

#trends neu

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI
LICEUM • TECHNIKUM

3

Anna Życka
Ewa Kościelniak-Walewska
Andy Christian Körber



Nagrania do podręcznika
[dostępne na docwiczenia.pl](https://docwiczenia.pl)



Kod: UB9HXE

Nagrania
do podręcznika



Kod: H5H3WG

Audioblogi



Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy hmy nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Przewodnik po książce – budowa rozdziału

Każdy rozdział składa się z sześciu lekcji.

Lekcje 1–3.

realizują następujące zagadnienia:

- słownictwo,
- gramatyka,
- komunikacja.

Lekcja 4.

jest skoncentrowana na praktycznym zastosowaniu języka w sytuacjach życia codziennego.

Lekcja 5.

z audioblogiem zawiera zadania wprowadzające i utrwalające.



Sekcja **Lass uns reden!** zawiera zadania stymulujące do wypowiedzi ustnych.



Sekcja Mein Training

to powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z rozdziału, z uwzględnieniem zadań: na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.

Sekcja Grammatik

ohne Panik :) zawiera tabele gramatyczne wraz z objaśnieniami zagadnień z rozdziału oraz ćwiczenia.



Mein Wortschatz

to słownik zawierający słówka i zwroty z całego rozdziału.

INHALT

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 1 Starter: auf ein Neues! Lektion 1.1. Ich bin nicht allein Lektion 1.2. Abstecher nach Österreich Lektion 1.3. Mein Alltag ist typisch Lektion 1.4. Leben in der Stadt Lektion 1.5. Ich brauche Hilfe Lektion 1.6. Mein Training Lass uns reden! Steckbriefe – DACH Weißt du noch? Mein Wortschatz	11 12 14 16 18 20 22 24 25 26 28 29 30 32 34 36 38 40 42 43 44 46	• Słownictwo z zakresu materiału z części 2. • Zagadnienia gramatyczne z zakresu materiału z części 2. • Informacje o znanych osobach z krajów niemieckojęzycznych
Kapitel 2 Die Ferien sind vorbei Lektion 2.1. Meine Sommerferien Lektion 2.2. Womit in die Ferien? Lektion 2.3. Ferien planen ist nicht einfach! Lektion 2.4. Trends praktisch Lektion 2.5. Mein Traumurlaub Lektion 2.6. Mein Training Lass uns reden! Merk dir das! Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	29 30 32 34 36 38 40 42 43 44 46	• Aktywności podczas wypoczynku • Środki transportu • Miejsca wypoczynku • Organizowanie wypoczynku • Problemy podczas podróży • Czas przeszły <i>Perfekt</i> (utrwalenie) • Czas przeszły <i>Präteritum</i> – czasowniki modalne • Określanie miejsca (wo?, wohin?) w powiązaniu z opisem miejsc pobytu podczas wakacji (np. <i>am Meer / ans Meer, im Gebirge / ins Gebirge</i>) • Przysłówki <i>dort</i> i <i>dorthin</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>
Kapitel 3 Das Wetter spielt verrückt Lektion 3.1. Rund um das Jahr Lektion 3.2. Kleidung für jedes Wetter Lektion 3.3. Wetterlage in Europa Lektion 3.4. Trends praktisch Lektion 3.5. Shoppen ist mein Hobby Lektion 3.6. Mein Training Lass uns reden! Merk dir das! Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	47 48 50 52 54 56 58 60 61 62 64	• Pogoda • Pory roku • Miesiące • Części garderoby • Sporty zimowe i letnie • Kupowanie odzieży • Deklinacja przymiotników po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku • Deklinacja przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku • Pytania <i>was für ein...</i> / <i>welch...</i> • Zaimek nieosobowy <i>es</i> (przy określaniu pogody) • Rzeczowniki złożone



Kommunikation	Themenkreise	Mein Training
• Utrwalenie i rozszerzenie kompetencji komunikacyjnej na podstawie materiału z części 2.		
• Opowiadanie o miejscach i sposobach spędzania wakacji • Opowiadanie o wakacjach swoich i innych osób • Pytanie i reagowanie na pytania o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu i czas wolny podczas wakacji • Podawanie argumentów za wakacjami organizowanymi samodzielnie i z biurem podróży i przeciw nim • Rozmawianie na temat ofert biur podróży • Zadawanie pytań na temat wakacji i udzielanie odpowiedzi • Opowiadanie o różnych formach wypoczynku • Podawanie kryteriów wyboru oferty wyjazdowej • Zasięganie informacji podczas urlopu	• Życie prywatne I.5 • Podróżowanie i turystyka I.8	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: dobieranie wielokrotny wybór tłumaczenie Mówienie: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego Pisanie: e-mail
• Opisywanie pogody • Informowanie o stanie pogody • Opisywanie pór roku • Opisywanie ulubionej pory roku • Planowanie weekendu w zależności od pogody • Nazywanie i opisywanie części garderoby (określanie koloru i cech) • Prowadzenie rozmów w sklepie odzieżowym	• Człowiek I.1 • Zakupy i usługi I.7 • Sport I.10 • Świat przyrody I.13	Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: tłumaczenie wielokrotny wybór Mówienie: opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania Pisanie: wpis na forum

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 4 Jobben heute Lektion 4.1. Berufe heute und morgen Lektion 4.2. Was ich später werden will Lektion 4.3. Sommerjobs in der EU Lektion 4.4. Trends praktisch Lektion 4.5. Mein Traumberuf Lektion 4.6. Mein Training Lass uns reden! Merk dir das! Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	65 66 68 70 72 74 76 78 79 80 82 	• Rzeczowniki w dopełniaczu • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> i konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i> • Zdania ze spójnikami <i>deshalb</i>, <i>sonst</i>, <i>trotzdem</i> oraz <i>obwohl</i>
Kapitel 5 Leben um mich herum Lektion 5.1. Jugendliche heute Lektion 5.2. Typisch Teenager Lektion 5.3. Unsere Emotionen Lektion 5.4. Trends praktisch Lektion 5.5. Theater – mein neues Hobby Lektion 5.6. Mein Training Lass uns reden! Merk dir das! Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	83 84 86 88 90 92 94 96 97 98 100 	• Grupy młodzieżowe i ich aktywności • Relacje między rodzicami a nastolatkami • Emocje i uczucia • Test predyspozycji zawodowych • Działania w ramach koła zainteresowań • Przyimki z celownikiem lub biernikiem (utrwalenie) • Rekcja czasowników • Rekcja przymiotników • Pytania o dopełnienie przyimkowe
Kapitel 6 Aktiv sein Lektion 6.1. Sport gegen Alltagstrott Lektion 6.2. Menschen und ihre Aktivitäten Lektion 6.3. Ausflug mal anders Lektion 6.4. Trends praktisch Lektion 6.5. Etwas für andere Menschen tun Lektion 6.6. Mein Training Lass uns reden! Merk dir das! Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	101 102 104 106 108 110 112 114 115 116 118 	• Miejsca uprawiania sportu • Wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych • Sporty ekstremalne • Aktywności w wolnym czasie • Atrakcje w ośrodkach aktywnego wypoczynku • Działania w ramach wolontariatu • Zwrot <i>brauchen zu ...</i> • Zdania przydawkowe z zaimkiem względny w mianowniku, celowniku i bierniku • Zdania przydawkowe z zaimkiem pytającym <i>wo</i> • Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> i <i>bez zu</i>
Mein Videoprojekt, Landeskunde Rund um die Jahreszeiten Mein Beruf – meine Zukunft Abstecher in die DACHL-Länder Unregelmäßige Verben Rektion der Verben Rektion der Adjektive	119 120 121 122 126 127 128	

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
- Wyrażanie opinii na temat wybranych zawodów i zawodów przyszłości - Opowiadanie o wymarzonym zawodzie - Opisywanie czynności i obowiązków związanych z wykonywanym zawodem - Wybieranie pracy wakacyjnej i uzasadnianie wyboru - Udzielanie informacji na temat obsługi urządzeń biurowych - Prowadzenie rozmów w sprawie pracy	- Praca I.4 - Nauka i technika I.12	Czytanie: wielokrotny wybór Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór tworzenie zdań Mówienie: rozmowa z odgrywaniem roli Pisanie: e-mail
- Rozmawianie na temat przynależności do różnych grup młodzieżowych - Opisywanie relacji z rodzicami - Opisywanie emocji i uczuć - Określanie kompetencji zawodowych	- Człowiek I.1 - Edukacja I.3 - Życie prywatne I.5 - Życie społeczne I.14	Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór uzupełnianie luk dobieranie Mówienie: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego Pisanie: e-mail
- Pytanie i reagowanie na pytania o motywy, miejsca oraz wyposażenie potrzebne do uprawiania sportu - Definiowanie pojęć za pomocą zdań przydawkowych - Prowadzenie rozmowy na temat aktywności w wolnym czasie - Opisywanie miejsc i aktywności w ośrodkach aktywnego wypoczynku - Prowadzenie rozmów na temat zajęć w klubie fitness	- Życie prywatne I.5 - Zakupy i usługi I.7 - Podróżowanie i turystyka I.8 - Sport I.10 - Życie społeczne I.14	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór Mówienie: opis ilustracji i odpowiedzi na pytania Pisanie: e-mail

BERN

Einwohnerzahl: ca. 140 000 (2024)

Fläche: 51,6 km²

Wichtige Sehenswürdigkeiten:

- Zytglogge (Zeitglockenturm)
- Berner Münster (Berner Kathedrale)
- Rosengarten (Rosengartenpark)
- Bärenpark
- Einstein-Haus

BERLIN

Einwohnerzahl: ca. 3,8 Millionen (2024)

Fläche: 891,8 km²

Wichtige Sehenswürdigkeiten:

- Brandenburger Tor
- Reichstagsgebäude (Sitz des Deutschen Bundestags)
- Museumsinsel
- Berliner Dom
- Fernsehturm
- East Side Gallery (Teil der Berliner Mauer)

WIEN

Einwohnerzahl: ca. 1,9 Millionen (2024)

Fläche: 414,6 km²

Wichtige Sehenswürdigkeiten:

- Schloss Schönbrunn
- Stephansdom
- Rathaus Wien
- Belvedere
- Wiener Staatsoper
- Prater

VADUZ

Einwohnerzahl: ca. 5 700 (2024)

Fläche: 17,3 km²

Wichtige Sehenswürdigkeiten:

- Schloss Vaduz
- Liechtensteinische Schatzkammer
- Liechtensteinisches Landesmuseum
- Rathaus



QUIZ ÜBER BERLIN

1. In welchem Teil Deutschlands liegt Berlin?
 - A. Im Norden.
 - B. Im Osten.
 - C. Im Süden.
 - D. Im Westen.
2. Welche Sehenswürdigkeit befindet sich in Berlin?
 - A. Das Brandenburger Tor.
 - B. Das Schloss Neuschwanstein.
 - C. Der Kölner Dom.
 - D. Der Stephansdom.
3. Welches Tier sieht man auf dem Wappen Berlins?
 - A. Den Löwen.
 - B. Den Bären.
 - C. Den Adler.
 - D. Den Wolf.
4. Wie hoch ist der Berliner Fernsehturm?
 - A. 256 Meter.
 - B. 368 Meter.
 - C. 452 Meter.
 - D. 185 Meter.
5. Der Sitz des deutschen Parlaments ist:
 - A. die East Side Gallery.
 - B. der Berliner Dom.
 - C. das Rote Rathaus.
 - D. das Reichstagsgebäude.



QUIZ ÜBER WIEN

1. Wo liegt Wien in Österreich?
 - A. Im Südwesten.
 - B. Im Süden.
 - C. Im Norden.
 - D. Im Nordosten.
2. Welche Kirche ist die größte gotische Kathedrale Wiens?
 - A. Der Stephansdom.
 - B. Die Karlskirche.
 - C. Die Votivkirche.
 - D. Die Minoritenkirche.
3. Welches Gericht ist typisch für Wien?
 - A. Das Wiener Schnitzel.
 - B. Die Kirschtorte.
 - C. Das Eisbein.
 - D. Der Apfelstrudel.
4. Welcher Fluss fließt durch Wien?
 - A. Der Rhein.
 - B. Die Donau.
 - C. Die Moldau.
 - D. Die Elbe.
5. Welcher berühmte Komponist ist eng mit der Stadt verbunden?
 - A. Johann Sebastian Bach.
 - B. Richard Wagner.
 - C. Wolfgang Amadeus Mozart.
 - D. Franz Schubert.



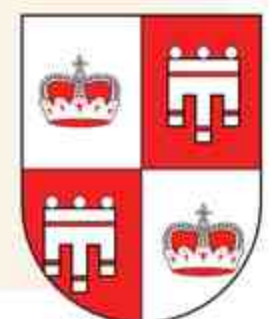
QUIZ ÜBER BERN

1. Welches Tier ist das Symbol der Stadt Bern?
 - A. Der Tiger.
 - B. Der Löwe.
 - C. Der Bär.
 - D. Das Pferd.
2. In welchem Teil der Schweiz liegt Bern?
 - A. Im östlichen Teil.
 - B. Im westlichen Teil.
 - C. Im südlichen Teil.
 - D. Im nördlichen Teil.
3. Welche bekannte Schokoladenmarke kommt aus Bern?
 - A. Lindt.
 - B. Toblerone.
 - C. Milka.
 - D. Cailler.
4. Welcher berühmte Wissenschaftler hat in Bern gelebt?
 - A. Albert Einstein.
 - B. Marie Curie.
 - C. Nikola Tesla.
 - D. Isaac Newton.
5. Wie heißt der berühmte Turm mit der astronomischen Uhr in Bern?
 - A. Zytglogge.
 - B. Berner Münster.
 - C. Rosengarten Turm.
 - D. Stadttor.



QUIZ ÜBER VADUZ

1. An welchem Fluss liegt Vaduz?
 - A. Am Inn.
 - B. Am Rhein.
 - C. An der Aare.
 - D. Am Lech.
2. Wie heißt die Residenz des Fürsten von Liechtenstein in Vaduz?
 - A. Schloss Vaduz.
 - B. Fürstenpalast.
 - C. Residenz Liechtenstein.
 - D. Bergschloss.
3. Wie groß ist die Fläche von Vaduz?
 - A. Genau 17 km².
 - B. Weniger als 17 km².
 - C. Etwa 17 km².
 - D. Fast 17 km².
4. Wie viele Einwohner hat Vaduz ungefähr?
 - A. 1 000.
 - B. 6 000.
 - C. 10 000.
 - D. 50 000.
5. Welche zwei Farben dominieren im Wappen von Vaduz?
 - A. Schwarz und Rot.
 - B. Rot und Gelb.
 - C. Weiß und Rot.
 - D. Weiß und Schwarz.



Przewodnik po książce – elementy lekcji

Zadanie EXTRA

to zadanie występujące
w każdej lekcji,
przeznaczone dla uczniów
lub grup pracujących
szybciej.

haben nach der Sch...
können einmal in der Woche
(trotzdem)
4. Ich möchte am Wochenende keine
keine Erfahrung. (obwohl)

HÖREN / LESEN **EXTRA**

4. Hör den Dialog und gib an, welche Info
richtig ist.
Postuchaj dialog i wskaż, która informacja jest

Guten Morgen, Chef!
Ich Sie sind der Neue, also...

trends neu

3. Hör den Dialog und gib an, welche Info richtig ist.

1. Die Firma hat einen neuen Chef.
2. Der Chef hat einen neuen Chef.
3. Der Chef hat einen neuen Chef.
4. Der Chef hat einen neuen Chef.

4. Hör den Dialog und gib an, welche Info richtig ist.

1. Die Firma hat einen neuen Chef.
2. Der Chef hat einen neuen Chef.
3. Der Chef hat einen neuen Chef.
4. Der Chef hat einen neuen Chef.

ZUM SPEICHERN

einlegen - wkładać
empfehlen - polecać
folgen - nadążać, śledzić, iść (za kimś)
heben - podnosić
schließen - zamykać
stecken - wkładać
der Drucker - drukarka
den Knopf drücken - naciskać guzik

Zum Speichern

to słowniczek
na końcu każdej
lekcji zawierający
najważniejsze słówka
i zwroty.

ZUM SPEICHERN

einlegen - wkładać
empfehlen - polecać
folgen - nadążać, śledzić, iść (za kimś)
heben - podnosić
schließen - zamykać
stecken - wkładać
der Drucker - drukarka
den Knopf drücken - naciskać guzik

Grammatik ohne Panik :)

to tabele
z objaśnieniami
zagadnień
gramatycznych z lekcji
oraz z odsyłaczami
do tabel gramatycznych
na końcu rozdziału.

trends neu

GRAMMATIK ohne Panik

1. Was ist das Problem?
2. Was ist das Problem?
3. Was ist das Problem?

ZUM SPEICHERN

einlegen - wkładać
empfehlen - polecać
folgen - nadążać, śledzić, iść (za kimś)
heben - podnosić
schließen - zamykać
stecken - wkładać
der Drucker - drukarka
den Knopf drücken - naciskać guzik

GRAMMATIK ohne Panik

Konjunktiv II (Präteritum II) - odmiana czasownika w trybie przypuszczającym, używana do wyrażenia życzeń, prośb, warunków itp.

NOMINATIV

m. ein blauer Rock
f. eine schöne Bluse
n. ein elegantes Kleid

AKKUSATIV

m. einen blauen Rock
f. eine schöne Bluse
n. ein elegantes Kleid

PI. bequeme Schuhe

Zum Wissen

to wskazówki gramatyczne,
dodatkowe słownictwo,
informacje realioznawcze,
wskazówki do wykonania
zadań.

ZUM WISSEN

W zdaniach okolicznikowych celu opuszczamy
czasowniki modalne: sollen, wollen, möchte...
Ich lerne Deutsch. Ich will gut Deutsch sprechen.
Ich lerne Deutsch, um gut Deutsch zu sprechen.

trends neu

ZUM WISSEN

1. Was ist das Problem?
2. Was ist das Problem?
3. Was ist das Problem?

ZUM SPEICHERN

einlegen - wkładać
empfehlen - polecać
folgen - nadążać, śledzić, iść (za kimś)
heben - podnosić
schließen - zamykać
stecken - wkładać
der Drucker - drukarka
den Knopf drücken - naciskać guzik

trends neu

ZUM WISSEN

1. Was ist das Problem?
2. Was ist das Problem?
3. Was ist das Problem?

ZUM SPEICHERN

einlegen - wkładać
empfehlen - polecać
folgen - nadążać, śledzić, iść (za kimś)
heben - podnosić
schließen - zamykać
stecken - wkładać
der Drucker - drukarka
den Knopf drücken - naciskać guzik

Zum Text

to tłumaczenie słówek
do tekstów pisanych
oraz słuchanych.

ZUM TEXT

1. Was ist das Problem?
2. Was ist das Problem?
3. Was ist das Problem?

ZUM SPEICHERN

einlegen - wkładać
empfehlen - polecać
folgen - nadążać, śledzić, iść (za kimś)
heben - podnosić
schließen - zamykać
stecken - wkładać
der Drucker - drukarka
den Knopf drücken - naciskać guzik

1. Starter:

1. auf ein Neues!

- czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w bierniku, przedstawianie siebie i osób trzecich, sposoby uczenia się języków obcych
- czas przeszły *Perfekt*, czasowniki *hatte* i *war*, atrakcje Wiednia, opowiadanie o atrakcjach zwiedzanych miejsc
- czasownik *wissen*, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, opowiadanie o przebiegu dnia, obowiązki w domu, wady i zalety zakupów online
- obiekty w mieście, orientacja w terenie, pytanie o drogę, stopniowanie przymiotników i przysłówków
- części ciała, czasownik *wehtun*, opisywanie dolegliwości, tryb rozkazujący, udzielanie porad, zdania ze spójnikami *dass* i *weil*
- słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego



1.1. Ich bin nicht allein

LESEN

1. Lies die Texte über Johanna und Paweł. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj teksty o Johanncie i Pawle. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

Schulerfahrungen im Ausland

Wie sieht das Leben eines Schülers im Ausland aus? Teenager berichten von ihren Erfahrungen.

Johanna, 17

Ich war ein Jahr im Schüleraustausch in Frankreich, in Paris. Die Schule war sehr groß (etwa 1 800 Schüler) und elitär. Ich habe Spanisch und Latein gelernt. Ich finde die Franzosen nett, aber ein bisschen faul. In der Schule waren viele Ausländer. Ich habe dort eine neue Freundin gefunden: Astrid. Sie kommt aus Schweden. Sie ist sehr attraktiv, hat lange blonde Haare und blaue Augen. Sie trägt modische Klamotten und interessiert sich für Musik und Fremdsprachen. Sie möchte später einmal Dolmetscherin werden und für die Europäische Union in Brüssel arbeiten. Astrid liest sehr gern Krimis und fährt Rad.



1. Johanna hat in der Schule in Paris keine Fremdsprachen gelernt.
2. Sie findet die Franzosen freundlich und fleißig.
3. Ihre neue Freundin möchte später einmal Dolmetschen.

Paweł, 18

In diesem Jahr mache ich an einem Gymnasium in Bremen mein Abi. Ich komme aus Polen, aber ich lebe seit zehn Jahren in Deutschland. Ich habe am Anfang kein Wort Deutsch gesprochen und habe nichts verstanden. Jetzt spreche ich Deutsch genauso gut wie Polnisch. In der Schule habe ich Lisa aus Frankreich kennen gelernt. Sie hatte – so wie ich – am Anfang Probleme

mit Deutsch. Sie ist sehr talentiert und singt in einer Band. Sie hat einmal an einer Talentshow teilgenommen. Das war ihre Tür zur Karriere. Jetzt nimmt die Band ihre erste CD auf. Lisa trifft sich nicht oft mit mir, aber wir whatsappen fast jeden Tag.



1. Paweł hat am Anfang ein bisschen Deutsch gesprochen.
2. Seine Freundin macht jetzt eine Karriere als Musikerin.
3. Lisa besucht Paweł oft.

ZUM TEXT

der Ausländer, – – obcokrajowiec

die Europäische Union – Unia Europejska

ZUM WISSEN

Brüssel (Bruksela) – stolica Belgii i główna siedziba instytucji Unii Europejskiej

Bremen (Brema) – zabytkowe miasto na północy Niemiec, które jest jednocześnie jednym z krajów związkowych

SCHREIBEN

2. Übersetze die Satzfragmente ins Deutsche und notiere sie im Heft.

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki i zanotuj je w zeszycie.

1. Astrid ist attraktiv und ... (nosi modne ciuchy).
2. Er ist sehr sportlich und er ... (jeździ na rowerze w wolnym czasie).
3. Paul mag Krimis. Er ... (czyta chętnie książki).
4. Lisa spielt in einer Band und sie ... (bierze czasem udział w pokazach talentów).
5. ... (Ona nie spotyka się często z Pawłem), denn sie hat jetzt nicht viel Zeit.

SPRECHEN

3. Stellt Patricia und Ivan vor.

Przedstawcie Patricię i Ivana.

Name: Patricia

Aussehen: nicht groß, 1,65 m

Haare: mittellang, blond

Augen: braun

Charakter: pünktlich, ordentlich

Freizeit: gern schlafen, Filme sehen

Hobbys: Kino und Reisen

Traumberuf: Englischlehrerin

Fremdsprachen: Spanisch und Englisch



Name: Ivan

Aussehen: groß, 1,85 m

Haare: kurz, dunkel

Augen: grau

Charakter: nett, chaotisch

Freizeit: Tieren helfen,
Rad fahren

Hobbys: Sport und Biologie

Traumberuf: Tierarzt

Fremdsprachen: Deutsch und Italienisch



ZUM WISSEN

Podając wzrost, powiesz:
Er ist ein Meter achtzig groß.

HÖREN 1

4. Hör die Aussagen von ausländischen Schülern an einem Bremer Gymnasium. Wie haben sie Deutsch und andere Fremdsprachen gelernt? Entscheide.

Postuchaj wypowiedzi obcokrajowców w gimnazjum w Bremie. Jak uczyli się języka niemieckiego oraz innych języków? Zdecyduj.

- A. beim Spielen mit Kindern
- B. beim Reisen
- C. mit Apps
- D. beim Lesen von Originaltexten
- E. beim Sehen von Kinofilmen
- F. über Skype
- G. mit Onlinetests
- H. mit Liedern
- I. in einem Kurs
- J. mit YouTube-Filmen
- K. in einem individuellen Unterricht
- L. über Facebook und Instagram
- M. in der Schule

*Czasowniki oznaczone gwiazdką są nieregularne, a ich formy *Partizip Perfekt* znajdują się na s. 126–127.

LESEN / SPRECHEN EXTRA

5. Lest den Dialog und bildet ähnliche Dialoge. Sprecht zu zweit und tauscht die Rollen.

Przeczytajcie dialog i przeprowadźcie podobne rozmowy. Porozmawiajcie w parach i zamieńcie się rolami.

- Sag mal, was ist deine Muttersprache?
- *Spanisch*, ich komme aus *Spanien*.
- Und welche Fremdsprachen sprichst du?
- Ich spreche *sehr gut Deutsch* und *ein bisschen Italienisch*.
- Wie lernst du die Fremdsprachen?
- Ich *lerne viel online* und *mit YouTube-Filmen*.

- Türkisch / Türkei
- Bulgarisch (perfekt), Englisch (ganz gut)
- mit Freunden über Teams sprechen, kurze Texte lesen

- Chinesisch / China
- Japanisch (sehr gut), Schwedisch (ein paar Worte)
- mit Apps lernen, kurze Filme sehen

SCHREIBEN

6. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak powiesz to po niemiecku? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Czy masz dla mnie słownik?
2. Czy znasz ją dobrze?
3. On interesuje się muzyką. Kupimy dla niego bilet na koncert.
4. Mamy dla was prezenty.
5. On chciałby cię poznać.

WEISST DU NOCH? G2 s. 26

NOM. ich du er sie es wir ihr sie Sie
AKK. mich dich ihn sie es uns euch sie Sie

ZUM SPEICHERN

aufnehmen* (eine CD) – nagrywać (płyte)
dolmetschen – tłumaczyć (tłumaczenia ustne)
teilnehmen* an (+ Dat.) – uczestniczyć w
die Dolmetscherin, -nen – tłumaczka (tłumaczenia ustne)
die Talentshow, -s – pokaz talentów

1.2. Abstecher nach Österreich

LESEN

1. Lies den Text und ergänze die Lücken 1–5 mit den Sätzen A–F. Ein Satz passt nicht.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–5 zdaniami A–F. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.



Aus Tamaras Tagebuch
26. September

Wien – mein neues Erlebnis

Ich habe so viel zu berichten! Das letzte Wochenende war ich in Wien. (1.) ... Familie Schwalbe hat uns nach Wien eingeladen (ich habe bei der Familie vor einem Jahr beim Austausch gewohnt).

Wir haben schnell unsere Koffer gepackt und sind mit dem Auto nach Wien gefahren. Die Zeit dort war super. (2.) ... Den Stephansdom und das Hundertwasserhaus haben wir am Freitag besichtigt. Danach waren wir echt hungrig. (3.) ... Das ist eine bekannte Einkaufsstraße mit vielen Geschäften, Restaurants und Cafés. Den nächsten Tag haben wir in der Natur verbracht: im Wiener Stadtpark. Dann waren wir alle zusammen im Prater. (4.) ... Ein Paradies für Alt und Jung. Wahnsinn!!! Am Sonntagvormittag waren wir im Schloss Schönbrunn. (5.) ... Ich habe mit Katrin viel Deutsch gesprochen. Wir haben uns mit ihren Freunden im Stadtzentrum getroffen. Familie Schwalbe hat alles so schön geplant und organisiert. Toll, nicht wahr?

- A. Wir hatten viel Spaß zusammen und haben so viel gesehen.
- B. Das ist ein Vergnügungspark.
- C. Dort war ich aber nicht allein, sondern mit meinen Eltern.
- D. Wir haben leider nicht viel besichtigt.
- E. Wir waren von dem Schloss total beeindruckt.
- F. Zu Mittag haben wir in einem Restaurant in der Kärntner Straße gegessen.

ZUM TEXT

das Paradies – raj

der Vergnügungspark, -s – park rozrywki

Wahnsinn! – Niesamowite!

WEISST DU NOCH? G3 s. 26

Czas przeszły Perfekt = haben / sein + Partizip Perfekt

PARTIZIP PERFEKT

czasowniki regularne

machen – gemacht

spielen – gespielt

studieren – studiert

aufmachen – aufgemacht

czasowniki nieregularne

fahren – gefahren

gehen – gegangen

lesen – gelesen

aufstehen – aufgestanden

ZUM WISSEN

Wiener Attraktionen



der Prater



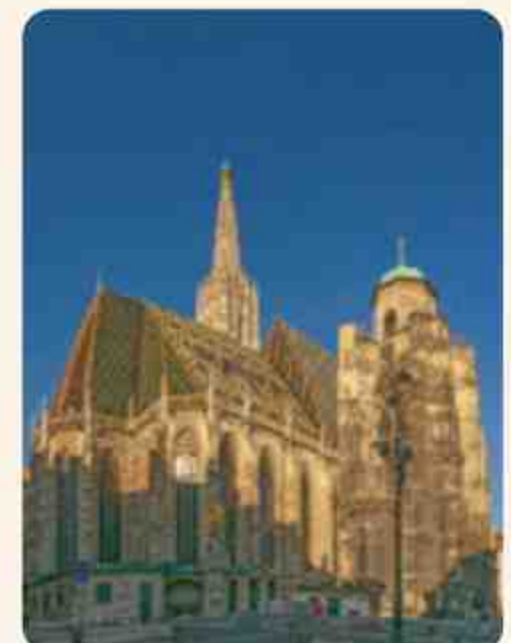
der Wiener Stadtpark



das Schloss Schönbrunn



das Hundertwasserhaus



der Stephansdom

LESEN / HÖREN 2**2. Tamara whatsapppt mit ihrer Freundin Ilse. Lies den Dialog und ergänze die Lücken 1–7 mit den richtigen Verben in der Partizip-Perfekt-Form. Hör dann den Dialog und kontrolliere deine Lösung.**

Tamara rozmawia przez WhatsApp ze swoją koleżanką Ilse. Przeczytaj dialog i uzupełnij luki 1–7 właściwymi czasownikami w formie *Partizip Perfekt*. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź poprawność wykonania zadania.

gesehen • gemacht • spazieren gegangen • passiert • gesprochen • gefallen • gehört

- Hi, Ilse! Schön, dich zu sehen!
- Hi, Tamara! Alles okay in Wien? Wie war der Tag heute? Was hast du (1.) ... ?
- Der Tag war super! Familie Schwalbe hat alles genau geplant. Und es ist heute so viel (2.)
- Ach ja? Erzähl mal!
- Tja, zuerst waren wir alle in der Stadt, im Zentrum.
- Du weißt, ich mag Architektur. Wien ist so schön. Habt ihr das Hundertwasserhaus (3.) ... ?
- Na klar! Und dann den Stephansdom und wir sind die Kärntner Straße entlang (4.) Am Sonntag waren wir im Schloss Schönbrunn.
- Im Schloss Schönbrunn?
- Ja, das Schloss ist wunderschön. Jedes Jahr besuchen es viele Touristen.
- Ja, ich habe von dem Schloss (5.)
- Es hat uns sehr gut (6.)
- Der Tag war also sehr intensiv. Du bist jetzt müde, oder?
- Oh ja! Ich bin fix und fertig. Aber es hat sich gelohnt. Ich habe auch viel Deutsch (7.)
- Super! Ihr kommt morgen zurück, oder?
- Ja, das stimmt. Wir sehen uns am Dienstag. Tschüs!
- Bye, bis Dienstag!



SPRECHEN

3. Wie war dein Tag? Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Jak ci minął dzień? Przeprowadźcie dialogi według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Was hast du *am Wochenende* gemacht?
- Ich *bin ins Kino gegangen* und habe ein Buch *gelesen*.

■ am Freitag
● einkaufen und einen Film sehen

■ am Samstag
● aufräumen und mit den Eltern sprechen

■ am Mittwoch
● Englisch lernen und eine Freundin treffen

■ am Sonntag
● zur Oma fahren und fotografieren

SCHREIBEN **EXTRA****4. Schreibe an deinen Freund eine E-Mail.**

Napisz do kolegi e-mail. Uwzględnij następujące punkty:

- udziel informacji na temat celu twojego ostatniego wyjazdu,
- napisz, jak długo trwał wyjazd i kto ci towarzyszył,
- opisz swoje aktywności podczas wyjazdu,
- zachęć kolegę do odwiedzenia tego miejsca i podaj jeden powód.

●
●
●
E-Mail

Hallo ... ,

ich möchte dir von meinem Aufenthalt in ... berichten.

...

Das ist alles für heute.

XYZ

ZUM SPEICHERN

der Abstecher, - - krótka wycieczka, wypad
der Aufenthalt, -e - pobyt
der Dom, -e - katedra
das Schloss, Schlösser - zamek
 Es hat sich gelohnt. - Opłacało się.

1.3. Mein Alltag ist typisch

HÖREN 3

1. Wer berichtet über seinen Alltag: Diana oder Lara? Hör zu und entscheide.

Kto opowiada o swoim dniu: Diana czy Lara? Posłuchaj i zdecyduj.



DIANA

am Morgen: duschen, frühstücken, den Hund ausführen und die Katze füttern, zur Schule fahren

am Nachmittag: von der Schule nach Hause zurückkommen, kurz fernsehen, Hausaufgaben machen, Englisch lernen

am Abend: zu Abend essen, im Internet surfen, mit Freunden chatten, etwas lesen, Zähne putzen, ins Bett gehen



LARA

am Morgen: duschen, Haferflocken mit Milch essen, mit den Hunden Gassi gehen, zur Uni fahren

am Nachmittag: von der Uni nach Hause zurückkommen, schnell etwas essen und zum Englischkurs fahren

am Abend: mit Thomas sprechen, für das Studium lernen, sich waschen, im Bett etwas lesen

HÖREN / SCHREIBEN 3

2. Hör noch einmal zu. Finde eine Begründung für die Lösung und schreibe sie ins Heft.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Znajdź uzasadnienie rozwiązania i zapisz je w zeszycie.

Das ist der Tag von ..., denn ...

SPRECHEN

3. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Was hat Irene gestern Abend gemacht? Weißt du das?
- Ja, ich weiß es genau. Sie hat ein Buch gelesen und Deutsch gelernt.

- Herr Schulz am Freitagvormittag
- einkaufen und einen Artikel schreiben

- Frau Krause am Montagabend
- fernsehen und im Internet surfen

WEISST DU NOCH?

ich	weiß	wir	wissen
du	weißt	ihr	wisst
er / sie / es	weiß	sie / Sie	wissen

ZUM WISSEN

heute am Abend = heute Abend
gestern am Nachmittag = gestern Nachmittag
am Montag am Vormittag = am Montagvormittag

LESEN / SCHREIBEN

4. Sabines Pflichten zu Hause. Lies den Text und ergänze die Lücken. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Obowiązki Sabiny w domu. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

wasche • putze • mache • lege • sauge • spüle • büggle



Ich habe meine Pflichten zu Hause. Jeden Morgen (1. robię) ... ich Ordnung in meinem Zimmer. Ich (2. wkładam) ... meine Klamotten in den Schrank und (3. odkurzam) ... Staub. Ich (4. zmywam) ... das Geschirr und dann (5. myję) ... ich die Dusche. Ich (6. prasuję) ... meine T-Shirts. Schließlich (7. piorę) ... ich die Wäsche.

LESEN

5. Welche Form ist richtig? Wähle die Lösung: A, B oder C.

Która forma jest właściwa? Wybierz rozwiązanie: A, B lub C.

1. Anna legt ... Klamotten in den Schrank.
A. ihre B. seine C. ihren
2. Ich helfe ... Mutter in der Küche.
A. seiner B. meiner C. meine
3. Wir räumen ... Wohnung auf.
A. unsere B. unser C. unserem
4. Er lernt gern in ... Zimmer.
A. sein B. ihrem C. seinem
5. Wann besuchst du ... Vater?
A. deinem B. meinen C. deinen
6. In der Stadt gibt es ... Blumenladen.
A. eine B. einem C. einen
7. Es gibt ... Autos auf dieser Straße.
A. keinen B. keine C. eine

LESEN / SPRECHEN

6. Lest den Text über Onlineeinkaufen und sortiert die Informationen. Arbeitet zu zweit und entscheidet, welche Argumente für und welche gegen Onlineeinkaufen sprechen.

Przeczytajcie tekst o zakupach online i uporządkujcie informacje. Pracujcie w parach i zdecydujcie, które argumenty przemawiają za robieniem zakupów online, a które przeciwko temu.

Viele Menschen kaufen heute online



Einkaufen per Mausklick ist unser Alltag. Man sitzt bequem zu Hause auf dem Sofa, man klickt und wählt die gewünschte Ware. Das geht **schnell**, ist **praktisch** und manchmal ist das Produkt viel **billiger** als in einem normalen Shop. Man kann in Ruhe **die Preise vergleichen** und **die Zeit spielt keine Rolle**. Man kann **Tag und Nacht bestellen**. Es gibt **keinen Ladenschluss** und **keine Schlangen** an der Kasse. Im Netz kann man wirklich alles kaufen. Es bringt aber manchmal auch Probleme. Man kann die Ware **nicht in die Hand nehmen**. Man sieht sie

nur auf dem Bild und **das Bild entspricht nicht immer der Realität**. Manchmal **ist die Farbe oder die Größe nicht richtig** oder **es gibt einen Defekt**. Was dann? Natürlich kann man **die Ware zurückschicken oder umtauschen**, aber **die Lieferung dauert dann manchmal zu lange**. Das **kostet viel Zeit und Nerven**. Onlineeinkaufen ist zwar mit einem **Risiko** verbunden. Jemand kann unsere **Daten hacken**, wenn wir mit der Kreditkarte bezahlen. Menschen kaufen trotzdem im Netz ein. Warum? Weil sie vor allem **Zeit sparen** wollen.

PRO

CONTRA

ZUM TEXT

der Ladenschluss – zamknięcie sklepu
die Schlange, -n – kolejka
 verbunden mit + (Dat.) – związany z
 Daten hacken – hakować dane
 per Mausklick – przez kliknięcie myszą
 der Realität entsprechen* – odpowiadać rzeczywistości

SPRECHEN EXTRA

7. Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1. Warum sind die Mädchen zufrieden?
2. Warum ist Onlineeinkaufen unter jungen Menschen immer beliebter?
3. Berichte von deinem letzten Onlineeinkauf.

ZUM SPEICHERN

das Risiko, Risiken – ryzyko
 trotzdem – mimo to
 für das Studium lernen – uczyć się na studia
 Gassi gehen* – iść z psem na spacer / wyprowadzać psa
 Schlange stehen* – stać w kolejce

1.4. Leben in der Stadt

LESEN

1. Wie heißen die Objekte in der Stadt? Ergänze ihre Namen in den Sätzen 1–12.

Jak nazywają się obiekty w mieście? Uzupełnij ich nazwy w zdaniach 1–12.

Kirche • Apotheke • Bäckerei • Theater • Tankstelle • Restaurant • Buchhandlung • Kino • Post • Bibliothek • Museum • Bahnhof



1. Dort kann man Bilder von bekannten Malern bewundern.
Das ist ein Museum.
2. Dort spielen Schauspieler ihre Rollen.
Das ist ...
3. Viele Menschen heiraten dort.
Das ist ...
4. Hier kauft man Medikamente.
Das ist ...
5. Dort kaufen die Menschen frisches Brot.
Das ist ...
6. Hier kann man Bücher kaufen.
Das ist ...
7. Dort sehen die Menschen neue Filme.
Das ist ...
8. Man kann dort Bücher ausleihen.
Das ist ...
9. Man geht dorthin, wenn man mit dem Zug reisen will.
Das ist ...
10. Hier gibt es Briefmarken.
Das ist ...
11. Dort isst man schick zu Mittag oder zu Abend.
Das ist ...
12. Dort kann man Benzin tanken.
Das ist ...

SPRECHEN

2. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Wohin gehst du, wenn du einkaufen willst?
- Wenn ich einkaufen will, gehe ich ins Einkaufszentrum.

- Freunde treffen
- Park

- ein Buch kaufen
- Buchhandlung

- Medikamente kaufen
- Apotheke

LESEN

3. Ergänze die Sätze mit *zum* oder *zur*.

Uzupełnij zdania właściwymi formami ściągniętymi *zum* lub *zur*.

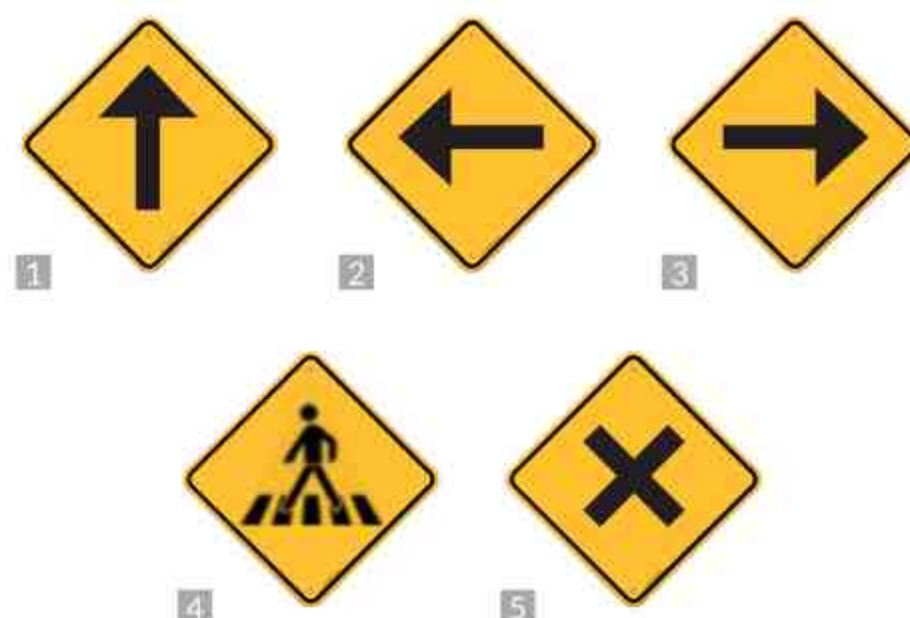
1. Wie komme ich ... Bahnhof?
2. Fährt der Bus Linie 711 ... Kino „Capitol“?
3. Wie kann ich ... Apotheke am Markt kommen?
4. Ich möchte ... Nationalmuseum. Ist das weit von hier?
5. Sie wollen ... Bank? Gehen Sie fünfzig Meter geradeaus.

LESEN

4. Ordne den Piktogrammen die Wendungen zu.

Przyporządkuj zwroty piktogramom.

A. nach links gehen • B. geradeaus gehen • C. über die Straße gehen • D. nach rechts gehen • E. bis zur Kreuzung gehen



HÖREN / LESEN 4**5. Hör das Gespräch auf der Straße und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.**

Posłuchaj dialogu na ulicy i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Die Person fragt nach dem Weg zum Bahnhof.
2. Die Person hat sehr viel Zeit.
3. Die Person muss mit der Straßenbahn fahren.
4. Die Person muss zuerst zur Kreuzung gehen und dann nach rechts.
5. Der Bahnhof befindet sich hinter dem Goetheplatz.

WEISST DU NOCH?

mit dem Auto – samochodem
mit dem Bus – autobusem
mit dem Fahrrad – rowerem
mit dem Taxi – taksówką

LESEN / SCHREIBEN

6. Lies die Informationen und vergleiche Berlin und Warschau. Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Przeczytaj informacje i porównaj Berlin i Warszawę. Odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1. Welche Stadt ist größer / kleiner?
2. Wo leben mehr / weniger Menschen?
3. Wo sind die Menschen im Durchschnitt älter / jünger?
4. Wo gibt es mehr Kinos?
5. Wo gibt es weniger Theater?
6. Wo ist Facebook populärer?
7. Wo gibt es weniger Universitäten?
8. Wo ist es kälter?



BERLIN

Fläche:	891 km ²
Einwohner:	3,6 Millionen
Durchschnittsalter der Bevölkerung:	44
Kinos:	300
Theater:	140
Facebook-Nutzer:	31 %
Universitäten:	8
Durchschnittstemperatur:	10,7 °C



WARSCHAU

Fläche:	517 km ²
Einwohner:	1,7 Millionen
Durchschnittsalter der Bevölkerung:	41
Kinos:	31
Theater:	30
Facebook-Nutzer:	45 %
Universitäten:	10
Durchschnittstemperatur:	9,3 °C

SPRECHEN **EXTRA****7. Macht in der Klasse eine Umfrage und beantwortet die Fragen.**

Przeprowadźcie w klasie ankietę i odpowiedzcie na pytania.

1. Wer ist in der Klasse am größten?
2. Wer ist in der Klasse am ältesten?
3. Wer ist in der Klasse am jüngsten?
4. Wer ist am besten in Deutsch?
5. Wer wohnt am nächsten zur Schule?

**WEISST DU NOCH? G6 s. 27**

klein	kleiner	am kleinsten
alt	älter	am ältesten
groß	größer	am größten
jung	jünger	am jüngsten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten
gern	lieber	am liebsten
hoch	höher	am höchsten
oft	öfter / häufiger	am häufigsten
nah	näher	am nächsten

ZUM SPEICHERN

ausleihen* – wypożyczać
bewundern – podziwiać
heiraten – żenić się, wychodzić za mąż
die Briefmarke, -n – znaczek pocztowy
das Durchschnittsalter, - – przeciętny wiek
die Durchschnittstemperatur, -en – przeciętna temperatura
die Fläche, -n – powierzchnia
der Nutzer, - – użytkownik

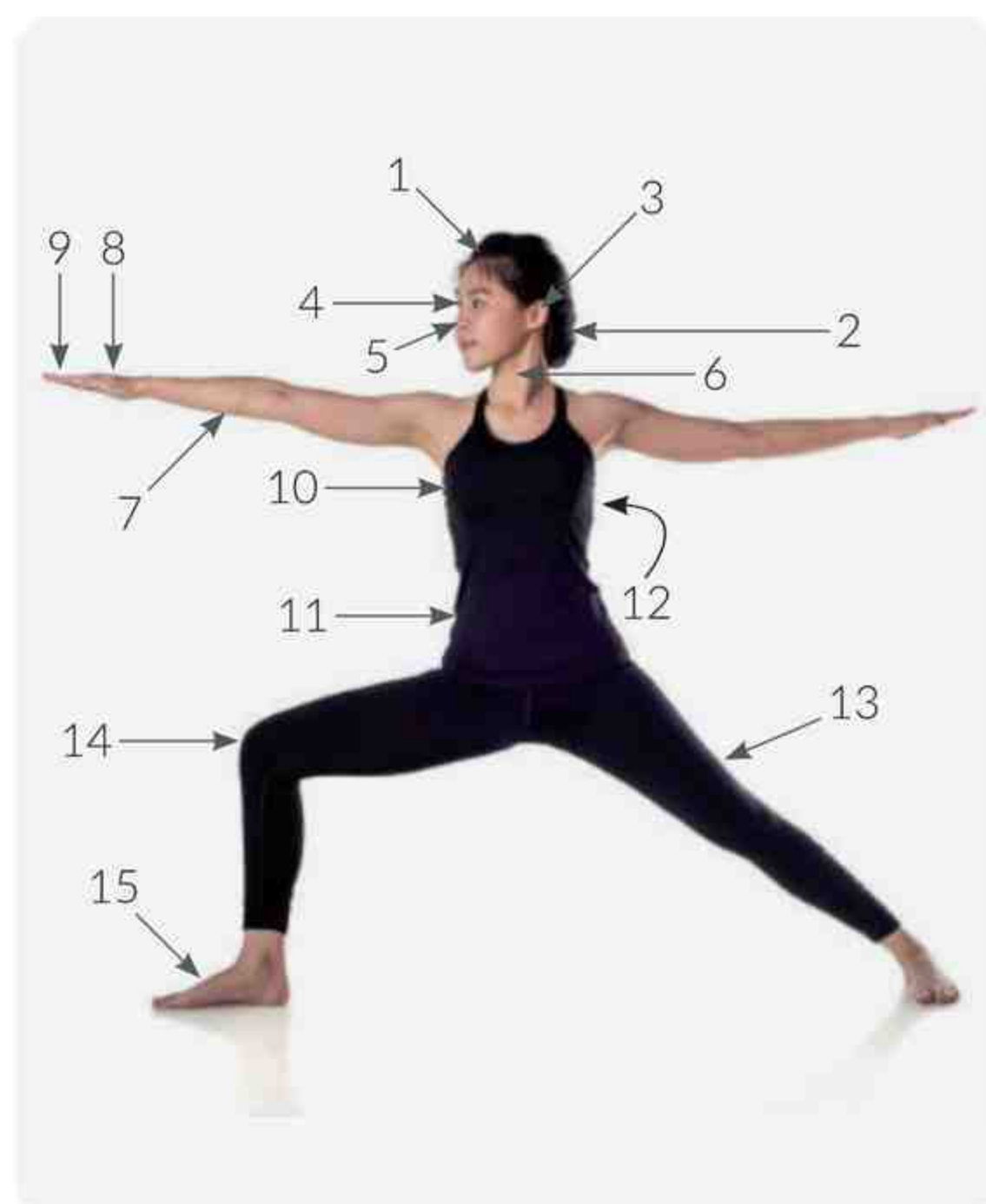
1.5. Ich brauche Hilfe

SCHREIBEN / HÖREN   5

- 1. Wie heißen die Körperteile? Schreibe die Namen mit dem bestimmten Artikel ins Heft, hör dann zu und kontrolliere deine Lösungen.**

Jak brzmią nazwy części ciała? Zapisz je z rodzajnikiem określonym w zeszycie, następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź poprawność wykonania zadania.

Knie • Arm • Bein • Fuß • Hand • Brust • Auge • Kopf • Ohr • Haar • Nase • Hals • Finger • Bauch • Rücken



LESEN 

- 2. Verbinde entsprechend die Sätze.**

Połącz odpowiednio zdania.

1. Ich kann mich nicht konzentrieren.
2. Er kann im Sportunterricht nicht laufen.
3. Daniela hat zu viel Schokolade gegessen.
4. Das Kind hat zu lange am Computer gespielt.
5. Du hast Fieber und Schnupfen.

- A. Ihr Bauch tut ihr weh.
- B. Seine Augen sind rot und tun ihm weh.
- C. Mein Kopf tut mir sehr weh.
- D. Dein Hals ist rot.
- E. Sein Fuß tut ihm weh.

HÖREN   6

- 3. Hör das Gespräch beim Arzt und wähle die richtige Antwort: A oder B.**

Posłuchaj rozmowy u lekarza i wybierz właściwą odpowiedź: A lub B.



1. Warum kommt Max zum Arzt?
A. Es geht ihm nicht gut.
B. Er kommt zur Kontrolle.
2. Was macht der Arzt?
A. Er macht den Oberkörper frei.
B. Er untersucht Max.
3. Was fehlt Max?
A. Er hat Husten, Schnupfen und Kopfschmerzen.
B. Er hat Husten, Schnupfen und Fieber.
4. Wie hoch ist das Fieber?
A. 38,5 Grad.
B. 39,5 Grad.
5. Seit wann hat Max Husten und Schnupfen?
A. Seit drei Wochen.
B. Seit drei Tagen.

LESEN / SCHREIBEN 

- 4. Lies die Beiträge von Theo und den Zwillingschwestern Lisa und Martha im Internetforum. Schreibe ihnen in Kommentaren, was sie tun sollen. Notiere die Ratschläge im Imperativ im Heft.**

Przeczytaj wpisy Theo oraz bliźniaczek Lisy i Marty na forum internetowym. Napisz im w komentarzach, co powinni zrobić. Zanotuj rady w trybie rozkazującym w zeszycie.

WEISST DU NOCH? G7 s. 27

machen	Mach(e)!	Machen wir!	Macht!	Machen Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Geben wir!	Gebt!	Geben Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmen wir!	Nehmt!	Nehmen Sie!
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!

Forum

Was ist dein Problem in der Schule?



Theo, 17

Jeden Morgen tut mir mein Bauch weh. Ich kann morgens nichts essen. Ich habe die Schmerzen zwei, drei Stunden. Ich trinke nur einen Saft und gehe zur Schule. Das ist für mich ein großes Problem, denn ich kann mich in der Schule nicht konzentrieren. Ich spiele auch Fußball in der Schulmannschaft. Ich brauche Hilfe! Ich habe Angst, dass das etwas Ernstes ist.



Lisa und Martha, 16

Wir sind Zwillingschwestern. Wenn es einer von uns schlecht geht, fühlt sich die andere auch nicht gut. Sehr oft haben wir starke Kopfschmerzen. Besonders nachmittags. Wir kommen von der Schule zurück und es geht los! Wir schreiben, weil wir Hilfe brauchen. Was sollen wir gegen die Schmerzen tun? Wir müssen viel für die Schule lernen, aber mit diesen Schmerzen ist das schwer ...

Hi, Theo!

Ich habe für dich ein paar Tipps:
zum Arzt gehen / viel Mineralwasser trinken /
gesünder essen

Hallo, Lisa und Martha!

Ich habe für euch folgende Tipps:
einen Arzt besuchen / das Zimmer lüften /
mehr schlafen

SPRECHEN

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Mein Knie tut mir weh. Soll ich zum Arzt gehen?
- Ja, geh zum Arzt!

zu dick sein –
weniger Schokolade
essen

viel Stress haben –
nicht so schnell leben



LESEN ✎ EXTRA

6. Ergänze die Sätze 1–5 mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Ein Verb passt nicht.

Uzupełnij zdania 1–5 podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Jeden czasownik nie pasuje do zdań.

*verschreiben • untersuchen • verordnen •
anschauen • schreiben • krankschreiben*

1. Ich habe Halsschmerzen. Der Arzt ... sich meinen Hals ...
2. Doktor Krause ... mir viele Medikamente.
3. Du bist sehr erkältet. Der Arzt soll dich Du musst zu Hause bleiben.
4. Meine Oma ist krank. Die Ärztin ... sie sehr genau.
5. Die Patientin fühlt sich schwach. Der Arzt ... Bettruhe.

LESEN / SCHREIBEN ✎

7. Ergänze die Sätze 1–4 mit den Konjunktionen **dass** oder **weil**. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania 1–4 spójnikami *dass* lub *weil*. Zapisz zdania w zeszytach.

1. Er geht zum Arzt, ... er sich schlecht fühlt.
2. Ich weiß, ... du krank bist.
3. Sie hat gesagt, ... sie Kopfschmerzen hat.
4. Fabian bleibt zu Hause, ... er Fieber hat.

ZUM SPEICHERN

die Zwillingschwester, -n – siostra bliźniaczka

Es geht los! – Zaczyna się!

etwas Ernstes – coś poważnego

in der Schulmannschaft spielen – grać w szkolnej drużynie

1.6. Mein Training

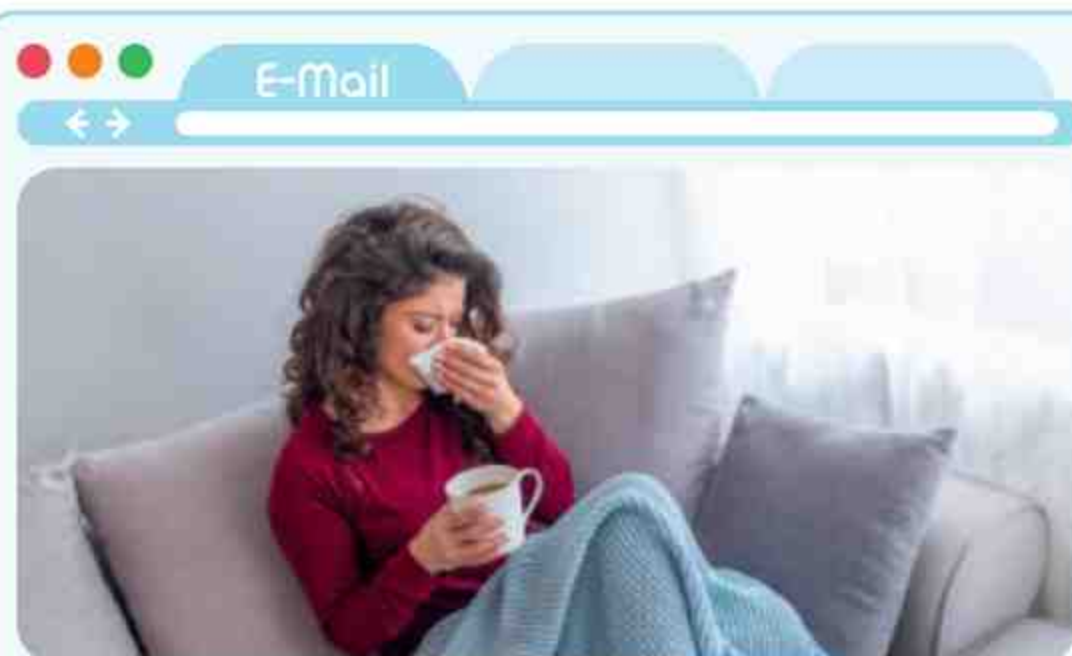
WÄRME DICH AUF!

1. Wie kommst du zur Schule?
2. Wie fühlst du dich heute?
3. Wofür interessierst du dich?

LESEN

1. Lies die Texte und beantworte die Fragen 1–2. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania 1–2. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.



Liebe Beate,

ich muss leider meinen Besuch bei dir in Hamburg absagen. Ich kann dich dieses Wochenende nicht besuchen. Ich bin seit drei Tagen krank. Stell dir vor, ich habe eine Angina. Ich bin gestern zum Arzt gegangen. Der Arzt hat mich genau untersucht und mir Medikamente verschrieben. Ich habe zwar kein Fieber mehr, aber ich huste die ganze Zeit und habe auch Schnupfen. Ich muss die ganze Woche im Bett bleiben. Das ist wirklich schade, aber ich besuche dich ein andermal – vielleicht im Mai. Hamburg ist so schön in dieser Zeit. Passt dir der Termin oder hast du schon etwas für Mai geplant? Ich warte ungeduldig auf eine Antwort von dir. :)

Viele Grüße

Sabine

1. Warum sagt Sabine den Besuch bei Beate ab?
 - A. Sie mag Hamburg nicht besonders.
 - B. Sie kann Beate nicht besuchen, weil ihr der Termin nicht passt.
 - C. Sie kann nicht nach Hamburg kommen, weil sie krank ist und zu Hause bleiben muss.

Aus Karols Tagebuch



Seit acht Jahren lebe ich mit meinen Eltern in Deutschland. Ich sehe meine Großeltern leider nicht so oft. Aber ich habe sie vor einem Monat besucht. Meine Eltern sind zu Hause geblieben, weil sie beruflich viel zu tun hatten. Ich habe meine Reise genau geplant. Ich bin zuerst mit dem Flugzeug nach Warschau geflogen. Dann bin ich mit dem Bus nach Posen gefahren. In Posen wohnen meine Oma und mein Opa. Sie haben mich abgeholt und wir sind mit ihrem Auto nach Hause gefahren. Sie haben sich so gefreut. Sie haben meinen Aufenthalt toll organisiert. Wir haben zusammen die Stadt besichtigt: den Alten Markt, das Nationalmuseum, den alten und den neuen Zoo und den botanischen Garten. Mir hat aber am besten das Sport- und Erholungszentrum „Malta Ski“ gefallen. Die Woche in Posen war toll und meine Großeltern sind echt cool. Jetzt kommen sie zu Besuch nach Deutschland.

2. Karol berichtet über ...

- A. den Besuch bei seinen Großeltern in Polen
- B. sein Leben in Deutschland
- C. den Flug nach Posen

HÖREN

2. Hör drei Aussagen und ordne ihnen die Sätze A–D zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Posłuchaj trzech wypowiedzi i przyporządkuj im zdania A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Die Freundin dieser Person hat Probleme mit ihren Eltern und sie hat zu viele Pflichten zu Hause.
- B. Die Person hat Geburtstagsgeschenke für ihren Freund im Internet bestellt.
- C. Die Person mag ihre Pflichten zu Hause nicht besonders und sie will mit ihren Eltern darüber sprechen.
- D. Die Person hatte keinen guten Tag, weil sie zu spät zur Schule gekommen ist.

SPRACHMITTEL EXTRA

3. Wähle die richtige Reaktion: A, B oder C.

Wybierz właściwą reakcję: A, B lub C.

- Powiedz turyście, że do centrum handlowego powinien jechać tramwajem.
 - Diese Straßenbahn fährt leider nicht zum Einkaufszentrum.
 - Das Einkaufszentrum ist nicht weit von hier.
 - Sie müssen mit der Straßenbahn zum Einkaufszentrum fahren.
- Zapytaj kolegę, czy boli go jeszcze ucho.
 - Hast du noch Rückenschmerzen?
 - Tut dir das Ohr noch weh?
 - Hat er noch Ohrenschmerzen?
- Poinformuj koleżankę, że interesujesz się gotowaniem i piłką ręczną.
 - Ich interessiere mich für Kochen und Handball.
 - Ich koche gern, aber ich mag keinen Sport.
 - Ich kann gut kochen und spiele Handball.

SPRACHMITTEL

4. Ersetze in den Sätzen 1–3 den kursiv gedruckten Ausdruck. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

W zdaniach 1–3 zastąp wyrażenie zapisane kursywą. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

- In der Stadt befinden sich viele *Attraktionen*.
 - In der Stadt befinden sich viele Sehenswürdigkeiten.
 - In der Stadt befinden sich viele Plätze.
- Ich muss heute *mein Zimmer aufräumen*.
 - Ich muss heute in meinem Zimmer bügeln.
 - Ich muss heute in meinem Zimmer Ordnung machen.
- Der Patient *macht* den Mund *auf*.
 - Der Patient schließt den Mund.
 - Der Patient öffnet den Mund.



SPRECHEN

5. Ihr seid neue Schüler in der Schule. Sprecht zu zweit über folgende Themen:

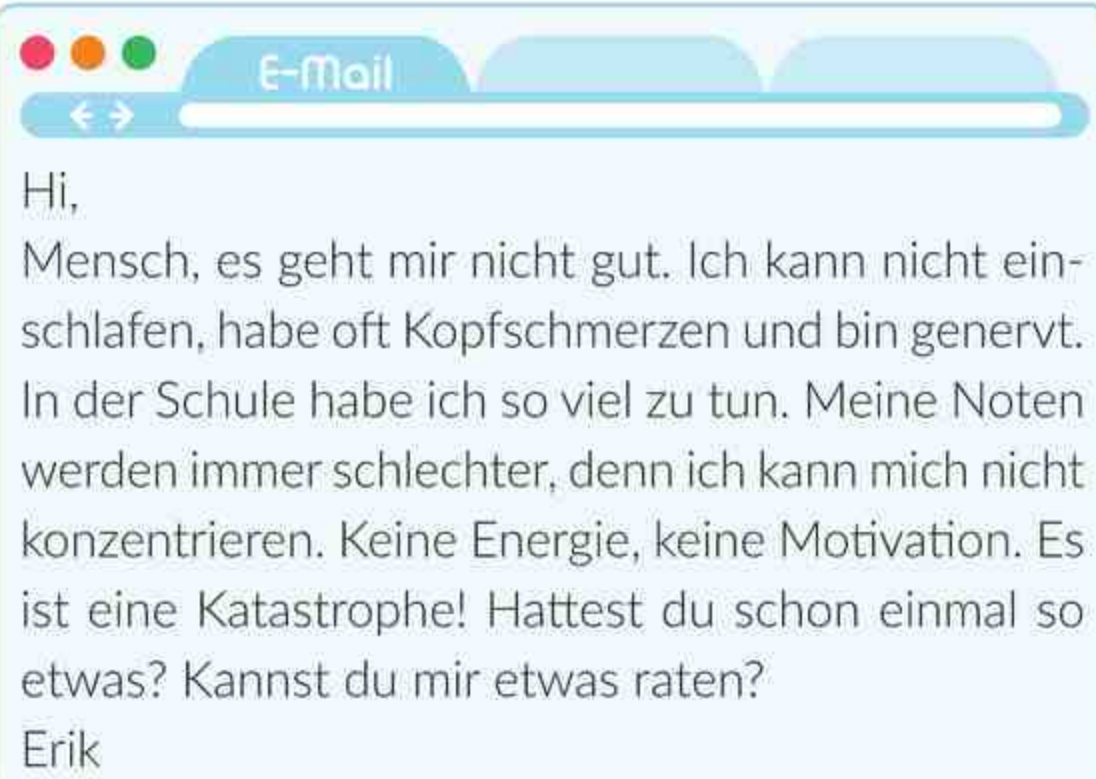
Jesteście nowymi uczniami w szkole. Porozmawiajcie w parach na temat:

- eure Interessen
- Fremdsprachen, die ihr lernt
- eure Freunde
- eure Pläne für die Zukunft

SCHREIBEN

6. Antworte deinem Freund auf seine E-Mail.

Odpisz przyjacielowi na poniższy e-mail.



- Napisz, że jest ci przykro z powodu złego samopoczucia kolegi.
- Zapytaj, od kiedy się źle czuje i czy rozmawiał z rodzicami.
- Daj mu wskazówki (minimum dwie), co powinien zrobić.
- Zaproponuj mu spotkanie i wspólną rozmowę.



Lass uns **reden!**

1. Stell dir vor, Daniela ist deine Freundin. Berichte über sie.

Wyobraź sobie, że Daniela jest twoją przyjaciółką. Opowiedz o niej.



Charakter: hilfsbereit, pünktlich, fleißig, nicht sportlich

Freizeit: Krimis lesen, Filme sehen, am Wochenende länger schlafen

Schulerfahrungen im Ausland:

- sechs Monate im Schüleraustausch auf Ibiza
- bei einer spanischen Familie gewohnt
- ihr Spanisch verbessert

Hobby – Fremdsprachen:

- Spanisch (gut), Englisch (fließend)
- Fremdsprachenlernen: YT, Apps, Privatlehrer einmal pro Woche

Zukunftspläne:

- Englisch studieren
- als Dolmetscherin für die Europäische Union arbeiten

Daniela ist meine beste Freundin. Sie ist ... In der Freizeit ... Sie hat tolle Schulerfahrungen. Sie war ... Sie hat dort ... Sie hat auch ein interessantes Hobby. Sie lernt ... Sie spricht ... In der Zukunft möchte sie ... Sie will ...

2. Was für einen Rat kannst du geben? Spielt Dialoge gemäß den Beispielen.

Jakiej rady możesz udzielić? Odegrajcie dialogi zgodnie z przykładami.

■ Ich habe keinen Appetit und bin immer schwächer. Was soll ich tun?

● Ich kann dir natürlich einen Rat geben. Du sollst zum Arzt gehen / Geh zum Arzt!

oder

■ Wir schlafen nachts nicht so gut und wir sind müde. Was sollen wir tun?

● Ich kann euch natürlich einen Rat geben. Ihr sollt euer Zimmer öfter lüften. / Lüftet euer Zimmer öfter!

- Ich bin oft müde und kann mich nicht gut konzentrieren.
- Ich lerne viel Deutsch, meine Noten werden aber immer schlechter und ich verliere meine Motivation.
- Ich kaufe viel zu viel und gebe viel Geld aus.
- Wir haben im Alltag viel Stress und sind immer nervöser.

- systematischer lernen
- eine Einkaufsliste dabeihaben
- mehr spazieren
- gesünder essen
- mehr Mineralwasser trinken
- früher schlafen gehen
- nur mit Bargeld bezahlen
- nicht so früh aufstehen
- mit Apps Deutsch üben

3. Was habt ihr am Freitag gemacht? Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Co robiliście w piątek? Porozmawiajcie w parach według przykładu.

■ Was hast du am Freitagmorgen gemacht?

● Ich habe Müsli gegessen und einen Tee getrunken.

	Am Morgen	Am Vormittag	Am Nachmittag	Am Abend
Freitag	● Müsli essen ● Tee trinken	● in die Schule gehen ● einen Test in Bio schreiben	● den Hund ausführen ● das Zimmer aufräumen	● das Abendessen machen ● ein Buch lesen

Steckbriefe – DACH

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Steckbriefe über berühmte Personen aus den DACH-Ländern und sag, um welche Person es in den Texten A–C geht.

Przeczytaj informacje o słynnych osobach z krajów niemieckojęzycznych i powiedz, o którą osobę chodzi w tekstach A–C.

Name: Daniel Brühl
Beruf: Schauspieler
Geburtstag: 16.06.1978
Geburtsort: Barcelona (Spanien)



Staatsangehörigkeit: deutsch

Größe: 176 cm

Kinder: Sohn

Interessantes: Filme: u. a. „Good Bye, Lenin!“

Name: Christina Stürmer
Beruf: Sängerin
Geburtstag: 09.06.1982
Geburtsort: Linz (Österreich)



Staatsangehörigkeit: österreichisch

Größe: 171 cm

Kinder: Tochter

Interessantes: Pop und Rock; soziales Engagement

Name: Simon Ammann
Beruf: Profisportler, Skispringer
Geburtstag: 25.06.1981
Geburtsort: Grabs (Schweiz)



Staatsangehörigkeit: schweizerisch

Größe: 173 cm

Kinder: Sohn und Tochter

Interessantes: vier olympische Goldmedaillen

SCHREIBEN ✎

3. Verbinde die Satzelemente. Schreibe die Sätze ins Heft.

Połącz elementy zdań. Zapisz zdania w zeszyte.

Daniel Brühl
Christina Stürmer
Simon Ammann

ist
hat

in der Schweiz
Saxophonspielen
vier olympische Goldmedaillen
mit vielen Stars
international bekannt
an einer Castingshow

gewonnen.
geworden.
gelernt.
geboren.
zusammengearbeitet.
teilgenommen.

A.

Er / Sie ist im Juni 1981 in der Schweiz geboren. Er / Sie ist 173 cm groß und sehr sportlich. Er / Sie ist verheiratet und hat einen Sohn und eine Tochter. Er / Sie hat vier olympische Goldmedaillen beim Skispringen gewonnen.

Das ist ...

B.

Er / Sie ist in Linz in Österreich geboren. Als Teenager hat er / sie Saxophonspielen gelernt. Er / Sie hat an der Castingshow „Starmania“ teilgenommen. Er / Sie ist sozial engagiert, hilft in einem Kinderhospiz und unterstützt die „McDonald's Kinderhilfe Stiftung“. Er / Sie hat eine Tochter.

Das ist ...

C.

Er / Sie ist in Barcelona geboren. Er / Sie ist zweisprachig: Deutsch und Spanisch. Er / Sie hat mit vielen internationalen Stars (mit Regisseuren und Schauspielern) zusammengearbeitet. International bekannt ist er / sie durch die Hauptrolle in dem Kinofilm „Good Bye, Lenin!“ (2003) geworden. Den Film haben über sechs Millionen Menschen in der Welt gesehen. Er / Sie hat einen Sohn, er heißt Anton.

Das ist ...

SPRECHEN

2. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Wen möchtest du kennen lernen und warum?
- Ich möchte Simon Ammann kennen lernen, weil ich mich für Skispringen interessiere.

Popmusik

Hollywoodfilme

Skispringen

WEISST DU NOCH?

G1 Czasowniki nieregularne

ich	fahre	nehme	sehe
du	fährst	nimmst	siehst
er/sie/es	fährt	nimmt	sieht

Pamiętaj: Czasowniki nieregularne charakteryzują się zmianą samogłoski rdzennej a - ä, e - i, e - ie w formach osobowych *du* oraz *er, sie, es*.

Przykłady:

Er **fährt** mit dem Bus zur Schule. (On jedzie autobusem do szkoły).

Er **nimmt** an Talentwettbewerben teil. (On bierze udział w konkursach talentów).

Sprichst du Deutsch? (Mówisz po niemiecku?)

G2 Zaimek osobowy w bierniku

NOM.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
AKK.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Biernik odpowiada na pytania: *wen?, was? (kogo?, co?)*.

Przykłady:

Mein Freund hat nicht viel Zeit. Ich treffe **ihn** leider nicht oft. (Mój przyjaciel nie ma dużo czasu. Nie spotykam go nie-
stety często).

Er möchte **dich** kennen lernen. (On chciałby cię poznać).

G3 Czas przeszły Perfekt – Formy Partizip Perfekt

Czas przeszły Perfekt = *haben / sein + Partizip Perfekt*

Partizip Perfekt

czasowniki regularne	czasowniki nieregularne
machen gemacht	fahren gefahren
spielen gespielt	gehen gegangen
studieren studiert	lesen gelesen
aufmachen aufgemacht	aufstehen aufgestanden

Czasowniki zakończone na **-ieren** w formie **Partizip Perfekt** nie mają przedrostka **ge-** i są czasownikami regularnymi. Czasowniki nierozdzielnie złożone zaczynające się na: **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-** nie mają przedrostka **ge-** w formie **Partizip Perfekt** (np. *besuchen – besucht, erzählen – erzählt, verstehen – verstanden*).

Czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein* tworzą: czasowniki wyrażające ruch / przemieszczanie się (*fahren, gehen*), czasowniki wyrażające zmianę stanu (*aufwachen, einschlafen*), czasowniki: *bleiben, werden, sein*.

Przykłady:

Er **hat** Medizin **studiert**. (On studiował medycynę).

Wohin **ist** er **gefahren**? (Dokąd on pojechał?)

Sie **ist** um 8.00 Uhr **aufgestanden**.

(Ona wstała o godzinie 8.00).

Was **hast** du zum Geburtstag **bekommen**?

(Co dostałeś/-aś na urodziny?)

Du bist dran!

Bilde Sätze.

Utwórz zdania.

- essen / viel / meine Tochter / Obst und Gemüse / .
- das Kind / beim Kochen / helfen / seiner Mutter / .
- du / Krimis / lesen / gern / ?
- sprechen / fließend / Deutsch / er / schon / .
- fahren / nach Berlin / du / wann / ?
- schlafen / nicht so gut / Helene / .
- geben / wer / einen Kuli / mir / ?
- abends / fernsehen / der Vater / .

Du bist dran!

Wähle die richtige Übersetzung.

Wybierz właściwe tłumaczenie.

- Wir haben ein Geschenk für Sie.
A. Mamy dla Pani prezent.
B. Mamy dla niej prezent.
- Wann besucht ihr uns?
A. Kiedy ich odwiedzić?
B. Kiedy nas odwiedzić?

Du bist dran!

A. Sortiere die Partizip-Perfekt-Formen.

Uporządkuj formy *Partizip Perfekt*.

getroffen • geholfen • gekocht • besucht • begonnen •
eingekauft • verstanden • mitgemacht • gedankt •
genommen • gesungen • kopiert

regelmäßige Formen	unregelmäßige Formen
...	...

B. Schreibe die Sätze 1–8 im Perfekt.

Napisz zdania 1–8 w czasie przeszłym Perfekt.

- Sie kauft am Nachmittag ein.
- Wir spielen nach der Schule Fußball.
- Wann gehst du spazieren?
- Er fährt leider nicht mit.
- Sie kocht nicht so gern.
- Wo arbeitet deine Tante?
- Die Schüler schreiben einen Test in Bio.
- Die Deutschstunde beginnt gerade.

G4 Czas przeszły Präteritum: haben, sein

	sein	haben
ich	war	hatte
du	warst	hattest
er, sie, es	war	hatte
wir	waren	hatten
ihr	wart	hattet
sie, Sie	waren	hatten

Aby wyrazić przeszłość przy użyciu czasowników *haben* i *sein*, należy zastosować czas przeszły *Präteritum*. Czasowniki *haben* i *sein* w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej mają taką samą formę.

Przykłady:

Ich **war** gestern zu Hause. (Wczoraj byłem w domu).
Wir **hatten** keine Zeit. (Nie mieliśmy czasu).

G5 Spójniki dass, weil

Zdania ze spójnikami **dass** (że) oraz **weil** (ponieważ) są zdaniami pobocznymi. Orzeczenie znajduje się na końcu zdania.

Przykłady:

Ich gehe zum Arzt, **weil** ich krank **bin**.
(Idę do lekarza, ponieważ jestem chory).
Wir wissen, **dass** er krank **ist**.
(Wiemy, że on jest chory).

G6 Stopniowanie przymiotnika i przysłówka

Stopień równy (Positiv)	Stopień wyższy (Komparativ)	Stopień najwyższy (Superlativ)
klein	kleiner	am kleinsten
groß	größer	am größten
alt	älter	am ältesten
jung	jünger	am jüngsten
gut	besser	am besten
gern	lieber	am liebsten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
oft	öfter / häufiger	am häufigsten
viel	mehr	am meisten

G7 Tryb rozkazujący

machen	Mach(e)!	Machen wir!	Macht!	Machen Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Geben wir!	Gebt!	Geben Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmen wir!	Nehmt!	Nehmen Sie!
Pamiętaj!				
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!

Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej: należy odrzucić zaimek osobowy oraz końcówkę -st. Czasowniki nieregularne z przegłosem a - ä tracą przegłos w trybie rozkazującym.
Tryb rozkazujący dla 1. osoby liczby mnogiej i formy grzecznościowej: na pierwszym miejscu znajduje się czasownik, a za nim zaimek osobowy.

Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej: należy odrzucić zaimek osobowy.

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit haben oder sein im Präteritum.

Uzupełnij zdania *haben* lub *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*.

- Wir ... einen tollen Urlaub.
- Ihr ... in Italien, oder?
- Er ... keine Zeit.
- Thomas ... zu Hause.
- Ich ... gestern frei.
- Die Kinder ... viel Spaß.
- Du ... glücklich.
- Ich ... gestern müde.
- Frau Schulz, ... Sie zu Hause?
- Die Lehrer ... im Juni viel Arbeit.

Du bist dran!

Beende die Sätze.

Dokończ zdania.

- Mein Bruder sagt, dass ... / ist / zu / das Buch / teuer / .
- Wir bleiben heute zu Hause, weil ... wir / haben / viel / zu tun / .
- Peter geht nicht in die Disco, weil ... kein / hat / er / Geld / .
- Es ist gut, dass ... / bist / gekommen / du / .

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der Adjektive.

Uzupełnij zdania właściwą formą przymiotników.

- Ich trinke ... Tee als Kaffee. (gern)
- Er spricht ... Englisch als ich. (gut)
- Sie ist von uns allen (jung)
- Warschau ist ... als Wien. (klein)
- Peter lernt von allen Schülern (viel)

Du bist dran!

Wähle die richtige Form des Verbs.

Wybierz właściwą formę czasownika.

- Anna, ... Brot!
A. kauf B. kaufen C. kauft
- Frau Schulz, ... Sie bitte Platz!
A. nehmen B. nimm C. nehmt
- Hans, ... den Text laut!
A. lies B. lesen C. lest
- Tina, Daniel, ... bitte ruhig! Es ist zu laut.
A. sei B. seien C. seid

Mein Wortschatz

Verben

aufnehmen* (eine CD)
ausfüllen
ausleihen*
bewundern
dauern
entsprechen*
* der Realität entsprechen
hacken
* Daten hacken
heiraten
teilnehmen* an (+ Dat.)
vergleichen*
* Preise vergleichen

Adjektive

engagiert
ordentlich

Andere Wörter und Wendungen

der Abstecher, -
das Alter, -
* im Alter von ...
der Ausländer, -
die Bevölkerung, -en
die Briefmarke, -n
der Dolmetscher, -
die Dolmetscherin, -nen
der Dom, -e
* der Stephansdom

das Durchschnittsalter, -
die Durchschnittstemperatur, -en
das Engagement
Es geht los!

Czasowniki

nagrywać (CD)
wypełniać
wypożyczać
podziwiać
trwać
odpowiadać
* odpowiadać rzeczywistości
hakować
* hakować dane
żenić się, wychodzić za mąż
uczestniczyć (w)
porównywać
* porównywać ceny

Przymiotniki

zaangażowany/-a
porządny/-a

Inne wyrazy i zwroty

krótka wycieczka, wypad
wiek
* w wieku...
obcokrajowiec
społeczeństwo, ludność
zaczek pocztowy
tłumacz (tłumaczenia ustne)
tłumaczka (tłumaczenia ustne)
katedra
* katedra św. Szczepana (w Wiedniu)
przeciętny wiek
przeciętna temperatura

zaangażowanie
Zaczyna się!

Es hat sich gelohnt.
etwas Ernstes
die Europäische Union
die Fläche, -n
Gassi gehen*
die Goldmedaille, -n
im Durchschnitt
das Jahrhundert, -e
keine Rolle spielen
der Ladenschluss
die Lieferung, -en
die Medaille, -n
das Museum, Museen
der Nutzer, -
der Olympiasieger, -
das Paradies
per Mausklick
der Prater

der Preis, -e
das Risiko, Risiken
die Schlange, -n
Schlange stehen*
das Schloss, Schlösser
die Schulmannschaft, -en
das Skispringen, -
der Steckbrief, -e
die Talentshow, -s
die Umfrage, -n
verbunden mit (+ Dat.)
der Vergnügungspark, -s
Wahnsinn!
die Weltmeisterschaft, -en
die Zwillingsschwester, -n

Oplacało się.
coś poważnego
Unia Europejska
powierzchnia
iść na spacer (z psem)
złoty medal
przeciętnie/średnio
wiek/stulecie
nie odgrywać żadnej roli
zamknięcie sklepu
dostawa
medal
muzeum
użytkownik
zwycięzca olimpijski
raj
przez kliknięcie myszą
nazwa parku rozrywki
w Wiedniu
cena/nagroda
ryzyko
wąż/kolejka (np. przy kasie)
stać w kolejce
zamek
drużyna szkolna
skoki narciarskie
notka biograficzna
pokaz talentów
ankieta
związany z
park rozrywki
Niesamowite!
mistrzostwa świata
siostra bliźniaczka

2. Die Ferien sind vorbei

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy aktywności podczas wypoczynku
- określenia miejsc wypoczynku
- nazwy środków transportu
- czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- przysłówki *dort, dorthin*
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn*
- zwroty potrzebne do zasięgania informacji podczas urlopu

nauczysz się:

- określać miejsca wypoczynku w powiązaniu z pytaniem: *wo?* i *wohin?*
- opowiadać o miejscach i sposobach spędzania wakacji
- opowiadać o wakacjach swoich i innych osób
- pytać i reagować na pytanie o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu i czas wolny podczas wakacji
- podawać argumenty za wakacjami organizowanymi samodzielnie i z biurem podróży oraz przeciw nim
- interpretować oferty biur podróży



2.1. Meine Sommerferien

SŁOWNICTWO
GRAMATYKA
KOMUNIKACJA

Nazwy aktywności podczas wakacji oraz miejsc spędzania wakacji
Przymyki łączące się z celownikiem lub biernikiem (*Wechselpräpositionen*)
Zdawanie relacji z wyjazdów wakacyjnych

HÖREN   8

1. Hör die Aussagen von Claudia, Silke und Thomas. Ordne ihnen die Urlaubsaktivitäten 1–12 zu.

Postuchaj wypowiedzi Claudii, Silke i Thomasa. Przyporządkuj im aktywności podczas urlopu 1–12.

Claudia

Silke

Thomas

1. Sport machen • 2. Attraktionen in der Umgebung besuchen • 3. in der Sonne liegen • 4. im Garten arbeiten • 5. klettern • 6. Windsurfing betreiben • 7. wandern • 8. joggen • 9. kurze Reisen machen • 10. Strandball spielen • 11. tauchen • 12. Freunde besuchen

ZUM TEXT

Ägypten – Egipt
der Strandball – piłka plażowa
Tunesien – Tunezja
am Strand – na plaży
in den Sommerferien – w wakacje
in der Umgebung – w okolicy

ZUM WISSEN

Urlaub auf Balkonien – powiedzenie humorystyczne oznaczające spędzanie urlopu w domu „na balkonie”.

SCHREIBEN / SPRECHEN 

2. Was haben Claudia, Silke und Thomas in den Sommerferien gemacht? Berichte schriftlich oder mündlich. Verwende dabei die Angaben aus Aufgabe 1.

Co robili Claudia, Silke i Thomas podczas wakacji? Zrelacjonuj pisemnie lub ustnie. Wykorzystaj informacje z zadania 1.



Claudia hat / ist ...



Silke hat / ist ...



Thomas hat / ist ...

SPRECHEN

3. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Porozmawiajcie w parach według przykładu. Następnie zamieńcie się rolami.

- Wo warst du in den Sommerferien?
- Am Meer.
- Und wie war es?
- Es war super!

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 44

Na pytanie **wo?** (gdzie?) odpowiada się, stosując rzeczownik w celowniku (*Dativ*).

die See	an der See
die Ostsee	an der Ostsee
die Nordsee	an der Nordsee
das Meer	am Meer
der See	am See
der Bodensee	am Bodensee
das Gebirge	im Gebirge
die Berge	in den Bergen
die Tatra	in der Tatra
die Alpen	in den Alpen
die Insel	auf der Insel
	in Polen / Italien / ...
	in Berlin / Warschau / ...
	in der Türkei / Schweiz / ...
	auf Mallorca / ...
	auf dem Land

am = an dem
im = in dem

LESEN 

4. Lies die Texte. Welche Sätze sind richtig und welche falsch?

Przeczytaj teksty. Które zdania są prawdziwe, a które fałszywe?

ZUM TEXT

das Angebot, -e – oferta
das Paradies, -e – raj
auf der Rückreise – w drodze powrotnej

LESEN / SCHREIBEN



5. Ersetze den polnischen Ausdruck durch den deutschen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Die Texte in Aufgabe 4 helfen dir dabei.

Zastąp polskie wyrażenia niemieckimi. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Pomogą ci teksty w zadaniu 4.

	nad morze / w Alpy
	nad Adriatyk / do Włoch
Ich fahre ...	do Schwajcarii / do Rimini
Ich fliege ...	na wyspę / w Tatry
	do Turcji / nad Jezioro Bodeńskie

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 44

Na pytanie **wohin?** (dokąd?) odpowiada się, stosując rzeczownik w bierniku (Akkusativ).

Wohin?	ins Gebirge (= in das Gebirge)
	an den See
	aufs Land (= auf das Land)

SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit.

Rozmawiajcie w parach.

Zapytaj rozmówcę,
gdzie był w czasie wakacji.

Powiedz, że w lipcu na wsi.

Zapytaj, jak tam było.

Odpowiedz, że było świetnie. Zapytaj rozmówcę,
dokąd pojechał.

Odpowiedz, że w Tatry.

Zapytaj, co tam robił lub robiła.

Odpowiedz, że wędrowałeś lub wędrowałaś
po górach i jeździłeś lub jeździłaś na rowerze.

ZUM SPEICHERN

tauchen – nurkować
die Adria – Adriatyk
die Alpen – Alpy
der Berg, -e – góra
der Bodensee – Jezioro Bodeńskie
das Gebirge, - – góry
die Insel, -n – wyspa
das Meer, -e – morze
der See, -n – jezioro
die See – morze

E-Mail

Hi Tomek,
 meine Sommerferien waren super. Ich bin zuerst mit meinen Eltern ins Ausland gefahren – **nach Italien ans Meer**. Nach **Rimini** kommen jedes Jahr viele Touristen. Wir waren zum ersten Mal in Italien und ich kann das Land nur empfehlen. Wir haben echte italienische Pizza und Lasagne gegessen. Ich komme bestimmt **an die Adria** zurück. Es ist toll dort! Im August war ich in Österreich. Ich bin mit meiner besten Freundin **in die Alpen nach Kitzbühel** gefahren. Auf der Rückreise sind wir **an den Bodensee** gefahren. Der See ist eine touristische Attraktion, weil an ihm drei deutschsprachige Länder liegen: Deutschland, Österreich und die Schweiz. Im nächsten Jahr will ich unbedingt **in die Schweiz** fahren. Kommst du vielleicht mit?
 Bis bald!
 Lena



E-Mail

Hallöchen Tomek,
 die Ferien sind leider fast vorbei ... In diesem Sommer bin ich so viel gereist. Ich war auch in Polen. Schade, dass wir uns nicht getroffen haben. Ich bin zuerst mit meiner Clique **in die Tatra** gefahren. Du weißt, dass ich gern wandere. Das war eine super Zeit. Polen ist so schön. Dann sind wir **auf die Insel** Mallorca geflogen. Das ist ein Paradies für junge Leute. Sonne, Strand und gutes Wetter – ideal für Windsurfing. Windsurfen ist mein neues Hobby. Vor der Schule habe ich noch eine Woche frei und fahre mit meiner Mutter **in die Türkei** – das ist ein Last-Minute-Angebot.
 Mach's gut!
 Christian



1. Lena ist schon oft nach Italien gefahren, weil das Land für Touristen attraktiv ist.
2. Lena ist auf der Rückreise nach Hause an die See gefahren.
3. Lena will in der Zukunft auch die Schweiz besuchen.
4. Tomek und Christian haben sich in Polen getroffen, weil sie das geplant haben.
5. Christian mag Windsurfing.

2.2. Womit in die Ferien?

SŁOWNICTWO GRAMATYKA KOMUNIKACJA

Nazwy środków transportu

Czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*

Opowiadanie o wakacjach swoich i innych osób, pytanie i reagowanie na pytanie o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu i czas wolny podczas wakacji

LESEN

1. Lies die Grammatikregel. Ergänze dann die E-Mail von Tomek mit den richtigen *Präteritum*-formen der Modalverben.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie uzupełnij e-mail od Tomka właściwymi formami czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*.



Hi Lena,
danke für deine E-Mail. Deine Sommerferien waren echt cool! Sag mal, 1. ... (dürfen) **du** allein ohne deine Eltern nach Österreich fahren? Du bist doch erst 16. Meine Ferien sind auch schon vorbei. Ich habe meine Ferien genau geplant, aber **ich** 2. ... (müssen) meine Pläne ändern, denn ich habe mich erkältet. Kannst du dir das vorstellen? Erkältung im Sommer! **Ich** 3. ... (wollen) mit meinen Freunden an die Ostsee fahren. **Sie** 4. ... (können) leider nicht auf mich warten. Ich war beim Arzt. Die ganze Woche im Bett! **Ich** 5. ... (dürfen) also nicht mitfahren. **Meine Mutter** 6. ... (wollen) mir helfen und sie hat ein paar Tage freigenommen. Mitte Juli bin ich mit meinen Eltern nach Portugal geflogen. Der Aufenthalt war super, aber die Rückreise von Portugal war eine Katastrophe. Wir sind zu spät zum Flughafen gekommen und unser Flugzeug war weg. Der nächste Flug war erst in der Nacht. **Meine Eltern** 7. ... (wollen) fliegen, aber die Flugtickets waren viel zu teuer und wir sind mit dem Zug zurückgekommen. Meine Sommerferien waren leider nicht so gelungen wie deine. Und was gibt es Neues bei dir? **Du** 8. ... (wollen) doch einmal nach Polen kommen und mich besuchen. Kommst du? Schreib mir schnell zurück!
Bis bald!
Tomek

ZUM TEXT

freinehmen* – brać wolne

das Flugzeug, -e – samolot

gelingen – udany/-a

ohne Eltern – bez rodziców

die Pläne ändern – zmieniać plany

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 44

Präteritum to czas przeszły prosty. Dla wyrażenia przeszłości czasowniki modalne występują najczęściej w czasie przeszłym *Präteritum*. Ich odmiana wygląda następująco:

	können	sollen	mögen
ich	konnte	sollte	mochte
du	konntest	solltest	mochtest
er / sie / es	konnte	sollte	mochte
wir	konnten	sollten	mochten
ihr	konntet	solltet	mochtet
sie / Sie	konnten	sollten	mochten
	dürfen	müssen	wollen
ich	durfte	musste	wollte
du	durftest	musstest	wolltest
er / sie / es	durfte	musste	wollte
wir	durften	mussten	wollten
ihr	durftet	musstet	wolltet
sie / Sie	durften	mussten	wollten

Pamiętaj: Czasowniki modalne w 1. i 3. os. l. poj. mają taką samą formę. Czasowniki modalne mające przegłos w bezokoliczniku, tracą go w formie czasu przeszłego *Präteritum*.

SPRECHEN / SCHREIBEN

2. Lies die E-Mail von Tomek in Aufgabe 1 noch einmal. Beantworte mündlich oder schriftlich die Frage: Warum ist Tomek mit seinen Sommerferien nicht zufrieden?

Przeczytaj e-mail od Tomka w zadaniu 1. jeszcze raz. Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytanie: Dlaczego Tomek nie jest zadowolony z wakacji?

Beispiel:

Tomek ist nicht zufrieden, denn er war erkältet.
oder

Tomek ist nicht zufrieden, weil er erkältet war.



Eine kleine Hilfe für dich:

- musiał zmienić plany
- musiał leżeć w łóżku
- nie mógł jechać z przyjaciółmi
- przyjaciele nie mogli dłużej czekać
- podróż z Portugalii była katastrofą
- musieli wracać (rodzice i Tomek) pociągiem

HÖREN 9

3. Welche Verkehrsmittel benutzen die Personen in ihrem Urlaub? Hör zu und entscheide. Schreibe die Lösung ins Heft.

Z jakich środków transportu korzystają te osoby podczas urlopu? Posłuchaj i zdecyduj. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Lena Voigt ist ... gefahren und ... geflogen.
2. Max Reitner ist ... und ... gefahren.
3. Helga Wieland ist ... und ... gefahren.



A mit dem Bus



B mit dem Auto



C mit dem Schiff



D mit dem Zug



E mit dem Mountainbike



F mit dem Flugzeug

ZUM TEXT

die Meeresluft – morskie powietrze
 die Schiffsrundfahrt – rejs wycieczkowy
 preisgünstig – korzystny/-a cenowo
 eine Reise unternehmen* – przedsięwziąć podróż

ZUM WISSEN

die DB = Deutsche Bahn – Niemieckie Koleje Państwowe

SPRECHEN

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Wo warst du in den Ferien?
- Ich war *an der See*.
- Mit wem warst du da?
- Mit *meinem Bruder*.
- Womit bist du in die Ferien gefahren?
- Mit *dem Zug*.
- Was konntest du da machen?
- Ich konnte *surfen und tauchen*.

- Meer / USA / Spanien / Gebirge / ...
- Freunde / Schwester / Eltern / Freundin / ...
- Flugzeug / Auto / Bus / Fahrrad / ...
- schwimmen / wandern / Englisch sprechen / besichtigen / ...

SPRECHEN EXTRA

5. Berichte über die Sommerferien von Frank.

Opowiedz o wakacjach Franka.

- Ferien – Adria
 Mit wem? – Eltern und Schwester Inge
 Womit? – Auto
 Argumente – praktisch, bequem, schnell
 Was? – können: surfen, schwimmen, sich sonnen
 – dürfen: in die Disco gehen
 – müssen: um 23.00 Uhr im Zimmer sein



ZUM SPEICHERN

das Flugzeug, -e – samolot
 die Rückreise, -n – podróż powrotna
 das Schiff, -e – statek
 das Verkehrsmittel, - – środek transportu
 der Zug, Züge – pociąg
 Kannst du dir das vorstellen? – Możesz sobie to wyobrazić?
 Meine Ferien sind vorbei. – Moje wakacje minęły.
 Mit wem? – Z kim?
 Womit? (Womit fährst du?) – Czym? (Czym jedziesz?)

2.3. Ferien planen ist nicht einfach!

SŁOWNICTWO

Przygotowania do podróży

GRAMATYKA

Przysłówki *dort* i *dorthin*

KOMUNIKACJA

Podawanie argumentów za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży i przeciw nim

HÖREN / LESEN



1. Hör zu und lies das Gespräch von Familie Lange mit. Ordne dann den polnischen Aussagen A-E die deutschen Übersetzungen 1-5 zu.

Posłuchaj rozmowy rodziny Lange, śledząc jej treść. Następnie przyporządkuj polskim wypowiedziom A-E niemieckie tłumaczenia 1-5.

- Tja, es ist höchste Zeit. Wir müssen unsere Ferien planen.
- Mama, es ist doch erst Februar! Ist das nicht zu früh?
- Auf keinen Fall!
- ◆ Ja, Mama hat Recht. (1.) Fahren wir ins Ausland! Wir brauchen etwas Neues. Nach Griechenland oder nach Spanien. Was meint ihr?
- Ja, nach Mallorca. Das ist ein Paradies für junge Leute ...
- Ja, für junge ... (2.) Ich will nicht dorthin fahren, denn das ist nichts für mich. Mallorca ist keine gute Idee. Ich schlage Italien vor. Wir verbinden Faulenzen mit Besichtigen. Ich möchte endlich Rom sehen.
- ◆ Ja, klingt gut. Was sagst du, Elke?
- Okay, meinetwegen Italien. Und wie lange bleiben wir dort?
- Zwölf oder vierzehn Tage. (3.) Wir müssen ein Angebot in Reisekatalogen suchen. Ein kleines Hotel mit Halbpension.
- Lieber all-inclusive. (4.) Aufenthalt mit Vollpension ist viel besser.
- Nee, das ist zu teuer. Und womit fahren wir? Mit dem Auto?
- Wir können doch fliegen!
- ◆ Aber Mama will besichtigen. Die Reise mit dem Auto ist viel praktischer.
- Ja, das stimmt. Ich denke, wir können die Reise selbst organisieren. Wenn wir die Reise mit einem Reisebüro planen, kann das mehr kosten. (5.) Wir sollten alles selbst planen, dann haben wir mehr Freiheit.
- Prima! Wir planen alles am Wochenende.
- ◆ Okay! Ich hole Kataloge ...
- Und ich suche was Interessantes im Internet.

ZUM TEXT

meinetwegen – niech i tak będzie / jeśli o mnie chodzi

- A. Powinniśmy wszystko sami zaplanować, będziemy mieć wtedy więcej swobody.
- B. Musimy poszukać jakiejś oferty w katalogach.
- C. Pobyt z pełnym wyżywieniem jest o wiele lepszy.
- D. Nie chcę tam pojechać, bo to nie dla mnie.
- E. Pojedźmy za granicę! Potrzebujemy czegoś nowego.



LESEN / SCHREIBEN

2. Ergänze die Lücken mit *dort* oder *dorthin*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij luki za pomocą *dort* lub *dorthin*. Zapisz zdania w zeszyte.

- 1. Wir fahren an die Ostsee. Fahrt ihr auch ... ?
- 2. Er lebt jetzt in Warschau. Wie lange wohnt er ... ?
- 3. Er arbeitet bei Siemens. Er ist ... Ingenieur.
- 4. Ich fliege nach Mallorca. Katrin fliegt auch

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 45

wo? dort
wohin? dorthin
Wie lange bleiben wir *dort*?
Ich will nicht *dorthin* fahren.

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

3. Lies die Kommentare zum Blogbeitrag von Anke. Sortiere die Argumente pro und contra selbstorganisierte Reisen und Reisen mit einem Reisebüro. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Przeczytaj komentarze do wpisu na blogu Anke. Uporządkuj argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży i przeciw nim. Zapisz rozwiązania w zeszyte.

BLOG



Hi, Leute! :)

Meine Ferien sind schon vorbei. Alles hat gut geklappt. Ich stelle euch jetzt zwei Fragen. Ich arbeite an einem neuen Blogbeitrag und eure Kommentare helfen mir dabei. Macht ihr mit? Reist ihr gern mit einem Reisebüro oder organisiert ihr eure Reisen selbst?



Ich reise am liebsten mit meinem Auto. Reisebüros sind nichts für mich. Ich plane alles selbst: Ich suche eine Pension oder ein Hotel im Internet, reserviere und zahle. Manchmal verbringe ich den Urlaub mit meinen Freunden und wir fahren dann mit einem Wohnwagen. Wir schlafen dann auf dem Campingplatz. Das ist Freiheit! Ich denke, es kostet auch weniger. Meine Eltern verstehen das nicht. Sie denken, dass so ein Urlaub ein Risiko ist.



Ich habe eine große Familie. Im Sommer fliegen wir meistens etwas weiter: nach Australien oder nach Südamerika. Wir reisen meistens mit einem Reisebüro. Das Reisebüro erledigt alles: Tickets, Zimmer, Verpflegung. Es ist teuer, aber ich mag Komfort und das Reisebüro trägt die Verantwortung für alles.



Einmal im Jahr fahre ich mit meinem Mann in eine interessante Stadt in Europa. Wir besichtigen so gern. Ich bin Stammkundin in einem Reisebüro. Dort wartet auf mich immer ein Angebot mit einem Rabatt. Im Reisebüro bekomme ich immer Hilfe oder einen Rat. Unser Sohn hasst Pauschalreisen. Er ist noch jung und mag spontane Reisen.

ZUM TEXT

die Pauschalreise, -n – podróż zorganizowana

die Stammkundin, -nen – stała klientka

die Verpflegung – wyżywienie

die Verantwortung tragen* – ponosić odpowiedzialność

mit Reisebüro

PRO: • ...

CONTRA: • Es ist teuer.

• ...

selbstorganisiert

PRO: • Man hat Freiheit.

• ...

CONTRA: • ...

SPRECHEN EXTRA

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Wo warst du in den Ferien?
- *Im Gebirge.*
- Wie hast du die Reise vorbereitet?
- *Ich habe ein Zimmer online gefunden und reserviert.*

ORTE

Gebirge / Meer / Adria / Portugal / USA /
Mallorca / Nordsee / Barcelona / Türkei / ...

VORBEREITUNGEN

im Reisebüro fragen / Prospekte lesen / im Internet recherchieren / ein Hotelzimmer reservieren /
Kommentare lesen / Flugtickets buchen / alles selbst organisieren / den Koffer packen / ...

SPRECHEN / SCHREIBEN

5. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.

1. Wo warst du in den Ferien?
2. Wie lange warst du dort?
3. Wie bist du dorthin gekommen?
4. Wie hast du dich auf die Reise vorbereitet?

ZUM SPEICHERN

hassen – nienawidzić

recherchieren – wyszukiwać informacje w Internecie

verbinden* – łączyć

das Besichtigen – zwiedzanie

das Faulenzen – leniuchowanie

die Halbpension – zakwaterowanie ze śniadaniem i obiadokolacją

die Vollpension – zakwaterowanie z pełnym wyżywieniem

Auf keinen Fall! – W żadnym wypadku!

Das klingt gut. – To brzmi dobrze.

Recht haben* – mieć rację

2.4. Trends praktisch

HÖREN / LESEN 11

1. Hör die Aussagen von Marika, Igor und Julia. Ordne ihnen dann die entsprechenden Reiseangebote zu. Ein Angebot passt zu keiner Person.

Posłuchaj wypowiedzi Mariki, Igora i Julii. Następnie porządkuj im odpowiednie oferty. Jedna oferta nie pasuje do żadnej z osób.

ZUM TEXT

übernachten – nocować
 der Wohnwagen, -s – przyczepa kempingowa
 die Verbraucherdienstleistung, -en – świadczenie konsumenckie
 die Klimaanlage, -n – klimatyzacja
 die Kurtaxe, -n – opłata uzdrowiskowa



A

Pension Mario, Kreta, Griechenland

Ankommen und sich gut fühlen. Familiäre Atmosphäre, direkt am Strand. Sonne tanken, baden, Ruhe finden – alles in unserer Pension.

- Pool
- Restaurant
- WLAN
- Klimaanlage

7 Tage, Zwei- und Dreibettzimmer, mit Flug, Halbpension. Ab 750 EUR pro Person



PREISE ANZEIGEN



B

Campingplatz Knaff, Harz, Deutschland

Campen in der Natur. Genießen Sie Wander- und Radwege rund um den Harz.

- Sanitäreinrichtungen
- WLAN
- Gasgrill erlaubt
- Haustiere erlaubt
- Multi-Sportfeld
- Kinderspielplatz

Stellplatz inkl. Pkw - eine Nacht ab 42,50 EUR. Vor Ort fallen weitere Kosten (z. B. Hunde, Kurtaxe, Verbraucherdienstleistungen) an.



PREISE ANZEIGEN



C

Bungalow Angeli, Umbria, Italien

Energie tanken und sich sonnen. Mit Meerblick – alles, was man im Urlaub braucht ...

- 2 Schlafzimmer
- Haustiere nicht erlaubt
- 4 Personen
- WLAN
- 60 m²
- Parkplatz
- Kühlschrank, Mikrowelle, Wasserkocher

Ab 750 EUR / Nacht, Kurtaxe



PREISE ANZEIGEN



D

Hotel Kaiser, Lindau, Bodensee, Deutschland

Unser All-inclusive-Angebot garantiert einen faszinierenden Urlaub im Vier-Sterne-Hotel. Ein Luxuszimmer und eine fantastische Küche sind für Sie da!

- WLAN
- Pool
- Wellness
- Parkplätze
- Klimaanlage
- Restaurant
- Hotelbar

Vollpension ab 180 EUR / Person, Kurtaxe



PREISE ANZEIGEN

LESEN / SPRECHEN

2. Entscheide, welche Kriterien für dich wichtig sind, wenn du eine Unterkunft suchst. Sprecht dann zu zweit gemäß dem Beispiel.

Zdecyduj, które kryteria są dla ciebie ważne, gdy szukasz zakwaterowania. Następnie porozmawiajcie w parach według przykładu.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| • Parkplatz | • Fitnessraum |
| • Preis | • Pool |
| • Haustiere erlaubt | • Imbissbuden |
| • WLAN inklusive | • Discos und Pubs |
| • Klimaanlage | • Aquapark |

- Sag mal, was ist dir wichtig, wenn du eine Unterkunft suchst, und warum?
- Das Kriterium *Haustiere erlaubt* ist mir wichtig, denn *ich habe einen Hund*.
- Was spielt keine große Rolle?
- *Die Lage* ist mir unwichtig.

mit dem Auto reisen • Spaß haben wollen • gern schwimmen • Sport gern machen • gut schlafen wollen • gern etwas Regionales essen • mit Freunden whatsappen wollen • eine Katze / einen Hund haben • gern tanzen • nicht zu viel Geld ausgeben wollen • ...

LESEN

3. Verbinde die Satzteile. Notiere die Lösungen im Heft.

Połącz części zdań. Zanotuj rozwiązania w zeszycie.

1. Wenn Marikas Familie mit dem Auto an die See fährt, ...
2. Als Julia mit ihren Großeltern in Ägypten war, ...
3. Sie übernachteten auf einem Campingplatz, ...
4. Wir haben im Wohnwagen übernachtet, ...

- A. wenn sie ihren Urlaub an der See verbringen.
 B. braucht sie einen Parkplatz in der Nähe des Hotels.
 C. als wir letztes Jahr im Harz waren.
 D. hat sie Pyramiden gesehen.

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 45

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami **wenn** i **als** są zdaniami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania). Spójnik **als** stosujemy wyłącznie, gdy mówimy o czynności jednorazowej w przeszłości. We wszystkich innych sytuacjach stosuje się spójnik **wenn**.

Als die Familie in Italien **war**, **hat** sie viel besichtigt.
Wenn Katrin an der Ostsee **ist**, **badet** sie im Meer.

SPRECHEN

4. Beantworte die Fragen. Verwende die angegebenen Informationen.

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane informacje.

1. Was machst du, wenn du die Ferien an einem See verbringst? (jeden Tag Rad fahren)
2. Was hat Stefan gemacht, als er in Tunesien war? (sich sonnen)
3. Wohin seid ihr gefahren, als ihr Urlaub hattet? (an die Nordsee)
4. Wohin fliegt deine Schwester, wenn sie Ferien hat? (nach Spanien)

SCHREIBEN

5. Verbinde die Sätze mit **als** oder **wenn** und notiere sie im Heft.

Połącz zdania spójnikami **als** lub **wenn** i zanotuj je w zeszycie.

1. Meine Freunde haben Zeit. Sie fahren in den Harz.
2. Unser Opa war im Juni an einem See. Er ist viel spazieren gegangen.
3. Die Schüler machen eine Klassenfahrt. Sie besichtigen viel.
4. Die Sommerferien haben begonnen. Ich habe meinen Freund in London besucht.

LESEN / SCHREIBEN

6. Lies den Dialog und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Guten Morgen! Können Sie mir helfen?
- Guten Morgen! Ich hoffe es.
- Was können Sie hier auf Thassos empfehlen? Ich möchte heute die Gegend besichtigen.
- Fahren Sie zuerst in die Hauptstadt Limenas. Dort finden Sie viele antike Orte, z. B. die Akropolis, den Tempel des Apollo und das Amphitheater.
- Das klingt gut. Wie komme ich dorthin?
- Sie können mit dem Stadtbus fahren oder ein Auto bei uns an der Rezeption mieten.
- Danke für den Tipp. Sie haben mir sehr geholfen.
- Gern geschehen und viel Spaß!

1. Wann spricht der Gast mit dem Rezeptionisten?
2. Was will der Gast auf Thassos machen?
3. Was für einen Tipp bekommt der Gast an der Rezeption?
4. Womit kann der Gast nach Limenas fahren?

ZUM WISSEN

Thassos ist eine griechische Insel und liegt im Norden Griechenlands im Ägäischen Meer.



SPRECHEN EXTRA

7. Bildet einen ähnlichen Dialog wie in Aufgabe 6.

Przeprowadźcie podobną rozmowę jak w zadaniu 6.

auf Kreta / den Palast von Knossos besichtigen
 / mit dem Hotelbus fahren

ZUM SPEICHERN

- die** Akropolis – Akropol
- die** Pyramide, -n – piramida
- die** Rezeption, -en – recepcja
- der** Tempel, - – świątynia
- die** Unterkunft, Unterkünfte – zakwaterowanie

2.5. Mein Traumurlaub



Vor dem Hören LESEN

1. Lies die Ausdrücke und ordne ihnen die richtigen Fragewörter zu.

Przeczytaj wyrażenia i przyporządkuj im właściwe wyrazy pytające.

Wo? • Womit? • Wohin? • Was? • Mit wem?

1. ... : mit dem Flugzeug, mit dem Zug, mit dem Bus
2. ... : an der See, in Italien, in den Alpen
3. ... : ins Gebirge, nach Mallorca, an den Bodensee
4. ... : mit den Freunden, mit der Familie, mit dem Bruder
5. ... : sich sonnen, viel wandern, Rad fahren

Vor dem Hören SPRECHEN

2. Erzähle von deiner letzten Reise. Verwende die Ausdrücke aus Aufgabe 1.

Opowiedz o swojej ostatniej podróży. Wykorzystaj wyrażenia z zadania 1.

Ich war mit ... in ... / an ... / Ich bin mit ... dorthin gefahren. Wir haben / sind



Während des Hörens LESEN

BLOG 1

3. Hör den Audioblog und entscheide, welche Sätze richtig sind.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które zdania są prawdziwe.

1. Laura hat Ende Juli Maria besucht.
2. Die Freundinnen sind ins Schwimmbad gegangen und Rad gefahren.
3. Laura und ihre Familie sind im August nach Teneriffa geflogen.
4. Die Familie hat in einer schönen Pension gewohnt.
5. Als Lauras Familie mit dem Bus gefahren ist, konnte sie die ganze Insel bewundern.
6. Die Familie war mit dem Urlaub sehr zufrieden.

Während des Hörens LESEN

BLOG 1

4. Hör den Audioblog noch einmal und nenne die Aktivitäten, die Laura und ihre Familie im Urlaub unternommen haben.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i wskaż aktywności Laury i jej rodziny podczas urlopu.

ZUM TEXT

bewundern – podziwiać

die Meeresfrüchte (l. mn.) – owoce morza

zufrieden sein mit (+ Dat.) – być zadowolonym z

- Die Familie hat den Hamburger Hafen besichtigt.
- Laura konnte Windsurfing lernen.
- Sie konnten im Gebirge wandern.
- Lauras Mutter hat ein Auto ausgeliehen.
- Die Familie hat die Hauptstadt von Teneriffa besichtigt.
- Sie haben Fisch, aber keine Meeresfrüchte gegessen.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN ✎

5. Beende die Sätze 1–5 und schreibe sie ins Heft.

Dokończ zdania 1–5 i zapisz je w zeszycie.

Sie haben einen Vulkan gesehen. • *Es hat geregnet.* •
Laura hat ihr die Stadt gezeigt. • *Sie hat Windsurfing gelernt.* • *Die Mädchen sind immer Rad gefahren.*

1. Als Maria in Hamburg war,
2. Wenn das Wetter gut war,
3. Laura und Maria haben oft Musik gehört, wenn
4. Als Laura auf Teneriffa war,
5. Als sie den Urlaub auf Teneriffa verbracht haben,

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Laura, wo warst du in den Ferien?
- Ich bin auf die Kanarischen Inseln geflogen. Und du?
- Ich bin mit dem Bus nach Italien gefahren.
- Mit dem Bus? Das dauert aber lange.
- Du hast Recht. Aber die Reise mit dem Bus kostet weniger als mit dem Flugzeug.



Dialog 1

- wakacje – gdzie?
- w Grecji; podróż samolotem, a ty?
- w Hiszpanii; podróż samochodem
- długo
- długo, ale wygodnie

Dialog 2

- wakacje – gdzie?
- w Alpach; podróż pociągiem, a ty?
- na Majorce; podróż samolotem
- drogo
- drogo, ale szybko

Nach dem Hören SCHREIBEN

7. Sieh dir das Foto an und beantworte schriftlich die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz pisemnie na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



1. Wer ist auf dem Foto?
2. Wo sind die Personen?
3. Was machen sie?

ZUM SPEICHERN

- abfahren*** – tu: objeżdżać
- erzählen von (+ Dat.)** – opowiadać o
- unternehmen*** – przedsięwzięcie, przedsięwzięć
- der Hafen, Häfen** – port
- die Kanarischen Inseln** – Wyspy Kanaryjskie
- die Meeresfrüchte (l. mn.)** – owoce morza
- der Pool, -s** – basen
- der Seehafen, Seehäfen** – port morski
- der Traumurlaub, -e** – wymarzony urlop
- der Vulkan, -e** – wulkan

2.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wo verbringst du deine Ferien am liebsten und warum?
2. Wo hast du deine Ferien verbracht und was konntest du dort machen?
3. Wie soll man eine Reise planen und vorbereiten?

LESEN

1. Lies die Texte und entscheide, welches Verkehrsmittel A–D die Personen 1–5 wählen. Für eine Person gibt es keine Lösung.

Przeczytaj teksty i zdecyduj, który środek lokomocji A–D wybiorą osoby 1–5. Dla jednej osoby nie ma rozwiązania.

- A. Die Reise mit dem Schiff dauert zwar ziemlich lange, aber sie ist sehr angenehm. Man kann frische Meeresluft einatmen und sich an Bord sonnen. So eine Reise kostet zwar nicht wenig, aber sie ist sehr komfortabel. Das ist ein Paradies für Menschen, die Ruhe und Entspannung brauchen.
- B. Mit dem Zug reist man vielleicht nicht so schnell, aber ziemlich bequem. Manchmal verspätet sich der Zug oder er hält an vielen Stationen, aber die Reise ist ideal für Menschen, die keinen Führerschein haben oder in Gruppen reisen.
- C. Die Reise mit dem Flugzeug ist am schnellsten und zugleich am teuersten. Viele Menschen fliegen ins Ausland und sparen so Zeit. Die Reise ist sehr komfortabel und man kann größere Städte erreichen. Man darf aber nicht so viele Taschen und Koffer mitnehmen.
- D. Mit dem Auto kann man fahren, wann man will. Man kann anhalten und eine kurze Pause machen, wenn man zum Beispiel müde ist. Man kann mit diesem Verkehrsmittel viele Orte erreichen. Die Reise ist ziemlich bequem, aber sie kann manchmal für den Fahrer anstrengend sein. Er muss sich nämlich die ganze Zeit konzentrieren. Die Reise mit dem Auto ist ziemlich teuer, denn Benzin ist nicht billig.

1. Rita ist 16 Jahre alt und möchte im Sommer mit ihren Freunden nach Paris reisen. Sie sind insgesamt acht Personen und haben nicht viel Geld.



2. Elfriede und Klaus sind Senioren aus Hamburg. Sie wollen ihre alten Freunde in New York besuchen, aber Klaus will nicht fliegen. Er und seine Frau lieben Luxus und haben viel Zeit.
3. Karsten muss oft dienstlich verreisen. In dieser Woche muss er am Freitag nach London und am Samstag nach Warschau. Er hat immer einen kleinen Koffer dabei, denn er braucht nicht viele Sachen.
4. Andreas ist ein sehr aktiver Typ. Er liebt die Natur. Er reist gern ins Gebirge. Er will in diesem Jahr mit seinem besten Freund einen Wanderurlaub verbringen. Dafür muss er gut in Form sein. Dreimal in der Woche besucht er deshalb ein Fitnessstudio.
5. Thomas ist 19 und seit zwei Monaten hat er den Führerschein. In diesem Sommer will er zum ersten Mal eine längere Reise unternehmen. Er möchte viele Zwischenstopps machen und interessante Plätze besuchen.

HÖREN 12

2. Wie haben sich diese Personen auf den Urlaub vorbereitet? Wer sagt das? Hör zu und entscheide.

Jak osoby przygotowały się do urlopu? Kto co mówi? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

1. **Er / Sie** hat das Auto in die Werkstatt gebracht.
2. **Er / Sie** hat online ein Angebot von einem Reisebüro gefunden.
3. **Er / Sie** hat das Auto vollgetankt.
4. **Er / Sie** hat die Koffer gepackt.
5. **Er / Sie** hat im Internet recherchiert.
6. **Er / Sie** hat alles selbst organisiert.
7. **Er / Sie** hat den Hund zur Tochter gebracht.
8. **Er / Sie** hat im Internet Kommentare gelesen.

ZUM TEXT

volltanken – tankować do pełna

die Werkstatt, Werkstätte – warsztat

Reisevorbereitungen treffen* – podejmować przygotowania do podróży

SPRACHMITTEL EXTRA

3. Ergänze die Lücken 1–5 mit den angegebenen Wörtern A–G. Zwei Wörter passen nicht.

Uzupelnij luki 1–5 podanymi wyrazami A–G. Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

A. konnte • B. dorthin • C. Nordsee • D. Rückreise • E. Insel • F. Meer • G. dort

Wie schade, dass meine Ferien schon vorbei sind. Ich hatte eine tolle Zeit mit meinen Freunden. In der ersten Ferienwoche sind wir an die (1.) ... gefahren. Wir waren auf der (2.) ... Wangerooge. Wir haben in einem kleinen Hotel mit Halbpension gewohnt. Das waren zwei wunderschöne Wochen mit Sonne, Strand und Windsurfing. Ich (3.) ... auch tauchen und Rad fahren. Es ist interessant, dass (4.) ... keine Autos fahren dürfen. Auf der (5.) ... sind wir nach Bremen gefahren. Ich komme bestimmt bald wieder an die Nordsee.

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach 1–3 właściwe rozwiązanie: A lub B.

- Als er ... Teneriffa war, hat er sein Spanisch verbessert.
A. auf B. in der
- Wir waren eine Woche in Berlin. Wir haben ... viel Deutsch gesprochen.
A. dort B. dorthin
- Immer ... wir am Meer sind, spielen wir Strandvolleyball.
A. als B. wenn

SPRACHMITTEL

5. Übersetze die Satzelemente ins Deutsche.

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

- Wir haben Pyramiden gesehen, ... (kiedy byliśmy w Egipcie).
- Urlaub auf Mallorca ist nichts für mich und ... (nie chcę tam pojechać).
- Lena ... (jedzie latem do Szwajcarii), weil das Land sehr interessant ist.
- ... (Chcieliśmy lecieć do USA), aber die Tickets waren zu teuer.
- ... (Kiedy jesteśmy nad morzem), baden wir oft.

SPRECHEN

6. Ihr plant eure Ferien. Sprecht darüber. Wählt ein Angebot und begründet eure Wahl. Lehnt das andere Angebot ab und sagt, warum.

Planujecie wakacje. Porozmawiajcie o tym. Wybierzcie jedną ofertę i uzasadnijcie wasz wybór. Odrzućcie drugą ofertę i powiedzcie dlaczego.



A



B

ZUM WISSEN

Informacja o wyborze:

Ich wähle das Angebot ...

Ich habe das Angebot ... gewählt.

Ich finde das Angebot ... besonders interessant.

Informacja o odrzuceniu propozycji:

Das Angebot ... gefällt mir nicht.

Ich finde das Angebot ... nicht interessant.

Ich lehne das Angebot ... ab.

SCHREIBEN

7. Die Sommerferien sind vorbei. Schreibe eine E-Mail an deine Freundin aus Österreich.

Wakacje minęły. Napisz e-mail do swojej koleżanki z Austrii.

- Napisz, z kim i gdzie upłynęły Twoje ostatnie wakacje.
- Poinformuj, jakim środkiem transportu odbyła się podróż i jaka była.
- Wyjaśnij, co mogłeś/mogłaś i czego ci nie wolno było robić.
- Zapytaj koleżankę, gdzie spędziła wakacje i jak się jej podobały.

●
●
●
E-Mail

Hi,

die Ferien sind leider schon vorbei. Ich möchte dir von meinen Ferien berichten.

...

Das ist alles. Mach's gut!

XYZ

Lass uns **reden!**

1. Berichte über die Sommerferien von Daniela und Tobias.

Opowiedz o wakacjach Daniela i Tobiasza.

Daniela

Wo? Dubrovnik / Kroatien

Wie lange? 10 Tage

Mit wem? Eltern und Schwester

Womit? Flugzeug

Unterkunft: Pension

Aktivitäten: am Strand liegen /
sich sonnen / die Insel besichtigen /
viele Attraktionen in der Umgebung
besuchen



Tobias

Wo? Cadiz / Spanien

Wie lange? 2 Wochen

Mit wem? Freunde

Womit? Auto

Unterkunft: Zelt / Campingplatz

Aktivitäten: windsurfen /
Strandvolleyball spielen / tauchen /
auf Partys gehen

2. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Wo warst du in den letzten Sommerferien?
- Ich war *im Harz*.
- Wo hast du übernachtet?
- In einer *Jugendherberge*.
- Warst du zufrieden?
- Nicht wirklich, *das Fenster im Zimmer war kaputt und ich konnte nicht einschlafen*.



Situation A

- Rom in Italien
- Bungalow auf einem Campingplatz
- kaltes Wasser haben – kalt duschen müssen

Situation B

- Rügen an der Ostsee
- Hotel im Zentrum
- dort laut sein – nicht gut schlafen können

3. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Wo verbringst du deine Sommerferien am liebsten?
2. Was machst du besonders gern, wenn du Sommerferien hast?
3. Was hast du gesehen, als du letztes Mal in den Sommerferien warst?

Merk dir das!

■ Wo warst du in den Sommerferien?

- Ich war am Bodensee / an der Nordsee / im Gebirge / ...

■ Mit wem warst du da?

- Mit meinem Bruder. / Mit meiner Freundin. / Mit meinen Eltern. / ...

■ Womit bist du in die Ferien gefahren?

- Mit dem Zug. / Mit dem Auto. / Mit dem Bus. / ...

■ Wie lange warst du dort?

- Ich war eine Woche / drei Wochen / vier Tage / ... dort.

■ Wie war es dort?

- Es war dort super / nicht so gut.

■ Wie hast du die Reise vorbereitet?

- Ich habe ein Zimmer online gebucht. / Ich habe Flugtickets gekauft. / ...

■ Was konntest du da machen?

- Ich konnte schwimmen / wandern / Sehenswürdigkeiten besichtigen / ...

■ Wo hast du übernachtet?

- In einem Hotel. / In einer Pension. / Im Bungalow. / Auf einem Campingplatz. / ...

■ Kann ich Ihnen helfen?

- Ja, ich hoffe es.

■ Was können Sie dort empfehlen?

- Sie können dort das Amphitheater besuchen.

■ Wie komme ich dorthin?

- Sie können mit dem Stadtbus fahren oder ein Auto bei uns an der Rezeption mieten.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:

nazywać aktywności podczas wypoczynku

określać miejsca wypoczynku w powiązaniu z pytaniem: *wo?* i *wohin?*

nazywać środki transportu

opowiadać o miejscach i sposobach spędzania wakacji

opowiadać o wakacjach swoich i innych osób

pytać i reagować na pytania o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu i czas wolny podczas wakacji

podawać argumenty za wakacjami organizowanymi samodzielnie i z biurem podróży i przeciw nim

podawać kryteria wyboru oferty wyjazdowej

zasięgać informacji podczas urlopu

stosować przysłowki *dort*, *dorthin*

tworzyć zdania z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum*

stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn*



Grammatik ohne Panik :)

G1 Określanie miejsca w powiązaniu z pytaniami: wo? i wohin?

	WO?	WOHIN?
die See	an der See	an die See
die Ostsee	an der Ostsee	an die Ostsee
die Nordsee	an der Nordsee	an die Nordsee
das Meer	am Meer	ans Meer
der See	am See	an den See
der Bodensee	am Bodensee	an den Bodensee
das Gebirge	im Gebirge	ins Gebirge
die Berge	in den Bergen	in die Berge
die Tatra	in der Tatra	in die Tatra
die Alpen	in den Alpen	in die Alpen
die Insel	auf der Insel	auf die Insel

WO?

in Polen / Italien / Spanien
in Berlin / Warschau
in der Türkei / Schweiz
auf Mallorca

am = an dem
im = in dem

WOHIN?

nach Polen / Italien / Spanien
nach Berlin / Warschau
in die Türkei / Schweiz
nach Mallorca

ans = an das
ins = in das

Na pytanie wo? odpowiada się, stosując po przyimku rzeczownik w celowniku (Dativ).

Na pytanie wohin? odpowiada się, stosując po przyimku rzeczownik w bierniku (Akkusativ).

Pamiętaj: in Polen / in Berlin / auf Mallorca
nach Polen / nach Berlin / nach Mallorca

Przykłady:

Wir waren **am Bodensee**. (Byliśmy nad Jeziorem Bodeńskim).
Ich habe meinen Urlaub **in den Alpen** verbracht. (Spędziłem/-am urlop w Alpach).
Wir fahren **in die Alpen**. (Jedziemy w Alpy).
Warum fliegst du **auf die Insel**? (Dlaczego lecisz na wyspę?)

Du bist dran!

A. Ergänze die Sätze mit den richtigen Wendungen.

Uzupełnij zdania właściwymi wyrażeniami.

in den Alpen • in die Alpen • am Bodensee • an den Bodensee • in Paris • nach Paris • in den USA • in die USA

- Wir mögen das Gebirge und wandern gern. Wir fahren im Dezember ...
- Konstanz liegt ... Der See ist eine große Attraktion für die Touristen.
- Ich will endlich den Eiffelturm sehen und fliege ...
- Warst du schon einmal ...? Amerikanische Städte sind so modern.
- Die Winterferien verbringt sie oft ... – in Österreich oder in Italien.
- Es gibt jedes Jahr viele Touristen in Frankreich, besonders ...
- Ich möchte einmal ... fahren und den Grand Canyon sehen.
- Fahrt ihr ...? Wollt ihr dort segeln?

B. Übersetze die Ausdrücke in den Klammern ins Deutsche.

Przetłumacz wyrażenia w nawiasach na język niemiecki.

- Wann fährst du ...? (do Turcji)
- Sie verbringen den Urlaub oft ... (nad Morzem Północnym)
- Meine Großeltern fliegen im Juni ... (nad Jeziorem Bodeńskim)
- Wir lieben die Natur ... (na wyspie)
- Meine Freunde wandern gern ... (w Tatrach)

G2 Czas przeszły Präteritum czasowników modalnych

	können	sollen	mögen	wollen	müssen	dürfen
ich	konnte	sollte	mochte	wollte	musste	durfte
du	konntest	solltest	mochtest	wolltest	musstest	durftest
er / sie / es	konnte	sollte	mochte	wollte	musste	durfte
wir	konnten	sollten	mochten	wollten	mussten	durften
ihr	konntet	solltet	mochtet	wolltet	musstet	durftet
sie / Sie	konnten	sollten	mochten	wollten	mussten	durften

Präteritum to czas przeszły prosty. Dla wyrażenia czasowników modalnych w czasie przeszłym stosuje się najczęściej ten czas.

Pamiętaj: Czasowniki modalne w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej mają taką samą formę.

Czasownik modalne mające przegłos w bezokoliczniku traci go w czasie przeszłym Präteritum.

Przykłady:

Er **konnte** dort tauchen.
(On mógł tam nurkować).
Warum **musstest du** schon nach Hause gehen?
(Dlaczego musiatesz/-aś iść już do domu?)

Du bist dran!Ergänze die Sätze mit den Modalverben im *Präteritum*.Uzupełnij zdania czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. Ich ... (wollen) ein Museum besuchen.
2. Martin ... (können) nicht schwimmen.
3. Er ... (müssen) nicht so früh aufstehen.
4. Wir ... (dürfen) in die Disco gehen.
5. Ihr ... (sollen) mehr Zeit zusammen verbringen.
6. Warum ... (wollen) du mit dem Auto ins Gebirge fahren?
7. Die Kinder ... (dürfen) im Meer baden.
8. Unser Auto war kaputt. Wir ... (müssen) mit dem Zug fahren.

G3 Przystówki dort i dorthin

wo?	dort
wohin?	dorthin

Przykłady:

Wie lange **bleiben** wir **dort**?
Ich will nicht **dorthin** fahren.

Du bist dran!Ergänze die Sätze mit den Adverbien *dort* oder *dorthin*.Uzupełnij zdania przysłówkami *dort* lub *dorthin*.

1. Die Schüler sind in Madrid. Sie lernen ... Spanisch.
2. Ich bin im Harz. Ich bleibe ... eine Woche.
3. Meine Schwester lernt jetzt Deutsch in Berlin. Ich will auch ... fahren.
4. Es gibt schöne Hotels in der Türkei. Wir fahren im September
5. Meine Oma liebt die Arbeit im Garten. Sie verbringt jeden Tag ein paar Stunden

G4 Zdanja okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn

Zdania ze spójnikiem **als** (kiedy/gdy) wyrażają relację czasową i określają czynności jednorazowe w przeszłości. Są to zdania poboczne (z orzeczeniem na końcu).

Przykłady:

Als ich in Paris **war**, **habe** ich den Eiffelturm gesehen.
(Gdy byłem/-am w Paryżu, zobaczyłem/-am Wieżę Eiffla).
Als wir im Juni in Deutschland **waren**, **haben** wir viel besichtigt.
(Gdy byliśmy w czerwcu w Niemczech, wiele zwiedziliśmy).

Zdania ze spójnikiem **wenn** są stosowane w przypadku, gdy czynność wydarza lub wydarzyła się kilka razy oraz, gdy jest lub była wielokrotnie powtarzana. Są to zdania poboczne (z orzeczeniem na końcu). W przypadku powtarzalności często stosowane jest słowo *immer*.

Przykład:

Immer **wenn** er an der Ostsee **war**, **hat** er im Meer gebadet.
(Zawsze gdy był nad Bałtykiem, kąpał się w morzu).
Wenn wir Ferien **haben**, **campen** wir oft.
(Kiedy mamy wakacje, często biwakujemy).

Du bist dran!**A. Ergänze die Sätze mit den Konjunktionen als oder wenn.**Uzupełnij zdania spójnikami *als* lub *wenn*.

1. Wann hast du schwimmen gelernt? ... ich klein war.
2. Wann lernst du schwimmen? ... ich Zeit habe.
3. Wann habt ihr Pyramiden gesehen? ... wir im Juli in Ägypten waren.
4. Wann fliegt ihr nach Ägypten? ... wir Urlaub bekommen.
5. Wann besucht er seine Oma? Immer ... sie seine Hilfe braucht.

B. Verbinde die Sätze mit den Konjunktionen als oder wenn.Połącz zdania spójnikami *als* lub *wenn*.

1. Wir fahren im Sommer an die Ostsee. Wir übernachten immer in einer Pension.
2. Familie Henze war letzten Sommer in Italien. Sie hat die Hauptstadt besucht.
3. Ich war im August in Berlin. Ich habe das Brandenburger Tor gesehen.
4. Unsere Eltern haben ein paar Tage Urlaub. Sie fahren aufs Land.
5. Ich besuche meine Großeltern in Deutschland. Ich verbessere immer mein Deutsch.

Mein Wortschatz

Reiseziele

die Adria
(das) Ägypten
die Alpen
der Berg, -e
der Bodensee
das Gebirge, -
der Harz
die Insel, -n
die Kanarischen Inseln
das Meer, -e
(das) Rügen
der See, -n
die See
* die Nordsee
* die Ostsee
die Tatra
(das) Teneriffa
(das) Tunesien

Verkehrsmittel

das Flugzeug, -e
das Schiff, -e
der Zug, Züge

Fragen

Mit wem?
Womit?
* mit dem Flugzeug
* mit dem Schiff
* mit dem Zug

Verben

abfahren*
ändern (Pläne)
bewundern
buchen
erzählen von (+ Dat.)
freinehmen*
hassen
klingen*
* Das klingt gut.
mieten
recherchieren

sparen
tauchen
unternehmen*
übernachten
verbinden*
sich verspäten
sich etwas vorstellen
* Kannst du dir das vorstellen?

Adjektive

erlaubt
gelingen
preisgünstig

Andere Wörter und Wendungen

das Angebot, -e
der Aquapark, -s
das Ausland
* ins Ausland

Cele podróży

Adriatyk
Egipt
Alpy
góra
Jezioro Bodeńskie
góry
góry Harzu
wyspa
Wyspy Kanaryjskie
morze
Rugia
jezioro
morze
* Morze Północne
* Morze Bałtyckie
Tatry
Teneryfa
Tunezja

Środki transportu

samolot
statek
pociąg

Pytania

Z kim?
Czym?
* samolotem
* statkiem
* pociągiem

Czasowniki

objeżdżać
zmieniać (plany)
podziwiać
rezerwować
opowiadać o
brać wolne
nienawidzić
brzmieć, dzwonić
* To brzmi dobrze.
wynajmować
wyszukiwać informacje w Internecie
oszczędzać
nurkować
przedsiębrać, przedsięwziąć
nocować
łączyć
spóźniać się
coś sobie wyobrażać
* Możesz sobie to wyobrazić?

Przymiotniki

dozwolony/-a
udany/-a
korzystny/-a cenowo

Inne wyrazy i zwroty

oferta
park wodny
zagranica
za granicę

das Besichtigen
der Bungalow, -s
die Deutsche Bahn (DB)
dort (wo?)
dorthin (wohin?)
das Dreibettzimmer, -
das Faulenzen
der Fitnessraum, Fitnessräume
der Führerschein, -e
Gern geschehen.
der Hafen, Häfen
die Halbpension

die Imbissbude, -n
die Jugendherberge, -n
die Klimaanlage, -n
die Kurtaxe, -n
die Lage, -n
der Meerblick
die Meeresfrüchte (l. mn.)
die Meeresluft
ohne
* ohne Eltern
der Palast, Paläste
* der Palast von Knossos
die Pauschalreise, -n
der Pool, -s
die Pyramide, -n
der Rabatt, -e
Recht haben*
Reisevorbereitungen treffen*

die Rezeption, -en
der Receptionist, -en
die Rückreise, -n
* auf der Rückreise
der Seehafen, Seehäfen
die Sommerferien (l. mn.)
* in den Sommerferien
der Stammkunde, -n
die Stammkundin, -nen
die Station, -en
der Stellplatz, Stellplätze
der Strandball
die Traumreise, -n
der Traumurlaub, -e
die Umgebung, -en
die Unterkunft, Unterkünfte
* in der Umgebung
die Verantwortung (tragen*)
die Verbraucherdienstleistung, -en
das Verkehrsmittel, -
das Vier-Sterne-Hotel
die Vollpension
volltanken
vorbei sein*
* Meine Ferien sind vorbei.
der Vulkan, -e
Windsurfing betreiben*
das WLAN
der Wohnwagen, -

zwiedzanie
bungalow
Niemieckie Koleje Państwowe
tam
tam
pokój trzyosobowy
leniuchowanie
sala do fitnessu, siłownia

prawo jazdy
Nie ma za co.
port
pobyt ze śniadaniem i obiadowaniem
budka z jedzeniem
schronisko młodzieżowe
klimatyzacja
opłata uzdrowskowa
położenie
widok na morze
owoce morza
morskie powietrze
bez
* bez rodziców
pałac
* pałac w Knossos
podróż zorganizowana
basen
piramida
rabat
mieć rację
podejmować przygotowania do podróży
repcja
repcjonista
podróż powrotna
* w podróży powrotnej
port morski
wakacje
* w czasie wakacji
stały klient
stała klientka
stacja
miejsce postojowe
piłka plażowa
wymarzona podróż
wymarzony urlop
okolica
nocleg
* w okolicy
odpowiedzialność (ponosić)
świadczenie konsumenckie

środek transportu
hotel czterogwiazdkowy
pobyt z pełnym wyżywieniem
tankować do pełna
mijać
* Moje wakacje minęły.
wulkan
uprawiać windsurfing
beprzewodowy internet
przyczepa kempingowa

3. Das Wetter spielt verrückt

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy miesięcy i pór roku
- nazwy części garderoby
- nazwy sportów zimowych i letnich
- zaimek nieosobowy es (przy określaniu pogody)
- słownictwo związane z opisem pogody

nauczysz się:

- opowiadać o ulubionej porze roku
- opisywać pogodę i rozumieć informacje podawane w prognozie pogody
- odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku
- stosować pytania: *welch...?* oraz *was für (ein...)?*
- opisywać ubranie i opowiadać o stylu ubierania się
- prowadzić rozmowy w sklepie odzieżowym



3.1. Rund um das Jahr

SŁOWNICTWO Nazwy pór roku, miesiące, słownictwo związane z opisem pór roku
GRAMATYKA Zaimek nieosobowy *es* (przy określaniu pogody)
KOMUNIKACJA Opowiadanie o ulubionej porze roku

LESEN / SPRECHEN

1. Beantworte die Fragen 1–3.

Odpowiedz na pytania 1–3.



Frühlingsbeginn
am 21. März



Sommerbeginn
am 21. Juni



Herbstbeginn
am 23. September



Winterbeginn
am 21. Dezember

- Welche Monate zählen zum Frühling / Sommer / Herbst / Winter?
Zum Frühling zählen die Monate: ...
- Wann beginnt der Frühling / Sommer / Herbst / Winter?
Der Frühling beginnt am ...
- Wie lange dauert der Frühling / Sommer / Herbst / Winter?
Der Frühling ...

ZUM WISSEN

Monate (miesiące)

Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember

im Mai – w maju

am einundzwanzigsten April – 21. kwietnia

Jahreszeiten (pory roku)

der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter

im Sommer – latem

LESEN / SPRECHEN

2. Lies die Texte und beschreibe die Fotos A–F.

Przeczytaj teksty i opisz zdjęcia A–F.

Karl

Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer, weil ich dann Ferien habe. In dieser Zeit kann man sich gut erholen und viel reisen. Die Tage sind am längsten. **Es ist sonnig und warm**, manchmal sogar **heiß**. Ich verbringe meine Ferien sehr aktiv: Ich fahre Rad oder Skateboard.

Tina

Den Winter mag ich am liebsten. **Es schneit und es ist frostig**. Wenn es viel Schnee gibt, haben die Kinder Spaß. Im Dezember feiert man Weihnachten. Auf die Geschenke freuen sich nicht nur die Kleinsten.

Antje

Im Frühling ist das Leben viel einfacher. **Es ist** noch **kühl** morgens, aber tagsüber **wird es warm**. Manchmal **regnet es**, aber meistens scheint die Sonne. Alles wird grün. **Es blitzt und donnert** oft. Viele Menschen verbringen ihre Zeit in der Natur und ... verlieben sich – besonders im Mai. :) Ich liebe den Frühling!

Anke

Ich weiß, dass nicht viele Leute den Herbst mögen. **Es ist** ziemlich **kalt**. **Es ist bewölkt und windig**. Aber ich mag diese Jahreszeit. Die Blätter werden bunt und fallen auf den Boden. Der Herbst ist so melancholisch ...



A Es ist ...



B Es ...



C Es ... und ...



D Es ist ... und ...



E Es ... und es ist ...



F Es ist ...

heiß

warm

kühl

kalt

frostig

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 62

Zaimek nieosobowy **es** występuje często przy czasownikach opisujących zjawiska pogodowe, np.:

Es ist kalt / warm. (Jest zimno/ciepło).

Es ist windig. (Jest wietrznie).

Es ist sonnig. (Jest słonecznie).

HÖREN / SCHREIBEN 13**3. Über welche Jahreszeit sprechen die Personen? Hör zu und ergänze die Lücken 1–5 und die Sätze A–D. Schreibe die Lösungen ins Heft.**

O jakiej porze roku mówią te osoby? Posłuchaj wypowiedzi i uzupełnij luki 1–5 oraz zdania A–D. Zapisz rozwiązania w zeszytach.

Martina

Das Wetter ist sehr schön. Es ist sehr warm und (1.) Ich habe Ferien und reise sehr viel. Im Juli und August kann es auch heiß sein. Es ist trocken, wenn es lange nicht regnet.



Tony

Es kann frostig sein. Es gibt Minustemperaturen. Es (2.) ... und viele Menschen fahren in den Bergen Ski oder Snowboard.



Julia

In dieser Jahreszeit ist es oft (3.) Der Himmel ist dann grau. Typisch ist auch der Regen. Es ist kalt und (4.) Die Tage werden immer kürzer und die Nächte immer länger.



Max

Alles wird grün. Morgens ist es noch ziemlich kühl, aber dann am Tag wird es immer wärmer. Oft gibt es Gewitter. Dann blitzt und (5.) ... es.

**ZUM TEXT**

Es gibt Gewitter. – Są burze.

Es gibt Minustemperaturen. – Są minusowe temperatury.

Es ist trocken. – Jest sucho.

A. Martina spricht über C. Julia spricht über

B. Tony spricht über D. Max spricht über

SPRECHEN**4. Bildet ähnliche Dialoge. Tauscht dann die Rollen.**

Stwórzcie podobne dialogi. Następnie zamieńcie się rolami.

- Was ist deine Lieblingsjahreszeit?
- Der Winter.
- Warum magst du den Winter?
- Es schneit oft und ich kann Ski fahren.

LESEN / SCHREIBEN **EXTRA****5. Beschreibe die Lieblingsjahreszeit von Maja. Ersetze die polnischen Ausdrücke durch die deutschen. Schreibe dann den Text ins Heft.**

Opisz ulubioną porę roku Mai. Zastąp polskie wyrażenia niemieckimi. Następnie zapisz tekst w zeszytach.

Im Frühling (1. pada deszcz) ... manchmal und es gibt (2. burza) Dann blitzt es und (3. grzmi) Es wird aber immer wärmer, weil es meistens sehr (4. słonecznie) ... ist. Ich verbringe meine Freizeit im Park: Ich fahre Rad oder jogge. Im Frühling habe ich mehr Energie. Ich liebe diese Jahreszeit!

**ZUM SPEICHERN**

Es blitzt. – Błyska się.

Es donnert. – Grzmi.

Es regnet. – Pada deszcz.

Es schneit. – Pada śnieg.

der Frühling, -e – wiosna

das Gewitter, - – burza

der Herbst, -e – jesień

die Jahreszeit, -en – pora roku

die Lieblingsjahreszeit, -en – ulubiona pora roku

der Regen – deszcz

der Schnee – śnieg

der Sommer, - – lato

der Winter, - – zima

Es gibt ein Gewitter. – Jest burza.

Die Sonne scheint. – Świeci słońce.

3.2. Kleidung für jedes Wetter

SŁOWNICTWO Nazwy części garderoby
GRAMATYKA Przymiotniki po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku
KOMUNIKACJA Opisywanie ubioru

LESEN / SCHREIBEN / SPRECHEN

1. Lest die Wörter, sortiert die Kleidungsstücke in die Tabelle und überträgt sie ins Heft. Sprecht dann zu zweit.

Przeczytajcie słownictwo, uporządkujcie części garderoby w tabeli i przerysujcie ją do zeszytu. Następnie porozmawiajcie w parach.



die Mütze
eine rote Mütze



die Jacke
eine grüne Jacke



die Handschuhe
bunte Handschuhe



die Hose
eine helle Hose



der Pullover
ein gelber Pullover



die Schuhe
elegante Schuhe



das T-Shirt
ein blaues T-Shirt



der Mantel
ein schicker Mantel



der Schal
ein roter Schal



die Jeans
eine blaue Jeans



das Hemd
ein kariertes Hemd



der Rock
ein kurzer Rock



das Kleid
ein gelbes Kleid



das Sweatshirt
ein blaues Sweatshirt



die Bluse
eine elegante Bluse

der Frühling	der Sommer	der Herbst	der Winter
...	...	...	...

- Ich meine, ein gelbes Kleid ist am besten für den Frühling.
- Ja, du hast Recht. / Nein, ein gelbes Kleid ist am besten für den Sommer.

LESEN / SPRECHEN

2. Lies die Grammatikregel und ergänze dann die Sätze mit den angegebenen Adjektiven. Achte auf die richtigen Adjektivendungen.

Przeczytaj regułę gramatyczną, a następnie uzupełnij zdania podanymi przymiotnikami. Zwróć uwagę na właściwe końcówki przymiotników.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 62

Końcówki przymiotników w mianowniku (Nominativ) po rodzajniku nieokreślonym:

Das ist ein langer Rock. Das ist ein gelbes Kleid.
 Das ist eine rote Bluse. Das sind neue Schuhe.

- Eine ... (schick) Bluse und ein ... (elegant) Rock passen immer gut zusammen.
- Ein ... (dick) Pullover ist perfekt für kalte Tage.
- Ein ... (bunt) T-Shirt und ... (sportlich) Schuhe sind immer praktisch.
- Eine ... (blau) Jeans und ein ... (grün) Sweatshirt sind am besten für die Schule.

LESEN / HÖREN

3. Lies zuerst die Grammatikregel und den Dialog. Ergänze die fehlenden Adjektivendungen. Hör dann die Aufnahme und kontrolliere die Lösung.

Zapoznaj się z regułą gramatyczną, a następnie przeczytaj dialog. Uzupełnij brakujące końcówki przymiotników. Wystuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Ich freue mich schon auf die Gartenparty. Und du?
- Ich auch. Ich weiß aber nicht, was ich anziehen soll.
- Ich auch nicht. Vielleicht ein Kleid ... Wie gefällt dir (1.) das gelbe Kleid?
- Es ist sehr schön. Du siehst in dem Kleid toll aus!
- Oder vielleicht ziehe ich einen Rock an? Ist (2.) der blaue Rock nicht schön? Und dazu (3.) die weiße Bluse.
- Das ist doch eine Gartenparty! (4.) Der blaue Rock ist zu elegant. Und (5.) das gelbe Kleid steht dir besser. Dazu passen auch (6.) die blauen Ballerinas.
- Du hast Recht. Danke, Luise. Cool, dass ich dich habe ... Komm, jetzt wählen wir etwas für dich.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 63

Końcówki przymiotników w mianowniku (*Nominativ*) po rodzajniku określonym:
 Mir gefällt **der** lange Rock.
 Mir gefällt **die** rote Bluse.
 Mir gefällt **das** gelbe Kleid.
 Mir gefallen **die** neuen Schuhe.

LESEN / SPRECHEN**4. Lies die E-Mails von Luise und Martina. Beantworte die Fragen 1-5.**

Przeczytaj e-maile Luise i Martiny. Odpowiedz na pytania 1-5.

E-Mail

Hi Martina,
 diese Woche findet die Gartenparty bei Thomas statt. Ich habe **ein großes Problem**. In meinem Schrank habe ich nur **alte Klamotten**. Ich kann mir im Moment nichts Neues kaufen, weil ich mein Taschengeld noch nicht bekommen habe. Ich brauche **einen schwarzen Minirock**, **ein neues cooles T-Shirt** oder **eine schicke Bluse**. Hilfst du mir? Du hast immer so tolle Ideen!
 Deine Luise :)



E-Mail

Hallo Luise,
 klar helfe ich dir. Ich leihe dir Klamotten von mir. Ich schicke dir Fotos aus meinem Schrank. Wähle, was dir gefällt.
 Martina
 PS: Melde dich!

E-Mail

Martina,
 vielen Dank! Ich finde **das orangefarbene Kleid** ein bisschen zu elegant. Ich möchte aber **den schwarzen, gepunkteten Rock** und **die elegante Bluse** von dir leihen. Dazu ziehe ich meine **Ballerinas** an. Du weißt, welche ... **die schwarzen** ... Ich schaue morgen bei dir vorbei. Geht das?

1. Was ist das Problem von Luise?
2. Was braucht Luise für die Gartenparty?
3. Warum schreibt sie an Martina?
4. Was möchte Luise von Martina leihen?
5. Wann möchte sie die Klamotten abholen?

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 63

Końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku (*Nominativ*) i w bierniku (*Akkusativ*):

	NOMINATIV	AKKUSATIV
m.	der blaue Rock	den blaue(n) Rock (!)
f.	die schöne Bluse	die schöne Bluse
n.	das elegante Kleid	das elegante Kleid
Pl.	die bequemen Schuhe	die bequemen Schuhe

HÖREN 15**5. Über wen sprechen Luise und Martina? Hör zu und entscheide.**

O kim rozmawiają Luise i Martina? Posłuchaj rozmowy i zdecyduj.

**ZUM TEXT**

anhaben* – mieć na sobie
Was hat er an? – Co on ma na sobie?

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 62

Końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku (*Nominativ*) i w bierniku (*Akkusativ*):

	NOMINATIV	AKKUSATIV
m.	ein blauer Rock	einen blaue(n) Rock (!)
f.	eine schöne Bluse	eine schöne Bluse
n.	ein elegantes Kleid	ein elegantes Kleid
Pl.	bequeme Schuhe	bequeme Schuhe

SPRECHEN / SCHREIBEN **EXTRA****6. Beschreibe mündlich oder schriftlich, was du heute anhast.**

Opisz ustnie lub pisemnie, w co jesteś dziś ubrany/-a.

ZUM SPEICHERN

anhaben* – mieć na sobie
anziehen* – zakładać
leihen* – pożyczać
vorbeischauen – zaglądać do kogoś
das Taschengeld, -er – kieszonkowe
gepunktet – w kropki
kariert – kraciasty/-a, w kratkę
orangefarben – pomarańczowy/-a
Das Kleid steht dir gut. – Dobrze ci w tej sukience.

3.3. Wetterlage in Europa

SŁOWNICTWO Słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich
GRAMATYKA Zdania ze spójnikiem *wenn* (utrwalenie), przymiotniki w bierniku (utrwalenie)
KOMUNIKACJA Opisywanie pogody, planowanie weekendu w zależności od pogody

LESEN / SPRECHEN

1. Sag, wie das Wetter in Europa ist.

Powiedz, jaka jest pogoda w Europie.

Es ist windig. • Es schneit. • Es ist sonnig. • Es regnet. • Es ist bewölkt.



HÖREN / LESEN

2. Hör den Wetterbericht. Wie ist das Wetter in Nord- und Süddeutschland? Ordne den Texten die Sätze 1–6 zu.

Postłuchaj prognozy pogody. Jaka jest pogoda w Niemczech północnych i południowych? Przyporządkuj tekstom zdania 1–6.



Im Norden Deutschlands in den frühen Morgenstunden Regen und Nebel. Am Vormittag Wetterbesserung. Am Mittag sonnig, aber windig. Starker Wind aus Nordwesten. Es bleibt trocken bis zum Abend. Die Temperatur liegt bei 9 °C. In der Nacht sinken die Temperaturen auf -1 °C. Das Wetter bleibt stabil.

Im Süden Deutschlands in den Morgenstunden dicke Wolken. Es soll aber nicht regnen. Gegen zehn Uhr wird das Wetter besser sein. Schwacher Wind von West nach Ost. Die Temperaturen bleiben tagsüber unverändert. Am Nachmittag scheint die Sonne und die Temperatur steigt auf 11 °C. In den Abendstunden und in der Nacht wird es kälter. Die Temperatur beträgt 0 °C. In den Alpen gibt es Schnee.

1. Es regnet am Morgen.
2. In den Morgenstunden ist es neblig.
3. Der Wind ist schwach.
4. Es wird am Nachmittag sonnig.
5. In der Nacht liegt die Temperatur unter Null.
6. Es wird schneien.

ZUM TEXT

der Nebel – mgła
der Regen – deszcz
der Schnee – śnieg
die Wetterbesserung, -en – poprawa pogody
der Wind, -e – wiatr
die Wolke, -n – chmura
 Die Temperatur beträgt ... – Temperatura wynosi...
 Die Temperatur liegt bei ... – Temperatura wynosi około...
 Die Temperatur steigt / sinkt. – Temperatura rośnie/spada.

LESEN

3. Was passt zusammen? Ordne zu.

Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Es ist bewölkt. | A. Pada śnieg. |
| 2. Es schneit. | B. Jest wietrznie. |
| 3. Es regnet. | C. Jest słonecznie. |
| 4. Es ist neblig. | D. Jest pochmurno. |
| 5. Es ist sonnig. | E. Jest mgliście. |
| 6. Es ist windig. | F. Pada deszcz. |



SPRECHEN

4. Was machen wir am Wochenende? Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Co robimy w weekend? Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Następnie zamieńcie się rolami.

- Was machen wir am Wochenende?
- *Es schneit.* Wir können also snowboarden.

SOMMERSPORTARTEN

- Segeln – segeln
- Schwimmen – schwimmen
- Tennis – Tennis spielen
- Radfahren – Rad fahren
- Rudern – rudern
- Badminton – Badminton spielen



WINTERSPORTARTEN

- Eishockey – Eishockey spielen
- Snowboarden – Snowboard fahren / snowboarden
- Skilaufen – Ski laufen
- Schlittschuhlaufen – Schlittschuh laufen
- Rodeln – rodeln



SPRECHEN

5. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- frostig
- Mütze (warm), Schal (warm)

- Was ziehst du an, wenn es frostig ist?
- Eine warme Mütze und einen warmen Schal.

- sonnig
- Rock (kurz), T-Shirt (blau)

- kühl
- Pullover (dick), Hose (lang)

- windig
- Jacke (warm), Sweatshirt (neu)

- heiß
- Sommerkleid (bunt), Ballerinas (schwarz)

HÖREN / SPRECHEN 17

6. Hör zu. Was hat Martha in ihrem Koffer? Entscheide und berichte dann. Drei Informationen passen nicht.

Posłuchaj nagrania. Co Marta ma w swojej walizce? Zdecyduj i opowiedz. Trzy informacje nie pasują do nagrania.

1. ein blaues Kleid
2. eine grüne Bluse
3. ein rotes Kleid
4. vier bunte T-Shirts
5. blaue Sandalen
6. zwei warme Pullover
7. bequeme Sportschuhe
8. eine leichte Jacke
9. schwarze Ballerinas
10. rote Flip-Flops
11. eine dunkle Jeans
12. eine warme Jacke

Wenn es warm und sonnig ist, braucht Martha .

Wenn es kalt und windig ist, braucht Martha .

ZUM WISSEN

Flip-Flops



SCHREIBEN EXTRA

7. Beantworte schriftlich die Fragen im Heft.

Odpowiedz na pytania pisemnie w zeszycie.

1. Was ziehst du an, wenn es heiß ist?
2. Was trägst du, wenn du an der See bist?
3. Was hast du an, wenn es schneit und frostig ist?



ZUM SPEICHERN

die Abendstunde, -n – wieczorna godzina

der Flip-Flop, -s – klapek

die Morgenstunde, -n – poranna godzina

die Wetterbesserung, -en – poprawa pogody

tagüber – w ciągu dnia

unverändert – niezmienny/-a

schwacher/starker Wind – słaby/silny wiatr

3.4. Trends praktisch

LESEN

1. Lies die Dialoge 1 und 2. Ordne dann den deutschen fettgedruckten Ausdrücken die polnischen Ausdrücke zu. Ein Ausdruck im Teil 1 und im Teil 2 passen jeweils nicht.

Przeczytaj dialogi 1 i 2. Następnie przyporządkuj niemieckim wyróżnionym wyrażeniom ich polskie odpowiedniki. Jedno wyrażenie w części 1 oraz jedno w części 2 nie pasują do dialogów.

Dialog 1

A. *Ile kosztuje ten sweter?* • B. *Uważam, że ten sweter jest ładny.* • C. *Macie Państwo inny rozmiar?* • D. *Tam są przymierzalnie.* • E. *Jaki ma Pan rozmiar?*

- Kann ich Ihnen helfen?
- Ja, ich suche einen Pullover.
- (1.) **Welche Größe haben Sie?**
- Ich habe Größe L.
- Und welche Farbe möchten Sie haben?
- Grün, bitte.
- Wie gefällt Ihnen der hier?
- (2.) **Ich finde den Pulli schön.** Kann ich ihn anprobieren?
- Ja, natürlich. (3.) **Die Umkleidekabinen sind dort!**
- Danke schön!
- Passt der Pullover?
- Ja, er passt mir gut. Ich nehme ihn. (4.) **Was kostet der Pullover?**
- 39,90 Euro. Brauchen Sie eine Tüte?
- Ja, bitte.

Dialog 2

A. *Gdzie mogę ją przymierzyć?* • B. *Myślę, że M to nie jest mój rozmiar.* • C. *Czy ma Pani ją w rozmiarze L?* • D. *Myślę, że nosisz rozmiar M.* • E. *Jakiej sukienki szukasz?*

- Guten Tag! Ich suche ein Kleid.
- (1.) **Was für ein Kleid suchst du?**
- Ein schwarzes Kleid für eine Party.
- (2.) **Ich denke, du trägst Größe M.**
- Ja, das stimmt.
- Hier habe ich ein tolles Kleid.
- Ja, das Kleid gefällt mir gut. (3.) **Wo kann ich es anprobieren?**
- Dort gibt es eine Umkleidekabine.
- Oh nein! Das Kleid ist zu eng. (4.) **Haben Sie es in Größe L?**

- Nein, leider nicht.
- Schade, trotzdem vielen Dank für die Hilfe.
- Gern geschehen.

ZUM TEXT

anprobieren – przymierzać
die Tüte, -n – torba, reklamówka
die Umkleidekabine, -n – przymierzalnia
Welche Größe? – Jaki rozmiar?

SPRECHEN

2. Spielt Dialoge wie in Aufgabe 1. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Odgrywajcie dialogi jak w zadaniu 1. Wykorzystajcie podane informacje.

1. Die Frau sucht eine gelbe Bluse und einen grünen Rock für den Sommer. Sie trägt Größe S.
2. Der Junge möchte eine elegante, dunkelblaue Hose für den Schulabschluss kaufen. Er meint, dass dazu ein weißes Hemd am besten passt. Er trägt Größe M.

SCHREIBEN ✎

3. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen im Heft. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami w zeszytach. Wykorzystaj podane informacje.

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 63

Stówka pytające **was für ein?** / **was für eine?** (jaki?/jake?/jaka?) oraz w liczbie mnogiej **was für?** (jakie?/jacy?) odmieniają się przez przypadki, tak jak rodzajniki nieokreślone. Odpowiadając na te pytania, stosuje się rzeczowniki z rodzajnikami nieokreślonymi.
Was für ein Kleid zieht sie an? – Sie zieht **ein rotes Kleid** an.



1.
 - Was für ein Mantel hängt da? (lang)
 - Da hängt ...
2.
 - Was für eine Bluse braucht Karina? (elegant)
 - Karina ...
3.
 - Was für Schuhe stehen vor der Tür? (schwarz)
 - Vor der Tür ...
4.
 - Was für einen Rock sucht Susi? (kurz)
 - Susi ...
5.
 - Was für ein T-Shirt ziehst du an? (bunt)
 - Ich ...

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 63

Gdy pytamy o rzeczy lub osoby nieznane, stosujemy pytanie typu **was für ein ...?**. W odpowiedzi na takie pytanie używamy rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym. Natomiast jeśli pytamy o konkretne rzeczy lub osoby, stosujemy słówko pytające **welch...?**. W odpowiedzi używamy rzeczownika z rodzajnikiem określonym.

HÖREN / LESEN / SCHREIBEN / SPRECHEN 18

4. Hör zu und lies den Dialog mit. Beantworte dann die Fragen mündlich oder schriftlich.

Postuchaj dialogu i przeczytaj go. Odpowiedz na pytania ustnie lub pisemnie.

- Guten Tag, ich möchte diese Bluse umtauschen. Sie war ein Geburtstagsgeschenk für meine Mutter, aber leider ist sie zu klein.
- Guten Tag. Natürlich haben Sie den Kassenbon dabei?
- Ja, hier ist der Kassenbon. Ich habe die Bluse vor einer Woche gekauft.
- Ich verstehe, danke. Sie haben die Bluse im Sonderangebot gekauft und wir haben dieses Modell nicht mehr da. Ein Umtausch ist leider nicht möglich.
- Wirklich? Kann ich dann einfach das Geld zurückbekommen?
- Es tut mir leid, aber bei Sonderangeboten ist das nicht möglich. Ich kann Ihnen einen Gutschein anbieten.
- Na gut, dann nehme ich den Gutschein. Vielen Dank!
- Gern geschehen, einen schönen Tag noch!
- Danke, auf Wiedersehen!

ZUM TEXT

umtauschen – wymieniać
 der Gutschein, -e – kupon, karta podarunkowa
 der Kassenbon, -s – paragon fiskalny
 das Sonderangebot, -e – oferta specjalna, promocja
 der Umtausch, -e – wymiana

1. Warum möchte die Kundin die Bluse umtauschen?
2. Wann hat sie die Bluse gekauft?
3. Warum ist der Umtausch der Bluse nicht möglich?
4. Was bietet die Verkäuferin der Kundin an?

SPRECHEN EXTRA

5. Wie reagierst du auf Deutsch?

Jak zareagujesz po niemiecku?

1. Zapytaj koleżankę, jaki nosi rozmiar?
2. Zapytaj sprzedawcę, gdzie są przymierzalnie?
3. Poinformuj sprzedawcę, że chciałbyś wymienić spodnie, bo są za duże.
4. Poinformuj sprzedawcę, że masz przy sobie paragon.
5. Poinformuj klienta, że nie może wymienić kurtki.

SPRECHEN / SCHREIBEN

6. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania.

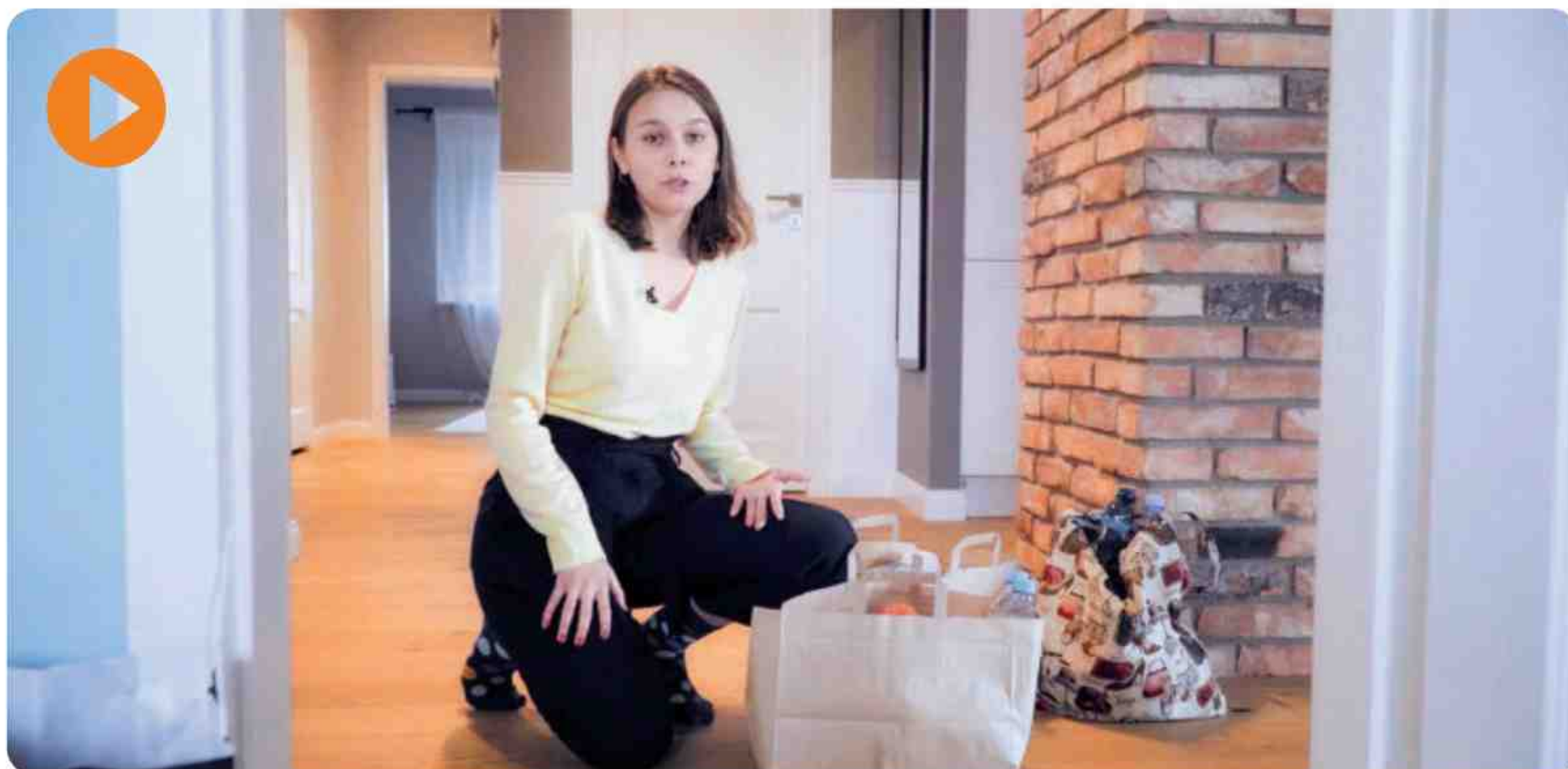


1. Wo befinden sich die Personen?
2. Wer sind sie und was machen sie?
3. Wo kaufst du deine Kleidung am liebsten und warum?
4. Welche Größe hast du?
5. Hast du schon einmal eine Ware umgetauscht? Wenn ja, warum?

ZUM SPEICHERN

anbieten* – oferować
 anprobieren – przymierzać
 dabei haben* – mieć przy sobie
 zurückbekommen* – otrzymywać z powrotem
 das Accessoire, -s – modny dodatek
 die Tüte, -n – torba, reklamówka
 die Umkleidekabine, -n – przymierzalnia

3.5. Shoppen ist mein Hobby



LESEN / SCHREIBEN

- 1. Ordne den Begriffen 1–3 die richtigen Definitionen A–C zu. Entscheide dann, was die Fotos a–c darstellen und ergänze entsprechend die Sätze.**

Przyporządkuj pojęciom 1–3 właściwe definicje A–C. Następnie zdecyduj, co przedstawiają zdjęcia a–c i uzupełnij odpowiednio zdania.

1. die Pfandflasche

2. die Papiertüte

3. die Stofftasche

- A. Man benutzt sie zum Tragen von Sachen, z. B. beim Einkaufen, aber sie geht schnell kaputt.
 B. Man braucht sie beim Einkaufen und man kann in ihr schwere Sachen tragen.
 C. Man bekommt für sie Geld zurück, wenn man sie nach dem Trinken wieder abgibt.



a. Das ist eine ...



b. Das ist eine ...



c. Das ist eine ...

Vor dem Hören SCHREIBEN

- 2. Bilde zusammengesetzte Substantive und notiere sie mit dem bestimmten Artikel im Heft.**

Utwórz rzeczowniki złożone i zanotuj je wraz z rodzajnikiem określonym w zeszycie.

- das Leder + die Tasche = ... – torebka skórzana
- der Winter + der Mantel = ... – zimowy płaszcz
- der Sommer + die Jacke = ... – letnia kurtka
- das Papier + die Tüte = ... – torebka papierowa
- der Hals + die Kette = ... – naszyjnik

Während des Hörens LESEN

BLOG 2

- 3. Hör den Audioblog und ergänze die Sätze. Entscheide: A oder B.**

Posłuchaj audiobloga i uzupełnij zdania. Zdecyduj: A lub B.

- Lauras Familie macht die Einkäufe
 A. samstags
 B. freitags
- Im Flur liegen die Einkäufe in
 A. Papiertüten
 B. Plastiktüten
- Laura und ihre Mutter haben Lebensmittel in ... gekauft.
 A. einem Supermarkt
 B. Bekleidungsgeschäften
- Beide Frauen brauchen Kleidung für den
 A. Sommer
 B. Winter

Während des Hörens SPRECHEN BLOG 2

4. Hör den Audioblog noch einmal und sag, was für Sachen Laura und ihre Mutter gekauft haben. Zwei Sachen passen nicht.

Postłuchaj audiobloga jeszcze raz i powiedz, jakie rzeczy kupiły Laura i jej mama. Dwie rzeczy zostały podane dodatkowo.

Ledertasche • Schuhe mit hohen Absätzen •
Ballerinas • Mantel • Jacke • Jeans • Rock •
T-Shirt • Sweatshirt • Sportschuhe • Schal



1. Laura hat ... gekauft.
2. Lauras Mutter hat ... gekauft.

Während des Hörens SCHREIBEN BLOG 2

5. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte schriftlich die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Postłuchaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Welchen Mantel hat Lauras Mutter gekauft? Den grünen oder den grauen?
Sie hat **den grünen Mantel** gekauft.
2. Welche Tasche hat Laura für ihre Mutter ausgesucht? Die schwarze oder die weiße?
3. Welche Schuhe passen dazu am besten? Die sportlichen oder die eleganten?

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 63

Słówka pytające **welcher? / welche? / welches? / welche?** (l. mn.) (który?/która?/które?/które?/którzy? (l. mn.)) odmieniają się przez przypadki, tak jak rodzajniki określone, tzn. przybierają końcówki rodzajnika określonego, np. **welcher Rock?**, **welches Kleid?**. Odpowiadając na te pytania, stosuje się rzeczowniki z rodzajnikami określonymi.

Welches Kleid zieht sie an? – Sie zieht **das blaue Kleid** an.

Nach dem Hören SPRECHEN

6. Fragt und antwortet wie in Aufgabe 5.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie jak w zadaniu 5.

- T-Shirt / kaufen / die Tochter / blau – weiß?
- weiß

- Winterjacke / kaufen / Laura / kurz und modisch – lang und modisch?
- kurz und modisch

- Schuhe / passen / dazu / elegant – sportlich?
- sportlich

Nach dem Hören SPRECHEN

7. Sieh dir die Fotos an und beschreibe Lauras Stil für die Schule und für die Party.

Obejrzyj zdjęcia i opisz styl ubioru Laury do szkoły i na imprezę.

Welche Kleidung zieht Laura für die Schule und welche für eine Party an? Welche Accessoires trägt sie? Welche Schuhe passen dazu?



A. Lauras Stil für die Schule



B. Lauras Stil für die Party

Nach dem Hören SCHREIBEN EXTRA

8. Formuliere einen Blogbeitrag zum Thema „Mein Stil für die Schule und für die Party“.

Sformułuj wpis na blog na temat twojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę.

ZUM SPEICHERN

- aussuchen** – wyszukiwać
- das Accessoire, -s** – modny dodatek
- die Halskette, -n** – naszyjnik
- die Ledertasche, -n** – skórzana torba/torebka
- die Pfandflasche, -n** – butelka zwrotna
- die Stofftasche, -n** – torba z materiału
- die Winterjacke, -n** – zimowa kurtka
- umweltfreundlich** – przyjazny/-a dla środowiska
- überall** – wszędzie
- in Grün** – w zieleni, zielony
- Schuhe mit hohen Absätzen** – buty z wysokimi obcasami

3.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was ist deine Lieblingsjahreszeit und warum?
2. Wie ist das Wetter heute?
3. Was hast du heute an?

LESEN

1. Lies die Texte 1–2 und ordne ihnen die Überschriften A–C zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przeczytaj teksty 1–2 i przyporządkuj im tytuły A–C. Jeden tytuł nie pasuje do żadnego tekstu.

A. Wetterprognose fürs Wochenende • B. Klamotten rund um das Jahr • C. Meine Lieblingsjahreszeit



1. ...

Besonders gern mag ich den Sommer. Ich mag, wenn es heiß ist und die Sonne stark scheint. In dieser Zeit habe ich Ferien und ich kann endlich machen, was ich will. Wenn die Schule zu Ende ist, fahre ich sofort los – zuerst nach Sizilien in ein Jugendcamp. Der Sommer in Italien ist mein Traum. Dann besuche ich meine Oma in der Tatra. Und Anfang August fliege ich mit meinen Eltern nach Ägypten. Sowieso brauche ich neue Klamotten und am Wochenende mache ich einen Einkaufsbummel mit meinen Freundinnen. In den Sommermonaten fühle ich mich am besten. Und was ist eure liebste Jahreszeit?

2. ...

Der Winter ist noch da! Erst mal wird es zwar wärmer, der Schnee geht in Regen über und nur in den Alpen schneit es weiter. Aber schon am Freitag kommt ein starker Wind von der Nordsee. Der nächste Kälteeinbruch mit viel Schnee ist immer noch möglich. Bis zum Samstag schneit es im Süden Deutschlands, es gibt maximal 20 oder 30 cm Neuschnee. Wir reden von Temperaturen bis -20 Grad oder sogar noch weniger. Das Wetterinstitut informiert, dass der Winter sich noch mindestens bis Mitte Februar hält. Erst nach Mitte Februar kann es erste Frühlingstendenzen geben.

HÖREN

2. Hör zwei Texte und ordne ihnen jeweils die richtige Lösung zu: A, B oder C.

Posłuchaj dwóch tekstów i przyporządkuj im właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Text 1

1. Im Herbst ist das Wetter ...
A. fantastisch
B. nicht stabil
C. monoton
2. Die Person fühlt sich im Herbst ...
A. optimistisch
B. gelangweilt
C. pessimistisch

Text 2

1. Die Person hat sich am Wochenende ... angezogen.
A. warm
B. verrückt
C. kalt
2. Die Person ist ...
A. zufrieden
B. verärgert
C. dick

SPRACHMITTEL

3. Was passt anstelle des polnischen Ausdrucks? Gib die richtige Lösung an.

Co odpowiada polskiemu wyrażeniu? Podaj właściwe rozwiązanie.

1. ■ Regnet es heute?
● Ja, es gibt ■ (deszcz).
2. ■ Es ist frostig. Du solltest einen warmen Pullover ■ (założyć).
● Das mache ich. Es ist wirklich sehr kalt.
3. ■ Brauchen Sie eine Tüte?
● Nein, danke. Ich habe eine ■ (torba z materiału) dabei.
4. ■ Kann ich den Pullover anprobieren?
● Ja, dort sind die ■ (przymierzalnie).
5. ■ Haben Sie die Bluse im ■ (oferta specjalna)?
● Nein, leider nicht mehr.

SPRACHMITTEL EXTRA

4. Lies den Dialog und wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj dialog i wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.



- Hi, Ilse! Ich brauche deinen Rat.
- Echt? Wie kann ich (1.) ... helfen?
- Nächsten Samstag gehe ich auf eine Party.
- Cool! Na, und ...?
- Ich weiß nicht, was ich (2.) ... soll.
- Vielleicht einen Minirock oder eine Jeans. Du musst dich locker fühlen.
- Ich denke, eine Jeans. Die schwarze ... Und was für ein T-Shirt passt zu der Jeans?
- Du hast letztes ein (3.) ... T-Shirt gekauft.
- (4.) ... T-Shirt meinst du?
- Das rote. Es ist schick. Es wird gut zu der Jeans passen.
- Ja, das stimmt. Dazu passen auch meine schwarzen Ballerinas.
- Nein! Auf keinen Fall! Das ist doch eine Party! Du musst Schuhe mit (5.) ... Absätzen anziehen.
- Meinst du? Ja! Du hast Recht.

	A.	B.	C.
1.	dich	dein	dir
2.	anziehen	anziehe	ziehe an
3.	neues	neuen	neue
4.	Welche	Welches	Was für einen
5.	hoher	hohe	hohen

SPRECHEN

5. Beschreibe das Bild und beantworte die Fragen 1–3.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–3.



1. Warum spaziert die Frau im Regen?
2. Was kann man im Urlaub machen, wenn das Wetter nicht gut ist?
3. In welchen Situationen waren Wetterberichte besonders wichtig für dich?

SCHREIBEN

6. Lies den Eintrag von Inge in einem Jugendforum. Schreibe einen Kommentar und berücksichtige dabei die angegebenen Punkte.

Przeczytaj wpis Ingi na forum dla młodzieży. W komentarzu uwzględnij następujące punkty:

- napisz, kim jesteś i czym się interesujesz,
- poinformuj o pogodzie na wyspie Wangerooge (2 informacje),
- udziel porady, jakie ubrania należy zabrać ze sobą,
- napisz o tym, w jaki sposób można znaleźć dalsze informacje.

●
●
●
Forum

Inge, 17, München

Hi, Leute!

Ich habe ein kleines Problem. Ich habe ein Wochenende an der Nordsee gewonnen – auf der Insel Wangerooge. Ich war aber noch nie im Norden Deutschlands. Ich brauche eure Hilfe!

Wie ist das Wetter dort im Juni?

Was für Klamotten soll ich mitnehmen?

Ich kann das Wochenende kaum erwarten und freue mich wahnsinnig auf ein paar Tage am Meer. Schreibt mir eine Nachricht:

inge@trends.de

ZUM WISSEN

Wangerooge – wyspa wchodząca w skład Wysp Wschodniofryzyjskich w Niemczech.

Informacje na czerwiec:

Najwyższa temperatura w dzień: 17–19°C

Temperatura wody: 14–15°C

Dni deszczowe: ok. 10



Lass uns **reden!**

1. Seht euch die Wetterkarte an und bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przyjrzyjcie się mapce pogodowej i przeprowadźcie dialogi według przykładu.

- Wie ist das Wetter in *Madrid*?
- *In Madrid ist es sonnig und heiß. / In Madrid scheint die Sonne und es ist heiß. Die Temperatur liegt bei 31 Grad Celsius. / Die Temperatur beträgt 31 Grad Celsius.*



2. Spielt einen Dialog in einer Boutique.

Przeprowadźcie dialog w butik.

Jesteś sprzedawcą. Przywitaj się z klientem. Zapytaj, czy możesz pomóc.

Jesteś klientem. Przywitaj się. Powiedz, że szukasz płaszcza.

Zapytaj jakiego płaszcza szuka klient i jaki nosi rozmiar.

Odpowiedz, że szukasz jakiegoś ciepłego płaszcza na jesień w rozmiarze L.

Zaproponuj klientowi długi czarny płaszcz lub krótki szary.

Powiedz, że chcesz je przymierzyć. Zapytaj gdzie są przymierzalnie.

Odpowiedz, że po lewej stronie. Zapytaj, który płaszcz lepiej się podoba.

Powiedz, że weźmiesz ten długi płaszcz. Zapytaj o cenę.

Podaj cenę. Zapytaj, czy klient potrzebuje reklamówki.

Poproś o reklamówkę.



3. Du planst mit deinem Freund oder deiner Freundin eine kurze Reise am Wochenende. Sprecht zu zweit darüber.

Planujesz z twoim przyjacielem lub twoją przyjaciółką krótką podróż w weekend. Porozmawiajcie o tym w parach i omówcie następujące punkty:

MIEJSCE WYJAZDU

UBRANIA

PROGNOZA POGODY

ZAKUPY PRZED PODRÓŻĄ

- Vielleicht fahren wir am Wochenende nach ...?
- Was nehmen wir mit?
- Wie soll das Wetter sein? Hast du Wetterprognose gesehen / gehört?
- Wir müssen einkaufen. Was brauchen wir?

ZUM TEXT

mitnehmen* – zabierać ze sobą

Merk dir das!

■ Was ist deine Lieblingsjahreszeit?

- Meine Lieblingsjahreszeit ist der Winter / Sommer / ...

■ Warum magst du den Winter / den Sommer / ...?

- Ich mag den Winter, denn es schneit dann und ich fahre gern Ski. / Ich mag den Sommer, denn die Sonne scheint dann und ich habe Ferien.

■ Was machen wir am Wochenende?

- Wir können Rad fahren oder Tennis spielen.

■ Ich gehe auf eine Party. Was soll ich anziehen?

- Du sollst ein buntes T-Shirt, eine blaue Jeans und bequeme Schuhe anziehen.

■ Was ziehst du an, wenn es frostig ist?

- Eine warme Mütze und einen warmen Schal.

■ Was trägst du, wenn es warm ist?

- Ein rotes Kleid und schwarze Ballerinas. / Ein schwarzes T-Shirt und Flip-Flops.

■ Was hast du an, wenn du in der Schule bist?

- Ein buntes Sweatshirt, eine helle Jeans und weiße Sportschuhe.

■ Welche Größe hast du?

- Ich habe Größe L.

■ Haben Sie hier eine Umkleidekabine?

- Ja, dort sind die Kabinen.

■ Kann ich die Bluse anprobieren?

- Natürlich, dort gibt es Umkleidekabinen.

■ Haben Sie die Bluse im Sonderangebot?

- Ja, natürlich! / Nein, leider nicht.

■ Kann ich die Bluse umtauschen?

- Ja, natürlich. / Nein, ein Umtausch ist nicht möglich.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

nazywać miesiące i pory roku

nazywać części garderoby

nazywać sporty zimowe i letnie

stosować zaimek nieosobowy es (przy określaniu pogody)

stosować słownictwo związane z opisem pogody

opowiadać o ulubionej porze roku

opisywać pogodę i rozumieć informacje podawane w prognozie pogody

prowadzić rozmowy w sklepie odzieżowym

opisywać ubranie i opowiadać o stylu ubierania się

odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku

stosować pytania: *welch...?* oraz *was für (ein...)?*



Grammatik ohne Panik :)

G1 Zaimek nieosobowy es

Zaimka nieosobowego **es** używa się m.in., gdy:

- podmiot nie jest bliżej określony
- nie występuje osoba działająca

Zaimek **es** stosuje się:

- z czasownikami wyrażającymi zjawiska pogodowe

Przykłady:

Es blitzt. (Błyska się).

Es donnert. (Grzmi).

Es schneit. (Pada śnieg).

Es regnet. (Pada deszcz).

- w zwrotach z czasownikami *sein* i *werden*

Przykład:

Es ist warm. (Jest ciepło).

Es ist bewölkt. (Jest pochmurno).

Es wird kalt. (Robi się zimno).

Du bist dran!

A. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der Verben *sein* oder *werden* und mit dem Pronomen *es*.

Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasowników *sein* lub *werden* oraz zaimkiem *es*.

1. Im Herbst ... (sein) ... kalt und bewölkt.
2. ... (werden) ... in der Nacht kühl?
3. Heute ... (sein) ... sonnig und warm.
4. Am Wochenende ... (werden) ... sehr windig, also zieh dich warm an!
5. Im Winter ... (sein) ... oft sehr dunkel und es schneit viel.

B. Bilde aus den angegebenen Wörtern und Ausdrücken Sätze.

Utwórz zdania z podanych wyrazów i wyrażeń.

1. Morgen / es / sonnig / warm / werden / und / .
2. Am Wochenende / trocken / es / werden / .
3. Am Abend / bewölkt / es / werden / und / kühl / .
4. Heute / frostig / es / sein / .
5. Im Frühling / es / werden / immer wärmer / .

G2 Deklinacja przymiotników w mianowniku (Nominativ) i w bierniku (Akkusativ) po rodzajniku nieokreślonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	ein blau e r Rock	eine rote e Bluse	ein gelbe s Kleid	schwarze e Schuhe
AKK.	einen blau e n Rock (!)	eine rote e Bluse	ein gelbe s Kleid	schwarze e Schuhe

Przykłady:

Im Schrank hängt **ein langes Kleid**.

(W szafie wisi długa sukienka). – mianownik

An der Tür stehen **schwarze Schuhe**.

(Przy drzwiach stoją czarne buty). – mianownik

Ich möchte **einen kurzen Rock** kaufen.

(Chciałabym kupić krótką spódnicę). – biernik

Er trägt **eine elegante Hose**.

(On nosi eleganckie spodnie). – biernik

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Adjektiven im Nominativ oder Akkusativ.

Uzupełnij zdania podanymi przymiotnikami w mianowniku lub bierniku.

1. Ich trage e... (dick) Schal im Winter.
2. Das ist e... (leicht) Sommerkleid.
3. Er kauft ... (bequem) Sandalen für den Sommer.
4. Sie zieht e... (warm) Pullover an.
5. Die Frau kauft e... (lang) Mantel.
6. E... (dünn) Mantel ist für den Frühling ideal.
7. Er trägt ... (eng) Handschuhe, wenn es kalt ist.
8. E... (modisch) Mütze liegt auf dem Tisch.
9. Sie kauft e... (praktisch) Regenjacke für den Herbst.
10. E... (hell) Schal passt gut zu deinem Mantel.

G3 Deklinacja przymiotników w mianowniku (Nominativ) i w bierniku (Akkusativ) po rodzajniku określonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	der blaue Rock	die rote Bluse	das gelbe Kleid	die schwarzen Schuhe
AKK.	den blauen Rock (!)	die rote Bluse	das gelbe Kleid	die schwarzen Schuhe

Przykłady:

Der blaue Rock gefällt mir sehr. (Ta niebieska spódnica bardzo mi się podoba). – mianownik

Das rote T-Shirt passt gut zu der Jeans. (Ten czerwony t-shirt pasuje do dżinsów). – mianownik

Ich finde die gelbe Bluse sehr elegant. (Uważam, że ta żółta bluzka jest bardzo elegancka). – biernik

Du bist dran!

A. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Adjektiven im Nominativ oder Akkusativ.

Uzupełnij zdania podanymi przymiotnikami w mianowniku lub bierniku.

- Der Opa trägt d... (warm) Mantel immer im Winter.
- Die Frau kauft d... (schön) Schal. Er ist wirklich schön.
- Das Kind hat d... (rot) Mütze auf den Stuhl gelegt.
- D... (elegant) Bluse steht dir gut.
- Der Junge trägt d... (leicht) Jacke sehr gern.
- Sie zieht d... (dick) Pullover an.
- Das Mädchen hat d... (neu) Schuhe heute gekauft.
- Ich nehme d... (warm) Handschuhe mit.

B. Wähle die richtige Adjektivform in den Sätzen 1–8.

Wybierz właściwą formę przymiotnika w zdaniach 1–8.

- Der schwarz / schwarze / schwarzer Mantel ist sehr teuer.
- Die warm / warme / warmer Jacke liegt auf dem Bett.
- Das blau / blaue / blaues Kleid ist neu.
- Er kauft die elegante / eleganten / eleganter Schuhe.
- Ich habe den lang / langen / langer Schal gesucht.
- Ich nehme das schicke / schicken / schickes Kleid mit.
- Das kariertes / kariert / karierte Hemd gefällt mir gut.
- Er trägt gern die schwarz / schwarze / schwarzes Jacke.

G4 Słówka pytające: *welch...?* oraz *was für (ein...)?*

Jeśli zadaje się pytanie o konkretną rzecz lub osobę, stosuje się słówka pytające **welcher?** / **welche?** / **welches?** / **welche?** (l. mn.) (który?/która?/które?/które? (l. mn., także którzy?). Te słówka pytające odmieniają się przez przypadki, tak jak rodzajniki określone, tzn. przybierają końcówki rodzajnika określonego, np. *welcher Rock*, *welches Kleid*. Odpowiadając na te pytania, stosuje się rzeczowniki z rodzajnikami określonymi.

Przykłady:

Welches Kleid zieht sie an? – Sie zieht **das blaue Kleid** an.
(Którą sukienkę ona zakłada? – Ona zakłada tę niebieską sukienkę).

Gdy zadaje się pytanie o rzeczy lub osoby nieznane, stosuje się pytanie typu **was für ein?** / **was für eine?** (jaki? jakie?/jaka?) i w liczbie mnogiej **was für?** (jakie?/jacy?).

Te słówka pytające odmieniają się przez przypadki, tak jak rodzajniki nieokreślone. Odpowiadając na te pytania, stosuje się rzeczowniki z rodzajnikami nieokreślonymi.

Przykład:

Was für ein Kleid zieht sie an? – Sie zieht **ein rotes Kleid** an.
(Jaką ona zakłada sukienkę? – Ona zakłada czerwoną sukienkę).

Du bist dran!

Bilde zu den Sätzen 1–6 richtige Fragen mit den Fragewörtern *welch... oder was für (ein...)*.

Utwórz do zdań 1–6 właściwe pytania, używając słówek pytających *welch...* lub *was für (ein...)*.

Welch...

- Ich suche die grüne Jacke.
- Sie trägt das rote T-Shirt sehr gern.
- Ich habe den blauen Schal mitgenommen.
- Er kauft den warmen Pullover.
- Sie trägt die neuen Ballerinas.
- Er nimmt das karierte Hemd mit.

Was für (ein...)

- Er trägt einen warmen Pullover.
- Sie kauft eine neue Jacke für den Winter.
- Ich habe einen langen Mantel.
- Wir sehen graue Wolken am Himmel.
- Er braucht eine leichte Mütze für den Frühling.
- Sie sucht ein elegantes Kleid für die Party.

Mein Wortschatz

Jahreszeiten

der Frühling, -e
der Herbst, -e
der Sommer, -
der Winter, -
* im Winter / Sommer / ...

Kleidung

der Ballerina, -s
die Bluse, -n
der Handschuh, -e
das Hemd, -en
die Jacke, -n
* die Winterjacke, -n
die Jeans, -
das Kleid, -er
* das Sommerkleid, -er
der Mantel, Mäntel
* der Wintermantel, Wintermäntel
die Mütze, -n
der Pullover, -
der Rock, Röcke
der Schal, -s / -e
der Schuh, -e
* Schuhe mit hohen Absätzen
das Sweatshirt, -s
das T-Shirt, -s
* Das T-Shirt / Das Kleid / ... steht dir gut.

Sommersportarten

das Badminton
das Radfahren
das Rudern
das Segeln

Wintersportarten

das Eishockey
das Rodeln
das Schlittschuhlaufen
das Skilaufen

Verben

anbieten*
anhaben*
* Was hat er an?
anprobieren
anziehen*
aussehen*
aussuchen
blitzen
* Es blitzt.
dabeihaben*
donnern
* Es donnert.
leihen*
mitnehmen*
regnen
* Es regnet.
schneien
* Es schneit.
umtauschen
vorbeischaun
zurückbekommen*

Pory roku

wiosna
jesień
lato
zima
* zimą/latem/...

Ubrania

balerina (but)
bluzka
rękawiczka
koszula
kurtka
* zimowa kurtka
dżinsy
sukienka
* letnia sukienka
płaszcz
* zimowy płaszcz

czapka
sweter
spódnica
szal/szalik
but
* buty z wysokimi obcasami
bluza (sportowa)
t-shirt
* Dobrze wyglądasz w tym t-shircie / w tej sukience /...

Letnie dyscypliny sportowe

badminton
jazda na rowerze
wioślarstwo
żeglarstwo

Zimowe dyscypliny sportowe

hokej na lodzie
saneczkarstwo
jazda na łyżwach
jazda na nartach

Czasowniki

oferować
mieć na sobie
* Co on ma na sobie?
przymierzać
zakładać
wyglądać
wyszukiwać
błyskać się
* Błyska się.
mieć przy sobie
grzmieć
* Grzmi.
pożyczać
zabierać ze sobą
padać (deszcz)
* Pada deszcz.
padać (śnieg)
* Pada śnieg.
wymieniać
zagładać do kogoś
otrzymywać z powrotem

Adjektive

bewölkt
frostig
gepunktet
heiß
kariert
kühl
melancholisch
neblig
orangefarben
sonnig
stabil
trocken
unverändert
windig
* Es ist windig / bewölkt / frostig / ...

Andere Wörter und Wendungen

die Abendstunde, -n
das Accessoire, -s
das Bekleidungsgeschäft, -e
das Blatt, Blätter
der Flip-Flop, -s
das Gewitter, -
* Es gibt ein Gewitter.
die Größe, -n
* Welche Größe?
der Gutschein, -e
die Halskette, -n
der Kassenbon, -s
die Kleidung
die Ledertasche, -n
die Lieblingsjahreszeit, -en
die Minustemperatur, -en
die Morgenstunde, -n
der Nebel, -
die Papiertüte, -n
die Pfandflasche, -n
der Regen, -
der Schnee
der Schulabschluss, Schulabschlüsse
das Sonderangebot, -e
Die Sonne scheint.
die Stofftasche, -n
tagsüber
das Taschengeld, -er
die Temperatur, -en
* Die Temperatur beträgt ...
* Die Temperatur liegt bei ...
* Die Temperatur steigt / sinkt.
Trotzdem vielen Dank für Ihre Hilfe.
die Tüte, -n
überall
die Umkleidekabine, -n
der Umtausch, -e
Keine Ursache.
vielleicht
das Wetter
Das Wetter spielt verrückt.
der Wetterbericht, -e
die Wetterbesserung, -en
der Wind, -e
* Der Wind weht.
die Wolke, -n

Przymiotniki

pochmurny/-a
mroźny/-a
w kropki
gorący/-a
w kratkę
chłodny/-a
melancholijny/-a
mglisty/-a
pomarańczowy/-a
słoneczny/-a
stabilny/-a
suchy/-a
niezmienny/-a
wietrzny/-a
* Jest wietrznie/pochmurno/mroźno/...

Inne wyrazy i zwroty

wieczorna godzina
modny dodatek
sklep odzieżowy
liść
kłapek
burza
* Jest burza.
rozmiar
* Jaki rozmiar?
kupon, karta podarunkowa
naszyjnik
paragon fiskalny
ubranie
skórzana torba/torebka
ulubiona pora roku
ujemna temperatura
poranna godzina
mgła
torba papierowa
butelka zwrotna
deszcz
śnieg
ukończenie/zakończenie szkoły

oferta specjalna, promocja
Świeci słońce.
torba z materiału
w ciągu dnia
kieszonkowe
temperatura
* Temperatura wynosi...
* Temperatura wynosi około...
* Temperatura rośnie / spada.
Mimo to wielkie dzięki za pomoc.

torebka, reklamówka
wszędzie
przymierzalnia
wymiana
Nie ma za co.
może
pogoda
Pogoda szaleje.
prognoza pogody
poprawa pogody
wiatr
* Wieje wiatr.
chmura

4. Jobben heute

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy popularnych zawodów i zawodów przyszłości
- spójnik *damit* oraz konstrukcję *um ... zu ...*
- spójniki *deshalb*, *sonst*, *trotzdem* oraz *obwohl*
- słownictwo związane z ofertami pracy wakacyjnej
- nazwy czynności związane z obsługą urządzeń biurowych

nauczysz się:

- odmieniać rzeczowniki w dopełniaczu
- wyrażać opinię o popularnych zawodach i zawodach przyszłości
- opisywać czynności związane z wykonywanymi zawodami
- opowiadać o wymarzonym zawodzie
- przeprowadzać rozmowę w sprawie pracy
- wymieniać argumenty przemawiające za podjęciem pracy wakacyjnej



4.1. Berufe heute und morgen

SŁOWNICTWO Nazwy popularnych zawodów, zawodów przyszłości, czynności związanych z wykonywanym zawodem
GRAMATYKA Rzeczowniki w dopełniaczu
KOMUNIKACJA Wyrażanie opinii o popularnych zawodach, opowiadanie o pracy konsultantki call center

LESEN / SPRECHEN

1. Welche Berufe haben diese Personen? Lies und ergänze die Sätze.

Jakie zawody wykonują te osoby? Przeczytaj zdania i je uzupełnij.

Kassierer • Krankenschwester • Sekretärin •
Elektriker • Schauspielerin • Polizist



1



2



3



4



5



6

- Helene spielt viele Rollen im Theater und in Filmen. Sie ist ...
- Werner löst Kriminalfälle. Er ist ...
- Julia hilft ihrem Chef im Büro. Sie ist ...
- Klaus repariert Lampen im Haus. Er ist ...
- Thomas arbeitet im Supermarkt an der Kasse. Er ist ...
- Tina arbeitet im Krankenhaus. Sie ist ...

SPRECHEN

2. Wie findest du die Arbeit eines ... / einer ...? Fragt und antwortet. Tauscht dann die Rollen. Verwendet die angegebenen Adjektive.

Co sądzisz o pracy...? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Następnie zamieńcie się rolami. Wykorzystajcie podane przymiotniki.

- Wie findest du die Arbeit eines Elektrikers?
- Die Arbeit eines Elektrikers ist schwer und gefährlich.
- Was macht eigentlich ein Elektriker?
- Er repariert Lampen im Haus.

schwer • monoton • leicht • interessant •
anstrengend • stressig • gefährlich •
spannend • kreativ • gut / schlecht bezahlt •
langweilig • uninteressant • faszinierend

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 80

Odmiana rzeczowników w dopełniaczu:

Rodzajnik nieokreślony/określony odmienia się w następujący sposób:

- rodzaj męski: **eines / des**
- rodzaj żeński: **einer / der**
- rodzaj nijaki: **eines / des**
- liczba mnoga: **- / der**

Pamiętaj: Rzeczowniki w rodzaju męskim i nijakim otrzymują końcówkę: **-(e)s**.

Rzeczowniki zakończone np. na **-ist** (Polizist), **-ent** (Präsident), **-ant** (Praktikant), **-at** (Soldat) otrzymują końcówkę **-en**.

SCHREIBEN

3. Bilde Sätze. Schreibe sie ins Heft. Es gibt viele Möglichkeiten.

Utwórz zdania. Zapisz je w zeszyte. Istnieje wiele możliwości.

Ich finde	eines /	Journalisten	stressig.
die Arbeit	einer	Sekretärin	gefährlich.
		Polizisten	kreativ.
		Elektrikers	faszinierend.
		Krankenschwester	monoton.
		Arztes	leicht.
		Präsidenten	schwer.
		Kellnerin	anstrengend.
		Schauspielers	gut / schlecht bezahlt.

LESEN / SPRECHEN

4. Lies den Text über Berufe der Zukunft und beantworte die Fragen auf Polnisch.

Przeczytaj tekst o zawodach przyszłości i odpowiedz na pytania w języku polskim.

ZUM TEXT

(sich) verändern – zmieniać (się)

der Bereich, -e – obszar, dziedzina

der Datenanalyst, -en – analityk danych

der E-Sport-Profi-Gamer, - – profesjonalny gracz w e-sporcie

der KI-Experte, -n – specjalista od sztucznej inteligencji

die Pflege, -n – opieka

der Robotik-Ingenieur, -e – inżynier robotyki

der VR-Designer, - – projektant rzeczywistości wirtualnej

Aufgaben übernehmen* – przejmować zadania

Die 5 Topberufe der Zukunft



Die Arbeitswelt verändert sich blitzschnell, und viele spannende Berufe werden in den nächsten Jahren eine größere Bedeutung haben. Hier sind fünf Berufe der Zukunft, die besonders interessant sind:

1. KI-Experte/Expertin

KI wird immer wichtiger. KI-Experten/Expertinnen schreiben Programme, die Maschinen „intelligent“ machen. KI verändert das Leben, z. B. im Medizin- oder Verkehrsbereich.

2. Robotik-Ingenieur/in

Roboter übernehmen immer mehr Aufgaben, von der Produktion bis zur Pflege. Robotik-Ingenieur/innen machen Projekte und bauen die Roboter der Zukunft.

3. Datenanalyst/in

Im 21. Jahrhundert spielen Daten eine zentrale Rolle. Datenanalyst/innen sammeln und analysieren Daten. Ihre Analysen sind in verschiedenen Bereichen des Lebens wichtig.

4. E-Sport-Profi-Gamer/in

Immer mehr junge Menschen spielen professionell Computerspiele und nehmen an großen Turnieren teil. Wer gut genug ist, kann hier eine spannende Karriere starten, z. B. als Profi-Gamer/in, Streamer/in, Live-Kommentator/in, Turnierorganisator/in oder Content-Creator/in.

5. VR-Designer/in

Virtuelle Realität wird immer beliebter: in Spielen, in der Bildung oder in der Architektur. VR-Designer/innen kreieren digitale Welten, die real aussehen und neue Erfahrungen ermöglichen. Und du? Hast du dich schon entschieden? Noch nicht? Kein Problem! Fragen? Schreibe einen Kommentar!

1. Jakie programy tworzą specjaliści od sztucznej inteligencji?
2. Czym zajmują się inżynierowie robotyki?
3. Dlaczego praca analityków danych jest ważna?
4. Jakie możliwości kariery oferuje profesjonalny e-sport?
5. W jakich dziedzinach można wykorzystać wirtualną rzeczywistość?

HÖREN 20

5. Hör zu und wähle die richtige Lösung: A oder B.

Postuchaj nagrania i wybierz prawidłowe rozwiązanie: A lub B.

1. Wie lange arbeitet die Person im Reisebüro?
A. Seit vier Jahren.
B. Seit zwei Jahren.
2. Was für Aufgaben hat sie?
A. Sie muss zusammen mit Touristen ins Ausland reisen und Kosten reduzieren.
B. Sie muss den Transport von Touristen organisieren und Kosten kalkulieren.
3. Was sind ihre Stärken?
A. Sie kann viele Fremdsprachen sprechen und ist sehr kommunikativ.
B. Sie kann mit Stress umgehen und ist kontaktfreudig.

ZUM TEXT

recherchieren – wyszukiwać (w Internecie)
 die Versicherung, -en – ubezpieczenie
 kontaktfreudig – chętnie nawiązujący/-a kontakty
 Kontakt aufnehmen* – nawiązywać kontakt
 Kunden beraten* – doradzać klientom
 Stärken zeigen – pokazywać mocne strony
 mit Stress umgehen* – radzić sobie ze stresem
 das Studium abschließen* – ukończyć studia

SPRECHEN / SCHREIBEN **EXTRA**

6. Berichte mündlich oder schriftlich über Anna.

Opowiedz ustnie lub pisemnie o Annie.

Name: Anna

Beruf: Callcenteragentin
bei einer Bank

seit: acht Monaten

Stärken: kommunikativ,
teamfähig, gut organisiert,
drei Fremdsprachen:

Englisch, Deutsch, Spanisch

Schwächen: oft gestresst



ZUM SPEICHERN

(sich) entscheiden* – decydować (się)
 der Elektriker, - – elektryk
 die Krankenschwester, -n – pielęgniarka
 der Schauspieler, - – aktor
 die Sekretärin, -nen – sekretarka
 gefährlich – niebezpieczny/-a
 gut / schlecht bezahlt – dobrze/źle płatny/-a
 teamfähig – umiejący/-a pracować w zespole

4.2. Was ich später werden will

SŁOWNICTWO Nazwy zawodów i czynności związanych z ich wykonywaniem
GRAMATYKA Zdania ze spójnikiem *damit* i konstrukcja *um ... zu ...*
KOMUNIKACJA Opowiadanie o wymarzonym zawodzie

LESEN / HÖREN  21

1. Lies und ergänze den Dialog. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Zwei Wörter passen nicht.

Przeczytaj i uzupełnij dialog. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego dialogu.

*Sekretärin • Jungen • bauen • Lehrerin • lernen •
 Polizist • helfen*



- Sag mal, Papa, was wolltest du als Kind werden?
- Warum fragst du? Ich weiß es nicht mehr. Das ist schon so lange her.
- Ich soll ein Projekt vorbereiten – „Berufe in meiner Familie“.
- Ach so! Na ja, mit sieben Jahren wollte ich Feuerwehrmann werden oder (1.) ■, wie die meisten Jungen.
- Ja, das stimmt. Viele (2.) ■ wollen eine Uniform tragen und Helden spielen. Und als Teenager?
- Hm ... Ich denke, ich wollte das werden, was ich jetzt bin. Also Bauingenieur, weil ich tolle Häuser (3.) ■ wollte.
- Das ist ein toller Beruf.
- Da hast du Recht.
- Und Mama? Was wollte Mama werden?
- Sie hatte viele Träume. Sie wollte Stewardess werden. Sie hatte aber Angst vorm Fliegen. Dann wollte sie (4.) ■ sein und mit Kindern arbeiten. Schließlich ist sie Tierärztin geworden. Und sag mal, Antje, was willst du später einmal werden?
- Ich will Reiseleiterin werden, denn ich möchte viel reisen und viele neue Leute kennen lernen.
- Gute Entscheidung. Du sprichst sehr gut Englisch, du lernst auch Spanisch. Fremdsprachen (5.) ■ in diesem Beruf.
- Meinst du?

SCHREIBEN / SPRECHEN 

2. Lies die Grammatikregel. Übersetze dann die Sätze 1–4 ins Polinische.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie przetłumacz zdania 1–4 na język polski.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 80

Zdania okolicznikowe celu wyrażają cel i zamiar. Odpowiadają na pytania: po co? (Wozu?), w jakim celu? (Zu welchem Zweck?) i dlaczego? (Warum?). W języku niemieckim wyrazić je można za pomocą spójnika *damit* (aby, żeby) oraz konstrukcji bezokolicznikowej *um ... zu ...*.

Po spójniku *damit* następuje szyk zdania pobocznego. Konstrukcję *um ... zu ...* stosuje się, jeśli w zdaniu głównym i pobocznym występuje ten sam podmiot. W części zdania z konstrukcją *um ... zu ...* pomija się podmiot, a czasownik w bezokoliczniku znajduje się na końcu zdania.

1. Ihr Vater finanziert ihr einen Kochkurs, damit sie als Köchin arbeiten kann.
2. Die Eltern suchen in London für Anna einen Sprachkurs, damit sie dort Englisch lernen kann.
3. Antje will Reiseleiterin werden, um viel zu reisen.
4. Thomas lernt Deutsch, um in Berlin zu studieren.

SPRECHEN

3. Warum willst du ... werden? Spielt Dialoge. Tauscht dann die Rollen.

Dlaczego chcesz zostać...? Przeprowadźcie dialogi. Następnie zamieńcie się rolami.

- Warum willst du *Journalist* werden?
- Ich will *Journalist* werden, um *interessante Texte* zu schreiben.

Polizist
 Ärztin
 Mechaniker

kranken Menschen helfen
 Autos reparieren
 Kriminalfälle lösen

SPRECHEN

4. Ein Gespräch zu Hause: Ich helfe dir, damit du als ... arbeiten kannst. Spielt Dialoge. Tauscht dann die Rollen.

Rozmowa w domu: pomogę ci, abyś mógł pracować jako... Przeprowadźcie dialogi. Następnie zamieńcie się rolami.

- Papa / Mama, ich will *Journalist* werden und möchte *gut Englisch sprechen*.
- Toll! Ich *organisiere dir einen Englischkurs*, damit du *gut Englisch sprichst*.

- Koch – Kochen lernen
- einen Kochkurs in Paris finanzieren

- Ärztin – Menschen helfen
- zum Medizinstudium an die Universität in Berlin schicken

HÖREN / SCHREIBEN 22

5. Hör zu und ordne die Satzteile zu. Schreibe die Sätze ins Heft.

Posłuchaj nagrania i przyporządkuj części zdań. Zapisz zdania w zeszytach.



1. Tina wird Krankenschwester, ...
2. Christian wird Steward, ...
3. Ines wird Informatikerin, ...

- A. um viel Geld zu verdienen
- B. um Menschen zu helfen
- C. um Softwareprogramme zu entwickeln
- D. um kranke Kinder zu betreuen
- E. um interessante Leute zu treffen
- F. um viel reisen zu können

ZUM TEXT

das Klischee, -s – schemat
einen Beruf ausüben – wykonywać zawód
Softwareprogramme entwickeln – opracowywać oprogramowanie

LESEN / SPRECHEN

6. Lies den Text und formuliere dann Sätze mit *damit* gemäß dem Beispiel.

Przeczytaj tekst i utwórz zdania z *damit* według przykładu.

ZUM WISSEN

W zdaniach okolicznikowych celu opuszczamy czasowniki modalne: *sollen, wollen, möchte...*
Ich lerne Deutsch. Ich will gut Deutsch sprechen.
Ich lerne Deutsch, um gut Deutsch zu sprechen.

Ich sehe meine Eltern sehr selten. Mein Vater ist Arzt und macht oft Schichtarbeit und meine Mutter arbeitet in einer Agentur und übersetzt Texte. Meine Eltern arbeiten sehr viel. Sie machen das für mich. Ich soll ein besseres Leben haben. Meine Eltern wollen, dass ich Deutsch lerne. Ich soll später einmal in Deutschland Medizin studieren. Sie finanzieren mir jetzt einen Deutschkurs, weil ich die B2-Prüfung machen soll. Meine Eltern helfen mir. Ich werde bessere Chancen haben.

Meine Eltern arbeiten sehr viel.

Ich soll ein besseres Leben haben.

Meine Eltern arbeiten sehr viel, damit ich ein besseres Leben habe.

SCHREIBEN EXTRA

7. Schreibe an deinen Freund eine E-Mail.

W e-mailu do przyjaciela napisz o:

- twoim wymarzonym zawodzie i czynnościach, jakie są z nim związane,
- przyczynach wyboru tego zawodu (minimum dwie informacje),
- cechach, które należy posiadać, aby ten zawód wykonywać,
- wsparciu twoich rodziców (minimum dwie informacje).

E-Mail

Hallo ...,

stell dir vor: Ich habe mich entschieden. Ich weiß endlich, als was ich arbeiten will.

...

Und hast du dich schon entschieden? Was ist dein Traumberuf?

Schreib mir bald!

XYZ

ZUM SPEICHERN

der Bauingenieur, -e – inżynier budownictwa
der Feuerwehrmann, -leute / -männer – strażak
der Held, -en – bohater
die B2-Prüfung, -en – egzamin na poziomie B2
die Reiseleiterin, -nen – pilotka wycieczek
die Schichtarbeit, -en – praca zmianowa
Texte übersetzen – tłumaczyć teksty

4.3. Sommerjobs in der EU

SŁOWNICTWO

Słownictwo związane z pracą wakacyjną i pomocne przy prowadzeniu rozmowy w sprawie pracy

GRAMATYKA

Zdania ze spójnikiem *deshalb*

KOMUNIKACJA

Wybór pracy wakacyjnej, podawanie argumentów przemawiających za podejmowaniem pracy wakacyjnej, rozmowa w sprawie pracy wakacyjnej

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

1. Lies das Angebot der Sommerjobagentur in Deutschland. Ordne den Situationen 1–3 die richtigen Anzeigen A–D zu. Eine Anzeige passt nicht. Welche Anzeige interessiert dich am meisten und warum?

Przeczytaj ofertę agencji pracy wakacyjnej w Niemczech. Przyporządkuj sytuacjom 1–3 właściwe ogłoszenia A–D. Jedno ogłoszenie nie pasuje do żadnej sytuacji. Które ogłoszenie najbardziej cię interesuje i dlaczego?

Anzeige

+ ANZEIGE AUFGEBEN

A

Rezeptionist/in im Familienhotel

Ort: Zadar, Kroatien

Zeitraum: Juni – August

Freundliche und organisierte junge Personen für unser Familienhotel in Zadar gesucht.

Check-in und Check-out von Gästen, Reservierungen. Englisch, Deutsch oder Kroatisch von Vorteil.

8 Stunden pro Tag, 5 Tage pro Woche

1.200 € pro Monat

Kontakt: hoteljobs@familiezadar.hr

» BEWERBEN

B

Mitarbeiter/in in einem Freizeitpark

Ort: Paris, Frankreich

Zeitraum: Juli – September

Wir suchen dynamische Mitarbeiter/innen für unseren Freizeitpark.

Kassieren, Gästeservice. Französisch von Vorteil.

35 Stunden pro Woche

1.300 € pro Monat

Kontakt: hr@paris-funpark.fr

» BEWERBEN

C

Kinderanimateur/in am Pool

Ort: Madrid, Spanien

Zeitraum: Juni – August

Kreative Kinderanimateure/innen für unseren Pool gesucht.

Spielen, Schwimmkurse und Aktivitäten für Kinder im Alter von 5 bis 12 Jahren.

Englisch, Spanisch oder Deutsch von Vorteil.

8 Stunden pro Tag, 6 Tage pro Woche

10 € pro Stunde

Kontakt: hr@algarvefun.com

» BEWERBEN

D

Aushilfe im Supermarkt

Ort: Berlin, Deutschland

Zeitraum: Juli – August

Aushilfe für Regaleinräumen und Kundenservice in einem Berliner Supermarkt gesucht. Freundlichkeit und Deutschkenntnisse erforderlich.

20 Stunden pro Woche

12 € pro Stunde

Kontakt: berlinjobs@supermarkt.de

» BEWERBEN

1. Penelope liebt Frankreich und die französische Kultur. Sie lernt in der Schule Französisch, deshalb möchte sie ihre Französischkenntnisse verbessern. Sie ist voller Energie und kontaktfreudig.
2. Daniela liebt Kinder, deshalb plant sie ein Pädagogikstudium. Sie ist auch sehr sportlich und war in der Schule die beste Schwimmerin. In der

Zukunft möchte sie mit Kindern und Jugendlichen als Sportlehrerin arbeiten.

3. Julian spricht sehr gut Deutsch und möchte in einem deutschsprachigen Land Marketing studieren. Er will in alltäglichen Situationen die Sprache praktisch weiter lernen, deshalb will er im Sommer in Deutschland oder Österreich arbeiten.

LESEN

2. Lies die Situationen 1–3 in Aufgabe 1 noch einmal und verbinde die Satzteile.

Przeczytaj raz jeszcze sytuacje 1–3 w zadaniu 1. i połącz części zdań.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 81

W zdaniu ze spójnikiem *deshalb* (dlatego) występuje szyk przestawny. Bezpośrednio po spójniku znajduje się orzeczenie, zaś po orzeczeniu jest podmiot.

Sein Hobby ist Bio, *deshalb* will er Biologie studieren.

1. Daniela will in der Zukunft als Lehrerin mit Kindern arbeiten, ...
2. Penelope will besser Französisch sprechen, ...
3. Julian will im Alltag Deutsch lernen, ...

- A. deshalb möchte er als Aushilfe im Supermarkt in Berlin arbeiten.
 B. deshalb möchte sie im Sommer in Frankreich jobben.
 C. deshalb möchte sie jetzt als Kinderanimiererin arbeiten.

SPRECHEN

3. Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Przeprowadźcie dialogi według przykładu. Następnie zamieńcie się rolami.

- Warum willst du im Sommer als Aushilfe im Strandcafé jobben?
- Ich *brauche Geld für einen Führerscheinkurs*, deshalb möchte ich diesen Job machen.

- Kinderanimiererin • Kellnerin in Deutschland
- Pädagogik studieren wollen • mein Deutsch verbessern wollen

HÖREN 23

4. Hör den Dialog. Um welche Anzeige aus Aufgabe 1 geht es?

Postłuchaj dialogu. O którym ogłoszeniu z zadania 1. jest mowa?

HÖREN 23

5. Hör den Dialog noch einmal und ordne den Fragen 1–5 die richtige Antwort A oder B zu.

Postłuchaj dialogu raz jeszcze i przyporządkuj pytaniom 1–5 właściwą odpowiedź: A lub B.

1. Ist die Anzeige noch aktuell?
 A. Nein, sie ist nicht mehr aktuell.
 B. Ja, die Stelle ist noch frei.
2. Wann können Sie beginnen?
 A. Anfang Juni passt mir am besten.
 B. Anfang Juli passt mir am besten.
3. Wie ist die Bezahlung?
 A. Sie bekommen 8 Euro pro Stunde.
 B. Sie bekommen 10 Euro pro Stunde.
4. Wie viele Stunden pro Tag muss ich arbeiten?
 A. Acht Stunden pro Tag.
 B. Von Montag bis Samstag.
5. Wie soll ich mich bewerben?
 A. Mündlich. Rufen Sie uns noch einmal an.
 B. Schriftlich. Schicken Sie uns eine Bewerbung.

SPRECHEN EXTRA

6. Spiel mit deinem Partner oder deiner Partnerin einen Dialog am Telefon.

Przeprowadź z kolegą lub koleżanką dialog przez telefon.



ZUM SPEICHERN

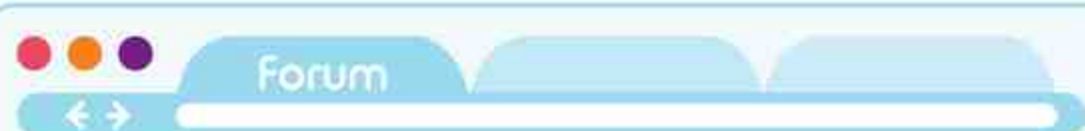
sich bewerben* um (+ Akk.) – ubiegać się o
 die Saisonstelle, -n – posada/praca sezonowa
 die Serviskraft, Serviskräfte – serwis, obsługa
 der Vorteil, -e – zaleta
 erforderlich – konieczny/-a, niezbędny/-a
 kontaktfreudig – chętnie nawiązujący/-a kontakty

4.4. Trends praktisch

LESEN / SCHREIBEN

1. Lies den Text im Internetforum und die grammatische Regel. Übersetze dann die markierten Sätze ins Polnische.

Przeczytaj tekst na forum internetowym i regułę gramatyczną. Następnie przetłumacz zaznaczone zdania na język polski.



NEBENJOBS FÜR SCHÜLER

Willst du Geld verdienen, obwohl du noch Schüler bist? Ein Nebenjob ist eine gute Idee. Schülerjobs unterscheiden sich vor allem in der Arbeitszeit:

Minijobs für Schüler:

In einem Minijob arbeitest du etwa 5-10 Stunden pro Woche. Wichtig: Du darfst nicht mehr als 472 Euro im Monat verdienen, wenn du keine Steuern zahlen willst.

Darf man als Schüler überhaupt arbeiten?

Ja, Schüler dürfen Nebenjobs haben. Du musst aber mindestens 15 Jahre alt sein. **Du darfst nur wenige Stunden pro Woche arbeiten, trotzdem kannst du etwas Geld verdienen und dein Taschengeld aufbessern.** Es gibt noch eine Ausnahme: Mit 14 darfst du an 5 Tagen in der Woche maximal 2 Stunden pro Tag jobben.

Wo?

Zum Beispiel kannst du babysitten, Flyer verteilen oder im Familienunternehmen helfen.

Schülerjobs und die durchschnittliche Bezahlung pro Stunde:

Jobart	Beispiele	Durchschnittlicher Stundenlohn (Euro/h)
Babysitting	Babysitten	8-12
Haushaltshilfe	Putzen, Gartenarbeit	8-10
Gastronomie	Kellnern, Küchenhilfe	9-12
Saisonarbeit	Arbeit auf dem Bauernhof	7-10
Flyerverteilen	Verteilen von Flyern, Zeitungen	8-11

ZUM TEXT

sich unterscheiden* – różnić się

das Familienunternehmen, – przedsiębiorstwo rodzinne

der Minijob, -s – praca dodatkowa w niepełnym wymiarze godzin

der Nebenjob, -s – praca dodatkowa

die Steuer, -n – podatek

Flyer verteilen – rozdawać ulotki

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 81

Zdania przyzwalające zaczynają się od spójnika **obwohl** (choć, mimo że) i są zdaniami pobocznymi lub zaczynają się od spójnika **trotzdem** (mimo to) i są zdaniami z szykiem przestawnym, np.:

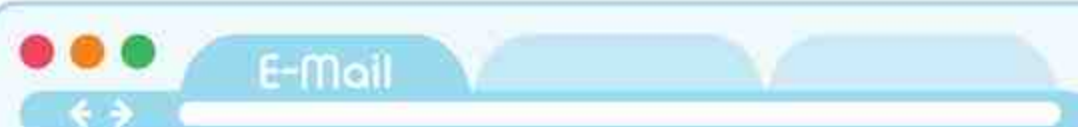
*Peter findet seine Arbeit toll, **obwohl** er nicht viel **verdient**.*

*Peter verdient nicht viel, **trotzdem** **findet** er seine Arbeit toll.*

LESEN

2. Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal. Ergänze dann die Lücken 1-5 in der E-Mail von Zosia an Kuba. Fülle die Lücken auf Polnisch aus.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1 jeszcze raz. Następnie uzupełnij luki 1-5 w e-mailu Zosi do Kuby. Luki uzupełnij w języku polskim.



Temat: Praca dla uczniów – co sądzisz?

Cześć Kuba,
ostatnio przeczytałam ciekawy tekst o pracy dodatkowej dla (1.) ... na niemieckim forum dla młodzieży. Czy wiesz, że w Niemczech dzieciom wolno wykonywać (2.) ... już od 15. roku życia! Mogą pracować jako baby-sitter, w restauracjach lub roznosić ulotki i zarabiać do (3.) ... miesięcznie bez płacenia podatków. No i pracują tylko kilka godzin (4.) ... żeby mieć czas na szkołę. To mnie zaintrygowało, bo uczymy się niemieckiego i fajnie wiedzieć, jak tam wygląda życie. Sama myślę o pracy dodatkowej, aby podwyższyć swoje (5.) Mogę na przykład pomóc mamie w biurze, ale muszę najpierw nauczyć się obsługiwać urządzenia biurowe. To nie jest chyba trudne. Ciekawe, czy się zgodzi? Co o tym sądzisz? Może Ty też planujesz jakąś pracę?

Pozdrawiam
Zosia

SCHREIBEN ✎

3. Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen und schreibe sie ins Heft.

Połącz zdania podanymi spójnikami i zapisz je w zeszycie.

1. Du kannst babysitten. Du bist ungeduldig. (obwohl)
2. Sie kann den Drucker nicht bedienen. Sie kann ihrer Mutter im Büro helfen. (trotzdem)
3. Wir haben nach der Schule nicht viel Zeit. Wir können einmal in der Woche Flyer verteilen. (trotzdem)
4. Ich möchte am Wochenende kellnern. Ich habe keine Erfahrung. (obwohl)

HÖREN / LESEN ✎ 24

EXTRA

4. Hör den Dialog und gib an, welche Information richtig ist.

Posłuchaj dialogu i wskaż, która informacja jest prawdziwa.

- Guten Morgen, Chef!
- Ach, Sie sind der Neue, also Herr Ma..., Mai...
- Ich heiße Hans Meier.
- Okay, kopieren Sie dieses Dokument bitte zweimal. Eine Kopie stecken Sie in einen Briefumschlag und schicken es an die Adresse hier. Die andere Kopie tackern Sie und heften Sie zu den Akten.
- Wird gemacht, Chef. Wo finde ich denn den Kopierer?
- Der Kopierer ist in Raum A 07. Wenn Sie fertig sind, melden Sie sich bitte bei mir.
- Alles klar.



- A. Nowy pracownik otrzymał polecenie wykonania jednej kopii dokumentu, zszycia zszywaczem oraz dołączenia do akt.
- B. Nowy pracownik biura otrzymuje pierwsze zadanie w pracy: skopiowanie dokumentu, wysłanie jednej kopii w kopercie na podany adres, zszycie zszywaczem drugiej kopii i dołączenie jej do akt.

ZUM TEXT

heften – wpinać, spinać
 tackern – zszywać zszywaczem
 der Briefumschlag, -umschläge – koperta
 Alles klar. – Wszystko jasne.

HÖREN / LESEN / SCHREIBEN ✎ 25

5. Hör den Dialog und verbinde die Elemente der Wendungen.

Posłuchaj dialogu i połącz elementy zwrotów.



1. den grünen Knopf ...
2. die Klappe ...
3. das Blatt ...
4. im Menü „Kopieren“ ...
5. das Papier in das Fach ...

- A. suchen
- B. heben
- C. drücken
- D. legen
- E. einlegen

SPRECHEN

6. Bildet einen Dialog. Verwendet die angegebenen Informationen.

Utwórzcie dialog. Wykorzystajcie podane informacje.

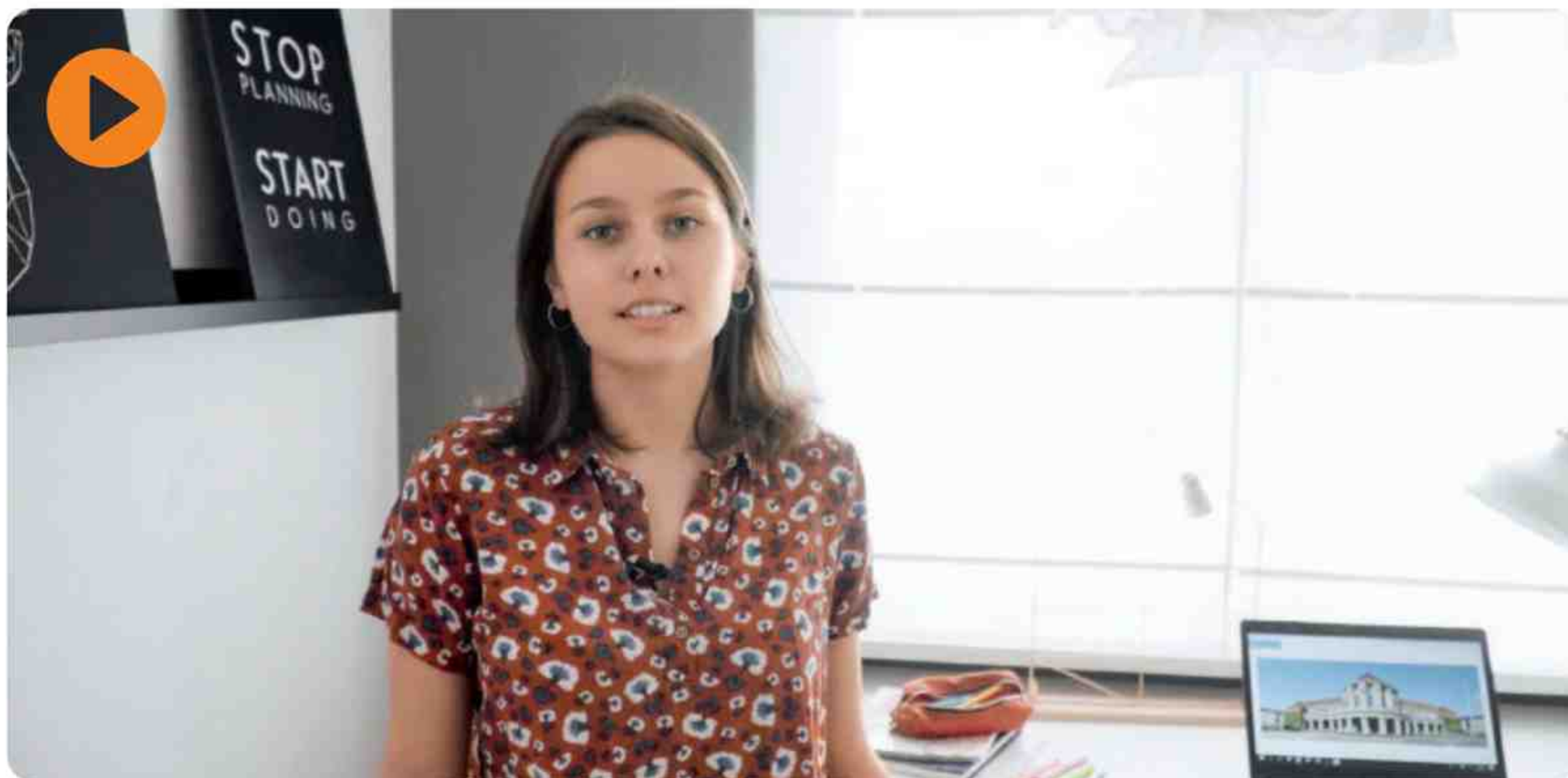
- Hallo! Ich bin neu hier. Kannst du mir mit ... helfen?
- Ja, kein Problem. ...
- Vielen Dank für deine Hilfe.
- Gern geschehen.

der Scanner: die Klappe heben / ein Dokument mit der Schriftseite nach unten in den Scanner legen / die Klappe schließen / den Knopf „Start“ drücken

ZUM SPEICHERN

einlegen – wkładać
 empfehlen* – polecać
 folgen – nadążać, śledzić, iść (za kimś)
 heben* – podnosić
 schließen* – zamykać
 stecken – wkładać
 der Drucker, - – drukarka
 der Kopierer, - – kopiarka
 den Knopf drücken – naciskać guzik

4.5. Mein Traumberuf



Vor dem Hören **LESEN**

1. Ordne die Oberbegriffe richtig zu.

Przyporządkuj odpowiednio pojęcia nadrzędne.

*Schwächen • Auslandsstudium • Berufsorientierung •
Stärken • Universitätstage*

1. ... : sich beraten lassen, seine eigenen Stärken und Schwächen kennen lernen
2. ... : teamfähig, kreativ
3. ... : das Studienangebot vorstellen, die Uni besichtigen
4. ... : chaotisch, unpünktlich
5. ... : finanzielle Hilfe von der EU bekommen, auf Englisch studieren

ZUM TEXT

das Studienangebot, -e – oferta studiów
sich beraten lassen* – radzić się, zasięgać rady



Vor dem Hören **LESEN / SCHREIBEN**

2. Übersetze die Textfragmente ins Deutsche und schreibe den Text ins Heft.

Przetłumacz fragmenty tekstu na język niemiecki i napisz tekst w zeszycie.

Luise kann sich im Rahmen der Berufsorientierung ... (zasięgnąć rady). Sie lernt ihre ... (mocne i słabe strony) kennen. Sie nimmt an ... (dni uniwersytetu) teil. Sie kann die Uni ... (zwiedzać) und ... (ofertę studiów) kennen lernen. Luise kann auch ... (za granicą) auf Englisch studieren. Sie bekommt ... (finansową pomoc) von der Europäischen Union.

Während des Hörens **LESEN** **BLOG 3**

3. Hör den Audioblog und ergänze die Sätze.

Posłuchaj audiobloga i uzupełnij zdania.

*Laura • Frank • Maria • der Klassenlehrer •
niemand*

1. ... ist achtzehn Jahre alt.
2. ... interessieren sich für Informatik.
3. ... haben die Hamburger Universität besichtigt.
4. ... hat mit seinen Schülern das Berufsinformationszentrum besucht.
5. ... sollte ihr Spanisch verbessern.
6. ... studiert Informatik an der Hamburger Universität.
7. ... wohnt in Spanien.

Während des Hörens LESEN BLOG 3

4. Hör den Audioblog noch einmal und entscheide, welche Aussagen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Laura nimmt an einem Erasmus-Projekt teil.
2. Lauras Klasse hat die Hamburger Universität besucht.
3. Laura möchte Informatik studieren.
4. Laura will als Programmiererin arbeiten.
5. Ihr Traumberuf ist Projektmanagerin.
6. Laura hat keine Schwächen.

Während des Hörens LESEN BLOG 3

5. Hör den Audioblog noch einmal und verbinde entsprechend die Satzteile.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz odpowiednio części zdań.

1. Laura möchte sich beraten lassen, ...
2. Zuerst haben Frank und Laura die Uni besucht, ...
3. Frank interessiert sich für Informatik, ...
4. Laura muss ihr Spanisch verbessern, ...
5. Laura möchte die Arbeit anderer Menschen organisieren, ...
6. Laura kann nicht so gut Spanisch, ...

- A. also hatte er viele Fragen.
- B. sonst kann sie nicht in Spanien studieren.
- C. darum nimmt sie an dem Projekt „Berufs- und Studienorientierung“ teil.
- D. deshalb will sie Projektmanagerin werden.
- E. trotzdem möchte sie in Spanien studieren.
- F. dann haben sie mit Studenten gesprochen.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 81

W zdaniach po spójnikach **dann** (potem), **also** (więc), **deshalb** / **darum** (dlatego), **sonst** (w przeciwnym razie), **trotzdem** (mimo to) występuje szyk przestawny. Bezpośrednio po spójniku znajduje się orzeczenie, zaś po orzeczeniu jest podmiot.

*Ich muss mehr lernen, **sonst** kann ich nicht an der Uni studieren.*

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

6. Schreibe die Sätze mit den richtigen Konjunktionen ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi spójnikami.

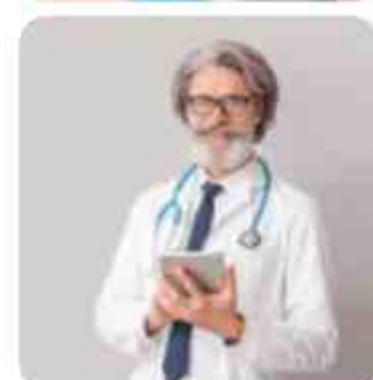
1. Frank will an der Uni studieren, **sonst** / **darum** nimmt er an den Universitätstagen teil.
2. Ich muss mehr lernen, **also** / **sonst** kann ich nicht Medizin studieren.
3. Wir sprechen zuerst mit dem Klassenlehrer, **dann** / **trotzdem** besuchen wir das Berufsinformationszentrum.
4. Mein Bruder will Arzt werden, **also** / **trotzdem** muss er Medizin studieren.
5. Lukas kann keine Fremdsprachen, **sonst** / **trotzdem** möchte er im Ausland studieren.

Nach dem Hören SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

7. Fragt und antwortet. Notiert die Antworten des Gesprächspartners im Heft und berichtet darüber.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Zanotujcie odpowiedzi rozmówcy w zeszycie i opowiedzcie o tym.

1. Gibt es in deiner Schule eine Berufs- und Studienorientierung?
2. Möchtest du dich in deiner Schule beraten lassen? Von wem?
3. Hast du einen Traumberuf? Welchen?
4. Welche Stärken und Schwächen hast du?
5. Was willst du später einmal machen?



Er / Sie möchte sich ... (nicht) beraten lassen.
Sein / Ihr Traumberuf ist ...
Er / Sie ist ...

ZUM SPEICHERN

erfahren* über (+ Akk.) – dowiadywać się o
die Berufsorientierung – orientacja zawodowa
das Studienangebot, -e – oferta studiów
die Zukunftspläne (l. mn.) – plany na przyszłość
im Rahmen – w ramach
in der Zukunft – w przyszłości
sich beraten lassen* – radzić się, zasięgać rady
sich Gedanken machen – zastanawiać się
sich gründlich überlegen – dokładnie rozważać

4.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie findest du die Arbeit einer Sekretärin?
2. Was ist dein Traumberuf und warum?
3. Möchtest du im Sommer jobben? Warum (nicht)?

LESEN

- 1. Lies die Texte und wähle in den Punkten 1–2 die richtige Lösung: A, B oder C.**

Przeczytaj teksty i w punktach 1–2 wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



TEXT 1

Die Arbeitswelt ist im Wandel und die populärsten Berufe verändern sich. Zu den Trendberufen gehören vor allem IT-Berufe und Berufe aus dem medizinischen und sozialen Bereich. Natürlich weiß niemand, was genau die Zukunft bringt. Es gibt aber schon heutzutage Prognosen und junge Menschen sollten sich nach diesen orientieren, um ihre Zukunft klug zu planen. Wer also vor der Berufswahl steht, muss sich Gedanken machen, welche Jobs in Zukunft erforderlich sind.

1. Der Autor des Textes schreibt über ...
 - A. Berufe der Zukunft.
 - B. seine Zukunftspläne.
 - C. Wetterprognosen.

TEXT 2

Ich habe im letzten Sommer zwei Monate in einem Strandhotel an der Ostsee gejobbt. Das war eine tolle Erfahrung, weil ich dort tolle Leute kennen gelernt habe. Ich spreche drei Fremdsprachen: Spanisch, Englisch und Deutsch, deshalb habe ich an der Rezeption gearbeitet. Als Rezeptionist hat man viel Kontakt mit den Hotelgästen. Das Strand-

hotel besuchen viele Touristen aus Skandinavien, Holland und Deutschland. Im Oktober beginne ich mein Germanistikstudium an der Jagiellonen-Universität in Krakau, deshalb war Deutsch besonders wichtig für mich. Jetzt ist mein Deutsch viel besser und ich habe keine Angst mehr vorm Sprechen.

2. Der Text handelt von ...
 - A. einem Urlaub an der Ostsee.
 - B. einem Studium in Krakau.
 - C. einem Sommerjob an der Ostsee.

ZUM TEXT

der Bereich, -e – obszar, zakres
im Wandel sein* – zmieniać się

ZUM WISSEN

Jagiellonen-Universität in Krakau – die älteste Universität in Polen (1364 gegründet). Hier haben Nikolaus Kopernikus und Papst Johannes Paul II. studiert.

HÖREN

- 2. Hör drei Aussagen. Ordne dann jeder Aussage den richtigen Satz A–D zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.**

Posłuchaj trzech wypowiedzi. Następnie przyporządkuj każdej wypowiedzi pasujące zdanie A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person will im Sommer in einer Eisdiele jobben, um sich einen Führerscheinkurs zu finanzieren.
- B. Diese Person will als Kinderanimateur/in in Spanien oder Portugal arbeiten.
- C. Diese Person will in einem Hotel als Rezeptionist/in arbeiten.
- D. Diese Person will arbeiten und sich erholen. Sie ist freundlich und möchte in einem Hotel als Kellner/in jobben.



SPRACHMITTEL ✎

3. Lies den Text. Ergänze die Lücken 1–4. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1–4. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Ich bin Stewardess. Das war schon immer mein Traumjob. In keinem anderen Beruf bereist man so viele Städte. Schade nur, dass ich nicht mehr als den Flughafen oder das Hotel (1.) Es ist manchmal total stressig und ich lebe jeden Tag in Hektik, (2.) ... bietet der Beruf interessante Aufgaben. Ich Sorge für die Fluggäste, beantworte ihre Fragen und bin immer da, wenn sie mich brauchen. Ich bin immer nett und hilfsbereit, (3.) ... es manchmal auch genervte und unfreundliche Fluggäste gibt. Ich habe noch (4.) ... eigene Familie, aber in ein paar Jahren möchte ich einen Mann und Kinder haben. Das kann kompliziert sein. Ich bin oft unterwegs. Mal sehen, was die Zukunft bringt ...



- | | | |
|------------------|---------------|-----------------|
| 1. A. kann sehen | B. sehen kann | C. sehen können |
| 2. A. obwohl | B. dass | C. trotzdem |
| 3. A. denn | B. obwohl | C. aber |
| 4. A. die | B. meine | C. keine |

SPRACHMITTEL ✎

4. Ergänze die Minidialoge 1–3. Wähle die fehlende Aussage: A oder B.

Uzupełnij minidialogi 1–3. Wybierz brakującą wypowiedź: A lub B.

- ...

● Der Kopierer ist im Raum 11.
A. Wo finde ich denn den Kopierer?
B. Funktioniert der Kopierer richtig?
- Hallo! Ich bin neu hier. Kannst du mir mit dem Kopierer helfen?

● ...
A. Ja, jetzt habe ich keine Zeit.
B. Ja, ich glaube schon.
- Was soll ich zuerst machen?

● ...
A. Stecke die Kopie in den Briefumschlag.
B. Hebe zuerst die Klappe.

SPRACHMITTEL ✎ EXTRA

5. Beende die Sätze 1–3 mit den Wörtern in Klammern in der richtigen Form. Ergänze sie mit zusätzlichen Wörtern, wenn es notwendig ist.

Dokończ zdania 1–3 wyrazami w nawiasach w odpowiedniej formie. Dodaj dodatkowe wyrazy, jeśli to konieczne.

- Ich muss mehr Deutsch lernen, ... (sonst / können / ich / nicht / Berlin / studieren).
- Meine Cousine will Informatikerin werden, ... (also / müssen / sie / Informatik / studieren).
- Sie hat Angst vorm Fliegen, ... (trotzdem / wollen / sie / Stewardess / arbeiten)

SPRECHEN

6. Sprecht über diese Berufe.

Porozmawiajcie o tych zawodach.



A. Kinderanimateur/in



B. Rezeptionist/in

- Wo? • Was braucht man? • Was macht man?
- Vorteile? • Nachteile?

SCHREIBEN ✎

7. Du hast vor, im Sommer zu jobben. Schreibe eine E-Mail an deinen deutschen Freund.

Zamierzasz pracować w wakacje. Napisz do przyjaciela z Niemiec e-mail o:

- powodach podjęcia pracy w wakacje (minimum dwie informacje),
- możliwych zajęciach i miejscach pracy,
- sposobach poszukiwania pracy (minimum dwie informacje),
- wadach i zaletach pracy w wakacje.

🔴 🟡 🟢
E-Mail

Hi,

ich habe schon Pläne für meine Sommerferien. Ich will jobben. ...

...

Und du? Möchtest du auch im Sommer arbeiten? Schreib schnell zurück!

Bis bald!

XYZ

Lass uns **reden!**

1. Finde Vor- und Nachteile des Berufs von Martin.

Znajdź wady i zalety zawodu Martina.

Martin

Hallo! Ich bin Busfahrer von Beruf. Der Job ist anstrengend. Staus und unfreundliche Fahrgäste nerven manchmal total, aber ich kann auch interessante Leute treffen. Und in der Stadt ist immer etwas los. Die Bezahlung ist nicht so gut, aber ich kann den Job trotzdem empfehlen.



2. Beende die Sätze 1–6 auf Deutsch. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Dokończ zdania 1–6. Wykorzystaj podane informacje.

Angebot für Studenten Ferienjob als Tierpfleger im Zoo in Hamburg

Dauer:
3 Monate (Juli-September)

Aufgaben:
Pflege von exotischen Tieren, Füttern und Reinigen der Gehege, Mitarbeit bei Tierpräsentationen für Kinder und Jugendliche

Du sollst:
Freude an der Arbeit mit Tieren haben, flexibel, pünktlich und engagiert sein

Bezahlung:
12 Euro pro Stunde

Chris, 19, Student • sucht einen Sommerjob – braucht für seine Traumreise nach Australien Geld • kreativ, lustig, sportlich, manchmal unpünktlich • hat gute Ideen • hat keine Geduld mit Kindern • liebt Tiere • Hobby: exotische Reisen, Schwimmen

1. Chris ist Student und sucht einen Sommerjob, um ... zu ... (zarobić pieniądze na swoją wymarzoną podróż do Australii).
2. Er ist kreativ, aber ... (czasami jest niepunktualny).
3. Er liebt Tiere, deshalb ... (może pracować jako opiekun zwierząt w zoo w Hamburgu).
4. Er verdient als Tierpfleger nur 12 Euro pro Stunde, trotzdem ... (ta oferta jest dla niego dobra).
5. Er studiert, also ... (może pracować od lipca do września).
6. Er kann bei Tierpräsentationen für Kinder und Jugendliche mitarbeiten, obwohl ... (nie ma cierpliwości do dzieci).



3. Spielt einen Dialog auf Deutsch. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Przeprowadźcie rozmowę w języku niemieckim. Wykorzystajcie podane informacje.

Beamer (Projektor):

- den Beamer einschalten
- den Beamer mit dem Laptop oder Computer (per HDMI- oder VGA-Kabel) verbinden.
- den Laptop / Computer einschalten
- das Bild am Beamer scharf stellen.

- Halo ... ! Mam problem. Muszę pokazać prezentację. Możesz mi pomóc? Jak działa ten rzutnik?
- Jasne, musisz najpierw włączyć rzutnik.
- Ok, już to zrobiłem/zrobiłam. Co mam teraz zrobić?
- Połącz rzutnik z laptopem przez kabel HDMI.
- To nie jest takie skomplikowane. Co teraz?
- Teraz powinienes/powinnaś włączyć laptop. Działa?
- Tak, ale obraz nie jest ostry.
- Musisz ustawić ostrość obrazu na rzutniku.
- Super! Dziękuję za pomoc.
- Nie ma za co.

ZUM TEXT

verbinden* – łączyć
das Bild scharf stellen – wystrzącać obraz
eine Präsentation zeigen – pokazywać prezentację

Merk dir das!

■ Wie findest du die Arbeit eines Mechanikers?

- Ich finde die Arbeit wichtig / monoton / gut bezahlt / ...

■ Wie findest du die Arbeit einer Krankenschwester?

- Ich finde die Arbeit anstrengend / faszinierend / schlecht bezahlt / ...

■ Was macht ein Arzt?

- Er untersucht Patienten.

■ Warum willst du Arzt werden?

- Ich will Arzt werden, um Menschen zu helfen.

■ Warum finanzieren deine Eltern deinen Deutschkurs?

- Sie finanzieren meinen Deutschkurs, damit ich Deutsch lernen kann.

■ Warum willst du im Sommer jobben?

- Ich brauche Geld, deshalb will ich im Sommer jobben.

■ Hast du einen Traumberuf?

- Ja, mein Traumberuf ist Stewardess.

■ Welche Stärken hast du?

- Ich bin pünktlich und kontaktfreudig.

■ Welche Schwächen hast du?

- Ich bin ungeduldig und chaotisch.

■ Ist die Anzeige noch aktuell?

- Nein, sie ist nicht mehr aktuell. / Ja, die Anzeige ist noch aktuell.

■ Ist die Stelle noch frei?

- Nein, die Stelle ist nicht mehr frei. / Ja, die Stelle ist noch frei.

■ Wie ist die Bezahlung?

- Sie bekommen 8 Euro pro Stunde.

■ Wie soll ich mich bewerben?

- Schicken Sie uns eine Bewerbung.

■ Kannst du mir mit dem Kopierer / Drucker helfen?

- Klar! Ich helfe dir gern. / Nein, ich habe jetzt keine Zeit.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

podawać nazwy popularnych zawodów i zawodów przyszłości

opisywać czynności związane z wykonywanymi zawodami

wyrażać opinię o popularnych zawodach i zawodach przyszłości

opowiadać o wymarzonym zawodzie

przeprowadzać rozmowę w sprawie pracy

podawać argumenty przemawiające za podjęciem pracy wakacyjnej

podawać czynności związane z obsługą urządzeń biurowych

stosować konstrukcję *um ... zu ...* i spójnik *damit*

stosować spójniki *deshalb*, *sonst*, *trotzdem* oraz *obwohl*

odmieniać rzeczowniki w dopełniaczu



Grammatik ohne Panik :)

G1 Odmiana rzeczowników w dopełniaczu

Rodzajniki nieokreślone i określone w dopełniaczu odmieniają się w następujący sposób:

- rodzaj męski: **eines / des**
- rodzaj żeński: **einer / der**
- rodzaj nijaki: **eines / des**
- liczba mnoga: **- / der**

Pamiętaj: Rzeczowniki w rodzaju męskim i nijakim otrzymują końcówkę: **-(e)s**.

Rzeczowniki zakończone np. na **-ist** (*Polizist*), **-ent** (*Präsident*), **-ant** (*Praktikant*), **-at** (*Soldat*) otrzymują końcówkę **-en**.

Przykłady:

Die Arbeit **eines** Schauspielers ist sehr interessant. (Praca aktora jest bardzo interesująca).

Die Arbeit **einer** Polizistin ist gefährlich. (Praca policjantki jest niebezpieczna).

Die Arbeit **eines** Polizisten ist schwer. (Praca policjanta jest ciężka).

Du bist dran!

Ergänze die Genitivform für die Berufe in den Klammern.

Uzupełnij formę dopełniacza dla zawodów w nawiasie.

1. Das Auto ... (der Lehrer) steht vor der Schule.
2. Die Tasche ... (die Ärztin) liegt auf dem Tisch.
3. Die Kinder ... (der Polizist) spielen im Park.
4. Der Laptop ... (der Ingenieur) ist sehr modern.
5. Die Arbeit ... (die Krankenschwester) ist sehr anstrengend.
6. Die Wohnung ... (Student) ist sehr klein.
7. Die Arbeitskleidung ... (der Elektriker) liegt im Auto.
8. Das Rezept ... (der Koch) ist kompliziert.
9. Der Beruf ... (der Mechaniker) ist nicht so interessant.
10. Die Präsentation ... (der Politiker) war lang.

G2 Zdania okolicznikowe celu

Zdania okolicznikowe celu wyrażają cel i zamiar. Odpowiadają na pytania: po co? (wozu?), w jakim celu? (zu welchem Zweck?) i dlaczego? (warum?). W języku niemieckim wyrazić je można za pomocą spójnika **damit** (aby, żeby) oraz konstrukcji bezokolicznikowej **um ... zu ...**.

Przykłady:

Der Vater finanziert seiner Tochter einen Kochkurs, **damit sie als Köchin arbeiten kann**.

(Ojciec finansuje córce kurs gotowania, aby mogła pracować jako kucharka).

Thomas lernt Deutsch, **um in Berlin zu studieren**.

(Thomas uczy się niemieckiego, aby studiować w Berlinie).

Po spójniku **damit** jest szyk zdania pobocznego.

Konstrukcję **um ... zu ...**, stosuje się, jeśli w zdaniu głównym i pobocznym występuje ten sam podmiot. W części zdania z konstrukcją **um ... zu ...** pomija się podmiot, a czasownik w bezokoliczniku znajduje się na końcu zdania.

W części zdania ze spójnikami **um ... zu ...** oraz **damit** opuszcza się czasowniki modalne: *sollen, wollen, möchte...*

Du bist dran!

Verbinde die Sätze mit um ... zu ... oder damit.

Połącz zdania, używając **um ... zu ...** lub **damit**.

1. Sie lernt Programmieren. Sie will im Büro besser arbeiten.
2. Der Vater arbeitet sehr viel. Seine Familie kann in den Ferien nach Norwegen fahren.
3. Er kauft einen Laptop. Er möchte von zu Hause aus arbeiten.
4. Wir gehen ins Büro. Wir wollen an dem Meeting teilnehmen.
5. Der Chef gibt uns Tipps. Wir sollen besser arbeiten.
6. Sie besucht ihren Vater. Sie möchte mit ihm über das Studium in Berlin sprechen.
7. Er lernt gern Fremdsprachen. Er möchte im Ausland arbeiten.
8. Wir lernen fleißig. Wir möchten gute Noten bekommen.
9. Er gibt seiner Tochter etwas Geld. Sie soll sich ein Buch für die Schule kaufen.
10. Der Lehrer erklärt das Thema. Die Schüler sollen es verstehen.

G3 Sdania ze spójnikami *deshalb* / *darum* (dlatego), *also* (więc), *sonst* (w przeciwnym razie)

W zdaniach ze spójnikami *deshalb* / *darum*, *also*, *sonst*, *dann* występuje szyk przestawny. Bezpośrednio po spójniku występuje orzeczenie, zaś po orzeczeniu znajduje się podmiot.

Przykłady:

Sein Hobby ist Sport, *deshalb* **will er** an der Sportakademie studieren.

(Jego hobby to sport, dlatego chce studiować na Akademii Wychowania Fizycznego).

Wir sollten mehr arbeiten, *sonst* **verdienen wir** nicht viel.
(Powinniśmy więcej pracować, w przeciwnym razie nie zarobimy dużo).

Er will Arzt werden, *also* **muss er** Medizin studieren.

(On chce być lekarzem, więc musi studiować medycynę).

Zuerst muss ich Deutsch lernen, *dann* **kann ich** Germanistik studieren.

(Najpierw muszę się nauczyć niemieckiego, potem mogę studiować germanistykę).

Du bist dran!

Wähle die richtige Konjunktion.

Wybierz właściwy spójnik.

1. Ich will studieren, **sonst** / **deshalb** muss ich in der letzten Klasse gute Noten bekommen.
2. Wir haben keine Zeit, **sonst** / **deshalb** müssen wir schon nach Hause gehen.
3. Du musst pünktlich kommen, **sonst** / **also** kannst du die Klassenarbeit nicht schreiben.
4. Ich habe die Hausaufgabe gemacht, **sonst** / **also** darf ich jetzt spielen.
5. Ich bin krank, **sonst** / **deshalb** kann ich nicht zur Schule gehen.
6. Er muss sich beeilen, **sonst** / **deshalb** kommt er zu spät zur Arbeit.
7. Er muss viel Geld verdienen, **sonst** / **dann** kann er sich ein Luxusauto kaufen.

G4 Sdania przyzwalające ze spójnikami *obwohl* (chociaż / mimo że), *trotzdem* (mimo to)

Sdania przyzwalające zaczynają się od spójnika *obwohl* i są zdaniami pobocznymi lub od spójnika *trotzdem* i są wtedy zdaniami z szykiem przestawnym.

Przykłady:

Meine Arbeit ist sehr anstrengend, *trotzdem* **mag ich** sie.
(Moja praca jest wyczerpująca, mimo to ją lubię).

Ich mag meine Arbeit, *obwohl* **sie** sehr anstrengend ist.
(Lubię moją pracę, chociaż jest wyczerpująca).

Du bist dran!

A. Ergänze die Sätze mit den Konjunktionen *obwohl* oder *trotzdem*.

Uzupełnij zdania spójnikami *obwohl* lub *trotzdem*.

1. ... er viel zu tun hat, hilft er seinen Kollegen.
2. Ich habe viel gelernt, ... habe ich die Prüfung nicht bestanden.
3. Sie geht zur Schule, ... sie müde ist.
4. Der Lehrer gibt uns viele Hausaufgaben auf, ... haben wir noch Zeit für Hobbys.
5. ... er krank ist, geht er zur Arbeit.
6. Die Schüler sind müde, ... sind sie motiviert zu lernen.
7. ... die Arbeit stressig ist, mag ich meinen Job sehr.
8. Sie hilft ihrem Freund bei den Hausaufgaben, ... sie wenig Zeit hat.
9. ... wir viel arbeiten, finden wir immer Zeit für die Familie.
10. Ich habe eine schlechte Note bekommen, ... lerne ich gern weiter.

B. Beende die Sätze. Berücksichtige den angegebenen Wortschatz.

Dokończ zdania. Uwzględnij podane słownictwo.

1. Er macht seine Hausaufgaben, ... (chociaż jest zmęczony).
2. Sie hat sehr viel zu lernen, ... (mimo to znajduje czas na swoje hobby).
3. Katrin geht zur Schule, ... (chociaż jest przeziębiona).
4. Er arbeitet auch am Wochenende, ... (mimo to znajduje czas dla rodziny).
5. Sie verdient viel, ... (mimo to szuka nowej pracy).
6. Er bleibt immer positiv, ... (chociaż jego praca jest bardzo stresująca).
7. Jonas mag seinen Beruf, ... (chociaż nie zarabia dużo).
8. Sie arbeiten sehr viel, ... (mimo to pomagają często swoim rodzicom).

Mein Wortschatz

Berufe

der Bauingenieur, -e
 der Busfahrer, -
 die Callcenteragentin, -nen
 der Content-Creator, -
 der Datenanalyst
 der Elektriker, -
 der E-Sport-Profi-Gamer
 der Feuerwehrmann,
 Feuerwehrleute /
 Feuerwehrmänner
 der Journalist, -en
 der Kassierer, -
 der KI-Experte, -n (Experte
 für künstliche Intelligenz)
 der Kinderanimateur, -e
 die Krankenschwester, -n
 der Live-Kommentator, -en
 der Polizist, -en
 der Präsident, -en
 der Reiseleiter, -
 der Robotik-Ingenieur, -e
 der Schauspieler, -
 die Sekretärin, -nen
 der Streamer, -
 der Turnierorganisator, -en
 der VR-Designer, - (Virtual-
 Reality-Designer)

Verben

ausüben (den Beruf)
 babysitten
 beraten* (+ Akk.)
 sich beraten lassen*
 betreuen (+ Akk.)
 sich bewerben* um (+ Akk.)
 einlegen
 (sich) entscheiden*
 erfahren* über (+ Akk.)
 folgen
 heben*
 heften
 jobben
 lösen
 recherchieren
 schließen*
 stecken
 tackern
 sich unterscheiden*
 überlegen
 verbessern
 verbinden*
 verwenden

Adjektive

anstrengend
 blitzschnell
 erforderlich
 fern
 gefährlich
 genervt
 gut / schlecht bezahlt
 kontaktfreudig
 kostenlos
 mündlich
 schriftlich
 teamfähig

Zawody

ingenieur budownictwa
 kierowca autobusu
 konsultantka call center
 twórca kontentu/treści
 analityk danych
 elektryk
 profesjonalny gracz w e-sporcie
 strażak

 dziennikarz
 kasjer
 specjalista od sztucznej inteligencji

 animator zabaw dla dzieci
 pielęgniarka
 komentator wydarzeń na żywo
 policjant
 prezydent
 pilot wycieczek
 inżynier robotyki
 aktor
 sekretarka
 streamer
 organizator turniejów
 projektant rzeczywistości
 wirtualnej

Czasowniki

wykonywać (zawód)
 opiekować się dziećmi
 doradzać
 radzić się, zasięgać rady
 opiekować się
 ubiegać się o
 wkładać do środka
 decydować (się)
 dowiadywać się o
 nadążać, śledzić, iść (za kimś)
 podnosić
 spinać, wpinać
 pracować dorywczo
 rozwiązywać
 wyszukiwać (w Internecie)
 zamykać
 wtykać, wkładać
 zszywać zszywaczem
 różnić się
 zastanawiać się, rozważać
 poprawiać, polepszać
 łączyć
 wykorzystywać, stosować

Przymiotniki

wyczerpujący/-a
 błyskawiczny/-a
 konieczny/-a, niezbędny/-a
 daleki/-a
 niebezpieczny/-a
 zdenerwowany/-a
 dobrze/źle płatny/-a
 chętnie nawiązujący/-a kontakty
 bezpłatny/-a
 ustnie
 pisemnie
 umiejący/-a pracować w zespole

Andere Wörter und Wendungen

das Abi, -s (Abitur, -e)
 die Anzeige, -n
 die Arbeitsstunde, -n
 Aufgaben übernehmen*
 die Aushilfe, -n
 außerdem
 der Beamer, -
 der Bereich, -e
 die Berufs- und Studien-
 orientierung
 Bestellungen aufnehmen*
 die Bewerbung, -en
 die Bezahlung
 der Briefumschlag,
 Briefumschläge
 darum
 der Drucker, -
 der Fahrgast, Fahrgäste
 das Familienunternehmen, -
 Flyer verteilen
 der Führerscheinkurs, -e
 der Gästeservice, -
 sich Gedanken machen
 die Hektik
 der Held, -en
 den Knopf drücken
 Kontakt(e) aufnehmen*
 der Kopierer, -
 der Kriminalfall, Kriminalfälle
 der Kunde, -n
 im Medizin- und
 Verkehrsbereich
 der Minijob, -s

 der Nebenjob, -s
 die Pflege
 die Prüfung, -en
 im Rahmen
 das Regaleinräumen, -
 die Saisonstelle, -n
 die Schichtarbeit, -en
 schließlich
 der Schulabschluss,
 Schulabschlüsse
 die Schwäche, -n
 der Schwimmkurs, -e
 das Softwareprogramm
 entwickeln
 die Sommersaison, -s
 sonst
 die Stärke, -n
 * Stärken zeigen
 die Stelle, -n
 die Steuer, -n
 das Strandcafé, -s
 mit Stress umgehen*
 das Studienangebot, -e
 das Studium abschließen*
 die Tourismusbranche, -n
 die Touristikagentur, -en
 die Versicherung, -en
 der Vorteil, -e
 der Zukunftsplan,
 Zukunftspläne

Inne wyrazy i zwroty

matura
 ogłoszenie
 godzina pracy
 przejmować zadania
 pomoc, pomocnik
 oprócz tego
 rzutnik
 zakres, obszar
 orientacja dotycząca zawodu
 i kierunku studiów
 przyjmować zamówienia
 podanie o pracę
 zapłata
 koperta

 dlatego
 drukarka
 pasażer
 przedsiębiorstwo rodzinne
 rozdawać ulotki
 kurs na prawo jazdy
 obsługa gości
 zastanawiać się
 pośpiech
 bohater
 naciskać guzik
 nawiązywać kontakty
 kopiarka
 sprawa kryminalna
 klient
 w dziedzinie medycyny i komu-
 nikacji
 praca dodatkowa w niepełnym
 wymiarze godzin
 praca dodatkowa
 opieka
 egzamin
 w ramach
 układanie produktów na regały
 posada sezonowa
 praca w systemie zmianowym
 w końcu
 ukończenie/zakończenie szkoły

 słaba strona
 kurs pływania
 opracowywać oprogramowanie

 sezon letni
 w przeciwnym razie
 mocna strona
 * pokazywać mocne strony
 posada
 podatek
 kafejka na plaży
 radzić sobie ze stresem
 oferta studiów
 ukończyć studia
 branża turystyczna
 agencja turystyczna
 ubezpieczenie
 zaleta
 plan na przyszłość

5. Leben um mich herum

W tym rozdziale

poznasz:

- słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych i ich aktywności
- słownictwo związane z opisywaniem zachowań młodzieży oraz relacji między rodzicami a nastolatkami
- zasady tworzenia pytań o dopełnienie przyimkowe

nauczysz się:

- stosować przyimki z celownikiem (*Dativ*) i biernikiem (*Akkusativ*)
- stosować reakcję czasowników i przymiotników
- nazywać emocje i uczucia oraz opowiadać o nich
- rozmawiać o przynależności do różnych grup młodzieżowych
- opisywać relacje z rodzicami i typowe zachowania nastolatków
- określać swoje kompetencje zawodowe



5.1. Jugendliche heute

SŁOWNICTWO

Słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych i ich aktywności

GRAMATYKA

Przyimki z celownikiem (Dativ) lub biernikiem (Akkusativ)

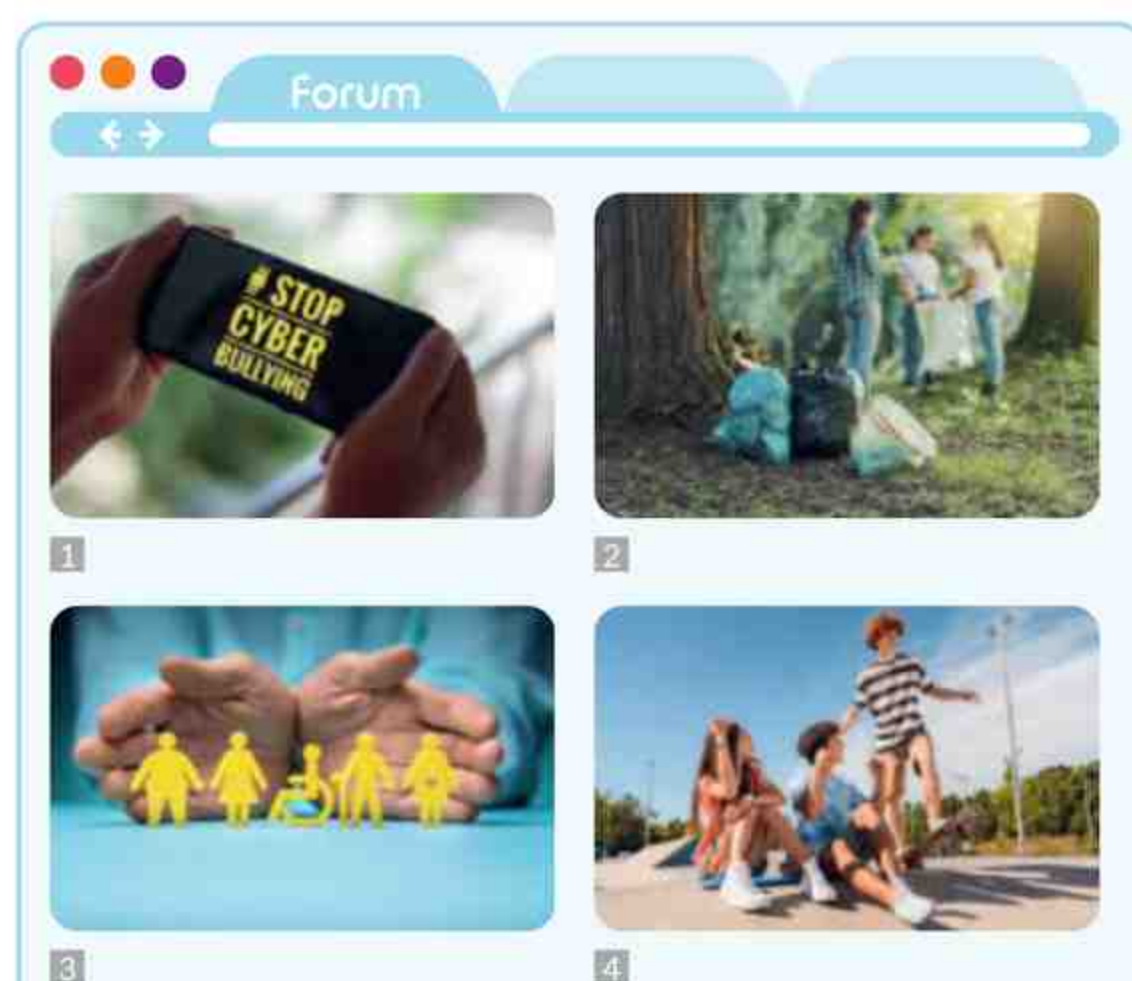
KOMUNIKACJA

Rozmawianie na temat przynależności do różnych grup młodzieżowych

LESEN

1. Lies die Einträge im Internetforum zum Thema „Unser Engagement“. Ordne den Fotos 1–4 die Texte A–D zu.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym na temat „Nasze zaangażowanie”. Przyporządkuj zdjęciom 1–4 teksty A–D.



A.

Skateboarding ist **für** mich mehr als nur ein Sport – es ist mein Leben. In Skate-Crews treffe ich mich **mit** anderen in Skateparks, in der Stadt oder an Rampen. Dort lerne ich neue Tricks. Es geht nicht nur um das Skaten – wir reden auch über Musik oder Mode. **Ohne** meine Freunde kann ich mir mein Leben nicht vorstellen. (Matteo, 17, Bremen)

B.

Ich engagiere mich **seit** zwei Jahren **bei** Youth for Human Rights. Ich denke, jeder Mensch soll die gleichen Chancen haben, egal wer er ist. **Mit** meinem Team organisiere ich **nach** der Schule Workshops, um über Menschenrechte, Respekt und Vielfalt zu sprechen. Wir treffen uns **bei** mir zu Hause und planen alles genau. (Leon, 16, Wien)

C.

Ich mache beim No Hate Speech Movement mit. Mit anderen Schülern **aus** meiner Schule setze ich mich **gegen** Hassrede, Intoleranz und Diskriminierung, insbesondere online, ein und organisiere verschiedene Kampagnen **für** mehr Respekt. Wir bekommen auch viel Unterstützung **von** unseren Lehrern. Wir arbeiten alle zusammen. (Emma, 15, Kiel)

D.

Viele Jugendliche engagieren sich **für** den Umweltschutz. Ich auch. Ich bin **bei** Greenpeace aktiv. Manchmal ziehen wir **mit** unseren Transparenten **durch** die Straßen oder **um** wichtige Plätze in der Stadt und demonstrieren. Wir gehen auch **zu** den Kindern in den Kindergärten und zeigen ihnen, was sie zu Hause für die Umwelt machen können. (Lina, 18, Vaduz)

ZUM TEXT

sich **einsetzen** gegen (+ Akk.) – przeciwstawić się czemuś

die Hassrede, -n – mowa nienawiści

die Menschenrechte (l. mn.) – prawa człowieka

der Umweltschutz – ochrona środowiska

die Unterstützung – wsparcie, pomoc

die Vielfalt – różnorodność

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Einträge in Aufgabe 1 noch einmal. Finde die angegebenen Ausdrücke in den Texten und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj wpisy w zadaniu 1. jeszcze raz. Znajdź poniższe wyrażenia w tekstach i zapisz je w zeszycie.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 98

Przykładowe wyrażenia przyimkowe z celownikiem:

- z meiner szkoły
- u mich
- z moim zespołem
- po szkole
- od dwóch lat
- od naszych nauczycieli
- do dzieci

Przykładowe wyrażenia przyimkowe z biernikiem:

- przez ulice
- dla mich
- przeciwko mowie nienawiści
- bez moich przyjaciół
- wokół ważnych miejsc

SPRECHEN

3. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Sag mal, gehörst du einer Gruppe an?
- Ja, ich bin *bei* einer Skate-Crew.
- Cool! Und was macht ihr zusammen?
- Wir skaten zusammen und lernen neue Tricks.

- bei Greenpeace
- sich für den Umweltschutz engagieren und mit kleinen Kindern über die Umwelt sprechen

- beim No Hate Speech Movement
- sich gegen Hass einsetzen und Kampagnen für mehr Respekt organisieren

LESEN

4. Ergänze die beiden SMS mit den angegebenen Präpositionen.

Uzupełnij SMS-y podanymi przyimkami.

für • mit • nach

Hi, Monika! Ich habe einen Vorschlag. Du weißt, ich skateboarde. Ich treffe mich mittwochs und freitags (1.) ... der Schule (2.) ... meinen Freunden in einem Skatepark. Wir haben so viel Spaß miteinander! Ich denke, Skateboarding ist auch ideal (3.) ... dich. Vielleicht möchtest du nächsten Mittwoch mitgehen? LG

zu • um • für

Papa! Ich komme heute etwas später. Am Nachmittag gehe ich zum Treffen von Greenpeace. Wir organisieren eine Aktion (4.) ... kleine Kinder. Es geht natürlich (5.) ... den Umweltschutz. Danach gehe ich (6.) ... meiner Freundin Anna. Wir machen zusammen eine Präsentation. Bis bald!

HÖREN / LESEN

5. Hör das Radiointerview mit der Jugendforscherin Sandra Henze. Ergänze die Lücken 1-5 in der Zusammenfassung mit den Ausdrücken A-G. Zwei Ausdrücke passen nicht.

Posłuchaj wywiadu radiowego z badaczką zjawisk młodzieżowych Sandrą Henze. Uzupełnij luki 1-5 w streszczeniu rozmowy brakującymi wyrażeniami A-G. Dwa wyrażenia nie pasują do tekstu.

A. Pädagogin • B. helfen • C. Job • D. 57 •
E. Psychologin • F. 75 • G. sozial

Frau Sandra Henze ist (1.) ... und Jugendforscherin. In ihrer Arbeit untersucht sie die Welt junger Menschen. Sie hat viel zu tun, weil das Leben der jungen

Generation sich sehr schnell verändert. Frau Henze sagt, was für junge Menschen wichtig ist. Ihrer Meinung nach sind für 85 % der Jugendlichen ein sicherer (2.) ... und Karriere am wichtigsten. Junge Leute in Deutschland sind immer öfter politisch und (3.) ... engagiert. Bei verschiedenen sozialen Organisationen wirken (4.) ... % mit. Und diese Tendenz steigt. Eine wichtige Rolle im Leben junger Menschen spielen solche Werte wie Freundschaft, Familie, Gerechtigkeit und Toleranz. Frau Henze sagt auch, dass man jungen Menschen (5.) ... muss.

ZUM TEXT

sich verändern – zmieniać się

vertrauen – ufać

das Engagement – zaangażowanie

die Gerechtigkeit – sprawiedliwość

die Jugendforscherin, -nen – badaczka zjawisk młodzieżowych

apolitisch – apolityczny/-a

asozial – aspołeczny/-a

Das hört sich gut an. – Brzmi dobrze.

SPRECHEN EXTRA

6. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Was machen die Menschen auf dem Foto und warum?
2. Welcher Gruppe können sie angehören?
3. Warum treffen sich junge Menschen in Gruppen?
4. Gehörst du selbst einer Jugendgruppe an? Warum (nicht)?



ZUM SPEICHERN

angehören (+ Dat.) – należeć do

sich einsetzen gegen (+ Akk.) – sprzeciwiać się czemuś

sich engagieren für (+ Akk.) – angażować się w

die Umwelt – środowisko

die Unterstützung – wsparcie

der Vorschlag, Vorschläge – propozycja

einer Gruppe angehören – należeć do grupy

5.2. Typisch Teenager

SŁOWNICTWO

Słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami oraz zachowań młodzieży

GRAMATYKA

Rekcja czasowników

KOMUNIKACJA

Opisywanie relacji z rodzicami i typowych zachowań nastolatków

LESEN

1. Lies den Text über Teenager heute. Finde für die Textabschnitte 1–5 die richtige Interpretation A–E.

Przeczytaj tekst o współczesnych nastolatkach. Znajdź odpowiednią interpretację A–E dla fragmentów tekstu 1–5.



Was sagt der Familien- und Jugendtherapeut Thomas Kremer über das Verhalten von Teenagern? Wollen sie wirklich allen auf die Nerven gehen? Auf keinen Fall. Es ist ein Schritt zur

Selbstständigkeit. Was ist also heute typisch für Jugendliche?

1. Teenager wollen keine Pflichten zu Hause haben. So **protestieren** sie **gegen** die familiären Regeln. Das führt oft zu Problemen mit ihren Eltern. In einer solchen Situation ist ein offener Dialog zwischen den Eltern und dem Kind nötig.
2. Teenager **diskutieren über** jedes Detail und stellen alles in Frage. Sie finden die Argumente der Eltern absurd. Das kann ganz schön nerven. Wieso? Warum? Wozu? Fragen ohne Ende. Aber die Eltern waren einmal auch so, oder?
3. Teenager interpretieren alles so, wie es ihnen gefällt. Sie denken praktisch und wollen **von** der Situation möglichst viel **profitieren**. Eltern sollten konkret sagen, was sie erwarten.
4. Teenager ignorieren die Verbote der Eltern. Sie zeigen damit, dass sie groß werden und ihre Meinung haben. Die Eltern **denken an** ein gutes Leben für sie. Keine Panik – das Ignorieren dauert nicht ewig.
5. Teenager **vertiefen sich in** die virtuelle Welt. Smartphones, Tablets und andere digitale Geräte **gehören zum** Alltag der Jugendlichen. Die Eltern haben Angst, dass ihre Kinder zu viel Zeit online sind. Man sollte aber eher über das Risiko von Medien und über die Gefahren sprechen.

ZUM TEXT

führen zu (+ Dat.) – prowadzić do

gehören zu (+ Dat.) – należeć do

nerven – denerwować

profitieren von (+ Dat.) – korzystać na / mieć profity z

sich vertiefen in (+ Akk.) – zagłębiać się w

der Familien- und Jugendtherapeut, -en – terapeuta rodziny i młodzieży

die Gefahr, -en – niebezpieczeństwo, zagrożenie

das Verbot, -e – zakaz

alles in Frage stellen – kwestionować wszystko

auf die Nerven gehen* – denerwować

ein Schritt zur Selbstständigkeit – krok ku samodzielności

- A. Junge Menschen verbringen zu viel Zeit im Netz und das ist ein großes Risiko für ihr reales Leben.
- B. Jugendliche wollen nicht so gern zu Hause helfen, weil ihnen die Regeln in der Familie nicht gefallen.
- C. Teenager wollen ihren Eltern zeigen, dass sie erwachsen werden, und akzeptieren manchmal nicht, was die Eltern von ihnen erwarten.
- D. Junge Menschen stellen viele Fragen und gehen damit ihren Eltern auf die Nerven.
- E. Teenager denken praktisch, deshalb wollen sie in bestimmten Situationen einen Vorteil für sich finden.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Grammatikregel und noch einmal den Text in Aufgabe 1. Ordne dann den Satzanfängen 1–5 das richtige Satzende A–E zu. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Przeczytaj regułę gramatyczną i jeszcze raz tekst w zadaniu 1. Następnie przyporządkuj początkom zdań 1–5 właściwe zakończenie A–E. Zapisz rozwiązania w zeszytach.

1. Die Eltern wollen das Beste und denken ...
2. Technologie gehört ...
3. Viele Jugendliche vertiefen sich ...
4. Junge Menschen protestieren ...
5. Sie fragen viel und diskutieren ...

- A. zum Alltag von Jugendlichen.
- B. gegen die Regeln zu Hause.
- C. an ein gutes Leben für ihre Kinder.
- D. über Details.
- E. in die virtuelle Welt.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 98

Niektóre czasowniki w języku niemieckim (podobnie jak w języku polskim) łączą się z dopełnieniem przyimkowym (przyimek + rzeczownik / zaimek osobowy odmieniony w odpowiednim przypadku).

denken an + Akk. (myśleć o)

Er **denkt an** die Familie.

Pamiętaj:

Ucz się czasowników z odpowiednim przyimkiem i zapamiętuj przypadek, z którym się on łączy.

SPRECHEN / SCHREIBEN

3. Bilde Sätze. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Utwórz zdania. Istnieje wiele możliwości.

Alltag in der Familie

	telefonieren mit (+ Dat.) (rozmawiać przez telefon z)	Freund / Freundin
Meine Mutter	sich freuen auf / über (+ Akk.) (cieszyć się na / z)	Arbeit / Schule
Mein Vater	denken an (+ Akk.) (myśleć o)	Hausaufgaben
Ich	fragen nach (+ Dat.) (pytać o)	Probleme in der Schule / an der Arbeit / zu Hause
Mein Bruder	sich ärgern über (+ Akk.) (złościć się na)	Familie
Meine Oma	sich treffen mit (+ Dat.) (spotykać się z)	Hobby
	sprechen über (+ Akk.) (rozmawiać o)	Unordnung zu Hause

Beispiel: Mein Bruder **trifft sich mit** seiner Freundin.

HÖREN / LESEN

4. Wie sehen die Beziehungen von Tamara und Claudius zu ihren Eltern aus? Hör die Aussagen und ordne zu.

Jak wyglądają relacje Tamary i Klaudiusza z rodzicami? Posłuchaj wypowiedzi i przyporządkuj.



Tamara



Claudius

1. Er / Sie ärgert sich oft über **seine / ihre** Eltern.
2. Er / Sie versteht sich gut mit **seinen / ihren** Eltern.
3. Er / Sie ist **Pfadfinder / Pfadfinderin** und hilft vielen Menschen.
4. Die Eltern verstehen **sein / ihr** soziales Engagement nicht.
5. Er / Sie will mit **seinen / ihren** Eltern nicht mehr zusammenwohnen.
6. Er / Sie streitet nicht oft mit **seinen / ihren** Eltern.

ZUM TEXT

ausziehen* – wyprowadzać się

streiten* mit (+ Dat.) – kłócić się z

die Beziehung, -en – stosunek, związek, relacja

der Pfadfinder, - – harcerz

das Verhältnis, -se – relacja, stosunek

Sie beneiden mich. – Oni mi zazdroszczą.

SPRECHEN

5. Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1. Warum treffen sich die Mutter und ihre Tochter mit einem Psychotherapeuten?
2. Was ist typisch für das Verhalten der Jugendlichen?
3. Was ist ein gutes „Rezept“ für gute Beziehungen zwischen Eltern und Kindern? Sag deine Meinung.

SCHREIBEN EXTRA

6. Beende die Sätze auf Deutsch und schreibe sie ins Heft.

Dokończ zdania w języku niemieckim i zapisz je w zeszycie.

1. Sehr oft denke ich ... (o mojej rodzinie).
2. Warum fragst du ... (o moje oceny)?
3. Wir treffen uns am Wochenende ... (z naszymi przyjaciółmi).
4. Sie sprechen ... (o swoich problemach w domu).
5. Sie telefoniert oft ... (ze swoją babcią).

ZUM SPEICHERN

ignorieren – ignorować

sich verhalten* – zachowywać się

die Beziehung, -en – stosunek, związek, relacja

das Detail, -s – detal, szczegół

die Gefahr, -en – niebezpieczeństwo, zagrożenie

die Unordnung – nieporządek

das Verhalten, - – zachowanie

eindeutig – jednoznaczny/-a

ewig – wieczny/-a

familiär – rodzinny/-a

5.3. Unsere Emotionen

SŁOWNICTWO

Nazwy emocji i uczuć

GRAMATYKA

Pytania o dopełnienie przyimkowe

KOMUNIKACJA

Opowiadanie o własnych emocjach i uczuciach oraz o uczuciach osób trzecich

LESEN

1. Ordne den Ausdrücken 1–6 die Fotos A–F zu.

Przyporządkuj wyrażeniom 1–6 zdjęcia A–F.

1. Angst haben • 2. sich ärgern • 3. sich freuen •
4. sich verlieben • 5. träumen • 6. traurig sein



A



D



B



E



C



F

LESEN

2. Lies den Eintrag von Inge im Schülerforum. Ordne dann den Fragen 1–7 die Antworten A–G zu.

Przeczytaj wpis Inge na szkolnym forum. Następnie przyporządkuj pytaniom 1–7 odpowiedzi A–G.

Forum

← →

Hi, Leute!

Ich soll einen Artikel für unsere Schülerzeitung schreiben. Das Thema lautet: „Emotionen im Teenageralter“. Das ist für mich nicht so einfach. Ich brauche eure Hilfe. Ich denke, junge Leute sind sehr impulsiv. Sie **freuen sich über** ihre Freizeit und Kontakte

mit Freunden. Sie **ärgern sich** aber oft **über** ihre Noten und Probleme zu Hause und manchmal über ihre Eltern und Lehrer. Teenager haben auch Träume. Das ist doch klar! Sie **träumen von** weiten Reisen, schönen Autos und Geld. Sie möchten **sich** auch glücklich **verlieben** ... Mädchen **in** einen attraktiven Mann und Jungs in eine schöne Frau. Viele von uns **haben** auch **Angst** – **vor** der Zukunft und vor Entscheidungen. Manchmal haben junge Menschen Angst vor ihren Eltern oder sogar vor ihren Lehrern. Besonders, wenn sie pessimistisch und zurückgezogen sind. Was meint ihr? Was für Emotionen sind noch typisch für uns Jugendliche? Ich warte auf eure Kommentare. :)
Inge

1. **Worüber** freuen sich Teenager?
2. **Worüber** ärgern sie sich?
3. **Über wen** ärgern sie sich manchmal?
4. **Wovon** träumen Jugendliche?
5. **In wen** verlieben sich Mädchen?
6. **Wovor** haben Teenager Angst?
7. **Vor wem** haben Teenager Angst?

- A. In einen attraktiven Mann.
- B. Über Eltern und Lehrer.
- C. Vor der Zukunft.
- D. Von Reisen, Autos und Geld.
- E. Über Freizeit und Kontakte mit Freunden.
- F. Vor ihren Eltern und Lehrern.
- G. Über Noten und Probleme zu Hause.

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 99

Tworząc pytania o rzeczy w przypadku czasownika wymagającego przyimka, należy połączyć przyimek z wo- lub wor- (jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski).

Wovon träumst du? (wo + von) – **Von** dem Urlaub.

Worüber sprecht ihr? (wo + r + über) – **Über** die Schule.

W przypadku pytań o osoby używa się przyimka oraz zaimka pytającego we właściwym przypadku. O przyimku i przypadku decyduje rekcja czasownika.

celownik (Dativ) – **wem**

Von wem träumst du? – **Von einem** guten Freund.

biernik (Akkusativ) – **wen**

Über wen sprecht ihr? – **Über den** Lehrer.

träumen von (+ Dat.)

sprechen über (+ Akk.)

88

achtundachtzig

LESEN / SPRECHEN

3. Inge hat einen Onlinetest für ihre Schulkollegen vorbereitet. Löse den Test. Berichte dann über die Ergebnisse.

Inge przygotowała dla swoich szkolnych kolegów test online. Rozwiąż go i opowiedz o jego wynikach.



Hi,
ich schreibe einen Artikel über Emotionen von Jugendlichen. Ich brauche deine Hilfe. Löse bitte den Test und schicke ihn mir zurück. Du kannst mehr als eine Antwort ankreuzen.

- Was macht dir Spaß? Worüber freust du dich am meisten?
 - ☐ A. Über meine Noten.
 - ☐ B. Über Freizeit.
 - ☐ C. Über Treffen mit Freunden.
 - ☐ D. anderes: ...
- Worüber ärgerst du dich oft?
 - ☐ A. Über Probleme mit dem WLAN.
 - ☐ B. Über Konflikte mit Freunden.
 - ☐ C. Über zu viele Hausaufgaben.
 - ☐ D. anderes: ...
- Über wen ärgerst du dich am meisten?
 - ☐ A. Über meine Eltern.
 - ☐ B. Über meine Lehrer.
 - ☐ C. Über meinen Bruder / meine Schwester.
 - ☐ D. anderes: ...
- Wovon träumst du?
 - ☐ A. Von interessanten Reisen.
 - ☐ B. Von Karriere und Geld.
 - ☐ C. Von einer glücklichen Familie.
 - ☐ D. anderes: ...
- Wovor / Vor wem hast du Angst?
 - ☐ A. Vor der Zukunft.
 - ☐ B. Vor meinen Entscheidungen.
 - ☐ C. Vor Krankheiten.
 - ☐ D. Vor meinen Eltern.
 - ☐ E. Vor dummen Menschen.
 - ☐ F. Vor meinen Lehrern.
 - ☐ G. anderes: ...

Ich freue mich am meisten über ...

Ich ärgere mich oft / am meisten über ...

Ich träume von ...

Ich habe Angst vor ...

HÖREN / LESEN

4. Klaus Wiebke ruft bei der Radiotelefonberatung an. Worüber spricht er? Hör den Text und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Klaus Wiebke dzwoni do radiowego telefonu zaufania. O czym mówi? Posłuchaj tekstu i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



Klaus spricht über ...

- A. seine Probleme mit den Schulnoten.
- B. seine Eltern, die er nicht versteht.
- C. seinen Charakter und seine Emotionen.

ZUM TEXT

ratlos – bezradny/-a

verschlossen – zamknięty/-a w sobie

zurückgezogen – wycofany/-a

Es ist mir unangenehm. – Jest to dla mnie nieprzyjemne.

Sie finden mich komisch. – Uważają, że jestem dziwny/-a.

SCHREIBEN EXTRA

5. Bilde Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen und schreibe sie ins Heft.

Utwórz pytania do podkreślonych części zdań i zapisz je w zeszycie.

- Sie schreibt über ihre Probleme.
- Er sucht nach Hilfe.
- Sie ist in Thomas verliebt.
- Viele lachen über ihn.
- Ich erzähle nicht gern von meinem Leben.
- Er trifft sich gern mit seiner Freundin.

ZUM SPEICHERN

erzählen von (+ Dat.) – opowiadać o

lachen über (+ Akk.) – śmiać się z

schreiben* an (+ Akk.) / über (+ Akk.) – pisać do/o

suchen nach (+ Dat.) – poszukiwać czegoś

telefonieren mit (+ Dat.) – rozmawiać z kimś przez telefon

sich verlieben in (+ Akk.) – zakochiwać się w

sich treffen* mit (+ Dat.) – spotykać się z

die Entscheidung, -en – decyzja

das WLAN – sieć bezprzewodowa

verschlossen – zamknięty/-a w sobie

5.4. Trends praktisch

LESEN

1. Liest den Text. Ordne den deutschen Ausdrücken 1–6 die polnischen Entsprechungen A–F zu.

Przeczytaj tekst. Następnie przyporządkuj niemieckim wyrażeniom 1–6 ich polskie odpowiedniki A–F.



Junge Leute wissen oft nicht, welchen Beruf sie später wählen sollen. Wenn sie sich das nicht gut überlegen, können sie dann

mit ihrer Arbeit unzufrieden und von ihrem Leben enttäuscht sein. Berufskompetenztests können dabei helfen. Viele Jugendliche wollen keine körperliche Arbeit machen. Handwerksberufe sind für sie oft uninteressant. Sie möchten viel Geld verdienen, Karriere machen und eine eigene Familie haben. Eine gute Work-Life-Balance ist sehr wichtig für sie. Sie möchten stolz auf ihren Beruf sein. Auf der Website der Bundesagentur für Arbeit und auf anderen Internetseiten gibt es kostenlose Berufstests. Diese Tests machen die Berufswahl einfacher und sind sehr nützlich für sie.

1. von dem Leben enttäuscht
 2. wichtig für sie
 3. mit der Arbeit unzufrieden
 4. für Jugendliche nützlich
 5. auf den Beruf stolz
 6. für junge Personen uninteressant
- A. dumny/-a z zawodu
 - B. niezadowolony/-a z pracy
 - C. pożyteczny/-a dla młodych ludzi
 - D. rozczarowany/-a życiem
 - E. ważny/-a dla nich
 - F. nieinteresujący/-a dla młodych osób

ZUM TEXT

der Berufskompetenztest, -s – test predyspozycji zawodowych
der Handwerksberuf, -e – zawód rzemieślniczy

LESEN / SCHREIBEN

2. Mach den Berufskompetenztest. Lies dann die Lösung und beantworte die Fragen.

Wykonaj test predyspozycji zawodowych. Następnie przeczytaj rozwiązanie i odpowiedz na pytania.

← BERUFSKOMPETENZTEST ≡

Wähle bitte jeweils nur eine Antwort.

1. Wofür interessierst du dich?
 - ☐ A. Für Psychologie / Soziologie.
 - ☐ B. Für Mathematik / Physik.
 - ☐ C. Für Kunst.
 - ☐ D. Für Fremdsprachen.
2. Was machst du gern in der Freizeit?
 - ☐ A. Ich helfe gern meinen Schulkollegen bei den Hausaufgaben.
 - ☐ B. Ich mache gern Experimente.
 - ☐ C. Ich fotografiere gern.
 - ☐ D. Ich organisiere gern Partys und Ausflüge.
3. Was für einer AG / Organisation gehörst du an?
 - ☐ A. Ich bin Pfadfinder/in.
 - ☐ B. Ich bin Mitglied der Natur-AG.
 - ☐ C. Ich gehöre der Kunst-AG an.
 - ☐ D. Ich bin Klassensprecher/in.
4. Was möchtest du gern in der Zukunft machen?
 - ☐ A. Menschen betreuen.
 - ☐ B. Neue Dinge erfinden.
 - ☐ C. Etwas entwerfen.
 - ☐ D. Organisieren und verwalten.
5. Was interessiert dich?
 - ☐ A. Büroarbeit.
 - ☐ B. Forschung.
 - ☐ C. Bau- und Ingenieurwesen.
 - ☐ D. Kreative Tätigkeiten.
6. Welche Aufgabe gefällt dir?
 - ☐ A. Kinder betreuen.
 - ☐ B. Krankheiten erkennen.
 - ☐ C. Gebäude bauen.
 - ☐ D. Protokoll führen.
7. Was könnte dir in der Arbeit gefallen?
 - ☐ A. Mit Menschen reden.
 - ☐ B. Weiter lernen und studieren.
 - ☐ C. Dinge reparieren.
 - ☐ D. Produkte verkaufen.
8. Welche Tätigkeit passt zu dir?
 - ☐ A. Helfen.
 - ☐ B. Entdecken.
 - ☐ C. Bauen.
 - ☐ D. Verwalten.
9. Welcher Beruf ist eventuell interessant für dich?
 - ☐ A. Lehrer/in / Sozialarbeiter/in.
 - ☐ B. Naturwissenschaftler/in / Laborant/in.
 - ☐ C. Handwerker/in / Bauingenieur/in.
 - ☐ D. Manager/in / Hotelier/in.

LÖSUNG:

Typ A – der soziale Typ: Lehrer, Krankenschwester/
Krankenpfleger, Sozialarbeiter, Altenpfleger

Typ B – der wissenschaftliche Typ: Wissenschaftler,
Arzt, Laborant

Typ C – der künstlerisch-handwerkliche Typ: Elekt-
riker, Ingenieur, Fotograf, Klempner, Automechaniker

Typ D – der unternehmerische Typ: Manager, Ver-
käufer, Händler, Makler, Bankkaufmann/-frau

ZUM TEXT

betreuen – opiekować się

entdecken – odkrywać

entwerfen* – projektować

erfinden* – wynajdować

erkennen* – rozpoznawać

verwalten – zarządzać

die Forschung, -en – badanie (naukowe)

der Klempner, - – blacharz, hydraulik

der Wissenschaftler, - – naukowiec

unternehmerisch – przedsiębiorczy/-a

1. Was für ein Typ bist du?
2. Welche Berufe passen zu dir am besten?
3. Was möchtest du später einmal werden?

HÖREN / SPRECHEN 30

3. Hör den Dialog und entscheide, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Postleuch dialogu i zdecyduj, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Tom wartet auf den Bus.
2. Martin und Sonja haben ein Pfadfindertreffen.
3. Beide Jungen haben einen Berufskompetenztest gemacht.
4. Tom ist ein künstlerisch-handwerklicher Typ.
5. Martin möchte später einmal Arzt werden.
6. Martin meint, dass Klempner ein Beruf mit Zukunft ist.

SPRECHEN

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Wykorzystajcie podane informacje.

- Was für ein Typ bist du?
- Ich bin ein *wissenschaftlicher Typ*.
- Was möchtest du in der Zukunft machen?
- Ich möchte *Menschen helfen*.
- Was willst du später einmal werden?
- Ich will *Kinderarzt* werden.

A.

- der soziale Typ
- Kranke betreuen



B.

- der künstlerisch-handwerkliche Typ
- Autos reparieren



C.

- der unternehmerische Typ
- verschiedene Produkte verkaufen

SCHREIBEN EXTRA

5. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen und schreibe sie ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami i zapisz je w zeszycie. Wykorzystaj podane informacje.

1. Worauf bist du stolz? (mein, Arbeit)
2. Wovon ist dein Freund enttäuscht? (sein, Schule)
3. Für wen ist der Berufskompetenztest nützlich? (jung, Leute)
4. Für wen kann der Beruf interessant sein? (mein, Bruder)
5. Womit ist Katrin unzufrieden? (ihr, Leben)

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 99

Niektóre przymiotniki w języku niemieckim mogą występować w zwrotach z czasownikiem *sein* i wymagają wtedy odpowiedniego przyimka, np. *bereit sein zu (+ Dat.)* – być gotowym do, *freundlich sein zu (+ Dat.)* – być miłym w stosunku do, *überzeugt sein von (+ Dat.)* – być przekonanym o.

Er *ist zur* Abreise *bereit*.

Die Lehrerin *ist freundlich zu* ihren Schülern.

ZUM SPEICHERN

sich etwas überlegen – zastanawiać się, rozważać coś
wählen – wybierać

die Berufswahl, -en – wybór zawodu

die Bundesagentur für Arbeit – Federalna Agencja
Pracy (w Polsce Urząd Pracy)

handwerklich – rzemieślniczy/-a

künstlerisch – artystyczny/-a

wissenschaftlich – naukowy/-a

körperliche Arbeit – praca fizyczna

5.5. Theater – mein **neues Hobby**



Vor dem Hören **LESEN**

1. Lies die Sätze und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj zdania i uzupełnij je podanymi wyrazami.

Kunst-AG • Youth for Human Rights •
Tanz-Workshop • Greenpeace •
Theater-AG

1. Erika und ihr Freund sind seit dem Gymnasium in einer Hip-Hop-Gruppe. Sie möchten im Sommer an einem ... teilnehmen.
2. Ich interessiere mich für englische Aufführungen, deshalb besuche ich die ... bei uns in der Schule.
3. Die Mitglieder der ... organisieren jedes Jahr eine Bilder- und Fotoausstellung.
4. Wir engagieren uns bei ..., denn für uns sind Menschenrechte, Respekt und Vielfalt wichtig.
5. Mein Bruder ist Mitglied von Er organisiert mit seinen Freunden verschiedene Aktionen für die Umwelt.



ZUM TEXT

arbeiten an (+ Dat.) – pracować nad
die Aufführung, -en – przedstawienie
die Ausstellung, -en – wystawa
das Mitglied, -er – członek

Vor dem Hören **SCHREIBEN**

2. Ergänze die Sätze mit den Substantiven im richtigen Fall und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij zdania rzeczownikami we właściwym przypadku i zapisz je w zeszycie.

1. Die Schüler arbeiten an (die Intonation)
2. Sie treffen sich jeden Tag vor (die Aufführung)
3. Der Lehrer hilft bei (die Kostüme)
4. Wir möchten unsere Freunde zu ... einladen. (das Theaterstück)
5. Die Eltern drücken ihrem Sohn die Daumen für (das Happening)



Während des Hörens **LESEN / SCHREIBEN** **BLOG 4**

3. Hör den Audioblog und beende die Sätze.

Posłuchaj audiobloga i dokończ zdania.

1. Paul hat ein neues Hobby:
2. Er besucht die ...-AG.
3. Die Schüler machen viel in der AG. Sie
4. Pauls AG organisiert am Freitagnachmittag

Während des Hörens LESEN BLOG 4

4. Hör den Audioblog noch einmal und verbinde die Satzteile. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz odpowiednio części zdań. Rozwiązania zapisz w zeszyte.

Vor der Aufführung

1. Dreimal im Jahr führen die Schüler ...
2. Die Mitglieder der Theater-AG müssen sich ...
3. Sie machen Proben und lernen ...
4. Lisa hilft ...
5. Die Schüler laden zu der Aufführung ...
6. In der Sporthalle bauen sie ...

- A. ein Theaterstück in der Schule auf.
- B. bei den Frisuren.
- C. den Direktor, die Lehrer und ihre Mitschüler ein.
- D. eine richtige Bühne auf.
- E. ihre Texte auswendig.
- F. auf die Aufführung gut vorbereiten.

Während des Hörens LESEN BLOG 4

5. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do tekstu.

Graffiti • auf dem Sportplatz • Pfadfinder • ein Theaterstück • die Kunst-AG

Happening in der Schule

Die Theater-AG organisiert den Event (1.) Die Mitglieder der Theater-AG zeigen (2.) An dem Happening nehmen auch die Musik-AG und (3.) ... teil. Ihre Mitglieder geben ein Konzert und machen eine Bilder- und Fotoausstellung. Sie malen auch (4.) ... auf dem Schulhof.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen und schreibe sie ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami i zapisz je w zeszycie. Wykorzystaj podane informacje.

1. Wovon erzählt Paul? (sein Hobby)
2. Worüber diskutieren die Schüler? (Kunst, Theater und Musik)
3. Woran denkt Herr Winter? (alle Aufgaben)
4. Worum bittet der Lehrer? (Hilfe)
5. Worüber lacht das Publikum? (das Stück)

Nach dem Hören SPRECHEN

7. Fragt und antwortet und berichtet dann.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie, a następnie zdajcie relację.

- Was für eine AG besuchst du in deiner Schule?
- Ich gehöre der Englisch-AG an.
- Was macht ihr in der AG?
- Wir arbeiten an der Aussprache.

- der Theater-AG angehören
- sich auf die Aufführungen vorbereiten

- die Kunst-AG besuchen
- an Bilder- und Fotoausstellungen teilnehmen

- Mitglied der Musik-AG sein
- für Konzerte proben

Er / Sie gehört ... an.

Er / Sie

ZUM SPEICHERN

- arbeiten an (+ Dat.) – pracować nad
- aufführen – wystawiać, np. sztukę
- bitten* um (+ Akk.) – prosić o
- leiten – kierować, prowadzić
- sich vorbereiten auf (+ Akk.) – przygotowywać się na/do
- die Aufführung, -en – przedstawienie
- die Aussprache, -n – wymowa
- auswendig – na pamięć
- beschäftigt – zajęty/-a
- komisch – zabawny/-a, dziwny/-a
- im vorigen Jahr – w ubiegłym roku
- jemandem die Daumen drücken für (+ Akk.) – trzymać kciuki za kogoś w jakiejś sprawie

5.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Gehörst du einer Jugendgruppe an? Warum (nicht)?
2. Welche Probleme können junge Menschen haben?
3. Wie kann man seine Emotionen zeigen?

LESEN

1. Lies die Texte 1–3 und ordne ihnen die Überschriften A–D zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przeczytaj teksty 1–3 i przyporządkuj im tytuły A–D. Jeden tytuł nie pasuje do żadnego tekstu.



Teenager sind sehr aktiv!

(1.) ...

Meine Tochter verbringt mit ihren Freunden viel Zeit. Sie treffen sich zweimal in der Woche nach der Schule. Sie ist bei der Gruppe No Hate Speech Movement und sie mag das. Ich freue mich, dass sie sich sozial engagiert. In dieser Gruppe lernt sie, was Respekt, Hilfe und Zusammenarbeit bedeuten. Die jungen Menschen beteiligen sich aktiv an Kampagnen, um Hassrede zu bekämpfen.

Inge Triebke, Hamburg

(2.) ...

Als Jugendtherapeut kann ich viel dazu sagen, was Jugendliche gern machen. Am liebsten treffen sie sich mit ihren Freunden, sind sportlich sehr aktiv und ständig online. Technologie spielt eine wichtige Rolle in ihrem Leben. Viele nehmen an den AG-Treffen in ihren Schulen teil. Sie besuchen z. B. eine Kino-AG oder spielen zusammen Theater. Es gibt auch viele Graffiti- und Hip-Hop-Freaks. Die Lehrer schlagen ihren Schülern viele Aktivitäten vor. So entstehen gute Beziehungen zwischen Schülern und Lehrern.

Klaus Kunz, Wien

(3.) ...

Ich interessiere mich besonders für moderne Technologien. In meiner Schule gibt es leider keine Informatik-AG, deshalb besuche ich einen Abendkurs für junge Programmierer in einem Jugendzentrum. Meine Eltern sind nicht besonders zufrieden, weil ich den Kurs dreimal pro Woche besuche und nicht so viel Zeit für meine Hausaufgaben habe. Aber sie sehen, dass es für mich sehr wichtig ist, weil ich damit meine Zukunft verbinde.

Thomas Drabent, Zürich

- A. AGs entwickeln Interessen der Schüler
- B. Informationstechnologie ist meine Zukunft
- C. Kranke Menschen und Kinder brauchen unsere Hilfe
- D. Soziales Engagement nach der Schule

HÖREN

2. Hör das Interview mit Sara. Worüber spricht sie mit der Schulradioreporterin? Wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Posłuchaj wywiadu z Sarą. O czym rozmawia z reporterką szkolnego radia? Wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Sara spricht über ...

- A. die Umweltschutzpolitik in Deutschland.
- B. ihre Freizeitaktivitäten nach der Schule.
- C. das Engagement von Jugendlichen für die Umwelt.

ZUM TEXT

Einfluss haben* auf (+ Akk.) – mieć wpływ na
den Planeten retten – ratować planetę

SPRACHMITTEL

3. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach 1–3 właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Wir organisieren in unserer Stadt einen Protest ... Diskriminierung.
A. von B. gegen
2. Klaus lernt nicht gern, weil er ... seiner Schule enttäuscht ist.
A. von B. mit
3. Ich bin ... dem Geburtstagsgeschenk von meinen Großeltern unzufrieden.
A. aus B. mit

SPRACHMITTEL

4. Ergänze in den Dialogen 1–3 die richtigen Fragewörter.

Uzupelnij dialogi 1–3 właściwymi słówkami pytającymi.

1.

■ ... trifft ihr euch oft?

● Wir treffen uns oft mit unseren Freunden.

2.

■ ... träumt Klaus? Weißt du das?

● Er mag Autos. Ich denke, er träumt von einem neuen Auto.

3.

■ ... sprecht ihr gerade?

● Wir sprechen über Frau Schulze.

SPRACHMITTEL EXTRA

5. Ordne den polnischen Sätzen 1–6 die deutschen Übersetzungen A–H zu. Zwei Übersetzungen passen nicht.

Przyporządkuj polskim zdaniom 1–6 tłumaczenia w języku niemieckim A–H. Dwa tłumaczenia nie pasują do zdań w języku polskim.

1. To jest prezent od ojca.

2. Chodzi o nadzieję i miłość.

3. Cieszymy się z wolnego czasu.

4. Ona boi się nauczycieli.

5. Mama ciągle pyta o oceny.

6. Jestem zadowolony ze swojej szkoły.

A. Es geht um Hoffnung und Liebe.

B. Ich bin mit meiner Schule zufrieden.

C. Sie fragt oft nach den Noten.

D. Wir freuen uns über die Freizeit.

E. Die Mutter fragt ständig nach den Noten.

F. Das ist ein Geschenk von dem Vater.

G. Sie hat Angst vor den Lehrern.

H. Wir denken an Hoffnung und Liebe.

SPRECHEN

6. Deine Freundin aus Berlin geht in deine Schule. Sie sieht eine Information am schwarzen Brett, versteht aber nicht alles. Erkläre ihr den Inhalt. Verwende den angegebenen Wortschatz.

Twoja koleżanka z Berlina uczy się w twojej szkole. Na tablicy informacyjnej widzi informację, ale nie wszystko rozumie. Opowiedz o jej treści. Wykorzystaj podane słownictwo.

Tipps geben • Probleme zu Hause oder in der Schule • akzeptieren • die Freizeit planen • Pläne für die Zukunft • anrufen • einen Termin vereinbaren • Sprechstunden • nicht allein sein

dr Hanna Kowalik radzi

Porady dla dzieci i młodzieży

Masz problemy w domu lub w szkole?

Czujesz, że grupa cię nie akceptuje?

Nie wiesz, jak sensownie zaplanować swój czas?

Nie jesteś pewien, co chcesz robić w przyszłości?

Zadzwoń!

Umów się na spotkanie!

Pn. / Wt. / Pt.: 13.30–16.00

Śr. / Czw.: 12.00–14.00

NIE JESTEŚ SAM. NIE JESTEŚ SAMA.

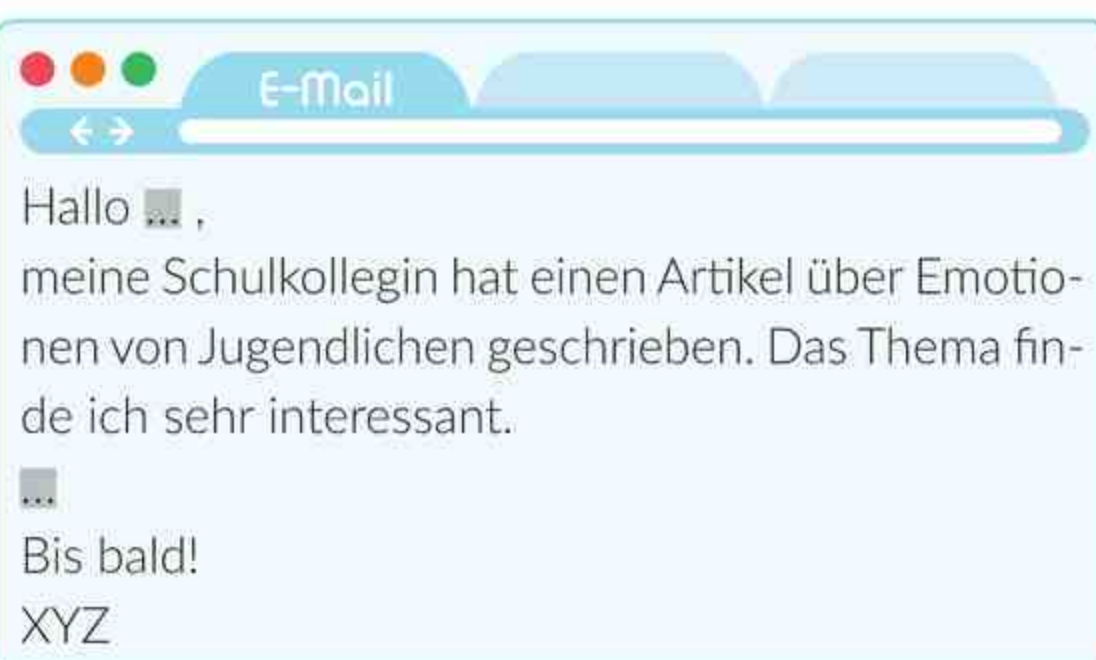
Frau Dr. Hanna Kowalik ist unsere Schulpsychologin und sie hilft vielen Kindern und Jugendlichen. ■

SCHREIBEN

7. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund.

Napisz e-mail do kolegi, w którym uwzględnisz:

- jakie masz relacje z rodzicami i kolegami w szkole,
- co cię irytuje w domu i w szkole,
- o czym marzysz w przyszłości (minimum dwie informacje),
- pytanie do kolegi o jego relacje w domu i w szkole.



Lass uns **reden!**

1. Sieh dir die Fotos an und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciom i odpowiedz na pytania.



A

Lehrer, Eltern, schlechte Schulnoten, Schule, Schulprobleme, keine Freunde, Testnote, ...

Was denkst du?

1. Wovor / Vor wem hat das Mädchen Angst?
2. Wovon / Von wem kann es enttäuscht sein?
3. Was für ein Problem kann es haben?



B

ein Mädchen / seine Freundin, Luxusauto, Ferien, sein Leben, Schulnoten, Erfolg im Leben, Liebe finden, ...

Was denkst du?

1. Woran / An wen denkt der Junge?
2. Womit / Mit wem ist er zufrieden?
3. Was für einen Traum kann er haben?

2. Sprecht über eure Probleme.

Porozmawiajcie o waszych problemach.

- Was ist mit dir los?
- Ich habe ein Problem. Ich bin *gestresst*.
- Was ist passiert?
- Ich *habe vor meinen Lehrern Angst*.

- demotiviert
- Schule – sich ärgern über

- genervt
- Mathetest – unzufrieden sein mit

- dekonzentriert
- Mädchen / Junge – verliebt sein in

3. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Wofür interessierst du dich?
2. Was möchtest du in der Zukunft einmal machen?
3. Über wen ärgerst du dich manchmal?
4. Mit wem sprichst du über deine Probleme?
5. Gehörst du einer Gruppe an?
6. Womit bist du zufrieden?
7. Worauf / Auf wen bist du stolz?



Merk dir das!

■ Gehörst du einer Jugendgruppe an?

- Ja, ich gehöre einer Jugendgruppe an. / Nein, ich gehöre keiner Jugendgruppe an.

■ Welcher Gruppe gehörst du an?

- Ich gehöre der Sport-AG an.

■ Worüber sprecht ihr gerade?

- Wir sprechen gerade über die Schule.

■ Über wen sprecht ihr?

- Wir sprechen über die Lehrer.

■ Wovon träumst du?

- Ich träume von einem Haus mit Garten.

■ Worüber ärgerst du dich?

- Ich ärgere mich über die Hausaufgabe.

■ Über wen ärgerst du dich?

- Ich ärgere mich über meinen Bruder.

■ Wovon bist du enttäuscht?

- Ich bin von meinen Noten enttäuscht.

■ Womit bist du zufrieden?

- Ich bin mit meinem Leben zufrieden.

■ Was ist für dich wichtig?

- Schule und Noten sind für mich wichtig.

■ Hast du den Berufskompetenztest schon gemacht?

- Ja, ich habe den Test schon gemacht. / Nein, ich habe den Test noch nicht gemacht.

■ Was für ein Typ bist du?

- Ich bin ein wissenschaftlicher / sozialer / ... Typ.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

rozmawiać na temat przynależności do różnych grup młodzieżowych

opisywać relacje z rodzicami i typowe zachowania nastolatków

nazywać emocje i uczucia

określać swoje kompetencje zawodowe

stosować przyimki z celownikiem lub biernikiem

stosować rekcję czasowników i przymiotników

tworzyć pytania o dopełnienie przyimkowe



Grammatik ohne Panik :)

G1 Przyimki z celownikiem (Dativ) oraz biernikiem (Akkusativ)

Przyimki z celownikiem:

aus – z (ze środka)	seit – od (w kontekście czasowym)
bei – u, przy, koło	von – od
mit – z (kimś/czymś)	zu – do (osoby, miejsca)
nach – po, do	

Przykłady:

Ich wohne **bei** meiner Oma. (Mieszkam u babci).
 Er lernt **seit** einem Jahr Deutsch. (On uczy się niemieckiego od roku).
 Sie geht **zum** (zu dem) Arzt. (Ona idzie do lekarza).

Przyimki z biernikiem:

durch – przez	ohne – bez
für – dla	um – o, wokół
gegen – przeciwko	

Przykłady:

Das Geschenk ist **für** den Vater. (Ten prezent jest dla taty).
 Wir protestieren **gegen** die Diskriminierung. (Protestujemy przeciwko dyskryminacji).

Du bist dran!

A. Ergänze die richtigen Präpositionen mit dem Dativ.

Uzupełnij właściwe przyimki z celownikiem.

aus • bei • mit • nach • seit • von • zu

1. Ich habe ... der Schule die Kunst-AG. (po)
2. Ich gehe morgen ... meiner Schwester. (do)
3. Das Geschenk ist ... meiner Tante. (od)
4. Wir wohnen jetzt ... unserer Oma in Italien. (u)
5. Sie arbeitet schon ... einem Monat hier. (od)
6. Kannst du bitte das Buch ... der Tasche nehmen? (z)
7. Ich fahre ... meinen Eltern an die Ostsee. (z)

B. Schreibe die Sätze zu Ende. Berücksichtige dabei die Präpositionen mit dem Akkusativ.

Dokończ zdania, wykorzystując przyimki z biernikiem.

durch • für • gegen • ohne • um

1. Wir laufen ... (przez park)
2. Das ist ein Geschenk ... (dla ojca)
3. Er protestiert ... (przeciwko twojemu planowi)
4. Ich fahre ... nach Spanien. (bez moich rodziców)
5. Es geht ... (o ciebie)

G2 Rekcja czasowników

Niektóre czasowniki w języku niemieckim (podobnie jak w języku polskim) łączą się z dopełnieniem przyimkowym (przyimek + rzeczownik / zaimek osobowy odmieniony w odpowiednim przypadku), np. denken an + Akk. (myśleć o).

Pamiętaj: Ucz się czasowników z odpowiednim przyimkiem i zapamiętuj przypadek, z którym się on łączy.

Przykłady:

Er denkt **an** die Familie. (On myśli o rodzinie).
 Wir sprechen **über** die Schule. (Rozmawiamy o szkole).
 Die Kinder lachen **über** ihn. (Dzieci śmieją się z niego).

Du bist dran!

Wähle das richtige Satzende: A, B oder C.

Wybierz właściwe zakończenie zdania: A, B lub C.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Ich freue mich ...
A. über die neue Nachricht.
B. von der neuen Nachricht.
C. an die neue Nachricht. | 4. Ich telefoniere ...
A. für meinen Freund.
B. an meinen Freund.
C. mit meinem Freund. | 7. Er erzählt ...
A. von der Reise.
B. um die Reise.
C. an die Reise. |
| 2. Wir lachen ...
A. in den Film.
B. über den Film.
C. an den Film. | 5. Tanja und Tim diskutieren ...
A. an Probleme.
B. über Probleme.
C. um Probleme. | 8. Das führt ...
A. an den Erfolg.
B. von dem Erfolg.
C. zu dem Erfolg. |
| 3. Ines träumt ...
A. von dem Urlaub.
B. aus dem Urlaub.
C. in dem Urlaub. | 6. Er verliebt sich ...
A. mit einem tollen Mädchen.
B. in ein tolles Mädchen.
C. von einem tollen Mädchen. | 9. Wir treffen uns morgen ...
A. von den Freunden.
B. mit unseren Freunden.
C. über unsere Freunde. |

G3 Rekcja przymiotników

Niektóre przymiotniki w języku niemieckim mogą występować w zwrotach z czasownikiem *sein* i wymagają wtedy użycia odpowiedniego przyimka, np. *zufrieden sein mit + Dat.* (być zadowolonym z).

Przykłady:

Er ist **mit** **seiner** Schule **zufrieden**. (On jest zadowolony ze swojej szkoły).

Die Lehrerin ist **freundlich zu ihren** Schülern.

(Nauczycielka jest miła w stosunku do swoich uczniów).

Pamiętaj: Ucz się przymiotników z odpowiednim przyimkiem i zapamiętuj przypadek, z którym się on łączy.

G4 Pytania o dopełnienie przyimkowe

Pytając o jakąś rzecz w przypadku czasownika wymagającego przyimka, należy połączyć przyimek z *wo-* lub *wor-* (jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski).

Przykłady:

Wovon träumst du? (*Wo + vor*) – **Von dem** Urlaub.
(O czym marzysz? – O urlopie).

Worüber sprecht ihr? (*Wo + r + über*) – **Über die** Schule.
(O czym rozmawiacie? – O szkole).

W stosunku do osób używa się przyimka oraz zaimka pytającego we właściwym przypadku. O przypadku decyduje rekcja czasownika.

Celownik (*Dativ*) – **wem** Biernik (*Akkusativ*) – **wen**

Przykłady:

Von wem träumst du? – **Von einem** guten Freund.
(O kim marzysz? – O dobrym przyjacielu).

Über wen sprecht ihr? – **Über den** Lehrer.
(O kim rozmawiacie? – O nauczycielu).

träumen von (+ *Dat.*)

sprechen über (+ *Akk.*)

Du bist dran!

Ergänze entsprechend die Sätze 1–6.

Uzupełnij odpowiednio zdania 1–6.

1. Ich bin **von** ... **enttäuscht**. (der Film)
2. Die Familie ist **für** ... **wichtig**. (mein Vater)
3. Er ist **mit** ... **unzufrieden**. (sein Job)
4. Smartphone-Apps können **für** ... **nützlich** sein. (Jugendliche)
5. Sie ist **auf** ... **stolz**. (ihre Kinder)
6. Das Buch ist **für** ... **uninteressant**. (ich)

Du bist dran!

A. Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen.

Utwórz pytania do wyróżnionych części zdań.

1. Sie spricht **mit ihrer Lehrerin**.
2. Er wartet **auf seine Schwester**.
3. Wir freuen uns **auf die Ferien**.
4. Ich nehme **an der Diskussion** teil.
5. Maria interessiert sich **für Kunst**.
6. Thomas träumt **von einem neuen Auto**.
7. Ich habe Lust **auf einen Kaffee**.
8. Das kann **zu einem Problem** führen.
9. Der Lehrer fragt **nach den Hausaufgaben**.
10. Wir danken **für die Hilfe**.

B. Wähle die richtige Antwort: A oder B.

Wybierz właściwą odpowiedź: A lub B.

1. Nach wem fragt er?
A. Nach dem Deutschlehrer.
B. Nach seiner Note.
2. Worüber sprecht ihr?
A. Über die Nachbarn.
B. Über unsere Reise nach Spanien.
3. Worauf wartest du?
A. Auf den Bus.
B. Auf meine Mutter.
4. Womit fahrt ihr zur Schule?
A. Mit dem Vater.
B. Mit dem Auto.
5. Über wen ärgert sie sich?
A. Über die Noten.
B. Über die Lehrer.

Mein Wortschatz

Verben

angehören (+ Dat.)
(sich) anhören
sich ärgern über (+ Akk.)
aufführen
ausziehen*
(sich) bezeichnen (als)
denken* an (+Akk.)
sich einsetzen gegen (+ Akk.)
sich engagieren für (+ Akk.)
entwerfen*
erfinden*
erzählen von (+ Dat.)
führen zu (+ Dat.)
ignorieren
sich kümmern um (+ Akk.)
lachen über (+ Akk.)
leiten
nerven
profitieren von (+ Dat.)
schreiben* an (+ Akk.) / über (+ Akk.)
streiten* mit (+ Dat.)
suchen nach (+Dat.)
teilnehmen* an (+ Dat.)
sich treffen* mit (+ Dat.)
sich etwas überlegen
unterstützen
(sich) verändern
sich verhalten*
sich verlieben in (+ Akk.)
sich vertiefen in (+ Akk.)
vertrauen
verwalten
sich etwas vorstellen
wählen

Adjektive

absurd
apolitisch
asozial
bereit zu (+ Dat.)
beschäftigt
eindeutig
engagiert
enttäuscht von (+ Dat.)
ewig
familiär
gründlich
komisch
körperlich
nützlich für (+ Akk.)
politisch
ratlos
sozial
stolz auf (+ Akk.)
unangenehm
unternehmerisch
verschlossen
zurückgezogen

Präpositionen mit dem Dativ

aus
bei
mit

Czasowniki

przynależeć do
brzmieć, słuchać
złościć się na
wystawiać (np. sztukę)
wyprowadzać się
określać (się) (jako)
myśleć o
przeciwstawić się czemuś
angażować się w
projektować
wynajdować
opowiadać o
prowadzić do
ignorować
troszczyć się o
śmiać się z
kierować, prowadzić
denerwować
korzystać na, mieć profity z
pisać do/o

klócić się z
poszukiwać czegoś
uczestniczyć w, brać udział w
spotykać się z
zastanawiać się, rozważać coś
wspierać
zmieniać (się)
zachowywać się
zakochiwać się w
zagłębiać się w
ufać
zarządzać, administrować
wyobrażać sobie coś
wybierać

Przymiotniki

absurdalny/-a
apolityczny/-a
aspołeczny/-a
gotowy/-a do
zajęty/-a
jednoznaczny/-a
zaangażowany/-a
rozzarowany/-a czymś
wieczny/-a
rodzinny/-a
gruntowny/-a
dziwny/-a, zabawny/-a
fizyczny/-a
użyteczny/-a dla
polityczny/-a
behradny/-a
społeczny/-a
dumny/-a z
niemiły/-a
przedsiębiorczy/-a
zamknięty/-a w sobie
wycofany/-a

z (ze środka)
u, przy, koło
z (kimś/czymś)

nach
seit
von
zu

Präpositionen mit dem Akkusativ

durch
für
gegen
ohne
um

Andere Wörter und Wendungen

die Aufführung, -en
der Bankkaufmann / die Bankkauffrau; Bankkaufleute
die Berufswahl, -en
die Bundesagentur für Arbeit
die Beziehung, -en
jemandem die Daumen drücken für (+ Akk.)
das Detail, -s
das Ding, -e
die Diskriminierung, -en
das Engagement
die Entscheidung, -en
die Fähigkeit, -en
auf keinen Fall
die Forschung, -en
etwas in Frage stellen
die Gefahr, -en
die Gerechtigkeit
der Handwerker, -
der Handwerksberuf, -e
die Hassrede, -n
die Hoffnung
die Intoleranz
der Jugendforscher, -
die Kampagne, -n
die Jugendforscherin, -nen
der Klassensprecher, -
der Klempner, -
körperliche Arbeit
das Menschenrecht, -e
das Mitglied, -er
auf die Nerven gehen*
der Pfadfinder, -
das Skateboarding
der Schritt, -e
die Selbstständigkeit
das Transparent, -e
die Umwelt
der Umweltschutz
die Unordnung
die Unterstützung
das Verbot, -e
das Verhalten
das Verhältnis, -se
die Vielfalt
der Vorschlag, Vorschläge
die Wahrheit, -en
der Wissenschaftler, -
das WLAN

po, do
od (w kontekście czasowym)
od
do (osoby, budynku)

przez
dla
przeciwko
bez
o, wokół

Inne wyrazy i zwroty

przedstawienie
pracownik/pracownica;
pracownicy banku
wybór zawodu
Federalna Agencja Pracy
(w Polsce Urząd Pracy)
stosunek, związek, relacja
trzymać kciuki za kogoś w jakiejś sprawie
detal
rzecz
dyskryminacja
zaangażowanie
decyzja
umiejętność
w żadnym wypadku
badanie (naukowe)
kwestionować coś
niebezpieczeństwo, zagrożenie
sprawiedliwość
rzemieślnik
zawód rzemieślniczy
mowa nienawiści
nadzieja
nietolerancja
badacz zjawisk młodzieżowych
kampania
badaczka zjawisk młodzieżowych
przewodniczący klasy
blacharz, hydraulik
praca fizyczna
prawo człowieka
członek
denerwować
harcerz
jazda na deskorolce
krok
samodzielność
transparent
środowisko
ochrona środowiska
nieporządek
wsparcie
zakaz
zachowanie
relacja, stosunek
różnorodność
propozycja
prawda
naukowiec
sieć bezprzewodowa

6. Aktiv sein

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy miejsc uprawiania sportów
- nazwy wyposażenia potrzebnego do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych
- nazwy sportów ekstremalnych
- słownictwo związane z aktywnościami w wolnym czasie
- słownictwo związane z opisywaniem miejsc aktywnego wypoczynku
- zwrot *brauchen zu ...*
- działania w ramach wolontariatu

nauczysz się:

- pytać i reagować na pytania o motywy, miejsca oraz wyposażenie konieczne do uprawiania sportu
- definiować pojęcia za pomocą zdań względnych
- stosować zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku
- stosować zdania przydawkowe ze słówkiem *wo*
- nazywać atrakcje w ośrodkach czynnego wypoczynku
- stosować konstrukcję bezokolicznikową z *zu* i *bez zu*
- prowadzić rozmowy dotyczące zajęć w klubie fitness



6.1. Sport gegen Alltagstrott

SÖLOWNICTWO
GRAMATYKA
KOMUNIKACJA

Nazwy miejsc uprawiania sportów, wyposażenia potrzebnego do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych
Zwrot *brauchen zu* ...
Pytanie i reagowanie na pytania o powody i miejsca uprawiania sportu oraz wyposażenie sportowe

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Texte A–D und beantworte die Fragen 1–3.

Przeczytaj teksty A–D i odpowiedz na pytania 1–3.

A. Ich arbeite Tag und Nacht als Projektmanager in einem großen Unternehmen. Ich weiß, auf die Dauer kann man so nicht leben. Ich brauche Entspannung. Deshalb gehe ich zweimal die Woche klettern. In einem Sportzentrum in der Innenstadt gibt es eine Kletterwand. Dort trainiere ich. Ich bin jetzt beweglicher und meine Muskeln sind kräftiger. (Paul, 32, Bonn)



B. Es ist für ein Mädchen total untypisch, was ich mache. Ich trainiere in einem Sportklub in der Nähe Kickboxen. Ich hatte in der Schule viel Stress, mit meinen Klassenkameraden, und zu Hause. Ich wurde immer aggressiver. Mein Sportlehrer hat mir ein Training vorgeschlagen. Ich sehe, das hilft. Ich kann mich im Boxring abreagieren. (Sara, 16, Dresden)



C. Mein Leben ist sehr hektisch. Vor einem Jahr wurde ich Mutter. Ich verbringe viel Zeit zu Hause mit meiner Tochter. Sie braucht mich. Ich habe aber ein paar Kilo zugenommen und fühle mich nicht gut in meinem Körper. Deshalb gehe ich jeden Samstag zum Aerobic in ein Fitnessstudio. Gute Musik, viel Bewegung und nette Leute – alles, was ich brauche, um den Alltag zu vergessen und um fit zu werden. (Elke, 26, Wien)



D. Eine gute Form ist mir wichtig. Ich laufe Rollschuh oder Inlineskates. Ich bin die ganze Zeit in Bewegung. Meine Freunde machen mit. Wir laufen

Inlineskates im Park oder auf der Rampe. Im Winter gehen wir in die Eishalle und laufen Schlittschuh. In der Schule sind wir auch sehr aktiv. Wir spielen Basketball oder Volleyball. Sport ist super! (Markus, 18, Berlin)



1. Was für Sportarten treiben Paul, Sara, Elke und Markus?
2. Wohin gehen sie, um Sport zu treiben?
3. Warum treiben sie Sport?

ZUM TEXT

(sich) **abreagieren** – odreagowywać, relaksować się
zunehmen* – tu: przybierać na wadze
die Eishalle, -n – lodowisko
die Kletterwand, Kletterwände – ścianka wspinaczkowa
das Unternehmen, - – firma, przedsiębiorstwo
beweglich – giętki/-a, ruchomy/-a
kräftig – silny/-a, mocny/-a
Rollschuh laufen* – jeździć na wrotkach

SPRECHEN

2. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Welche Sportart treibst du?
- Ich *schwimme* gern.
- Wo *schwimmst* du?
- Im *Schwimmbad*.
- Warum machst du Sport?
- Ich will *aktiv sein*.

die Schwimmhalle
das Schwimmbad
der Sportplatz
das Stadion
der Tennisplatz
die Sporthalle
der Ring
die Rampe
die Eishalle
die Piste

Stress abreagieren
den Alltag vergessen
sich mehr bewegen
eine gute Figur haben
gut in Form sein
Aggression abbauen
stärker werden

SCHREIBEN ✎

3. Was braucht man zu ...? Schreibe Sätze gemäß dem Beispiel ins Heft.

Co jest potrzebne do...? Zapisz w zeszycie zdania według przykładu.



die Skier



der Schutzhelm



der Ball



die Sportschuhe

der Badeanzug /
die Badehose

der Schläger



der Trainingsanzug



die Schwimmbrille



das Fahrrad



die Kniebeschützer



das Skateboard



die Badekappe

Was braucht man zum ...?

- Skifahren
- Fußballspielen
- Radfahren
- Laufen
- Skateboardfahren
- Schwimmen
- Tennisspielen
- ...

Zum Skifahren braucht man einen Schutzhelm und Skier.

SPRECHEN

4. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Ich möchte Fußball spielen. Was brauche ich?
- Du brauchst ein Trikot, Sportschuhe und einen Ball.

- schwimmen
- Schwimmbrille,
Badekappe,
Badeanzug / Badehose

- joggen
- Sportschuhe,
Trainingsanzug

- Ski fahren
- Skier, Schutzhelm,
Kniebeschützer

- Tennis spielen
- Schläger, Ball

LESEN / HÖREN / SPRECHEN ✎ 32

5. Sieh dir das Angebot im Sportgeschäft „Aktiv“ an und hör die Dialoge. Wo werden die Personen 1–4 einkaufen? Notiere die Lösung im Heft.

Przyjrzyj się ofercie sklepu sportowego „Aktiv” i posłuchaj dialogów. Gdzie zrobią zakupy osoby 1–4? Zanotuj rozwiązanie w zeszycie.

Person 1 kauft im ... in der Abteilung ... ein.

Person 2 kauft im ... in der Abteilung ... ein.

Person 3 kauft im ... in der Abteilung ... ein.

Person 4 kauft im ... in der Abteilung ... ein.



SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Berichte mündlich oder schriftlich über Tina Lietz.

Opowiedz ustnie lub pisemnie o Tinie Lietz.



Tina Lietz: 22, Studentin, sich nicht gut in ihrem Körper fühlen, abnehmen wollen, schwimmen, zweimal pro Woche, Schwimmbad

ZUM SPEICHERN

abbauen – tu: redukować, obniżać

die Bewegung, -en – ruch

die Piste, -n – stok (zjazd narciarski)

der Schlitten, - – sanki

der Ski, -er – narta

der Skistock, Skistöcke – kijek narciarski

der Trainingsanzug, Trainingsanzüge – dres

hektisch – pośpieszny/-a, nerwowy/-a

Sport treiben* – uprawiać sport

6.2. Menschen und ihre Aktivitäten

SŁOWNICTWO

Nazwy sportów ekstremalnych, słownictwo związane z aktywnościami w wolnym czasie

GRAMATYKA

Zdania przydawkowe (odmiana zaimka względnego w mianowniku, celowniku i bierniku)

KOMUNIKACJA

Definiowanie pojęć za pomocą zdań przydawkowych, rozmawianie o aktywnościach w wolnym czasie

HÖREN / LESEN 33

1. Hör und lies die Aussagen der Personen 1–4. Ordne den Aussagen die Fotos A–D zu.

Postuchaj wypowiedzi osób 1–4. Przyporządkuj wypowiedziom zdjęcia A–D.



A



C



B



D

Person 1

Adrenalin spüren, etwas Extremes erleben und viel Spaß dabei haben – das ist super. Das Gefühl, dass du deine Grenzen kennen lernen kannst, ist etwas Besonderes. Drachenfliegen, Bungeespringen, Fallschirmspringen und Freiklettern finde ich am besten.

Person 2

Ich spiele Gitarre und singe in einer kleinen Band. Musik bedeutet mir alles, denn ich kann dabei meine Gefühle ausdrücken und kreativ sein. Jeden Freitag proben wir und bereiten uns auf unsere Konzerte vor. Musik verbindet uns mit anderen Menschen. Und das ist cool!

Person 3

Ich liebe es, mit meiner Kamera die Welt festzuhalten. Am liebsten fotografiere ich die Natur und die Stadt. Für mich ist Fotografieren mehr als nur ein Hobby – es ist eine Art, meine Umgebung zu betrachten und ihre Schönheit zu zeigen. Manchmal fahre ich viele Kilometer weit von zu Hause, um tolle Motive zu finden.

Person 4

Menschen und Tiere brauchen unsere Hilfe. Helfen ist das Ziel meines Lebens. Mittwochs bin ich in einem Tierheim und gehe mit den Hunden spazieren. Freitags verbringe ich meine Zeit mit Senioren.

LESEN

2. Lies die Grammatikregel und verbinde dann die richtigen Satzteile.

Przeczytaj regułę gramatyczną, a następnie połącz właściwe części zdań.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 116

Zdania przydawkowe są zdaniami pobocznymi, których funkcją jest opisanie rzeczownika lub zaimka.

Zdania przydawkowe (względne) mogą wystąpić po zdaniu głównym lub być wtrącone (po rzeczowniku lub zaimku).

Zdania te tworzymy za pomocą zaimków względnych: **der, die, das, die** (który, która, które, które/którzy), który jest odmieniany przez przypadki.

Zaimki względne stoją zawsze za rzeczownikiem lub zaimkiem.

Orzeczenie w zdaniu przydawkowym znajduje się na końcu zdania.

Irene ist **eine Schülerin, die** sehr gut **lernt**.

Ein Mensch, der als Freiwilliger **arbeitet**, hilft alten und kranken Menschen.

Das Buch, das ich von dir bekommen **habe**, ist sehr interessant.

Das sind unsere Freunde, denen wir gerne **helfen**.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	der	die	das	die
Dat.	dem	der	dem	denen
Akk.	den	die	das	die

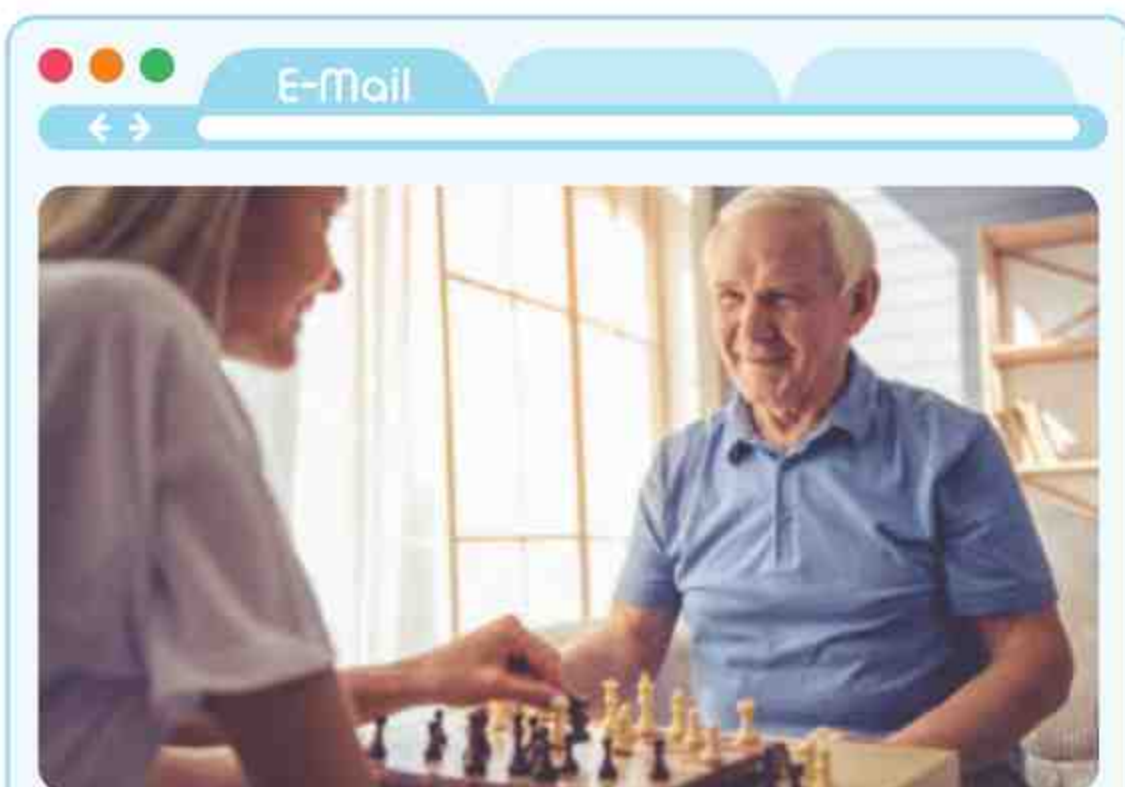
- Ein Extremsportler ist **ein Mensch**, ...
- Ein Musiker ist **eine Person**, ...
- Fotografieren ist **ein Hobby**, ...
- Das sind **Senioren**, ...
- Das ist **meine Kamera**, ...
- Er ist **ein Mann**, ...

- denen** wie oft helfen.
- die** ich sehr praktisch finde.
- die** komponiert und Instrumente spielt.
- das** viele Menschen mögen.
- den** viele von uns nett finden.
- der** Adrenalin mag.

LESEN

3. Lies die E-Mail und ergänze die Lücken 1–5 mit den richtigen Relativpronomen.

Przeczytaj e-mail i uzupełnij luki 1–5 właściwymi zaimkami względnymi.



Hallo Hannes,
ich muss dir schreiben, was mir heute passiert ist. Ich habe ein nettes Mädchen kennen gelernt. Sie heißt Simone und hilft als Freiwillige in einem Altersheim. Ich glaube, ich habe mich verliebt. Simone hilft **vielen Senioren**, (1.) ... sie in dem Heim immer freitags **besucht**. **Die Menschen**, (2.) ... sie **hilft**, sind ihr sehr dankbar. Simone findet **einen Mann** (3.) ... sie Bücher **vorliest**, besonders nett. Das ist Herr Schmidt. Er ist alt und sehr krank. **Das Buch**, (4.) ... er besonders **mag**, ist ein Krimi von Agatha Christie. Sie spielen auch zusammen Schach. Morgen gehe ich mit Simone ins Altersheim. Sie ist **eine Person**, (5.) ... ich dort gern **helfe**. Ich will mit ihr mehr Zeit verbringen. Ich denke, das ist Liebe auf den ersten Blick. Mach's gut! Ich melde mich bald!
Jonas

ZUM TEXT

das Altersheim, -e – dom spokojnej starości
der / die Freiwillige, -n – wolontariusz/-ka

SPRECHEN EXTRA

4. Fragt einander und beantwortet die Fragen. Berücksichtigt dabei die polnischen Ausdrücke in den Klammern.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Uwzględnijcie polskie wyrażenia podane w nawiasach.

gern anderen Menschen helfen • Freizeit verbringen • in der Freizeit machen • viele Extremsportler mögen • etwas Extremes erleben wollen

- Was ist ein Hobby?
● Das ist eine Aktivität, ... (którą wykonuje się w wolnym czasie).
- Was ist ein Extremsportler?
● Das ist ein Mensch, ... (który chce przeżyć coś ekstremalnego).

- Was sind Freiwillige?
● Das sind Personen, ... (które chętnie pomagają innym ludzom).
- Was sind Freunde?
● Das sind Menschen, ... (których lubię).
- Was ist Bungeespringen?
● Das ist der Sport, ... (który uprawiają sportowcy ekstremalni).

SPRECHEN

5. Sprecht zu zweit.

Przeprowadźcie rozmowę w parach.



ZUM SPEICHERN

das Bungeespringen – skok na bungee
das Drachenfliegen – latanie na lotni
das Fallschirmspringen – skok ze spadochronem
das Freiklettern – wspinaczka klasyczna
das Vertrauen – zaufanie
Gefühle ausdrücken – wyrażać uczucia
mit der Kamera die Welt festhalten* – uwieczniać świat aparatem

6.3. Ausflug mal anders

SŁOWNICTWO Nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku
GRAMATYKA Zdania przydawkowe ze słówkiem *wo* w roli zaimka względnego
KOMUNIKACJA Opisywanie miejsc i aktywności w ośrodkach czynnego wypoczynku

LESEN 

1. Lies die Freizeitangebote für Schulklassen. Ordne den Situationen 1–3 die richtigen Angebote A, B oder C zu.

Przeczytaj oferty dla szkół. Sytuacjom 1–3 przyporządkuj właściwe oferty A, B lub C.

A



**TROPICAL ISLANDS
AMAZONIA**

Zahlreiche Attraktionen für Kinder,
Jugendliche und junge Erwachsene

- am Strand chillen
- ein Tropendorf bewundern
- die Rutschen genießen
- eine Regenwaldtour erleben

- ★ Entdeckt die Tropen auf 66.000 Quadratmetern!
- ★ Whitewater River – Rafting unter freiem Himmel
- ★ Beachvolleyballplatz
- ★ 25-Meter-Schwimmbahnen
- ★ Relaxpool

Tropical Islands – das perfekte Reiseziel
für Gruppen und Schulklassen!

WISSEN UND SPASS IM EINKLANG!

B SKATEHALLE BERLIN



Workshops für Schulklassen
Skateboardkurse speziell für Schulen

Unsere Skateboardtrainer sind
engagiert und motiviert.

Im Angebot:

- kostenloser Verleih von Skateboards
- altersgerechte Gestaltung der Workshops
- Grundkenntnisse auf dem Skateboard:
Rollen, Bremsen, Sicherheit

WIR SORGEN FÜR SPASS, INTEGRATION UND FITNESS!

**C KLETTERPARK
FUN FOREST
IN KANDEL**



Ein sportlicher Wandertag
in Kandel – ein toller
Ausflug für Schüler!

Klettern macht Spaß und stärkt den Teamgeist.
Abenteuerliche Exkursionen in Biologie, Erdkunde,
Physik und Sport sowie Stationsspiele entwickeln
Kreativität und Zusammenarbeit.

**Schüler lernen Toleranz und überwinden ihre
Grenzen. Ideales Schülertraining!**

ZUM TEXT

bewundern – podziwiać
 bremsen – hamować
 rollen – tu: skręcać
 die Exkursion, -en – wycieczka
 die Regenwaldtour, -en – wycieczka po lesie tropikalnym
 die Rutsche, -n – zjeżdżalnia
 die Schwimmbahn, -en – tor pływacki
 das Tropendorf, -dörfer – wioska tropikalna
 der Verleih, -e – wypożyczenie

1. Die Schüler wollen die Natur pur erleben, weil sie sich für Bio und Geo interessieren. Sie sind auch sportlich sehr aktiv. Viele von ihnen klettern in der Freizeit. Es gibt vier neue Schüler in der Klasse und sie möchten zusammen etwas unternehmen,

um Spaß zu haben und sich besser kennen zu lernen.

2. Die Klasse plant im Januar einen kurzen Ausflug. Die Schüler wollen etwas Sommer im Winter haben und ein Abenteuer erleben: schwimmen, relaxen, am Strand liegen und Basketball oder Volleyball spielen. Ein Tag ohne Schule! Spaß, Entspannung und tropisches Klima im Herzen Europas.
3. In der Klasse 10b des Goethe-Gymnasiums in Berlin gab es in diesem Schuljahr die wenigsten Fehlstunden. Der Schuldirektor will die Schüler dafür belohnen und ihnen einen Besuch in einem Freizeitpark oder in einem Sportzentrum finanzieren. Die Schüler sollen etwas Neues lernen, aktiv Zeit verbringen, sich integrieren und Teamgeist entwickeln.

SPRECHEN / SCHREIBEN

2. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen gemäß dem Beispiel. Berücksichtige dabei die Informationen in Aufgabe 1.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania według przykładu. Uwzględnij informacje z zadania 1.

- Was ist Tropical Islands Amazonia?
Das ist ein Ort, an dem / wo die Besucher am Strand chillen können.
Das ist ein Ort, an dem / wo
- Was ist die Skatehalle Berlin?
Das ist ein Ort, an dem / wo man skaten kann.
Das ist ein Ort, an dem / wo
- Was ist Fun Forest?
Das ist ein Kletterpark, in dem / wo die Menschen klettern.
Das ist ein Kletterpark, in dem / wo

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 116–117

Zdania przydawkowe można tworzyć także z przyimkiem. Należy pamiętać o zastosowaniu odpowiedniego przypadku.

Ein Kletterpark ist **ein Ort, an dem** man **klettert**.
Ein Kletterpark ist **ein Ort, an dem** man klettern **kann**.

W podanych przykładach można zastosować słówko **wo**, które pełni funkcję zaimka względnego. Są to zdania z szykiem końcowym (orzeczenie znajduje się na końcu zdania).

Ein Kletterpark ist **ein Ort, wo** man **klettert**.
Ein Kletterpark ist **ein Ort, wo** man klettern **kann**.

HÖREN / SPRECHEN

3. Hör zu und sag, über welches Angebot aus Aufgabe 1 Martina und ihre Mutter sprechen.

Posłuchaj nagrania i powiedz, o której ofercie z zadania 1. rozmawiają Martina i jej mama?

Sie sprechen über das Angebot



LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

EXTRA

4. Lies die Aussage von Inge. Beantworte dann mündlich oder schriftlich auf Deutsch die Fragen 1–3 anhand des Textes.

Przeczytaj wypowiedź Inge. Odpowiedz w języku niemieckim ustnie lub pisemnie na pytania 1–3 na podstawie tekstu.



Hallöchen!

Kennt ihr Kandel? Das ist eine Stadt, die in Deutschland im Bundesland Rheinland-Pfalz liegt. Ich war dort mit

meiner Klasse. Das war ein super Besuch. Kandel ist auch der Ort, wo sich der tolle Kletterpark Fun Forest befindet. Der Park ist etwas für alle, die klettern wollen. Aber nicht nur. Er ist auch etwas für Naturfreunde. Wir waren dort mit Frau Klose. Das ist unsere Lehrerin, die Biologie unterrichtet. Sie ist cool. Sie hat für uns im Wald einen Stationenlauf mit interessanten Aufgaben organisiert. Das war super!

Inge, 17, Wuppertal

ZUM TEXT

der Stationenlauf, -läufe – gra terenowa

- Gdzie znajduje się miasto Kandel?
- Co jest ciekawostką tej miejscowości?
- Kim jest pani Klose?

SPRECHEN

5. Was möchtest du am liebsten besuchen: Tropical Islands, die Skatehalle Berlin oder den Kletterpark Fun Forest? Warum?

Co najchętniej chciałbyś lub chciałabyś odwiedzić: Tropical Islands, Skatehalle Berlin czy Kletterpark Fun Forest? Dlaczego?

ZUM SPEICHERN

- die** Entspannung – odpoczynek, relaks
- die** Gestaltung – organizowanie, kształtowanie, tworzenie
- der** Ort, -e – miejsce, miejscowość
- die** Sicherheit – bezpieczeństwo
- der** Teamgeist – duch zespołu
- die** Tropen (l. mn.) – kraje tropikalne
- abenteuerlich – przygodowy/-a
- altersgerecht – odpowiedni/-a do wieku
- ein Abenteuer erleben – przeżywać przygodę
- Grenzen überwinden* – przekraczać granice

6.4. Trends praktisch

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Mitgliedschaftsangebote bei FitPro und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj oferty pakietów członkostwa w klubie fitness FitPro i odpowiedz na pytania.



Willkommen bei FitPro!

BASIS-MITGLIEDSCHAFT	PREMIUM-MITGLIEDSCHAFT	VIP-MITGLIEDSCHAFT
Preis: 30 € pro Monat Leistungen: Zugang zu den Geräten während der Öffnungszeiten, Gruppenstunden (z. B. Yoga, Pilates). Für: Einsteiger	Preis: 50 € pro Monat Leistungen: Alle Basis-Leistungen, Zugang zu allen Gruppenstunden, Zugang zur Sauna und zum Entspannungsbereich. Für: Fitness-Enthusiasten	Preis: 80 € pro Monat Leistungen: Alle Premium-Leistungen, Personal Training (1 Stunde pro Monat GRATIS), Zugang zu den VIP-Bereichen. Für: Personen, die exklusive Betreuung und Komfort suchen

Zusätzliche Informationen

Vertrag: Wähle zwischen 1 Monat, 6 Monaten oder 12 Monaten.
Rabatte: Studenten und Senioren bekommen 10 % Rabatt.
Kostenloses Probetraining
App zum Downloaden

Starte jetzt deine Fitnessreise mit FitPro!

Kontaktiere uns: Telefon: 01234 567890 | E-Mail: info@fitpro.de

ZUM TEXT

die Basis-Leistung, -en – podstawowa usługa
 der Einsteiger, - – początkujący
 der Entspannungsbereich, -e – strefa relaksu
 die Mitgliedschaft, -en – członkostwo
 der Vertrag, Verträge – umowa
 der Zugang, Zugänge – dostęp

1. Welche Services sind in der Basis-Mitgliedschaft enthalten?
2. Wie hoch ist der monatliche Preis für die Premium-Mitgliedschaft?
3. Für wen ist die Basis-Mitgliedschaft am besten?
4. Gibt es für Studenten oder Senioren spezielle Rabatte? Welche?
5. Wie lange dauern die Verträge für die Mitgliedschaften?

6. Kann man ein kostenloses Probetraining machen?
7. Ist das Personal Training in der VIP-Mitgliedschaft kostenlos oder muss man dafür extra bezahlen?

SCHREIBEN / SPRECHEN

2. Wähle eine Mitgliedschaft aus Aufgabe 1. Berücksichtige dabei den Preis, die Leistungen und deine Interessen. Begründe deine Wahl. Die Fragen 1-2 helfen dir dabei.

Wybierz jeden z pakietów z zadania 1. Uwzględnij cenę, usługi oraz twoje zainteresowania. Uzasadnij swój wybór. Pomogą ci w tym pytania 1-2.

1. Welche Leistungen sind für dich am wichtigsten?
2. Welche Mitgliedschaft passt am besten zu deinem Lebensstil und warum?

HÖREN / LESEN 35**3. Hör das Gespräch zwischen dem Kunden und dem Trainer und ergänze die Lücken mit den fehlenden Verben. Zwei Verben passen nicht.**

Posłuchaj rozmowy między klientem a trenerem i uzupełnij luki brakującymi czasownikami. Dwa czasowniki nie pasują do tekstu.

*nutzen • bedienen • nehmen • trainieren •
abnehmen • ausmachen • schwimmen*

- Hallo! Sagst du mir bitte, wie das Personal Training funktioniert?
- Natürlich. Personal Training ist speziell an deine Ziele und dein Fitnesslevel angepasst. Zuerst machen wir ein Gespräch, um zu verstehen, was du brauchst.
- Ich **will** endlich (1.) **...**. Das ist mein Ziel. Ich **gehe** manchmal (2.) **...**, aber das bringt nicht viel. Wie viel kostet das?
- Wir haben verschiedene Pakete. Eine Stunde kostet 80 €, aber du kannst auch ein Paket mit 10 Stunden buchen, dann kostet eine Stunde nur 70 €.
- Das klingt gut. Wie lange dauert eine Trainingseinheit?
- Etwa eine Stunde.
- Das hört sich super an! **Lerne** ich auch alle Geräte (3.) **...**?
- Alle, die du brauchst. Und wenn du regelmäßig trainierst, siehst du nach ein paar Wochen die ersten Ergebnisse.
- Danke für die Infos! Ich **sehe** hier viele Leute (4.) **...**. Ist es immer so voll?
- Tja ... Voll ist es hier besonders nach 18 Uhr.
- Okay. Ich denke, ich werde mit dem Training anfangen. Wann **können** wir den ersten Termin (5.) **...**?
- Toll! Nächste Woche. Sag einfach, wann es dir passt.

LESEN **4. Lies den Dialog in der Aufgabe 3 und finde die deutsche Übersetzung der Sätze 1–5.**

Przeczytaj dialog w zadaniu 3. i znajdź niemieckie tłumaczenie zdań 1–5.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 117

Bezokolicznik **bez zu** występuje po:

- czasownikach modalnych
- czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie, np.: *hören, sehen*
- innych czasownikach, np.: *gehen, fahren, lernen*.

Ich **kann** hier viel **trainieren**.

Wir **sehen** die Kinder Fußball **spielen**.

Er **lernt** Rad **fahren**.

Sie **gehen** auf den Markt **einkaufen**.

1. Widzę tu wielu trenujących ludzi.
2. Chodzę czasami popływać.
3. Czy nauczę się także obsługiwać wszystkie urządzenia?
4. Na kiedy możemy ustalić pierwszy termin?
5. Chcę wreszcie schudnąć.

SCHREIBEN **EXTRA****5. Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen und schreibe sie ins Heft.**

Utwórz zdania z podanych elementów i zapisz je w zeszytce.

1. Er / bekommen / wollen / einen Rabatt / .
2. Wir / jeden Montag / spielen / Fußball / gehen / .
3. Daniela / Salsa / tanzen / lernen / .
4. Ich / sehen / laufen / die Kinder / .

SPRECHEN

6. Spielt die Minidialoge auf Deutsch. Berücksichtigt dabei die polnischen Antworten in den Klammern.

Przeprowadźcie minidialogi w języku niemieckim. Uwzględnijcie odpowiedzi po polsku podane w nawiasach.

1.
 - Ich bin Schüler. Bekomme ich einen Rabatt?
 - **...** (Tak, uczniowie i seniorzy mają 10% rabatu).
2.
 - Ist das Probetraining kostenlos?
 - **...** (Tak, próbny trening nic nie kosztuje).
3.
 - Sind hier immer so viele Leute?
 - **...** (Nie, rankami nie jest tak pełno).
4.
 - Muss ich für die Sauna extra bezahlen?
 - **...** (W pakiecie premium dostęp do sauny jest bezpłatny).

ZUM SPEICHERN

abnehmen* – chudnąć

die Betreuung – opieka

das Probetraining, -s – trening próbny

die Trainingseinheit – sesja treningowa

angepasst sein* an (+Akk) – być dopasowanym/dostosowanym do

Das hört sich gut an! – Brzmi dobrze!

den Termin ausmachen – ustalać termin

6.5. Etwas für andere Menschen tun



Vor dem Hören LESEN

1. Notiere im Heft, was zusammenpasst.

Zanotuj w zeszycie, co do siebie pasuje.

1. sich abends mit Freunden ...
2. Noten ...
3. sich für Freiwilligenarbeit ...
4. ein Sportfest für Kinder ...
5. am Sporttag ...

- A. verbessern müssen
- B. engagieren
- C. veranstalten
- D. teilnehmen
- E. treffen

ZUM TEXT

sich engagieren für (+ Akk.) – angażować się w
veranstalten – organizować
die Freiwilligenarbeit – wolontariat



Vor dem Hören SCHREIBEN

2. Bilde Relativsätze mit den Wendungen aus Aufgabe 1 in der angegebenen Reihenfolge und notiere sie im Heft.

Utwórz zdania przydawkowe z wyrażeniami z zadania 1. z zachowaniem ich kolejności i zanotuj je w zeszycie.

1. Patrick, ..., soll mehr für Mathe lernen.
2. Der Lehrer spricht mit den Schülern,
3. Ich bin stolz auf meinen Bruder,
4. In der Goethestraße liegt die Schule,
5. Wann findet der Sporttag statt, ... ihr ... ?

Während des Hörens LESEN

BLOG 5

3. Hör den Audioblog und ergänze die Sätze. Entscheide: A oder B.

Posłuchaj audiobloga i uzupełnij zdania. Zdecyduj: A lub B.

1. Paul soll ein Referat für ... schreiben.
A. Mathe B. Biologie
2. Paul und seine Freunde besuchen Kinder ... in Berlin.
A. in einem Kinderheim B. in einer Schule
3. Die Schüler möchten ... einen Spiel- und Sporttag organisieren.
A. Ende Juni B. Ende Juli
4. ... muss die Diplome für die Gewinner machen.
A. Paul B. Pauls Klassenlehrerin
5. ... Sponsoren gefunden.
A. Die Eltern haben B. Die Klassenlehrerin hat

Während des Hörens SPRECHEN BLOG 5

4. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte kurz die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz krótko na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Wer soll seine Noten verbessern?
2. Was liest Paul?
3. Wie heißen Pauls Freunde?
4. Gegen wen haben die Schüler letztes Jahr Fußball gespielt?

Während des Hörens LESEN BLOG 5

5. Hör den Audioblog noch einmal und entscheide, welche Aussagen richtig sind.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są prawdziwe.

1. Letztes Jahr hatten die Mütter keine Lust, Fußball zu spielen.
2. In diesem Jahr haben die Organisatoren vor, Spiele für die Schüler und die Kinder aus dem Kinderheim zu organisieren.
3. Die Organisatoren haben auch geplant, ein Handball- und ein Basketballturnier zu veranstalten.
4. Die Kinder haben die Möglichkeit, Hockey, Rugby, Tennis und Breakdance kennen zu lernen.
5. Es ist nötig, Getränke und Snacks für die Lehrer zu kaufen.

ZUM TEXT

vorhaben* – mieć zamiar

das Kinderheim, -e – dom dziecka

nötig – konieczne

keine Lust haben* – nie mieć ochoty

die Möglichkeit haben* – mieć możliwość



GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 117

Bezokolicznik z zu występuje po:

- czasownikach samodzielnych, np.: *haben, vorhaben, beginnen*
- wyrażeniach rzeczownikowych, np.: *(keine) Lust haben, (keine) Zeit haben*
- wyrażeniach przymiotnikowych, np.: *es ist interessant / möglich / nötig* itd.

Ich **habe** heute viel **zu tun**.

Er **hat keine Lust**, Volleyball **zu spielen**.

Ich **habe keine Zeit**, mein Zimmer **aufzuräumen**.

Es ist nötig, an Preise und Medaillen **zu denken**.

Nach dem Hören SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Ich gehe heute ins Kino. Hast du Lust?
- Ja, *ich habe Lust, heute ins Kino zu gehen.* /
Nein, *ich habe keine Lust ins Kino zu gehen.*

- Wir spielen am Wochenende Volleyball. Habt ihr Lust?

- Nein, ...

- Wir kaufen nach der Schule ein. Hast du Zeit?

- Ja, ...

- Wir helfen den Kindern aus dem Kinderheim. Habt ihr Zeit?

- Nein, ...

- Ich gehe am Abend in die Pizzeria. Hast du Lust?

- Ja, ...

Nach dem Hören SCHREIBEN

7. Übersetze die Satzteile ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

Przetłumacz części zdań na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

1. Es ist nötig, ... (pomagać ludziom).
2. Wir beginnen bald, ... (grać w rugby).
3. Er hat vor, ... (wziąć udział w dniu sportu).
4. Es ist wichtig, ... (angażować się w wolontariat).



ZUM SPEICHERN

sich engagieren für (+ Akk.) – angażować się w

spielen gegen (+ Akk.) – grać przeciw

veranstalten – organizować

die Freiwilligenarbeit – wolontariat

das Kinderheim, -e – dom dziecka

der Preis, -e – nagroda, cena

erstens – po pierwsze

nötig – konieczny/-a

Lust haben* – mieć ochotę

6.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was braucht man zum Joggen?
2. Wie findest du Extremsport?
3. Was ist ein Kletterpark?

LESEN

1. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Sätzen A–E. Zwei Sätze passen nicht.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi zdaniem A–E. Dwa zdania nie pasują do tekstu.



Unzufrieden im Alltag?

Findest du in deinem Leben nur Langeweile? Brauchst du mehr Abwechslung? Hier sind drei Tipps gegen Routine und Unzufriedenheit:

1. Fotografierst du gern? Ist die Natur dein Lieblingsmotiv? Wenn du dich gut mit Fotografie auskennst und dein Wissen gern mit anderen teilen möchtest, kannst du Workshops für Kinder organisieren. (1.) ... So kannst du aktiv werden und die Kinder lernen tolle Fotos machen.
2. Denk an Sport! Sport muss nicht langweilig sein. Der Mensch soll sich bewegen, besonders wenn sein Alltag monoton ist. (2.) ... Wie sagt man doch: In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Der Kopf wird frei und der Stress geht vorbei!
3. Du kannst ein paar Stunden oder auch regelmäßig jede Woche in einem Altersheim helfen. Wenn du eine empathische Person bist, kannst du ältere Menschen betreuen und ihren Alltag erleichtern. (3.) ... Die Arbeit mit Menschen, die Hilfe brauchen, kann viel Freude bereiten.

Also: Denk positiv! Mach in deinem Leben etwas Sinnvolles! Um dich herum gibt es doch so viele Möglichkeiten!

- A. Such dir eine Sportart aus, die dir Spaß macht.
- B. Viel Sport kann auch manchmal schaden.
- C. Senioren freuen sich über Kontakte mit jungen Personen.
- D. Hilf kleinen Kindern Naturmotive mit der Kamera entdecken.
- E. Jugendliche arbeiten nicht gerne mit.

HÖREN

2. Hör die Angebote 1–4 und ordne ihnen die Situationen A–F zu. Zwei Situationen passen nicht.

Posłuchaj ofert 1–4 i przyporządkuj im sytuacje A–F. Dwie sytuacje nie pasują do żadnej oferty.

- A. Jonas möchte nach einem anstrengenden Training in die Sauna gehen und an allen Gruppenstunden teilnehmen.
- B. Sophie sucht nach Kursen wie Yoga und Zumba, um gemeinsam mit anderen zu trainieren und Spaß zu haben.
- C. Paul möchte nur abends trainieren, weil er tagsüber keine Zeit hat.
- D. Lisa ist Schülerin und sucht nach einer günstigen Mitgliedschaft, um fit zu bleiben.
- E. Max möchte mit einem Personal Trainer an seiner Technik arbeiten, um seine Fitnessziele schneller zu erreichen.
- F. Sarah sucht nach speziellen billigen Kursen für Menschen mit Rückenschmerzen.

SPRACHMITTEL

EXTRA

3. Ergänze die Minidialoge 1–3. Wähle die richtige Aussage: A, B oder C.

Uzupełnij minidialogi 1–3. Wybierz właściwą wypowiedź: A, B lub C.

1.

■ ...

- Du brauchst ein Trikot, Sportschuhe und einen Ball.
 - A. Was ist beim Fußballspielen wichtig?
 - B. Was brauche ich zum Fußballspielen?
 - C. Brauche ich einen Fußball?

2.

■ Wo ist Tanja?

● Ich sehe sie ...

- A. mit dem Personal Trainer zu sprechen.
- B. spricht mit dem Personal Trainer.
- C. mit dem Personal Trainer sprechen.

3.

■ Herr Winter, was haben Sie heute vor?

● ...

- A. Sie haben vor, in den Kletterpark zu fahren.
- B. Ich habe vor, in den Kletterpark zu fahren.
- C. Er hat vor, in den Kletterpark zu fahren.

SPRACHMITTEL ✎

4. Lies den Text und ergänze die Lücken 1–5. Welche Lösung ist richtig: A, B oder C?

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–5. Które rozwiązanie jest prawidłowe: A, B czy C?

Heinz Rox-Schulz – König der Globetrotter



Heinz Rox-Schulz war ein (1.) ... Globetrotter und Abenteurer, der viele Bücher geschrieben und als Fernsehjournalist gearbeitet (2.) Sport war für ihn auch sehr wichtig. Er trieb Schwimmen, Segeln und Boxen. Er war auch ein Tier- und Menschenfreund. Es war für ihn wichtig, wilden Tieren und armen Menschen (3.) 1950 hat er seine großen Weltreisen begonnen, von (4.) ... er seit langer Zeit geträumt hatte. Er hat viele Länder in Europa, Afrika, Asien und Südamerika bereist, (5.) ... er viele Erfahrungen gesammelt hat. Seine Erlebnisse hat er auf Fotos und in Filmen dokumentiert.

- | | | |
|-----------------|------------|-------------|
| 1. A. deutscher | B. deutsch | C. deutsche |
| 2. A. haben | B. ist | C. hat |
| 3. A. zu helfen | B. helfen | C. hilft |
| 4. A. denen | B. der | C. dem |
| 5. A. woher | B. wann | C. wo |

SPRECHEN

5. Berichte über die Sportarten auf den Fotos. Beantworte die Fragen.

Opowiedz o dyscyplinach sportowych ze zdjęć. Odpowiedz na pytania.

1. Wo kann man schwimmen und Ski laufen?
2. Was braucht man zum Schwimmen und Skilaufen?
3. Welche Sportart gefällt dir besser und warum?
4. Wann und wo treibst du Sport?



SCHREIBEN ✎

6. Du planst, dich in einem Fitnessstudio in der Nähe anzumelden. Schreibe eine E-Mail über das Kontaktformular. Berücksichtige dabei die angegebenen Punkte.

Zamierzasz zapisać się do siłowni w okolicy. Napisz e-mail przez formularz kontaktowy. Uwzględnij następujące punkty:

- napisz, że planujesz dołączyć do siłowni i chcesz uzyskać więcej informacji,
- napisz, że interesuje cię trening personalny lub grupowy,
- zapytaj o godziny otwarcia i koszty,
- poproś o możliwość spotkania i próbne zajęcia.

● ● ●
E-Mail

Hallo,

ich plane, an meiner Form zu arbeiten, deshalb möchte ich mich bei Ihnen anmelden.

...

Mit freundlichen Grüßen

XYZ

Lass uns **reden!**

1. Deine Klasse hat die Genehmigung des Schuldirektors erhalten, einen eintägigen Klassenausflug zu organisieren. Wähle einen der Vorschläge aus und begründe deine Wahl.

Twoja klasa otrzymała zgodę dyrektora szkoły na zorganizowanie jednodniowej wycieczki klasowej. Wybierz jedną z propozycji i uzasadnij swój wybór.

Gemeinsamer Tag in der Natur

- einen Ausflug in einen Park oder Wald machen
- wandern und die frische Luft genießen
- Teamspiele organisieren
- ein gemeinsames Picknick organisieren



Abenteuer im Erlebniszentrum

- spannende Aktivitäten organisieren
- Teamgeist entwickeln
- viel Spaß haben
- unvergessliche Erinnerungen haben



Stadtrallye mit Museumsbesuch

- gemeinsam etwas Neues entdecken
- in Gruppen Aufgaben lösen
- die Stadt besser kennen lernen
- etwas Neues lernen



- Ich schlage vor, ... zu fahren.
- Man kann dort ...

- Es ist dort möglich, ... zu ...
- Wir können dann auch ...

ZUM WISSEN

die Stadtrallye, -s – gra miejska

2. Lest die Vor- und Nachteile von Fitness-Apps und spielt Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Zapoznajcie się z wadami i zaletami aplikacji fitness i przeprowadźcie dialogi według przykładu. Następnie zamieńcie się rolami.

- Was meinst du, was gibt es Positives, wenn man eine Fitness-App benutzt?
- Man kann mit vielen Apps kostenlos trainieren.
- Kannst du auch einen Nachteil nennen?
- Ja, klar! Manchmal kann man keine Geräte benutzen.

ZUM TEXT

im eigenen Tempo – we własnym tempie
ohne Druck – bez napięcia, bez presji

3. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Hast du Lust, heute schwimmen zu gehen?
- Klar, gern. Wir können ins Schwimmbad gehen.
- Brauchst du etwas, oder hast alles zum Schwimmen?
- Ich brauche eine Badekappe.

- Tennis spielen
- Tennisplatz
- Tennisspielen
- Schläger

- Ski fahren
- Piste
- Skifahren
- Schutzhelm

- skateboarden
- Rampe
- Skateboarden
- Knieschützer



- mit vielen Apps kostenlos trainieren
- jederzeit und überall trainieren
- verschiedene Übungen und Trainingspläne finden
- ohne Druck, im eigenen Tempo trainieren



- manchmal keine Geräte benutzen
- oft keine Hilfe direkt vom Trainer bekommen
- manchmal technische Probleme haben
- keine sozialen Kontakte haben



Merk dir das!

- Welche Sportart treibst du?
- Ich fahre Ski. / Ich schwimme.

- Wann treibst du Sport?
- Ich treibe nach der Schule Sport.

- Was ist ein Kletterpark?
- Das ist ein Ort, an dem man klettern kann. / Das ist ein Ort, wo man klettern kann.

- Bekomme ich als Schüler einen Rabatt?
- Ja, Schüler und Senioren erhalten / bekommen 10 % Rabatt.

- Wo fährst du Ski? / Wo schwimmst du?
- Im Gebirge. / Im Schwimmbad.

- Wo kann man Skateboard fahren?
- Auf einer Rampe.

- Was hast du heute vor?
- Ich habe heute vor, ins Schwimmbad zu gehen.

- Ist das Probetraining kostenlos?
- Ja, das Probetraining kostet nichts.

- Was brauchst du zum Skifahren? / Was brauchst du zum Schwimmen?
- Ich brauche einen Schutzhelm und Skier. / Ich brauche einen Badeanzug / eine Badehose und eine Badekappe.

- Wo kann man Ski fahren?
- Auf der Piste.

- Was ist ein Hobby?
- Das ist eine Aktivität, die man in der Freizeit machen kann.

- Muss ich für die Sauna extra bezahlen?
- Bei der Premium-Mitgliedschaft hast du kostenlosen Zugang zur Sauna.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

nazywać sporty ekstremalne

pytać i reagować na pytanie o motywy i miejsca uprawiania sportu oraz wyposażenie sportowe

stosować słownictwo związane z aktywnościami w wolnym czasie

stosować słownictwo związane z opisywaniem miejsc, w których spędzany jest wolny czas

nazywać atrakcje w ośrodkach aktywnego wypoczynku

przewodzić rozmowy na temat zajęć w klubie fitness

nazywać formy działań w ramach wolontariatu

stosować zwrot *brauchen zu* ...

definiować pojęcia za pomocą zdań względnych

stosować zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku

stosować zdania przydawkowe ze słówkiem *wo* w roli zaimka względnego

stosować konstrukcję bezokolicznikową z *zu* i *bez zu*



Grammatik ohne Panik :)

G1 Zwrot brauchen zu

Czasownik **brauchen** w połączeniu z przyimkiem **zu** oznacza „potrzebować do”.

zu + Dat.: zu + dem = zum

Przykłady:

Zum Schwimmen **brauchst** du eine Badekappe. (Do pływania potrzebujesz czepka).

Was **braucht** man **zum** Fußballspielen? (Co jest potrzebne do gry w piłkę nożną?)

Wozu **braucht** man eine Skibrille? (Do czego potrzebne są gogle narciarskie?)

Du bist dran!

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Wozu braucht man einen Badeanzug? (Schwimmen)
2. Wozu braucht man einen Fußball? (Fußballspielen)
3. Wozu braucht man einen Tennisschläger? (Tennisspielen)
4. Wozu braucht man einen Trainingsanzug? (Joggen)
5. Wozu braucht man Skistöcke? (Skifahren)
6. Wozu braucht man Boxhandschuhe? (Boxen)
7. Wozu braucht man ein Fahrrad? (Radfahren?)
8. Wozu braucht man Kletterschuhe? (Klettern)

G2 Zdania przydawkowe

Zdania przydawkowe są zdaniami pobocznymi, których funkcją jest opisanie rzeczownika lub zaimka (osoby, przedmiotu, miejsca). Zdania przydawkowe mogą wystąpić po zdaniu głównym lub być wtrącone (po rzeczowniku lub zaimku), ale nigdy nie wystąpią przed nim. Zdania te tworzymy za pomocą zaimka względnego: **der, die, das, die** (l. mn.) (który, która, które, które/którzy), który jest odmieniany przez przypadki. Zaimek względny stoi zawsze za rzeczownikiem lub zaimkiem. Orzeczenie w zdaniu względnym znajduje się na końcu zdania.

Przykłady:

Irene ist **eine Schülerin, die** sehr gut **lernt**. (Irene jest uczennicą, która się bardzo dobrze uczy).

Der Junge, den du dort **siehst**, ist ein Freiwilliger. (Chłopak, którego tam widzisz, jest wolontariuszem).

	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	PLURAL
NOM.	der	die	das	die
DAT.	dem	der	dem	denen
AKK.	den	die	das	die

Zdania przydawkowe można tworzyć także z przyimkiem. Należy pamiętać o zastosowaniu odpowiedniego przypadku.

Przykłady:

Ein Kletterpark ist **ein Ort, an dem** man **klettert**. (Park linowy to miejsce, w którym się wspina).

Ein Kletterpark ist **ein Ort, an dem** man klettern **kann**. (Park linowy to miejsce, w którym się można wspinać).

Du bist dran!

A. Ordne die Satzteile richtig zu.

Przyporządkuj właściwie części zdań.

1. Das ist der Hund, ...
2. Das ist die Frau, ...
3. Das ist das Buch, ...
4. Das sind die Kinder, ...
5. Das ist der Lehrer, ...
6. Das ist der Junge, ...

- A. das ich jeden Tag lese.
- B. der in unserer Schule Deutsch unterrichtet.
- C. die gern schwimmt.
- D. die im Park spielen.
- E. der im Tierheim lebt.
- F. der gern Fußball spielt.

B. Ergänze die Sätze mit den richtigen Relativpronomen.

Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami względnymi.

1. Das ist der Ball, ... ich jeden Tag benutze. (Akkusativ)
2. Das Mädchen, ... du gestern geholfen hast, ist sehr dankbar. (Dativ)
3. Der Platz, auf ... wir Fußball spielen, ist sehr groß. (Dativ)
4. Die Freunde, ... wir im Park treffen, spielen Basketball. (Akkusativ)
5. Die Lehrerin, mit ... wir heute gesprochen haben, ist ein Sportfan. (Dativ)

W podanych przykładach można zastosować słówko **wo**, które będzie pełniło funkcję zaimka względnego. Są to zdania z szykiem końcowym (orzeczenie znajduje się na końcu zdania).

Przykłady:

Ein Kletterpark ist **ein Ort, wo** man **klettert**. (Park linowy to miejsce, gdzie się wspina).

Ein Kletterpark ist **ein Ort, wo** man klettern **kann**. (Park linowy to miejsce, gdzie się można wspinać).

C. Verbinde die Sätze mit den richtigen Relativpronomen.

Połącz zdania właściwymi zaimkami względnymi.

1. Der Trainer ist nett. Ich helfe ihm oft.
2. Das Buch ist interessant. Ich lese es jetzt.
3. Das ist meine Nachbarin. Ich kaufe ihr immer Medikamente.
4. Das ist das neue Fitnessstudio. Es hat preisgünstige Mitgliedschaften.

D. Beende die Sätze auf Deutsch.

Dokończ zdania po niemiecku.

1. Der Fußballplatz ist ein Ort, ... (gdzie gra się w piłkę nożną).
2. Das Schwimmbad ist ein Gebäude, ... (gdzie można pływać).
3. Die Berge sind ein Ort, ... (gdzie wielu ludzi może wędrować).
4. Der Freizeitpark ist ein Platz, ... (gdzie ma się dużo frajdy).

G3 Konstrukcje bezokolicznikowe bez zu**Bezokolicznik bez zu występuje po:**

- czasownikach modalnych
- czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie, np.: *hören, sehen*
- innych czasownikach, np.: *gehen, fahren, lernen*

Przykłady:

Ich **kann** in den Alpen Ski **fahren**. (W Alpach mogę jeździć na nartach).

Wir **sehen** die Kinder Schlitten **fahren**. (Widzimy, jak dzieci jeżdżą na sankach).

Er **lernt** Snowboard **fahren**. (On uczy się jeździć na snowboardzie).

Sie **geht** heute **tanzen**. (Ona idzie dziś potańczyć).

Du bist dran!**Übersetze die Sätze ins Deutsche.**

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. To dziecko potrafi szybko biegać.
2. Widzę, jak chłopcy grają w piłkę nożną.
3. Oni idą dzisiaj popływać.
4. Piotr uczy się jeździć na nartach.
5. Oni chcą dziś pójść na trening.
6. Paul pomaga nieść torby babci.

G4 Konstrukcje bezokolicznikowe z zu**Bezokolicznik z zu występuje po:**

- czasownikach samodzielnych, np.: *haben, brauchen, beginnen*
- wyrażeniach rzeczownikowych, np.: *(keine) Lust haben, (keine) Zeit haben*
- wyrażeniach przymiotnikowych, np.: *es ist interessant / möglich / nötig* itd.

Przykłady:

Ich **habe** heute viel **zu tun**. (Mam dziś dużo do zrobienia).

Er **hat Lust**, Volleyball **zu spielen**. (On ma ochotę grać w siatkówkę).

Ich **habe keine Zeit**, mein Zimmer **aufzuräumen**. (Nie mam czasu posprzątać mojego pokoju).

Es ist gut, anderen Menschen **zu helfen**. (Dobrze jest pomagać innym ludziom).

Du bist dran!**Beende die Sätze auf Deutsch.**

Dokończ zdania po niemiecku.

1. Ich habe keine Zeit, ... (dzisiaj gotować).
2. Sie hat heute geplant, ... (uczyć się do testu z biologii).
3. Wir haben Lust, ... (iść jutro do kina).
4. Er plant, ... (więcej trenować).
5. Ich habe vergessen, ... (zrobić zakupy).
6. Es ist wichtig, ... (zdrowo jeść).
7. Sie hat heute ... (dużo do zrobienia).
8. Wir haben uns entschieden, ... (jechać w góry).

Pamiętaj: W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych częśćka **zu** znajduje się między przedrostkiem a czasownikiem.

Mein Wortschatz

Sportobjekte

die Eishalle, -n
das Fitnessstudio, -s
der Kletterpark, -s
die Piste, -n
die Rampe, -n
der Ring, -e
die Rutsche, -n
das Schwimmbad,
Schwimmbäder
die Schwimmbahn, -en
die Schwimmhalle, -n
die Skatehalle, -n
die Sporthalle, -n
der Sportplatz, Sportplätze
das Stadion, Stadien
der Tennisplatz, Tennisplätze

Sportarten

der Beachvolleyball
das Bungeespringen
das Drachenfliegen
das Fallschirmspringen
das Freiklettern
das Inlineskaten
das Kickboxen
das Klettern
das Radfahren
das Rafting
das Rollschuhlaufen
das Schlittschuhlaufen
das Skateboardfahren
das Skifahren
das Snowboardfahren

Sportausrüstung, Sportkleidung

der Badeanzug, Badeanzüge
die Badehose, -n
die Badekappe, -n
der Ellenbogenschützer, -
der Knieschützer, -
der Schläger, -
der Schlitten, -
der Schutzhelm, -e
die Schwimmbrille, -n
der Ski, -er
die Sporttasche, -n
der Trainingsanzug,
Trainingsanzüge
der Stock, Stöcke

Verben

abnehmen*
(sich) abreagieren
anprobieren
auswählen
bewundern
bremsen
chillen
eintragen*
entwickeln
erhalten*
erleben
etwas genießen*
integrieren

Obiekty sportowe

lodowisko
studio fitness
park linowy
stok narciarski
rampa
ring
zjeżdżalnia
basen
tor pływakci
kryta pływalnia
hala do skateboardingu
hala sportowa
boisko sportowe
stadion
kort tenisowy

Dyscypliny sportowe

siatkówka plażowa
skok na bungee
latanie na lotni
skok ze spadochronem
wspinaczka klasyczna
jazda na rolkach
kickboxing
wspinaczka
jazda na rowerze
rafting
jazda na wrotkach
jazda na tyżwach
jazda na deskorolce
jazda na nartach
jazda na snowboardzie

Sprzęt sportowy, odzież sportowa

strój kąpielowy
kąpielówki
czepek
nałokietnik
nakolannik
rakietka
sanki
kask
okulary do pływania
narta
torba sportowa
dres
kijek

Czasowniki

chudnąć
odreagowywać, zrelaksować się
przymierzać
wybrać
podziwiać
hamować
odpoczywać
wpisywać
rozwijać
otrzymywać
przeżywać
delektować/rozkoszować się
czymś
integrować

klettern
kräftigen
rollen
überwinden*

veranstalten
vorhaben*
vorschlagen*
zunehmen*

Adjektive

abenteuerlich
altersgerecht
einfühlsam
gefährlich
nötig
verbunden mit (+ Dat.)
zahlreich

Andere Wörter und Wendungen

ein Abenteuer erleben
die Abteilung, -en
das Adrenalin
ohne Druck
im Einklang mit (+ Dat.)
der Einsteiger, -
die Entspannung
der Entspannungsbereich, -e
erstens
die Exkursion, -en
der Extremsportler, -
der / die Freiwillige, -n
die Freiwilligenarbeit
der Freizeitpark, -s
Gefühle ausdrücken
die Gestaltung
der Globetrotter, -
die Grundkenntnisse (l. mn.)
mit der Kamera die Welt
festhalten*
das Kinderheim, -e
die Kletterwand, Kletterwände
die Leistung, -en
*die Basis-Leistung
die Mitgliedschaft, -en
der Muskel, -n
der Ort, -e
das Probetraining, -s
die Regenwaldtour, -en
das Reiseziel, -e
der Relaxpool, -s
die Rutsche, -n
die Sicherheit
der Stationenlauf, Stationen-
läufe
der Strand, Strände
der Teamgeist
im eigenen Tempo
einen Trainingsplan erstellen
die Tropen (l. mn.)
der Verleih, -e
der Vertrag, Verträge
das Vertrauen
der Zugang, Zugänge

wspinać się
wzmacniać
tu: skręcać (na deskorolce)
pokonywać (np. trudność), prze-
kraczać (np. granice)
organizować
zamierzać
proponować
przybierać na wadze

Przymiotniki

przygodowy/-a
odpowiedni/a do wieku
wrażliwy/-a, empatyczny/-a
niebezpieczny/-a
konieczny/-a
związany/-a z
liczny/-a

Inne wyrazy i zwroty

przeżywać przygodę
dział, oddział
adrenalina
bez napięcia/presji
w zgodzie z
początkujący
odpoczynek, relaks
strefa relaksu
po pierwsze
wycieczka
osoba uprawiająca sporty
ekstremalne
wolontariusz/wolontariuszka
wolontariat
park rekreacyjny
wyrażać uczucia
organizacja, prowadzenie
globtroter
podstawowa wiedza
uwiecznić świat aparatem
dom dziecka
ścianka wspinaczkowa
świadczenie, usługa
usługa podstawowa
członkostwo
miesień
miejscowość, miejsce
próbny trening
wycieczka po lesie tropikalnym
cel podróży
basen relaksacyjny
zjeżdżalnia
bezpieczeństwo
gra terenowa
plaża
duch zespołu
we własnym tempie
ułożyć plan treningów
kraje tropikalne
wypożyczenie, wypożyczalnia
umowa
zaufanie
dostęp



Mein Videoprojekt



Landeskunde



Rund um **die Jahreszeiten**

Wähle eine der vier Jahreszeiten und bereite ein Plakat oder eine multimediale Präsentation über das Wetter und typische Aktivitäten während dieser Jahreszeit vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Sammle Informationen.
2. Ordne die Informationen.
3. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
4. Denke an ein Konzept.

Schritt 2

Beantworte die Fragen.

1. Welches Wetter ist typisch für diese Jahreszeit?
2. Was machst du gern in dieser Jahreszeit?
3. Wie ziehst du dich in dieser Jahreszeit an?
4. Warum hast du diese Jahreszeit gewählt?

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm sie auf.
6. Lade dein Video hoch.
7. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.

Viel Spaß!



Mein Beruf – meine Zukunft

Bereite ein Plakat oder eine multimediale Präsentation über deinen Traumberuf vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Sammle Informationen.
2. Ordne die Informationen.
3. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
4. Denke an ein Konzept.

Schritt 2

Beantworte die Fragen.

1. Was ist dein Traumberuf?
2. Was macht man in diesem Beruf?
3. Wo kann man in diesem Beruf arbeiten?
4. Was ist in diesem Beruf wichtig (Charaktereigenschaften, Fähigkeiten)?
5. Warum möchtest du diesen Beruf ausüben?

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm sie auf.
6. Lade dein Video hoch.
7. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.

Viel Spaß!



Abstecher in die DACHL-Länder

DEUTSCHLAND – Sylt

Sylt, die bekannteste nordfriesische Insel, ist perfekt für einen kurzen Ausflug. Es gibt lange Strände, tolle Plätze zum Surfen und coole Beach-Bars.

Entdecke die schöne Natur mit den Dünen, dem Wattenmeer und den tollen Sonnenuntergängen. Für Sportfans gibt es Rad- und Wanderwege, und in den Restaurants kannst du leckeres Essen genießen.

Hier kannst du Freunde treffen und zusammen Spaß haben. Sylt ist immer eine Reise wert – egal ob Sommer oder Winter! Besuche Westerland, geh shoppen oder entspann dich am Strand. Sylt bietet Abenteuer, Entspannung und eine coole Atmosphäre – Langeweile gibt es dort nicht!

ZUM TEXT

genießen* – delektować się

die Düne, -n – wydma

der Sonnenuntergang, Sonnenuntergänge – zachód słońca

das Wattenmeer – Morze Wattowe / Morze Wattów

nordfriesisch – północnofryzyjski

ZUM WISSEN

Westerland – główne miasto na wyspie Sylt

Lies den Text über Sylt und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj tekst o wyspie Sylt i odpowiedz na pytania 1–4.

1. Welche Aktivitäten können junge Leute auf Sylt unternehmen?
2. Was macht die Natur auf Sylt so besonders?
3. Welche Orte auf Sylt sollte man unbedingt besuchen?
4. Warum ist Sylt für jeden eine Reise wert?



ÖSTERREICH – Salzburg

Salzburg ist die Stadt von Mozart und bekannt für ihre Geschichte, die Altstadt und die Festung Hohensalzburg. Diese Festung ist die größte vollständig erhaltene Burg Mitteleuropas. Von dort hat man einen wunderschönen Blick auf die Stadt und die Berge. In Salzburg kann man viele interessante Orte entdecken, z. B. das Mozart-Geburtshaus und den Mirabellgarten. In der Stadt gibt es viele Cafés, Bars und Veranstaltungen. In der Gegend kann man tolle Wanderungen machen oder mit dem Fahrrad fahren. Die Alpen laden zu vielen Aktivitäten ein. Salzburg ist also ein perfektes Ziel für Touristen, die die Kultur und die Natur lieben.

ZUM TEXT

die Festung, -en – twierdza

die Burg, -en – zamek

vollständig erhalten – w pełni zachowany

Lies den Text über Salzburg und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj tekst o Salzburgu i odpowiedz na pytania 1–4.

1. Wofür ist Salzburg bekannt?
2. Welche berühmte Persönlichkeit ist mit Salzburg verbunden?
3. Was ist die Festung Hohensalzburg?
4. Welche Aktivitäten kann man in den Alpen rund um Salzburg unternehmen?



SCHWEIZ – Interlaken

Interlaken ist ein toller Ort für Menschen, die Abenteuer suchen und neue Erlebnisse haben möchten. Hier kann man Paragliding oder Bungee-Jumping ausprobieren. Man kann auch mit der Jungfrau-Bahn auf den höchsten Bahnhof in Europa fahren. Von dort aus hat man einen wunderschönen Blick auf die Berge und Gletscher. Die Stadt selbst ist klein, aber sehr schön und bietet viele Möglichkeiten für Sport und Freizeit an. In Interlaken kann man viel erleben und die Natur bewundern. Es ist der perfekte Ort für Jung und Alt, also für alle, die das Adrenalin und die Natur mögen.

ZUM TEXT

die Bahn, -en – kolej

der Gletscher, - – lodowiec

Lies den Text über Interlaken und beantworte die Fragen 1–3.

Przeczytaj tekst o Interlaken i odpowiedz na pytania 1–3.

1. Welche Aktivitäten kann man in Interlaken unternehmen?
2. Wie heißt die Bahn, die auf den höchsten Bahnhof Europas fährt?
3. Warum ist Interlaken ein tolles Ziel für alle?



LIECHTENSTEIN – Balzers

Balzers ist ein kleiner Ort im Süden von Liechtenstein. Er hat viel zu bieten. Du kannst das schöne Schloss Gutenberg besuchen und auf den vielen Wanderwegen spazieren. Die Natur dort ist sehr ruhig und schön. Es gibt auch viele Plätze, an denen du dich entspannen kannst. In Balzers gibt es frische Luft und eine wunderschöne Aussicht auf die Berge. Balzers ist der perfekte Ort für eine Pause in der Natur. Er ist ideal für alle, die Ruhe und Entspannung suchen.

ZUM TEXT

die Aussicht, -en – widok

das Schloss, Schlösser – zamek

Lies den Text über Balzers und beantworte die Fragen 1–3.

Przeczytaj tekst o Balzers i odpowiedz na pytania 1–3.

1. Wie heißt das Schloss in Balzers?
2. Was kann man in Balzers machen?
3. Wo liegt Balzers?



Unregelmäßige Verben

INFINITIV	PARTIZIP II	INFINITIV	PARTIZIP II
abfahren (odjeżdżać)	abgefahren (s.)	genießen (rozkoszować się)	genossen
abnehmen (chudnąć)	abgenommen	haben (mieć)	gehabt
abschließen (tu: ukończyć)	abgeschlossen	heben (podnosić)	gehoben
anbieten (oferować)	angeboten	klingen (brzmieć)	geklungen
anhaben (mieć na sobie)	angehabt	krankschreiben (wystawiać zwolnienie lekarskie)	krankgeschrieben
anziehen (zakładać)	angezogen	lassen (zostawiać, pozwalając, kazać)	gelassen
aufnehmen (tu: nagrywać)	aufgenommen	laufen (biegać)	gelaufen (s.)
ausleihen (wypożyczać)	ausgeliehen	leihen (pożyczać)	geliehen
aussehen (wyglądać)	ausgesehen	mitnehmen (brać ze sobą)	mitgenommen
ausziehen (wyprowadzać się) (zdejmować)	ausgezogen (s.) ausgezogen	scheinen (świecić)	geschieden
beraten (doradzać)	beraten	schließen (zamykać)	geschlossen
betragen (wynosić)	betragen	schreiben (pisać)	geschrieben
sich bewerben (ubiegać się)	beworben	sein (być)	gewesen (s.)
bitten (prosić)	gebeten	sinken (spadać)	gesunken (s.)
dabeihaben (mieć przy sobie)	dabeigehabt	steigen (rosnąć, wspinać się)	gestiegen (s.)
denken (myśleć)	gedacht	streiten (kłócić się)	gestritten
einladen (zapraszać)	eingeladen	teilnehmen (brać udział)	teilgenommen
eintragen (wpisywać)	eingetragen	tragen (nosić)	getragen
empfehlen (polecać)	empfohlen	treiben (uprawiać)	getrieben
(sich) entscheiden (decydować (się))	entschieden	treffen (spotykać)	getroffen
entsprechen (być zgodnym z czymś)	entsprochen	übernehmen (przejmować)	übernommen
entwerfen (projektować)	entworfen	überwinden (przezwycięzać)	überwunden
erfahren (dowiadawać się)	erfahren	umgehen (radzić sobie)	umgangen
erfinden (wynajdować)	erfunden	unternehmen (przedsiębrać)	unternommen
erhalten (otrzymywać)	erhalten	(sich) unterscheiden (różnić się)	unterschieden
erkennen (rozpoznawać)	erkannt	verbinden (łączyć)	verbunden
festhalten (przytrzymywać, zatrzymywać)	festgehalten	vergleichen (porównywać)	verglichen
freinehmen (brać wolne)	freigenommen	sich verhalten (zachowywać się)	verhalten
geben (dawać)	gegeben	vorhaben (zamierzać)	vorgehabt
gefallen (pодобаć się)	gefallen	vorschlagen (proponować)	vorgeschlagen
gehen (iść)	gegangen (s.)	zunehmen (przybierać na wadze)	zugenommen
		zurückbekommen (otrzymywać z powrotem)	zurückbekommen

Rektion der Verben

VERB	PRÄPOSITION	BEISPIELSATZ
arbeiten	an (+ Dat.)	Die Schüler arbeiten an der Intonation.
sich ärgern	über (+ Akk.)	Ich ärgere mich über meine schlechten Noten.
berichten	über (+ Akk.)	Die Schüler berichten über den Ausflug.
	von (+ Dat.)	Die Großeltern berichten von ihrer Reise.
sich bewerben	um (+ Akk.)	Er bewirbt sich um die Stelle als Programmierer.
bitten	um (+ Akk.)	Ich bitte meine Eltern um Hilfe.
danken	für (+ Akk.)	Ich danke für die Hilfe.
denken	an (+ Akk.)	Katrin denkt oft an die Umwelt.
diskutieren	über (+ Akk.)	In der Schule diskutieren die Schüler über das Klima.
einladen	zu (+ Dat.)	Ich lade dich zu einer Aufführung in meiner Schule ein.
sich entscheiden	für (+ Akk.)	Er entscheidet sich für die Stelle als Informatiker.
erfahren	von (+ Dat.)	Wann habt ihr von dem Plan erfahren?
erzählen	über (+ Akk.)	Wir erzählen gern über unsere Reisen.
	von (+ Dat.)	Ich erzähle gern von meinen Reisen.
fahren	mit (+ Dat.)	Wir fahren mit dem Zug nach Krakau.
fragen	nach (+ Dat.)	Die Eltern fragen mich nach meinen Noten.
sich freuen	auf (+ Akk.)	Er freut sich schon auf die Reise nach Amerika.
	über (+ Akk.)	Freust du dich über deine Geburtstagsgeschenke?
führen	zu (+ Dat.)	Die Situation führt zu einem Konflikt.
gehören	zu (+ Dat.)	Juni, Juli und August gehören zum Sommer.
es geht	um (+ Akk.)	Es geht um die Umwelt.
helfen	bei (+ Dat.)	Ich helfe dir gern bei der Hausaufgabe.
sich interessieren	für (+ Akk.)	Wir interessieren uns für fremde Kulturen.
lachen	über (+ Akk.)	Alle lachen über seine Witze.
passen	zu (+ Dat.)	Die Bluse passt zu dem Rock.
profitieren	von (+ Dat.)	Man kann von der Situation profitieren.
protestieren	gegen (+ Akk.)	Jugendliche protestieren gegen die Regeln in der Familie.
schreiben	an (+ Akk.)	Daniela schreibt eine E-Mail an ihre Freundin.
	über (+ Akk.)	Sie schreibt über ein Problem in der Schule.
sorgen	für (+ Akk.)	Sie sorgt für die Gäste.
sprechen	über (+ Akk.)	Tamara spricht gern über ihre Schule.
steigen	auf (+ Akk.)	Die Temperatur steigt auf 25 Grad.
streiten	mit (+ Dat.)	Sie streiten oft mit ihrer Schwester.
suchen	nach (+ Dat.)	Klaus sucht nach einer neuen Wohnung.
teilnehmen	an (+ Dat.)	Wir nehmen an dem Klassenausflug teil.
telefonieren	mit (+ Dat.)	Ich telefoniere oft mit meinen Eltern.
träumen	von (+ Dat.)	Sie träumt von einer guten Arbeit in Deutschland.
sich treffen	mit (+ Dat.)	Wie oft triffst du dich mit deinen Freunden?
umgehen	mit (+ Dat.)	Als Pilot musst du mit Stress umgehen können.
sich verlieben	in (+ Akk.)	Er hat sich in mich verliebt.
sich vertiefen	in (+ Akk.)	Viele Teenager vertiefen sich in die virtuelle Welt.
sich vorbereiten	auf (+ Akk.)	Wir bereiten uns auf die Reise vor.
warten	auf (+ Akk.)	Er wartet auf den Bus.

Rektion der Adjektive

ADJEKTIV	PRÄPOSITION	BEISPIELSATZ
bereit	zu (+ Dat.)	Wir sind zur Abreise bereit.
enttäuscht	von (+ Dat.)	Er ist von seiner Schule enttäuscht.
freundlich	zu (+ Dat.)	Der Chef ist freundlich zu seinen Mitarbeitern.
ideal	für (+ Akk.)	Das Hotel ist ideal für eine Familie mit Kindern.
interessant	für (+ Akk.)	Der Job ist für ihn sehr interessant.
nett	zu (+ Dat.)	Der Krankenpfleger soll nett zu den Patienten sein.
nützlich	für (+ Akk.)	Der Test ist für junge Menschen sehr nützlich.
stolz	auf (+ Akk.)	Ich bin stolz auf meine Noten.
typisch	für (+ Akk.)	Die Situation ist für junge Menschen typisch.
überzeugt	von (+ Dat.)	Ich bin von meiner Meinung fest überzeugt.
verbunden	mit (+ Dat.)	Das Thema ist mit dem Umweltschutz verbunden.
weit	von (+ Dat.)	Es ist weit vom Zentrum.
wichtig	für (+ Akk.)	Das ist wichtig für mich.
zufrieden	mit (+ Dat.)	Bist du mit dem Hotel zufrieden?

Zdjęcia:

Getty Images: Henryk Welle okładka 1/Alexanderplatz; martin-dm okładka 1/dziewczyna; technotr s. 25/skoczek.

Marcin Urban: s. 3, 4, 6, 38, 56, 74, 92, 110/klatki z filmów.

Shutterstock: AYO Production okładka 4; Jojoo64 s. 3 i 42/znak hostel; Dima Photographer s.3 i 42/windsurfer; CandyRetriever s. 3 i 42/turystka; Lex0077 s. 3 i 58/pory roku; KED 44 s. 3 i 38/plaża; Julia Faerber Summer 23 s. 3 i 36/jezioro Lindau; spirins s. 3 i 36/uliczka w Spello; LeXeRGT s. 3 i 36/Harz; Georgios Tsihlis s. 3 i 36/Kreta; Yeti studio s. 3, 36, 70/tablet, s. 108/tablet; proslgn s. 3 i 32/Porto; AliceCam s. 3 i 32/chory chłopak; magr80 s. 9/herb Vaduz; Save nature and wildlife s. 9/herb Wiednia, herb Berlina; Michael Derrer Fuchs s. 9/herb Bern; Inside Creative House s. 10 i 69/czwórka nastolatków na tle nieba, s. 84 ćw. 1/4; Roman Chazov s. 10 i 85/demonstracja; Africa Studio s. 10 i 51/dziewczyna z ubraniami, s. 25/klaps filmowy, s. 53 ćw. 7; Kite_rin s. 10 i 51/chłopak na prążkowanym tle; Ilike s. 10 i 51/chłopak na białym tle; ANDRANIK HAKOBYAN s. 10 i 73/ikony e-maila, telefonu, listu; Eakrin Rasadonyindee s. 10 i 73/kopiowanie; LightField Studios s. 11; carballo s. 12/chłopak; Zigres s. 12/dziewczyna, s. 31/dziewczyna; insta_photos s. 13/dziewczyna, s. 35/kobieta i mężczyzna w błękitnych koszulkach; Ljupco Smokovski s. 13/chłopak, s. 43, 61, 79, 97, 115, s. 106/chłopak; Haidamac s. 14/der Stephansdom; Muellek Josef s. 14/der Wiener Stadtpark; Mistervlad s. 14/das Hundertwasserhaus; PlusONE s. 14/das Schloss Schönbrunn; Era77 s. 14/der Prater; Ekaterina Pokrovsky s. 14/panorama Wiednia; LALS STOCK s. 15; Pixel-Shot s. 16/Diana, s. 54 s. 56 ćw. 1/c, s. 75 ćw. 7; Gerain0812 s. 16/Lara; Studio Romantic s. 16 ćw. 4, s. 91 ćw. 4/A; Antonio Guillem s. 17 ćw. 7, s. 18 ćw. 1, s. 23 ćw. 5; mangpor2004 s. 17 ćw. 6; Vitezslav Valka s. 18/żółty kwadrat; Fadaway Creative s. 19 ćw. 7; canadastock s. 19/Berlin; givaga s. 19/Warszawa; Romariolen s. 20 ćw. 3; aumnat s. 20 ćw. 1; New Africa s. 21/Theo, ćw. 5, s. 121; Valeria Valeria s. 21/Lisa i Martha; Sergey Furtaev s. 22/chłopak; Dragana Gordic s. 22/dziewczyna; BearFotos s. 23 ćw. 4; PeopleImages.com - Yuri A s. 24; Sambur Roman s. 25/piosenkarka; COOL IMAGES Studio s. 29; William Hager s. 30/Thomas; Alexander Rath s. 30/Silke; Alter-ego s. 30/Claudia; Johnstocker Production s. 31/chłopak; jakkapan s. 33 ćw. 5; Skycolors s. 33 ćw. 3/F; Warren Goldswain s. 33 ćw. 3/E; Denis Belitsky s. 33 ćw. 3/C, D; Pavel Chagochkin s. 33/A; alexgo.photography s. 33/B; kitcorner s. 34; Prostock-studio s. 35/chłopak w okularach, s. 75 ćw. 4, s. 88 ćw. 1/B, s. 114 ćw. 2; Ground Picture s. 35/dziewczyna w zielonej bluzce, s. 49/Julia, s. 56 ćw. 1/a, s. 60/kobieta; Oleg_P s. 37; altanaka s. 39 ćw. 7; Jaroslav Pachy sr s. 39 ćw. 6; M-Production s. 40; i viewfinder s. 41 ćw. 6/B; icemanphotos s. 41 ćw. 6/A; Yuricazac s. 47, s. 87/Tamara; herle_catharina s. 48 ćw. 1; Vorim s. 48 ćw. 2/A; behindlens s. 48 ćw. 2/F; LeManna s. 48 ćw. 2/D; winyuu s. 48 ćw. 2/E; Vasin Lee s. 48 ćw. 2/C; FamVeld s. 48 ćw. 2/B; odd-add s. 49 ćw. 5; Olezzo s. 49/Martina; AYO Production s. 49/Max, s. 96 ćw. 1/B; Dmitry Kalinovsky s. 49/Tony; Michael Kraus s. 50/sukienka, płaszcz, s. 103/strój kąpielowy; avs s. 50/bluzka; luanateutzi s. 50/spódnica; White bear studio s. 50/buty; Iuliia Syrotina s. 50/koszula; Kapitula Olga s. 50/jeans; Arkhipenko Olga s. 50/sweter; Karkas s. 50/kurtka; Surrphoto s. 50/t-shirt; elenovsky s. 50/brązowe spodnie; vipman s. 50/bluza z kapturem; Digital Genetics s. 50/czapka; Oleksandr Rybitskiy s. 50/rękawiczki; Nataliia K s. 50/szalik; Michal Beno s. 52 ćw. 1; Runawayphill s. 52 ćw. 3; ra2 studio s. 52 ćw. 2; Serhii Tsyhanok s. 53 ćw. 6; Max Topchii s. 53/narciarki; Capturas E s. 53/żaglówka; Gorodenkoff s. 55, s. 66 ćw. 1/5; Scharfsinn s. 56 ćw. 1/b; mnowicki s. 57 ćw. 7/B; ANN PATCHANAN s. 57 ćw. 4; Alena Ozerova s. 57 ćw. 7/A; Katrin Friedl Fotografie s. 59 ćw. 6; Hasan Serhat Bozkurt s. 59 ćw. 5; goffkein.pro s. 59 ćw. 4; Roman Samborskyi s. 60/mężczyzna, s. 71, s. 83, s. 88 ćw. 1/E, s. 96 ćw. 1/A, s. 101; FabrikaSimf s. 65; Jacob Lund s. 66 ćw. 1/6, s. 103 ćw. 6; michaeljung s. 66 ćw. 1/3; ronstik s. 66 ćw. 1/4; Nicoleta Ionescu s. 66 ćw. 1/1; Tobias Arhelger s. 66 ćw. 1/2; Myvisuals s. 67 ćw. 6; Nichcha s. 67 ćw. 4; Monkey Business Images s. 68, s. 114/młodzież z globusem; Mongta Studio s. 74 ćw. 1; Cardlrin s. 76 ćw. 1; A Lot Of People s. 76 ćw. 2; Oksana Kuzmina s. 77 ćw. 6/A; Kamil Macniak s. 77 ćw. 6/B; Tyler Olson s. 77 ćw. 3; ViDI Studio s. 78 ćw. 2, s. 88 ćw. 1/A; antoniodiaz s. 78 ćw. 1, s. 87 ćw. 5; Andrey Popov s. 84 ćw. 1/3; tawanroong s. 84 ćw. 1/1; Stock-Asso s. 84 ćw. 1/2; AJR_photo s. 86; iona didishvili s. 87/Claudius; Mix and Match Studio s. 88 ćw. 1/F; Cast Of Thousands s. 88 ćw. 1/C; Krakenimages.com s. 88 ćw. 1/D, s. 107 ćw. 4; VH-studio s. 89; Maurice Yom s. 90 ćw. 1; Kzenon s. 91 ćw. 4/C; Minerva Studio s. 91 ćw. 4/B; Anton Vierietin s. 92 ćw. 1; David Fuentes Prieto s. 92 ćw. 2; Nigel Riches s. 93; fizkes s. 94; pics five s. 95/pinezka; wavebreakmedia s. 95/dziewczyna; CeltStudio s. 95/kartka; Khosro s. 96 ćw. 3; Roman Zaiets s. 102 ćw. 1/D; Lucky Business s. 102 ćw. 1/C; Design Pics s. 102 ćw. 1/B; Sergey Mironov s. 102 ćw. 1/A; pixs4u s. 103 ćw. 5; Gearstd s. 103/rakieta; AnEduard s. 103/czepek; stockphoto-graf s. 103/rower; Lasha Kilasonia s. 103/piłka; I am Kulz s. 103/buty; Andrienko Anastasiya s. 103/kąpielówki; Diyana Dimitrova s. 103/nakolanniki; Muenchbach s. 103/dres; HomeArt s. 103/deskorolka; Martina_L s. 103/okulary; Oleksandr Grechin s. 103/kask; Topconcept s. 103/narty; maxbelchenko s. 104 ćw. 1/B; Dean Drobot s. 104 ćw. 1/D; zhukovvvlad s. 104 ćw. 1/A; Kuzmenko Viktoria fotografer s. 104 ćw. 1/C; VGstockstudio s. 105; Rumka vodka s. 106/park linowy; Crelaba_Std s. 106/dom z palmami; Jiri Hera s. 106/kartki; DimaBerlin s. 107 ćw. 3; vectorfusionart s. 108/siłownia; Jelena Zelen s. 109; Master1305 s. 110 ćw. 1; Christos Georgiou s. 111 ćw. 5; Xavier Lorenzo s. 111 ćw. 7; Rudmer Zwerver s. 112; COLOMBO NICOLA s. 113/narciarz; Boris Ryaposov s. 113/pływaczka; everst s. 113 ćw. 4; Hero Images on Offset s. 114/młodzież na moście; The Kimmi s. 114/wycieczka w lesie; BOLDG s. 119/flagi: Liechtensteinu, Szwajcarii; picoStudio s. 119/flagi: Niemiec i Austrii; Syda Productions s. 119/dziewczyna; FrentaN s. 120; Travelbee Journey s. 122; ecstk22 s. 123; Sean Pavone s. 123; trabantos s. 125.

**#trends neu – nowa odsłona
bestsellerowego kursu
do języka niemieckiego**

ESOKJ
Poziom dla
#trends neu 3



Za co polubisz podręcznik #trends neu 3?



Jest tu wszystko, czego potrzebujesz. To naprawdę dobry podręcznik, żeby nauczyć się języka niemieckiego. Dostosowany do aktualnej podstawy programowej.



Kod kolorystyczny dla rodzajników, odsyłacze do tabel gramatycznych są proste i czytelne. Nie trzeba się zastanawiać, o co w nich chodzi. Patrzysz i od razu wiesz.



Przykłady z życia codziennego – aktualne teksty, nagrania i audioblogi – poznajesz taki język, jakim teraz w Niemczech posługują się Twoi rówieśnicy.



Przejrzyste tabele gramatyczne z ćwiczeniami. Czy to przydatne? Tak. Lepiej zrozumiesz reguły gramatyczne i sprawdzisz się, rozwiązując ćwiczenia.



Nowa Era Sp. z o.o.

www.nowaera.pl/kontaktniemiecki

[nowaeraniemieckiego](https://www.facebook.com/nowaeraniemieckiego)

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-5275-9



9 788326 752759