

#trends neu

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI
LICEUM • TECHNIKUM

2

Anna Życka
Ewa Kościelniak-Walewska
Andy Christian Körber



Nagrania do podręcznika
[dostępne na docwiczenia.pl](https://docwiczenia.pl)



Kod: ZMMU71

Nagrania
do podręcznika



Kod: ZMH414

Audioblogi



Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy tym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszyskich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Przewodnik po książce – budowa rozdziału

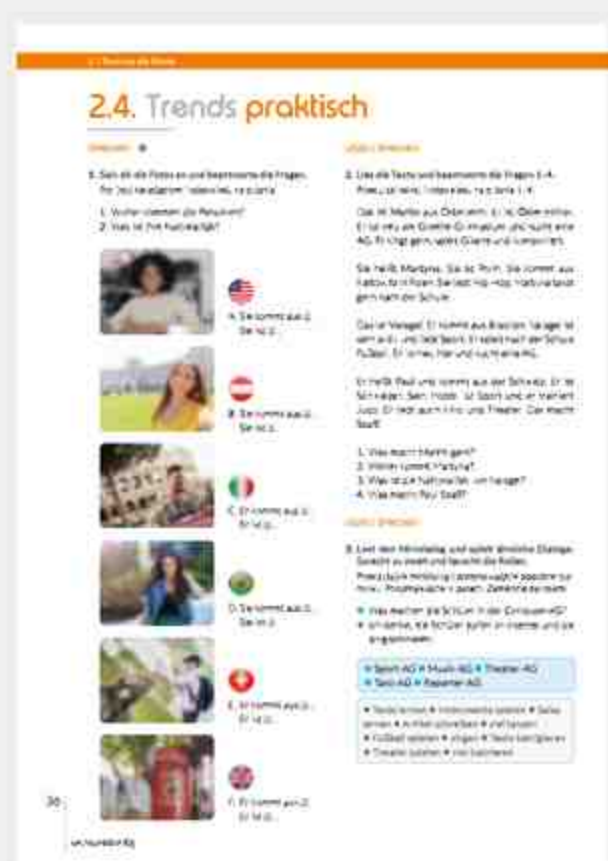
Każdy rozdział składa się z sześciu lekcji.

Lekcje 1.–3. realizują
następujące
zagadnienia:

- słownictwo,
- gramatyka,
- komunikacja.

Lekcja 4. jest
skoncentrowana
na praktycznym
zastosowaniu języka
w sytuacjach życia
codziennego.

Lekcja 5.
z audioblogiem
zawiera zadania
wprowadzające
i utrwalające.



Sekcja Lass uns reden!
zawiera zadania stymulujące
do wypowiedzi ustnych.



Sekcja Mein Training
to powtórzenie materiału
leksykalnego oraz
gramatycznego z rozdziału,
z uwzględnieniem
zadań: na rozumienie
tekstu czytanego oraz
słuchanego, na stosowanie
środków językowych,
na mówienie oraz
tworzenie wypowiedzi
pisemnych.

**Sekcja Grammatik
ohne Panik :)** zawiera
tabele gramatyczne
wraz z objaśnieniami
zagadnień z rozdziału
oraz ćwiczenia.



Mein Wortschatz
to słownik zawierający
słówka i zwroty
z całego rozdziału.

INHALT

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 1 Starter: auf ein Neues! Lektion 1.1. 11 Menschen quer durch Europa Lektion 1.2. 12 Schule und mehr Lektion 1.3. 14 Familien heute Lektion 1.4. 16 Zeit für Schule Lektion 1.5. 18 Guten Appetit! Lektion 1.6. 20 Hier bin ich daheim Lass uns reden! 22 DACHL – kurz gefasst 24 Grammatik ohne Panik 25 Mein Wortschatz 26 28	• Utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału z części 1. • Informacje o krajach niemieckojęzycznych	• Utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału z części 1.
Kapitel 2 Neu in der Schule Lektion 2.1. 29 Internationale Schule in Berlin Lektion 2.2. 30 Freunde sein Lektion 2.3. 32 Unsere Interessen Lektion 2.4. 34 Trends praktisch Lektion 2.5. 36 Hallo! Hi! Hola! Lektion 2.6. 38 Mein Training Lass uns reden! 40 Merk dir das! 42 Grammatik ohne Panik 43 Mein Wortschatz 44 46	• Narodowości (2), nazwy krajów i języków • Charakterystyka kolegi/koleżanki z klasy (wygląd, charakter, znajomość języków obcych, zainteresowania) • Sposoby uczenia się języków obcych • Plany na przyszłość • Możliwości komunikowania się we współczesnym świecie – statystyka i wpisy na forum internetowym • Używanie czasowników pochodzących od nazw platform społecznościowych • Charakterystyka przyjaciół z różnych stron świata 	• Czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, tragen, lesen, sehen, helfen, werden</i> • Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i> • Zaimki osobowe w bierniku • Rzeczowniki odczasownikowe
Kapitel 3 Es ist viel passiert Lektion 3.1. 47 Einmal in Berlin Lektion 3.2. 48 Meine Gastfamilie war super Lektion 3.3. 50 Mit den Eltern gestritten Lektion 3.4. 52 Trends praktisch Lektion 3.5. 54 Ich habe Reisefieber Lektion 3.6. 56 Mein Training Lass uns reden! 58 Merk dir das! 60 Grammatik ohne Panik 61 Mein Wortschatz 62 64	• Wymiana szkolna • Atrakcje Berlina – zwiedzanie miasta • Wspólne rozwiązywanie problemów • Czynności związane z wyjazdem na wymianę szkolną • Doświadczenia uczniów z wymiany uczniowskiej 	• Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> • Czas przeszły <i>Perfekt</i> – tworzenie form <i>Partizip II</i> od czasowników: regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • Rzeczowniki odprzymiotnikowe/ odprzysłówkowe

Kommunikation	Themenkreise	Mein Training
	• Utrwalenie i rozszerzenie słownictwa i zwrotów z zakresu materiału z części 1.	
	• Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania o znajomość języków obcych • Informowanie o sposobach uczenia się języków obcych • Charakteryzowanie przyjaciela/ przyjaciółki (wygląd, charakter, zainteresowania) • Pytanie o zainteresowania, plany na przyszłość • Udzielanie informacji o własnych zainteresowaniach i planach • Rozmawianie o wyborze prezentu	• Człowiek • Edukacja • Praca • Życie prywatne • Nauka i technika I.1 I.3 I.4 I.5 I.12 Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Mówienie: opis osoby Pisanie: wpis na forum
	• Opowiadanie o atrakcjach Berlina • Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości: relacja z podróży i pierwszych dni na wymianie uczniowskiej • Opowiadanie o wrażeniach z wizyty u rodziny goszczącej • Dyskutowanie z rodzicami • Dowiadywanie się o bilety wstępu do zoo w Berlinie • Informowanie o przygotowaniach do wyjazdu na wymianę uczniowską	• Człowiek • Edukacja • Życie prywatne • Podróżowanie i turystyka • Świat przyrody I.1 I.3 I.5 I.8 I.13 Czytanie: wielokrotny wybór Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Mówienie: opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania Pisanie: e-mail

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 4 Alltagschaos in der Familie Lektion 4.1. Mein Tag Lektion 4.2. Pflichten zu Hause Lektion 4.3. Wir kaufen online Lektion 4.4. Trends praktisch Lektion 4.5. Samstags habe ich frei Lektion 4.6. Mein Training Lass uns reden! Merk dir das! Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	65 66 68 70 72 74 76 78 79 80 82 • Czynności życia codziennego • Nazwy obowiązków domowych • Pory dnia (2) – powtarzalność (<i>morgens, abends ...</i>) • Rodzaje sklepów • Zakupy online • Symbole i słownictwo komputerowe • Reklamacja • W sklepie – dialogi • Rozkład dnia rodziny	• Przysłówki opisujące pory dnia (przy powtarzalności) • Czasownik <i>wissen</i> • Zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku • Wyrażenie <i>es gibt</i>
Kapitel 5 Blick auf die Stadt Lektion 5.1. In der Stadt Lektion 5.2. Feste in der Stadt Lektion 5.3. Orientierung im Stadtzentrum Lektion 5.4. Trends praktisch Lektion 5.5. Meine Familie feiert sehr gern Lektion 5.6. Mein Training Lass uns reden! Merk dir das! Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	83 84 86 88 90 92 94 96 97 98 100 • Formy spędzania czasu wolnego w mieście • Obiekty w mieście • Święta organizowane w mieście • Tradycje świąteczne • Orientacja w mieście • Środki komunikacji miejskiej • Znaki drogowe i informacyjne w mieście	• Zdanie warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Zdania porównawcze • Przyimek <i>zu</i>
Kapitel 6 Oh nein, ich bin krank! Lektion 6.1. Ich habe Schmerzen Lektion 6.2. Ich brauche Rat Lektion 6.3. Der Arzt hilft bestimmt Lektion 6.4. Trends praktisch Lektion 6.5. Aktiv leben – gesund bleiben Lektion 6.6. Mein Training Lass uns reden! Merk dir das! Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	101 102 104 106 108 110 112 114 115 116 118 • Nazwy części ciała • Dolegliwości i choroby • Wizyta u lekarza • Zdrowy tryb życia • Porady • Zakupy w aptece • Wypadki na plaży	• Czasownik <i>wehtun</i> • Tryb rozkazujący • Zaimek pytający <i>seit wann?</i> • Przyimek <i>seit</i> przy określaniu czasu • Zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i> • Przyimek <i>gegen</i>
Mein Videoprojekt, Landeskunde Sehenswertes Berlin – mein Minireiseführer Mein Wohnort – mein Platz auf der Erde Nationalfeiertage in den DACHL-Ländern Unregelmäßige Verben	119 120 121 122 126	

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
- Opowiadanie o dniu powszednim - Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie o obowiązki domowe - Wymienianie wad i zalet zakupów przez Internet - Wypełnianie formularza reklamacyjnego	- Życie prywatne I.5 - Zakupy i usługi I.7 - Nauka i technika I.12	Czytanie: odpowiedzi na pytania Słuchanie: prawda/fałsz Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Mówienie: opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania Pisanie: wpis na blogu
- Nazywanie obiektów w mieście - Opisywanie możliwości spędzania czasu w mieście - Porównywanie rzeczy i obiektów - Opisywanie ulubionych świąt - Pytanie o drogę i wskazywanie drogi - Interpretowanie znaków drogowych i informacyjnych - Pozyskiwanie informacji w różnych instytucjach w mieście	- Życie prywatne I.5 - Żywnienie I.6 - Zakupy i usługi I.7 - Podróżowanie i turystyka I.8 - Kultura I.9	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór Mówienie: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego Pisanie: e-mail
- Pytanie o samopoczucie - Nazywanie dolegliwości i chorób (objawy) - Informowanie o swoim stanie zdrowia - Nazywanie środków farmaceutycznych - Udzielanie wskazówek w sprawie zasad zażywania lekarstw - Wzywanie pogotowia ratunkowego - Podawanie przyczyn wypadków na plaży - Wyrażanie życzeń szybkiego powrotu do zdrowia - Udzielanie porad - Rozmowa u lekarza i w aptecce	- Zakupy i usługi I.7 - Zdrowie I.11	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Mówienie: rozmowa z odgrywaniem roli Pisanie: e-mail



QUIZ ÜBER DEUTSCHLAND

1. Welches Land grenzt nicht an Deutschland?
A. Frankreich.
B. Polen.
C. Spanien.
2. Wie viele Bundesländer zählt Deutschland?
A. 16.
B. 9.
C. 12.
3. Wie viele Menschen leben in Deutschland?
A. Über 100 Millionen.
B. Über 83 Millionen.
C. Etwa 60 Millionen.
4. Welche Farben hat die deutsche Flagge?
A. Schwarz-Rot-Gold.
B. Schwarz-Blau-Gelb.
C. Grün-Weiß-Rot.
5. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
A. In Bremen.
B. In Hamburg.
C. In Berlin.



QUIZ ÜBER ÖSTERREICH

1. Wie heißt die Hauptstadt von Österreich?
A. Salzburg.
B. Wien.
C. Graz.
2. An welches der Länder grenzt Österreich?
A. An Ungarn.
B. An Schweden.
C. An Frankreich.
3. Was ist das Autokennzeichen von Österreich?
A. O.
B. A.
C. N.
4. Wie viele Menschen leben in Österreich?
A. Etwa 90 Millionen.
B. Etwa 19 Millionen.
C. Etwa 9 Millionen.
5. Was ist der Großglockner?
A. Ein Berg.
B. Eine Stadt.
C. Ein Museum.



QUIZ ÜBER DIE SCHWEIZ

1. Welche Sprache ist keine offizielle Sprache in der Schweiz?
A. Deutsch.
B. Französisch.
C. Spanisch.
2. Welches Land grenzt nicht an die Schweiz?
A. Italien.
B. Ungarn.
C. Frankreich.
3. Womit bezahlen die Schweizer?
A. Mit dem Franken.
B. Mit dem Euro.
C. Mit dem Dollar.
4. Welches Autokennzeichen hat die Schweiz?
A. CH.
B. SH.
C. SL.
5. Welche Stadt spielt die Rolle der Schweizer Hauptstadt?
A. Basel.
B. Genf.
C. Bern.



QUIZ ÜBER LIECHTENSTEIN

1. Welche Sprache spricht man in Liechtenstein?
A. Italienisch.
B. Englisch.
C. Deutsch.
2. An welche Länder grenzt Liechtenstein?
A. An Deutschland und Österreich.
B. An Österreich und die Schweiz.
C. An die Schweiz und Deutschland.
3. Womit bezahlen die Liechtensteiner?
A. Mit dem Euro.
B. Mit dem Dollar.
C. Mit dem Schweizer Franken.



Przewodnik o książce – elementy lekcji

Zadanie EXTRA

to zadanie występujące w każdej lekcji, przeznaczone dla uczniów lub grup pracujących szybciej.

neine Eltern •
6. Katrin • in Berlin •

SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit gemäß der Porozmawiajcie w parach według

Hast du heute Tennis gespielt?
Nein, ich habe gestern

trends neu

ÜBUNG 10

3. Stelle die Partizip-Formen der angegebenen Verben richtig und achte auf die Zeit.
Lies den Text und finde die richtige Form.
1. schlafen – 2. spielen –
3. essen – 4. machen –
5. studieren – 6. ankommen –
7. mangeln – 8. aufhören –

ÜBUNG 11

4. Ordne die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Formen, Schreibe die Formen in die Lücken.
Für das Projekt haben wir eine kleine Gruppe gebildet.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

ÜBUNG 12

5. Stelle die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Formen, Schreibe die Formen in die Lücken.
Für das Projekt haben wir eine kleine Gruppe gebildet.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

ÜBUNG 13

6. Stelle die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Formen, Schreibe die Formen in die Lücken.
Für das Projekt haben wir eine kleine Gruppe gebildet.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

Zum Speichern

to słowniczek na końcu każdej lekcji zawierający najważniejsze słówka i zwroty.

ZUM SPEICHERN

aufwachen – budzić się
groß einkaufen – robić duże zakupy
einpacken – pakować
sich melden – zgłaszać się
mitmachen – coś z kimś robić
die Atmosphäre, -n – atmosfera
der Aufenthalt, -e – pobyt
der Kartoffelsalat, -e – sałatka
das ist – szkoda!

Grammatik ohne

Panik :) to tabele

z objaśnieniami zagadnień gramatycznych z lekcji oraz z odsyłaczami do tabel gramatycznych na końcu rozdziału.

3.1. Einmal in Berlin

ÜBUNG 10

6. Lies den Text und finde die richtige Form.
Lies den Text und finde die richtige Form.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

ÜBUNG 11

7. Stelle die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Formen, Schreibe die Formen in die Lücken.
Für das Projekt haben wir eine kleine Gruppe gebildet.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

ÜBUNG 12

8. Stelle die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Formen, Schreibe die Formen in die Lücken.
Für das Projekt haben wir eine kleine Gruppe gebildet.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

SCHREIBEN

3. Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen und haben im Präteritum. Schreibe die Sätze.
Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen und haben im Präteritum. Schreibe die Sätze.
1. Mein Freund auch in Berlin. (sein)
2. du viel Zeit? (haben)
3. Wo ihr gestern? (sein)
4. du schon einmal in Deutschland?
5. Mein Opa Freunde in Berlin. (haben)
6. dir viel Spaß in Italien. (haben)

Zum Wissen

to wskazówki gramatyczne, dodatkowe słownictwo, informacje realioznawcze, wskazówki do wykonania zadań.

3.4. Trends praktisch

ÜBUNG 10

6. Lies den Text und finde die richtige Form.
Lies den Text und finde die richtige Form.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

ÜBUNG 11

7. Stelle die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Formen, Schreibe die Formen in die Lücken.
Für das Projekt haben wir eine kleine Gruppe gebildet.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

ÜBUNG 12

8. Stelle die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Formen, Schreibe die Formen in die Lücken.
Für das Projekt haben wir eine kleine Gruppe gebildet.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

trends neu

ZUM TEXT

1. Lies den Text und finde die richtige Form.
Lies den Text und finde die richtige Form.
1. Die Gruppe hat sich gebildet.
2. Die Gruppe hat sich gebildet.
3. Die Gruppe hat sich gebildet.
4. Die Gruppe hat sich gebildet.
5. Die Gruppe hat sich gebildet.
6. Die Gruppe hat sich gebildet.
7. Die Gruppe hat sich gebildet.
8. Die Gruppe hat sich gebildet.

ZUM SPEICHERN

aufwachen – budzić się
groß einkaufen – robić duże zakupy
einpacken – pakować
sich melden – zgłaszać się
mitmachen – coś z kimś robić
die Atmosphäre, -n – atmosfera
der Aufenthalt, -e – pobyt
der Kartoffelsalat, -e – sałatka
das ist – szkoda!

Zum Text

to tłumaczenie słówek do tekstów pisanych oraz słuchanych.

ZUM TEXT

sich entscheiden – decydować się
im In- und Ausland – w kraju i za granicą
im Netz buchen – rezerwować w sieci
nach Angeboten suchen – szukać ofert
Preise vergleichen – porównywać ceny

LESEN / HÖREN / SCHREIBEN

Lies die Informationen.

WILDA

5. Ta osoba zwiedziła światnie czas.

ZUM WISSEN

Das Pergamonmuseum auf der Museumsinsel – Museum Pergamonische na berlińskiej Wyspie Muzeów: ze słynnym ołtarzem pergamoniskim ma bogate zbiory architektury starożytnej.

1. Starter: auf ein Neues!

- zwroty powitalne i pożegnalne, nazwy krajów, zainteresowania, czasowniki regularne, czasownik nieregularny *sein*
- nazwy kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, narodowości, liczebniki (0–20), czasownik nieregularny *haben*, forma *möcht...*
- nazwy członków rodziny, nazwy zwierząt, nazwy zawodów, modele rodziny, nazywanie stanu cywilnego, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
- nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, dni tygodnia, podawanie lokalizacji, rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku, czasownik *mögen*, czasownik *finden*, spójnik *denn*
- nazwy produktów spożywczych, pór dnia, czas zegarowy, opis przyzwyczajeń żywieniowych, przepis kulinarny, czasownik nieregularny *essen*, czasowniki rozdzielnie złożone, zaimek nieosobowy *man*
- nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, czasowniki modalne: *wollen*, *sollen*, *müssen*, *dürfen*, *können*, przyimki z celownikiem i biernikiem, dopełniacz nazw własnych

Zakres tematyczny:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13



1.1. Menschen quer durch Europa

LESEN

1. Wer ist das? Lies die Texte und ordne ihnen die Fotos zu.

Kto to jest? Przeczytaj teksty i przyporządkuj im zdjęcia.

1. Er singt, komponiert und schreibt die Texte für seine Lieder. Er kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin. Seine Mutter kommt aus Polen und sein Vater aus Deutschland.
2. Er kommt aus Österreich, aber er lebt jetzt in den USA und wohnt in Los Angeles. Er spielt in Hollywoodfilmen mit und ist als Terminator bekannt. Er ist auch in der Politik aktiv.
3. Die Zwillingsschwestern kommen aus den USA und hier leben sie auch. Sie sind Schauspielstars und Mode-Ikonen einer ganzen Generation. Seit 2006 haben sie ihre eigene Modefirma.
4. Sie kommt aus England und wohnt mit ihrer Familie in Edinburg. Sie ist die Autorin der Harry-Potter-Romane. Ihre Bücher sind in der ganzen Welt populär. Sie ist Milliardärin und mit ihrem Geld finanziert sie viele soziale Projekte.
5. Sie kommt aus der Ukraine, aber sie lebt in Polen. Sie bloggt und macht YouTube-Filme. Sie ist sehr populär in Russland, Georgien, Kasachstan und in der Ukraine. Sie lernt gern Fremdsprachen.



A Osia



B Mark Forster



C Mary-Kate und Ashley



D Arnold Schwarzenegger



E Joanne K. Rowling

SPRECHEN

2. Woher kommt er oder sie und wo wohnt er oder sie? Sprecht zu zweit.

Skąd on lub ona pochodzi i gdzie mieszka? Porozmawiajcie w parach.

Osia			England
Mark	kommt		Hamburg
Mary-Kate	kommen	aus (der / den)	Edinburg
und Ashley	wohnt	in (der / den)	Österreich
Arnold	wohnen		Deutschland
Joanne			USA
			Berlin
			Ukraine
			Kroatien
			Bosnien
			Russland
			Los Angeles
			Barcelona
			Polen

WEISST DU NOCH?

- Er / Sie kommt aus Polen / Österreich.
 aus der Ukraine / aus den USA.
 Er / Sie wohnt in Polen / Österreich.
 in der Ukraine / in den USA.

HÖREN / LESEN

3. Hör ein Gespräch zwischen Heike und Daniel in der Schule. Welcher Satz ist richtig und welcher falsch? Entscheide.

Posłuchaj rozmowy między Heike a Danielem w szkole. Które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe? Zdecyduj.

1. Es geht Heike nicht gut.
2. Ed Sheeran wohnt in Hamburg.
3. Mark Forster und Ed Sheeran singen und komponieren.
4. Mark Forster schreibt Texte und singt.
5. Mark Forster ist zweisprachig.



ZUM TEXT

texten – pisać teksty (do piosenek)
 zweisprachig – dwujęzyczny/-a
 Die Pause ist zu Ende. – Przerwa się kończy.
 Nicht wahr? – Nieprawdaż?

LESEN

4. Welche Lösung ist richtig? Entscheide: A, B oder C.

Które rozwiązanie jest prawidłowe? Zdecyduj: A, B czy C.

- Heike und Daniel ... in Berlin.
A. wohnen B. kommen C. wohnt
- Es ... mir nicht gut heute.
A. gehen B. kommt C. geht
- Er ... sehr talentiert.
A. ist B. sind C. bist
- Er ... sehr gut.
A. singe B. singt C. singen
- Woher ... ihr?
A. sind B. bist C. seid

SPRECHEN

5. Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj po niemiecku.

- Przywitaj się rano ze swoim nauczycielem – panem Krausem.
- Przywitaj się z koleżanką.
- Zapytaj kolegę, co u niego słychać.
- Pożegnaj się z nauczycielką – panią Schmidt.
- Pożegnaj się z kolegą.

LESEN EXTRA

6. Berlin ist international. Lies den Text und entscheide: Welche Sätze A–E passen in die Lücken 1–3? Zwei Sätze passen nicht.

Berlin jest międzynarodowy. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania A–E pasują do luk 1–3. Dwa zdania podano dodatkowo.

Wir sind Freunde. (1.) ... Marco kommt aus Italien. Er ist zweisprachig. Seine Mutter kommt aus Österreich und sein Vater aus Italien. Marco spielt sehr gut Fußball. Er ist sehr sportlich. Helene ist aus Spanien. Sie ist sehr musikalisch. Sie spielt Gitarre, komponiert und singt. Hania kommt aus Polen. Sie bloggt über Mode. Sie ist sehr kreativ und macht tolle YouTube-Filme. Tony ist aus Irland. (2.) ... Computerspiele sind sein Hobby. Und ich? Ich bin Tanja und komme aus der Ukraine. Mein Hobby ist Reisen. Ich reise sehr gern in Europa und mache Filmreportagen.

Wir leben jetzt alle in Deutschland und wohnen in Berlin. (3.) ... Wie unsere Gruppe ...

- Er ist sehr nett und er ist ein Minecraft-Fan.
- Unsere Gruppe ist international.
- Seine Musik ist in Deutschland populär.
- Die Stadt ist toll und so international.
- Wir sind unfreundlich.

SCHREIBEN

7. Schreibe kurze Texte über die Personen ins Heft.

Napisz w zeszycie krótkie teksty o osobach poniżej.

Martyna
Wojciechowska

Herkunftsland:
Polen

Wohnort:
Warschau

Was macht sie?

- Reportagen machen
- durch die Welt reisen



Mirko Reisser
(DAIM)

Herkunftsland:
Deutschland

Wohnort:
Hamburg

Was macht er?

- 3D-Graffiti machen
- viele Projekte in Europa haben



ZUM SPEICHERN

bloggen – prowadzić blog

(das) Bosnien – Bośnia

(das) Kroatien – Chorwacja

die Fußballnationalmannschaft, -en – drużyna narodowa w piłce nożnej

der Rekordschütze, -n – rekordzista strzelców

die Ukraine – Ukraina

die USA (l. mn.) – USA

durch die Welt reisen – podróżować po świecie

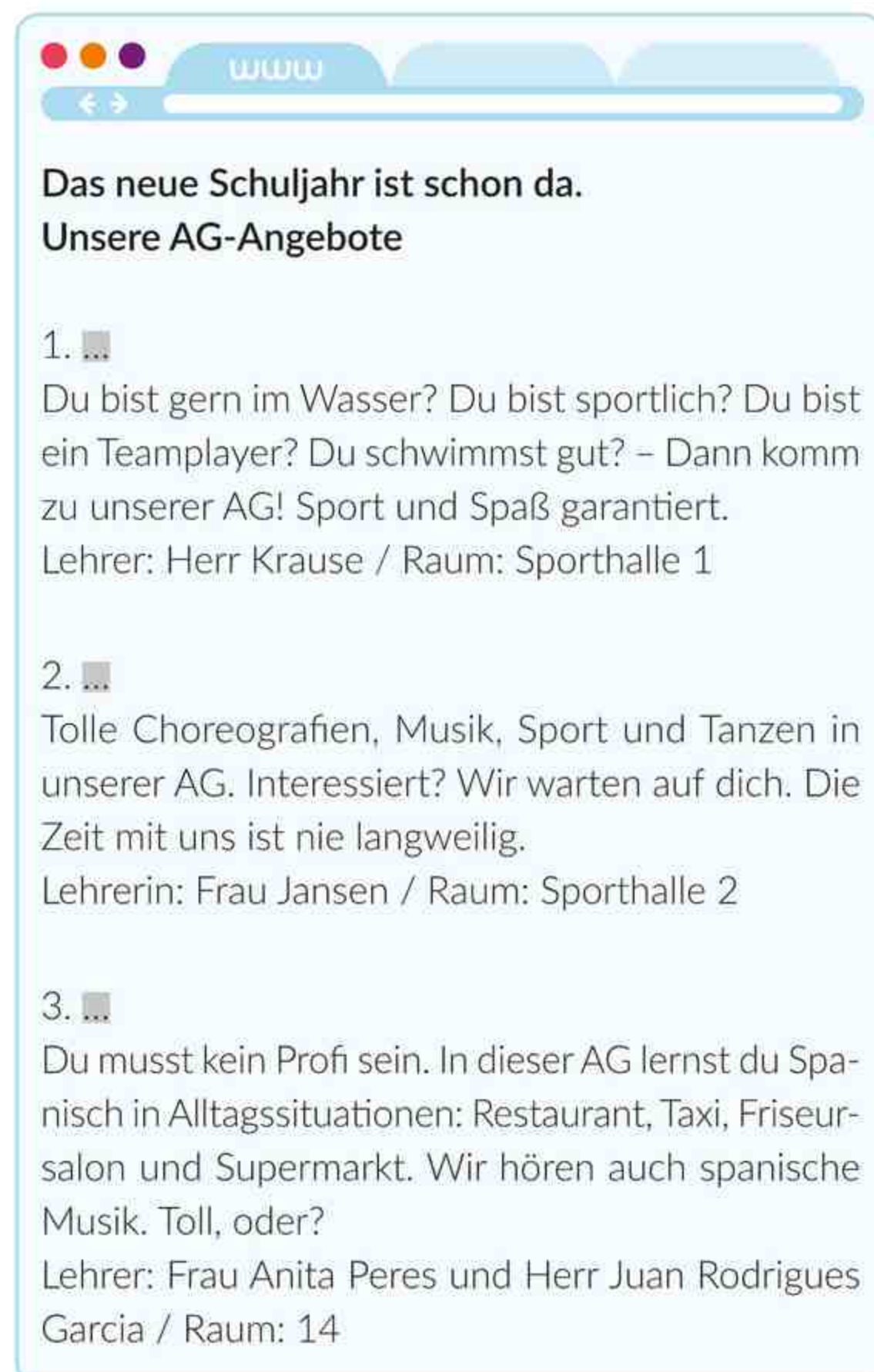
1.2. Schule und mehr

LESEN

1. Lies die Informationen auf der Internetseite des Herder-Gymnasiums. Ordne den Angeboten die Namen der AGs zu. Zwei AGs passen nicht.

Przeczytaj informacje na stronie internetowej gimnazjum Herdera. Przyporządkuj ofertom właściwe nazwy kół zainteresowań. Dwie nazwy zostały podane dodatkowo.

A. Cheerleader-AG • B. Wasserball-AG •
C. Schulband-AG • D. Spanisch-AG • E. Kunst-AG



**Das neue Schuljahr ist schon da.
Unsere AG-Angebote**

1. ...
Du bist gern im Wasser? Du bist sportlich? Du bist ein Teamplayer? Du schwimmst gut? – Dann komm zu unserer AG! Sport und Spaß garantiert.
Lehrer: Herr Krause / Raum: Sporthalle 1
2. ...
Tolle Choreografien, Musik, Sport und Tanzen in unserer AG. Interessiert? Wir warten auf dich. Die Zeit mit uns ist nie langweilig.
Lehrerin: Frau Jansen / Raum: Sporthalle 2
3. ...
Du musst kein Profi sein. In dieser AG lernst du Spanisch in Alltagssituationen: Restaurant, Taxi, Friseur-salon und Supermarkt. Wir hören auch spanische Musik. Toll, oder?
Lehrer: Frau Anita Peres und Herr Juan Rodrigues Garcia / Raum: 14

LESEN / SPRECHEN

2. Lest den Dialog und spielt ähnliche Dialoge zu zweit. Tauscht die Rollen.

Przeczytajcie dialog i przeprowadźcie w parach podobne rozmowy. Zamieńcie się rolami.

- Hast du heute Zeit?
- Ich habe leider nicht viel Zeit. Ich gehe in die Musik-AG.
- Schade. Und was machst du dort?
- Ich spiele Gitarre.

● Computer-AG
programmieren

● Chor-AG
singen

● Foto-AG
Fotos machen

● Koch-AG
kochen

● Labor-AG
Experimente machen

● Homepage-AG
Texte schreiben

HÖREN / LESEN

3. Über welche Schule spricht Daniela? Hör zu und entscheide: A oder B.

O której szkole mówi Daniela? Posłuchaj nagrania i zdecyduj: A czy B.

A.
Schule: Schubert-Gymnasium in Bremen
Direktor: Herr Kling (streng)
Lehrer: 14
Klassen: 12
AGs: 8

B.
Schule: Herder-Gymnasium in Chemnitz
Direktorin: Frau Klinke (freundlich)
Lehrer: 19
Klassen: 16
AGs: 11

ZUM TEXT

Ich habe Angst vor Chemie. – Boję się chemii.
Das ist untypisch. – To nietypowe.
zum Beispiel – na przykład

LESEN / SPRECHEN EXTRA

4. Lies die Informationen über die Schulen in Bremen und Chemnitz in Aufgabe 3 noch einmal und berichte über sie.

Przeczytaj jeszcze raz informacje o szkołach w Bremie i Chemnitz w zadaniu 3. i opowiedz o nich.

Das Schubert-Gymnasium / Das Herder-Gymnasium liegt

Der Direktor / Die Direktorin heißt

Er / Sie ist

In der Schule sind

Die Schule zählt

LESEN

5. Lies die Texte über Ausländer im Herder-Gymnasium. Ergänze die Lücken 1–3. Welche Lösung ist richtig: A, B oder C?

Przeczytaj teksty o obcokrajowcach w gimnazjum Herdera. Uzupełnij luki 1–3. Które rozwiązanie jest prawidłowe: A, B czy C?



Ich heiße Nila. Ich bin **Griechin**. Ich tanze Ballett und reise viel in Europa. Ich möchte in Paris (1.) ... und dort im Theater Ballett tanzen. Das ist mein Traum. Ich skype oft mit meiner Familie und mit meinen Freunden in Griechenland.



Ich bin Sven und bin **Norweger**. Ich lerne sehr viel. Ich (2.) ... in Deutschland Informatik studieren. Meine Eltern kommen aus Norwegen, aus Oslo,

aber sie arbeiten jetzt in Chemnitz. Ich programmiere sehr gern und teste Computerspiele. Das ist sehr interessant.



Ich bin Amanda Mendes. Ich bin **Portugiesin**. Meine Familie wohnt in Portugal. Ich bin Lehrerin im Herder-Gymnasium. Meine Schüler sind sehr fleißig und (3.) ... viel Spaß im Unterricht. Ich möchte einmal Skandinavien besuchen. Das ist mein Traum.

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| 1. A. wohnen | B. wohnt | C. spielt |
| 2. A. bin | B. möchten | C. möchte |
| 3. A. haben | B. hat | C. habt |



LESEN / SCHREIBEN

6. Ausländer im Herder-Gymnasium. Lies die Texte in Aufgabe 5 noch einmal. Finde die Nationalitäten und ergänze die Tabelle. Übertrage sie ins Heft.

Obcokrajowcy w gimnazjum Herdera. Przeczytaj teksty w zadaniu 5. jeszcze raz i uzupełnij w tabeli brakujące narodowości. Przerysuj tabelę do zeszytu.

Norwegen	...	Norwegerin
Griechenland	Griechen	...
Portugal	Portugiesen	...

WEISST DU NOCH?

England	Engländer	Engländerin
Polen	Pole	Polin
Spanien	Spanier	Spanierin
Frankreich	Franzose	Französin (!)

SCHREIBEN

7. Auf einem Portal für Deutschlernende findest du eine Anzeige, in der jemand Brieffreunde sucht. Schreibe eine E-Mail an diese Person ins Heft.

Na portalu dla uczących się niemieckiego znajdujesz ogłoszenie, w którym ktoś szuka korespondencyjnych znajomych. Napisz w zeszycie e-mail do tej osoby, a w nim podaj:

- jak się nazywasz i gdzie mieszkasz,
- skąd pochodzisz i jakiej jesteś narodowości,
- do jakiej szkoły i na jakie koło zainteresowań uczęszczasz,
- co jest twoim marzeniem.

E-Mail

Hi,
deine Anzeige ist sehr interessant ...

Ich warte auf eine E-Mail von dir.
Bis bald!
XYZ

ZUM SPEICHERN

die Alltagssituation, -en – sytuacja w życiu codziennym
 die Anzeige, -n – ogłoszenie
 (das) Skandinavien – Skandynawia
 der Teamplayer, - – gracz zespołowy
 Computerspiele testen – testować gry komputerowe
 Die Zeit mit uns ist nie langweilig. – Czas spędzony z nami nigdy nie jest nudny.

1.3. Familien heute

LESEN

1. Antje aus Österreich erzählt über ihre Familie. Lies ihren Dialog mit Maja aus Polen und die Sätze unter dem Dialog. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Antje z Austrii opowiada o swojej rodzinie. Przeczytaj dialog z Mają z Polski oraz zdania pod dialogiem. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

Maja: Sag mal, Antje, ist deine Familie groß?

Antje: Eigentlich nicht. Meine Familie besteht aus neun Personen. Ich zeige dir Familienfotos. Das sind meine Großeltern: meine Oma Irene und mein Opa Heinrich. Sie wohnen in der Nähe.

Maja: Was machen sie gern?

Antje: Sie reisen in ganz Europa. Sie besuchen gern Rom und Paris. Und hier ist meine Mutter.

Maja: Was ist sie von Beruf? Hier auf dem Foto tanzt sie ...

Antje: Sie ist Choreografin und mein Vater ist Polizist.

Maja: Cool, und du? Tanzt du auch?

Antje: Ich? Nein! Ich komponiere Musik und besuche eine Musik-AG. Mein Bruder ist ein Tanztalent. Er tanzt Ballett.

Maja: Und wer ist das hier?

Antje: Das sind Tante Christine und Onkel Tony. Sie wohnen in den USA. Meine Tante spielt im Theater, aber Hollywood ist ihr Traum.

Maja: Und wer ist das? Der Typ ist super!

Antje: Das ist mein Cousin Michael. Er kommt heute zu Besuch.

Maja: Wie alt ist er?

Antje: Er ist 21 Jahre alt und ist ledig. Er studiert schon. Aber er spielt auch gern Fußball. Das ist sein Hobby.

Maja: Deine Familie ist cool!

Antje: Ja, besonders Michael, oder?

1. Die Großeltern von Antje ...
A. wohnen nicht weit weg B. wohnen in Paris
2. Der Bruder von Antje ...
A. tanzt gern B. tanzt nicht gern
3. Antje besucht ...
A. eine Ballett-AG B. eine Musik-AG
4. Tante Christine spielt ...
A. im Theater B. in Hollywood-Filmen
5. Michael ist ...
A. Fußballspieler B. Student

HÖREN / LESEN

2. Hör zu und lies die Texte. Ergänze dann die Lücken 1–5 mit den richtigen Wörtern A–G. Zwei Wörter passen nicht.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj teksty. Następnie uzupełnij luki 1–5 właściwymi wyrazami A–G. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo.

A. Kellnerin • B. zehn • C. hört • D. Lehrerin •
E. Bremen • F. spielt • G. groß

Tanjas Familie ist sehr (1.) ... Alle wohnen zusammen.



Das sind (2.) ... Personen: Tanjas Urgroßeltern, ihre Großeltern, ihre Eltern, ihre Geschwister, und ihre Tante Lara. Sie ist geschieden.

Mark ist verheiratet und wohnt mit seiner Familie



in (3.) ... Er ist Taxifahrer und seine Frau arbeitet als (4.) ... Ihre Kinder sind noch klein. Sein Sohn ist sehr aktiv und schwimmt sehr gern.

Heinrich ist schon 79 Jahre alt. Er ist verwitwet.



Seine Frau ist leider tot. Seine Kinder und Enkelkinder kommen oft zu Besuch. Heinrich spielt gern Schach oder (5.) ... klassische Musik. Er hat jetzt viel Zeit dafür.

ZUM TEXT

das Enkelkind, -er – wnuk/wnuczka
geschieden – rozwiedziony/-a
verheiratet – żonaty/zamężna
verwitwet – owdowiały/-a
Er / Sie ist tot. – On/Ona nie żyje.

WEISST DU NOCH?

der Architekt die Architektin
der Koch die Köchin
der Arzt die Ärztin

LESEN

3. Ordne den Fotos die Definitionen der verschiedenen Familientypen zu.

Przyporządkuj zdjęciom definicje różnych modeli rodziny.



1 alleinerziehende Mutter



2 Großfamilie



3 Patchworkfamilie



4 Kleinfamilie



5 Single

ZUM TEXT

die Beziehung, -n –
zwiazek

- A. ... : lebt allein und hat keinen Partner / keine Partnerin
 B. ... : erzieht die Kinder allein
 C. ... : Vater, Mutter und ihre Kinder aus anderen Beziehungen
 D. ... : viele Generationen unter einem Dach
 E. ... : Eltern und ein oder zwei Kinder

LESEN

4. Ergänze die Informationen über die Tiere.

Uzupełnij informacje o zwierzętach.

1. es • ein • das

Das ist (a) ... Pferd.
 (b) ... Pferd ist groß und schwarz.
 (c) ... heißt Black.



2. die • sie • eine

Das ist (a) ... Katze.
 (b) ... Katze ist grau und weiß.
 (c) ... heißt Sweet.



3. ein • er • der

Das ist (a) ... Papagei.
 (b) ... Papagei ist bunt.
 (c) ... heißt Trix.



4. die • – • sie

Das sind (a) ... Hamster.
 (b) ... Hamster sind klein.
 (c) ... heißen Bond und Boom.



SPRECHEN EXTRA

5. Du bist in einem Deutschkurs in Wien. Du sprichst mit einem Kursteilnehmer / einer Kursteilnehmerin über eure Familien. Sprecht zu zweit.

Jesteś na kursie języka niemieckiego w Wiedniu. Rozmawiasz z innym uczestnikiem kursu o waszych rodzinach. Porozmawiajcie w parach o:

- członkach rodziny,
- zwierzętach,
- zawodach,
- czasie wolnym.

SCHREIBEN

6. Beantworte die Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.

Odpowiedz na pytania i zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Wie groß ist deine Familie?
2. Wie heißen deine Eltern?
3. Was sind deine Eltern von Beruf?
4. Wie ist dein Haustier?
5. Was machst du mit deiner Familie zusammen?

ZUM SPEICHERN

das Enkelkind, -er – wnuk/wnuczka

die Urgroßeltern (l. mn.) – pradiadkowie

geschieden – rozwiedziony/-a

ledig – stanu wolnego

verheiratet – żonaty/zamężna

verwitwet – owdowiały/-a

allein leben – żyć samotnie

Die Familie besteht aus – Rodzina składa się z

ein Kind / Kinder erziehen – wychowywać dziecko/ dzieci

unter einem Dach – pod jednym dachem

1.4. Zeit für Schule

HÖREN 4

1. Hör zu. Über welchen Tag spricht Tanja?

Posłuchaj nagrania. O którym dniu mówi Tanja?

Mo.	Di.	Mi.
1. Mathe		Englisch
2. Deutsch	Spanisch	Chemie
3. Deutsch	Physik	Erdkunde
4. Informatik	Mathe	Sozialkunde
5. Biologie	Musik	Informatik
6. Religion	Geschichte	Sport
7.	Kunst	Sport

Do.	Fr.
1. Kunst	Sport
2. Mathe	Biologie
3. Spanisch	Chemie
4. Geschichte	Klassenlehrerstunde
5. Erdkunde	Englisch
6. Musik	Englisch
7. Religion	

Tanja spricht über ...

LESEN / SPRECHEN

2. Lest den Dialog und spielt ähnliche Dialoge. Sprecht zu zweit und tauscht die Rollen.

Przeczytajcie dialog i przeprowadźcie podobne rozmowy. Porozmawiajcie w parach. Zamieńcie się rolami.

- Wie viele Stunden Unterricht hast du *am Mittwoch*?
- Am *Mittwoch* habe ich *sechs Stunden: Polnisch, Deutsch, Mathe, Biologie und zwei Stunden Sport*.
- Und wann hast du *Musik*?
- *Freitags*.

ZUM WISSEN

am Montag montags
am Mittwoch mittwochs
am Freitag freitags
* Ich habe am Montag Deutsch.
Ich habe montags Deutsch.

SPRECHEN

3. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania.



A.

- Was ist Nummer 2?
- Nummer 2 ist ein Marker.

B.

- Ist Nummer 3 ein Kuli?
- Nein, das ist kein Kuli, das ist ein Lineal.

A.

- 1. Was ist Nummer 6? – Nummer 6 ist ...
- 2. Was ist Nummer 4? – Nummer 4 ist ...
- 3. Was ist Nummer 10? – Nummer 10 ist ...
- 4. Was ist Nummer 7? – Nummer 7 ist ...

B.

- 1. Ist Nummer 1 eine Schere? – Nein, das ist ...
- 2. Ist Nummer 5 ein Taschenrechner? – Nein, das ist ...
- 3. Ist Nummer 9 ein Notizbuch? – Nein, das ist ...
- 4. Ist Nummer 8 ein Marker? – Nein, das ist ...

SCHREIBEN ✎

4. Sieh dir die Fotos an. Ergänze die Lücken. Schreibe die Sätze ins Heft.

Przyjrzyj się zdjęciom. Uzupełnij luki. Zapisz zdania w zeszycie.



Ich habe heute (1.) ...

Ich brauche (2.) e... und (3.) e..., aber ich brauche (4.) k... .

LESEN ✎ EXTRA

5. Lies die Forumsbeiträge von Ivonne, Max und Kaja. Was sind ihre Lieblingsfächer? Wähle die richtige Lösung A–D. Ein Fach passt nicht.

Przeczytaj wpisy na forum Ivonne, Maxa i Kai. Jakie są ich ulubione przedmioty? Wybierz właściwe rozwiązanie A–D. Jeden przedmiot został podany dodatkowo.

A. Informatik • B. Englisch • C. Religion • D. Chemie

Forum

Ivonne: Wir machen sehr viele Experimente. Unser Lehrer ist nicht mehr jung, aber sein Unterricht ist immer sehr interessant. Mein Lieblingsfach ist (1.) ...

Max: Computer sind faszinierend. Ich programmiere sehr gern. Unser Lehrer ist jung und er ist ein absoluter Computerfreak. Sein Unterricht ist immer sehr intensiv und es ist nie langweilig. Mein Lieblingsfach ist (2.) ...

Kaja: Wir hören Texte, schreiben Übungen, lernen Vokabeln und sprechen viel über Großbritannien. Unsere Lehrerin kommt aus London. Wir lernen so gern mit Frau Jackson. Mein Lieblingsfach ist (3.) ...

SPRECHEN

6. Lest den Dialog und spielt ähnliche Dialoge. Sprecht zu zweit und tauscht die Rollen.

Przeczytajcie dialog i przeprowadźcie podobne rozmowy. Porozmawiajcie w parach. Zamieńcie się rolami.

- Welches Fach magst du?
- Ich mag *Biologie*.
- Und wie findest du *Biologie*?
- *Biologie* finde ich *klasse*!
- oder
- Welches Fach magst du nicht?
- *Ethik* mag ich nicht, denn *Ethik* ist langweilig.

WEISST DU NOCH?



interessant
wichtig
super
klasse
toll
leicht



uninteressant
unwichtig
doof
langweilig
blöd
schwer

WEISST DU NOCH?

mögen – lubić

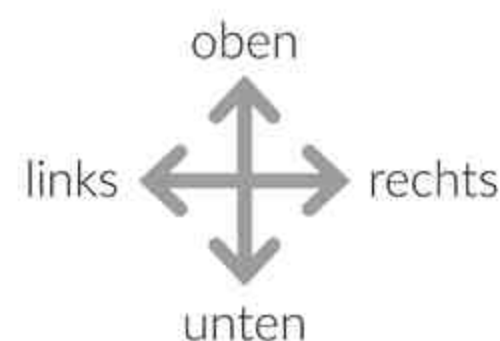
ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er / sie / es	mag	sie / Sie	mögen

SCHREIBEN ✎

7. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami w języku niemieckim. Zapisz zdania w zeszycie.

- Wo ist das Sekretariat? → (na lewo, pokój numer 2)
- Wo sind die Toiletten? → (na korytarzu na prawo)
- Wo ist das Lehrerzimmer? → (na górze na lewo)
- Wo ist das Klassenzimmer Nummer 6? → (na dole na prawo)



ZUM SPEICHERN

der Computerfreak, -s – fanatyk komputerów
das Notizbuch, Notizbücher – notes
 Es ist nie langweilig. – Nigdy nie jest nudno.
 Vokabeln lernen – uczyć się słówek
 Welches Fach magst du? – Jaki przedmiot lubisz?

1.5. Guten Appetit!

LESEN

1. Was essen die Personen gern? Lies die Texte. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Co chętnie jedzą te osoby? Przeczytaj teksty. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.



Katrin

Mein Frühstück

Ich frühstücke sehr früh. Ich esse Müsli mit Milch oder ein Brötchen mit Butter und Quark. Zum Frühstück trinke ich Saft.



Nelly

Mein Mittagessen

Zu Mittag esse ich Fleisch mit Reis und einen Salat. Fisch esse ich nie. Ich trinke ein Glas Tee oder Mineralwasser.



Peter

Mein Abendbrot

Ich esse zu Abend nicht viel. Ich esse ein Schinkenbrot mit Tomaten oder Gurken und ab und zu ein Ei mit Mayo. Ich trinke dazu Mineralwasser.

Katrin isst das Frühstück ...



Nelly isst das Mittagessen ...



Peter isst das Abendbrot ...



HÖREN / LESEN

2. Hör zu und entscheide, welche Satzteile zusammenpassen. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które elementy zdań do siebie pasują. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Anna kommt ... | A. noch an |
| 2. Sie geht ... | B. am Nachmittag ein |
| 3. Thomas kauft ... | C. zum Einkaufen nicht mit |
| 4. Anna ruft ... | D. später nach Hause zurück |

WEISST DU NOCH?

Ich **komme** morgen **zurück**.
Wir **gehen** nicht **mit**.

LESEN

3. Lies den Text und ordne den Uhrzeiten 1–6 die Tätigkeiten A–F zu. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Przeczytaj tekst i przyporządkuj godziny 1–6 czynnościom A–F. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Meine Essgewohnheiten

Ich stehe um **halb sieben** auf. Dann bereite ich das Frühstück zu. Ich frühstücke um **sieben** Uhr und trinke eine Tasse Kakao oder ein Glas Saft. Ich gehe in die Schule und so um **elf** esse ich ein zweites Frühstück. Nach der Schule esse ich zu Hause zu Mittag – meistens um **Viertel nach zwei**. Wir essen alle zusammen. Meine Eltern, mein Bruder und ich. Das Mittagessen schmeckt immer sehr gut. Zu Abend esse ich spätestens um **Viertel vor sieben**. Um **halb acht** jogge ich noch im Park und trinke eine Flasche Mineralwasser. (Tom, 16)

ZUM WISSEN

frühstücken = das Frühstück essen

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1. 6.30 Uhr | A. Tom isst zu Abend. |
| 2. 19.30 Uhr | B. Tom isst zu Mittag. |
| 3. 7.00 Uhr | C. Tom frühstückt. |
| 4. 11.00 Uhr | D. Tom steht auf. |
| 5. 18.45 Uhr | E. Tom isst ein zweites Frühstück. |
| 6. 14.15 Uhr | F. Tom joggt. |

SPRECHEN

4. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Um wie viel Uhr frühstückst du? → Ich frühstücke um ...
2. Wann isst du zu Mittag? → Ich esse um ... zu Mittag.
3. Um wie viel Uhr isst du zu Abend? → Ich esse um ... zu Abend.

LESEN / SPRECHEN

5. Lies das Kochrezept für den Kartoffelsalat und ordne den Fotos A–F die fett gedruckten Ausdrücke zu.

Przeczytaj przepis kulinarny i przyporządkuj zdjęciom A–F wytłuszczone wyrażenia.



Zutaten: 1 kg Kartoffeln, 2 Zwiebeln, 2 Gewürzgurken, 4 gekochte Eier, Mayonnaise, Salz, Pfeffer

Zubereitung: Kartoffeln **kochen**, **schälen** und in **Scheiben schneiden** und in der Schüssel **salzen**. Zwiebeln und Gewürzgurken sehr klein schneiden und **pfeffern**. Alles mit Mayonnaise gut **mischen**. Am Ende die Eier dazugeben.



A



B



C



D



E



F

LESEN

6. Ergänze den Text mit den Verben aus Aufgabe 5 in der richtigen Form.

Uzupełnij tekst czasownikami z zadania 5. w poprawnej formie gramatycznej.

mischen • kochen • schneiden (2x) • schälen

Man (1.) ... und (2.) ... die Kartoffeln und man (3.) ... sie in Scheiben. Man (4.) ... die Zwiebeln und Gewürzgurken klein und man (5.) ... alles mit Mayonnaise.

WEISST DU NOCH?

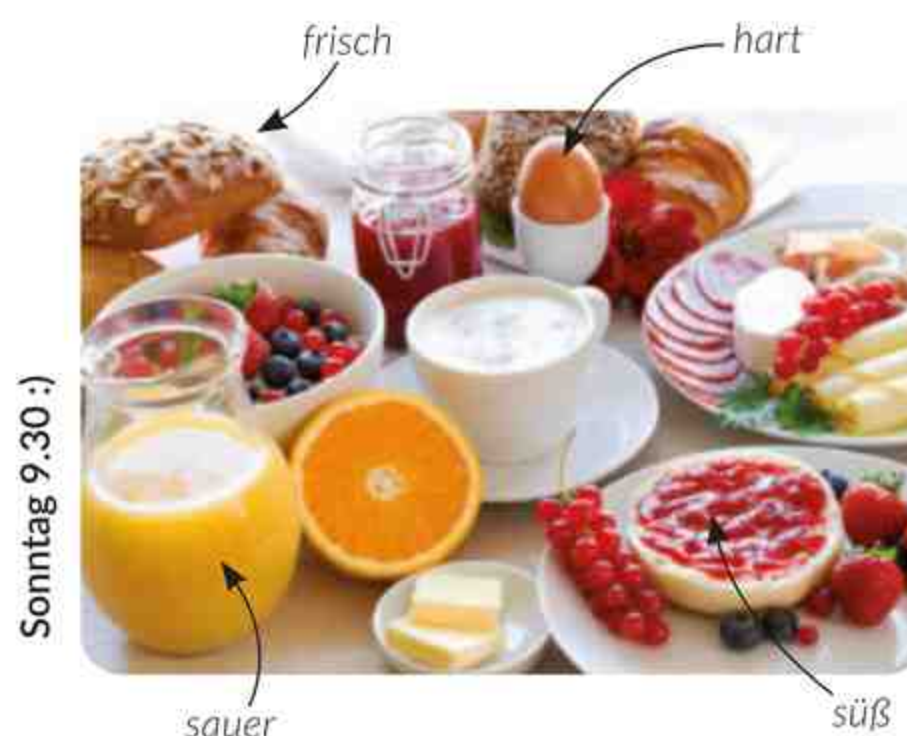
Man **trinkt** viel Kaffee in Deutschland.
Man **isst** viele Kartoffeln in Polen.

SPRECHEN / SCHREIBEN

EXTRA

7. Was isst und trinkt Maja zum Frühstück? Berichte mündlich oder schreibe den Text ins Heft.

Co je i pije Maja na śniadanie? Opowiedz lub napisz tekst w zeszycie.



Maja frühstückt am Sonntag um Sie isst Sie trinkt Das Frühstück schmeckt Das Ei ist Der Orangensaft ist Die Marmelade ist Das Brötchen ist

ZUM SPEICHERN

frühstücken – jeść śniadanie
mischen – mieszać
pfeffern – przyprawiać pieprzem
salzen – solić
schälen – obierać
die Gewürzgurke, -n – ogórek konserwowy
die Mayonnaise, -n (Mayo, -s) – majonez
der Pfeffer – pieprz
das Salz – sól
in der Schüssel – w misce
in Scheiben schneiden – pokroić w plastry
klein schneiden – drobno pokroić

1.6. Hier bin ich daheim

LESEN

1. Lies die E-Mail von Steffi an ihre Freundin Juliette. Welche Sätze A-E passen in die Lücken 1-3? Zwei Sätze passen nicht.

Przeczytaj e-mail od Steffi do jej przyjaciółki Juliette. Które zdania A-E pasują do luk 1-3? Dwa zdania zostały podane dodatkowo.

● ● ● E-Mail



Hi Juliette,

wie geht es dir? Ich habe eine Neuigkeit: Ich wohne jetzt allein. (1.) Ich bin so glücklich! Die Wohnung ist in einem Wohnblock im Stadtzentrum. Sie ist ziemlich groß – etwa 65 Quadratmeter. Ich habe hier ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, eine Küche, ein Bad mit Toilette und einen Balkon. (2.) Es ist hell und geräumig, aber das Schlafzimmer ist sehr klein. Hier stehen nur mein Bett und ein Schrank. Die Küche finde ich auch schön, aber ein bisschen zu dunkel. Die Miete ist sehr günstig – nur 280 Euro pro Monat. Dazu kommen noch Nebenkosten: 80 Euro. Jetzt habe ich viel zu tun. (3.) Ich brauche eine Kommode, einen Tisch, eine Mikrowelle und eine Waschmaschine. Wann kommst du zu Besuch? Ich warte auf eine E-Mail von dir.

Mach's gut!

Deine Steffi

- A. Ich finde die Nachbarin unfreundlich.
 B. Ich muss die Wohnung möblieren.
 C. Das heißt, ich habe meine eigenen vier Wände.
 D. Ich finde das Wohnzimmer besonders schön.
 E. Ich brauche eine neue Wohnung.

LESEN / SPRECHEN

2. Welche Möbel und Geräte passen in die Räume? Ordne zu.

Które meble i urządzenia pasują do podanych pomieszczeń? Przyporządkuj.



das Schlafzimmer



die Küche



das Wohnzimmer



das Bad

der Schrank • der Fernseher • der Tisch • der Stuhl •
 der Backofen • der Kühlschrank • der Sessel
 die Lampe • die Kommode • die Waschmaschine •
 die Mikrowelle • die Dusche • die Badewanne
 das Regal • das Waschbecken • das Bett • das Sofa

1. Im Schlafzimmer stehen: ...
2. In der Küche stehen: ...
3. Im Wohnzimmer stehen: ...
4. Im Bad stehen: ...

SPRECHEN

3. Im Möbelgeschäft. Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel.

W sklepie meblowym. Odegrajcie dialogi według przykładu.

- Ich will ein Bett kaufen.
- Schau mal, das Bett hier. Es kostet nur 150 Euro.
- Super, ich finde das Bett bequem.

■ Kommode
 ● 259 EUR
 ■ schade – zu teuer

■ Kühlschrank
 ● 678 EUR
 ■ toll – praktisch

■ Regal
 ● 325 EUR
 ■ schade – zu groß

■ Stühle
 ● 468 EUR
 ■ spitze – sehr schön

SCHREIBEN ✎

4. Wessen Wohnung ist das? Beantworte die Fragen gemäß dem Beispiel. Schreibe die Antworten ins Heft.

Czyje to mieszkanie? Odpowiedz na pytania według przykładu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Wessen Wohnung ist das? (Peter)
● Das ist Peters Wohnung.

1. Wessen Zimmer ist das? (Helga)
2. Wessen Einfamilienhaus ist das? (Paul)
3. Wessen Wohnung ist das? (Max)
4. Wessen Schlafzimmer ist das? (Franz)
5. Wessen Haus ist das? (Claudia)

GRAMMATIK ohne Panik :) G7 s. 27

Dopełniacz nazw własnych:

Imiona i nazwy własne w dopełniaczu tworzy się poprzez dodanie końcówki **-s** do imienia lub nazwiska.

Daniels Großeltern (dziadkowie Daniela)

Tinas Wohnung (mieszkanie Tiny)

Jeżeli imię kończy się na **-s, -z, -tz, -ß, -x**, to w dopełniaczu stosuje się apostrof.

Franz' Hund (pies Franza)

LESEN / SCHREIBEN ✎

5. Entscheide: Dativ oder Akkusativ? Schreibe die Sätze ins Heft.

Zdecyduj: celownik czy biernik? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Ich stelle die Lampe auf ... Schreibtisch.
A. dem B. den
2. Die Waschmaschine steht neben ... Waschbecken.
A. dem B. das
3. Die Bilder hängen an ... Wand.
A. der B. die
4. Der Vater hängt die Lampe über ... Bett.
A. dem B. das

WEISST DU NOCH?

wo? ⇒ DATIV
wohin? ⇒ AKKUSATIV

HÖREN / LESEN ✎ 🔊 6

6. Hör zu und ergänze in den Sätzen die richtigen Modalverben. Hör dann noch einmal zu und kontrolliere deine Lösungen. Zwei Verbformen passen nicht.

Posłuchaj tekstu i uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami modalnymi. Następnie posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź poprawność wykonanej pracy. Dwie formy czasowników zostały podane dodatkowo.

A. soll • B. muss • C. musst • D. kann • E. will • F. willst

1. Sonja ... ihr Zimmer aufräumen.
2. Sie ... Staub saugen.
3. Sie ... mit der Mutter zusammen kochen.
4. Sonja ... ausgehen.

LESEN ✎ EXTRA

7. Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

A. gemütlich • B. Einfamilienhaus • C. Platz •
D. Gegend • E. Schlafzimmer • F. klein

Meine Tante lebt auf dem Land. Sie wohnt in einem (1.) Es ist 180 m² groß. Die (2.) ... ist sehr ruhig. Das Haus hat ein Wohnzimmer und ein (3.) ... , zwei Kinderzimmer, eine Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Bad ist groß, aber die Toilette ist ziemlich (4.) Sie ist 6 m² groß. Die Küche ist sehr modern. Ich finde das Haus meiner Tante (5.)

SCHREIBEN ✎

8. Beschreibe das Wohnzimmer von Familie Krause.

Opisz salon rodziny Krause.

30 m² • viel Platz • der Fernseher • das Sofa •
die Lampe • der Sessel • der Teppich • modern •
hell • sehr • groß • schön



Das Wohnzimmer ist
Die Familie hat hier
Im Wohnzimmer sind
Ich finde

ZUM SPEICHERN

die Nebenkosten (l. mn.) – koszty dodatkowe
allein – sam/-a
geräumig – przestronny/-a
günstig – korzystny/-a (cenowo)
auf keinen Fall – w żadnym wypadku
eigene vier Wände – własne cztery ściany
Ich habe viel zu tun. – Mam dużo do zrobienia.
Staub saugen – odkurzać

Lass uns reden!

1. Sieh dir die Collage über Anna Triebke an und beantworte die Fragen 1–10.

Przyjrzyj się kolażowi o Annie Triebke i odpowiedz na pytania 1–10.



1. Woher kommt Anna Triebke, wo wohnt sie und wie alt ist sie?
2. Welche Klasse besucht sie und was ist ihr Lieblingsfach?
3. Was macht sie nach der Schule gern?
4. Welche Fremdsprachen lernt sie?
5. Was isst und trinkt sie zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend gern?

6. Was sind ihre Eltern von Beruf?
7. Was macht ihr Bruder gern?
8. Wie heißen ihre Großeltern und was mögen sie?
9. Wie ist ihr Haustier?
10. Wie findet sie ihr Zimmer?

2. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Ich will ins Kino gehen. Gehst du mit?
- Nein, ich kann nicht. Ich muss heute noch aufräumen.

- möchte – Pizza in der Pizzeria essen
- wollen – Basketball in der Sporthalle spielen
- möchte – Fotos im Park machen

- wollen – Englisch lernen
- sollen – einkaufen
- müssen – Hausaufgaben machen

3. Wo möchtest du wohnen und warum?

Gdzie chciałbyś lub chciałybyś mieszkać i dlaczego?

einen Garten haben • viele Nachbarn haben • frische Luft haben • anonym sein • da Ruhe finden • Kontakte mit Menschen haben • viele Tiere haben • im Zentrum leben • eine komfortable Wohnung haben • ...



Wohnblock



Einfamilienhaus

Ich möchte / will in einem ... wohnen, denn ich kann / will / möchte ...

DACHL – kurz gefasst

LESEN

1. Wie heißen die deutschsprachigen Länder? Ordne zu.

Jak nazywają się kraje niemieckojęzyczne? Przyporządkuj.

die Schweiz • Deutschland • Österreich • Liechtenstein



Nummer 1 – Das ist Nummer 3 – Das ist
 Nummer 2 – Das ist Nummer 4 – Das ist

LESEN

2. Wie heißen die Hauptstädte der deutschsprachigen Länder? Ergänze die Sätze.

Jak nazywają się stolice krajów niemieckojęzycznych?
 Uzupełnij zdania.



Berlin



Vaduz



Bern



Wien

... ist die Hauptstadt von
 ... ist die Hauptstadt der

LESEN

3. Wo liegen diese Städte? Finde sie auf der Landkarte.

Gdzie znajdują się te miasta? Znajdź je na mapie.

Hamburg	Basel	Zürich
München	Leipzig	Salzburg
Genf	Köln	Innsbruck

... liegt / befindet sich in / in der ...

LESEN

4. Die Nationalflaggen der deutschsprachigen Länder. Ordne die Flaggen zu.

Flagi narodowe krajów niemieckojęzycznych. Przyporządkuj.



A



B



C



D

Deutschland • die Schweiz • Österreich • Liechtenstein

... ist die Nationalflagge von

... ist die Nationalflagge der

LESEN

5. Lies den Text und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Die Länder, in denen Deutsch die Amtssprache ist, sind die deutschsprachigen Länder. Das sind: Deutschland, Österreich, die Schweiz und Liechtenstein. In der Schweiz gibt es vier offizielle Sprachen: Deutsch, Italienisch, Französisch und Rätoromanisch. Deutsch spricht man aber auch in anderen Ländern in Europa, zum Beispiel in Luxemburg, Belgien, Dänemark und Norditalien.

1. Wie heißen die deutschsprachigen Länder?
2. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz?
3. Wo spricht man auch Deutsch in Europa?

ZUM TEXT

die Amtssprache – język urzędowy

Grammatik ohne Panik :)

G1 Czasowniki kommen (aus) / wohnen (in)

Pamiętaj: Czasownik **kommen** (pochodzić) łączy się z przyimkiem **aus** (z). Czasownik **wohnen** (mieszkać) łączy się z przyimkiem **in** (w). Nazwy niektórych krajów wymagają użycia rodzajnika. Kraje z rodzajnikiem **die**: Schweiz, Türkei, Ukraine, BRD. Kraj z rodzajnikiem **die** w liczbie mnogiej – USA.

Przykłady:

Er / Sie kommt **aus** Polen / Österreich.
aus der Ukraine.
aus den USA.
 Er / Sie wohnt **in** Polen / Österreich.
in der Ukraine.
in den USA.

Du bist dran!

Ergänze aus oder in.

Uzupełnij **aus** lub **in**.

1. Sie kommen ... Portugal, aber sie wohnen ... Rom, ... Italien.
2. Woher kommst du? ... der Ukraine?
3. Meine Schwester wohnt schon zwei Jahre ... den USA.
4. Wie lange wohnt ihr schon ... Berlin?
5. Mein Freund kommt ... Spanien.
6. Das ist Hideki. Er wohnt ... Japan.
7. Wo wohnt ihr ... Deutschland?

G2 Narodowości

Przykłady:

England	Engländer	Engländer in
Frankreich	Franzose	Französ in (!)
Türkei	Türke	Türk in
Portugal	Portugiese	Portugies in
Griechenland	Griechen	Griech in
Polen	Pole	Pol in
Spanien	Spanier	Spanier in

Du bist dran!

Nenne die Nationalität.

Podaj nazwę narodowości.

1. Eros kommt aus Italien. Er ist ...
2. Mathilde kommt aus Frankreich. Sie ist ...
3. Meine Freundin ist aus den USA. Sie ist ...
4. Er ist aus Wien. Er ist ...

G3 Zawody

Pamiętaj: W nazwach zawodów wykonywanych przez kobiety dodaje się do męskiej formy końcówkę **-in**. Czasami w temacie rzeczownika przy samogłosce **a**, **o**, **u** dodaje się przegłos (Umlaut).

Przykłady:

der Architekt	die Architekt in
der Koch	die Köch in
der Arzt	die Ärzt in

Du bist dran!

Was sind die Personen von Beruf?

Kim są te osoby z zawodu?

1. Er repariert Autos. Er ist ...
2. Er kocht in einem Hotelrestaurant. Er ist ...
3. Frau Heinz hat kleine Patienten. Sie ist ...

G4 Czasowniki modalne

Przy odmianie czasowników modalnych 1. i 3. osoba liczby pojedynczej brzmią tak samo.

Przykłady:

Ich **soll** mein Zimmer aufräumen. (Powinienem/Powin-nam posprzątać swój pokój).
 Sie **muss** Hausaufgaben machen. (Ona musi odrobić lekcje).

Du bist dran!

Bilde Sätze mit den in den Klammern genannten Modalverben.

Utwórz zdania z czasownikami modalnymi w nawiasach.

1. Ich zeichne sehr schön. (können)
2. Wir machen jetzt unsere Hausaufgaben. (müssen)
3. Ich räume mein Zimmer auf. (sollen)

	sollen (mieć obowiązek)	müssen (musieć)	können (móc/umieć/potrafić)	dürfen (mieć pozwolenie)	wollen (chcieć)	mögen (lubić)
ich	soll	muss	kann	darf	will	mag
du	sollst	musst	kannst	darfst	willst	magst
er / sie / es	soll	muss	kann	darf	will	mag
wir	sollen	müssen	können	dürfen	wollen	mögen
ihr	sollt	müsst	könnt	dürft	wollt	mögt
sie / Sie	sollen	müssen	können	dürfen	wollen	mögen

G5 Czasowniki rozdzielnie złożone

W języku niemieckim istnieje grupa czasowników rozdzielnie złożonych, które składają się z przedrostka i czasownika właściwego. W zdaniu o szyku prostym przedrostek stoi na końcu.

anrufen	mitgehen
aufstehen	vorbereiten
einkaufen	zurückkommen

Przykłady:

Ich **komme** morgen **zurück**. (Wracam jutro).
Wir **kaufen** nicht **ein**. (Nie robimy zakupów).

G6 Zaimek nieosobowy man

Zaimek nieosobowy **man** łączy się z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.

Przykłady:

Man **trinkt** viel Kaffee in Deutschland. (W Niemczech pije się dużo kawy).

G7 Dopełniacz nazw własnych

Imiona i nazwy własne w dopełniaczu tworzy się poprzez dodanie końcówki **-s** do imienia lub nazwiska.

Przykłady:

Daniels Großeltern (dziadkowie Daniela)
Teslas Elektroauto (samochód elektryczny Tesli)

Jeżeli imię kończy się na **-s**, **-z**, **-tz**, **-ß**, **-x**, to w dopełniaczu stosuje się apostrof.

Przykłady:

Franz' Hund (pies Franza)
Carl Benz' Erfindung (wynalazek Karla Benza)

G8 Zaimki pytajne wo? (celownik) i wohin? (biernik)

Pamiętaj: Zaimki pytajne odgrywają ważną rolę przy stosowaniu przyimków zmiennych (*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*).

NOMINATIV	der	die	das	die
DATIV (wo?)	dem	der	dem	den (-n)
AKKUSATIV (wohin?)	den	die	das	die

Du bist dran!

Verbinde entsprechend die Satzteile.

Połącz odpowiednio części zdań.

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. Ich rufe dich heute ... | A. mit |
| 2. Wir kommen spät ... | B. auf |
| 3. Er räumt jetzt sein Zimmer ... | C. zurück |
| 4. Er geht ... | D. an |
| 5. Wann kaufst du ...? | E. ein |

Du bist dran!

Was passt in die Lücke?

Co pasuje do luki?

spielt • joggt • macht • lernt

Was macht man in der Freizeit?

- Man ... im Park.
- Man ... Fußball.
- Man ... Fotos.
- Man ... Fremdsprachen.

Du bist dran!

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Wessen Mäppchen ist das? (Maria)
Das ist ...
- Wessen Auto steht dort? (Thomas)
Dort steht ...
- Wessen Freundin wohnt in Berlin? (Antje)
... wohnt in Berlin.
- Wessen Buch liegt auf dem Tisch? (Tim)
... liegt auf dem Tisch.

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit den Artikeln im Dativ oder Akkusativ.

Uzupełnij zdania rodzajnikami w celowniku lub bierniku.

- Die Mikrowelle steht über ... Kühlschrank.
- Kannst du bitte die Lampe auf ... Schreibtisch stellen?
- Der Vater hängt das Bild an ... Wand.
- Der Hund liegt unter ... Bett.

Mein Wortschatz

Länder

(das) Bosnien
(das) Kasachstan
(das) Kroatien
(das) Griechenland
(das) Irland
(das) Norwegen
(das) Österreich
(das) Portugal
(das) Russland
(das) Spanien
(die) Türkei
(die) Ukraine
(die) USA (l.mn.)

Adjektive

geräumig
geschieden
günstig
ledig
talentiert
untypisch
verbunden mit (+ Dat.)
verheiratet
verwitwet
zweisprachig

Verben

bloggen
erziehen
frühstücken
mischen
möblieren
texten

Familienmodelle

die alleinerziehende Mutter

die Großfamilie, -n
die Kleinfamilie, -n
die Patchworkfamilie, -n
der Single, -s

Wochentage

montags
dienstags
mittwochs
donnerstags
freitags
samstags
sonntags

In der Küche

kochen
pfeffern
salzen
schälen
schneiden (in Scheiben)

Wohnungsausstattung

die Badewanne, -n
die Dusche, -n

Kraje

Bośnia
Kazachstan
Chorwacja
Grecja
Irlandia
Norwegia
Austria
Portugalia
Rosja
Hiszpania
Turcja
Ukraina
USA

Przymiotniki

przestronny/-a
rozwiedziony/-a
korzystny/-a
stanu wolnego
utalentowany/-a
nietypowy/-a
związany/-a z
żonaty/zamężna
owdowiały/-a
dwujęzyczny/-a

Czasowniki

prowadzić blog
wychowywać
jeść śniadanie
mieszać
meblować
pisać teksty (do piosenek)

Modele rodziny

matka samotnie wychowująca
dziecko
duża rodzina
mała rodzina
rodzina patchworkowa
singiel/singielka

Dni tygodnia

w poniedziałki
we wtorki
w środy
w czwartki
w piątki
w soboty
w niedziele

W kuchni

gotować
przyprawiać pieprzem
solić
obierać
kroić (w plastry)

Wyposażenie mieszkania

wanna
prysznic

der Fernseher, -
der Stuhl, Stühle
der Tisch, -e
das Waschbecken, -
die Waschmaschine, -n

Andere Wörter und Wendungen

allein leben
die Alltagssituation, -en
Angst vor
die Anzeige, -n
auf keinen Fall
aus verschiedenen Familien kommen
bestehen aus (+ Dat.)
der Computerfreak, -s
Computerspiele testen
der Cousin, -s
die Cousine, -n
Das ist mein Traum.
Die Zeit mit uns ist nie langweilig.
durch die Welt reisen
eigene vier Wände
das Enkelkind, -er
die Fußballnationalmannschaft, -en
die Generation, -en
die Geschwister (l. mn.)
Guck mal!
der Hundefriseur, -e
die Hundefriseurin, -nen
die Ikone, -n
Ich habe viel zu tun.
in der Schüssel
die Mayonnaise, -n
(die Mayo, -s)
die Nebenkosten (l. mn.)
Nicht wahr?
das Notizbuch, Notizbücher
der Onkel, -
der Pfeffer
der Polizist, -en
die Polizistin, -nen
der Rekordschütze, -n
das Salz
der Schauspieler, -s
(das) Skandinavien
Staub saugen
die Tante, -n
der Teamplayer, -
der Tierarzt, Tierärzte
die Tierärztin, -nen
die Urgroßeltern (l.mn.)
unter einem Dach wohnen
Vokabeln lernen
Welches Fach magst du?
die Zwiebel, -n

telewizor
krzesło
stół
umywalka
pralka

Inne wyrazy i zwroty

żyć samotnie
codzienna sytuacja
strach przed
ogłoszenie
w żadnym wypadku
pochodzić z różnych rodzin

składać się z
fan komputerów
testować gry komputerowe
kuzyn
kuzynka
To moje marzenie.
Czas z nami nigdy nie jest nudny.
podróżować po świecie
własne cztery ściany
wnuk
drużyna narodowa
w piłce nożnej
pokolenie
rodzeństwo
Spójrz!
fryzjer psów
fryzjerka psów
ikona
Mam dużo do zrobienia.
w misce
majonez

koszty dodatkowe
Nieprawdą?
notes
wujek
pieprz
policjant
policjantka
rekordzista strzelców
sól
gwiazda filmowa
Skandynawia
odkurzać
ciocia
gracz zespołowy
weterynarz
weterynarz (kobieta)
dziadkowie
mieszkać pod jednym dachem
uczyć się słówek
Jaki przedmiot lubisz?
cebula

2. neu in der Schule

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy krajów i języków
- nazwy kierunków świata
- przymiotniki określające wygląd i charakter
- odmianę czasownika zwrotnego *sich interessieren*
- zaimek osobowy w bierniku
- rzeczowniki odczasownikowe, np. *das Kochen*
- sposoby uczenia się języków obcych

nauczysz się:

- odmieniać czasowniki nieregularne
- pytać i reagować na pytania o znajomość języków obcych
- pytać i reagować na pytanie o zainteresowania
- opisywać przyjaciela/ przyjaciółkę (wygląd, charakter, zainteresowania)
- rozmawiać o wyborze prezentu i uzasadniać ten wybór
- rozmawiać o tym, co będziecie – ty i koledzy – robić w przyszłości

Zakres tematyczny:

- Człowiek
- Edukacja
- Praca
- Życie prywatne
- Nauka i technika



2.1. Internationale Schule in Berlin

SŁOWNICTWO GRAMATYKA KOMUNIKACJA

Nazwy krajów, języków i narodowości (powtórzenie i rozszerzenie), nazwy kierunków świata
Czasownik nieregularny *sprechen*
Pytanie i reagowanie na pytanie o znajomość języków obcych, określanie stopnia znajomości języka, informowanie o sposobach uczenia się języków obcych

LESEN

1. Lies den Text und ordne den Ländern die Sprachen zu.

Przeczytaj tekst i przyporządkuj krajom nazwy języków.

Blog

Viel Neues
Hi!

Die erste Woche in Berlin ist vorbei. Die Schule ist super und es sind so viele coole Leute hier ... Ich bin neu in meiner Klasse, aber überhaupt nicht fremd. Wir sind eine internationale Schule, denn unsere Eltern sind Diplomaten und wir kommen aus verschiedenen Ländern. Das ist echt super! In meiner Klasse sind 16 Personen: 6 Jungen und 10 Mädchen. Wir lernen nach dem IB-Programm. Das Programm funktioniert in über 3 400 Schulen in der ganzen Welt. Wir lernen Toleranz, Kommunikation, Chancengleichheit und Offenheit. In der Schule kann man verschiedene Sprachen hören: **Polnisch, Englisch, Spanisch, Portugiesisch, Französisch, Schwedisch, Norwegisch, Italienisch, Russisch** und sogar **Chinesisch** und **Japanisch**. Ich finde Aiko besonders nett. Aiko kommt aus Tokyo und sie spricht **Japanisch** und **Englisch**. Und welche Sprachen spricht ihr? Ich warte auf eure Kommentare. :) Kaja

ZUM WISSEN

International Baccalaureate (IB), fundacja edukacyjna założona w Genewie w 1968 r. Obecnie współpracuje z ponad 3 400 szkołami ze 135 krajów.

In	Polen	spricht man	Schwedisch.
	Schweden		Englisch.
	China		Italienisch.
	Frankreich		Polnisch.
	Russland		Portugiesisch.
	Norwegen		Russisch.
	Spanien		Chinesisch.
	Portugal		Französisch.
	Italien		Spanisch.
	(den) USA		Japanisch.
	Japan		Norwegisch.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 44

sprechen (mówić)

ich	spreche	wir	sprechen
du	sprichst	ihr	sprecht
er / sie / es	spricht	sie / Sie	sprechen

Pamiętaj! W 2. i 3. os. l. poj. **e → i** (tak samo w *helfen*).

Sprichst du Polnisch?

Er *hilft* seiner Mutter oft.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal. Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz. Odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1. Wer lernt in der Internationalen Schule in Berlin?
2. Wo funktioniert das IB-Programm?
3. Was lernen die Schüler in der Internationalen Schule?

SPRECHEN

3. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Porozmawiajcie w parach według przykładu. Zamieńcie się rolami.

Inez
Brasilien / Brasilianerin
Muttersprache:
Portugiesisch
Fremdsprachen:
Spanisch,
Deutsch



- Wer ist das?
- Das ist Inez aus Brasilien. Sie ist also Brasilianerin.
- Was ist ihre Muttersprache?
- Ihre Muttersprache ist Portugiesisch.
- Welche Fremdsprachen spricht sie?
- Sie spricht Spanisch und Deutsch.

Aì wǎ

China / Chinesin

Muttersprache: Chinesisch

Fremdsprachen: Englisch,
Russisch

Agi

Ungarn / Ungarin

Muttersprache: Ungarisch

Fremdsprachen: Englisch,
Französisch

HÖREN / LESEN



4. Hör zu und entscheide, welche Sätze 1–5 richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj tekstu i zdecyduj, które zdania 1–5 są prawdziwe, a które fałszywe.

- Michelle arbeitet im Schweizer Konsulat.
- In der Schweiz spricht man vier offizielle Sprachen.
- Im Osten spricht man Französisch.
- Deutsch ist die Muttersprache von Michelle.
- Katja spricht noch nicht Japanisch.

ZUM TEXT

Du hast es aber gut! – Ty to masz dobrze!

im Schweizer Konsulat – w szwajcarskim konsulacie

in der Botschaft – w ambasadzie

kein Wort – ani słowa

Welche Fremdsprachen sprichst du? – W jakich językach mówisz?

ZUM WISSEN

im Norden / Süden /

Osten / Westen –

na północy/południu/

wschodzie/zachodzie



SPRECHEN

5. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

- Wie gut sprichst du Spanisch?
- Ich spreche kein Wort Spanisch.

ZUM WISSEN

+
sehr gut
fließend
perfekt
gut

+/-
ein wenig
ein bisschen
noch nicht so gut

-
kein Wort
schlecht

LESEN / SCHREIBEN

6. Wie kann man eine Sprache lernen? Finde die Informationen in den Aussagen von Theo, Li und Lisa. Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak można uczyć się języków? Znajdź informacje w wypowiedziach Theo, Li i Lisy. Zapisz zdania w zeszytcie.



Man kann per Skype lernen. Man kann Lieder hören.
Man kann ...

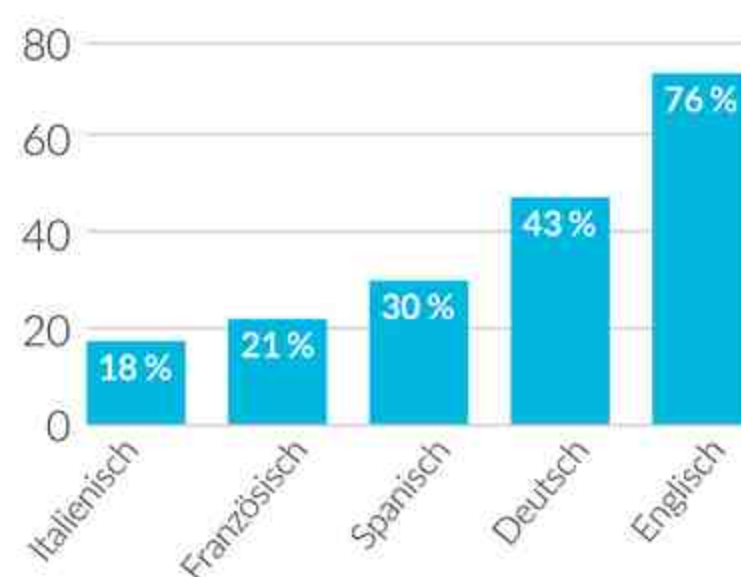
LESEN / SPRECHEN

EXTRA

7. Beschreibe das Diagramm. Ergänze die Lücken mit den Informationen A–F. Eine Information passt nicht.

Opisz wykres. Uzupełnij luki informacjami A–F. Jedna informacja nie pasuje do żadnej luki.

A. Personen • B. sprechen • C. 76 • D. Statistik •
E. Deutsch • F. Sprachen



Die Statistik zeigt populäre (1.) ... in Europa. Sehr viele Menschen (2.) ... Englisch. Das sind (3.) ... %. An zweiter Stelle steht (4.) ... (43 %). 30 % der Europäer sprechen Spanisch und 21 % sprechen Französisch. Am Ende der (5.) ... steht Italienisch.

ZUM SPEICHERN

besuchen – odwiedzać, uczęszczać

sprechen – mówić, rozmawiać

der Europäer, - – Europejczyk

die Europäerin, -nen – Europejka

der Mensch, -en – człowiek

an erster / zweiter Stelle – na pierwszym/drugim miejscu

aus verschiedenen Ländern – z różnych krajów

2.2. Freunde sein

SŁOWNICTWO

Przymiotniki określające wygląd i cechy charakteru

GRAMATYKA

Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej: a → ä, e → i oraz e → ie

KOMUNIKACJA

Charakteryzowanie przyjaciela lub przyjaciółki (wygląd, charakter, zainteresowania), pytanie i reagowanie na pytanie o plany na przyszłość

LESEN / SPRECHEN

1. Lies den Text. Ergänze die Informationen über die genannten Personen.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij informacje o osobach poniżej.

Das ist Dirk. Er kommt aus Schweden. Er ist sehr sportlich. Er kann sehr gut schwimmen und Tennis spielen. Er fährt auch gern Rad. Er ist ziemlich verschlossen, aber nett. Er möchte Profisportler werden. Das ist sein Traum.



Das ist Irina aus der Ukraine. Sie sieht sehr gut aus. Irina arbeitet schon als Fotomodel. Sie mag Mode und möchte als Modedesignerin arbeiten. Sie trägt immer modische Klamotten. Sie ist lieb und hilfsbereit. Aber sie ist leider unpünktlich.



Das ist Sandra aus Norwegen. Sie liebt Bücher und schreibt gern Texte für unsere Schülerzeitung. Sie liest gern Krimis von Agatha Christie und Charlotte Link. Sandra ist sehr kreativ und intelligent, aber manchmal faul. Sie schläft lange. Sie will Schriftstellerin werden.



Marco ist aus Portugal. Er liebt Tiere und hilft zweimal in der Woche in einem Tierheim in der Nähe von Berlin. Er mag besonders Hunde und Pferde. Er ist sehr freundlich und fleißig. Manchmal ist er ungeduldig. Er lernt viel, denn er will Tiermedizin studieren.



1. Dirk mag Sport und er ... gern Rad.
2. Irina ist lieb und sie ... sehr gut aus.
3. Sie ... immer modische Klamotten.
4. Sandra ... gern Krimis.
5. Sie ist manchmal faul und ... lange.
6. Marco ... in einem Tierheim.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 44

Czasowniki *fahren* (jechać), *schlafen* (spać), *tragen* (nosić), *lesen* (czytać), *sehen* (widzieć), *helfen* (pomagać) i *werden* (zostawać, stawać się) to czasowniki nieregularne. W 2. i 3. os. l. poj. zmieniają samogłoskę tematyczną: a → ä, e → i oraz e → ie.

ich	fahre	helfe	sehe	werde
du	fährst	hilfst	siehst	wirst
er / sie / es	fährt	hilft	sieht	wird
wir	fahren	helfen	sehen	werden
ihr	fahrt	helft	seht	werdet
sie / Sie	fahren	helfen	sehen	werden

LESEN / SPRECHEN

2. Unsere Berufspläne. Übt Dialoge gemäß dem Beispiel.

Nasze plany zawodowe. Przeprowadźcie dialogi według przykładu.

- Was wirst du später einmal?
- Ich werde Arzt.
- Und warum möchtest du Arzt werden?
- Ich möchte Menschen helfen. / Ich helfe Menschen gern.

HÖREN

3. Hör die Aussage von Nicolette. Über wen spricht sie?

Posłuchaj wypowiedzi Nicolette. Wskaż, o kim mówi.

A.
Edwin

B.
John



ZUM TEXT

verspätet – spóźniony/-a

bei Computerproblemen helfen – pomagać w problemach z komputerem

Er bleibt lange auf. – On długo nie idzie spać.

ZUM WISSEN

W trakcie słuchania tekstu, skup się na kluczowych informacjach. Często będą one zawarte w czasownikach, które wskazują na wykonywane czynności, oraz w przymiotnikach określających cechy. Jeżeli w zadaniu znajdują się ilustracje, staraj się wsłuchać w tekst i wyłapać informacje, które są widoczne na zdjęciach.

SPRECHEN

4. Wie sehen die Freunde aus? Beschreibe die Personen auf den Fotos.

Jak wyglądają przyjaciele? Opisz osoby na zdjęciach.



Paul ist ...

Seine Haare sind ...

Seine Augen sind ...

Er trägt ...

Er ...

Klara ist ...

Ihre Haare sind ...

Ihre Augen sind ...

Sie trägt ...

Sie ...

ZUM WISSEN



Er / Sie ist groß / klein.

Er / Sie ist dick / schlank.



Seine / Ihre Haare sind lang / kurz.



Seine / Ihre Augen sind blau / braun / grün / grau.



Er / Sie trägt modische / altmodische Klamotten.

Er / Sie ist (nicht) hübsch / (nicht) attraktiv / (un)sportlich.

SCHREIBEN

5. Schreibe für die Schülerzeitung einen Text über deinen besten Freund oder deine beste Freundin.

Napisz do szkolnej gazetki tekst o swoim najlepszym przyjacielu lub swojej najlepszej przyjaciółce. Poinformuj:

- jak się nazywa i skąd pochodzi,
- jak wygląda (wzrost, włosy, oczy, ubiór) i jakie ma cechy charakteru (minimum dwie),
- co chętnie robi w czasie wolnym,
- kim chce zostać i dlaczego.



E-Mail

Hi, Leute!

Ich schreibe heute über meinen besten Freund / meine beste Freundin ...

...

Das ist alles für heute.

...

SPRECHEN

6. Spielt einen Dialog. EXTRA

Przeprowadźcie dialog.

Zapytaj, czy rozmówca chętnie jeździ na rowerze.

Odpowiedz, że jeździsz na rowerze i pomagasz w schronisku dla zwierząt. Zapytaj, co rozmówca chętnie robi.

Odpowiedz, że czytasz kryminały i długo śpisz. Zapytaj, kim rozmówca chciałby zostać w przyszłości.

Odpowiedz, że zostaniesz weterynarzem, bo kochasz zwierzęta. Zapytaj rozmówcę, kim chce zostać.

Odpowiedz, że zostaniesz pisarzem/pisarką.

ZUM SPEICHERN

aussehen (gut aussehen) – wyglądać (dobrze)

helfen – pomagać

lesen – czytać

schlafen – spać

werden (Mechaniker werden) – zostawać (mechanikiem)

der Krimi, -s – kryminał

das Tierheim, -e – schronisko dla zwierząt

(un)geduldig – (nie)cierpliwy

(un)pünktlich – (nie)punktualny

verschlossen – zamknięty (w sobie)

Klamotten tragen – nosić ciuchy

Rad fahren – jeździć na rowerze

Tiermedizin studieren – studiować weterynarię

2.3. Unsere Interessen

SŁOWNICTWO

Zainteresowania

GRAMATYKA

Czasownik zwrotny *sich interessieren*, zaimek osobowy w bierniku, rzeczowniki odczasownikowe, np. *das Kochen*

KOMUNIKACJA

Pytanie i reagowanie na pytanie o zainteresowania, rozmawianie o wyborze prezentu urodzinowego

HÖREN



1. Hör zu und entscheide, wofür sich die Schüler der internationalen Schule in Berlin interessieren.

Posłuchaj tekstów i zdecyduj, czym interesują się uczniowie międzynarodowej szkoły w Berlinie.



Mode



Literatur



Schachspielen



Gartenarbeit

ZUM TEXT

beim Schachspielen – podczas gry w szachy

Schachturniere organisieren – organizować turnieje szachowe

schwedische Literatur – literatura szwedzka

Trends für das nächste Jahr – trendy na następny rok

viel Zeit verbringen – spędzać dużo czasu

Alicja

Peter

Monique

Theo

interessiert sich für

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 44

Czasownik *sich interessieren* (interesować się) jest czasownikiem zwrotnym. Odmienia się zarówno czasownik, jak i zaimek zwrotny *sich*.

ich interessiere **mich**du interessierst **dich**er / sie / es interessiert **sich**wir interessieren **uns**ihr interessiert **euch**sie / Sie interessieren **sich**

HÖREN



2. Hör die Texte noch einmal und wähle in den Sätzen 1–4 die richtige Lösung: A, B oder C.

Posłuchaj tekstów jeszcze raz i wybierz w zdaniach 1–4 właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1. In der Schach-AG lernt Alicja

A. Deutsch sprechen

B. Logik und Strategie

C. Logistik

2. Peter ist ein Bücherfreak und

A. schreibt literarische Texte

B. mag keine Krimis

C. liest vier Bücher pro Woche

3. Monique interessiert sich für Mode und sie

A. schreibt über Modedesigner

B. ist ein Fotomodel

C. macht viele Modeprojekte

4. Theo mag die Natur und er

A. sieht gut aus

B. mag die Arbeit im Schulgarten

C. findet Biologie nicht interessant

LESEN / SPRECHEN

3. Lies die Informationen und ergänze die Lücken 1–8 mit den Wörtern A–J. Zwei Wörter passen nicht.

Przeczytaj informacje i uzupełnij luki 1–8 wyrazami A–J. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo.

A. mich • B. Musik • C. Sport • D. sich • E. euch •
F. Kunst • G. uns • H. Fremdsprachen • I. Mode •
J. dich

Katrin mag Volleyball und Karate.
Sie ist sehr sportlich.

Katrin interessiert (1.) ... für (2.)

Wir mögen Deutsch und Spanisch.
Wir lernen gern Sprachen.

Wir interessieren (3.) ... für (4.)

Ich höre gern Musik, komponiere
und schreibe Texte.

Ich interessiere (5.) ... für (6.)

Ihr malt sehr schön
und geht oft ins Museum.

Ihr interessiert (7.) ... für (8.)

LESEN / SCHREIBEN

4. Geburtstag in der Klasse. Lies die Dialoge und ergänze dann die Tabellen. Übertrage die Tabellen ins Heft.

Urodziny w klasie. Przeczytaj dialogi, uzupełnij tabelę i przerysuj je do zeszytu.

Dialog 1

- Selene, du hast am Freitag Geburtstag.
- Ja, das stimmt.
- Ich möchte für dich ein Geschenk kaufen. Wofür interessierst du dich?
- Oh, das ist nett. Ich mag klassische Musik.

Dialog 2

- Hallo, Sandra! Hör zu, André hat morgen Geburtstag. Ich will ein Geschenk kaufen. Du kennst ihn gut. Wofür interessiert er sich?
- Er spielt gern Schach. Sarah hat auch morgen Geburtstag. Sie ist neu in der Klasse und ich kenne sie noch nicht so gut.
- Sie besucht die Film-AG. Sie mag also Kino.

Dialog 3

- Hi, Tim! Hi, Linda!
- Hi, wie geht's?
- Toll! Wir haben ein Geschenk für euch.
- Für uns?
- Na klar! Ihr habt doch heute Geburtstag!

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 45

1. Zaimki osobowe *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie* odmieniają się przez przypadki.
2. Po czasownikach, takich jak *kennen, kaufen* występuje biernik (pytanie *wen? was? – kogo? co?*).
3. Po przyimku *für* występuje biernik.

Liczba pojedyncza

NOM.	ich	du	er	sie	es
AKK.	mich	...	...	...	es

Liczba mnoga

NOM.	wir	ihr	sie	Sie
AKK.	...	...	sie	Sie

SPRECHEN

5. Sprecht zu zweit. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Porozmawiajcie w parach. Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Następnie zamieńcie się rolami.

- Katrin hat heute Geburtstag. Was hast du für sie?
- Sie interessiert sich für Krimigeschichten. Ich habe für sie einen Krimi.

Frau Kurkova /
Kochen



ein Kochbuch

Tony /
Musik



eine Vinyl-
-Schallplatte

Helena und Marco /
Theater



Theaterkarten

Herr Smith /
Reisen



einen Koffer

ZUM WISSEN

Słownictwo możesz poszerzać w bardzo prosty sposób, np. dzięki tworzeniu rzeczowników odczasownikowych.
kochen (gotować) – **das Kochen** (gotowanie)
reisen (podróżować) – **das Reisen** (podróżowanie)

SCHREIBEN EXTRA

6. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak to powiesz w języku niemieckim? Napisz zdania w zeszycie.

1. Zapytaj kolegę lub koleżankę, czym się interesuje.
2. Na pytanie rozmówcy o Piotra odpowiedz, że znasz go dobrze.
3. Poinformuj rozmówcę, że interesujesz się gotowaniem i fotografowaniem.
4. Poinformuj kolegę, że masz dla niego prezent.
5. Zapytaj rozmówcę, czym interesuje się pani Schmidt.

ZUM SPEICHERN

kennen – znać
der Geburtstag, -e – urodziny
das Geschenk, -e – prezent
das Kochbuch, Kochbücher – książka kucharska
der Koffer, - – walizka
der Krimi, -s – kryminał
die Logik, -en – logika
der Naturfreund, -e – miłośnik przyrody
die Strategie, -n – strategia
die Vinyl-Schallplatte, -n – płyta winylowa
 Wofür interessierst du dich? – Czym się interesujesz?

2.4. Trends praktisch

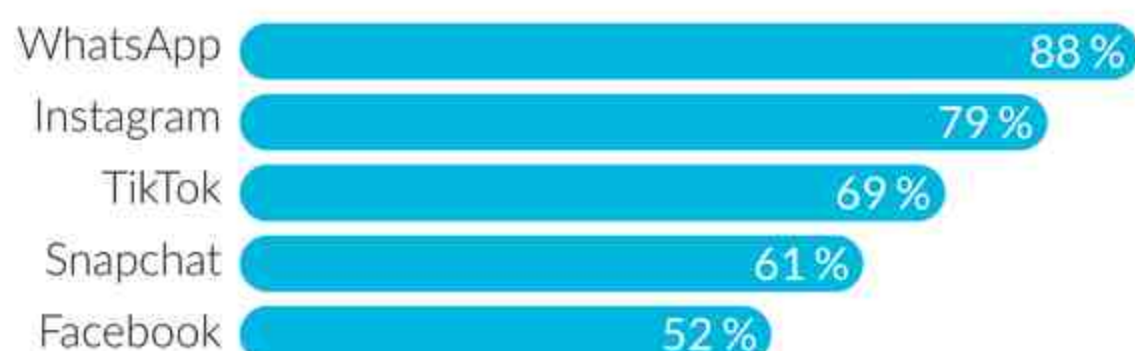
LESEN

1. Lies den Text und ergänze die Lücken 1–6 im Dialog darunter.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–6 w dialogu poniżej.



NETZWERKE-VORLIEBEN DER JUGENDLICHEN



Als Kommunikationsmittel stehen WhatsApp mit 88 % ganz oben und Instagram mit 79 % oben auf der Liste. Junge Menschen schreiben gern. Telefonieren ist out, Texten ist in. Jugendliche nutzen soziale Netzwerke, denn sie wollen Fotos austauschen, Kommentare schreiben oder liken. Sie besuchen gern die Profile von Freunden, chatten, schreiben Nachrichten und posten eigene Fotos oder machen Storys. Das Kurzvideoportal TikTok kommt aus China und hat jeden Tag neue Nutzer. Nun sind es etwa 69 % der Menschen. Sie sehen sich kurze Clips an oder machen sogar selbst Videos. Auf Snapchat können sie auch kurze Videoclips und Fotos, sie heißen auch Snaps, verschicken. Facebook ist unter Jugendlichen nicht mehr so populär.

ZUM WISSEN

W języku niemieckim funkcjonują już czasowniki pochodzące od nazw platform społecznościowych oraz określeń ściśle związanych ze światem mediów: *facebooken, snapchaten, twittern, instagramen, googeln, liken, posten, skypen, whatsappen*.

Majka: Znalazłam w Internecie ciekawą ankietę i tekst o ulubionych mediach wśród (1.) ...

Bartek: Super. Przyda nam się do naszego projektu.

Majka: WhatsApp jest na pierwszym miejscu.

Bartek: To nic dziwnego. Młodzi ludzie dziś wolą pisać niż (2.) ...

Majka: Ja nie. Dzwonię bardzo często.

Bartek: Tak, wiem... Nie wiedziałem, że TikTok jest z (3.) ...

Majka: Ja wiedziałam... i jest coraz bardziej popularny. Według statystyki już (4.) ... ankietowanych jest na TikToku.

Bartek: I każdego dnia przybywają nowi. Ja też mam TikToka. Lubię oglądać krótkie (5.) ... Ale sam nie robię filmów.

Majka: Ja też nie, ale wrzucam czasem coś na Snapchacie albo na Facebooku.

Bartek: Na Facebooku? Myślę, że to platforma dla starszych.

Majka: Być może, ale ja lubię Facebooka, choć widzę, że nie jest już tak (6.) ...

Bartek: Fakt! Możemy zrobić podobną ankietę w naszej klasie.

LESEN / SCHREIBEN

2. Finde im Text in Aufgabe 1 die Wendungen 1–5 und schreibe sie ins Heft.

Znajdź zwroty 1–5 w tekście w zadaniu 1. i zapisz je w zeszycie.

1. pisać wiadomości – ...
2. czatować – ...
3. publikować zdjęcia w Internecie – ...
4. polubić komentarze – ...
5. udostępniać snapy – ...



HÖREN 10

3. Hör zu und entscheide, welche Person welches Medium nutzt. Mehrere Lösungen sind möglich.

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które osoby wykorzystują te media. Możliwe jest więcej niż jedno rozwiązanie.

1. Max / Lena telefoniert gern.
2. Max / Lena benutzt WhatsApp.
3. Max / Lena schreibt E-Mails.
4. Max / Lena macht auf Instagram Storys.
5. Max / Lena nutzt Facebook.
6. Max / Lena mag TikTok.
7. Max / Lena benutzt Snapchat.
8. Max / Lena schickt Postkarten.

SPRECHEN

4. Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Hast du *Snapchat*?
- Ja, ich habe es.
- Und was machst du damit?
- Ich *verschicke Snaps*, *chatte* und *teile meine Fotos*.

■ Instagram ■ TikTok ■ Facebook

- Reels machen / chatten / Fotos austauschen
- kurze Clips machen / Profile von Freunden besuchen
- Nachrichten verschicken / Kommentare schreiben / Fotos posten

LESEN

5. Ordne die Emoji A–F den Sätzen 1–6 zu.

Przyporządkuj emotikony A–F zdaniom 1–6.

A. 😄 B. 😞 C. 😡 D. 😊 E. 😍 F. 😔

1. Ich bin happy!
2. Ich bin wütend!
3. Ich küsse dich!
4. Es ist doch nur Spaß!
5. Echt lustig!
6. Ich bin traurig!

LESEN EXTRA

6. Lies den Chat zwischen Nina und ihrer Freundin, Jasmin. Wähle für jede Lücke das passende Emoji aus den drei Vorschlägen A, B oder C aus.

Przeczytaj chat między Niną a jej przyjaciółką Jasminą. Wybierz właściwy emotikon spośród propozycji A, B lub C.

←
CHAT
☰

Hi, Jasmin! Hast du morgen Lust auf Kino?

Leider kann ich morgen nicht (1.) ...
Ich muss lernen!

A. 😄
B. 😞
C. 😡

Oh, nein! Wieso? Morgen ist Freitag! Musst du wirklich lernen (2.) ... ?

A. 😄
B. 😞
C. 😡

Nina ... klar, ich gehe mit! Ich lerne am Freitag nicht. Das sollte ein Witz sein. Ich spinne! (3.) ...

A. 😄
B. 😞
C. 😡

Cool! (4.) ... Passt es dir um 19:00?

A. 😄
B. 😞
C. 😡

Ja. Bis morgen! (5.) ...

A. 😄
B. 😞
C. 😡

SCHREIBEN

7. Formuliere im Heft einen Eintrag im Internetforum zum Thema „Wie kommunizierst du im Alltag?“.

Stwórz na forum internetowym wpis na temat „W jaki sposób komunikujesz się na co dzień?“.

Forum

Hi, Leute!

Im Alltag nutze ich viele Netzwerke ...

ZUM SPEICHERN

- austauschen – wymieniać
 benutzen – używać
 küssen – całować
 spinnen – pleść, ściemniać
 das Kommunikationsmittel, - – środek komunikacji
 die Nachricht, -en – wiadomość
 der Raum, Räume – przestrzeń
 die Vorliebe, -n – zamiłowanie, upodobanie
 deutlich – wyraźnie
 wütend – wściekły/-a

2.5. Hallo! Hi! Hola!



Vor dem Hören LESEN

1. Entscheide, was zusammenpasst.

Zdecyduj, które części zdań pasują do siebie.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Sie interessiert sich für ... | A. Rad |
| 2. Ist er ... ? | B. jeden Tag |
| 3. Mein Freund fährt gern ... | C. sportlich |
| 4. Wir besichtigen ... | D. arbeiten |
| 5. Die Freunde chatten ... | E. Schachspielen |
| 6. Ich möchte als Fotomodel ... | F. die Stadt |

Vor dem Hören LESEN

2. Ordne den angegebenen Wörtern die richtigen Oberbegriffe zu. Ein Oberbegriff passt nicht.

Przyporządkuj podanym wyrazom właściwe pojęcia nadrzędne. Jedno pojęcie zostało podane dodatkowo.

die Fremdsprachen • die Interessen • die Literatur • die Klamotten

... : das T-Shirt, die Bluse

... : Spanisch, Englisch

... : Schachspielen, Kultur



Während des Hörens SPRECHEN

BLOG 1

3. Hör den Audioblog und beantworte die Fragen.

Posłuchaj audiobloga i odpowiedz na pytania.

1. Woher kommt Laura?
2. Wer ist aus Spanien?
3. Woher kommt Sven?

Während des Hörens LESEN

BLOG 1

4. Hör den Audioblog noch einmal und ordne die Sprachen richtig zu.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i przyporządkuj właściwe nazwy języków.

Spanisch • Englisch • Deutsch

1. Maria spricht zwei Fremdsprachen: ... und ...
2. Laura kann mit Maria ... und ... sprechen.
3. Laura lernt eine Fremdsprache: ...
4. Sven kann nicht gut ...
5. Sven lernt eine Fremdsprache: ...



Während des Hörens LESEN **BLOG 1****5. Hör den Audioblog noch einmal und lies die Sätze mit den richtigen Informationen vor.**

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.

1. Laura besucht Maria ...
im Herbst • im Sommer
2. Maria interessiert sich für ...
Mode • Kultur
3. ... möchte als Fotomodel arbeiten.
Laura • Maria
4. ... hat Herbstferien.
Laura • Sven
5. Sven ...
fährt gern Rad • ist musikalisch

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN **6. Schreibe die Sätze mit den richtigen Personalpronomen im Akkusativ gemäß dem Beispiel ins Heft.**

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi zaimkami osobowymi w bierniku, według przykładu.

1. Laura lernt die Freunde im Internet kennen.
Laura lernt sie im Internet kennen.
2. Ich kaufe für meine Familie Geschenke.
3. Sie bringt für ihre Eltern Süßigkeiten mit.
4. Laura muss für Sven ein Fahrrad leihen.
5. Sven kann Laura in den Ferien besuchen.

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN **7. Lies die Dialoge mit den richtigen Personalpronomen.**

Przeczytaj dialogi z właściwymi zaimkami osobowymi.

Dialog 1

- Maria, kannst du mir helfen? Ich möchte für meine Schwester ein Geschenk kaufen.
- Wofür interessiert sich deine Schwester?
- ... interessiert sich für Mode.
- Du kannst für ... eine Bluse kaufen.

Dialog 2

- Sven, ich möchte für meinen Bruder ein Geschenk mitbringen. Was soll ich für ... kaufen?
- Wofür interessiert sich dein Bruder?
- ... interessiert sich für Fremdsprachen.
- Du kannst für ... ein Buch in Originalsprache kaufen.

Nach dem Hören SPRECHEN **EXTRA****8. Sprecht zu zweit. Bildet Dialoge wie in Aufgabe 7.**

Porozmawiajcie w parach. Stwórzcie dialogi jak w zadaniu 7.

meine Mutter / Interesse:
Reisen / Reiseliteratur

mein Freund / Interesse:
Musik / eine Konzertkarte

meine Schwester / Interesse:
Fotografieren / einen Fotoapparat

Nach dem Hören SPRECHEN / SCHREIBEN **9. Beantworte die Fragen und stell deinen Freund / deine Freundin vor.**

Odpowiedz na pytania i przedstaw swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę.

1. Wie heißt er / sie?
2. Wie sind seine / ihre Haare und seine / ihre Augen?
3. Wie ist er / sie? (schlank / dick / groß / klein)
4. Wofür interessiert er / sie sich?
5. Er / Sie hat bald Geburtstag. Was möchtest du für ihn / sie kaufen?

ZUM SPEICHERN

begrüßen – witać
kennenlernen – poznawać
leihen – pożyczać
zeigen – pokazywać
die Bluse, -n – bluzka
die Süßigkeiten (l. mn.) – słodycze
das T-Shirt, -s – T-shirt
möglich – możliwy/-a, możliwie

2.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Welche Sprachen sprichst du?
2. Was möchtest du werden und warum?
3. Wofür interessierst du dich?

LESEN

- 1. Im Text fehlen drei Sätze. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Sätzen A–E. Zwei Sätze passen nicht.**

W tekście brakuje trzech zdań. Przeczytaj go i uzupełnij właściwymi zdaniami A–E. Dwa zdania zostały podane dodatkowo.



Fremdsprachen am Gymnasium

Deutsche Gymnasiasten können zwischen vielen Fremdsprachen wählen. (1.) ... Kein Wunder! Englisch ist in der Welt sehr wichtig. Für 360 Millionen Menschen ist Englisch Muttersprache und über eine Milliarde Menschen lernen es als Fremdsprache. (2.) ... Deutsche Schüler fahren zum Beispiel nach England und lernen dort die Sprache in authentischen Situationen. Aber nur Englisch ist nicht genug. An deutschen Gymnasien unterrichtet man außerdem Französisch und Spanisch. Manchmal können die Schüler auch „exotische“ Sprachen lernen, wie Chinesisch, Arabisch oder Türkisch. Das ist doch klar! In Deutschland leben viele Ausländer und eine Fremdsprache hilft bei der Kommunikation.

Die Schüler kommen sehr intensiv zum Sprechen: Sie spielen Dialoge, stellen Fragen, sehen Filme und lernen mit Online-Apps. (3.) ... Sie zeigen neue Perspektiven. Fremdsprachen sind sehr wichtig.

- A. Viele Schüler lernen zu Hause.
- B. Viele Schulen organisieren auch Austauschprojekte.
- C. Die Gymnasiasten haben keine Lust zu lernen.
- D. Die Lehrer motivieren ihre Schüler.
- E. Alle Schüler müssen Englisch lernen.

HÖREN

- 2. Lies die Sätze und hör die Aussagen von Marco, Anna und Jakob zweimal. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.**

Przeczytaj zdania i posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi Marco, Anny i Jakoba. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

1. Marco ist zweisprachig. Er spricht zu Hause
A. Spanisch und Deutsch
B. Englisch und Norwegisch
C. Spanisch und Norwegisch
2. Anna lernt Italienisch, denn
A. sie möchte in Rom arbeiten
B. sie möchte Italienisch studieren
C. sie will Musik komponieren
3. Jakobs Freundin interessiert sich für
A. Fremdsprachen und Lesen
B. Sport, Hunde und Fremdsprachen
C. Tiere und Fremdsprachen

ZUM WISSEN

1. Przed pierwszym wystuchaniem zapoznaj się z poleceniem i treścią zadania.
2. Po pierwszym wystuchaniu zaznacz odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna.
3. Po drugim wystuchaniu uzupełnij resztę odpowiedzi i ewentualnie popraw zaznaczone wcześniej odpowiedzi.

SPRACHMITTEL

- 3. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A oder B.**

W zdaniach 1–3 wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Interessierst du ... für Sport oder Musik?
A. dich B. sich
2. Er mag Musik. Er ... später einmal Musiker.
A. werdet B. wird
3. Katrin ... gern Rad.
A. fährt B. fährt

SPRACHMITTEL **4. Wähle in den Sätzen 1–4 die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.**

Wybierz w zdaniach 1–4 właściwe rozwiązanie: A lub B, które odpowiada polskiemu wyrażeniu w nawiasie.

- Deutsch ist ihre ... (język ojczysty).
A. Fremdsprache B. Muttersprache
- Ich interessiere mich für Theater und ... (czym) interessierst du dich?
A. wofür B. was
- Ich habe ein Geschenk ... (dla niej).
A. für Sie B. für sie
- Wir möchten Postkarten ... (wymieniać).
A. austauschen B. aussehen

SPRACHMITTEL **5. Wie kann man Fremdsprachen lernen? Ergänze die Informationen anhand der Piktogramme.**

Jak można uczyć się języków obcych? Uzupełnij informacje na podstawie piktogramów.

mit Apps lernen • einen Kurs besuchen • mit Menschen sprechen • Filme sehen • Bücher lesen • reisen • Musik hören • Onlinetests machen



Man kann ...



Man kann ...



Man kann ...



Man kann ...



Man kann ...



Man kann ...



Man kann ...



Man kann ...

SPRECHEN **EXTRA****6. Erzähle von Dennis. Die Fragen und die Informationen helfen dir dabei.**

Opowiedz o Denisie. Pomogą ci w tym pytania i informacje w ramkach.

- Wie sieht Dennis aus?

modische Klamotten • etwa 177 cm groß •
Haare: kurz und dunkel

- Was macht er gern?

Skateboard • Basketball • in der Freizeit:
Bücher und Internet • mit Freunden skypen
und whatsappen

- Was möchte er später einmal machen?

Studium – Informatik •
Arbeit – Programmierer

SCHREIBEN **7. In einem Schulforum hast du eine interessante Person kennengelernt. Schreibe ihr.**

Na szkolnym forum poznałeś lub poznałaś interesującą osobę.

- Napisz jej, skąd jesteś i do jakiej szkoły uczęszczasz.
- Napisz, jaki jest twój język ojczysty i jakie znasz języki obce oraz w jakim stopniu je opanowałeś lub opanowałaś.
- Zapytaj kolegę lub koleżankę, jakie zna języki obce i w jaki sposób się ich uczy.
- Napisz, co chętnie robisz w czasie wolnym oraz zapytaj poznaną osobę o jej zainteresowania.



Forum

← →

Hi,
ich schreibe dir ein paar Worte über mich.

...

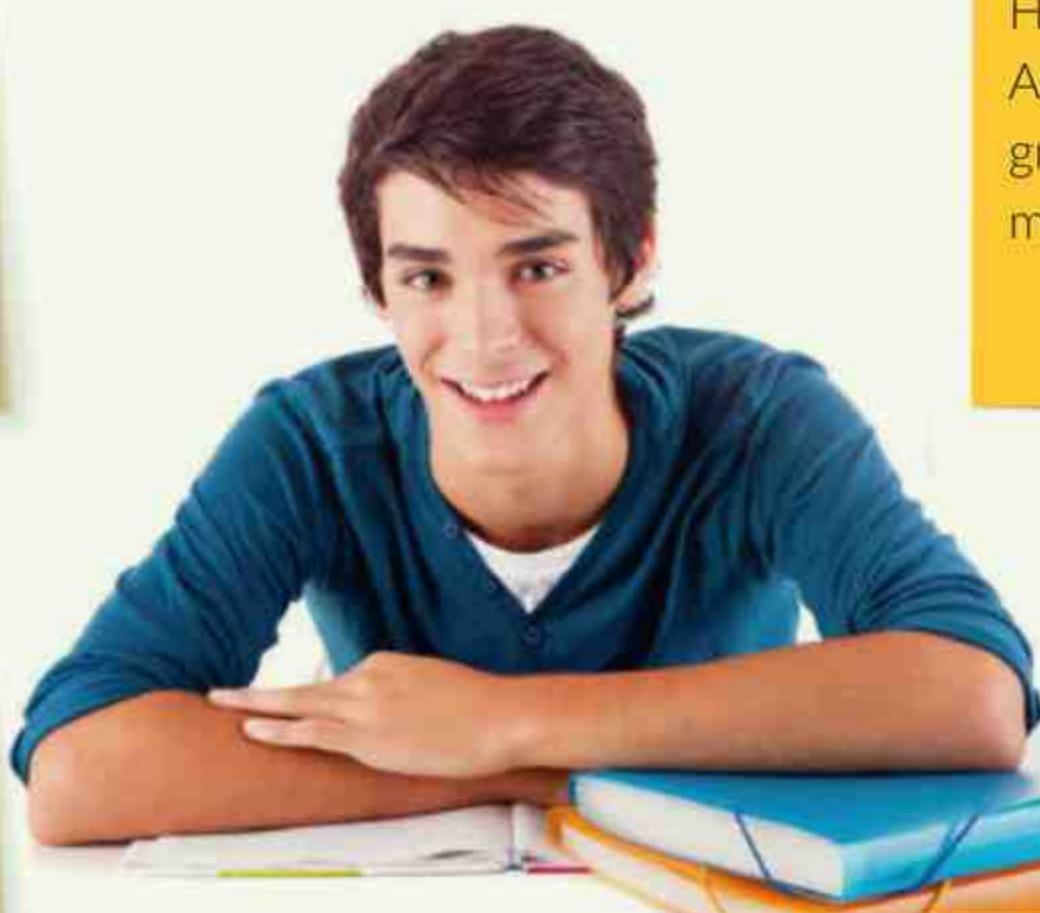
So, das ist alles für heute.
Bis bald!
XYZ



Lass uns **reden!**

1. Lies die Informationen über Dirk und beantworte dann die Fragen 1–6.

Przeczytaj informacje o Dirku i odpowiedz na pytania 1–6.



INFOS
Dirk, Schweden
sportlich, spontan,
hilfsbereit
unpünktlich, chaotisch

AUSSEHEN
Haare: kurz, dunkel
Augen: braun
groß, schlank
modische Klamotten

FREIZEIT / INTERESSEN
Rad fahren
in einem Tierheim helfen
Krimis lesen
Sport und Fremdsprachen

BERUFSPLÄNE
Tiermedizin studieren
Tierarzt werden

1. Wer ist auf dem Foto?
2. Wie ist Dirk?
3. Wie sieht er aus?

4. Was macht er in der Freizeit?
5. Wofür interessiert er sich?
6. Was möchte er in der Zukunft machen?

2. Lest den Dialog und spielt dann ähnliche Dialoge.

Przeczytajcie dialog i odegrajcie podobne rozmowy.

- Was ist deine Muttersprache?
- Ich bin *Chinesin*. Meine Muttersprache ist *Chinesisch*.
- Und welche Fremdsprachen sprichst du?
- Ich spreche *Englisch* und *Japanisch*.
- Wie gut sprichst du *Englisch*?
- *Englisch* spreche ich *fließend*.
- Und *Japanisch*?
- *Ziemlich gut*.

- 1
 - Österreicher(-in) – Deutsch ● Ungarisch (perfekt) ● Englisch (sehr gut)
- 2
 - Pole/Polin – Polnisch ● Deutsch (gut)
 - Spanisch (ein wenig)
- 3
 - Portugiese/Portugiesin – Portugiesisch
 - Französisch (gut)
 - Italienisch (ein bisschen)

3. Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet.

Porozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

Lieder hören ● mit Freunden skypen ● Sprachreisen machen ● einen Kurs besuchen ● mit Apps lernen ● viele Texte in Originalsprache lesen ● chatten ● ...

- Welche Fremdsprachen lernst du?
- Ich lerne *Englisch* und *Spanisch*. Und du?
- *Englisch* und *Deutsch*.

- Cool! Wie lernst du Fremdsprachen?
- Ich mache *Onlinetests* und *chatte* oft. Und du?
- Ich *besuche* einen Kurs.

Merk dir das!

- Was ist deine / Ihre Muttersprache?
- Meine Muttersprache ist Polnisch.

- Welche Fremdsprachen sprichst du / sprechen Sie?
- Ich spreche Deutsch und Spanisch.

- Wie gut sprichst du Englisch / Deutsch / Spanisch?
- Ich spreche perfekt / sehr gut / fließend / ... Englisch.
Ich spreche nicht so gut / schlecht / ein wenig / ... Deutsch.
Ich spreche kein Wort Spanisch.

- Wie lernst du Fremdsprachen?
- Ich lerne Fremdsprachen mit Apps und ich besuche einen Fremdsprachenkurs.

- Wie sieht dein Freund / deine Freundin aus?
- Er / Sie ist groß. Seine / Ihre Haare sind kurz und seine / ihre Augen sind blau.

- Wofür interessierst du dich?
- Ich interessiere mich für Musik.

- Was wirst du später einmal?
- Ich möchte Lehrer werden.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

	👍	👎
nazywać kraje, języki i kierunki świata		
stosować przymiotniki określające wygląd i charakter		
stosować czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i>		
odmieniać czasowniki nieregularne (<i>fahren, schlafen, helfen, sprechen, lesen, werden</i>)		
stosować zaimek osobowy w bierniku		
tworzyć rzeczowniki odczasownikowe (np. <i>das Kochen, das Lesen</i>)		
informować o sposobach uczenia się języków obcych		
zadawać pytania o znajomość języków obcych i reagować na nie		
określać stopień znajomości języka obcego		
opisywać przyjaciela/przyjaciółkę lub kolegę/koleżankę z klasy (wygląd, charakter, zainteresowania)		
zadawać pytania o zainteresowania i reagować na nie		
rozmawiać o wyborze prezentu i uzasadniać ten wybór		
rozmawiać o tym, co będę robić w przyszłości		
nazywać sposoby współczesnego komunikowania się		

Grammatik ohne Panik :)

G1 Odmiana czasowników nieregularnych

W czasownikach nieregularnych zmienia się samogłoska w temacie czasownika w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej:
fahren a – ä (**schlafen** – spać, **tragen** – nosić, dźwigać),
sprechen e – i (**helfen** – pomagać, **werden** – zostawać, sta-
 wać się), **sehen e – ie** (**lesen** – czytać).

	fahren	sprechen	sehen
ich	fahre	spreche	sehe
du	fährst	sprichst	siehst
er / sie / es	fährt	spricht	sieht
wir	fahren	sprechen	sehen
ihr	fahrt	sprecht	seht
sie / Sie	fahren	sprechen	sehen

Przykłady:

Er **fährt** Rad. (On jeździ na rowerze).

Petra **spricht** Spanisch. (Petra mówi po hiszpańsku).

Sie **ht** sie schön aus? (Czy ona ładnie wygląda?)

Du bist dran!

Welches Verb passt? Entscheide.

Zdecyduj, który czasownik pasuje?

1. Fabian **schläft** / **fährt** am Wochenende sehr lange, denn er ist sehr müde.
2. **Wirst** / **Sprichst** du gut Englisch?
3. Warum **hilft** / **spricht** ihr euren Eltern nicht so gern?
4. Katrin **liest** / **trägt** modische Klamotten.
5. Wann **siehst** / **hilfst** du mir? Ich brauche deine Hilfe.
6. **Siehst** / **Sprichst** du mich nicht?
7. Er **wird** / **sieht** Arzt, denn er will Menschen helfen.
8. Warum **trägt** / **fahrt** ihr nicht so gern Rad?
9. Mein Opa **liest** / **sieht** gern Bücher.
10. Die Lehrerin **wird** / **sieht** sehr elegant aus.

G2 Czasownik zwrotny *sich interessieren*

Czasownik **sich interessieren** jest czasownikiem zwrotnym. Odmienia się zarówno czasownik, jak i zaimek zwrotny *sich*.

Pamiętaj: Zaimek zwrotny w języku polskim przyjmuje zawsze tę samą formę „się”, zaś w języku niemieckim dla każdej z osób odmienia się inaczej.

	sich interessieren
ich	interessiere mich
du	interessierst dich
er / sie / es	interessiert sich
wir	interessieren uns
ihr	interessiert euch
sie / Sie	interessieren sich

Przykłady:

Wir interessieren **uns** für Film und Musik. (Interesujemy **się** filmem i muzyką).

Interessierst du **dich** für Sport? (Interesujesz **się** sportem?)

Czasownik *sich interessieren* łączy się z przyimkiem *für*. Tu występuje różnica w stosunku do języka polskiego. W języku polskim powiesz: *Interesuję się językami obcymi*. W języku niemieckim zdanie brzmi: *Ich interessiere mich **für** Fremdsprachen*.

Pytanie o zainteresowania:

Wofür interessierst du dich? (Czym się interesujesz?)

Wofür interessiert ihr euch? (Czym się interesujecie?)

Du bist dran!

A. Ergänze die Sätze mit den richtigen Reflexivpronomen.

Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami zwrotnymi.

1. Wir interessieren ... für klassische Musik.
2. Wofür interessiert ihr ...? Für Sport?
3. Ich interessiere ... auch dafür.
4. Katrin interessiert ... für Natur.
5. Warum interessierst du ... für Fremdsprachen?
6. Frau Schulz, wofür interessieren Sie ...?

B. Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Czym się interesujecie?
2. Moja siostra interesuje się biologią.
3. Oni interesują się sportem.
4. Czy ty interesujesz się muzyką?
5. Interesuję się sztuką.

G3 Zaimki osobowe w bierniku

NOM.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
AKK.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Pamiętaj:

1. Zaimki osobowe *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie* odmieniają się przez przypadki.
2. Po takich czasownikach jak *kennen, kaufen* występuje biernik (pytanie *wen? was? – kogo? co?*).
3. Po przyimku *für* występuje biernik.

Przykłady:

*Ich kenne **ihn** gut. (Znam go dobrze).*
*Wir haben ein Geschenk für **euch**. (Mamy dla was prezent).*
*Was hast du für **mich**? (Co masz dla mnie?)*
*Ich mag **dich**. (Lubię cię).*

G4 Rzeczowniki odczasownikowe

Słownictwo można poszerzyć w bardzo prosty sposób, np. tworząc rzeczowniki odczasownikowe. Czasownik w bezokoliczniku służy za podstawę rzeczownika. Wystarczy napisać go wielką literą i dodać rodzajnik *das*.
kochen (gotować) – *das Kochen* (gotowanie)
reisen (podróżować) – *das Reisen* (podróżowanie)

Przykłady:

Kochen macht mir Spaß.
(Gotowanie sprawia mi przyjemność).
*Ich interessiere mich für **Fotografieren**.*
*(Interesuję się **fotografowaniem**).*

Du bist dran!

Ergänze Sätze mit den Personalpronomen in der richtigen Form (Akkusativ).

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi we właściwej formie (biernik).

1. Ich kenne ... nicht so gut. (er)
2. Was hast du für ...? (ich)
3. Maria hat Geburtstag und ich habe ein Geschenk für (sie)
4. Wer sind die Jungen da? Kennst du ...? (sie / Pl.)
5. Wir haben etwas für (ihr)
6. Wer sind Sie? Ich kenne ... noch nicht. (Sie)
7. Wann besucht ihr ...? (wir)
8. Siehst du das Kind da? Ja, ich sehe (es)

Du bist dran!

A. Bilde die Substantive von den angegebenen Verben und gib ihre polnische Bedeutung an.

Utwórz rzeczowniki od podanych czasowników i podaj ich polskie znaczenie.

1. schlafen – ... / ...
2. besichtigen – ... / ...
3. lernen – ... / ...
4. produzieren – ... / ...
5. bloggen – ... / ...

B. Verwende die gebildeten Substantive in den Sätzen.

Zastosuj utworzone rzeczowniki w zdaniach.

1. Sie schläft immer so lange. Das lange ... ist nicht immer gesund.
2. Das ... von Autos braucht heute moderne Technologie.
3. Du sollst viel lernen. Das ... ist sehr wichtig.
4. Ich schreibe gern Texte. Ich mag
5. Wir lieben fremde Kulturen. Wir mögen

C. Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. On interesuje się podróżowaniem.
2. Jazda na rowerze jest super.
3. Ona lubi grę w szachy.
4. Czytanie książek to nasze hobby.
5. Gotowanie sprawia mi przyjemność.

Mein Wortschatz

Fremdsprachen

(das) Chinesisch
(das) Deutsch
(das) Englisch
(das) Finnisch
(das) Französisch
(das) Italienisch
(das) Japanisch
(das) Norwegisch
(das) Polnisch
(das) Portugiesisch
(das) Russisch
(das) Schwedisch
(das) Spanisch
(das) Türkisch
(das) Ungarisch

Nationalitäten (2)

der Brasilianer, -
die Brasilianerin, -nen
der Chinese, -n
die Chinesin, -nen
der Ungar, -n
die Ungarin, -nen

Adjektive

dick
faul
(un)geduldig
hilfsbereit
schlank
traurig
verschlossen
verspätet
wütend
zweisprachig

Verben

ausdrücken
aussehen
austauschen
besichtigen
besprechen
* das Projekt besprechen
fahren
gelten als
* Rad fahren
helfen
kennen
kennenlernen
kommunizieren
kontaktieren
küssen
leihen
lesen
schauen
* schauen auf (+ Akk.)
schicken
schlafen
ticken
tragen
unterhalten
* Klamotten tragen
verbringen
* Zeit verbringen
werden

Języki obce

język chiński
język niemiecki
język angielski
język fiński
język francuski
język włoski
język japoński
język norweski
język polski
język portugalski
język rosyjski
język szwedzki
język hiszpański
język turecki
język węgierski

Narodowości (2)

Brazylijczyk
Brazylijka
Chińczyk
Chinka
Węgier
Węgierka

Przymiotniki

gruby/-a
leniwy/-a
(nie)cierpliwy/-a
pomocny/-a
szczupły/-a
smutny/-a
zamknięty/-a w sobie, skryty/-a
spóźniony/-a
wściekły/-a
dwujęzyczny/-a

Czasowniki

wyrazić
wyglądać
wymieniać
zwiedzać
omawiać
* omawiać projekt
jeździć
uchodzić za
* jeździć na rowerze
pomagać
znać
poznawać
komunikować się
kontaktować się
całować
pożyczać
czytać
patrzeć
* patrzeć na
wysyłać
spać
tykać, (przen.) funkcjonować
nosić
bawić się
* nosić ciuchy
spędzać
* spędzać czas
zostawać, stawać się

Andere Wörter und Wendungen

an erster / zweiter Stelle
aus verschiedenen Ländern
die Bluse, -n
der Brief, -e
der Bücherfreak, -s
die Chancengleichheit
der Diplomat, -en
Du hast es aber gut!
Er bleibt lange auf.
der Europäer, -
die Europäerin, -nen
fast
fließend
* Er spricht fließend Deutsch.
die Fremdsprache, -n
der Geburtstag, -e
das Geschenk, -e
das Handy, -s
die Herbstferien (l.mn.)
im Schweizer Konsulat
in der Botschaft
in der ganzen Welt
in der Zukunft
der / die Jugendliche, -n
* die meisten Jugendlichen
das Kochbuch, Kochbücher
das Kochen
der Koffer, -
das Kommunikationsmittel, -
die Logik, -en
der Modedesigner, -
möglich
die Muttersprache, -n
die Nachricht, -en
der Naturfreund, -e
das Netz
* im Netz
normalerweise
die Offenheit
offizielle Sprachen
die Postkarte, -n
das Reisen
das Schachspielen
* beim Schachspielen
Schachturniere organisieren
der Schriftsteller, -
der Schulgarten, Schulgärten
die Süßigkeiten (l.mn.)
das Telefonat, -e
das Tierheim, -e
die Tiermedizin
das T-Shirt, -s
der Unterschied, -e
vom Urlaub
die Vinyl Schallplatte, -n
das Weichei
Welche Fremdsprachen sprichst du?
Wofür interessierst du dich?

Inne wyrazy i zwroty

na pierwszym / drugim miejscu
z różnych krajów
bluzka
list
miłośnik, pasjonat czytania książek
równość szans
dyplomata
Ty to masz dobrze!
On długo nie idzie spać.
Europejczyk
Europejka
prawie
płynnie
* On mówi płynnie po niemiecku.
język obcy
urodziny
prezent
telefon komórkowy
ferie jesienne
w szwajcarskim konsulacie
w ambasadzie
na całym świecie
w przyszłości
nastolatek/-ka, młody człowiek
* większość młodych ludzi
książka kucharska
gotowanie
walizka
środek komunikacji
logika
projektant mody
możliwy/-a, możliwie
język ojczysty
wiadomość
miłośnik przyrody
sieć
w sieci
zazwyczaj, normalnie
otwartość
języki oficjalne
kartka pocztowa, pocztówka
podróżowanie
gra w szachy
* podczas gry w szachy
organizować turnieje szachowe
pisarz
ogród szkolny
słodczy
rozmowa telefoniczna
schronisko dla zwierząt
weterynaria
T-shirt
różnica
z urlopu
płyta winylowa
maminsynek
W jakich językach obcych mówisz?
Czym się interesujesz?

3. Es ist viel passiert

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy atrakcji Berlina
- nazwy stolic Europy
- nazwy czynności związanych z wyjazdem na wymianę szkolną
- czas przeszły Perfekt czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
- słownictwo do wyrażania aprobaty
- wyrażenia *schon einmal* – *noch nicht*

nauczysz się:

- opowiadać o wyjeździe w ramach wymiany szkolnej
- stosować czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*
- opowiadać o przygotowaniach do wyjazdu
- opisywać czynności w czasie przeszłym *Perfekt*
- stosować rzeczowniki odprzymiotnikowe i odprzysłówkowe
- opisywać konflikt z rodzicami i proponować jego rozwiązania
- analizować ankietę

Zakres tematyczny:

- Człowiek
- Edukacja
- Życie prywatne
- Podróżowanie i turystyka
- Świat przyrody



3.1. Einmal in Berlin

SŁOWNICTWO

GRAMATYKA

KOMUNIKACJA

Nazwy atrakcji Berlina, nazwy stolic Europy, wyrażenia *schon einmal* – *noch nicht*

Czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, rzeczowniki odprzymiotnikowe i odprzysłówkowe
Opowiadanie o wyjeździe w ramach wymiany uczniowskiej, opowiadanie o atrakcjach Berlina, planowanie wycieczki

LESEN

1. Lies Lenas Text in ihrem Blog. Worüber schreibt sie? Ordne den Sehenswürdigkeiten die Fotos zu.

Przeczytaj tekst Leny na jej blogu. O czym pisze Lena?
Przyporządkuj nazwom zabytków odpowiednie zdjęcia.

Blog

Tolle Zeit in der deutschen Hauptstadt – in Berlin

Hi, Leute!

Ich bin schon wieder zu Hause in Warschau. Die letzten zwei Wochen waren super! Ich war mit meiner Klasse in Berlin – das war ein Schüleraustausch. Wir hatten eine tolle Zeit. Berlin ist wunderschön. Das Symbol der Stadt ist das Brandenburger Tor. Man kann es auf vielen Postkarten sehen. Sehenswert ist auch der Fernsehturm am Alexanderplatz. Der Turm ist 368 Meter hoch. Wahnsinn! Im Fernsehturm auf 207 Meter Höhe befindet sich ein Restaurant. Es heißt „Sphere“ und man kann hier nicht nur essen, sondern auch das Stadtpanorama bewundern. Tierfreunde finden in Berlin auch etwas Interessantes: Im Tierpark Berlin leben etwa 9 000 Tiere. Ich war total beeindruckt – so viele exotische Tiere: Elefanten, Pinguine, Giraffen, Geparden, Tiger und Löwen. Jeder Tourist sollte den Reichstag sehen. Der Reichstag ist Sitz des deutschen Parlaments. Und natürlich muss man die Reste der Berliner Mauer besichtigen – am besten in der East Side Gallery.

Und ihr? Wart ihr schon einmal in Berlin? Hattet ihr auch so viel Spaß dort?

Lena



A



B



C



D



E



F

LESEN

2. Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und ordne die Satzteile entsprechend zu.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i przyporządkuj odpowiednio części zdań.

1. Der Reichstag ...
 2. Der Tierpark ...
 3. Der Fernsehturm ...
 4. Das Restaurant ...
 5. Die Berliner Mauer ...
 6. Das Brandenburger Tor ...
- A. ist nur noch in Resten vorhanden
B. befindet sich im Fernsehturm
C. ist Sitz des Parlaments
D. ist eine Attraktion für Tierfreunde
E. ist über 360 Meter hoch
F. sieht man auf vielen Postkarten

SCHREIBEN

3. Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *sein* und *haben* im *Präteritum*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Mein Freund ... auch in Berlin. (sein)
2. ... du viel Zeit? (haben)
3. Wo ... ihr gestern? (sein)
4. ... du schon einmal in Deutschland? (sein)
5. Mein Opa ... Freunde in Berlin. (haben)
6. Wir ... viel Spaß in Italien. (haben)

ZUM TEXT

sich befinden – znajdować się

die Hauptstadt, -städte – stolica

der Rest, -e – reszta, pozostałość

der Schüleraustausch – wymiana uczniowska

sehenswert – wart zobaczenia

wunderschön – cudny/-a

beeindruckt sein – być pod wrażeniem

Sitz des Parlaments – siedziba parlamentu

die Berliner Mauer • das Brandenburger Tor •
der Fernsehturm • das Restaurant „Sphere“ •
der Tierpark Berlin • der Reichstag

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 62

Najczęściej stosowanym czasem przeszłym w przypadku czasowników *sein* i *haben* jest czas **Präteritum**. 1. i 3. os. l. poj. brzmią tak samo.

sein

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er / sie / es	war	sie / Sie	waren

haben

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er / sie / es	hatte	sie / Sie	hatten

Wart ihr schon einmal in Berlin?

Wir **hatten** eine tolle Zeit dort.

HÖREN 12**4. Hör zu und entscheide: Wo waren die Personen?**

Postłuchaj nagrania i zdecyduj, gdzie były te osoby.

Martin		in Rom / in Italien
Tanja	war / waren	in Paris / in Frankreich
Ina und Thomas		in Madrid / in Spanien

ZUM WISSEN

etwas (nichts) Attrakt**ives** / Ander**es** / Besonder**es** / Neu**es**

Od przymiotników/przysłówków można utworzyć rzeczowniki. łączą się często z wyrazami *etwas* lub *nichts* i otrzymują końcówkę **-es**.

attraktiv → etwas Attrakt**ives** (coś atrakcyjnego)

HÖREN / SPRECHEN 12**5. Hör noch einmal zu, ordne den Personen die Informationen zu und berichte dann über sie.**

Postłuchaj tekstów jeszcze raz, przyporządkuj informacje właściwym osobom i opowiedz o nich.

Französisch lernen • Spanisch lernen • Italienisch lernen • in Paris • in Madrid • in Rom • letztes Jahr im Juni • ein Jahr • eine Woche • viele Kontakte mit Jugendlichen haben • einen Spanischkurs haben • viel Spaß in Italien haben



Martin



Tanja



Ina und Thomas

SPRECHEN**6. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.**

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Warst du schon einmal in Deutschland?
- Nein, noch nicht. / Ja, ich war in Berlin / Köln / ...
- Hattest du viel Spaß?
- Klar! Ich hatte viel Spaß!

Italien – Rom • Österreich – Wien • Spanien – Madrid • Griechenland – Athen • die Türkei – Ankara • Russland – Moskau • ...

SPRECHEN EXTRA**7. Ihr macht eine kurze Reise nach Berlin. Was möchtet ihr sehen? Ihr könnt zusätzliche Informationen im Internet suchen.**

Organizujecie krótką podróż do Berlina. Co chcielibyście zobaczyć? Możecie poszukać dodatkowych informacji w Internecie.

SCHREIBEN **8. Du fährst bald für ein Wochenende nach Berlin. Schreibe folgendes in einer E-Mail an deinen Freund oder deine Freundin.**

Jedziesz wkrótce na weekend do Berlina. W e-mailu do kolegi lub koleżanki:

- napisz, że wybierasz się do Berlina,
- określ, jak długo tam zostaniesz,
- wymień, co zamierzasz zobaczyć,
- zapytaj, czy był/była kiedyś w Berlinie.

Ich möchte ... sehen. • Ich finde ... interessant / sehenswert. • Ich interessiere mich für ...
• ... ist eine Attraktion in Berlin.



E-Mail



Hi ...,
es gibt etwas Neues: Ich ...
Das ist alles. Mach's gut!
...

ZUM SPEICHERN

besichtigen – zwiedzać
bewundern – podziwiać
der Elefant, -en – słoń
der Gepard, -e / -en – gepard
die Giraffe, -n – żyrafa
der Löwe, -n – lew
der Pinguin, -e – pingwin
das Stadtpanorama, -panoramen – panorama miasta
der Tiger, - – tygrys
Mach's gut! – Powodzenia!

3.2. Meine Gastfamilie war super

SŁOWNICTWO Czynności związane z wyjazdem na wymianę uczniowską
GRAMATYKA Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych
KOMUNIKACJA Opisywanie czynności w czasie przeszłym *Perfekt*

LESEN / SCHREIBEN ✎

1. Lies den Dialog. Finde im Text die Partizip-Perfekt-Formen und ordne sie den Infinitiven zu. Schreibe die Formen ins Heft.

Przeczytaj dialog. Znajdź w tekście formy *Partizip Perfekt* i przyporządkuj je bezokolicznikom. Zapisz formy w zeszytach.



- Hi, Lena! Du bist schon zurück ...
- Oh ja! Ich bin schon seit gestern Abend zu Hause.
- Toll! Wie war der Aufenthalt in Berlin?
- Zu kurz! Berlin ist so schön. Ich **habe** dort so viele interessante Sachen **gemacht**.
- Ich möchte auch einmal nach Deutschland fahren. Wie **hast** du alles **organisiert**?
- Unsere Deutschlehrerin, Frau Liebke, **hat** alles **geplant**. Ich **habe** mich nur **gemeldet**. Dann **habe** ich alles **eingepackt** und **habe** mit meiner Gastfamilie **telefoniert** und das war alles. Ich war in Berlin mit meiner Klasse.
- **Habt** ihr bei deutschen Familien **gewohnt**?
- Ja. Toll, nicht wahr? Ich **habe** viel Deutsch **gelernt**.
- War das ein Deutschkurs?
- Ja, wir hatten den Kurs jeden Tag von 10.00 bis 13.00 Uhr. Das war toll, denn ich **bin** erst um 9.00 Uhr **aufgewacht**. Cool, oder? Und Familie Witt ist sehr nett. Katrin – ihre Tochter – ist so alt wie wir. Wir hatten viel Spaß zusammen. Sie **haben** mir so viel **gezeigt**. Berlin ist toll: die Leute, die Atmosphäre, die Cafés ...
- Wann fährst du wieder nach Berlin?
- Im September. Ich besuche dann meine Gastfamilie.
- Super! Ich muss meinen Deutschlehrer fragen. Vielleicht organisiert er auch eine Reise nach Deutschland.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. lernen – ... | 6. organisieren – ... |
| 2. telefonieren – ... | 7. planen – ... |
| 3. einpacken – ... | 8. melden – ... |
| 4. wohnen – ... | 9. aufwachen – ... |
| 5. machen – ... | 10. zeigen – ... |

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 62

Czas przeszły *Perfekt* jest używany do wyrażania przeszłości i stosuje się go powszechnie w języku pisanym i mówionym.

Czas przeszły *Perfekt* jest tworzony za pomocą odmienionych czasowników posiłkowych *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego – *Partizip Perfekt* (*Partizip II*).

Większość czasowników tworzy czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben*. Czasownik posiłkowy *sein* jest stosowany przy czasownikach oznaczających ruch oraz zmianę stanu.

LESEN ✎

2. Lies den Dialog noch einmal, achte auf die grün markierten Wörter und ergänze die Lücken in der Grammatikregel.

Przeczytaj dialog jeszcze raz, zwróć uwagę na zaznaczone na zielono wyrazy i uzupełnij luki w regule gramatycznej.

Partizip Perfekt od czasowników regularnych jest tworzony następująco:

planen → geplant

Formę *Partizip Perfekt* tworzy się przez dodanie do tematu czasownika przedrostka (1.) ... oraz końcówki (2.) ...

Czasowniki z końcówką *-ieren* nie otrzymują przedrostka *ge-*:

organisieren → organisiert

Imiesłów czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) od czasowników rozdzielnie złożonych jest tworzony w następujący sposób:

aufwachen → aufgewacht

Przedrostek (3.) ... znajduje się między przedrostkiem czasownika a jego tematem:

einpacken → eingepackt

mitmachen → mitgemacht

SCHREIBEN ✎

3. Bilde die Partizip-Perfekt-Formen der angegebenen regelmäßigen Verben und schreibe sie ins Heft.

Utwórz formy *Partizip Perfekt* od podanych czasowników regularnych i zapisz je w zeszyście.

1. wohnen →

2. spielen →

3. zeigen →

4. motivieren →

5. studieren →

6. einkaufen →

7. mitmachen →

8. aufräumen →

SCHREIBEN ✎

4. Ordne den Infinitiven die richtigen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Formen ins Heft.

Przyporządkuj bezokolicznikom właściwe formy *Partizip Perfekt*. Zapisz formy w zeszyście.

geöffnet • gerechnet • gewartet • gebadet •
gezeichnet • geantwortet

antworten – ...

warten – ...

baden – ...

rechnen – ...

öffnen – ...

zeichnen – ...

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 62

Czasowniki, których temat kończy się na -t (warten),
-d (baden), -chn (rechnen), -ffn (öffnen), -tm (atmen),
tworzą formę *Partizip Perfekt* przez dodanie przedrostka
ge- końcówki **-et**.
arbeiten → gearbeitet

SCHREIBEN ✎

5. Bilde Sätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.

Utwórz zdania w czasie przeszłym *Perfekt* i zapisz je w zeszyście.

1. Er • spielen • im Sommer • Tennis
2. Wir • eine Reise • nach Paris • organisieren
3. Ich • machen • heute • viel
4. Du • spät • heute • aufwachen
5. Meine Eltern • lernen • Deutsch • auch
6. Katrin • in Berlin • ein Jahr • studieren

SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Hast du heute Tennis gespielt?
- Nein, ich habe gestern Tennis gespielt.

1. gestern Fotos machen / nein, heute
2. am Montag einkaufen / nein, am Donnerstag
3. eine Reise nach Wien organisieren / nein, nach Prag
4. vor der Schule warten / nein, vor dem Kino
5. im Hotel wohnen / nein, bei einer Gastfamilie

HÖREN ✎ 13

7. Hör die Nachricht von Lena an Familie Witt und ordne zu. Eine Lösung passt nicht.

Posłuchaj wiadomości Leny do rodziny Wittów i przyporządkuj odpowiednio części zdań. Jedno rozwiązanie zostało podane dodatkowo.

Lena:

1. ... mit ihren Eltern groß ...
2. ... zu Hause Kartoffelsalat ...
3. ... mit ihren Eltern lange über Deutschland ...
4. ... ihre Fotos und Filme ...
5. ... in Berlin viel ...
6. ... heute um zehn Uhr ...

- A. ist ... aufgewacht
- B. hat ... gezeigt
- C. hat ... gelernt
- D. hat ... diskutiert
- E. hat ... gemacht
- F. hat ... gespielt
- G. hat ... eingekauft



ZUM TEXT

Macht euch keine Sorgen! –
Nie martwcie się!
Schade! – Szkoda!

ZUM SPEICHERN

aufwachen – budzić się
groß einkaufen – robić duże zakupy
einpacken – pakować
sich melden – zgłaszać się
mitmachen – coś z kimś robić
die Atmosphäre, -n – atmosfera
der Aufenthalt, -e – pobyt
der Kartoffelsalat, -e – sałatka ziemniaczana
Schade! – Szkoda!
sich keine Sorgen machen – nie martwić się



3.3. Mit den Eltern gestritten

SŁOWNICTWO

Wyrażanie zgody

GRAMATYKA

Czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych

KOMUNIKACJA

Opisywanie konfliktu z rodzicami, wypełnianie ankiety na temat kłótni z rodzicami, proponowanie rozwiązania

HÖREN / LESEN 14

1. Hör und lies den Dialog mit. Entscheide, worüber Lena und ihre Mutter streiten. Eine Lösung passt nicht.

Stuhaj dialogu i czytaj jego zapis. Zdecyduj, o co kłóć się Lena i jej mama. Jedno rozwiązanie zostało podane dodatkowo.



A Geld



B Schule



C Freunde



D Handy

- Lena! Du bist wieder zu spät zu Hause! Wir müssen kurz sprechen ...
- Was ist los? Ich **bin** mit Heike ins Kino **gegangen**.
- Ach so! Deine Handyrechnung **ist gekommen**. Dein Papa und ich, wir sind schockiert.
- Aber, Mama! Ich **habe** doch nur euch und meine Freunde **angerufen**.
- Genau! Deine Freunde! Ihr macht nichts Besonderes! Ihr telefoniert nur stundenlang. Du **bist** für eine Woche nach Berlin **gefahren** und deine Telefonrechnung ist doppelt so hoch! Warum **hast** du keine SMS **geschrieben**?
- Oh, Mama, warst du nie jung?! Wir sind im 21. Jahrhundert!
- Wie bitte? Was soll das heißen? Du solltest uns dankbar sein! Dein Aufenthalt in Berlin war auch nicht billig.
- Aber ich **habe** in Berlin viel Deutsch **gesprochen** und jetzt ist es viel besser.
- Ja, das stimmt! Aber du **hast** auch viel Geld **ausgegeben**. Du hast deine Ausgaben nicht kontrolliert!
- Du verstehst mich nicht! Du meckerst nur!
- Ich verstehe dich ganz gut, meine Liebe! Aber deine nächste Reise nach Berlin steht unter einem Fragezeichen ...

ZUM TEXT

meckern – zrzędzić, marudzić

das Fragezeichen, - – znak zapytania**die** Handyrechnung, -en – rachunek za komórkę

stundenlang – godzinami

doppelt so hoch – podwójnie wysoki

Geld ausgeben – wydawać pieniądze

Was ist los? – Co się dzieje?

HÖREN / SPRECHEN 15

2. Hör den Dialog weiter und sag, wie Lena und ihre Mutter das Problem lösen.

Posłuchaj kolejnej części dialogu i powiedz, jak Lena i jej mama rozwiązują problem.

1. Lena will ...
 - A. ihrer Mutter im Büro helfen
 - B. Familie Witt einladen
2. Lena soll ...
 - A. Papas Auto morgen waschen
 - B. Papas Auto heute waschen
3. Lena muss ...
 - A. kontrollieren, wie lange sie telefoniert
 - B. kontrollieren, wie hoch die Telefonrechnung ist

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 62

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych jest tworzony następująco:

schreiben → **geschrieben** (1. przykład)sehen → **gesehen** (2. przykład).

W czasownikach nieregularnych forma *Partizip Perfekt* jest tworzona przez dodanie przedrostka **ge-**, ale w formie imiesłowu czasu przeszłego często dochodzi do zmiany samogłoski tematycznej (1. przykład). Niektóre czasowniki tej zmiany nie wykazują (2. przykład). Typowa jest jednak dla nich końcówka **-en**.

W przypadku **czasowników nieregularnych rozdzielnie złożonych** przedrostek **ge-** znajduje się między przedrostkiem czasownika a jego tematem:

ausgeben → aus**ge**gebenanrufen → an**ge**rufen.

ZUM WISSEN

Listę czasowników nieregularnych i ich formy *Partizip Perfekt* znajdziesz na końcu podręcznika. Pamiętaj! Naucz się form na pamięć. Lista czasowników nieregularnych znajduje się także w większości słowników.

SCHREIBEN ✎

3. Wie lautet der Infinitiv? Schreibe die Lösungen ins Heft.

Jak brzmi bezokolicznik? Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. gefahren → 2. gegeben → 3. gesprochen →

4. geschrieben → 5. gekommen →

6. gegangen → 7. gesehen →

SPRECHEN

4. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

■ Du sollst die E-Mail schreiben.

● Aber ich habe sie schon gestern geschrieben.

1. mit Oma sprechen / schon gestern

2. Tante Barbara einladen / schon am Montag

3. das Geld zurückgeben / schon vor zwei Tagen

LESEN / SCHREIBEN ✎

5. Ergänze den Text mit den angegebenen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Eine Form passt nicht.

Uzupełnij tekst podanymi formami *Partizip Perfekt* i zapisz rozwiązania w zeszycie. Jedna forma została podana dodatkowo.

A. ausgegeben • B. geplant • C. gestritten •

D. eingeladen • E. angerufen • F. gefunden



Ich habe gestern mit meiner Mutter (1.) Was war der Grund? Meine Telefonrechnung war zu hoch. In Berlin habe ich wirklich

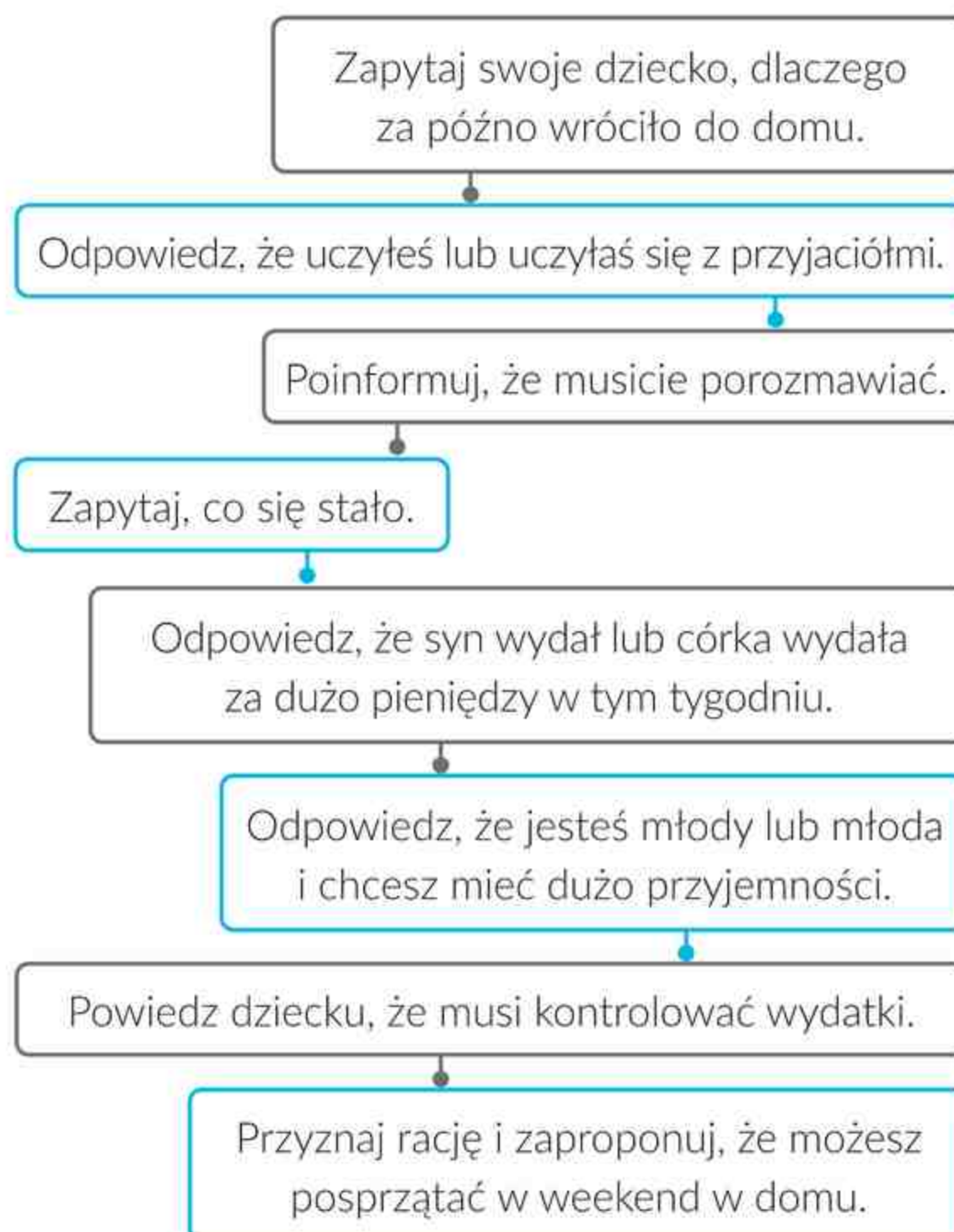
viele Freunde (2.) Ich war aber so glücklich!

Meine Mutter hat Recht. Ich habe die Situation nicht kontrolliert und viel Geld (3.) Mein Vater hat auch mit mir gesprochen und wir haben alle einen Kompromiss (4.) Meine Eltern sind streng, aber ich liebe sie so, wie sie sind. Am Abend haben wir schon wieder gelacht und meine nächste Reise nach Berlin (5.) Aber diesmal haben wir viel diskutiert und alles mit einem Taschenrechner organisiert.

SPRECHEN EXTRA

6. Spielt zu zweit einen Dialog nach dem Schema. Eine Person spielt die Mutter oder den Vater, die zweite Person spielt die Tochter oder den Sohn.

Przeprowadźcie w parach rozmowę według schematu. Jedna osoba odgrywa rolę matki lub ojca, druga osoba odgrywa rolę córki lub syna.



ZUM WISSEN

Du hast Recht. – Masz rację.

Ich stimme zu. – Zgadzam się.

Einverstanden! – Zgoda!

Abgemacht! – Zgoda!

SCHREIBEN ✎

7. Ergänze die Umfrage. Schreibe die Antworten ins Heft.

Uzupełnij ankietę. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Wann hast du das letzte Mal mit deinen Eltern gestritten? – Ich habe ...
gestern • heute • am Wochenende
2. Worüber habt ihr gestritten? – Wir haben über ...
Geld • Schule • schlechte Noten • Freunde • Telefonrechnung
3. Wie habt ihr einen Kompromiss gefunden? – Ich will / soll ...

ZUM SPEICHERN

sich anmelden – zgłaszać się, zameldować się

aufpassen – uważać

ausgeben* – wydawać

einladen* – zapraszać

schockieren – szokować

streiten* – kłócić się

zurückgeben* – oddawać

der Grund, Gründe – powód

das Auto waschen* – myć samochód

einen Kompromiss finden* – znajdować kompromis

3.4. Trends praktisch

LESEN

1. Lies die Texte und entscheide, auf wen – Iga, Maja oder Kacper – die Sätze 1–5 zutreffen.

Przeczytaj teksty i zdecyduj do kogo odnoszą się zdania 1–5 – Igi, Mai czy Kacpra?

Schüleraustauscherfahrungen aus Berlin



„Der Schüleraustausch in Berlin hat mir sehr gut **gefallen**. Meine Gastfamilie war sehr nett!! Ich habe so viel **erlebt**! Mit meiner Austauschpartnerin habe ich mich richtig gut **verstanden**. Ich habe mein Deutsch bestimmt **verbessert**.“ (Iga aus Lodz)



„Der Austausch war super. Ich habe viel **besichtigt** und mit meiner Gastfamilie eine super Zeit **verbracht**. Ich habe von ihr auch ein Geschenk **bekommen**: ein Album mit tollen Fotos aus Berlin. Ich habe auch selbst viele Fotos gemacht. Ich will unbedingt wieder nach Berlin fahren!“ (Maja aus Warschau)



„Es war eine sehr schöne Zeit. Der Opa von meinem Austauschpartner hat tolle Geschichten über Berlin **erzählt**. Er hat mir ein Buch über die Berliner Geschichte **empfohlen**. Ich mag Kunst und wir haben zusammen viele Museen, z. B. das Pergamonmuseum, **besucht**. Ich bin total beeindruckt!“ (Kacper aus Danzig)

1. Ta osoba interesuje się sztuką i **odwiedziła** wiele muzeów.
2. Ta osoba **otrzymała** prezent od rodziny goszczącej.
3. Ktoś **opowiadał** tej osobie wspaniałe historie o Berlinie.
4. Ta osoba rozmawiała dużo z Niemcami i **poprawiła** swój niemiecki.
5. Ta osoba **zwiedziła** dużo w Berlinie i **spędziła** świetnie czas.

ZUM WISSEN

Das Pergamonmuseum auf der Museumsinsel – Museum Pergamonisches na berlińskiej Wyspie Muzeów ze słynnym ołtarzem pergamońskim ma bogate zbiory architektury starożytnej.



Museumsinsel

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Texte in Aufgabe 1 noch einmal und achte auf die markierten Wörter. Ergänze dann die Partizip-Perfekt-Formen der genannten Verben und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i zwróć uwagę na zaznaczone słowa. Następnie uzupełnij formy Partizip Perfekt podanych czasowników i zapisz je w zeszytce.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 62

Przedrostki czasowników nierozdzielnie złożonych to: **be-** (besichtigen – zwiedzać), **emp-** (empfehlen – polecać), **ent-** (entstehen – powstawać), **er-** (erzählen – opowiadać), **ge-** (gefallen – podobać się), **miss-** (misslingen – nie udawać się), **ver-** (verstehen – rozumieć) oraz **zer-** (zerstören – niszczyć). Czasowniki nierozdzielnie złożone posiadające wymienione przedrostki nie mają przedrostka **ge-** w formie Partizip Perfekt. Należy pamiętać o tym, do której kategorii należy czasownik – czy jest regularny, np. verkaufen – verkauft (sprzedawać), czy nieregularny, np. erfinden – erfunden (wynaleźć).

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. bekommen – ... | 6. erzählen – ... |
| 2. besuchen – ... | 7. gefallen – ... |
| 3. besichtigen – ... | 8. verbessern – ... |
| 4. erleben – ... | 9. verbringen – ... |
| 5. empfehlen – ... | 10. verstehen – ... |

LESEN / SCHREIBEN

3. Anke hat eine Messenger-Nachricht an Familie Krause geschrieben. Ergänze in der Nachricht die Lücken 1–4.

Anke napisała wiadomość na komunikatorze do rodziny Krause. Uzupełnij w wiadomości luki 1–4.

←
MESSENGER
☰

Liebe Familie Krause,

der Aufenthalt in Berlin war super! Ich habe eine tolle Zeit (1.) (spędziłam). Ich habe so viel gesprochen! Und ich (2.) (poprawiłam mój niemiecki).

Die Museumsinsel hat mir gut gefallen. Ich mag Kunst und das war für mich sehr interessant. Das Fotoalbum von Ihnen finde ich toll! Ich (3.) (dużo zwiedziłam w Berlinie) und habe tolle Erinnerungen. Die Zeit war aber knapp. Nur sieben Tage ...

Ich habe schon allen meinen Freunden Berlin (4.) (poleciłam).

Ich danke Ihnen für alles.

Anke

HÖREN / SPRECHEN 16

4. Hör den Dialog und beantworte dann die Fragen 1–5.

Postuchaj dialogu. Następnie odpowiedz na pytania 1–5.

1. Was hat Lena in Berlin besichtigt?
2. Was haben die Tickets für das Pergamonmuseum gekostet?
3. Wer hat die Tickets gekauft?
4. Wie haben die Schüler die Tickets bekommen?
5. Von wann bis wann ist das Pergamonmuseum geöffnet?

SPRECHEN

5. Spielt zu zweit einen Dialog nach dem Schema. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Przeprowadźcie w parach rozmowę według schematu. Wykorzystajcie podane informacje.

www

ZOO BERLIN – TICKETS

Öffnungszeiten:

Januar–Februar
9.00–16.30 Uhr

März
9.00–18.00 Uhr

April–Oktober
9.00–18.30 Uhr

November–Dezember
9.00–16.30 Uhr

TIPP

ONLINE-TICKETS
BUCHEN UND
ZEIT SPAREN



TAGESKARTEN

Erwachsene ab 16 Jahre – 17,50 €

Kinder von 4 bis 15 Jahre – 9,00 €

Kinder unter 4 Jahren – Eintritt frei

Ermäßigt** Schüler*innen (16+), Student*innen – 12,00 €

Zapytaj, czy rozmówca odwiedził zoo w Berlinie.

Odpowiedz, że byłeś lub byłaś w Berlinie w maju i odwiedziłeś albo odwiedziłaś zoo.

Zapytaj o cenę biletów.

Poinformuj o cenie biletów ze zniżką uczniowską.

Zapytaj o możliwość kupienia biletów przez Internet.

Potwierdź możliwość zakupu biletów przez Internet i powiedz, że ty kupiłeś lub kupiłaś bilety online.

Zapytaj o godziny otwarcia zoo w wakacje, ponieważ chciałbyś lub chciałabyś pojechać wtedy do Berlina z rodzicami.

Podaj godziny otwarcia w tym czasie. Powiedz, ile kosztuje bilet dla dorosłych oraz że wszystkie informacje są na stronie www.

Podziękuj za pomoc.

SCHREIBEN **EXTRA**

6. Übersetze ins Deutsche die Sätze 1–3.

Przetłumacz na język niemiecki zdania 1–3.

1. W Berlinie zwiedziliśmy wiele muzeów.
2. Wszystko zrozumiałam.
3. On spędził tam 2 tygodnie.

ZUM SPEICHERN

empfehlen* – polecać

gefallen* – podobać się

verbringen* – spędzać

die Ermäßigung, -en – zniżka

die Öffnungszeiten (l. mn.) – godziny otwarcia

die Sehenswürdigkeit, -en – osobliwość (zabytek)

tolle Erinnerungen haben – mieć wspaniałe wspomnienia

3.5. Ich habe Reisefieber



Vor dem Hören LESEN

1. Ordne den Verben die richtigen Übersetzungen zu.

Przyporządkuj czasownikom właściwe tłumaczenia.

latać	być	abfahren
fliegen	budzić się	
aufstehen	zurückkommen	bleiben
odjeżdżać	zasypiać	wracać
aufwachen	zostawać	
sein	einschlafen	wstawać

Vor dem Hören SCHREIBEN

2. Notiere die Verben aus Aufgabe 1 im Heft. Schreibe dann die richtigen Partizip-Perfekt-Formen dazu.

Zanotuj czasowniki z zadania 1. w zeszycie. Następnie dopisz ich właściwe formy Partizip Perfekt.

Während des Hörens LESEN



3. Hör den Audioblog und lies die Sätze mit den richtigen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.

- Die polnischen Schüler waren Anfang ... im Austausch in Berlin.
A. September B. Juni
- Die polnischen Gäste sind ... geblieben.
A. eine Woche B. zwei Wochen
- Sie haben ... besichtigt.
A. Dresden und Dortmund B. Berlin und Dresden
- ... hatte Geburtstag.
A. Pauls Freundin B. Paul
- Eine Schülerin aus Polen hat ... Lieder gesungen.
A. deutsche B. englische
- Die Schüler haben auf ... gesprochen.
A. Deutsch und Englisch B. Englisch

Während des Hörens LESEN



4. Hör den Audioblog noch einmal. Lies die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Przeczytaj zdania i wskaż, które informacje są prawdziwe.

- Pauls Klasse fährt am Freitag nach Polen.
- Paul hat die Drogerieartikel aus seinem Koffer ausgepackt.
- Paul will noch einen Kuli, ein Notizbuch, aber kein Wörterbuch einpacken.
- Pauls Mutter hat eine CD für Marek gekauft.
- Paul muss morgen um halb sechs aufstehen.
- Paul hat Reisefieber.

Nach dem Hören LESEN

5. Was passt zusammen? Ordne zu.

Przyporządkuj odpowiednio fragmenty zdań.

1. Die Schüler sind am Samstag ...
2. Lisa ist 17 ...
3. Sie sind mit dem Bus nach Dresden ...
4. Paul ist um 5.30 Uhr ...
5. Sie sind mit dem Flugzeug ...
6. Paul ist noch nie in Polen ...

- A. geflogen
- B. gefahren
- C. geworden
- D. zurückgekommen
- E. gewesen
- F. aufgewacht

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

6. Lies die Sätze in Aufgabe 5 noch einmal und ergänze die Lücken in der Grammatikregel.

Przeczytaj zdania w zadaniu 5. jeszcze raz i uzupełnij luki w regule gramatycznej.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 62

Czas przeszły **Perfekt** z czasownikiem posiłkowym **sein** tworzą:

- czasowniki wyrażające ruch, przemieszczanie się, np. *abfahren, laufen, gehen*, ...
- czasowniki wyrażające zmianę stanu, np. *passieren, aufstehen, einschlafen*, ...
- czasowniki: *bleiben*, ...

Nach dem Hören SCHREIBEN EXTRA

7. Schreibe die Sätze im Perfekt ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania w czasie przeszłym **Perfekt**.

1. Mein Freund fliegt nach Polen.
2. Wir bleiben eine Woche in Berlin.
3. Unser Bus fährt um 7 Uhr ab.
4. Wie alt werdet ihr?
5. Die Kinder schlafen früh ein.
6. Wann stehst du auf?

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

8. Seht euch die Fotos an und beantwortet die Fragen im Perfekt.

Obejrzyjcie zdjęcia i odpowiedzcie na pytania w czasie przeszłym **Perfekt**.



1. Führt die Familie Rad? – Ja, sie ist Rad gefahren.



2. Fliegt der Mann mit dem Flugzeug? – Ja, er ...



3. Steht die Frau früh auf? – Ja, sie ...



4. Laufen die Leute im Park? – Ja, sie ...



5. Fliegt die Klasse mit dem Flugzeug? – Nein, sie ist mit dem Bus gefahren.



6. Geht deine Schwester ins Kino? – Nein, sie ...

ZUM SPEICHERN

- auspacken** – wypakowywać
- bleiben*** – zostawać
- erledigen** – załatwiać
- passieren** – wydarzać się
- das Reisefieber** – zdenerwowanie/stres przed podróżą
- mit dem Bus fahren*** – jeździć autobusem
- mit dem Flugzeug fliegen*** – latać samolotem

3.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Warst du schon einmal in Berlin?
2. Hast du schon einmal eine Reise nach Deutschland gemacht?
3. Wohin bist du am Wochenende gegangen?

LESEN

1. Lies den Text und wähle die richtige Lösung: A, B, C oder D.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwe rozwiązanie: A, B, C lub D.



Aus meinem Tagebuch

Montag, der 8. Oktober

Ich bin um 11.00 Uhr in Berlin angekommen. Familie Witt hat mich abgeholt. Der Tag war so intensiv ... Ich habe heute die Reste der Berliner Mauer und das Brandenburger Tor gesehen. Die Geschichte Berlins ist sehr interessant. Jetzt bin ich müde ...

Dienstag, der 9. Oktober

Wir hatten heute den ersten Deutschunterricht mit einem deutschen Lehrer. Herr Krause ist echt cool, wir hatten viel Spaß. Wir haben Interviews mit deutschen Schülern gemacht und Deutsch gesprochen. Am Nachmittag sind wir zusammen in den Tierpark gefahren.

Mittwoch, der 10. Oktober

Deutschunterricht mit Herrn Krause bis 13.00 Uhr. Danach hat mich Familie Witt in ein Restaurant eingeladen. Das war toll! Das Restaurant heißt „Sphere“ und befindet sich im Fernsehturm. Wir haben dort das Stadtpanorama bewundert. Dann waren wir im Pergamonmuseum.

Donnerstag, der 11. Oktober

Wir haben im Deutschunterricht an einem Projekt gearbeitet (Essen in Polen und in Deutschland). Wir hatten viel Spaß und haben viel gelacht. Dann haben wir den Reichstag besucht.

Freitag, der 12. Oktober

Herr Krause hat für uns einen Ausflug organisiert – nach Potsdam. Die Stadt ist wunderschön ...

1. Warum ist die Autorin müde?
 - A. Sie hat Familie Witt abgeholt.
 - B. Sie hat viel über die Geschichte Berlins gelesen.
 - C. Der Tag war intensiv und sie hat viel in Berlin gesehen.
 - D. Sie hat Deutsch gesprochen.
2. Wo hat sie das Stadtpanorama bewundert?
 - A. Im Tierpark.
 - B. Im Pergamonmuseum.
 - C. Im Restaurant „Sphere“.
 - D. Im Deutschunterricht.
3. Die Autorin hat
 - A. über ihren Aufenthalt in Berlin geschrieben
 - B. über ihre Deutschlehrer informiert
 - C. über ihre Gastfamilie geschrieben
 - D. über viele Projekte gesprochen

HÖREN 17

2. Du hörst die Aussagen von drei Personen. Ordne jeder Person den richtigen Satz A–D zu. Ein Satz passt nicht.

Usłyszysz wypowiedzi trzech osób. Do każdej z nich dopasuj właściwe zdanie A–D. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Person 1

Person 2

Person 3

- A. Diese Person spricht über ihr Studium in Berlin.
- B. Diese Person spricht über ihren Besuch in einem Museum in Köln.
- C. Diese Person ist Lehrerin und spricht über einen Schüleraustausch.
- D. Diese Person spricht über ihre Tochter und deren Pläne.

SPRACHMITTEL **3. Wähle in den Sätzen 1–5 die richtige Lösung: A oder B.**

Wybierz w zdaniach 1–5 właściwe rozwiązanie: A lub B.

- Unsere Lehrerin hat den Austausch ...
A. organisiert B. georganisiert
- Wie hast du die Zeit in Deutschland ...?
A. verbracht B. vergebracht
- Er ist erst um 9.00 Uhr ...
A. aufstehen B. aufgestanden
- Das Kind ... schon eingeschlafen.
A. ist B. hat
- ... du viel in Berlin besichtigt?
A. Bist B. Hast

SPRACHMITTEL **4. Wähle in den Sätzen 1–2 die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.**

Wybierz w zdaniach 1–2 właściwe rozwiązanie: A lub B, które odpowiada polskiemu wyrażeniu w nawiasie.

- Ist die Stadt ... (warte zobaczenia)?
A. sehenswert B. beeindruckt
- Ich habe das Ticket ... (ze zniżką) gekauft.
A. im Austausch B. mit Ermäßigung

SPRACHMITTEL **5. Ersetze in den Sätzen 1–3 den kursiv gedruckten Ausdruck. Wähle die richtige Lösung: A oder B.**

Zastąp w zdaniach 1–3 zwrot zapisany kursywą. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

- Das Pergamonmuseum *befindet sich* in Berlin.
A. ist B. findet
- Wir fahren bald nach Deutschland und *haben Reisefieber*.
A. sind krank B. sind vor der Reise unruhig
- Wir haben viele *Sehenswürdigkeiten* gesehen.
A. Attraktionen B. hohe Häuser

SPRECHEN **EXTRA****6. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.**

Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania.

- Warum schauen die Personen auf den Stadtplan?
- Was besichtigen junge Menschen gern? Warum?
- Berichte über deine letzte Reise in eine interessante Stadt.

SCHREIBEN **7. Du hast am Schüleraustausch in einem deutschsprachigen Land teilgenommen. Schreibe eine E-Mail an eine Freundin und berichte.**

Braťeś lub brałaś udział w wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym. W e-mailu do przyjaciółki:

- napisz, kiedy i gdzie (kraj/miasto) to było,
- opisz swoją rodzinę goszczącą – poszczególnych członków rodziny (minimum dwie osoby),
- napisz, co zobaczyłeś lub zobaczyłaś i czego się tam nauczyłeś lub nauczyłaś,
- opisz swoje wrażenia i poleć tę formę doskonalenia znajomości języka niemieckiego.

ZUM WISSEN

Meine Gastfamilie war ...

Ich habe ... gesehen.

Ich habe ... gelernt. / Mein Deutsch ist ...

Ich bin beeindruckt. / Berlin ist sehenswert.



E-Mail

Hallo ... ,

ich schreibe dir, was ich in der letzten Zeit erlebt habe. Ich war im Schüleraustausch.

...

So, das ist alles für heute.

Bis bald!

XYZ



Lass uns **reden!**

1. Wo waren die Schüler im Austausch und was hat ihnen da gefallen? Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel.

Gdzie uczniowie byli na wymianie i co im się tam podobało? Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.



■ Wo war Antje im Schüleraustausch?

● Sie war in Polen, in Lodz.

■ Was hat Antje am Austausch gefallen?

● Sie hat Polnisch gelernt.

2. Sieh dir das Foto an und beantworte die Frage:

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytanie:

Warum haben die Mutter und die Tochter gestritten?



Vielleicht (może) ...

Wahrscheinlich (prawdopodobnie) ...

Vermutlich (przypuszczalnie) ...

Tochter: zu viel Geld ausgeben • zu spät nach Hause zurückkommen • eine schlechte Note bekommen • das Zimmer nicht aufräumen • ...

Mutter: kein Taschengeld geben • Kinokarten nicht kaufen • zu viel arbeiten • einen Termin vergessen • ...

3. Du warst am Wochenende im Pergamonmuseum in Berlin. Erzähle deinem Freund darüber. Berücksichtige dabei folgende Punkte.

Byłeś lub byłaś w weekend w Muzeum Pergamońskim w Berlinie. Opowiedz o tym swojemu przyjacielowi. Uwzględnij poniższe punkty:

- z kim zwiedzałeś lub zwiedzałaś muzeum,
- w jaki sposób kupiłeś lub kupiłaś bilety,
- ile kosztował bilet ze zniżką.

Merk dir das!

- Warst du schon einmal in Berlin?
● Ja, ich war schon einmal in Berlin. /
Nein, ich war noch nie in Berlin.

- Hattest du in Berlin viel Spaß?
● Ja, ich hatte in Berlin viel
Spaß.

- Wie war der Aufenthalt in Berlin?
● Der Aufenthalt war super / zu kurz / ...

- Was hat dir am Austausch gefallen?
● Ich habe mein Deutsch verbessert. /
Meine Gastfamilie war sehr nett.

- Was hast du in Berlin besichtigt?
● Ich habe viele Museen besichtigt.

- Wie hast du die Tickets gekauft?
● Ich habe die Tickets online ge-
kauft.

- Von wann bis wann ist das
Museum geöffnet?
● Das Museum ist von 11.00 Uhr
bis 19.00 Uhr geöffnet.

- Was kostet ein Ticket?
● Ein Ticket für Erwachsene
kostet 10 Euro.

- Was kostet ein Ticket mit Ermä-
ßigung?
● Ein Ticket mit Ermäßigung kos-
tet 5 Euro.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

nazywać atrakcje Berlina

nazywać stolice Europy

podawać czynności związane z wyjazdem na wymianę szkolną

stosować wyrażenia *schon einmal* – *noch nicht* oraz wyrażenia związane z aprobatą

stosować czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*

stosować rzeczowniki odprzymiotnikowe i odprzysłówkowe

opowiadać o atrakcjach Berlina i o wyjeździe w ramach wymiany szkolnej

opisywać czynności w czasie przeszłym *Perfekt*

planować wycieczkę

opisywać konflikt z rodzicami i proponować jego rozwiązania



Grammatik ohne Panik :)

G1 Czas przeszły *Präteritum*: *haben*, *sein*

Kiedy używamy czasowników *haben* i *sein* do wyrażenia przeszłości, stosujemy je w czasie przeszłym *Präteritum*. Czas przeszły *Präteritum* jest jednym z trzech czasów przeszłych w języku niemieckim. Używa się go przede wszystkim w opowiadaniach, bajkach, opisach wydarzeń i relacjach.

Pamiętaj: Czasowniki *haben* i *sein* w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej mają taką samą formę.

	haben	sein
ich	hatte	war
du	hattest	warst
er / sie / es	hatte	war
wir	hatten	waren
ihr	hattet	wart
sie / Sie	hatten	waren

Przykłady:

Wir **hatten** viel Spaß. (Mieliśmy dużo frajdy).

Meine Mutter **war** in Paris. (Moja mama była w Paryżu).

Hattet ihr gestern Zeit? (Czy mieliście wczoraj czas?)

Du bist dran!

A. Ergänze die Sätze 1–10 mit den richtigen Formen von *haben* oder *sein* im *Präteritum*.

Uzupełnij zdania 1–10 czasownikami *haben* lub *sein* we właściwej formie w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. Ich ... glücklich.
2. Familie Krause ... im Kino.
3. Ich ... leider keine Zeit.
4. Warum ... du so viel Stress?
5. Wir ... beeindruckt.
6. Wo ... ihr gestern?
7. Frau Schulz, ... Sie Reisefieber?
8. Der Film ... super.
9. Helene ... im Austausch viele Probleme.
10. Meine Eltern ... damals viele Freunde.

B. Übersetze die Sätze 1–8 ins Deutsche.

Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

1. To było miłe.
2. Mieliśmy dużo czasu.
3. Oni mieli dużo frajdy.
4. Moja babcia miała wielu przyjaciół.
5. Oni byli chorzy.
6. Czy ty byłeś w domu?
7. Tamara była w Berlinie.
8. Miałam dużo pracy.

G2 Czas przeszły *Perfekt*

Czas przeszły *Perfekt* jest używany do wyrażenia przeszłości i stosuje się go powszechnie w języku pisanym (oprócz opowiadań, bajek, opisów wydarzeń i relacji) i mówionym. Czas przeszły *Perfekt* jest tworzony za pomocą odmienionych czasowników posiłkowych *haben* lub *sein* oraz imiesłowu biernego – *Partizip Perfekt* (*Partizip II*).

Większość czasowników tworzy czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben*. Czasownik *sein* jest wykorzystywany przy czasownikach oznaczających ruch oraz zmianę stanu. Z czasownikiem posiłkowym *sein* zawsze łączą się czasowniki *bleiben*, *sein*, *werden*.

• Formę *Partizip Perfekt* czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika przedrostka **ge-** oraz końcówki **-t**.

Przykład:

planen → **geplant**

Du bist dran!

A. Ergänze die Partizip-Perfekt-Formen.

Uzupełnij formy *Partizip Perfekt*.

1. spielen – ...
2. wohnen – ...
3. einkaufen – ...
4. aufwachen – ...
5. organisieren – ...
6. motivieren – ...
7. baden – ...
8. rechnen – ...
9. verbessern – ...
10. anrufen – ...
11. bekommen – ...
12. ausgeben – ...

- Czasowniki regularne, których temat kończy się na -t (warten), -d (baden), -chn (rechnen), -ffn (öffnen), -mn (atmen), tworzą formę Partizip Perfekt przez dodanie końcówki -et.

Przykład:

arbeiten → gearbeitet

- Czasowniki z końcówką -ieren nie otrzymują przedrostka ge-.

Przykład:

organisieren → organisiert

- Imiesłów bierny (Partizip Perfekt) czasowników rozdzielnie złożonych jest tworzony w następujący sposób: przedrostek ge- znajduje się między przedrostkiem czasownika a tematem.

Przykłady:

aufwachen → aufgewacht

einpacken → eingepackt

- Partizip Perfekt czasowników nieregularnych jest tworzony następująco:

Przykłady:

schreiben → geschrieben (1. przykład)

sehen → gesehen (2. przykład)

anrufen → angerufen (3. przykład)

W czasownikach nieregularnych forma Partizip Perfekt jest tworzona przez dodanie przedrostka ge-, ale w formie imiesłowu często dochodzi do zmiany samogłoski tematycznej (1. przykład). Niektóre czasowniki tej zmiany nie wykazują (2. przykład). W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek ge- znajduje się między przedrostkiem czasownika a jego tematem. Dla wszystkich typowa jest końcówka -en (wyjątki np. bringen – gebracht, denken – gedacht). Lista czasowników nieregularnych i ich formy Partizip Perfekt znajdują się na końcu podręcznika.

G3 Rzeczowniki odprzymiotnikowe/odprzysłówkowe

Od przymiotników/przysłówek można utworzyć rzeczowniki przez dodanie końcówki -es. Łączymy je często z wyrazami etwas lub nichts.

Przykłady:

attraktiv → etwas / nichts Attraktives (coś/nic atrakcyjnego)

Du bist dran!

B. Ergänze die Partizip-Perfekt-Formen der Verben in den Klammern.

Uzupełnij formy Partizip Perfekt czasowników podanych w nawiasach.

1. Wir haben mit dem Lehrer ... (sprechen)
2. Um wie viel Uhr seid ihr ...? (zurückkommen)
3. Hast schon die E-Mail ...? (schreiben)
4. Frau Schmidt hat alles genau ... (planen)
5. Sie haben ihre Eltern ... (besuchen)
6. Wir sind gestern ins Kino ... (gehen)
7. Er hat dort nichts ... (kaufen)
8. Petra und Mathilde haben einen Kompromiss ... (finden)
9. Ich habe fast alles ... (verstehen)
10. Die Schüler haben viel ... (besichtigen)

C. Bilde Sätze im Perfekt.

Utwórz zdania w czasie przeszłym Perfekt.

1. Wir reservieren die Tickets online.
2. Er fährt für eine Woche nach Berlin.
3. Warum hilfst du deinem Opa nicht?
4. Sie bleibt zwei Tage in Wien.
5. Ich kaufe ein Auto.

Pamiętaj: Naucz się form na pamięć. Lista czasowników nieregularnych znajduje się także w większości słowników. Wskazówka: Przedrostki czasowników nierozdzielnie złożonych to: **be-** (besichtigen – zwiedzać), **emp-** (empfehlen – polecać), **ent-** (entstehen – powstawać), **er-** (erzählen – opowiadać), **ge-** (gefallen – podobać się), **miss-** (misslingen – nie udawać się), **ver-** (verkaufen – sprzedawać), **zer-** (zerstören – niszczyć). Czasowniki nierozdzielnie złożone nie mają przedrostka ge- w formie Partizip Perfekt, np.: besuchen – besucht, empfehlen – empfohlen, erzählen – erzählt, verstehen – verstanden.

Du bist dran!

Bilde Substantive von den angegebenen Adjektiven/Adverbien (z. B. etwas/nichts Besonderes).

Utwórz rzeczowniki odprzymiotnikowe/odprzysłówkowe (na przykład: etwas / nichts Besonderes).

1. Hast du etwas ... gekauft? (neu)
2. Wir haben nichts ... gefunden. (interessant)
3. Ich möchte etwas ... essen. (regional)
4. Wir haben Lust auf etwas ... (warm)
5. Das bringt nichts ... (gut)



Mein Wortschatz

Sehenswürdigkeiten in Berlin

der Alexanderplatz (Alex)
das Brandenburger Tor
der Fernsehturm
die Museumsinsel
das Pergamonmuseum
der Reichstag
das Restaurant „Sphere“
der Tierpark Berlin

Tiere

der Gepard, -e / -en
die Giraffe, -n
der Löwe, -n
der Pinguin, -e
der Tiger, -

Adjektive

billig
 ermäßigt
 schockiert
 sehenswert
 wunderschön

Verben

abfahren*
 (sich) **anmelden**
aufpassen
aufwachen
auspacken
 sich befinden*
 besichtigen
 bewundern
 bleiben*
einladen*
einpacken
 empfehlen*
 erleben
 erzählen
 fliegen*
 gefallen*
 kennenlernen
 lachen
 laufen*
 meckern
 (sich) melden
mitmachen
 passieren
 schockieren
 sparen
 streiten*
 verbessern
 verbringen*

Atrakcje w Berlinie

plac Aleksandra
 Brama Brandenburska
 Wieża Telewizyjna
 Wyspa Muzeów
 Muzeum Pergamońskie
 Reichstag (siedziba parlamentu)
 restauracja „Sphere“
 ogród zoologiczny w Berlinie

Zwierzęta

gepard
 żyrafa
 lew
 pingwin
 tygrys

Przymiotniki

tani/-a
 ze zniżką
 szokowany/-a
 wart/-a zobaczenia
 cudowny/-a

Czasowniki

odjeżdżać
 zgłaszać (się), meldować (się)
 uważać
 budzić się
 wypakowywać
 znajdować się
 zwiedzać
 podziwiać
 zostawać
 zapraszać
 pakować/zapakować
 polecać
 przeżyć
 opowiadać
 latać
 podobać się
 poznawać
 śmiać się
 biegać
 zrzedzić
 zgłaszać (się)
 coś z kimś robić
 zdarzać się
 szokować
 oszczędzać
 klócić się
 poprawiać
 spędzać

* die Ferien verbringen
 verstehen*

zurückgeben*

zustimmen

* Ich stimme dir zu.

Andere Wörter und Wendungen

abgemacht

die Atmosphäre, -n

der Aufenthalt, -e

die Ausgabe, -n

* die Ausgaben kontrollieren

die Ausstellung, -en

der Austausch, -e

* im Austausch

beeindruckt sein

der Bus, -se

* mit dem Bus fahren

der Drogerieartikel, -

die Eintrittskarte, -n

einverstanden

die Erinnerung, -en

* tolle Erinnerungen haben

die Ermäßigung, -en

der / die Erwachsene, -n

das Flugzeug, -e

* mit dem Flugzeug fliegen

das Fragezeichen, -

der Grund, Gründe

die Handyrechnung, -en

der Kartoffelsalat, -e

der Kompromiss, -e

* einen Kompromiss finden

das Parlament, -e

das Recht, -e

* Du hast Recht.

das Reiseieber

die Sache, -n

* interessante Sachen

schade

der Schüleraustausch, -e

die Sehenswürdigkeit, -en

die Shoppingtour, -en

der Sitz, -e

die Sorge, -n

* sich (keine) Sorgen machen

stundenlang

das Ticket, -s

* **das** Gruppenticket, -s

der Turm, Türme

die Umfrage, -n

Was ist los?

* spędzać wakacje
 rozumieć

oddawać/zwracać

zgadzać się

* Zgadzam się z tobą.

Inne wyrazy i zwroty

zgoda

atmosfera

pobyt

wydatek

* kontrolować wydatki

wystawa

wymiana

* na wymianie

być pod wrażeniem

autobus

* jeździć autobusem

artykuły drogeryjne

bilet wstępu

zgoda

wspomnienie

* mieć wspaniałe wspomnienia

zniżka

osoba dorosła

samolot

* latać samolotem

znak zapytania

powód/przyczyna

rachunek za telefon komórkowy

sałatka ziemniaczana

kompromis

* znajdować kompromis

parlament

prawo/racja

* Masz rację.

zdenerwowanie/stres przed

podróżą

rzecz

* interesujące rzeczy

szkoda

wymiana uczniowka

osobliwość, zabytek

zakupy

siedziba

troska/zmartwienie

* (nie) martwić się

godzinami

bilet

* bilet grupowy

wieża

ankieta

Co się dzieje?

4. Alltagschaos in der Familie

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy czynności życia codziennego
- przysłowki określające pory dnia (przy powtarzalności)
- nazwy obowiązków domowych
- słownictwo związane z zakupami przez Internet
- wyrażenie *es gibt*
- zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku

nauczysz się:

- odmieniać i stosować czasownik *wissen*
- opowiadać o dniu własnym i innych osób
- opowiadać o obowiązkach domowych
- pytać i reagować na pytanie o obowiązki domowe
- analizować statystyki
- wymieniać zalety i wady zakupów online
- wyrażać opinię na temat zakupów online

Zakres tematyczny:

- Życie prywatne
- Zakupy i usługi
- Nauka i technika



4.1. Mein Tag

SŁOWNICTWO

GRAMATYKA

KOMUNIKACJA

Czynności życia codziennego, przysłówki określające pory dnia (przy powtarzalności)

Czasownik *wissen*, czas przeszły *Perfekt*

Opowiadanie o dniu własnym i innych osób

LESEN / SPRECHEN

1. Lies Dirks E-Mail an seinen Freund. Was macht Dirk morgens, nachmittags und abends? Sortiere die Informationen.

Przeczytaj e-mail Dirka do jego przyjaciela. Co robi Dirk rano, popołudniami i wieczorami? Uporządkuj informacje.

E-Mail

← →

Hi Tommy,

danke für deine Mail. Du hast mir über deinen Alltag geschrieben. Mensch! Du hast wirklich viel zu tun. Schule, Nachmittagskurse, dein kleiner Bruder und deine Pflichten zu Hause. Mein Alltag sieht ähnlich aus. Ich stehe um 7.00 Uhr auf. Zuerst dusche ich, dann ziehe ich mich an und frühstücke. Meine Mutter bereitet das zweite Frühstück für mich und meinen Vater zu, in der Zwischenzeit trinkt sie ihren Kaffee und meckert. Sie **weiß** immer alles besser. Chaos jeden Morgen! In der Schule bin ich bis 14.00 Uhr. Dann komme ich nach Hause zurück und esse zu Mittag. Zwischen 15.00 und 16.00 Uhr führe ich unseren Hund aus. Danach mache ich meine Hausaufgaben – etwa eine Stunde. Anschließend treffe ich mich mit Clara, meiner Freundin. Sie ist super! Ich fahre manchmal Skateboard. Für mein Hobby (Fotografieren und Musik) habe ich jetzt selten Zeit. Ich esse gegen 19.00 Uhr zu Abend, sehe noch kurz fern oder surfe im Internet. Dann wasche ich mich, putze meine Zähne und gehe ins Bett. Am Abend bin ich total müde. Ich schlafe sofort ein. Tommy, wann besuchst du mich? **Weißt** du das schon? Du musst Clara kennenlernen ...

Dirk

ZUM TEXT

sich **anziehen*** – ubierać się

sich **waschen*** – myć się

der Alltag, **-e** – dzień powszedni

die Pflicht, **-en** – obowiązek

den Hund **ausführen** – wyprowadzać psa

Du hast **viel zu tun**. – Masz dużo do zrobienia.

ins Bett **gehen*** – iść do łóżka

Zähne **putzen** – myć zęby



morgens /
vormittags

nachmittags

abends

einschlafen / fernsehen / ins Bett gehen /
seine Freundin treffen / den Hund ausführen /
zu Mittag essen / frühstücken / im Internet
surfen / aufstehen / sich waschen / duschen /
Zähne putzen / Hausaufgaben machen /
nach Hause zurückkommen / sich anziehen /
in der Schule sein / zu Abend essen

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 80

Przysłówki określające pory dnia, w przypadku których czynność powtarza się regularnie, otrzymują końcówkę **-s**.

am Morgen – rano, rankiem / **morgens** – rankami

am Vormittag – przed południem / **vormittags** –
przedpołudniami

am Mittag – w południe / **mittags** – zawsze w południe

am Nachmittag – po południu / **nachmittags** –
popołudniami

am Abend – wieczorem / **abends** – wieczorami

SPRECHEN

2. Wie sieht der Tag von Herrn Schulze aus? Bildet einen Dialog gemäß dem Beispiel. Spielt die Rollen A und B.

Jak wygląda dzień pana Schulzego? Przeprowadźcie rozmowę według podanego wzoru. Odegrajcie role A i B.

PARTNER A	
morgens	???
vormittags	8.30–12.30 Uhr in der Schule unterrichten
mittags	13.00–14.00 Uhr zu Mittag essen / Kaffee trinken
nachmittags	???
abends	19.30 Uhr zu Abend essen 20.00–22.00 Uhr Hausaufgaben korrigieren 23.00 Uhr duschen / ins Bett gehen
PARTNER B	
morgens	6.00 Uhr aufstehen / sich anziehen 6.30 Uhr frühstücken
vormittags	???
mittags	???
nachmittags	15.00 Uhr nach Hause zurückkommen 15.30 Uhr den Hund ausführen 17.00–19.00 Uhr im Internet surfen / fernsehen
abends	???

A: Was macht Herr Schulze morgens?

B: Er steht um 6.00 Uhr auf. Er ...

Und was macht er vormittags?

A: Er ...

LESEN

3. Ordne den Sätzen 1–4 die polnische Bedeutung A–D zu.

Przyporządkuj zdaniom 1–4 ich polskie znaczenie A–D.

1. Ich weiß es nicht.
2. Wir wissen es noch nicht.
3. Vielleicht weiß er das?
4. Weißt du es?

- A. Może on to wie?
- B. Wiesz to?
- C. Nie wiem tego.
- D. My jeszcze tego nie wiemy.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 80

Czasownik **wissen** oznacza wiedzieć. Odmienia się on podobnie do czasowników modalnych.

Ten czasownik ma w 1. i 3. os. l. poj. takie same formy.

ich	weiß	wir	wissen
du	weißt	ihr	wisst
er / sie / es	weiß	sie / Sie	wissen

Das **weiß** ich nicht. (Nie wiem).

Er **weiß** es nicht. (On tego nie wie).

HÖREN

4. Wie war Dirks Tag? Hör zu und bring die Fotos in die richtige Reihenfolge.

Jak przebiegał dzień Dirka? Posłuchaj nagrania i ułóż zdjęcia w odpowiedniej kolejności.



A ins Bett gehen



B nach Hause zurückkommen



C fernsehen



D den Hund ausführen



E in die Schule gehen



F Hausaufgaben machen / lernen



G zu Mittag essen



H frühstücken



I im Internet surfen



J aufstehen



K mit der Mutter streiten



L Clara treffen

HÖREN / SCHREIBEN

5. Hör noch einmal zu. Beende die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Posłuchaj nagrania raz jeszcze. Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.

Dirk ist um 7.00 Uhr (1.) ... Er hat (2.) ... und ist in die Schule (3.) ...

Um 14.00 Uhr ist er nach (4.) ... Er hat zu Mittag (5.) ... und den Hund (6.) ... Dann hat er zwei Stunden (7.) ... und er hat für den Biotest (8.) ... Am Abend hat Dirk kurz (9.) ... und im Internet (10.) ... Danach hat er sich mit (11.) ... Er war müde und ist um 23.00 Uhr (12.) ...

SPRECHEN EXTRA

6. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według podanego wzoru.

- Was hat Klaus gestern am Vormittag gemacht? Weißt du das vielleicht?
- Ja, das weiß ich genau. Er hat im Internet gesurft und Einkäufe gemacht.

MARTINA

- am Montag am Nachmittag
- Deutschkurs besuchen / Freunde treffen / ins Restaurant gehen

JACOB

- gestern am Abend
- eine Stunde fernsehen / zu Abend essen / ein Buch lesen

SPRECHEN / SCHREIBEN

7. Wie war dein Tag gestern? Berichte mündlich oder schriftlich.

Jaki był twój wczorajszy dzień? Opowiedz o tym lub napisz.

ZUM SPEICHERN

wissen* – wiedzieć

der Nachmittagskurs, -e – kurs popołudniowy

das zweite Frühstück – drugie śniadanie

ähnlich – podobny/-a

selten – rzadko

Ich brauche deine Hilfe. – Potrzebuję twojej pomocy.

Nett, dich zu hören. – Miło cię słyszeć.

Sie weiß immer alles besser. – Ona zawsze wie wszystko lepiej.

Was willst du wissen? – Co chcesz wiedzieć?

4.2. Pflichten zu Hause

SŁOWNICTWO

Nazwy obowiązków domowych

GRAMATYKA

Zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku

KOMUNIKACJA

Opowiadanie o obowiązkach domowych, pytanie i reagowanie na pytanie o obowiązki domowe

HÖREN / LESEN



1. Hör und lies die Dialoge. Ordne dann den Dialogen die Fotos zu.

Śłuchaj dialogów i czytaj ich treść. Następnie przyporządkuj zdjęcia odpowiednim dialogom.

Dialog 1

- Dirk, Oma Ingrid kommt am Wochenende. Du musst **dein** Zimmer aufräumen.
- Wann denn? Heute? Ich habe keine Zeit. Außerdem habe ich Ordnung in **meinem** Zimmer.
- Das will ich nicht hören. Du sollst Staub saugen und **deine** Klamotten in den Schrank legen.
- Na gut. Ich mache das heute am Nachmittag.

Dialog 2

- Schatz, kannst du bitte **meine** Hemden bügeln? Und Dirks T-Shirts?
- **Deine** Hemden? Nein, kann ich nicht. Ich habe keine Zeit. Und Dirk soll **seine** T-Shirts selbst bügeln. Ich muss heute noch einkaufen. **Deine** Mutter besucht uns am Wochenende.
- Ach ja? Davon weiß ich gar nichts. Ich kann heute einkaufen. Und du bügelst **meine** Hemden. Okay?
- Okay!

Dialog 3

- Papa, weißt du, wo Mama ist?
- Sie putzt das Bad.
- Aber das Bad ist doch sauber! Was putzt sie denn?
- Die Dusche und die Toilette. Und dann will sie auf **ihrem** Schreibtisch Ordnung machen und die Wäsche waschen.

Dialog 4

- Was ist denn in der Küche los? Hier sieht es aus wie nach einem Tornado! Man muss das Geschirr spülen, den Fußboden aufwischen und den Müll wegbringen.
- Mama, so schmutzig ist es doch gar nicht ...
- In **unserem** Haus muss alles glänzen!
- Ja, ja, ich weiß ... Oma kommt morgen ...



A



B



C



D

LESEN / SCHREIBEN

2. Verbinde die Wörter und übersetze dann die Wendungen. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Połącz wyrazy, a następnie przetłumacz zwroty. Zapisz rozwiązania w zeszyte.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Staub | A. putzen |
| 2. das Zimmer | B. machen |
| 3. die Hemden | C. wegbringen |
| 4. das Geschirr | D. in den Schrank legen |
| 5. den Fußboden | E. aufwischen |
| 6. die Klamotten | F. saugen |
| 7. den Müll | G. spülen |
| 8. die Dusche | H. aufräumen |
| 9. Ordnung | I. bügeln |
| 10. die Wäsche | J. waschen |

LESEN

3. Welche Form ist richtig? Wähle die Lösung: A, B oder C.

Która forma jest poprawna? Wybierz rozwiązanie: A, B lub C.

1. Maria bügelt gerade ... T-Shirts.
A. ihre B. seine C. ihrem
2. Mein Vater wäscht heute ... Auto.
A. seinen B. sein C. seinem
3. Lisa, wohnst du mit ... Eltern zusammen?
A. dein B. ihren C. deinen
4. Ich lerne gern in ... Zimmer.
A. meinem B. mein C. sein

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 81

Zaimki dzierżawcze odmieniają się przez przypadki.
 Ich räume **mein** Zimmer auf. (Sprzątam **mój** pokój).
 Er besucht **seinen** Vater. (On odwiedza **swojego** ojca).
 Wir helfen **unseren** Eltern. (Pomagamy **naszym** rodzicom).

DATIV	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
	dem / einem	der / einer	dem / einem	den / -
	Vater	Mutter	Kind	Kindern
AKKUSATIV	meinem	meiner	meinem	meinen
	deinem	deiner	deinem	deinen
	seinem / ...	seiner / ...	seinem / ...	seinen / ...
	Vater	Mutter	Kind	Kindern

AKKUSATIV	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
	den / einen	die / eine	das / ein	die / -
	Vater	Mutter	Kind	Kinder
AKKUSATIV	meinen	meine	mein	meine
	deinen	deine	dein	deine
	seinen / ...	seine / ...	sein / ...	seine / ...
	Vater	Mutter	Kind	Kinder

SCHREIBEN ✎

4. Wie hilfst du zu Hause? Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.

Jak pomagasz w domu? Utwórz zdania i zapisz je w zeszycie.

Ich	Staub saugen	
	die Wäsche waschen	
	den Müll wegbringen	jeden Tag
	das Bad putzen	manchmal
	mein Zimmer aufräumen	ab und zu
	das Geschirr spülen	nie
	bügeln	
	einkaufen	
	den Fußboden aufwischen	

HÖREN / SPRECHEN 🔊 20

5. Hör die Aussagen von Tamara und Max. Wie haben sie letzte Woche zu Hause geholfen? Entscheide. Eine Lösung passt nicht.

Posłuchaj wypowiedzi Tamary i Maxa. Zdecyduj, jak pomagali w zeszłym tygodniu w domu. Jedno rozwiązanie zostało podane dodatkowo.

Tamara hat Max hat	Staub gesaugt.
	eingekauft.
	das Geschirr gespült.
	das Zimmer aufgeräumt.
	gebügelt.
	den Müll weggebracht.
	die Wäsche gewaschen.
	das Bad geputzt.

SPRECHEN EXTRA

6. Spiel mit deinem Partner oder deiner Partnerin einen Dialog.

Przeprowadź z kolegą lub koleżanką rozmowę.

Zapytaj rozmówcę,
w jaki sposób pomaga w domu.

Odpowiedz, że często wynosisz śmieci
i zmywasz naczynia.
Zapytaj rozmówcę, co robi w domu.

Odpowiedz, że nie pomagasz dużo,
bo nie masz czasu.
Powiedz, że odkurzasz w mieszkaniu
i w weekend robisz pranie. Zapytaj
rozmówcę, czy sprząta w swoim pokoju.

Powiedz, że tak i że sprzątasz w sobotę.
Zapytaj rozmówcę, kiedy sprząta w swoim
pokoju oraz co dokładnie robi.

Odpowiedz, że sprzątasz w swoim pokoju
zawsze w sobotę, że zmywasz podłogę
i wkładasz ubrania do szafy. Zapytaj, czego
rozmówca nigdy nie robi.

Odpowiedz, że nigdy nie prasujesz
ani nie pierzesz.



ZUM SPEICHERN

glänzen – błyszczyć
 sauber – czysty/-a
 schmutzig – brudny/-a
 ab und zu – od czasu do czasu
 Ordnung haben / machen – mieć/robić porządek
 wie nach einem Tornado – jak po tornadzie

4.3. Wir kaufen online

SŁOWNICTWO

Słownictwo związane z zakupami przez Internet

GRAMATYKA

Czas przeszły Perfekt (ćwiczenia utrwalające)

KOMUNIKACJA

Analizowanie statystyki, wymienianie zalet i wad zakupów online, wyrażanie opinii na temat zakupów online

LESEN

1. Lies den Dialog und beantworte die Fragen.

Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.



- Hi, Dirk! Was machst du hier?
- Hi, Sandra! Ich kaufe ein. Meine Oma besucht uns. Das ganze Haus steht kopf. Jetzt habe ich keine Zeit. Ich habe noch viel zu tun. Ich rufe dich später an.
- Warum kaufst du nicht online ein? So kannst du Zeit sparen und Preise vergleichen. Alles geht blitzschnell!
- Aber ich will nur Lebensmittel kaufen.
- Na und? Im Netz kannst du alles kaufen. Das ist sehr bequem. Du bestellst die Produkte und der Service bringt alles ins Haus.
- Du hast Recht. Danke für den Tipp!
- Kein Problem! Tschüs!

1. Was macht Dirk im Supermarkt?
2. Warum hat er keine Zeit?
3. Welche Argumente für das Onlineeinkaufen nennt Sandra? Gib mindestens drei an.

SPRECHEN

2. Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według podanego wzoru.

- Sag mal, hast du schon einmal etwas im Internet gekauft?
- Ja, ich habe *gestern Konzertkarten* im Internet gekauft.

● am Wochenende
ein Buch

● im April
eine Reise nach Bulgarien

● letzte Woche
einen Wasserkocher

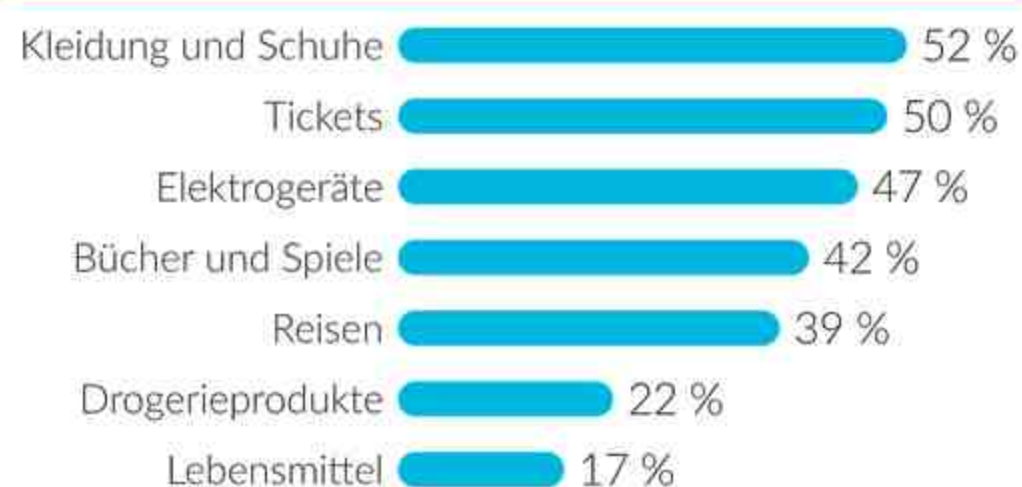
● am Freitag
ein T-Shirt

LESEN

3. Sieh dir die Statistik an, lies den Text und ergänze darin die fehlenden Informationen. Eine Information passt nicht.

Przeanalizuj statystykę, przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij go brakującymi informacjami. Jedna informacja nie pasuje do tekstu.

A. Online einkaufen ● B. fast ● C. 52 % ●
D. Internet ● E. Spiele ● F. Bücher



In Deutschland kaufen viele Menschen online ein. Kleidung und Schuhe bestellen (1.) ... der Befragten. Ein Konzert im In- und Ausland ist auch kein Problem mehr. 50 % der Internetkäufer haben im letzten Jahr ihre Tickets online bestellt und dann zu Hause ausgedruckt. An dritter Stelle stehen Elektrogeräte: Waschmaschinen, Mikrowellen, Wasserkocher und vieles andere mehr. Letztes Jahr waren das 47 %. Die Deutschen lesen und spielen gern. (2.) ... und (3.) ... haben 42 % bestellt. Sie reisen auch sehr gern. Sie suchen im Internet nach interessanten Angeboten. Letztes Jahr haben (4.) ... 40 % im Netz eine Reise gebucht. In Deutschland kauft man auch besonders gern Drogerieprodukte. An letzter Stelle befinden sich Lebensmittel. Sie schließen die Statistik mit 17 %. (5.) ... ist sehr praktisch. Man kann Preise vergleichen und Kommentare über das Produkt lesen.



ZUM TEXT

sich entscheiden* – decydować się
 im In- und Ausland – w kraju i za granicą
 im Netz buchen – rezerwować w sieci
 nach Angeboten suchen – szukać ofert
 Preise vergleichen* – porównywać ceny

LESEN / HÖREN / SCHREIBEN 21

4. Lies die Informationen. Hör dann die Aufnahme. Welche Probleme hatten die Personen? Formuliere deine Antworten im Perfekt.

Przeczytaj informacje, a następnie posłuchaj nagrania. Jakie problemy miały te osoby? Sformułuj wypowiedzi w czasie przeszłym *Perfekt*.

- zwei Wochen auf die Tasche warten
- eine Party organisieren
- ein Angebot im Internet finden
- nicht alle Produkte bekommen
- die Mikrowelle reklamieren
- die Mikrowelle zurückschicken
- bei eBay eine Tasche bestellen
- Lebensmittel online bestellen
- nicht richtig funktionieren
- mit Karte bezahlen



Person 1



Person 2



Person 3

ZUM TEXT

Lebensmittel bestellen – zamawiać artykuły spożywcze

ZUM WISSEN

eBay ist ein Online-Marktplatz. Hier kann man verschiedene Sachen kaufen und verkaufen. Die Plattform ist weltbekannt.

LESEN

5. Online einkaufen pro und contra. Arbeitet in Gruppen. Ordnet die Argumente zu.

Zakupy online – za i przeciw. Pracujcie w grupach. Przy-
 porządkujcie odpowiednio argumenty.

1. Man kann alles kaufen.
2. Man bezahlt mit Kreditkarte.
3. Man kann Zeit sparen.



4. Man kann Preise vergleichen.
5. Man kann Tag und Nacht einkaufen.
6. Online einkaufen ist bequem / praktisch.
7. Manchmal hat das Produkt einen Defekt.
8. Man bekommt keine Hilfe / Beratung.
9. Man sieht das Produkt nur auf dem Foto.
10. Man kann die Ware umtauschen.
11. Manchmal muss man lange auf das Produkt warten.

SPRECHEN

6. Bist du für oder gegen Einkaufen im Internet? Sag deine Meinung. Verwende die Argumente aus Aufgabe 5.

Jesteś za zakupami online czy przeciwko nim? Wyraż swoje zdanie. Wykorzystaj argumenty z zadania 5.

Ich bin dafür. / Ich bin dagegen.

Ich bin für Einkäufe im Internet, denn ...

Ich bin gegen Einkäufe im Internet, denn ...

Online einkaufen ist gut, denn ...

Online einkaufen ist nicht so gut, denn ...

SPRECHEN EXTRA

7. Ihr organisiert zu Hause eine Geburtstagsparty für die Großmutter. Ihr plant die Einkäufe im Internet. Sprecht darüber.

Organizujecie w domu przyjęcie urodzinowe dla babci. Planujecie zakupy online. Porozmawiajcie o:

- możliwości zrobienia zakupów online,
- zaletach zakupów przez Internet,
- ryzyku podczas robienia zakupów w sieci,
- produktach, które zamawiacie przez Internet.

ZUM SPEICHERN

kopfstehen* – być postawionym na głowie (pot.)

passen (zu + Dat.) – pasować (do)

sparen (Zeit) – oszczędzać (czas)

umtauschen – wymieniać

die Beratung, -en – porada, doradztwo

das Computersystem, -e – system komputerowy

die Plattform, -en – platforma

die Ware, -n – towar

blitzschnell – błyskawiczny/-a, błyskawicznie

weltbekannt – znany/-a na świecie

einen Defekt haben* – mieć wadę/usterkę

Ich bin dafür. – Jestem za.

Ich bin dagegen. – Jestem przeciw.

verschiedene Sachen kaufen – kupować różne rzeczy

Vorteile / Nachteile nennen* – wymieniać zalety/wady

Tag und Nacht – dzień i noc / przez całą dobę

4.4. Trends praktisch

LESEN / SPRECHEN

1. Wo kann man das kaufen? Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Gdzie to można kupić? Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

in der Bäckerei • in der Pizzeria • im Bekleidungs-
geschäft • in der Buchhandlung • in der Drogerie •
in der Parfümerie • im Supermarkt • im Blumenla-
den • im Schuhgeschäft • im Elektronikgeschäft •
in der Fleischerei • auf dem Markt



Kommode



Bücher



Obst



Toilettenpapier



Pizza



Sweatshirt



Laptop



Schuhe



Brötchen



Blumen



Fleisch



Parfüm

- Wo kann man eine Kommode kaufen?
- Im Möbelgeschäft.

ZUM WISSEN

Wo?

der Blumenladen → im Blumenladen
die Pizzeria → in der Pizzeria
das Geschäft → im Geschäft

SPRECHEN

2. Du kaufst ein. Wohin gehst du? Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Robisz zakupy. Dokąd idziesz? Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Wohin gehst du?
- In die Bäckerei. Ich will Brötchen kaufen.

ZUM WISSEN

Wohin?

der Blumenladen → in den Blumenladen
die Pizzeria → in die Pizzeria
das Geschäft → ins Geschäft

HÖREN / LESEN

3. Hör das Interview und ergänze die Lücken 1–8.

Wysłuchaj nagrania i uzupełnij luki 1–8.

1. Die Reporter von der Schülerzeitung besuchen das (1.) Goethe-... in (2.)
2. Das Mädchen kauft für ihr Taschengeld (3.) ... und (4.)
3. Das Mädchen bekommt (5.) ... Euro Taschengeld pro Monat.
4. Der Junge muss sein Smartphone reklamieren, denn es (6.) ... nicht richtig.
5. Die Frau kauft am liebsten (7.) ... und (8.)

ZUM TEXT

die Kleidung, -en – ubrania
das Lebensmittel, - – artykuł spożywczy
der Lippenstift, -e – szminka

LESEN

4. Lies den Dialog und ergänze die Lücken 1–4 mit den fehlenden Sätzen A–E. Ein Satz passt in keine Lücke.

Przeczytaj dialog i uzupełnij luki 1–4 brakującymi zdaniami A–E. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

- A. Nein, danke, das ist alles.
- B. Ich nehme eine Packung Butter, 30 Gramm Käse und ein Kilo Zucker.
- C. Ich möchte bar zahlen. Hier sind 20 Euro.
- D. Ich will mit Karte zahlen. Geht das?
- E. Ja, zwei Becher Joghurt und ein Glas Honig.

Im Lebensmittelgeschäft

- Guten Morgen, was darf es sein?
- (1.) ...
- Gern. Sonst noch etwas?
- (2.) ...
- Haben Sie noch einen Wunsch?
- (3.) ...
- Das macht dann zusammen 19,50 Euro. Zahlen Sie bar oder mit Karte?
- (4.) ...
- Und 50 Cent zurück. Danke. Auf Wiedersehen. Schönen Tag noch!
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen.

SPRECHEN**5. Bildet einen ähnlichen Dialog wie in Aufgabe 4.**

Przeprowadźcie podobny dialog jak w zadaniu 4.

In der Bäckerei

10 Brötchen,
ein Pfund Brot
noch 2 Croissants
17,50 Euro
bar zahlen

**LESEN / SPRECHEN****6. Lest den Dialog und beantwortet die Fragen 1–4.**

Przeczytajcie dialog i odpowiedzcie na pytania 1–4.

Im Elektronikgeschäft

- Guten Tag! Was kann ich für dich tun?
- Ich habe letzte Woche hier einen Laptop gekauft. Er funktioniert nicht mehr. Ich muss ihn in Reparatur geben.
- Okay, was funktioniert denn nicht?
- Die Tastatur funktioniert nicht mehr.
- Dann brauche ich den Kassenzettel. Du musst noch das Reklamationsformular ausfüllen. Bitte, hier ...
- Wann kann ich den Laptop abholen?
- Nächsten Mittwoch ist der Laptop fertig.
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen!
- Gern geschehen. Auf Wiedersehen!

1. Wann hat der Kunde den Laptop gekauft?
2. Warum muss er den Laptop in Reparatur geben?
3. Was braucht der Verkäufer?
4. Was muss der Kunde ausfüllen?

SCHREIBEN EXTRA**7. Lies die Informationen in der Tabelle. Schreibe anhand des Reklamationsformulars eine Reklamation ins Heft.**

Przeczytaj poniższe informacje. Napisz w zeszycie reklamację z wykorzystaniem formularza reklamacyjnego.

Ware	Grund der Reklamation	Erwartung
Wasserkocher	nicht richtig funktionieren / nicht einschalten können	das Geld zurückbekommen

REKLAMATIONSFORMULAR

(Formularz reklamacyjny)

Kundennummer (Numer klienta): 223487

Rechnungsnummer (Numer faktury): 2234 / online

Kaufdatum (Data zakupu): ...

Ware (Towar): ...

Reklamationsbeschreibung (Opis reklamacji): ...

Datum (Data): ...

Unterschrift (Podpis): ...

SPRECHEN / SCHREIBEN**8. Wie reagierst du?**

Jak zareagujesz?

1. Jesteś sprzedawcą. Zapytaj, czy klient sobie jeszcze czegoś życzy.
2. Podziękuj i życz miłego dnia.
3. Zapytaj, kiedy możesz odebrać telefon komórkowy.
4. Powiedz, że potrzebujesz paragonu.
5. Zapytaj, czy musisz wypełnić formularz reklamacyjny.

ZUM SPEICHERN

ausfüllen – wypełniać (formularz)

die Bäckerei, -en – piekarnia

das Bekleidungsgeschäft, -e – sklep odzieżowy

der Blumenladen, Blumenläden – kwiaciarnia

die Fleischerei, -en – sklep mięsny

das Geschäft, -e – sklep

der Kassenzettel, - – paragon

die Tastatur, -en – klawiatura

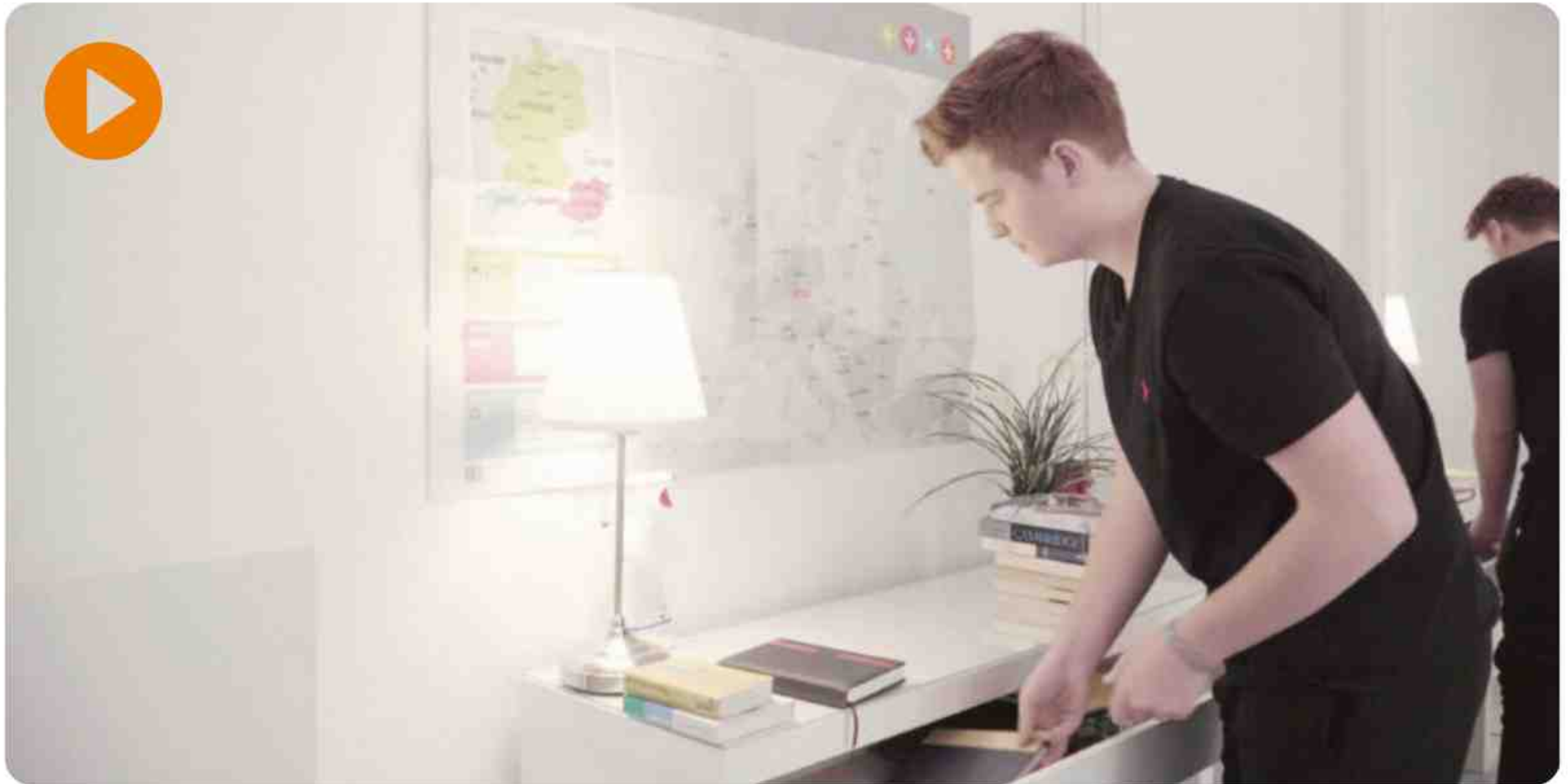
Haben Sie noch einen Wunsch? – Czy ma pan/pani jeszcze jakieś życzenie?

Sonst noch etwas? – Czy coś jeszcze?

Was darf es sein? – Co podać?

Was kann ich für dich tun? – Co mogę dla ciebie zrobić?

4.5. Samstags habe ich frei



Vor dem Hören LESEN

1. Lies die Wörter und gib an, was nicht passt.

Przeczytaj wyrazy i wskaż, który nie pasuje.

1. bügeln • das Auto waschen • den Müll wegbringen • aufstehen
2. zu Abend essen • frühstücken • kochen • zu Mittag essen
3. die Bücher • der Blumenladen • die Buchhandlung • die Bäckerei
4. das Bett machen • das Zimmer aufräumen • ins Kino einladen • Staub saugen

Vor dem Hören SPRECHEN

2. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.



1. Wann stehst du samstags auf?
2. Hast du samstags frei?
3. Was machst du am Samstagvormittag?

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

3. Hör den Audioblog und ergänze die Sätze mit den richtigen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i uzupełnij zdania właściwymi informacjami.

1. In Deutschland ist ... keine Schule.
2. Pauls Eltern und Pauls ... sind samstags zu Hause.
3. Paul muss ... aufräumen.
4. ... muss ins Einkaufszentrum fahren.

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

4. Hör den Audioblog noch einmal und nenne die Sätze, die mit seinem Inhalt übereinstimmen.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i wskaż zdania zgodne z jego treścią.

1. Paul ist um 7.30 Uhr aufgestanden.
2. Er hat zusammen mit der Familie gefrühstückt.
3. Paul will im Blumenladen Blumen kaufen.
4. Paul soll seine Kleidung bügeln.
5. Pauls Vater hat Geburtstag.
6. Am Nachmittag möchte Paul Fußball spielen.

Während des Hörens LESEN **BLOG 3****5. Hör den Audioblog noch einmal. Lies die Sätze und sag, wer was in Pauls Familie macht.**

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Przeczytaj zdania i powiedz, kto co robi w rodzinie Paula.

Paul • Pauls Mutter • Pauls Vater • Pauls Bruder

1. ... wischt den Laptop ab.
2. ... putzt das Bad und die Küche.
3. ... wäscht das Auto.
4. ... bringt den Müll weg.
5. ... macht Ordnung auf dem Schreibtisch.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN **6. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven im Akkusativ und schreibe sie ins Heft.**

Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami w bierniku i zapisz je w zeszycie.

eine Parfümerie • Kinos • ein Schreibtisch •
ein Bad • eine Pizzeria • eine Küche

1. In Pauls Zimmer gibt es
2. Es gibt im Einkaufszentrum
3. Zu Hause gibt es ... und
4. In Berlin gibt es sicher viele
5. Paul und Lisa essen Pizza, denn in der Nähe gibt es

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 81

Po zwrocie **es gibt** (jest/są) rzeczownik występuje w bierniku.

Es gibt hier einen Blumenladen. (Tutaj jest kwiaciarnia).

Es gibt im Zimmer kein Bett. (W pokoju nie ma łóżka).

Es gibt in der Stadt viele Geschäfte. (W mieście jest dużo sklepów).

Nach dem Hören SPRECHEN

7. Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

dein Zimmer



- Sag mal, gibt es in deinem Zimmer einen Laptop?
- + Ja, es gibt in meinem Zimmer einen Laptop.
- Nein, es gibt in meinem Zimmer keinen Laptop.

1. deine Stadt



2. dein Zimmer



3. deine Schule



4. das Einkaufszentrum

Nach dem Hören SCHREIBEN **EXTRA****8. Formuliere einen Blogbeitrag „Was mache ich samstags?“.**

Sformułuj wpis na bloga „Co zwykle robię w sobotę?“.

- frei / nicht frei haben
- aufstehen
- viele / nicht so viele Pflichten
- Freizeit
- schlafen gehen

ZUM SPEICHERN

einladen* (in + Akk.) – zapraszać (do)

es gibt* (+ Akk.) – jest/są

der Blumenladen, -läden – kwiaciarnia

das Einkaufszentrum, -zentren – centrum handlowe

die Schublade, -n – szuflada

heute – dzisiaj

selbst – sam/-a, samodzielnie

den Abend verbringen* – spędzać wieczór

das Bett machen – ścielić łóżko

4.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was machst du morgens?
2. Welche Pflichten hast du zu Hause?
3. Was hast du zuletzt online gekauft?

LESEN

1. Lies den Artikel und beantworte die Fragen.

Przeczytaj artykuł i odpowiedz na pytania.

Kinder helfen im Haushalt



Den Tisch sauber machen, das Geschirr spülen, das Kinderzimmer aufräumen, die Wäsche waschen, Staub saugen – Kinder können zu Hause helfen. Das ist auch pädagogisch sehr wertvoll. Kinder sollten im Haushalt mitmachen, denn sie können dabei viel lernen und wichtige Erfahrungen sammeln. Sie werden selbstständig und lernen Zusammenarbeit. Die Pflichten sollten aber nicht zu kompliziert sein und dem Alter entsprechen. Viele Eltern bereiten eine Liste mit Pflichten vor. Die Kinder wissen dann, wann sie was machen sollen. Sie müssen aber auch Zeit für ihre Hausaufgaben, Hobbys und Freunde haben. So wissen sie: Nach den Pflichten kommt der Spaß! Die Eltern sollten also darauf achten, das Leben zu Hause schön zu organisieren und Pflichten gut zu planen. Die Schule und Hobbys stehen auf Platz 1!

ZUM TEXT

achten (auf + Akk.) – zwracać uwagę (na) / pilnować
wertvoll – wartościowy/-a
dem Alter entsprechen* – odpowiadać wiekowi
Erfahrungen sammeln – zbierać doświadczenia
selbstständig werden* – usamodzielniać się

1. Wie können Kinder zu Hause helfen?
2. Warum ist ihre Hilfe pädagogisch wertvoll?
3. Warum sollten Eltern Pflichten gut planen?

HÖREN 23

2. Lies die Sätze 1–5 und hör zu. Was sagt Dirk? Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj zdania 1–5, a następnie posłuchaj wypowiedzi Dirka. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które nie.



1. Dirk ist zu spät aufgestanden.
2. Er hat mit seinem Vater gefrühstückt.
3. Er hat etwas in der Schule gegessen.
4. Dirk hat mit seinem Hund im Park gespielt.
5. Er hat kurz für den Chemietest gelernt.

SPRACHMITTEL EXTRA

3. Wähle in den Sätzen 1–5 die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach 1–5 właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Es ist 7.00 Uhr. Sie trinkt ... einen Kaffee.
A. morgens B. am Nachmittag
2. Ich muss noch meine Zähne ...
A. waschen B. putzen
3. Wir räumen unser Zimmer ...
A. auf B. an
4. Thomas wohnt mit ... Vater zusammen.
A. ihren B. seinem
5. In meinem Zimmer gibt es ... Schrank.
A. kein B. keinen

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen 1–5 die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.

Wybierz w zdaniach 1–5 właściwe rozwiązanie: A lub B, które odpowiada polskiemu wyrażeniu w nawiasie.

- Seine Schwester möchte studieren. ... (wiesz) du vielleicht, was?
A. Wisst B. Weißt
- Du sollst den Müll ... (wynieść).
A. wegbringen B. bügeln
- Die Tasche ist zu klein. Ich will sie ... (wymienić).
A. umtauschen B. zurückgeben
- Kaufst du oft ... (w sieci) ein?
A. im Haushalt B. im Netz
- Ich brauche schöne Blumen. Ich soll ... (do kwiatarni) gehen.
A. in den Blumenladen B. im Blumenladen

SPRECHEN

5. Sieh dir das Foto an. Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen.

Obejrzyj zdjęcie. Opisz je i odpowiedz na pytania.

- Warum räumt der Vater mit seinen Kindern zusammen auf? Was meinst du?
- Welche Pflichten sollten Kinder und Jugendliche zu Hause haben?
- Erzähle davon, wie du zuletzt zu Hause geholfen hast.

ZUM WISSEN

Pamiętaj!

Przy opisie zdjęcia odpowiedz na trzy kluczowe pytania:

- Wer ist auf dem Foto?
- Wo ist die Person? / Wo sind die Personen?
- Was macht die Person? / Was machen die Personen?

Odpowiadając na pytania, możesz odnieść się do tego, co widzisz na zdjęciu (np.: Na zdjęciu widzę trzy osoby.) lub rozwinąć opis (np.: Na zdjęciu widzę trzy osoby: ojca i dwoje dzieci – dziewczynkę i chłopca. Dziewczynka ma pięć lat a chłopiec siedem).

SCHREIBEN ✎

6. Im Schulblog schreiben die Schüler über ihre Pflichten zu Hause. Schreibe deinen Blogbeitrag ins Heft.

Na szkolnym blogu uczniowie piszą o swoich obowiązkach w domu. Napisz w zeszycie wpis na blogu.

- Poinformuj, jakie masz obowiązki w domu i jak często je wykonujesz.
- Podaj argumenty, dlaczego młodzi ludzie powinni pomagać w domu (dwie informacje).
- Poinformuj o tym, jak powinien wyglądać podział obowiązków w domu i dlaczego jest on ważny.
- Zapytaj czytelników bloga o ich obowiązki domowe oraz o to, ile czasu im poświęcają.

ZUM WISSEN

Punkty 1–4 są albo dwuczłonowe (1, 3, 4), albo należy w nich podać minimum dwie informacje (2).

Pamiętaj, aby odnosić się do obu członów zdania (np. w punkcie 1: a – informacja o obowiązkach, b – jak często są wykonywane) oraz podawać minimum dwie informacje, jeżeli wymaga tego punkt.

●
●
●
Blog

← →

Hallo Leute,
ich habe hier schon viele Texte über Pflichten zu Hause gelesen. Ich habe auch viel zu Hause zu tun.
...

So, das ist alles.
Bye!

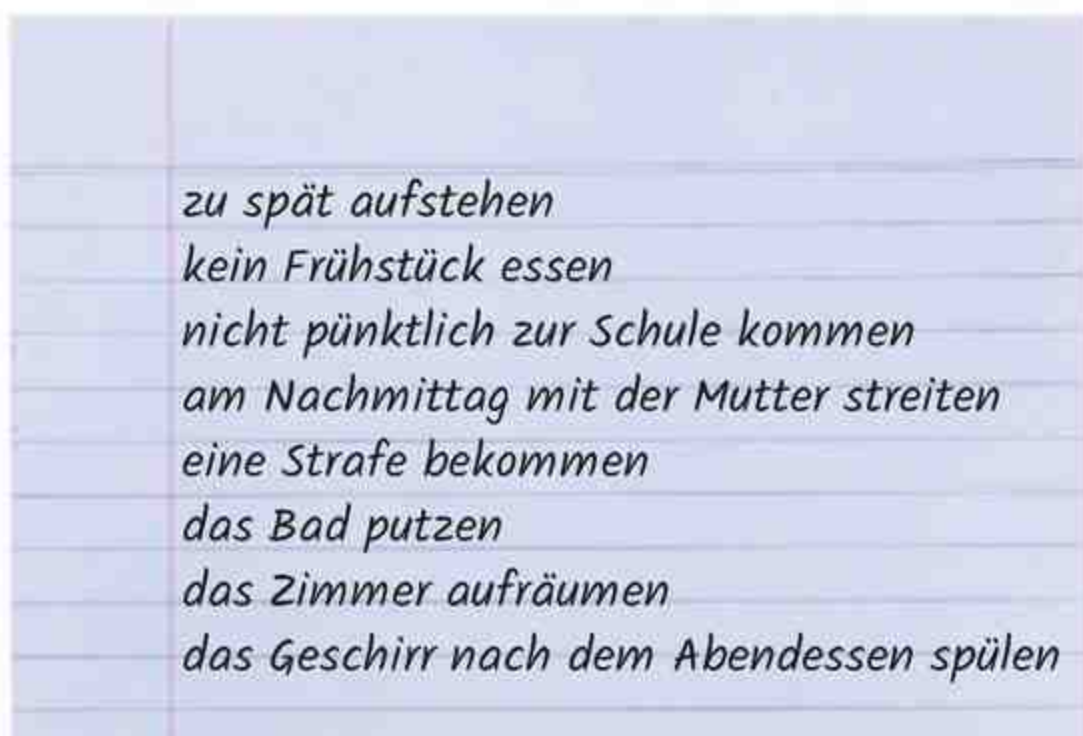
XYZ



Lass uns **reden!**

1. Berichte über den Pechtag von Tobias.

Opowiedz o pechowym dniu Tobiasza.



Gestern war Freitag der dreizehnte April. Das war ein echter Pechtag. Ich ...



ZUM TEXT

eine Strafe bekommen – otrzymać karę

2. Sprecht über die Hauspflichten von Mutter Sabine und Vater Walter.

Porozmawiajcie o obowiązkach domowych mamy Sabiny i taty Waltera.

Ideale Rollenverteilung

A. Mutter Sabine

rankami: musi przygotować śniadanie dla swoich dzieci i wyprowadzić psa

przed południem: pracuje z domu, pisze teksty dla gazety, mailuje i dużo telefonuje

popołudniami: prasuje, gotuje, robi porządek na swoim biurku

wieczorami: zmywa naczynia i sprząta w kuchni razem ze swoimi dziećmi

B. Vater Walter

rankami: musi wyrzucić śmieci

przed południem: pracuje w szkole, rozmawia ze swoimi uczniami

popołudniami: robi zakupy, pomaga swojej żonie w kuchni, sprząta w salonie

wieczorami: przygotowuje kolację dla swojej rodziny i wyprowadza psa

■ Morgens muss Sabine Und was macht der Vater morgens?

● Er muss Was macht die Mutter vormittags?

■ Sie ...

● ...

3. Berichte über deine Hauspflichten.

Opowiedz o swoich obowiązkach domowych.

Ich muss / soll morgens / vormittags / nachmittags / abends

4. Zusammen mit deiner Klassenkameradin bereitest du für die Klassenlehrerstunde ein Referat zum Thema „Online-Einkaufen unter Jugendlichen“ vor. Sprich mit ihr über folgende Themen.

Wraz z koleżanką z klasy przygotowujecie na godzinę wychowawczą referat na temat „Zakupy online wśród młodzieży”. Porozmawiaj z nią i uwzględnij podane tematy.



Merk dir das!

■ Was kann ich für Sie tun?

- Ich möchte / brauche 10 Brötchen und Brot.

■ Sonst noch etwas?

- Ja, ich nehme noch einen Liter Milch.

■ Haben Sie noch einen Wunsch? /

Hast du noch einen Wunsch?

- Nein, das ist alles.

■ Was kann ich für dich tun?

- Mein Handy funktioniert nicht richtig. Ich möchte es in Reparatur geben.

■ Soll ich ein Reklamationsformular ausfüllen?

- Ja, Sie sollten es ausfüllen.

■ Wann kann ich mein Handy abholen?

- Morgen. / Nächsten Montag. /...

■ Was willst du wissen?

- Was hat er gestern gemacht? Weißt du das vielleicht?

■ Gibt es in der Nähe einen Park?

- Ja, es gibt in der Nähe einen Park. / Nein, es gibt in der Nähe keinen Park.

■ Gibt es hier eine Buchhandlung?

- Ja, es gibt hier eine Buchhandlung. / Nein, es gibt hier keine Buchhandlung.

■ Gibt es in der Stadt ein Elektronikgeschäft?

- Ja, es gibt in der Stadt ein Elektronikgeschäft. / Nein, es gibt in der Stadt kein Elektronikgeschäft.

■ Gibt es hier viele Restaurants?

- Ja, es gibt hier viele Restaurants. / Nein, es gibt hier nicht so viele / keine Restaurants.

■ Bist du dafür?

- Ja, ich bin dafür.

■ Bist du dagegen?

- Ja, ich bin dagegen.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

		
nazywać czynności życia codziennego i obowiązki domowe		
stosować przysłówki określające pory dnia (przy powtarzalności)		
stosować zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku		
wypełniać formularz reklamacyjny		
odmieniać i stosować czasownik <i>wissen</i>		
opowiadać o dniu własnym i innych osób		
stosować wyrażenie <i>es gibt</i>		
analizować statystyki		
opowiadać o wykonywanych obowiązkach oraz pytać o nie i reagować na pytanie związane z obowiązkami w domu		
przewodzić rozmowy w sklepie		
wymieniać wady i zalety zakupów online		
wyrażać opinię na temat zakupów online		

Grammatik ohne Panik :)

G1 Przysłówki określające pory dnia (przy powtarzalności)

am Morgen	morgens
am Vormittag	vormittags
am Mittag	mittags
am Nachmittag	nachmittags
am Abend	abends

Przysłówki określające pory dnia, za pomocą których określa się regularnie powtarzane czynności, otrzymują końcówkę -s.

Przykłady:

Am Abend führe ich meinen Hund aus.
(*Wieczorem* wyprowadzam mojego psa).

Abends führe ich meinen Hund aus.
(*Wiezorami* wyprowadzam mojego psa).

Du bist dran!

A. Ergänze im Text die Lücken 1–6.

Uzupełnij luki 1–6 w tekście.

Morgen • morgens • Mittag • Abend • vormittags • nachmittags

Von Montag bis Freitag stehe ich immer (1.) ... um 6.00 Uhr auf. Ich dusche, ziehe mich an und esse mein Frühstück. Am (2.) ... ist immer viel los. Die Mutter meckert und der Vater trinkt in Ruhe seinen Kaffee. Ich bin (3.) ... in der Schule. Nach Hause komme ich meistens gegen 15.00 Uhr zurück. Dann essen wir alle zu (4.) Ich habe (5.) ... nicht viel Freizeit. Ich muss meine Hausaufgaben machen und etwas lernen. Am (6.) ... , so nach 19.00 Uhr, sehe ich noch kurz fern. Ich bin dann sehr müde und schlafe schnell ein.

B. Ordne den Sätzen 1–3 die Übersetzungen A–E zu. Zwei Übersetzungen passen nicht.

Przyporządkuj zdaniom 1–3 tłumaczenia A–E. Dwa tłumaczenia nie pasują.

- Am Abend lese ich ein Buch.
 - Wir sind morgens in der Schule.
 - Nachmittags besucht Katrin einen Deutschkurs.
- Wieczorami czytam książki.
 - Rankami jesteśmy w szkole.
 - Katrin uczy się po południu języka niemieckiego.
 - Katrin uczęszcza popołudniami na kurs języka niemieckiego.
 - Wieczorem czytam książkę.

G2 Czasownik wissen

ich	weiß
du	weißt
er / sie / es	weiß
wir	wissen
ihr	wisst
sie / Sie	wissen

Czasownik **wissen** oznacza wiedzieć. Odmienia się on podobnie do czasowników modalnych. Ten czasownik ma w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej takie same formy.

Przykłady:

Das weiß ich nicht. (Nie wiem).
Er weiß es nicht. (On tego nie wie).

Du bist dran!

A. Ergänze das Verb wissen in der richtigen Form.

Uzupełnij czasownik **wissen** we właściwej formie.

- Wer ... das?
● Wir ... das!
- Peter, woher ... du das?
● Ich ... das von Anna.
- Das ... er leider nicht. Und ihr, ... ihr das?
● Wir ... das leider auch nicht.

B. Was passt zusammen?

Co do siebie pasuje?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Ich weiß nicht. | A. Skąd to wiesz? |
| 2. Woher weißt du das? | B. Może on to wie? |
| 3. Weiß er das vielleicht? | C. Niestety on tego nie wie. |
| 4. Das weiß er leider nicht. | D. Nie wiem. |

G3 Zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku

Zaimki dzierżawcze mają w języku niemieckim różne formy – zależnie od osoby i rodzaju rzeczownika.

Zaimek dzierżawczy odmienia się przez przypadki.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
DATIV	dem / einem	der / einer	dem / einem	den / – Kindern
	Vater	Mutter	Kind	
	meinem	meiner	meinem	meinen
	deinem	deiner	deinem	deinen
	seinem	seiner	seinem	seinen
	unserem	unserer	unserem	unseren
	eurem	eurer	eurem	euren
	ihrer / Ihrer	ihrer / Ihrer	ihrer / Ihrer	ihrer / Ihrer
	Vater	Mutter	Kind	Kindern

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
AKKUSATIV	den / einen	die / eine	das / ein	die / – Kinder
	Vater	Mutter	Kind	
	meinen	meine	mein	meine
	deinen	deine	dein	deine
	seinen	seine	sein	seine
	unseren	unsere	unser	unsere
	euren	eure	euer	eure
	ihrer / Ihrer	ihrer / Ihrer	ihrer / Ihrer	ihrer / Ihrer
	Vater	Mutter	Kind	Kinder

Przykłady:

Ich lerne gern in **meinem** Zimmer. (Chętnie uczę się w **moim** pokoju).

Wir helfen **unseren** Eltern. (Pomagamy **naszym** rodzicom).

Ich räume **mein** Zimmer auf. (Sprzątam **mój** pokój).

Er besucht **seinen** Vater. (On odwiedza **swojego** ojca).

G4 Wyrażenie es gibt

Po zwrocie **es gibt** (jest/są) rzeczownik występuje w bierniku.

Przykłady:

Es gibt hier einen Blumenladen. (Tutaj jest kwiaciarnia).

Es gibt im Zimmer kein Bett. (W pokoju nie ma łóżka).

Es gibt in der Stadt viele Geschäfte. (W mieście jest dużo sklepów).

Du bist dran!

Ergänze das Possessivpronomen in der richtigen Form im Dativ oder Akkusativ.

Uzupełnij zaimek dzierżawczy we właściwej formie w celowniku lub w bierniku.

- Nachmittags geht **er** immer mit ... Hund spazieren.
- Habt **ihr** ... Hausaufgaben gemacht?
- Sie** haben ... Wohnung aufgeräumt.
- Kannst **du** bitte ... Hemden bügeln?
- Nachmittags esse **ich** oft mit ... Eltern zu Mittag.
- Katrin** besucht ... Onkel nicht gern.
- Letztes Wochenende waren **wir** mit ... Freunden im Einkaufszentrum.
- Helft **ihr** manchmal ... Mutter zu Hause?
- Die Kinder** sprechen mit ... Großeltern.
- Das Kind** kann ... Bücher nicht finden.
- Ich** muss Ordnung auf ... Schreibtisch machen.
- Der Vater** wäscht ... Auto.
- Frau Schulz, haben **Sie** schon mit ... Chef gesprochen?
- Wir** haben mit ... Eltern gestritten.
- Warum telefonierst **du** so lange mit ... Freund?

Du bist dran!

A. Ergänze den unbestimmten Artikel in der richtigen Form.

Uzupełnij rodzajnik nieokreślony we właściwej formie.

- Gibt es hier ... Blumenladen?
- Gibt es in der Nähe ... Supermarkt?
- Im Zimmer gibt es ... Tisch.
- Bei uns zu Hause gibt es ... Wohnzimmer.
- In meinem Zimmer gibt es ... Kommode.

B. Ergänze entsprechend die Sätze 1–3.

Uzupełnij właściwie zdania 1–3.

- | | |
|---|-----------|
| 1. In der Stadt gibt es ... Elektronikgeschäft. | A. keine |
| 2. Im Wohnzimmer gibt es ... Schrank. | B. keinen |
| 3. Hier gibt es ... Pizzeria. | C. kein |

Mein Wortschatz

Tageszeiten

am Morgen
 * morgens
 am Vormittag
 * vormittags
 am Mittag
 * mittags
 am Nachmittag
 * nachmittags
 am Abend
 * abends

Adjektive

ähnlich
 blitzschnell
 sauber
 schmutzig
 weltbekannt
 wertvoll

Geschäfte

die Bäckerei, -en
 das Bekleidungsgeschäft, -e
 das Blumengeschäft, -e
 der Blumenladen, -läden
 die Buchhandlung, -en
 die Drogerie, -n -
 das Einkaufszentrum, -zentren
 der Elektromarkt, -märkte
 das Elektronikgeschäft, -e
 die Fleischerei, -en
 das Lebensmittelgeschäft, -e
 die Parfümerie, -n
 die Pizzeria, Pizzerien
 das Schuhgeschäft, -e

Verben

abgeben*
 abholen
 abwischen
 achten auf (+ Akk.)
 sich anziehen*
 aufräumen
 aufwischen
 * den Fußboden aufwischen
 ausführen
 * den Hund ausführen
 ausfüllen
 bügeln
 duschen
 einladen* (in + Akk.)
 einschlafen*
 (sich) entscheiden*
 glänzen
 meckern
 nennen*
 * Vorteile / Nachteile nennen
 passen zu (+ Dat.)
 putzen
 * Zähne putzen
 reklamieren
 sparen
 spülen
 * das Geschirr spülen

Pory dnia

rano
 * rankami
 przed południem
 * przedpołudniami
 w południe
 * zawsze w południe
 po południu
 * popołudniami
 wieczorem
 * wieczorami

Przymiotniki

podobny/-a
 błyskawiczny/-a
 czysty/-a
 brudny/-a
 znany/-a na całym świecie
 wartościowy/-a

Sklepy

piekarnia
 sklep odzieżowy
 kwiaciarnia
 księgarnia
 drogeria
 centrum handlowe
 sklepy ze sprzętem elektrycznym
 sklep elektroniczny
 sklep mięsny
 sklep spożywczy
 perfumeria
 pizzeria
 sklep obuwniczy

Czasowniki

oddawać
 odbierać
 ścierać/wycierać
 zwracać uwagę na / pilnować
 ubierać się
 sprzątać
 wycierać/ścierać
 * wycierać podłogę
 wyprowadzać
 * wyprowadzać psa
 wypełniać
 prasować
 brać prysznic
 zapraszać (do)
 zasypiać
 decydować (się)
 lśnić/błyszcząć
 zrzędzić/marudzić
 nazywać/wymieniać
 * wymieniać zalety/wady
 pasować (do)
 czyścić
 * myć zęby
 reklamować
 oszczędzać
 zmywać
 * zmywać naczynia

Staub saugen
 streiten*
 (sich) treffen*
 umtauschen
 vergleichen*
 * Preise vergleichen
 (sich) waschen*
 * Wäsche waschen
 wegbringen*
 * den Müll wegbringen
 wissen*
 zurückschicken
 es gibt* (+ Akk.)

Andere Wörter und Wendungen

ab und zu
 der Alltag
 dem Alter entsprechen
 das Angebot, -e
 * nach Angeboten suchen
 Beratung / Hilfe bekommen
 das Computersystem, -e
 dafür / dagegen
 das zweite Frühstück
 Du hast viel zu tun.
 einen Defekt haben
 Erfahrungen sammeln
 im In- und Ausland
 der Kassenzettel, -
 die Kleidung, -en
 kopfstehen
 der Kunde, -n
 das Lebensmittel, -
 der Lippenstift, -e
 der Markt, Märkte
 * auf den Markt gehen
 der Nachmittagskurs, -e
 Nett, dich zu hören.
 die Ordnung
 * Ordnung haben / machen
 die Pflicht, -en
 die Plattform, -en
 die Schublade, -n
 der Schuh, -e
 die Strafe, -en
 * eine Strafe bekommen
 selbstständig werden
 selten
 Sie weiß immer alles besser.
 Sonst noch etwas?
 Tag und Nacht
 die Tastatur, -en
 das Toilettenpapier, -e
 die Ware, -n
 das Waschpulver, -
 Haben Sie noch einen Wunsch?

Was darf es sein?
 Was kann ich für Sie tun?

Was willst du wissen?
 wie nach einem Tornado

odkurzać
 kłócić się
 spotykać (się)
 wymieniać
 porównywać
 * porównywać ceny
 myć (się)
 * robić pranie
 wynosić
 * wynosić śmieci
 wiedzieć
 odsyłać
 jest/są

Inne wyrazy i zwroty

od czasu do czasu
 dzień powszedni
 odpowiadać wiekowi
 oferta
 * szukać ofert
 otrzymywać poradę/pomoc
 system komputerowy
 za tym / przeciw(ko) temu
 drugie śniadanie
 Masz dużo do zrobienia.
 mieć usterkę/wadę
 zbierać doświadczenia
 w kraju i za granicą
 paragon
 odzież, ubranie
 być postawionym na głowie (pot.)
 klient
 artykuł spożywczy
 pomadka
 rynek/targ/bazar
 * pójść na rynek/targ/bazar
 kurs popołudniowy
 Miło cię słyszeć.
 porządek
 * mieć/robić porządek
 obowiązek
 platforma
 szuflada
 but
 kara
 * otrzymać karę
 usamodzielniać się
 rzadki/-a, rzadko
 Ona zawsze wie wszystko lepiej.
 Czy coś jeszcze?
 dzień i noc / przez całą dobę
 klawiatura
 papier toaletowy
 towar
 proszek do prania
 Czy ma Pan jeszcze jakieś życzenie? Czy ma Pani jeszcze jakieś życzenie?
 Co podać?
 Co mogę dla Pana zrobić?
 Co mogę dla Pani zrobić?
 Co chcesz wiedzieć?
 jak po tornadzie

5. Blick auf die Stadt

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy obiektów w mieście
- nazwy świąt organizowanych w mieście
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- zwroty przydatne do orientacji w terenie
- przyimek zu w pytaniu o drogę
- nazwy środków transportu

nauczysz się:

- stosować zdania ze spójnikiem wenn
- opisywać możliwości spędzania czasu w mieście
- stosować zdania porównawcze
- opisywać ulubione święta
- pytać i reagować na pytanie o drogę
- opisywać drogę do szkoły
- interpretować znaki drogowe i informacyjne

Zakres tematyczny:

- Życie prywatne
- Zakupy i usługi
- Podróżowanie i turystyka
- Kultura



5.1. In der Stadt

SŁOWNICTWO

Nazwy obiektów w mieście

GRAMATYKA

Zdania ze spójnikiem *wenn*

KOMUNIKACJA

Opisywanie obiektów w okolicy miejsca zamieszkania, opisywanie możliwości spędzania czasu w mieście

LESEN

1. Lies Sandras Blogeintrag. Wie heißen die Objekte in ihrer Stadt? Ordne die Fotos zu.

Przeczytaj wpis Sandry na blogu. Jak nazywają się obiekty w jej mieście? Przyporządkuj odpowiednio zdjęcia.

Blog

Hi, Leute,

wisst ihr, wo ich wohne? In einer Stadt in den Alpen. Die Stadt heißt Bad Ischl und ist nicht groß. Aber ich habe hier alles, was ich brauche.

Wenn ich Freizeit habe, gehe ich mit meinen Freunden ins **Kino** – besonders am Wochenende – oder auf den **Sportplatz**. Das Kino ist sehr modern. Man kann dort 4D-Filme sehen und das ist toll. Es gibt leider kein **Theater** und keinen **Tennisplatz**. Das ist schade! In der Nähe meines Hauses befinden sich ein **Krankenhaus** und eine **Apotheke**. Die Apotheke ist sehr alt und dort gibt es viele antike Einrichtungsgegenstände. Besonders beliebt ist bei uns das Fahrzeugmuseum. Wenn sich jemand für Autos und Flugzeuge interessiert, sollte er das **Museum** besuchen. Unsere **Kirche** ist sehr malerisch gelegen. Man hat einen tollen Blick auf die Alpen. Im Zentrum am Markt sind eine **Bank**, eine **Bibliothek** und eine **Post**. Viele Menschen finden Ruhe in dem **Park** am Stadtrand. Er ist sehr groß und gepflegt. Das ist ein guter Platz für Jung und Alt. Jeden Freitag fahren wir zum **Einkaufszentrum**. Wir parken unser Auto auf dem **Parkplatz** und gehen einkaufen. In Bad Ischl gibt es natürlich einen **Bahnhof**. Also ihr könnt mit dem Zug zu mir kommen. Meine Stadt ist vielleicht klein, aber sehenswert. 😊

Sandra

- | | |
|---|--|
| 1. die Post | 7. das Kino |
| 2. der Bahnhof | 8. die Apotheke |
| 3. der Park | 9. das Museum |
| 4. die Bibliothek | 10. die Kirche |
| 5. der Sportplatz | 11. das Einkaufszentrum |
| 6. die Bank | 12. das Krankenhaus |



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

LESEN

2. Lies den Blogeintrag in Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen zum Text. Wähle die Antwort: A, B oder C.

Przeczytaj wpis na blogu w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania do tekstu. Wybierz odpowiedź: A, B lub C.

1. Wohin geht Sandra, wenn sie Freizeit hat?
 - A. Sie geht ins Museum oder ins Kino.
 - B. Sie geht ins Kino oder auf den Sportplatz.
 - C. Sie geht ins Kino oder ins Theater.
2. Was fehlt in Bad Ischl?
 - A. Es gibt keine Bibliothek und kein Theater.
 - B. Es gibt keinen Bahnhof und keinen Tennisplatz.
 - C. Es gibt keinen Tennisplatz und kein Theater.
3. Was befindet sich im Zentrum der Stadt?
 - A. Im Zentrum befinden sich ein Museum, eine Bank und eine Post.
 - B. Im Zentrum befinden sich eine Bank, eine Post und eine Bibliothek.
 - C. Im Zentrum befinden sich ein Park, eine Bibliothek und eine Apotheke.

SCHREIBEN ✎ EXTRA

3. Verbinde die Sätze mit der Konjunktion **wenn** und schreibe sie ins Heft.

Połącz zdania spójnikiem **wenn**. Zapisz je w zeszyście.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 98

Zdanie warunkowe ze spójnikiem **wenn** (jeśli, gdy) jest zdaniem pobocznym (z orzeczeniem na końcu zdania) i odpowiada na pytania: *In welchem Fall?*

Wenn ich Freizeit **habe**, **gehe** ich mit meinen Freunden ins Kino.

Wenn jemand alte Autos und Flugzeuge sehen **will**, **sollte** er das Fahrzeugmuseum besuchen.

Zdanie ze spójnikiem **wenn** może zostać odwrócone.

Ich gehe mit meinen Freunden ins Kino, **wenn** ich Freizeit **habe**.

1. Ich will Einkäufe machen. Ich gehe ins Einkaufszentrum.
2. Wir möchten einen Film sehen. Wir treffen uns im Kino.
3. Meine Oma braucht Ruhe. Sie geht in den Park.

SPRECHEN

4. Spiel mit deinem Partner oder deiner Partnerin einen Dialog.

Przeprowadź rozmowę z kolegą lub koleżanką.

Zapytaj rozmówcę, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania.

Odpowiedz, że biblioteka, kino i park.
Zapytaj rozmówcę, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania.

Odpowiedz, że muzeum i poczta. Powiedz, że nie ma niestety kina. Zapytaj, gdzie rozmówca spotyka się z przyjaciółmi.

Powiedz, że kiedy masz czas, spotykasz się z przyjaciółmi na boisku. Zapytaj rozmówcę, gdzie spotyka się ze swoimi przyjaciółmi.

Powiedz, że w parku i że jeździcie na rowerach lub na deskorolkach.

ZUM TEXT

in meiner Gegend – w mojej okolicy

HÖREN 🎧 24

5. Hör die Dialoge 1–3. Worüber sprechen die Personen? Ordne die Informationen A–D zu. Eine Information passt zu keinem Dialog.

Posłuchaj dialogów 1–3. O czym rozmawiają te osoby? Przyporządkuj im pasujące informacje A–D. Jedna informacja nie pasuje do żadnego dialogu.

Dialog 1

Dialog 2

Dialog 3

- A. Über Sport zusammen mit Freunden.
- B. Über Kultur in der Stadt.
- C. Über Sport in der Schwimmhalle.
- D. Über den Park als Lieblingsplatz.

ZUM TEXT

plaudern – gadać, rozmawiać
das Kulturangebot, -e – oferta kulturalna

SPRECHEN / SCHREIBEN ✎

6. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.

1. Wohin gehst du gern mit deinen Freunden in der Freizeit?
2. Welche Stadtobjekte gibt es in der Nähe deiner Wohnung? Welche gibt es nicht?

ZUM SPEICHERN

die Alpen (l. mn.) – Alpy
der Blick, -e – widok
das Fahrzeug, -e – pojazd
der Lieblingsplatz, -plätze – ulubione miejsce
der Zug, Züge – pociąg
malerisch gelegen – malowniczo położony/-a
einen tollen Blick haben* – mieć piękny widok
für Jung und Alt – dla młodszych i starszych / dla każdego
mit dem Zug kommen* – przyjeżdżać pociągiem

5.2. Feste in der Stadt

SŁOWNICTWO Święta w mieście
GRAMATYKA Stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze
KOMUNIKACJA Porównywanie rzeczy i obiektów, opisywanie ulubionych świąt

LESEN

1. Lies den Text und entscheide, welches Fest die Informationen betreffen. Eine Information passt nicht.

Przeczytaj tekst i zdecyduj, którego święta dotyczą informacji poniżej. Jedna informacja została podana dodatkowo.

In Deutschland gibt es viele Feste und Bräuche. Man feiert sie zu Hause oder in der Stadt.



Das ist der **Weihnachtsmarkt** in Nürnberg. Er ist viel **größer** als andere Weihnachtsmärkte in Deutschland. Die Atmosphäre dort ist

wunderschön: Weihnachtslieder, Weihnachtsbäume, Lebkuchen, gebratene Äpfel, regionale Spezialitäten und Karussells. Die Weihnachtsmärkte haben eine lange Tradition. In den Kleinstädten sind die Weihnachtsmärkte viel **kleiner** als in den Großstädten.

Am ältesten ist der Weihnachtsmarkt in Dresden. Die Weihnachtsmärkte finden im **Advent** statt und beginnen vier Wochen vor Weihnachten. In dieser Zeit schmückt man die Wohnung mit einem Adventskranz und Weihnachtsdekorationen. Weihnachten – das Fest von Christi Geburt kommt.



Viele Touristen kommen zu Silvester nach Deutschland – **am liebsten** nach Berlin, denn sie wollen **das neue Jahr** am Brandenburger Tor

begrüßen. Man feiert den Jahreswechsel sehr laut und lustig. Um Mitternacht ist das alte Jahr zu Ende und das neue Jahr beginnt. Alle trinken Sekt oder Wein und freuen sich. Viele bleiben zu Hause, aber immer **mehr** Menschen feiern **Silvester** auf den Straßen. Sie sind **glücklicher** als an anderen Tagen des Jahres.



Der **Karneval** beginnt in Deutschland am elften Elften (11.11.) um 11.11 Uhr. Er ist am Rhein viel **lebendiger** als in anderen Regionen.

Die Menschen tragen Masken und Kostüme. Überall ist es bunt und laut. Der Karneval in Köln ist **am populärsten**. Die Zeit hier ist **am besten**!

- A. Weihnachtsmarkt
- B. Advent
- C. Silvester und das neue Jahr
- D. Karneval

1. Die Menschen begrüßen das Jahr mit Sekt, tanzen und sind glücklich.
2. Man kann leckere Spezialitäten essen und die weihnachtliche Atmosphäre genießen.
3. Viele Familien und Freunde treffen sich und gehen etwas essen.
4. Das Fest beginnt im November und es ist sehr laut und bunt.
5. In dieser Zeit vor Weihnachten schmücken viele Menschen ihre Wohnungen.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und achte auf die fett gedruckten Wörter. Ergänze die Tabelle und die Regel. Übertrage die Tabelle ins Heft.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz. Zwróć uwagę na wytłuszczone wyrazy. Uzupełnij tabelę i regułę. Przerysuj tabelę do zeszytu.

POSITIV	KOMPARATIV	SUPERLATIV
alt	älter	...
glücklich	...	am glücklich sten
groß	...	am gr öß ten
klein	...	am klein sten
lebendig	...	am lebendig sten
populär	populär er	...
gern	lieber	...
gut	besser	...
viel	...	am meisten

am • -er • *nieregularnie* • -sten

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 98–99

Stopień wyższy przymiotników i przysłówków tworzy się przez dodanie do przymiotnika lub przysłówka w stopniu równym końcówki (1.) Przymiotniki i przysłówki jednosylabowe z samogłoską tematyczną **a, o, u** ulegają przegłosowi: **ä, ö, ü** (alt – älter, groß – größer, jung – jünger). Stopień najwyższy przymiotników i przysłówków tworzy się przez dodanie (2.) ... oraz końcówki (3.) Niektóre przymiotniki i przysłówki stopniuje się (4.) ... i ich form należy nauczyć się na pamięć, np.: gut – besser – am besten.

**GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 99**

hoch – höher – am höchsten
 nah – näher – am nächsten
 oft – öfter / häufiger – am häufigsten
 dunkel – dunkler – am dunkelsten

SCHREIBEN ✎**3. Ergänze die Adjektive in der richtigen Form: Positiv, Komparativ oder Superlativ. Schreibe die Sätze ins Heft.**

Uzupełnij przymiotniki w odpowiedniej formie: w stopniu równym, wyższym lub najwyższym. Zapisz zdania w zeszycie.

- Der Karneval in Rio ist ... als der Karneval in Köln. (bunt)
- In der Silvesternacht sind die Menschen (glücklich)
- Die Weihnachtsmärkte sind in Deutschland so ... wie in Österreich. (populär)
- Das neue Jahr soll ... als das alte werden. (gut)
- Der Weihnachtsmarkt in Dresden ist von allen Weihnachtsmärkten in Deutschland (alt)

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 99

Zdania porównawcze stosuje się do porównania cech, właściwości rzeczy i osób.

Do porównania cech równorzędnych wykorzystuje się konstrukcję **so + przymiotnik w stopniu równym + wie**.
 Mein Opa ist so alt wie dein Opa.

Do porównania cech nierównorzędnych wykorzystujemy konstrukcję **przymiotnik w stopniu wyższym + als**.
 Mein Opa ist älter als dein Opa.

SPRECHEN / SCHREIBEN ✎**4. Vergleiche die Weihnachtsmärkte in Dresden und Salzburg. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.**

Porównaj jarmarki bożonarodzeniowe w Dreźnie i Salzburgu. Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.



Dresden



Salzburg

	DRESDEN	SALZBURG
seit:	1434	1491
Stände:	250	150
Öffnungszeiten:	10–21 Uhr	10–20 Uhr
Weihnachtsbaum:	20 m	10 m

- Welcher Weihnachtsmarkt ist älter?
- Wo gibt es mehr / weniger Stände?
- Welcher Weihnachtsmarkt ist kürzer geöffnet?
- Wo ist der Weihnachtsbaum höher?
- Welcher Weihnachtsmarkt ist kleiner?

HÖREN 🎧 25**5. Hör das Gespräch von Silke aus Deutschland und Klaudia aus Polen. In welcher Reihenfolge treten die Themen auf?**

Posłuchaj rozmowy Silke z Niemiec i Klaudii z Polski. W jakiej kolejności występują poniższe tematy?

- Atmosphäre auf dem Weihnachtsmarkt
- Klaudias Ankunft in Berlin
- Öffnungszeiten des Weihnachtsmarktes
- Weihnachtsmärkte in Deutschland
- Geschenke kaufen

ZUM TEXT

Das lohnt sich! – Oplaca się!

Ich kann es kaum erwarten. – Nie mogę się doczekać.

live erleben – przeżywać na żywo

mit meinen eigenen Augen sehen – widzieć na własne oczy

Was soll die Frage? – Co to za pytanie?

**SPRECHEN EXTRA****6. Bei welchem Fest möchtest du am liebsten dabei sein und warum? Beantworte die Frage.**

W którym święcie najbardziej chciałbyś lub chciałybyś uczestniczyć i dlaczego? Odpowiedz na pytanie.

ZUM SPEICHERN

der Advent – adwent

der Adventskranz, -kränze – wieniec adwentowy

der Jahreswechsel, - – zmiana roku

der Lebkuchen, - – piernik

der Stand, die Stände – stoisko

das Weihnachten, - – Boże Narodzenie

der Weihnachtsbaum, -bäume – choinka

das Weihnachtslied, -er – kolęda

der Weihnachtsmarkt, -märkte – jarmark bożonarodzeniowy

Masken und Kostüme tragen* – nosić maski i kostiumy

5.3. Orientierung im Stadtzentrum

SŁOWNICTWO Zwroty przydatne do orientacji w terenie, nazwy środków transportu
GRAMATYKA Przyimek zu w pytaniu o drogę (*Wie komme ich zum / zur ...?*)
KOMUNIKACJA Pytanie i reagowanie na pytanie o drogę, opis drogi do szkoły

HÖREN 26

1. Hör die Texte und entscheide, wer wohin geht.

Posłuchaj tekstów i zdecyduj, kto dokąd idzie.



A Restaurant



B Buchhandlung



C Einkaufszentrum



D Park

Person 1 geht

Person 2 geht

Person 3 geht

Person 4 geht

in den / in die / ins ...

ZUM TEXT

am Heiligen Abend – w Wigilię

Es weihnachtet. – Nadchodzi Boże Narodzenie.

jemanden überraschen – zaskakiwać / sprawiać niespodziankę

unter einem Dach – pod jednym dachem

LESEN

2. Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do tekstu.

cool • Park • Museum • sich • Post • Restaurants

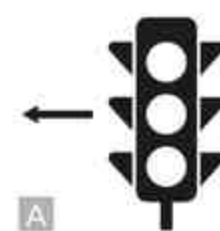
Für junge Leute ist in der Stadt immer etwas los. Es gibt viele Freizeitmöglichkeiten. Wenn jemand Lust auf Kultur hat, kann er ins Kino, Theater oder ins (1.) ... gehen. Sportfans finden auch etwas für sich: Joggen im (2.) ... oder Fußball im Stadion. Am Wochenende sind Cafés und (3.) ... sehr beliebt. Dort treffen (4.) ... Freunde. Sie plaudern, lachen und haben viel Spaß miteinander. Leben in der Stadt ist (5.) ...

LESEN

3. Lies die Sätze und ordne sie den Bildern zu.

Przeczytaj zdania i przyporządkuj je rysunkom.

1. Du gehst bis zur Kreuzung.
2. An der Kreuzung nach links.
3. Du gehst über den Platz und dann nach rechts.
4. Das Restaurant ist gleich um die Ecke.
5. Du musst durch den Park gehen.
6. Du musst mit dem Bus Linie 13 zwei Haltestellen fahren.
7. Jetzt in die Blumenstraße und dann geradeaus.
8. An der Ampel nach links.
9. Das ist weit. Du musst mit dem Taxi fahren.
10. Du musst über die Straße gehen.



A



B



C



D



E



F



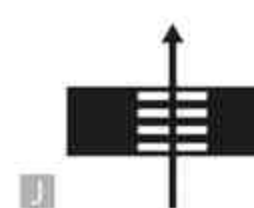
G



H



I



J

ZUM WISSEN

Przyimek *mit* łączy się z celownikiem. Ma on często znaczenie instrumentalne i wykorzystuje się go w połączeniu ze środkiem komunikacji.

mit dem Taxi

mit der Straßenbahn

mit dem Auto

mit dem Motorrad

mit dem Bus

mit dem Zug

SPRECHEN

4. Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według wzoru.

- Hi, was machst du in der Stadt?
- Ich bin im Restaurant „Amari“ verabredet, aber ich kann das Restaurant nicht finden.
- Das Restaurant ist nicht weit von hier. Du gehst bis zur Kreuzung und dann nach links.
- Danke.

- in den Park gehen wollen
- weit von hier / über den Platz gehen / dann nach links / um die Ecke

- in die Buchhandlung gehen müssen
- in der Nähe / an der Ampel nach rechts gehen / in die Berliner Straße

- zum Einkaufszentrum fahren wollen
- weit von hier / an der Kreuzung nach links gehen / mit der Straßenbahn Linie 2 drei Haltestellen fahren müssen

HÖREN 275. Hör die Dialoge und ergänze die Lücken mit **zum** oder **zur**.

Postuchaj dialogów i uzupełnij luki formami ściągniętymi **zum** lub **zur**.

1. Wie komme ich ... Bahnhof?
2. Wie komme ich ... Universität?
3. Wie komme ich ... City-Kino?
4. Wie komme ich ... Weihnachtsmarkt?
5. Wie komme ich ... Buchhandlung?

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 99

Przyimek **zu** łączy się z celownikiem.
 Wie komme ich zur Post? (Jak dojdę do poczty?)
 Wie komme ich zum Park? (Jak dojdę do parku?)
 Wie komme ich zum Stadion? (Jak dojdę do stadionu?)
 die Post → **zu der** → **zur**
 der Park → **zu dem** → **zum**
 das Stadion → **zu dem** → **zum**

SPRECHEN

6. Spiel mit deinem Partner / deiner Partnerin Dialoge.

Przeprowadź rozmowy z kolegą lub koleżanką.

Situation 1

Zapytaj, jak dojść do centrum handlowego.

Odpowiedz, że to daleko. Powiedz, że trzeba jechać dwa przystanki autobusem.

Podziękuj.

Situation 2

Zapytaj, jak dojść do szpitala.

Odpowiedz, że trzeba przejść przez plac i potem w lewo do skrzyżowania.

Podziękuj.

LESEN EXTRA

7. Lies Sebastians Wegbeschreibung zur Schule und entscheide, welcher Satz richtig und welcher falsch ist.

Przeczytaj opis drogi Sebastiana do szkoły. Zdecyduj, które zdanie jest prawdziwe, a które nie.

Mein Weg zur Schule

Meine Schule ist weit von meiner Wohnung. Zuerst gehe ich nach links bis zur Kreuzung und dann nach rechts. Ich fahre mit der Straßenbahn Linie 3. Der Bus Linie 86 passt auch, aber ich fahre lieber mit der Straßenbahn, denn die Fahrt ist kürzer als mit dem Bus. Zu Fuß brauche ich zur Schule 25 Minuten.

1. Sebastians Schule ist in der Nähe seiner Wohnung.
2. Zuerst geht er bis zur Kreuzung und dann nach rechts.
3. Er fährt lieber mit dem Bus als mit der Straßenbahn.

SCHREIBEN EXTRA

8. Beschreibe den Weg zu deiner Schule.

Opisz drogę do swojej szkoły.

ZUM SPEICHERN

die Ampel, -n – sygnalizator świetlny
an der Ampel – na światłach
die Ecke, -n – róg
um die Ecke – za rogiem
die Haltestelle, -n – przystanek
an der Haltestelle – na przystanku
die Kreuzung, -en – skrzyżowanie
an der Kreuzung – na skrzyżowaniu
bis zur Kreuzung – do skrzyżowania
über die Straße / **den** Platz gehen* – przechodzić przez ulicę/plac

5.4. Trends praktisch

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

1. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wendungen in der richtigen Form gemäß dem Beispiel.

Uzupełnij zdania podanymi zwrotami we właściwej formie według przykładu.

den Weg nur mit dem Fahrrad benutzen dürfen • dort auf den Bus warten können • tanken können • schnell fahren dürfen • ausrutschen können • nur in eine Richtung fahren dürfen • auf Fußgänger achten müssen • aufpassen müssen



1. „Achtung Gefahrenstelle!“ – Hier muss man aufpassen, wenn man das Verkehrszeichen sieht.



2. „Achtung Fußgänger!“ – Hier ..., wenn die Menschen zu Fuß auf der Straße gehen.



3. „Bushaltestelle“ – Wenn man eine Stelle mit dem Schild mit einem grünen „H“ findet,



4. „Radweg“ – Hier



5. „Tankstelle“ – Hier ..., wenn man Benzin braucht.



6. „Achtung Rutschgefahr“ – Hier ..., wenn zum Beispiel der Erdboden nass ist.



7. „Einbahnstraße“ – Hier ..., wenn es in der Stadt zum Beispiel eine Umleitung gibt.



8. „Autobahn“ – Hier ..., wenn man mit dem Auto auf der Autobahn fährt.

ZUM TEXT

ausrutschen – poślizgnąć się
die Autobahn, -en – autostrada
der Fußgänger, - – pieszy
die Gefahrenstelle, -n – miejsce niebezpieczne
das Verkehrszeichen, - – znak drogowy
nass – mokry/-a

LESEN

2. Ordne den Fotos A–D die richtige Erklärung 1–4 zu.

Przyporządkuj zdjęciom A–D właściwe objaśnienie 1–4.



1. Nie zastawiać wjazdu.
2. Droga prywatna. Przejście zabronione.
3. Prosimy nie deptać trawnika.
4. Uwaga, korek!

LESEN

3. Ordne die Satzfragmente entsprechend zu. Schreibe die Lösungen ins Heft,

Przyporządkuj właściwie fragmenty zdań. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

1. Wenn der Weg privat ist, ...
2. Man muss lange warten, ...
3. Sie müssen hier die Einfahrt freihalten, ...
4. Wenn die Kinder im Park spielen, ...

- A. wenn Sie am Tor das Schild sehen.
- B. darf man ihn nicht gehen, denn es ist verboten.
- C. wenn man im Stau steht.
- D. sollten sie den Rasen nicht betreten.

HÖREN / LESEN 28

4. Hör die Dialoge und ergänze die Lücken 1–6 mit den richtigen Ausdrücken. In jedem Dialog passt eine Angabe nicht.

Posłuchaj dialogów i uzupełnij luki 1–6 właściwymi wyrażeniami. W każdym dialogu jedna informacja nie pasuje do żadnej luki.

Situation 1: Am Fahrkartenautomaten

Zielort • Tarif wählen • Reise • Reiseroute

- Entschuldigung, können Sie mir bitte helfen? Wie funktioniert das?
- Du musst zuerst einen (1.) Dann wählst du deinen (2.) ... aus. Anschließend bestimmst du deine (3.) Nun kannst du bezahlen.
- Kann ich mit Karte bezahlen?
- Am Automaten kannst du bar oder mit Karte bezahlen.
- Vielen Dank.
- Bitte schön. Nichts zu danken.

Situation 2: In der Touristeninformation

empfehlen • besuchen • geschehen • besichtigen

- Guten Morgen! Welche Sehenswürdigkeiten soll ich in Leipzig unbedingt (4.) ...?
- Viele Touristen sehen sich das Alte Rathaus an. Der Zoo ist aber auch sehr schön.
- Und welche Restaurants oder Kneipen können Sie hier (5.) ...?
- Auf dem Markt gibt es viele Restaurants, Kneipen und Geschäfte. Da findest du bestimmt ein gutes Restaurant.
- Danke für Ihre Hilfe.
- Bitte sehr, gern (6.) Einen schönen Tag noch!
- Danke schön, ebenfalls!

LESEN

5. Schau dir die Fotos A und B an. Ergänze dann die Lücken 1–6 mit den fehlenden Wörtern.

Przyjrzyj się zdjęciom A i B. Uzupełnij potem luki 1–6 brakującymi wyrazami.



A

Bild A: In der Nähe gibt es einen (1.) ... und eine (2.) Wenn man das Auto parken will oder sich über die Attraktionen in der Stadt informieren will, muss man nach (3.) ... abbiegen.



B

Bild B: Es gibt einen Taxistand in der Nähe. Wenn jemand mit dem (4.) ... fahren will, muss er (5.) ... Meter nach rechts gehen. Wenn jemand Toiletten sucht, soll er nach (6.) ... gehen.

SPRECHEN **EXTRA**

6. Wie reagierst du auf Deutsch?

Jak zareagujesz po niemiecku?

1. Poproś o pomoc przy obsłudze automatu do biletów.
2. Zapytaj, jakie atrakcje turystyczne poleca twój rozmówca.
3. Powiedz, że parking jest w pobliżu.
4. Powiedz, że twój rozmówca powinien skręcić w lewo.

ZUM SPEICHERN

abbiegen* – skręcać
 empfehlen* – polecać
 die Einbahnstraße, -n – ulica jednokierunkowa
 die Einfahrt, -en – wjazd
 der Fahrkartenautomat, -en – biletomat
 der Stau, -s – korek komunikacyjny
 der Taxistand, Taxistände – postój taksówek
 ebenfalls – wzajemnie



5.5. Meine Familie feiert **sehr** gern



Vor dem Hören **LESEN**

- 1. Was ist für diese Feste charakteristisch? Ordne den Aussagen die richtigen Feste zu. Eine Aussage passt nicht.**

Co jest charakterystyczne dla podanych świąt? Przyporządkuj wypowiedziom właściwe święta. Jedna wypowiedź została podana dodatkowo.

Weihnachten • Das neue Jahr • Ostern • Der Karneval

1. ... feiert man meistens im April.
2. ... beginnt am elften November.
3. ... begrüßen viele Touristen am Brandenburger Tor.
4. ... feiert man im Dezember.
5. ... beginnt vier Wochen vor Weihnachten.

Vor dem Hören **SPRECHEN**

- 2. Fragt und antwortet.**

Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1. Welche Feste feiert man in deiner Familie? → In meiner Familie feiert man ...
2. Was ist dein Lieblingsfest? → Mein Lieblingsfest ...
3. Wann feiert man das Fest? → Man feiert ...



Während des Hörens **SPRECHEN** **BLOG 4**

- 3. Hör den Audioblog und beende die Sätze.**

Posłuchaj audiobloga i dokończ zdania.

1. Lauras Familie feiert verschiedene Feste: ...
2. Die Familie feiert am liebsten ...

ZUM TEXT

schmücken – stroić, ubierać (choinkę)

der Stollen, -- strucla

das Weihnachtslied, -er – kolęda

das Weihnachtsplätzchen, -- ciasteczko bożonarodzeniowe
am Heiligabend – w Wigilię

Während des Hörens **LESEN** **BLOG 4**

- 4. Hör den Audioblog noch einmal und bring die Tätigkeiten in die richtige Reihenfolge.**

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i wskaż właściwą kolejność czynności.

- A. einkaufen und Ordnung machen
- B. Geschenke auspacken
- C. ein festliches Essen zubereiten
- D. Geschenke für die Eltern und die Schwester kaufen
- E. am Tisch feiern
- F. den Weihnachtsbaum schmücken

Während des Hörens LESEN **BLOG 4****5. Hör den Audioblog noch einmal. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Wörtern.**

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi wyrazami.

Weihnachtslieder • Stollen • Buch • Süßigkeiten • Parfüm • Gans • Heiligabend

In Deutschland isst man zu Weihnachten (1.) ... oder Fisch. Lauras Mutter bäckt Lebkuchen, Weihnachtsplätzchen und (2.) Laura und ihre Schwester bekommen Geschenke – meistens (3.) Laura kauft für ihren Vater ein (4.) ... und für ihre Mutter ein (5.) Die Familie packt am (6.) ... die Geschenke aus. Alle sitzen am Tisch, essen festliche Gerichte und singen (7.)

Nach dem Hören SPRECHEN

6. Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowę według podanego wzoru.

- Feierst du *gern* Ostern?
- Ja, aber *Geburtstag* feiere ich *lieber*.
- Was feierst du *am liebsten*?
- Ich feiere *am liebsten* Weihnachten.
- Und warum?
- Ich *backe* gern Weihnachtsplätzchen.

- gern Geburtstag
- Namenstag lieber / am liebsten
Weihnachten / gern Lebkuchen dekorieren

- gern Ostern
- Karneval lieber / am liebsten Weihnachten /
gern den Weihnachtsbaum schmücken

Nach dem Hören SCHREIBEN **7. Sieh dir die Fotos an, bilde Sätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.**

Obejrzyj zdjęcia, utwórz zdania w czasie przeszłym *Perfekt* i zapisz je w zeszycie.



1.  die Freunde / Anfang Dezember
Die Freunde haben Anfang Dezember den Weihnachtsmarkt besucht.



2.  die Kinder / am Heiligabend



3.  die Mutter / in der Küche



4.  die Frau / im Einkaufszentrum



5.  die Familie / kurz vor Weihnachten

Nach dem Hören SCHREIBEN **8. Formuliere einen Blogeintrag zum Thema „Weihnachten bei mir zu Hause“ und schreibe ihn ins Heft. Berücksichtige dabei die angegebenen Punkte.**

Sformułuj na blogu wpis na temat „Święta Bożego Narodzenia w moim domu”. Uwzględnij podane punkty:

- porządki przedświąteczne oraz dekoracje świąteczne,
- zakup prezentów dla rodziny i przyjaciół,
- przyrządzanie świątecznego jedzenia,
- sposób spędzania świąt (gdzie?, z kim?, jak?).

ZUM SPEICHERN

backen* (er bäckt) – piec

die Gans, Gänse – gęś

der Heiligabend, -e – Wigilia

der Karpfen, - – karp

das Ostern, - – Wielkanoc

den Weihnachtsbaum schmücken – ubierać choinkę

Weihnachtslieder singen* – śpiewać kolędy

am Tisch feiern – świętować przy stole

festliche Gerichte – świąteczne potrawy

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wohin gehst du gern mit deinen Freunden?
2. Welches Fest magst du lieber: Weihnachten oder Ostern?
3. Wie kommst du zur Schule?

LESEN

1. Ordne den Texten 1–3 die Überschriften A–D zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przyporządkuj tytuły A–D do tekstów 1–3. Jeden tytuł został podany dodatkowo.

Feste mit der Familie



(1.) ...

Die Atmosphäre zu Hause ist toll. Wir haben alle viel zu tun. Zusammen mit dem Vater schmücken wir unseren Tannenbaum und dekorieren die Wohnung. Unsere Mutter verbringt die ganzen Tage vor dem Heiligen Abend in der Küche. Letztes Jahr haben uns auch unsere Großeltern besucht. Es war so schön! Wir haben alle ungeduldig auf die Geschenke gewartet. Und es hat sich gelohnt! ☺



(2.) ...

Ich mag dieses Fest und es ist mir sehr wichtig. Dieses Jahr im November werde ich achtzehn. Cool, oder? Zuerst besucht mich meine Familie. Meine Eltern organisieren für mich eine Familienparty. Das soll eine Überraschung sein, aber ich weiß schon alles. Meine Eltern haben einmal darüber gesprochen und ich habe das ganze Gespräch gehört. Für meine Freunde habe ich eine riesige Party in einer Disco geplant. Ich kann den Tag kaum erwarten!



(3.) ...

In meiner Familie mögen wir alle dieses Fest. Wir warten ungeduldig auf das neue Jahr. Meine Eltern besuchen oft einen Ball, z. B. in einem exklusiven Restaurant. Ich feiere diese Nacht mit meinen Freunden in der Stadt am Brandenburger Tor. Meine kleine Schwester ist mit Oma und Opa zusammen. Sie machen auch ein kleines Fest. Musik, Sekt, Spaß und Tanz. Diese Nacht ist im Jahr am wichtigsten.

ZUM TEXT

die Überraschung, -en – niespodzianka

- A. Silvesterfreude
- B. Im November geht es los – Karnevalpartys in meiner Stadt
- C. Weihnachtliche Atmosphäre
- D. Geburtstagsüberraschung

HÖREN

2. Lies die Texte 1 und 2 und hör zu. Ergänze die Lücken im Text 1 mit den richtigen Wörtern A–D und im Text 2 mit den richtigen Wörtern E–G. Ein Wort passt jeweils nicht.

Przeczytaj tekst 1. oraz 2., a następnie posłuchaj wypowiedzi. Uzupełnij luki w tekście 1. właściwymi wyrazami A–D, a w tekście 2. właściwymi wyrazami E–G. Do każdego tekstu jeden wyraz został podany dodatkowo.



Text 1

A. durch • B. hier • C. zur • D. über

Das ist ziemlich weit von (1.) ... Zu Fuß dauert das zu lange. Gehen Sie jetzt bis (2.) ... Kreuzung und dann an der Kreuzung links. Dort ist eine Bushaltestelle.

Fahren Sie drei Haltestellen. Dann steigen Sie am Altmarkt aus und gehen (3.) ... den Platz.

Text 2

E. am • F. geradeaus • G. an

Das ist hier in der Nähe. Du kannst zu Fuß gehen. Du musst zuerst 50 Meter (4.) ... gehen und dann (5.) ... der Ampel rechts.

SPRACHMITTEL ✎ EXTRA

3. Wähle in den Sätzen die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach właściwe rozwiązanie: A lub B.

- Gibt ... in deiner Stadt einen Bahnhof? – Leider nicht.
Das Buch gefällt mir sehr. Findest du ... auch interessant?
A. es B. man
- Er ... mir immer tolle Geschenke zu Weihnachten.
Wo ... es ein Restaurant? – Im Stadtzentrum.
A. findet B. gibt

SPRACHMITTEL ✎

4. Wähle in den Sätzen 1–5 die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.

Wybierz w zdaniach 1–5 właściwe rozwiązanie: A lub B, które odpowiada polskiemu wyrażeniu w nawiasie.

- Der Weihnachtsmarkt in Dresden ist ... (starszy) als der Weihnachtsmarkt in Berlin.
A. am ältesten B. älter
- Die ganze Familie trifft sich ... (w Wigilię).
A. zu Weihnachten B. am Heiligabend
- Auf der ... (autostradzie) kann es Staus geben.
A. Autobahn B. Einbahnstraße
- Der Karneval in Rio ist in der Welt ... (najpopularniejszy).
A. am populärsten B. populärer
- Er spricht Deutsch ... (najlepiej) von allen in der Klasse.
A. besser B. am besten

SPRECHEN

5. Du willst Weihnachtsgeschenke für deine Freunde kaufen. Du hast drei Möglichkeiten, wo du sie kaufen kannst. Wähle die beste und begründe deine Wahl. Lehne die anderen Möglichkeiten ab und sag warum.

Zamierzasz kupić prezenty bożonarodzeniowe dla swoich przyjaciół. Masz do wyboru trzy opcje. Wybierz najlepszą i uzasadnij swoją decyzję. Odrzuć pozostałe dwie i powiedz dlaczego.



SCHREIBEN ✎

6. Schreibe an deinen Freund in Österreich eine E-Mail über das letzte Weihnachtsfest in deiner Familie. Schreibe die E-Mail ins Heft.

Napisz w zeszycie do swojego przyjaciela w Austrii e-mail o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w twojej rodzinie.

- Napisz, jak w twoim domu wyglądały przygotowania do świąt Bożego Narodzenia i kto się czym zajmował.
- Napisz, jakie prezenty dostałeś lub dostałaś i gdzie sam kupiłeś lub sama kupiłaś upominki.
- Zapytaj kolegę o to, jakie on dostał prezenty i czy mu się podobają.
- Zaproś go do siebie na święta w przyszłym roku i zapytaj, co sądzi o tym pomysłe.

ZUM WISSEN

Pamiętaj, nie tłumacz dosłownie punktów z polecenia. Staraj się znaleźć słownictwo, które najlepiej odda ich treść. Może się zdarzyć, że podczas egzaminu zapomnisz znaczenia paru wyrazów. To normalne. Na przykład zapomnisz, że czasownik *einladen* to zapraszać. Możesz wtedy powiedzieć: *Vielleicht besuchst du mich nächstes Jahr und feierst Weihnachten mit mir?*

● ● ●
E-Mail

Hallo Peter,

Weihnachten ist vorbei. Das war eine tolle Zeit.

...

So, das ist alles für heute.

Viele Grüße

XYZ

Lass uns **reden!**

1. Vergleiche die Hauptstädte miteinander.

Porównaj ze sobą stolice.

groß – klein • viel – wenig • alt – jung



WARSAU

Fläche: 517,24 km²

Einwohner:

1 863 056

(Stand Dez. 2022)

Stadtrechte:

vor 1300

BERLIN

Fläche: 891,8 km²

Einwohner:

3.677.472

(Stand Dez. 2021)

Stadtrechte:

vor 1237

ZUM TEXT

der Einwohner, - – mieszkaniec

die Fläche, -n – powierzchnia

das Stadtrecht, -e – prawa miejskie

der Stand (l.p.) – stan

Warschau ist ... als Berlin.

...

2. Führt Gespräche gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Wohin gehst du, wenn du *Freunde treffen willst*?
- Wenn ich *Freunde treffen will*, gehe ich in die *Pizzeria*.

■ Medikamente
brauchen
● Apotheke

■ Ruhe haben
wollen
● Park

■ Tennis spielen
wollen
● Tennisplatz

■ Milch und Käse
brauchen
● Supermarkt

3. Worüber informieren die Piktogramme?

O czym informują te piktogramy?

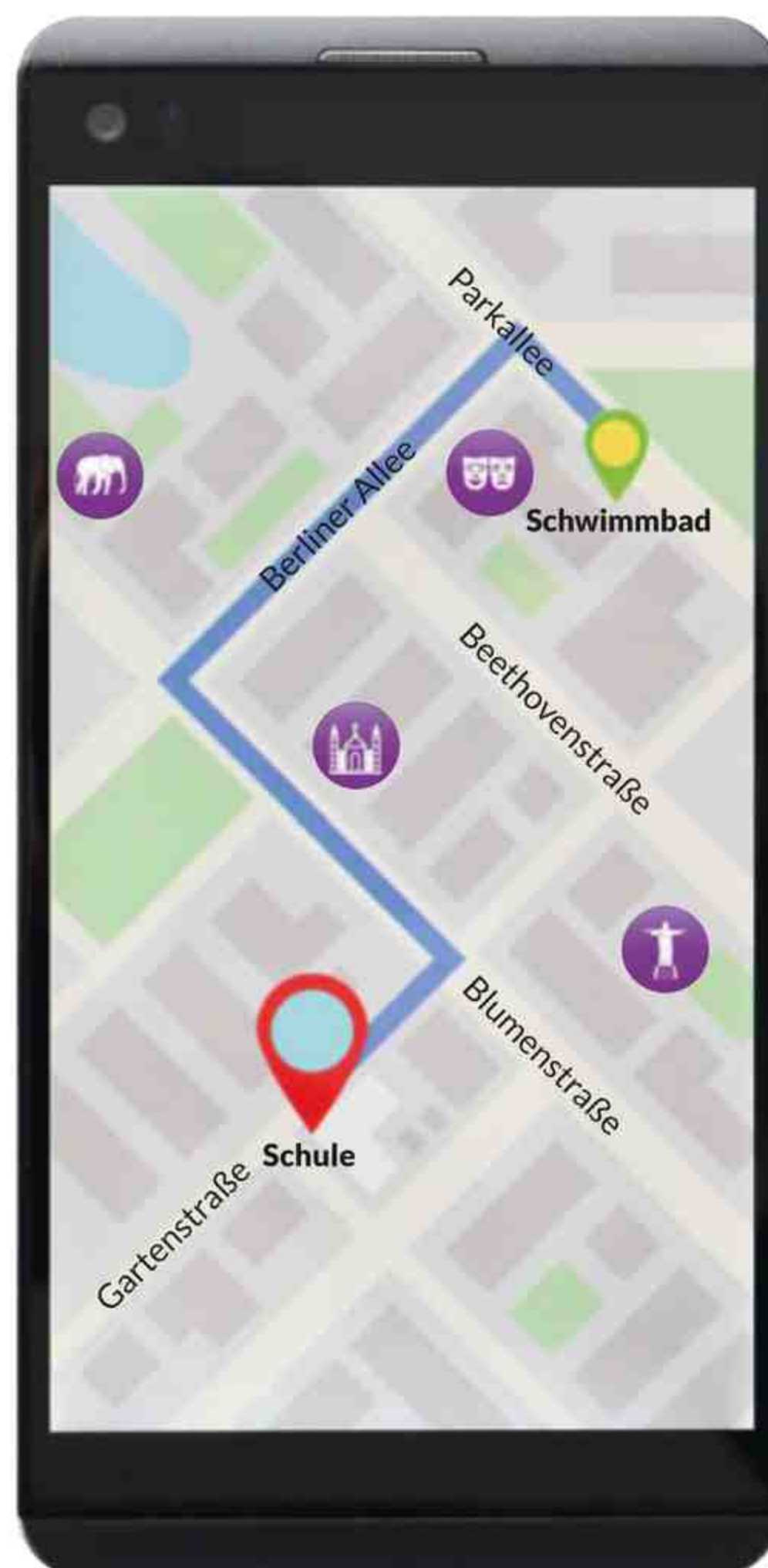
Hier kann man ...

Hier kannst du ...



4. Deine Klassenkameradin will ins Schwimmbad gehen. Du kennst den Weg von der Schule zum Schwimmbad gut. Erkläre ihr den Weg.

Twoja koleżanka z klasy chce pójść na basen. Ty dobrze znasz drogę ze szkoły na basen. Wskaż jej drogę.



Du sollst / musst ... gehen.

geradeaus

nach rechts / links

die erste / zweite Straße links / rechts

bis zur Kreuzung

Auf der rechten / linken Seite siehst du ...

Merk dir das!

- Entschuldigung, können Sie mir helfen? / Entschuldigung, kannst du mir helfen?
- Ja, gern.

- Wie komme ich zum Park / zum Stadion / zur Bibliothek?
- Gehen Sie geradeaus.
Gehen Sie nach links / nach rechts.
Gehen Sie bis zur Kreuzung.
Gehen Sie über die Straße / über den Platz.

- Welche Stadtoobjekte gibt es in der Nähe deiner Wohnung?
- Es gibt einen Park / eine Apotheke / ein Theater.

- Welche Objekte gibt es in der Nähe deiner Wohnung nicht?
- Es gibt keinen Park / keine Apotheke / kein Theater.

- Welche Sehenswürdigkeiten sollte ich unbedingt besichtigen?
- Sie sollen das Alte Rathaus / den Zoo / die Stadtbibliothek besichtigen.

- Welche Restaurants können Sie mir empfehlen?
- Es gibt am Markt viele gute Restaurants.

- Wie feierst du Weihnachten / Ostern?
- Ich verbringe die Zeit mit der Familie. / Ich kaufe kleine Geschenke. / Ich gehe in die Kirche.

- Was ist dein Lieblingsfest?
- Mein Lieblingsfest ist Weihnachten / Ostern.

- Welches Fest magst du am liebsten?
- Ich mag Weihnachten / Ostern am liebsten.

- Welches Fest feiert man in deiner Familie?
- In meiner Familie feiert man Weihnachten / Ostern.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

	👍	👎
nazywać obiekty w mieście		
mówić o świętach organizowanych w mieście		
stopniować przymiotniki i przysłówki oraz porównywać osoby, rzeczy i obiekty		
stosować zwroty przydatne przy orientacji w terenie		
stosować przyimek zu w pytaniu i reagowaniu na pytanie o drogę		
opisywać możliwości spędzania czasu w mieście		
opisywać ulubione święto		
pytać i reagować na pytanie o drogę		
nazywać środki transportu		
opisywać drogę do szkoły		
interpretować znaki drogowe i informacyjne		
stosować zdania ze spójnikiem wenn		

Grammatik ohne Panik :)

G1 Zdanie warunkowe ze spójnikiem wenn

Zdanie warunkowe ze spójnikiem **wenn** (jeśli, gdy) jest zdaniem pobocznym (z orzeczeniem na końcu zdania) i odpowiada na pytania: *In welchem Fall?*

Przykłady:

Wenn ich Freizeit **habe**, **gehe** ich mit meinen Freunden ins Kino.

(Jeśli mam czas, chodzę z moimi przyjaciółmi do kina).

Wenn jemand alte Autos und Flugzeuge sehen **will**, **sollte** er das Fahrzeugmuseum besuchen.

(Jeśli ktoś chce zobaczyć stare samochody i samoloty, powinien odwiedzić muzeum pojazdów).

Wenn man von der Autobahn **abfährt**, **soll** man rechts einbiegen.

(Gdy zjeżdża się z autostrady, należy skręcić w prawo).

Zdanie ze spójnikiem wenn może zostać odwrócone.

Przykład:

Ich gehe mit meinen Freunden ins Kino, **wenn** ich Freizeit **habe**.

(Chodzę z moimi przyjaciółmi do kina, jeśli mam czas).

Du bist dran!

A. Ordne die Satzfragmente entsprechend zu.

Przyporządkuj właściwie fragmenty zdań.

1. Maria fährt mit ihrem Fahrrad,
2. Thomas sieht abends oft fern,
3. Ich trinke immer heiße Schokolade,
4. Ich mache meistens Salate und ein paar Snacks,
5. Klaus und Antje gehen oft ins Kino,

- A. wenn ich Lust auf etwas Süßes habe
- B. wenn mich Gäste besuchen
- C. wenn ihr Auto kaputt ist
- D. wenn sie Freizeit haben
- E. wenn er nach Hause zurückkommt

B. Beantworte die Fragen 1–5. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.

Odpowiedz na pytania 1–5. Zastosuj podane zwroty.

über Probleme sprechen wollen • etwas Zeit haben • müde sein • Urlaub machen können • einkaufen müssen

1. Wann gehst du in den Park? – Wenn ich
2. Wann besucht er seine Oma? – Wenn er
3. Wann spricht ihr mit euren Eltern? – Wenn wir
4. Wann fährst du in den Supermarkt? – Wenn ich
5. Wann seid ihr glücklich? – Wenn wir

G2 Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień wyższy przymiotników i przysłówków tworzy się przez dodanie końcówki **-er** do przymiotnika lub przysłówka w stopniu równym. Przymiotniki i przysłówki jednosylabowe z samogłoską tematyczną **a, o, u** ulegają przegłosowi: **ä, ö, ü** (*alt – älter, groß – größer, jung – jünger*).

Stopień najwyższy przymiotników i przysłówków jest tworzony przez dodanie **am** oraz końcówki **-sten**. Niektóre przymiotniki i przysłówki stopniuje się nieregularnie i ich form należy nauczyć się na pamięć, np.: *gut – besser – am besten*.

Pamiętaj: Niektóre przymiotniki i przysłówki zakończone na **-er** oraz **-el** tracą w stopniu wyższym samogłoskę **-e**, *teuer – teurer – am teuersten*

dunkel – dunkler – am dunkelsten

Przymiotniki i przysłówki zakończone na **-t** otrzymują w stopniu najwyższym końcówkę **-esten**.

intelligent – intelligenter – am intelligentesten

Du bist dran!

Ergänze die Sätze sinngemäß.

Uzupełnij zdania tak, aby były logiczne i poprawne gramatycznie.

1. Unser Hund ist **groß**, aber Claudias Hund ist
2. Alex spricht sehr **gut** Deutsch, aber seine Freundin spricht
3. Felix ist nicht so **nett**. Jan ist
4. Das Schloss Belvedere ist **schön**, aber das Schloss Schönbunn ist
5. Der Rhein ist **lang**, aber ich glaube der Nil ist
6. Susanne ist **klein**, aber Sarah ist

Stopień równy (Positiv)	Stopień wyższy (Komparativ)	Stopień najwyższy (Superlativ)
klein populär schön	kleiner populärer schöner	am kleinsten am populärsten am schönsten
alt groß jung	älter größer jünger	am ältesten am größten am jüngsten
gern gut hoch nah oft viel	lieber besser höher näher öfter / häufiger mehr	am liebsten am besten am höchsten am nächsten am häufigsten am meisten

G3 Zdania porównawcze

Zdania porównawcze stosuje się do porównania cech, właściwości osób i rzeczy.

Do porównania cech równorzędnych wykorzystuje się konstrukcję: **so + przymiotnik w stopniu równym + wie**.

Przykład:

Mein Opa ist **so** aktiv **wie** deine Oma.
(Mój dziadek jest tak aktywny jak twoja babcia).

Do porównania cech nierównorzędnych wykorzystuje się konstrukcję: **przymiotnik w stopniu wyższym + als**.

Przykład:

Mein Opa ist aktiver **als** deine Oma.
(Mój dziadek jest aktywniejszy niż twoja babcia).

G4 Przyimek zu (orientacja w terenie)

Przyimek **zu** łączy się z celownikiem.

Wie komme ich zur Post? (Jak dojdę do poczty?)

die Post → **zu der** → **zur**

Wie komme ich zum Park? (Jak dojdę do parku?)

der Park → **zu dem** → **zum**

Wie komme ich zum Stadion? (Jak dojdę do stadionu?)

das Stadion → **zu dem** → **zum**

- Ich lerne Spanisch **gern**, aber Deutsch lerne ich viel **...** als Spanisch.
- Dein Fahrrad ist **...** (**teuer**) als meins.
- Wir essen **...** (**oft**) Pizza als Spaghetti.
- Peter ist von allen Schülern in der Schule am **...** (**intelligent**).
- Der Karneval in Rio ist von allen Karnevals am **...** (**bunt**).
- Tamara ist von allen in der Klasse am **...** (**jung**).
- Zu Weihnachten sind die Menschen am **...** (**glücklich**).
- Der Weihnachtsmarkt in Dresden ist am **...** (**alt**).
- Diese Übung ist für mich am **...** (**einfach**).

Du bist dran!

Ergänze die Lücken mit **als** oder **wie**.

Uzupełnij zdania słówkami **als** lub **wie**.

- Deine Oma ist genauso alt **...** meine Oma Inge.
- Deine Schwester ist viel klüger **...** die anderen Kinder in ihrer Schulklasse.
- Mein neues Handy ist viel praktischer **...** mein altes.
- Erwins Auto ist nicht so teuer **...** das Auto von Markus.
- Meine neue Wohnung ist nur halb so groß **...** deine Wohnung.
- Ich mag Katzen viel lieber **...** Hunde.
- Hier ist es so dunkel **...** in der Nacht.
- Den Karneval in Polen feiert man nicht so laut **...** in Brasilien.
- Das neue Jahr soll besser sein **...** das alte.
- Ich bin genauso groß **...** du.

Du bist dran!

Ergänze die Lücken mit **zum** oder **zur**.

Uzupełnij zdania za pomocą **zum** lub **zur**.

Wie komme ich **...**?

- Stadtpark
- Nationalmuseum
- Stadtbibliothek
- Post
- Bahnhof
- Sportplatz
- Apotheke
- Krankenhaus

Mein Wortschatz

Objekte in der Stadt

die Apotheke, -n
 der Bahnhof, -höfe
 die Bank, -en
 die Bibliothek, -en
 die Buchhandlung, -en
 das Einkaufszentrum, -zentren
 das Kino, -s
 die Kirche, -n
 das Krankenhaus, -häuser
 das Museum, Museen
 der Parkplatz, -plätze
 die Post
 das Rathaus, -häuser
 der Sportplatz, -plätze

Adjektive

festlich
 lebendig
 malerisch
 nass

Verkehrsmittel

mit dem Auto
 mit dem Bus
 mit dem Motorrad
 mit der Straßenbahn
 mit dem Taxi
 mit dem Zug

Verben

abbiegen*
 achten auf (+ Akk.)
 aufpassen
 ausleihen*
 ausrutschen
 aussteigen*
 backen*
 einsteigen*
 empfehlen*
 erleben
 sich lohnen
 * es lohnt sich
 überraschen
 wählen

Andere Wörter und Wendungen

der Advent
 der Adventskranz, -kränze
 die Alpen (l. mn.)
 die Ampel, -n
 * an der Ampel
 die Ankunft, Ankünfte
 die Autobahn, -en
 der Blick, -e
 * einen tollen Blick haben
 der Durchgang, Durchgänge
 Durchgang verboten!
 ebenfalls
 die Ecke, -n
 * um die Ecke
 die Einbahnstraße, -n
 der Einwohner

Obiekty w mieście

apтека
 dworzec
 bank
 biblioteka
 księgarnia
 centrum handlowe
 kino
 kościół
 szpital
 muzeum
 parking
 poczta
 ratusz
 boisko

Przymiotniki

święteczny/-a
 żywy/-a
 malowniczy/-a
 mokry/-a

Środki transportu

samochodem
 autobusem
 motocyklem
 tramwajem
 taksówką
 pociągiem

Czasowniki

skręcać
 uważać
 zwracać uwagę na
 wypożyczać
 ślizgać się, poślizgnąć się
 wysiadać
 piec
 wsiadać
 polecać
 przeżywać
 optacać się
 * optaca się
 zaskakiwać
 wybierać

Inne wyrazy i zwroty

adwent
 wieniec adwentowy
 Alpy
 sygnalizator świetlny
 * na świetłach
 przybycie
 autostrada
 spojrzenie, widok
 * mieć świetny widok
 przejście
 Przejście zabronione!
 wzajemnie
 róg
 * za rogiem
 ulica jednokierunkowa
 mieszkańiec

erlaubt
 es weihnachtet
 die Einfahrt, -en
 Einfahrt freihalten*
 der Fahrkartenautomat, -en
 das Fahrzeug, -e
 die Fläche, -n
 die Freizeitmöglichkeit, -en

für Jung und Alt

die Gans, Gänse
 die Gefahrenstelle, -n
 das Gericht, -e
 Gern geschehen.
 die Haltestelle, -n
 * an der Haltestelle
 der Heiligabend, -e
 * am Heiligabend
 * am Heiligen Abend
 Ich kann es kaum erwarten.

der Jahreswechsel, -
 der Karneval, -e / -s
 der Karpfen, -
 das Kostüm, -e
 die Kreuzung, -en
 * an der Kreuzung
 * bis zur Kreuzung
 der Lebkuchen, -
 der Lieblingsplatz, -plätze
 die Maske, -n
 mit eigenen Augen sehen
 der Namenstag, -e
 das Ostern, -
 durch den Park gehen
 über den Platz gehen
 der Radweg, -e
 die Sehenswürdigkeit, -en
 das / der Silvester, -
 der Silvesterball, -bälle
 der Stand (l.p.)
 der Stand, Stände
 der Stau, -s
 der Stollen, -
 die Straftat, -en
 über die Straße gehen
 der Tarif, -e
 der Taxistand
 die Umleitung, -en
 der Unfall, Unfälle
 der Verleih, -e
 * der Autoverleih, -e
 * der Fahrradverleih, -e
 Was soll die Frage?
 das Verkehrszeichen
 das Weihnachten, -
 der Weihnachtsbaum, -bäume
 das Weihnachtslied, -er
 der Weihnachtsmarkt, -märkte
 das Weihnachtsplätzchen, -
 der Zug, Züge

dozwolony/-a
 nadchodzi Boże Narodzenie
 wjazd
 nie zastawiać wjazdu
 biletomat
 pojazd
 powierzchnia
 możliwość spędzania czasu wolnego
 dla młodszych i starszych / dla każdego
 geś
 miejsce niebezpieczne
 potrawa
 Nie ma za co.
 przystanek
 * na przystanku
 Wigilia
 * w Wigilię
 * w Wigilię
 Nie mogę się doczekać.
 zmiana roku
 karnawał
 karp
 kostium
 skrzyżowanie
 * na skrzyżowaniu
 * do skrzyżowania
 piernik, pierniczek
 ulubione miejsce
 maska
 widzieć na własne oczy
 imieniny
 Wielkanoc
 iść przez park
 iść przez plac
 droga rowerowa
 zabytek
 sylwester
 bal sylwestrowy
 stan
 stoisko
 korek komunikacyjny
 strucla
 czyn karalny
 przechodzić przez ulicę
 taryfa
 postój taksówek
 objazd
 wypadek
 wypożyczalnia
 * wypożyczalnia samochodów
 * wypożyczalnia rowerów
 Co ma znaczyć to pytanie?
 znak drogowy
 Boże Narodzenie
 choinka
 kolęda
 jarmark bożonarodzeniowy
 ciasteczko bożonarodzeniowe
 pociąg

6. Oh nein, ich bin krank!

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy części ciała
- odmianę czasownika *wehtun*
- tryb rozkazujący
- spójniki *dass* oraz *weil*
- zwroty potrzebne do udzielania rad
- pytanie *seit wann*

nauczysz się:

- nazywać czynności wykonywane przez lekarza
- rozumieć zalecenia lekarza
- pytać i reagować na pytanie o samopoczucie i dolegliwości
- prowadzić rozmowę u lekarza i w aptece
- informować, od kiedy masz dolegliwości z zastosowaniem przyimka *seit*
- podawać przyczyny wypadków na plaży

Zakres tematyczny:

- Zdrowie
- Zakupy i usługi



6.1. Ich habe Schmerzen

SŁOWNICTWO Nazwy części ciała
GRAMATYKA Zaimek osobowy w celowniku (powtórzenie), czasownik *wehtun*
KOMUNIKACJA Pytanie oraz reagowanie na pytanie o samopoczucie i dolegliwości

LESEN / SCHREIBEN

1. Lies den Dialog. Wie heißen die Körperteile 1-12? Notiere sie im Heft.

Przeczytaj dialog. Jak nazywają się te części ciała 1-12? Zanotuj je w zeszyte.



- Das bist du auf dem Plakat?! Was machst du da?
- Ich tanze Modern Jazz. Das ist mein Hobby. Schon seit drei Jahren.
- Du hast aber eine tolle Figur!
- Das ist harte Arbeit dreimal pro Woche.
- Das Plakat zeigt toll deinen Körper.
- Ja, das stimmt. Ich habe eine Idee. Ich weiß, du lernst Deutsch. Vielleicht wiederholen wir die Körperteile?
- Super! Ich werde sie mir dann besser merken.
- Okay! Wir starten: Was ist Nummer 1?
- Das ist **die Hand**. Und Nummer 2 ist **der Finger**.
- Richtig! Und Nummer 3?
- Hm ... Das weiß ich nicht.
- Das ist **der Arm**. Und hier Nummer 4? Was ist das?
- Das ist **die Zehe**. Und Nummer 5 ist **der Fuß** und Nummer 6 ist **das Knie**.
- Wow! Du bist gut in Deutsch. Und Nummer 7?
- Das ist **das Bein**. Aber ich kenne Nummer 8 und Nummer 9 nicht.
- Nummer 8 ist **der Po** und Nummer 9 ist **der Rücken**.
- Ach so ... Nummer 10 kenne ich ganz gut, das ist **der Bauch**.
- Stimmt. Ach ja, und guck mal hier: Nummer 11 ist **der Kopf** und Nummer 12 ist **die Brust**.
- Toll! Wir lernen gerade im Deutschunterricht Körperteile und Krankheiten. Ich habe das mit dir schön wiederholt. Danke.



LESEN

2. Ordne den Fotos 1-8 die Sätze A-H zu.

Przyporządkuj zdjęciom 1-8 zdania A-H.



1



2



3



4



5



6



7



8

- A. Der Bauch tut **ihr** weh.
- B. Der Zahn tut **ihr** weh.
- C. Das Ohr tut **ihm** weh.
- D. Die Augen tun **ihr** weh.
- E. Der Rücken tut **ihm** weh.
- F. Der Hals tut **ihm** weh.
- G. Der Kopf tut **ihr** weh.
- H. Das Knie tut **ihr** weh.

WEISST DU NOCH?

NOM.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
DAT.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

HÖREN / SCHREIBEN 30**3. Hör vier Aussagen. Welche Schmerzen haben die Personen? Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.**

Posłuchaj czterech wypowiedzi. Jakie dolegliwości mają te osoby? Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Person 1 kann nicht joggen. Sie hat ...schmerzen.
2. Person 2 muss zu Hause bleiben. Sie kann nichts essen. Sie hat ...schmerzen.
3. Person 3 kann nicht gehen. Sie hat ...schmerzen.
4. Person 4 kann nicht richtig sehen. Sie hat ...schmerzen.

ZUM TEXT

eine Angina haben* – mieć anginę

ZUM WISSEN

Der Bauch tut mir weh .	Ich habe <i>Bauchschmerzen</i> .
Das Knie tut ihm weh .	Er hat <i>Knieschmerzen</i> .
Die Augen tun ihr weh .	Sie hat <i>Augenschmerzen</i> .
Die Ohren tun mir weh .	Ich habe <i>Ohrenscherzen</i> .

SPRECHEN**4. Sprecht zu zweit.**

Porozmawiajcie w parach.

Dialog 1

- Was hast du denn?
- Es geht mir nicht gut.
- Was ist passiert?
- Ich habe zu viel Schokolade gegessen. Und jetzt tut mir der Bauch weh.

Dialog 2

- Wie fühlst du dich?
- Nicht gut. Ich habe *Kopfschmerzen*.
- Warum denn?
- Ich habe in der Nacht nicht gut geschlafen. Und jetzt tut mir der Kopf weh.

■ Hals – kaltes Wasser trinken

■ Rücken – schwere Taschen tragen

■ Beine – viele Stunden wandern

ZUM WISSEN

Was fehlt dir? (Co ci dolega?)
 Was hast du denn? (Co ci jest?)
 Was tut dir weh? (Co cię boli?)
 Wie fühlst du dich? (Jak się czujesz?)

LESEN **EXTRA****5. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.**

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

Schmerzen • tun • mir • geht • tut • weh

- Hi, Peter! Was hast du denn?
- Es (1.) ... mir nicht gut. Ich habe starke (2.) ...
- Was tut dir (3.) ...?
- Mein Fuß und mein Knie (4.) ... mir weh. Ich kann nicht skateboarden und Fußball spielen.
- Das tut (5.) ... leid. Du musst zum Arzt gehen.
- Ja, ich weiß. Das mache ich.

SCHREIBEN **6. Es geht dir leider nicht gut und du musst zum Arzt. Schreibe eine Notiz an deine Mutter. Berücksichtige dabei die angegebenen Punkte. Schreibe die Notiz ins Heft.**

Nie czujesz się dobrze i musisz pójść do lekarza. Napisz w zeszycie notatkę dla mamy. Uwzględnij poniższe punkty.

- Napisz, że wróciłeś/wróciłaś wcześniej ze szkoły, bo źle się czujesz.
- Opisz dolegliwości (minimum dwie informacje).
- Napisz, że jesteś u lekarza.
- Zapytaj mamę, czy może odebrać cię od lekarza (vom Arzt abholen).



E-Mail

Liebe Mama,
 mach dir keine Sorgen ...
 ...
 Bis später!
 ...

ZUM SPEICHERN

der Schmerz, -en – ból
 beim Arzt sein* – być u lekarza
 Guck mal hier! – Spójrz tutaj!
 Ich habe Kopfschmerzen. – Mam bóle głowy.
 Der Kopf / Die Nase / Das Knie tut mir weh. –
 Boli mnie głowa/nos/kolano.
 Mach dir keine Sorgen! – Nie martw się!
 zum Arzt gehen* – iść do lekarza

6.2. Ich brauche Rat

SŁOWNICTWO Zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia
GRAMATYKA Tryb rozkazujący
KOMUNIKACJA Udzielanie rad

LESEN

1. Lies die Dialoge 1–3 und ordne ihnen die Fotos A–E zu.

Przeczytaj dialogi 1–3 i przyporządkuj im zdjęcia A–E.

Dialog 1

- Geht es dir gut?
- Nein, nicht besonders, ich habe Kopfschmerzen.
- Seit wann tut dir der Kopf weh?
- Seit drei Stunden.
- Dann **geh** kurz spazieren oder **nimm** eine Tablette!
- Gute Idee.

Dialog 2

- Wie geht es euch heute?
- Nicht gut. Wir sind erkältet, haben Husten und Schnupfen.
- Wie lange schon?
- Seit einer Woche.
- **Trinkt** viel Tee mit Zitrone und **fahrt** zum Arzt!
- Das machen wir gleich.

Dialog 3

- Hallo, Frau Schulz!
- Hallo!
- Was ist denn mit Ihnen?
- Mein Rücken tut mir weh.
- Seit wann?
- Seit einem Monat.
- **Machen Sie** Gymnastik!
- Ja. Ich versuche es.



A



B



C



D



E

ZUM TEXT

der Husten, -
 – kaszel
 der Schnupfen, -
 – katar
 erkältet
 – przeziębiony/-a

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 116

machen	Mach!	Machen wir!	Macht!	Machen Sie!
anrufen	Ruf an!	Rufen wir an!	Ruft an!	Rufen Sie an!
arbeiten	Arbeite!	Arbeiten wir!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
fahren	Fahr!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmen wir!	Nehmt!	Nehmen Sie!
essen	Iss!	Essen wir!	Esst!	Essen Sie!

Tryb rozkazujący dla 2. os. l. poj.:

Odrzuca się zaimek osobowy *du* przed czasownikiem oraz końcówkę czasownika *-st*. W czasownikach nieregularnych w trybie rozkazującym następuje zmiana samogłoski *ä* na *a*.

<i>du</i> trinkst – Trink!	<i>du</i> isst – Iss!
<i>du</i> nimmst – Nimm!	<i>du</i> fährst – Fahr!

Tryb rozkazujący dla 2. os. l. mn:

Odrzuca się tylko zaimek osobowy przed czasownikiem.

<i>ihr</i> trinkt – Trink!	<i>ihr</i> esst – Esst!
<i>ihr</i> nehmt – Nehmt!	<i>ihr</i> fahrt – Fahrt!

Tryb rozkazujący dla 1. os. l. mn. oraz dla formy grzecznościowej:

W przypadku 1. os. l. mn. *wir* oraz formy grzecznościowej *Sie* należy pamiętać o kolejności: najpierw występuje czasownik, a za nim zaimek osobowy.

Orzeczenie w trybie rozkazującym stoi na pierwszym miejscu.

<i>wir</i> essen – Essen wir!	<i>wir</i> gehen – Gehen wir!
<i>Sie</i> trinken – Trinken Sie!	<i>Sie</i> nehmen – Nehmen Sie!

Pamiętaj:

haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!

LESEN

2. Wie lauten die Imperativformen? Ergänze die Lücken in den Sätzen.

Jak brzmi tryb rozkazujący? Uzupełnij luki w zdaniach.

- Wir fühlen uns schwach. Wir sind erkältet.
Was sollen wir tun?
■ ... zum Arzt! (gehen)
- Ich habe Husten. Was soll ich machen?
■ ... einen Sirup gegen Husten! (trinken)
- Ich bin so müde. Was soll ich tun?
■ Herr Baumann, ... Sie nicht so viel! (arbeiten)
- Wir haben schon seit einem Monat keinen Appetit. Was sollen wir tun?
■ ... viel Obst! (essen)

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 117

Przyimek *gegen* oznacza „przeciw”, „przeciwno”.
 Sirup **gegen** Husten (syrop przeciw kaszlowi)

HÖREN 31

3. Hör die Dialoge. Entscheide, welche Ratschläge A–I zu den Dialogen 1–3 passen.

Posłuchaj dialogów. Zdecyduj, które rady A–I pasują do dialogów 1–3.

Dialog 1

- A. Nimm ein Aspirin!
B. Lüftet regelmäßig die Wohnung!
C. Machen Sie Gymnastik zu Hause!

Dialog 2

- D. Ruf den Hausarzt an!
E. Geht öfter spazieren!
F. Mach einen Termin beim Arzt!

Dialog 3

- G. Trink nicht so viel Kaffee!
H. Essen Sie mehr Gemüse!
I. Trinken Sie viel Mineralwasser!

ZUM TEXT

Fieber haben* – mieć gorączkę

fix und fertig sein* – być bardzo zmęczonym

die Geduld verlieren* – tracić cierpliwość

die Wohnung lüften – wietrzyć mieszkanie

LESEN / SPRECHEN

4. Tina und Simone chatten. Lies die Texte und beantworte die Fragen.

Tina i Simone piszą na czacie. Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania.

Tina, schläfst du schon oder bist du noch online?
Ich muss dir unbedingt etwas schreiben. Ich kann seit ein paar Tagen nicht einschlafen. Ich weiß nicht, was los ist.

Ich mache mir jetzt Sorgen. Echt!
Ich liege im Bett und gucke an die Decke.
Ich kann manchmal nicht richtig atmen.

Hi, Simone! Ich schlafe noch nicht. Warum hast du mir das nicht schon früher gesagt? Ich denke, du brauchst professionelle Hilfe.

Meinst du? Ich bin in letzter Zeit immer müde und ziemlich nervös.

Ja, das sehe ich. Alles geht dir auf die Nerven. Vielleicht hast du zu viel Stress in der Schule oder zu Hause?

Kann sein. Ich habe Angst vor Physik und Mathe. Und zu Hause ... Na, du weißt ja, meine Mutter und ich streiten oft.

Simone, wir reden morgen darüber. Es ist schon spät. Kommst du morgen zur Schule?

Na klar! Gut, wir sprechen morgen. Schlaf gut!

Du auch. Trink ein Glas Milch mit Honig! Das hilft gegen Schlafstörungen.

1. Warum schreibt Simone an ihre Freundin Tina?
2. Was vermutet Tina? Was kann der Grund der Schlafstörungen sein?
3. Was kannst du Simone raten? Was soll sie tun?

ZUM TEXT

atmen – oddychać

die Schlafstörung, -en – problem ze snem

an die Decke gucken – patrzeć w sufit

Ich mache mir Sorgen. – Martwię się.

SPRECHEN EXTRA

5. Übt Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Der Kopf tut mir weh. Soll ich ein Aspirin nehmen?
- Ja, nimm ein Aspirin!

Hunger haben –
etwas essen

gestresst sein –
Yoga machen

Fieber haben –
den Arzt anrufen

müde sein –
weniger arbeiten

ZUM SPEICHERN

vermuten – przypuszczać

Du brauchst professionelle Hilfe. – Potrzebujesz profesjonalnej pomocy.

den Arzt anrufen* – dzwonić do lekarza

einen Termin beim Arzt machen – ustalić termin wizyty u lekarza

frische Luft brauchen – potrzebować świeżego powietrza

Was soll ich tun? – Co mam zrobić?

6.3. Der Arzt hilft bestimmt

SŁOWNICTWO
GRAMATYKA
KOMUNIKACJA

Nazwy czynności wykonywanych przez lekarza i zalecenia lekarza
Przyimek *seit* oraz pytajnik *seit wann*
Prowadzenie rozmowy u lekarza i w aptece

SPRECHEN 

1. Sieh dir die Fotos an und beantworte die Fragen zu jedem Foto. Arbeite mit dem Wörterbuch.

Przyjrzyj się zdjęciom i odpowiedz na pytania do każdego z nich. Pracuj ze słownikiem.

sich das Ohr anschauen • *den Patienten / die Patientin genau untersuchen* • *Medikamente verschreiben* • *Bettruhe verordnen* • *krankschreiben* • *Ohrentropfen verschreiben* • *weitere Untersuchungen verordnen* • *ein Antibiotikum verschreiben*



A

1. Was fehlt dem Mädchen?
2. Was macht der Arzt?
3. Was verordnet er?



B

1. Was fehlt dem Kind?
2. Was macht der Arzt?
3. Was verordnet er?



C

1. Was fehlt der Frau?
2. Was macht die Ärztin?
3. Was verordnet sie?

HÖREN   32

2. Hör das Gespräch und entscheide. Welche Situation aus Aufgabe 1 ist das: A, B oder C?

Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, o którą sytuację z zadania 1. chodzi: A, B czy C?

Das ist die Situation ...

HÖREN / LESEN / SCHREIBEN   32

3. Hör das Gespräch noch einmal und sortiere die Informationen: Was sagt die Ärztin und was sagt die Patientin? Übertrage die Tabelle ins Heft.

Posłuchaj rozmowy raz jeszcze i uporządkuj informacje: co mówi lekarka, a co pacjentka? Przerysuj tabelę do zeszytu.

Es geht mir nicht gut. • *Machen Sie mal bitte den Mund auf.* • *Tut Ihnen etwas weh?* • *Was fehlt mir?* • *Atmen Sie tief ein und aus.* • *Ich habe auch Halsschmerzen und Husten.* • *Wie lange soll ich im Bett bleiben?* • *Machen Sie bitte den Oberkörper frei.* • *Soll ich zur Kontrolle kommen?* • *Ich verschreibe Ihnen ein Antibiotikum.* • *Husten Sie bitte.* • *Wie oft soll ich das Antibiotikum einnehmen?* • *Das hier ist Ihre Krankschreibung.* • *Haben Sie auch Fieber?* • *Sagen Sie: Aaaaaa ...*

Ärztin	Patientin
...	...

LESEN 

4. Ordne den Fragen 1–5 die Antworten A–E zu.

Przyporządkuj pytaniom 1–5 odpowiedzi A–E.



1. Wie lange soll ich im Bett bleiben?
2. Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?
3. Soll ich zur Kontrolle kommen?
4. Wann darf ich wieder zur Schule gehen?
5. Soll ich auch Inhalationen machen?

- A. Dreimal täglich nach dem Essen.
- B. Am Montag.
- C. Natürlich. Inhalationen helfen gegen Schnupfen.
- D. Nein, du musst nicht kommen.
- E. Die ganze Woche.

SPRECHEN

5. Beantworte die Fragen. Berücksichtige dabei die polnischen Ausdrücke in den Klammern.

Odpowiedz na pytania. Uwzględnij polskie zwroty w nawiasach.

1. Seit wann hat er Schlafstörungen? (od roku)
2. Seit wann bist du krank? (od dwóch dni)
3. Seit wann habt ihr Grippe? (od tygodnia)
4. Seit wann isst du kein Fleisch? (od trzech miesięcy)
5. Seit wann sind Sie krankgeschrieben? (od wczoraj)

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 117

Seit wann? (Od kiedy?)

Seit wann hast du Schnupfen? (Od kiedy masz katar?)

Przyimek **seit** łączy się z celownikiem.

seit einer Woche (od tygodnia)

seit einem Monat (od miesiąca)

seit einem Jahr (od roku)

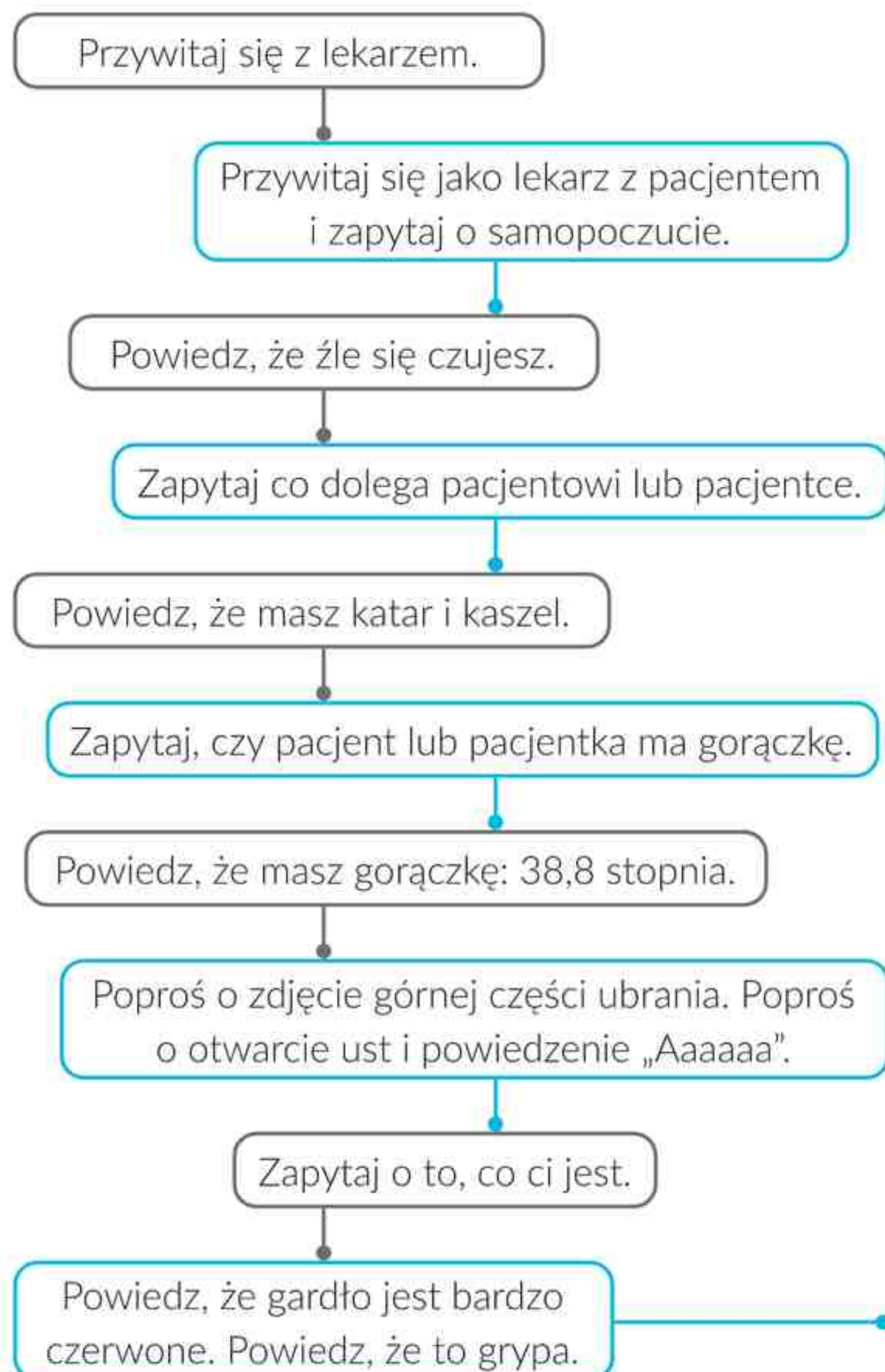
seit vier Tagen / Monaten / Jahren (od czterech dni/miesięcy/lat)

seit gestern / Montag / Mai (od wczoraj/poniedziałku/maja)

SPRECHEN

6. Spielt einen Dialog.

Przeprowadźcie rozmowę.



Zapytaj, jak długo musisz zostać w domu.

Powiedz, że siedem dni. Poinformuj, że zapisujesz leki. Powiedz, że pacjent lub pacjentka ma przyjmować leki trzy razy dziennie.

Podziękuj i pożegnaj się.

Pożegnaj się i życz szybkiego powrotu do zdrowia.

LESEN

7. Ergänze den Text mit den fehlenden Verben in der richtigen Form. Ein Verb passt nicht.

Uzupełnij tekst brakującymi czasownikami w odpowiedniej formie. Jeden czasownik został podany dodatkowo.

untersuchen • schauen • schreiben • einnehmen • geben

Wenn ich krank bin, gehe ich zum Arzt. Er (1.) ... mich gründlich. Er (2.) ... sich meinen Hals und meine Ohren an. Manchmal (3.) ... er mir eine Krankschreibung. Dann (4.) ... er ein Rezept und wünscht mir gute Besserung.

SCHREIBEN EXTRA

8. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak powiesz to po niemiecku? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Od kiedy czujesz się źle?
2. Leki muszę brać trzy razy dziennie.
3. Kiedy mam przyjść na kontrolę?
4. Mam kaszel i katar.
5. Czy masz gorączkę?

ZUM SPEICHERN

einnehmen* (Medikamente) – przyjmować (leki)

untersuchen – badać

verordnen – zalecać

die Bettruhe – pozostanie w łóżku

das Fieber, -- – gorączka

die Krankschreibung, -en – zwolnienie lekarskie

das Medikament, -e – lekarstwo

das Rezept, -e – recepta

Gute Besserung! – Szybkiego powrotu do zdrowia!

im Bett bleiben* – pozostawać w łóżku

jemanden krankschreiben* – dawać komuś zwolnienie lekarskie

den Mund aufmachen – otwierać usta

den Oberkörper frei machen – rozbiierać się do pasa

tief ein- und ausatmen – oddychać głęboko

6.4. Trends praktisch

LESEN

1. Zu welchen Unfällen kann es am Strand kommen? Ordne den Wörtern 1–4 die Fotos A–D zu.

Do jakich wypadków może dojść na plaży? Przyporządkuj wyrazom 1–4 zdjęcia A–D.

1. Ohnmacht
2. Verletzung
3. Ertrinken
4. Sonnenbrand



A



B



C



D

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

2. Wann kommt es zu diesen Unfällen? Ergänze die Sätze. Berücksichtige dabei die angegebenen Wendungen.

Kiedy dochodzi do tych wypadków? Uzupełnij zdania, wykorzystaj podane zwroty.

Strandball spielen • müde sein • einen Krampf bekommen • beim Spielen nicht aufpassen • sich nicht eincremen • nicht gut schwimmen können • einschlafen • nicht genug Wasser trinken

1. Zum Sonnenbrand kommt es, wenn man ...
2. Zur Ohnmacht kommt es, wenn man ...
3. Zum Ertrinken kommt es, wenn man ...
4. Zur Verletzung kommt es, wenn man ...

LESEN

3. Lies den Text und finde die deutschen Bedeutungen für die Wendungen 1–6.

Przeczytaj tekst i znajdź niemieckie znaczenia dla zwrotów w punktach 1–6.

ZUM WISSEN

Mit wem sprichst du unter diesen Notrufnummern?

- 110 – Mit der Polizei.
- 112 – Mit dem Rettungsdienst oder der Feuerwehr.

Was ist ein Notfall?

Ein Notfall ist eine Situation, in der ein Mensch in Gefahr ist. Das kann zum Beispiel ein Feuer oder ein Unfall sein.

Wie kannst du einen Notruf absetzen?

Wenn man z. B. im Urlaub krank wird, kann man eine Arztpraxis oder eine Notaufnahme besuchen. Wenn man aber einen Unfall oder eine gefährliche Situation sieht, soll man jemanden darüber informieren. Man wählt die Notrufnummer und spricht unter dieser Nummer mit einer Person darüber.

Das bedeutet „einen Notruf absetzen“. Der Rettungswagen kommt dann schnell mit einem Notarzt, bringt Hilfe und transportiert den Patienten oder die Patientin eventuell ins Krankenhaus. EU-Bürger mit einer europäischen Krankenversicherung behandelt man kostenlos.

1. lekarz pogotowia ratunkowego – der ...
2. wybrać numer alarmowy – die ...
3. karetka pogotowia ratunkowego – der ...
4. zadzwonić pod numer alarmowy – einen ...
5. gabinet lekarski – die ...
6. ubezpieczenie na wypadek choroby – die ...

LESEN / HÖREN 33

4. Ergänze die Fragen im Dialog. Eine Frage passt nicht. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Uzupełnij pytania w dialogu. Jedno pytanie zostało podane dodatkowo. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.



die Apotheke

- A. Wie viel kosten die Medikamente?
 B. Und woher kommen die Schmerzen?
 C. Wie soll ich die Medikamente einnehmen?
 D. Was kann ich für Sie tun?

- Guten Tag! (1.) ...
- Der Kopf tut mir weh und ich brauche Schmerztabletten.
- (2.) ...
- Ich habe den ganzen Tag am Meer am Strand gelegen. Und dann hatte ich Kopfschmerzen.
- Sie haben offenbar einen Sonnenstich. Sie haben zu lange in der Sonne gelegen. Wahrscheinlich haben Sie auch einen Sonnenbrand. Ich gebe Ihnen Kopfschmerztabletten und eine Salbe. Wenn es morgen nicht besser ist, gehen Sie bitte zum Arzt.
- Okay. (3.) ...
- Zusammen 9,95 Euro.
- Hier, bitte.
- Danke und fünf Cent zurück. Einen schönen Tag noch!
- Vielen Dank für Ihre Hilfe!

ZUM TEXT

die Salbe, -n – maść
 die Schmerztablette, -n – tabletka przeciwbólowa
 der Sonnenbrand, -brände – poparzenie słoneczne
 der Sonnenstich, -e – porażenie słoneczne
 am Strand – na plaży

SPRECHEN

5. Spielt Dialoge in der Apotheke wie in Aufgabe 3.

Odgrywajcie dialogi w aptece według schematu z zadania 3.

- Bein tut weh / auf dem Sportplatz Fußball spielen; Beinschmerzen haben
- eine Salbe und Schmerztabletten

- Nase läuft / am Abend zwei Stunden am Strand spazieren gehen; Schnupfen haben
- Nasentropfen

- Hals tut weh / gestern kalte Cola trinken; Halsschmerzen haben
- Tabletten gegen Halsschmerzen

LESEN

6. Lies den Dialog und gib an, welches Foto passt.

Przeczytaj dialog i wskaż, które zdjęcie do niego pasuje.

- Guten Tag! Arztpraxis Doktor Thomas Müller.
- Guten Tag! Ich habe Fieber und starke Bauchschmerzen. Ich brauche dringend einen Arzt. Haben Sie heute Nachmittag einen freien Termin?
- Warten Sie bitte einen Moment ... Ja, das ist heute möglich. Um siebzehn Uhr dreißig?
- Ja, der Termin passt mir sehr gut.
- Haben Sie eine Krankenversicherung?
- Ja, natürlich. Ich bin versichert. Soll ich meine Krankenversicherungskarte dabeihaben?
- Nein, wir brauchen nur die Versicherungsnummer. Alles andere finden wir im System.
- Alles klar, vielen Dank.



A



B

SCHREIBEN ✎ EXTRA

7. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak powiesz to po niemiecku? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Zapytaj o wolny termin wizyty u lekarza jutro przed południem.
2. Poinformuj, że boli cię ręka i potrzebujesz tabletek przeciwbólowych.
3. Zapytaj, ile kosztują leki.
4. Powiedz, że leżałeś/-aś na plaży i masz poparzenie słoneczne.
5. Powiedz, że termin ci nie pasuje.
6. Powiedz, że jesteś ubezpieczona/-y na wypadek choroby.

ZUM SPEICHERN

das Ertrinken – utonięcie
 die Krankenversicherung, -en – ubezpieczenie zdrowotne
 der Notfall, Notfälle – nagły wypadek
 die Notrufnummer, -n – numer alarmowy
 die Ohnmacht – omdlenie
 die Verletzung, -en – skaleczenie
 die Versicherungsnummer, -n – numer ubezpieczenia
 der / die Verletzte, -en – ranny/-a
 versichert sein* – być ubezpieczonym
 einen freien Termin haben* – mieć wolny termin

6.5. Aktiv leben – gesund **bleiben**



Vor dem Hören **LESEN**

1. Entscheide, welches Wort nicht passt.

Zdecyduj, który wyraz nie pasuje do pozostałych.

1. Ohrentropfen • Hals • Tablette • Sirup
2. Rücken • Bauch • Nase • Nasentropfen
3. Kopfschmerzen • Schlafstörungen • Husten • Auge
4. Schnupfen • Untersuchung • Rezept • Röntgenaufnahme

Vor dem Hören **SPRECHEN** **EXTRA**

2. Sieh dir das Foto an und berichte, was Tina fehlt. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz.

Obejrzyj zdjęcie i opowiedz, co dolega Tinie. Wykorzystaj podane słownictwo.



seit zwei Tagen Kopfschmerzen und Halsschmerzen haben • viel Tee mit Zitrone trinken • Tabletten nehmen • im Bett bleiben müssen

Während des Hörens **LESEN** **BLOG 5**

3. Hör den Audioblog und entscheide, welche Sätze richtig sind. Korrigiere dann die falschen Sätze.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które zdania są prawdziwe. Popraw błędne zdania.

1. Laura ist erkältet.
2. Laura lebt gesund.
3. Laura macht sehr gern Schulsport.
4. Laura geht morgens und nachmittags mit Rex spazieren.
5. Laura nimmt um acht Uhr abends die Medikamente ein.

ZUM TEXT

hoffen – mieć nadzieję
zufrieden – zadowolony/-a
nicht besonders gut – niezbyt dobrze

Während des Hörens **SPRECHEN** **BLOG 5**

4. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte die Fragen.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

1. Seit wann ist Laura erkältet?
2. Was fehlt Laura?
3. Welche Medikamente nimmt sie ein?
4. Was isst Laura gern?
5. Was wollen Laura und Sonja in den Ferien machen?

Während des Hörens LESEN **BLOG 5****5. Hör den Audioblog noch einmal und verbinde entsprechend die Satzteile. Notiere die Lösungen im Heft.**

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz pasujące części zdań. Zanotuj rozwiązania w zeszycie.

1. Laura sieht nicht besonders gut aus,
2. Sie geht nicht in die Schule,
3. Laura hofft,
4. Laura ist nicht zufrieden,
5. Der Arzt sagt,
6. Laura und Sonja gehen ins Schwimmbad,

- A. weil sie im Bett liegen muss
- B. dass sie krank ist
- C. weil sie krank ist
- D. dass Laura nicht aktiv ist
- E. weil sie sehr gut schwimmen
- F. dass sie am Montag wieder die Schule besuchen kann

GRAMMATIK ohne Panik :) G5 s. 117

Zdania podrzędnie złożone ze spójnikami **weil** (ponieważ) oraz **dass** (że) są zdaniami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania). Zdanie ze spójnikiem **weil** odpowiada na pytanie **warum?**.

Der Arzt hat mir Tabletten verschrieben, **weil** ich Fieber **habe**.
Laura sagt, **dass** sie zum Arzt gehen **muss**.

Nach dem Hören SCHREIBEN **6. Beende die Sätze und schreibe sie ins Heft.**

Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Georg muss im Bett bleiben, weil ... er / hat / Husten / Fieber / und.
2. Das Kind nimmt Nasentropfen, weil ... es / hat / seit drei Tagen / Schnupfen.
3. Der Lehrer sagt, dass ... Peter / ist / nicht besonders sportlich.
4. Der Arzt sagt, dass ... ich / nehmen / muss / Sirup / gegen Husten.
5. Der Junge hofft, dass ... er / besuchen / kann / am Montag / die Schule.



Nach dem Hören SPRECHEN

7. Fragt und antwortet.

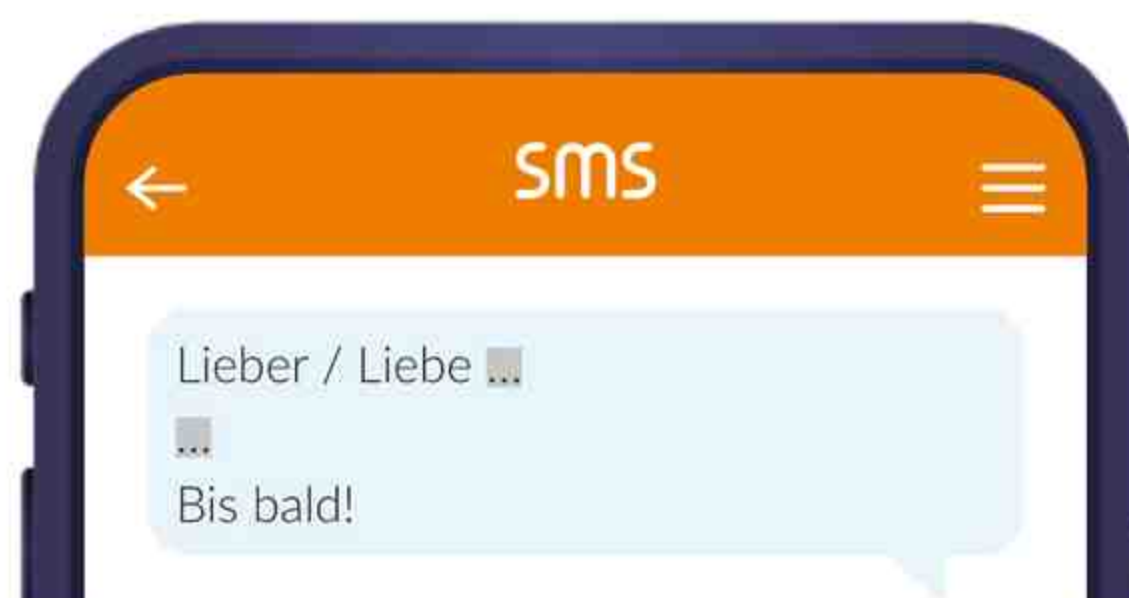
Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

- Warum bist du zum Arzt gegangen?
- Ich bin zum Arzt gegangen, weil ich Fieber habe. (Ich habe Fieber.)
- Was hat der Arzt gesagt?
- Der Arzt hat gesagt, dass ich im Bett bleiben muss. (Ich muss im Bett bleiben.)
- 1. ■ Warum nimmt die Frau Tabletten ein?
- ... (Sie hat Kopfschmerzen.)
- 2. ■ Was hat die Mutter gesagt?
- ... (Ich muss viel Tee mit Zitrone trinken.)
- 3. ■ Warum bist du nicht zufrieden?
- ... (Ich kann nicht in die Schule gehen.)
- 4. ■ Was hat Laura gesagt?
- ... (Sie möchte im Sommer Rad fahren.)

Nach dem Hören SCHREIBEN **8. Du bist krank und musst im Bett bleiben. Schreibe eine SMS an deinen Freund oder deine Freundin ins Heft.**

Jesteś chory/-a. Napisz w zeszycie SMS do przyjaciela lub przyjaciółki według podanych pytań.

- Seit wann bist du krank und was tut dir weh?
- Was hat der Arzt gesagt?
- Welche Medikamente musst du einnehmen und wie oft?
- Wann kannst du wieder die Schule besuchen?

**ZUM SPEICHERN**

hoffen – mieć nadzieję

vergessen* – zapominać

die Bewegung, -en – ruch

Tabletten verschreiben* – przepisywać tabletki

Ich weiß es nicht. – Nie wiem.

Keine Ahnung. – Nie mam pojęcia.

zu viel auf einmal – za dużo na raz

6.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie fühlst du dich heute?
2. Was hilft gegen Kopfschmerzen?
3. Was macht ein Arzt?

LESEN

1. In einem Ratgeber findest du diesen Text mit folgenden Informationen. Die Personen 1–5 brauchen einen Rat. Entscheide, welcher Tipp zu welcher Person passt.

W poradniku znajdują się podane poniżej informacje. Osoby 1–5 potrzebują porady. Zdecyduj, która wskazówka pasuje do której z osób.

Fit fürs Leben



Liebe Leserinnen und Leser, in unserem Ratgeber finden Sie fünf TOP-Tipps für ein gutes und gesundes Leben.

#tipp 1

Seien Sie optimistisch! Sie sollten das Leben durch eine rosa Brille sehen. Denken Sie positiv und vergessen Sie die Probleme des Alltags!

#tipp 2

Leben Sie aktiv! Sie brauchen viel Bewegung. Das muss nicht immer Sport sein. Ein Spaziergang an der frischen Luft wirkt Wunder. Gehen Sie mehr zu Fuß!

#tipp 3

Essen Sie grün! Obst und Gemüse dürfen in Ihrem Speiseplan nicht fehlen. Trinken ist absolut wichtig – wenigstens einen Liter Wasser pro Tag. Sie werden sich dann auch besser und energiegeladener fühlen.

#tipp 4

Schlafen Sie genug! Sieben oder acht Stunden Schlaf sind ein Muss. Sie müssen den ganzen Tag gut in Form sein. Wenn Sie müde sind, können Sie sich nicht gut konzentrieren und sind schnell gestresst.

#tipp 5

Lachen Sie viel! Gesund leben kann so einfach sein. Im Leben kann man viele Gelegenheiten zum Lachen finden: Treffen mit Freunden, lustige Filme, gute Bücher und Alltagssituationen. Lachen macht uns glücklich und kostet nichts.

ZUM TEXT

die Gelegenheit, -en – okazja

der Speiseplan, -pläne – dieta/jadłospis

1. Ich arbeite viel zu viel. Fünf Stunden Schlaf – das ist viel zu wenig. Ich stehe unter Stress.
2. Ich bin oft depressiv. Mein Leben hat keinen Sinn. Ich denke oft an meine Probleme und sehe alles schwarz.
3. Ich bin so unglücklich. Ich habe keine Lust auf Treffen mit Freunden. Ich lache gar nicht mehr.
4. Ich habe keine Energie. Vielleicht esse ich nicht gesund. Ich fühle mich fix und fertig.
5. Ich sitze den ganzen Tag im Büro. Für Sport habe ich keine Zeit, aber ich weiß, dass ich aktiver sein soll.

HÖREN

2. Hör vier Aussagen. Ordne dann jeder Aussage den richtigen Satz A–E zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Posłuchaj czterech wypowiedzi. Następnie przyporządkuj każdej wypowiedzi pasujące zdanie A–E. Jedno zdanie podano dodatkowo.

- A. Diese Person spricht über ihre Probleme im Urlaub.
- B. Diese Person spricht über ihre Probleme in der Arbeit.
- C. Diese Person spricht über das ungesunde Leben ihres Vaters.
- D. Diese Person spricht über ihre Bauchschmerzen und ihren Besuch beim Arzt.
- E. Diese Person spricht über die Zahnschmerzen ihrer Freundin.

SPRACHMITTEL

3. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A, B oder C. Das Wort soll in beide Lücken passen.

W zdaniach 1–3 wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C. Wyraz powinien poprawnie uzupełniać luki w obu zdaniach.

1. Meine Schwester hat jeden Abend schreckliche Schmerzen. Der Kopf ihr weh.
Es mir leid, aber ich kann nicht kommen.
A. tut B. tun C. ist

2. Ihr lebt so ungesund. Heike und Tommy, ... mehr Obst und Gemüse!
Wir essen nichts zu Abend. Und was ... ihr?
A. esst B. isst C. kocht
3. Sag mal, was hast du ... Onlineeinkäufe?
Du brauchst einen Sirup ... Husten.
A. für B. gegen C. mit

SPRACHMITTEL

4. Finde die richtige Übersetzung A–G für die polnischen Ausdrücke in den Klammern 1–5 und ergänze damit den Text. Zwei Übersetzungen passen nicht.

Znajdź właściwe tłumaczenia A–G polskich wyrażen w nawiasach 1–5 i uzupełnij nimi tekst. Dwa tłumaczenia zostały podane dodatkowo.

A. Krankenversicherungskarte • B. krank • C. erkältet • D. dass • E. Besserung • F. wenn • G. Versicherung



Hallo Karina,

ich bin vor kurzem aus dem Urlaub in Schweden zurückgekommen. Es war leider kalt am Meer und ich war (1.) ... (przeziębiony). Ich habe in der Apotheke Medikamente gekauft, aber sie haben mir nicht viel geholfen. Ich bin also zum Arzt gegangen. Zum Glück hatte ich eine Versicherung, weil der Besuch beim Arzt ohne europäische (2.) ... (karta ubezpieczenia zdrowotnego) viel kosten kann. Der Arzt hat gesagt, (3.) ... (że) ich viel Vitamin C und Inhalationen brauche. Er hat mir gute (4.) ... (powrotu do zdrowia) gewünscht. Das war nett. Ich bin drei Tage im Bett geblieben und dann war es schon viel besser. Ich habe noch die Hauptstadt besichtigt und ich finde Stockholm sehr schön. Nächstes Jahr fahre ich wieder nach Schweden. Und ich hoffe, dass ich nicht (5.) ... (chory) werde.

Bis bald!

Thomas

SPRACHMITTEL EXTRA

5. Ergänze die Minidialoge 1–2. Wähle die fehlende Aussage: A, B oder C.

Uzupełnij minidialogi 1–2. Wybierz brakującą wypowiedź: A, B lub C.

1. ■ ...

- Guten Tag! Mein Kopf tut mir weh. Bekomme ich bei Ihnen etwas gegen Kopfschmerzen?

- A. Wie kann ich Ihnen helfen?
- B. Woher kommen die Schmerzen?
- C. Haben Sie die Schmerzen schon lange?

2. ■ Frau Wiebke, ich bin krankgeschrieben. Ich muss eine Woche zu Hause bleiben.

● ■

- A. Es tut mir leid, dass ich nicht kommen kann.
- B. Kein Problem. Danke, dass Sie anrufen. Gute Besserung!
- C. Sie sollten den Arzt anrufen.

SPRECHEN

6. Sprich mit deinem Freund oder deiner Freundin über deine letzte Krankheit.

Porozmawiaj z kolegą lub koleżanką o swojej ostatniej chorobie. Omówcie:

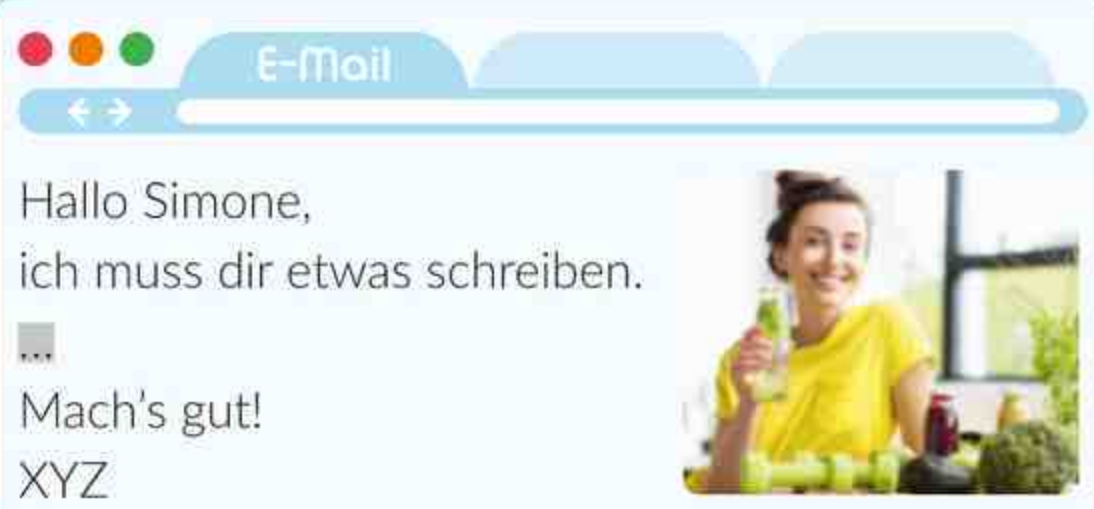
- dolegliwości,
- wizytę u lekarza,
- leki,
- problemy związane z nieobecnością w szkole.

SCHREIBEN

7. Deine Freundin lebt sehr ungesund und hat Probleme mit ihrer Figur. Schreibe an sie eine E-Mail. Schreibe die E-Mail ins Heft.

Twoja przyjaciółka żyje niezdrowo i ma problemy z figurą. Napisz w zeszycie e-mail do niej.

- Zwróć uwagę na jej problem i zaproponuj pomoc.
- Napisz, dlaczego starasz się żyć zdrowo (minimum dwie informacje).
- Udziel jej rad i napisz, dlaczego jest to ważne.
- Zapytaj ją, co sądzi na temat twoich rad i poproś o odpowiedź.



Hallo Simone,
ich muss dir etwas schreiben.

■
Mach's gut!
XYZ

Lass uns **reden!**

1. Was sind Vorteile und Nachteile der Telemedizin? Äußere deine Meinung.

Jakie są zalety i wady telemedycyny? Wyraź swoją opinię.

nicht lange fahren müssen (gut für Menschen auf dem Land) • Zeit sparen • nicht direkt sprechen können • *sich nicht anstecken • Untersuchung nicht genau sein • im Wartesaal nicht warten müssen • digitale Medien benutzen müssen (Problem für alte Menschen) • bequem / praktisch / nicht komfortabel sein ...

*sich (nicht) **anstecken** – (nie) zarażać się



Ich denke, die Telemedizin hat viele Vorteile. ...

Es gibt aber auch Nachteile. ...

ZUM WISSEN

(die) **Telemedizin** – medizinische Hilfe für Patienten per App, Telefon- oder Videogespräche

2. Beschreibe das Bild und beantworte die Fragen.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania

1. Was fehlt der Frau?
2. Was kann man gegen eine Erkältung tun?
3. Erzähle von einem Telefon- oder Videogespräch mit einem Arzt.



3. Gib einen Rat. Bilde Sätze im Imperativ.

Udziel porady. Utwórz zdania w trybie rozkazującym.

- A. Morgens habe ich immer Kopfschmerzen. In der Schule kann ich mich nicht konzentrieren.
- B. Wir können nicht einschlafen. Dann sind wir den ganzen Tag müde und irritiert.
- C. Ich sehe dick aus und fühle mich in meinem Körper nicht gut.

4. Du hattest einen Unfall beim Volleyballspielen. Was ist passiert und wer hat dir geholfen? Erzähle.

Miałeś lub miałaś wypadek podczas gry w siatkówkę. Co się stało i kto ci pomógł? Opowiedz o tym.



1

Volleyball mit Freunden spielen • plötzlich hinfallen

Krankenwagen – nach 15 Minuten kommen • ins Krankenhaus fahren



3



2

eine Freundin – schnell reagieren und einen Notruf absetzen

ZUM WISSEN

absetzen – abgesetzt
brechen* – gebrochen
hinfallen* – hingefallen (s.)



4

mein Bein brechen

Merk dir das!

- Was hast du denn?
- Es geht mir nicht gut.

- Wie fühlst du dich? / Wie fühlen Sie sich?
- Ich fühle mich schwach. / Ich fühle mich nicht gut.

- Was soll ich tun?
- Du sollst zum Arzt gehen. / Geh zum Arzt!

- Haben Sie einen Termin frei?
- Ja, heute Nachmittag.

- Was fehlt dir? / Was fehlt Ihnen?
- Ich habe Schnupfen, Husten und Fieber.

- Was tut dir weh? / Was tut Ihnen weh?
- Der Bauch tut mir weh. / Ich habe Bauchschmerzen. Die Ohren tun mir weh. / Ich habe Ohrenschmerzen.

- Und woher kommen die Schmerzen?
- Ich habe zu viel Schokolade gegessen.

- Seit wann hast du / haben Sie die Schmerzen?
- Seit einer Woche. / Seit einem Monat. / Seit zwei Tagen. / ...

- Hast du / Haben Sie Fieber?
- Ja, 38 Grad. / Nein, ich habe kein Fieber.

- Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?
- Dreimal täglich nach dem Essen.

- Wie lange soll ich im Bett bleiben?
- Bleiben Sie drei Tage im Bett.

- Soll ich zur Kontrolle kommen?
- Ja, Sie müssen zur Kontrolle kommen. / Nein, Sie müssen es nicht.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

	👍	👎
nazywać części ciała		
udzielać informacji o dolegliwościach		
stosować czasownik <i>wehtun</i>		
pytać i reagować na pytanie o samopoczucie i dolegliwości		
udzielać porad		
stosować tryb rozkazujący		
nazywać czynności wykonywane przez lekarza i zalecenia lekarza		
stosować pytajnik <i>seit wann</i>		
informować za pomocą przyimka <i>seit</i> , od kiedy masz dolegliwości		
wezwać pogotowie ratunkowe i opisać wypadek		
prowadzić rozmowę u lekarza i w aptece		
stosować spójniki <i>dass</i> i <i>weil</i>		

Grammatik ohne Panik :)

G1 Czasownik wehtun

Czasownik **wehtun** jest czasownikiem rozdzielnie złożonym i znaczy „boleć”.

Po tym czasowniku w języku niemieckim występuje dopełnienie w celowniku (*Dativ*).

Przykłady:

Der Kopf **tut mir** weh. (Głowa mnie boli).

Das Bein **tut ihm** weh. (Noga go boli).

Was **tut dir** weh? (Co cię boli?)

Was **tut Ihnen** weh? (Co Pana boli? Co Panią boli?)

Tun Ihnen die Ohren weh? (Czy bolą Pana uszy? Czy bolą Panią uszy?)

Du bist dran!

Ordne zu. Zwei Sätze passen nicht.

Przyporządkuj. Dwa zdania zostały podane dodatkowo.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Der Kopf tut ihr weh. | A. Uszy mnie bolą. |
| 2. Die Ohren tun mir weh. | B. Czy boli cię brzuch? |
| 3. Das Knie tut ihm weh. | C. Czy bolą cię oczy? |
| 4. Tut dir der Bauch weh? | D. Boli go kolano. |
| 5. Tun Ihnen die Augen weh? | E. Głowa ją boli. |
| | F. Czy bolą Pana oczy? |
| | G. Głowa go boli. |

G2 Tryb rozkazujący

Za pomocą trybu rozkazującego wyraża się prośbę, rozkaz lub polecenie. Formy trybu rozkazującego tworzy się dla następujących form osobowych: *du*, *wir*, *ihr* oraz *Sie*.

Przykłady:

trinken Trink! *Trinken wir!* *Trinkt!* *Trinken Sie!*

anrufen Ruf an! *Rufen wir an!* *Ruft an!* *Rufen Sie an!*

arbeiten Arbeite! *Arbeiten wir!* *Arbeitet!* *Arbeiten Sie!*

fahren Fahr! *Fahren wir!* *Fahrt!* *Fahren Sie!*

nehmen Nimm! *Nehmen wir!* *Nehmt!* *Nehmen Sie!*

• Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej:

Odrzuca się zaimek osobowy *du* przed czasownikiem oraz końcówkę czasownika -st.

W czasownikach nieregularnych w trybie rozkazującym następuje zmiana samogłoski *ä* na *a*.

du trinkst – Trink! *du isst* – Iss!

du nimmst – Nimm! *du fährst* – Fahr!

• Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej:

Odrzuca się tylko zaimek osobowy przed czasownikiem.

ihr trinkt – Trinkt! *ihr esst* – Esst!

ihr nehmt – Nehmt! *ihr fahrt* – Fahrt!

• Tryb rozkazujący dla 1. osoby liczby mnogiej oraz dla formy grzecznościowej:

W przypadku 1. osoby liczby mnogiej *wir* oraz formy grzecznościowej należy pamiętać o kolejności: na pierwszym miejscu znajduje się czasownik w trybie rozkazującym, a za nim zaimek osobowy.

wir essen – Essen wir! *wir gehen* – Gehen wir!

Sie trinken – Trinken Sie! *Sie nehmen* – Nehmen Sie!

Pamiętaj:

haben Hab(e)! *Haben wir!* *Habt!* *Haben Sie!*

sein Sei! *Seien wir!* *Seid!* *Seien Sie!*

Du bist dran!

A. Bilde Sätze im Imperativ in der 2. Person Singular (du).

Utwórz zdania w trybie rozkazującym dla 2. osoby liczby pojedynczej.

1. arbeiten / ein bisschen weniger – ...
2. sprechen / mit dem Lehrer – ...
3. einkaufen / heute – ...
4. essen / mehr Obst – ...
5. schlafen / acht Stunden – ...

B. Bilde Sätze im Imperativ in der 2. Person Plural (ihr).

Utwórz zdania w trybie rozkazującym dla 2. osoby liczby mnogiej.

1. lüften / das Zimmer – ...
2. trinken / Sirup gegen Husten – ...
3. nehmen / Aspirin – ...
4. fahren / zum Arzt – ...
5. machen / Gymnastik – ...

C. Bilde Sätze im Imperativ in der Höflichkeitsform (Sie).

Utwórz zdania w trybie rozkazującym dla formy grzecznościowej.

1. fahren / in den Urlaub – ...
2. spazieren gehen / nachmittags – ...
3. haben / keine Angst – ...
4. sein / ruhig – ...
5. trinken / weniger Kaffee – ...

G3 Przyimek gegen

Przyimek **gegen** oznacza „przeciw”, „przeciwko”. Informuje o przeciwdziałaniu czemuś, zwalczaniu czegoś.

Wymaga dopełnienia w bierniku. W wielu sytuacjach stosuje się go bez użycia rodzajnika, np. gdy wskazujemy na działanie leków.

Przykłady:

Sirup **gegen** Husten (syrop przeciw kaszlowi)

Tabletten **gegen** Kopfschmerzen (tabletki od bólu głowy)

Du bist dran!

Übersetze den Ausdruck in den Klammern ins Deutsche.

Przetłumacz wyrażenia w nawiasach na język niemiecki.

1. Das sind Tabletten ... (od bólu głowy)
2. Ich brauche Sirup ... (od bólu gardła)
3. Der Arzt verschreibt mir Tabletten ... (przeciw kaszlowi)
4. Was hilft ...? (na poparzenie słoneczne)

G4 Pytajnik seit wann (od kiedy) / przyimek seit

Seit wann hast du Schnupfen? (Od kiedy masz katar?)

Przyimek **seit** łączy się z celownikiem.

seit einer Woche (od tygodnia), seit einem Monat (od miesiąca), seit einem Jahr (od roku)

seit vier Tagen / Monaten / Jahren (od czterech dni/miesięcy/lat), seit gestern / Montag / Mai (od wczoraj/poniedziałku/maja)

Du bist dran!

Übersetze den Ausdruck in den Klammern ins Deutsche.

Przetłumacz wyrażenia w nawiasach na język niemiecki.

1. Ich habe seit ... Schnupfen. (dwóch dni)
2. Mein Sohn hat seit ... Husten. (tygodnia)
3. Wir haben seit ... Bauchschmerzen. (wczoraj)
4. Er hat seit ... Fieber. (pięciu godzin)
5. Katrin hat seit ... Halsschmerzen. (miesiąca)
6. Meine Oma hat seit ... Rückenschmerzen. (od roku)

G5 Spójniki dass oraz weil

Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem **weil** (ponieważ) oraz **dass** (że) są zdaniami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania).

Zdanie ze spójnikiem **weil** odpowiada na pytanie *warum?*.

Przykłady:

Der Arzt hat mir Tabletten verschrieben, **weil** ich Fieber **habe**. (Lekarz przepisał mi tabletki, ponieważ mam gorączkę).

Laura sagt, **dass** sie zum Arzt gehen **muss**. (Laura mówi, że musi iść do lekarza).

Du bist dran!

Beende die Antworten in den Minidialogen.

Dokończ zdania w minidialogach.

1. Was hat die Apothekerin gesagt?
Sie hat gesagt, dass ... (ich soll die Medikamente nach dem Essen einnehmen).
2. Was hat dein Arzt gesagt?
Er hat gesagt, dass ... (ich muss vier Tage im Bett liegen).
3. Warum musst du zu Hause bleiben?
Ich muss zu Hause bleiben, weil ... (ich bin krankgeschrieben).
4. Warum hast du Ohrentropfen gekauft?
Ich habe Ohrentropfen gekauft, weil ... (meine Ohren tun mir seit drei Tagen weh).
5. Warum geht er in die Apotheke?
Er geht in die Apotheke, weil ... (er will Medikamente für seine Oma kaufen).

Mein Wortschatz

Körperteile

der Arm, -e
das Auge, -n
der Bauch, Bäuche
das Bein, -e
die Brust, Brüste
der Finger, -
der Fuß, Füße
das Haar, -e
der Hals, Häse
die Hand, Hände
das Knie, -
der Kopf, Köpfe
der Körper, -
der Mund, Mänder
die Nase, -n
das Ohr, -en
der Po, -s
der Rücken, -
der Zahn, Zähne
die Zehe, -n

Beschwerden

die Angina, Anginen
das Fieber, -
die Grippe, -n
der Husten, -
die Schlafstörung, -en
der Schmerz, -en
* Bauchschmerzen
* Ohrenschmerzen
der Schnupfen, -
der Sonnenbrand, Sonnenbrände
der Sonnenstich, -e

Verben

anfahren*
(sich) anschauen (+ Akk.)
sich anstecken
atmen
behandeln
bremsen
einnehmen*
hoffen
husten
krankschreiben* (+ Akk.)
lüften
untersuchen
vergessen*
vermuten
verordnen
verschreiben*
* Medikamente verschreiben
wehtun*
* Der Kopf tut mir weh.
* Die Beine tun mir weh.

Adjektive

dringend
erkältet
gesund
krank
schwach
zufrieden
versichert

Części ciała

ręka
oko
brzuch
noga
klatka piersiowa
palec (u ręki)
stopa
włos
szyja, gardło
dłoń
kolano
głowa
ciało
usta
nos
ucho
pupa
plecy
zęb
palec (u nogi)

Dolegliwości

angina
gorączka
grypa
kaszlel
problem ze snem
ból
* bóle brzucha
* bóle uszu
katar
poparzenie słoneczne
porażenie słoneczne

Czasowniki

(tu) potraćić
oglądać
zarazić się
oddychać
leczyć
hamować
przyjmować
mieć nadzieję
kaszleć
wystawiać zwolnienie lekarskie
wietrzyć
badać
zapominać
przypuszczać
zalecać
zapisywać
* zapisywać lekarstwa
boleć
* Boli mnie głowa.
* Bolą mnie nogi.

Przymiotniki

pilny/-a, pilnie
przeziębiony/-a
zdrowy/-a
chory/-a
słaby/-a
zadowolony/-a
ubezpieczony/-a

Andere Wörter und Wendungen

die Ahnung, -en
* Ich habe keine Ahnung.
das Antibiotikum, Antibiotika
beim Arzt sein
die Besserung, -en
* Gute Besserung!
die Bettruhe
* Bettruhe verordnen
die Bewegung, -en
das Ertrinken
fix und fertig sein
frische Luft brauchen
die Geduld verlieren
Guck mal hier!
Ich mache mir Sorgen.
die Krankenversicherung, -en
die Krankenversicherungskarte, -n
die Krankschreibung, -en
Mach dir keine Sorgen!
die Massage, -n
das Medikament, -e
den Mund aufmachen
die Nasentropfen (l. mn.)
der Notarzt, Notärzte
der Notfall, Notfälle
die Notrufnummer, -n
* die Notrufnummer wählen
einen Notruf absetzen
den Oberkörper frei machen
die Ohnmacht
Ohrentropfen verschreiben
professionelle Hilfe brauchen
der Rettungswagen, -
das Rezept, -e
die Röntgenaufnahme, -n
die Salbe, -n
die Schmerztablette, -n
Seit wann?
* seit einer Woche / einem Monat / einem Jahr
Sirup gegen Husten
einen Termin beim Arzt machen
der Unfall, Unfälle
die Untersuchung, -en
der / die Verletzte, -n
die Verletzung, -en
Was fehlt dir?
Was fehlt Ihnen?
Was hast du denn?
Was soll ich tun?
Was tut dir weh?
Was tut Ihnen weh?
Wie fühlst du dich?
Wie fühlen Sie sich?
der Zebrastreifen
zum Arzt gehen
zur Kontrolle kommen

Inne wyrazy i zwroty

pojęcie
* Nie mam pojęcia.
antybiotyki
być u lekarza
poprawa
* Szybkiego powrotu do zdrowia!
leżenie w łóżku
* zalecać leżenie w łóżku
ruch
utonięcie
być bardzo zmęczonym
potrzebować świeżego powietrza
tracić cierpliwość
Spójrz tutaj!
Martwię się.
ubezpieczenie zdrowotne
karta ubezpieczenia zdrowotnego
zwolnienie lekarskie
Nie martw się!
masaż
lekarstwo
otworzyć usta
krople do nosa
lekarz pogotowia ratunkowego
nagły wypadek
numer alarmowy
wybrać numer alarmowy
zadzwoń pod numer alarmowy
rozebrać się do pasa
omdlenie
zapisywać krople do uszu
potrzebować profesjonalnej pomocy
karetka pogotowia ratunkowego
recepta
zdjęcie rentgenowskie
maść
tabletki przeciwbólowe
Od kiedy?
* od tygodnia/miesiąca/roku
syrop przeciw kaszlowi
umawiać wizytę u lekarza
wypadek
badanie
ranny/-a
skaleczenie, zranienie, obrażenie
Co ci dolega?
Co Panu dolega? Co Pani dolega?
Co ci jest?
Co mam zrobić?
Co cię boli?
Co Pana boli? Co Panią boli?
Jak się czujesz?
Jak się Pan czuje? Jak się Pani czuje?
pasy na przejściu dla pieszych
iść do lekarza
przychodzić na kontrolę



Mein Videoprojekt



Landeskunde



Sehenswertes Berlin – mein Minireiseführer

Deine Klasse plant eine Kurzreise nach Berlin. Du hast die Aufgabe, einen Minireiseführer vorzubereiten. Such in verschiedenen Quellen Informationen über Berlin. Wähle drei Kategorien, z. B. Lage, Kultur, Museen, Sport, Jugendtreffpunkte, bekannte Menschen. Bereite ein Album / Plakat oder eine multimediale Präsentation vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Such die Informationen in verschiedenen Quellen (Internet / Prospekte / Reisekataloge).
2. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
3. Denke an ein Konzept.

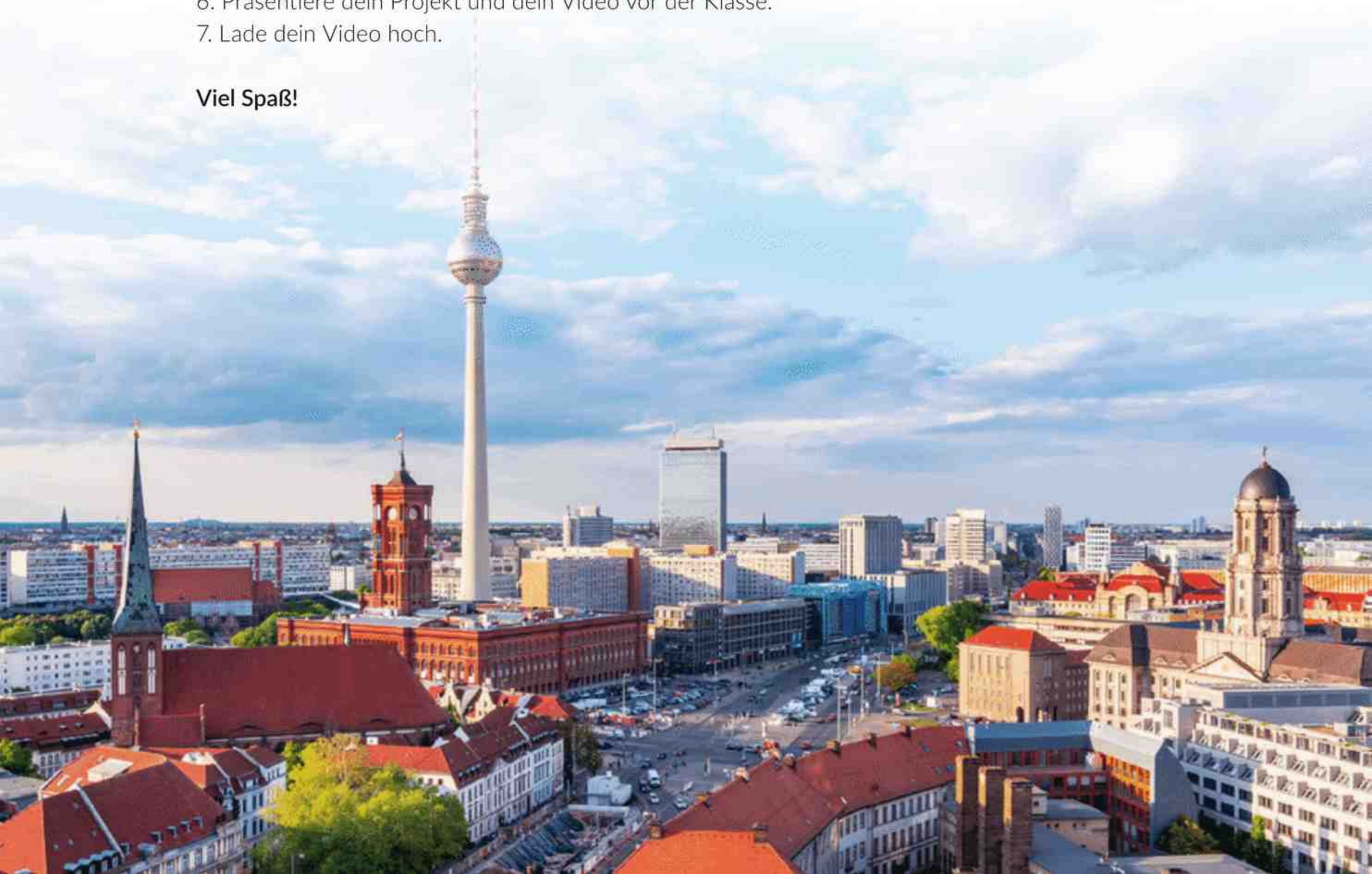
Schritt 2

1. Wähle die Kategorien, die dich interessieren.
2. Ordne deine Materialien.
3. Finde deutsche Übersetzungen für Eigennamen, z. B. *Muzeum Przyrodnicze* – das Museum für Naturkunde.

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm sie auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!



Mein Wohnort – mein Platz auf der Erde

**Bereite einen Fotobericht über deinen Wohnort vor. Konzentriere dich darauf, was es in deinem Wohnort gibt (eventuell was es nicht gibt) und wo du gerne die Zeit verbringst. Organisiere zusammen mit anderen Schülern eine Ausstellung in der Schule.
Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.**

Schritt 1

1. Such die Informationen in verschiedenen Quellen (Internet / Prospekte / lokale Zeitungen).
2. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
3. Denke an ein Konzept und ordne deine Materialien.

Schritt 2

Beantworte in deinem Fotobericht diese Fragen:

1. Was gibt es in deinem Wohnort?
2. Was fehlt in deinem Wohnort?
3. Was sind deine Lieblingsplätze in deinem Wohnort?
4. Was machst du dort mit deinen Freunden?

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm sie auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!



Nationalfeiertage in den DACHL-Ländern

DEUTSCHLAND

Der 3. Oktober ist ein deutscher Nationalfeiertag (der Tag der deutschen Einheit). An diesem Tag feiert man die Wiedervereinigung Deutschlands. Im Jahr 1990 haben sich die BRD und die DDR vereint. Vorher war Deutschland über 40 Jahre getrennt: die Bundesrepublik Deutschland war im Westen und im Osten war die DDR. Zwischen beiden Staaten war eine Grenze aus Mauern und Stacheldraht. Viele Familien konnten sich jahrelang nicht sehen, weil die Grenze streng bewacht war. Die Menschen wurden genau kontrolliert. Im Jahr 1989 änderte sich die Situation. Nach vielen Demonstrationen wurde die DDR aufgelöst und am 3. Oktober 1990 wurde Deutschland wieder ein Land mit der Hauptstadt in Berlin. Der Tag ist schulfrei. Die Erwachsenen müssen da auch nicht arbeiten.

ZUM TEXT

auflösen – rozwiązywać, likwidować
ändern – zmieniać
die Einheit, **-en** – jedność
der Nationalfeiertag, **-e** – święto narodowe
der Stacheldraht, **-drähte** – drut kolczasty
die Wiedervereinigung, **-en** – ponowne zjednoczenie
streng bewacht sein* – być pilnie strzeżonym

ZUM WISSEN

die BRD – die Bundesrepublik Deutschland (Republika Federalna Niemiec)
die DDR – die Deutsche Demokratische Republik (Niemiecka Republika Demokratyczna)

1. Lies die Sätze 1–5 und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj zdania 1–5 i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Deutschland war fast 40 Jahre in zwei Staaten aufgeteilt.
2. Die Deutschen haben nie für die Einheit demonstriert.
3. An der Grenze zwischen der DDR und der BRD hat es strenge Kontrollen gegeben.
4. Am 3. Oktober müssen die Kinder nicht in die Schule gehen.
5. Seit 1989 ist der 3. Oktober in Deutschland ein Nationalfeiertag.



ÖSTERREICH

Österreich feiert seit 1965 am 26. Oktober den Nationalfeiertag, seit 1967 ist dieser auch ein offizieller Feiertag. Der Nationalrat hat 1955 Österreichs Neutralität bekannt gegeben. Am Nationalfeiertag ist in Österreich viel los. Im ganzen Land hisst man die rot-weiß-roten Fahnen. Die Menschen können das Parlament und die Hofburg besuchen. Am Wiener Heldenplatz findet eine Militärparade statt. Wer Lust hat, kann kostenlos oder zu ermäßigten Preisen ein Museum besuchen oder an öffentlichen Sportveranstaltungen teilnehmen. Es finden auch kostenlose Führungen durch die Parks statt. Der Tag ist für Schüler und Erwachsene frei.

ZUM TEXT

hissen – podnosić (np. flagę)
 stattfinden* – odbywać się
 teilnehmen* – uczestniczyć
 die Fahne, -en – flaga
 die Führung, -en – oprowadzanie (np. po mieście)
 der Nationalrat – Rada Narodowa
 die Sportveranstaltung, -en – impreza sportowa
 ermäßigt – obniżony/-a (np. cena)
 bekannt geben* – ogłaszać

ZUM WISSEN

die Hofburg – wiedeńska rezydencja władców Austrii od XIII w.
 der Wiener Heldenplatz – historyczny plac przed pałacem Hofburg

1. Lies die Sätze 1–5 und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj zdania 1–5 i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Der 26. Oktober ist seit 1967 in Österreich ein offizieller Nationalfeiertag.
2. Österreich feiert dann seine Neutralität.
3. Vor dem Parlament kann man Militärparaden bewundern.
4. Alle Eintrittskarten sind an diesem Tag kostenlos.
5. Die Schulen sind geschlossen.



SCHWEIZ

Seit 1891 ist der 1. August der Nationalfeiertag in der Schweiz. Man nennt ihn auch Bundesfeiertag. Das Datum assoziiert man mit einem der ersten Verträge über die gemeinsame Unterstützung zwischen Uri, Schwyz und Unterwalden im Jahr 1291. Die drei Kantone haben die Grundlage für die heutige Schweiz gebildet.

Am 1. August gibt es in der ganzen Schweiz interessante Events, Festreden und Musik. Um Punkt 20 Uhr kann man überall eine Viertelstunde lang Kirchenglocken hören. Wenn es dunkel wird, gibt es Lampion-Märsche und Feuerwerk. Man singt natürlich auch die Nationalhymne als traditionelles Element des Festes. Der Tag ist gesetzlich frei.

ZUM TEXT

asoziiieren – kojarzyć

der Bundesfeiertag, -e – święto federalne

die Festrede, -n – uroczyste przemówienie

die Grundlage, -n – podstawa

die Kirchenglocke, -n – dzwon kościelny

der Marsch, Märsche – marsz

die Unterstützung, -en – wsparcie

der Vertrag, Verträge – umowa

gesetzlich – ustawowy/-a

ZUM WISSEN

Uri, Schwyz, Unterwalden – szwajcarskie kantony założycielskie, które sygnowały Akt Konfederacji Szwajcarskiej. Jego zawarcie było początkiem Związku Szwajcarskiego. Akt z 1291 roku zobowiązywał strony do pomocy zbrojnej w razie agresji.

1. Lies die Sätze 1-5 und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj zdania 1-5 i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Der Bundesfeiertag ist der Nationalfeiertag in der Schweiz.
2. Seit 1891 haben die Kantone Uri, Schwyz und Unterwalden einen Vertrag.
3. Am ersten August finden in der ganzen Schweiz interessante Veranstaltungen statt.
4. Am Nachmittag hört man in den Kirchen die Glocken fünfzehn Minuten lang.
5. Die Schweizer singen an diesem Tag ihre Nationalhymne, weil es eine Tradition ist.



LIECHTENSTEIN

Am 5. August 1940 hat man den 15. August zum Staatsfeiertag von Liechtenstein erklärt. Dieser Feiertag ist mit dem Mariä-Himmelfahrts-Fest und mit dem Geburtstag des damaligen Fürsten Franz Josef II. verbunden. Seit 1990 findet der Staatsakt auf der Schlosswiese neben dem Schloss Vaduz statt. Auf dem Schloss leuchtet dann immer die Devise „Für Gott, Fürst und Vaterland“ auf. Die Liechtensteiner singen die Nationalhymne und hören sich patriotische Reden an. Es gibt auch wunderschöne Feuerwerke.

ZUM TEXT

aufleuchten – migotać, rozbłyскиwać

erklären zu (+ Dat.) – ustanowić

der Fürst, -en – książę

das Mariä-Himmelfahrts-Fest (rel.) – święto Wniebowzięcia Najświętszej Marii Panny

das Schloss, Schlösser – zamek

der Staatsakt, -e – uroczystość/ceremonia państwowa

der Staatsfeiertag, -e – święto państwowe

das Vaterland, -länder – ojczyzna

damalig – ówczesny/-a

ZUM WISSEN

Schloss Vaduz – zamek w Vaduz, położony na wysokości 570 m n.p.m. nad Vaduz, stolicą kraju. Zamek jest siedzibą rodziny książęcej Liechtensteinów.

die Schlosswiese – łąka wokół zamku

1. Lies die Sätze 1–3 und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj zdania 1–3 i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Der Nationalfeiertag von Liechtenstein ist am 5. August.
2. Die staatliche Zeremonie findet im Schloss Vaduz statt.
3. Man singt an diesem Tag die Nationalhymne und hört patriotischen Festreden zu.



Unregelmäßige Verben

Pamiętaj: W języku niemieckim istnieje grupa czasowników rozdzielnie złożonych, które nie są ujęte w poniższej tabeli. Aby utworzyć na przykład formę *Partizip Perfekt* czasownika *abfahren*, należy znaleźć formę czasownika *fahren*. Trzeba pamiętać, że dodanie przedrostka powoduje zmianę znaczenia czasowników. Czasami może się także zmienić czasownik posiłkowy (*haben* / *sein*).

Przykład: Wir **fahren** nach Berlin. → Wir **sind** nach Berlin **gefahren**.
 Der Bus **fährt** um 7.00 Uhr **ab**. → Der Bus **ist** um 7.00 Uhr **abgefahren**.
 Das Buch **steht** auf dem Regal. Das Buch **hat** auf dem Regal **gestanden**.
 Ich **stehe** um 7 Uhr **auf**. Ich **bin** um 7 Uhr **aufgestanden**.

INFINITIV	PRÄSENS er / sie / es	PARTIZIP PERFEKT	BEISPIELSATZ
backen	bäckt	gebacken	Die Oma hat einen Kuchen gebacken.
sich befinden		befunden	Wo hat sich das Museum befunden?
beginnen		begonnen	Der Deutschunterricht hat gerade begonnen.
bekommen		bekommen	Sie hat ein Geschenk bekommen.
besprechen	bespricht	besprochen	Wir haben alles besprochen.
bitten		gebeten	Er hat mich um Hilfe gebeten.
bleiben		geblieben (s.)	Wir sind gestern zu Hause geblieben.
bringen		gebracht	Die Mutter hat das Kind zur Schule gebracht.
denken		gedacht	Ich habe an die Ferien gedacht.
empfehlen	empfiehlt	empfohlen	Der Kellner hat uns eine Suppe empfohlen.
essen	isst	gegessen	Was hast du zu Mittag gegessen?
fahren	fährt	gefahren (s.)	Wohin bist du gefahren?
finden		gefunden	Ich habe Geld auf der Straße gefunden.
fliegen		geflogen (s.)	Er ist nach Berlin geflogen.
geben	gibt	gegeben	Peter hat mir Blumen gegeben.
gefallen	gefällt	gefallen	Der Film hat mir nicht gefallen.
gehen		gegangen (s.)	Wohin ist Katrin gegangen?
gewinnen		gewonnen	Ich habe im Lotto gewonnen.
haben	hat	gehabt	Habt ihr gestern Zeit gehabt?
hängen		gehangen	Wo hat das Bild gehangen?
heißen		geheißen	Mein Opa hat Heinrich Giebke geheißen.
helfen	hilft	geholffen	Wir haben den Eltern geholffen.
kennen		gekannt	Ich habe ihn nicht gekannt.
kommen		gekommen (s.)	Wir sind zu spät gekommen.

laden	lädt	geladen	<i>Ich habe die Batterie schon geladen.</i>
laufen	läuft	gelaufen (s.)	<i>Die Kinder sind schnell nach Hause gelaufen.</i>
leiden		gelitten	<i>Er hat sehr gelitten.</i>
leihen		geliehen	<i>Er hat mir ein Buch geliehen.</i>
liegen		gelegen	<i>Wo hat das Buch gelegen?</i>
nehmen	nimmt	genommen	<i>Ich habe eine Tablette genommen.</i>
nennen		genannt	<i>Sie hat viel Argumente genannt.</i>
reiten		geritten (s.)	<i>Er ist gestern auf einem Pferd geritten.</i>
rufen		gerufen	<i>Er hat mich gerufen.</i>
schlafen	schläft	geschlafen	<i>Ich habe heute gut geschlafen.</i>
schließen		geschlossen	<i>Der Schüler hat das Buch geschlossen.</i>
schreiben		geschrieben	<i>Hast du schon die E-Mail geschrieben?</i>
schwimmen		geschwommen (h. / s.)	<i>Mein Opa hat gut geschwommen. / Ich bin im Meer geschwommen.</i>
sehen	sieht	gesehen	<i>Ich habe den Film schon gesehen.</i>
sein	ist	gewesen (s.)	<i>Wo bist du gestern gewesen?</i>
singen		gesungen	<i>Wir haben Weihnachtslieder gesungen.</i>
sitzen		gesessen	<i>Die Schüler haben in der Klasse gesessen.</i>
sprechen	spricht	gesprochen	<i>Er hat mit seinen Eltern gesprochen.</i>
stehen		gestanden	<i>Die Lampe hat auf dem Tisch gestanden.</i>
steigen		gestiegen (s.)	<i>Die Preise sind gestiegen.</i>
sterben	stirbt	gestorben (s.)	<i>Wann ist deine Oma gestorben?</i>
streiten		gestritten	<i>Wir haben oft mit unseren Eltern gestritten.</i>
tragen	trägt	getragen	<i>Sie hat eine Brille getragen.</i>
treffen	trifft	getroffen	<i>Wo habt ihr euch getroffen?</i>
trinken		getrunken	<i>Hast du heute einen Kaffee getrunken?</i>
tun		getan	<i>Was habt ihr getan?</i>
verbringen		verbracht	<i>Wo habt ihr eure Ferien verbracht?</i>
vergessen	vergisst	vergessen	<i>Ich habe meine Hausaufgaben vergessen.</i>
verlieren		verloren	<i>Er hat sein Geld verloren.</i>
verschreiben		verschrieben	<i>Der Arzt hat mir Medikamente verschrieben.</i>
verstehen		verstanden	<i>Hast du alles verstanden?</i>
wachsen	wächst	gewachsen (s.)	<i>Er ist schnell gewachsen.</i>
waschen	wäscht	gewaschen	<i>Hast du schon die Hände gewaschen?</i>
werden	wird	geworden (s.)	<i>Sie ist Ärztin geworden.</i>
wissen	weiß	gewusst	<i>Hast du das gewusst?</i>

Zdjęcia:

Marcin Urban: s. 4, 6, 20, 38, 56, 74, 92, 110/klatki z filmów.

BE&W Agencja Fotograficzna: Sara De Boer s. 12 ćw. 1/D; Zoonar GmbH / Alamy Stock Photo s. 12 ćw. 1/B; MichaelTimm/face to face s. 12/Mark Forster;

Getty Images: Tomas Rodriguez okładka 1/chłopak, Westend61 okładka 4;

PantherMedia: Kittisak Taramas s. 33/T-shirt ikona;

Shutterstock: Noppasin Wongchum okładka 1/Brama Brandenburska; Lyudmyla Kharlamova s. 3, 42/kolorowe kartki; Trendsetter Images s. 3, 42/chłopak z książkami; fancy s. 3, 34/damskie ubrania; Jure Divich s. 3, 34/książka w bibliotece; Sofiaworld s. 3, 34/ podlewanie kwiatów; taffpixture s. 3, 34/szachy; Shutter z s. 3, 36/dłonie z telefonem; SpeedKingz s. 3, 36/młodzież; Brian A Jackson s. 3, 40/dymki dialogowe; ZRyzner s. 10, 48/restauracja; canadastock s. 10, 48/Brama Brandenburska, wieża TV w Berlinie, s. 96/ Berlin; katatonia82 s. 10, 48/flamingi; Neirfy s. 10, 48/Reichstag; hinterhof s. 10, 48/Mur Berliński; G-Stock Studio s. 10, 54/student w bibliotece, s. 20/Nelly; Maisevich Alexey s. 10, 54/fotografka; F8 studio s. 10, 54/blondynka z książkami; turtix s. 10, 53/Muzeum Bodeńskie; keport s. 10, 71/keyboard; hacohob s. 10, 71/torba z warzywami; Jekatarinka s. 10, 71/torebka damska; Flipser s. 10, 71/kuchenska mikrofalowa; BUTENKOV ALEKSEI s. 8/flagi; BOLDG s. 9, s. 119/flagi Lichtenstein'u i Szwajcarii; Dean Drobot s. 11, s. 32 ćw. 3/B, s. 59 ćw. 7, s. 65; TTL Deez s. 12/książka Harry Potter; Everett Collection s. 12 ćw. 1/C; Ditty_about_summer s. 12 ćw. 1/A; JStone s. 12/Ed Sheeran; digital_mimik s. 13/abstrakcja; Jacob Lund s. 12/kobieta; Vahe 3D s. 15/Europa; fizkes s. 15/ dziewczyna z laptopem, d. 104/A; Monkey Business Images s. 15/chłopak, s. 17 ćw. 3/3, s. 32 ćw. 3/A, s. 67/A, s. 67/K; Ground Picture s. 15/szatynka, s. 17 ćw. 3/4, s. 21 ćw. 5/D; Olesia Bilkei s. 16/gra w szachy; GaudiLab s. 16/mężczyzna; Antonio Guillem s. 16/dziewczyna, s. 50, s. 94 ćw. 2, s. 102 ćw. 2/7; Dmytro Leshenko s. 17 ćw. 4/4; cynoclub s. 17 ćw. 4/3; 5 second Studio s. 17 ćw. 4/2, s. 104/E; Abramova Kseniya s. 17 ćw. 4/1; insta_photos s. 17 ćw. 3/5; Westend61 on Offset s. 17 ćw. 3/1; Dmitry Kalinovsky s. 17 ćw. 3/2, s. 106 ćw. 1/B; Africa Studio s. 18, s. 20/Katrin, s. 38/ubrania, s. 49/Ina und Thomas, s. 72/papier toaletowy, s. 93/5; grmarc s. 19/linijka; Ameli_smile s. 19/symbole matematyczne; andyOman s. 19/kalkulator; macondo s. 19/nożyczki; Prostock-studio s. 20/Peter, s. 83, s. 88 ćw. 1/C; Oqbas s. 20/ryż z kurczakiem; Vladimir Volodin s. 20/ryba; AS Food studio s. 20/kanapka z szynką; HandmadePictures s. 20/bułka z twarogiem, kanapka z serem/B, s. 21 ćw. 5/sałatka ziemniaczana; Mateusz Gzik s. 20/kanapka z serem/A; juefraphoto s. 21 ćw. 7; Irina Malikova s. 21 ćw. 5/F; FotoDuets s. 21 ćw. 5/D; Jade Y s. 21 ćw. 5/C; Lana_M s. 21 ćw. 5/A; Joerg Beuge s. 21 ćw. 5/B; Roman Babakin s. 22 ćw. 1; New Africa s. 22/łazienka, s. 68/B, s. 78/kartka z kalendarza, s. 84/L, s. 104/D, s. 108 ćw. 1/B; Pixel-Shot s. 22/salon, sypialnia, s. 96/telefon, s. 102 ćw. 2/5, s. 106 ćw. 1/A; Igor Sinkov s. 22/kuchnia; PlusONE s. 23; Romulo Gomes Queiroz s. 24/grzanki z serem; wideonet s. 24/ryba; Bulltus_casso s. 24/śniadanie; Photo Melon s. 24/dziennik; Ljupco Smokovski s. 24/dziewczyna, s. 41/chłopak; Nagy Jozsef – Attila s. 24/flaga Austrii; Jakub Krechowicz s. 24/klocki; sheff s. 24/ serce; Followtheflow s. 24/sypialnia; TheFarAwayKingdom s. 24/desorolka; Fortgens Photography s. 24/numer 17; picoStudio s. 24/ flagi Hiszpanii i UK, s. 119/flagi Niemiec, Austrii; Anastasiia Guseva s. 24/dymek dialogowy; MDM79 s. 24/dom; SARIN KUNTHONG s. 24/blok; pASob s. 25 ćw. 1; kurt s. 25 ćw. 4/A; Sira Anamwong s. 25 ćw. 4/C; Adrian Bud s. 25 ćw. 4/B; N.Vector Design s. 25 ćw. 4/D; cge2010 s. 25/Wiedeń; MarinaDa s. 25/Bern; Fedoriv s. 25/Vaduz; andersphoto s. 25/Berlin; carballo s. 29; Kues s. 30; Stuart Miles s. 31 ćw. 4; tonkid s. 31 ćw. 6; Yuri2010 s. 31/Chinka z wachlarzem; mentatdgt s. 31, 49/dziewczyna w okularach, s. 51; Dmytro Zinkevych s. 32/chłopak z słuchawkami; Natalia_Grabovskaya s. 32/dziewczyna z kawą; Halfpoint s. 32/mężczyzna z psem; voronaman s. 32/dziewczyna z książką; claires s. 33/kobieta; Nadezhda Manakhova s. 33/mężczyzna; Tatgynsy s. 33/oko ikona; Michal Sanca s. 33/dziewczyna ikona; Martial Red s. 33/grzebień ikona; Tatiana Popova s. 35/książka kucharska; Alexapicso s. 35/ płyta winylowa; Pertusinas s. 35/bilet; Thitirat J13 s. 35/walizka; Rawpixel.com s. 37 ćw. 5, s. 74 ćw. 2, s. 77; pixelliebe s. 37/ emotikony; EleniVasiliou s. 38/English course; Sofia Zhuravetc s. 38/balerina; Roman Samborskyi s. 38/ ćw. 4; Andrey Zhernovoy s. 39; Mix Tape s. 41/dziewczyna; Nobelus s. 41/ikona ludzie; Fanisa Azzahra s. 41/ikona dymki; SafanaArt s. 41/ikona film; Bowrann s. 41/ikony smartfon i nuta; Berurin s. 41/ikona walizka; Vdant85 s. 41/ikona książka; Vectorfair s. 41/ikona monitor; ViDI Studio s. 43, 61, 79, 97, 115/dziewczyny, s. 47; VALUA VITALY s. 49/Martin; Leszek Czerwonka s. 52/D; Studio Romantic s. 52/C, s. 60 ćw. 1, s. 102 ćw. 2/6, s. 112; Denis Anikin V s. 52/A; LStockStudio s. 52/B; Krakenimages.com s. 53 ćw. 5, s. 102 ćw. 2/1; iunewind s. 53 ćw. 7; Aquir s. 55/zielona nalepka; Jutta Adam s. 55/tygrys; GalacticDreamer s. 57/6; Ammit Jack s. 57/5; dotshock s. 57/4; Pressmaster s. 57/2; Bricolage s. 57/3; BearFotos s. 57/1, s. 60 ćw. 2; franz12 s. 58; frantic00 s. 59 ćw. 6; VH-studio s. 66; Slatan s. 67/F; Yuganov Konstantin s. 67/I, s. 75 ćw. 7/biurko; Alexander_Safonov s. 67/E; Jaromir Chalabala s. 67/D; Dragon Images s. 67/C; Elnur s. 67/J, s. 69, s. 113 ćw. 4; Ale02 s. 67/G; hydebrink s. 67/B; BLACKDAY s. 67/H; EZ-Stock Studio s. 67/L; Room27 s. 68/C; Ihar Krents s. 68/A; Ground Picture s. 68/D; Kaspars Grinvalds s. 70 ćw. 3; Ekaterina Pokrovsky s. 70 ćw. 1; Vadarshop s. 72/perfumy; zhangyang13576997233 s. 72/bluza; jultud s. 72/bułki; Boonchuay1970 s. 72/owoce; ValdisOsins s. 72/mięso; DenisNata s. 72/pizza; Vachcameraman s. 72/buty; Random435 s. 72/książki; AN NGUYEN s. 72/kwiatek; ifong s. 72/laptop; Rizki Wanggono s. 72/komoda; Aleksandar Malivuk s. 73 ćw. 5; Eivaisla s. 73 ćw. 7; wavebreakmedia s. 75 ćw. 7/3; urfin s. 75 ćw. 7/2; Tatyana Vyc s. 75 ćw. 7/1; Iakov Filimonov s. 75 ćw. 7/4, s. 93/1; granata68 s. 76 ćw. 1; Elena Nichizhenova s. 76 ćw. 2; SKT Studio s. 78/kartka w linie; Stokkete s. 78 ćw. 4; Syda Productions s. 84/C, s. 119/dziewczyna; Peter Zurek s. 84/F; Veja s. 84/G; CemoImages s. 84/K; saiko3p s. 84/J; Zamrznuti tonovi s. 84/B; denis belitsky s. 84/I; Petr Bonek s. 84/H; Phot royalty s. 84/E, s. 102 ćw. 2/4, s. 106 ćw. 4, s. 110 ćw. 2; antoniodiaz s. 84/D; WDG Photo s. 84/A; Michael von Aichberger s. 86/Kolonia; Asvolas s. 86/Norymberga; Sven Hansche s. 86/Berlin; Vincent Nazareth s. 87 ćw. 5; Pani Garmyder s. 87/Drezno; Calin Stan s. 87/Salzburg; Katsiaryna Pleshakova s. 88/ikony pojazdy; El Nariz s. 88 ćw. 1/A; I Wei Huang s. 88 ćw. 1/D; Kateryna Onyshchuk s. 88 ćw. 1/B; Standard Studio s. 90 ćw. 1/1, 2; Boris Mayer s. 90 ćw. 2/D; Pusteflower9024 s. 90 ćw. 2/C; M. Schuppich s. 90 ćw. 2/B; Bildgigant s. 90 ćw. 2/A; Fast_Cyclone s. 90 ćw. 1/8; movit s. 90 ćw. 1/7; Arcady s. 90 ćw. 1/6; Zoart Studio s. 90 ćw. 1/4; Stefanie Keller s. 90 ćw. 1/5; Lana2016 s. 90 ćw. 1/3; maradon 333 s. 91/B; U. Eisenlohr s. 91/A; LiliGraphie s. 92 ćw. 2; DenisProduction.com s. 93/2; Evgeny Atamanenko s. 93/3; iJeab s. 93/4; YanLev s. 94 ćw. 1/3; Pasko Maksim s. 94 ćw. 1/1; Ruth Black s. 94 ćw. 1/2; S.Borisov s. 95/kiermasz; Elpisterra s. 95/koszyk; Alliance Images s. 95/laptop; Rvector s. 96 ćw. 4/fioletowe ikony; stoyanh s. 96 ćw. 3; Lukasz Pawel Szczepanski s. 96/Warszawa; Cast Of Thousands s. 101; Master1305 s. 102 ćw. 1/gimnastyczka; charnsitr s. 102 ćw. 2/3; aleks333 s. 102 ćw. 2/8; Eduard Goricev s. 102 ćw. 2/2; A.D.S.Portrait s. 102 ćw. 1/portret; Towfiq ahamed barbhuiya s. 104/C; ORION PRODUCTION s. 104/B; megaflopp s. 106 ćw. 1/C; Maridav s. 108 ćw. 1/D; AntonSokolov s. 108 ćw. 1/C; Madhouse s. 108 ćw. 1/A; Kzenon s. 108 ćw. 4, s. 114 ćw. 4/3; Stock-Asso s. 109/B; RossHelen s. 109/A, s. 113 ćw. 7; Bukhta Yurii s. 111 ćw. 6; Bermek s. 114 ćw. 4/4; McLittle Stock s. 114 ćw. 4/2; zieusin s. 114 ćw. 4/1; MIA Studio s. 114 ćw. 2; Andrey_Popov s. 114 ćw. 1; Mistervlad s. 120; More Than Production s. 121; Bartolomiej Pietrzyk s. 122; Akos Nagy s. 123; Dmytro Balkhovitin s. 124; Negro Elkha s. 125.

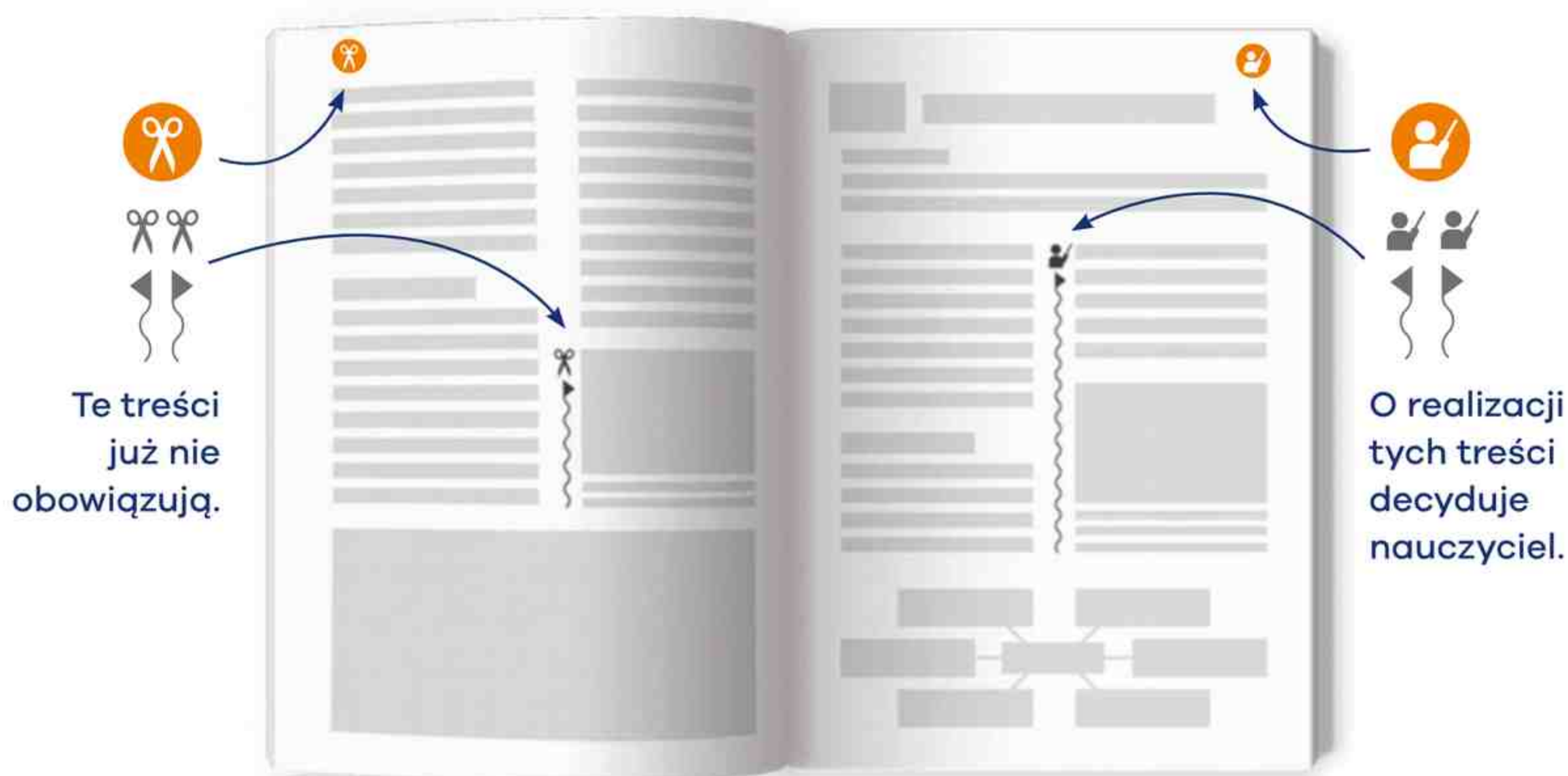
Za co polubisz podręczniki #trends neu?

- ★ uporządkowany i przyjazny układ treści
- ★ aktualne, młodzieżowe teksty i nagrania
- ★ prosta nauka praktycznej komunikacji
- ★ audioblogi niemieckich nastolatków
- ★ rozwiązania graficzne wspierające naukę
- ★ przejrzyste tabele gramatyczne z ćwiczeniami



ESOKJ
Poziom dla
#trends neu 2

**W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści,
które od września 2024 r. nie są już wymagane.**



Pomarańczowa ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.