

O

EXPERIENCIAS PASADAS

EN ESTA UNIDAD VAMOS A:

EJERCITAR LO APRENDIDO EN EL CURSO ANTERIOR Y HABLAR SOBRE EXPERIENCIAS PASADAS, ACTUALES Y FUTURAS

1. DE VACACIONES

A. Observa las fotografías de estos jóvenes y selecciona la frase que mejor describe sus experiencias.

- a. Descansando, ensayando y viajando por Europa.
b. En busca de aventuras y nuevas experiencias.
c. De viaje por la costa gallega.



B. Relaciona los mensajes que enviaron los jóvenes con la foto adecuada.

1. Perdón por no haberte respondido antes. Ayer a las 8 de la tarde todavía caminábamos. De repente se hizo de noche y empezó una tormenta.

2. Tía, ¡tengo una noticia! En agosto, cuando hacía un voluntariado en el refugio de mi pueblo, decidí adoptar un perrito.

3. ¿Mi verano? Pues, aparte de todas las buenas experiencias, sufrí un accidente. Fue a finales de agosto cuando bajaba por la escalera. El suelo estaba un poco mojado. Me caí y me lesioné en la pierna. Anduve con muletas durante dos semanas.

4. ¡Qué mala suerte! Estábamos mis amigos y yo en Múnich y nos robaron. No sabemos ni dónde ni cómo. Tuvimos que ir a denunciarlo.

5. Durante unas semanas participé en un curso de primeros auxilios.

6. Oye, te escribo más tarde, ¿vale? El ensayo termina a las 6.

7. Por fin, después de unas semanas, llegamos. Estábamos muy cansadas, con unas agujetas y ampollas en los pies que no veas. Menos mal que llevaba tiritas en el botiquín.

8. A principios de julio hice un curso de inglés para prepararme para el examen oficial.

9. Nos gustó mucho la ciudad. Y la catedral nos impresionó. Cuando llegamos, hacía muy buen tiempo y sol.

10. Lo del puenting al final no nos salió, pero nos ofrecieron el rafting. Ya te digo, ¡la adrenalina engancha!

C. Mira las fotos otra vez y reflexiona sobre cómo son Sabela, Javi y Malena. Háblalo con otras personas de la clase y justifica tu respuesta.

aventurero/a curioso/a deportista intelectual previsor/a aburrido/a

2. ¿EN EL AGUA O EN LA TIERRA?

A. ¿Cómo clasificas cada serie de deportes? Escríbelo y compártelo en parejas.

1. esquiar patinaje sobre hielo alpinismo biatlón
2. surf remo buceo piragüismo
3. equitación senderismo ciclismo marcha nórdica
4. puenting paracaidismo parapente buceo con tiburones

B. ¿Qué equipo necesitas para practicar cada deporte? Elige las palabras adecuadas y escribe la respuesta.

máscara chaleco salvavidas
patines arnés remos cuerda
tabla raqueta esquíes
bastones gafas aletas casco



Para practicar necesitas

C. ¿Cómo reaccionarías ante cada propuesta?

1 Este finde voy a practicar rafting con mis amigos. ¿Te apuntas?

2 ¿Qué te parece si este invierno vamos a Austria a esquiar?

3 ¿Te gustaría bucear con tiburones?

4 ¿Por qué no vamos a probar paracaidismo?

¡Qué miedo me da!
¡Qué guay!
¡Qué peligro!
¡Qué emocionante!
¡Qué bien!
¡Qué emoción!
¡Qué horror!
¡Qué divertido!

3. ANTES Y AHORA

A. Escribe cómo se llaman los siguientes objetos, si se utilizaban antes o se utilizan ahora y para qué.



B. Encuentra el intruso en cada serie y explica por qué crees que lo es.

1. pedir comida a través de una aplicación hacer un curso en línea llamar desde una cabina
2. usar un GPS alquilar una película en un videoclub comprar un cedé (CD)
3. usar redes sociales enviar una postal pagar con el teléfono

C. Termina las frases para describir cómo era la vida antes.

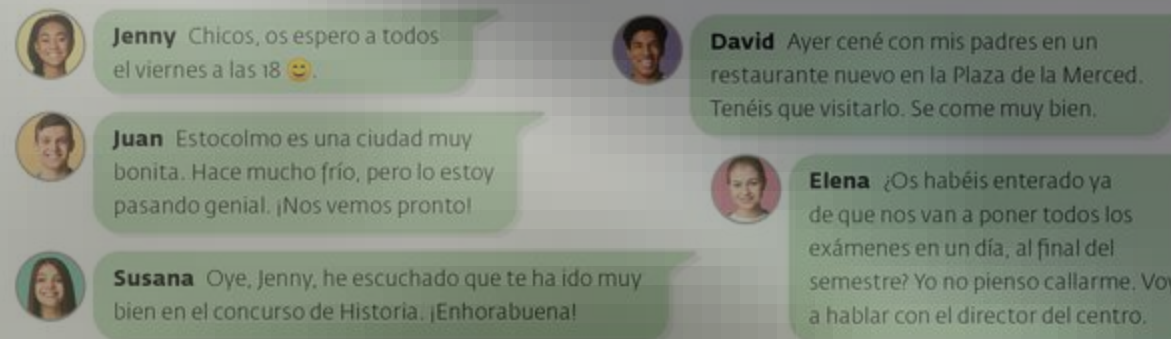
1. Hoy en día todos vemos películas y series en diferentes plataformas digitales. Antes
2. Ahora cuando pasa cualquier cosa enviamos un wasap o un mensaje. Antes
3. En la actualidad, los estudiantes encuentran toda la información en Wikipedia y en Internet. Antes
4. Hoy en día los niños tienen un montón de juegos y aplicaciones en la red. Antes

D. Jugad en parejas al tres en raya.
Al tachar una casilla, cada persona tiene que terminar la frase. Fijaos en los marcadores temporales para saber qué tiempo de pasado tenéis que usar.

Cuando era pequeño/a...	Antes...	En 2020...
Hoy...	Hace dos años...	En los años 80...
Ayer por la noche...	La semana pasada...	Este verano...

4. PUBLICO Y COMPARTO

A. Lee los mensajes y completa las frases con el nombre adecuado.



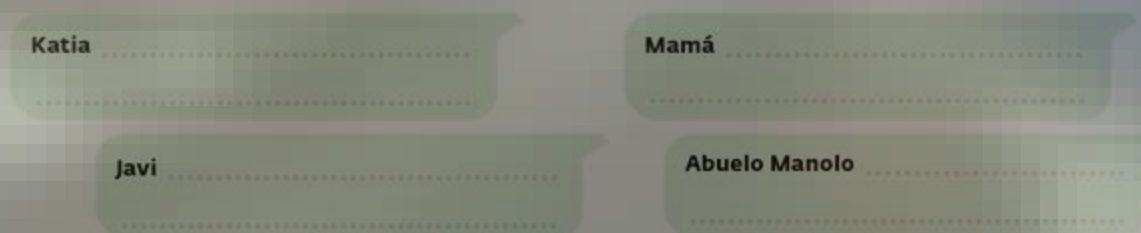
1. recomienda un lugar.
2. felicita por el éxito en una competición.
3. protesta por una idea que no le gusta nada.
4. invita a una fiesta.
5. manda saludos.

B. Completa las series de palabras.



C. Lee lo que Marta cuenta a su amiga y escribe los mensajes originales.

1. Katia me ha escrito y me ha dado las gracias porque la semana pasada la ayudé con el proyecto de Inglés.
2. Mi madre me ha recordado que este fin de semana vamos de viaje a Alicante.
3. Javi me ha propuesto ir con él y sus amigos al cine el sábado por la tarde.
4. Mi abuelo me ha pedido ayuda con el WhatsApp. Todavía no sabe cómo enviar mensajes, fotos y esas cosas.



1

UN MUNDO MEJOR

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
PROPONER
SOLUCIONES
A PROBLEMAS
ACTUALES EN
POLONIA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- recursos para contar anécdotas
- recursos para mostrar interés al escuchar un relato
- hablar de causas y consecuencias
- opinar sobre acciones y conductas
- aconsejar y recomendar

RECURSOS GRAMATICALES

- el pretérito pluscuamperfecto
- marcadores para relatar
- lo de (que) + infinitivo/sustantivo
- el condicional

RECURSOS LÉXICOS

- tipos de turismo
- medioambiente
- objetivos de desarrollo sostenible

EMPEZAR

1. DESTINOS SOSTENIBLES

A. Observa los iconos de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU). En el cuaderno, agrúpalos en las siguientes categorías.

- salud
- naturaleza y clima
- educación y trabajo
- economía e industria
- igualdad y derechos humanos

B. Observa las fotos de los lugares sostenibles. ¿Qué objetivos de la Agenda 2030 crees que quieren conseguir? Comentadlos en parejas y justificad vuestras respuestas.

- Me parece que Pontevedra quiere conseguir el objetivo once. Quiere ser una ciudad sostenible. Han creado muchas rutas de bicis y tienen la mejor calidad del aire de Europa. Al mismo tiempo quieren conseguir el objetivo tres, ¿no? Se trata de la salud y bienestar de la gente.

C. ¿Qué le recomendarías a un/una turista en estos lugares? Escribe tres sugerencias en el cuaderno y compártelos en plenaria.

- Le recomendaría llevar una mochila con el menor número de envases posible.
- Es verdad, y también le sugeriría...

Los destinos más sostenibles del mundo

Estos son algunos de los lugares sostenibles del mundo que integran y combinan medidas orientadas para luchar contra el cambio climático y disminuir sus efectos en la salud de sus habitantes. Transporte sostenible, energías renovables, economía circular...

1 FIN DE LA POBREZA
2 HAMBRE CERO
3 SALUD Y BIENESTAR
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
5 IGUALDAD DE GÉNERO
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE
8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA
14 VIDA SUBMARINA
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Pontevedra (España) 40 km de rutas de bicicletas. La mejor calidad del aire de Europa. La reducción de emisiones en el casco urbano (66 %).

Berguedà (España) Ahorrar agua y energía y apoyar la economía local.

Futaleufú (Chile) La inclusión social, sin barreras físicas ni sociales. Un destino perfecto para una experiencia integradora.

Parque Nacional Bahuaja Sonene (Perú) El cultivo del café más cuidadoso con el medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los pobladores locales.

Reserva Nacional Pacaya Samiria (Perú) Fomentar el turismo compatible con la protección de la calidad de vida de las tribus indígenas.

A **B** **C** **D** **E**

2. CIUDAD DE LOS 15 MINUTOS 62 | p. 12

A. Mira la infografía. ¿Cómo crees que es una ciudad de los quince minutos? Escribe tu definición en el cuaderno y luego compártela en plenaria.



B. Lee el texto y complétalo con los fragmentos que faltan. Escribe las respuestas en el cuaderno.

- a. en un modelo de pequeñas comunidades autosuficientes
- b. a sus necesidades organizadas en seis categorías
- c. las emisiones de carbono en la atmósfera
- d. a nivel económico, social y medioambiental
- e. las grandes ciudades europeas

En los tiempos pos-COVID-19 ha renacido la necesidad de vivir en pequeñas comunidades, de modo que **1** como París, Madrid, Barcelona o Copenhague, han implementado o están planificando el modelo de la ciudad de los 15 minutos.

El concepto de la ciudad de los 15 minutos se basa **2** y en el acceso de los habitantes a todas sus necesidades esenciales (gimnasio, supermercado, parque, ocio, etc.) en 15 minutos a pie o en bicicleta, ya que se trata de mejorar la calidad de vida a través de la hiperproximidad. Otra ventaja es reducir **3** y adaptarse al cambio climático.

Como la ciudad está dividida en sectores, estos se desarrollan y cooperan **4**. Se reduce la necesidad de viajes largos, así que se disminuye al mismo tiempo la circulación de los virus y la polución.

Una ciudad de los 15 minutos permite a los habitantes responder **5**: vivir, trabajar, abastecerse, cuidarse en salud, educarse y divertirse.

C. Vuelve a leer el texto. ¿Crees que el lugar donde vives corresponde al modelo de una ciudad de los 15 minutos? Justifica tu respuesta en parejas.

• Me parece que mi ciudad todavía no corresponde a este modelo. Mucha gente vive en las afueras y todos los días coge el coche para viajar al centro. Poca gente usa bicicleta y es imposible llegar a pie o en bici a todos los lugares en 15 minutos.

D. En parejas, comentad cuánto tardaríais en llegar a pie o en bici desde vuestras casas hasta diferentes lugares en la ciudad.

• ¿Cuánto tiempo tardarías en llegar en bici desde tu casa hasta la escuela?
◦ Creo que tardaría unos 25 minutos.
• ¿Y a pie?
◦ Uff, mucho más, por eso prefiero usar el transporte público.

E. En el cuaderno, relaciona las columnas para crear expresiones lógicas sobre el modelo de una ciudad de los quince minutos.

1. implementar	a. la calidad de vida
2. a nivel	b. la polución del aire
3. adaptarse	c. una solución
4. reducir	d. al cambio climático
5. responder	e. en distritos y barrios
6. dividirse	f. de los virus
7. comunidad	g. político
8. abastecerse	h. a las necesidades
9. mejorar	i. autosuficiente
10. circulación	j. de artículos básicos

3. ¿BUEN VIAJE? 61 | p. 12 63 | p. 13

A. Existen diferentes tipos de turismo. En el cuaderno, relacionalos con algunas de sus actividades típicas.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. turismo de aventura | a. probar platos típicos |
| 2. turismo de sol y playa | b. reunirse con los clientes y firmar contratos |
| 3. turismo cultural | c. disfrutar de todos los servicios de la ciudad |
| 4. turismo sostenible | d. practicar rafting, parapente y escalada |
| 5. turismo gastronómico | e. usar transporte verde |
| 6. turismo urbano | f. relajarse en la hamaca |
| 7. turismo de negocios | g. visitar museos y monumentos |

B. Lee los testimonios de unos viajeros y decide quién tuvo las experiencias descritas en las siguientes frases. Escribe en el cuaderno el nombre de la persona que corresponde a cada frase.

- | | |
|---|---|
| 1. El viaje estuvo muy bien organizado. | 5. Tuvieron mala suerte con el guía. |
| 2. El alojamiento no era como les habían prometido. | 6. No cumplieron el programa que les habían anunciado. |
| 3. Le perdieron las maletas y nunca las recuperó. | 7. Hicieron una reclamación, pero no recibieron compensación. |
| 4. Tuvieron suerte con el hotel. | |

Emilio Jun 27 a las 17:31 El año pasado contraté un viaje a Roma a través de una agencia. Anteriormente habíamos reservado un hotel de cuatro estrellas en el centro (en la web parecía muy bonito), pero cuando llegamos, nos llevaron a uno de dos estrellas que estaba a unos 15 kilómetros del Coliseo. Además, en el hotel no había calefacción y las habitaciones daban a una calle muy ruidosa. Cuando volvimos a España, hicimos una reclamación a la agencia, pero no quisieron asumir ninguna responsabilidad.

Sofía Jul 12 a las 22:30 En agosto fuimos de viaje a Zanzíbar. Aprovechamos una oferta que nos pareció interesante. Como nos gusta mucho la adrenalina, siempre probamos algún deporte nuevo durante las vacaciones. En este caso todo funcionó de maravilla: las excursiones salieron puntuales, el guía era encantador y el precio del equipo de buceo estaba incluido. Del hotel, ninguna queja: lo habían reformado unos meses antes de nuestro viaje y todo estaba como nuevo.

Abel Jun 28 a las 15:21 En un viaje de trabajo a Estocolmo, la compañía aérea perdió mi equipaje. Cuando fui a reclamar, descubrieron que, por error, habían enviado mi maleta a China, pero prometieron enviármela a la mañana siguiente al hotel. La maleta no llegó ni aquel día ni nunca, de modo que tuve que ir a una reunión importante con la misma ropa que el día anterior y sin afeitarme. Además, no recibí ninguna indemnización.

Federica Ago 22 a las 21:46 Como viaje de fin de curso, queríamos hacer una ruta por Asturias en bicicleta y contratamos un viaje con una agencia. Se trataba de un viaje organizado con un guía. Desgraciadamente todo salió mal. La fábrica de quesos que íbamos a visitar estaba cerrada. Además, por culpa de nuestro guía llegamos tarde a la cena en un restaurante local y nos fuimos a dormir sin cenar. Para colmo, al tercer día el guía se puso enfermo y tuvimos que hacer el resto del viaje solos.

C. ¿Qué tipo de turismo crees que pudieron realizar los viajeros del apartado anterior? En plenaria, justifica tu respuesta.

D. Y tú, ¿has tenido experiencias parecidas alguna vez? Coméntalas en clase.

• Yo, una vez, tuve que pasar dos días en el aeropuerto porque había huelga de controladores.
◦ ¿Ah, sí? ¡Qué rollo!, ¿no? Pues yo...

4. ANTES O DESPUÉS G1 | p. 12

A. Lee las preguntas y responde en el cuaderno.



1. Z której sytuacji wynika, że widzieli się z Juanem?

Situación 1: Cuando llegó Juan, **nos fuimos** del cine.

Situación 2: Cuando llegó Juan, **ya nos habíamos ido** del cine.



2. Z której sytuacji wynika, że podróżowali razem?

Situación 1: Cuando nos conocimos, **hicimos** muchos viajes.

Situación 2: **Ya habíamos hecho** muchos viajes cuando nos conocimos.



3. Z której sytuacji wynika, że wzięli ślub w Hiszpanii?

Situación 1: Cuando Andrés volvió a España, **se casó** con Inés.

Situación 2: Cuando Andrés volvió a España, **ya se había casado** con Inés.

B. Algunas de las frases anteriores están en pretérito pluscuamperfecto. Analiza cómo se forma y completa la tabla en el cuaderno con las formas verbales que aparecen en el texto.

	PRET. IMPERFECTO DE HABER	PARTICIPIO
(yo)	había	hablado comido vivido
(tú)	habías	
(él/ella/usted)	?	
(nosotros/nosotras)	?	
(vosotros/vosotras)	habíais	
(ellos/ellas/ustedes)	habían	

C. En el cuaderno completa las frases con las formas del pretérito pluscuamperfecto.

- a. Cuando volví a casa a las ocho y media, ya ? (terminar) el partido.
- b. Cuando la película empezó, mi novio todavía no ? (llegar) al cine.
- c. En las vacaciones pasadas contratamos el viaje con esta agencia que nos ? (recomendar) anteriormente nuestros amigos.
- d. Como llegó tarde a la estación, el tren ya ? (salir).

D. Vuelve a analizar las frases de la actividad anterior y responde a estas preguntas en plenaria.

- ¿Cuál de las acciones en cada frase terminó como primera?
- ¿Cómo lo sabes?

E. Ordena las frases en el cuaderno y conjuga los verbos. Los que expresan la causa deben conjugarse en el pretérito pluscuamperfecto.

- a. dejar la puerta abierta. escaparse el gato
porque mi padre
- b. los estudiantes no estudiar suficiente
no aprobar el examen. como
- c. llover mucho como estar mojado. el suelo
- d. nosotros no poder pagar porque
dejar la cartera en casa.

5. ¡NO ME DIGAS! G3 | p. 13 G4 | p. 13

A. Lee lo que cuentan estas personas y completa en el cuaderno las reacciones.

1 ¿Y qué hiciste? No. ¡Cuéntamelo!
Menos mal. ¡Qué mala suerte!
¿Y el examen qué tal? resulta que

- ¿Sabes qué me pasó ayer?
- A
- Pues B tenía un examen importante y me quedé dormida. Salí de casa muy tarde. Cogí la bici para ir a la universidad y se me pinchó una rueda en el camino.
- C
- Ya te digo.
- D
- Pues, nada. Llamé a un taxi.
- E
- Bien, llegué a tiempo.
- F



2 No me digas. ¡Qué fuerte! Total, que
¿En tren? ¿no? una vez

- Nosotros A hicimos un viaje por Europa en tren.
- B
- Sí, y tuvimos muchas aventuras. Por ejemplo, nos robaron en el camino hasta Berlín...
- C
- Ya. Pero conocimos a mucha gente nueva, nos alojamos en sus casas, visitamos muchos lugares...
- D aprendisteis un montón, E

3 Ya, lógico. ¿En serio? ¿Y eso?
¿Y cómo terminó todo?

- ¿Sabías que querían quitar todos los árboles de la plaza del barrio?
- A
- Yo qué sé. Querían construir un monumento o algo. La idea no me gustó nada.
- B
- Por eso hablé con todos los vecinos y escribimos una carta al alcalde para protestar.
- C
- Pues, parece que al final cambiaron de idea.

B. En el cuaderno, completa la tabla con los recursos de las anécdotas que se usan para relatar y reaccionar.

empezar o presentar una información nueva	terminar o presentar el resultado de lo relatado	expresar sentimientos (alegría, sorpresa, rabia, etc.)	pedir más información	dar la razón o mostrar acuerdo
?	?	?	?	?

6. ¿TÚ HARÍAS ESO? G2 | p. 12

A. Lee las frases y en el cuaderno relacionalas con sus finalidades.

- | | |
|-----------|---|
| CONSEJO | 1. Me gustaría ser piloto de Fórmula 1. |
| HIPÓTESIS | 2. ¿ Podrías ayudarme con los libros, por favor? Es que pesan mucho. |
| DESEO | 3. En tu lugar, imprimiría a doble cara para ahorrar papel. |
| CORTESÍA | 4. Yo nunca me pondría una prenda de segunda mano. |

B. Los verbos de las frases anteriores están en condicional. Analiza la tabla donde aparece este tiempo verbal y el futuro. ¿Qué tienen en común? Coméntalo en clase y luego completa las formas que faltan en el cuaderno.

	FUTURO	CONDICIONAL
(yo)	viajaré	viajaría
(tú)	viajarás	?
(él/ella/usted)	viajará	viajaría
(nosotros/nosotras)	viajaremos	?
(vosotros/vosotras)	viajaréis	viajaríais
(ellos/ellas/ustedes)	viajarán	?

C. Transforma estos verbos conjugados en futuro imperfecto al condicional en la misma persona gramatical.

- | | |
|-------------------------|---------------|
| tendré → <i>tendría</i> | diréis → ? |
| podremos → ? | querremos → ? |
| saldrán → ? | habrá → ? |
| sabré → ? | se pondrá → ? |

D. Estas personas están leyendo una revista en línea sobre nuevas tendencias sostenibles y comentan algunos artículos. Responde a las preguntas según tu opinión. Comparte las respuestas en plenaria.



- Aquí hay un artículo sobre una cosa que se llama *meal sharing*. Carolina, ¿tú **invitarías** a comer a tu casa a desconocidos?
- No sé, es una idea bonita, pero creo no lo **haría**.



- Mira, aquí hablan de compartir coche en viajes largos. Existe una aplicación que puedes descargar y buscar ahí compañeros de viaje. Creo que **podría** hacerlo.
- ¿En serio? ¿**Viajarías** en coche con un desconocido? A mí no me **gustaría**.



- Carlos, ¿has leído este artículo? Dice que esta chaqueta está hecha de bolsas de plástico recicladas. ¿Te **compraría** algo así?
- ¡Qué va! No me **pondría** una chaqueta así en la vida.

E. En el cuaderno completa las preguntas con las palabras que faltan. Luego, en parejas, haced preguntas y formulad tres consejos para cada persona.

caras recambiables residuos pilas
planta luces lavadora medio

- ¿Tu despertador es eléctrico? ¿Lleva ? ? El próximo, cómpralo solar.
- ¿Te afeitas con una maquinilla de cuchillas ? en lugar de una desechable?
- ¿Apagas todas las ? y aparatos eléctricos antes de salir de casa?
- Para ir al instituto, ¿eliges un ? verde o prefieres el coche?
- ¿Usas el papel por las dos ? ?
- ¿Reciclas tus ? ?
- ¿Tienes una ? en tu área de trabajo?
- ¿Usas la ? solo cuando está llena?

PARA COMUNICAR

Yo en tu lugar, usaría...
Yo que tú, elegiría...
Tendría que usar...
Deberías apagar...

F. Bea y Dori son amigas, pero son muy diferentes. Bea es muy informal y no le importan los buenos modales. En cambio, Dori es muy amable y bien educada. ¿Qué diría Dori en cada situación? Usa los verbos en el condicional y escribe las respuestas en el cuaderno.

querer poder ser tan amable de... importar



Bea

- Ayúdame con esta tarea.
- Dori, baja el volumen.
- ¿Vienes conmigo al cine?
- Profesora, ¿nos explica otra vez los deberes?
- Señora García, ¿me abre la puerta?



Dori

- Podrías ayudarme con esta tarea.* ?

7. ¿TE HAS ENTERADO DE QUE...? G5 | p. 13



A. Vas a escuchar cuatro conversaciones en las que varias personas comentan asuntos relacionados con el medio ambiente. Escribe en el cuaderno de qué hablan.



B. Lee algunas frases de las conversaciones anteriores y fíjate en los fragmentos marcados. ¿Cómo lo dirías en polaco? Coméntalo en parejas.

- Oye, ¿te has enterado de **lo del parque**?
- Me parece bien, pero **lo de separar el vidrio por colores** es un poco demasiado.
- ¿Has visto **lo que ha hecho el ayuntamiento** al lado de la autopista?
- Lo de desconectar todos los electrodomésticos** es imposible, ¿no crees?

C. ¿Y tú qué opinas sobre los temas comentados en la actividad anterior? Háblalo en parejas y justifica la respuesta.

- *Lo de cerrar el parque para construir un parking me parece absurdo...*
- *Estoy de acuerdo, pero lo de hacer huertos urbanos es una idea estupenda...*

1. PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO CZAS ZAPRZESZŁY

Czas **Pretérito Pluscuamperfecto** stosujemy, aby wskazać, że jakaś czynność wydarzyła się i zakończyła przed inną czynnością, która również miała miejsce w przeszłości. Choć czas zaprzeszły jest już dzisiaj bardzo rzadko używany w języku polskim, w języku hiszpańskim pojawia się dość często, zwłaszcza kiedy opowiadamy historie, anegdoty, sytuacje z przeszłości.

a. Czas **Pretérito Pluscuamperfecto** tworzymy analogicznie do czasu **Pretérito Perfecto Compuesto**: czasownik posiłkowy **haber** w czasie **Pretérito Imperfecto** oraz **participio**.

	PRETÉRITO IMPERFECTO DE HABER	+ PARTICIPIO
(yo)	había	viajado comido salido
(tú)	habías	
(él/ella/usted)	había	
(nosotros/nosotras)	habíamos	
(vosotros/vosotras)	habíais	
(ellos/ellas/ustedes)	habían	

b. Pamiętaj, że niektóre czasowniki tworzą **participio** w nieregularny sposób.

abrir	→ abierto	ver	→ visto
cubrir	→ cubierto	romper	→ roto
morir	→ muerto	volver	→ vuelto
hacer	→ hecho	poner	→ puesto
decir	→ dicho	escribir	→ escrito

c. Za pomocą tego czasu opisujemy czynności w przeszłości, które wydarzyły się przed inną sytuacją, która również miała miejsce w przeszłości.

- Cuando llegamos al hotel, no pudimos cenar porque **habían cerrado** la cocina.
[Kiedy przyjechaliśmy/przyjechaliśmy do hotelu, nie mogliśmy/mogliśmy zjeść kolacji, ponieważ kuchnia była już zamknięta.]
- Fuimos a ver a Mónica para ver su nuevo coche eléctrico que **se había comprado**.
[Poszliśmy/poszłyśmy odwiedzić Monikę, żeby zobaczyć nowy samochód, który sobie kupiła.]

d. Z **Pretérito Pluscuamperfecto** bardzo często występują określenia **ya** (już) lub **todavía no** (jeszcze nie), aby powiedzieć, co już zostało zrobione lub jeszcze nie zostało zrobione przed inną sytuacją w przeszłości.

- Eran las ocho y el avión **todavía no había salido**.
[Była ósma, a samolot jeszcze nie wystartował.]
- Pati se aburría mucho en el cine porque **ya había visto** esta película.
[Pati bardzo nudziła się w kinie, ponieważ już widziała ten film.]

e. Częstym użyciem tego czasu jest również wyrażanie przyczyn jakiejś przeszłej sytuacji.

- No pudimos entrar porque **habíamos dejado** las llaves dentro.
[Nie mogliśmy/mogliśmy wejść, ponieważ zostawiliśmy/zostawiłyśmy klucze w środku.]
- La agencia no nos devolvió el dinero porque **no habíamos comprado** un seguro adicional.
[Agencja nie zwróciła nam pieniędzy, ponieważ nie wykupiliśmy/wykupiłyśmy dodatkowego ubezpieczenia.]

2. CONDICIONAL SIMPLE CZAS WARUNKOWY PROSTY

a. **Condicional Simple** określany jest w języku polskim bardzo często jako tryb warunkowy lub przypuszczający, ale ponieważ w języku hiszpańskim istnieją tylko trzy tryby: oznajmujący (**Indicativo**), rozkazujący (**Imperativo**) oraz łączący (**Subjuntivo**), który poznasz w następnych rozdziałach, przyjmujemy nazwę czasu warunkowego, gdyż pod względem gramatycznym wpisuje się właśnie w tę kategorię.

- Aby utworzyć formy **Condicional Simple** dla czasowników regularnych, dodajemy do bezokolicznika odpowiednie końcówki.

	ESTUDIAR	ENTENDER	VIVIR
(yo)	estudiaría	entendería	viviría
(tú)	estudiarías	entenderías	vivirías
(él/ella/usted)	estudiaría	entendería	viviría
(nosotros/nosotras)	estudiaríamos	entenderíamos	viviríamos
(vosotros/vosotras)	estudiaríais	entenderíais	viviríais
(ellos/ellas/ustedes)	estudiarían	entenderían	vivirían

Zwróć uwagę, że wszystkie czasowniki zakończone na **-AR**, **-ER**, **-IR** mają takie same końcówki, które posiadają akcent graficzny, a formy 1. i 3. os. l. poj. są identyczne.

- Czasowniki nieregularne mają te same nieregularności w temacie czasownika, które pojawiły się w czasie przyszłym **Futuro Imperfecto**, natomiast końcówki pozostają takie same jak w przypadku czasowników regularnych.

IRREGULARES	
	SALIR
(yo)	saldría
(tú)	saldrías
(él/ella/usted)	saldría
(nosotros/nosotras)	saldríamos
(vosotros/vosotras)	saldríais
(ellos/ellas/ustedes)	saldrían

caber	→ cabr-	tener	→ tendr-	-ía
haber	→ habr-	valer	→ valdr-	-ías
poder	→ podr-	venir	→ vendr-	-ía
saber	→ sabr-	decir	→ dir-	-íamos
poner	→ pondr-	hacer	→ har-	-íais
salir	→ saldr-	querer	→ querr-	-ían

▪ Czasu warunkowego używamy w celu:

- b. wyrażenia życzeń, najczęściej z czasownikiem **gustar** lub **encantar**:
- **Me encantaría dar la vuelta al mundo.**
[Chciałbym/chciałabym odbyć podróż dookoła świata.]

c. wydawania sądów lub wyrażania opinii na temat sytuacji lub zachowań innych osób:

- Yo nunca **compartiría** coche con un desconocido.
[Nigdy nie podróżowałbym/podróżowałabym samochodem z nieznanym.]

d. wyrażania uprzejmych próśb i sugestii:

- Señora, **¿le importaría si cierro la ventana?** Es que hace mucho corriente.
[Nie miałaby pani nic przeciwko, jeśli zamknę okno? Jest duży przeciąg.]

e. udzielania rad:

- Yo en tu lugar, **no haría** eso.
[Ja na twoim miejscu nie robiłbym/robiłabym tego.]
- Yo que tú, **iría** en tren.
[Na twoim miejscu pojechałbym/pojechałabym pociągiem.]

f. wyrażania sytuacji hipotetycznej:

- Para cuidar el planeta, **prohibiría** el uso del plástico.
[Żeby zadbać o planetę, zabroniłbym/zabroniłabym używania plastiku.]

3. NARRAR ACONTECIMIENTOS PASADOS OPOWIADANIE O WYDARZENIACH Z PRZESZŁOŚCI

W relacjonowaniu przeszłości czas przeszły **Pretérito Imperfecto** stosuje się do opisu okoliczności zdarzeń, które towarzyszyły innym wydarzeniom w przeszłości.

Zwróć uwagę, że opowiadając historie lub anegdoty z przeszłości, czas **Pretérito Imperfecto** zawsze występuje razem z czasami **Pretérito Perfecto Simple** lub **Pretérito Perfecto Compuesto**, dzięki którym akcja opowieści posuwa się naprzód, a **Pretérito Imperfecto** informuje o okolicznościach i kontekście wydarzeń w przeszłości.



Więcej informacji o użyciu czasów przeszłych znajdziesz w części **MÁS GRAMÁTICA** na str. 55.

4. RECURSOS PARA CONTAR ANÉCDOTAS

ŚRODKI JĘZYKOWE DO OPOWIADANIA ANEGDOT I HISTORII Z PRZESZŁOŚCI

Kiedy opowiadamy komuś anegdoty lub historie, używamy różnych środków językowych, aby zwrócić i utrzymać uwagę naszego rozmówcy oraz zainteresować go naszą historią. Osoba, z którą rozmawiamy, zazwyczaj również wykazuje zainteresowanie historią oraz dopytuje o szczegóły, stosując różne środki.

a. Aby zacząć historię lub anegdotę, używamy **resulta que** lub **una vez**.

- **Resulta que** un día estábamos en Lugo y queríamos salir...
[Tak się złożyło, że pewnego dnia byliśmy/byliśmy w Lugo i chcieliśmy/chciałyśmy wyjść...]
- Yo **una vez** me quedé dos horas encerrado en un baño.
[Pewnego razu byłem zamknięty w łazience przez dwie godziny.]

b. Aby zakończyć historię lub anegdotę, przedstawiając jej skutki lub wynik, używamy **al final** lub **total, que**.

- **Al final** fuimos en tren porque **no había** plazas en el avión.
[W końcu pojechaliśmy pociągiem, ponieważ nie było już miejsc w samolocie.]

- **Total, que** se fueron todos y tuve que pagar yo la cuenta.
[Tak więc wszyscy sobie poszli, a ja musiałem/musiałam zapłacić rachunek.]

c. Aby okazać zainteresowanie usłyszaną historią, możemy:

- zadać pytanie, prosząc o więcej szczegółów

¿Y qué hiciste?	¿Qué pasó?	¿Y cómo terminó?
-----------------	------------	------------------

- przyznać rację i zgodzić się z rozmówcą

Claro.	Normal.	Lógico.	Ya.
--------	---------	---------	-----

- wyrazić zaskoczenie, radość, oburzenie itp.

¿Ah, sí?
¡No!
¡Menos mal!
¡No me digas!
¡Qué rabia / horror / rollo / pena / bien / mal / extraño...!, (¿no?)
¡Qué mala / buena suerte!, (¿no?)

- nasze zainteresowanie historią możemy wyrazić również, powtarzając słowa osoby, która ją opowiada lub kończąc jej zdania (zazwyczaj zmieniając intonację).
- Como no tenía muchas ganas de salir, al final me quedé en casa.
[Ponieważ nie miałem/miałam ochoty wychodzić, w końcu zostałem/zostałam w domu.]
- ¿Te quedaste en casa? ¡No me digas!
[Zostałeś/zostałaś w domu? Co ty mówisz!]

5. EXPRESAR OPINIÓN CON LO DE / LO QUE WYRAŻANIE OPINII Z LO DE / LO QUE

Kiedy rozmawiamy na temat znany dla rozmówców lub który był wspomniany wcześniej, do wyrażenia opinii możemy użyć następujących konstrukcji:

Lo de + infinitivo	Está muy bien lo de compartir coche: te ahorras gastos, conoces a gente nueva... [To, żeby wspólnie podróżować samochodem, jest dobrym pomysłem: oszczędzasz wydatki, poznajesz nowych ludzi...]
Lo de + sustantivo	He escuchado hoy un programa de radio y lo de los impuestos no me parece justo. [Słuchałem/słuchałam dzisiaj programu radiowego i to o podatkach nie wydaje mi się sprawiedliwe.]
Lo que + verbo conjugado	¿Has visto lo que ha hecho el ayuntamiento al lado de mi casa? [Widziałeś/widziałaś to, co zrobiły władze miasta obok mojego domu?]

8. A MÍ, UNA VEZ... G3 | p. 13 G4 | p. 13

En grupos de tres, cada uno elige una anécdota y se la cuenta a sus compañeros/-as con la ayuda de estos recursos. Los otros escuchan y reaccionan. Podéis grabaros. Recuerda conjugar los verbos en negrita.

porque resulta que y entonces total, que así que ¿no? ¿Sabes? al final como de modo que

1

hace un tiempo

en un parque

ver a una chica y a un chico peleándose

la chica **estar** muy asustada

llamar a la policía

estar rodando una película

2

el otro día

llevar solo 6 euros

decidir comprar un billete de lotería

ganar un premio de 600 euros

invitar a unos amigos a una barbacoa

pasarlo muy bien

3

una vez

encontrar a alguien en un tren

empezar a hablarle y preguntarle por su vida

pensar que lo conocía

la otra persona **mirarme** con cara rara

parecerse mucho a un amigo

9. Y TÚ, ¿CÓMO LO VES? G5 | p. 13

Imaginad que estos titulares se han publicado hoy en España. En parejas, intercambiad vuestras opiniones.

1

Se prohíbe la fabricación de coches altamente contaminantes

2

Se conceden ayudas millonarias para impulsar la agricultura biológica

3

El Gobierno aumenta los impuestos a los aparatos que funcionan con pilas

4

El Gobierno quiere plantar 1 millón de árboles frutales en las ciudades de todo el país

5

Nueva "ecotasa": los turistas deberán pagar 100 euros para entrar en España

6

Los países productores acuerdan subir el precio del café para potenciar su desarrollo

- ¿Qué te parece lo de la nueva ecotasa para los turistas?
- Pues, lo de pagar cien euros para entrar en España me parece ridículo.

10. ¿QUÉ HARÍAS? G2 | p. 12

A. En parejas, imaginad que tenéis el poder de cambiar las cosas. ¿Qué haríais para mejorar la vida en Polonia? Preparad una presentación o una infografía con dos ideas para cada objetivo.



B. Poned en común vuestras propuestas. ¿Aparecen ideas buenas? Comentadlas en plenaria y elegid las tres mejores para cada objetivo.

C. Al final, en las mismas parejas, pensad qué medidas se tomaron para conseguir algunos de estos objetivos y por qué no tuvieron éxito. Escribidlo en el cuaderno.

PARA COMUNICAR

Nosotros : crearíamos...
prohibiríamos...
haríamos...
obligaríamos a...
daríamos...

- Nos parece que hace unos años se intentó elevar el nivel cultural de Polonia con un programa para promocionar la lectura, pero como no habían preparado una buena campaña promocional anteriormente, la idea no tuvo mucho éxito.

11. UNA CAPITAL VERDE

A. Estos son algunos de los requisitos para darle a una ciudad el Premio Capital Verde Europea. ¿El lugar donde vivís podría recibir este premio? Comentadlo en plenaria.

- promover el empleo y el crecimiento
- apoyar la vida urbana sostenible
- el transporte verde
- el uso de tecnologías y servicios de información y comunicación eficientes y fáciles de usar
- mitigación y adaptación al cambio climático

B. Vitoria, una ciudad vasca, recibió este premio en 2012. En 2019 fue proclamada como la Ciudad Verde Global. Lee el texto y descubre qué requisitos de la actividad A cumple. Coméntalos en parejas.

C. Busca en Internet qué ciudades han recibido el Premio Capital Verde Europea en los últimos años. ¿Por qué motivos lo han recibido? Comparte tus ideas en plenaria.

VITORIA CAPITAL VERDE

Cada año, la Comisión Europea otorga el Premio Capital Verde Europea a una ciudad que se preocupa de manera especial por el medio ambiente y el paisaje.



TIENE UN "ANILLO VERDE"

Alrededor de la ciudad hay una serie de parques de gran valor ecológico y paisajístico que están conectados entre ellos.



TIENE UN TRANSPORTE URBANO SOSTENIBLE

Vitoria ha cambiado la manera de moverse de sus ciudadanos mediante una red de autobuses más eficaz y varias líneas de tranvía. Así ha conseguido aumentar en un 44 % los viajes en transporte urbano.



HA CREADO UN "PACTO VERDE"

Muchas de las empresas situadas en la ciudad han firmado un "pacto verde" y se han comprometido a mejorar su funcionamiento desde el punto de vista ecológico: ahorrar energía, reciclar, reutilizar material o generar menos residuos.



EL AIRE QUE RESPIRAN LOS VITORIANOS ES PURO

La calidad del aire es muy alta y la ciudad cuenta con varias estaciones que controlan a diario esa calidad.



AHORRA AGUA

El ayuntamiento ha impulsado un plan para ahorrar agua y está concienciando a los ciudadanos para que la usen de manera eficaz.

EN CONSTRUCCIÓN

¿Qué te llevas de esta unidad?

Lo más importante para mí:

?

Palabras y expresiones:

?

Algo interesante sobre la cultura hispana:

?

Quiero saber más sobre...

?

2

SEÑALES

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
DISEÑAR UNA
CAMPAÑA
PUBLICITARIA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- expresar prohibición
- expresar obligatoriedad
- expresar impersonalidad
- hablar de hábitos
- dar instrucciones
- hablar de estereotipos
- describir campañas sociales

RECURSOS GRAMATICALES

- lo normal / lo habitual / lo raro
es + infinitivo
- cuantificadores: **todo el mundo**
la mayoría (de...) / muchos /
algunos...
- **es obligatorio / está prohibido /**
está permitido + infinitivo
- **se prohíbe/n** + sustantivo
- **se permite/n** + sustantivo
- imperativo afirmativo y negativo

RECURSOS LÉXICOS

- costumbres sociales
- publicidad
- campañas sociales
- noticias falsas y timos
en la red

➔ EMPEZAR

1. ¿ESTÁ PROHIBIDO?

A. Mira las señales y los iconos en las fotos. ¿Dónde los puedes encontrar normalmente? Coméntalo en parejas.

B. ¿Qué significa cada señal o icono? Escribe las respuestas en el cuaderno. Usa las siguientes expresiones.

- Está prohibido
- Está permitido
- Es obligatorio
- Significa (que)

- Lo de la foto dos significa que no hay Internet, ¿verdad?
- Creo que sí. Y la foto tres que está prohibido...

C. ¿Qué está prohibido en vuestra escuela? Haced dibujos de algunas prohibiciones y presentadlos en clase.



2. COSTUMBRES SOCIALES 62 | p. 26 63 | p. 26

A. Milena va de intercambio a España. Necesita ayuda para no cometer errores en la vida cotidiana. Analiza estas situaciones y piensa qué harías tú en cada una. Comparte tus ideas en plenaria.

• En la situación dos también me levantaría y los ayudaría a recoger la mesa. Es lo natural cuando te invitan a cenar.

1. Tus compañeros del curso organizan una fiesta. La fiesta empieza a las 22.00. ¿A qué hora llegas?

3. Tus colegas y tú vais a comer a un restaurante. El camarero trae la cuenta. ¿Qué propuesta harías a tus colegas para pagar la cuenta?

5. Vas de fiesta y todos se saludan con dos besos aunque no se conocen. ¿Harías lo mismo?

2. Dos amigas tuyas te han invitado a cenar. Después de la cena, se levantan y empiezan a recoger la mesa. ¿Qué harías?

4. Tu tutor se llama Josep Mayolas. Toda la clase lo tutea o se dirige a él con su apellido. ¿Harías lo mismo?

6. Es tu cumple, vienen tus amigos y te traen regalos. ¿Los abrirías delante de ellos o no?



B. Antes de su viaje, Milena ha escuchado un podcast sobre cómo comportarse adecuadamente en España. Escúchalo y escribe en el cuaderno la respuesta correcta para cada pregunta.

- En España lo habitual es llegar a una fiesta:
 - unos minutos antes de la hora prevista.
 - hasta sesenta minutos más tarde.
- Los españoles no suelen:
 - ayudar a los anfitriones a recoger la mesa después de la cena.
 - ir a la cena sin traer algo de comida o bebida.
- Cuando un grupo de colegas va a comer a un restaurante, no es común:
 - dividir la cuenta.
 - pagar la cuenta por separado.
- En las escuelas:
 - todos los estudiantes tutean a sus profesores.
 - la forma de dirigirse a los profesores depende del centro.
- La costumbre de darse dos besos se aplica:
 - también cuando conocemos a gente nueva.
 - solamente entre los conocidos.
- En España cuando alguien recibe un regalo, lo normal es:
 - abrirlo delante de la persona que se lo ha hecho.
 - dar las gracias y abrirlo después.

C. ¿Son muy diferentes las costumbres en España en comparación con Polonia? Coméntalas en parejas.

D. ¿Crees que esos comportamientos son iguales en Polonia y España? En parejas, compartid vuestras opiniones.

quitarse los zapatos al entrar en casa de alguien
visitar a alguien sin avisar cenar a las diez de la noche
desayunar en un bar saludar a la gente en el ascensor
comer con la familia los domingos

E. En el blog del chico del podcast Milena ha encontrado información sobre otros comportamientos en España. ¿Cuáles de ellos crees que describen a los españoles actualmente? Coméntalos en parejas.

- Todos los españoles saben bailar flamenco.
- Pocos españoles duermen la siesta todos los días.
- La paella se come sobre todo para cenar.
- Pasan mucho tiempo en los bares. En España hay un bar por cada 175 habitantes.
- La mayoría de los españoles van a la plaza de toros a ver corridas.
- Les encanta el fútbol y todos son del Real Madrid o del Barça.
- No hablan muchos idiomas. Solo español.

3. CAMPAÑAS SOCIALES 66 | p. 27

A. Mirad los carteles que han aparecido en las calles de Madrid y en parejas responded a las preguntas.

- ¿Qué anuncia cada cartel? ¿Qué mensaje transmite?
- ¿Tiene eslogan? ¿Cuál? ¿Es fácil de recordar?
- ¿Qué valores (belleza, solidaridad, libertad, compromiso social, etc.) transmite?
- ¿A qué tipo de público (niños/-as, adolescentes, hombres, mujeres, etc.) se dirige?
- ¿Cómo es el cartel (divertido, emotivo, impactante, bonito, etc.)?
- ¿Qué elementos (texto, imagen, colores, etc.) destacan?
- ¿Te gusta? ¿Por qué?



B. Algunos carteles han aparecido también en las redes sociales. Lee las publicaciones y escribe en el cuaderno un comentario para cada una. Compártelos en plenaria.

Los presupuestos participativos en #Madrid están dotados con 100 millones de euros. El presupuesto de cada distrito es directamente proporcional a su número de habitantes. Comparte y comenta: ¿en qué gastarías el dinero?



En Madrid hay más de 4 millones de metros cuadrados dedicados al deporte, 73 centros deportivos municipales, 505 instalaciones deportivas básicas... ¿Te bajas? ¿Dónde, con quién y a qué juegas?



C. Lee estos eslóganes de las campañas de arriba y elige la opción correcta. Escribe las respuestas en el cuaderno.

- Adopta / No adoptes si no estás seguro.
- ¿Te importa la ecología? Usa / No uses medios de transporte público.
- Juega / No juegues en la calle, no en tu casa.
- Participa / No participes en las actividades culturales de tu distrito.
- Busca / No busques en otro barrio, aquí lo tienes todo.
- Si quieres estar en forma, camina / no camines.

4. ¡NO TE LO CREAS! G5 | p. 27 G6 | p. 27

A. Lee estas opiniones que han aparecido en algunas noticias falsas en los medios de comunicación. ¿A qué tema crees que se refieren? Coméntalo en plenaria.

- 1 No se vacune porque nos controlan.
- 2 No comáis nada de carne, es mala para la salud.
- 3 No os preocupéis, el cambio climático no existe.
- 4 No hagas caso a los medios de comunicación. Todos mienten.

• El titular seis, seguro que se refiere a las elecciones, ¿no? ¿Estáis de acuerdo o tenéis otra idea?

B. ¿Recuerdas cómo se formaba el imperativo afirmativo de tú y vosotros/-as de algunos de los verbos marcados en los titulares? Completa la tabla en el cuaderno.

	VACUNARSE	VOTAR	COMER	HACER
(tú)	?	?	?	?
(usted)	vacúnese	vote	coma	haga
(vosotros /vosotras)	?	?	?	?
(ustedes)	vacúnense	voten	coman	hagan

C. Observa en la tabla las formas del imperativo negativo. ¿A qué forma del imperativo afirmativo corresponden? Coméntalo en plenaria.

	VACUNARSE	COMER	HACER
(tú)	no te vacunes	no comas	no hagas
(usted)	no se vacune	no coma	no haga
(vosotros /vosotras)	no os vacunéis	no comáis	no hagáis
(ustedes)	no se vacunen	no coman	no hagan

E. En el cuaderno completa las formas que faltan (infinitivo o las formas del imperativo de tú o usted).

?	pon	ponga	ir	?	vaya
?	vuelve	?	salir	?	salga
?	pide	?	?	despiértate	?

D. Completa en el cuaderno las siguientes afirmaciones acerca del imperativo afirmativo y negativo.

1. Końcówki czasowników w trybie rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej są takie same dla ? os. I, poj. i mn.
2. W formie twierdzącej i przeczącej dla osoby usted i ustedes zamieniamy końcówkę -a na ? w czasownikach zakończonych na -AR oraz -e na ? w tych, które kończą się na -ER/-IR.
3. Formą wyjściową dla utworzenia trybu rozkazującego z no jest osoba ? w trybie rozkazującym twierdzącym.
4. W trybie rozkazującym w formie ? zaimek zwrotny se stoi przed czasownikiem.

F. ¿Cuáles de las opiniones del apartado A crees que son falsas? En parejas, comentadlas.

5. ¿CÓMO LUCHAR CONTRA LA DESINFORMACIÓN, BULOS Y TIMOS? G5 | p. 27 G6 | p. 27

A. Lee el decálogo táctico sobre cómo luchar contra la desinformación. En el cuaderno, completa las frases con las formas adecuadas del imperativo de usted.

elija contraste crea lea conviértase compruebe analice comparta

DECÁLOGO TÁCTICO CÓMO LUCHAR CONTRA LA DESINFORMACIÓN



1 la noticia entera, no solo el titular.



2 la fecha en la que se publicó, si hay faltas de ortografía o errores en el texto.



3 la información con otros medios más fiables.



No 4 la noticia si no está seguro de su veracidad.

No 5 en todo lo que lee en la red.



6 las referencias y la bibliografía.



7 usted mismo en un verificador de datos.

8 sus noticias con cuidado.

<https://www.wikimedia.es/2020/12/22/decalogos-para-la-lucha-contra-la-desinformacion-en-wikipedia/>

B. En el cuaderno, completa los consejos sobre cómo luchar contra los timos y las estafas en la red. Utiliza los pronombres adecuados y la forma tú del imperativo negativo.

1. ¿Te ha llegado un correo sospechoso con un enlace?
No lo abras.
2. ¿Te han enviado una factura para pagar por un producto que no has comprado? No ? (pagar).
3. ¿Te han pedido tus datos bancarios? No se ? (dar).
4. ¿Te han ofrecido a comprar una versión Pro de una aplicación que usas? No ? (comprar) sin comprobarla.
5. ¿Te han recomendado una aplicación de pocos usuarios y desconocida? No ? (descargar).

C. Recuerdas dónde ponemos los pronombres: ¿antes o después del verbo? Escribe las respuestas en el cuaderno.

¿Con un infinitivo?	Detrás del verbo.
¿Con un verbo en imperativo afirmativo?	?
¿Con un verbo en imperativo negativo?	?
¿Con otros tiempos verbales?	?

D. Y tú, ¿cómo luchas contra la desinformación y las estafas en la red? Escribe tres ejemplos en el cuaderno y después compártelos en plenaria.

• Yo nunca abro correos sospechosos. Antes de descargar una aplicación siempre miro las opiniones y cuántas descargas tiene. Normalmente compruebo las noticias en diferentes fuentes.

6. PROHIBIDA LA PESCA 61 | p. 26

A. Lee las normas del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia y completa la tabla en el cuaderno con las estructuras para expresar prohibición y obligatoriedad.

INICIO

VISITA EL PARQUE

ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN

Está prohibido encender cualquier tipo de fuego.

Prohibida la pesca.

No se admiten vehículos como bicicletas, motos o quads excepto aquellos autorizados.

No se permite el uso de drones, cometas o cualquier otro tipo de artefacto volador.

Es obligatorio seguir las rutas señalizadas.

No se permite recoger conchas de las playas.

No se puede acampar fuera de los lugares destinados a ese fin.

No está permitido filmar o fotografiar con fines comerciales.

Se prohíben ruidos o altavoces que puedan alterar la tranquilidad natural.

Se debe respetar la naturaleza y los animales que habitan el parque.

CON SUSTANTIVO (SINGULAR O PLURAL)	CON INFINITIVO
No se admiten vehículos...	

B. Usa las diferentes expresiones de la actividad A y escribe en el cuaderno una prohibición para cada lugar. A continuación, compartid vuestras ideas en plenaria.

1. un museo
2. un avión
3. una escuela
4. un hospital

7. LAS REGLAS DEL COLEGIO

A. Rubén tiene 14 años y acaba de cambiar de colegio. Escucha la conversación y escribe en el cuaderno si estas acciones **están prohibidas**, **están permitidas** o **son obligatorias** en su nuevo colegio.

1. Llevar uniforme.
2. Llegar tarde a clase.
3. Tener el móvil conectado en clase.
4. Utilizar la calculadora en la clase de Matemáticas.
5. Mascar chicle en clase.
6. Quedarse a comer en el comedor.
7. Consultar el diccionario en la clase de Inglés.
8. Tutear al profesor.

?

?

?

?

?

?

?

?



B. En parejas, comparad las reglas del colegio de Rubén con las de vuestra escuela.

8. EN EL TRABAJO 64 | p. 27

A. Estas frases hacen referencia a cuestiones relacionadas con el mundo del trabajo en España. En parejas, leedlas y comentad si en Polonia es igual o diferente.

1. Todos los trabajadores tienen quince días de vacaciones cuando se casan.

2. Casi ninguna empresa tiene guardería para los niños de sus empleados/as.

3. Todos los trabajadores tienen, como mínimo, un mes de vacaciones al año.

4. Todas las madres tienen derecho a 16 semanas de baja por maternidad cuando dan a luz.

5. Algunas empresas pagan un seguro médico privado a sus trabajadores.

6. En la mayoría de las empresas la jornada completa es de cuarenta horas semanales.

7. En muy pocas empresas los trabajadores cobran el salario semanalmente.

8. En ninguna oficina se suele trabajar los domingos.

9. Casi todos los trabajadores tienen dos pagas extras al año: una en junio y la otra en diciembre.

10. Casi todas las empresas tienen un comité de empresas que defiende los derechos de los trabajadores.

B. En el cuaderno, ordena estas expresiones de más a menos.

D. ¿Cómo puedes decir lo mismo, pero sin decir el porcentaje? En el cuaderno, relaciona los porcentajes con las expresiones de la nube.

- A casi ninguna empresa
- B muchas empresas
- C pocas empresas
- D casi todas las empresas
- E ninguna empresa
- F todas las empresas
- G algunas empresas
- H la mayoría de las empresas

C. Ahora escribe en el cuaderno cinco frases sobre el mundo del trabajo en Polonia. Utiliza las expresiones del apartado B.

todo el mundo

muy poca gente

la mitad

algunas personas

gran parte

la mayoría

una cuarta parte

menos de la mitad

- El cien por ciento (100 %) de las personas - todo el mundo
1. El 25 % de los trabajadores...
2. El 5 % de las personas...
3. El 78 % de la población...
4. El 50 % de los estudiantes...
5. El 43 % de los españoles...
6. El 14 % de los polacos...
7. El 94 % de la gente...

1. EXPRESAR PROHIBICIÓN Y OBLIGATORIEDAD

ZAKAZY I NAKAZY

a. W celu wyrażenia zakazu możemy użyć w języku hiszpańskim takich czasowników jak np.: **prohibir, permitir, admitir, deber**. W zależności od zakazu będziemy używać różnych konstrukcji.

SE + 3.ª PERSONA (SINGULAR O PLURAL)

► z bezokolicznikiem:

- *Se prohíbe aparcar.* [Zakaz parkowania.]
- *No se debe comer.* [Zakaz jedzenia.]
- *No se admite entrar con comida.* [Zakaz wchodzenia z jedzeniem.]

► z rzeczownikiem w liczbie pojedynczej:

- *Se prohíbe la pesca.* [Zakaz łowienia ryb.]
- *No se admite el uso del móvil.* [Zakaz korzystania z telefonu.]

► z rzeczownikiem w liczbie mnogiej:

- *Se prohíben las bebidas alcohólicas.* [Zakaz spożywania napojów alkoholowych.]
- *No se permiten las devoluciones.* [Nieprzyjmowanie zwrotów towarów.]

ESTÁ/ESTÁN PROHIBIDO/A/OS/AS

ESTÁ/ESTÁN PERMITIDO/A/OS/AS

► z bezokolicznikiem:

- *Está prohibido fumar.* [Zakaz palenia.]
- *No está permitido usar el teléfono móvil.* [Zakaz korzystania z telefonu.]

► z rzeczownikiem w liczbie pojedynczej:

- *No está permitido el uso del teléfono móvil.* [Zakaz korzystania z telefonu.]
- *Está prohibida la venta del alcohol a los menores.* [Zakaz sprzedaży alkoholu osobom poniżej 18. roku życia.]

► z rzeczownikiem w liczbie mnogiej:

- *Están prohibidos los drones en la zona del aeropuerto.* [Zakaz używania dronów w pobliżu lotniska.]
- *Están permitidas las reuniones de hasta diez personas.* [Zezwala się na spotkania do 10 osób.]

W języku pisanym, kiedy zakazy mają charakter oficjalny i ogólny, często spotykana formą jest **no + infinitivo**:

- *No pisar el césped.* [Nie deptać trawnika.]
- *No aparcar.* [Zakaz parkowania.]

Natomiast w języku mówionym, aby wyrazić zakaz, często używamy konstrukcji **no dejar + infinitivo**:

- *En el colegio no nos dejan usar el móvil.* [W szkole nie pozwalają nam korzystać z telefonów.]

b. Aby wyrazić nakaz, możemy użyć następujących konstrukcji:

es obligatorio + infinitivo	Es obligatorio llevar uniforme. [Obowiązek noszenia mundurków.]
es obligatorio/a + el/la + sustantivo en el singular son obligatorios/as + los/las + sustantivo en el plural	Es obligatorio el uso del casco. [Obowiązek noszenia kasku.]
obligar a + infinitivo	En el trabajo nos obligan a llevar cascos. [W pracy musimy nosić kaski.]

2. EXPRESAR IMPERSONALIDAD

FORMY BEZOSOBOWE

W języku hiszpańskim istnieją różne struktury bezosobowe, które służą do tego, aby opisać działania bez wyszczególniania, kto je wykonuje.

SE + VERBO EN 3.ª PERSONA (SINGULAR O PLURAL)

- *En España se cena muy tarde.* [W Hiszpanii je się kolację bardzo późno.]

Kiedy w zdaniu występuje rzeczownik z liczbą mnogiej, naturalniej brzmi czasownik również w liczbie mnogiej.

- *En las calles de Londres se hablan muchos idiomas.* [Na ulicach Londynu mówi się w wielu językach.]

- *Últimamente se venden muchos coches eléctricos.* [Ostatnio sprzedaje się dużo samochodów elektrycznych.]



Uwaga!

W przypadku czasowników zwrotnych nie można użyć konstrukcji **se + verbo en 3.ª persona del singular**. W takiej sytuacji używamy podmiotu zbiorowego.

- *En España la gente se acuesta muy tarde.* [W Hiszpanii ludzie chodzą spać bardzo późno.]

- *En Polonia nos acostamos bastante temprano.* [W Polsce chodzimy spać dość wcześnie.]

W języku mówionym bardzo często używa się 2. os. l. poj. do wyrażania form bezosobowych.

- *En Polonia, si sacas buenas notas, te pueden dar una beca.* [W Polsce, jeśli masz dobre oceny, możesz otrzymać stypendium.]

3. HABLAR DE HÁBITOS

MÓWIENIE O ZWYCZAJACH

a. Aby mówić o zwyczajach, możemy użyć czasownika **soler** lub struktury **es habitual/normal/frecuente/raro + infinitivo**. Pamiętaj, że czasownik **soler** jest nieregularny w czasie teraźniejszym.

- *La gente en Polonia suele empezar a trabajar a las ocho.* [Ludzie w Polsce zazwyczaj zaczynają pracę o 8.00.]
- *Es frecuente quedar para comer los domingos.* [Często ludzie spotykają się na obiad w niedziele.]

b. Bardzo często używamy również **lo (más) habitual/normal/frecuente/raro es + infinitivo**.

- *Lo más habitual en España es quedar con amigos en bares o restaurantes.* [W Hiszpanii ludzie spotykają się z przyjaciółmi najczęściej w barze lub restauracji.]
- *Lo normal es llevar un regalo cuando vas a una fiesta de cumpleaños.* [Zwyczajem ludzie przynoszą prezent, kiedy idą na urodziny.]

Zwróć uwagę, że **lo** nie odnosi się w tego typu zdaniach do konkretnej osoby czy przedmiotu, a jedynie do jakiejś ogólnej lub abstrakcyjnej idei.

4. CUANTIFICADORES

OKREŚLENIA ILOŚCIOWE

↓	Todo el mundo (Casi) todo/-a/-os/-as (+ sust.) La mayoría (de + sust.) Mucho/-a/-os/-as (+ sust.) La mitad (de + sust.)	Algún(o)/-a/-os/-as (+ sust.) Poco/-a/-os/-as (+ sust.) (Casi) nadie Ningún(o)/-a (+ sust.)
---	--	--

Określenia ilościowe służą do wskazywania na liczbę osób, zwierząt lub rzeczy. W przypadku gdy odnoszą się do liczby elementów w danej grupie, stosujemy po nich przyimek **de** (z wyjątkiem **todos**). Kiedy ich używamy, należy pamiętać, aby ustalić rodzaj i liczbę.

- *En España la mayoría de la gente vive en las ciudades.* [W Hiszpanii większość ludzi mieszka w miastach.]
- *Algunas tiendas cierran a las 22 h.* [Niektóre sklepy zamykają się o 22.00.]

W większości przypadków po wyrażeniach typu: **la mitad de, el resto de, la mayoría de, un millón de, el 50 % de** itp. może wystąpić czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej.

- *La mayoría de los ciudadanos votó.* [Większość obywateli zagłosowała.]
- *La mitad de los ciudadanos votaron.* [Połowa obywateli zagłosowała.]

Po **todos/a/os/as** występuje najczęściej rodzajnik określony (**el, la, los, las**), zaimek dzierżawczy (**mis, tus, sus** itd.) lub wskazujący (**estos, estas** itd.). Może wystąpić również zaimek osobowy (**nosotros/as, vosotros/as, ellos/as, ustedes**). Zwróć uwagę, że w liczbie pojedynczej wystąpi z rzeczownikami niepoliczalnymi, a w liczbie mnogiej z policzalnymi.

- *He gastado todo mi dinero.* [Wydalam/wydalam wszystkie moje pieniądze.]
- *Todas las empresas cierran los domingos.* [Wszystkie firmy są zamknięte w niedziele.]

5. IMPERATIVO DE USTED

TRYB ROZKAZUJĄCY

Tryb rozkazujący dla osoby **usted** czasowników regularnych zakończonych na **-AR** tworzymy, wykorzystując końcówki osobowe odmiany czasowników w czasie **Presente de Indicativo** zakończonych na **-ER** i **-IR**, natomiast tryb rozkazujący dla osoby **usted** czasowników zakończonych na **-ER** i **-IR** przyjmuje końcówki czasowników **-AR** w czasie teraźniejszym. Większość oboczności samogłoskowych jest taka sama jak w czasie teraźniejszym, a zaimki (dopełnienia dalszego, bliższego oraz zwrotne) dołączamy do czasownika w formie twierdzącej trybu rozkazującego.

	 ducharse 	 comer 	 escribir
usted	 dúchese 	 coma 	 escriba
ustedes	 dúchense 	 coman 	 escriban
	 pensar 	 volver 	 sentirse
usted	 piense 	 vuelva 	 siéntase
ustedes	 piensen 	 vuelvan 	 siéntanse

Formą wyjściową dla niektórych czasowników nieregularnych będzie

1. os. l. poj. czasu teraźniejszego **Presente de Indicativo**.

	1.OS. L. POJ. CZASU PRESENTE	IMPERATIVO DE USTED	IMPERATIVO DE USTEDES
decir	digo	diga	digan
hacer	hago	haga	hagan
venir	vengo	venga	vengan
salir	salgo	salga	salgan
tener	tengo	tenga	tengan
conocer	conozco	conozca	conozcan

VERBOS IRREGULARES

	SER	IR
usted	sea	vaya
ustedes	sean	vayan

6. IMPERATIVO NEGATIVO

FORMY PRZECZĄCE TRYBU ROZKAZUJĄCEGO

Aby utworzyć formy przeczące trybu rozkazującego dla **tú, usted, vosotros** i **ustedes**, obowiązuje taka sama zasada jak w przypadku trybu rozkazującego dla **usted, ustedes**, tzn. w trybie rozkazującym w formie przeczącej czasowniki zakończone na **-AR** przyjmują końcówki czasowników zakończonych na **-ER** i **-IR** w czasie teraźniejszym, a czasowniki zakończone na **-ER** i **-IR** przyjmują końcówki czasowników **-AR** w odmianie w czasie teraźniejszym.

	DUCHARSE	COMER	ESCRIBIR
tú	no te duches	no comas	no escribas
usted	no se duche	no coma	no escriba
vosotros	no os duchéis	no comáis	no escribáis
ustedes	no se duchen	no coman	no escriban

Zwróć uwagę, że:

- tryb rozkazujący dla **usted** i **ustedes** jest identyczny w formie twierdzącej i przeczącej,
- końcówki dla osoby **tú** i **vosotros** różnią się od tych w trybie rozkazującym w formie twierdzącej (*habla, ale no hables; hablad, ale no habléis*),
- wszystkie zaimki w trybie rozkazującym w formie przeczącej wstawiamy przed czasownikiem,
- formą wyjściową jest forma twierdząca 3. os. l. poj. **usted**.

	estudiar, usted → estudie	hacer, usted → haga	decir, usted → diga
tú	no estudies	no hagas	no digas
usted	no estudie	no haga	no diga
vosotros	no estudiéis	no hagáis	no digáis
ustedes	no estudien	no hagan	no digan

Niektóre wyjątki dla 2. os. l. mn. trybu rozkazującego w formie przeczącej.

	DORMIR	SENTIRSE	PEDIR	MEDIR	MENTIR
vosotros	no durmáis	no os sintáis	no pidáis	no midáis	no mintáis

9. UNA PAUSA PARA LA PUBLICIDAD



A. Vas a escuchar el principio de tres anuncios de radio. ¿Qué crees que anuncia cada uno? Escribe las respuestas en el cuaderno.

- 1. ?
- 2. ?
- 3. ?



C. Ahora vais a escuchar la versión completa de los anuncios. ¿Coinciden con los vuestros?

B. En parejas, imaginad la continuación de cada anuncio y escribidla en el cuaderno.

1. ¿Cansado de los ruidos, del tráfico y de la contaminación? ¿Harto de la multitud y de las aglomeraciones? ¿Odia la falta de espacio? ¿Busca la tranquilidad?
2. En Suiza, a todo el mundo le gusta el chocolate y esquiar. ¿A qué esperas para descubrirlo?
3. ¿Te duele la espalda? ¿Estás todo el día cansado? ¿No duermes bien por las noches?

10. INSTRUCCIONES G3 | p. 26 G5 | p. 27 G6 | p. 27

A. Aquí tenéis unas instrucciones. ¿Dónde creéis que podemos encontrarlas? Comentadlo en parejas.

1. Llene una taza de agua.

2. Póngala en el microondas entre 2 y 3 minutos.

3. Eche el contenido del sobre.

4. Remuévalo y disfrute del momento.

No use lejía.

Lave esta prenda a menos de 300.

Seque la prenda extendida lejos de la luz del sol.

1. Introduzca su número secreto.

2. Seleccione una cantidad o escriba la que desea.

3. Recoja su tarjeta.

4. Si desea realizar otra operación, vuelva a la pantalla de inicio.

1. Conserve el billete hasta el final del trayecto.

2. Preséntelo a petición de cualquier empleado.

- Yo creo que estas instrucciones son de...
- Es habitual leerlas en...
- Lo normal es escucharlo en...

B. En parejas, escribid en el cuaderno unas instrucciones. El resto de la clase tiene que adivinar de qué son.

11. ¿BUENOS ESTUDIANTES? G4 | p. 27

A. Tenéis que averiguar cuántas personas hacen estas cosas. Cada estudiante hace una pregunta y los demás levantan la mano. Añadid más preguntas y apuntad los datos en el cuaderno.

1. Hacer siempre los deberes.	?
2. Hablar siempre español en clase.	?
3. Leer textos y ver películas en español.	?
4. Practicar el español fuera de clase.	?
5. Escuchar música española en casa.	?
6. Consultar habitualmente gramáticas y diccionarios.	?
7. Consultar cuentas de redes sociales en español.	?
8. Otra: ?	?

B. En parejas, redactad en el cuaderno las conclusiones.

PARA COMUNICAR
(Casi) toda la clase...
La mayoría de los estudiantes...
Algunas personas...
(Casi) nadie...

12. UNA CAMPAÑA

A. ¿Cómo es para ti la campaña publicitaria ideal? En parejas, comentad qué características debe tener y por qué. A continuación, compartid vuestras ideas en plenaria.

- un buen eslogan
- una música pegadiza
- un texto impactante o divertido
- una buena foto / imagen
- una buena historia
- un famoso asociado al producto
- una buena descripción del producto
- otros: ?

- Para mí, lo más importante es un buen eslogan. Te ayuda a recordar el anuncio.
- Yo me centro más en la música. Tiene que ser pegadiza y alegre.

B. Preparad una campaña publicitaria sobre cómo luchar contra la desinformación en los medios de comunicación. En pequeños grupos, elegid uno de los posibles formatos que puede tener vuestro anuncio.



C. En grupos, comentad los siguientes cuestiones para diseñar bien vuestro anuncio.

- grupo destinatario
- eslogan
- texto
- logotipo
- imagen



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El anuncio es adecuado al grupo destinatario en cuanto al formato y contenido.
Tiene buen eslogan: es corto y fácil de recordar.
No tiene mucho texto. Aparecen las palabras clave.
Tiene logotipo.
Las imágenes llaman la atención, son bonitas y adecuadas para el formato del anuncio.

E. En plenaria, valorad la calidad y la eficiencia de vuestra campaña.

- Me gusta mucho el vídeo. Está bien hecho, la música es pegadiza. Parece muy profesional.
- No estoy segura si este formato es adecuado para este grupo destinatario. Yo elegiría algo más moderno y actual.

13. ESTEREOTIPOS LATINOS

A. ¿Qué estereotipos asociáis con los/las latinos/-as? ¿Y con otras nacionalidades? Compartid vuestras opiniones en plenaria.

C. Lee los siguientes chistes de gallegos y de argentinos. ¿Qué imagen crees que se da en cada uno de ellos? ¿Te parece justo? Coméntalo en parejas. Puedes usar los siguientes adjetivos.

- tonto
- creído
- egocéntrico
- inculto

B. Lee la explicación de creación de estereotipos. Luego, en parejas, comentad si estáis de acuerdo o no con lo que se dice.

Todas las culturas tienden a explicar el comportamiento del "otro", el que no pertenece a su cultura, a través de estereotipos. Los estereotipos se transmiten y se fijan a través de los medios de comunicación, la educación, las leyendas... y los chistes.

D. En parejas, cada persona elige un texto en el que se explica el origen de ambos estereotipos, lo lee y después se lo resume a su compañero/-a.

E. ¿Hay chistes parecidos en Polonia? ¿Se pueden aplicar a otras nacionalidades los chistes que has leído? ¿A cuáles y por qué? Coméntalo en clase.

F. Busca en Internet chistes de catalanes, vascos, madrileños y mexicanos. ¿Cómo los representan? Cuéntaselo a tus compañeros/-as y expresa tu opinión sobre la creación de estereotipos a través de los chistes.

EN CONSTRUCCIÓN

¿Qué te llevas de esta unidad?

Lo más importante para mí:

?

Palabras y expresiones:

?

Algo interesante sobre la cultura hispana:

?

Quiero saber más sobre...

?

Cómo voy a recordar y practicar lo que he aprendido:

?

Los chistes de gallegos

- ¿Cómo reconoces a un gallego en un salón de clases?
- Porque es el único que cuando el maestro borra la pizarra, él borra su cuaderno.

- ¿Qué hace un gallego en un estadio vacío a medianoche?
- Está viendo el juego de las estrellas.

Los chistes de argentinos

Le pregunta un argentino a un gallego:

- Che, ¿sabés cuál es el país más cercano al cielo?
- Argentina, supongo... - responde el gallego irritado.
- No, che, no... ¡es Uruguay, que está al lado de Argentina!

Un niño argentino le dice a su padre:

- Papá, papá, de mayor quiero ser como tú.
- ¿Por qué? - pregunta el papá.
- Para tener un hijo como yo.

Los "gallegos"

En Argentina, los chistes de "gallegos" son muy populares. Esos chistes no se refieren solo a los habitantes de Galicia, sino en general a todos los españoles. Eso es así porque dentro de la oleada migratoria española que llegó a América a fines del siglo XIX y principios del XX, la comunidad gallega fue la más numerosa, y en países como Argentina y Cuba se empezó a llamar "gallegos" a todos los españoles. Esos inmigrantes que se instalaron en grandes ciudades modernas como Buenos Aires eran personas de origen campesino, pobres y a menudo de bajo nivel educativo. Así se creó el estereotipo de "gallego" inculto y bruto, pero honrado y buena persona.

Los argentinos

En España y algunos países de América Latina, los argentinos tienen fama de engreídos. Eso puede ser debido a que durante la primera mitad del siglo XX Buenos Aires era una ciudad rica y cosmopolita y sus habitantes tenían un nivel cultural y económico muy elevado. En sus viajes al extranjero, parece que algunos de ellos mostraban aires de superioridad y se ganaron la antipatía de los otros hispanos.

Los mismos argentinos también han contribuido a crear esta imagen, como se ve en la letra de algunos tangos: "No hay nadie en el mundo entero que baile mejor que yo. No hay ninguno que me iguale para enamorar mujeres". (fragmento de "El Porteño", 1903)



3

¡BASTA YA!

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
REALIZAR
UNA ENCUESTA
Y ANALIZAR SUS
RESULTADOS

RECURSOS COMUNICATIVOS

- expresar peticiones, deseos, reclamaciones y necesidad
- valorar situaciones y hechos
- comentar gráficos y datos estadísticos

RECURSOS GRAMATICALES

- el presente de subjuntivo
- querer / pedir / exigir / necesitar + infinitivo
- querer / pedir / exigir / necesitar que + subjuntivo
- es necesario que + subjuntivo
- cuando / antes de que + subjuntivo

RECURSOS LÉXICOS

- política y sociedad
- trabajo
- literatura

→ EMPEZAR

1. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA GENTE

A. Mira en el gráfico los problemas principales que había en España. ¿Crees que son muy diferentes a los problemas que hay en Polonia? Comentadlo en plenaria.

- Lo que más les preocupaba a los españoles era... En Polonia, en cambio, el mayor problema es/son...

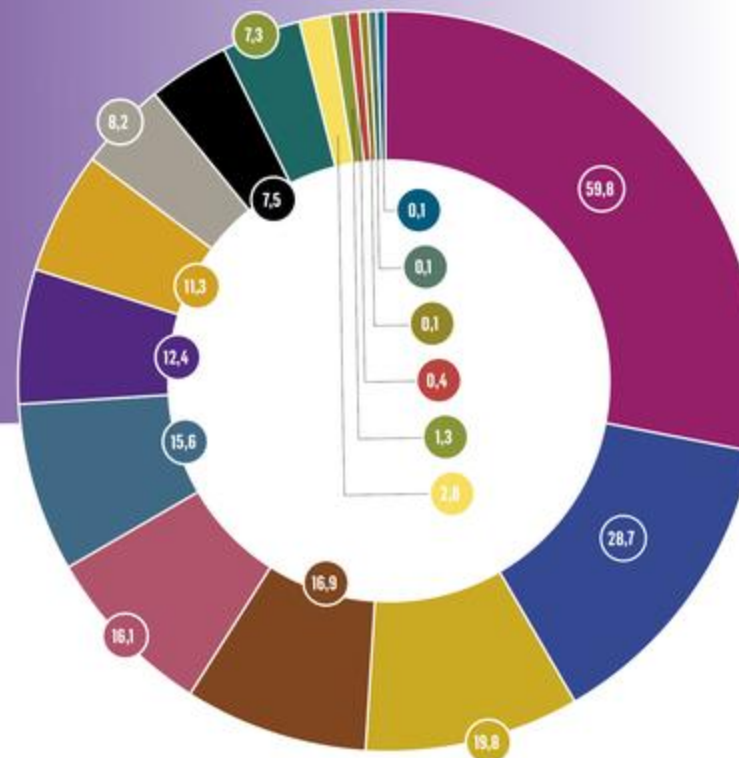
B. La encuesta cuyos resultados se presentan en el gráfico se realizó en marzo de dos mil veinte. ¿Crees que desde entonces han cambiado mucho las preocupaciones de la gente? Coméntalo en plenaria.

- Hoy en día lo que más le preocupa a la gente es/son seguramente...
- Claro. Y también nos afecta/n...

C. ¿Y qué problemas afectan especialmente a la gente de tu edad? ¿Son iguales a los del gráfico o diferentes? Escribe los en el cuaderno y luego compártelos en parejas.

¿QUÉ PROBLEMAS HAY EN ESPAÑA?

Una encuesta del Centro de Estudios Sociológicos del año dos mil veinte muestra cuáles son los problemas que más afectan a los españoles. Igual que en los años anteriores los españoles dicen que el paro es su mayor problema, seguido de los problemas económicos, la sanidad y la política. Esta vez la educación no les preocupa tanto como las pensiones, la inmigración y el tema de la independencia de Cataluña.



El paro	>> 59.8 %
Los problemas económicos	>> 28.7 %
La sanidad	>> 19.8 %
La corrupción y el fraude	>> 16.9 %
El mal comportamiento de los políticos	>> 16.1 %
La calidad del empleo	>> 15.6 %
Los problemas sociales	>> 12.4 %
Las pensiones	>> 11.3 %
La inmigración	>> 8.2 %
La independencia de Cataluña	>> 7.5 %
La educación	>> 7.3 %
La vivienda	>> 2.8 %
Los problemas medioambientales	>> 1.3 %
El racismo	>> 0.4 %
Refugiados/as	>> 0.1 %
Las drogas	>> 0.1 %
Subida de tarifas energéticas	>> 0.1 %

Nota: la suma total es superior al 100 % porque los entrevistados podían escoger tres opciones.

Fuente: <https://www.epdata.es/datos/principales-problemas-espanoles-cis/45>



2. GENERACIÓN Z EN EL MERCADO LABORAL G1 | p. 40 G2 | p. 40 G4 | p. 41

A. ¿Cuáles son las tres características más destacables de tu generación? En parejas, definid las tres más relevantes y luego compartidlas en plenaria.

- *Somos muy creativos, se nos da bien la tecnología y somos muy sensibles, es decir, nos preocupa mucho lo que pasa alrededor.*
- *Nos cuesta mucho centrarnos en una tarea, nos encantan las redes sociales y aprender cosas nuevas.*

B. Lee algunos fragmentos de una entrevista con un experto en selección de personal en la que habla sobre las expectativas y el comportamiento de los jóvenes de la generación Z en el mundo laboral. Comprueba si tus observaciones coinciden con las suyas.

1 Bueno, los candidatos de la generación Z son diferentes. Quieren aprender montando su propia empresa. No están dispuestos a esperar y aplazar sus sueños.



2 En las entrevistas de trabajo dicen que quieren que haya mucha flexibilidad y autonomía en su puesto de trabajo.

3 La diferencia consiste también en el método de comunicación. Viven *tiktokeados* y *selfiados* toda su vida, por eso es normal que usen las redes sociales también para buscar trabajo. Es importante que no los llames por teléfono. Es más cómodo y seguro escribir.

4 Los entrevistados me dicen muy a menudo que para ellos es necesario que la empresa les ofrezca muchas posibilidades de desarrollo profesional.

5 Es sorprendente que la generación Z, la más joven en el mundo laboral, no quiera trabajar desde casa. Es contrario a lo que opina todo el mundo, pero prefieren estar en oficinas.

7 Claro que es posible que a veces ocasionen ciertos vértigos y problemas a las empresas. Son un poco rebeldes e inconformistas. Sin embargo, es importante que no tengan miedo al fracaso.

6 Desde mi punto de vista, son personas que tienen muchas habilidades. Siempre les digo que para nosotros no es tan importante que tengan muchos títulos, pero sí es imprescindible que quieran aprender.

C. ¿Cuáles de estos aspectos se mencionan en el texto? ¿Qué dice sobre ellos el experto? Coméntalos en parejas.

- horario flexible
- tipo de contrato
- trabajo a distancia
- ambiente y compañeros
- salario
- desarrollo profesional
- herramientas digitales
- preparación universitaria
- experiencia laboral
- comunicación fácil y rápida

D. En el cuaderno, clasifica los aspectos del apartado C desde el más importante (1) hasta el menos importante (10) para ti a la hora de buscar trabajo. A continuación, compartid vuestras opiniones en plenaria.

- *Para mí, lo más importante son el salario y el desarrollo profesional. También me importa mucho el ambiente entre la gente. Los aspectos menos importantes son el trabajo a distancia y las herramientas digitales.*

E. ¿Qué preguntas le hicieron al experto en la entrevista? En parejas, leed de nuevo el texto y escribid las preguntas en los cuadernos.

3. MANIFESTACIONES G1 | p. 40 G2 | p. 40

A. ¿En Polonia la gente sale a la calle para protestar? ¿Por qué? ¿En qué situaciones? En el cuaderno responde a las preguntas usando estos recursos y, luego, compártelo en plenaria.

- protestar por algo / contra algo
- luchar por algo / contra algo
- exigir algo a alguien
- reivindicar algo



13-15

B. Hoy, en una ciudad española, hay tres manifestaciones. Un reportero ha ido a hablar con los manifestantes para saber cuáles son sus reclamaciones. Escucha los audios y apunta en el cuaderno las palabras que oyes.

- | | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------|--------------|
| 1 trabajo digno | 2 vecinos | 3 talas de árboles | 4 especular |
| 5 marchas | 6 casas deshabitadas | 7 sin papeles | 8 sostenible |
| 9 reivindicaciones | 10 desertización | 11 agricultura | 12 daño |

C. En parejas, traducid las palabras escritas en el apartado anterior. Podéis usar el diccionario.



16-18

D. Escucha los audios otra vez. ¿Qué piden en cada manifestación? Escribe las respuestas en el cuaderno.



- A** Quieren que bajen los precios de las viviendas.
- B** Quieren ocupar las casas que están vacías.

E. ¿Te parece justo lo que piden? Coméntalo con tus compañeros/-as.

- *Yo creo que la gente que ocupa una casa vacía no hace daño a nadie.*
- *Pues a mí me parece bastante injusto porque...*



- C** Piden que el Gobierno legalice a los inmigrantes sin papeles.
- D** Crean que el Gobierno debería buscar trabajo y vivienda a los inmigrantes.



- E** Exigen al Gobierno que frene la desertización.
- F** Quieren que los agricultores aumenten la producción.

4. REIVINDICACIONES G1 | p. 40 G2 | p. 40 G3 | p. 41

A. ¿A qué colectivos crees que pertenecen estas reivindicaciones? Relaciónalos en el cuaderno.

- A

una asociación de jubilados
- B

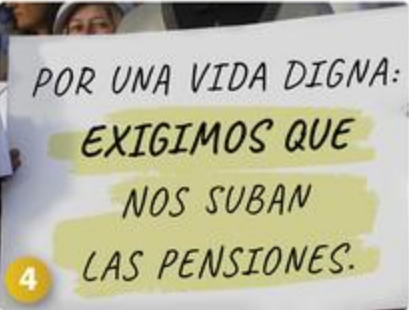
un grupo de estudiantes
- C

un grupo pacifista
- D

una asociación de parados
- E

una asociación de vecinos
- F

un grupo feminista



B. ¿Qué tienen en común las frases anteriores? Fíjate en las estructuras, selecciona la opción correcta y escríbela en el cuaderno.

1. Usamos el **infinitivo/otro tiempo verbal** cuando hay un mismo sujeto.
2. Usamos el **infinitivo/otro tiempo verbal** cuando hay dos frases unidas por el pronombre **que**.

C. Vuelve a leer las frases de los carteles. Las expresiones sin infinitivo tienen un nuevo tiempo verbal que se llama presente de subjuntivo. ¿Cómo crees que se conjugan los verbos en este tiempo? Completa la tabla en el cuaderno con las formas verbales que faltan.

	MANDAR	ESCONDER	SUBIR
(yo)	mande	?	suba
(tú)	?	escondas	?
(él/ella/usted)	mande	?	suba
(nosotros/-as)	?	escondamos	?
(vosotros/-as)	mandéis	escondáis	subáis
(ellos/ellas/ustedes)	?	?	?

5. LO QUE QUIEREN LOS VECINOS G1 | p. 40 G2 | p. 40

A. Lee las frases y clasifícalas en el cuaderno según su intención.

PETICIÓN NECESIDAD DESEO RECLAMACIÓN

1. Los/las vecinos/-as del barrio de La Cruz quieren que el ayuntamiento **ponga** más bancos en las calles.
2. Los/las estudiantes piden que la biblioteca municipal **cierre** más tarde.
3. La gente del barrio de La Peña exige que el último autobús de la línea B3 **salga** a las 24:00 h de la noche, y no a las 22:00 h.
4. Los padres piden que la escuela infantil **sea** gratuita.
5. Todo el mundo desea que la ciudad **esté** más limpia.
6. Las personas que trabajan en el centro necesitan que se **pueda** aparcar gratis.
7. Muchas personas exigen que se **reduzcan** los impuestos municipales.
8. Mucha gente quiere que el ayuntamiento **pida** una nueva estación de tren al Gobierno.
9. Los jóvenes necesitan que **haya** wifi gratuito en toda la ciudad.



B. ¿Cómo lo has sabido? Escribe en el cuaderno las expresiones o verbos que te han ayudado a comprenderlo.

C. ¿Cuáles de estos deseos se pueden aplicar a tu ciudad o barrio? Selecciónalos y luego comparte con tu colega la elección. Justifica la respuesta.

D. En todas las frases anteriores se han usado formas verbales irregulares en presente de subjuntivo. Escribe en el cuaderno qué infinitivo corresponde a cada forma verbal y señala qué tienen en común.

- a.

ponga

salga

tenga
- c.

haya

sea

esté
- e.

reduzca

conduzca

traduzca
- b.

cierre

piense

sienta
- d.

pueda

vuelva

duerma
- f.

pida

se vista

sirva

E. Comprueba tus respuestas y en el cuaderno clasifica los verbos del apartado anterior en la tabla.

O > UE	G EN LA 1ª PERSONA DEL SINGULAR	E > IE	ZC EN LA 1ª PERSONA DEL SINGULAR	E > I	IRREGULARES
?	?	?	?	?	?

F. ¿Cuáles podrían ser las peticiones, reclamaciones o deseos de estas personas? Termina las frases en el cuaderno y compártelas en plenaria.

1. Los/las estudiantes de mi instituto exigen que ?
2. Mis amigos/-as quieren que ?
3. Los/las profesores/-as de mi instituto necesitan que ?
4. Los/las habitantes de mi ciudad/pueblo quieren que ?
5. Los/las jóvenes polacos/-as desean que ?
6. Mis padres exigen que ?

6. TU PASADO, PRESENTE Y FUTURO G1 | p. 40 G3 | p. 41

A. Lee las preguntas de este test y en el cuaderno apunta las opciones con las que te más identificas.

TU PASADO



1. Mi última gran fiesta fue...

- a cuando salí con mis amigos. Cada ocasión es buena para celebrarla y divertirse.
- b cuando aprobé un examen importante.
- c hace mucho tiempo cuando celebramos un evento familiar.

2. Cuando empecé a estudiar español...

- a estaba muy excitado/-a porque me encanta esta lengua. Mi sueño es viajar, leer libros y ver películas en versión original.
- b estaba muy motivado/-a porque los conocimientos de esta lengua me ayudarán a encontrar un buen trabajo.
- c estaba un poco deprimido/-a porque no tenía mucha elección, solo español o alemán.

TU PRESENTE



3. Cuando salgo con mis amigos...

- a siempre me lo paso genial. Con ellos disfruto mucho y me relajo.
- b hablamos sobre nuestros planes para el futuro.
- c me divierto un rato y después me despido de ellos porque siempre tengo muchas cosas que hacer.

4. Cuando estudio...

- a siempre intento utilizar algunas asociaciones que me ayudan a memorizar más rápido. Así el aprendizaje no es tan aburrido.
- b utilizo las estrategias que aprendí en un curso de aprendizaje efectivo.
- c siempre me canso muy rápido y no rindo mucho.

TU FUTURO



5. Cuando termine el curso...

- a haré algún viaje.
- b por fin tendré tiempo para terminar todos los libros que empecé a leer hace mucho tiempo.
- c tendré que prepararme para los exámenes. Siempre hay algo que hacer.

6. Cuando tenga mi trabajo...

- a me independizaré y viviré a tope.
- b aprovecharé el tiempo libre para el desarrollo personal.
- c tendré que renunciar a mis pasiones y aficiones.

C. En el test hay frases en varios tiempos: dos tiempos pasados, el presente y el futuro. Fíjate en las frases cuando aparece **cuando + verbo**. ¿Cuándo se usa el subjuntivo y el indicativo? Comparte tus observaciones en plenaria.

D. Fíjate en estas dos frases y comenta en plenaria cuándo usamos el infinitivo y el presente de subjuntivo.

1. Antes de empezar los estudios en la universidad quiero viajar un poco.
2. Deberíamos actuar para proteger el planeta antes de que sea demasiado tarde.

B. Ahora lee los resultados del test y coméntalos en plenaria. ¿Estás de acuerdo con lo que dicen?

Mayoría de respuestas:

- a Sabes disfrutar de la vida. Te gusta divertirse y pasar tiempo con la gente. Has encontrado un equilibrio entre tus obligaciones y la vida privada. ¡Sigue así!
- b Te preocupa mucho tu futuro profesional. Te centras en tu desarrollo académico y profesional, por eso no tienes mucho tiempo para la vida social. Intenta disfrutar más de la vida y de tus amigos.
- c Mira el lado positivo de la vida y disfruta más. Relájate un poco y sé optimista. Pasa más tiempo con tus amigos y familiares.

E. Termina las frases en el cuaderno.

1. Cuando sea mayor, ?
2. Cuando termine la escuela, ?
3. Cuando salí con mis amigos por última vez, ?
4. Antes de elegir una carrera universitaria ?
5. Cuando tenga tiempo, ?
6. Antes de que empiecen las vacaciones, ?
7. Pasé mucho miedo cuando ?

7. PEDIR O EXIGIR G1 | p. 40 G2 | p. 40

Lee la información de la página web y transforma las frases en el cuaderno cambiando los verbos en negrita por otros con un significado parecido. Recuerda conjugar los verbos en la persona adecuada.

- 1 dejar
- 2 irse
- 3 estudiar
- 4 pedir
- 5 subir
- 6 bajar
- 7 hacer algo

Destacados

Los jóvenes quieren que actuemos pronto. Si no lo hacemos, desaparecerán muchos bosques. 11

Más información:

Disminuye la venta de viviendas un 10 % en este último año. 83

Desaparecen las becas para cursar estudios en universidades extranjeras. C

Ojalá los jóvenes no abandonen el país por culpa del paro. 24

El temporal deja el noroeste de España y se traslada a Canarias. 24

Los ciudadanos exigen que dimita el ministro. 47

Aumenta el número de millonarios en Europa a pesar de la crisis. 8

8. OPINIONES CONTRARIAS G1 | p. 40 G4 | p. 41

A. Ana y Ada tienen opiniones contrarias en casi todo. Lee lo que dicen sobre las centrales nucleares y el cambio climático y fíjate en las expresiones marcadas. ¿Van seguidas de infinitivo o de subjuntivo? ¿Sabes por qué?

1 Sobre las centrales nucleares

- a. Ana es antinuclear. Cree que **no es lógico construir** centrales nucleares.
- b. Ada es pronuclear. Cree que **es necesario que se produzca** energía nuclear.

2 Sobre el cambio climático

- a. Ana cree que es cierto. Piensa que **es necesario reciclar y cuidar** más el planeta.
- b. Ada es escéptica. Piensa que **es normal que las temperaturas suban**.



B. Termina el resto de las frases en el cuaderno de la manera más lógica.

1 Sobre los coches en la ciudad

- a. Ana cree que se deberían limitar. Según ella, no es normal...
- b. Ada cree que son muy necesarios. Según ella, es lógico que...

2 Sobre los transgénicos

- a. Ana está en contra. Cree que no es bueno...
- b. Ada cree que son muy necesarios. Cree que es necesario que...

3 Sobre la experimentación con animales

- a. Ana, en contra. Cree que no es ético que...
- b. Ada está a favor. Piensa que está totalmente justificado...

C. ¿Y vosotros/-as qué opináis? Comentadlo en parejas y expresad vuestras opiniones.

1. PRESENTE DE SUBJUNTIVO

CZAS TERAZNIEJSZY TRYBU ŁĄCZĄCEGO

Tryb łączący **Presente de Subjuntivo** jest jednym z trzech trybów występujących w języku hiszpańskim. Nie ma on swojego odpowiednika w języku polskim. Ma natomiast swoje charakterystyczne zwroty oraz zastosowania.

VERBOS REGULARES

W czasie terażniejszym trybu łączącego **Presente de Subjuntivo** zmieniają się samogłoski w odmianie czasowników:

	ESTUDIAR -AR > E	COMER -ER > A	ESCRIBIR -ER > A
(yo)	estudie	coma	escriba
(tú)	estudies	coma	escribas
(él/ella/usted)	estudie	coma	escriba
(nosotros/nosotras)	estudiemos	comamos	escribamos
(vosotros/vosotras)	estudiéis	comáis	escribáis
(ellos/ellas/ustedes)	estudien	coman	escriban

VERBOS IRREGULARES

a. Czasowniki, które w czasie terażniejszym **Presente de Indicativo** mają oboczności samogłoskowe: e → ie, o → ue, u → ue, zachowują je również w czasie terażniejszym trybu łączącego.

	E > IE	O > UE
	QUERER	PODER
(yo)	quiera	pueda
(tú)	quieras	puedas
(él/ella/usted)	quiera	pueda
(nosotros/nosotras)	queramos	podamos
(vosotros/vosotras)	queráis	podáis
(ellos/ellas/ustedes)	quieran	puedan

! Uwaga!

Wyjątek stanowią czasowniki zakończone na **-IR** z obocznością e → ie, e → i, o → ue, w których nieregularność występuje również w 1. i 2. os. l. mn.

	MENTIR	REPETIR	DORMIR
(yo)	mienta	repita	duerma
(tú)	mientas	repitas	duermas
(él/ella/usted)	mienta	repita	duerma
(nosotros/nosotras)	mintamos	repitamos	durmamos
(vosotros/vosotras)	mintáis	repitáis	durmáis
(ellos/ellas/ustedes)	mientan	repitan	duerman

b. Czasowniki, które w czasie terażniejszym mają nieregularność w 1. os. l. poj., zachowują tę nieregularność we wszystkich osobach w czasie terażniejszym trybu łączącego.

	HACER (yo hago)
(yo)	haga
(tú)	hagas
(él/ella/usted)	haga
(nosotros/nosotras)	hagamos
(vosotros/vosotras)	hagáis
(ellos/ellas/ustedes)	hagan

caer (yo caigo)	→ caiga	poner (yo pongo)	→ ponga
conducir (yo conduzco)	→ conduzca	salir (yo salgo)	→ salga
decir (yo digo)	→ diga	tener (yo tengo)	→ tenga
oír (yo oigo)	→ oiga	venir (yo vengo)	→ venga

c. Istnieją również czasowniki, które wykazują nieregularność w temacie lub akcencie graficznym.

saber	→ sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
caber	→ quepa, quepas, quepa, quepamos, quepáis, quepan
ir	→ vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
haber	→ haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ver	→ vea, veas, vea, veamos, veáis, vean
ser	→ sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
dar	→ dé, des, dé, demos, deis, den
estar	→ esté, estés, esté, estemos, estéis, estén

d. Niektóre czasowniki wykazują również zmiany ortograficzne.

buscar	→ busque, busques, busque, busquemos, busquéis, busquen
llegar	→ llegue, llegues, llegue, lleguemos, lleguéis, lleguen
empezar	→ empiece, empieces, empiece, empecemos, empecéis, empiecen
elegir	→ elija, elijas, elija, elijamos, elijáis, elijan
seguir	→ siga, sigas, siga, sigamos, sigáis, sigan

2. EXPRESAR DESEOS, PETICIONES Y RECLAMACIONES

WYRAŻANIE ŻYCZEŃ, PROŚB I ŻAŁAŃ

Czas terażniejszy w trybie łączącym stosujemy do wyrażania życzeń, żądań, chęci oraz potrzeb odnoszących się do terażniejszości lub przyszłości.

a. Z partykulą **ojalá** (que):

- *No he estudiado mucho para el examen. Ojalá sea fácil.*
[Nie uczyłem/uczyłam się dużo na egzamin. Oby był łatwy.]
- *Mañana vamos de excursión. Ojalá haga buen tiempo.*
[Jutro jedziemy na wycieczkę. Oby była ładna pogoda.]

b. Zwróć uwagę, że jeśli osoba, która formułuje życzenie, żądanie itp., nie jest osobą, która ma wykonać daną czynność, stosujemy tryb łączący.

QUERER / PEDIR / EXIGIR / NECESITAR / ESPERAR... + QUE + PRESENTE DE SUBJUNTIVO (SUJETOS DISTINTOS)

- *Quiero que me hagas un favor.* [Chcę, żebyś wyświadczył/wyświadczyła mi przysługę.]
yo tú
- *Los estudiantes exigen que no haya deberes.*
[Uczniowie wymagają, żeby nie było zadań domowych.]
- *Esperamos que te vaya bien en el examen.*
[Mamy nadzieję, że dobrze ci pójdzie na egzaminie.]

c. Jeśli osoba, która formułuje życzenie, ma wykonać daną czynność, wówczas używamy bezokolicznika z następującymi czasownikami.

QUERER / PEDIR / EXIGIR / NECESITAR / ESPERAR... + INFINITIVO (MISMO SUJETO)

- *Espero aprobar este examen.*
[Mam nadzieję, że zdam ten egzamin.]
- *Quiero hablar con el director.*
[Chcę rozmawiać z dyrektorem.]

3. ORACIONES TEMPORALES CON CUANDO/ANTES DE QUE

ZDANIA OKOLICZNIKOWE CZASU Z UŻYCIEM CUANDO/ANTES DE QUE

a. Jeśli zdanie podrzędne okolicznikowe czasu odnosi się do terażniejszości lub przeszłości, stosujemy tryb oznajmujący **Indicativo** po spójniku **cuando**.

- *Cuando salí ayer de la escuela, empezó a llover.*
[Kiedy wyszedłem/wyszłam wczoraj ze szkoły, zaczął padać deszcz.]
- *Cuando era pequeño, me gustaba mucho jugar con mis hermanos.*
[Kiedy byłem mały, lubiłem bawić się z moim rodzeństwem.]
- *Esta mañana cuando me he levantado, he puesto la tele y he visto las noticias.*
[Dzisiaj rano kiedy wstałem/wstałam, włączyłem/włączyłam telewizor i obejrzałem/obejrzałam wiadomości.]
- *Los fines de semana cuando tengo tiempo, visito a mis abuelos.*
[W weekendy kiedy mam czas, odwiedzam dziadków.]

b. Jeśli zdanie podrzędne okolicznikowe czasu odnosi się do przyszłości, po spójniku **cuando** stosujemy tryb łączący **Presente de Subjuntivo**. W zdaniu nadrzędnym najczęściej występuje wtedy konstrukcja **ir a + infinitivo**, czas przyszy lub tryb rozkazujący.

- *Cuando tenga tiempo, voy a visitar a mis abuelos.*
[Kiedy będę mieć czas, odwiedzę dziadków.]
- *Iré a trabajar al extranjero cuando termine los estudios.*
[Wyjadę do pracy za granicę, kiedy skończę studia.]
- *Ayúdame cuando puedas.*
[Pomóż mi, kiedy będziesz mógł/mogła.]

c. W zdaniach pytających, niezależnie od tego, czy dotyczą przeszłości, terażniejszości czy przyszłości, zawsze stosujemy tryb oznajmujący **Indicativo**, a zaimek pytający ma akcent graficzny.

- *¿Cuándo volviste de las vacaciones?*
[Kiedy wróciłeś/wróciłaś z wakacji?]
- *¿Cuándo podemos vernos para hacer el proyecto de Historia?*
[Kiedy możemy się spotkać, żeby zrobić projekt z historii?]
- *¿Cuándo será la conferencia?*
[Kiedy będzie konferencja?]

d. Jeśli zdanie odnosi się do przyszłości, po spójniku **antes de que** stosujemy tryb łączący **Presente de Subjuntivo**.

- *Ve a comprar antes de que cierren el supermercado.*
[Idź na zakupy, zanim zamkną supermarket.]
- e. Jeśli obie czynności odnoszą się do tej samej osoby, wówczas stosujemy **antes de + bezokolicznik**.
- *Antes de empezar a hacer los deberes tienes que ordenar la mesa.*
[Zanim zaczniesz odrabiać zadania domowe, musisz posprzątać na stole.]

4. VALORAR SITUACIONES Y HECHOS

OCENIANIE SYTUACJI I ZDARZEŃ

Do oceny i wartościowania zdarzeń i sytuacji stosujemy struktury **es + adjetivo + que** lub **me parece + adjetivo + que**, po których używamy trybu łączącego **Subjuntivo**.

(No) Es	(i)lógico	que + presente de subjuntivo
(No) Me parece	necesario	
	suficiente	
	(in)justo	
	grave	
	increíble	
	normal	
	importante	
	estupendo	
	terrible	

- *Es necesario que haya más zonas verdes en las ciudades.*
[Jest konieczne, żeby było więcej obszarów zielonych w miastach.]
- *No me parece posible que construyan un parking nuevo en vez de un parque.*
[Nie wydaje mi się możliwe, żeby wybudowali nowy parking zamiast parku.]

! Uwaga!

Jeśli rozmówca mówi o sobie lub generalizuje, po opisanych strukturach stosujemy bezokolicznik. Więcej przykładów użycia znajdziesz w części **Más gramática** na str. 61.

- *Creo que es muy importante alimentarse bien y cuidar la dieta.*
[Uważam, że ważne jest, żeby dobrze się odżywiać i dbać o dietę.]

9. ¿QUÉ QUIEREN?

A. En parejas, comentad oralmente qué quieren, en general, los siguientes tipos de asociaciones o grupos.



ECOLOGISTAS



ANIMALISTAS



PACIFISTAS



FEMINISTAS

PARA COMUNICAR

Los ecologistas

Creen que

piden (que)...

quieren (que)...

exigen (que)...

es necesario que...

B. Escucha ahora esta entrevista a una activista ecologista y completa la información en el cuaderno.

Nombre del grupo	?
Año de creación	?
Objetivo del grupo	?
Reivindicaciones	?

10. TRES DESEOS

A. Imagina que puedes pedir tres deseos al genio de la lámpara: uno para ti, otro para otro/a colega, otro para el mundo. Escríbelos en el cuaderno y luego léelos en plenaria.



B. En plenaria decidid si vuestros deseos para el mundo son realizables o no. Justificad vuestras respuestas.

• Pues, lo de las guerras no me parece realizable. Creo que siempre habrá guerras. No es posible que se acaben.
• ¿Por qué no? Yo sí, creo que eso puede pasar.

11. ¿CUÁNDO CAMBIARÁ EL MUNDO?

A. Piensa cuándo ocurrirán las siguientes cosas.

- Habrá paz en el mundo cuando...
- Se acabará el hambre en el mundo cuando...
- Las grandes ciudades serán más seguras cuando...
- Los hombres y las mujeres tendrán los mismos derechos cuando...
- Habrá más trabajo cuando...

B. Ahora comentad vuestras respuestas en pequeños grupos. ¿Estáis de acuerdo? ¿Sois optimistas sobre el futuro?

• Yo creo que el hambre se acabará pronto, cuando los científicos encuentren nuevos alimentos.
• Pues yo no lo creo...

12. ENCUESTA

A. En pequeños grupos, preparad una encuesta sobre las preocupaciones que afectan a tus colegas y las posibles soluciones. Podéis preparar vuestras encuestas en papel o en formato digital formulando preguntas cerradas o abiertas.



B. Pedid a vuestros colegas que respondan a las preguntas de la encuesta y presentad los resultados en forma de un gráfico. Comentadlos en clase.

PARA COMUNICAR
La mayoría de los encuestados dicen que...
El 55 % de los/las estudiantes creen que...
A algunas personas les parece imposible (que)...
Muchas personas creen que es necesario (que)...



13. POESÍA SOCIAL, POESÍA POLÍTICA

A. ¿Crees que un/una escritor/-a debería comprometerse con la sociedad? En parejas, comentad qué opináis sobre el tema de la literatura comprometida y, a continuación, compartid vuestras observaciones en clase.

POESÍA PARA CAMBIAR EL MUNDO

En diversos momentos de la historia de España y de América Latina, los intelectuales han levantado su voz contra la injusticia, especialmente durante las dictaduras. Periodistas, músicos, pintores, dramaturgos... y poetas. El argentino Gelman, el uruguayo Benedetti, el nicaragüense Cardenal, el español Celaya y muchos otros han usado la poesía a favor de la justicia y de la democracia.

Gabriel Celaya

- Nace en Hernani (España) en 1911.
- De 1927 a 1935 vive en la Residencia de Estudiantes de Madrid, donde conoce a García Lorca. Hace estudios de Ingeniería.
- En 1946 funda la colección de poesía Norte. Abandona la Ingeniería y su cargo en la empresa familiar.
- En los años 50, en plena dictadura franquista, publica sus obras más sociales: *Lo demás es silencio* y *Cantos Iberos*. Su ideal es una poesía no elitista, "para transformar el mundo".
- En 1956 gana el Premio de la Crítica por *De claro en claro*.
- Entre 1977 y 1980 se publican sus *Obras Completas*.
- Muere en 1991 en Madrid.

La poesía es un arma cargada de futuro

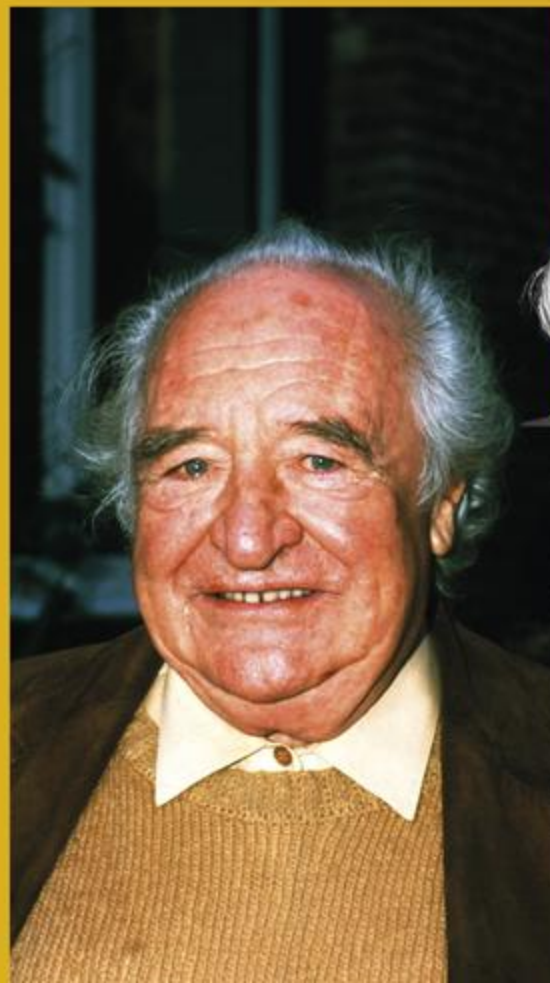
(...)

Poesía para el pobre, poesía necesaria como el pan de cada día, como el aire que exigimos trece veces por minuto, para ser y en tanto somos dar un sí que glorifica. Porque vivimos a golpes, porque apenas si nos dejan decir que somos quien somos, nuestros cantares no pueden ser sin pecado un adorno. Estamos tocando el fondo. Maldigo la poesía concebida como un lujo cultural por los neutrales que, lavándose las manos, se desentienden y evaden. Maldigo la poesía de quien no toma partido hasta mancharse.

(...)

Me siento un ingeniero del verso y un obrero que trabaja con otros a España en sus aceros. Tal es mi poesía: poesía-herramienta a la vez que latido de lo unánime y ciego. Tal es, arma cargada de futuro expansivo con que te apunto al pecho. No es una poesía gota a gota pensada. No es un bello producto. No es un fruto perfecto.

(...)



Ernesto Cardenal

- Nace en Granada (Nicaragua) en 1925.
- De 1942 a 1946 estudia Literatura en México.
- De 1947 a 1949 continúa sus estudios en Nueva York.
- En 1950 vuelve a Nicaragua y en 1954 participa en la Revolución de Abril de 1954 contra el dictador Anastasio Somoza. La revolución no triunfa y Cardenal pierde a muchos de sus compañeros y amigos.
- En 1957 entra en una abadía trapense en Estados Unidos.
- En 1965 funda una comunidad cristiana en el lago Cocibolca, donde escribe *El Evangelio de Solentiname*.
- En julio de 1979, tras el triunfo de la Revolución Sandinista, es nombrado ministro de Cultura. Ocupa el cargo hasta 1987.
- Muere en 2020 en Managua.

Epitafio para Joaquín Pasos

(...)

La Guardia Nacional anda buscando a un hombre. Un hombre espera esta noche llegar a la frontera. El nombre de ese hombre no se sabe. Hay muchos hombres más enterrados en una zanja. El número y el nombre de esos hombres no se sabe. Ni se sabe el lugar ni el número de las zanjas. La Guardia Nacional anda buscando a un hombre. Un hombre espera esta noche salir de Nicaragua.



EN CONSTRUCCIÓN

¿Qué te llevas de esta unidad?

Lo más importante para mí:

?

Palabras y expresiones:

?

Algo interesante sobre la cultura hispana:

?

Quiero saber más sobre...

?

Cómo voy a recordar y practicar lo que he aprendido:

?

D. ¿Cuál es el tema principal de cada una de las dos poesías? En parejas, relacionadlas en el cuaderno con algún momento o dato de las biografías de Cardenal y Celaya.

E. En parejas, buscad en Internet algún poema de tema social o político escrito en polaco y escribid en el cuaderno un pequeño texto en español para presentarlo en clase. Responded a estas preguntas:

- ¿Quién escribió el poema?
- ¿Cuándo lo escribió?
- ¿De qué trata?
- ¿Qué intención tiene?
- ¿Os gusta? ¿Por qué sí/no?

ARTÍCULO

► W języku hiszpańskim występują dwie kategorie rodzajników: **rodzajniki określone** i **rodzajniki nieokreślone**.

ARTÍCULO INDETERMINADO

► Rodzajników nieokreślonych (**un, una, unos, unas**) używamy, gdy mówimy o czymś po raz pierwszy, kiedy nie wiemy, czy coś istnieje lub kiedy odnosimy się do rzeczowników z tej samej kategorii.

- *Luis es **un** amigo de mi hermano.*
[Luis to przyjaciel mojego brata.] (Jeden z wielu przyjaciół.)

- *Fue **un** viaje muy largo.* [To była długa podróż.]
(Wspominam o podróży po raz pierwszy.)

► Rodzajników nieokreślonych używamy, gdy w zdaniu rzeczownik występuje z przymiotnikiem lub przysłówkiem, np. gdy identyfikujemy kogoś ze względu na jego zawód lub kiedy go oceniamy.

- *¿Quién es Carlos Fuentes?* [Kim jest Carlos Fuentes?]
 - *Es **un** escritor mexicano.* [Jest meksykańskim pisarzem.]
- *Mi hermano es **un** médico muy bueno.*
[Mój brat jest bardzo dobrym lekarzem.]

ARTÍCULO DETERMINADO

► Rodzajników określonych (**el, la, los, las**) używamy, kiedy jesteśmy pewni, że coś istnieje, jest jedyne w swoim rodzaju lub gdy już o tym wspominaliśmy wcześniej.

- *¿Conoces a este chico? Es **el** hermano de Clara.*
[Znasz tego chłopaka? To jest brat Klary.]

► Zasadniczo rodzajników określonych nie stosuje się z imionami, nazwami kontynentów, państw i krain. Wyjątkiem od tej zasady są rodzajniki, które stanowią część nazwy własnej: **La Habana, El Cairo, La Haya, El Salvador**. W przypadku niektórych nazw krajów użycie rodzajnika jest opcjonalne: **(la) India, (el) Brasil, (el) Perú** itd.

► Używamy ich także, kiedy dodatkowo wyjaśniamy nazwy państw, miast, regionów itp.: **la España verde, la Inglaterra victoriana, el Madrid de los Austrias**.

ZAPAMIĘTAJ

- Kiedy mówimy o jakiejś kategorii lub o rzeczownikach niepoliczalnych, nie stosujemy rodzajnika:
 - *¿Tienes ordenador?* [Czy masz komputer?]
 - *Necesito café para el postre.* [Potrzebuję kawę do deseru.]
- Obecność rodzajnika określonego wskazuje, że już wcześniej była o czymś mowa:
 - *He comprado **el** café y **el** cacao.*
(Już wcześniej mówiliśmy, że potrzebowaliśmy kupić te rzeczy.)
 - *He comprado leche y huevos.* [Kupiłem mleko i jajka.]
(Informuje, co kupiłem.)

EL ARTÍCULO NEUTRO LO

► Chociaż w języku hiszpańskim są tylko dwa rodzaje - męski i żeński, to istnieje forma nijaka rodzajnika określonego **lo**, której używamy w strukturach **lo** + przymiotnik i **lo que** + czasownik.

- ***Lo** bueno (= las cosas que son buenas)* [To, co jest dobre.]
- ***Lo** difícil (= las cosas que son difíciles)* [To, co jest trudne.]
- ***Lo** bello (= las cosas que son bellas)* [To, co jest piękne.]
- ***Lo** que pienso (= las cosas que pienso)* [To, co myślę.]

DEMOSTRATIVOS

► Zaimki wskazujące stosujemy, gdy odnosimy się do czegoś lub kogoś, określając bliskość lub odległość względem osoby, która się wypowiada. System zaimków wskazujących w języku hiszpańskim jest trójstopniowy.

BLISKO OSOBY MÓWIĄCEJ	BLISKO ROZMÓWCY	DALEKO OD OBOJGA
este	ese	ese/aquel
esta	esa	esa/aquella
estos	esos	esos/aquellos
estas	esas	esas/aquellas

- ***Este** monumento es del siglo XVI.* [Ten zabytek jest z XVI wieku.]
 - *¿Y **ese**?* [A **tamten**?]
- ***Ese** también es del siglo XVI.* [Tamten też jest z XVI wieku.]

► Oprócz form w rodzaju męskim i żeńskim istnieją formy nijakie (**esto, eso, aquello**), które stosujemy, aby odnieść się do czegoś, gdy nie chcemy lub nie możemy tego nazwać poprzez właściwy rzeczownik.

- *¿Qué es **eso** que tienes en la mano?*
[Dosłownie: Co to jest to coś, co masz w ręce?]
- *¿**Esto**? Un regalo para mi madre.* [To? Prezent dla mojej mamy.]

► Zaimki wskazujące są powiązane z przysłówkami miejsca **aquí, ahí** oraz **allí**.

- **AQUÍ** oznacza „tutaj” (blisko osoby mówiącej). Odnosząc się do kogoś lub czegoś znajdującego się „tutaj”, blisko osoby mówiącej, używamy zaimków: **este, esta, estos, estas**.
- **AHÍ** oznacza „tam” (blisko rozmówcy). Odnosząc się do kogoś lub czegoś znajdującego się „tam”, blisko osoby, która słucha, używamy zaimków: **ese, esa, esos, esas**.
- **ALLÍ** oznacza „tam” (daleko od obojga). Odnosząc się do kogoś lub czegoś znajdującego się „tam”, daleko od obu osób, używamy zaimków: **aquel, aquella, aquellos, aquellas**.

HABITACIÓN DE NACHO



HABITACIÓN DE MILENA



POSESIVOS

► Hiszpańskie zaimki dzierżawcze, podobnie jak polskie, służą do określenia przynależności. Występują w liczbie pojedynczej i mnogiej. Natomiast zaimki **nuestro** [nasz] i **vuestro** [wasz] występują dodatkowo w rodzaju żeńskim **nuestra** [nasza] i **vuestra** [wasza].

(yo)	mi libro/casa	mis libros/casas
(tú)	tu libro/casa	tus libros/casas
(él/ella/usted)	su libro/casa	sus libros/casas
(nosotros/as)	nuestro libro nuestra casa	nuestros libros nuestras casas
(vosotros/as)	vuestro libro vuestra casa	vuestros libros vuestras casas
(ellos/as, ustedes)	su libro/casa	sus libros/casas

► Zaimki dzierżawcze **su/sus** oznaczają przynależność do 3. os. l. poj. i l. mn. [jego/jej/Pana/Pani/ich/Panów/Pań/Państwu].

• *Esos son mis primos y su perro, Oi.* [To moi kuzyni i ich pies, Oi.]

► Jeżeli mówimy o przynależności i nie używamy zaimka dzierżawczego, lecz podajemy konkretną osobę, używamy przymiotnika **de**. Konstrukcja, która powstaje, jest tłumaczona na język polski za pomocą dopełniacza [kogo? czego?].

• *Esta es la casa de Manuel y esa, la de Jorge.*
[To jest dom Manuela, a tamten Jorge.]

► Zaimki dzierżawcze występują także w formie akcentowanej.

mío	mía	míos	mías
tuyo	tuya	tuyos	tuyas
suyo	suya	suyos	suyas
nuestro	nuestra	nuestros	nuestras
vuestro	vuestra	vuestros	vuestras
suyo	suya	suyos	suyas

► Tych zaimków dzierżawczych używamy:

- Aby zapytać lub poinformować o tym, do kogo należy lub od kogo zależy ktoś lub coś.

• *¿Es tuyo este coche?* [Ten samochód jest twój?]

◦ *¡Sí, es mío.* [Tak, jest mój.]

- Z rodzajnikami określonymi, aby zastąpić rzeczownik, który już wcześniej był wspomniany w rozmowie lub wynika z kontekstu.

• *¿Es esta tu maleta?* [To jest twoja walizka?]

◦ *No, la mía es verde.* [Nie, moja jest zielona.]

ADJETIVO

► Przymiotniki zawsze zgadzają się rodzajem i liczbą z rzeczownikiem i występują prawie zawsze po rzeczowniku. W niektórych przypadkach pozycja przymiotnika wpływa na jego znaczenie. Kiedy stoi po rzeczowniku, zachowuje swoje pierwotne, dosłowne znaczenie, a kiedy stoi przed rzeczownikiem, zazwyczaj przybiera znaczenie metaforyczne, np.:

Un hombre **pobre** = un hombre con poco dinero

biedny mężczyzna = mężczyzna, który ma mało pieniędzy

Un **pobre** hombre = un hombre desgraciado

biedny mężczyzna = mężczyzna, którego nam żal

► Przymiotniki **bueno**, **malo**, **primero** i **tercero**, kiedy znajdują się przed rzeczownikiem rodzaju męskiego, tracą końcówkę **-o**: un **buen** día, un **mal** momento, mi **primer** libro. Przymiotnik **grande** zamienia się w **gran** przed rzeczownikiem w liczbie pojedynczej rodzaju męskiego lub żeńskiego: un **gran** día, una **gran** semana.

! UWAGA!

Nigdy nie stawia się przed rzeczownikiem przymiotników, które wyrażają pochodzenie, kolor i kształt: un chico **marroquí**, una camiseta **roja**, una mesa **redonda**.

CUANTIFICADORES

► **Cuantificadores** to grupa przymiotników, przysłówków i zaimków, które **orientacyjnie określają ilość, liczbę, natężenie**. Jeśli znajdują się przed rzeczownikiem, przybierają formę przymiotnika i odmieniają się zgodnie z jego liczbą i rodzajem.

CUANTIFICADORES + SUSTANTIVOS NO CONTABLES

demasiado dinero /

demasiada lluvia

mucho dinero / **mucha** lluvia

bastante dinero / lluvia

un poco de dinero / lluvia*

poco dinero / poca lluvia *

nada de dinero / lluvia

* Za pomocą wyrażenia **un poco** wyrażamy, że czegoś jest trochę. Natomiast używając słowa **poco**, mówimy, że czegoś jest mało.

CUANTIFICADORES + SUSTANTIVOS CONTABLES

demasiados coches / **demasiadas** horas

muchos coches / **muchas** horas

bastantes coches / horas

pocos coches / **pocas** horas

algún coche / **alguna** hora / **algunos** coches / **algunas** horas

ningún coche / **ninguna** hora

MÁS GRAMÁTICA

ZAPAMIĘTAJ

- Wyrazy **un**, **algún** oraz **ningún** mają formę **uno**, **alguno** oraz **ninguno**, kiedy nie występuje po nich żaden rzeczownik. Stają się wtedy zaimkami:
 - ¿Has hecho **algún** viaje al extranjero?
[Odbyłeś/odbyłaś **jakaś** podróż za granicę?]
 - No, este año no he hecho **ninguno**.
[Nie, w tym roku nie odbyłem/odbyłam **żadnej**.]
 - ¿Y hace dos años? [A dwa lata temu?]
 - Sí, hice **uno** en mayo. [Tak, odbyłem/odbyłam **jedną** w maju.]

CUANTIFICADORES + ADJETIVOS

demasiado joven / jóvenes
muy alto / alta / altos / altas
bastante tímido / tímida / tímidos / tímidas
un poco caro / cara / caros / caras
poco atractivo / atractiva / atractivos / atractivas
nada simpático / simpática / simpáticos / simpáticas

► Z czasownikami **cuantificadores** są nieodmienne. Zawsze stawiamy je po czasowniku.

viaja demasiado	viaja un poco
viaja mucho	viaja poco
viaja bastante	no viaja nada

PRONOMBRES

Forma zaimków osobowych zmienia się w zależności od miejsca ich występowania w zdaniu i funkcji, którą pełnią.

PRONOMBRES PERSONALES EN FUNCIÓN DE SUJETO

1ª pers. singular	yo	• Yo me llamo Ana, ¿y tú?
2ª pers. singular	tú	• Tú no eres de aquí, ¿verdad?
3ª pers. singular	él, ella, usted	• Él es argentino y ella, española.
1ª pers. plural	nosotros, nosotras	• Nosotras no vamos a ir a la fiesta.
2ª pers. plural	vosotros, vosotras	• ¿Vosotros trabajáis mañana?
3ª pers. plural	ellos, ellas, ustedes	• Ellos son muy amables.

► Formy żeńskie **nosotras**, **vosotras**, **ellas** są używane w odniesieniu do grup kobiet. Natomiast jeśli w grupie jest choć jeden mężczyzna, używa się form rodzaju męskiego.

► W niektórych częściach Ameryki Łacińskiej (Argentynie, Urugwaju, w niektórych regionach Paragwaju, Kolumbii i Ameryce Środkowej) zamiast zaimka **tú** używa się zaimka **vos**. Zaimek **vos** wprowadza też inną niż zaimek **tú** odmianę czasownika, np. **tú tienes – vos tenés, tú te llamas – vos te llamas**.

► W Ameryce Łacińskiej nie używa się zaimka osobowego **vosotros**. Poprawną formą do bezpośredniego kontaktu z grupą osób (pol. „wy”) jest forma **ustedes**.

CON PREPOSICIÓN

1ª pers. singular	mí	• A mí me encanta hacer deporte, ¿y a ti?
2ª pers. singular	ti	• Mira, lo he comprado para ti .
3ª pers. singular	él, ella, usted	• ¿Cómo está Arturo? ◦ Bien, voy al cine con él .
1ª pers. plural	nosotros, nosotras	• ¿Queréis jugar con nosotras ?
2ª pers. plural	vosotros, vosotras	• No tenemos coche. ¿Podemos ir con vosotros ?
3ª pers. plural	ellos, ellas, ustedes	• ¿No vienen tus padres? No, hoy estamos sin ellos .

Przyimek **con** tworzy formy skrócone z zaimkami 1. i 2. os. l. poj.: **conmigo** [ze mną] i **contigo** [z tobą]. Dodatkowo istnieje skrócona forma zwrotna **consigo** [ze sobą] (ale: con **él**, con **ella** itd.).

► Po **según**, **como**, **hasta**, **incluso**, **salvo**, **entre**, **menos** i **excepto** używamy zaimków osobowych w mianowniku, tj. **yo**, **tú**, **él**, **ella** itd.

- **Según tú**, ¿cuál es el mejor disco de los Beatles?
[Według ciebie, jaka jest najlepsza płyta Beatlesów?]

PRONOMBRES REFLEXIVOS

► Hiszpański zaimek zwrotny, w przeciwieństwie do polskiego, odmienia się przez osoby i najczęściej występuje przed odmienionym czasownikiem.

1ª pers. singular	me llamo	1ª pers. plural	nos llamamos
2ª pers. singular	te llamas	2ª pers. plural	os llamáis
3ª pers. singular	se llama	3ª pers. plural	se llaman

► Gdy czasownik zwrotny występuje w bezokoliczniku (np. w konstrukcjach modalnych **quiero...**, **puedo...** + **infinitivo**), możemy:

- bezpośrednio dołączyć zaimek zwrotny do bezokolicznika tak, aby utworzyć jeden wyraz:

- **Quiero bañarme** en el mar. [Chcę wykąpać **się** w morzu.]

- umieścić zaimek zwrotny przed czasownikiem modalnym:

- **Me** quiero bañar en el mar. [Chcę wykąpać **się** w morzu.]

Obie możliwości są poprawne.

EN FUNCIÓN DE COMPLEMENTO DE OBJETO DIRECTO (COD)

1ª pers. singular	me	• <i>¿Me ves bien?</i> [Czy dobrze mnie widzisz?]
2ª pers. singular	te	• <i>Te odio. Eres insoportable.</i> [Nienawidzę cię. Jesteś nie do wytrzymania.]
3ª pers. singular	lo*, la	• <i>Lo guardo en la nevera.</i> [Schowam go do lodówki.] • <i>¿La acompaño, señora Lara?</i> [Czy mam Pani towarzyszyć, pani Laro?]
1ª pers. plural	nos	• <i>¿Nos estáis esperando?</i> [Czekacie na nas?]
2ª pers. plural	os	• <i>Os escucho mal.</i> [Słabo was słyszę.]
3ª pers. plural	los, las	• <i>¿Las niñas? No sé cómo están. No las veo a menudo.</i> [Dziewczynki? Nie wiem, jak się mają. Nie widzę ich za często.] • <i>Los espero abajo, señores Gil.</i> [Czekam na państwa na dole.]

* Kiedy zaimek dopełnienia bliższego odnosi się do męczyzny, dopuszczalna jest także forma **le**: **A Luis lo/le veo todos los días.**

► Ponadto forma **lo** jest zaimkiem nijakim dopełnienia bliższego i może zastępować część tekstu lub słowa.

- *¿Esto es tuyo? Lo he encontrado en el suelo.* [To jest twoje? Znalazłem to na ziemi.]
- *¿A qué hora llega Mateo?* [O której przyjeżdża Mateo?]
- *No lo sé. ¿Por qué no se lo preguntas a Alonso?* [Nie wiem (tego). Dlaczego nie zapytasz o to Alonso?]

► Forma **lo** może być użyta w funkcji zaimka w konstrukcjach z zaimkiem względnym **que** lub przed przymikiem **de**, kiedy chcemy wyrazić opinię na temat poruszony wcześniej w rozmowie. Po przymiku **de** może wystąpić rzeczownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej albo bezokolicznik, natomiast po zaimku względnym **que** pojawia się odmieniona forma czasownika.

- *Lo de protestar en la calle no me parece una buena idea.* [Dosłownie: To, żeby protestować na ulicy, nie wydaje mi się dobrym pomysłem.]
- *¿Te has enterado de lo del parking?* [Dosłownie: Słyszałeś/słyszałaś już to o parkingu?]
- *Lo de los impuestos adicionales para las empresas que contaminan más no me convence.* [Dosłownie: To o dodatkowych podatkach dla przedsiębiorstw, które najbardziej zanieczyszczają, nie przekonuje mnie.]
- *Lo que ha pasado durante esta marcha pacifista me da miedo.* [To, co wydarzyło się na tym pokojowym marszu, przeraża mnie.]

EN FUNCIÓN DE COMPLEMENTO DE OBJETO INDIRECTO (COI)

- Zaimki dopełnienia dalszego wyglądają tak samo jak zaimki dopełnienia bliższego, z wyjątkiem form 3. os.

1ª pers. singular	me	• <i>¿Por qué no me das tu número de teléfono?</i> [Dlaczego mi nie dasz twojego numeru telefonu?]
2ª pers. singular	te	• <i>¿Te puedo contar una cosa?</i> [Mogę ci coś powiedzieć?]
3ª pers. singular	le (se)	• <i>Le he mandado una postal de mi último viaje.</i> [Wysłałem jej/jemu/panu/pani pocztówkę z mojej ostatniej podróży.]
1ª pers. plural	nos	• <i>Ana nos invitó a su fiesta de cumpleaños.</i> [Ana zaprosiła nas na swoją urodzinową imprezę.]
2ª pers. plural	os	• <i>Si queréis, os mando esta presentación por correo electrónico.</i> [Jeśli chcecie, wyślę wam tę prezentację mailem.]
3ª pers. plural	les (se)	• <i>A los chicos les gusta la nueva escuela.</i> [Chłopcom (im) podoba się nowa szkoła.] • <i>A ustedes les quiero pedir un favor.</i> [Chcę prosić państwa o przysługę.]

- W przypadku współwystępowania zaimka dopełnienia bliższego i dalszego w tym samym zdaniu zaimki **le** i **les** przybierają formę **se**, kiedy towarzyszą im zaimki **lo, la, los, las**:

- *Le lo compro. / Se lo compro.* [Kupię jej to.]
- *Les lo voy a contar. / Se lo voy a contar.* [Powiem im to.]

POSICIÓN DEL PRONOMBRE

► Kolejność zaimków w zdaniu jest następująca: **COI** (zaimek dopełnienia dalszego) + **COD** (zaimek dopełnienia bliższego) + czasownik.

- *¿Cómo te lo explico?* [Jak ci to wytłumaczyć?]
- *Si se lo das a Pablo, él me lo trae a casa.* [Jeśli dasz to Pablo (jemu), on mi to przyniesie do domu.]

► W trybie rozkazującym twierdzącym (**imperativo afirmativo**) zaimek zwrotny oraz zaimki dopełnienia dalszego i bliższego zostają dołączone do czasownika, np.:

- *¡Lávate!* [Umyj się!]
- *¡Dámelo!* [Daj mi to!]

► W konstrukcjach takich jak **poder / querer / ir a** + bezokolicznik lub gerundio zaimki mogą stać przed odmienionym czasownikiem lub zostać dołączone do bezokolicznika lub formy gerundio.

- *Estoy hablándote. No me escuchas nada.*
- *Te estoy hablando. No me escuchas nada.* [Mówię do ciebie. W ogóle mnie nie słuchasz.]
- *Quiero pedirle el coche a Jaime.*
- *Le quiero pedir el coche a Jaime.* [Chcę poprosić Jaime (jego) o samochód.]

CONECTORES

Y / NI / TAMBIÉN / TAMPOCO / ADEMÁS

W języku hiszpańskim używamy spójnika **y**, który odpowiada polskiemu spójnikowi „i”. Jeżeli chcemy dodać kolejne elementy, w następnym zdaniu możemy posłużyć się wyrazami **también** lub **además**.

MÁS GRAMÁTICA

- *Supongo que dentro de veinte años la educación será diferente. Además, todas las clases serán en línea.*

[Przypuszczam, że za dwadzieścia lat edukacja będzie wyglądać inaczej. Ponadto wszystkie lekcje będą online.]

UWAGA!

Jeżeli rzeczownik następujący po spójniku **y** zaczyna się od **i** lub **hi**, spójnik ten przybiera postać **e**.

inglés y español ale **español e inglés**

- Polskiej parze spójników **ani... ani...** odpowiada konstrukcja **ni... ni....**

- *Ni Jorge ni Iván hablan francés.*

[**Ani** Jorge, **ani** Iván nie mówią po francusku.]

- Wprowadzając nowy element do zdania przeczącego, używamy **tampoco**.

- *En mi ciudad no hay cines; tampoco hay teatros.*

[W moim mieście nie ma kin, nie ma też teatrów.]

TAMBIÉN / TAMPOCO / SÍ / NO

- Aby wyrazić zbieżność (opinii lub informacji), używamy **también** (w zdaniach twierdzących) i **tampoco** (w zdaniach przeczących).

Aby zaznaczyć brak zbieżności, używamy **sí/no**.

- *Paola siempre hace los deberes.* [Paola zawsze odrabia zadania domowe.]

- *Yo también.* [Ja też.]

- *Yo no.* [A ja nie.]

- *A mí no me gusta la pizza.* [Nie lubię pizzy.]

- *A mí tampoco.* [Ja też nie.]

- *A mí sí.* [A ja tak.]

LA CONJUNCIÓN O

- Spójnika **o** używa się, aby wskazać alternatywny wybór.

- *Podemos ir al cine o a cenar...* [Możemy iść do kina lub na kolację...]

- *¿Prefieres zumo o agua?* [Wolisz sok czy wodę?]

UWAGA!

Jeżeli rzeczownik następujący po spójniku **o** zaczyna się od **o** lub **ho**, spójnik ten przybiera postać **u**:

el uno o el otro ale **uno u otro**

SINO / PERO / AUNQUE / SIN EMBARGO

- Spójnik **sino** stosujemy, gdy wyrażamy przeciwieństwo lub odmienne treści. Najczęściej spotkamy go w konstrukcji "**No... sino...**"

- *No soy española, sino venezolana.*

[Nie jestem Hiszpanką, **lecz** Wenezuelką.]

- Spójnik **pero** odpowiada polskiemu spójnikowi „ale”.

- *No soy española, pero hablo español.*

[Nie jestem Hiszpanką, **ale** mówię po hiszpańsku.]

- Spójnik **aunque** jest odpowiednikiem polskiego „choć” i stosuje się do wyrażenia niesprzeczających okoliczności, które, mimo wystąpienia, nie przeszkodziły w realizacji innego działania.

- *Aunque llovió todo el día, fuimos de excursión.*

[**Chociaż** padało cały dzień, pojechaliśmy/pojechałyśmy na wycieczkę.]

- *Protestan cada fin de semana aunque saben que no van a conseguir sus objetivos.*

[Protestują w każdy weekend, **choć** wiedzą, że nie osiągną swoich celów.]

- **Sin embargo** znaczy „jednakże”, „pomimo to” i stosuje się go do wyrażenia elementu przeciwnego do tego, które został wspomniany wcześniej.

- *No son españoles. Sin embargo, hablan muy bien español.*

[Nie są Hiszpanami. **Pomimo tego** mówią bardzo dobrze po hiszpańsku.]

- *Estaba muy cansada después de tantas horas en la oficina; sin embargo, fue a cenar con sus amigos.*

[Była bardzo zmęczona po tylu godzinach w biurze, **mimo to** poszła na kolację z przyjaciółmi.]

COMO / PORQUE / ES QUE

- Aby opisać przyczyny jakiejś sytuacji, używamy spójników **porque** lub **como**. Należy pamiętać jednak, że **como** zawsze stoi na początku zdania.

- *Como no tenía dinero, me quedé en casa.*

[**Ponieważ** nie miałem/miałam pieniędzy, zostałem/zostałam w domu.]

- *Nos quedamos en casa porque no teníamos dinero.*

[Zostaliśmy/zostałyśmy w domu, **ponieważ** nie mieliśmy/miałyśmy pieniędzy.]

- Innym spójnikiem, którego możemy użyć do wyrażenia przyczyny, jest **es que**. Zazwyczaj stosujemy go, aby usprawiedliwić jakieś działanie.

- *Todavía no he terminado este informe. Es que no he tenido tiempo esta semana.*

[Jeszcze nie skończyłem/skończyłam raportu, **bo** nie miałem/miałam czasu w tym tygodniu.]

- *Me gustaría mucho visitarte, pero no puedo. Es que mañana tengo un examen y tengo que estudiar.*

[Bardzo chciałbym/chciałabym cię odwiedzić, ale nie mogę, **bo** jutro mam egzamin i muszę się uczyć.]

ASÍ QUE / DE MODO QUE

- Aby przedstawić konsekwencje jakiegoś zdarzenia, używamy spójników **así que** lub **de modo que**.

- *Estábamos agotados, así que decidimos quedarnos en casa.*

[Byliśmy wykończeni, **dlatego** zdecydowaliśmy się zostać w domu.]

- *No hice la reserva con tiempo, de modo que me quedé sin plaza.*

[Nie zrobiłem/zrobiłam rezerwacji odpowiednio wcześniej, **dlatego** nie było już miejsca.]

MARCADORES TEMPORALES

PARA EXPRESAR FRECUENCIA

siempre
casi siempre / generalmente / por lo general
/ normalmente
a menudo / con frecuencia / muchas veces
a veces
de vez en cuando
raramente / (muy) pocas veces
casi nunca
nunca
jamás



los lunes / los martes...
todos los lunes / los días / los meses / los veranos...
todas las mañanas / las tardes / las noches...
cada día / semana / mes / primavera / año...

PARA ESPECIFICAR EL NÚMERO DE VECES QUE SE HA REALIZADO ALGO

muchas veces	casi nunca
dos / tres veces	nunca
alguna vez	jamás
una vez	

PARA SITUAR EN EL PRESENTE

ahora	hoy
actualmente	hoy en día
en este momento	

PARA SITUAR EN UN PASADO VINCULADO AL PRESENTE

este mes / año / verano
esta semana
esta mañana / tarde / noche
hace poco
hace un rato / hace cinco minutos
hoy
últimamente
recientemente

PARA SITUAR EN UN PASADO NO VINCULADO AL PRESENTE

ayer	el jueves (pasado)
anteayer	la semana pasada
un día	el verano / año / mes pasado
el otro día	hace tres meses
una vez	de niño/a
el 15 de enero de 2003	de pequeño/a
en enero	antes
en 2010	cuando tenía 15 años

PARA REFERIRNOS A UN MOMENTO FUTURO

mañana
pasado mañana
dentro de un rato / dos semanas / tres meses...
la semana / el mes que viene
la próxima semana / el próximo mes
el lunes (que viene / próximo)
este lunes / verano / año
el uno de enero de 2028
el día 25

PARA RELACIONAR ACCIONES: ANTERIORIDAD Y POSTERIORIDAD

antes (de)	después (de)
luego	más tarde
unos minutos / un rato / unos días después	
unos minutos / un rato / unas horas más tarde	

PARA HABLAR DE LA DURACIÓN

hace 3 meses	desde las 3 de la tarde
hace poco	hasta mañana
desde hace 2 semanas	hasta el domingo
desde ayer	hasta 2050
desde el lunes	hasta las 10 de la noche
desde 2018	hasta muy tarde
desde la fiesta de Clara	

VERBOS

VERBOS REFLEXIVOS

- Hiszpański zaimek zwrotny odmienia się przez osoby: **me, te, se, nos, os, se**, np. **llamarse, levantarse, bañarse...**
- Niektóre czasowniki, np. **dedicar, dormir** oraz **ir** użyte z zaimkiem zwrotnym zmieniają znaczenie.
 - ¿Cuánto tiempo **dedicas** cada día a hacer los deberes?
[Ile czasu **poświęcasz** każdego dnia na odrobienie zadań domowych?]
 - ¿A qué **te dedicas**? [Czym **się** zajmujesz?]
 - Los fines de semana **duermo** siempre hasta muy tarde.
[W weekendy **śpię** zawsze do późna.]
 - Siempre **me duermo** en clase. [Zawsze **zasypiam** na lekcjach.]
 - Cada año **vamos** a Sopot en verano. [Co roku **jeździmy** latem do Sopotu.]
 - **Nos vamos** de aquí. [Wychodzimy stąd.]
- Jest wiele czasowników, które występują także jako czasowniki zwrotne. Zaimek zwrotny tłumaczymy w nich albo jak **się**, albo jak **sobie**. Porównaj poniższe przykłady.
 - Marcela **lava** la ropa. [Marcela **pierze** ubrania.]
 - Marcela **se lava**. [Marcela **się** myje.]
 - Marcela **se lava** las manos. [Marcela myje **sobie** ręce.]

VERBOS QUE FUNCIONAN COMO GUSTAR

Istnieje grupa czasowników (**gustar, encantar, apetecer, interesar, doler** itp.), które występują w 3. os. l. poj., jeśli następuje po nich rzeczownik w liczbie pojedynczej lub bezokolicznik, i w 3. os. l. mn., jeśli następuje po nich rzeczownik w liczbie mnogiej. Najczęściej towarzyszą im zaimki dopełnienia dalszego: **me, te, le, nos, os, les**.

(A mí)	me	duele	la cabeza. (NOMBRES EN SINGULAR)
(A ti)	te		
(A él/ella/usted)	le		
(A nosotros/nosotras)	nos	duelen	las piernas. (NOMBRES EN PLURAL)
(A vosotros/vosotras)	os		
(A ellos/ellas/ustedes)	les		

- Jeżeli chcemy podkreślić osobę, do której odnosi się czasownik **gustar, encantar, apetecer, interesar, doler** itp., zaczynamy zdanie od przyimka **a** połączonego z zaimkiem (np. **a mí, a ti, a él** itd.) lub z rzeczownikiem (**a mi madre, a Juan, a los polacos** itp.). Należy przy tym pamiętać, że nie pomijamy zaimka dopełnienia dalszego (**me, te, le, nos, os, les**).
 - **A mi madre le gusta mucho viajar.** [Moja mama bardzo lubi podróżować.]

PRESENTE DE INDICATIVO

	CANTAR	LEER	VIVIR
(yo)	canto	leo	vivo
(tú)	cantas	lees	vives
(él/ella/usted)	canta	lee	vive
(nosotros/nosotras)	cantamos	leemos	vivimos
(vosotros/vosotras)	cantáis	leéis	vivís
(ellos/ellas/ustedes)	cantan	leen	viven

- Używamy **Presente de Indicativo** (czas teraźniejszy), gdy:
- przedstawiamy informacje, które nigdy nie tracą na aktualności: **Un día tiene 24 horas.** [Dzień ma 24 godziny.]
 - mówimy o wydarzeniach, które odbywają się z określoną częstotliwością czy regularnością: **Voy mucho al gimnasio.** [Często chodzę na siłownię.]
 - mówimy o aktualnej czynności/stanie: **¡Estoy aquí!** [Tu jestem.]
 - prosimy o coś, używając pytań: **¿Me pasas la sal?** [Podasz mi sól?]
 - mówimy o zamiarach: **Mañana voy a París.** [Jutro jadę do Paryża.]
 - opowiadamy o przeszłych wydarzeniach za pomocą czasu teraźniejszego historycznego: **En 1896 se celebran las primeras olimpiadas de la era moderna.** [W 1896 inauguruje się pierwszą olimpiadę ery nowożytnej.]
 - formułujemy hipotezy: **Si esta tarde tengo tiempo, te llamo.** [Jeśli dziś po południu będę mieć czas, zadzwonię do ciebie.]
 - wydajemy polecenia: **Bajas las escaleras, giras a la derecha y ahí está la biblioteca.** [Zejdziesz po schodach, skłęczysz w prawo i tam będzie biblioteka.]

IRREGULARIDADES EN PRESENTE

DIPTONGACIÓN: E > IE, O > UE, U > UE

	CERRAR	PODER	JUGAR
(yo)	cierro	puedo	juego
(tú)	cierras	puedes	juegas
(él/ella/usted)	cierra	puede	juega
(nosotros/nosotras)	cerramos	podemos	jugamos
(vosotros/vosotras)	cerráis	podéis	jugáis
(ellos/ellas/ustedes)	cierran	pueden	juegan

- W języku hiszpańskim istnieje duża grupa czasowników nieregularnych z obocznościami występującymi w czasie teraźniejszym. Litery **e, o** lub **u**, występujące w temacie tych czasowników, we wszystkich osobach oprócz 1. i 2. os. l. mn. (*nosotros, vosotros*) zmieniają się w dyftongi: **e** zmienia się w **ie**, natomiast **o** i **u**, w **ue**.

CIERRE VOCÁLICO: E > I

	PEDIR
(yo)	pido
(tú)	pides
(él/ella/usted)	pide
(nosotros/nosotras)	pedimos
(vosotros/vosotras)	pedís
(ellos/ellas/ustedes)	piden

► Zamiana **e** na **i** występuje tylko w kilku czasownikach zakończonych na **-IR**, w których ostatnia samogłoska w temacie to **e**, np. **pedir, seguir, medir, rendir, repetir, vestir**.

G EN LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR

► Przy odmianie niektórych czasowników w 1. os. l. poj. pojawia się oboczność **-g-**, w związku z tym przyjmują one końcówkę **-go**.

salir → **salgo** poner → **pongo** valer → **valgo**

► Ta nieregularność może występować samodzielnie, tak jak w **salir** lub w **poner**, albo w połączeniu z innymi nieregularnościami w innych osobach gramatycznych, np. w **tener** czy **venir**.

	TENER	VENIR
(yo)	tengo	vengo
(tú)	tienes	vienes
(él/ella/usted)	tiene	viene
(nosotros/nosotras)	tenemos	venimos
(vosotros/vosotras)	tenéis	venís
(ellos/ellas/ustedes)	tienen	vienen

► ZC EN LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR

► Czasowniki zakończone na **-acer, -ecer, -ocer** oraz **-ucir** również cechuje nieregularna forma 1. os. l. poj.:

conocer → **conozco** producir → **produzco** cocer - **cuezo**

CAMBIOS ORTOGRÁFICOS

► Czasowniki zakończone na **-ger** oraz w 1. os. l. poj., ze względu na wymowę, zapisywane są za pomocą litery **j**:

escoger → **escojo** elegir → **elijo**

PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO

	PRESENTE DEHABER	+ PARTICIPIO
(yo)	he	hablado comido vivido
(tú)	has	
(él/ella/usted)	ha	
(nosotros/nosotras)	hemos	
(vosotros/vosotras)	habéis	
(ellos/ellas/ustedes)	han	

► Czas **Pretérito Perfecto Compuesto** tworzymy za pomocą odmienionego czasownika posiłkowego **haber** oraz **participio**, tzn. imiesłowu biernego.

► Imiesłów bierny jest niezmienny. Czasownik posiłkowy i imiesłów bierny stanowią całość. Nie rozdzielamy ich innym wyrazem w zdaniu.

- ¿Has visto mis sandalias?
- Las hemos comprado esta semana.
- Ya hemos cerrado.

► Stosujemy czas **Pretérito Perfecto Compuesto**, jeśli mówimy o czynnościach, które miały miejsce w nieokreślonej przeszłości. Nie wspominamy, kiedy miały one miejsce, bo nie jest to konieczne albo nie mamy informacji na ten temat. Stosujemy następujące okoliczniki czasu: **ya** [już]/ **todavía no** [jeszcze nie]/ **siempre** [zawsze]/ **nunca** [nigdy]/ **alguna vez** [kiedykolwiek]/ **una vez** [raz]/ **dos veces** [dwa razy]/ **muchas veces** [wiele razy]

- ¿Ya has hecho los deberes? [Zrobiłeś/zrobiłaś już zadania domowe?]
- No, es que todavía no he tenido tiempo. [Nie, jeszcze nie miałem/miałam czasu.]
- ¿Has estado alguna vez en Murcia? [Byłeś/byłaś kiedykolwiek w Murcji?]

► Stosujemy również czas **Pretérito Perfecto Compuesto**, aby odnieść się do czynności, która ma związek z teraźniejszością.

- Esta semana ha hecho un calor insoportable. [W tym tygodniu był upał nie do zniesienia.]
- A także, gdy odnosimy się do czynności powiązanej z chwilą obecną.
- Hace un rato he hablado con tu hermana. [Przed chwilą rozmawiałem/rozmawiałam z twoją siostrą.]

PARTICIPIO

► W przypadku czasowników pierwszej koniugacji tworzymy imiesłów bierny poprzez dodanie końcówki **-ado**, natomiast w przypadku czasowników drugiej i trzeciej koniugacji poprzez dodanie końcówki **-ido**:

cantar → **cantado** beber → **bebido** vivir → **vivido**

► Istnieją również imiesłowy biernie nieregularne:

abrir*	→	abierto	ver	→	visto
cubrir	→	cubierto	romper	→	roto
morir	→	muerto	volver	→	vuelto
hacer	→	hecho	poner	→	puesto
decir	→	dicho	escribir	→	escrito

* Wszystkie czasowniki zakończone na **-brir** mają imiesłów bierny zakończony na **-bierto**.

MÁS GRAMÁTICA

► Imiesłów bierny ma dwie funkcje. Z jednej strony może być komponentem czasów złożonych i wtedy występuje w formie nieodmiennej, z drugiej może opisywać rzeczownik i wtedy jest z nim zgodny w rodzaju i liczbie (w języku polskim tłumaczymy go wtedy jako przymiotnik). W drugim przypadku występuje najczęściej z czasownikiem **estar**.

Marta **se ha sorprendido**. → Marta está **sorprendida**.

[Marta zdziwiła się.] → [Marta jest **zdziwiona**.]

Han **roto** los vasos. → Los vasos están **rotos**.

[Zbili szklanki.] → [Szklanki są **zbite**.]

PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE

(PRETÉRITO INDEFINIDO / PRETÉRITO ABSOLUTO)

	HABLAR	BEBER	ESCRIBIR
(yo)	hablé	bebí	escribí
(tú)	hablaste	bebiste	escribiste
(él/ella/usted)	habló	bebió	escribió
(nosotros/nosotras)	hablamos	bebimos	escribimos
(vosotros/vosotras)	hablasteis	bebisteis	escribisteis
(ellos/ellas/ustedes)	hablaron	bebieron	escribieron

► Czas **Pretérito Perfecto Simple** stosujemy, gdy mówimy o zakończonych czynnościach w przeszłości. Intuicyjnie traktujemy je jako minione wydarzenia lub aktywności i niemające związku z naszym tu i teraz.

- fechas (**en 1990, en 2003, el 8 de septiembre, en enero...**)

[*daty (w 1990 roku, w 2003 roku, 8 września, w styczniu...)*]

- **ayer, anoche, anteayer** [*wczoraj, wczoraj wieczorem, przedwczoraj*]

- **el lunes, el martes...** [*w poniedziałek, we wtorek...*]

- **el mes pasado, la semana pasada, etc.**

[*w zeszłym miesiącu, w zeszłym tygodniu itd.*]

IRREGULARIDADES EN EL PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE

CIERRE VOCÁLICO: E > I, O > U

► Zamiana **e** na **i** występuje w wielu czasownikach trzeciej koniugacji, takich jak **pedir** - **prosić**, w których ostatnia samogłoska tematu to **e**. Samogłoska **e** zamienia się na **i** w 3. os. l. poj. i mn. Taka sama sytuacja występuje w przypadku czasowników trzeciej koniugacji, takich jak **dormir** - **spać**, w których ostatnia samogłoska tematu to **o**. W takich przypadkach samogłoska **o** zamienia się na **u** w 3. os. l. poj. i mn.

	PEDIR	DORMIR
(yo)	pedí	dormí
(tú)	pediste	dormiste
(él/ella/usted)	pidió	durmió
(nosotros/nosotras)	pedimos	dormimos
(vosotros/vosotras)	pedisteis	dormisteis
(ellos/ellas/ustedes)	pidieron	durmieron

RUPTURA DEL TRIPTONGO

► Kiedy temat czasownika zakończonego na **-ER/-IR** kończy się na samogłoskę, w 3. os. **i** zamienia się na **y**.

caer → **cayó / cayeron**

huir → **huyó / huyeron**

construir → **construyó / construyeron**

CAMBIOS ORTOGRÁFICOS

► Przy odmianie czasowników zakończonych na: **-car, -gar, -guar** oraz **-zar** trzeba wziąć pod uwagę następujące zmiany ortograficzne:

acercar → **acerqué**

averiguar → **averigüé**

llegar → **llegüé**

almorzar → **almorce**

VERBOS CON TERMINACIONES IRREGULARES

► Poniższe czasowniki charakteryzują się nieregularnościami w temacie oraz posiadają końcówki inne niż te właściwe dla koniugacji, do której należą.

andar → anduv-	decir* → dij-	+	-e
estar → estuv-	traer* → traj-		-iste
tener → tuv-	conducir* → conduj-		-o
poder → pud-	querer → quis-		-imos
poner → pus-	venir → vin-		-isteis
saber → sup-	hacer → hic-/hiz-		-ieron

* W 3. os. l. mn. samogłoska **i** zanika (**condujeron, dijeron, trajeron**).

Wszystkie czasowniki zakończone na **-ucir** odmieniają się zgodnie z tą zasadą.

VERBOS IR Y SER

► Czasowniki **ir** i **ser** mają taką samą formę w czasie **Pretérito Perfecto Simple**.

	IR / SER
(yo)	fui
(tú)	fuiste
(él/ella/usted)	fue
(nosotros/nosotras)	fuimos
(vosotros/vosotras)	fuisteis
(ellos/ellas/ustedes)	fueron

PRETÉRITO IMPERFECTO

REGULARES			
	ESTAR	TENER	VIVIR
(yo)	estaba	tenía	vivía
(tú)	estabas	tenías	vivías
(él/ella/usted)	estaba	tenía	vivía
(nosotros/nosotras)	estábamos	teníamos	vivíamos
(vosotros/vosotras)	estabais	teníais	vivíais
(ellos/ellas/ustedes)	estaban	tenían	vivían

IRREGULARES			
	SER	IR	VER
(yo)	era	iba	veía
(tú)	eras	ibas	veías
(él/ella/usted)	era	iba	veía
(nosotros/nosotras)	éramos	íbamos	veíamos
(vosotros/vosotras)	erais	ibais	veíais
(ellos/ellas/ustedes)	eran	iban	veían

► Zwróć uwagę, że 1. os. i 3. os. l. poj. są takie same zarówno w odmianie czasowników regularnych, jak i nieregularnych, a 1. os. l. mn. czasowników zakończonych na **-AR** ma zawsze akcent graficzny.

► **Pretérito imperfecto** jest czasem przeszłym niedokonanym, który stosujemy przede wszystkim do opisu osób, rzeczy, zwierząt, zwyczajów i czynności rutynowych w przeszłości.

- *La casa de mis abuelos estaba en el campo y tenía un jardín muy grande.*
[Dom moich dziadków był na wsi i miał bardzo duży ogród.]
- *Antes me gustaba practicar mucho deporte.*
[Kiedyś lubiłem/lubiłam uprawiać dużo sportu.]
- *De pequeño no tenía mi propio móvil, solo había en casa teléfono fijo.*
[Kiedy byłem mały, nie miałem własnej komórki, był tylko w domu telefon stacjonarny.]
- *Cuando tenía 15 años jugaba al tenis dos veces al día.*
[Kiedy miałem 15 lat, grałem/gralam w tenisa dwa razy dziennie.]

► Czas ten służy również do wyrażania czynności, które stanowią szersze tło sytuacji w przeszłości:

- *Mientras veía la película, me llamó una amiga.*
[Kiedy oglądałem/oglądałam film, zadzwoniła do mnie przyjaciółka.]
- *Cuando volvía a casa, perdí el teléfono.*
[Kiedy wracałem/wracałam do domu, zgubiłem/zgubiłam telefon.]

PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO

	IMPERFECTO DE HABER + PARTICIPIO	
(yo)	había	hablado comido escrito
(tú)	habías	
(él/ella/usted)	había	
(nosotros/nosotras)	habíamos	
(vosotros/vosotras)	habíais	
(ellos/ellas/ustedes)	habían	

► Czas **Pretérito Pluscuamperfecto** tworzymy analogicznie do czasu **Pretérito Perfecto Compuesto** za pomocą czasownika posiłkowego **haber** (w czasie **Pretérito Imperfecto**) oraz imiesłowu biernego (*participio*).

► Czas ten stosujemy, aby wskazać, że jakaś czynność wydarzyła się i zakończyła przed inną czynnością, która również miała miejsce w przeszłości.

- *Cuando llegamos al teatro, ya había empezado la función.*
[Kiedy dotarliśmy/dotarłyśmy do teatru, przedstawienie już się zaczęło.]
- Częstym użyciem jest również wyrażanie przyczyn jakiejś przeszłej sytuacji.
- *Había llovido mucho la noche anterior, por eso no pudimos salir a la montaña.*
[Dużo padało poprzedniej nocy, dlatego nie mogliśmy/mogłyśmy wyjść w góry.]
- *Seba no fue al cine con nosotros porque ya había visto esta película.*
[Seba nie poszedł z nami do kina, ponieważ już widział ten film.]

FUTURO IMPERFECTO

► Czasowniki regularne w czasie **Futuro Imperfecto**, bez względu na końcówkę w bezokoliczniku (**-AR**, **-ER**, **-IR**), będą miały tę samą odmianę.

REGULARES			
	HABLAR	COMER	ESCRIBIR
(yo)	hablaré	comeré	escribiré
(tú)	hablarás	comerás	escribirás
(él/ella/usted)	hablará	comerá	escribirá
(nosotros/nosotras)	hablaremos	comeremos	escribiremos
(vosotros/vosotras)	hablaréis	comeréis	escribiréis
(ellos/ellas/ustedes)	hablarán	comerán	escribirán

Czasowniki nieregularne mają natomiast zmieniony temat, ale końcówki są takie same jak w czasownikach regularnych.

IRREGULARES	
	SALIR
(yo)	saldré
(tú)	saldrás
(él/ella/usted)	saldrá
(nosotros/nosotras)	saldremos
(vosotros/vosotras)	saldréis
(ellos/ellas/ustedes)	saldrán

caber	→ cabr-	tener	→ tendr-	+	-ía
haber	→ habr-	valer	→ valdr-		-ías
poder	→ podr-	venir	→ vendr-		-ía
saber	→ sabr-	decir	→ dir-		-íamos
poner	→ pondr-	hacer	→ har-		-íais
salir	→ saldr-	querer	→ querr-		-ían

► Czas przyszły **Futuro Imperfecto** służy do przewidywań i mówienia o czynnościach w przyszłości:

- *Dentro de unos años los coches serán solo eléctricos.*
[Za parę lat samochody będą tylko elektryczne.]
- *La semana que viene iremos de excursión.*
[W przyszłym tygodniu pojedziemy na wycieczkę.]

MÁS GRAMÁTICA

► Czas **Futuro Imperfecto** służy również do wyrażania przypuszczeń w teraźniejszości:

- *¿Qué crees? ¿Cuántos años tiene nuestro profesor?*
[Co sądzisz? Ile lat ma nasz nauczyciel?]
- *No lo sé, creo que **tendrá** unos 50 años.*
[Tego nie wiem, myślę, że **będzie** miał około 50 lat.]

► Możemy stosować czas **Futuro Imperfecto** także do wyrażania pytań grzecznościowych lub rozkazów:

- *Mamá, ¿me **ayudarás** con Matemáticas, por favor?*
[Mamo, **pomożesz** mi w matematyce, proszę?]
- *¡**Harás** la cama ahora mismo!* [Pościelisz łóżko w tej chwili.]

CONDICIONAL

	ESTUDIAR	ENTENDER	VIVIR
(yo)	estudiaría	entendería	viviría
(tú)	estudiarías	entenderías	vivirías
(él/ella/usted)	estudiaría	entendería	viviría
(nosotros/nosotras)	estudiaríamos	entenderíamos	viviríamos
(vosotros/vosotras)	estudiaríais	entenderíais	viviríais
(ellos/ellas/ustedes)	estudiarían	entenderían	vivirían

► Wszystkie czasowniki w czasie warunkowym zakończone na **-AR**, **-ER**, **-IR** mają takie same końcówki, które posiadają akcent graficzny, a formy 1. i 3. os. l. poj. są identyczne.

► Czasowniki nieregularne mają te same nieregularności w temacie czasownika jak w czasie przyszłym **Futuro Imperfecto**, natomiast końcówki pozostają takie same jak w przypadku czasowników regularnych.

► Czasu warunkowego używamy do wyrażania życzeń trudnych do zrealizowania w danym momencie.

- *¡Qué sueño tengo! **Me iría** a dormir ahora mismo, pero estoy en la oficina y todavía no he terminado de trabajar.*
[Ale mi się chce spać! **Poszedłbym/poszłabym** chętnie do łóżka w tej chwili, ale jestem w biurze i nie skończyłem/skończyłam jeszcze pracy.]
- ***Me encantaría** dar una vuelta al mundo.*
[**Chciałbym/chciałabym** udać się w podróż dookoła świata.]

► Do wyrażania uprzejmych prośb.

- *¿**Te importaría** ayudarme con los deberes?*
[**Nie miałbyś/miałabyś** nic przeciwko, żeby mi pomóc z zadaniem domowym?]
- *Juan, ¿**podrías** sujetar esto un momento, por favor?*
[Juan, **mógłbyś** przytrzymać to chwilę, proszę.]

► Do wydawania sądów lub wyrażania opinii na temat sytuacji lub zachowań innych osób.

- *Yo nunca **me casaría** por dinero.*
[Nigdy **nie ożeniłbym się/wyszłabym za męża** dla pieniędzy.]
- *Creo que no **podría** compartir coche con un desconocido.*
[Uważam, że nie **mógłbym/mogłabym** jechać samochodem z nieznanym.]

► Do udzielania rad i rekomendacji.

- *Yo que tú **hablaría** antes con el profesor.*
[Gdybym był/była tobą, **porozmawiałbym/porozmawiałabym** najpierw z nauczycielem.]
- *En tu lugar, **tendría** más cuidado con lo que dices.*
[Na twoim miejscu, bardziej **uważałbym/uważałabym** na to, co mówisz.]

ORACIONES CON SI/

► W zdaniach warunkowych, do wyrażenia warunku możliwego do spełnienia w teraźniejszości lub przyszłości, stosujemy zdania z **si** (jeśli), po którym stawiamy czas teraźniejszy, natomiast w drugiej części zdania możemy użyć różnych struktur:

si + presente de indicativo, futuro imperfecto

- ***Si** mañana **llueve**, no iremos de viaje.*
[Jeśli jutro będzie padać, nie pojedziemy w podróż.]

si + presente de indicativo, presente de indicativo

- ***Si** mañana **hace** mal tiempo, **me quedo** en casa.*
[Jeśli jutro będzie brzydka pogoda, zostanę w domu.]

si + presente de indicativo, ir a + infinitivo

- ***Si** mañana **llueve**, no **vamos a ir** de viaje, seguro.*
[Jeśli jutro będzie padać, na pewno nie pojedziemy w podróż.]

si + presente de indicativo, imperativo

- ***Si llegas a casa, llámame** cuanto antes.*
[Kiedy przyjedziesz do domu, zadzwoń do mnie jak najszybciej.]



UWAGA!

W języku hiszpańskim, po **si** w znaczeniu *jeśli*, nie stosujemy czasu przyszłego. Zwróć uwagę, że w języku polskim jest inaczej. Możemy zmienić również kolejność w zdaniu, ale należy pamiętać o tej samej zasadzie.

- ***Te visitaré** mañana **si** tengo tiempo.*
[Odwiedzę cię jutro, jeśli będę mieć czas.]
- ***Despiértame, si** viene Marta.*
[Obudź mnie, jeśli przyjdzie Marta.]

► **Si** może pojawić się również w zdaniach innego typu, które nie zawsze będą zdaniami warunkowymi. Zwróć uwagę, że przetłumaczymy wtedy **si** inaczej i możemy użyć czasów przeszłych:

- ***Si ya has estado** tantas veces en España, visita Italia este verano.* [Skoro **byłeś/byłaś** już tyle razy w Hiszpanii, odwiedź Włochy tego lata.]
- *Ana, **si ganaste** este concurso el año pasado, seguro que este año también lo harás.* [Ana, skoro **wygrałaś** ten konkurs w ubiegłym roku, na pewno w tym roku też to zrobisz.]
- *Me pregunta **si quiero** ir a su fiesta.*
[Pyta się mnie, **czy chcę iść** na jego imprezę.]
- *La profesora me ha preguntado **si estoy** preparada para el examen.*
[Nauczycielka zapytała mnie, **czy jestem** przygotowana na egzamin.]

ORACIONES CON CUANDO

► W zdaniach podrzędnych okolicznikowych czasu stosujemy tryb oznajmujący **Indicativo** po spójniku **cuando**, jeśli odnoszą się do przeszłości lub teraźniejszości.

- **Cuando nos mudamos a Noruega, hacía mucho frío.**
[Kiedy przeprowadziliśmy/przeprowadziłyśmy się do Norwegii, było bardzo zimno.]
- **Estaba muy contento cuando lo vi por última vez.**
[Był bardzo zadowolony, kiedy widziałem/widziałam go ostatnim razem.]
- **Los fines de semana vamos a la playa cuando hace sol.**
[W weekendy chodzimy na plażę, kiedy świeci słońce.]
- **Cuando tengo un rato, siempre visito a mis amigos.**
[Kiedy mam chwilę, zawsze odwiedzam moich przyjaciół.]

► Natomiast jeśli zdanie podrzędne okolicznikowe czasu odnosi się do przyszłości, po spójniku **cuando** stosujemy tryb łączący **Presente de Subjuntivo**. W zdaniu nadrzędnym może wystąpić wtedy konstrukcja **ir a + infinitivo**, czas przyszły lub tryb rozkazujący.

- **Avísame cuando llegues.**
[Daj mi znać, kiedy dojedziesz.]
- **Cuando tenga tiempo, te llamaré.**
[Kiedy będę mieć czas, zadzwonię do ciebie.]
- **Vamos a ir a la playa cuando haga buen tiempo.**
[Pójdziemy na plażę, kiedy będzie ładna pogoda.]
- W zdaniach pytających, niezależnie od tego, czy odnoszą się do przeszłości, teraźniejszości czy przyszłości, zawsze stosujemy tryb oznajmujący **Indicativo**, a zaimek pytający ma akcent graficzny.
- **¿Cuándo terminaste los estudios?** [Kiedy skończyłeś/skończyłaś studia?]
- **¿Cuándo son las elecciones?** [Kiedy są wybory?]
- **¿Cuándo nos visitaréis?** [Kiedy nas odwiedzicie?]

ESTILO INDIRECTO

► Aby przekazać wiadomość od innej osoby bądź informację, którą ktoś się z nami podzielił, stosujemy następujące zwroty:

Me ha dicho que...

[Powiedział/powiedziała mi, że...]

Me ha contado que

[Opowiedział/opowiedziała mi, że...]

Me ha preguntado si...

[Zapytał/zapytała mnie, czy...]

Le he dicho que...

[Powiedziałem/powiedziałam mu/jej że...]

Le he contado que...

[Opowiedziałem/opowiedziałam mu/jej, że...]

Le he preguntado si...

[Zapytałem/zapytałam go/ją, czy...]

- **Luis: "He estado de vacaciones con mis amigos."**
Luis me ha contado que ha estado de vacaciones con sus amigos.
[Luis mi **powiedział**, że był na wakacjach ze swoimi przyjaciółmi.]
- **Fernando: "¿Te apetece ir al cine?"**
Fernando me ha preguntado si me apetece ir al cine.
[Fernando **zapytał się mnie**, czy mam ochotę pójść do kina.]

► Zaimki pytajne w mowie zależnej zachowują tę samą formę co w mowie niezależnej wraz z akcentem (qué, dónde, cuándo, quién, por qué...):

- **Carmen: "¿Qué haces, Laura?"** [Co robisz, Laura?]
- **Carmen me pregunta qué hago.** [Carmen mnie pyta, co robię.]

► W mowie potocznej często dodaje się **que**, które służy do podkreślenia lub powtórzenia pytania w mowie zależnej:

Carla: "¿Vas de vacaciones en junio?"

- **Mi amiga me ha preguntado que si voy de vacaciones en junio.**
[Moja przyjaciółka **zapytała mnie**, czy jadę na wakacje w czerwcu.]

Carla: "¿Vas de vacaciones en junio?"

- **Mario: ¿Qué te ha preguntado Carla?**
[O co cię zapytała Carla?]
- **Eva: Que si voy de vacaciones en junio.**
[No czy jadę na wakacje w czerwcu.]

IMPERATIVO

IMPERATIVO AFIRMATIVO

► **Imperativo Afirmativo** (tryb rozkazujący w formie twierdzącej) dotyczy najczęściej czterech osób: ty i wy (styl nieformalny), pan/pani i panie/panowie/państwo (styl formalny).

	COMPRAR	COMER	VIVIR
(tú)	compra	come	vive
(vosotros/vosotras)	comprad	comed	vivid
(usted)	compre	coma	viva
(ustedes)	compren	coman	vivan

► Aby utworzyć rozkaz dla **tú**, należy „odciąć” końcówkę **-s** w czasowniku w czasie teraźniejszym:

compras → **compra** comes → **come** vives → **vive**



UWAGA!

Niektóre czasowniki nieregularne nie odmieniają się według tej reguły:

poner → **pon** tener → **ten** venir → **ven**
salir → **sal** hacer → **haz** decir → **di**

► Formę trybu rozkazującego dla 2. os. l. mn. (vosotros/-as) tworzymy poprzez zastąpienie końcowego **r** przez **d**.

hablar → **hablad** comer → **comed** poner → **poned**

► Tryb rozkazujący dla osoby **usted** czasowników regularnych zakończonych na **-AR** tworzymy, wykorzystując końcówki osobowe odmiany czasowników w czasie **Presente de Indicativo** zakończonych na **-ER** i **-IR**, natomiast tryb rozkazujący dla osoby **usted** czasowników zakończonych na **-ER** i **-IR** przyjmuje końcówki czasowników **-AR** w czasie teraźniejszym.

MÁS GRAMÁTICA

	DUCHARSE	COMER	ESCRIBIR
usted	dúchese	coma	escriba
ustedes	dúchense	coman	escriban

Formą wyjściową dla niektórych czasowników nieregularnych będzie 1. os. l. poj. czasu teraźniejszego **Presente de Indicativo**.

	1. os. l. poj. czasu presente	IMPERATIVO DE USTED	IMPERATIVO DE USTEDES
conocer	conozco	conozca	conozcan
decir	digo	diga	digan
hacer	hago	haga	hagan
salir	salgo	salga	salgan
tener	tengo	tenga	tengan
venir	vengo	venga	vengan

► Czasowniki, które w czasie **Presente de Indicativo** odmieniają się nieregularnie: E > IE, O > UE y E > I, zachowują te nieregularności w formach dla **tú**, **usted** oraz **ustedes** trybu rozkazującego.

	PENSAR	DORMIR	PEDIR
(tú)	piensa	duerme	pide
(usted)	piense	duerma	pida
(ustedes)	piensen	duerman	pidan

► Czasowniki **ser** oraz **ir** mają formy nieregularne:

	SER	IR
(tú)	sé	ve
(vosotros/vosotras)	sed	id
(usted)	sea	vaya
(ustedes)	sean	vayan

► W przypadku **Imperativo Afirmativo** zaimki występują po czasowniku i tworzą z nim jeden wyraz graficzny:

- *Devuélveme las llaves y vete a dormir.* [Oddaj mi klucze i idź spać.]

UWAGA!

Tryb rozkazujący w formie przeczącej dla wszystkich osób gramatycznych tworzymy za pomocą form czasu teraźniejszego trybu łączącego, a zaimki zawsze stoją przed czasownikiem.

- *No me digas lo que tengo que hacer.*
[Nie mów mi, co mam robić.]
- *No me lo traigas, porque ya no lo necesito.*
[Nie przynoś mi go, ponieważ już go nie potrzebuję.]
- *No os preocupéis, ya lo arreglaremos.*
[Nie martwcie się, jakoś to naprawimy.]

PRESENTE DE SUBJUNTIVO

VERBOS REGULARES

► W czasie teraźniejszym trybu łączącego **Presente de Subjuntivo** zmieniają się samogłoski w odmianie czasowników:

	ESTUDIAR -AR → E	COMER -ER / -IR → A	ESCRIBIR -ER / -IR → A
(yo)	estudie	coma	escriba
(tú)	estudies	comas	escribas
(él/ella/usted)	estudie	coma	escriba
(nosotros/nosotras)	estudiemos	comamos	escribamos
(vosotros/vosotras)	estudiéis	comáis	escribáis
(ellos/ellas/ustedes)	estudien	coman	escriban

VERBOS IRREGULARES

► Czasowniki, które w czasie teraźniejszym **Presente de Indicativo** mają oboczności samogłoskowe: e → ie, o → ue, u → ue, zachowują je również w czasie teraźniejszym trybu łączącego.

	E > IE	E > IE	O > UE
	CERRAR	QUERER	PODER
(yo)	cierre	quiera	pueda
(tú)	cierres	quieras	puedas
(él/ella/usted)	cierre	quiera	pueda
(nosotros/nosotras)	cerremos	queramos	podamos
(vosotros/vosotras)	cerréis	queráis	podáis
(ellos/ellas/ustedes)	cierren	quieran	puedan

► Wyjątek stanowią czasowniki zakończone na **-IR** z obocznością e → ie, e → i, o → ue, w których nieregularność występuje również w 1. i 2. os. l. mn.

	MENTIR	REPETIR	DORMIR
(yo)	mienta	repita	duerma
(tú)	mientas	repitas	duermas
(él/ella/usted)	mienta	repita	duerma
(nosotros/nosotras)	mintamos	repitamos	durmamos
(vosotros/vosotras)	mintáis	repitáis	durmaís
(ellos/ellas/ustedes)	mientan	repitan	duerman

► Czasowniki, które w czasie teraźniejszym mają nieregularność w 1. os. l. poj., zachowują tę nieregularność we wszystkich osobach w czasie teraźniejszym trybu łączącego.

	HACER (yo hago)
(yo)	haga
(tú)	hagas
(él/ella/usted)	haga
(nosotros/nosotras)	hagamos
(vosotros/vosotras)	hagáis
(ellos/ellas/ustedes)	hagan

caer (yo caigo)	→ caiga	poner (yo pongo)	→ ponga
conducir (yo conduzco)	→ conduzca	salir (yo salgo)	→ salga
decir (yo digo)	→ diga	tener (yo tengo)	→ tenga
oír (yo oigo)	→ oiga	venir (yo vengo)	→ venga

OTROS VERBOS IRREGULARES

saber	→ sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
caber	→ quepa, quepas, quepa, quepamos, quepáis, quepan
ir	→ vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
haber	→ haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ver	→ vea, veas, vea, veamos, veáis, vean
ser	→ sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
dar	→ dé, des, dé, demos, deis, den
estar	→ esté, estés, esté, estemos, estéis, estén
buscar	→ busque, busques, busque, busquemos, busquéis, busquen
llegar	→ llegue, llegues, llegue, lleguemos, lleguéis, lleguen
empezar	→ empiece, empieces, empiece, empecemos, empecéis, empiecen
elegir	→ elija, elijas, elija,elijamos, elijáis, elijan
seguir	→ siga, sigas, siga, sigamos, sigáis, sigan

► Użycie trybu łączącego w czasie teraźniejszym:

◁ Formułowanie życzeń zwyczajowych w określonych sytuacjach z partykułą **que**.

- *¡Que cumplas muchos más!* [Sto lat!]
- *¡Que te recuperes pronto!* [Szybkiego powrotu do zdrowia!]
- *¡Que duermas bien!* [Śpij dobrze!]

◁ Formułowanie życzeń z partykułą **ojalá (que)**.

- *¡Ojalá no llueva!* [Oby nie padało!]
- *¡Ojalá mis padres lleguen a tiempo!*
[Chciałbym/chtiałabym, aby moi rodzice przyjechali na czas.]

◁ Formułowanie życzeń z czasownikami **querer, esperar, necesitar, pedir**, jeśli osoba formułująca życzenie nie jest tą, która ma wykonać czynność.

- *Necesito que me ayudéis.* [Potrzebuję, żebyście mi pomogli/pomogły.]
- *Quiero que vengan ya.* [Chcę, żeby już przyszli/przyszły.]
- *Os pido que no se lo digáis a nadie.*
[Proszę was, żebyście nikomu tego nie mówili/mówiły.]



UWAGA!

Jeśli osoba, która formułuje życzenie, ma wykonać daną czynność, wówczas z następującymi czasownikami używamy bezokolicznika.

- *Quiero visitarte la semana que viene.*
[Chcę odwiedzić cię w przyszłym tygodniu.]
- *Espero terminar el trabajo a las 5 de la tarde.*
[Mam nadzieję skończyć pracę o 5 po południu.]

◁ Do oceny i wartościowania zdarzeń i sytuacji.

- *Es recomendable que llegues antes de la hora prevista.*
[Zaleca się, żebyś przyszedł/przyszła przed umówioną godziną.]
- *Es bueno que ya tengáis planes para el futuro.*
[Dobrze jest, że już macie plany na przyszłość.]
- *No es lógico que cada verano vayan de vacaciones al mismo lugar.*
[Nie jest logiczne, że każdego lata jadą na wakacje w to samo miejsce.]



UWAGA!

Jeśli rozmówca mówi o sobie lub generalizuje, po opisanych strukturach stosujemy bezokolicznik.

- *Es normal apagar el móvil en clase.*
[To normalne, że na lekcji wyłącza się telefon.]
- *En España no es habitual quitarse los zapatos en casa de alguien.*
[W Hiszpanii nie jest powszechne, żeby zdejmować buty w czyimś domu.]

◁ Odnoszenie się do przyszłości w zdaniach podrzędnych okolicznikowych czasu.

- *Cuando termine los estudios, trabajaré en la empresa de mis padres.*
[Kiedy skończę studia, będę pracować w firmie moich rodziców.]
- *Cuando puedas, mira lo que he hecho.*
[Kiedy będziesz mógł/mogła, spójrz na to, co zrobiłem/zrobiłam.]
- *Antes de que sea demasiado tarde, habla con tus padres.*
[Porozmawiaj z rodzicami, zanim będzie za późno.]

◁ W trybie rozkazującym w formie twierdzącej dla osoby **usted i ustedes** oraz w formie przeczącej dla wszystkich osób.

- *Tómese esa pastilla tres veces al día.*
[Nie pan/pani bierz tę tabletkę trzy razy dziennie.]
- *No comas tantos dulces, no es sano.*
[Nie jedz tyle słodczy, to nie jest zdrowe.]
- *No hagáis estos ejercicios por ahora.* [Nie róbcie na razie tych ćwiczeń.]

MÁS GRAMÁTICA

INFINITIVO

► **Infinitivo** (bezokolicznik) jest częścią wielu konstrukcji peryfrastycznych, które składają się z dwóch czasowników. Pierwszy z nich jest odmieniony, natomiast drugi występuje w bezokoliczniku. W tego typu konstrukcjach zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego lub dalszego oraz zaimki zwrotne dołączamy do bezokolicznika lub wstawiamy przed odmienionym czasownikiem.

- *He vuelto a **cometer** el mismo error.*
[Znowu popełniłem/popełniłam ten sam błąd.]
- *Mañana voy a **contarte** todo con detalles.*
- *Mañana **te** voy a **contar** todo con detalles.*
[Jutro opowiem ci wszystko ze szczegółami.]
- *Ya es muy tarde, tenemos que **levantarnos**.*
- *Ya es muy tarde, **nos** tenemos que **levantar**.*
[Jest już późno, musimy wstać.]

► Bezokolicznik może wystąpić w zdaniu również w funkcji podmiotu lub dopełnienia bliższego.

- ***Fumar** es malo para la salud.* [Palenie jest złe dla zdrowia.]
- *Odio **estudiar** por la noche.* [Nienawidzę uczyć się w nocy.]

GERUNDIO

► Formę **gerundio** tworzy się poprzez dodanie końcówki **-ando** do czasowników zakończonych na **-AR** oraz końcówki **-iendo** do czasowników zakończonych na **-ER** / **-IR**.

cantar → **cantando** beber → **bebiendo** vivir → **viviendo**

► Istnieją formy nieregularne **gerundio** pochodzące od czasowników zakończonych na **-IR**, w których ostatnia samogłoska w temacie to **e** albo **o** (**pedir**, **sentir**, **seguir**, **decir**, **reír**, **freír**, **mentir** itp., **dormir**, **morir**):

pedir → **pidiendo** dormir → **durmiendo**

► Kiedy temat czasowników zakończonych na **-ER** lub **-IR** kończy się samogłoską, końcówka gerundio to **-yendo**:

traer → **trayendo**
construir → **construyendo**
leer → **leyendo**

ESTAR + GERUNDIO

► Używamy peryfrazy **estar** + gerundio, kiedy mówimy o czynności, która jest w trakcie rozwoju lub dzieje się dokładnie w momencie mówienia.

(yo)	estoy	+ gerundio
(tú)	estás	
(él/ella/usted)	está	
(nosotros/nosotras)	estamos	
(vosotros/vosotras)	estáis	
(ellos/ellas/ustedes)	están	

- *Ahora no puedo ayudarte porque **estoy haciendo** los deberes.*
[Nie mogę ci teraz pomóc, ponieważ **jestem w trakcie odrabiania** lekcji.]

SER/ESTAR/HAY

► Żeby umiejscowić coś w przestrzeni, używamy czasownika **estar**. Mówimy w ten sposób o osobie lub rzeczy, którą w sposób jednoznaczny możemy zidentyfikować.

- *Madrid **está** en el centro de España.*
[Madryt **jest** w centrum Hiszpanii.]

► Kiedy mówimy o istnieniu czegoś, używamy **hay** (od czasownika **haber**). Forma **hay** jest nieodmienna, służy do mówienia zarówno o przedmiotach w liczbie pojedynczej, jak i w liczbie mnogiej.

- *La semana pasada **hubo** un accidente en el centro.*
[W ubiegłym tygodniu **był** wypadek w centrum.]
- *Antes **había** más zonas verdes en esta ciudad.*
[Kiedyś **było** więcej obszarów zielonych w tym mieście.]

► Żeby poinformować o miejscu jakiegoś zdarzenia, używamy **ser**.

- *El concierto **es** en el Teatro Albéniz.* [Koncert **jest** w Teatrze Albéniz.]

► Kiedy mówimy o cechach rzeczownika, opisujący je przymiotnik musi być poprzedzony **ser**. Kiedy chcemy wyrazić stan przejściowy w określonym momencie, używamy **estar**.

- *David **es** estudiante.*
[Dawid **jest** uczniem.]
- *David **está** cansado.*
[Dawid **jest** zmęczony.]

► Przysłówków **bien/mal** używamy tylko z czasownikiem **estar**.

- *Este libro **está** muy **bien**; es muy interesante.*
[Książka **jest** bardzo **dobra**; jest bardzo interesująca.]

IMPERSONALIDAD

► W języku hiszpańskim istnieje kilka struktur, które pozwalają na mówienie o czynnościach bez podawania ich wykonawców. Jedną z nich jest konstrukcja **se** + czasownik odmieniony w trzeciej osobie w l. poj. lub mn. w zależności od rzeczownika.

- *En esta ciudad **se invierte** mucho.*
[W tym mieście dużo **się inwestuje**.]
- *Fuera de la ciudad **se construyen** muchos pisos.*
[Poza miastem **buduje się** dużo mieszkań.]

► Inną strategią na mówienie o czynnościach bez wskazywania na ich wykonawców jest odmiana czasownika w 3. os. l. mn.

- *¿No lo sabes? **Van** a construir un nuevo barrio en esta parte de la ciudad.*
[To nie wiesz? **Mają** wybudować nową dzielnicę w tej części miasta.]

REGULARES

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO verbo haber + participio	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
estudiar Gerundio: estudiando Participio: estudiado								
estudio	estudié	he estudiado	estudiaba	había estudiado	estudiaré	estudiaría		estudie
estudias	estudiaste	has estudiado	estudiabas	habías estudiado	estudiarás	estudiarías	estudia	estudies
estudia	estudió	ha estudiado	estudiaba	había estudiado	estudiará	estudiaría	estudie	estudie
estudiamos	estudiamos	hemos estudiado	estudiábamos	habíamos estudiado	estudiaremos	estudiaríamos		estudiemos
estudiáis	estudiasteis	habéis estudiado	estudiabais	habíais estudiado	estudiaréis	estudiaríais	estudiad	estudiéis
estudian	estudiaron	han estudiado	estudiaban	habían estudiado	estudiarán	estudiarían	estudien	estudien
comer Gerundio: comiendo Participio: comido								
como	comí	he comido	comía	había comido	comeré	comería		coma
comes	comiste	has comido	comías	habías comido	comerás	comerías	come	comas
come	comió	ha comido	comía	había comido	comerá	comería	coma	coma
comemos	comimos	hemos comido	comíamos	habíamos comido	comeremos	comeríamos		comamos
coméis	comisteis	habéis comido	comíais	habíais comido	comeréis	comeríais	comed	comáis
comen	comieron	han comido	comían	habían comido	comerán	comerían	coman	coman
vivir Gerundio: viviendo Participio: vivido								
vivo	viví	he vivido	vivía	había vivido	viviré	viviría		viva
vives	viviste	has vivido	vivías	habías vivido	vivirás	vivirías	vive	vivas
vive	vivió	ha vivido	vivía	había vivido	vivirá	viviría	viva	viva
vivimos	vivimos	hemos vivido	vivíamos	habíamos vivido	viviremos	viviríamos		vivamos
vivís	vivisteis	habéis vivido	vivíais	habíais vivido	viviréis	viviríais	vivid	viváis
viven	vivieron	han vivido	vivían	habían vivido	vivirán	vivirían	vivan	vivan

PARTICIPIOS IRREGULARES

abrir	abierto	morir	muerto	hacer	hecho
cubrir	cubierto	poner	puesto	escribir	escrito
resolver	resuelto	ver	visto	freír	frito / freído
volver	vuelto	decir	dicho	romper	roto

PRETÉRITO IMPERFECTO

IRREGULARES		
SER	IR	VER
era	iba	veía
eras	ibas	veías
era	iba	veía
éramos	íbamos	veíamos
erais	ibais	veíais
eran	iban	veían

FUTURO IMPERFECTO

IRREGULARES					
caber	→ cabr-	tener	→ tendr-		-é
haber	→ habr-	valer	→ valdr-		-ás
poder	→ podr-	venir	→ vendr-		-á
saber	→ sabr-	decir	→ dir-	+	-emos
poner	→ pondr-	hacer	→ har-		-éis
salir	→ saldr-	querer	→ querr-		-án

CONDICIONAL

IRREGULARES					
caber	→ cabr-	tener	→ tendr-		-ía
haber	→ habr-	valer	→ valdr-		-ías
poder	→ podr-	venir	→ vendr-		-ía
saber	→ sabr-	decir	→ dir-	+	-íamos
poner	→ pondr-	hacer	→ har-		-íais
salir	→ saldr-	querer	→ querr-		-ían

A continuación, os presentamos una lista de verbos con algunas irregularidades. Está señalado en azul el lugar donde cambia la forma verbal. En algunos casos se marca toda la forma verbal para indicar que es totalmente irregular.

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
actuar Gerundio: actuando Participio: actuado								
act <u>ú</u> o act <u>ú</u> as act <u>ú</u> a actuamos actuá <u>í</u> s act <u>ú</u> an	actu <u>é</u> actuaste actuó actuamos actuaste <u>í</u> s actuaron	he actuado has actuado ha actuado hemos actuado habéis actuado han actuado	actuaba actuabas actuaba actuábamos actuabais actuaban	había actuado habías actuado había actuado habíamos actuado habíais actuado habían actuado	actuar <u>é</u> actuarás actuará actuaremos actuar <u>é</u> is actuarán	actuaría actuarías actuaría actuaríamos actuaríais actuarían	act <u>ú</u> a act <u>ú</u> e actuad act <u>ú</u> en	act <u>ú</u> e act <u>ú</u> es act <u>ú</u> e actuemos actu <u>é</u> is act <u>ú</u> en
averiguar Gerundio: averiguando Participio: averiguado								
averiguo averiguas averigua averiguamos averiguá <u>í</u> s averiguan	averig <u>ü</u> é averiguaste averig <u>ü</u> ó averiguamos averiguaste <u>í</u> s averiguaron	he averiguado has averiguado ha averiguado hemos averiguado habéis averiguado han averiguado	averiguaba averiguabas averiguaba averiguábamos averiguabais averiguaban	había averiguado habías averiguado había averiguado habíamos averiguado habíais averiguado habían averiguado	averiguar <u>é</u> averiguarás averiguará averiguaremos averiguar <u>é</u> is averiguarán	averiguaría averiguarías averiguaría averiguaríamos averiguaríais averiguarían	averigua averig <u>ü</u> e averiguad averig <u>ü</u> en	averig <u>ü</u> e averig <u>ü</u> es averig <u>ü</u> e averig <u>ü</u> emos averig <u>ü</u> éis averig <u>ü</u> en
buscar Gerundio: buscando Participio: buscado								
busco buscas busca buscamos buscá <u>í</u> s buscan	bus <u>qu</u> é buscaste buscó buscamos buscaste <u>í</u> s buscaron	he buscado has buscado ha buscado hemos buscado habéis buscado han buscado	buscaba buscabas buscaba buscábamos buscabais buscaban	había buscado habías buscado había buscado habíamos buscado habíais buscado habían buscado	buscar <u>é</u> buscarás buscará buscaremos buscar <u>é</u> is buscarán	buscaría buscarías buscaría buscaríamos buscaríais buscarían	busca bus <u>que</u> buscad bus <u>quen</u>	bus <u>que</u> bus <u>ques</u> bus <u>que</u> bus <u>que</u> mos bus <u>que</u> ís bus <u>quen</u>
caer Gerundio: cayendo Participio: caído								
ca <u>í</u> go caes cae caemos ca <u>é</u> is caen	ca <u>í</u> ca <u>í</u> ste cayó ca <u>í</u> mos ca <u>í</u> ste <u>í</u> s cayeron	he ca <u>í</u> do has ca <u>í</u> do ha ca <u>í</u> do hemos ca <u>í</u> do habéis ca <u>í</u> do han ca <u>í</u> do	ca <u>í</u> a ca <u>í</u> as ca <u>í</u> a ca <u>í</u> amos ca <u>í</u> ais ca <u>í</u> an	había ca <u>í</u> do habías ca <u>í</u> do había ca <u>í</u> do habíamos ca <u>í</u> do habíais ca <u>í</u> do habían ca <u>í</u> do	caer <u>é</u> caerás caerá caeremos caer <u>é</u> is caerán	caería caerías caería caeríamos caeríais caerían	cae ca <u>í</u> ga caed ca <u>í</u> gan	ca <u>í</u> ga ca <u>í</u> gas ca <u>í</u> ga ca <u>í</u> gamos ca <u>í</u> gá <u>í</u> s ca <u>í</u> gan
coger Gerundio: cogiendo Participio: cogido								
co <u>jo</u> coges coge cogemos cog <u>é</u> is cogen	cog <u>í</u> cogiste cogió cogimos cogiste <u>í</u> s cogieron	he cogido has cogido ha cogido hemos cogido habéis cogido han cogido	cog <u>í</u> a cog <u>í</u> as cog <u>í</u> a cog <u>í</u> amos cog <u>í</u> ais cog <u>í</u> an	había cogido habías cogido había cogido habíamos cogido habíais cogido habían cogido	coger <u>é</u> cogerás cogerá cogeremos coger <u>é</u> is cogerán	cogería cogerías cogería cogeríamos cogeríais cogerían	coge co <u>ja</u> coged co <u>jan</u>	co <u>ja</u> co <u>jas</u> co <u>ja</u> co <u>ja</u> mos co <u>ja</u> ís co <u>jan</u>
conducir Gerundio: conduciendo Participio: conducido								
condu <u>z</u> co conduces conduce conducimos conduc <u>í</u> s conducen	condu <u>je</u> condujiste condu <u>jo</u> condujimos condujiste <u>í</u> s condujeron	he conducido has conducido ha conducido hemos conducido habéis conducido han conducido	conduc <u>í</u> a conduc <u>í</u> as conduc <u>í</u> a conduc <u>í</u> amos conduc <u>í</u> ais conduc <u>í</u> an	había conducido habías conducido había conducido habíamos conducido habíais conducido habían conducido	conducir <u>é</u> conducirás conducirá conduciremos conducir <u>é</u> is conducirán	conduciría conducirías conduciría conduciríamos conduciríais conducirían	conduce condu <u>z</u> ca conducid condu <u>z</u> can	condu <u>z</u> ca condu <u>z</u> cas condu <u>z</u> ca condu <u>z</u> camos condu <u>z</u> cá <u>í</u> s condu <u>z</u> can

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
conocer Gerundio: conociendo Participio: conocido								
cono z co conoces conoce conocemos conocéis conocen	conocí conociste conoció conocimos conocisteis conocieron	he conocido has conocido ha conocido hemos conocido habéis conocido han conocido	conocía conocías conocía conocíamos conocíais conocían	había conocido habías conocido había conocido habíamos conocido habíais conocido habían conocido	conoceré conocerás conocerá conoceremos conoceréis conocerán	conocería conocerías conocería conoceríamos conoceríais conocerían	conoce cono z ca conoced cono z can	cono z ca cono z cas cono z ca cono z camos cono z cáis cono z can
contar Gerundio: contando Participio: contado								
cu ento cu entas cu enta contamos contáis cu entan	conté contaste contó contamos contasteis contaron	he contado has contado ha contado hemos contado habéis contado han contado	contaba contabas contaba contábamos contabais contaban	había contado habías contado había contado habíamos contado habíais contado habían contado	contaré contarás contará contaremos contaréis contarán	contaría contarías contaría contaríamos contaríais contarían	cu enta cu ente contad cu enten	cu ente cu entes cu ente contemos contéis cu enten
dar Gerundio: dando Participio: dado								
do y das da damos da is dan	di di ste dio di mos di steis di eron	he dado has dado ha dado hemos dado habéis dado han dado	daba dabas daba dábamos dabais daban	había dado habías dado había dado habíamos dado habíais dado habían dado	daré darás dará daremos daréis darán	daría darías daría daríamos daríais darían	da d é dad den	d é des d é demos deis den
decir Gerundio: diciendo Participio: dicho								
di go dices dice decimos decís dicen	di je di jiste di jo di jimos di jisteis di jeron	he dicho has dicho ha dicho hemos dicho habéis dicho han dicho	decía decías decía decíamos decíais decían	había dicho habías dicho había dicho habíamos dicho habíais dicho habían dicho	di r é di r ás di r á di r emos di r éis di r án	di r ía di r ías di r ía di r íamos di r íais di r ían	di di ga decid di gan	di ga di gas di ga di g amos di g áis di gan
dirigir Gerundio: dirigiendo Participio: dirigido								
diri j o diriges dirige dirigimos dirigís dirigen	dirigí dirigiste dirigió dirigimos dirigisteis dirigieron	he dirigido has dirigido ha dirigido hemos dirigido habéis dirigido han dirigido	dirigía dirigías dirigía dirigíamos dirigíais dirigían	había dirigido habías dirigido había dirigido habíamos dirigido habíais dirigido habían dirigido	dirigiré dirigirás dirigirá dirigiremos dirigiréis dirigirán	dirigiría dirigirías dirigiría dirigiríamos dirigiríais dirigirían	dirige diri j a dirigid diri j an	diri j a diri j as diri j a diri j amos diri j áis diri j an
distinguir Gerundio: distinguiendo Participio: distinguido								
disting u o distingues distingue distinguimos distinguíis distinguen	distinguí distinguiste distinguió distinguimos distinguisteis distinguieron	he distinguido has distinguido ha distinguido hemos distinguido habéis distinguido han distinguido	distinguía distinguías distinguía distinguíamos distinguíais distinguían	había distinguido habías distinguido había distinguido habíamos distinguido habíais distinguido habían distinguido	distinguiré distinguirás distinguirá distinguiremos distinguiréis distinguirán	distinguiría distinguirías distinguiría distinguiríamos distinguiríais distinguirían	distingue disting u a distinguid disting u an	disting u a disting u as disting u a disting u amos disting u áis disting u an

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
dormir Gerundio: durmiendo Participio: dormido								
d uermo d uermes d uerme dormimos dormís d uermen	dormí dormiste d urmió dormimos dormisteis d urmieron	he dormido has dormido ha dormido hemos dormido habéis dormido han dormido	dormía dormías dormía dormíamos dormíais dormían	había dormido habías dormido había dormido habíamos dormido habíais dormido habían dormido	dormiré dormirás dormirá dormiremos dormiréis dormirán	dormiría dormirías dormiría dormiríamos dormiríais dormirían	d uerme d uerma d uerma d urmamos d urmáis d uerman	
enviar Gerundio: enviando Participio: enviado								
enví o enví as enví a enviamos enviáis enví an	envié enviaste envió enviamos enviasteis enviaron	he enviado has enviado ha enviado hemos enviado habéis enviado han enviado	enviaba enviabas enviaba enviábamos enviabais enviaban	había enviado habías enviado había enviado habíamos enviado habíais enviado habían enviado	enviaré enviarás enviará enviaremos enviaréis enviarán	enviaría enviarías enviaría enviaríamos enviaríais enviarían	enví a enví e enviad enví en	enví e enví es enví e enviemos enviéis enví en
estar Gerundio: estando Participio: estado								
est oy est ás est á estamos estáis están	est uve est uviste est uvo est uvimos est uvisteis est uvieron	he estado has estado ha estado hemos estado habéis estado han estado	estaba estabas estaba estábamos estabais estaban	había estado habías estado había estado habíamos estado habíais estado habían estado	estaré estarás estará estaremos estaréis estarán	estaría estarías estaría estaríamos estaríais estarían	est á est e estad est én	est e est és est e estemos est éis est én
haber Gerundio: habiendo Participio: habido								
he has ha/ hay* hemos habéis han * impersonal	hube hubiste hubo hubimos hubisteis hubieron	ha habido	había habías había habíamos habíais habían	había habido	habré habrás habrá habremos habréis habrán	habría habrías habría habríamos habríais habrían	he* * única forma en uso	haya hayas haya hayamos hayáis hayan
hacer Gerundio: haciendo Participio: hecho								
h ago haces hace hacemos hacéis hacen	h ice hiciste h izo hicimos hicisteis hicieron	he hecho has hecho ha hecho hemos hecho habéis hecho han hecho	hacía hacías hacía hacíamos hacíais hacían	había hecho habías hecho había hecho habíamos hecho habíais hecho habían hecho	h aré h arás h ará h aremos h aréis h arán	h aría h arías h aría h aríamos h aríais h arían	h az haga haced hag an	haga hagas haga hagamos hagáis hag an
incluir Gerundio: incluyendo Participio: incluido								
inclu y o inclu y es inclu y e incluimos incluís inclu y en	incluí incluiste inclu y ó incluimos incluisteis inclu y eron	he incluido has incluido ha incluido hemos incluido habéis incluido han incluido	incluía incluías incluía incluíamos incluíais incluían	había incluido habías incluido había incluido habíamos incluido habíais incluido habían incluido	incluiré incluirás incluirá incluiremos incluiréis incluirán	incluiría incluirías incluiría incluiríamos incluiríais incluirían	inclu y e inclu y a includ inclu y an	inclu y a inclu y as inclu y a inclu y amos inclu y áis inclu y an

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
ir Gerundio: yendo Participio: ido								
voy vas va vamos vais van	fui fuiste fue fuimos fuisteis fueron	he ido has ido ha ido hemos ido habéis ido han ido	iba ibas iba íbamos ibais iban	había ido habías ido había ido habíamos ido habíais ido habían ido	iré irás irá iremos iréis irán	iría irías iría iríamos iríais irían	ve vaya id vayan	vaya vayas vaya vayamos vayáis vayan
jugar Gerundio: jugando Participio: jugado								
juego juegas juega jugamos jugáis juegan	jugué jugaste jugó jugamos jugasteis jugaron	he jugado has jugado ha jugado hemos jugado habéis jugado han jugado	jugaba jugabas jugaba jugábamos jugabais jugaban	había jugado habías jugado había jugado habíamos jugado habíais jugado habían jugado	jugaré jugarás jugará jugaremos jugaréis jugarán	jugaría jugarías jugaría jugaríamos jugaríais jugarían	juega juegue jugad jueguen	juegue juegues juegue juguemos juguéis jueguen
leer Gerundio: leyendo Participio: leído								
leo lees lee leemos leéis leen	leí leíste leyó leímos leísteis leyeron	he leído has leído ha leído hemos leído habéis leído han leído	leía leías leía leíamos leíais leían	había leído habías leído había leído habíamos leído habíais leído habían leído	leeré leerás leerá leeremos leeréis leerán	leería leerías leería leeríamos leeríais leerían	lee lea leed lean	lea leas lea leamos leáis lean
llegar Gerundio: llegando Participio: llegado								
llego llegas llega llegamos llegáis llegan	llegué llegaste llegó llegamos llegasteis llegaron	he llegado has llegado ha llegado hemos llegado habéis llegado han llegado	llegaba llegabas llegaba llegábamos llegabais llegaban	había llegado habías llegado había llegado habíamos llegado habíais llegado habían llegado	llegaré llegarás llegará llegaremos llegaréis llegarán	llegaría llegarías llegaría llegaríamos llegaríais llegarían	llega llegue llegad lleguen	llegue llegues llegue lleguemos lleguéis lleguen
mover Gerundio: moviendo Participio: movido								
muevo mueves mueve movemos movéis mueven	moví moviste movió movimos movisteis movieron	he movido has movido ha movido hemos movido habéis movido han movido	movía movías movía movíamos movíais movían	había movido habías movido había movido habíamos movido habíais movido habían movido	moveré moverás moverá moveremos moveréis moverán	movería moverías movería moveríamos moveríais moverían	mueve mueva moved muevan	mueva muevas mueva movamos mováis muevan
oír Gerundio: oyendo Participio: oído								
oigo oyes oye oímos oís oyen	oí oíste oyó oímos oísteis oyeron	he oído has oído ha oído hemos oído habéis oído han oído	oía oías oía oíamos oíais oían	había oído habías oído había oído habíamos oído habíais oído habían oído	oiré oirás oirá oiremos oiréis oirán	oiría oirías oiría oiríamos oiríais oirían	oye oiga oíd oigan	oiga oigas oiga oigamos oigáis oigan

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
pensar Gerundio: pensando Participio: pensado								
pienso piensas piensa pensamos pensáis piensan	pensé pensaste pensó pensamos pensasteis pensaron	he pensado has pensado ha pensado hemos pensado habéis pensado han pensado	pensaba pensabas pensaba pensábamos pensabais pensaban	había pensado habías pensado había pensado habíamos pensado habíais pensado habían pensado	pensaré pensarás pensará pensaremos pensaréis pensarán	pensaría pensarías pensaría pensaríamos pensaríais pensarían	piensa piense pensad piensen	piense pienses piense pensemos penséis piensen
perder Gerundio: perdiendo Participio: perdido								
pierdo pierdes pierde perdemos perdéis pierden	perdí perdiste perdió perdimos perdisteis perdieron	he perdido has perdido ha perdido hemos perdido habéis perdido han perdido	perdía perdías perdía perdíamos perdía perdían	había perdido habías perdido había perdido habíamos perdido habíais perdido habían perdido	perderé perderás perderá perderemos perderéis perderán	perdería perderías perdería perderíamos perderíais perderían	pierde pierda perded pierdan	pierda pierdas pierda perdamos perdáis pierdan
poder Gerundio: pudiendo Participio: podido								
puedo puedes puede podemos podéis pueden	pude pudiste pudo pudimos pudisteis pudieron	he podido has podido ha podido hemos podido habéis podido han podido	podía podías podía podíamos podía podían	había podido habías podido había podido habíamos podido habíais podido habían podido	podré podrás podrá podremos podréis podrán	podría podrías podría podríamos podrías podrían	puede pueda poded puedan	pueda puedas pueda podamos podáis puedan
poner Gerundio: poniendo Participio: puesto								
pongo pones pone ponemos ponéis ponen	puse pusiste puso pusimos pusisteis pusieron	he puesto has puesto ha puesto hemos puesto habéis puesto han puesto	ponía ponías ponía poníamos ponía ponían	había puesto habías puesto había puesto habíamos puesto habíais puesto habían puesto	pondré pondrás pondrá pondremos pondréis pondrán	pondría pondrías pondría pondríamos pondrías pondrían	pon ponga poned pongan	ponga pongas ponga pongamos pongáis pongan
querer Gerundio: queriendo Participio: querido								
quiero quieres quiere queremos queréis quieren	quise quisiste quiso quisimos quisisteis quisieron	he querido has querido ha querido hemos querido habéis querido han querido	quería querías quería queríamos quería querían	había querido habías querido había querido habíamos querido habíais querido habían querido	querré querrás querrá querramos querréis querrán	querría querrias querría querriamos querriais querrían	quiere quiera quered quieran	quiera quieras quiera queramos queráis quieran
reír Gerundio: riendo Participio: reído								
río ríes ríe reímos reís ríen	reí reíste rió reímos reísteis rieron	he reído has reído ha reído hemos reído habéis reído han reído	reía reías reía reíamos reía reían	había reído habías reído había reído habíamos reído habíais reído habían reído	reiré reirás reirá reiremos reiréis reirán	reiría reirías reiría reiríamos reiríais reirían	ríe ría reíd rían	ría rías ría riamos ría rían

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
reunir Gerundio: reuniendo Participio: reunido								
reúno reúnes reúne reunimos reunís reúnen	reuní reuniste reunió reunimos reunisteis reunieron	he reunido has reunido ha reunido hemos reunido habéis reunido han reunido	reunía reunías reunía reuníamos reuníais reunían	había reunido habías reunido había reunido habíamos reunido habíais reunido habían reunido	reuniré reunirás reunirá reuniremos reuniréis reunirán	reuniría reunirías reuniría reuniríamos reuniríais reunirían	reúne reúna reunid reúnan	reúna reúnas reúna reunamos reunáis reúnan
saber Gerundio: sabiendo Participio: sabido								
sé sabes sabe sabemos sabéis saben	supe supiste supo supimos supisteis supieron	he sabido has sabido ha sabido hemos sabido habéis sabido han sabido	sabía sabías sabía sabíamos sabíais sabían	había sabido habías sabido había sabido habíamos sabido habíais sabido habían sabido	sabré sabrás sabrás sabrás sabremos sabréis sabrán	sabría sabrías sabría sabríamos sabríais sabrían	sabe sepa sabad sepan	sepa sepas sepa sepamos sepáis sepan
salir Gerundio: saliendo Participio: salido								
salgo sales sale salimos salís salen	salí saliste salió salimos salisteis salieron	he salido has salido ha salido hemos salido habéis salido han salido	salía salías salía salíamos salíais salían	había salido habías salido había salido habíamos salido habíais salido habían salido	saldré saldrás saldrás saldrás saldremos saldréis saldrán	saldría saldrían saldría saldríamos saldríais saldrían	sal salga salid salgan	salga salgas salga salgamos salgáis salgan
sentir Gerundio: sintiendo Participio: sentido								
siento sientes siente sentimos sentís sienten	sentí sentiste sintió sentimos sentisteis sintieron	he sentido has sentido ha sentido hemos sentido habéis sentido han sentido	sentía sentías sentía sentíamos sentíais sentían	había sentido habías sentido había sentido habíamos sentido habíais sentido habían sentido	sentiré sentirás sentirá sentiremos sentiréis sentirán	sentiría sentirías sentiría sentiríamos sentiríais sentirían	siente sienta sentid sientan	sienta sientas sienta sintamos sintáis sientan
ser Gerundio: siendo Participio: sido								
soy eres es somos sois son	fui fuiste fue fuimos fuisteis fueron	he sido has sido ha sido hemos sido habéis sido han sido	era eras era éramos erais eran	había sido habías sido había sido habíamos sido habíais sido habían sido	seré serás será seremos seréis serán	sería serías sería seríamos seríais serían	sé sea sed sean	sea seas sea seamos seáis sean
servir Gerundio: sirviendo Participio: servido								
sirvo sirves sirve servimos servís sirven	serví serviste sirvió servimos servisteis sirvieron	he servido has servido ha servido hemos servido habéis servido han servido	servía servías servía servíamos servíais servían	había servido habías servido había servido habíamos servido habíais servido habían servido	serviré servirás servirá serviremos serviréis servirán	serviría servirías serviría serviríamos serviríais servirían	sirve sirva servid sirvan	sirva sirvas sirva sirvamos sirváis sirvan

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
tener Gerundio: teniendo Participio: tenido								
tengo tienes tiene tenemos tenéis tienen	tuve tuviste tuvo tuvimos tuvisteis tuvieron	he tenido has tenido ha tenido hemos tenido habéis tenido han tenido	tenía tenías tenía teníamos teníais tenían	había tenido habías tenido había tenido habíamos tenido habíais tenido habían tenido	tendré tendrás tendrá tendremos tendréis tendrán	tendría tendrías tendría tendríamos tendríais tendrían	ten tenga tened tengan	tenga tengas tenga tengamos tengáis tengan
traer Gerundio: trayendo Participio: traído								
traigo traes trae traemos traéis traen	traje trajiste trajo trajimos trajisteis trajeron	he traído has traído ha traído hemos traído habéis traído han traído	traía traías traía traíamos traíais traían	había traído habías traído había traído habíamos traído habíais traído habían traído	traeré traerás traerá traeremos traeréis traerán	traería traerías traería traeríamos traeríais traerían	trae traiga traed traigan	traiga traigas traiga traigamos traigáis traigan
utilizar Gerundio: utilizando Participio: utilizado								
utilizo utilizas utiliza utilizamos utilizáis utilizan	utilicé utilizaste utilizó utilizamos utilizasteis utilizaron	he utilizado has utilizado ha utilizado hemos utilizado habéis utilizado han utilizado	utilizaba utilizabas utilizaba utilizábamos utilizabais utilizaban	había utilizado habías utilizado había utilizado habíamos utilizado habíais utilizado habían utilizado	utilizaré utilizarás utilizará utilizaremos utilizareis utilizarán	utilizaría utilizarías utilizaría utilizaríamos utilizaríais utilizarían	utiliza utilice utilizad utilicen	utilice utilices utilice utilicemos utilicéis utilicen
valer Gerundio: valiendo Participio: valido								
valgo vales vale valemós valéis valen	valí valiste valió valimos valisteis valieron	he valido has valido ha valido hemos valido habéis valido han valido	valía valías valía valíamos valíais valían	había valido habías valido había valido habíamos valido habíais valido habían valido	valdré valdrás valdrá valdremos valdréis valdrán	valdría valdrías valdría valdríamos valdríais valdrían	vale valga valed valgan	valga valgas valga valgamos valgáis valgan
venir Gerundio: viniendo Participio: venido								
vengo vienes viene venimos venís vienen	vine viniste vino vinimos vinisteis vinieron	he venido has venido ha venido hemos venido habéis venido han venido	venía venías venía veníamos veníais venían	había venido habías venido había venido habíamos venido habíais venido habían venido	vendré vendrás vendrá vendremos vendréis vendrán	vendría vendrías vendría vendríamos vendríais vendrían	ven venga venid vengan	venga vengas venga vengamos vengáis vengan
ver Gerundio: viendo Participio: visto								
veo ves ve vemos veis ven	vi viste vio vimos visteis vieron	he visto has visto ha visto hemos visto habéis visto han visto	veía veías veía veíamos veíais veían	había visto habías visto había visto habíamos visto habíais visto habían visto	veré verás verá veremos veréis verán	vería verías vería veríamos veríais verían	ve vea ved vean	vea veas vea veamos veáis vean

GLOSARIO

U1

A

abastecerse
acordar (o-ue)
afueras *f. pl.*
agricultura *f.*
alcalde *m.*
alcaldesa *f.*
alojamiento *m.*
anunciar
asumir la responsabilidad
asustado/-a
autosuficiente

zaopatrywać się
uzgadniać, ustalać
przedmieścia
rolnictwo
burmistrz
kobieta burmistrz
zakwaterowanie
ogłaszać
wziąć odpowiedzialność
wystraszony, wystraszona
samowystarczalny,
samowystarczalna

B

barbacoa *f.*
bienestar *m.*

grill
dobre samopoczucie

C

calefacción *f.*
carbono *m.*
circulación *f.*
combinar
compañía *f. aérea*
compatible
compensación *f.*
conceder
contratar
cooperar
cuchilla *f.*
cultivo *m.*
cumplir el programa

ogrzewanie
węgiel
krążenie, obieg
łączyć
linia lotnicza
kompatybilny, kompatybilna
rekompensata, odszkodowanie
przyznawać
zawierać umowę
współpracować
nożyk
uprawa
zrealizować program

D

de modo que
de segunda mano
derechos *m. pl. humanos*
desechable
destino *m.*
distrito *m.*

dlatego
używany, używana; z drugiej ręki
prawa człowieka
jednorazowy, jednorazowa
cel, miejsce
okręg, rejon

E

economía *f. circular*
eficaz

gospodarka o obiegu zamkniętym
skuteczny, skuteczna

eficiente
emisión *f.*
empleo *m.*
energía *f. renovable*
envase *m.*
escalada *f.*
escaparse

skuteczny, skuteczna
emisja
zatrudnienie
energia odnawialna
opakowanie
wspinaczka
uciekać

F

fabricación *f.*
firmar un contrato
fomentar

produkcja
podpisywać umowę
ożywiać, wspierać

G

guía *m./f.*

przewodnik, przewodniczka

H

hamaca *f.*
hiperproximidad *f.*

hamak
bliska odległość

I

igualdad *f.*
implementar
imprimir a doble cara
impuesto *m.*
impulsar
inclusión *f. social*
indemnización *f.*

równość
wprowadzać
drukować dwustronnie
podatek
pobudzać, zachęcać
włączenie społeczne
odszkodowanie

L

luchar contra alguien/algo

walczyć przeciwko komuś/czemuś

M

medida *f.*
mojado/-a

środek, działanie
mokry, mokra

O

Organización *f. de Naciones Unidas (ONU)*

Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ)

P

pacto *m.*
paisajístico/-a
para colmo
parapente *m.*

pakt, układ
krajobrazowy, krajobrazowa
na dodatek
lotniarstwo

pelearse
pila *f.*
pinchar una rueda
plantar
poblador/-a *m.*
polución *f.*
potenciar

Q

quedarse dormido/-a

R

recambiable

reclamación *f.*
reclamar
recuperar
reformular
renacer
residuos *m. pl.*

S

solar
sostenible

suelo *m.*

T

tardar en hacer algo
tribu *f. indígena*

V

vidrio *m.*

U2

A

a petición de alguien
acampar
aglomeración *f.*
altavoz *m.*
alterar
anfitrión/-a
animar
anunciar

kłócić się
bateria
przebić oponę
sadzić
mieszkaniec, mieszkanka
zanieczyszczenie
zwiększać

zaspać

wymienny, wymienna;
wielokrotnego użytku
reklamacja
reklamować, składać reklamację
odzyskiwać
odnawiać
odrodzić się
odpady

słoneczny, słoneczna
ekologiczny, ekologiczna;
zrównoważony, zrównoważona
podłoga, ziemia

zajmować czas
rdzenne plemię

szkło

na czyjąś prośbę
biwakować, rozbić namiot
aglomeracja
głośnik
zakłócać
gospodarz, gospodyni
zachęcać
reklamować

artefacto *m.*
asesinato *m.*
autorizado/-a

B

baja *f. por maternidad*
bruto/-a
bulo *m.*

C

campesino/-a
cartel *m.*
chiste *m.*
cobrar el salario
cometa *f.*
comité *m. de empresas*
comportamiento *m.*
compromiso *m. social*
con fines comerciales
conservar el billete
contrastar
cosmopolita
costumbre *f.*
cotidiano/-a
creído/-a

D

dar a luz
dar las gracias
datos *m. pl. bancarios*
decálogo *m.*
desinformación *f.*
destacar
dividir la cuenta
dotar

E

elevado/-a
emotivo/-a
empleado/-a
encender fuego
engreído/-a
eslogan *m.*
estereotipo *m.*
extender (e-ie)

urządzenie
zabójstwo
upoważniony, upoważniona

urlop macierzyński
grubiański, grubiańska; głupi, głupia
pogłoska

wieśniak, wieśniaczka
plakat
kawał
pobierać wynagrodzenie
latawiec
rada pracowników
zachowanie
zaangażowanie społeczne
w celach komercyjnych
zachować bilet
sprawdzać
kosmopolita
zwyczaj
codzienny, codzienna
zrozumiały, zrozumiała

urodzić
dziękować
dane bankowe
dekalog
dezinformacja
wyróżnić
podzielić rachunek
udzielić dotacji, finansować

wysoki, wysoka
wzruszający, wzruszająca
pracownik, pracowniczka
rozpalać ognisko
zrozumiały, zrozumiała
slogan
stereotyp
rozwiesić, rozciągnąć

GLOSARIO

F

fallecer	umierać
falta <i>f.</i>	błąd
fecha <i>f.</i>	data
fiable	wiarygodny, wiarygodna
fijarse	utrzymywać się
filmar	filmować, nagrywać
final <i>m. del trayecto</i>	koniec trasy
folleto <i>m.</i>	ulotka, broszura

G

grupo <i>m. destinatario</i>	grupa docelowa
guardería <i>f.</i>	żłobek

H

habitar	zamieszkiwać
honrado/-a	uczciwy, uczciwa

I

impactante	robiący wrażenie, robiąca wrażenie
inculto/-a	nieobyty, nieobyta; bez wykształcenia
instalación <i>f. deportiva</i>	obiekt sportowy
instalarse	osiedlać się
intercambio <i>m.</i>	wymiana

J

jornada <i>f. completa</i>	cały etat
-----------------------------------	-----------

L

lejía <i>f.</i>	wybielacz
logotipo <i>m.</i>	logotyp

M

mascar chicle	żuć gumę
medios <i>m. pl. de comunicación</i>	środki komunikacji/przekazu
mentir (e-ie)	kłamać
meter la pata	popęlić gafę
mitad <i>f.</i>	połowa
movilidad <i>f.</i>	mobilność
multitud <i>f.</i>	tłum
música <i>f. pegadiza</i>	chwytliwa muzyka

N

noticia <i>f.</i>	wiadomość
número <i>m. secreto</i>	numer PIN

O

oleada <i>f. migratoria</i>	fala migracyjna
------------------------------------	-----------------

P

paga <i>f.</i>	płaca, wynagrodzenie
pantalla <i>f. de inicio</i>	ekran początkowy
permitir	pozwalać
pesca <i>f.</i>	rybołówstwo, łowienie ryb
plaza <i>f. de toros</i>	arena do walki byków
presupuesto <i>m. participativo</i>	budżet obywatelski
prohibir	zabronić

Q

quitarse los zapatos	zdejmować buty
-----------------------------	----------------

R

reciclar	przetwarzać
recoger conchas	zbierać muszle
recoger la mesa	posprzątać stół (po posiłku)
recoger la tarjeta	zabrać kartę
referencias <i>f. pl.</i>	referencje
remover (o-ue)	mieszać
ruta <i>f. señalizada</i>	oznakowana trasa

S

seguro <i>m. médico</i>	ubezpieczenie medyczne
señal <i>f.</i>	znak
sin avisar	bez zapowiedzi
sobre <i>m.</i>	saszetka
solidaridad <i>f.</i>	solidarność
sospechoso/-a	podejrzany, podejrzana
superioridad <i>f.</i>	wyższość

T

tender a (e-ie)	dążyć do
timo <i>m.</i>	oszustwo
titular <i>m.</i>	nagłówek
transmitir	przekazywać
tutear	zwracać się na "ty"

V

vacunarse
vehículo *m.*
veracidad *f.*
verificador *m.*
volador/-a
votar

U3

A

abadía *f.*
abandonar
acero *m.*
actuar
afectar
ambiente *m.*
antinuclear *m., f.*

aplazar los sueños
arma *f.* **cargada**
asociación *f.*
aumentar

C

candidato/-a
cantar *m.*
cargo *m.*
carrera *f.* **universitaria**
central *f.* **nuclear**
comprometido/-a
concebir
consciente
contrato *m.*
corrupción *f.*
cursar estudios

D

daño *m.*
desarrollo *m.* **profesional**
desentenderse (e-ie)
desertización *f.*
deshabitado/-a
destacable
dictadura *f.*
digno/-a

zaszczepić się
pojazd
wiarygodność
weryfikator
latający, latająca
głosować

opactwo
opuszczać
moc, zapal
działać
dotykać, wpływać
atmosfera, klimat
przeciwnik/przeciwniczka energii
nuklearnej
przełożyć w czasie marzenia
naładowana broń
stowarzyszenie
zwiększać

kandydat, kandydatka
utwór muzyczny
stanowisko, funkcja
kierunek studiów
elektrownia jądrowa
zaangażowany, zaangażowana
począć, obmyślać
świadomy, świadoma
umowa
korupcja
chodzić do szkoły, studiować

szkoda, krzywda
rozwój zawodowy
nie interesować się
pustynnienie
niezamieszkaný, niezamieszкана
wyróżniający się, wyróżniająca się
dyktatura
godny, godna

disminuir
droga *f.*

E

ecologista
elitista
empleo *m.*
encuesta *f.*
enterrar (e-ie)
entrevista *f.* **de trabajo**
equilibrio *m.*
escéptico/-a
esconder
especular
estar dispuesto/-a a
evadir
exigir
experimentación *f.* **con animales**

zmniejszać
narkotyk

ekolog, ekolożka
elitarny, elitarna
zatrudnienie, praca
ankieta
pogrzebać, zakopać
rozmowa w sprawie pracy
równowaga
sceptyczny, sceptyczna
ukrywać
spekulować
być gotowym do
unikać, uciekać (przed czymś)
wymagać, żądać
eksperymentowanie na
zwierzętach

F

feminista
flexibilidad *f.*
fracaso *m.*
fraude *m.*
fundar

feminista, feministka
elastyczność
niepowodzenie
oszustwo
zakładać, ufundować

G

glorificar
golpe *m.*
gota *f.*

ślawić
uderzenie, cios
kropla

H

habilidad *f.*
horario *m.* **flexible**

zdolność, umiejętność
elastyczne godziny pracy

I

imprescindible
impuesto *m.*
injusticia *f.*

nieodzowny, nieodzowna
podatek
niesprawiedliwość

J

jubilado/-a

emeryt, emerytka

GLOSARIO

L

latido <i>m.</i>	bicie, pulsowanie
legalizar	legalizować

M

maldecir	przeklinać
mancharse	plamić się
mandar los deberes	zadawać zadania domowe
marcha <i>f.</i>	marsz
montar una empresa	zakładać firmę
mundo <i>m. laboral</i>	świat pracy
municipal	miejski, miejska

O

ocasionarle vértigos a alguien	przyprawiać kogoś o zawroty głowy
oficina <i>f.</i>	biuro

P

pacifista	pacyfista, pacyfistka
parado/-a	bezrobotny, bezrobotna
paro <i>m.</i>	bezrobocie
paz <i>f.</i>	pokój
pecado <i>m.</i>	grzech
pensión <i>f.</i>	emerytura
pronuclear	zwolennik, zwolenniczka energii jądrowej
protestar	protestować
puesto <i>m. de trabajo</i>	miejsce pracy

R

racismo <i>m.</i>	rasizm
rebelde	zbuntowany, zbuntowana
reclamación <i>f.</i>	żądanie
recoger a alguien	odbierać kogoś
refugiado/-a	uchodźca, uchodźczyni
reivindicación <i>f.</i>	żądanie
reivindicar	żądać
rendir (e-i)	pracować wydajnie
renunciar a algo	rezygnować z czegoś

S

salario <i>m.</i>	płaca, wypłata
sanidad <i>f.</i>	system zdrowia
selfiar	robić selfie

sin papeles

subida <i>f.</i>	bez dokumentów
subir	wzrost
sueldo <i>m.</i>	podnosić
	pensja

T

tala <i>f. de árboles</i>	wycinka drzew
tarifa <i>f. energética</i>	taryfa za energię
tener un título	mieć tytuł
tiktokear	tworzyć treści na TikToku
tomar partido	stawać po stronie, uczestniczyć
trabajo <i>m. a distancia</i>	praca zdalna
transgénico <i>m.</i>	transgeniczny, transgeniczna
trasladarse	przesuwać się, przenosić się

U

unánime	jednomyślny, jednomyślna
----------------	--------------------------

V

vacío/-a	pusty, pusta
ver las noticias	oglądać wiadomości
vivienda <i>f.</i>	mieszkanie
vivir a tope	żyć w pełni

Z

zanja <i>f.</i>	wykop
------------------------	-------

1. UN MUNDO MEJOR



7A

01

- 1.
- Oye, ¿te has enterado de lo del parque?
 - No, ¿qué parque?
 - El parque del Castillo, lo van a cerrar.
 - ¡No me digas! ¿Y eso por qué?
 - Porque van a hacer un *parking*.



2.

02

- Ya sabes que ahora va a ser obligatorio separar la basura, ¿verdad?
- Sí. Me parece bien, pero lo de separar el vidrio por colores es un poco demasiado, ¿no?
- ¿Cómo por colores?
- Sí, vamos a tener que separar el vidrio por colores y ponerlo en contenedores separados.
- Pues no sabía nada...



3.

03

- ¿Has visto lo que ha hecho el ayuntamiento al lado de la autopista?
- No. ¿Qué han hecho?
- Han dejado unos terrenos para hacer huertos urbanos y la gente ya ha empezado a organizarse y a plantar cosas.
- Ah, qué bien. ¿Y tú quieres participar?
- Pues me apetece mucho, me encantaría comer tomates plantados por mí.
- Pues sí, sería genial.



4.

04

- ¿Has leído este artículo sobre cómo ahorrar electricidad?
- Sí, está bien, pero no dice nada nuevo, ¿no?
- Bueno... yo hay cosas que no hago. Lo de desconectar todos los electrodomésticos es imposible, ¿no crees?
- Bueno, solo hay que desconectar los que se quedan en *stand by*, como las teles, los microondas...
- Ya, ¿pero... hacerlo todos los días?

2. SEÑALES



2B

05

Hola a todos y a todas. En este episodio os voy a contar cómo relacionarse en España y comportarse adecuadamente. ¿Preparados? Empecemos pues. Dicen que no somos muy puntuales y... ¡en la mayoría de los casos tienen razón! En España no es normal llegar a una fiesta antes de la hora prevista. En general, la gente suele llegar media hora o una hora más tarde. Pero si te invitan a una cena o a una comida, se puede llegar un poco más tarde, pero no mucho más de un cuarto de hora.

Si te invitan a comer o cenar, es habitual ayudar a los anfitriones o, por lo menos, ofrecer ayuda. Muchas veces los invitados traen algo de comida o bebida y después de comer ayudan a recoger la mesa.

En la mayoría de las situaciones informales en España, lo normal en un restaurante o en un bar es pagar "a escote", es decir, se divide la cuenta a partes iguales. No se suele pedir la cuenta por separado.

En España no somos tan formales como en otros países, incluso en las situaciones oficiales. En el instituto, en general, los estudiantes pueden tutear a sus profesores, pueden tratarlos de usted o dirigirse a ellos usando su apellido. Es bastante común entre los estudiantes mayores. Pero recuerda que depende muchas veces de la escuela y del profesor.

Prepárate porque los españoles se saludan con dos besos. A ver, la regla se emplea entre chicas y entre chicos y chicas. La costumbre de dos besos se aplica también cuando conocemos a gente nueva. Los chicos nos saludamos normalmente con un abrazo.

En España, cuando alguien recibe un regalo, lo abre delante de la persona que se lo ha hecho, le da las gracias y, normalmente, dice algo positivo como, por ejemplo, "¡Qué bonito!".

**7A**

06

- Hola Rubén. ¿Qué tal?
- Hola...
- Oye, ¿qué tal el nuevo colegio?
- Fatal, nos tratan como niños pequeños.
- ¿Ah sí? ¿Por qué lo dices?
- Por muchas cosas. Para empezar, porque nos obligan a llevar uniforme, un uniforme horrible...
- Bueno, pero eso solo hasta los 15 años, ¿no?
- Sí, por suerte los mayores no tienen que llevar uniforme.
- Bueno...
- Y además, está prohibido llegar tarde. Si llegas tarde, te castigan y te dejan sin descanso... Imagínate...
- Ya...
- ¡Pero es que incluso nos obligan a tener el móvil apagado! ¿A quién le importa si tengo el móvil conectado? Total, lo tengo silenciado y no hace ruido.
- Bueno, pero eso es bastante comprensible...
- No sé, yo estoy bastante harto... Es que todo son prohibiciones. Prohibido esto, prohibido lo otro... En las clases de Matemáticas, por ejemplo, no nos dejan utilizar la calculadora...
- Eso está muy bien, porque ahora nadie sabe multiplicar ni dividir...
- ¡Y tampoco nos dejan comer chicle!
- ¡Es normal también! A mí me molesta la gente que masca chicle cuando habla.
- A mí no. Pero, ¿sabes qué? Lo peor de todo es que nos obligan a quedarnos a comer en la escuela. ¡Eso sí que es una injusticia total!
- Bueno, bueno... ¿Y qué tal el Inglés?
- Bien, Edu es muy majo. Nos deja usar el diccionario hasta en los exámenes...
- ¿Quién es Edu?
- Pues... el profe de Inglés.
- ¿Y le llamáis Edu? ¿No le llamáis Eduardo?
- No, es que es muy joven y tenemos mucha confianza con él.

**9A**

07-09

1. ¿Cansado de los ruidos, del tráfico y de la contaminación? ¿Harto de la multitud y de las aglomeraciones? ¿Odia la falta de espacio? ¿Busca la tranquilidad?
2. En Suiza, a todo el mundo le gusta el chocolate y esquiar. ¿A qué esperas para descubrirlo?
3. ¿Te duele la espalda? ¿Estás todo el día cansado? ¿No duermes bien por las noches?

**9C**

10-12

1. ¿Cansado de los ruidos, del tráfico y de la contaminación? ¿Harto de la multitud y de las aglomeraciones? ¿Odia la falta de espacio? ¿Busca la tranquilidad? ¡Urbanización Cielo Abierto! Encuentre la casa de sus sueños en plena naturaleza. Solo para unos pocos privilegiados.
2. En Suiza, a todo el mundo le gusta el chocolate y esquiar. ¿A qué esperas para descubrirlo? A partir de este mes, vuela a Ginebra desde 52 euros con *Fácil Air*. *Fácil Air*, las tarifas más baratas y el mejor servicio. Viaja con *Fácil Air*. Te pondremos por las nubes.
3. ¿Te duele la espalda? ¿Estás todo el día cansado? ¿No duermes bien por las noches? Si buscas siempre la máxima comodidad, necesitas un colchón PLEX PLEX. Cómpralo y compruébalo.

3. ¡BASTA YA!

**3B, 3D**13-15
16-18

1. Hoy ha sido un día especialmente movido en nuestra ciudad. Se han producido tres manifestaciones, convocadas por tres colectivos diferentes. Nuestro reportero Víctor Santos ha ido a las tres para conocer de cerca las reivindicaciones, los porqués de estas tres manifestaciones.

- Efectivamente. La primera manifestación la convocaba el Colectivo de Ocupas de la ciudad. Hemos preguntado a algunas personas que estaban allí cuál era el motivo de su protesta.
 - ¡Solo queremos tener un lugar para vivir! La ciudad está llena de casas deshabitadas. La gente las compra para especular y subir los precios. ¿Por qué tenemos que vivir en la calle si hay casas que no usa nadie?
 - No somos criminales; no hacemos ningún daño a nadie. Además, cuando ocupamos una casa, normalmente la cuidamos y muchas veces la convertimos en un centro social, cultural... ¡La gente tiene que saber eso!
2. La segunda manifestación que ha recorrido las calles de nuestra ciudad estaba convocada por la asociación de inmigrantes *Acogida*. Estas son algunas de las opiniones de los manifestantes.
- Estamos aquí para apoyar la legalización de los inmigrantes sin papeles. Pedimos al Gobierno que legalice a todos los que tengan una oferta de trabajo. ¡Pensamos que todos tenemos derecho a una vida mejor, a un trabajo digno y a una vivienda digna!
 - En España mucha gente se ha olvidado de que, no hace mucho, los españoles también emigraban para buscar trabajo y tener una vida mejor. Ahora, España no puede cerrarle las puertas a toda esta gente.
3. El grupo ecologista *Vida Verde* ha convocado hoy también una manifestación en el centro de la ciudad. Oigamos por qué se manifestaba este grupo y cuáles eran sus reivindicaciones.
- Lo que quiere nuestro grupo es concienciar a la sociedad sobre el problema de la desertización del suelo. Exigimos al Gobierno que limite las talas de árboles y que controle las malas prácticas agrícolas. ¡Entre todos tenemos que frenar la desertización!

- Es increíble que cada vez haya menos tierra fértil. La desertización amenaza a 850 millones de personas. Dentro de poco será muy difícil alimentarnos. Ahora es el momento de actuar.



9B

19

- Tenemos aquí con nosotros a Ana Rodríguez, activista ecologista, que ha venido a hablarnos de la asociación *Por un Mundo Verde*. Buenas tardes, Ana.
- Buenas tardes.
- Cuéntanos un poco qué hace *Por un Mundo Verde*.
- Bueno, pues es una pequeña ONG que fundamos en 2011 para informar a la gente de los problemas medioambientales que hay en nuestro litoral, que no son pocos.
- Para los que no lo sepan, ¿cuáles son los principales problemas que tiene el litoral?
- Pues está lleno de residuos. Las playas están sucias y el agua cada vez está más contaminada. Además, se ha construido mucho y, aunque en los últimos años se ha intentado frenar un poco el ritmo de construcción, todavía se siguen construyendo muchos edificios altos al lado del mar. Nosotros exigimos al Gobierno autonómico que haga leyes más estrictas para impedir este tipo de construcciones y que luche contra la corrupción. También que se implique en el cuidado de las playas: que invierta en campañas para educar a la gente, que ponga multas a los que ensucian las playas, que emplee a más personas para limpiar las playas...
- La asociación ha crecido mucho desde 2011, ¿no?
- Sí y en los últimos años hemos ido creciendo. Cada vez tenemos más socios, más colaboradores, se habla más de nosotros, nos invitan a aparecer en medios públicos... Bueno, como ahora.
- Eso es bueno, ¿no?
- Sí, muy bueno. Necesitamos que la gente nos conozca y que sepan qué hacemos y que participen en nuestros actos.