7

Jolanta Kamińska

Zeszyt ćwiczeń

DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nagrania, filmy oraz dodatkowe materiały do zeszytu ćwiczeń znajdują się pod kodami QR zamieszczonymi w publikacji.

nowa era
Twoje mocne strony

Deutsch KOMPAKT neu

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują.
Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym,
ale nie umieszczaj jej w Internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści
i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na **www.legalnakultura.pl**

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2023
ISBN 978-83-267-4678-9

Redaktor zarządzający: Joanna Kunicka.
Opracowanie redakcyjne: Magdalena Matuszewska.
Redakcja językowa: Sabine Leitner, Małgorzata Kosacka, Michał Kański.
Projekt layoutu oraz okładki: Maciej Galiński, Alicja Skupin-Podwojewska.
Realizacja projektu graficznego: Grażyna Ficenes.
Realizacja i montaż nagrań: Polifraza – Agnieszka Putkiewicz, I.M.I. studio – Iwo Klimek, Rafał Drewniany DTS Studio.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl/kontaktniemiecki
www.nowaera.pl/deutschkompaktneu
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: ArtDruk Kobyłka

Spis treści

1 Deutsch ist mein neues Hobby | 5

1.1 Alphabet und Zahlen | 6
1.2 Im Deutschunterricht | 8
1.3 Hallo, wie geht's? | 10
1.4 Land und Wohnort | 12
1.5 FOKUS – Wiederholung | 14
Kommunikation kompakt! | 16
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 18
Keine Angst vor dem Test! | 19

2 Schule ist toll! | 21

2.1 Was hast du am Montag? | 22
2.2 In Deutsch habe ich eine Sechs! | 24
2.3 Der ... die ... das ... – Was ist das? | 26
2.4 Das ist ein Kuli und kein Bleistift! | 28
2.5 FOKUS – Wiederholung | 30
Kommunikation kompakt! | 32
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 34
Keine Angst vor dem Test! | 35

3 Familie, Freunde und Haustiere | 37

3.1 Was machst du gern? | 38
3.2 Meine Familie ist okay! | 40
3.3 Wer ist das? | 42
3.4 Hast du ein Haustier? | 44
3.5 FOKUS – Wiederholung | 46
Kommunikation kompakt! | 48
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 50
Keine Angst vor dem Test! | 51

4 Alltag und Freizeit | 53

4.1 Wie spät ist es? | 54
4.2 Wie sieht dein Alltag aus? | 56
4.3 Wohin gehst du gern? | 58
4.4 Können oder müssen? | 60
4.5 FOKUS – Wiederholung | 62
Kommunikation kompakt! | 64
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 66
Keine Angst vor dem Test! | 67

5 Guten Appetit! | 69

5.1 Was und für wen kaufst du hier ein? | 70
5.2 Frühstück und Mittagessen | 72
5.3 Wie schmeckt dir das? | 74
5.4 Gehen wir was essen? | 76
5.5 FOKUS – Wiederholung | 78
Kommunikation kompakt! | 80
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 82
Keine Angst vor dem Test! | 83

6 Kalender, Wetter und Ferien | 85

6.1 Wie ist das Wetter im Frühling? | 86
6.2 Wann hast du Geburtstag? | 88
6.3 Ans Meer oder in die Berge? | 90
6.4 Gute Reise! | 92
6.5 FOKUS – Wiederholung | 94
Kommunikation kompakt! | 96
Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN | 98
Keine Angst vor dem Test! | 99

Meine Ergebnisse – Keine Angst vor dem Test! | 101
Tests und Lösungsschlüssel | 102
Filme und Arbeitsblätter | 103
Meine Notizen | 108

Struktura zeszytu ćwiczeń

Zeszyt ćwiczeń składa się z sześciu rozdziałów. Każdy rozdział zawiera ćwiczenia do czterech lekcji oraz ćwiczenia systematyzujące materiał (**FOKUS – Wiederholung**).

Karty utrwalające komunikację po każdym rozdziale (**Komunikation kompakt!**) to zestawy ćwiczeń systematyzujące reakcje językowe, dialogi sterowane oraz monologi. Dzięki tym ćwiczeniom uczniowie mają możliwość utrwalenia materiału leksykalno-gramatycznego w praktycznej komunikacji językowej.

Publikacja zawiera także ćwiczenia utrwalające materiał gramatyczny wprowadzany w danym rozdziale (**Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN**) z odnośnikami do tabel w podręczniku.

Po każdym rozdziale uczeń może skorzystać z testu do samokontroli (**Keine Angst vor dem Test!**). W części **Meine Ergebnisse – Keine Angst vor dem Test** (s. 101) uczeń może samodzielnie ocenić wyniki swojej pracy (ewaluacja).

W zeszycie ćwiczeń zostały zamieszczone **kody QR** wraz z kodami alfanumerycznymi, za pomocą których uczeń może pobrać z portalu docwiczenia.pl dodatkowe materiały:

- nagrania do ćwiczeń
- filmy z native speakerem (vlogi) – **Nowość!**
- filmy gramatyczne
- dodatkowe ćwiczenia gramatyczne
- testy przekrojowe wraz z kluczem odpowiedzi
- dwa dodatkowe filmy do kart pracy

Ikony zastosowane w zeszycie ćwiczeń:

6/11
8 **numer zadania (6) oraz strony w podręczniku (11), po którym warto rozwiązać dane ćwiczenie (8) w zeszycie ćwiczeń**

6 **nagranie**

2 **vlog (film z native speakerem) = audioblog w podręczniku**

G1 **odnośnik do tabel gramatycznych zamieszczonych po każdym rozdziale w podręczniku z oznaczeniem numeru tabeli**

1 Deutsch ist mein neues Hobby

1.1 Alphabet und Zahlen

1/10

1 **Przyporządkuj niemieckie rzeczowniki ich polskim odpowiednikom.**

Auto • Datum • Englisch • Fußball • Quadrat • Salat • Telefon • Vogel • Wasser

1. angielski – *Englisch*
2. data – _____
3. kwadrat – _____
4. piłka nożna – _____
5. ptak – _____
6. sałatka – _____
7. samochód – _____
8. telefon – _____
9. woda – _____

2/10

2 **Uzupełnij niemieckie rzeczowniki podanymi literami.**

Co • Ha • Int • Or • Uni • Ü

1. *Co*mputer
2. ____ange
3. ____bung
4. ____mburger
5. ____versität
6. ____ernet

2/10

3 **Uzupełnij niemieckie rzeczowniki podanymi sylabami. Zwróć uwagę na pisownię rzeczowników.**

bal • ge • ki • kon • mäd • piz • ra • ter • zi

1. *zi*trone
2. ____kon
3. ____dio
4. Lexi____
5. Großmut____
6. Jun____
7. ____chen
8. ____za
9. ____wi

4/11

4 **Uzupełnij niemieckie liczebniki podanymi samogłoskami.**

a • e • i • ö • u • ü

1. ____ ____ns
2. zw____ ____
3. dr____ ____
4. v*i* *e*r
5. f____nf
6. s____chs
7. s____ ____ b____n
8. ____cht
9. n____ ____n
10. z____hn
11. ____lf
12. zw____lf

5/11

5 **Przyporządkuj niemieckie wyrazy ich polskim odpowiednikom. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nigdzie nie pasują.**

ich • Joghurt • sechzehn • bist • Öl • du • Milch • null • und • er • neunzehn • ist • siebzehn • bin • dreizehn

1. jesteś – *bist*
2. olej – _____
3. 13 – _____
4. ty – _____
5. mleko – _____
6. 17 – _____
7. jest – _____
8. 16 – _____
9. ja – _____
10. jogurt – _____
11. jestem – _____
12. 19 – _____

5/11

6

G4

Uzupełnij rymowankę czasownikiem *sein* we właściwej formie (A). Następnie ułóż podobną rymowankę. Użyj imion koleżanek i kolegów z twojej klasy, np. Zosia, Tosia (B).

A.

Ich _____ Kamil, du _____ Ola.

Das _____ Kacper, das _____ Jola.

B.

Ich _____

Das _____

5/11

7

Ułóż dialogi z podanych wyrazów. Pamiętaj o ortografii i interpunkcji. Rozpocznij od wyróżnionych elementów.

1.

A: alt • **Wie** • bist • Monika • du • , • ? *Wie* _____

B: bin • Jahre • **Ich** • 15 • alt • . _____

A: Jan • **Und** • du • , • ? _____

C: auch • bin • **Ich** • 15 • . _____

2.

A: Wie • ist • Steffen • alt • ? _____

B: 13 • **Er** • alt • Jahre • ist • . _____

A: Sonja • **Und** • ? _____

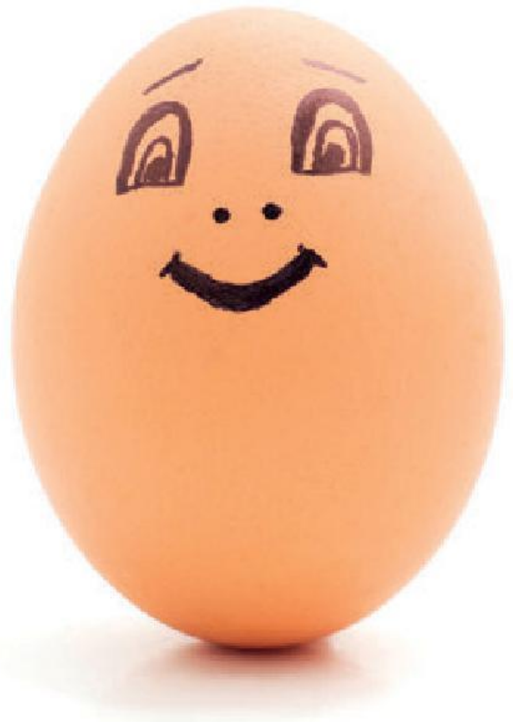
B: ist • 12 • **Sie** • . _____

6/11

8

Przetłumacz podane wyrażenia i zdania na język polski.

1. Auf Wiedersehen! _____
2. ein großes Ei _____
3. Ich sehe die Wölfe. _____
4. Sag: „Gute Nacht!“ _____
5. Mach keinen Klecks! _____
6. ein Murmeltier _____



6/11

9

Napisz wierszyk *Eins, zwei, ein großes Ei*. Sprawdź swoją wersję z tekstem w zad. 6 na str. 11 w podręczniku. Następnie zakryj tekst kartką papieru i odtwórz go z pamięci.

1, 2, *Eins,* _____

_____

3, 4, _____

_____

5, 6, _____

_____

7, 8, _____

_____

9, 10, _____

_____

11, 12,

_____

_____

1.2 Im Deutschunterricht

2/12

1 **Podpisz każdą ilustrację w języku polskim i przyporządkuj jej wyraz niemiecki. Zwróć uwagę na literę podaną w nawiasie.**

Bär • dreißig • grün • Löwe • Mädchen • Schildkröte • Schütze • weiß

1.

(b) *biały*

(ß) *weiß*

2.

(z) _____

(ü) _____

3.

(l) _____

(ö) _____

4.

(d) _____

(m) _____

5.

(n) _____

(ä) _____

6.

(ż) _____

(ö) _____

7.

(s) _____

(ü) _____

8.

(t) _____

(ß) _____

4/12

2 **Napisz znaczenie podanych zaimków pytających i uzupełnij nimi zdania.**

wer? – *kto?* wie? – _____ wie alt? – _____

1. *Wie* ist dein Name? – Mein Name ist Julia.

2. _____ bist du? – Ich bin Markus Dreißig.

3. _____ ist Lea? – Sie ist zwölf Jahre alt.

4. _____ heißt du? – Ich heiße Sophie Weiß.

5. _____ ist Lea Löwe? – Ich bin Lea Löwe.

6. _____ ist das? – Das ist Alexander Grün.

7. _____ fehlt heute? – Marie Aal fehlt.

8. _____ ist heute nicht da? – Emily.

5/13

3 **Rozwiąż rebus i napisz liczebniki słownie oraz za pomocą cyfr.**

A. 2 (ei = a) + n + zig – zwanzig (20)

B. 4 + zig – _____

C. 6 ~~s~~ + zig – _____

D. 8 + zig – _____

E. 3 + ßig – _____

F. 7 ~~en~~ + zig – _____

G. 5 + zig – _____

H. 9 + zig – _____

6/13

4 **Napisz za pomocą cyfr podane liczebniki.**

A. *17* siebzehn

B. _____ siebenundzwanzig

C. _____ neununddreißig

D. _____ einundfünfzig

E. _____ sechsundsechzig

F. _____ vierundsiebzig

6/13

5 **Napisz słownie podane liczby.**

A. 25 – fünfund _____

B. 53 – _____ undfünfzig

C. 16 – _____ zehn

D. 49 – _____ und _____

E. 61 – ein _____ sechzig

F. 19 – neun _____

6/13

6

Napisz słownie podane liczby.

A. 100 – _____

B. 98 – _____

C. 87 – _____

D. 65 – _____

E. 43 – _____

F. 32 – _____

G. 21 – _____

H. 12 – _____

7/13

7

G2, 4, 5

Uzupełnij tabelę brakującymi znaczeniami zaimków osobowych oraz formami czasowników (A). Przetłumacz na język niemiecki podane frazy (B).

A.

sein – *być*		**heißen** – *nazywać się*	
Singular (*lp.*)		**Singular** (*lp.*)	
ich (ja)	bin	**ich**	
du (_____)		**du**	
er (on) **sie** (_____) **es** (_____)		**er** **sie** **es**	heißt
Plural (*lm.*)		**Plural** (*lm.*)	
wir (my)	sind	**wir**	
ihr (_____)		**ihr**	heißt
sie (_____, one)		**sie**	

B.

1. on jest – *er ist* _____
2. oni nazywają się – _____
3. ja jestem – _____
4. ona nazywa się – _____
5. wy jesteście – _____
6. ty nazywasz się – _____
7. oni są – _____
8. ja nazywam się – _____
9. ty jesteś – _____
10. ona jest – _____
11. my jesteśmy – _____

7/13

8

Przyporządkuj podane wyrazy, wyrażenia i zdania ich znaczeniom w języku polskim. Pracuj ze słownikiem.

Wer bist du? • in der Klasse • jemand • zwei Schüler • Ach so! • er fehlt • Lea ist nicht da. • auch nicht • Frau Groß • heute

1. pani Groß – *Frau Groß* _____
2. jego brakuje – _____
3. Kim ty jesteś? – _____
4. dzisiaj – _____
5. dwóch uczniów – _____
6. w klasie – _____
7. Lea jest nieobecna. – _____
8. ktoś – _____
9. również nie – _____
10. Ach tak! – _____

8/13

9

Przeczytaj rozmowę pani Groß z Julią Schütze. Zaznacz, czy zdania są prawdziwe (R – *richtig*), czy nie (F – *falsch*).

FG: Julia, fehlt heute jemand?

JS: Ja, Frau Groß, Markus Fassbinder und Peter Künstler.

FG: Danke schön.

JS: Frau Groß, Marie Aal fehlt auch.

FG: Ach so. Vielen Dank, Julia.

1. Peter fehlt. **R** ☐ **F** ☐
2. Julia ist nicht da. **R** ☐ **F** ☐
3. Marie ist auch nicht da. **R** ☐ **F** ☐
4. Drei Schüler sind nicht da. **R** ☐ **F** ☐

1.3 Hallo, wie geht's?

2/14

1 **Przyporządkuj pozdrowienia do zdjęć.**

Guten Abend! • Guten Morgen! • Gute Nacht! • Guten Tag!

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

3/15

2 **Uzupełnij wyrazy brakującymi samogłoskami: *a*, *e*, *i*, *o*, *u*.**

1.

A: G___t___n T___g, H___rr Müller!

B: T___g, Jonas! W___ ___ g___ht's?

A: G___t, d___nk___. ___nd ___hn___n?

B: D___nk___, ___ ___ch g___t.

2.

A: H___ll___, Martin!

B: H___ll___, Julia! W___ ___ g___ht's?

A: D___nk___, g___t. ___nd d___r?

B: ___s g___ht. D___nk___.

4/15

3 **Napisz na podstawie ilustracji i podanych wyrazów dialogi w języku niemieckim. Pamiętaj o ortografii i interpunkcji.**

1.

A: , Frau !

B: , Laura – wie ?

A: danken ☺ – und Ihnen?

B: auch ☺ – danken

A: *Guten Morgen, Frau Schildkröte!*

B: _____

A: _____

B: _____

2.

A: , Herr !

B: , Herr !

A: *Auf* _____

B: _____

4/15

4 Uzupełnij dialogi brakującymi wyrazami.

1. **A:** Guten 1) _____, Frau Bär!
   B: Abend, Markus! 2) _____ geht's?
   A: Gut, 3) _____. Und Ihnen?
   B: Danke, auch 4) _____
2. **A:** 5) _____, Sophie!
   B: Hallo, Alex! Wie 6) _____
   A: Danke, gut. Und 7) _____
   B: Es 8) _____, danke.
3. **A:** 9) _____ Wiedersehen, Herr Weiß!
   B: 10) _____, Frau Schütze!
4. **A:** 11) _____, Jonas!
   B: 12) _____, Lea! Bis dann!

5/15

5 Napisz za pomocą cyfr podane słownie numery telefonów.

A. null-null-achtundvierzig-zweiundzwanzig-sechs-eins-vier-elf-zwanzig
00-48-

B. sechs-sieben-sechs-sechzehn-siebenundsiebzig-null-dreizehn

C. siebenundfünfzig-achtundsechzig-siebzig-neunzig-drei-drei-drei

D. acht-acht-neun-einundzwanzig-null-null-fünf-siebzig

6/15

6 Przyporządkuj każdemu zdaniu 1–6 właściwą reakcję A–E.

1. Wie ist deine Handynummer? ☐
2. Tschüs, Felix! ☐
3. Wer ist das? ☐
4. Guten Abend, Herr Weiß! ☐
5. Guten Tag, Frau Moser! ☐
6. Danke, gut. Und dir? ☐

A. Sonja Sommer.
B. Abend, Herr Winter.
C. Tag, Judith! Wie geht's?
D. Es geht, danke.
E. 889 452 359.
F. Bis dann, Jonas!

6/15

7 Odpowiedz na pytanie. Zapisz numer słownie.

Wie ist deine Telefonnummer?

_____

6/15

8 Napisz kwestie dialogu według przykładu.

Przywitaj się: Hallo! Wie geht's? – Hallo! Danke, gut. Und dir?

Zapytaj o numer telefonu: _____ – _____

_____ _____

Podziękuj i pożegnaj się: _____ – _____

_____ _____

1.4 Land und Wohnort

1/16

1 **Popatrz na flagi i napisz właściwe nazwy państw.**

1. *Italien*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2/16

2 **Korzystając z mapy w podręczniku (s. 104), wpisz nazwy państw i ich stolic.**

Staat	Polen		Österreich		Liechtenstein
Hauptstadt	Warschau	Berlin		Bern	

2/16

3 **Korzystając z mapy w podręczniku (s. 104), wpisz nazwy miast, których pisownia zawiera podane litery.**

1. Deutschland

(ö) Köln

(ü) _____

(ei) _____

2. Österreich

(n) _____

(rg) _____

(ra) _____

3. Schweiz

(ü) _____

(el) _____

(en) _____

4. Polen

(au) _____

(tt) _____

(os) _____

3/16

4 G5, 6

Uzupełnij dialogi podanymi wyrazami.

Aus • Ich • Kommst • Wohnst • Wer • Woher

1. A: 1) _____ du aus der Schweiz?

B: Nein, leider nicht.

A: 2) _____ kommst du denn?

B: 3) _____ Deutschland.

A: Super! 4) _____ komme auch aus Deutschland.

2. A: 5) _____ du in Bern?

B: Ja.

3. A: 6) _____ lebt in Bonn?

B: Maria und Stefan.

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7D91MT

4/17

5 **Napisz znaczenie podanych zaimków pytających. Następnie uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.**

wie? – *jak?* wer? – _____ wie alt? – _____ wo? – _____ woher? – _____

1. Wie *heißt* _____ er? – Er _____ Andreas Loth. (heißen)

2. Wo _____ er? – Er _____ in Zürich, in der Schweiz. (leben)

3. Woher _____ du? – Ich _____ aus Polen. (kommen)

4. Wo _____ du in Polen? – Ich _____ in Wieliczka bei Krakau. (wohnen)

5. Wie alt _____ du? – Ich _____ sechzehn Jahre alt. (sein)

6. Wie _____ sein Name? – Sein Name _____ Christian Bär. (sein)

7. Wie _____ 's? – Es _____. _____. (gehen, danken)

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7DLBES

4/16

6

G6

Z podanych wyrazów ułóż cztery zdania i wpisz je do tabeli.

aus · heißt · ist · sie · komme · mein · ich · ✓ deine · ist · Name · Winter · der · ✓ Handynummer · 609 429 361 · Sandra · Schweiz

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7DDZYV

	podmiot	orzeczenie	dopełnienie
1.	Deine Handynummer		
2.			
3.			
4.			

4/16

7

Uzupełnij dialog brakującymi wyrazami.

A: Hallo! 1) _____ geht's?

B: 2) _____! Es geht, danke. Und dir?

A: Danke, gut. Ich 3) _____ Manuela. Und du?

B: 4) _____ bin Lukas. Wohnst du 5) _____ München?

A: Nein, 6) _____ Graz, in Österreich. Aber ich komme 7) _____ Deutschland. Und du?

B: Ich komme 8) _____ Polen.

A: Aus 9) _____?! Super!

5/16

8

A. Przeczytaj tekst i uzupełnij notatkę.

Sie heißt Elke Adler. Sie kommt aus der Schweiz und wohnt in Basel. Sie ist sechzehn Jahre alt. Ihre Telefonnummer ist null – null – vier – eins – einundsechzig – siebenundachtzig – vierundfünfzig – zweiundneunzig.

Nachname: *Adler*

Vorname: _____

Alter: _____

Wohnort: _____

Land: _____

Telefonnummer: *0 – 0 –* _____

B. Ułóż pytania do podanych haseł.

Vor- und Nachname: *Wie heißt sie?* _____

Alter: _____

Wohnort: _____

Land: _____

Telefonnummer: _____

_____

1.5 FOKUS - Wiederholung

1 **Przetłumacz na język polski zaimki pytające i uzupełnij nimi zdania.**

wer? – _____ was? – _____ wie? – _____

wie alt? – _____ wo? – _____ woher? – _____

1. _____ kommt Wolfgang Amadeus Mozart? – Aus Österreich.

2. _____ heißt er? – Christian.

3. _____ wohnt Laura? – In Bern, in der Schweiz.

4. _____ kommt aus Deutschland? – Ludwig van Beethoven.

5. _____ ist das? – Mein Hamburger!

6. _____ ist das? – Markus.

7. _____ seid ihr? – Laura ist zwölf und ich bin vierzehn Jahre alt.

2 **Wpisz swoje dane do tabeli. Następnie przeprowadź w języku niemieckim wywiad z jedną osobą w klasie i dopisz dane rozmówcy.**

	ich	mein(e) Gesprächspartner(in)
Vorname:		
Alter:		
Wohnort:		
Land:		
Handynummer:		
E-Mail-Adresse:		

3 **Przeczytaj notatkę i przyjrzyj się zdjęciu. Następnie uzupełnij e-mail brakującymi informacjami.**

Name: Martin Schwarz

Alter: 14 Jahre

Wohnort: St. Gallen

Land: Österreich

Handynummer: 0041 – 76 – 72 73 56 95

Hallo,

ich heiße 1) _____ und komme aus 2) _____.

Ich lebe in 3) _____. Das ist eine Stadt in der 4) _____.

Ich bin 5) _____ Jahre alt. Meine Handynummer ist 6) null – _____ –

vier – _____ – _____ – zweiundsiebzig – _____ –

_____ – _____.

Und wer bist du? Schreib mir bitte!

Martin

Obejrzyj film do zadania 6
docwiczenia.pl
KOD: 7DVEK3

4

Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami osobowymi: *ich – du – er – sie – wir – ihr – sie*.

1. Das ist Marie. *Sie* kommt aus der Schweiz.
2. Das sind Jonas und Emily. _____ sind 14 Jahre alt.
3. Markus wohnt in Wien. Aber _____ kommt aus Deutschland.
4. Sophie und ich kommen aus Österreich. _____ wohnen in Salzburg.
5. Paul und Paula, wie alt seid _____? – _____ sind dreizehn Jahre alt.
6. Sven, wo wohnst _____? – _____ wohne in Bonn, in Deutschland.

5

Bingo. Napisz w zeszycie dziewięć liczb i graj.

Beispiel:

A. 7, 6, 0, 1, 2, 13, 8, 19, 17, ...

B. Bingo! 2, 0, 17.

A. Richtig! Jetzt bist du dran!

X 2	5	X 8
10	X 0	4
12	20	X 17

6

Obejrzyj film z Ivo i przygotuj na jego podstawie film o sobie. Uzupełnij tekst swoimi danymi i wykorzystaj go w nagraniu.

Hallo!

Ich heiße _____

Ich bin _____ Jahre alt.

Ich komme aus _____

Das ist Polen. Ich wohne nicht in _____, nicht in _____ und auch nicht in _____

Ich wohne in _____

Ich wohne hier schon _____ Jahr(e).

Meine Handynummer ist _____

_____

Ich wiederhole : _____

_____

Meine E-Mail-Adresse ist _____ (at) _____

Ich sage es noch einmal: _____

So viel für heute! Tschüs! Und bis dann!

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Powiedz, że jesteś obecny(-a).
   Powiedz, jak masz na imię. / Przedstaw się.
   Zapytaj rozmówcę o imię.
2. Powiedz, ile masz lat.
   Powiedz, że Ola ma 12 lat.
   Zapytaj rozmówcę, kim jest.
3. Powiedz, kim jesteś (podaj imię).
   Poinformuj, że Nikola jest dzisiaj nieobecna.
   Zapytaj rozmówcę, jak się nazywa.
4. Powiedz, jak się nazywasz.
   Powiedz, jak ma na imię twój kolega.
   Zapytaj rozmówcę, gdzie mieszka.
5. Powiedz, gdzie mieszkasz.
   Powiedz, że twoja koleżanka (użyj imienia) mieszka w Poznaniu.
   Zapytaj rozmówcę, skąd pochodzi.
6. Powiedz, skąd pochodzisz.
   Powiedz, że twoja koleżanka (użyj imienia) ma 16 lat.
   Zapytaj rozmówców, ile mają lat.
7. Powiedz, że wy macie 12 i 13 lat.
   Podaj liczbę uczniów, w tym dziewcząt i chłopców, w klasie.
   Zapytaj, czy Lea pochodzi z Austrii.
8. Powiedz, że Lea pochodzi ze Szwajcarii.
   Powiedz, że masz również 13 lat.
   Zapytaj rozmówcę o jego numer telefonu.
9. Podaj swój numer telefonu.
   Powiedz, że twój kolega (użyj imienia) pochodzi z Niemiec.
   Zapytaj rozmówcę, czy mieszka w Warszawie.
10. Powiedz, że nie – mieszkasz w Berlinie.
    Poinformuj, że Paweł i Kasia są dzisiaj nieobecni.
    Zapytaj rozmówcę, co u niego słychać.
11. Powiedz, że u ciebie wszystko dobrze.
    Powiedz, że brakuje Ani.
    Zapytaj rozmówcę o jego/jej adres e-mailowy.
12. Podaj swój adres e-mailowy.
    Przedstaw swojego nauczyciela / swoją nauczycielkę.
    Zapytaj nauczyciela/nauczycielkę, co u niego/niej słychać.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

A. Alter

A: Wie alt – du?
B: Ich – 13
A: Wie alt – ihr?
B: Wir – auch 13

A: Wie alt – Hanna?
B: Sie – 12
A: Wie alt – Igor?
B: Er – 13, wie ich

A: Wie alt bist du?
B: Ich bin dreizehn Jahre alt.
A: ...

B. Name, Land und Wohnort

A: Wie – du?
B: Ich – Alex – Und wie – Name?
A: Name – Sandra – Woher – du?
B: Polen – Und du?

A: Schweiz – Wo – du?
B: Olsztyn – Und du?
A: Zürich
B: Toll!

A: Wie heißt du?
B: Ich heiße Alex. Und wie ist dein Name?
A: ...

C. Begrüßung und Handynummer

A: Hallo, Leo! Wie – dir?
B: Hallo, Julia! – gut – Und dir?
A: auch gut – Wie – Handynummer?
B: 0151 89012211

A: (schön danken)
B: (schön bitten)
A: Tschüs, Leo!
B: Tschüs, Julia! Bis dann!

A: Hallo, Leo! Wie geht's dir?
B: Hallo, Julia! Danke, gut. Und dir?
A: ...

2 **Przeprowadźcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.**

Thema: Ich

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj o imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania i numer telefonu.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o twoje imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania i numer telefonu.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Meine Klasse

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj o liczbę uczniów w klasie, o imię kolegi (wskaż go w klasie), jego wiek, miejsce zamieszkania i kraj pochodzenia.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o liczbę uczniów w klasie, o imię kolegi (wskazanego przez ucznia A), jego wiek, miejsce zamieszkania i kraj pochodzenia.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Opowiedz o sobie. Powiedz:**

- jak się nazywasz,
- ile masz lat,
- skąd pochodzisz,
- gdzie mieszkasz,
- jaki jest twój numer telefonu,
- jaki jest twój adres e-mailowy.

2 **Opowiedz o Sandrze. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje.**

Name: Sandra
Alter: 12
Land: Deutschland
Wohnort: Hamburg
Handynummer: 0176 97461725
E-Mail-Adresse: sandra22@hotmail.com

3 **Opowiedz o Brunonie. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje.**

Name: Bruno
Alter: 13
Land: Schweiz
Wohnort: Zürich
Handynummer: 0680 2621849
E-Mail-Adresse: bruno.b@gmail.com

Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 7DM3S8

1 G1

Napisz słownie wynik każdego działania.

1. 14 – 3 = *elf*
2. 25 – 8 = _____
3. 11 + 5 = _____
4. 14 + 6 = _____
5. 21 – 9 = _____
6. 31 – 0 = _____

2 G2, 5

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi i końcówkami osobowymi czasowników.

1. Das ist Julia. *Sie* komm_____ aus der Schweiz. _____ wohn_____ in Bern.
2. Das bin _____. Ich komm_____ aus Polen. _____ wohn_____ in Gdańsk.
3. Das ist Martin. _____ komm_____ aus Deutschland. _____ leb_____ in Berlin.
4. Monika, komm_____ _____ aus Deutschland? – Nein, _____ komm_____ aus Österreich.
5. Wo wohn_____ _____, Thomas? – _____ wohn_____ in Leipzig, in Deutschland.

3 G3

Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi podanymi w nawiasie.

1. *Ihr* Name ist Barbara. Sie ist 12 Jahre alt. **(sein / ihr)**
2. Das ist Markus. _____ Telefonnummer ist 0173 37538755. **(seine / ihre)**
3. Wie ist _____ Handynummer, Michael? – 0176 32195043. **(meine / deine)**
4. Hallo, _____ Name ist Angela. **(mein / dein)**
5. Das ist eine Frau. Wie ist _____ Name? **(sein / ihr)**
6. Ich bin Sophie und das ist _____ Handynummer. **(meine / deine)**

4 G4

Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* we właściwej formie.

1. Wie *ist* dein Name? – Ich _____ Kathrin.
2. Meine Handynummer _____ 0160 74129385.
3. Wie viele Schüler _____ in deiner Klasse? – Zusammen _____ wir 25.
4. Das _____ Leo und Lea. Sie _____ 13 Jahre alt.
5. Wie alt _____ ihr? – Max _____ 12 und ich _____ 14 Jahre alt.
6. Wer _____ das? – Das _____ Cornelia.

5 G6

Z podanych wyrazów ułóż zdania pytające lub oznajmujące.

1. du – wie – heißt – ? *Wie heißt du?*
2. Österreich – ich – in – wohne – . _____
3. alt – er – ist – wie – ? _____
4. Müller – fehlt – heute – Jonas – . _____
5. Handynummer – wie – seine – ist – ? _____

Keine Angst **vor dem Test**!

Posłuchaj nagrania 1 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 7DTJBZ

1 **Przeczytaj informacje (1–5) i posłuchaj nagrania dwa razy. Zakreśl prawidłową odpowiedź: A, B lub C.**

1

__/5

1. Name	2. Alter	3. Stadt	4. Land	5. E-Mail-Adresse
A. Anna	**A.** 13	**A.** München	**A.** Deutschland	**A.** winter2895@hotmail.com
B. Erika	**B.** 16	**B.** St. Gallen	**B.** Österreich	**B.** winter2892@hotmail.com
C. Julia	**C.** 18	**C.** Wien	**C.** Schweiz	**C.** winter2982@hotmail.com

2 **Obejrzyj zdjęcia (1–3) i przeczytaj dialogi (A–D). Przyporządkuj odpowiedni dialog każdemu zdjęciu. Jeden dialog nie pasuje do żadnego zdjęcia.**

__/3

A.
▲ Auf Wiedersehen, Herr Scherling!
● Auf Wiedersehen, Frau Sommer!

B.
▲ Tschüs, Karin!
● Bis dann, Paula!

C.
▲ Wie heißt er?
● Abdul-Azim.
▲ Wie bitte?
● Er heißt Abdul-Azim.

D.
▲ Guten Morgen, Herr Karau!
● Guten Morgen, Paul! Wie geht's?
▲ Gut, danke. Und Ihnen?
● Auch gut, danke.

1 __

2 __

3 __

3 **Przeczytaj pytania (1–4) i odpowiedzi (A–E). Przyporządkuj prawidłową odpowiedź do pytania. Jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania.**

__/4

Fragen:	Antworten:	
1. Wer ist das?	☐	**A.** Aus der Schweiz.
2. Wie alt ist er?	☐	**B.** In Deutschland.
3. Woher kommt er?	☐	**C.** Julius.
4. Wo wohnt er?	☐	**D.** Berlin.
		E. 14.

4 **Przeczytaj e-mail i uzupełnij go brakującymi wyrazami.**

__/3

Hallo Wiktor,

wie geht's? Danke für deine E-Mail. Ich 1) _____ jetzt in Basel, in der Schweiz. Es ist super!

2) _____ Handynummer ist 0041 - 76 - 61 87 45 29. Martin 3) _____ auch hier. Bis bald!

Viele Grüße
Max

Keine Angst **vor dem Test!**

5

__/6

Wpisz końcówki czasowników w dialogach poniżej.

1.

A: Hallo, wie heiß_____ du?

B: Ich heiß_____ Monika.

A: Woher komm_____ du?

B: Ich komm_____ aus der Schweiz.

A: Wo wohn_____ du? In Zürich?

B: Nein, ich wohn_____ jetzt in Wien.

2.

A: Wie heiß_____ er?

B: Er heiß_____ Martin.

A: Wo wohn_____ er?

B: Er wohn_____ in Berlin.

A: Komm_____ er aus Deutschland?

B: Nein, er komm_____ aus der Schweiz.

6

__/6

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1. Chcesz poznać bliżej nowego kolegę. Jak zapytasz o jego wiek?

A. Wie heißt du?

B. Wer bist du?

C. Wie alt bist du?

2. Chcesz powiedzieć, że jesteś obecny/-a. Co powiesz?

A. Ich bin Lea Löwe.

B. Ich bin da.

C. Ich bin in Wien.

3. Spotykasz w sklepie koleżankę. Jak rozpoczniesz rozmowę?

A. Hi, Sarah! Wie geht's?

B. Tag, Jonas! Wie geht's?

C. Guten Abend! Wie geht's Ihnen?

4. Chcesz się dowiedzieć, gdzie mieszka twój kolega. Jak zapytasz o jego miejsce zamieszkania?

A. Wo bist du?

B. Wo wohnst du?

C. Wo ist Fabian?

5. Kolega poprosił cię o przysługę, ale musisz odmówić. Co mu powiesz?

A. Bitte schön.

B. Ja, gut.

C. Leider nicht.

6. Chcesz poinformować, że macie 13 lat.

A. Ich bin 13 Jahre alt.

B. Wir sind 13 Jahre alt.

C. Ihr seid 13 Jahre alt.

7

__/8

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

1. Guten Tag, Herr Miller! (*Jak się Pan miewa*) _____

2. Ich wohne (*już siedem lat*) _____ hier.

3. Das ist (*moja przyjaciółka Anna*) _____

4. Jungs, (*jak się nazywacie*) _____

5. Lena kommt (*ze Szwajcarii*) _____

6. (*Mój adres mailowy*) _____ ist ganz einfach.

7. (*Cześć, Julia!*) _____ Wie geht's?

8. (*Cześć, Tobias!*) _____ Bis dann!

2 Schule ist toll!

2.1 Was hast du am Montag?

1/24

1 **Uzupełnij brakujące nazwy państw i języków, którymi posługują się ich mieszkańcy.**

Liechtenstein – *Deutsch*

_____ – _____

_____ – _____

_____ – _____

Großbritannien – _____

Russland – _____

Spanien – _____

Frankreich – _____

die – _____, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch

Italien – _____

2/24

2 **O które przedmioty szkolne tutaj chodzi? Wpisz właściwe nazwy i wymyśl własny przykład.**

1. II wojna światowa – *Geschichte*
2. Good morning! – _____
3. H_2O – _____
4. 2 x 4 = 8 – _____
5. ॐ ☸ ✝ ✡ ☪ – _____
6. 90 km/h – _____
7. ♪♫♪ – _____
8. @ – _____
9. Parlament – _____
10. _____ – _____

2/24

3 **Wpisz nazwę przedmiotu szkolnego obok nazwiska osoby, z którą można skojarzyć ten przedmiot. Skorzystaj z Internetu.**

1. Czesław Miłosz – *Polnisch*
2. Robert Lewandowski – _____
3. Mark Zuckerberg – _____
4. Pythagoras – _____
5. Wilhelm Conrad Röntgen – _____
6. William Shakespeare – _____
7. Karol Darwin – _____
8. Aleksander Puszkin – _____
9. Carl Benz – _____
10. Maria Skłodowska-Curie – _____
11. Friedrich Schiller – _____
12. Eugeniusz Romer – _____
13. Wolfgang Amadeus Mozart – _____
14. Friedensreich Hundertwasser – _____

3/24

4

Napisz nazwy podanych dni tygodnia w języku niemieckim oraz nazwy skrócone w języku polskim.

1. Sa. – *Samstag* – *sob.*
2. Mo. – _____ – _____
3. Do. – _____ – _____
4. Mi. – _____ – _____
5. Fr. – _____ – _____
6. Di. – _____ – _____
7. So. – _____ – _____

5/25

5

Ułóż zdania dialogów. Pamiętaj o właściwym szyku oraz zasadach ortografii i interpunkcji.

1. A: am – Alex – hat – Mittwoch – was
B: am – Bio – er – hat – Mittwoch
Mathe– zwei – Stunden – und

2. A: am – du – Freitag – hast – Stunden – viele – wie
B: am – ich – sechs – Freitag – Stunden – habe

3. A: Bio – hat – wann – Lea
B: am – am – Bio – sie – und – Montag
hat – Donnerstag
A: ihr – ist – was – Lieblingsfach
B: Erdkunde – ist – Lieblingsfach – ihr

1. A: *Was hat Alex am Mittwoch?*
B: *Am Mittwoch hat*

2. A: _____
_____
B: _____
_____

3. A: _____
B: *Am*
_____
A: _____
B: _____

6/25

6

Przyporządkuj odpowiedzi do pytań. Napisz je obok całym zdaniem.

1. Wo wohnt Max? [E]
2. Wie alt seid ihr? [ ]
3. Wann hat er Physik? [ ]
4. Was hast du heute? [ ]
5. Kommst du aus der Schweiz? [ ]

A. Mathe.
B. Nein, aus Polen.
C. Am Mittwoch.
D. 13.
E. In Hamburg.

1. *Max wohnt in Hamburg.*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7/25

7

Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* lub *haben* we właściwej formie osobowej i odpowiedz na pytania Katrin.

„Hallo, ich $_{1)}$ *bin* Katrin. Ich $_{2)}$ _____ 14 Jahre alt und besuche ein Gymnasium in Mainz. Mein Stundenplan $_{3)}$ _____ ganz okay. Am Montag und am Freitag $_{4)}$ _____ ich sechs Stunden. Mein Lieblingsfach $_{5)}$ _____ Chemie. Ich $_{6)}$ _____ Chemie am Dienstag und am Donnerstag. Und du? Wer $_{7)}$ _____ du und wie alt $_{8)}$ _____ du? Was $_{9)}$ _____ dein Lieblingsfach und wie viele Stunden $_{10)}$ _____ du am Freitag?"

A. *Ich bin*
B. _____
C. _____
D. _____

2.2 In Deutsch habe ich eine Sechs!

1/26

1 G1

Uzupełnij tabelę brakującymi informacjami.

_____ *być*	**finden** _____	**mögen** _____	_____ *mieć*
Singular (*lp.*)			
ich bin			ich habe
	du findest		
		er sie mag es	
Plural (*lm.*)*			
		wir mögen	
ihr seid			ihr habt
	sie finden		

* Odmiana każdego czasownika w liczbie mnogiej jest zawsze regularna! Wyjątkiem jest tylko czasownik ***sein***.

2/26

2

Oceny szkolne. Napisz zdania na podstawie materiału graficznego. Zwróć uwagę na pisownię rzeczowników.

1. ich 6-, 5+, 4, 4 *Ich habe in **K**unst eine **S**echs minus, eine **F**ünf plus und zwei **V**ieren.* _____

2. du 3-, 2, 1 _____

3. Basia 3, 3, 4-, 5 _____

4. Tomek 6, 6, 5, 3+ _____

3/26

3

Wpisz obok określenia w języku polskim jego niemiecki odpowiednik.

interessant • uninteressant • sehr gut • gut • ganz gut • so lala • toll • nicht so toll • langweilig • nicht schlecht • schwer • sehr schwer

1. dobry – *gut* _____

2. wspaniały – _____

3. interesujący – _____

4. bardzo dobry – _____

5. bardzo trudny – _____

6. nudny – _____

7. nieinteresujący – _____

8. nie tak świetny – _____

9. całkiem dobry – _____

10. trudny – _____

11. niezły – _____

12. taki sobie – _____

4/27

4 **Wyrażanie opinii. Wyraź w języku niemieckim treść podanych zdań. Zwróć uwagę na budowę zdania i formy czasowników.**

1. Co sądzisz o biologii? – Uważam, że biologia jest świetna i bardzo interesująca.
   Wie findest du Bio? – Ich finde Bio super und sehr interessant.
2. Co sądzisz o fizyce? – Uważam, że fizyka jest trudna i nudna.
3. Co Magda sądzi o muzyce? – Ona uważa, że muzyka jest taka sobie.

5/27

5 **Przeczytaj tekst w podręczniku (zad. 5 s. 27) i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.**

1. Wie alt ist Magda Nowak? – *Magda ist 13 Jahre alt.*
2. Wo wohnt sie? –
3. Welche Schule besucht sie? –
4. In welche Klasse geht sie? –
5. Was mag sie? – *Sie mag ihre*
6. Wie ist ihr Stundenplan? –

5/27

6 **Przeczytaj pytania i dokończ odpowiedzi.**

1. Welche Schule besuchst du? – Ich besuche die Grundschule Nr. _____ in _____
2. In welche Klasse gehst du? – Ich _____ in die Klasse _____
3. Wie ist dein Stundenplan? – Mein Stundenplan _____
4. Wie viele Stunden Unterricht hast du am Freitag? – Am Freitag _____ Stunden.

5/27

7 **Na podstawie wiedzy o ocenach szkolnych w Polsce i Niemczech uzupełnij tekst brakującymi liczebnikami.**

A. Monika besucht eine Grundschule in Krakau. Sie geht in die Klasse 7a. Sie ist $_{1)}$ *zwölf* Jahre alt. Sie lernt sehr gut Englisch und Französisch. Sie findet die $_{2)}$ _____ Fremdsprachen sehr interessant. In Englisch hat sie eine $_{3)}$ _____ und zwei $_{4)}$ _____, in Französisch drei $_{5)}$ _____.

B. Michael besucht ein Gymnasium in Bonn. Seine Lieblingsfächer sind Mathe und Physik. Er findet sie toll. In Mathe hat er vier $_{1)}$ _____ und in Physik drei $_{2)}$ _____. Geschichte findet er aber uninteressant. Seine Schulnoten in Geschichte sind nicht so gut. Er hat eine $_{3)}$ _____ und eine $_{4)}$ _____.

6/27

8 **Ułóż pytania do podkreślonych fragmentów zdań.**

Wie • Welche Note • Was • Welche Schulfächer

1. _____ – Ich finde Erdkunde <u>nicht schlecht</u>.
2. _____ – <u>Mathe und Physik</u> finde ich schwer.
3. _____ – Mein Lieblingsfach ist <u>Erdkunde</u>.
4. _____ – In Erdkunde habe ich <u>eine Vier</u>.

2.3 Der ..., die ..., das ... - Was ist das?

1/28

1 2

docwiczenia.pl
KOD: 7DDP2C

Rzeczowniki. Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące rodzajniki, pełne wyrazy lub ich fragmenty.

1. _____ Schul_____
2. das _____
3. das _____
4. _____ Atlas
5. _____ _____
6. der Taschen _____
7. _____ Mäp_____
8. der _____
9. _____ _____ler
10. der _____
11. der _____
12. _____ _____gummi
13. das _____
14. _____ Sche_____
15. _____ _____
16. _____ Tinten _____
17. der _____
18. der _____
19. _____ Pin_____
20. _____ _____
21. das _____
22. _____ _____brot

2/28

2

Przetłumacz podane słownictwo na język niemiecki. Zapisz wyrazy z odpowiednim rodzajnikiem określonym.

1. strój gimnastyczny – *das Turnzeug*
2. długopis – _____
3. zakreślacz – _____
4. kalkulator – _____
5. drugie śniadanie – _____
6. nożyczki – _____
7. pióro – _____
8. piórnik – _____
9. korektor – _____
10. gumka do ścierania – _____

3/29

3

Plastyka. Wpisz odpowiednio nazwy przyborów z właściwymi rodzajnikami określonymi w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Malkästen • Buch • Scheren • Pinsel • Radiergummis • Buntstift • Malkasten • Pinsel • Buntstifte • Radiergummi • Schere • Bücher

1. 2. 3. 4. 5. 6.

1. ***der*** *Pinsel*, ***die*** *Pinsel*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

4/29

4

Dopisz pięć rzeczowników związanych z podanym tematem, każdy z rodzajnikiem określonym, właściwą formą liczby mnogiej oraz znaczeniem w języku polskim. Pracuj ze słownikiem.

Thema: Mäppchen

1. *der Bleistift, die Bleistifte – ołówek*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

4/29

5

Przedmioty szkolne, przybory i wyrażanie opinii. Uzupełnij tabelę brakującymi informacjami. Wpisane wyrazy nie mogą się powtarzać.

Schulfach	**A.**	**B.** $2x + 4y = 86$	**C.**	**D.**	**E.**
	Polnisch				*Technik*
Schulsachen	*das Heft*				
	der Tintenkiller		*der Volleyball*		
Meine Meinung		*schwer*			

5/29

6

Napisz przy każdym zdjęciu rodzajnik określony rzeczownika, pełną formę liczby mnogiej oraz jego znaczenie. Skorzystaj z informacji w nawiasach.

1.
(r.m.) *der* Stuhl
(¨-e) *die Stühle*
krzesło

2.
(r.ż.) _____ Tür
(-en) _____

3.
(r.ż.) _____ Tafel
(-n) _____

4.
(r.m.) _____ Schwamm
(¨-e) _____

5.
(r.m.) _____ Spitzer
(-) _____

6.
(r.n.) _____ Fenster
(-) _____

5/29

7

W szkolnej torbie. Dokończ wypowiedź Sandry.

7x 2x 4x 3x 6x 2x

A: Sandra, was ist heute in deiner Schultasche?

B: In meiner Schultasche sind heute sieben Kulis, zwei _____

_____

2.4 Das ist ein Kuli und kein Bleistift!

1/30
1
3

Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące elementy: *ein*, *eine*, *keine*.

Was ist in der Schultasche?

A: Was ist das?

B: 1) _____ Schultasche.

A: Das sehe ich doch! Aber was ist in der Schultasche?

B: 2) _____ Ahnung ...

A: Ich glaube, in der Schultasche sind Hefte oder Bücher ... Vielleicht ist 3) _____ Taschenrechner darin. Hm ... Vielleicht ... 4) _____ Mäppchen ...

docwiczenia.pl
KOD: 7DT9TU

1/30
2

Poniższy dialog jest tłumaczeniem tego z zadania 1. Zakryj rozmowę w zadaniu 1 i spróbuj, patrząc na tekst w języku polskim, powiedzieć go z kolegą/koleżanką po niemiecku.

Co jest w torbie szkolnej?

A: Co to jest?

B: Torba szkolna.

A: Przecież widzę! Ale co jest w torbie szkolnej?

B: Nie mam pojęcia...

A: Sądzę, że w torbie szkolnej są zeszyty albo książki... Może jest w niej kalkulator. Hm... Może... piórnik...

2/30
3

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym *ein*, *eine* w liczbie pojedynczej lub bez rodzajnika w liczbie mnogiej.

der Bleistift, Bleistifte • der Füller, Füller • der Junge, Jungen • das Mädchen, Mädchen • die Schere, Scheren • das Pausenbrot, Pausenbrote • der Schüler, Schüler • der Taschenrechner, Taschenrechner

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7DZKH8

Was ist das?

1.

Das ist ein _____ *Pausenbrot.* _____

2.

Das ist ein _____

3.

Das ist _____

4.

Das _____

5.

Das sind _____

Wer ist das?

6.

Das _____

7.

_____

8.

_____

3/30

4

W piórniku. Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami nieokreślonymi: *ein*, *eine*. Tam, gdzie nic nie trzeba wstawić, wpisz: —.

Was ist im Mäppchen? – Ich glaube, im Mäppchen sind *ein* _____ Lineal, _____ Zirkel, _____ Tintenkiller, _____ Schere, _____ Spitzer, _____ Radiergummi, _____ Kulis, _____ Bleistifte, _____ Textmarker (Pl.) und _____ Füller.

4/30

5

Rodzajnik nieokreślony *ein*, *eine* i przeczenie rzeczownika *kein*, *keine*. Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami i napisz własny przykład.

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7D96M1

1.

A. Ist das ***ein*** Bleistift?

B. Oh, nein! Das ist ***kein*** Bleistift! Das ist ***ein*** _____

2.

A. Ist das _____ Schultasche?

B. Oh, nein! Das ist _____ Schultasche. Das ist _____

3.

A. Ist _____ ?

B. Oh, _____ ! Das _____ Buch.

Das _____

4.

A. _____

B. _____

5/31

6

Napisz, co masz w swojej torbie szkolnej (3 rzeczy) i czego w niej nie masz (3 rzeczy).

A: Was hast du in deiner Schultasche?

B: In meiner Schultasche habe ich *einen Atlas,* _____

A: Was hast du nicht in deiner Schultasche?

B: In meiner Schultasche habe ich *keine Schere,* _____

6, 7/31

7

Uzupełnij wypowiedzi rodzajnikami nieokreślonymi lub przeczeniem rzeczownika w bierniku.

1. Elke: „Ich brauche drei Hefte, *einen* _____ Kuli, _____ Bleistift, _____ Zirkel, _____ Lineal, _____ Radiergummi, _____ Taschenrechner, _____ Tintenkiller und mein Turnzeug. Am Montag, Mittwoch und Donnerstag habe ich sechs Stunden. Das ist okay.“

2. Ulli: „Für Physik und Bio brauche ich *einen* _____ Füller und zwei Textmarker. Ich habe noch ein Lieblingsfach: Kunst. Für Kunst brauche ich _____ Malkasten, _____ Pinsel, zwölf Buntstifte, _____ Schere und _____ Spitzer. Meine Schultasche ist schwer, aber das macht nichts. Ich habe Physik, Bio und Kunst und das finde ich super!“

3. Jasmin: „Markus ist sehr gut in der Schule. Er hat nur Einsen. Er hat *keine* _____ Zwei, _____ Drei, _____ Vier, _____ Fünf und selbstverständlich auch _____ Sechs. Aber er vergisst oft sein Mäppchen. Er hat dann _____ Kuli, _____ Bleistift, _____ Lineal, und _____ Radiergummi. Ich bin nur sehr gut in Deutsch, aber ich habe immer mein Mäppchen dabei. Darin habe ich zwei Kulis. Warum? Ich habe immer _____ Kuli für Markus.“

2.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Napisz wyrazy, które kojarzą się z tematem *Schule*.**

A / Ä – der Atlas
B – _____
C – _____
D – der Dienstag
E – _____
F – _____
G – _____
H – haben
I – _____
J – _____
K – _____
L – lernen
M – _____
N – _____
O / Ö – optimistisch
P – _____
Q – das Quadrat
R – _____
S – _____
T – _____
U / Ü – _____
V – _____
W / X / Y – _____
Z – eine Zwei

2 **Przeczytaj zdania i napisz je zgodnie ze schematem dialogu. Następnie odtwórz dialog z pamięci.**

Sätze:

Ich finde Musik **interessant**.
Wann hast du **Musik**?
Wie findest du **Musik**?
Am **Mi**ttwoch und am **Do**nnerstag habe ich zwei Stunden Musik.

A: Wann – Musik?
B: Mi., Do.
A: Wie – Musik?
B: interessant

Dialog:

A: _____
B: _____
_____
A: _____
B: _____

3 **Przyporządkuj do siebie pasujące zdania. Jedno zdanie nie ma pary.**

1. Sport ist mein Hobby. ☐
2. Er findet Mathe langweilig. ☐
3. Am Freitag hat Peter fünf Stunden. ☐
4. Ist das ein Handy? ☐
5. Was hast du in deinem Mäppchen? ☐
6. Hast du einen Kuli? ☐
7. Am Freitag habe ich einen Test in Mathe. ☐

A. Mathe ist uninteressant.
B. Nein, das ist ein Taschenrechner.
C. Nur einen Kuli und einen Spitzer.
D. Ich brauche ein Lineal.
E. Nein, ich habe keinen Kuli.
F. Er hat zwei Stunden Deutsch und je eine Stunde Mathe, Bio und Sozi.
G. Ich finde Mathe toll.
H. Ich mag Fußball.

4 **Uzupełnij wypowiedzi podanymi czasownikami we właściwych formach.**

haben • finden • lernen • mögen • sein

A. Stundenplan: Dana *hat* am Donnerstag Mathe und Erdkunde. Am Dienstag _____ sie sieben Stunden.

B. Lieblingsfächer: Peters Lieblingsfächer _____ Chemie und Bio. In Bio _____ er eine Eins, in Chemie _____ er noch keine Note. Er _____ noch Physik.

C. Schulfächer: Sonja _____ Fremdsprachen sehr. In der Schule _____ sie Englisch und Französisch. Sie _____ Englisch sehr interessant. Französisch _____ leider etwas schwer.

2

Obejrzyj film do zadania 5
docwiczenia.pl
KOD: 7D9U68

5 2

Obejrzyj film Iva i na jego podstawie przygotuj film o sobie, swojej szkole, planie lekcji, przedmiotach, ocenach oraz zawartości szkolnej torby i piórnika. Wykorzystaj podany plan oraz zdania. Uzupełnij je potrzebnymi informacjami i wykorzystaj w nagraniu.

Begrüßung: Hallo, Leute! Wie geht's? Ich heiße _____ und bin _____ Jahre alt.

Schule: Ich besuche die Grundschule Nummer _____ in _____ und gehe in die Klasse _____

Schulfächer: Ich habe *Deutsch, Englisch,* _____

und Sport.

Stundenplan: Mein Stundenplan ist _____. Mein Lieblingstag ist _____

Am _____ habe ich _____

Lieblingsfächer: Mein Lieblingsfach ist _____. / Meine Lieblingsfächer sind

_____

Ich mag auch _____

Andere Schulfächer: Langweilig finde ich nur _____

Schulnoten: In _____ und _____ habe ich eine _____

In _____ und _____ habe ich _____

Leute, Noten sind kein interessantes Thema!

Schultasche: Hier ist meine Schultasche. In meiner Schultasche sind _____

_____

Mäppchen: In meinem Mäppchen sind _____

Und in meinem Mäppchen sind kein(e) _____

Oh, nein! So geht das nicht! Tut mir leid, ich habe jetzt keine Zeit mehr!

Abschied: Tschüs, Leute! Bis dann!

6 **Wywiad na temat szkoły. Przeczytaj pytania i uporządkuj je zgodnie z planem podanym w zadaniu 5. Następnie przeprowadź wywiad z kolegą/koleżanką z twojej klasy.**

- [ ] Was ist in deinem Mäppchen?
- [ ] Welche Schule besuchst du?
- [1] Hallo, wie geht's?
- [ ] Welche Note hast du in Deutsch?
- [ ] Wie ist dein Stundenplan?
- [ ] Welche Schulfächer magst du noch?
- [ ] Wie heißt du?
- [ ] Wie viele Stunden hast du am ...?
- [ ] Welche Schulfächer hast du?
- [ ] Wie alt bist du?
- [ ] Was ist in deiner Schultasche?
- [ ] Was ist dein Lieblingsfach?
- [ ] In welche Klasse gehst du?
- [ ] Was ist dein Lieblingstag?

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Powiedz, kiedy masz niemiecki.
   Powiedz, że technika nie jest interesująca.
   Zapytaj rozmówcę o ulubiony przedmiot.
2. Powiedz, że twoim ulubionym przedmiotem jest WF.
   Poinformuj o ocenach Katrin z historii: 1, 1 i 2.
   Zapytaj rozmówcę, jakie lekcje ma w środę.
3. Nazwij przedmioty, które masz w środę.
   Wymień dwa przedmioty, które lubi Franz.
   Zapytaj rozmówcę, ile lekcji ma w czwartek.
4. Powiedz, ile lekcji masz w czwartek.
   Powiedz, że twój plan jest całkiem dobry.
   Zapytaj rozmówcę, co sądzi o plastyce.
5. Wyraź swoją opinię o plastyce (2 określenia).
   Poinformuj, do której klasy chodzisz.
   Zapytaj rozmówcę, jakie oceny ma z biologii.
6. Powiedz, że z biologii masz: 6, 5+, 4, 4 oraz 3–.
   Powiedz, do jakiej szkoły uczęszczasz i podaj jej numer.
   Zapytaj rozmówcę, który przedmiot uważa za nudny i trudny.
7. Powiedz, że fizykę uważasz za nudną i trudną.
   Wymień 5 rzeczy, które są w twojej torbie szkolnej.
   Wskaż na korektor i zapytaj, co to jest.
8. Powiedz, że to jest korektor.
   Wymień dwa języki obce, których się uczysz.
   Zapytaj rozmówcę, co jest w jego piórniku.
9. Wymień 5 rzeczy, które są w twoim piórniku.
   Powiedz, że to jest ołówek, a nie długopis.
   Zapytaj rozmówcę, ile stołów i krzeseł jest tutaj.
10. Policz i powiedz, ile stołów i krzeseł jest tutaj.
    Wskaż i powiedz, że to są książki, a nie zeszyty.
    Zapytaj rozmówcę, ile ma godzin muzyki i chemii.
11. Powiedz, że masz 1 godzinę muzyki i 2 godziny chemii.
    Wymień 3 przybory, których nie ma w twoim piórniku.
    Zapytaj rozmówcę, gdzie jest jego/jej kanapka.
12. Powiedz, że twoja kanapka jest w torbie szkolnej.
    Wskaż 5 rzeczy w klasie i je nazwij.
    Zapytaj rozmówcę, kiedy ma niemiecki.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

A. Stundenplan

A: Wann – du – Mu.?
B: Mi.
A: Was – Di.?
B: Ph., Ch., Ma., 2 Sp., In., Ge.
A: Wie viele Stunden – Do.?
B: 8

A: Wann hast du Musik?
B: Am Mittwoch habe ich Musik.
A: ...

B. Schulfächer

A: Was – mögen?
B: Physik
A: Wie – finden – Bio?
B:
A: Welches Schulfach – toll?
B: Mathe

A: Was magst du?
B: Ich mag Physik.
A: ...

C. Schulnoten

A: Was – Deutsch?
B: 5
A: Welche Noten – Sport?
B: 6, 6, 3+
A: Geschichte?
B: 4+, 3, 3, 2, 1

A: Was hast du in Deutsch?
B: In Deutsch habe ich eine Fünf.
A: ...

2 **Przeprowadźcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.**

Thema: Schule

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, do jakiej szkoły uczęszcza, do której klasy chodzi, ile lekcji ma w piątek, jakie lekcje ma w poniedziałek i co myśli o szkole.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o twoją szkołę, klasę, liczbę lekcji w piątek, przedmioty, które masz w poniedziałek, oraz wyraź opinię o szkole.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Lieblingsfächer

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj o przedmioty, które lubi, ulubiony przedmiot, oceny z niego i liczbę godzin oraz pozytywną opinię na temat dowolnego przedmiotu.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o przedmioty, które lubisz (wymień 3), jeden ulubiony przedmiot, oceny z niego i liczbę godzin oraz wyraź pozytywną opinię na temat dowolnego przedmiotu.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Opowiedz o swoim planie lekcji (3 informacje), ulubionym przedmiocie (nazwa, liczba godzin i oceny) oraz wyraź neutralną ocenę na temat jednego przedmiotu.**

2 **Opowiedz o zawartości piórnika (A) i torby szkolnej (B), powiedz, co tam jest i czego tam brakuje. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje przedstawione na zdjęciach.**

A.

Im Mäppchen sind ...

B.

In der Schultasche sind ...

3 **Opowiedz o Michaelu. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje.**

Name: Michael Herbst
Wohnort: München (D)
Alter: 13
Lieblingsfächer: Mathe, Sport
Lieblingswochentag: Freitag

Freitag:
1. Physik
2.–3. Mathe
4. Deutsch
5.–6. Sport

Noten in Mathe: 1, 1, 1, 2
Noten in Deutsch: 3, 4, 5

Deutsch: ☹, ☹ und ☹

Michael Herbst wohnt in ...

4 **Przygotuj podobne notatki na temat wybranej osoby z klasy i opowiedz o niej.**

Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 7DB88M

1 G1

Uzupełnij zdania czasownikiem *haben* we właściwej formie.

1. Was *habt* ihr am Freitag? – Wir _____ Mathe, Kunst, Sport und Deutsch.
2. Wie viele Unterrichtsstunden _____ du am Mittwoch? – Am Mittwoch _____ ich sieben Stunden.
3. Sonja _____ heute Schule und ich _____ frei.
4. Was _____ du im Mäppchen? – Ich _____ nur zwei Kulis im Mäppchen, mehr nicht.
5. _____ ihr jetzt Polnisch? – Nein, wir _____ Deutsch.

2 G1

Uzupełnij zdania formami osobowymi czasownika *mögen*.

1. Ich *mag* Sport und Musik. Und was _____ du? – Ich _____ Mathe.
2. _____ ihr Polnisch und Russisch? – Nein, wir _____ Deutsch.
3. Welchen Wochentag _____ Nelly und Lena? – Ich glaube, sie _____ den Samstag.
4. Wer _____ Physik? – Ich glaube, nur unsere Physiklehrerin _____ Physik.

3 G2

Napisz zdania w szyku prostym (A) lub przestawnym (B).

A.

1. Max hat heute zwei Stunden Bio.
2. _____
3. Sie macht am Samstag ihre Hausaufgaben.
4. _____
5. _____

B.

Heute hat Max zwei Stunden Bio.

Am Mittwoch habe ich sieben Stunden.

_____

In Deutsch habe ich eine Vier.

Meine Lieblingsfächer sind Bio und Mathe.

4 G3,4

Wpisz rodzajniki określone oraz rzeczowniki w liczbie pojedynczej lub mnogiej.

1. *der* *Kuli*, *die* *Kulis*
2. _____ Bleistift, die _____
3. das _____, _____ Bilder
4. _____ Mann, _____ _____
5. _____ _____, _____ Tage
6. _____ Füller, _____ _____

5 G3,5

Wpisz rodzajniki nieokreślone, określone lub przeczenie rzeczownika w mianowniku. Tam, gdzie nic nie trzeba wstawić, wpisz –.

1. **A:** Was ist das?
   B: Das ist *ein* Füller.
   A: Was ist das?
   B: Das sind _____ Kulis.
2. **A:** Wer ist das?
   B: Das ist _____ Frau.
   A: Wie heißt _____ Frau?
   B: _____ Ahnung.
3. **A:** Ist das _____ Stuhl?
   B: Nein, das ist _____ Stuhl.
   A: Was ist das?
   B: _____ Tisch.
4. **A:** Sind hier _____ Bleistift und _____ Kuli?
   B: Nein, hier sind _____ Bleistift und _____ Kuli.
5. **A:** Sind das _____ Bücher?
   B: Nein, das sind _____ Hefte.

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 4 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 7DDM25

Posłuchaj nagrania 5 do zadania 2
docwiczenia.pl
KOD: 7DUAGZ

1 **Posłuchaj trzech dialogów i zaznacz, czy zdania są zgodne z jego treścią (*R – richtig*), czy nie (*F – falsch*).**

4

__/3

Dialog 1: Thomas hat heute Mathe, Sport und Physik. **R** ☐ **F** ☐

Dialog 2: Karin ist sehr gut in Biologie. **R** ☐ **F** ☐

Dialog 3: Am Freitag hat Markus sieben Stunden. **R** ☐ **F** ☐

2 **Posłuchaj dwa razy trzech stwierdzeń/pytań i przyporządkuj do każdego jedną reakcję. Zakreśl 1, 2 lub 3. Jedna reakcja nie pasuje do żadnego stwierdzenia/pytania.**

5

__/3

A. Heute und morgen. **1** **2** **3**

B. Das ist kein Buch. **1** **2** **3**

C. Wie bitte? **1** **2** **3**

D. Ich mag Erdkunde. **1** **2** **3**

3 **Przeczytaj tekst i przyporządkuj właściwy wyraz do luki (1–4). Zakreśl A lub B.**

__/4

Hallo Nelly,
ich habe deinen Mathetest. Du hast eine $_{1)}$ _____! Toll! Ich gratuliere dir!
Morgen ist $_{2)}$ _____ Sportunterricht. Frau Mayer ist nicht da. Sie ist leider krank. $_{3)}$ _____ Freitag haben wir einen Test in Englisch. Schrecklich!
Bis $_{4)}$ _____!
Judith

1. A. Eins ☐ **B.** Sechs ☐

2. A. kein ☐ **B.** keine ☐

3. A. In ☐ **B.** Am ☐

4. A. bald ☐ **B.** tschüs ☐

4 **Przyporządkuj właściwy tekst (A–C) do ilustracji (1–2). Jeden tekst nie pasuje do żadnej ilustracji.**

__/2

Der Stundenplan von Max

A. Super! Heute habe ich nur sechs Stunden Unterricht. In der Schultasche habe ich ein paar Bücher und Hefte. Hier sind noch ein Malkasten und ein Pinsel. Ich habe doch zwei Stunden Kunst bei Frau Winter. In der Schule darf ich leider kein Handy benutzen. Aber morgen habe ich keine Schule!

B. Am Dienstag habe ich zwei Stunden Mathe. Das ist fantastisch! Dann habe ich Deutsch und Englisch. Ich lerne kein Französisch.

C. Das ist ein ganz normaler Tag. Ich habe sechs Stunden. In meiner Schultasche habe ich Deutsch- und Französischbücher und ein Matheheft. Für den Sportunterricht brauche ich auch Sportschuhe.

1. ☐

2. ☐

5 **Na podstawie obrazka wpisz w luki (1–6) właściwe wyrazy.**

__/6

In Daniels Mäppchen $_{1)}$ _____ viele Schulsachen. Er braucht sie heute im Unterricht. Er hat einen Bleistift, drei $_{2)}$ _____, ein $_{3)}$ _____ und eine $_{4)}$ _____ darin. Hier sind $_{5)}$ _____ Handy und $_{6)}$ _____ Buntstifte.

Keine Angst **vor dem Test!**

6 __/5

Uzupełnij minidialogi. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, która zawiera wyraz podany w nawiasie. Wpisany fragment powinien składać się z dwóch lub trzech wyrazów łącznie z tym podanym. Zdania muszą być logiczne i gramatycznie poprawne.

1. **A:** Welche Fächer _____ schwer? (du)
   B: Physik und Chemie.
2. **A:** In welche _____ du? (Klasse)
   B: In die 7b.
3. **A:** _____ Stunden hast du am Montag? (viele)
   B: 8.
4. **A.** _____ dein Lieblingsfach? (ist)
   B. Sport.
5. **A:** _____ Deutschland? (kommst)
   B: Nein, ich komme aus Polen.

7 __/7

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

1. (*Mój plan lekcji*) _____ ist ganz okay.
2. (*Z niemieckiego*) _____ habe ich nur gute Noten.
3. In der Schultasche habe ich ein paar (*książek i zeszytów*) _____
4. Anna (*chodzi do szkoły podstawowej*) _____
5. Seine Schulnoten (*są takie sobie*) _____
6. (*Co sądzisz o*) _____ Biologie?
7. In meinem Mäppchen habe ich (*długopis i linijkę*) _____

8 __/5

Chodzisz już do siódmej klasy. W e-mailu do kolegi:

- napisz, że twój plan lekcji jest super,
- poinformuj go, że twoimi ulubionymi przedmiotami są historia i matematyka,
- napisz, że z niemieckiego masz już jedną piątkę.

Lieber Tobias,
ich gehe schon in die Klasse 7b. _____

3 Familie, Freunde und Haustiere

3.1 Was machst du gern?

1/38

1 **Napisz zdania po niemiecku według przykładu. Zastosuj niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów oraz czasownik *mögen* w odpowiedniej formie.**

1. zwierzęta – *Ich mag Tiere.*
2. teatr – Du _____
3. koncerty – Ola _____
4. piłka nożna – Wir _____
5. kino – Ihr _____
6. muzyka – Sie _____

2/38

2 **Uzupełnij zdania brakującymi zaimkami osobowymi.**

1. Was spielst *du* _____ gern? – _____ spiele gern Karten.
2. Was spielt Leo gern? – _____ spielt gern Fußball.
3. Was spielt Jasmin gern? – _____ spielt gern Tennis.
4. Was spielen Max und Moritz gern? – _____ spielen gern Basketball.
5. _____ spiele Flöte. Und was spielst _____? – _____ spiele leider kein Instrument.
6. Julia, spielt _____ im Sportunterricht Fußball? – Ja, _____ spielen Fußball und Basketball.

3/38

3 **Przyporządkuj zwroty do ilustracji i ułóż z nimi zdania według wzoru.**

A. viel fotografieren **B.** gern schwimmen **C.** Kino und Theater mögen **D.** im Internet surfen
E. Fußball spielen **F.** sehr gut tanzen

1. [E]
2. [ ]
3. [ ]
4. [ ]
5. [ ]

1. *Ich spiele Fußball.*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6. [ ]

4/39

4 **Wpisz do tabeli brakujące znaczenia i formy czasowników.**

	_____ *jeść*	**lesen** _____	**machen** _____	_____ *jechać*
		Singular (*lp.*)		
ich	esse			fahre
du		liest		
er / sie / es			macht	
		Plural (*lm.*)		
wir		lesen		
ihr	esst			fahrt
sie			machen	

6/39

5

Przyporządkuj rzeczowniki do czasowników i napisz kolejno powstałe zwroty oraz ich znaczenie. Następnie ułóż zdania z podanymi podmiotami.

Bücher • Eis • Freunde • Musik • Rad • Sport •
essen • fahren • hören • lesen • mögen • besuchen

1. *Bücher lesen – czytać książki*

Anna *liest Bücher.*

2. *Eis*

Ich _____

3. _____

Du _____

4. _____

Alex und Lea _____

5. _____

Er _____

6. _____

Ich _____

6/39

6

Podaj znaczenie czasowników w języku polskim lub niemieckim.

1. besuchen – *odwiedzać, uczęszczać*

2. *fahren* – jechać

3. fotografieren – _____

4. _____ – mieć

5. hören – _____

6. _____ – pochodzić

7. lesen – _____

8. _____ – robić

9. mögen – _____

10. _____ – pływać

11. sein – _____

12. _____ – grać

13. tanzen – _____

14. _____ – mieszkać

6/39

7

Posłuchaj nagrania. Następnie wpisz brakujące czasowniki we właściwej formie. Wykorzystaj zbiór czasowników z zadania 6.

6

docwiczenia.pl
KOD: 7DVV9N

Anna 1) *kommt* aus Deutschland, aber sie 2) _____ in der Schweiz, in Basel. Sie 3) _____ 13 Jahre alt. Sie 4) _____ viele Hobbys. Sie 5) _____ gern und 6) _____. Sie 7) _____ Sport. Sie 8) _____ Basketball, Tennis und sie 9) _____ gern Rad. Sie 10) _____ gern Freunde. Das 11) _____ Anna viel Spaß. Am Wochenende 12) _____ sie keine Schule und sie 13) _____ mehr Zeit. Dann 14) _____ sie oder 15) _____ Bücher. Sie 16) _____ auch gern Musik.

7/39

8

Narysuj plakat zatytułowany *Ich und meine Hobbys*, a następnie na jego podstawie opowiedz o sobie oraz o swoich zainteresowaniach. Na plakacie poza twoim imieniem oraz nazwą miejscowości, w której mieszkasz, nie może pojawić się żaden wyraz. Rysując plakat, uwzględnij odpowiedzi na pytania 1–8. Ułatwią twoją relację.

1. Wie heißt du? – *Ich heiße*

2. Wie alt bist du? – _____

3. Wo wohnst du? – _____

4. Woher kommst du? – _____

5. Was ist dein Lieblingsfach? – _____

6. Was magst du? – _____

_____

7. Was spielst du gern? (*min. 2 gry*) – _____

_____

8. Was machst du gern? (*min. 4 czynności*) –

_____

_____

_____

_____

3.2 Meine Familie ist okay!

1/40

1 **Członkowie rodziny (cz. 1). Wpisz brakujące formy liczby pojedynczej lub mnogiej podanych rzeczowników wraz z rodzajnikami. Pracuj ze słownikiem.**

1. — _____ – die Eltern
2. der Vater – *die Väter*
3. _____ – die Mütter
4. das Kind – _____
5. _____ – die Söhne
6. die Tochter – _____
7. der Bruder – _____
8. _____ – die Schwestern

2/40

2 **Przeczytaj tekst w języku niemieckim. Następnie podkreśl w jego polskiej wersji odpowiednie wyrazy i wyrażenia.**

1. Olivers Geschwister
2. Ich habe zwei Geschwister: eine Schwester und einen Bruder.
3. Meine Schwester Lorena ist 17 Jahre alt.
4. Sie ist Schülerin und besucht ein Gymnasium in Bonn, wie mein Bruder und ich.
5. Sie ist sehr nervös.
6. Mein Bruder Jan ist 11 Jahre alt.
7. Er ist sehr intelligent.
8. Er schreibt selbst Computerprogramme.
9. Lorena und Jan spielen Instrumente.
10. Sie spielt Geige und er spielt Keyboard.

1. Rodzeństwo Olivera
2. Mam dwoje rodzeństwa: jedną siostrę i jednego brata.
3. Moja siostra Lorena ma 17 lat.
4. Jest uczennicą i uczęszcza do gimnazjum w Bonn, jak mój brat i ja.
5. Jest bardzo nerwowa.
6. Mój brat Jan ma 11 lat.
7. Jest bardzo inteligentny.
8. Sam pisze programy komputerowe.
9. Lorena i Jan grają na instrumentach.
10. Ona gra na skrzypcach, a on gra na keyboardzie.

2/40

3 **Na podstawie tekstu w zadaniu 2. napisz znaczenie podanych wyrazów, wyrażeń i zwrotów w języku niemieckim. Pamiętaj o zasadach gramatycznych.**

1. uczennica – *die Schülerin*
2. być nerwowym – _____
3. instrument – _____
4. skrzypce – _____
5. brat – _____
6. mieć – *haben*
7. uczęszczać – _____
8. grać na keyboardzie – _____
9. pisać – _____
10. program komputerowy – _____

2/40

4 **Wpisz brakujące rzeczowniki, tak aby zdania miały sens.**

1. Martha hat keine Schwester und keinen Bruder. Sie hat keine *Geschwister*.
2. Frau Sommer hat zwei _____, eine Tochter und einen Sohn.
3. Olli ist _____. Er besucht ein Gymnasium in Hamburg.
4. Boris sagt am Telefon: „Meine _____ sind nicht da. Mein Vater arbeitet noch und meine Mutter kommt gleich".
5. Lorena und Jan mögen _____. Sie spielt Geige und er spielt Keyboard.

2/40

5

Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi i zaimkami dzierżawczymi w mianowniku lub w bierniku oraz brakującymi czasownikami we właściwych formach osobowych.

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7DDALS

1. Herr Sommerfeld hat zwei Kinder: *eine* Tochter und _____ Sohn. *Seine* Tochter heißt Julia und _____ Sohn heißt Julius. Julia *spielt* gern Klavier und Julius _____ gern Rad.
2. Ich heiße Markus und ich _____ zwei Geschwister: _____ Bruder und _____ Schwester. _____ Bruder heißt Robert und _____ Schwester heißt Jona. Robert _____ sehr gern im Internet. Jona _____ nett und lustig. Jona _____ Tiere. Zu Hause haben wir _____ Hund und _____ Katze.
3. Frau Klein hat _____ Sohn. _____ Sohn heißt David. Sie wohnen in Berlin. David _____ Musik und Sport. Er _____ Karate und _____ gern Ski.

3/41

6

Wpisz brakujące zaimki pytające: *Was? Wer? Wie?*. Podkreśl w odpowiedzi ten fragment zdania, do którego odnosi się pytanie.

1. *Wer* ist das? – Das ist meine Schwester.
2. _____ heißt sie und _____ alt ist sie? – Sie heißt Lea und ist 21 Jahre alt.
3. _____ ist sie von Beruf? – Sie ist noch Studentin.
4. _____ ist sie? – Sie ist sympathisch und freundlich.
5. _____ sind ihre Hobbys? – Ihre Hobbys sind Tiere und Sport.

4/41

7

Napisz krótki tekst na temat osoby przedstawionej na zdjęciu. Wykorzystaj podane informacje.

Michaels Bruder

Viktor, 17

Schüler

nett, lustig

gern am Computer spielen

Sport, Musik

Das ist Michaels Bruder.

4/41

8

Uzupełnij treść e-maila do Olivera. Opisz w nim siebie i dwóch członków twojej rodziny. Wykorzystaj wszystkie podane przymiotniki.

fantastisch • intelligent • lustig • sympathisch • klug • nett • freundlich • interessant

Hallo Oliver,
ich heiße 1) _____ und bin 2) _____ Jahre alt. Ich komme aus 3) _____ und lebe in 4) _____. Ich spiele gern 5) _____. Meine Freunde finden mich 6) _____ und 7) _____. Meine Familie ist auch ganz okay. Meine 8) _____ heißt 9) _____. Sie ist 10) _____ Jahre alt. Sie ist 11) _____ von Beruf. Sie ist 12) _____, 13) _____ und 14) _____. Mein 15) _____ heißt 16) _____ und ist 17) _____ Jahre alt. Er mag 18) _____ und 19) _____. Er ist 20) _____, 21) _____ und 22) _____.
Bis bald!
_____

3.3 Wer ist das?

1/42

1 **Członkowie rodziny (cz. 2). Wpisz brakujące formy liczby pojedynczej lub mnogiej podanych rzeczowników wraz z rodzajnikami. Pracuj ze słownikiem.**

1. — – die Großeltern
2. der Großvater – *die Großväter*
3. _____ – die Großmütter
4. der Opa – _____
5. _____ – die Omas
6. der Onkel – _____
7. _____ – die Tanten
8. der Cousin – _____
9. _____ – die Cousinen
10. das Einzelkind – _____

3/42

2 G1

Wpisz do tabeli brakujące znaczenia i formy czasowników nieregularnych.

	_____ *być*	**haben** _____	**sehen** _____	_____ *rozmawiać*
		Singular (*lp.*)		
ich	bin			spreche
du		hast		
er / sie / es			sieht	
		Plural (*lm.*)		
wir		haben		
ihr	seid			sprecht
sie / Sie			sehen	

3/42

3 **Uzupełnij zdania poprawnymi formami czasowników z zadania 2.**

1. Ich *sehe* keinen Kuli in meinem Mäppchen. Er _____ auch nicht in meiner Schultasche.
2. Fabio _____ einen Bruder. Er heißt Benito und er _____ sehr gut Italienisch.
3. Ihr _____ fantastisch Deutsch. – Danke. Wir _____ eine gute Deutschlehrerin.
4. Auf dem Foto _____ du Martin und seinen Großvater Johann. Er _____ sehr nett.

4/43

4 **Opis osoby. Wpisz podane czasowniki we właściwej formie.**

arbeiten • fahren • finden • haben (2x) • heißen • lesen • mögen • sehen • sein (2x) • sprechen (2x)

Ich 1) *habe* zwei Onkel und sie 2) *sind* Zwillingsbrüder. Du 3) _____ meine Onkel auf dem Foto. Sie 4) _____ Max und Moritz. Sie 5) _____ 33 Jahre alt und 6) _____ als Tierärzte. Sie 7) _____ sehr freundlich und nett. Sie 8) _____ blaue Augen. Sie 9) _____ Sport und 10) _____ sehr gern Ski. Sie 11) _____ gern Comics. Onkel Max 12) _____ sehr gut Englisch und Französisch und Onkel Moritz 13) _____ sehr gut Spanisch. Ich 14) _____ Onkel Max und Onkel Moritz sehr lustig.

5/43

5

Napisz nazwy kolorów.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

5/43

6

Zestaw w pary wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i je zapisz.

ruhig • gut • optimistisch • unsympathisch • interessant • weiß • pessimistisch • falsch • schwarz • schlecht • richtig • sympathisch • langweilig • lustig • traurig • nervös

weiß | *schwarz* | |

5/43

7

Przyporządkuj właściwe tytuły do fragmentów opisu Leona.

A. Aussehen **B.** Charakter **C.** Hobbys **D.** Name, Alter und Wohnort

1. ☐ Ich habe einen Cousin. Er heißt Leon und ist 14 Jahre alt. Er wohnt in Berlin.

2. ☐ Er mag Sport und spielt gern Hockey. Er sieht gern Filme und liest Comics. Sein Lieblingsessen ist Pizza.

3. ☐ Er hat blonde Haare und blaue Augen.

4. ☐ Ich mag Leon sehr. Er ist sehr lustig, sympathisch und nett.

6/43

8

Przyporządkuj odpowiedzi do pytań. Napisz odpowiedzi pełnymi zdaniami.

1. Wo wohnt Jana?	**A.** Deutsch und Englisch.	**1.** ☒ C	*Jana wohnt in*
2. Welche Farbe haben ihre Haare?	**B.** Zeitschriften.	**2.** ☐	*Ihre Haare*
3. Was liest sie gern?	**C.** In München.	**3.** ☐	
4. Welche Sprachen spricht sie?	**D.** Rot.	**4.** ☐	

6/43

9

Opisz swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę.

3.4 Hast du ein Haustier?

1/44

1 **Podpisz pary rysunków podanymi wyrazami. Następnie narysuj własny przykład i zakreśl właściwą informację: = (synonim), ≠ (antonim) lub wyraz: *und* (i).**

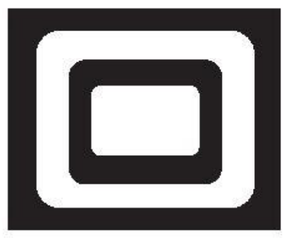
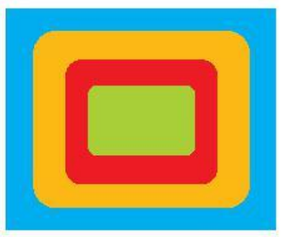
bunt • groß • klein • langsam • laut • lieb • ruhig • schwarz-weiß • schnell • treu

1. ≠

schnell _____ _____

2.

lieb _____ *und* _____

3.  ≠ 

_____ _____

4. ≠

_____ _____

5. ≠

_____ _____

6. _____ ≈ / ≠ / *und* _____

2/44

2 **Uzupełnij rodzajniki i rzeczowniki brakującymi samogłoskami: *a*, *e*, *i*, *o*, *ö*, *u*.**

1. d*e*r	H*u*nd	**4.** d___ ___	Sch___ldkr___t___	**7.** d___ ___	F___sch___
2. d___ ___	K___tz___	**5.** d___s	K___n___nch___n	**8.** d___r	K___n___r___ ___nv___g___l
3. d___r	F___sch	**6.** d___r	P___p___g___i	**9.** d___s	H___ ___st___ ___r

3/45

3 **Jakie zwierzęta znajdują się na fotografiach? Napisz ich nazwy wraz z rodzajnikami nieokreślonymi: *ein*, *eine*.**

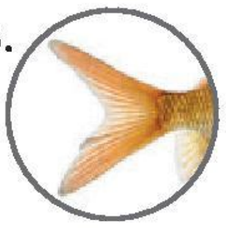
Ich glaube, das ist ...

1.

ein Papagei _____

2.

_____

3. 

_____

4.

_____

5.

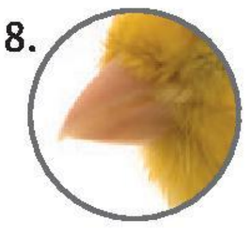
_____

6.

_____

7.

_____

8. 

_____

3/45

4 G1

Wpisz do tabeli brakujące informacje.

	_____ *lubić*	**laufen** _____	**schlafen** _____
Singular (*lp.*)			
ich	mag		
du		läufst	
er / sie / es			schläft
Plural (*lm.*)			
wir			
ihr	mögt		
sie / Sie			

4/45

5

Uzupełnij teksty podanymi wyrazami.

A. ich • sie • meine • eine

Ich _____ habe _____ Schildkröte. _____ heißt Bono und ist drei Jahre alt. _____ wohnt im Garten. _____ Schildkröte ist sehr langsam. _____ schläft sehr viel.

B. er • mein • kein • keine • keinen

_____ Freund Luca hat _____ Haustier, _____ Hund und _____ Katze. _____ ist allergisch gegen Tierhaare.

5/45

6

Napisz w języku niemieckim znaczenie podanych zdań.

- Ich bin allergisch gegen Tierhaare.
- Ihr Kanarienvogel singt schön.
- Ihre Schildkröte geht gern ins Grüne.
- Sein Hund schläft gern.
- Sein Hund mag Knochen und läuft viel.
- Sein Hund schläft viel.

1. Jego pies lubi kości i dużo biega. *Sein Hund mag Knochen und läuft viel.*

2. Jego pies śpi dużo. _____

3. Jego pies lubi spać. _____

4. Jej kanarek pięknie śpiewa. _____

5. Jej żółw lubi chodzić na zieloną trawkę. _____

6. Jestem uczulony na sierść zwierząt. _____

6/45

7

Wywiad z właścicielem kota. Ułóż dialog z podanych wyrazów. Pamiętaj o poprawnej formie czasowników.

A: Haustier, haben, ein, du, ? **A:** *Hast du* _____

B: Katze, ja, ich, eine, haben **B:** *Ja,* _____

A: Katze, sein, wie, deine, ? **A:** _____

B: Katze, klein, sein, meine, lieb, und **B:** _____

A: machen, gern, was, sie, ? **A:** _____

B: gern, schlafen, sie **B:** _____

3.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Przekreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych oraz nazwij każdy zbiór.**

A. *Aussehen*
~~schnell~~ • groß • klein • schön

B. _____
blau • schwarz • richtig • rot

C. _____
Englisch • Sport • Kunst • Kuli

D. _____
der Vater • die Oma • das Tier • der Sohn

E. _____
Kino • Hausaufgaben • Sport • Musik

F. _____
attraktiv • intelligent • nett • lustig

G. _____
die Ärztin • die Tochter • die Lehrerin • der Informatiker

H. _____
Berlin • Österreich • Deutschland • Polen

2 **Powiedz po niemiecku i napisz zdania.**

1. Zapytaj kolegę/koleżankę,

A. jakie zna języki, **A.** *Welche Sprachen* _____

B. co lubi jeść, **B.** _____

C. jakiego koloru ma oczy. **C.** _____

2. Poinformuj, że

A. jesteś uczulony(-a) na sierść kota, **A.** *Ich* _____

B. nie masz brata ani siostry, **B.** _____

C. twoja babcia ma 60 lat. **C.** _____

3 **Uporządkuj zdania tak, aby powstał opis psa zgodnie z hasłami podanymi poniżej.**

Haustier: *E* Name: ____ Aussehen: ____ Charakter: ____ Extra-Info: ____ ____

A. Er läuft gern.

B. Er ist groß und schwarz-braun.

C. Sein Hund heißt Hares.

D. Hares ist treu und lieb.

E. Markus hat einen Hund.

F. Markus hat Hares seit fünf Jahren.

4 **Podaj znaczenie czasowników w języku polskim lub niemieckim.**

essen – *jeść* _____

finden _____ – uważać, znajdować

haben – _____

_____ – czytać

schlafen – _____

_____ – być

singen – _____

_____ – rozmawiać, mówić

3 Obejrzyj film do zadania 7
docwiczenia.pl
KOD: 7D6B7N

4 Obejrzyj film do zadania 8
docwiczenia.pl
KOD: 7DYUW5

5 **Uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Wpisz je we właściwej formie.**

sprechen (x2) • haben • essen • lesen (x2) • singen • finden • schlafen • sein

1. Das _____ ein Kanarienvogel. Der Kanarienvogel _____ sehr schön.
2. Jutta _____ keine Orangen. Sie _____ leider eine Allergie gegen Orangen.
3. Alex _____ Geschichte langweilig und manchmal _____ er im Unterricht.
4. Was _____ du gern? – Ich _____ gern Zeitschriften.
5. _____ du Deutsch? – Ja, ich _____ ganz gut Deutsch.

6 **Przeczytaj wyrazy wpisane przy haśle *Familie*. Następnie przeczytaj podane poniżej wyrazy i przyporządkuj je do właściwego hasła. Wpisz je tak, aby jedna litera z wyrazu zawierała literę z hasła.**

aktiv • Augen • brav • freundlich • gelb • grün • Haare • intelligent • klein • lieb • ordentlich • sauber • schön • schwarz • treu

		C
F	A	_____ H _____
V A t e r	_____ U _____	_____ A _____
M u t t e r	_____ S _____	_____ R _____
K I n d	_____ S _____	_____ A _____
O n k e L	_____ E _____	_____ K _____
C o u s I n e	_____ H _____	_____ T _____
T a n t E	_____ E _____	_____ E _____
	_____ N _____	_____ R _____

7 **Obejrzyj film z Ivem i przygotuj na jego podstawie własny film o swoim hobby oraz przyjacielu/przyjaciółce. Uzupełnij tekst właściwymi informacjami i wykorzystaj go w nagraniu.**

3

Hallo, Leute! Wie geht's?

Ich bin _____. Zwei Themen sind heute dran: meine Hobbys und mein Freund _____ / meine Freundin _____

Ich habe viele Hobbys. Ich mag _____

Ich spiele _____

Außerdem spiele ich gern / manchmal / oft am Computer. Was mache ich noch gern?

Ich _____ gern _____. Ich _____ gern _____

Ich _____ gern _____ und ich _____ gern _____

Ich habe einen Freund / eine Freundin. Er / Sie heißt _____ und ist _____ Jahre alt.

Er / Sie besucht die Grundschule _____

8 **Obejrzyj film z Ivem i przygotuj na jego podstawie własny film o swoim zwierzęciu domowym – prawdziwym lub wymarzonym.**

4

Mein Haustier / Mein Traumhaustier heißt ...

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Powiedz, co lubisz (3 informacje).
   Powiedz, że chętnie czytasz książki i pływasz.
   Zapytaj rozmówcę, co robi chętnie.
2. Powiedz, że chętnie odwiedzasz przyjaciół i tańczysz.
   Powiedz, że Lea chętnie jeździ na rowerze.
   Zapytaj rozmówcę, w co lubi grać.
3. Powiedz, w co lubisz grać (3 dyscypliny).
   Poinformuj, że Monika je chętnie lody.
   Zapytaj rozmówcę o zainteresowania.
4. Powiedz, że twoim hobby są sport i zwierzęta.
   Powiedz, jak nazywa się twoja mama i co lubi.
   Zapytaj rozmówcę, czy ma rodzeństwo.
5. Powiedz, że masz brata, ale nie masz siostry.
   Powiedz, że Leon gra na gitarze i fortepianie.
   Zapytaj rozmówcę, kim jest jego tata z zawodu.
6. Powiedz, że twój tata jest lekarzem.
   Powiedz, że on jest nerwowy i często zmęczony.
   Zapytaj rozmówcę, jaki jest jego kuzyn.
7. Wymień 3 pozytywne cechy swojego kuzyna.
   Powiedz, jakiego koloru są jego oczy i włosy.
   Zapytaj rozmówcę, w jakich językach mówi.
8. Powiedz, że mówisz po francusku i hiszpańsku.
   Powiedz, jak nazywają się twój królik i kot.
   Zapytaj rozmówcę, czy ma zwierzątko domowe.
9. Powiedz, że masz psa, a nie papugę.
   Powiedz, że nie lubisz świnek morskich.
   Zapytaj rozmówcę, jak wygląda jego żółw.
10. Powiedz, że twój żółw jest szaro-zielony i bardzo mały.
    Poinformuj, że twój kot chętnie śpi.
    Zapytaj rozmówcę, jaki właściwie jest jego pies.
11. Powiedz, że twój pies jest kochany i wierny.
    Powiedz, że twój pies lubi kości i szybko biega.
    Zapytaj rozmówcę, dlaczego nie ma żadnego zwierzaka.
12. Poinformuj, że jesteś uczulony na sierść zwierząt.
    Powiedz, że twoje rybki są piękne.
    Zapytaj rozmówcę, co lubi.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. **Hobbys**

A: Was – sein – Martins Hobby?
B: Musik, Sport
A: Was – spielen?
B: Keyboard – Fußball
A: Was – gern machen?
B: gern Ski fahren
A: Was – noch mögen?
B: Kino – Computerspiele

A: Was ist Martins Hobby?
B: Seine Hobbys sind Musik und Sport.
A: ...

2. **Beruf, Augen- und Haarfarbe**

A: Wie – deine Schwester?
B: Ida
A: Was – von Beruf sein?
B: Studentin
A: Welche Farbe – ihre Augen?
B: braun
A: Welche Farbe – ihre Haare?
B: blond

A: Wie heißt deine Schwester?
B: Meine Schwester heißt Ida.
A: ...

3. **Aussehen und Charakter**

A: Wie – Olas Kanarienvögel?
B: Kanarotti – Kallas
A: Wie – aussehen?
B: klein, gelb sein
A: Wie – eigentlich sein?
B: ruhig, brav sein
A: Was – gern machen?
B: gern singen

A: Wie heißen Olas Kanarienvögel?
B: Sie heißen Kanarotti und Kallas.
A: ...

2 **Przeprowadźcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.**

Thema: Aussehen und Interessen

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj o kolor oczu i włosów, znajomość języków obcych, hobby i co robi chętnie.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o kolor twoich oczu i włosów, znajomość języków obcych, hobby (min. 3) i ulubione czynności (min. 3).
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Meine Katze

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, jakie ma zwierzątko domowe, dopytaj o jego imię, wiek, wygląd i ulubioną czynność.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o twojego kota, jego imię, wiek, wygląd i ulubioną czynność.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Opowiedz o sobie zgodnie z podanymi hasłami.**

Name • Augen- und Haarfarbe • Charakter • Sprachen • Hobbys • Instrument • Spiele • Lieblingsessen

Ich heiße ...

2 **Opowiedz o bracie Nelly. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje.**

1. Max, 9

2.

blond, grau

3. manchmal

4. gern

5.

6. gern

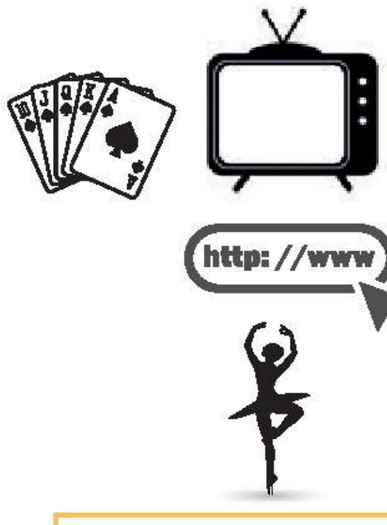
7.

8. Hallo! Bonjour! Cześć! Hello!

9. das super finden

Nelly hat einen Bruder. Ihr Bruder ...

3 **Opowiedz o rodzinie Achima. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje.**



Achim Ritter ist 9 Jahre alt. Er ist Schüler und macht gern Karate. Sein Vater heißt ...

Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 7DK3KX

1 G1

Uzupełnij zdania formami osobowymi czasowników nieregularnych: *essen*, *sprechen*, *lesen*, *sehen*, *fahren*, *schlafen*, *laufen* oraz *haben* i *sein*.

1. Mein Hund *läuft* gern neben dem Fahrrad. Er _____ treu und lieb.
2. Meine Freundin _____ eine Katze. Sie heißt Trixi und _____ sehr alt. Sie _____ den ganzen Tag.
3. Leo _____ gern Bücher und Zeitschriften. Und er hat noch ein anderes Hobby: Er _____ sehr gut Ski.
4. Tanja _____ sehr gut Deutsch und ich _____ ganz gut Englisch.
5. Was _____ du gern? – Ich _____ gern Eis und Schokolade.
6. Wo _____ meine Schultasche? Ich _____ sie hier nicht.

2 G2

Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi i przeczeniem rzeczownika w mianowniku i bierniku. Tam, gdzie nie powinno być rodzajnika, wpisz: –.

1. Max, siehst du *einen* Hund? – Nein, ich sehe *keinen* Hund. Ich sehe nur _____ Katze.
2. Hast du im Mäppchen _____ Bleistift? – Nein, ich habe _____ Bleistift im Mäppchen, aber ich habe _____ Kuli, _____ Lineal, _____ Radiergummi, _____ Zirkel und _____ Schere.
3. Ich habe _____ Schwester und _____ Bruder. Zusammen sind wir zu dritt. Aber mein Freund Julius hat _____ Schwester und _____ Bruder. Er ist _____ Einzelkind.
4. Ich sehe nur gern _____ Bilder und _____ Fotos. Ich lese nicht gern _____ Zeitschriften.
5. Wir schreiben heute _____ Test in Mathe und _____ Test in Erdkunde. Das ist doch schrecklich! Aber morgen ist Samstag und wir haben _____ Schule. Das finde ich super!

3 G3

Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami nieokreślonymi, określonymi i zaimkami osobowymi.

1. Meine Tante hat *einen* Hund. _____ Hund heißt Zott. _____ ist 12 Jahre alt.
2. Ich habe _____ Schwester. _____ ist 7 Jahre alt und besucht eine Grundschule.
3. Das ist _____ Schildkröte. _____ Schildkröte ist sehr langsam.
4. Hörst du _____ Kanarienvogel singen? – Ja, _____ singt sehr schön.
5. Das ist _____ Papagei. _____ Papagei ist schön. _____ heißt Delma.
6. _____ Schüler macht keine Hausaufgaben. _____ hat Probleme in der Schule.

4 G3

Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami nieokreślonymi i zaimkami dzierżawczymi.

1. Ich habe *ein* Meerschweinchen. *Mein* Meerschweinchen mag Salat.
2. Florian, wie heißen _____ Fische? – _____ Fische haben keine Namen.
3. Florian hat auch _____ Hund. _____ Hund heißt Graf und ist lieb.
4. Manuela hat _____ Katze. _____ Katze isst gern Fische.
5. Sie hat _____ Bruder. _____ Bruder mag keine Tiere.

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 7 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 7DE1XC

Posłuchaj nagrania 8 do zadania 2
docwiczenia.pl
KOD: 7D5UMJ

1 7 __/5

Posłuchaj nagrania dwa razy. Zakreśl właściwe dokończenie zdania: A, B lub C (1) i wpisz dane opisywanej osoby (2–5).

1. Monika spricht über … **A.** ihre Mutter. **B.** ihren Bruder. **C.** ihre Freundin.

2. Name: _____

3. Beruf: _____

4. Aussehen: _____

5. Haare: _____

2 8 __/5

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi 1–5. Do każdej z nich przyporządkuj właściwą reakcję A–F. Wpisz rozwiązania do tabeli. Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

1.	2.	3.	4.	5.

A. Sie ist Krankenschwester.

B. Er ist allergisch gegen Tierhaare.

C. Sie mag Musik und Kino.

D. Sie tanzt und fotografiert gern.

E. Ja, ich habe zwei Brüder.

F. Er ist groß und bunt.

3 __/4

Uzupełnij tekst podanymi zdaniami (A–E). Wpisz właściwą literę (1–4). Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.

Hallo Axel!
1) _____ Ich schicke dir ein Foto von meiner Familie. Sie ist nicht groß. Meine Mutter ist Tierärztin und mein Vater ist Lehrer. 2) _____ Ich habe nur eine Schwester. Sie ist 19 Jahre alt und sie studiert Architektur. Sie wohnt nicht in Bonn, sondern in Heidelberg. 3) _____ Er heißt Klaus und ist echt cool. Er macht Karate, wie ich. Klaus hat einen roten Porsche und kommt nächste Woche nach Bonn. Super! 4) _____ Ich warte auf deine Mail.
Tschüs!
Frank

A. Er unterrichtet Mathe und Physik.

B. Was ist dein Hobby?

C. Sie hat einen Freund.

D. Wie geht's?

E. Wie ist deine Familie?

4 __/5

Przyporządkuj do każdego pytania (1–5) właściwą odpowiedź (A–F). Jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania.

Fragen:

1. Wer ist das? ☐

2. Wie alt ist er? ☐

3. Wie sieht er aus? ☐

4. Was macht er gern? ☐

5. Was isst er gern? ☐

Antworten:

D. Fleisch und Knochen.

C. Er läuft gern.

A. 4 Jahre.

E. Mein Hund.

B. Sehr schnell.

F. Er ist klein und schön.

Keine Angst **vor dem Test!**

5 **Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 1–9. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

__/9

Frage: *Wer ist dein bester Freund oder deine beste Freundin?*

Antwort:

Mein bester Freund $_{1)}$ ____ David. Er $_{2)}$ ____ dreizehn Jahre alt und kommt aus England. $_{3)}$ ____ Familie wohnt schon acht Jahre in Deutschland, in München. David $_{4)}$ ____ sehr gut Englisch und Deutsch. Er ist sehr nett, aber manchmal etwas $_{5)}$ ____. Er hat $_{6)}$ ____ Augen und schwarze Haare. David und ich $_{7)}$ ____ Sport. Wir spielen zusammen Fußball und Basketball. David $_{8)}$ ____ gern Rad und schwimmt sehr gut. Wir $_{9)}$ ____ in dieselbe Klasse. Das finde ich toll!

1.	**A.** heiße	**B.** heißt	**C.** heißen
2.	**A.** hat	**B.** ist	**C.** macht
3.	**A.** Meine	**B.** Deine	**C.** Seine
4.	**A.** sprechen	**B.** sprecht	**C.** spricht
5.	**A.** nervös	**B.** brav	**C.** intelligent
6.	**A.** bunte	**B.** braune	**C.** rote
7.	**A.** mag	**B.** mögt	**C.** mögen
8.	**A.** fährt	**B.** fahrt	**C.** fahren
9.	**A.** gehen	**B.** kommen	**C.** laufen

6 **Przyporządkuj do każdego zdania 1–6 właściwe zdanie o podobnej treści A–G. Jedno zadanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego innego.**

__/6

1. Lennard liest sehr gern und sehr viel. ☐

2. Antonia liest gern Blogeinträge. ☐

3. Tante Sophie isst gern Pizza und Spaghetti. ☐

4. Mein Bruder sieht gern Filme. ☐

5. Mein Hobby ist Musik. ☐

6. Ich finde Caroline sympathisch und lustig. ☐

A. Sie surft gern im Internet.

B. Er mag Kino.

C. Ich mag Kino und Musik.

D. Bücher sind sein Hobby.

E. Sie ist optimistisch.

F. Sie mag italienisches Essen.

G. Ich singe gern und spiele Gitarre.

7 **Opisz kota. W opisie podaj jego imię, wiek, wygląd, charakter oraz upodobania.**

__/6

4 Alltag und Freizeit

4.1 Wie spät ist es?

1/54

1 **Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami i ułóż pytania do podanych odpowiedzi.**

1. Wie viele Tage hat ein Jahr? – *Ein Jahr hat 365 Tage.*
2. Wie viele Monate hat ein Jahr? – _____
3. Wie viele Tage hat der Januar? – _____
4. Wie viele Stunden hast du am Freitag? – _____
5. Wie alt bist du? – _____
6. _____ – In meiner Klasse sind 28 Schüler.
7. _____ – Wir haben sieben Fische.

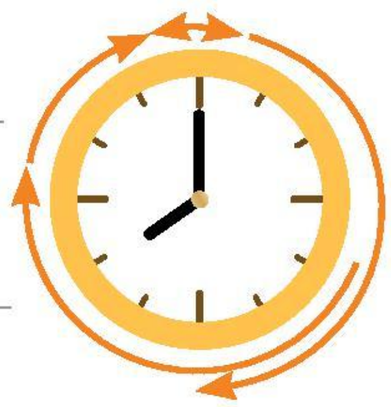
2/54

2 **Wpisz odpowiednio w luki podane pory dnia.**

Abend • Mittag • Morgen • Nachmittag • Nacht • Vormittag

3. _____

2. _____

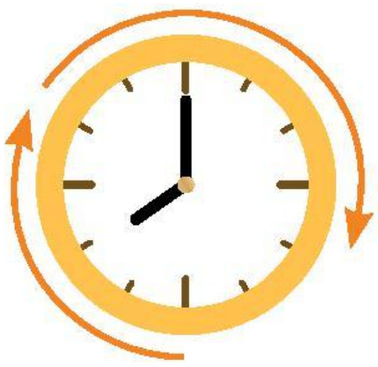


4. _____

1. _____

6. _____

5. _____



4/54

3 **Popatrz na podane godziny i napisz właściwe pory dnia.**

1. 07.15 Uhr *Morgen*
2. 19.40 Uhr _____
3. 02.20 Uhr _____
4. 10.30 Uhr _____
5. 20.15 Uhr _____
6. 11.55 Uhr _____
7. 03.00 Uhr _____
8. 16.30 Uhr _____

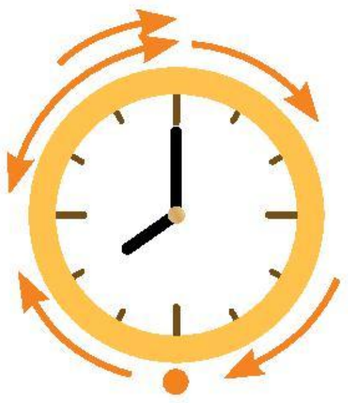
5/54

4 **Nieformalny czas zegarowy. Wpisz odpowiednio w luki podane słownictwo.**

nach halb • acht Uhr • halb • nach • Viertel • vor • vor halb

1. *acht Uhr*

7. _____



2. _____

6. _____

5. _____

3. _____

4. _____

5/54

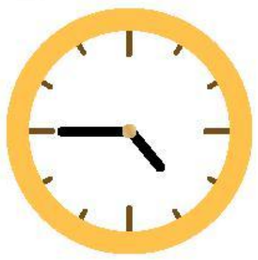
5

Wie spät ist es? **Przyporządkuj zegarom właściwe godziny zapisane słownie w wersji formalnej i nieformalnej.**

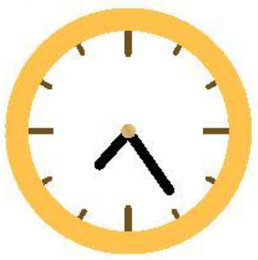
1. ☐☐ 2. ☐☐ 3. ☐☐

1.

2.



3.



A. Es ist vier Uhr fünfundvierzig.
B. Es ist fünf vor halb acht.
C. Es ist zwanzig vor sieben.
D. Es ist Viertel vor fünf.
E. Es ist achtzehn Uhr vierzig.
F. Es ist neunzehn Uhr fünfundzwanzig.

6/55

6

Wpisz godziny i minuty na zegarze cyfrowym oraz napisz podany czas słownie.

A. 17:12 Es ist siebzehn Uhr zwölf. *oder* Es ist zwölf nach fünf.

B. ___:___ Es ist sieben Uhr fünfundfünfzig. *oder* Es ist fünf vor acht.

C. 9:25 _____ *oder* _____

D. ___:___ Es ist vierzehn Uhr fünfzehn. *oder* _____

E. ___:___ _____ *oder* Es ist Viertel vor elf. (Nacht)

F. 18:32 _____ *oder* _____

7/55

7

9

docwiczenia.pl
KOD: 7DWHBK

Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące wyrazy.

A: _____, wie _____ ist _____

B: Tut _____ leid. _____ habe _____ Uhr.

A: Ach so, trotzdem _____ Dank.
_____, wie _____ Uhr _____ es?

B: _____ ist _____ vor _____

A: Vielen _____

B: _____ schön.

9/55

8

Twój plan lekcji i godziny. Uzupełnij pytania i napisz odpowiedzi pełnymi zdaniami.

1. **A:** Was hast du am *Donnerstag* um *fünf vor neun*?
   B: *Am Donnerstag um fünf vor neun* habe ich *Englisch*.
2. **A:** Um wie viel Uhr hast du am _____ Mathe?
   B: Am _____ habe ich um _____ Mathe.
3. **A:** Wann hast du Deutsch?
   B: _____ habe ich am _____
4. **A:** Um wie viel Uhr hast du am _____ Physik?
   B: _____

4.2 Wie sieht dein Alltag aus?

1/56

1 **Przyporządkuj przedrostek właściwemu czasownikowi i zapisz powstały czasownik złożony obok jego znaczenia w języku polskim.**

auf • aus • ein • fern • zurück

führen • kaufen • kommen • packen • räumen • schlafen • sehen • stehen

1. oglądać telewizję – *fernsehen*
2. robić zakupy – _____
3. sprzątać – _____
4. wracać – _____
5. wstawać – _____
6. wyprowadzać – _____
7. zapakować – _____
8. zasypiać – _____

2/56

2 G1

Ułóż zdania. Zwróć uwagę na podmiot, czasownik rozdzielnie złożony i szyk wyrazów w zdaniu.

1. nach • zurückkommen • Hause • ich – *Ich komme nach Hause zurück.*
2. du • Nachmittag • fernsehen • am – _____
3. einschlafen • Physikunterricht • er • im – _____
4. Lea • 6.00 • aufstehen • Uhr • um – _____
5. morgens • den Hund • ausführen • wir – _____
6. sie • gern • einkaufen • sehr – _____
7. ihr • das Zimmer • Samstag • aufräumen • am – _____

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7D4ECY

3A/56

3 ***Wann macht Michael was?*** **Wpisz pory dnia i przyporządkuj im właściwe zakończenia zdań.**

1. 7.00 Uhr *Am Morgen* — ___ **A.** isst er sein Pausenbrot.
2. 11.15 Uhr _____ — ___ **B.** sieht er mit der Familie fern.
3. 12.00 Uhr _____ — ___ **C.** schläft er in seinem Bett ein.
4. 14.30 Uhr _____ — 1 **D.** steht Michael um sieben Uhr auf.
5. 18.30 Uhr _____ — ___ **E.** kommt er nach Hause zurück.
6. 22.15 Uhr _____ — ___ **F.** schreibt er einen Mathetest.

3A/56

4 **Uzupełnij tekst podanymi czasownikami we właściwej formie. Na podstawie tekstu opisz w zeszycie swój dzień.**

aufstehen
ausführen
einpacken
einschlafen
fernsehen
zurückkommen

Ein Tag in Monikas Leben

Morgens 1) _____ Monika um 6 Uhr _____. Dann frühstückt sie und geht in die Schule. Nachmittags 2) _____ sie um drei Uhr nach Hause _____. Zuerst 3) _____ sie ihren Hund _____ und dann isst sie zu Mittag. Danach 4) _____ sie eine Stunde _____. Von 18 bis 19 Uhr macht sie ihre Hausaufgaben. Kurz danach 5) _____ sie ihre Schulsachen _____. Um zehn Uhr geht sie ins Bett. Sie liest eine Lektüre in Polnisch und sofort 6) _____ sie _____.

3B/56

5

Przetłumacz na język polski pytanie oraz zaimki pytające. Następnie uzupełnij nimi zdania.

um wie viel Uhr? – _____ wann? – _____ warum? – _____

was? – _____ wen? – _____ wer? – _____ wie viele? – _____

1. _____ steht um halb sieben auf? – Ich stehe um halb sieben auf.

2. _____ machst du morgens immer? – Ich führe morgens immer meinen Hund aus.

3. _____ frühstückst du? – Ich frühstücke um Viertel nach sieben.

4. _____ räumst du dein Zimmer auf? – Am Samstag räume ich mein Zimmer auf.

5. _____ Stunden hast du am Freitag? – Am Freitag habe ich sechs Stunden.

6. _____ triffst du nachmittags gern? – Ich treffe nachmittags gern meine Freundin Ella.

7. _____ räumst du heute dein Zimmer nicht auf? – Ich habe leider keine Zeit.

3C/56

6

Przeczytaj wersję niemiecką i polską tekstu. Na jego podstawie napisz po niemiecku tekst w pierwszej osobie liczby pojedynczej.

Am Nachmittag	Po południu
1) In der Schule hat Julia meistens sieben Stunden.	1) W szkole Julia ma przeważnie siedem lekcji.
2) Sie kommt erst um halb vier nach Hause zurück.	2) Wraca dopiero o wpół do czwartej do domu.
3) Zuerst isst sie zu Mittag und sieht ein bisschen fern.	3) Najpierw je obiad i ogląda trochę telewizję.
4) Dann liest sie ein Buch oder trifft ihre Freunde.	4) Potem czyta książkę albo spotyka przyjaciół.
5) Danach macht sie ihre Hausaufgaben.	5) Następnie odrabia swoją pracę domową.

In der Schule habe ich

5/57

7

Narysuj plakat „Mein Alltag“ i opowiedz o swoim dniu. Podziel go na cztery części. Każda z nich będzie symbolizowała określoną porę: *Morgen*, *Vormittag / Mittag*, *Nachmittag*, *Abend*. Na plakacie poza twoim podpisem oraz nazwami pór dnia nie może pojawić się żaden wyraz. Przed narysowaniem napisz zdania, które ułatwią ci relację.

1. Am Morgen: *Ich stehe um*

2. Am Vormittag / Mittag: _____

3. Am Nachmittag: _____

4. Am Abend: _____

4.3 Wohin gehst du gern?

1/58

1 **Jakie miejsca lub wydarzenia Julian ma na myśli? Wpisz właściwe nazwy z rodzajnikiem określonym.**

1. Lubię pływać. **2.** Uczę się tańczyć i tańczę. **3.** Jutro zakładam strój galowy. **4.** Gramy w piłkę nożną lub siatkówkę. **5.** Lody malinowe i kawa mrożona. **6.** Najpierw oglądamy dzikie zwierzęta, potem film. **7.** W programie jest Jan Matejko, a potem spacer. **8.** Chodzę tam codziennie. **9.** Hawajska czy Margherita? **10.** W piątek organizuję ją u siebie.

1. das Schwimmbad / der Aquapark
2. _____ / _____
3. _____
4. _____
5. _____ / _____
6. _____ / _____
7. _____ / _____
8. _____
9. _____
10. _____

3/58

2 **Napisz znaczenie podanych wyrażeń.**

1. do szkoły – *in die Schule*
2. *na basen* – ins Schwimmbad
3. na imprezę – _____
4. _____ – zu Julia
5. na kurs tańca – _____
6. do kina – _____
7. _____ – auf den Sportplatz
8. do pizzerii – _____
9. _____ – in die Eisdiele
10. do domu – _____

4/58

3 10

Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące wyrazy i wyrażenia.

Elias: Martha, 1) _____ gehst du gern?
Martha: Ich gehe gern 2) _____ Tanzkurs, 3) _____ Park, in die 4) _____, ins 5) _____, ins 6) _____, ins 7) _____, ins 8) _____, 9) _____ Einkaufszentrum und 10) _____.
Elias: Aha ...
Martha: Und du, Elias? 11) _____ gehst du gern?
Elias: Ich? Ich gehe gern 12) _____ Sportplatz 13) _____ spielen. Ich gehe auch sehr gern 14) _____ dir 15) _____ eine Party, Martha.
Martha: Prima! Ich mache am 16) _____ eine Party. Kommst du?
Elias: Ja, klar!

docwiczenia.pl
KOD: 7DNUUY

5/58

4 **Odpowiedz na pytanie. Zwróć uwagę na dzień tygodnia, porę dnia oraz podmiot.**

Leute, wann habt ihr frei?

1. Sa. 19:30 – Wir *haben am Samstagabend frei.*
2. So. 08:00 – Ich habe _____
3. Fr. 15:00 – Er _____

4. Mi. 12:00 – Mia _____

5. Di. 10:30 – Wir _____

6. Do. 17:00 – Leo und Lea _____

6/59

5

Połącz wyrazy w pary i utwórz osiem rzeczowników złożonych. Napisz ich znaczenie w języku polskim.

A. das Eis • frei • groß • das Haus • der Sport • die Schule • schwimmen • tanzen

B. die Aufgabe • das Bad • das Café • das Fest • der Kurs • der Platz • der Vater • die Zeit

1. *das Eiscafé – lodziarnia*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

8/59

6

Uzupełnij pytania podanymi nazwami miejsc lub czynności. Wykorzystaj w odpowiedziach i reakcjach podane wyrazy.

A. in den Park • ins Schwimmbad • auf den Sportplatz • auf die Party • skaten

B. geht nicht • gern • leider • keine Lust • schade • kann ich

1. **A:** Gehst du mit *ins Schwimmbad?*
   B: Ja, *gern.*
2. **A:** Ich gehe _____. Kommst du mit?
   B: Nein, ich habe _____
3. **A:** Geht ihr mit _____
   B: Nein, _____ nicht.
4. **A:** Ich gehe am Nachmittag _____. Kommst du mit?
   B: Nein, da _____ nicht.
5. **A:** Gehst du mit zu Lisa _____
   B: Nein, das _____
   A: _____

8/59

7

Przeczytaj dialogi i uzupełnij relacje brakującymi informacjami.

A. **Bruno:** Gehst du mit ins Kino?
Elias: Klar! Wann denn?
Bruno: Am Mittwochnachmittag.
Elias: Ja, das geht. Um wie viel Uhr?
Bruno: Um halb vier.
Elias: Prima! Bis dann, Bruno!
Bruno: Tschüs, Elias!

Bruno und _____
gehen am _____
um _____
ins _____

B. **Anna:** Ich gehe klettern. Kommst du mit?
Lena: Ja, gern. Wann denn?
Anna: Am Samstagvormittag.
Lena: Tut mir leid, da kann ich nicht. Ich gehe in den Englischkurs.
Anna: Das ist aber schade! Tschüs, Lena!
Lena: Bis dann, Anna!

Anna _____ am _____
_____
Lena kann leider nicht mitkommen.
Sie _____ am _____
in den _____

4.4 Können oder müssen?

1B/60

1 **Przyporządkuj zdaniom po niemiecku ich polskie odpowiedniki.**

1.	In welchen Film gehst du?		**A.** W takim razie zadzwonię do ciebie jutro jeszcze raz.
2.	Er schreibt am Freitag einen Biotest.		**B.** A kiedy masz czas?
3.	Dann rufe ich dich morgen noch mal an.		**C.** To powiem ci w piątek.
4.	Was hältst du davon?		**D.** Muszę sprzątnąć mój pokój.
5.	Wann hast du denn Zeit?	1	**E.** Na jaki film idziesz?
6.	Ich muss mein Zimmer aufräumen.		**F.** Co o tym sądzisz?
7.	Das sage ich dir am Freitag.		**G.** On pisze w piątek test z biologii.

1B/60

2 **Na podstawie dialogu w podręczniku (zad. 1B, s. 60) uzupełnij zdania brakującymi informacjami.**

1. Was macht Corinna am Montag? – *Sie* _____ lernt am Montag _____

2. Wann schreibt sie einen Mathetest? – _____ schreibt am _____ einen _____

3. Was macht sie dienstags und donnerstags? – Dienstags und donnerstags _____ sie im _____

4. Wie lange trainiert sie Volleyball? – Sie trainiert _____ Volleyball.

5. Wann geht sie einkaufen? – Sie geht _____ einkaufen.

6. Mit wem geht sie einkaufen? – Sie _____ mit _____ einkaufen.

1C/60

3 G4 **Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasowników modalnych (A). Napisz po niemiecku znaczenie podanych fraz (B).**

A.

können – *móc, potrafić*		**müssen** – *musieć*	
Singular (*lp.*)		**Singular** (*lp.*)	
ich	kann	**ich**	
du		**du**	
er **sie** **es**		**er** **sie** **es**	muss
Plural (*lm.*)		**Plural** (*lm.*)	
wir		**wir**	
ihr		**ihr**	müsst
sie	können	**sie**	

B.

1. on może – *er kann* _____

2. oni muszą – _____

3. ja potrafię – _____

4. ona musi – _____

5. wy możecie – _____

6. ty musisz – _____

7. one mogą – _____

8. ja muszę – _____

9. ty potrafisz – _____

10. ona może – _____

11. my musimy – _____

2/61

4

Ułóż zdania. Zwróć uwagę na czasownik modalny oraz konstrukcję zdania.

1. können • laut • hören • Musik • ich — *Ich kann laut Musik*
2. gehen • eine • können • Party • er • auf — *Er*
3. müssen • du • lernen • Mathe — *Du*
4. müssen • ich • 6.30 • aufstehen • Uhr • um — *Ich*
5. in • wir • Schule • die • gehen • müssen — *Wir*

3A/61

5

Wpisz czasowniki modalne *können* lub *müssen* we właściwej formie.

1. Ich *kann* mit meinen Freunden Fußball spielen, aber meine Schwester _____ eine Schullektüre lesen.
2. Du _____ morgens dein Bett machen und ich _____ mit dem Hund spazieren gehen.
3. Wir _____ am Samstag an der Spielkonsole spielen und ihr _____ das Zimmer aufräumen.
4. Sonjas Eltern sind nicht da und sie _____ endlich laut Musik hören.
5. Martin, _____ du so viel Eis essen? – Ja, kein Problem.
6. Ihr _____ sehr gut schwimmen und wir _____ schnell laufen.

3B/61

6

***Was kann und muss Marie machen?* Wpisz podane zwroty przy właściwych zdjęciach.**

ihr Bett machen • Freunde treffen • pünktlich sein • Geige spielen • Lektüren lesen • Rad fahren

1.
Marie kann *Freunde treffen.*

2.
Sie kann _____

3.
Sie kann _____

4.
Marie muss _____

5.
Sie muss _____

6.
Sie muss _____

3C/61

7

Wpisz zdania z właściwymi czasownikami modalnymi (A) oraz zdania o tej samej treści, ale bez czasowników modalnych (B).

A.	B.
1. Thomas muss morgens um halb sieben aufstehen.	*Thomas steht morgens um halb sieben auf.*
2.	Er packt seine Schulsachen ein.
3. Er muss am Nachmittag einkaufen.	
4.	Dann räumt er sein Zimmer auf.
5. Danach kann er mit seinen Freunden Rad fahren.	
6.	Am Abend macht er noch seine Hausaufgaben.

4.5 FOKUS – Wiederholung

1 Pory dnia i godziny (forma nieformalna i formalna). Uzupełnij zdania zgodnie z przykładem. Dopisz własny przykład.

1. 5.30 Uhr
Es ist Morgen.
Es ist halb sechs.
Es ist fünf Uhr dreißig.

2. 11.25 Uhr
Es ist _____
Es ist _____ vor _____ zwölf.
Es ist _____ Uhr _____

3. 14.33 Uhr
Es _____
Es _____ drei _____ drei.
Es _____ Uhr
dreiunddreißig.

4. 19.45 Uhr
_____ ist _____
_____ ist _____ vor _____
_____ ist _____
fünfundvierzig.

5. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 Ułóż pytania do podkreślonych fragmentów zdań.

1. *Wie viel Uhr ist es?* – Es ist fünf vor halb fünf.
2. _____ – Ich mache am Nachmittag meine Hausaufgaben.
3. _____ – Er isst um halb zwei zu Mittag.
4. _____ – Wir treffen am Nachmittag unsere Freunde und fahren zusammen Rad.
5. _____ – Die Lehrer geben in der Schule viel auf.
6. _____ – Linda geht gern ins Theater oder ins Konzert.

3 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

aufräumen • ausführen • einkaufen • einpacken • einschlafen • lesen • machen • Rad fahren

Die Freunde von Michael sind fast ideal. Sie sind ordentlich und fleißig.
Martin 1) *macht* zuerst die Hausaufgaben und dann 2) _____ er seine Schulsachen _____. Jutta 3) _____ zuerst den Hund _____ und dann 4) _____ sie mit Michael _____. Freddy 5) _____ zuerst sein Zimmer _____ und dann 6) _____ er im Supermarkt _____. Nur Michael faulenzt den ganzen Tag, 7) _____ auch am Abend nichts, sondern 8) _____ sofort _____

4 Wpisz miejsca, do których chodzi Max.

1. Max mag Tiere und geht sehr gern *in den Zoo*.
2. Er lernt tanzen und geht mit Sonja _____
3. Am Samstagabend gehen sie _____ Markus _____ Party.
4. Max spielt gern Fußball und geht mit seinen Freunden _____
5. Er sieht sehr gern Filme. Sonntags geht er mit seinem Vater _____
6. Von Montag bis Freitag kommt er um 16 Uhr _____ zurück.

5 Obejrzyj film do zadania 7
docwiczenia.pl
KOD: 7D2CKZ

5 Wpisz prawidłowe formy czasowników modalnych *können* lub *müssen*.

1. Wir *können* _____ am Samstagvormittag nicht in die Eisdiele gehen. Wir _____ Mathe lernen.
2. Ihr _____ jetzt nicht am Computer spielen. Ihr _____ aufräumen.
3. Du _____ ins Bett gehen. Du _____ morgen um halb sechs aufstehen.
4. Meine Brüder _____ immer lange schlafen. Sie sind noch klein und sie _____ nicht in die Schule gehen.
5. Es ist 20.00 Uhr. Ich _____ jetzt leider nach Hause gehen.
6. _____ du mitkommen oder _____ du noch deine Hausaufgaben machen?
7. Olli _____ am Mittwochnachmittag einkaufen. Er _____ nicht Fußball spielen.

6 Przeczytaj tekst i uzupełnij dialog brakującymi informacjami.

Martin: Geht ihr mit ins 1) _____?
Julia: Ja, gern! Wann denn?
Martin: Heute 2) _____
Julia: Um wie viel Uhr?
Martin: Um 3) _____
Julia: Um 4) _____? Da kann ich nicht. Ich muss noch 5) _____
_____
Martin: Dann vielleicht eine Stunde später.
Julia: Ja, das geht.
Martin: Und du, Monika? Kannst du auch um 6) _____?
Monika: Nein, ich gehe nicht mit. Ich muss Bio 7) _____ und dann meine 8) _____
_____
Julia und Martin: Wie schade!

Heute ist Freitag. Martin und Julia gehen am Nachmittag schwimmen. Monika kann leider nicht mitkommen. Sie muss für einen Biotest lernen und ihre Großmutter besuchen. Julia kann sich nicht um 16 Uhr mit Martin treffen, sondern erst um 17 Uhr. Sie muss zuerst den Hund ausführen. Für Martin ist das kein Problem. Er hat den ganzen Freitagnachmittag frei.

7 Obejrzyj film zawierający rozmowę telefoniczną Iva z Leą (00:50–03:00) i uzupełnij relację właściwymi informacjami.

5

Ivo kann am _____ Lea treffen. Vielleicht _____ sie zusammen Pizza _____ oder ins _____ oder in die _____ oder _____. Ivo ruft Lea an.

Lea _____ leider am _____ um _____ Uhr nicht Pizza _____. Schade!

Kurz danach ruft Lea Ivo an. Lea _____ am _____ in die _____ gehen. Da _____ Ivo leider nicht. Er _____ im Supermarkt _____ und sein Zimmer _____. Aber er _____ am _____ um _____ zwei mit Lea in die _____ gehen. Das findet er toll.

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Podaj aktualną godzinę.
   Wymień sześć pór dnia.
   Zapytaj rozmówcę, kiedy i o której godzinie ma polski.
2. Powiedz, że polski masz we wtorek kwadrans przed 11.
   Powiedz (na 2 sposoby), że teraz jest 20.10.
   Zapytaj rozmówcę, kiedy jest rok przestępny.
3. Powiedz, że co cztery lata jest rok przestępny.
   Powiedz, że ci przykro, że nie masz zegarka.
   Zapytaj rozmówcę, ile godzin ma jeden dzień.
4. Powiedz, że dzień ma 24 godziny.
   Poinformuj, że po południu twoja babcia ogląda telewizję.
   Zapytaj rozmówcę, o której godzinie wstaje.
5. Powiedz, że co rano wstajesz o wpół do siódmej.
   Powiedz, że od 8.00 do 15.30 jesteście w szkole.
   Zapytaj rozmówcę, o której godzinie wraca do domu.
6. Powiedz, że do domu wracasz o 16.00.
   Powiedz, że wieczorami pakujesz swoje przybory szkolne.
   Zapytaj rozmówcę, o której godzinie chodzi spać.
7. Powiedz, że o 22.00 idziesz do łóżka.
   Powiedz, że najpierw jesz obiad, a potem idziesz do Oli.
   Zapytaj rozmówcę, dokąd chętnie chodzi.
8. Powiedz, że chętnie chodzisz do parku, na boisko i na basen.
   Powiedz, że w sobotę rano trenujesz siatkówkę.
   Zaproponuj rozmówcy wyjście do pizzerii.
9. Powiedz, że dzisiaj nie masz ochoty. W piątek po południu masz wolne.
   Powiedz, że chętnie chodzicie do muzeum, lodziarni i do zoo.
   Zapytaj rozmówcę, czy dzisiaj wieczorem ma czas.
10. Powiedz, że ci przykro, ale dzisiaj nie masz czasu.
    Poinformuj, że musisz posprzątać swój pokój.
    Zapytaj rozmówcę, czy potrafi pływać.
11. Powiedz, że umiesz bardzo dobrze pływać.
    Powiedz, że twój brat musi wyprowadzać psa.
    Zapytaj, co mogą robić chłopcy po południu.
12. Powiedz, że chłopcy mogą grać w piłkę nożną.
    Powiedz, że uczniowie muszą być punktualni.
    Przeproś i zapytaj rozmówcę, która jest teraz godzina.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. **In der Schule**

   A: Entschuldigung – wie spät?
   B: 7.55
   A: Um wie viel Uhr – wir – Kunst?
   B: 9.50
   A: Wann – die große Pause?
   B: 12.25 – 12.45
   A: Wann – wir – Musik?
   B: Nachmittag – 13.40

   A: Entschuldigung, wie spät ist es?
   B: Es ist fünf vor acht.
   A: ...

2. **Am Wochenende**

   A: Um wie viel Uhr – du – Samstag?
   B: 8.30 aufstehen
   A: Wer – den Hund ausführen?
   B: Mein Bruder
   A: Wann – Mutter – einkaufen?
   B: Freitagabend
   A: Wohin – du – Samstagnachmittag?
   B: Kino – oder – klettern gehen

   A: Um wie viel Uhr stehst du am Samstag auf?
   B: Am Samstag stehe ich um halb neun auf.
   A: ...

3. Ein Vorschlag

A: Disco?
B: ☹ nicht tanzen können
A: Party – Martha?
B: ☹ Bio lernen müssen

A: Eiscafé?
B: ☹ keine Zeit haben
A: spazieren gehen?
B: ☺

A: Gehst du mit in die Disco?
B: Tut mir leid, ich kann nicht tanzen.
A: ...

2 **Przeprowadźcie w parach rozmowę według scenariusza na podany temat.**

Thema: Mein Alltag

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj go, o której godzinie wstaje, co robi rano, o której godzinie wraca do domu, co robi po południu, o której godzinie chodzi spać.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania, o której godzinie wstajesz, co robisz rano (2 czynności), o której godzinie wracasz do domu, co robisz po południu (2 czynności) i o której godzinie chodzisz spać.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Mein Leben

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, dokąd lubi chodzić, co może robić popołudniami, w co umie dobrze grać, co musi robić w domu i co musi robić od poniedziałku do piątku.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania, dokąd lubisz chodzisz (4 miejsca), co możesz robić popołudniami (3 czynności), w co umiesz dobrze grać, co musisz robić w domu (3 czynności) i co musisz robić od poniedziałku do piątku (3 czynności).
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Opowiedz o sobie i o swoim dniu: przedstaw się, podaj wiek, nazwę szkoły i klasę, do której chodzisz. Powiedz, co robisz rano (3 informacje), po południu (4 informacje) i wieczorem (4 informacje).**

2 **Zaprezentuj rozmówcy schemat dobrze zaplanowanego tygodnia. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane zwroty i wyrażenia. Twoja wypowiedź powinna zawierać minimum 100 słów i trwać maks. 1 min.**

zuerst – dann – danach	Du musst / ... musst du / ...
und – oder – aber	Du kannst / ... kannst du / ...
morgens – nachmittags – samstags – ...	um 7.00 Uhr aufstehen – frühstücken – ...

Zuerst musst du morgens um 7.00 Uhr aufstehen und frühstücken. Dann musst du ...
Hm ... Was hältst du davon?

3 **Opowiedz o mierzeniu czasu. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane informacje. Wskazówkę znajdziesz w zad. 1 na str. 54 w podręczniku.**

365 • 4 • 366 • 12 • 30/31 • 28/29 • 7 • 24 • 60 • 60 • 45

*Ein Jahr hat **dreihundertfünfundsechzig** Tage. Alle **vier** Jahre ...*

Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 7DHTQJ

1

G1

Uzupełnij zdania czasownikami podanymi w nawiasach we właściwej formie.

1. Er *steht* _____ morgens immer um sechs Uhr *auf* _____. (aufstehen)
2. Wie lange _____ er am Abend _____? – Zwei Stunden. (fernsehen)
3. Martha geht um 22:00 Uhr ins Bett und _____ sofort _____. (einschlafen)
4. Ich mag meinen Englischlehrer nicht. Er _____ uns Schüler immer _____ und er _____ viel _____. (abfragen, aufgeben)
5. Ich _____ abends meine Schulsachen _____. (einpacken)
6. Leo _____ dreimal täglich seinen Hund _____. (ausführen)

2

G2

Uzupełnij zdania przyimkami: *am*, *um*, *von ... bis*, *in*.

1. Ich habe *am* _____ Freitag keine Zeit, aber _____ Samstagabend _____ sieben Uhr geht es.
2. Wir sind _____ acht _____ sechzehn Uhr _____ der Schule.
3. _____ Nachmittag gehen wir ins Einkaufszentrum und dann ins Kino.
4. _____ Wochenende bleibe ich zu Hause.
5. _____ sechs bin ich immer zu Hause und mache meine Hausaufgaben. Erst _____ Abend spiele ich ein bisschen am Computer.

3

G2, 3

Uzupełnij zdania przyimkami: *auf*, *aufs*, *aus*, *in*, *ins*, *nach*, *zu*.

1. Ich komme immer pünktlich _____ Hause zurück.
2. Meine Freundin kommt _____ der Schweiz. Sie wohnt aber _____ Deutschland, _____ Bonn.
3. Zuerst gehen sie _____ Schulfest und danach _____ den Park skaten.
4. Ich kann nicht _____ Michael _____ die Party gehen. Ich muss _____ meiner Oma fahren.
5. Gabi geht montags _____ den Tanzkurs, dienstags _____ Schwimmbad, mittwochs _____ den Tennisplatz und am Sonntag bleibt sie _____ Hause.
6. Olaf kommt _____ Hamburg und wohnt jetzt _____ Österreich, _____ Wien. Er mag Geschichte und geht sehr gern _____ Museum.

4

G4

Uzupełnij zdania czasownikami modalnymi: *können* i *müssen* we właściwej formie.

1. Oh, es ist neun Uhr! Ich *muss* _____ schon nach Hause gehen.
2. Maria _____ nicht mitkommen. Sie _____ für einen Test in Mathe lernen.
3. Am Samstag _____ wir auf die Party gehen. Da haben wir keine Schule.
4. Was _____ ihr zu Hause machen? – Wir _____ nur den Hund ausführen.
5. Was _____ du heute machen? – Ich _____ mein Zimmer aufräumen.
6. Geht ihr mit in die Disco? – Nein. Wir _____ leider nicht tanzen.

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 11 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 7DRXBB

Posłuchaj nagrania 12 do zadania 2
docwiczenia.pl
KOD: 7DKZSY

1 11 /5

Posłuchaj dwa razy dialogu i odpowiedz krótko na każde pytanie.

1. Wie heißen die zwei Mädchen? *Sonja und Martina.*
2. Wohin gehen Sonja und Jan? _____
3. Um wie viel Uhr gehen sie dorthin? _____
4. Wann kommt Sonja nach Hause zurück? _____
5. Wen besucht Martina am Abend? _____
6. Was macht Sonja am Freitagabend? _____

2 12 /6

Przeczytaj zdania. Następnie posłuchaj dwa razy dialogu i podkreśl właściwe imię - *Mia* lub *Max*.

1. Mia / Max führt immer morgens den Hund aus.
2. Mia / Max führt immer nachmittags den Hund aus.
3. Mia / Max führt immer abends den Hund aus.
4. Mia / Max sieht heute Nachmittag fern.
5. Mia / Max steht am Samstag immer um 10.00 Uhr auf.
6. Mia / Max führt heute Nachmittag den Hund aus.

3 /8

Przeczytaj tekst i uzupełnij plan lekcji Dominika brakującymi informacjami.

Dominik geht am Freitagvormittag mit seiner Klasse ins Museum. Deshalb hat er nur drei Stunden Unterricht. Der Unterricht beginnt um Viertel vor acht und endet um zwanzig nach zehn. Zuerst hat Dominik Sozi und danach hat er fünf Minuten Pause. Mathe beginnt um fünf nach halb neun und endet um zwanzig nach neun. Dann hat Dominik noch Deutsch. Der Deutschunterricht beginnt um fünf nach halb zehn und endet um zwanzig nach zehn. Um halb elf trifft die Klasse ihren Klassenlehrer vor der Schule. Dann gehen sie zusammen ins Museum. Sie müssen pünktlich um elf Uhr dort sein.

Stunde	**Uhrzeit**	**Freitag**
1. Stunde	1) _____ Uhr – 8.30 Uhr	2) _____
2. Stunde	3) _____ Uhr – 4) _____ Uhr	Mathe
3. Stunde	5) _____ Uhr – 6) _____ Uhr	7) _____
	8) _____ Uhr	Museum

4 /6

Uzupełnij luki (1–6) pasującymi wyrazami (A–H). Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Hallo Nelly,
wie geht's? Die Ferien sind vorbei und ich 1) _____ wieder in die Schule gehen ☹. Jeden Tag stehe ich 2) _____ halb sieben auf. Es ist nicht leicht. 3) _____ esse ich zuerst zu Mittag und dann mache ich die 4) _____. Am Abend 5) _____ ich ein bisschen fern oder surfe im Internet. Erst 6) _____ Wochenende treffe ich meine Freundinnen. Wir gehen zusammen in die Pizzeria oder wir fahren Rad.
Und wie sieht deine Woche aus?
LG Lea

A. sehe
B. um
C. Hausaufgaben
D. muss
E. gehe
F. Nachmittags
G. am
H. kann

Keine Angst **vor dem Test!**

5 **Przeczytaj tekst i zdania. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R – *richtig*), a które nie (F – *falsch*).**

__/5

„Ich heiße Thomas und lebe in Köln. Ich bin 18 Jahre alt und gehe aufs Gymnasium. Meine Hobbys sind Klettern und Radfahren. In der Woche habe ich nicht viel Zeit für Sport. Ich muss lernen und meiner Mutter zu Hause helfen. Ich habe drei Geschwister: zwei Brüder und eine Schwester. Von Montag bis Freitag komme ich um 16 Uhr nach Hause zurück. Dann esse ich zu Mittag und lerne zwei oder drei Stunden. Manchmal fahre ich Rad. Samstags trainiere ich an der Kletterwand. Ich finde Klettern super!“

1.	Thomas wohnt in Österreich.	**R** ☐	**F** ☐
2.	Er geht in die Schule.	**R** ☐	**F** ☐
3.	Er hat drei Schwestern.	**R** ☐	**F** ☐
4.	Nachmittags fährt er zwei Stunden Rad.	**R** ☐	**F** ☐
5.	Er klettert sonntags gern.	**R** ☐	**F** ☐

6 **Uzupełnij zdania brakującymi przyimkami: *am, an, aufs, aus, in, ins, nach, um, von ... bis, zu*.**

__/7

1. Mein Onkel Marcel kommt _____ Frankreich und wohnt _____ Bern.

2. Wann spielst du _____ Computer? – Nur _____ Wochenende _____ 10.00 _____ 12.00 Uhr.

3. Wann kommst du _____ Hause zurück? – _____ Nachmittag.

4. Du schläfst jetzt?! Was machst du denn _____ der Nacht? – Ich spiele _____ der Spielkonsole.

5. Was machst du am Morgen? – Ich frühstücke _____ 7.15 Uhr und dann gehe ich _____ Schwimmbad.

6. Gehst du _____ Schulfest? – Ja, und danach gehe ich _____ Paul. Kommst du mit?

7 **Z podanych wyrazów ułóż zdania, tak aby powstały dwa dialogi. Zadanie wykonaj w zeszycie.**

__/3

1. **A:** machen • was • am • du • Sonntag • ?
B: gehen • ins • in die • ich • Kino • Nachmittag • Abend • Pizzeria • und • am • am • .

2. **A:** fernsehen • du • wann • ?
B: können • eine • abends • ich • Stunde • fernsehen • .

8 **Jak zareagujesz po niemiecku? Zapisz zdania.**

__/5

1. Zaproponuj koleżance wspólne wyjście do parku. _____

_____

2. Zapytaj koleżankę, która jest godzina. _____

3. Powiedz, że wtedy nie możesz. _____

4. Poinformuj, że we wtorek robisz zakupy. _____

5. Powiedz, że Max musi sprzątać swój pokój. _____

5 Guten Appetit!

5.1 Was und für wen kaufst du hier ein?

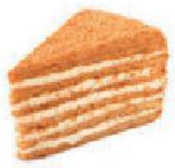
1A/68

1 **Przyporządkuj nazwy produktów do zdjęć i wpisz te nazwy na listę zakupów.**

Bonbons • Brötchen • Eier • Kartoffeln • Kekse • Kuchen • Marmelade • Tomaten

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____

E. _____ F. _____ G. *Eier* H. _____



Mein Einkaufszettel:

- [G] 10 *Eier* _____
- [ ] 1 Pfund _____
- [ ] eine Packung _____
- [ ] 3 Kilo _____
- [ ] ein Stück _____
- [ ] ein Glas _____
- [ ] eine Tüte _____
- [ ] 2 _____

1B/68

2 **Przyporządkuj nazwy opakowań, miar lub wag do podanych artykułów.**

sechs Becher • vier Flaschen • drei Gläser • zwei Kilo • ein Liter • ein Pfund • eine 2-Liter-Packung • zwei Päckchen • zwei Packungen • ein Stück

1. *zwei Packungen* Gummibärchen
2. _____ Pizza
3. _____ Bananenjoghurt
4. _____ Orangensaft
5. _____ Mineralwasser
6. _____ Öl
7. _____ Rosinen
8. _____ Käse
9. _____ Äpfel
10. _____ Mayonnaise

1C/68

3 **Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące samogłoski. Pamiętaj o zasadach pisowni.**

13

docwiczenia.pl
KOD: 7DERGL

a • ä • e • i • o • ö • u • ü

„W*a*s k*a u*ft L*e*n*a* *e i* n?“

Hm ... __ch d__nk__, d__s __st __ll__s: ___n__ Fl__sch__ M__n__r__lw__ss__r f__r m___n__ Schw__st__r, ___n__ 1-L__t__r-P__ck__ng __r__ng__ns__ft f__r m__ch, ___n__ P__ck__ng K__ks__ f__r m___n__ M__tt__r, ___n__ D__s__ C__l__ f__r m___n__n V__t__r, zw___ B__ch__r J__gh__rt, ___n Gl__s M__rm__l__d__, f__nf Br__tch__n z__m Fr__hst__ck. Hm – l__ck__r! ___n K__l__ T__m__t__n, ___n Pf__nd S__lz, ___n P__ckch__n Pf__ff__r, ___n__ T__t__ B__nb__ns __nd ___n St__ck K__ch__n. __ch h__ff__, __ch h__b__ n__chts v__rg__ss__n.

2/68

4 **Przeczytaj wiersz *Frau Ich-verspreche-viel* (zad. 2 s. 68 w podręczniku) i odpowiedz pisemnie na pytania.**

1. Was kauft sie für mich? – *Sie kauft ein Päckchen Rosinen für mich.*
2. Was kauft sie für euch? – _____
3. Was kauft sie für ihn? – _____
4. Was kauft sie für es? – _____
5. Wie viel Geld hat sie dafür? – _____

3/68

5 G2

Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku. Wpisz do tabeli brakujące informacje.

Przypadek	*Pytanie*	*Znaczenie*	Singular (____)					_____ (*lm.*)			
Nominativ (I) *mianownik*	wer? _____	_____ *co?*	ich		er		es		ihr		Sie
Akkusativ (IV) _____	_____	*kogo?*		dich		sie		uns		sie	

3/68

6 G2

Uzupełnij zdania podanymi zaimkami osobowymi w bierniku.

1. **du – ich:** Ich finde *dich* optimistisch. Du findest _____ pessimistisch und nervös.
2. **ich – du:** Ich kaufe einen Becher Joghurt für _____ und du kaufst ein Brötchen für _____.
3. **er – ich:** Ich mag _____ sehr, aber er mag _____ nicht. Warum denn nicht? Ich bin doch so nett!
4. **ihr – wir:** Wir sehen _____. Ihr seht _____. Jetzt können wir miteinander sprechen.
5. **sie:** Was sagen sie? Ich höre _____ nicht und ich verstehe _____ auch nicht. Ruhe, bitte!
6. **sie – er:** Er ruft _____ nachmittags an und sie ruft _____ abends an.
7. **es:** Das Kaninchen ist sehr klein. Ich finde _____ lieb.

4/69

7

Napisz pytania i udziel odpowiedzi pełnymi zdaniami.

der / das Bonbon, -s
1,10 € (pro Tüte)

der Schokoriegel, -
0,50 € (pro Stück)

die Brezel, -n
0,75 € (pro Stück)

5x

der Lolli, -s
0,25 € (pro Stück)

1. *Was kostet eine Tüte Bonbons? – Eine Tüte Bonbons kostet einen Euro zehn.*
2. _____
3. _____
4. _____

5/69

8

Moje zakupy. Uzupełnij tekst podanymi informacjami.

ein • eine • einen • Familie • Glas • heute • kaufe • Lollis • mich • Milch • Montagnachmittag • vierzig • zwei

Ich gehe am 1) _____ in den Supermarkt. Mein Einkaufszettel ist nicht lang. Ich 2) _____: sechs Brötchen, ein 3) _____ Marmelade, 4) _____ kleine Flaschen Mineralwasser, 5) _____ Päckchen Rosinen, 6) _____ 1-Liter-Packung 7) _____, drei 8) _____ für meine Geschwister und 9) _____ Becher Naturjoghurt für 10) _____. Er kostet nur 11) _____ Cent. Von meiner Oma habe ich vier Euro. Ich kann dafür zehn Becher Jogurt für die ganze 12) _____ kaufen. Das mache ich morgen. 13) _____ habe ich in meiner Schultasche keinen Platz mehr.

5.2 Frühstück und Mittagessen

1/70

1 **Przetłumacz na język polski lub niemiecki podane rzeczowniki.**

1. das Brot – _____
2. _____ – bułka
3. die Butter – _____
4. _____ – jajko
5. das Rührei – _____
6. _____ – ser
7. der Quark – _____
8. _____ – szynka
9. die Wurst – _____
10. _____ – mleko

1/70

2 **Przetłumacz nazwy podanych zestawów śniadaniowych na język polski lub niemiecki.**

1. musli i kawa z mlekiem, ale bez cukru – _____
2. _____ – ein Brötchen mit Butter und Käse
3. jajecznica z kiełbasą i pomidorami – _____
4. _____ – Würstchen und Tee mit Zitrone
5. chleb z twarogiem i dżemem – _____

2/70

3 **Uzupełnij zdania czasownikami *essen* und *trinken* we właściwej formie osobowej.**

1. Was *isst* _____ du zum Frühstück? – Ich _____ zwei Brötchen mit Honig.
2. Was _____ du dazu? – Ich _____ dazu Orangensaft oder Milch.
3. Was _____ deine Mutter? – Sie _____ ein Käsebrot oder ein Wurstbrot.
4. Was _____ deine Schwester zum Frühstück? – Sie _____ Kakao oder Apfelsaft.
5. Um wie viel Uhr _____ deine Eltern nachmittags Kaffee? – Meine Eltern _____ immer um 16.00 Uhr Kaffee und dann _____ sie auch ein Stück Kuchen.
6. Was _____ ihr gern zum Frühstück? – Wir _____ gern Cornflakes mit Joghurt.

2/70

4 **Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące rzeczowniki.**

14

docwiczenia.pl
KOD: 7DMDQJ

Ich heiße Eva Hegmann und das ist meine 1) *Familie* _____. In der Woche frühstücken wir selten zusammen. Aber am 2) _____ frühstücken wir immer gemeinsam. Jeder isst das, was er mag. Mein 3) _____ isst gern Rührei oder Frankfurter 4) _____. Dazu trinkt er 5) _____ mit Zucker. Meine Mutter isst gern 6) _____ mit Butter, 7) _____ oder Marmelade. Manchmal isst sie ein 8) _____ mit Mayonnaise. Sie trinkt Kaffee mit 9) _____, aber ohne Zucker.

Mein 10) _____ Tobias isst immer dasselbe. Er isst jeden Tag 11) _____ mit Milch. Müsli mag er nicht so gern. Er isst auch keinen 12) _____. Was trinkt er? Milch natürlich!

Mein 13) _____ sieht ganz normal aus. Ich esse gern 14) _____ mit Butter und Käse oder 15) _____, aber keine Marmelade. Dazu trinke ich gern 16) _____. Manchmal trinke ich auch 17) _____.

3/71

5

Przetłumacz nazwy podanych zestawów obiadowych na język polski lub niemiecki.

1. zupa pomidorowa z makaronem – _____
2. _____ – Fisch mit Reis und Salat
3. pieczony kurczak z frytkami i sałatką – _____
4. _____ – Schnitzel mit Salzkartoffeln
5. zupa jarzynowa, spaghetti i zielona sałata – _____

3/71

6

Połącz wyrazy w pary i utwórz dziesięć rzeczowników złożonych. Napisz ich znaczenie w języku polskim.

A.

der Abend • braten • die Butter • das Eis • die Gurke • grün • die Kartoffel • die Milch • die Orange • rühren

B.

das Brot • das Ei • das Eis • das Essen • das Hähnchen • der Kaffee • der Saft • der Salat • die Suppe • der Tee

1. *das Abendessen – kolacja*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

4/71

7

Uzupełnij zdania 1–6 oraz A–F podanymi czasownikami we właściwej formie. Następnie przyporządkuj zdaniom A–F pasujące zdania 1–6.

mögen – *lubić*

1. Markus *mag* Gurken und Tomaten.
2. Ich _____ keine Suppen.
3. Meine Freundin _____ Fleisch.
4. Eva und ich _____ Eis.
5. Alex und Max _____ Obst.
6. Ihr _____ keine Säfte!?

möchte... (***ich möchte*** – *ja chciał(a)bym*)

- [ ] **A.** Sie _____ ein Schnitzel mit Pommes essen.
- [ ] **B.** Heute _____ wir eine Portion Eis essen.
- [ ] **C.** Sie _____ Milchreis mit Früchten essen.
- [ ] **D.** Was _____ ihr denn trinken?
- [ ] **E.** Ich _____ keine Spargelsuppe essen.
- [1] **F.** Er *möchte* _____ heute Gemüsesalat essen.

5/71

8

Z podanych wyrazów ułóż zdania i napisz je w formie dialogu w zeszycie.

A: essen • möchtet • Mittag • heute • was • ihr • zu • ?

B: Brathähnchen • Salzkartoffeln • Kopfsalat • dazu • wir • essen • und • möchten • mit • .

A: möchtet • essen • ihr • Nachtisch • zum • was • ?

B: Obst • essen • Eis • zum • wir • mit • möchten • Nachtisch • .

A: trinken • ihr • was • möchtet • ?

B: Wasser • möchten • trinken • wir • .

5.3 Wie schmeckt dir das?

1A/72

1 **Przetłumacz podane określenia na język polski lub niemiecki.**

1. _____ – słodki
2. scharf – _____
3. _____ – słony
4. fett – _____
5. _____ – gorzki
6. sauer – _____
7. _____ – gorący
8. warm – _____
9. _____ – zimny

1B/72

2 **Przyporządkuj pytania właściwym odpowiedziom.**

1. Was ist sauer?
2. Wie ist Milchschokolade?
3. Was ist scharf?
4. Wie ist Wasser mit Eis und Zitrone?
5. Was ist bitter?
6. Wie sind Pommes?

☐ **A.** Bitterschokolade.
☐ **B.** Tomatensuppe mit Chili.
☐ **C.** Fett und ungesund.
☐ **D.** Zitronensaft ohne Zucker.
☐ **E.** Kalt und sauer.
☐ **F.** Süß.

2A/72

3 **Uzupełnij zdania podanymi zaimkami osobowymi w mianowniku i bierniku (A) oraz przymiotnikami (B).**

A. er • sie • es • ihn

B. fett • geschmacklos • gesund • lecker • salzig • scharf • süß

1. Die Chilisoße? – Nein, ich esse *sie* nicht, denn *sie* ist zu *scharf*.
2. Das Hähnchen? – Nein, wir essen _____ nicht, denn _____ ist zu _____
3. Die Pommes? – Nein, er isst _____ nicht, denn _____ sind zu _____
4. Das Gemüse? – Nein, ihr esst _____ nicht, denn _____ ist _____
5. Das Apfelmus? – Nein, du isst _____ nicht, denn _____ ist zu _____
6. Die Pizza? – Ja, sie isst _____ gern, denn _____ ist _____
7. Der Fisch? – Ja, ich esse _____ gern, denn _____ ist _____

2B/72

4 **Przetłumacz spójniki i uzupełnij nimi zdania.**

G4

aber – _____ denn – _____ und – _____ oder – _____
sondern – _____

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7DEXEB

1. Isst du eine Tomatensuppe _____ eine Gemüsesuppe? – Lieber eine Gemüsesuppe.
2. Ich esse keinen Reis, _____ er ist geschmacklos.
3. Wir trinken keinen Saft, _____ Mineralwasser, _____ es ist nicht süß.
4. Ihr trinkt gern Wasser mit Zitrone, _____ ohne Eis. Mit Eis ist es zu kalt.
5. Sonja _____ Eva essen heute Pizza _____ trinken dazu Mineralwasser.

3/73

5

G3

Uzupełnij zdania przeczeniami: *nein*, *nicht* lub *kein*, *keine*, *keinen*.

1. Ist die Suppe sauer? – *Nein*, die Suppe ist *nicht* sauer.
2. Magst du Fisch? – _____, ich mag _____ Fisch.
3. Hat Leni Lust aufs Mittagessen? – _____, sie hat _____ Lust aufs Mittagessen.
4. Trinkt ihr Wasser? – _____, wir trinken _____ Wasser, sondern Orangensaft.
5. Was trinkt deine Oma nicht? – Sie trinkt _____ Kaffee und _____ Milch.
6. Wie ist das Brathähnchen? – Es ist gut, aber _____ heiß.

4/73

6

G2

Zaimki osobowe w mianowniku i celowniku. Wpisz do tabeli brakujące informacje.

Przypadek	*Pytanie*	*Znaczenie*	_____ (_____)					Plural (*lm.*)			
1. Nominativ *mianownik*	wer? _____	_____ *co?*		du		sie		wir		sie	
3. Dativ _____	wem?	_____	mir		ihm		ihm		euch		Ihnen

4/73

7

Uzupełnij wiersz zaimkami osobowymi w celowniku (A). Odtwórz go z pamięci na podstawie schematu (B).

A.

Wasser *von Lola Steinchen*

1) Ich gebe es _____ und _____, (er, du)
2) du gibst es _____ und _____. (sie, ich)
3) Wir geben es _____ und ihr gebt es _____. (ihr, wir)
4) Wer gibt es _____ und Frau Kunst? (sie)
5) _____ gibt es bestimmt Herr Gunst. (sie)

B.

Wasser *von Lola Steinchen*

1) ... gebe es ... und ...
2) ... gibst es ... und ...
3) ... geben es ... und ... gebt es ...
4) Wer gibt es ... und Frau K?
5) ... gibt es bestimmt Herr G.

5/73

8

Przyporządkuj zdania 1–4 zdaniom a–d (A). Następnie połącz je spójnikiem *denn* i dokończ za ich pomocą rozpoczęte informacje (B).

A.

1. Der Fisch schmeckt mir sehr.
2. Das Brathähnchen schmeckt ihr sehr gut.
3. Der Fisch schmeckt uns nicht.
4. Das Brathähnchen schmeckt ihm nicht.

[ ] **a.** Es ist heiß und saftig.
[1] **b.** Er ist frisch und heiß.
[ ] **c.** Er ist zu salzig.
[ ] **d.** Es ist zu fett.

B.

1. Ich esse Fisch.
   *Der Fisch schmeckt mir sehr, **denn** er ist frisch und heiß.*
2. Markus isst Brathähnchen.
   _____
3. Wir essen Fisch.
   _____
4. Ida isst Brathähnchen.
   _____

5.4 Gehen wir was essen?

1/74

1

Uzupełnij wyrazy brakującymi samogłoskami: *a, ä, e, i, o, ö, u, ü, y*.

1. C___rr___w___rst m___t Br___tch___n f___r dr_____ _____r___ v_____rz___g.

2. ____n D___n___r ___nd _____n___ D___s___ C___l___ k___st___n s___chs ____r___ s___chz___g.

3. ____n___ kl____n___ Fl___sch___ M___n___r___lw___ss___r m___t K___hl___ns____r___ k___st___t ____n___n ____r___ ___chtz___g.

4. ____n Gl___s ___pf___lsch___rl___ ___hn___ E___s b___tt___.–B___tt___ s___hr.

5. ___ch m___cht___ _____n___n K___ff_____ f___r zw_____ E___r___ zw___nz___g.

1/74

2

Na podstawie oferty *Fristo Café Bistro* (zad. 1 s. 74 w podręczniku) uzupełnij tekst podanymi informacjami. Dwie informacje są błędne.

Dose • 13,00 • für • ohne • große • 8,70 • Döner • 1,40 • kleine • mit

Ich habe großen Hunger und möchte mir etwas zum Essen und zum Trinken kaufen. Ich habe 1) _____ Euro dabei. Das ist sehr viel Geld. Zum Essen kaufe ich mir eine Currywurst 2) _____ Brötchen 3) _____ 3,40 Euro ... und noch eine 4) _____ Portion Pommes. Sie kostet 1,60 Euro. Zum Trinken nehme ich einen grünen Tee. Er kostet nicht viel, nur 5) _____ Euro. Ich kaufe noch eine 6) _____ Sprite. Das macht zusammen 7) _____ Euro. Super! Ich habe noch 4,30 Euro! Dafür kaufe ich mir morgen einen 8) _____.

2/74

3

Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.

dabei • dafür • dazu • Durst • es • Essen • nimmt • Pausenbrot • Speisekarte • Tee • teuer

Mia, Sonja und Sophie haben Hunger und 1) _____. Sie möchten etwas zum 2) _____ und zum Trinken kaufen. Sophie und Mia lesen die 3) _____ des Bistros „Fristo“. Ihre Freundin Sonja wartet am Tisch auf sie. Sie isst ihr 4) _____. Sie möchte nur einen 5) _____ trinken, denn sie hat genau einen Euro vierzig 6) _____. Sophie 7) _____ ein Schnitzelsandwich und 8) _____ noch ein Glas Apfelschorle. Sie braucht 9) _____ neun Euro vierzig. Mia findet die Speisen und Getränke hier sehr 10) _____. Sie nimmt nur einen Hamburger und trinkt Mineralwasser. Sie hat 11) _____ in ihrer Schultasche.

3/75

4

Zapoznaj się z treścią tabeli i ułóż zdania według przykładu.

		♥	♥♥	♥♥♥	
1.	ich	Cola	Fanta	Sprite	trinken
2.	du	Reis	Nudeln	Pommes	essen
3.	Alik	Brathähnchen	Hamburger	Döner	nehmen
4.	wir	Obstsalat	Apfelkuchen	Eis	möchte...

1. *Ich trinke **gern** Cola. Aber **lieber** trinke ich Fanta. **Am liebsten** trinke ich Sprite.*
2. Du isst gern _____
3. Alik _____
4. _____

4A/75

5 G1

Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasowników (A). Napisz znaczenie podanych zwrotów (B).

A.

möchte *chciał(a)bym*		**nehmen** *brać*	
Singular (*lp.*)		**Singular** (*lp.*)	
ich		**ich**	
du		**du**	nimmst
er / sie / es	möchte	**er / sie / es**	
Plural (*lm.*)		**Plural** (*lm.*)	
wir	möchten	**wir**	
ihr		**ihr**	nehmt
sie / Sie		**sie / Sie**	

B.

1. ja biorę – *ich nehme* _____
2. pani chciałaby – _____
3. wy bierzecie – _____
4. ona chciałaby – _____
5. on bierze – _____
6. ty chciałbyś – _____
7. one biorą – _____
8. wy chcielibyście – _____
9. państwo chcieliby – _____
10. my bierzemy – _____
11. ty bierzesz – _____
12. pan bierze – _____

4B/75

6

Ponumeruj zdania, tak aby powstał dialog. Następnie napisz je we właściwej kolejności.

Einen Euro vierzig. ☐
Ja, ich nehme eine Tasse Schwarztee. ☐
Ich habe keinen Hunger. ☐
Martin, was nimmst du zum Essen? 1
Möchtest du etwas trinken? ☐
Ich nehme ein Stück Pizza. Und du, Lea? ☐
Was kostet eine Tasse Schwarztee? ☐

A: *Martin, was nimmst du zum Essen?*

B: _____

A: _____

B: _____

A: _____

B: _____

A: _____

4B/75

7

Uzupełnij zdania nazwami produktów, tak aby były logiczne i poprawne gramatycznie.

1. Sandra hat Durst und möchte ein Glas _____ mit Kohlensäure trinken.
2. Ich mag Speisen mit Schinken, Käse und Ketchup. Ich nehme ein Stück _____
3. Meine Tante trinkt nachmittags immer eine Tasse _____ mit Milch, aber ohne Zucker.
4. Ich trinke gern Säfte. Kannst du bitte ein Glas _____ für mich bestellen?
5. Ahmed mag Gemüse. Er nimmt einen _____

5.5 FOKUS – Wiederholung

1 Uzupełnij tekst podanymi nazwami miar, wag i opakowań.

Becher • Dosen • Flasche • Flaschen • Glas • Gläser • Gramm • Kilo • Päckchen • Packung • Pfund • Stück (2x) • Tüte • zwölf

Morgen ist Sonntag und Nikolas möchte für seine Familie das Frühstück vorbereiten. Heute geht er in den Supermarkt. Er möchte dort sechs 1) *Becher* Joghurt, ein 2) _____ Mayo, zwei 3) _____ Marmelade, ein 4) _____ Butter, acht Brötchen, ein 5) _____ Kuchen, 6) _____ Eier, zwei 7) _____ Milch, eine 1-Liter-8) _____ Apfelsaft, ein 9) _____ Käse, 100 10) _____ Wurst, ein 11) _____ Zucker und eine 12) _____ Rosinen kaufen. Außerdem kauft er an der Kasse zwei 13) _____ Cola, ein 14) _____ Kaugummi und eine kleine 15) _____ Mineralwasser mit Kohlensäure.

2 Dopisz trzy wyrazy lub wyrażenia do każdego z pojęć. Pracuj ze słownikiem.

1. Frühstück (das): *Kaffee mit Zucker, Müsli mit Milch, der Joghurt, das Brötchen*
2. Mittagessen (das): die Suppe, _____
3. Abendbrot (das): das Schinkenbrot, _____
4. Getränk (das): die Limonade, _____
5. Obst (das): der Apfel, _____
6. Gemüse (das): die Gurke, _____

3 Uzupełnij zdania przeczeniami: *nein, nicht, kein, keine, keinen*.

1. Ist Cola gesund? – _____, Cola ist leider _____ gesund.
2. Warum gehst du _____ mit in die Cafeteria? – Ich habe _____ Geld dabei.
3. In meiner Schultasche habe ich heute _____ Pausenbrot und _____ Wasser. Ich habe alles vergessen. So ein Pech!
4. Wir können heute _____ in den Supermarkt gehen, es ist Sonntag.
5. Claudia isst _____ Marmelade, _____ Honig, _____ Schokolade und _____ Eis mehr, denn sie macht eine Diät. Sie trinkt auch _____ Tee mit Zucker.

4 Uzupełnij zdania czasownikami podanymi w nawiasach we właściwej formie.

1. Michael _____ einen Salatteller zum Essen. (nehmen)
2. Er _____ keine Bananen, denn er _____ eine Allergie gegen Bananen. (essen, haben)
3. Was _____ ihr zum Trinken? – Zwei Tassen Kaffee mit Milch. (bestellen)
4. Wir _____ Wasser trinken, denn wir _____ Durst. (möchte..., haben)
5. Was _____ du _____ in die Schule? – Ich _____ oft drei Pausenbrote _____ (mitnehmen)

Obejrzyj film do zadania 6
docwiczenia.pl
KOD: 7DURVH

Obejrzyj film do zadania 7
docwiczenia.pl
KOD: 7DRC2J

5 **Wpisz brakujące zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku.**

1. **A:** Wie findest _____ den Arabica-Kaffee?
   B: _____ finde _____ zu bitter. _____ trinke lieber Schwarztee.
2. **A:** Lena, _____ kaufe für _____ eine Portion Eis.
   B: Super, danke. Und was kaufst _____ für Max, Mama?
   A: _____ kaufe _____ ein Stück Apfelkuchen.
3. **A:** Jungs, wie schmeckt _____ die Currywurst?
   B: _____ schmeckt _____ nicht so sehr. _____ ist leider zu scharf, Papa.

6 **Obejrzyj film z Ivem i przygotuj na jego podstawie film o planowanych zakupach i o swoim śniadaniu. Uzupełnij tekst potrzebnymi informacjami i wykorzystaj go w nagraniu.**

Hallo, Leute! Wie geht's? Hier ist _____

Heute ist _____ und nachher gehe ich in den Supermarkt. Ich kaufe nicht viel ein, sondern nur das, was zu Hause gerade fehlt. Mein Einkaufszettel ist nicht lang.

Na ja, ich kaufe: _____

_____

Ich kaufe auch noch: _____

_____

Ich muss zwar einkaufen, aber vorher muss ich unbedingt frühstücken.

Heute esse ich _____

Dazu esse ich _____

Außerdem esse ich _____. Hmmm ... Lecker!

Ich trinke noch _____ und dann gehe ich los.

Tschüs! Bis später!

7 **Obejrzyj film z Ivem, który komentuje ofertę lodziarni. Przygotuj podobny komentarz do menu wybranej pizzerii. Zastąp wyróżnione fragmenty tekstu swoimi komentarzami. Naucz się tekstu na pamięć i zaprezentuj go w klasie.**

Morgen Nachmittag treffe ich **Lea** und wir gehen **in die Eisdiele**. Ich lade sie **ins Eiscafé Amarena** ein.
Hm ... Mal sehen. Oh, ist nicht gerade billig ... Zuerst schaue ich mir das Angebot an **Eisbechern** an.
Der Hausbecher kostet **5,10 Euro**. Nicht schlecht, aber **der Nussbecher** sieht besser aus. Das sind **drei Kugeln Eis**, **verschiedene Nüsse und Sahne**. **Der Nussbecher** kostet **7,20 Euro**. Hm ... Ganz schön teuer.
Okay. Da haben wir noch **Spaghettieis**.
Ein kleines Spaghettieis kostet **4,90 Euro**. Das geht. Leute, schaut euch doch mal **den Erdbeerbecher** an!
Vanilleeis, **frische Erdbeeren**, **Schokolade**, **Sahne**. Hmmm ... Lecker! Aber **der Erdbeerbecher** kostet **7,40 Euro**. Mensch, für **8,00 Euro** kann ich sogar **zwei Döner** kaufen!
Was können wir denn zum Trinken nehmen? Hm ... Ich nehme **ein Mineralwasser** für **2,00 Euro**.
Ich glaube, **Lea** nimmt **ein Glas Tee**. Das kostet **2,50 Euro**.
Na gut. Ich brauche mindestens **20,00 Euro**. **Im Eiscafé Amarena** ist alles ziemlich teuer.

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Powiedz, że zakupy robisz w supermarkecie.
   Przedstaw listę zakupów (7 produktów z opakowaniem).
   Zapytaj rozmówcę, co kupuje w sklepiku szkolnym.
2. Powiedz, że kupujesz kanapkę, batona i lizaka.
   Powiedz, że dla siebie kupujesz kawałek ciasta.
   Zapytaj rozmówcę, ile kosztuje paczka ciastek.
3. Podaj cenę paczki ciastek.
   Poinformuj, że kupujesz paczkę rodzynków, a nie paczkę pieprzu.
   Zapytaj rozmówcę, co może kupić za 10 zł.
4. Wymień 5 produktów, które możesz kupić za 10 zł.
   Powiedz, że tata je często jajecznicę albo kiełbaski.
   Zapytaj rozmówcę, co je i pije na śniadanie.
5. Powiedz, że jesz kanapkę z serem i pijesz mleko.
   Powiedz, że dzisiaj na obiad jest zupa jarzynowa.
   Zapytaj rozmówcę, co chciałby zjeść dzisiaj na obiad.
6. Wymień trzy dania, które chciał(a)byś zjeść na obiad.
   Powiedz, że do tego chciał(a)byś zjeść jeszcze sałatkę lub mizerię.
   Zapytaj rozmówcę, co chciałby zjeść na deser.
7. Powiedz, że na deser chciał(a)byś zjeść sałatkę owocową lub lody.
   Powiedz, że nie jesz szarlotki, ponieważ jest za słodka.
   Zapytaj rozmówcę, czy pije herbatę z cukrem, czy bez cukru.
8. Powiedz, że pijesz herbatę z cukrem, bo herbata bez cukru jest za gorzka.
   Nazwij produkty, które są tłuste, ostre i zimne.
   Zapytaj rozmówcę, jak smakuje mu mus jabłkowy.
9. Powiedz, że mus jabłkowy ci nie smakuje, gdyż jest kwaśny.
   Powiedz, co lubisz i czego nie lubisz jeść/pić (4 informacje).
   Zapytaj rozmówcę, czy jest głodny.
10. Powiedz, że nie jesteś głodny(-a), ale chce ci się pić.
    Poinformuj, co jesz chętnie, chętniej i najchętniej.
    Zapytaj rozmówcę, co bierze (z menu) do jedzenia.
11. Powiedz, że bierzesz kiełbasę curry z bułką i talerz surówek.
    Powiedz, że Marta bierze szklankę soku jabłkowego.
    Zapytaj rozmówcę, czego chciałby się napić.
12. Powiedz, że chciał(a)byś się napić kawy z mlekiem.
    Poinformuj, że za puszkę coli musisz zapłacić 0,59 €.
    Zapytaj rozmówcę, gdzie robi zakupy.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. **Einkaufen**
   A: Wo – oft?
   B: Supermarkt
   A: Wann – Supermarkt?
   B: nachmittags
   A: Was – Supermarkt?
   B: Äpfel – Brot – Butter – Milch
   A: Was – ein Kilo Äpfel?
   B: 2,50 Złoty

A: Wo kaufst du oft ein?
B: Ich kaufe oft im Supermarkt ein.
A: ...

B: **Essen und Trinken**
   A: Was – gern zum Frühstück?
   B: Wurstbrot – Tomate
   A: Was – gern dazu?
   B: Kakao / Tee – Zucker
   A: Was – gern zu Mittag?
   B: Fisch – Reis – Kopfsalat
   A: Was – gern dazu?
   B: Mineralwasser / Apfelsaft

A: Was isst du gern zum Frühstück?
B: Ich esse gern Wurstbrot mit Tomate.
A: ...

C. Im Bistro

A: bitten – Sie?
B: Hamburger
A: etwas zum Trinken?
B: Dose Cola
A: vielleicht etwas Süßes?
B: Nein – danken
A: 5,90 €
B: bitten

A: Ja bitte, was möchten Sie?
B: Ich nehme einen Hamburger.
A: ...

2 **Przeprowadźcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.**

Thema: Hunger und Durst

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, czy jest głodny i co chciałby zjeść, czy chce mu się pić i czego chciałby się napić oraz co je i pije w szkole.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Potwierdź, że jesteś głodny(-a) i wymień trzy produkty, które chciał(a)byś zjeść. Potwierdź, że chce ci się pić, i powiedz, czego chciał(a)byś się napić. Poinformuj, co jesz i co pijesz w szkole.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Warum nicht?

Uczeń A

- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj, dlaczego nie je śniadania, warzyw, jajek, nie lubi frytek i pije herbatę bez cukru.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B

- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o śniadanie, którego nie masz czasu zjeść, warzywa, które są bez smaku, jajka, na które masz uczulenie, frytki, które są zbyt tłuste, i herbatę, która smakuje ci tylko bez cukru.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Przedstaw listę zakupów. W swojej wypowiedzi wykorzystaj wszystkie podane produkty i podaj ich miary.**

Müsli • Schinken • Apfelsaft • Mineralwasser • Fanta • Joghurt • Rosinen • Marmelade • Bonbons

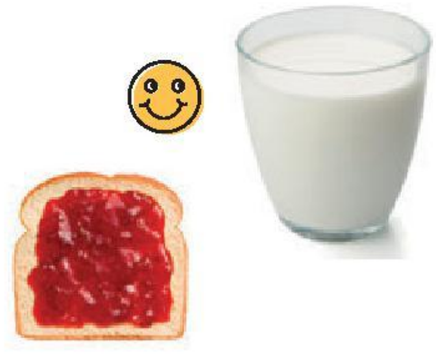
Ich möchte eine Packung Müsli, ... und ... kaufen.

2 **Opowiedz o ulubionej potrawie i napoju oraz o tym, czego nie lubisz i dlaczego. Powiedz, ile pieniędzy masz ze sobą w szkole i co kupujesz w szkolnym sklepiku, a czego nie kupujesz.**

Mein Lieblingsessen ist ... Mein Lieblingsgetränk ist ...

3 **Opowiedz o Johannie, który je tylko chleb z dżemem i pije mleko. Nazwij produkty, których nie lubi, i uzasadnij, dlaczego mu nie smakują. W swojej wypowiedzi wykorzystaj podane zwroty.**

zu heiß und zu bitter
zu bitter und zu fett
zu kalt und zu süß
sauer
fett und ungesund
lecker / am besten



Johann isst nur Brot mit ... und ...

Grammatik kompakt! - ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 7D88TS

1 G1

Ułóż zdania. Pamiętaj o odmianie formy *möchte*... .

1. möchten – Max – in – gehen – Cafeteria – die – .

2. ihr – was – essen – möchten – Mittag – zu – ?

3. um – möchten – wie – frühstücken – Uhr – viel – du – ?

2 G2

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w mianowniku i bierniku.

1. Mein Bruder mag Kuchen. *Ich* _____ kaufe für _____ ein Stück Apfelkuchen.
2. Mögt _____ Säfte? _____ kann für _____ zwei 1-Liter-Packungen kaufen.
3. Wo sind die Tomaten? Siehst _____ _____ hier? – Nein, _____ sehe _____ nicht.
4. Kaufst _____ Wasser? – Nein, _____ habe _____ in meiner Schultasche.
5. Wie viele Brötchen müssen _____ für _____ kaufen? – _____ brauche zehn.
6. Wie findest _____ den Joghurt? – _____ finde _____ nicht gut.

3 G2

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w celowniku i bierniku.

1. Sandra, wie schmeckt *dir* _____ mein Brathähnchen? – Ich finde _____ lecker.
2. Jungs, könnt ihr _____ sagen, wohin ihr geht? – Mama, wir rufen _____ später an.
3. Magda hat Hunger. Ich gebe _____ meinen Schokoriegel.
4. Guten Tag, Herr Müller! Wie geht es _____? – Tag, Jungs! Danke, gut. Und _____?
5. Markus isst keine Kekse. Sie schmecken _____ nicht.
6. Fabian, kaufst du für _____ zwei belegte Brötchen? Wir haben genau 6,40 Euro. – Ja, klar. Kein Problem.

4 G3

Odpowiedz przecząco na pytania pełnymi zdaniami.

1. Isst du gern Fleisch? – *Nein, ich esse nicht gern Fleisch.*
2. Ist die Soße scharf? – _____
3. Trinkt ihr Cola? – _____
4. Geht ihr in die Pizzeria? – _____
5. Frühstückst du? – _____

5 G4

Połącz zdania właściwym spójnikiem: *aber*, *denn*, *oder*, *und*, *sondern*. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Möchtest du Bratkartoffeln essen? Möchtest du Pommes essen?
2. Ich trinke gern Tee. Ich trinke Tee ohne Zucker.
3. Wir essen Schnitzel mit Pommes. Dazu essen wir gemischten Salat.
4. Er trinkt keinen Saft. Er trinkt Wasser.
5. Er isst keinen Quark. Er hat eine Allergie gegen Milch.

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 15 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 7DG4CK

1 15 __/8

Posłuchaj dwa razy dialogu i zaznacz w tabeli to, co rozmówcy chcą zjeść/wypić na śniadanie.

Was? / Wer?	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
A. Herr Müller									
B. Frau Müller									
C. Jessica								X	

2 __/5

Przeczytaj dwa teksty i zdania (1–5). Przyporządkuj do zdań właściwe zakończenie A, B lub C.

Speiseplan für
Donnerstag, den 14. Februar
Mittagessen 12.30–14.00 Uhr

Spargelsuppe
Wiener Schnitzel
Bratkartoffeln / Salzkartoffeln
Nudelauflauf mit Mozarella
Gemüsesalat
Mineralwasser, Orangensaft, Apfelsaft
Obstsalat, Milchreis mit Apfelmus

Angela hat Hunger. Sie mag gern Suppen, am liebsten Tomatensuppe. Heute isst sie aber keine Suppe, denn sie mag keinen Spargel. Zum Mittagessen nimmt sie Wiener Schnitzel und dazu nur Gemüsesalat. Sie isst gern Pommes, aber es gibt heute keine. Also nimmt sie Wiener Schnitzel ohne Kartoffeln. Sie nimmt Wasser, denn sie darf keinen Orangensaft trinken. Sie hat eine Allergie gegen Orangen. Sie isst auch keinen Obstsalat. Im Obstsalat sind Orangen. Und auf Milchreis mit Apfelmus hat sie keine Lust.

	A.	B.	C.
1. Angela isst das Mittagessen	☐ um zwölf Uhr.	☐ um ein Uhr.	☐ um halb drei.
2. Sie isst nicht gern	☐ Suppen.	☐ Spargelsuppe.	☐ Tomatensuppe.
3. Heute isst sie	☐ Bratkartoffeln.	☐ Salzkartoffeln.	☐ keine Kartoffeln.
4. Zum Trinken nimmt sie	☐ Apfelsaft.	☐ Orangensaft.	☐ Wasser.
5. Zum Nachtisch isst sie	☐ Obstsalat.	☐ nichts.	☐ Milchreis mit Apfelmus.

3 __/10

Przeczytaj tekst o Luisie i uzupełnij jego wypowiedź wyrazami: *eine, kein, keine, keinen, nicht*.

Luis, 13, aus Köln isst kein Fleisch. Er und seine Mutter sind Vegetarier. Hier erzählt er, was er isst.

Zu Mittag esse ich oft 1) _____ Suppe. Manchmal ist das 2) _____ Tomaten- oder 3) _____ Gemüsesuppe. Ich esse 4) _____ Suppen mit Fleisch. Ich esse auch 5) _____ Schnitzel und 6) _____ Döner. Ich mag Pizza und Spaghetti. Aber ich esse 7) _____ Pizza mit Salami oder Schinken und 8) _____ Spaghetti „Bolognese". Leider kann ich auch 9) _____ Salat mit Hähnchen essen. Ich gehe 10) _____ gern ins Fast-Food-Restaurant, sondern ich esse lieber zu Hause.

Keine Angst **vor dem Test!**

4 **Przeczytaj zdania (1–6) i przyporządkuj do każdego właściwą reakcję. Jedna reakcja nie pasuje do żadnego zdania.**

__/6

1. Was kann ich hier für sechs Euro kaufen? ☐ **A.** Ich kann dir ein Bonbon geben, mehr habe ich nicht.

2. Am liebsten trinke ich Cola. Und du? ☐ **B.** Nein, lieber Kakao.

3. Ja, bitte? Was möchten Sie? ☐ **C.** Nein, danke.

4. Möchten Sie auch etwas zum Trinken? ☐ **D.** Ich glaube, einen Hamburger und eine Dose Cola.

5. Ich habe Hunger. ☐ **E.** Ich nehme einen Salatteller.

6. Trinkt ihr gern Milch? ☐ **F.** Ja, wir trinken ihn gern.

☐ **G.** Ich nicht, denn sie ist mir zu süß.

5 **Wybierz właściwe uzupełnienie zdania. Zaznacz A, B lub C.**

__/6

1. Ich kaufe für __ eine Flasche Mineralwasser.
A. er **B.** ihn **C.** ihm

2. Sie __ Fisch mit Salzkartoffeln essen.
A. möchte **B.** möchtest **C.** möchtet

3. Frau Sommer, wie schmeckt __ der Apfelkuchen?
A. Sie **B.** ihnen **C.** Ihnen

4. Der Fisch ist geschmacklos __ ich esse __ nicht.
A. denn ... ihn **B.** und ... ihn **C.** aber ... ihn

5. Leute, wie schmeckt __ die Currywurst mit Pommes?
A. dir **B.** euch **C.** ihnen

6. Wir essen keine Salzkartoffeln, __ Bratkartoffeln.
A. aber **B.** denn **C.** sondern

6 **Wybierz do każdej z opisanych sytuacji właściwą reakcję. Zaznacz A, B lub C.**

__/4

1. Uważasz, że sos jest za ostry.
A. Die Soße schmeckt mir nicht.
B. Die Soße ist zu sauer.
C. Ich finde die Soße zu scharf.

2. Poproś w barze o porcję frytek.
A. Ich möchte eine Portion Pommes frites.
B. Ich esse gern Pommes frites.
C. Ich esse eine Portion Pommes frites.

3. Zapytaj pana Schillera, czego chciałby się napić.
A. Was möchten sie trinken?
B. Was trinken Sie gern?
C. Was möchten Sie trinken?

4. Poinformuj, że nie masz przy sobie pieniędzy.
A. Ich habe kein Geld dabei.
B. Ich habe dafür kein Geld.
C. Ich habe kein Geld für ihn.

7 **Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.**

__/6

1. Zapytaj kolegę, ile kosztuje kubek jogurtu.

_____

2. Jesteście w barze szybkiej obsługi. Zapytaj koleżankę, co bierze do jedzenia.

_____

3. Poinformuj, że lubisz pić gazowaną wodę mineralną.

_____

6 Kalender, Wetter und Ferien

6.1 Wie ist das Wetter im Frühling?

1/82

1 **Odtwórz z pamięci na podstawie przedstawionych zdjęć wiersz *Die Jahreszeiten*.**

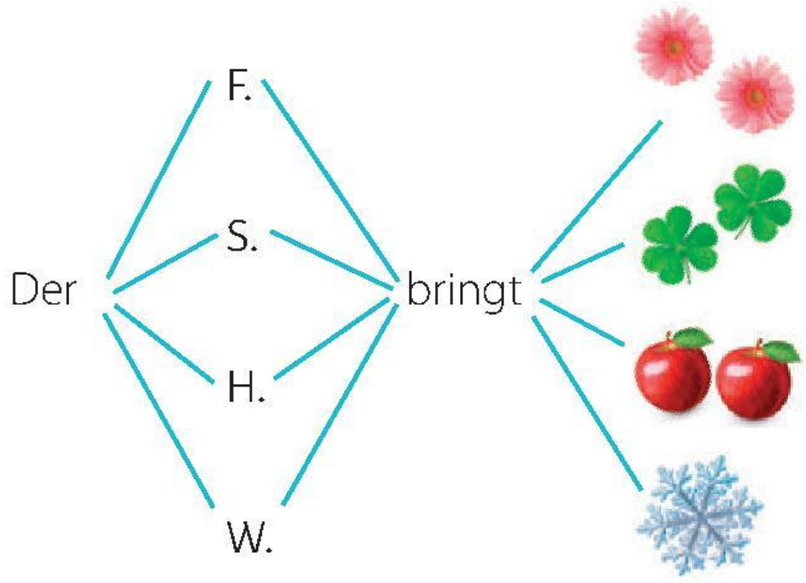
Es war , sie hatte vier Kinder:

den , den

,

den und den

.



2/82

2 **Pogoda. Przetłumacz podane wyrazy i zdania na język polski lub niemiecki.**

1. kalt – _____

2. _____ – chłodno

3. Es ist warm. – _____

4. _____ – gorąco

5. _____ – słonecznie

6. Es ist windig. – _____

7. bewölkt – _____

8. _____ – Świeci słońce.

9. Es regnet. – _____

10. _____ – Pada śnieg.

11. _____ – Jest mroźno.

12. Das Wetter ist schön. – _____

3/82

3 **Napisz zdanie lub zobrazuj jego treść za pomocą wyrazów, liczb i rysunków.**

1. Di. – 19 °C –

Am Dienstag ist es warm und sonnig.

2. Do. – 29 °C –

_____

3. Winter – -10 °C –

_____

4. _____ – _____ – _____

Heute ist es kühl, aber es regnet nicht.

5. _____ – _____ – _____

Am Sonntag scheint die Sonne, aber es ist kalt.

6. _____ – _____ – _____

Morgen ist es bewölkt und es schneit.

4A/83

4 **Uzupełnij tabelę brakującymi formami czasownika (A). Napisz znaczenie podanych fraz (B).**

G1

A.

sein (Präteritum)			
Singular (*lp.*)		**Plural** (*lm.*)	
ich	war	**wir**	
du		**ihr**	wart
er / sie / es		**sie / Sie**	

B.

1. on był – *er war* _____

2. wy byliście – _____

3. ona była – _____

4. ono było – _____

5. my byliśmy – _____

6. ja byłem – _____

7. oni byli – _____

4B/83

5

Uzupełnij zdania podanymi formami czasowników oraz nazwami pór roku.

hat • war • waren • warst • wart • Frühling • Herbst • Sommer • Winter

1. Ich *war* _____ im _____ in München. Es _____ frostig und es _____ geschneit.
2. Meine Großeltern _____ im _____ in Sopot. Es _____ heiß und sonnig.
3. Im _____ _____ das Wetter schön. Im April _____ es geregnet, aber im Mai _____ es sonnig und schön warm.
4. Wo _____ ihr im _____? – Wir _____ zu Hause. Das Wetter _____ schlecht. Im Oktober _____ es bewölkt und im November _____ es oft geregnet.
5. Wann _____ du in Deutschland? – Ich _____ noch nie in Deutschland.

5/83

6

16

docwiczenia.pl
KOD: 7DTB58

Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.

Im Frühling ist 1) *das* _____ Wetter schön. Die 2) _____ scheint und es 3) _____ warm. Manchmal sind 4) _____ Nächte sehr kühl. 5) _____ Sommer ist es 6) _____. Es regnet nicht 7) _____ oft. Manchmal ist 8) _____ bewölkt. Im Herbst 9) _____ es kühl und 10) _____. Die Sonne scheint 11) _____. Es regnet sehr 12) _____. Im Winter ist 13) _____ kalt. Es ist 14) _____, manchmal bis minus 15) _____ Grad. Es schneit 16) _____ viel.

6/83

7

Z którymi aktywnościami kojarzą ci się pory roku? Przeczytaj zwroty, a następnie przyporządkuj je odpowiednim porom roku.

am Computer spielen • Eis essen • in die Ferien fahren • Filme sehen • Freunde treffen • Fußball spielen • zu Hause sitzen • Rad fahren • Schlitten fahren • Schlittschuh laufen • Ski fahren • spazieren gehen

Frühling: *spazieren gehen* _____, _____, _____
Sommer: _____, _____, _____
Herbst: _____, _____, _____
Winter: _____, _____, _____

6/83

8

Przyporządkuj zdaniom odpowiednie informacje z plakatu.

- [8] Im Sommer ist es heiß.
- [ ] Die Sonne scheint.
- [ ] Es regnet nicht so oft.
- [ ] Im Sommer fahre ich in die Ferien.
- [ ] Ich treffe meine Freunde.
- [ ] Wir schwimmen oder ...
- [ ] ... spielen Fußball.
- [ ] Manchmal gehen wir zusammen Eis essen.

6/83

9

***Die Jahreszeiten und ich*. Przygotuj plakat oraz wypowiedź pisemną i ustną. Na plakacie przedstaw w formie graficznej cztery pory roku i swoje aktywności zgodnie z podanymi kryteriami.**

1. Wie ist das Wetter im Frühling / Sommer / Herbst / Winter? (3 określenia)
2. Was machst du gern im Frühling / Sommer / Herbst / Winter? (4 czynności)

6.2 Wann hast du Geburtstag?

1/84

1 **Napisz podane miesiące słownie lub za pomocą cyfr.**

05. – Mai
09. – _____
____ – April
11. – _____
01. – _____
____ – Dezember
02. – _____
____ – März
____ – August
06. – _____
____ – Oktober
07. – _____

2/84

2 **Przeczytaj zdania 1–12. Następnie zasłoń je kartką papieru i spróbuj odtworzyć z pamięci, patrząc na zdjęcie po prawej stronie.**

Wie viele Tage haben die Monate?

1. Der Januar hat 31 Tage.
2. Der Februar hat 28 Tage, nur im Schaltjahr hat er 29.
3. Der März hat 31 Tage.
4. Der April hat 30 Tage.
5. Der Mai hat 31 Tage.
6. Der Juni hat 30 Tage.
7. Der Juli hat 31 Tage.
8. Der August hat 31 Tage.
9. Der September hat 30 Tage.
10. Der Oktober hat 31 Tage.
11. Der November hat 30 Tage.
12. Der Dezember hat 31 Tage.

3/84

3 **Podawanie daty. Uzupełnij zdania brakującymi informacjami i napisz aktualną datę.**

1. 21.07. – Heute ist der *einundzwanzigste Juli.*
2. 01.03. – Heute ist der _____ März.
3. 11.04. – Heute ist _____
4. 03.12. – Heute _____
5. 02.09. – _____
6. _____ – _____

3/84

4 **Napisz słownie podane liczebniki porządkowe.**

G3

1. Klasse (die) – *die erste Klasse*
4. Buch (das) – _____
2. Schüler (der) – _____
5. Kuli (der) – _____
3. Mai (der) – _____
7. Aufgabe (die) – _____
12. Juni (der) – _____
17. April (der) – _____
20. Übung (die) – _____
30. Frage (die) – _____

5/85

5

Uzupełnij zdania na podstawie mapy i podanych informacji. Zapisz całe daty urodzin słownie.

1. *Katja hat am achten August Geburtstag und wohnt in Wien.*
2. _____ hat am _____ November Geburtstag und wohnt in _____
3. Gabi _____ am _____ Juli _____ und _____ in _____
4. _____ hat _____ vierundzwanzigsten _____ Geburtstag und wohnt _____ Stuttgart.
5. Jana _____ am _____ Juni _____ und _____ in _____
6. _____ _____

6/85

6

Wpisz słownie podane daty, dni tygodnia i miesiące. Pamiętaj o użyciu przyimków *an* lub *in* z właściwym przypadkiem.

1. Robert geht *am Freitag* _____ ins Theater. (Fr.)
2. _____ ist das Wetter schön. (VI)
3. Ich schlafe _____ immer bis 12 Uhr. (01.01.)
4. Monika hat _____ Geburtstag. (21.07.)
5. Die Winterferien sind _____. (II)
6. Meine Schwester fährt _____ zu unserer Oma. (Sommer)
7. Wir können _____ ins Museum gehen. (So.)

7/85

7

Przyporządkuj podane liczebniki właściwym lukom. Zapisz je słownie.

A. (1) eins – (1.) erste – (1.) ersten

Heute ist der *erste* _____ Mai. Am _____ Mai gehe ich nicht in die Schule. Ich esse um _____ zu Mittag.

B. (3) drei – (3.) dritte – (3.) dritten

Am _____ Juni haben wir nur _____ Stunden. Die _____ Stunde beginnt um 10.50 Uhr.

C. (2) zwei – (2.) zweite – (2.) zweiten

Max hat _____ Schwestern. Sie sind Zwillinge und haben am _____ Dezember Geburtstag. Der _____ Dezember ist jetzt am Samstag.

D. (20) zwanzig – (20.) zwanzigste – (20.) zwanzigsten

In meiner Klasse sind _____ Schüler und Schülerinnen. Der _____ Schüler heißt Jakob Zwerg. Er hat am _____ Januar Geburtstag.

6.3 Ans Meer oder in die Berge?

1/86

1 **Wpisz do tabeli brakujące informacje.**

was? (Nominativ) – *co? (mianownik)*			**wohin? (Akkusativ)** – *dokąd? (biernik)*	
1.	das Ausland	zagranica	ins Ausland	za granicę
2.	der See	_____	_____ See	nad _____
3.	die _____ das Meer	morze	an die _____ _____ Meer	___ _____
4.	_____ _____	wieś	_____ _____	___ wieś
5.	_____ Gebirge _____ Berge (Pl.)	_____	_____ Gebirge _____ Berge	___ _____
6.	der _____	plaża	_____ _____	na plażę

1/86

2 **Posłuchaj nagrania i wpisz podane przyimki.**

wohin?

auf den • zu • an den • in den • an die • ins • ans • auf die • aufs • in die • nach

docwiczenia.pl
KOD: 7DUSCX

1. *an den* _____ Bodensee – _____ Strand – _____ Ostsee – _____ Meer

2. _____ Sportplatz – _____ Party – _____ Schulfest – _____ Land

3. _____ Park – _____ Disco – _____ Kino – _____ Gebirge

4. _____ Ausland – _____ Berge (Pl.) – _____ Italien – _____ Deutschland

5. _____ Berlin – _____ Hause – _____ Oma – _____ dir

2A/87

3 **Posłuchaj kilka razy dwóch wypowiedzi, patrząc na tekst z piktogramami. Następnie napisz pełną wersję usłyszanych wypowiedzi. Porównaj z nagraniem swój tekst i sprawdź jego poprawność z tekstem w podręczniku (zad. 2 s. 87). Potem zasłoń swój tekst kartką i odtwórz go z pamięci.**

docwiczenia.pl
KOD: 7DQSGM

Ich . Ich fahre gern an den Bodensee. Da kann ich , oder .

Ich auch sehr gern, denn das ist schön .

Mein . Ich fahre gern , denn ich mag und . Am spiele ich oder . Wenn , .

Ich heiße Dirk.

Mein Name ist Bärbel.

2B/87

4 **Wpisz poprawne formy osobowe podanych bezokoliczników.**

1. fahren (2x) • gehen • mögen

Frau Engel *mag* Tiere und die Natur, deshalb _____ sie gern aufs Land. Sie _____ dort oft spazieren und _____ Rad.

2. fahren (2x) • klettern • wandern

Herr Fischer _____ sehr gern ins Gebirge. Im Winter _____ er Ski. Im Sommer _____ oder _____ er.

2B/87

5 **Wpisz do tabeli brakujące znaczenia i formy czasowników zwrotnych (A). Napisz znaczenie podanych fraz (B).**

G5

A.

Obejrzyj film gramatyczny
docwiczenia.pl
KOD: 7DG2WC

_____ *opalać się*		**sich langweilen** _____		**sich freuen** _____		_____ *spotykać się*	
Singular (*lp.*)							
ich	sonne mich	**ich**		**ich**		**ich**	
du		**du**	langweilst dich	**du**		**du**	
er **sie** **es**		**er** **sie** **es**		**er** **sie** **es**		**er** **sie** **es**	trifft sich
Plural (*lm.*)							
wir		**wir**		**wir**	freuen uns	**wir**	
ihr		**ihr**		**ihr**		**ihr**	
sie **Sie**	sonnen sich	**sie** **Sie**		**sie** **Sie**		**sie** **Sie**	

B.

1. spotykam się – *ich treffe mich* _____

2. nudzimy się – _____

3. ona opala się – _____

4. cieszycie się – _____

5. spotykasz się – _____

6. nudzą się – _____

7. opalacie się – _____

8. cieszę się – _____

4/87

6 **Napisz rymowankę dla podanej osoby według przykładu.**

1. Ich treffe mich mit Sophie, dann langweile ich mich nie.
Du *triffst dich mit Sophie,* _____

2. Wir sonnen uns nicht gern, aber wir sehen gern fern.
Markus _____

3. **A:** Freut ihr euch auf die Sommerferien?
B: Ja, wir freuen uns auf die Sommerferien, denn wir haben gegen die Schule viele Allergien.
A: _____ du _____?
B: Ja, ich _____

4. Sie treffen sich in der Pizzeria und wir treffen uns in der Cafeteria.
Ihr _____ und Lena _____ mit Julius _____

6.4 Gute Reise!

1/88

1 **Znajdź 7 nazw środków transportu. Napisz je z właściwymi rodzajnikami określonymi i ich znaczeniem w języku polskim.**

meer|zug|gebirgeschiffseesbahnbergefahrradstrandflugzeugwaldstraßenbahnlandbusauslandubahn

1. *der Zug – pociąg*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

2/88

2 **Przeanalizuj przykłady 1–3 i uzupełnij regułę gramatyczną rodzajnikami określonymi.**

1. der Bus – mit dem Bus / *autobus – autobusem*
2. das Auto – mit dem Auto / *samochód – samochodem*
3. die U-Bahn – mit der U-Bahn / *metro – metrem*

Jeśli rzeczownik ma rodzajnik określony *der* _____ lub _____, to w połączeniu z przyimkiem **mit** należy użyć rodzajnika _____.
Jeśli w liczbie pojedynczej rzeczownik ma rodzajnik określony _____, to w połączeniu z przyimkiem **mit** należy użyć rodzajnika _____.

3/88

3 **Czym jadą i dokąd się wybierają te osoby? Ułóż zdania.**

Martin

→

Sandra

→

Jasmin

Oma und Opa

→

die Schweiz

Onkel Lois

→

Tante Sophie

→

New York

Familie Merkel

→

1. *Martin fährt mit dem Rad zur Schule.*
2. Sandra fährt mit der _____ und _____
3. Oma und Opa _____
4. Onkel Lois _____
5. Tante Sophie _____
6. Familie Merkel _____

3/88

4 Wpisz brakujące litery. Liczba kresek odpowiada liczbie liter.

1. Ich kann mit dem S c h i f f nach Bornholm fahren und dort viel mit d__ __ Rad fahren.

2. Wo__ __ __ fährt deine Mutter zur Arbeit? – Sie fährt jeden Tag m__ __ d__ __ A__ __ __.

3. __ __mit fährst du in die F__ __ __ __ __? – Ich fahre m__ __ d__ __ Z__ __.

4. Wer fliegt __ __t __ __m F__ __ __ __ __ __g? – Tante Sophie.

5. Wohin müssen die Leute z__ F__ __ gehen? – Ich glaube, auf die Toilette.

4/89

5 E-mail do koleżanki. Uporządkuj zdania i napisz je we właściwej kolejności.

- ☐ **A.** Beethoven-Haus und dann in ein Konzert.
- ☐ **B.** Ich schreibe dir bald wieder eine E-Mail.
- [9] **C.** Am Nachmittag fahren wir mit dem Zug
- ☐ **D.** ich bin mit meiner Klasse in Bonn.
- ☐ **E.** Am Vormittag gehen wir ins
- ☐ **F.** Die Stadt ist sehr schön.
- ☐ **G.** Es ist warm und die Sonne
- ☐ **H.** Liebe Grüße
- [4] **I.** Das Wetter ist auch super.
- ☐ **J.** deine Claudia
- ☐ **K.** zurück nach Hause.
- ☐ **L.** scheint die ganze Zeit.
- [1] **M.** Liebe Angelika,

Liebe Angelika,

5/89

6 Zmień formy wypowiedzi.

A. dialog na informację

Alex: Wohin fährst du in den Ferien?
Max: Ich fahre nach Spanien.
Alex: Wann fährst du weg?
Max: Ich fahre am sechsten August weg.

Max fährt am

B. informację na dialog

Max fliegt mit dem Flugzeug nach Spanien.
Dort ist das Wetter immer schön.
Die Sonne scheint und es ist heiß.

Alex: *Womit*
Max:
Alex:
Max:

C. dialog na informację

Alex: Was möchtest du in Spanien machen?
Max: Ich möchte surfen, baden und mich sonnen.

Max möchte

6.5 FOKUS – Wiederholung

1 Przyporządkuj datę właściwemu świętu lub zwyczajowi i napisz krótką informację według przykładu.

A. 14.02. **B.** 06.12. **C.** 31.12. ✓ **D.** 01.11.

1. Allerheiligen [D] **2.** Silvester [ ] **3.** Nikolaustag [ ] **4.** Valentinstag [ ]

1. *Allerheiligen ist am ersten November.*
2. _____
3. _____
4. _____

2 Opisz pogodę w Austrii.

1. In Wien *regnet es aber es ist warm. Es sind 19 Grad.*
2. In Linz ist es _____
3. In Innsbruck _____
4. In Klagenfurt _____
5. In Graz _____

3 Dokończ zdania. Napisz w każdym z nich po dwie czynności związane z podanym miejscem. Nazwy czynności nie mogą się powtarzać.

1. Viele Leute fahren ans Meer, denn sie können dort *schwimmen und sich sonnen.*
2. Ich fahre gern ins Gebirge, denn ich kann dort _____
3. Sabine fährt oft aufs Land, denn sie kann dort _____
4. Wir fahren jedes Jahr an den Bodensee, denn wir können dort _____
5. Ich muss leider in die Schule gehen, denn ich muss _____

4 Wpisz do tabeli brakujące przyimki, nazwy środków transportu oraz miejsc i czasowniki ruchu.

	Womit?	Wohin?	Was?
1.	*mit dem Bus*	*ins Zentrum*	*fahren*
2.	_____ Fahrrad	zu _____	fahren
3.	zu _____	_____ Fußballplatz	_____
4.	_____ Flugzeug	nach _____	_____
5.	_____ Auto	ans _____	fahren
6.	mit der _____	zur Schule	fahren

9

Obejrzyj film do zadania 7
docwiczenia.pl
KOD: 7DVAK2

5 **Uzupełnij zdania zaimkami zwrotnymi i dzierżawczymi.**

1. Langweilst du *dich* _____ zu Hause? – Nein, ich langweile _____ nicht.
2. Um wie viel Uhr trefft ihr _____ heute? – Wir treffen _____ um fünf Uhr nachmittags.
3. Wo ist Theo? Ich habe _____ Buch. – Er sonnt _____ jetzt am Strand.
4. Leute, was ist _____ Lieblingsjahreszeit? – _____ Lieblingsjahreszeit ist der Sommer.
5. Frau Winter, freuen Sie _____ auf das Wochenende? – Ja, ich freue _____ sehr darauf.
6. Herr Herbst, wo ist _____ Reisetasche? – _____ Reisetasche ist hier.

6 **Uzupełnij zdania brakującymi informacjami. Czasowniki nie mogą się powtarzać.**

1. Wir möchten *uns* _____ am Nachmittag *sonnen* _____. Wir gehen *an den* _____ Strand.
2. Martin _____ mit Robert. Sie gehen zusammen _____ Sportplatz.
3. Ich _____ auf das Ende des Schuljahres. Ich möchte _____ Meer fahren.
4. Ihr _____ hier. Warum fahrt ihr nicht _____ Bodensee?
5. Nathalie schwimmt sehr gern. Sie _____ dienstags und donnerstags _____ _____ Fahrrad _____ Schwimmbad.
6. Mein Cousin David wohnt in den USA. Am zweiten Juli _____ ich _____ _____ Flugzeug _____ New York.

7 **Obejrzyj film z Ivem i przygotuj na jego podstawie własny film o swojej ulubionej porze roku. Uzupełnij tekst właściwymi informacjami i wykorzystaj go w nagraniu.**

9

Hallo, Leute! Wie geht's?

Heute spreche ich über meine Lieblingsjahreszeit.

Meine Lieblingsjahreszeit ist der _____

Der _____ beginnt am _____ Toll!

Und endet am _____ Wie schade!

Im _____ ist das Wetter _____

Es ist _____

Manchmal _____

Ich langweile mich nie im _____

Ich _____

_____

Oft _____

Das finde ich super!

Tschüs, Leute, und bis bald!

Kommunikation kompakt!

REAKCJE JĘZYKOWE

1 **Przeczytaj polecenia i zaprezentuj swoje wypowiedzi.**

1. Opisz dzisiejszą pogodę (4 fakty).
   Powiedz, że zimą jest mroźnie i pada śnieg.
   Zapytaj rozmówcę o ulubioną porę roku.
2. Powiedz, że twoją ulubioną porą roku jest lato.
   Poinformuj, że zimą jeździsz na sankach, nartach i łyżwach.
   Zapytaj rozmówcę, jaka pogoda jest jesienią.
3. Powiedz, że jesienią jest zimno, wietrznie i pada deszcz.
   Poinformuj, że wiosną noce są czasami bardzo chłodne.
   Zapytaj rozmówcę, kiedy ma urodziny.
4. Powiedz, kiedy masz urodziny.
   Nazwij wszystkie miesiące nieparzyste.
   Zapytaj rozmówcę, jaka jest dzisiejsza data.
5. Podaj dzisiejszy dzień tygodnia i datę.
   Nazwij wszystkie miesiące parzyste.
   Zapytaj rozmówcę, kiedy jest Dzień Dziecka.
6. Powiedz, kiedy jest Dzień Dziecka.
   Podaj datę wczorajszą, dzisiejszą i jutrzejszą.
   Zapytaj rozmówcę, dokąd jeździ w wakacje.
7. Powiedz, że w wakacje jeździsz w góry lub za granicę.
   Powiedz, że Max nie jeździ na wieś, bo tam się nudzi.
   Zapytaj rozmówcę, co robi w wakacje.
8. Powiedz, że jedziesz nad morze, opalasz się tam i pływasz.
   Powiedz, że Leo łowi ryby, żegluje albo pływa łódką.
   Zapytaj rozmówcę, kiedy jedzie do Berlina.
9. Podaj datę wyjazdu do Berlina (04.07.).
   Powiedz, że twoja ciocia bardzo dużo podróżuje.
   Zapytaj rozmówcę, czym jeździ do szkoły.
10. Powiedz, że do szkoły chodzisz pieszo.
    Poinformuj, że do Hamburga można polecieć samolotem.
    Zapytaj rozmówcę, dlaczego tak się cieszy.
11. Powiedz, że cieszysz się na zakończenie szkoły.
    Powiedz, że lubisz zwierzęta i przyrodę, dlatego jedziesz na wieś.
    Zapytaj rozmówcę, czym ludzie dojeżdżają do pracy.
12. Wymień 6 środków transportu, którymi ludzie dojeżdżają do pracy.
    Życz rozmówcy szczęśliwej podróży.
    Zapytaj rozmówcę o dzisiejszą pogodę.

ROZMOWY STEROWANE

1 **Przygotuj się z kolegą/koleżanką do przeprowadzenia dialogu na podstawie podanego schematu.**

1. **Jahreszeiten und Wetter**

A: Frühling?
B: warm – sonnig
A: Sommer?
B: scheinen – heiß
A: Herbst?
B: regnen – bewölkt
A: Winter?
B: schneien – frostig

A: Wie ist das Wetter im Frühling?
B: Im Frühling ist es warm und sonnig.
A: ...

2. **Daten**

A: Datum – heute?
B: 07.04.
A: du – Geburtstag?
B: 31.05.
A: Weihnachten?
B: 25.–26.12.
A: Frühlingsanfang?
B: 20.03.

A: Welches Datum ist heute?
B: Heute ist der siebte April.
A: ...

3. Orte und Verkehrsmittel

A: Womit – Arbeit?
B: Auto – Bus
A: Womit – New York?
B: Schiff – Flugzeug

A: Womit – Schule?
B: Fahrrad – Straßenbahn
A: Womit – in Berlin?
B: S-Bahn – U-Bahn

A: Womit kann man zur Arbeit fahren?
B: Man kann mit dem Auto oder mit dem Bus fahren.
A: ...

2 **Przeprowadźcie w parach rozmowę na podany temat według scenariusza.**

Thema: Meine Termine

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy pięć pytań: zapytaj o dzisiejszą datę, datę urodzin, dzień zakończenia roku szkolnego, dzień wyjazdu w góry i o której godzinie dzisiaj musi wrócić do domu.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania o dzisiejszą datę, twoją datę urodzin, dzień zakończenia roku szkolnego, datę wyjazdu w góry i godzinę powrotu do domu.
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

Thema: Ferienpläne

Uczeń A
- Przywitaj się i zapytaj ucznia B o samopoczucie.
- Zadaj rozmówcy cztery pytania: zapytaj, dokąd chciałby pojechać w wakacje, co może tam robić, czym tam pojedzie i dlaczego nie jedzie nad Bałtyk.
- Podziękuj za rozmowę.

Uczeń B
- Zareaguj na powitanie ucznia A.
- Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Powiedz, że chciał(a)byś pojechać w wakacje w góry, wymień 4 czynności, które możesz tam wykonywać. Podaj środek transportu. Uzasadnij, dlaczego niechętnie jeździsz nad Bałtyk (minimum 3 argumenty).
- Zareaguj na formułę zakończenia rozmowy.

WYPOWIEDŹ SAMODZIELNA

1 **Opowiedz o swoich feriach zimowych. Powiedz, że jedziesz w ferie zimowe w góry, np. do Szczyrku. Podaj datę wyjazdu i środek transportu. Opisz pogodę (3 informacje). Powiedz, co chciał(a)byś tam robić (4 czynności) i że cieszysz się na ferie zimowe.**

In den Winterferien fahre ich ins Gebirge nach ...

2 **Opowiedz o ulubionej porze roku i wakacjach Tomka. Wykorzystaj wszystkie informacje z plakatu.**

Tomek ist dreizehn Jahre alt und wohnt in ...
Seine Lieblingsjahreszeit ist ...

3 **Zaproponuj Hannie trzy formy spędzenia czasu. W swoich propozycjach wykorzystaj wszystkie podane informacje.**

03.08. – Fahrrad – Strand – sich sonnen – Ball spielen
05.08. – S-Bahn – Sopot – spazieren gehen – Eis essen
07.08. – Bus – Reagan-Park – sich mit Freunden treffen – zusammen Badminton spielen

Hanna, ich habe für dich drei sehr interessante Vorschläge.
Am dritten August fahren wir ... Hm ... Was hältst du davon?

Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN

Rozwiąż dodatkowe zadania gramatyczne
docwiczenia.pl
KOD: 7D4ZAP

1 G1

Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *sein* w czasie *Präteritum*.

1. Wo _____ du gestern Nachmittag? – Ich _____ zu Hause.
2. Warum _____ ihr nicht nett zu Tante Loni? – Mama, ihr Brathähnchen _____ wieder geschmacklos.
3. Im Dezember _____ wir in Davos. Es _____ damals viel Schnee.
4. Herr Liebscher, _____ Sie schon in Polen? – Ja, ich _____ in Krakau.

2 G2

Uzupełnij zdania właściwymi formami zaimków dzierżawczych.

1. Entschuldigen Sie bitte, das ist aber nicht *Ihr* _____ Buch, sondern _____ Buch.
2. _____ Klasse ist nicht groß. Zusammen sind wir 18 Schüler, 7 Mädchen und 11 Jungen.
3. Wie findet Leo _____ neue Klasse? – Keine Ahnung.
4. Jungs, wie heißt _____ Klassenlehrer? – _____ Klassenlehrer heißt Theo Blum.
5. Laura hat zwei Geschwister. _____ Schwester heißt Jana und _____ Bruder Alik.

3 G3

Napisz słownie liczebniki porządkowe podane w nawiasach.

1. Heute ist der (3.) *dritte* _____ und am Dienstag ist der (6.) _____ Oktober.
2. Meine Schwester hat am (9.) _____ August Geburtstag.
3. Morgen ist der (2.) _____ Januar.
4. Die Winterferien beginnen am (12.) _____ Februar.

4 G4

Uzupełnij zdania brakującymi elementami: *am*, *an*, *ans*, *auf*, *aufs*, *im*, *in*, *ins*, *nach* lub *zu*.

1. Ostern ist _____ Sonntag, _____ März oder _____ April.
2. Heiligabend ist _____ vierundzwanzigsten Dezember.
3. _____ den Ferien reisen wir viel. Wir fahren _____ die Schweiz und _____ Italien.
4. Zuerst fahre ich _____ Land _____ Oma, dann mit meinen Geschwistern _____ die Nordsee _____ Cuxhaven.
5. Mein Bruder fährt _____ vierten Juni mit seinen Freunden _____ Meer. Dann fahren sie _____ Gebirge klettern oder _____ den Bodensee segeln.
6. Geht ihr _____ den Wald oder _____ den Fußballplatz? – Hm ... Wir gehen lieber _____ Hause.

5 G5

Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami zwrotnymi.

1. Freust du *dich* _____ schon auf das Wochenende? – Ja, sehr. Ich treffe _____ endlich mit meinen Freunden. Wir langweilen _____ nie zusammen.
2. Du kannst _____ nicht mit Sonja treffen. Du musst deine Hausaufgaben machen.
3. Jungen tanzen nicht gern und langweilen _____ oft auf einer Party.
4. Am Samstag treffen wir _____ mit unseren Freunden und gehen zusammen ins Konzert.
5. Langweilt ihr _____ im Museum? – Nein, wir gehen gern ins Museum.
6. Claudia, du möchtest _____ die ganze Zeit sonnen. Das finde ich langweilig.

Keine Angst **vor dem Test!**

Posłuchaj nagrania 19 do zadania 1
docwiczenia.pl
KOD: 7D3XJ2

Posłuchaj nagrania 20 do zadania 2
docwiczenia.pl
KOD: 7DGQ2L

1 19 __/9

Posłuchaj dwukrotnie nagrania i zanotuj wiek i daty urodzin wymienionych osób.

Personen	Großmutter	Vater	Mutter	Jakob	Julia
Alter					
Geburtstag	03.05.				

2 20 __/4

Przeczytaj zdania. Następnie posłuchaj dwa razy dialogu i zakreśl A lub B.

1. Das Wetter ist	**A.** gut.	**B.** schlecht.
2. Emma sitzt zu Hause und	**A.** langweilt sich.	**B.** lernt Englisch.
3. Dana möchte mit Emma	**A.** auf eine Party gehen.	**B.** in ein Konzert gehen.
4. Die Mädchen treffen sich	**A.** bei Dana zu Hause.	**B.** bei Emma zu Hause.

3 __/5

Przeczytaj tekst i przyporządkuj osobom (A–C) informacje (1–5).

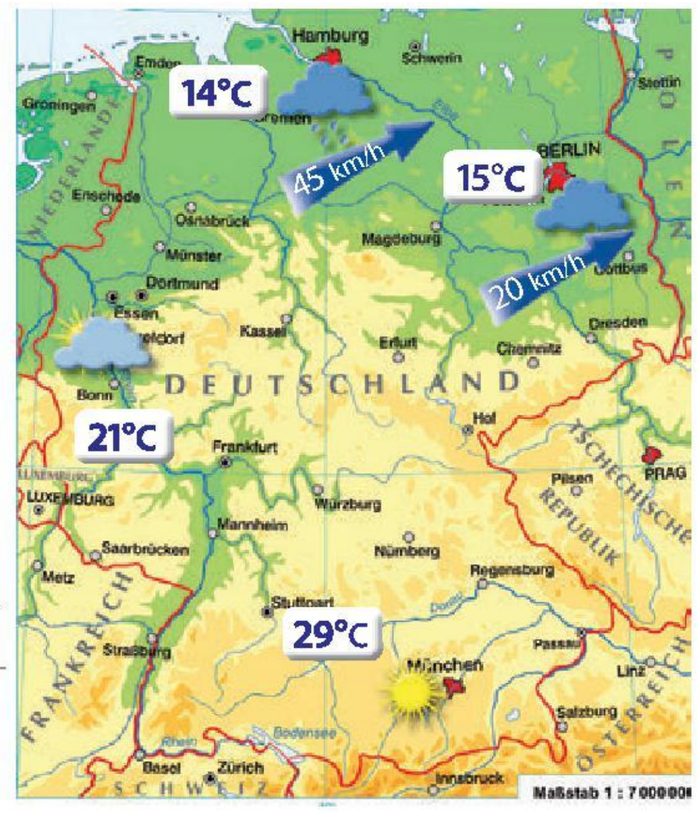
Hallo Tim,
danke für die Ansichtskarte aus Hamburg. Ich bin die ganze Zeit in Bonn, aber ich langweile mich hier nicht. Lea macht am Samstag eine Party. Du kannst sie anrufen und auch zur Party kommen. Du musst sie aber fragen. Du weißt doch, wie meine Cousine ist.
Du möchtest dich am Freitagnachmittag treffen und ins Schwimmbad gehen. Das finde ich super! Ich kann aber nicht. Unsere Großmutter hat Geburtstag. Wie findest du Samstagvormittag? Da habe ich Zeit. Ruf mich bitte an oder schick mir eine SMS, dann verabreden wir uns.
Bis bald!
Luis

A. Tim	B. Luis	C. Lea		
			1.	dankt Tim für die Ansichtskarte.
			2.	ist Tims Freundin.
			3.	geht am Samstag zur Party.
			4.	hat am Freitag Zeit.
			5.	kann auch zu Lea kommen.

4 __/9

Uzupełnij tekst prognozy pogody na podstawie informacji umieszczonych na mapie Niemiec.

Guten Morgen! Hier ist der Wetterbericht von heute für vier Städte in Deutschland. In Hamburg ist das Wetter schlecht.
1) Es 2) _____ den ganzen Tag. Es ist sehr 3) _____ und 4) _____. Es herrschen 5) _____ Grad. In Berlin ist es auch 6) _____ und 7) _____. Es herrschen 8) _____ Grad. Es 9) _____ nicht, aber den ganzen Tag ist es 10) _____. In München haben wir echten Sommer. Es ist 11) _____ und 12) _____. Das Thermometer zeigt 13) _____ Grad. In Bonn ist es nicht so 14) _____ wie in München. Aber es ist schön 15) _____. Es herrschen 16) _____ Grad. Manchmal ist es 17) _____ und manchmal 18) _____ die 19) _____. Der Sommer kehrt nach Deutschland zurück.



Keine Angst **vor dem Test!**

5 **Ułóż zdania. Pamiętaj o odmianie czasownika i rodzajnika.**

__/5

1. ich – die Schule – jeden – in – Tag – gehen

   Ich _____

2. das Gebirge – Markus – mit – fahren – der Zug – in

   _____

3. das Meer – fahren – Lea – an – der Bus – mit

   _____

4. in – wir – das Ausland – Juli – im – fahren

   _____

5. fliegen – nach – mit – sie – das Flugzeug – Berlin

   _____

6 **Odpowiedz na każde pytanie pełnym zdaniem. W odpowiedzi wykorzystaj informację podaną w nawiasie.**

__/6

1. Welches Datum ist heute? (03.04.) – *Heute ist* _____
2. Wann ist Kindertag? (01.06.) – _____
3. Was ist eure Lieblingsjahreszeit? (Winter) – _____
4. Wann trefft ihr euch? (Samstag) – _____
5. Womit fährst du zur Schule? (Fuß) – _____
6. Wohin fährt Maja im Februar? (Berge) – _____

7 **Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.**

__/7

1. Powiedz, że wczoraj była ładna pogoda.

   _____

2. Zapytaj kolegę, kiedy ma urodziny.

   _____

3. Poinformuj, że wakacje zaczynają się dwudziestego czwartego czerwca.

   _____

4. Zapytaj koleżankę, jaka data była wczoraj.

   _____

5. Poinformuj, że twój tata jeździ metrem do pracy.

   _____

6. Zapytaj kolegę, dlaczego nudzi się w domu.

   _____

7. Zapytaj panią Moser, dokąd wyjeżdża na wakacje.

   _____

Meine Ergebnisse – Keine Angst vor dem Test!

Test 1		Test 2		Test 3		Test 4		Test 5		Test 6	
35	100 %	35	100 %	40	100 %	45	100 %	45	100 %	45	100 %
	%		%		%		%		%		%

100 %

Twój wynik jest rewelacyjny! Doskonale opanowałeś(-aś) treści danego rozdziału. Twoje umiejętności językowe w zakresie wszystkich sprawności językowych są na najwyższym poziomie. Ile czasu poświeciłeś(-aś) na przygotowanie? Jak zaplanowałeś(-aś) swoją pracę? Jak wykorzystałeś(-aś) czas na lekcji? Opowiedz o tym innym.

90 %–99 %

Twój wynik jest świetny! Twoje umiejętności językowe w zakresie wszystkich sprawności językowych są na bardzo wysokim poziomie. Ile czasu poświęciłeś(-aś) na przygotowanie? Jak zaplanowałeś(-aś) swoją pracę? Popełniłeś(-aś) kilka błędów. Zastanów się, z czego one wynikają. Jaka jest przyczyna błędnie wykonanej czynności w zadaniu? Na co musisz uważać, pisząc następny test?

75 %–89 %

Twój wynik jest bardzo dobry! Dobrze opanowałeś(-aś) treści z danego rozdziału. Twoje umiejętności językowe są na takim poziomie, który pozwala realizować nowe treści. Poradzisz sobie również z nowymi zadaniami. Jeżeli chcesz utrzymać ten poziom, przeanalizuj swoje błędy. Zastanów się, jaka jest ich przyczyna i z czego one wynikają.

50 %–74 %

Twój wynik jest dobry! Liczba punktów wskazuje, że możesz wykonać dodatkowe ćwiczenia, zanim przystąpisz do ponownego testu. Twoje umiejętności językowe wymagają dodatkowego treningu. Przeanalizuj najpierw te czynności, które wykonałeś(-aś) prawidłowo. Wypisz to, co już potrafisz. Potem przeanalizuj błędne odpowiedzi. Zrób listę tego, co musisz utrwalić i nad czym popracować, np. słownictwo, gramatyka. Wykonaj dodatkowe ćwiczenia.

30 %–49 %

Jesteś w połowie drogi do sukcesu. Nie rezygnuj! Przeanalizuj to, co zrobiłeś(-aś) dobrze, a na podstawie błędnie wykonanych czynności wypisz listę braków. Jeżeli teksty do słuchania sprawiają ci problemy, to w domu przesłuchaj je jeszcze raz. Wypisuj słówka i zwroty, które utrudniają zrozumienie tekstów i naucz się ich na pamięć. Trenuj pisanie poprzez przepisywanie i zapisywanie krótkich informacji. Sprawdzaj pisownię. Wykonaj dodatkowe ćwiczenia. Poproś o pomoc kolegów lub koleżanki oraz nauczyciela.

0 %–29 %

Twój wynik wskazuje, że jesteś na początku drogi do sukcesu. Jakie czynności w zadaniach testowych wykonałeś(-aś) poprawnie? To twój mały krok naprzód! Jeśli chcesz umieć więcej, pomyśl o zmianie stylu pracy. Zastanów się, co miało wpływ na twój wynik. Czy regularnie i samodzielnie odrabiasz pracę domową? Jakie jest twoje zaangażowanie na lekcji? Jeśli chcesz wyrównać braki, musisz wykonać dużo dodatkowych ćwiczeń, np. uczyć się słówek na pamięć, słuchać ze zrozumieniem tekstów – nawet po kilka razy, częściej korzystać ze słownika. Jeśli chcesz wiedzieć, jakie ćwiczenia będą dla ciebie najlepsze, poproś o pomoc swojego nauczyciela.

Tests und Lösungsschlüssel

Pięć przekrojowych testów wraz z nagraniami do zadań, stanowiące doskonałe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty, do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodów QR lub kodów alfanumerycznych.

Mein Test 1

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 7DYNHG

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 7D5799

Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 7D8EVM

Mein Test 2

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 7DTJ1R

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 7D9DSM

Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 7DE5LU

Mein Test 3

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 7D3DEX

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 7DDAPS

Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 7DV8Y3

Mein Test 4

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 7DRJD8

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 7DJ2TL

Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 7D6UWQ

Mein Test 5

Rozwiąż test
docwiczenia.pl
Kod: 7D1T45

Posłuchaj nagrania do zad. 1
docwiczenia.pl
Kod: 7DZMCT

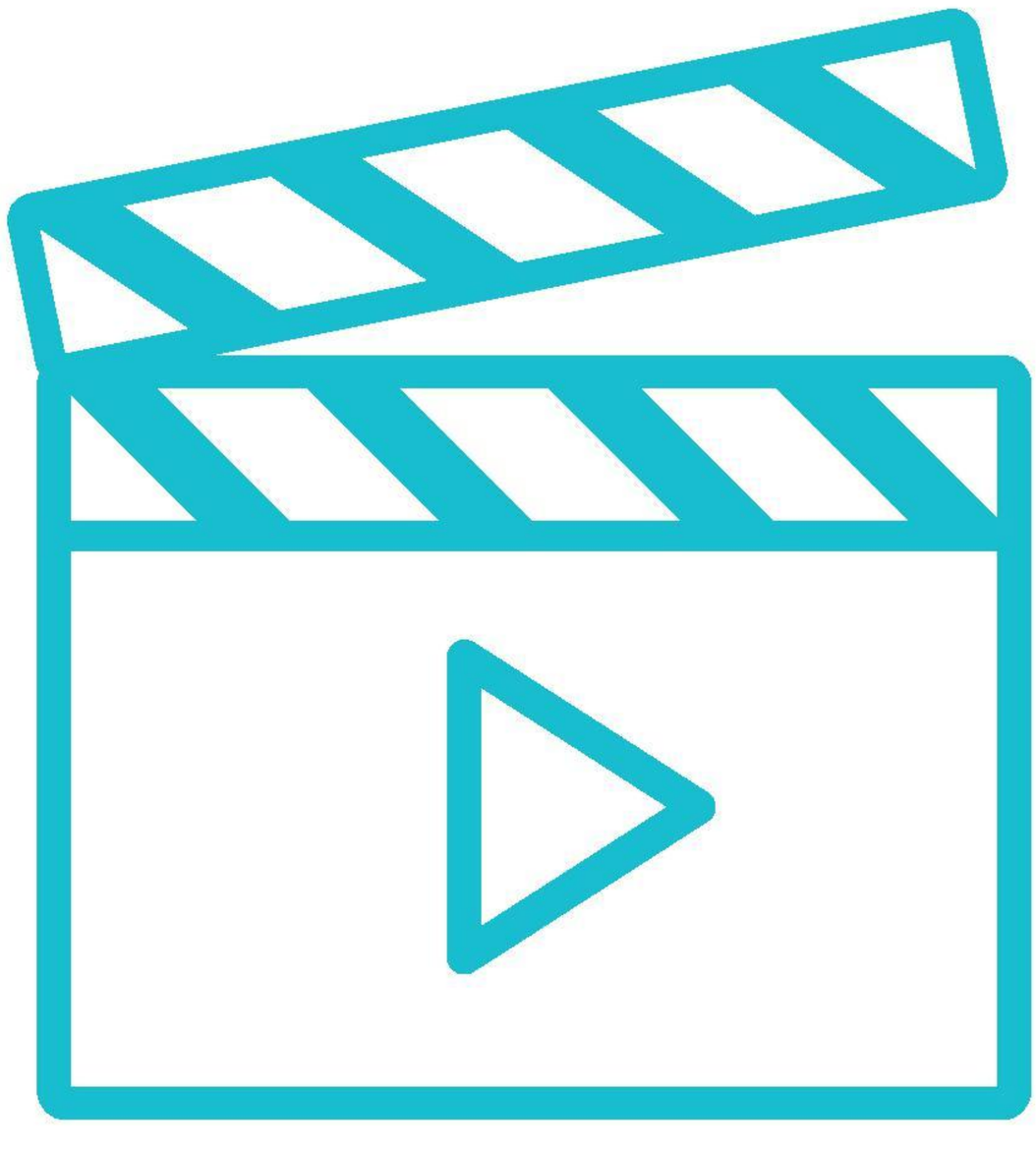
Posłuchaj nagrania do zad. 2
docwiczenia.pl
Kod: 7DPBQN

Klucze odpowiedzi do testów przekrojowych z nagraniami oraz dodatkowych zadań gramatycznych do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodów QR lub kodów alfanumerycznych.

Klucz odpowiedzi do testów przekrojowych
docwiczenia.pl
Kod: 7DNLN2

Klucz odpowiedzi do zadań gramatycznych
docwiczenia.pl
Kod: 7D57GA

Filme und Arbeitsblätter



Chris und seine Stadt

Obejrzyj film:
docwiczenia.pl
Kod: 7DGGQ9

W

das Abitur – matura
das Apartment, -s – mieszkanie
das Café, -s – kawiarnia
die Eltern (Pl.) – rodzice
bei meinen Eltern – u moich rodziców
die Freundin, -nen – przyjaciółka
das Geschäft, -e – sklep
das Gymnasium, Gymnasien – gimnazjum
das Haus, Häuser – dom
in diesem Haus – w tym domu
das Restaurant, -s – restauracja
die Sehenswürdigkeit, -en – zabytek
die Stadt, Städte – miasto
der Tourist, -en – turysta
aus aller Welt – z całego świata

allein – sam(a)
bald – wkrótce
gern zusammen – chętnie razem
nicht nur wir – nie tylko my
viel – dużo
klein – mały
schön – ładny
warum – dlaczego

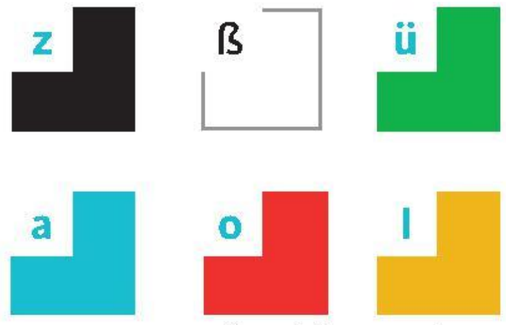
besichtigen – zwiedzać
kochen – gotować
leben – żyć
lieben – kochać
es gibt = ist, sind – jest, są
Schaut selbst! – Popatrzcie sami!

1 **Miasta w Austrii. Uzupełnij nazwy miast. Pracuj z mapą.**

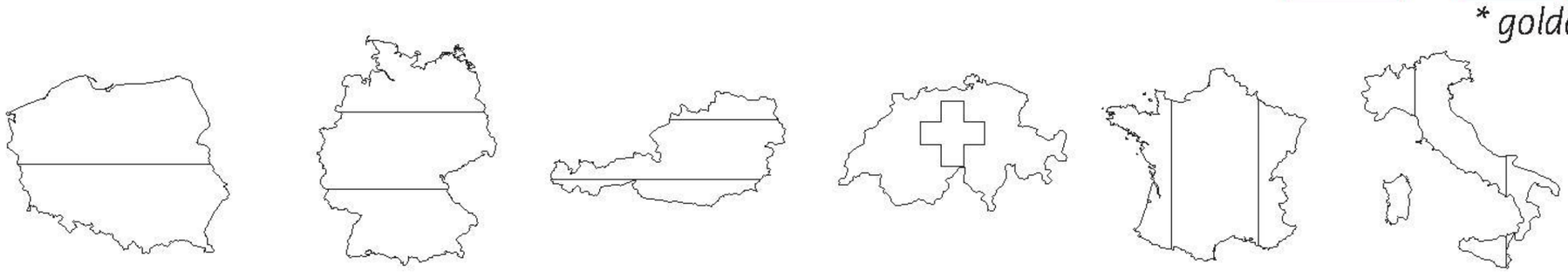
W*ien*
Salz
Inns
G
L
Klagen

2 **Nazwij wszystkie kolory, które tu widzisz. Następnie pokoloruj kontury europejskich krajów barwami ich flag narodowych i wpisz nazwy kolorów.**

blau • golden* • grün • rot • schwarz • weiß



** golden – złoty*



1. Polen: *weiß* / *rot*
2. Deutschland:
3. Österreich:
4. (die) Schweiz: Kreuz:
5. Frankreich:
6. Italien:

3

Przeczytaj zdania. Następnie obejrzyj dwa razy pierwszą część filmu (00:00–00:40) i zaznacz prawdziwe informacje w zdaniach.

1. Ich heiße	Christian. Chris. ✓	**5.** Ich wohne	bei meinen Eltern. nicht bei meinen Eltern.	
2. Ich lebe	in Österreich, in Salzburg. in Österreich, in Innsbruck.	**6.** Das ist	Eva, Monika,	meine Freundin.
3. Ich bin	Schüler. Student.	**7.** Sie ist	14 18	Jahre alt – so wie ich.
4. Ich besuche	eine Grundschule. ein Gymnasium.	**8.** Wir	lernen kochen	gern zusammen.

4

Co wiesz o Chrisie? Najpierw opowiedz o nim, a następnie napisz krótki tekst. Pytania poniżej pomogą ci w tym.

1. Woher kommt Chris?
   Chris kommt aus Österreich.
2. Wo wohnt er?
   _____
3. Welche Schule besucht er?
   _____
4. Wie alt ist er?
   _____
5. Wie heißt seine Freundin?
   _____
6. Was machen sie gern zusammen?
   _____

5

Co robią Eva i Chris w Salzburgu? Obejrzyj dwa razy drugą część filmu (00:40–01:54), a następnie uzupełnij luki podanymi czasownikami.

mögen • lieben • besichtigen • ist • gibt (2x)

1. Wir *besichtigen* _____ auch gern die Stadt.
2. Salzburg _____ sehr schön.
3. Es _____ viele Sehenswürdigkeiten.
4. Und es _____ tolle Geschäfte, Restaurants und Cafés.
5. Eva und ich _____ die Atmosphäre von Salzburg. Und nicht nur wir.
6. Auch Touristen aus aller Welt _____ die Stadt.

6

Co wiesz o swoim koledze / swojej koleżance z ławki? Przeprowadź z nim/nią wywiad w języku niemieckim, a następnie opowiedz o nim/niej przed klasą.

Chris und seine Hobbys

Obejrzyj film:
docwiczenia.pl
Kod: 7DMPKB

der Wettbewerb, -e – konkurs
in der Woche – w tygodniu

dreimal – trzy razy
eigen – własny
am liebsten – najchętniej
regelmäßig – regularnie
schon – już
mitkommen – iść razem
mögen (er mag) – lubić
an etwas teilnehmen (er nimmt teil) – brać w czymś udział
trainieren – trenować
treffen (er trifft) – spotykać
zeigen – pokazywać

Das macht uns (mir) viel Spaß. – To sprawia nam (mi) dużą przyjemność.
Wir nehmen auch an Wettbewerben teil. – Bierzemy udział również w konkursach.

1 Z jakich wyrazów składają się podane rzeczowniki złożone? Zapisz je i podaj znaczenie złożenia w języku polskim.

tanzen - tańczyć • **das Training** - trening • **die Gruppe** - grupa • **die Show** - pokaz
das Ende - koniec • **der Kurs** - kurs • **die Schule** - szkoła • **die Woche** - tydzień • **der Schritt** - krok

1. das Wochenende – *die Woche* + *das Ende* – *weekend (koniec tygodnia)*
2. das Gruppentraining – _____ + _____ – _____
3. die Tanzshow – _____ + _____ – _____
4. die Tanzschule – _____ + _____ – _____
5. der Tanzkurs – _____ + _____ – _____
6. der Tanzschritt – _____ + _____ – _____
7. die Tanzgruppe – _____ + _____ – _____

2 Jak często? Dopasuj do każdego wyrażenia jego właściwe znaczenie.

1. dreimal in der Woche
2. zweimal am Tag
3. einmal in der Woche
4. zweimal im Monat
5. einmal im Monat
6. dreimal im Jahr

A
am 3. (dritten) Mai / Juni / ...
am 10. (zehnten) Mai / Juni / ...

B
am 1. (ersten) Januar
am 1. April
am 1. September

C
um 7 Uhr
um 19 Uhr

D
am 2. (zweiten) Januar / Februar / ...

E
nur samstags

F ✓
montags
mittwochs
freitags

1.	2.	3.	4.	5.	6.
F					

3

Co Chris mówi o swoim hobby i swoich przyjaciołach? Obejrzyj film dwa razy. Następnie połącz odpowiednio fragmenty zdań i odtwórz jego wypowiedź.

[D]	**1.** Ich tanze	**A.**	regelmäßig.
[ ]	**2.** Am liebsten mag ich	**B.**	meine Freunde.
[ ]	**3.** Ich trainiere	**C.**	in eine Tanzschule.
[ ]	**4.** Dreimal in der Woche gehe ich	**D.**	sehr gern.
[ ]	**5.** Heute ist	**E.**	eigene Tanzshow.
[ ]	**6.** Da treffe ich	**F.**	Hip-Hop.
[ ]	**7.** Wir trainieren	**G.**	ein Gruppentraining.
[ ]	**8.** Ich habe schon meine	**H.**	zusammen.

4

Napisz, co wiesz na temat Chrisa i jego hobby. Wykorzystaj informacje z zadania 3.

Chris kommt aus Österreich.

5

Hobby. Uzupełnij zwroty właściwymi czasownikami.

fahren • spazieren gehen • lesen • spielen • tanzen • treffen

1.

im Park *spazieren gehen*

2.

Hip-Hop _____

3.

Freunde _____

4.

Bücher _____

5.

Rad _____

6.

Tischtennis _____

6

Co robicie chętnie? Jak często? Porozmawiajcie o tym w parach i zrelacjonujcie to przed klasą.

Meine Notizen

Meine Notizen

Spis zdjęć:

Lucja Romanowska okł. 4 podr. 1.5/6;

Shutterstock:

Feel good studio okł. 1, 4/Bamberg, **Marian Weyo** okł. 4/dziewczyna w okularach, s. 5; **Natthapol Siridech** s. 7/9 jajo; **IrinaK** okł. 4 podr. ćw. 6/3-4; s. 7/9 świstak; **Shebeko** okł. 4 podr. ćw. 6/5-6; s. 7/9 kleks; **yeti studio** s. 7/9 maska; **Zaiachin** s. 7/9 uścisk dłoni; **by-studio** s. 7/9 oko; **Jim Cumming** s. 7/9 wilki; **Oleksandr Lytvynenko** s. 7/8; **ducu59us** okł. 4/niedźwiedź, s. 8/1.5; **Veronica Louro** okł. 4/dziewczynka s. 8/1.4; **Adisak Phanongram** okł. 4/znak, s. 8/1.8; **Eric Isselee** okł. 4/lew, s. 8/1.3, s. 44/3.8, 3.7, 3.4, s. 51; **MDTri** okł. 4/strzelec, s. 8/1.7; **Pixel-Shot** okł. 4/zielona plama, s. 8/1.2, s. 10/3.2A zielona plama, s. 31; **Mariyana M** okł. 4/żółw, s. 8/1.6, s. 10/3.1A żółw; **my_stocker** okł. 4/biała plama, s. /1.1, s. 10/3.2B biała plama; **nadiya_sergey** s. 10/1.1, 3.1 wschód słońca; **Yuliyan Velchev** s. 10/1.2; **suravid** s. 10/1.3; **Tyler Boyes** s. 10/1.4; **schankz** s. 10/3.1B ucho; **ASDF_MEDIA** okł. 4 podr. ćw. 6/9-10; s. 10/3.2 powitanie; **Anatoly Tiplyashin** s. 12/1.1, s. 22/flaga Francji, flaga Włoch; **M. Shcherbyna** s. 12/1.3, s. 22/flaga Liechtensteinu; **Jeerasak banditram** s. 12/1.5, s. 22, 27/flaga Polski; **SurangaSL** s. 12/1.2, s. 14, 22/flaga Szwajcarii; **Globe Turner** s. 12/1.4 s. 22/flaga Niemiec, flaga Rosji; **konstantinks** s. 12/1.6, s. 14, 22/flaga Austrii; **Kiselev Andrey Valerevich** s. 13, s. 53; **Africa Studio** s. 14/chłopak, s. 17/3, s. 24/2.1, s. 33/plecak, s. 52/7, s. 87/8.3, s. 97/1.2, 1.6; **antoniodiaz** s. 15; **CHAjAMP** s. 17/2; **YanLev** s. 17/1; **VALUA VITALY** s. 19/3; **Pressmaster** s. 19/2.3; **Prostock-studio** s. 19/2.2; **fizkes** s. 19/2.1; **michaeljung** s. 21; **MATULEE** s. 22/flaga UK; **SmileStudio** s. 22/flaga Hiszpanii; **NartGraphic** s. 22/2.5; **sakmeniko** s. 22/2.7; **Vahe 3D** s. 22/mapa Europy; **Ruslan Kerimov** s. 24/2.2, s. 27/5D; **DenisProduction.com** s. 24/2.3; **domnitsky** s. 24/2.4, s. 26/3.5; **xpixel** s. 26/3.1, s. 35/4.2 pędzel; **Tania Zbrodko** s. 26/3.2, s. 35/4.2 farby; **NASDAQ chives** s. 26/3.3; **son Photo** s. 26/3.4; **Tatiana Popova** s. 26/3.6; **7th Son Studio** s. 27/7 ołówek; **Dmitriy Kazitsyn** s. 27/7 notes; **Vladvm** s. 27/7 długopis; **a_v_d** s. 27/7 marker; **Sergey Peterman** s. 27/7 kanapka; **ene** s. 27/7 książka; **irin-k** okł. 4 podr. ćw. 1.1/F, s. 27/5C, s. 38/3.1; **Kanyapak Lim** s. 27/5E; **JRP Studio** s. 27/6.1; **Peter Gudella** s. 27/6.4; **Viktorija Reuta** s. 27/6.2; **Gelpi JM** okł. 4 podr. ćw. 1.1/M, s. 27/6.5; **ESB Professional** s. 27/6.3, s. 44/3.2; **YK** s. 27/6.6; **Didecs** s. 28/1; **Richard M Lee** s. 28/3.1; **Yuri Samsonov** s. 28/3.2; **Lifestyle Travel Photo** s. 28/3.3; **Goodvibes Photo** s. 28/3.4; **Studio DMM Photography** s. 28/3.5; **iodrakon** s. 28/3.6; **Jeka** s. 28/3.7, s. 61/6.6; **Ljupco Smokovski** okł. 1, 4/chłopak s. 28/3.8, s. 77; **Phant** s. 29/5.1; **ArtemSh** s. 29/5.2; **Old Man Stocker** s. 29/5.3; **Eternalfeelings** s. 29/5.4; **Evgeny Karandaev** s. 33/markery, s. 81/3 herbata; **REDPIXEL.PL** s. 33/smartfon; **Paisit Teeraphatsakool** s. 33/kalkulator; **Butterfly Hunter** s. 33/nożyczki; **Alex Churilov** s. 33/cyrkiel; **Feng Yu** s. 33/piórnik; **Oleksii Kohut** s. 35/5 piórnik; **Designs Stock** s. 35/5 długopisy; **Vitaly Zorkin** s. 35/5 ołówek; **Arctic ice** s. 35/5 linijka; **Ground Picture** s. 35/3, s. 87/8.7; **adutt** s. 35/4.1 buty; **Dr Project** s. 35/4.1 notatki; **Theeradech Sanin** s. 35/4.1 notatnik; **MUNGKHOOD STUDIO** s. 35/4.2 telefon; **laymanzoom** s. 35/4.2 zeszyt; **Peshkova** s. 35/4.1, 4.2 książka, s. 49/2.6 książka; **Pack** s. 35/4.1, 4.2 mockup magazynu; **Maslov Dmitry** s. 37; **dencg** s. 38/3.4 klaps i rolka; **ppart** s. 38/3.4 maska; **ifong** okł. 4 podr. ćw. 1.1/C, s. 38/3.5; **CrackerClips Stock Media** s. 38/3.2; **Billion Photos** s. 38/3.3, s. 49/2.4 aparat, s. 81/3 frytki; **Luis Molinero** okł. 1, 4/blondynka s. 38/3.6; **Marko Tomicic** s. 41; **Serge Gorenko** s. 42; **maggee** s. 44/3.6; **Zhukov Oleg** s. 44/3.5; **Vangert** s. 44/1.4 ryba, 3.3; **RoleArt** s. 44/3.1; **Scorpp** s. 44/1.2; **Sutthiphong Chandaeng** s. 44/1.1 żółw; **jiangdi** s. 44/1.1 królik; **Ksander** s. 44/1.4 radio; **Faraz Hyder Jafri** s. 44/1.5 czerwony kubek; **MT.PHOTOSTOCK** s. 44/1.5 niebieski kubek; **EWStock** s. 46; **ArtDesign Illustration** s. 49/3 baletnica; **ace03** s. 49/3 www; **Miceking** s. 49/3 karateka, s. 90/latarnia morska; **Illizium** s. 49/3 TV; **Martial Red** s. 49/3 karty; fa5 s. 49/3 gazeta; **Monkey Business Images** okł. 4 podr. 1.5/8, s. 49/3 rodzina, s. 105/4, s. 107/5.3; **Dave Pot** s. 49/2.2; **Computer Earth** s. 49/2.4 rower; **New Africa** okł. 4 podr. Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch s. 49/2.4 płetwy, 2.6 słuchawki, s. 70/1H, s. 73/6, s. 86/1 kwiatki, s. 87/8.6, s. 94/3; 7th Sun s. 49/2.7; **DaViDa S** s. 49/2.5; **Asier Romero** s. 52/5; **pikselstock** s. 61/6.1; **NDT** s. 61/6.4; **ND700** s. 61/6.2; **ApoGapo** s. 61/6.5; **MosayMay** s. 61/6.3; **Homsa** s. 68; **DmitryStock** s. 69; **Tim UR** s. 70/1A, s. 74; **aperturesound** s. 70/1B; **KucherAV** s. 70/1C; **Andy Piatt** s. 70/1D; **pogonici** s. 70/1E; **DUSAN ZIDAR** s. 70/1F; **aKKa-Photos for you** s. 70/1G; **P Maxwell Photography** s. 71/7 cukierek; **Roman Samokhin** okł. 4 podr. ćw. 1.1/K, s. 71/7 baton, s. 81/3 cytryna; **artcookstudio** s. 71/7 precel; **ruth black** s. 71/7 lizak; **ANTONIO TRUZZI** s. 73/8; **Tanya Sid** s. 81/3 mleko; **M. Unal Ozmen** s. 81/3 czekolada, lody; **Danny Smythe** s. 81/3 chleb z dżemem; **Studio KIWI** s. 83/1.1; **r.classen** s. 83/1.2; **Grigor Unkovski** s. 83/1.3; **Pairoj Sroyngern** s. 83/1.4; **GSDesign** s. 83/1.5; **Photoongraphy** s. 83/1.6; **Alex Staroseltsev** s. 83/1.7; **SOMMAI** s. 83/1.8; **Anton Starikov** s. 83/1.9; **Soloviova Liudmyla** s. 85; **Alexey Kljatov** s. 86/1 śnieg; **Valentina Razumova** s. 86/1 jabłka; **Sanit Fuangnakhon** s. 86/1 koniczyny; **TsElena** s. 86/1 kobieta; **Aleksei Potov** s. 86/1 chłopak i kwitnąca jabłoń; **Inara Prusakova** s. 86/1 śpiący chłopak; **FamVeld** s. 86/1 chłopak z jabłkiem; **Irina Wilhauk** s. 86/1 chłopak, zima; **Esfir se** s. 86/3.3; **ekler** s. 86/3.2; **Valery Evlakhov** s. 87/8.8; **He2** s. 87/8.2; **Olga Pink** s. 87/8.4; **Alexander Raths** s. 87/8.5; **Kanate** s. 87/8.1, s. 97/1.3; **OHishiapply** s. 88; **TMvectorart** s. 90/3 głowy; **VectorsMarket** s. 90/3 wędkarz; **graficriver_icons_logo** s. 90/3 żaglówka; **daddy.icon** s. 90/3 wiosłowanie, emotikon; **Makkuro GL** s. 90/3 pływanie, opalanie; **brownfalcon** s. 90/3 fale; **Fahmi Somdi Std** s. 90/3 termometr; **Aayam 4D** s. 86/3.1, s. 90/3 słońce; **Janis Abolins** s. 90/3 parasol; **HN Works** s. 90/3 piłka; **Esfir se** s. 90/3 deszcz; **Tomas Marek** s. 91/4.2; **Dudarev Mikhail** s. 91/4.1; **kaisa16** s. 92/3 rower; **giedre vaitekune** s. 92/3 szkoła; **Mikbiz** s. 92/3 autobus; **auerimages** s. 92/3 góry; **Ajdin Kamber** s. 92/3 metro; **Markus Mainka** s. 92/3 tramwaj; **asife** s. 92/3 dziewczyna; **Caftor** s. 92/3 samolot; **vichie81** s. 92/3 Nowy Jork; **Lithuaniakid** s. 92/3 pociąg; **kavalenkava** s. 92/3 Szwajcaria; **PH888** s. 92/3 rodzina; **Liza888** s. 92/3 plaża; **Tula L** s. 94/1.1; **katjen** s. 94/1.2; **Jag_cz** s. 94/1.4; **sebra** s.97/1.9; **Alex Kosev** s. 97/1.8; **Mike Triapitsyn** s. 97/1.7; **Piotr Krzeslak** s. 97/1.4; **gresei** s. 97/1.10; **Tomas Ragina** s. 97/1.1; **atikinka** s. 97/1 Tomek; **lynx_v** s. 104/1; **MisterEmil** s. 104/2; **canadastock** s. 104/5; **F8 studio** s. 107/3; **sevenke** s. 107/5.1; **Dragon Images** s. 107/5.2; **Dean Drobot** s. 107/5.4; **Jacek Chabraszewski** s. 107/5.5; **No-Te Eksarunchai** s. 107/5.6. **windwalk** okł. 4/laptop; **kurhan** okł. 4 podr. ćw. 1.1/Ü; **nelea33** okł. 4 podr. ćw. 1.1/P; **Steve Allen** okł. 4 podr. ćw. 1.1/E; **areallart** okł. 4 podr. ćw. 1.1/Z; **Dmitry Kalinovsky** okł. 4 podr. ćw. 1.1/U; **Littlekidmoment** okł. 4 podr. ćw. 1.1/J; **rockyclub-r007** okł. 4 podr. ćw. 1.1/ö; **Mega Pixel** okł. 4 podr. ćw. 1.1/D; **Matveev Aleksandr** okł. 4 podr. ćw. 1.1/Y; **Galushko Sergey** okł. 4 podr. ćw. 1.1/T; **OtmarW** okł. 4 podr. ćw. 1.1/I; **Maks Narodenko** okł. 4 podr. ćw. 1.1/O; **Prathan Nakdontree** okł. 4 podr. ćw. 1.1/X; **vitals** okł. 4 podr. ćw. 1.1/S; **Andrei Kuzmik** okł. 4 podr. ćw. 1.1/H; **Soulart** okł. 4 podr. ćw. 1.1/N; **Artesia Wells** okł. 4 podr. ćw. 1.1/B; **DenisMArt** okł. 4 podr. ćw. 1.1/W; **MadalBK** okł. 4 podr. ćw. 1.1/R; **stockyimages** okł. 4 podr. ćw. 1.1/G; **Kamira** okł. 4 podr. ćw. 1.1/Ä; **clarst5** okł. 4 podr. ćw. 1.1/V; **OPOLJA** okł. 4 podr. ćw. 1.1/L; **JazzBoo** okł. 4 podr. ćw. 1.1/A; **photomaster** okł. 4 podr. ćw. 6/11-12; **Yeti studio** okł. 4 podr. ćw. 6/7-8; **rangizzz** okł. 4 podr. ćw. 6/1-2; **ViDI Studio** okł. 4 podr. 1.5/3