heft.** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach i zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. (*Kto chce awansować w pracy*) ... , sollte bereit sein, sich auch in der Freizeit weiterzubilden.
2. (*Tylko elastyczni ludzie*) ... können einen attraktiven Job bekommen.
3. Obwohl ich schon längst volljährig bin, (*nie mam jeszcze żadnego doświadczenia zawodowego*)
4. Meine Schwester (*pracowała w czasie wakacji jako kelnerka*) ... und viel Trinkgeld bekommen.
5. Ich habe vor kurzem mein Studium abgeschlossen und (*staram się o posadę nauczyciela*)
6. (*Moim zdaniem*) ... muss ein guter Journalist neugierig sein.



- 6 Forme die Sätze um. Berücksichtige dabei die grammatischen Angaben in den Klammern. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Przekształć zdania. Uwzględnij przy tym wskazówki gramatyczne podane w nawiasach. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Viktoria findet einen Ferienjob.
... (Perfekt)
2. Bei einer guten Arbeitsstelle nimmt man auch einen langen Fahrtweg in Kauf.
... (Passiv Präsens)
3. Ich mache nach dem Abitur ein Praktikum.
... (Futur I)
4. Ich arbeite als Tierarzt.
... (Wunschsatz)
5. Ein gutes Arbeitsklima und ein festes Einkommen sind mir bei einer Arbeit am wichtigsten.
... (Präteritum)
6. Ich habe gestern die Entscheidung getroffen. Ich möchte Schauspieler werden.
... (Infinitivsatz)



- 7 Bilde aus den angegebenen Wörtern Fragesätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.** Ułóż z podanych wyrazów pytania w czasie przeszłym *Perfekt* i zapisz je w zeszycie.

1. dieser Job • wann • Katrin • finden
2. wie lange • Sie • sich bewerben • die Arbeitsstelle • um
3. arbeiten • er • in • die Ferien • wo
4. wann • das Vorstellungsgespräch • stattfinden
5. die Schule • in • wofür • du • sich interessieren
6. gehen • dein • Großeltern • Rente • in • wann



- 8 Ergänze mündlich die Sätze mit dem richtigen Hilfsverb und der entsprechenden Partizip-Perfekt-Form.** Uzupełnij ustnie zdania właściwymi formami czasownika posiłkowego oraz właściwymi formami imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt*.

1. sammeln • Ich ... in meiner ersten Arbeitsstelle viele Erfahrungen
2. kennen lernen • Mein Vater ... meine Mutter an einer Bushaltestelle
3. schließen • Meine Großeltern ... die Ehe aus Liebe
4. fahren • Lukas ... nach dem Schulabschluss ins Ausland
5. zurückkommen • Marias Tochter ... gestern von einer langen Reise
6. ziehen • Wir ... nach Warschau





 2/15 HÖREN



1. Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Do każdej z nich dopasuj właściwe zdanie (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- | | |
|---|---|
| A. Jemand möchte ein Zimmer mieten. | D. Jemand möchte seine Wohnung verkaufen. |
| B. Jemand möchte in einer Villa wohnen. | E. Jemand erzählt von seinem Wohnort. |
| C. Jemand erzählt von seinem Haus. | |

LESEN



2. Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Liebe Laura,
wie geht's? Bei mir ist alles in Ordnung. Nimm mir bitte nicht übel, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe, aber ich hatte viel um die Ohren. Wie du weißt, habe ich mich an der medizinischen Fakultät der Universität Köln immatrikuliert und musste mir mein Leben neu organisieren. Zuerst habe ich im Internet Wohnungsanzeigen gelesen. Die Miete einer Wohnung war mir aber viel zu teuer. Deshalb habe ich mich für ein Zimmer in einer WG entschieden. Ich habe mich auch um ein Zimmer im Studentenwohnheim beworben, aber ich habe es nicht bekommen. Letzte Woche habe ich mit dem Wohnungseigentümer den Mietvertrag abgeschlossen. Die Monatskosten in der WG sind niedriger als die Kosten für eine Wohnung. Trotzdem sind sie immer noch ziemlich hoch. Deswegen habe ich vor, einen Job zu suchen. Mal sehen, wie die Zukunft aussehen wird und ob ich imstande sein werde, Studium und Arbeit miteinander zu vereinbaren, umso mehr, als ich an eine Arbeit im Krankenhaus denke. Ich habe zwar keine Ausbildung, aber ich könnte an der Rezeption arbeiten. Die Arbeit dort ist vor allem abwechslungsreich und bietet die Möglichkeit, Berufserfahrungen zu sammeln und viel in der Praxis zu lernen. Nächste Woche ziehe ich um. Ich habe schon alle meine Sachen, das heißt meine Kleidung und meine Bücher, in Umzugskartons gepackt. Das ist aber nicht alles. Weil das Zimmer in der WG nicht möbliert ist, muss ich auch mein Bett, meinen Schrank und meinen Schreibtisch mitnehmen. Zuerst wollte mir mein Vater beim Umzug helfen, aber es war schnell klar, dass es zu viele Sachen zum Mitnehmen sind. Wir haben uns daher für ein Umzugsunternehmen entschieden. Nächste Woche also verlasse ich mein Elternhaus. Einerseits freue ich mich auf all das Neue, andererseits werde ich meine Familie, meine Freunde, mein Zuhause und Dresden, wo ich aufgewachsen bin, sehr vermissen. Ich weiß, dass jeder Anfang schwer ist, aber ich möchte mir meine Träume erfüllen und selbstständig werden. Außerdem hoffe ich auf neue Freundschaften und Abenteuer. So viel von mir. Schreib mir bitte, was es Neues bei dir gibt.
Viele Grüße
Deine Carola

- | | |
|---|---|
| 1. Warum hat Carola ein Zimmer in einer WG gewählt? | 3. Beim Umzug ... |
| A. Es ist finanziell günstiger. | A. hilft Carolas Vater. |
| B. Sie kann neue Leute kennen lernen. | B. helfen Carola ihre Familie und Freunde. |
| C. Sie will neue Freundschaften schließen. | C. unterstützt Carola eine Umzugsfirma. |
| 2. Ihr neues Zimmer ... | 4. Carola ... |
| A. ist voll möbliert. | A. wird in Dresden leben. |
| B. muss Carola selbst einrichten. | B. wird sich nach ihrer Heimatstadt sehnen. |
| C. befindet sich im Studentenwohnheim. | C. kehrt aus Köln zurück. |

SPRACHMITTEL



- 3 Zapoznaj się z treścią zadania i wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienia luk (1–5) w liście formalnym. Zdecyduj: A, B lub C.

Ida Lange
Vierzehn-Bäume-Weg 2
04357 Leipzig
Flughafen Berlin Brandenburg GmbH
12521 Berlin

Leipzig, den 04.07.2020

Ihr Stellenangebot vom 01.07.2020: Flugbegleiterin

Sehr 1. ... Frau Hofmann,
wie telefonisch vereinbart, sende ich Ihnen hiermit meine Bewerbungsunterlagen zu.
Im Internet bin ich auf das Stellenangebot Flugbegleiterin vom 01.07.2020 aufmerksam 2. ... und
es hat mich sofort angesprochen.

Ich habe im Juni 2019 die Realschule mit der mittleren Reife abgeschlossen. Der Beruf der Flugbegleiterin interessiert mich schon lange, denn ich habe Spaß an kreativer Arbeit mit Menschen.

Zurzeit absolviere ich ein Praktikum 3. ... Flughafen in Hannover. Das Praktikum dauert sechs Monate und endet am 31.07.2020. Ich 4. ... sehr gerne Ihr Team ergänzen. Zu meiner Person: Ich bin zuverlässig, flexibel, lernwillig, aufgeschlossen und kontaktfreudig. Ich verfüge über sehr gute Englisch- und Spanischkenntnisse in Wort und Schrift.

Über eine Einladung zu einem persönlichen Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.

Mit freundlichen 5. ...

Ida Lange

- | | | | | | |
|----------------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|
| 1. A. geehrter | B. geehrte | C. liebe | 4. A. würde | B. wurde | C. hätte |
| 2. A. wurde | B. geworden | C. worden | 5. A. Gruß | B. Kuss | C. Grüßen |
| 3. A. zur | B. im | C. am | | | |

SCHREIBEN



- 4 Wypowiedz się na jeden z poniższych tematów. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

- Coraz więcej młodych ludzi podejmuje w czasie studiów pracę. Napisz **rozprawkę** na ten temat, przedstawiając wady i zalety łączenia studiów z pracą oraz wyrażając swoje zdanie na ten temat.
- Twoi koledzy i koleżanki ze szkoły coraz częściej rozmawiają na temat pierwszej pracy. Wielu z nich zamierza po zdaniu matury zdobywać pierwsze doświadczenia zawodowe. Napisz **artykuł** na stronę internetową szkoły, w którym opisziesz najchętniej wybierane przez młodych ludzi zawody oraz doradzisz, w jaki sposób mogą znaleźć pracę.

DOBRA RADA

Artykuł publicystyczny to gatunek dziennikarski, który najczęściej pojawia się w prasie. Celem artykułu jest rzeczowe przedstawienie omawianej kwestii. Artykuł może zawierać:

- ▶ elementy opisu,
- ▶ elementy recenzji,
- ▶ ocenę faktów.
- ▶ komentarze odautorskie,
- ▶ elementy opinii,

W dobrze napisanym artykule:

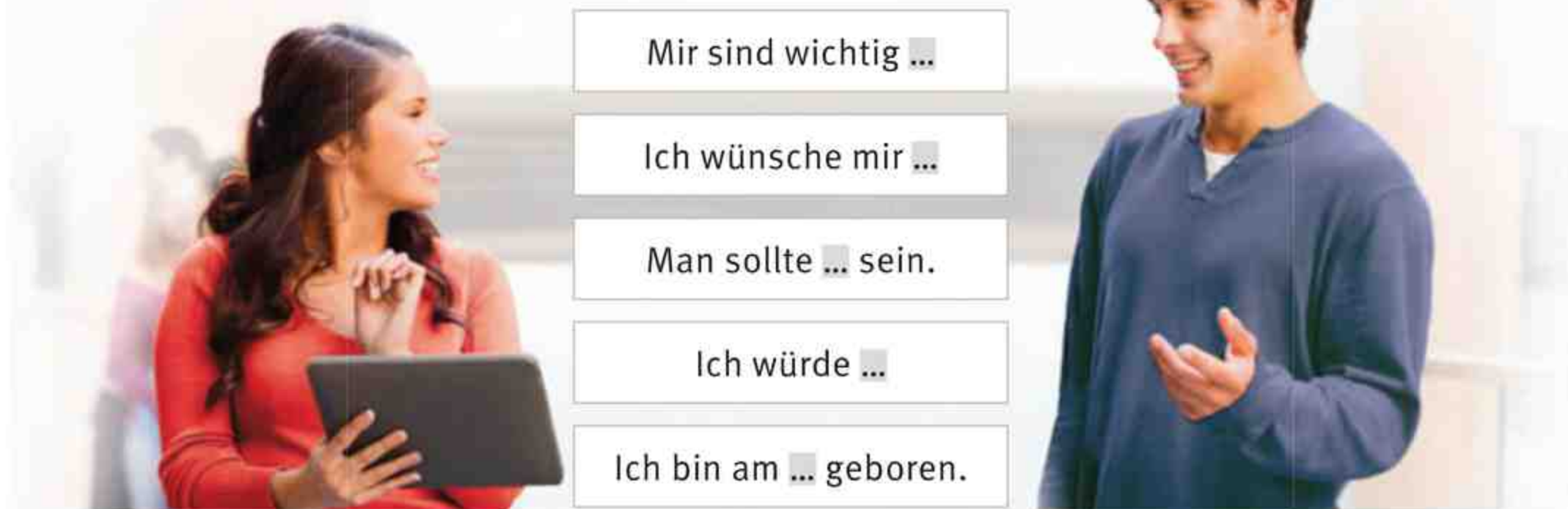
- ▶ tytuł przyciąga uwagę czytelnika,
- ▶ wstęp zachęca czytelnika do przeczytania całego tekstu,
- ▶ czytelnik jest zachęcony/zainspirowany – przez tezę, pytanie, stwierdzenie – do dalszych rozważań na temat poruszany w tekście.

2/16 HÖREN

SPRECHEN

**ZADANIE 1**

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Mir sind wichtig ...

Ich wünsche mir ...

Man sollte ... sein.

Ich würde ...

Ich bin am ... geboren.

ZADANIE 2

Reagowanie na wypowiedź. Zostałeś/-aś zaproszony/-a na rozmowę kwalifikacyjną w sprawie pracy. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić:

- ▶ warunki zatrudnienia,
- ▶ termin rozpoczęcia pracy,
- ▶ swoje oczekiwania,
- ▶ zakres obowiązków.

Rozpocznij rozmowę.

ZADANIE 3

Mieszkasz we wspólnocie mieszkaniowej. Twój współlokator ma do ciebie pretensje o niewywiązanie się z obowiązków domowych z listy dyżurów. Jego zdaniem nie posprzątałeś/-aś łazienki we właściwym terminie. Jesteś przekonany/-a, że twój dyżur jest za dwa dni. Wyjaśnij sytuację z rozmówcą. Rozmowę rozpoczyna rozmówca.

ZADANIE 4

Przyjrzyj się zdjęciu i je opisz. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Welche Vor- und Nachteile hat das Wohnen in einer Wohngemeinschaft?
2. Was meinst du: Warum sehen die Personen so zufrieden aus?
3. Möchtest du nach dem Schulabschluss von zu Hause ausziehen? Warum (nicht)?



Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

2/17 LEKCJA 1

Angebot, das, -e ogłoszenie
Anzeige, die, -n ogłoszenie
aufstellen ustalać
Besteck, das, -e sztućce
erstellen sporządzać
Fach, das, Fächer półka
Krach, der hałas
Lärmbelästigung, die, -en uciążliwości związane z hałasem
laut według
Lebensmittelaufbewahrung, die przechowywanie produktów spożywczych
Miete, die, -n czynsz
mieten wynajmować (dla siebie)
Mitbewohner, der, - współlokator
Nachtruhe, die cisza nocna
Nebenkosten, die (PL.) dodatkowe opłaty
Pfanne, die, -n patelnia
Putzdienst, der dyżur sprzątnia
Spülbecken, das, - zlew
Teller, der, - talerz
unterschiedlich różny
unterteilen dzielić
veranstalten organizować
vermieten wynajmować (komuś)
Vermieter, der, - wynajmujący (komuś)
vorkommen występować
wegen z powodu

2/18 LEKCJA 2

Absender, der, - nadawca
ansprechen zainteresować
Arbeitsamt, das, -ämter urząd pracy
Arbeitskraft, die, -kräfte siła robocza
Arbeitsverhältnis, das, -se stosunek pracy
aufgeben nadawać
Aushang, der, Aushänge ogłoszenie
aushängen rozwieszać
auskennen, sich orientować się
Berufserfahrung, die, -en doświadczenie zawodowe
Beschäftigung, die, -en praca

Bewerbung, die, -en podanie o pracę
bieten oferować
dringend pilnie
Einsatzort, der, -e miejsce pracy
Empfänger, der, - adresat
Erfolg, der, -e powodzenie, sukces
Festanstellung, die, -en stałe zatrudnienie
flexibel elastyczny
Joblandschaft, die, -en rynek pracy
Kunde, der, -n klient
Lebenslauf, der, -läufe życiorys
mehrgleisig wielotorowo
Neueinsteiger, der, - osoba wchodząca na rynek pracy
Pinnwand, die, -wände tablica korkowa
Quereinsteiger, der, - osoba robiąca karierę w dziedzinie niezwiązanej z wykształceniem
Stellenangebot, das, -e oferta pracy
Stellengesuch, das, -e podanie o pracę
Tätigkeitsbereich, der, -e zakres działalności
Überblick, der, -e orientacja, rozeznanie
Verbindung, die, -en połączenie;
sich in Verbindung setzen kontaktować się
vereinbaren umawiać, uzgadniać
Vergütung, die, -en wynagrodzenie
verknüpfen wiązać
Vorstellungsgespräch, das, -e rozmowa kwalifikacyjna
Wiedereinsteiger, der, - osoba chcąca ponownie się zatrudnić
Zweifel, der, - wątpliwość

2/19 LEKCJA 3

Anstellung, die, -en zatrudnienie
Arbeitnehmer, der, - pracownik
aufgeschlossen otwarty
aufsteigen awansować
begehrt pożądaný, popularny
bereit gotowy
Bereitschaft, die gotowość

Berufseinsteiger, der, - początkujący pracownik
beschäftigen zatrudniać
binden wiązać
Eigenschaft, die, -en cecha
Eindruck, der, Eindrücke wrażenie
Einkommen, das, - dochód
empfehlenswert wart polecenia
erfüllen spełniać
ergattern zdobywać, łapać
fest pewny
gefragt wzięty, poszukiwany
Gehalt, das, Gehälter pensja
Grundvoraussetzung, die, -en podstawowy warunek
günstig korzystny
hemmen hamować
Herausforderung, die, -en wyzwanie
jahrzehntelang przez kilkadziesiąt lat
Kauf, der, Käufe zakup; **in Kauf nehmen** zaakceptować
Kleiderordnung, die, -en zasady ubioru
langfristig długoterminowo
Leinwand, die, -wände podłóże
lohnern, sich opłacać się
nachlässig niedbale
reichen sięgać
schräg dziwnie
schwächen osłabiać
sorgfältig staranny
tadellos nieskazitelny
unbefristet na czas nieokreślony
ungebunden wolny od zobowiązań
ungepflegt zaniedbany
Unternehmen, das, - firma, przedsiębiorstwo
unterstellen zakładać
unterstreichen podkreślać
unterstützen wspierać
unverzichtbar nieodzowny
verharren pozostawać, trwać
wahr prawdziwy
Weiterbildung, die dalsza edukacja, kształcenie

Kommunikation

Was für eine Wohnung / ein Zimmer suchst du? Ich suche eine ... Wohnung / ein ... Zimmer.

Wie hoch ist die Miete? Die Miete beträgt ... Euro.

Ist das mit Nebenkosten? Ja. / Nein, die Nebenkosten sind extra.

Wann kann ich mir die Wohnung ansehen? Am Donnerstag nach 20 Uhr.

Welcher Termin passt Ihnen? Mir passt der 20. Mai gegen 18 Uhr.

Aus welchen Gründen kommt es zwischen den Mitbewohnern in einer WG am häufigsten zum Streit? Der meiste Streit in einer WG entsteht wegen Unordnung, Lärmbelästigung und Lebensmittelaufbewahrung.

Ist das Zimmer möbliert? Ja. / Nein.

Was sind Sie von Beruf? Ich bin ... (von Beruf).

Was machen Sie beruflich? Ich arbeite als ...

Wo arbeiten Sie? Ich arbeite in ... / bei ...

Haben Sie schon einmal gearbeitet / gejobbt? Ja. / Nein. Ich habe ... gearbeitet / gejobbt.

Was möchten Sie später einmal werden? Ich möchte ... werden.

Wie stellen Sie sich Ihre Zukunft vor? Ich möchte in Zukunft ...

Welchen Beruf möchten Sie nach dem Schulabschluss ergreifen? Ich möchte nach dem Schulabschluss ...

Wo suchen Sie eine Arbeitsstelle? Ich suche eine Arbeitsstelle in ... / bei ...

Was interessiert Sie am meisten an dieser Arbeit? An dieser Arbeit interessiert mich am meisten ...

Was sind die Vor- und Nachteile dieses Berufes? ... sind die Vorteile / Nachteile dieses Berufes.

Haben Sie einen Job / Nebenjob? Ja. / Nein. Ich ...

Wie viele Stunden arbeiten Sie am Tag? Ich arbeite ... Stunden am Tag.

Wie viel Geld verdienen Sie? Ich verdiene ... monatlich.

Wie finden Sie Ihre Arbeit? Ich finde meine Arbeit ...

Was sind Ihre Stärken und Schwächen? Einerseits bin ich ..., andererseits bin ich ...

Auf welche Eigenschaften legen Sie bei anderen Menschen besonderen Wert? Bei anderen Menschen lege ich besonderen Wert auf ...

Was ist Ihr Traumberuf? Mein Traumberuf ist ...

Welche Eigenschaften braucht man für Ihren Traumberuf? Für meinen Traumberuf braucht man ...

Was war bisher Ihr größter Erfolg / Misserfolg? Mein größter Erfolg / Misserfolg bisher war ...

Haben Sie einen Führerschein? Ja. / Nein. Ich habe (k)einen Führerschein.

Wie gut sind Ihre Sprachkenntnisse? / Über welche Fremdsprachenkenntnisse verfügen Sie? Ich spreche sehr gut / fließend Deutsch. / Ich verfüge über sehr gute Deutschkenntnisse in Wort und Schrift.

Was ist Ihnen an der Arbeit wichtig? Mir ist an der Arbeit ... wichtig.

Warum haben Sie sich gerade um diese Stelle beworben? Ich mag ... / Ich interessiere mich für ...

Schildern Sie uns kurz Ihren Lebenslauf. Ich heiße ... und wurde am ... geboren. ...

Wie würden Sie sich auf das erste Vorstellungsgespräch vorbereiten? Ich würde Antworten auf typische Fragen vorbereiten, mich elegant anziehen, mein Handy ausschalten, ...





**Welttour
Magazin**

Sucht hat viele Gesichter

Ab wann spricht man von Sucht?

Süchtige im Umfeld – wie helfen?

Verschiedene Formen von Sucht

Süchte und ihre gesundheitlichen Folgen

Wege in die Sucht

1. ...

Es gibt klare Kriterien für eine Sucht: „Starker Konsumzwang, verminderte Kontrollfähigkeit in Bezug auf Geld und Zeit oder Entzugserscheinungen wie Unruhe, Nervosität und Aggressivität“. (Dorothee Grimm, Suchtberaterin)

2. ...

Man unterscheidet zwischen psychischen und körperlichen Abhängigkeiten. Wer süchtig ist, braucht zwanghaft bestimmte Substanzen oder Handlungen. Außerdem unterscheidet man zwischen stoffgebundenen und nicht-stoffgebundenen Süchten. Wer stoffabhängig ist, braucht eine bestimmte Substanz wie z. B. Alkohol, Nikotin, Drogen oder Medikamente. Zu den nichtstoffgebundenen Abhängigkeiten gehören u. a. Arbeits-, Kauf-, Computer-, Fernseh-, Handy-, Sport-, Ess- oder Magersucht.

3. ...

Wissenschaftler sind der Meinung, dass für die Süchte u. a. die Gene verantwortlich sind. Wenn in der Familie schon jemand abhängig war, ist das Risiko für die nächste Generation höher. Auch greifen Menschen, die in der Familie Gewalt erlebt haben oder sich sozial ausgegrenzt fühlen, viel häufiger zu Suchtmitteln. Der Wunsch, einer Clique anzugehören, sich zu entspannen, Stress zu bewältigen, sich von den Eltern abzugrenzen oder einfach Spaß zu haben, lässt viele junge Leute in die Sucht geraten.

4. ...

Das Wichtigste: nicht tatenlos zusehen. Wenn eine Person in unserer Umgebung von einer Sucht betroffen ist, sollten wir ihr zeigen, dass wir uns Sorgen machen und helfen wollen. Man kann sich an einen Psychologen oder an ein Therapiezentrum wenden. Da bekommt der Betroffene sicher Hilfe.

1. Lies die Texte und ordne ihnen jeweils die richtige Überschrift zu. Eine Überschrift passt nicht.
2. Wähle eine der Süchte aus, die im Text 2 genannt werden, und erkläre den Begriff mit eigenen Worten.

Kaufsucht:

Man gibt sein ganzes Geld für neue Klamotten aus, obwohl man sie nicht braucht und nie anziehen wird.

Słowniczek

Sucht, die, Süchte uzależnienie
Entzugserscheinung, die, -en
syndrom odstawienia
süchtig uzależniony
stoffgebunden powiązany z używką
Magersucht, die anoreksja

ausgegrenzt wykluczony
Suchtmittel, das, - środek
uzależniający
bewältigen pokonywać
abgrenzen, sich odcinać się
tatenlos bierny

schädigen uszkadzać
Gleichgewichtsstörung, die, -en
zaburzenia równowagi
schleichen skradać się
Hirnabbau, der uszkodzenie mózgu
anstecken, sich zarażać się

- 3** Arbeitet in Gruppen. Wählt eine Suchtform aus und schreibt eine Liste möglicher Folgen. Präsentiert die Liste dann vor der Klasse.

... kann die Organe schädigen. • ... kann zum Tod führen. • ... greift das Nervensystem an. • Mögliche Folgen sind Gleichgewichtsstörungen • ein schleichender Hirnabbau • das Risiko, an Krebs, Aids zu erkranken • sich mit HIV anzustecken • ...

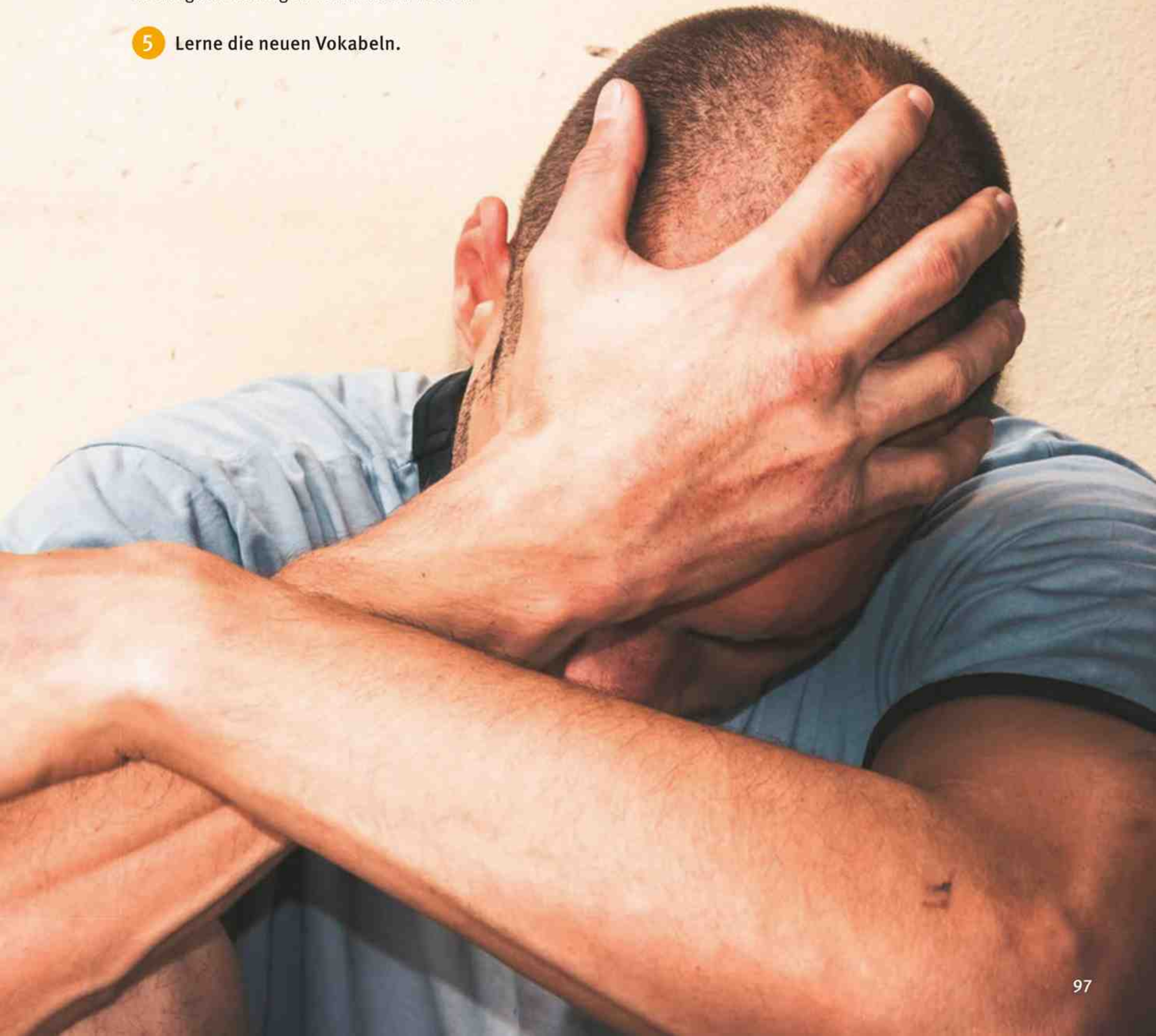
- 4** Du wurdest in der Schule beim Rauchen erwischt. Für das Delikt will dich der Schulleiter streng bestrafen. Schreibe einen Brief an den Schulleiter, in dem du:

- bereust und dich für dein Benehmen entschuldigst,
- um die Milderung der Strafe bittest,
- deine Verdienste für die Schule beschreibst,
- zusätzliche Tätigkeiten deinerseits für die Schule vorschlägst.

Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz.

die Schulregeln brechen • das Benehmen / die Tat bedauern • das Vertrauen missbrauchen • die Strafe mildern • an Wettbewerben teilnehmen • als Freiwilliger / Freiwillige für die Schule arbeiten • sehr gute Noten bekommen • Sozialarbeit machen • sich ehrenamtlich für Schulprojekte engagieren • einen Vortrag über die negativen Folgen des Rauchens halten • eine Unterrichtsstunde über die negativen Folgen von Nikotin halten

- 5** Lerne die neuen Vokabeln.



Naturkatastrophen **ALARM!**

der Tornado (der Wirbelsturm, die Windhose, die Großtrombe, der Hurrikan, der Orkan), der Wind weht sehr stark, feuchtwarme Luft stößt auf Kaltluft, Wälder und Gebäude werden zerstört, Menschen werden obdachlos

das Hochwasser (die Überschwemmung, die Flut), es fällt viel Regen in kurzer Zeit, die Staudämme brechen, Flüsse und Seen überfluten, Felder und Straßen überschwemmen, die Ernte wird vernichtet, Seuchen brechen aus

die Lawine, die Mure, die Schlamm-lawine, die Schneelawine, die Steinlawine, Erdmassen rutschen nach unten, Wanderwege werden versperrt, erhebliche Verletzungen werden verursacht, Menschen werden getötet

die Dürre (die Trockenheit), ein Wassermangel über einen längeren Zeitraum, kein Regen seit längerer Zeit, die Erde trocknet aus, Brände entstehen, Lebewesen dursten, hungern

der Brand (das Feuer), Brände, Waldbrände tragen zur Umweltverschmutzung bei, Tiere sterben, Atemwegserkrankungen der Bevölkerung, Menschen kommen ums Leben

das Erdbeben, die Erde bebt, die festen Platten in der Erdkruste verkeilen sich oder werden untereinander geschoben, in der Erde tun sich Spalte auf, Gebäude stürzen ein, Autos, Bäume und Häuser werden zerstört

der Tsunami (die Flutwelle), infolge von Vulkanausbruch oder Erdbeben im Meer, Flutwellen treffen auf die Küste und dann fließen ins Meer zurück, Menschen werden verletzt, verlieren das Dach über dem Kopf, es gibt kein Trinkwasser

der Vulkanausbruch, unter der Erdkruste herrschen hohe Temperaturen und ein sehr hoher Druck, das Gestein schmilzt, heißes Gestein schießt aus dem Inneren der Erde empor, Lava fließt über die Erdoberfläche, Brände werden ausgelöst, Ascheregen, giftige Gase und glühende Lavaströme kosten Menschen und Tieren das Leben

- 1** Wähle eine Naturkatastrophe aus und berichte über ihre Ursachen, ihren Verlauf und ihre Folgen.

Wenn die festen Platten in der Erdkruste sich verkeilen, dann entsteht Die Erde Infolge von Erdbeben

Słowniczek

Wirbelsturm, der,
-stürme cyklon
stoßen *tu:* napotykać
Staudamm, der,
-dämme zapora
überfluten zalewać
überschwemmen
zalewać
Seuche, die, -n zaraza
ausbrechen wybuchać
Mure, die, -n lawina
błotna
rutschen osuwać się
erheblich znaczny
Platte, die, -n płyta
Erdkruste, die skorupa
ziemiska

verkeilen, sich
zaklinować się
auftun, sich
rozwierać się
Spalt, der, -e szczelina
einstürzen runąć
Gestein, das, -e kamień
wulkaniczny
schmelzen topnieć
emporschießen
wysztreczeliwać
Innere, das wnętrze
auslösen powodować
Kraft, die, Kräfte siła
jein i tak, i nie
Wetterlage, die, -n
sytuacja pogodowa

2 Lies den Text. Beantworte dann die Frage.

Haben heftige und ungewöhnliche Naturereignisse wie **Erdbeben, Vulkanausbrüche, Tsunamis, Überschwemmungen, Tornados, Dürren** oder **Brände** weitreichende Folgen, dann spricht man von Naturkatastrophen. Sie verändern die Erdoberfläche oder die Atmosphäre und bringen Schaden für die Bewohner der Erde. Wissenschaftler nennen für Naturkatastrophen unterschiedliche Gründe. Es gibt Ursachen, die in der Natur selbst liegen und die man nicht beeinflussen kann. Viele Wissenschaftler vermuten jedoch, dass der fortschreitende Klimawandel und der Einfluss des Menschen auf die Umwelt zu Naturkatastrophen führen kann. Treibhausgase, zum Beispiel Kohlendioxid, erwärmen die Erdatmosphäre, was zur Zunahme von Naturkatastrophen beitragen kann.

Welcher Satz gibt gemäß dem Text eine Tatsache (und nicht nur eine Meinung) wieder?

- A. Nur die Menschen bewirken eine Zunahme von Naturkatastrophen.
- B. Allein der Klimawandel führt zu Naturkatastrophen.
- C. Die Natur verursacht heftige und ungewöhnliche Ereignisse, die vom Verhalten des Menschen unabhängig sind.

3 Lies den Text und die Antworten. Ordne dann den Antworten die Fragen zu.

Erdbeben töten viele Menschen, Fluten setzen ganze Landstriche unter Wasser und Stürme und Tornados zerstören Dörfer und Städte. Kann man sich vor solchen Gefahren rechtzeitig schützen? Und: Sind die Menschen vielleicht sogar schuld daran, dass Naturkatastrophen auftreten?

- | | |
|--|--|
| A. Kann man Tornados vorhersagen? | D. Ist der Mensch schuld an Erdbeben? |
| B. Ist der Klimawandel schuld an Tornados? | E. Kann man eine Flut vorhersagen? |
| C. Lassen sich Erdbeben vorhersagen? | F. Sind die Menschen schuld an einer Flut? |

...

1. Ja. Meteorologen können starke Regengebiete mit gewaltigen Mengen an Wasser mit Wettersatelliten beobachten und genau sagen, wo das alles herunterkommt.

...

2. Nein. Die Kräfte im Erdinnern sind gewaltig, der Mensch hat darauf keinen Einfluss.

...

3. Kann sein. Das meinen jedenfalls einige Wissenschaftler. Andere Forscher wenden ein, dass bisher ein Zusammenhang zwischen der Zahl der Tornados und dem Klimawandel nicht nachweisbar ist.

...

4. Schwer. Forscher können sagen, in welchen Gebieten Krustenplatten aneinanderstoßen und häufig Beben vorkommen. Aber wann und wo es beben wird, wissen sie nicht.

...

5. Jein. Der Klimawandel könnte Wetterlagen mit starkem Regen häufiger auftreten lassen. Menschen können aber für eine Flut vorsorgen. Zum Beispiel mit Gebieten, die überschwemmt werden dürfen, um einen Teil des Hochwassers aufzufangen. Und: Möglichst keine Häuser oder Fabriken nah an einem Fluss bauen.

...

6. Starke Wirbelstürme wie Hurrikane entstehen weit über dem Meer. Forscher können genau sagen, wo sie hinziehen werden. Bei den kleineren Tornados lässt sich nicht so gut sagen, ob einer entsteht und wo genau.

Quelle: Dein Spiegel, Nr. 8/2013

4 Welche Naturkatastrophen gibt es in deiner Umgebung oder in deinem Land? Wie entstehen sie? Berichte darüber.

5 Hast du schon eine Naturkatastrophe erlebt? Welche? Berichte darüber.

6 Finde im Internet einen Text über eine Naturkatastrophe, die es in letzter Zeit auf der Welt gab. Bereite eine Zusammenfassung vor und präsentiere sie vor der Klasse.

7 Lerne die neuen Vokabeln.

Der Mensch und der

Journalist: Der 20. Juli ist der internationale Weltraumforschungstag. Warum?

Alexander: An diesem Tag im Jahr 1969 betrat der Mensch zum ersten Mal den Mond und im Jahr 1976 gelang die erste erfolgreiche Landung einer Sonde auf dem Mars.

Journalist: Du bewirbst dich zusammen mit über 8000 Kandidaten um eine Teilnahme an einem Astronautenprogramm der ESA. Was fasziniert dich am Weltraum?

Alexander: Schon als Kind hatte ich den Traum, in den Weltraum zu fliegen. Ich bin der Meinung, dass man immer versuchen soll, seine Träume zu verwirklichen. Jetzt habe ich die große Chance, in einer Weltraumrakete mitzufliegen.

Journalist: Welche Voraussetzungen muss man erfüllen, um im besten Team der Welt das Universum zu erforschen?

Alexander: Dafür braucht man sehr gute Kenntnisse in den Naturwissenschaften, in Astronomie und Astrophysik. Außerdem muss man eine Weltraumrakete steuern können und körperliche Leistungsfähigkeit besitzen. All das hilft, Schwierigkeiten im Weltall zu meistern. Es ist eine herausfordernde und körperlich schwere Arbeit.

Journalist: Nach welchen Antworten suchen die Wissenschaftler unserer Zeit in Bezug auf das Universum?

Alexander: Nach sehr vielen Antworten. Auf solche Fragen wie: Sind wir allein im Universum? Was geschah am Anfang des Universums? Wird es einmal enden und wenn ja, wie? Kann etwas schneller als Licht sein? Was gibt es im Inneren jedes Planeten? Was passiert in schwarzen Löchern? Diese und viele andere aufregende Fragen sind der Ausgangspunkt der Forschung.

Journalist: Was ist das Ziel der Mission?

Alexander: Die ESA hat mit ihrem neuen Programm vor, neue Horizonte in der Raumfahrt astronautisch wie robotisch zu erschließen. Für mich bedeutet Horizont etwas Neues, Unbekanntes. Ich habe mir immer Gedanken darüber gemacht, was sich hinter dem Horizont befindet, was da ist. Ich hoffe, dass ich als Astronaut an der Mission teilnehmen darf. Dann geht mein größter Traum in Erfüllung. Es wäre meine erste Mission. Darauf warte ich als Astronaut schon seit zehn Jahren.

Journalist: Das Ganze erfordert Geduld. Die ESA sucht aber genau solche Leute. Geduld und Hartnäckigkeit stehen im Vordergrund. In zwei Wochen beginnen die Tests. Viel Erfolg!

1 Lies das Interview und finde darin die entsprechenden Informationen zu den angegebenen Stichpunkten.

1. Beruf und Traum des Befragten
2. Grund für die Teilnahme am Astronautenprogramm der ESA
3. Teilnahmevoraussetzungen für die Mission

2 Lies die Texte und bilde zu jedem Text eine Frage.

1. Die ESA (European Space Agency) ist eine europäische Weltraumorganisation.
2. Ihre Aufgabe ist es, das gemeinsame europäische Weltraumprogramm zu konzipieren und umzusetzen. Durch vielfältige Projekte erforscht sie die Erde und ihr unmittelbares Umfeld, das Sonnensystem und das Universum. Außerdem werden von der Organisation sowohl satellitengestützte Technologien und Dienstleistungen entwickelt als auch verschiedene europäische High-Tech-Industrien gefördert.
3. Der ESA gehören 22 europäische Staaten, u. a. Polen und Deutschland, an. Sieben weitere Staaten haben Kooperationsverträge mit der ESA geschlossen.
4. Die ESA hat ihren Hauptsitz in Paris.
5. Bei der Weltraumorganisation arbeiten Wissenschaftler, Ingenieure, IT-Spezialisten und Verwaltungsangestellte, insgesamt beschäftigt die ESA ca. 2300 hochqualifizierte Mitarbeiter aus allen Mitgliedsstaaten.

Quelle: http://www.esa.int/ger/ESA_in_your_country/Germany/Die_ESA_Fakten_und_Zahlen

3 Beantworte mündlich die Fragen.

1. Beobachtest du gern die Sterne?
2. Hast du dir schon einmal den Himmel mit einem Teleskop angesehen?
3. Würdest du gern ins Weltall fliegen? Warum (nicht)?
4. Auf welche Fragen zum Universum, die Alexander im Interview erwähnt, möchtest du auch gern die Antwort wissen?

Weltraum

- 4 Dein Freund teilt dein Interesse am Mond und an den Sternen. Erkläre ihm, wie man ein Teleskop benutzt. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz.

das Teleskop auf den Mond / den Himmel / die Planeten / die Sterne richten •
das Objekt im Sucherfernrohr anvisieren • das Objekt im Okular zentrieren •
an den Rädern des Okularauszuges drehen, bis das Bild scharf ist

- 5 Deine Schule hat an einem internationalen Wettbewerb in Astronomie teilgenommen und für den ersten Platz eine Drohne gewonnen.

Schreibe einen Artikel für die Schülerzeitung, in dem du informierst:

- ▶ was für einen Preis die Schule gewonnen hat,
- ▶ in welchen Situationen das Gerät von den Schülern benutzt werden kann,
- ▶ wie man eine Drohne bedient.

Nützliche Informationen darüber, wie man eine Drohne bedient, findest du im Internet.

- 6 Lerne die neuen Vokabeln.



Słowniczek

Weltraum, der kosmos

Weltraumrakete, die, -n rakietakosmiczna

Voraussetzung, die, -en wymóg

Universum, das wszechświat

Weltall, das wszechświat
meistern pokonać, opanować

Loch, das, Löcher dziura

Forschung, die, -en badanie

Raumfahrt, die podróż kosmiczna

Hartnäckigkeit, die upór

Das 21. Jahrhundert – die Kluft wächst

Europa wirft jedes Jahr 3 Millionen Tonnen Brot weg. Damit könnte man ganz Spanien versorgen.

Pro Kopf und Jahr landen in Deutschland ca. 55 Kilogramm Essen im Müll.

Die Hälfte der Lebensmittel, die in Deutschland weggeworfen werden, könnten noch gegessen werden.

1 Prozent der Weltbevölkerung besitzt doppelt so viel Vermögen wie die restlichen 99 Prozent (7,8 Milliarden Menschen) zusammen.

Klingt unglaublich? Laut Experten der Hilfsorganisation Oxfam geht die Kluft zwischen Arm und Reich in der Welt weiter auseinander.

Zwei Milliarden Menschen haben keinen regelmäßigen Zugang zu sicherer, nahrhafter und ausreichender Nahrung. Die meisten unterernährten Menschen leben in Asien (381 Millionen) und in Afrika (250 Millionen). Jeder elfte Erdenbürger leidet unter dauerhafter Unterernährung, das heißt: Der Körper nimmt weniger Nahrung auf, als er braucht. Der chronische Hunger tritt meist im Zusammenhang mit Armut auf. Chronisch Hungernde können sich keine gesunde Ernährung leisten, haben keinen Zugang zu sauberem Wasser und zur Gesundheitsversorgung. Gleichzeitig ist jeder fünfte Mensch auf der Welt übergewichtig.

DIE URSACHEN VON HUNGER

Klimawandel und Naturkatastrophen → verzerrter Welthandel →

Kriege und Konflikte → Ressourcenverschwendung →

Krisen → schlechte Regierungsführung →

schwaches Bildungssystem → Armut und Ungleichheit →



Jedes Jahr werden auf der ganzen Welt circa 1,3 Milliarden Tonnen Lebensmittel weggeworfen. Das ist rund ein Drittel aller weltweit produzierten Lebensmittel. Die Lebensmittel werden häufig bei der Herstellung oder beim Transport beschädigt. Sie verderben auch in Lagern, Läden und Haushalten. Die Einwohner von Europa und Nordamerika werfen zwischen 95 und 115 Kilogramm Essen im Jahr im Haushalt weg, obwohl ein Großteil noch genießbar wäre. Die Menschen in Afrika und im südlichen Asien werfen dagegen kaum etwas weg. Doch auch dort gibt es große Lebensmittelverluste von über 40 Prozent – so unglaublich das klingt. Fast die Hälfte der Ernte kommt nicht bei den Menschen an, schätzen Experten der Welternährungsorganisation FAO. Woran liegt das? Das liegt zum einen daran, dass es oft keine festen Straßen gibt, sondern nur holprige Feldwege. Wenn Bauern mit Eselkarren voll Bananen und Mangos zum nächsten Markt ziehen, vergammelt ein Teil der Ernte schon während des Transports. Sie kommen nur langsam voran und können ihre Ware nicht verpacken und schon gar nicht kühlen. Außerdem verkaufen viele Bauern in Afrika ihre Ernte nicht in ihrer Heimat. Lieber lassen sie die Waren mit dem Schiff nach Europa bringen. Warum? Nahrungsmittel wie Reis, Mais, Soja und Weizen sind in den vergangenen Jahren teurer geworden. Arme Menschen können sich diese Produkte nicht leisten. Man kann einfach mehr verdienen, wenn man sie irgendwo in Europa verkaufen lässt.

1 Ergänze die Sätze mit den Informationen aus dem Artikel.

1. Viele Menschen ... unter chronischem Hunger.
2. Weltweit landen pro Jahr circa 30 Prozent aller produzierten ... in der Abfalltonne.
3. In Afrika verderben viele Lebensmittel durch mangelnde ... und lange ...
4. Viele Lebensmittel, die in Afrika hergestellt werden, werden wegen der zu hohen ... auf dem Weltmarkt verkauft.
5. Laut Experten wird die Kluft zwischen ... und Reich immer größer.

2 Nenne Fakten aus dem Artikel, die für dich neu sind und dich schockieren.

3 Warum werfen wir so viele Lebensmittel weg? Diskutiert darüber und schreibt die Gründe auf.

4 Bereitet in Kleingruppen Tipps gegen Lebensmittelverschwendung im Haushalt vor. Nutzt dabei euer Wissen und sucht Informationen im Internet.

5 Lerne die neuen Vokabeln.

Słowniczek

Kluft, die, Klüfte przepaść
Vermögen, das, - majątek
Schere, die, -n nożyczki; **Die Schere geht auseinander.** *tu:* Przepaść się pogłębia.
Zugang, der, Zugänge dostęp
nahrhaft pożywny, żywny
unterernährt niedożywiony
dauerhaft trwały
Gesundheitsversorgung, die opieka zdrowotna
übergewichtig z nadwagą

verzerrt wypaczony, przekłamany
Ressourcenverschwendung, die marnowanie zasobów
verderben psuć się, gnić
Lager, das, - magazyn
genießbar jadalny
holprig wyboisty
Eselkarren, der, - wózek ciągnięty przez osła
vergammeln psuć się, czernieć
Weizen, der pszenica



Wo erhoffen wir uns ein besseres Leben?

In Berlin, der größten Stadt Deutschlands, leben etwa 3,7 Millionen Menschen. Viel, oder? Doch allein in China gibt es mehr als 100 Städte, die mindestens so groß sind wie Berlin. Trotzdem kennen viele bei uns nicht mal deren Namen. Aber nicht nur in China, überall auf der Welt wachsen Städte rasend schnell. Mittlerweile leben mehr Menschen in Städten als auf dem Land. Und besonders rasch dehnen sich die größten Städte aus, die sogenannten Megacitys. Unter den Begriff Megacity fallen Großstädte mit mindestens 10 Millionen Einwohnern. Die meisten Megacitys gibt es in Asien. Platz eins belegt Tokio. Im Großraum Tokio leben knapp 38 Millionen Menschen – etwa so viele wie in ganz Polen. (Zum Vergleich: Deutschland hat etwa 83 Millionen Einwohner.) Und diese Stadt will überhaupt kein Ende nehmen. Immer neue Hochhäuser! Immer neue Straßen! Platz ist knapp. Deswegen werden Autobahnen gleich in mehreren Etagen gebaut und eine winzige Zweizimmerwohnung kostet so viel wie ein großes Haus auf dem Land. Nummer zwei ist Delhi mit circa 28,5 Millionen Einwohnern und gleich danach kommt Schanghai mit rund 25,6 Millionen Einwohnern.

In Europa gehören allenfalls London und Paris zu den Megacitys – wenn man die Städte und Gemeinden rundherum mitzählt. Berlin liegt bei diesem Ranking auf Platz 114. Warum aber ziehen so viele Menschen in die Stadt? Erst mal weil es einfach immer mehr Menschen gibt. Im Moment leben über 7,8 Milliarden Menschen auf der Erde. 2050 werden es mehr als 9 Milliarden sein.

Von der Großstadt erhoffen sich auch viele Menschen durch zahlreiche Schulen, Unis, ein großes Angebot an ärztlicher Versorgung und eine riesige Auswahl an Arbeitsplätzen eine bessere Zukunft.

1 Ergänze mündlich die Sätze mit den Informationen aus dem Text.

1. Städte mit mindestens 10 Millionen Einwohnern heißen
2. Die größte Stadt der Welt ist
3. Die Zahl der Einwohner in Deutschland beträgt etwa
4. In Tokio leben so viele Menschen wie beispielsweise in
5. Die größte Stadt und gleichzeitig Hauptstadt Deutschlands ist

2 Suche im Text synonyme Wendungen.

voller Hoffnung sein

es gibt wenig Platz

schnell wachsen

weltweit

Nummer eins sein

nicht enden

- 3 In der Stadt oder auf dem Land? Lies die Aussagen von Xavier und Sarah und nenne die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens.

Ich bin in Hamburg aufgewachsen. Hier habe ich auch studiert und jetzt arbeite ich in einer Bau-firma in der Nähe des Hafens. Die Leute fragen mich oft, ob mir das Leben in der Stadt gefällt. Auf diese Frage gibt es nur eine Antwort: Für mich ist Hamburg die schönste Stadt der Welt und absolut unschlagbar. Es gibt alles, was das Herz begehrt: moderne Clubs, Cafés und Kinos, die man mit öffentlichen Verkehrsmitteln erreichen kann. Und dazu viele Grünflächen, die Hamburg zur größten Grünstadt Europas machen. Der Arbeitsmarkt bietet eine Menge Möglichkeiten. Außerdem sind die Einkaufsmöglichkeiten sehr gut entwickelt. Ich persönlich bevorzuge das Leben in der Stadt, weil mir der hektische Lebensstil gefällt. Ich brauche das Gefühl, dass etwas um mich herum los ist und dass ich jeden Tag viele interessante Menschen treffe. Leider ist die Stadt recht teuer, man braucht hier mindestens 700 Euro pro Monat für den Lebensunterhalt. Problematisch ist es allerdings tatsächlich mit dem Wohnraum. Begrenztes Angebot und gesalzene Preise. Deshalb wohnen viele Leute in Vororten. Da können sie billiger wohnen. Das ist jedoch nichts für mich. Ich bin Städter – ein Hamburger – und stolz auf meine Stadt.

Xavier

Ich habe mich nach sechs Jahren in Hamburg entschieden, meine Wohnung zu verkaufen und aus der Stadt wegzuziehen. Obwohl die Infrastruktur super organisiert ist – Geschäfte, Apotheken und Ärzte in der Nähe – war es mir zu laut und zu hektisch. Auch die Natur und die Berge haben mir gefehlt. Außerdem gibt es in Hamburg zu wenig Parkplätze. Und ich habe mich hier einfach nie heimisch gefühlt. Meine Wurzeln sind in den Bergen und in meinem Dorf. Die Lebens- und Wohnkosten sind dort auch viel niedriger. Für meine Zweizimmerwohnung habe ich ein 120 Quadratmeter großes Haus kaufen können. In der Stadt stehen die Menschen unter großem Erfolgs- und Leistungsdruck. Sie leben sehr anonym. In unserem Bergdorf kennen sich alle sehr gut und Nachbarschaftshilfe ist selbstverständlich. Mein Weg zur Arbeit dauert nur zehn Minuten. Ich arbeite als Bergretterin. Ich liebe mein Leben und meinen Job. Ich verbringe viel Zeit im Freien, kann die Landschaft genießen und gleichzeitig eine Arbeit ausüben, von der ich seit der Kindheit geträumt habe.

Sarah

Vorteile und Nachteile des Lebens in der Stadt: ...

Vorteile und Nachteile des Lebens auf dem Land: ...

- 4 Bist du ein Stadtmensch oder ein Landmensch? Berichte darüber und begründe deine Aussage.
- 5 Lerne die neuen Vokabeln.

Słowniczek

Hafen, der, Häfen port
unschlagbar niepokonany
Grünfläche, die, -n teren zielony
bevorzugen preferować
hektisch pośpieszny, nerwowy
Lebensunterhalt, der utrzymanie
gesalzen stony
Vorort, der, -e przedmieście
Städter, der, - mieszkaniiec miasta
fehlen brakować
heimisch miejscowy, swojski
Leistungsdruck, der presja sukcesu

Słownik niemiecko-polski



A

abbrechen (brach ab, ist abgebrochen) przerywać
abdecken pokrywać
Abend, der, -e wieczór
Abenteuer, das, - przygoda
aber ale
Abfall, der, Abfälle odpad
Abfallpyramide, die, -n piramida odpadów
abgeben (gab ab, hat abgegeben) oddawać
Abgeordnete, der / die, -n poseł / posłanka
abgrenzen, sich odcinać się, dystansować się
abholzen karczować
Abitur, das, -e matura
abschaffen (schuf ab, hat abgeschaffen) znosić, likwidować
Abschleppdienst, der, -e autoholowanie
abschließen (schloss ab, hat abgeschlossen) kończyć, zamykać
Absender, der, - nadawca
Absicht, die, -en zamiar
absolut absolutny
Absolvent, der, -en absolwent
absolvieren kończyć, zdawać
abstimmen głosować
achten uważać
achttausend osiem tysięcy
Achtung, die uwaga
achtzehn osiemnaście
achtzig osiemdziesiąt
Adresse, die, -n adres
AfD, die (Alternative für Deutschland) Alternatywa dla Niemiec (partia w Niemczech)
Afrika, (das) Afryka
afrikanisch afrykański
Ägypten, (das) Egipt
ähnlich podobny
Akku, der, -s akumulator
Aktion, die, -en akcja
aktiv aktywny
aktivieren aktywować
Aktivität, die, -en aktywność
aktuell aktualny
Alarmanlage, die, -n system alarmowy
Alaska, (das) Alaska
Album, das, Alben album
Alkohol, der, -e alkohol
Allah, der Allah / Allah
allein sam/a
Alleinsein, das samotność

Allergie, die, -n alergia
alles wszystko
alle sein kończyć się, brakować
Alltag, der dzień powszedni
Alpen, die (Pl.) Alpy
als jak; jako; kiedy
alt stary
Alter, das, - wiek
Altglas, das szkło przeznaczone do recyklingu
Altkleider, die (Pl.) stare ubrania
Altpapier, das makulatura
Ameise, die, -n mrówka
Ampel, die, -n sygnalizacja świetlna
an na; nad; przy
anbauen uprawiać
anderer, andere, anderes inny, inna, inne
andererseits z drugiej strony
ändern zmieniać
anders inaczej
anfahen (fuhr an, hat angefahren) potrać, najeżdżać
anfangen (fing an, hat angefangen) zaczynać
Anforderung, die, -en żądanie, wymaganie
Angabe, die, -n informacja, dane
angeben (gab an, hat angegeben) podawać
Angebot, das, -e oferta
angehören należeć
angreifen (griff an, hat angegriffen) atakować
Angst, die, Ängste lęk, strach
anhaben (hatte an, hat angehabt) mieć na sobie
anhalten (hielt an, hat angehalten) zatrzymywać się, stawać
anklicken klikać
ankommen (kam an, ist angekommen) przybywać
anmelden, sich zgłaszać się
annehmen (nahm an, hat angenommen) przyjmować, akceptować
anonym anonimowy
Anorak, der, -s nieprzemakalna kurtka z kapturem
anordnen zarządzać
anpassen przystosowywać
anprobieren przymierzać
Anrede, die, -n tytułowanie, forma zwracania się do kogoś
Anruf, der, -e połączenie telefoniczne
anrufen (rief an, hat angerufen) dzwonić (do kogoś)

anschalten włączać
anschauen oglądać
anschließen (schloss an, hat angeschlossen) podłączać
Anschlussflug, der, -flüge lot łączony
ansehen, sich (sah sich an, hat sich angesehen) patrzeć, oglądać (sobie)
ansprechen (sprach an, hat angesprochen) zagadywać
anspringen (sprang an, ist angesprungen) zapalać (silnik)
anspruchsvoll wymagający
anstecken, sich zarażać się
ansteckend zakaźny
anstehend oczekujący
Anstellung, die, -en zatrudnienie
Anstieg, der, -e wzrost, wzniesienie
anstößig nieprzyzwoity
anstrengend męczący, żmudny
Antarktis, die Antarktyda
Anteil, der, -e udział
Antisemitismus, der antysemityzm
Antwort, die, -en odpowiedź
antworten odpowiadać
anwenden (wandte an, hat angewandt) używać
Anzahl, die liczba
Anzeige, die, -n ogłoszenie
anzeigen donosić (składać doniesienie), zawiadamiać
anziehen (zog an, hat angezogen) ubierać
App, die, -s aplikacja
Apparat, der, -e aparat
Äquator, der równik
Äquatornähe, die pobliże równika
Arabisch, (das) język arabski
Arbeit, die, -en praca
arbeiten pracować
Arbeitnehmer, der, - pracownik
Arbeitsamt, das, -ämter urząd pracy
Arbeitsklima, das klimat pracy
Arbeitskraft, die, -kräfte siła robocza
arbeitslos bezrobotny
Arbeitslosigkeit, die bezrobocie
Arbeitsmarkt, der, -märkte rynek pracy
Arbeitsplatz, der, -plätze miejsce pracy, stanowisko pracy
Arbeitsunfall, der, -unfälle wypadek przy pracy
Arbeitsverhältnis, das, -se stosunek pracy
Arbeitsweg, der, -e droga do pracy
Arbeitszeit, die, -en czas pracy
Architektur, die architektura
ärgerlich przykry

Argument, das, -e argument
arm biedny
Armut, die bieda, nędza
Armutsgrenze, die, -n granica ubóstwa
Art, die, -en rodzaj
Artikel, der, - artykuł
Arzt, der, Ärzte lekarz
Asien, (das) Azja
Aspirin, das aspiryna
Asyl, das, -e azyl
Atemmaske, die, -n maska oddechowa; respirator
Atemschutzmaske, die, -n maska oddechowa
Atemwegserkrankung, die, -en choroba układu oddechowego
Atlantik, der Atlantyk
Atmosphäre, die, -n atmosfera
Atomkraftwerk, das, -e elektrownia atomowa
attraktiv atrakcyjny
auch również
auf na
aufbauen rozbudowywać
aufbewahren przechowywać
Aufenthalt, der, -e pobyt
auffallen (fiel auf, ist aufgefallen) zauważać
Aufgabe, die, -n zadanie
aufgeben (gab auf, hat aufgegeben) porzucać, zaprzestawać
aufgeschlossen otwarty
Aufheben, das podnoszenie
aufhören przestawać
aufladen (lud auf, hat aufgeladen) ładować
Aufmerksamkeit, die uwaga
aufnehmen (nahm auf, hat aufgenommen) przyjmować, przyswajać; nagrywać
aufpassen uważać; pilnować
aufräumen sprzątać
aufsagen zapowiadać
aufsammeln zbierać, zgarniać
aufstehen (stand auf, ist aufgestanden) wstawać
aufsteigen (stieg auf, ist aufgestiegen) awansować
aufstellen ustanawiać
Aufstiegschance, die, -n szansa awansu
Aufstiegsmöglichkeit, die, -en możliwość awansu
auftauchen pojawiać się
auftreten (tritt auf, ist aufgetreten) występować, pojawiać się
aufwachsen (wuchs auf, ist aufgewachsen) wzrastać
aufwärmen podgrzewać
aus z (ze środka)
ausatmen wydychać
ausbeuten eksploatować
ausbilden kształcić
Ausbildung, die, -en wykształcenie, edukacja
auseinandersetzen, sich zajmować się
ausführlich szczegółowy

ausfüllen wypełniać
ausgefüllt wypełniony
ausgegrenzt wykluczony
ausgeschlossen wykluczony, wyłączony
ausgestattet wyposażony
Ausgrenzung, die, -en wyłączenie
Aushang, der, Aushänge ogłoszenie
aushängen rozwieszać
auskennen, sich (kannte sich aus, hat sich ausgekant) znać się
Ausland, das zagranica
ausleihen (lieh aus, hat ausgeliehen) wypożyczać
auslösen powodować, wywoływać
ausmachen wyłączać
ausprobieren wypróbowywać
ausreichen wystarczać
Aussage, die, -n wypowiedź
ausschalten wyłączać
aussehen (sah aus, hat ausgesehen) wyglądać
außen na zewnątrz
außerdem ponadto, poza tym
äußern wyrażać
Äußerung, die, -en uwaga, wypowiedź
Ausstattung, die, -en wyposażenie
aussteigen (stieg aus, ist ausgestiegen) wysiadać; porzucać swoje dotychczasowe życie
aussterben (starb aus, ist ausgestorben) wymierać
austauschen wymieniać
Australien, (das) Australia
ausüben wykonywać
Auswahl, die wybór
auswählen wybierać
auswandern emigrować
Ausweis, der, -e dowód (osobisty), legitymacja
auszählen obliczać
ausziehen (zog aus, ist ausgezogen) wyprowadzać się
Auto, das, -s samochód
Autoabgas, das, -e spaliny samochodowe
Autobahn, die, -en autostrada
Autofahren, das jazda samochodem
Autofahrer, der, - kierowca
automatisch automatyczny
Automobil, das, -e automobil, samochód
Autopanne, die, -n awaria samochodu

B

Bachelor of Arts, der licencjat w dziedzinie sztuk pięknych
Bad, das, Bäder łazienka
Badeanzug, der, -anzüge strój kąpielowy
baden kąpać się
Baden-Württemberg, (das) Badenia-Wirtembergia
Badetuch, das, -tücher ręcznik kąpielowy
bald wkrótce
baldig rychły
Banane, die, -n banan
Band, die, -s zespół (muzyczny)

Bangladesch, (das) Bangladesz
Barcelona, (das) Barcelona
Bargeld, das gotówka
Batterie, die, -n bateria
Bauchschmerz, der, -en ból brzucha
bauen budować; powodować
Baum, der, Bäume drzewo
Baumwolle, die bawełna
Baustoff, der, -e materiał budowlany
beachten uważać
bearbeiten opracowywać
Bearbeitung, die, -en opracowanie
beben trząść się, drzeć
bedanken, sich dziękować
bedecken pokrywać
bedeuten znaczyć
Bedeutung, die, -en znaczenie
bedienen obsługiwać
Bedrohung, die, -en zagrożenie
Bedürftige, der / die, -n potrzebujący/-a
beenden kończyć
Befehl, der, -e rozkaz
befestigen przymocowywać
befinden, sich (befand sich, hat sich befunden) znajdować się
befragen ankietować, wypytywać
Befragte, der / die, -n ankietowany/-a
befreundet zaprzyjaźniony
begabt zdolny
begegnen spotykać
Begegnung, die, -en spotkanie
begehr pożądany, popularny
begeistert zachwycony
Beginn, der początek
beginnen (begann, hat begonnen) zaczynać (się), rozpoczynać (się)
begleiten towarzyszyć
Begriff, der, -e pojęcie, wyobrażenie
begründen uzasadniać
Behörde, die, -n urząd
bei u, koło, przy
beide obaj, obie, oboje
Beifahrer, der, - pasażer; drugi kierowca
Beispiel, das, -e przykład
beistehen (stand bei, hat beigestanden) wspierać
Beitrag, der, Beiträge wpis
beitragen (trug bei, hat beigetragen) przyczyniać się
bekämpfen zwalczać
bekannt znany
bekommen (bekam, hat bekommen) otrzymywać, dostawać
belebt ożywiony
beleidigen obrażać
beleidigend obrażający
Beleidigung, die, -en obraza, zniewaga
bemerken zauważać
benehmen, sich (benahm sich, hat sich benommen) zachowywać się
beneiden zazdrościć
benennen (benannte, hat benannt) nadawać nazwę
Benimmregel, die, -n zasada dobrego zachowania

benötigen potrzebować
benutzen używać
Benzin, das benzyna
bequem wygodny
bereit gotowy
bereiten sprzątać
Bereitschaft, die gotowość
bereuen żałować
Berg, der, -e góra
berichten informować, zawiadamiać
Berlin, (das) Berlin
Berücksichtigung, die uwzględnienie
Beruf, der, -e zawód
beruflich zawodowy
Berufseinsteiger, der, - wchodzący na rynek pracy
Berufserfahrung, die, -en doświadczenie zawodowe
Berufsleben, das życie zawodowe
Berufsweg, der, -e droga zawodowa
berühmt sławny, znany
beschädigen uszkadzać
beschäftigen zatrudniać
beschäftigen, sich zajmować się
beschäftigt zajęty; zatrudniony
Beschäftigung, die, -en praca, zajęcie
beschimpfen zwymyślać
beschließen (beschloss, hat beschlossen) postanawiać
beschreiben (beschrieb, hat beschrieben) opisywać
Besitzer, der, - właściciel
besonders szczególnie
bestechen (bestach, hat bestochen) dawać łapówkę
Bestechungsgeld, das, -er łapówka
Besteck, das, -e sztućce
bestehen (bestand, hat bestanden) istnieć; trwać
bestehend istniejący
Bestehende, das zaistniała sytuacja
bestehlen (bestahl, hat bestohlen) okradać
bestellen zamawiać
bestimmt określony, uzgodniony, pewien; na pewno, z pewnością
bestohlen okradziony
bestrafen karać
Besuch, der, -e odwiedziny, wizyta
besuchen odwiedzać; uczęszczać
beten modlić się
Betreff, der, -e temat, w sprawie
betreffen (betraf, hat betroffen) dotyczyć
betreuen pielęgnować
betroffen poruszony; dotknięty
Bett, das, -en łóżko
betteln żebrać
bevor zanim
bevorzugen preferować
bewaffnet uzbrojony
bewähren, sich sprawdzać się
bewältigen pokonywać
bewerben, sich (bewarb sich, hat sich beworben) ubiegać się
Bewerbung, die, -en podanie o pracę
Bewohner, der, - mieszkaniec
bewundern podziwiać

bewusst świadomy
Bewusstsein, das świadomość, przytomność
bezahlen opłacać
bezeichnen określać
Beziehung, die, -en związek
BH, der, -s stanik
bieten (bot, hat geboten) oferować
Bikini, der, -s bikini
Bild, das, -er obraz, zdjęcie
bilden tworzyć
Bildung, die kształcenie; oświata
billig tani
Billigladen, der, -läden sklep z tanim towarem
binden (band, hat gebunden) wiązać
Biologie, die biologia
Biomüll, der odpady organiczne
bis do
bisher dotąd
Bitte, die, -n prośba
bitten (bat, hat gebeten) prosić
blasen (blies, hat geblasen) dmuchać
blau niebieski
bleiben (blieb, ist geblieben) zostawać (gdzieś)
Blick, der, -e spojrzenie, wzrok
blicken spoglądać
Blog, das / der, -s blog
Blogger, der, - bloger
Bloggerin, die, -nen blogerka
bloß tylko
Bluse, die, -n bluzka damska
Blutspender, der, - krwiodawca
Boden, der, Böden ziemia; podłoga
Bodenplatte, die, -n płyta podłogowa
Bombenalarm, der, -e alarm bombowy
Bombenexplosion, die, -en wybuch bomby
Boss, der, -e szef
Botschaft, die, -en ambasada
Brand, der, Brände pożar
Brasilien, (das) Brazylia
brauchen potrzebować
Brief, der, -e list
bringen (brachte, hat gebracht) przynosić
Broschüre, die, -n broszura
Brot, das, -e chleb
brutal brutalny
Buch, das, Bücher książka
Buchdruck, der druk
buchen rezerwować
Buddhismus, der buddyzm
Buddhist, der, -en buddysta
Buddhistin, die, -nen buddystka
Bügeleisen, das, - żelazko
bügeln prasować
Bundesland, das, -länder kraj związkowy
Bundespräsident, der, -en prezydent federalny
Bundesregierung, die, -en rząd federalny
Bundesrepublik Deutschland, die Republika Federalna Niemiec
Bundestagswahl, die, -en wybory do Bundestagu (Parlamentu Federalnego)

Bürger, der, - obywatel
Bürgerinitiative, die, -n inicjatywa obywatelska
Burundi, (das) Burundi (kraj)
Busch, der, Büsche busz
B-Ware, die, -n towar nowy, z ekspozycji, poleasingowy, używany bądź odnawiany

C

Camp, das, -s obóz
CDU, die (Christlich Demokratische Union [Deutschlands]) Unia Chrześcijańsko-Demokratyczna [Niemiec] (partia w Niemczech)
Chance, die, -n szansa
Chat, der, -s czat
Chatgruppe, die, -n grupa na czacie
chatten rozmawiać na czacie
Chauffeur, der, -e szofer
Chemie, die chemia
China, (das) Chiny
Christ, der, -en chrześcijanin
Christentum, das chrześcijaństwo
christlich chrześcijański
circa (ca.) około, w przybliżeniu
Clean-up-Aktion, die, -en akcja sprzątania
Clique, die, -n paczka, klika
Computer, der, - komputer
Computerspiel, das, -e gra komputerowa
computerspielsüchtig uzależniony od gier komputerowych
Computerstimme, die, -n głos komputerowy
CO2-neutral neutralny dla środowiska pod względem emisji CO2
Coronafall, der, -fälle przypadek zachorowania na koronawirusa
Cousin, der, -s kuzyn
Cousine, die, -n kuzynka
Cybermobbing, das cybermobbing

D

dabei przy tym
dafür za tym
dagegen przeciwko temu
damalig ówczesny
damals wówczas
Dame, die, -n dama
damit dzięki temu; tym samym
Dampf, der, Dämpfe para
Dampfgarer, der, - garnek do gotowania na parze
danach potem
dänisch duński
Dank, der podziękowanie
dankbar wdzięczny
danken dziękować
dann potem, wtedy
darunter wśród nich
dass że
Datum, das, Daten data
dauerhaft trwały
dauern trwać
dein twój
demnach według tego
Demo, die, -s demonstracja

Demokratie, die, -n demokracja
demokratisch demokratyczny
Demonstration, die, -en demonstracja
denken (dachte, hat gedacht) myśleć
denn więc, właściwie; gdyż, ponieważ, bo
Depression, die, -en depresja
deshalb dlatego
Design, das, -s wzornictwo
deswegen dlatego
deutsch niemiecki
Deutsch, (das) język niemiecki
Deutsche, der / die, -n Niemiec / Niemka
Deutschland, (das) Niemcy
Dialog, der, -e dialog
Diamant, der, -en diament
Diebstahl, der, Diebstähle kradzież
digital cyfrowy
Ding, das, -e rzecz
Diplom, das, -e dyplom
direkt bezpośredni
Disco, die, -s dyskoteka
Diskriminierung, die, -en dyskryminacja
Diskussion, die, -en dyskusja
diskutieren dyskutować
Disziplin, die, -en dyscyplina
doch jednak
Dokortitel, der, - tytuł doktora
Dokument, das, -e dokument
Dorf, das, Dörfer wieś
dort tam, w tym miejscu
Dose, die, -n puszka
drehen kręcić
Drehung, die, -en krążenie
drei trzy
dreizehn trzynaście
dringend pilny
Dritte Welt, die Trzeci Świat
Drittel, das, - trzecia część
Droge, die, -n narkotyk
drohen grozić
Druck, der ciśnienie
drucken drukować
Drucker, der, - drukarka
du ty
dunkel ciemny
dünn cienki
durch przez
Durcheinander, das bałagan, rozgardiasz
durchfließen (durchfloss, hat durchflossen) przepływać
durchführen przeprowadzać
durchpauken wkuwać
Durchsuchung, die, -en przeszukanie
durchziehen (durchzog, hat durchzogen) przechodzić, przebiegać
dürfen (durfte, hat gedurft) móc, mieć pozwolenie
Dürre, die, -n susza
dursten mieć pragnienie
Dusche, die, -n prysznic
 duschen brać prysznic
Duschkabine, die, -n kabina prysznicowa

E
ebenfalls również
E-Book, das, -s książka elektroniczna
echt prawdziwy
Ecke, die, -n kąt
Edelstein, der, -e kamień szlachetny
ehemalig były, dawny
ehrlich uczciwy
eigen własny
Eigenschaft, die, -en cecha
Eiland, das, -e wyspa
Einbauküche, die, -n kuchnia zabudowana
Eindruck, der, Eindrücke wrażenie
einerseits z jednej strony
einfach prosty, zwykły
einfließen (floss ein, ist eingeflossen) wpływać
eingeben (gab ein, hat eingegeben) podawać
eingerrichtet urządzony
eingestellt nastawiony
eingreifen (griff ein, hat eingegriffen) ingerować
(ein)hundert sto
einigen, sich zgadzać się
einkaufen robić zakupy
Einkaufen, das robienie zakupów
Einkaufsbummel, der, - spacer połączony z zakupami
Einkommen, das dochód
einladen (lud ein, hat eingeladen) zapraszać
(ein)mal (jeden) raz
einpacken pakować
einreichen dostarczać, doręczać
Einsatz, der, Einsätze zaangażowanie; wkład
Einsatzort, der, -e miejsce pracy
ein schlafen (schief ein, ist eingeschlafen) zasypiać
Einseifen, das mydlenie
einsetzen, sich wstawiać się
einsteigen (stieg ein, ist eingestiegen) wsiadać
Einstellung, die, -en ustawienie; nastawienie; zatrudnienie; zakończenie
eintauchen zanurzać się
Einwanderer, der, - imigrant
Einwanderin, die, -nen imigrantka
einzig jedyny
Eis, das lód
eklig obrzydliwy
Elefant, der, -en słoń
elektrisch elektryczny
Elektroauto, das, -s samochód elektryczny
Elektroflitzer, der, - mały pojazd elektryczny
Elektrogerät, das, -e urządzenie elektryczne
Elektroherd, der, -e kuchenka elektryczna
elektronisch elektroniczny
Elektroschrott, der, -e odpady elektryczne

Elektroschrottberg, der, -e góra odpadów elektrycznych
Elektrotechnik, die elektrotechnika
Elfenbeinschmuck, der biżuteria z kości słoniowej
Eltern, die (PL.) rodzice
Elternhaus, das, -häuser dom rodzinny
E-Mail, die / das, -s e-mail
empfangen (empfang, hat empfangen) odbierać
Empfänger, der, - odbiorca
empfehlenswert wart polecenia
emporschießen (schoss empor, ist emporgeschossen) wystrzeliwać
Ende, das koniec
enden kończyć (się)
endlich wreszcie, w końcu
Energie, die, -n energia
Energiebedarf, der zapotrzebowanie na energię
Energiegewinnung, die pozyskiwanie energii
Energiekrise, die, -n kryzys energetyczny
Energiequelle, die, -n źródło energii
eng wąski
Engagement, das zaangażowanie
engagieren, sich angażować się
Engländer, der, - Anglik
englisch angielski
entdecken odkrywać
entfalten rozwijać
entfernen usuwać, oddalać
entfernt oddalony
Entfernung, die, -en odległość
entführen uprowadzać
entgegennehmen (nahm entgegen, hat entgegengenommen) przyjmować, odbierać
enthalten (enthielt, hat enthalten) zawierać
entlang wzdłuż
entscheiden, sich (entschied sich, hat sich entschieden) decydować się
Entscheidung, die, -en decyzja
entschließen, sich (entschloss sich, hat sich entschlossen) decydować się
entschuldigen, sich przepraszać; usprawiedliwiać się
entsorgen usuwać, oczyszczać
entsprechend odpowiedni
entspringen (entsprang, ist entsprungen) wypływać, brać początek
entstehen (entstand, ist entstanden) powstawać
enttäuscht zawiedziony, rozczarowany
entweder ... oder ... albo..., albo...
entwickeln, sich rozwijać się
Entwicklung, die, -en rozwój
Entwicklungschance, die, -n szansa rozwoju
Entwicklungsmöglichkeit, die, -en możliwość rozwoju
Entzugserscheinung, die, -en syndrom odstawienia
er on

Erachten, das zdanie; **meines** Erachtens moim zdaniem
Erdbeben, das, -n trzęsienie ziemi
Erde, die ziemia
Erdentag, der, -e dzień ziemski
Erdkruste, die skorupa ziemska
Erdoberfläche, die powierzchnia ziemi
Erdöl, das, -e ropa naftowa
Ereignis, das, -se wydarzenie, zdarzenie
erfahren (erfuhr, hat erfahren) dowiadywać się
Erfahrung, die, -en doświadczenie
erfinden (erfand, hat erfunden) wynajdować
Erfinder, der, - wynalazca
Erfindung, die, -en wynalazek
Erfolg, der, -e sukces
erfolgreich uwieńczony sukcesem
erfüllen spełniać
ergänzen uzupełniać
ergattern zdobywać, łąpać
Ergebnis, das, -se wynik
ergreifen (ergriff, hat ergriffen) chwytać, przedsięwziąć
Erhalt, der zachowanie, utrzymanie
erhalten (erhielt, hat erhalten) otrzymywać, dostawać; zachowywać
erheblich poważny
Erhöhung, die, -en podwyższenie
erholen, sich odpoczywać
erholsam relaksujący
erkennen (erkannte, hat erkannt) rozpoznawać
erklären wyjaśniać
Erklärung, die, -en wyjaśnienie
erkranken zachorować
erlauben zezwalać
erleben przeżywać, doznawać
erledigen załatwiać
erneuerbar odnawialny
Ernteanteil, der, -e udział w zbiorach
eröffnen otwierać
erreichen osiągać
erscheinen (erschien, ist erschienen) pojawiać się
erst dopiero
Erste Hilfe, die pierwsza pomoc
erstellen sporządzać
Erwachsene, der / die, -n dorosły/-a
Erwärmung, die ocieplenie
erwarten oczekiwać
Erwartung, die, -en oczekiwanie
erwerben (erwarb, hat erworben) uzyskiwać
erzählen opowiadać
erzeugen wytwarzać
Erziehungsbereich, der, -e sektor edukacyjny
es ono
Eselkarren, der, - wózek ciągnięty przez osła
Essecke, die, -n kącik jadalny
essen (aß, hat gegessen) jeść
Essen, das jedzenie
etwa około
etwas coś
Europa, (das) Europa

europäisch europejski
Evakuierung, die, -en ewakuacja
Event, der / das, -s wydarzenie
Experte, der, -n ekspert

F

Fabrik, die, -en fabryka
Facebook, (das) Facebook
Fach, das, Fächer przedmiot, dziedzina
fachgerecht fachowo
fahren (fuhr, ist gefahren) jechać, jeździć
Fahrer, der, - kierowca
Fahrerlaubnis, die, -se pozwolenie na jazdę
Fahrrad, das, -räder rower
Fahrt, die, -en podróż, jazda
Fahrzeug, das, -e pojazd
Fair-Trade-Produkt, das, -e produkt z certyfikatem Fairtrade (ruchu na rzecz sprawiedliwego handlu)
Fairtrade-Siegel, das, - stempel Fairtrade (ruchu na rzecz sprawiedliwego handlu)
Fall, der, Fälle upadek; wypadek, przypadek
falls jeśli, jeżeli
falsch fałszywy
Familie, die, -n rodzina
Familienfoto, das, -s zdjęcie rodzinne
Familiengründung, die, -en założenie rodziny
Familienleben, das życie rodzinne
Fanatismus, der fanatyzm
Farbe, die, -n kolor
färben farbować
fast prawie
faszinieren fascynować
faszinierend fascynujący
FDP, die (Freie Demokratische Partei [Deutschlands]) Wolna Partia Demokratyczna [Niemiec]
fehlen brakować, dolegać
feiern świętować
Feind, der, -e wróg
Fenster, das, - okno
Ferien, die (Pl.) ferie, wakacje
Ferienhaus, das, -häuser dom wczasowy
Ferienpläne, die (Pl.) plany na ferie
Fernbedienung, die, -en pilot
Fernglas, das, -gläser lornetka
fernsehen (sah fern, hat ferngesehen) oglądać telewizję
Fernseher, der, - telewizor
Fernsehsow, die, -s show telewizyjny
fertig gotowy
fest stały
Fest, das, -e święto
Festanstellung, die, -en stałe zatrudnienie
feststellen ustalać, stwierdzać
feucht wilgotny
Feuerchen, das, - mały ogień
Film, der, -e film
finanziell finansowy
Finanzkrise, die, -n kryzys finansowy

finden (fand, hat gefunden) znajdować; uważać
Firma, die, Firmen firma
Fisch, der, -e ryba
Fischkutter, der, - kuter rybacki
fit fit
Fitness, die kondycja fizyczna
Fleisch, das mięso
flexibel elastyczny, umiający się przystosować
fliegen (flog, ist geflogen) latać; fruwać
Flip-Flop, der, -s kłapek
Flitterwochen, die (Pl.) miesiąc miodowy
Florida, (das) Floryda
Flucht, die ucieczka
flüchten uciekać
Flüchtling, der, -e uchodźca
Flüchtlingslager, das, - obóz dla uchodźców
Flug, der, Flüge lot
Fluggast, der, -gäste pasażer samolotu
Flughafen, der, -häfen lotnisko
Flugticket, das, -s bilet lotniczy
Flugzeug, das, -e samolot
Fluss, der, Flüsse rzeka
föderalistisch federacyjny
Föhn, der, -e suszarka
Folge, die, -n skutek
folglich więc, zatem
fordern wymagać, żądać
Forderung, die, -en postulat, żądanie
Form, die, -en forma
Formalität, die, -en formalność
formen kształtować
Forschung, die, -en badanie
Foto, das, -s zdjęcie, fotka; obrazek
Fotoausstellung, die, -en wystawa zdjęć
Fotografie, die fotografia (dziedzina sztuki)
fotografieren fotografować
Frage, die, -n pytanie
fragen pytać
Frau, die, -en kobieta
Frauenquote, die, -n parytet kobiet (gwarantowany odsetek kobiet)
frei wolny
freigeben (gab frei, hat freigegeben) udostępniać
Freiheit, die wolność
Freitag, der, -e piątek
freiwillig dobrowolny
Freiwillige, der / die, -n ochotnik / ochotniczka
Freiwilligendienst, der, -e wolontariat
Freizeit, die czas wolny
fremd obcy
Fremdenhass, der ksenofobia
Fremdsprache, die, -n język obcy
Freude, die radość, zadowolenie
freuen, sich cieszyć się
Freund, der, -e przyjaciel, kolega; chłopak
Freundin, die, -nen przyjaciółka, koleżanka; dziewczyna

freundlich przyjacielski, miły
Freundschaft, die, -en przyjaźń
Frieden, der pokój
friedlich spokojny
frisch świeży
Frischluft, die świeże powietrze
Friseurin, die, -nen fryzjerka
früh wczesny
Früh-Hochzeit, die, -en wczesne wesele
frühstücken jeść śniadanie
fühlen, sich czuć się
führen prowadzić
Führerschein, der, -e prawo jazdy
Führungsposition, die, -en stanowisko kierownicze
füllen napętniać
Fundamentalismus, der fundamentalizm
fünf pięć
fünfzehn piętnaście
Funkgerät, das, -e krótkofalówka
Funkgespräch, das, -e rozmowa przez krótkofalówkę
funktionieren funkcjonować
für dla; za; na
Fuß, der, Füße stopa; **zu Fuß** pieszo
Fußballspieler, der, - piłkarz

G

ganz cały; całkiem, zupełnie; wcale
gar nicht nic a nic
Garantie, die, -n gwarancja
Garten, der, Gärten ogród
Gas, das, -e gaz
Gebäude, das, - budynek
geben (gab, hat gegeben) dawać
Gebet, das, -e modlitwa
Gebetsteppich, der, -e dywanik modlitewny
Gebiet, das, -e teren
Gebirge, das, - góry
geboren urodzony
gebraucht używany
Geburtstag, der, -e urodziny
Gedanke, der, -n myśl
geehrt szanowany; szanowny
gefährlich niebezpieczny
gefallen (gefiel, hat gefallen) podobać się
gefragt sein być niezbędnym, wziętym
gegen przeciw(ko); około (określenie czasu)
gegenseitig wzajemnie
Gegenstand, der, -stände przedmiot
Gehalt, das, Gehälter pensja
geheim tajny
gehen (ging, ist gegangen) iść, chodzić
gehören należeć
Geige, die, -n skrzypce
Geld, das pieniądze
Geldtasche, die, -n portfel
Gelegenheitsjob, der, -s praca dorywcza
gelten (galt, hat gegolten) obowiązywać; dotyczyć
gemeinsam wspólny

Gemeinschaft, die, -en wspólnota
Gemüse, das, - warzywa, jarzyny
genau dokładny
genauso tak samo
Generalsekretär, der, -e sekretarz generalny
Generation, die, -en pokolenie, generacja
genießbar jadalny
genügend wystarczający
geöffnet otwarty
Gepäck, das bagaż
Gepäckbeschädigung, die, -en uszkodzenie bagażu
Gepäckstück, das, -e sztuka bagażu
Gepäckverlust, der, -e utrata bagażu
gerade prosty; właśnie, akurat
Gerät, das, -e urządzenie
gerecht sprawiedliwy
Gerechtigkeit, die sprawiedliwość
geregelt uregulowany
Gericht, das, -e potrawa
Germanistik, die germanistyka
gern(e) chętnie
gesalzen słony
Gesangsunterricht, der lekcja śpiewu
Geschäft, das, -e sklep
Geschäftsleitung, die, -en kierownictwo sklepu
Geschäftsmann, der, -männer / -leute biznesmen
Geschenk, das, -e prezent
Geschichte, (die) historia
Geschirr, das, -e zastawa stołowa
Geschirrspüler, der, - zmywarka
geschmackvoll gustowny
Gesellschaft, die, -en społeczeństwo, towarzystwo
Gesetz, das, -e prawo, ustawa
Gesetzbuch, das, -bücher kodeks prawny
Gesicht, das, -er twarz
Gespräch, das, -e rozmowa
gestalten urządzać, tworzyć
Gestein, das, -e kamień wulkaniczny
gestern wczoraj
gesund zdrowy
Gesundheit, die zdrowie
Gesundheitsbereich, der, -e sektor zdrowia
Gesundheitsversorgung, die opieka zdrowotna
Gesundheitswesen, das opieka zdrowotna
Getränk, das, -e napój
Getreide, das, - zboże
Gewalt, die, -en przemoc, władza
gewaltig potężny
Gewinn, der, -e zysk
gewinnen (gewann, hat gewonnen) wygrywać
gewöhnt przyzwyczajony
Gitarre, die, -n gitara
Glas, das, Gläser szklanka, kieliszek
Glasmüll, der odpady szklane
glätten prostować
Gläubige, der / die, -n wierny/-a, wierzący/-a

gleich równy, jednakowy; taki sam; natychmiast; zaraz
Gleichberechtigung, die równouprawnienie
gleichgesinnt o podobnych zapatrywaniach
Gleichgesinnte, der / die, -n osoba o podobnych zapatrywaniach
Gleichgewicht, das równowaga
Gleichheit, die równość
gleichzeitig jednoczesny, równoczesny
global globalny
Glitze, die, -n telewizor
Glück, das szczęście
glücklich szczęśliwy
Gobi, die Gobi (pustynia)
Gott, der Bóg
Graben, der, Gräben rów
grausam okrutny
greifen (griff, hat gegriffen) sięgać
Grenze, die, -n granica
Griechenland, (das) Grecja
Griff, der, -e chwyt
Grillgerät, das, -e sprzęt do grillowania
Grippe, die, -n grypa
groß duży
Großbritannien, (das) Wielka Brytania
Großmutter, die, -mütter babcia
größtenteils w dużej mierze
grün zielony
gründen tworzyć
Grundgesetz, das konstytucja, ustawa zasadnicza
Grundlage, die, -n podstawa
Gründung, die, -en tworzenie
Grünfläche, die, -n teren zielony
Grundvoraussetzung, die, -en podstawowy warunek
Grünen, die (Pl.) Zieloni (partia w Niemczech)
Gruppe, die, -n grupa
Gruß, der, Grüße pozdrowienie
grüßen pozdrawiać
Grußformel, die, -n forma powitania
gültig ważny, obowiązujący
günstig korzystny
gut dobry
Güte, die dobroć

H

Haar, das, -e włos
Haarglätter, der, - prostownica do włosów
haben (hatte, hat gehabt) mieć
Hafen, der, Häfen port
Hals, der, Häse szyja; gardło
halten (hielt, hat gehalten) trzymać; zatrzymywać się; uważać
Hand, die, Hände dłoń, ręka
Handel, der handel
handeln traktować, omawiać
Handgepäck, das bagaż
Handlung, die, -en działanie
Handwerk, das rzemiosło
handwerklich rzemieślniczy
Handy, das, -s telefon komórkowy

Hänselei, die, -en wyśmiewanie
Hantel, die, -n sztanga
hart twardy
Hartnäckigkeit, die upór
Hass, der nienawiść
hassen nienawidzić
Hass-Webseite, die, -n strona internetowa szerząca nienawiść
hauen (haute / hieb, hat gehauen) tłuc, bić
häufig częsty
Hauptgrund, der, -gründe główny powód
Hauptsache, die, -n istota sprawy, główna rzecz
Hauptstadt, die, -städte stolica
Haus, das, Häuser dom
Hausaufgabe, die, -n praca domowa
Haushalt, der, -e gospodarstwo domowe
heikel drażliwy
heilig święty
Heilmittel, das, - środek leczniczy
Heimat, die, -en kraj rodzinny, strony rodzinne
Heimatland, das, -länder ojczyzna
heimisch miejscowy, swojski
heiraten żenić się; wychodzić za mąż
heiß gorący
heißen (hieß, hat geheißen) nazywać się
heizen ogrzewać
Heizen, das ogrzewanie
Heizung, die, -en ogrzewanie
hektisch nerwowy, pośpieszny
helfen (half, hat geholfen) pomagać
hemmen hamować
heranwachsen (wuchs heran, ist herangewachsen) rosnąć
Herausforderung, die, -en wyzwanie
herbeiführen wywoływać (coś), powodować
Herbst, der, -e jesień
Herbstangebot, das, -e oferta jesienna
Herr, der, -en pan
herrschen panować
herstellen produkować, wytwarzać
herumgehen (ging herum, ist herumgegangen) chodzić dookoła
herumlaufen (lief herum, ist herumgelaufen) biegać dookoła
herumliegend leżący dookoła
herunterfahren (fuhr herunter, hat heruntergefahren) wyłączać
herunterladen (lud herunter, hat heruntergeladen) pobierać z sieci
hervorgehen (ging hervor, ist hervorgegangen) wynikać
Herz, das, -en serce
heute dzisiaj
heutig dzisiejszy
hier tutaj
hierherkommen (kam hierher, ist hierhergekommen) przyjeżdżać
hierzulande w tym kraju, tutaj
Hilfe, die, -n pomoc
hilflos bezradny
Hilfslosigkeit, die bezsilność

Hilfsorganisation, die, -en organizacja humanitarna
Himalaja / Himalaya, der Himalaje
Hindu, der, - / -s Hindus
Hinduismus, der hinduizm
hingehen (ging hin, ist hingegangen) iść
hinter za
Hintergrund, der, -gründe tło, dalszy plan
Hirnabbau, der uszkodzenie mózgu
Hitze, die upał
Hobby, das, -s hobby
hoch wysoki
Hochbett, das, -en łóżko piętrowe
hochladen (lud hoch, hat hochgeladen) wczytywać (plik), przysyłać (na serwer)
Hochschule, die, -n szkoła wyższa
Hochwasser, das, - powódź
Hochzeit, die, -en wesele
hoffen mieć nadzieję
Hoffnungsschimmer, der, - cień nadziei
Höhe, die, -n wysokość
holen przynosić
holprig wyboisty
Holz, das drewno
hören słuchać
Hose, die, -n spodnie
Hotel, das, -s hotel
Hotelzimmer, das, - pokój hotelowy
Humanmedizin, die medycyna człowieka
hundertmal sto razy
Hunger, der głód
hungern głodować
Hungernde, der / die, -n głodujący/-a

I
ich ja
Idee, die, -n pomysł; idea, myśl
idyllisch idylliczny
ihr wy; jej / ich
Imam, der, -s / -e imam
immer zawsze
impfen szczepić
Impfstoff, der, -e szczepionka
Impfung, die, -en szczepienie
imstande sein (war imstande, ist imstande gewesen) być w stanie
in w; do; za (jakiś czas)
Indien, (das) Indie
indisch indyjski; hinduski
Indische Ozean, der Ocean Indyjski
Information, die, -en informacja
informieren informować
Ingenieurwesen, das inżynieria
Inhalt, der, -e treść, zawartość
Innere, das wnętrze
Insekt, das, -en owad
Insel, die, -n wyspa
Instagram, (das) Instagram
Instagram-Profil, das, -e profil na Instagramie
Instrumentalunterricht, der instrumentoznaństwo
Integration, die, -en integracja

interessieren, sich interesować się
interessiert zainteresowany
international międzynarodowy
Internet, das Internet
Internetmobber, der, - osoba mobingująca w Internecie
Internetnutzer, der, - użytkownik Internetu
Internetnutzung, die użytkowanie Internetu
Internetshop, der, -s sklep internetowy
Interview, das, -s wywiad
inzwischen w międzyczasie
irgendeiner, -eine, -eines jakiś, jakaś, jakieś
irgendwie jakoś
Islam, der islam
Italien, (das) Włochy
Italienurlaub, der, -e urlop we Włoszech

J
Jacke, die, -n kurtka
Jahr, das, -e rok
Jahrgang, der, -gänge rocznik
Jahrhundert, das, -e wiek
jährlich rocznie
jahrzehntelang przez kilkadziesiąt lat
Jamaika, (das) Jamajka
Jangtsekiang, der Jangcy (rzeka w Chinach)
Jeans, die, - dżinsy
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde
je ..., desto ... im..., tym...
jedoch jednak
jein i tak, i nie
jetzt teraz
Job, der, -s praca dorywcza
jobben pracować dorywczo
Joblandschaft, die rynek pracy
joggen uprawiać jogging
Jogging, das jogging
Jude, der, -n Żyd
Judentum, das judaizm
Jugendherberge, die, -n schronisko młodzieżowe
Jugendliche, der / die, -n nastolatek / nastolatka
Jugendzentrum, das, -zentren centrum młodzieżowe
jung młody
Junge, der, -n chłopiec
Jurte, die, -n jurta

K
K2, der K2 (szczyt)
Kaffee, der, -s kawa
Kaffeebohne, die, -n ziarno kawy
Kaffeemaschine, die, -n ekspres do kawy
Kakaobohne, die, -n ziarno kakaowca
Kalahari, die Kalahari (pustynia)
Kalifornien, (das) Kalifornia
kalt zimny
Kälte, die zimno
Kamera, die, -s kamera
kämpfen walczyć
Kanada, (das) Kanada

Kanal, der, Kanäle kanał
Kandidat, der, -en kandydat
Kandidatin, die, -nen kandydatka
Kanzlerin, die, -nen kobieta kanclerz
Kapitel, das, - rozdział
kaputt zepsuty
kaputtgehen (ging kaputt, ist kaputtgegangen) psuć się, niszczyć się
Karte, die, -n karta
Katalog, der, -e katalog
Kattegat, das Kattegat (cieśnina)
Kauf, der, Käufe kupno;
in Kauf nehmen akceptować
kaufen kupować
Käufer, der, - kupiec
kaum prawie nie
Kenia, (das) Kenia
kennen (kannte, hat gekannt) znać
kennen lernen poznawać
Kind, das, -er dziecko
Kinderarbeit, die praca młodocianych
Kinderarbeiter, der, - młodociany pracownik
Kinderhochzeit, die, -en wesele dzieci
Kinderschutzgesetz, das, -e prawa dotyczące ochrony dzieci
Kinderschutzorganisation, die, -en organizacja zajmująca się ochroną dzieci
Kindheit, die dzieciństwo
Kino, das, -s kino
Kirche, die, -n kościół
klappen udawać się, wieść się
klar jasny
Klasse, die, -n klasa
Klassenzimmer, das, - sala lekcyjna
kleben kleić
Kleid, das, -er sukienka
Kleiderordnung, die, -en zasady ubioru, dress code
Kleidung, die ubranie
Klima, das, Klimata klimat
Klimaforscher, der, - klimatolog
Klimawandel, der zmiana klimatu
Kluft, die, Klüfte przepaść
kochen gotować
Kochnische, die, -n aneks kuchenny
Koffer, der, - walizka
Kofferraum, der, -räume bagażnik
Kohle, die, -n węgiel
Kohlekraftwerk, das, -e elektrownia węglowa
Kohlendioxid, das dwutlenek węgla
Kohlendioxidemission, die, -en emisja dwutlenku węgla
Kokon, der, -s kokon
komfortabel wygodny
kommen (kam, ist gekommen) przychodzić, przybywać; pochodzić
Kommentar, der, -e komentarz
kommentieren komentować
Kommunikation, die, -en komunikacja
Kompetenz, die, -en umiejętność, kompetencja
komplett kompletny, cały
Konflikt, der, -e konflikt

können (konnte, hat gekonnt) móc; umieć, potrafić
konsumieren konsumować
Konsumstreik, der, -s bojkot konsumencki
Konsumzwang, der przymus konsumpcji
Kontakt, der, -e kontakt
Kontinent, der, -e kontynent
Kontrolle, die, -n kontrola
Kontrollfähigkeit, die zdolność kontrolowania
konzentrieren, sich koncentrować się
Konzert, das, -e koncert
Kopfschmerz, der, -en ból głowy
Kopftuch, das, -tücher chusta
kopieren kopiować
Kopierer, der, - kserokopiarka
Koran, der Koran
Körpereinsatz, der, -einsätze zaangażowanie całego ciała
körperlich cielesny, fizyczny
Korruption, die, -en korupcja
Kosmetiktasche, die, -n kosmetyczka
Kosmetikum, das, Kosmetika kosmetyk
Kosmos, der kosmos
kosten kosztować
Kosten, die (Pl.) koszty
Krach, der hałas
Kraft, die, Kräfte siła
Krafraum, der, -räume siłownia
krank chory
Krankenhaus, das, -häuser szpital
Krankenstation, die, -en izba chorych
Krankenversicherung, die, -en ubezpieczenie zdrowotne
Krankheit, die, -en choroba
kreativ kreatywny
Krebs, der, -e rak
kreisen krążyć
Kreuz, das, -e krzyż
Kreuzchen, das, - krzyżyk
Krieg, der, -e wojna
Kriminalität, die przestępczość
kritisieren krytykować
Kroatien, (das) Chorwacja
Kühlschrank, der, -schränke lodówka
Kulturerbe, das dziedzictwo kulturowe
Kulturwissenschaft, die, -en kulturoznawstwo
kümmern, sich troszczyć się
Kunde, der, -n klient
kündigen wypowiedzieć
Kunst, die, Künste sztuka
Kunstakademie, die, -n akademie sztuk pięknych
Künstler, der, - artysta
künstlerisch artystyczny
Kurs, der, -e kurs
kurz krótki; **vor Kurzem** niedawno
Küste, die, -n wybrzeże

L

lachen śmiać się
Ladegerät, das, -e ładowarka
Lager, das, - magazyn
Lagerung, die magazynowanie

Lampe, die, -n lampa
Land, das, Länder kraj
landen lądować
Landschaft, die, -en krajobraz
Landwirtschaft, die, -en gospodarstwo rolne
lang długi
langfristig długoterminowy
langweilen, sich nudzić się
langweilig nudny
Laptop, der / das, -s laptop
Lärm, der hałas
Laser, der, - laser
lassen (ließ, hat gelassen) kazać, zostawiać, pozwalać
laufen (lief, ist gelaufen) biegać
Läufer, der, - biegacz
Laufschritt, der, -e szybki krok
Laufschuh, der, -e but do biegania
laut głośny, donośny; według
Lawine, die, -n lawina
leben żyć
Leben, das życie
Lebensbedingungen, die (Pl.) warunki życia
Lebenslauf, der, -läufe życiorys
Lebensmittel, das, - artykuł spożywczy
Lebensstil, der, -e styl życia
Lebensunterhalt, der utrzymanie
Lebewesen, das, - żywy organizm
lecker pyszny, smaczny
leer pusty
legen kłaść
Lehrbuch, das, -bücher podręcznik
Lehre, die, -n nauka
Lehrer, der, - nauczyciel
Lehrerin, die, -nen nauczycielka
Lehrveranstaltung, die, -en zajęcia edukacyjne
leicht lekki
leiden (litt, hat gelitten) cierpieć
leider niestety
leihen (lieh, hat geliehen) pożyczać
Leinwand, die, -wände ekran
leisten dokonywać
Leistungsdruck, der presja sukcesu
leiten kierować
Lenkrad, das, -räder kierownica
Leopard, der, -en lampart
Lernchance, die, -n szansa uczenia się
lernen uczyć się
Lernen, das uczenie się
lesen (las, hat gelesen) czytać
letztens ostatnio
letzter, letzte, letztes ostatni, ostatnia, ostatnie
Leute, die (Pl.) ludzie
Licht, das, -er światło
Lichtring, der, -e świetlik (małe okno)
lieb kochany
Liebe, die miłość
lieben kochać, miłować; lubić
liefern dostarczać
liegen (lag, hat gelegen) leżeć
liegen lassen (ließ liegen, hat liegen gelassen) pozostawiać
Like, der, -s lajk

liken lajkować
Linke, Die Lewica (partia w Niemczech)
links z lewej strony, po lewej stronie, na lewo
live na żywo
Liveauftritt, der, -e występ na żywo
Loch, das, Löcher dziura
lohn, sich opłacać się
löschen usuwać
lösen rozwiązywać
losgehen (ging los, ist losgegangen) ruszać, zaczynać się
Luft, die powietrze
Luftverschmutzung, die, -en zanieczyszczenie powietrza
Lüge, die, -n kłamstwo
Lust, die chęć, ochota
lustig wesoły, zabawny
Luxusschmuck, der luksusowa ozdoba, luksusowa biżuteria

M

machen robić
Macht, die władza
Machtposition, die, -en pozycja władzy
Mädchen, das, - dziewczyna, dziewczynka
Magersucht, die anoreksja
mailen mejlować
Makalu, der Makalu (szczyt)
Mal, das, -e raz
malen malować
Malerei, die malarstwo
man (zaimek nieosobowy)
Mandir, der, -s mandir (nazwa świątyni hinduistycznej)
Mangel, der, Mängel wada, usterka, brak
Mann, der, Männer mężczyzna; mąż
Mannheim, (das) Mannheim
Mantel, der, Mäntel płaszcz
Markt, der, Märkte rynek
Maschine, die, -n maszyna, samolot
Maschinenbau, der budowa maszyn
Mast, der, -en / -e maszt, słup
Material, das, -ien materiał
Mathelehrer, der, - nauczyciel matematyki
Mauer, die, -n mur
Medienleute, die (Pl.) ludzie mediów
Medium, das, Medien medium
Medizin, die medycyna
medizinisch medyczny
Meer, das, -e morze
Meeresspiegel, der poziom morza
mehrgleisig wielotorowy
Mehrheit, die, -en większość
mehrmals wielokrotnie
meiden (mied, hat gemieden) unikać
mein mój
meinen myśleć; uważać, sądzić
Meinung, die, -en zdanie, opinia
meistern opanowywać, przewyżczać
melden donosić
melden, sich zgłaszać się
Menge, die, -n ilość, mnóstwo
Mensch, der, -en człowiek
Menschenrechte, die (Pl.) prawa człowieka
Menschheit, die ludzkość
Messe, die, -n msza
Messe, die, -n targi
messen (maß, hat gemessen) mierzyć
Meter, der, - metr
Methan, das metan
Mexiko, (das) Meksyk
mieten wynajmować
Mikroorganismus, der, -organismen mikroorganizm
Mikrowelle, die, -n mikrofalówka
Milliarde, die, -n miliard
Million, die, -en milion
Millionär, der, -e milioner
Minderjährige, der / die, -n niepełnoletni/a
Ministerpräsident, der, -en premier
Minute, die, -n minuta
Missbrauch, der nadużycie
Mississippi, der Missisipi
mit z
Mitbewohner, der, - współlokator
miteinander wspólnie, ze sobą
mitentscheiden (entschied mit, hat mitentschieden) współdecydować
mitfahren (fuhr mit, ist mitgefahren) jechać z kimś
Mitfahrer, der, - współpasażer
Mitgefühl, das współczucie
Mitglied, das, -er członek
mitmachen brać udział, współuczestniczyć
mitnehmen (nahm mit, hat mitgenommen) brać ze sobą
Mitschüler, der, - kolega szkolny
Mittag, der, -e południe
Mittagessen, das, - obiad
Mitte, die środek; centrum
mitteilen informować
Mittelmeer, das Morze Śródziemne
mitten w środku
Mitternacht, die północ
mittlerweile tymczasem
mixen miksować
Mixer, der, - mikser
MMS, die, - MMS
mobben mobingować
Mobbingaktivität, die, -en aktywność mobingowa
Möbel, das, - mebel
Mobiltelefon, das, -e telefon komórkowy
möchte chciał(a)by(m)
Modedesign, das projektowanie mody
modern nowoczesny
mögen (mochte, hat gemocht) lubić
möglich możliwy
Möglichkeit, die, -en możliwość
Mole, die, -n molo
Molekül, das, -e molekuła
Moment, der, -e moment, chwila
Monatsbeitrag, der, -beiträge opłata miesięczna
Mond, der księżyc
Mongolei, die Mongolia

monsunal monsunowy
morgen jutro
Morgen, der, - ranek
Morgenstunde, die, -n godzina poranna
Moschee, die, -n meczet
Moskau, (das) Moskwa
Moslem, der, -s muzułmanin
moslemisch / muslimisch muzułmański
Motivation, die, -en motywacja
motivieren motywować
motiviert zmotywowany
Motor, der, -en silnik
Motto, das, -s motto
Mount Everest, der Mount Everest
MP3-Player, der, - odtwarzacz MP3
Müll, der śmieci, odpady
Mülldeponie, die, -n wysypisko śmieci
Müllsack, der, -säcke worek na śmieci
Mülltüte, die, -n torba na śmieci
Müllverbot, das, -e zakaz wyrzucania śmieci
münden mieć ujście, uchodzić (do czegoś)
Mure, die, -n lawina błotna
Musik, die muzyka
musikalisch muzyczny
Musikausbildung, die, -en wykształcenie muzyczne
Musikbusiness, das biznes muzyczny
Musiksendung, die, -en audycja muzyczna
Musik-Serviceleister, der, - dostawca usług muzycznych
Muslim, der, -e muzułmanin
Muslimin, die, -nen muzułmanka
müssen (musste, hat gemusst) musieć
Mutter, die, Mütter matka
Mythos, der, Mythen mit

N

nach do (kraju, miasta); po; według
Nachbar, der, -n sąsiad
Nachbarin, die, -nen sąsiadka
nachdem po tym jak
nachlässig niedbały
Nachmittag, der, -e popołudnie
Nachricht, die, -en wiadomość
Nachrichtensprecher, der, - spiker
nachschlagen (schlug nach, hat nachgeschlagen) sprawdzać, szukać
Nacht, die, Nächte noc
Nachteil, der, -e wada
Nachtruhe, die cisza nocna
nachts nocą, każdej nocy
Nadelwald, der, -wälder las iglasty
nah(e) bliski
Nähe, die bliskość; poblize
nähen szyć
näher rücken zbliżać się
nahrhaft pożywny, żyzny
Nahrung, die pożywienie
Nahrungsmittel, das, - żywność
Name, der, -n nazwisko, nazwa
nämlich mianowicie, to jest
Nationalpark, der, -s park narodowy

Natur, die natura, środowisko
Naturerbe, das dziedzictwo naturalne
Naturkatastrophe, die, -n klęska żywiołowa
Naturstein, der, -e kamień naturalny
Naturwissenschaft, die, -en nauki przyrodnicze
Navigationssystem, das, -e system nawigacyjny
neben obok; przy; oprócz
nebenher dodatkowo
Nebenjob, der, -s dodatkowa praca
Nebenkosten, die (Pl.) dodatkowe koszty
nehmen (nahm, hat genommen) brać
nennen (nannte, hat genannt) nazywać; wymieniać
Netz, das, -e sieć
Netzfrend, der, -e przyjaciel w sieci
Netzwerk, das, -e sieć
neu nowy
Neueinsteiger, der, - osoba wchodząca na rynek pracy
neunzehn dziewiętnaście
neunzig dziewięćdziesiąt
neutralisieren neutralizować
Nevada, (das) Nevada
nicht nie
Nichtakademiker, der, - osoba bez wyższego wykształcenia
nichts nic
Nickerchen, das, - drzemka
nie nigdy
niederschreiben (schrieb nieder, hat niedergeschrieben) spisywać
niedrig niski
niemand nikt
Nil, der Nil
Nische, die, -n nisza
noch jeszcze
Nordamerika, (das) Ameryka Północna
Nordeuropa, (das) Europa Północna
Nordhalbkugel, die półkula północna
nördlich północny
Nordpol, der biegun północny
Nordrhein-Westfalen, (das) Nadrenia Północna-Westfalia
Nordsee, die Morze Północne
Norweger, der, - Norweg
Note, die, -n ocena, stopień
Notfall, der, -fälle pilna potrzeba
nötig konieczny
Notlage, die, -n trudna sytuacja
notwendig konieczny
Nummer, die, -n numer
nutzen używać, wykorzystywać
Nutzung, die użytkowanie, wykorzystanie

O

ob czy
obdachlos bezdomny
obligatorisch obligatoryjny
obwohl chociaż
oder lub
offen otwarty
öffentlich publiczny
Öffentlichkeit, die publiczność

offiziell oficjalny
öffnen otwierać
oft często
oftmals często
ohne bez
Ohrläppchen, das, - koniuszek ucha
ökologisch ekologiczny
Ökosystem, das, -e ekosystem
Oma, die, -s babcia
online w trybie online
Onlineaktivität, die, -en aktywności online
Onlinedeutschkurs, der, -e kurs języka niemieckiego online
Onlinesein, das bycie online
Opa, der, -s dziadek
operieren operować
Opfer, das, - ofiara
optimistisch optymistycznie
Ordnung, die porządek
Organisation, die, -en organizacja
organisieren organizować
Organspender, der, - dawca organu
Originalverpackung, die, -en oryginalne opakowanie
Ort, der, -e miejsce; miejscowość
Ostsee, die Morze Bałtyckie
Ozonloch, das, -löcher dziura ozonowa

P

paar; ein paar kilka
Paket, das, -e paczka
Panne, die, -n awaria
Pannenhilfe, die, -n pomoc drogowa
Papier, das, -e papier
Papiermüll, der odpady papierowe
Paris, (das) Paryż
Parkplatz, der, -plätze parking
Parlament, das, -e parlament
Parlamentswahl, die, -en wybory do parlamentu
Partei, die, -en partia
Party, die, -s impreza, przyjęcie
Passant, der, -en przechodzień
passen pasować
passieren zdarzać się
Passwort, das, -wörter hasło
Patient, der, -en pacjent
pauken wkuwać
Pause, die, -n przerwa
Pazifik, der Pacyfik
Pech, das pech
peinlich wstydlivy
Peking, (das) Pekin
Pelz, der, -e futro
Pension, die, -en pensjonat
per przez; **per Internet** przez Internet
perfekt perfekcyjny
permanent permanentny
Person, die, -en osoba
Personal, das personel
persönlich osobisty
Persönlichkeit, die, -en osobowość
pessimistisch pesymistyczny
Petition, die, -en petycja
Pfandflasche, die, -n butelka zwrotna
Pfanne, die, -n patelnia

Pflanze, die, -n roślina
Pflegebereich, der, -e sektor opieki
Pflicht, die, -en obowiązek
pflücken zbierać, zrywać
Pharmazie, die farmacja
Philosophie, die, -n filozofia
Physik, die fizyka
Pinnwand, die, -wände tablica korkowa
planen planować
Planet, der, -en planeta
Plastik, das plastik
Plastikmüll, der odpady z plastiku
Plastikplane, die, -n plastikowa płachta, plandeka
Plastiktüte, die, -n foliowa torebka
Platte, die, -n płyta
Platten, der, - guma, kapeć (pot.); **einen Platten haben** złapać gumę
Plattenlabel, das, -s wytwórnia płytowa
Platz, der, Plätze plac; miejsce
Plogger, der, - osoba uprawiająca plogging
Plogger-Gruppe, die, -n grupa osób uprawiających plogging
Plogging, das jogging połączony ze zbieraniem śmieci
Plogging-Aktion, die, -en akcja joggingu połączonego ze zbieraniem śmieci
Plogging-Kampagne, die, -n kampania joggingu połączonego ze zbieraniem śmieci
plötzlich nagle
Polen, (das) Polska
Politik, die polityka
Politiker, der, - polityk
Politikerin, die, -nen kobieta polityk
politisch polityczny
Polizei, die policja
polnisch polski
Popakademie, die akademia popu
Popmusikdesign, das projektowanie muzyki pop
Popstar, der, -s gwiazda muzyki pop
positiv pozytywny
posten pisać posty (wpisy na forum internetowym)
prägen kształtować
Praktikum, das, Praktika praktyka
praktisch praktyczny
Präsentation, die, -en prezentacja
präsentieren prezentować
Präsident, der, -en prezydent
Präsidentenwahl, die, -en wybory prezydenckie
preisgeben (gab preis, hat preisgegeben) zdradzać
preisgünstig niedrogi
Priester, der, - ksiądz
Prinzip, das, -ien zasada
privat prywatny
pro na; za
Problem, das, -e problem
Produkt, das, -e produkt
produzieren produkować
Programm, das, -e program

Projekt, das, -e projekt
Projektarbeit, die, -en praca projektowa
Protest, der, -e protest
protestieren protestować
Prozent, das, -e procent
Prüfung, die, -en egzamin
Publikum, das publiczność
Pulli, der, -s sweter
Punkt, der, -e punkt
pusten dmuchać
Putzdienst, der dyżur sprzątania

Q

Quadratkilometer, der, - kilometr kwadratowy
Qualifikation, die, -en kwalifikacja
quasi jakby, niby
Quereinsteiger, der, - osoba robiąca karierę w dziedzinie niezwiązanej z wykształceniem

R

Rad, das, Räder koło; rower
Radarsensor, der, -en czujnik radaru
Radfahrer, der, - kolarz
Radio, das, -s radio
Ranger, der, - strażnik
Rangerin, die, -nen strażniczka
Rap, der, -s rap
Rap-Video, das, -s teledysk z muzyką rap
Rassismus, der rasizm
raten (riet, hat geraten) radzić
Ratgeber, der, - poradnik
Raum, der, Räume pomieszczenie
Raumfahrt, die podróż kosmiczna
reagieren reagować
real realny
rebellieren buntować się
Recht, das słuszność, racja, prawo
Recht, das, -e prawo, ustawa
Rechteck, das, -e prostokąt
rechts z prawej strony, po prawej stronie, na prawo
reden rozmawiać
Regel, die, -n reguła, zasada
regelmäßig regularny
Regenwald, der, -wälder las deszczowy
Regenwasser, das deszczówka
Regierende, der / die, -n rządzący/-a
Regierung, die, -en rząd
Region, die, -en region
regnen padać (deszcz)
reich bogaty
reichen wystarczać
Reichtum, der bogactwo
Reise, die, -n podróż
Reisebüro, das, -s biuro podróży
reisen podróżować
Reiseziel, das, -e cel podróży
reklamieren składać reklamację
Religion, die, -en religia
religiös religijny
Reparatur, die, -en naprawa
reparieren naprawiać
respektieren respektować

Ressource, die, -n zasób
Ressourcenverschwendung, die marnowanie zasobów
Rest, der, -e reszta
Restaurant, das, -s restauracja
retten ratować
richtig właściwy, prawidłowy
riesig ogromny
Rind, das, -er bydlę
Roboter, der, - robot
Rock, der, Röcke spódnica
Rolle, die, -n rola
rollen toczyć się
Röntgenstrahlung, die, -en promieniowanie X (rentgenowskie)
rösten opiekąć
rot czerwony
Ruanda, (das) Ruanda (kraj)
rücken przesuwąć się
Rückflug, der, Rückflüge lot powrotny
Rucksack, der, Rucksäcke plecak
rücksichtslos bezwzględny
Ruhe, die spokój
ruhig spokojny, cichy
rund okrągły; około
Rundzelt, das, -e okrągły namiot
Russland, (das) Rosja
rutschen osuwać się

S

Sachbuch, das, -bücher książka popularnonaukowa
Sache, die, -n rzecz
Sack, der, Säcke worek
Safari, die, -s safari
sagen mówić
Sahara, die Sahara
Salsa, die, -s salsa (sos)
Salsa, der / die, -s salsa (taniec)
sammeln zbierać
Samstag, der, -e sobota
Sandale, die, -n sandał
Sänger, der, - piosenkarz
Sanitärraum, der, -räume pomieszczenie sanitarne
sauber czysty
Sauerstoff, der tlen
saugen wsysać
Säugetier, das, -e ssak
Savanne, die, -n sawanna
schaden szkodzić
schädigen uszkadzać
schädlich szkodliwy
Schadstoff, der, -e substancja szkodliwa
schaffen podobać czemuś
schaffen (schuf, hat geschaffen) tworzyć
Schallplatte, die, -n płyta gramofonowa
schalten włączać, nastawiać
Schatz, der, Schätze skarb
Schatzsuche, die, -n poszukiwanie skarbów
schauen patrzeć, spoglądać
Scheu, die wstydlivość
scheuen, sich obawiać się

schieben (schob, hat geschoben) pchać, przesuwąć
Schiff, das, -e statek
schikanieren szykanować
Schimmel, der pleśń
Schlafanzug, der, -anzüge piżama
schlafen (schlief, hat geschlafen) spać
Schlafquartier, das, -e miejsce do spania, kwatera
Schlafzimmer, das, - sypialnia
schlagen (schlug, hat geschlagen) uderzać, bić
schlecht zły
schleichen (schlich, ist geschlichen) skradać się
schleifen (schliff, hat geschliffen) ostrzyć
schließen (schloss, hat geschlossen) zamykać
Schließen, das zamknięcie
schließlich w końcu
schlimm kiepski
schlucken połykać
Schlüssel, der, - klucz
schmelzen (schmolz, ist geschmolzen) topnieć
Schmerzensgeld, das rekompensata pieniężna
schmutzig brudny
Schneefall, der, -fälle opad śniegu
schneiden (schnitt, hat geschnitten) ciąć
schnell szybki, prędko
schnorren sępić, żebrać
schon już
schön ładny, piękny
schonen oszczędzać, chronić
Schönheit, die piękno
Schornstein, der, -e komin
schräg dziwny
schreiben (schrieb, hat geschrieben) pisać
schreien (schrie, hat geschrien) krzyczeć
Schritt, der, -e krok
Schrott, der, -e odpad, złom
Schuh, der, -e but
Schulabschluss, der, -abschlüsse świadectwo ukończenia szkoły
Schule, die, -n szkoła
Schüler, der, - uczeń
Schulhof, der, -höfe dziedziniec szkolny
Schuljahr, das, -e rok szkolny
Schulprojekt, das, -e projekt szkolny
Schutz, der ochrona
schützen chronić
schwächen osłabiać
schwarz czarny
schwedisch szwedzki
Schwein, das, -e świnia
Schweinefleisch, das wieprzowina
schwer trudny
Schwerpunkt, der, -e punkt ciężkości, istota (czegoś)
Schwerpunktthema, das, -themen główny temat
Schwester, die, -n siostra

schwierig trudny
Schwierigkeit, die, -en trudność
Schwimmbad, das, -bäder pływalnia
schwimmen (schwamm, ist geschwommen) pływać
See, der, -n jezioro
See, die morze
sehen (sah, hat gesehen) widzieć, patrzeć
sehenswert wart zobaczenia
Sehenswürdigkeit, die, -en zabytek, osobliwość
sehnen, sich tęsknić
Sehnsucht, die, -süchte tęsknota
sehr bardzo
Seife, die, -n mydło
sein (war, ist gewesen) być
seit od (jakiegoś czasu w przeszłości)
seitdem od tego czasu
Seite, die, -n strona
Sekretärin, die, -nen sekretarka
Sekunde, die, -n sekunda
selbst sam/a
selbstgebaut samodzielnie zbudowany
selbstständig samodzielny
Selbstständige, der / die, -n prywatny przedsiębiorca
Selbstversorgung, die samowystarczalność
selten rzadki
Semester, das, - semestr
Semesterferien, die (Pl.) ferie semestralne
Senior, der, -en senior
separat oddzielny
setzen sadzić; stawiać
sexuell seksualny
shoppen kupować
sicher pewny, bezpieczny
Sicherheit, die bezpieczeństwo
sicherlich z pewnością
sichtbar widoczny
sie ona; oni / one
Sie pan/i, państwo (forma grzecznościowa)
simsen esemesować
singen (sang, hat gesungen) śpiewać
sinnvoll sensowny
Situation, die, -en sytuacja
sitzen (saß, hat gesessen) siedzieć
Ski, der, - / -er narta
Smarthaus, das, -häuser inteligentny dom
Smartphone, das, -s smartfon
Smog, der, -s smog
SMS, die, - SMS
Sneaker, der, - / -s półtrampek, tenisówka
sobald skoro tylko
sofort natychmiast
sogar nawet
Sohn, der, Söhne syn
solange tak długo
Solaranlage, die, -n instalacja solarna
Solarmodul, das, -e moduł solarny
Solidargemeinschaft, die, -en solidarna wspólnota

sollen mieć moralny obowiązek, mieć powinność
Somalia, (das) Somalia
Sommer, der, - lato
Sommerferien, die (Pl.) wakacje
Sommerreise, die, -n podróż wakacyjna
sondern lecz
Song, der, -s piosenka
Songwriter, der, - tekściarz, kompozytor piosenek
Sonne, die słońce
sonnen, sich opalać się
Sonnenlicht, das światło słoneczne
Sonnenschirm, der, -e parasol przeciwsłoneczny
Sonnensystem, das, -e Układ Słoneczny
Sonntag, der, -e niedziela
sonntags w niedzielę
sooft ilekroć, zawsze gdy
Sorge, die, -n troska, zmartwienie
sorgen troszczyć się
sorgen, sich martwić się
sorgfältig staranny
sowohl ... als auch ... zarówno..., jak i...
sozial socjalny
Sozialbereich, der, -e sektor usług społecznych
Spalt, der, -e szczelina
spannend interesujący, ciekawy, zajmujący, trzymający w napięciu
sparen oszczędzać
Spaß, der, Späße żart; figiel; przyjemność; zabawa
spät późny
spazieren gehen (ging spazieren, ist spazieren gegangen) spacerować
SPD, die (Sozialdemokratische Partei Deutschlands) Socjaldemokratyczna Partia Niemiec (partia w Niemczech)
spenden ofiarowywać
Spendenorganisation, die, -en organizacja dobroczynna
sperren blokować
Sperrmüll, der odpady przestrzenne, wielkogabarytowe
Spiegel, der, - lustro
spielen grać; bawić się
spinnen (spann, hat gesponnen) prząść
Sport, der sport, wychowanie fizyczne
Sportkleidung, die ubranie sportowe
Sportklub, der, -s klub sportowy
Sportlehrer, der, - nauczyciel wychowania fizycznego
Sportverein, der, -e związek sportowy
Sportwagen, der, - samochód sportowy
Sprachassistent, der, -en asystent głosowy
Sprache, die, -n język
Sprachkenntnisse, die (Pl.) znajomość języka
Sprachwissenschaft, die, -en językoznawstwo
sprechen (sprach, hat gesprochen) mówić; rozmawiać

Spülbecken, das, - zlew
spülen zmywać
Spülmaschine, die, -n zmywarka
Staat, der, -en państwo, kraj
Staatsbürger, der, - obywatel
Stadt, die, Städte miasto
Städter, der, - mieszkaniec miasta
Stadttrand, der, -ränder peryferie miasta
Stadtreinigung, die, -en oczyszczanie miasta
Stadtzentrum, das, -zentren centrum miasta
stammen pochodzić
Stand-by, das, -s tryb gotowości
ständig stały, ciągły
Standpunkt, der, -e stanowisko
stark silny, mocny
starten startować, ruszać z miejsca
Statistik, die, -en statystyka
statt zamiast
stattdessen zamiast tego
stattfinden (fand statt, hat stattgefunden) odbywać się
Staub, der kurz
Staubsauger, der, - odkurzacz
Staumauer, die, -n zaporą
Steckdose, die, -n gniazdko elektryczne
stecken tkwić
stecken bleiben (blieb stecken, ist stecken geblieben) utknąć
Stecker, der, - wtyczka
stehen (stand, hat gestanden) stać
stehen bleiben (blieb stehen, ist stehen geblieben) pozostawać w miejscu
stehlen (stahl, hat gestohlen) kraść
steigen (stieg, ist gestiegen) rosnąć, wzrastać
steigend wzrastający
Steinbruch, der, -brüche kamieniołom
Stelle, die, -n miejsce
stellen stawiać
Stellenangebot, das, -e oferta pracy
Stellengesuch, das, -e podanie o pracę
sterben (starb, ist gestorben) umierać
Stereoanlage, die, -n wieża stereo
Steuer, das, - kierownica
Steuer, die, -n podatek
steuerlich podatkowy
steuern sterować
Stich, der, -e ukłucie, odcień;
im Stich lassen zawodzić (kogoś), zostawiać (kogoś) na lodzie
Stickstoff, der azot
Stiftung, die, -en fundacja
Stimme, die, -n głos
stimmen zgadzać się
Stimmung, die, -en nastrój
Stimmzettel, der, - karta do głosowania
stinken (stank, hat gestunken) śmierdzieć
stöbern myszkować
Stockholmer sztokholmski
stoffabhängig uzależniony od używek

stoffgebunden związany z używkami
Stofftasche, die, -n torba z materiału
stolz dumny
stoppen zatrzymywać
stören przeszkadzać
stoßen (stieß, ist gestoßen) zderzać się
Strafe, die, -n kara
Strand, der, Strände plaża
Strandmöbel, das, - mebel plażowy
Straße, die, -n ulica
streamen transmitować za pomocą Internetu
Strecke, die, -n odcinek drogi, dystans
Stroh, das słoma
Strohalm, der, -e słomka
Strohhut, der, -hüte kapelusz słomkowy
Strom, der, Ströme strumień
strömen płynąć, napływać
Student, der, -en student
Studentenleben, das życie studenckie
Studentenwohnheim, das, -e dom studencki, akademik
Studentin, die, -nen studentka
Studiengebühr, die, -en opłata za studia
Studienort, der, -e miejsce odbywania studiów
Studienplatz, der, -plätze limit miejsc na studia
Studienrichtung, die, -en kierunek studiów
Studiensemester, das, - semestr studiów
studieren studiować
Studium, das studia
Stunde, die, -n godzina; lekcja
stundenlang całymi godzinami
Substanz, die, -en substancja
suchen szukać, poszukiwać
Suchmaschine, die, -n wyszukiwarka
Sucht, die, Süchte uzależnienie
süchtig uzależniony
Suchtmittel, das, - środek uzależniający
Südafrika, (das) Afryka Południowa
Südamerika, (das) Ameryka Południowa
Sudan, der Sudan
südlich południowy
supernervös bardzo zdenerwowany
Symbol, das, -e symbol
sympathisch sympatyczny
Synagoge, die, -n synagoga
System, das, -e system

T

Tablet, das, -s tablet
tadellos nieskazitelny
Tag, der, -e dzień
täglich dzienny, codzienny
Taiga, die tajga
Tal, das, Täler dolina
Talent, das, -e talent
Talkshow, die, -s talk show
Tank, der, -s bak
Tansania, (das) Tanzania
Tante, die, -n ciocia
tanzen tańczyć
Tasche, die, -n torba, kieszeń
Tat, die, -en czyn
tatenlos bierny
Täter, der, - sprawca
Tätigkeitsbereich, der, -e zakres działalności
Tatsache, die, -n fakt
tatsächlich faktyczny, rzeczywisty
tausend tysiąc
Taxi, das, -s taksówka
Team, das, -s zespół
Technik, die technika
technisch techniczny
Technologie, die, -n technologia
Technologiewelt, die, -en świat technologii
Teenager, der, - nastolatek / nastolatka
Teil, der, -e część
teilen dzielić
teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen) brać udział, uczestniczyć
telefonieren telefonować, rozmawiać przez telefon
Teller, der, - talerz
Termin, der, -e termin, spotkanie, wizyta
Terroranschlag, der, -anschläge zamach terrorystyczny
Terrorismus, der terroryzm
teuer drogi
Text, der, -e tekst
Textbeginn, der początek tekstu
Textende, das koniec tekstu
Thailand, (das) Tajlandia
Theater, das, - teatr
Thema, das, Themen temat
Tier, das, -e zwierzę
Tierrechte, die (PL.) prawa zwierząt
Tierschutz, der ochrona zwierząt
Tisch, der, -e stół
Toaster, der, - toster
Tochter, die, Töchter córka
toll super, fantastyczny, świetny
Tonne, die, -n pojemnik, kontener
Tonträger, der, - nośnik dźwięku
Top, das, -s top (krótka, damska bluzka)
Topf, der, Töpfe garnek
Tornado, der, -s tornado
total totalny
töten zabijać
Tourist, der, -en turysta
traditionell tradycyjny
tragen (trug, hat getragen) nosić
trainieren trenować
Transport, der, -e transport
Traum, der, Träume sen, marzenie
träumen śnić; marzyć
Traumstudienrichtung, die, -en wymarzony kierunek studiów
Traumstudium, das wymarzone studia
Traumurlaub, der, -e wymarzony urlop
traurig smutny
treffen (traf, hat getroffen) spotykać

Treffen, das, - spotkanie
treiben (trieb, hat getrieben) napędzać; uprawiać (sport)
Treibhausgas, das, -e gaz cieplarniany
Trend, der, -s trend
trennen dzielić, rozdzielać
treten (tritt, hat getreten) wstępować; deptać
trinken (trank, hat getrunken) pić
Trinkwasser, das, -wässer woda pitna
trocken suchy
trocknen suszyć
tropisch tropikalny
tropisch-monsunal tropikalno-monsunowy
trotzdem mimo to, jednak
T-Shirt, das, -s T-shirt
Tsunami, der / die, - / -s tsunami
tun (tat, hat getan) czynić, robić
Türrahmen, der, - rama drzwi
twittern zamieszczać post na Twitterze
tyrannisieren tyranizować

U

U18-Wahl, die, -en wybory dla osób poniżej 18. roku życia
U18-Wahltag, der, -e dzień wyborów dla osób poniżej 18. roku życia
über nad; ponad; przez
überall wszędzie
Überblick, der, -e orientacja, rozeznanie
überfluten zalewać
übergewichtig mający nadwagę
überhaupt w ogóle
überleben pozostawać przy życiu
Überleben, das przeżycie, pozostanie przy życiu
überlegen zastanawiać się
übernachten nocować
überraschen zaskakiwać
überraschend zaskakujący
überschätzen przeceniać
überschwemmen zalewać
überwiegend przeważający
überwinden (überwand, hat überwunden) przezwycięzać, pokonywać
übrig pozostały; **übrig lassen** pozostawiać
Uganda, (das) Uganda
Uhr, die, -en zegar, godzina;
zehn Uhr godzina dziesiąta
um o
Umfrage, die, -n ankieta
Umgebung, die, -en otoczenie
umgehen (ging um, ist umgegangen) obchodzić się
Umlaufzeit, die, -en czas obiegu
umsonst bezpłatnie, za darmo
umsteigen (stieg um, ist umgestiegen) przesiadać się; przewartościowywać (przen.)
umtauschen wymieniać
umwandeln zmienić, przetwarzać
Umwelt, die środowisko naturalne, otoczenie

umweltbewusst proekologiczny, świadomy zagrożeń dla środowiska naturalnego

Umwelterkrankung, die, -en choroba wywołana czynnikami środowiskowymi

umweltfeindlich nieprzyjazny środowisku naturalnemu

umweltfreundlich przyjazny środowisku naturalnemu

Umweltproblem, das, -e problem związany z ochroną środowiska

Umweltschutz, der ochrona środowiska

Umweltschützer, der, - ekolog, obrońca środowiska naturalnego

Umweltschutzorganisation, die, -en organizacja broniąca środowiska naturalnego

Umzug, der, Umzüge przeprowadzka

unabhängig niezależny

unangenehm nieprzyjemny

unbedingt konieczny, bezwzględny

unbefristet na czas nieokreślony

unendlich nieskończony

unerreichbar nieosiągalny

Unfall, der, Unfälle wypadek

Unfallort, der, -e miejsce wypadku

Unfallstelle, die, -n miejsce wypadku

ungebunden wolny od zobowiązań

ungepflegt zaniedbany

Ungerechtigkeit, die niesprawiedliwość

unglaublich niewiarygodny, niesamowity

Ungleichheit, die, -en nierówność

Universum, das wszechświat

Unmenge, die, -n niezmierzona ilość

unschlagbar niepokonany

unschuldig niewinny

unser nasz

unsicher niepewny

unter pod; wśród

unter anderem (u. a.) między innymi

unterdrücken uciskać

Unterdrückung, die, -en ucisk

unterernährt niedożywiony

unterhalten, sich (unterhielt sich, hat sich unterhalten) rozmawiać

Unterhaltung, die, -en rozmowa

Unterhaltungsangebot, das, -e oferta rozrywkowa

Unterkunft, die, Unterkünfte zakwaterowanie

unternehmen (unternahm, hat unternommen) przedsięwziąć (coś), podejmować się (czegoś)

Unternehmen, das, - przedsiębiorstwo

Unterricht, der lekcja

unterrichten uczyć

Unterrichtsstunde, die -n godzina lekcyjna

unterschiedlich różny

unterschreiben (unterschrieb, hat unterschrieben) podpisywać

Unterschrift, die, -en podpis

unterstellen zakładać (przyjmować założenia); insynuować

unterstreichen (unterstrich, hat unterstrichen) podkreślać

unterstützen wspierać

unterteilen dzielić

Unterwäsche, die, -n bielizna

unverkennbar oczywisty

unverzichtbar nieodzowny

Unwetter, das, - zła pogoda

Urlaub, der, -e urlop

Urlauber, der, - urlopowicz

Urlauberin, die, -nen urlopowiczka

Urlaubsparadies, das, -e raj urlopowy

Urlaubsplan, der, -pläne plan urlopowy

Urne, die, -n urna

US-amerikanisch amerykański

V

Vater, der, Väter ojciec

verändern zmieniać

Veränderung, die, -en zmiana

veranstalten organizować

verantwortlich odpowiedzialny

Verantwortung, die, -en

odpowiedzialność

verbergen (verbarg, hat verborgen)

ukrywać

verbessern poprawiać

verbieten (verbot, hat verboten)

zakazywać, zabraniać

verbinden (verband, hat verbunden)

łączyć

Verbindung, die, -en połączenie

verbieten zakazany, zabroniony

verbrauchen zużywać

verbreiten rozszerzać

Verbreitung, die rozprzestrzenianie się

verbrennen (verbrannte, hat verbrannt)

palić

verbringen (verbrachte, hat verbracht)

spędzać

verdächtig podejrzany

verderben (verdarb, hat verdorben)

psuć się, gnić

verdienen zarabiać

verdorren usychać

verehren wyznawać

vereinbaren godzić; uzgadniać

vereinfachen upraszczać

Vereinten Nationen, die (PL)

Organizacja Narodów Zjednoczonych

verfolgen śledzić

vergammeln psuć się, czerstwieć

vergangen miniony

vergehen (verging, ist vergangen)

mijać

vergessen (vergaß, hat vergessen)

zapominać

vergleichen (verglich, hat verglichen)

porównywać

Vergütung, die, -en wynagrodzenie

verhalten, sich (verhielt sich, hat sich verhalten)

zachowywać się

verharren pozostawać, trwać

verheiratet zamężna, żonaty

verhindern uniemożliwiać,

udaremniać

Verkauf, der, Verkäufe sprzedaż

verkaufen sprzedawać

Verkehrsmittel, das, - środek komunikacji publicznej

verkeilen, sich zaklinować się

verknüpfen wiązać

Verkürzung, die, -en skrócenie

verlagern przenosić

verlangen wymagać, żądać

verlangsamen spowalniać

verlassen (verließ, hat verlassen)

opuszczać

Verlassen, das opuszczanie

verlaufen (verlief, ist verlaufen)

przebiegać

verletzt ranny

Verletzte, der / die, -n ranny/-a

Verletzung, die, -en skaleczenie

verlieben, sich zakochiwać się

verlieren (verlor, hat verloren) gubić; tracić

vermarkten wprowadzać na rynek;

promować

vermeiden (vermied, hat vermieden)

unikać

vermieten wynajmować (komuś)

Vermieter, der, - wynajmujący

Vermögen, das, - majątek

vermutlich prawdopodobnie

vernachlässigen zaniedbywać

vernetzen łączyć

vernünftig rozsądny

veröffentlichen publikować

veröffentlicht opublikowany

verpacken pakować

Verpackung, die, -en opakowanie

verpassen spóźniać się, przegapiać

verprügeln bić

verreisen wyjeżdżać, podróżować

versagen zawodzić

versammeln gromadzić, zbierać

Versandhaus, das, -häuser dom

sprzedaży wysyłkowej

verschicken wysyłać

verschieben (verschob, hat verschoben)

przesuwać

verschieden różny, rozmaity

verschließen (verschloss, hat verschlossen)

zamykać

versenden (versandte, hat versandt)

wysyłać

versorgen opiekować się; zaopatrywać

verspätet spóźniony

Verspätung, die, -en spóźnienie, opóźnienie

versprechen (versprach, hat versprochen)

obietcywać

verstehen (verstand, hat verstanden)

rozumieć

versuchen próbować

vertrauen ufać

vertreten (vertritt, hat vertreten)

zastępować, reprezentować

verwandeln zmieniać, przemieniać

verwenden używać

verwerten wykorzystywać

Verwertung, die, -en wykorzystywanie

verzerrt wypaczony, przekłamany

verzichten rezygnować

verzweifelt zrozpaczony
Video, das, -s teledysk; film wideo
Videokamera, die, -s kamera wideo
Videoprogramm, das, -e wideoprogram
viel dużo, wiele
Vielfalt, die różnorodność
vielleicht może
vielseitig wielostronny
Vielverdiener, der, - dużo zarabiający
vierzehn czternaście
vierzimal czterdzieści razy
Vihara, der, -s wihara (klasztor buddyjski)
Vogel, der, Vögel ptak
voll pełny
völlig w pełni
volljährig pełnoletni
von od (jako określenie punktu wyjścia); z (jako określenie pochodzenia lub położenia)
vor przed
vor allem (v. a.) przede wszystkim
voraus z przodu; **im Voraus** z góry
voraussehen (sah voraus, hat vorausgesehen) przewidywać
Voraussetzung, die, -en wymóg
vorbereiten przygotowywać
vorbereitet przygotowany
Vorbild, das, -er wzór
Vordergrund, der, -gründe pierwszy plan
Vorgarten, der, Vorgärten ogród przed domem
vorhaben (hatte vor, hat vorgehabt) planować, zamierzać
vorhanden dostępny
vorheizen nagrzewać
vorig ubiegły
vorkommen (kam vor, ist vorgekommen) wydarzać się
vorläufig tymczasowy
vorne z przodu
Vorort, der, -e przedmieście
vorschlagen (schlug vor, hat vorgeschlagen) proponować
vorschreiben (schrieb vor, hat vorgeschrieben) zalecać
Vorschrift, die, -en przepis
vorsichtig ostrożny
vorstellen, sich wyobrażać sobie; przedstawiać się
Vorstellungsgespräch, das, -e rozmowa kwalifikacyjna
Vorteil, der, -e zaleta
vortragen (trug vor, hat vorgetragen) przedstawiać
vorwiegend głównie
Vulkanausbruch, der, -ausbrüche wybuch wulkanu

W

wachsen (wuchs, ist gewachsen) rosnąć
Waffe, die, -n broń
Wagen, der, - samochód
Wahl, die, -en wybór
wahlberechtigt uprawniony do głosowania

wählen wybierać
Wähler, der, - wyborca
Wahlergebnis, das, -se wynik wyborów
Wahlkampf kampania wyborcza
Wahlkampf kampania wyborcza
Wahlkommission, die, -en komisja wyborcza
Wahllokal, das, -e lokal wyborczy
Wahlrecht, das, -e prawo wyborcze
Wahlssystem, das, -e system wyborczy
Wahltag, der, -e dzień wyborów
Wahltermin, der, -e termin wyborczy
Wahlurne, die, -n urna wyborcza
Wahlzettel, der, - karta do głosowania
wahr prawdziwy
während podczas; podczas gdy
wahr machen spełniać, urzeczywistniać
wahrscheinlich prawdopodobny
Wald, der, Wälder las
Waldgebiet, das, -e teren leśny
Wand, die, Wände ściana
wann kiedy
Ware, die, -n towar
warm ciepły
Wärme, die ciepło
warten czekać
warum dlaczego
was co
Wäsche, die, -n pranie, bielizna
waschen (wusch, hat gewaschen) myć
Wäschetrockner, der, - suszarka do ubrań
Waschmaschine, die, -n pralka
Wasser, das woda
Wasserdampf, der, -dämpfe para wodna
Wasserfall, der, -fälle wodospad
Wasserhahn, der, -hähne kran
Wasserkocher, der, - czajnik
WC, das, - / -s WC
wechseln zmieniać
weder ... noch ... ani..., ani...
Weg, der, -e droga
wegen z powodu
wegschauen odwracać wzrok
weg sein (war weg, ist weg gewesen) zniknąć
wegwerfen (warf weg, hat weggeworfen) wyrzucać
wegziehen (zog weg, ist weggezogen) wyprowadzać się
wehen wiać
wehren zapobiegać, przeciwdziałać
wehtun (tat weh, hat wehgetan) boleć
weil ponieważ
weinen płakać
Weise, die, -n sposób
weiterbilden, sich dokształcać się
Weiterbildung, die dalsza edukacja, dokształcanie (się)
weitergeben (gab weiter, hat weitergegeben) przekazywać dalej
weiterhin nadal
weiterverbreiten rozpowszechniać
Weizen, der pszenica
welcher, welche, welches jaki, jaka, jakie

Welt, die, -en świat
Weltall, das wszechświat
Weltbevölkerung, die ludność świata
Weltraum, der kosmos, przestrzeń kosmiczna
Weltraumrakete, die, -n rakieta kosmiczna
weltweit na całym świecie
wenden, sich (wandte sich, hat sich gewandt) zwracać się
wenig mało
wenn jeśli; gdy
wer kto
Werbeagentur, die, -en agencja reklamowa
Werbefläche, das, -n baner reklamowy
Werbefläche, die, -n tablica reklamowa
werden (wurde, ist geworden) stawać się, zostawać (kimś)
Werkstatt, die, -stätten warsztat
Wert, der, -e wartość
Wetter, das pogoda
Wetterextrem, das, -e skrajność pogodowa
Wetterlage, die, -n sytuacja pogodowa
WhatsApp, das WhatsApp
Whiteboard, das, -s tablica interaktywna
wichtig ważny
widersetzen, sich przeciwstawiać się
wie jak
wieder znowu, znów
Wiedereinsteiger, der, - osoba chcąca ponownie się zatrudnić
wiederfinden (fand wieder, hat wiedergefunden) odnajdować
Wiedergutmachung, die, -en odszkodowanie, naprawienie szkód
wiederholen powtarzać
wiederverwertbar nadający się do recyklingu
Wien, (das) Wiedeń
wild dziki
Wildhüter, der, - leśniczy, strażnik przyrody
Wildtier, das, -e dzikie zwierzę
Wind, der, -e wiatr
Windrad, das, -räder wiatrak
Windstrom, der, -ströme energia wiatrowa
Winter, der, - zima
Winterferien, die (Pl.) ferie zimowe
Wirbelsturm, der, -stürme cyklon
wirklich rzeczywisty, istotny; naprawdę
Wirklichkeit, die, -en rzeczywistość
Wirtschaft, die, -en gospodarka
wirtschaftlich gospodarczy
Wirtschaftskrise, die, -n kryzys gospodarczy
wissen (wusste, hat gewusst) wiedzieć
Wissen, das wiedza
Wissensspiel, das, -e gra dotycząca wiedzy, kwiz wiedzy
Witz, der, -e dowcip
wo gdzie
Woche, die, -n tydzień

Wochenende, das, -n weekend
wöchentlich tygodniowy
woher skąd
wohin dokąd
Wohl, das dobro
Wohlstand, der dobrobyt
wohnen mieszkać
Wohngemeinschaft, die, -en
 wspólnota mieszkaniowa (grupa osób
 wspólnie wynajmująca mieszkanie lub
 dom)
Wohnmobil, das, -e samochód
 kempingowy
Wohnort, der, -e miejsce
 zamieszkania
Wohnung, die, -en mieszkanie
Wohnungsanzeige, die, -n ogłoszenie
 mieszkaniowe
Wohnzimmer, das, - pokój dzienny
wollen chcieć
womit czym; z czym
Wort, das, -e / Wörter słowo, wyraz
wunderschön cudowny
wünschen życzyć; pragnąć
Wüste, die, -n pustynia
Wut, die wściekłość, złość
wütend wściekły

Y

YouTube, das YouTube

Z

Zahl, die, -en liczba
zahlen płacić
zählen liczyć
zahlreich liczny
Zahn, der, Zähne ząb
Zähneputzen, das mycie zębów
Zahnmedizin, die stomatologia
Zahnpasta, die, -pasten pasta
 do zębów

Zank, der kłótnia
Zauberinsel, die, -n zaczarowana
 wyspa
zehn dziesięć
Zeichen, das, - znak
zeigen pokazywać
Zeit, die, -en czas
Zeitschrift, die, -en czasopismo
Zeitung, die, -en gazeta
Zelt, das, -e namiot
zelten biwakować
Zentimeter, der, - centymetr
zentral centralny
zerstören niszczyć
Zeuge, der, -n świadek
ziehen (zog, hat gezogen) ciągnąć;
 przenosić się
Ziel, das, -e cel
Zielstrebigkeit, die dążenie do celu
Zimmer, das, - pokój
 zu do
Zucht, die hodowla
zudem poza tym
zudrehen zakręcać
zuerst najpierw
zufrieden zadowolony
Zug, der, Züge pociąg
Zugang, der, Zugänge dostęp
zugänglich przystępny
zugeben (gab zu, hat zugegeben)
 przyznawać
Zuhause, das dom
Zukunft, die przyszłość
zuneigen przychylić się, skłaniać się
**zurückbekommen (bekam zurück,
 hat zurückbekommen)** otrzymywać
 z powrotem
**zurückgeben (gab zurück, hat
 zurückgegeben)** zwracać
zurückgeschickt odesłany

zurückkehren wracać
**zurückkommen (kam zurück, ist
 zurückgekommen)** wracać
**zurücklassen (ließ zurück, hat
 zurückgelassen)** zostawiać
**zurückrufen (rief zurück, hat
 zurückgerufen)** oddzwaniać
zurückschicken odsyłać
**zurücktreten (trat zurück, ist
 zurückgetreten)** odstępować,
 cofać się
zurzeit obecnie
zusammen razem
zusammenfassend streszczając,
 reasumując
**Zusammenhang, der,
 Zusammenhänge** związek
zusammenhängend spójny
zusammenleben mieszkać razem;
 współistnieć
zusammensetzen, sich składać się
**zusammenstoßen (stieß zusammen,
 ist zusammengestoßen)** zderzać się
zusätzlich dodatkowy
Zusatzqualifikation, die, -en
 dodatkowa kwalifikacja
zuschauen przyglądać się
Zustand, der, Zustände stan
zustimmen zgadzać się
Zustimmung, die, -en zgoda
zwanghaft obsesyjny, wymuszony
zwangsläufig nieuchronny,
 nieunikniony
zwanzig dwadzieścia
zwar wprawdzie
zwei dwa
Zweifel, der, - wątpliwość
zwingen (zwang, hat gezwungen)
 zmuszać
zwischen między, pomiędzy

Czasowniki nieregularne



	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
1.	backen	buk/backte	gebacken	piec
2.	befehlen	befahl	befohlen	rozkazywać
3.	beginnen	begann	begonnen	zaczynać
4.	beißen	biss	gebissen	gryźć
5.	besitzen	besaß	besessen	posiadać
6.	betrügen	betrog	betrogen	oszukiwać
7.	biegen	bog	gebogen	giąć
			gebogen (s)	skręcać (w kierunku)
8.	bieten	bot	geboten	ofiarowywać oferować
9.	binden	band	gebunden	wiązać
10.	bitten	bat	gebeten	prosić
11.	bleiben	blieb	geblieben (s)	zostawać
12.	braten	briet	gebraten	smażyć
13.	brechen	brach	gebrochen	łamać
14.	brennen	brannte	gebrannt	palić się płonąć
15.	bringen	brachte	gebracht	przynosić
16.	denken	dachte	gedacht	myśleć
17.	dürfen	durfte	gedurft	mieć pozwolenie
18.	empfangen	empfang	empfangen	przyjmować
19.	empfehlen	empfohl	empfohlen	polecać
20.	empfinden	empfund	empfunden	czuć odczuwać
21.	erschrecken	erschrak	erschrocken (s)	przestraszyć się
22.	essen	aß	gegessen	jeść
23.	fahren	fuhr	gefahren (s/h)	jechać wieźć
24.	fallen	fiel	gefallen (s)	upadać
25.	fangen	fang	gefangen	łapać
26.	fechten	focht	gefochten	walczyć uprawiać szermierkę
27.	finden	fand	gefunden	znajdować
28.	fliegen	flog	geflogen (s)	latać
29.	fliehen	floh	geflohen (s)	uciekać
30.	fließen	floss	geflossen (s)	płynąć
31.	fressen	fraß	gefressen	żreć

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
32.	frieren	fror	gefroren	marznąć, odczuwać zimno
			gefroren (s)	zamarzać
33.	geben	gab	gegeben	dawać
34.	gefallen	gefiel	gefallen	podobać się
35.	gehen	ging	gegangen (s)	iść
36.	gelingen	gelang	gelungen (s)	udawać się, powieść się
37.	gelten	galt	gegolten	mieć znaczenie, obowiązywać
38.	genesen	genas	genesen (s)	zdrowieć
39.	genießen	genoss	genossen	cieszyć się, rozkoszować się
40.	geraten	geriet	geraten (s)	udawać się (w kierunku)
41.	geschehen	geschah	geschehen (s)	wydarzać się
42.	gewinnen	gewann	gewonnen	wygrywać
43.	gießen	goss	gegossen	lać
44.	graben	grub	gegraben	kopać
45.	greifen	griff	gegriffen	chwycić
46.	haben	hatte	gehabt	mieć
47.	halten	hielt	gehalten	trzymać
48.	hängen	hing	gehangen	wiszieć
49.	heben	hob	gehoben	podnosić
50.	heißen	hieß	geheißen	nazywać się
51.	helfen	half	geholfen	pomagać
52.	kennen	kannte	gekannt	znać
53.	kommen	kam	gekommen (s)	przychodzić
54.	können	konnte	gekonnt	móc, umieć, potrafić
55.	laden	lud	geladen	ładować
56.	lassen	ließ	gelassen	kazać, pozwalać, zostawiać
57.	laufen	lief	gelaufen (s)	biec
58.	leiden	litt	gelitten	cierpieć
59.	leihen	lieh	geliehen	pożyczać
60.	lesen	las	gelesen	czytać
61.	liegen	lag	gelegen	leżeć
62.	lügen	log	gelogen	kłamać
63.	meiden	mied	gemieden	unikać
64.	mögen	mochte	gemocht	lubić
65.	müssen	musste	gemusst	musieć
66.	nehmen	nahm	genommen	brać
67.	nennen	nannte	genannt	nazywać
68.	raten	riet	geraten	radzić
69.	reißen	riss	gerissen	rwać, drzeć

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
70.	reiten	ritt	geritten (s)	jeździć konno
71.	rennen	rannte	gerannt (s)	biec, pędzić
72.	riechen	roch	gerochen	wąchać
73.	rufen	rief	gerufen	wołać
74.	schaffen	schuf	geschaffen	tworzyć
75.	scheinen	schien	geschienen	świecić, zdawać się
76.	schieben	schob	geschoben	przesuwać, pchać
77.	schießen	schoß	geschossen	strzelać
78.	schlafen	schlief	geschlafen	spać
79.	schlagen	schlug	geschlagen	bić
80.	schleichen	schlich	geschlichen (s)	pełzać, skradać się
81.	schließen	schloß	geschlossen	zamykać
82.	schmeißen	schmiss	geschmissen	rzucać
83.	schneiden	schnitt	geschnitten	kroić
84.	schreiben	schrrieb	geschrieben	pisać
85.	schreien	schrie	geschrien	krzyczeć
86.	schreiten	schrrieb	geschritten (s)	kroczyć
87.	schweigen	schwieg	geschwiegen	milczeć
88.	schwellen	schwoll	geschwollen (s)	puchnąć
89.	schwimmen	schwamm	geschwommen (s/h)	pływać
90.	schwören	schwur/schwor	geschworen	przysięgać
91.	sehen	sah	gesehen	widzieć
92.	sein	war	gewesen (s)	być
93.	singen	sang	gesungen	śpiewać
94.	sinken	sank	gesunken (s)	tonąć
95.	sitzen	sas	gesessen	siedzieć
96.	sollen	sollte	gesollt	mieć powinność
97.	sprechen	sprach	gesprochen	mówić, rozmawiać
98.	springen	sprang	gesprungen (s)	skakać
99.	stechen	stach	gestochen	kłuć
100.	stehen	stand	gestanden	stać
101.	stehlen	stahl	gestohlen	kraść
102.	steigen	stieg	gestiegen (s)	wznosić się, wspinać się
103.	sterben	starb	gestorben (s)	umierać
104.	stinken	stank	gestunken	śmierdzieć
105.	stoßen	stieß	gestoßen	uderzać, popychać
			gestoßen (s)	natykać się
106.	streichen	strich	gestrichen	kreślić, mazać
			gestrichen (s)	chodzić, włóczyć się
107.	streiten	stritt	gestritten	kłócić się

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
108.	tragen	trug	getragen	nosić
109.	treffen	traf	getroffen	spotykać
110.	treiben	trieb	getrieben	pędzić, uprawiać
111.	treten	trat	getreten	deptać
			getreten (s)	stąpać
112.	trinken	trank	getrunken	pić
113.	tun	tat	getan	robić, czynić
114.	überweisen	überwies	überwiesen	przekazywać
115.	verderben	verdarb	verdorben	niszczyć, psuć
			verdorben (s)	psuć się
116.	vergessen	vergaß	vergessen	zapoć inać
117.	vergleichen	verglich	verglichen	porównywać
118.	verlieren	verlor	verloren	tracić, gubić, przegrywać
119.	verschwinden	verschwand	verschwunden (s)	znikać
120.	wachsen	wuchs	gewachsen (s)	rosnąć
121.	waschen	wusch	gewaschen	6 yć, prać
122.	wenden	wandte	gewandt	zwracać się, kierować się
123.	werben	warb	geworben	reklamować
124.	werden	wurde	geworden (s)	stawać się, zostawać
125.	werfen	warf	geworfen	rzucić
126.	wiegen	wog	gewogen	ważyć
127.	wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
128.	wollen	wollte	gewollt	chcieć
129.	ziehen	zog	gezogen	ciągnąć
130.	zwingen	zwang	gezwungen	z6 uszać



Deutschland

Hauptstadt:	Berlin
Fläche:	ca. 357 582 km ²
Einwohnerzahl:	ca. 83 190 556
Bevölkerungsdichte:	233 Einwohner pro km ²
Währung:	1 Euro = 100 Eurocent
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	3. Oktober
Nationalhymne:	Das Lied der Deutschen (dritte Strophe)



Österreich

Hauptstadt:	Wien
Fläche:	ca. 83 882,56 km ²
Einwohnerzahl:	ca. 8 902 600
Bevölkerungsdichte:	106 Einwohner pro km ²
Währung:	1 Euro = 100 Eurocent
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	26. Oktober
Nationalhymne:	Land der Berge, Land am Strome



Schweiz

Hauptstadt:	Bern
Fläche:	ca. 41 285 km ²
Einwohnerzahl:	ca. 8 655 118
Bevölkerungsdichte:	209 Einwohner pro km ²
Währung:	1 Schweizer Franken = 100 Rappen
Amtssprache:	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch
Nationalfeiertag:	1. August
Nationalhymne:	Schweizer Psalm



Liechtenstein

Hauptstadt:	Vaduz
Fläche:	ca. 160,48 km ²
Einwohnerzahl:	ca. 38 896
Bevölkerungsdichte:	242 Einwohner pro km ²
Währung:	1 Schweizer Franken = 100 Rappen
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	15. August
Nationalhymne:	Oben am jungen Rhein

PORTUGAL



ISLAND

IRLAND

GROß-
BRITANNIEN

NORWEGEN

SCHWEDEN

FINNLAND

DÄNEMARK

ESTLAND

LETTLAND

RUSSLAND

LITAUEN

RUSSLAND

NIEDERLANDE

WEIßRUSSLAND

BELGIEN

LUXEMBURG

DEUTSCHLAND

POLEN

UKRAINE

FRANKREICH

TSCHECHIEN

SLOWAKEI

SCHWEIZ

LIECHTENSTEIN

ÖSTERREICH

MOLDAWIEN

SLOWENIEN

UNGARN

RUMÄNIEN

KROATIEN

SERBIEN

BULGARIEN

BOSNIEN
UND
HERZEGOWINA

ALBANIEN

MAZEDONIEN

ITALIEN

GRIECHENLAND

Spis zdjęć

Getty Images: Dennis Fischer Photography okładka 1/Frankfurt; – **jacoblund** s. 10, 31/wodospad; – **DKsamco** s.11, 44 lampy; **Sasha_Suzi** s.11, 44/kosze; – **Remains** s. 15/turystka; – **AlexandrMoroz** s. 16/walizka; – **JANIFEST** s. 18/4; **dusanpetkovic** s.18/5; **galitskaya** s. 18/6; **MariusLtu** s. 18/7; **robertprzybysz** s. 18/11; **goldenKB** s. 28 ćw. 3/1; **zhaubasar** s. 33/2; **Givaga** s. 33/4; **Alberto Masново** s. 36 ćw. 3; **urfinguss** s. 39 ćw. 2-3; **diego_cervo** s. 47/vlogerka; **Valerii Apetroaiei** s. 48 ćw. 1; **Santje09** s. 50/2; **Siraphol** s. 50/3; **ViewApart** s. 50/6; **simonekesh** s. 50/7; **mara_lingstad** s. 50/8; **AndreyPopov** s. 54 ćw. 1; **myshkovsky** s. 55 ćw. 2; **FamVeld** s. 60 ćw. 2/3; **Ridofranz** s. 63/dziewczyna; s. 64 p2 – **Halfpoint** s. 64/2, **doble-d** s. 64/6; **sakepaint** s. 66/2; **marlenka** s. 70/A; **FootToo** s. 76 ćw. 3, **monkeybusinessimages** s. 76 ćw. 2/2;

Shutterstock: vectorplus okładka 1, 4 element nagłówków/glob; **studiovin** s. 8, 34 i okładka 4/mapa; **Sepp photography** s. 9, 35 i okładka 4/drzewo; **24Novembers** s. 10, 41/miasto; **Twinstephoto** s. 11, 42 ćw. 2; **DG PhotoStock** s. 11, 44/prysznic; **Syda Productions** s. 11, 28, 44, 60, 76, 92/studenci z tabletem, s. 26 ćw. 1; **Dean Drobot** s. 12/student; **stockfour** s. 13; **Ralf Gosch** s. 16/domek, **Dziajda** s. 16/mapa, **Cultura Motion** s. 16/dziewczyny; **Olesya Kuprina** s. 16/Martha; **MS Mikel** s. 18/1; **Maha Heang 245789** s. 18/2; **goffkein.pro** s. 18/3; **Ryan Janssens** s. 18/8; **Milkovasa** s. 18/9; **Olivier Tabary** s. 18/10; **Just dance** s. 18/12; **oneinchpunch** s. 20 ćw. 1, s. 21; **Gino Santa Maria** s. 23; **PPC Photography Cologne** s. 24 ćw. 4; **Jaz_Online** s. 27; **lunamarina** s. 28 ćw. 2; **G-Stock Studio** s. 28 ćw. 3/2; **Gapsik** s. 33/1; **Vixit** s. 33/3; **Alexandru Nika** s. 36 ćw. 1; **Luis Molinero** s. 37; **William Potter** s. 38 ćw. 1; **Evgeny Haritonov** s. 39 ćw. 4; **Oleksiy Mark** s. 48/smartfon; **Krivosheev Vitaly** s. 48/TV; **Nata-Lia** s. 48/laptop; **BoxerX** s. 48/tablet; **Subbotina Anna** s. 49; **Fotosr52** s. 50/1; **PitukTV** s. 50/4; **wonderisland** s. 50/5; **Santi S** s. 50/9; **Digital Assets** s. 50/10; **Sam Wordley** s. 52 ćw. 1; **Rudmer Zwerver** s. 55 ćw. 5; **Maridav** s. 56 ćw. 1, s. 73; **pikselstock** s. 57; **Jan H Andersen** s. 59; **uzhursky** s. 60 ćw. 2/1; **Rawpixel.com** s. 60 ćw. 2/2, s. 76 ćw. 2/3; **Michael Wick** s. 64/1; **Supermop** s. 64/3; **Mrs_ya** s. 64/4; **Adrian_am13** s. 64/5; **BPTU** s. 66/1; **ymphotos** s. 67; **vchal** s. 68 ćw.1; **Spreefoto** s. 69; **saiko3p** s. 70/B; **MelaPhotoworks** s. 70/C; **Piotr Pogonowski** s. 70/D; **Luciano Mortula-LGM** s. 70/E; **ZouZou** s. 71; **Mix and Match Studio** s. 75; **Chompoo Suriyo** s. 76 ćw. 2/1; **WAYHOME studio** s. 79/ludzie, s. 82 ćw. 2, s. 85, s. 88 ćw. 4, s. 89; **Tatjana Romanova** s. 80 ćw. 1; **Asmiana** s. 86 ćw. 1; **Matej Kastelic** s. 87; **Halfpoint** s. 92 ćw. 4; **SP-Photo** s. 94; **Photo Kozyr** s. 95; **Srdjan Randjelovic** s. 96-97; **APHITHANA** s. 98-99; **Dima Zel** s. 100-101; **Riccardo Mayer** s. 102-103; **Khakimullin Aleksandr** s. 104-105.

Seria **Welttour Deutsch** jest przeznaczona zarówno dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego (części 1–4), jak i dla uczniów, którzy ją kontynuują (części 2–4 i Repetytorium). Jest to seria stworzona dla uczniów i nauczycieli z pasją poznawania świata, nowych kultur i ciekawych ludzi. Dodatkowo seria oferuje stopniowe przygotowanie do egzaminu maturalnego.



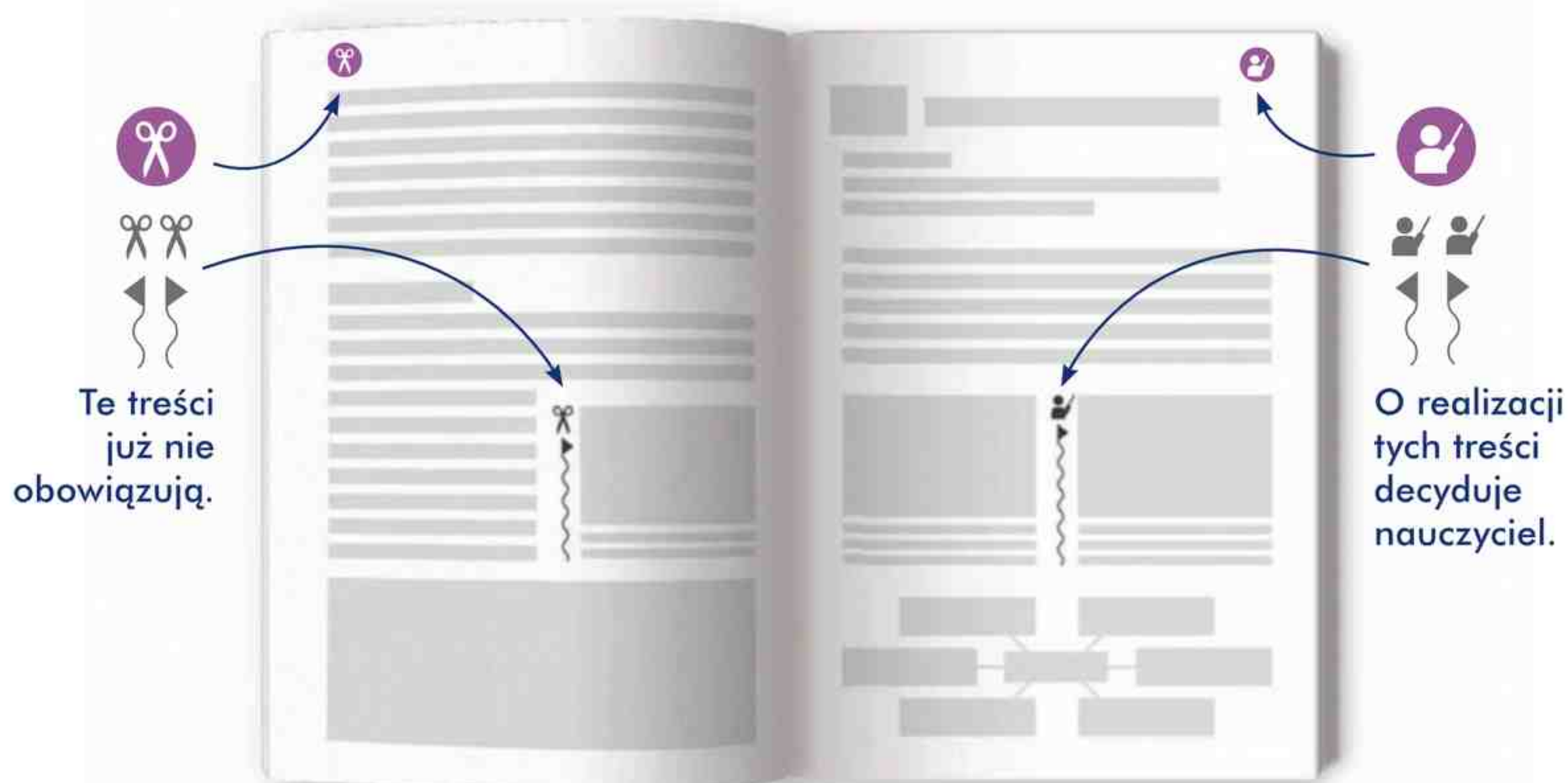
Przejrzysta budowa każdego rozdziału umożliwia efektywną pracę z uczniami.

Ciekawe **słuchowiska** zachęcają do nauki języka niemieckiego.

Grammatik extra i **Deutschtraining** wspierają w przygotowaniu do egzaminu maturalnego.

Welttour Magazin poszerza leksykę z podręcznika oraz **daje możliwość indywidualizacji nauczania**.

W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści, które od września 2024 r. nie są już wymagane.



Fioletowa ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.